



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE

EL FOMENTO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2°  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE  
LOS VALORES.

TESINA

PRESENTA

GUADALUPE CLAUDIA CRUZ ORTIZ

MÉXICO D.F.

JUNIO DE 2007.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 099 D.F. PONIENTE

EL FOMENTO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2°  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE  
LOS VALORES.

TESINA

OPCIÓN ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

GUADALUPE CLAUDIA CRUZ ORTIZ

MÉXICO D.F.

JUNIO DE 2007.

## *AGRADECIMIENTOS*

### *A MIS PADRES:*

*Luis Cruz Monroy y Fortunata Ortíz Hernández por darme la vida, el amor, la educación y la formación moral que es mi mayor inspiración para realizar esta tesina y mi formación profesional.*

### *A MIS HERMANOS:*

*José Luis, Verónica, Raúl Alfredo y Elizabeth Elsa, por todos sus consejos y apoyo brindado a lo largo de mi vida, por que juntos hemos compartido buenos y malos momentos que nos han ayudado a valorarnos como hermanos y querernos. Aún que hemos tomado rumbos distintos en nuestras vidas siempre estaremos unidos.*

### *A MI ESPOSO:*

*Vicente Salazar, Que ha sido el gran amor de mi vida, que su comprensión, confianza y respeto me a dado la pauta para seguir adelante en cada meta que me propongo, logrando así tener un matrimonio lleno de amor, respeto mutuo y sobre todo por ese te amo antes de dormir.*

### *A MIS HIJOS:*

*Luis Iván y Miguel Ángel, que a pesar de su corta edad han soportado la ausencia de su madre durante su crecimiento y que han sido la mejor recompensa que me ha dado la vida, gracias por esas caritas sonrientes que me reciben todos los días.*

### *A MI ASESORA:*

*Profra. Guadalupe Quintanilla, por ayudarme a realizar la elaboración de este trabajo de tesina y sus buenos consejos a lo largo de mi licenciatura.*

### *A LA UPN:*

*Por verme formado profesionalmente y seleccionado para estudiar en la mejor escuela de enseñanza docente de México.*

### *A MIS SUEGROS*

*Vicente Salazar y Julia González por el apoyo brindado a lo largo de mi vida conyugal pues ellos forman parte muy importante de este logro y a los cuales no defraudaré, amando y cuidando a los tres hombres más importantes ahora en mi vida su hijo y sus nietos.*

### *A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:*

*Por todas esas veces que necesite de su apoyo y porque siempre creyeron en mi en los momentos que pensé darme por vencida siempre me dieron las fuerzas para salir adelante y enfrentar todos esos buenos y malos momentos que he vivido en cuanto a lo personal y profesional.*

*CON AMOR Y CARÍÑO*

*GUADALUPE CLAUDIA CRUZ ORTÍZ*

## ÍNDICE

PÁG.

### CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS.

1.1. CONTORNOS Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA	11
1.2.EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA	20
1.3.EL POR QUÉ DEL INTERÉS POR LLEVAR A CABO ESTA INVESTIGACIÓN	26
1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA	27
1.4.1.EL SUJETO O EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO:	28
1.4.2. EL ENFOQUE QUE PERMEO AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	28
1.4.3. DETERMINACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA PROBLEMÁTICA	28
1.4.4.EL PERIODO DE TIEMPO CONSIDERADO PARA EL ANÁLISIS	29
1.5. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN	29
1.6.LA HIPÓTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO	30
1.7.LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS:	30
1.1.1. EL OBJETIVO GENERAL	31
1.1.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES	31
1.8. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.	32

### CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENRAMADO TEÓRICO:	35
2.1.1. FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA RESPECTO A LOS VALORES	35
2.1.2. SOCIALIZACIÓN: ES UN PROCESO DE INFLUJO ENTRE UNA PERSONA Y SUS SEMEJANTES, UN PROCESO QUE RESULTA DE	

ACEPTAR LAS PAUTAS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL Y ADAPTARSE A ELLAS.	36
2.1.3. EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS	37
2.1.4. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES SON:	39
2.1.5. LOS VALORES MORALES	40
2.1.6. ÉTICA: DIFERENCIAS ENTRE ÉTICA Y MORAL.	43
2.1.7. LOS ACTOS HUMANOS	46
2.1.8. EL CONCEPTO DE LIBERTAD	49
2.1.9. LA TEORÍA DE KOHLBERG.	52
2.1.10. VALORES Y EDUCACIÓN	58
2.1.11. EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SENTIMENTAL.	58
2.1.12. LA TEORÍA DE TRANSMISIÓN CULTURAL SKINEER	60
2.1.13. CLASE DE VALORES	60
2.1.14. LAS NORMAS MORALES COMO EXPRESIÓN DE LOS VALORES	62
2.1.15. CONCIENCIA MORAL	66
2.1.16. INTELIGENCIA EMOCIONAL	68
2.1.17. DEFINICIONES	71
2.1.18. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	72
2.1.19. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES	73
2.1.20. LA CONCIENCIA EMOCIONAL	76
2.1.21. EL FLUJO DE LOS SENTIMIENTOS	77
2.1.22. DIRIGIR LA PROPIA VIDA	79
2.1.23. VALORACIÓN DE SÍ MISMO	79
2.1.24. PUNTOS CIEGOS	80
2.1.25. CAMINOS PARA MEJORAR	81
2.1.26. CONFIANZA EN SÍ MISMOS	82
2.1.27. AUTOCONTROL	84
2.1.28. LA CONCENTRACIÓN	86
2.1.29. IMPULSIVIDAD	86
2.1.30. ESFUERZO EMOCIONAL	86
2.1.31. EXCESO DE CONTROL EMOCIONAL	87
2.1.32. ENSEÑAR VALORES	87
2.1.33. GUÍA DE PADRES, LOS PADRES Y LOS VALORES	88
2.1.34. LOS VALORES SE ORIGINAN SEGÚN LA IMPORTANCIA QUE DEMOS A CADA UNO DE ELLOS	89
2.1.35. LA FAMILIA ES LA INFLUENCIA PRINCIPAL DEL NIÑO EN EL DESARROLLO DE SUS VALORES	90
2.1.36. LOS VALORES SE VIVEN, SE PROPONEN, PERO NO SE PUEDEN IMPONER.	90
2.1.37. EL EJEMPLO ES INDISPENSABLE PARA TRANSMITIR VALORES, PERO A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR, TAMBIÉN ES NECESARIO CONVERSAR CON EL NIÑO ACERCA DE NUESTRAS CREENCIAS Y CONVICCIONES.	91

2.1.38. LOS NIÑOS ESCOLARES YA ESTÁN PREPARADOS PARA ENTENDER QUE LOS VALORES Y LAS DECISIONES QUE SE DESPRENDEN DE LOS QUE ESTÁN BASADOS EN IDEAS QUE TODOS PODEMOS COMPRENDER Y COMPARTIR.	91
2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA POLÍTICA EDUCATIVA	92
2.3. EL TRABAJO DOCENTE Y SU PLANTACIÓN CON LAS ESCUELAS DE CALIDAD	93

### CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA “PROMOVER LA CLARIFICACIÓN DE LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.”	94
3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.	95
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	97
3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	97
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	98
3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA	100
3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES CURRICULAR	101
3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	106
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	108

### CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre los valores, será un curso fundamentado principalmente en la labor de promoverlos y dar la significación personal y social de los mismos entre los alumnos, nos basaremos en hacer unos niños reflexivos, analíticos, en concreto con un juicio moral amplio para crear alumnos de pensamiento libre y adaptado a su realidad.

En el Primer Capítulo, se analiza la importancia de crear las formaciones morales como parte inductora de la personalidad que guía y dirige la actuación del alumno. El contexto en que se desarrolla la problemática y la historia que rige el lugar de referencia, asimismo, se establecen tablas estadísticas de los problemas que se detectan más comunes dentro de esta sociedad, como la gran mancha urbana puesto que es el Estado mas poblado del país, el maltrato al menor, el gran índice de alfabetismo, y la gran cantidad de hogares desintegrados.

El porqué del interés por esta investigación son los antecedentes ya mencionados, es casi natural que se presenten problemas de adaptación social y por ende la falta de valores tanto en el hogar como en el aula de clases, el enfoque se remonta esencialmente a la escuela, puesto que no se trata de cambiar al mundo sino sólo de aplicarlo dentro de nuestras posibilidades.

En el Capítulo 2, se dan los elementos teóricos conceptuales que resultan más relevantes para la conformación del entramado significativo para la construcción que respalda la propuesta de esta tesina, éstos llevarán a



fomentar la socialización en los alumnos de Educación Primaria, respecto a los valores.

En el Tercer Capítulo, se diseña la propuesta para el salón de clases, la cual se denomina “como promover la clarificación de los valores y la significación personal y social de los mismos entre los alumnos”, el marco jurídico-legal, los criterios que tomaron para aplicación de la propuesta, el diseño y características, la cual consta de 10 sesiones de 4hrs., mismas que se evalúan y determinan en desarrollo y los resultados.

Como punto final, se muestran las Conclusiones obtenidas en esta indagación, puesto que este trabajo, está dirigido a los constructores de nuestro futuro: los niños y a todo aquel que tenga sembrada la semilla de incrementar los valores dentro de su sociedad, puesto que los individuos aprenden y desarrollan sus potenciales y habilidades adecuadamente en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado en su entorno.

# CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.

En nuestra época la problemática de los valores, la adquirido una relevancia de primer orden. Ante la pregunta: ¿Podrá el hombre realmente llegar a ser feliz? ¿Cuándo el hombre será hermano del hombre? Las respuestas varían, ya que son múltiples los puntos de vista en quien interprete este fenómeno; respuestas a veces con un poco de énfasis según el contexto, escolaridad y formación en valores del individuo.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean.

Uno de los propósitos esenciales de nuestra educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que mejoren sus relaciones con los que le rodean, tengan modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación, llamémoslos ,padres, profesores, familiares, amigos, etc.

La moral, como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.

La moral es, siguiendo el criterio de Kohlberg, la "forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social"<sup>1</sup>. La moral constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad.

El concepto expresado denota claramente que no se valoran en la moral únicamente contenidos normativos, conductas estandarizadas, sino especialmente la posición activa de cada sujeto, su individualidad y las formas que utilice en la regulación del comportamiento.

---

<sup>1</sup> <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social>

## 1.1. CONTORNOS Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA






Escudo del estado de México

ESTADO DE MÉXICO

UBICACIÓN GEOGRÁFICA NAUCALPAN DE JUAREZ



Municipio de Naucalpan de Juárez	
 <p style="color: red; font-weight: bold;">Aún no tenemos esta imagen</p> <p style="font-size: small; color: blue;">El contenido de esta página puede estar sujeto a cambios sin previo aviso. <a href="http://www.mexico.org">www.mexico.org</a></p>	 <p style="color: red; font-weight: bold;">Aún no tenemos esta imagen</p> <p style="font-size: small; color: blue;">El contenido de esta página puede estar sujeto a cambios sin previo aviso. <a href="http://www.mexico.org">www.mexico.org</a></p>
<b>Estado de México</b>  <a href="#">México</a>	
<b>Superficie:</b>	184 km <sup>2</sup>
<b>Población:</b>	916,437 hab.
<b>Cabecera</b>	Naucalpan
<b>Latitud:</b>	19° 28' N N
<b>Longitud:</b>	99° 14' O O
<b>Altitud (msnm):</b>	2,300
<b>Pdte. Municipal:</b>	José Luís Durán Reveles (PAN)
<b>Gentilicio:</b>	Naucalpense
<a href="#">Municipios de México</a>	

## Naucalpan

(Formalmente: **Naucalpan de Juárez**) es un municipio del Estado de México. Uno de los municipios más industrializados del estado sólo seguido del de Toluca. Limita al este con las delegaciones Miguel Hidalgo y Azcapotzalco de la Ciudad de México, además al sur con el Municipio de Huixquilucan, al norte con el de Tlalnepantla, y Atizapán de Zaragoza y al oeste con el de Jilotzingo. Este municipio se caracteriza por su industria establecida y por ser la cuna de la cultura de Tlatilco, pueblo prehispánico establecido muy tempranamente en la zona y que a la llegada de los aztecas ya estaba desaparecido.

En Naucalpan se hallan localizados los fraccionamientos construidos durante mediados de los años sesenta, entre los cuales se encuentran Ciudad Satélite, Lomas Verdes y Bosques de Echeagaray.

### Significado del nombre

El nombre de Naucalpan deriva de la voz Náhuatl "Nahui-Calli-Pan", que traducido literalmente es "Lugar de las Cuatro Casas", con las casas siendo Tlatilco (lugar de las cosas escondidas), Totoltepec (lugar de pájaros), Huitzilacasco (lugar entre lanzas) y Totolinga (lugar de pollos).

### Historia

#### Época Prehispánica

La cultura de Tlatilco llegó a las tierras de Naucalpan entre los años 1700 a 600 AC. Cerca de 1400 AC el área tuvo una gran influencia y presencia de grupos otomíes, y fue llamado Otocampulco (lugar de los Otomíes). La cultura Chichimeca arribó al lugar entre los años 1000 y 1200, y construyó la pirámide ahora denominada como "Pirámide del Conde", cuando fue encontrada durante la construcción de un área residencial con el mismo nombre. En 1428 el territorio fue reclamado por el imperio Tepaneca de Azcapotzalco, pero después de haber sido derrotados por la Triple Alianza Mexicana, el territorio fue cedido al reino de Tlacopan, que posteriormente se llamó Tacuba. Es en esta misma época cuando los señores de México le pusieron al territorio el nombre de Naucalpan.

## Época Colonial

En 1521, después de la caída de la Gran Tenochtitlán y con la evangelización de las culturas mesoamericanas, Naucalpan fue renombrada como "San Bartolo Naucalpan". En el evento de la boda de la princesa azteca Isabel Moctezuma Tecuichpo y el español Alonso de Grado, Hernán Cortés concedió el territorio de Tacuba (con todo y Naucalpan incluido) como regalo de bodas.

Durante el período colonial Naucalpan llegó a ser un importante sitio minero en el que se obtenía arena, grava y cal; esto fue usado para la construcción de importantes iglesias y edificios, tales como la Catedral de la Ciudad de México y el Palacio Nacional.

En 1574 comenzó la construcción del santuario de Nuestra Señora de Los Remedios, y que concluyó en Agosto de 1575. Este santuario fue posteriormente ampliado a lo largo de los años y en el año 2000 fue elevado al rango de Basílica.

## México independiente

En 1810, al iniciar la Guerra de Independencia de México, el ejército español enarboló una imagen de la Virgen de Los Remedios y la llevo a la capital, invistiéndola como la "Guardiana del Ejército español", esto causó un gran descontento en la población indígena de Naucalpan.

Cuando la Guerra de independencia finalizó, Naucalpan se volvió parte del vecino territorio de Tlalnepantla, aunque con un gobierno propio. Cuando se fundó el Estado de México el 2 de Marzo de 1824, se llamó a una elección para

formar las municipalidades. Como resultado de esto el 1 de Enero de 1826 Naucalpan se constituyó en una municipalidad por sí misma.

### La Intervención Francesa

Naucalpan tiene una significancia especial para Benito Juárez, quien la usó para retirarse después de su regreso de Nueva Orleans, y luego en años posteriores la usó como asiento de su domicilio personal. Fue desde Naucalpan donde Benito Juárez partió para Querétaro el 5 de Noviembre de 1860; un par de meses antes de que él regresará a la Ciudad de México a establecer la unidad del país.

Bajo el gobierno Juarista, Naucalpan inició su proceso de industrialización. Benito Juárez mismo inauguró la Fábrica de Telas del Río Hondo Fabrics Factory en 1869 (aunque la fábrica fue fundada en 1867) y también el "Puente Mexicas", un camino que cruzaba el Río de los Remedios lo que ayudó a establecer una comunicación más rápida y expedita con la Ciudad de México. Dos años después Juárez murió y el 3 de Septiembre de 1874, el congreso del Estado de México otorgó a Naucalpan la categoría de Villa con el nombre de "Villa de Juárez".

### El Porfiriato

Posteriormente, el 8 de Diciembre de 1894 se construyó una plaza de toros con estructura de madera llamada el **Toreo**. 53 años después se relocizó a la zona de (Cuatro Caminos) y se reconstruyó con una estructura de acero.



La electricidad fue introducida en Naucalpan, el 10 de Agosto de 1906, bajo el gobierno de Porfirio Díaz.

### La Revolución Mexicana

Durante los años de Revolución Mexicana (1910-1920), muchas figuras revolucionarias emergieron de Naucalpan, por ejemplo Román Díaz Rosas, Arnulfo Chávez, Alfredo Basurto García, Camilo Santos, Encarnación Díaz, Ezequiel Villaviscencio, Felipe Ángel Fortuño Miramón, Joaquín Bolaños Camacho, Luis Medina Barrón, Manuel Ramírez, Manuel Villanueva, Rodolfo González, Toribio Velasco y Román Díaz Rosas.

### México Post-Revolucionario

En 1947 el reubicado Toreo de Cuatro Caminos se termina de construir. Con una estructura en cúpula y una capacidad mayor que el anterior, esta vez no solo como un escenario de lidia de toros, si no también adecuado para conciertos y otros eventos. El Presidente Miguel Alemán Valdés estuvo involucrado directamente en el proyecto de reubicación de la Plaza El Toreo de Cuatro Caminos, pues él era propietario del *Rancho La Herradura*, localizado en la parte norte de Naucalpan.

Naucalpan alcanzó la categoría de Ciudad en 1957. El mismo año comenzó la construcción del desarrollo residencial Ciudad Satélite, sobre las tierras del Rancho La Herradura, que fue vendido por el ahora ex-presidente Miguel Alemán. Aún así, él conserva una parte del terreno para él mismo y su familia y

construyó una mansión, la cual hoy todavía se puede ver y que está detrás de Comercial Mexicana Satélite. En los años siguientes se dio un gran crecimiento urbano creándose centros residenciales como Lomas Verdes, Fuentes de Satélite y Bosques de Echeagaray. En 1971, el centro comercial Plaza Satélite fue fundado, sólo a unos pasos de la residencia de los Alemán.

En 1976 El congreso del Estado de México otorgó a la municipalidad el actual nombre de *Naucalpan de Juárez*.

En 1981 la zona ejidal conocida como el "Ejido de Oro" es convertida en parque municipal bajo el nombre de Parque Naucalli; y que hoy representa una de las principales Fuentes de oxígeno de la zona urbana.

Desde 1984 El Municipio cuenta con un enlace a la Ciudad de México con la extensión de la línea 2 terminando en una zona cercana a San Esteban y cercana a la colonia argentina poniente de la delegación miguel hidalgo en la estación del metro 4 caminos. Debido a su acelerado desarrollo industrial, hoy Naucalpan es considerado como uno de las municipios más ricos y poderosos de México.

## México Moderno

Caracterizándose por ser un enclave del priismo (PRI) a ultranza, desde hace más de 9 años, en 1997 la situación política del municipio dio un vuelco y las más recientes administraciones municipales han sido del Partido Acción Nacional (PAN). Los presidentes municipales panistas han sido:

- José Luis Durán Reveles (1997-2000)

- Eduardo Contreras Fernández (2000-2003)
  - Angélica Moya Marín (2003-2006)
  - José Luis Durán Reveles (2006-2009)<sup>2</sup>
- 

<sup>2</sup>H. Ayuntamiento Constitucional de Naucalpan de Juárez (1988-1990), Naucalpan de Juárez

## Población

Su población, que sobrepasa los 14 millones de habitantes, lo convierte en el Estado más poblado del país, la mayor parte de ésta se encuentra asentada en los municipios cercanos al Distrito Federal, y forman parte de la mancha urbana que rodea a la ciudad de México, por lo que Toluca es la segunda concentración.<sup>3</sup>

Cifras al 14 de febrero.

Tamaño de localidad	Nacional		Entidad	
	Localidades	Población	Localidades	Población
<b>Total</b>	<b>187 904</b>	<b>103 263 388</b>	<b>4 793</b>	<b>14 007 495</b>
De 1 a 499 habitantes	170 893	10 335 803	3 101	456 150
De 500 a 2,499 habitantes	13 821	13 939 842	1 255	1 350 193
De 2,500 a 14,999 habitantes	2 640	14 131 541	371	1 978 780
De 15,000 y más habitantes	550	64 856 202	66	10 222 372

---

<sup>3</sup> INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005

Ubicación de la Escuela “Manuel José Othón”.

Molinos de Viento S/N, Col. La Mancha I, Naucalpan

Estado de México.

## 1.2. El marco escolar de la problemática

En la Escuela “Manuel José Othon”, ubicada en Molinos de viento S/N, Col. La Mancha 1, Naucalpan, Edo. De México, es donde actualmente se tiene el cargo de profesora frente a grupo y se atiende el 2° A, con 28 alumnos se pueden constatar los siguientes datos: Comunidad de aproximadamente 650 habitantes, clasificada como una clase media-baja, los habitantes por lo regular son empleados, obreros, amas de casa, y trabajadoras con empleos domésticos y por estadísticas de censo Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) antes mostrado se puede observar la gravedad de la problemática puesto que de diagnóstico que las estadísticas de analfabetismo son graves, la violencia hacia los menores de edad y la desunión familiar son índices realmente alarmantes puesto que se observa la falta de preparación en la mayoría de los padres de mis alumnos, son personas con bajos recursos y preparación académica y esto interviene directamente en la formación de los niños ya que para empezar no tienen los cimientos establecidos para una socialización armoniosa pues el ejemplo que reciben en sus hogares no es muy alentador, gritos, golpes, palabras obscenas, en fin una falta de valores notablemente.



Las siguientes tablas de información fueron recabadas en el INEGI, donde podemos observar algunas características que cuenta el contexto escolar de la escuela “Manuel José Othon”, ubicada en Molinos de Viento S/N, Col. La Mancha 1, Naucalpan Estado de México.

<sup>4</sup> [www.quíaroji.com](http://www.quíaroji.com)

## ESTADO CIVIL DENTRO DE LAS LIMITACIONES DEL ESTADO DE MÉXICO.

Sexo y grupo de edad	Población de 12 y más años	Estado conyugal				
		Soltera	Casada	En unión libre	Separada, divorciada o viuda	No especificado
<b>Entidad</b>	<b>9 093 033</b>	<b>36.9</b>	<b>44.7</b>	<b>10.8</b>	<b>7.4</b>	<b>0.2</b>
12 - 14 años	806 118	99.6	0.2	0.2	NS	NS
15 - 19 años	1 307 977	89.0	4.5	5.6	0.4	0.5
20 - 29 años	2 404 941	42.1	38.5	16.4	2.7	0.3
30 - 39 años	1 891 480	12.2	66.8	15.1	5.7	0.1
40 - 49 años	1 242 071	6.2	72.7	11.1	9.9	0.1
50 - 59 años	726 742	4.7	71.3	7.7	16.2	0.2
60 y más años	713 704	4.4	55.3	4.5	35.4	0.4
<b>Hombres</b>	<b>4 381 291</b>	<b>39.5</b>	<b>45.9</b>	<b>11.0</b>	<b>3.4</b>	<b>0.3</b>
12 - 14 años	405 941	99.7	0.2	NS	NS	NS
15 - 19 años	645 046	93.9	2.0	3.4	0.1	0.6
20 - 29 años	1 149 254	47.8	34.7	15.9	1.3	0.3
30 - 39 años	901 210	12.7	68.4	16.0	2.7	0.1
40 - 49 años	600 961	5.4	77.6	12.5	4.3	0.1
50 - 59 años	353 681	3.6	79.6	9.7	7.0	0.1
60 y más años	325 198	3.4	71.7	6.5	18.0	0.4
<b>Mujeres</b>	<b>4 711 742</b>	<b>34.4</b>	<b>43.7</b>	<b>10.6</b>	<b>11.1</b>	<b>0.2</b>
12 - 14 años	400 177	99.4	0.3	0.3	NS	NS
15 - 19 años	662 931	84.1	6.9	7.8	0.8	0.4
20 - 29 años	1 255 687	37.0	42.0	16.8	4.1	0.2
30 - 39 años	990 270	11.7	65.4	14.3	8.4	0.1
40 - 49 años	641 110	6.8	68.1	9.8	15.1	0.1
50 - 59 años	373 061	5.7	63.5	5.8	24.9	0.2
60 y más años	388 506	5.2	41.6	2.8	50.0	0.5

## Índice de analfabetismo en el Estado de México, 2002, 2003, 2004.

Grupo de edad	Población de 15 y más años			Condición de alfabetismo								
	Total	Hombres	Mujeres	Alfabeta			Analfabeta			No especificado		
				Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Entidad</b>	<b>9 241 780</b>	<b>4 420 165</b>	<b>4 821 615</b>	<b>94.5</b>	<b>96.3</b>	<b>92.9</b>	<b>5.3</b>	<b>3.6</b>	<b>6.9</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>
15 - 19 años	1 334 112	663 064	671 048	99.0	99.0	99.1	0.8	0.9	0.8	0.1	0.1	0.1
20 - 29 años	2 402 558	1 147 051	1 255 507	98.3	98.4	98.2	1.5	1.4	1.6	0.2	0.2	0.2
30 - 39 años	2 163 777	1 025 718	1 138 059	97.3	97.9	96.8	2.5	1.9	3.1	0.2	0.2	0.2
40 - 49 años	1 521 497	728 131	793 366	94.8	96.7	93.1	5.0	3.1	6.7	0.2	0.2	0.2
50 - 59 años	928 227	447 342	480 885	89.7	93.8	86.0	10.1	6.1	13.8	0.2	0.2	0.2
60 y más años	891 609	408 859	482 750	75.1	83.7	67.9	24.6	16.1	31.8	0.3	0.2	0.3
NOTA:	Cifras al 17 de octubre.											
FUENTE:	INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.											



Denuncias comprobadas de maltrato infantil y denuncias presentadas ante el Ministerio Público por entidad federativa, 2002,2003 y 2004.

Entidad federativa	2002		2003		2004	
	Denuncias en las que se comprueba el maltrato	Denuncias presentadas ante el Ministerio Público	Denuncias en las que se comprueba el maltrato	Denuncias presentadas ante el Ministerio Público	Denuncias en las que se comprueba el maltrato	Denuncias presentadas ante el Ministerio Público
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>	<b>13 855</b>	<b>3 355</b>	<b>20 235</b>	<b>3 839</b>	<b>22 842</b>	<b>3 917</b>
Aguascalientes	279	4	489	0	595	2
Baja California	680	127	969	463	797	363
Baja California Sur	152	38	80	43	69	33
Campeche	171	41	143	19	194	28
Coahuila de Zaragoza	0	0	1 058	160	835	71
Colima	109	7	67	2	76	4
Chiapas	134	32	615	0	978	290
Chihuahua	945	945	802	802	686	686
Distrito Federal	379	0	377	0	120	0
Durango	804	142	915	137	748	138
Guanajuato	750	127	916	202	821	122
Guerrero	0	0	0	0	0	0
Hidalgo	843	71	541	118	758	160
Jalisco	0	0	939	112	1 071	53
México	1 718	302	1 544	209	1 671	175
Michoacán de Ocampo	193	17	131	15	165	13
Morelos	0	0	172	6	185	0
Nayarit	88	18	81	12	195	10
Nuevo León	1 192	42	0	0	1 094	0
Oaxaca	171	9	1 269	0	1 826	0
Puebla	499	102	2 170	296	1 829	259
Querétaro Arteaga	392	90	367	109	179	59
Quintana Roo	728	384	965	283	798	236
San Luis Potosí	139	10	331	22	410	22
Sinaloa	1 430	366	1 412	469	1 264	608
Sonora	0	0	0	0	1 084	108
Tabasco	0	0	0	0	376	0
Tamaulipas	540	43	220	0	263	40
Tlaxcala	674	287	620	0	300	0
Veracruz de Ignacio de la Llave	56	17	40	10	38	5
Yucatán	651	86	2 919	325	3 282	418
Zacatecas	138	48	83	25	135	14

La problemática que se puede observar sobre las estadísticas contempladas en la anteriores tablas, dejan ver la urgente demanda del fomento de la socialización para desarrollar los valores ya que el problema comienza a partir de la desunión familiar ya que en algunos casos se maneja la desintegración en la sociedad empezando por este aspecto vital de la sociedad, es fundamental tratar de hacer hincapié en la integración, el amor, el respeto, la justicia, la tolerancia , la honradez, etc, puesto que son algunos valores que deben predominar en la sociedad que en esta comunidad en particular, está muy deteriorada ya sea por falta de valores en los padres, la falta de preparación en los adultos ya que la mayoría carece de una cultura respecto a la aplicación de valores, que aunque las madres tengan el interés de fomentar una mejor relación con su familia tiene un mundo en sus espaldas que resolver, esta en la educación el camino hacia la libertad, ya que solo con conocimientos el hombre logrará tener un mundo lleno de satisfacciones y así darse la oportunidad de ser libres y formase un criterio propio de lo que es el bien y de lo que es el mal, con sus beneficios y consecuencias.

### 1.3 EL POR QUÉ DEL INTERÉS POR LLEVAR A CABO ESTA INVESTIGACIÓN

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

Debe ser propósito social, en los momentos actuales, dar marcada prioridad a los aspectos educativos, especialmente a la formación de valores, riqueza legada por los pueblos, por mejorar sus tradiciones patrióticas, culturales y familiares.

El carácter de los valores como orientadores y reguladores internos, hace que éstos, ocupen un lugar especial dentro del sistema, formando parte del contenido de los restantes valores al estar presentes siempre, el fundamento y la finalidad del acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida aspecto muy importante en la actividad del estudiante.

#### 1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA

El valor moral expresa la significación social positiva de un fenómeno - hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud del individuo hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

La novedad científica de esta argumentación está dada en el estudio de cómo se puede trabajar los valores a través de la clase, mediante la combinación de un sistema de influencias educativas debidamente organizadas, es factible continuar fortaleciendo los valores morales en el estudiante de hoy.

La significación teórico- práctica está determinada por la necesidad de continuar profundizando en aspectos complejos, como la regulación inductora de la personalidad, básicamente en lo relacionado con el fortalecimiento de valores morales para valorar la conducta y el comportamiento del estudiante.

Con base en lo anteriormente explicado, se plantean cuatro rubros de delimitación al tema propuesto.

#### 1.4.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO

Alumnos del 2º Grado de Educación Primaria

#### 1.4.2. EL ENFOQUE QUE PERMEÓ AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fomento de la socialización de los alumnos para el desarrollo de los valores.

#### 1.4.3. DETERMINACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA PROBLEMÁTICA

Escuela “Manuel José Othon” ubicada en Molinos de Viento S/N Col. La Mancha 1, Supervisión Escolar No. 69, Clava del Centro de Trabajo 15FIZ0355W, Sector IV, de la subdirección de educación primaria en Naucalpan, Edo. de México.

#### 1.4.4. EL PERIODO DEL TIEMPO CONSIDERADO PARA EL ANÁLISIS

Periodo Escolar 2006-2007.

## 1.5 EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

Por razones metodológicas es preciso establecer un cuestionamiento que origine los análisis correspondientes a la propia investigación, en este caso documental y que para efectos del presente ensayo, se perfilo el enunciado siguiente:

¿Cuál es la estrategia didáctica que fomente la socialización entre los alumnos del 2° Grado de primaria de la Escuela “Manuel José Othon” ubicada en Molinos de Viento S/N Col. La Mancha I, Naucalpan Edo. de México. Para lograr la incorporación armónica de los valores para una optima convivencia durante el periodo escolar 2006-2007?

## 1.6 LA HÍPOTESIS GUÍA DE PROCESO INVESTIGATIVO:

Bien es sabido que la investigación documental mitológicamente no requiere de un entramado hipotético de contrastación estadística, sin embargo, para efectos de evitar la dispersión dentro de los esquemas del propio análisis de documentos bibliográficos se generó un enunciado que aseverara una posible solución al problema metodológico y que a la vez, guiara la constante búsqueda de los diferentes elementos constitutivos del aparato critico en torno

a la temática, consecuentemente con lo antes explicitado, dicha hipótesis guía, se estructuro de la siguiente manera:

Con base en un proyecto de planeación de actividades de aula se fomentará la socialización entre los alumnos de 2° Grado de primaria de Escuela “Manuel José Othon” con domicilio en Molinos de Viento S/N, Naucalpan Edo. de México y se lograrán incorporar valores armónicos para una óptima convivencia durante el ciclo escolar 2006-2007.

### 1.7 LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo.

Ellos dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la investigación que trata de resolver una problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

Estos se dividen en Objetivos Generales y Objetivos Específicos y para el desarrollo del presente trabajo se construyeron los siguientes:

### 1.7.1.EL OBJETIVO GENERAL

Efectuar una investigación Documental que conceptualice con base en los elementos teóricos de la corriente seleccionada, socialización y valores para efectos de construir una propuesta de actividades de aula.

### 1.7.2.LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- Proyectar y realizar una investigación documental
- Identificar y rescatar los conceptos y subconceptos de socialización y de valores
- Construir una propuesta de aula con base en los entramados teóricos.

### 1.8. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO:

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la estructuración de una propuesta alternativa de solución al problema.



La Universidad Pedagógica Nacional ha diseñado y publicado un Manual de Técnicas de la Investigación Documental, que a la fecha sigue vigente y que norma la elaboración de documentos de trabajo en cursos y tesis, como instancia que regula la homogeneización de criterios de exposición de ensayos, informes, artículos monografías, etc. En este caso específico dichas opciones que el Manual de Titulación de la Licenciatura en titulación son exactamente, las opciones que el Manual de Titulación de la Licenciatura en Educación Plan 94, presta para efectos de lograr la titulación correspondiente al Plan de Estudios.

Bajo estos preceptos fue que se establecieron los lineamientos a seguir en relación a la indagación que se propicio respecto al problema de investigación planteada.

- La sistematización metodología aplicada fue la siguiente:
- Organización de los temas de indagación bibliográfica
- Revisión de la bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- Organización y análisis de los datos reunidos
- Redacción del borrador correspondiente
- Presentación del la primera redacción del ensayo
- Corrección de las observaciones hechas al documento por parte de la Asesora

Después de haber llevado a cabo las correcciones establecidas en el documento del borrador, se volvió a presentar la versión final para la revisión definitiva y solicitar el dictamen correspondiente.

## CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Después de haber realizado en el capítulo 1, los planteamientos metodológicos globales de la investigación documental, se especifican en el presente Capítulo 2, los elementos teórico conceptuales que resultan relevantes para conformación del entramado significativo para la construcción que avale la propuesta alternativa.

Los conceptos seleccionados y valorados en el ensayo son los siguientes:

## 2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO

### TÉORICO:

#### 2.1.1 FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA RESPECTO A LOS VALORES.

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular, sobre la educación en valores, la moral ocupa un importante lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la niñez y la juventud sino también en los padres que son trabajadores(as), empleados(as), amas de casa que son personas adultas.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la forma de ser del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad actual requieren.

Los problemas humanos principales a los que el hombre se tiene que enfrentar y para los cuales tiene que prepararse adecuadamente. Al respecto se hace la siguiente propuesta:

2.1.2. Socialización: Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no sólo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

”La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad”.<sup>5</sup>

### 2.1.3 El valor y sus características

**Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.**

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa)

---

<sup>5</sup> <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social>

puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás.

Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

#### 2.1.4 Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

#### 2.1.5. Los valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.



Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo, la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar, ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

“Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común”.<sup>6</sup>

#### 2.1.6. Ética: Diferencia entre Ética y Moral

“El uso de la palabra Ética y la palabra Moral está sujeto a diversos convencionalismos y que cada autor, época o corriente filosófica las utilizan de diversas maneras. Pero para poder distinguir será necesario nombrar las características de cada una de estas palabras así como sus semejanzas y diferencias.

---

<sup>6</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores>

1. Características de la Moral. La Moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.

2. Características de la Ética. Es el hecho real que se da en la mentalidad de algunas personas, es un conjunto de normas a saber, principio y razones que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta.

3. Semejanzas y Diferencias entre Ética y Moral. Los puntos en los que confluyen son los siguientes:

- En los dos casos se trata de normas, percepciones, deber ser.
- La Moral es un conjunto de normas que una sociedad se encarga de transmitir de generación en generación y la Ética es un conjunto de normas que un sujeto ha esclarecido y adoptado en su propia mentalidad.

Ahora los puntos en los que difieren son los siguientes:

- La Moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. En cambio la Ética surge como tal

en la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y su propia elección.

- Una segunda diferencia es que la Moral es un conjunto de normas que actúan en la conducta desde el exterior o desde el inconsciente. En cambio la Ética influye en la conducta de una persona pero desde si misma conciencia y voluntad.

Una tercera diferencia es el carácter axiológico de la ética. En las normas morales impera el aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, impositivo, coercitivo y punitivo. Es decir en las normas morales destaca la presión externa, en cambio en las normas éticas destaca la presión del valor captado y apreciado internamente como tal. El fundamento de la norma Ética es el valor, no el valor impuesto desde el exterior, sino el descubierto internamente en la reflexión de un sujeto.

Con lo anterior podemos decir existen tres niveles de distinción.

1. El primer nivel está en la Moral, o sea, en las normas cuyo origen es externo y tienen una acción impositiva en la mentalidad del sujeto.
2. El segundo es la Ética conceptual, que es el conjunto de normas que tienen un origen interno en la mentalidad de un sujeto, pueden coincidir o no con la moral recibida, pero su característica mayor es su carácter interno, personal, autónomo y fundamentante.

- 
- 
3. El tercer nivel es el de la Ética axiológica que es el conjunto de normas originadas en una persona a raíz de su reflexión sobre los valores.

### 2.1.7. Los Actos Humanos

Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

1. Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.
2. Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En

cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica mas bien un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amoraless".

Todo acto humano tiene un elemento psíquico que también es motivo de una valoración moral, este es el "Fin" o "intención" que es el objetivo o finalidad por la cual se realiza un acto humano, por medio del fin o intención dos actos humanos idénticos pueden diferir notablemente por el autor que realizó cada acto.

La palabra "Fin" tiene varios significados, desde luego no se tomará en cuenta el que se refiere a lo último, lo extremo. La palabra fin significa intención, objetivo, finalidad.

La palabra fin tiene una doble división cuando significa objetivo o finalidad.

- a. Cuando significa objetivo, suele considerarse el fin próximo (es el que se subordina a otros), el fin último (no se subordina a ningún otro), el fin intermedio (participa de los dos, o sea, se subordina al fin último y él mismo mantiene subordinado al fin próximo).
- b. Cuando hablamos del fin como intención o finalidad, podemos referirnos al fin intrínseco del acto (es el que posee la acción misma de acuerdo a su propia naturaleza) o al fin del sujeto que ejecuta el acto (es el que de hecho intenta el actor de la acción, en algunas ocasiones este fin difiere con respecto al fin del acto).

Otro aspecto que ha estado conectado a la Ética desde los tiempos de Aristóteles es el tema de la felicidad. La felicidad es la actualización de las potencias humanas, es decir, la realización y el ejercicio de las facultades y demás capacidades del hombre. Cuando el hombre pone a funcionar sus potencialidades, la consecuencia natural es la felicidad. Además, éste es el fin propio del hombre. El hombre está hecho para ser feliz. Desde el punto de vista de la Filosofía y la Psicología, la felicidad es la consecuencia normal de un funcionamiento correcto del ser humano. Se pueden distinguir tres tipos o niveles de felicidad:

- a. La Felicidad Sensible. Es la experiencia de satisfacción y beneplácito a partir de los sentidos.
- b. La Felicidad Espiritual. Es superior a la sensible y se obtiene por el correcto funcionamiento de las potencialidades humanas en un nivel



suprasensible, como la inteligencia, la voluntad, el amar, la libertad, el arte, las virtudes, etc.

- c. La Felicidad Profunda. Proviene del núcleo de identidad personal. Es una felicidad más refinada que las dos anteriores y sólo se percibe cuando el individuo capta su propio núcleo por medio de un conocimiento conceptual y armónico.

### 2.1.8 El Concepto de Libertad

La libertad humana se puede definir como la "autodeterminación axiológica". Esto significa que una persona libre se convierte, por ese mismo hecho, en el verdadero autor de su conducta, pues él mismo la determina en función de los valores que previamente ha asimilado. Cuando no se da la libertad, o se da en forma disminuida, entonces el sujeto actúa impedido por otros factores, circunstancias y personas, de modo que ya no puede decirse que es el verdadero autor de su propia conducta. De acuerdo con esto se dice que la condición previa de la libertad en un individuo es la captación y asimilación de los valores. En la medida en que un individuo amplía su horizonte axiológico, podrá ampliar paralelamente el campo de su propia libertad. Y en la medida en que una persona permanezca ciega a ciertos valores, se puede decir que posee una limitación en su libertad.

La libertad humana tiene que ir paralela con el sentido axiológico y el sentido de responsabilidad, de no ser así se convierte en libertinaje.

La postura que niega la libertad humana es el "determinismo", postura propuesta por Skinner que ha cobrado auge, este psicólogo conductista rechaza la libertad en función de un fenómeno también real: los condicionamientos en que vive inmersa la mayoría de la gente.

Uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona es su proceso de liberación. La libertad puede aumentar o disminuir a lo largo de la vida. Los primeros factores que limitan la libertad del hombre son: los condicionamientos, el Super Yo, las manipulaciones ajenas, las emociones sofocantes y las ataduras de una filosofía pesimista.

El tipo de libertad del que estamos hablando es la libertad interior, ésta se rige por valores captados, también es llamada libertad axiológica una vez que se asimilan los valores. El hombre elige realizar algún valor o rechazarlo. La Libertad no existe cuando una persona es ciega para los valores. Actuar libremente significa inclinarse, adoptar y realizar un valor, o rechazarlo.<sup>7</sup>

Cuando no existe uno o varios valores en la mente del individuo, su conducta va a estar orientada, no por valores, sino por instintos, reflejos, condicionamientos, hábitos, inclinaciones surgidas del inconsciente, presiones externas, etc. La percepción de los valores es indispensable para que exista un acto libre. Existen dos modos de percibir lo valores:

---

<sup>9</sup> Skinner: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores>

- a. En forma conceptual. Es la que se logra por medio de explicaciones teóricas o descripciones más o menos distantes del objeto valioso.
- b. En forma intuitiva. Es la que se logra por medio de una vivencia en la cual se capta, se aprecia y se adopta ese valor como tal dentro del mundo personal del sujeto cognoscente.

Para que la libertad axiológica se pueda dar debe existir la posibilidad de un conocimiento holístico o intuitivo de uno o varios valores. Sin este tipo de conocimiento, muy diferente al conocimiento conceptual, no es posible que se dé la libertad que nos lleva al valor moral. En otras palabras: para elegir un valor, primero hay que conocerlo y apreciarlo en cuanto a tal.

Para un manejo sencillo de las clasificaciones de la libertad, esta se ha dividido dos muy sencillas:

- a. Libertad-de: Significa libertad de obstáculos, de vínculos o de restricciones, sean estos de orden físico o de orden moral.
- b. Libertad-para: Significa libertad para alcanzar un objetivo o para realizar un valor o para llegar a una meta, es de tipo interna y reside en la voluntad.

La libertad humana no es absoluta. Existen varios obstáculos que disminuyen y, a veces, nulifican la libertad de la conducta humana. El Estudio de ellos proporciona mayor claridad para la comprensión de los actos humanos en la vida real. En la medida en que falta libertad, el acto humano pierde su calidad

de humano y llega a convertirse en un simple acto del hombre. A pesar de esto, la libertad puede conquistarse e incrementarse a partir del nivel de desarrollo y madurez propio de cada uno. Afortunadamente existen procedimientos psicológicos que fomentan este gradual crecimiento de la libertad personal.

### 2.1.9. LA TEORIA DE KOHLBERG

Kohlberg<sup>8</sup> se sirve de un enfoque estructural para su análisis del desarrollo moral. Elabora un esquema tipológico que describe las estructuras y formas generales del pensamiento moral, que pueden definirse independientemente del contenido específico de decisiones o acciones morales particulares.

Este enfoque, también cognitivo-evolutivo, fue formulado por primera vez por Dewey, después Piaget define los estadios del razonamiento moral, y Kohlberg, a partir de 1955, los redefine y valida. El propio Kohlberg<sup>9</sup> escribe que, aunque el más nombrado sea Piaget, autores como el mismo, o bien Baldwin, Bull, J. Hobhouse, McDougall y G.H. Mead, relacionan la moral con algún concepto de estadio y la ven organizada secuencialmente con respecto a la edad.

---

<sup>10</sup> Ma. Pilar Vinuesa. Construir valores, España, Ed. Desclée de Brouwer, S.A., 2002. Pág 100

<sup>11</sup> Ma. Pilar Vinuesa. Construir valores, España, Ed. Desclée de Brouwer, S.A., 2002. Pág 101

Tanto para Piaget como para Kohlberg<sup>10</sup>, la convención y la moral están indiferenciadas en las etapas más tempranas, mientras que en las más evolucionadas los principios morales de justicia orientan la conducta del individuo. El progreso en el desarrollo moral se consigue con la superación de las convenciones sociales por los principios propios.

El desarrollo moral no está formado por virtudes aisladas, sino por auténticos estadios o estructuras jerarquizadas. “Los estadios morales son estructuras de juicio moral o razonamiento moral”. Explica Kohlberg<sup>11</sup> que las estructuras hay que distinguirlas del contenido del juicio moral; que el contenido es la decisión. Este razonamiento se centra en los siguientes diez valores morales universales o cuestiones de interés para las personas en estos dilemas morales.

En 1975 decía:

1.- Castigo y culpabilidad

1.- Leyes y reglas

2.- Propiedad

2.- Conciencia

3.- Afiliación (roles afectivos)

3.- Roles afectivos

personales

---

<sup>10</sup> Ma. Pilar Vinuesa. Construir valores, España, Ed. Desclée de Brouwer, S.A., 2002. Pág 101

<sup>11</sup> Ma. Pilar Vinuesa. Construir valores, España, Ed. Desclée de Brouwer, S.A., 2002. Pág 102

4.- Autoridad

4.- Autoridad

5.- Ley

5.- Derechos civiles

6.- Vida  
intercambio

6.- Contrato, confianza y justicia en el

7.- Libertad

7.- Castigo y justicia

8.- Justicia distributiva

8.- Valor de la vida

9.- Verdad  
valores

9.- Derechos de propiedad y

10.- Sexo

10.- Verdad

11.- Sexo y amor sexual

Estos valores coinciden en todas las sociedades.

Una decisión moral supone escoger entre dos o más de estos valores cuando se pretende enseñar valores.

La motivación principal de la moral es:

“una motivación generalizada basada en la aceptación, la competencia, el amor propio o la realidad de los principales aspectos desde el punto de vista cultural

y el hecho que, como he dicho anteriormente, las normas y los principios básicos son estructuras que nacen de las experiencias en interacción social, más que de la interiorización de reglas: “los estadios morales no vienen definidos por unas reglas interiorizadas, sino por unas estructuras de interacción ente el sujeto y los demás”<sup>12</sup>

A estos supuestos hay que añadir influencias del medio en cuanto a extensión y calidad de los estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo del niño.

Porque precisamente un punto central en su teoría es la explicación de los cambios que se producen en el desarrollo moral. Kohlberg recoge eso dos factores, ya propuestos pro Piaget, el desarrollo cognitivo y la interacción social, y los elabora de forma más completa y articulada. Describe su hipótesis cognitiva señalado que el juicio moral tiene una forma característica en un estadio determinado, y que esta forma es paralela al nivel del juicio intelectual en el estadio correspondiente. Esto implica un paralelismo entre el desarrollo de las formas del juicio lógico ético. El concepto básico que utiliza para explicar el progreso moral es el de equilibración.

La secuencia de estadios morales se origina por

---

<sup>12</sup> Ma. Pilar Vinuesa. Construir valores, España, Ed. Desclée de Brouwer, S.A., 2002. Pág 102

“Las reorganizaciones cognitivo-estructurales que en el curso de la interacción entre el organismo y el ambiente conducen a un sistema más equilibrado”<sup>13</sup>.

Esta progresiva equilibración supone una mayor organización y diferenciación, por lo que los estadios morales superiores son más estables y consistentes.

Por su parte, la tabla de valores de Gottler destaca:

Valores religiosos

Valores morales

Valor verdad y valor belleza

Valores bio-psicológicos

Valores económico-técnicos

Valor placer (hedónico) y

Valor felicidad (endemónico)

Para Kohlberg su última clasificación de los valores sería la anteriormente citada:

1.- Leyes y reglas

---

<sup>13</sup> Ma. Pilar Vinuesa. Construir valores, España, Ed. Desclée de Brouwer, S.A., 2002. Pág 103



2.- Conciencia

3.- Roles afectivos personales

4.- Autoridad

5.- Derechos civiles

6.- Contrato, confianza y justicia en el intercambio

7.- Castigo y justicia

8.- Valor de la vida

9.- Derechos de propiedad y valores

10.- Verdad

11.- Sexo y amor sexual

Para él esta clasificación intuitiva de los tópicos o valores constituye un método aplicable a cualquier dilema moral. Un concepto-criterio define en cada estadio cada tópico de cada historia. Este modelo de razonamientos es el utilizado por los sujetos en ese estadio y no en otros estadios.

Es habitual que tanta variedad de opiniones sobre los valores quede sintetizada:

- “Valores terminales, que constituyen fines o bienes valiosos por sí mismo, relativos a modos o estados de existencia, y

- valores instrumentales, que sirven de medio para la consecución de los anteriores y consisten en modos de conducta”<sup>14</sup>.

Ya que Fierro trata sobre la adolescencia hace hincapié en que para los jóvenes de 11 a 17 años, los valores terminales serían: paz, libertad, seguridad familiar y la igualdad: los valores instrumentales de honradez, amabilidad, serían los más destacados. También la responsabilidad, el respeto de sí mismo, el logro, la apertura mental ocupaban un buen lugar.

## 1.2. 10. VALORES Y EDUCACIÓN

Hay autores como Octavi Fullat, que relaciona los valores con los fines de la educación. En Las finalidades educativas en tiempo de crisis, da una relación de ese “telos” educativo, de ese educar para la felicidad, la paz, la libertad, la democracia, la justicia, la creatividad, la participación, la fraternidad, a las que considera escépticamente “ilusiones” . Además, valora el placer, la utopía, la muerte, ser-para-otro, la huida artística, Dios en la esperanza, la duda creadora, la ironía, el saber de la ignorancia, el talante moral, la persona.

### 2.1.11. EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SENTIMENTAL

El desarrollo de las actitudes y los valores está relacionado con el desarrollo emocional y los sentimientos. También éstos pueden ser estudiados como finalidades educativas, aunque aquí lo serán como componentes de una

---

<sup>14</sup> Ma. Pilar Vinuesa. Construir valores, España, Ed. Desclée de Brouwer, S.A., 2002. Pág 59

entidad más amplia, la de los valores que, de como ellos, pertenece al dominio afectivo.

Independientemente la emoción ha sido definida de varias formas, como estado sentimental subjetivo, estado emocional, estado físico; si se tienen en cuenta los dos componentes, podemos decir que las emociones son complejos procesos cognitivos (evaluaciones) unidos al estímulo fisiológico. Esta dimensión fisiológica puede ser real o pensada como real, pero el componente cognitivo desempeña un papel esencial en la expresión emocional; es lo que da significado a la incitación fisiológica.

La respuesta a la discusión sobre si la emoción es innata o adquirida está en ver la implicación de ambos elementos en esa realidad. Puede haber determinantes genéticos de las emociones básicas, pero las diferencias en su expresión serán debidas a la experiencia, al ambiente social y la cultura. Estos aspectos, ser innata o aprendida, son importantes en tanto en cuanto suponen o no la hacen posible, son importantes en tanto en cuanto suponen o no la hacen posible, una enseñanza educativa de los sentimientos y las emociones. Pero parece que se puede transferir específicos sentimientos o emociones a específicos objetos o a la misma gente, prueba de ello sería la publicidad; lo que nos inclina a creer que el desarrollo emocional es susceptible de influencia educativa.

### 2.1.12. LA TEORIA DE TRANSMISIÓN CULTURAL. SKINNER

La teoría de transmisión cultural o corriente tradicional, señala que lo que es valorado y enseñado es un montón de conocimiento y reglas que pueden ser transmitidos a los alumnos. Supone un proceso de socialización que busca interiorizar valores y normas que respondan a formas y modelos defendidos por la sociedad. Proporciona, pues, instrucción planificada y un conocimiento objetivo y comprobable;

### 2.1.13. CLASES DE VALORES

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo.

La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

#### 2.1.14. Las Normas Morales como expresión de los Valores

##### Morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se proyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve

la curricula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos, y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las

variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del Siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intra familiar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc. Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial,



mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados antivalores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí,... basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo. Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno.

"La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo,... ausencia de sentido,... individualismo, agresividad, entre otros"<sup>15</sup>.

Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad

---

<sup>15</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores>

estalla con violencia e intenta "aplastar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la currícula y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente, mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

#### 2.1.15. Conciencia Moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a

partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

- 1) Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)
- 2) Circunstancias- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
- 3) Fin- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant, si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc.

Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de

conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

¿Pero cómo se forman esas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone autorreflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura.

El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

#### 2.1.16. Inteligencia Emocional

"Las normas que gobiernan el mundo laboral están cambiando. En la actualidad no sólo se nos juzga por lo más o menos inteligentes que podamos ser ni por nuestra formación o experiencia, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás."<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores>

Según la gran cruzada de Goleman: que desde todos los ámbitos posibles se comience a considerar la inteligencia emocional y sus competencias como claves para el éxito personal y profesional. He aquí alguna colección de frases más que ilustran sus planteamientos:

- Los argumentos más convincentes y poderosos se dirigen tanto a la cabeza como al corazón. Y esta estrecha orquestación entre el pensamiento y el sentimiento es posible gracias a algo que podíamos calificar como una especie de autopista cerebral, un conjunto de neuronas que conectan los lóbulos prefrontales el centro ejecutivo cerebral, situado inmediatamente detrás de la frente y que se ocupa de la toma de decisiones-con la región profunda del cerebro que alberga nuestras emociones.
- De este modo, resulta ciertamente paradójico que las habilidades "blandas" tengan una importancia decisiva en el éxito profesional en los dominios más duros.
- La excelencia depende más de las competencias emocionales que de las capacidades cognitivas.
- Incluso en las profesiones técnicas y científicas, el pensamiento analítico ocupa un tercer lugar, después de la capacidad de influir sobre los demás y de la motivación de logro.
- A la hora de tomar una decisión, el primer paso es siempre muy consciente, deliberado y analítico, pero no debemos desdeñar el aspecto

emocional porque ambos son igualmente importantes. Es lo que se denomina corazonada, intuición.

- La capacidad de percibir este tipo de sensaciones subjetivas tiene un origen evolutivo. Las regiones cerebrales implicadas en las sensaciones viscerales son mucho más antiguas que las del centro del pensamiento racional.
- Los circuitos nerviosos ligados a los centros emocionales (la amígdala) nos proporcionan una respuesta somática- una sensación visceral- de la decisión que debemos tomar.
- La expresión clásicamente utilizada para referirse a este tipo de sensibilidad que nos orienta es la de sabiduría.
- Nuestra mente no está organizada como un ordenador que pueda brindarnos una pulcra copia impresa de los argumentos racionales a favor y en contra de una determinada decisión, basándose en todas las ocasiones anteriores en que hayamos tenido que afrontar una situación similar. En lugar de ello, la mente hace algo mucho más elegante, calibrar el peso emocional que han dejado las experiencias previas y darnos una respuesta en forma de presentimiento o sensación visceral.

### 2.1.17. Definiciones

Antes de introducirnos en los conceptos manejados, conviene invertir algo de tiempo en saber como entiende el autor conceptos como competencia, inteligencia práctica o incluso competencia emocional:

La inteligencia emocional, una destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirnos satisfechos y ser eficaces en la vida, a la vez crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad.

- Una competencia es un rasgo personal o un conjunto de hábitos que llevan a un desempeño laboral superior o más eficaz o, por decirlo de otro modo, una habilidad que aumenta el valor económico del esfuerzo que una persona realiza en el mundo laboral.
- Inteligencia práctica: una combinación de destreza y experiencia. Así pues, aparte del CI son nuestras habilidades prácticas y las capacidades técnicas que podamos dominar las que determinarán nuestro desempeño cotidiano.
- La pericia es, en gran medida, una combinación entre el sentido común y los conocimientos y habilidades concretos necesarios para desempeñar adecuadamente nuestro trabajo. La pericia se adquiere mediante el aprendizaje cotidiano y nos permite comprender los entresijos de una determinada profesión, un conocimiento real que sólo puede ser fruto de la práctica.

- Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente.
- Nuestra inteligencia emocional determina la capacidad potencial de que dispondremos para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes elementos compositivos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación.

### 2.1.18. Características de la Inteligencia Emocional

Veamos a continuación como el autor define las características más importantes de la Inteligencia emocional

Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras.

Las emociones descontroladas pueden convertir en estúpida a la gente más inteligente.

Pero el hecho de poseer una elevada inteligencia emocional, no garantiza que la persona haya aprendido las competencias emocionales que más importan en el mundo laboral sino tan sólo que está dotada de un excelente potencial para desarrollarlas.

Las conclusiones de un estudio realizado en Harvard exponen que las personas pueden experimentar intuitivamente, en los primeros treinta segundos de un encuentro, la impresión básica que tendrán a los quince minutos...o al cabo de medio año.



La intuición y las sensaciones viscerales constituyen un índice de nuestra capacidad para captar los mensajes procedentes del almacén interno de recuerdos emocionales, nuestro patrimonio personal de sabiduría y sensatez.

Las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

- Independencia. Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- Interdependencia: cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- Jerarquización: las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- Necesidad pero no suficiencia... poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
- Genéricas...se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

### 2.1.19. Las Competencias Emocionales

El desarrollo conceptual de libro sigue la definición y la explicación de las competencias emocionales

Competencia personal. Determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos

Conciencia de uno mismo: conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.

- Conciencia emocional: reconocer las propias emociones y efectos

- Valoración adecuada de uno mismo: conocer las propias fortalezas y debilidades.
- Confianza en uno mismo: seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades

Autorregulación: control de nuestros estados, impulsos y recursos internos

- Autocontrol: capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos
- Confiabilidad: fidelidad al criterio de sinceridad e integridad
- Integridad: asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal
- Adaptabilidad: flexibilidad para afrontar los cambios
- Innovación: sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.

Motivación: las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.

- Motivación de logro: esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- Compromiso: secundar los objetivos de un grupo u organización.
- Iniciativa: prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.
- Optimismo: persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

Competencia social. Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás

Empatía: conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas

- Comprensión de los demás: tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan
- Orientación hacia el servicio: anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los clientes
- Aprovechamiento de la diversidad. Aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas
- Conciencia política: capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo

Habilidades sociales: capacidad para inducir respuestas deseables en los demás

- Influencia: utilizar tácticas de persuasión eficaces
- Comunicación: emitir mensajes claros y convincentes
- Liderazgo: inspirar y dirigir a grupos y personas
- Catalización del cambio: iniciar o dirigir los cambios
- Resolución de conflictos: capacidad de negociar y resolver conflictos
- Colaboración y cooperación: ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común
- Habilidades de equipo: ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas

## 2.1.20. La Conciencia Emocional

La capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Conciencia emocional: Reconocer nuestras emociones y sus efectos

Las personas dotadas de esta competencia:

- Saben qué emociones están sintiendo y porqué
- Comprenden los vínculos existentes entre sus sentimientos, sus pensamientos, sus palabras y sus acciones
- Conocen el modo en que sus sentimientos influyen sobre su rendimiento
- Tienen un conocimiento básico de sus valores y sus objetivos

Richard Boyatzis<sup>17</sup> define la conciencia de sí mismo como: "la capacidad de permanecer atentos, de reconocer los indicadores y sutiles señales internas que nos permiten saber lo que estamos sintiendo y de saber utilizarlas como guía que nos informa de continuo acerca del modo como estamos haciendo las cosas"

La conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimientos que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tiñen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones y un

---

<sup>17</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores>

modo que nos permite comprender el modo en que nuestros sentimientos afectan también a los demás.

### 2.1.21. El flujo de los sentimientos

El trasfondo de nuestra vida emocional discurre de un modo parejo al flujo de nuestros pensamientos. En el fondo de nuestra conciencia siempre existe algún estado de ánimo que, aunque, por lo general, no nos percatemos de los sutiles estados de ánimo que fluyen y refluyen mientras llevamos a cabo nuestra rutina cotidiana. Pero el día a día hace que estemos mucho más preocupados por nuestro flujo de pensamientos, sumergiéndonos en la tarea que estamos llevando a cabo sin percibir los sentimientos que esto genera en nosotros. Para sensibilizarnos de este ruido subterráneo de estados de ánimo y emociones es necesario que hagamos una pausa mental, pausa que raramente nos permitimos. Nuestros sentimientos nos acompañan siempre, pero raramente nos damos cuenta de ellos, por el contrario, solamente nos percatamos cuando éstas se han desbordado.

Es como si nuestras emociones tuvieran su propia agenda, pero nuestras agitadas vidas no le dejaran espacio ni tiempo libre y, en consecuencia, se vieran obligadas a llevar una existencia subterránea. Toda esa presión mental termina sofocando esa voz interna que constituye la más segura brújula para navegar adecuadamente por el océano de la vida.

A las personas incapaces de reconocer cuales son sus propios sentimientos los podríamos denominar "analfabetos emocionales".

En ciertas personas, esta sordera emocional constituye una especie de olvido de los mensajes que nos manda nuestro cuerpo en forma, por ejemplo, de jaqueca crónica, dolor lumbar o ataques de ansiedad.

Pero la conciencia de uno mismo es una habilidad que puede ser cultivada, por ejemplo con la meditación cotidiana.

Dejarnos guiar por nuestra brújula interna

La conciencia de uno mismo constituye una especie de barómetro interno que nos dice si la actividad que estamos llevando a cabo, o la que vamos a emprender, merece realmente la pena. Los sentimientos nos proporcionan una imagen global de toda situación. Y, en el caso de que existan discrepancias entre nuestros valores y nuestros sentimientos, el resultado será una profunda inquietud en forma de culpabilidad, vergüenza, dudas, ensoñaciones, inquietud, remordimientos o similares. Y todo ese ruido de fondo actúa a modo de niebla emocional que inspira sentimientos que pueden acabar sabotando todos nuestros esfuerzos.

Algunas investigaciones demuestran que los trabajadores estrella efectúan elecciones que les permiten trabajar dejando intacta o fortalecida su autoestima, tienen en cuenta el tipo de proyecto que más les interesa, el tipo de personas con quienes puede resultar más estimulante trabajar y qué contribución personal pueden hacer para mantener la eficacia.

### 2.1.22. Dirigir la propia vida

Como dice el refrán: "si no sabes hacia donde te diriges, cualquier camino sirve", lo cual significa que, cuanto menos conscientes seamos de lo que realmente nos apasiona, más perdidos nos hallaremos... Y éste, ir a la deriva puede llegar incluso a dañar seriamente nuestra salud. Tal vez sea por esto por lo que las personas que sienten que su trabajo no les permite aprovechar sus potencialidades o que sienten que su actividad es rutinaria y aburrida, corren un mayor riesgo de experimentar dolencias cardiacas.

La conciencia de nosotros mismos nos proporciona, pues, una brújula segura para armonizar nuestras decisiones con nuestros valores más profundos.

### 2.1.23. Valoración de Sí Mismo

El reconocimiento sincero de nuestros puntos fuertes y de nuestras debilidades, la visión clara de los puntos que debemos fortalecer y la capacidad de aprender de la experiencia.

Conocer nuestros recursos, nuestras capacidades y nuestras limitaciones internas

Las personas dotadas de esta competencia:

- Son conscientes de sus puntos fuertes y de sus debilidades
- Reflexionan y son capaces de aprender de la experiencia
- Son sensibles al aprendizaje sincero de la experiencia, a los nuevos puntos de vista, a la formación continua y a desarrollo de sí mismo.

- Cuentan con un sentido del humor que les ayuda a tomar distancia de sí mismos.

## Puntos ciegos

El primer paso necesario para aumentar nuestra eficacia consiste en identificar una necesidad que debamos mejorar aunque esta conciencia pueda ser sumamente difícil de alcanzar.

Los ejecutivos fracasados parecen mostrarse muy poco dispuestos a reconocer sus propios errores y desdeñan a las personas que osan señalárselos. Su resistencia es un claro ejemplo, de que no pueden hacer nada por cambiar las cosas.

Una de las informaciones más difíciles de conseguir dentro del mundo empresarial es un "re-aprendizaje" constructivo y sincero de lo que estamos haciendo, especialmente de nuestros errores. Pasamos mucho más tiempo criticando los errores de las personas que haciéndoselos ver abierta y sinceramente... Parece como si existiera una especie de pacto fáustico, una confabulación que nos lleva a actuar como si todo estuviera bien, cuando en realidad no lo está.

Siempre que alguien se comporta así en una situación determinada expresa los signos inequívocos de la existencia de un "punto ciego".

A continuación enumeramos algunos de los puntos ciegos más comunes y costosos, determinados a partir de un estudio realizado por Robert E. Kaplan:

- Ambición ciega: compite en lugar de cooperar, jactancioso



- Objetivos poco realistas
- Esfuerzo desmedido
- Intromisión
- Sed de poder
- Necesidad insaciable de reconocimientos
- Preocupación por las apariencias
- Necesidad de parecer perfecto

La función de estos puntos ciegos no es otra que la de impedir que la gente llegue a conocerse así mismos, puesto que tal cosa les obligaría a admitir algo, sus propios errores, que no están dispuestos a reconocer.

Esto te hace que seas refractario a cualquier aprendizaje de la experiencia.

Todos estos puntos ciegos son hábitos aprendidos y, en consecuencia, si tenemos alguna carencia en uno o en otro sentido, siempre podemos aprender a hacer mejor las cosas.

#### 2.1.25. Caminos para mejorar

Los trabajadores estrella buscan deliberadamente el feedback y desean conocer la opinión que los demás tienen de ellos porque saben que se trata de una información sumamente valiosa. También las personas que se conocen muy bien a sí mismas son buenos trabajadores ya que su autoconciencia les permite corregir continuamente sus fallos.

La conciencia de uno mismo es un instrumento valiosísimo para el cambio, especialmente si nuestra necesidad de cambio se halla en consonancia con

nuestras propias metas personales, con nuestra misión y con nuestros valores fundamentales, entre los que se encuentra el hecho de que intentar mejorar es algo positivo.

### 2.1.26. Confianza en Sí Mismo

El coraje que se deriva de la certeza en nuestras capacidades, valores y objetivos

Una sensación muy clara de nuestro valor y de nuestras capacidades

Las personas dotadas de esta competencia:

- Manifiestan confianza en sí mismas y poseen presencia
- Pueden expresar puntos de vista importantes y defender sin apoyo de nadie lo que consideran correcto.
- Son emprendedores y capaces de asumir decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones.

La confianza en sí mismo es la condición indispensable de toda actuación sobresaliente porque, a falta de ella, las personas solemos carecer de la suficiente convicción para afrontar las dificultades que se nos presentan. La confianza en nosotros mismos nos proporciona, en suma, la suficiente seguridad como para asumir el papel de líder.

Para los que carecen de confianza en sí mismos:

- Cada fracaso confirma su sensación de incompetencia
- Se manifiestan sentimientos de impotencia, inoperancia y una abrumadora sensación de inseguridad

- Tienen el temor de parecer completos ineptos
- Renuncian fácilmente a las propias opiniones y juicios, incluso las buenas ideas, cuando estas se ven cuestionadas
- Se muestran con indecisión crónica, especialmente bajo presión
- Se asustan ante el más mínimo riesgo
- No saben comunicar las ideas útiles

Un exceso de confianza en sí mismos puede producir:

- Arrogancia (sobre todo si la persona no tiene habilidades)
- Puede ser una manifestación de ausencia de realidad

Las personas con una adecuada confianza en sí mismos:

- Se muestran eficaces
- Capaces de asumir desafíos y dominar nuevas tareas, a pesar de las posibles críticas en contra
- Se ven a sí mismos como catalizadores, promotores e iniciadores
- Justifican adecuadamente sus decisiones y acciones, mostrándose firmes ante ellas.
- Te da energías suficientes como para tomar decisiones
- Tienen el valor de expresarse, de decir lo que realmente opinan
- Tener talento y creer en él

La confianza en uno mismo está muy ligada a lo que se denomina "auto eficacia", el juicio positivo de nuestra capacidad de actuar. Pero la auto eficacia no es lo mismo que nuestras capacidades reales, sino más bien lo que

creemos que podemos llegar a hacer con ellas. Por sí sola nuestra capacidad no basta para garantizar el desempeño óptimo, sino que también debemos creer en ella para poder sacarle el máximo provecho.

Existe una relación muy estrecha entre la conciencia de uno mismo y la autoconfianza. Cada uno de nosotros dispone de un mapa interno de sus propias preferencias, capacidades y deficiencias.

### 2.1.27. Autocontrol

Gestionar adecuadamente nuestras emociones y nuestros impulsos conflictivos

Mantener bajo control las emociones e impulsos conflictivos

Las personas dotadas de esta competencia:

- Gobiernan adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas
- Permanecen equilibrados, positivos e imperturbables aún en los momentos más críticos
- Piensan con claridad y permanecen concentrados a pesar de las presiones

El autocontrol se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarnos.

Un sorprendente descubrimiento, extraído de los estudios sobre el cerebro de personas que se hallan sometidas a situaciones estresantes pone en evidencia que la actividad del cerebro emocional socava algunas de las funciones de los lóbulos prefrontales, el centro ejecutivo que se halla inmediatamente detrás de la frente.

Los lóbulos prefrontales constituyen el asiento de la memoria operativa, es decir, de la capacidad para prestar atención y recordar la información sobresaliente, una instancia esencial para la comprensión, el entendimiento, la planificación, la toma de decisiones, el razonamiento y el aprendizaje.

Cuando la mente permanece en calma, el rendimiento de la memoria operativa es óptimo, pero cuando tiene lugar una urgencia el funcionamiento del cerebro cambia a una modalidad autodefensiva centrada en la supervivencia, consumiendo recursos de la memoria operativa y transfiriéndolos a otras localizaciones cerebrales que le permita mantener los sentidos en estado de hipervigilancia.

En la medida en que nos hallemos preocupados por pensamientos movilizados por nuestras emociones, la memoria operativa dispondrá de mucho menos espacio atencional

Cuando las emociones se desbordan

Las situaciones que nos estresan parecen multiplicativas y desde el punto de vista de nuestro cuerpo no existe ninguna diferencia entre nuestra casa y nuestro trabajo.

### 2.1.28. LA CONCENTRACIÓN

El hecho de vernos inundados de información nos coloca en una modalidad reactiva de respuesta como si continuamente nos viéramos obligados a sofocar pequeños conatos de incendio. Y, puesto que cada uno de estos mensajes constituye una distracción, la función que se ve más afectada es la

concentración, haciendo sumamente difícil volver a centrarse en una tarea que se ha visto interrumpida. Por esto, el efecto acumulativo de este diluvio de mensajes acaba generando una situación de distracción crónica.

Las distracciones constituyen una de las principales causas del descenso de la eficacia personal.

### 2.1.29. IMPULSIVIDAD

Es la incapacidad de refrenar una respuesta que ya se ha desencadenado, la autorregulación de las emociones.

### 2.1.30. ESFUERZO EMOCIONAL

Este concepto se refiere al esfuerzo interno que tenemos que hacer bien para controlar nuestras emociones, bien para comprender las emociones de los demás.

Para poder determinar el coste de un esfuerzo emocional, debemos conocer antes el grado de identificación que mantiene la persona con su trabajo.

### 2.1.31. EXCESO DE CONTROL EMOCIONAL

El autocontrol emocional no es lo mismo que el exceso de control, es decir, la extinción de todo sentimiento espontáneo que, obviamente, tiene un coste físico y mental.

### 2.1.32. ENSEÑAR VALORES

En las familias se espera que los hijos se comporten o sean de determinada forma; se establecen principios y normas de acción a través de valores. En algunos casos, los hijos que deciden no usar drogas, lo hacen porque tienen una fuerte convicción de que su uso puede ser perjudicial; están convencidos porque tienen un sistema de valores. Los valores familiares proporcionan razones para que los hijos digan que no y para ayudarles a mantener esta decisión.

### 2.1.33. GUÍA DE PADRES, LOS PADRES Y LOS VALORES

#### EJERCICIO DE REFLEXION

Los valores son nuestra guía para actuar y para relacionarnos con los demás. Ser conscientes de nuestros valores nos da una mayor capacidad para educar a nuestros hijos y para tomar decisiones adecuadas respecto a lo que creemos es lo mejor.

Hay que pedir a los niños y los miembros de la familia que elijan (por separado y sin ponerse de acuerdo) los cinco valores más importantes que se viven en su hogar. Cada uno anote en un papel esos valores. Al terminar, compártanlos y observen si son los mismos. Platiquen sobre las coincidencias y las

diferencias. ¿Cuáles son los valores en los que todos están de acuerdo? ¿Cuáles son los valores que escogieron sólo los padres? ¿Cuáles propusieron sólo los hijos? Encuentren acciones de cada miembro de la familia que expresen los valores que eligieron.

Un valor es algo que pensamos que merece la pena, que es deseable y bueno para nuestra vida.

Los valores son una referencia, una guía que nos ayuda a encontrar y dar sentido a la existencia. Los valores nos motivan a actuar y a vivir de determinada manera, a buscar lo mejor para nosotros y para quienes nos rodean. Definir nuestros valores con detalle y profundidad nos da poder sobre nuestros actos, desconocerlos nos deja a merced de otros.

Establecemos los valores a partir de nuestro concepto de lo que el ser humano y de un ideal hacia donde queremos dirigirnos. Una persona que piensa que el ser humano está orientado al servicio y al amor no tendrá los mismos valores que alguien cuyo objetivo es el poder sobre otros.

#### 2.1.34. LOS VALORES SE ORGINAN SEGÚN LA IMPORTANCIA QUE DEMOS A CADA UNO DE ELLOS.



Cuando tenemos que decidir entre dos valores que en apariencia son contradictorios, necesitamos jerarquizarlos para tratar de solucionar el conflicto. Por ejemplo, cuando un niño tiene que optar entre decir la verdad y ser solidario con sus amigos, tendrá que elegir entre el valor honestidad y el valor amistad; entonces deberá reflexionar si la verdad protegería a sus amigos de algún riesgo grave, si esa verdad sería fundamental para otra persona o grupo, o si proteger a sus compañeros de algún castigo realmente los beneficia.

#### 2.1.35. LA FAMILIA ES LA INFLUENCIA PRINCIPAL DEL NIÑO EN EL DESARROLLO DE SUS VALORES.

Los padres transmitimos valores, conscientes o inconscientemente, a través de las conversaciones que sostenemos, de los límites que marcamos y sobre todo, de nuestras actitudes y comportamientos. Los valores de una persona se conocen por sus acciones. Si los valores que defendemos con palabras no son los mismos que expresamos con nuestra conducta, el niño nota inmediatamente las contradicciones y puede perder confianza y respeto por lo que le enseñamos.

### 2.1.36. LOS VALORES SE VIVEN, SE PROPONEN, PERO NO SE PUEDEN IMPONER.

Los valores que orienta la vida de cada familia son recibidos de manera diferente por cada uno de los hijos. Un niño es único y responde a los valores de manera personal. Nuestro hijo no necesariamente adopta nuestros valores por la sencilla razón de que lo sean. Necesita examinarlos, criticarlos, reflexionar sobre ellos. Incluso la rebeldía es una forma de aclarar sus valores personales. Desobedecer, probar, retar a los adultos es un intento normal y sano del niño para investigar quién es él, cuál es su lugar y cómo convivir con otros.

### 2.1.37. EL EJEMPLO ES INDISPENSABLE PARA TRANSMITIR VALORES, PERO A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR, TAMBIÉN ES NECESARIO CONVERSAR CON EL NIÑO ACERCA DE NUESTRAS CREENCIAS Y CONVICCIONES.

En este periodo, el niño está deseoso de discutir con nosotros sus ideas y experiencia, así que los padres tenemos una oportunidad excelente para comunicarle lo que pensamos sobre el significado de la vida y para compartir con él nuestros ideales, nuestra historia y experiencia.

Esta etapa es propicia para buscar con nuestro hijo los valores que hacen posible una mejor convivencia entre las personas y para reflexionar por qué es importante ponerlos en práctica.

### 2.1.38. LOS NIÑOS ESCOLARES YA ESTÁN PREPARADOS PARA ENTENDER QUE LOS VALORES Y LAS DECISIONES QUE SE DESPRENDEN DE LOS QUIEN ESTÁN BASADOS EN IDEAS QUE TODOS PODEMOS COMPRENDER Y COMPARTIR.

Las vivencias de todos los días nos dan oportunidades para reflexionar sobre los valores, pero además, los padres podemos proponer a nuestros hijos algunos juegos y actividades para profundizar en las ideas y actitudes hacia los valores de la familia.

“Podría ser un buen ejercicio tratar de definir algunos valores jun con nuestros hijos. Cada uno dice qué significa para él, por ejemplo, la generosidad: “Es compartir nuestro tiempo y muestras cosas”, “Es trabajar a favor de los demás sin esperar ningún pago”, En familia, vamos aclarando, con frases sencillas, los distintos aspectos de un valor”<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Norma Romero Ibarrola. Guía de padres, Ed. Infantil y Educación, S.A. de C.V, Pag. 92

## 2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

La importancia de esta vinculación es a grandes rasgos para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo

El carácter de los valores morales como orientadores y reguladores internos, hace que estos ocupen un lugar especial dentro del sistema, formando parte del contenido de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad del acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida aspecto muy importante en la actividad del estudiante

## 2.3. EL TRABAJO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS ESCUELAS DE CALIDAD.

Dada la importancia de los avances que en materia de innovación y calidad viene realizando la Secretaría de Educación Pública, esta sección resulta de sumo interés para los investigadores, docentes y especialistas en temas sobre educación.

En esta sección se incorpora información sobre los distintos programas y proyectos estratégico, sus objetivos, metas, avances resultados. Permanentemente será actualizada con la información que se vaya generando de cada programa y proyecto.

## POLITICA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Proporcionar servicios de asesoría que permitan al sector educativo contar con estructuras organizacionales, manuales administrativos y tecnología en materia de innovación y calidad que contribuyan a una mejora continua en los servicios proporcionados a los usuarios y en la eficacia de nuestro sistema de gestión de la calidad basándonos en los requisitos de la norma ISO 9001.

## CAPÍTULO 3. SOLUCIONADO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

### 3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Después de todo lo anteriormente citado, desde el enfoque teórico, en el Capítulo 2, se genera la expectativa de construir una alternativa de solución al problema de la socialización entre el alumnado para el desarrollo de los valores, se diseñará una propuesta para el salón de clases denominada:

“Promover la clarificación de los valores y la significación personal y social de los mismos entre los alumnos.”

### 3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Referente a la educación, en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se menciona que: “Todo individuo tiene derecho de recibir educación. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios atenderá a la comprensión de nuestros problemas y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y contribuirá a la comprensión de nuestros problemas y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y contribuirá a la mejor convivencia humana junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

Otra posibilidad es recordar cómo hemos aplicado un valor en una situación concreta.<sup>19</sup>

El artículo 6° constitucional establece la libertad de la persona para manifestar sus ideas, sin que ataque la moral, los derechos de terceros, provoquen algún delito o perturben el orden público. La libertad de publicar escritos sobre cualquier materia; sin más límites que el derecho a la vida privada, a la moral y a la paz pública. La libertad de reunión con cualquier fin lícito; de asociación pacífica.

---

<sup>19</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 9ª Edición. Trillas, 1996. p. 10

La Ley<sup>20</sup> General de Educación, guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del artículo tercero constitucional. “la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Para contribuir con los principios que marca la Constitución y lograr una participación activa por parte de los educandos y del mismo profesor, en la cual se fortalezcan los aspectos socioculturales, los valores y la conciencia moral, donde se respete el nivel socioeconómico y cultural de cada región existente en nuestro país, se presenta este trabajo de investigación que propondrá alternativas de solución para lograr una mejor socialización con los alumnos de segundo grado de primaria. Con ello también se darán estrategias para que el maestro presente al alumno una forma más agradable de gozar una buena convivencia, logrando así mejorar sus producciones para que le sean útiles en su vida cotidiana.

- Defina sus valores con el mayor detalle y profundidad posible.
- Intente definir su idea de lo que debe ser el ser humano.
- Ordene sus valores en orden de importancia.
- No trate de imponer valor a sus hijos. Propóngalos con el ejemplo y guíe a su hijo en la búsqueda de sus propios valores.

---

<sup>20</sup> SEP, Artículo Tercero y Ley General de Educación, 1993, p. 37



- Entienda la rebeldía ocasional de su hijo como un intento normal y sano de descubrir los valores por sí mismo.
- Busque con su hijo los valores que permitan una mejor convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.
- Busque espacios para conversar con su hijo sobre los valores.
- No dé discursos ni sermones. Converse con su hijo, reflexione junto con él, y respete su opinión sobre la forma de aplicar los valores en la vida cotidiana.

Enseñe al niño a respetar las diferentes formas de ser y de pensar de los demás.

### 3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Alumnos de 2º Grado Grupo B.

### 3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Talleres de autorreflexión con el propósito de:

Determinar los problemas fundamentales que desde lo subjetivo afectan:

- El estudio.
- La familia

- La docencia.
- La relación profesor-alumno.
- El cumplimiento de las tareas de la organización estudiantil.

Distinguir las cosas que desean transformar en diferentes áreas (personal, laboral, estudio y del entorno ) desde la posición de:

- Estudiante.
- Padre de familia
- Profesor

Estas sesiones pueden desarrollarse mediante diferentes modalidades: En el colectivo como futuros trabajadores, en el aula como estudiantes, que integran estos elementos. En los mismos se identifican los problemas, los objetivos que requieren de un tratamiento tanto grupal como individual.

### 3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Dirigida a los docentes

Diseño tradicional vertical

Se han tomado en cuenta 10 sesiones las cuáles son las siguientes:

- 1.- Reconocimiento de los principales acontecimientos en la historia familiar
- 2.- Los cambios ocurridos en su familia a largo del tiempo
- 3.- Las formas de convivencia familiar
- 4.- Las costumbres familiares

5.- Reconocimiento de la función familiar para satisfacción de necesidades básicas:

1) Alimentación, Vivienda y Salud.

2) Seguridad, descanso y recreación.

6.- Comprensión de la importancia de actitudes de la colaboración y respeto entre los miembros de su familia como base para la convivencia familiar.

7.- La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, afecto y colaboración familiar.

8.- Participación en tareas y responsabilidades en la casa

9.- Reconocimiento de los valores que se promueven en la familia (unidad y solidaridad)

10.- Comprensión y valoración de los derechos de los niños y niñas.

Las sesiones tendrán una duración de 4 hrs. Cada una a la semana

Se trabajará con la participación de padres de familia

Se obtendrá el objetivo particular de sesión en el cual se reflejara a grandes rasgos lo que queremos obtener con nuestros contenidos a tratar.

Se especificarán las actividades.

Al final se obtendrá la evolución donde nos daremos cuenta, si logramos los resultados que esperábamos

### 3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta lo que se pretende lograr es la vinculación de los valores, se trata de establecer que sea cual sea, el entorno social del alumno, esté tendrá bien definido en forma individual la importancia que tienen los valores y la forma correcta de aplicarlos dentro del aula de clases, combinado los valores con todas las asignaturas del programa escolar, puesto que los valores deben de estar presentes en todo momento de nuestras vidas, pero en cierta forma los valores deben de ir con una mayor aplicación dentro de cada asignatura, para así reforzarlos y aprender a aplicarlos en todo lo que realizamos.

Trataremos también de entrelazar la función docente con la familiar pues es importante realizar una conciencia dentro del vínculo de la familia pues así se reflejara en su desempeño escolar.

### 3.5.2. MAPA CURRICULAR PARA ACTUALIZACIÓN DOCENTE

CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No. 1 RECONOCIMIENTO DE LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN LA HISTORIA FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A TRATAR LA FAMILIA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
D S U E R S A H Ó I S N Ó N 1 4	RECONOCIMIENTO DE LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN LA HISTORIA FAMILIAR	RECONOZCA Y APRECIE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DISTINTOS TIPOS DE FAMILIA SUS INTEGRANTES UBICANDO QUE LUGAR OCUPA DENTRO DE ELLA, LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN Y LAS NECESIDADES QUE SATISFACEN COMO GRUPO	REALIZAR UN ÁLBUM FAMILIAR CON FOTOGRAFÍAS DE EVENTOS IMPORTANTES DURANTE EL CRECIMIENTO, EXPRESAR RECUERDOS Y ANÉCDOTAS MAS SIGNIFICATIVAS.	SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO LOS ALUMNOS MOSTRARON INTERÉS O SE MOSTRARON INDIFERENTES SI FUE ASÍ HACER NOTAR LA IMPORTANCIA DE ESTA ACTIVIDAD RESALTANDO LOS MEJORES MOMENTOS DE NUESTRAS VIDAS DENTRO DE LA FAMILIA Y DAR SUGERENCIAS	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES</u> , Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 42 Tomo 2

CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No. 2 LOS CAMBIOS OCURRIDOS EN TU FAMILIA A LO LARGO DEL TIEMPO

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A TRATAR LA FAMILIA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
D U S R E A S C I L Ó h N N r s 2 4	LOS CAMBIOS OCURRIDOS EN SU FAMILIA A LO LARGO DEL TIEMPO	ANALIZAR LOS BENEFICIOS QUE HAN OBTENIDO LOS NIÑOS DENTRO DE SU FAMILIA PARA HACER LO QUE AHORA ES CADA UNO DE ELLOS.	CREAR UN ÁRBOL GENEALÓGICO DESTACANDO COMO ERA CADA UNA DE LAS FAMILIAS DE LAS QUE SE PROVIENE FORMAS DE COCINAR, DE TRABAJAR, ETC.	LOS ALUMNOS DEBERÁN ANALIZAR LA LÍNEA DE VIDA, TRATANDO DE RECORDAR DE DONDE PROVIENEN, Y LOS CAMBIOS QUE HAN TENIDO A TRAVÉS DEL TIEMPO.	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES</u> , Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 42 Tomo 2

CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No. 3 LAS FORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A	OBJETIVO	ACTIVIDADES A	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
SDH EUR SR S IA . Ó C N I Ó 3 N 4	TRATAR LA FAMILIA LAS FORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR	PARTICULAR VALORAR CADA MOMENTO QUE LES DEDICAN SUS PADRES Y ASÍ MISMO DARSE TIEMPOS DE APORTAR MOMENTOS GRATOS DENTRO DE SU FAMILIA .	REALIZAR PLATICAR QUE LUGARES FRECUENTAN, CUALES LES GUSTAN MÁS, Y A DÓNDE LES GUSTARÍA IR EJEM. PARQUE, CINE, TEATRO, A NADAR O DIA DE CAMPO, ETC.	HACER CONCIENCIA DE QUE EN ALGUNAS OCASIONES SE MUESTRA INDIFERENCIA SOBRE EL TIEMPO OTORGADO A NUESTRAS FAMILIAS, CUANDO EN REALIDAD DEBE DE SER UNA PRIORIDAD PARA TODO SER HUMANO.	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES</u> , Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 32 Tomo 2

CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No. 4 LAS COSTUMBRES FAMILIARES

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A	OBJETIVO	ACTIVIDADES A	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
SDH EUR SR S IA . Ó C N I Ó 4 N 4	TRATAR LA FAMILIA LAS COSTUMBRES FAMILIARES	PARTICULAR VALORAR LOS ACONTECIMIENTOS DE TRADICIÓN DENTRO DE LAS FAMILIAS.	REALIZAR HACER MESA REDONDA DONDE SE DESTAQUE, FIESTAS DE COLONIAS, BAILES REGIONALES, COMIDAS DE ALGUNA REGIÓN Y CREENCIAS.	DESTACAR LAS COSTUMBRES HEREDADAS POR NUESTROS PADRES O ABUELOS, TRATANDO DE QUE NO SE PIERDAN Y FOMENTAR LA UNIÓN FAMILIAR.	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES</u> , Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 43 Tomo 2



CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No. 5 RECONOCIMIENTO DE LA FUNCIÓN FAMILIAR PARA LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS.

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
SESION 5	TRATAR LA FAMILIA RECONOCIMIENTO DE LA FUNCIÓN FAMILIAR PARA LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS. ALIMENTACIÓN, VIVIENDA, VESTIDO Y SALUD. AFECTO, SEGURIDAD, DESCANSO Y RECREACIÓN.	CREAR UN PENSAMIENTO DE VALORACIÓN DENTRO DE CADA ALUMNO PUESTO QUE TODOS TENEMOS UN LUGAR IMPORTANTE DENTRO DE NUESTRO HOGAR. YA SEA AYUDANDO CON LAS LABORES DOMESTICAS Y DANDO MUESTRAS DE AFECTO.	ANALIZAR DE DÓNDE PROVIENE NUESTRA SEGURIDAD FAMILIAR, CÓMO SE OBTIENE, E IMAGINAR SI NO TUVIERAMOS, UNOS PADRES, UNA CASA, UN TRABAJO, UNA CAMA Y UN PLATO DE COMIDA EN LA MESA. QUÉ FUERA DE NUESTRA VIDA.	VALORAR LA IMPORTANCIA DE NUESTRAS NECESIDADES ECONÓMICAS Y AFECTIVAS, DESTACÁNDOLAS PARA DALES LA GRAN IMPORTANCIA QUE TIENEN.	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES, Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 11 Tomo 2</u>

CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No.6 COMPRENSIÓN DE LA IMPORTANCIA DE ACTITUDES DE LA COLABORACIÓN Y RESPETO ENTRE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA COMO BASE PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
SESION 6	TRATAR LA FAMILIA COMPRENSIÓN DE LA IMPORTANCIA DE ACTITUDES DE LA COLABORACIÓN Y RESPETO ENTRE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA COMO BASE PARA CONVIVENCIA FAMILIAR	HACER VIVENCIAR LOS FACTORES MÁS DAÑINOS QUE EXISTEN EN NUESTRA SOCIEDAD, HACIENDO PALPABLES LAS CONSECUENCIAS Y EFECTOS.	RECREAR UN AMBIENTE DE VIOLENCIA, INTOLERANCIA, POCA AUTOESTIMA Y ANALIZAR CÓMO ESTOS FACTORES SON LA CAUSA PRINCIPAL DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL.	FOMENTAR LA REFLEXIÓN DENTRO DE TODOS LOS CONTEXTOS RESPECTO A LOS PELIGROS A LOS QUE ESTAMOS EXPUESTOS Y DAR OPCIONES DE PREVENCIÓN	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES, Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 23 Tomo 2</u>

CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No.7 LA COMUNICACIÓN Y EL DIÁLOGO PARA FOMENTAR UN AMBIENTE DE RESPETO, AFECTO Y COLABORACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
S H E R S I . Ó N 7 D U R A C I Ó N 4	TRATAR LA FAMILIA LA COMUNICACIÓN Y EL DIÁLOGO PARA FOMENTAR UN AMBIENTE DE RESPETO, AFECTO Y COLABORACIÓN FAMILIAR.	LOS ALUMNOS SE DARÁN CUENTA DE QUE AL NO TENER UNA BUENA COMUNICACIÓN, PUEDE ESTA GENERAR CAUSANTES DE ALARMA DENTRO DE LA FAMILIA, CAUSANDO DAÑOS IRREVERSIBLES.	FORMAR UN CÍRCULO CON EL TRADICIONAL JUEGO DEL TELÉFONO DESCOMPUESTO, EMPEZANDO CON UNA FRASE QUE NOS HABLE DE QUE UN HIJO ESTÁ EN PROBLEMAS Y DE ESCUCHAR BIEN LA FRASE DEPENDE SALVARLE LA VIDA EJEM. EL NIÑO ESTA CERCA DE LA LUMBRE.	LA COMUNICACIÓN ES UN ASPECTO FUNDAMENTAL EN LA VIDA FAMILIAR, Y POR ESO CONVIENE SER CONSCIENTES DE CÓMO ESCUCHAMOS Y CÓMO NOS EXPRESAMOS.	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES, Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 19</u> Tomo 2

CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No. 8 PARTICIPACIÓN EN TAREAS Y RESPONSABILIDADES EN LA CASA.

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
S D H E U R S R S I A . Ó C N I Ó N 8 N 4	TRATAR LA FAMILIA PARTICIPACIÓN EN TAREAS Y RESPONSABILIDADES EN LA CASA	LOS NIÑOS PODRÁN DARSE CUENTA DE QUE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR ES FUNDAMENTAL PARA UN BUEN RESULTADO.	ORGANIZA EQUIPOS, DONDE LA LABOR SEA CON CRONÓMETRO EN MANO ORDENAR, LIBROS, LIMPIAR EL PISO Y VESTIR A LOS INTEGRANTES MÁS PEQUEÑOS.	COLABORAR CON LOS DEMÁS FOMENTA EN NUESTROS HIJOS HABILIDADES Y VALORES IMPORTANTES COMO LA EQUIDAD Y LA RESPONSABILIDAD. SI SE CUMPLEN LAS TAREAS EN EQUIPO PODEMOS APRECIAR LA RESPONSABILIDAD DE CADA UNO	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES, Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 64</u> Tomo 2



CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No. 9 RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES QUE SE PROMUEVEN EN LA FAMILIA (UNIDAD Y SOLIDARIDAD)

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALÓN DE CLASES

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
SHERRISSÓN DURACIÓN 4	TRATAR LA FAMILIA RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES QUE SE PROMUEVEN EN LA FAMILIA (UNIDAD Y SOLIDARIDAD)	ESTO AYUDARÁ A REFORZAR DE UNA FORMA MÁS PALPABLE LOS VALORES MAS IMPORTANTES PARA CADA UNO DE LOS ALUMNOS. ANALIZANDO CADA UNO DE LOS VALORES, DANDO UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN DE POR QUÉ SON IMPORTANTES.	HACER UNA LISTA DE VALORES QUE PREDOMINAN EN SU ENTORNO FAMILIAR Y DESTACAR LOS QUE A JUICIO DE LOS ALUMNOS TENGAN MAYOR IMPORTANCIA, ENUMERAR DEL 1 AL 10 SEGÚN LA IMPORTANCIA, COPIARLOS EN UNA CARTULINA Y TENERLOS PRESENTES EN UN LUGAR VISIBLE EN EL SALÓN DE CLASES.	DARNOS CUENTA EN QUE MEDIDA ESTOS VALORES SON LLEVADOS ACABO POR LOS ALUMNOS SI SON APLICADOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES Y EN QUE MEDIDA HAN BENEFICIADO EN NUESTRAS ACTIVIDADES DIARIAS.	Norma Romero Ibarrola, <u>GUÍA DE PADRES</u> , Edt.El universal, feb. 2003. Pág. 112 Tomo 2

CURSO TALLER: **PROMOVER LOS VALORES Y LA SIGNIFICACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS MISMOS ENTRE LOS ALUMNOS.**

SESIÓN No. 10 COMPRENSIÓN Y VALORACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

OBJETIVO GENERAL: LA SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y POR ENDE EN EL SALON DE CLASES.

DURACIÓN: 10 SESIONES DE 4 HORAS

No.	CONTENIDOS A	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
SD4EUSRH IARRIÓCSÓN 10	TRATAR LA FAMILIA COMPRENSIÓN Y VALORACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	LOS NIÑOS RECONOCERÁN SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES QUE DENTRO DE SU FAMILIA Y SOCIEDAD.	HACER LÁMINAS DONDE SE MUESTREN LOS DERECHOS QUE TIENEN LOS NIÑOS, DENTRO DE LA FAMILIA Y EN EL ENTORNO SOCIAL.	CONSULTAR LA CONSTITUCIÓN Y EXPLICAR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 9a Edición. Trillas, 1996.p 10 Tomo 2

### 3.5.3 LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A continuación se detallará cómo se evaluarán cada una de las nueve propuestas antes mencionadas:

1.- El alumno se hará una autoevaluación y analizará por qué da esa impresión de forma de ser, ante los demás.

Esto nos servirá para hacer un juicio propio y le dará la oportunidad de cambiar sus defectos y resaltar las virtudes que los demás aprecian de él.

La comparación de los resultados de estas técnicas, posibilita una real valoración de cada estudiante con respecto a los valores característicos (su verdadero ser) y a partir de aquí, conformar su propio modelo para llegar a lo que quisiera ser.

Simulaciones donde se intercambien los roles de profesor, estudiante, de las organizaciones estudiantiles y asuman comportamientos adecuados que expresen todo el potencial ético de un estudiante o se valoren comportamientos inadecuados así como las vías de solución.

2.- Se pedirá alumnos de grados más avanzados por decir 5° y 6° grado, los cuáles al parecer tienen un criterio más amplio, observarán algunas clases y dirán qué es lo que observaron, si le agrada la clase o si pueden dar sugerencias de clase en tanto al comportamiento docente y alumnos.

Es decir estudiantes de contacto como ojos y oídos de la organización.  
Entrenar los propios estudiantes de forma tal que sean capaces de detectar las principales dificultades en la docencia, los gustos y requerimientos de los estudiantes.

3.- Que los alumnos se enfrenten a situaciones (casos o incidentes) extraídos de la realidad para que realicen valoraciones referentes al trabajo de la profesión y al cumplimiento de los valores morales y que además propongan soluciones.

4.- Aplicar técnicas para dar y obtener retroalimentación entre los propios estudiantes respecto a su labor profesional y al cumplimiento de normas éticas  
Ejemplo: Cuando se apliquen métodos de discusión, casos, juegos de roles u otros, se pueden seleccionar observadores que a partir de una guía diseñada observarán y posteriormente expondrán lo observado con hechos concretos que permitan dar valoraciones sobre el comportamiento de los alumnos y proponer recomendaciones para perfeccionar su labor.

### 3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante destacar que los argumentos que se obtienen mediante el debate con los niños y los padres de familia es totalmente impresionante pues en algunas de las sesiones podemos darnos cuenta de para el desarrollo de una conciencia social los participantes en la comunidad del diálogo conforman un proyecto personal y uno social. Dentro del proyecto personal de manera cotidiana se preguntan: ¿Qué tipo de persona quiero ser?, y en el proyecto social es: ¿qué tipo de sociedad quiero dejar a los que vienen detrás de mí?

Dada la naturaleza de los conceptos de valores que se manejan dentro de los debates, las preguntas que los participantes abordan durante sus discusiones, el análisis y reflexión de las preguntas antes mencionadas se dan de manera natural y cotidiana.

Comentarios como, como crees que se puede manejar la tolerancia ó no se puede hacer nada, son comunes al abordar el tipo de discusiones al que hacemos referencia antes. Aquí es donde el docente necesita reforzar la idea principal de valor al que nos referimos con preguntas como ¿y tú que estás haciendo para ayudar a que se solucione el problema? Esta bien que el niño se preocupe por lo que sucede en el mundo en cuanto a guerras, hambre e injusticias. Lo que no está bien es que se crucen de brazos en actitud de impotencia o peor aún, de indiferencia, por no saber cómo proceder. Conducirlos a que adquieran las herramientas para emitir juicios dentro del

pensamiento de orden superior y consecuentemente tomar mejores decisiones es uno de los objetivos más relevantes que se proponen en esta tesina.

## CONCLUSIONES

En este trabajo no pretende ser una receta de cocina, donde se tenga que llevar un seguimiento al pie de la letra, en esta tesina se pretende como objetivo primordial el construir una solución al problema eterno de la socialización, analizando primeramente lo que entendemos por valores, donde surgirá la pregunta ¿Podrá el hombre realmente llegar a ser feliz?, todo dependerá de según su contexto, escolaridad y formación en valores, mismos que le permitirán el desarrollo armónico de todas sus facultades.

La moral es base primordial dentro de la formación y personalidad del individuo y no es solo preocupación de la niñez y la juventud, sino también en los padres trabajadores (as) empleados (as) y amas de casas que son personas adultas.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

En la actualidad los valores se han ido deteriorando de manera progresiva tanto en el seno de la familia como en la escuela, las actividades aquí presentadas involucran a todos los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje como son: alumnos, docentes y padres de familia.

Para contribuir con los principios que marca la Constitución y lograr una participación activa por parte de los educandos y del mismo profesor, en la cual se fortalezcan los aspectos socioculturales, los valores y la conciencia moral, donde se respete el nivel socioeconómico y cultural de cada región existente en nuestro país, se presenta este trabajo de investigación que propone alternativas de solución para lograr una mejor socialización con los alumnos de segundo grado de primaria. Con ello también se dan estrategias para que el maestro presente al alumno una forma más agradable de gozar una buena convivencia, logrando así mejorar sus producciones para que le sean útiles en su vida cotidiana.

## BIBLIOGRAFÍA

PODER LEGISLATIVO FEDERAL. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 9ª Edición. Trillas, 1996.

VINUESA, Ma. Del Pilar. Construir valores, España, Ed.Desclée de Brouwer, S.A., 2002.

H. Ayuntamiento Constitucional de Naucalpan de Juárez (1988-1990)

IBARROLA, Norma Romero, GUIA DE PADRES, Edt.El universal, feb. 2003.

Tomos 1, 2,3.

SEP, Artículo Tercero y Ley General de Educación, 1993, p. 37

## REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.guáaroji.com>

<http://www.INEGI>. II Censo de Población y Vivienda 2005

<http://www.monografias.com/trabajos12/social/social>

<http://www.sep.gob.com>