



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“TALLER PARA FAVORECER LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN
DE CARRERA CON ALUMNOS DEL CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(COE) EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

P R E S E N T A N:

GALVÁN BUENO ANA MARÍA
RAMÍREZ MORENO OLGA BEATRIZ

ASESOR DE TESIS
MARÍA ELIZABETH RAMÍREZ LÓPEZ

NOVIEMBRE, 2007.

AGRADECIMIENTOS.

A Díos

Por su infinito amor, por darme la fuerza y la fe para lograr mis metas.

A mis padres

Por apoyarme y acompañarme en el camino y realización de este logro. Los amo.

A mis hermanos

Cesar, Ricki, y Miguel por su cariño y apoyo incondicional en todo momento.

A mi familia

Por su amor, alegría y apoyo en el transcurso de mi carrera.

A mi tía Mari Bueno

Porque a lo largo de mis estudios y en momentos difíciles ha estado junto a mí.

Sobre todo a mi esposo Jaime

Por creer en mí, por su apoyo, comprensión y amor en todo momento.

Ana María

A la memoria de mi padre

Daniel Ramírez Uribe por darme la vida y otorgarme la oportunidad de realizar la educación básica.

A mi madre

Por darme la vida y estar conmigo en el proceso de este logro.

A mis hermanos

Pedro, Cristina y Esther por ser un ejemplo a seguir por brindarme el apoyo, moral y económico en este logro.

Sobre todo a ellas por no dejarme vencer en el camino del conocimiento y estar allí en todo momento, por todo eso y más gracias de corazón.

A mis sobrinos

Daniel, David, Gabriela, José Luis, Gisela, Gerardo y Darío que aunque este con Dios también sigue siendo parte de mi vida.

A mis cuñados

Víctor Manuel y José Luis.

A la ciencia de la vida por abrirme las puertas del conocimiento.

A la vida.

Olga Beatriz

A todas las personas e instituciones que de alguna u otra manera colaboraron para la realización de este trabajo:

Al Departamento de Psicopedagogía, al COE del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco (UNAM).

Especialmente por su tiempo, sugerencias y por guiarnos en la culminación del trabajo:

Asesor de tesis:

María Elizabeth Ramírez López.

Sinodales

Teresa Martínez Moctezuma.

Diana Oralia García Díaz.

Magdalena Aguirre Tobón.

Carla Hernández Aguilar.

Ana María y Olga Beatriz.

INDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| JUSTIFICACIÓN | 7 |
| OBJETIVOS | 9 |
| CAPÍTULO I: EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA | |
| 1. El adolescente y la elección de carrera..... | 10 |
| 2. La toma de decisiones en la elección de carrera..... | 12 |
| 3. Factores que influyen en la elección de carrera..... | 20 |
| CAPÍTULO II: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL | |
| 1. Surgimiento y Desarrollo de la Orientación en México..... | 29 |
| 2. La Orientación Educativa y Vocacional..... | 31 |
| 3. La Orientación en el Colegio de Ciencias y Humanidades..... | 35 |
| CAPÍTULO III: EL CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (COE) EN LA UNAM | |
| 1. Dirección General de Orientación Vocacional..... | 44 |
| 2. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE)..... | 44 |
| 3. El Centro de Orientación Educativa (COE)..... | 46 |
| 4. El Centro de Orientación Educativa (COE) en el CCH..... | 51 |
| CAPÍTULO IV: MÉTODO | |
| 1. Tipo de estudio y diseño..... | 55 |
| 2. Variables..... | 55 |
| 3. Hipótesis | 55 |
| 4. Sujetos..... | 55 |
| 5. Escenario..... | 56 |
| 6. Instrumentos..... | 56 |
| 7. Taller de intervención..... | 58 |
| 8. Procedimiento..... | 60 |
| 9. Descripción de sesiones del taller..... | 61 |

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO V: ANALISIS DE RESULTADOS..... | 72 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES..... | 103 |
| SUGERENCIAS Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO..... | 108 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 109 |
| ANEXOS..... | 113 |
| ANEXO 1: Elección de carrera I..... | 114 |
| ANEXO 2: Elección de carrera II..... | 118 |
| ANEXO 3: Carta descriptiva del Taller de Intervención..... | 122 |
| ANEXO 4: El Reloj..... | 135 |
| ANEXO 5: Los Nombres Escritos..... | 136 |
| ANEXO 6: Temores y Esperanzas..... | 137 |
| ANEXO 7: Metas Personales y Profesionales..... | 138 |
| ANEXO 8: Mi Árbol..... | 139 |
| ANEXO 9: Autobiografía..... | 140 |
| ANEXO 10: Jirafas y Elefantes..... | 142 |
| ANEXO 11: Factores que influyen en la Elección de Carrera..... | 143 |
| ANEXO 12: Cuestionario de Historia Académica..... | 145 |
| ANEXO 13: Escala de preferencias..... | 146 |
| ANEXO 14: Sociodrama..... | 154 |
| ANEXO 15: Escala de Valores..... | 155 |
| ANEXO 16: Cuestionario de Áreas de Conocimiento..... | 157 |
| ANEXO 17: Las lanchas..... | 158 |
| ANEXO 18: Carreras y Campos Ocupacionales..... | 159 |
| ANEXO 19: Carreras que me interesan..... | 160 |
| ANEXO 20: Mi proyecto de vida profesional..... | 162 |

RESUMEN.

La presente investigación estuvo enfocada al diseño de un taller de intervención, dirigido a alumnos de sexto semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM) que asistieron al Centro de Orientación Educativa, donde se llevó a cabo la investigación. Incluyó 12 sesiones con el propósito de favorecer la toma de decisiones en la elección de carrera.

La muestra de estudio estuvo constituida por 20 alumnos, 8 mujeres y 12 hombres. El rango de edad se encontró entre 17 y 23 años, siendo el promedio, 18 años. Se seleccionó a estos alumnos, ya que estaban por elegir la carrera que deseaban estudiar.

Las dinámicas que se trabajaron en cada sesión fueron grupales, basadas en ejercicios de manuales de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

Las sesiones fueron diseñadas para trabajarse en un período de 60 minutos, la pretensión fue que los alumnos a partir de un proceso de trabajo grupal compartieran información, experiencias, intereses comunes y sentimientos para estimular la adquisición de destrezas sociales, el autoconocimiento y el desarrollo personal.

El diseño de investigación elegido fue con enfoque Cuasiexperimental de un grupo con medición previa y posterior a la intervención, y como instrumento se utilizó un cuestionario pretest y posttest, los resultados obtenidos se analizaron cuantitativamente considerando las respuestas en los reactivos del instrumento, asimismo una descripción de lo que ocurrió en cada sesión. La intervención del taller favoreció la toma de decisión en la elección de carrera ya que se observó que algunos alumnos decidieron que carrera estudiar.

INTRODUCCIÓN

La Psicología Educativa estudia las características, causas y condiciones del cambio del comportamiento de las personas en situaciones educativas, y cuyo objeto es lograr un mayor y mejor desarrollo intelectual, personal y social (Hernández, 2002).

Asimismo la Orientación Educativa como un proceso que encauza las capacidades del individuo dentro de un contexto social, tiene como objeto desarrollar de forma integral todos los aspectos que lo conforman como: el físico, el intelectual, moral y social (Nava, O. 1993).

Dentro de la Orientación Educativa se integra la Orientación Vocacional la cual no se centra únicamente en la elección de una carrera, sino como un proceso continuo que se realiza a través de todas las etapas del proceso educativo.

Según Tapia (1997) la Orientación Vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. Persigue el desarrollo del individuo, despertar sus intereses vocacionales a través del autoconocimiento, ajustar dichos intereses a su competencia laboral y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo, es decir, ubicarse luego en el contexto social-laboral.

Ubicar la Orientación Vocacional en el ciclo de bachillerato es de suma importancia, pues es en este período escolar, en donde los adolescentes toman una de las decisiones esenciales para su vida futura: “la elección de su carrera profesional”. (Cortada, 2000).

Es importante mencionar que los jóvenes presentan cambios tanto (emocionales, físicos, como cognoscitivos y sociales) en la etapa en que se encuentran, y además se enfrentan a la responsabilidad de elegir una carrera profesional.

La elección de una carrera constituye una dimensión central del proceso de Orientación Vocacional. Para llegar a esta, el joven necesita no sólo haber recibido información sobre las oportunidades de estudio y carreras que se le ofrecen, sino también haber tomado en cuenta sus aptitudes y habilidades, los factores motivacionales, socio-afectivos, culturales y económicos (dimensiones contextuales). (Tapia, 1997).

Una mala orientación o la ausencia de esta tiene como consecuencia que un gran número de estudiantes elijan profesiones de las cuales están poco informados o las desconocen por completo. Por consiguiente tales decisiones se reflejan no sólo a nivel personal si no también contextual (Barragán, 2001)

En el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Centro de Orientación Educativa (COE) promueve en el alumno la adquisición de experiencias tanto en su desarrollo académico como profesional a través de diversos medios.

Uno de estos es la aplicación de la batería de pruebas psicosociales denominado Sistema Experto Computarizado que analiza intereses, aptitudes y rasgos de personalidad. También se brinda información sobre las más de 75 carreras que ofrece la UNAM a través del Sistema de Información Profesiográfica (SIP), guía de carreras, folletos entre otros.

De esta forma el Colegio de Ciencias y Humanidades por medio del COE brinda apoyo y asesoría vocacional a los alumnos. Sin embargo para ampliar el apoyo en el proceso de elección vocacional, se propuso un taller para favorecer la toma de decisión en la elección de carrera.

La presente investigación tuvo como objetivo: Diseñar, aplicar y evaluar un taller que apoye la toma de decisión profesional, dirigido a un grupo de estudiantes de sexto semestre de bachillerato inscritos en el Centro de Orientación Educativa (COE) en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco.

Para lo cual el presente trabajo se encuentra estructurado en cinco capítulos, en el primero se aborda la etapa de la adolescencia (sujetos de estudio de la presente investigación), donde se tratan algunas características de este período, así como el proceso de la toma de decisión en la elección de carrera y los elementos que inciden en ésta.

En el segundo capítulo denominado: “La Orientación Educativa y Vocacional” se hace una revisión del surgimiento y desarrollo de la orientación educativa en México. Asimismo se abordan conceptos, funciones y objetivos de la orientación educativa y vocacional. De igual manera se presentan los principios, objetivos, y funciones de la orientación educativa y vocacional que se da en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

El tercer capítulo denominado: “El Centro de Orientación Educativa” (COE) en la UNAM, se mencionan las razones de su creación, como se ha ido transformando a través del tiempo y en la actualidad la manera en que brinda el servicio tanto en Ciudad Universitaria así como en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

El cuarto capítulo denominado: “Método” se establece la metodología, el tipo de estudio, hipótesis, variables, sujetos, escenario, instrumentos y el procedimiento para la aplicación y desarrollo del taller.

El quinto capítulo denominado: “Análisis y resultados” se refiere al análisis y los resultados obtenidos en la aplicación del taller. En el sexto y último capítulo se presentan: “Conclusiones, sugerencias y limitaciones del estudio”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los estudiantes que cursan el nivel medio superior se encuentran en su mayoría en la adolescencia, etapa que involucra una serie de cambios emocionales, psíquicos, físicos y sociales. Esta se caracteriza por que los jóvenes sean capaces de tomar decisiones en los diferentes ámbitos de su vida (Martín, 1999).

Una de esas decisiones que tienen que hacer es elegir una profesión, la cual implica una serie de múltiples factores que intervienen en el momento de la elección: como lo cultural, familiar, social, económico, entre otros (Tapia, 1997).

Dicho autor menciona que la elección de una profesión es una gran responsabilidad ya que exige un análisis maduro de las posibilidades personales frente a todo el contexto en que los alumnos se encuentran inmersos es decir, están obligados frente así mismos a tomar una decisión madura en un momento de inmadurez.

Asimismo cuando los estudiantes no están informados, se quedan limitados, marginados y sin la posibilidad de elegir acertadamente ni calcular los riesgos de una elección a la ligera.

Sin un análisis de información sobre las carreras, los alumnos hacen elecciones desconociendo las múltiples opciones educativas que existen. En la UNAM más del 60% de la matrícula, y un porcentaje aun mayor de la demanda se concentra en diez de las 76 licenciaturas que ofrece, esta situación revela que no conocen todas las opciones educativas que la institución ofrece (Barragán, 2001).

Además una proporción del 10% de los alumnos que ingresan a licenciatura a través del pase reglamentado y concurso de selección solicitan cambio de carrera, ó el 5% del total inscritos en el primero y segundo año de la carrera (Barragán, 2001).

Apoyar a los alumnos será de gran ayuda debido a que requieren que se les asesore en la clarificación de sus expectativas, así como del contexto en que se desenvuelven. (Solar, 1997)

Es por ello que a través del taller se buscó ayudar a los alumnos en la toma de decisiones en la elección de carrera que van a estudiar.

De lo anteriormente expuesto, surgió la pregunta de investigación a la que se trató de dar respuesta a través del desarrollo de este trabajo:

¿La intervención del taller favorecerá la toma de decisión en la elección de carrera?

JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional es un tema de suma importancia sobre todo a nivel bachillerato. Es aquí donde los alumnos deben tomar una de las decisiones más trascendentales en su vida: elegir una carrera profesional. (Cortada, 2000). Lo cual implica elegir una ocupación y un estilo de vida, por lo que involucra aspectos como la personalidad, valores, conocimiento del entorno, mercado de trabajo, entre otros (Barragán, 2001).

La importancia de la presente investigación radica en brindar información al joven que le permita tener el conocimiento de los diversos elementos (autoestima, autoconcepto, intereses, valores, entre otros.) que intervienen en sus decisiones vocacionales y que los ejercite para una elección más acorde con sus habilidades, intereses y aspiraciones (Tapia, 1997).

Dicha información fue proporcionada por medio de un taller que permitió a los alumnos participar activamente en el aprendizaje grupal, involucrando en cada uno aspectos como: lo intelectual, afectivo, individual y social. (Sosa, 2002).

A través del taller se buscó promover en los estudiantes el desarrollo de su madurez vocacional, aprendiendo acerca de sí mismos y de las oportunidades profesionales útiles en el ensayo y aplicación de planes vocacionales a corto plazo y que tomen en cuenta los factores que influirán en tal decisión (Tapia, 1997).

Es por ello importante el desarrollo en los alumnos de la madurez vocacional que de acuerdo a Tapia (1997):

Es el grado de conocimientos que el sujeto tiene sobre sí mismo y sobre el mundo académico y profesional, la forma de valorarse y de valorar el entorno educativo y el mundo del trabajo, así como las estrategias y las pautas de actuación que desarrolla en la situaciones en que debe tomar decisiones con repercusiones en su futuro. (p.256)

Lo idóneo es que se pueda fomentar la madurez vocacional como un proceso continuo, un proceso de ayuda, que impulse el desarrollo de competencias y aptitudes del estudiante para enfrentarse académicamente y laboralmente en la vida.

Por lo tanto, dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades en el Centro de Orientación Educativa (COE) el taller pretende ser un medio de apoyo a los estudiantes en el proceso de elección de carrera para evitar en un futuro la deserción de la misma.

OBJETIVOS

1. General:

Diseñar, aplicar y evaluar un taller que apoye la toma de decisión profesional, dirigido a un grupo de estudiantes de sexto semestre de bachillerato inscritos en el Centro de Orientación Educativa (COE) en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco.

2. Particulares:

2.1 Identificar en los alumnos de sexto semestre del Centro de Orientación Educativa (COE) durante el taller sus intereses y aptitudes vocacionales.

2.2 Favorecer el que los alumnos de sexto semestre del Centro de Orientación Educativa (COE) se informen sobre las múltiples opciones educativas que existen, tomando en cuenta las dificultades que encontrarán en el medio para dirigir sus intereses vocacionales y profesionales.

2.3 Dar a conocer a los alumnos de sexto semestre del Centro de Orientación Educativa (COE) los elementos (guías, videos) que les permitan el uso y manejo de los diferentes sistemas de información profesiográfica para apoyar el proceso de toma de decisiones.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

La adolescencia se caracteriza como una etapa trascendental en la vida de las personas, involucra una serie de cambios tanto sociales, emocionales, físicos y psíquicos. Durante este período se presenta el proceso de elección de carrera, de ahí la importancia de hacer un análisis sobre este tema.

1. El adolescente y la elección de carrera

Entre los cambios físicos más importantes de la etapa esta el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Dentro de los cambios psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad se incluyen como los logros más importantes (Erickson, 1968; Muss 1991; Aberasturi 1994, Balk, 1995 citado por Marcuschamer, 2003). Los cambios sociales se encuentran ligados a los vocacionales y a los intereses que llevan al adolescente a ser parte activa de su comunidad.

Marcuschamer (2003) menciona que gracias al desarrollo cognoscitivo el adolescente se percató que sus ideas, su forma de razonar sobre el mundo y la manera en que los demás lo perciben ya no es la misma que cuando era niño. Dichos cambios se logran por la adquisición del pensamiento abstracto que le permite pensar en las posibilidades de comparar la realidad con aquello que puede ocurrir o con lo que puede no pasar.

Asimismo este autor indica que para la formación de su identidad, el adolescente renuncia a su mentalidad infantil con el fin de dar lugar a otra diferente para ello se enfrenta a múltiples elecciones por ejemplo: un grupo de amigos con quien comparte sus ideales y valores, una pareja que lo ayuda a conocerse mejor, la ocupación, entre otros.

Sin embargo, entre todas las elecciones la que más perturba, de acuerdo con Erikson (citado por Yelon, 1998) es la ocupacional pues conlleva a un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y nos otorga status.

Para Marcuse (2003) la identidad se perfila como:

La síntesis que se autoconstruye de acuerdo con la historia individual del adolescente y que le da un sentido de continuidad entre su pasado y su dirección hacia el futuro; su construcción se inicia cuando la persona empieza a “decidir” sus creencias, grupo de pertenencia, valores y ocupación futura. (p.19)

Cuando el adolescente “elige” tiene dificultades porque en ocasiones está encerrado en su individualidad y le es difícil objetivar los hechos. La elección de una carrera se torna difícil porque se encuentra en una búsqueda de sí mismo, además dicha decisión la realiza en función de las oportunidades que el entorno le ofrece (Cortada, 2000).

Por otro lado, Anna Freud , (citada por Larsen, J. Randy & M. Buss, 2005) menciona que el adolescente tiene la necesidad de intelectualizar y fantasear, y que recurre al pensamiento para compensar las pérdidas que acontecen dentro de sí mismo las cuales sirven como mecanismos defensivos frente a situaciones de pérdida dolorosas.

Al respecto Cortada (2000) indica que el adolescente sueña, crea un mundo de fantasía, y su imagen de la realidad está completamente teñida de sus vivencias íntimas. Por lo cual, elegir una carrera puede llevarlo a una gran parcialidad, ya que en ocasiones presentan cambios sobre sus intereses y aptitudes e idealiza las profesiones para que convengan con sus tendencias.

Asimismo señala que al joven le resulta difícil desprenderse de sí mismo para reflexionar, ya que elige para el presente y le cuesta trabajo detenerse a pensar que consecuencias tendrá en un futuro si prefiere una carrera y no otra.

Por lo tanto, el apoyo de padres, orientadores y maestros es fundamental para una elección profesional adecuada, así como el conocimiento del joven en cuanto a la clarificación de sus intereses, valores, aptitudes, la búsqueda de información sobre las profesiones, desarrollo de estrategias para la toma de decisión de carrera, entre otros.

2. La toma de decisiones en la elección de carrera

A lo largo de la vida constantemente se toman decisiones y algunas se facilitan más que otras por ejemplo: elegir una carrera, puede ser determinante en la vida de algunas personas.

Los estudiantes que cursan el nivel medio superior se encuentran en su mayoría en la adolescencia, etapa que se caracteriza por la necesidad de crear proyectos tanto a nivel personal como profesional.

La decisión que tomen los alumnos en relación con su futuro profesional afectará en la mayoría de los casos su estilo de vida, sus relaciones sociales, su vida productiva entre otros.

2.1. Definición de toma de decisiones

La palabra decisión se deriva del latín de-sidere que es un término a fin a precisión, conciso e incisión. Esto quiere decir que una persona ante dos o más alternativas tiene la opción de tomar una y dejar la otra. Isaac Jaul (2002), la define como una posibilidad en una situación en que se dan varias opciones.

Kalder y Zytowsky (citados por Esquivel, 1996), expresan que la toma de decisiones consiste en elegir una alternativa entre varias y que hacer esa elección implica un proceso de reflexión sobre las consecuencias que tiene seleccionar una determinada opción.

Sebastián (2003), comenta que “la toma de decisiones es un proceso que sobrepasa el ámbito de lo estrictamente vocacional para trasladarlo a la actividad diaria donde constantemente se están tomando decisiones” (p. 138).

Asimismo señala los pasos que se consideran para la toma de decisiones relacionadas con la elección vocacional, a partir de un conocimiento previo de las personas:

- Clarificación de los valores personales.
- Información sobre sí mismo y sobre el entorno.
- Estudio del proceso de decisión y sus estrategias.

De acuerdo a lo anterior, será necesario conocer los valores del sujeto en relación a una elección determinada, la búsqueda de elecciones alternativas, su valoración, el discernimiento sobre sus efectos, y la evaluación de sus consecuencias.

Por lo tanto el adolescente al enfrentarse a la toma de decisiones, se va a ver influenciado por el entorno en el que está inmerso y que en algunas ocasiones lo lleva a tomar decisiones acertadas o por el contrario muy poco favorables para él.

Tapia (1997) menciona que las decisiones que los alumnos han de realizar y que tienen repercusión en su futuro académico y profesional interviene la representación y valoración que ellos hacen de sí mismos, de la oferta educativa y las estrategias que usan para tomar decisiones.

Además señala que la elección de una profesión es una responsabilidad que exige un análisis maduro de las posibilidades personales frente a todo el contexto en que los alumnos se encuentran inmersos es decir, están obligados frente a sí mismos a tomar una decisión madura en un momento de inmadurez. Por lo cuál, el concepto de madurez vocacional hace referencia:

Al grado en que los conocimientos que el sujeto tiene sobre sí y sobre el mundo académico y la forma de valorarse y valorar el entorno educativo y el mundo del trabajo, así como las estrategias y las pautas de actuación que desarrolla en las situaciones en que debe tomar decisiones en el futuro". (Tapia, 1997, p. 256).

De acuerdo a lo anterior, los adolescentes sin un conocimiento de cómo tomar decisiones pueden elegir una carrera que les genere pocas expectativas e insatisfacciones, por lo tanto, las decisiones que tomen con respecto a su profesión deben de estar basadas en un conocimiento de sí mismo, de la oferta educativa y de las exigencias del mundo laboral.

Ahora bien, ¿qué conocimientos, formas de autovaloración y valoración del entorno, estrategias y pautas de actuación son las que constituyen un criterio adecuado de madurez vocacional? a continuación se describirán una serie de elementos que responden a esta interrogante y que Tapia los denomina condicionantes de la madurez vocacional:

a) Condicionante del Autoconcepto y Autoestima.

Tapia (1997) menciona que para conseguir el desarrollo de la madurez vocacional hay que tratar de lograr que el alumno desarrolle un concepto realista y positivo de sus capacidades reales o que puede llegar a adquirir, y la posibilidad de formación o ingreso laboral.

Asimismo hace hincapié, en la importancia de que reconozca sus capacidades y

destrezas para que pueda afrontar las dificultades en el transcurso de su trayecto escolar que le permita tomar decisiones de forma efectiva.

Además si carece de conocimientos o destrezas una señal de madurez es ser capaz de reconocerlas para que no llegue a percibir las como limitaciones, sino como condiciones que se pueden modificar o como oportunidades para aprender.

Este mismo autor señala que algunos factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima son:

- Historia de éxitos y fracasos que tiene el sujeto en relación con áreas determinadas (idiomas, deporte, matemáticas, entre otras). Una historia de fracaso lleva al alumno a pensar que no es competente para realizar las actividades asignadas, creándole una baja autoestima.
- Ciertas actitudes y prácticas de los padres y profesores. De acuerdo con Coopersmith y Maccoby (citados por Tapia, 1997) el trato que los alumnos reciben de sus padres y profesores condicionan en buena medida su autoconcepto y autoestima ya sea positiva o negativamente; por ejemplo, el respeto a sus opiniones, la aceptación incondicional a su manera de ser.
- Otro factor que influye, es el grado de los modos de pensar que el sujeto observa y los mensajes que recibe de su entorno en relación con su comportamiento; y sus logros personales moldean formas distorsionadas de interpretar el significado de los acontecimientos, sobreestimar los hechos negativos o los positivos, esto es, dar a los primeros más importancia de la que tienen y a los segundos menos.
- Seleccionar de forma sesgada la información a partir de la que hacemos una inferencia.

b) Condicionante del Conocimiento de los propios Intereses, Valores y Metas.

Según Tapia (1997) para que la realización de estudios sea satisfactoria es preciso que los alumnos clarifiquen sus valores, intereses y metas. Señala también que una actividad interesa o no porque su realización tiene respuestas emocionales de agrado y desagrado.

Por su parte Casares (2000) menciona que el proceso de elección de una carrera requiere de un análisis y confrontación de los valores que vive la persona. Este autor refiere que cada ser humano es una realidad individual, sin embargo el fenómeno social influye a través de una escala de valores como normas, tradiciones, creencias, principios, que en la mayoría de los casos determina y crea un sistema de valores.

De acuerdo a lo anterior los valores son el resultado de la cultura, es decir, de la influencia familiar, escolar, social y religiosa por consiguiente, es necesario que el adolescente considere que hay algunos que se modifican a lo largo de su vida y que la clarificación de los mismos es útil para el proceso de planeación de vida y carrera.

Guichard (citado por Tapia, 1997) menciona que el problema con los intereses y valores relacionados con la toma de decisiones en la elección de carrera radica en la falta de información y experiencia sobre las profesiones y además en las concepciones estereotipadas que los alumnos tienen sobre las mismas.

En la falta de clarificación de valores e intereses según Tapia (1997), los profesores juegan un papel importante, sin embargo, no siempre saben despertar el gusto por la materia y no ponen de manifiesto su relevancia académica y profesional.

La falta de clarificación de los valores académicos y profesionales depende también de las experiencias que proporciona el entorno. La televisión, el cine, la familia y los amigos proporcionan imágenes o ideas parciales y sesgadas tanto de que

profesiones son las que merece la pena esforzarse por valer y frecuentemente de las funciones y tareas que conlleva el desempeño de las distintas actividades profesionales, lo que puede generar un interés equivocado por llegar a ser un profesional en el ámbito en el que se trate (Tapia, 1997).

Otras veces la confusión viene del desacuerdo entre sus intereses con las personas de su entorno, por lo cual al alumno le crea dudas y dificultad de tomar decisiones maduras en relación con su futuro académico y profesional.

Por lo tanto Tapia (1997) sugiere facilitar a los alumnos la clarificación de sus intereses, valores y metas; por ello recomienda un cambio en las pautas de enseñanza; mostrar la importancia de las diferentes materias y facilitar la reflexión cuando se plantea la toma de decisiones vocacionales.

c) Condicionante del conocimiento de los alumnos sobre el mundo académico y profesional.

Los alumnos requieren un conocimiento adecuado del mundo académico y profesional, también de la relación entre las alternativas que se ofrecen y entre las que han de elegir.

Para lograrlo Tapia (1997) comenta, que es necesario modificar las ideas previas de los alumnos sobre las profesiones que han adquirido de manera informal, es decir, dejar de lado las ideas implícitas y estereotipadas que adquiere del entorno; ejemplo: creer que en una profesión se gana mucho dinero o que no es difícil.

Asimismo que sepan buscar información específica y sistemática sobre el mundo educativo y laboral; lo que implica el objeto de estudio, campo laboral, competencias que se requieren para ejercerla, entre otras.

Finalmente es necesario que los alumnos tengan facilidad de acceso a la información vocacional y profesional a través de conferencias, carpetas, videos, folletos. Pero es importante que sepan utilizar estas fuentes tratando de entender sus implicaciones, por lo que requieren la ayuda de un experto que los apoye a adquirir un marco conceptual y estrategias, que les permitan valorar cuando la información es confiable, suficiente y pertinente.

d) Condicionante de la capacidad de previsión y planificación.

Para que los alumnos puedan planificar el curso de su carrera es necesario que aprendan a prever las implicaciones que una decisión puede tener a corto o a largo plazo.

De acuerdo a Super (citado por Tapia 1997) es importante que los alumnos tengan claras las metas a conseguir a corto y largo plazo, las consecuencias de esas decisiones, la responsabilidad de la elección a realizar y las acciones que emprenderán para concretarlas.

Es necesario, según este autor que busquen y adquieran información sobre los diferentes caminos por los que pueden orientar su profesión, las condiciones de trabajo y estudio, así como las oportunidades que abre cada una de tales alternativas; esto es señal de que tratan de anticipar su conducta y planificarla.

e) Condicionante de la creencia en la posibilidad de ejercer algún control sobre el propio futuro.

La visión que se tiene para poder llevar a cabo la realización de metas, depende de los factores personales como del contexto, y pueden ser influidos a la vez por las experiencias educativas (Heckausen y Krug, 1982 citado por Tapia, 1997).

Otro factor sería la manera en que se definen las metas a conseguir y la importancia que se da al no lograrlas como uno lo desea. Es elemental considerar alternativas de progreso para poder incrementar las expectativas de tener un buen futuro profesional.

Según Tapia (1997), el contexto educativo influye en buena medida en lo que los estudiantes escuchan en relación con lo difícil que resulta ingresar o cursar estudios y encontrar empleo una vez concluidos. Por lo cual, sugiere que los profesores faciliten el desarrollo de las condicionantes antes mencionadas a lo largo de sus clases, ya que las referencias que hacen pueden afectar las expectativas de controlar el propio futuro académico-profesional.

f) Condicionante de la forma específica en que se afronta la toma de decisiones.

Esta condicionante hace referencia a la necesidad de que los alumnos adquieran estrategias específicas de decisión frente al conflicto con las personas de su entorno al momento de elegir una profesión.

Como anteriormente se menciona la toma de decisiones de tipo vocacional depende de múltiples factores (la representación y valoración que los alumnos hacen de sí mismos, de la oferta educativa y laboral entre otros) y de ciertas características del sujeto que tienen que ver con la forma en que percibe y afronta el problema.

Ardit y Rivas (citado por Tapia 1997) señalan que entre esas características el conocimiento y uso de estrategias efectivas para reducir la incertidumbre implicada en la decisión, la complejidad que puede implicar el proceso mismo y el conflicto que puede suponer el hecho de que las opciones del alumno no coincidan con los intereses de otras personas por ejemplo la familia.

Las características antes mencionadas influyen de modo relevante en los alumnos al momento de tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Por

consiguiente es primordial el papel que juega el orientador en apoyar a los alumnos para que adquieran formas de afrontar la toma de decisiones y como superarlas.

3. Algunos factores que influyen en la elección de carrera

A fin de facilitar la toma de decisiones, es conveniente categorizar “algunos” de los diferentes factores que intervienen en la decisión de elegir una carrera, por lo cual se analizarán a continuación:

Rimada (1996) señala que para decidir una carrera profesional es necesario basarse en dos tipos de fuentes: interna y externa. La primera tiene que ver con los intereses, aptitudes y rasgos de personalidad del sujeto. La segunda son aquellos datos que nos indican las características y perfiles que tienen las diferentes profesiones tales como: materias, objetivos e instituciones que las ofrecen.

3.1 Intereses y Aptitudes Vocacionales

Los intereses de los individuos tienen gran relevancia para la elección de carrera. Interés proviene del latín inter-esse inter-sum, estar entre, en el intervalo, meditar. Para Cortada, (1977), el interés significa “la correspondencia de ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto frente a ellos” (p.302).

Según Moraleda (1995) los intereses presentan varias características generales, por ejemplo, se da en los jóvenes una progresiva consolidación en relación con su independización afectiva y quisieran abarcar con el conocimiento todas las esferas del saber humano.

También refiere que uno de los campos ocupacionales de mayor relevancia en el sector de la juventud es la profesión ¿qué significado tiene para los jóvenes el ejercicio de la misma? para responder esta pregunta considera que es necesario

conocer tres factores importantes: el hecho de elegir dicha profesión, los motivos e intereses que impulsan al trabajo y la satisfacción o la insatisfacción que le produce.

Según Aguirre (1996) la motivación e intereses se relacionan, ya que los motivos son los que impulsan la conducta, suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.

Por otra parte Mora (1991) define la “aptitud como el sentido genérico y la disposición natural para el desempeño de una función o capacidad para realizar una tarea”. En sentido específico, hace referencia a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva capacidad de captación y elaboración mental de datos, que determina el que unos sujetos estén mejor dispuestos para la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos.

Para Cortada, (2000) la aptitud tiene que ver con todas aquellas condiciones necesarias para realizar una actividad, ya sea innata o resultado de la experiencia.

Los principales factores medidos a través de instrumentos y que tienen que ver con las aptitudes del individuo han sido: servicio social, habilidad para comprender problemas humanos; el verbal, habilidad para expresarse correctamente; cálculo dominio para las operaciones numéricas y cálculo matemático entre otros (DGOSE pp.95-96)

El diagnóstico de las aptitudes, y la consiguiente orientación a estudios especializados, queda situado por Piaget (citado por Papalia, 1998) en el estadio del desarrollo en que la inteligencia llega a las operaciones formales, la cuáles se basan en proposiciones, hipótesis y enunciados verbales; se llega al pensamiento abstracto.

3.2 *La familia*

La familia es una de las fuentes principales de socialización. A ella pertenecen muchos de los valores, actitudes, intereses, que son parte de la conducta adulta de las personas. Además suele emanar de ella diversas opiniones e influencias en el proceso de elección de carrera.

La familia ha estado sujeta a cambios determinados por las condiciones sociales, económicas y culturales; por ejemplo García (1999), considera que:

La familia es la sociedad más primitiva que consta de dos subsociedades, esto es: la conyugal, que consiste en la relación entre marido y mujer; y la paterno filial, que se refiere a la relación entre los padres e hijos (p.84)

Cortada (1993) señala que además de ser un espacio de socialización la familia, es un ámbito donde se construye una visión del mundo y una concepción de la realidad. Es una institución donde se adquiere la forma de pensar que nos permite actuar en nuestro entorno.

Asimismo este autor menciona que el núcleo familiar tiene una gran influencia sobre la orientación de la vida profesional, de tal forma que en algunas ocasiones los padres deciden la profesión de los hijos, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales.

Ramón de la Fuente (1993) señala que:

La familia es el núcleo de la sociedad, se le puede ver como un sistema de Interrelaciones durables que opera como una banda de transmisión de la cultura y que cumple con varias funciones que son necesarias a la sociedad: la reproducción, la protección de sus miembros y proveer la maduración emocional y social de los niños los padres llevan impresos en su carácter y en actitudes, los valores, creencias y aspiraciones que circulan en el estrato social al que pertenecen o quisieran pertenecer y los transmiten a sus hijos” (p.154).

Osipow (1990) por su parte, señala que los valores del hogar, los modelos adultos disponibles y de identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo, contribuyen a la formación de los individuos y de su patrón ocupacional. El grado en el que los padres intervienen en la decisión profesional de sus hijos y el grado en que la clase social influye sobre la actitud de los padres son factores muy importantes en la elección de carrera.

Es importante tener en cuenta según Powell (1981) que dentro de la familia los padres, constantemente están transmitiendo rasgos de comportamiento, actitudes y sistemas de valores y que la ocupación del padre es un factor importante en la determinación de la preferencia vocacional del estudiante.

Por otro lado, señala que la mayoría de los comentarios de los jóvenes, acerca del apoyo o falta de éste, por parte de los padres, respecto a su elección vocacional, indicaron los extremos, es decir, o no platicaban con ellos acerca de su elección o bien los papás elegían en su lugar. Así como, que sus actitudes regularmente tienen relación con el deseo de que sus hijos logren un status social superior al suyo, o bien, también pretenden que estudien algo que ellos hubieran deseado estudiar. (p. 41).

Dicho autor cita un estudio en el que se investigaron los intereses vocacionales de estudiantes, en relación con las ocupaciones de sus padres y hermanos mayores, encontrando que posiblemente muchas veces, optaban la ocupación del padre o una parecida, por ser la que más conocían, aunque en otras ocasiones, las labores de los hermanos incidían en la misma forma.

De acuerdo a lo anterior, es evidente la influencia que desempeña la familia en el proceso de toma de decisiones en la elección de carrera, por lo cual el apoyo de los padres es fundamental para impulsar al joven a investigar e indagar en su propia formación.

3.3 Medios de comunicación

Según Ardit y Rivas (citados por Tapia, 1997) los medios de comunicación como: la televisión, el radio, periódicos, el cine, internet; constituyen una influencia para los adolescentes, ya que través de las imágenes adoptan patrones de conducta.

Nava, G. (2000) indica que las imágenes acerca de las profesiones se constituyen a partir de las relaciones intersubjetivas con la familia, el medio escolar, el entorno social, y son reforzadas a través de los medios de comunicación.

Este mismo autor señala que los medios de comunicación constantemente mandan a los adolescentes imágenes de diferentes profesiones, o incluso comerciales de universidades, con el fin de persuadirlos para que ingresen a esa institución y prefieran estudiar carreras cuya imagen es de gran prestigio, aunque sean tradicionales y saturadas.

En este sentido, las imágenes sociales, a pesar de su poco contenido informativo real sobre las profesiones, tienen gran fuerza porque incluyen muchos elementos de tipo valorativo; es decir, la imagen de cada profesión es acompañada por una calificación en la escala del prestigio social.

Bohovlavsky, (1984) refiere “en la medida en que las distintas profesiones confieren distintos status, poder, prestigio, niveles de ingreso, etc., es fácil entender que la valoración de las profesiones sea una manifestación de la ideología dominante”

Es importante señalar, de acuerdo a lo anterior que una de las tareas del orientador vocacional es informar acerca de la influencia de los medios de comunicación, en el adolescente y que este establezca la relación entre sus preferencias y las cualidades reales y actuales de las profesiones, con el fin de que no caiga en idealizaciones porque esto provoca un desequilibrio entre los profesionales que una comunidad necesita y los aspirantes a las distintas carreras existentes en ella.

3.4 Personalidad

La elección de carrera, así como el logro vocacional, se encuentran relacionados con la personalidad. Es decir, que en cada una de ellas se manifiestan los rasgos característicos de cada persona.

Holland (citado por Marcuschamer 2003), parte de la idea de que los intereses y capacidades vocacionales son manifestaciones de la personalidad, la cual es atraída o complementada por los ambientes en los cuales se desarrollan las ocupaciones insertas en una elección de carrera de los alumnos; enfatiza que los ambientes laborales proporcionan a los individuos actividades y atmósferas que, por sí mismas son atractivas, gratificantes y constituyen un reforzador de ciertos tipos de personalidad.

Para Holland (citado por Marcuschamer 2003), sugiere que existen seis tipos de personalidades vocacionales que constituyen las características de cada individuo, que se mencionan a continuación:

Convencional o metódico: Son aquellas personas organizadas, adaptables, las cuales se identifican con el poder.

Realista (práctico): Son las personas con poca capacidad verbal e interpersonal. Sus valores políticos y económicos son convencionales.

Empresarial: Son las personas extrovertidas, son líderes y poseen capacidad verbal para convencer.

De investigación: Son aquellos individuos introvertidos, poco sociables, meditan para resolver los problemas y comprender las cosas.

El artístico: Se definen como introvertidas, poco sociables, evitan los problemas complicados.

Social: Son personas extrovertidas, humanistas y con capacidad para resolver problemas.

Cortada (2000) destaca “que la decisión vocacionales reflejo de la personalidad de suerte que muchas veces una personalidad se puede llegar a comprender esencialmente por el tipo de elección que ha realizado” (p. 226).

Además menciona que la Inteligencia, aptitudes e intereses se manifiestan de forma diferente de acuerdo al tipo de personalidad (rígida y flexible) de cada persona y esta diferencia es la que va a determinar todo su futuro.

3.5 La escuela

La escuela es otro factor importante en la elección de carrera, es donde pasamos gran parte de nuestra vida, son años de estudio en donde vemos reflejadas la mayoría de nuestras capacidades, o donde también han sido borradas. De ahí la necesidad de que en ésta exista el apoyo necesario para encauzarlas con miras a un desarrollo profesional.

Según Chávez (1994) la escuela es:

Uno de los agentes principales con los que cuenta la sociedad para la formación de los jóvenes. Ella también tiene la responsabilidad en descubrir intereses y cultivarlos. Además debe buscar estrategias de acción para proveer al alumno de un ambiente óptimo que sea acorde con su naturaleza (p.15)

Según Santos Guerra (2000), la finalidad de la escuela es contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de personas críticas, responsables y honrados.

Sin embargo también menciona que dentro de las prácticas educativas en la escuela el modelo neoliberal está teniendo incidencia y algunos rasgos característicos son: a) individualismo exacerbado. Hace que los individuos tengan como prioridad la búsqueda y la defensa del interés personal. b) competitividad extrema entre las personas y c) obsesión por la eficacia. Todo lo que no conduzca a la consecución de logros visibles y medibles resulta poco importante.

También en ella se asumen roles sociales como el de alumno, director, profesor, etc. Y a su vez es una red jerárquica conformada por una red de relaciones impregnadas de autoritarismo y sumisión y es una institución regida por prescripciones externas en la cual se tiene una enorme presión (Santos Guerra, 2000).

La escuela a través de los maestros influye de manera directa e indirecta en la decisión que los alumnos hacen de su futura ocupación, ya que muchas veces sugieren una determinada carrera, sin embargo para López (1988) “el profesor debe ayudar a encontrar la vocación de su alumno, afirmarla luego, y guiar este complejo mecanismo de la adolescencia a descubrirse, a autoafirmarse” (p.52).

Por su parte Cortada (2000) menciona que “la labor del maestro reside en procurar diversificar los campos de estudio, llamar la atención sobre carreras poco conocidas, sobre las que son de mayor necesidad para el desarrollo del país” (p. 62).

De acuerdo a esta visión de Cortada está bajo el modelo desarrollista en donde se busca canalizar a los alumnos hacia carreras que responden al proceso de desarrollo del país por lo cual al individuo se le mira como inversión y capital humano.

Asimismo indica que los directores también pueden contribuir organizando tareas extracurriculares como: invitar a profesionistas y ejecutivos de empresas para hablar acerca de las actividades que realizan.

Los compañeros también juegan un papel importante, ya que a través del intercambio de ideas e información, los alumnos se van formando una concepción muchas veces errónea o distorsionada de lo que van a estudiar.

De acuerdo a lo anterior es importante que la escuela ofrezca un amplio marco de experiencias a los alumnos, para que les permita identificar sus aptitudes e intereses.

Además es necesario que cuente con información que permita conocer lo relacionado al plan de estudios de las carreras, es decir las perspectivas de empleo, las formas de vida de los profesionales y las proyecciones sobre necesidades futuras de las distintas áreas de trabajo.

CAPÍTULO II: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

El presente capítulo nos habla del surgimiento y desarrollo de la Orientación en México; lo que es la Orientación Educativa y vocacional, es decir, qué es lo que hacen, sus funciones y objetivos. Además se abordan los antecedentes, principios, objetivos, plan de estudios y la orientación en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

1. Surgimiento y Desarrollo de la Orientación en México.

En la segunda década del siglo XX dio surgimiento la Orientación en México, con la reestructuración de la enseñanza media y con la separación entre la escuela secundaria y la escuela preparatoria (1926), se organizaron en la Secretaría de Educación Pública, las áreas de investigación psicopedagógica, de clasificación de la información profesiográfica y de métodos de selección escolar.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1932, puso en marcha el proyecto de orientación vocacional, que tenían como propósito ofrecer a los alumnos que demostrarán mayor capacidad en un área determinada la oportunidad de continuar una carrera a nivel profesional.

Las tendencias marcadas por la Orientación profesional llevaron a que, en 1937, la Escuela Nacional de Maestros, iniciará la selección de aspirantes a la carrera de profesor, aplicando métodos de selección profesional y en 1939, inicia sus funciones el Instituto Nacional de Pedagogía, con su sección de Orientación Profesional.

La necesidad de contar con profesionales en el terreno de la orientación, condujo a la preparación de especialistas dedicados a esta actividad. El primer programa de orientación educativa y vocacional se presentó en 1950 y alrededor de 1951 y 1952, las actividades de Orientación se instituyen, tanto en el IPN, en el Instituto Nacional de Pedagogía, como en la UNAM.

Se considera que fue hasta 1952 que la orientación se practicó en las secundarias oficiales del Distrito Federal, ya que la SEP aprobó el proyecto que elaboró Luís Herrera y Montes (1954) junto con otros colaboradores. Dicho proyecto consistía en el establecimiento de la primera oficina de orientación educativa y vocacional en la secundaria anexa a la Escuela Normal Superior de México.

En 1953, se realiza la primera reunión sobre problemas que plantea la Orientación educativa y profesional subrayando el carácter de proceso ininterrumpido que debe tener la orientación a través de las diversas etapas educativas, posteriormente se crea en la UNAM, el Servicio de Psicopedagogía y el Departamento de Orientación en la ENP y en la SEP el Departamento de Orientación Escolar y Profesional.

Posteriormente en 1960 se estableció en nuestro país con carácter oficial el servicio de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias. En este mismo año en el plan de estudios de tercer grado se incluye el servicio de orientación vocacional de forma obligatoria.

Durante el ciclo 1978-1979 con motivo de la reforma educativa que incluía entre otras cosas la importancia de que la evaluación de los conocimientos no sólo se hiciera de manera cuantitativa, sino también cualitativa, se enfatizó así la relevancia de la orientación en todos los niveles de la enseñanza. Según Morales, (1980) en este mismo año se creó la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A. C. y se realizó el primer Congreso de Orientación Vocacional.

Ya para 1973 señala Ríos (2002) se creó la Dirección General de Orientación Vocacional, con el propósito de ofrecer orientación escolar, vocacional, profesional y ocupacional de los alumnos de enseñanza media y superior de la UNAM, así como favorecer su adaptación comunitaria e individual.

A inicios de 1980 la Orientación en México toma la denominación de Orientación Educativa, en donde se proponen alternativas para dar solución a problemáticas

sociales con herramientas y acciones concretas, enmarcadas en programas, técnicas y procedimientos ubicados en la realidad de la nación. Un aspecto relevante es la diversificación del objeto sujeto de atención, no sólo el alumno, sino la comunidad escolar, familiar y social.

En 1990 la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) da a conocer los documentos: Proyecto de reestructuración de los servicios de orientación en la UNAM y el Programa de acciones 1991-2000 línea programática en donde se propuso que las propias escuelas, facultades y el bachillerato de la UNAM presten un servicio de orientación acorde a sus necesidades.

Posteriormente en 1994 la Orientación Educativa pasa a ser materia curricular por acuerdo de las escuelas preparatorias dependientes de la SEP y bienestar social (SEC y BS), con el fin de relacionar y enriquecer los conocimientos que se imparten en las asignaturas con el aprendizaje cotidiano y propiciar así que el orientador interactúe de forma personal con cada uno de los alumnos.

En 1999 la DGOSE ha trabajado con gran interés por los temas educativos, el análisis curricular y por modelos alternativos que permitan a los alumnos la satisfacción de sus necesidades de orientación, a partir de diversas aportaciones provenientes principalmente del campo de la Psicología Educativa y la Psicología Social.

En conclusión la Orientación ha ido evolucionando, tanto en la teoría como en la práctica; es importante señalar que el significado social del mismo ha sido diferente según el momento histórico, la orientación sin duda, es una práctica social que tiene por objeto desarrollar en el individuo sus potencialidades.

2. La Orientación Educativa y Vocacional.

a) Orientación Educativa.

El término de orientación educativa es relativo, ya que algunas veces la pluralidad de significados de alguna palabra enriquece la comprensión de la misma.

Para Nava, O. (1993), la orientación educativa es aquella que contribuye al desarrollo armónico de las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Además desarrolla la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales de las personas.

En cambio para Badía (2004), es un proceso de ayuda que se le brinda al alumnado con la finalidad de que se desarrolle de forma completa, involucrándose todos los agentes educativos dentro del contexto escolar a partir de una educación integral.

De acuerdo a lo anterior, es importante desarrollar las capacidades del sujeto de forma integral, sin embargo Badía hace alusión a un aspecto muy trascendente: el de involucrar a todos los agentes educativos (familia, profesores,) en este proceso.

Para Jiménez (1993), la orientación educativa la define como:

Las acciones de información y asesoría extracurricular sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, tendientes a facilitar su desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupaciones futuras. (p.109).

Para Vargas (1995), la orientación educativa implica todo un proceso que consta de alguien que ejerce su acción: el orientador sobre otro que requiere ayuda orientadora.

De acuerdo con Rodríguez (1991), la orientación educativa busca cumplir con ciertos objetivos a los que este autor explica así:

- Desarrollar la personalidad del individuo.
- Formar la autodeterminación.
- Buscar la adaptación del individuo.
- Construir un buen aprendizaje a través del buen aprovechamiento escolar.
- Que los alumnos conozcan sus habilidades, aptitudes e intereses.

Entre las funciones de la orientación educativa según Nava (1993), se mencionan las siguientes:

- Función psicológica. Su objetivo es colaborar en la formación de la personalidad de los sujetos procurando un desarrollo armónico para que puedan entenderse a sí mismos y a los demás. Asimismo busca salvaguardar la integridad física y emocional de los alumnos, así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad convivencia y participación. Esta función se refleja a través de la orientación psicosocial.
- Función socioeconómica. Esta se relaciona a la búsqueda de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país. La orientación para llevar a cabo esta función se sirve de las áreas profesional y vocacional brindando la información sobre el mercado laboral y el tipo de ocupaciones.
- Función Pedagógica. Hace hincapié a las posibilidades de formar y transformar las capacidades cognoscitivas de los seres humanos. Enseñarles a pensar mediante programas que estimulen el pensamiento crítico y la actitud solidaria para alcanzar mejores niveles de vida mediante el desarrollo intelectual.

b) La Orientación Vocacional

Es una de las áreas de la orientación educativa, su función comienza fundamentalmente en el nivel secundaria y su importancia se acentúa en el nivel medio superior, cuando los alumnos tienen que elegir una carrera profesional.

Bohovslasky (1984), explica que en la adolescencia emergen las dificultades y soluciones de índole vocacional y por ello considera importante que entre los quince y diecinueve años se definan con claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto, es decir, es necesario apoyar al adolescente cuando se enfrenta a un gran número de factores ambientales que lo llevan a interesarse por un futuro vocacional.

Para Tapia (1997), el alumno en orientación vocacional logra conseguir el desarrollo de una conceptualización realista y positiva de sus capacidades reales en el proceso de adquisición de preparación para la inserción socio-laboral. Es decir debe estar conciente de lo que es capaz de hacer y lo que razonablemente puede aprender. Además debe de aceptar y reconocer de forma realista cuando se carece de conocimientos destrezas o cualidades.

De acuerdo a lo anterior, es importante que la orientación vocacional no se centre solamente en descubrir la vocación del individuo, sino en ayudar al joven al encuentro de sí mismo y al desarrollo de sus capacidades, que lo lleven directamente a una buena elección profesional.

Según Cortada (2000), una de las tareas más importantes de la orientación vocacional, es concientizar a los jóvenes de que al elegir una carrera no deben hacerse a la idea de que actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente.

Dentro de una misma profesión los métodos y los campos de aplicación variarán constantemente; por lo tanto, es necesario que piensen más en términos amplios y flexibles acerca de las actividades y de los terrenos interdisciplinarios, en el gusto de una tarea específica.

Esquivel (1996), señala que la orientación vocacional es la guía adecuada para ayudar a los adolescentes a encontrar su verdadero yo con todos sus atributos, capacidades, de la situación y del contexto en el que van a actuar.

Es importante mencionar que la orientación vocacional es un proceso que se realiza principalmente en el contexto escolar, el orientador es el que desarrolla las funciones que permiten que los alumnos se conozcan y desarrollen habilidades, intereses, y aptitudes.

Nava, O. (1993), define las funciones del orientador vocacional en relación a cómo las realiza para ejercer su profesión, las cuales deben estar previamente planificadas. Él propone ciertas acciones que los orientadores deben hacer y que a continuación se mencionan:

- Propiciar en los alumnos la elaboración de un proyecto de vida.
- Investigar intereses, actitudes, habilidades, destrezas y valores de los alumnos.
- Ubicar a los alumnos en las distintas actividades académicas y tecnológicas de acuerdo a sus intereses y capacidades.
- Utilizar y mejorar los instrumentos psicométricos.
- Difundir las distintas opciones educativas y la capacitación para el trabajo.
- Realizar reuniones de vinculación entre los centros escolares y de trabajo.

De acuerdo a las acciones mencionadas, es necesario que el orientador al obtener la información, (historia individual del alumno, sus intereses, habilidades, aptitudes, etc.) estará en mejores condiciones de brindar a los alumnos criterios para valorar las oportunidades educativas y laborales que se les presenten.

3. La Orientación en el Colegio de Ciencias y Humanidades

El modelo educativo del CCH se inserta en una concepción distinta de la enseñanza tradicionalista, buscando combatir tanto el memorismo como el enciclopedismo, asimismo, este modelo educativo concibe la figura del docente desde otra óptica, se

espera que el papel del profesor sea el de un orientador y guía del proceso enseñanza-aprendizaje, por ello deberá propiciar la reflexión, crítica, investigación, indagación, el desarrollo de aptitudes y destrezas. Los principios pedagógicos del Colegio de Ciencias y Humanidades son los siguientes:

“Aprender a aprender” Significa el desarrollo de habilidades y aptitudes intelectuales básicas que generan nuevos conocimientos, lo cual se logra a través del conocimiento y manejo de los métodos y lenguajes que el hombre utiliza para aprender.

“Aprender a hacer” Consiste en aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana.

“Aprender a ser” Implica que a partir de los conocimientos adquiridos, se asuma una actitud crítica, analizando los hechos e ir conformando un conjunto de valores auténticos hay que ser capaz de informarse, plantear dudas, elaborar conclusiones lo que significa *“aprender a ser universitario”* (Guzmán p.6).

El Colegio de Ciencias y Humanidades como modelo educativo tiene la necesidad de contar con un departamento de orientación para brindar a los alumnos los servicios y elementos requeridos que les permita hacer una elección de carrera adecuada.

Dentro de los objetivos del Departamento de Psicopedagogía se encuentra el de colaborar en el desarrollo óptimo del proceso educativo del CCH a través del establecimiento de programas de apoyo escolar, educativo, vocacional, profesional y psicosocial que inciden en la orientación y formación de alumnos responsables, críticos y creativos.

Es un departamento de apoyo a los alumnos que los acompaña en algunos momentos cruciales de su estancia en el plantel. En congruencia con el modelo educativo del Colegio el Departamento es el encargado de apoyar uno de los

objetivos básicos del bachillerato: contribuir al desarrollo de la personalidad y a la formación de alumnos críticos y dinámicos; proponiendo e implementando intervenciones psicopedagógicas que apoyan este objetivo.

Para lo cual diseña estrategias para promover en el alumno la autororientación, pues considera que el estudiante del Colegio, es capaz de tomar iniciativas, cuando tiene necesidades y sólo hace falta crear los ambientes necesarios para que se active.

La Orientación Educativa está dirigida principalmente a todos los alumnos del plantel en tres niveles: individual, grupal y masivo. Priorizando la modalidad grupal pues es la ideal para desarrollar la mayor parte del trabajo diseñado, porque en ella se ubican necesidades de orientación compartidas por varios alumnos (de 30 a 50 por grupo).

Así como también algunas de sus necesidades personales que pueden ser manejadas en el plano grupal, lo que posibilita un aprendizaje significativo y la realimentación entre los jóvenes.

La Orientación Educativa no sólo es dirigida a los estudiantes, actualmente el Departamento de Psicopedagogía se ha convertido en un espacio de asesoría y apoyo a los trabajadores y profesores que lo solicitan y a programas institucionales como son: el de Fortalecimiento Académico y el de Recuperación Académica.

Ambos programas trabajan estrechamente con grupos de profesores de carrera y asignatura interesados en intervenir directamente en la solución de problemas que impiden el desarrollo académico de los alumnos, evitando en medida de lo posible, la deserción, la reprobación y el rezago escolar.

3.1 Funciones

Están acordes con el modelo educativo del CCH, en donde se busca la formación integral de los estudiantes en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones docente-alumno y alumno-alumno, propiciando mejores condiciones de trabajo en el aula y orientandolos en la

reflexión y análisis que les permita tomar decisiones libres, conscientes y viables respecto a su futuro personal, académico y profesional-ocupacional. (Psicopedagogía, 1996).

El Departamento maneja una función propedéutica que busca que los alumnos adquieran habilidades escolares y reafirmen sus preferencias de acuerdo a sus características personales para elegir el área de conocimiento en la que tendrán mayores probabilidades de éxito a partir del dominio y comprensión del conocimiento.

3.2 Programas

La tarea sustantiva del Departamento de Psicopedagogía es la Orientación Educativa, misma que se concretiza mediante la aplicación de los siguientes programas:

Programa de bienvenida para la generación.

El objetivo de este programa es favorecer la integración de los alumnos de nuevo ingreso al sistema educativo del Colegio y promover la incorporación de valores universitarios.

Se realiza una plática con los padres de familia y alumnos de nuevo ingreso donde se les informa sobre las instalaciones, servicios y departamentos dedicados a brindar atención y apoyo para su mejor desarrollo personal y educativo.

Se les comunica que el CCH proporciona una formación acorde con el mundo moderno mediante el modelo educativo y la aplicación del plan de estudios, lo que posibilita acceder a una mejor comprensión de las ciencias (experimentales y sociales), las matemáticas y el desarrollo de otras formas de comunicación oral y escrita; así como la adquisición de un idioma extranjero inglés o francés. Disciplinas que en la actualidad son indispensables para casi todas las áreas profesionales y laborales.

Asimismo, se hace énfasis de la participación responsable de los estudiantes en su propio aprendizaje y en el cual el profesor desarrolla el papel de transmisor de conocimientos y guía del trabajo.

Para dar cumplimiento a sus tareas académicas los alumnos deben cursar satisfactoriamente sus materias tratando de alcanzar las más altas calificaciones desde el primer semestre, y terminar su bachillerato en tres años dado que de ellos depende que accedan a la carrera que elijan, por medio de pase reglamentado.

Programa de Orientación Vocacional.

Pretende encauzarlos en el proceso de toma de decisiones, concretamente la elección profesional, además enfoca a los alumnos de tercer año que se encuentran cursando el quinto y sexto semestre que tendrán que realizar el trámite del pase reglamentado, es decir elegir carrera.

En este proceso se realiza la feria de Orientación Vocacional relacionada a la elección de materias con el fin de dar respuesta a la necesidad del alumno de cuarto, en el momento en el cual, él debe constituir su propia curriculum para cursar el quinto y el sexto semestre.

La elección de materias es una parte importante en el proceso de escolarización de los alumnos, siendo un requisito indispensable para continuar sus estudios, por lo que es importante que realice su elección de una manera reflexiva y responsable.

Se les invita a profesores que imparten las asignaturas en quinto y sexto semestre para que participen en un modulo informativo, donde pueden presentar materiales de exposición, temáticas de la asignatura, trabajos realizados por los alumnos que cursan las asignaturas, formas de evaluación, etc.

Considerar la aplicación del Sistema Experto dentro de las actividades de la feria implica tener una mayor difusión de este instrumento en espacios abiertos y apoyar a los alumnos en su proceso de selección de materias en relación a su futura carrera profesional.

Programa de Orientación Psicosocial.

El área de Orientación Psicosocial centra sus esfuerzos coadyuvando a la formación integral de los alumnos, brindando una especial importancia a las esferas psicológica y social, esto quiere decir que se apoye en su formación en áreas no explícitas en el mapa curricular, pero que están relacionadas tanto con el perfil que promueve el modelo, como con problemas característicos.

Los contenidos del programa aborda temas relacionados con: la sexualidad, autoestima, asertividad, adolescencia, prevención de ETS, anticoncepción, prevención de adicciones y violencia

Todos estos temas se justifican adecuadamente ya que representan problemas muy remarcados en la sociedad actual y concretamente en los adolescentes; por otro lado cada tema es una contribución a la formación de los alumnos en áreas de provecho tanto personal como social.

Las actividades se centran en involucrar al adolescente con sus vivencias y posibilidades cotidianas que se desprenden de las mismas, esto implicaría un proceso de sensibilización acerca de las situaciones que probablemente estén presentes o pueden vivir; ya sea degradantes o constructivas.

Programa de apoyo al aprendizaje

Proporciona a los alumnos apoyo técnico y metodológico para aprender a aprender y así mejorar su aprendizaje, lo que les permite fortalecer las actividades favorables relacionadas al conocimiento, la ciencia y la cultura.

Asimismo se valora la existencia de un desfase negativo de rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, cuando los estudiantes no han alcanzado los objetivos mínimos del currículum, evaluados mediante las calificaciones. Son diagnosticados como presuntos casos de deserción o fracaso escolar.

En este desfase negativo de rendimiento escolar se habla de bajo rendimiento, suficiente e insuficiente; como una medida de aptitud pedagógica evaluado mediante calificaciones escolares.

En el rendimiento académico y la autonomía en el aprendizaje de los alumnos podrían ser superados aplicando una combinación de habilidades y de estrategias de autogestión que reduzcan la ansiedad y aumente el compromiso personal en el proceso educativo.

Para mejorar las habilidades para el estudio y de autogestión es necesario incluir tanto un componente de desarrollo como uno terapéutico.

- El componente de desarrollo consiste en enseñar las habilidades apropiadas de acuerdo a las necesidades del alumno y a la materia.
- Mientras el componente terapéutico se dirige a aquellos alumnos que necesitan atención especializada para adquirir y utilizar tales capacidades.

3.3 Actividades

Dentro de las actividades que se realizan en el Departamento de Psicopedagogía para poder abarcar todas las áreas de la orientación y así poder brindar un mejor servicio a los estudiantes se llevan a cabo las siguientes:

- Exposiciones Profesiográficas. Con el objetivo de que los alumnos cuenten con información acerca de las carreras que imparte la UNAM, planes de estudio, duración, escuelas donde se imparte, y actividades que se desempeñan, brindándoles atención directa.
- Presentación de videos sobre las funciones específicas de las diferentes carreras que imparte la UNAM.
- Cursos y talleres: Dirigidos a los responsables de orientación, servicio social y bolsa de trabajo, a fin de colaborar a su actualización y formar multiplicadores que apoyen la descentralización.
- Asesorías individuales: Apoyar al estudiante, a lo largo de su tránsito por la Universidad, a través de diferentes estrategias de intervención individual, grupal y masiva, a fin de: facilitar su incorporación y adaptación al entorno escolar.
- Visitas guiadas a facultades y centros de trabajo. Con el fin de que los alumnos vayan conociendo algo sobre la carrera de su interés, es decir, materias a cursar, duración y modalidad de estudios, actividades profesionales, campo y mercado de trabajo, condiciones del ejercicio profesional, proyección y actividades a realizar dentro de una empresa.
- Publicación de artículos sobre orientación vocacional y profesional a través de folletos, hojas de información, gaceta, etc.

- Plática de selección de materias. Para brindar apoyo y orientación vocacional a los alumnos de 3º y 4º semestre para la toma de decisiones en relación a las materias que cursaran en su último año del bachillerato.
- Distribución y elaboración de folletos, carteles y trípticos, para fortalecer la campaña permanente de promoción de los programas, y servicios del departamento.

Para que los alumnos cuenten con información impresa, en el COE se les distribuye folletos sobre las diversas carreras que la UNAM ofrece, y los contenidos de las asignaturas de 5º y 6º semestre, con la finalidad de que los alumnos en cualquier momento puedan consultarla.

CAPÍTULO III: EL CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (COE)

En este capítulo se aborda lo que es el Centro de Orientación Educativa (COE) para conocer como surge, como se ha ido transformando y las razones de su creación, y como en la actualidad brinda el servicio dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades.

1. Dirección General de Orientación Vocacional

A partir del día 15 de mayo de 1973 se crea la Dirección General de Orientación Vocacional y en 1983 queda adscrita a la Secretaría General, a raíz de que la Comisión Coordinadora de Servicio Social y la Bolsa Universitaria de Trabajo y Becas pasan a ser parte de la estructura de otra dirección.

1.1 Profesiografía

El departamento de profesiografía se creó a partir de la necesidad de los alumnos por conocer información relacionada con las carreras y con la Universidad. Se les otorgaban folletos en forma gratuita, y a su vez se publicó la primera edición de la Guía de carreras UNAM y la serie de folletos de carreras.

2. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE)

Por acuerdo del Dr. Francisco Barnés de Castro, rector de la UNAM que reorganiza la estructura administrativa y las funciones de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en el cual la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos asume las funciones y los recursos de las siguientes áreas:

Dirección de Orientación Vocacional, Subdirección de Prestaciones Económicas y Sociales de la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil, Dirección

de Servicio Social y Coordinación de la Bolsa Universitaria de Trabajo, adscritas a la desaparecida Dirección General de Atención a Egresados y Servicio Social.

2.1 Misión

La Dirección General de Orientación de Servicios Educativos, es una dependencia de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles que tiene como misión colaborar en la formación integral de los alumnos, a través del desarrollo personal, académico y profesional, durante su tránsito por la Universidad, mediante la prestación de orientación y servicios educativos que:

- Les otorgue apoyos y estímulos para favorecer la calidad de su permanencia en la institución y su desempeño académico.
- Les proporcione información que los apoye en la toma de decisiones.
- Les brinde la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades profesionales en la solución de problemas de la comunidad, fomentando en ellos una conciencia de servicio y retribución a la sociedad.
- Les facilite su incorporación al mercado laboral.

La Dirección, con base en su misión, ha estructurado acciones sustentadas en diagnósticos que permiten dar respuesta a las necesidades de los alumnos y considerando la definición de indicadores para su evaluación como un mecanismo indispensable para conocer la cobertura, calidad e impacto de sus programas.

Para el logro de las metas planteadas, el Programa de Trabajo contempla como estrategias fundamentales: la coordinación de acciones con los grupos responsables de orientación, servicio social y bolsa de trabajo de facultades y escuelas, para estar en condiciones de responder a sus necesidades.

3. El Centro de Orientación Educativa (COE)

Se creó como resultado de la fusión de las Dependencias que dieron el nuevo nombre a la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y se inaugura el 19 de agosto de 1998 en Ciudad Universitaria, ubicándose así entre las facultades de Ingeniería y Arquitectura.

El COE es un espacio para brindar información pertinente y actualizada sobre los servicios y apoyos que ofrece la UNAM, la Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria y otras instituciones de los sectores público, social y privado que atienden asuntos de la población juvenil.

Además también ofrece atención individual y grupal en materia de orientación educativa, con el fin de brindar información integral y mejorar la calidad de la permanencia y desempeño académico, vinculando al alumno con la sociedad y facilitar la incorporación al mercado laboral. El COE para su mejor desarrollo esta dividido en tres áreas:

a) Información

La información y la asesoría personal constituyen la base de este modelo. El banco informativo es un acervo abierto, respaldado por medios impresos, audiovisuales y de cómputo, que cuenta con información escolar, profesiográfica, de salud, deportiva, cultural, recreativa y de ofertas de trabajo.

Dentro del COE se cuenta con el departamento de diseño gráfico y publicaciones que proporciona todo el servicio de material gráfico que se requiere en la dependencia como son: el formateo de libros, manuales, folletos de carreras, la guía de carreras UNAM, volantes, carteles, invitaciones etc.

b) Gestión de Apoyos

Con el objeto de proporcionar una atención personalizada para la gestión de los apoyos que soliciten los alumnos en materia de becas, reconocimientos, servicio social y bolsa de trabajo, se brindan en mostrador múltiples servicios, fundamentalmente para el trámite de becas, logrando una atención ágil y con calidez.

Es importante mencionar que dentro de esta área se cuenta con el sistema universitario de bolsa de trabajo; además con la de la coordinación de facultades y escuelas.

c) Orientación especializada

Dentro del COE existe el Departamento de Orientación Especializada, donde psicólogos y pedagogos con amplia experiencia en el ámbito de orientación educativa, a través de entrevistas individuales y grupales orientan a los alumnos para que:

- Puedan enfrentar y resolver dificultades que vayan encontrando a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que logren una mayor comprensión de sí mismo y de su entorno.
- Que manejen positivamente aspectos emocionales que interfieran en su rendimiento académico y en su adaptación e incorporación al medio escolar.

También se cuenta con orientatel, donde los alumnos a través de vía telefónica encuentran orientación para decidir a dónde acudir, qué hacer o a dónde llamar para resolver sus dudas o problemas. Además, se les ofrece la posibilidad de que participen en forma dinámica y vivencial en los siguientes talleres:

Elección de carrera.

Su objetivo resolver las dudas de los estudiantes sobre el área o la carrera a elegir, analizando algunos factores que puedan intervenir en su elección, dando un sentido propio a su decisión. Los temas a tratar son: emociones e influencia familiar al elegir carrera, autoconcepto y desempeño académico, análisis de elementos profesiográficos.

Autoestima y Asertividad.

Su objetivo es mejorar la autoestima de los estudiantes mediante la vivencia de experiencias que le conduzcan al autoconcepto, autoaceptación y autoevaluación positiva, que le permitan un crecimiento personal más pleno. Los temas a tratar son: ¿qué es la autoestima?, autoaceptación, la asertividad como una expresión de la autoestima.

Técnicas de estudio.

Su objetivo es favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de la utilización e integración de técnicas de estudio que le ayuden a mejorar sus calificaciones y su rendimiento académico.

Los temas a tratar son: como administrar el tiempo, como mejorar la motivación escolar, la concentración y la memoria, como leer libros de texto y presentar exámenes.

Estrategias de aprendizaje.

Su objetivo es brindar a los estudiantes herramientas para superar dificultades en el aprendizaje con el fin de favorecer el desarrollo de sus propias estrategias para estudiar y aprender. Los temas a tratar: factores ambientales y organización para el

estudio, estrategias de aprendizaje, atención y memoria, ejercitación de estrategias de reestructuración.

Creatividad y educación.

Su objetivo es brindar a los estudiantes la posibilidad de involucrarse en una experiencia teórico-práctica que contribuya a su formación profesional y amplíe su percepción del campo laboral. Los temas a tratar son: inteligencia y creatividad, técnicas creativas: lluvia de ideas, remodelamiento y matrices de descubrimiento.

Proyectando mi futuro.

Su objetivo es proporcionar a los participantes las herramientas para elaborar un proyecto personal sobre su futuro, analizando características de sí mismo y contextuales, a partir de un espacio de reflexión grupal que facilite abordar los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que intervienen en su realización. Los temas a tratar son: la importancia de proyectar, autoimagen y proyecto, valores y riesgos, del deseo a la meta y concretando mi proyecto.

Sexo seguro, sexo protegido.

Su objetivo promover en los jóvenes una sexualidad libre, placentera y responsable, utilizando las técnicas de sexo seguro, sexo protegido. Los temas a tratar son: ejercicios de sensibilización, sexo seguro, infecciones de transmisión sexual, sexo protegido y uso correcto del condón.

Adicciones.

Su objetivo es favorecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades asertivas que les permitan afrontar situaciones de riesgo relacionadas con conductas adictivas, proponiendo pautas de autocuidado que contribuyan a su permanencia escolar. Los

temas a tratar son: conocimiento general sobre las adicciones, asertividad ante las adicciones, individuo, familia y sociedad.

Obteniendo el trabajo que deseo.

Su objetivo es apoyar a los alumnos con herramientas modernas que le sean útiles durante su proceso de búsqueda de empleo, de acuerdo con sus capacidades, competencias y motivaciones.

Se pretende que los estudiantes: conozcan y apliquen una metodología que les permita identificar sus capacidades, competencias y motivaciones, del empleo al que están aspirando y las contrasten con las que este demanda, y asimismo que desarrollen habilidades que les permitan tener entrevistas exitosas y autorregulen su desempeño en una entrevista.

Los temas a tratar son: encontrando la mejor opción, las competencias y el desempeño notable, motivación para el desempeño, comparando tus competencias y las del puesto, la entrevista, el currículum y competencias más utilizadas en un trabajo.

Elaboración del currículum.

Su objetivo es auxiliar a los alumnos y egresados en la elaboración de un currículum efectivo, de acuerdo con el puesto de interés y las competencias que este demanda.

Se pretende que los estudiantes: determinen la importancia del currículum en la búsqueda de empleo, conozcan y redacten las partes que lo integran, lo estructuren para un puesto determinado e identifiquen los aspectos para uno más efectivo.

Los temas a tratar son: importancia del currículum en la búsqueda del empleo, definiendo mi perfil profesional, estructura del currículo, tips para un currículo efectivo y promociona tu curriculum por internet.

4. El Centro de Orientación Educativa (COE) en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

A fin de extender este modelo a los planteles de bachillerato se realizó el diagnóstico situacional de las áreas de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades para determinar los requerimientos mínimos para implantar un Centro de Orientación Educativa.

A partir de este diagnóstico y con el apoyo de la Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria, se instalaron Centros de Orientación Educativa en diversos planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades y en la Escuela Nacional Preparatoria.

Dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades el Centro de Orientación Educativa (COE) es un espacio de atención permanente a los alumnos, donde se les brinda apoyo y asesoría vocacional a través de:

a) El Sistema de Información Profesiográfica (SIP)

La UNAM ha desarrollado el sistema de información profesiográfica (SIP) 2003-2004. Está basado en la guía de carreras UNAM y que permite tomar información de cada una de las opciones educativas como es: nombre, título que se otorga, duración y modalidad de estudios, definición, actividades profesionales, campo y mercado de trabajo, entre otros.

El SIP es un sistema amigable, que permite a los usuarios acceder de manera sencilla a cada uno de los módulos que lo integran, las consultas se pueden realizar

por el nombre de la carrera, plantel que lo imparte, o bien por el consejo académico del área a la que corresponda, además de imprimir la información consultada.

Por lo cual el SIP es un medio de gran utilidad, en el cual los alumnos pueden acceder de manera automatizada, a la información de las más de setenta carreras de nivel licenciatura que la UNAM les ofrece y de las opciones de carreras técnicas con las que cuenta.

b) El Sistema Experto Computarizado

A fin de contar con métodos computarizados modernos que le permitan al Centro de Orientación Educativa (COE) apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones respecto a su elección de carrera, se implementó Sistema Experto. Este sistema, es capaz de aplicar y calificar las baterías de pruebas y el inventario de intereses, aptitudes y rasgos de personalidad, con la finalidad de que el alumno tenga un perfil vocacional a partir del conocimiento de sí mismo, mediante el análisis sus respuestas y la relación con la (s) carrera (s) de su preferencia.

A través del Sistema Experto Computarizado el alumno puede conocer las alternativas profesionales que tiene y así obtener mejores perspectivas de integración personal, profesional y ocupacional.

Asimismo, a través de las respuestas de los estudiantes se conserva el total de la información que sirve para realizar investigaciones longitudinales en Orientación Educativa; así como generar informes para los orientadores, los directores de las instituciones, las autoridades de los diferentes sistemas.

Dada la confidencialidad de los datos que se manejan, se poseen niveles de seguridad que garantizan que la información sólo pueda ser utilizada y, en su caso, modificada por las instancias autorizadas.

El Sistema Experto se introduce además como un instrumento de apoyo, dentro del programa de Selección de Materias, en el cual se les proporciona información a los alumnos de cuarto semestre para que elijan las asignaturas que cursarán en los siguientes en relación a su futura carrera profesional.

c) Consulta de catálogo de videos

Dentro del Centro de Orientación Educativa (COE) se cuenta con un espacio asignado a la videoteca que alberga videos en formato vhs, de las diferentes carreras con las que cuenta la Universidad Nacional Autónoma de México, entre ellos se encuentran: Psicología, Contaduría, Administración, Derecho, Enfermería, Medicina, Ciencias de la Comunicación, Actuaría, Ciencias Políticas entre otros.

Los alumnos pueden solicitar este servicio, ya que el COE cuenta con los recursos tecnológicos como televisiones y videocassetas para que puedan ver los videos que más les interesen. Es importante mencionar que algunos maestros previamente seleccionan material que deben ver sus alumnos como complementos de algún tema y los envían a verlos.

d) Consulta de Guía de carreras

La Guía de Carreras es una publicación que la Universidad actualiza año con año, incluye información general acerca de la organización académica de la UNAM, los niveles y modalidades de estudio, los aspectos reglamentarios fundamentales para ingresar y un panorama completo de todas las opciones de educación de nivel licenciatura y técnico que imparte.

Contiene información pertinente y actualizada sobre planes de estudio, perfil del egresado, así como de la demanda generada para cada una de las carreras y el grado de saturación de las mismas, detallando los siguientes elementos: Descripción

y demanda de la carrera, duración de la carrera y modalidades de estudio, perfil del aspirante, requisitos académicos para ingresar entre otros.

La guía de carreras UNAM pretende ser un material de consulta útil en el proceso de elección de carrera, tanto para el estudiante, orientador educativo y padres de familia, quienes juegan un papel trascendental en esta decisión.

e) Distribución de folletos

Para mantener oportunamente informada a la comunidad estudiantil se distribuyen folletos que sirven como apoyo a la difusión acerca de las diferentes carreras que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los folletos que se otorgan en el Centro de Orientación Educativa (COE) son de gran utilidad ya que comunican información de manera rápida y versátil a una gran cantidad de personas, se imprimen principalmente los de las siguientes carreras: Psicología, Actuaría, Ingeniería Mecánica, Contaduría, Administración, Medicina y Odontología.

CAPÍTULO IV: MÉTODO

1. Tipo de estudio.

Investigación aplicada con enfoque Cuasiexperimental, diseño de un grupo con medición previa y posterior a la intervención.

Pretest- Intervención- Postest

O_1 X O_2

O_1 es el pre-test

X es el tratamiento o intervención del taller

O_2 es el pos-test (mismo instrumento del pretest)

2. Variables

Las variables de interés estudiadas fueron:

La variable independiente fue: la intervención

La variable dependiente fue: la elección de carrera

3. Hipótesis

1. La intervención por medio de un taller favorecerá la toma de decisión en la elección de carrera del joven.

4. Sujetos

Los sujetos que participaron en la presente investigación fueron un total de 20 estudiantes de sexto semestre del turno vespertino del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco (UNAM). De estos 8 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino, cuyas edades se encontraban entre los 17 y 23 años, en su mayoría eran de 18 años.

La muestra fue no probabilística intencional consiste en que no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández, Fernández, Baptista, 1991). debido a que el criterio de selección fue de forma voluntaria, ya que son alumnos que acudieron al Centro de Orientación Educativa (COE), y que realizaron el programa denominado “Sistema Experto Computarizado”, a los cuales se les informó de la realización del taller y se anotaron en el listado de participantes al taller.

Cabe destacar que es en sexto semestre cuando los alumnos están por elegir la carrera que desean estudiar por medio del pase reglamentado a alguna de las facultades de la UNAM, de ahí que los sujetos de estudio fueron de este semestre.

5. Escenario

La presente investigación se llevo a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, el lugar fue Centro de Orientación Educativa (COE), cuyo salón está diseñado para la atención a los estudiantes en orientación vocacional, siendo un lugar amplio con ventilación y pizarrón.

El cual está ubicado en una zona de nivel económico medio; la mayoría de los alumnos pertenecen a familias donde los padres son empleados de instituciones públicas o privadas.

6. Instrumentos

Los instrumentos de medición que se utilizaron en esta investigación para la recolección de datos fueron:

Cuestionario utilizado como pre-test y pos-test. Mixto de 16 preguntas, de las cuales 5 fueron abiertas y 10 cerradas en el pretest, y una más en el postest. Dirigido a alumnos que participaron en la presente investigación, cuyo objetivo fue: conocer la

información vocacional que tenían antes de iniciar el taller y que tanto comprendieron al final del mismo. El instrumento fue construido por los sustentantes de este trabajo.

Las preguntas están estructuradas de la siguiente manera:

| PREGUNTAS. | TEMÁTICA. |
|------------|--|
| 1 y 2 | Toma de decisiones en la elección de carrera. |
| 3 | La adolescencia y la elección de carrera. |
| 4 | Planeación de vida y elección de carrera. |
| 5 | Conocimiento de si mismo. |
| 6 | Factores que influyen en la elección de carrera. |
| 7 | El proceso de aprendizaje. |
| 8 | Las aptitudes en la elección de carrera. |
| 9 | Los intereses en la elección de carrera. |
| 10 y 11 | Los valores en la elección de carrera. |
| 12 | Áreas de conocimiento de la UNAM. |
| 13 | Campos ocupacionales. |
| 14 y 15 | La investigación profesiográfica. |

Validación del instrumento.

Los instrumentos se validaron por 5 jueces, profesores de la Universidad Pedagógica Nacional. Con el fin de hacer una revisión de cada uno de los reactivos, y hacer cambios de organización y contenido.

Además se solicitó a 23 sujetos que contestarán el instrumento; esta primera aplicación buscó eliminar los errores de diseño, quedando finalmente el cuestionario con 15 preguntas en pretest y 16 postest.

7. Taller de intervención dirigido a los alumnos

El taller estuvo compuesto por doce sesiones con un tiempo aproximado de una hora cada una, se planteó: objetivo, subtema, actividades, materiales, tiempo, y cierre. Dicho taller se detalla en cartas descriptivas. (Ver anexo 3).

En cuanto a los contenidos que se abordaron en cada una de las sesiones permitió seleccionar los subtemas y sistematizar las intervenciones. Se partió de una visión constructivista donde el sujeto debe desempeñar un papel responsable y activo, en lo que respecta a su decisión vocacional el cual no está desligado de sus contextos y de las interacciones que se establecen entre él y los mismos.

Por consiguiente se retomaron las condicionantes de la madurez vocacional que menciona Tapia (1997) como: Autoestima, conocimiento de los propios valores, intereses, aptitudes, y del mundo académico y profesional, trayectoria escolar, factores contextuales y personales que influyen en sus decisiones vocacionales, entre otros.

Las técnicas que se proponen en el taller fueron:

- Formar equipos de discusión grupal.
- Hacer dramatizaciones donde los alumnos actúan los papeles de los personajes implicados en el tema valores (Sociodrama)
- Dialogar a partir de un texto (Contexto socioeconómico del país).
- Escribir para comprender críticamente (a través de los ejercicios de cada sesión).

Las técnicas se retomaron del taller: “Adolescencia I” del Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM) tales como: “El reloj”, “Nombres escritos”, “Mi árbol”, “Jirafas y elefantes”, “Sociodrama” y “Las lanchas”

Algunas actividades se tomaron del taller “Elección de carrera” de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) como “Temores y esperanzas” para la sesión dos, “Escala de preferencias” para la sesión siete, del cuestionario “Historia académica” fueron tomadas solo seis preguntas que se ajustaban más al tema este fue utilizado para la sesión seis.

Así como del manual para el alumno: “Elijiendo mi carrera”, también de la (DGOSE). Se utilizaron varias actividades como:

1. “Metas personales y profesionales” para la sesión tres.
2. “Autobiografía” para la sesión cuatro.
3. “Factores que influyen en la elección de carrera”, fue realizado tomando en cuenta toda la unidad dos del libro y se utilizó para la sesión cinco.
4. “Escala de valores” para la sesión ocho.
5. Cuestionario de “Áreas de conocimiento” fue tomado del ejercicio 1 de la unidad 3 para la sesión nueve.
6. “Carreras y campos ocupacionales” para la sesión diez.
7. “Carreras que me interesan” para la sesión once.
8. “Mi proyecto de vida profesional” para la sesión doce.

Los materiales que se emplearon durante el transcurso del taller fueron:

a) *Equipos de cómputo*. En el COE se cuenta con computadoras que contienen el Sistema de Información Profesiográfica (SIP) y que se utilizaron en el transcurso del taller. Además de recursos materiales como sillas y mesas.

b) *Papelería*. Se utilizaron fotocopias, rotafolios, hojas blancas, lápices, masking tape, engrapadora, marcadores.

8. Procedimiento para la aplicación del taller

Para llevar a cabo la presente investigación se desarrollaron los siguientes pasos encaminados a cubrir los objetivos planteados en la misma:

a) *Permiso de autoridades.* Se pidió un oficio en la Universidad Pedagógica Nacional, que indicó los propósitos de la investigación, y la firma del asesor de tesis.

b) *Aviso del inicio del taller.* A través del listado de alumnos que se interesaron en asistir al taller se les informó el inicio del mismo.

c) *Intervención por medio del taller.* Que se aplicó en el siguiente orden:

- Pretest (Elección de carrera I). Se aplicó al grupo el cuál permitió conocer la información vocacional con que cuentan los alumnos antes de iniciar el taller.
- Aplicación del taller. La intervención estuvo diseñada para abordarse en 12 sesiones de una hora cada una, los temas que se trataron fueron:
 1. La elección de carrera en el proceso grupal.
 2. Adolescencia y elección de carrera.
 3. Planeación de vida y elección de carrera.
 4. Conocimiento de sí mismo y elección de carrera.
 5. Factores que intervienen en la elección de carrera.
 6. El proceso de aprendizaje y la elección de carrera.
 7. Intereses y aptitudes en la elección de carrera.
 8. Valores personales y profesionales en la elección de carrera.
 9. Áreas académicas o de conocimiento en la UNAM.
 10. Campos ocupacionales en el contexto socioeconómico del país.

11. Proceso de investigación profesiográfica en la elección de carrera.

12. La elección de carrera.

- Postest (Elección de carrera II). Aplicado al grupo al término del taller, para conocer si con la ayuda del taller contaron con mayor información para elegir su carrera.

9. Descripción de las sesiones del taller.

Sesión 1

Tema: La elección de carrera en el proceso grupal.

Tiempo: Aproximadamente 55 minutos.

Subtema 1: Participación e integración del grupo.

El objetivo fue: ubicar la participación de los alumnos dentro del grupo, a través de dinámicas que facilitarán la integración y la generación de confianza.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la técnica “el reloj” (ver anexo 4) cuya finalidad fue el conocimiento e identificación entre los integrantes del taller.

Posteriormente se aplicó el cuestionario: (pretest) “Elección de Carrera I”, (ver anexo 1) el cuál permitió conocer la información con que contaban los alumnos previamente al taller.

Subtema 2: Presentación de los integrantes, lineamientos y bases del taller.

El objetivo fue conocer a los participantes, las características y la normatividad con la que funcionaría el taller.

Se aplicó la técnica “Nombres escritos”; (ver anexo 5) donde los alumnos conocieron algunos aspectos de los integrantes del grupo. Además se revisó de manera conjunta la normatividad del taller y se mencionaron características del trabajo grupal.

Subtema 3: La toma de decisiones en la elección de carrera.

El objetivo fue: explicar a los alumnos la importancia que tiene la toma de decisiones en la elección de carrera. Se les expuso el tema y se les pidió su opinión al respecto.

Material: 1. Rotafolios. 2. Cuestionario “Elección de carrera I”. 3. Hojas blancas
4. Bolígrafo

Sesión 2

Tema: La adolescencia y la elección de carrera.

Tiempo: Aproximadamente 55 minutos.

Subtema 1: Los cambios psicosociales durante la adolescencia.

El objetivo fue: que los alumnos conocieran las características de los cambios psicosociales que se presentan durante la adolescencia.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la explicación por parte de las aplicadoras a los alumnos sobre el tema, y se les pidió su opinión sobre el mismo. Después se realizó la actividad “Temores y Esperanzas” (ver anexo 6) donde describieron sus metas, ideales, temores y anhelos que están viviendo durante esta etapa.

Subtema 2: Características del adolescente que ponen en riesgo la toma de decisiones en la elección de carrera.

El objetivo fue: que los alumnos lograrán identificar las características que ponen en riesgo su toma de decisión en la elección de carrera.

Se les pidió a los alumnos que formaran equipos y que elaborarán un cuadro sinóptico que les llevará a identificar las características que ponen en riesgo la toma de decisión y que las comentarán de forma grupal.

Material: 1. Rotafolios. 2. Documento: "Temores y Esperanzas". 3. Hojas blancas 4. Bolígrafo

Sesión 3

Tema: Planeación de vida y elección de carrera.

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos.

Subtema 1: Planeación de vida y elección carrera.

El objetivo fue: que los alumnos reflexionarán sobre la importancia que tiene la elección de una profesión, en su planeación de vida.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la explicación del tema y se invito a los alumnos a dar su punto de vista sobre el mismo.

Subtema 2: Metas personales y profesionales.

El objetivo fue que los alumnos establecieran metas a corto mediano y largo plazo que les permitiera tomar decisiones.

Se explicó el tema a los alumnos, posteriormente se realizó una actividad donde anotaron sus metas tanto a corto, mediano y largo plazo. (Ver anexo7)

Material: 1. Rotafolios. 2. Documento metas personales y profesionales. 3. Bolígrafo

Sesión 4

Tema: Conocimiento de sí mismo y elección de carrera.

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos.

Subtema 1: Autoestima y elección de carrera.

El objetivo fue: que los alumnos identificarán la importancia que tiene el conocimiento de sí mismo al elegir una carrera.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la explicación del tema a los alumnos, y posteriormente se discutió en forma grupal. Después se aplicó la técnica “Mi árbol” (ver anexo 8) con la finalidad de que los participantes reconocieran sus propias capacidades y limitaciones.

Subtema 2: Los componentes de la autoestima (Autoconcepto, autoconocimiento, autorespeto, y autoevaluación).

El objetivo fue: que los alumnos identificaran y vivenciaran los elementos que constituyen el autoestima.

Primeramente se explicó los componentes de la autoestima, así como su aplicación en el proceso de la toma de decisión en la elección de carrera; posteriormente se realizó la actividad “Autobiografía” (ver anexo 9) en la que los alumnos elaboraron una historia personal la cual los llevará a una reflexión.

Material: 1. Rotafolios. 2. Documento “Mi árbol”. 3. Documento “Autobiografía”
4. Bolígrafo

Sesión 5

Tema: Factores que intervienen en la elección de carrera.

Tiempo: Aproximadamente 55 minutos.

Subtema 1: Factores personales

El objetivo fue: que los alumnos lograran identificar los factores personales que influyen en la elección de carrera

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la realización de la técnica: “Jirafas y elefantes” (ver anexo 10) como una forma de introducirlos al trabajo grupal. Posteriormente se formaron equipos y se trabajó el tema a partir del intercambio de opiniones y experiencias.

Subtema 2: Factores contextuales

El objetivo fue: que los alumnos identificaran los factores contextuales que influyen en la elección de carrera.

Se explicó el tema a los alumnos, y además participaron en un análisis grupal sobre el mismo. Posteriormente realizaron la actividad sobre los “factores que influyen en la elección” de carrera (ver anexo 11).

Material: 1. Rotafolios. 2. Documento: “Factores que influyen en la elección de carrera”. 3. Bolígrafo

Sesión 6

Tema: El proceso de aprendizaje y la elección de carrera.

Tiempo: Aproximadamente 40 minutos.

Subtema 1: Trayectoria escolar, dificultades y logros académicos.

El objetivo fue: que los alumnos reflexionaran sobre el proceso de aprendizaje a lo largo de su trayectoria educativa.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la aplicación del cuestionario: “Historia académica”, (ver anexo 12) posteriormente se presentaron en plenaria su análisis personal sobre la actividad.

Subtema 2: Autoconcepto y desempeño escolar y agrados y desagradados del proceso educativo.

El objetivo fue que los alumnos Identificaran sus emociones, creencias, e imagen personal en relación con su desarrollo escolar.

Se explicó a los alumnos el tema y de forma grupal participaron en el intercambio de experiencias y alternativas.

Material: 1. Rotafolios. 2. Documento: “Historia académica” 3. Bolígrafo

Sesión 7

Tema: Intereses y aptitudes en la elección de carrera.

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos.

Subtema 1: Conocimiento de los intereses, aptitudes y/o capacidades.

El objetivo fue: que los alumnos identificarán y reconocieran sus intereses y aptitudes para su elección de carrera.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la explicación del tema a los alumnos. Posteriormente realizaron la actividad: “Escala de preferencias” (ver anexo 13) con la finalidad de que comprendieran a través de la lectura y la reflexión las escalas, que los identificaban.

Material: 1. Rotafolios. 2. Documento “Escala de preferencias” 3. Cuestionario reflexivo 4. Bolígrafo

Sesión 8

Tema: Valores personales y profesionales en la elección de carrera.

Tiempo: Aproximadamente 55 minutos.

Subtema 1: Valores personales.

El objetivo fue: que los alumnos lograran identificar y reflexionar sobre sus valores personales.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la explicación del tema a los alumnos y se analizó de forma grupal. Posteriormente se realizó la técnica “Sociodrama” (ver anexo 14) con el objetivo de mostrar algunos elementos del tema, en donde retomarán situaciones de la vida real.

Subtema 2: Valores profesionales.

El objetivo fue: que los alumnos conocieran los valores asociados a las carreras que más les interesan.

Se explicó a los alumnos el tema y de forma grupal participaron en el intercambio de experiencias. Posteriormente se trabajó la actividad: “Escala de valores” (ver anexo 15) con la finalidad de que destacaran sus valores personales y los ordenaran por su importancia o trascendencia para su vida profesional futura.

Material: 1. Rotafolios. 2. actividad “Escala de valores” 3. Bolígrafo

Sesión 9

Tema: Áreas académicas o de conocimiento de la UNAM.

Tiempo: Aproximadamente 55 minutos.

Subtema 1: Organización académica de la UNAM

El objetivo fue: que los alumnos conocieran las características generales de las áreas de conocimiento de acuerdo con la organización académica de la UNAM.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la explicación sobre la organización de las asignaturas del Colegio de Ciencias y Humanidades en áreas de conocimiento, describiendo cada una de ellas.

Posteriormente se les aplicó el cuestionario “Áreas de conocimiento” (ver anexo 16) donde los alumnos lograron identificar su área de conocimiento y describirla a partir de la explicación que se les dio.

Subtema 2: Las carreras de alta y baja demanda

El objetivo fue: que los alumnos conocieran las carreras de alta y baja demanda de la UNAM. Se aplicó la dinámica “las lanchas” (ver anexo 17) con la finalidad de favorecer la interacción y el trabajo grupal en un espacio de confianza y sentido lúdico.

Posteriormente se explicó a los alumnos la importancia que tiene conocer las carreras de alta y baja demanda y se les mencionaron cuáles son.

Material: 1. Rotafolios. 2. Cuestionario de áreas de conocimiento 3. Bolígrafo

Sesión 10

Tema: Campos ocupacionales en el contexto socioeconómico del país

Tiempo: Aproximadamente 55 minutos.

Subtema 1: Contexto socioeconómico de México y campo laboral

El objetivo fue: que los alumnos conocieran sobre algunas características del desarrollo socioeconómico del país y del campo laboral de algunas carreras profesionales.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de la explicación sobre la situación socioeconómica de México y el campo laboral de algunas carreras profesionales. Posteriormente se discutió y se analizó de forma grupal.

Subtema 2: Campos ocupacionales en los que se agrupan las carreras de la UNAM.

El objetivo de esta temática fue: que los alumnos conocieran los campos ocupacionales en los que se agrupan las carreras de la UNAM y ubicar la (s) carrera (s) de su interés.

Se revisó un listado de Campos Ocupacionales que se les presentó en fotocopias a los alumnos para que localizaran las carreras de acuerdo con la integración de sus intereses y la estimación de sus aptitudes vocacionales; además ubicarán el campo al que pertenecen.

Posteriormente realizaron la actividad “Carreras y campos ocupacionales”. (Ver anexo 18)

Material: 1. Rotafolios. 2. Documento “Carreras y campos ocupacionales” 3. Bolígrafo 4. Hoja de evaluación.

Sesión 11

Tema: Proceso de investigación profesiográfica en la elección de carrera.

Tiempo: Aproximadamente 50 minutos.

Subtema 1: Investigación profesiográfica

El objetivo fue: que los alumnos adquirieran y analizarán la información de las carreras de su interés.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de un ejercicio sobre investigación profesiográfica donde los alumnos investigaron sobre los perfiles generales de tres profesiones que más les interesaban.

Para realizar esta actividad se utilizaron la guía de carreras, las computadoras con las que cuenta el Centro de Orientación Educativa (COE) y que tienen integradas la información profesiográfica de cada una de las 76 carreras que ofrece la UNAM.

Subtema 2: Comparación de opciones de carrera.

Los alumnos compararon tres opciones seleccionadas con base a sus aspiraciones y la información obtenida. Posteriormente seleccionaron las carreras con mayores posibilidades de éxito y las anotaron en la hoja de “Carreras que me interesan”. (ver anexo 19)

Material: 1. Guía de carreras 2. Computadoras 3. Documento: “Carreras que me interesan” 4. Bolígrafo 5. Hoja de evaluación

Sesión 12

Tema: La elección de carrera

Tiempo: Aproximadamente 60 minutos.

Subtema 1: Análisis e integración de todos los elementos vistos a lo largo del taller para elegir.

El objetivo fue: que los alumnos analizaran en grupo la (s) carrera (s) investigadas, ubicando todo aquello que la (s) caracteriza.

El desarrollo de la sesión se inició a partir de que los alumnos integraron su investigación y los elementos significativos para su elección. Posteriormente se realizaron intercambios de opiniones y experiencias en el grupo.

Subtema 2: Plan para ingresar a la carrera elegida

El objetivo fue: que los alumnos elaboraran un plan para ingresar a la carrera elegida. Se les pidió que elaboraran de forma individual un plan para ingresar a la carrera de su preferencia tomando en cuenta elementos como: acciones, actividades, tiempo, etc., en la actividad “Mi proyecto de vida profesional”. (ver anexo 20)

Subtema 3: Terminación del taller y evaluación.

En esta se evaluó el proceso del grupo, la temática y los logros obtenidos a lo largo del taller. Finalmente se realizó una técnica de cierre y despedida de forma grupal, y se les pidió a los alumnos que contestaran el cuestionario “Elección de carrera II” (ver anexo 2) para la evaluación del taller.

Material: 1. Hojas blancas 2. Rotafolios 3. Documento: “Mi proyecto de vida profesional” 4. Bolígrafo 5. Cuestionario “Elección de carrera II”

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para tener una visión clara sobre los resultados del taller, y del instrumento de evaluación, dirigido a los alumnos en sus dos momentos, (pretest y postest) se presentan los resultados en gráficas de barras. En ellas se puede apreciar las variaciones de las respuestas obtenidas y por lo tanto se puede comparar el cambio que se dio después de aplicar el taller.

En la siguiente tabla se puede apreciar el sexo y la edad de los sujetos de estudio de la presente investigación.

Datos demográficos

| Edad | Hombres | Mujeres |
|------|---------|---------|
| 17 | 4 | 4 |
| 18 | 6 | 0 |
| 19 | 0 | 3 |
| 20 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 0 |

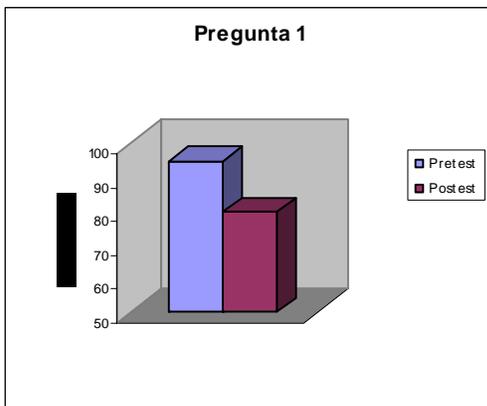
Pregunta No. 1

¿Has pensado en alguna o algunas opciones de carrera profesional?

Si () ¿Cuáles? No () ¿Por qué?

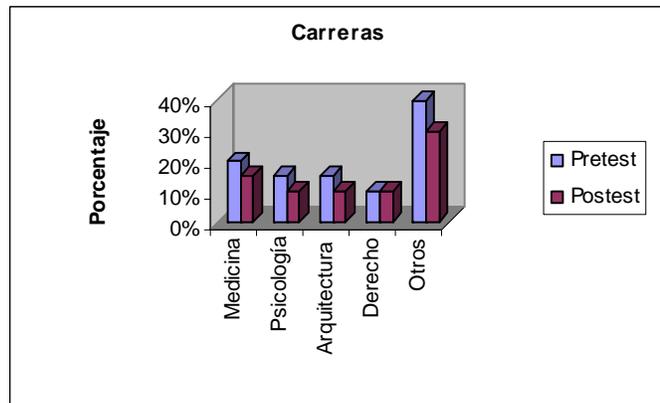
En los resultados de la (gráfica 1) se hizo visible que el 95% de los alumnos en la aplicación del pretest tenían pensado algunas opciones de carrera como: medicina, ingeniería en computación, diseño gráfico, psicología, y otras (turismo, enfermería, biología). En el postest hubo una variación ya que el 80% de los alumnos eligieron una opción de carrera, tales como: medicina, psicología, arquitectura, derecho y otras (Ver gráfica 2).

Grafica no. 1 Decisión de Opciones de Carrera



La diferencia que se presenta en disminución de un 15%, es debido a que los participantes del taller observaron la gran importancia que tiene una elección de carrera en la vida de cada uno, ya que se les explico que no es una decisión simple que ello conlleva la responsabilidad de aceptar el desempeño profesional en cualquier área por la duración de una vida laboral.

Grafica No. 2 Carreras elegidas



Se muestra una diferencia del 5 % en la carrera de medicina ya que presenta 15 % de alumnos, psicología sigue con la misma cantidad de alumnos en un 20 %, ingresan dos carreras diferentes en el postest, arquitectura y derecho que se presentan cada una con un 20 % de alumnos. El resto de alumnos eligen otras opciones como: odontología biología, turismo y enfermería.

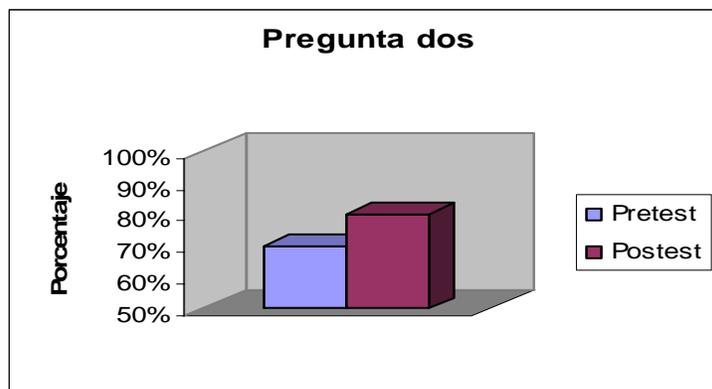
Pregunta No. 2

¿Para ti que es la toma de decisiones?

- a) Una secuencia de pasos que se siguen cuando se tiene que elegir alternativas.
- b) Los cambios inherentes que atraviesa un joven.
- c) Aquella que trae satisfacción personal al individuo.
- d) Otros

En el pretest el 70% de los alumnos contestó lo que se esperaba el inciso (a) que corresponde a la toma de decisiones. En el posttest se notó un cambio favorable del 10% de diferencia, ya que el 80% de los alumnos contestó correctamente el inciso (a) relacionado con la toma de decisiones (Ver gráfica 3).

Gráfica no. 3 Toma de decisiones



Se observa que los alumnos en el pretest tienen una percepción de lo que es la toma de decisiones con un porcentaje del 70% y en el posttest se presenta un aumento del 10%, en el que se obtuvo un 80% que contestaron lo que se esperaba al inciso (a).

Pregunta No. 3

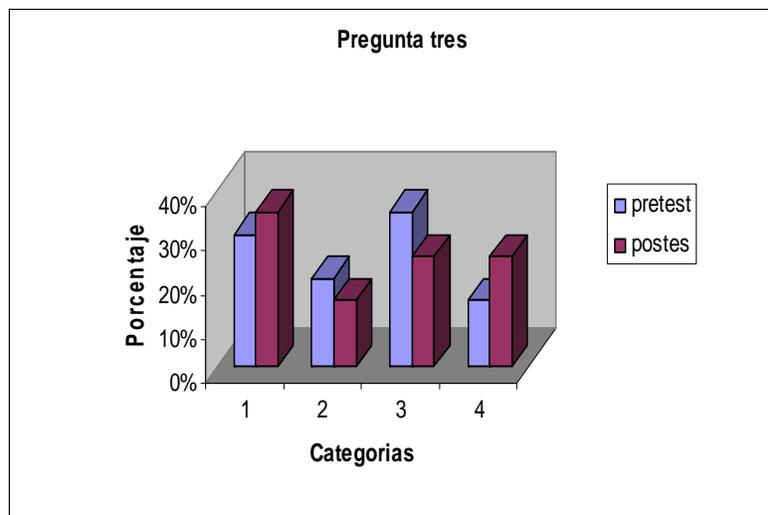
¿Cuáles crees que son las características durante la adolescencia que pueden poner en riesgo una buena elección de carrera?

CATEGORIAS

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Falta de información. | 1) Falta de información. |
| 2) Falta de interés. | 2) Falta de conocimiento de si mismo. |
| 3) Influencia negativa de personas. | 3) Influencia negativa de personas. |
| 4) Mala toma de decisiones. | 4) Mala toma de decisiones. |

En la (gráfica 4) se puede observar que antes del taller los alumnos consideraban con mayor énfasis “la influencia negativa de personas” después del taller tomó mayor relevancia “falta de información”. Este cambio en la respuesta deja ver como después del taller los jóvenes se responsabilizan de su decisión y baja mucho el considerar que los demás son los responsables de la propia decisión.

Gráfica no. 4 Características de la adolescencia



En el pretest un 30 % de los alumnos eligieron falta de información, en un 20% falta de interés, en un 35 % influencia negativa de personas y en un 15% mala toma de decisiones. En el posttest presentaron una diferencia del 5% en la falta de información, ya que el 35 % opinaron que ponen en riesgo una buena elección de carrera, 15% de los alumnos decidieron la falta de conocimiento de si mismo, 25 % optaron por la influencia negativa de personas y el 25 % decidieron que la mala toma de decisiones.

Pregunta No. 4

¿Crees importante diseñar un plan de vida?

Si () No () ¿por qué?

CATEGORIAS

Pretest

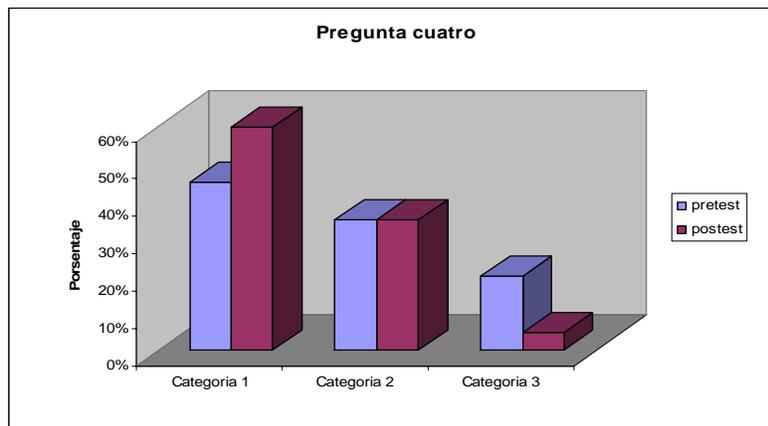
- 1) Una forma de saber lo que quieres
- 2) Estableces metas a futuro
- 3) Anulada

Posttest

- 1) Compromiso para la autodecisión.
- 2) Estableces metas a futuro.
- 3) Anulada.

En los resultados de la (gráfica 5) se hace visible que los alumnos antes del taller consideraban con mayor relevancia el plan de vida “como una forma de saber lo que quieres”, después del taller tomó mayor énfasis “compromiso para la autodecisión”. El cambio en la respuesta de los alumnos refleja que después del taller se comprometen consigo mismos para la planeación de su vida.

Grafica no. 5 Plan de vida



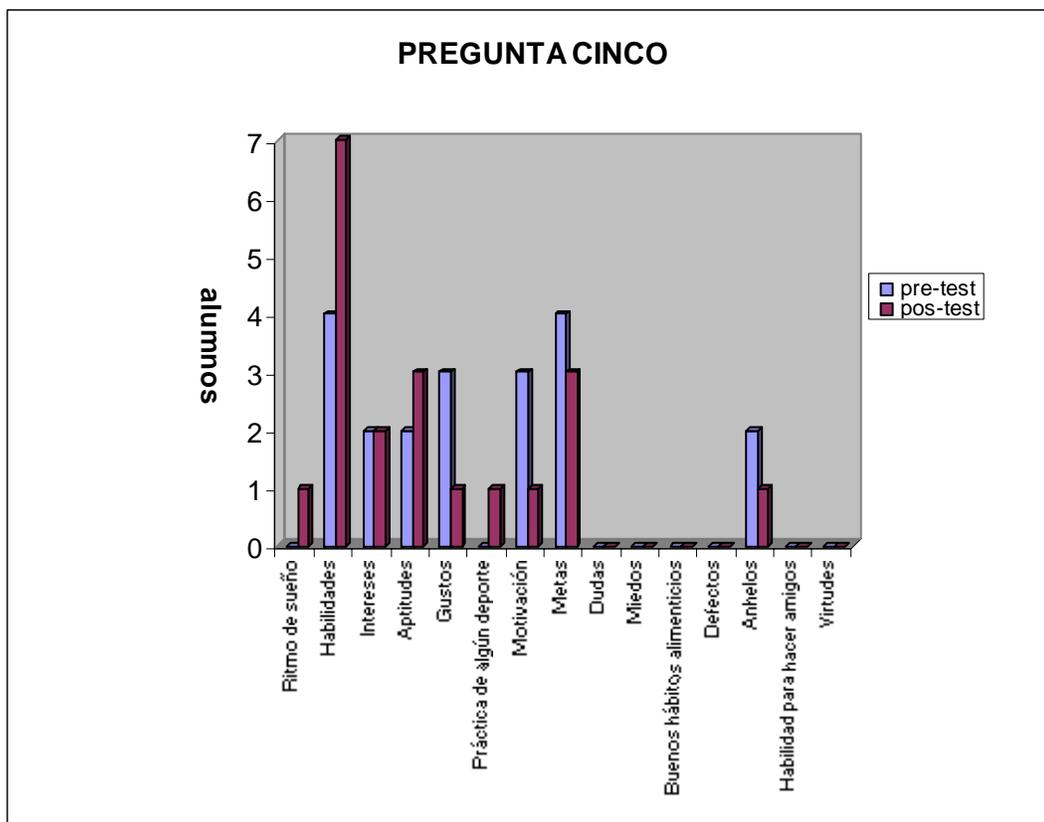
En el pretest el 45 % de los alumnos consideraron que si es importante diseñar el plan de vida por que es una forma de saber lo que quieres, El 35% opinó por que estableces metas a futuro y 20 % no contestaron o indicaron que no. En el posttest se observa que el 60 % de los alumnos creen que es importante diseñar un plan de vida ya que consideran que es un compromiso para la autodecisión, 35% al igual que el pretest por que se establecen metas y 5% no contestó.

Pregunta No. 5

De los siguientes aspectos subraya cuál es para ti el que más implicaría el conocimiento de uno mismo para tener una más acertada elección de carrera.

Se observó en la (gráfica 6), que 20% alumnos consideraron que las habilidades implican el conocimiento de uno mismo para la elección de carrera, 10% indicaron intereses, 10% aptitudes, 15% indicaron gustos, 15% motivación, 20% mostraron metas, 10% indicaron anhelos. En el postest, se presentan variaciones, ya que el 5% opinó que el ritmo de sueño influye en el conocimiento de uno mismo para una acertada elección de carrera, 35% las habilidades, 10% los intereses, 15% las aptitudes, 5% los gustos, 5% la práctica de algún deporte, 5% la motivación, 15% las metas y 5% anhelos.

Grafica no. 6 Conocimiento de uno mismo



Se observa que en el pretest los alumnos consideraron que los aspectos que más implican el conocimiento de uno mismo para tener una más acertada elección de carrera son: las habilidades y metas; le siguen gustos y motivación. En menor medida se encuentran: intereses, aptitudes y anhelos. En el postest mostraron una gran diferencia en el aspecto de habilidades, las metas disminuyen, las aptitudes aumentaron, el interés se mantuvo.

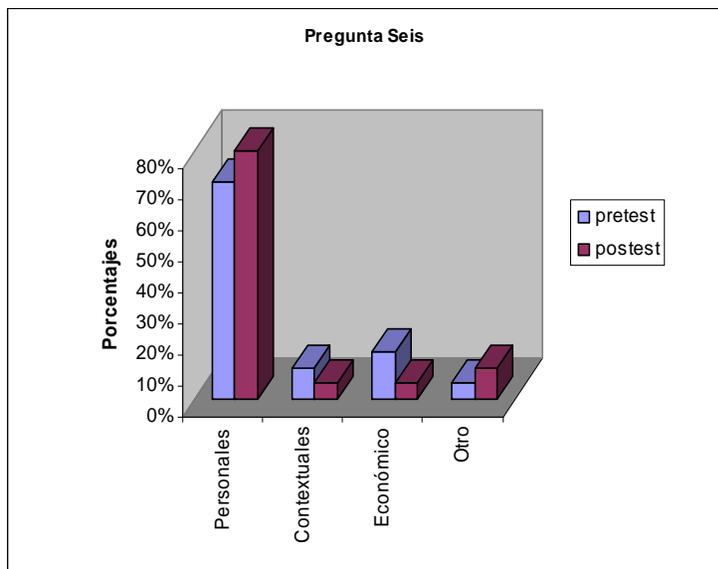
Pregunta No. 6

¿Cuál es el factor que más influye al elegir una carrera profesional?

En el pretest (gráfica 7) el 70% de los alumnos señalaron que los factores personales influyen más al elegir una carrera, el 10% indicaron los factores contextuales, y el 15% factores económicos y el 5 % otros factores.

En el posttest se presentó un aumento ya que el 80% de los alumnos indicaron que los factores personales son los que más influyen al elegir una carrera, el 5% indicó los factores contextuales, 5% factores económicos y 10% otros factores.

Grafica no. 7 Factores que influyen en la elección de carrera



En el pretest se observa que para 70 % de los alumnos son imprescindibles los factores personales para elegir una carrera y en menor medida: los factores contextuales, económicos y otros. En el posttest se presenta una variación ya que aumenta un 10% de diferencia, pues el 80 % opina que los factores personales son los que más influyen.

Pregunta No. 7

Tu vivencia en relación al aprendizaje en las materias que has cursado ¿influye en tu elección de carrera actual? Si () No () ¿Por qué?

Categorías

Pretest.

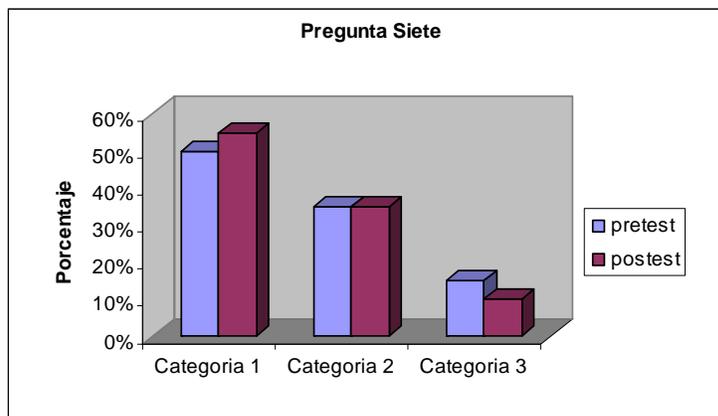
- 1) Las materias me introducen a lo que deseo estudiar.
- 2) Las materias motivan para saber que estudiar.
- 3) Anulada.

Postest.

- 1) Las materias me permiten reconocer mis habilidades para la carrera elegir.
- 2) Los aprendizajes que se adquieren en las materias influyen en el ámbito profesional.
- 3) Anulada.

En la (gráfica 8) se puede observar que antes del taller los alumnos consideraban que “las materias introducen a lo que deseo estudiar” después del taller su respuesta refleja con mayor decisión que “las materias me permiten reconocer mis habilidades para elegir mi carrera”.

Grafica no. 8 El proceso de aprendizaje



En el pretest se observa que un 50 % de los alumnos eligieron la categoría uno, 35% decidieron la categoría dos y 15 % optaron por la categoría tres. En el postest se presenta un aumento del 5% en la categoría uno ya que el 55% de los alumnos la eligieron, 35 % eligieron la categoría dos y se muestra una disminución del 5% para la categoría 3, pues 10 % eligieron esta.

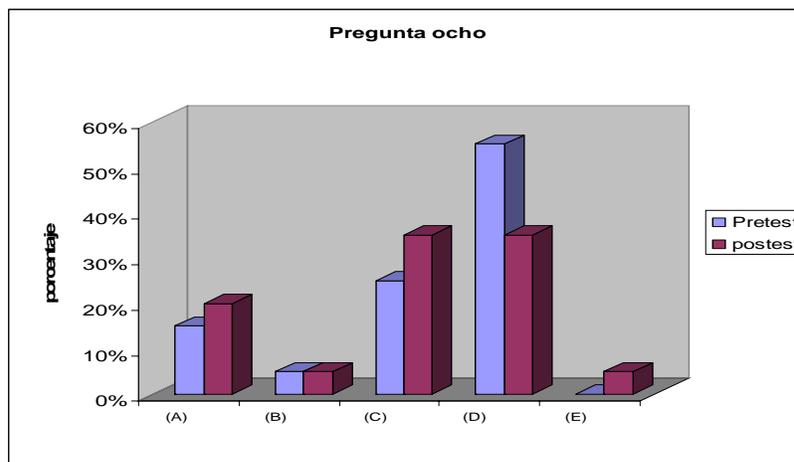
Pregunta No. 8

¿Cuáles de las siguientes habilidades identificas en ti, e influyen en tu elección de carrera?

- a) Habilidad para crear obras de mérito artístico (pintura, escultura, dibujo).
- b) Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas.
- c) Facilidad para expresar ideas de forma verbal o escrita.
- d) Facilidad para interactuar con las personas
- e) Otros.

En el pretest 15% de los alumnos señalaron haber identificado que tienen habilidad para crear obras de mérito artístico, el 5% habilidad para el dominio de operación y mecanización numérica, 25% habilidad para expresar ideas de forma verbal o escrita y 55% habilidad para interactuar con las personas. (Ver gráfica 9). En el postest se observan cambios; 20% de alumnos indicaron haber identificado tener habilidad para crear obras de mérito artístico, 5% para el dominio de operación y mecanización numérica, 35% para expresar ideas de forma verbal o escrita, 35% para interactuar con las personas y 5% identificó tener otro tipo de habilidad (Ver gráfica 9).

Grafica no. 9 habilidades



Se muestra que en pretest el 15% de los alumnos consideraron la opción (a) como la más apropiada, 5% decide la opción (b), 25% eligen la opción (c) y 55% decide que la opción (d) es la más apropiada. Posteriormente en el postest se muestran cambios en las respuestas ya que el 20% de alumnos elige la opción (a), en la opción (b) se mantiene el mismo porcentaje de 5%, la opción (c) tiene un aumento de 10% ya que el 35% decide por esta y la opción (d) desciende 20% a la anterior ya que el 35% elige esta y el 5% identifica tener otro tipo de habilidad.

Pregunta No. 9

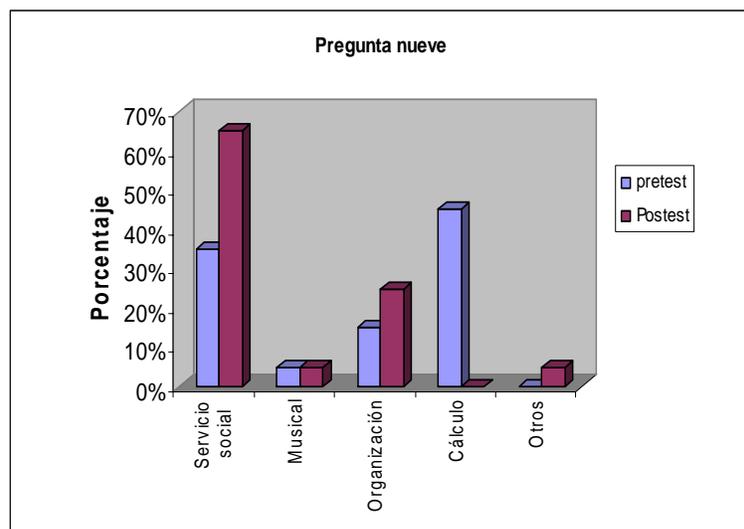
¿Cuál de los siguientes aspectos es tu principal interés para realizar una carrera profesional?

Categorías

- a) Servicio social (ayudar al bienestar de la gente)
- b) Musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música)
- c) Organización (planear, organizar y controlar recursos humanos y financieros)
- d) Cálculo (gusto por realizar operaciones numéricas)
- e) Otro

Se pudo observar en la gráfica 10 que en pretest el 35% de los alumnos indicaron que el servicio social es su principal interés para realizar una carrera profesional, 5% musical, 15% organizacional y 45% cálculo. En el postest hubo cambios, 65% de los alumnos indicaron que el servicio social es su principal interés para realizar una carrera profesional, 5% musical, 25% organizacional y 5% señaló tener otro interés para realizar una carrera (Ver gráfica 10).

Grafica no. 10 Intereses



Se puede observar en el pretest que los alumnos consideraron que su principal interés para realizar una carrera profesional es el cálculo seguido del servicio social. En menor medida se encontraron las opciones: musical y organización. En el postest los alumnos consideraron que su principal interés para realizar una carrera profesional es el área de servicio social. En menor medida se encontraron las opciones: musical, organización y otros.

Pregunta No. 10

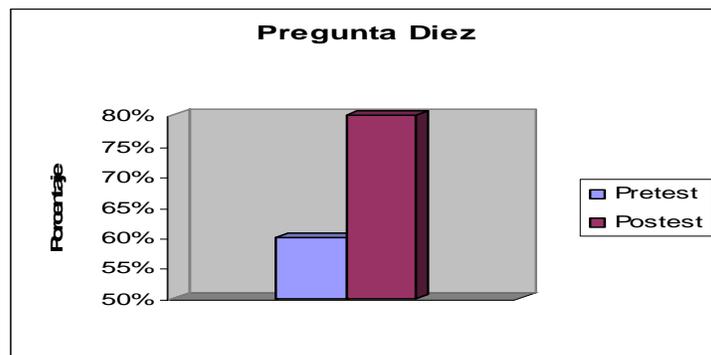
¿Para ti que son los valores?

Categorías

- a) Son la búsqueda de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país
- b) Son actos que implican conocimientos y sentimientos.
- c) Orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social.
- d) Otro

En el pretest se observó que el 60% de los alumnos respondió correctamente (al inciso que corresponde a la definición de valores) (ver gráfica 11). En el posttest el 80% de los alumnos contestaron la respuesta que se esperaba (al inciso que corresponde a la definición de valores) lo que implica un aumento del 20%.

Grafica no. 11 Valores



Se puede observar que en el pretest el 60% de los alumnos inicialmente respondieron al inciso que corresponde la definición de valores. Posteriormente en el posttest respondieron con un aumento del 20%.

Pregunta No. 11

¿Crees que se debe considerar la ética en la carrera de tu interés?

Categorías

Pretest

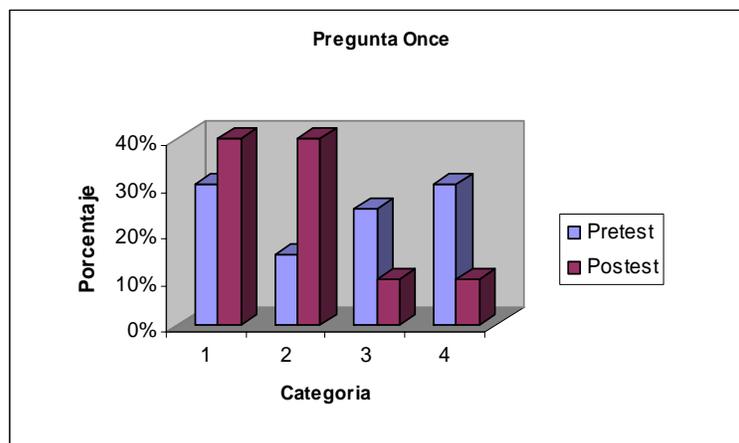
- 1) Valores humanos
- 2) Mejoría laboral y personal
- 3) Convivencia con los demás
- 4) No es importante

Posttest

- 1) Formación humana
- 2) Mejoría laboral y personal
- 3) Convivencia con los demás
- 4) No es importante

Se puede observar en la gráfica 12 que antes del taller algunos alumnos consideraron la ética como “valores humanos” y para otros “no era importante”, después del taller se presentaron cambios en la forma de considerar la ética y sus respuestas se enfocaron en “convivencia con los demás” y “mejoría laboral y personal”.

Gráfica no. 12 Ética



Se observa que en el pretest 30% de los alumnos consideraron la ética como “valores humanos” en cambio para otro 30% de los alumnos “no era importante”, un 25% considero la ética como “convivencia con los demás” y en menor medida 15% la consideraron como “mejoría laboral y personal”. Se observa cambios en el posttest ya que el 40% de los alumnos consideraron la ética como “Formación humana” en cambio para otro 40% de los alumnos como “mejoría personal y laboral”. En menor medida un 10% la consideraron como “convivencia con los demás” y para 10% “no era importante”.

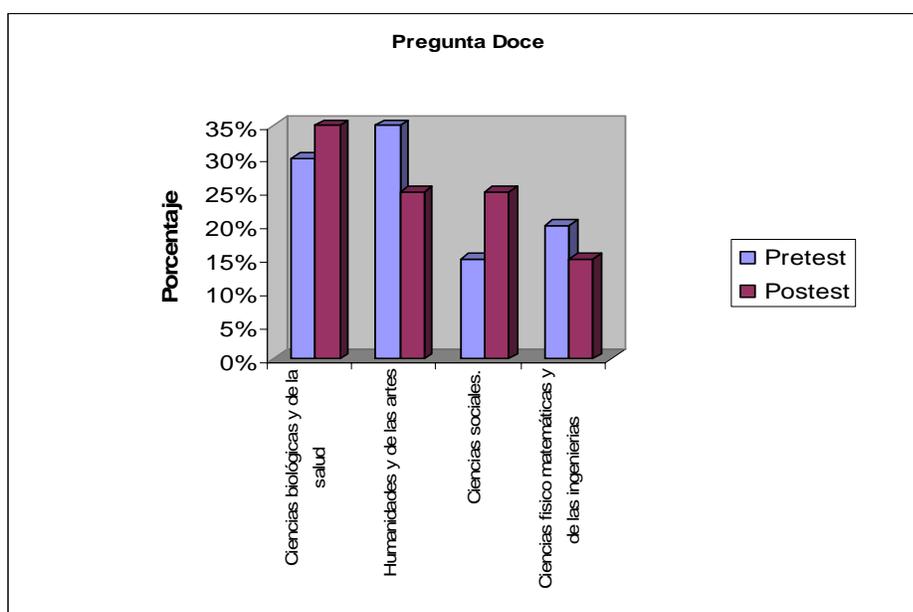
Pregunta No. 12

El área de conocimiento que más te interesa es:

- a) Ciencias biológicas y de la salud.
- b) Humanidades y de las artes.
- c) Ciencias sociales.
- d) Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

En el pretest el 30% de los alumnos eligieron el área de conocimiento de las ciencias biológicas y de la salud, el 35% humanidades y las artes, el 15% ciencias sociales y 20% ciencias físico matemáticas y las ingenierías. (ver gráfica 13). En la gráfica 13 (postest) se modificaron las respuestas, 35% de los alumnos eligieron como el área de conocimiento de su interés las ciencias biológicas y de la salud, el 25% humanidades y las artes, 25% ciencias sociales y 15% ciencias físico matemáticas y las ingenierías.

Grafica no. 13 Áreas de Conocimiento



En el pretest se puede observar que el área de mayor interés para los alumnos es la de humanidades y de las artes, seguida del área de ciencias biológicas y de la salud. En menor medida se encontraron las áreas de las ciencias sociales y de las físico-matemáticas y de las ingenierías. En el postest se pueden observar cambios, ya que el área de mayor interés para los alumnos es la de ciencias biológicas y de la salud, seguida de las humanidades y de las artes, y de las ciencias sociales. En menor medida se encontró el área de físico matemáticas y de las ingenierías.

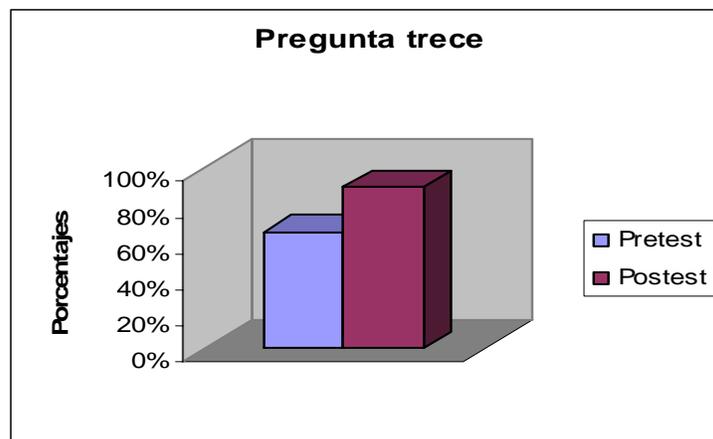
Pregunta No. 13

¿Qué entiendes por campo laboral?

- a) La principal actividad de los seres humanos
- b) Lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida.
- c) Espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo.
- d) Otro

En la gráfica 14 en el pretest el 65% de los alumnos eligieron el inciso que corresponde a lo que es el campo laboral. En el posttest el 90 % de los alumnos contestó lo que se esperaba lo que implica un aumento del 25% correcta siendo el inciso (c) (Ver gráfica 14).

Grafica no. 14 Campo laboral



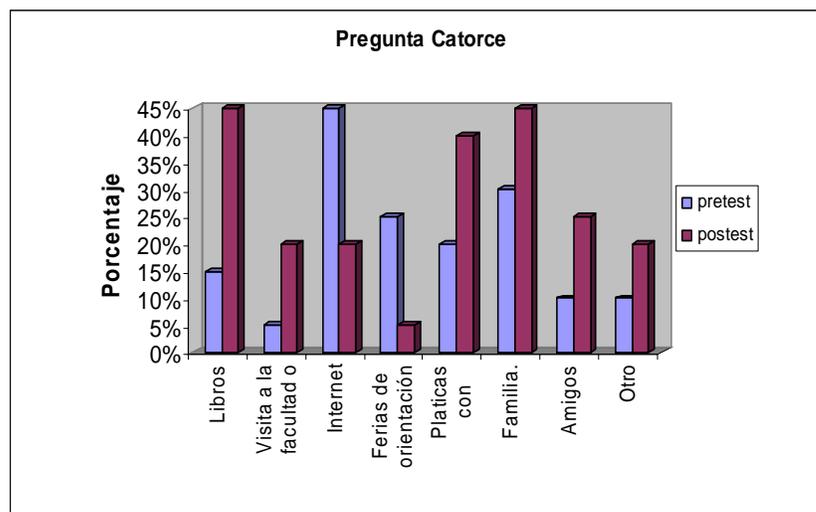
Se observa que en el pretest 65% de los alumnos respondieron al inciso que corresponde la definición de campo laboral. En el posttest hubo un incremento del 25%

Pregunta No. 14

¿A qué tipo de fuente de información has recurrido para saber sobre la carrera de tu interés? a) Libros. b) Visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera. c) Internet d) Ferias de orientación vocacional e) Pláticas con expertos f) Familia g) Amigos h) Otro

En el pretest (ver gráfica 15) 15% de los alumnos señalaron que han recurrido a libros para saber sobre la carrera de su interés, 5% han visitado alguna facultad o escuela, 45% internet, 25% ferias de orientación vocacional, 20% pláticas con expertos, 30% familias, 10% amigos y 10% otro tipo de información. En el postest se observaron cambios, 45% alumnos indicaron haber recurrido a libros para saber sobre la carrera de su interés, 20% visita a facultad o escuela, 20% internet, 5% ferias de orientación vocacional, 40% pláticas con expertos, 45% familia, 25% amigos y 20% otro tipo de información.

Grafica no. 15 Fuentes de Información



En el pretest se puede observar que la fuente de información a la que más recurrían los alumnos era el Internet, seguida de la familia, ferias de orientación vocacional y pláticas con expertos. En menor medida recurren a los amigos, libros, visita a facultades u otras fuentes. En el postest se puede observar cambios en las respuestas de los alumnos ya que la fuente a la que más re recurrieron fue a los libros y a la familia seguida de pláticas con expertos. En menor medida recurren a los amigos, Internet, libros, ferias de orientación vocacional, visita a facultades u otras fuentes.

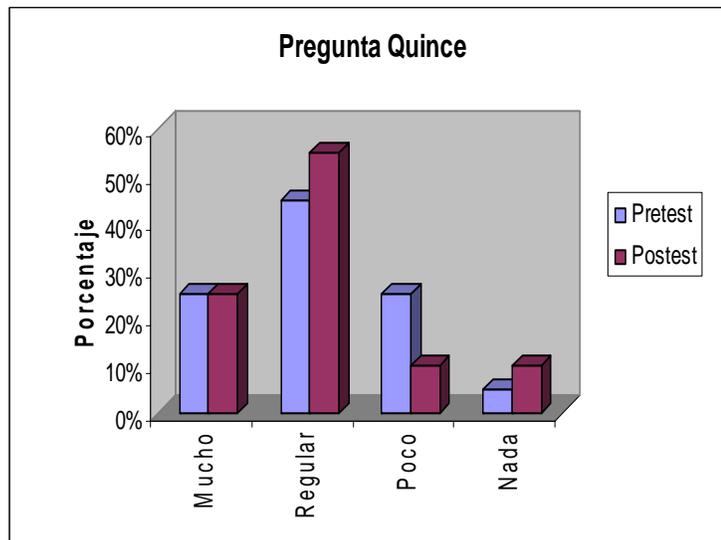
Pregunta No.15

¿Qué tanto te has informado sobre la o las carreras que te interesan?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

En el pretest 25% de los alumnos señalaron haberse informado mucho sobre la carrera que les interesa, 45% regular, 25% poco y 5% nada. En el posttest se observó la variación de las respuestas 25% respondieron que mucho, 55% regular, 10% poco y 10% nada. (Ver gráfica 16).

Grafica no. 16 Información de las carreras



En el pretest Los alumnos indicaron que se encuentran informados sobre la carrera que les interesa de forma regular un 45% un 25% mucho y otro 25% poco. Finalmente un 5% nada. En el posttest Los alumnos indicaron que se encuentran informados sobre la carrera que les interesa de forma regular un 55%, un 25% mucho Finalmente un 10% poco y otro 10 % nada.

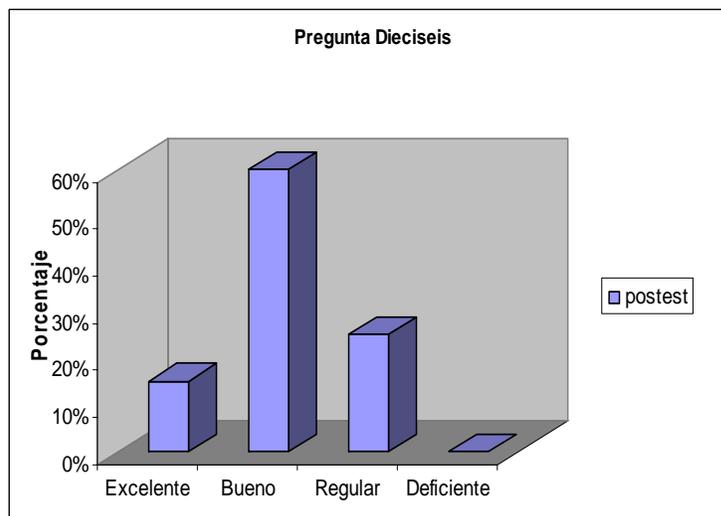
Pregunta 16

¿Qué nivel de información alcanzaste a lo largo del taller sobre las carreras de tu interés?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

En el postest 20% alumnos manifestaron que el nivel de información que alcanzaron a lo largo del taller sobre la carrera de su interés fue excelente, 60% bueno y 20% regular. (Ver gráfica 17).

Gráfica no. 17 Evaluación del taller



Se observa que el nivel de información que alcanzaron los alumnos fue bueno 60%, el 20 % excelente, así como otro 20% regular al finalizar el taller.

Desarrollo de sesiones del Taller.

Sesión No.1 “La elección de carrera en el proceso grupal”

Inicio

Esta primera sesión se inició con la presentación del taller en ella, se dio a conocer los objetivos, temas a abordar y la forma de trabajo durante todas las sesiones, resaltando la importancia de la elección de carrera. De igual manera se llevaron a cabo técnicas de presentación e integración con el fin de propiciar un clima favorable y de confianza en el grupo.

Desarrollo

La técnica de presentación que se realizó consistió en que dibujaran en una hoja de papel un reloj sin manecillas, posteriormente se les pidió que hicieran citas con sus compañeros y que formarían un círculo, indicándoles una hora, y así se reunieron con la persona que concertaron para dialogar sobre diversos temas, con la finalidad de promover en los alumnos la interacción, el conocimiento de los demás, así como el inicio del trabajo grupal.

Asimismo se aplicó el cuestionario “Elección de Carrera I” y se les dio a conocer los lineamientos y bases del taller. Al aplicar la técnica “Nombres escritos” permitió ampliar el conocimiento de los participantes y crear un ambiente de confianza en el grupo.

Posteriormente se abordó el subtema “la toma de decisiones en la elección de carrera” y se les preguntó su opinión sobre la misma.

Cierre

Finalmente se les llevó a la reflexión sobre la importancia de elegir una carrera.

Interpretación

Se puede concluir que en esta sesión se lograron los objetivos planteados, ya que se creó un ambiente favorable y de confianza entre instructoras y alumnos expresando confianza, entusiasmo y compromiso.

De igual forma se mostraron participativos durante las actividades aplicadas, al establecer la normatividad con la cual funcionaría el taller y al abordar los temas.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Me interesa mucho el taller para elegir una carrera que me guste” “la toma de decisiones es una responsabilidad de cada uno”.

Sesión No.2 “Adolescencia y la elección de carrera”

Inicio

Se dio inicio esta sesión preguntando a los alumnos ¿cuáles eran los cambios psíquicos y sociales durante la adolescencia? La mayoría contestó (cambios de humor, emociones y gusto por estar con los amigos).

Desarrollo

Al explicar este tema se les expuso de manera teórica y algunos alumnos opinaron de forma voluntaria sobre el mismo. Posteriormente al realizar la actividad “Temores y Esperanzas” en la que tenían que describir cada uno de ellos frente al proceso de elección de carrera varios mostraron inquietud por el mismo.

Al abordar el siguiente subtema se les pidió que formaran equipos y que elaboraran un cuadro sinóptico en donde lograran identificar las características que ponen en riesgo la toma de decisiones en la elección de carrera, al término de la actividad se comentó de forma grupal.

Cierre

Cada equipo expuso las características que trabajaron reforzando las instructoras de manera teórica, posteriormente se les llevo a una reflexión sobre la importancia de la etapa en que se encuentran y las características que podrían influir en su toma de decisión profesional.

Interpretación

En la actividad “Temores y Esperanzas” algunos alumnos se mostraron inquietos ya que se les dificultó plasmar sus ideas. En lo que respecta a los dos subtemas se mostraron participativos al expresar su opinión y cooperativos en el trabajo en equipo.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “es necesario tener en cuenta los cambios psicológicos y sociales por los que pasamos en esta etapa y como pueden influir para elegir una carrera”, “la búsqueda de nuestra identidad implica cambios que pueden afectar a los demás”.

Sesión No.3 “Planeación de vida y elección de carrera”

Inicio

Se inicio preguntando a los alumnos que opinaban sobre la planeación de vida y la elección de carrera. De igual manera se dio a conocer los objetivos de los subtemas

Desarrollo

Se dio una exposición por parte de las instructoras sobre la importancia que tiene la elección de una profesión en su planeación de vida. Asimismo el establecer metas a corto, mediano y largo plazo que les permita tomar decisiones, en el transcurso del tema se presento un debate grupal en donde estaban muy participativos dando su punto de vista.

Cierre

Los alumnos manifestaron que no habían pensado y reflexionado sobre los temas y que ahora se daban cuenta de la relevancia de planear a futuro a partir del establecimiento de metas y que dentro de esa planeación la carrera es de vital importancia.

Interpretación

A los alumnos les agrado los temas de esta sesión ya que se mostraron interesados y cooperativos durante la explicación y el debate grupal. En la realización de la actividad “Metas personales y profesionales” lograron visualizar una profesión en su planeación de vida.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Es necesario tener un plan de vida para tomar decisiones y establecer metas”, “planear nos permite ajustar un tiempo para terminar la carrera que se tenga en mente”, “en la planeación de vida, la elección de una carrera desempeña un papel importante, ya que nos da la oportunidad de elegir para el futuro y responsabilizarnos de nuestras decisiones”.

Sesión No.4 “Conocimiento de sí mismo y elección de carrera”

Inicio

Se inicio la sesión con la explicación del tema “conocimiento de sí mismo y elección de carrera” con el propósito de que los alumnos identificaran la importancia que tiene el conocerse a uno mismo al momento de elegir una profesión.

Desarrollo

Durante la explicación surgieron dudas sobre el tema y algunos alumnos dieron su punto de vista. Sin embargo, en la actividad “Mi árbol” a algunos se les complicó

identificar sus capacidades y limitaciones e incluso el tiempo se prolongo para la realización de este ejercicio.

Al explicar el subtema: los componentes de la autoestima pocos alumnos participaron y en lo que respecta a la actividad “Autobiografía algunos se mostraron poco interesados.

Cierre

De manera voluntaria se les pidió que expresaran como se habían sentido en las actividades realizadas señalando algunos que les agrado y otros que había sido complicado realizarlas. En lo que respecta a los subtemas indicaron que fueron interesantes e importantes.

Interpretación

En el transcurso de la sesión hubo algunos alumnos que se mostraron poco participativos en la discusión de los temas. En la actividad “Mi árbol” a algunos se les complico identificar sus capacidades y limitaciones porque argumentaron que pensar en ellos les resultaba complicado y otros encontraron más limitaciones que capacidades.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Tener conocimiento de nosotros mismos, nos permitirá elegir una carrera que se adecue a nuestros gustos y a lo que podemos hacer”, “es importante tener claro nuestras capacidades y limitaciones, ya que nos permiten saber para que somos buenos y así elegir una carrera más acorde con lo que somos”

Sesión No.5 “Factores que intervienen en la elección de carrera”

Inicio

Se inició la sesión con la técnica “Jirafas y elefantes” con el propósito de promover la concentración a las instrucciones de la misma, como una forma de introducir a los alumnos al trabajo grupal.

Desarrollo

Al inició de la sesión algunos alumnos se encontraban inquietos y no participaron en la técnica. En el momento de discutir y analizar los subtemas, se les preguntó su opinión al respecto. Al realizar la actividad “factores que influyen en la elección de carrera” no se presentó ninguna dificultad.

Cierre

Las instructoras resaltaron la importancia de la influencia tanto de los factores personales y contextuales al momento de elegir carrera.

Interpretación

En la técnica Jirafas y elefantes algunos estudiantes no participaron en ella argumentando no querer hacerlo porque les daba vergüenza. En lo que respecta a la explicación de los temas se mostraron atentos y participativos en el intercambio de opiniones y experiencias facilitando su participación en el análisis grupal, finalmente al trabajar de forma individual la actividad “factores que influyen en la elección de carrera” se mostraron interesados en el desarrollo de esta.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Hay factores personales y contextuales que influyen en la elección de carrera”, “elegir una carrera no depende exclusivamente de los deseos o aspiraciones personales sino de circunstancias externas como: recursos económicos, la cercanía de las universidades o la saturación de las carreras”.

Sesión No.6 “El proceso de aprendizaje y la elección de carrera”

Inicio

En esta sesión se inició preguntando a los alumnos que mencionaran algunas dificultades y logros académicos que han tenido a lo largo de su trayectoria escolar.

Desarrollo

En lo que respecta al tema de dificultades, logros académicos y trayectoria escolar, se les expuso de manera teórica, y con la participación de forma voluntaria de algunos alumnos se enriqueció el contenido del mismo.

Posteriormente cuando se les aplicó el cuestionario “Historia Académica” con la finalidad de que identificarán la manera en que han llevado a cabo sus estudios, las emociones que los acompañan y los resultados que han tenido se mostraron interesados en realizarlo.

En el transcurso de la explicación por parte de las aplicadoras de los subtemas autoconcepto, desempeño escolar, agrados y desagradados del proceso educativo surgieron dudas con respecto al autoconcepto.

En la actividad grupal que se realizó los alumnos expusieron algunas de sus experiencias escolares, su ritmo de estudio, la relaciones con sus profesores y sus logros y dificultades en el aprendizaje; esto permitió que propusieran alternativas que apoyarán tanto individual como grupalmente a encontrar un significado distinto de la vida escolar.

Cierre

Se les llevo a una reflexión sobre la importancia de la relación del proceso de aprendizaje y la elección de carrera y se retomaron algunos comentarios que hicieron en la actividad grupal.

Interpretación

A los alumnos les agrado los temas de esta sesión ya que se mostraron interesados y cooperativos durante la explicación, el debate grupal y la aplicación del cuestionario “Historia Académica”.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Compartir entre compañeros como vamos adquiriendo los conocimientos, a través de actividades o experiencias escolares desde la infancia nos permitió identificarnos”. “las experiencias que he tenido a lo largo de mi trayectoria escolar influyen de una u otra manera en la carrera que voy a elegir”.

Sesión No.7 “Intereses y aptitudes en la elección de carrera”

Inicio

Se dio inicio ha esta sesión con la explicación por parte de las instructoras sobre el tema intereses y aptitudes.

Desarrollo

En el transcurso de la explicación del tema se les pidió su opinión a algunos alumnos sobre sus preferencias con respecto a la elección de una carrera los cuales mencionaron (medicina, psicología, derecho y administración). Cuando se les aplicó la actividad “Escala de Preferencias” les agradó ya que identificaron sus intereses y aptitudes a partir de la lectura reflexiva que se les dio.

Cierre

Finalmente se les llevó a una reflexión sobre la importancia de reconocer e identificar sus intereses y aptitudes para su elección de carrera.

Interpretación

En el transcurso de la sesión los alumnos se mantuvieron interesados y participativos, al contestar el cuestionario de la lectura la mayoría se mostraron muy pensativos y reflexivos y el salón estuvo en un silencio total en el tiempo que duro la actividad.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Dependiendo de las habilidades y aptitudes que desarrolles son las que te van llevando a que carrera elegir”. “Un interés es un gusto y satisfacción por una actividad por lo tanto la carrera que elija me tiene que gustar” “a través de la práctica puedo desarrollar mis aptitudes”.

Sesión No.8 “Valores personales y profesionales en la elección de carrera”

Inicio

Se dio inicio a esta sesión con la explicación por parte de las instructoras sobre el tema valores personales.

Desarrollo

En el transcurso de la explicación del tema el interés y la participación se reflejaron en las dudas que externaron los alumnos y en la discusión grupal que se originó.

Sin embargo, cuando se realizó la técnica “Sociodrama” cuyo objetivo fue analizar el tema valores, basándose en situaciones de la vida real, hubo un equipo que no realizó la actividad argumentando que se les dificultaba construir una historia y poder representarla a sus compañeros.

Durante el segundo subtema de valores profesionales surgieron preguntas al respecto y al trabajar la actividad “Escala de valores” los alumnos lograron identificar los que consideraron más importantes para el desempeño de las carreras de su preferencia.

Cierre

Se finalizó resaltando la importancia de reflexionar e identificar sobre los valores de los alumnos y su relación con la carrera de su interés.

Interpretación

Se puede concluir que en esta sesión en los dos subtemas mencionados anteriormente, los alumnos permanecieron atentos, participativos e interesados, esto se reflejó en las preguntas que plantearon. En la técnica sociodrama los equipos en su representación reconocieron algunos valores como la honestidad, el respeto, justicia, confiabilidad y compromiso, y la importancia que tiene el hecho de ejercerlos.

Ante la situación de que un equipo no quiso participar en la técnica, se les pidió que al término de la presentación de los equipos opinaran sobre el trabajo de sus compañeros y que lo relacionaran con el tema de valores.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Son muy importantes los valores para realizar las actividades que conlleva una carrera, pues requiere tenerlos en cuenta para el buen desempeño de la misma”, “son una manera personal de apreciar los diferentes aspectos de la vida individual y grupal”.

Sesión No.9 “Áreas académicas o de conocimiento de la UNAM”

Inicio

Se dio inicio a esta sesión preguntando si conocían las áreas de conocimiento de la UNAM, algunos alumnos mencionaron que era el área a la que pertenecían las materias que habían elegido para el último año de bachillerato y otros comentaron que las conocían de manera muy general en ferias de orientación vocacional.

Desarrollo

Durante la explicación de las asignaturas en áreas de conocimiento los alumnos externaron dudas como ¿por qué se dividían así?, ¿por qué algunas carreras no se encontraban en todos los planteles? Posteriormente se aplicó el cuestionario “Áreas de conocimiento” el cuál transcurrió sin dificultad, en cambio en la técnica las lanchas algunos alumnos mostraron poco interés por participar.

Al explicar las carreras de alta y baja demanda agrupadas por áreas se les hizo hincapié en la importancia de conocer los requisitos que se requerían para ingresar

en alguna de ellas, así como las habilidades para el buen desempeño académico en cada área de conocimiento.

Cierre

Se finalizó con una serie de preguntas sobre (trámites, requisitos, actividades profesionales) de algunas carreras del interés de los alumnos,

Interpretación

Se puede concluir que en esta sesión en los dos subtemas mencionadas anteriormente, los alumnos permanecieron atentos, participativos e interesados, esto se reflejó en las preguntas que plantearon, En la técnica las lanchas tres alumnos no quisieron participar ya que les incomodaba hacer lo que se les pedía, ante esta situación se respetó el que no quisieran hacerlo.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Es importante saber en que área se desarrolla y que actividades se realizan en la carrera a elegir.”, “Enriquecimos nuestro conocimiento en cada una de las áreas, hay que tener claro que se quiere estudiar, conocer bien la carrera y estar seguro de lo que se quiere realizar”.

Sesión No.10 “Campos ocupacionales en el contexto socioeconómico del país”

Inicio

Inició la sesión con la explicación del tema, con el propósito de que los alumnos conozcan algunas características del campo laboral en el contexto socioeconómico del país.

Desarrollo

Durante la explicación del tema los alumnos participaron en el intercambio de ideas y preguntas ¿qué hace el profesionalista? ¿Cómo desarrolla su trabajo? ¿Cómo aplica

sus conocimientos en beneficio de la sociedad? de carreras como (Contaduría, Diseño Gráfico, Psicología, Ingeniería Mecánica y Medicina).

Posteriormente al revisar el listado de campos ocupacionales en los que se agrupan las carreras de la UNAM a algunos alumnos se les dificultó ubicar las de su interés.

Cierre

Al término de la sesión los alumnos contestaron la actividad “Carreras y Campos ocupacionales”.

Interpretación

En la explicación teórica de los subtemas fue evidente el interés y la participación de los alumnos a partir del intercambio de ideas entre ellos y las instructoras. Además de las preguntas que plantearon en el transcurso de la misma. Sin embargo la revisión y ubicación de carreras se les dificultó a algunos porque argumentaron que tenían más de tres opciones a elegir.

Finalmente al contestar “Carreras y Campos ocupacionales”, los alumnos manifestaron dudas para registrar sus competencias laborales que intervienen en la carrera de su interés ya que requerían mayor información al respecto. Es importante mencionar que antes de finalizar la sesión dos alumnos se salieron, pidiendo permiso previamente ya que tenían cita con su tutor.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Conocer la situación económica, política y social del país, es necesario para comprender lo que sucede actualmente con las oportunidades de empleo en las diferentes carreras” “todos los puestos de trabajo son importantes, por sencillos que parezcan porque son socialmente necesarios para cumplir con una función de beneficio para la sociedad”.

Sesión No.11 “Proceso de Investigación Profesiográfica en la elección de carrera”

Inicio

Esta sesión se inició explicando en que consistía un proceso de investigación profesiográfica y el uso de las guías y el sistema de información profesiográfica (SIP).

Desarrollo

Se les pidió a los alumnos que elaborarán una lista de profesiones que más les interesaban y que consultarán las guías de carreras y computadoras que contienen el SIP (Sistema de Información Profesiográfica) y que revisaran la información que se proporciona acerca de cada una de ellas como perfil de ingreso, egreso, mapa curricular, campo laboral, entre otros.

Esta actividad se realizó en parejas y procurando que coincidieran en algunas carreras para que ambos revisaran la misma información. Posteriormente se les solicitó que leyeran y contestaran la actividad “Carreras que me interesan”.

Cierre

Para finalizar la sesión de forma grupal los alumnos hicieron comentarios sobre las experiencias vividas en esta sesión.

Interpretación

Se puede concluir que esta sesión les agrado a los alumnos ya que al realizar el ejercicio de investigación mostraron entusiasmo e interés por conocer todo lo relacionado con las carreras de su preferencia, y al elaborar su perfil personal a partir de la comparación entre las tres carreras que seleccionaron.

Algunos comentarios que los alumnos expresaron sobre esta sesión son: “Es importante Informarnos acerca de los planes de estudio para poder ver las ventajas y desventajas que tiene cada carrera de nuestra preferencia”, “desconocía varias cosas sobre la carrera que pienso estudiar y con este ejercicio me ayudo para profundizar más sobre ella”.

Sesión No.12 “La elección de carrera”

Inicio

Se da inicio a esta última sesión pidiéndoles a los alumnos que elaboren de forma individual un plan para ingresar a la carrera de su preferencia tomando en cuenta elementos como: acciones, actividades en la hoja “Mi proyecto de vida profesional”.

Desarrollo

Se solicitó la participación de los alumnos para hacer la recapitulación de los contenidos expuestos en el taller, se retomó la importancia que tiene el taller para favorecer la toma de decisión en la elección de carrera.

Cierre

Se les agradeció a los alumnos su presencia a lo largo del taller y se les pidió que expresarán de forma voluntaria lo que les gusto y lo que no del mismo.

Interpretación

Los alumnos expresaron que: “Vimos puntos importantes y con ayuda de estos podemos organizarnos y planear nuestro futuro con mayor claridad.”, “elegir una carrera es una decisión muy importante y a la vez difícil pero el taller nos ayudo a clarificar muchos aspectos que nos ayudan a tomar una mejor decisión” Además expresaron que el taller les sirvió para reflexionar sobre la importancia de elegir una carrera.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Se considera que el taller de intervención es una herramienta valiosa para mejorar los servicios que se brindan dentro de la institución respecto a la orientación vocacional y profesional a la comunidad estudiantil.

El taller fortaleció en los alumnos la toma de decisiones en la elección de carrera, ya que en un inicio el 95% de alumnos tenían pensado varias alternativas de carrera profesional. Después de la aplicación del taller su decisión obtuvo una variación, ya que sólo el 80% eligió carrera esto indica que la decisión fue, más pensada, reflexionada y consciente como lo menciona Kalder y Zytowsky (citado por Fuertes Esquivel, 1996) la toma de decisiones consiste en un proceso reflexivo y conciente por parte de las personas y que implica seleccionar una opción la cual tendrá consecuencias importantes en todos los ámbitos de su vida.

Sin embargo la mayoría de los alumnos se enfocaron a carreras conocidas o demandadas que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México como: Derecho, en un primer momento fue de 20% y después disminuye a 15%, Psicología, permanece en un 20% etc.

Guirchard en diversos trabajos que ha revisado y otros realizados por Salvador y Peiro, Ardit y Rivas (1990) ponen de manifiesto que la representación de los estudios que lleva a muchos alumnos a su aceptación o rechazo es bastante simplista y estereotipada, reduciéndose a un conjunto limitado de características: es una profesión prestigiosa, se gana mucho dinero, los estudios correspondientes no me resultarán muy difíciles.

Por la etapa en la que atraviesan (adolescencia) y en la búsqueda de su identidad los alumnos consideran que la influencia negativa de las personas los puede llevar a

realizar una inadecuada elección de carrera pero se considera que de manera reflexiva el 30% de los alumnos expresan más bien su falta de información, pues aceptan que es responsabilidad propia decidir una carrera profesional. Aunque también un 20% opinaron que la falta de interés, el 15% falta de conocimiento de uno mismo o en un primer momento el 15% y posteriormente un 25 % la mala toma de decisiones los puede llevar a una inadecuada elección de carrera.

En relación con la importancia de diseñar un plan de vida al principio el 45% de los alumnos consideran que es una forma de saber lo que quieren; aunque en su reflexión el 60% expresan que es un compromiso para la autodecisión, Y 35% consideraron que es importante por que se establecen metas a futuro.

Cabe mencionar que para ellos es necesario planear las cosas a realizar ya sea a corto o largo plazo como forma de saber lo que quieren y hacía donde van tal como lo menciona Tapia (1997,) “la adolescencia, periodo en el que se alcanza la capacidad de pensar sobre lo posible, chicos y chicas sólo tienden a pensar en metas situadas en un futuro cercano. A partir de la adolescencia, son capaces de pensar en metas temporalmente distantes y de elaborar las implicaciones de las distintas formas de actuar para conseguirlas” (p. 271).

Ardit y Rivas (1990) aluden que la forma en que se toman las decisiones de tipo vocacional depende de numerosos factores, pero depende además, de ciertas características del sujeto que tienen que ver con la forma en que percibe y afronta el problema.

Otro dato importante que se obtuvo fue que un 80% de alumnos opinaron que los factores que más influyen al momento de elegir su carrera profesional son: los personales, esto quiere decir que al momento de tomar una decisión tan trascendental en su vida se basan en su forma de ser, actuar, de sentir y de relacionarse con el mundo, sin embargo para un 5% son los contextuales, 5% económicos y 10% otros factores, son los que pueden influir.

También se encontró que el 55% de los alumnos reconocen que el proceso de aprendizaje que han ido adquiriendo en este tiempo los va llevando hacia lo que quieren estudiar y a un 35% que identifiquen las habilidades para la carrera de su interés. Los alumnos demostraron que tienen identificados sus habilidades e intereses ya que no les costó ningún trabajo expresarlo o preguntar de qué se trataba.

Para decidir una carrera profesional de acuerdo con Casares (2000) es necesario que los jóvenes hagan un análisis y confrontación de sus valores. Desde esta perspectiva se puede decir que la mayoría de los alumnos estudiados al término del programa de intervención tienen un concepto claro de lo que son los valores ya que 80% indicó que son aquellos que orientan la conducta de los seres humanos y se adquieren en la convivencia familiar y social. Además lograron identificar y relacionar sus propios valores con los que se asocian la carrera de su preferencia.

De acuerdo a lo anterior, la falta de clarificación de los intereses y valores académicos y profesionales depende también de las experiencias que proporciona el entorno. La televisión, el cine, la familia y los amigos proporcionan imágenes o ideas parciales y sesgadas tanto de que profesiones son aquellas por las que merece la pena esforzarse por valer más –normalmente aquellas a las que se llega no tanto mediante el esfuerzo cuanto mediante el talento, la inspiración o la belleza– como, frecuentemente de las funciones y tareas que conlleva el desempeño de las distintas actividades profesionales, lo que puede generar un interés equivocado por llegar a ser un profesional en el ámbito en el que se trate Tapia (1997).

Las más de 73 carreras que imparte la Universidad Nacional Autónoma de México se encuentran divididas en las siguientes áreas: Ciencias biológicas y de la salud, Humanidades y de las artes, Ciencias sociales y Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

Respecto a estas áreas de conocimiento los alumnos lograron conocer e identificar la de su interés esto se vio reflejado en la modificación de sus respuestas donde el 35% eligieron el área de las Ciencias Biológicas y de la salud otro 25% Humanidades y de las artes, el 25% Ciencias Sociales y en un 15% las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías. Ello permitió a los alumnos elegir un área, que les proporcionó los conocimientos previos para la carrera que deseaban estudiar.

De los resultados obtenidos con respecto al campo laboral los alumnos mostraron tener una idea más clara. Esto quiere decir que el taller favoreció a los alumnos para que lograran identificar el campo laboral pues el 90% indico que es el espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo además les permitió aproximarse a el análisis del mercado de trabajo con el propósito de que contaran con elementos más realistas a la hora de hacer su elección de carrera.

Si se retoma que elegir el futuro profesional es una de las decisiones más importantes y que de acuerdo con Tapia (1997) antes de realizar una elección se tiene que tomar en cuenta la oferta educativa y las exigencias en el campo laboral; entonces los alumnos están considerando estos aspectos tan determinantes para lograr el éxito profesional.

Los estudiantes al recurrir a fuentes de información para saber sobre la carrera de su interés evidenciaron al término del programa de intervención haber recurrido más a libros, pues el 45% lo señaló así, 45% visitas a facultades, 40% pláticas con expertos. Por lo cual es importante para decidir una carrera profesional de acuerdo con Rimada (1996) basarse en todos los datos que se refieran a ésta, por ejemplo las materias que se vayan a cursar, el objetivo de la misma, las perspectivas de trabajo así como las instituciones que la imparten.

Para Fatel (1993) la información para la elección de carrera va desde el conocimiento de la estructura ocupacional, las especializaciones de la carrera, las tareas del quehacer de la profesión hasta las formas de vida de la ocupación. Es

necesario mencionar que se trabajó a partir del empleo de una metodología: por medio de la investigación profesiográfica, en donde los alumnos contaron con estrategias para obtener y sistematizar información tanto de fuentes directas como indirectas.

Es importante resaltar que la evaluación que realizaron los alumnos del nivel de información que alcanzaron a lo largo del taller, sirve como sugerencias para enriquecer y hacer adecuaciones pertinentes a un próximo taller de intervención, como la revisión de técnicas, considerarlas adecuadas a la edad y en algunos cuestionarios que se aplican como actividades en algunas de las sesiones reducir el número de preguntas.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Limitaciones

El tamaño de la muestra, ya que no se aplicó el taller al número de estudiantes que se tenía contemplado, pues algunos de ellos argumentaron falta de tiempo para acudir al taller ya que interrumpían sus clases.

La cuestión de horarios en que los alumnos podían tomar el taller, ya que los que asistieron, tuvieron que pedir permiso a sus profesores y faltar a sus clases, así como a algunas sesiones.

Al aplicar el taller de intervención se dificultaron los permisos para otorgarnos el espacio donde se aplicó.

Sugerencias

Para conseguir una mayor cooperación por parte de los alumnos en el momento de aplicar el taller de intervención, sería conveniente tener una plática informativa y exponer la importancia de su participación y así contar con una mayor disponibilidad y compromiso por parte de los alumnos.

Que el taller de intervención se aplique a los alumnos desde los primeros semestres, para que piensen con más anticipación en su elección y estén conscientes de los diversos elementos que influyen en su decisión profesional y que conozcan lo que necesitan para ingresar a la carrera de su preferencia.

Será importante que se le de continuidad al proyecto, en el sentido de que la misma institución lo retome para apoyar a la población estudiantil del CCH en el proceso de elección de carrera

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Aguirre, Baztan. A. (1996). *La enculturación de los valores, en la adolescencia*. Revista N°. 110
- Alonso, T. J. (1997) *Orientación Educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. 259-279
- Badia, A., Gargante, T, Majos, C & Monereo, Font. (2004). *La práctica Psicopedagógica en educación formal*. España: VOC.
- Boholavsky (1984). *Orientación Vocacional la estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Casares, A. D. (2000). *Planeación de vida y carrera. Desarrollo humano y crisis de madurez. Asertividad y administración del tiempo*. México: Limusa, (p. 95).
- Celis, B. M., (2001). *Cuarto Congreso Nacional de Orientación Ampo "Situación y perspectiva de la Orientación Educativa en México"*. México: Memoria
- Cortada de Kohan. N. (2000). *El profesor y la Orientación Vocacional*. (12ª reimpresión). México: Trillas 22-24
- DGOSE. (2001). *Manual complementario del curso de Certificación en: Aplicador-Orientador "PROUNAM"*. México: UNAM.
- De la Fuente, R. (1993) *Psicología*. México: Fondo de Cultura Economica.
- Esquivel Fuertes, J. L. (1996). *El pedagogo de la UPN en la Dirección General de Orientación Vocacional. Tesina de licenciatura en Pedagogía*. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. 26,43.

- García, E. (1999) *Psicología Social de la Familia*. Barcelona: Paidós. (p.84)
- Guzmán M. Lilia, *Documento de Trabajo para la sistematización de los Programas de Psicopedagogía*. (p.6)
- Hernández, H. P. (2002). *Psicología de la Educación*. México: Trillas
- Jaul, Isaac. Reig, Enrique & Soto Eduardo (2002). *Toma de decisiones control emocional*. México: CECOSA.
- Jiménez, B. I. (1993). *Desarrollo histórico y teorías en orientación educativa*. UNAM: DGOV. (p.109)
- Kerlinger, N. Fred., Howard, B. Lee. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. (4° ed) México: Mc Graw Hill.
- Larsen. J. Randy & David, M. Buss. (2005). *Psicología de la personalidad*. (2ª ed). México: Mc Graw Hill. (pp. 317-318)
- López, R J. (1998). *Intenta encontrar tu vocación vocacional*. Barcelona: Paidos.
- Marcuschamer, E. (2003) *Orientación Vocacional: Decisión Vocacional*. (2ªEd) México: Mc Graw Hill. P.49
- Mora, Juan A. (1984/1998). *Caminos de la Orientación: Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa*. (1ª reimpresión) México: UPN
- Moraleda. M. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria

- Nava, Ortiz J. (1993). *Conceptos y Teorías en: La orientación educativa en México*. México: AMPO
- Nava, Guillermina. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera*. México: Plaza y Valdéz. (p. 150)
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la Elección de Carreras*. (2ª ed). México: Trillas. (p.154)
- Papalia, Dianne, E. & Wendkos, Sally, O. (1998). *Desarrollo Humano*. Bogotá, Colombia: .Mc Graw Hill.
- Powell, M. (1981). *La Psicología de la adolescencia*. México: FCE (p.41)
- Ríos, T. (2002). *Modelo de orientación personalizada. Una estrategia para la organización de la intervención en los servicios de orientación educativa*. México: DGOSE, UNAM.
- Rodríguez, M. Luisa. (1991). *Orientación Educativa* (2ª ed). España: CEAC.
- Rodríguez, Estrada, M. & Márquez, A. M. (1989). *Manejo de problemas y toma de decisiones*. (2ª ed.). México: el manual moderno. (pp7-35)
- Santos, G. M. A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata
- Sebastián R. Araceli, (2003). *Enfoques teóricos relevantes de la orientación profesional: en Orientación un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykson. (p.138)

- Solar, L. C. (1997). *El alumno y la construcción de su proyecto vocacional en una institución de nivel medio superior*. Tesis de licenciatura en Psicología Educativa: México: UPN.

- Sosa. Giraldo, M. (2002). *Estrategia Educativa para el aprendizaje significativo*. Bogota, Colombia: TEAS.

- Vargas Tentori. (1995). *La valoración del objeto y la práctica orientadora. Filosofía educativa que sustenta la práctica de la orientación. Primer congreso nacional de orientación educativa*. Pachuca, México: AMPO.

- Yelon Stephen L. & Weinstein, Grace W. (1998). *La Psicología en el aula*. México: Trillas.

- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE). (2002). *Eligiendo mi Carrera: Un proyecto de vida*. México: UNAM.

ANEXOS

ANEXO 1
ELECCIÓN DE CARRERA I

SEXO _____

EDAD _____

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una "x" la opción que corresponda a tú respuesta. La información es confidencial y con fines académicos.

1. ¿Has pensado en alguna o algunas opciones de carrera profesional?

Si () ¿Cuáles? _____.

No () ¿Por qué? _____.

2. ¿Para ti qué es la toma de decisiones?

a) Una secuencia de pasos que se siguen cuando se tienen que elegir alternativas.

b) Los cambios inherentes que atraviesa un joven.

c) Aquella que trae satisfacción personal al individuo

d) Otras _____

3. ¿Cuáles crees que son las características durante la adolescencia que pueden poner en riesgo una buena elección de carrera

4. ¿Crees importante diseñar un plan de vida?

Si ()

No ()

¿Por qué?

- b) Musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música)
- c) Organización (planear, organizar y controlar recursos humanos y financieros)
- d) Cálculo (gusto por realizar operaciones numéricas)
- e) Otro _____

10. Para ti ¿qué son los valores?

- a) Son la búsqueda de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país
- b) Son actos que implican conocimientos y sentimientos.
- c) Orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social.
- d) Otro _____

11. ¿Crees qué se debe considerar la ética en la carrera de tu interés?

Si ()

No ()

¿Por qué?

12. El área de conocimiento que más te interesa es:

- a) Ciencias biológicas y de la salud.
- b) Humanidades y de las artes.
- c) Ciencias sociales.
- d) Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

13. ¿Qué entiendes por campo laboral?

- a) La principal actividad de los seres humanos
- b) Lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida.
- c) Espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo.
- d) Otro _____

14. ¿A qué tipo de fuente de información has recurrido para saber sobre la carrera de tu interés?

- a) Libros.
- b) Visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera.
- c) Internet
- d) Ferias de orientación vocacional
- e) Pláticas con expertos
- f) Familia
- g) Amigos
- h) Otro _____

15. ¿Qué tanto te has informado sobre la o las carreras que te interesan?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

Gracias por tu participación

Instrumento utilizado para la tesis "Taller para favorecer la toma de decisiones en la elección de carrera con alumnos del centro de orientación educativa (COE) en el Colegio de Ciencias y Humanidades" construido por Ana M. Galván B. y Olga B. Ramírez M. con base a los temas de las sesiones del taller de Intervención. Validado por cinco profesores de la UPN México DF, Noviembre 2007

ANEXO 2
ELECCIÓN DE CARRERA II

SEXO _____

EDAD _____

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una "x" la opción que corresponda a tú respuesta. La información es confidencial y con fines académicos.

1. ¿Elegiste alguna o algunas opciones de carrera profesional?

Si () ¿Cuáles? _____.

No () ¿Por qué? _____

2. ¿Para ti qué es la toma de decisiones?

a) Una secuencia de pasos que se siguen cuando se tienen que elegir alternativas

b) Los cambios inherentes que atraviesa un joven.

c) Aquella que trae satisfacción personal al individuo

d) Otras _____

3. ¿Cuáles crees que son las características durante la adolescencia que pueden poner en riesgo una buena elección de carrera

4. ¿Crees importante diseñar un plan de vida?

Si () No ()

¿Por qué?

- b) Musical (expresión artística del manejo teórico y práctico de la música)
- c) Organización (planear, organizar y controlar recursos humanos y financieros)
- d) Cálculo (gusto por realizar operaciones numéricas)
- e) Otro _____

10. Para ti ¿qué son los valores?

- a) Son la búsqueda de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país.
- b) Son actos que implican conocimientos y sentimientos.
- c) Orientan la conducta de los seres humanos, se adquieren en la convivencia familiar y social.
- d) Otro _____

11. ¿Crees que se debe considerar la ética en la carrera de tu interés?

Si ()

No ()

¿Por qué?

12. El área de conocimiento que más te interesa es:

- a) Ciencias biológicas y de la salud.
- b) Humanidades y de las artes.
- c) Ciencias sociales.
- d) Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

13. ¿Qué entiendes por campo laboral?

- a) La principal actividad de los seres humanos
- b) Lo que realizamos como individuos y así concretar un proyecto de vida.
- c) Espacio o dimensión laboral en el cual los profesionistas desempeñan su trabajo.
- d) Otro _____

14. ¿A qué tipo de fuente de información recurriste para saber sobre la carrera de tu interés?

a) Libros.

b) Visita a la facultad o escuela donde se imparte la carrera.

c) Internet

d) Ferias de orientación vocacional

e) Pláticas con expertos

f) Familia

g) Amigos

h) Otro _____

15. ¿Qué tanto te has informado sobre la o las carreras que te interesan?

a) Mucho

b) Regular

c) Poco

d) Nada

16. ¿Qué nivel de información alcanzaste a lo largo del taller sobre la (s) carreras de tu interés?

a) Excelente

b) Bueno

c) Regular

d) Deficiente

Gracias por tu participación

Instrumento utilizado para la tesis "Taller para favorecer la toma de decisiones en la elección de carrera con alumnos del centro de orientación educativa (COE) en el Colegio de Ciencias y Humanidades" construido por Ana M. Galván B. y Olga B. Ramírez M. con base a los temas de las sesiones del taller de Intervención. Validado por cinco profesores de la UPN México DF, Noviembre 2007

ANEXO 3

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER DE INTERVENCIÓN

ELECCIÓN DE CARRERA EN EL PROCESO GRUPAL

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDACTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|----------|---|---|--|------------------------------|---|---|
| | Participación e integración del grupo. | Ubicar la participación de los alumnos dentro del grupo, a través de dinámicas que faciliten la integración y la generación de confianza. | Se realizó la dinámica "El reloj". Se contestó el cuestionario "Elección de Carrera I". | 10 minutos 15 minutos | Hojas blancas El cuestionario "Elección de Carrera I". | |
| 1 | Presentación de los integrantes, lineamientos y bases del taller. | Conocer a los integrantes, las características y la normatividad con la que funcionará el taller. | Se realizó la dinámica "Nombres escritos", normatividad del taller y se plantearon las características del trabajo grupal. | 15 minutos | | |
| | La toma de decisiones en la elección de carrera | Explicar la importancia de la toma de decisiones en la elección de carrera. | Se explicó el tema y se pidió opinión de los alumnos sobre el mismo | 15 minutos | Rota folios | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

LA ADOLESCENCIA Y ELECCIÓN DE CARRERA.

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDACTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|----------|---|---|---|------------------------------|--|---|
| 2 | Cambios psico-sociales durante la adolescencia. | Los alumnos conocerán las características de los cambios sociales que se presentan durante la adolescencia. | Se explicó a los alumnos el tema y se les pidió su opinión sobre el mismo. Los alumnos realizaron la actividad temores y esperanzas. | 15 minutos 10 minutos | Rotafolios Documento "Temores y esperanzas" | |
| | Características del adolescente que ponen en riesgo la toma de decisiones en la elección de carrera | Identificarán las características que ponen en riesgo la toma de decisiones. | Los alumnos formaron equipos y Elaboraron un cuadro sinóptico Al término de la actividad se comentó de forma grupal. | 15 minutos 15 minutos | Hojas blancas | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

PLANEACIÓN DE VIDA Y ELECCIÓN DE CARRERA

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDACTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|----------|--|---|---|--------------------------------------|--|---|
| | Planeación de vida y elección de carrera | Los alumnos reflexionarán sobre la importancia que tiene la elección de una profesión, en su planeación | Se explicó a los alumnos el tema y se les pidió su opinión sobre el mismo. | 15 minutos. | Rotafolio. | |
| 3 | Metas personales y profesionales | Establecerán metas a corto, mediano y largo plazo que les permita tomar decisiones. | <p>Se explicó a los alumnos la importancia de analizar y establecer metas personales y profesionales en su planeación de vida.</p> <p>Los alumnos realizaron la actividad sobre sus metas a corto, mediano y largo plazo.</p> | <p>10 minutos.</p> <p>15 minutos</p> | <p>Rotafolio</p> <p>Documento "Metas personales y profesionales"</p> | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y ELECCIÓN DE CARRERA.

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDÁCTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|----------|--|---|---|---------------------------------------|--|---|
| 4 | Autoestima y elección de carrera | Los alumnos identificarán la importancia que tiene el conocimiento de sí mismo al elegir una carrera. | <p>Se explicó a los alumnos el tema y se comentó de forma grupal.</p> <p>Realizaron la actividad de "Mi árbol"</p> | <p>10 minutos.</p> <p>10 minutos.</p> | <p>Rotafolios</p> <p>Documento "Mi árbol"</p> | |
| | Los componentes de la autoestima (Autoconcepto, autoconocimiento, autorespeto, y autoevaluación) | Identificar y vivenciar los elementos que constituyen la autoestima | <p>Se explicó a los alumnos el tema y se comentó de forma grupal.</p> <p>Realizaron la actividad "Autobiografía."</p> | <p>15 minutos.</p> <p>10 minutos.</p> | <p>Rotafolios</p> <p>Documento "Autobiografía"</p> | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDACTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|----------|-----------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|
| 5 | Factores personales | Los alumnos identificarán los factores personales, que influyen en la elección de carrera. | <p>Realizaron la dinámica "Jirafas y elefantes".</p> <p>Se formaron equipos y se trabajó el tema a partir del intercambio de opiniones y experiencias.</p> | <p>10 minutos.</p> <p>10 minutos.</p> | Rotafolios | |
| | Factores contextuales | Identificarán los factores contextuales que influyen en la elección | <p>Se explicó el tema y hubo participación de los alumnos en el análisis grupal.</p> <p>Realizaron la actividad sobre los factores que influyen en la elección de carrera</p> | <p>10 minutos.</p> <p>15 minutos.</p> | <p>Rotafolios</p> <p>Documento "Factores que influyen en la elección de carrera.</p> | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDACTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|----------|---|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| 6 | Trayectoria escolar. Dificultades y logros académicos | Los alumnos reflexionarán el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida educativa. Identificarán emociones, creencias, e imagen personal en relación con su desarrollo escolar. | Aplicación del cuestionario. Presentaron en plenaria su análisis personal sobre las experiencias personales. | 10 minutos. 10 minutos. | Cuestionario de "Historia académica" | |
| | Autoconcepto y desempeño escolar Agrados y desagrados del proceso educativo. | Identificarán emociones, creencias, e imagen personal en relación con su desarrollo escolar. | Se explicó a los alumnos el tema. Participaron en grupo sobre intercambio de experiencias y alternativas | 15 minutos | Rotafolios. | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

INTERESES Y APTITUDES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDÀCTICO | CIERRE DE LA SESIÒN |
|----------|---|--|---|------------|------------------------------------|---|
| | | Los alumnos identificarán y reconocerán sus intereses y aptitudes para su elección de carrera. | Se explicó el tema a los alumnos. | 15 minutos | Rotafolios. | |
| 7 | Conocimiento de los intereses, aptitudes y/o capacidades. | | Los alumnos leyeron el documento "escala de preferencias" y reflexionaron sobre éste. | 20 minutos | Documento "escala de preferencias" | |
| | | | Contestaron el cuestionario. | 15 minutos | Cuestionario reflexivo. | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

VALORES PERSONALES Y PROFESIONALES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

| SESIÒN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDÀCTICO | CIERRE DE LA SESIÒN |
|----------|-----------------------|---|---|------------------------------|---|---|
| 8 | Valores personales | Los alumnos identificarán y reflexionarán sobre sus valores personales. | Se explicó el tema y se discutió grupalmente. | 10 minutos | Rotafolios | |
| | | | Realizaron la dinámica "Sociodrama" | 15 minutos | | |
| | Valores profesionales | Conocerán los valores asociados a las carreras que más les interesan. | Se explicó el tema y hubo discusión grupal sobre el mismo. Realizaron la actividad "Escala de valores" | 20 minutos 15 minutos | Rotafolios Documento "escala de valores" | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

ÁREAS ACADÉMICAS O DE CONOCIMIENTO DE LA UNAM.

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDÁCTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|----------|-------------------------------------|---|--|------------|---------------------------------------|---|
| 9 | Organización académica de la UNAM | Los alumnos conocerán las características generales de las áreas de conocimiento de acuerdo con la organización académica de la UNAM. | Se explicó sobre la organización de las asignaturas en áreas de conocimiento de la UNAM. | 15 minutos | Rotafolios | |
| | | | Se aplicó el cuestionario | 15 minutos | Cuestionario de áreas de conocimiento | |
| | Las carreras de alta y baja demanda | Conocerán las carreras de alta y baja demanda de la UNAM. | Se realizó la dinámica "Las lanchas" | 10 minutos | Rotafolios | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |
| | | | Se explicó sobre el tema | 15 minutos | | |

CAMPOS OCUPACIONALES EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL PAÍS.

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDÁCTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|-----------|---|---|--|------------------------------|---|--|
| 10 | Contexto socioeconómico de México y campo laboral | Los alumnos sabrán sobre algunas características del desarrollo socioeconómico del país y del campo laboral de algunas carreras profesionales | Se explicó el tema y se discutió en grupo. | 20 minutos | Rotafolios | |
| | Campos ocupacionales en los que se agrupan las carreras de la UNAM. | Conocerán los campos ocupacionales en los que se agrupan las carreras de la UNAM y ubicaron la (s) carrera (s) de interés. | Los alumnos revisaron y ubicaron carreras de su interés en un listado. Los alumnos contestaron el cuestionario. | 15 minutos 15 minutos | Fotocopias del listado "Carreras y campos ocupacionales" Cuestionario de "Carreras y campos ocupacionales" | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta |

PROCESO DE INVESTIGACIÓN PROFESIOGRÁFICA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDÁCTICO | CIERRE DE LA SESIÓN |
|-----------|-------------------------------------|---|---|------------|---|---|
| 11 | Investigación profesiográfica | Los alumnos adquirirán y analizarán la información de las carreras de su interés. | Se realizó un ejercicio sobre investigación profesiográfica en el Centro de Orientación Educativa (COE). | 30 minutos | "Guías de carreras" y computadoras. | |
| | Comparación de opciones de carrera. | Compararán tres opciones seleccionadas con base a sus aspiraciones y la información obtenida. | Describieron de forma grupal las carreras preseleccionadas en el ejercicio de investigación profesiográfica | 20 minutos | Documento "Carreras que me interesan". Hojas blancas | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

LA ELECCIÓN DE CARRERA.

| SESIÓN | SUBTEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIAL DIDÁCTICO | CIERRE DE SESIÓN |
|-----------|--|--|---|------------------------------|--|---|
| | Análisis e integración de todos los elementos profesiográficos, personales y sociales para elegir. | Los alumnos analizarán en grupo la (s) carrera (s) investigadas, ubicando todo aquello que la (s) caracteriza. | Integraron su investigación y los elementos significativos para su elección. Participaron en intercambios de opiniones y experiencias. | 15 minutos 10 minutos | Rotafolios | |
| 12 | Plan para ingresar a la carrera elegida | Elaborarán un plan para ingresar a la carrera elegida | Se trabajó con los alumnos la actividad de "Mi proyecto de vida profesional". | 10 minutos | Documento de "Mi proyecto de vida profesional" | |
| | Terminación del taller y evaluación. | Evaluar el proceso del grupo, la temática y los logros obtenidos | Dinámica de cierre y despedida de forma grupal. Se aplicó el cuestionario. "Elección de carrera II". | 10 minutos 15 minutos | Hojas blancas Cuestionario. "Elección de carrera II". | Al final de la sesión los alumnos expresaron sus comentarios al respecto de esta. |

ANEXO 4

EL RELOJ

Objetivo.

Promover en los alumnos el conocimiento de los demás, así como la interacción, y el inicio del trabajo grupal.

Duración

10 minutos

Materiales

Hojas blancas

Plumones

Procedimiento

Se les pedirá que dibujen en una hoja de papel un reloj sin manecillas, posteriormente se les mencionará que hagan citas con sus compañeros y después que formen un círculo y se les indicará una hora, y tendrán que reunirse con la persona que hicieron la cita para dialogar sobre diversos temas.

Al final se comentará grupalmente su experiencia en esta actividad.

ANEXO 5

LOS NOMBRES ESCRITOS

Objetivo.

Ampliar el conocimiento entre los participantes y crear un ambiente de confianza por medio de la interacción grupal.

Duración.

10 minutos

Materiales.

Tarjetas

Masking tape

Procedimiento.

Los participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre y una cualidad que los identifique. Se da un tiempo para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros y su cualidad.

Al terminarse el tiempo estipulado, todos los participantes se quitan las tarjetas y las hacen circular hacia la derecha durante unos minutos, y se detiene el movimiento.

Como cada persona se queda con una tarjeta que no es suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos.

ANEXO 6

TEMORES Y ESPERANZAS

A continuación describe tus temores o lo que te inquieta ante tu elección de carrera; asimismo, expresa tus esperanzas, tus ideales, tus metas, ante este proceso.

| TEMORES | ESPERANZAS |
|---------|------------|
| | |

ANEXO 7

METAS PERSONALES Y PROFESIONALES

| | METAS A CORTO PLAZO | METAS A MEDIANO PLAZO | METAS A LARGO PLAZO |
|----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| PERSONALES | | | |
| PROFESIONALES | | | |

ANEXO 8

MI ÁRBOL

Objetivo

Reconocer las propias capacidades y éxitos de los participantes.

Duración

15 minutos

Materiales

Hojas blancas

Lápiz

Procedimiento

Se les pedirá a los alumnos que dibujen en una hoja de papel un árbol, en el tronco escribirán su nombre, en cada raíz las habilidades, fuerzas o capacidades que crean poseer y en cada rama sus logros y sus éxitos.

Posteriormente cuando finalicen su dibujo, se comentarán algunas experiencias respecto a que si les costó trabajo reconocer sus habilidades y éxitos, qué sintieron, etc.

ANEXO 9

AUTOBIOGRAFÍA

Objetivo

Elaborar una historia personal para reflexionar en los sucesos importantes y las personas significativas que tienen relación con la elección de carrera.

Duración

15 minutos

Materiales

Hojas de autobiografía

Plumas

Procedimiento

Se les pedirá a los alumnos que relaten su historia personal, considerando experiencias, y personas que tienen relación con la elección de carrera. Así como sus intereses, aficiones, y habilidades.

ANEXO 10

JIRAFAS Y ELEFANTES

Objetivo

Promover la concentración a las instrucciones de la técnica como una forma de introducirse al trabajo grupal.

Duración

10 minutos

Materiales

No se requiere para esta actividad

Procedimiento

Todos los participantes forman un círculo, quedando uno en el centro. El que se coloca al centro señala a otro del grupo diciéndole “Jirafa” o “Elefante”. Si dice “Jirafa”, el señalado deberá juntar sus manos en alto y sus compañeros de a lado deberán agacharse y tomarle por sus pies.

Si el que está en el centro dice “Elefante” el señalado deberá simular con sus manos la trompa del elefante, sus compañeros de a lado simularán las orejas con sus manos. Quien esté distraído y no cumpla la indicación, pasará al centro y señalará de nuevo a otro compañero, al mismo tiempo que dice “Jirafa” o “Elefante”. El juego se continúa desarrollando de la misma manera.

6. Menciona un ejemplo de una influencia positiva y otra influencia negativa en que los medios de comunicación afecten la vocación profesional:

ANEXO 12

CUESTIONARIO DE HISTORIA ACADÉMICA

1. ¿Qué es para mí aprender?

2. ¿Cuál es la imagen que tengo de mí como estudiante?

3. Describe cómo te sentías de pequeño ante las actividades escolares: tareas, logros, dificultades, relación con compañeros, con maestros.

5. ¿Cómo ha sido tu rendimiento académico en secundaria y preparatoria?

6. ¿Cómo te han funcionado tus hábitos de estudio?

7. ¿Qué tipo de problemas escolares has tenido?

8. ¿Qué emociones se presentan ante las diferentes materias que aprendes?

ANEXO 13

ESCALA DE PREFERENCIAS

Identifica a través de la lectura y la reflexión de las siguientes escalas, aquellas preferencias que te identifican. Después analiza cuál o cuáles de estas escalas coinciden más contigo y responde las preguntas que se presentan al final.

1. Asistencial.

Tu objeto de estudio son generalmente las personas, las controversias por las que atraviesan y puedes trabajar con niños, jóvenes, adultos y ancianos y en comunidades.

Requieres contar con intereses por ayudar al bienestar de la gente, gusto por guiar la resolución de problemas de las distintas áreas que conforman al ser humano. Requieres desarrollar intereses tanto por las personas, como por las teorías que explican el desarrollo humano.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar son la comunicación constante, la sensibilidad ante los problemas, la capacidad de tolerancia al dialogo constante, la capacidad de persuasión, liderazgo empatía.

Tus procesos formativos se dirigen a un conocimiento del hombre en sus áreas biológicas (medicina, odontología), psicopedagógicas (psicología, pedagogía, docencia), sociales (sociología, antropología). Requieres desarrollar habilidades de lectura constante, capacidad de abstracción para aplicar los conocimientos a situaciones de ayuda, capacidades de escucha, capacidad de atención y relación de fenómenos afectivos, conductuales y sociales.

2. Ejecutivo persuasivo.

Tu objeto de estudio. Las personas y los principios de las organizaciones jurídicas sociales, políticas, empresariales.

Requieres contar con intereses por trabajar con iniciativa, por conducir grupos hacia el logro de objetivos, por la aplicación de normas, y un deseo de dirigir y convencer en las relaciones humanas.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar son el correcto manejo del idioma verbal y escrito, capacidad de abstracción para la aplicación de conocimientos a situaciones de relación humana. Habilidad para la coordinación y liderazgo con individuos o en grupos. Capacidad para explicar teóricamente las relaciones entre personas o grupos más amplios como la sociedad civil y política.

Tus procesos formativos se dirigen a un conocimiento del control, planeación y coordinación para alcanzar metas relacionadas con la ayuda a personas, con la promoción de empresas, etc.; conocimiento de la historia, de las relaciones sociales, jurídicas y empresariales. Derecho, economía, Ciencias Políticas, trabajo Social, Administración, son un ejemplo de carrera de esta escala.

3. Verbal.

Tu objeto de estudio son las manifestaciones culturales a través del manejo del lenguaje y análisis crítico de la realidad social. Requiere contar con intereses por la creatividad artística, la crítica abierta y la interpretación de la realidad a través de la historia, la literatura y la cultura en general. Gusto por la lectura, la escritura y el bien hablar.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar son el manejo de la lengua madre y otras, que conllevan a ejercitar la memoria, la abstracción y la relación entre eventos histórico-culturales y artísticos. Manejo de la escritura y capacidad de concentración y de lectura crítica.

Tus procesos formativos se encuentran vinculados con los libros en forma constante y prolongada. Requiere de tiempo completo para la lectura y redacción. Su principal actividad profesional es la docencia, la investigación, la traducción.

Requiere la elaboración constante de ensayos e interpretaciones de la realidad. Las carreras de Letras, Filosofía, Historia, Ciencias de la Comunicación, son ejemplos.

4. Artístico plástico.

Tu objeto de estudio es el arte, la expresión cultural a través de las formas, el color, el manejo sensorio-motriz, la sensibilidad y la reflexión crítica. Requieres contar con intereses especiales de expresión de percepciones, creatividad, sentimientos y emociones a través de la plástica, el dibujo, la pintura, la escultura y el modelado. Interés por el trabajo manual con una gran capacidad de captar el mundo y reproducirlo a través de elementos plásticos.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar son las habilidades de percepción, visomotoras, habilidades de ubicación y proyección espacial en busca de nuevas opciones de comunicación, así como en una constante inquietud crítica sobre la inserción del arte en la cultura.

Tus procesos formativos: hay preferencia por el trabajo individual, personas con suma sensibilidad y emotividad para la expresión. Es constante la labor teórica y práctica para desarrollar formas de expresión en las que captan el momento social y cultural del hombre.

Son actividades de tiempo completo que requieren gran tolerancia a la crítica, así como muchas horas de actividades de dibujo y creación. Son ejemplos de esta escala de Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual y artes visuales.

5. Musical.

Tu objeto de estudio es la expresión artística del manejo teórico y práctico de la música.

Requieres contar con un gusto desde pequeño por las manifestaciones culturales y específicamente por la música, el deseo de expresar y proyectar emociones y experiencias a través del canto, de algún instrumento, de la composición o dirección. Interés por el conocimiento musical profundizando en aspectos teóricos y prácticos.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar son el análisis y la síntesis, sensibilidad artístico-auditiva, destrezas ejecutivas manuales en la instrumentación, capacidad práctica y de concentración durante periodos largos, coordinación visomotora, así como de autocrítica y tolerancia a la frustración.

Tus procesos formativos: iniciar estudios desde temprana edad. Cubrir prerequisites actividades de análisis teóricos sobre la cultura e historia de la música, así como un manejo práctico constante. Requiere tiempo completo, así como obtener instrumentos de costo elevado. Las carreras de Etnomusicología, Instrumentista, Canto, son ejemplos.

6. Organización.

Tu objeto de estudio son las relaciones humanas dentro de las diversas organizaciones sociales, económicas y políticas. Requieres contar con intereses en planear, organizar y controlar recursos humanos financieros y tecnológicos para alcanzar metas institucionales. Gusto por el liderazgo y la comunicación con personas dentro de una empresa o institución.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar son la organización, sistematización, orden y dirección. Requiere la aplicación de conocimientos teóricos a eventos cotidianos de relación humana. Atención y concentración para el cálculo y la integración de elementos de una institución por ejemplo un banco, una empresa.

Tus procesos formativos: estudio constante sobre el hombre dentro de las organizaciones, manejo de aspectos teóricos necesarios para la comprensión de los

procesos de desarrollo institucional. Conocimiento del contexto socioeconómico e histórico del hombre en sociedad, análisis crítico constante a través de prácticas y ensayos literarios. Las carreras de Contaduría, Informática, Ingeniería Industrial, Relaciones Comerciales, son ejemplos.

7. Científico.

Tu objeto de estudio son los fenómenos físicos y de la naturaleza, así como el conocimiento biosocial del hombre.

Requieres contar con intereses por la búsqueda de la verdad, en la generación de conocimientos y de nuevas soluciones a grandes problemas e incógnitas relacionadas con la naturaleza, el hombre y las leyes del universo. Interés por métodos de investigación científica.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar: habilidades intelectuales, de exploración; comprender problemas teóricos y su aplicación práctica, desarrollar su pensamiento analítico, hacer uso de lenguajes simbólicos, así como el dominio de la matemática y la lógica. Capacidad para aceptar y tolerar un tipo de pensamiento más abstracto.

Tus procesos formativos: comprende ejercicios de investigación básica y aplicada, así como el desarrollo de modelos tecnológicos en diversos campos; son generalmente carreras de tiempo completo. Las carreras de Química Farmacéutico biológica, Física, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agrícola, son algunos ejemplos.

8. Cálculo.

Tu objeto de estudio es principalmente el conocimiento de conceptos lógico-matemáticos y el desarrollo de estructuras para analizar la relación que guardan con otras ciencias. Contribuye al desarrollo científico y tecnológico de la comunidad.

Tus intereses se centran en el gusto por descubrir, por experimentar, por explicarse fenómenos a partir de un análisis teórico de las matemáticas, de la lógica y de la física. El interés central es sistematizar y comprobar fenómenos a partir de procesos de análisis y síntesis lógico-matemáticos.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar son la intuición, la abstracción, la exploración y el análisis de fenómenos matemáticos, y la posterior aplicación a la resolución de diversos problemas de la ciencia; ejemplo: el modelo matemático que se aplica al funcionamiento de la computadora.

En tu formación educativa requieres desarrollar tolerancia para trabajar por periodos largos, tenacidad, inventiva, creatividad, trabajo individual más que en equipo, una estrecha relación con postulados y teorías que posteriormente serán aplicados. Prácticas de laboratorio y de experimentación que por momentos se refieren más a procesos teóricos. Las carreras de Matemáticas, Ciencias de la computación, Actuaría, Matemáticas Aplicadas y Computación, Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación son algunos ejemplos.

9. Mecánico constructivo.

Tu objeto de estudio son los principios físicos y las leyes de la naturaleza aplicados al funcionamiento y creación de herramientas aplicables a las diversas actividades humanas en todas sus áreas.

Requieres contar con intereses por las actividades numéricas, físicas, mecánicas, contractivas; por el manejo práctico, manual, de aparatos, objetos o sistemas de aplicación en la tecnología. Interés por actividades teóricas que permitan abstraer conocimiento desde el plano teórico al funcional.

Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar profundo conocimiento matemático, físico, químico, y creación de modelos para emplearlos en situaciones prácticas, tanto de la naturaleza como de la tecnología. Son carreras de tiempo completo que

requieren una capacidad profunda de análisis, de síntesis y una aceptación y tolerancia a actividades que involucren un pensamiento abstracto.

Tus procesos formativos: actividades escolares de gran compromiso. Es constante el manejo de modelos matemáticos y físicos que después serán aplicados. Generalmente son carreras de alta demanda y cuentan con un ritmo escolar de gran exigencia. Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil, Arquitectura, Diseño Industrial, Ingeniería Geológica, son algunos ejemplos.

10. Aire libre.

Tu objeto de estudio son las relaciones humanas en ambientes naturales así como las actividades del ser humano que están directamente relacionadas con la naturaleza.

Requieres contar con intereses por las actividades en medios ambientes abiertos, interés por actividades con mayor flexibilidad, gusto por trabajar con el medio. Tus aptitudes y/o capacidades a desarrollar tolerancia a cambios de clima, habilidad para la adaptación a diversos ambientes sociales y ecológicos. Capacidad analítica para el manejo teórico-práctico del hombre en comunidades naturales.

Tus procesos formativos: manejo teórico-práctico del hombre en sociedad, reconociendo la relación del medio y la forma en la que influye en los grupos humanos. Son ejemplos las carreras de Turismo, Antropología, Sociología, Trabajo Social, Historia.

CUESTIONARIO REFLEXIVO

Reflexiona a partir de tus preferencias:

¿Cuáles son tus principales aptitudes?

¿Cuáles son tus principales intereses?

¿Qué capacidades has desarrollado prioritariamente?

¿Con qué carrera te identificas más?

ANEXO 14

SOCIODRAMA

Objetivo

Mostrar los elementos para el análisis del tema valores, basándose en situaciones o hechos de la vida real

Duración

15 minutos

Materiales

No se requiere para esta técnica.

Procedimiento

Se forman equipos.

El coordinador asignará a cada equipo una temática a trabajar.

Cada equipo contará con 10 minutos para:

- 1- Dialogar sobre lo que conocen del tema, cómo lo viven cómo lo entienden.
- 2- Construir una historia o argumento, ordenando hechos o situaciones, asignando personajes y ajustar tiempos, de acuerdo al tiempo determinado para la presentación.

Cada equipo contará con 5 minutos para realizar su representación ante los demás compañeros.

Al finalizar todas las presentaciones, se analizarán en plenaria los elementos más importantes de la representación.

ANEXO 15

ESCALA DE VALORES

Instrucciones: Revisa con atención la lista de valores que a continuación se presenta y encierra en un círculo rojo aquellos que consideres importantes para el desempeño de las carreras que te interesan y agrega otros que consideres importantes. Ordénalos de acuerdo con la importancia que tienen para ti, anota el número que corresponda del lado derecho, de esta manera tendrás tú propia escala de valores. Elabora un listado con los cinco valores que son más importantes para ti en este momento.

| | | | |
|-------------|---------------|-----------------|---------------|
| Honestidad | Solidaridad | Discreción | Disposición |
| Libertad | Disciplina | Justicia | Equidad |
| Veracidad | Autonomía | Sociabilidad | Prudencia |
| Rectitud | Sabiduría | Amor | Honor |
| Sinceridad | Amistad | Fortaleza | Esfuerzo |
| Lealtad | Excelencia | Tenacidad | Diversidad |
| Igualdad | Belleza | Originalidad | Democracia |
| Éxito | Calidad | Superación | Autocontrol |
| Cooperación | Respeto | Democracia | Sensibilidad |
| Virtud | Armonía | Tolerancia | Innovación |
| Rigor | Expresividad | Responsabilidad | Flexibilidad |
| Fidelidad | Perseverancia | Cordialidad | Confiabilidad |
| Compromiso | Honradez | Valentía | Creatividad |
| Sencillez | Dignidad | Firmeza | Altruismo |

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ejemplos:

Las carreras que me interesan y sus valores son:

Carreras

Valores

ABOGADO

honradez, justicia, equidad.

PSICÓLOGO

confiabilidad, sensibilidad, discreción.

CONTADOR

honradez, compromiso, respeto.

CARRERAS

VALORES

1. _____

2. _____

3. _____

ANEXO 16
CUESTIONARIO DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO

1. El área de conocimiento que más me interesa forma parte del Consejo Académico de las:

2. Las carreras que se agrupan en esta área se dedican esencialmente al estudio de:

3. Las ciencias básicas de esta área son:

4. Algunas de las actividades a las que se dedican los profesionistas que estudian una carrera de este Consejo Académico de Área, son:

5. Me gustaría realizar actividades relacionadas con:

6. Las actividades profesionales que me gustaría realizar pertenecen al área de:

7. Escribe en las líneas de la izquierda el nombre de cinco carreras que sean de tu interés y en las líneas de la derecha el Consejo Académico del Área al que pertenecen.

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

5. _____

5. _____

ANEXO 17

LAS LANCHAS

Objetivo

Favorecer la interacción grupal en un espacio de confianza y sentido lúdico.

Duración

10 minutos

Materiales

No se requiere para esta actividad.

Procedimiento

Todos los participantes se ponen de pie al centro del salón el instructor cuenta la siguiente historia.

“Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que lo está hundiendo. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice el número) de personas”.

El grupo tiene entonces que formar círculos en los que esté el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más personas o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar.

Inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha, se van eliminando a los ahogados y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.

ANEXO 18

CARRERAS Y CAMPOS OCUPACIONALES

Escribe tres carreras que más llamen tu atención y describe en el cuadro de la derecha las características del campo ocupacional al que pertenecen.

CARRERA

**CARACTERÍSTICAS DEL
CAMPO OCUPACIONAL.**

ANEXO19

CARRERAS QUE ME INTERESAN.

INSTRUCCIONES.

1. Escribe el nombre de las tres carreras que obtuviste su perfil y haz una lista debajo de cada una, de las ventajas que identifiques.
2. Elabora otra lista similar, pero de desventajas.
3. Asigna un valor a cada ventaja y a cada desventaja de acuerdo con la siguiente escala:

(3) muy importante o significativo para ti.

(2) importante o significativo para ti

(1) poco importante o significativo para ti.

4. Por separado, al final de cada columna suma de valores que pusiste en cada listado.
5. Al resultado de las ventajas resta el de las desventajas correspondientes y obtendrás un total que te permitirá esclarecer cuál carrera representa mayores oportunidades de desarrollo para ti, por encima de las otras dos.
6. Si un resultado de desventajas fuera mayor que el de las ventajas, el total será negativo, lo cual te indicará que se trata de una opción profesional que no deberías de considerar.
7. Escribe el nombre de la carrera que más ventajas y menos desventajas tiene para ti; considera tus posibilidades reales de ingresar a esa carrera.
8. Identifica a qué área del bachillerato o área académica pertenece esta carrera.

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Carrera: | Carrera. | Carrera. |
| Ventajas | Ventajas | Ventajas |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| Suma | Suma | Suma |
| () | () | () |
| Desventajas | Desventajas | Desventajas |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| Suma | Suma | Suma |
| () | () | () |
| Total | Total | Total |
| () | () | () |

ANEXO 20

MI PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

