



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

RECUPERACION DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
EL PROYECTO ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS
ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

TESINA
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

P R E S E N T A:

VERONICA SANDRA JIMENEZ BISTRAN

DIRECTOR DE TESINA: PROFESOR PEDRO GOMEZ SANCHEZ

MEXICO D. F. NOVIEMBRE 2007

INDICE

PAGINA

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. EXPERIENCIA LABORAL.....	1
1.2. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.....	7
1.3. PROBLEMATIZACIÓN.....	12

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO.....

2.1. DEFINICIÓN.....	17
2.2. TEORIAS DE LA ADMINISTRACIÓN.....	17
2.3. PROCESO ADMINISTRATIVO.....	26
2.4. GESTIÓN ESCOLAR.....	28
2.5. CALIDAD EDUCATIVA.....	32
2.6. PROYECTO ESCOLAR.....	34

CAPITULO 3

PROYECTO ESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA CICLO ESCOLAR

2006-2007.....41

3.1. PROBLEMÁTICA DETECTADA POR GRUPO..... 42

3.2. DIAGNÓSTICO DE LOS GRUPOS POR CAMPO

FORMATIVO..... 48

3.3. PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO..... 58

CONCLUSIONES.....74

BIBLIOGRAFÍA..... 76

INTRODUCCIÓN

La actividad realizada dentro de los Centros Educativos llamados Jardines de Niños, son como cualquier otra forma de organización, los resultados dependen de las personas y su interrelación; en las escuelas todas las actividades están estrechamente vinculadas, es por esto que si se busca la calidad en el proceso educativos es necesario un correcto uso de los elementos de la administración.

La búsqueda de una cultura de organización fomenta en sus integrantes una transformación cultural, propiciando la optimización de los recursos, fomenta la innovación y mejoras en sus procesos de trabajo en función de los problemas que perciben. Las sugerencias del personal de una organización son enormemente valoradas por la administración de calidad.

Para el logro de los objetivos, el Jardín de Niños utiliza el documento llamado Proyecto Escolar, como alternativa de autogestión buscando la solución en los problemas detectados dentro de las Aulas, Escuela y Comunidad, promueve la autonomía, la responsabilidad, el compañerismo, el respeto y la colaboración.

Enfocándonos en lo anterior el presente documento muestra dentro del primer capítulo la recapitulación de mi experiencia profesional la cual generó expectativas relacionadas con la adecuada utilización de la administración en los centros escolares.

Esta búsqueda propicia que ya dentro del trabajo en la dirección se generó un interés por concebir una correcta aplicación de los elementos que integran el Proyecto Escolar definidos dentro de el segundo capítulo establecido como Marco Teórico.

Dentro del capítulo tercero se presenta la aplicación de cada uno de los elementos que integran el Proyecto Escolar al trabajo que se realiza en colegiado dentro del

Jardín de Niños Estados Unidos de América, incorporando para ello la presentación del Plan Anual de Trabajo.

Finalizó este documento con las conclusiones a las que se llegó durante la aplicación de dicho Proyecto Escolar durante el ciclo escolar 2006 – 2007, detectando los cambios y ajustes necesarios para lograr que el centro educativo continúe como una institución en donde el trabajo es de Calidad.

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. EXPERIENCIA LABORAL.

La finalidad del presente documento es mostrar la importancia que la Educación Preescolar tiene en el desarrollo de los niños y las niñas (que gracias al reconocimiento de los investigadores y las autoridades, hoy es de carácter obligatorio). Todos estos programas iniciativas, son los que fundamentan la labor educativa que durante veinte años he venido desarrollando con gran satisfacción.

Mi experiencia profesional se despliega desde hace diecisiete años como Profesora de Educación Preescolar realizando diversas actividades integradoras con niños entre los tres y seis años de edad; y en los últimos tres años como Directora del Jardín de Niños en el Distrito Federal.

Dentro de mi trayectoria laboral he prestado mis servicios en varios Jardines de Niños tanto del Distrito Federal como en el Estado de México, en zonas urbana y rural. Al participar en el Jardín de Niños Unitario, me permitió conocer diferentes formas de trabajo, poder tomar lo mejor de cada una de esas formas especiales de Administración, enfocarlas a las características de su comunidad y trabajar en beneficio de la misma.

El trabajo con los grupos y las comunidades requiere de la observación y desarrollo de cuestiones muy específicas. Por ejemplo, en la zona rural del Estado de México, el acceso a los planteles es difícil por lo que los profesores tienen que desplazarse desde las ciudades cercanas y recorrer tramos caminando. En otros casos prefieren radicar dentro de la misma comunidad; esta situación genera por la lejanía que no sea fácil conseguir recursos materiales o de rehusó que apoyen el trabajo con los niños, además los grupos son mixtos, teniendo que trabajar con tres tipos de

adecuaciones dentro del mismo salón de clases, condiciones que afectan el proceso educativo.

El docente además de la sistematización que realiza en la planeación, cubre funciones administrativas, de intendencia y de mantenimiento, aparte de tener que trasladarse a poblados cercanos para interactuar con otros docentes y autoridades a quienes presenta los resultados de su trabajo y recibe las indicaciones y orientaciones de la Secretaría de Educación Pública.

Dentro del mismo Estado de México en zona urbana, se cuenta con escuelas ex profesas de organización completa y acceso fácil para la comunidad; en ellas se presentan estilos diferentes para desarrollar y trabajar los aspectos educativos, ya que a pesar de que los lineamientos y programas son emitidos por la misma Secretaría de Educación Pública en interpretación y ejecución se perciben diferencias con el Distrito Federal.

Desde hace tres años se me brindó la oportunidad de ser dictaminada al cargo de Directora de Jardín de Niños en el Distrito Federal, por la Comisión Mixta de Escalafón. Además de sentir la necesidad personal de buscar un cambio de actividad dentro del ámbito educativo y lo que me permitirá ejercer la Licenciatura en Administración Educativa, la cual cursé en la Universidad Nacional.

Me presento para trabajar en el Jardín de Niños Estados Unidos de América, ubicado en la calle de Anaxágoras número 541 colonia Narvarte, perteneciente a la Delegación Benito Juárez, este centro educativo se establece en una casa adaptada de dos pisos conformada de la siguiente manera:

El primer piso integrado por:

- Pasillo de entrada, patio para actividades de educación física y área cívica, dos salones en la parte posterior donde se ubican los grupos de 1° "A" y el grupo

de 3° “C”; área de bodega y dos áreas de baños para niños, en el interior de la casa un hall dividido en área común y salón de cantos y juegos, un salón de 2° “B”, cocina para actividades de hogar, un baño para personal, además se encuentra el área que ocupa la Supervisión.

La planta alta esta conformada por:

- Un salón para la Dirección, tres salones 2° “A”, 3° “A” y 3° “B”, dos de estos salones cuentan con una pequeña terraza, también existen dos áreas de sanitarios para niñas y niños y un pequeño salón en donde el equipo de USAER trabaja con los niños con necesidades educativas especiales.

La escuela pertenece a la Secretaria de Educación Pública quien proporciona los recursos para el pago de todos los servicios y el personal docente y de mantenimiento, el material didáctico necesario para las actividades es adquirido con las cuotas voluntarias de los padres de familia.

El personal que labora dentro de este plantel esta integrado por:

- Directora: Profesora en Educación Preescolar y Pasante en la Licenciatura en Administración Educativa.
- Cinco Educadoras frente a grupo, titiladas como Profesoras en Educación Preescolar y una en la Licenciatura de Educación Preescolar; todas ellas incorporadas en el programa de Carrera Magisterial.
- Profesor de Enseñanza Musical, titulado como Profesional Técnico en Enseñanza Musical.
- Profesora en Educación Física con Licenciatura en Educación Física.
- Equipo de atención especializada USAER, integrado por Psicólogo con especialidad en terapia de lenguaje y la Trabajadora Social.
- Un auxiliar de intendencia con Secundaria terminada.

Dentro de la comunidad educativa observamos que los padres de familia de los niños del plantel cuentan con estudios básicos y algunos profesionistas, la mayoría de las madres de familia son personal de mantenimiento de las oficinas que se encuentran alrededor del plantel y el mercado, un treinta por ciento de la población es flotante, lo que ocasiona que algunos de los niños no lleguen a tiempo.

Una característica que sobresale dentro del Plantel Educativo es que en los últimos tres años hemos contado dentro de la matrícula con niños con necesidades educativas especiales, uno con síndrome DOWN, otro con un leve caso de distrofia muscular y en la actualidad con una niña con un leve caso de parálisis cerebral, el trabajo con estos niños nos muestra la necesidad de estar en una constante superación profesional y la responsabilidad que tenemos con la Calidad Educativa, realizando para ellos un proceso de adecuación al programa establecido por la SEP.

Durante el tiempo que llevo en servicio he podido percatarme de que la labor educativa, no solo son aspectos pedagógicos, sino que requiere mucho de diversos procesos administrativos que aunque no se mencionan como tales, sí tienen una importante repercusión. Al despertarse el interés por trabajar una noción de calidad educativa que mire a la escuela como su principal impulsor y la comprobación de que la escuela, cuando se lo propone y cuando cuenta con los elementos necesarios para ello, es capaz de provocar cambios importantes en los resultados de equidad y de aprendizaje que logren sus alumnos.

La Calidad Educativa se refiere a los resultados de aprendizaje, esto es, colocar en el centro al alumno y lo que aprende, en lugar de colocar al sistema y en lo que éste enseña. Trabajar desde la propia escuela, desde sus características específicas y sus necesidades y problemas, para plantear desde cada una de ellas la forma de ir logrando los objetivos que persigue el sistema de educación básica para todos los mexicanos.

“Lo que se busca al pretender una Calidad, es que la educación debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, el desarrollo de la capacidad de resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes, creando esta reflexión podemos establecer que el papel del Director es determinante en la búsqueda de la Calidad Educativa”.¹

Cuando uno se encuentra frente al grupo no se percata de todo el trabajo administrativo que se desarrolla dentro de la Dirección de un plantel. Uno se dedica a la planeación de actividades, basadas en las necesidades educativas del grupo asignado: pasar lista, aportar elementos para el Proyecto Escolar, realizar entrevistas con padres de familia, incluso con los mismos padres apoyándolos en las actividades que deben realizar con sus hijos y además trabajar en colegiado.

El trabajo de Dirección se encarga de coordinar los procesos administrativos. Estos son los relacionados con el manejo de los controles estadísticos, formatos, recepción de oficios informativos, enlace entre las disposiciones de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar y el personal docente, supervisión de la labor educativa dentro de las aulas, apoyo al personal en el manejo del Programa de Educación Preescolar 2004, orientación y apoyo a los padres de familia con conferencias que los ayuden a resolver los conflictos relacionados con la correcta forma de relacionarse con sus hijos. Promoción en la comunidad de campañas de salud, cuidado del medio ambiente.

Paralelamente al trabajo de Dirección se encuentra el realizado por cada educadora durante el proceso de Diagnóstico que realiza dentro de su aula, detectando las necesidades de su grupo, estableciendo prioridades de trabajo y la forma en que abordara cada tema.

¹ Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas (13) SCHMELKES Silvia. 1992, OEA/SEP.

La función de la Directora es la integración de todos esos elementos de cada docente, ubicarlos en tres rubros Aula, Escuela y Comunidad para después desarrollarlos en un solo documento que es el Proyecto de Escuela, integrado por Objetivo que plantea el Jardín a desarrollar durante el ciclo escolar, la Misión, Visión, identificación de Valores que se consideran necesarios trabajar con la comunidad escolar, establecer las Fortalezas y Debilidades del equipo de trabajo, es este documentos se integra el Plan Anual de Trabajo en donde se exponen las actividades que se realizaran por grupo y colectivamente durante el ciclo escolar; cada uno de los elementos del Proyecto Escolar se abordaran en el siguiente capítulo.

La importancia del Proyecto Escolar radica en que todo centro escolar debe plantearse claramente lo que pretende hacer y en virtud de qué Valores y Objetivos trabajara, una programación, unos métodos, unas formas de evaluación de de unas relaciones interpersonales.

Esto responde a lo establecido en el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 el cual presenta un conjunto de políticas que perfilan el modelo educativo que el país necesita para enfrentar tres grandes desafíos: Cobertura con Equidad, Calidad de los Procesos Educativos y Niveles de Aprendizaje e Integración y Funcionamiento del Sistema Educativo, mismos que encuentran su expresión en los Principios fundamentales de la Educación, s decir para todos, Educación de Calidad con Equidad y Educación Inclusiva.

Todos los elementos administrativos con que trabaja el Director los vemos reflejados en el Proyecto Escolar, el cual es el instrumento y estrategia de la Gestión Escolar. En el que favorece el encuentro y el diálogo entre la comunidad educativa, establece procesos sistemáticos en pro del funcionamiento, organización de la escuela y en torno al desarrollo de competencias en el alumnado.

1.2. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Desde el México independiente la Educación es vista como el medio para la integración de una nación, con una población preparada para defender sus derechos, buscando su prosperidad.

La Educación ha sido soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales; lo que genera una exigencia para que sea suficiente y de calidad, sin perder de vista el mundo contemporáneo, una educación con suficiente amplitud social y con calidad, apropiada a nuestros tiempos.

La Educación es cualquier influencia sufrida por el individuo, que sea capaz de modificar su comportamiento creando en él, una personalidad; La Educación aspira a preparar a nuevas generaciones que reemplazarán a las adultas realizando una conservación y transmisión de la cultura, ayudando al educando a conseguir el desarrollo integral de todas sus potencialidades, de modo que alcance la libertad y adaptación personal.

“La Educación, derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país, la cual en el artículo tercero constitucional establece que la Educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia” ; además se establecen los principios a que se sujetará la Educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad.”²

“En Noviembre del 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos tercero y treinta y uno de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual

² Programa de Educación Preescolar 2004 SEP P.16

establece la obligatoriedad de la Educación Preescolar, en consecuencia la educación básica obligatoria comprende doce grados de escolaridad.”³

La Reforma Constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones legales que subsistían respecto a la Educación Preescolar.

- “Ratificar la obligación del Estado de impartir la Educación Preescolar, medida establecida desde 1993.
- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la Educación Preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que el ingreso a la Educación Primaria será después de haber cursado la Educación Preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.
- La obligatoriedad de los particulares que imparten Educación Preescolar de obtener la autorización para impartir este servicio.”⁴

El Jardín de Niños, primera institución a la que asiste el ser humano; lo capacita en u integración al medio social, separándolo del ambiente familiar y colaborando en el desarrollo de sus potencialidades; las cuales se evalúan para determinar el grado de madurez de cada uno de ellos.

Los primeros años de la vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento; Los niños y niñas captan todo lo que ven y escuchan a su alrededor, los avances de la investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de las experiencias de los niños.

³ Ibidem. P.17

⁴ Ibidem. P 17

Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona.

Al participar en diversas experiencias sociales entre ellas el juego, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales; la mayor o menor posibilidad de relacionarse, jugar, convivir, interactuar con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas.

A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños la Educación Preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

De este modo la Educación Preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la Educación Primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

El mejoramiento de la calidad exige una adecuada atención de la diversidad, considerando las características de las niñas y de los niños, tanto las de orden individual como aquellas que se derivan de los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, y las grandes diferencias culturales, como la pertenencia étnica.

El Jardín de Niños tiene sus orígenes en nuestro país con los trabajos de la Profesora Rosaura Zapata, quien señala que los primeros Jardines de Niños, en esa época llamados Kindergarten, realizaban, “ejercicios con los dones de Froebel” plasmados en el Programa elaborado en 1903 por el Kindergarten “Enrique Pestalozzi”, considerando que era necesario educar a los niños y niñas de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose para ello de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza; las actividades de los educandos eran ocupaciones propiamente dichas como: picar, coser, entrelazar, tejer, recortar, las relaciones con la naturaleza cuidado de animales domésticos, etc., este trabajo se organizó alrededor de una estrategia de trabajo llamada “Centros de Interés”.

En 1942 el planteamiento central consistía en que el trabajo se fincara en las experiencias que los niños tenían a través de sus relaciones con el hogar, la comunidad y la naturaleza. A fin de capacitarlo para dar respuesta a las demandas que la vida le haría. El Jardín de Niños sería la continuación del hogar.

Para 1962 se presenta un programa que en sus fundamentos tomaba en cuenta los intereses, las necesidades, el desenvolvimiento biopsíquico y la adecuada conducción emotiva del niño. Trabajos sencillos para facilitar el paso de lo informal a lo formal, el programa se consideraba de carácter global porque coordinaba actividades mentales, motrices y sociales para resolver asuntos que darían nociones de conocimiento. Su estructura estaba basada en la utilización de cinco áreas de trabajo y los siguientes centros de interés: el hogar, la comunidad y la naturaleza, además de las cuatro estaciones del año.

Para el programa de 1981 se adoptó el enfoque psicogenético; una interpretación de los trabajos del científico Jean Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en los niños al campo de la educación y la didáctica; este enfoque establecía que, los niños es un sujeto cognoscente, que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos

que conforman su realidad, ubicación al niño preescolar en el período preoperatorio recorriendo etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

En 1992 se toma en cuenta “el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a sus capacidades de expresión y juego para favorecer su socialización, principios fundamentales del programa.”⁵ Caracteriza al niño como un ser que se expresa de distintas formas, busca satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre, tiene curiosidad por saber, indagar, explorar tanto con el cuerpo como con el habla. Las actividades implican pensamientos y afectos, es notable su necesidad de desplazamientos físicos.

El actual programa de Educación Preescolar 2004 tiene la finalidad de que la Educación Preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y niños estableciendo propósitos fundamentales, los que definen en conjunto la misión de la Educación Preescolar.

Es por las razones anteriores que el actual Programa de Educación Preescolar 2004 establece tres principios pedagógicos a desarrollar y expresan los logros que se esperan tengan los niños y niñas que la cursan; estos principios son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Los principios tienen la finalidad de brindar un referente conceptual común sobre algunas características de los niños y las niñas y sus procesos de aprendizaje, detectar ciertas condiciones que favorecen la eficiencia de la intervención educativa en el aula, son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.

A partir de la descripción de cada principio se establecen de la siguiente manera:

- Características infantiles y procesos de aprendizaje.
- Diversidad y Equidad

⁵ Curso de formación y Actualización para el personal docente Educ. Preescolar Vol.1 SEP. p.22

- Intervención Educativa.

Como se puede observar los programas planteados para trabajar en el Nivel Preescolar, presentan a lo largo de la historia cambios en las metodologías, sin embargo siempre marcan una prioridad en común; Las niñas y Los niños.

1.3. PROBLEMATIZACIÓN

Dentro del Jardín de Niños Estados Unidos de América, al igual que en el resto de los Centros Educativos de todo el país, se desarrolla y ejecuta el Proyecto Escolar, este documento puede ser una herramienta valiosa para el impulso a la Calidad en la Educación y promotor del trabajo colegiado.

Cada inicio de ciclo escolar las docentes reciben a sus grupos y realizan el Diagnóstico del mismo, elaboran actividades específicas llamadas situaciones didácticas, con ellas detectan las capacidades alcanzadas por sus niños y niñas; realizan entrevistas a padres de familia determinando los puntos en donde requieren ser apoyados; señalados estos aspectos, ya son capaces de determinar los objetivos a desarrollar durante el ciclo escolar.

Las docentes realizan además una actualización de las comisiones que están bajo su coordinación como son: club ambiental, seguridad y emergencia, cocina, material de construcción, material de cantos y juegos, audiovisual o biblioteca, para solicitar la compra de materiales o reparación de los mismos.

Una vez realizados todos los diagnósticos la información es transmitida a la dirección en donde intervengo, canalizando cada una de las necesidades del plantel basándome en los tres ámbitos que abarca el Proyecto Escolar, Aula, Escuela y Comunidad; los objetivos planteados y el diagnóstico de cada espacio me dan la

pauta para determinar cual es la problemática general a la que se enfrenta el plantel y así decidir la acción educativa a desarrollar durante el ciclo escolar, la cual puede continuarse hasta dos o tres años según se requiera.

En este procedimiento es en donde he detectado el problema al elaborar el documento. Las educadoras realizan la observación, sin embargo la información que registran presenta repetición de información intrascendente, un collage de información obtenida de las necesidades plasmadas por el equipo de trabajo, actividades propuestas para los padres de familia y necesidades físicas del plantel; pero que si en realidad se analiza aparecen elementos que no tienen relación con los objetivos y otros elementos que son indispensables no están, convirtiéndose en un material requerido por las autoridades pero que no respeta los lineamientos establecidos.

Basándome en los planteamientos anteriores y analizando mi papel como Directivo, en donde la función es la de coordinar todas las necesidades del plantel, ya sea con los niños, padres, orientación a las educadoras y reparación del inmueble, me encuentro con que la elaboración del documento recae en mí, ya que las educadoras por cuestiones de cargas de trabajo es imposible trabajar en colegiado para redactar cada uno de los puntos del Proyecto.

Se me presenta entonces la disyuntiva de elaborar un documento con el cual pueda cumplir administrativamente, o un documento que realmente funcione para el trabajo en colegiado lo cual, implica coordinar y trabajar con el personal para que logren captar el funcionamiento del Proyecto y lo puedan ocupar cuando ellas lo requieran.

Por esta razón buscaré la forma en que el Proyecto del Jardín de Niños Estados Unidos de América se desarrolle desde la perspectiva de la Gestión Escolar, procurando siempre el camino hacia la Calidad Educativa.

Los términos Gestión Escolar y Calidad Educativa son elementos importantes en la Educación, El Proyecto Escolar se sustento en la Gestión Escolar que implica la toma de decisiones refiriéndose a la política educativa de un país, ejecuta las políticas educacionales en cada unidad educativa adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de la comunidad educativa.

La Gestión se entiende como la capacidad de articular los recursos de que se dispone, busca favorecer y hacer posible la puesta en marcha de un trabajo colectivo, interactivo y paulatinamente más autónomo entre los participantes.

En la Gestión Escolar los sujetos son considerados con toda la potencialidad de su creación y de sus aportes, y son incorporados en la estructura que reúne: Proyecto, actores y la conducción y orientación misma; estos elementos son los que a su vez generan la Calidad Educativa.

La dedicación en cualquier proceso nos da como resultado mejores productos y en la educación funciona de igual manera, es por esto la necesidad de menciona un elemento importante que el la Calidad Educativa, considerada como una acción dinámica, ya que siempre es posible lograr mayor calidad y puede convertirse en un motor para el mejoramiento de los resultados de la Educación y lograr con ello la Calidad humana y profesional de su personal.

La Calidad Educativa depende de lo que ocurre en el aula y en la escuela, por tanto todo Proyecto que busca mejorarlo deberá modificar lo que ocurre día con día en la escuela como centro escolar y en el aula como espacio fundamental de la relación entre los procesos de enseñanza y la posibilidad de aprendizaje.

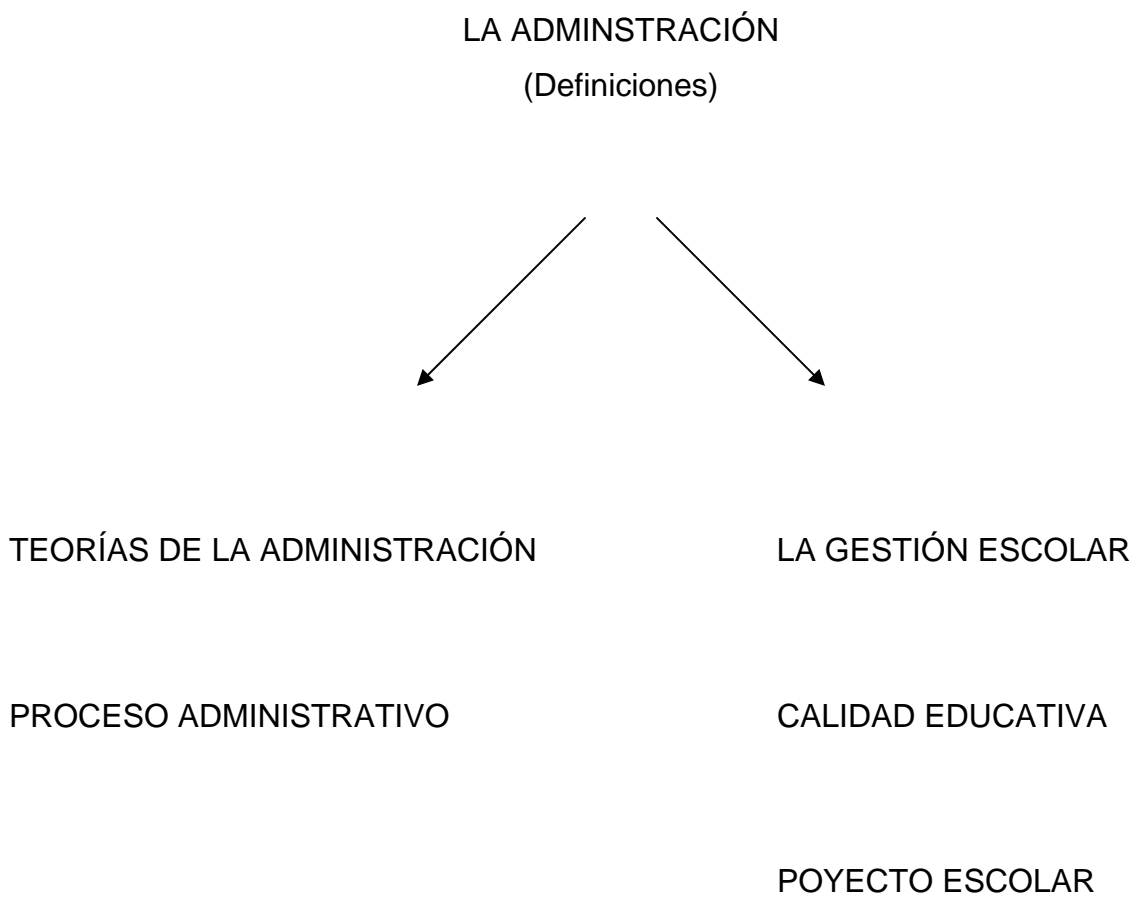
Es necesario que en cada plantel educativo se defina de manera colegiada su organización y funcionamiento a través del Proyecto Escolar, ya que dentro de sus atributos está el cambiar la Escuela desde la Escuela misma; con metas encaminadas a favorecer la equidad y mejorar la calidad del Servicio Educativo. El

propósito de que la Escuela sea una organización de aprendizaje responde a la diversidad de su entorno, para que trabaje con autonomía y rinda cuentas sobre la Calidad de su servicio educativo.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

Para el análisis del presente documento es necesario abordar los siguientes temas:



2.1. DEFINICIÓN

Los siguientes autores definen a la Administración como:

AGUSTIN REYES PONCE	ISAAC GUZMÁN VALDIVIA	JOSE ANTONIO FERNANDEZ ARENA
“Conjunto sistemático de reglas para lograr eficiencia en las formas de estructuras y manejar un organismo social. Es la técnica de la coordinación resultados de máxima eficiencia en la coordinación de las cosas y personas que integran una empresa”. ⁶	“Ciencia social normativa de la dirección de los grupos humanos”. ⁷	“Ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de un mecanismo de operación y a través del esfuerzo humano”. ⁸

La administración está estrechamente vinculada con el desarrollo económico de una nación, esto se debe a que uno de los objetivos principales de la Administración es ; Hacer un uso racional de los recursos, logrando una alta productividad de los mismos.

2.2. TEORIAS DE LA ADMINISTRACIÓN.

Dentro del estudio de la Administración se observan cuatro teorías, las cuales determinan la forma de proceder de los grupos o empresas en donde son aplicados y estas son: La Clásica, La Humanista, La sistémica y La de Cambio.

⁶ Reyes Ponce Agustín “Administración de Empresas” Ed. Limusa, México, 1998 p.15

⁷ Guzmán Valdivia Isaac “Reflexiones sobre Administración” p.25

⁸ Fernández Arena José “Elementos de Administración” p.20

TEORÍA CLÁSICA

En 1916 surgió en Francia la denominada Teoría Clásica de la Administración, que se difundió con rapidez por Europa. Esta teoría se distingue por el énfasis en la estructura que debe tener una organización para lograr la eficiencia. En la Teoría Clásica se parte de un todo organizacional y de su estructura para garantizar la eficiencia de todas las partes involucradas, sean ellas órganos o personas.

“El micro enfoque individual de la obrero con relación a la tarea se amplía enormemente en la organización como un todo respecto de su estructura organizacional. Farol, ingeniero francés, fundador de la Teoría Clásica, parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo que inicia la concepción anatómica y estructural de la organización”.⁹

Los Clásicos supervisan los aspectos operativos de la tarea.

TEORÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS

“La Teoría de las Relaciones Humanas, desarrollada por Elton Mayo y sus colaboradores, surgió en los Estados Unidos como consecuencia inmediata de los resultados obtenidos en el experimento de Hawthorne. Fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la Teoría Clásica de la Administración”.¹⁰

“La Teoría de las Relaciones Humanas surgió de la necesidad de contrarrestar la fuerte tendencia a la deshumanización del trabajo, iniciada con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos, a los cuales los trabajadores debían someterse forzosamente”.¹¹

⁹ Taylor, Frederick y Henry Farol “Administración científica y admón.. Industrial” Herrero Hnos. S.A. México 1992 p.90

¹⁰ Ibidem. P.95

¹¹ Ibidem. P 98

Mostrar la preocupación de la psicología y de la sociología por la influencia masificante de la civilización industrial sobre el ser humano, y el papel que cumple la Administración en ese aspecto.

Identificar la nueva concepción de Administración a partir de una nueva concepción de la naturaleza del ser humano: el Hombre Social.

Los Humanistas se preocupan porque la calidad en las relaciones de trabajo repercutan favorablemente en la realización de las tareas del equipo.

TEORÍA DE SISTEMAS

“El aspecto más importante del concepto Sistema es la idea de un conjunto de elementos interconectados para formar un todo que presenta propiedades y características propias que no se encuentran en ninguno de los elementos aislados. Es lo que denominamos Emergente Sistémico: una propiedad o característica que existe en el Sistema como un todo y no en sus elementos particulares”.¹²

La delimitación de un Sistema depende del interés de la persona que pretende analizarlo. El Sistema total esta representado por todos los componentes y relaciones necesarias para la consecución de un objetivo, dando cierto número de restricciones. El objetivo del Sistema total define la finalidad para la cual fueron ordenados todos los componentes y relaciones del Sistema, mientras que las restricciones son limitaciones que se introducen en su operación y permiten hacer explícitas las condiciones, bajos las cuales deben operar.

¹² Ibidem. P.105

TEORÍA DEL CAMBIO

“Busca alcanzar la excelencia organizacional, que es el equilibrio entre la Eficacia y la Eficiencia, a través de la competitividad y la globalización”.¹³

Desde el primero de enero de 1994, los jefes de las empresas mexicanas tienen una renovada presión y necesidad de volverse competitivos globales; la búsqueda de la excelencia y la competitividad.

La excelencia se convirtió en un tema de investigación Administrativa y de mejora organizacional.

Los jefes dentro de la Administración.¹⁴

Administración Clásica	Administración Humanista	Administración Sistémica	Administración del Cambio
<p>Jefes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Autoritarios. b) Supervisores rigurosos c) Intolerantes de los errores d) Orientados a la tarea e) Desconfiados de sus subalternos. 	<p>Jefes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Buscan lograr el conocimiento del grupo como líder. b) Confían en que los individuos pueden trabajar con calidad c) Orientan a la gente. d) Les preocupa la motivación de sus colaboradores. e) Buscan crear un clima laboral favorable. 	<p>Jefes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se interesan por el medio ambiente externo. b) Conciben el trabajo como influido por el ambiente. c) Privilegian la planeación y la información en el trabajo. d) Pasan de tareas a procesos en la realización del trabajo. e) Ven a la organización como un Sistema. 	<p>Jefes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Buscan la excelencia y ser competitivos. b) Se adaptan a los cambios. c) Buscan la Calidad y la Eficiencia. d) Buscan la mejora continua y permanente. e) Tienen visión de largo plazo.

¹³ Ibidem p.110

¹⁴ Campos Alba Elida, González “Antología de Gestión Escolar” SEP. 2002 p.74

Como consecuencia de la industrialización en el país, resultado de la expropiación petrolera y debido a la llegada de intelectuales españoles refugiados, ocasionado por la segunda guerra mundial; se desarrollan la ciudad de México y Monterrey.

Entonces a partir de la industrialización, surge en México la necesidad del estudio de la Administración. Las primeras escuelas enfocadas a este tema aparecen en Monterrey en el año de 1943 bajo el nombre de Administración de negocios, carrera que se imparte en el Instituto Tecnológico de Monterrey, más adelante en el año de 1947 en el Instituto Tecnológico de México. Y en 1957 se aprueba la carrera en la Universidad Nacional Autónoma México.

México tiene la necesidad de crear sus propios Sistemas Administrativos y todo esto se logra por medio de la participación de las empresas y de sus empleados. Pueden existir muchos Sistemas, pero no todos se adaptan a las necesidades de cada organización, por esta razón es necesario crear Sistemas propios.

Los autores mexicanos que se avocaron al rema de la Administración, al principio eran adaptadores, traductores y recopiladores de Teorías de Administración principalmente llegadas de los Estados Unidos de Norteamérica. Algunos han escrito sobre Historia de la Administración, sin fijar correctamente los enfoques, otros sobre el Proceso Administrativo, y en la actualidad han escrito sobre áreas específicas de la Administración. Los elementos del Proceso Administrativo utilizado por la mayoría de los autores están basados en los trabajos de Henry Fayol y los principios utilizados por él.

Dentro de los autores mexicanos enfocados a la Administración encontramos a Agustín Reyes Ponce, Isaac Guzmán Valdivia, José Antonio Fernández Arena y Francisco Laris Casillas, ellos han influido de manera importante en la formación de administradores profesionales por lo que sus teorías las describo a continuación:

ISAAC GUZMÁN VALDIVIA

Se preocupa por lo que debe ser la administración y la conducta del administrador frente a la organización tanto formal como informal.

La administración es una ciencia social
Normativa de la dirección de los grupos
Humanos.

Planeación

Organización

Integración

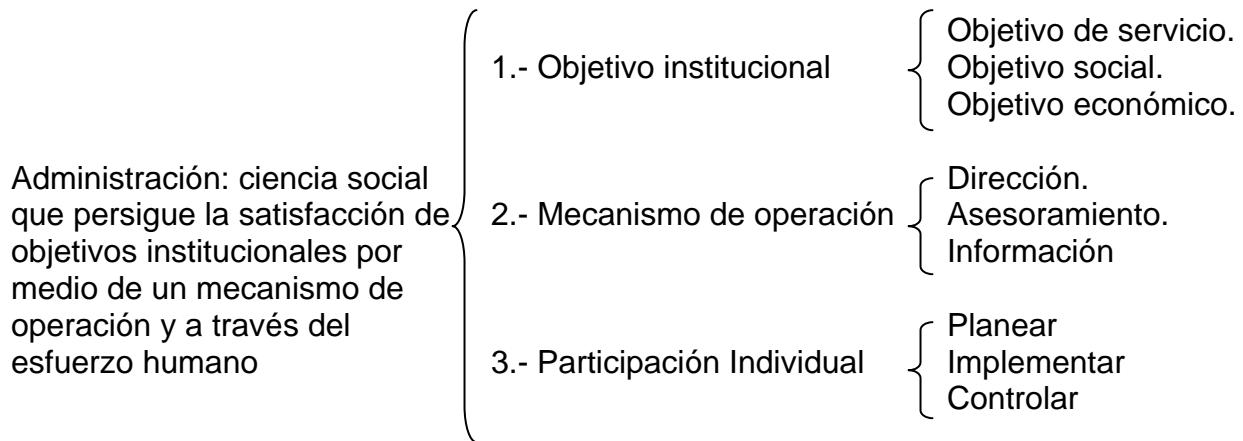
Dirección

Control

AGUSTÍN REYES PONCE

<p>Administración: conjunto sistemático de reglas para Lograr eficiencia en las Formas de estructura y manejar un organismo social</p> <p>-técnica de la coordinación de las cosas y personas de una empresa</p> <p>-toma la ideología de Peterson y Farol</p> <p>-dos tipos de administración pública y privada</p> <p>-elementos de la empresa</p> <p>-bienes materiales los hombres los sistemas</p>	<p>dos partes Mecánica comprende</p> <p>Características de la Administración</p> <ul style="list-style-type: none">-universalidad-especificidad-unidad temporal-unidad jerárquica <p>Artesanal</p> <ul style="list-style-type: none">- familiar- sociedad	<p>-Previsión-que puedo hacer</p> <p>-Planeación-que voy a hacer</p> <p>-Organización-como lo voy a hacer</p> <p>-etapa dinámica-con quién lo voy hacer</p> <p>a) Integración de recursos- con quién lo voy a hacer</p> <ul style="list-style-type: none">-reclutamiento, humanos – <p>selección,</p> <ul style="list-style-type: none">introducción, adiestramiento, desarrollo de habilidades, capacitación <p>b) La Dirección-que esta haciendo autoridad del administrador, decisiones, delegación</p> <p>c) Control-que se hizo</p> <p>Análisis de resultados</p>	<p>contempla estructuras</p>	<p>relaciones de autoridad y comunicación en cuanto funciones, niveles, jerarquías, y puestos.</p> <p>sistemas, procedimientos y métodos a seguir</p>
---	---	--	------------------------------	---

JOSE ANTONIO FERNÁNDEZ ARENA



La administración es la ciencia de las funciones del hacer, del fin, de los medios, de la eficacia en la acción, del tránsito de la actividad de acción, de la combinación de medios para lograr cierto fin.

Planeación primer elemento
Proceso Administrativo

-Programa
falta de proceso
Administrativo

-Análisis de procesos
-Nuevo programa
-Función y

Administración

-Principios y criterios
aditivos
-Método general aditivo
-Planeación
-Organización
-Control

Utiliza 4 elementos de administración

1.-Planeación
2.-Organización

3.-Dirección
4.-Control

FRANCISCO LARIS CASILLAS.

Nos explica: La administración desde su etapa práctica, la utilización de elementos

Administrativos básicamente en lo relativo a la organización { Organización efectiva
Organización Administrativa

No contempla a la administración hasta la posrevolución mexicana y no defiende, ni distingue la esencia de la administración con tendencia a enfatizar en definir la administración como un arte.

El proceso administrativo es la administración En marcha(movimiento constante)

- Planeación: que se va a hacer incluyendo decisiones.
- Organización: actividad necesarias para realizar los planes.
- Integración: agrupa comunicación y reunión armónica de elementos humanos, materiales y económicos.
- Dirección: relación jefe-subordinado, incluye elementos de comunicación, órdenes y toma de decisiones.
- Control medir la operación conforme a lo planeado, establecimiento de estándares

Reglas inmutables y principios del trabajo Universales de la Administración.

- Autoridad, Responsabilidad, División
- Especialización, Estandarización,
- Centralización y Descentralización.

2.3. PROCESO ADMINISTRATIVO.

El Proceso Administrativo esta considerado como la Administración en marcha. Para su estudio, comprensión y con fin pedagógico se divide en cinco etapas, todas absolutamente dinámicas pues no cabe concebir la administración si no es en movimiento constante.

“PLANEACIÓN: Es la determinación de lo que se va a hacer incluyendo decisiones de importancia, como el establecimiento de políticas, objetivos, redacción de programas, determinación de sus métodos, procedimientos y el establecimiento de las cédulas de trabajo.

ORGANIZACIÓN: Es el agrupamiento de las actividades necesarias para realizar los planes a través de unidades administrativas, definiendo las relaciones jerárquicas entre ejecutivos y estableciendo las comunicaciones en sentido vertical y horizontal.

INTEGRACIÓN: Consiste en la obtención para uso de la empresa, del capital del personal ejecutivo, terrenos, construcciones y demás elementos materiales o humanos, necesarios para llevar a cabo los planes. La integración agrupa: comunicación y reunión armónica de los elementos humano material, selección, entrenamiento y compensación del personal.

DIRECCIÓN: Es la expedición de instrucciones, indicando los planes a los responsables de efectuarlos. Estableciendo la relación personal de jefe y subordinados, incluyendo elementos de comunicación de órdenes, relaciones personales y toma de decisiones.

CONTROL: Consiste en medir la operación para que resulte conforme a los planes o lo más cerca de ellos, incluyendo el establecimiento de estándares, comparación de

estándares reales con los propuestos y la acción correcta para así adecuarla al plan original”.¹⁵

Es necesario no perder de vista que las reglas en éste caso son inmutables y que los principios universales de la Administración son: Autoridad, Responsabilidad, División de trabajo, Especialización, Estandarización, Centralización y Descentralización y finalmente Coordinación.

La Administración está estrechamente vinculada con el desarrollo económico, esto se debe a que uno de los objetivos principales de la Administración es hacer un uso racional de los recursos, logrando una alta productividad de los mismos.

La Administración es llevada a cabo a través del administrador, por esta razón debe actuar como promotor, impulsando la aplicación de la Administración de forma adecuada, tiene a su cargo concienciar a la gente sobre el papel tan importante que juega ésta en el logro de los objetivos empresariales.

La Administración debe vigilar varios aspectos, el sentido social de la empresa y el aspecto grupal, el crear un ambiente adecuado en la empresa permitirá que la gente logre sus objetivos personales.

También se deben cubrir necesidades de proveedores, clientes y atender aspectos de competencia, es necesario identificar una estructura organizacional adecuada considerando el aspecto Administrativo dentro de la empresa. Esto nos permitirá tener una estructura acorde con las necesidades empresariales, sus funciones y actividades. Lo que nos da un elemento importante que es la Calidad y cuando utilizamos este término nos referimos a la Calidad total de la organización.

La Administración Pública integrada en el Gobierno Federal se clasifica en tres áreas fundamentales que son:

¹⁵ Laris Casillas francisco “Administración Integral” Oasis p. 99

ÁREA OPERATIVA: Es donde se presentan las entidades del sector público, que tiene a su cargo actividades de construcción y creación de la infraestructura necesaria para el desarrollo del país.

ÁREA ADMINISTRATIVA: Comprende las entidades encargadas de manejar los ingresos y egresos del Gobierno Federal, también vigila y coordina las actividades comerciales e industriales del país, así como dar apoyo al Ejecutivo Federal en el desarrollo de sus funciones operativas y de servicio.

ÁREA DE SERVICIO: Donde se presentan las entidades del Sector Público que tienen una relación directa con el pueblo y que prestan un servicio que tiene por objetivo velar por los derechos, la salud, la capacitación y el desarrollo mismo.

Dentro de esta área de servicio se encuentra LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA integrada por todos los niveles educativos.

La Secretaria de Educación Pública, al igual que otras dependencias basa sus lineamientos y estatutos en las políticas del país enmarcados en lo que se denomina GESTIÓN ESCOLAR.

2.4. GESTIÓN ESCOLAR.

La Gestión aparece como el desarrollo de compromisos de acción; es la capacidad de formular peticiones y obtener promesas, no esta solamente relacionada con el interior de la organización, sino también con el entorno; es decir la Gestión consiste en la capacidad de articular los recursos que posee una organización (humanos, técnicos, materiales y financieros).

“La Gestión Educativa, o el gobierno y la toma de decisiones sobre la educación de un país, fue ejercida hasta ahora, por el Poder Central del Sistema Educativo Formal”.¹⁶

En la actualidad los procesos de descentralización y desconcentración proponen organizar los procesos de toma de decisiones en tres instancias básicas: El Poder Central, en el nivel intermedio y el el nivel local en donde se encuentra La Escuela.

La Gestión Educativa, realiza las políticas educacionales en cada Unidad Educativa, adecuándolas a su entorno, a las particularidades y a las necesidades de su comunidad educativa.

“Se puede definir como el conjunto de acciones, relacionadas entre sí que emprende el Equipo Directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con-para la comunidad educativa.”¹⁷

“El objetivo primordial de la GESTIÓN ESCOLAR es:

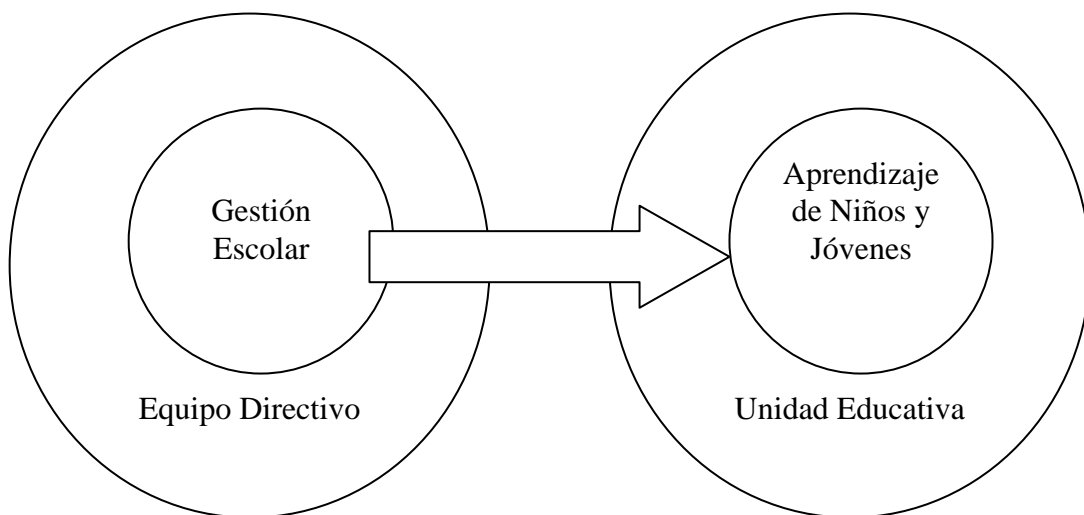
CENTRAR – FOCALIZAR – NUCLEAR

A La Unidad Educativa alrededor de los Aprendizajes de los niños y jóvenes.”¹⁸

¹⁶ Pozner de Weinberg. Pilar “La Gestión Escolar” Antología de Gestión Escolar. p.28

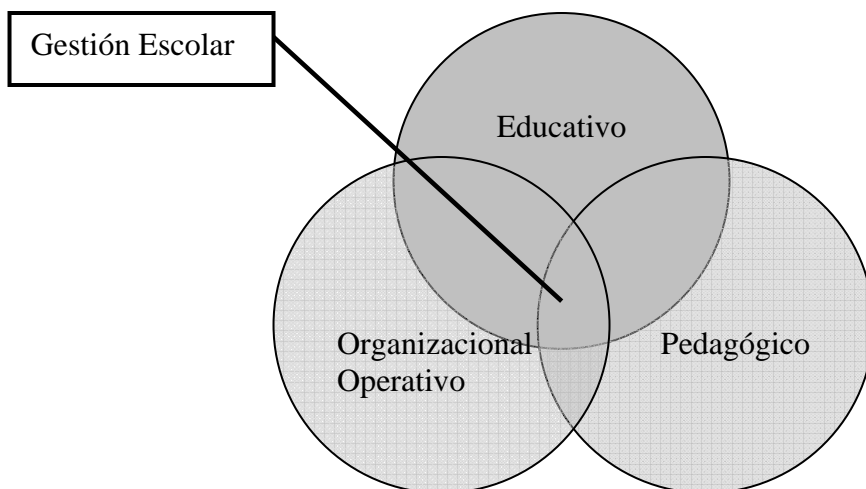
¹⁷ Ibidem p.30

¹⁸ Ibidem p.30



La Gestión Escolar no se asienta sólo en su propio espacio pedagógico y logístico, sino que fundamentalmente parte de un dominio social que da sentido y contundencia como proyecto de transformación a los seres humanos, esto lo podemos ver más claramente en el siguiente cuadro”.¹⁹

¹⁹ Ibidem p.32



El ámbito de lo Educativo es el espacio de la vida relacionado con la socialización y los valores en los que se basa, de igual manera es el ámbito de la formación de los estudiantes como personas, ciudadanos, abarca el desarrollo de su moral autónoma.

“El Ámbito de lo Pedagógico es fundamentalmente el entorno que busca la coherencia de las acciones pedagógicas en las que participan los alumnos, las escuelas se preocupan por las metodologías y las estrategias que ponen en marcha las intervenciones de cada uno de sus docentes”.²⁰

“El Ámbito de lo organizacional – operativo es la logística que posibilita el desarrollo de los otros dos Ámbitos brindándoles su apoyo, articulación y construcción”.²¹

La Gestión Escolar promueve una forma de organizar el funcionamiento de la escuela, éste requiere del compromiso y la participación de todos sus integrantes para establecer y compartir metas claras y comunes.

²⁰ Ibidem p.33

²¹ Ibidem p.33

Por medio de la Gestión Escolar es posible mejorar la Calidad Educativa de las escuelas, elevar los aprendizajes de los alumnos, revalorar la función docente a través del reconocimiento de sus saberes y capacidades para impulsar las competencias de las niñas y los niños, y reconocer la importancia que tiene en el Proceso Educativo la participación del personal técnico y de apoyo.

Las nuevas perspectivas acerca de la Gestión Escolar, han puesto de manifiesto la importancia de trabajar sobre el núcleo particular de la escuela: su estructura y funcionamiento, la calidad de los aprendizajes que en ella logran los alumnos, la relevancia del trabajo colegiado, la formación y actualización de los docentes en la escuela, vinculación de la misma con la comunidad y, la importancia del director y supervisor como factores centrales del cambio educativo.

“Algunos investigadores que han realizado aportaciones al campo de Gestión Escolar coinciden en expresar que el Proyecto Escolar constituye en este momento la estrategia metodológica más acabada del campo, al posibilitar la concreción de las demandas sociales a la educación y su satisfacción desde una perspectiva holística e integradora con enfoque participativo.”²²

El Proyecto Escolar debe trascender a toda la comunidad educativa sin limitar sus alcances dando como resultado la Calidad Educativa.

2.5. CALIDAD EDUCATIVA.

La demanda de una enseñanza de calidad por parte de la sociedad, así como la preocupación por parte de la oferta educativa de proporcionar un servicio educativo de Calidad y Equidad han estado siempre presentes en los términos centralización – descentralización.

²² Acevedo J., Miguel Angel “Criterios de orientación para el diseño, operación, seguimiento y evaluación del proyecto” p.211 Antología de Gestión Escolar

Conceptuar la Calidad de la Educación se convirtió en una tarea de los investigadores de la educación desde la década de los ochentas, y esto se ha derivado en comprender la Calidad como un concepto multidimensional integrando cuatro componentes.

- “RELEVANCIA: Entendida como el aprendizaje que sirve para la vida – para la actual y la futura, incluyendo de manera muy importante, las habilidades básicas que permiten aplicar los conocimientos en situaciones diversas, obtener información cuando esta falta, y seguir aprendiendo.
- EFICACIA: La capacidad del sistema educativo de lograr sus objetivos con todos sus alumnos.
- EQUIDAD: La capacidad de obtener niveles equivalentes de aprendizaje con alumnos que reconocen como diversos, atendiéndolos diferenciadamente para lograrlo.
- EFICIENCIA: Se entiende como el adecuado aprovechamiento de los recursos que se destinen al servicio educativo”.²³

La Calidad Educativa depende de lo que ocurre en el aula y en la escuela, por lo tanto todo Proyecto que busque mejorar la Calidad Educativa deberá modificar lo que ocurre día con día en la escuela como centro escolar y en el aula como espacio fundamental de la relación entre los procesos de enseñanza y la posibilidad de aprendizaje.

Durante los puntos anteriores hemos establecido qué son la Gestión Escolar y sus implicaciones, además de la importancia de la búsqueda de la Calidad Educativa;

²³ Tovar Herrera Raúl, Reyes Macías Fernando “Componentes de la Calidad: su relación con la situación de las escuelas de Educ. Básica” Instituto de Educ. de Aguascalientes. p.5

estos dos elementos están estrechamente vinculados con el Proyecto Escolar desarrollado dentro de cada plantel educativo.

2.6. PROYECTO ESCOLAR.

El Proyecto Escolar constituye hasta este momento la estrategia metodológica más idónea para concretar la Gestión Escolar.

El Proyecto Escolar “es una alternativa democrática para la autogestión educativa, inserta y contextualizada en cada plantel educativo y su zona de influencia, que tiene como propósito primordial innovar las prácticas escolares hacia formas más justas, equitativas y participativas; tendientes a elevar la Calidad de la educación y optimizar el aprovechamiento escolar.

Un proceso de investigación participativa que pretende superar las individualidades e integrar a todos los actores escolares en un colectivo inserto en un proceso de autoformación y actualización permanente a partir del análisis de las prácticas y dimensiones presentes en los planteles; de tal manera que facilita la construcción y apropiación colectiva de elementos teóricos y de las herramientas metodológicas necesarias para la innovación.

Instrumento para la planeación a largo, mediano y corto plazo, ya que en él se concretan las estrategias de innovación del plantel educativo, a partir de transformar la cultura escolar; en consecuencia deviene documento rector de la práctica escolar, rebasando con amplitud al Plan Anual de Trabajo”.²⁴

²⁴Acevedo J., Miguel Angel “Criterios de orientación para el diseño, operación, seguimiento y evaluación del proyecto” p.223 Antología de Gestión Escolar

El Proyecto Escolar constituye una metodología de cambio donde las metas son comunes y en el que se promueven la autonomía, la responsabilidad, el compañerismo, el respeto, la solidaridad y la colaboración decidida, esto se fundamenta en un diagnóstico de la situación de la escuela, en él se expresa la misión, visión, valores, objetivos y compromisos del Programa Anual de Trabajo (PAT).

La ejecución de un Proyecto Escolar significa generar respuestas o soluciones para los problemas identificados en los tres ámbitos; Aula, Escuela y Comunidad. Constituye una metodología de cambio donde las metas son comunes y se promueven la autonomía, la responsabilidad, el compañerismo, el respeto, la solidaridad y la colaboración decidida.

- ✓ AULA: El trabajo que cada una de las educadoras aborda dentro del salón, considerando las capacidades con las que cuenta el grupo dependiendo de su edad, resultado del trabajo por competencias y que se fundamenta en el Programa de Educación Preescolar 2004. las educadoras son el enlace entre las necesidades educativas de los niños y lo que requieren sea provisto por la Escuela.
- ✓ ESCUELA: Aborda las cuestiones administrativas, coordinación de los programas de Seguridad y Emergencia, Asociaciones de Padres de Familia, Vocalías de Desayunos, Órgano de Participación Social, Programa de Lecturas, etc. Adquisición de recursos materiales en coordinación con la Mesa Directiva y cualquier tipo de reparación que el plantel requiere. Además existe la programación de diversas actividades dentro y fuera del plantel en coordinación con Preescolar y con la Delegación si es que se requiere alguna salida de los alumnos.

- ✓ **COMUNIDAD:** El aspecto comunidad esta integrado por la relación que existe entre la Sociedad de Padres de Familia, el grupo en donde se integran sus hijos y la Escuela, además de la proyección que el Jardín de Niños tiene en la Comunidad.

Actividades en las que participan los
Padres de familia.

Actividades del
Proyecto Escolar

Propuestas que enriquezcan tanto las
formas de participación como el
Proyecto Escolar.

Realizar actividades que tengan
Relación con el logro de competencias.

El Proyecto Escolar es elaborado por el Consejo Técnico Escolar conformado por: Directivos, Docentes, diversas figuras Técnicas, Administrativas y personal de Apoyo a la educación, los actores educativos podrán diseñar el registro de la información y los indicadores de tal forma que se facilite la comprensión, ejecución, seguimiento y evaluación del Proyecto Escolar, considerando sus elementos.

- **MISIÓN:** Expresión que describe la razón de ser de la escuela, es la filosofía que guía al centro educativo para alcanzar su objetivo principal, se basa en los propósitos educativos nacionales plasmados en el Art. 3ero. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación, y se manifiesta de forma concreta en los propósitos educativos del plantel y programas de Estudio.

“Tiene una función simbólica y unificadora que sirve de marco, guía y criterio para valorar en cualquier momento la identidad y coherencia del centro escolar.”²⁵

- VISION: “La visión es una imagen mental del futuro de la escuela, creíble y realista, que invita al desafío y a la superación, para mejorar la situación del presente. Describe la imagen de lo que aspiran ser”²⁶, debe ser elaborada por todo el personal, expresa la perspectiva profesional que quiere alcanzar la escuela a futuro, describe lo que está haciendo para lograr el cumplimiento de la misión, considera las necesidades del alumnado, es breve, concreta y alcanzable, es positiva y evaluable.

- VALORES: “Son los preceptos que orientan y se manifiestan en las actitudes y comportamientos de la comunidad escolar,”²⁷ cada valor a trabajar, debe explicarse y compartirse, constituyendo el marco de referencia singular que cada escuela adopta, se eligen en consenso, constituyen el ideario de la escuela, ser factibles de acuerdo a la realidad del equipo de trabajo.

- DIAGNOSTICO: “Es una evaluación cuantitativa y cualitativa; tiene como propósito identificar y jerarquizar los problemas en los cuales es necesario intervenir para mejorar la gestión pedagógica, escolar y comunitaria.”²⁸ Se elabora a partir del planteamiento de problemas; un problema es una situación que dificulta u obstaculiza el logro de los objetivos educativos. Es importante que la escuela considere que el detectar un problema implica poner en marcha diversas actividades para resolverlo, plantear metas y construir indicadores que permitan evaluar los avances a partir de lo inicialmente planteado, se procede a organizarlos en los tres ámbitos.

²⁵Muñoz Monterrosas Rocío, Figueroa Calleja Ma. “El proyecto escolar, una suma de acuerdos y compromisos SEP: 2004 p. 19

²⁶ Ibidem p. 19

²⁷ Ibidem p. 20

²⁸ Ibidem p. 21

- **“El trabajo en el aula y las formas de enseñanza:** Se refiere a la concepción, construcción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el conjunto de prácticas pedagógicas de los docentes.

- **La forma de organización y funcionamiento de la escuela:** Se refiere a las formas de organización y funcionamiento de la escuela, a la relación y las normas que regulan la convivencia entre el equipo escolar, y sus repercusiones en los aprendizajes del alumnado.

- **La relación entre la escuela, la familia y la comunidad:** Se refiere al modo en que los actores educativos conocen y comprenden las condiciones, necesidades de la comunidad de la que son parte, así como las formas de relación y colaboración recíprocas que permiten satisfacer sus demandas.”²⁹

- **“OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:** Son los logros que se esperan para construir la visión de futuro planteada por el colectivo anteriormente, y son congruentes con los problemas identificados en el diagnóstico.”³⁰

- **ACUERDOS Y COMPROMISOS:** “El proyecto escolar es útil para organizar y planear el cambio, por lo que es necesario que las personas involucradas en su ejecución asuman compromisos claros que conlleven a la consecución de los objetivos, es decir, que reconozcan su corresponsabilidad en los problemas detectados, ya sea por lo que hacen, por lo que dejan de hacer o por lo que permiten que otros hagan.”³¹ Los acuerdos y compromisos se manifiestan en acciones establecidas en el Programa Anual de Trabajo (PAT)

²⁹ Ibidem p. 22

³⁰ Ibidem p. 24

³¹ Ibidem p.25

▪ “PLAN ANUAL DE TRABAJO: Documento paralelo al Proyecto Escolar útil para precisar las acciones y metas específicas a través de las cuales se lograrán de manera progresiva los objetivos,”³² está constituido por los siguientes elementos:

- **Objetivos:** son aquellos que aluden a los resultados que se esperan alcanzar en función de la problemática a solucionar en cada ámbito, deben ser precisos y factibles. Los objetivos plasmados dan respuesta a Qué, Para Qué y Cómo por ciclo escolar.
- **Actividades:** Acciones específicas mediante las cuales se pretende alcanzar el objetivo establecido, cada una esta a cargo de uno o varios miembros del personal.
- **Metas:** establecen lo que se espera lograr durante un ciclo escolar, con relación a los objetivos para la resolución de los problemas detectados, se redactan de manera cuantificable de tal forma que se puedan medir objetivamente al tener referentes numéricos y estadísticos.
- **Acuerdos y Compromisos:** Los compromisos se establecen de forma individual y los acuerdos se harán en colectivo, ambos serán observables, realizables y conocidos por todos los miembros de la comunidad escolar, con el fin de velar por su cumplimiento.
- **Periodo de Realización:** Establecer las fechas de inicio y fin de las actividades, en este apartado se indican las fechas de seguimiento y evaluación.

³² Ibidem p. 25

- **Responsables:** Quien o quienes son los responsables del cumplimiento de las acciones programadas en el PAT con el fin de promover la cultura de rendición de cuentas.
- **Recursos:** Se señalan los requerimientos humanos, materiales y financieros que se necesitan para realizar las actividades programadas.
- **EVALUACIÓN:** “El Proyecto Escolar requiere evaluarse frecuentemente, en colectivo su operación y de manera individual el cumplimiento de acuerdos y compromisos, ya que la gestión escolar requiere propiciar y fomentar una cultura de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, concebida como una posibilidad de mejora continua del proceso educativo.”³³ Integra evaluación Inicial (diagnóstico) auto evaluación, seguimiento y evaluación final.

La Coordinación Sectorial de Educación Preescolar en el Distrito Federal tiene entre sus prioridades lograr una educación de calidad en los Jardines de Niños. Busca que Docentes, Directoras y Supervisoras como equipo colegiado logren que los niños y las niñas preescolares adquieran las competencias propias de este nivel educativo, a través de poner en práctica formas de Gestión Escolar donde existan procesos colectivos de estudio, recuperación del saber y experiencias de confrontación de la realidad y, a partir de esto, tomar decisiones pedagógicas pertinentes para alcanzar mejores resultados educativos, estableciendo como Misión y Visión.

MISIÓN: “Somos una institución que brinda educación de Calidad con Equidad a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, con el fin de que desarrollen competencias para la vida, involucrando a la comunidad en el servicio educativo”.

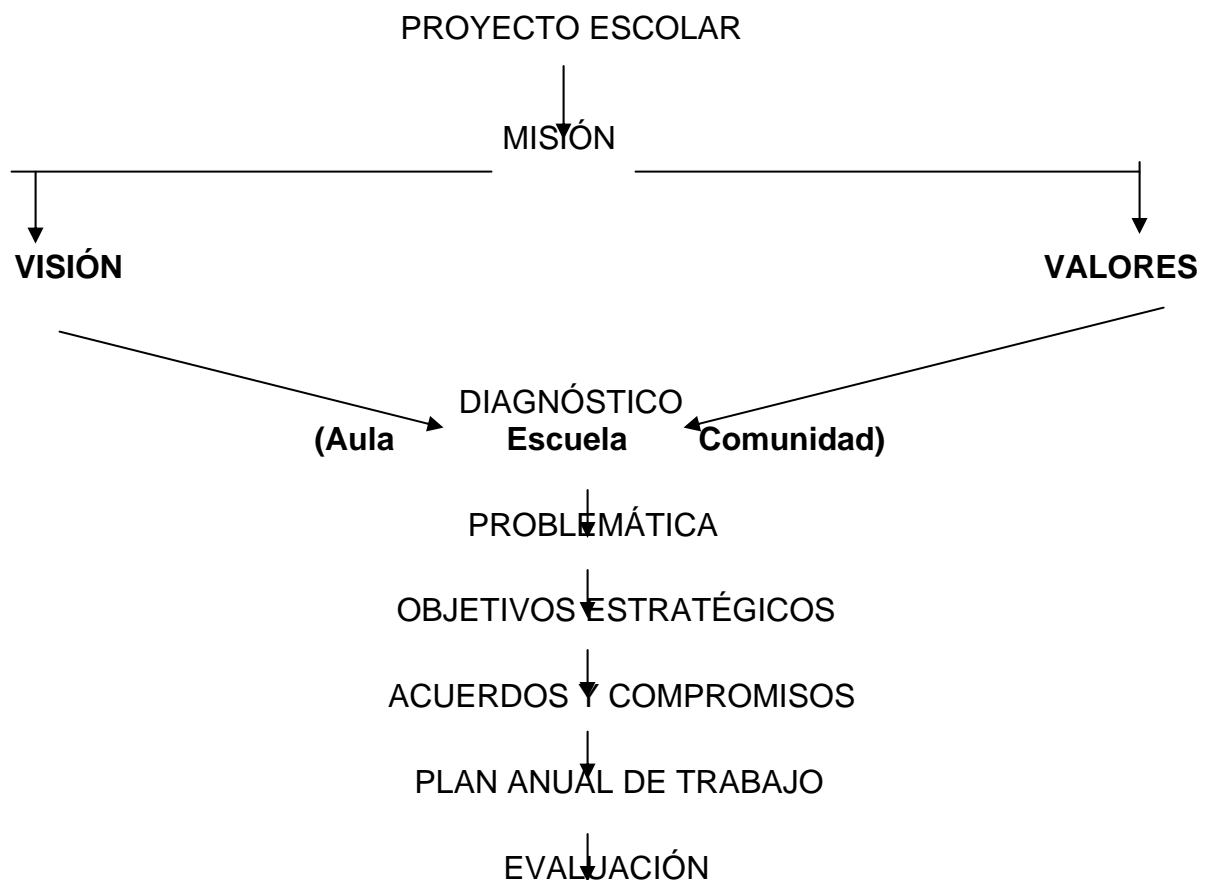
VISIÓN: “Somos un nivel educativo con reconocimiento social, que a través del trabajo colaborativo mejoramos la Gestión Escolar.

³³ Ibidem p.27

CAPITULO 3

EL PROYECTO ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS “ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA”

El presente capítulo muestra el Proyecto Escolar Establecido para el Jardín de Niños Estados Unidos de América a desarrollar durante ciclo Escolar 2006 – 2007, integrado por los elementos estructurados de la siguiente manera.



Al inicio de cada ciclo escolar se integran los grupos de acuerdo a las edades establecidas por la Secretaria de Educación Pública y les son asignados al personal docente, cada una de ellas plantea Situaciones Didácticas que se realizarán durante agosto y septiembre, lo que permitirá realizar el Diagnóstico del grupo; durante este

trabajo se detectan problemáticas específicas a desarrollar con el grupo vinculados con AULA – ESCUELA – COMUNIDAD.

3.1. PROBLEMÁTICAS DETECTADAS POR GRUPO.

Los niños y las niñas:

1° “A” - Les cuesta trabajo relacionarse entre si.

- Requieren la adquisición de hábitos.
- Es necesario reafirmar valores.

2° “A” - Requieren reforzar la responsabilidad, autonomía y respeto hacia si mismos y compañeros.

- Corregir hábitos de aseo, orden y cooperación.
- Valorar el esfuerzo de su trabajo y de sus compañeros.

2° “B” – Atención en lapsos cortos de tiempo, (atención dispersa)

- Etapa de pensamiento pre-lógico, los niños no son capaces de reflexionar sobre sus comentarios.
- No tienen cuidado de entender y respetar las reglas de urbanidad.

3° “A” – Dificultad para establecer relaciones interpersonales de manera respetuosa.

- Conflictos para ejecutar reglas.
- Dificultad para distinguir y llevar a la práctica medidas básicas para preservar su integridad física.

3° “C” – Dificultad en el establecimiento de reglas, hábitos y horarios.

- Problemas de atención dispersa.
- Es necesario reforzar la coordinación motriz fina.

Una vez detectadas las problemáticas de los grupos y analizando los resultados obtenidos, nos percatamos que existe una constante dentro de las mismas, y está relacionada con la adquisición y utilización de valores que favorezcan las relaciones entre los integrantes de la comunidad, estableciéndose en consecuencia la siguiente problemática:

LA DIFICULTAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA EL DESARROLLO ARMONICO DE RELACIONES INTERPERSONALES, ES DEBIDO AL DESCONOCIMIENTO DE VALORES.

Es necesario no perder de vista la **MISIÓN y VISION** del Jardín de Niños elementos que le dan sentido al trabajo en el Jardín de Niños.

MISIÓN:

El Jardín de Niños Estados Unidos de América brindará atención a los niños y niñas entre los 2 años 8 meses y 5 años 8 meses con equidad, favoreciendo las competencias, mediante una educación de calidad, que les permitirá el desarrollo de sus capacidades.

VISION:

Establecer una enseñanza interactiva, involucrando a la comunidad para promover la cultura escolar basada en valores, propiciando en las niñas y en los niños seguridad y autonomía.

Lo siguiente es determinar cuales de los diferentes **VALORES** que existen ayudan y favorecen el desarrollo del Proyecto escolar y de qué forma serán utilizados, para lo cual se establece el concepto, de tal forma que el colegiado tenga clara lo que se pretende de cada uno de ellos. Estableciéndose lo siguiente:

RESPETO: Mostrar una actitud de apertura a la diversidad al establecer comunicación continua entre los miembros de la comunidad.

COOPERACIÓN: Organizar equipos de trabajo para lograr un fin común, en el compromiso y apoyo constante de los miembros de la comunidad educativa.

ESFUERZO: Utilizar con energía la fuerza física, intelectual y moral para conseguir nuestros objetivos.

EQUIDAD: Procurar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, sin distinción de sexo, edad, raza, credo, religión o preferencia sexual.

AMISTAD: Fomentar el afecto personal desinteresado y recíproco entre los miembros de nuestra comunidad educativa.

HONESTIDAD: Fomentar la ética en el desempeño de las responsabilidades y obligaciones.

JUSTICIA: Realizar el trabajo y actos con la observancia de la ley, con una cultura de procuración de justicia y respeto al Estado de Derecho.

Otro de los elementos del diagnóstico son las FORTALEZAS Y DEBILIDADES que se presentan durante el trabajo diario.

FORTALEZAS:

- Puntualidad en el horario.
- Relaciones basadas en el respeto y tolerancia, docentes - padres y docentes - niños.
- Disponibilidad de tiempo extra para reuniones de trabajo.
- Unidad del equipo de trabajo.
- Capacidad de transformación de los recursos.
- Diseño de estrategias que apoyen el proceso educativo.
- Espacio reducido con aprovechamiento.

DEBILIDADES:

- Desconocimiento de valores.
- Dificultad en la aceptación de normas – conflictos para aceptar reglas.
- No contar con otro elemento de personal de aseo.

Dentro del análisis general es necesario revisar los recursos con los que contamos y estos son:

RECURSOS HUMANOS:

El Jardín de Niños Estados Unidos de América cuenta con el personal docente necesario para satisfacer las necesidades de su población, sin embargo requerimos de otro personal de aseo ya que únicamente contamos con la conserje para realizar la limpieza de todo el plantel:

La plantilla de personal para el ciclo escolar 2006 – 2007 esta conformado de la siguiente manera:

- Directora: Profra: Verónica Sandra Jiménez Bistráin
- 1° “A” 22 niños Profra: Estela M. Benito Meléndez.
- 2° “A” 21 niños Profra: Marta Gabriela Cervera.
- 2° “B” 20 niños Profra: Tonantzin Flores Aguilar.
- 3° “A” 19 niños Profra: Martha Patricia Alcántara Portillo.
- 3° “B” 19 niños Profra: Martha Patricia Robles Castillo.
- 3° “C” 20 niños Profra: Ma de las Mercedes de la Peña N.
- Profesora de Educación Física: Gisela E. Torres Flores.
- Profesor de Actividad Musical: Abel Román Trujillo.
- Asistente de Servicio y mantenimiento: Victoria Ana Curiel Pérez.
- Terapeuta de Lenguaje. Profesor. Raúl Vazueth.
- Trabajadora Social. Profesora: Rebeca Salinas Nepomuceno.

RECURSOS MATERIALES:

El plantel es una casa adaptada, de espacios reducidos, con capacidad para atender a 150 niños y niñas, está integrada por seis aulas activas con capacidad para 25

alumnos cada una, cuenta con mobiliario infantil, presentan buena ventilación aunque la mayoría de ellas están poco iluminadas.

El inmueble requiere de mantenimiento mayor tanto en la pintura general como en la revisión de humedad de paredes e impermeabilización de techos; en algunos salones se presenta el levantamiento de pisos, lo que ocasiona accidentes con los niños.

Contamos con una amplia colección de materiales de biblioteca, juegos educativos, proyector, filminas con diversos temas, láminas educativas, juegos de mesa, se cuenta con una computadora donada por la SEP.

El aula de Cantos y Juegos es iluminada y de buen tamaño, cuenta con piano, t. v. video casetera y material para la misma, así como diversos instrumentos musicales y libros de música para Jardín de niños. El teatro para guiñoles requiere de mantenimiento. La cocina, aunque reducida está adaptada para el uso de los pequeños y cuenta con materiales suficientes.

El patio de recreo es un lugar reducido en el que se han habilitado juegos pintados en el piso, utilizándose como espacio educativo, donde las docentes pueden intervenir en aprendizajes significativos, existe una resbaladilla móvil la cual se coloca en la entrada del plantel.

Contamos con cuatro áreas de sanitarios los cuales requieren de mantenimiento constante.

RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros con los que cuenta el plantel son proporcionados por las cuotas voluntarias de los padres de familia, el monto de estas aportaciones es establecido por ellos durante la asamblea general para integrar la Mesa Directiva quien a su vez se encarga de administrarlos y utilizarlos para adquirir todos los materiales que requiere el plantel, así como el pago de todas las reparaciones; en este ciclo escolar la aportación es de \$ 250.00, el reporte de gastos se presentará

mensualmente a la comunidad educativa por los representantes de los padres de familia en especie y por escrito.

3.2. DIAGNOSTICO DE LOS GRUPOS POR CAMPOS FORMATIVOS.

1° GRADO

DESARROLLO PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
<p>Acepta a sus compañeros y compañeras</p> <p>Habla sobre sus sentimientos con ayuda</p> <p>Empieza a comprender qué afecta a los demás</p> <p>Puede decir lo que le gusta y le disgusta, cómo se siente en su casa y escuela</p> <p>Muestra curiosidad por aprender</p> <p>Su lenguaje es limitado</p> <p>Participa en juegos con una o dos reglas establecidas</p> <p>Participa en actividades colectivas, sin respetar turno</p> <p>Aprende a controlar sus impulsos</p> <p>Acepta desempeñar diversos roles.</p>	<p>Utiliza el saludo y la despedida</p> <p>Escucha cuentos sencillos</p> <p>Repite solo la última palabra de una canción</p> <p>Utiliza marcas y grafías.</p> <p>Asigna atributos a personajes (bueno, malo, valiente, etc.)</p>	<p>Establece relaciones de objetos con una sola característica</p> <p>Identifica con dificultades donde hay más y menos</p> <p>Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones</p> <p>Describe desplazamientos con ayuda.</p>

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	DESARROLLO FISICO Y SALUD
<p>Identifica algunos sonidos</p> <p>Mezcla y prueba elementos con ayuda.</p> <p>Sabe que hay animales y conoce algunas de sus características</p> <p>Conoce algunos sucesos naturales</p> <p>Manipula objetos a su alcance</p> <p>Participa en eventos culturales y festividades nacionales</p>	<p>Escucha y canta canciones</p> <p>Participa en juegos y rondas</p> <p>Imita movimientos</p> <p>Improvisa movimientos al escuchar una melodía</p> <p>Identifica algunos sonidos de la naturaleza y de otros medios que existen en el entorno</p> <p>Participa en actividades de expresión corporal.</p>	<p>Sube escaleras sin ayuda alternando los pies.</p> <p>Mantiene el equilibrio en un pie por poco tiempo</p> <p>Elige con quien quiere trabajar</p> <p>Participa en juegos</p> <p>Percibe los cambios que muestra su cuerpo al estar en movimiento</p> <p>Manipula diferentes objetos</p> <p>Mueve objetos de diferente peso</p>

<p style="text-align: center;">CARACTERISTICAS DEL GRUPO</p>	<p style="text-align: center;">RELACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SU FAMILIA</p>
<p>Imita lo que hacen los demás</p> <p>Requieren de espacios grandes por la necesidad de movimiento</p> <p>Requiere de contacto físico y son afectuosos.</p> <p>Aprende a través de sus sentidos</p> <p>Gusta de jugar con agua y arena.</p> <p>Son egocéntricos</p> <p>Se distraen con facilidad</p> <p>Son lúdicos, animistas</p> <p>Son inquietos, dependientes e impulsivos</p> <p>No controlan su fuerza</p> <p>Poca precisión en su coordinación motriz.</p> <p>Poco tolerantes y muy curiosos.</p> <p>Realiza solo una acción en el trabajo.</p>	<p>Durante las entrevista se pudo observar que se presentan familias con dinámica tradicional conformadas por mamá, papá y hermanos, sin embargo se observa un incremento en el aumento de madres solteras.</p> <p>Un porcentaje menor viven con abuelos, tíos, primos; en departamentos y refieren tener un ambiente familiar armónico con hábitos de alimentación e higiene.</p> <p>Los padres de familia se dirigen a ellos con cariño y con un lenguaje apropiado. Hasta el momento su participación en las actividades del jardín es comprometida logrando obtener grandes beneficios.</p>

2° GRADO

DESARROLLO PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
<p>Reconoce algunas cualidades de las personas gordo – flaco</p> <p>Identifica sus emociones y sentimientos</p> <p>Inician a comprender normas para la convivencia</p> <p>Expresa sus sentimientos cuando se le cuestiona</p> <p>Participa en juegos sin respetar las reglas</p> <p>Busca sus pertenencias hasta que llegan por el</p> <p>Participa en actividades colectivas.</p> <p>Menciona algunos miembros de su familia</p> <p>Mencionan diferencias entre niños y niñas</p> <p>Establece relaciones de amistad</p> <p>Son independientes en sus necesidades básicas</p> <p>Reconoce algunas partes de su cuerpo</p> <p>Expresa satisfacción al realizar sus trabajos</p> <p>Aceptan pequeñas responsabilidades</p>	<p>Utiliza frases cortas</p> <p>Escucha con atención cuentos cortos</p> <p>Conoce su nombre y lo dice verbalmente</p> <p>Recuerda algunas de las actividades de la jornada diaria</p> <p>Conversa brevemente con sus compañeros</p> <p>Marca sus trabajos con grafías</p> <p>Algunos saben que se lee en los textos</p> <p>Escucha y memoriza cantos y rimas cortos</p> <p>Algunos proponen ideas y escuchan a otros</p> <p>Imitan el lenguaje corporal del adulto y algunos animales</p> <p>Identifican entre letras y números</p>	<p>Agrupar objetos según sus características</p> <p>Algunos realizan la serie numérica con correspondencia</p> <p>Identifica el orden de los números en forma escrita hasta 5 objetos</p> <p>Conoce algunos usos de los números</p> <p>Identifica números en textos</p> <p>Reconoce el círculo y algunos el cuadrado</p> <p>Arma rompecabezas de dos piezas</p> <p>Utiliza algunas referencias personales para ubicar lugares</p> <p>Reconoce términos espaciales</p> <p>Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones</p> <p>Reconoce objetos grandes y pequeños</p> <p>Sabe algunos días de la semana en desorden.</p>

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	DESARROLLO FISICO Y SALUD
<p>Prueban y mezclan elementos sigue normas de seguridad Sabem que viven en México Explica lo que creen que va a suceder Presenta curiosidad por conocer animales y plantas Identifica cuales son animales y cuales plantas Conoce algunos cuidados que se deben de tener con los animales Ayuda a limpiar el aula de trabajo y otros espacios de la escuela Describe algunos fenómenos de la naturaleza Comparte sus ideas sobre lo que conocen del medio natural Comparte experiencias vividas en su familia Reconoce uno o dos transportes de su comunidad Respeto los Símbolos Patrios</p>	<p>Participa en las sesiones de cantos y juegos Utiliza su cuerpo e instrumentos musicales Imita movimientos corporales Identifica diversas fuentes sonoras Reproduce pequeñas secuencias rítmicas Reconoce algunas melodías y dice su nombre Baila libremente al escuchar música Explora distintos materiales plásticos Sus dibujos se encuentran en etapa de garabateo Elaborar detalles para caracterizarse Muestra agrado al utilizar muñecos guiñoles</p>	<p>La fuerza en sus brazos y manos es muy débil Sus movimientos son un poco torpes Aplican medidas de higiene Atiende reglas de seguridad cuando se indica Participa en juegos, desplazándose como se le indica Rueda aros, jala y empuja objetos Experimenta saltando de diferentes alturas Transporta objetos pequeños Explora y manipula de manera libre objetos e instrumentos de trabajo Construye objetos de su propia creación Mueve objetos de diferente peso Sabe que si se moja o enfría puede enfermarse Reconoce algunos alimentos que le gustan</p>

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO	RELACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SU ENTORNO FAMILIAR.
<p>Son inquietos</p> <p>El juego es individualizado</p> <p>No se da el trabajo en equipo</p> <p>Se les dificulta esperar turno</p> <p>Solo algunos reconocen sus pertenencias</p> <p>Algunos saben y practican los cuidados de los recursos naturales</p> <p>Son afectivos y gustan de tener acercamientos cariñosos</p> <p>Mantienen su atención por períodos cortos</p> <p>Muestran interés por lo que hacen</p> <p>No respetan turno para hablar</p> <p>Su lenguaje es limitado al hacer descripciones poco detalladas</p> <p>Sus expresiones gráficas son primitivas y la mayoría se encuentran en la etapa de garabateo</p> <p>Les agradan los momentos literarios</p> <p>No reconocen los símbolos patrios más participan en ceremonias cívicas</p>	<p>Los padres de familia en general se muestran interesados por el bienestar de sus hijos, participan en las necesidades de ellos, sostienen que la relación que existe en la familia es adecuada, se les atiende; en algunos casos son pacientes, en otros hay necesidad de marcar límites con mayor precisión para corregir ciertas conductas. En algunos casos las abuelitas se hacen cargo de los niños, presentando problemas de sobreprotección lo que ocasiona descontrol entre los niños.</p>

3° GRADO

DESARROLLO PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
<p>Habla de sus sentimientos y los expresa de diferentes formas</p> <p>Muestra seguridad, independientes y autónomos</p> <p>Reconoce sus características físicas</p> <p>Identifica diferentes formas de trabajo</p> <p>Interactúa con los demás</p> <p>Sabe como se conforma su familia</p> <p>Muestra curiosidad e interés por aprender</p> <p>Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros</p> <p>Reconoce cuando realizan es necesario un esfuerzo mayor</p> <p>Cuida de su persona y se respeta a si mismo</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita</p> <p>Acepta y participan en juegos conforme a las reglas establecidas</p>	<p>Narra sucesos</p> <p>Describe objetos, personas y lugares</p> <p>Hacen preguntas y dan respuestas coherentes</p> <p>Registra en el calendario la fecha</p> <p>Recuerda secuencias de actividades y las menciona</p> <p>Memoriza cantos y rimas</p> <p>Menciona actividades que puede realizar</p> <p>Evoca sucesos o eventos individuales y sociales</p> <p>Propone ideas y escuchan las de otros</p> <p>Establece sencillos acuerdos</p> <p>Se expresa de diferentes formas</p> <p>Escucha con atención cuentos, historias, etc</p> <p>Identifica los diferentes tipos de información</p>	<p>Inicia la relación uno a uno</p> <p>Confunde su izquierda y derecha</p> <p>Distingue donde hay más o menos</p> <p>Distingue entre grande - pequeño</p> <p>Identifica por percepción las cantidades en colecciones pequeñas</p> <p>utiliza el conteo</p> <p>Dice los números que sabe en orden ascendente</p> <p>Conoce algunos usos de los números</p> <p>Representa cantidades utilizando objetos, símbolos y cantidades</p> <p>Identifica el orden de los números en forma escrita</p> <p>Estima resultados en problemas sencillos</p> <p>Agrupar objetos por sus características</p> <p>Ordena objetos de mayor a menor</p> <p>Construye utilizando materiales</p>

<p>Participa en actividades colectivas</p> <p>Desempeña distintos roles independientemente de su sexo</p> <p>Platica sobre sus costumbres y tradiciones</p> <p>Participa y colaboran con adultos y con sus pares</p> <p>Establece relaciones de amistad con otros</p> <p>Participa en juegos con reglas sencillas</p>	<p>Conoce la función social del lenguaje escrito</p> <p>Utiliza marcas gráficas y pseudo letras con intención</p> <p>Reconoce su nombre escrito</p> <p>Reconoce la primer letra de su nombre por su sonido</p> <p>Distingue letras de números</p> <p>Usa recursos literarios en sus narraciones “había una vez, colorín, etc.”</p>	<p>diversos</p> <p>Reconoce y reproduce figuras geométricas</p> <p>Utiliza referentes para ubicar lugares</p> <p>Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones</p> <p>Utiliza el nombre de los días de la semana</p>
---	--	--

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	DESARROLLO FISICO Y SALUD
<p>Elabora preguntas a partir de lo que saben</p> <p>Reconoce recursos tecnológicos de su comunidad</p> <p>Reconoce que las plantas son seres vivos y su cuidado</p> <p>Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos</p> <p>Comparte ideas sobre lo que conoce del mundo natural</p> <p>Identifica a los miembros de su familia</p> <p>Comprende el significado de tradiciones</p> <p>Respeto los símbolos patrios</p> <p>Participa en la organización de eventos culturales</p> <p>Convive y colaboran con sus compañeros</p>	<p>Intenta seguir el ritmo de canciones o instrumentos musicales</p> <p>Reconoce algunas melodías y dice su nombre</p> <p>Muestra agrado al utilizar muñecos guiñoles</p> <p>Interpreta canciones</p> <p>Participa en juegos y rondas</p> <p>Sigue el ritmo utilizando palmas e instrumentos</p> <p>Identifica diferentes fuentes sonoras</p> <p>Baila libremente al escuchar música</p> <p>Participa en actividades de expresión corporal colectiva</p> <p>Improvisa movimientos al escuchar una melodía</p> <p>Crea mediante el dibujo y la pintura objetos reales o imaginarios</p> <p>Utiliza objetos para caracterizarse</p>	<p>Expresa estilos diversos de movimiento</p> <p>Practica algunas medidas de seguridad y salud</p> <p>Reconoce algunos alimentos que le gusta</p> <p>Muestra control y equilibrio en situaciones diferentes de juego libre</p> <p>Participa en juegos organizados</p> <p>Explora libremente objetos e instrumentos de trabajo</p> <p>Construye utilizando materiales diversos</p> <p>Explica cómo se debe actuar ante situaciones de riesgo</p>

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO	RELACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SU ENTORNO FAMILIAR.
<p>Son respetuosos de algunas normas</p> <p>Cuida de sus pertenencias</p> <p>Mantiene buena relación con la Maestra y otros adultos</p> <p>Comparten con sus pares</p> <p>Participan con agrado en diversas actividades</p> <p>Son observadores</p> <p>Busca constantemente la aprobación, con tal de no equivocarse en lo que realizan</p> <p>Cumple con las tareas extraescolares encomendadas</p>	<p>La población familiar del grupo se constituye por familias nucleares y de un solo padre, la mayoría estudiaron primaria, otros secundaria y preparatoria y muy pocos son profesionistas.</p> <p>Habitan en departamentos o cuartos rentados o prestados, muy pocos en casa propia, sustituyen el teléfono particular por celular, los fines de semana se dedican a ver televisión y permanecer en casa o a ir al parque. Las relaciones afectivas son limitadas ya que no los saludan o besan.</p>

El siguiente elemento en la elaboración del proyecto escolar es la realización del Plan Anual de Trabajo llamado PAT, en donde se registran las actividades que mes a mes realizara el equipo docente dentro del aula, la escuela y la comunidad, presentándose en la siguiente forma:

3.3 PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO

OBJETIVOS A DESARROLLAR EN EL AMBITO: **AULA**

- Utilizar actividades que promuevan el interés de los niños y niñas.

OBJETIVOS A DESARROLLAR EN EL AMBITO: **ESCUELA**

- Valorar su esfuerzo y el de los demás estableciendo el respeto

OBJETIVOS A DESARROLLAR EN EL AMBITO: **COMUNIDAD**

- Fomentar la convivencia en armonía

META: AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR 2006 – 2007 LOS NIÑOS Y NIÑAS MANEJEN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES POR MES CICLO ESCOLAR 2006 – 2007.

SEPTIEMBRE

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>AMBITO DEL AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planear actividades novedosas para el desarrollo del diagnóstico. -Interacción con padres de familia. -Detectar las necesidades educativas especiales dentro de los grupos. -Programar adecuadamente la duración de las actividades. -Visitas de la directora al aula de forma regular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de las actividades planeadas tomando en cuenta el PEP 2004. Planes de las docentes. -Realización de entrevistas individuales. Llenado de formularios. -Observar el comportamiento de los niños, as durante las actividades. Cuaderno de Observaciones. -Aplicación de normas y reglas dentro y fuera del aula, utilizando el fichero de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Personal docente de cada uno de los grupos. Todo el mes. -Personal docente. Todo el mes. -Personal docente de cada uno de los grupos. Todo el mes. -Equipo colegiado del Jardín de niños. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades planeadas se basaron en los diferentes grados, se busco en todo momento recabar la mayor información posible. -Algunos de los padres de familia no se presentaron a las citas programadas lo que ocasiono el retraso de la obtención de la información. -Junto con el equipo de USAER se ubicaron los casos son necesidades educativas especiales. -Se detecto que existe una problemática relacionada a la adecuada aplicación de los valores.

<p>AMBITO DE ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluar las actividades planeadas. -Calendarizar actividades colectivas para el mes. -Planear dentro del consejo Técnico las actividades del siguiente mes. -Planeación de Actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar sobre los resultados obtenidos durante el período de Diagnóstico. Diagnósticos de cada grupo. -Organiza la Ceremonia del 15 de Septiembre. Cada grupo tendrá participación en el evento de acuerdo al grado al que atiende. -Participación activa de todo el personal docente. Registro de Consejo Técnico. -Realización de juntas semanales. Necesidades del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todo el personal docente. Durante el consejo Técnico -Equipo colegiado. Semanalmente. -Personal docente y Directora. Ultimo viernes de cada mes. -Directivo y personal docente. Todos los jueves del ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las aportaciones del personal docente determinan las necesidades de trabajo que debemos afrontar para este período escolar. -Se contó con la participación de la comunidad educativa retomando la Historia de Nuestro País. -Las aportaciones del colegiado propician el logro de los objetivos planeados para el adecuado desarrollo de las actividades. Se toma en cuenta las necesidades de los niños y sus habilidades. -Durante cada una de las juntas se establecen los acuerdos inmediatos, se atienden la necesidades de cada uno de los grupos, las educadoras reportan las problemáticas presentadas dentro de cada uno de los grupos y acordar las actividades a desarrollar durante los siguientes días.
--	---	---	--

<p>AMBITO DE COMUNIDAD</p> <p>-Informar a los padres de familia sobre las actividades a realizar dentro del Plantel.</p> <p>-Integración de la Mesa Directiva ciclo escolar 2006-2007.</p> <p>-Organización de programas colaterales.</p>	<p>-Juntas generales, periódicos murales y Proyecto</p> <p>-Invitar a los padres de familia a integrarse a la Mesa directiva que los representa ante las autoridades.</p> <p>-Formación de Programa de Salud Ambiental y Seguridad y Emergencia. Formatos establecidos por Preescolar.</p>	<p>-Directora y personal docente. Tres períodos del ciclo escolar, juntas de grupo cada dos meses.</p> <p>-Directora y Supervisora de la zona 229. Mediados del mes.</p> <p>-Directora y personal docente. Primera semana del mes.</p>	<p>-La información presentada a los padres de familia facilita que ellos entiendan cuales son las necesidades del plantel, así como la forma en que requerimos de su participación con sus hijos.</p> <p>-La mesa directiva esta integrada por padres muy entusiastas con ideas novedosas, enfocadas a cubrir las necesidades del plantel en beneficio de sus hijos.</p> <p>-Se cuenta con la participación de padres de familia y el personal docente para el desarrollo de los programas.</p>
---	--	--	---

OCTUBRE

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>AMBITO DEL AULA</p> <p>-Planeación de actividades basándose en las necesidades de cada uno de los grupos.</p> <p>-Ubicar las necesidades de cada una de las aulas.</p>	<p>-Utilización de actividades novedosas, con aprendizajes significativos para los niños. Todo tipo de materiales</p> <p>-Revisar cada aula y detectar que materiales necesitan de acuerdo al grado que tienen. Elaboración de lista.</p>	<p>-Personal docente. Todo el mes.</p> <p>-Directivo, Personal Docente y Mesa directiva.</p>	<p>-La planeación de cada docente toma en cuenta las necesidades específicas de su grupo realizando las adecuaciones pertinentes para los niños con N.E.E</p> <p>-Se detecto que cada grupo tiene necesidades específicas ya que los niños atendidos son de distintas edades.</p>

<p>AMBITO DE ESCUELA</p> <p>-Reestructuración del Proyecto Escolar</p> <p>Establecer acuerdos para la realización de las cartas murales y los temas requeridos.</p> <p>-Escuela para padres.</p> <p>-Informar a los padres de familia sobre los diagnósticos por grupo.</p> <p>-Organizar el Día de muertos</p>	<p>-Revisión de los resultados de los diagnósticos de los grupos.</p> <p>-Elaborar la secuencia de participación en la elaboración del periódico mural e informativos a la comunidad. Espacios del Plantel.</p> <p>-Platica sobre actitudes de los niños. Diversos artículos.</p> <p>-Presentación de los diagnósticos de cada grupo.</p> <p>-Determinar que participación tendrá cada uno de los grupos para la colocación de la ofrenda. Varios.</p>	<p>-Directivo y personal docente. 2,3,4,5 y 6 de Oct.</p> <p>-Personal Docente. El cambio se realizara cada inicio de mes.</p> <p>-Directivo y Personal del Fondo de Cultura Económica. 26 de Octubre.</p> <p>-Directora y docente encargada del grupo. 17,18,20,24,25 y 26 de Octubre.</p> <p>-Directora, Personal docente, padres de familia y comunidad escolar. Ultima semana del mes de Octubre.</p>	<p>-La participación del colegiado es comprometida y busca el beneficio para sus alumnos.</p> <p>-Se acordó que las maestras trabajarían por tríadas abarcando las dos áreas del plantel en donde se encuentran los periódicos murales.</p> <p>-La participación de los padres de familia fue muy escasa, cuesta mucho trabajo que se involucren en el aprendizaje de los niños.</p> <p>-Se les informo a los padres de familia las necesidades educativas que presentan los grupos y la forma de trabajo de cada una de las docentes, así como el apoyo que esta requiere de ellos para trabajar con los niños y cubrir los objetivos del Jardín de Niños-</p> <p>-Se informo a la comunidad de las actividades a realizar para que se incorporen a los eventos.</p>
---	--	---	---

<p>AMBITO DE COMUNIDAD</p> <p>-Elaborar plan de trabajo con la Mesa Directiva y detección de necesidades del plantel.</p>	<p>-Detección de necesidades, búsqueda de soluciones y establecimiento de fechas de</p>	<p>-Directora e integrantes de la Mesa directiva. Todo el año.</p>	<p>-Se detectaron las necesidades prioritarias del plantel y de acuerdo a los</p>
---	---	--	---

	realización. -Recaudación de cuotas.		recursos con que se cuenta se están realizando; la participación de los padres es muy entusiasta.
--	---	--	---

NOVIEMBRE

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
AMBITO DEL AULA -Visita a la Comunidad. -Conozca la Historia de México. -Organiza la biblioteca	-Salida al Museo del Palacio de Correo. -Desfile conmemorativo de la Revolución Mexicana. Los seleccionadas por cada grupo. -Revisar que la biblioteca de aula este ordenada. Los propuestos por cada grupo.	-Los grupos de 3° B y C. 13 de Noviembre. -Profesora de Educación Física, Maestro de Música y Personal docente. 21 de Noviembre. -Maestra de Grupo y alumnos. Primer quincena de Noviembre.	-La visita dejo en los niños grandes aprendizajes y experiencias. -Los niños saben porque están realizando cada una de sus actividades, participando con entusiasmo. -Los niños establecieron las categorías para organizar los libros.
AMBITO DE ESCUELA -Organización del Programa Déjame Hacerlo Solo. -Consejo Técnico.	-Utilización de las actividades plasmadas en el programa. Periódico mural y cuadernos de trabajo por grupos. -Organizar las actividades para el próximo mes. Cronograma de actividades.	-Profra: Gabriela Cervera. Una actividad por quincena. -Directivo y personal docente. Ultimo viernes del mes.	-Se invita a los padres de familia a que participen en el programa siguiendo las indicaciones de la encargada
AMBITO DE COMUNIDAD -Desfile.	-Desfile deportivo, por la comunidad.	-Todo el personal docente y padres de familia. 13 de Noviembre.	-Debido a las condiciones climáticas fue necesario realizarlo dentro del plantel.

DICIEMBRE

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>AMBITO DEL AULA</p> <p>-Actividades Navideñas</p> <p>-Posadas.</p> <p>-Cuento navideño.</p> <p>-Usemos la biblioteca</p>	<p>-Elaboración de Adornos para el salón, Regalos para la casa, piñatas. Todo tipo de materiales plásticos.</p> <p>-Invitar a los padres de familia a preservar las tradiciones. Todo lo necesario.</p> <p>-Montaje de cuento Navideño "El juguetero". Diversos personajes.</p> <p>-Difundir entre la comunidad educativa la correcta utilización de la biblioteca.</p>	<p>-Personal docente. Del 01 al 15 de Diciembre.</p> <p>-Directivo, Personal docente, padres de familia, niños. 13,14,15 de Diciembre.</p> <p>-Directivo, Profesora de Educación Física, Maestro de Música, Personal docente, niños y niñas. Del 01 al 18 de Diciembre.</p> <p>-Profesora de grupo, niños, padres de familia.</p>	<p>-Se observa la participación de los niños.</p> <p>-La asistencia de los padres de familia en esta actividad es muy escasa a pesar de que se les avisa con anticipación.</p> <p>-El evento reflejo el trabajo realizado por cada uno de los grupos, observándose los diversos grados de complejidad en la participación de los niños.</p> <p>- A través del trabajo realizado con los niños los padres aprenden como utilizar la biblioteca correctamente.</p>
<p>AMBITO DE ESCUELA</p> <p>-Solicitud de permisos a la Delegación.</p> <p>-Evento Navideño.</p> <p>-Búsqueda de donativos</p>	<p>-Elaboración de Oficios solicitando el Foro de los Hermanos Soler.</p> <p>-Presentación del Jardín de niños en el Foro de los Hermanos Soler. Sillas, escenografías, sonido, disfraces, utilería.</p> <p>-Realización de venta de platillos durante el evento navideño. Tamales, atole,</p>	<p>-Directivo, Mesa Directiva. 01 de Diciembre.</p> <p>-Directivo, Personal Docente, niños y niñas , Profra: de Educación Física, Maestro de Música. 19 de Diciembre.</p> <p>-Directivo y Mesa Directiva. 19 de Diciembre.</p>	<p>-Se realizaron las gestiones necesarias sin ningún contratiempo.</p> <p>-El evento se realizó conforme a lo planeado y con los elementos que la Delegación nos proporcionó.</p> <p>-Los resultados de la venta realizada fueron satisfactorios.</p>

-Adquisición de materiales. -Programa Déjame hacerlo solo.	tacos. Café, refrescos, etc. -Realizar la compra de todos los materiales que requieren los docentes. Varios -Cuaderno de actividades Tema: Cuidado y aseo Personal. Cronograma	-Directivo y Mesa Directiva. -Niños, Padres y personal docente. Todo el mes.	-Los materiales adquiridos fueron los solicitados por las docentes. - Poco a poco se observa que los niños tienen mayor cuidado de se aseo personal.
AMBITO DE COMUNIDAD -Proyección a la Comunidad	-Invitación a la comunidad educativa a participar en el evento navideño.	- Directivo. Todo el Personal Docente, Mesa Directiva 19 de Diciembre.	- El evento navideño da la oportunidad de que la comunidad conozca el trabajo que se realiza dentro del Jardín de Niños.

ENERO

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
AMBITO DEL AULA -Cuiden su salud -Juntas informativas -Vamos a disfrutar los libros	-Semana de Educación Física. Diversos materiales. -Realización de Juntas con padres de familia. Informes de las profesoras. -Los niños podrán llevar a casa el libro que deseen. Cualquier libro de la biblioteca.	-Profesora de Educación Física. Del 8 al 12 de Enero -Profesoras de Grupo, 16, 17,18 de Enero. -Maestras de Grupo y encargada de la Biblioteca.	Se informo a los niños y padres de familia los beneficios del ejercicio. Se proporcionó información a los padres de familia sobre los avances que se observan en cada uno de los niños del grupo. Existe participación de los niños en cuidar los libros que se llevan a casa.
AMBITO DE ESCUELA -Trabajo con la mesa	-Realización de compras de	-Directivo y Mesa Directiva.	Las compras realizadas

Directiva.	materiales.		cubren las necesidades de cada uno de los grupos y del mantenimiento del plantel.
-Programa de Seguridad y Emergencia.	-Simulacros. Registro de tiempos.	-Directivo, personal docente. Niños, padres de Familia y personal docente. Todo el mes.	Se observa que los niños se desplazan con mayor seguridad durante el desarrollo de los mismos.
-Programa Déjame hacerlo solo.	-Tema: Cuido mis pertenencias. Cuaderno de actividades.	-Maestras de grupo, padres de familia y niños.	Los niños se encuentran motivados con las actividades programadas y a su vez se involucra a los padres de familia.
-Consejo Técnico.	-Organización de las actividades del próximo mes. Cronograma de actividades.	-Directivo y personal docente. Ultimo viernes del mes.	
-Escuela al Teatro.	-La escuela asistirá al Teatro Julio Castillo a ver Hansel y Gretel.	-Directivo, personal docente y niños. 30 de Enero	La obra de teatro no fue adecuada para los niños de tres años, se informará a la SEP.
-Junta con padres de familia de los grupos de tercer año para acantonamiento.	- Informar a los padres en que consiste el acantonamiento y la fecha de	-Coordinadora de Grupo Dinos. 10 de Enero 9:00 horas.	La respuesta de los padres de familia hacia el

	realización. Trípticos.		acantonamiento fue satisfactoria.
AMBITO DE COMUNIDAD -Campaña de Cuidado del medio ambiente.	-Elaboración de letreros fomentando el cuidado del medio ambiente. Letreros	-Directivo y personal docente.	Los niños participaron en la elaboración de los letreros, ellos son los promotores del cuidado del medio ambiente.

FEBRERO

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
AMBITO DEL AULA -Participo en actividades colectivas. -Creemos nuevos libros.	-Convivencia día de la Candelaria. Alimentos -Escribir nuevos textos a partir de las lecturas realizadas. Diversos.	-Personal docente y niños. Día 2 de Febrero. -Personal docente, niños y padres de familia. Del 12 al 23 de Febrero.	Se busca preservar las tradiciones de la comunidad respetando las ideologías de los niños
AMBITO DE ESCUELA -Reparación de área de Seguridad.	-Repintar todos los señalamientos de seguridad dentro y fuera del plantel.	-Sociedad de Padres de Familia, Mesa directiva y Órgano de participación Social. Primer semana de	Las reparaciones del plantel se realizaron sin ningún problema.

<p>-Realización de acantonamiento con los niños de tercer año.</p> <p>-Ritmos, Cantos y Juegos.</p> <p>-Reconozca y respete los símbolos patrios.</p> <p>-Seguimiento de Niños con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>-Programa Déjame hacerlo solo.</p> <p>-Evaluación del Proyecto escolar.</p>	<p>- Actividades programadas por el Grupo Dinos de Educación física. Materiales diversos.</p> <p>-Demostraciones a los padres de familia con la participación de cada uno de los grupos.</p> <p>-Ceremonia del Día de la Bandera.</p> <p>-Junta con los padres de niños con necesidades educativas especiales y el Personal de USAER.</p> <p>-Tema: como ayudo en casa. Cronograma y registro de actividades.</p>	<p>febrero.</p> <p>-Grupo Dinos, 9 y 10 de Febrero.</p> <p>-Acompañante musical, profesoras de grupo y niños.</p> <p>-Directivo, personal docente y comunidad educativa. 23 de Febrero.</p> <p>-Director de USAER, - Terapeuta de lenguaje, trabajadora social y Padres de Familia. Todos los lunes del mes de Febrero.</p> <p>-Niños, padres de familia y personal docente. Todo el mes.</p> <p>-Directivo, personal docente,</p>	<p>El acantonamiento se realizó sin ningún problema, generando en los niños grandes emociones y recuerdos.</p> <p>Se observa mayor seguridad entre los niños para realizar los honores a la Bandera.</p> <p>Se anexaron las observaciones e los expedientes de cada niño y se envía el informe a Preescolar.</p> <p>Los niños comentan las tareas que establecieron realizar junto con sus padres. Los resultados están registrados en los formatos</p>
--	---	--	---

<p>-Presentación de resultados.</p> <p>-Escuela al cine.</p> <p>-Ajuste de Proyecto Escolar</p>	<p>-Aplicación de evaluaciones por grados, encuestas a padres de familia, auto evaluación del personal docente.</p> <p>-En juntas con cada grupo presentación de los resultados obtenidos en la evaluación. Encuestas y entrevistas.</p> <p>-El plantel asistirá a la Cineteca Nacional.</p> <p>-Revisión del Proyecto escolar y ajuste de actividades. Encuestas y entrevistas.</p>	<p>padres de familia, niños. Del 1 al 15 de Febrero.</p> <p>-Directivo, personal docente, padres de familia. Del 19 al 23 de Febrero.</p> <p>-Directivo, personal docente y niños. 20 de febrero.</p> <p>- Directivo y Personal docente. 23 de Febrero</p>	<p>establecidos por la SEP y entregados a Supervisión. Los padres de familia observan grandes cambios en las conductas de los niños y toman nuevos acuerdos con las docentes. La película “el misterio de los juguetes” mantuvo la atención de los niños ya que las imágenes y temática era acorde con sus intereses. Los ajustes al proyecto escolar se observaran en los siguientes meses de trabajo.</p>
---	--	--	---

<p>AMBITO DE COMUNIDAD</p> <p>-Campaña de reciclado.</p>	<p>-Elaboración de trípticos relacionados a la separación de residuos.</p>	<p>-Personal docente y niños. Mes de Febrero.</p>	<p>La información se transmitió a toda la comunidad escolar, siendo los niños de tercero quienes ya la ponen en práctica.</p>
--	--	---	---

MARZO

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>AMBITO DEL AULA</p> <p>-El diario de los niños.</p> <p>-Cuadro de asistencia.</p>	<p>-Elaborar con los niños un diario de recuerdos. Diario Escolar.</p> <p>-Elaboración de cuadro de asistencia a clases. Cuadro por salón.</p>	<p>-Docentes, padres de familia y niños.</p> <p>-Personal docente y niños. El resto del ciclo escolar, cada fin de mes.</p>	<p>Las aportaciones de los niños generaron resultados enriquecedores.</p> <p>Este tipo de actividades propicia que los niños pidan a sus padres los lleven a clases.</p>
<p>AMBITO DE ESCUELA</p> <p>-Taller de Danza.</p> <p>-La Biblioteca de la Escuela.</p> <p>-Consejo técnico.</p>	<p>-Invitar a los niños de tercer año a participar en el Taller de danza. Diversidad.</p> <p>-Quienes ilustraron los libros. Análisis de los libros que tenemos en el plantel.</p> <p>-Planeación de las actividades para el siguiente mes.</p>	<p>-Profesora de Educación física y niños de tercero. Meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio.</p> <p>-Personal docente, padres de familia y niños de cada uno.</p> <p>-Directivo y personal docente. Ultimo viernes del mes.</p>	<p>Al finalizar el taller, el grupo participo en el Encuentro Magno de Educación Física, con grandes resultados.</p> <p>A los padres de familia les cuesta mucho trabajo involucrarse en las actividades del plantel.</p> <p>Programación de las actividades programadas para los festejos de la semana y día del niño.</p>
<p>AMBITO DE COMUNIDAD</p> <p>-Convivamos con la comunidad.</p>	<p>-Invitar a miembros de la comunidad a que nos cuenten un cuento.</p>	<p>-Directivo, padres de familia, miembros de la comunidad y niños.</p>	<p>Asistieron a contar cuentos un padre de cada salón, lo que agrado mucho a los niños por ser una actividad completamente diferente.</p>

ABRIL

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>AMBITO DEL AULA</p> <p>-Voces de la biblioteca.</p>	<p>-Los niños se llevaran un libro a casa para después contarle en el salón. Libros que ellos elijan.</p>	<p>-Personal docente y niños.</p>	<p>Los niños fueron capaces de generar nuevos cuentos utilizando las mismas ilustraciones de los cuentos</p>
<p>AMBITO DE ESCUELA</p> <p>-Festejo del Día de Niños</p> <p>-Periódico Mural.</p>	<p>-Festejo de Día del Niños, actividades recreativas, día del niño.</p> <p>-Elaboración de periódico mural relacionado a las actividades del Día del niño.</p>	<p>-Directivo, personal docente, padres de familia y niños. Del 16 al 30 de Abril.</p> <p>-Personal docente. 16 de Abril.</p>	<p>Las actividades programadas se generaron tomando en cuenta los capos formativos y los intereses de los niños. El tema seleccionado fue referente a los Dinosaurios sugerencia dada por los mismos niños.</p>
<p>AMBITO DE COMUNIDAD</p> <p>-Seguridad.</p>	<p>-Solicitar a la Delegación que pinten el tope que se encuentra frente al plantel.</p>	<p>-Directivo y Mesa directiva. Mes de Abril.</p>	<p>La Delegación todavía no se presenta a cumplir esta petición, se reprogramará.</p>

MAYO

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>AMBITO DEL AULA</p> <p>-Festejo de Día de las Madres.</p> <p>-</p>	<p>-Elaboración de regalos para el festejo del Día de las madres. De acuerdo a los regalos elegidos por el grupo</p>	<p>-Personal docente y niños.</p>	<p>Las consignas para la elaboración de los trabajos fue que se utilizaran material de rehusó y que fueran útiles para las mamás.</p>
<p>AMBITO DE ESCUELA</p> <p>-Festejo del día de las Madres.</p>	<p>-Organización de las actividades a realizar durante el festejo del día de las Madres. Rol de actividades y</p>	<p>-Directivo, personal docente, niños y mesa directiva. 8 y 9 de Mayo.</p>	<p>La presentación de los bailables y rondas a los padres de familia en un foro al aire libre genera una</p>

	días de realización.		proyección hacia la comunidad de las actividades que se realizan dentro del Jardín de niños.
AMBITO DE COMUNIDAD -Cuidado del Medio ambiente.	-Arreglo del prado de afuera del plantel. Pintura.	-Niños representantes del plantel, personal docente.	La delegación nos facilito la utilización del Foro de los Hermanos Soler. Los niños se involucran en el cuidado del medio.

JUNIO

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ RECURSOS	RESPONSABLES/ TIEMPO	EVALUACIÓN
AMBITO DEL AULA -Información a padres. -Escribimos y leemos.	-Realización de juntas informativas a padres de familia. Observaciones realizadas por las educadoras. -Promover actividades diversas para que todos seamos escritores.	-Directivo y personal docente. -Personal docente y niños.	Las docentes presentaron a los padres de familia los avances adquiridos por sus hijos durante el ciclo escolar.
AMBITO DE ESCUELA -Cambio de Escolta -Fin de cursos. - Convivencia familiar.	-Planeación de actividades de cambio de escolta. -Organización de actividades de cierre de ciclo escolar. - Actividades recreativas coordinadas por el Grupo Dinos. Diversos materiales.	-Profesora de Educación Física, docentes y niños. Todo el mes -Directivo, personal docente. Primer quincena del mes de Junio. - Directivo, Personal Docente, Padres de Familia, Grupo Dinos.	Se selecciono a los niños que contaran con mayor número de asistencias. Las actividades se realizaron con forme a lo planeado y con la participación de los padres de familia. Se observo mayor

			participación de los padres de familia, logrando que la convivencia fuera un éxito.
<p>AMBITO DE COMUNIDAD</p> <p>-Informativo</p>	<p>-Informar a la comunidad de los logros alcanzados durante el ciclo escolar.</p>	<p>Directivo, personal docente y niños.</p>	<p>Se realizo la rendición de cuentas a los padres de familia sobre las actividades y logros realizados durante el ciclo escolar que finaliza.</p>

CONCLUSIONES:

- ❖ La experiencia profesional del individuo genera cambios en la forma de pensar reflejándose en su trabajo.
- ❖ El Proyecto Escolar instrumento de la Gestión Escolar involucra a la comunidad educativa generando cambios y movimientos sistemáticos en beneficio del centro escolar.
- ❖ El Proyecto Escolar requiere de un elemento indispensable que es el PAT (Plan Anual de Trabajo) dentro del cual se plasman los esfuerzos a realizar por cada uno de los miembros del centro escolar.
- ❖ La correcta organización del Proyecto escolar y la elección de las actividades a trabajar dentro del PAT, brindan al colegiado la tranquilidad de que el trabajo dentro del plantel presenta un fundamento lógico en donde se reflejan las necesidades de la comunidad escolar a la que atienden.
- ❖ En el Proyecto Escolar es necesario involucrar a los padres de familia y generar una proyección del plantel hacia la comunidad en la que esta inmersa.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACEVEDO J, Miguel Angel, Et. Al. "Criterios De Orientación Para El Diseño, Operación, Seguimiento Y Evaluación Del Proyecto". Dirección General De Educación Secundaria Técnica. MÉXICO, SEPTIEMBRE, 1998. pp. 23-50
2. ANTUNEZ, Serafin, El Proyecto Educativo De Centro, EDITORIAL GRAÓ. BARCELONA 1998. pp. 7-18.
3. ANTUNEZ, SERAFIN. "Innovación y Cambio en los centros escolares", Claves para la organización de centros escolares. Barcelona, Editorial, Ice/Horsori, 1993 pp. 199-231
4. BUENFILD., Early B. y Otros. Propuesta de gestión educativa de calidad para telesecundaria, SEP. COORDINACIÓN GRAL DE EDUCACIÓN SEC. MÉXICO 2001.
5. CANTERO German, Susana Celman Y Equipo, "Un Análisis Alternativo", Revista Novedades Educativas, No.99 BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1999.
6. CASANOVA Rodriguez, Ma Antonia, La evaluación garantía de calidad para el centro educativo, Editorial Elvives. España 1995.
7. CARBONELL Sebarroja, Jaime, La Aventura de innovar el cambio. el cambio en la escuela. Col. Pedagogía. Razones Y Propuestas Educativas. Editorial Morata. Madrid.2001.
8. CAMPOS ALBA Elida, González Martínez Amalia. Antología De Gestión Escolar México SEP.2002.
9. CERVANTES Galván, Edilberto. Practicas De Calidad En La Escuela. Ediciones Castillo. 1998.
10. CHAVEZ, S, Patricio. Gestión De Instituciones Educativas, Caracas Venezuela, Editorial CINTERPLAN-OEA, 1995 pp. 1-20
11. D´ANGELO Menéndez, Estela y Ángeles Medina De La Mesa. "¿Cómo Organizar Una Institución Centrada En La Participación?" Revista Novedades Educativas No.98 BUENOS AIRES, ARGENTINA 1999. pp.74-84.

12. ELIZONDO Huerta, Aurora, la nueva escuela, Editorial Paidós. México 2001.
13. FERNANDEZ ARENA José. Elementos De Administración Editorial Trillas México 1982.
14. FULLAN, Michael Y Andy Hargreaves. La escuela que queremos”, Biblioteca Para La Actualización Del Maestro. Sep México 2001.
15. FRINGEIRO, Graciela, Margarita Poggi Y Guillermina Tiramoni, “Paradigmas De Planificación: Planificación Normativa Vs Planificación estratégico – situacional”, Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires. Troquel Educación Serie FLACSO – ACCIÓN, 1992. pp.143-167
16. GUZMÁN VALDIVIA Isaac. Reflexiones Sobre Administración Editorial, Limusa México 1996.
17. ISAACS, David. LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y LA FUNCIÓN DIRECTIVA, EDITORIAL UNIVERSIDAD DE NAVARRA, ESPAÑA. 1987. pp.104-111
18. LARIS Casillas Francisco. Administración Integral Editorial Oasis. México 1982
19. MANTECA AGUIRRE Esteban, Coordinador Editorial. Programa De Educación Preescolar. Editorial Offset México SEP 2004.
20. MORENO SÁNCHEZ Eva. Coordinadora General Curso De Formación Y Actualización Para El Personal Docente. Educa, Preescolar Vol. 1 México SEP. 2005
21. MUÑOZ MONTERROSAS Roció, Figueroa Calleja Ma. El Proyecto Escolar, Una Suma De Acuerdos Y Compromisos Editorial Offset México SEP.2004.
22. POZNER DE WEINBERG, Pilar “La Gestión Escolar” El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires, Editorial Aique, 1997 pp.69-91
23. NAMO DE MELLO, Guiomar, “Modelo De Gestión para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”, Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción. UNESCO/OREALC, 1992 101-117

24. RAMIREZ, R, RODOLFO.”¿Cómo Conocer Mejor Nuestra Escuela?”, Elementos para el Diagnóstico, México, SEP, 1999. pp. 11-51
25. REYES PONCE Agustín. Administración De Empresas Editorial Limusa, México 1998.
26. SANTOS Guerra, M. A. La escuela que aprende Ediciones Morata, Madrid, 2001.
27. SCHMELKES Silvia. Hacia Una Mejor Calidad De Nuestras Escuelas México Oea/SEP 1992.
28. STEPHEN J. BALL. “La Política De Liderazgo”, La micropolítica de la escuela, Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Editorial Paidós IMEC, 1989. pp. 91-125
29. TAYLOR, Frederick Y Henry Fayol. Administración Científica Y Administración Industrial Y General. Herrero Hnos. S.S. México 1992.
30. TOVAR HERRERA Raúl, Reyes Macias Fernando. Antología Componentes De La Calidad, Su Relación Con La Situación De Las Escuelas De Educ. Básica. Instituto De Educación De Aguascalientes.