



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**ALGUNAS CONSECUENCIAS DEL
EMBARAZO EN EL ADOLESCENTE**

MARÍA GUADALUPE NIETO GALLEGOS

MEXICO, D.F.

2007

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**ALGUNAS CONSECUENCIAS DEL
EMBARAZO EN EL ADOLESCENTE**

**TESINA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRESENTA:**

MARÍA GUADALUPE NIETO GALLEGOS

MEXICO, D.F.

2007

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 13 de octubre del 2007

C. PROFRA.
MARÍA GUADALUPE NIETO GALLEGOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Alguna consecuencias del embarazo en el adolescente**. Opción: **Tesina en su modalidad de Informe Académico**, a propuesta de la **C. Asesora M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz
Directora



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por darme la fuerza y entereza de enfrentar todos los obstáculos que se me han presentado, por siempre estar conmigo y poner mi camino seres tan maravillosos como: mis padres, hermanas, esposo, hijos, amigos y profesores.

A MI MAMÁ Y HERMANAS:

Por creer en mí y apoyarme a lo largo de vida, por que gracias a su amor y comprensión estoy en este momento tan importante de mi vida.

A MI ESPOSO E HIJOS:

Por que ustedes son los pilares de mi vida y como un testimonio de gratitud, por que su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta

A MIS PROFESORES:

Gracias a la dedicación y esfuerzo que tuvieron a lo largo de estos años, gracias a ello estoy en este momento tan importante de mi vida, por confiarme sus conocimientos, ya que gracias a ello he podido elaborar este trabajo.

A MIS AMIGOS:

Por estar ahí en esos momentos de desfallecimiento, en esos momentos de alegría, por el impulso a terminar este trabajo. Muchas gracias por todo el apoyo que siempre han tenido conmigo. A ti Lupita por ser una parte muy importante en la elaboración de este trabajo, por el tiempo compartido y sobre todo por ser mi amiga. Norma gracias por apoyar siempre todos los proyectos que he emprendido, por creer en mí y por ser mi hermana.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I.	
CONTEXTO	
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN	9
1.2 ENTORNO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 169	10
CAPITULO II	
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
CAPITULO III	
MARCO TEÓRICO	
3.1 TEORÍA PSICOANALÍTICA	20
3.2 SIGMUND FREUD	20
3.3 ERIK ERIKSON	23
CAPITULO IV	
EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO	
4.1 DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE	24
4.2 DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE	28
4.3 ESTADÍOS PSICOSEXUALES DE FREUD	29
4.4 LA IDENTIDAD SEXUAL	30
4.5 LA DIFERENCIA DE GÉNERO Y EL DESARROLLO SEXUAL	33
4.6 MUJER COMO REPRODUCTORA	36
4.7 DESARROLLO EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE	38
4.8 ERIKSON Y LAS ETAPAS PSICOSOCIALES	39

CAPITULO V

EMBARAZO EN EL ADOLESCENTE

5.1 EMBARAZO EN EL ADOLESCENTE	44
5.2 ESTADÍSTICA	50
5.3 CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN EL ADOLESCENTE	55
LA MADRE ADOLESCENTE	55
ASPECTOS BIOLÓGICOS	55
ASPECTOS PSICOSOCIALES	55
ABORTO Y MORTALIDAD MATERNA	56
EN EL HIJO DE LA MADRE ADOLESCENTE	57
EN EL PADRE ADOLESCENTE	58
5.4 SEGÚN LOS JOVENES	59
VI. CONCLUSIONES	61
VII. BIBLIOGRAFÍA	63

INTRODUCCIÓN

En la vida del ser humano surgen múltiples cambios y uno de ellos es la adolescencia, es uno de los cambios más notorios ya que se ve reflejado en lo físico, psicológico y social. El asimilar y enfrentar resulta, en muchos de los casos, incierto y difícil.

El adolescente atraviesa los cambios sin saber que rumbo dirige su vida, el punto de partida que tienen es el núcleo familiar, de acuerdo a las vivencias, creencias, experiencias es como se empieza a desenvolver en su contexto. Otro aspecto importante es el círculo de amigos donde empieza a reconocer esas transformaciones de su cuerpo, su vida social y su sexualidad.

En la transformación de su conducta social, empieza a conocer los tabús de su sexualidad, como ejercerla y muchas de las veces se le cuestiona su manera de proceder. La falta de información de expertos los lleva a cometer errores que en muchos de los casos afectan su vida uno de ellos podría ser el embarazo a temprana edad.

A lo largo del tiempo la sexualidad ha sido un tema controversial, ya que es influenciado y dirigido por la cultura, los medios de comunicación, la familia, la escuela, etc., depende como se aborde este tema el adolescente va ir tomando decisiones de como ejercerla, es por ello que la presente investigación aborda aspectos sobre Algunas Consecuencias del Embarazo en el Adolescente, para ello me di a la tarea de recopilar datos mediante narrativas, encuestas y entrevistas a los alumnos de la Escuela Secundaria ubicada en la Delegación Álvaro Obregón con el objetivo de saber sus inquietudes, además de recopilar datos estadísticos de las hojas de inscripción para conocer parte del contexto donde se desarrollan los alumnos y darle seguimiento a algunas casos de adolescentes embarazadas.

Los porcentajes de embarazos en adolescentes en nuestro país son del 17.2%¹, pero que esta influyendo para que sea tan alto este porcentaje, según las encuestas de estos alumnos, mencionan que uno de los principales motivos son la falta de comunicación y confianza que tiene el adolescente hacia sus padres, maestros, especialistas, el difícil acceso a los métodos anticonceptivos y la falta de información adecuada sobre su sexualidad.

El embarazo en las adolescentes conlleva a varios riesgos sobre todo en el estado de salud de la madre y el bebé, pero los aspectos sociales influyen en su desarrollo psicológico y social, en algunos casos tienen que empezar su vida laboral, al iniciarla se ve obstaculizada por no conseguir un empleo bien remunerado por ser menores de edad o al no tener algunas prestaciones, esto le va creando un conflicto en lo familiar ya que tendrán que depender de los padres de familia, por falta de preparación debido a que al presentarse el embarazo deciden dejar la escuela, ya sea por un tiempo o en forma definitiva, esto provoca en algunos casos el irse aislando de sus compañeros ya sea por vergüenza o por las nuevas responsabilidades que adquiere.

Cuando se habla de sexualidad y anticoncepción el adolescente se encuentra con muchos mitos y tabús de nuestra sociedad, de por sí, es difícil para ellos expresar sus dudas y al cuestionarlo no se siente con la suficiente confianza de hablarlo con toda libertad y el no poder hablarlo abiertamente con sus padres, con maestros o con algún especialista lo lleva a acercarse a personas que no tienen la información necesaria para llevar ejercer su sexualidad de manera responsable, teniendo en cuenta los riesgos que está conlleva.

¹ Fuente de datos, Extraída del Censo de Población y Vivienda 1995 (INEGI)

CAPITULO I

CONTEXTO

Contextualización

La presente investigación de corte empírico², se realizó durante dos ciclos escolares (2004-2005 y 2005-2006), durante los cuales se obtuvo información de campo que es parte fundamental de la misma.

Las herramientas etnográficas³ que se emplearon para la recolección de información son las siguientes:

- ✎ Entrevistas de las cuales se fue tomando nota de la información más relevante para mi trabajo.
- ✎ Encuestas en su modalidad: cuestionarios abiertos⁴.
- ✎ Elaboración de narrativas⁵
- ✎ Observaciones en su mayoría participantes dentro del contexto escolar, las cuales fueron registradas en el diario de campo.

La investigación se realizó en la delegación Álvaro Obregón, en la escuela Secundaria Diurna Número 169 “Carmen Serdan” turno matutino, ubicada en la colonia Corpus Christi como contralor administrativo, pero la falta de personal dentro del plantel hizo que me pusieran como adjunta de dirección por tres ciclos escolares durante los cuales realice una serie de entrevistas, encuestas, narrativas y observaciones mediante las cuales obtengo información, la cual después de haber sido analizada y seleccionada sirvió de base para estructurar y continuar con mi investigación producto de la cual se obtiene el presente trabajo.

² Se refiere a que la investigación surge a partir del análisis de mi práctica docente, es decir a partir de mi experiencia y son la base de ésta investigación.

³ Para la recolección de datos he empleado estas herramientas etnográficas por poseer las siguiente características que facilitan mi investigación: **Observación Participante**: permite observar a los individuos en su campo de acción con discreción y extraer los datos sin provocar un cambio en el comportamiento de los alumnos, como lo pudiera generar una cámara de video o una persona extraña al grupo. La importancia de no alterar de manera significativa el contexto, con la finalidad de que tampoco se alteren los datos, es lo que me lleva a realizar una **observación participante**, ya que por la naturaleza del contexto y de mi trabajo, facilitan la investigación y aportan datos significativos para esta. Para complementar la información, empleo dos herramientas más que me van a permitir extraer más detalles de la situación y las diversas perspectivas de los individuos implicados. **La entrevista**: Es con la finalidad de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas involucradas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas que normalmente no se reflejan en la observación o la encuesta, además de que es una forma de hacer fluir la información. **La encuesta**: es la consulta tipificada y realizada con ayuda de un cuestionario. La encuesta se diferencia de la entrevista en que la información que se obtiene ya está de antemano preparada y estructurada; además, en la entrevista hay una mayor flexibilidad para obtener información. Permite cuantificar los datos y establecer en que proporción y condiciones se encuentra la situación que estamos estudiando. *Análisis de la Práctica docente propia Antología Básica. 1994*

⁴ En el *Manual de la Psicología Social* uno de los métodos de estudio de la Psicología Social es la encuesta y se clasifica en dos modalidades: A) Con cuestionario abierto: se caracteriza por que las preguntas están estructuradas de tal forma que permiten una respuesta libre, sin límites. B) Con cuestionario cerrado o estructurado: Es decir que el encuestado está limitado a elegir una respuesta de varias alternativas enunciadas.

⁵ **La narrativa** conjunto de procedimientos cuyo propósito es referir o relatar una sucesión de hechos, cumplidos por un número variable de personajes, en un tiempo y un espacio determinados. Sean verdaderos o falsos.

ENTORNO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

La Escuela Secundaria donde se realizó esta investigación, se encuentra ubicada en el poniente de la Delegación Álvaro Obregón. Ésta se encuentra en la colonia Corpus Christi entre las calles de San Luis y Alto Lerma.

La Escuela esta situada en una barranca, donde los predios son irregulares y la mayoría de la gente llegó ahí como paracaidistas⁶, por lo tanto, los servicios necesarios son escasos e insuficientes.

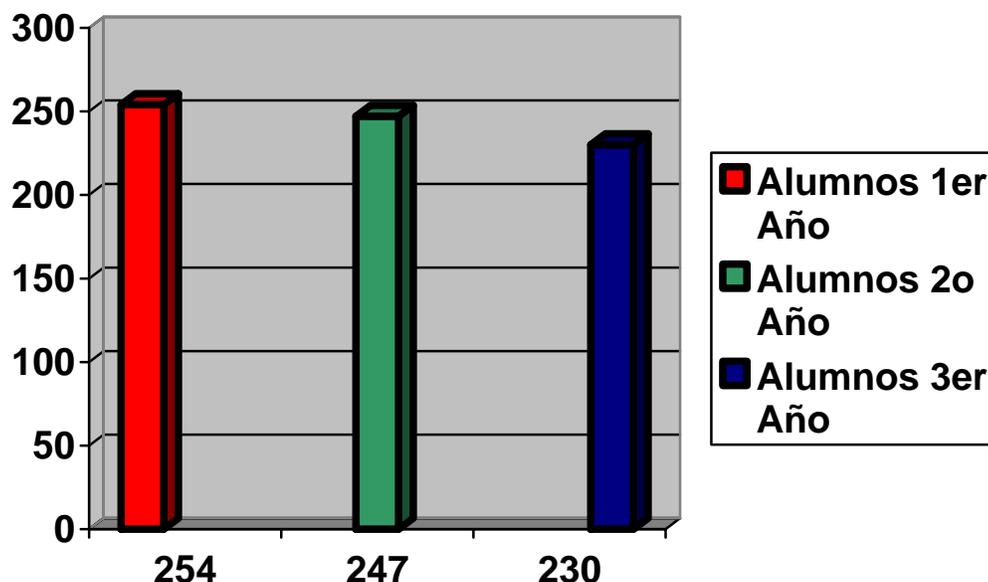
La Escuela Secundaria cuenta con una gran demanda a partir de la integración de un proyecto piloto llamado “Escuela Secundaria Pública de Calidad con Horario Ampliado y Clases Adicionales de Inglés y Computación” en ciclo escolar 2001-2002, en este proyecto solo 6 secundarias en el Distrito Federal están integradas, por lo tanto, se hizo una reestructuración en el currículo del personal docente y los alumnos, donde se adicionaba tres horas a la semana de inglés, el idioma curricular de la escuela es francés, y dos horas de computación, el horario se modifica quedando ocho horas al día de clase de 50 minutos, con un receso de 20 minutos siendo la hora de entrada a las 7:00 hrs. y la salida a las 14:00hrs.

La distribución de la estructura, material didáctico y personal de la escuela es de la siguiente manera:

Estructura	Material Didáctico	Personal
15 Aulas, 06 talleres, 3 laboratorios.	10 Televisiones.	02 Directivos.
1 Aula de Red Escolar y 1 de Computación.	10 Videograbadoras.	01 Coordinador de SAE.
4 Patios y Áreas Verdes.	03 DVD.	35 Docentes frente a grupo
1 Biblioteca	08 Radiograbadoras.	05 Docentes sin grupo.
25 W.C.	05 Estereos	01 Trabajadora Social.
2 Dirección y Subdirección	50 Computadoras.	02 Orientadoras Vocacionales.
1 Aula para Orientación y Trabajo Social.	Pizarrones en cada área.	01 Contralora.
1 Área Administrativa, 1 Contraloría y 1 Consultorio Médico.	2 Fotocopiadoras.	06 Secretarias.
6 Bodegas, 1 Videoteatro.	12 Impresoras.	04 Asistentes de Servicio.
1 Sala de Maestros	Papelería, Mapas, Globos terráqueos	01 Velador.
1 Aula de Lecturas	Materiales de Laboratorio.	01 Conserje.

⁶ Persona (s) que invade u ocupa un terreno para vivir en él.

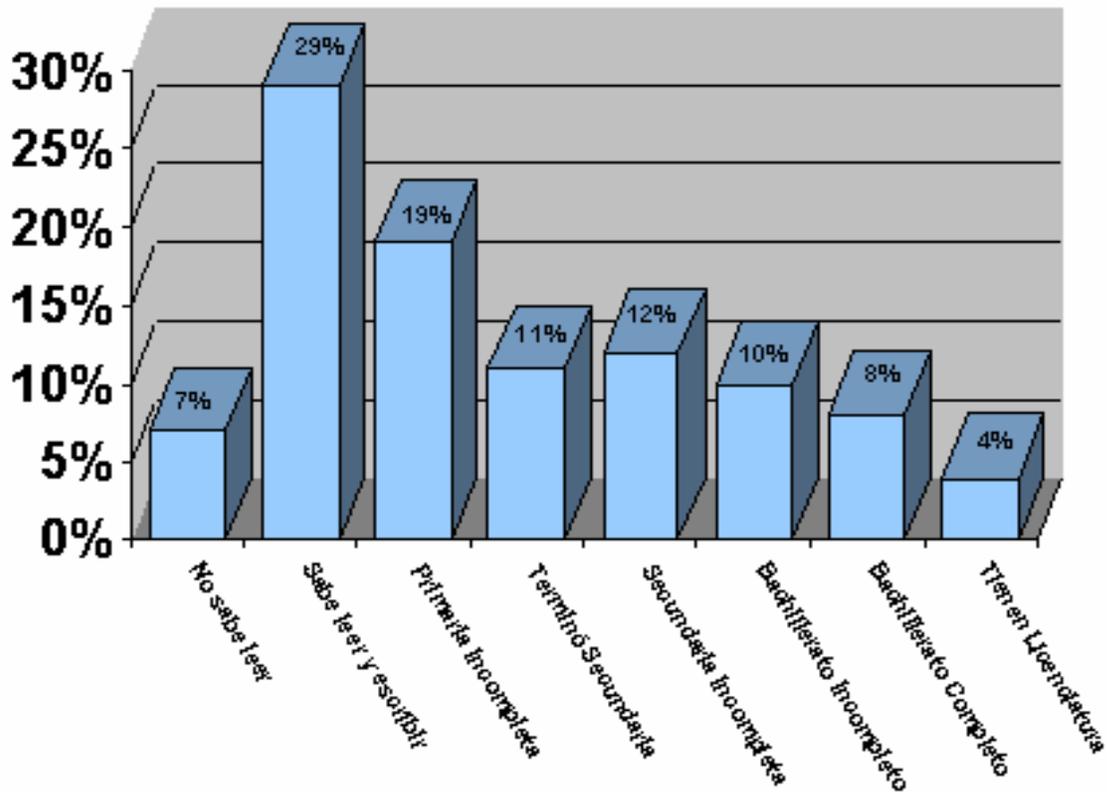
La estadística de los alumnos del plantel del ciclo escolar 2005 – 2006 es de la siguiente manera:



La localidad en que se ubica la Escuela se caracteriza por una comunidad proletaria de clase⁷ baja en donde existen graves problemas como drogadicción, alcoholismo, pandillerismo (principalmente), desintegración familiar, algunos de estos problemas se ven reflejados en la hoja de inscripción de los alumnos de primer grado.

Los padres de familia de los alumnos de primer año de esta comunidad escolar manifestaron en encuestas y entrevistas que en su entorno no existen deportivos populares, centros recreativos-culturales, bibliotecas, centro de extensión y educación artística, etc., cabe destacar que ellos se refieren a tener acceso a estos sin tener que pagar un medio de transporte, por que dentro de esta delegación se encuentran muchos de ellos como puede ser Ciudad Universitaria, San Ángel entre otros, así como escuelas de nivel medio superior y profesional, por lo que las expectativas de los alumnos se reduce a adquirir y terminar su educación básica y con ello integrarse al mercado de trabajo. La escolaridad de los 254 padres de familia, de acuerdo a los datos proporcionados en a la hoja de inscripción, es de la siguiente manera:

⁷ "El concepto "clase" en Bourdieu remite a una categoría construida a partir de las posiciones que los agentes ocupan en el campo social.

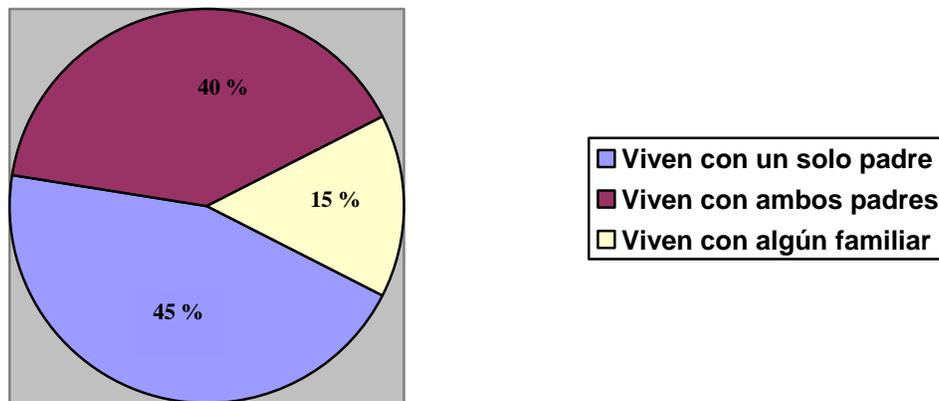


Por lo tanto, al mercado de trabajo que se enfrentan los padres de familia de 254 alumnos de primer grado, está conformado en su generalidad por empleos y horarios como los que a continuación se enlista:

PADRE	HORARIO	MADRE	HORARIO	FAMILIAR	HORARIO
Obrero	8:00 a 18:00	Obrera	8:00 a 18:00	Obrera	8:00 a 18:00
Albañil	7:00 a 19:00	Empleada Doméstica	9:00 a 15:00	Empleada doméstica	9:00 a 15:00
Empleado	9:00 a 20:00	Comerciante	10:00 a 18:00 promedio	Comerciante	10:00 a 18:00 Promedio
Comerciante	10:00 a 18:00 promedio				
Chofer	5:30 a 22:30 en jornada completa				

En entrevistas a 175 padres de familia se refirieron a que sus empleos en ocasiones resultan ser transitorios debido a los bajos salarios que ofrecen, así las oportunidades reales de superación personal y cultural están determinadas por las limitadas expectativas de los alumnos transitar hacia una mejor calidad de vida.

Debido a las largas horas de jornadas laborales de los padres de familia o familiares de los alumnos, el tiempo que comparten en el seno familiar podría decirse que es nulo, además de enfrentar otros tipos de problemáticas como es la desintegración familiar, de los 254 alumnos de primer grado su contexto familiar es de la siguiente manera:



CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de una observación no participante, la cual registre en mi diario de campo, detecte una situación que resulto de gran impacto para la comunidad escolar. A partir de la queja que algunos padres de familia manifestaron ante la Dirección Escolar al respecto de una fiesta que algunos alumnos realizaron fuera del horario de clases en donde los padres expresaban que sus hijos (as) habían consumido alcohol y habían tenido relaciones sexuales, su petición era que se investigara a fondo y se sancionara a los responsables de haber organizado e invitado a sus hijos.

Posteriormente, los directivos y orientadores procedieron a platicar con los alumnos implicados para conocer su versión, situación en la que tuve la oportunidad de estar presente observando y tomando nota. Posteriormente se realizaron entrevistas a los alumnos de manera individual, de lo cuál también tome nota y ésta información en particular me permitió rastrear y establecer con los adolescentes las dudas acerca de su sexualidad y aunado a que en ciclo escolar 2004 - 2005, se dieron de baja 6 estudiantes por estar embarazadas, es que encamino mi trabajo hacia algunas consecuencias del embarazo a temprana edad. A partir de la información que pude obtener y después de realizar un análisis minucioso de ésta, es como empiezo a definir el curso de mi investigación, posteriormente continúo observando e investigando hasta lograr estructurar el presente trabajo de investigación.

El embarazo y maternidad del adolescente son más frecuentes de lo que la sociedad acepta. Es un suceso difícil que afecta la salud integral de los padres adolescentes, la de sus hijos, familiares y de la comunidad en su conjunto⁸.

La madre encabeza la mayoría de las familias de bajos ingresos, asume el rol de administradora del hogar y se convierte en la proveedora principal de los alimentos, por tanto, desatiende aspectos significativos de su casa y a menudo no tiene en quien delegar esas responsabilidades. Las consecuencias son múltiples: en primer lugar, los jóvenes carecen de modelos morales de referencia para guiar sus conductas; muchos de los roles adultos se transfieren tempranamente a las jóvenes. Por tanto,

⁸ Alvarez, R. (1991). Salud Pública. Medicina Preventiva. México. Editorial Manual Moderno.

muchas de ellas ingresan prematuramente en la vida adulta con el cuidado de sus hermanos menores⁹.

Otro aspecto de gran influencia, es que, de acuerdo con la información recaudada, los adolescentes no reciben en el hogar, la escuela o la comunidad una educación adecuada sobre el comportamiento sexual responsable e información clara específica sobre las consecuencias del intercambio sexual (incluyendo los efectos psico-sociales y el embarazo). Por lo tanto, gran parte de la "educación sexual" que los adolescentes reciben viene a través de filtros externos a la familia y escuela, por ejemplo algunos programas televisivos y de radio, películas, revistas, pornografía, internet, etc.

Son innumerables las causas que explican el embarazo en la adolescencia y la iniciación a su vida sexual. De acuerdo a las narrativas¹⁰ de 8 alumnas del ciclo escolar 2005-2006 manifestaron que se iniciaron sexualmente por alguno de estos motivos:

⁹ Espinosa A, Mejía G. Adolescencia. En Compendio de Medicina General. Ed. Martín Abreu

¹⁰ Herramienta etnográfica que utilice, donde les pedía a los alumnos que tercer grado que mediante un cuento mencionaran sus dudas sobre su sexualidad.

MOTIVO	NARRATIVA
❖ Soledad.	<p>Alumna 2. "... me la pasaba todo el día con sola, mis hermanos se salían a la calle... mi mamá trabajando... y mi padre ni lo conozco... y yo ahí encerrada... mi novio iba a verme y entraba a mi casa, era mi única compañía...y ahí paso lo que paso"</p> <p>Alumna 27. "... mi mamá me abandonó por su maldito vicio, mi papá hizo otra familia y a nosotros nos votaron con mi abuela a ella no le interesamos, lo mejor para mi era tener un hijo así nunca más iba a estar sola, mi novio y yo lo planeamos y salió..."</p>
❖ Tristeza	<p>Alumna 19. "...no se cuando estoy triste nada mas pienso en hacerlo es lo único que me gusta, se te olvida todo,... a mi la neta no me preocupa con quien lo hago el chiste es olvidar... el coger es lo único chido..."</p>
❖ Necesidad afectiva	<p>Alumna 6. "... estaba harta de escuchar las peleas en mi casa, y mi tía diciendo siempre que yo era una arrimada, a nadie le importa... él si me quiere y el único que me consuela y me toma en serio.</p>
❖ Autoestima	<p>Alumna 21 "...a ellos solo les interesa las muchachas flacas y yo estoy media gordita... y por fin alguien se acerca a mi y me pidió la prueba de amor, tenía que aceptar que tal que ya nadie me hacía caso..."</p>
❖ Presión	<p>Alumno 15 "... cuando fuimos a la fiesta del chaquetas, estaba esa vieja bien peda y yo sabía que quería conmigo... me tiraba la onda grueso y todos los cuates me empezaron a decir que no fuera puto que le entrara, que si tenía miedo, o que era virgencito,...no aguante mas y lo hice, para mi fue el peor error de mi vida cambio todo desde ese momento..."</p>
❖ Problemas familiares.	<p>Alumna 33. "... con los choros de mis jefes, me tenían hasta la madre, siempre estaba sola no me hacían caso se la pasaban bronqueándose a cada rato y a mi que me llevara la tristeza a nadie le importaba solo les interesaba seguir peleando y mi galán siempre quería mas... la neta lo hice por que sentía que el era el único que se interesaba por mi..."</p>
❖ Por estar bajo el efectos de alcohol	<p>Alumna 11 "... ese día ya estaba bien peda y la neta ese güey me empezó a calentar la hormona...me dijo que fuéramos a uno de los cuartos del depa y nos metimos ahí...pues...paso lo que tenía que pasar... ¡No, no es mi novio!, pero la neta siempre me ha gustado y pues con unos tequilas encima pues...afloje..."</p>

Como vemos en estas narrativas los alumnos son vulnerables y les afecta el medio donde se desenvuelve, los principales problemas son los que viven de manera cotidiana, ya que la mayoría de veces conducen al embarazo. Si una niña se desarrolló en un ambiente lleno de tensión, de violencia, de inseguridades de todo orden, su vida afectiva en la mayoría de los casos en la adolescencia pudiera llegar a ser conflictiva.

Los adolescentes de hoy crecen rodeados de una cultura donde compañeros, amigos, televisión, cine, música y revistas transmiten frecuentemente mensajes en los cuales las relaciones sexuales están inmersas (especialmente aquellas que involucran a adolescentes) son comunes, aceptadas y, a veces, esperadas.

En la secundaria en la que se realizó la investigación se han incrementado el número de embarazos de la siguiente manera¹¹:

CICLO	TOTAL DE ALUMNAS	SE CASO	PERDIO AL BEBE	UNION LIBRE	MAMA SOLTERA
2004-2005	6 ALUMNAS EMBARAZADAS	0	1	1	4
2005-2006	10 ALUMNAS EMBARAZADAS	3	NO EXISTE INFORMACION AL RESPECTO		

El primer caso se dio en el primer bimestre del ciclo 2005-2006 en la entrevista que realice a la Alumna 1, ella manifestó que:

- ***“Me embaracé por qué mi novio me dijo que la primera vez no pasaba nada, y dijo que al cabo que si pasaba algo él se hacía responsable.”***
- ***¿Por qué no usaste un método anticonceptivo?***
- ***“Por que pasó un día en mi casa de rápido y me daba pena ir a comprar uno de “esos”, además que iba a pensar de mi... yo no soy de esas”***

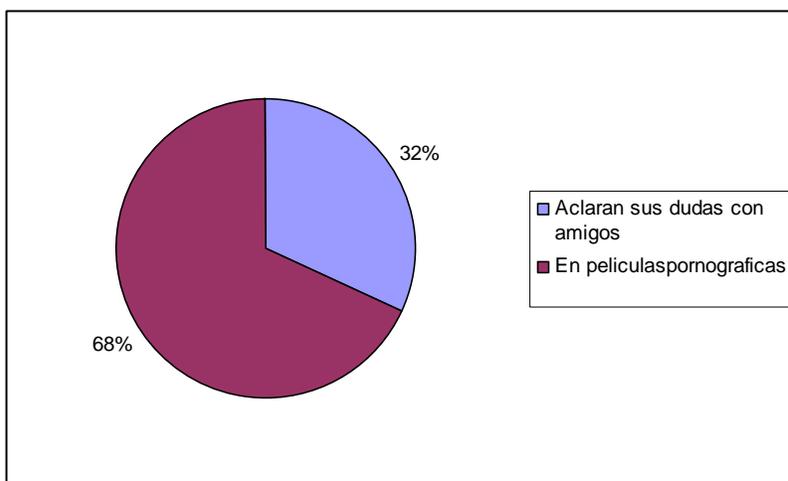
A partir de la entrevista de la alumna 1 y después de leer los cuentos de 200 alumnos¹² los adolescentes expresaban que su actividad sexual empezaba sin tomar ningún tipo de protección, con escasa información de un especialista o por la nula

¹¹ Información extraída de los expedientes de Orientación Vocacional y Trabajo Social

¹² Herramienta etnográfica que utilice, donde les pedía a los alumnos de tercer grado que mediante un cuento mencionaran sus dudas sobre su sexualidad.

comunicación de los padres de familia y maestros, encontrando que el embarazo no deseado por los adolescentes va incrementando y esta causando serios problemas en su desarrollo físico, social y psicológico en esta presente investigación se detecto en la Secundaria que iban aumentando el número de embarazos en adolescentes y las consecuencias que conlleva este problema.

En las descripciones que hicieron los 200 alumnos de tercer grado de secundaria sobre sexualidad 136 expresaron que no tenían comunicación con sus padres ya que evitan hablar de ese tema por que les resultaba penoso y cuando se decidían hacerlo les decían que no tenían edad para hablar sobre esos temas, que estaban muy chicos y para aclarar sus dudas e inquietudes lo hacían con sus amigos. Asimismo 64 alumnos afirmaban nuevamente no tener comunicación con sus padres pero afirmaron conocer lo que eran las relaciones sexuales viendo películas pornográficas y de esa manera buscaban aclarar algunas inquietudes, los 200 estudiantes expresaban que tenían miedo de no saber como cuidarse para evitar un embarazo.



Las principales inquietudes que me surgieron al conocer la información anterior son:

- ✗ ***¿Cómo les cambia la vida a los adolescentes al enfrentarse a un embarazo o convertirse en padres?***
- ✗ ***¿Qué consecuencias trae consigo para los adolescentes enfrentarse a un embarazo?***
- ✗ ***¿Cómo es el impacto psico- social?***
- ✗ ***¿Cómo es el impacto familiar y económico?***
- ✗ ***¿Cómo es el impacto escolar?***
- ✗ ***¿Cómo es el impacto en la salud integral de la madre adolescente?***
- ✗ ***¿Impacta del mismo modo a los hombres que a las mujeres adolescentes?***
- ✗ ***¿A qué riesgos físicos y biológicos se enfrentan tanto la madre adolescente como el bebé?***

Considero que estos aspectos son de suma importancia, ya que debieran ser del dominio de padres de familia y maestros, para que a su vez puedan ir encausando y orientado al adolescente en su paso por la exploración de su sexualidad y tal vez resultaría más significativo y fructífero, que el simple hecho de enfocarse a los cambios biológicos y al uso de anticonceptivos, ya que ni siquiera tienen el poder adquisitivo para hacer uso de ellos.

CAPITULO III MARCO TEÓRICO

TEORÍA PSICOANALÍTICA

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud (Rodríguez, 1996), describió la adolescencia como un período de excitación sexual, ansiedad y en ocasiones perturbación de la personalidad. De acuerdo con Freud¹³, el inconsciente es la fuente de nuestras motivaciones, ya sean simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos de un artista o científico. Además, tenemos una tendencia a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada.



El Ello, el Yo y el Súper yo

La realidad psicológica freudiana empieza con el mundo lleno de objetos. Entre ellos, hay uno especial: el cuerpo. El cuerpo (Nos referiremos a cuerpo como "organismo") es especial en tanto actúa para sobrevivir y reproducirse y está guiado a estos fines por sus necesidades (hambre, sed, evitación del dolor y sexo).

¹³ <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>/ Dr. C. George Boeree

Una parte muy importante del cuerpo lo constituye el sistema nervioso, del que una de sus características más prevalentes es la sensibilidad que posee ante las necesidades corporales. En el nacimiento, este sistema es poco más o menos como el de cualquier animal, una “cosa”, o más bien, el **Ello**. El sistema nervioso como Ello, traduce las necesidades del cuerpo a fuerzas motivacionales llamadas **pulsiones**. Freud también los llamó **deseos**. Esta traslación de necesidad a deseo es lo que se ha dado a conocer como **proceso primario**.

El **Ello** tiene el trabajo particular de preservar el **principio de placer**, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades. Y el Ello no es más que la representación psíquica de lo biológico.

Existe una pequeña porción de la mente a la que nos referimos antes, el consciente, y está más apegada a la realidad a través de los sentidos. El **Yo** se apoya en la realidad a través de su consciencia, buscando objetos para satisfacer los deseos que el Ello ha creado para representar las necesidades orgánicas. Esta actividad de búsqueda de soluciones es llamada **proceso secundario**.

El Yo, a diferencia del Ello, funciona de acuerdo con el **principio de realidad**, el cual estipula que se “satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible”. Representa la realidad y hasta cierto punto, la razón.

No obstante, aunque el Yo se las ingenia para mantener contento al Ello (y finalmente al cuerpo), se encuentra con obstáculos en el mundo externo. En ocasiones se encuentra con objetos que ayudan a conseguir las metas. Pero el Yo capta y guarda celosamente todas estas ayudas y obstáculos, especialmente aquellas gratificaciones y castigos que obtiene de los dos objetos más importantes del mundo de un niño: mamá y papá. Este registro de cosas a evitar y estrategias para conseguir es lo que se convertirá en **Superyo**. Esta instancia no se completa hasta los siete años de edad y en algunas personas nunca se estructurará.

Hay dos aspectos del Superyo: uno es la **consciencia**, constituida por la internalización de los castigos y advertencias. El otro es llamado el **Ideal del Yo**, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño. La consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa.

La experiencia clínica de Freud le llevó a considerar el sexo como una necesidad. Somos, después de todo, criaturas sociales y el sexo es la mayor de las necesidades sociales. Pero, aunque debemos recordar que cuando Freud hablaba de sexo, hablaba de mucho más que solo el coito, la libido se ha considerado como la pulsión sexual.

Más tarde en su vida, Freud empezó a creer que las pulsiones de vida no explicaban toda la historia. La libido es una cosa viviente; el principio de placer nos mantiene en constante movimiento. Y la finalidad de todo este movimiento es lograr la quietud, estar satisfecho, estar en paz, no tener más necesidades.

La sexualidad no comprende en exclusiva al coito, sino todas aquellas sensaciones placenteras de la piel.

Freud¹⁴ observó que en distintas etapas de nuestra vida, diferentes partes de la piel que nos daban mayor placer. Basándose en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales.

Cada estadio comprende una serie de tareas difíciles propias de donde surgirán multitud de problemas. Para la fase oral es el destete; para la anal, el control de esfínteres; para la fálica, es la crisis edípica, llamada así por la historia griega del rey Edipo, quien inadvertidamente mató a su padre y se casó con su madre.

Freud (Rodrigué, 1996) dice, la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que, debido en gran parte a los cambios fisiológicos que acompañan a la pubertad, brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital.

En esta fase del desarrollo, la fase genital, revive los conflictos edípicos infantiles que son la necesidad de resolverlos con una mayor independencia que los progenitores y un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. La fuerza de las pulsiones que surgen durante la pubertad hace que se produzca una vulnerabilidad en la personalidad y el adolescente desea una estabilidad emocional al igual que física.

¹⁴ Rodrigué, Emilio; *Sigmund Freud. El siglo del psicoanálisis*, Bs. As., Sudamericana, 1996, página 18.

ERIK ERIKSON

La aportación que hace Erikson se basa en la reorganización sistemática de la teoría psicoanalítica relacionada con los descubrimientos antropológicos. Freud dice que las condiciones sexuales son las que originan conflicto y neurosis y Erikson opina que el niño debe aprender a enfrentar límites y restricciones, los cuales son entendidos como demandas sociales que generan frustración, la cual no es forzosa que exista si tienen un sentido y una razón.

La principal tarea de la adolescencia, según Erik Erikson¹⁵ es: resolver el conflicto de identidad y confusión, donde la identidad busca desarrollar un sentido coherente del yo, que incluye la función que desempeñará en la sociedad, significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y así moldear una auto imagen. Erikson¹⁶ percibió que el principal peligro de esta etapa era la confusión de identidad (o de papel), o la confusión de roles el cual puede hacer que la persona tarde en alcanzar la edad adulta psicológica. ***Para este autor la identidad se forma cuando los jóvenes resuelven tres aspectos importantes:***

1. La elección de una ocupación
2. La adopción de los valores en que creerán
3. El desarrollo de una identidad sexual.

Erikson¹⁷ centra la problemática adolescente en la identidad del YO ó EGO, afirma que la madurez empieza cuando la identidad ha sido consolidada y se ha superado el idealismo amoroso, las consignas totalitarias, el radicalismo, la vocación, la identidad grupal, la corporalidad y la mismidad.

Por lo anterior es que yo fundamento en estos dos autores mi investigación, ya que considero que los aspectos que yo pretendo abordar tienen un fuerte vínculo con lo postulado por ellos, además de que brindan mayor solidez a la información obtenida de manera empírica.

¹⁵ Erik Erikson, "Sociedad y Adolescencia", Siglo XXI, Editorial Trillas

¹⁶ Idem.

¹⁷ Reyes García, G (2006). Tesina "La importancia del conocimiento sobre el desarrollo del adolescente en el nivel medio superior". Universidad Pedagógica Nacional

CAPITULO IV

EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO

DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE

Según Luciano Galindo (1995) en muchas sociedades, son comunes los rituales que marcan la “mayoría de edad”, estos ritos pueden ser: bendiciones religiosas, separación de familias, pruebas severas de fortalezas y resistencia, marcas corporales o actos de magia. El ritual puede celebrarse a cierta edad o a partir de ciertos sucesos, como la primera menstruación de una niña. Por lo tanto Galindo establece que ***la adolescencia es una construcción social, un concepto cuyo significado depende de la cultura en la que se este inmerso.***

De acuerdo con Arminda Aberastury (1985) para la sociedad, la adolescencia es una etapa relevante de la vida del hombre, es un período en el que éste, desarrolla su función reproductiva y se determina como individuo único, va definiendo su personalidad, su identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad, como también, debiera elaborar un plan de vida para decidir que orientación va a tener cuando ya haya logrado esas metas, además, anhela y duele, por una parte desea la libertad y autonomía del adulto, y por otra añora la irresponsabilidad de la infancia. Se resiste a abandonar la placidez y la visión lúdica del mundo infantil que deja atrás y al mismo tiempo, tiene prisa por ser tratado como un adulto. Esto significa que, el paso del individuo por la adolescencia, estará afectado por las expectativas mantenidas por las personas de su entorno inmediato que él considera importantes.

Una de las principales necesidades de los adolescentes es la socialización, de ahí la importancia y necesidad de pertenecer al grupo, aunque esto signifique vivir situaciones de riesgo. El desarrollo del adolescente consiste en definir su identidad personal.

Vander Sanden (2002) define **Socialización** como el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir, y actuar que son esenciales para su participación en la sociedad.

La adolescencia es un momento crítico dentro del proceso evolutivo que consiste en la búsqueda de la identidad. Es una etapa cuyo logro individual depende de

circunstancias internas (biopsicosociales) y externas (económicas, políticas, ideológicas e históricas) que faciliten o dificulten la adhesión a un determinado estilo de vida. Las necesidades personales y sociales del adolescente surgen del tipo de sociedad en que vive y a la cual se espera que se adapte y contribuya.

El desarrollo social del adolescente se inicia en la infancia. La familia constituye el principal agente socializador. A partir de ella, el niño desarrolla normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia.

Por otra parte, la visión psicosociológica que tenga el individuo en la adolescencia subrayará la influencia de los factores externos. Así, la adolescencia, en el sentido sociológico, se refiere a la experiencia de pasar a través de una fase que enlaza la niñez con la vida adulta. En este paso, el adolescente, a partir de todos los cambios que se producen en su persona y las nuevas demandas de la sociedad hacia él, debe desempeñar nuevos papeles sociales.

La posición piagetiana¹⁸ señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. Las nuevas capacidades intelectuales, que se desarrollan durante el período de las operaciones formales (aproximadamente de los 11 años a adulto), abren la posibilidad de elaborar teorías basadas en una reflexión no sólo sobre lo concreto real sino sobre lo abstracto posible, y capacitan al adolescente para planificar su programa de vida y presentar alternativas a la sociedad actual.

Lo que implica mayor conflicto al individuo es el final de la pubertad y el inicio de la adolescencia, ya que se encuentra situado entre la infancia y el ser adulto, además de que en esta etapa generalmente se da la elección del objeto amoroso, el cual es considerado el primer amor y suele generar un sentimiento apasionado que tiene gran importancia en el desarrollo del adolescente. En este momento, surgen, con mayor ímpetu que nunca, las críticas y las reflexiones sobre la religión, las ideologías políticas o los sistemas de autoridad vividos en la familia y la escuela. Este recién estrenado poder del pensamiento hace que el adolescente caiga a veces en un nuevo egocentrismo intelectual, es decir, que confíe excesivamente en el poder de sus ideas. Para el adolescente, pensar en cambiar algo es ya cambiarlo, teorizar es aplicar en automático esas ideas a la sociedad. El adolescente se enfrentará a la

¹⁸ F. PHILIP RICE, "Adolescencia, Desarrollo, Relaciones Y Cultura" Edit. Prentice Hall, Madris, 2000.

dificultad de las transformaciones sociales cuando se integre realmente en la sociedad adulta y cuando los avances en su desarrollo le permitan buscar una coordinación mejor entre teorías y hechos.

El objetivo social del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

Durante la adolescencia para conseguir, formar y mantener relaciones adecuadas con iguales es necesario adaptarse a la visión social y psicológica del grupo de iguales. Un elemento importante del éxito en las relaciones con los iguales es la capacidad y habilidad del adolescente para adaptarse al grupo social al que pretende pertenecer.

Los adolescentes construyen sus vínculos de amistad con personas con las cuales se identifica ya que tienen los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros. Cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, les da sentimiento de seguridad, protección y solidaridad, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status, facilita las amistades, ayuda a independizarse de los padres, etc. Los padres dejarán durante la adolescencia de tener la importancia vital que tenían durante la infancia. Es ahora el grupo de amigos el entorno en el que el adolescente va a buscar desenvolverse, como un paso más de esa construcción autónoma de su personalidad.

En esta etapa jugará un papel importante el tema de la presión de grupo, que sometida a las diferentes modas, ya sea de conducta, vestir o aspecto físico, etc., la influencia de los medios de comunicación masiva como la televisión, con series y anuncios, las revistas dirigidas a este grupo de edad (sobre todo a las chicas), influirá notablemente al adolescente, que en mitad del camino de asentamiento de una personalidad más definida, no contará, por lo general, con los recursos suficientes o habilidades sociales para mostrar una actitud asertiva y de sinceridad con su propio deseo.

Por otro lado la sobre-estimulación sexual que se da en los medios de comunicación, no va acompañada de una información adecuada, de manera que las relaciones

sexuales además de ser más precoces conllevan mayores riesgos, entre ellos el embarazo no deseado.

Otro punto a tener en cuenta es el de la orientación del deseo. No se sabe con claridad cuáles son las variables que llevan a una persona a orientar su sexualidad. Según Philip Rice (2000), la orientación sexual o inclinación sexual se refiere al objeto de los deseos eróticos y amorosos de una persona, como una manifestación de su sexualidad. Forma parte de los conceptos construidos por la cultura en donde se desenvuelve. Preferencia sexual es un término similar, pero hace hincapié en el deseo. La orientación sexual se clasifica en función del sexo de la persona deseada en relación con otra persona:

- Heterosexual (hacia el sexo opuesto)
- Homosexual (hacia el mismo sexo)
- Bisexual (hacia ambos sexos)
- Asexual (falta de orientación sexual)
- Pansexual (hacia todo lo demás descrito)

Es curioso como en muchas ocasiones, y sobre todo las chicas, tiende a establecer una relación de pareja que se vuelve el centro de su vida, en ese momento y en consecuencia pierden importancia aspectos como: los amigos, hobbies, tiempo de ocio, privacidad, etc. Esto suele generar depresiones y problemas de autoestima más o menos importantes en el momento en que la relación de pareja termina o se enfrenta a un conflicto.

DESARROLLO PSICOSEXUAL.

Una consideración importante en la adolescencia es la distinción entre género e identidad de rol de género o rol sexual, Philip Rice (2000) establece las siguientes definiciones:

El **género** se refiere al sexo biológico de una persona. El género biológico está determinado genéticamente y hormonalmente, las hormonas tienen una influencia definitiva sobre las características físicas

Identidad de género es el sentido interno del individuo o la percepción de ser masculino o femenino.

Rol de género o **rol sexual** es la expresión externa de la condición masculina o femenina en su contexto social, este comienza cuando es asignado cognitivamente al niño en su nacimiento y posteriormente aceptado por él o ella a medida que va creciendo e influye el contexto donde se desenvuelve. La identificación con los padres hacen que los niños aprendan roles sexuales, ya que imitan y se identifican con ellos.

Percibirse como un ser sexual, reconocer la orientación sexual, aceptar la excitación sexual y formar lazos románticos o sexuales, son parte del logro de identidad sexual que es un aspecto importante en la formación de su identidad que influye en su imagen y en sus relaciones que se ve influido por el medio en donde se desenvuelve.

El desarrollo psicosexual de los adolescentes se va presentando en un mundo social, donde las influencias de la familia y de la escuela desempeñan un papel importante para construcción y evolución de la psicosexualidad.

La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas, dentro de un marco de encuentro, que puede dar lugar a desarrollar distintos tipos de sentimientos y comportamientos: desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento propiamente dicho.

Estadíos psicosexuales de Freud

Para Freud la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante. Éste creía que esta fuerza no era solo la más prevalente para los adultos, sino también en los niños, e incluso en los infantes.

Es cierto que la capacidad orgásmica está presente desde el nacimiento, pero Freud no solo hablaba de orgasmo. La sexualidad no comprende en exclusiva al coito, sino todas aquellas sensaciones placenteras de la piel.

Freud¹⁹ observó que en distintas etapas de nuestra vida, diferentes partes de la piel que nos daban mayor placer. Más tarde, los teóricos llamarían a estas áreas zonas erógenas. Vio que los infantes obtenían un gran monto de placer a través de chupar, especialmente del pecho. De hecho, los bebés presentan una gran tendencia a llevarse a la boca todo lo que tienen a su alrededor. Un poco más tarde en la vida, el niño concentra su atención al placer anal de retener y expulsar. Alrededor de los tres o cuatro años, el niño descubre el placer de tocarse sus genitales. Y solo más tarde, en nuestra madurez sexual, experimentamos un gran placer en nuestras relaciones sexuales. Basándose en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales.

La etapa oral se establece desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses. El foco del placer es la boca. Las actividades favoritas del infante son chupar y morder.

La etapa anal se encuentra entre los 18 meses hasta los tres o cuatro años de edad. El foco del placer es el ano. El goce surge de retener y expulsar.

La etapa fálica va desde los tres o cuatro años hasta los cinco, seis o siete. El foco del placer se centra en los genitales. La masturbación a estas edades es bastante común.

La etapa de latencia dura desde los cinco, seis o siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje. Debo señalar aquí, que aunque

¹⁹ Rodríguez, Emilio; *Sigmund Freud. El siglo del psicoanálisis*, Bs. As., Sudamericana, 1996, página 18.

la mayoría de los niños de estas edades están bastante ocupados con sus tareas escolares, y por tanto “sexualmente calmados”, cerca de un cuarto de ellos están muy metidos en la masturbación y en jugar “a los médicos”. En los tiempos represivos de la sociedad de Freud, los niños eran más tranquilos en este período del desarrollo, desde luego, que los actuales.

La etapa genital empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales. Freud establecía que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad como muchas otras manifestaciones de comportamiento eran inmaduras, cuestiones que actualmente no lo son para nosotros.

Cada estadio comprende una serie de tareas difíciles propias de donde surgirán multitud de problemas. Para la fase oral es el destete; para la anal, el control de esfínteres; para la fálica, es la crisis edípica, llamada así por la historia griega del rey Edipo, quien inadvertidamente mató a su padre y se casó con su madre.

Freud (Rodrigué, 1996) dice, la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que, debido en gran parte a los cambios fisiológicos que acompañan a la pubertad, brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital.

La identidad sexual

En nuestra sociedad existe la idea generalizada de que la sexualidad²⁰ se manifiesta exclusivamente en la pubertad o en el inicio de la vida adulta, pues si bien se reconoce que los seres humanos nacen y viven con un sexo, son asumidos por lo general como asexuados durante la infancia, lo cual es desmentido al observar los estadios de Freud, lo que ocurre es que se hace evidente ante los demás durante la adolescencia ya que es cuando se configuran los sentimientos que los jóvenes tienen en relación con el sexo al que pertenecen.

La identidad sexual se refiere a la diferenciación y ubicación sexual que cada uno de nosotros hace según seamos hombre o mujer. Se van a ensayar una serie de conductas tanto hacia el mismo sexo como hacia el sexo opuesto.

²⁰ Sexualidad: parte de la identidad de una persona, donde reconoce su propia orientación sexual. Se rige por la biología y la define la cultura.

"La identidad sexual es producto de un largo proceso de elaboración que se produce desde la niñez. En este período influyen cuáles han sido las relaciones con los padres del mismo sexo, cuál ha sido la interacción de la pareja parental, cuáles normas culturales le tocó vivir, que se aprobó o desaprobó en los comportamientos del niño" (Miranda Delia, 1991)

En la adolescencia temprana los contactos son predominantes con jóvenes del mismo sexo como una forma de reafirmar su identidad. Forman grupos del mismo sexo que les permite compartir vivencias, ensayar y comentar conductas en relación con el sexo opuesto y calmar sus temores e inseguridades en relación con estos contactos.

Las relaciones amorosas se inician con interés en el sexo opuesto, que será seguido por un interés inconsciente o conciente de serle atractivo(a) a éste.

"Posteriormente el adolescente se enamora, primero de personas mayores a ellos y no disponibles... Estos amores no accesibles le brindan al joven la seguridad de que podrá explorar en la fantasía todo lo que desee y sin que deba enfrentarse a la persona amada en la realidad... Si los adultos se encargan de hacer que estos objetos amados se tornen accesibles, pueden ocurrir una serie de importantes problemas psicológicos." (Miranda Delia, 1991)

La maduración genital, ligada a los acontecimientos hormonales de la pubertad, se vinculan con la necesidad que tiene el adolescente de dar un gran paso en su vida, es decir, que tome distancia y se vuelva más independientes de sus padres en el aspecto emocional, siendo capaz de empezar a convivir con personas del sexo opuesto.

Al llegar a la **adolescencia media**²¹, los jóvenes comienzan a sentirse más confortables con personas del sexo opuesto y de su edad. Aquí las relaciones amorosas son, por lo general, de corta duración y es el inicio de la exploración sexual. Con el tiempo los adolescentes se ligan a una persona específica en relaciones más

²¹ Algunos autores dividen el período de la adolescencia en 3 etapas:

Inicial o temprana. 10 a 14 años Es propio de esta etapa un aumento de la estatura, del peso corporal y de la fuerza muscular. Aparecen los caracteres sexuales secundarios. En el caso de la mujer el primer signo del comienzo de la pubertad es el desarrollo incipiente de las mamas, a esta le sigue muy de cerca el crecimiento del vello pubiano. En el varón el primer cambio es el aumento del volumen testicular, un ligero arrugamiento de los escrotos y la aparición de vellos pubianos. Aproximadamente un año después comienza el crecimiento del pene.

Adolescencia media. (12- 13 a 16 años). Desde el punto de vista puberal, en la mujer aparece la menarquia que da inicio a la etapa que da inicio a la etapa. En el varón continúa el crecimiento del pene y la laringe, que ocasiona el cambio de voz característico. En este momento generalmente se produce el estirón masculino, aunque un poco más tardío es mayor que en el de la mujer. Los adolescentes sienten más preocupación por la apariencia y desean aumentar el poder de atracción. Aparecen manifestaciones egocéntricas y hay una búsqueda de su propia identidad. En esta etapa se inicia el pensamiento abstracto.

Adolescencia tardía. (16 a 19 años). En ambos sexos el desarrollo puberal alcanza las características del adulto. Se logra un mejor control de los impulsos y los cambios emocionales son menos intensos. El adolescente establece una identidad personal y social que pone fin a la etapa. Los retos que debe afrontar el adolescente son los siguientes:

- 1.- Adaptación a los cambios anatómicos y fisiológicos.
- 2.- Integración de la madurez sexual al modelo personal de comportamiento.
- 3.- Separación del tutelaje familiar.

duraderas, donde aparece una mayor preocupación por los sentimientos y deseos del otro, así como por una relación sexual genital.

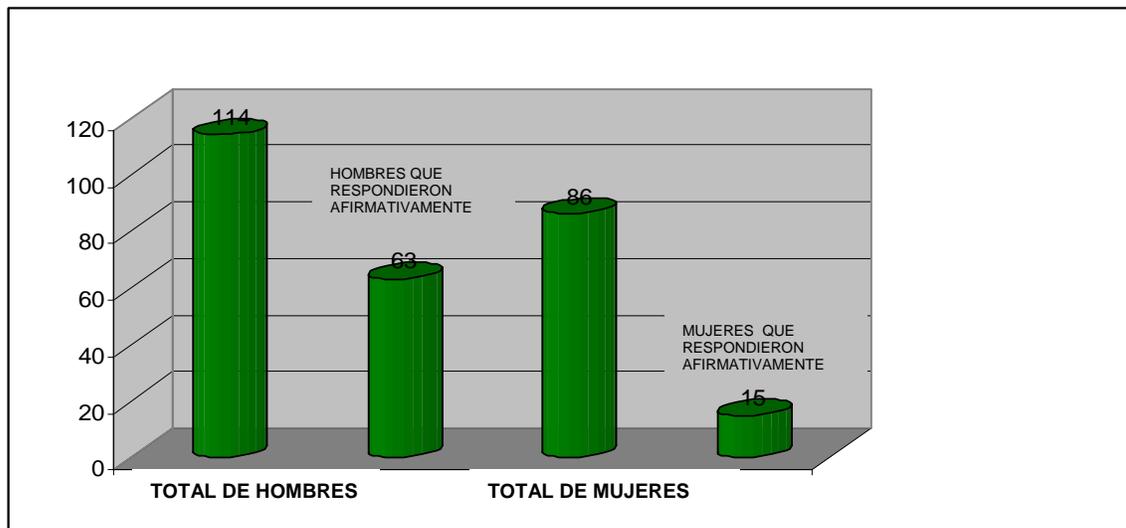
Como parte de la sexualidad adolescente, la masturbación es una actividad normal que, se presume, es más frecuente en los varones. Esta preponderancia en los varones se debe a que, tanto hombres como mujeres aprenden una respuesta diferente hacia sus impulsos sexuales impuesta por la cultura, donde la mujer debe guardar sus genitales puros e intactos, mientras que el hombre debe ser experimentado en lo sexual.

Para Miranda Delia:

“A esta diferencia también contribuye la distinta conformación de los genitales masculinos y femeninos. El hombre está familiarizado con su pene y se siente orgulloso de él, experimenta orgasmos completos con eyaculación. La mujer no conoce bien sus genitales y son las características secundarias sexuales las que le muestran que ha iniciado un nuevo período, el orgasmo está usualmente ausente por mucho tiempo pero la joven siente un erotismo difuso en todo el cuerpo”.

El adolescente va conociendo su cuerpo a través de tocarlo, desde niños empieza este descubrimiento y vuelve a despertar ese deseo en la adolescencia, en las narrativas 63 alumnos y 15 alumnas manifestaron que se masturbaban, los hombres mencionaban que era normal y las mujeres que les daba pena hacerlo.

ÍNDICE DE AUTOSATISFACCIÓN EN ADOLESCENTES



De acuerdo a estos resultados se puede apreciar en esta encuesta como la sociedad ha marcado las desigualdades sobre su sexualidad en las mujeres.

Durante este período los adolescentes varones están biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, pero son incapaces de analizar las consecuencias de su conducta sexual y tomar decisiones en forma responsable, ya que no han logrado el nivel de desarrollo cognitivo y emocional necesario para establecer una conducta sexual responsable.

Por el contrario, en nuestra sociedad mexicana, la adolescente se le juzga por iniciar su actividad sexual sin estar casada por tener la creencia que tiene que llegar al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales.

La diferencia de Género y el desarrollo sexual

La información anterior nos remota al origen del género donde Anita Woolfolk²² a partir de estudiar las formas específicas de organización que adoptaron las diferentes sociedades en su desarrollo y que trajo consigo una división sexual del trabajo pretende explicar los roles de género. Ella encontró que, en esta división le correspondió al hombre el rol de proveedor y protector de la familia (haciendo referencia a su fuerza física), a la mujer el espacio de la casa por su capacidad para

²² Woolfolk, Anita "Psicología Educativa", Editorial Pearson Addison Wesley.

gestar y amamantar a los hijos. El cuidado de ellos se le asignó más allá del tiempo en que era imprescindible su presencia, es decir, cuando ya cualquier adulto podía realizar esta función. Por proximidad espacial se ocupó del resto de las funciones vinculadas al espacio de la casa.

Una mirada más crítica de esta realidad apunta a que la capacidad de gestar y amamantar de la mujer le confería el poder de la garantía de su continuidad como especie, lo que le estaba vedado al hombre. La inseguridad de los hombres acerca de la paternidad de los hijos y su necesidad de tener esa certeza cuando había acumulado riquezas y quería transmitirla a su descendencia, fueron condiciones que indujeron la idea del control de la sexualidad de las mujeres mediante el matrimonio y el confinamiento al espacio de la casa como garantía de seguridad para la paternidad de la descendencia y de la conservación de los bienes acumulados. Las relaciones entre mujeres y hombres, y los roles asignados a cada uno, varían de una sociedad a otra, lo que apoya la idea del carácter construido por la influencia cultural.

Generalmente los hombres y la sociedad en su conjunto mantenían al margen a las mujeres y les restaban valor, además de doblegarlas y privarlas de los derechos que en su momento no se les reconocían, no permitiéndoles expresarse con amplia libertad, además solían pensar que la mujer sólo debía dedicarse a cuidar a los hijos y a arreglar su casa.

En la historia reciente, los roles de las mujeres han cambiado enormemente. Las funciones sociales tradicionales consistían en las tareas domésticas, acentuando el cuidado de niños, y no solían acceder a un puesto de trabajo remunerado.

Para las mujeres la necesidad económica las ha obligado durante mucho tiempo a buscar un empleo fuera de casa, además de esto, la mujer ha tratado de sobresalir entre los hombres, dando a conocer sus derechos, ideas y valores, lo que le ha permitido ganarse un lugar y reconocimiento en la sociedad, el trabajo, el hogar, la política, etc.

La vida diaria muestra de manera patente que en nuestra SOCIEDAD existen claras diferencias de PERSONALIDAD entre el hombre y la mujer, además de las de orden exclusivamente biológico. En muchas manifestaciones sociales y emocionales puede advertirse esta diferenciación.

Para el psicoanálisis, describir lo que es una mujer no ha sido tarea fácil. Según Sigmund Freud, se la puede describir biológicamente, pero lo importante es saber cómo se convierte en mujer, es decir, cómo un ser cuya diferencia principal radica en los genitales se convierte en mujer o en hombre. Esto quiere decir, de acuerdo con Jacques Lacan, psicoanalista francés y uno de los más importantes seguidores de la teoría freudiana, que no se nace siendo hombre o mujer, sino que esta condición tiene que ver también con la forma en que el niño y la niña, más allá de sus diferencias genitales, encuentran sus insignias de identificación con lo femenino (madre) y con lo masculino (padre). Ser mujer rebasa las diferencias biológicas.

La explicación que da Sigmund Freud parte de la forma en que una niña define su SEXUALIDAD, pasando por el COMPLEJO DE EDIPO²³ Y el de castración (COMPLEJO DE ELECTRA²⁴).

Marie Langer, psicoanalista argentina cuya obra ha sido muy difundida en América Latina, subraya que ser mujer a finales del siglo xx, equivale a enfrentar el deseo profesional con el deseo de ser madre y con el de ser mujer. La mujer intenta coordinar todas estas tareas.

En algunas ocasiones advierte la imposibilidad de este reto y entonces puede llegar a sentirse culpable frente a su marido, sus hijos y su jefe; el resultado es que se reprocha a sí misma no rendir lo suficiente. La mujer que prefiere ser ama de casa, y cuyo marido gana lo suficiente para la manutención del hogar vivir una vida estrictamente "femenina", pero que algunos considerarán limitada.

Para Talcott Parsons²⁵ la visión común en los años sesentas, sostenía que los papeles de género tienen un fundamento biológico donde la definición era con base en las funciones económicas y sexuales. Otra posición, Margaret Mead (1935) planteaba la idea de que los conceptos de género eran culturales y no biológicos y que podían variar ampliamente en entornos distintos.

²³ **Complejo de Edipo**, en psicoanálisis, sentimientos derivados de la vinculación erótica del niño con el padre del sexo opuesto. El término 'complejo de Edipo' fue acuñado por el neurólogo Sigmund Freud.

²⁴ **Complejo de Electra**, en psicoanálisis, nombre con el que se denomina el deseo sexual que siente la hija hacia el padre, acompañado por un sentimiento de rivalidad hacia la madre y un concomitante deseo inconsciente de su muerte (véase Electra). El término complejo de Electra fue acuñado por el psicólogo suizo Carl G. Jung como réplica del complejo de Edipo postulado por el neurólogo austriaco Sigmund Freud, fundador y principal teórico del psicoanálisis. Para Freud, el complejo de Edipo invertido —el amor al padre y el odio a la madre— constituía el complejo de Edipo femenino (complejo de Electra).

²⁵ Conway, Bourque, Scout, "El género. La construcción cultural de la diferencia sexual", Editorial Miguel Angel Porrúa.

El género sin importar el periodo histórico es un sistema donde opone a lo femenino de los masculino y esto por lo general en un plan de no igualdad sino en un orden jerárquico. La asignación funcional de los papeles sociales y biológicamente prescritos está dado por la organización social y cultural.

Mujer como reproductora

Otro de los factores que influye, sostiene Rosales Mendoza (2007), son los patrones culturales. La idea de tener hijos está asociada a la sobrevaloración social de la maternidad, “el educar a las mujeres para ser madres”.

Carlos Welti Chanes, presidente de Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam), refirió que en zonas rurales el embarazo está relacionado con el tiempo social, “quien llega a los 25 años y no ha sido madre entra en situación de crisis existencial, más si no se ha casado, porque representa la única forma de valoración social”.

“Para las mujeres el inicio de la vida sexual está asociado con el matrimonio y la maternidad como proyecto de vida; para ellos es un reconocimiento de la masculinidad”, dijo. Predominan el pensamiento conservador.

En la historia reciente, los roles de las mujeres han cambiado enormemente, a finales del siglo pasado y principios de este siglo, con el incremento de escuelas, espacios educativos y recreativos para los niños, fuera del hogar, el uso de nuevas tecnologías, etc., la visión de la mujer fue cambiando, ya que no era exclusivamente la de las funciones de trabajo dentro del hogar, acentuando el cuidado de niños, ahora poco a poco se empieza a independizar e ingresa al terreno laboral donde el modelo anterior de su rol va evolucionando.

Como vemos a lo largo de la historia a la mujer en el terreno sexual se reducía a la preservación de la especie, sin embargo en la actualidad la sociedad aún sigue influenciada por ciertas ideas que siguen estigmatizando a la mujer en el terreno sexual, ya que en el hombre es bien visto y hasta es un logro el inicio de su vida sexual, el tener múltiples parejas o diversas experiencias e incluso le dan mayor “reconocimiento social”. La mujer, vive un panorama distinto ya de alguna forma sigue negada al placer, no es bien visto en ciertas culturas que ejerza su sexualidad

libremente, se le sigue etiquetando por el hecho de conocerse una experiencia sexual antes del matrimonio o vérselo con distintas parejas. Esto incluso trasciende al terreno escolar y laboral, ya que si una mujer se embaraza sin tener a su lado a su pareja, es denigrada y rechazada por ese hecho, no obstante, se le niega el acceso a un trabajo o el rechazo por parte de algunas instituciones educativas (en el caso de adolescentes) a continuar con sus estudios y a convivir con sus iguales ya que son consideradas como un "mal ejemplo" para los demás. En cambio con los adolescentes (hombres) esto no llega a ocurrir, ya que en muchos de los casos no se tiene el conocimiento de que son padres.

Esta es la realidad de muchas adolescentes que ven su futuro truncado por estas diferencias de género, que en muchas sociedades todavía se encuentran arraigadas. Resultaría importante subrayar que el alto índice de embarazos en la adolescencia generalmente son producto de que la misma sociedad, padres y maestros, no sabe como manejar el tema para orientar adecuadamente a los jóvenes sin sentir que los están incitando a llevarlo a la práctica.

DESARROLLO EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE

El adolescente se enfrenta a la cultura de los adultos y no está preparado para ello, ya que al dejar la etapa de niño atraviesa tres duelos fundamentales según Arminda Aberastury²⁶:

- a) *El duelo por el cuerpo infantil perdido.*
- b) *El duelo por el rol y la identidad infantiles, que le obliga a renunciar de la dependencia y la aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce.*
- c) *El duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando refugio y la protección que ellos significa.*

El adolescente va atravesando esto tres duelos al mismo tiempo y es difícil aceptar y entender lo que pasa a su alrededor y lo que pasa dentro de él, en el primer duelo se da cuenta de sus cambios físicos y biológicos y no los puede controlar, no comprende por qué le está sucediendo, en el segundo duelo el ir perdiendo su identidad infantil, le genera el conflicto de querer ser independiente y tener nuevas responsabilidades, que por un lado no entiende y por otro quiere actuar libremente sin asumir la responsabilidad que esto implica y el tercer duelo es cuando los padres de familia quieren retener a su “niño” y el adolescente no quiere que lo traten así, quiere que lo vean como un adulto, aunque sus actitudes siguen siendo de un niño.

La conducta del adolescente se ve influida por el medio en el que se desenvuelve principalmente en el seno familiar ya que parte de su personalidad la va a reafirmar o negar de acuerdo a lo que va viviendo. Otra parte fundamental es el grupo social con el que se identifica y cree en esos momentos que son los únicos que lo entienden, por que estos pasan por los mismos duelos, se siente identificado.

Una parte importante en la maduración del adolescente es la pérdida de los lazos emocionales infantiles con los padres, el psicoanálisis mantiene una concepción de la adolescencia como una etapa en la que se produce un mayor cambio hacia los fenómenos sociales.

²⁶ Arminda Aberasturi y Mauricio Knobel “La Adolescencia Normal”. Editorial Paidós.

El carácter va a depender de las experiencias que uno va acumulando a lo largo de la vida, contribuyen a forjar su personalidad o carácter como adulto. Freud creía que las experiencias traumáticas tenían un efecto en el desarrollo de cada ser humano. Si una persona presenta algún tipo de dificultad en cualquiera de las tareas asociadas con estas etapas (el destete, el control de esfínteres o en la búsqueda de la identidad sexual) tenderá a retener ciertos hábitos infantiles o primitivos. A esto se le llama **fijación**. La fijación provoca que cada problema de una etapa específica se prolongue considerablemente en nuestro carácter o personalidad.

El Psicólogo estadounidense G. Stanstaley Hall afirmó que la adolescencia es un período de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga Margaret Mead mostraron que estrés emocional es inevitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adultos. El Psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

Erikson y las etapas psicosociales.

En su teoría de las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad, Erikson (1972) consideraba la integración de la personalidad como la etapa última del desarrollo, y concebía el proceso de formar una identidad personal como una etapa intermedia, propia de la adolescencia, y de vía para la realización de ella.

Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas. Establece ocho etapas o estados en el desarrollo psicosocial de una persona:

1. **Primer año:** es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.
2. **Segundo año:** en esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.
3. **Tercer a quinto año:** las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía espontánea y deliberada.
4. **Sexto a doceavo año (pubertad):** el ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.
5. **Adolescencia:** las pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este período. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación, se producen en el adolescente sentimientos de integración o de marginación.
6. **Primera juventud:** este es un período crítico de la relación social, ya que para él se pasa a un nivel más diferenciado, donde el amor y la amistad, la solidaridad y el aislamiento se manifiestan según el grado de madurez alcanzado. En este período se busca la relación íntima con la pareja, con la que se busca la propia identidad, y se desarrolla la capacidad de amar.
7. **Juventud y primera madurez:** el trabajo y la familia son los puntos cruciales de esta etapa, en la cual se forman comportamientos de producción y de protección hacia la familia, desembocando en actitudes altruistas o por el contrario en actitudes egocéntricas.
8. **Adulthood (o final de la madurez):** al sentir al hombre agotar sus propias posibilidades vitales, éste adopta una postura de integridad personal y autorrealización; o bien por el contrario, una postura de insensatez, desesperación o deshonestidad. Con estas posturas se cierra el ciclo del proceso psicosocial del hombre, según Erikson.

Tomando en cuenta lo anterior, podemos determinar que el desarrollo emocional del adolescente se encuentra todo el tiempo influido por la presión y los estímulos que le lleguen del ambiente en el que se encuentra, así un joven que se siente presionado por sus iguales a realizar algo que no es de su agrado, probablemente acceda con el fin de no sentirse rechazado o agredido, pero no obstante, le va a generar ciertos sentimientos y emociones que a la larga van a impactar en el desarrollo de su identidad.

Si retomamos algunos fragmentos de lo que algunos alumnos expresaron cuando se les entrevisto por haber realizado una fiesta, de la cuál ya se hablo al inicio en el planteamiento del problema, en la cuál hubo exceso de alcohol y según algunas versiones en ella se dieron algunos encuentros sexuales entre los asistentes (*“urgifiesta”, según el término que le dieron los alumnos.*) podemos apreciar como el entorno social influye fuertemente en las decisiones que toman los jóvenes, pero también la irresponsabilidad de los padres que, primero les permiten ir a una fiesta sin informarse de en donde y con quien y luego quieren responsabilizar a otros de lo que ahí hicieron sus hijos con todo el permiso de ellos.

El alumno R dice:

“... un cuate nos alquilo su casa, ahí estábamos chupando y bailando... el depa estaba solito, sin muebles, solo había un grabadora, así quien quería entrar a los cuartos era su pedo...”

“...No, a esas fiestas no cualquiera va, por que hay unos rajones, que luego luego van con el chisme, ... sólo fueron los que jalan chido, la neta niñitos no invitamos y a los que se les invitó se les dijo que le iban a entrar chido al desmadre y si no que ni fueran...”

La alumna P dice:

“...las chavas ya saben que si quieren ser del grupo le tienen que entrar a todo... al chupe... al desmadre...esos güeyes ya saben que ser parte del grupo cuesta, no cualquiera, tienen que aflojar varo para el chupe, cigarros y no ser sacones con las viejas...”

El alumno “H”

“...a veces a mí no me late mucho esa onda del chupe y las urgifiestas, pero luego esos güeyes te cargan gruesa la pila... te dicen que eres puto o que eres un niñito y se lo dicen a todo mundo y luego ya ni las chavas te pelan por que piensan que eres maricón y la neta no lo soy...”

Se le pregunto que cuanto le había costado el alquiler del departamento y quien lo había pagado:

“... pues le dimos doscientos cincuenta pesos y entre todos los que fuimos cooperamos...”

20 padres de familia acudieron al plantel para informar esta situación y a pedir que al alumno “R” fuera corrido de la escuela, ya que el era el responsable de todo lo que había ocurrido en la fiesta.

Al ir entrevistando a los hijos de estas personas algunos mencionaron que:

Alumna “D”

“... yo le dije a mi jefa que si daba permiso de ir a la fiesta y si me dejo, me fui y allí estuve un rato... pero luego empezamos a jugar botella de a besos y luego de tequilas y así se fue dando, muchas de mis amigas se pusieron bien pedas y se metían con sus güeyes al cuarto, quien sabe lo que harían...”

Alumno “J”

“...la neta mis jefes nunca están...ese día cuando llegué sólo me preguntaron que donde andaba y yo les dije que por ahí... sólo me dijeron que no les fuera a salir con alguna chingadera por que entonces sí los iba a conocer...”

Alumna “P”

“... yo le avise a mi jefa por teléfono que iba a llegar tarde por que me iba a ir a una fiesta y nomás me dijo que quería que cuando ella llegara yo ya estuviera en mi cantón...no, no me pregunto nada, nunca me pregunta a donde voy...”

Alumno “H”

“...mis jefes me han dicho que yo ya estoy grandecito para saber lo que hago y solo me dicen que me cuide y que no me meta en pedos por que ellos no van a sacar la cara por mi... sí ese día les dije de la fiesta y me dijeron que si quería fuera pero que ellos no iban a ir por mí por que estaba muy lejos...”

Alumna “M”

“...La neta yo solo le dije que tenia que hacer un trabajo en la casa de “R” y como mi abuelita me dijo que sí, pues no di mas explicaciones...no, cuando llegué nadie se dio cuenta de nada hasta que la mamá de una amiga le platico a mi abuela, fue cuando se enteraron y me regañaron...”

Si partimos de que la construcción de la identidad esta determinada principalmente por tres aspectos importantes que son: **sociales, psicosexuales y emocionales**, es importante ahora, analizar que tanto como sociedad, escuela, familia y medios informativos hemos tomado en cuenta estos factores, ¿Realmente los hemos cuidado y procurado a lo largo del crecimiento y desarrollo de cada individuo? También seria importante cuestionarnos si en general se tiene la información suficiente al respecto y se sabe manejar adecuadamente con los adolescentes y niños para lograr una orientación satisfactoria que se vea reflejada en la sociedad, en las familias y en la manera particular de vivir de cada individuo.

Si retomamos la idea de Erikson de que el entorno social es determinante en la construcción de la personalidad de un individuo, podemos entonces coincidir en que los adolescentes son el reflejo de la sociedad a la que pertenecen, tal como lo afirma Arminda Aberastury, en su libro *La adolescencia normal*, entonces, ¿Por qué la sociedad en general tiende a juzga tan fuerte a los adolescentes y sus actos?, ¿Por qué no echar una mirada al interior de la sociedad, la familia y las escuelas en su conjunto antes de responsabilizar directamente a los adolescentes de lo que son y lo que hacen? ¿Son los adolescentes los responsables o es la sociedad, la que no se esta responsabilizando de su papel?

CAPITULO V

EMBARAZO EN EL ADOLESCENTE

La sexualidad, presente en todos los seres humanos, está constituida por factores psicológicos, sociales y biológicos inherentes²⁷. A diferencia de lo que sucede con los seres humanos la mayoría de los animales actúan por instinto.

La carencia de educación sexual generalizada en nuestro país propicia graves y serios problemas tanto en la salud personal como en lo social. Por eso es tan importante la educación sexual en el adolescente para tener acciones preventivas, del tal forma que se expongan a los menores riesgos posibles.

En la actualidad, los adolescentes empiezan a experimentar su sexualidad a más corta edad, así también, inician su vida sexual más rápido, este fenómeno acompañado de la escasa o nula información y de que los métodos anticonceptivos no son accesibles a ellos por lo costosos que son para ellos, además de que en ésta comunidad existen centros de salud que en apariencia se los proporcionan, pero para ello les cuestionan el uso, lo que genera inseguridad al recurrir a estos centros, esto ha desembocado en un aumento de los embarazos a temprana edad, lo cuales, generalmente, no son ni planeados ni deseados. Los embarazos en adolescentes con frecuencia tienen consecuencias negativas, la mayoría de las alumnas que quedaron embarazadas pertenecen un estatus social bajo y carecen de lo indispensable para sobrellevar su embarazo, lo que agudiza dichas consecuencias.

Generalmente no se ofrece en el hogar, la escuela o la comunidad, educación sobre el comportamiento sexual responsable e información clara específica sobre las consecuencias del intercambio sexual (como el embarazo, enfermedades de transmisión sexual y efectos psico-sociales).

Desafortunadamente proporcionarle información sobre sexualidad al adolescente no asegura le sea útil o que lo que se le diga lo lleve a cabo, los programas educativos que se centran en los hechos sobre la reproducción y anticoncepción son controversiales, para muestra, retomo un fragmento de un artículo publicado el día

²⁷ ALVAREZ-GOYOU, J.L. Y R.R. MAZIN, "Elementos de sexología, Nueva Editorial Interamericana, México, 1979.

08/08/06 en el periódico La Jornada²⁸ escrito por la reportera Karina Aviles sobre la controversia que ha causado el libro de Ciencias I de la Reforma Educativa de Secundarias (RES) :

“Margarita Petrich, especialista en materiales educativos, agrega que si sólo se abordara el sexo biológico en este texto, sería tanto como alentar el aislamiento social al que se había encajonado el tema de la sexualidad. Y explica que al vivir en el seno de una cultura judeocristiana en la que la función del sexo es únicamente la de la reproducción, a veces se pretende que no exista una visión de la sexualidad como parte de algo integral, placentero y de disfrute.

En razón de lo anterior, Karina Áviles considera que términos relacionados con los genitales o con la relación sexual "son lo que para de pelos" a miembros de las asociaciones que piden suspender la distribución de tales ejemplares porque los consideran "tabú"

Sin embargo, explica que no incluir los temas relacionados con la educación sexual tendría importantes implicaciones para los jóvenes, puesto que para nadie es un secreto que hay gran cantidad de embarazos a temprana edad, así como enfermedades de transmisión sexual, de las cuales los adolescentes deben recibir información. “

La educación sexual no puede ser objeto de presiones ni de vaivenes puesto que el Estado, la Escuela y la Familia tienen la responsabilidad de informar con veracidad y claridad, de manera que si este tema continúa como un tabú, el joven seguirá teniendo dudas y poniendo en riesgo su salud, integridad física, psicológica y emocional.

La educación sexual va dirigida, a capacitar al adolescente para que a través de las relaciones con el otro sexo, pueda disfrutar. La sexualidad debe ser asumida con satisfacción, madurez y responsabilidad, y de ninguna manera debe ser fuente de displacer, temores o frustraciones de expectativas.

Existen muchas razones por las que los adolescentes deciden tener una relación sexual, una de ellas es la necesidad, que manifiestan los adolescentes en las narrativas antes mencionadas, de buscar el contacto sexual por ciertas razones como:

²⁸ <http://www.jornada.unam.mx/2006/08/08/044n1soc.php>

LAS PRINCIPALES RAZONES POR LAS QUE UN ADOLESCENTE TIENE UN ENCUENTRO SEXUAL ²⁹

Razones	Descripción
Biológicas	El adolescente simplemente siente el deseo de experimentar sexualmente o de satisfacer sus impulsos sexuales y simplemente busca la oportunidad de tener un encuentro sexual con alguien o aprovecha la que se le presente.
Autoestima	El adolescente se siente devaluado, ya sea por su aspecto físico o por alguna situación familiar o social como agresiones o humillaciones, lo que induce al adolescente a acceder o buscar un contacto sexual para sentirse valorado y a su vez valorarse.
Sociales	Generalmente a esta edad los adolescentes buscan la aceptación de sus iguales, lo que en muchas ocasiones los lleva a tomar decisiones apresuradas o bajo la presión del grupo al que pertenecen o desean pertenecer. Esto los lleva en algunas ocasiones a acceder a tener encuentros sexuales bajo presión para lograr la aceptación o aprobación del grupo.
Familiares	Cuando los adolescentes viven conflictos familiares en su casa, buscan de alguna manera fugarse de la realidad en la que se encuentran, por lo que muchas veces ilusoriamente tratan de llenar el vacío que les genera esa situación a través de las relaciones sexuales.
Afectivas	La adolescencia es una etapa de muchos conflictos emocionales, sienten que son incomprendidos por los adultos y por las personas en general, aunado a esto muchas veces el adolescente manifiesta una carencia de afecto familiar ya sea por la indiferencia de sus padres, la ausencia de estos por trabajo, el maltrato físico y psicológico o el abandono de uno o ambos padres. Algunos adolescentes que se encuentran en esta situación, suelen refugiarse en relaciones sexuales para satisfacer su necesidad de afecto.
Influjo del alcohol	El adolescente al estar alcoholizado, en algunas ocasiones, puede perder el control de si mismo o la conciencia de sus actos y tener encuentros sexuales que pueden ser deseados o no.

Generalmente son muchos los riesgos a los que están expuestos los adolescentes al tener relaciones sexuales sin la información adecuada y al no tener claras las consecuencias que conlleva este hecho, si a esto agregamos que la mayoría de las veces no tienen la firme convicción de porque o con quien lo hacen, las consecuencias resultan más severas.

²⁹ Información obtenida del análisis de las 200 narrativas que se aplicaron a alumnos de secundaria.

De acuerdo a Sonia Ávila y Tania Casasola en el reportaje de del 7 de octubre de 2007 en el periódico El Universal³⁰ nos describe algunas de las consecuencias del inicio de su vida sexual sin tener la responsabilidad y asumiendo los riesgos que ello implica:

“ El director del Instituto de la Juventud (Injuve) del Distrito Federal, Javier Hidalgo, señala que la familia aún no se deslinda de prejuicios; por eso la escuela y los amigos son las principales fuentes de información de los jóvenes, pero “sólo se confunden más entre ellos”.

Además, la educación escolarizada no está a la altura de las necesidades de los jóvenes, “los profesores no exponen los problemas a los que se enfrentan al usar un condón”, comenta.

De acuerdo con Anameli Monroy, especialista en jóvenes del Centro de Orientación para Adolescentes (Cora), en promedio los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y 17 años.

Señala que los chicos viven “el aquí y ahora”, por lo que pueden tener condones a su lado y no usarlos: “Entre el abrazo, el beso y las caricias, pasan al siguiente plano” sin planearlo.

También, indica, el mal uso de los anticonceptivos resulta en embarazos; por ejemplo, abren el condón con los dientes, no se fijan en la caducidad o lo guardan en su cartera, donde el calor lo echa a perder.

Asimismo, explica, un embarazo antes de los 19 años incrementa los riesgos en la salud de las adolescentes y las lleva a adquirir responsabilidades ajenas a su edad.

Implica, en la mayoría, abandonar la escuela, trabajar en empleos informales, cambiar su rol de hijas a madres o de hijos a padres de manera drástica, y tener una vida dispar a la de su generación: lejos de amigos y fiestas.

Además de la carga emocional, económica y los cambios síquicos y sociales.

No obstante, agrega, la pareja joven puede adoptar diferentes actitudes según su historia personal, contexto familiar y social.

En el mejor de los casos —y no siempre benéfico— forman un matrimonio, “pero por falta de madurez en ambos, la mayoría de estas familias jóvenes fracasan”, afirma Hidalgo Ponce, del Injuve”.

Los padres de familia tienen un papel importante en la educación sexual de sus hijos, pero la comunicación que hay entre ellos es de suma importancia para su conducta sexual. En esta escuela encontré que la mayoría de los padres no tienen comunicación con ellos por no estar informados ó temen que lo que se les diga lo lleven a la práctica.

Algunos de los riesgos y consecuencias que yo pude detectar a partir de un análisis detallado de la información que recabe se presentan en el siguiente cuadro:

³⁰ <http://www.eluniversal.com.mx/2007/10/07/056n1soc.php>

RIESGOS Y CONSECUENCIAS³¹

ALGUNOS RIESGOS	ALGUNAS CONSECUENCIAS
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	Mayor deterioro de la salud si no se detecta y atiende a tiempo, deterioro en el aspecto físico de la persona, largos y costosos tratamientos, afectación emocional, riesgo de contagiar a otras personas, fracturas familiares, rechazo y abandono. En algunos casos, dependiendo de la enfermedad, trae como consecuencia infertilidad o un deterioro lento y doloroso que termina en la muerte.
EMBARAZO	Generalmente el mayor impacto lo viven las adolescentes debido a los cambios hormonales y físicos. En la mayoría de los casos se enfrentan a un deterioro de la salud, riesgo de aborto, cambio de vida, enfrentarse a nuevas responsabilidades para las que no se está preparado en ningún aspecto, deserción escolar, incursión a la vida laboral mal remunerada y con jornadas de trabajo arduas y generalmente sin prestaciones por ser menores de edad, problemas económicos, rechazo familiar y social, depresión, inestabilidad emocional, sentimiento de soledad, violencia emocional y física, abandono por parte de la pareja (en el caso de las mujeres), entre otros.
AUSENCIA DE AUTOESTIMA	En algunas ocasiones los adolescentes han expresado que al tener una relación sexual de la cual no estaban seguros, les ha traído como consecuencia el sentirse devaluados, culpables, inseguros incluso hasta agredidos. Todo esto repercute en su estima, ya que consideran que han traicionado a todo el mundo y que no son dignos de la confianza ni del afecto de nadie. Otro aspecto que afecta directamente la estima de una adolescente, es que si en el ámbito en que se desenvuelve se llegan a enterar de que ha tenido relaciones sexuales, la señalan y la juzgan y esto también puede repercutir en la autoestima
RECHAZO FAMILIAR	Cuando un adolescente tiene relaciones sexuales y esto es sabido por la familia, generalmente la reacción es diferente si se trata de un hombre o de una mujer. Normalmente en el adolescente se le dan algunos consejos para que se cuide, lo piense o en algunos casos hasta les festejan ese hecho, con las mujeres no siempre ocurre lo mismo, ya que debido a algunos estereotipos sociales, la mujer que inicia su vida sexual abiertamente o antes del matrimonio es mal vista, señalada, juzgada y en algunas ocasiones agredida física y emocionalmente por su familia, se le ofende, se le humilla y castiga, la corren de su casa o la obligan a casarse y esto puede ocasionar ausencia de autoestima, conflictos emocionales etc.
RECHAZO SOCIAL	Este es otro aspecto que tiene mayor impacto en mujeres que en hombre por los prejuicios sociales de los que ya hemos hablado. Un adolescente que ha tenido relaciones sexuales y ha trascendido a otras personas, generalmente se le señala, se le juzga y se le hace sentir que no vale lo mismo por ese simple hecho, además se le hace sentir indigno de confianza y de afecto lo que conlleva a una ausencia de estima, tristeza, soledad, angustia, etc.
DEPRESIÓN	Existen momentos depresivos leves hasta depresivos mayores, que se manifiestan con la presencia ininterrumpida de un estado de ánimo muy decaído durante por lo menos dos semanas, la depresión hace que la gente pierda el interés o encuentre poco placer prácticamente en todas las actividades que en otras circunstancias disfrutaría. Puede afectar la alimentación, el sueño y la salud en general. ³² Después de que el adolescente ha tenido un encuentro sexual poco agradable para él o con una persona que considera no era la deseada, puede presentar periodos de depresión como lo que se acaba de definir, además de que la depresión puede estar presente como consecuencia de todos los riesgos anteriores.

³¹ Información obtenida del análisis de las 200 narrativas que se aplicaron a alumnos de secundaria y de algunas entrevistas realizadas a algunos alumnos de la misma institución.

³² Woolfolk, Anita "Psicología Educativa", *Op.cit*

Retomando los riesgos arriba categorizados y sin restar la importancia y el impacto de cada uno, quisiera profundizar con respecto a algunas consecuencias que se pueden presentar durante y después del embarazo de un adolescente.

El embarazo en adolescentes hoy en día es un problema de salud pública, no sólo asociado a los trastornos orgánicos propios de la madre adolescente, sino porque están implicados factores socio-culturales y económicos que comprometen el binomio madre e hijo.

Como la adolescencia es una etapa en la cual ocurren un conjunto de cambios fisiológicos, sociales y emocionales; dependiendo de la edad de la adolescente y del tiempo que ha transcurrido entre su desarrollo y el embarazo puede haber más o menos complicaciones, según la Organización Panamericana de la Salud; si la adolescente tiene menos de 15 años se ha observado mayor riesgo de aborto, parto pretérmino o parto por cesárea por inmadurez fisiológica.

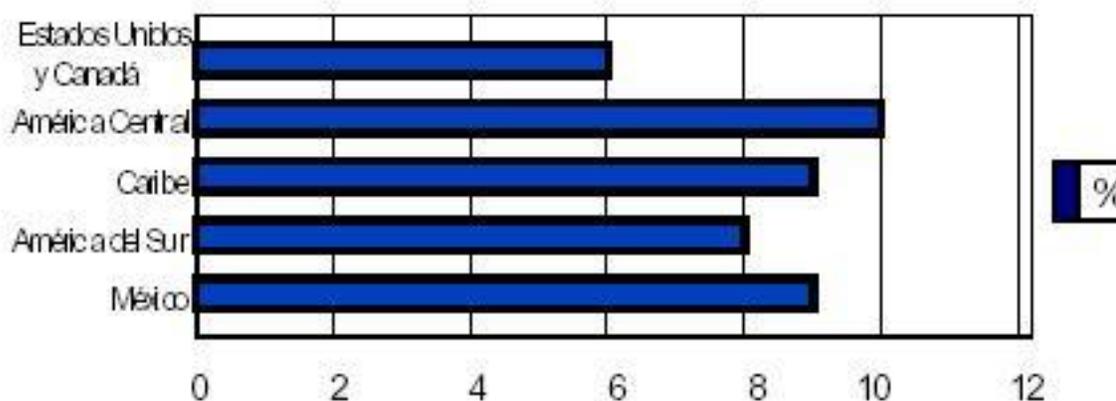
Alrededor de 85 alumnos de esta comunidad de adolescentes que iniciaron su vida sexual se limitaron en sus opciones anticonceptivas a la información de sus compañeros, influencias familiares, financieras, culturales, y políticas así como también a su propio desarrollo que está limitado (pues es antes físico que emocional).

El afán de ser adultos y el deseo de experimentar la capacidad reproductiva, conduce al adolescente a incursionar con descuido en el mundo de la nueva sexualidad, trayendo consecuencias negativas como: el embarazo en la adolescencia, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual.

Estadísticas.

La maternidad en las adolescentes es una realidad, pero su magnitud varía de acuerdo a los contextos económicos y culturales. El porcentaje³³ de adolescentes de 15 a 19 años que son madres cada año, respecto del total de adolescentes de ese grupo de edad, corresponde a 6 de cada 100 para Estados Unidos y Canadá, asciende a 8 en América del Sur, a 9 en el Caribe y México, llegando a 10 de cada 100 en América Central. Se manifiesta asimismo en los egresos obstétricos del Instituto Mexicano del Seguro Social en todo México, en las menores de 20 años, en 1990 correspondieron al 15% del total.

Gráfica 1. Porcentaje de adolescentes de 15-19 años que da a luz cada año en diferentes regiones de América y México.



Fuente: Yanagishita M. y col., 1994.

En México, anualmente quedan embarazadas 700 000 mujeres menores de 20 años, 82% de esos embarazos son involuntarios esta información fue obtenida por el Consejo Nacional de Población CONAPO. En México abortan 150 mil mujeres anualmente, según datos de la CONAPO. Pero Organizaciones no Gubernamentales, como GIRE, estiman que son 850 mil.

En el la República Mexicana los porcentajes de adolescentes embarazadas de acuerdo al INEGI por estado son las siguientes:

³³ UNICEF y SERNAM Diagnóstico, 1991. Adolescente embarazada. Ed. Universitaria, Santiago, Chile, 1992.

ESTADO	%	ESTADO	%
Estados Unidos Mexicanos	17.2	Michoacán de Ocampo	16.6
Aguascalientes	15.7	Morelos	16.9
Baja California	18.3	Nayarit	21.0
Baja California Sur	18.7	Nuevo León	14.7
Campeche	20.7	Oaxaca	18.5
Coahuila de Zaragoza	18.9	Puebla	17.5
Colima	19.2	Querétaro de Arteaga	14.7
Chiapas	19.6	Quintana Roo	18.2
Chihuahua	20.3	San Luis Potosí	16.9
Distrito Federal	13.2	Sinaloa	17.0
Durango	19.0	Sonora	17.7
Guanajuato	14.6	Tabasco	19.8
Guerrero	20.5	Tamaulipas	16.4
Hidalgo	18.0	Tlaxcala	18.1
Jalisco	14.9	Veracruz de Ignacio de la Llave	18.9
México	17.3	Yucatán	15.5
		Zacatecas	16.3

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSyN) 2006³⁴ reporta que la tasa de embarazo en niñas y adolescentes de entre 12 a 19 años fue de 79 por cada mil mujeres. En el informe se estima que 695 mil 100 adolescentes han estado embarazadas alguna vez.

Por estados

Según el informe “La infancia cuenta en México 2006” de la Red por los Derechos de la Infancia en México, en el año 2000 hubo 179 mil 413 adolescentes entre 15 y 17 años de edad con al menos un hijo, y en 2005 se registraron 164 mil 108.

Con base en la estadística por entidad federativa, Quintana Roo ocupa el primer lugar con 7%, le siguen Baja California Sur, Chiapas y Chihuahua, con 6.9%.

Querétaro está en última posición con 3.9%, muy de cerca están Yucatán y el Distrito Federal, ambos con 4%.

³⁴ ROCÍO TAPIA, El Universal, Domingo 16 de septiembre de 2007, <http://www.eluniversal.com.mx/2007/10/16/056n1soc.php>

No basta con proporcionar información a los jóvenes, sostiene María Antonieta García, de la Fundación para el Maestro del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), “hay que tratar de otra forma estos temas; la educación sexual corresponde a padres, maestros y a la sociedad”. Explicó que han encontrado reticencia de padres de familia en diversas zonas de nuestro país, quienes no quieren que en clase se traten este tipo de temas.

Sin embargo, distintos análisis advierten otros actores que también interfieren.

“Algunos gobiernos locales obstaculizan el desarrollo de políticas públicas en la materia, como es el caso de las resistencias a la incorporación de los libros de texto de Ciencia I en Morelos, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Aguascalientes, Guanajuato y Yucatán y no sorprende que en estos tres últimos, la presencia de embarazos adolescentes esté al alza”, indica la citada red en su informe.

Para Adriana Rosales es claro que en clase se aborda sólo la parte reproductiva y biológica sin tocar temáticas de sexualidad.

“En algunos estados se prohibieron libros bajo el argumento de que se atentaba contra la moral. Se proponía incluir vinculaciones afectivas y de erotismo, ahí estuvo la censura, en el libro se habla de la diversidad sexual, del derecho al placer, temas que causan angustia en varios sectores de la sociedad”, dijo.

A la lista de entidades, la académica agregó a los estados de Sonora, Baja California, Guanajuato y Yucatán “porque sus gobernadores siguen una tradición conservadora”.

Consideró que la combinación de cuestiones culturales y religiosas “se empeñan en hacer a la mujer en función de la maternidad. En México el problema fundamental es la vuelta al conservadurismo”.

Chanes advirtió que si los programas antes impulsados retroceden, “los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual se pueden incrementar”.

Sin preparación suficiente

El panorama se agrava al revisar la preparación de los maestros en cuanto a educación sexual.

“Arrastran sus propios prejuicios y tienen bajos niveles de información en la materia”, consideró Sauri.

Con base en estudios de casos, explicó que en las escuelas se llega a pensar que un embarazo es un asunto que puede llegar a ser contagioso o de imitación.

María Antonieta García, de la Fundación para el Maestro del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, reconoce que los docentes no están preparados para dar este tipo de educación:

“Los maestros necesitan mayor capacitación no sólo para tratar el tema sino para atender a las alumnas embarazadas”, señaló.

Carencia de políticas

La falta de políticas de educación y salud sexual a edades más tempranas se refleja en la problemática de los embarazos precoces, coinciden los especialistas.

“No existe realmente una educación sexual, se da poca información y los jóvenes tienen acceso limitado a los medios que eviten un embarazo o que impidan que el desarrollo embrionario concluya con un nacimiento”, destacó Welti Chanes.

En su opinión faltan más campañas de información para que los jóvenes tengan métodos de control natal accesibles.

“Los jóvenes no siempre están informados, se sienten inmunes a las enfermedades y la desinformación también se da entre adultos porque se considera que la educación sexual promoverá la promiscuidad y eso es equivocado.

La mitad de los embarazos de adolescentes ocurren durante los seis meses siguientes al inicio de la actividad sexual, y el 20% en el curso del primer mes.

Existen numerosas publicaciones como la UNICEF que documentan el impacto negativo del embarazo precoz, especialmente con edad ginecológica inferior a 20 años. Este se expresa en aspectos biológicos y psicosociales de la madre y del hijo (los más estudiados) así como el padre y de las familias de origen³⁵.

³⁵ Fuente de datos, Extraída del Censo de Población y Vivienda 1995 (INEGI)

Resulta muy alarmante el alto índice de adolescentes embarazadas que arrojan las estadísticas, y probablemente muchos especialistas y personas estén muy ocupados en tratar de bajar estos niveles, pero ¿Alguien estará verdaderamente ocupado en saber y dar conocer a que es a lo que se enfrentan estos jóvenes?

Consecuencias del embarazo en el adolescente

Las consecuencias que viven los adolescentes al enfrentarse a un embarazo en esta etapa de su vida son muchas y muy variadas, ya que influyen muchos aspectos económicos, sociales, religiosos, biológicos de cada adolescente, sus familias y la comunidad a la que pertenezcan. Ningún caso es igual, y ningún adolescente afronta las consecuencias de la misma manera, sin embargo abordaremos de manera general las consecuencias más comunes que se presentan en la mayoría de los casos para comprender un poco más sobre el tema.

En la madre adolescente

- ❖ En el periodo de desarrollo, el embarazo imprevisto, en la mayoría de los casos, constituye una experiencia traumática para el adolescente y su familia.
- ❖ Pueden presentar complicaciones severas en el embarazo (anemia, trabajo de parto prolongado, toxemia, etc.).
- ❖ Pueden dar a luz a bebés prematuros y bajos en peso.
- ❖ Están 2,4 veces más cerca de tener hijos con problemas neurológicos.
- ❖ Muchas veces son de escasos recursos, por lo que no existe una alimentación adecuada.
- ❖ Caen en dependencia económica.
- ❖ Por lo general deben abandonar sus estudios
- ❖ Mortalidad.

Aspectos biológicos.

- ❖ Mayor riesgo de anemia, síndrome hipertensivo, infección urinaria.
- ❖ Riesgo de aborto, de complicaciones del aborto y aún de mortalidad materna.

Aspectos Psicosociales.

- ❖ Destaca el riesgo de deserción escolar y un menor nivel de estudios.
- ❖ La adolescente puede ser rechazada por su familia y por la gente que la rodea.
- ❖ Se enfrenta a un empleo mal remunerado, que apenas le alcanza para sobrevivir.
- ❖ El embarazo de la adolescente afecta su proyecto de vida en todos sus aspectos.
- ❖ Se enfrenta al abandono de su pareja, es decir del padre de su hijo.

Aborto y Mortalidad Materna.

La mortalidad materna de las adolescentes está relacionada con la mortalidad materna general, contribuyen a ésta, la baja condición social de la mujer, la ausencia de servicios de atención materna, y la falta de aplicación de tecnologías apropiadas.

La mortalidad materna es 50 veces más alta en las adolescentes de América Latina comparadas con las de los Estados Unidos de América y Canadá (cifras entre 15 y 20 en Perú y Ecuador las muertes fueron por complicaciones de embarazo, parto y puerperio por 100.000 mujeres de 15 a 24 años). 25 a 30% de la mortalidad materna está determinada por el aborto, siendo la tasa más alta la de Perú, con 4.8%.

Establecer la frecuencia real de abortos provocados en la Región de las Américas es difícil. En algunos países, como Cuba y los Estados Unidos, la legislación permite la interrupción del embarazo, mientras en otros la legislación la prohíbe y está penada por la ley. En Estados Unidos, la razón de abortos para el grupo de menores de 15 años es de 133 por 100 nacidos vivos, cifra que se reduce a la mitad en el grupo de 15 a 19 años (la razón para todas las edades es de 34 por 100 nacidos vivos). En Cuba, 1 de cada 4 abortos se realiza en una menor de 20. Estudios a pequeña escala en Brasil, Colombia y Perú indican que 1 de cada 10 mujeres hospitalizadas por aborto tiene menos de 20 años. En general, un 30% de la mortalidad por aborto en América Latina se produce en mujeres de 24 años o menos.

Cuarenta y seis votos a favor y diecinueve votos en contra por el Senado, en el Distrito Federal antes de la decimosegunda semana de embarazo, su suspensión ya es legal y sus beneficios principales según Mauricio del Olmo Colín³⁶ son que la mujer decide sobre su cuerpo y tiene una manera segura de interrumpir el embarazo. De no haberse tomado esta decisión, los abortos se seguirían practicando en condiciones poco higiénicas con consecuencias terribles para la mujer.

³⁶ Mauricio del Olmo Colín, El Universal, Domingo 22 de julio de 2007

En el hijo de madre adolescente.

El hijo de madre adolescente tiene, en general, mayores riesgos que el de madre de más de 20 años. Este riesgo se expresa en mayor frecuencia de bajo peso de nacimiento y de mortalidad en el período perinatal (incluyendo malformaciones congénitas) y posteriormente; mayor probabilidad de desnutrición y retardo en el desarrollo psicomotor y afectivo, debido a que las madres adolescentes no ha alcanzado la madurez física y psicológica lo que genera a su vez mayor riesgo de negligencia y maltrato, lo que trae como consecuencia tasas más altas de mortalidad en la infancia.

Un ejemplo de lo que menciono es: En el ciclo escolar 2005 – 2006 mediante una entrevista una alumna que dejó de acudir al plantel debido a que su embarazo era de alto riesgo, nos informó de lo que estaba viviendo en esos momentos:

La alumna A dice:

“... cuando nació ni nena tuve muchísimas complicaciones, estuve internada mas de 15 días por que tuve una muy fuerte infección, mi bebíta me la reportaban como muy grave... tenía hidrocefalia, problemas renales y no le daban esperanza de vida... me quiero morir con ella, no tengo ningún maldito peso, en el seguro solo me dan largas y yo quiero que otro doctor la vea, por eso vine aquí (a la escuela) para ver si se puede que los doctores del ABC me pueden ayudar...”

No se supo nada de ella, por lo menos en tres semanas, ya que el domicilio y el teléfono que tenía en se expediente ya no era, cuando regreso al plantel me dijo:

“...namas vengo a decirle que no se pudo hacer nada... un día llegue al hospital y me dijeron que ya se había muerto...”

Como este caso, podemos encontrar o mencionar algunos otros y verdaderamente resulta doloroso y difícil entender y comprender a lo que se tienen que enfrentar las adolescentes a su corta edad.

En el padre adolescente.

Algunos padres adolescentes sienten poca responsabilidad en el embarazo de su pareja además de que dejan que ella enfrente sola esa responsabilidad. En el caso de que el padre adolescente asuma con su pareja la responsabilidad del embarazo, en algunos casos se ha descrito aumento del estrés y mayor frecuencia de trastornos emocionales. En ocasiones, estos problemas se desencadenan por una reacción negativa del medio que lo rodea o por la exclusión de la vida del hijo a que la madre adolescente y su familia pudieran someterlo.

En los aspectos sociales, se observa mayor frecuencia de deserción escolar que a futuro condiciona trabajos e ingresos de menor nivel que sus pares. También presentan mayor probabilidad de separación y divorcio.

Según los jóvenes.

Cerca del 40% de los jóvenes sexualmente activos prefieren no usar control natal, no pensar en ello, no preocuparse, disfrutar mejor del sexo sin protección. Entonces las adolescentes no tienen precauciones al tener relaciones sexuales ¿porqué quieren quedar embarazadas? Muchas de las adolescentes que quieren quedar embarazadas según Caldas³⁷ es por una necesidad psicológica de cubrir una necesidad inconsciente, como lo vemos en la siguiente respuesta de una de las alumnas que presentaron embarazo:

“La neta yo si quería quedar embarazada... además por lo menos ya no voy a estar sola todo el día y mi jefa me va dejar de moler con lo del quehacer y no me va a volver a pegar por no lavar trastes...”

- ¿Vas a dejar de hacer las cosas que no te gustan?

“¡Pues sí! ahora mi suegris lo va hacer todo, por que yo ya le dije que ni crea que soy gata de nadie...”

Un aspecto importante que encontré es la denuncia al acceso de los métodos anticonceptivos, a la orientación de cómo usarlos, la vergüenza de buscarlos o el temor de que sus padres se enteren, además de la creencia del *“no me va a pasar a mí”*.

Otra forma en que se evita el control natal es la típica frase *“no soy esa clase de chica...”* en donde se resume la actitud de ciertos jóvenes que evitan el control natal. Estas niñas creen que la relación sexual es una equivocación y que no deben involucrarse en ello. Aceptan el sexo no premeditado, mientras el cuidadosamente planeado es algo que solo las “chicas malas” hacen.

Mientras mas culpable se sienta la joven de su relación prematrimonial, menos buscará la utilización de métodos de anticoncepción, es por ello, que urge una reforma en la educación sexual de los alumnos, por que el embarazo es uno de los principales problemas a los que se enfrentan pero hay un sin fin de problemas más a los que se deben enfrentar y teniendo el conocimiento, el apoyo y la comunicación con su familia y escuela, será más fácil que el adolescente les haga frente.

³⁷ F. PHILIP RICE, “Adolescencia, Desarrollo, Relaciones Y Cultura” Edit. Prentice Hall, Madris, 2000.

En el tiempo que ha transcurrido de este ciclo escolar 2005-2006 el índice de embarazos es de 10 adolescentes. El problema en ésta comunidad educativa sigue avanzando y se ve reflejado en el aumento de alumnas embarazada, desgraciadamente muchas de estas alumnas no concluyen sus estudios y el apoyo de la escuela se ve limitado ya que deciden simplemente darse de baja y no regresar más para darles opciones para que terminen el nivel secundaria.

En agosto de 2005 la escuela fue elegida promotora de salud por la Clínica Amistad del Hospital ABC ubicado en Santa Fe, y se esta trabajando en un proyecto de sexualidad para los jóvenes, donde se pretende abrir conferencia-taller para profesores, padres de familia y alumnos para que disipen sus dudas, este proyecto no se ha podido llevar a cabo ya que las autoridades de la Secretaria de Educación Pública (SEP) están estudiando los beneficios y perjuicios que pueda conllevar, otro obstáculo es que la mayoría del personal docente no puede ir a asesorías después de su horario, por tener otro trabajo.

Crear conciencia en los jóvenes sobre tener una sexualidad responsable es fundamental para que se desarrollen con toda plenitud.

El costo para los adolescentes que crían un hijo es enorme, en primer lugar la joven adolescente pospone o deja de estudiar, además de perder el contacto con jovencitas de su edad y tiene poca probabilidades de encontrar un trabajo bien remunerado, en segundo lugar los padres de estas niñas también les cambia la vida ya que, generalmente se sienten frustrados por el embarazo de su hija, cuidan de un niño más, además de alimentarlo, vestirlo y cuidarlo.

CONCLUSIONES

- ❖ La adolescencia es una etapa donde ocurren alteraciones fisiológicas, psicológicas y sociológicas, que tienen su influencia en el desarrollo de la personalidad, por lo cual se hace necesario el conocimiento de sus características a fin de evitar o minimizar las consecuencias negativas que pueden producirse debido a una inadecuada satisfacción de las nuevas expectativas que surgen en esta etapa.

- ❖ Es una tarea de toda la sociedad en particular de la familia como núcleo social que los adolescentes reciban una adecuada orientación como: la vida familiar , la paternidad y las relaciones sexuales de manera satisfactorias y responsables.

- ❖ Queda claro que no tienen la información suficiente los adolescentes para prevenir un embarazo, por ello creo que es indispensable empezar a crear una cultura desde niños para que se vea naturalmente la educación sexual, es decir, que lo se vaya inculcando en el niño lleve un seguimiento por toda su vida para que se vayan rompiendo los estigmas que por años se ha hecho creer “el sexo es malo”, el no hablar abiertamente sobre el solo lleva a mas confusiones.

- ❖ En la escuela el docente debe un papel activo, para saber manejar los temas sobre sexualidad, para ello la capacitación en materia de educación sexual es de suma importancia.

- ❖ Desarrollo de planes y programas para los adolescentes sobre educación sexual con profesionistas capacitados para prevenir los embarazos no deseados.

- ❖ No podemos seguir descuidando la salud de nuestros adolescentes, por ignorancia en situaciones de riesgo, por tabús sociales que venimos

arrastrando desde hace muchos años, las acciones están en las manos de los padres de familia, docentes y autoridades del país.

- ❖ Es importante destacar que todos los individuos tienen derecho a que se le informe verazmente sobre su función reproductiva, los cuidados necesarios que debe tener y los métodos existentes para planear su familia, respetando sus creencias y formas de pensar.

- ❖ El embarazo en adolescentes conlleva a varios riesgos y consecuencias.
 - ☞ **Familiares:** Esto depende del tipo de familia con la que viva el adolescente, pero en muchos de los casos se enfrentan al rechazo y abandono de los padres. En un mejor panorama al apoyo de estos pero bajo ciertas condiciones.
 - ☞ **Físicos:** El riesgo en el poner la salud de la madre, y los riesgos de tener un bebé con problemas de salud físico, genético, etc.
 - ☞ **Sociales:** La vida del adolescente cambia desde el momento que tiene que ocuparse de nuevas obligaciones, por lo que ya no puede tener las mismas actividades y ritmo de vida que los muchachos de su edad. Además de enfrentarse a cierto rechazo y discriminación.
 - ☞ **Escolares:** En la mayoría de los casos se ven obligados a dejar sus estudios, por cuestiones de salud, económicas, o por la misma institución ya que no les permiten continuar. Después del parto por tener que quedarse al cuidado del bebé o tener que trabajar para mantenerlo.
 - ☞ **Económicos:** La dependencia económica que tiene el adolescente para con sus padres, si es que recibe apoyo, de lo contrario se enfrenta a un campo laboral cerrado a él por su condición y al abuso en sueldos y carga de trabajo por ser menor de edad y no tener la preparación suficiente.
 - ☞ **Emocionales:** Todos los aspectos anteriores impactan la estabilidad emocional de los adolescentes quienes enfrentan a un mundo lleno de cambios y obstáculos que le hacen el camino más difícil de seguir, lo que muchas veces les lleva a tomar decisiones equivocadas, ya que no encuentran apoyo en ninguna parte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, G. J.L. y R.R.,** Mazin, (1979). *Elementos de sexología*. México. Ed. Nueva Editorial Interamericana.
- ÁLVAREZ, R.** (1991). *Salud Pública. Medicina Preventiva*. México. Editorial Manual Moderno.
- ABERASTURY, A y M. Knobel** (1985) *La Adolescencia Normal*. Un Enfoque Psicoanalítico. Argentina, Editorial Paidós.
- BERCOVICH, S.** (1994) *El sujeto de la adolescencia*. En *Inscribir el Psicoanálisis*. Año 1 N°2 Junio - diciembre.
- BOURDIEU, Pierre.** (1990), *Espacio Social y génesis de las clases, en Bourdieu, Pierre: Sociología y Cultura*, México, Grijalbo.
- DE LA TORRE, Ojeda, M.** (2004). *Construcción de género en sociedades con violencia*, México, Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- ERIKSON, Erik.** (1993), *Ética y Psicoanálisis*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Lumen.
- ERIKSON, Erik,** (1999) *Sociedad y Adolescencia*, Siglo XXI, Madrid, España, Editorial Trillas.
- ESPINOSA, A, Mejía G.** *Adolescencia. En Compendio de Medicina General*. Ed. Martín Abreu.
- GALLINDO,L.** (1995), *Diccionario de sociología*, México, Ed. Fondo de cultura Económica (FCE).
- REYES, G.** (2006). Tesis *La Importancia del Conocimiento sobre el Desarrollo del Adolescente en nivel Medio Superior*. Universidad Pedagógica Nacional.
- RICE, F. Philip,** (2000), *Adolescencia, Desarrollo, Relaciones y Cultura*, Madrid Ed. Prentice Hall.
- RODRIGUÉ, E.** (1996), *Sigmund Freud. El siglo del psicoanálisis*, Ed. Sudamericana, Ed. Bs. As.
- LAMAS, M.** (2003), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México, Ed. Miguel Ángel Porrúa.
- UNICEF y SERNAM,** (1992) *Adolescente embarazada*. Diagnóstico, 1991, Santiago, Chile, Ed. Universitaria.

WOOLFOLK, A. (2006), *Psicología Educativa*. México, Ed. Pearson Educación, 9ª. Edición.

INTERNET.

ÁVILES, K. La Jornada, Miércoles 08 de agosto de 2006, <http://www.jornada.unam.mx/2006/08/08/044n1soc.php>

BOEREE, George <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>, Consultado en Diciembre de 2006.

DEL OLMO Colín, M. El Universal, Domingo 22 de julio de 2007, <http://www.eluniversal.com.mx/2007/10/07/056n1soc.php>

GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL. www.alvaroobregon.gob.mx, consultada en Noviembre de 2005.

TAPIA, R. El Universal, Domingo 16 de septiembre de 2007, <http://www.eluniversal.com.mx/2007/10/16/056n1soc.php>.