



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D. F. NORTE

EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO UNA ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE
PARA ESCUELAS PARTICULARES

VERONICA CASTRO CRISPIN

ASESORA: MARIANA DEL ROCIO AGUILAR BOBADILLA

México, D F 2007



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D. F. NORTE

EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO UNA ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE
PARA ESCUELAS PARTICULARES

VERONICA CASTRO CRISPIN

Proyecto de Innovación Docente (Acción Docente)
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación

México, D F 2007

A Dios

Señor hoy que termina un nuevo ciclo en mi vida, quiero darte las gracias por permitirme llegar a este momento, por darme la sabiduría, la paciencia y sobre todo tú infinito amor. Por mis tropiezos y mis triunfos, por el día, por la noche y sobre todo por que me permites existir, por todo esto y mucho más hoy te doy gracias señor.

A los seres más maravillosos del mundo: mis padres

Gracias por ser mis padres, por creer en mi, por compartir cada momento de mi vida, por sus desvelos, por sus regaños, por la entrega de su gran amor, por ser mis padres y por darme la más grande de las enseñanzas la honestidad y el trabajo. Espero se sientan orgullosos de mi como yo lo estoy de ustedes.

LOS AMO

A mi hermosa familia

Cada triunfo de mi vida es para ustedes, mis tres grandes cómplices, mi pequeña gracias por ser la más maravillosas de las hijas, por regalarme de tú tiempo, por alentarme cada vez que lo necesitaba, y que decir de ti mi pequeño; gracias por ser tan lindo, por formar parte de mi vida y por tus palabras de amor que me permitían continuar en cada momento. Y a ti mi gran amor que en cada uno de estos pasos que di siempre estuviste pendiente de mi, por tú confianza y tú amor muchas gracias.

LOS AMO

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.1 Educación en México	3
1.2 Antecedentes de los programas de educación preescolar	8
1.3 Enfoque constructivista	11
1.4 Papel maestro - alumno	13

CAPÍTULO II

2.1 La teoría psicogenética de piagetana	15
2.2 Las características de los niños de 5 a 6 años	17
2.3 Etapas o estadios de desarrollo	20
2.4 Teoría de Vigotsky	22
2.5 Ausubel y el aprendizaje significativo	24

CAPÍTULO III

3.1 Mi práctica docente	27
3.2 Análisis de la práctica docente	29
3.3 Contexto social	30
3.4 Diagnóstico pedagógico	32
3.5 Planteamiento del problema	36
3.6 propósito de la alternativa	40

CAPÍTULO IV

4.1 Alternativa	42
4.2 La evaluación	47
4.3 Aplicación de la alternativa	49
Evaluación general	74
Propuesta	76

Conclusiones

78

Bibliografía

80

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los individuos; en este periodo, desarrollan su identidad personal, sus capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Por lo que la revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales, y culturales, los avances en el desarrollo y el aprendizaje infantil y en particular, el establecimiento del carácter obligatorio del nivel preescolar, sustentan el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

Gracias a esto la educación preescolar ha podido ser transformada al ver que un niño preescolar, al igual que un niño de primaria tiene las mismas necesidades de aprender; por ello, se han reestructurado planes y programas, los cuales se han adoptado y puesto en práctica para el mejoramiento y avance de este nivel educativo.

Con base en lo expuesto, este proyecto tiene como propósito compartir y difundir sus alcances con otros docentes, con relación a las estrategias de trabajo que se documentan en este escrito apoyándose en su mismo entorno social, ambiental y publicitario.

La alternativa está centrada en una metodología mediante la cual el niño descubre de manera lúdica todo lo que le interesa y desea saber, ciertamente ese tipo de proyecto es la herramienta que permitió identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente. Con ello se asumieron compromisos para trabajar conjuntamente alumnos, docentes y directivo hacia una misma finalidad, un mejor aprendizaje de los niños. En consecuencia, la difusión de este esfuerzo hacia a los docentes que laboramos en los jardines de niños particulares, se suma al marco de referencia que

permite una vinculación entre la teoría y la práctica, como una alternativa más para el desarrollo de la tarea educativa.

En este documento se plasman una serie de fundamentos, tropiezos y logros a lo largo de años de servicio. En el primer capítulo se manifiesta como es la educación preescolar en nuestro país, los avances que ha tenido gracias a la reforma educativa y los apoyos de planes y programas que han permitido a la educadora tener elementos para la realización de su trabajo en el aula.

En el segundo capítulo se desarrolla el enfoque constructivista, el cual sustenta el actual Programa de Educación Preescolar, en este apartado se refieren los autores que han realizado grandes aportaciones sobre el desarrollo del niño y la educación, nociones que para los fines de este trabajo son la base para el conocimiento acerca del desarrollo y aprendizaje del niño en la etapa preescolar.

Por último, en el tercer y cuarto capítulos se presenta un análisis de la práctica docente y el contexto en el cual se desarrolló esta alternativa de trabajo. Se da cuenta de la puesta en marcha de los proyectos que surgieron a través de la aplicación de la alternativa, permitiendo así descubrir los errores y aciertos en la práctica, para llegar a la conclusión de que la metodología por proyectos, es una de las mejores alternativas de aprendizaje para los niños en etapa preescolar.

Finalmente, este documento, fue elaborado para todos aquellos que como yo tengan la necesidad de transformar su quehacer docente, dejando ver que la metodología más favorable es aquella que nos permita formar hombres libres, capaces de diferir, y aportar sus propios conocimientos, para que con ello nuestro trabajo sea bien pagado pero no con asensos ni remuneraciones, sino dejando en nuestros alumnos una semilla bien cimentada para que el día de mañana sean unos grandes árboles llenos de grandes frutos.

CAPÍTULO I

1.1 EDUCACIÓN EN MÉXICO.

A pesar de la frecuencia con la que los especialistas se refieren a cuestiones relacionadas con la educación, dicho término no puede considerarse unívoco. Más allá del acuerdo que podía suscitarse en torno a una definición que entendiera a la educación como proceso que aspira el crecimiento de los seres humanos, subsistirían los puntos de fricción respecto de la significación que adquiere la palabra crecimiento. Las concepciones acerca de la educación y de sus finalidades han oscilado tradicionalmente entre dos posturas: la primera, está representada por aquellos que creen que la educación debe promover básicamente los cambios que dependen de la adquisición de aprendizajes específicos.¹ Por lo que respecta a la segunda postura, señala que la educación tiene como objetivo facilitar o acelerar los procesos de desarrollo de los alumnos, según esta postura, los esfuerzos educativos deben dirigirse a desarrollar las competencias cognoscitivas generales de los individuos que aprenden, en una interpretación según la cual estar educado equivale a alcanzar los niveles más elevados de una secuencia de estadios.

Uno de los autores que definen el concepto de educación es Durkheim, menciona que la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él por un lado, la sociedad política en su conjunto, y por otro lado, el medio al que está particularmente destinado.²

¹ es. Wikipedia. Org/Wiki/ Educaciòn

² Construcción social de conocimiento y teorías de la educación . Pg 120

Etimológicamente, la palabra educación procede del latín "educare", que significa criar o alimentar y de "exducere" que equivale a sacar llevar o conducir desde dentro, hacia fuera.

Esto quiere decir, que en la noción de educación se centran todas aquellas teorías, métodos, sistemas de administración y situaciones de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo. El concepto de educación denota los métodos a través de los cuales una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores y los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. Un país no puede exentar la educación como parte fundamental del crecimiento, ni tampoco un individuo vivir sin ella.

Por otro lado la educación preescolar, es un término aplicado universalmente a las experiencias educativas de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Muchos educadores han demostrado que los niños pequeños que han pasado por estos centros desarrollan la autoestima, habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar a la escuela de enseñanza primaria.

En este tipo de educación debe ofrecérseles a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo. Asimismo, debe aprovechar el interés de los niños en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomenten el razonamiento matemático.³

Es por eso que en esta etapa se debe de valorar el juego en la enseñanza aprendizaje, como un elemento fundamental en el desarrollo del niño preescolar, ya que éste al jugar ejercita sus competencias físicas, y a su vez reconstruye

³ Ernesto Meneses. "Los modelos europeos de la educación nacional. En *Tendencias educativas oficiales en México. 1821-911*. México, Ed., Porrúa, 1983.

situaciones de la vida social y familiar, para dar paso al desarrollo de sus capacidades imaginativas, dándole así a los objetos una realidad simbólica propia.

La educación preescolar es el punto de partida que permite a la niña y al niño, adquirir y consolidar su desarrollo satisfactoriamente, para tener mejor uso de sus potencialidades y capacidades, así como el crecimiento en su vida futura. Si se le permite a los pequeños pasar por este tipo de educación tendrán mayor facilidad para adaptarse a una educación primaria en la que resolverá eficientemente los problemas que se le presenten.

Haciendo mención de otro tipo de educación, se encuentra la que centra su atención en la persona, siendo esta un tipo de educación humanista, que se interesa también por todo el ser humano: inteligencia, conducta y afectividad. Y más aún, centra su atención en el educando mismo como sujeto de toda educación.⁴

Todo individuo, posee en sí la capacidad y la tendencia, en algunos casos latente, de avanzar en la dirección de su propia madurez, por lo tanto cada persona posee en sí misma la capacidad de auto dirigirse adecuadamente, de elegir sus propios valores; de tomar decisiones y ser responsables de sí misma, en sus acciones, ideas y movimientos. Esto es lo que todo individuo es capaz de procesar de manera distinta, por eso el concepto de educación influye y es determinado a su vez, por el propio contexto cultural, familiar y en la sociedad en la que se esté desarrollando cada individuo.

La educación centrada en la persona, al estar comprometida con toda la persona, se interesa por su desarrollo global como ser humano, por su crecimiento y autorrealización. Está centrada en el proceso de aprendizaje significativo del estudiante más no por lo que hay que enseñar, es más un proceso que algo determinado. Puesto que cada quien es el sujeto de su propia educación, todos aprenden de todos, nadie educa a nadie esto es se facilita el aprendizaje.

⁴ Salvador Moreno; La educación centrada en la persona, p 37

La realidad es que, como en todas las sociedades, en México, la educación ocupa un nivel decisivo. En el siglo XX pasó de un millón de alumnos a más de treinta millones, éste es un incremento sin duda alguna importante. Sin embargo, estos avances han sido insuficientes para hacer frente a los retos que el crecimiento demográfico exige.

En esta perspectiva, la educación nacional afronta tres grandes desafíos: cobertura, calidad y equidad educativas. Por lo que respecta a la cobertura el desarrollo desigual de nuestro país impide que los beneficios educativos alcancen a toda la población, en particular a los grupos de mayor marginación. Por tal motivo, la cobertura se asocia con la equidad y constituyen el reto fundamental para todos los tipos de educación en el país.

Otro de los desafíos es la calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje, la efectividad de los mismos y el aprendizaje de los alumnos son también desiguales, y en promedio, inferiores a los estipulado en planes y programas de estudio.⁵

Por ello, continúa vigente el reto de elevar la calidad de la educación. Asumir el compromiso de enfrentar los desafíos planteados impacta el funcionamiento de las instituciones y del sistema educativo en su conjunto. El reto es ofrecer soluciones más eficaces, en el contexto de las organizaciones modernas, lo cual implica concebir a la escuela como una organización con posibilidades de modernizarse.

Desde la década de los sesenta, la educación para párvulos no era tomada en cuenta debido a que se tenía la idea que los niños preescolares solo serían cuidados en los jardines de niños, sin considerar que el objetivo de esta educación es brindarle a los niños y las niñas bases para su desarrollo integral. Esta idea queda en el olvido cuando llega la reforma educativa de educación preescolar. La

⁵ (http://www.puc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/texto/1.htm)

concepción de la educación preescolar en los programas actuales concibe al niño en la escuela, como una de los espacios por excelencia para su socialización y aprendizaje.

La difusión y el alcance de los programas educativos para los niños en edad preescolar ha tenido mayor impacto, y no se limita a los niños de cinco años, nunca en nuestra historia se habían inscrito a tantos de nuestros infantes y niños pequeños para periodos extensos, en programas completos fuera del hogar.

Gracias al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa la educación preescolar ha cambiado para bien tanto de los profesores como de los educandos; dando a la educación preescolar, la importancia que ésta requiere, proporcionando así a las profesoras documentos que surgieron a partir de esta modernización, los cuales dan armas y estrategias que permiten realizar el trabajo adecuadamente con un niño preescolar. Los programas, como referentes curriculares tienen como propósito fundamental contribuir en la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los pequeños en esta etapa, permitiendo así orientar y facilitar la práctica educativa de este nivel proporcionando con ellos una orientación pedagógica para facilitar la práctica docente.

Los fines que fundamentan estos programas son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional. El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que constituye nuestra sociedad. Marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En efecto, el Artículo Tercero establece que todos tenemos derecho a recibir educación básica, gracias a qué esta es gratuita y además es laica para respetar la libertad de creencias religiosas, por eso los criterios y fines establecidos en la constitución política ratifican y precisan la Ley General de Educación, la cual

establece las finalidades que tendrán la educación que imparta el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización con reconocimiento de validez oficial de estudio.

La educación proporcionada por el Estado, como ha quedado asentado en el texto constitucional, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional.⁶

La Ley general de Educación, promulgada en 1993⁷ amplía y refuerza algunos de los principios establecidos en el artículo tercero constitucional. Esta ley precisa las atribuciones que corresponden al Ejecutivo Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública y las propias de los gobiernos de los estados en materia de educación. En la misma establece en su artículo 37 que el nivel preescolar, junto con el de primaria y el de secundaria forman parte de la educación de tipo básico, en las que el objetivo primordial de las mismas es brindar las primeras bases de conocimiento de un individuo.

1.2 ANTECEDENTES DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Uno de los primeros documentos de apoyo para las profesoras de educación preescolar fue el programa de educación inicial (PEI), el cual era trabajado por temas y contenidos. Estos tenían como función trabajar las esferas primordiales en la educación preescolar.

En el presente documento se encontraban los agentes educativos y actividades sugeridas para realizarlas con los niños desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad en la modalidad no escolarizada y hasta los 6 años en los centros de desarrollo infantil.

⁶ Cfr. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, octubre 2005, Artículo Tercer Constitucional.

⁷Cfr. Perfil de la Educación en México, SEP, 2000, pg 10.

Este documento está dirigido a puericulturistas, asistentes educativos y educadores comunitarios, principalmente; ya que son las personas que se encuentran en contacto directo con los niños y padres de familia. Sin embargo puede ser utilizado por todo el personal que colabora en esta acción educativa para realizar actividades, orientar la participación y aprovechar los diferentes recursos para estimular el desarrollo de los niños. “Las actividades que contiene este documento, están organizadas de acuerdo a las edades de los niños, tomando en cuenta los recursos más elementales que puede utilizarse para su realización”.⁸ Este documento, facilitaba la forma de trabajo; pero era adecuado para el profesor más no para el niño, porque sus objetivos estaban dirigidos a que el niño trabajara ciertas actividades, según el área que se estaba manejando, suprimiendo las actividades libres tales como: recortar, picar, iluminar, salpicar, bolear, rasgar etc en una área siempre específica.

Posteriormente surge otro programa el cual estaba estructurado por áreas, dividido en seis unidades, las cuales eran: desarrollo del lenguaje, expresión oral, expresión gráfica, simbología, literatura infantil y preparación a la lectoescritura. Este documento no señala ni enfoque ni presentación; solamente tiene los objetivos que se deben cumplir en cada unidad, es decir objetivos específicos particulares los cuales están enfocados a cada una de las áreas determinadas a cada etapa de desarrollo del niño.

En el año de 1992, surge el Programa de Educación Preescolar PEP'92 el cual se constituye en una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños; así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización⁹

⁸ SEP. Plan y Programa de Educación Preescolar 1992. México, p. 9

⁹ Cfr. Programa de Educación Preescolar 92 PEP

En este Programa toman en cuenta la teoría desarrollada por Jean Piaget, basándose en los estadios de desarrollo del niño; se toma como sustento de este programa porque el centro principal de las investigaciones de este autor ha sido el desarrollo de la inteligencia humana. Piaget presenta los conceptos de aprendizaje y desarrollo asociados, explicando cómo los procesos cognitivos que tienden al desarrollo de la inteligencia en el individuo se ubican un periodo cronológico determinado. Por eso Piaget, dice que cada vez que le enseñamos algo al niño impedimos que él lo descubra por sí mismo, al no poner en juego sus recursos.

Por lo tanto este está sustentado en un enfoque constructivista y se planteó el reto de ser coherente con el proceso de globalización, integrar al niño al entorno natural y social, favorecer el trabajo compartido con un fin común, posibilitar las diversas formas de participación de los niños hablando de la búsqueda, la exploración, la observación y la confrontación promoviendo también la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa para así favorecer las esferas primordiales a desarrollar en la etapa preescolar.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales) dependen uno del otro. Asimismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Es por eso, que este documento tiene claro que en el jardín de niños los infantes tiene la necesidad y el derecho a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Por lo tanto jugar y aprender no son actividades incompatibles.

El último Programas de Educación Preescolar 2004 (PEP' 2004) está diseñado con base en competencias, tiene como objetivo que los alumnos logren en el transcurso de la educación su desarrollo personal, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, la expresión y

apreciación artística, así como su desarrollo físico en beneficio de su salud para que con ello se logre hacer personas autónomas capaces de resolver problemas en todos los ámbitos de la vida.

Estos objetivos como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; ya que en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a una área específica del conocimiento, estos conocimientos irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada el aprendizaje y desarrollo del niño.

El programa tiene como finalidad que los niños:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos tengan iniciativa y autonomía.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades
- Adquieran confianza para expresar, dialogar y conversar
- Reconozca que las personas tenemos rasgos culturales distintos

1.3 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El Programa de Educación Preescolar vigente (PEP, 2004), se sustenta en el enfoque constructivista, ya que está encaminado a que sea el propio niño el constructor de sus conocimientos, proporcionando así las armas necesarias para desarrollar sus competencias a favorecer en la etapa preescolar.

Cesar Coll, dice que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría del desarrollo o del aprendizaje, es un enfoque teórico. El autor aclara que la finalidad del enfoque constructivista es configurar un esquema de conjuntos

orientado a analizar, explicar y comprender los procesos escolares de enseñanza aprendizaje.¹⁰

El constructivismo es un enfoque, sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va incrementando día con día como resultado de la interacción entre esos dos aspectos.

De acuerdo con este enfoque el conocimiento no es una copia de la realidad, si no una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, sus conocimientos previos que son los que construye en su relación con su medio que le rodea. Es el que permite que el alumno llegue al verdadero conocimiento significativo, debido a que el punto de partida de todo conocimiento no hay que buscarlo en las sensaciones ni en las percepciones si no en las acciones y el gran servicio que el análisis psico genético puede presentar.

La función del constructivismo en la educación, está centrada en darle las bases a los alumnos para su desarrollo y crecimiento personal, es por ello, que la construcción del conocimiento es una construcción claramente orientada a compartir significados y sentidos, mientras que la enseñanza es un conjunto de actividades temáticas y planificadas mediante las cuales profesor alumno llegan a compartir parcelas progresivamente más amplias de significado respecto a los contenidos curriculares.

El conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso, dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va

¹⁰ Cfr. César Coll, le 94, UPN , México 1994

construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez mas complejos y potentes. Se conoce la realidad a través de los modelos que construimos, para explicarla bajo modelos siempre susceptibles de ser mejorados o cambiados.

Cuando el constructivismo centra su atención en el estudiante más que en el maestro, constituye un viraje de 180 grados en la forma de abordar el proceso educativo. Y, también al considerar a cada ser humano como sujeto de su propia educación, con capacidad de dirigir en forma educada su conducta y sus acciones, al respetar la libertad y la dignidad de las personas, nos ofrece un modelo para el cambio social basado en el deseo humano y en la potencialidad que los individuos tienen para cambiar no solo en el condicionamiento.

Para aquellos que buscamos nuevos caminos en la educación, quizás resultará una rica inspiración, pero para aquellos que se pretenden mantener la práctica sin cambios constituirá, sin duda un serio peligro.

El constructivismo también tiene que ver con una teoría que es fundamental para el aprendizaje, que es lo socio cultural ya que el niño aprende a través de su propio entorno empieza a formar sus primeros conocimientos en los cuales deberíamos de basarnos para la enseñanza aprendizaje.

1.4 PAPEL MAESTRO - ALUMNO

Hablando del papel que juega el maestro con el alumno tomaremos como punto de partida que el alumno es el que construye y elabora su propio aprendizaje y en estos casos nadie puede hacerlo por él, esto se da gracias a que se le permite actuar, experimentar, manipular, conocer, buscar etc, para que él vaya construyendo sus saberes con base en las situaciones que vive y está descubriendo.

Si al alumno se le dan distintas informaciones es capaz de seleccionar y organizar éstas, para poder hacer un nuevo conocimiento; partiendo de lo anterior, el profesor solo juega un papel de facilitador o guía, por ello si se quiere sacar provecho de lo que en ese momento esté pasando en el conocimiento o saber del alumno se debe de tomar en cuenta su conocimiento previo, así como el nuevo material de aprendizaje.

Estas características deben de tomarse como un punto muy importante en la situación escolar debido a que la mayoría de veces el profesor es el que toma el papel de facilitador de conocimientos, olvidando que el alumno es capaz de irlo formando poco a poco siempre y cuando se le faciliten las armas para hacerlo, permitiéndole partir de la nada a un todo pero solo siendo un facilitador o guía más no un repetidor que lleva al pie de la letra tal el programa año tras año sin lograr un objetivo con sus alumnos solo cubrir las actividades requeridas en el ciclo escolar en curso.

Piaget dice que el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones en la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento además de su inteligencia; para ello parte de un funcionamiento que es común en otros seres vivos. Actuando sobre la realidad, la descubre y la aprende. Es decir que está construyendo parte de lo que en su vida futura será su aprendizaje, para posteriormente darle paso al siguiente conocimiento, construyéndolo cada aprendizaje paso a paso.

Dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento, por ello la función central del docente es esencialmente orientar y guiar estructurando experiencias interesantes y significativas que promueva el desarrollo cognitivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo.

CAPÍTULO II

2.1 LA TEORIA PSICOGENETICA DE PIAGET

En su teoría, Piaget menciona que el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: una herencia estructural y por otro lado, una herencia funcional. La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente. Nuestra herencia estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano, todos recibimos la misma herencia estructural, todos vemos las mismas partes del espectro solar, todos oímos los mismos sonidos, todos tenemos capacidad de recordar, es decir de memorizar, de atender, de conocer.

Pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar aun estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominamos psicología genética.¹¹

La originalidad de la psicología genética radica en estudiar como se realiza esté funcionamiento el desarrollo de las estructuras mentales, como podemos propiciarlo y en cierto sentido estimularlo.

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales no sean relevantes, sino que para él, la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

¹¹ Jean Piaget. Los Primeros años del niño en la escuela, México 1977, p. 26

Después de toda una vida de estudio, Piaget, llegó a la concepción de un desarrollo intelectual que refleja su interés básico en la biología y en el conocimiento.

El afirma que los seres humanos heredamos dos tendencias básicas: organización (tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes) y la adaptación (tendencia a ajustarse al ambiente) Piaget cree que de la misma manera que los procesos de digestión transforman el alimento de manera que el cuerpo pueda utilizarlo, los procesos intelectuales transforman las experiencias en una forma que el niño pueda utilizarlas al manejar situaciones nuevas.

La adaptación, que es la tendencia a ajustarse a su ambiente, supone dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación, estos son modelos organizados de conducta o de pensamiento que los niños formulan a medida que interactúan con su ambiente, sus padres, maestros y compañeros Desarrollo cognoscitivo: fundamentos piagetanos ¹²

La acomodación es el cambio en la respuesta ante el reconocimiento de que los esquemas que existen no son adecuados para lograr los propósitos actuales. Incluye el desarrollo de esquemas nuevos por completo y la reestructuración significativa de los esquemas existentes que se descubren que son incorrectos, generalizados de manera excesiva o inválidos de alguna otra manera.

La acomodación es necesaria cuando se encuentran demandas de adaptación que no se pueden satisfacer con los esquemas existentes, como sucede cuando se encuentra una palabra o un concepto nuevo, a un acontecimiento que parece inexplicable.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.¹³

¹² Desarrollo cognoscitivo: Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño
P. 75

¹³ Los Primeros años del niño en la escuela, México 1997, pg. 28

Un niño puede adaptarse ya sea interpretando la experiencia de manera que se ajuste a un esquema existente, a esto se le llama asimilación o cambiando a un esquema existente para acomodar la experiencia esto es la acomodación.

2.2 LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Un pequeño en etapa preescolar es aquel que cronológicamente abarca la edad desde el nacimiento hasta los 12 años llegando a su etapa de adolescencia, el cual es capaz de desarrollar todas sus capacidades por medio del juego posteriormente el aprendizaje que va adquiriendo es sistemático, (es decir, una institución y lo va a pulir con las experiencias de la vida cotidiana).

El niño y la niña preescolares son seres en desarrollo que presentan características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, poseen una historia individual y social, producto de las relaciones que establecen con su familia y miembros de la comunidad en que viven.

En esta etapa se constituye una función de consolidación y perfeccionamiento de los logros de desarrollo ya adquiridos en los años previos, aunque no por ello exenta el surgimiento de hechos de singular importancia para la formación de la personalidad en los niños y niñas de esta edad.

Quizás el hecho de mayor relevancia se basa en el proceso de pensamiento, en el que la investigación comprueba la existencia de nobles cambios cualitativos. En este momento el niño y la niña son capaces de usar diversas relaciones de carácter abstracto y construir generalizaciones que les van incluso a permitir usar un plano para realizar una acción o buscar un objeto, algo que realmente es complejo y que significa algo extraordinario. Eso también le permite establecer relación de causa

efecto elementales que indican ya un nivel de análisis y reflexión que no era notable en el año anterior.

El desarrollo del pensamiento hace que estos niños y niñas se interesen mucho por conocer los hechos de su entorno, tanto sociales como naturales. En esta etapa aparece el lenguaje, algo que algunos padres suele preocupar en extremo, porque piensan que su hijo o hija pueden tener problemas, y es el hecho de que en ocasiones hablan solos y sostienen una conversación consigo mismo.

En realidad el niño habla para sí, éste es un paso normal del desarrollo e indica que el lenguaje se está convirtiendo en un proceso interno y, por lo tanto, no debe de coartarse ya que esto en un futuro será generalmente un proceso interno sin embargo, con ello ya domina las estructuras básicas del lenguaje, por lo general en este proceso no tienen dificultades en la articulación, y dialogan con expresión correcta.

Por lo que se refiere a sus movimientos son casi perfectos, pueden correr cambiando de manera rápida, dan saltos y brincos sin lastimarse, lanzan y capturan pelotas con facilidad, por lo general están alegres y activos, y se relacionan bien con los otros niños y adultos, les gusta jugar mucho en conjunto, y se ponen de acuerdo entre sí para organizar sus juegos y enriquecerlos.

Sin embargo, suelen ser muy críticos con aquellos compañeros que no se ajustan a las normas y relaciones de los roles que asumen, por lo que es frecuente el surgimiento de conflictos pasajeros que han de aprender a resolver por si mismos. En sus juegos muestran gran interés por interpretar los roles de la vida real, y pueden mantener un mismo argumento durante un tiempo prolongado, pueden cantar

y repetir poesías bastantes largas y complejas, y ya son capaces de seguir el ritmo y los movimientos danzarios con todas las partes de su cuerpo, también se establece la memoria, puede ordenar los hechos en el tiempo, comprende conceptos como

ayer, antes y ahora, puede orientarse en el espacio y en el tiempo, conoce las partes del cuerpo, aparece el yo como mediador entre impulsos y normas, por lo que su capacidad de abstracción no está aún del todo formada, atiende a los aspectos sobresalientes del problema.

Piaget, en la relación aprendizaje desarrollo, se centró en cómo adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos reflexionando sobre las consecuencias pedagógicas generales de su obra, su teoría, sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivistas de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas en la escuela moderna.

Una de sus contribuciones científicas más importantes fue la que se refiere a los propósitos y a las metas de la educación. Piaget criticó los métodos que hacen hincapié en la transmisión y la memorización de información ya conocida.

Estos métodos, desalientan al alumno para que no aprenda a pensar por sí mismo ni a confiar en sus procesos del pensamiento. En la perspectiva de Piaget aprender, a aprender, debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes con estos conceptos la educación debería formar más no moldear sus mentes.

Por desgracia, a menudo se da la siguiente interpretación a las ideas de Piaget sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje: la enseñanza de ciertas habilidades y materias debe posponerse hasta que el niño esté mentalmente listo. Conviene tener presente que este autor reconocía en las interacciones sociales un factor que estimula el desarrollo.

Lo que en realidad quería decir es que la estimulación externa del pensamiento solo dará resultado si hace que el niño inicie los procesos de asimilación y acomodación.

2.3 ETAPAS O ESTADIOS DE DESARROLLO

Una de las aportaciones de Piaget a la educación fue el estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo esquematizándolo de la siguiente manera:

El primer estadio de desarrollo es el periodo sensorio motor, este es el que comienza con el nacimiento a partir de los reflejos incondicionados, es inmediata pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción.

Este periodo culmina alrededor de los dos años, y da paso a la preparación y surgimiento posterior de las operaciones concretas, que implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo, de las estructuras intelectuales.

Este es un movimiento gradual de la conducta la cual se refleja hacia las actividades dirigidas a un objeto y de la respuesta sensorio - motora hacia estímulos inmediatos a las representaciones mentales e imitaciones diferidas, se da la formación del concepto de objeto permanente es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista.

Los niños aprenden la conducta propositiva y el pensamiento orientado lo que permite la pauta para la segunda etapa, que es el periodo preoperatorio el cual abarca desde los dos años hasta los siete años aproximadamente, se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra toda vía en su punto de vista. Desarrollo del lenguaje y de las capacidades para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.

El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otras personas. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar soluciones intuitivas de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y

el egocentrismo. Lo más importante del periodo preoperatorio, y alrededor de lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente.

El periodo de operaciones concretas es el que comprende desde los siete u ocho años hasta los once o doce años, y conlleva un importante avance en el desarrollo del pensamiento infantil. Aparecen por primera vez operaciones mentales, aún que referidas o ligadas a objetos concretos. Entre las principales operaciones comprendidas en este estadio, Piaget señala la clasificación, la seriación, la conservación, y otras.

Mejoramiento de las capacidades para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación. Es capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica adoptar la perspectiva de otro considerar las intenciones en el razonamiento moral.

El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento esta ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

En lo que se refiere al periodo de operaciones lógico formales es aquella que se da de los once años en adelante hasta culminar los quince o dieciséis años, este se caracteriza por ser un pensamiento hipotético- deductivo que le permite al sujeto llegar a deducciones a partir de hipótesis anunciadas verbalmente y que son las más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetivamente. El pensamiento hipotética y puramente simbólica se vuelve posible.

El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas permanentes de un problema. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que les permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

2.4 TEORIA DE VIGOTSKY

Los aportes de Vigotsky a la psicología, constituyo su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas.¹⁴

Para él, conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto a si, porque, según él plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación etc) se adquieren en interacción con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varia si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

¹⁴ <http://www.pgi.vogostsky.com.mx>

Vigotsky concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social. Atribuye importancia a las relaciones sociales porque para él la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno, si se quiere que el aprendizaje sea eficaz, se debe de dar gracias al intercambio y colaboración con sus compañeros.

Es por ello que Vigotsky interpone ante cualquier cosa las relaciones del individuo con la sociedad, afirmando así que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce su cultura donde es crecido, ya que sus propios patrones de pensamiento son producto de las interacciones sociales y culturales.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vigotsky a la psicología y a la educación es el concepto de la Zona de desarrollo próximo le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo próximo incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.¹⁵

La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no maduran si no que se hallan en proceso de maduración, funciones que maduran mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamársele botones o flores del desarrollo.

En la práctica, la zona del desarrollo próximo representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda. Esto quiere decir que el desarrollo de la zona de desarrollo es como el proceso de alimentación, esto es ingerimos los alimentos pero nuestro organismo tarda un cierto tiempo en procesarlos para darle utilidad en nuestro cuerpo, esto es lo que sucede en la zona de desarrollo próximo se va dando el proceso de construcción poco a poco hasta lograr el alcance deseado en esta zona para propio beneficio del niño.

¹⁵ Meece Judith, México, DF ., 200 pg 131

2.5 AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel menciona que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos, son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas relacionan con algún aspecto existente específicamente relevantes de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo¹⁶

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

El desarrollo del ser humano desde un punto de vista cognitivo, constituye una construcción de conocimientos íntimamente relacionados con el medio ambiente que le rodea, de tal modo que la interacción activa con el medio es lo que produce en el individuo el proceso de conocimiento.

Sin embargo, un elemento indispensable para que los niños y niñas aprendan es la cultura. La cultura es un cúmulo de experiencias socialmente organizadas por los otros para que los niños potencien su aprendizaje y desarrollen sus conocimientos.

¹⁶ Ausubel Op. Cit. Pg 152

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno, depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que el individuo posee en un determinado campo del conocimiento, a si como su organización.

Por eso es que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, si no cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así, como la de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuesto por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas que permiten conocer la organización de estructura cognitiva del educando, lo cual permite una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se vera como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es a si, si no que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La teoría de Ausubel, Piaget Y Vigotsky coinciden en que el niño es un ser pensante capaz de crear sus propios conocimientos a través de su contexto, cultura y sociedad.

Es por ello que el constructivismo deja claro que los niños son capaces de formar su propio conocimiento siendo guiados y estimulados adecuadamente, si esto se realiza adecuadamente da el paso a el conocimiento significativo que es aquel en el cual la persona que aprende atribuye un sentido o significado a un nuevo conocimiento, es el que surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.

Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

Esto puede ser por descubrimiento o receptivo, pero además construye su propio conocimiento por que quiere y esta interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionarlos conceptos nuevos con las experiencias que ya se tienen. El conocimiento significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

El conocimiento significativo es un aprendizaje que comporta un proceso psicológico doble y simultáneo, por una parte la asimilación de los nuevos contenidos a la estructura cognoscitiva de quien aprende, integrándolos en lo que ya sabe, por otra parte, la acomodación a los conocimientos nuevos mediante la reestructuración de la estructura cognitiva previa.

El aprendizaje significativo comporta que los esquemas de conocimiento y- o de actuación, que ya tiene la persona, se revisen, se modifiquen y se enriquezcan al establecerse nuevas conexiones y relaciones entre ellos. Se considera que este aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y arbitrarios entre el nuevo contenido a aprender y lo que se halla en la estructura cognitiva del sujeto.

CAPÍTULO III

3.1 MI PRÁCTICA DOCENTE

A lo largo de 10 años de práctica docente, mi primer trabajo y durante muchos años fue en un CENDI que pertenecía a la delegación Gustavo A. Madero, en ese lugar teníamos supervisión por parte de la SEP, pero jamás nos mandaban a cursos ni yo tampoco tenía la iniciativa de querer conocer más de los que yo según sabía, me conformaba con la poca información que tenía y como ésta me funcionaba continué trabajando 6 años de la misma manera, consideraba que el método que utilizaba era el único y verdadero porque me había funcionado ya que los niños y los padres de familia especialmente los segundos estaban contentos con estos resultados, pero realmente estaba cortándoles sus alas a los niños dándoles la actividad que "yo" quería trabajar más no la que era su interés de los pequeños, desperdiciaba mi tiempo y el de los mismos niños en actividades repetitivas que al principio si eran interesantes pero con el paso del tiempo se volvieron monótonas y hasta aburridas haciendo que los niños perdieran el interés poco a poco, pero después de 6 años que estuve en este cendi me cambiaron a otro de la misma delegación pero con diferente personal, maestras, directoras, coordinadoras etc.

En esta institución la directora y supervisora me iniciaron a cursos impartidos por SEP, es decir cursos de actualización que me permitieran mejorar mi práctica docente, en estos talleres es donde me doy cuenta que estaba muy equivocada y que si existía más métodos y estrategias de trabajo que me darían mucho mas resultado que los que según yo tenía.

Siempre culpaba a los padres de familia y hasta los mismos niños por no tener el mismo interés por las actividades diarias, sin darme cuenta que lo único que estaba haciendo era seguir paso a paso mi receta de cocina que según era la mejor manera de enseñar, a partir de que comencé a tomar estos cursos me di a la tarea

de implementar otro tipo de actividades, aun que con estas no cubría las esferas a desarrollar siendo estas la afectiva, social, intelectual y física.

En esta transformación llega a mis manos un programa el PEP 92 Programa de Educación Preescolar, es cuando descubro la magnífica forma de enseñar logrando satisfacer mis necesidades y las de mis educandos en ésta metodología por proyectos logre por primera vez satisfacer las necesidades de mis niños pero al iniciar el trabajo con los niños con esta metodología tuve que dejar mi trabajo por asuntos familiares.

Cuando me incorporo de nuevo a la práctica, regreso a trabajar pero ya en escuela particular en la cual me encuentro con problemas ya que deseo continuar implementando la metodología pero la normatividad de la escuela no me lo permite.

Ésta cuenta con poca información de el aprendizaje a través de métodos de proyectos al igual que yo pero más sin embargo yo estaba convencida de la efectividad de este, no logre convencer a los dueños de esta institución ya que ellos solo ven a los niños como pura mercadotecnia dado que el aspecto cultural de los propietarios de esta escuela solo cuentan con la información dada por parte de la supervisora pero no la desean implementar por la misma sociedad y contexto.

Es decir el aspecto familiar ya que los padres de familia que inscriben a sus hijos a estas instituciones solo desean que su hijo este en el cuadro de honor sin importar lo que los niños sientan o deseen en esta etapa la cual es una de las más bonitas, los niños solo desean experimentar, explorar, buscar, observar, potencializar su propia creatividad, más sin embargo a la institución y a los padres de familia no les interesa todos estos aspectos que haría de su hijo unas personas pensantes capaces de resolver problemas y no un robot que solo mecaniza y memoriza lo que su profesor y su propia cultura quiere que aprenda.

Si el trabajo fuese más divertido sin tanto cuaderno y libro el niño mostraría más interés y la enseñanza fuese más productiva, he planteado todos estos puntos con la directora pero esta solo cuenta con título de contadora y esto no le permite ver más allá sobre la educación, ella indica que se acaten las reglas y forma de enseñanza dado a que el prestigio y la misma recomendación de la escuela cuenta más que un niño satisfecho y feliz.

Cada vez me convengo más que las actividades lúdicas son alternativa viable para aprender, ya que en estas actividades favorece el trabajo compartido, integra al niño al entorno natural y social, el propio docente se involucra en la actividad y así no sería solo el dirigente palparía lo maravilloso que es realizar la actividad y con ellos se lograría tener unos profesores más activos y menos enojones

3.2 ANALISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta problemática surge a través del mismo contexto social en el que nos desenvolvemos es parte de nuestra propia cultura cumple con todas las reglas erróneas de nuestra educación en México, gracias a que dueño de instituciones privadas se olvidan que el fundar una escuela no nada más es procrear la economía y la vida asegurada de ellos creyendo así, que el tener una escuela de calidad les brinda la seguridad económica, olvidando lo mas importante en este caso que es situar al niño como el centro del proceso educativo, solo porqué tienen el dinero y documentos que le permitan abrir una escuela, se hacen según ellos un guía del aprendizaje pero difícilmente se podrían identificar como parte importantísima del proceso educativo, si no poseen un sustento teórico y no conocen cuales son los aspectos más relevantes que le permiten entender como se desarrolla el niño y como es su proceso de aprendizaje, olvidan tambien las esferas más importantes en la

etapa preescolar, sus dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales siendo estas remplazadas por cuadernos y libros y hasta la misma mercadotecnia dando como resultado en un niño preescolar un pequeño incapaz de pensar antes de actuar, que logre su propia autonomía, olvidando así que el desarrollo y conocimiento del niño se da a través de las relaciones que tiene con su medio ambiente, a través de experiencias vividas, no escritas esto es observaciones más no imposiciones.

Este método es trabajado en estas escuelas y los padres de familia tienen la entera creencia que en estas no aprenden más que a jugar y cantar perdida de tiempo según ellos, por tal motivo al ingresar a sus niños a escuelas particulares es para que aprenda más que a cantar y jugar esta idea errónea sobre la educación preescolar es la cual impide el desarrollo de otros métodos que permitan que el niño aprenda llegando a la meta deseada de ellos que es leer y escribir.

3.3 CONTEXTO

Uno de los primeros impedimentos para llevar a cabo este sistema son los padres de familia por la negatividad a implementar otro tipo de alternativas de aprendizaje, los mismos niños son otro impedimento ya que la mayoría de estos son hijos de profesionistas o de otro nivel económico, así que para ellos su enfoque desde pequeños es ser mejores que sus propios compañeros, por qué sus padres así lo propician fomentando que siempre debe ser el mejor, estos niños tienen acceso a computadoras y hasta internet entonces cuando se les propone estas actividades no muestran mucho interés.

Otro impedimento son las mismas instalaciones ya que el espacio no permite el desarrollo de algunas actividades, los materiales porque al ser pedidos a la escuela no son otorgados.

La misma comunidad es otro de los impedimentos y considero que el más fuerte ya que en ella existen más de 5 escuelas particulares por colonia dejando estas siempre en constante competencia por ver cual es la mejor, la inasistencia de los niños por que de 20, cinco de ellos son hijos de comerciantes lo cual no permite integrar a estos a la realización de actividades ya que son interrumpidas por sus constantes faltas, el espacio en la aula no nos permite ni siquiera acostarnos en el piso por el poco espacio que hay entre silla y silla.

Considerando entre otros estos aspectos que enmarco el más grave es la poca difusión sobre esta metodología dejando esto sin interés a los dueños de la escuela y padres de familia no mostrando ni el mínimo interés por conocerlo y mucho menos por llevarlo a cabo esta situaciones son manifestaciones por parte de la escuela, niños, padres de familia y comunidad entonces para poder ser trabajada esta se debe realizar de manera conjunta pero arduamente.

Los espacios con los que cuenta un jardín de niños particular por lo general son inadecuados ya que la mayoría de las veces son casa habitación adecuados para ser escuela y tambien viviendas de una o hasta más familias, esto acorta los espacios y hasta la propia seguridad de los niños, en la cuestión de los materiales los padres de familia pagan una cierta cuota sobre este así que cuando es pedido material a la directora no lo tiene o lo cambia por el que tenga para que no gaste y se ocupe el que este en existencia en esos momentos, no permite tampoco se le sea pedido material a los padres de familia porque se supone esta cubierto el material de todo el año así, que al pedirles el material seria enterarlos que carencias existen en la institución y a los dueños esto no les combine.

Cabe mencionar por lo que le corresponde a la cultura en la cual siempre se ha tenido una idea errónea que concluir el preescolar leyendo y sumando la etapa es concluida satisfactoriamente, no importando el que no se desarrolle las esferas que el niño debe potencial izar en esta etapa que es tan bonita. Considero que mientras no haya más difusión de esta actividad para poder realizarla con los niños, no se lograría implementar este método como una alternativa más de estas instituciones.

Si se lograra que se tuviera más iniciativa por parte de los dueños y profesores de estas instituciones de conocer este tipo de métodos de aprendizaje y no ver al niño como propia recomendación si no situar a este como el centro de aprendizaje esto daría como resultado que los educandos y los propios profesores trabajaran conjuntamente para lograr avanzar un escalón más para llegar ala meta que se debe de tener en la educación, un entendimiento total de lo que se quiere enseñar y lo que se debe aprender.

Considero que todos aquellos que aquí se exponen son los más relevantes para mi problemática docente esto me deja en claro que aun que no se cuente con mucho material, espacios tomare poco a poco esta actividad hasta lograr convencer a esta maestra lo favorable que resulta este método de proyectos sin mecanizar a los niños.

3.4 DIAGNÓSTICO

Para empezar a desarrollar este diagnóstico quisiera tomar en cuenta dos palabras que considero importantes estas tiene que ver con lo que significa diagnostico día que significa a través y gnóstico conocer estas dos palabras me ayudaran a unificar mi problemática.

Como mencioné anteriormente con la problemática que me encuentro, es que no se me permite implementar el método de proyectos como una metodología más para los niños en la escuela en la cual laboro, así que para adentrarme más en esta problemática y saber por qué es la que se debe resolver de manera prioritaria.

El propósito del diagnóstico fue conocer el por que no se implementaba el método de proyectos en el jardín donde laboro (Jardín de Niños Emilia Ferreiro). Para ello prepare cuestionarios para aplicar a los padres de familia de los alumnos del grupo a mi cargo, a dueños de distintas escuelas particulares cercanas a el domicilio (pájaro campana, arco iris) los cuales se encuentran cerca y en continua competencia.

Al tener los resultados de los instrumentos para recabar la información necesaria para delimitar y poder plantear el problema, encuentro que los cuestionarios arrojaron información suficiente para bosquejar el problema. por lo tanto se tomó en cuenta el primer aspecto y uno de los más importantes es el aspecto social, el cual está conformado por padres de familia más específicamente si tomamos en cuenta que la escuela particular crece y hasta se enriquece por las aportaciones de éstos, por tal motivo la escuela está obligada a satisfacer las exigencias de ellos ya que cubren una colegiatura exigen que sus hijos obtengan conocimientos, aun que estas terceras personas que son sus hijos no se les permita trabajar libremente como se debe de hacer en esta etapa.

Mi práctica docente en esta institución ha sido por dos años y desde entonces les brinde información de este método de proyectos tanto a directivos como a padres de familia, pero siempre hay negativas contestaron mi cuestionario y respondieron a mi encuesta, pero con esto se entró a un gran conflicto porque me formularon una serie de preguntas, una de ellas y la más importante fue que al realizar este tipo de actividades se desatenderían las asignaturas que en esos momentos para ellos son más importantes, qué no se podría combinar una con la otra, qué se tiene muy poco tiempo en la instalación y no se cumpliría el objetivo.

Todos estos impedimentos son síntomas muy dolorosos de esta enfermedad, hasta los propios niños no se sienten a gusto con este método esto lo menciono porque para el festival del 10 de mayo realizamos un proyecto este fue el cuento de Blanca Nieves, este proyecto fue preparado desde el vestuario, hasta el mismo dialogo cuando me enfrente a la realización de esta actividad tope con muchos sentimientos encontrados por parte de los niños que no querían, que les daba pena llorando alguno de ellos por la inseguridad que esto les causaba permitiendo ver que a los niños nunca se les permitió trabajar de manera libre y espontánea para así poder lograr la seguridad de poder realizar una actividad sin miedo hacer juzgado.

Llegó el día de la escenificación la realización de este no tuvo mucho éxito porque los niños tenían miedo e inseguridades, al día siguiente les pregunte si no les había gustado realizar este proyecto ellos contestaron que si pero con poco interés, esto fue para mi muy triste dejando me ver que a ellos solo les gusta su ritmo monótono de trabajo de cuadernos y libros actividades impuestas y dirigidas así que cuando se intenta modificar esto solo logro un mínimo porcentaje del interés de mis alumnos síntoma grave.

El aspecto político otro de los síntomas ya que aquí encajan las escuelas particulares y sus dueños debido a que son como los partidos políticos compiten por ver quien es el mejor, entonces cuando uno les habla de proyectos y métodos diferentes ellos solo indican que se acaten las ordenes de esta institución y no se rompan las reglas, lo mismo me sucedió cuando fui a realizar una encuesta a una escuela cercana ala que trabajo esta se llama pájaro campana esta escuela tiene 25 años de servicio sin cambio de profesoras implementando el mismo método de enseñanza que solo abarca la lecto escritura y parte de las matemáticas les realice la misma encuesta de los padres de familia acerca del método de proyectos, si tenia algún conocimiento sobre este, me mencionaron que tenía poco pero que no le interesaba argumentando que se tiene que realizar mucho trabajo para esta

actividad y su sistema implementado por tantos años le habían dado ya el prestigio así que no necesitaba de más trabajo que el que realizaban.

Como esta escuela se encuentra otra en la cual las clases son impartidas por religiosas esta con las mismas características y con ideas diferentes lo poco que pude averiguar sobre esta institución fue gracias algunos padres de familia por que la directora no quiso atenderme esta institución a ganado premios a la escuela de calidad dejando ver que a los niños se les marca un ritmo de trabajo muy arduo para que se cumpla el objetivo de la escuela que es continuar manteniendo en los primeros lugares. Las estadísticas que han dejado estas encuestas es ver que no se tiene interés por esta metodología por lo tanto el camino es muy largo de recorrer.

El estar a la vanguardia es la única ideología de escuelas particulares por lo tanto este programa solo será trabajado por escuelas de gobierno en la que según solo se cuidan niños, donde no se enseña nada sin darse cuenta que en estas instituciones es donde se hace el individuo, ayudándolo a descubrir su creatividad, la experimentación, la búsqueda el trabajo compartido permitiendo su desarrollo a través de experiencias vitales para poder desarrollar así el verdadero conocimiento significativo.

Si hablamos del aspecto económico la escuela particular tendría gran decadencias de este porque al implementar este método los padres no verían mucho trabajo sobre cuadernos y libros y se pensaría que solo irían a jugar y perder el tiempo afectando a si ala institución.

El aspecto cultural, es el que provoca los dolores de cabeza más fuertes porque la cultura que se tiene en nuestra región es similar todos los padres de familia tienen la misma ideología que los niños en la edad preescolar deben de aprender a leer y escribir a un a costa de la propia felicidad de sus hijos.

Todos estos síntomas provocan una gran enfermedad que en mi practica se ve reflejada no permitiendo la realización de este método como una fuente más de aprendizaje, si se ataca de lleno este problema la educación preescolar seria de forma más divertida y el conocimiento adquirido seria de calidad más no de cantidad, los profesores convencidos de este se deben de tomar el tiempo y la paciencia para iniciar con los primordiales que son los niños lograr llamar su interés trabajando para posterior mente lograr interesar a los padres de familia y directivos sea este a largo o corto plazo pero se tiene que conseguir.

Estas actividades es tan basadas en el juego que es el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos entonces si se toma en cuenta, los niños tendrían un conocimiento más significativo que le dejara huellas y no algo que posteriormente se le olviden por que solo fue algo pasajero.

3.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El escrito de la problemática y el desarrollo del diagnostico dejaron más cuestionamientos, es decir que se tenia la plena seguridad que mi problemática era ocasionada directamente por la influencia de los padres de familia y los planes que se asumen en la escuela pero esto no es así porque la verdadera causa es que no he visto ni analizado mi propia práctica docente considerando necesario encontrar aquellos elementos que vale la pena rescatar porque son productos de una teoría científica llevada ala practica y que ha arrojado buenos resultados , así como tambien es necesario identificar todo aquello que debo cambiar o desechar.

Es aquí donde verdaderamente aparece el problema porque si bien es cierto que la escuela donde trabajo tiene sus propia normas y planes esto es como la

propia curricula que es algo establecido pero no definitivo porque esta puede ser modificada por el mismo profesor, solo que no me he dado a la tarea de investigar más sobre mi propuesta y empezar a ir intercalando esta de manera conjunta con las demás asignaturas sin pedir autorización ya que los verdaderos cambios que se pueden hacer con los alumnos solo yo puedo realizarlos, porqué la que trabaja con ellos directamente soy yo, ni los padres de familia, ni la directora, mi trabajo es darme a la tarea de ir intercalando para que así no se de a conocer sobre un papel impreso que tal vez será archivado como un papel más, la mejor presentación será el trabajarlo con los niños que son el verdadero papel impreso de lo aprendido a través de esta metodología.

Se tiene que ser consiente y ver que la tarea es ardua pero si en realidad se tiene firmeza de querer trabajarlo se debe iniciar por tener una buena información sobre este y dominarlo a la perfección para poder introducirlo sin tener miedo al fracaso.

Por los niños se debe ser consientes que ellos son capaces de adaptarse a todo aquello que le provoque satisfacción, por lo tanto todas esas cosas que impiden la realización de la actividad son mínimas la más fuerte es la propia práctica se debe tener la firmeza de cambiar, modificar, investigar, trabajar y llevarlo a la práctica esta será la única solución para remediar este problema dando así la pauta de dar a conocer este método que es el que verdaderamente da el conocimiento significativo a los educandos.

Todos estos puntos son los que me dan los argumentos para justificar que el tipo de proyecto que planteo es y esta encaminado a un proyecto de acción docente, por que como lo menciona la antología el proyecto de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa critica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Este tipo de proyectos surge de la necesidad de innovar nuestra práctica que es lo que se desea hacer con mi forma de enseñanza, innovar a través de una nueva metodología que cubra las necesidades de los niños en la cual se fomente de manera más divertida el conocimiento que en esta etapa requiere, confirmo que es de acción porque como bien lo dice el proyecto es de acción mi forma de enseñanza, es de implementar nuevas metodologías que favorezca más el aprendizaje, para poder cambiar la practica antes de iniciar con este proyecto requiriendo de más creatividad e imaginación para poder desarrollarlo, aquí no se involucra ni directivos ni los demás profesores solo yo como guía de mis educandos.

Con esta nueva metodología propongo una alternativa en la práctica al cambio, ya que este proyecto surge de la práctica y es pensado para esa misma, que dándose solo en proponer una alternativa si no en llevarlo acabo, desarrollarla y sacarle provecho y grandes resultados descubriendo así qué con ella el niño adquiere el conocimiento de manera más divertida y significativa.

Un proyecto de acción es cambiar, modificar, construir permanentemente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

El apoyo de la planeación de la escuela donde trabajo es una propuesta de bloques la cual considera que la educación es una vía importante para lograr la formación de la sociedad. Reconoce que una buena educación es la que logra que el ser humano aprenda hacer aprenda a convivir, para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella de manera critica, creativa y propositiva para lograr una mejor calidad de vida.

En este documento las competencias que deberán adquirir los y las preescolares están definidas por habilidades, son capacidades para enfrentar y transformar la realidad; realizar tareas, resolver problemas establecer relaciones y comunicarse las cuales son herramientas para el aprendizaje. Las actividades son

productos del marco de valores que poseen el sujeto y se expresan a través de diversos comportamientos por tal motivo la intervención de métodos de proyectos va de la mano con esta planeación por bloques.

El aprendizaje en el jardín de niños se produce por la mediación de la educadora, quien tiene mayor experiencia cultural. No obstante, se reconoce que el niño o la niña poseen competencias adquiridas como producto de su experiencia previa, es decir tiene conceptos y son capaces de hacer cualquier cosa por si mismos.

Pueden realizar actividades con ayuda, las cuales posteriormente, podrían hacerla por si solos. La ayuda que requieren en la enseñanza definida como intervención pedagógica la cual es la organización consistente e intencionada del ambiente de aprendizaje para lograr los propósitos educativos.

Intervenir pedagógicamente requiere de conocer las características, necesidades e intereses de la población infantil, las competencias los contenidos que llevaran a ellas así como el empleo de estrategias, materiales y recursos didácticos.

El lenguaje constituye el principal medio que la educadora emplea para comunicar y transmitir los conocimientos socioculturales. A través de el los niños y las niñas se apropian de la cultura y amplían sus posibilidades comunicativas, para comprender, expresar sus ideas y ser comprendidos por los otros.

Aprender requiere de un ambiente de trabajo organizado, en donde existan las condiciones para que los niños y las niñas entren en contacto con experiencias previas, es decir, tiene conceptos y son capaces de hacer cosas por si mismos. La ayuda que requieren es la enseñanza definida como acción docente.

3.6 PROPÓSITO GENERAL

El propósito que se tiene al elaborar este documento es descubrir las fallas que los profesores tenemos al creer que la forma de enseñanza para nuestros educandos es única y absolutamente la que marca la curricula y los planes y programas de los cuales se tiene conocimiento, esta metodología que deseo implementar en mi labor docente ha surgido gracias a la necesidad de tener mejor manera de dar a los niños conocimiento pero de manera de que él sea el único participe de este deseando cambiar mi forma arbitraria de trabajo.

La finalidad fundamental de llevar a cabo esta nueva metodología con los niños es favorecer el desarrollo integral con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de si mismo, considerando al niño como un ser individual y social con características propias para la enseñanza esto se debe de llevar a cabo a través de las interacciones que establece con su medio a lo largo de la cotidianidad, ya que los objetos de conocimiento, en la medida en que el niño se relacione con ellos y los hace suyos es la forma por la cual crea su propio conocimiento; es decir que los alumnos tengan de manera simple el conocimiento que a esta edad requiere, basándose en el desarrollo del niños y no en las exigencias de los profesores o padres de familia.

Los propósitos Específicos:

- Qué el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Qué desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza qué lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Qué desarrolle a través del trabajo grupal la cooperación con otros niños y adultos.
- Qué desarrolle formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizaje formal.
- Qué desarrolle un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Con todos estos propósitos lo que deseo lograr en los niños es que sean ellos mismos los encargados de descubrir el conocimiento de manera libre y espontánea para favorecer y potencializar sus capacidades y destrezas que el día de mañana serán buenas armas para su vida futura.

CAPITULO IV

4.1 ALTERNATIVA

La alternativa pedagógica de acción docente es la que pretende dar una mejor respuesta al problema presentado en el aula, esta parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, se necesita adaptar una actitud de búsqueda, cambio, innovación y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, así, considerar críticamente las experiencias y conocimientos construidos y con ello pensar en la alternativa, tomando en cuenta los diferentes elementos que salen afectados con el cambio que se propone, porque para transformar un elemento de la práctica docente, el tratamiento que se piense procurara atender pedagógicamente a la mayor parte de los elementos del proceso docentes que están involucrados; y aún, los de otros factores que aún están fuera de la práctica.

Es necesario al pensar en la alternativa, prever los diferentes efectos colaterales que por consecuencia se realizan en los diferentes factores cercanos y distantes que intervienen.

Tras mi práctica docente de 12 años en servicio y con todas aquellas experiencias que he obtenido de ellas han permitido darme cuenta de todos aquellos errores y aciertos que se cometen demostrando que la verdad absoluta de la enseñanza no se tiene.

Esta problemática surge por no tomar en cuenta las necesidades de mis educandos y las etapas de desarrollo de cada uno de ellos, con esta alternativa deseo modificar mi práctica cubriendo los objetivos que realmente requieren mis alumnos para que puedan alcanzar el verdadero conocimiento significativo.

La metodología tiene como objetivo que el niño se relacione a través de experiencias vitales que le dejen recuerdos y conocimientos de mucha significación.

Así las experiencias se relacionan con las situaciones que se le presentan cotidianamente, esta reconoce y promueve la creatividad como expresiones del niño, favoreciendo el trabajo compartido teniendo un fin en común.

El proyecto de innovación esta basado en la metodología del Pep 92 el cual tiene como objetivo lograr que los alumnos tengan de manera simple y divertida el conocimiento que a esta edad requieren, basándose en el desarrollo del niño.

En esta alternativa se tiene como objetivo lograr que los educandos sean capaces de desarrollar su intelecto de forma simple. Lograr que los niños sean capaces de resolver problemas, dándole la importancia que tienen los primeros años que son un periodo de intenso aprendizaje que tienen como base la propia construcción biológica o genética, pero en el cual desempeña un papel clave las experiencias sociales, es por eso que las experiencias que favorecen aprendizajes son valiosos en si mismos.

Tengo la convicción que la educación preescolar representa una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

En esta alternativa el propósito fundamental fue desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al verdadero aprendizaje. De este modo a demás de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer influencia duradera en su vida personal y social.

Cambiar mi práctica cotidiana fue otro de mis objetivos en esta alternativa modificando para bien de mis alumnos rutinas y hábitos discriminando lo que no me es útil y rescatando lo que si se puede transformar.

Modificar lo establecido en los documentos de apoyo en este caso programas de la escuela, se puede lograr debido a que la práctica docente puede transformarse para bien de los niños siempre y cuando uno como docente este en la mejor disposición de hacerlo, debido a que las teorías e informaciones que nos son otorgadas no están hechas y pensadas para resolver nuestros problemas, porque los problemas que se nos presentan en las aulas no tiene respuesta teórica entonces mi trabajo para desarrollar esta alternativa es buscar como puedo relacionar lo teórico con lo practico y así poder resolver mis problemas de educación.

Entre los principios que fundamentan esta metodología, es el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la practica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, a si como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que seria deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos necesidades. Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodología.

Esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica educativa elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material e incluso el tiempo con criterios de flexibilidad, la idea es que se considere que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo una propuesta organizativa y metodología.

Esta metodología por proyectos que es en la que estoy basando la alternativa es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan entorno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Siempre implica acciones y actividades relacionadas entre si, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación, buscar, escribir, dibujar, representar etc, son actividades individuales pero relacionadas entre si, tiene como objetivo que el niño se relacione a través de experiencias vitales que le dejen recuerdos y conocimientos de mucha significación.

Estas experiencias se relacionan con las situaciones que se le presentan cotidianamente, reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño, también favorece el trabajo compartido teniendo un fin en común, propicia la organización coherente de juegos y actividades, es coherente con el principio de globalización, es fundamentada en la experiencia de los niños, los integra al entorno natural y social y lo que es muy importante promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo de las actividades.

La estrategia de trabajo en esta alternativa es primero que nada estar convencida que esto es lo que realmente se desea modificar para el trabajo en el

aula, posteriormente así como lo planteaba en mi problemática cargar con el paquete que sería el cambiar algunos hábitos y estrategias de trabajo con mis niños ya que las estrategias de trabajo están adecuadas ya en la institución que trabajo.

Esta problemática que considero es importante cambiar en mi aula la comenzaré con mi práctica docente que es una de las primeras limitaciones del problema porque he sido yo quien ha caído en el tradicionalismo de enseñanza, adecuar esta a las necesidades que se tienen estipuladas en la institución pero llevando poco a poco mi estrategia de trabajo.

Para poder iniciar mi alternativa lo primero que debo de hacer es:

- Evaluar mi práctica docente
- Conocer bien la metodología para manejarla adecuadamente
- Plantear el objetivo que deseo lograr con mis alumnos
- Buscar las mejores condiciones tanto físicas y afectivas
- Distribuir mi aula por áreas para permitir libremente la toma de los materiales
- Propiciar el interés sobre temas, actividades que propicien su conocimiento
- Organizarme en los tiempos para no desatender las actividades marcadas por la escuela
- Tomar en cuenta que los proyectos tienen un inicio, un medio y un final
- Enfocarme a mis actividades para la realización de un proyecto

- Evaluar mi práctica docente por qué es por ahí donde debo de iniciar los cambios primeramente

- Conocer bien la metodología para manejarla adecuadamente sin tener que recurrir al programa en algunos momentos del desarrollo de los proyectos.

- Plantear bien el objetivo que deseo lograr con mis alumnos ya que así no dudare si en determinado momento no funciona alguna actividad o no se logra algún objetivo deseado
- Buscar las condiciones adecuadas para la realización de los proyectos que se elijan
- Los materiales deberán estar en los lugares en los cuales el niño pueda trabajarlos libremente sin necesidad de dárselos, porque esta es una de las armas del proyecto la búsqueda y la investigación
- Propiciar solo el interés de algunos temas en los cuales vea que tienen inquietud de aprender esto tendrá que ser trabajo desde las necesidades que tiene en su familia hasta lo que se encuentra en su entorno. No se puede desatender las necesidades de aprendizaje que marca la escuela así que lo realizare de acuerdo a los tiempos y espacio de cada asignatura hasta lograr mi objetivo que deseo que es implementar el método de proyectos para su aprendizaje..

4.2 LA EVALUACIÓN

La evaluación es aquella que debe consistir en una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esto implica que debe asegurarse, si se desea alcanzar calidad en el proceso educativo, una practica educativa de calidad y congruente con el enfoque curricular asumido.

La cuestión de evaluar a mis alumnos me permite visualizar lo que ocurre durante el proceso de aprendizaje para ver sus logros o deficiencias en algunas actividades a realizar con esta evaluación me permitirá emitir juicios pero sustentados en determinados criterios, estos juicios posibilitaran la toma de decisiones para la mejora de las actividades que se tendrán que planificar para la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

La evaluación debe de ser tomada para la retroalimentación de nuestra práctica docente.

A nivel preescolar la evaluación es cualitativa, en este proceso se incluyen varias estrategias, que permiten ir más allá de lo cuantitativo y visualizar los logros desde la perspectiva cualitativa. Esto implica recurrir a la observación sistemática del quehacer de los alumnos, con el propósito de reunir información que me permita mejorar el proceso de aprendizaje.

A partir de que evalué a mis alumnos por medio de la observación, diálogos, asambleas, objetivos etc me permitió revalorar mi práctica docente y ajustarme a las necesidades de mis educandos para llevarlos al nivel deseado que es el aprendizaje significativo a través de la evaluación realizada en cada uno de los proyectos.

Instrumentos de evaluación:

Para poder identificar estos instrumentos se tuvo que pasar por una serie de trabajos con los alumnos, la interacción alumno maestro, la realización de actividades físicas, las asambleas fueron parte fundamental para poder decir que los instrumentos que se mencionan a continuación son unos de los más necesarios para la realización de esta propuesta.

- ❖ La observación
- ❖ La resolución de ejercicios y problemas que se le presentan
- ❖ Producciones orales
- ❖ Producciones motrices
- ❖ Asambleas
- ❖ Dialogo
- ❖ Investigaciones que tengan que ver con los proyectos
- ❖ Juegos de simulación y dramatización

Los instrumentos de evaluación son detectados para la mejora de la práctica docente, proporcionando armas e instrumentos que mejoren las actividades cotidianas dentro y fuera del aula, dándoles así a los niños la oportunidad de desarrollar sus capacidades futuras.

Al mismo tiempo que se pondrá en práctica las estrategias planificadas, se observara su desarrollo, las reacciones de los niños, sus comportamientos y actitudes para que con ello permita recordar con bastante exactitud lo sucedido, como reflexionar más pausadamente el proceso seguido

4.3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Para hacer la aplicación de esta alternativa se tuvo que tomar en cuenta los pro y contra por los cuales se paso para llegar a la meta deseada. Uno de los primeros impedimentos para esta aplicación fue qué el ciclo anterior mi práctica docente era trabajada con niños de tres a cuatro años estos iniciaban a conocer el

mundo de las letras y los números, pequeños que les entusiasmaba mucho trabajar por proyectos gracias a que ellos solo manejaban un libro de maduración me permitía tener el tiempo necesario para trabajar los proyectos, este ciclo escolar me designaron trabajar con niños de preescolar tres estos alumnos ya tienen conocimiento de letras y números y tienen un ritmo de trabajo más fuerte que un maternal así que por ahí empezaría uno de los problemas.

Al inicio de clases después de trabajar con ellos la actividades para conocerlos y me conozcan se inicio con el diagnóstico, por medio del cual me iba permitiendo saber hasta donde estaban esos pequeños dispuestos a trabajar de esta forma, para iniciar me base en observaciones y pláticas para tratar de saber de que manera tenía que trabajar para introducirlos en mi metodología deseada, la primera de las impresiones fue que la mayoría de ellos excepto cinco que vienen de otras escuelas tienen ya conocimiento de las matemáticas y la escritura los niños de esta escuela son niños silábico alfabético a un que su lectura es deletreada codifican lo que ellos escriben, porque el ritmo que su maestra les había impuesto era de forma tradicionalista y mecánica , los cinco niños que mencione vienen de escuelas de gobierno pero observe que tienen un manejo de su cuerpo y maduración que los otros niños no tienen así que deduje que estos niños lograrían participar más y aprender de este método porque estaban acostumbrados a trabajar así , esto no quiere decir que a los otros no les interese pero será más difícil hacer que participen porque están acostumbrados a trabajar de diferente forma y ritmo para aprender.

A partir de que realicé mis observaciones me di a la tarea de irme metiendo poco a poco la propuesta de trabajo pero sin descuidar las actividades que estaban acostumbrados a trabajar.

La aplicación se fue dando de manera simple pero costo trabajo lograr que el total de los alumnos se involucraran de manera rápida a cada uno de los proyectos realizados en los cuales me dejaron actividades que tomar en cuenta para beneficio de los siguientes.

La alternativa es una propuesta más no una imposición para los niños así que la tarea más ardua es permitirnos el espacio, tiempo y momento adecuado para que se pueda introducir esta para que los niños sean los que pidan la actividad sin ser de manera impuesta si no más bien pedida por ellos mismos tomándole así gusto a la actividad.

NOMBRE DEL PROYECTO

ORIGEN DE LAS TORTILLAS

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
-----------	-----------	----------	------------	---------------

<p>El niño conocerá la forma en la cual proviene la tortilla</p> <p>Elaborando los materiales necesarios para la realización del objetivo</p>	<p>La primera actividad para este proyecto es tener una platica acerca del origen del maíz</p> <p>Tendremos una salida a una tortillería</p> <p>Elaboraremos nuestros billetes para la tortillería</p> <p>Realizaremos la maquina de hacer tortillas</p> <p>Haremos carteles para nuestra tortillería</p> <p>Cuentos revistas y asambleas</p> <p>Haremos nuestra escenario</p> <p>Haremos nuestra masa</p> <p>Nos caracterizaremos</p>	<p>Láminas</p> <p>Papel, resistor, cajas de cartón, colores, acuarelas, cartulinas</p> <p>harina, monografías, cuentos, revistas, distintos, niños y padres de familia</p>	<p>No se logró al cien por ciento esta actividad fue muy problemática realizarla y no se logró el objetivo deseado</p>	<p>Poner más atención para la actividad y trabajar más la motivación con los niños</p>
---	--	--	--	--

Uno de los primeros proyectos que se desarrollaron fue el del origen de las tortillas, la primera de las actividades a realizar era introducir a los niños al tema a través de una pequeña plática explicándoles que ahora descubriríamos otro tipo de aprendizaje mediante otro tipo de actividades, por lo tanto se inicio el proyecto con apoyo de cuentos y cartulinas para hablarles acerca del maíz su atención que logre captar fue por escasos 15 minutos ya que para ellos este tipo de actividades les parecen aburridas y nada divertidas pero continúe trabajando aunque fuese solo con algunos niños algunos otros decidieron tomar hojas y dibujar algo distinto a lo que se estaba viendo, yo al presenciar este tipo de actitudes me moleste un poco porque deseaba captar su atención de los niños y como no lo logre del todo pensé en no terminar el proyecto pero continúe trabajando para ver que pasaba después.

Realicé la actividad que se tenía planeada para el día siguiente esta era salir a una visita a la tortillería de esta actividad ya le había informado a la directora desde dos días anteriores de la salida pero ese mismo día su respuesta fue que no, ya que los padres de familia no se lo habían autorizado.

Hice una pequeña reunión que me permitió la directora para hablarles acerca del objetivo de esta visita, esto fue hasta el día siguiente perdiendo un día más de nuestro proyecto, en la reunión solo asistieron pocos padres de familia y la situación se torno algo difícil pero logre convencerlos argumentando lo importante que son este tipo de actividades fuera de cuadernos y libros, se tomo la resolución de salir pero fue hasta el día jueves que se pudo hacer la visita ya que cuatro mamás saldrían con nosotros pero el día jueves les era imposible por lo tanto la visita se realizo hasta el día viernes.

La salida no fue tan interesante para los niños como yo esperaba una de las primeras dificultades fue que la tortillería más cercana estaba a cinco calles de la escuela los pequeños comenzaron a decir que estaban cansados que porque no habíamos salido en autobús ya que ellos estaban acostumbrados a sus salidas en

autobús así que les explique que era más divertido caminar, estando ya en la tortillería surgió el interés por algunos niños, preguntas como ¿Para qué es esta maquina? ¿Cómo hace la masa? ¿De dónde sale la tortilla? Preguntas que fui anotando una por una para con estas despertar más su interés en nuestro proyecto.

Como era de esperarse no todos los niños ni tampoco las mamás participaron del todo terminó la visita llegamos a la escuela y pedí que dibujaran lo que más les había gustado de nuestra visita hubo niños que dibujaron jardines, casas, perros y hasta personas les pregunte que porque no

dibujaron la tortillería y contestaron que no les gusto como era el lugar , respete estas observaciones de los niños y tome notas para modificar la situación didáctica y metodología para poder captar más la atención de ellos.

En mi plan de trabajo tenía contemplado el continuar con la actividad del proyecto así que decidí que si ya se había perdido casi una semana que más daba otros días más, así que al día siguiente lo que tenia que hacer era esperar que ellos mismos me pidieran hacer la actividad del proyecto ese día solo algunos niños preguntaron si no haríamos algo al respecto y esos pocos los invite a realizar la actividad planeada dándoles a los otros niños sus actividades cotidianas de cuaderno y libro, la siguiente actividad de nuestra planeación era hacer nuestros billetes para la venta de nuestra tortillería, esta actividad les pareció más interesante y algunos otros niños se interesaron en hacerla así que nos pusimos a trabajar en nuestros cuadernos y libros para no dejar de lado estas actividades y al termino de ellas comenzamos a realizar nuestros billetes como la mayoría de ellos conocen los números trabajamos ya con cifras para nuestro valor monetario fue tomando camino nuestra actividad pero como aun no es la mayoría todavía el trabajo se hace más difícil por que se tiene que atender otras actividades con los niños que no desean participar.

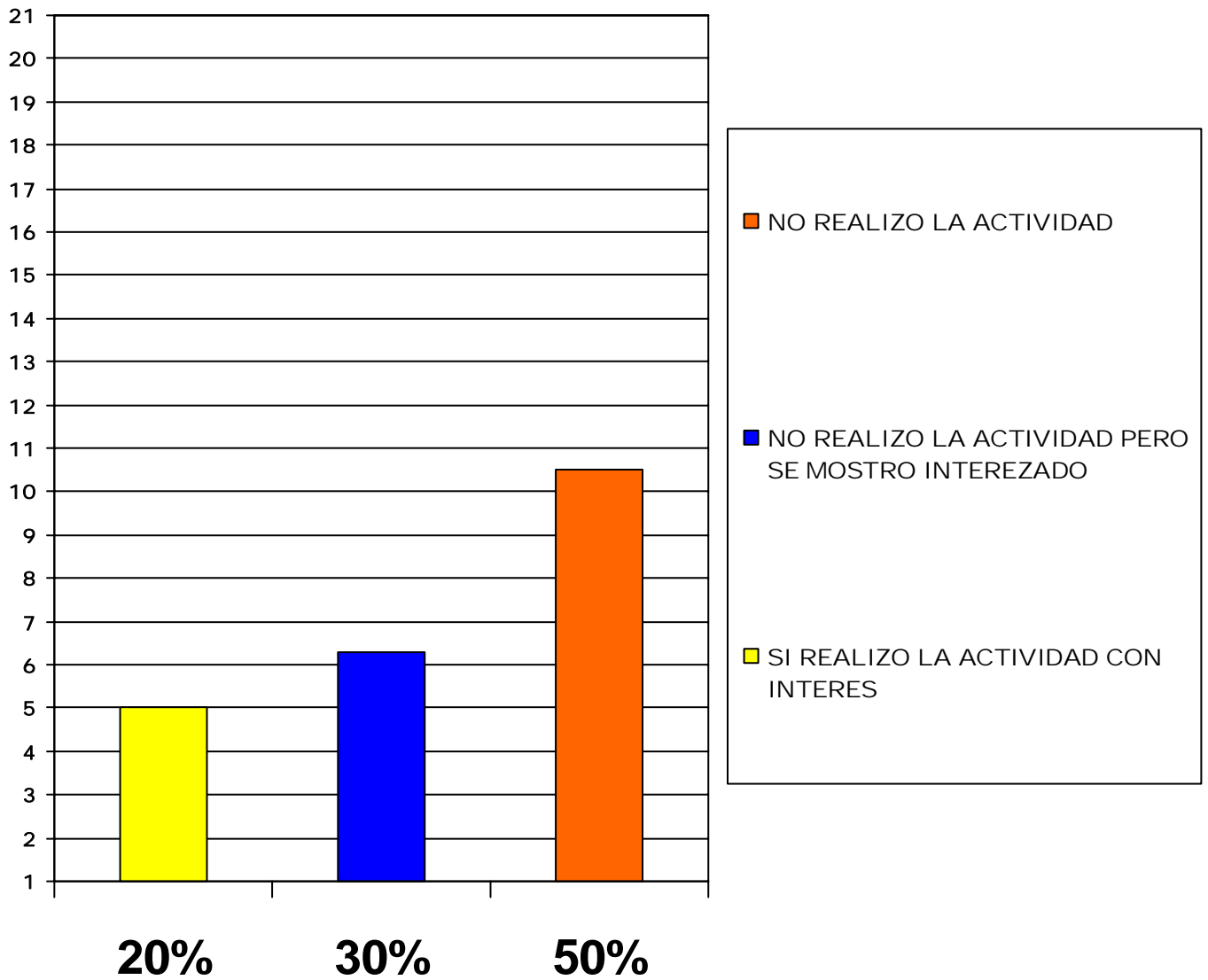
Las actividades siguientes se fueron dando poco a poco igual qué en la anterior esperaba que los niños la pidieran para que esta fuese más significativa, las actividades se fueron dando de manera arbitraria no en el día ni la hora que se

tenían planeadas pero lo importante de esto es que fueron interesando a los niños sin necesidad de que yo lo impusiera.

La elaboración de la masa fue divertidísima para ellos y en esta todos los niños participaron menos dos de ellos que son niños muy distraídos y nada sociables, la elaboración de carteles como son niños que ya escriben fue más fácil pero sin la participación de todos la escenificación y la elaboración de la maquina de tortillas no salió como se esperaba porque nuestra maquinaria fue muy difícil de elaborar y la escenificación de la misma fue un caos falta organización por parte mía para los niños y el entendimiento de unos con otros, los materiales no fueron los adecuados, el tiempo las situaciones y las adversidades no permitieron que la actividad y el objetivo deseado no se lograra pero para ser el primero de los proyectos considero que no estuvo tan mal.

En la grafica numero uno se muestra la poca participación que hubo por parte de los involucrados dejando ver que para poder interesarlos a la realización de un proyecto tomara tiempo y tambien esfuerzo por parte de los dos, alumnos y docente

EL ORIGEN DE LA TORTILLA



Elaboración propia con base en información de la evaluación de la alternativa Grafica1.

La evaluación o diagnóstico inicial de este proyecto es uno de los puntos de partida para organizar de manera más eficaz la actividad siguiente con esta evaluación de los niños y de mi misma se logra descubrir las capacidades y dominio que se tenga ante el grupo. Este proyecto me permitió evaluar la participación, y las relaciones que se establecen ante los compañeros, percatarse de sus logros, dificultades y necesidades.

El porcentaje de este proyecto no fue tan favorable por que solo el 20 por ciento se interesó en la actividad pero se logro despertar en la mayor parte del salón la curiosidad.

Considero que los niños que no se interesaron no fue tanto por culpa de ellos si no más bien que no utilice las actividades adecuadas ni tan poco interesante para lograr que ellos participaran .

La evaluación más bien debe de ser más que para los alumnos para mí y para las actividades porque el hecho de que ellos no se interesaron en una totalidad no es por una rutina de trabajo por que los niños son adaptables a todas las situaciones que le perezcan atractivas y lo que se debe de hacer en este caso es trabajar las actividades de forma divertida para así poder introducir a los alumnos a la actividad y si en este proyecto solo se logro captar la atención de un mínimo de alumnos el siguiente tendrá mayor numero de aceptación.

NOMBRE DEL PROYECTO

LA ESTACIÓN DEL TREN

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
El niño identificará la importancia de los medios de transportes	Película que tenga que ver con la estación del tren Ambiente alfabetizador sobre este proyecto Se formaran equipos para elaborar los vagones del tren Haremos los vagones Realizaremos la taquilla de venta de boletos Representaremos un viaje en el tren	Cajas de cartón, resistol, plumones, recortes de revistas, diversos papeles, aluminio, televisión, película, cartulinas, patio de la escuela.	Se mostró más interés en esta actividad participando más niños que en el anterior.	Se alargó el proyecto por no terminar a tiempo las actividades planteadas.

La realización de este proyecto fue un poco más fácil que el anterior pero esto no quiere decir que no hubo contratiempos ni dificultades para llevarlo a cabo.

La primera de las situaciones un poco más librada fue que los padres de familia ya no estuvieron tan insistentes en que las asignaturas eran descuidadas porque se dieron cuenta que las actividades a las que estaban acostumbrados los niños y tareas en casa no se estaban desatendiendo, por parte de la directora todavía había algunos impedimentos pero ante estos me permitía realizar las actividades pero siempre pendiente que no desatendiera las actividades específicas de la escuela.

La primera de las actividades fue el permitir que el proyecto surgiera por ellos mismos como este debe de ser, ya que en el anterior no fue posible por que fue impuesto por mi debido a que ellos no conocían como se trabajaban los proyectos, la introducción para planear estas actividades fue el ver una película la cual tenía muchas imágenes de una estación de tren fue entonces que pregunté que si les gustaría hacer una estación y aunque no todos pero si un poco más que en el anterior dijeron que si comenzaron las sugerencias para las actividades, que se tienen que planear como hacer nuestra estación del tren sus vagones, sus vías, taquilla, chofer y de más

Continuamos nuestros trabajos diarios de cuaderno y libro pero en ellos procuraba que se introdujera algo de lo visto en la actividad anterior pidiéndoles que escribieran como desearían que se llamara su estación para hacerlos sentir importantes y que se dieran cuenta que sus opiniones contaban para mí.

Continuamos trabajando y ellos un poco más interesados elaboraron su estación del tren pero en esta actividad invité a los padres de familia para que se involucraran y se dieran cuenta el porque de mi insistencia de los proyectos, conté solo con nueve padres de familia la mayoría mamás pero con ellos tuve para abordar la actividad, cuando ellos estaban presente comenzamos a trabajar sobre lo planteado les pedía

a los niños fueran anotando cuantos vagones se tenían que hacer, que colores usaríamos, que forma tendrían estos, como se llamaría la estación para demostrar que mediante estas actividades se pueden abarcar de manera simple formas geométricas, colores, seriación, clasificación y escritura a los padres de familia les llamo mucho la atención como los niños se involucraron y que tenían la facilidad de hacer todo a quello que se le pedía en la actividad aproveche para hacerle ver a los papás que no solo sobre un cuaderno los niños eran capaces de aprender.

La realización de los vagones duro casi tres días pero fue muy significativa ya que con esta actividad interese más a los niños y sus papás se dieron cuenta que estas actividades no son perdida de tiempo .

En la actividad hubo dos niños que no quisieron participar pero para no dejarlos fuera les pedi en la realizacion de la taquilla me apoyarán siendo supervisores diciendoles su trabajo era el de vigilar que los encargados de hacer esta lo hicieran de manera ordenada y en equipo; ellos no tomaron la actividad muy conformes pero encuentre la actividad para empezarlos a introducir con los demás

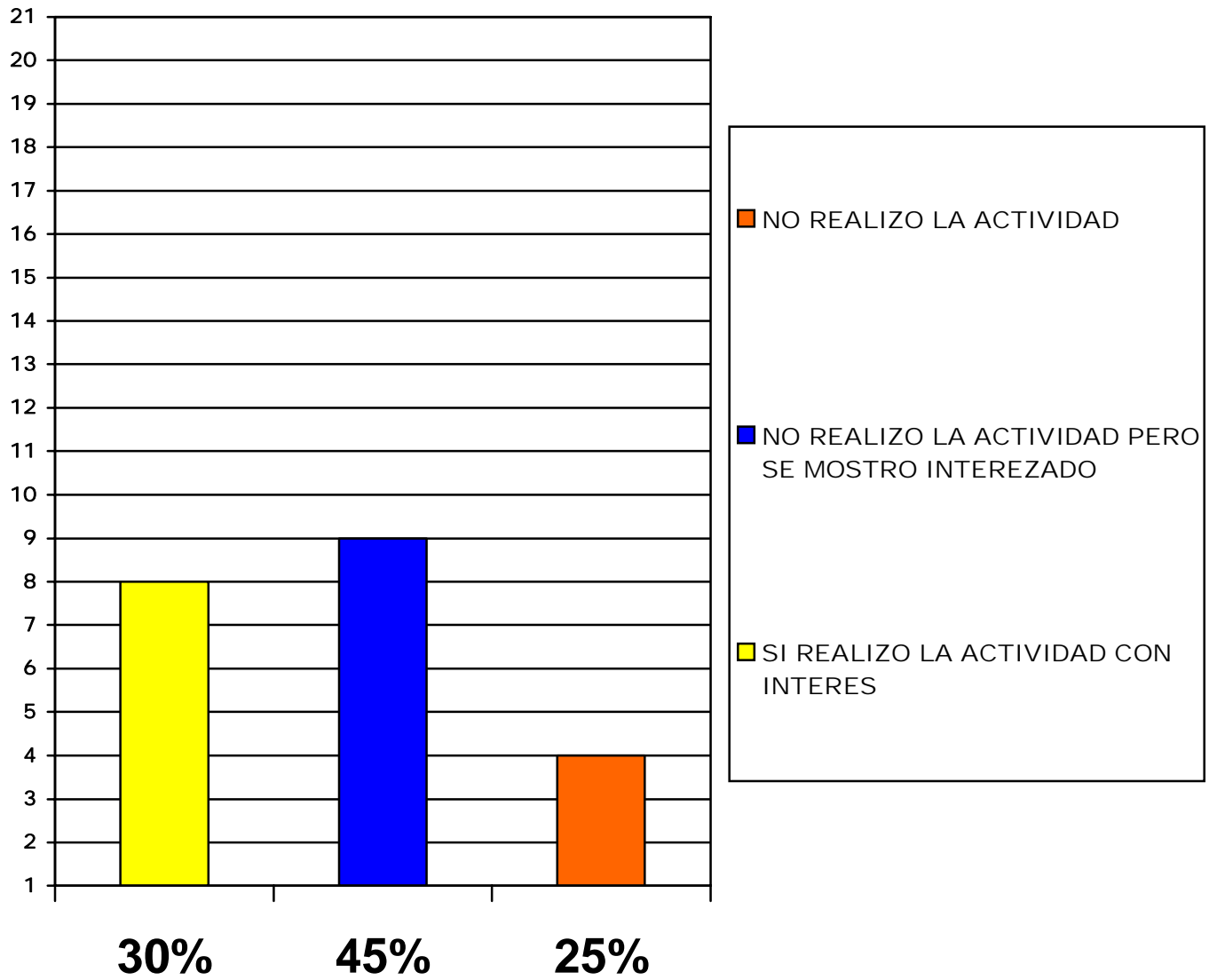
.Los niños que tenían que realizar la taquilla tuvieron un poco de problema debido a que tres de ellos acostumbrados hacer lo que ellos dicen querian madar sobre sus compañeros no permitiendoles que ellos realizaran su actividad que les fue designada, en esta situacion intervine y les pedi que trabajaran en forma ordenada tomando la actividad designada para cada quien no teniendo mucho éxito con ellos pero logrando que la manualidad fuera concluida.

Por momentos me entraba la desesperación y quería dejar todo por la paz ya no continuar con las actividades y seguir trabajando como cotidianamente lo hacíamos pero mi firmeza en implementar esta actividad me hacia continuar.

La conclusión de este proyecto la hicimos con la presencia de los papás y como es de esperarse no todos participaron y el proyecto solo logro una parte del objetivo pero fue más de trabajado, organizado y significativo que el anterior.

En la gráfica número dos se muestra el porcentaje de participación de los niños mostrando que el porcentaje de participación sigue siendo bajo.

ESTACIÓN DEL TREN



Elaboración propia con base en información de la evaluación de la alternativa Grafica 2

Cuando surgió el proyecto de la estación del tren me dio gusto porque la participación de los alumnos fue más significativa ,planearon ellos mismos las actividades y en esta logre la interacción , la cooperación, búsqueda, investigación y gracias a estas importantes aportaciones ya se tiene un gran adelanto.

Pero si hablamos de la organización es un desastre, los alumnos están acostumbrados a que todos hacían lo mismo y que su actividad era dirigida por la maestra ahora que las actividades son diferentes libres y de manera distinta se pelean por hacer lo que su compañeros hacen esto quiere decir que la manera en que estoy realizando las actividades no son las adecuadas así que había que modificarlas.

Los comportamientos y actitudes de los niños mejoraron en algunas cosas pero la organización sigue siendo la misma por lo tanto tengo que organizar los equipos de manera que les permita a todos y cada uno de ellos sentirse importantes para que realicen su actividad con más gusto por eso cambiare estrategias como:

- Tomar dos o tres niños de cada equipo para que se encarguen de organizar sus actividades indicadas.
- Sugerir que actividad desean trabajar para que esta no sea impuesta
- Rolarlos si es posible para que todos participen en todas las actividades que se harán durante el proyecto y
- Darles diversidad de material para no depender de uno solo.

Por otra parte los padres de familia fueron otra situación de alternativa para la realización de la actividad haciéndolos participes para que se percaten de lo favorable que es trabajar por proyectos y aunque su participación no fue con mucho

gusto la parte que descubrieron los pocos papás que participaron permitió dar un punto a mi favor.

Con estas alternativas espero que la realización de los demás proyectos sean más productivos y sin problemas de organización

NOMBRE DEL PROYECTO

EL MERCADO

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Que conozca los beneficios que nos otorga el mercado y como esta constituido	Visitaremos un mercado Charla sobre como es este Elaboraremos frutas con globos Con papel crepe en rollos elaboraremos las verduras Traeremos ropa de nuestra casa para nuestros puesto de ropa Elaboración de letreros de precios para nuestra venta Haremos distintos artículos como moños, pulseras, collares, bolitas Pondremos en marcha nuestro mercado	Popotes, resistol, tijeras, globos, papeles diversos, cartulinas, colores, crayolas, velas cerrillos, espacios, salón.	La actividad se mejoro en cuestión de organización.	La elaboración de los materiales la realizaron sin mucho problema ya que estas les fueron más atractivas.

Este proyecto surgió gracias a una plática que hizo Brandon, él comentó que había visitado Puebla e hizo una visita al mercado de ese estado diciéndonos que los mercados de otros lugares son diferentes a los de nuestra ciudad, su plática fue muy interesante logrando captar la atención de sus compañeros fue entonces al ver el interés de estos les comenté si querían realizar un proyecto del mercado su respuesta fue que sí así que comenzamos a planear nuestras actividades para iniciar nuestro trabajo.

Las actividades y los propios materiales fueron decididos por todos en el salón tomando en cuenta las opiniones de todos los que nos encontrábamos reunidos.

Para iniciar la realización de nuestra actividad permití a los niños que sugirieran como querían trabajar en donde y que secuencia tomaríamos, los días de la semana estaban planeados de cierta manera pero esto lo dejé a criterio de los niños, ellos decidieron que trabajáramos primero la actividad del papel crepe la elaboración de las frutas esta actividad con ayuda de los palos y popotes la realizamos de manera colectiva es decir cinco niños elaboraron los rollitos de un color, otros seis otros rollos de otro color y la parte sobrante formábamos las figuras, resultó gratificante la actividad porque en ella todos los niños sin excepción participaron a un los dos niños que no se integraron a la otra actividad.

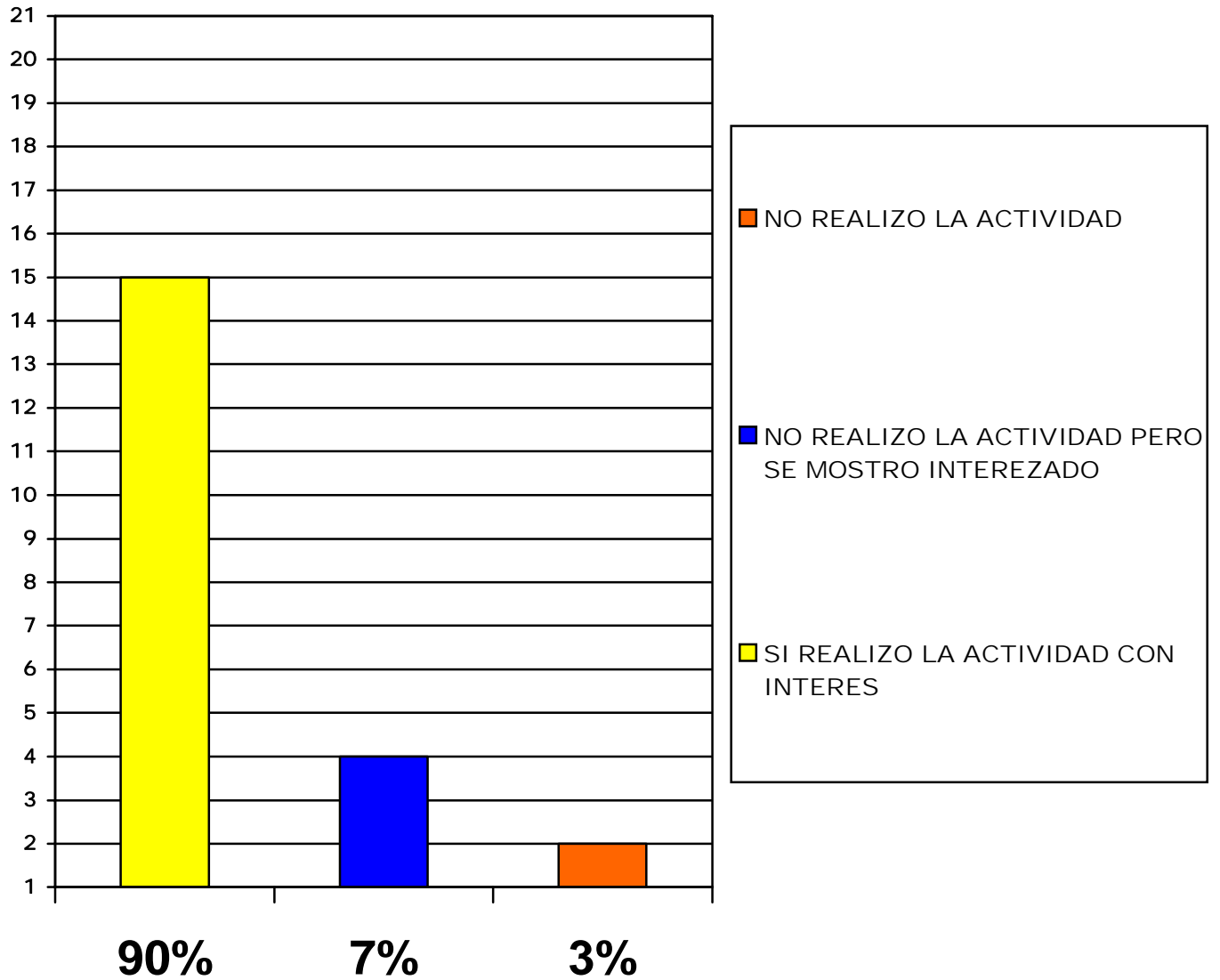
La siguiente actividad fue la visita al mercado con compañía de mamás como en la anterior salida las interacciones de los comerciantes con los niños fue muy bonita ellos hacían preguntas a los vendedores dándoles ellos buenas respuestas a sus interrogantes.

Las dos actividades anteriores fueron realizadas con mayor orden que los proyectos pasados los niños le ponían más interés siendo esto para mi muy gratificante porque mi objetivo estaba dando frutos.

Para terminar nuestro proyecto las actividades que nos hacían falta fueron trabajadas de manera más ordenada y de mejor calidad en cuestión de sus manualidades, sus collares les quedaron muy bonitos y hasta realizamos más de los previstos porque a los niños la manualidad les gusto mucho; todas estas cuestiones me dejaban claro que mi trabajo estaba rindiendo frutos y aunque sea lento el proceso se podrá hacer algo en cuestión de esta alternativa metodología.

A continuación se presenta la gráfica número tres en la cual se permite ver que la intervención y realización de los proyectos por parte de los niños está mejorando se están involucrando sin necesidad de forzarlos por lo que el porcentaje es más alto en cuestión de participación.

EL MERCADO



Elaboración propia con base en información de la evaluación de la alternativa

Grafica

3

la evaluación de este proyecto es un poco más gratificante para mi ya que la participación de los niños se está dando de manera simple y ordenada más ordenada que los proyectos anteriores esto deja ver que los niños están integrándose a esta alternativa de trabajo, que no ha sido trabajada de forma forzada ni obligada, que le están tomando gusto a las actividades y que les están dejando enseñanzas significantes, en este proyecto se logro integrar a los demás niños que todavía no estaban integrados trabajaron con gusto y se divirtieron con las actividades.

Todavía se tienen que modificar cosas como el diálogo porque a veces no me doy a entender como se realizarán las actividades, la cuestión de trabajos diarios en cuadernos y libros porque en este proyecto si hubo un desajuste por terminar las manualidades correteamos en los cuadernos y estas actividades son importantes y no se deben desatender así que en cuestión de tiempo estoy fallando considero que estas son dos de las cosas que tengo que modificar para que las actividades sean mayores y la forma de interactuar con ellos tenga más entendimiento.

NOMBRE DEL PROYECTO

SERVIDORES PUBLICOS

PROPOSITO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
Que el niño conozca la función de un servidor público	Investigación sobre las actividades que realiza un doctor, un maestro, policía y chofer. Elaboraremos un hospital Un salón de clases Patrullas y autos	Todo tipo de papel, resistol, tijeras, cajas de cartón, pinturas, popotes, cajas de medicina, estambre y todo aquello que favorezca nuestra actividad	Este proyecto a favorecido más las actividades con mis alumnos y ha permitido el que se desarrolle de manera más libre.	Todos los niños se involucraron en la actividad lo cual me parece muy bien.

Con la realización de este proyecto se ha logrado que todos mis alumnos sin excepción se integraran a la actividad dando como resultado que los niños se interesen por este tipo de actividades y olviden un poco su trabajo sobre cuadernos y libros.

Por parte de la directora no ha existido manifestación alguna sobre este tipo de actividades dado a que he cumplido con los objetivos primordiales para ella, no se ha descuidado el trabajo de la lecto escritura y las matemáticas al contrario se ha favorecido más en cuestión de la realización de los proyectos los cuales han dejado grandes aprendizajes sobre estas asignaturas de manera más significativa.

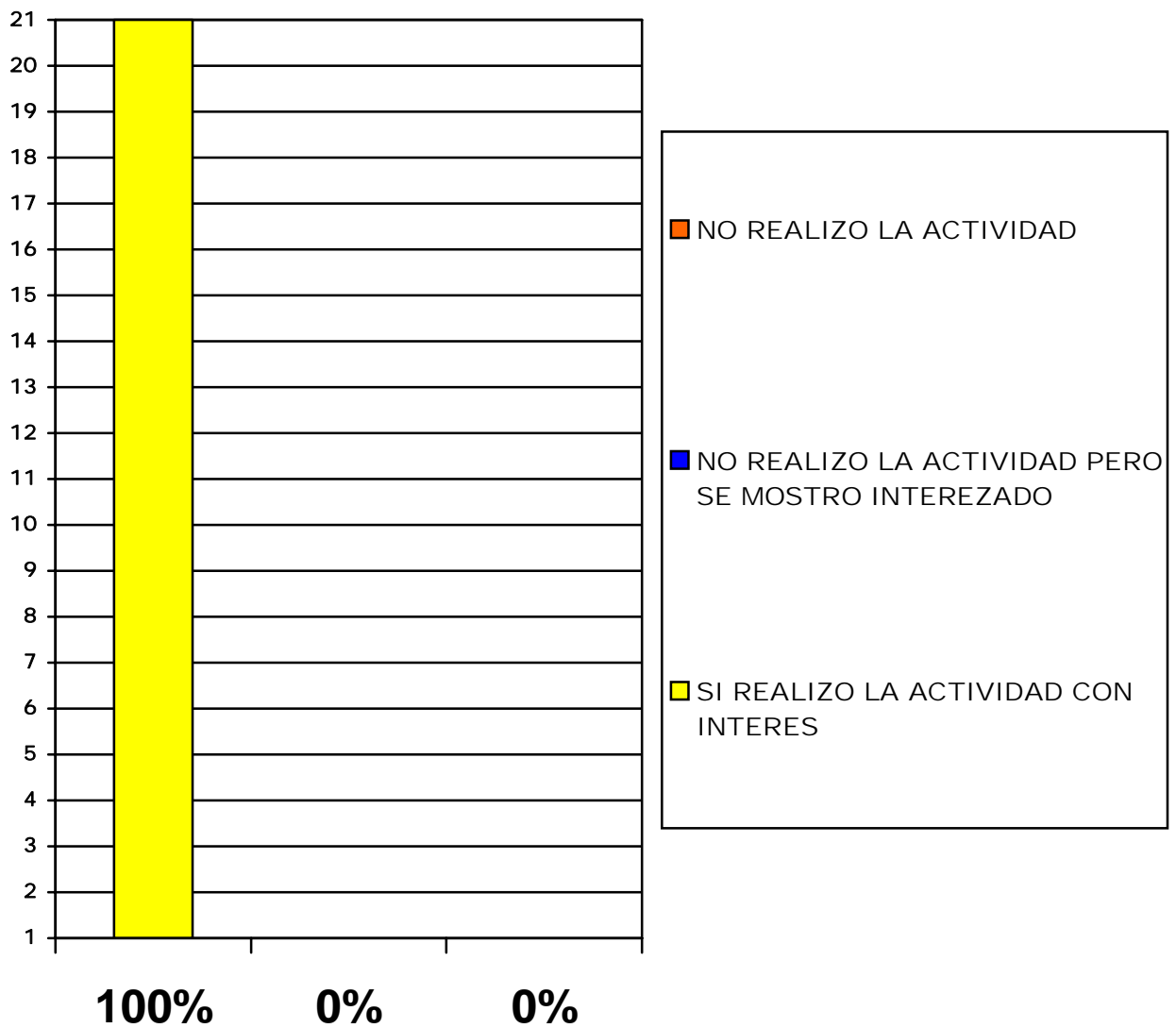
En cuestión de los padres de familia son más ya los interesados sobre la realización de este tipo de trabajo ya que se ha visto que los niños si están aprendiendo y no es tan perdiendo el tiempo como según ellos creían que lo hacían. Me deja claro que la enseñanza por proyectos es la más viable para el trabajo de un niño preescolar.

Los niños se fascinaron al iniciar este proyecto les intereso mucho porque la mayoría de ellos me dicen que quieren ser doctores cuando crezcan por lo tanto casi todos eligieron ser doctores, elaboraron sus instrumentos, medicinas, camas de hospital sus recetas y lo que más me gusto y dejo satisfecha cuando elaboraron éstas fue el hecho de ver como plasmaban mensajes reales en ellas.

Los que eligieron ser policías y chóferes elaboraron sus autos pero estos los realizaron en casa con ayuda de papas la realización de este proyecto fue tan bonito porque ya hubo más colaboración, participación entusiasmo y lo más importante un grande conocimiento de lo realizado en este.

La grafica número cuatro es la culminación de los proyectos y la aceptación total por parte de los niños.

SERVIDORES PUBLICOS



Elaboración propia con base en información de la evaluación de la alternativa Grafica 4

La evaluación de este proyecto a sido muy gratificante ya que la totalidad de los alumnos se involucraron a la elaboración del mismo por lo que se consiguió involucrarlos de manera que fuera el mismo el interesado en las actividades, la realización de este y de los proyectos anteriores me permiten ver que la profesora y las metodologías son las encargadas de despertar en el alumno la inquietud del conocimiento, ya que el niño y la niña en la etapa preescolar es capaz de adaptarse a todo aquello que le provoque placer y gusto.

Con esto no quiero decir que la metodología ha sido aceptada en su totalidad por directores y padres de familia pero lo más importante es que por los niños ya fue adoptada pidiendo el mismo la realización de más proyectos, el trabajo debe de continuar para beneficio de los niños y de mi propia práctica hasta hacer de esta metodología algo importante en el aprendizaje preescolar en una escuela particular.

EVALUACIÓN GENERAL

La aplicación de la metodología por proyectos realizada en este trabajo permitió dar a mi práctica docente un giro de 180 grados dejando ver que los niños logran su aprendizaje a través de un proceso cognitivo, y esto se da gracias a la interacción activa y constante del sujeto con el medio que le rodea, con ello se deja claro que una de las metodologías más favorables para la vía de la enseñanza es el método de proyectos ya que estos son organizaciones de juegos y actividades propios de esta edad respondiendo principalmente a las necesidades e intereses de los niños haciendo posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Con la aplicación y realización de esta propuesta me tope con muchas inconformidades por parte de padres de familia, directivos y de los propios niños, la realidad es que costo trabajo llevarlo a cabo pero gracias a la plena seguridad que se tiene a los logros con esta estrategia de trabajo se fue manejando de manera que se logro despertar el interés por parte de todos los involucrados logrando con ello sembrar la semillita.

Es por ello que los resultados que surgieron a la realización de esta aplicación fueron resultados muy gratificantes permitieron al pequeño ser participe de un aprendizaje diferente logrando con ello sustituir los cuadernos y libros que son monótonos y repetitivos, favoreciendo de manera simple el aprendizaje que es capaz de adquirir un pequeño de esa edad. Se logro tambien interesar a los directivos de la escuela al igual que a mis compañeros docentes gracias a los tropiezos y logros vivenciados por ellos mismos a la aplicación de esta alternativa la cual les permitió descubrir que está es viable para el aprendizaje de manera más significativa.

En cuestión de los padres de familia no se tuvo mayor problema ya que al concluir la aplicación se dieron cuenta que el tiempo que para ellos era perdida fue más útil de lo que creían debido a que los aprendizajes se lograron sin tener que trabajar como estaban acostumbrados hacerlo. Por otro lado los pequeños se fueron involucrando de manera simple a cada una de las aplicaciones de los proyectos sin tener que ser forzados obteniendo como resultado una buena aplicación y entendimiento por parte de ellos.

Con todos estos resultados me permito retomar que la aplicación costo trabajo pero a la conclusión del mismo todos los obstáculos y negaciones quedaron en el olvido ya que los logros fueron más significativos y gratificantes que todos aquellos obstáculos y tropiezos.

Esto tendrá que seguir trabajándose de manera conjunta para no dejarlo en el olvido y así con ello lograr que el método de proyectos sea implementado en el aprendizaje de una escuela particular.

PROPUESTA

A partir de que se inicio la inquietud de renovar mi práctica docente, me di a la tarea de aprender sobre nuevas metodologías que me permitieran la transformación, gracias al método de proyectos aplicado con mis niños descubrí que la verdad absoluta de los conocimientos no se tiene.

Esta propuesta pedagógica esta basada en el constructivismo y la zona de desarrollo próximo, las cuales nos permiten que sea el mismo niño el que construya su conocimiento, teniendo la oportunidad de interactuar con su profesor y medio que le rodea.

La metodología a través de proyectos nos da la libertad de hacer indistintas cosas con la única finalidad de que el niño descubra de manera libre y divertida un conocimiento que no puede ser otorgado nada más a través de cuadernos o métodos repetitivos llevados a la práctica por muchos años.

Esta propuesta tiene como finalidad ir paso a paso adecuadamente al desarrollo del niño ya que el desarrollo infantil es un proceso complejo, el cual se da desde antes del nacimiento, en el ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a distintas estructuras de distinta naturaleza tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructuras corporal, funciones motrices).

Es complejo por que este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurren por si solo o por mandato de la naturaleza, si no que se produce a través de la relación del niño con su medio ambiente natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano

que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutua mente con esto quiero decir que el desarrollo del niño es el resultado de las relaciones de este con su medio.

Dado a que el trabajo por proyectos es de forma libre se deja resaltar según lo particular de su naturaleza lo que se logra con cada uno de los niños, al convivir directamente con su entorno, compañeros y profesor, dando así el mejor resultado de conocimiento.

La propuesta es analizada gracias a todos los resultados de la aplicación ha proporcionado armas para sostener que una de las mejores maneras de aprender en la etapa preescolar es aquella que a través de sus propios conocimientos del niños se inicie la transformación del aprendizaje significativo, los proyectos permiten hacer de los niños seres a un más pensantes y reflexivos capaces de resolver problemas sin mucha ayuda.

Mi propuesta permite a la práctica transformar cosas que jamás se pensaron, el solo hecho de que la profesora forme parte del trabajo, se introduzca, participe y palpe lo maravilloso qué es, ya qué la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella la que establece el ambiente buscando motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en desarrollo.

La seguridad que se tiene al realizar esta propuesta es que con ella se logra el objetivo principal de la educación preescolar, los niños aprenden gracias al contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como las posibilidades de observar, manipular objetos y materiales de uso cotidiano, esto les permiten a los pequeños ampliar su información específica y simultáneamente desarrollan sus capacidades cognitivas.

CONCLUSIONES

El proceso enseñanza aprendizaje debe ser íntegro y armónico en los niños preescolares, es función de los docentes buscar nuevas técnicas y estrategias de trabajo para poder impartir el conocimiento que requiere el niño y la niña e identificar realmente cual es el interés de estos para partir de este, otros conocimientos , sobre todo como docente para así no impartir una educación cotidiana, en donde solo el ábaco a la memorización son funcionales, si no abrir camino actualizándonos y tener amor a la carrera, de este modo trascenderemos.

Un docente que no lo está, vive estancado en un mundo cerrado para él y para sus alumnos.

Los niños y las niñas actualmente exigen tener una maestra activa, con varias ideas y sobre todo portadora de un pensamiento creativo, reflexivo y práctico.

Por eso cabe mencionar que la alternativa de trabajo plasmada en este escrito no es la verdad absoluta de la práctica, pero si puedo asegurar que es una arma adecuada para favorecer en los pequeños preescolares un ambiente de trabajo más adecuado y enriquecedor. La aplicación de la metodología por proyectos permitió tener tropiezos pero tambien grandes avances ya que al inicio no se interesaban los implicados en las actividades pero con el paso de las mismas el interés por parte de los pequeños fue dándose logrando con ello establecer de manera simple la propuesta pedagógica.

Los profesores somos los encargados de cambiar para el mejor aprovechamiento del conocimiento de los alumnos. Con todas estas reformas educativas se deja claro que si el sistema educativo en México cambia porque no puede cambiar nuestra práctica docente.

La realización de la propuesta metodología por proyectos es una opción más para la docencia dejando ver con ello unos niños autónomos y capaces de ser ellos mismos los que propicien su aprendizaje. La alternativa por proyectos permite dar otro tipo de aprendizaje siendo este una de las metodologías más viables para un niño en etapa preescolar ya que las actividades están diseñadas y adaptadas para su mejor aprovechamiento.

Me he percatado que a través de la realización de esta propuesta los niños son más reflexivos, autónomos capaces de resolver sin mucha ayuda el problema que se le presente, esto permite ver que de alguna manera la aplicación dio buenos resultados

Es necesario que los que estamos encargados de aportar y ayudar al pequeño a transformar sus primeros conocimientos tomemos conciencia de la importancia de atender adecuadamente estos, para que con ello favorezcamos el proceso mediante el cual el niño se desenvuelva y aprenda ya que de esta manera se propiciará un aprendizaje exitoso.

Es por ello la invitación a los docentes para hacer conciencia del papel que se esta desempeñando en el ámbito educativo ya que la materia prima con la que trabajamos son seres humanos, y especialmente los más vulnerables, los niños.

Y puesto que los niños son el futuro del mañana, es mucha nuestra responsabilidad como educadores con ello retomo que la vía más adecuada para un mejor aprovechamiento en la etapa preescolar es aquella que deje en los pequeños un aprendizaje de gran significado y el método de proyectos es una de las metodologías más adecuadas para cubrir todas estas expectativas en la educación preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTAÑEDA Antonio C.; Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño, ED. Gobierno del Estado de México, Avanza, Toluca Edo. De Méx., Mayo 2004.
- COLL, Cesar, En Un marco de referencia psicológico para la educación escolar, una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza corrientes pedagógicas contemporáneas. LE 94, UPN. México 1994.
- COLL, Cesar, El constructivismo en el aula, México, Editorial GRAO
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos; Grupo Editorial RAF, México DF. Octubre 2005
- GOMEZ Palacios Margarita, et.al. *Los primeros años del niño en la escuela*. SEP; México, 1997.
- MENESES, Ernesto. "Los modelos europeos de la educación nacional. En *Tendencias educativas oficiales en México. 1821-911*. México, Ed., Porrúa, 1983.
- PIAGET, Jean seis estudios de psicología, Educación. Seix Barral, México, 1985
- PIAGET, Jean Psicología del niño, Madrid-4, Ediciones Morata, 1920
- MORENO Salvador; La educación centrada en la persona, Ed. El manual moderno, México. 1979
- SEP; Perfil de la educación en México, Ed. SEP. Argentina 28, colonia Centro.

- SEP; Programa de Educación Preescolar 92, SEP, Argentina 28 Centro
- SEP; Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, Argentina 28 Centro.

- http://www.puc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/texto/1.htm.
- <http://contexto-educativo.com.ar/2005/3/nota-05.htm>
- <http://www.pgi.vogostsky.com.mx>
- es. Wikipedia. Org/ Wiki/ Educación