

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER,
LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR**

Bárbara Beatriz Pérez Moguel

**TESINA EN LA MODALIDAD DE RECUPERACIÓN DE LA
EXPERIENCIA PROFESIONAL PRESENTADA EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MÉRIDA. YUCATAN. MÉXICO. 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I REFLEXIONANDO SOBRE MI PRÁCTICA DOCENTE

- A. La experiencia en Veracruz
- B. La experiencia en Yucatán
- C. El trabajo en el jardín de niños y la descripción de una problemática
- D. La formación en la Universidad Pedagógica Nacional

CAPÍTULO II REFERENTES CONTEXTUALES

- A. La comunidad
- B. Contexto escolar

CAPÍTULO III EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL

- A. Teoría psicogenética de Jean Piaget
- B. Teoría psicogenética de Henry Wallon
- C. El conocimiento del mundo social de Juan Delval
- D. Influencia de la familia en el desarrollo social

CAPÍTULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN

- A. Planeación, realización y evaluación de las estrategias
- B. Valoración teórica de la experiencia
- C. Análisis de la recuperación de la experiencia docente

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

La educación en el nivel preescolar responde a las necesidades y al proyecto de la sociedad y la cultura donde se desarrolla. La escuela se configura como un medio socio cultural e históricamente definido en donde los niños y niñas aprenderán a conocer y utilizar determinados saberes que les facilitarán la integración a su grupo social, partiendo de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos, va estructurando sus procesos psicológicos que determinan en ellos una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Proporcionarle al niño un ambiente educativo ya sea en casa o en la escuela, es una forma de estimulación que lo impulsa a ser mejor cada día para transformarse en un ser humano capaz de desarrollar positivamente todas sus potencialidades; la influencia de su medio social, familiar, cultural y moral le hace poseer características propias.

Los niños del Jardín, son sujetos sociales y en sus actividades cotidianas van adquiriendo un conjunto de actividades sociales que le permitirán desenvolverse cada vez de forma más autónoma en la sociedad; la socialización es una tarea fundamental donde se hace referencia a la integración del niño en la sociedad.

La tesina que a continuación les presento es el resultado del análisis realizado en mi práctica docente, que me ayudó a reflexionar y analizar la manera de innovar mi labor educativa. Está sustentada con mi vida cotidiana y con la experiencia de mi práctica docente que me ayudó a solucionar conflictos dentro del aula escolar y está estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo titulado: "Reflexionando sobre mi Práctica Docente", hago mención del camino recorrido en los jardines de niños durante mis veinte años de servicio laboral y la adquisición de mis experiencias en dos estados de la República Mexicana; Veracruz y Yucatán.

El segundo capítulo titulado: "Referentes Contextuales", hago mención de cómo está estructurada la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños donde laboro, describiendo la organización escolar del plantel, finalizando con la identificación del problema.

En el tercer capítulo titulado: "El conocimiento del mundo social", hago mención sobre las posturas teóricas de los sociólogos que me ayudaron a sustentar el mundo social en donde se desenvuelven los niños.

Como parte medular del presente trabajo y para concluir, en el cuarto capítulo titulado: Estrategias didácticas para favorecer la socialización, donde incluyo los avances y valoraciones que se lograron en cada una de las estrategias realizadas, así como los resultados satisfactorios que se obtuvieron al realizarlas; esta experiencia me sirvió para poder mejorar mi labor educativa y poder desarrollar la socialización en cada uno de mis alumnos.

Para finalizar el propósito de la tesina se centra en poder determinar en que estado se encuentra el problema y poder darle solución de manera adecuada, recuperando mi práctica docente a partir de los saberes y experiencias adquiridas.

También se incluyen los avances y valoraciones que se lograron en cada una de las estrategias aplicadas en los niños y niñas, haciendo hincapié de la gran importancia de que ellos participan motivados por su maestra y padres de familia.

CAPÍTULO I

REFLEXIONANDO SOBRE MÍ PRÁCTICA DOCENTE

A. La experiencia en Veracruz

El deseo para llegar a ser un día profesora de educación preescolar y poder trabajar con niños pequeños, surge a partir de mi infancia, esto lo atribuyo en parte ya que no tuve la oportunidad de realizar los estudios de esta etapa infantil que es muy importante en la vida y desarrollo de todo ser humano como base de su formación, mis padres no contaban con los recursos económicos necesarios para esta educación.

Sin embargo con el paso del tiempo mi vocación se fue haciendo cada vez más y más firme al ver que la mayor parte de las mujeres de mi familia ejercían la profesión de educadoras y participaba en los trabajos manuales que ellas hacían, lo cual me llenaba de una gran satisfacción al soñar que esto lo podía llevar algún día a la realidad.

Para entonces en la mente de una niña de doce años todo era jugar a ser una educadora, pero de pronto una oscura nube en el firmamento de mi vida se presentó: EPILEPSIA, enfermedad cuyo pronóstico era poco alentador, las recomendaciones de los médicos eran; no estudiar, no trabajar, no casarse, no tener hijos, no fumar, etc. Pero esto no fue obstáculo porque mi vocación era más fuerte que todos los malos pronósticos.

Después de mucho luchar, pero ahora por convencer a mis padres de lo que tanto anhelaba, por fin me dieron la oportunidad de realizar mis estudios en la escuela Normal Particular Mérida, cada mes asistía con el especialista en Neurología que me apoyo incondicional y moralmente para salir adelante el. Dr. René Herrera Morales. Afirmando no tener tumor alguno solo una lesión en mi sistema nervioso central, me enseñó a fijarme metas en la vida.

Durante los cuatro años de estudio y preparación que mis maestros me enseñaron, pude darme cuenta que la teoría era muy diferente a la práctica lo cual me llevó a observar

teorías que aunque no eran erróneas si se podían mejorar en beneficio de los niños en edad preescolar.

Al finalizar mi formación docente el director del plantel de estudios nos informó que no teníamos derecho a obtener una de las plazas que otorga el C. gobernador del estado u otra dependencia por ser una escuela particular y que cada educadora vea como obtener su trabajo.

Pronto llegó la realidad el trabajo era escaso y poco remunerado así que me dirigí al sindicato de la sección 33 ya la SEP; el cual únicamente me ofrecía la oportunidad de aventurar en el Estado de Veracruz, la obtención de una plaza por la cual nadie quería luchar, debido quizá a la lejanía desde Yucatán.

En ese entonces emprendí el viaje acompañada de tres educadoras mas, con los mismos deseos de obtener un trabajo; que difícil me resultó realizarlo por ser la primera vez que salía del estado de Yucatán y al mismo tiempo fue un reto para poder independizarme.

Al llegar a la estación de Xalapa nos trasladamos al hotel principal de la capital antes mencionada, asistiendo durante mes y medio al sindicato de la sección 32 del Estado de Veracruz siendo en ese entonces el Secretario General el Prof. Gustavo Moreno Ramos.

Después de tantas aventuras y peripecias obtuve mi plaza y se me asignó a una zona donde predominan los maestros yucatecos en la comunidad de la Villa de Yecuatla Veracruz.

Mis primeros siete años de servicio los realice en el mismo estado y que se encuentra ubicado a cuatro horas del puerto ya dos horas de la capital del estado en el lado norte, en la sierra se encuentra ubicada la población asignada que es una zona cafetalera con el tabulador del 40% y perteneciente a la zona 85 y en aquel entonces a cargo de la Profra. Maria de la Luz Barradas Acosta inspectora de la zona de Colipa Veracruz.

Durante los cuatro años de estudio y formación docente en la Normal "Mérida" se impartieron los conocimientos teóricos y básicos para el desarrollo y funcionamiento en los planteles educativos de acuerdo a los programas vigentes.

Realicé mis prácticas en diferentes planteles educativos del nivel preescolar que nos asignaron, pasando muy poco tiempo frente a grupo en los primeros años de estudio y en el último la práctica tuvo una duración de un año formando parte del servicio social.

En los jardines de niños donde realicé mis prácticas se llevaba el método tradicionalista, donde la educadora entregaba las actividades ya listas, completando el alumno con papel o pintura de color, etc., sin tomar en cuenta los gustos e intereses de los infantes. Empecé a laborar en el Jardín de Niños Federico Froebel de Yecuatla Veracruz.

Mi primera experiencia consistió además de tener el grupo bajo mi responsabilidad la dirección, así como de los trámites administrativos y se me dificultaba por no contar con la experiencia en ese campo.

La primera experiencia fue muy impresionante al tratar con niños de extracción muy humilde y de bajo nivel económico, su primera reacción fue de timidez y estar muy apenados obstaculizando mi labor debido a que no desarrollan la socialización con sus demás compañeros.

Este primer año resultó complicado adaptarme a la forma de trabajo ya que ellos cuentan con otra cultura, costumbres y forma de hablar a la que estoy acostumbrada; ante esta situación recurrí a la inspectora para que me orientara sobre como realizar mi labor educativa y me sugirió:

- Trabajar de manera creativa y llamativa.
- Convivir con los habitantes para lograr la socialización y participación de todos los padres de familia.
- Tener seguridad y confianza en si misma.

En el primer día de clases los niños y niñas me observaban mucho y me sentí como bicho raro, ya que no me conocían y el tono de mi voz les asustaba así como la forma de expresarme que era muy diferente al suyo. Las niñas principalmente permanecieron en su lugar mirándome muy fijamente y no me contestaban, al cuestionarlos sobre cual es su nombre, en ese momento no supe que hacer y me puse a llorar a escondidas de los demás; durante la mañana de trabajo no se realizó actividad gráfica-plástica lo importante en ese momento era la socialización para poder trabajar de manera libre realizando cantos y juegos para poder involucrarlos, los más solicitados son: el lobo, el trenecito, las estatuas de marfil y la rueda de san miguel, etc.

Ante esta situación convoqué a una junta de padres de carácter urgente solicitando su apoyo y colaboración; recurrí a la intendente del plantel escolar para que me ayudara ya que vive en la comunidad y conoce a las familias que asisten al jardín para poder familiarizarme, brindándoles mi servicio educativo y poder tener un acercamiento logrando tener su confianza.

Durante los primeros días, motivé al grupo con cantos infantiles, acompañadas de mímicas y expresiones para lograr que se familiaricen y pierdan el miedo agrandando al grupo, con el paso de los días poco a poco se fueron integrando alas actividades cotidianas y plásticas de manera espontánea.

Realicé además visitas domiciliarias para poder conocer la ubicación de las casas de los alumnos del plantel, así como involucrándome con cada uno de sus familiares y poder ganar su confianza. Fue demasiado el acercamiento que experimente con ellos, que llegue a compartir gustosa los alimentos en casa de ellos o en ocasiones me lo llevaban al jardín.

Otra de mis grandes experiencias en mi trabajo es realizar el doble rol de educadora encargada con grupo, ya que en varias ocasiones abandonaba al grupo por motivos de juntas en la presidencia, juntas en la inspección de directoras, etc., esto impide que realice mi trabajo con una secuencia lógica perdiendo en los niños el interés sobre el tema que se esté trabajando y lograr que participen socialmente con sus demás compañeros.

En todo momento me ayudó la inspectora con orientaciones y sugerencias que necesitaba para no desesperarme, ya que todo esto se debe aun proceso de adaptación del grupo y para la educadora; en las actividades realizaban por ejemplo: elaboraron la técnica de boleado que consiste en rasgar un pedazo de papel crepé bolitas y pegarlo en sus dibujos respetando los contornos; les resulto muy lizar esta técnica al no tener la coordinación, pude descubrir que lo que mas es trabajar con semillas que las manejaban con mucha facilidad ya que sus son cafetaleros y los llevan en la época de cosecha para que ayuden; otra n es que era el primer grado los mas pequeños del plantel con edades que de tres años y cinco meses.

Hice un recorrido por la población realizando visitas domiciliarias para poder la ubicación de las casas de los niños, así como conocer las situaciones de a de las familias.

Durante un año estuve en esta población y luego pase al rancho "La Victoria" de organización unitaria por tener pocos habitantes en la comisaría perteneciente ala Yecuatla, Veracruz; este rancho se encuentra muy alejado de la población y situado geográficamente en la sierra donde a lo lejos se puede observar el único camino para entrar a la comunidad.

Los medios de transporte eran principalmente a pie y en muy raras ocasiones entraba una camioneta; los habitantes se encuentran muy alejados de la civilización careciendo de hábitos en sus casas y realizando sus actividades como la entiendan o imaginarse.

Fue muy difícil adaptarme al medio ya que los niños parecían animalitos desbocados, los padres de familia no les prestaban interés sobre la educación de sus hijos, además que nos enseñaron a utilizar diversos materiales didácticos que ahí no se encontraba de acuerdo a la situación económica, tuve que utilizar diferentes estrategias adaptadas al medio por ejemplo: utilicé las semillas que son diferentes a fríjol, etc., ya que estos se consumían cotidianamente en su alimentación básica, en su lugar predominaba el café y el maíz que lo sembraban y cosechaban s; careciendo de fondos económicos no se compraba el resistol utilizando en su lugar el engrudo para poder pegar los diferentes papeles en sus

actividades plásticas.

Al finalizar el curso escolar pasé a prestar mis servicios a otro rancho con el nombre de la "Piedrilla" que se encuentra ubicado detrás de la población de Galeras; nuevamente tuve los dos cargos de educadora encargada con grupo, tenía que caminar cinco kilómetros sola entre las plantas de café, los padres de familia se turnaban para poder acompañarme ya que era o es muy peligroso el camino.

Cada año solicitaba mi cambio de estado a estado, pero se me fue negando objetando que estaba bien ubicada y me ofrecieron una doble plaza en vez de cambio geográfico que por supuesto no acepté. Posteriormente pasé a prestar mis servicios en el jardín de niños de la comunidad de "Roca de Oro" que se encuentra retirada, para trasladarme abordaba un autobús hasta llegar al kilómetro nueve y de ahí otro con destino a San Miguel, para después caminar entre los cafetales hasta el rancho arriba mencionado; en el trayecto al plantel educativo tenía que pasar por un arroyo, dos puentes; uno colgante y el otro de cemento que cuando llovía crecían los ríos ya que se ubican en una zona donde se desbordan y causan inundaciones.

B. La experiencia en Yucatán

Solicité un permiso de acuerdo al artículo 43 sin goce de sueldo y de carácter renunciante que se venció cuando estaba en Yucatán y me tuvieron que intervenir quirúrgicamente y no pude retornar, renuncié de manera voluntaria a la plaza del Estado de Veracruz. Durante un año y medio estuve cubriendo licencias en las comunidades de Dzilán González, Tetíz y Progreso; éste último la realicé en el mes de Mayo y al término del mismo en el mes de octubre de 1995 adquirí plaza en nuestro estado al oriente del mismo en la población de Espita, Yuc. , donde llegué como incremento en el jardín "Tum Ben Ha" también nuevamente me asignaron las dos responsabilidades de educadora encargada con grupo.

En este plantel de organización binaria trabajamos en coordinación con mi compañera la LEP Guadalupe Kantún Cobá, para que se construya el edificio del plantel escolar ya que inició en el parque de la col. Francisco I. Madero, luego ocupó la capilla, hasta que por último cuando llegamos estaba ubicado en una casa que alquilaban; realicé los trámites correspondientes solicitando el apoyo de la SEP, sin respuesta alguna ya que no se contaba tampoco con el terreno adecuado.

Durante la visita del C. Gobernador Sr. Víctor Cervera Pacheco, a la población de Espita un fin de semana, junto con los padres de familia solicitamos audiencia para poder hablar con él y manifestar las necesidades educativas obteniendo buenos resultados. Al escuchar las carencias e irregularidades y tener conocimiento que se atiende a un grupo de setenta niños dividido entre dos educadoras, además de no tener el espacio adecuado para realizar las actividades que nos marca el programa; ofreció por parte del gobierno del estado el 50% para poder comprar en primera instancia el terreno adecuado con las medidas necesarias y la presidencia de la comunidad que atendió en su momento el Prof. José Ruy Triay Peniche aportó la otra parte proporcional.

En el mes de Enero se autorizó la construcción de la 1a etapa del plantel escolar, por tal motivo fue necesario trasladarnos a la Escuela Primaria Federal "Estado de Yucatán" ubicado en la misma colonia, quien nos brindó posada y espacio para construir dos palapas por los padres de familia mientras se realizaba la construcción.

En el mes de Junio se hizo la entrega del Edificio Escolar contando con: dos salones, una dirección, dos sanitarios, una bodega, una bomba de agua, cuatro tinacos de 1,200 litros cada uno, mesitas y sillitas para los salones, dos credenzas, dos pizarrones, dos escritorios, cuatro sillas para el maestro, una silla ejecutiva, etc.

La socialización es muy importante en la vida, así como con personas adultas ajenas al ámbito familiar. La convivencia implica la necesidad de conocer, apropiarse de las normas y reglas que propicien las relaciones armónicas.

Para poder lograr este cambio en mi grupo necesito estar con ellos la mayor parte del día, pero por mi doble función se entorpece mi actividad y se retoma cada vez que no tengo que hacer ningún trámite de la dirección.

Considero necesario que una maestra realice una sola función para que se pueda ver el rendimiento en los planteles y poder desarrollar en los alumnos cada día su nivel madurativo.

Las madres de familia son las encargadas de llevar a sus hijos al jardín ya que la mayoría de los papás no se encuentran en la población por estar trabajando fuera en Cancún o en los Estados Unidos; esto propicia el abandono de algunas madres de familia a sus hijos dejando que hagan su voluntad y no cuentan con la imagen paterna, así como de su autoridad. Los papás que están en la población son personas que laboran en el campo o actividad que les proporcione algún ingreso económico, como es el caso de los tricicleros que es la actividad que mayormente realizan por no tener estudios; son muy contadas las personas que son empleados de un hotel por la cercanía de Cancún, y personal de intendencia en la secundaria.

Luego de siete años pase a prestar mis servicios a la población de Espita donde estuve cuatro años y tres meses, en Dzoncauich estuve un año; obtuve mejoramiento geográfico y pase a la ciudad de Ticul un año y actualmente laboro en Muna siempre con la doble función: directora-maestra de grupo.

Durante los catorce años de servicio con los que cuento, siete en el estado de Veracruz y los restantes en el Estado de Yucatán; he estado frente a grupo impartiendo por coincidencia el 1° y 2° grado de preescolar, así como de tener a mi cargo la responsabilidad de la doble función de ser educadora encargada en organización binaria, unitaria y actualmente en forma terciaria.

En cuanto a mi labor docente que realizo cotidianamente trato de ser coordinadora, observadora y orientadora: cuestionando a los niños y niñas para que puedan ser unas

personas flexivas en la realización de sus actividades.

Debo reflexionar sobre el trabajo que desempeño, para poder llegar a la conclusión de estar cometiendo un error muy grande, al estar sola con dos funciones, si tuviera una sola sería completamente distinto y no me desesperaría.

Es muy necesario tener muy presente el poder estimular en cada uno de los infantes sus necesidades, gustos e intereses y poder lograr el desarrollo integral del educando, y para poder lograr este propósito que mejor forma que empezar por asistir al jardín de niños

En todo plantel escolar el papel del director es fundamental y decisivo en las escuelas, por que es el responsable de planificar y mantener su escuela como organización formal, con el propósito de mejorar la calidad.

La directora se enfrenta con el problema de mantener el control, tanto en el sentido organizativo como en el educacional no olvidando que ambas partes puedan provocar conflictos.

El propósito de la directora de todo plantel de educación preescolar es ser el responsable de administrar la presentación del servicio educativo, conforme a la lineamientos y normas establecidos por la Secretaria de Educación Publica.

Debe orientar al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el programa de educación preescolar. Detecta las necesidades de mantenimiento, conservación, remodelación o ampliación que requiere. ¿Cómo podré elaborar estrategias que favorezcan el doble rol que desempeño en el jardín de niños "Vicente Riva Palacio" de Muna Yucatán para una mejor atención de los infantes?

En el Jardín de Niños "Vicente Riva Palacio" donde laboro realicé esta recuperación de mi práctica docente, trabajándolo conjuntamente con las educadoras, alumnos en general y padres de familia involucrándolos de esta manera para poder obtener una mejor

intervención y hacer conciencia sobre la importancia del trabajo que realizan las educadoras y de que sus hijos asistan al plantel

Tengo bajo mi responsabilidad el 1° grado que se encuentra formado por catorce niños y once niñas siendo un total de veinte y cinco alumnos de nuevo ingreso, caracterizándose por reaccionar de una manera tímida y aislada en una parte del grupo, por ser además el primer desprendimiento que realizan de su casa a la escuela.

Los padres de familia son de condición económica muy humilde y una gran parte de ellos son analfabetas y mucho menos saben como educar o lo que necesitan sus hijos, sobre los hábitos y valores de respeto. La mayoría son de condición económica baja y no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder brindarle a su familia lo necesario.

La relación de trabajo que existe con mis compañeras es cordial, pero son personas que esperan que uno les dé indicaciones de lo que deben o no tienen que hacer en relación con la solución que se le dé a algún problema con los alumnos, por ejemplo: si alguna madre de familia se le presenta un problema en su grado la envían a la dirección para que la directora le dé una solución, entorpeciendo la atención a mi grupo; por que ellas no aceptan que mi grupo se divida con el de ellas cuando falto, objetando que son los más chicos y distraen la atención de los demás. Mi práctica docente se ve afectada con el doble rol que realizo, perjudicando al grupo en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La relación que se da entre adultos y niños es la socialización que ayuda ala transmisión social, la que puede y debe ser cambiada para que los niños logren tener confianza y seguridad con su entorno y el plantel escolar. Que es donde el niño desarrolla sus energías, actividades y juegos favoreciendo su desarrollo integral y como docente debemos cuidar nuestro comportamiento al interactuar con los niños.

Las respuestas que obtenemos de los niños al realizarles las entrevistas individuales al inicio de cada curso escolar, nos permite comprobar que lo manifestado por los padres de familia en sus entrevistas no concuerdan con las respuestas de sus hijos; esto nos permite

llegar a la conclusión de que no participan en sus juegos, diálogos, lecturas de cuentos o mostrar interés por lo que hacen en su escuela interfiriendo que sus hijos adquirieran una mayor confianza en los niños y niñas del salón.

El núcleo y modelo de una sociedad son los padres de familia, que tienen la responsabilidad de cambiar la formación cultural y moral que fomentarán en cada uno de sus hijos.

No existe mucha comunicación ni diálogo entre las familias de esta comunidad, ni tampoco les dan la oportunidad a sus hijos de poder expresarse libremente; siendo un factor de suma importancia.

La imagen del maestro es un modelo a seguir entre los habitantes, para poder de esta manera enriquecerse culturalmente; ya sea que su trabajo social nunca concluya en su vida cotidiana y ni en la forma de relación que tiene con las personas que le rodean.

Para poder lograr la socialización en mis alumnos decidí trabajar por proyectos, que son la fase operativa del programa de Educación Preescolar; favoreciendo ciertos cambios en mis alumnos.

Durante mi formación docente nos prepararon para trabajar en una comunidad acomodada, utilizando los más variados materiales llamativos que nos pedía el plantel educativo particular.

En los Jardines de Niños donde realicé mis prácticas profesionales, se aplicaba el método tradicionalista donde la educadora entregaba a los alumnos todas las actividades ya listas para completarlo con diferentes materiales sin tomar en cuenta los gustos e intereses de los infantes. La intervención del profesor es un auténtico proceso de investigación ya que es la que se encarga de: diagnosticar los movimientos de la vida del aula, interviene, elabora, experimenta, evalúa y define los modos de intervención.

C. El trabajo en el jardín de niños y la descripción de una problemática

El jardín de niños es la base principal para que todo individuo se desarrolle de manera integral en la sociedad; en la actualidad éste es considerado por la comunidad como el primer plantel educativo a la que asisten niños y niñas con edades que fluctúan entre cuatro y cinco años, los padres de familia poco a poco van comprendiendo que es necesario que sus hijos asistan uno o dos años de enseñanza preescolar antes de ingresar a la primaria.

Dentro de cada aula de trabajo, las educadoras tenemos una gran responsabilidad al tener a nuestro cargo un grupo de niños y niñas en edad preescolar, que serán el futuro de México.

Cada uno de ellos llega con un conocimiento, habilidad o destreza pero, para poder conocer estas características es necesario realizar un diagnóstico para saber que conocimientos trae de casa y cuales se necesita reforzar y poder ver en que nivel se encuentran.

El programa que se utiliza actualmente en el jardín de niños, esta basado en la propuesta de la currícula, que parte del principio de globalización de Piaget y que está enfocado a la realidad social, defendiendo los conocimientos, procedimientos y los valores que el niño debe aprender .

Entre los principios que fundamentan la educación preescolar el principal es el de globalización, que considera el desarrollo infantil como proceso integral; caracterizándose con los elementos que lo conforman: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales.

La etapa de globalización permite elaborar distintas alternativas que cambian la forma de trabajo dentro del aula, considerando necesario el espacio, mobiliario, material e incluso el tiempo basado en la flexibilidad y en preparar a los niños para una participación democrática y cooperativa.

Tomando en cuenta además el desarrollo del ser humano como producto social y educativo, que es el resultado de las relaciones que las personas establecen en contextos sociales, culturales e históricos determinados.

En este sentido, la educación preescolar define en sus propósitos, las competencias que los niños han de adquirir para poder formar sujetos que tengan confianza y seguridad en sí mismos, establezcan relaciones con el mundo social y natural en un ámbito cada vez más amplio, basadas en el respeto, la colaboración, la búsqueda de explicaciones y el uso del lenguaje como el medio para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos, por lo tanto, el aprendizaje es la apropiación de conocimientos, normas e instrumentos culturales a través de la actividad conjunta, en contextos sociales definidos como son: la familia y la escuela entre otros.

En el Jardín de Niños "Vicente Riva Palacio" la mayoría de los niños y niñas que asisten son de extracción humilde, se muestran aislados de los demás que tienen más probabilidades económicas ocasionando la falta de integración grupal.

Asimismo el empleo del lenguaje propicia la falta de socialización ya que en su mayoría son analfabetas lo que origina la dificultad en la comunicación entre todos. Un ejemplo es cuando la educadora da indicaciones, orientaciones de trabajo y éstas no son entendidas.

Todo esto me llevo a tratar el tema de la socialización, porque los niños no conviven con sus compañeros, pero el problema principal se debe a que los padres de familia no se relacionan con los demás; esto entorpece la vida del infante e impide que favorezca su autonomía.

La escuela es el lugar donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades.

Además es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano pidiendo turno para poder hablar, forman fila en sus salones, etc., los niños son capaces de desarrollar su imaginación y fantasías resolviendo dudas, favoreciendo todas sus habilidades, aptitudes y su creatividad.

Quiénes tenemos a nuestro cargo la formación integral de educandos en edad infantil, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo.

A través de mi cambio de adscripción, he tenido la oportunidad de palpar y pasar por una variedad de situaciones que, con ciertas características, en unas más críticas y en otras menos agudas.

Mi preocupación como docente, es mejorar esta situación y otros factores culturales y sociales que trasciendan para producir alternativas viables que nos desfavorezcan y limiten el desarrollo integral del niño.

La socialización es un proceso por medio del cual se transforma de organismo biológico, desde su nacimiento, en una persona idónea al ser adulta. Los estudios sobre lo social se han abordado desde dos ángulos, uno hacia los cambios en la conducta por la edad como se van aproximando a la conducta adulta, por efecto de las influencias exteriores y las experiencias; el otro, orientado más hacia el estudio del conocimiento que elaboran los sujetos y sus estados internos.

El conocimiento propiamente social, trata de un conocimiento psicológico que estudia las percepciones, sentimientos, intenciones, etc. , de los otros y de uno mismo, que podríamos llamar "psicólogo espontáneo".

La teoría de la mente que estudia las representaciones que el niño va haciendo en sus primeros años, dado que vivimos en un mundo social, es preciso conocer el funcionamiento de las instituciones sociales.

Por medio de las interrelaciones el niño descubre el mundo social que lo rodea compuesto por distintas personas o diferentes grupos.

El niño pasa por diferentes etapas de desarrollo, según su edad hacen que su medio se vuelva diferente, ya que el desarrollo de su inteligencia esta ligado al de su personalidad.

El objetivo de la educación para el autor E. Durkheim es hacer del ser individual un ser social, un hombre diferente que al nacer se va construyendo como un ser humano, cuyo proceso se da según las necesidades y valores de la sociedad en la época en que vive.

El termino educación se a utilizado en un campo muy amplio, para poder elegir todo el con junto de influencias que el entorno o los seres humanos puedan ayudar a la formación de su inteligencia o su voluntad.

Para Kaut el objetivo de la educación es desarrollar en cada ser humano todas sus posibilidades de desarrollo armónico y de todas las facultades humanas.

Según el tiempo y el país, la educación a cambiado tanto que hoy día se esfuerza en hacer del ser humano una persona autónoma.

En cada época a existido un modelo normativo de la educación. Estas costumbres e ideas que han determinado este modelo, el hombre no es la persona que la ha creado, sino que son el resultado de la vida en común y manifiestan sus necesidades.

Ha evolucionado históricamente el sistema educativo el cual ha dependido de la organización política del nivel de desarrollo de las ciencias, religión, de las condiciones industriales, etc.

Para que pueda existir la educación es necesario que haya una generación de adultos y una de jóvenes, así como una influencia ejercida de los primeros sobre los segundos.

El proceso mediante el cual los niños y adolescentes adquieren sus ideas sobre el mundo social depende de los factores como: los trabajos más antiguos supone implícitamente que esas ideas las van transmitiendo los adultos, y los niños se limitan a integrarlas progresivamente.

Estos estudios se limitan a determinar la distancia entre las ideas infantiles y las adultas como sucede con los estudios del conocimiento de lo que los sociólogos llaman la estatificación social y el prestigio de las profesiones.

Es la perspectiva que podríamos llamar de la socialización, que subraya la importancia de la presión social en la formación de las opiniones e ideas.

Una de las teorías de las representaciones sociales, afirma que los miembros de grupos comparten experiencias de su propia vida.

El interés de los psicólogos del desarrollo se centraba en la comprensión de la realidad social, principalmente en la percepción de las características intelectuales.

El área del conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros, e infiere sus experiencias psicológicas internas.

En la actualidad no existe ninguna sociedad en donde el sistema educativo no presente doble aspecto: este sistema es al mismo tiempo uno y múltiple.

La sociedad y cada uno de los ambientes sociales son los que determinan en su conjunto este ideal que al educación tiene que realizar.

La educación es para la sociedad el medio que logrará formar en el corazón de las jóvenes generaciones las condiciones para su propia existencia, su objetivo es estimular y desarrollar en el niño estados físicos intelectuales y morales que necesite, así como la

sociedad política como el ambiente particular al que esta destinado.

Por esta razón las educadoras debemos de tomar muy en cuenta nuestra forma de realizar nuestra práctica docente, logrando que los padres de familia no solo se acerquen al jardín de niños, sino que además se logren involucrar por lo que se necesita en el mismo para que entre el personal docente y padres de familia se logre un acercamiento entre la comunidad.

Los propósitos que seleccione para favorecer el desarrollo de los niños son:

- Fortalecer los ámbitos de escuela y familia para crear ambientes adecuados que favorezcan la socialización.
- Propiciar la construcción cognitiva de sus propios aprendizajes es partir de la interacción con el medio.

El primer ámbito social al que el ser humano se enfrenta es la familia, es de gran importancia el tipo de relaciones que se establecen con las personas que la confrontan, la forma como lo tratan desde su nacimiento, el tiempo que le dedican, la calidad y calidez en la convivencia familiar así como el ambiente de respeto y afecto en el hogar .

Considero de gran importancia abordar el tema de la socialización, porque al involucrar al padre de familia en la educación preescolar, da como resultado una mejor calidad en la educación del niño, tanto en el hogar como en la escuela repercutiendo en los intereses y necesidades de sus hijos para la demostración de afecto.

Me pareció adecuado elegir el tema de la socialización del niño en el aula, ya que considero que es una necesidad inmediata para el desarrollo del alumno, éste depende del ambiente donde se desenvuelva y el beneficio que se obtendría sería el apoyo de uno y otro ambiente para formar un individuo capaz de enfrentar a su entorno social y todo lo que le rodea.

Otro de los propósitos que me gustaría contemplar sería plantear la problemática en los consejos técnicos para involucrar a todo el colectivo.

De ésta manera hacer partícipes a los padres de familia ya la comunidad en general en las actividades de los infantes.

Dar continuidad a los problemas que se pudieran presentar en el plantel escolar y saber que tipo de solución se le daría al mismo con el apoyo de los padres de familia.

Durante mi formación docente nos prepararon para trabajar en una comunidad estable, utilizando los más variados materiales llamativos que nos pedía el plantel educativo particular.

El hecho de trabajar fuera de mi estado, opino que estaba muy distante de todo tipo de personas que nos apoyaran en ese momento y tener que sufrir necesidades económicas, inclemencias del tiempo, incomodidades, etc.

Durante el transcurso de mis años de servicio, los problemas que se me han presentado en los diferentes jardines de niños y comunidades, me han ayudado a tener otra visión de mi problemática, ya que como profesor alumno, debemos educar a los niños y niñas para que sean buenos ciudadanos activos, críticos e intelectuales.

Dicha experiencia aunque no se pueda generalizar porque la práctica docente de una escuela no es igual a otra cercana y mucho menos a otra región o país, es un proceso demasiado original y particular que necesita abordarse mediante estrategias diversas como el estudio de diferentes casos.

D. La formación en la Universidad Pedagógica Nacional

Siempre he tenido deseos de superación pero por la distancia y falta de tiempo no había podido continuar mis estudios. Hace algunos años tuve la inquietud y el deseo de mi superación profesional; junto con unas amigas y compañeras de trabajo asistimos al curso Propedéutico impartido en la Universidad Pedagógica Nacional con muchos ánimos de reforzar y actualizar mi preparación docente. Durante el transcurso de los ocho semestres que dura la licenciatura LE'94 me ha ayudado a comprender, que no debo quedarme rezagada con los mismos conocimientos, tomando en cuenta que los beneficiarios de este cambio son principalmente los niños y niñas de esta labor educativa.

Hace dos años y medio tuve la inquietud, necesidad y apoyo de superación profesional, junto con unas amigas y compañeras de trabajo de la zona 25, asistimos a una junta de información que presidió el Profesor Félix Echeverría Sandoval en el auditorio de la Universidad Pedagógica Nacional; seguidamente asistí al curso propedéutico con deseos de reforzar y actualizar mi preparación docente, y poder transformar de esta manera mi práctica docente.

Mi preocupación y búsqueda para mejorar mi trabajo docente me llevó a estudiar la licenciatura del plan 94 durante cuatro años de estudio que dura la carrera.

En el transcurso del tiempo, pude darme cuenta que todo ser humano debe reflexionar sobre las actividades que realiza en su trabajo cotidiano, así como de la importancia de modificar, crear, innovar, etc., estrategias de trabajo dinámicas y atractivas para nuestros alumnos.

Estos pequeños que están en nuestras manos y nuestra responsabilidad, para hacer de ellos unos niños reflexivos, analíticos y participativos, y que serán el futuro de México.

Debemos tener presente que predicar con el ejemplo puede dar muy buenos resultados por este motivo y expuesto el problema de la socialización, como educadora para

ser promotora del cambio en la comunidad donde laboro, uno de los propósitos para favorecer en el plantel escolar la socialización es por medio de:

- Dar ejemplo de buenos modales para que el alumno los imite; empezando de esta manera su relación social con sus compañeros. Observar con camaradería entre el personal docente, con los padres de familia para ayudar a crear un ambiente agradable en el plantel, recordando que el niño aprende de lo que observa.
- El docente debe promover la participación de los alumnos y del colectivo escolar, a través del diálogo y del compromiso.
- Debemos de ser creativos e imaginarios brindando a los alumnos diferentes actividades gráfico -plástico logrando que sean responsable y previsores.
- Realizar, diversos juegos que me servirán para poder compartirlo con los alumnos en el salón de clase brindando un espacio de libertad para poder dar solución a diversos conflictos infantiles, creando un ambiente de cordialidad.

Durante el transcurso de los semestres me han ayudado a comprender que no debo quedarme rezagada con los mismos conocimientos, tomando en cuenta que los únicos beneficiarios de este cambio son principalmente los niños y niñas de esta labor educativa.

Las materias que he estudiado en el transcurso de este tiempo, están divididas en optativas de preescolar y primaria; las de preescolar son ("El niño de preescolar y los valores" y "El niño de preescolar y su desarrollo"), y otras además del eje metodológico que abarca el reconocimiento de la problemática laboral y una de forma general para todo el grupo.

Cada una de ellas me ha servido para poder reflexionar sobre cómo realizo mi práctica docente, así como aceptar y reconocer mis errores cometidos en la realización de la misma.

Durante el desarrollo del niño el medio juega un rol primordial, que empieza por ser en forma general un medio físico, caracterizando principalmente a la especie humana, quien sustituye al medio físico por un medio social.

Ciertos autores como Piaget han considerado que el niño ha presentado un estado de sensibilidad en forma vegetativa, donde la interacción es una resonancia psíquica, afirmando que el niño empieza a socializarse a partir de los cinco o seis años de edad.

Wallon menciona que el primer mundo exterior es el del humano que recibe todo: su sociedad, la satisfacción de sus necesidades fundamentales, etc., el niño puede dar muestra de bienestar o de malestar, esas emociones primitivas van cambiando a la discriminación del mundo exterior.

Cuando el niño llega a la edad escolar posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse plenamente. la nueva vida social en la que comienza a formar parte, le permite establecer nuevas relaciones con su entorno; se abren las posibilidades de relaciones sociales por esto el autor considera la obra más fundamental en la sociedad de nuestros días es la educación de los niños.

Educadores y psicólogos se han interesado en el desarrollo intelectual del niño. Se ha considerado que la institución previa a la educación se dedica al estudio de las capacidades intelectuales propias de la infancia.

Se lleva a cabo la socialización por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que influye en las relaciones entre el niño y los demás.

El sujeto por medio de las relaciones interpersonales en el grupo constituye una forma dialéctica de individualización e identificación de las estructuras de su personalidad y su propia conciencia, sin ellos no puede existir la socialización de tipo humano; por lo tanto tampoco la institución o medio social.

El sociólogo francés Emile Durkheim llegó a la conclusión de que a partir del análisis sobre la relación entre el hombre y la sociedad, era necesario considerar al individuo como parte de (a sociedad, de ahí concluyó que (a sociología estudia el todo y no sus partes de los fenómenos sociales determinantes y no de las acciones individuales determinadas.

Las cosas sociales solo se realizan por el hombre; son un producto de la actividad humana.

Todas las materias están completamente vinculadas en todo momento de nuestra labor cotidiana; principalmente en el eje metodológico descubrí la forma de cómo manifestar y reconocer una problemática del plantel, así de cómo poder llevar una secuencia del miso.

Realicé un pequeño recordatorio de las experiencias transcurridas en mis años de servicio y qué conocimientos tenía en ese entonces a los actuales, tanto teóricos adoptados en la Normal y la falta de experiencia ya que el libro no hace al maestro sino la experiencia de los años de servicio.

Para esto se necesita definitivamente docentes actualizados; considero que todo el trabajo realizado va encaminado a superar la incertidumbre de los maestros y reconocer la importancia de nuestras experiencias, que son piezas invaluable en los 4 cursos del área común de la licenciatura en educación.

Al realizar éstos estudios entramos en conflictos, porque dentro de ellas se da el choque de intereses personales, escolares, sociales e intelectuales. Es necesario que la educadora acepte sus errores para que se pueda dar un cambio radical creando escuelas activas como menciona Freire. A medida que la relación existente entre los actores participantes (profesores-alumnos) y la práctica docente estén implicados en el proceso y formen parte de él y conciban desde ahí la innovación, solo así se logrará el cambio que demanda una educación más humanista en su concepción y aplicación.

Para concluir el trabajo final, la Universidad Pedagógica Nacional, de manera certera estableció en el curso 2005-2006 el taller de tesina, éste es un trabajo de carácter analítico y reflexivo que nos permite recuperar un problema de nuestra práctica docente, en este caso la falta de socialización, para después plantear estrategias que permitan favorecerla.

De esta manera el niño se relaciona con su entorno natural y social, desde una perspectiva totalizadora. Es en el Jardín de Niños donde se considera la necesidad y el derecho que tienen los niños de jugar, correr, saltar, etc., preparándolo para su educación futura.

CAPITULO II

REFERENTES CONTEXTUALES

A. La comunidad

1. Antecedentes Históricos

El municipio en donde presto mis servicios activamente, es el lugar donde sucedió una historia que empieza a partir de la época prehispánica que perteneció al cacicazgo Tutul Xiú y después de realizada la conquista estuvo bajo el régimen de las encomiendas, entre las que se puede destacar a Don Alfonso Rosado en el año de 1700. La evolución de la población comienza en 1821, cuando Yucatán se declara independiente de la corona española; la palabra MUNA significa "agua suave o tierna".

2. Aspecto Geográfico

El municipio se encuentra en la región del litoral oeste del estado; quedando comprendido entre los paralelos 20 24' y 20 35' de latitud norte y los meridianos 89 47' de longitud oeste, ocupa una superficie de 270.81 Km- que representa el 0.624% del total estatal y el 0.013% del territorio nacional.

Posee una altura de 30 mts. sobre el nivel del mar, toda la superficie del territorio municipal es plana, considerada como llanura de barrera con pico rocoso o cementado en su mayor extensión.

Cabe mencionar que en el extremo sureste existe una cordillera de baja altura, conocida geográficamente como la "sierrita" donde se ubican las grutas poco explotadas: Xtuzil, Xpec, Haltun Maa'k, Hactún Sisal, Tel-ha y Haltun Ceh.

Además de la cabecera municipal cuenta con tres localidades: San José Tipceh, que no es menor de 400 habitantes, Yaxha y Choyob que son menos de 400 hab., y la col.

Agrícola Lázaro Cárdenas.

En el territorio municipal no existen corrientes superficiales de agua, sin embargo hay corrientes subterráneas que forman depósitos conocidos como cenotes.

En algunos casos los techos de éstos se desploman y forman las aguadas, las más conocidas en el municipio son: lirios, cruz blanca y babay.

La región donde se localiza el municipio está clasificada en sub-húmeda, con lluvias en verano; tiene una precipitación pluvial mediana anual de 1,200 mm. Los vientos dominantes provienen del noreste, su temperatura máxima es de 38c y la mínima es de 12 c y su temperatura anual es de 25.5 c.

3. Población

Según el censo de población realizada por el INEGI (1990), existen 13,162 habitantes de los cuales el 0.86% de la población es estatal y el 0.01% de total es nacional.

Del total de población el 50.4% son hombres haciendo un total de 6,634 y el 49.6% son mujeres que hacen un total de 6,528.

El número de hablantes de la lengua maya en el municipio es de 3,200, lo cual representa el 27% del total de la población, el estado civil de las personas mayores es de doce años, la porción de solteros es de un 32%, de casados 52%, de divorciados y separados es de 6%.

4. Emigración e Inmigración

Por su ubicación colindante con la ciudad de Mérida, en las últimas décadas se ha visto en aumento la migración de los pobladores, de tal manera que del total de habitantes, que son de 13,162; en el municipio permanecen 11,800' lo cual significa que el 10.34% han

emigrado a otros municipios vecinos o ala ciudad de Mérida, Estados Unidos, Cancún, etc., en busca de mejores oportunidades de trabajo y vida.

5. Organización Social

El municipio de Muna es sede de numerosas agrupaciones como son: Cámaras, Sindicatos, Clubes, Colegios de Profesionistas, Asociaciones de Colonos y Grupos Religiosos

Las Cámaras agrupan a molineros que existe una gran demanda en la población, ya que hasta hay servicio a domicilio, panaderos y comerciantes; los sindicatos están afiliados a las confederaciones como locales de las Secciones 33 y 57 magisterial, sindicato de alarifes que tienen su puesto en el mercado o en su casa particular ya que ellos crían a sus animales para luego obtener una ganancia, entre las agrupaciones que realizan labores altruistas están los grupos religiosos, entre las organizaciones deportivas encontramos al Colegio de árbitros y las actividades culturales que cuentan con la casa de la cultura o misión cultural

Por su ubicación geográfica y las características de su topografía, el municipio es propenso al impacto de tormentas tropicales y huracanes originados en el mar caribe, motivo por el cual el consejo municipal de protección civil, se encuentra en alerta para actuar inmediatamente.

6. Aspecto Económico

El municipio cuenta con una infraestructura para prestar los servicios públicos de educación, en el ciclo escolar 2000-2001 el número de niños inscritos en el nivel preescolar fue de 317, de nivel primaria 1,700, de nivel secundaria 625, de nivel medio superior (bachillerato) 286, del nivel de educación para adultos 325. Se cuenta con tres planteles de educación preescolar, dos de organización completa "Ignacio Aldana" y "Graciano Ricalde" el primero ubicado en el centro y el segundo cerca del campo deportivo, el primero tiene

152 alumnos y el segundo 106 niños y por último está el jardín de niños "Vicente Riva Palacio" donde laboro, que se encuentra en la salida de la población a Ticul y está identificado como el jardín de los miserables por estar en una colonia pobre.

Existe una variedad de comercios en la población, ya que es una actividad de las más dinámicas, se ubican entre las principales fuentes generadoras de empleo, distribuyéndose en una tienda de Diconsa, un mercado público, donde asisten las madres de familia a realizar sus compras, dos supermercados Uxmal y Asís; así como dos Bazares: uno de artesanías y otro de alimentos.

La actividad económica principal de la población que desarrolla el 26% de sus habitantes es: comercio, artesanal, profesional y servicios. La población cuenta con 1 ,320 hectáreas de suelo cultivable que son de temporal y riego y entre las que más predominan están: el maíz, la sandía, el tomate y el melón; estas actividades las realizan en sus ratos libres los señores y las señoras.

Otra actividad predominante es la de los tricitaxi, existen cerca de 150 de estos transportes, unos lo tienen como trabajo fijo, otros les sirve para completar el gasto familiar.

No existen industrias maquiladoras, sin embargo existen empresas de porción porcícola anteriormente llamadas Agroindustrias, las cuales ofrecen trabajo aun promedio de 400 habitantes; lo que constituye el 14.2% de la fuerza del trabajo. Además también existe otro tipo de pequeños talleres dedicados a la manufactura de ropa típica, tallados y artesanías en general.

Todos los lunes se instala el tradicional tianguis, en el mercado municipal que es visitado por todas las amas de casa; en el poblado no se cuenta con una sucursal bancaria, lo que ha ocasionado serios problemas a todos los sectores productivos viéndose en la necesidad de viajar a la ciudad de Mérida.

7. Aspecto Educativo

Dentro del ramo educativo en la comunidad se cuenta con siete escuelas primarias, distribuidas en el centro de la comunidad así como en las colonias, una escuela secundaria y dos preparatorias, la última que se inauguró fue el COBA Y. Los espacios culturales con que cuenta el municipio, propician el arraigo y conservación de las áreas patrimoniales entre los ciudadanos contando con: una biblioteca con 82m de superficie, la casa de la cultura, un teatro al aire libre y la misión cultural.

8. Vivienda

Lugar de gran importancia, donde se reúne la familia y de acuerdo a un censo realizado, existen 1 ,987 viviendas, con un promedio de seis integrantes en cada casa, el 84.2% del total de las viviendas cuenta con agua entubada, el 35% dispone de drenaje, el 84.2% cuenta con energía eléctrica; el 35% de estas casas, se encuentran agrupadas en colonias y tienen distintos tipos de materiales que predominan en la comunidad, el de concreto y mampostería existen 497 construcciones de techo y paja, muros y bajareque, 279 son de techo de laminas de cañón y paredes de concreto o bajareque.

9. Salud

Las Instituciones de Salud de la Comunidad como es Centro de Salud, nos invita a participar en sus campañas de profilaxis en la que se aplica el fluor , proporcionando cepillos de dientes a los niños para que utilicen en la escuela, el DIF proporcionó para el día del niño, botellones de agua portátiles para prevenir el contagio de enfermedades.

El DIF también proporciona los desayunos escolares que se dan en el plantel escolar y en las vacaciones se les reparte su dotación que les falta junto con las galletas.

10. Medios de Comunicación

Se cuenta con los servicios telefónico y postal, capta transmisiones y señales de radio que se escuchan mayormente y la televisión de la ciudad de Mérida. En el centro, frente a la iglesia se cuenta con un módulo de servicios de telefonía celular. Así mismo, llegan a la cabecera los periódicos de mayor circulación, editados en la capital del estado, cuenta también con el servicio foráneo público de pasajeros de la línea ADO Mayab abarcando hasta la ciudad de Cancún; además se cuenta con el servicio de taxis colectivos en la población la religión como ocurre en la mayor parte de los municipios del estado, cuenta con varias capillas católicas. De acuerdo al censo realizado en el 2000 dicha religión fue practicada por el 42% de la población y cuenta con catorce centros pastorales, siete de ellos cuentan con capillas y seis están situadas en la cabecera y una en las comisarías.

11 .Servicios Básicos

En este plantel escolar los habitantes de la colonia "Benito Juárez" cuentan con los servicios básicos de agua y luz. Las familias que se encuentran muy retiradas de la población no cuentan con estos servicios.

La mayoría de las casas son de paja y en su mayoría de ellas cuentan con tan solo un cuarto o una pieza, donde todos los integrantes de la familia se reúne para compartir los alimentos y poder dormir; estos están integradas por papá y mamá y los hermanos (dos, cinco o diez) en ocasiones acompañados de los abuelos. Por lo regular una parte de las mamás son las responsables de sus hijos en todos sus aspectos, ya que el papá se encuentra trabajando en su parcela, como albañil, fuera de la población o en los EE. UU. de cocinero; todo esto lo realizan para poder reunir fondos económicos y poder construir sus casas, así como de enviar los gastos para mantener a su familia.

Las madres de familia se quedan al frente con todas las responsabilidades y problemas familiares, tomando en cuenta además, la educación de sus hijos. Algunas madres de familia ayudan a sus esposos realizando actividades que no afecten su hogar,

como son vendedoras de Avon, Fuller, Toper-Ware, entre otros. El ingreso familiar es muy bajo, debido a su nivel cultural también bajo, ya que no todos tuvieron la oportunidad de estudiar, muchos de ellos solo saben escribir su nombre, otros llegaron hasta cuarto de primaria, y los demás dejaron a medias la secundaria y dos son profesionistas (un MVZ y una Contadora).

Mi grupo de primer grado está compuesto de diez niñas y catorce niños, haciendo un total de veinte y cuatro alumnos, para poder conocer evaluar los conocimientos que el niño trae de casa, fue necesario realizar a cada uno de ellos una entrevista individual y otra entrevista a la madre de familia para poder conocer el medio que lo rodea.

Todos los datos importantes de una comunidad, sirven de un gran apoyo para la educadora proporcionando información relevante y significativa de la misma, todo esto engloba un punto de interés para realizar una mejor forma de planeación tomando en cuenta los conocimientos de cada uno de los niños traídas de casa.

El medio donde se desenvuelven los niños brindan la oportunidad, de una buena interrelación social de acuerdo a cada tipo de población.

B. Contexto escolar

Presto mis servicios en el Jardín de Niños "Vicente Riva Palacio" con clave: 31DJNO231 R, que se encuentra ubicado en la calle 12 de la colonia Benito Juárez en la comunidad de Muna Yucatán, perteneciente a la Zona 21 del Sector 03 del nivel de Educación Preescolar perteneciente al Sistema Transferido.

En la comunidad existen tres planteles educativos federales, dos de organización completa y una terciario, se presenta un conflicto entre los padres de familia al preferir el jardín que se ubica en el centro de la población "Ignacio Aldana", es muy llamativo ya que la directora hace tiempo que funge con ese cargo en el plantel escolar y es una persona nata de la población. En cambio donde laboro se encuentra a la salida de la población y ubicado

en una de las colonias retiradas, esto influye grandemente en la población infantil y el punto central es que en esa colonia existe un grupo de vándalos y drogadictos que tienen en zozobra a los habitantes, ya que en el pequeño parque, se reúnen los muchachos a vender y consumir la droga y alcohol; no se les puede decir nada porque apedrean las viviendas o atentan en contra de los integrantes de su familia.

El personal docente que labora en este plantel, está conformado por tres educadoras; la primera educadora auxiliar tiene el nivel académico de licenciada en Educación Preescolar, así como dos Profesoras de Educación Preescolar; actualmente solo una de ellas estudia la licenciatura en Educación en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional); superarse es el objetivo de las educadoras de este plantel en beneficio de la niñez mexicana.

No se cuenta con profesor de educación física y música; cada maestra realizando cada maestra realiza estas actividades desarrollando el papel de todólogas.

El personal de intendencia esta formado por una de apoyo, una intendente que proporciona el H: Ayuntamiento Municipal y uno en el área de mantenimiento y limpieza del terreno.

Al inicio de cada curso escolar se reúne el personal docente y la sociedad de padres de familia para realizar la calendarización de actividades que se registrará en el presente curso escolar. Tomando el principal acuerdo de realizar actividades de acción social.

Se toma muy en cuenta las necesidades del plantel escolar, elaborando una lista del mismo y seleccionar cuáles son las prioridades, de esta manera organizarnos que actividades se realizarán para recaudar fondos económicos y al final de cada uno de ellos adquirir los artículos. Se acordó realizar rifas durante el tiempo que resta del año escolar.

Como educadora encargada de la Dirección y con grupo tengo varios conflictos; el primero que abandono mucho tiempo a mi grupo por realizar trámites en la presidencia municipal o para alguna excursión, dentro de lo laboral, tengo conflictos con el personal ya

que desean realizar su voluntad y no están acostumbrados a respetar una jerarquía; he tenido varias diferencias con ellas a tal grado que no desean utilizar sus cuotas voluntarias para que no se les gaste y así utilizarlos en el próximo curso escolar.

En cada principio del curso escolar, la escuela establece sus reglas de operación y de cómo serán desarrollados; al mismo tiempo se planean las actividades que se llevaran a cabo mensualmente, se debe vigilar que todo lleve una continuidad y seguimiento de cada una de ellas, sin perder la importancia y responsabilidad del objetivo.

El grupo que tengo a mi cargo, consta de catorce niñas y trece niños haciendo un total de veinte y siete niños. Es un grupo que se caracteriza por ser muy inquietos en su mayoría son los varones; realizo entrevista con los padres de familia de los niños y me entero que actúan de esta manera por no tener el apoyo paterno ya que sus papás o no están en sus casas o no les dedican el tiempo necesario; las mamás cumplen con el doble rol, la mayoría, de ser mamá y papá realizando diferentes actividades, reuniendo el sustento diario de cada día.

Mensualmente se realizan los Consejos Técnicos Sectoriales, este cumple un proceso de eficacia, eficiencia, porque es formal ya que está reglamentado y es colegiado; convoca al personal docente y su propósito es intercambiar asuntos relacionados con la enseñanza. Al participar en este consejo se satisface la orientación administrativa, que hace que éste sea un momento de información y organización de actividades, asuntos, eventos o simplemente trámites burocráticos, presenta un momento para la relación interpersonal dando convivencia para ventilar conflictos de autoridad y problemas dentro de lo personal, sindical o social.

El valor de cada Consejo Técnico, radica en que presenta una oportunidad para contraponer el trabajo aislado, el trabajo en equipo, contraponer el empirismo y la improvisación, la reflexión sistemática para lograr la solución a los problemas del aula y dar eficiencia con los esfuerzos en acción coordinada en torno a metas comunes y compartidas.

Aquí se compartirán experiencias y conocimientos en un clima de respeto en donde a todas se les escuche y las opiniones serán analizadas y tomadas en cuenta, lo que ofrece una superación en el desempeño profesional. la metodología que se utiliza en estas reuniones es sencilla, situarse en la propia realidad de la escuela y en su entorno social, que servirá para definir las prioridades y tareas a realizar las relaciones que tengo bajo mi responsabilidad son:

- Docente-niño.- Es la relación que se da entre el maestro y el alumno, brindándole confianza y expresando distintos estados de ánimo.
- Docente-padres de familia.- Esta relación es de suma importancia, ya que en él, tengo la responsabilidad de realizar entrevistas para conocer su tipo de vivienda, trabajos que realiza, número de integrantes de cada familia y como se comporta el niño en su casa.
- Directivo-padres de familia.- Esto se da en cada inicio del curso escolar, donde se le brinda a los padres de familia la confianza para escucharlos y se les proporciona una explicación de la importancia del plantel de preescolar, ya que para ellos lo importante es que el niño aprenda a leer ya escribir.

CAPITULO III

EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL

A. Teoría psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980) Epistemólogo Alemán, el interés principal que guió el trabajo de Piaget fue el intento de construir una Teoría del Conocimiento Científico basado en la Ciencia y que tomará como modelo principal la Biología. Consideró que el problema del conocimiento había que estudiarlo desde cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento. Sus trabajos se orientaron hacia la formación de los conocimientos en el niño, tema al que dedicó la mayor parte de sus investigaciones.

La aportación más valiosa de Piaget es su Teoría Psicogenética, en ésta el papel del educador consiste básicamente, en conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones que hace de sus vivencias con el medio vital, con el objeto de ir cubriendo sus carencias o desequilibrios que son la base del proceso del desarrollo.

La adaptación ambiental y el aspecto afectivo constituyen el puente para que el niño construya las reglas morales, el sistema de escritura y en general de todo el proceso de comportamiento, tal como se contempla en el programa de Educación Preescolar actual. Entre la actividad y el aprendizaje existe una estrecha relación por lo que todo cambio en la organización cognitiva es una construcción personal a partir de experiencias en donde el niño utiliza, confronta sus capacidades y las va ampliando. La actividad física y mental constructiva es la base del aprendizaje: el juego, la acción y la experimentación permiten adquirir significados importantes sobre los objetos, las personas y situaciones de la realidad. El niño aprende de lo que construye o elabora en la interacción social, realiza un proceso de socialización e individualización que lo caracteriza como un ser único y las niñas aprenden a establecer relaciones sociales con sus pares, así como con personas adultas ajenas al ámbito familiar. La convivencia implica la necesidad de conocer,

apropiarse de normas y reglas que propicien las relaciones armónicas; es importante que la relación que tengan los adultos en su trato cotidiano deben constituir modelos apropiados que orienten el comportamiento infantil.

Piaget afirma que una de las características del pensamiento del niño en el estudio preconceptual es el sincretismo, o sea la tendencia de manera espontánea para captar las cosas por un acto general de percepción- Además considera al educando como un ser biopsicosocial, la currícula está compuesta de diez propósitos y cada uno de ellos tiene sus competencias conceptos y procedimientos a seguir en una relación vinculada con la socialización del niño y la niña en forma globalizadora.

Gracias a la representación verbal, el desarrollo mental permite socializar la acción, interiorizar las palabras dando lugar posteriormente al pensamiento; en este sentido, dentro del aula las educadoras observamos cómo el proceso socializador del preescolar es el detonante de la construcción del lenguaje tanto oral como el escrito, la reflexión a las que se somete el niño de sus acciones por medio de la confrontación de ideas con sus iguales y con la docente dentro del salón, le permiten iniciar la integración de pequeñas adecuaciones de sus ideas acerca de la realidad que permiten iniciar la evolución hacia la génesis del pensamiento lógico enunciada por Piaget.

Es entonces y según esta teoría, la interiorización de la acción en forma de experiencias mentales la que lograr el desarrollo de sentimientos interindividuales y sociales en el niño. En la práctica docente, esto lo podemos constatar al observar cómo el niño comienza a entender los procesos mediante las primeras operaciones concretas tan importantes para el desarrollo cognitivo en el niño en la adquisición de reglas y normas sociales alas que se ve sometido dentro del aula como el esperar su turno, reglas para el buen convivir, por citar algunos ejemplos.

Además, en el aula de clases podemos detectar cómo el niño preescolar comienza a experimentar sentimientos morales y sociales como la cooperación, la cual se denota cuando solicitamos al grupo realizar trabajo por equipos, cuya finalidad es participar de

manera conjunta para cumplir con una tarea por el bien de todos los miembros del equipo.

Decroly, estudiando la actividad espontánea de los niños, descubre los centros de interés que están pensados para que los niños puedan, a partir de los conocimientos sincréticos iniciales, continuar profundizando analíticamente, en el fin de aumentar la comprensión del conocimiento inicial.

La razón psicológica del método, enfoca la vida mental como una totalidad y no acepta la corriente de las funciones psicológicas que la ven como una suma de partes; los contenidos de la enseñanza que el niño debe conocer no deben estar divididos por disciplinas, sino que deben prestarse como un todo, finalidad didáctica que cumplen los centros de interés.

El procedimiento adoptado por Decroly es el juego que mediante un material adecuado, se hace eminentemente educativo y debe tener en cuenta el estado dinámico del sujeto, su temperamento y su capacidad de actividad, es decir adapta el trabajo a las capacidades mentales, sensorio motoras y lingüísticas. Acostumbra al niño, mediante el ejemplo, a la actividad, el orden, la puntualidad y la limpieza, es variado y mantiene el interés.

B. Teoría psicogenética de Henry Wallon

Henry Wallon (1879-1962) Médico y Pedagogo Francés, en su doctrina psicogenética, considera que la psicología del niño desde su primera infancia depende de las observaciones, mismas que deben ser aprovechadas sobre todo de cero a cuatro años. Después de este lapso es más difícil intentar algún tipo de trabajo.

Los progresos del niño no son una simple adición de funciones, el comportamiento de cada edad es un sistema en que cada una de las actividades ya posibles concurren con las otras recibiendo, un papel del conjunto.

El eje de la teoría de Wallon es el origen y evolución del pensamiento en la persona concreta. Los conceptos básicos de su teoría son: estadio de desarrollo, preponderancia funcional, alternancia funcional, integración funcional y crisis de desarrollo.

1. Estadio de Desarrollo. Es un momento del proceso que realiza con el medio cierto tipo de relaciones que son dominantes y que confieren al comportamiento del niño algo particular.

2. Preponderancia Funcional. Se refiere a que cada estadio está caracterizado por una actividad preponderante que en el siguiente estadio debe ser reemplazado por otra- Hay sucesión de preponderancia- El predominio se comprueba según la frecuencia de ciertas actividades.

3. Alternancia Funcional. En cada estadio las actividades se orientan hacia la relación de ciertos objetivos, los cuales dependen del medio en que se lleven a cabo. Esa orientación esta dada, a su vez, por una cierta preponderancia funcional, la cual varía de acuerdo a los distintos medios en que el niño se desenvuelve para poder cumplir con los objetivos que se van multiplicando a medida que el niño se desarrolla. Los estadios de desarrollo se suceden de acuerdo con el ritmo de la alternancia funcional.

4. Integración Funcional. Se refiere a que el paso de un estadio a otro no es una ruptura tajante, implica que un estadio es superado y se subordina, se integra a las actividades del nuevo sistema. Esta nueva forma de comportamiento reorganiza a la anterior y la enriquece.

5. Crisis de Desarrollo. Los conceptos de "Crisis y Desarrollo" son relevantes cuando se habla de transformaciones en la personalidad del individuo, ya que una nueva conducta solo puede aflorar mediante la negación de lo ya existente, o al menos, por su superación.

Para Wallon la escuela supone un hecho de importancia social en la vida del niño, ya que moldea toda su vida. Concebía la enseñanza preescolar como una preparación o adquisición de los instrumentos intelectuales básicos que son necesarios en todos los seres humanos.

La educadora debe relacionar al niño con su medio, a través de la observación y manipulación de los objetos, el dibujo, los juegos y el lenguaje, ya que son los procedimientos usuales del aprendizaje. El fomento de la vida y las actividades de grupo facilitar el proceso de su socialización y abrirle un considerable número de perspectivas nuevas. La Educación Preescolar debe nivelar desde muy temprana edad las diferencias ligadas a los medios de procedencia, diferencias ante las cuales la escuela sólo puede nivelarlas o reproducirlas. Las ideas de Wallon respecto ala estructuración del conocimiento conforman las bases teóricas de la pedagogía aplicada en el nivel preescolar en nuestros días.

C. El Conocimiento del Mundo Social de Juan Delval

En Estados Unidos en los años 60's se empezó a comprender que estudiar los cambios en la conducta era limitado y fue preciso descubrir las concepciones que poseen los sujetos de las relaciones sociales y las capacidades que las hacen posibles.

De esta manera surgió un área de estudio nueva "Conocimiento Social" o "Cognición Social" es decir, estudiar el pensamiento sobre objetos sociales vinculándolos con el cambio en las capacidades cognitivas en general. Construimos modelos de las situaciones y comportamientos adecuados o aceptados socialmente.

Algunas áreas en particular como las concepciones sobre los otros "Percepción de Personas", la comprensión de la casualidad psicológica "Intencionalidad", la concepción de algunas relaciones interpersonales, entre ellas la autoridad y la amistad.

Las relaciones con los otros, la capacidad para ponerse en el punto de vista del otro "Adopción de Papeles" o "Adopción de Perspectivas". (Damon 1978).

"El área de conocimientos de lo social se ha convertido en un campo de estudio muy floreciente que se ocupa del conocimiento de los otros, de uno mismo y de las relaciones

entre uno mismo y los otros (Brooks-Gunn y Lewis, 1978)"¹.

"Los tipos de relaciones y el objeto de estudio de otros autores han diferenciado cuatro campos del conocimiento social:

1. El Conocimiento de los otros, en tanto que individuos, con sus deseos, sentimientos, tendencias, etc. , así como el conocimiento de nosotros mismos, también Como individuos, con nuestros deseos, estados de ánimo, etc.
2. El conocimiento de las relaciones sociales entre individuos, las relaciones sociales diádicas, entre las que se incluyen la autoridad, la amistad, el conflicto, etc.
3. Las relaciones y el funcionamiento de loS grupos sociales más extensos.
4. El funcionamiento de las instituciones sociales, tales Como la política, la familia, la escuela, las naciones, etc. (Shantz, 1982)"².

El Conocimiento propiamente social, se trata de un conocimiento psicológico que estudia las percepciones, sentimientos, intenciones, etc., de los otros y de uno mismo, que podríamos llamar un "psicólogo espontáneo" hoy la "teoría de la mente" que estudia las representaciones que el niño va haciendo en sus primeros años. Dado que vivimos en un mundo social, es preciso conocer el funcionamiento de las instituciones sociales. Psychological Cognition (Delval, 1991).

El paso de lo psicológico a lo social no depende del número de actores que participan, sino del tipo de relaciones que se establecen entre ellos y por ello las relaciones que son psicológicas y sociales son distintas.

¿Cuándo empieza el niño a entender las relaciones propiamente sociales? Los seres humanos construyen representaciones o modelos muy adecuados y precisos acerca de la

¹ Juan, Delval. "El conocimiento del mundo social" en: El niño preescolar y su relación con lo social. Antología Básica. Plan 94, UPN. México 1994. Pág. 52

² Ibíd. Pág. 133

realidad en la que vive, lo que les permite actuar en ella y hacer anticipaciones sobre lo que va a suceder, esas representaciones versan sobre los distintos aspectos del mundo que de acuerdo a Juan Delval, encontramos tres:

- Del mundo natural: A lo largo del desarrollo, el sujeto elabora representaciones sobre el comportamiento del mundo físico, químico y biológico, que le permiten actuar eficazmente sobre las cosas. Adquiere nociones sobre el peso de los cuerpos, las fuerzas, las combinaciones de las sustancias, el crecimiento de los seres vivos y sobre otras muchas cosas.
- Del mundo psicológico: El niño construye un modelo de la mente de los otros que le permite entender las acciones de los demás, conocer sus estados mentales y comportarse con el/os de forma adecuada, establecer 'o que se ha llamado "teoría de la mente" de los otros y de él mismo, también conoce a los otros en cuanto seres sociales relacionados con él y descubre relaciones como la amistad o la autoridad .
- Del mundo social: El niño forma igualmente representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir, sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos, entiende los aspectos económicos, políticos, la organización social e instituciones como la familia, la escuela o la religión, igualmente comprende el cambio social que tiene lugar a lo largo de la historia.

La construcción de representaciones mediante el cual los seres humanos construyen modelos muy precisos acerca de la realidad en la que viven, lo que les permite actuar en ella y hacer anticipaciones sobre 'o que va a suceder

¿Cuál es el proceso mediante el cual los niños y adolescentes van adquiriendo sus ideas sobre el mundo social? Los trabajos más antiguos suponen implícitamente que esas ideas se las van transmitiendo los adultos, y los niños se limitan a integrarlas progresivamente. Por lo que esos estudios se limitan a determinar la distancia entre las ideas infantiles y las adultas, como por ejemplo sucede en los estudios sobre el

conocimiento de lo que los sociólogos llaman la estratificación social y el prestigio que tienen las profesiones. Es la perspectiva que se podría llamar "socialización" que subraya la importancia de la presión social en la formación de las opiniones e ideas. Piaget sitúa como uno de los factores del desarrollo la transmisión social, pero en las investigaciones concretas parece como si no existiera.

Algunos autores inspirados en Piaget y Vigotski han defendido que los progresos en el conocimiento, se deben a que se presentan conflictos entre sus expectativas y lo que sucede en la realidad. La teoría de las representaciones sociales de Moscovici, un psicólogo Francés opina que los que comparten sus representaciones, viven su propia vida, circulan, se fusionan, se atraen, etc., y de esta manera dan origen a nuevas representaciones mientras las otras mueren (Moscovici 1984).

Shante (1975), señala "que el área del conocimiento social se refiere a que los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los sentimientos, emociones, etc. , y diversos puntos de vista de los demás que infieren sus experiencias psicológicas internas"³.

Damon (1977), dice que los aspectos subjetivos y las relaciones interpersonales estaban siendo marginadas en este enfoque. "La realidad del desarrollo socio-cognitivo es muy distinta: el niño conoce el mundo social por medio de las relaciones e iniciaciones que va estableciendo con diferentes personas, grupos y realidades humanas"⁴.

En 1982 Carolyn Shante, impulsa la orientación para la construcción de la representación social en donde el niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella; tratando de que al mismo tiempo esa realidad social transmita información al niño sobre su estructura, sobre la conducta que espera ya sea respuesta afectiva o comunicativa.

³ Álvaro, Marchesi. "El conocimiento social de los niños" en: El niño y su relación con lo social. Antología Básica. Plan 94, UPN. México 1994. Pág. 59

⁴ Ib Id. Pág. 60

En el jardín de niños los alumnos aprenden a establecer relaciones sociales con otros niños, así como con personas adultas ajenas a su ámbito familiar. La convivencia implica la necesidad de conocer, apropiarse de las normas y reglas que propicien las relaciones armónicas. No se podrían cumplir con los propósitos de la educación preescolar, sino se ubica al niño como centro del proceso educativo.

D. Influencia de la Familia en el Desarrollo Social

El primer ámbito social al que el ser humano se enfrenta es la familia, y es de gran importancia el tipo de relaciones que se establecen con las personas que la conforman, la forma en que tratan al niño desde su nacimiento, el tiempo que le dedican, la calidad y calidez en la convivencia familiar así como el ambiente de respeto y afecto en el hogar.

Framo, J. (1981) ha delineado "algunos principios ideales del funcionamiento familiar (relación que incluye padre-hijos-hermanos):

1. Que los padres sufran la dependencia de sus propios padres con madurez para fundar su propio hogar.
2. Que exista una clara línea generacional; que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
3. Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
4. Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la de origen.
5. Que lo más importante para cada esposo sea su pareja y que los niños no sientan que al acercarse a uno de los padres se separan del otro.
6. Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos.
7. Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
8. Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto

y cuidado de tipo adulto"⁵.

Ha sido interesante descubrir la forma en que se va desarrollando en el alumno el conocimiento de 'o social, las formas en las que los seres humanos se relacionan con los otros individuos, la capacidad de relacionarse va cambiando con la edad; las experiencias de convivencia y las formas cambian, aumentan y se hacen más complejas a medida que crece.

El programa de Educación Preescolar plantea a la Familia, de mucha importancia en la integración familiar. Donde los niños que hasta el momento han vivido rodeados de sus familiares, los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar; al llegar al Jardín de Niños podrán enfrentar una situación social y afectiva diferente ampliando su mundo de relaciones y experiencias con la ayuda de sus padres, hermanos, etc.

Los integrantes de una familia, son las figuras esenciales que dejan una marca determinada para la constitución de su personalidad. Ya sea a través del amor o de los impulsos agresivos, los padres de familia desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño:

- El lugar que le dan al niño en la Familia.
- Lo que esperan de él o de ella.
- Lo que les gusta o disgusta.
- Las formas de exigirle o no ciertas cosas.
- De reconocerle o no necesidades, deseos y características propias.
- Aprobar o desaprobado lo que hace
- Disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariñosos y juegos.

⁵ Saturno Maciel. Magaña. "II Congreso Nacional de Problemas en la Educación Preescolar" en: El nido y su relación con lo social. Antología Básica. Plan 94 UPN. México 1995. Pág., 139

Las formas de relación familiar parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres de familia para dialogar con ellos y compartir las ricas creaciones donde el niño puede expresar y representar sus ideas, sus conflictos y placeres.

El ambiente escolar es diferente al de la casa, esas consideraciones son también validas en la relación de las educadoras con sus alumnos.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION

A. Planeación, realización y evaluación de las estrategias

Estrategia No.1 ¿Recuerdas cuando eras bebé?

Propósito: proporcionar a los niños un sentido del pasado y su relación con el presente.

Duración: tres días

Indicaciones: que todos los niños y niñas lleven una fotografía cuando eran bebés, así como de la educadora. Si son muchas fotos hacer una exposición de las mismas.

Procedimiento: para dar inicio todos los niños observaron las fotografías con cuidado para poder identificarlos; seguidamente se les cuestionó.

Cuestionamientos

¿Sabes quien es el de la fotografía?

R= Es mi hermanito

¿A ver quien adivina?

R= no lo conocemos

¿ Creen que yo fui bebé alguna vez?

R= No, por que estás grande

¿Ustedes se acuerdan cuando eran bebés?

R= No, estábamos muy chicos

¿Se acuerdan que hacían a esta edad?

R= Nos daban chuchu por nuestra mamá

¿Los bebés son del mismo tamaño?

R= No, hay bebés muy gordos y otros chicos

¿Los alumnos de este salón de clase son del mismo tamaño?

R= sí, solo Leydi es la más chica.

Realización

Para dar inicio a esta actividad, se les pidió que trajeran de casa una fotografía de cuando eran bebés, una vez traídas se les repartió a los niños para que las observen detenidamente prestando atención; esta no duraba mucho ya que se distraían mucho por la llegada de un compañero o de alguna de las intendentas.

Una vez observadas, se procedió a las adivinanzas de conocer quien es el de la foto; Juan pablo no pudo reconocer la foto, afirmando que es su hermanito el que esta ahí; no todas las fotografías traídas correspondían a su etapa de bebés, otros eran de dos o tres años, la mayoría escogió fotos acompañados de sus respectivos padres de familia o de algún familiar en especial.

También se enseñó la fotografía de la educadora que al principio no la reconocieron porque no se parece y ella es muy grande; pero como todo procedimiento de la vida del ser humano día a día vamos creciendo y lo notamos en nuestra ropa que no es la misma que utilizamos; es importante mencionar que también influye la alimentación que los niños y niñas reciban en sus respectivas casas para poder crecer sanos y fuertes. Se elaboró una lámina para que pudieran observar a todos sus compañeros.

Evaluación

Se les dificultó a la mayoría del grupo adivinar las fotos de bebés y no establecieron diálogos que puedan resolver sus necesidades para poder aceptarse como son.

Los niños pudieron comprender que sus papás, mamás y la maestra, sí pueden cambiar en las nociones de su cuerpo, fuerza y talla. No pudieron comprender que todo ser humano inicia sus días a partir de su pasado, siendo un bebito, para que puedan entender

como van desarrollando y que este tipo de cambios solo ocurre en ellos. Para poder identificar a las personas utilizaron términos de semejanzas y diferencias como alto, bajo, pequeño, grande, etc.

En esta actividad, que habla del mundo natural resultó asombroso que los niños sepan que los bebés nacen en la barriga de su mamá y que cuando están chicos les dan chuchu (leche materna) o leche en biberón.

Estrategia No.2 ¿Que hace una Madre?

Propósito: identificar las diversas actividades que las madres realizan en sus hogares.

Duración: una semana

Indicaciones: revistas familiares para que loS niños recorten imágenes de ellas, hacer una lámina y colocar los recortes de las actividades que hace una madre.

Procedimiento: en el tema del proyecto de "limpiemos nuestro salón de clase" platicamos de la persona que realiza estas actividades en casa.

Cuestionamientos

¿Qué es una madre?

R= alguien que les quiere, loS cuida, los llevan a pasear, loS llevan a la escuela.

¿Qué hace la mamá durante el día?

R= va al mercado a comprar para que haga la comida, barre, sacude la casa; lava y plancha la ropa, los baña y les da de comer.

¿Quién más puede hacer el trabajo de la madre?

R= su papá, el hijo, la hija, la tía, ellos también pueden ayudarla.

¿Los abuelos pueden ayudar?

R=si

¿ Qué es lo más importante que hace la mamá por ellos?

R= cuidarlos y comprarles dulces.

Realización

Se dio inicio con una pregunta clave a todos los alumnos ¿qué es una madre? y todos contestaron al unísono: es la que hace la comida, lava y plancha de todos los de la casa, barre y trapea la casa donde vivimos, ya sea de cemento o de paja con piso de tierra, va al mercado al comprar para hacer la comida, nos baña y nos compra dulces; pero también es la que nos regaña y nos pega. De esta persona tienen una imagen clara de las actividades que ella realiza.

El niño construye un modelo de la mamá que conoce, realiza diversas actividades y está pendiente de sus hijos; permitiendo comprender que sin ella no pueden valerse por sí mismos

De ella aprenden hábitos como: vestirse por sí solos; tomar sus alimentos, etc. Descubre además que su mamá puede ser su amiga y tener mucha autoridad en ellos de acuerdo a una sociedad, cultura y educación a la que pertenezcan.

Durante toda una semana se trabajó esta estrategia con la metodología de proyectos, organizando diferentes actividades para realizarlas en el salón de clase. Evaluación

Se contó con el apoyo de todos los alumnos al traer de casa diferentes objetos que utiliza su mamá en sus casas: escoba, trapeador, jalador, sacudidor, mandil, cubito de plástico, detergente, cepillo, etc.

Mostraron interés al poder realizar las mismas actividades que ella realiza pero aplicados en el salón de clase; comprendiendo que ella es la única que las realiza todos los días; pero además se puede contar con el apoyo de sus hijos, sus papás, tíos, etc., que se encuentren en la casa en la realización de los mismos formando un equipo para que todos

puedan participar.

Se realizó la limpieza del salón de clase con mucho optimismo de parte de todos los niños sin importar sexo alguno, intercambiaron las actividades que se realiza en casa.

Esta estrategia dio muy buen resultado y motivó a los niños a cuidar todos los días su salón y poner en orden lo que en ella se encuentre, además de ayudar alas intendentas Miriam y Rita. Se ubicó esta estrategia en 'a teoría que habla de "'a construcción de representación de la realidad" en su mundo psicológico.

Estrategia No.3 ¿Tu Papá es como el mío?

Propósito: reflexionar sobre los oficios y profesiones que tienen los papás de los niños y herramientas que utilizan.

Duración: Dos días

Indicaciones: pedir a cada niño que lleve a la escuela una herramienta que utilice papá en su trabajo.

Procedimiento: reunidos los objetos traídos, se colocó una mesa en medio del salón, para poder observarlos preguntándoles, vamos a jugar a las adivinanzas con los objetos traídos.

Cuestionamientos:

¿Qué trabajo creen que realiza el papá de Marisol?

R= No sabemos nunca la habíamos visto; ni la niña lo supo.

¿Por qué los padres van a trabajar?

R= para poder traer dinero a la casa para la comida.

¿Trabajan todos en el mismo lugar?

R= No, los papás de 5 niños están en los Estados Unidos

¿Los papás trabajan en la casa?

R= la respuesta de la mayoría dijo que sí, los demás dicen que su papá solo se emborracha.

¿Cuáles son los trabajos donde colaboran en casa?

R= pintar la casa, barrer y recoger basura.

Realización

Para poder realizar esta actividad se les preguntó si ellos saben el nombre de su papá y en qué trabajan, algunos niños saben su nombre como: Pedro y su ocupación es de tricitaxista, otros los identifican por su sobrenombre como "foco", "lelo", etc.

Se les pidió para el día siguiente que llevaran un objeto u herramienta que utilizan sus papás en su trabajo como (llave de paso que utiliza el plomero, hoja de un contador, hoja para apuntar la bolita de la lotería, cuchara de los albañiles, brocha del pintor, llave de un mecánico, agente de ventas de sabritas, etc.)

Se colocó todo lo traído en una mesa especial en medio del salón de clase, seguidamente se llevó a cabo el juego de las adivinanzas de los oficios que realizan las personas de acuerdo a los objetos; la llave de paso que utiliza el plomero no la pudieron identificar, así como la llave del mecánico y la hoja del contador.

Pudieron adquirir los niños las nociones sobre el peso de los cuerpos, las diferentes fuerzas que realizan así como de las combinaciones de las sustancias y otras más.

Evaluación

Los niños demostraron mucho interés por las distintas actividades que realizan el papá de sus demás compañeros, algunos se confundieron, principalmente los niños que sus papás están en los Estados Unidos y no saben la actividad que realizan.

Esto causó confusión, ya que la autoridad de la casa "el papá" tuvo que viajar para poder reunir fondos económicos para que puedan tener su casita en mejores condiciones de vida.

Resultó un poco complicado el tipo de cuestionamiento realizado por que no todos conocían lo que sus papás realizan en su trabajo; además de la importancia que tiene la relación de este tipo de trabajos con el niño de preescolar.

Esta estrategia la ubiqué en la teoría que habla de "la representación de la realidad" dentro del mundo social, donde el niño forma igualmente representaciones de cómo funciona la sociedad en que vive.

Estrategia No.4 ¿Qué es una fiesta de cumpleaños?

Propósito: socializar a los niños para compartir diversas actividades en una fiesta de cumpleaños.

Duración: 2 días

Indicaciones: se invitó a todos los niños a participar en el cumpleaños de uno de sus compañeros.

Procedimiento: El alumno Marco Antonio, festejó su cumpleaños número cuatro en la escuela cuestionando a sus compañeros.

Cuestionamientos

¿Qué son los cumpleaños?

R= fiestas que hacen los papás para sus hijos.

¿Por qué ese día es tan especial?

R= por que, mamá te consiente mucho y hay mucha comida y dulces, así como los regalos.

¿Cuántos años creen que cumplió Marco el día de hoy?

R= tres, cinco, uno.

Realización

Este cumpleaños se dio de manera espontánea, ya que el niño quería tener muchos amigos en toda la escuela, la mamá le preguntó que donde lo quería festejar: en la casa o en la escuela; decidiendo por la segunda opción. Se entregó a todos los niños una invitación para este acontecimiento un día antes.

Llegado el día el festejado se sintió importante y grande, se puso muy contento al ver muchos regalos que le entregaron; el resto del grupo participó en la celebración entonando las mañanitas y disfrutando de la comida.

Esta estrategia dio inicio por una conversación iniciada por Marco, alumno de nuevo ingreso al plantel y ubicado en el primer grado de preescolar; quien cumplía cuatro años de edad, por tal motivo, deseaba festejarlo con todos los alumnos a el jardín para tener muchos amigos.

Con la intervención de los niños se elaboró una lista de lo que se necesita para organizar una fiesta, mencionando con alegría: piñatas, dulces, pastel, refresco, comida, etc.

Los niños estaban muy emocionados, expresando su alegría y deseo para que llegue el día de mañana para romper lo que más les gusta, la piñata, debido a que casi no todos los niños y niñas pueden asistir a una fiesta.

Las invitaciones se les entregó a la hora de la salida a todos los niños y hasta el festejado quiso una para ser también invitado.

Al día siguiente, llegaron todos con sus regalos de acuerdo a su situación económica; muy contentos entraron a su respectivo salón, el festejado, estuvo muy contento de ver muchos regalos juntos así como de tener amigos y por tener demasiadas atenciones

hacia el de parte de su familia.

Los niños de cada salón llevaron sus respectivas sillas en la palapa y una vez acomodados se cantaron las mañanitas al cumpleaños Marco, la mirada de la mayoría de los niños se reunían en el pastel colocado en una mesa en medio de la palapa; seguidamente se repartió la comida que la mayoría disfrutó, no faltaron los niños y niñas que guardaron un poco para llevar a su casa y convidarle a su mamá.

Evaluación

En esta actividad, expresaron con cierta dificultad algunos del grupo, por el agrado de las fiestas; establecían pequeños diálogos afirmando lo que opinaban sus demás compañeros brincando de alegría al saber que comerían muchos dulces.

En cuanto al conocimiento de la realidad que les rodea, no lo asimilaban, ya que el concepto de la realidad que nos dice Juan Delval en el aspecto del mundo natural, los niños pudieron entender que las personas cambian de talla y peso, pero no todos lo comprendieron en cuanto a la edad. Las demás personas o los seres humanos no forman parte de sus representaciones. No se pudo comprender la notación del tiempo y por qué se tiene que cumplir años en el ser humano.

Estrategia No.5 ¿Qué es amor?

Propósito: identificar la relación de afecto que existe en los hogares de los niños.

Duración: un día

Indicaciones: anécdotas, relatos y situaciones vivenciales

Procedimiento: a todos los niños se les preguntó si sus papás los abrazan, juega con ellos y conviven en casa.

Cuestionamientos

¿Quién te dice te quiero?

R= la mitad del grupo (15) escucha estas palabras y los demás juegan solos

¿Le dicen ustedes a su mamá que la quieren mucho?

R= sí, la mayoría ya que son muy pequeños y dependen principalmente de ella par todo.

¿Sus papás son importantes para ustedes?

R= sí, por que mamá nos da de comer y nos baña, papá da dinero para la comida.

¿Tienen que decir te quiero para sentir amor?

R= no lo sé

¿Tienen una mascota a la que quieran mucho?

R= yo tengo un perro, un pajarito en una jaula, un gatito y otros tienen gallina~ puercos y caballos.

¿Cuáles son sus sentimientos hacia ellos?

R= los tenemos que cuidar, darle su comida, agua y bañarlos.

Realización

Para poder iniciar esta actividad, se les cuestionó si mamá les ha dicho alguna vez si los quieren, los niños se quedaron en silencio observando a la educadora, no sabían que contestar; Kenia fue la primera que dijo que su mamá y papá le dicen mucho que la quieren mucho y por consiguiente los demás lo afirmaron; José Alfredo y Victoria solo se veían sus caritas y no hablaron para nada.

Son diez niños a los que les expresan cariño como Juan pablo, Gabriela, Miguel Augusto, Kenia, Keyla, Leydi, Oscar, entre otros. La persona que hace esta mención son las mamás y no el papá; ya que de ella dependen para todo lo que ellos necesiten y el papá no se encuentra en la casa y él solo cubre con los gastos económicos para la casa; son pocos los alumnos que tienen a su papá en casa, otros ni 'o conocen por estar trabajando en 'os Estados Unidos y llevan muchos años sin verlo.

Evaluación

En esta estrategia los niños y niñas no establecieron diálogos expresándose con cierta dificultad, a algunos de ellos no se les entiende lo que dicen como a Miguel o Leydi, hablando como bebés o como José Alfredo y Victoria que lo hacen con mucha pena bajando la mirada.

No todos los niños tienen el conocimiento de la palabra AMOR, ya que piensan que eso solo lo dicen los novios y sus papás cuando se abrazan, como parte de la conducta social que hacen las personas en todo el mundo.

Estrategia No.6 ¿De qué manera me ayuda el tendero?

Propósito: conocer el trabajo del tendero en lo que respecta a bienes básicos y de servicios.

Duración: cuatro días

Indicaciones: visitar una tienda cercana al Jardín de Niños; elaborar en el salón de clase el dinero en billetes y monedas de juguete, carrito de súper, caja registradora y artículos básicos comestibles.

Procedimiento: estimular al niño a usar la tienda de la clase. Turnar los papeles de cajera, clientes, sugerir el uso de dinero de juguetes.

Cuestionamientos

¿Les gusta ir a la tienda a comprar?

R= sí, por que nos dan dinero para nuestro dulce.

¿Por qué es importante este lugar para nosotros?

R= por que compramos para comer sabritas y nuestra comida.

¿De donde saca el tendero todos los alimentos?

R= un camión se los trae, a mi abuelita le llevan todo, se lo venden unos señores que se llaman proveedores..

¿Cómo están colocados los alimentos en una tienda?

R= los colocan en lugares que se puedan ver y agarrar, la fruta está en otro lugar frío.

¿Son del mismo precio los artículos de la tienda?

R= no, hay cosas caras como pañales de mi hermanita

¿Puede quedarse el tendero con todo el dinero que le demos al pagarle lo que compramos?

R= no, tiene que darnos cambio.

¿Por qué hay cosas que se conservan frías, otras en estantes y otras en el congelador?

R= para que no se echen a perder

Realización

Esta actividad tuvo una duración de 4 días, iniciando por la observación realizada en Felipe, que todos los días lleva su yogurt y galletitas; ellos lo cuestionaron sobre como hace para tener tantas cosas sin pagar.

La conversación se tornó interesante ya que él no pudo contestarles. Para poder tener un buen conocimiento de las cosas y objetos reales se llevó a los niños y niñas a una visita a la casa de Oscar que tiene su mamá una tienda llamada "la Guadalupana". En un principio se asombraron de ver tantas cosas juntas, que por su casa no hay. Luís Enrique le preguntó a la dueña, Sra. Rosalía, quien le lleva los refrescos que más le interesaron y contestó que un surtidor de la coca-cola pasa una vez a la semana a dejarle varios refrescos.

Al cuestionarla Gabriela sobre como lo paga, le contestó que se realiza con billetes y monedas; se les enseñó a los niños la denominación de un peso (1.00 \$) que normalmente se utiliza para comprar un dulce.

Los niños disfrutaron los momentos al intercambiar los roles de tendero y compradores: Jacqueline fue la tendera que entregó la compra realizada por sus compañeros y que consistió en dulces.

Como un premio a su interés y buen comportamiento, la dueña de la tienda les obsequió un postre. De regreso al salón, los comentarios sobre la visita fueron de agrado desarrollando con demasiada fluidez su lenguaje, logrando socializarse con sus demás compañeros motivados e interesados sobre esta actividad.

Era tanto su alegría que cuando llegaron sus mamás, lo primero que comentaron fue la visita y que pudieron comprar un dulce por sí solitos. Para poder evaluar los conocimientos adquiridos se llevó a cabo en el salón de clase una dramatización de la tienda, se reunieron los alimentos básicos que se necesitan en una casa, se contó además con un carrito de súper para poder trasladar de un lado a otro la mercancía comprada; así como de los billetes de juguete y la representación de las monedas.

Para poder identificar el valor de los billetes se les presentó los originales así como de las respectivas monedas cuando ellos pagan su desayuno. Una vez reunido todo lo necesario se procedió a la dramatización con el entusiasmo de los alumnos por utilizar la caja registradora y realizar sus respectivas compras; los primeros en representarlos fueron Concepción de cajera y Juan Pablo, Keyta, Iván, Oscar, leydi, etc- , los compradores.

Al intercambiar los roles, Jacqueline pasó a ser la cajera, esta la realizó con mucha familiaridad ya que su casa esta convertida en una pequeña tienda donde ella ayuda a su mamá a despachar. Esta niña se desenvolvió con mucha naturalidad y facilidad de palabra al pronunciar los precios de los artículos comprados.

Cabe hacer mención que ellos fueron los que decidieron la cantidad de los artículos como: leche \$ 8.00 ya la hora de la dramatización tenían otro valor.

Evaluación

Fue de mucho agrado esta actividad, ya que disfrutaron mucho; primero la realización de ta visita y poder comprobar que todo tiene un valor; varios de tos niños debido a su condición humilde no les proporcionan el uso del sistema monetario; debido a que se encuentran también en lugares muy alejados.

Se logró que los niños y niñas interactúen con la educadora y personas adultas que rodean el medio social donde se desenvuelven.

Pude comprobar que ellos no tienen la noción de cantidad, al mencionar el precio de alguno de los artículos, al utilizar los billetes de juguete se sintieron importantes que cuando la mamá los fue a recoger querían con el mismo dinero comprar dulces.

Al finalizar la estrategia los niños deseaban que se repitiera nuevamente la dramatización realizada en el plantel pero con los dulces de la cooperativa. Esta actividad se evaluó de acuerdo a la teoría que habla de las "dificultades para comprender la ganancia" esta se agrupa en dos grupos: de tipo cognitivo y de tipo socio moral tomando en cuenta que operan de manera conjunta. Se ubicó a los alumnos en las dificultades de tipo cognitivo, donde el sujeto no es capaz de controlar todos los aspectos del problema, ubicándose nada más en uno de ellos; nivel uno de centración sobre un aspecto que destaca y se olvida de tos demás.

Estrategia No.7 ¿Qué es un juego de fútbol?

Propósito: mostrar a los niños las diversas actividades que se realiza en un juego de fútbol.

Duración: un día

Indicaciones: un balón de fútbol o cualquier pelota que tengan, cuatro conos de color azul, short, camiseta y tenis.

Procedimiento: dejar que todos los niños jueguen con la pelota, enseñarles como pasarla por las piernas.

Cuestionamientos

¿Les gusta ver partidos de fútbol?

R= sí, a todos los varones les gusta (17) y dos o tres niñas más

¿Sus hermanos o tíos juegan ei -fútbol?

R= sí, en casa o se van a la cancha.

¿Qué hacen los jugadores por su equipo?

R= meter gol para poder ganar .

¿ Cómo se llaman los integrantes?

R= Cuauhtémoc Blanco, y los porteros que cuidan que no les metan gol en su portería.

¿Qué necesitamos para poder jugarlo?

R= correr mucho y comer bien.

¿Quieren que formemos equipos para jugar fútbol aquí?

R= sí, invitando a los demás niños.

Realización

Esta se llevó a cabo a la hora del recreo, cuando los niños juegan libremente principalmente con la pelota y las llantas que son de su agrado y en ocasiones crea un poco de conflicto por que todos quieren jugar al mismo tiempo. Para que todos disfruten de lo mismo se suman, para que nadie se pelee. Primero platicué con todos los niños y niñas en la plaza cívica formando un medio círculo con sus respectivas sillas, así como de las pelotas traídas de sus casas de diferentes tamaños y colores.

Este deporte es visto por todos los niños y parte de las niñas que tienen televisión en sus casas o con sus vecinos en compañía de sus hermanos, tíos o sus papás. Mencionaron su equipo favorito como Chivas, América, y el Toluca; seguidamente se procedió a que todos los niños pateen las pelotas en diferentes posiciones para poder ejercitar sus músculos y tendones. Después del entrenamiento se utilizaron cuatro conos azules de plástico como porterías, así como de la colaboración y participación de los niños al formar dos equipos para jugar una cascarita.

Evaluación

Los niños estuvieron muy contentos con esta estrategia, desarrollando libremente el deporte que es de su mayor agrado, así como diferentes movimientos corporales.

También las niñas participaron en esta actividad, lo más relevante, es que la alumna Kenia que tiene problemas ortopédicos en ambas piernas y que requiere además de cinturón en las mismas; ésta se olvidó de toda limitación y se puso a correr con sus demás compañeros.

Se formaron dos equipos para poder jugar una "cascarita" una vez formados, se les preguntó quiénes quieren ser porteros; Alex y Jesús aceptaron con mucho agrado formando sus respectivas porterías con los conos.

No todos lograron entender las reglas del juego, como el expulsado o tiro de esquina, tuve que intervenir en él como un elemento más del equipo ya partir de ahí empezaron a meter goles a su equipo contrario.

Esta actividad me ayudó a abrir el proyecto "la salud" motivando a los niños a tomar sus alimentos para que crezcan sanos y fuertes, así como de realizar un deporte.

Estrategia No.8 ¿Les gustaría bailar?

Propósito: socializar a los niños mediante la música y motivarlos para bailar.

Duración: un día

Indicaciones: una grabadora, cassette para escuchar música. Disponibilidad de los niños y niñas.

Procedimiento: por medio de un plástico motivé a los niños para escuchar las diferentes canciones y piezas para bailar, al preguntarles:

Cuestionamientos

¿Les gusta bailar?

R= a todos nos gusta bailar.

¿Han visto que baile alguna persona?

R- sí, en la plaza cuando hay fiesta.

¿Qué tipo de baile escuchan y ven bailar?

R= la del sapito, jarana, alebrijes y rebujos.

¿Han visto alguna vez a una bailarina?

R= tres niños son los únicos que 'a han visto, uno de ellos recordó que acompañó a su papá a un lugar público y bailó con él.

¿Sus hermanos y hermanas bailan?

R= creo que sí, son pocos los que tienen hermanos y algunos bailan.

¿Les gustaría bailar aquí en el salón?

R= sí, para poder mover los pies y los hombros.

Realización

Esta actividad surgió por medio de una plática sobre la rutina que se realiza todos los días de la semana, de martes a viernes, donde escuchan diferentes tipos de música de

acuerdo al mes

Como primer paso se les preguntó si les gusta el baile la mitad del grupo contestó afirmativamente con mucho agrado. Su forma de expresión de agrado consistió en una sonrisa, mencionando que las que han oído y visto bailar son las del "sapito, jarana y alegrijes y rebujos" En muchas de las casas se escuchan diferentes tipos de música pero no todos bailan, son algunos papás los que bailan, los hermanos normalmente escuchan música, disco o rap. Para poder escuchar la música en el salón de clase, se necesitó utilizar la grabadora del plantel y varios cassettes con diferentes tipos de ritmos. Se escucharon varias melodías y llegaron a la conclusión que quisieron bailar el tipo popular que tiene mucho ritmo y que contagia el cuerpo.

Evaluación

Me dio mucho gusto observar que hasta los niños más tímidos al escuchar la música empezaron a mover los pies, a verse y ponerse a reír entre ellos; Gabriela la más activa del grupo se puso de pie y realizó diversos movimientos corporales, sus compañeros la empezaron a imitar buscando a sus respectivas parejas sin importar que sean del mismo sexo, lo realizaron principalmente entre sus compañeros de junto.

Fue muy sorprendente que todavía terminó la primera canción y seguían parados esperando la que sigue como lo hacen sus papás en los bailes. Lo que más me llamó la atención es que luego abrazaron a su pareja sin pena alguna, pero cuidé de no observarlos con atención para no apenarlos, por que si lo realizo dejan de bailar.

Estrategia No.9 ¿Qué ventajas tiene vivir en el campo?

Propósito: proporcionar información que les permita identificar el trabajo que se realiza en el campo.

Duración: una semana

Indicaciones: Lámina de la granja, hojas blancas, resistol, papel crepé blanco y recortes.

Procedimiento: se presentó el interés en los niños por conocer animales que viven en el campo de manera libre.

Cuestionamientos

¿Han visitado alguna vez una granja?

R= sí, la de mi abuelito, de mi papá; varios niños cuentan con ella

¿Qué se encuentra ahí?

R= es muy grande, hay muchos árboles de naranja, limón, toronja.

¿Qué se encuentra ahí?

R= animales como cochino, gallina, vaca, conejo, caballo, etc.

¿El terreno como es y que se encuentra en él?

R= es muy grande, hay muchos árboles de naranja, limón, toronja.

¿Es importante el campo para nosotros?

R= sí, para que trabajen las personas y vivan ahí los animales.

¿En qué ayudan los agricultores a todo el mundo?

R= a criar a los animales, a sacar feche a la vaca, darle de comer a los pollitos ya los conejos.

¿Para qué se crían a los conejos?

R= para que queden grandes y se puedan comer.

Realización

Esta surgió a través de una plática que se dio sobre el cuidado que necesitan las plantas que sembraron las mamás en la escuela en diversas partes, todo esto como un programa de actividades de limpieza del plantel; así como de una nueva imagen que hay que adoptar también en sus respectivas casas.

Se realizó de manera crítica y reflexiva preguntas a los niños y niñas sobre si alguno de ellos ha viajado a la ciudad de Mérida o a Ticul, cinco alumnos afirmaron que conocen y tienen a su abuelita en Mérida, otros comentaron que normalmente acuden a Ticul al doctor o a realizar compras; alguna sobre alimentación o de sus ropas, otros los más pobres económicamente se quedan en sus casas.

Con la ayuda de todos los niños se les distribuyó libros para que observen y puedan elegir recortes relevantes sobre las actividades que se tratan en este proyecto. Oscar comentó que en su libro observó muchas plantas y que para él es normal que haya en casa por que su mamá tiene un pequeño vivero y él ayuda a cuidar de estas todos los días.

Por medio de los recortes elegidos expresaron de quién desean hablar, cómo es el tipo de vida que ellos llevan en sus casas para poder compararlos. Se les pidió a todos los niños y niñas que trajeran de sus casas recortes alusivos a la vida del campo y otros a la vida de la ciudad; investigando en casa y pidiéndole orientación a los padres de familia.

Al día siguiente llegaron varios niños con bastante información, uno de ellos fue Oscar quien llevó recortes de lo que ha visto en una ciudad (semáforos, mucho tráfico, casas de dos pisos.. etc-) y Gabriela también llevó los suyos pero de una casa de paja; al comparar estos tipos de vida Kenia comentó que a ella le gusta la vida del campo porque es muy tranquilo y además pueden correr libremente sin que nadie la atropelle o corran peligro.

Juan pablo al contrario, mencionó que ahí en la ciudad todo es muy rápido y las casas son muy chicas, no habiendo terreno adecuado para poder sembrar .

En conclusión, los niños pudieron elegir en ese momento en qué lugar les gustaría vivir y llegaron a un mutuo acuerdo de que el campo es el mejor; ya que en el campo pueden sembrar, una muestra de ello fue cuando visitamos la casa de Paulina que en la parte de atrás de su casa su mamá sembró calabaza.

Evaluación

En un principio los niños se expresaban con cierta dificultad, contestando las preguntas; no establecían diálogos distrayéndose con facilidad pero al observar los libros..comenzaron a desarrollar su lenguaje preguntando si es el adecuado. Dos niños fueron los unidos que no participaron para nada José Alfredo y Victoria, permaneciendo como espectadores; ya en la visita su expresión de timidez pasó a ser de ternura por que ellos vivían muy retirados de la población y no podían convivir con los demás niños de su edad.

Esta actividad resultó muy beneficiosa al saber que todos prefieren tener una casa con mucho espacio para poder sembrar, cuidar animales como: conejos, pajaritos, etc. Además pude evaluarla dentro de la teoría de cambios súbitos y realistas.

Estrategia No.10 ¿Por qué es importante para mi el agricultor?

Propósito: conocer la importancia que tiene el trabajo del agricultor en la alimentación de los niños.

Duración: una semana.

Indicaciones: semillas de diferentes clases, parcela, letreros, tierra.

Procedimiento: preguntarles sobre:

Cuestionamientos

¿Qué hace un agricultor?

R=Siembra en la tierra rábano, cilantro, calabaza, chile, etc.

¿Cómo cuida la tierra?

R= revolviéndola y darle vitaminas como su abono.

¿Por qué es importante para nosotros el agricultor y el trabajo que realiza?

R= por que trabaja la tierra y ayuda a que llegue a nuestra casa todo lo que sembramos.

¿Se puede cultivar hortalizas en el jardín?

R= si. Hacemos espacio y cuando crezca lo comemos.

Realización

De acuerdo a los intereses del niño surgió esta actividad debido al proyecto de la granja, y para poder realizarla recurrimos como primera instancia a una lámina del tema elegido y se pudieron observar los contenidos de la misma; esto propició un buen ambiente donde se desarrolló con bastante fluidez su lenguaje así como de los conocimientos que tienen, los abuelitos de algunos de ellos cuentan con cierta característica del campo.

Les llamó mucho la atención el tipo de maquinaria que se utiliza para poder arar diferentes tipos de tierra, así como de grandes o pequeñas cantidades.

Para poder realizar la visita se tuvo que pedir permiso a la directora, los niños normalmente se interesan por un momento pero en este caso les gustó por que fue muy real y llamativo al comparar en el terreno que se pueden alimentar a los cerdos gallinas, pollitos y otros animales.

Se pudo hacer la reflexión sobre donde pueden estar los animales mencionados y acertaron al afirmar que en los patios de su casa son grandes y pueden estar ahí.

Al pasear por las áreas verdes del plantel, encontramos un espacio adecuado para

poder realizar nuestra siembra. Se les preguntó sobre que desean que se siembre y decidieron por lo que tienen en sus casas (rábano y cilantro).

Con la ayuda de ellos se trajo la tierra de casa y se colocó en un Jugar adecuado y seguidamente cada uno empezó a formar las eras, junto con el apoyo y supervisión de la educadora, para colocar las semillas que trajeron.

Se realizó un registro diario de como se encontraban las semillas, se comprometieron a regarlas todos los días turnando a sus demás compañeros; a los 3 días empezó a germinar y esto les dio mucho gusto al comprender la importancia que tiene un agricultor con nosotros ya que el siembra, cosecha, riega y vende las verduras o frutas.

Evaluación

Así como la estrategia anterior, que habla de la tienda, también ésta les emocionó valorar el trabajo que realiza cada persona en el campo, ya que sin él no tendríamos los alimentos y vitaminas necesarios que nos dan las verduras.

Esta actividad la evalué con la teoría que habla de los niveles de diferentes conceptos sociales, ubicándolo en el primer nivel del área de trabajo, donde nos dice que los niños no logran comprender las diferencias de trabajos.

B. Valoración teórica de la experiencia

Los seres humanos construyen representaciones o modelos muy adecuados y precisos acerca de la realidad en la que viven, lo que les permite actuar en ella y hacer anticipaciones sobre lo que va a suceder. Esas representaciones versan sobre los distintos aspectos del mundo.

Las estrategias aplicadas a los niños y niñas del jardín de niños "Vicente Riva Palacio" de la población de Muna, Yucatán, se encuentran ubicadas en un nivel de

evaluación diferente a los demás tomando como base la construcción de representaciones de la realidad de Juan Delval que se encuentra dividida en 3 niveles de evaluación:

- El Mundo Natural
- El Mundo Psicológico
- El Mundo Social

Las estrategias ¿recuerdas cuando eras bebé? y ¿Qué es una fiesta de cumpleaños? Se encuentran ubicadas en el mundo natural. A lo largo del desarrollo el niño elabora representaciones sobre el comportamiento del mundo social, físico y químico y del mundo biológico que le permiten actuar eficazmente sobre las cosas.

El niño adquiere nociones sobre el peso de los cuerpos, las fuerzas, las combinaciones de las sustancias, el crecimiento de los seres vivos.

La estrategia ¿Qué hace una madre? Se encuentra ubicada en el nivel del mundo psicológico, donde el niño construye un modelo en la mente de los otros que le permite entender las acciones de los demás, conocer sus estados mentales y comportarse con ellos de forma adecuada. Establece lo que se ha llamado una teoría de la mente de los otros y del mismo. También conoce a los otros en cuanto seres sociales relacionados con él y descubre relaciones como la amistad o la autoridad.

Las estrategias aplicadas: ¿Tu papá es como el mío? , ¿Les gustaría bailar? , ¿Que es un jugador de fútbol?

Estas se encuentran ubicadas en el nivel de evaluación del mundo social donde el niño forma igualmente representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir, sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos.

Entiende los aspectos económicos, políticos, la organización social, e instituciones como la familia, la escuela o la religión. Igualmente comprende el cambio social que tiene

lugar a lo largo de la historia.

En cuanto a las dificultades para comprender la ganancia, dentro de este nivel se encuentra ubicada la estrategia ¿de qué manera me ayuda el tendero? Esta se puede agrupar en dos tipos, las de tipo cognitivo y las de tipo socio moral, siempre teniendo en cuenta que operan conjuntamente.

Las dificultades de tipo cognitivo, son en esencia dificultades para manejar una gran cantidad de información. El sujeto no es capaz de controlar todos los aspectos del problema y se circunscribe solo a uno de ellos.

Dentro de esta dificultad también se encuentra dividido en dos aspectos, centrando a los niños, sobre un aspecto que destaca con olvido de los restantes. El niño se concentra en uno de los aspectos de la transacción y olvida los otros. Un ejemplo, puede resultarle difícil ver al vendedor al mismo tiempo como comprador y cuando considera una cosa olvida la otra.

Mencionando los estudios sobre lo social han sido abordados desde dos ángulos principales: estudiar los cambios que se iban produciendo en la conducta con la edad y posteriormente, se han orientado más al estudio del conocimiento que elaboran los sujetos ya sus estados internos.

Dentro del área del conocimiento del mundo social este se ocupa del conocimiento de los otros, de uno mismo y de las relaciones entre uno mismo según (Brooks-Gunn y Lewis 1978).

En la estrategia ¿Qué es amor? los niños se enfocan hacia la conducta social que habla de los sujetos que están en el mundo social y de lo que realizan tomando en cuenta la adquisición de los hábitos de ahora, la conducta moral, las relaciones con los otros, etc. Es una perspectiva empirista que pone el acento sobre las influencias exteriores.

En cuanto a los niveles en la comprensión de la movilidad social la estrategia ¿Qué ventajas tiene vivir en el campo? De acuerdo a las respuestas de los pequeños la ubico en el primer nivel de evaluación que habla de los cambios súbitos y poco realistas con edades que fluctúan de los seis años a los diez, la causa principal de los cambios se debe a la acción libre e individual del sujeto.

El trabajo aparece de una manera incipiente, sin diferenciar unos trabajos de otros, solo se diferencia la cantidad de trabajo. Existe en esencia la comprensión de las limitaciones externas, como la escasez de trabajo o la escasez de bienes.

La estrategia ¿Por qué es importante, para mí el agricultor? La ubico en la teoría que habla de los niveles de explicación de diferentes conceptos sociales; afirmando el pedagogo Juan Delval que los problemas centrales de la representación del mundo social son la comprensión del orden político y la comprensión del orden económico; éstos constituyen un espacio de columna vertebral donde los problemas sociales tienen una vertiente social clara como la vejez o la muerte.

C. Análisis de la Recuperación de la Experiencia Docente

Las primeras experiencias y relaciones humanas estructuran la personalidad del niño y de la niña, constituyen una influencia decisiva en su éxito escolar y en sus posibilidades de integrar aprendizajes futuros; las experiencias se producen al interactuar el niño con el mundo que lo rodea: la escuela, la familia, la comunidad, con todas las personas, objetos y acontecimientos.

La Secretaría de Educación Pública, tiene la gran responsabilidad de proporcionar a todos los educadores la actualización sobre la forma de cómo planear de manera constante, tomando en cuenta que el resultado será un cambio de actitud personal al innovar estrategias que se podrán realizar en el aula donde se transmiten y construyen los conocimientos en cada uno de los niños y niñas que se encuentran bajo nuestra gran responsabilidad de moldearlos para que sean el futuro de nuestra sociedad.

Todo proceso participativo implica el desenvolvimiento como un ser social, que tengan posibilidades de emitir sus puntos de vista, evocar diferentes experiencias, poder compartirlas con nuestras compañeras y que las puedan poner en práctica analizando las condiciones de vida de cada una de las poblaciones donde hemos pasado y se haya quedado nuestra huella. El camino recorrido no ha sido nada fácil con una antigüedad de veinte años de servicio prestados en el sector educativo.

He tenido la satisfacción de adquirir e intercambiar distintas experiencias con compañeras de los dos Estados de la República, Veracruz y Yucatán; las comunidades donde he laborado son: Yecuatla, La Piedrilla, Roca de Oro, La Victoria en el Estado de Veracruz. En el Estado de Yucatán: Dzinanché, Hacienda ,

Xcanatún, Tetiz, Progreso, Espita, Dzoncahuich, Ticul y para finalizar el trayecto en la comunidad de Muna, Yucatán. Actualmente siento una gran satisfacción de haber realizado mis deseos de mejorar mi forma de trabajo al ingresar a la UPN.

El profesor no puede ser concebido como un simple maestro que aplica rutina establecida para cumplir con una actividad; es necesario recibir orientaciones durante la realización de la práctica, según Elliott, todo esto es un proceso de investigación para poder tener todos los datos sobresalientes de nuestra forma de trabajar, cómo lo realizamos y qué aprenden los niños; además propone la deliberación como método racional de la intervención⁶.

La práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa de indagación y experimentación, donde él aprende a enseñar y enseña por que aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos.

Afirma que "mediante la reflexión y el diálogo es posible progresar en el desarrollo de formas compartidas de los conceptos éticos y de los dilemas contradictorios de la

⁶ Jhon Elliott. Investigación acción en educación. Madrid. Morata 1990. Pág. 18

práctica"⁷.

Todo trabajo tiene un inicio y un fin; para finalizar las actividades realizadas y poder llevar una secuencia de ella es necesario realizarlas de manera descriptiva. La Tesina se define como el estudio detallado que el egresado realiza con la finalidad de comprender el valor de un estudio en la información sistematizada, analizada y valorada.

La Tesina es un trabajo de carácter analítico y específico en relación a un problema educativo, logré llevar dos roles de trabajo bajo una gran responsabilidad: el grupo y la escuela. Siendo un trabajo muy difícil, se intercambiaron experiencias con diferentes educadoras y pude reconocer que el único objetivo que tenemos es "educar" a todos los niños y niñas para lograr su formación integral.

Durante el trabajo cotidiano que realizamos es necesario innovar nuestro trabajo cada día para estar siempre actualizados, lo más importante en toda persona es aceptar el cambio y tener deseos de superación. Todo proceso participativo implica desenvolvimiento como ser social, posibilidad de emitir puntos de vista, evocar experiencias y compartirlas, analizando las condiciones de vida.

Durante muchos años los psicólogos pensaron que era muy importante descubrir como se iba desarrollando la conducta social, esta va cambiando con la edad; unas formas de relación van siendo sustituidas por otra y las relaciones aumentan haciéndose más complejas a medida la persona crece.

Para poder descubrir porque actúa un niño de manera diferente, hay que descubrir cuál es el tipo de vida con su familia y la relación con la sociedad donde se desenvuelve, para que la educadora pueda utilizar diversas estrategias didácticas que favorezcan la socialización del niño de Educación Preescolar.

⁷ Ibidem. Pág. 16

CONCLUSIONES

La calidad de la educación siempre ha sido una preocupación constante, para todos los que intervenimos en el proceso educativo; éste servicio es producto de un conjunto de factores que se involucran en diversos momentos y circunstancias. Es un camino continuo en la búsqueda del mejoramiento que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

Sabemos que todo cambio requiere tiempo, consenso, voluntad política y modestia; todo esto se logra a través de la vinculación estrecha que exista entre la escuela y la comunidad.

Mi preocupación y la búsqueda de un mejoramiento me llevó a estudiar la Licenciatura en Educación en la UPN, y poner en marcha todo lo que ahí aprendí obteniendo resultados positivos.

Durante el tiempo que cursé en la Universidad Pedagógica Nacional, tuve algunos obstáculos pero me ví recompensada por los conocimientos y experiencias adquiridas, puse mucho de mi parte, sabía que iba a ser muy gratificante cosechar los frutos, y ahora que culmino la meta que me propuse hace cuatro años, puedo decir, que es importante la necesidad de hacer un esfuerzo extraordinario para que nuestra función social trascienda y de esta manera pueda comprender mejor a los niños y niñas que llegan con algún problema en su vida social por pertenecer a distintas familias.

Todo ser humano no aprende positivamente un saber histórico y cultural, sino que lo construye o elabora en la interacción social. Realiza un proceso de socialización e individuación que lo configura como un ser único e irrepetible.

Respetar al ser humano se refiere a la necesidad de que la población infantil aprenda a reconocer el valor propio y el de sus demás compañeros, así como la igualdad y el respeto

de los derechos y oportunidades para participar y progresar, como elementos primordiales en la convivencia humana.

Después de haber reflexionado, comparado y analizado todas las situaciones de vida en diferentes contextos, me doy cuenta una vez más de la gran importancia de modificar las concepciones en torno a la función del Jardín de Niños.

Es el actuar humano el que transforma la naturaleza para crear mejores condiciones de existencia que permiten a individuos y sociedades la convivencia en la paz y en la superación constante.

BIBLIOGRAFÍA

ELLIOT, JHON. La Investigación Acción en educación. Madrid, Morata, 1990. 67 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Dirección General de Educación Preescolar, México 1993. 125 p

-----Programa de educación preescolar. México, 1992. 90 p.

-----Propuesta curricular de educación Preescolar. México, 2002.63 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. México, 1994. 232 p

-----El niño y su relación con lo social. Antología Básica. México, 1994. 269 p.

-----El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. México, 1994. 269 p.

-----El maestro y su práctica docente. Antología básica. México, 1994.154 p

-----Taller de titulación. Comisión de Titulación. Coordinación de la Licenciatura en Educación. Mérida, Yucatán, 2006. 67 p.