



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ Algunos trastornos psicológicos
que se presentan en los niños -
de primer grado.

Tesina presentada para optar -
por el título de Licenciado en
Educación primaria.

MARIA CONCEPCION AGUILAR LOPEZ

Chihuahua, Chih., Agosto de 1987

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 31 DE Julio DE 19 87 .

C. PROFR. (A) MARIA CONCEPCION AGUILAR LOPEZ

Presenta: (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

TESINA Titulado "ALGUNOS TRASTORNOS
PSICOLOGICOS QUE SE PRESENTAN EN LOS NIÑOS DE PRIMER
GRADO".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión

PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CHIHUAHUA

DEDICATORIAS

A MIS HIJOS:

Juan Antonio, Olga Delia, Jesús
Vladimir, Diana Ivonne y José -
Manuel con todo el cariño y el
amor que les profeso.

A MI ESPOSO:

Juan José:

Con el más profundo agradeci--
miento, ya que supo alentarme
siempre para salir adelante.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION	6
Capítulo I.- DIFERENCIA FUNDAMENTAL ENTRE EL MIEDO Y LA ANGUSTIA COMO PROBLEMAS EDUCATIVOS	10
Capítulo II.- EL MIEDO ESCOLAR DESDE EL - PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO Y PEDAGOGICO	
A) Definición	16
B) Características	19
C) Causas	23
D) Tratamiento	25
Capítulo III.- LA ANGUSTIA ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO - Y PEDAGOGICO	
A) Definición	29
B) Características	31
C) Causas	34
D) Tratamiento	38
Capítulo IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
GLOSARIO	48
BIBLIOGRAFIA	51

INTRODUCCION

Según Piaget, educar es adaptar al niño al medio social ambiente; los nuevos métodos educativos favorecen esta adaptación utilizando los intereses y necesidades de los niños de acuerdo a sus edades y a las diferentes fases de su desarrollo. (1)

Por tanto, los procedimientos y aplicaciones de la nueva educación sólo pueden ser comprendidos si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico en cuanto a la interpretación de la infancia, la organización del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y la estructura de la vida social infantil.

" La nueva educación integral propone la realización plena - del educando como ser individual y social, ya que lo abarca como un todo en donde no puede modificarse una de sus partes sin afectar a las demás." (2) Su actualización permite a -- maestros y educandos utilizar las técnicas e instrumentos -- mas avanzados en el proceso enseñanza - aprendizaje, así mismo tener un conocimiento más profundo de sus alumnos y de -- los problemas que pudieran presentarse en él y entorpecer la labor educativa.

La finalidad de este trabajo es analizar algunos de los trastornos psicológicos que pueden presentarse principalmente en los niños de primer año como son las diferentes formas del miedo y la angustia en el niño y las causas que pueden deter

(1) S.E.P. Psicología y Pedagogía, Ed. Ariel, 1981, 174 p

(2) S.E.P. Educación Básica,

minarlos para tratarlos adecuadamente y saber qué conducta se guir para que estos trastornos psíquicos no se presenten en el niño entorpeciendo el proceso enseñanza - aprendizaje.

La mayoría de los maestros ignoran estos tipos de problemas - y actúan como creen conveniente creando en el niño el miedo y la angustia, dificultándole el aprendizaje que repercute en - su vida escolar y social.

Corresponde principalmente a los padres y maestros descubrir estos tipos de problemas sin olvidar su propia influencia que en muchos casos determina las reacciones del niño, ya que numerosos problemas del alumno provienen del desconocimiento del origen profundo del comportamiento del niño y sus dificul tades.

" El miedo y la angustia pueden ser la base fundamental para el desarrollo de trastornos o desviaciones graves de la personalidad." (1) por eso conviene detectarlos a su inicio, pa ra tratarlos a su tiempo y así evitar que tengan otras consecuencias más graves.

Frecuentemente al iniciar el año escolar, los maestros de pri mer grado cometen la grandísima falta (por simple ignorancia o inseguridad) de obligar a los alumnos a permanecer en el -- aula haciendo caso omiso de sus llantos y temores los cuales son motivados en primer lugar por la separación del hogar y - de la madre, principalmente si es por vez primera que asiste a la escuela; así como el temor al maestro y el miedo que les causa la escuela en general al observar la gran cantidad de - niños que asisten a ella y el miedo que experimenta de perder se entre ellos.

(1) FREEDMAN, Alfred, Compendio de Psiquiatría
Salvat Editores, S. A. Barcelona, 1975, 496 p

Es una necesidad urgente que los padres, en primer lugar y -- también de quienes por su actividad profesional tienen enco-- mendada la salud psíquica de los niños; los maestros deben -- tener conocimiento de este tipo de transtornos que se presen-- tan durante el desempeño de la labor educativa perjudicando -- gravemente la enseñanza - aprendizaje tan importante en la -- formación del niño, y darles un tratamiento adecuado hasta -- que obtengan su reeducación y confianza en sí mismos para que logren un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

" La escuela debe inspirar confianza y satisfacer la necesi-- dad de seguridad que precisa el desarrollo del niño." (1) --- Sin embargo, la escuela aunque sea espaciosa, agradable y aco-- gedora no puede desempeñar al inicio del año escolar su papel de inspiradora de confianza si no se le ha presentado al niño como un lugar donde se le va a enseñar. Los padres deben ha-- cer desear la escuela, ya que aquí es donde pasará gran parte de su tiempo y donde encontrará compañeros para jugar y plati-- car de sus cosas infantiles y donde aprenderá a leer, contar, dibujar y escribir como lo hacen los mayores.

El profesor desempeña un gran papel en esta adaptación al me-- dio escolar, si él mismo trata con confianza al grupo que --- constituye su clase. "El niño se incorpora muy de prisa a su profesor si éste muestra una autoridad serena, si sabe hacer-- se escuchar sin gritar, si es justo y no hiere el amor propio de los niños con sus burlas." (2)

(1) (2) Enciclopedia de la Psicología y
Pedagogía, Tomo III, Plaza & Janes,
 S. A. 100 p

El niño envidia el poder, la autosuficiencia y la aparente -- ausencia del miedo del adulto y desea ser como él para no --- atormentarse con la sensación constante de miedo típica de la niñez. Este mecanismo psíquico es uno de los más importantes en el proceso de la educación. " Durante el período escolar el niño espera contar con la misma capacidad que todos sus -- compañeros, si se da cuenta que los demás están aprendiendo -- a leer, él deseará aprender también." (1)

La envidia competitiva es un factor fundamental en el aprendizaje académico.

(1) ASOCIACION MEXICANA DE PSIQUIATRIA,

Desarrollo Infantil Normal, Monografía No. 1

CAPITULO I

DIFERENCIA FUNDAMENTAL ENTRE EL MIEDO Y LA ANGUSTIA COMO PROBLEMAS EDUCATIVOS.

" Los miedos que nacen o se desarrollan en la escuela son la consecuencia de trastornos y traumatismos nacidos de una mala concepción de la disciplina y del trabajo." (1)

El niño de edad escolar y sus padres se enfrentan con algunos problemas que son continuación de aquellos que ya se presentaron en una edad más temprana y que ahora vuelven a renacer, - así como con otros nuevos surgidos de experiencias en la escuela y en la comunidad.

El niño vive en la escuela un mundo de prohibiciones que le molestan, porque no le dan oportunidad de hablar y actuar como él quisiera; tiene que obedecer las órdenes de los mayores y portarse como tal, encontramos niños temerosos que no se atreven a hablarle a la maestra por miedo a ser reprendidos, y esto se debe a que la maestra es muy estricta y los atemoriza con sus gritos.

Según opinión de especialistas en la materia de Psicología, - afirman que el miedo y su sinónimo el temor, tienen siempre - una causa externa y que cualquier alteración que entrañe un sentimiento de inseguridad, que tenga un origen interno no debe calificársele como miedo, sino como angustia. (2)

(1) FREINET, Celestín, El Equilibrio Mental del Niño,

Ed. Laja, Tomo II, Barcelona, 249 p

(2) PERIODICO "El Nacional", fecha 23 de marzo de 1982

El miedo es un temor absurdo causado por un objeto o lugar determinado. Durante la primera infancia los temores son -- muy comunes y a veces son provocados por lo que escuchan decir a los mayores. El niño tiene miedo a objetos, seres o situaciones que por sí mismos no representan un peligro real. Estos trastornos son comunes en la niñez relacionándose en particular con las alturas, la obscuridad, los animales y otras figuras que producen miedo. El temor más difícil de eliminar y el más nocivo para la personalidad del niño, es el que se produce cuando el pequeño siente la existencia de una situación que no comprende, como la desarmonía del hogar, causada por pleitos constantes entre sus padres, los gritos y a veces golpes que se producen sin medir las consecuencias que pueden ocasionar en él, son las causas de estos trastornos.

" El miedo en la niñez no consiste en respuestas a amenazas específicas, sino más bien es una reacción a peligros imaginarios que aumentan con la edad, debido a la maduración de la capacidad mental del niño." (1)

Kier Kegaard hizo una distinción básica entre el miedo y la angustia. El miedo es un temor ante algo evidente, objetivo, palpable, el objeto amenazante que produce ese temor podríamos decir que lo vemos aproximarse hacia nosotros trayéndonos inquietud. La angustia es un temor indefinido ante algo que viene de no se sabe dónde; esa procedencia es la nada.

(1) MENESES, MORALES, Ernesto. Educación Comprendiendo al Niño, Ed. Trillas, México, D. F. 1979, 79 p

" La angustia es una vivencia temerosa en donde no es posible la defensa racional, ya que el peligro viene de todas partes y de ninguna al mismo tiempo, sin concientizarse en ningún objeto como ocurre en el miedo." (1)

Los padres a veces originan en el niño temores, cuando el niño va a la escuela lo premian para que obtenga las mejores calificaciones y sobresalga en los deportes y en otras competencias. Se sienten orgullosos de él sin darse cuenta de la presión que ejercen sobre el niño el cual vive momentos angustiantes para poder complacerlos y en ocasiones adopta actitudes temerosas principalmente cuando falla en las calificaciones o en las competencias deportivas. Su miedo mayor es enfrentarse a sus padres y sufrir las reprimendas y castigos impuestos por éstos, entonces busca la manera de inventar engaños y mentiras como medidas de protección ante estas situaciones.

Por lo general los psicólogos están de acuerdo en que lo que causa temor a los niños angustiados son sus propios sentimientos. Se ha visto que los niños angustiados presienten que tendrán algunas dificultades en su vida diaria, es decir preveen que no podrán hacer frente a las situaciones que se les presenten y por lo tanto fracasarán de un modo u otro. - " El temor que sienten al fracaso en realidad no es otra cosa sino el miedo a no mostrarse a la altura de los deseos de sus padres." (2)

(1) AGUILAR, Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 5, Ed. Española, 16 p

(2) HARVEY, Geraldine, Psicología Infantil,
Ed. Limusa, México, D. F. 1978. 825 p

Muchas personas han sufrido durante su vida molestos temores a causa de haber sido reprimidos en la infancia por padres -- demasiados rígidos. La libertad de opinión es uno de los -- derechos del niño que debe respetarse lo más posible. La -- confianza en sí mismos sólo puede adquirirse en un ambiente libre de preocupaciones.

" Mientras que el miedo y las reacciones temerosas cambian -- con la edad, la angustia o ansiedad como rasgo de la persona -- lidad tiende a ser bastante estable durante todas las situa -- ciones que se presenten." (1)

Muchos autores han hecho la distinción entre ansiedad y te -- mor; "la ansiedad es una respuesta aprensiva, difusa, cuya -- causa, en gran parte, puede no reconocerse, mientras que el -- temor se supone que va ligado a una situación o a un objeto -- específico" (2). Sin embargo, en los niños es difícil dife -- renciar estos trastornos ya que ni él mismo sabe si son ame -- nazas verdaderas o imaginarias las que causan su miedo y an -- gustia.

La angustia se diferencia del miedo por estas característi -- cas:

- 1) Es amplia, no precisa situaciones u objetos definidos,
- 2) El individuo desconoce sus causas,

(1) HARVEY, Geraldine, Psicología Infantil, Ed. Limusa, México, D. F., 1978, 823 p

(2) HARVEY, F. Clarizio, Trastornos de la Conducta en el Niño, Ed. El Manual Moderno, S. A. México, D. F., 46 p

- 3) Se acompaña de manifestaciones físicas,
- 4) Prevee futuras amenazas contra las cuales no surtirán efecto las excusas acostumbradas, y
- 5) Es estable, ya que forma parte de su vida diaria.

La angustia en los niños se manifiesta en una sensación de -temor, ante situaciones e impulsos que han sido reprimidos -dentro de su personalidad y que luchan por salir a la con---ciencia. Difieren del miedo en que no pueden referirse a objetos o incidentes específicos.

La angustia es un trastorno psico-físico, originado por la aparición de un acontecimiento posible o imaginario considerado como destrozo. (Este acontecimiento está representado en el niño, al ser abandonado por su madre).

" Con frecuencia se presentan crisis de angustia en los ni--ños de edad escolar las cuales pueden ser ocasionadas por la muerte de algún familiar: un accidente, una prueba escolar, temor de ser abandonado" (1), (pero también pueden presen---tarse sin motivo aparente como llorar sin motivo alguno); en cualquier caso el niño siente temor e inseguridad de sí mismo y de todo lo que le rodea.

Los padres de los niños que sufren de angustia ven a sus hijos como niños que se preocupan demasiado por las cosas, son sensibles, tímidos, ambiciosos y se sienten inferiores. Se someten a lo que dicen los demás niños obedeciendo por temor y lloran con facilidad. Hay niños muy sensibles y sentimentales que experimentan miedo con sólo oír hablar a uno, cuando

(1) SEDWAY, - LIDIS, Enciclopedia de la Psicología y Pedagogía, Tomo III, Madrid, 433 p

do se les hace una pregunta, cuando se les pone a leer o -- cuando se les pasa al pizarrón; pierden el habla, tartamu--- dean, o simplemente no responden, y son presa de una verdade--- ra angustia ante el posible fracaso. Estos niños no voltean a ver al maestro, temen responder preguntas por más senci--- llas que sean, pasar al frente, ser interrogados, dar res--- puestas es para ellos una prueba difícil que temen y de la -- que huyen. Hablan con una voz sin timbre cuando lo llegan -- a hacer, lo hacen atropelladamente y no alcanzan a expresar--- se, prefieren permanecer en silencio para salvar la situa--- ción.

Es frecuente encontrar a estos niños en familias ambiciosas de la clase media que pugnan por lograr un alto nivel so--- cial. " Los niños llegan a darse cuenta de que la familia los aceptará a condición de que obtengan de los primeros lu--- gares en todas sus actividades escolares". (1)

(1) FREEDMAN, Alfred, Compendio de Psiquiatría,
Salvat Editores, S. A., Barcelona,
1975, 497 p

CAPITULO II

EL MIEDO ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO Y PEDAGOGICO.

A) DEFINICION

Es de gran trascendencia para el alumno, el ingreso a la escuela primaria por el cúmulo de experiencias nuevas que experimenta el primer día de clases, las cuales acumula a sus -- propias experiencias.

Durante el desarrollo del niño normal se encuentran regularmente los temores. Estos temores no siempre permanecen en -- él, sino que aparecen durante lapsos de tiempo para luego -- ausentarse, es por eso que a veces las reacciones de los niños nos parecen inadecuadas; muchos de los temores simples -- del niño de edad pre-escolar pueden llegar a transformarse -- realmente en miedos escolares.

El miedo escolar se observa con más frecuencia en niños cuyas edades comprenden entre los cuatro y siete años, ya que es la edad en que tienen que separarse del hogar y de la madre para asistir al jardín de niños o a la escuela primaria.

Desafortunadamente existen muchas familias que desconocen la importancia que tiene la escuela en la formación del educando, desde antes de ingresar a ésta amenazan al niño, "espera, deja que vayas a la escuela; entonces..." (1) Innecesaria-

(1) G. CLAUSS, H. Hiebsch, Psicología del niño escolar, Ed. Grijalbo, S. A., México, D. F., 1977, 43 p

rio es decir que estas actitudes en lugar de ayudar al niño a crearle una imagen agradable del ambiente escolar, despiertan en él el miedo y la angustia cuando llega el momento de adaptarse a esta nueva situación

" La palabra miedo escolar se emplea generalmente para referirse a aquellos niños que rehusan asistir a la escuela y el empleo del término fobia señala la posibilidad de que es algo referente a la situación escolar lo que los hace tener -- miedo a asistir." (1)

" En la fobia escolar los aspectos específicos de la escuela despiertan un temor extremo en el niño, las aulas, el edificio escolar, el maestro, el conserje, los compañeros de clase, el director." (2)

Cuando se habla de miedo a la escuela, en la mayoría de los casos la reacción de angustia por ir a la escuela es una respuesta a la separación de la madre; es decir se trata de una forma de ansiedad ante la separación.

El miedo escolar se presenta en niños que a pesar de su buena disposición y de su deseo notorio de ir a la escuela, son presa ya sea en el momento de salir de su casa o llegar a la puerta de la escuela de un sentimiento de angustia irreprimible, de un temor que les obliga a no dejar la casa o a refu-

(1) YATES, Aubrey J. Terapia del Comportamiento,

Ed. Trillas, México, 1978, 175 p

(2) HARVEY, F. Clarizio, Trastornos de la Conducta en el Niño, E. El Manuañ Moderno, S. A. México, D. F., 171 p

giarse en cualquier lugar en que se creen protegidos. Este miedo puede presentarse desde el momento en que el niño comienza a asistir a la escuela o después de haberse iniciado las clases; esto puede ocurrir por algún acontecimiento que se presente en el aula, como la burla y problemas con los compañeros, o temor a un profesor muy estricto y severo.

El niño vive una experiencia angustiosa el primer día de clases, al sentir la separación del hogar y de la madre, principalmente cuando representa la primera vez; no está acostumbrado a ver tantos niños y el temor se apodera de él de solo pensar que puede perderse entre esta multitud. Si el niño no ha superado la etapa de separación y está preocupado de imaginarse abandonado por su madre, no podrá trabajar en el aula ni prestará atención a lo que el maestro diga, ya que su única preocupación es la de estar al lado de sus padres, entonces, se puede desarrollar en él el miedo escolar.

El miedo escolar se refiere a aquellos niños que rehusan asistir a la escuela, de cierta manera hay que ver que el niño holgazán también rehusa asistir a la escuela, pero el miedo escolar es muy diferente de la holgazanería. El niño holgazán no asiste a la escuela porque no cumple con sus trabajos y tareas, presenta problemas de conducta, prefiere irse solo o acompañado a cualquier otra parte principalmente a bañarse al río, o matar pajaritos con su resortera y algunos otros animales, otras veces comete graves delitos como el robo; en cambio el niño que tiene miedo escolar no quiere asistir a la escuela a pesar de sus grandes deseos por temor de ser abandonado por sus padres.

Un niño en estas condiciones puede pensar que la inscripción

y el camino diario a la escuela es como un pretexto de los padres para deshacerse de él y tiene miedo de no volver a -- verlos.

El miedo escolar no necesariamente tiene que aparecer inmediatamente al iniciarse las clases, sino que puede desarrollarse posteriormente en el transcurso del año escolar o en grados posteriores y de eso depende la actitud que tome el maestro desde el inicio del año escolar.

B) CARACTERISTICAS

Cualquier situación inapropiada y extraña para el niño puede producirle miedo. El miedo que se origina el primer día de clases, el primer castigo, o simplemente el sentimiento de angustia del niño que apenas salido de la familia se ve atrapado por la escuela-cuartel; hacen que se presenten en él diferentes trastornos tales como: falta de apetito, ascos, - diarreas, vómitos, desmayos, dolor de cabeza, palidez, dolor de estómago y a veces fiebre. Muchas de las veces el niño puede tener miedo a la escuela y no presentar estos síntomas somáticos; pero evita asistir a ella por temor a sufrirlos.

" Una de las características muy notable en los niños que padecen miedo contra la escuela es que el día que no tienen -- clases desaparecen por completo estos síntomas somáticos y -- tampoco aparecen los fines de semana mucho menos cuando asisten a fiestas." (1)

(1) BAKWIN, Harry., Desarrollo Psicológico del Niño,
4a. Ed. Interamericana, México,
D. F., 1974, 183 p

A diferencia de los niños holgazanes que faltan a la escuela para vagar por las calles, porque no desean ir a la escuela; el niño que siente miedo contra la escuela, realmente desea ir y por lo general tienen ambiciones escolares, pero también tienen miedo y prefieren quedarse en su casa.

FACTORES QUE DISTINGUEN A LOS NIÑOS CON MIEDOS ESCOLARES DE LOS NIÑOS HOLGAZANES.

CATEGORIA	RECHAZO ESCOLAR	HOLGAZANERIA
Ausencia de padres	Significativamente poco común	No es
Ausencia del padre después de los <u>cin</u> co años	No es un factor	Un factor común
Sobrepotección - materna	SI	NO
Disciplina inconsistente en el hogar	NO	SI
Perturbaciones del comer	SI	NO
Enuresis	SI	NO
Dolores abdominales, Náuseas	SI	NO
Perturbaciones del sueño	SI	NO
Historia en los <u>juz</u> gados juveniles	NO	SI
Mentir persistente-mente	NO	SI
Escaparse de la casa	NO	SI
Robo	NO	SI
Diagnóstico: reacción de ansiedad	SI	NO

CATEGORIA	RECHAZO ESCOLAR	HOLGAZANERIA
Diagnóstico: desorden de conducta	NO	SI
Historia de neurosis familiar	SI	NO

Fuente: Hersov 1960 (1)

Un número desproporcionadamente mayor de niños con miedo escolar parecen proceder de los niveles socio-económicos más altos. Ya que las familias de buena posición económica tienen por lo común menos niños, las madres tienen más tiempo para dedicarles a sus hijos, y tener una relación recíproca con él, entonces se va creando en el niño el apego dependencia a la madre, y esta situación hace que en el pequeño se origine el miedo escolar.

Miller, Barrett y Hampe trabajaron con niños que tienen miedo escolar y los llevó a la identificación de dos subgrupos de este trastorno. Las características principales de resumen en el cuadro B-1 que caracteriza a los tipos I y II de miedos escolares. La presencia de seis de las nueve características es suficiente para dicha clasificación. Los niños con el trastorno de tipo I tienden a ser más pequeños, a tener padres mas cooperativos y a responder en forma relativamente rápida a la intervención. En contraste los niños con miedo escolar de tipo II tienen probabilidades de ser mayo--

(1) BIERMANN, Gerd. Tratado de Psicoterapia Infantil,
Ed. Expaxs, Barcelona, 1973, 557 p

res en edad, tener padres menos cooperativos y responder lentamente a los tratamientos.

CUADRO B-1 IDENTIFICACION DE DOS SUBGRUPOS DE NIÑOS
CON MIEDO ESCOLAR.

T I P O I	T I P O I I
1) La enfermedad actual es el primer episodio	1) Segundo, tercero o cuarto episodio.
2) Comienza el lunes, después de una enfermedad el jueves o el viernes anterior	2) El comienzo los lunes, - después de malestares <u>l</u> igeros no es un anteceden <u>t</u> e que prevalezca
3) Un comienzo agudo	3) Comienzo incipiente
4) Preocupación expresada por la muerte	4) No se presenta el tema - de la muerte
5) En tela de juicio la - salud física de la madre: esta en realidad enferma o el niño lo - cree así	5) La salud de la madre no esta en duda
6) Buena comunicación entre los padres	6) Mala comunicación entre los padres
7) La madre y el padre <u>e</u> stán bien ajustados en casi todos los campos	7) La madre tiene conduc---tas neuróticas y el pa---dre un transtorno de ca-rácter
8) El padre compite con - la madre para adminis-trar el hogar	8) El padre se interesa po-co por su hogar o sus <u>h</u> ijos
9) Los padres entienden - con facilidad la diná-mica	9) Es muy difícil trabajar con los padres

Fuente: HARVEY, F. Clarizio, Trastornos de la Conducta en el niño, 173 p

C) CAUSAS

" El que se desarrolle o no un intenso temor a la escuela -- dependerá de las experiencias que el niño haya sido sometido en la escuela, al igual que de la reacción de la madre ante los temores que el niño pueda manifestar." (1)

El origen del miedo escolar puede estar determinado por las siguientes causas: "Ansiedad de separación que lleva a una sobredependencia de la casa como refugio seguro, recompensas insuficientes, experiencias que realmente producen ansiedad en la escuela, reacciones agresivas de parte del personal de la escuela que pueden no advertir las dificultades y los temores de los niños." (2)

Kennedy ha descrito las causas y síntomas de los miedos escolares en los siguientes puntos:

- a) Temores enfermizos asociados con la asistencia a la escuela, o sea un vago temor ante una desgracia.
- b) Quejas frecuentes de dolores de cabeza, de estómago, náuseas, vómitos, diarreas.
- c) Miedo a la separación de la madre.
- d) Ansiedad de muchas cosas como la obscuridad, los ruidos, el gentío.
- e) Dificultades entre los padres y el personal de la escuela.

El miedo provocado por castigos trae como consecuencia alte-

(1) YATES, Aubrey J. Terapia del Comportamiento,
Ed. Trillas, México, 1978, 179 p

(2) YATES, Aubrey J. Terapia del Comportamiento,
Ed. Trillas, México, 1978, 180 p

raciones de cariño y a veces físicas, por lo que es deber de todos los educadores eliminarlos de las escuelas. Los maestros tienen una idea errónea en cuanto a la manera de enseñar, creen que un buen maestro es aquel que tiene al grupo muy calladito, sin moverse, sin libertad para actuar y que solo debe recibir órdenes; el niño ve en el maestro a un capataz, al cual temen y les desagrada, hacen lo posible por no asistir a la escuela y entonces se inventan enfermedades para poder quedarse en su casa.

El miedo escolar puede iniciarse por problemas que se presentan en la escuela, " como cuando el niño recibe una baja calificación, cuando queda en ridículo constantemente delante de sus compañeros de clase, verse regañado por no llevar la tarea o ser víctima de una paliza por otros alumnos." (1)

Algunos niños dirigen su miedo hacia un maestro por ser demasiado estricto o severo, a un compañero de clase que lo molesta constantemente, a una escuela ruidosa, o al temor que tienen de fracasar en sus estudios. Sin embargo cambiar de maestro o de escuela de nada servirá para evitar que el niño tenga miedo.

Generalmente los padres ejercen dominio sobre sus hijos y -- los obligan a actuar a su manera atemorizándolos. Son castigados severamente por éstos, ya sea por su mal comportamiento, bajas calificaciones, por no cumplir con sus tareas, -- ... y su estancia en la escuela no es nada grata, rehusando asistir a ella. Todos estos factores que repercuten en el --

(1) HARVEY F. Clarizio, Trastornos de la Conducta en el Niño, Ed. El Manual Moderno, S. A. México, D. F., 174 p

miedo a la escuela repercuten también en el aprendizaje del alumno.

D) TRATAMIENTO.

" El tratamiento del miedo escolar ha sido objeto de un interés creciente. Se han presentado diversos procedimientos de tratamiento, incluyendo el retiro del niño de la escuela, algunos tipos de psicoterapia o una forma de modificación conductual como la desensibilización." (1)

La desensibilización consiste en una técnica de terapia conductual en la que el individuo se ve expuesto gradual y sistemáticamente a situaciones, cuentos u objetos que lo atemorizan.

Puede hacerse mucho para evitar que el niño tenga miedo. Se recomienda darle todo tipo de explicaciones sobre el objeto, animal, o situación que provocan su miedo, ya que gran parte del miedo en el niño tiene su origen en la ignorancia.

Algunas experiencias han demostrado que la aplicación de -- ciertos tratamientos de modificación conductual eliminan los temores. Un método tan antiguo como inútil es el de no hacer caso del miedo del niño, con la esperanza de que desaparecerá cuando el crezca.

La mayoría de las veces el tratamiento depende de las causas. Quejas acerca de un maestro, un compañero que lo molesta

(1) HARVEY F. Clarizio, Trastornos de la conducta en el niño, Ed. El Manual Moderno, S. A. México, D.F. 176 p

ta demasiado, una escuela bulliciosa, desavenencias familiares, todos estos motivos deben ser bien investigados para encauzarlos debidamente.

Cuando el niño, prefiere permanecer en la casa en vez de ir a la escuela, se priva de una experiencia normal para los niños de su edad y lo mantiene en estrecha comunicación con el origen de sus problemas psicológicos como es la dependencia materna. Si el niño llega a enfermar verdaderamente y el médico confirma la incapacidad del niño para asistir a la escuela, hace más difícil el retorno a clases, porque su aprobación descarta el pronto regreso a la escuela y debilita el deseo de tratamiento.

Si el niño no puede regresar a clases inmediatamente, cuando lo haga puede que comience pasando el día en la dirección o haciendo que su madre asista a la escuela con él. El director y el maestro deben de ser tolerantes en estos casos y sobre todo conocer y comprender los motivos que causan en el niño el miedo contra la escuela, para no creerse culpables de este tipo de trastornos.

En algunos casos el niño no podrá asistir a la escuela en su horario completo, por lo que recomienda que el maestro le deje tareas escolares para después de clases, para evitar que el niño sufra retrasos en su aprendizaje y se sienta inferior a los niños de su clase.

Kelly ha estudiado a fondo el tratamiento que debe recibir el niño para eliminar de él el miedo escolar, tan importante para los padres y maestros conocerlo para llevarlo a la práctica. Los pasos a seguir son:

- 1.- El niño debe recibir una atención inmediata, cuanto más tiempo exista el problema sin intervención más crónico y resistente se hará el tratamiento.
- 2.- Se debe someter al niño a un examen médico completo, para resolver los asuntos relativos a la salud física, que son aspecto integrante de los síntomas.
- 3.- Las personas que administran el tratamiento deben estar seguras de que el niño es resistente y no se desmoronará cuando se le impongan las exigencias del tratamiento.
- 4.- Los padres deben intervenir en el programa de tratamiento y recibir funciones específicas que desempeñar. No se deberá hacer que los padres se sientan culpables. Es preciso asegurarles que su hijo es resistente y fuerte.
- 5.- Los medicamentos prescritos por un médico, pueden ser una fuente importante de respaldo para aliviar muchos de los síntomas somáticos y contribuir en esa forma a manter al niño en la escuela.
- 6.- El niño se deberá mantener en la escuela y tomarse en -- consideración cualquier modificación pertinente de su -- programa escolar. El niño deberá tener un respaldo poderoso para su asistencia a la escuela.

En los miedos escolares los padres son parte integrante del tratamiento. Lo que se pretende en estos casos es devolver al niño, tan rápidamente como sea posible al ambiente escolar.

Eisenberg, destaca el pronto retorno a la escuela como un --
* primer caso esencial del tratamiento, aunque el éxito depende en gran parte de la comprensión y habilidad para descu---brir estos temores y darles un tratamiento oportuno y adecuado.

" Por lo que es importante tener en cuenta que los síntomas de miedo son importantes por sí mismos, y no simplemente manifestaciones externas de trastornos emocionales. El miedo por su misma naturaleza altera la conducta del niño." (1)

(1) BIERMANN, Ger. Tratado de Psicoterapia Infantil,
Ed. Expaxs, Barcelona, 1973, 609 p

CAPITULO III

LA ANGUSTIA ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO Y PEDAGOGICO.

A) DEFINICION.

La angustia escolar es de esperarse en la mayoría de los niños que asisten a la escuela primaria por vez primera. Puede ser menor para aquellos niños que ya han practicado tal separación al acudir al jardín de niños, y que ya han aprendido que esta separación es temporal. Sin embargo no es de confiarse que estos niños en el momento de asistir a la escuela primaria no van a desarrollarse en ellos miedos y angustias escolares, ya que cualquier situación nueva crea temores en los niños.

Sin embargo en algunos niños la ansiedad puede estar fuertemente unida a situaciones de separación, y esta ansiedad puede ser producida y alentada por la madre, quien a su vez demuestra una angustia marcada por la seguridad del niño que se encuentra fuera de la casa, por ejemplo le advierte continuamente al niño que no se aleje mucho de la casa, por que puede perderse, que no se atraviese la calle porque lo puede atropellar un carro, etc... Por lo tanto cuando se hace obligatoria la asistencia a la escuela primaria el niño ya lleva consigo esos temores y angustias de separación de la madre. (1)

Seymour Sarason, psicólogo que estudió ampliamente la angus-

(1) YATES, Aubrey J. Terapia del Comportamiento,
Ed. Trillas, México, 1978, 179 p

tia, cree que ésta es resultado de una interacción compleja entre las elevadas expectativas de los padres, la agresividad y la dependencia. " El niño al que se le señalan altas expectativas genera agresividad contra sus padres, pero no la da a conocer por su gran dependencia, produciéndose de este modo la angustia." (1)

" La angustia consiste en un sentimiento penoso e indefinible de una espera de estar a voluntad de una amenaza, de un susto o, sentimiento de daño inevitable que provoca ansiedad, tensión, temor y dependencia." (2) El niño que la padece -- pierde la seguridad y con frecuencia se vuelve temeroso y en todo ve peligros para su salud.

No siempre el niño tiene angustia, ya que esta se produce -- con diferentes intervalos de tiempo y generalmente cuando el niño se siente solo, por ejemplo, en el momento de salir para la escuela. El control de la angustia es posible si la familia ayuda al niño creándole un ambiente agradable, dándole la libertad para sus juegos y confianza en sí mismos, ya que una actitud de sobreprotección por el contrario lo mantiene en una constante intranquilidad.

La angustia es una respuesta difusa cuya causa en gran parte puede no reconocerse, mientras que el miedo se supone que va ligado a una situación o a un objeto específico. Sin embargo en los niños es difícil diferenciar estos trastornos ya -- que ni el mismo sabe si son amenazas verdaderas o imaginarias las que los causan

(1) HARVEY, Geraldine, Psicología Infantil,

Ed. Limusa, México, D. F. 1978, 825 p

(2) CASO, Muñoz, Agustín, Fundamentos de Psiquiatría,

Ed. Limusa, México, D. F. 1977, 79 p

La angustia esta caracterizada por los siguientes elementos:

- a) La falta de confianza, sensación de temor o susto sin -- causa aparente
- b) La amenaza de quedar solo, es decir sin compañía.
- c) La posibilidad de daño o perjuicio físico.
- d) Los sentimientos de culpa e inutilidad, nerviosidad o agitación por dentro.
- e) La falta de deseos de aventurarse, sensación de miedo sin motivo o estar a voluntad de una amenaza indeterminada.
- f) Anticipa o prevé posibles catástrofes.
- g) Muestra dependencia e inseguridad en sí mismo.
- h) Desconfianza en otras personas y tensión general.

B) CARACTERISTICAS

En todos los niños pequeños encontramos de alguna manera u -- otra ansiedades y temores. A la ansiedad también se le ha -- llamado neurosis de la infancia, la cual se va haciendo más notoria en la vida adulta.

El niño angustiado se preocupa por las malas calificaciones, teme se herido o castigado, presiente que algo malo le puede ocurrir aunque no suela suceder así. Un niño angustiado quizá nunca haya recibido malas calificaciones, pero teme que -- pueda tenerlas pronto, no realiza sus juegos aunque tenga --

deseos de practicarlos por temor a ser herido o golpeado, -- se conforma solo con mirar a los demás niños en sus juegos, realiza todos sus trabajos y cumple con sus tareas escolares y obedece todas las órdenes que da el maestro para evitar un posible castigo o un simple regaño. Sin embargo existen pruebas de que muchas de las preocupaciones de los niños carecen de fundamento.

Algunos niños inmaduros presentan un miedo constante y una intranquilidad ante casi todos los acontecimientos inesperados que se suscitan en su medio familiar y social. Esto -- trae como consecuencia que los niños sean tímidos, solitarios, indecisos, que tienen siempre miedo a todo y que se ven agobiados continuamente por las ansiedades de separación, las inquietudes a lo desconocido, el temor de ir a la escuela y una angustia al no poder conversar con los demás personas.

Por lo general la angustia suele acompañarse de un temor -- irracional, dificultad para concentrarse, insomnio, sequedad de la boca, sudoración, temblor, palpitaciones, dificultad para respirar, palidez de la cara, sensación de un nudo en la garganta, pesadillas, enuresis, pérdida del apetito, vómitos, dolores abdominales y molestias corporales.

El síntoma psicológico principal es un sentimiento difuso y vago de temor, como si fuera a ocurrirle algo terrible. El niño generalmente se encuentra preocupado ante cualquier situación que pudiera presentársele.

En realidad, parece ser que los niños que padecen de una angustia leve, son los que sobresalen en la escuela. Por lo regular el niño es competitivo y se muestra satisfecho de si mismo y de sus logros y va adquiriendo autoconfianza con cada éxito logrado en el juego, con sus compañeros y en el rendimiento escolar, su principal recompensa es ser el ganador. Pero no siempre sucede así, cuando la angustia es en demasía impide el aprendizaje, por lo tanto el alumno deja de trabajar en la escuela y sufrirá un retraso en sus clases en relación con los demás niños de su grupo, comienzan a desarrollarse en él sentimientos de inferioridad que podrían traer como consecuencia que el niño pierda totalmente el interés escolar culpando al maestro y a sus compañeros de éste fracaso y se sentirá perseguido, hostigado y rechazado por ellos.

Las personas propensas a la ansiedad o angustia constituyen entre el cinco y el diez por ciento de la población en general.

C) CAUSAS

" La mayoría de los niños ansiosos empiezan ya en el primer mes de vida a manifestar esta conducta, la angustia de separación de la madre la expresan mediante llantos y gritos y se calman cuando la madre aparece de nuevo." (1)

Los niños que padecen de angustia nunca suelen adaptarse a las nuevas situaciones tan fácilmente, no pueden realizar las actividades que ellos desean por temor de quedar mal y no poder así complacer a los demás, la inquietud hace presa de ellos y desconfían de cualquier situación o persona extraña. Se asustan con facilidad, lloran sin motivo alguno, tienen miedo de salir de su casa y les resultan difíciles los cambios por muy leves que sean como lo es el de asistir a la escuela.

La angustia tiene diversas causas y en ella influyen también variados factores, la propensión a ésta difiere según los niños. Su origen aparente no reside en una causa concreta y varía mucho de persona a persona.

Melanie Klein, nos dice que la angustia del niño pequeño recae sobre sus primeros aprendizajes escolares y sobre la --

(1) FREEDMAN, Alfred, Compendio de Psiquiatría,
Salvat Editores, S. A., Barcelona,
1975, 683 p

adquisición de los instrumentos intelectuales básicos: Lectura, escritura y matemáticas. (1)

Las reacciones infantiles de la angustia se manifiestan en -
apatía, excitación motriz, somnolencia, negativa a comer y -
movimientos autónomos, los cuales se han relacionado con un
rechazo importante y abandono por parte de la madre.

La ansiedad o angustia puede ser ocasionada por fuentes dife-
rentes:

- a) La ansiedad contagiosa.- La cual es transmitida al niño
por cualesquier adulto temeroso, principalmente por los -
padres que son con los que convive diariamente y se en---
cuentra en más estrecha relación.
- b) La ansiedad traumática.- Que es consecuencia de algún te-
mor inesperado del cual el niño no puede defenderse, apo-
derándose de él un miedo espantoso que turba su tranquili-
dad.
- c) La ansiedad de los conflictos.- Nace en la conciencia y

(1) SEDMAY - LIDIS, Enciclopedia de la Psicología y la Peda-
gogía,

es la más peligrosa, ya que el niño reprime sus actitudes agresivas y sus conflictos emocionales para que no salgan a la vista de todos; ya que la mayoría de las veces no -- puede demostrarlos por encontrarse delante de una persona que puede reprenderlo, ya sea algún familiar o maestro.

Las principales causas de la angustia residen en:

- 1.- La influencia paterna.- El niño que se da cuenta que -- sus padres responden con ansiedad a cualquier pequeño -- problema, pronto elegirán un modelo de conducta emocio-- nal parecido al de los padres. Los padres poco cariño-- sos, insensibles, alejados de sus hijos emocionalmente, también es frecuente que provoquen ansiedad en el hijo -- ya que lo aislan de su mundo afectivo y por lo tanto el niño siente y vive emocionalmente solo.
- 2.- Dependencia.- El niño que depende de los padres si siente que ellos de alguna manera lo rechazan o lo abandonan aunque solo sea por unos minutos se apodera de él la angustia de perder a sus padres.
- 3.- Frustración de la agresión.- Las reacciones agresivas y el odio en los niños puede ser provocado por una estricta y severa disciplina de los padres, cuando éstos tra--

tan de hacer de su hijo un modelo de niño sin medir las consecuencias y transtornos que estan provocando en él, " éste teme al fracaso y a la vergüenza ante las demás - personas." (1)

Camerón ha estudiado las causas que pueden originar la angustia en el niño y la sintetizó de la manera siguiente:

- 1.- Al tener un niño con síntomas de ansiedad, el niño puede mostrarse temeroso como resultado de su relación con los padres y los maestros.
- 2.- Algunos niños se les enseña a buscar todos los peligros que pueden surgir en su vida diaria.
- 3.- Los padres usan a algunos niños como confidentes, al contarles sus dificultades maritales y financieras, entonces los niños se ven abrumados y decepcionados por los - problemas de los adultos.
- 4.- El perfeccionismo puede crear también la angustia. El - padre o el maestro que nunca se muestran satisfechos con el desempeño del niño, que establecen metas situadas por encima del nivel de capacidad del niño.
- 5.- Los maestros o los padres tolerantes, hacen que se desa-

(1) CASO, Muñoz Agustín, Fundamentos de Psiquiatría,

Ed. Limusa, México, D. F., 1977

89 p

rrolle la angustia en el niño; porque los niños necesitan límites definidos para poder sentirse seguros.

- 6.- Los castigos frecuentes e intensos se asocian a la angustia. La angustia basada en los castigos se puede reflejar en la preocupación sobre los daños corporales o el rechazo por otros.
- 7.- Es importante que el plan de estudios sea suficientemente flexible para maximizar las probabilidades de éxito de los niños y minimizar posibilidades de fracaso.
- 8.- Las demandas continuas de competencia académica ejercen presiones sobre los alumnos ya que son consideradas como un medio para mantener su posición y la superioridad, -- así como también para los honores y el prestigio personal. (1)

D) TRATAMIENTO

Para algunos niños que padecen de angustia es recomendable -- un examen físico cuidadoso, para poder evitar nuevas molestias y nuevas ansiedades. " Al ser examinado cuidadosamente el niño sentirá menos las molestias somáticas o desaparecerán por completo, dándole una sensación de alivio físico que

(1) HARVEY, F. Clarizio, Trastornos de la Conducta en el Niño, Ed. El Manual Moderno, S. A., México, D. F. 52 p

influirá para retirar la ansiedad de angustia por algún tiempo en el cual el ambiente será más agradable y con menos sobresaltos para el niño." (1)

La psicoterapia con el niño debe ir acompañada de orientación a los padres. Los padres en estos casos necesitan ayuda especialmente cuando la agresividad reprimida del niño hacia ellos se exterioriza. Hay que hacer comprender a los padres de que sus actitudes severas y estrictas han hecho que se creen rencores y odios en los niños, el cual no los manifestaba debido a su dependencia y al temor de perderlos.

" La psicoterapia debe dirigirse a encontrar las causas no reconocidas de la angustia y a descubrir los factores que la motivaron; conociendo las causas y los factores que motivaron la angustia se podrá reeducar al niño." (2) La personalidad del niño es muy importante, conociéndose las situaciones y actitudes que provocan en él frustración y tensión se logrará devolverle la confianza y tranquilidad en su vida --

(1) FREEDMAN, Alfred, Compendio de Psiquiatría,
Salvat Editores, S. A., Barcelona
1975, 687 p

(2) YATES, Aubrey J. Terapia del Comportamiento,
Ed. Trillas, México, 1978, 180 p

diaria.

El mejor tratamiento para estos niños angustiados incluye -- técnicas reveladoras de modificación conductual. En dicho -- tratamiento el niño se libera de todas las situaciones de -- culpa y de vergüenza que provocan su angustia, así como del odio y del coraje que les tiene a sus padres por haber provocado esta situación de angustia debido a sus grandes exigencias.

El método más preferido para el tratamiento de miedos y angustias ha sido desde luego el método de modificación conductual que utilizaron Garvey y Hegrenes mediante la desensibilización, para eliminar el miedo y la angustia que tenía un niño a la escuela.

Garvey y Hegrenes dieron tratamiento a Jimmy durante seis meses en una situación psicoterapéutica tradicional. El tratamiento se detuvo cuando se cerró la escuela, durante el verano. Después de las vacaciones Jimmy no se sentía todavía capaz de asistir a la escuela. Entonces se inició un procedimiento de desensibilización. Después de obtener la cooperación de la escuela, el terapeuta trabajó con Jimmy durante -- veinte a cuarenta minutos diarios. El Terapeuta utilizó las etapas que siguen:

- 1.- Sentarse en el automóvil frente a la escuela
- 2.- Salir del automóvil y acercarse a la acera
- 3.- Ir hasta la vereda
- 4.- Ir hasta la parte baja de las escaleras de la escuela.
- 5.- Ascender a la parte superior de las escaleras
- 6.- Ir hasta la puerta
- 7.- Entrar a la escuela
- 8.- Acercarse a la clase
- 9.- Entrar al aula
- 10.- Estar en el aula con el maestro
- 11.- Estar en el salón con el maestro y con uno o dos de sus compañeros
- 12.- Estar en el salón con todos los alumnos y el maestro.

Estas etapas se aplicaron durante un período de veinte días consecutivos. Al finalizar este tiempo Jimmy reanudó su rutina escolar normal, sin ningún regreso de síntoma durante un período de comprobación de dos años. Los autores explicaron que: puesto que Jimmy y el terapeuta tenían una buena relación la presencia del terapeuta se puede considerar como un estímulo relativamente poderoso que provoca una respuesta afectiva positiva en el paciente. Como consecuencia de ello, puesto que la angustia se reducía en presencia del estímulo

de temor, en lugar de una respuesta de evitación. Jimmy podía dar una respuesta de acercamiento que reforzaba el terapeuta mediante sus elogios.

Se consideró que si se hubiera obligado al niño a entrar al salón de clases, el terapeuta hubiera adquirido un valor de estímulo negativo. " Harvey y Hegrenes consideran que este método requiere menos tiempo pero que sus resultados son -- tan eficaces como los de los métodos de psicoanálisis tradicional." (1)

En todos los casos se debe estudiar al niño que en muchas -- ocasiones sudoroso, inquieto y siempre asustado y temeroso -- relatará la causa de su angustia, es decir las presiones que del medio ambiente ha venido recibiendo antes de que se iniciara su angustia. Conforme vaya relatando, sentirá el niño una sensación de desahogo y alivio. " Hay que brindarle con fianza, seguridad y apoyo principalmente para que no se presente de nuevo este trastorno tan perjudicial en la enseñanza como en la personalidad del niño." (2)

(1) CASO, Muñoz Agustín, Fundamentos de Psiquiatría,
Ed. Limusa, México, D. F.,
1977, 95 p

(2) HARVEY, F. Clarizio, Trastornos de la Conducta en el Niño, Ed. El Manual Moderno, S. A.
México, D. F., 176-177 p

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Siendo la enseñanza-aprendizaje el principal factor en la -- formación del niño, es de gran importancia para nosotros los maestros conocer todo tipo de problemas que puedan presentar se en él, ya que algunos que parecen insignificantes son los que más pueden perjudicar la personalidad del niño.

Por eso conviene detectarlos a su inicio, para tratarlos a -- su tiempo y así evitar que tengan otras consecuencias más -- graves que alteren el comportamiento del niño.

Si ignoramos estos trastornos que pueda sufrir el niño, du-- rante el desempeño de la labor educativa no sabremos identi-- ficarlos y por lo tanto actuaremos de una manera incorrecta, queriendo que el niño se comporte a la altura de un niño nor-- mal. Por eso es de gran importancia conocer algunos de es-- tos trastornos entre ellos las diferentes formas del miedo -- y la angustia en el niño, las causas que puedan determinar-- los y la conducta a seguir para que estos trastornos psicoló-- gicos no se presenten en él.

Después de haber analizado este tipo de trastornos, pude co-- nocer las causas que los originan y la manera en que pueden ser tratados; pero sobre todo la actuación que nos correspon

de como educadores para evitar al máximo que el miedo y la angustia se apoderen del niño. Las siguientes observaciones nos servirán de guía para poder tratar a los alumnos con estos problemas y tener una actuación más consciente con ellos.

1.- Los maestros debemos estar bien alertas, porque los niños que tienen miedo y angustia excesiva, sobre todo los brillantes y ansiosos no son tan fáciles de identificar como pudiera pensarse.

2.- Los maestros y los padres debemos de establecer metas posibles para los niños. El recordatorio constante de la desigualdad entre el nivel de capacidad del niño y las normas establecidas para él, pueden producir una ansiedad considerable. Debemos de tratar a los niños de acuerdo a su aspecto psico-físico, se puede realzar su trabajo escolar, al reducirse el miedo y la ansiedad.

3.- El maestro puede mejorar el aprendizaje de los niños, minimizando la cantidad de situaciones de evaluación, fijándole tareas fáciles en las que sea poco probable que falle, proporcionarle respaldo personal y seguridad, y eliminando los tiempos para que realicen cualquier tipo de trabajo, ya que los niños con estos trastornos frecuentemente son lentos y cuidadosos en el desempeño de sus trabajos.

4.- Es importante que el maestro al observar que el niño no esta realizando bien un trabajo se lo comunique de una

manera sutil sin hacerlo sentir que ha fracasado al no -
realizarlo correctamente. Se debe respetar el valor del
alumno.

- 5.- Es preciso reconocer que las alabanzas del maestro con -
frecuencia son una recompensa para los niños tímidos; pe -
ro no así para los niños angustiados y temerosos, que - -
creen que una alabanza del maestro es una burla para - -
ellos, ya que no coinciden con lo que otras personas les
han dicho y con lo que ellos mismos creen sobre sí mis--
mos.
- 6.- El uso de procedimientos de desensibilización resulta --
muy eficiente para vencer los temores y angustias, estos
procedimientos son simples y directos, primero hay que -
identificar las causas que provocan incomodidad emocio--
nal marcada, enlistar las situaciones, objetos o seres -
productores de temores del menos importante al de mayor
importancia y asociar las acciones desagradables con al-
go que les produzca placer. Mediante la asociación repe -
tida con algo agradable, la situación temida pierde paula
latinamente sus sensaciones desagradables, entonces se -
habrá desensibilizado.
- 7.- Hay que tener en cuenta la posibilidad de usar al grupo
de compañeros de clase para atraer a los niños ansiosos
y tímidos. La atención directa de un maestro paciente y
cariñoso hace con frecuencia que los niños angustiados y

temerosos sientan más confianza en sí mismos. También hay que escoger a un alumno con el que el niño se sienta a gusto para que lo ayude a mostrarse más firme y comunicativo.

- 8.- Debemos darles a estos niños oportunidades de aprender bien las capacidades que le permitan reforzar su con---fianza. Conocemos de antemano el miedo y la angustia - que experimenta el niño el primer día de clases, el co-nocer al maestro, conocer la escuela. La participación guiada en la que el maestro o un condiscípulo conducen verdaderamente al niño ansioso en la situación temida, es una técnica muy útil para superar los temores y an--gustias.
- 9.- Los maestros no debemos castigar a los niños por conduc-tas agresivas a menos que se vuelvan demasiado intensas o frecuentes.
- 10.- La instrucción programada como técnica docente ofrece - promesas considerables para los niños temerosos. Aún - cuando la angustia y el miedo obstaculizan el aprendizaje de tareas intelectuales complejas, tienden a facilitar el de las tareas menos difíciles. Por consiguiente le corresponde al maestro pensar en modos en los que la ansiedad del niño refuerce en lugar de inhibir el uso - de sus capacidades intelectuales.

11.- La instrucción programada minimiza el miedo y la angustia asegurando un índice elevado de respuestas correctas. " Esto ayuda a los niños a desarrollar una mayor confianza en sí mismos o incrementa de ese modo las posibilidades de que aborden la vida en una forma más segura." (1)

Todas estas dificultades el maestro las puede vencer si dispone hábilmente de estos conocimientos, por eso es de gran importancia que al iniciar el año escolar tratemos de identificar a los niños con este tipo de problema, si desconocemos la manera de hacerlo, podemos auxiliarnos de personas capacitadas, para detectarlos en su inicio y saber a cuales niños debemos de dirigir nuestra atención para evitar que el miedo y la angustia progresen en la escuela y puedan interferir en el aprendizaje del alumno y entorpecer la labor educativa -- del maestro; ya que el maestro se propone la meta de educar al niño para hacer de él un miembro útil y valioso de la sociedad.

(1) HARVEY, F. Clarizio, Trastornos de la Conducta en el Niño, Ed. El Manual Moderno, S. A., México, D. F., 53-54-55-56

G L O S A R I O

- ANSIEDAD.- Aprensión o desasosiego con correlaciones psicológicas, cuya causa, en gran parte, puede no reconocerse.
- ANSIEDAD DE SEPARACION.- Es la ansiedad conectada con el abandono inminente o temido, o la pérdida de una persona que uno necesita.
- ANGUSTIA.- Es la expresión somática de la ansiedad; sentimiento penoso o indefinible, que no puede ser compartido con otro debido al hecho mismo de ser inconcreto.
- CONDUCTA DE ADAPTACION.- El punto hasta el que un individuo satisface las normas de independencia y responsabilidad que corresponda a su grupo social y de educación.
- DEPENDENCIA.- El lazo social que se desarrolla ante la madre y el niño, que se puede expresar posteriormente en forma instrumental (orientada a tareas) o emotiva (orientada a la persona); también se denomina apego.
- DESENSIBILIZACION.- Una técnica de terapia conductual en la que el individuo se ve expuesto gradual y sistemáticamente a situaciones, cuentos u objetos que lo atemorizan.

DESPLAZADO.- El hecho de que un sentimiento se traslade de una idea a otra, pudiendo ésta ser representativa de aquella.

DESVIACIONES.- Cambio en el curso de direcciones de un acontecer progresivo.

DIAGNOSTICO.- El acto de descubrir que problema tiene una - persona, es decir los síntomas, las causas, - pronóstico y el tratamiento.

ENURESIS.- Descarga involuntaria de orina.

FOBIA.- El término indica la suposición de que es algo referente a la situación escolar lo que los hace tener miedo a asistir.

MIEDO.- Es un temor ante algo evidente, objetivo, palpable, o situación no determinada.

METODO.- Modo razonado de obrar

MULTITUD.- Agragado temporal de individuos que atienden y - reaccionan de modo similar ante algún objeto que ejerce sobre ellos una atracción común.

NEUROSIS.- Un desorden emocional que se caracteriza habi---tualmente por ansiedad, culpabilidad y una incapitación moderada,

PSICOLOGIA INFANTIL.- Rama de la psicología que estudia el desarrollo de la vida psíquica y de - la c nducta en los seres humanos desde el nacimiento, o antes, hasta la - edad de la tercera infancia.

PSIQUICO (A).- Relativo o perteneciente al alma o a las facultades mentales.

PSICOTERAPIA.- Uso de métodos psicológicos para el tratamiento de desórdenes emocionales y conductuales.

TEMOR.- Se emplea como sinónimo de miedo y fobia.

TENSION.- Presiones físicas y psicológicas que se pueden realzar o dañar el desarrollo de la personalidad.

TRANSFERENCIA.- Desarrollo de una actitud afectiva por parte del niño hacia el terapeuta, o cualquier otra persona en forma de reacción cariñosa u hostil.

TRASTORNOS.- Alteraciones de la conducta que se atribuyen a cambios fisiológicos, y en los que aparecen como causas fundamentales los conflictos psíquicos, sugerencias y preocupaciones.

B I B L I O G R A F I A

- AGUILAR, Georges Mauco, Educación de la sensibilidad en el niño. Colección Psicología y Educación, Edición Española, Madrid, 1972.
- AGUILAR, Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. 5, Ed. Española, Madrid, 1975.
- BAKWIN, Harry y Morris Bakwin Ruth, Desarrollo Psicológico del niño. 4a. Ed. Interamericana, México, D. F., 1974.
- BIERMANN, Ger. Tratado de Psicoterapia Infantil, Ed. Espaxs Barcelona, 1973.
- CASO, MUÑOZ, Agustín, Fundamentos de Psiquiatría, Ed. Limusa, México, D. F., 1977.
- Enciclopedia de la Psicología y Pedagogía. Tomo III, Plaza & Janes, S. A., 1979.
- FREINET, Celestin, El Equilibrio Mental del Niño. Ed. Laja Colección libros y Cuadernos de Pedagogía. Tomo II, Barcelona.
- FREEDMAN, Alfred, Kaplan H. y Sadock B. Compendio de Psiquiatría. Salvat Editores, S. A., Barcelona, 1975.
- G. CLAUSS, H. Hiebsch, Psicología del Niño Escolar, Colección Pedagógica, Ed. Grijalbo, S. A. México, D. F., 1977.

- HARVEY, F. Clarizio, George F. y Mc. Coy. Trastornos de la Conducta en el Niño. Ed. El Manual Moderno, S. A., México, D. F.
- HARVEY, Geraldine, Psicología Infantil. Ed. Limusa, México D. F., 1978
- HEILIGER, Anita, La Angustia y el Miedo en el Niño. Roca Pedagogía, México, D. F., 1977.
- LAWRENCE, G. Kolb, Psiquiatría Clínica Moderna. 5a. Edición, Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, D. F., 1971.
- LEBOVICI, Serge y Soulé Michel, El Conocimiento del Niño a través del Psicoanálisis. - Fondo de Cultura Económica. México, D. F., 1973.
- MENESES, MORALES, Ernesto, Educación Comprendiendo al Niño. - Ed. Trillas, México, D. F., 1979
- SEDMAY-LIDIS, Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía, Tomo II y III, Madrid.
- SENN, M. J. E. y Solnit A. J., Trastornos de la Conducta y del Desarrollo en el Niño. - Ed. Pediátrica, Barcelona, - 1971.
- S.E.P., Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel, 1981
- S.E.P., Educación Básica, México, D. F., 1974
- WALLON, H., La Evolución Psicológica del Niño. Colección - Pedagógica, Ed. Grijalbo, S. A., México, D. F. 1977