



**“LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

PROYECTO QUE PRESENTA:

MARIA MINERVA URIBE ELIZALDE.

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

**ASESOR DEL PROYECTO: DR. JUAN BELLO
DOMÍNGUEZ.**

ÍNDICE.

Introducción	1
Capítulo I “Amecameca, piedra preciosa entre los volcanes”.....	4
a) Breve historia de Amecameca.....	4
b) Un acercamiento a los valores cotidianos que se viven en Amecameca.....	5
c) La escuela y su organización y sistema de trabajo.....	13
d) Las implicaciones de la educación tradicionalista.....	17
e) Impactos y obstáculos para una formación valoral.....	23
Capítulo II “Fundamentos del desarrollo humano”.....	28
a) La teoría del desarrollo en preescolar.....	31
b) El preescolar como formador de valores.....	36
c) La sociedad y la cultura prioridades de desarrollo de valores de los niños y niñas.....	38
Capítulo III “Prioridad educativa de los niños y niñas de nuestro país”.....	43
a) Las políticas educativas en la formación valoral en nivel preescolar.....	43

Capítulo IV “Hacia una innovación” Estrategias para favorecer la formación de valores en preescolar.....	51
a) Sensibilización a los padres y madres de la familia y creatividad y juego como construcción de los valores.....	52
Capítulo V “Orientación de la educación en valores”	69
a) Aplicación y evaluación del proyecto de innovación.....	69
Conclusiones	84
Bibliografía	89

INTRODUCCIÓN.

Hoy en día, nuestro país se ha visto ante una crisis de valores que afecta a la población infantil, algunas de las características de ésta son la influencia debilitadora de la televisión, el cambio de la estructura familiar, ambición, egoísmo, envidia y sobre todo materialista. Todo esto se podría mejorar a través de los valores.

Es preciso que las diversas instancias que integran la sociedad fomenten y promuevan las actividades encaminadas a enriquecer la vida del hombre. De manera específica, el preescolar, como promotor del desarrollo del ser humano integral, es responsable de crear espacios en los que los educandos y el resto de los integrantes de la comunidad escolar, interactúen para formarse como individuos plenos, a partir del desarrollo de ciertas conductas familiares que se reflejan en el aula y valores.

Pero en la realidad, los docentes no son los únicos que educan en valores, comparten esta delicada tarea con la familias, las cuales no cumplen, por la falta de presencia en casa, no tienen tiempo de ver a sus hijos, llegan cansados del trabajo, los medios de comunicación afectan a las familias, estos muestran modelos, madre o padres muy jóvenes con hijos adolescentes que el parecido es de hermanos y no de madre e hijo o padre e hijo, y el ego de los padres es de verse siempre joven, se puede decir que hay una competencia entre ellos. Los padres ya no asumen su papel. Pero sin duda, los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valorales de la niñez. La escuela es un espacio privilegiado para fomentar los valores; pero atrás de esto no olvidar que en cada aula de clase se presentan situaciones de valores y actitudes que muestran los alumnos, como la falta de tolerancia, de respeto mutuo, conductas violentas, la falta de solidaridad, la falta de afecto (generalmente los niños que se encuentran solos, por la falta de la presencia del padre, la madre o ambos).

Es así como surge la idea del presente proyecto de innovación, enfocado a la acción docente, que parta de una problemática general que versa sobre los valores imperantes en la comunidad escolar actual y que propone una alternativa que es desarrollada en la práctica misma, por lo tanto, se pretende que maestros, padres y alumnos, participen en la formación de personas dignas, autónomas y coherentes capaces de convivir de forma armónica y democrática. De esta manera se promoverá que el preescolar sea realmente un ámbito para iniciar la formación de valores, en su educación. El trabajo está dividido en cuatro capítulos:

El capítulo I hace referencia al contexto en el que se enmarca la problemática. Es decir, versa en el tipo de relaciones interpersonales que se establecen entre docentes, alumnos y padres de familia; haciendo hincapié en la reincidencia de actitudes violentas y agresivas de los alumnos hacia los alumnos.

Además, se brinda un panorama general de las condiciones físicas, materiales y humanas del jardín de niños en donde se aplicó dicho proyecto. Así mismo, se argumenta la importancia del trabajo, al establecer que la escuela, como agente socializador, es la instancia apropiada para trabajar de una manera intencionada y sistemática en la formación de valores.

En el capítulo II, se plantean las definiciones de los conceptos que con mayor frecuencia son utilizados para justificar este tipo de formación.

Se parte de términos que vinculan con éste, manejados con un enfoque humanístico. Posteriormente se hace referencia al estrecho vínculo con el ámbito social, debido a que el desarrollo del ser humano se da a partir de aspectos sociales y culturales. Se analiza el desarrollo del niño en torno a los valores, este espacio está centrado en la investigación de aspectos cognitivos y sociales principalmente, con el fin de conocer las características, acerca de cómo los niños aprenden e interiorizan ciertas actitudes y conductas; lo cual es trascendente para poner en desarrollo cualquier estrategia.

También se hace referencia a la escuela como un espacio en el que se da el proceso de formación de valores y su importancia como entidad socializadora, en la cual el rol que juega el docente es fundamental porque representa un modelo ético y moral para los alumnos.

En el capítulo III, se hacen comentarios de los documentos que permiten tener una visión general de la política educativa en la que se enmarca el tema de los valores, la revisión de estos documentos va desde la Constitución Política Mexicana hasta el Programa de Educación Preescolar 2004.

El capítulo IV, el cual ha sido dividido en: planeación, aplicación, evaluación. En la planeación se establecen las estrategias que intentan revertir la problemática detectada, manejadas en tres ámbitos: trabajo con padres de familia, educandos y docentes. En el segundo momento se describe la aplicación del proyecto y los resultados obtenidos, es decir, la forma como se desarrollaron las estrategias y la respuesta derivada por parte de los involucrados. En la evaluación se registran los cambios que se dieron en torno a la problemática y el impacto en docentes, padres y educandos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, en las que se determina la importancia de crear espacios de valores en el Preescolar, en los que los educandos participen activamente al conformar y determinar el tipo de actividades y conductas que orientaran sus relaciones interpersonales hacia una convivencia armónica.

De esta manera se podrá resaltar la importancia que tiene el preescolar y el docente como posibilitadores de una educación que tienda a la transformación de actitudes y conductas sociales, que partan de la construcción y vivencia de los valores.

Tengo la certeza que el preescolar es el sitio donde se ofrece la oportunidad de experimentar los valores que favorecen la convivencia democrática, respetuosa y enriquecedora. Esto anticipa en el presente a la sociedad deseada para el futuro. A ello quisiera aportar algo con este proyecto de innovación.

CAPÍTULO I

“Amecameca, piedra preciosa entre los volcanes”

a) Breve historia de Amecameca

Al hablar sucesivamente de las características de Amecameca, Estado de México, deseo que conozcan las raíces de este bello lugar, pues más adelante relacionaré éstas con mi práctica profesional docente.

Amecameca está cerca de los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatepetl, cuando se nievan éstos embellecen este lugar, cuando sucede este fenómeno natural invita a que nos visiten de diversos lugares, ya que está cerca de diferentes centros urbanos como el de la ciudad de México, Cuahutla, Chalco, Ozumba, etc....

Es un lugar muy visitado los fines de semana por familias de la Ciudad de México y de poblaciones del Estado de Morelos, Ya que hay lugares en Amecameca donde se pueden divertir en cuatrimotos y montar a caballo. En la comida predomina la cecina, el conejo, los vinos de nuez; En la artesanía el barro y la madera; costumbres artísticas como lo son las cuadrillas de Chinelos y Moros.

El clima es excelente para la agricultura y la ganadería, la seguridad pública prevalece todavía, ya que se puede caminar en las calles. Hay familias muy antiguas, con muchas generaciones en este lugar, el núcleo de estas familias es muy sólido.

La organización social gira en torno a la familia, la posición social es muy marcada todavía, ya que hay delegaciones en Amecameca donde hay familias que no tienen los recursos necesarios (pobres) que siempre esperan ayuda del Gobierno del Estado de México.

b) Un acercamiento a los valores cotidianos que se viven en Amecameca.

En nivel educativo, Amecameca cuenta con la educación básica, por lo cual no es necesario que las personas de esta comunidad tengan que salir a otras comunidades, para que los niños reciban educación. Al contrario hay habitantes de Tlahuac, Chalco, Tlalmanalco, Tenango del Aire, Ayapango, Ozumba y Tepetlixpa, que vienen a las instituciones de diversos niveles.

La educación que buscan en esta comunidad es preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y la universidad.

Actualmente hay más escuelas, principalmente particulares y la gente tiene más opciones para poder elegir la que más le conviene a sus necesidades.

Es importante mencionar que existe un gran porcentaje de analfabetismo en personas de edad mayor, porque su tiempo fue dedicado a trabajar para poder aportar dinero a su casa ya que pertenecen a familias numerosas.

La mayor parte de estas personas se encarga del cuidado de los nietos, ya que los padres de estos niños salen de Amecameca 5 ó 6 de la mañana a trabajar a la zona metropolitana y el regreso a su casa es de 9 a 11 de la noche. El cuidado que dedican los abuelos a los nietos es de llevarlos a la escuela y recogerlos, en los avisos y tareas escolares piden ayuda a la maestra o un padre de familia que lo anoten en el cuaderno, para que los padres de estos niños estén enterados, estas personas no pueden ayudar a sus nietos en las tareas escolares por lo que los nietos a veces no cumplen con la misma.

Amecameca cuenta con una biblioteca pública y dos librerías y eso perjudica un poco a la comunidad ya que la biblioteca no cuenta con los suficientes libros para recopilar la información necesaria que requieren las personas que asisten a ella, la biblioteca es atendida por una persona que estudió la secundaria no puede apoyar a las personas que piden información sobre

algún tema de investigación y las librerías no tiene una gran variedad de libros para buscar la información que se requiere, ahora estas librerías consiguen el libro por encargo y se tardan en traer el libro de 3 a 5 días y muchas veces las personas de esta comunidad tienen que viajar hasta el Distrito Federal para poder conseguir un libro. Por este motivo la mayoría de las personas opta por el Internet, actualmente estudiantes de secundaria y preparatoria son fanáticos a Internet ya que para ellos se les facilita buscar información, ya que ellos mismos dicen que no saben buscar información en los libros y actualmente hay más negocios que ofrecen el servicio de Internet y hoy en día prefieren este medio y ya casi nadie asiste a la biblioteca incluso hay días que nadie la visita.

Amecameca cuenta con una casa de cultura que se ha dedicado a programas de ayuda que manda el Gobierno del Estado de México, como apoyos económicos a personas de 70 años en adelante, despensas a personas de la tercera edad y consultas médicas, que son gratuitas. La casa de la cultura presenta obras de teatro únicamente en la feria de la nuez que es en el mes de agosto y la época navideña en el mes de diciembre. La casa de la cultura hay ocasiones que presenta películas infantiles, estas presentaciones las realizan en el auditorio municipal ya que Amecameca no cuenta con cines y si los habitantes quieren ir al cine tienen que salir a otras comunidades como Chalco y plaza sendero que esta ubicada en Ixtapaluca.

En la comunidad de Amecameca hay un museo que se encuentra dentro de un parque recreativo que se llama el Parque de los Venados acariciables y para entrar al museo o parque cobran de 30 a 50 pesos por lo cual es más visitado por escuelas del distrito federal o turismo, la mayor parte de la comunidad de Amecameca no conoce este museo o parque, ya que su costo para visitar o conocer este museo no está al alcance de los habitantes de Amecameca.

En lo que se refiere a la religión, en los últimos años está un poco dividida la comunidad hay habitantes que eran católicos y por su situación económica han acudido a otras religiones donde son apoyados económicamente, por lo que la

iglesia católica de este lugar se ha preocupado y propone ahora programas de ayuda para personas de bajos recursos, para jóvenes con problemas de drogadicción. Las iglesias y el Convento de Agua Viva organizan venta de ropa usada, venta de antojitos mexicanos en la parroquia, el convento de Agua Viva se apoya con ayuda extranjera todo esto es para poder ayudar a las comunidades de Amecameca que más lo necesitan.

En lo que se refiere a la industria se han instalado industrias extranjeras (filipinas) Se dedican a maquilar camisas y playeras, estas industrias están ubicadas en la entrada norte de Amecameca, su ubicación permite que varios habitantes de las comunidades cercanas como Chalco, Tlalmanalco, Chalma, Zoyatzingo, Ozumba, Tepetilixpa y Poxtla, trabajen en estas industrias, éstas dan empleo a hombres y mujeres, para contratar mujeres éstas tienen que presentar una prueba de que no estén embarazadas. Su trabajo es pagado por semana de 300 pesos su horario es de siete de la mañana a seis de la tarde, en este trabajo no hay base son contratos temporalmente, los que solicitan este empleo no necesitan tener escolaridad solamente que tengan experiencia en costura.

En los oficios predominan los carpinteros pero su trabajo es pagado muy barato lo que provoca que la materia principal que es la madera no la compren lo que provoca la tala de árboles en los bosques más cercanos a la comunidad como los bosques que están cerca al volcán y a la sierra, esta tala de árboles es causa de muerte de flora y fauna, ya que se observan grandes extensiones de estos montes sin árboles las autoridades piensan que el problema no es tan grave ya que hay reforestación de 4500 árboles por año. Hay personas que han sido sorprendidas al momento de la tala de árboles y dan una cuota a los forestales para que no les quiten la madera y no sean denunciados, para la tala de árboles participan desde niños a personas de la tercera edad.

El trabajo del campo casi ya no es atendido, ya que hay convocatorias del extranjero para ir a trabajar a E. U. y Canadá al cultivo de plantas y algodón el trabajo es únicamente por temporada de seis meses o un año. También hay

Amecamequenses que no esperan estas convocatorias y tienen la necesidad de trabajo tratan de emigrar al extranjero, lo cual muchos de estos habitantes mandan dinero a sus familias hasta olvidarse de mandar y olvidarse de sus familias, lo que provoca que las madres de estas familias busquen trabajo para poder sobrevivir, la mayor parte de estas mujeres se trasladan a la zona metropolitana en busca de trabajo, que el trabajo que predomina entre ellas es, el aseo de casas, que entran a trabajar el lunes en la mañana y salen el día sábado para visitar a su familia, en algunas mujeres se han dado casos que dentro de su trabajo han sido víctimas de abusos como violaciones y muchas de ellas han tenido hijos de esos abusos y hay casos que al nacimiento de esos niños los han regalado y los pocos niños que se quedan con la madre son maltratados físicamente, hay mujeres que al no encontrar trabajo se dedican a prostituirse en cantinas de la misma comunidad o Cuahutla, estas mujeres no están con sus hijos por varios días y cuidan de sus hijos el hermano mayor, los tíos o personas de edad mayor, lo cual evita ofrecer una buena calidad de vida y de valores a los niños.

Dentro de la comunidad de Amecameca hay bastante desempleado joven de sexo masculino de 18 a 35 años de edad aproximadamente que como alternativa trabajan en bici taxis que en los últimos años ya suman 1500 bici taxis que en realidad ya son bastantes y estas agrupaciones de bici taxis no todos son ocupados por los habitantes por lo cual provoca que estos trabajadores no lleven lo necesario para cubrir sus gastos del hogar.

En lo que se refiere al transporte, es posible señalar que Amecameca cuenta con la línea de microbuses, taxis, combis este transporte da su servicio para las comunidades cercanas a Amecameca, también cuenta con el transporte que da su servicio de Amecameca al D.F. de la línea volcanes (Cristóbal Colón) y la ruta 85 que esta línea de autobuses a provocado demasiados problemas a la comunidad como robo a los usuarios ya que a veces se ha comprobado que el mismo chofer está en contubernio; han ocasionado accidentes donde desgraciadamente se han presentado fallecimientos en los últimos años, se ha

dado cuatro casos de muertes infantiles que estos autobuses no tienen precaución cuando entran al centro de Amecameca, ya que hay niños que los mandan al mercado en bicicleta y han sido atropellados por estos autobuses; algunos habitantes realizan marchas de protestas al presidente municipal para que ya no presten sus servicios esta línea, pero el presidente municipal en su momento menciona que va hacer lo posible para ayudar, pero pasa el tiempo y se olvida del tema.

Es necesario decir que aproximadamente desde las 7 de la mañana hasta las 9 de la mañana de lunes a viernes en esta comunidad hay mucho tráfico y a partir de las 12 p.m. a las 14 horas otras vez hay tráfico, por lo que eso ocasiona que muchas personas tanto alumnos como trabajadores de esta comunidad lleguen tarde a su lugar de trabajo.

Los días miércoles y domingos se ponen un tianguis que abarca seis cuadras de esta localidad y este es otro factor que influye para que haya más tráfico.

En el centro de Amecameca hay una bodega Aurrera que no cuenta con estacionamiento y ocasiona que muchas personas que vienen de compras a esta tienda estacionen sus autos en zonas que circulan, autobuses, autos y provocan congestionamiento vial.

Amecameca está constituida por la cabecera municipal y ocho delegaciones que son: San Francisco Zentlalpan, incluye a la Ex Hacienda de Tamaríz; Aldea de los Reyes; Santa Isabel Chalma, San Diego Huehuecalco, incluye la colonia de San Diego Tlascatitla Y San Antonio Zoyatzingo, incluye los Fraccionamientos de Las Delicias y Popo Park. En estas delegaciones, la mayoría de las viviendas están construidas de adobe y techadas con teja o lámina de cartón, algunas de estas viviendas no tienen servicio de drenaje en sus baños, usan letrinas y tienen muy cerca de sus habitaciones los corrales de cerdos y/o vacas, por lo que existe una contaminación que provoca enfermedades de la piel y gastrointestinales,

estas enfermedades son frecuentes en la comunidad infantil y son atendidos por sus familiares con remedios caseros, algunos logran curarse, otros se han agravado por lo que tienen que recurrir al Hospital General de Amecameca.

Hay una contaminación latente que las viviendas que se encuentran cerca a los ríos, utilizan éstos como drenaje o simplemente como lugares donde depositan la basura.

Las viviendas que se encuentran cerca de los montes están construidas de madera y techadas con lámina de cartón, la mayoría de estas viviendas son habitadas por personas que salen a trabajar muy temprano y regresan en la noche y los hijos se quedan solos al cuidado de los hermanos mayores, se tienen varios reportes que durante la ausencia de los padres de familia han sucedido accidentes como incendios de casas donde lamentablemente hay muerte de niños por quemaduras, ya que este tipo de casas es un latente peligro por sus materiales de construcción.

En lo que se refiere a las viviendas que se encuentran en calles cercanas al centro de Amecameca están construidas de tabicón y loza cuentan con servicios de agua, luz, línea telefónica y drenaje lo cual ofrece una buena calidad de vida a los niños y a sus familias.

La mayor parte de casas que se encuentran en el centro o en la avenida principal de Amecameca, cuentan con todos los servicios y con locales que rentan o incluso tienen algún negocio.

Algunas viviendas son rentadas pero se caracterizan porque los cuartos son pequeños, cuentan con servicios básicos, las personas que viven en esas casas es un promedio de seis a diez integrantes, y el número de hijos de familia es de cuatro a seis por lo que el número de personas que viven en estas viviendas provocan una mala organización en actividades del hogar y en actividades que provocan riñas, golpes entre los habitantes de la vivienda.

Hay predios que tienen de cuatro a seis casas que son habitadas por varias familias que no cuentan con los servicios básicos y que estas familias tienen conflictos por querer ser dueños del predio, problemas de herencia que provocan riñas que no sólo son verbales sino de golpes que han tenido consecuencias, y la comunidad infantil de estas casas también participa en estos conflictos.

También encontramos dentro de la comunidad de Amecameca, cantinas, bares, y centros nocturnos tienen un horario de 8 p.m. a 4 a.m., la entrada a estos lugares es libre no revisan si los consumidores son mayores de edad o si llevan armas blancas o droga, ya que se han dado conflictos dentro y fuera de estos lugares y como resultado de estos conflictos suceden muertes de los que trabajan adentro y de consumidores.

Hay cantinas y bares, tienen un horario de 12 p.m. a 6 p.m., permiten la entrada a estudiantes de secundaria y preparatoria que aparte de venderles bebidas alcohólicas, les venden droga, las autoridades no dicen nada ante esta situación, por lo que se ha observado a los dueños de estos negocios que invitan a pasar a las autoridades a sus negocios para ofrecerles lo que gusten tomar ya que es cortesía de la casa y aparte les dan una cuota considerable para que no digan nada de la situación que está pasando en este tipo de negocios.

En el jardín que se encuentra en el centro de Amecameca hay un kiosco, que en la parte de abajo tiene pequeños negocios que venden refrescos y cerveza, cigarros y dulces, que la mayor parte de cerveza y cigarros lo venden a los estudiantes que llegan a consumir, esto sucede a cualquier hora del día.

Junto al kiosco existen dos estacionamientos uno grande y uno pequeño, que se encargan de cuidar los autos niños de 6 a 13 años aproximadamente, y jóvenes de 18 a 20 años aproximadamente, lo que se observa que durante el tiempo que están cuidando los autos estos niños y jóvenes se drogan con inhalantes y solventes, éstos viven en una comunidad de Amecameca que se

llama el castillo, sus casas son de madera y techadas con lámina de cartón, no cuentan con drenaje y no tienen servicio de luz, lo que implica que se cuelguen de cables en los postes más cercanos para que tengan este servicio.

Es una población marginal que está muy alejada del centro de Amecameca y la mayor parte de estos niños y jóvenes no tienen familiares, viven solos, son habitantes que llegaron del Distrito Federal a cuidar estos predios que como condición de vivir en ellos es de cuidar y dar una cuota a los dueños de los predios.

Como consecuencia del elevado crecimiento de la población y la falta de alternativas culturales y ocupaciones de sus habitantes, se ha observado la existencia de bandas dentro de la comunidad, los que integran estas bandas son hombres y mujeres de 8 a 20 años de edad, éstas provocan inseguridad ya que en las fiestas de la comunidad provocan riñas, roban a casas habitación, ensucian las paredes con graffiti las casas en las puertas, en las escuelas, y en los autos que están estacionados, estos integrantes de bandas suelen drogarse y alcoholizarse, la policía municipal prefiere no acudir o simplemente llegan media hora después del delito ocasionado por estas bandas, ya que los elementos de la policía municipal son familiares o amigos y no existe la ley para estas personas ya que no los detienen porque simplemente no ha pasado nada.

Pasando a otro tema, Amecameca proyecta una bella imagen porque está cerca de los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatépetl cuando hay nevada en los volcanes el frío de estos baja a la comunidad, el frío ha llegado hasta 4 grados bajo cero; los fríos son muy intensos lo que provoca que haya enfermedades de vías respiratorias y afecta más a las personas de la tercera edad y a los niños. En estos tiempos de frío los padres de familia no llevan a sus hijos a la escuela porque están enfermos o porque temen a que se enfermen, esto provoca la baja asistencia en las escuelas.

El agua que hay en Amecameca es de los volcanes, hay temporadas que

hay escasez de agua es de los meses de marzo, abril, y mayo, esta situación provoca que los habitantes guarden agua cuando llega, pero la guardan por varios días y la utilizan para los alimentos y para los animales lo cual hay consecuencias que son enfermedades gastrointestinales, y la sociedad infantil falta a la escuela por estas consecuencias.

En la temporada de lluvias el agua se contamina, llega con basura y se observan pequeños animalitos en el agua, también hay temporadas que llega de color blanco y que muchos habitantes la utilizan para alimentos y mencionan que la hierven, pero no es suficiente ya que provoca enfermedades a los consumidores.

c) La escuela y su organización y sistema de trabajo.

La escuela en que laboro llamada “José Castellón Velasco” es una Institución muy conocida en la comunidad, ya que tiene una gran tradición por generaciones dando servicio educativo, se encuentra ubicada en la calle Abasolo No. 1, colonia centro, se encuentra en el centro de Amecameca, cerca al mercado y cerca de varias escuelas, el día miércoles se hace un tianguis en esta calle dónde se encuentra localizada la escuela, en este día la mayoría de los alumnos llega tarde, ya que tienen que pasar por pasillos muy pequeños, ya que hay muchos puestos; en días de fiesta de la comunidad como, carnaval, miércoles de ceniza, la feria de la nuez y los gremios, esto provoca una situación problemática para los alumnos, ya que la mayoría de los padres de familia llevan a sus hijos en coche, y en bici taxi, y no hay estacionamiento por lo que se paran enfrente a la escuela y no existe un control de vialidad y ocasiona que lleguen tarde los alumnos o mejor no asisten a la escuela en estos días.

Esta Institución educativa cuenta con tres niveles educativos, preescolar, primaria y secundaria, en jardín de niños hay una matrícula de 75 alumnos, de primaria 180 alumnos y en secundaria 245 alumnos, un total de 500 alumnos. La matrícula de preescolar se divide en tres grados, en maternal 17 alumnos,

segundo de preescolar 28, y tercero de preescolar 30 alumnos. El jardín de niños cuenta con cuatro salones los cuales están divididos, en maternal, segundo, tercero, son salones pequeños, ya que los alumnos están muy juntos no tienen un espacio para estar cómodos, esto provoca a que sus materiales se pierdan o que los tome otro compañero y surgen conflictos entre los alumnos.

Sus mesas son largas, de 3 metros, y sillas pequeñas; cada salón tiene un pizarrón, un escritorio y un librero, las docentes no pueden tener una mejor organización de materiales y actividades en el salón, las actividades que realizaban en el salón provocaba accidentes, ya que los alumnos se empujan y se pegan con las mesas o las sillas, mejor se tomó la decisión de realizar actividades en el patio del jardín de niños, para poder trabajar con libertad.

La dirección se encuentra en el plantel de secundaria, preescolar cuenta con dos baños aptos para niños y niñas, las docentes utilizan el baño de las niñas, también se encuentra un salón para clase de inglés, este jardín de niños no cuenta con un patio amplio, para desarrollar actividades de educación física o festivales, actos cívicos y festivales se realizan en el patio de primaria ya que es muy amplio.

Cuenta con áreas verdes y juegos, se encuentran en la parte de atrás de la escuela, y en cuanto a la ventilación en los salones, en temporada de primavera el calor es muy extremo, los alumnos no tienen ganas de trabajar, tienen sueño, ante ese clima se presenta en el salón. En cuanto al perfil del maestro, este no es el ideal ya que los maestros que laboran en esta escuela no son normalistas, son pasantes de letras, lo cual impide que se les de a los niños una educación de calidad, para empezar, la educación que imparten en este jardín de niños es muy tradicionalista, lo cual significa que el niño sigue obedeciendo a lo que el maestro dice, él es la autoridad absoluta ante todos, y no se puede contradecir su palabra, él niño sigue aprendiendo a través de planas y planas que dejan tanto para tareas como para trabajo en la escuela, por lo tanto en la institución es difícil innovar en las clases, no se permite mucho el juego ya que la directora piensa que esto es

pérdida de tiempo y provoca que los alumnos no tengan disciplina.

La directora es religiosa, casi nunca pasa a los salones para ver si los alumnos están trabajando o si hay algún problema con algún alumno, ya que si sucede algo con un alumno o padre de familia, la docente tiene que subir a la dirección para informar a la directora; todos los días la directora observa por la ventana de la dirección, hacia los salones del jardín de niños, si necesita que alguna docente suba a la dirección, saca una campanita por la ventana y la toca, en ese momento las docentes nos asomamos para ver a quién necesita, para subir inmediatamente a la dirección.

El día lunes, se realiza la ceremonia cívica de los tres niveles durante el acto cívico se presentan situaciones que los alumnos de preescolar observan y después lo comentan en el salón, como: los alumnos de secundaria platican ya que se forman junto a los alumnos de preescolar, hay maestros que también platican durante la ceremonia cívica, incluso no se dan cuenta cuando tienen que saludar el símbolo patrio o cuando hay una indicación. La escuela realiza misas, el día último de cada mes, los alumnos de los tres niveles acuden a la parroquia de la asunción, la misa se realiza de 9 a 10 de la mañana. Los alumnos de preescolar, en estas celebraciones eucarísticas manifiestan su aburrimiento, platicando, se suben en las bancas, se tiran en el piso, etc., ante esta situación el maestro toma la decisión de parar del lugar al alumno y tenerlo a lado suyo, para que no sea un mal ejemplo para los demás, porque la directora observa todo lo que pasa durante la misa, y después pasa con la maestra para hacerle la observación, que tiene que tener más disciplina con los alumnos.

También hay otra ceremonia que es muy importante para la escuela, es la fiesta de Cristo Rey, ya que la directora como las demás religiosas pertenecen a esa congregación, la ceremonia se festeja con una misa en la escuela, se invita a padres de familia y alumnos, se presentan números artísticos, participan los tres niveles en estos números, hay venta de antojitos mexicanos, en este día se

suspenden clases.

La escuela cuenta con una biblioteca, para los tres niveles, cuenta con libros de la SEP, libros de promoción que obsequian las editoriales, libros que obsequian los alumnos, hay mapas, material didáctico para el maestro que es muy poco; hace falta tener más variedad de libros para apoyo del docente y de los alumnos, ya que casi no se utilizan los libros que tienen en la biblioteca. También hay una televisión y un reproductor de dvd para secundaria y preescolar, se tiene que hacer una solicitud un día antes para que puedan utilizar este material; preescolar cuenta con dos grabadoras, una para la clase de inglés y otra para actividades que se realicen en el salón, que a veces se utiliza para uso personal.

La relación entre las maestras de preescolar, es tranquila de maternal, y la de segundo, ya que se dedican a su trabajo, la maestra de tercero de preescolar a veces no está de acuerdo con organizaciones que tienen que realizar las tres docentes. Hay dos ocasiones que se juntan a convivir los maestros de los tres niveles, es en navidad y el día del maestro y es muy agradable.

En preescolar hay personal que hace el aseo, de baños, salones y el patio, es una mujer de edad mayor, se encarga también de vigilar la entrada y salida de los alumnos, esta persona menciona, que le es muy complicada la salida de primaria y secundaria, ya que sus horarios son muy cercanos, primaria sale a la 1:40 y secundaria a las dos, preescolar no es tan complicado porque la salida es a las doce cuarenta y cinco, es complicado ya que la salida es la misma para todos. Hay alumnos de secundaria, que se salen de la última clase y aprovechan que la señora que cuida la salida en circunstancias propias de su trabajo aprovechan para escaparse, cuales la señora ha tenido problemas en su trabajo, la directora le llama fuertemente y frecuentemente la atención.

La directora, casi siempre vuelve a contratar el mismo personal, docente, ya que conoce la organización y sistema de trabajo, y si cambia el personal es empezar de nuevo.

d) Las implicaciones de la educación tradicionalista.

La escuela en la que laboro, que como ya se mencionó antes, es un lugar con más tráfico, hay ocasiones que llego diez minutos tarde, por consecuencias de una mala organización vial.

Mi hora de entrada es a las ocho de la mañana, cuando llego tengo que firmar, tengo que poner la hora de entrada y la hora de salida, es para justificar en la supervisión que los maestros están asistiendo a trabajar y para saber a qué hora entran y salen los maestros.

Para la directora también es importante saber la asistencia, ya que si faltó por enfermedad no hay problema, pero si faltó por algún problema personal, no me pagan el día. Cuando llego temprano, me pongo a terminar detalles para la clase del día, pero cuando llego tarde muchas veces no firmo, ya que hay niños que están solos en el patio que entraron antes de las ocho de la mañana, ya que tienen hermanitos en primaria o sus papás trabajan y no tienen tiempo de esperarme.

Actualmente tengo a mi cargo el grupo de segundo año de preescolar, y aunque ya he tenido este mismo grado en dos años anteriores, he observado que, aunque es el mismo grado, cada uno de los grupos que he tenido son diferentes situaciones, es decir, que son alumnos que tienen necesidades diferentes, aprovecho este apartado para hablar un poco más sobre mi práctica docente.

La planeación era por semana, ahora en este ciclo escolar es por mes, hay ocasiones que los alumnos escogen el tema que tienen inquietud por aprender o que muestran interés por conocer, pero la mayoría de los temas yo los escojo, conforme a los temas que se encuentran en el libro que lleva de apoyo, aunque regresando a lo anterior, la directora tuvo un curso, para conocer como usar el programa de preescolar 2004, para hacer una mejor planeación del curso, me la dieron en una hora, pero la verdad no le entendí, por lo que tuve que investigar, para llevar a cabo la planeación. También realizo un diario dónde escribí la

actividad que se desarrollo, la auto evaluación, materiales que se utilizaron para la actividad y el último apartado es de observaciones; dónde se escribe si hubo alguna dificultad para realizar la actividad o si hay un logro con los alumnos.

El proceso de aprendizaje que se da en mi aula lamento aceptarlo, pero se da de manera tradicionalista, ya que en este proceso el alumno debe obedecer las órdenes del maestro pero trato de que exista un ambiente de confianza y cordialidad en el salón. Al inicio del ciclo escolar, ya conocía a la mayoría de los niños porque les había dado clases de inglés por lo que ya tenían confianza, se la pasaban platicando, no querían trabajar o solo querían estar parados jugando en el salón y cuando hablaba no me ponían atención. Pero desde que les dije cuáles eran las reglas del salón, de estar sentados para trabajar, no gritar y hablar cuándo están trabajando, de poner atención cuando estoy hablando o explicando algo me ha funcionado aunque muchas veces he tenido que levantar la voz para que obedezcan.

Las técnicas que se utilizan sí son del todo tradicionalistas, pues el alumno debe de escuchar la clase con atención sin hablar y participando solo cuando el maestro así lo permita, en la clase se explica el tema, se cuestiona a los alumnos si saben algo sobre el tema para que después realicen una actividad que tenga que ver con el tema y para reafirmar hacen una plana, trato de cumplir con el método de competencias, en las actividades que se planearon, pero se tiene que dar prioridad a la escritura que es de mayor interés en el aprendizaje de los niños para los padres de familia, por lo menos trato de que las actividades sean de interés para el alumno y que los trabajos que realicen desarrollen su creatividad, cuando explico un tema y los niños están platicando y no me hacen caso; para llamar su atención actuó como niña, en ese momento ponen atención y les gusta y me sugieren que también trabaje lo mismo que ellos para ver quien gana, muchas veces lo hago para que todos los niños trabajen.

En cuanto al libro de la SEP de juegos, pensaba que no servia, que al utilizarlo era perder tiempo, ya que pronto se aburrían con los juegos y

provocaban peleas, porque querían ganar todos, había perdida de fichas ya que las aventaban o simplemente las tiraban al bote de la basura. Pensaba que el libro estaba diseñado para las escuelas oficiales y por ese motivo ya no lo utilizaba, me dí cuenta en la materia de matemáticas que no reconocían figuras geométricas ya que decían características de otra figura, por ejemplo: a un cuadrado lo describían como a un rectángulo, no podían construir o ensamblar piezas, decidí empezar de nuevo con el libro de la SEP, pero mejorando y cambiando estrategias y así ayudar a los niños en el desarrollo del razonamiento.

Hablando de la enseñanza, lo esencial, como lo he mencionado anteriormente en este grado; es la escritura y conocimiento del abecedario, y voy a explicar un poco de cómo se lleva a cabo este aprendizaje. Este método se inicia con las vocales, primero el sonido de cada vocal, como segundo paso una discriminación auditiva y visual con palabras, tercer paso la realización de grafías en cursiva y script. Después de identificar las vocales, se inicia con las consonantes; la primera es la M, se empieza con discriminación auditiva, segundo paso discriminación visual, tercer paso discriminación visual en palabras, cuarto paso trazo de grafías en cursiva y script, quinto paso identificación de fonema y grafía en textos. También se realizan las tediosas planas. Después de la letra M, se continua con la letra P realizando el mismo procedimiento que se hizo con la letra anterior pero aumentándole después de formar palabras con P como: Pepe, pipa, papá, etc., palabras que tengan las letras M y P como: mapa, puma, etc. Para que los niños visualicen las consonantes en palabras, y así posteriormente se van aumentando las demás letras del abecedario conforme al avance que vaya mostrando el alumno. Los alumnos no tienen libro de apoyo, lo que hago es inventar dibujos que tengan relación con el tema que están viendo pero donde se incluya este proceso de escritura.

Para un acercamiento a la lectura, aplico la actividad del cuento, en donde los papás leen un cuento a sus hijos después el alumno cuenta el cuento a sus compañeros y tenemos un árbol artificial y el niño que cumple con su cuento

cuelga una manzana con su nombre al árbol, así se logra un acercamiento a la lectura y a la vez la participación de los padres de familia; este árbol tiene seguimiento durante todo el ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar se tiene que decorar el salón según la época del año y es cada mes, en esta actividad incluyo la participación de los alumnos en donde realizan dibujos en cartulina, y la condición es de pintar con acuarelas, y así los alumnos comunican sus sentimientos e ideas que surgen de él y a su vez sus trabajos se utilizan para decorar el salón, esta actividad la tomo en cuenta para la evaluación.

En cuanto a la forma de evaluar en la escuela formalmente la única que puede hacerlo es la maestra, la escuela le otorga la autoridad para poder realizar la evaluación, pero en este caso ni siquiera lo hace de manera libre sino que se aplican exámenes a los niños abarcando los temas que se han visto en clase, pero antes de aplicar el examen este tiene que ser revisado por la directora, si este resulta muy fácil pide que se realice otro que tenga mayor complejidad. Los exámenes son guiados, se aplican bimestralmente, los papás firman boletas de los niños cada bimestre.

Lo que es bien cierto, es que el tipo de evaluación que se lleva a cabo en la escuela, no es el adecuado ya que está prohibido por la SEP aplicar exámenes a los niños de preescolar, pero los padres de familia no comprenden esto, y piden que se les entregue o se les de revisión dé examen, que se les aplicó a sus hijos. La escuela manda una circular a inicio del ciclo escolar, dónde tiene las fechas de exámenes y de firma de boletas, pero no falta papá que pregunta, cuando es el examen para poner a estudiar a su hijo, la aplicación del examen se hacía en un día, ahora se hace, por grupo de cinco alumnos esto es diaria mente hasta, terminar la semana de exámenes.

La socialización entre alumnos que se da en este jardín de niños, es de manera contrastante, ya que se forman grupos de niños y niñas, hay grupos de

niños y niñas que muestran un buen comportamiento en el salón, y que son participativos en clase, realizan sus trabajos con limpieza, y tratan de hacer un trabajo excelente, respetan las cosas de sus compañeros, otro grupo es de niños y niñas que son todo lo contrario al primer grupo, ya que sus compañeros se quejan de ellos , sus compañeros que les pegan, que les quitan su lápiz, que les rayan sus trabajos, que les quitan sus materiales, que les dicen groserías. También tengo un pequeño grupo de niños, que no son aceptados socialmente en el grupo, y que tal vez son niños que no sobresalen en clase, pero sí demuestran interés por trabajar, es el caso de dos alumnos, que tienen problema de lenguaje, pero son niños que van a terapias, y además son muy tranquilos, un poco tímidos y distraídos.

En la hora del recreo, cada quién se junta con quién quiere aunque por lo general hay discusiones entre ellos, ya que sus juegos son a veces muy agresivos, juegan a las luchas, se enciman, se empujan, y en algunas ocasiones se lastiman, esto hace que se dividan en dos grupos, en ese momento corren a platicarme lo que sucedió, yo les digo que tienen que aprender a no jugar tan pesado, que si lo que van a jugar, corren el riesgo de lastimarse, decidan si quieren o no seguir jugando, pero siempre y cuando sin pelear.

Las niñas son más tranquilas, pero con ellas si alguna niña no quiere juntarse con otra compañera y convence a las demás para que también no se junten con ella, he tenido que intervenir, para que también en el recreo aprendan a convivir entre ellas, además de que les digo que si no quieren juntarse con sus compañeras, mejor nos quedamos en el salón, para que no haya problemas, por lo que las niñas prefieren jugar y convivir con todas.

En cuanto a la comunicación con la maestra, trato de que sea igual que la que tienen con sus compañeros, es decir, de generar un ambiente de confianza en los niños, para que puedan expresarse abiertamente conmigo y de amor, ya que hay niños que me mencionan que tienen un hermanito más pequeño, y que a él ya no le hacen caso, que lo regañan y le pegan, por lo que trato de darle una

explicación que sea favorable, ya que lo que está pasando el niño es muy difícil, pero ante este problema, trato de hablar con los papás, para informar lo que ocurre con mi alumno y a la vez buscar una mejor solución, que sea, de respeto, cuidado, amor, para mi alumno.

Trato de tener más comunicación con los padres de familia, pero con algunos papás es difícil porque trabajan, pero mando mensajes en el cuaderno del alumno, pero no son mensajes únicamente de mal comportamiento o de malas noticias, también son mensajes de logros de sus hijos, pero hay ocasiones que espero respuesta de los mensajes que mando, como de que están enterados, no hay respuesta, le pregunto al niño, si vio el mensaje su papá, el niño dice que no, me doy cuenta que hay papás que no revisan la libreta, y que como consecuencia, el papá no se entera de avisos y el alumno no cumple con tareas.

Por las tareas que me entregan los niños he observado, que de veintiocho alumnos, veinte niños son los que procuran los padres de familia, que los niños cumplan con la tarea y si tienen dudas los niños en la tarea, los papás les explican, además me comentan que por apurarse a hacer la tarea les da más tiempo para jugar.

Por otro lado, hay algunos niños que no hacen la tarea y cuando les pregunto porque no la hicieron, me dicen, que porque no tuvieron tiempo, porque se fueron a una fiesta y que su mamá les dijo que ya no hicieran la tarea, que porque ya era muy tarde, o simplemente no cumplen con la tarea, porque su mamá y su papá llegan muy tarde y él ya esta durmiendo, y sus papás no hacen la tarea.

Hay niños que hacen la tarea, y al revisarla, los trazos de las letras o los ejercicios, esta mal hecha, muy sucia la hoja, y les pregunto, que porque me la entregaron así, me dicen que porque su mamá tenía cosas que hacer, y les dijo que por eso era su tarea, y que la tenía que hacer él o ella sola.

Por lo que puedo afirmar, que hace falta que los padres de familia, pongan

un poco más de atención a sus hijos, para enterarse de que es lo que tienen que hacer de tarea, y lo que está pasando cuando ellos están en la escuela.

Otro aspecto que se hace importante resaltar, es el lenguaje que se maneja en el salón de clase, las palabras que utilizan los niños a veces no son las adecuadas para niños de esta edad, ya que la mayoría de estas palabras llevan consigo una grosería, y al hablar así, los niños les provoca risa, ya que mencionan que su papá o mamá las dicen, y que cuando el niño las dice, las groserías sus papás les da risa, los padres de familia no se dan cuenta del daño que les están causando a los niños, me hace pensar y darme cuenta que los valores se están perdiendo, y que cada día son menos importantes para la humanidad.

e) Impactos y obstáculos para una formación valoral.

En términos generales y de acuerdo a la situación presentada en Amecameca de padres de familia que tienen que migrar al D.F. o simplemente hay desintegración familiar, por divorcio, o porque el papá o la mamá o los dos migran a EE.UU. esto no permite que vean o cuiden a sus hijos, piensan que el valor máximo es el poder económico. También hay padres de familia que siguen estudiando y que salen de Amecameca muy temprano, su regreso es muy tarde y para ellos también, el valor máximo es el éxito o reconocimiento social, todo esto tiene efecto directo con los niños. Esto ha repercutido con algunos de mis alumnos con un comportamiento que no puede convivir con sus compañeros en el grupo ya que su comportamiento es de un niño inseguro ya que no quiere convivir con sus compañeros en la realización de actividades en la escuela, pone como condición que si realiza la actividad si le premiamos con un regalo y quiere cosas materiales otro efecto que surge es la ausencia de alumnos ya que a veces no tienen con quién dejar al niño y como consecuencia no hay persona que lleve al niño a la escuela.

Hay padres de familia que piensan y comentan que al mandar a su hijo a escuela particular o la mejor de la comunidad su hijo va a ser una persona culta,

con buenos valores, esto surge en cada ciclo escolar ya que estos comentarios es de los padres que se dedican al comercio en el mercado, los niños viven la mayor parte en el puesto de comercio con los papás y el ambiente es de personas mayores, el efecto en mis alumnos es de niños que no saben escuchar indicaciones, son muy distraídos y les gusta decir groserías y buscan que se rían sus compañeros por lo que han dicho ya que ellos mismos dicen que sus papás se ríen cuando él lo dice. Los padres de familia dicen que la escuela es la responsable de lo que le haga falta a su hijo para ser un hombre de provecho y sin vicios.

Pero los padres se olvidan o ignoran que los niños son muy observadores y que aprenden del ejemplo, hay familias en que existe la agresión verbal, agresión física, simplemente los problemas cotidianos de las familias; por lo que se presenta en mis alumnos es una conducta agresiva en el salón, pegan, patean, rompen los materiales, dicen groserías, no saben escuchar indicaciones, no realizan los trabajos que hacen sus otros compañeros y si los hacen los son incompletos, sus juegos favoritos son las luchas o jugar al papá y a la mamá pero incluso quieren besar al niño o a la niña en la boca o le menciona al niño o niña que se escondan debajo de la mesa y que se acueste ya que le va hacer cosas bonitas como las que le hace su papá a su mamá, esto me hace pensar que el niño ha observado actividad de intimidad de sus papás.

Cuando el niño actúa, casi siempre lo hace de acuerdo a lo que observa, su actuación es la consecuencia de un gran porcentaje de lo que vive en la familia y de lo que observa en la televisión como (comportamientos, actividades y anti valores).

Se puede decir que la televisión ha influido y sigue influyendo en carácter de los niños, orientándolo hacia una gran pasividad e identificación con los valores del mercado.

Amecameca es un municipio caracterizado como ciudad dormitorio por el

cual los padres de familia no están con sus hijos y para que el niño o niña no reproche o reclame ¿Por qué los dejan? Porqué no están con ellos?, les compran juguetes que anuncian en la televisión.

En la mayor parte de mis alumnos la televisión es el motor de su diversión y el más importante que cualquier juguete. El efecto que surge con mis alumnos es de que las cosas que ven que anuncia la televisión las quieren como que juguete está de moda, la ropa, los alimentos, etc., me comentan que es lo que vieron en la televisión y qué sus papás se lo van a comprar y efectivamente no pasa mucho tiempo cuando ya lleva lo que me comentó. En las conductas afecta a mis alumnos ya que si ven la caricatura de superman o los cuatro fantásticos, quieren ser como ellos, incluso hacen cosas que ponen en peligro su vida, ya que se suben en las bancas y se avientan queriendo volar y me comentan que en su casa prenden cerillos para imitar al hombre de flamas de los cuatro fantásticos. Los padres de familia les pegan en sus cuadernos estampillas de sus personajes favoritos o forran sus cuadernos y libros con estos personajes, al realizar un trabajo en la escuela de dibujo el primer dibujo que realizan es de sus caricaturas aunque sea un dibujo de la familia o la naturaleza interviene un personaje de la televisión. El hombre se ha convertido en “el consumidor eterno...consume todo, engulle todo. El mundo no es más que un enorme objeto para su apetito...”¹

¹ From Erich. “La condición humana actual” en: La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica L.E 94, UPN., México 1997. p. 46

Hay una situación en Amecameca que se está viviendo diariamente que es con la tala de árboles que ya no es solamente en los cerros, la sierra y lugares boscosos cerca al volcán, últimamente hay un proyecto de ampliar carreteras y hacer una autopista que es de la entrada de Chalco y va a pasar por Amecameca, el proyecto de vías terrestres ya se está llevando a cabo y lo más impresionante es la tala de árboles que no es de uno o dos es de miles de árboles, la tala de árboles inminente ante la falta de conciencia SCT o en los contratistas por el abuso del poder que con tal de enriquecerse pasan por alto las carencias existentes en las normas de seguridad ambiental, en la falta de valores como el respeto.

Esta problemática es preocupante ya que los niños lo viven día a día; hay padres de familia que son de mis alumnos y son dueños de aserraderos, los niños de estas familias comentan que los árboles solamente estorban, que para lo único que sirven es para los muebles, para leña y para hacer cosas, y la conducta que tienen en la escuela con las áreas verdes es de romper las plantas, cortar las hojas, se cuelgan de las pequeñas ramas y patean los troncos de los árboles, sé que todos mis alumnos de una forma u otra necesitan de mi apoyo y orientación, fomentando el respeto por la naturaleza y la vida. Se considera que las conductas que están constituyendo en nuestra sociedad, son consecuencia de este mundo globalizado que, entre otras cosas fomentan el individualismo, la competencia y el consumismo, como son los valores de la globalización.

Si se considera que después de la familia, la escuela funge como agente socializador del individuo, es fundamental la construcción de un ambiente idóneo para la formación de valores que permita a los niños el desarrollo de su plena condición humana.

Tanto la familia como la escuela se reconocen como espacios importantes para la formación valoral. La escuela es sin duda el agente socializador potencialmente más fuerte. La formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Pero detrás de esta exigencia

está la convicción de que el sistema educativo tiene una importante responsabilidad en la constitución de las bases para una convivencia democrática y respetuosa entre los seres humanos, para una relación productiva y reproductiva armoniosa de la humanidad con la naturaleza, y en la construcción de una sociedad, más justa, equitativa, racional y humana.

Es importante entonces, partir de una reflexión de las actitudes y conductas que giran en torno a la vida del maestro, ya que antes de ser profesionista, es integrante de una sociedad que tiene un sistema de valores dado, con el cual interactúa en el proceso de socialización, es fundamental que el maestro reconozca la necesidad de formar en valores.

Está problemática me tiene muy preocupada y sé que todos mis alumnos de una forma u otra necesitan de mi apoyo y orientación. Por lo anterior, se plantea la idea de un proyecto que contemple la formación de valores en el jardín de niños, a través del fomento del respeto a la dignidad humana y la autonomía de cada individuo. Así mismo se pretende el desarrollo de relaciones armónicas con el medio social, en un ámbito democrático, este último entendido como el espacio de participación de todos los sujetos implicados.

Es importante que los valores partan de principios éticos que guíen la convivencia, como el respeto, la justicia, la honestidad, la solidaridad, la libertad con responsabilidad y la tolerancia, entre otros.

Cabe mencionar que debo reconocer la importancia de hacer adecuaciones y modificaciones en los ambientes que se viven tanto en el aula como en la escuela para que los valores realmente puedan ser vividos y explicitados.

Dar la oportunidad a los alumnos para que compartan los tipos de conducta con los que llegan a la escuela, conozcan otros y decidan por sí mismos cuáles son los que les permiten ser más humanos.

CAPÍTULO II

“Fundamentos de desarrollo humano.”

Es un hecho comprobado que la sociedad actualmente está demandando a la escuela, de manera implícita y explícita una formación axiológica en los alumnos. Los problemas como consumismo, individualismo, corrupción, delincuencia, pobreza, así como convivir adoptando conductas irresponsables, son algunas causas de esta demanda creciente. Sin embargo, se cree que al abordar el tema se está colando la religión en instituciones laicas o por temor a adoptar posturas moralizantes.

Al parecer no son claras, las formas de abordar la formación de valores que propicien ese desarrollo humano autónomo y crítico de los alumnos, así como de armonía de los miembros de la comunidad escolar.

La formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo nacional. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Pero detrás de esta exigencia está la convicción de que el sistema educativo tiene una importante responsabilidad en la constitución de las bases para una convivencia democrática e integral entre los seres humanos, para la relación productiva y preservación de las especies y de las buenas costumbres y armoniosa de la humanidad con la naturaleza, y en la construcción de una sociedad planetaria libre de las amenazas de su destrucción.

El presente marco conceptual, pretende dar un panorama general de la formación de valores en el nivel de preescolar. Se puede afirmar que los estudios e investigaciones referentes a este tema, realizados específicamente en el nivel preescolar, son relativamente recientes y escasos; sin embargo, se logró obtener información que permite tener un referente teórico.

Cuando se habla de valores, a menudo se utilizan términos como ética y la moral, por lo que se intentará brindar elementos teóricos que nos permitan definirlos.

En términos generales, la ética estudia la forma de conducta humana, es decir, “es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad”.² Así que ésta se ocupa de un objeto específico que es la realidad humana, es decir la “moral”.

Porque tiene que ver con el comportamiento o modo de ser que el hombre adopta.

Por otra parte “la moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado y las exigencias genérico-sociales, por otro.”³ De tal manera que está presente en cada relación humana, debido a que el hombre no se le concibe al margen de la sociedad y de la interacción con sus miembros, entonces considero que todos los comportamientos del hombre contienen por su propia naturaleza un aspecto moral.

Entonces ¿qué tienen que ver los valores con la moral y la ética? Éstos, surgen en el devenir histórico de la sociedad, de acuerdo al lugar y momento en que se desarrolla; son mediados por la praxis humana. Existen valores que perduran, en tanto haya un consenso social; así como valores universales que tienen vigencia en cualquier época, ya que hacen referencia a aspectos que trascienden el espacio y tiempo por su carácter humanitario.

Pero, en sí ¿Qué son los valores? Una definición conceptual para García y Vallena es la siguiente:

2 Sánchez, Adolfo “El campo de la ética”; en: El niño preescolar y los valores. Antología Básica L.E. 94, UPN., México 1994 P. 11.

3 Heller, Agnes. “La moral”, La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica L.E. 94, UPN. México 1997 P. 50.

García y Vallena, identifican los valores “como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados”.⁴ Estas exigencias sociales son normas que regulan los comportamientos individuales que forman parte de los valores vigentes, entonces, el ser humano, como ente social, cuenta con un sistema ya establecido que es asimilado de diversas maneras en la socialización. Sin embargo en este proceso normativo, la formación valoral no implica únicamente la transmisión y el adoctrinamiento, sino capacidad de elección.

Desde un punto de vista personal, se puede resumir que los seres humanos estamos dotados de la capacidad de crear valores y de valorar, en cuanto nuestra conducta siempre obedece a criterios de interés, a razones, a motivos y a deseos que nos impulsan a la acción y son precisamente estos intereses y motivos los que constituyen lo que es el valor. Los valores configuran nuestra personalidad, guían nuestra conducta, orientan nuestras decisiones, modelan nuestro carácter, propician una convivencia armónica y forjan nuestro destino.

Una condición esencial en el ámbito valoral, es que los seres humanos sean capaces de elegir libre y responsablemente, entre diferentes opciones; esto es lo que constituye el entorno del ser humano; si no hubiera libertad responsable, el orden moral no existiría.⁵, dando lugar o bien a un caos o a una tiranía.

4 García, Susana y Liliana Vallena “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores,” en: la formación de valores en Escuela Primaria. Antología Básica L.E. 94, UPN. México, 1997, P.56.

5 Latapí, Pablo “La moral regresa a la escuela,” Plaza y Valdés Editores, México, 1999, P. 29.

a) La teoría del desarrollo en preescolar.

La formación de valores en el niño preescolar debe llevar consigo un conocimiento previo de las posibilidades reales que tiene éste frente a la construcción de estas pautas de conducta, como en Piaget su aporte principal se encuentra en el planteamiento del desarrollo moral como evolutivo

Comenta Piaget que la razón moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva.⁶ Así este se da porque los individuos somos intérpretes activos de nuestra experiencia como en la construcción de categorías generales de significados en las que se asimilan las experiencias y se forman posibles consecuencias de un costo o hecho. En el desarrollo se dan dos procesos, el de organización que busca un equilibrio con el entorno, el de adaptación tiene dos aspectos la asimilación y la acomodación este proceso requiere de una reorganización y equilibrio.

Son cuatro los estados del desarrollo cognitivo en los niños, los primeros tres estadios se producen naturalmente, con el proceso de maduración del sujeto.

- 1) El sensorio motor (desde el nacimiento hasta los 2 años)
- 2) Preoperacional (de 2 a 7 años)
- 3) Operaciones concretas (de 7 a 11 años)
- 4) Operaciones formales (de 11 años en adelante)

Es importante mencionar las principales características del estadio preoperacional, ya que es en éste, en el que se encuentran los niños preescolares.

⁶ Piaget, "Teorías del desarrollo Mora" en: Antología Básica El niño preescolar y los valores, México D.F. UPN. 1994. P. 62.

Se caracteriza porque aparece el lenguaje, el cual es fundamental en el proceso de socialización, es decir, empieza esa relación de intercambio y de comunicación. Aparece la función simbólica que le permite representar objetos, acontecimientos, personas, etc.

Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños, el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. El juicio moral heterónimo se asienta, en primer lugar, en relaciones interpersonales basadas en la presión y que podrían caracterizarse como aquellas en las que el adulto naturalmente desde el exterior, impone.⁷ Es decir el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad. El juicio moral autónomo se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación.⁸ para el desarrollo hacia la autonomía, es indispensable la relación del niño con sus padres. No se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad.

Piaget para el estudio del desarrollo del juicio moral, utiliza al juego como medio de observación para la práctica de la regla, ya que éste es una vía para ir adaptando o interiorizando las normas sociales y ubica cuatro etapas respecto a la práctica de éstas:

- 1) Etapa motora (0-2.5) No hay normas colectivas, sino que manipulan objetos según sus deseos, pueden hablarse de reglas motrices.
- 2) Etapa egocéntrica (2.5-7) Imitación del adulto con egocentrismo. Se teme al regaño o a la represaría. Empiezan a darse cuenta de la exigencia de las reglas, pero aunque aparentemente juegan con otros niños, siguen jugando solos. No hay codificación colectiva de las normas del juego.

7 Ibidem P. 63

8 Ibidem P. 63

- 3) Etapa de cooperación (7/8-10) Comienzan a cooperar socialmente durante los juegos. Van comprendiendo dicha actividad, sabiendo que ganar es el objetivo.
- 4) Etapa de codificación de reglas (11/12....) Se comprende que el grupo fija o puede fijar las reglas, así como su modificación. Se comprende que éstas son necesarias para que el juego sea equitativo.

En el nivel preescolar los educandos se ubican en la etapa egocéntrica, se observa en efecto que la mayoría de la población infantil, apenas inicia dándose cuenta de la existencia de reglas, aunque algunos niños de seis años ya pueden organizar sus juegos manifestando cierta estructura, y sólo en casos excepcionales, dan la posibilidad de modificar las características de la actividad.

Richard Hersh⁹, puntualiza que para Kohlberg, el juicio moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre ciertas conductas y ordenarlas en una jerarquía lógica, es sopesar las exigencias de los demás contra las propias, es decir, es la manera por medio de la cual el sujeto decide y fundamenta su decisión al enfrentarse a un conflicto.

Kohlberg determino una sucesión de estadios distintos por los que pasa el juicio moral y el contenido de cada uno de ellos, reconoce tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional, subdivididos cada uno, en dos estadios.¹⁰

I. Nivel Preconvencional (0-9 años) las reglas y las expectativas son algo externo.

Estadio 1. Moral heterónoma. Se determina por la obediencia y el castigo. Las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o maldad

9 Hersh, Richard H.(et.al) "El desarrollo del juicio moral", en: La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica L.E. 94 UPN. México 1994 P. 132.

10 Kohlberg, "Teorías del desarrollo moral" en: Antología Básica el niño preescolar y los valores. México D.F. UPN. 1994. P. 72, 73, 74.

independientemente del significado o valor humano que éstas puedan tener (tengo que hacer mis deberes, sino me regañan). Los niños piensan que los actos malos deben ser castigados, pero la justicia no se recíproca. Es una etapa en la que el egocentrismo sólo considera como bueno el acatamiento de la autoridad que viene avalado por la amenaza al castigo y evitarlo, es la única razón para actuar.

Estadio 2. Moral instrumental e individualista. Fuerte individualismo. Lo apropiado y lo justo es actuar de modo que se satisfagan las propias necesidades y ocasionalmente las de los demás. La justicia es entendida como equidad cuantitativa de intercambio (te presto mis crayolas si tú me das tu lápiz). Impera la ley del Talión.

II. Nivel Convencional (9-16 años) el yo se identifica con el grupo social de referencia y asume su punto de vista. Es valioso responder a las expectativas de otros, independientemente de las consecuencias.

Estadio 3. Moral normativa interpersonal. Se obra de acuerdo con lo que las personas socialmente cercanas esperan, es decir, el buen comportamiento es el que agrada a los demás. El perdón está por encima de la venganza. Impera la reciprocidad ideal, lo que se quiere si se está en lugar del otro.

Estadio 4. Moral del sistema social. Se orienta hacia el mantenimiento de la ley y el orden social. La acción justa es la que contribuye al bien de la sociedad, escuela, familia o grupo, dándose con esto perspectivas más abiertas y abstractas.

Lo social se entiende como una relación entre los individuos y el sistema. Cabe hacer mención que este estadio es el más frecuente entre los adultos.

III. Nivel Postconvencional (16 años en adelante) se diferencia el yo, de las reglas y las expectativas de los otros y se defienden los valores en función de los principios escogidos, sin precisión de la autoridad o las reglas.

Estadio 5. Moral de contrato social. Se reconoce la gran diversidad de opiniones y valores según el grupo cultural o social al que pertenece, se

defiende el consenso asegurando el mayor bien para la mayoría de las personas, pero considerando también la posibilidad de cambiar la ley en áreas de un beneficio social.

Impera la nación de contrato, a través de la democracia. Ocasionalmente el punto de vista legal y moral entra en conflicto.

Estadio 6. Moral de principios éticos universales. A este se llega con dificultad y regularmente no antes de los veinte años. Se considera la acción moral en términos de poner en práctica principios éticos y abstractos, elegidos personal y racionalmente, no normas morales concretas. Esencialmente son pautas universales como la justicia y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas.

Estos estadios suponen un progreso en el nivel de desarrollo intelectual, así como un grado de empatía o capacidad de asumir roles, una perspectiva social cada vez mejor. Tanto las aptitudes intelectuales y sociales, como los valores, son el resultado de la interrelación adaptativa entre el sujeto y su entorno. La forma de razonamiento moral es, en todas las culturas y para todos los individuos igual, la diferencia se da en función de la variedad de contenidos y puntos de vista culturales.

Tomar en cuenta las aportaciones que hacen Piaget y Kohlberg para el estudio de los valores es relevante, cuando se quiere trabajar la formación valoral, ya que se nos permiten tener un referente para comprender las conductas y actitudes de los sujetos ante situaciones determinadas.

Cabe decir que es importante como educadoras, tener presente que el niño de preescolar requiere vivir plenamente su infancia en la que aprenderá a tener comportamientos morales, a través de la interacción constante con la sociedad en la que se encuentra inmerso, cometiendo errores, recibiendo recomendaciones e imposiciones de los adultos, apropiándose y rechazando el papel de otras personas. Lo trascendental es el hecho de brindar el mayor número de experiencias para el desarrollo del juicio moral, considerando la etapa en la que se ubica, y teniendo siempre como principal objetivo la

autonomía.

Es oportuno hacer aquí el señalamiento de que para preescolar el juego es el medio ideal para la educación no para un pasatiempo, o simplemente como una descarga de energía, sino como una preparación para la vida.

Hay que recordar que se imprescindible el juego en las estrategias propuestas para la formación de valores en el nivel preescolar, con el fin de partir de características y necesidades específicas de los niños y niñas, ya que el juego se convierte en educador, en tanto que desarrolla física y mentalmente al educando, es un recurso que sin duda tiene que estar siempre presente en las actividades de un jardín de niños.

b) El preescolar como formador de valores

Los docentes tienen que vivir y permitir que los niños vivan y practiquen los valores, que esto puede implicar en modificar la organización escolar y la práctica dentro del salón de clases de una manera que exista el diálogo y las relaciones interpersonales efectivas y afectivas. El quehacer docente es una parte esencial en todo proceso educativo, por lo que es necesario vincular aspectos teóricos con acciones eminentemente prácticas con relación a la formación de valores. Es por ello que se considera a la corriente pedagógica que se basa en el constructivismo, como una alternativa para iniciar al alumno a que participe en forma activa y crítica en este proceso, al manifestar formas de conducta que permitan una convivencia armónica a partir de la vivencia de éstas.

César Coll¹¹, hace referencia a Piaget, como uno de los máximos representantes de esta corriente, quien señala que el alumno es quien debe construir su propio conocimiento, a través de acciones y reflexiones que realiza al interactuar con su medio.

11 Coll. César. "Un marco de referencia Psicológico para la Educación Escolar, la concepción constructivista del aprendizaje y de la Enseñanza", en: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica L.E. 94 UPN. México 1995 P. 31.

Por lo tanto, el principio más importante y destacado en esta concepción es la actividad constructiva del sujeto, de ahí que deriva el término “constructivismo”. Esta idea se contrapone a todo modelo tradicional en la cual el aprendizaje se da de manera mecánica y memorística, y donde la educación juega un papel de producción y conservación de los valores e intereses dominantes, dejando al alumno un papel receptivo y pasivo.

Se pretende que el conocimiento sea significativo, para ello es necesario que exista una interacción entre el alumno, el profesor y los contenidos, sin que cada uno de éstos deje de jugar su papel.

“La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social”¹². De tal manera, que el papel de los alumnos ante esos contenidos, será el reafirmarlos o reconstruirlos, partiendo de su cultura experiencia, de manera que representen los nuevos conceptos de cultura y conocimiento, el papel del profesor será el generar aprendizajes a partir del alumno mismo, con la guía y orientación del profesor.

Las actividades deben tener significación para el alumno, por lo que se propone que partan de su interés y sea él mismo quién participe en su planeación, éstas son un medio para el logro de un propósito. Así mismo, los recursos didácticos empleados serán significativos y elegidos partiendo de los intereses de los niños; además de variados, deberán propiciar la participación activa del alumno, al interactuar y experimentar con ellos. En el constructivismo, el papel de la evaluación es de carácter cualitativo, ya que pretende obtener información real, precisa e integral en práctica educativa, por lo que se evalúa el proceso y no el producto. Ésta, es permanente, lo que permite se realicen los ajustes pedagógicos esenciales, partiendo de las necesidades del sujeto. Existe una participación activa, tanto del alumno como del profesor.

12 Ibidem P. 34.

En papel del docente se ha considerado retomar el rol del profesor en un apartado específico, ya que es fundamental y determinante en el que hacer educativo como educar, formar, no sólo instruir, ayudar a superar sus problemas afectivos, equiparlos con los medios necesarios para la resolución de sus problemas familiares y sociales, simplemente en la formación de valores.

c) La sociedad y la cultura prioridades de desarrollo de valores de los niños y niñas.

Destacar la influencia que el ámbito cultural y social tiene en la experiencia escolar, el relevante, ya que Sacristán y Pérez Gómez plantean que para Vigotsky¹³ es inevitable que el desarrollo del niño esté mediatizado por aspectos culturales y sociales, no se puede pensar en la idea de un desarrollo espontáneo. De ahí que el proceso de construcción de valores en cada individuo, no se puede dejar de vincularse con lo cultural y lo social.

Es importante mencionar que Emile Durkheim desarrolló de una manera sistemática la idea de que la educación es una forma de socialización; Juan Delval refiere que para éste, “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que esta particularmente destinado”¹⁴ Por tal motivo, cada sociedad trata de perpetuarse en los nuevos individuos, transmitiéndoles normas, tradiciones, costumbres, conocimientos, valores, hábitos y actitudes, ya que se han ido acumulando, es decir cultura.

13 Sacristán, Gimeno y Ángel Pérez Gómez. “Comprender y transformar la enseñanza”. Edic. Morata, Madrid, 1992, p 64.

14 Delval, Juan. “Los fines de la educación” siglo XXI Editores, México 1991 p.3.

Por otra parte a pesar de que existen elementos comunes en el sistema educativo actual posiblemente la educación que se da en los distintos grupos sociales en una misma sociedad, no sea la misma y existan diferencias a veces imperceptibles. Lo que sucede es que ésta resulta de la interacción de diversas fuerzas sociales, que no siempre actúan hacia la misma dirección.

Por lo anterior, en otras palabras, la escuela es un espacio dominado por la ideología de la clase dominante, a la cual siempre se le oponen otras, con base a ciertas diferencias de clase, género, raza, etc.

Bourdieu¹⁵, señala que el papel del sistema escolar, es la reproducción de la estructura de distribución del capital cultural, la cual se da por medio de mecanismos de apropiación. Sólo aquellos que cuenten con los códigos especiales, podrán descifrar y posesionarse de estos bienes. De esta forma se va acumulando capital cultural entre determinadas clases sociales.

Es el estado quien se encarga de la reproducción social y cultural. Es por ello que afirman que “las escuelas sirven para perpetuar y legitimar desigualdades, manejando un procedimiento de selección, que aunque es formalmente equivalente, refuerza verdaderas desigualdades”¹⁶. El sistema educativo permite la vigencia de esta distribución social mediante el ocultamiento, a través de una actitud en apariencia neutral.

La teoría de la reproducción ha contribuido al análisis de las implicaciones políticas de la escolaridad y sus relaciones con las clases sociales dominantes y la sociedad. Sin embargo, aún existen problemáticas sin resolver, surge una pregunta; por ejemplo ¿Cómo los docentes y alumnos validan cierta ideología en el contexto escolar? No se trata de sostener que

15 Bourdieu, Pierre. “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales”, en: Construcción social del conocimiento y Teorías de la Educación. Antología Básica L.E. 94, UPN, México, 1994, P.146.

16 Ibidem 147

este proceso se realiza sin conocimiento, ya que cada individuo reconstituye su propia historia. No todo sistema escolar es represivo y estático, la intervención humana es básica en este medio.

Pues bien podríamos decir que el individuo viva en sociedad, le permite cubrir las amplias necesidades que como humano tiene, a partir de las múltiples interrelaciones, con los diferentes grupos con los que vive. De éstos cabe resaltar a la familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para satisfacer las necesidades básicas del sujeto, puesto que ya ha demostrado históricamente ser un espacio importante para el desarrollo inicial del individuo.

De ahí que la familia, como primer medio socializador y formador de valores tiene un papel fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño. En ella se aprenden reglas, normas y conductas, como primeras formas de conocimiento y reconocimiento social, las cuales se hacen patentes a partir de las experiencias generadas, como manifestaciones del grupo social al que pertenece.

La autoridad de los padres o tutores, por ser la primera en la socialización de los niños, por haber sido compartida en sus inicios y por estar ligada a las necesidades vitales, tiene una fuerza de gran trascendencia en la formación de valores.

Así mismo, los modelos morales que mayor influencia ejercen sobre los infantes son sus padres, por lo que será decisivo el ambiente familiar en el que se encuentran los niños.¹⁷

La familia al igual que la escuela, tiene una función importante en el campo de los valores, por ello es necesario, contemplar a ambas instituciones como ámbitos fundamentales y corresponsables en la construcción de una sociedad más humana.

17 Latapí, Pablo. La moral regresa a la escuela. Plaza y Valdés Editores, 1999, p. 49

Por lo tanto, debe mantenerse un contacto estrecho entre ellos, con el fin de procurar mediar en las interacciones que se dan entre las personas con quienes se convive y los valores colectivos que se emergen de estas relaciones.

Es cierto que la formación de valores no empieza, ni termina en el ámbito familiar y escolar. También existe otra instancia de socialización que en la actualidad está teniendo gran impacto en nuestra sociedad: los medios masivos de comunicación los cuales ejercen una enorme influencia en los sujetos.

Éstos, juegan un papel esencial en la formación del sujeto, y de manera concreta la televisión, ya que en la actualidad es una parte importante en la vida del individuo, tiene un sitio especial en cada hogar; tradicionalmente se le ha responsabilizado de causar efectos negativos en los receptores. Por ejemplo cuando se habla de violencia infantil, muchas veces se relaciona como efecto de contenidos televisivos.

Sin embargo, Peña y Viveros afirman que la solución no es prohibir la t.v., ni si quiera ciertos programas, lo importante es conocer cómo se relacionan los individuos con este medio y de manera específica con los mensajes que transmiten, pero es aún más importante conocer a los sujetos mismos del binomio medio-receptor, ya que no hay efectos mecánicos ni lineales de los contenidos, lo que existe es una serie de condiciones, que permiten diferentes relaciones.¹⁸

Por lo tanto se sugiere fomentar en los alumnos el análisis, la síntesis y la evaluación de la información que se transmite, con el fin de desarrollar su capacidad crítica.

18 Peña. Vladimir y Frank Viveros. "Educar con los medios" SEP. Subsecretaria de Servicios Educativos para el D.F. México 1999. P.2.

La autonomía que tiene un individuo respecto a los medios de comunicación y sus mensajes, depende también de cuestiones culturales; sin embargo, se puede enseñar y aprender a convivir activamente con ellos y obtener aprendizajes útiles para la formación, de ahí que el papel de la escuela será considerar la posibilidad de favorecer ese pensamiento reflexivo en los alumnos para que se promueva el proceso de construcción de los propios valores a través de la interacción con la televisión, y no únicamente exista una reproducción de comportamiento y actitudes dados de manera implícita e intencionada.

CAPÍTULO III

“Prioridad educativa de los niños y niñas de nuestro país.”

a) Las políticas educativas en la formación valoral en nivel preescolar.

El tema de los valores en el nivel preescolar, como ya se mencionó, no se maneja de manera explícita en el currículum, sin embargo es observable desde una perspectiva política-educativa, para la cual, se retoman documentos normativos vigentes en el Sistema Educativo Nacional en donde se enmarca la educación preescolar.

Los postulados del Artículo Tercero Constitucional, permiten hablar de una educación que tienda al desarrollo armónico de las facultades del ser humano y fomente el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, amor a la patria e identidad y sentido de dependencia a México, en la dependencia y en la justicia. Así mismo, procurará el carácter laico, democrático y nacional de la educación, así como su contribución a la convivencia humana.¹⁹

Pero, si bien dicho, el artículo no maneja la formación de valores como tal, si se mencionan varios principios que constituyen un referente fundamento en esta tarea que debe llevar a cabo la educación nacional, y que además son conocidos por nosotros, poco se observa la práctica de estos.

Por otra parte, la Ley General de Educación es más explícita en esta materia, al señalar un conjunto de fines de la educación en el artículo 7^o, en los cuales se establecen ciertos referentes que pueden encauzar una formación de valores, promoviendo los siguientes aspectos: “el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas” (I), se sugieren como medios “La reflexión crítica “(II), el conocimiento y la práctica de

19 artículo 3ro Constitucional. Francisco I y III.

la democracia como forma de convivencia “que permite a todos participar en la toma de decisiones “(V) ; y se proponen como orientaciones de la educación, la justicia, la observación de la ley, la igualdad de todas ante la ley y el respeto de los derechos humanos (VI). Por lo anterior se confía en formar en los educandos actitudes solidarias, fomentar la libertad y el respeto a la dignidad humana, y así afianzar “el rechazo de vicios” (x); también se mencionan “las actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general” (XII).²⁰ se considera que si cada escuela promoviera estos fines, y fuesen vividos cotidianamente, tendríamos una sociedad democrática con igualdad de oportunidades, justa y equitativa.

También el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 plantea la necesidad de fomento de los valores, éste señala que la experiencia escolar deberá ser “adecuada para apropiarse de valores éticos y para desarrollar actitudes que son el fundamento de una personalidad sana y creadora y de relaciones sociales basadas en el respeto, el apoyo mutuo y la legalidad”.²¹ y más adelante se afirma que “los valores y las actividades no pueden ser enseñadas declarativamente.

Es indispensable el ejercicio de prácticas educativas y relaciones personales dentro de la escuela, que sean expresión congruente de esos valores e involucren a todos los miembros de la comunidad escolar”.²²

La consolidación de valores como la democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan; así como el sentido de pertenencia a la nación con una historia y una cultura plural, se plantea que tenga lugar a través de la práctica, el ejemplo, las relaciones personales y con la participación de toda la comunidad.²³

20 SEP. “Ley General de Educación”, México, 1993, pp.50-51

21 SEP. “Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000”, México, 1995. P. 47.

22 Ibidem P. 48.

23 Ibidem, P. 47-48.

Cabe destacar que en este documento el manejo de una formación de valores es muy explícito.

Es claro que los contenidos valorares del artículo 3º de la Constitución Política, el artículo 7º de la Ley General de Educación y el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, requieren que los centros escolares se comprometan a que en los procesos educativos se promuevan de manera intencionada, conductas, actitudes y valores que respondan a esos criterios de educación nacional, lo cual a primera vista es difícil observar en las escuelas de nivel básico, ya que los hechos se contraponen, en muchas ocasiones, al discurso, puesto que no se maneja de manera formal un programa para tal fin.

Pero es cierto que nuestro país se preocupa por la modernización la economía, pero en los últimos años son preocupantes las conductas de los individuos, ya que la delincuencia no es sólo en los individuos de edad mayor ahora es de niños y no es sólo el delito de robar ahora estamos viviendo en un cuento de terror al día pues matar es cualquier cosa para estos individuos, pero, sin embargo, estamos a tiempo de corregir estos actos que son preocupantes para los ciudadanos. Los docentes tenemos gran responsabilidad para este futuro, es urgente la formación de valores en los niños en preescolar y seguir reafirmando estos valores en los siguientes niveles de educación.

En el programa Nacional de Educación 2001-2006, se menciona acerca de fomentar los valores, en el cual la Secretaria de Educación Pública identifica 11 aspectos principales en las aportaciones ciudadanas, se describe: “el fomento de valores ciudadanos; la importancia de la educación básica es ofrecer a los futuros ciudadanos el bagaje intelectual afectivo y cultural que necesitan para la convivencia social”²⁴

24 Programa Nacional de Educación 2001-2006. p. 20

Lo importante de lo mencionado sería que todos los docentes llevaran a cabo estas aportaciones para que nuestra sociedad infantil tenga una mejor convivencia. También el programa nos menciona de cuatro transiciones de México y la educación, la cual podríamos tener mayor interés por la transición demográfica que nos menciona de la sociedad, la problemática de los jóvenes y el carácter multicultural de la sociedad mexicana, en donde es importante detenernos a pensar en este aspecto: “la educación tendrá la oportunidad excepcional de actuar como agente catalizador de la capacidad creadora, la imaginación y el compromiso de las nuevas generaciones, destinadas a transformar, en un plazo breve el escenario cultural, social, político, y económico de México.

El conocimiento y aprecio del patrimonio cultural, asumido en un sentido profundo y de largo plazo, requiere de políticas y estrategias educativas que incidan en la transformación de la cultura escolar, es decir, en la creación del ambiente en el cual se relacionan maestros y alumnos para construir espacios de aprendizajes recreativos”²⁵

El cambio de las organizaciones sociales y el papel de la mujer ya que participa en casi todos los temas de la sociedad, así como el peso específico de la juventud, coinciden con una nueva valoración de carácter multicultural y multinacional, de la diversidad étnica de la sociedad mexicana.

Nuestra nación está dejando de concebirse así misma como culturalmente homogénea; aumentan las evidencias en el sentido de que los cambios sociales y culturales de la sociedad en su conjunto, no necesariamente implican cambios en la identidad de las regiones ni de los pueblos indígenas.

Existe la necesidad de que los mexicanos compartamos determinados valores fundamentales, normas de conducta y códigos de comunicación (PNE 2001-2006), pero es cada vez más obvio que la cultura nacional solo puede

25 Ibidem p.32

entenderse como una realidad multicultural, porque la multiculturalidad es el signo de estos tiempos y lo será aún más en el futuro, hay que comprenderla como fuente privilegiada para el enriquecimiento humano.

Es necesario mencionar que se tiene que respetar lo que las niños traen consigo en conocimientos y saberes, experiencias, valores, las expresiones de su cultura, ha de reconocerse y aprovecharse en el aula, tanto para asumirlo como punto de partida de aprendizajes posteriores, como para enriquecer a los demás.

Considero que los docentes tienen que estar formados en la pedagogía, para que de ésta puedan de ella los alumnos desarrollar principios morales.

Saber crear y aprovechar oportunidades para que sus alumnos entiendan a los otros, para que pongan en juego sus aprendizajes al enfrentar conflictos morales propios de realidades multiculturales; para que aprendan a reflexionar y a dialogar con sus iguales y los otros. Tienen que reconocer las diferencias en los niveles sociales encubiertos para convertirlo en objeto de reflexión y análisis colectivo. Tienen que ser capaces de crear situaciones de convivencia respetuosa en el aula. Los docentes tienen que estar formados para trabajar en equipo, de forma que puedan hacer de la escuela en la que trabajan una micro sociedad semejante a la que se desea crear: un espacio donde las decisiones se tomen con participación y donde se escuche y respete la voz de todos; donde se viva la libertad de expresión y el respeto a la diferencia, donde se aprovechen las diferencias para el enriquecimiento mutuo.

Si tomamos en cuenta los puntos mencionados anteriormente podríamos esperar que suceda un cambio en nuestra sociedad como un buen comportamiento, mejorar la educación, la vida misma y la sociedad en general. Tenemos otro documento importante, es el programa de Educación Preescolar 2004 este constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en todo el país; entre sus principios considera el resto a las necesidades e intereses de los niños, así como la capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del artículo tercero constitucional, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional, define los valores que deben de realizarse en el proceso de formación de individuos, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre un desarrollo individual y social; en efecto, al artículo tercero señala que los principios de la educación se sujetarán: “gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad internacional basada en la independencia y la justicia.”²⁶

Este da inicio en una vida social inspirada en los valores mencionados, y los cambios que se pretende para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

El programa reconoce que el preescolar es fundamento de la educación básica y debe contribuir a la formación integral, pero para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los niños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Es así como nuestro programa nos da la oportunidad a las docentes de seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que se consideren más convenientes para que los niños desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales.

Igualmente tiene la libertad de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los niños y propiciar aprendizajes.

Es importante mencionar que “una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas

26 Programa de Educación Preescolar, SEP. 2004, P. 16.

que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”²⁷

Por lo anterior, se considera relevante que el programa educativo en el nivel preescolar 2004 es flexible para una mejor organización de trabajo y que tiene propósitos que pueden utilizarse para el fomento de valores y cada una de las docentes pueden manejarlos de acuerdo a las necesidades de cada grupo; pero de acuerdo a las prioridades y necesidades del jardín de niños.

Cabe señalar algunos propósitos del programa que me ayudarán para la construcción de valores de los niños de preescolar:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros y compañeras, de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Desarrollan la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

27 Ibidem P. 22

- Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades, la justicia, y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

De ahí que reflexionar y diseñar alternativas en torno a los valores, hábitos, comportamientos y actitudes que condicionan expectativas y competencias es una necesidad que se impone en el ámbito educativo ya que la educación preescolar es un agente socializador e instancia, donde se sientan las bases de la personalidad.

CAPÍTULO IV

“Hacia una innovación”

Estrategias para favorecer la formación de valores en preescolar.

Para lograr la formación y desarrollar los valores, el docente sabe lo que requieren sus alumnos ya que él puede dar las herramientas adecuadas para una mejor solución para las necesidades del grupo; ya que la escuela es el ámbito que permitirá trabajar de manera intencionada y sistemática este aspecto.

Así, el presente proyecto pretende abrir el espacio para que las docentes reflexionen e identifiquen los valores que carecen y tienen los alumnos. Se promueve el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas que posibiliten la construcción de los valores en preescolar, considerando determinante la participación de los padres y madres de familias y tutores.

Se busca que este proyecto me ayude a promover y construir valores en los niños de preescolar y a la vez ayude a otras docentes a diseñar estrategias para la vida cotidiana del preescolar, se constituya en una fuente de formación valoral.

Sin olvidar que el punto de partida es que los docentes vivan personalmente este proceso para poder trabajar con sus alumnos desde esta perspectiva.

Para lo anterior propongo una alternativa Pedagógica que se encuentra en cuatro partes:

- a) Propósito
- b) Estrategia
- c) Acciones o actividades
- d) Evaluación

Considero que se debe contemplar en primer lugar a los adultos más cercanos a los niños como padres de familia. Ya que los niños adoptan conductas que son de los adultos.

Es así que, la familia es el primer espacio social, ya que antes de ponerse en contacto con los maestros ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar, y de su medio social para la formación de valores.

a) Sensibilización a los padres y madres de familia y creatividad y juego como construcción de valores.

Los propósitos irán numerados, como se muestra a continuación

- 1) Primer propósito; sensibilizar a los padres de familia, que el amor hacia sus hijos es importante, manifestado en cuanto les importa su hijo, lo cual es el valor que guía y motiva las acciones del niño como sentirse cuidado, aceptado, seguro, comprendido y apoyado.**

Las estrategias propuestas para este propósito son:

- **Convivencia**

Se manejará el tema relacionado a la formación de valores, y los padres de familia compartirán experiencias donde intervienen los valores. La maestra realizará un cuestionario a las madres y padres de familia. (Ver más adelante)

- **Sentimiento**

La reunión será en el patio del jardín de niños, en la actividad participa madre de familia y niño, padre de familia únicamente como observador.

La actividad a realizar:

Convivencia: La directora convocará a los padres de familia a una reunión, cuando lleguen los padres de familia pasaran al salón, donde la docente tiene que intervenir saludando cordialmente y manifestar que le da gusto que hayan asistido a la reunión, se les dará una hoja que tiene un

cuestionario, entonces se les explicará las indicaciones acerca de cómo se va a contestar el cuestionario, será de forma escrita. Se realizarán preguntas tales como:

¿Para usted qué son los valores?

¿Qué sabe usted acerca de los valores?

¿Cuáles valores aprendieron de sus padres?

¿Cuántos valores llevan a la práctica en su vida cotidiana?

¿Qué valores le enseñan a su hijo?

¿Qué valores cree que debe construir su hijo?

Después de contestar el cuestionario, la docente les pedirá que lean las respuestas, reflexionen sus preguntas y respuestas sin leer en voz alta, se les pedirá que participen todos mencionando sus respuestas y que pueden opinar sobre lo que ellos creen que puede enriquecer más nuestra actividad, para finalizar esta actividad realizarán una lista de valores que van a transmitir y enseñar ellos como padres a sus hijos. (Tiempo para esta actividad, aproximadamente 90 minutos)

La docente guardará la lista en el expediente de cada niño o niña, para cuando el docente realice su evaluación intermedia pedagógica observe que tanto sea cumplido con los valores de la lista en los niños, y que tanto han apoyado los padres de familia en casa con los valores que ellos anotaron en la lista.

- **Sentimiento.**

Los padres, madres de familia y niños se presentarán con ropa cómoda (deportiva), la docente recibirá a los padres y madres de familia con un cordial saludo y manifestando que le da mucho gusto que asistan a la actividad, la docente los pasará a la sala de maestros para que vean un video dónde se observa como hay mamás y papás que protegen a su hijo antes de nacer, cómo hay otros que hacen lo contrario, el tema del video es el aborto. (la proyección será sin niños). Después de la misma, pasarán al patio del jardín

de niños, se realizará una rutina de ejercicios como calentamiento, cada padre y madre con su hijo. Se realizará una competencia dónde participa mamá y su hijo, en un paliacate cargaran un globo, ambos tomarán el paliacate de extremo a extremo (únicamente puntas del paliacate) será una carrera, se tomará en cuenta el principio del patio como inicio de la carrera y se terminara al final del patio y quienes lleguen primero serán los ganadores; observación: no se debe caer el globo. (Tiempo para esta actividad aprox. 15 minutos).

La siguiente competencia tiene como participantes papá y su hijo, el grupo se divide en dos equipos para jugar fútbol, pero lo único que se utiliza serán unas pequeñas escobitas y una sola pelota, el papá nunca debe soltar a su hijo de la mano, ambos como pareja, utilizarán la escobita para golpear la pelota, no se puede patear la pelota, sólo con la escoba, el papá que suelte a su hijo será descalificado, los porteros tendrán de pareja a su hijo, también no deben de soltar a su hijo, siempre tienen que estar tomados de la mano; el equipo que meta más goles será el ganador, la docente es la que organiza la competencia.(tiempo de esta actividad aproximadamente 20 minutos).

Después de las competencias pasarán las mamás al patio del jardín de niños cada una con su hijo, la mamá colocará una toalla en el piso para acostarse, pondrá a su hijo en el vientre de modo que quede acostado sobre ella, ambos con los ojos cerrados, se pondrá música instrumental, la docente mencionará indicaciones dónde reflexionen sobre lo que ella les dirá, y al mismo tiempo hagan lo que ella les menciona: recuerda cuando tu bebé estaba en tu vientre, toca el pelo de tu bebé, su cabeza, toma sus manitas siente qué frágiles son, toca su pequeño cuerpo, ahora platica con tu bebé, después de terminar de platicar abrán sus ojos. Después se sentarán tomando a su hijo en sus brazos y le cantarán una canción de cuna. (Los padres de familia únicamente como observadores). Para finalizar la actividad se les pedirá a las mamás que le digan a su hijo que son importantes, que lo aman y les darán un beso y un abrazo. (Tiempo de esta actividad aproximadamente 45 minutos).

Participación de la docente ante estas actividades.

En la primera actividad el docente estará como guía de las indicaciones para la realización del cuestionario, y como mediador en la participación de los padres de familia y observador de las reacciones que tienen los padres de familia sobre el tema.

En la segunda actividad el docente estará como organizador de las competencias, como mediador en la participación de los padres de familia en cada competencia, y observador en las reacciones que tienen los padres de familia y los niños.

La evaluación se realizará de la siguiente forma:

En el cuestionario la evaluación se dará a través del diagnóstico, que nos muestren las respuestas del cuestionario, la docente identificará qué valores son los más importantes para los padres de familia y también identificará los valores que carecen los alumnos dentro del aula, y no olvidar la evaluación de la convivencia entre los padres de familia. La evaluación es diagnóstica. En las competencias y en actividad de reflexión, la evaluación se dará por participación de cada padre de familia, en las actividades y logros de sentimientos que se den en cada actividad, y observar que tanto pueden apoyar los padres de familia para lograr el propósito del proyecto.

2) Segundo propósito: Concientizar a los padres de familia que la televisión es un elemento, que opera en presencia y ausencia de ellos, y es nocivo para sus hijos, porque presenta antivalores.

Que los niños reflexionen sobre aquellos programas que ofrecen modelos de vidas falsas. Y que hay programas de cultura que nos pueden enriquecer en nuestra vida. También es importante mencionar que hay un programa en la televisión que se llama noticiero y que nos mencionan sucesos relevantes que pasan en el mundo y que pueden ver sólo si esta papá o mamá para que puedan explicarles y que puedan entender lo que esta pasando.

Las estrategias propuestas para este propósito son:

- **Sentimientos y temores.**

- ~ Se manejará el tema relacionado con los programas nocivos que pasan en la televisión.
- ~ Mesa redonda con padres de familia.
- ~ La reunión con los niños se realizará en la sala de maestros y se presentará una obra con el teatro guiñol.
- ~ Leer un cuento para que los niños continúen la historia.
- ~ La docente llevará una noticia del periódico y la leerá en el aula.

- **Sentimientos y temores**

La reunión será en el salón de clases, en la actividad participarán padres de familia.

La actividad a realizar

Sentimientos y temores: la directora mandará una circular con una semana de anticipación para la reunión, para que la mayoría de padres asista. Cuando lleguen los padres de familia pasarán al salón de clases, la docente dará la bienvenida con un cordial saludo los padres de familia encontrarán en cada banca, un cuestionario, la docente mencionará las indicaciones correspondientes al cuestionario. Contestarán el cuestionario con lápiz y que las respuestas sean lo más objetivas posibles.

¿Conoces qué programas ven tus hijos en la televisión?

¿Cuál es el programa de televisión que ves con tus hijos?

¿Qué horario acostumbras ver televisión con tus hijos?

¿Acostumbras ver noticias en la televisión estando presente tu hijo?

Después de contestar el cuestionario, se realizará la participación de los padres de familia de las diferentes respuestas, respetando las diferentes opiniones de los padres de familia. La docente les pedirá a los padres de

familia que presten atención a las proyecciones que les mostrará de lo que pueden ver sus hijos en la televisión mientras ellos no se encuentran en casa.

Las proyecciones que se les mostrarán son de caricaturas, películas y comerciales que los mismos niños han dado a conocer a la docente que son los que ven en la televisión.

Al término de ver las proyecciones; la docente escuchará las opiniones de los padres de familia sobre la proyección de los temas y de la televisión.

La sugerencia y apoyo para que se logró la formación de valores es que se tomen un poco de su tiempo sentarse a ver distintos tipos de programas de televisión con su hijo y explicar porqué no pueden ver ciertos programas de televisión, y qué programas sí pueden ver. Las noticias sí pueden ver los niños pero acompañados de papá o mamá para que pueda explicar lo que está sucediendo así se descarte cualquier temor.

La reunión con los niños se realizará en el salón de clases, se iniciará con un cuento pero a la vez se les presentará en el teatro guiñol, y a los niños se les permitirá que manejen las marionetas y continúen la historia.

El cuento **“El ratón Jacinto”**

El papá de Jacinto es un ratón muy inteligente. Sabe la hora y puede contar hasta doce. ¡Y eso es muchísimo para un ratón!

La mamá de Jacinto es una ratona muy estudiosa. Tiene anteojos, lee libros... ¡y aprendió un poema de memoria!

Jacinto, en cambio, no sabía leer ni sumar ni decir poemas.

A él solamente le gustaba ver la televisión, ver sus caricaturas, y le gustaba dibujar lo que veía en la televisión.

Un día dibujó un lobo tan horrible, que vio en una caricatura de la televisión, y le enseñó el dibujo a su mamá y por poco se desmaya del susto.

La docente realizará varias preguntas a los niños sobre el cuento y que reflexionen sobre actitudes de los personajes, qué actitudes hacen sentirse

bien y cuáles son las actitudes que lastiman.

La docente llevará una noticia del periódico y la leerá. La noticia será del periódico de la comunidad. La docente preguntará a los niños sobre que es lo que sienten y saben sobre; las peleas, enfermedades, accidentes, y siniestros.

La docente escuchará las opiniones de los alumnos y a su vez orientará a los niños sobre los eventos mencionados.

Participación de la docente ante estas actividades.

En la primera actividad la docente es guía para las respuestas del cuestionario, y mediador en la participación de los padres familia en la mesa redonda, la docente ayudará al proceso de concientizar a los padres de familia con las proyecciones, la docente siempre participa como observadora ya que surgen diferentes reacciones cuando se van involucrando los padres con el tema.

En la segunda actividad, la docente participa como narradora del cuento y la que le da vida a las marionetas (mueve las marionetas). La docente es investigadora con sus alumnos, al querer saber qué tanto saben de eventos que pasan en las noticias o qué es lo que sienten cuando escuchan o ven sobre lo que ya se mencionó anteriormente.

La evaluación se realizará de la siguiente forma:

La evaluación para la primera actividad será con un cuestionario en el cual no se anotará el nombre con el fin de que las respuestas sean lo más objetivas posible. Las siguientes preguntas son las del cuestionario:

¿Seguirás viendo los mismos programas de televisión con tus hijos?

¿Crees que esta actividad, ayude a su hijo a la formación de valores?

¿Por qué?

¿Qué programas de televisión consideras que son adecuados para que vea tu hijo?

Con las respuestas de estas preguntas la docente podrá saber si logró la concientización de los padres de familia sobre el tema de los programas de la televisión.

La evaluación de la segunda actividad será que se logre que los niños reflexionen de las diferentes conductas y de que no sientan temores ante diferentes sucesos que vea en la televisión como las noticias, porque va a estar papá o mamá para que le puedan explicar lo que está pasando. Únicamente podrá ver este programa cuando esté acompañado por papá y mamá. También la evaluación será cuando el niño identifique que programas pueden enriquecer sus conocimientos y valores.

3) Tercer propósito: concientizar a los padres de familia de que es importante cuidar el entorno natural ya que es parte de su vida y de la de su hijo.

Los niños deben valorar y reconocer la importancia de la vida de los árboles.

Las estrategias propuestas para este propósito son:

- **Respeto y preservación.**

La docente enviará a los padres de familia una hoja con un cuestionario por medio de su hijo.

Las respuestas que sugiere en su cuestionario sean lo más objetivas, estas son las preguntas:

¿Conoce su entorno natural?

¿Respeto a los árboles?

¿Te gustaría reforestar?

¿Qué te gustaría enseñar a tu hijo de la naturaleza?

Después de contestar el cuestionario, se citarán a los padres de familia en domingo en el cerro más cercano a la comunidad, llevarán un pequeño árbol; la docente pasará lista para ver quién lleva su pequeño árbol, la docente

menciona las condiciones que pueden buscar un espacio indicado en el cerro para poder sembrar su árbol, pero tienen que hacer que intervenga su hijo en este evento. Después de sembrar su árbol la docente sugiere que deben visitar su árbol en diferentes fechas para observar como es su crecimiento o si necesita algo para el desarrollo del mismo.

Los niños en el salón realizarán de práctica un germinado con semillas de frijol, lo cuidarán, le pondrán agua cada vez que lo necesite, cada niño será responsable de su germinado. El niño llevará un control del crecimiento de su planta, dibujará diariamente los cambios de su planta. Después de que germine la planta se la llevarán a casa para plantarla en una maceta y la seguirán cuidando para que se desarrolle bien.

La docente llevará a los niños a las áreas verdes de la escuela; explicará y dará la información de porqué es importante cuidar los árboles y evitar la tala de ellos.

Mencionará cómo cuidar a los árboles que se encuentran cerca de nosotros.

Participación de la docente en estas actividades:

En la primera actividad la docente guía la actividad para una mejor organización para sembrar sus árboles. La docente observará la reacción de padres de familia y realización de esta misma.

En la actividad de los niños, referente al germinado la docente participa en guiar como realizar su actividad. La docente menciona como poder preservar la naturaleza.

La evaluación se realizará de la siguiente forma:

La evaluación para la primera actividad será con la participación de los padres de familia, el interés por realizar la actividad por parte de los padres de familia, al presentarse los padres de familia con sus hijos y su árbol se logró concientizar a los padres sobre el tema.

La evaluación de la segunda y tercera actividad se dará por la participación de los niños y los logros de respeto que se den a lo natural y los

valores que se han construido en la actividad.

4) Cuarto propósito: sensibilizar a los niños de preescolar acerca de que el amor y el respeto son valores para una mejor convivencia social y con el entorno natural.

Las estrategias propuestas para este propósito son:

- **Afectivo y respeto**

- ~ Platica del tema
- ~ Actividades acerca del tema
- ~ Cuento (adaptación)

Las actividades a realizar son las siguientes:

La actividad iniciará con una plática que se tendrá acerca del valor que queremos enseñar, por ejemplo amistad se hablará y se hará una reflexión acerca de tener un amigo de que manera nos ayudará en el juego, qué puedes hacer para que siempre sea tu amigo, finalmente se les preguntará ¿Qué es un amigo? ¿Qué es la amistad? Así también, mostrarles lo contrario de amigo i de la amistad. Además, aclarar todo que deseen saber acerca de lo que es amor, amistad y amigo, todo esto de una forma clara y muy expresiva.

Las actividades consistirán en:

- Preguntarles a sus papás que hacen ellos para conservar a un amigo.
- Discutir con sus compañeros como pueden tener un amigo
- Discutir con sus compañeros como pueden ayudar para que el recreo sea mas divertido, sin pelear
- Discutir con sus compañeros cómo puede jugar en el recreo, sin lastimarse
- La docente pedirá a los alumnos que hagan gestos de enojo y que se vean en el espejo, y realizará unas preguntas a los alumnos como las siguientes:

¿Por qué me enojo?

¿Quiénes me hacen enojar?

¿Qué hago cuando me enojo?

¿Qué siento cuando me enojo?

¿Qué hago cuando me hace enojar mi amigo?

Se iniciará con la lectura de un cuento el cual será relacionado al tema de la amistad, posteriormente, preguntarles o hacerles hincapié en cuestiones de: en qué momento la hormiga se hizo amiga de la luciérnaga, en que momento le ayudó la luciérnaga a la hormiga.

Cuento:

“La hormiga y la luciérnaga”

Una hormiga perdió su camino, para saber dónde se encontraba, trepó sobre los tallos de la hierba y hasta sobre una piedra que, para ella, era una montaña.

Pero la pobrecita no supo dónde estaba su casa. Llegó la noche, la hormiga se puso a llorar, pensando en sus hijitos.

Una luciérnaga que pasaba por allí, se enteró de lo que la había sucedido a la hormiga y, encendió sus luces, la guió hasta su casa, a donde llegaron con toda felicidad.

Desde entonces, la hormiga y la luciérnaga son buenas amigas.

La siguiente actividad iniciará con la lectura de un cuento y hacer reflexionar a los niños con cuestiones: cómo es mejor tener un recreo ¿agresivo o divertido?, ¿sabes esperar tu turno para jugar?, ¿ayudas a tu compañero cuando sufre un accidente durante el juego?

Cuento:

“El recreo”

En mi escuela, salimos todos los días a jugar durante el recreo. La maestra juega primero con nosotros a un juego muy divertido. Después,

jugamos con una pelota de colores. La maestra nos avienta la pelota y nosotros nos la pasamos unos a otros. Luego, podemos jugar a lo que queramos. Yo voy corriendo a la resbaladilla, para llegar primero. Pero María llega antes que yo, y me tengo que esperar a que ella se deslice. Después, vamos los dos al columpio y María me empuja mientras yo me columpio. Luego, jugamos a la gallinita ciega. María conoce enseguida a Juan, porque Juan se pone a reír. Después, jugamos al baloncesto. ¡y yo consigo meter dos canastas! Luego, Juan, yo y otros niños hacemos una carrera. Pero Juan tropieza, ¡y cae al suelo! Mi amigo Juan se hace daño en una pierna y llora. Yo me paro para ayudarlo, viene entonces la maestra, Juan se apoya en la maestra y en mí para ir a la enfermería. En ésta la maestra cura a Juan, luego, volvemos los dos a jugar. Cuando se acaba el recreo, volvemos a la clase. ¡Qué de prisa se ha pasado el recreo!

La siguiente actividad se inicia con la lectura de otro cuento un cuento del tema a los niños de preescolar, después de leer el cuento comentar con los niños acerca de que todos podemos enojarnos cuando algo nos molesta y nos hace sentir mal, pero nunca debemos agredir a la gente.

Los niños jugarán a hacer caras, gestos y actitudes corporales de enojo y analizar cómo se ven. Para finalizar la actividad, que realicen un dibujo de lo que los hace enojar.

Cuento:

“Las pinturas mágicas”

Olga tenía unas pinturas mágicas. Con ellas pintó una mariposa, y ésta voló y se fue. Pintó un elefante, y su tía María lo echó de la casa porque no cabía, pintó una flor y como no la regaba, se secó. Olga enojada, tiró las pinturas al bote de la basura y el bote desapareció. Olga tomó sus lápices de siempre y se puso a pintar con ellos. Pintó una mariposa y la mariposa no voló. Pintó un elefante, y tía María lo dejó en casa. Pintó una flor y la flor no se secó.

La docente participa con una actitud reflexiva y cuestionadora ella debe mencionar a los niños sobre el tema del enojo, que debe considerar éste

como una expresión normal un estado de ánimo, pero que no debemos de molestar a los otros.

La evaluación final se dará con la aceptación que demuestren los niños de preescolar por el proyecto.

5) Quinto propósito: los niños de preescolar aprenderán valores a través del festejo del cumpleaños y de sus trabajos realizados en el aula.

Las estrategias que se proponen en este propósito son:

- ~ Plática del tema
- ~ Actividades acerca del tema
- ~ Cuento

Las actividades a realizar son las siguientes:

- **Autoestima.**

La actividad iniciará con una plática que se tendrá acerca del valor de que son muy importantes para todo el mundo, que todos lo deben de respetar y que cada año cumpleaños en un día especial que es el día en que el nació, y que todos estamos esperando este día para festejar su cumpleaños.

Las actividades consistirán en:

- Reflexionarán los niños de preescolar sobre cuestiones que menciona la docente como:

¿Nos festejan nuestro cumpleaños?

¿Cómo nos sentimos cuando nos festejan?

¿Nos gustaría que nos festejaran aquí?

La docente leerá el cuento del tema a los niños de preescolar.

Cuento:

“Cumpleaños”

Hay un día en el año que para tí es fiesta. Es tu día, por la mañana, cuando te levantas, papá y mamá te felicitan y te dan un regalo muy bonito, porque es tu día. Lugo cuando vas a la escuela la maestra te da un beso y te felicita. ¡Y todos te felicitan cantando una canción que tú ya conoces!

Luego juegas como todos los días en el recreo.

Tú entonces les dices a tus amigos que vayan a tu casa al salir de la escuela.

Y en tu casa hay una gran fiesta con tus amigos y tus papás.

Entonces tus amigos te hacen muchos regalos y juegan contigo.

Pero de pronto se apaga la luz y viene mamá con un pastel y unas velitas encendidas.

¡Tú soplas y apagas tus velitas!

¡Y tus amigos y tus papás dicen todos: Feliz Cumpleaños!

Y tú maestra te da un abrazo y un beso y te dice ¡feliz cumpleaños!

- ~ Se elabora una lista con las fechas de cumpleaños por mes y colóquenla a la vista de todos.
- ~ Celebren una vez al mes los cumpleaños de los niños del mes correspondiente:

Entonen las mañanitas, den un abrazo
- ~ Que los festejados decidan ese día la tónica de algunas actividades a realizar.
- ~ Elaboren un regalito con material de reusó.
- ~ En el caso de los cumpleaños que ya pasaron o son en época de vacaciones, lleguen a un acuerdo de cómo incluirlos en los festejos.

En la siguiente actividad se reflexionara con los niños de preescolar después de haber realizado alguna actividad para la reflexión será con cuestiones realizadas por la docente:

¿Para qué lo hicimos?

¿Nos esforzamos por hacerlo?

¿Es importante?

¿Cómo nos quedó?

¿Nos gustó?

¿A quién le gusta lo que hago?

¿Dónde lo ponemos?

Así se elige un espacio dentro o fuera del salón donde puedan colocar sus trabajos con la idea de valores. Es recomendable adornar el salón con dibujos o trabajos realizados por los niños.

La evaluación se dará con la aceptación que demuestren los niños de preescolar por el proyecto.

6) Sexto propósito: los niños de preescolar aprenderán a hacer valer su derecho de decir No.

Las estrategias que se proponen en este propósito son:

- **Respeto**
 - ~ Dramatización
 - ~ Cuento (Adaptación)

Las actividades a realizar son las siguientes:

La actividad iniciará con una dramatización en la que se presentan diversas situaciones en las que el niño haga valer su derecho de decir NO

Las actividades consistirán en:

- La dramatización iniciará con las marionetas donde un niño está jugando y se acerca una extraña que lo quiere tocar.
- Una niña está jugando y un muchacho mayor la quiere llevar lejos de su casa o un lugar apartado.

En diferentes semanas la docente les dirá lo siguiente:

Tenemos derecho a ser protegidos contra las formas de explotación y abuso sexual, esto quiere decir...

Nuestros cuerpos deben ser respetados, nuestros cuerpos deben ser protegidos contra toda actividad que nos haga daño. Debemos ser protegidos del uso y tráfico de drogas.

Para finalizar con la actividad, la docente leerá un cuento a los niños de preescolar, posteriormente preguntarles o hacerles hincapié en cuestiones de:

Los pinos gigantes son más importantes que el pino enano; ¿los pinos grandes tienen derecho de burlarse del pino chiquito? ¿Una persona mayor es más importante que los niños? ¿Una persona mayor tiene derecho de burlarse de los niños?

Cuento:

“El pinito enano”

Érase que se era un bosque de pinos gigantes. Eran tan altos, tan altos, que querían alcanzar las nubes, entre ellos, creció una vez un pinito enano.

---Cuando sea grande como mis hermanos me llenaré de nidos---pensaba.

Pero se quedó chiquito, muy chiquito.

Los pichones tenían miedo de anidar en él.

¿Estarían seguros sus pichoncitos en un pino tan bajo?

Al principio, el pinito sufría. Los pinos gigantes se burlaban de él. Después empezó a hablar con los pichones-No tengan miedo--les decía---

pronto vendrán papá y mamá. Les contaba cuentos, les cantaba canciones.

Cuando les crecieron plumas en las alitas, volaron hacia el pino enano.--¡hola!--le decían---,---¡Que lindas ramitas tienes! ¡Cuánto se querían el pinito y los pichones! Cuando llegó el otoño, Tuvieron que viajar con sus papás.

Se despidieron del pinito enano.

---En la primavera te veremos---le dijeron.

Al volver, ya no eran más pichones. Hicieron sus nidos cerca del pino. Los pinos gigantes no alcanzaron las nubes. Pero el pinito enano alcanzó el corazón de los pichones.

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

- La evaluación final se dará con la aceptación o interés de los niños por el proyecto.

CAPÍTULO V

“Orientación a la educación en valores”

a) Aplicación y evaluación del proyecto de innovación.

En el primer propósito, en la primera actividad el objetivo principal es el integrar a los padres de familia a este proyecto, y realicé la actividad de la siguiente manera: la directora me ayudó, convocando a los padres de familia a una reunión, sin avisarles de que se trataría, y que si les hubiera dicho el motivo tal vez a algunos no les hubiera interesado asistir, conforme iban llegando, manifestaba que era un honor que asistieran y que a la vez me daba gusto, les dí la hoja del cuestionario en un fólder, les pedí que no lo abrieran hasta que todos los padres de familia llegaran. (los niños se iban con la maestra de inglés a su clase), pasé lista, para ver que todos estuvieran presentes, inicié con el tema diciéndoles que tenía programada la actividad de “valores” donde iba a estar trabajando el tema, tanto con los niños como con los padres de familia, durante el ciclo escolar, y que se iba a iniciar con un cuestionario a los padres de familia, dándoles como instrucciones que contestaran, de forma escrita, les di 20 minutos, durante el cual observé que había padres de familia que no sabían qué poner o decían, qué difícil es esto, al terminar de contestar el cuestionario, les pedí que de nuevo leyeran su cuestionario, sus preguntas , repuestas y que reflexionaran sobre lo que escribieron, (en voz baja), posteriormente, les pedí que participaran mencionando sus respuestas, hubo papás que no quisieron participar, otros opinaron que fue difícil el cuestionario, porque no sabían qué contestar, porque se habían olvidado sobre los valores, que estaba muy bien que hiciera actividades, para conocer más del tema.

Pero entonces les mencioné acerca de porqué para mí eran importantes los valores en los niños de preescolar, argumentándoles que en nuestro país, carecemos de valores, y la respuesta de esto es la delincuencia, el consumo de droga, de delitos que son horrorizantes, que se viven día a día, pero si tuviéramos nuestros valores bien cimentados, no pasaría tanta destrucción

de nosotros mismos. El proceso de fomentar los valores, para enriquecer la vida humana, es el momento con sus hijos pequeños, ya que todavía no conciben la maldad de la gente. También les platiqué que tuve un alumno, que vivía en un hogar donde veía agresiones, que un día durante el recreo estaba jugando con varias niñas que eran sus compañeras, y que de momento empujó a una niña hacia la pared y le dijo que la iba a matar, haciendo con la mano como si tuviera un cuchillo, la niña al momento no se asustó pensando “es un juego”, pero cuando la tomó del cuello, apretándola fuerte, la niña empezó a llorar, intervine para quitarlo, todo esto pasó muy rápido, para mí fue en segundos, hablé con la abuelita ya que era la que se hacía cargo del niño, le comenté de la actitud del niño, me comentó la abuelita, que los padres del niño tenían peleas, el señor le pegaba a la señora, y la amenazaba con un cuchillo y que la iba a matar, había ocasiones que la tomaba del cuello o la aventaba contra las cosas y el niño muchas veces estaba presente, entonces entendí porqué era esa la actitud del niño, que esas actitudes de los padres de familia estaban afectando al niño en su conducta.

Al platicarles esto a los padres de familia, hubo un papá que participó en este tema, lo cual hizo que hubiera confianza, él argumentó es que es importante fomentar y practicar los valores en los niños, para una vida de amor, responsabilidad, autoestima y éxito.

Lo que observé en los papás fue una buena actitud de interés por el tema, y aprovechando este momento les pedí que me anotarán en una hoja con el nombre de su hijo, una lista de valores que ellos iban a transmitir y enseñar a su hijo, la misma que guardé en el expediente de los niños, para realizar la evaluación media pedagógica para así observar qué tanto se cumplió con los valores y sobre todo, el apoyo de los padres de familia en casa, de la lista de valores que ellos anotaron.

Siguiendo con el primer propósito, pero con la segunda actividad, se presentaron los padres y madres de familia, con ropa cómoda, los niños pasaron con la maestra de inglés. Los padres y madres de familia pasaron a la sala de maestros, los recibí con un cordial saludo, mencionando que me

daba gusto que estuvieran presentes en la actividad. Les mencioné que les proyectaré un video, que es muy fuerte su contenido, pero que era necesario que lo vieran, para nuestra actividad, el video que vieron es acerca del tema del aborto, dura 15 minutos.

Al finalizar esté realicé las preguntas: ¿Qué opinan de este tema?, hay mamás que comentaron que era muy feo, que no se les podría perdonar a esas mujeres lo que habían hecho, otras mamás mencionaron que sus razones tendrían para hacerlo y que no se les podía juzgar. Mencioné que si sabían porqué les puse el video antes de la siguiente actividad, contestaron que no tenían idea, les contesté que hay madres y padres de familia, que no quieren a sus bebés antes de que los conozcan, y es cierto por muchas razones, pero que no tienen derecho de quitar la vida a nadie, pero la finalidad de este tema, es que observaran que hay padres y madres que no quieren a sus hijos, pero que hay padres y madres de familia que defienden y quieren a sus hijos, que los protegen de lo que les pueden causar un mal, y que durante el embarazo es bueno que le transmitan al bebé amor.

Les platicué un ejemplo, que tuve a una alumna de 5 años, que era muy agresiva, que pegaba a sus compañeros sin motivo alguno, y mencionaba siempre que nadie la quería, en su aseo personal no era el adecuado, se presentaba con el uniforme sucio, zapatos muy gastados y sucios, su peinado era el pelo suelto. Me preocupé porque los mismos niños, no querían jugar con ella, cité a la mamá y al papá, únicamente se presentó la mamá, le comenté lo que estaba pasando, la señora me comentó, que la niña no había sido deseada, que intentó abortar, pero no resultó y que tuvo que tenerla. El comentario que me dio la mamá fue cruel, entendí la conducta de la pequeña, la injusticia hacia ella, la falta de amor desde el vientre de la madre. Cuando terminé el comentario, los padres de familia, comentaron de inmediato, ahora entendemos porqué paso primero el video, algunos se quedaron con una expresión de preocupados. Aproveché para invitar a los padres de familia al patio de jardín de niños, para la siguiente actividad, empezaron con ejercicios de calentamiento, la propuesta fue hacer parejas de mamás e hijos para la

competencia, se les proporcionó un paliacate, y un globo, mencioné las instrucciones como tomar el paliacate y el globo, donde era el lugar de salida y la meta, así empezó la carrera, los niños apoyaban a su mamá para que el globo no se cayera reían las mamás, los papás gritaban palabras de apoyo, los primeros que llegaron a la meta, estaban felices, se abrazaban y gritaban que eran ganadores, las otras parejas, también se divirtieron ya que el esfuerzo por llegar a la meta fue de entusiasmo y alegría. Pedí un aplauso para todos y premiamos con un dulce a todas las parejas.

Invite a los papás y niños al patio del jardín cada papá con su hijo(a), les expliqué las reglas del juego y que iban a dividirse en dos equipos y que buscaran un nombre para su equipo, el juego era de fútbol, un equipo escogió el nombre de los fantásticos, el otro de los héroes, les dí el material; una escoba cada quién, y empezaron el juego, todos se divirtieron ya que muchos soltaban a su hijo(a) y se descalificaban, una de las reglas era nunca soltar de la mano al niño(a) o se equivocaban pateaban la pelota y únicamente se tenía que golpear la pelota con la escoba; las mamás decían porras de apoyo para sus equipos. Finalmente hubo un equipo ganador, el que metió más goles, su premio fue naranjas para todos.

Después de las competencias, les dí un receso de 5 minutos, invité a pasar a las mamás con su hijo al patio, mencioné que pusieran la toalla en el piso, que se acostara la mamá, que se colocara a su hijo en su vientre, de modo que quedara sobre ella, que cerraran los ojos (se puso música instrumental) que escucharán la música, les indiqué que iba a mencionar algunas cosas, que las mamás tenían que reflexionar sobre ello y otras tenían que hacer lo que les iba a pedir, sin abrir los ojos, hasta que yo les dijera, empecé a mencionar que recordaran cuando estaban embarazadas, cómo se movía su bebé, que tocaran su cabecita, su pelo, sus manitas que frágiles son, toca todo su cuerpo, platica con tu bebé dile cosas bellas, que tanto lo quieres y lo importante que es para tí. Les pedí que abrieran sus ojos, que se sentaran en su mismo lugar, cargando a su hijo, ahora que le cantaran una canción de cuna. Las mamás lloraron, abrazaron fuerte a su hijo (a), hubo papás que se

acercaron con la esposa, se abrazaron los tres, otros papás aplaudieron ante lo que estaban observando. Para finalizar la actividad les pedí que le dieran un abrazo y beso a su hijo.

Mencionaron los padres y madres de familia, que les gustó la actividad, que nunca esperaban que la actividad fuera divertida y enriquecedora para todos. Me dieron las gracias, un aplauso y me abrazaron, por lo que me sentí satisfecha por la actividad y lo que había logrado en las familias de mi grupo.

En el segundo propósito, el objetivo principal es que participen los padres y madres de familia en la actividad, y se realizó la actividad de la siguiente manera: La directora del jardín de niños, mandó una circular solicitando la presencia de los padres de familia; conforme iban llegando les dí la bienvenida, pasaron al salón de clases, encontraron en cada banca un cuestionario, (los niños pasaron con la maestra de danza), les comenté que era una actividad enfocada a los valores y que me gustaría que todos participarán para enriquecer nuestra actividad, la indicación fue que contestarán el cuestionario que se encontraba en su banca con lápiz y las respuestas fueran lo más objetivas posibles; les dí 20 minutos durante los cuales observé que había padres y madres que son pareja, se preguntaban uno al otro, eso me indicaba que uno de ellos no sabía de lo que se preguntaba. Después de que terminaron de contestar su cuestionario, inicié con la mesa redonda, participaron los padres y madres de familia con las respuestas, pero estas fueron con poca información, la realidad es que no saben que programas ven sus hijos, lo que me mencionaron que únicamente esta observando la televisión el día domingo, y a veces películas infantiles que ellos les compran. Les mencioné que estamos a tiempo de cambiar y conocer un poco de lo que ven en este medio. Aproveché para pasar una proyección con imágenes de diferentes programas como: superman, que tiene escenas fuera de la realidad, que los niños lo ven como una héroe y mencionan que si hace erupción el volcán, éste nos va a salvar, los Simpson, una escena que el papá e hijo no pueden abrir un cajón y una caja fuerte y la solución para esto, ponen varios cohetes y los activan sobre las cosas, se observa la explosión y solucionan el

problema, se abren las puertas de estas, mencioné que estos programas son un peligro latente, ya que les muestran soluciones inadecuadas a los pequeños; y comerciales de alimentos que no son nutritivos.

Cuando terminó la proyección, les pregunté que si sabían que éstos son algunos programas que ven sus hijos, la mayoría contestó que no, la otra parte no mencionó nada. Comenté que hay niños que me dicen que vieron las noticias, que unos aviones echaban bombas a unas casas, muy preocupados, me preguntan, que si también en su casa va a suceder lo mismo, en ese momento una madre de familia pide la palabra, y comenta que ella a veces enciende la televisión a su hija, sin ver qué programa ve, esto lo hace para que este quieta y la deje hacer el aseo de la casa y la comida, otras madres mueven la cabeza con afirmación de los que están escuchando, observo que también hacen lo mismo con sus hijos, que en esos momento la televisión se vuelve como la nana que cuida a los niños, por que los padres y madres de familia, no tienen tiempo de cuidarlos. Un padre de familia, comenta que tiene que conocer que programas ven sus hijos, así seleccionar cuales son los adecuados para sus niños y las noticias las escucharán y verán con ellos, para explicar los sucesos y evitar que haya temores para los pequeños.

Comenté que no dejarán que la televisión, la tecnología y cualquier medio de comunicación los sustituya en el amor de sus hijos y que estos formen conductas negativas en sus pequeños. Les mencione que les iba a dar una hoja con unas preguntas que tenían que contestar, en la cual no anotarán su nombre, que era para ver si logré mi propósito.

Un padre de familia me dijo, que logré que tomarán conciencia de que tienen en casa un aparato que puede operar rápidamente en sus hijos, para hacer un hombre con cosas negativas, mientras ellos no están en casa me regalaron aplausos y la expresión de satisfacción de la actividad.

La segunda actividad del segundo propósito con los niños, la inicié con un cuento, utilicé el teatro guiñol, tres marionetas (ratones); empecé a narrar el cuento observé que los niños, estaban muy atentos a lo que estaban escuchando, después les presente los personajes, las marionetas

empezaron a actuar el cuento, los niños tomaron las marionetas, las manejaron y continuaron la historia, al finalizar el cuento, pregunté a los niños quien era el inteligente, quién era la estudiosa, por qué Jacinto no sabia leer ni sumar, todos lo niños contestaban al mismo tiempo, después pregunté qué le dibujo Jacinto a su mamá, que por poco se desmaya, contestaron juntos que un lobo, pero una niña comentó que ella ya no iba a ver caricaturas feas, en ese momento comentó otro niño, que el ratón hijo no sabia nada porque no iba a la escuela, que nada más veía la televisión y que por eso hacía dibujos feos, y que el sí iba a la escuela, hacia dibujos bonitos para su mamá, y que él nunca asustaría a su mamá con sus dibujos. Otro niño, dijo que Jacinto aprendió a hacer dibujos feos porque veía caricaturas feas, que mejor Jacinto tenia que ir a la escuela, para aprender a leer, a contar y decir poemas bonitos como sus papás y ya no ver la televisión. En ese momento, le di un aplauso, le manifesté que estaba muy bien lo que opinaba, para mejorar la actitud de Jacinto, otros pequeños mencionaron yo también ya no voy a ver caricaturas.

Les propuse que sería bueno que vieran la televisión con papá y mamá o que les comentaran que si es bueno que vean ese programa, ya que hay programas que son únicamente para adultos, los niños (as) me contestaron, sí maestra lo vamos a hacer; lo cual observé, que los niños aceptaron mi propuesta.

Otro aspecto importante que me dí cuenta muchas veces, que hay alumnos que les provoca miedo las noticias que ven solos en casa, para esto lleve un periódico de la comunidad, les comente que hay noticias que son importantes, que no deben provocar miedo, ningún temor, les leí, que el presidente de Amecameca iba a mejorar la seguridad publica, para que los ciudadanos estuvieran tranquilos en sus hogares y no hubiera robos en casa habitación, les pregunté, es importante esta noticia, me contestaron, que sí, por que ya no iban a robar. Esta noticia les provocó miedo, me dijeron que no, les comenté a los niños, que es importante que estén mamá o papá, cuando vean o escuchen una noticia, para que ellos les expliquen y no sientan temores ante diferentes sucesos que vean en la televisión.

En el tercer propósito, es importante que los padres de familia participen en esta actividad ya que es la parte futura de la vida de nuestro mundo y la de su hijo. Envié a los padres y madres de familia una hoja con un cuestionario en un fólder por medio de su hijo, al final de la hoja se pide que donen un árbol pequeño y que se presente el siguiente domingo con él y una pala en el cerro del sacromonte, los padres y madres de familia me regresaron la hoja del cuestionario con respuestas positivas, confirmando su asistencia en el lugar indicado. Para esta actividad fui a ver al presidente municipal, para solicitar permiso para sembrar árboles pequeños en el cerro ya mencionado. El domingo pasé lista para ver quién faltó, pero afortunadamente, todos los padres, madres de familia y con su hijo (a) se presentaron, inicié la actividad con un comentario, que los felicitaba por su participación y su preocupación por contribuir y mejorar un pequeño espacio de área verde de su comunidad, mientras otras partes son destruidas de árboles que han visto generación tras generación, que cada familia podía sembrar su árbol en el lugar que ya nos habían marcado, varios papás sacaron fotografías al sembrar su árbol, observé que los niños (as) estaban muy contentos, tomaban el árbol con cuidado, algunos pequeños me mencionaron que algunos árboles les pusieron nombre; aproximadamente a los 20 minutos, llegó el presidente municipal con su esposa, su hijo y un pequeño árbol, que también querían participar en nuestra actividad, los padres de familia les dieron la bienvenida, al terminar la actividad, les mencioné que tienen que visitar su árbol periódicamente, para observar su crecimiento o si necesita algo para su desarrollo, tienen que entregar un reporte consistente, en el cual el niño(a) debe entregar un dibujo de su árbol de cada visita que realice, el cual yo voy a guardar en sus expedientes de cada niño(a), antes de terminar el ciclo escolar observar la diferencia del crecimiento de su árbol, respecto al de sus compañeros.

Los padres y madres de familia llevaron comida, compartieron sus alimentos con los que no llevaron, todos comieron cuando terminaron de sembrar los árboles. Para finalizar les pedí a todos que se dieran un aplauso, por la realización de nuestra práctica de reforestación.

La segunda actividad del tercer propósito, recordamos sobre el domingo que reforestamos, cuál es su opinión, que era muy bonito y padre lo que hicieron, uno de los niños comentó que sus papás que tenía un compromiso de cuidar que esté bien su árbol, les comenté que realizaremos un germinado, en el cual cada niño(a) debe ser responsable del cuidado, les di indicaciones cómo lo tenían que hacer, cómo colocar las semillas, los niños(as) participaron, trataron a su germinado con cuidado, lo colocaron en el lugar que acondicioné, los niños (as) diariamente dibujaron su planta, el desarrollo que ésta tenía en su cuaderno, creció la planta, les pedí que la llevarán a su casa para que la plantaran en una maceta pero ahora con tierra, el último dibujo que me entregaron (último reporte) cómo se ve en la maceta.

Para finalizar la actividad del tercer propósito, llevé a los niños a las áreas verdes de la escuela, donde les comenté que es importante que existan árboles sanos para que tengamos oxígeno abundante y una mejor calidad de salud y de vida, pero para esto tenemos que cuidarlos, evitar la tala inmoderada, lo que me sorprendió, que yo les iba a mencionar algunas reglas para cuidar los árboles, pero uno de los niños, dijo maestra para cuidar los árboles debemos de respetarlos, no patear sus troncos, ni cortar sus ramas y sus hojas, tenemos que regarlos y no tirar basura cerca de ellos, le contesté muy bien, su compañero ha mencionado los cuidados que tenemos que tener para nuestras áreas verdes, felicite a todos, les dí un aplauso, me dí cuenta que con las actividades, logré en mis alumnos el valor del respeto por la naturaleza.

En el cuarto propósito, inicié comentando a los niños que he observado que en el recreo, los juegos son muy agresivos y se enojan muy fácilmente, hay ocasiones que se rechazan entre ellos, eligen quién si juega y quién no, lo cual no debe suceder, todos deben ser buenos compañeros y amigos, no deben golpearse ni lastimarse; deben compartir y respetar para poder tener una amistad, les pregunté a los alumnos como podemos tener un amigo, un niño comentó que era muy fácil, invitarlo a jugar, no pegarle; y sobre todo el recreo que era lo que más preocupaba y quería ver lo que ellos pensaban para

mejorar, les pregunté para que nuestro recreo sea más divertido, sin pelear y pegar, ¿Cómo debe ser?, de inmediato todos opinaban, que invitar a todos a jugar, ya no jugar luchas, en algunos juegos participara yo con ellos, y no enojarse. Les pedí que cuando llegarán a su casa, le preguntarán a su papá o mamá como ellos conservan un amigo.

Les pedí que se sentarán en el piso formando un círculo, me senté con ellos, les pregunté por qué se enojan, uno de los niños contestó; que él se enoja cuando no quieren jugar con él, comenté que ahora ya no se iba a enojar, ya que todos querían jugar con él, unos niños se pararon, lo abrazaron, le dijeron que cuando salieran al recreo iban a jugar con él, les dije muy bien por apoyar a su compañero, para que él esté alegre y no enojado, otras preguntas les hice ¿Quiénes me hacen enojar?, una niña contestó, que una de sus compañeras, porque le dice a otras niñas que no jueguen con ella, una niña contestó yo si voy a jugar contigo, te voy a prestar mis cosas, voy a ser tu amiga, un niño contesto yo también quiero jugar contigo, al escuchar esto, los otros niños y niñas manifestaron lo mismo, pregunté ¿Qué sienten cuando se enojan? Se quedaron un momento pensando, y mencionó un niño, que a él le dolía el estómago, otro niño dijo el corazón me duele, otra niña contesto que le daba cosquillas en el cuerpo y que se tiraba en el piso, pateaba y lloraba para que se le quitarán, comenté que es mejor estar alegre para no sentir lo que ya habían mencionado, y es mejor estar en armonía con sus compañeros y amigos; otra pregunta realicé ¿Qué hacen cuando se enojan? Un niño dijo que él le pegaba a quien lo hizo enojar, pero ya no iba a pegar, otro niño mencionó que él lloraba y se tiraba al piso, y a quien se acercara le daba patadas, el mismo dijo que ya no lo iba a hacer. Me paré del círculo para darles el espejo para que cada uno se viera y lo pasará, les dije que hicieran una carita de enojo y una de alegría, que observaran qué carita era la más bonita, al final pregunté ¿Cuál carita es la más bonita? Y todos contestaron ¡la bonita!

Les pedí que se sentarán o se pusieran cómodos para contarles un cuento, todos los niños estaban muy atentos, de momento intervenían con comentarios de pobrecita hormiga, qué buena era la luciérnaga, al contar el

cuento, hacia ruidos, expresiones, movimientos corporales, eso hacía más vívido el cuento para ellos, al final del cuento realicé preguntas de momentos importantes del mismo, los niños contestaron muy bien, les manifesté que la amistad es muy importante para todos los hombres y mujeres, ya que nos pueden ayudar en cualquier momento y lugar, como la hormiga y la luciérnaga, una niña comentó, sí vamos a hacer como la hormiga y la luciérnaga, todos buenos amigos, para finalizar esta actividad, les dí una paleta.

En la segunda actividad del cuarto propósito, les pedí que nos sentáramos en círculo, para que les contara un cuento, todos de inmediato se sentaron, algunos niños colocaron sus manitas en la cara esperando que empezara a contar el cuento, unas niñas se tomaron de sus manitas, cuando estaba contándolo, los niños y niñas estaban muy atentos, al finalizar el cuento, realicé las siguientes preguntas: cómo es más divertido su recreo, agresivo o divertido, todos contestaron divertido, saben esperar su turno para jugar, contestaron que sí, pero en ese momento contesta uno de los niños, que uno de sus compañeros no sabía porque en los juegos de los columpios, siempre empujaba o se metía antes de la fila, todos contestaron sí, es cierto, el niño que estaban mencionando contestó, ya no lo voy a hacer, voy a esperar mi turno, mencionaron unos niños, muy bien amigo. ¿Ayudan a su compañero cuando sufre un accidente durante el juego? Contestaron que sí, mencionó una niña, que si ya no me acordaba que cuando un niño o una niña, sufría un accidente, los niños y niñas llevaban a mi salón para que yo los curara con las cosas que tengo en el botiquín, le comenté que era cierto, que no tenía duda que mis alumnos podían ayudar a quién lo necesite, les pedí que se dieran un aplauso por nuestra actividad.

En la tercera actividad del mismo propósito, lleve a los niños al área de juegos y que también es nuestra área verde ya que hay árboles y pasto, pedí que se sentarán en el pasto, para contarles un cuento, todos los niños (as) se pusieron cómodos para escucharme, al terminarlo comenté que yo también me enojaba y que todos podemos enojarnos cuando algo nos molesta y nos hace sentir mal, pero que no debemos agredir a la gente por ese sentimiento que

estamos sintiendo en ese momento, ya que podemos lastimar y/o perder un amigo (a); les pedí que sé pusieran en círculo, que jugaran a hacer caras, gestos y actitudes corporales de enojo, les dije cómo se ven, comentaron unos niños (as) chistosos, un niño dijo feos, les pregunté, y qué es mejor, ¿ver los enojados o contentos?, ¡alegres! Me contestaron contentos y felices; para finalizar la actividad les pedí que realizarán un dibujo de lo que ellos les enoja, otro dibujo de lo que más les gustó del cuento. Los dibujos los coloqué en la pared del aula.

En el quinto propósito, la primera actividad la inicié con un comentario, que los niños son muy importantes para todo el mundo, y cada año cumplen años, en una fecha especial que es el día que nacieron, que su familia, amigos esperan ese día para festejarles su cumpleaños. Pregunté a los niños, ¿les festejan su cumpleaños? Todos contestaron que sí, un niño dijo, que a él no le festejaban su cumpleaños sus papás, porque son personas muy ocupadas, y puso su carita de tristeza, pero le dije que no se pusiera triste, ya que vamos a festejar su cumpleaños en el salón, les pregunté a los niños (as), ¿cómo se sienten cuando les festejan su cumpleaños? Contestaron que ¡felices! Ya que su fiesta es muy divertida, con sorpresas y muchos regalos, en ese momento pregunté ¿les gustaría que festejáramos aquí en el aula su cumpleaños? Todos contestaron, que sí, que va a ser muy divertida, para esta actividad realicé la lectura de un cuento, los pequeños muy atentos, al escuchar, un niño comentó que igual al cuento así es su fiesta, una niña se acercó, me dijo que le gustó el cuento, que a ella no le festejan su cumpleaños, porque su papá se murió, y no hacen fiestas en su casa, pero que quería que le festejáramos su cumpleaños en el aula, le conteste que sí, que iba a revisar en su expediente la fecha de su cumpleaños, revisé este pero su cumpleaños fue durante las vacaciones, pero eso no impidió festejar, al siguiente día entonamos las mañanitas, le dimos un abrazo, su regalo lo hicimos todos, pintamos un bote, pegamos estampillas en él, para formar una lapicera, se la dimos, nos mencionó que le gustó mucho, y dio las gracias a todos. Le pedí a la festejada que eligiera que actividad realizarían durante el día o que dirigiera la actividad a realizar, la niña se sintió importante, querida por sus compañeros y maestra.

Les comenté a los niños, que se iba a elaborar una lista con fechas de cumpleaños por mes, para colocarla a la vista de todos, y así todos se enterarán cuando es el cumpleaños de los niños (as). Y todos estuvieron de acuerdo.

En la segunda actividad del mismo propósito, vimos en qué actividades de limpieza en casa pueden ayudar, los niños colorearon tarjetas de éstas, las pegaron en papeles bond, pintaron una casa para colocar las tarjetas adentro, al terminar su actividad realicé varias preguntas a los niños, ¿para qué hicimos este trabajo? Un niño contestó, para conocer en qué actividades podemos ayudar a mamá, otro dice, para ver las tarjetas y que no se nos olvide en que podemos ayudar. ¿nos esforzamos por hacer el trabajo? Mencionó un niño, sí, porque me cansé al hacerlo, contesta una niña, yo también me cansé y me dio hambre, ¿es importante nuestro trabajo? Una niña dice que es muy importante, porque ya sabemos que actividades de limpieza podemos hacer, sin lastimarnos, ¿cómo nos quedó nuestro trabajo? Contestaron todos al mismo tiempo, ¡bonito! ¿Nos gustó? Al mismo tiempo contestaron ¡sí, y está padre, hermoso! ¿a quién le gusta lo que hacen? Una niña contesta a mis papás, otro dice, a la maestra, y una niña dice a todos nosotros, ¿Dónde ponemos sus trabajos? Contestaron unos afuera, otros me dijeron, donde quieras, tú elige, les dije, son muy importantes sus trabajos, y ustedes deben elegir dónde se tienen que colocar, unos se pusieron en un espacio a dentro del aula otros afuera, hay otras ocasiones, que decoran el salón son dibujos que ellos mismos realizan.

En el sexto propósito, inicié con un comentario, las personas mayores y niños son importantes, y se merecen respeto, lo cual quiere decir, si hay algo que no les gusta, los molesta, los hace sentir incómodos pueden decir no, es más tienen el derecho de decirlo, a niños(as) ninguna persona puede maltratarlos, ni ponerlos a trabajar, ni tener ocupaciones que les impida jugar o ponga en riesgo su vida, no deben recibir castigos que los lesionen física y/o mentalmente, su cuerpo debe ser respetado, ninguna persona puede tocarlo, ni lastimarlo. Al principio hubo un momento de silencio, ya que estaban muy

atentos al comentario, pero cuando hice mención del castigo, unos niños comentaron al mismo tiempo, a mí sí me castigan y me pegan con el cinturón, pero voy a decirle a mis papás que no deben castigarme y tampoco lastimarme, otro niño contestó a su compañero, yo también les voy a decir. Aproveché para decirles, que todos los niños(as) tienen derecho a beneficios de seguridad social, esto quiere decir que, sean atendidos en salud, alimentación, vivienda, servicios médicos oportunos, tienen derecho a ser los primeros en recibir auxilio en caso de emergencia, esto quiere decir, que las niñas y los niños son primeros y para que sean personitas felices también tienen el derecho al amor, a la comprensión, que las personas que están cerca de ellos deben proporcionarles un ambiente de afecto y seguridad.

En la primera actividad del mismo propósito, inicié con la dramatización, utilicé marionetas, le pedí a un niño que manejara la marioneta del personaje del niño y yo la marioneta de una señora, durante el juego de la marioneta y al acercarse la persona extraña, y lo quiere abrazar, la respuesta del niño fue pegarle a la marioneta, comenté a los niños (as) ¿Estuvo bien lo que hizo su compañero? Contestaron al mismo tiempo que ¡no! Dijo una niña, que tenía que decir, que no quería que lo abrazara, se retirará de ese lugar y decirle a sus papás acerca de lo que ocurrió. Les pedí que se dieran un aplauso todos ya que habían comprendido que es importante decir no, y que no pueden utilizar la violencia y que no deben reaccionar en querer pegar ya que es una persona más grande que ellos y los puede lastimar más a ellos y puede ser peligroso, es mejor como opinó su compañera.

En la segunda dramatización, pasé a una niña a que manejara la marioneta de niña, yo la de un joven, durante la dramatización cuando el joven le comenta a la niña que lo había mandado su mamá para que la llevara a su casa, de inmediato contesto la niña que no iba a ir con él porque era extraño para ella y que se alejara porque iba a gritar, el joven intento acercarse a ella más, y la niña empezó a gritar ¡Auxilio, Auxilio!, me quedé admirada porque yo no le dije qué tenía que contestar o cómo tenía que reaccionar, me dio gusto que su participación de los niños fue excelente, para mí, ya que logré el

propósito. Para terminar la actividad llevé una manzana en gajos, zanahoria rayada, nuez picada, pasas, azúcar y crema, pedí que prepararán la ensalada, que la sirvieran en vasos y que la compartieran con todos los grupos del preescolar, les comente que la ensalada que prepararon era nuestro premio de nuestra participación y realización de la actividad.

Finalicé la actividad con la lectura del cuento “El pinito enano”, los niños (as), estuvieron muy atentos, siempre prestando atención a la lectura, un niño comentó, nosotros somos como los pinos, mi compañero es más pequeño que todos, pero lo queremos, no nos burlamos de él y siempre lo ayudamos. Posteriormente les pregunté a los niños(as) ¿los pinos gigantes son más importantes que el pino enano? Contestaron todos al mismo tiempo ¡NO!, un niño mencionó todos son importantes, así como nosotros.

¿Los pinos gigantes tienen derecho a burlarse del pino enano? Todos contestaron que ¡no!, mencionó un niño, que nadie tiene derecho a burlarse de otro. ¿Una persona mayor es más importante que los niños? Todos contestaron al mismo tiempo ¡no!, mencionó una niña, nadie tiene derecho a burlarse de los niños(as), y tampoco de lastimarnos. Al terminar nuestra lectura del cuento y las preguntas, les pedí que nos diéramos un aplauso y un abrazo todos.

CONCLUSIONES

La contextualización de Amecameca permite conocer la realidad y las causas que intervienen en ésta, pero su cambio se logra a través de la participación del maestro, conocedor de la situación y de su trabajo, para ser el sujeto de cambio de la realidad y de la misma práctica docente con la responsabilidad de fomentar y transformar los valores en los niños.

La pequeña historia de Amecameca permite conocer, las costumbres que actualmente viven sus habitantes, la vida cotidiana de ellos que son de momentos de conflictos y de paz, y de crisis de valores.

La vida de la familia, como sus complementos que son inseparables lo social y lo económico, en el que viven los niños son la base para el inicio de vida, costumbres, conductas, conocimientos, valores, actitudes y habilidades que desarrollarán, promoverán en sus días escolares en el presente los sustentos para una vida democrática, armónica en el futuro.

En esta época los valores se han olvidado de practicarlos o modificarlos de acuerdo a las condiciones económicas, políticas, sociales y religiosas, que se unen a la influencia de los medios de comunicación, de las nuevas tecnologías, tv satelital, video celular, Internet, y los videojuegos y al escaso apoyo que se le da a la educación, da como resultado una concepción muy diferente del valor universal, cuidando y legitimado por la sociedad, como es la justicia, la honestidad, la verdad, el respeto y el amor, la armonía con la naturaleza, de tal forma que los valores no se han perdido sino que se han transformado de acuerdo a las circunstancias o a intereses personales, impulsados por mercadotecnia y la publicidad al imponernos necesidades creadas, sobre las necesidades radicales.

La reflexión de la práctica docente propia me favoreció para un cambio, compromiso y responsabilidad para el proceso educativo, la formación de valores en los niños, éstos se ven reflejados en el quehacer profesional

real, concreto, acorde a la realidad llamado proyecto de innovación.

Para una formación y desarrollo de los valores en los niños, fue importante tomar los diferentes aportes de Piaget, para conocer las características de los(as) niños(as), obviamente para reconocer y respetar el proceso evolutivo de ellos, para los avances importantes desde el punto de vista pedagógico; no se puede esperar que los niños (as) que por si solos alcancen y comprendan su desarrollo moral, sino interactuando con su entorno natural y social, proporcionando experiencias, tener aciertos, errores, avances y retrocesos, pero que permite hacer cambios cualitativos para la mejor adaptación familiar y social, dando así un espacio de suma importancia al preescolar en el desarrollo y fomento de los valores en los niños (as). Y siendo este el espacio importante para experimentar normas y valores, se promueve la formación de valores en la práctica social, orientando al niño en su desarrollo y cambio de la dependencia a la autonomía, viviendo experiencias que permite la formación y desarrollo de los valores, así se promueve el trabajo en equipo.

No hay que olvidar que el preescolar por sí solo no puede transformar a toda la sociedad escolar, pero sí puede contribuir a la transformación de los valores para la calidad de vida propia del educando en toda su vida académica.

La política educativa se ha preocupado por los cambios sociales y culturales, ya que en esta época México se encuentra ante un programa mundial globalizado, lo cual no debe ser obstáculo en el desarrollo de los valores tendiente a elevar la calidad de vida de los sujetos. No se debe olvidar que en el programa 2004 se trabaja con las competencias que permiten que los niños (as) actúen cada vez con mayor autonomía. Este documento permite que el preescolar participe en diversas experiencias sociales, como el juego con la familia o en otros espacios, su aprendizaje acerca del mundo que la rodea con los valores para una mejor integración en lo social.

Este programa planea a lo largo la responsabilidad que el preescolar deba asumir en la conformación de sus valores y actitudes, de forma general sin puntualizar, iniciativa, creatividad, capacidad, preparación, actualización y

compromiso del docente.

La familia es la piedra angular para el proceso de formación de valores, y para el desarrollo de este proyecto de innovación, los padres y madres de familia participaron en el primer propósito con una actitud positiva en las actividades del mismo, en la actividad dónde la madre recuerda su embarazo, los movimientos de su bebé, fue favorable ya que se propició la reflexión en las madres de familia sobre la importancia del amor hacia su hijo (a). En la participación de los padres de familia en la convivencia y el juego con sus hijos, se logró que los niños (as) se sintieran amados, importantes y que en ese momento el tiempo de sus padres era de ellos.

La asistencia de los padres y madres de familia fue el cien por ciento, ya que el apoyo de la directora, al mandar el aviso sin mencionar para qué era su asistencia, estuvo bien ya que si se hubiera avisado los padres y madres de familia no hubieran asistido, ya que muchos no le dan importancia a las actividades escolares, la prioridad es para el trabajo.

En el segundo propósito las actividades fueron las adecuadas para concientizar a los padres y madres de familia de los medios de comunicación, que pueden tomar un lugar muy importante e indispensable para sus hijos (as) o simplemente pueden ser los nuevos tutores destructivos, si ellos no son observadores de los programas o el manejo de la nueva tecnología que sus hijos utilizan.

El cuento, en los niños fue muy importante en este propósito, ya que se facilitó la reflexión, el intercambio de opiniones, estados de ánimo, alegría, tristeza, temor, asombro, expresa y compara lo que escucha con su vida cotidiana.

Es importante mencionar que el acercamiento, el respeto y la armonía con la naturaleza, es indispensable para la vida de los sujetos, en esta actividad hubo la oportunidad de vivir, valores y concientizar sobre nuestra naturaleza, los padres y madres de familia, participaron con actitud positiva y responsable, y con el propósito de que sus hijos vivieran, el cambio que tuvo

el cerro con la siembra de los árboles, los niños (as) manifestaron respeto, como también identifica y reflexiona acerca de características esenciales de nuestra naturaleza.

La sensibilización en los niños (as) se vivieron diferentes actividades para lograr el propósito, fue favorable ya que tener un amigo es importante para los niños (as) en el preescolar para su juego, trabajo escolar o acompañamiento, comprendieron que tienen cambios de ánimo como el enojo, pero que no deben utilizar esto para molestar a los demás. Aceptaron y propusieron normas para la convivencia, en el trabajo y el juego. Se logró la sensibilidad hacia las necesidades, ahora apoyan a quien perciben que lo necesita, en el preescolar con sus compañeros, se observa un cambio de actitud en diferentes actividades escolares.

El festejo, como el cumpleaños, es muy importante para los niños (as), propicié que los niños se sintieran felices ya que esperamos su día de cumpleaños para festejarlos, es el día que nacieron y por eso es muy importante.

Día a día se vive la reflexión, sobre lo importante y el gran valor que tiene cada trabajo que realizan, ya que contiene esfuerzo, creatividad y conocimiento, de cada niño (a), cuando se colocan sus trabajos, para adornar el salón, sus caritas son de alegría, y su esfuerzo es mayor, para hacer siempre un trabajo mejor que el anterior.

El juego y la dramatización, con las marionetas resultó favorable, ya que para los niños (as) es divertido, el mensaje que se dio en cada presentación se logró el propósito y el valor de respeto, ya que predispuso la reflexión ante diferentes situaciones. El cuento en esta actividad provocó en los niños (as) diferentes sentimientos como alegría, miedo o tristeza, controla gradualmente conductas impulsivas, evita agredir verbal y/o físicamente, y cuida de su persona.

Concluyo, que el proyecto de innovación, nos permite el trabajo de experiencias y la práctica docente propia con fundamentos teóricos y el

docente como investigador, para iniciar y promover procesos de transformación de la educación en valores tengo la certeza de que los docentes que lean este proyecto lo harán con espíritu crítico. Disentirán sin duda de algunos planteamientos formulados, generarán nuevas ideas sobre las preguntas para qué y cómo formar en valores. ¡Qué bueno! De eso se trata.

BIBLIOGRAFÍA

- ~ Bourdieu Pierre “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales” en: Antología Básica construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México 1994 UPN.
- ~ Coll César “La pedagogía constructivista” en: Antología Básica corrientes pedagógicas contemporáneas. México 1994 UPN.
- ~ Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos
- ~ Delval, Juan. “Los fines de la educación” siglo XXI, Editores, México, 1991
- ~ Fromm Erich “La condición humana actual”, en: Antología Básica la formación de valores en la escuela primaria. México 1994 UPN.
- ~ García, Susana y Vallena Liliana. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” en: Antología Básica la formación de valores en escuelas primarias México 1994 UPN.
- ~ Heller, Agnes “La moral” en: Antología Básica la formación de valores en la escuela primaria. México 1994 UPN.
- ~ Hersh, Richard H. “El desarrollo del juicio moral” en: Antología Básica la formación de valores en la escuela primaria. México 1994 UPN.
- ~ Kohlberg, “Teorías del desarrollo moral” en: Antología Básica el niño preescolar y los valores. México 1994 UPN.
- ~ Latapí, Pablo “La moral regresa a la escuela” plaza y Valdés México 1999 Editores.

- ~ Peña, Vladimir y Frank Viveros "Educar con los medios" SEP para el D.F. México 1999.
- ~ Piaget, "Teorías del desarrollo moral" en: Antología Básica el niño preescolar y los valores. México 1994 UPN.
- ~ Sacristán, Gimena y Ángel Pérez Gómez "Comprender y transformar la enseñanza" Madrid 1992, Edic. Morata.
- ~ Sánchez Vázquez, Adolfo, "El campo de la ética" en: Antología Básica el niño preescolar y los valores. México 1994 UPN.
- ~ SEP "Ley general de educación" México 1993.
- ~ SEP "Programa de desarrollo educativo 1995-2000" México, 1995
- ~ Secretaria de Educación Pública. Programa Nacional de Educación 2001-2006
- ~ Secretaría de Educación Pública. Programa de educación preescolar 2004.