



**LOS CONTENIDOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
VINCULADOS CON EL PROYECTO DE VIDA DE LOS  
ADOLESCENTES**

TESINA QUE PRESENTA

*VERONICA FRAGOSO VILLANUEVA*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

DIRECTOR DE TESINA: FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN

SEPTIEMBRE DE 2007

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	8
CAPÍTULO 1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN	
1.1 PRECURSORES DE LA ORIENTACIÓN	9
1.1.1 LOS PIONEROS DE LA ORIENTACIÓN EN EL S. XX	11
1.2 SURGIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN	11
1.2.1 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	12
1.2.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	13
1.3 ORIENTACIÓN. DEFINICIÓN	13
1.3.1 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN	14
1.3.2 LA LABOR ORIENTADORA	15
1.3.3 LA FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN	15
1.4 ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	18
1.4.1 MODELO CIENTÍFICO	20
1.4.2 MODELO CLÍNICO	21
1.4.3 MODELO DESARROLLISTA	21
1.4.4 LA ORIENTACIÓN COMO INTERVENCIÓN EDUCATIVA	23
1.5 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN	25
1.5.1 ENFOQUE EVOLUTIVO	25
1.5.2 ENFOQUE ROGERIANO	28
1.6 FUNCIONES DEL ORIENTADOR	30
CAPÍTULO 2 LA ADOLESCENCIA. DEFINICIÓN	
2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA	36
2.2 ETAPAS DEL DESARROLLO SEXUAL ADOLESCENTE	39

2.2.1 ETAPA DE AISLAMIENTO	.....	39
2.2.2 ETAPA DE ORIENTACIÓN INCIERTA DE LA SEXUALIDAD	.....	41
2.2.3 ETAPA DE APERTURA DE LA HETEROSEXUALIDAD	.....	44
2.2.4 ETAPA DE CONSOLIDACIÓN	.....	48
2.3 IDENTIDAD	.....	49
CAPÍTULO 3 PROYECTO DE VIDA	.....	51
3.1 ¿QUÉ ES PLANEAR LA VIDA?	.....	54
3.2 PROYECTO DE VIDA	.....	56
3.2.1 ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	.....	58
3.3 ¿POR QUÉ CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA?	.....	62
PROPUESTA DE INTERVENCION DEL ORIENTADOR TALLER “PROYECTO DE VIDA”	.....	63
CONCLUSIONES	.....	88
BIBLIOGRAFÍA	.....	90

## INTRODUCCION

Este trabajo busca construir una alternativa de cómo el adolescente puede construir un proyecto de vida a partir de los contenidos de la O. E.

Dicha alternativa es una propuesta sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el orientador y los educandos construyan un proceso de transformación del pensamiento con base en la práctica analógica de la realidad y discusión de temas mediante sus contenidos; ya que la principal preocupación de esta alternativa es buscar la interrelación de dichos contenidos con el proyecto de vida del adolescente.

Así, la O. E. tiene una gran función, ya que los contenidos que se presentan son fundamentales y tienen un punto muy importante porque sirven como una guía de ayuda para los jóvenes. Por mencionar algunos ejemplos, tenemos que permitirá al adolescente valorar y conocer sus habilidades, aptitudes, intereses y necesidades, para que hagan el mejor uso posible de esas aptitudes mediante la formulación y logro de objetivos realistas.

Al establecer esta investigación, fue necesario abarcar temas que hablen sobre las características, etapas, desarrollo y problemática de la adolescencia; de Orientación Vocacional, Educativa, Escolar y sus enfoques; así como la función del orientador y sobre todo de lo que es un proyecto de vida; cómo se construye y cuáles son los elementos necesarios para su conformación.

El primer capítulo habla de la historia de la orientación, se mencionan los antecedentes, precursores y pioneros de la misma el apartado refiere a tres personajes importantes Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luís Vives, Juan Huarte de San Juan cada uno propone de forma particular su interpretación sobre la orientación. Se habla del surgimiento de la orientación, se abarcan temas que hacen referencia y que sirven como punto de partida, para lo cual es importante mencionar que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis y Nelly.

Dentro de este segundo apartado se habla también sobre la orientación vocacional tomando la interpretación de Parsons que dice “ en una correcta elección hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes y sus causas; 2) un conocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos”. Se tomó como referencia, porque Parsons es considerado pionero de la Orientación Vocacional y son los primeros términos formales de la orientación.

Es necesario hacer un referente también dentro de este capítulo sobre la Orientación Educativa y tenemos su inicio con Jesse B. Davis, ya que es considerado como el padre de ésta, además es el primero en recomendar y estimular la Orientación dentro de las instituciones escolares para que formará parte en el currículo escolar.

Así pues, teniendo como base esta dos orientaciones, es preciso saber el significado de Orientación, ya que ésta juega un papel muy importante en este trabajo. Por consiguiente tenemos que “ Orientar es fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su significado personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actitud laboral como en su tiempo libre “ ( RODRÍGUEZ,1991 : 11 ).

Para efectos de esta investigación se toma esta definición, ya que engloba de manera integral tres puntos centrales: el psicológico cuando menciona “ conocerse a sí mismo “, lo social porque hace referencia a “ que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad e igualdad de oportunidades “ y el laboral cuando menciona la “ actitud laboral “.

En el capítulo se considera lo que es el objetivo, la labor y la función de la Orientación. El objetivo es desarrollar al máximo la personalidad y la madurez para conseguir orientarse a sí mismo con la ayuda de la comprensión y aceptación de uno mismo, la adaptación, el ajuste y la toma de decisiones educativas y vocacionales.

La labor orientadora consiste más que nada en ayudar a los alumnos a conocer sus habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, esto es esclarecer cómo pueden saber sobre oportunidades educativas, profesionales; cómo hacer el mejor uso posible de sus aptitudes; proporcionar la información útil y oportuna que sea necesaria, porque el adolescente necesita de esa ayuda tan importante que ofrece la labor orientadora.

La función del orientador según Ma. Luisa Rodríguez tiene tres apartados: 1) Función de ayuda para la persona que la recibe; 2) Función educativa y evolutiva, mediante esta función se integran los esfuerzos en común de profesores, orientadores y padres; 3) Función asesora y diagnosticadora.

Englobando el objetivo, la labor y la función en un todo tenemos que el educando tendrá un proceso donde se toman los puntos más importantes para su óptimo desarrollo de forma integral.

Del papel del orientador se puede decir que debe dejar la actitud paternalista y ya no decidir el futuro de los jóvenes, sino fomentarles el hábito de decidir por sí mismos mediante el proceso de descubrir y adquirir elementos necesarios. El orientador sólo es un guía que informa sobre opciones académicas, profesionales, laborales, diagnostica sobre la valoración de los alumnos con problemas especiales y previene problemas que se puedan presentar. En este apartado se habla de los modelos y enfoque de la orientación en México.

El capítulo dos se refiere básicamente a las características de la adolescencia: concepto, etapas del desarrollo sexual adolescente; enfatizando la información más necesaria para la investigación.

En el capítulo tres se habla de lo que es un “Proyecto de vida”. Se menciona la importancia de construir uno, la importancia de planear la vida dando los elementos necesarios que son útiles para la formación del proyecto de vida como son: el por qué y para qué planear la vida, conocer potencialidades y limitaciones, auto-motivación.

Por lo antes mencionado se decide crear como propuesta un taller titulado “Proyecto de Vida”, en el cual después de un análisis temático se seleccionan los temas más acordes con el taller, que proporcionan las herramientas necesarias para que el orientador sea una guía para el alumno y así pueda construir su proyecto de vida.

## **OBJETIVO GENERAL**

1.- Que los adolescentes construyan un proyecto de vida, a partir de los contenidos de la orientación educativa y escolar

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

- A) Conocer las características de los adolescentes en relación con su construcción del proyecto de vida.
- B) Conocer las necesidades de los alumnos para la toma de decisiones y construcción de un proyecto de vida.
- C) Identificar los factores que influyen para una adecuada orientación en construcción de un proyecto de vida.

D) Vincular los contenidos de la orientación hacia una construcción de un proyecto de vida.

## CAPITULO 1.- ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION

Este capítulo se abordan los contenidos que nos dan una referencia sobre los antecedentes de la orientación, los precursores y pioneros de la misma, también da un referente sobre la definición de lo que es Orientación, su objetivo y su función.

Desde tiempos muy remotos los hombres han tenido la necesidad de vivir en grupos, esto a su vez trae como consecuencia que la gente más grande ayude a los menores, ya sea los padres a los hijos o de igual a igual han tenido esa necesidad de ser “orientados”. “Por eso puede afirmarse que la orientación es tan remota como el género humano”.( BISQUERRA, 1995:15).

### 1.1 PRECURSORES DE LA ORIENTACIÓN

En la época del Renacimiento se produce un cambio revolucionario en el pensamiento y creatividad del hombre y del mundo: “El humanismo coloca al hombre en el centro de la atención. En este marco, aparecen los precursores de la orientación. Entre ellos brillan con luz propia tres españoles: Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives y Juan Huarte de San Juan”. ( BISQUERRA,1995: 17)

- **Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470 ó 1480)**. Es el autor que escribe sobre descripciones ocupacionales. Según Bisquerra su obra es la más antigua sobre este tema. Como se menciona anteriormente esta obra aporta sugerencias sobre la elección de una profesión y le da mucha importancia a la información profesional. Algunas de las ideas de ésta obra son:
  - a) Las buenas decisiones profesionales están basadas en la información;
  - b) Cada persona tiene un potencial especial para desarrollar una sola actividad específica;

c) Tanto la habilidad como el interés influyen en el desarrollo de una profesión.

**\*Juan Luis Vives (1492-1540)** Su trabajo es dedicado a analizar temas que se consideran psicopedagógicos. En su obra *De tradendis disciplinis* (1531), manifiesta la necesidad de investigar todas aquellas aptitudes de los individuos para conocerlos de mejor manera y así conducirlos a profesiones adecuadas. Algunas recomendaciones de esta obra son:

- a) Organizar tempranamente los hechos para poderlos memorizar mejor;
- b) Poner el énfasis en la práctica y el ejercicio para el aprendizaje;
- c) El interés es vital para el aprendizaje;
- d) El conocimiento práctico es fundamental para la excelencia moral;
- e) Ajustar la enseñanza a las diferencias individuales;
- f) Los estudiantes deberían ser evaluados en relación a sus antecedentes y no en comparación a otros estudiantes.

- **Juan Huarte de San Juan (1529-1588)** En su trabajo propone realizar una selección profesional mediante un examen, que tiene como propósito “elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades”. (BISQUERRA,1995:18). Esta obra asegura que los hombres tienen diferentes habilidades; que cada persona está dirigida a una actividad profesional de acuerdo a las habilidades que presente.

También considera “las bases biológicas de la inteligencia, el papel de la herencia, el ambiente y la educación en el desarrollo intelectual; la especificidad o generalidad del ingenio. Todo esto, junto con las implicaciones sociales de su planteamiento, hace que muchas de sus aportaciones todavía mantengan vigencia.

Como se deja ver, estos autores desde su época empiezan a formular ideas de cómo ayudar, guiar u orientar a los jóvenes, tomando en cuenta sus habilidades y aptitudes para dirigirlos a desempeñar una actividad o trabajo adecuado a sus habilidades.

Según Bisquerra existen otras aportaciones teóricas sobre la orientación, pero sería muy larga la lista. Como ejemplo se pueden citar a Montaigne con su preocupación por conocer las predisposiciones naturales de los niños. Pascal escribe sobre la elección de un oficio, Montesquieu lo hace sobre la profesión.

### **1.1.1 LOS PIONEROS DE LA ORIENTACIÓN EN EL SIGLO XIX**

Bisquerra menciona que “la orientación propiamente dicha no surgió hasta principios del siglo XX, aunque ya en el siglo XIX se puede identificar algunos pioneros: Edward Hazen, en *The Panorama of Professions and Trades* (1836). John Sydney Stoddard, en *What I Shall Do?* Presentó las ventajas y desventajas de series de profesiones para los Escolares”.

Brewer (1942) opina que la orientación profesional parece haber empezado en 1895 con Georfe Cerril, que realizó “el primer intento sistemático de establecer unos servicios de orientación a los alumnos. En la Escuela de Artes Mecánicas de San Francisco, Cerril proporcionaba experiencias exploratorias en cada uno de los oficios que se enseñaban en la escuela, acompañadas de asesoramiento, colocación y atención al posterior desenvolvimiento de los exalumnos”. (BISQUERRA,1995 : 22).

### **1.2 SURGIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN**

Desde los inicios de la orientación, uno de sus propósitos era ayudar a vivir de manera más plena, feliz y armónica a los individuos.

En acuerdo general, “la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis y Nelly”. (BISQUERRA,1995 : 23).

### 1.2.1 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Muchos autores han establecido que fue en 1908 el nacimiento de la orientación, con la fundación en Boston del <<*Vocational Bureau*>> y con la publicación de *Choosing a Vocation* de Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término <<*Vocational Guidance*>> (Orientación Vocacional).

El ingeniero norteamericano Frank Parsons estaba ligado al movimiento de la “educación progresiva”. Con ideas filantrópicas o en búsqueda de empleo en Boston. Ofrecía servicios públicos para ayudar a los jóvenes a buscar trabajo. Intentaba facilitar un conocimiento de sí mismo, a partir del cual poder elegir el empleo más adecuado. Se trataba de una actividad orientada fuera del contexto escolar”. ( BISQUERRA,1995 : 23).

En 1908, presentó a los psicólogos orientadores un sistema actuarial, de rasgos y factores, con “el que se erigió en creador de lo que actualmente se entiende por orientación vocacional”. ( RODRÍGUEZ,1991 : 13).

El método de Parsons se divide en tres pasos:

1. Autoanálisis; conocer al sujeto;
2. Información profesional: conocer el mundo del trabajo;
3. Ajuste del hombre a la tarea más apropiada.

Para Parsons la orientación vocacional es:

En una correcta elección hay tres amplios factores: 1) Todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de si mismos, de sus aptitudes y sus causas; 2) un conocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos>>.

### **1.2.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

Jesse B. Davis es considerado el pionero de la orientación educativa. Fue el primero que recomendó y estimuló la orientación dentro de las instituciones escolares, que formara parte en el currículo escolar. En el *Central High School* de Detroit (Michigan) era asesor y dedicaba todo su tiempo a la orientación de los alumnos. Inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la información profesional. “Davis completa y especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación. Considera que el marco y preparar su futuro social y profesional. Como instrumento propone el currículo de la orientación vocacional y moral”. (BISQUERRA,1995 : 25).

El objetivo de la orientación, como se ha visto, es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social al desarrollo del individuo.

Como ya se mencionó los autores llegaron a un acuerdo sobre considerar a Parsons como pionero de la orientación vocacional; a J.B. Davis como el padre de la orientación vocacional;a J.B Davis como el padre de la orientación educativa, pero es T.L.Kelly el primero en utilizar el término Orientación Educativa.

### **1.3 ORIENTACIÓN. DEFINICIÓN**

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su significado personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actitud laboral como en su tiempo libre. (RODRÍGUEZ, 1991 : 11)

Para efectos de esta investigación se retoma esta definición, ya que engloba de forma integral la forma de orientar al individuo desde los tres puntos centrales; psicológico cuando menciona “conocerse a sí mismo”, lo social porque hace referencia a “que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad e igualdad de oportunidades”. Lo laboral cuando dice “actitud laboral”.

En lo que se refiere a las características de la orientación, los autores concuerdan que es un “proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social. (PÉREZ, 1985). La raíz ve la palabra orientación (guidance) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda, orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales”. ( RODRÍGUEZ,1991 : 11).

Anteriormente se comentó que la orientación es un proceso de ayuda y esto se puede enfocar a una amplia gama de perspectivas, Ma. Luisa Rodríguez ejemplifica que la orientación tratada desde la ideología por la que tiene siempre presente un determinado punto de vista al intentar ayudar a una persona; la orientación como ayuda para la construcción de la identidad, para prevenir, mejorar o solucionar problemas; lo más importante es que la orientación ayuda a que el individuo llegue a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea.

### **1.3.1 OBJETIVO DE LA ORIENTACIÓN**

Rodríguez refiere que dentro de los textos actuales dedicados al estudio de la orientación, se plantean siete tipos de objetivos de la orientación:

1. Desarrollar al máximo la personalidad.
2. Conseguir la orientación de sí mismo.
3. Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
  
4. Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
5. Lograr la adaptación y el ajuste.
6. Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad.
7. Combinaciones de cualquiera de los seis anteriores.

### **1.3.2 LA LABOR ORIENTADORA**

De acuerdo al trabajo de la orientación son varias las funciones específicas. Rodríguez enlista las siguientes:

- ❖ Ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas;
- ❖ Documentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales;
- ❖ Ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de esas aptitudes mediante la formulación y logro de objetivos realistas;
- ❖ Ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social;
- ❖ Proporcionar información útil, tanto a los adolescentes como a sus profesores y padres para planificar los programas educativos y escolares como proyectos integrales.

### **1.3.3 LA FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN**

De forma general los estudiosos dedicados al estudio de la orientación han ido centrando sus esfuerzos para que la orientación ayude desde los problemas que presenta el

niño en su conducta, hasta el desarrollo óptimo del mismo; es por eso que la orientación según

Ma. Luisa Rodríguez se centra en las siguientes funciones:

1. Función de ayuda, para que la persona que la recibe, vaya procesando su “adaptación”. En cualquier etapa de su vida, en cualquier medio social, para que desarrolle ideas de previsión en sus desajustes y que adopten formas “correctivas”, en su caso. “Esta compleja función” refuerza las aptitudes del orientado para que puede alcanzar el proceso de resolución de problemas y auto obliga a ir creando instituciones educativas con programas curriculares de orientación educativa y vocacional con “servicios especializados para casos de desajuste extremo. El conocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para querer mejorar y modificar la conducta representa, a la postre, un ahorro de recursos humanos y comunitarios que hacen de la orientación un procedimiento altamente útil”.
2. Función educativa y evolutiva que refuerza en los orientadores las técnicas de resolución de problemas y para adquirir la confianza en las fuerzas y debilidades con las que se cuenta mediante esta función se integran los esfuerzos en común de profesores, orientadores, padres, administradores porque logra cambiar estrategias y procedimientos. “La adecuación al progreso evolutivo normal es una pieza clave y el profesor es fundamental protagonista del intercambio dinámico en este proceso que muchos asocian o asimilan a una verdadera instrucción”.
3. Función asesora y diagnosticadora, en esta función se requiere “recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opera y estructura; cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades. Los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de un

programa congruente de pruebas estandarizados, sino que es preciso proceder a análisis individualizados de las distintas personalidades”.

4. Función informativa. Se centra en la “situación personal y del entorno”, sobre todo en las diversas posibilidades que la sociedad le ofrece al orientado – “programas educativos, instituciones a su servicio, carreras y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, etc.”

De acuerdo a lo antes escrito tenemos que la función de orientación es de forma integral. Por una parte existen equipos de profesionales que de forma individual se adjudican su función que ya está determinada; y de forma integral, ya en la ayuda al orientado se conforma la función integral, ayudando al individuo a conocerse a sí mismo, para que posteriormente vaya realizando un proceso de ajuste personal y social, informarle acerca de lo educativo, en lo profesional y personal, para que de esa manera llegue a ser un individuo que logre saber lo que desea realizar en su presente y su futuro.

Orientación: labor de equipo	Maestro Orientador Psicólogo Médico Visitador social Pedagogo terapeuta Director
Conocimientos que básicamente se exigen del equipo orientador	Desarrollo de la personalidad Desarrollo físico del niño Leyes de aprendizaje Procesos de dinámica de grupo Demandas sociales Estilo democrático relacional Higiene mental Higiene laboral Consejo y sus técnicas Testing o testeo Medida y evaluación

Técnicas que deben y / o pueden emplearse	Observación y otras no estandarizadas Técnicas estandarizadas Charlas con los padres Experiencias exploratorias Técnicas de discusión Experiencias en el aula Role playing Técnicas de tratamiento terapéutico Estudio de casos.
---	--

- Funciones básicas de la labor orientadora (RODRÍGUEZ,1991:18)

#### 1.4 ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

¿Cuándo se usa por primera vez el término de orientación educativa? Este se usa por primera vez por T.L. Nelly e 1914 “para escribir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar”. (RODRÍGUEZ,1991 : 22).

H. E. Hawkes opina que “la educación es orientación y la orientación es educación”. “La educación y la orientación son conceptos intercambiables pues ambas tienen la misión de guiar al niño en su proceso vital”. (RODRIGUEZ,1991: 22,23).

En México el término de orientación educativa se estableció por la Secretaria de Educación Pública por Luís Herrera y Montes en el año de 1952, definiendo el Lic. José Nava Ortiz a la orientación educativa “como un proceso que dota al individuo de herramientas intelectuales para aprender y construir formas de vida, a partir de sus potencialidades pedagógicas, sociológicas y socioeconómicas”. (NAVA, :48).

La división de la orientación educativa

- ❖ Orientación Vocacional: Que es el apoyo para elegir carrera.

- ❖ Orientación Escolar: Que se encarga de la integración profesional.
- ❖ Orientación Profesional: Que se dedica a la elección y del rendimiento escolar.
- ❖ Orientación Ocupacional: Sobre la ubicación laboral.

Lilian Teresita Bilbao, en 1986, señala que la primera referencia a las ventajas e inconvenientes de las diversas profesiones fue hecha en una serie de conferencias en 1908 por Erasmo Castellanos Quinto, donde el objetivo explícito de la tarea de la orientación, es entendida como el estudio de la determinación de las inclinaciones o disposiciones naturales traducidas como aptitudes, habilidades y capacidades, más que nada la función de eliminar “esfuerzos inútiles” en los primeros años de la orientación, para que los sujetos pudieran emplear íntegramente sus capacidades en la labor a la que se dedican.

Bilbao considera que la vocación es constituida como análisis psiconeurofisiológico de las profesiones y su clasificación, lo cual implica tácitamente en estudio de las aptitudes; estas asumiendo dos vertientes médica y psicológica.

En la vertiente psicológica como mecanismo de difusión en espera de la institucionalización generalizada de la práctica de la orientación, la vocación se confunde con un término utilizados como sinónimos, tales como disposición, inclinación, habilidad, capacidad para una profesión u oficio determinado. Por lo que legitima la perpetuación del orden social establecido, enmascarando las causas de las desigualdades económicas al aceptar la estratificación ocupacional como si se tratara de una jerarquía natural. En sí podemos determinar que “dentro de las corrientes de pensamiento en que se enmarca la concepción científica de la orientación educativa, destacan dentro del pragmatismo, Darwinismo social y positivismo; en una época histórica determinada”. ( BILBAO,1986 : 18).

La vocación está entendida como el llamado o inclinación como señala Bilbao en la orientación vocacional antes de su institucionalización. La vocación se confunde con términos

utilizados como sinónimos tales como disposición, inclinación, habilidad, capacidad, para una profesión u oficio determinado.

Al clarificar este tipo de diferencia, el alumno logra tener una mayor idea de su rumbo dentro de esta sociedad, a partir del proceso de su formación e información brindada tanto como de los docentes como familiares en su entorno social y sobre todo el servicio de orientación. Hace que el alumno forme su vocación y tenga una visión clara y profunda de la problemática que esta implica.

Las distintas concepciones teóricas de la orientación educativa establecen diferencias entre el conocimiento común y el conocimiento científico: el conocimiento es donde el sujeto cognoscente entra en relación con el mundo a partir de un conjunto de creencias, mitos y prejuicios heredados que generalmente no cuestiona.

El conocimiento científico se caracteriza como cuestionador de un espacio y tiempo propios para su producción, donde “el investigador no se queda en la sola experiencia de los sentidos o en la pura organización y descripción de los datos (conocimientos empíricos) o en ideas de creencias generadas en su propio campo de conocimientos; ya que el investigador y el objeto por conocer es llevado a cabo mediante teorías, métodos, hipótesis por comprobar, leyes y técnicas, instrumentos, que permitan plantearse problemas e hipótesis ante procesos, sucesos u objetos poco explorados o técnicas que resulten insuficientes para explicar la realidad en estudio o en algún aspecto de ello”. (ROJAS,1983 : 33). Por lo que el conocimiento científico es producto de una interacción dinámica entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, la relación entre ambos no se ha concebido de la misma manera a lo largo de la historia del pensamiento humano. Los modelos de orientación vocacional dominantes en México según Lilian Teresita Bilbao son:

#### **1.4.1 MODELO CIENTIFICO**

Objetivos de la Orientación

Ayudar al sujeto para que por medio de una elección escolar u ocupacional adecuada pudiera resolver la cuestión del ajuste entre sus aptitudes, intereses, valores, capacidades y el puesto de trabajo futuro que habría que escoger.

Técnicas e instrumentos	Utilizando por medio de aptitudes, intereses, valores, por medio de la aplicación de pruebas o test psicométricos.
Finalidades de las técnicas	El orientador tiene la finalidad, después de recopilar la mayor cantidad de información posible sobre cada sujeto, mediante la aplicación de pruebas, cuestionarios, entrevistas, “convencer” pero no “imponer” al estudiante lo que podría ser su elección apropiada.
Necesidades socioeconómicas que pretende cubrir	Promover el tránsito por el sistema educativo de aquellos estudiantes con características cognitivas y psicoafectivas.

### 1.4.2 MODELO CLÍNICO

Éste se caracteriza y “adiciona al viejo modelo” “científico” de orientación vocacional según opina Bilbao, ya que comparte con la rama de la psicología, el desarrollo del concepto de personalidad –la función de determinados imperativos, derivados de la estructura social implícitamente asumida como invariable. Así la “satisfacción del desarrollo vocacional”, depende de que el sujeto encuentre “los cauces adecuados”, en términos de elección de carrera o trabajo por las cuales orientar las necesidades de su personalidad. Por lo que se busca el interés para la personalidad del sujeto que está por realizar su elección escolar o laboral.

### 1.4.3 MODELO DESARROLLISTA

El objetivo que persigue el modelo desarrollista de la orientación es que ya no considera que la orientación deba estar al servicio de cada uno de los miembros de la sociedad, sino que debe ser utilizada por la sociedad en su conjunto, haciendo un llamado a la responsabilidad y compromiso que tienen los estudiantes con el desarrollo social del país. Este modelo propone programas que “impulsen” y “encaucen” a los jóvenes hacia aquellas opciones educativas saturadas y que favorezcan el desarrollo nacional. Esto significa un intento por limitar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las ramas terminales de la enseñanza media y media superior.

Se puede concluir que estos tres modelos: científico, clínico y desarrollista persiguen la adaptación del individuo a la sociedad, porque el orientado no cambia sustancialmente su papel receptor: recibe el diagnóstico del orientador después de los test's y entrevista o información "objetiva" sobre las opciones que ofrece el sistema educativo y el funcionamiento del mercado de trabajo para realizar posteriormente una elección consecuente.

Por lo que Bohoslavsky pretende dar un aporte a la sistematización de los datos a menudo se emplean en la elaboración del diagnóstico y pronóstico de la problemática vocacional de los adolescentes. Se refiere a la modalidad actuarial y modalidad clínica. Donde Bohoslavsky señala la diferencia básica entre las modalidades:

Modalidad Actuarial	Modalidad Clínica
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El adolescente no está en condiciones de llegar a una decisión por él mismo.</li> <li>2. Cada carrera y profesión requiere aptitudes específicas, tales como:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Definibles a priori</li> <li>b) Mensurables</li> <li>c) Más o menos estables a lo largo de la vida</li> </ol> </li> <li>3. El goce en el estudio y en la profesión depende del interés que se tenga de ellos. El interés específico, mensurable y desconocido por el sujeto.</li> <li>4. Las carreras no cambian la realidad sociocultural tampoco</li> <li>5. El psicólogo debe desempeñar un rol activo, aconsejando al joven, no hacerlo le incrementa injustamente su ansiedad y esta debe ser aplacada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que a su futuro experimente.</li> <li>2. Las carreras y profesiones requieren "potencialidades" que no son específicas. Por lo tanto estas no pueden definirse a priori, ni mucho menos ser medidas.</li> <li>3. El goce en el estudio y en la profesión depende del tipo de vínculo que se establezca con ellos. El vínculo depende de la personalidad definida en la acción (estudiar y trabajar en determinada disciplina). El interés no es desconocido para el sujeto, aunque posiblemente lo sean los motivos que determinaron ese interés específico.</li> <li>4. La realidad socio cultural cambia constantemente. Surgen nuevas carreras especialmente y campos de trabajo continuamente.</li> <li>5. El adolescente debe desempeñar un rol activo. La tarea del psicólogo es esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplacada sino resuelta y esto, solo si el adolescente elabora los conflictos que la originan.</li> </ol>

Bohoslavsky comenta que la orientación vocacional clínica alude al conjunto de operaciones mediante el cual el psicólogo accede a la comprensión de la conducta del otro y facilita a éste el acceso a su propia comprensión.

Para efectos de esta investigación se retoma el concepto donde la Orientación Educativa se concibe como: “La disciplina que promueve el desarrollo integral del individuo que implica un autoconocimiento, la información de hábitos, actitudes, habilidades y valores.

El conocimiento de la realidad sociocultural del país para la toma de decisiones que permita la planeación y realización del proyecto de vida”.

#### **1.4.4 LA ORIENTACIÓN COMO INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

La orientación es un proceso de acompañamiento del sujeto a lo largo de su desarrollo para activar y facilitar dicho proceso. Se trata de una “intervención específicamente educativa que se resuelve principalmente en dos de los tres ámbitos en lo que lo hace la educación.

Relación entre Educación y Orientación.

EDUCACIÓN	Saberes Saber-hacer Ser	
-----------	-------------------------------	--

La orientación, como intervención educativa, se ocupa los procesos recorridos por los sujetos para su adquisición en integración en un proyecto contextualizado de futuro. El campo del saber no debe ser invadido por la orientación; ya que ese campo es propio de la educación “como transmisora de contenidos (conocimientos) y entra de lleno el conjunto de funciones del profesor”.

El principio de la intervención educativa en la orientación conlleva:

1.-El acompañamiento de los alumnos:

- El análisis y apropiación activa de los procesos de adquisición del saber.
- En los procesos del conocimiento de si mismo, de la elaboración progresiva de los elementos de su identidad personal.
- En los procesos de análisis de la realidad exterior e integración de los elementos anteriores (saber, deseo, capacidades...) en un proyecto de vida.

2.-La consideración de la orientación como integrar los diversos procesos del desarrollo del sujeto (ESTEREN, 1990)

- Desarrollo psicosocial
- Desarrollo psicosexual
- Desarrollo intelectual y conceptual
- Desarrollo moral
- Desarrollo de la carrera
- Desarrollo de la propia construcción de significados existenciales

3.-Como intervención educativa en el proceso de acompañamiento y resultados tienen idéntico valor , se sujetan conjuntamente y ocurren en un contexto cultural sistemático (familia, escuela, comunidad y sistema socioculturales) en el que los cambios hacia el desarrollo no aluden solamente al individuo sino también al contexto (sistemas y subsistemas).

4.-El establecimiento de un tipo de relación orientador- orientado en el que el primero abandona su papel de experto en estudio / manejo de cosas y conserva únicamente el del experto en proceso; es decir, como profesional capaz de poner a los sujetos en

situación de búsqueda, descubrimiento y adquisición de la capacidad (habilidades, conocimientos y destreza) de autoorientarse.

La acción orientada ejercida sobre los alumnos y sobre los demás miembros de la comunidad educativa tienen por meta la conceptualización de los procesos práctico – subjetivos actuales (como aprende y actúa el alumno, como enseña el profesor, como interviene la familia de una determinada forma...), con objeto de ponerlos al servicio de un proyecto personal futuro.

## **1.5 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN**

En este trabajo y para efectos de esta investigación se investigarán dos enfoques: el evolutivo y el rogeriano.

### **1.5.1 ENFOQUE EVOLUTIVO**

“La consideración de la dimensión temporal de la conducta vocacional, que ya estaba esbozada en la teoría sicoanalítica, es el punto clave del enfoque evolutivo del asesoramiento. Cuando la psicología vocacional organiza teóricamente la evolución y desarrollo de la conducta vocacional, podemos hablar ya de asesoramiento vocacional moderno”. (RIVAS,1988 : 131).

“La fundamentación teórica descansa” en el desarrollo psicológico donde las etapas de la vida van enlazadas las primeras conductas presentadas con las que a lo largo de la vida se desarrolla.

Para Ginzberg (1972) “la elección ocupacional es un proceso de toma de decisiones vocacionales a lo largo de la vida mediante el cual el individuo procura constantemente encontrar el ajuste óptimo entre las metas de la carrera y las realidades del mundo del trabajo”.

González opina que “esta aproximación se fundamenta en la evolución biológica del adolescente en las variaciones que se dan en su proceso de socialización y aculturación”.

“La aportación más conocida y de más trascendencia es psicología vocacional es el establecimiento de una serie de conductas vocacionales diferenciales según la edad de los sujetos; a su vez, cada uno de ellos esta dividido en estadios”. (RIVAS,1988 : 136).

PERIODO FANTÁSTICO abarca desde el nacimiento hasta los 11 ó 12 años y se caracteriza porque la vocacional se identifica con los intereses y más concretamente con los deseos infantiles: cree que puede llegar a ser lo que quiere y desea en cada momento. De hecho en sus juegos así lo realiza. Se efectúa una translación de sus necesidades e impulsos lúdicos a las elecciones profesionales. Actúa como acicate el querer ser adulto y practica roles profesionales guiado por mecanismos miméticos y de identificación con determinadas figuras significativas. Toda actividad es muy cambiante, rara vez se concentran los intereses en una solo área o grupo vocacional dominante.

PERIODO TENTATIVO comprende de los 11 a los 17 años en que la translación vocacional se realiza en términos subjetivos, tales como intereses dominantes, actitudes y valores. Como estudio se pueden distinguir:

- Intereses: el adolescente elige de acuerdo a su gusto una profesión.
- Aptitudes: “se pasa a considerar la idoneidad de sus capacidades en relación a la que le gustaría poder lograr”. En la escuela tiene experiencias que le permiten hacer una diferencia entre lo que se facilita y lo que no.
- Valores: Se va introduciendo progresivamente que determinadas profesiones inciden en determinados valores intrínsecos y otros intrínsecos. Se hacen concientes los niveles de prestigio, poder o status profesional y van a operar también en las selecciones vocacionales.
- Transición: En torno a los 17 años se empieza a incorporar el principio de realidad como limitador de las elecciones. El incentivo de las funciones sexuales y las

necesidades de ir concretando la pareja, favorece los planteamientos vocacionales que afectan a la independencia social y el “ganarse la vida” en un futuro próximo.

PERIODO REALISTA varía en su aparición individual según la madurez personal de cada cual, se estima desde los 18 a los veintitantos años como la edad propicia de este periodo. Acucia la necesidad de hacer elecciones certeras, pues se capta, en parte, las consecuencias que cada uno va teniendo. El ambiente plantea opciones cada vez más restringidas: iniciar unos estudios universitarios y de otro tipo, encontrar el primer empleo, ser seleccionado para un trabajo, etc. La indecisión todavía es muy fuerte pero a diferencia

de los periodos anteriores, normalmente debería haberse podido llegar a concretar, sino una profesión u opción concreta, al menos un área o grupo vocacional.

- Exploratorio: Se intenta una contrastación entre el bagaje individual de todo tipo y las exigencias u ofertas del mundo vocacional. El adolescente busca con insistencia un feed-back entre la información personal propia y la que le facilita su entorno.

- Cristalización: Momento definitivo de la elección vocacional, emerge como pauta lúcida basada en la experiencia, logros obtenidos y también en el compromiso personal con esas expectativas.

- Especificación: Suelen acabar con la concreción de una especialidad profesional; para muchas personas, no llega nunca a cuajar en algo definitivo.

(RIVAS,1988 : 136-138).

De acuerdo con estas consideraciones tenemos con que este enfoque se llama evolutivo, porque observa las características del llamamiento vocacional desde el periodo de la infancia. Obviamente, como se ha escrito, los periodos en que se divide son el fantástico, que se caracteriza por lo que el niño juega a ser de grande; del periodo tentativo tiene a esta edad. Se observan los “intereses, aptitudes y valores”: Interés en el que el adolescente pone de

manifiesto las aptitudes que debe tener el individuo para realizar lo que se anhela; los valores que tiene tal o cual carrera; originalmente en el periodo realista en donde se presenta de manera más acertada la elección de carrera.

Según Osipow (1976), en la adolescencia, los cuatro elementos que hay que combinar para la elección vocacional son:

- a) Probar la realidad.
- b) Desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo.
- c) Habilidad para aplazar las gratificaciones.
- d) Capacidad para aceptar y actualizar los compromisos de planes vocacionales.

Con lo cual se deben desarrollar estos puntos de la forma más adecuada, para que el ajuste vocacional sea plenamente efectivo.

### **1.5.2 ENFOQUE ROGERIANO**

Rivas comenta que “los postulados de Rogers son genéricos y referidos a la relación de ayuda global y solo de una manera tangencial se dirige a la relación de ayuda vocacional.

Para Rogers “asesoramiento y psicoterapia son lo mismo y parte de un proceso, “que es la relación de ayuda mutua “. Sus experiencias profesionales y académicas están localizadas en el asesoramiento y consejo psicológico en general y ocasionalmente, en actitudes psiquiátricas”. ( RIVAS,1988:116).

Los aspectos centrales de esta teoría son los siguientes:

**CONCEPTO DE SÍ MISMO** uno de los aspectos básicos del asesoramiento centrado en el sujeto, en tanto que el sí mismo es tomado como la conciencia, el yo conciente o el “me” reflexivo. El sí mismo es la meta de la vida personal, por el que la persona se esfuerza y, aunque no llegue a la plenitud enteramente, esa tensión es una fuerza motivacional de primer orden. El Self es el objeto percibido en un campo fenoménico formado por las auto

percepciones y vivencias asociadas. El sí mismo representa la conciencia: “La teoría del Self es un intento serio por explicar ciertos fenómenos y conceptualizar las propias observaciones de algunos aspectos de la conducta” (ROGERS, 1951:468) citado por Rivas.

AUTORREALIZACIÓN “Definida como la tendencia para desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para conservar o potenciar el organismo, es otro aspecto crucial del comportamiento personal: “ (RIVAS,1998:118) “llegar a ser o llegar a hacerse una persona”. (ROGERS,1961:91) citado por Rivas.

“La teoría de la personalidad que sustenta el proceso de hacerse a sí mismo, contempla como clave que el Self se desenvuelve en un ambiente experiencial socializado, así la auto percepción esta incluida por el reflejo de aceptación y consideración que recibe de los demás y tiende a la madurez”. (RIVAS,1988:119).

Según Rivas las siguientes palabras de Rogers ilustran con precisión cuál va a ser la posición en su enfoque aplicado a la conducta vocacional: “Esta teoría es básicamente fenomenológica y reposa en el concepto del yo como construcción teórica explicativa. Describe el punto final del desarrollo personal como una congruencia básica entre el campo fenoménico de la experiencia y la estructura conceptual del yo, situación que, de alcanzarse, expresaría el máximo en la adaptación orientada de manera realista, lo cual representaría el establecimiento de un sistema de valores individuales que presenta una considerable semejanza con el sistema de valores de cualquier otro miembro bien adaptado de la raza humana”. (ROGERS,1951:532) citado por Rivas.

ASESORAMIENTO VOCACIONAL Rogers “aboga por un planteamiento genérico y globalista del asesoramiento y consejo psicológico, basado en una teoría ideográfica en la personalidad individual. Así, el punto crucial de todo asesoramiento vocacional, la toma de decisiones se resuelve en este enfoque, apelando a la responsabilidad individual; esto es si el individuo esta

bien ajustado psicológicamente, él o ella será capaz de resolver por si mismo los problemas vocacionales, pues estos no son sino una parte de su vida completa sobre la que tiene dominio".(RIVAS,1998:119)

“El objetivo del asesoramiento es la madurez e independencia y plenitud del asesorado como persona libre y responsable. El proceso de asesoramiento vocacional se da en un clima de mucha aceptación (asesor, asesorado), que permite al sujeto que necesita ayuda, analizar y explorar la estructura de sí mismo y contrastarla con la del mundo vocacional”. (RIVAS,1988:120).

El fin del asesoramiento sería facilitar la clarificación y actualización del autoconcepto en roles vocacionales compatibles enriquecedoras de la experiencia e integración personal”. (RIVAS,1988:121).

## **1.6 FUNCIONES DEL ORIENTADOR**

Acerca del papel del orientador tenemos que “el orientador no es quien debe decidir el futuro de los jóvenes sino más bien fomentarle a los alumnos el hábito de decidir por sí mismos; dejando un lado la orientación paternalista..., el orientador es quien permite a los adolescentes adquirir y descubrir elementos y herramientas para este análisis y no el de resolver dudas”. (FOLADORI,1983:17-20). Si el adolescente, esta en un periodo de búsqueda de su identidad, el orientador únicamente lo orientará en el conocimiento de sí mismo apoyando en teorías que han trabajado particularmente en este tema.

La función del orientador asume “la doble responsabilidad de consultar y de receptor de los servicios de consulta con respecto a los profesionales de la escuela. Así pues, colaborará con el profesorado en la devolución e interpretación de los datos al alumno, en la oferta de datos del medio sobre la problemática del conjunto del alumnado, en asumir el papel de fuente de recursos y de envío complementario para los profesores que soliciten y en coordinar a las personas con otros servicios multidisciplinarios o de envío. Además podrá motivar y animar a

los profesores al trabajo directo con los alumnos (labor tutorial)". (RODRÍGUEZ, 1991:29). De este modo el orientador debe ofrecer fundamentalmente:

- a) Un conocimiento más profundo de los procedimientos estimativos y evaluadores precisos para comprender la conducta de los alumnos.
- b) Una amplia conciencia de la información educativa y educacional que aporta una oferta de las oportunidades académicas y no académicas que tienen a su alcance la juventud.
- c) El dominio de las estrategias y procedimientos de la orientación personalizada o consejo.
- d) El dominio de las técnicas de envío y la habilidad para seleccionarlas.
- e) La facilidad para aplicar técnicas de orientación en grupo y finalmente,
- f) Habilidad para coordinar y dirigir estudios e investigaciones locales acerca de las necesidades y oportunidades de los orientados. (RODRÍGUEZ,1991:29).

Sin embargo, se debe recordar que el orientador no debe dar soluciones, sino "marcos de referencia dentro de los que los consultantes deberán generar y desarrollar planes y soluciones". (RODRÍGUEZ,1991:37).

El orientador es la persona que ayuda, orienta, enseña, dirige al orientado, sin tomar en cuenta la ideología con la que cuenta, debe ser objetivo y no subjetivo, debe centrar su actividad en ayudar objetivamente al alumno.

Las funciones del orientador

- 1) Informativa: Relacionada con las necesidades vocacionales/ ocupacionales de los alumnos y sus familias; dar información sobre opciones académicas, profesionales, laborales.
- 2) Diagnóstico-evolutiva: Valoración de los alumnos con necesidades especiales, dificultades en el aprendizaje, como a la determinación de las necesidades del contexto.

- 3) Preventiva: Detección precoz de problemas de los alumnos y prevención en general (medio familiar, escolar o comunitario).
- 4) Terapéutica: Tratamiento de los alumnos con problemas de aprendizaje, rehabilitación de trastornos de audición y lenguaje
- 5) De apoyo:
  - ☞ Al profesorado (ayuda, asesoramiento y colaboración para el desarrollo de sus funciones tutoriales y docente).
  - ☞ A la administración educativa (planificación, coordinación, apoyo a la innovación, diseño de materiales didácticos).
- 6) Formativa: Formación y actualización del profesorado y genéricamente (orientar) a los alumnos y familiares.

Después de haber enunciado las funciones del orientador, tendremos: el orientador debe ser un maestro especializado, jamás deben desempeñar esta función personas improvisadas. El orientador debe manejar técnicas de estudio, de consulta, de entrevista, etc., tiene amplios conocimientos; es una persona que sabe escuchar, su finalidad es ayudar a quien lo necesita.

## **CAPÍTULO 2 LA ADOLESCENCIA. DEFINICIÓN**

**El presente capítulo habla de las características de la adolescencia: concepto, etapas del desarrollo sexual adolescente. Sólo se toma lo más importante y que se considera valioso para efecto de esta investigación.**

**La etapa de la adolescencia es un periodo que tiene como antecedente un desarrollo desde el nacimiento, crecimiento y los fenómenos de desarrollo que ocurren durante la primera década de su vida. Sus consecuencias se manifiestan en los años de madurez que le siguen. El estudio de la adolescencia es muy complejo y por esto existen y han existido múltiples autores que se han dedicado al estudio de esta, la han definido e interpretado desde diferentes puntos de vista teóricos. Naturalmente es difícil tratar de definir un fenómeno cuando se hace dentro de los límites de sus conocimientos y de su experiencia: "Recuérdese la historia de los ciegos que trataban de descubrir a un elefante. Ninguno de ellos podía ver al animal, de modo que forzosamente tenía que describirlo en función de los medios sensoriales de que disponían y dentro de los límites de la parte del elefante que palpaban. El ciego que solo le tocó la trompa, dijo que el elefante era como una serpiente; aquel que solo le tocó una**

pierna dijo que el animal se parecía a un árbol, etc. Sin embargo ninguno de ellos imaginó al elefante y ciertamente ninguno presentó una imagen verdadera o completa del animal ". ( Horrocks, 1990:13 ). Lo mismo sucede con la adolescencia. Solo cuando se puede ver al fenómeno desde todos los puntos, de forma global será posible lograr una definición de forma integral. Es por eso que se debe tomar en cuenta que el adolescente actual no es igual al de ayer ni al de mañana.

Sin embargo para efectos de esta investigación se citan algunas definiciones muy acordes a lo que se ha vivido en los últimos diez años. Desde tiempos muy antiguos la evolución del ser humano ha sido objeto de estudio, discusiones y teorías. Pero es a partir de principios del siglo XX que se ha dedicado especial atención al periodo evolutivo llamado " adolescencia " . Lo que se dice actualmente de este periodo muestra el profundo interés que han demostrado innumerables conocedores: sicólogos, educadores, médicos, pedagogos, etc.

Existen numerosas teorías, estudios formulados para tratar de dar una explicación al fenómeno de la adolescencia. La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere* que significa " crecer " o " desarrollarse hacia la madurez ". Para los fines de esta investigación se retoman las siguientes definiciones " Sociológicamente, la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente es una " situación marginal " en la cual han que realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto.

Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los 12 ó 13 años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y a acortarse en las sociedades más primitivas.

“ La adolescencia puede caracterizarse en su conjunto, como una etapa de transición hacia las formas de comportamiento personal y social propias de edad adulta, en la cual aparece implicado en dominio de un amplia gama de nuevas potencialidades comportamentales de interpretación de la realidad personal, física y social, así como de actuación sobre esa realidad. Las relaciones e interacciones entre el adolescente y las personas que lo rodean, así como las características de los distintos contextos en que participa, influye de manera fundamentalmente en la actualización de las nuevas potencialidades que ofrece la etapa y el la manera que se concrete la transición adolescente hacia la vida adulta ". ( MUSS, 1995:10 )

Se citan estas definiciones, ya que en las dos primeras se ven reflejadas lo que dice Onrubia, la definición sociológica esta implícita en la tercera definición cuando Onrubia dice " como una etapa de transición hacia las formas de comportamiento personal y social propias de la vida adulta " que concuerda con la definición sociológica y lo que corresponde a la segunda definición psicológica de Muss y Onrubia coinciden en que la adolescencia es una etapa de adaptaciones con la realidad personal, física y social dentro de una sociedad dada. Como se puede dar cuenta la definición de Onrubia recoge las dos partes en su concepto: sociología y psicología. Por otra parte es importante distinguir pubertad de adolescencia. Al respecto P. Blos dice " la pubertad es un acto de la naturaleza y la adolescencia es un acto del hombre ". Con el término de pubertad se designa a una serie de

cambios biológicos, tanto en la esfera del conocimiento físico como el de la maduración sexual; en ellas los órganos sexuales secundarios.

Se puede afirmar que la pubertad es el componente biológico de la adolescencia y puede terminar antes o después de la misma. (OLGUÍN, 1981 : 121 )

## 2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Para realizar el estudio de la adolescencia Horrocks sugiere tomar en cuenta seis puntos como referencia desde los cuales se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente.

1.- La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos ramificados de yo, en comparación con la realidad y trabaja gradualmente hacia la autorrealización que caracterizan su vida adulta. Durante este periodo, el joven aprende el rol personal y social que con mas probabilidad se ajusta a su concepto de los demás.

2.- La adolescencia es una época de búsqueda de status como individuo la sumisión tiende a emanciparse de la autoridad paterna y, por lo general, existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.

3.- La adolescencia es una etapa en que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia. En general, el adolescente es muy ansioso por lograr un status entre los de su edad y el reconocimiento de ellos, desea conformar sus acciones y estándares a las de sus iguales. También es la época en la que surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.

4.- La adolescencia es un época de desarrollo físico y crecimiento que siguen un patrón común a la especie pero también es idiosincrasia del individuo

5.- Esta es una época en la que el individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia.

6.- La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. La búsqueda de valores de control, en torno a los cuales a la persona que pueda integrar su vida, va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflictos entre el idealismo juvenil y la realidad ". ( HORROCKS, 1990:14 )

Haciendo referencia a lo antes citado se tiene que en el primer punto se deja ver que el joven intenta estabilizarse dentro de un lugar en la sociedad, con un rol que le toca asumir ajustándose al concepto de sí mismo y de los demás.

En el segundo punto lucha por un reconocimiento de parte de todos aquellos integrantes de su alrededor, busca ser reconocido como un ser pensante, que siente. Además es el periodo donde se plantea cuestiones sobre lo que se quiere y desea estudiar, buscando también no depender económicamente de sus padres o tutores.

La referencia numero tres indica el reclamo por consolidar un status entre los de su edad, el reconocimiento mutuo, la búsqueda de los pares, la atracción por el sexo opuesto con todo lo que implica: emociones, angustias, alegrías, desilusión.

En el cuadro se muestran los cambios físicos que se dan en esta etapa:

**NIÑAS**

- +Crecimiento del esqueleto**
- +Desarrollo de los pechos**
- +Pelo pubiano pigmentado lacio**
- +Máximo aumento anual de crecimiento**
- +Pelo pubiano pigmentado ensortijado**
- +Aparición del pelo axilar**

**NIÑOS**

- +Crecimiento del esqueleto**
- +Agrandamiento de testículos**
- +Pelo pubiano pigmentado**
- +Primera mutación de la voz**
- +Aumento máximo del crecimiento**

La referencia número cinco indica la experiencia que el joven ha ido acumulando junto con su desarrollo intelectual. Se le pide que dentro de esta fase desarrolle lo que mas se pueda: las habilidades y conceptos necesarios para su vida futura.

En el punto seis, se expone que el joven entra en la etapa de detener sus ideales, sus creencias bajo la ideología construida poco a poco durante esta fase. Es el tiempo de pensamientos ideales, de que todo se puede realizar y lograr.

Al considerar de forma integral los seis puntos antes mencionados se debe tomar en cuenta que un individuo puede alcanzar mas pronto que otro su máximo crecimiento, tener una constitución más robusta que otra persona, así como también lograr con mas rapidez el desarrollo y madurez de las habilidades requeridas en esta etapa, la adaptación a su status y a la misma sociedad que otro individuo, considerando siempre los límites de la especie.

## 2.2 ESTAPAS DEL DESARROLLO SEXUAL ADOLESCENTE

Olgún refiere que "para hacer una descripción detallada del desarrollo sexual del adolescente se pueden distinguir cuatro etapas:

- 1.-Aislamiento
- 2.- Orientación incierta de la adolescencia
- 3.- Orientación estable de la sexualidad
- 4.- Consolidación

### 2.2.1 ETAPA DE AISLAMIENTO

La adolescencia se inicia con una serie de cambios sicológicos, ocasionados por la maduración del sistema hormonal. Los órganos sexuales inician su periodo de maduración empiezan a funcionar, se presentan los cambios tanto en niñas como en los niños. En las niñas se presenta la menstruación y en los niños la eyaculación nocturna. Aparecen los caracteres sexuales secundarios que son:

NIÑAS	NIÑOS
*Ensanchamiento de caderas	"Vello facial
*Crecimiento de senos	*Robustecimiento del tórax
*Vello púbico y axilar	*Vello púbico y axilar
*Incremento en la estatura	*Incremento en la estatura

Cuando el joven " ha experimentado los cambios puberales y al percibir el impulso sexual con una fuerza y unas características desconocidas hasta entonces, su sentir y su pensar se transforman, su personalidad no posee los mecanismos necesarios para dirigir y

analizar adecuadamente ese impulso, por lo que se ve en la necesidad de ir elaborando conductas adaptivas a su nueva situación"( OLGUÍN, 1981 : 127 )

La adaptación de las propias conductas a la manera de vivir adulta es la que conforma el proceso adolescente. Es ahí donde el joven primeramente se desconcierta ante una nueva situación y se "retrae o se aísla del mundo exterior en especial de su familia "comenta Olguín.

Al encerrarse en sí mismo se explica como una necesidad imperiosa de comprender lo que esta pasando y el retraimiento con respecto a su familia se debe, en parte, al conflicto que surge entre la atracción erótica hacia los familiares del sexo opuesto y la prohibición determinante del incesto.

Durante la etapa del aislamiento, inicio de la adolescencia, se desarrolla generalmente una nueva modalidad en la forma del pensamiento, la cual permite la reflexión y la crítica necesarias en el proceso adolescente, el joven comienza a razonar basándose en la forma de las proyecciones y no tan sólo en su contenido". ( OLGUÍN, 1981: 127 ). De lo anterior se rescata lo siguiente: el adolescente empieza a criticar lo que ve y construye sistemas: el pensamiento formal le permite desligarse de lo real para construir sus ideas.

"La etapa del aislamiento reviste características diferentes según el sexo. Las jóvenes deben afrontar las primeras menstruaciones, cuya importancia radica en la valoración social que de ellas se haga" . ( OLGUÍN, 1981 : 128) . Se podría decir que debido a las costumbres de México, la menstruación es un hecho muy importante ya que para la joven

implica la posibilidad de tener hijos. Además cuando las niñas empiezan a menstruar reciben un trato diferente, se les llama y considera señoritas. Sin embargo, no se le prepara con la información y orientación necesaria, porque generalmente a esta edad se tiene una actitud muy confusa que va acompañada de temor. En ocasiones se llega a pensar que el hecho de empezar a menstruar es una "enfermedad" que no se debe divulgar, sino todo lo contrario guardarlo en secreto.

Lo que respecta a los varones, empiezan a experimentar sus primeras eyaculaciones nocturnas "la capacidad de eyacular se asocia más bien con el placer sexual que con la posibilidad de procrear, cuando la sociedad no aprueba ese placer como algo desligado de la procreación, las conductas asociadas con la eyaculación del adolescente (masturbación, fantasías y sueños eróticos) son objeto de represión y desaprobación" ( OLGUÍN, 1981 : 129 )

## 2. 2. 2 ETAPA DE ORIENTACIÓN INCIERTA DE LA SEXUALIDAD

Olguín refiere que "los jóvenes de ambos sexos salen de la etapa de aislamiento, cuando logran establecer un cierto dominio en su conducta, después de que la violencia de los cambios puberales habían convulsionado el equilibrio de su personalidad infantil.

Esta fase, los adolescentes buscan "identificarse con personas ajenas al hogar, para romper así las ligas emocionales infantiles con su familia y establecer mas adelante relaciones de tipo adulto. A fin de lograr una identidad diferenciada, el super yo,

estructura suica formada por la ntroyeccin de las normas y pautas de conductas familiares, funciona de forma independiente, aunque se debilita por la separación emocional que de joven debe efectuar con respecto a sus padres". (OLGUÍN, 1981 :133)

Como consecuencia de lo anterior y debido a la falta de apoyo del super yo, el yo, estructura ejecutiva de la personalidad, también se debilita. El resultado de esto es el sentimiento de incompresin que sufren los jóvenes adolescentes.

Romper con los lazos emocionales con el progenitor del mismo sexo, origina también incertidumbre sobre la identidad sexual, por eso buscan en amigos del mismo sexo aquellos factores que asimilados, enriquezcan su personalidad y les ayude a lograr esa identidad diferenciada.

La joven y el joven son distintos pero ambos se dirigen hacia un amigo del mismo sexo. La amistad que se busca, debe exigir la idealización de la persona que permite engrandecer y elevar suicamente a la persona.

Con lo que respecta al campo del amor Olguin comenta que "en la etapa de expansión de las relaciones amorosas del joven se consolida el yo ideal, estructura suica que en este momento absorbe el narcisismo y la homosexualidad. Es decir, el ser humano no puede continuar con el sentimiento que le proporciona el narcisismo de la niñez; en esa fase la objetividad que ha adquirido por el establecimiento del pensamiento formal le hace darse

cuenta a través de los juicios críticos que esa perfección no existe, proyectándola entonces al ideal del yo que es el sustituto del narcisismo infantil".

Al establecer los lazos amistosos es necesario que el muchacho internalice la relación, que se apropie de las características del amigo, las que admire para que se dirija adecuadamente la conducta. Si este proceso no se realiza, "puede sugerir la homosexualidad latente o manifiesta, debido a que es necesaria la presencia del objeto que posee las cualidades idealizadas mismo que viene ser, en consecuencia, ese objeto de amor. En esta fase suele suceder que la relación del amigo ceda ante la presión del impulso sexual estableciéndose relaciones de tipo homosexual en las que el vouyerismo, el exhibicionismo y la masturbación mutuas son las experiencias preferentes. Este proceso conocido como estadio homosexual de la adolescencia no implica una orientación sexual definitiva, y generalmente se trata de un episodio transitorio". (OLGUÍN, 1981 : 135 )

En la muchacha, el amigo juega un rol importante, pero el desarrollo de esta en forma distinta. En el establecimiento de la amistad femenina la idealización se realiza por medio del "flechazo, y la reacción está determinada por similitudes o diferencias radicales con los padres. La amiga es amada en forma pasiva, de ella se espera recibir atención, cuidados y afecto". (OLGUIN, 1981 : 135). Frecuentemente las jóvenes se sienten invadidas por emociones y sentimiento eróticos o sexualizados, que van enfocando por medio de pláticas, cuentos, chistes, confidencias etc.

Este tipo de relaciones es un punto medio entre lo que es la bisexualidad y la adaptación de la feminidad.

Generalmente se encuentran menos obstáculos socioculturales y psicológicos para que se pueda manifestar ciertas conductas ambivalentes e incluso para preguntarse por su definición sexual, si es un hombre o una mujer.

### 2.2.3 ETAPADE APERTURA DE LA HETEROSEXUALIDAD

La declinación de la tendencia bisexual marca el inicio de una nueva etapa. La conducta se orienta hacia la heterosexualidad.

Las dos etapas descritas anteriormente dan al joven las bases para adquirir una identidad sexual estable, su vida emocional empieza a ser rica e intensa, se puede autodefinirse ante la cuestión ¿quién soy? , empieza a sugerir la preocupación de problemas políticos, filosóficos y sociales. Si los jóvenes tienen el contacto con la naturaleza, con cierto conocimiento filosófico o con cualquier manifestación de belleza, su vida interior se va enriqueciendo poco a poco.

En este momento cuando el adolescente esta capacitado para realizar relaciones amorosas de tipo heterosexual "los impulsos pregenitales se han ubicado como una iniciación a la relación sexual costal". ( OLGUÍN, 1981 :137)

En esta etapa se encuentra un mayor paralelismo en el desarrollo del joven y la joven, ya que comparten elementos característicos. Es necesario que las adolescentes tengan y experimenten vivencias que les permitan conocer profundamente el sexo contrario, para que posteriormente llegue a realizar una elección heterosexual que le satisfaga.

Para establecer un vínculo afectivo hombre-mujer y poder compartir, dar, recibir y convivir es necesario que el narcisismo disminuya y que la personalidad se normalice.

Una de las principales formas para que se mantenga el equilibrio es la fantasía; esta le ayuda a experimentar por medio de la imaginación, las experiencias afectivas hacia las que se dirige su desarrollo. De tal forma el va asimilando en pequeñas dosis lo que tiene que enfrentar en la vida real". (OLGUÍN, 1981 : 138)

No sólo la fantasía tiene calidad en esta fase de la adolescencia, la creatividad cobra mucha importancia. La expresión artística hace posible la manifestación de vivencias propias que son el móvil de la participación social del joven. En esta dirección, el adolescente percibe el mundo de forma más objetiva, aunque las soluciones que propone para los problemas son

más bien de tipo egocéntrico, basadas en la fantasía, como si el mundo girará en torno de ellos.

Por otra parte, el joven experimenta procesos de sí como únicos. Esto se palpa muy claro cuando el adolescente hace uso de frases como "nunca nadie ha sentido como yo", "nadie entiende al mundo como yo" etc.

"El enamoramiento en esta etapa se caracteriza por un sentimiento de estar completo, acentúa los rasgos femeninos y masculinos; el joven deposita en la muchacha las cualidades femeninas que en su cultura son indeseables para él. Por ejemplo: las reacciones emocionales "excesivas" y la joven deposita en su compañero elementos que la cultura considera masculinos, como es el caso de las reacciones agresivas". (OLGUÍN, 1981:139)

El amor romántico tan dado en esta etapa implica una gran ternura, comprensión así como también representa una gran preocupación por tener al ser amado para la pertenencia mutua.

Con frecuencia al inicio de una relación romántica la tensión que provoca la parte sexual se canaliza por medio de pláticas de conocimiento sobre el sexo, el matrimonio, los hijos, el amor libre, los convencionalismos socioculturales; aunque la tendencia sea más bien tipo sexual porque les permite describir el aspecto positivo de la sexualidad.

En la fase final del proceso de experimentación heterosexual puede darse la relación sexual costal: "Los adolescentes que en esta fase entran rápidamente a la actividad heterosexual no alcanzan por virtud de esta experiencia, y a medida que uno investiga los matrimonios adolescentes pueden darse cuenta de la forma tan lenta en que se desarrolla la capacidad para un amor heterosexual maduro"( BLOS, 1971: 134 )

En esta etapa de definición de la orientación sexual, se observan diferencias en el proceso de adquisición de la masculinidad y de la feminidad: "el muchacho se sobrepone a los residuos de la temprana identificación con su madre por medio de artificios sobre compensatorios que el hace mostrar características de una masculinidad inconfundible. Es frecuente que se una a una pandilla que fortalecen su yo, porque le ofrecen los elementos que ha perdido al separarse del hogar. En esos grupos el adolescente:

- \* Adquiere seguridad al pertenecer a un grupo de iguales
- \* Logra un status bien definido que no encuentra en la sociedad
- \* Comparte valores y normas grupales
- \* Con el líder tiene una figura de identidad
- \* Fortalece sus sentimientos de solidaridad y lealtad hacia el grupo (OLGUÍN, 1981:142)

Finalmente en esta fase "el yo establece una jerarquía de funciones la instalación del pensamiento formal crea la posibilidad de desarrollar teorías y sistemas y el joven adquiere conciencia de lo importante de sus acciones para su papel y lugar en la sociedad". (OLGUÍN, 1981: 143 )

## 2. 2. 4 ETAPA DE CONSOLIDACIÓN

En esta etapa se pueden definir sus aspectos psicológicos. El adolescente realiza acciones con objetivos a largo plazo, reacomodándose a la realidad; hay estabilidad en sus emociones y flexibilidad para comprenderse y postergar acciones".( OLGUÍN, 1981: 143 )

El adolescente se compromete mas consigo mismo y con su realidad. Tiene una idea más formal del papel que tiene que seguir, pero que previamente ha construido.

En esta fase el yo del sujeto ha logrado un equilibrio en sus funciones o intereses, ya ha logrado superar la mayor parte de los conflictos adolescentes, la identidad sexual toma forma definitiva.

Se puede considerar que es un proceso de consolidación, ya que el sujeto debe delimitar y analizar su energía en dirección a la vida productiva. Los adolescentes entran en el sentido de identidad subjetiva, coincidiendo el "quién soy yo" y el "cómo me percibe el mundo". Además se establecen las preferencias vocacionales de trabajo y al amor.

Con lo que respecta a la elección de la pareja se tiene en esta etapa una mejor orientación porque se tiene más claro el tipo de persona con la que se quiere formar una pareja. Según Olgúin "las características que permiten inferir la evolución del sujeto en su relación amorosa son:

- \* Que en la relación prevalezca el reconocimiento y aceptación del valor intrínseco de la pareja
- \* Que la relación de pareja sea estable, lo cual implica crecimiento y enriquecimiento
- \* Que la ternura y la sensualidad se encuentren íntimamente ligadas
- \* Que exista entrega y compromiso en la relación

### 2.3 LA IDENTIDAD

Uno de los objetivos que cobra mayor importancia en la etapa de la adolescencia es lograr una identidad diferenciada y estable. "Se puede decir que un individuo tiene identidad cuando su personalidad se integra en un todo y le permite diferenciarse de los demás". (OLGUÍN, 1981: 123)

La problemática que representa la falta de identidad en la etapa de la adolescencia queda al descubierto cuando los jóvenes, se hacen preguntas como: ¿quién soy?, ¿cómo se percibe a sí mismo?, ¿cómo se proyecta al mundo?, ¿qué debe hacer en la vida? Preguntas que pueden ser reveladoras sobre el status de identidad de un individuo.

La adolescencia es el periodo durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del yo. Erikson sostiene que el estudio de la identidad ha llegado a ser importante como el de la sexualidad en los tiempos de Freud.

"En el adolescente, la identidad, o sea el establecimiento y restablecimiento de la consultación con sus propias experiencias previas y tentativas consciente de hacer que el futuro forme parte del plan de vida personal, está especialmente subordinada a la sexualidad.

Él tiene que restablecer la identidad del yo a la luz de sus experiencias anteriores y aceptar que los nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales son parte de sí mismo. Si la identidad del yo no se reestablece satisfactoriamente en esa etapa, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, lo cual pondría en peligro el desarrollo ulterior del yo. Cuando esto se basa en una profunda duda previa en torno a la propia identidad sexual, no son nada raros los incidentes delictuosos y sicóticos". ( MUSS, 1995:50)

La identidad se construye a través de identificaciones sucesivas y se llega a la madurez cuando "la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado independiente, parado sobre sus propios pies, que no necesita usar a otros como muletas emocionales y que no repudia su pasado, en suma, cuando ya no tiene que poner en tela de juicio en todo momento la propia identidad". ( MUSS, 1995 : 52 ). La identidad del yo implica "la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales, junto con todas las cualidades adquiridas a través de identificaciones anteriores: imitación de los padres, enamoramientos, admiración de héroes, etc. Únicamente el logro de todos esos aspectos de la identidad del yo permitirá la intimidad del amor sexual y afectivo, la amistad profunda y otras situaciones que requieren entregarse sin el temor de perder la identidad del yo en la etapa evolutiva siguiente". ( MUSS, 1995 : 53 ) . De todo lo anterior se puede decir que solo la identidad puede crecer poco a poco cuando tenga sus bases en la "salud social y en la solidaridad cultural", ( MUSS, 1995 : 53 ) que se fueron teniendo y obteniendo en la niñez, para que de esa manera se llegue al equilibrio en la vida del hombre.

### CAPÍTULO 3 EL PROYECTO DE VIDA

En el tercer capítulo se hace referencia a la importancia de planear la vida, tomando en cuenta los contenidos que permitirán esclarecer la forma de cómo el alumno puede formar su proyecto de vida.

En la actualidad, se presenta la vida de un modo diferente. Hace algunos años la vida tenía otras características: era apacible, más cómoda, más pegada a las costumbres y tradiciones heredadas; una vida tranquila recatada. La vida actual es diferente, se caracteriza “ por la velocidad y el cambio que han impreso a las personas, a los grupos, familias y organizaciones; el hombre de hoy es el hombre de la velocidad y el cambio Exigido a viajar distancias en menor tiempo, a realizar su trabajo con objetivos más ambiciosos y tencionantes, a construir relaciones interpersonales y grupales sólo para el momento”. (CASARES, 2001: 14).

Como se ve una vida contra tiempo, hacer todo en menos tiempo tal parece que la ciencia y la tecnología tienen por objetivo, se olvidan de que la gente debe tener mejor calidad de vida.

Actualmente el hombre vive bombardeado por información, imágenes, aparatos que le obligan a escuchar, ver y usar todo lo que se le presente, olvidándose de ver su interior y exterior, olvidándose de que es un hombre que piensa, siente, dice, actúa, vive. “ La exigencia de continua actualización no perdona siquiera la vocación de ser padre, profesional, artista, hombre político, educador... ciertamente el grito de angustia o triunfo está alrededor del grado de actualización y adaptación al cambio, sin menoscabo de la propia identidad y sentido de la vida, la necesidad imperiosa de buscar el centro interior obliga al hombre a tener la capacidad de aislarse y reflexionar sobre la propia vida y los cambios que se viven a su alrededor”.(CASARES, 2001 : 14)

Por lo anterior, es necesario que desde la edad joven, adolescencia se construya un plan de vida que constituya un estímulo para tener y vivir una vida íntegra donde se haga presente los valores, capacidades e intereses. La planeación de vida debe ser un proyecto que tenga dirección, objetivos definidos y medios para vivir una vida futura significativamente feliz.

El plan de vida debe estar enfocado en las potencialidades de cada adolescente “ en su capacidad de auto-dirigir su vocación de autorrealización en el propio camino”. (CASARES, 2001 : 17 ) .

Según Casares la planeación de vida y carrera se concibe de la siguiente forma:

\* La planeación no solo es una función administrativa que nos ayuda a señalar objetivos y a programar actividades , sino es un criterio de vida que permite tener una perspectiva temporal de largo plazo para nuestras actividades y metas.

\* Por carrera entendemos, en su más amplio sentido, la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente, y no la profesión técnica o universitaria que la persona estudio en una etapa de su vida y que por si misma es limitativa, reconociendo que estos estudios son solo las herramientas básicas sobre las cuales los profesionistas inician su carrera. La profesión inicial puede haber variado mucho y así encontramos gran número de profesionales que han excedido, complementando y enriquecido su profesión inicial: esta es en realidad su carrera.

\* La vocación y carrera de cada persona es una aventura y un proceso de realización personal, profesional y social que encuentra su balance en una existencia consciente, responsable y vital.

\*La planeación de vida no es un proceso puramente intelectual sino que implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen al sí mismo, es decir, al yo personal que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación y contacto espiritual. Este, como único camino para encontrar el sentido vital que la persona misma le puede dar a su propia existencia. Este sentido vital lo concebimos más allá de credos y concepciones particulares y los sentimientos inmerso y propio de la naturaleza humana y de su necesaria trascendencia.

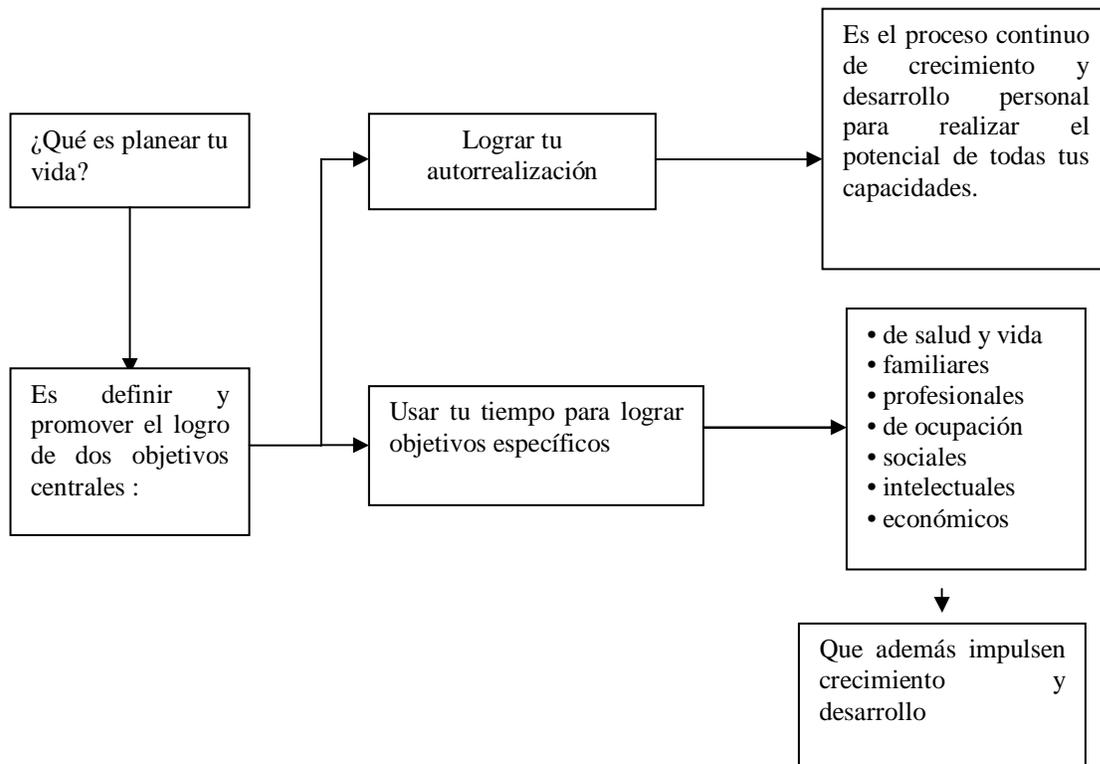
Planear tu vida es una tarea muy importante, es como “una aventura llena de emociones excitantes: descubrir quién eres. Descubrir quién eres es percibir y reconocer a ese ser único e irreplicable que es cada uno de nosotros, es penetrar en el mundo de nuestros sueños y fantasías, de ilusiones y anhelos para conocer a ese ser que queremos ser”. (ACOSTA, 1987: 11). Enfocado a este trabajo el adolescente es el personaje central de esta aventura, el protagonista.

En ocasiones los adolescentes juegan a soñar, soñar lo que quieren ser de grandes, fantasean sobre lo que puede ser su futuro, esta investigación les permitirá que esos sueños bajen y toquen la realidad; que se logren a base de constancia y de decisión. Por ello la importancia que tiene construir un proyecto de vida.

“ La necesidad de planear significativamente la vida radica en enfocar la energía vital del individuo en su propio significado, en vez de perderla en temores, dudas, ansiedades y tenciones”. ( RODRÍGUEZ, 1989 : 15 )

### 3.1 ¿QUE ES PLANEAR LA VIDA?

Se puede decir que “ la planeación de vida y carrera es el proceso de análisis en el que reflexionamos sobre los dos objetivos mas importantes de nuestra vida : lograr nuestra autorrealización como seres humanos y usar nuestro tiempo para lograr una serie de objetivos específicos de vida que además impulsen nuestro crecimiento y desarrollo”. (ACOSTA, 1987 : 14 ).



En el cuadro anterior Acosta esquematiza gráficamente lo que es planear la vida, expone los elementos necesarios para lograr planearla vida de forma integral .

“Planear nuestra vida es pues, decidir cómo vamos a usar nuestro tiempo , Es elegir la ocupación que daremos a nuestro tiempo – vida en este periodo que va de la adolescencia, cuando nos preparamos para entrar en el mundo adulto, hasta el final de nuestro tiempo, esto es, hasta el final de nuestra vida”. ( ACOSTA, 1987 : 19 )

Como se mencionó anteriormente , la planeación de vida es un proceso . Como proceso “ que lleva a planear la propia existencia requiere como base indispensable una comunicación continua con uno mismo, así como intercambios significativos con otras personas” (RODRÍGUEZ, 1989 : 16 ).

Es importante aclarar que la planeación de vida “ surge de la Corriente humanista, tanto psicológica como filosófica que propicia el renacer de los intereses por lo auténticamente humano, la integración de valores, capacidades y experiencias para el desarrollo de las propias potencialidades, así como la auto-dirección para una vida significativa, responsable y feliz. “ ( RODRÍGUEZ, 1989 : 16 ).

Una corriente que le permitirá al adolescente recuperar e integrar sus valores como persona que siente, actúa y dice de forma integral. Es por eso que la planeación significativa de vida “ contribuye a que el individuo se vea a sí mismo desde una nueva perspectiva, conozca tanto sus limitaciones como potencialidades y descubra su sitio en la vida; el modo en que se adopta a la totalidad de la existencia, en que se relaciona con otras personas, supera sus fracasos y cumple sus tareas. “( RODRÍGUEZ 1989 : 16 ).

Esto es, planear a vida es darse cuenta de lo que se es y de lo que se tiene, conocer las habilidades, pero también es darse cuenta de las limitaciones y con base en eso ir construyendo el proyecto de vida que le permitirá al adolescente asegurar una vida significativamente plena.

### 3 . 2 EL PROYECTO DE VIDA

Para lograr enfocar lo que es un proyecto de vida “implica analizar distintos tipos de variables o constructor de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo del trabajo y el empleo, eventos del ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. Todos se conceptualizan en relación a dos dimensiones básicas : tiempo y espacio, tanto personales como socio históricas“.(Casullo, 1990 : 13 ).

El proyecto de vida no es sólo un modelo del conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes o disposiciones teóricas del individuo, este modelo toma una forma concreta en la propia actividad social del individuo y en sus relaciones con otras personas. La característica del proyecto de vida se expresa no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma concreta en el curso de su actualidad.

Por lo que el proyecto de vida “como una categoría completa del sistema de la personalidad, que se configura a partir de aquellas orientaciones de la personalidad que define el sentido fundamental de su actividad vital y que toma una forma concreta de acuerdo a la construcción de un sistema de actividades instrumentales o seriación de fines de carácter mas parcial. Éstos se vinculan, por un lado, a las posibilidades reales del individuo para la realización de sus objetivos generales, a su grado de preparación y al nivel de expresión de las necesidades comprometidas en este proceso de realización de los fines generales, y de otro lado, están mediadas por las posibilidades objetivas que brindan la realidad externa para la realización de esas orientaciones de la personalidad. “( SEVE 1975 : 17 ).

Concebido de esta manera, el proyecto de vida del individuo expresa aquellas características más generales de su personalidad que definen su relación hacia el mundo y

hacia sí mismo, los objetivos que revelan el sentido fundamental, su razón de ser como individuo, en una sociedad determinada. Constituye una formación única en la que se plasma aquellas determinaciones sociales e históricas (clasista, grupales) que son fundamentales, pero bajo una forma original que se expresa en la matriz o connotación que diferencia la comprensión personal de los objetivos sociales, de la de otras personas. También se expresa a través de una estrategia única de realización de esos objetivos según la valoración de las posibilidades reales que brinda la sociedad en un momento determinado y según sus posibilidades internas sobre las que fundamenta sus elecciones y decisiones en el proyecto de vida se estructuran entonces:

- + Los fines más generales del individuo.
- + Los planes de acción o de seriación de fines intermedios.
- + La valoración de las posibilidades internas y externas de su realización.

Otro aspecto importante en la configuración del proyecto de vida lo constituye el plan de empleo del tiempo futuro del individuo y su concordancia con las "formas de empleo del tiempo actual" y que se relacionen con sus intereses y orientaciones valorativas. Estas formaciones psicológicas determinan la elección de sus formas de participación en la actividad social (socio-política, laboral, familiar, cultural). En buena medida las formas de empleo del tiempo futuro del individuo, se refieren a la toma de conciencia acerca de que tipo y dosificación de actividades deben seleccionarse, o sea, a la composición adecuada del contenido de sus actividades y relaciones interpersonales, en la esfera profesional y de tiempo libre, lo que constituye un importante aspecto a tener en cuenta para conservar el sentido armonioso de las actividades y promover la mayor efectividad y el desarrollo de la personalidad.

El proyecto de vida representa en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.

Se considera el proyecto de vida como una formación psicológica que constituye uno de los subsistemas generales de autorregulación, en el que participan procesos motivacionales, vivencias, valorativos y cognoscitivos (de simbolización, instrumentales). Se

estructuran los objetivos vitales y los posibles planes de su relación en las dimensiones temporales de la experiencia individual, referida a las esferas de la vida y actividad del individuo. El proyecto de vida, al integrar las orientaciones de la personalidad y los modos de su realización en la actividad, propicia la auto dirección general de la personalidad a partir de la unidad de sentido de sus procesos conscientes e inconscientes.

Esta denominación de los procesos psicológicos del proyecto de vida, requiere enmarcar la personalidad en la dimensión vital del individuo, en su condicionamiento socio-histórico y en su actividad, en su praxis social este es a través de etapas de la vida individual que se caracterizan por diferentes tareas, exigencias sociales, conflictos, situaciones de crisis, de retrocesos y desarrollos.

### **3. 2.1 ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA**

Es importante que, para elaborar un proyecto de vida se tome en cuenta la auto ubicación. En ciertos momentos de la vida (adolescencia) se hacen preguntas como: quién soy, que he sido, de dónde vengo, que quiero ser, que deseo. Hacer una reflexión sobre este tipo de preguntas, los adolescentes podrán irse ubicando en su realidad.

Desde tiempos ancestrales se conoce la frase que dice así “Conócete a ti mismo” que ha heredado Sócrates. Refiere a que el adolescente se conozca en base a lo objetivo y realista, de cómo se percibe a sí mismo, cómo es y lo que no quiera ser, “ya que sólo en la aceptación de sí mismo en el aquí y ahora podrá formularse lo que pueda y quiera llegar a ser”.“(RODRÍGUEZ, 1989: 20).

Rodríguez propone los siguientes conceptos como una guía que permite el autoconocimiento y recalca que “lo importante no es saberlos sino sentirlos y vivirlos.”

- Yo soy una persona única en el universo. No existe otra persona igual que yo, con la misma historia, con las mismas cualidades, ni con la misma percepción del mundo que me rodea.
- Yo soy una persona en proceso, en cambio continuo; este cambio se va realizando en función de mi realidad familiar y social, pero sobre todo en función de mis decisiones vitales.
- Yo soy una persona libre y responsable de lo que hago con mi vida. De ella puedo tomar los elementos más valiosos o los menos valiosos y útiles para la creación de mi propia persona.
- Yo soy una persona que vive en sociedad con los demás hombres. Si realmente he entendido lo que es el hombre y lo que soy yo, no puedo ser indiferente a los demás, mi respuesta a ellos es parte de mi vida. Si mi respuesta es la indiferencia y mezquindad, así será mi propia existencia, si es compromiso y generosidad, esto hablará también de mi propia existencia.
- Yo soy una persona limitada, con defectos y cualidades, vivo un mundo limitado. Si no lo acepto me iré amargando a lo largo del camino y disminuiré mi entusiasmo y mis ideales.
- Yo soy una persona en conflicto, con fuerzas opuestas fuera y dentro de mí, justa e injusta, que puede odiar y amar. Con fuerzas y debilidades, con deseo de cambio y de “estancamiento”, plena y vacía, creativa y destructiva.
- Yo soy una persona en el tiempo y en el espacio. Lo que pasó quedó atrás. Yo no soy ésa. Lo que va a venir aún no llega. Sólo tengo mi presente y la respuesta a mi existencia la doy hoy, aquí y ahora, en este lugar, en esta realidad que tengo en las manos en este día. Mi futuro depende de mi respuesta de hoy y no de las promesas que me haga para mañana.

POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES: todo ser humano para tener un desarrollo integro debe combinar física, racional, emocional y espiritualmente el bagaje de componentes con los que cuenta. "la psicología humana dice que es más importante el punto de vista que tenga la persona de sí misma, que sus circunstancias o experiencias en la niñez. La propia personalidad, incluyendo potencialidades y limitaciones busca sus propias metas, retos, ideales, su apertura o experiencias y su habilidad de estar consciente de ellas. Si la persona ve este centro de su personalidad básicamente bueno, competente, útil, digno de ser amado y de amar y está satisfecho de sí mismo, su vida será constructiva y productiva, su relación consigo misma y con los demás será positiva". (RODRÍGUEZ, 1989 : 24 ).

Básicamente tenemos que se debe lograr construir el concepto de sí mismo desde la etapa de la niñez y poco a poco darse cuenta de las potencialidades con las que se cuenta pero también ser realistas e identificar las limitaciones que se tienen.

Para lograr el desarrollo de potencialidades humanas con las que cuenta toda persona es necesario trabajarlas e base a la sinceridad y honestidad con la que cuenta cada individuo; sólo así se podrá tomar decisiones que le lleven a transformar lo que sea necesario y que se podrá sentir más orgullosa de sí misma.

Se menciona la importancia que tiene el autoconocimiento: potencialidades y limitaciones, por que son dos elementos que intervienen en la elaboración del proyecto de vida.

Casullo comenta que para que una persona pueda elaborar un proyecto de vida deben existir tres tipos de variables:

- La coherencia personal de la integración individual.
- Las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada.
- Una historia de vida en función de una realidad socio histórica.

Así pues el proyecto de vida se sitúa dentro de tres ámbitos en los que construyen sus vidas los hombres de todas las épocas:

EL PROYECTO DE VIDA Y EL “ARTE DE CRECER” la construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual y, como tal, supone “aprender a crecer” así como F. Fromm hace referencia al “arte de crecer”, que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas.

1.- Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores. Vivir es esencialmente una empresa ética.

2.- Aprender a actuar con responsabilidad: significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que hay otros con los que hay que convivir.

3.- Desarrollar actitudes de respeto: ser capaces de compartir y aprender aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales. Un proyecto de vida “sano” supone la capacidad de admitir errores y aceptar críticas, superando el narcisismo y la omnipotencia.

4.- Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información:

+ Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos.

+ Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de la pertenencia.

+ Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

(CASULLO, 1990: 18-20)

### 3.3 ¿POR QUE CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA?

Se decide construir un proyecto de vida en la etapa del ciclo vital, ya que en la adolescencia ya que es el momento muy especial del ciclo vital; en ella se plantean preguntas básicas como ¿sigo estudiando?, ¿trabajo?, ¿formo una familia? ¿puedo hacer ambas cosas? Que es realmente lo que quieres hacer ( CASULLO, 1990: 27)

Construir un proyecto de vida le permitirá al adolescente clarificar las cuestiones anteriores y establecer una directriz que le permita resolver y dar respuestas a las interrogantes que le asaltan la tranquilidad en esta etapa: de esta manera le permita tener una vida plenamente feliz.

## TALLER "PROYECTO DE VIDA"

### PRESENTACIÓN

Actualmente la preocupación de los maestros por la situación de los adolescentes es grande, pero es más grande el interés y la preocupación de estos por brindar un apoyo adecuado a los jóvenes de secundaria en cuanto ayudarles a descubrir y saber que hacer con su vida.

En capítulos anteriores se refiere que la adolescencia es una etapa de la vida humana, que esta comprendida, entre la infancia y la edad adulta. Le precede un periodo breve llamado pubertad y le sigue la juventud.

En sí la pubertad es el punto de partida de la adolescencia después de los 12 ó 13 años, el adolescente, representa una etapa problemática y compleja en la lucha del joven por su búsqueda de identidad. También es un periodo de grandes esperanzas, experiencias nuevas y emocionantes, y de mayores oportunidades para el desarrollo personal. Además el adolescente se encuentra en la etapa de la rebeldía, los adultos ponen límites que el joven puede obedecer o no, lucha por ser autónomo, participa en actividades grupales, tiene una evolución en ¿cómo piensa? ¿Cómo siente? Surge el problema de la identidad ¿quién soy yo? ¿A dónde voy? Pasa por una crisis de maduración, des-ubicación temporal, cambios bruscos de humor, una gran necesidad de fantasear, se siente solo, minimizado.

El adolescente esta en una constante lucha por su identidad la mentaliza como una conquista básica y que la lucha por la identidad tiene como finalidad dar herramientas y preparar a los individuos para encontrar un lugar y desempeñar un papel productivo.

Es por eso que la construcción de un proyecto de vida para el adolescente se expresa por un proceso orientado al desarrollo intelectual, emocional y físico del adolescente, preparándolo para la comprensión e incorporación de valores, conocimientos, actitudes, costumbres y habilidades en un proceso de transformación y mejoramiento de la vida en sociedad.

Por lo tanto los adolescentes a través de preguntas claves como son ¿quién soy?, ¿qué quiero para mí?, ¿qué clase de persona quiero ser?, ¿a dónde voy?, las tomará como eje y dará respuesta para llegar a soluciones en forma conjunta.

El papel del orientador se centraliza en valorar las capacidades de acuerdo a las características de cada uno de los jóvenes y ayuda a reflexionar con respeto a los factores que intervienen para el proyecto de vida del adolescente como son factores físicos, económicos, culturales y sociales.

Este taller tiene como finalidad presentar las herramientas necesarias para que el adolescente construya a través de técnicas, dinámicas y actividades que lo conduzcan a la construcción de un proyecto de vida.

El taller está diseñado de la siguiente manera:

Participantes: 20 alumnos

Sesiones: 10

Tiempo por sesión: 50 minutos

Cada sesión tendrá su propia dinámica de grupo, sus contenidos, actividades, materiales didácticos y evolución.

## OBJETIVO GENERAL

Proporcionar las herramientas necesarias que permitan al adolescente de la escuela secundaria elaborar su proyecto de vida concientizándose de la necesidad de planear su existencia para una vida responsable, plena y trascendente.

## CONTENIDOS TEMATICOS

Los contenidos que se abordarán se consideran imprescindibles para poder construir el proyecto de vida del adolescente de manera clara y organizada.

### 1.-¿Qué es planear tu vida?

1.1.- Concepto

1.2.- Importancia y características.

### 2.- Auto-conocimiento.

2.1.-¿Quién eres?

2.2.-¿Quién quieres ser?

### 3.- Auto-ubicación.

3.1.-Potencialidades y limitaciones.

3.2.-Personalidad.

### 4.- Autorrealización.

4.1.-Necesidades del ser humano.

4.2.-Clarificación de necesidades y valores.

### 5.-Hacia el futuro.

5.1.-¿Para qué estas aquí?

5.2.-¿Qué deseas hacer con tu vida?

### 6.-Planeación de vida.

6.1.-Visualizar y determinar objetivos y metas.

6.2.-Equilibrio entre familia y sociedad.

6.3.-Planeación del camino hacia las metas.

### 7.-Plan de acción.

7.1.-Compromisos.

7.2.-Seguimiento del plan de acción

## METODOLOGIA

El desarrollo por el cual se llevará a cabo el taller “proyecto de vida” estará sustentado por:

Docente < ----- > Alumno

A) El docente desarrollará el rol frente al grupo como un guía y mediador entre lo conocimientos y el alumno, generando un aprendizaje claro, concreto y reflexivo

B) El alumno tendrá un rol de disposición en el proceso enseñanza – aprendizaje mostrando interés y colaboración para el trabajo grupal y con una actitud abierta para expresar sus inquietudes, dudas, críticas, reflexiones y sugerencias

A partir de los roles establecidos que desempeñan tanto el maestro como el alumno en el proceso o enseñanza – aprendizaje, es necesario e importante señalar las estrategias metodológicas para lograr eficazmente los objetivos de este taller:

- 1.-Aplicación de técnicas grupales tomando en cuenta características del tema.
- 2.-Utilizar material didáctico como apoyo en la explicación del tema o subtema.
- 3.-Apoyo de lecturas motivacionales.
- 4.-Adecuación de tiempos dependiendo de las características del tema.

## EVALUACIÓN

La evaluación será de manera continua, en cada sesión se evaluará la disposición de cada alumno, participación individual, coherente y reflexiva, participación en equipo y actitudes.

La evaluación en este taller está dividida en tres partes con un tanto por ciento para cada una:

1.- Evaluación continúa	30%
2.- Elaboración del Proyecto de Vida	40%
3.- Auto evaluación	30%

**EVALUACIÓN CONTÍNUA:** Esta evaluación como su nombre lo dice se llevará de forma continua, diaria ya que cada sesión hay una evaluación que abarca los siguientes puntos:

- Disposición de cada alumno
- Participación individual, coherente y reflexiva
- Participación en equipo
- Actitudes

**ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA:** A esta parte se le da el 40% ya que el punto esencial de este taller es precisamente que el alumno elabore su proyecto de vida.

**AUTOEVALUACIÓN:** El alumno puntualizará en esta parte lo que le sirvió el taller para la elaboración de su " Proyecto de vida ".

## DESCRIPCION DE LAS SESIONES

Sesión I  
Tiempo 50 min.

En esta sesión primeramente se realizará la presentación maestro-alumno y viceversa, mediante una técnica de presentación que consiste en lo siguiente:

1.- En una caja habrá 20 globos de distintos colores dentro de cada globo hay un papel con dos de las siguientes preguntas:

- a) Nombre
- b) Edad
- c) ¿Qué deportes prácticas?
- d) ¿Qué pretendes hacer en tu vida futura?

Esto permitirá romper el hielo y habrá un acercamiento al grupo. Dentro de esta sesión se mencionará la estructura y utilidad del taller; lo que se pretende y a lo que se desea llegar; comentar las características [ tiempos, formas y trabajo ] .

Se realizará una breve explicación del tema con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué es un proyecto de vida?
- 2.- ¿Qué es planear tu vida?
- 3.- ¿Quién soy?
- 4.- ¿Qué quiero ser?

Después de haber hecho la exploración se repartirá el cuestionario para que sea contestado de forma escrita.

Sesión II  
Tiempo 50 min.

En esta sesión serán leídas unas copias que contienen un texto sobre el concepto y características de la planeación de vida para luego comentarlas mediante la técnica “ lluvia de ideas “ y posteriormente analizar de forma fragmentada el concepto de planeación de vida.

Siguiendo con la línea anterior, los alumnos formarán equipos de cuatro integrantes y elaborarán un concepto de planeación de vida, para luego escribirlo en una hoja bond y leerlo ante los demás compañeros. Entre todos los alumnos mencionarán las características que debe tener una planeación de vida según su opinión, luego se referirán nuevamente al material de fotocopiado y localizarán las características de la planeación de vida y de forma individual las enlistarán en hoja de trabajo.

Por último se realizará una conclusión escrita del concepto y características de la planeación de vida en hoja de trabajo.

Sesión III  
Tiempo 50 min.

Esta sesión la iniciará el docente dando una breve introducción de lo que es el autoconocimiento refiriéndose de forma enfática a su importancia y características, les presentará un esquema que representa gráficamente el autoconocimiento.

Se realizará un ejercicio de preguntas clave que ayude al adolescente a conocer su posición frente a los aspectos importantes de su vida y descubra cuáles de sus pensamientos y opiniones favorecen su conocimiento.

El alumno realizará una conclusión sobre la información obtenida y tomará los puntos que considere importantes, para que posteriormente conforme su proyecto de vida.

Sesión IV  
Tiempo 50 min.

La sesión empieza cuando los alumnos leen con mucha atención los conceptos guía en el camino del autoconocimiento que el maestro presenta en lámina bond. Realizar comentarios.

Efectuar una reflexión examinando cuáles son los valores que vive, qué lo motiva y entusiasmo, con qué personas comparte y se enriquece, qué tanto vale la pena vivir su vida en una puesta en común.

Posteriormente cada alumno realizará de forma individual una “ autobiografía “ tomando en cuenta las etapas de su vida que más huella dejaron; así como personas, situaciones de éxito o fracaso, ambiente familiar, social etc. Siguiendo la clase el alumno realizará la siguiente actividad:

1.- Pedir a los alumnos que dividan una hoja blanca del lado derecho enlisten sus habilidades, capacidades, limitaciones, errores. Tomando en cuenta todas las áreas: física, emocional espiritual y social. Clasificar cada una escribiendo una C si es factible de cambio, D si es de desarrollo y A si no es factible ninguna de las dos.

Por último, contestar un cuestionario que el maestro les proporcionará titulado “Conocimiento a mí mismo” y comentarlo en puesta en común.

Sesión V  
Tiempo: 50 min.

El maestro presenta un esquema en papel bond que enlista los puntos que permiten alcanzar la autorrealización; los educandos lo leerán con mucha atención, para luego comentarlo.

Los alumnos buscarán el significado de reto, meta y logro en el diccionario, posteriormente harán una reflexión individual que se comentará en plenaria.

El ponente presentará en fotocopia las necesidades básicas del ser humano los alumnos darán lectura y realizarán comentarios.

Los alumnos contestarán un cuestionario titulado "Ordenar por rasgos"; esta actividad se realizará en equipos de tres y se realizarán comentarios en forma grupal.

Por último, contestarán el cuestionario "Ruleta de valores" reflexionando cada pregunta para después contestar y hacer una conclusión individual.

Sesión VI  
Tiempo 50 min.

Esta sesión tiene como primera actividad realizar un ejercicio de relajación, para que los alumnos repasen mentalmente que esperan del futuro.

Discutir en plenaria la siguiente frase “el problema no es qué harás en el futuro, sino aclarar qué quieres y que harás ahora para que en el futuro suceda lo que tú deseas “.

Presentar un esquema del futuro personal, futuro social y futuro familiar con sus características analizar y reflexionar cada futuro, posicionándose en cada uno y comentar en forma grupal. Realizar un esquema individual.

Realizar el siguiente ejercicio:

\*El alumno dará jerarquía a 13 metas escribiendo el número 1 a la que considere más valiosa e importante y así sucesivamente. Analizar el ejercicio y realizar comentarios en general.

Sesión VI I y VIII  
Tiempo 50 min. cada una.

Los alumnos empezarán a redactar su planeación en función de sus objetivos, metas, capacidades, recursos, actitudes y limitaciones enfocadas al crecimiento personal.

Contestar el cuestionario “Convertirlo en realidad: sueños y realidades de la vida”; ya contestado, el maestro pedirá la participación de quien quiera compartir su experiencia con todos.

El maestro presentará un esquema representando gráficamente la claridad de los objetivos los alumnos darán lectura detenidamente y se comentará

En una hoja de trabajo el alumno enlistará los objetivos y actividades que lo encaminen a su logro tomando en cuenta familia y su medio social. En otra hoja de trabajo los alumnos escribirán los sueños y sus ideales que en realidad se quieran realizar, planear y definir objetivos, decisiones y acciones que los lleven a su logro.

Los alumnos contestarán el cuestionario “la red” en equipo de cuatro, comparar sus respuestas para luego hacerlo de forma grupal. Por último escribir conclusiones de las dos sesiones.

Sesión IX  
Tiempo 50min.

En esta sesión se entregarán hojas de trabajo a cada alumno, previamente diseñadas para el plan de acción. Los alumnos realizarán el llenado tomando en cuenta sus apuntes, cuestionarios, reflexiones y conclusiones del taller.

El maestro resolverá dudas e inquietudes de los alumnos, también revisará el trabajo que lleve cada alumno.

Sesión X  
Tiempo 50 min.

En esta sesión se harán las últimas correcciones y con esto cada alumno tendrá su Proyecto de Vida.

CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN I

TEMA	OBJETIVOS	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Presentación del maestro-alumno y viceversa	El alumno conocerá al maestro y viceversa	Globos, hojas blancas	Realizar la presentación maestro-alumno y viceversa, mediante la elección de un globo que tendrá un papel dentro con los siguientes datos: Nombre Edad ¿Que deporte practicas? ¿Qué pretendes hacer en tu vida futura? Con esto se romperá el hielo y permitirá un acercamiento al grupo.	10min.		
Presentación del taller	El alumno conocerá de forma general la estructura del taller	Esquema en hoja bond	Mencionar a los alumnos: a) La estructura del taller y cuál será su utilidad. b) Lo que se pretende y a lo que se desea llegar. c) Comentar las características, tiempos, formas y condiciones del trabajo.	15min.		
Exploración de lo que saben del tema		Cuestionario	Realizar preguntas que permitan al ponente hacer una exploración del tema y conocer que idea tiene el alumno. a) ¿Qué es un proyecto de vida? b) ¿Qué es planear tu vida? c) ¿Quién soy, que quiero ser?	10min.		
			Le repartirán un juego de hojas que el alumno contestará  Preguntar si existen dudas o comentarios	10min.  5min.		

CARTA DESCRIPTIVA

SESION II

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Planeación de vida	El alumno conocerá el concepto y características de la planeación de vida	Material de fotocopia	<p>Leer las copias proporcionadas por el maestro y comentarlas mediante la lluvia de ideas.</p> <p>Analizar de forma fragmentada el concepto de planeación de vida.</p>	5min.		Acosta González María Elisa. <u>Planea tu carrera y tu vida.</u> Sitasa, México 1990.
Concepto y características de la planeación de vida		Hoja bond y marcadores	<p>Formar equipos de cuatro integrantes y elaborar un concepto de planeación de vida, posteriormente cada equipo lo escribirá en una hoja bond y lo leerán ante el grupo.</p> <p>Mediante lluvia de ideas los alumnos mencionarán las características que debe tener una planeación de vida.</p>	10min.		Rodríguez Estrada Mauro. <u>Planeación de vida y trabajo</u> Ed. El Manual Moderna. México,
		Fotocopias	<p>Volver al material fotocopiado y localizar las características de la planeación de vida y de forma individual las en listarán en una hoja de trabajo.</p> <p>Comentar las características de forma grupal.</p>	7min.		
		Hojas blancas y lápiz	<p>Hacer una conclusión escrita del concepto y características de la planeación de vida en hoja blanca.</p>	5min.		Casullo María Martina
				5min.	Conclusión escrita.	

## CARTA DESCRIPTIVA SESION III

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Autoconocimiento	El alumno mediante preguntas clave reforzará el autoconocimiento	Lámina en papel bond  Cuestionario  Hojas blancas y lápiz	El maestro dará una breve introducción de lo que es el autoconocimiento haciendo énfasis en su importancia y características.  Presentar a los alumnos un esquema que represente gráficamente el autoconocimiento.  Realizar un ejercicio de preguntas clave previamente fotocopiado que ayude al adolescente a conocer su posición frente a algunos aspectos importantes de su vida y descubra cuáles de sus pensamientos y opiniones favorecen su conocimiento.  Hacer una conclusión sobre la información obtenida de los ejercicios anteriores y tomar los puntos que considere importantes para posteriormente conforme su proyecto de vida.	8min.  5min.  30min.  7min.	Conclusión escrita	Acosta González María Elisa. <u>Planea tu carrera y tu vida</u> Sitesa, México 1990.  Rodríguez Estrada Mauro. <u>Planeación de vida y trabajo</u> . Ed El Manual Moderna. México, D.F.

CARTA DESCRIPTIVA

SESION IV

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Autoubicación	Reflexionar sobre la propia personalidad para ubicarse en el aquí y ahora	Lámina bond con siete conceptos	Leer siete conceptos que son una guía en el camino del autoconocimiento haciendo la observación de que lo importante no es saberlos si no verdaderamente sentirlos y vivirlos.(Los conceptos se presentan en hojas y será un juego para cada participante).	5min.		Rodríguez Estrada Mauro. <u>Planeación de vida y trabajo.</u> Ed. El Manual Moderna. México.
			Realizar una reflexión examinando qué valores vive, qué lo motiva y entusiasmo, con que personas comparte y se enriquece, y podrá decirse qué tanto vale la pena vivir su vida. En una puesta en común.	10min.		
		Hojas blancas y lápiz	En forma individual realizar una "Autobiografía",Donde cada participante escriba las etapas que más huella dejaron; así como personas, situaciones de éxito o fracaso, ambiente familiar, social etc.  a)De forma grupal hacer aportaciones voluntarias	5min.  5min.		
Potencialidades y limitaciones	Concientizar las propias capacidades y limitaciones y cuáles son factibles de desarrollo y cambio	Hojas Blancas y lápiz	Pedir a los alumnos que dividan una hoja blanca; del lado derecho enlisten sus habilidades, capacidades y en el izquierdo debilidades, limitaciones y errores. Toma en cuenta todas las áreas; física, intelectual, emocional, espiritual y social.	10min.		

Personalidad		Cuestionario	Clasificar cada una escribiendo C si es factible de cambio, D si es de desarrollo y A si no es factible ninguna de las dos.  Contestar un cuestionario titulado "Conocimiento de mí mismo" a) Comentar en puesta en común	15min.	Cuestionario	
--------------	--	--------------	--	--------	--------------	--

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN V

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Autorrealización	Visualizar los puntos que permiten la autorrealización	Esquema en papel bond  Diccionario  Hoja blanca y lápiz	Presentar un esquema donde se enlistan los puntos que permiten alcanzar la autorrealización.  Buscar en el diccionario el significado de : 1)retos 2)metas 3)logros  Realizar una reflexión individual para posteriormente comentar en plenaria haciendo énfasis si ellos se han propuesto y alcanzado retos y metas.	10min.		Acosta González María Elisa. <u>Planea tu carrera y tu vida.</u> Sitesa, México 1990.
Necesidades del ser humano	Conocer las necesidades del ser humano	Material de fotocopia	Leer en las fotocopias las necesidades básicas del ser humano y comentarlas	5min.		
Valores	Escoger, afirmar, explicar y defender públicamente sus elecciones	Cuestionario	Contestar el cuestionario "Ordenar por rangos" Formar grupos de tres y comentar el por que de su elección en cada pregunta posteriormente comentarios de forma grupal.	15min.	Cuestionario	Rodríguez Estrada Mauro. <u>Planeación de vida y trabajo.</u> Ed. El Manual Moderna México,D,F.
			Contestar el cuestionario "ruleta de valores" reflexionando cada pregunta para después contestar y hacer una conclusión individual.	20min.	Conclusión	

CARTA DESCRIPTIVA SESION VI

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Hacia el futuro	Visualizar el futuro tomando en cuenta como punto de partida la adolescencia	<p>Frase en papel bond</p> <p>Esquema en papel bond</p> <p>Hojas blancas y lápiz</p> <p>Hoja de trabajo de jerarquización</p>	<p>Realizar un ejercicio de relajación para que los alumnos repasen mentalmente qué esperen del futuro, contruir el futuro en su imaginación.</p> <p>Discutir en plenaria la siguiente frase “El problema no es qué harás en el futuro, sino aclarar qué quieres y qué harás ahora para que en el futuro suceda lo que tú deseas.”</p> <p>Presentar un esquema del futuro personal, futuro social y futuro familiar con sus características.</p> <p>Analizar y reflexionar cada futuro posicionandose en cada uno y comentar en forma grupal. Realizar un esquema individual.</p> <p>Realizar el siguiente ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Consiste en darle jerarquía a 13 metas, escribiendo el número 1 a la que se considere más valiosa e importante y así sucesivamente.</li> <li>Analizar la información del ejercicio y preguntar si alguien quiere compartir su ejercicio.</li> </ol>	<p>10min.</p> <p>10min.</p> <p>20min.</p> <p>10min.</p>	Esquema	<p>Acosta González María Elisa <u>Planea tu carrera y tu vida.</u> SITESA, México 1990.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN VII Y VIII

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDACTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Planeación y vida	Hacer una planeación de vida en función de los propios objetivos y metas	Cuestionario	Comentar que en esta planeación se requiere: 1.- Establecer objetivos 2.- Análisis de capacidades y limitaciones, recursos y actitudes 3.- El crecimiento personal	10min.		Rodríguez Estrada Mauro <u>Planeación de vida y trabajo.</u> Ed. El Manual Moderna México.
Visualización y determinación de objetivos y metas	Hacer un ajuste realista de sueños e impedimentos	Diccionario	Contestar el cuestionario "Convertirlo en realidad: sueños y realidades de la vida". Pedirla participación voluntaria de quien quiera compartir su experiencia.	20min.	Cuestionario	
		Esquema en hoja bond	Buscar el significado de objetivo	5min.		Acosta González María Elisa. <u>Planea tu carrera y tu vida.</u> Sitesa, México 1990.
		Hoja de trabajo	Presentar un esquema representando gráficamente la claridad de los objetivos, comentarlo.	15min.	Esquema	
Equilibrio familia y sociedad		Hoja de trabajo	Enlistar los objetivos y actividades que los lleven a su logro en su hoja de trabajo, tomando en cuenta familia y sociedad como un todo.	10min.		Rodríguez Estrada Mauro <u>Planeación de vida y trabajo.</u> Ed. El Manual Moderna México.
Planeación del camino hacia las metas			Seleccionar los sueños e ideales que en realidad se quieran realizar, planear y definir objetivos, desiciones y acciones que los lleven a su logro. Enlistarlos en hoja de trabajo.	15min.		
			Contestar el cuestionario " La Red"			



## CARTA DESCRIPTIVA SESION IX

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Plan de Acción	Diseñar un plan de acción para la construcción del proyecto de vida	Hojas de trabajo	Entregar a cada alumno hojas de trabajo previamente diseñadas para el plan de acción. Tomando en cuenta sus apuntes, cuestionarios, reflexiones y conclusiones del taller, llenar su plan de acción haciendo énfasis en sus compromisos.			

## SESION X

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Proyecto de vida	Diseñar y construir su proyecto de vida		Construir su proyecto de vida			

## CONCLUSION

Este trabajo se empezó a realizar con la ilusión de encontrar una respuesta a todas aquellas dudas que tiene un individuo cuando no sabe que hacer con su vida, cuando por circunstancias del destino la vida nos lleva por un camino que quizás no era lo que habíamos deseado para nosotros, cuantas veces escuchamos a las personas decir sobre lo que les hubiera gustado realizar, hacer e inclusive estudiar, que siguen su camino porque ya no les queda otro.

La investigación que se realizó precisamente trata de dar respuesta a este problema primeramente para sustentar el trabajo se decidió indagar sobre los aspectos que intervienen en este problema. Investigar primeramente sobre los antecedentes de la orientación y descubrimos en este punto que en sí la orientación educativa es un campo nuevo que tiene sus inicios con Jesse B,. Davis el la recomienda dentro de las instituciones escolares, porque considera que es el marco para preparar el futuro social y profesional del alumno ya que el era asesor y se dedicaba a la orientación de sus alumnos.

Como segundo punto ha investigar fue el significado y objetivos de la Orientación, significa principalmente guiar y en cuanto al objetivo tenemos que se encarga de ayudar al individuo a desarrollar todas las habilidades que le permitan conseguir un desarrollo pleno que le satisfaga en todos los aspectos de su vida. En esta investigación se detalla de forma más amplia este concepto.

Cabe mencionar que los sujetos de estudio son los jóvenes, luego entonces se toman las principales características de la adolescencia las que se refieren al desarrollo físico, psicológico y sexual y por último se refiere a los textos que nos ayuden a la construcción del proyecto de vida. Teniendo ya leídos y tomando en cuenta lo más importante de los textos y conceptos de utilidad para la investigación se fueron seleccionando se decide hacer esto porque ayuda a entender las actitudes y necesidades de los jóvenes y de cierta manera da la pauta para tratar de esclarecer el problema.

De forma gráfica se presentan los elementos necesarios para que el adolescente construya su proyecto de vida esto es que puntualice primeramente lo que quiere hacer y determine tiempos, elementos necesarios para la realización.

Con todo lo antes mencionado se decide hacer un taller el cual tiene como finalidad presentar las herramientas necesarias para que el alumno vaya paso a paso construyendo su proyecto de vida. El taller esta diseñado para 20 alumnos con un total de 10 sesiones de 50 minutos cada una. Este taller contiene actividades, técnicas y dinámicas que le permitirán al joven ir ordenando y seleccionando las ideas que le serán útiles para construir su proyecto de vida,

Finalmente se concluye que si se conocen las características de la adolescencia (actitudes, reacciones, acciones, etc. ) y si se es un buen orientador los adolescentes lograrán realizar un buen proyecto de vida. Esto es que si el orientador logra sensibilizarse y con su visión pedagógico en cada día de trabajo logrará generar acciones que promuevan a un buen desarrollo del taller y con esto los alumnos cumplirán con el objetivo del taller.

## BIBLIOGRAFÍA

- \* ACOSTA, María Elisa. Planea tu carrera y tu vida. México, Ed. Planeta, 1987.
- \* BILBAO, Lilian Teresita. Los modelos de la orientación vocacional dominantes en México, 1986.
- \* BISQUERRA Alzina, Rafael. Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. España, Ed. Narcea, 1995.
- \* BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional-La estrategia clínica- Buenos Aires, Ed. Nueva Versión, 1986.
- \* CASARES D., Sicilio A. Planeación de vida y carrera . México, Ed. Limusa, 1983.
- \* DE ANGELO, O . La formación del proyecto de vida. Una necesidad social. Inédito 1985.
- \* EHRILICH, Neluda. Introducción al desarrollo humano y a la calidad de vida. México, 1992.
- \* FUENTES Jiménez, Norma. La importancia de la autoestima en la identidad del adolescente . Tesina de licenciatura México, UPN 1998.
- \* HARLOCK, Elizabeth B. Psicología del Adolescente. México, Ed. Paidós Mexicana, 1997.
- \* HORROCKS, John E. Psicología de la adolescencia. México, Ed. Trillas, 1984.
- \* MADRIGAL Mexía, Concepción. Formación Cívica y Ética I, II, III. Recursos para el profesor. Serie 2000, México, Ed. Santillana.
- \* MARTÍN, Eduardo y Onrubia Javier. Psicología del desarrollo: en el mundo del adolescente, Vol. VIII , Barcelona, ICE/Horsori (cuadernos de formación del profesorado), 1997.
- \* MUSS, Rodof E. Teorías de la adolescencia. México, Ed. Paidós, 1995.
- \* OSIPOW, H. Samuel. Teorías sobre la elección de carreras. México, Ed. Trillas, 1990.
- \*PEREZ Olgún, Patricia. Educación sexual básica para maestros México,Ed. CONAPO, 1981.

- \* PINCK, W.S. Planeando Tu Vida. Nuevo programa de educación sexual para adolescentes. FAM-Pax México, 1988.
  
- \* RIVAS, Francisco . Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid, Ed. Morata, 1988.
  
- \* RODRÍGUEZ, Maria Luisa. Orientación Educativa. España. ED. CEAC, 1991.
  
- \* RODRIGUEZ Estrada, Muro. Planeación de vida y trabajo. México, Ed. El Manual Moderno, 1989.
  
- \* ROJAS Soriano, Raúl. El proceso de investigación social. México, Ed. Trillas, 1983.
  
- \* Libro para el maestro Orientación Educativa. Educación Secundaria, México. SEP, 1997.
  
- \* Libro para el maestro Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria, México. SEP, 2000.