

SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242 24DUPOOO2S

**PROYECTO DE INNOVACIÓN MODALIDAD ACCIÓN DOCENTE
"COMO FAVORECER LOS VALORES MORALES EN LOS NINOS DE
PREESCOLAR"**

PRESENTA

,

SOFIA GUADALUPE VILLALOBOS SANCHEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 PROBLEMATIZACION
- 1.2 CONCEPTUALIZACION
- 1.3 DELIMITACIONDELPROBLEMA.
- 1.4PROPÓSITOS; Y METAS CONCRETAS

CAPITULO II.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- 2.1 Respuestas al problema desde la teoría.
- 2.2Nuevas perspectivas teóricas.
- 2.3 Recomendaciones para la construcción de la propuesta.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA ADECUADA AL TEMA

- 3.1 Organización de los participantes con relación a los procesos escolares.
- 3.2 Definición de los cambios que se pretendían lograr.
- 3.3 Secuencia de acciones, procedimientos, tácticas a desarrollar y materiales de apoyo
- 3.4 Plan para la puesta en práctica de la alternativa.
- 3.5 Propuesta de evaluación de la alternativa,

CAPITULO IV

ANÁLISIS, CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

- Análisis de resultados y evaluación de la propuesta.
- a) Los objetivos a evaluar,
- b) Determinación de los criterios para evaluar.
- c) Elaboración de técnicas e instrumentos.

- d) Tiempos y espacios.,
- e) Medios y recursos.
- f) Recomendaciones y perspectivas.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Uno de los fines prioritarios y presentes en el desarrollo de la educación en México es la enseñanza de lo social, éste es y sigue siendo un tema que en los últimos años a sido primordial para lograr la socialización entendida como una forma en que el individuo adquiera los elementos valorados socialmente para insertarse en su sociedad.

Sobre este tema investigadores como Piaget, Vygotsky, Freud, Wallon y otros se han enfocado en el desarrollo integral del niño y la importancia de las relaciones que el niño o niña establece en su ámbito familiar, social y cultural. En este sentido el desarrollo integral implica la necesidad de su educación moral, sobre esto, Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moral: la moral de la autonomía y la de la heteronomía, afirma que los niños y niñas desarrollan su autonomía de forma indisociable en el terreno moral y en el intelectual y agrega, que el fin de la educación debe ser su desarrollo. Los psicólogos intentan explicar semejanzas y diferencias entre los educandos así como sus actitudes y comportamientos, desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje.

La presente investigación se realiza con la finalidad de que los docentes que estén dispuestos a intentar soluciones en torno a los valores morales, en primer lugar traten de desarrollar la autonomía del niño, esto implica que el educando sea capaz de pensar críticamente por sí mismo tanto en el terreno moral como intelectual.

Uno de los elementos importantes en la formación de valores es la metodología empleada para el diseño de estrategias de enseñanza que puedan contribuir a satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros alumnos, que los conduzcan a una satisfacción constante y generen deseos de continuar aprendiendo por sí mismos y de esta manera lograr que lleguen a tomar

decisiones importantes para su futuro, un aprendizaje que los lleve a conocer, aplicar y valorar todo el conocimiento que poseen.

Con la finalidad de conocer los antecedentes que originan dicho problema se expone en el Capítulo I un resumen de los resultados de investigación sobre la problemática abordada y de las consideraciones que fundamentan trabajar con los valores, se analizan causas que originan conductas negativas y la repercusión que tiene en el desarrollo del aprendizaje del niño, así como la importancia del ambiente social en el que él interactúa.

En el Capítulo II se plantea el marco teórico conceptual, tomando en cuenta la teoría psicológica de Piaget y sustentada en el constructivismo. El estudio de la moral interesa a la psicología, los investigadores han reconocido que la maduración y adaptación al ambiente son procesos importantes en el desarrollo del niño, y en este caso, la afectividad juega un papel importante en el momento de la experiencia moral.

En el Capítulo III se da a conocer el procedimiento metodológico que se utilizó para dar seguimiento al plan de trabajo en el jardín de Niños Pablo Picasso, en el 3° grado de educación preescolar. El plan lo componen juegos y actividades en el aula, participación del colectivo escolar y padres de familia con el propósito de hacer una innovación en la práctica educativa y contribuir a fomentar los valores morales en los educandos.

En el Capítulo IV son analizados los resultados de la alternativa, así como los alcances, limitaciones y obstáculos que bloquean la aplicación de las actividades, los instrumentos utilizados, recomendaciones y perspectivas, es en este apartado donde se da a conocer todo el proceso de investigación del proyecto de innovación.

CAPITULO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que ha sido motivo de preocupación en la gran mayoría de los docentes es sin duda, observar como a través de los tiempos, los valores morales se han dejado de fomentar en los individuos, ignorando que son parte fundamental hoy en día del desarrollo personal, y que están inmersos en la sociedad de la cual formamos parte cada uno de nosotros.

Desafortunadamente en nuestros días se ha perdido el interés por fomentar la convivencia armónica entre los seres humanos, una de las causas es sin duda la necesidad de obtener mejores ingresos al hogar lo que ha motivado que los padres de familia se olviden de practicar las normas esenciales de respeto y valores que deben existir en el hogar.

Cuando hablamos de valores (respeto, responsabilidad, compañerismo, disciplina, normas de conducta, etc.) en los alumnos de preescolar debemos tomar en cuenta el desarrollo psicológico y físico de los niños, que es el resultado de la interacción del ambiente físico y social.

Por la necesidad que tienen los padres de familia de permanecer fuera del hogar la mayor parte de su tiempo, los educandos carecen en ocasiones de una orientación adecuada sobre reglas de conducta y respeto que merecen todas las personas, lo anterior, debido al escaso contacto entre padres e hijos y que es cada vez menos frecuente, y es una consecuencia de que los padres llegan agotados del trabajo y no tienen la paciencia necesaria para tolerar a sus hijos, por lo que disminuye la comunicación y participación de ambos en el ambiente familiar.

Se observa en algunos niños la falta de conocimiento de las más elementales normas de cortesía y respeto, necesarios para integrarse a la sociedad, todo esto produce una anarquía en el aula que debe ser preocupante

para todo docente.

El maestro tiene el deber de conducir al niño desde sus primeros años en la escuela a que descubra el mundo social, para que el conocimiento de los procesos de aprendizaje los ayude a adquirir conductas y actitudes apropiadas para interactuar positivamente tanto con adultos como con sus compañeros.

A las instituciones de preescolar asisten educandos de diferentes contextos sociales y estos al interactuar y convivir con sus compañeros manifiesta conductas diversas en el grupo. En este centro educativo se observa a algunos pequeños muy inquietos, con temperamento fuerte, mostrando características similares, tales como; violentos, agresivos, destructivos, gritones, corajudos, mentirosos y diciendo palabras altisonantes a sus compañeros y en ocasiones a los docentes; no respetan reglas impuestas por el grupo mostrando rechazo total a toda norma establecida.

Estos niños que no se integran en su totalidad a las actividades propuestas, ocasionan desorden y descontrol en el grupo y como es necesario que el docente prosiga con las actividades planeadas, afectan por lo tanto al resto de los pequeños que no presentan este problema.

Considerar las actitudes y comportamientos de los alumnos antes mencionados, es necesario ante el impacto que estas actitudes tienen para lograr los objetivos propuestos; efectuar una investigación teórica e implementar estrategias didácticas que conlleven a mejorar la conducta de estos educandos, es una actividad prioritaria de todo docente para lograr el desarrollo integral del niño.

Algunos niños en el aula arrebatan el material a sus compañeros, les destruyen los trabajos que están realizando sin mostrarles el más mínimo respeto hacia ellos, arrojan objetos con que están jugando o trabajando y se niegan a recogerlos aunque se les solicite con cortesía, dicen palabras obscenas a sus

compañeros y en ocasiones ofendiéndolos con comentarios inusuales a su edad, mienten con mucha facilidad y sus mentiras son espontáneas, quizá se deba al desarrollo de pensamiento egocéntrico que afecta su personalidad, se salen del aula constantemente por lo que es necesario salir a buscarlos para que se integren al grupo, se comen el lonche ajeno, e incluso han llegado a tomar dinero que no les pertenece. Estos son algunos de los problemas que en el quehacer cotidiano se enfrenta el docente en la práctica educativa, y por lo que se decidió profundizar sobre las actitudes que ocasionan que algunos educandos actúen negativamente y obviamente la manera de corregirlas.

Se ha considerado a estos comportamientos inadecuados, como referentes para investigar y entender cuales son las causas que originan que los niños presenten irregularidades en su conducta, que de una manera u otra afectan en las tareas que el docente desarrolla dentro del aula; como interrupciones constantes en las actividades que se realizan cotidianamente, así como el desorden que originan en el grupo ya sus compañeros.

Después de analizar el quehacer docente desempeñado en el aula, buscando las acciones con tendencia hacia el desarrollo de actitudes de afectividad con impacto en la adopción de valores por parte de los educandos, se realizó una investigación de campo para recopilar datos a través de recursos, actividades y técnicas tales como: la entrevista, el cuestionario, el diario de campo, así como lo indican algunos investigadores sobre el tema de la afectividad y los valores. Para de esta manera llegar a conocer cual es la realidad que se está viviendo en el aula, y que a través de los problemas causales se identificó que el factor más importante en el desarrollo social del niño es la familia, y que de ella misma dependen las conductas de los ; educandos, puesto que en un medio familiar en tensión permanente, los gritos, las t ansiedades y discusiones de los padres, en la mayoría de los casos son la culminación de una serie de sucesos desagradables y perjudiciales para el comportamiento y que posteriormente el niño lo refleja en el aula.

De acuerdo a todos los problemas mencionados con anterioridad, ya las fuentes de información recopiladas se puede señalar que son varios los factores involucrados en la fomentación de valores morales en los niños como son: la familia, la escuela y el medio circundante.

La escuela y el hogar deben trabajar con estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno, por lo que es necesario compartir responsabilidades entre los padres y el docente, y de esta manera comprender y orientar a los niños en las diversas actividades que emprenden, ofreciendo oportunidades al niño para que adquiera la capacidad de establecer relaciones sociales con otros niños, y de interactuar compartiendo experiencias, costumbres, hábitos y conocimientos.

1.1 PROBLEMATIZACION

En la actualidad nuestro país presenta un gran problema social que afecta a todos los ciudadanos como son la inseguridad, drogadicción, prostitución, desintegración familiar, entre otras, esto es consecuencia del desproporcionado crecimiento de la sociedad, del desorden en el desarrollo económico, bajos niveles de escolaridad entre otros. Esta problemática social nos conduce a reflexionar acerca del importante papel que le corresponde a la escuela y que de alguna manera ésta tiene que desarrollar estrategias que apoyen a la sociedad a enfrentar estas situaciones de conductas negativas. Que corresponde en gran medida al sistema educativo, educar a los niños y jóvenes para que contribuyan al progreso y no a su destrucción, para que actúen en función del bienestar de la familia con toda la equidad que esta demanda, la escuela no puede ser neutral ante el sentido que se le de a la vida, porque la escuela educa y educar es preparar para la vida.

Lamentablemente podemos señalar en nuestra experiencia que hemos descuidado los aspectos tanto del desarrollo humano, como aquellos que nos

ofrecen desarrollar actitudes que nos permitan relacionarnos en armonía con nuestros semejantes y con el medio ambiente, que hemos llevado una practica docente donde lo más importante son los conceptos y las formas, que ocasionalmente llevamos a nuestros alumnos a un saber hacer, pero sin reconocer ni resaltar plenamente la presencia de valores morales y afectivos que en nuestra práctica se presentan.

Si la escuela continua desarrollando su práctica docente dejando de lado la formación de valores, no será capaz de formar y preparar a sus egresados para la vida, estará formando individuos carentes de valores, sin la fuerza suficiente para que contribuyan en las múltiples decisiones individuales, políticas, ecológicas que pueden llegar a influir en el rumbo del país.

Una vez expuesta la problemática existente y vivida por el maestro en el aula, se hace necesario enfatizar, que en realidad, se enfrenta año con año a diversos problemas de conducta presentadas por algunos educandos y aun así, no se ha llegado a la puesta en practica de estrategias para apoyar en la modificación de tales conductas.

Al analizar la práctica educativa se detecta que los niños se comportan de diferentes maneras debido en principio a la educación que reciben en su hogar I ya la variabilidad en la puesta en practica de valores morales y afectivos en el ámbito familiar que marcan diferencias en el comportamiento y aprendizaje de los niños. Lo anterior se manifiesta al aplicar entrevistas a los docentes del plantel sobre las actitudes que presentan algunos educandos y las técnicas que se adoptan en esos casos; así también, la importancia de fomentar valores morales en todos los niños y lo necesario de invitar a los padres de familia para que colaboren conjuntamente con el docente sobre las actividades a realizar dentro y fuera del aula. Las entrevistas a los docentes del plantel para conocer su punto de vista sobre conductas presentadas por los alumnos quedó planteada de la siguiente manera:

A) ¿Qué resulta en el aprendizaje cuando los alumnos presentan algún problema de disciplina? Dicen que estos niños difícilmente se integran a las actividades grupales o en equipos, ocasionalmente son rechazados por sus compañeros. Además dependiendo del tipo de problema presentado, éstos niños no alcanzan los niveles de aprendizaje como los que logran sus compañeros.

B) ¿Qué estrategias son susceptibles de utilizar para que los niños participen en las actividades escolares? Realizar juegos espontáneos, juegos con distribución de roles, etc., realizar todo tipo de actividades que sean interesantes para ellos, siendo importante contar con espacios físicos y recursos materiales.

C) ¿Cómo influye la educadora en la conducta del niño? Muchas veces es responsable de las situaciones conductuales que se crean en el proceso de aprendizaje, en ocasiones no se comprenden los problemas de los alumnos e inconscientemente se les rechaza sin situarse en la problemática en que el niño está involucrado.

D) ¿Compete al docente buscar soluciones a los problemas que presenta el educando? Tiene la responsabilidad de conocer las características de su grupo para que con base a ellas organice su acción didáctica y promueva el desarrollo integral del niño, además de considerar sus diferencias individuales, pero también compete a los padres de familia y a las autoridades educativas.

E) ¿De qué manera interviene el personal del jardín de niños ante los problemas de conducta de algunos infantes? En las reuniones de consejo técnico se comentan los problemas y se apoyan con consejos o experiencias que han tenido, comentando las estrategias que utilizan ante determinada situación.

F) ¿Qué apoyo brindan las instituciones oficiales de educación especial al requerir sus servicios? Se canalizan a las instituciones de C.A.P.E.P ya los

padres les corresponde llevar al niño cuando así se le indique o señale, en ocasiones algunos padres no pueden llevarlos, otros no cuentan con los medios necesarios para trasladarlos a dicha institución. Realmente es un número pequeño de niños el que asiste a las terapias de apoyo que les brinda la institución.

G) ¿Qué tiempo les dedican los padres de familia a sus hijos? En realidad hubo variedad de respuestas a la pregunta, la mayoría de los docentes comentaron que algunos papás conviven y se preocupan mucho por sus hijos, y que otros les argumentan que, debido a que trabajan todo el día su tiempo es limitado y por lo mismo no pueden atender a sus hijos. En esta última pregunta al estar dialogando con los docentes, se comentó sobre la influencia que tienen los medios de comunicación en las actitudes de los alumnos y la poca atención que muestran los padres sobre los contenidos de los programas de televisión que ven sus hijos.

H) ¿Cómo intervienen los padres de familia en la educación de sus hijos?

La participación de los padres de familia es fundamental en el proceso formativo del educando. Al iniciar el periodo escolar se les cita a una reunión en donde se les explica cómo es el funcionamiento de la institución y el manejo del programa de preescolar, con respecto a la responsabilidad que tienen con sus hijos y con el docente para trabajar en equipo, pero los padres se relacionan con sus hijos de modo muy diverso, y siguen los patrones de conducta que tal vez llevaron en su casa, prestan poco interés a las actividades realizadas por sus niños, envían a las reuniones a los hijos mayores, inclusive no les permiten participar en ocasiones a los niños en las actividades escolares y extraescolares que organiza el plantel o el centro de zona, solo es una minoría la que se preocupa por el desarrollo físico y emocional del niño.

I) ¿Qué actitud muestra la comunidad escolar hacia los niños que manifiestan problemas de conducta? La actitud que muestra la comunidad

hacia los niños que en ocasiones agreden a sus hijos en ésta institución educativa es de tipificación, señalamiento y rechazo, sin darse cuenta que esos niños no son culpables realmente de las actitudes que manifiestan ante sus compañeros y que tan solo repiten un patrón de conducta observado en su núcleo familiar.

J) ¿Cómo influyen los medios de comunicación en la actitud que muestran los alumnos al convivir con los demás? Argumentaron que algunos aparatos tecnológicos como los juegos de video y las maquinitas de juegos, así como algunos programas de televisión son nocivos, por que los educandos tratan de imitar a personajes que observan en dichos programas o en los distintos juegos electrónicos donde solamente incitan a la agresividad del niño, por lo tanto los padres deben tener mucho cuidado de los programas que ven sus hijos.

Después de haber aplicado las entrevistas al colectivo escolar se dialogó sobre la práctica educativa tratando de hacer un análisis de la información recopilada, comentando sobre las incidencias que se dan en el aula y el poco interés mostrado por la mayoría de los docentes para evitar que estos continúen, así como también la poca contribución de los padres de familia ante los problemas que se presentan en la escuela. Considerando lo indicado en cuanto a la detección del problema se confirmó el diagnostico, es decir, que es de vital importancia ayudar a que estos niños a adquirir los valores que le permitan una convivencia armónica con sus iguales y adultos.

Es necesario entender que el trabajo en equipo brindará las mejores condiciones para que la educación que se ofrece responda a las expectativas del niño ya las de la comunidad. Los saberes adquiridos en la comunidad considerados como valiosos y representativos pueden ser rescatados y aprovechados por el profesor para que su práctica docente se vea fortalecida, principalmente en su relación con los alumnos a través de una mejor y más amplia comunicación.

1.2 CONCEPTUALIZACION

Hablar de valores es quizá un proceso que requiere de más atención por parte de todos los involucrados en la formación del individuo, en toda actividad que realicemos somos promotores de la adopción de valores y antivalores, de ahí la importancia de tomar conciencia de nuestras conductas, la manera en que resolvamos los problemas, las decisiones que tomamos y de la propuesta para llevar a nuestros alumnos .a construir el conocimiento.

Por tal motivo este trabajo pretende llevarnos a la reflexión ya tomar conciencia de la participación que en formación de valores tenemos como educadores, de tal manera que:

LA FORMACIÓN DE VALORES SEA UNA ALTERNATIVA QUE NOS CONDUZCA A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Cuando se habla de valores se refiere a los que sustentan el programa de educación preescolar en el conocimiento de lo social y principalmente en la comprensión de sus acciones. Los sustentos teóricos que apoyan la indagación, es el estudio de la teoría del constructivismo de Jean Piaget y de Lawrence Kohlberg. Ambos psicólogos creían que las cualidades de los juicios morales cambian de una manera regular y predecible a medida que un sujeto madura e interactúa con otros. La teoría de Piaget se centra en los juicios y percepciones morales de los niños, pero Kohlberg se basa en niños y adultos.

Se seleccionó el tema de valores porque se define como "el proceso por el cual una persona aprende a conocer ya demostrar un conocimiento de las costumbres de una cultura" dicho desarrollo se encuentra en los conceptos de "correcto" e incorrecto", de "bueno" y "malo".

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Para delimitar la problemática fue necesario partir de una serie de dificultades encontradas en el desarrollo del quehacer educativo del Jardín de Niños: "PABLO PICASSO" ubicado en la ciudad de Valles, San Luís Potosí, en el grupo de tercer grado de educación preescolar.

Contexto escolar de investigación:

Jardín de Niños "Pablo Picasso" ubicado en la colonia Lázaro Cárdenas, Ciudad Valles, S. L. P. Es importante mencionar algunas condiciones que permitieron plantear este trabajo y por lo tanto para su adecuada comprensión abordamos algunas consideraciones.

Cuenta con todos los servicios de urbanización, a ésta institución acuden niños de diferentes contextos sociales, presentando características similares y encontrando diferencias en comportamiento: educados, agresivos, hiperactivos, responsables, con malos hábitos, groseros etc. La mayoría de los niños son hijos de empleados, obreros, comerciante, albañiles y una minoría de profesionistas, la mayor parte proceden de niveles de bajos recursos económicos, lo que obliga a los padres a duplicar esfuerzos para obtener ingresos, ya relegar un poco la atención a sus hijos, pero esto, obviamente no es un motivo para dejar de responsabilizarse de sus deberes como padres de familia.

En este periodo escolar se observa: a educandos con diferentes actitudes, se ha detectado la falta de valores en la mayoría de los niños y niñas que forman parte del grupo con el que se trabaja; el poco respeto que muestran algunos alumnos hacia el docente ya sus compañeros de clase, así como la poca disposición que muestran a acatar las reglas de normatividad que se tienen tanto en el aula como en el plantel.

Después de analizar las actitudes del grupo y dar un enfoque desde diversos puntos de vista, se deduce que existen varios factores que inciden directamente

con el problema, cómo es el ambiente familiar, ambiente social y cultural, y estos factores están estrechamente vinculados al proceso educativo.

El factor más importante en el desarrollo del niño es la familia, dentro de ella experimenta las primeras experiencias sociales, la influencia del hogar se siente durante un tiempo mayor que la de cualquier otro factor. La familia es una institución que constituye el foco principal encargado de promover la integración social de los miembros que la conforman, es la instancia transmisora de patrones de conducta, costumbres, hábitos y creencias que inculcan al ser humano desde muy pequeño para constituir el proceso formativo de su personalidad. Es importante que el docente conozca el hogar donde vive el niño, conocer las relaciones existentes entre los padres del educando es una condición básica para comprender el problema de los alumnos.

Otros aspectos que influyen en las actitudes de los educandos es el contexto escolar y comunitario, la relación escuela-comunidad debe ser estrecha, por que ambas influyen y se transforman para beneficio del niño. Es a través de los adultos, del medio ambiente que lo rodea, que el niño recibe conocimientos sociales y culturales con los que forma sus concepciones del mundo y de la vida.

La escuela y el hogar deben trabajar con estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno, siendo necesario compartir responsabilidades y actividades que redunden en aprendizajes deseables.

Después de mencionar el contexto que permite al niño integrarse con diversas actitudes ya sean positivas o negativas a la sociedad, se puede establecer una directriz para construir el problema, señalando por lo tanto una serie de interrogantes que nos orienten a su delimitación:

¿Porqué los niños son agresivos?

¿De qué manera afecta la agresividad en las actividades del proyecto?

¿Cuáles son las causas que originan la indisciplina en el jardín de niños?

¿Cómo influye el ambiente familiar en el proceso enseñanza- aprendizaje?

¿Cuáles son las causas que originan la agresividad en los niños preescolares?

¿Cómo desarrollar valores éticos, morales y cívicos en los alumnos de educación preescolar?

Después de profundizar más a fondo se estableció el siguiente cuestionamiento: "Cómo lograr la adopción de valores morales en los niños preescolares en el grupo de tercer año "A" del Jardín de Niños "Pablo Picasso", ubicado en la colonia

Lázaro Cárdena del municipio de Ciudad Valles, S. L. P.

1.4 PROPÓSITOS y METAS CONCRETAS.

Después de plantear la problemática es necesario proponer objetivos a lograr y las posibles formas de alcanzarlos al utilizar acciones vinculadas directamente a la problemática planteada. La importancia de los propósitos y metas concretas se relaciona directamente con los logros y avances obtenidos, sirviendo estos como punto total para no perder de vista el camino hacia los trabajos y evaluar al mismo tiempo los resultados.

Propósitos Generales:

Fomentar e incrementar los valores morales y afectivos en el niño preescolar con la participación directa de la educadora y padres de familia mediante actividades lúdicas para el alumno y un ambiente familiar donde se practiquen dichos valores.

Metas concretas:

- Favorecer la relación padres de familia -docente a través de la interacción continua.
- Lograr que el padre de familia comprenda la importancia de favorecer los valores morales en el niño.
- Favorecer el desarrollo afectivo del niño por medio de situaciones de respeto y honestidad. o Fomentar el respeto a reglas y acuerdos en los niños con actividades lúdicas.
- Lograr que el padre de familia reconozca la importancia de fomentar un ambiente de respeto en su hogar y donde los valores morales se practiquen.
- Inculcar valores en el niño con el ejemplo de la educación fomentando actitudes de comportamiento positivo.
- Estimular conductas de respeto, orden, puntualidad y amistad enjuiciando conductas contrarias rescatadas de situaciones imaginarias.
- Estrechar vínculos de relación entre docentes, padres de familia y alumnos con actividades organizadas en el plantel.

Para lograr los propósitos y metas es necesario indagar lo que investigadores de reconocido prestigio han realizado en las áreas tanto afectivas y conductuales para insertar el presente trabajo en el marco referencial de las experiencias que han hecho posible el desarrollo de las ciencias de la educación

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Respuestas al problema desde la teoría.

En la realización de este trabajo se buscan posiciones o respuestas teóricas, así como conceptos que sirvan de apoyo y sustento a la problemática planteada, de esta forma se dan a conocer diferentes ideas de autores conocidos como Jean Piaget y Henry Wallon cuyas investigaciones y principios se basan en la psicología gen ética del individuo.

Los valores en el educando forman parte del proceso enseñanza - aprendizaje, esta es una característica importante del enfoque de lo social, de los planes y programas de estudio de la Ley General de Educación.

La Ley General de Educación expresa los siguientes conceptos:

"Son fines de la educación en todos sus niveles y modalidades la adquisición de hábitos de estudio y trabajo, la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales que permitan acrecentar el desarrollo social, cultural, científico y económico del país".¹

El programa de preescolar se fundamenta en el constructivismo y la teoría psicogenética de Piaget y entre sus principios se fundamenta la globalización, considerando el desarrollo del niño como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, elementos que se interrelacionan y por lo tanto dependen entre sí, y se toman en cuenta además el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo de esta manera su proceso de socialización.

La enseñanza de lo social está sustentada en el enfoque constructivista en el que uno de los principales planteamientos es; que los sujetos aprendan a partir de sus propias experiencias, y por la interacción con el medio pretende que el educando construya su propio conocimiento, atribuyendo sentido y significados a los contenidos y enseñanzas.

Sin duda alguna, la relación entre pares coadyuva a que los alumnos lleguen a conflictuarse y propiciar así un aprendizaje significativo, que es uno de los enfoques propios en el programa. La construcción del conocimiento en el educando se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales donde desarrolla sus habilidades y capacidades cognitivas. Los valores morales no pueden adquirirse teóricamente sino a través del ámbito familiar y escolar.

El niño recibe estímulos de su ámbito social, principalmente de la familia y después, en la escuela al interactuar con sus compañeros y al tratar a los docentes. Al convivir con otras personas de su entorno va interiorizando su imagen, reconociéndose a sí mismo, que presenta diferencias con respecto a otros y al mismo tiempo entiende que forma parte de un grupo del mismo género, variando su conducta de acuerdo a lo que observa, escucha o vive.

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg estudiaron las cogniciones morales de los niños, ambos compartieron la creencia de que la naturaleza de las cogniciones morales evoluciona con arreglo a un esquema semejante al de los estudios.

Estos psicólogos creían que la cualidad de los juicios cambia de una manera regular y predecible a medida que el sujeto madura e interactúa con otros. En la escuela y fuera de ella, los niños juegan, exploran y se relacionan con otras personas iguales y adultas. Estas situaciones de integración inciden en su actuar.

¹ PACIANO Feroso. Teorías del Aprendizaje Ley General de Educación, Art. 1 y 2. Pág.30

Piaget al estudiar el desarrollo cognitivo del niño resalta la importancia de la adaptación y el desarrollo de la afectividad, menciona que este proceso es producto de la relación del niño con su medio natural y social, se enfoca principalmente "en los juicios y percepciones" de los niños, y menciona dos morales básicas en la infancia: la moral de la obligación y la moral de la cooperación.

Primer estadio, los niños perciben a todos los adultos como superiores; piensan en la conducta en término de consecuencia e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos.

Segundo estadio, es la moral de la cooperación; se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas y la autoridad de los iguales.²

La moral de la obligación es cuando los niños van adquiriendo reglas y normas impuestas por la sociedad y que de una u otra forma los docentes deben de consolidarlas, fomentando hábitos de cortesía, prácticas y cuidados al medio ambiente, así Como juegos y actividades de socialización y respeto hacia los demás.

La moral de la cooperación es cuando los alumnos van asimilando las reglas o normas impuestas por el grupo ya partir de las relaciones que tenga con sus compañeros va a aceptar o rechazar esas reglas impuestas. Por lo regular estas normas se dan en las actividades lúdicas al estar interactuando con los pares, ya que el juego promueve en los pequeños la participación, la cooperación y la expresión de afectos, situación que genera un ambiente de confianza en los niños, fomentado su autonomía y autoestima lo que redundará en aprendizajes significativos.

Sin duda alguna esta teoría es diferente a otras tradicionales, los niños

² PIAGET Jean y HOHLBERG Lawrence. Enciclopedia de la psicología P. 125

adquieren los valores morales construyéndolos desde su interior a través del medio circundante en que se desenvuelve. Por ejemplo, a ningún niño se le puede enseñar que es peor una mentira aun adulto que a otro niño, sin embargo, los niños pequeños construyen ésta creencia a partir de lo que se les ha enseñado, por lo tanto la moralidad es construida por cada niño cuando alcanza a desarrollar su autonomía, y esta se logra a partir de que el alumno encuentra sus propias respuestas mediante experimentos y confrontación de puntos de vistas y sobre todo encontrando sentido a las actividades que realiza.

Concepto de valores morales:

Freud describe el desarrollo de la moral como parte de la confrontación entre el individuo no socializado y el sistema social. Si en el primero predomina la impulsividad, el descontrol y la violencia, en el segundo se impone el control y respeto hacia los demás.³

En la edad preescolar se inicia la convivencia moral, cuyo proceso principia de la imitación que hace el niño de las conductas que le enseña el adulto y que son el modelo que él sigue para la organización de su sistema de valores. En esta etapa los conceptos de "bueno" y "malo" de "verdad" y "mentira" son incomprensibles para él y la interpretación que de ellos se hace se da por las actitudes de aprobación y desaprobación que observa en los demás. El aspecto afectivo social requiere especial relevancia, a partir de las relaciones con otros sujetos y objetos significativos, va estructurando sus procesos psicológicos que permiten de una manera particular de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Por otro lado Piaget señala que los niños en edad preescolar de los (4 a 6 años), se encuentran en el periodo preoperacional que es cuando se inician las relaciones sociales y menciona dos teorías:

³ UPN. El Niño Preescolar y sus valores Pág.56 y 58

Teoría del aprendizaje social: enfoca la capacidad que tienen los niños para aprender de lo observado.

Teoría de los roles: menciona la importancia del contexto social en el proceso evolutivo, considera los cambios en la personalidad y el desarrollo personal del niño como resultado de la participación con su medio ambiente.

2.2 Nuevas perspectivas teóricas.

Cesar Coll discípulo de Jean Piaget concibe a la educación constructivista como una corriente que representa planteamientos a partir de interrogantes ya la vez dice que existe una relación estrecha de la psicología con la pedagogía.

Destaca el rol que tiene el alumno y profesor dentro de la práctica educativa, así como la relación entre los contenidos escolares y es de ésta manera como concibe el método del proceso enseñanza -aprendizaje.

Define al alumno como el respaldo de su propio proceso de aprendizaje y creador de su conocimiento, y que la capacidad de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo e intelectual que tenga a partir de sus experiencias previas en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje. De ahí la importancia de contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales, y no como un proceso individual; el alumno es considerado como sujeto activo o conductor de su propio aprendizaje.

Coll considera la enseñanza -aprendizaje como un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo, al enlazar las disciplinas académicas, las habilidades y destrezas cognitivas de los métodos o técnicas de trabajo. Menciona que las características de un contenido educativo según la corriente constructivista son las siguientes:

- La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.
- La realización de estos aprendizajes es una fuente creadora del desarrollo, en la medida que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Actualmente el sistema educativo pretende que se logre en los alumnos una actitud de seres autónomos, creativos e investigativos partiendo de sus conocimientos previos y aprendiendo simultáneamente educandos y educador. Para lograr este proceso es necesario convertir el aula en círculo de cultura donde se dialogue, escuche y se aprenda a solucionar problemas y que la práctica docente se base en la acción de aprendizaje-haciendo, el alumno aprende como consecuencia de su participación en la vida social del aula tanto por su participación individual como la compartida en las tareas académicas.

Juan Deval, seguidor de Piaget, aborda la interrogante de cómo la escuela es o no un factor del cambio en la sociedad y plantea su postura de cómo se socializa el niño y en qué consiste.

Por todo lo anterior se puede añadir que la escuela tiene un importante papel de socialización en los niños, la primera función socializadora la realiza la familia con la que tiene las relaciones de parentesco. Cuando tienen la edad apropiada, los niños pasan a la primera institución escolar y en este caso es el nivel preescolar, ahí se le enseña al niño una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales, pero además aprende a relacionarse con sus iguales y con los adultos así como, ha adquirir reglas y normas que regulan las relaciones entre otros. Es a través de todas esas prácticas como el niño empieza a entender como ocurren algunos eventos en la naturaleza y en la sociedad y como una consecuencia inevitable, va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua experiencia, va experimentando relaciones afectivas y

amistosas aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.

La socialización de todo individuo se da por diferentes ámbitos; familiar, social y educativo. los primeros valores se forman en la familia, la escuela es también formadora de valores tales como: la responsabilidad, honestidad, cooperación, participación y la autonomía.

En los Jardines de Niños se fomentan estos valores en actividades como son: juegos, música, educación física y rutinas colectivas, por lo tanto se concibe a las instituciones escolares como transmisoras y portadoras de valores, de ésta manera desempeña un papel importante en la socialización de los alumnos, esta relación del niño se produce al dialogar con sus compañeros y los docentes. En dichas instituciones se le enseña al niño una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales, el niño aprende a participar, a compartir tareas académicas, aprende modos de comportamientos, a desarrollar actitudes sociales tanto como habilidades cognitivas y actitudes de iniciativa ante el solo planteamiento de acciones de investigación y exploración.

En el enfoque de los planes de educación, esta concepción del individuo se ha transformado y la educación ha surgido de una forma activa, participativa de acuerdo a las exigencias de cambio, de compromiso y de modernidad que la sociedad reclama.

2.3 Recomendaciones para la construcción de la propuesta.

Se ha desarrollado una alternativa viable para favorecer los valores morales en los educandos, en la cual se pretende dar a conocer un problema de la práctica educativa en la dimensión de la enseñanza-aprendizaje, la cual tiene como objetivo establecer las relaciones entre el objeto de conocimiento y el sujeto. Esta relación debe surgir del interés, inquietud y cuestionamientos del mismo niño,

obteniendo respuestas que favorezcan los procesos que conforman su desarrollo mental, físico y afectivo. La enseñanza se basa en un método adecuado con los medios y recursos convenientes.

Para la elaboración de esta propuesta pedagógica se pretende primeramente definir una problemática que ha sido detectada en el grupo, así como la delimitación que permite plantear la dificultad a investigar y la justificación donde se refleja el por qué de su elección.

En la relación de la alternativa y las actividades a desarrollar se toman en cuenta los recursos humanos y materiales con que cuenta cada institución educativa, así como la colaboración de profesionales ajenos al plantel para orientar a padres de familia y personal docente sobre como manejar dicho problema, y con base a ello se organizan y planean acciones a realizar.

Así mismo se hace una recopilación bibliográfica sobre el tema, se realiza para retomar opiniones, acciones y teorías de los autores lo cual permite analizar, comparar, reflexionar e interpretar las ideas principales que sirvan de sustento ala investigación.

Las estrategias realizadas a padres de familia son alternativas posibles para ayudar a sus hijos a que asuman su responsabilidad y cooperación entre sus compañeros.

Recomendaciones

- Mantener una estrecha relación con los padres de familia por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela; además de que cada uno promueve la interacción familiar, escuela y comunidad.
- Conocer la comunidad donde se ubica el plantel para detectar las necesidades y problemáticas para generar acciones que contribuyan

al beneficio de la comunidad.

- Reuniones periódicas con los padres de familia para revisar y trabajar conjuntamente los proyectos educativos y para hacer conciencia sobre la importancia de fomentar en el hogar los valores morales.
- Realizar actividades lúdicas como medio de aprendizaje en el niño y observar cómo interactúa entre sus compañeros.
- Crear un clima de confianza que brinde estabilidad emocional en el educando.
- Proponer actividades que permitan al niño expresarse de la manera más completa posible: relatos, conferencias, preguntas, descripción de fotografías, imágenes, escenas de cuentos, periódicos murales, personas, cosas, escenas de la vida diaria que le ayuden al desarrollo del lenguaje oral para expresar sus percepciones.
- Realizar actividades de prácticas sociales, como de saludo y despedida y entonar coros donde se manifiesten demostraciones afectuosas y espontáneas tanto por parte de los niños como de la educadora. Es conveniente variar la forma de saludo y propiciar que los niños inventen formas novedosas.
- Solicitar apoyo a profesionales capacitados para brindar conferencias en el aula o a nivel plantel.

Elevar la calidad de la educación implica la transformación de estructuras psicosociales que al paso en el devenir histórico se han deteriorado a causa de la influencia de los medios masivos de comunicación, de entretenimiento electrónico, y a las diversas necesidades surgidas del desarrollo de la sociedad que involucran a la familia, por ello resulta de vital importancia que la educación preescolar se replantee el papel que juegan los valores en el ámbito personal y social.

Debido a su importancia el jardín de niños contempla a los valores morales como base de los buenos hábitos y costumbres más indispensables para afianzar la personalidad del niño en el aula.

Por lo antes mencionado se promueven una serie de actividades encaminadas a regular la conducta de los niños, para propiciar la convivencia armónica, donde se observe la tolerancia, el respeto a los mayores ya sus compañeros, donde haya honestidad, agradecimiento, cuando el educando desarrolle una actividad colectiva se manifieste que puede compartir, cooperar y participar para que se realicen las acciones con responsabilidad, disciplina y autonomía.

Como docentes se deben analizar todos estos aspectos y trabajar teniendo en cuenta que la actividad en que nos desempeñamos puede ser la que el sistema requiere y que debe ser mediante una participación conciente y reflexiva.

Para llevar al alumno a actuar y conformar un pensamiento crítico-reflexivo que lo lleve a comprender su realidad social y actuar sobre ella.

Por lo tanto, los valores morales son punto importante de la educación. El niño transformará su conducta y aumentará sus valores de acuerdo a las modificaciones que efectúen tanto la familia como el docente en su quehacer cotidiano y que mediante la observación constante de estas prácticas será adoptada por el educando.

a) Factibilidad y justificación de la alternativa.

Este es un proyecto pedagógico de acción docente, donde se propone una alternativa docente pedagógica para que los alumnos de 3° grado grupo "A" de educación preescolar puedan modificar su conducta en el aula, y así mismo el docente contribuya a implementar estrategias o acciones de solución a dicho problema.

Se pretende un cambio dentro de la práctica docente, introducir una alternativa de innovación donde aborde una problemática surgida en el aula, en la

cual se identifiquen los elementos que sirvan de apoyo en la construcción del proyecto innovador, donde se propone como objetivo principal favorecer los valores morales en el niño preescolar. Este proyecto se desarrolla con la intervención de alumnos, docente, colectivo escolar y padres de familia, el propósito es superar el problema diagnosticado y requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica para; poner en práctica las acciones.

El proyecto se centra en los valores morales de los educandos, el incremento en los que ya los manifiestan y en la adopción por parte de aquellos en los que se presentan actitudes negativas, porque se observa como día con día se ha perdido el interés por fomentar la convivencia armónica entre los individuos. Se observan y se escuchan actitudes negativas en algunos alumnos del centro educativo, deduciendo así la poca importancia por parte de los padres de familia a promover las más elementales normas de cortesía y respeto en sus hijos y que se manifiesten en el trato cotidiano hacia sus compañeros.

Además es preciso que en la escuela se viva una dinámica en las relaciones humanas, tanto en el aula como en el ámbito institucional que propicie mejores formas de convivencia, una mayor participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y un ejercicio más justo de la autoridad, es decir, formar valores desde el currículo oculto.

En el proyecto de acción docente, en la labor cotidiana se considera de suma importancia involucrar tanto a alumnos, padres de familia y comunidad educativa en las actividades del jardín de niños, para apoyarse recíprocamente durante el proceso de formación de los educandos, para ello se hace necesario la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de planeación, realización y evaluación de las actividades tendientes a fortalecer el desarrollo de los valores y por ende la modificación de conductas y actividades de los educandos.

Esta propuesta es factible si se aplica en los jardines de niños de medios urbanos o rurales, siempre y cuando se tenga disposición para trabajar en ello, pero es obligado enfatizar que depende mucho del docente si quiere involucrarse en la problemática descrita para innovar su práctica educativa.

En la aplicación de la alternativa así como en las actividades se toman en cuenta los recursos humanos y materiales con que cuenta cada institución, así como la colaboración de personal capacitado (psicólogo y nutriólogo) para orientar a padres de familia y al personal docente sobre la problemática, y con base en ello se plantea y diseñan acciones a realizar.

El planteamiento que se realiza en esta alternativa es vincular la teoría con la práctica, dando prioridad al desarrollo del lenguaje oral del niño, realizando actividades que lo estimulen durante el desarrollo de los proyectos escolares, utilizando como estrategias didácticas el dialogo, narraciones y escenificaciones de cuentos, haciendo campañas sobre el cuidado del medio ambiente, e invitar a padres de familia para recibir orientaciones de temas tales como:

- La comunicación como base de la integración familiar.
- Disciplina en el hogar (premios y castigos).
- Convivencia entre padres e hijos (calidad, no cantidad).
- Valores que deben fomentar en la familia.
- Como alimentar nutritivamente a la familia.

Estos contenidos temáticos se analizan conjuntamente con los padres de familia y se jerarquizan contando con la opinión de ellos.

Este planteamiento se sustenta con la pedagogía constructivista y los medios y estrategias a utilizar se basan en el juego como una técnica de aprendizaje. En la etapa preescolar el juego no sólo es un entretenimiento, si no también una forma de expresión mediante el cual el pequeño desarrolla sus potencialidades ya

través de el reproducen acciones que viven diariamente, o representan escenas de narraciones, por lo cual las actividades lúdicas constituyen una de sus actividades primordiales.

El objetivo principal del presente trabajo es favorecer los valores morales en el niño preescolar, en este proyecto se pretende dar a conocer un problema de la práctica docente en la dimensión de la enseñanza- aprendizaje la cual tiene como objeto establecer una estrecha relación entre el objeto de conocimiento y el sujeto. Para ello es importante la participación del docente al establecer criterios para la evaluación de actitudes y expresiones de los alumnos en las actividades que se realizan en el aula.

Se cuenta con los recursos humanos necesarios; los niños como centro del proceso enseñanza-aprendizaje; los padres de familia vinculados al jardín de niños por medio de sus hijos y la comunidad escolar, así como procedimientos metodológicos para la aplicación de la presente propuesta.

CAPITULO III METODOLOGÍA ADECUADA AL TEMA

3.1 Organización de los participantes con relación a los procesos escolares.

- Integrantes de la investigación.

Se observó una relación entre las dinámicas que se utilizaron, diseñando estrategias que se consideraron importantes para lograr sensibilizar al colectivo escolar ya los padres de familia sobre las acciones que se pueden realizar para involucrarlos a mejorar o contribuyendo al desarrollo moral de los educandos tanto en el ámbito escolar como en el contexto del hogar I de la comunidad escolar y de la sociedad, considerando que los personajes directamente responsables de los comportamientos de los alumnos son los padres de familia y el docente.

- Colectivo escolar.

Para poner en marcha dicha alternativa es necesario hacer un trabajo previo de concientización a todos los docentes y directivo, para, así una vez reunidos plantearles el proyecto que se pretende llevar a la práctica, y recalcar la importancia de que se involucren con pleno conocimiento y convencimiento de los objetivos planteados al desarrollo de las actividades.

Se hizo necesario hacer notar las repercusiones que se tienen en el logro de las metas planeadas, cuando el niño se desarrolla sin una guía clara sobre la formación moral y conductual para que los docentes aceptaran tomar parte de este proyecto, únicamente como apoyo.

- Padres de familia.

Una vez concientizado el personal docente sobre la problemática que se está

viviendo fue necesario dar a conocer el proyecto a los padres de familia. Para reunirlos se efectuó una invitación, en donde se solicitaba a los papás que asistieran a una reunión, ésta petición se hizo con una semana de anticipación. Ya reunidos se hizo una dinámica grupal, luego se les explico en forma clara el problema y la propuesta de solución, haciéndoles notar que como padres son los más responsables de las conductas de sus hijos e invitándolos a que se comprometieran a contribuir con los docentes al trato adecuado de sus pequeños así como la colaboración y participación constante en las actividades a desarrollar, añadiendo que ellos son los principales agentes educativos de sus hijos por ser quienes proporcionan las primeras experiencias y aprendizajes, y es necesario que exista una estrecha vinculación entre padres de familia y educador para que el aprendizaje del niño sea eficaz.

Una vez expuesta la propuesta se les invitó a que expresaran sus dudas, inquietudes u objeciones, no hubo comentarios negativos, solo algunos de duda en relación al objetivo y al parecer todos estuvieron dispuestos a colaborar.

- Personal de apoyo.

Se gestionó un círculo de estudio y reflexión sobre la situación emocional, cognitiva y social del niño con la participación de un nutriólogo, y un psicólogo quiénes apoyaron dando conferencias a padres de familia y colectivo escolar, donde se expusieron orientaciones y sugerencias sobre los valores que se deben fomentar en el hogar y en la escuela.

- Alumnos

Con los alumnos se organizaron actividades de grupo y por equipo que permiten la participación de varios alumnos en un ambiente de cooperación y compañerismo, estos constituyen una oportunidad excelente para la educación moral y afectiva, al interactuar los niños con sus iguales se da un intercambio de

acciones adecuadas y constructivas en donde los pequeños al jugar acceden a entender y respetar normas y reglas de participación y comportamiento.

3.2 Definición de los cambios que se pretendían lograr.

Lo que se pretende cambiar dentro de la práctica cotidiana, es presentar una alternativa de innovación donde se aborda una problemática surgida en el aula y que involucre al colectivo escolar, padres de familia y alumnos para trabajar conjuntamente logrando adecuar estrategias que conlleven a mejorar hábitos,

Costumbres y conductas de los niños que en ocasiones no son corregidas en su hogar y que de una forma u otra afectan a sus compañeros en el ámbito escolar. Se pretendía sensibilizar a todos los docentes del jardín de niños donde se labora, pero desafortunadamente no fue posible la participación de todos debido a que no se interesaron algunos cuando se puso en marcha el proyecto.

Con este proyecto se trata de mejorar la práctica cotidiana, de reconocer como influye en la conducta el entorno en que se desenvuelve el niño y lo fundamental de no limitar el quehacer educativo únicamente a lo que ocurre dentro del aula sino el de participar en los problemas que presentan los pequeños y al mismo tiempo tratando de buscar soluciones adecuadas.

Con los padres de familia se pretendía lograr que se involucraran adquiriendo un compromiso de responsabilidad para que asuman obligaciones morales con sus hijos y se comprometieran a contribuir con el docente al trato adecuado de sus pequeños para influir positivamente en las actividades, pero desafortunadamente algunos no respondieron positivamente al planteamiento de la propuesta, mostrando apatía ante la situación, ya que algunos consideran que el maestro es el único encargado de educar a sus hijos, y otros sostienen que ya no pueden cambiar su manera de ser y por lo mismo no participaron. Estas son ideas muy arraigadas de afortunadamente pocos padres de familia.

Se considera que la aplicación de esta alternativa puede ser funcional si las personas involucradas logran asumir una actitud reflexiva, propositiva y participativa al desarrollo de este proyecto de innovación que pretende favorecer los valores morales en el niño preescolar, tratando de fortalecer lazos de cooperación entre la escuela y comunidad, a través de las interacciones de los profesores con los padres de familia, con el fin de proporcionar a los alumnos experiencias reales que les permitan enriquecer sus aprendizajes, así como mejorar sus conductas.

3.3 Secuencia de acciones, procedimientos, tácticas a desarrollar y materiales de apoyo.

Se efectuaron reuniones con el colectivo escolar para conocer las estrategias de trabajo del proyecto de innovación, sobre las acciones de apoyo a realizar en el contexto escolar.

El primer momento fue de sensibilización para analizar el problema con el colectivo escolar.

ACCIONES	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES
*Reuniones con el colectivo escolar. *Exposición de la problemática	*Saludo de bienvenida. *Después de un pequeño preámbulo se les explicó el proyecto de indagación y las estrategias que se pretendían implementar para favorecer los valores morales en los educandos.	*Pizarrón *Láminas de papel leyer *Humano: Docente y Directora.

Segundo momento exponiendo a los padres de familia la alternativa de investigación que se va desarrollando para fomentar los valores morales en los educandos.

ACCIONES	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES
Un encuentro con los padres de familia para darles a conocer el proyecto.	Se inició con el saludo de bienvenida, enseguida se efectuó una dinámica integral y se les expuso la alternativa con el propósito de concretizarlos para que colaboraran conjuntamente con el docente en las actividades que se pretendían implementar y apoyar a sus hijos desde el hogar para mejorar sus conductas.	Humano: padres de familia y docentes. Láminas de papel leyer con dibujos ejemplificando diferentes acciones de niños.

3.4 Plan para la puesta en práctica de la alternativa. Proyecto de acción.

Un proyecto de innovación docente para favorecer los valores morales en el niño.

Principios teóricos que orientan al proyecto.

La formulación del plan de trabajo, su aplicación considera el nombre de las actividades, objetivos, evaluación y tiempo.

Los medios y estrategias que se utilizan en esta alternativa es el juego como un recurso de aprendizaje. En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento del proceso de socialización y al interactuar con sus iguales el niño aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo. Por lo tanto, es necesario despertar el interés de los educandos en las acciones a desarrollar, propiciando la comunicación e interacción en las actividades para contribuir a la formación de valores morales, sin dejar de lado a los padres de familia como apoyo fundamental para el desarrollo de la alternativa.

Este planteamiento se sustenta en la pedagogía constructivista, de acuerdo a esta teoría el niño es el responsable de su aprendizaje, y éste se da a partir de la

integración del niño con su medio ambiente.

3.5 Propuesta de evaluación de la alternativa.

Poco tiempo después de iniciar la aplicación de la alternativa se procede a la evaluación y se hace de acuerdo a los resultados que se logran en cada actividad. La evaluación es un proceso integral que se basa en las actividades, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades y destrezas del niño, valora el aprendizaje, que es concebido como un resultado; una persona aprende cuando manipula objetos, cuando interactúa con su medio social, participa y colabora para un fin común. Existen tres tipos de evaluación: Inicial, Continua y Final.

Dentro del proyecto de innovación se toman en cuenta las actividades en las que se involucra el niño, así como su manera de conducirse, como adopta valores y como los va integrando a su comportamiento y por ende en la construcción del conocimiento, contrastando el avance logrado en lo general, ante la evaluación inicial. La evaluación continua y final se basa en los criterios antes mencionados, ésta acción evaluativa es una función constante a lo largo de todo el proyecto, y que presenta la ventaja de señalar en donde se está fallando y lo que es necesario corregir para arribar a las metas que proporcionen un cambio en la conducta de los educandos, padres de familia y docentes, por lo tanto se evalúa a todos los recursos humanos que participan en este trabajo, de acuerdo con:

- Las manifestaciones de los niños en las dimensiones afectivas y sociales. .El resultado de las actividades y recursos en la práctica.
- La proyección educativa con padres de familia y comunidad.
- La organización.

Para evaluar la alternativa es necesario diseñar instrumentos que permitan dar seguimiento al proceso de desarrollo de las actividades, así como sus alcances y limitaciones. Para la investigación de campo se hace una recopilación

de datos sobre el texto escolar a través de recursos y técnicas. Los instrumentos que se sugieren para este fin son la observación directa y permanente de los alumnos que se registran en un diario de campo, es un cuaderno de apoyo que sirve para anotar acontecimientos y aspectos relevantes del niño en cada estrategia del proyecto.

Es una herramienta útil en el quehacer educativo del docente, que recupera el saber del maestro, así como sus experiencias con los alumnos en los procesos de comunicación, cooperación e interacción.

Las acciones puestas en práctica para la toma de datos han sido favorables, esto se hace durante las actividades y comportamientos de los alumnos. Se propiciaron nuevos elementos que le permiten al niño adaptarse y desarrollarse mejor en su ámbito social. pero estos no fueron suficientes debido a la falta de tiempo para trabajar más a fondo tanto con los alumnos como con los padres ya la carga considerable de trabajo que acarrea la falta de práctica en la aplicación y evaluación de este proyecto. Si se realizan actividades con permanencia a largo plazo y de manera conjunta entre el colectivo escolar y los padres de familia los resultados serán superiores durante cada periodo escolar en que se aplique esta alternativa.

CAPITULO IV

ANÁLISIS, CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Análisis de resultados y evaluación de la propuesta.

El estar vinculando la teoría con la práctica da amplitud para implementar estrategias que conlleven a los alumnos a adquirir en forma práctica nuevos aprendizajes.

Anteriormente se desempeñaba una forma de trabajo tradicionalista y normativa, en la actualidad se entiende que para transmitir los saberes es necesario ponerlos en práctica implementando estrategias pedagógicas, haciendo uso de elementos de innovación que deben intervenir en toda educación.

Dentro de los resultados y evaluación del proyecto de innovación, lo que se obtiene al realizar acciones de investigación es que se sistematizan las actividades que tienen mayor incidencia en el desarrollo de la propuesta, además lleva a las persona involucradas a asumir una actitud reflexiva para analizar el quehacer cotidiano con el propósito de encontrar respuestas favorables o posibles soluciones a los problemas que continuamente enfrentan el docente y los padres de los niños.

Los resultados obtenidos tal vez difieran al aplicarse en distintos contextos escolares, quizá sea necesario eficientar la comunicación adecuada al colectivo escolar.

a) Los objetivos a evaluar.

La alternativa de innovación consideró objetivos y evaluación de los mismos para contribuir a la consolidación de los valores morales de los educandos.

Los aspectos a evaluar en lo general en los docentes son: la concientización, involucramiento y participación activa de los maestros en el proyecto.

Las estrategias de evaluación para padres de familia consistieron en analizar su participación en las reuniones periódicas, conferencias, así como la manera de apoyar a sus hijos en los cambios de actitud ya tener responsabilidad en el hogar. Los rasgos a evaluar son: las interacciones del docente con padres de familia, asistencia a las reuniones, participación con sus propias experiencias, pero los objetivos no se lograron en su totalidad por qué algunos padres de familia no asistieron o no apoyaron a sus hijos por supuestas causa de su trabajo.

En lo que respecta a los alumnos en los aspecto de socialización y desde luego bajo el enfoque de la adopción de valores con respecto de las interacciones con sus iguales y con los docentes se evaluaron: el respeto, responsabilidad y disciplina en el trabajo; los criterios a evaluar son: la cooperación, adopción de roles y sus actitudes con los demás. Los objetivos a evaluar en el aula se consideran que fueron ámbito social, pero estos no fueron suficientes debido a la falta de tiempo para trabajar más a fondo tanto cn los alumnos como con los padres y a la carga considerable de trabajo que acarrea la falta de práctica en la aplicación y evaluación de este proyecto. Si se realizaran actividades con permanencia a largo plazo y de manera conjunta entre el colectivo escolar y los padres de familia los resultados serán superiores durante cada periodo escolar en que se aplique está alternativa.

CAPITULO IV

ANALISIS, CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Análisis de resultados y evaluación de la propuesta.

El estar vinculando la teoría con la práctica da amplitud para implementar estrategias que conlleven a los alumnos a adquirir en forma práctica nuevos aprendizajes.

Anteriormente se desempeñaba una forma de trabajo tradicionalista y normativa, en la actualidad se entiende que para transmitir los saberes es necesario ponerlos en práctica implementando estrategias pedagógicas, haciendo uso de elementos de innovación que deben intervenir en toda educación.

Dentro de los resultados y evaluación del proyecto de innovación, lo que se obtiene al realizar acciones de investigación es que se sistematizan las actividades que tienen mayor incidencia en el desarrollo de la propuesta, además lleva a las persona involucradas a asumir una actitud reflexiva para analizar el quehacer cotidiano con el propósito de encontrar respuestas favorables o posibles soluciones a los problemas que continuamente enfrentan el docente y los padres de los niños.

Los resultados obtenidos tal vez difieran al aplicarse en distintos contextos escolares, quizá sea necesario eficientar la comunicación adecuada al colectivo escolar.

a) Los objetivos a evaluar.

La alternativa de innovación consideró objetivos y evaluación de los mismos para contribuir a la consolidación de los valores morales de los educandos.

Los aspectos a evaluar en lo general en los docentes son: la concientización, involucramiento y participación activa de los maestros en el proyecto.

Las estrategias de evaluación para padres de familia consistieron en analizar su participación en las reuniones periódicas, conferencias, así como la manera de apoyar a sus hijos en los cambios de actitud ya tener responsabilidad en el hogar. Los rasgos a evaluar son: las interacciones del docente con padres de familia, asistencia a las reuniones, participación con sus propias experiencias, pero los objetivos no se lograron en su totalidad por qué algunos padres de familia no asistieron o no apoyaron a sus hijos por supuestas causa de su trabajo.

En lo que respecta a los alumnos en los aspecto de socialización y desde luego bajo el enfoque de la adopción de valores con respecto de las interacciones con sus iguales y con los docentes se evaluaron: el respeto, responsabilidad y disciplina en el trabajo; los criterios a evaluar son: la cooperación, adopción de roles y sus actitudes con los demás. Los objetivos a evaluar en el aula se consideran que fueron suficientes, los alumnos están aprendiendo a modificar su conducta a través de las interacciones del niño con su medio escolar y social.

b) Determinación de los criterios para evaluar.

Durante el proyecto de innovación se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

El diario de campo como una herramienta para sistematizar las observaciones realizadas. Para la investigación de campo se llevó acabo una recopilación de datos sobre el contexto familiar, social y escolar a través de recursos y técnicas. Los instrumentos que se sugirieron para este fin son la observación directa y permanente de los educandos, así como entrevistas a padres de familia, cuestionarios a docentes ya algunas personas de la comunidad.

A través de la observación permanente de los alumnos, se toma nota: como interactúan y se expresan con sus compañeros en los juegos que realizan en forma individual, grupal o por equipos, si los materiales que se utilizaron en el desarrollo de las acciones fueron adecuados, si respondió a los requerimientos para modelar los valores morales en los educandos.

La entrevista: esta técnica consiste en el trato directo con un individuo por medio de una conversación directa entre los participantes, y con ello se pueden conocer datos importantes como el nivel cultural de los padres de familia y el ambiente en que se desenvuelve el niño y la manera en el que el niño es tratado y como responde el pequeño a ese trato.

El cuestionario: es otro de los instrumentos de evaluación de la alternativa, con el cual se pueden obtener indicadores que muestren el avance logrado por los participantes en el proyecto, por lo tanto, el diario de campo fue el instrumento más importante en donde se registraron acontecimientos y aspectos relevantes del niño, es un recurso valioso en el quehacer docente del profesor.

c) Elaboración de técnicas e instrumentos.

Las técnicas que se utilizaron en la puesta en marcha de la alternativa, y que dan sentido objetivo al análisis realizado a los cuestionamientos formulados a los sujetos involucrados en la problemática se sistematizan de la siguiente manera:

- Fichas de identificación de los niños.
- Entrevistas a docentes.
- Cuestionarios a padres de familia.
- Observación permanente.
- Diario de campo.
- Fichas bibliográficas.

Todos estos instrumentos son utilizados a lo largo del desarrollo del proyecto, y son considerados importantes para confrontar situaciones reales de información, para adecuar estrategias pedagógicas en la realización de la propuesta.

d) Tiempos y espacios.

El tiempo para llevar a cabo la alternativa de investigación fue de nueve meses durante los cuales las estrategias se programaron de acuerdo a una agenda de trabajo, pero éste no fue suficiente, ya que hubo obstáculos que bloquearon la aplicación de la alternativa, como: Las conmemoraciones de fechas cívicas y una que otra suspensión de clases, así como unas limitaciones en el contexto escolar.

Todas estas situaciones mencionadas con anterioridad modificaron un poco las fechas programadas del proyecto, más sin embargo logró aplicarse.

d) Medios y recursos.

En el aula; los medios y recursos utilizados fueron las estrategias que afectaron el desarrollo del niño, la situación que se trabajó es el juego como un recurso de la práctica diaria y donde, la participación activa del docente y niños fue primordial, y se desarrolló con el apoyo de los padres y personal de la comunidad; y considerando siempre las necesidades e intereses de los educandos, así como su capacidad de expresión oral para manifestarse.

Los materiales para llevar a cabo las actividades fueron recursos humanos y didácticos como: padres de familia, colectivo escolar y niños que participaron en narraciones y dramatizaciones de cuentos, loterías, juegos de memoria, coros, juegos digitales y películas.

Con los padres de familia los medios utilizados fueron las conferencias, se programaron dos, conferencias magistrales dictadas por un psicólogo y un nutriólogo respectivamente, pero no participaron todos los padres de familia con su asistencia. Los recursos didácticos que se tenían programados para utilizarlos como apoyo son: Temas de exposición y láminas elaboradas, carteles de difusión y proyecciones ala comunidad y el apoyo de especialistas en psicología y nutrición. Se puede mencionar que estos medios y recursos utilizados durante la aplicación de la propuesta fueron pertinentes porque se interesaron en las actividades, tanto los padres de familia como algunos docentes.

f) Recomendaciones y perspectivas.

Los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto, se puede considerar que fueron positivos al reducirse los conflictos entre los niños en el aula, al moderarse e incrementar el lenguaje oral de los niños, por incrementar la curiosidad de los niños acerca del como y por qué de la ocurrencia de fenómenos naturales, como de actividades o maneras de funcionar de algunos aparatos; así como el despertar ala indagación, al conocimiento de nuestra historia y sobre todo a tomar conciencia que nos necesitamos todos, tanto individuos, como animales, vegetales, suelo y agua, y por lo tanto, lo valioso que resulta cuidar el medio ambiente. Se propiciaron actividades con elementos nuevos que le permitan al niño adaptarse y desarrollarse positivamente en su ámbito social.

- Las acciones aplicadas para favorecer los valores morales se consideran que han sido favorables porque se observó un ligero cambio en las conductas de los alumnos.
- Los temas de las conferencias se han adaptado de acuerdo a las necesidades de los padres respetando fechas y horarios establecidos por ellos.
- Este proyecto se tiene que realizar a largo plazo por que existen acciones que el docente debe poner en práctica para experimentar y

observar el rol del educando.

- Las estrategias implementadas a padres de familia son acertadas ya que contribuyeron los papás al proponer posibles soluciones en los comportamientos negativos que están presentado algunos hijos.
- Es conveniente establecer un vínculo estrecho con padres de familia ya que esto permite organizar actividades de manera conjunta, docente-padres de familia, que beneficien el progreso de los educandos.

En el desarrollo de la alternativa hubo un logro compartido ya que la mayoría de los padres participaron apoyando en las acciones que se realizaron para contribuir a mejorar los comportamientos de sus hijos.

Este proyecto está sujeto a alcanzar logros o a tener dificultades que puedan impedir su desarrollo, pero es factible si colaboran todos los sujetos mencionados con anterioridad.

1) Factibilidad.

La aplicación de la propuesta se realizó en el grupo de 3er. Año "A" de preescolar en un medio urbano, lo que no quiere decir que es factible sólo en zonas urbanas, sino que hay posibilidades de aplicación en cualquier institución de preescolar siempre y cuando se tenga disposición de trabajar en equipos y los docentes sientan la necesidad de ayudar a sus niños. Por tal motivo es factible si se tiene interés y ganas de involucrarse en la problemática porque no se cambian las conductas de nadie, solo se propicia el cambio, si el maestro quiere innovar su práctica educativa, ésta es una oportunidad para hacerlo.

2) Perspectivas de la propuesta.

Esta propuesta puede tener un alcance positivo a nivel institucional si existe

una buena organización escolar, donde se participe en forma colectiva para satisfacer las necesidades de cada institución creando un hábito de trabajo donde se manifieste la colaboración y participación.

Los cambios que se quería generar con este proyecto son:

- Mejorar actitudes y comportamientos en niños y niñas de preescolar.
- Que adquiera seguridad y confianza al relacionarse con sus compañeros.
- La colaboración y participación de todo el colectivo escolar en la organización de estrategias.
- La colaboración activa de los padres de familia propiciando un ambiente donde exista una comunicación abierta directa, donde se observe el apoyo y colaboración hacia el jardín de niños.
- Que el docente reflexione el rol que desempeña en su quehacer cotidiano dentro y fuera del aula y se involucre en los problemas que presentan sus alumnos.

CONCLUSIONES

Después de la elaboración de esta propuesta y mediante la confrontación de los avances logrados por cada uno de los alumnos contra el resultado de la evaluación inicial se puede señalar que se lograron casi por completo los objetivos planteados y que inclusive se observaron cambios positivos en aquellos niños que casi no recibieron apoyo de los padres. El grupo en lo general manifestaba una curiosidad y alta disposición al momento de proponer y de ejecutar los proyectos y realmente fue gratamente sorprendente como entendían y aceptaban los consejos, moralejas y adoptaban actitudes en defensa de la naturaleza, el ambiente, de personas necesitadas económicamente o con alguna discapacidad física, aunque es necesario añadir que hubo un pequeño que casi no manifestó cambios en su carácter introvertido y posiblemente se debió a problemas que le ocurrieron tiempo atrás y que hizo necesario canalizarlo a C.A.P.E.P. para que recibiera tratamiento de personal capacitado. Al analizar lo que es el proyecto de innovación se puede decir que es la respuesta adecuada para poder transformar la práctica educativa, que es un trabajo diferente que plantea a los maestros el reto de organizar el proceso educativo en sus propias clases a través de la reflexión crítica. Esta acción consiste en mejorar el quehacer docente de acuerdo a las necesidades del grupo con la participación y cooperación de todos los individuos que participan en el proceso educativo, así lo mencionan las opiniones de algunos docentes y diferentes autores con respecto al problema planteado, concluyendo que: La familia es la primera institución educativa donde se inicia la formación de los niños y de ella depende la buena o mala conducta, valores y cultura que muestran sus hijos, y que el docente puede colaborar en el cambio de actitudes para beneficio del alumno y de la practica docente misma.

Otro aspecto importante es el ámbito social donde se desenvuelve el alumno ya que este tiene mucha influencia en el desarrollo de su personalidad, pero al estar en función de los padres, el medio puede modificarse por la acción de cambio de los padres y propiciar así un sitio de mejora continua para los niños y

para la familia en conjunto.

El jardín de niños es un centro educativo que surge como una necesidad requerida en los primeros años de vida de los niños para favorecer su desarrollo físico, social y afectivo, por lo tanto, la familia y la escuela son dos instituciones que mantienen una estrecha relación, y las metas que en lo general persiguen cada una de ellas son el bienestar permanente de la sociedad por medio del crecimiento personal de los individuos, y por tanto estas metas son consideradas muy importantes en el proceso educativo de los alumnos.

La familia y la comunidad son los agentes más cercanos para el niño, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la influencia positiva o negativa que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje.

La educación en la escuela logra los resultados esperados cuando el docente y los padres de familia se unen y así ambos intervienen en la solución de las dificultades que interfieren en el proceso de aprendizaje del niño, por lo tanto, urge una escuela para padres y que ésta sea atendida por personas capacitadas en resaltar la importancia de los valores morales, para que estos no se pierdan y exista congruencia entre el hogar y la escuela al momento de apoyar al niño en la construcción del conocimiento.

Se invita a todos los docentes a brindar una educación de calidad exhortándolos a vincular la teoría con la práctica, con el firme propósito de transformar la labor educativa que facilita el aprendizaje, aplicando métodos activos e involucrándose en los procesos de investigación para la solución de obstáculos que impiden al alumno construir su propio camino de aprendizaje, y actúen con dinamismo ante los nuevos retos que el sistema educativo enfrenta y que será para beneficio de la sociedad y por lo tanto de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO Joao B. y CHADWICK Clifton B. El Niño: Desarrollo v Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología UPN. LE-94. pp. 160.

PACIANO Feroso. Teorías del Aprendizaje. Antología UPN. LE-94. pp.230

PIAGET Jean y KHOLBERG Lawrence. Enciclopedia de la psicopedagogía Editorial , Océano. España, 1975. pp. 948.

PUIG Rovira Joseph. El Niño Preescolar v sus Valores. Antología UPN. LE-94. pp.214.

THONG Trang. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. LE-94. pp.214.