SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 “A” CULIACÁN

EL CONTROL DE LA DISCIPLINA A TRÁVES DEL JUEGO EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTERNER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

DIAZ PAEZ IRIS JUDITH

CHAVEZ AGUILAR MARTHA JOSEFINA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, NOVIEMBRE DE 2006

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto
1.2 Diagnostico pedagógico
1.3 Justificación
1.4 Delimitación
1.5 Objetivo

CAPITULO II
MARCO TEORICO-METODOLOGICO

2.1 La disciplina como valor
2.2 El juego como actividad importante en el desarrollo del niño
2.2.2 Los tipos de juego según Piaget
2.3 Características de los niños de preescolar
2.4 La teoría del desarrollo según Piaget
2.5 El programa de educación preescolar
2.6 La investigación -acción como apoyo del proceso de la práctica docente
2.7 Análisis crítico del objeto de estudio (novela escolar)

CAPITULO III
LA AL TERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa
3.2 Presentación de las actividades estratégicas

CAPITU LO IV

RESULTADO DE LA APLICACI6N DE LAS ESTRATEGICAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

INTRODUCCIÓN

Dentro de la práctica docente, lograr que los niños y niñas aprendan conocimientos, desarrollen actividades y habilidades, es uno de los principales retos.

Con la puesta en práctica de este proyecto de intervención pedagógica, se pretende que el niño de tercer grado de preescolar, con el juego como alternativa, mejore la disciplina como un valor que permite fomentar otros valores.

Para estructurar el documento se atendió la normativilidad establecida en lo lineamientos y procedimientos generales para la obtención de título profesional, por lo que se estructura en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se presenta el análisis del contexto de la comunidad y del propio jardín de niños "Federico Froebel", el diagnóstico pedagógico, un aportado en donde se contempla la justificación o razones del por qué de la elección de este problema, la delimitación y objetivos que se pretenden alcanzar.

En el capítulo II se abordan los elementos teóricos de diferentes investigadores, que hablan de disciplina y el juego así mismo se presentan aportes importantes sobre el problema de falta de disciplina.

En el capítulo III se plantea la alternativa con una actividad previa y 5 estrategias de intervención pedagógica que consiste en: Jugando a la familia organizada. Vámonos de paseo, jugando a los personajes, hazlo como los adultos responsables y jugando a las carreras.

El IV capítulo contiene el informe en el que se dan a conocer los resultados de las estrategias aplicadas así como la perspectiva de la propuesta.

Luego se dan a conocer las conclusiones a que se llegó en este trabajo y finalmente se encuentra la bibliografía, que sirvió para darle un sustento teórico al proyecto; y por último, los apéndices y anexos que contienen evidencias de los resultados de las estrategias en los dos contextos.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

a) Análisis del contexto comunal

El poblado de Villa Adolfo López Mateos, mejor conocido como El Tamarindo, pertenece al Municipio de Culiacán y se ubica a 26 km. de distancias de esta cabecera municipal.

Teniendo las siguientes colindancias:

Al norte: Colinda con la sindicatura de Pericos-, Mocosito.
Al sur: Con Culiacancito y parte de Culiacán.
Al oriente: Con la sindicatura de Jesús Maria y parte de Culiacán.
Al poniente: Con Villa Ángel Flores (La Palma), perteneciente a Navolato.

Esta comunidad tiene un Centro de Salud y es considerada una de las primeras instituciones en la comunidad, la cual es atendida por pasantes de medicina, que prestan su servicio social por el término de un año. Sumados a los servicios que presta el Centro de Salud, hay establecidos médicos generales, odontólogos y veterinarios titulados, con consultorios propios, además de dos laboratorios de análisis clínicos.

La mayoría de los vecinos, están afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), incluso existe un gran número de jubilados y pensionados por el IMSS, por lo que hay un área donde se les paga a dichas personas, otros tienen filiación en el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Tiene agua potable, electricidad, drenaje, recolección de basura y campañas de salud comunitaria. Pero aún no se cuenta con el alcantarillado que se requiere para dar salida a las aguas pluviales, lo cual ocasiona inundaciones que permanecen por determinado tiempo en calles, y avenidas pero principalmente en los lugares bajos, ocasionando diversos tipos de enfermedades e interrupción del tráfico de camiones y automóviles.

Esta comunidad, también es beneficiada con diversos programas municipales, estatales y federales; desayunos escolares en educación primaria y becas a niños provenientes de familias de escasos recursos.

Tiene un jardín de niños denominado" Federico Froebel", dos escuelas primarias, ambas con dos turnos, la más antigua, en turno matutino funciona con el nombre de: "Esfuerzo Nacional" y en turno vespertino como "José Maria Morelos y Pavón", la nueva, funciona en turno matutino con el nombre de "Independencia de México" y en el turno vespertino como " Guadalupe Victoria". Una escuela Secundaria Técnica #19, turno matutino, dos escuelas preparatorias una dependiente de la Universidad Autónoma de Sinaloa "Preparatoria 8 de Julio", otra dependiente del Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa, '(COBAES).

Según datos obtenidos del XII Censo General de Población y Vivienda del año 2000, la comunidad de El Tamarindo, presenta un promedio de 2,973 personas mayores de quince, años analfabetas, de lo cual 1,479 son hombres y 1,494 son mujeres. El alto número de analfabetismo se dio debido a que las personas que llegaron a fundar el poblado, al ser desalojados de diferentes ejidos y rancherías ubicadas en embalse de lo que vendría a ser la presa "Lic. Adolfo López Mateos", todas estas personas en su lugar de origen no tuvieron la posibilidad de tener una escuela o no contaban con los recursos económicos para asistir a donde la hubiera.

Como indemnización a las personas por haber sido desalojadas de sus

hogares y ubicados en "Villa Adolfo López Mateos" se les construyó una casa y otorgó una parcela agrícola para que se dedicaran al cultivo del maíz, fríjol, garbanzo, entre otros.

También existen programas como el (CONAFE) que se encargan de brindar educación a niños de escasos recursos o marginados que vienen de diferentes lugares en busca de un mejor trabajo,) también se cuenta con el punto de encuentro que se encarga de brindar educación pero a personas adultas y jóvenes mayores de 15 años, que han abandonado sus estudios debido a diferentes razones, algunos como: la falta de empleo remunerado, el vandalismo, la drogadicción, el alcoholismo, o muchas de las veces, por falta de recursos económicos, está es el Instituto Nacional Para La Educación De Los Adultos (ISEA).

Es común en el poblado ver jóvenes fumando droga o consumiendo alcohol en la calle o en lugares públicos y las autoridades no se preocupan por las consecuencias que esto trae o por el mal ejemplo que se les da a los niños (as), siendo los más afectados en todo esto.

Otra situación grave que se presenta en algunos hogares es el maltrato psicológico y llegando a veces hasta físico, del que es objeto la mujer por parte de su pareja, situación que repercute con dimensiones desastrosas en sus hijos.

Todo esto ocurre en la población de El Tamarindo, porque la mayoría son personas sin estudio básicos y lo hacen sin tener conciencia del gran daño que causan en sus hijos, mostrándose en ellos como rebeldía, falta de interés hacia la escuela, falta de respeto a sus mayores y maestros, así como agresividad hacia sus demás compañeros.

En el ámbito político existen subcomités municipales de partidos como el PAN, PRI y PRO observándose que los electores se inclinan al PRI debido aque

es el que mas apoyo brinda a los agricultores, comerciantes entre otros gestionándoles ya sea recursos económicos o equipos de trabajo.

La ganadería ocupa el segundo lugar, después de la agricultura siendo el ganado vacuno el más numeroso, siguiéndoles la cría de aves de corral y puercos; actividades a las que se dedican muchas personas.

En cuanto al comercio existen abarrotes bien surtidos, tortillerías, fruterías, billares, una gasolinera, en la entrada de el pueblo se encuentra un grande y lujoso expendio de cerveza donde la mayoría de los hombres, sin importar el nivel económico, asisten a comprar bebidas alcohólicas, principalmente los fines de semana, en menor escala también hay otro tipo de actividades como talleres de carrocería y pintura, así como lavados de carros.

En la comunidad se cuenta con áreas de esparcimiento como canchas de fútbol y de básquetbol, que es donde la mayoría de los jóvenes practican libremente su deporte favorito, hay profesores de educación física del COBAES y de la UAS que organizan torneos de atletismo o pequeñas ligas de fútbol.

b).- Análisis del contexto escolar

El Jardín de niños II Federico Froebel", se ubica a espaldas de las oficinas de Recursos Hidráulicos, por las calles Palos Verdes y Av. Miguel Hidalgo y Costilla, su edificio se empezó a construir en 1983 y fue inaugurado por la Sra. Estela Ortiz de Toledo y su primera directora fue la profesora Lilia González.

La institución está conformada por 8 aulas de las cuales 5 están refrigeradas, en una de ellas se ubica la dirección, entre otros espacios cuenta con cocina, biblioteca, hay una gran plaza cívica donde se realizan los eventos culturales, se cuenta con baños para niños y niñas por separado, juegos, una ciudad vial I áreas deportivas y de recreación para que los pequeños se

entretengan en la hora de recreo. Actualmente su personal lo conforman, una directora, cinco educadoras y una maestra de educación física, dos auxiliares que se encargan de ayudar a la maestra en lo relacionado con la educación de los niños, y dos intendentes que se encargan de la limpieza de la escuela.

Con respecto a su vinculación con la comunidad, se apoya en una mesa directiva de padres de familia que está integrada por maestros, padres y madres de familia para llevar el control del mantenimiento del jardín de niños.

Uno de los problemas que existen dentro del jardín es que se necesita obtener fondos para mantener en buen estado las aulas, y el mobiliario, es por ello que la mesa directiva ya mencionada se encarga de pedir a los padres una cuota anual que se resisten a pagarla arguyendo problemas económicos, pero al final del año se les hace ver lo importante que es ese dinero para el preescolar y terminan cooperando con ella.

Otro de los problemas que está causando polémica en la institución, es que los niños son muy indisciplinados, desobedientes, rebeldes y están renuentes al aprendizaje que se les proporciona, se creé que algunas de las causas de este comportamiento es el fuerte impacto de violencia, alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, etc. que los niños captan ya sea en sus casas o en la comunidad.

1.2 Diagnóstico pedagógico

De acuerdo con las investigaciones realizadas mediante registros de observación a los niños del 3er. Grado del jardín " Federico Froebel" y conversaciones con sus padres ,se detecta que existe un alto grado de falta de disciplina escolar en los niños y niñas que afecta su aprendizaje y desarrollo socio educativo, debido a causas como los siguientes:

- Los niños (as) en su casa no colaboran con responsabilidades.
- Están presentes en las fiestas familiares donde se ingieren bebidas alcohólicas.
- Los padres incitan a sus hijos a la violencia con los demás niños.
- Las discusiones intrafamiliares donde se rompen las normas de conducta en presencia de sus hijos.
- Los malos ejemplos que observan en la calle, de todas aquellas personas que andan bajo los efectos del drogas y alcohol.
- La sobre protección de los niños en el hogar.
- El desinterés que los padres muestran hacia la educación de sus hijos.
- El desinterés en los niños por inmiscuirse en las labores escolares.
- La influencia de los jóvenes de malas costumbres.
- En ocasiones, los adultos aconsejan a los niños, de que no les hagan caso a sus maestras.
- La influencia de la televisión donde los pequeños ven escenas amorosas que quieren imitar.

Posiblemente esta situación y los problemas de indisciplina se pueden resolver:

- Hacer entender a los padres de la importancia del juego en el desarrollo de los niños.
- Reuniones frecuentes con padres y. niños donde les recordemos la importancia de inculcarles a sus hijos buenas conductas en casa
- Implementar estrategias donde se involucre el juego como actividad principal

1.3 Justificación

Se escogió la falta de disciplina como objeto de estudio ya que ésta se está presentando, afectando el desarrollo y aprendizaje del niño.

Una de las razones más importantes por las que se escogió hablar de los efectos negativos de la indisciplina es porque se pretende cambiar y fomentar en los niños actitudes positivas para con sus compañeros y demás personas que los rodean, así como hacerles ver que en la sociedad existen reglas que deben ser respetadas.

Es por eso que se considera importante que en esta etapa de educación preescolar, sean fomentados hábitos de disciplina en los niños, ya que es preocupante las conductas asumidas donde imponen a su antojo su liderazgo y discriminación hacia sus demás compañeros.

1.4 Delimitación

En vista de lo dicho anteriormente, este proyecto tiene como objetivo que niños y niñas de nivel preescolar adquieran conductas formativas al momento de socializar con sus demás compañeros, pretendiendo que esto les sirva como una herramienta en su vida futura.

Se pretende aplicar una alternativa de intervención pedagógica con los 24 niños que asisten en 3er. grado de educación preescolar en el jardín de niños" Federico Froebel ", de la comunidad de Villa Adolfo López Mateos, desde el inicio del ciclo escolar 2005-2006, para ser terminado aproximadamente a finales de mayo del 2006.

Para sustentar teóricamente este proyecto se apoya en: Bruguera, Frank J. quienes nos aportan información acerca de la disciplina.

Lewin, Kemmis y Elliott, entre otros, quienes brindan desde la investigación acción, información para poder realizar registros de observación, diarios de campo, cuestionarios, entrevistas etc.

1.5 Objetivos:

Planear, ejecutary evaluar una alternativa de intervención pedagógica que mejore la disciplina a través de estrategias basadas en el juego.

Específicos:

- Obtener información bibliográfica sobre la disciplina y el método de investigación- acción.

- Que los niños por medio del juego adquieran normas disciplinarias para que cambien su comportamiento en el ámbito escolar y en su entorno familiar y social.

- Involucrar a los padres de familia en las actividades extractase para que apoyen en la intención de mejorar la disciplina en sus hijos.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO-METODOLOGICA

2.1 La disciplina como valor

Desde los registros de observación realizados se detecta que la indisciplina está afectando el desarrollo socio educativo de los alumnos(as) y que los padres de familia no ponen algo de su parte para tratar de combatir este fenómeno, por lo tanto es una obligación o deber del maestro tomar la iniciativa y así promover la realización de una serie de estrategias para la ayuda de los pequeños(as).

El fomento de la disciplina permite orientar a los niños (as) hacia una manera de comportarse basada en los valores humanos, los psiquiatras recomiendan que cuando los niños quieren complacer a sus padres deben ser sabios para aceptar tal deseo de complacer sus actividades disciplinarías.

La manera en la que la madre corrige el mal comportamiento del niño (a) depende de la manera que le haga sentir al hijo las formas de comportarse ya que no debe ser tan estricta y hacerle sentir confianza en si mismo, dependiendo de la conducta que todos los miembros de la familia asuman con el o ella. .

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverante para conseguir un bien, demandando un orden y acatamientos de lineamientos para poder alcanzar más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. De Bruguera, se rescata "Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templaza ante las adversidades que se presentan día a día".[1]

La principal acción para fomentar este valor tanto en la escuela como en el hogar es la autoexigencia, es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismo un

[1] BRUGUERA. Enciclopedia de la Vida. Ed. Mexicana .1996 Tomo 1, p.68

esfuerzo para ir haciendo las cosas de la mejor manera, ya que "En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula" [2]

Si se toma en cuenta lo antes expresado se tiene, que la disciplina es un valor que en la escuela el estudiante en cierta forma respeta al profesor ya sus compañeros(as), aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el grupo entero y por lo tanto se tiene que la indisciplina es la falta de disciplina. Por lo tanto, la indisciplina es un antivalor que si el alumno la practica, afecta su desarrollo: afectivo, sociocultural y educativo.

La disciplina fomenta la libertad de elegir las normas o reglas con las que se adquieren formas de comportamiento, combatiendo el libertinaje, Bruguera dice que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro, por tal razón, el educador y el educando se merecen respeto y por eso es que en ocasiones hay Indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación ala libertad del educador.

Por lo tanto se considera que para fomentar la disciplina en cualquier ambiente ya sea escolar o familiar, se requiere que:

- Tanto el educador como el educando se merecen respeto.
- Los alumnos cuando regresan de clase después de tener varia horas libres en las Que han tenido una conducta alterada, al llegar a casa sus padres les deben asignar labores que les permitan regresar aun buen comportamiento
- Los profesores cuando lleguen indispuestos o malhumorados al aula, no intenten enseñarle en una hora contenidos que requieren más tiempo.
- Después del recreo, no continuar con actividades que sigan proporcionando el desgaste físico, mejor realizar actividades de carácter emocional con el fin de

[2] Ibídem. p. 120

que introduzcan a sus alumnos en una dinámica de relajamiento conductual en el que se fomente la disciplina como producto de buen comportamiento.

- Que los profesores (as) no trabajen contenidos de una misma asignatura de manera corrida, menos sin practicar la innovación y creatividad.
- Los profesores nunca lleguen tarde a la clase ya que con ello están dando lugar a que los alumnos hagan lo mismo y se rompan reglas de conducta, hay que predicar con ejemplo.
- Cuando los profesores están entregando notas, no dejen que los alumnos hagan lo que les da la gana, si no que programen actividades que los mantengan ocupados.

2.2 El juego como actividad importante en el desarrollo del niño

El juego es una actividad importantísimas en la vida de los niños (as) que la practican de manera natural en el transcurso de su desarrollo, y desde pequeños lo utilizan para su formación emocional y socioeducativa, ya que a través de él, los niños y niñas recrean y expresan su sentir.

"El juego ayuda a desarrollar la personalidad del niño (a) porque a través de él comprende el comportamiento y las relaciones de los adultos que toma como modelo de conducta, de esta forma adquiere los hábitos indispensable para comunicarse con otros niños (as)".[3]

En la temprana edad el ser humano empieza a desarrollarse, adquiere la necesidad de mediante el juego entablar nuevos tipos de interacción con niños (as) y adultos, lo cual le permite comunicarse con sus padres, de ahí que:"El juego es el medio privilegiado a través del cual los niños(as) interactúa sobre el medio que los rodea, descargan su energía, expresan sus deseos, conflictos, hace voluntario y espontáneo y al mismo tiempo crea y recrea las situaciones que ha

[3] MUJINA. Valeria Psicología en edad preescolar. Ed. Aprendizaje visor. España .1963 p. 121

vivido".[4]

El niño(a) al observar las cosas que lo rodean y manipularlas, así como en el imitar las actitudes y actividades que realizan las personas, en encuentra un modelo a seguir, presentando interés por reproducir sonidos y gestos de animales u objetos que se encuentran en su entorno. De ahí que: "El juego es un impulsó natural de las niñas (os) y tienen manifestaciones y funciones múltiples, es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de sus necesidades de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias".[5]

El juego en la etapa de preescolar no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades provocando cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal ,en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Piaget, considera que es importante conocer las diferentes etapas o juego que practica el niño para comprender su desarrollo intelectual desde que nacen hasta la edad adulta, de ahí que para el maestro es importante que sepa cuál es el juego más apropiado para la edad o etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños (as) de edad preescolar.

El nivel preescolar, se ubica en el periodo preoperatorio, por comprender de los 3 a 6 años. Esta etapa es donde Piaget dice que los niños(as) construyen la idea de todo lo que les rodea, representando el mundo a través de las imágenes, expresan sus gusto y necesidades que se dan a través del juego simbólico.

Bruner explica que "El juego al ser relevante para la vida futura, contribuye

---

[4] DIAZ, Vega José Luís. El Juego v El Juguete en el desarrollo del niño .Ed. tri1las. México D. F. 1997 p.124
[5] CONAFE. Metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor de preescolar rural. México. 1988 p. 18

como un medio para mejorar la inteligencia y nos dice que el juego que contenga una estructura que inhiba la espontaneidad no es en realidad juego. Como también destaca la importancia que tiene en el niño, la práctica del juego en el desarrollo evolutivo de cada uno de sus estadios de desarrollo".[6]

El juego no es sólo juego infantil, jugar, es para el niño (a) una forma de utilizar la mente e incluso ejercitarla en una acción sobre cómo utilizarla para generar mayor aprendizaje.

2.2.2 Los tipos de Juego Según Piaget

Considera que es importante conocer los diferentes tipos de juego para comprender el desarrollo intelectual desde que nacen hasta la edad adulta, ya su vez, reconoce cuál es el juego apropiado para cada etapa en la que se encuentran los niños y niñas.

El juego es una actividad que tiene el fin en si misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad si no de recrearla con un predominio de la asimilación sobre la acomodación.	
EL JUEGO DE EJERCICIO Periodo sensorio motor O a 2 años	Consiste en repetir actividades de tipo motor, que inicialmente tenía un fin adoptivo pero que pasa a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirve para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio-motrices se convierten así el juego. El simbolismo está todavía ausente. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, Como el =cu- cú, la palmas y =aserrín

[6] BRUNER, J. Juego, pensamiento v lenguaje. Ed. Pablo del Río Madrid. 1984 p.97

JUEGO SIMBOLICO Periodo preoperatorio Dominante entre los dos-tres y los seis-siete años.	Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño produce escenas de la vida real modificándolas de acuerdo a sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tienditas, la caja de cartón en un camión, el palito es una jeringuilla que utiliza el médico. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodea: maestro, el médico, el profesor. el tendero, el conductor y eso le ayuda a modificarlas. La realidad a la que esta continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.
JUEGO DE REGLAS Operaciones concretas De los seis años a la dolecencia.	De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesario la cooperación pues generalmente un individuo o un equipo gana Este obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obligara una coordinación de los punto de vista, muy importantes para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

Juan Delval "tipos de juego" El desarrollo humano. Ed. Alianza España 1994 p.293

2.3 Característica de los niños de preescolar

El niño en preescolar presenta diferentes características físicas, psicológicas, emocionales y sociales, a través de las cuales busca satisfacer de distintas formas sus inquietudes y necesidades, entre ellas están:

- Interés por estar en comunicación con las personas de su entorno.
- En toda actividad que realiza requiere de afecto de los demás.
- Tiene necesidad de una constante relación con las personas que le rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- Es gracioso y tierno, tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta necesita pelear y medir sus fuerzas; es competitivo.
- Interés por jugar, en el cual establece relaciones afectivas con su entorno representando situaciones vividas.
- Necesita que los demás niños(as) le transmitan cariño, respeto, confianza, para crecer como un ser social.
- En ocasiones siente inseguridad para realizar algunas acciones.
- Se interesa por conocer el medio que lo rodea, padres, amigos, hermanos, siendo esto lo que determina su personalidad.

Estos y otros rasgos se manifiestan en el niño a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Los niños (as) de preescolar expresan plena, y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones: La curiosidad de los alumnos del nivel preescolar, les permite indagar, investigar, manipular, preguntar y así construye el aprendizaje social del mundo que le rodea.

Dentro de esta característica, la afectividad juega un papel importante, ya que es la que le permite la interrelación de una manera favorable, logrando así que adquiera un desarrollo integral; ya que a través del juego se socializa al convivir con niños(as) de su propia edad.

2.4 La teoría del desarrollo según Piaget

Dentro del desarrollo psicosocial del sujeto, el juego tiene una importancia vital, ya que todo ser humano desde pequeño presenta interés en jugar, compartir, cooperar en distintas actividades lúdicas con niños, niñas y adultos, esto le permite avanzar en su desarrollo, produciendo un nivel de razonamiento más elevado a través de estadios de menor a mayor. Dentro de esta teoría se toma al individuo como un ser activo, reflexivo, crítico, analítico y constructivo, al construir su propia inteligencia y desarrolla estructura o esquema mentales, mediante las experiencias que adquiere de su medio y de sus compañeros de su escuela, pretendiendo el compartir sus experiencias, sentimientos y pensamientos, fomentando un ambiente de respeto.

En este sentido, conforme a la teoría de Piaget, los niños y las niñas pueden influir en su propio desarrollo al construir las ideas de todo lo que les rodea. Para que esto se lleve a cabo, es necesario que pase por el proceso, que este autor llama adaptación, que se realiza mediante mecanismo llamados acomodación, asimilación y equilibrio, los cuales les permiten llevar a cabo el proceso de aprendizaje, de esta manera podemos estudiar la adaptación analizando sus dos caras, que son complementarias.

La asimilación y la acomodación, las cuales se encuentran estrechamente relacionadas en las diferentes etapas de desarrollo del ser humano, siendo éstas las que le facilitan el adaptarse y aprender de su medio social. "La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas y el cambio que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporar. Y a esa modificación que permitió la asimilación la llamamos acomodación."[7]

En este sentido Piaget, menciona que los niños y las niñas adquieren el aprendizaje, a través de estadios o etapas, entre ellas se encuentra: el periodo

[7] GOMEZ, Palacio Margarita. El niño v sus primeros años en la escuela Ed. SEP. México D. F. 1995 p28

sensorio motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

El presente trabajo se ubica en nivel preescolar, comprendido en el periodo preoperatorio, el cual abarca de los 2 a los 7 años. Esta etapa es donde según Piaget, los niños y niñas construyen la idea de todo lo que les rodea, representando el mundo a través de las imágenes, expresan gusto y necesidades, al igual les agrada entablar diferentes interacciones sociales que se dan a través del juego simbólico, siendo éste una actividad importante que les permite representar las acciones de todo lo que está en su entorno ya su vez, se conocen y conocen a los demás, inspirándose en los hechos reales como jugar ala tiendita, al doctor, a imitar al papá, a la mamá, a los vaqueros, a la enfermera, a los maestros, el ir de paseo presentando también interés por dramatizar diferentes animales y personajes de la fantasía .

En esta edad el pensamiento de los niños y niñas es simbólico, imitador, representativo y lúdico, presentando así su mundo afectivo. Aclarando que conforme los niños y las niñas crecen y se desarrolla la actividad lúdica, evoluciona y adquiere diferentes formas y características, entre ellas y hay más cooperación e interacción, mostrando alto grado de socialización "Durante esta etapa el juego comienza con secuencias simples de conductas, usando objetos reales; a los 4 años el niño puede inventar utilería, y representar varios papeles sociales."[8]

Por tal motivo Piaget, considera que es importante conocer los diferentes tipos de juegos para comprender el desarrollo intelectual desde que nacen hasta la edad adulta, ya su vez conocer cuál es el juego apropiado para cada edad o etapa en la que se encuentran los niños y niñas.

2.5 El Programa de educación preescolar

[8] Ibídem. p.28

En el análisis del programa de educación preescolar plan 2004 se rescató de los planes y programas anteriores información valiosa para la situación actual de la educación preescolar en México.

Dentro del programa de preescolar que se inicia a partir del 2004 se busca reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafió la superación de aquellos que contribuyen al desarrollo de las potencialidades de los niños.

La reforma en educación preescolar tiene desde su renovación curricular como propósitos.

Que la acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, en el que cada quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

El programa de educación preescolar establece que el juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde los niños y adultos pueden crear y usar todas su personalidad. Siendo esta la actividad que se realiza en toda la mañana de trabajo, ya que el juego siempre está enfocado en todas las actividades, pero no se lleva a cabo como debería de ser, ya que la preocupación del docente radica fuertemente en el aspecto académico, cayendo muchas ocasiones en la monotonía y aburrimiento, debido al aprendizaje de memorización, olvidando que el juego puede servir como una herramienta para lograr dichos aprendizajes de manera mas creativa, emotivamente e interesante, tanto para maestros como alumnos.

Por ello, el programa de educación preescolar utiliza el juego como un

recurso valioso al permitirle a los niños y niñas el interactuar con todo lo que les rodea y aprender de él, proporcionándoles un desarrollo armónico e integral, buscando siempre la integración y socialización, de los mismos, de igual manera, le permitirá al docente conducir, guiar, motivarlos al mismo, para que construyan por si solos su propio aprendizaje, al tener la oportunidad de interactuar con su medio social a través del juego.

2. 6 La investigación -acción como apoyo en el proceso de la investigación

La investigación -acción permite replantear las acciones en un constante ir y venir desde la observación a la reflexión, para partir desde la planeacion ala acción en la toma de decisiones que permiten la solución de los problemas que enfrenta tanto el docente como el alumno.

La investigación -acción viene a mejorar las estrategias de investigación que plantea la etnografía, por lo tanto desde este método también se utiliza la observación participante, la entrevista, los registros de observación, los diarios de campo y la nota de observación.

Existe la necesidad de involucrarse en la investigación desde la investigación-acción ya que este método, permite intervenir en la propia práctica docente, en busca de mejorar la calidad en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto de niñas como de niños, así también se facilita para dialogar con los sujetos investigados y convertidos en colaboradores de la investigación. “La investigación-acción confiere un protagonismo activo, autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto”.[9]

Por tanto, desde la investigación-acción el maestro tiene libertad para utilizar estrategias de investigación que le permiten identificar las causas que

[9] ELLIOT, J. El cambio Educativo desde la investigación. Madrid. España. Ed. Morata. 1993. p.20.

generan los problemas que enfrenta en su quehacer educativo en busca de resolverlos para mejorar la calidad de su práctica docente.

Desde la investigación-acción el investigador tiene la oportunidad de utilizar estrategias, de investigación como: la observación participativa y la participante. La no participante consiste en introducirse en un salón de clase ya sea el propio o el de otro maestro para registrar (sin que los alumnos se den cuenta) todo lo que está sucediendo, cómo están estudiando o aprendiendo, las dificultades que tienen en ese proceso; sus conductas, comportamientos, indisciplinas, disciplinas, etc.

La observación participante implica la combinación de una serie de técnicas de observación de información y análisis de datos que el investigador recoge al estar interactuando con los objetos, que observa, es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener información de los acontecimientos con el objeto de conocer las causas que los generan.

La observación participante" Posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas ya los problemas que le preocupan, y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas".[10]

Otra de las estrategias de investigación muy recomendada en la investigación acción es la entrevista, que permite recoger datos en la investigación social y facilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas, creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimientos que de otra manera no estaría al alcance del investigador.

Además, la entrevista proporciona el punto de vista del entrevistado

[10] Ibídem. p. 56

permitiéndole al entrevistador interpretar significados desde las interrogantes que se le plantean al sujeto que es motivo de la entrevista, ya sea desde la aplicación de un cuestionario o de una simple conversación.

Desde el punto de vista de Mcniff,"La entrevista debe proporcionar como principio fundamental, un marco en que los entrevistados puedan expresar sus ideas en su propio lenguaje".[11]

Para la realización tanto de la observación participante, no participante y de la entrevista se requiere echar mano de los registros de observación realizados durante la aplicación de la estrategias, para ello se requiere realizar registros de observación, diarios y nota de campo .Mcniff dice que:"El registro debe ser una reproducción de lo ocurrido durante la entrevista sin resumir ni interpretar, el tipo de registro depende del objetivo y de la relación entre el entrevistado e entrevistador ".[12]

Para los diarios de campo es el investigador el que recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información de más utilidad para la investigación.

Mcniff nos dice "El diario es una técnica narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurre o justo después, proporcionando así una dimensión del estado de ánimo a la acción humana" [13]

Por lo tanto el diario le sirve al docente para registrar los acontecimientos en el mismo momento que suceden rescatando los estados de ánimo, las inquietudes y dificultades que enfrenta el maestro en su práctica docente cotidiana.

---

[11] Niff, Mc. El cambio Educativo desde la investigación. Madrid España. Ed. Morata .1996 p. 57
[12] Ibídem. p.58
[13] Ibídem p, 60

2.7 Análisis crítico del objeto de estudio (novela escolar)

Mi nombre es Iris Judith Díaz Páez nací en Culiacán Sinaloa, el 30 de Junio de 1981 , Mi niñez la viví en el poblado de Villa Adolfo López Mateos perteneciente a Culiacán, Sinaloa , Teniendo la dicha de ser la primera hija de tres hermanos, mis padres cursaron sus estudios hasta el nivel profesional.

En mi niñez fui muy inquieta, me gustaba jugar ala escuelita, recuerdo que le decía a mis papás que cuando fuera grande yo seria maestra como ellos, a pesar el poco tiempo que tenían para jugar conmigo, porque trabajaban en una secundaria para poder sacar adelante a mi familia y darle una educación a sus hijos.

En mi primera etapa de educación preescolar la cursé ala edad de 4 años, asistí al Jardín de Niños "Federico Froebel". Los primeros días sentía temor a la maestra ya mis compañeros porque nunca había convivido con ellos, esto propició que me aislara, sintiéndome insegura al realizar las diferentes actividades, ya la edad de 5 años pasé a tercero, recuerdo que ya era mas segura de las cosas que pasaban en el kinder, porque convivía con la maestra y mis compañeros, ahí empecé a ser muy rebelde porque mis padres me consentían mucho, pero la maestra nos hablaba de las reglas del salón, que no fuéramos indisciplinados, lo primero que realizaba la maestra, cuando entrábamos en el aula, eran juegos para poder resolver el problema de indisciplina.

A los 6 años cursé Primer grado de Educación Primaría en la escuela " José Maria Morelos y Pavón", ahí fue muy diferente porque me tocó con una maestra que era muy regañona, recuerdo que le tenia temor porque nos pasaba al pizarrón y si no sabíamos, nos pegaba con una regla o nos aventaba con el borrador en la cabeza y gritaba muy recio.

También tengo un recuerdo que nunca olvidaré que cuando pasé a quinto

me tocó con un maestro que ya tenía años trabajando como maestro porque a mi mamá le dio clase, en ese tiempo él se quedó con ideas de antes, recuerdo que mis compañeros le teníamos miedo porque nos pasaba al pizarrón a hacer cuentas y si no las hacíamos como él quería, nos dejaba sin recreo y nos pegaba o nos aventaba con los gises, además de ahí surgió mi inquietud por ser maestra y pienso que hay formas de fomentar en los niños la disciplina, además los niños muchas veces se trauman porque le tienen temor al maestro.

Ingresé a la secundaria técnica # 19, ahí era diferente a la primaria, tenia que portarme muy bien porque mi papá trabajaba en esa escuela y también mi tíos. El recuerdo que tengo es que mi papá daba la signatura de historia, cuando me tocaba que me diera clase me sentía rara porque le tenia que decir maestro y fuera de la escuela era mi papá un día me tocó exponer una clase, mi equipo no cumplió con la exposición y yo pensaba que como era mi papá me iba pasar pero nos reprobó y duré tres semanas sin hablarle. Y en todas las materias era muy diferente, y nos recalcaba mucho la disciplina dentro de la escuela.

Ingresé al colegio de Bachilleres del estado de Sinaloa, del mismo lugar ahí fue un cambio drástico, los maestros con frecuencia se ausentaban, y cuando asistían al centro escolar, pocas veces se daba la interacción entre maestro - alumno, no había oportunidad de compartir puntos de vista, en pocas ocasiones se le daba la libertad al alumno para que expusiera en clase.

Al terminar el bachillerato me entró el interés de estudiar una carrera que me permitiera el interactuar con niños y niñas pequeños, por tal motivo quise ingresar a la escuela Normal de Sinaloa , lo cual no fue posible, al sentirme un poco desesperada, decidí irme a la ciudad de Tijuana, viviendo con una tía, sin saber qué destino me esperaba, al llegar, traté de ingresar al Centro de Actualización para Maestro (CAM), pero para ingresar esa tenia que trabajar en una escuela porque nos pedían constancia de trabajo institución, curse tres semestre porque tenia una pariente que trabajaba en la SEP, ella me consiguió un

trabajo en una escuela particular pero surgió un problema, ya no pude continuar y me regresé con mis padres a Sinaloa.

Y se presentó la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, y al trabajar en un programa de Misión Cultural 75, compartir con gente adulta además me permitió también trabajar en un jardín de mismo poblado, con niños de 4 a 5 año del nivel preescolar.

Actualmente laboro como educadora en un jardín de niños de la comunidad, lo cual facilitó adquirir mas experiencia y ayudar a los niños y niñas de este nivel a que construyan conocimientos que les permitan interactuar, comunicarse de manera libre con sus compañeros, expresando sus gusto, sentimientos y limitaciones, a través de diferentes actividades lúdicas para que con facilidad se socialicen con su medio.

Mi nombre es Martha Josefina Chávez Aguilar, nací y crecí en el poblado Villa Adolfo López Mateos, perteneciente a Culiacán Sinaloa, soy la segunda de cuatro hermanos, mis padres cursaron hasta la primaria. A la edad de 5 años ingresé al jardín de niños" Federico Froebel" ubicado en el mismo poblado, de tengo los recuerdos mas hermosos de mi niñez ya que la maestra de mi grupo era muy buena y paciente con todos los niños, aun tengo muy presente la cara de los compañeros con los que mas conviví durante ese tiempo, todo fue, muy lindo ya que mis maestros no eran exigentes ni regañonas, pero si nos llamaban la atención si nos portábamos malo peleábamos con los demás compañeros pienso que desde ahí nos fueron inculcando que debimos de obedecer y respetar a los adultos así como aprender a convivir con nuestros compañeros.

Al terminar preescolar ingresé a una escuela Primaria cerca de mi casa, cuyo nombre es "Independencia de México", ahí todo fue diferente ya que la maestra era muy regañona y si no respondíamos algo correctamente, nos regañaba y gritaba muy feo. Recuerdo en tercer año me tocó una maestra todavía

más regañona que cuando salía del grupo asignaba un jefe, por supuesto el más serio, para que apuntara a todos los que nos parábamos o platicábamos y cuando ella llegaba nos pegaba con un cable en las pompas o manos, fue horrible, aun siento el pavor que le tenía sólo de verla, pienso que existen formas mas correctas de fomentar en los niños buenas conducta, sólo se necesita ser mas creativo, siento que esas maestras cometían un grave error al tratarnos así ya que el niño al ser tratado así se intimida y le da miedo hablar, participar o expresar lo que siente, ya que en aquel tiempo así me sentía yo.

Al concluir la primaria ingresé a la Secundaria Técnica 19 la única del poblado, ahí ya nadie podía pegarnos, sólo reportarnos si nos portábamos mal, recuerdo que siempre me estaban llamando la atención por traer la falda corta y estar desfajadas, entiendo que querían disciplinarnos pero insisto que no era la mejor manera, ya que en esa edad mientras mas le prohibían algo a un adolescente, con mayor insistencia lo hacía, en la secundaria casi no tuve bonitos recuerdos ya que quedé en el grupo (A) de agricultura y yo quería el (8) de apicultura, por eso los tres años ahí, no fueron de mi agrado, creo que ahí cabría mencionar que para dejar un buen aprendizaje en un alumno, se debe empezar por lo que a él le gusta 0 llama la atención. Pero afín de cuentas concluí la sencudaria con un buen promedio a pesar de todo.

Ingresé a la Preparatoria "8 de julio", del mismo lugar, donde tuve mis mejores amigas, ahí todo fue diferente, ya que era mas relajo, mas fiestas y menos clase, aunque nunca dejé de ponerle empeño a la escuela, aunque a mi manera, porque nunca he sido inteligente, pero hago lo mejor que puedo.

La preparatoria fue sido de lo mas satisfactoria para mi ya que desde el primer año, por las tardes llevé danza con la maestra Carmen, al igual que mis amigas y como dije, aunque ahí empezó el relajo, todo era sana mente ya que después de clase, por las tardes asistíamos a ensayar danza, todos los alumnos

de ahí éramos amigos y fue muy bonito por que a mi me encantaba la danza y bailar esos bailes tradicionales, de hecho alguna vez pasó por mi mente estudiar danza, pero por diferentes razones no fue posible. Presentábamos nuestro bailes en festivales como día de las madres, día del pueblo, así como en otros eventos, a la maestra la recuerdo con mucho cariño aunque siempre fue muy estricta y nos tenia bien disciplinados pero siempre con las mejores palabras y actitudes para lograr disciplina entre el grupo, ya que este es un factor muy importante para poder realizar cualquier actividad.

Al terminar el bachillerato intente inscribirme en psicología, pero al no quedar fue cuando opté por ingresar ala UPN, ya que desde niña también deseaba se maestra, así que entré a (CONAFE) para prestar mis servicios como instructora comunitaria en campos agrícolas, en verdad que fue una experiencia inolvidable, me gustó mucho convivir con esos niños y ver que en verdad necesitan tu apoyo para poder aprender mas cosas, en primer año de (UPN) decidí casarme y me fui a Ensenada, pensaba dejar la Universidad pero gracias a la insistencia de mi madre porque regresara a concluir los estudios es que estoy aquí ya que de pronto después de 15 días decidí regresar y seguir ya estaba embarazada y fue mucho mas dificil para mi asistir en ese estado ya que me quedaba un poco lejos la escuela y tenia que madrugar para tomar el camión, pero tuve a mi niña gracias adiós y aunque con el parto y todo eso, mis calificaciones bajaron durante ese semestre ,pero mi niña me impulsó a recuperarme ya echarle mucho mas ganas, pero salí adelante y que en futuro mi hija pudiera sentirse orgullosa de mi y aquí estoy concluyendo mi octavo semestre de (UPN).

CAPÍTULO III
LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa

A partir de los problemas detectados en el diagnóstico y después de haber valorado sus causas y consecuencias, surge la necesidad de elaborar una alternativa de intervención pedagógica basada en el juego, para trabajarse en el 3er grado de preescolar, del jardín de niños "Federico Froebel" de Villa Adolfo López Mateos.

Lo anterior implica plantear 5 estrategias didácticas; mismas que son puestas en práctica en el periodo escolar 2005-2006.

Esta alternativa fue aplicada por la profesora Iris Judith Díaz y Martha Josefina Chávez.

Aplicamos una actividad previa con los padres de familia la cual lleva por nombre reunión con madres de familia, se les dio la bienvenida, en este caso a mi me toco aplicar la estrategia, mientras que yo explicaba en que consistía, mi' compañera hacia las observaciones necesarias de esta actividad ya que los padres fueron muy puntuales y participativos, poniendo de su parte para que esto saliera lo mejor posible.

Y fue así como aplicamos las 5 estrategias y la alternativa del juego, incluyendo sus componentes que son:

Objetivo: El objetivo principal es fomentar en ellos y ellas la disciplina utilizando el juego como estrategia didáctica.

Argumentación: Es de vital importancia llevar acabo una reunión con los

padres de familia para involucrarlos con su participación en las actividades ya que con sus acciones ayudan a que sus hijos(as) cambien su comportamiento.

Evaluación: No sirve para evaluar el compromiso o responsabilidad de los padres de familia al asistir a la reunió, tomando lista a la que asistieron.

Esta Alternativa es de intervención pedagógica por que esta diseñada para trabajarse solamente con los niños en situaciones de clase escolar.

3.2. Presentación de las actividades estratégicas

Se busca que se convenzan de que algunos de sus hijos (as) tienen problemas de disciplina escolar.

Actividad previa

Reunión con madres de familia

Objetivo:

Socialización con las madres de familia de los (as) alumnos (as) de tercer grado los objetivos y actividades a realizar con sus hijos (as) en las cinco estrategias que conforman las alternativas de intervención pedagógica, con el fin de fomentar en ellos (as) la disciplina, utilizando el juego como estrategia didáctica.

Argumentación

Es muy importante llevar a cabo la reunión con las madres de familia para comprometerlas con su participación en las actividades porque con sus acciones ayudan a que sus hijos (as9 cambien sus comportamientos y conductas para que

en lo futuro sean personas de provecho.

Tiempo aproximado: 1 hora.

Material:

Citatorios a reunión.

Procedimiento:

- Se les envía a las madres de familia un recado con sus hijos (as9 con una redacción que los comprometa a no faltar a la reunión.
- Se les da la bienvenida y se les brinda un aperitivo.
- Se les da a conocer detenidamente, de manera amena en qué consiste el proyecto que se piensa poner en práctica.
- Se busca que se convenzan de que algunos de sus hijos (as) tienen problemas de disciplina escolar.
- Se trata de comprometerlas con su apoyo.

Evaluación:

Se evalúa el grado de compromiso de las madres de familia al asistir a la reunión, tomando lista de las que asistieron.

Estrategia # 1

Jugando a la familia organizada

Objetivo:

Que el niño a través del juego, represente situaciones de la vida cotidiana

para hacerles ver cuáles son correctas y cuáles no

Argumentación:

Por medio de representaciones los niños (as) empiezan a comprender que en una familia organizada se vive mejor y con mayor armonía emocional y estabilidad social, que en una desorganizada, valoran y critican la situación que en su casa se presenta.

Tiempo aproximado: I hora

Material:

Muñeco de trapo, diversos tipos de ropa para el muñeco, bolsa de mandado, prenda de vestir para los niños, espejo, crema, peine y una cama pequeña o una cuna, escoba, sacudidor y trapeador.

Procedimiento:

- Por medio de una plática se va involucrando a los pequeños para que se interesen por la realización de las actividades.
- Se les deja claro cuándo una familia es organizada y cuando es desorganizada.
- Con un día de anterioridad se les avisa que vengan preparados, para el día siguiente montar una pequeña obra de las 2 situaciones.
- Se les explica paso por paso qué se va a realizar.
- Se organizan 5 equipos para que cada uno elija el papel que van a representar y así empiecen a actuar libremente.
- Se cuestiona a los niños acerca de qué les gusta y qué no del rol que juega el personaje familiar que van a representar.

- Los niños y niñas se identifican con las personas que más les gusta, por ser organizadas, cómo los trata, o no les gusta cómo actúan. Únicamente los representar para criticar su forma desorganizados en el ser y hacer.
- Los niños y las niñas acomodan todos los objetos, como lo harían en casa, procurando que todo quede a la vista y en orden.
- Los niños y (as) imitan los comportamientos que estas personas tienen en su casa, con ellos o con la demás familia.

Evaluación:

- Se evalúa el desempeño que tienen los niños al imitar a la persona que eligieron.
- Sus comentarios y juicio crítico.
- La organización de los alumnos (as) y las maestras para llevar a cabo la actividad.
- La destreza que mostraron los pequeños(as) al observar a sus demás compañeros.

Estrategia # 2

Vámonos de paseo

Objetivo:

Propiciar la convivencia, el cariño y el respecto mutuo entre los niños y niñas, para lograr la socialización a través del juego.

Argumentación:

Al realizar esta actividad se favorece en los niños, niñas y maestra, la comunicación al igual que se genera la integración en el grupo.

Tiempo aproximado: Una mañana de trabajo (tres horas)

Material:

Pelota, lotería, costales, cuerdas, comida y dulces.

Procedimiento:

- Se dialoga un día antes sobre las actividades que se realizarán y los cuidados que se deben tener.
- Se va al paseo, sin desayunar para que compartan sus alimentos,'llegando se sientan formando un círculo en el cual se comparte el desayuno con sus compañeros, una vez terminado, sacan los materiales que se utilizan en la organización del juegos.
- Se les invita a los niños y niñas a jugar, cuestionándolos,¿ Qué juego les gustaría realizar primero? entre los cuales se encuentran las escondidas, el lobo, fútbol, etc. De acuerdo al interés por cada juego, es la secuencia que se utiliza, para la formación se les da un dulce a los integrantes del grupo ya los que les toque del mismo color se reúnen para formar el equipo, esto propicia que los niños y niñas convivan con todos sus compañeros, comenten y participen en las actividades.
- Se cuestiona a los niños ya las niñas sobre la actividad de compartir alimentos, así mismo, qué les parecieron los juegos desarrollados durante la mañana, cuáles les gustaron, cuál fue el que presentó más dificultad, cuál no les gustó, dándoles oportunidad de que todos participen.

Evaluación:

- Se realiza mediante la observación de los niños y niñas en la participación de los diferentes juegos, en su expresión al participar en los diferentes

cuestionamientos dentro de las actividades y en la manera de relacionarse con sus compañeros, así como en la forma de comunicarse a través de los cuestionamientos, siempre tomando en cuenta a cada uno de los integrantes de los equipos evaluándose de las siguiente manera.

Nombre: _____

Aspecto	Nombre del alumno	Si	No.
Participa			
Dialoga			
Interactua			

Estrategia # 3

Jugando con los personajes

Objetivo:

Lograr que los niños por medio del juego imiten a personajes por su forma de ser y actuar, mencionando por qué les gustaría ser como ellos.

Argumentación:

Los niños por medio del juego identifican a personas que les gusta cómo actúan y lo imitan en su forma de ser, porque es una persona responsable, respetuosa, tolerante y cariñosa con los niños, por su manera de hacer su trabajo o profesión; donde echen a volar su imaginación mediante la representación teatral.

Tiempo Aproximado: 30 minutos

Material:

Ropa para disfrazarse, cartón, pintura y pinceles para la estenografía.

Procedimiento:

- Se prepara a los niños con un día de anterioridad para que digan que personaje de su comunidad les parece responsable.
- Los niños llevan la tarea de preguntar a sus papás quién es una persona responsable.
- De acuerdo con la información que los niños traigan de casa se discute acerca del tema.
- Se cuestiona a los niños sobre la importancia que tiene ser una persona responsable.
- Entre todo el grupo se inventa una obra en donde haya personajes responsables.
- Por medio de papelitos se escoge a quienes actúan en la obra.
- El resto del grupo observa la obra.

Evaluación:

- Se evalúa la imaginación, creatividad y entusiasmo que el niño(a) tuvo al estar representando la obra.
- La forma de actuar.
- Así como también, la manera de expresarse entre ellos.

Estrategia # 4

Hazlo como los adultos responsables

Objetivo:

Que el alumno imite actos en donde se observa la responsabilidad de un adulto con la intención de que se forme un juicio sobre lo que es la responsabilidad

Argumentación:

Se cree conveniente que el niño desde su inicio sepa lo importante que es ser una persona responsable y pueda establecer sí él mismo y el resto de los miembros de su familia, son personas responsables.

Tiempo Aproximado:

Hora y media

Material:

Ropa de doctor, enfermera, estilista entre otros
Procedimiento:
Se cuestiona al alumno (a) por qué piensa que esas personas son responsables.
Mencione cómo son los adultos responsables.
Lleven de tarea preguntar a sus padres quién es una persona responsable.
Se prepara al grupo para al día siguiente poner en práctica la actividad.
Que los niños digan con base en lo que sus padres les dijeron quién es una persona responsable. Que el niño(a) actúe responsablemente.

Evaluación:

- Se evalúa la agilidad y desempeño que los niños muestran al imitar a personas

responsables.

- La manera en que el niño interpreta a esas personas
- Así como también, cómo asume el rol.
- La integración que tuvo en el grupo.

Estrategia # 5

Carreras en costales

Objetivo:

Que el niño(a) sepa que dentro del deporte hay reglas que se deben respetar, como las que se practican en cualquiera de los juegos cotidianos. Argumentación:

Se quiere que el niño (a) sepa que hay competencias organizadas y justas, donde se respetan las reglas ya sus compañeros.

Tiempo aproximado: 30 minutos

Material:

Uniforme deportivo y costales.

Procedimiento:

- Se toman en cuenta los conocimientos previos que tienen los niños (a) acerca de las carreras en costales.
- Se les señalan las reglas que deben de regir en la competencia.
- Se explica a los niños (as) los motivos del por qué de las carreras en costales y no de otro tipo de carreras.

- Explicarles cuál es el punto de salida y el punto de llegada.
- Repetirles cómo va ser el grito de salida.
- Los niños (as) se acomodan respetando la línea de punto de salida y la voz de arranque.
- Los niños (as) salen a la voz arrancan.
- Finalmente el ganador es él o la que llega más pronto a la meta.

Evaluación:

- Se evalúa la destreza y la habilidad que el niño(a) tiene en la carrera.
- Se premian a todos por su participación con aplausos, besos y abrazos.
- A los primeros, segundos y tercero lugares en los homenajes del lunes, cívico se les da como reconocimiento público un aplauso general.

CAPÍTULO IV
RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

A continuación se mencionan los resultados obtenidos en cada una de las actividades estratégicas, puestas en práctica por las dos responsables del desarrollo de la alternativa.

Para dar inicio con lo propuesto en la alternativa, decidimos iniciar con una actividad previa donde participaron las madres de familia, a continuación se da a conocer los resultados:

Actividad Previa:

Reunión con madres de familia

El objetivo consistía en socializar con las madres de los (as) alumnos de tercer grado los objetivos que se pretendían alcanzar y las actividades a realizar con la ayuda de ellas en las cinco estrategias que conforman la alternativa, con el fin de fomentar la disciplina en los niños utilizando el juego como estrategia didáctica.

Se les envió a las madres de familia de los (as) alumnos (as) de tercer grado un citatorio elaborado por sus mismo hijos con un mensaje que las sensibilizara a que asistieran.

Se les dio la bienvenida, así como pequeños aperitivos y refresco.

Les explicamos con lujo de talles el por qué de la aplicación con ellos mismas, las actividades contempladas en los cinco estrategias que conforman la

alternativa. Se concientizaron todas, de que sus hijos (as) en más de un momento presentan cierto grado de falta de disciplina por desorganizaciones que se dan en algunos miembros de la familia.

Todos se comprometieron a participar en las actividades, a ser una familia organizada y fomentar la disciplina con sus hijos en el hogar.

Estrategia # 1

Jugando a la familia organizada.

El objetivo consistió en que los niños a través del juego representaran situaciones de la vida cotidiana que realizan sus padres con responsabilidad.

Al inicio se aplicó una evaluación diagnóstica en la que se valoraron sus comentarios y dificultades que plantearon ante la inseguridad de lo que significa ser una familia organizada o una desorganizada, posteriormente se continuó evaluando el proceso de las actividad cuando en equipo estuvieron realizando la obra de cómo eran las acciones de la familia que les tocó representar, al principio no quedó muy claro lo que se pretendía que los pequeños entendieran así que hubo la necesidad de explicar más detalladamente el tema expuesto de, manera que quedó claro en ellos la situación.

Al término de la actividad los mismos alumnos evaluaron a los equipos que tuvieron mejores representaciones y por medio de preguntas y respuestas evaluamos en los niños (as) si había quedado bien construido el concepto de una familia organizada como aquella que cumple normas de disciplina y como desorganizada aquella que rompe reglas de comportamiento.

Se considera que los cambios que se lograron durante la aplicación fueron satisfactorios, ya que de 24 niños 23 participaron encantados.

Estrategia #2

Vámonos de paseo

Objetivo:

Consistía en lograr convivir en grupo, al inicio de las actividades, se les propuso a los niños y niñas que compartieran alimentos, donde la mayoría compartió.

Después de haber recibido los cuidados que deben tener al salir de paseo, de igual manera se eligieron los juegos que se llevarían acabo. En la organización del juego si fue un poco más complicado ya que todos tenían diferentes propuestas, fue necesario cuestionar a los niños y niñas para llegar aun acuerdo, se tuvo que modificar la estrategia ya que quisieron jugar a las escondidas ya elaborar presas con arena, así como jugar al fútbol y al lobo. Se mostraron muy interesados en realizar esta actividad siendo propuesta por los alumnos, permitiéndose la integración del grupo, la cooperación y compañerismo, lográndose así que los niños y niñas a través del trabajo grupal se socializaran al compartir diferentes juegos y al interactuar con su medio social en el cual está Inmerso.

El proceso de evaluación se llevó a cabo mediante la observación de cada uno de los integrantes en los diferentes juegos, en su disponibilidad al trabajar en equipos, sus expresiones y actitudes en la facilidad de interactuar con el grupo, permitiendo así mismo el compartir, cooperar y participar de manera íntegra. La aplicación se dio de una manera adecuada a las necesidades e intereses del nivel preescolar ya que todos los niños lograron integrarse a las actividades lúdicas dándose la socialización.

Estrategia #3:

Jugando con los personajes

El objetivo era que los niños lograran por medio del juego imitar a personajes por su forma de ser y actuar, mencionando por qué les gustaría ser como ellos.

En esta actividad todos participaron en la repetición de su personaje, pero sólo dos equipos salieron a escena, ya que fue por decisión propia, los que quisieron participar participaron y los demás nada más observaban muy emocionados. Respecto a las actitudes de los pequeños (as) se vio que los alumnos que observaban la representación se mostraron interesados y emocionados de ver participar a sus demás compañeros, excepto dos niños que al principio se mostraron un poco renuentes, pero conforme fue dando curso la actividad se fueron integrando.

Fue una experiencia muy bonita el ver que los alumnos parecían saberse de memoria las palabras y las actitudes de los personajes que interpretaron.

En el desarrollo de la actividad estratégica, contamos con el apoyo de madres, alumnos (as), y personal del jardín de niños. Desde el punto de vista nuestro, las actividades dieron buen resultado, excepto algunos contratiempos que surgieron durante la aplicación, los cuales fueron el tiempo y la inasistencia de algunos niños. Pero tomando en cuenta que, entre la realidad y la práctica existe un divorcio y lo que se planea no siempre sale exactamente, toda gira conforme ala realidad de los sujetos participantes.

Estrategia #4:

Hazlo como los adultos responsables

El objetivo fue que los niños imitaran actos en donde se observara la responsabilidad de un adulto con la intención de que se formen un juicio sobre lo que es la responsabilidad.

Una de las razones por las que se escogió esta actividad fue que se cree conveniente que el niño (as) desde sus primeros años de vida sepa lo importante que es ser una persona responsable, hacer cosas buenas en su comunidad y ayudar a los demás.

Los niños (as) identificaron con base en sus conocimientos previos quién es para ellos una persona responsable, y llevaron de tarea preguntar a sus madres quién es una persona responsable y por último se preparó al grupo para al día siguiente poner en práctica la actividad.

Con base en lo que trajeron de tarea se realizó una mesa redonda para exponer sus ideas, cosa que estaba planeada, pero no como mesa redonda. Ellos se organizaron para trabajar en 5 equipos, dos de ellos para trabajar en escena. El primero interpretando las funciones que realizan un síndico y sus colaboradores en el mantenimiento de la seguridad e impartición de la justicia en una comunidad, procurando que en la participación se destacara la disciplina que debe de practicar el cuerpo policíaco. El segundo equipo escenificó todas las actividades que hacen las estilistas en una estética, buscando destacar en las representaciones cómo debe ser el trabajo organizado simplemente para contarle y pintarle el pelo a una dama.

Luego de eso, los niños (as) salieron al recreo, de regreso se mostraron muy inquietos, así que para poder continuar con la actividad cantamos la canción del candadito, después de haber cantado se estableció un debate que no estaba planeado, en donde los (as) niños (as) expusieron lo que más les había gustado de las interpretaciones de sus compañeros.

Por medio de la observación directa se evaluó la agilidad y el desempeño que los pequeños (as) mostraron al imitar a las personas responsables así como la manera en que expresaron lo que era para ellos una persona responsable.

El tiempo que se ocupó para esta actividad fue más de lo planeado, ya que los pequeños (as) actuaron de manera libre y al momento del ejercicio estaban tan emocionados que no podían parar con la obra.

Consideramos que la actividad favoreció mucho en el desarrollo de los niños y niñas ya que si desde su temprana edad inculcamos en ellos normas disciplinarias, así como que vean las actividades bien organizadas que realizan las personas responsables para la comunidad y las cosas buenas que aportan a ésta, ellos irán creciendo con este pensamiento y así serán unos buenos elementos para la sociedad.

Estrategia # 5;

Carreras en costales

Tal como la actividad lo indica el objetivo de esta fue lograr que los niños aprendieran que en el juego existen reglas que deben ser respetadas, y de esa manera exista competencia entre ellos de una manera organizada ya su vez ayuda a la socialización entre ellos así como también pueden descargar su energía y lo hagan espontáneamente.

Se inició la actividad explicándoles a los niños como es el procedimiento que se sigue en las carreras, sus reglas, desde el punto de partida, sus sanciones en caso de no acatarlas, desde el punto de partida hasta la meta. Una vez explicado y repetidas todas las recomendaciones a aquellos alumnos que planteaba

Interrogantes ante reglas que no entendían todos, salimos en orden con el propósito de ensayar desde la salida hasta la meta, algunas carreras, colocamos tras la línea de salida por tandas de cinco niños, una detrás de otra, de acuerdo con el número de carriles que se habían pintada por la tarde el día anterior.

Nosotras nos pusimos una en la salida y la otra en la meta e iniciamos la práctica de las carreras conforme iba terminando cada tanda, registrando en la meta a dos de los niños ganadores hasta que todos participaron.

Por lo último, los ganadores de cada carrera volvieron a correr siguiendo el mismo procedimiento para escoger a 3 ganadores.

El tiempo que se programó para esta actividad no fue lo suficiente, ya que todos los niños (as) emocionados con la actividad quisieron participar.

En la evaluación de esta actividad nos dimos cuenta que los pequeños (as) , sobre todo en la etapa de preescolar, su actividad favorita es el juego y la práctica del deporte, así que se llegó a la conclusión que toda actividad debe ir encaminada hacia actividades donde esté presente el juego.

La experiencia nos permite comprender que como transmisoras de educación debemos estar siempre preparadas para cualquier situación que se presente y contar con las herramientas adecuadas para ello, también estamos conscientes que no se puede exigir que todo salga de maravilla, hay que reconocer cuando algo tiene solución para tratar de modificarlo y si no mejor ni insistir.

4.2 Perspectiva de la propuesta

Si esta propuesta de innovación fuera puesta en práctica podría servir de apoyo al maestro, en nivel preescolar, ya que en ella se maneja el juego como eje

central y mediante él se quiere llegar a introducir los conocimientos deseados para el niño, tomando en cuenta que el juego puede ser utilizado en cualquier asignatura y manejarse de acuerdo al interés deseado, así cualquier actividad trabajada puede ser divertida e interesante para el alumno aclarando que la innovación depende de la actividad que tome el maestro para llevar a cabo cualquier tema visto en clase.

CONCLUSIONES

Después de haber pasado por el proceso de construcción del proyecto y aplicación de la alternativa de intervención pedagógica hemos llegado a una serie de conclusiones.

- Los objetivos propuestos aunque no fueron logrados en su totalidad, tal es el caso de involucrar a los padres de familia en las actividades extractases para que apoyen a mejorar la disciplina de sus hijos, sj tuvimos un fin satisfactorio, ya que logramos que los pequeños(as) supieran lo importante que es llevar una vida disciplinada, como también entender que debemos tener buena conducta hacia los demás personas si queremos que éstas hagan lo mismo hacia nosotros.

- Nos queda muy claro que la disciplina es la capacidad de exigirse uno mismo lo que se desea, así como también que la indisciplina es la falta de disciplina.

- Llegamos a concretar de que el juego es una estrategia didáctica mediante la cual el niño(a) interactúa con el medio que lo rodea y nosotras en el papel de educadoras debemos utilizarlo como una herramienta l)til dentro de todas las actividades, y llevar a los alumnos(as} a construir aprendizajes significativos al poner en práctica sus habilidades y destrezas.

- Se llegó a la conclusión de que al momento de planear, el trabajo de aula y perspectivas de lo que deseamos son muy diferentes a los resultados, ya que éstos dependen del tiempo, del medio ambiente y de las personas que estén involucradas en el proceso.

- Al investigar y analizar nuestra práctica docente y observar más de cerca el problema nos dimos cuenta que para poder ayudar a nuestros alumnos (as}, nos vimos en la necesidad de transformar nuestra práctica docente.

- Al momento de transmitir cualquier aprendizaje a los niños(as) formamos un ambiente agradable tranquilo y significativo para ellos, por lo que el aprendizaje fue más disciplinado.

- Cuando un niño tiene problemas personales en casa o preocupaciones, es más difícil lograr transmitirle cualquier conocimiento por pertenecer a una familia desorganizada que con su comportamiento obstaculiza cualquier aprendizaje que se pueda desarrollar en el ámbito escolar.

BIBLIOGRAFIA

- DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Ed. Alianza. España. 1989.626 p.

- DIAZ, Vega José Luís. El Juego y el Juguete en el Desarrollo del Niño. Ed. Trillas, México D. F. 1997.153. p.

- ELLIOT, J. El cambio educativo en la educación, Ed. Morota, Madrid, España, 1993. 253 p.

- GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México D. F. 1995.229 p.

- MUJINA, Valeria. Psicología en la Edad Preescolar, Ed. Aprendizaje visor España, 1983.220 p.

- Niff, MC. El cambio Educativo desde la Investigación, Ed. Morota, Madrid, España, 1996. 252 p.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

    a. Bloque de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Ed. SEP. México D. F.1993. 125 p.

    b. Programa de educación preescolar. Fernández Editores S.A. de CV. México D. F. 2004.99 p.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

    a. Juego pensamiento y lenguaje Antología básica. Ed. SEP-UPN. México D. F. 1994. 220p.

    b. Análisis del contexto. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México D. F. 1994. 220p.

c. Hacia la innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México D. F. 1994. 220p.

d. El juego. Ed. SEP-UPN, México, D. F. 1994. 204 p.

e. El niño: desarrollo v proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP-UPN. México D. F. 1994. 159 p.

f. El niño preescolar desarrollo v aprendizaje. Ed. SEP-UPN .México D. F. 1996. 163p.

- **ENCICLOPEDIA**

Enciclopedia de la Vida. Ed. Mexicana. Tomo 1, 120 p.

- **PROYECTOS**

GUILLEN Payan Alma Leticia. El rol de la educadora como agente activo ante el juego del niño preescolar v su aprendizaje. SEP-UPN 2000 67pp.

SALIDO torres Ruth, RODRIGUEZ Cenizales Rosa. La importancia del juego v el contexto social en el desarrollo del niño del nivel preescolar. SEP-UPN 2000 81p.

- **TESIS**

EZQUERRA Astengo Nora Beatriz. La presentación en los niños de educación preescolar. El juego en la adquisición de normas sociales. SEP-UPN 1997. 149 p.