



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES ENTRE LOS NIÑOS QUE
CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

PRESENTA:

RITA MARÍA ÁVILA CARIÑO

MÉXICO D.F.

JUNIO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES ENTRE LOS NIÑOS QUE
CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

RITA MARÍA ÁVILA CARIÑO

MÉXICO D.F.

JUNIO DE 2007

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.....	7
1.1.CONTORNO Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.2.EL MARCO ESCOLAR DE LA ESCUELA.....	12
1.3.EL POR QUÉ DEL INTERÉS POR LLEVAR A CABO ESTA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE LA DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.4.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO.....	16
1.4.2. EL ENFOQUE QUE PERMEÓ AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.4.3. DETERMINACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	17
1.4.4. EL PERIÓDO DE TIEMPO CONSIDERADO PARA EL ANÁLISIS.....	17
1.5.EL PLANTEAMIENTO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.LA HIPÓTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	18
1.7.LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS.....	18
1.7.1. EL OBJETIVO GENERAL.....	19
1.7.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES.....	19
1.8.EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA, EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.....	19
CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	21

2.1.LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO.....	21
2.1.1.PRIMERAS TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA.....	22
2.1.2.TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA INTELIGENCIA.....	23
2.2.IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	28
2.3.EL TRABAJO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS ESCUELAS DE CALIDAD.....	31
CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	34
3.1.CÓMO DESCUBRIR Y ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS.....	35
3.2.MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	37
3.3.BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	38
3.4.CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
3.5.EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS.....	45
3.6.RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
CONCLUSIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	

INTRODUCCIÓN

Las diferencias de los seres humanos son naturales y por tanto la manera de aprendizaje es personal. Si se adentra en este aspecto, se observa que la forma influye en como se percibe el mundo exterior y la manera en como se le enfrenta.

Dentro de una generalidad, los seres humanos son especiales en su particular individualidad. Esto no debe olvidarse en ningún momento. Incluso, cada individuo cuenta con sus propios tiempos de asimilación: en algunos es muy rápida y en otros menos. También la visión varía: algunos ven el panorama total y luego reparan en las partes constitutivas, o en otros casos se identifica un elemento, luego otro y así hasta conformar la visión del todo.

Respondiendo a las necesidades en las diferencias del como aprenden los seres humanos, en sus características como individuos; se describe a continuación este ensayo de investigación bibliográfica.

En el primer capítulo se ubica la comunidad educativa, en donde se pretende llevar a los profesores frente a grupo, esta propuesta, como una alternativa de innovación a su práctica docente, para elevar la efectividad en los aprendizajes de sus alumnos. Identificando la debilidad que tienen los profesores sobre como aprenden sus alumnos ya que desconocen sobre el desarrollo humano, haciendo posible de trabajar esta propuesta del desarrollo de las inteligencias múltiples.

En el segundo capítulo se hace un análisis sobre los elementos teóricos en que se sustenta la propuesta que se presenta, planteando el que a partir de las diferentes

formas de aprendizaje se sugieren el establecimiento de alternativas que permitan la obtención de resultados efectivos en el proceso de aprendizaje. Es el caso de esta propuesta que parte de la teoría de Howard Gardner, estudio que inicia en 1979 y culmina en 1983 con la publicación de *Frames of mind*, en la que toma la decisión de escribir acerca de las inteligencias múltiples: múltiples para resaltar el número desconocido de capacidades humanas e inteligencias para subrayar que estas capacidades son tan fundamentales como las que tradicionalmente detecta el test de coeficiente intelectual CI.

En el tercer capítulo se presenta el mapa curricular, siendo el taller a trabajar: “Cómo descubrir y estimular las inteligencias de los alumnos”, teniendo como objetivo el que los docentes frente a grupo reconozcan las inteligencias de sus alumnos, para que se dé al interior de las aulas la individualización del conocimiento y se obtengan mejores resultados en los aprendizajes.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS.

Unas de las acciones importantes al llevar a cabo un trabajo de investigación, es el de reflexionar y analizar. Porque cuando se reflexiona se están ejercitando las facultades intelectuales y cuando se analiza se diferencia y se descompone el todo en partes con el fin de conocer los elementos que lo componen. De esta manera se clarifica lo que se pretende, efectuar o verificar. Por lo que en este trabajo, se pretende, mediante la investigación metodológica, el dar respuesta a la problemática que se da al interior de las aulas cuando los maestros toman en cuenta, sólo la parte del desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños, olvidando que al ser humano, lo conforman otras inteligencias, otros elementos orgánicos, culturales, sociales, etc. Siendo un ser integral que bajo todos los elementos que lo conforman, ellos, inciden en su rendimiento y aprovechamiento escolar y que el maestro, no reconoce y trata por todos los medios de separar. Los maestros, tienen diversas opiniones acerca de cómo son los niños, qué es lo que más les conviene y sobre **cómo aprenden**.

El sistema educativo actual, sigue dirigiendo sus metas en lograr transmitir a los niños, los conocimientos y las técnicas que se han acumulado y han servido de guía a los hombres del pasado. Sin embargo, el hombre moderno, se halla frente a una situación que no ha existido en el pasado, el mundo cambia a tal velocidad que las nuevas generaciones de niños son diferentes y necesitan maestros competentes actualizados en nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje y conocimiento del desarrollo de los niños, para impactar de manera asertiva en la educación actual.

Es imprescindible conocer qué inquieta el pensamiento del educando, cómo expresa sus ideas y por qué medios logra la asimilación del conocimiento. Comprender el pensamiento del niño, implica conocer su desarrollo desde el nacimiento, aún desde su concepción misma.

1.1. CONTORNO Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA

Al ver un mapa de la República Mexicana, es fácil distinguir un punto central en donde se juntan todos los caminos que vienen del Norte, Sur, Este y Oeste. Este sitio es el Distrito Federal, la Capital. Se le denomina el Centro, no porque geográficamente lo sea, sino por ser el lugar que une a todo el país en lo político, histórico y en lo cultural.

Desde su fundación, la gran Ciudad de México-Tenochtitlan se situó en el centro de los antiguos lagos que ocupaban la Cuenca de México. La palabra México proviene de tres vocablos del idioma náhuatl: meztli-luna, xictli-ombligo o centro y co-lugar; es decir, lugar en el centro de la luna, porque el contorno de los antiguos lagos que ocupaban la Cuenca se parecía a la figura de un conejo, similar a la silueta de las manchas lunares, vistas desde la Tierra.

De las dieciséis delegaciones en las que se divide políticamente el Distrito Federal Álvaro Obregón situada en el sureste es donde se encuentra ubicada la comunidad educativa "Luxemburgo".

En el territorio que hoy corresponde a la delegación Álvaro Obregón, convivieron varios grupos étnicos, sin embargo, hay dos de mayor importancia: los otomíes o chichimecas y los nahuatlacas.

Los otomíes o chichimecas habitaban en las zonas boscosas y en los riscos, eran recolectores y cazadores, vivían en una sociedad sin estado y constantemente emigraban de un lugar a otro sin tener asentamiento fijo. Estos chichimecas son los naturales del territorio de Álvaro Obregón antes de la llegada de los nahuatlacas, conformados por tepanecas y aztecas. Estos probablemente fueron hordas de origen primitivo que también fueron cazadores y recolectores. Por esto se dice que fue la cultura tepaneca la que predominó hasta la llegada de los españoles.

La fecha exacta de la llegada de los primeros pobladores a lo que hoy es la delegación Álvaro Obregón no se conoce con exactitud. Pero existe documentación de que en la región del pedregal floreció una cultura arcaica, formada por toltecas que emigraron hacia aquí después de la caída de Tula.

Los vestigios más importantes que se conocen datan del período preclásico superior (del año 500 al 200 a. C.). En esta época hubo una superpoblación que permitió que se habitaran nuevas tierras: Cuicuilco, Tetelpan, Copilco, Contreras, Anzaldo y Lomas de Becerra.

La estructura de gobierno de Álvaro Obregón está estrechamente vinculada con la serie de cambios que se han dado en la historia de nuestro país y en las distintas formas de gobierno, divisiones políticas y organización que ha tenido, a lo largo de los años, la Ciudad de México.

UBICACIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria "Luxemburgo", con clave 34-1539-235-31-x-021, se encuentra ubicada en la manzana F 35 Unidad Lomas de Plateros, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01480. Pertenece a la Dirección de Educación Primaria No. 3 y a la Jefatura de Sector VII, de la Coordinación Sectorial de Primarias en el D.F. La escuela se encuentra ubicada en el centro de la Unidad Habitacional Plateros.

CUÁNDO Y CÓMO SE FUNDÓ LA ESCUELA

Abrió sus puertas por primera vez el día 12 de noviembre de 1968, cuando fue entregado el edificio por el Fondo de la Vivienda (FOVI) a la Secretaría de Educación Pública (SEP):

Durante el ciclo escolar 1968-1969 había una población de 875 alumnos, todos eran habitantes de la Unidad Lomas de Plateros. Fueron construidas dos escuelas más, respondiendo a las necesidades de una Unidad Habitacional. Lugar donde vivieron en un principio, 1200 familias que adquirieron sus departamentos con crédito de Interés social, personas con un nivel educativo en su mayoría profesionistas, de una edad promedio de 30 años, matrimonios jóvenes interesados en la educación de sus hijos.

“Luxemburgo”, es la única escuela de la Unidad que se localiza dentro de la misma, por esa razón presenta dificultad para llegar en transporte.

Ésta se encuentra en un terreno de 3817 metros cuadrados, su construcción ocupa 1548 metros cuadrados, conformada en dos edificios, en dos niveles cada uno. Cuenta con 2268 metros cuadrados de área libre, donde se puede realizar otra construcción que apoyara a las necesidades del Turno Completo.

Durante treinta años, la escuela trabajó en ambos turnos, sin embargo al pasar el tiempo la población comenzó a disminuir notablemente, ya que los habitantes de la Unidad, se convirtieron en una población adulta que no requería del servicio de una Escuela Primaria.

Poco a poco la población de la escuela fue disminuyendo notablemente y el Turno Vespertino, especialmente, tendía a desaparecer.

- Escuela de Tiempo Completo

A partir del ciclo escolar 1998-1999, la escuela forma parte del Proyecto Escuelas de Tiempo Completo y el personal docente del Turno Matutino en su mayoría, trabaja la jornada completa. Este tipo de centros educativos trabaja con un horario de 8:00 a 16:00, con esta opción, se busca generar una alternativa para establecer acciones que permitan mejores aprendizajes y pongan énfasis en la formación de hábitos, destrezas y actitudes de los alumnos.

Para instalar este servicio, se tomó en cuenta que la escuela se encuentra en un zona que presenta mayor vulnerabilidad o contextos sociales específicos, como es el caso de una alta concurrencia de madres trabajadoras, la capacidad física del plantel y la disponibilidad del lugar.

1.2. EL MARCO ESCOLAR DE LA ESCUELA

Las características más importantes de tomar en cuenta acerca de las familias con las que se trabaja actualmente en la Escuela “Luxemburgo” son los siguientes:

ASPECTO SOCIAL

Al ingresar al Proyecto de Escuelas de Tiempo Completo los padres de familia que no estaban de acuerdo con éste, buscaron otras escuelas que trabajarán con el horario de 8:00 a 12:30 horas. Se inicia su trabajo de Tiempo Completo con un porcentaje significativo de población de otras colonias, lo que hace diferente a la comunidad educativa.

La población está conformada en un 50% por alumnos de las colonias La Cascada , Puerta Grande y el Queso que tiene un nivel social y cultural bajo, lo cual afecta

significativamente en el aprendizaje y conducta que presentan nuestros alumnos. Otro 10% de la población escolar viven en Cuajimalpa, Milpa Alta, Iztapalapa, sus padres trabajan en oficinas cerca de la escuela y sólo el 40%, son niños que habitan la Unidad, Lomas de Plateros.

La mayoría de los padres trabajan una jornada completa y la escuela por su horario es la mejor opción para resolver su problema de tiempo y atención para sus hijos.

La comunidad presenta alto índice delictivo, problemas de alcoholismo y drogadicción con padres que son consumidores y distribuidores de drogas, consecuencia de la desintegración de las familias.

ASPECTO CULTURAL

Cerca de la escuela se encuentra un deportivo con una biblioteca, pero como se menciona anteriormente los niños, no viven cerca, por lo cual no tienen acceso a este tipo de instalaciones, los alumnos que habitan en la Unidad, casi no acostumbran asistir al deportivo, mucho menos a la biblioteca. No acuden a lugares donde puedan practicar una actividad cultural o recreativa que ayude a desarrollar sus capacidades físicas y su gusto por las actividades artísticas.

Respecto al nivel educativo, se ha modificado significativamente, la secundaria sin concluir es el promedio de preparación de los padres de familia que conforman la escuela, las personas que habitan ahora en la Unidad, en muchos casos, adquirieron sus departamentos hace poco tiempo y la nueva población tiene las mismas características.

ASPECTO ECONÓMICO

La ocupación de los padres de familia en su mayoría es de comerciante, en algunos casos las madres de familia, son trabajadoras domésticas, oficinistas, secretarias y muy pocas profesionistas. El nivel que tienen las familias que integran la escuela, es medio-bajo.

A consecuencia de que en muchos casos, la madre y el padre trabajan o sólo viven con alguno de los dos, los niños al salir de la escuela, se van solos a casa y esto representa un peligro para el niño por la comunidad donde viven.

El gasto que realiza el 60% de la población todos los días para llegar a la escuela, altera la economía familiar, la falta de acceso a la escuela tiene como consecuencia el utilizar por lo menos dos microbuses o paga mensualmente a un transporte que realiza el servicio a las colonias más alejadas.

1.3. EL POR QUÉ DEL INTERÉS POR LLEVAR A CABO ESTA INVESTIGACIÓN

Como se menciona al principio de este Capítulo, los maestros tienen variadas opiniones sobre cómo aprenden los niños; algunas veces los ven como adultos pequeños; otras difíciles de manejar por su conducta, distraídos, apáticos, mal nutridos, malos por naturaleza, recipientes vacíos, etc. Siempre fragmentados nunca como seres integrales además con ideas alejadas de los procesos de desarrollo ya que hay poco conocimiento de éstos.

Poco a poco han surgido diversas explicaciones acerca del desarrollo infantil y aún cuando éstas, sirven para guiar la investigación, la relación y el trabajo educativo con los niños, ninguna contempla totalmente los aspectos del desarrollo¹.

Si los maestros vieran a los niños en la escuela como personas en un proceso integral de formación biológica, intelectual y afectiva, con capacidades y necesidades particulares en cada una de las etapas por las que atraviesa en su desarrollo y se dieran a la tarea de diseñar proyectos de aula en donde se tomaran en cuenta todos los aspectos del desarrollo de los niños sin descuidar ninguno, dándole la misma importancia a todos y cada uno de los aspectos del desarrollo de la personalidad el maestro sería más asertivo en su tarea de formador y no de informador.

Formar es la verdadera tarea de un maestro, si al reconocer, que el desarrollo infantil está íntimamente ligado al crecimiento y la maduración, podría decirse que el aprendizaje de los niños depende en buena medida de ellos, pero al mismo tiempo, todo aquello que los niños aprenden, favorece el crecimiento y la maduración.

Al mismo tiempo que se realizan las transformaciones de carácter biológico, el niño experimenta, cambios continuos de orden psicológico y social.

La educación primaria constituye, parte de los cimientos de toda una formación íntegra del individuo como ente social, con lo que se espera que se adquieran conocimientos, actitudes, habilidades, hábitos y valores que se reflejen, en un primer plano en su desenvolvimiento personal y, en un segundo momento, en el desarrollo de la nación.

¹ B. Newman y P. Newman Desarrollo del niño. Edit. Limusa, México, 1989. Pág. 28

En el Plan de estudios para la Educación Primaria, se señala como propósito nacional que los alumnos “adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que se les permitan aprender permanentemente y con independencia” para “actuar con eficacia... en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”.²

En el ejercicio diario de la profesión en el interior de las aulas la realidad, es que en su mayoría, el maestro, sólo toma en cuenta; se aboca; preocupa y sólo atiende al desarrollo cognitivo, sin entender que para que se dé, de manera óptima este desarrollo, tiene que identificar y atender las demás inteligencias del niño, porque todas se relacionan.

1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE LA DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA:

Después de haber descrito las características conceptuales, respecto al ambiente social, económico, cultural y escolar del área geográfica en la cual se presenta, se observa el fenómeno educativo que afecta de cierto modo la práctica educativa de la sustentante para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema, base de la investigación se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, estos son:

1.4.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO:

En este caso los Maestros Frente a grupo de la Escuela Primaria “Luxemburgo”.

² SEP. Plan y Programas de Estudio. 1993. Pág. 13

1.4.2. EL ENFOQUE QUE PERMEÓ AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples entre los niños que cursan la Educación Primaria y que no son tomadas en cuenta, si no que se le da relevancia únicamente aquella que se refiere al desarrollo de la inteligencia cognitiva.

1.4.3. DETERMINACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA PROBLEMÁTICA:

La Escuela Primaria “Luxemburgo”, ubicada en la manzana F 35 Unidad Lomas de Plateros, Delegación Álvaro Obregón.

1.4.4. EL PERIÓDO DE TIEMPO CONSIDERADO PARA EL ANÁLISIS:

Ciclo escolar 2006-2007

1.5. EL PLANTEAMIENTO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN:

Por razones metodológicas es preciso establecer un cuestionamiento que origine los análisis correspondientes a la propia investigación, en este caso documental y que para efectos del presente ensayo, se perfiló el enunciado siguiente.

¿Qué hacer para que los maestros frente a grupo de la Escuela Primaria “Luxemburgo”, ubicada en la manzana F 35 Unidad Lomas de Plateros, Delegación Álvaro Obregón, aprecien que los niños deben formarse de manera integral tomando en cuenta las relaciones que se dan entre todas y cada una de las inteligencias que los conforman?

1.6. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO:

Bien es sabido que la Investigación Documental, metodológicamente no requiere de un entramado hipotético de contrastación estadística, sin embargo para evitar la dispersión, dependiendo de los esquemas del propio análisis de documentos bibliográficos se generó un enunciado que aseverará una posible solución al problema metodológico y que a la vez guiará la constante búsqueda de los diferentes elementos constitutivos del aparato crítico en torno de la temática, consecuentemente con lo explicado, dicha hipótesis guía, se estructuró de la siguiente manera:

Si los maestros frente a grupo de la Escuela Primaria “Luxemburgo”, ubicada en la manzana F 35 Unidad Lomas de Plateros, Delegación Álvaro Obregón, tuvieran conocimiento sobre las inteligencias múltiples que conforman a los niños en su proceso de desarrollo integral, probablemente las tomarían en cuenta y habría un mejor desempeño en su tarea formativa.

1.7 LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS:

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la investigación que trata de resolver una problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

Estos se dividen en Objetivos generales y específicos, y para el desarrollo del presente trabajo se construyeron los siguientes:

1.7.1. EL OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo una investigación documental para conocer la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples entre los niños que cursan la Educación Primaria y cómo beneficiaria en la tarea docente este conocimiento, con base en ello diseñar una propuesta para los docentes frente a grupo.

1.7.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Planear la Investigación, Documental y llevarla a cabo.
2. Relacionar los conceptos de las inteligencias múltiples.
3. Proponer un curso-taller para docentes frente a grupo.

1.8. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA, EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO:

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen, las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la estructuración de una propuesta alternativa de solución al problema.

La Universidad Pedagógica Nacional ha diseñado y publicado un manual de técnicas de documentos de trabajos, cursos y de tesis, como instancias que regula la homogeneización de criterios de exposición de ensayos, informes, artículos, monografías, etc., en este caso específico, dichas opciones de trabajo académico para efectos de titulación son exactamente las opciones que el Manual de Titulación

de la Licenciatura en Educación Plan 94 presenta para efectos de lograr la titulación correspondiente al Plan de Estudios bajo estos preceptos fue que se establecieron los lineamientos a seguir en la relación a la indagatoria que se propicio al respecto al problema de investigación planteado.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- Organización de los temas de indagación bibliográfica.
- Revisión de la bibliografía correspondiente.
- Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis.
- Organización y análisis de los datos reunidos.
- Redacción del borrador correspondiente.
- Presentación de la primera redacción del ensayo.
- Corrección de las observaciones hechas al documento por parte de la Asesora.

Después de haber llevado a cabo las correcciones establecidas en el documento del borrador, se volvió a presentar la versión final para la revisión definitiva y solicitar el dictamen correspondiente.

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

En este Capítulo, el objetivo es revisar los elementos teórico-metodológicos que fundamentan el ensayo, partiendo de la teoría de la teoría de Howard Gardner³ sobre las inteligencias múltiples además de hacer un análisis sobre los diversos conceptos que se tienen sobre la Inteligencia a través del tiempo.

2.1 LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO.

Como se hace mención en la introducción del Capítulo, los conceptos parten de la teoría de Gardner en la que menciona:

Existe una visión alternativa, una visión que se basa en un enfoque de la mente radicalmente distinto y que conduce a una visión muy diferente de la escuela. Se trata de una visión pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos y que contrasta diversos estilos cognitivos. También el concepto de escuela centrada en el individuo que se toma en serio esta visión polifacética de la inteligencia. Este modelo de escuela se basa en parte en hallazgos de ciencias: la ciencia cognitiva (el estudio de la mente) y la neurociencia (el estudio del

³ H. Gardner Inteligencias múltiples. Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México. 2005. Págs. 26, 27.

cerebro). Lo que he dado en llamar la “ *teoría de las inteligencias múltiples*”.⁴

Por lo que los planteamientos se estudian a través de la perspectiva de esta teoría.

2.1.1. PRIMERAS TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA.

La recopilación elegida para dar una panorámica sobre el estudio de la inteligencia, parte de la investigación de Broca en 1861 en París con su interés por medir el cráneo humano y sus características, descubriendo el área del lenguaje.⁵

En 1869 el inglés Galton⁶ escribía su obra sobre el genio heredado, estudiaba la importancia de la herencia en la inteligencia, influido por los trabajos de Darwin. Wundt, el Padre de la Psicología científica, abrió su laboratorio en Leipzig para estudiar los procesos mentales mediante la introspección en Alemania. Galton en Inglaterra y Alph de Candolle en Suiza iniciaron la ciencia para el mejoramiento de la especie humana. Otro inglés, Pearson gran matemático en 1892 sigue la línea psicométrica utilizando técnicas estadísticas. Spearman en 1904 crearía las bases estadísticas sobre la medida factorial de la inteligencia. Fue Binet y su discípulo Simon quienes diseñaron el primer test de medida de la inteligencia. Para Binet⁷ la inteligencia implicaba tener juicio, sentido práctico, iniciativa y facultad para adaptarse a las circunstancias del ambiente. La inteligencia supone dirección, adaptación y capacidad crítica. Él y Simon diseñaron y aplicaron su famoso test para la medida de la inteligencia, cuyo objetivo primero fue la selección y diferenciación

⁴ Idem.

⁵ Ma. Dolores Prieto Sánchez y Carmen Ferrándiz García. Inteligencias múltiples y curriculum escolar. Ediciones Aljibe, S. L., 2001. Pág. 17

⁶ Idem.

⁷ Ibid. Pág. 18

de los sujetos con problemas escolares para darles una atención especial. En el Instituto creado por Binet, años más tarde, Piaget tuvo la oportunidad de observar a los niños y diseñar toda su epistemología del desarrollo. Los trabajos sobre la medida de la inteligencia cobran especial relevancia en los Estados Unidos con James McKeen Cattell en 1890, preocupado por la medida de la inteligencia, diseña pruebas objetivas a las que llamó "tests" para evaluarla rigurosamente. Su dedicación plena al estudio de las diferencias individuales y su medida le llevó a fundar la Psychological Corporation actualmente es una de las empresas más poderosas dedicadas al diseño de tests

En Estados Unidos Thurstone ⁸ en 1938 su trabajo lo centró principalmente en la medida de las aptitudes intelectuales, orientando sus investigaciones hacia el análisis de los componentes de la inteligencia. Thurstone extrajo siete habilidades mentales primarias: comprensión verbal; fluidez verbal o rapidez lingüística; capacidad para el cálculo; rapidez perceptiva; representación espacial; memoria y razonamiento inductivo.

Guilford ⁹ en 1967, pretendía demostrar la existencia de factores múltiples para explicar la inteligencia. Formula su teoría de la Estructura de la Inteligencia, cuyo objetivo era estudiar las aptitudes múltiples de la inteligencia y la utilización de varias aptitudes en la solución de un mismo problema. Sus trabajos sobre la estructura de la inteligencia y especialmente el de la creatividad, que Guilford presentó en 1950 a la Asociación Psicológica Americana, ayudaron a ampliar el procedimiento de evaluación de la inteligencia y de la creatividad. Es a partir de este momento, cuando

⁸ Ibid. Pág. 19

⁹ Ibid. Pág.20

los psicómetras empiezan a estudiar la creatividad o pensamiento divergente como una habilidad de la inteligencia general y necesaria para estudiar y entender las conductas de los superdotados. Guilford entiende que la creatividad es la combinación de dos tipos de pensamiento: el convergente y el divergente. El primero, esta relacionado con el conocimiento-base, la reproducción y memorización de los aprendizajes. Mientras que el divergente consiste en utilizar el conocimiento previo de formas nuevas con cierta maestría y pericia. Éste es la base de la creatividad, por tanto sin el conocimiento previo no se puede crear. Ambos tipos de pensamiento están incluidos en su modelo de estructura de la inteligencia. La inteligencia se define mediante tres componentes: a) operaciones, referidas a las habilidades requeridas para adquirir y elaborar la información; b) contenidos o modos diferentes de percibir y aprender; y c) productos o resultados de aplicar una determinada operación mental para adquirir un aprendizaje. En definitiva Guilford sostiene la multidimensionalidad de la inteligencia.

2.1.2. Teorías contemporáneas de la Inteligencia.

En este apartado se comentaran las teorías contemporáneas de la inteligencia empezando con Jean Piaget ¹⁰ y sus estudios sobre el Desarrollo Cognitivo de 1926 a 1980. Piaget se preocupa por describir y analizar el desarrollo del conocimiento y la adquisición de competencias o capacidades, en función de las etapas evolutivas. En la construcción de su teoría influye el trabajo y las observaciones que hizo en el laboratorio de Binet sobre el razonamiento de los niños. El análisis sobre los procesos erróneos que los niños utilizaban al tratar de resolver problemas, le llevó a

¹⁰ Ibid. Pág. 21

interesarse por el estudio del razonamiento del niño. Su investigación la orientó a describir y analizar la evolución y los cambios de las estructuras cognitivas en cada fase del desarrollo del niño. Dos aspectos claves de la teoría de Piaget son: su concepto de la inteligencia humana, que la define como la forma superior de adaptación biológica, mediante la cual el organismo humano logra un equilibrio flexible en sus relaciones con el medio y por otro lado, el papel activo que tiene el individuo en la construcción del conocimiento. El individuo desarrolla su conocimiento mediante un proceso activo de construcción de estructuras organizativas, éstas se conforman y modelan en los diferentes estadios o etapas de desarrollo. El primer estadio, el sensoriomotor, donde el niño adquiere estructuras simples de pensamiento; siendo lo predominante las respuestas reflejas, que irán desarrollando un número creciente de esquemas. El segundo estadio, operaciones concretas, se inicia con la etapa llamada preoperatoria, cuya característica esencial es la inteligencia intuitiva; paulatinamente, el niño empieza a controlar las transformaciones y accede a la reversibilidad del pensamiento. El tercer estadio, el de las operaciones formales, en el cual el niño adquiere las habilidades que le permiten manejar el pensamiento científico.

Continuando con la corriente neopiagetana Robert Glaser ¹¹ en 1986 considera la inteligencia como la competencia cognitiva que se manifiesta durante el desarrollo del individuo. Según Glaser la inteligencia más que la mera capacidad para aprender, es el logro de los conocimientos y competencias aprendidas. Aprender significa ganar competencia. Por tanto, aprender consiste en utilizar la competencia existente

¹¹ Idem.

para adquirir más competencia, que es regulada por mecanismos cognitivos tales como: memoria organizada, representación, habilidades de autorregulación, procesos de codificación, inferencia y autoevaluación. Además, la competencia o inteligencia se caracteriza por los conocimientos declarativos, los procedimentales y los conceptos. Glaser defiende la posibilidad de desarrollar y fomentar la inteligencia mediante la reorganización de la escolaridad.

Dentro de la línea neopiagetiana, Patricia Arlin ¹² en 1986 critica la limitación que supone la última etapa de las operaciones formales para explicar todo el desarrollo cognitivo del individuo, porque centrarse exclusivamente en el razonamiento lógico, limita el estudio del pensamiento en otras áreas. Arlin estudiosa del desarrollo cognitivo, ha iniciado una línea de investigación consistente en explorar la posible existencia de un estadio de pensamiento más avanzado. Según Arlin esta etapa se caracterizaría por la capacidad de desarrollar soluciones nuevas y formular preguntas productivas que aumenten el conocimiento base y el logro de respuestas nuevas.

Otro neopiagetiano es John Flavell ¹³ quien en 1977 demostró que muchos adultos nunca logran todas las conductas del período de operaciones formales y que éstos tienen más conocimientos sobre sus propias capacidades y a este mayor conocimiento y consciencia de lo aprendido lo llamó metaconocimiento o metacognición, la cual sirve para recuperar y utilizar lo aprendido.

¹² Ibid. Pág. 23

¹³ Idem.

Robie Case ¹⁴ en 1978 sostiene la idea que el desarrollo se ha de estudiar en los diferentes dominios del conocimiento: tareas de física, lengua, sociales, etc. Dice que para el estudio de la inteligencia en lugar de considerar unas etapas globales, como formuló Piaget, se debería incluir una serie de dominios y dentro de cada uno de ellos la secuencia de estadios, que es la que realmente permite entender el proceso de la resolución del problema.

Robert Sternberg ¹⁵ en 1986 dice también que dentro de la teoría piagetiana no tienen cabida los individuos con un desarrollo cognitivo excepcionalmente alto. Sternberg ha realizado algunos descubrimientos importantes los cuales demuestran que en el estudio del desarrollo de la inteligencia no hay que olvidar dos áreas adicionales a dicho desarrollo, que son: la creatividad y la sabiduría. La creatividad se refiere a la capacidad para ser flexibles y resolver problemas novedosos mediante procesos no convencionales. La sabiduría es la capacidad que lleva asociados los conceptos de juicio, imparcialidad, sagacidad. Sternberg sostiene que este modelo de tres factores: inteligencia, creatividad y sabiduría, nos puede proporcionar una estructura mucho más precisa y completa para comprender el proceso mediante el cual se produce el desarrollo. Esto indica que dentro del contexto escolar los objetivos han de ser más amplios.

Zigler un psicólogo que en 1986 destaca la importancia de las diferencias individuales y propone la noción de la competencia social para el desarrollo cognitivo.

¹⁴ Idem.

¹⁵ Idem.

Para finalizar Gardner ¹⁶ psicólogo que en 1983 dedicado al estudio del desarrollo cognitivo, trata de ir más allá de la teoría de Piaget. Propone el modelo de las Inteligencias Múltiples, que es una teoría del desarrollo neurológico en la que se incluyen los mecanismos neuropsicológicos subyacentes en la cognición e inteligencia. La idea de las Inteligencias Múltiples no es nueva. Thurstone en 1938 como se menciona antes, señaló la existencia de seis grandes habilidades mentales y Guilford en 1967, formuló su teoría de la estructura de la inteligencia, incluyó cuatro tipos de contenidos, cinco operaciones mentales y seis procesos cognitivos, de cuya combinación resultan ciento veinte habilidades. Lo que es nuevo en la propuesta de Gardner es estudiar la inteligencia desde sus bases biológicas y aislar ocho habilidades o inteligencias.

2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Gardner ¹⁷ al referirse a la escuela ideal del futuro se basa en dos hipótesis. La primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera. La segunda hipótesis es la de que en nuestros días nadie puede llegar a aprender todo lo que hay para aprender.

Al inicio de todo aprendizaje escolarizado deben tomarse en cuenta las experiencias personales del niño, conocer sus antecedentes en cuanto a los hábitos, habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos previos; así como, el grado de su desarrollo individual conocimiento que aportará elementos de juicio para detectar las

¹⁶ Ibid. Pág. 24

¹⁷ H. Gardner Inteligencias múltiples. Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México. 2005. Págs. 30 y 31 .

características psicológicas, condiciones biológicas y socioeconómicas del niño que son necesarias para el óptimo desarrollo del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Teniendo presente los aspectos del desarrollo:

- ✓ El aspecto socioafectivo:
 - Del egocentrismo a la socialización.
 - Necesidad constante de reafirmación de afecto.

- ✓ El aspecto cognoscitivo:
 - Del pensamiento prelógico al lógico.
 - De la percepción global al análisis.
 - Desarrollo del lenguaje.

- ✓ El aspecto psicomotriz:
 - Integración del esquema corporal.
 - Coordinación motriz gruesa.
 - Coordinación motriz fina.
 - Lateralidad.
 - Percepción visual y auditiva.
 - Ubicación espacio-temporal
 - Lenguaje.

Por motivo de estudio se presentan separados; lo cual no significa que estén desintegrados, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa de desarrollo a otra. Con todas las limitaciones que esto supone, los avances logrados por la psicología en el aspecto del desarrollo humano siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad, por eso se considera de importancia los aportes que Gardner hace en su Teoría de las Inteligencias Múltiples ya que menciona que como seres humanos, todos tenemos un repertorio de capacidades adecuadas para resolver distintos tipos de problemas.¹⁸ También ha determinado que estas múltiples aptitudes humanas, las inteligencias, son independientes en un grado significativo. Esta independencia de las inteligencias implica que un nivel particularmente alto en una inteligencia, no requiere un nivel igualmente alto en otra inteligencia. Puesto que prácticamente todos los roles culturales requieren varias inteligencias, resulta importante considerar a los individuos como una colección de aptitudes más que como poseedores de una única capacidad de resolución de problemas. Un individuo puede no ser particularmente dotado en ninguna inteligencia, y, sin embargo, a causa de una particular combinación o mezcla de habilidades, puede ser capaz de cumplir una función de forma única. Por lo que es de vital importancia para la educación saber reconocer para evaluar la combinación particular de habilidades con que puede contar un individuo concreto.¹⁹

La Teoría de las Inteligencias Múltiples se ha desarrollado como un enfoque de la cognición humana. La teoría, comporta un gran número de implicaciones educativas. Puesto que todas las inteligencias forman parte de la herencia genética humana,

¹⁸ Ibid. Pag.50

¹⁹ Ibid. Pag. 51

todas las inteligencias se manifiestan universalmente, como mínimo en su nivel básico, independientemente de la educación y del apoyo cultural.

La trayectoria evolutiva natural de cada inteligencia comienza con una habilidad modeladora en bruto. La inteligencia en bruto predomina durante el primer año de vida. En la siguiente etapa, se llega a la inteligencia a través de un sistema simbólico.

A medida que avanza el desarrollo, se representa cada inteligencia, acompañada de su sistema simbólico, mediante un sistema notacional, estos sistemas notacionales tradicionalmente llegan a dominarse en el contexto de una estructura educativa formal.

Finalmente, durante la adolescencia y la edad adulta, las inteligencias se expresan a través de las carreras vocacionales y aficiones.²⁰

2.3. EL TRABAJO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS ESCUELAS DE CALIDAD

Al definir calidad se encuentran varias acepciones como: cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa que permiten compararla con otras de su especie. En una segunda definición es: bondad, superioridad, excelencia o importancia de algo y en un tercer enunciado, es la condición o función de alguien.

Al referirse a la calidad de la enseñanza,²¹ no debe entenderse como una demostración del saber del profesor, sino como la aportación de las informaciones que los alumnos necesitan para realizar aprendizajes que impulsarán el desarrollo de las capacidades deseadas.

²⁰ Ibid. Págs. 52 y 53

²¹ Michael Saint-Onge. yo explico pero ellos... ¿aprenden? . Edit. SEP, Enlace Editorial. Fondo de Cultura Económica, S.A., Ediciones Mensajero. Pág. 167

No basta con que la enseñanza sea de calidad para que sea eficaz. El contexto de la enseñanza colectiva indiferenciada²² obliga a una reflexión seria sobre los modos de agrupar a los alumnos y acerca del modo de evaluar en el que se apoya este agrupamiento. Aquí hay un importante problema de la organización de la marcha escolar. Ésta no puede ser eficaz si no está organizada en función de los alumnos a los que se dirige; y esto es responsabilidad, tanto de los profesores como de los que elaboran los programas de estudio y los administradores escolares que procuran se lleve a cabo.

Una enseñanza de calidad, posiblemente no sería eficaz si los alumnos no dispusieran del tiempo necesario para los aprendizajes previstos. Los profesores deben desarrollar su capacidad de influir en la organización del tiempo que los alumnos dedican al estudio, haciendo una mejor selección de las actividades de aprendizaje, una buena planificación de los diversos trabajos y exámenes y perfeccionando los materiales que se entregan a los para orientar su estudio.

Algunos aprendizajes no pueden redondearse hasta después de muchas clases. Conviene que los profesores garanticen su continuidad hasta alcanzar el nivel deseado. Esto necesita de ponerse de acuerdo entre profesores y alumnos para alcanzar el mismo objetivo, en este caso el aprendizaje.

La enseñanza, para ser eficaz,²³ tiene necesariamente que llevar al alumno a comprometerse con el proceso de aprendizaje. una buena parte de la actividad de aprendizaje le corresponde al alumno. Al cuestionar sobre qué estimula el compromiso personal de aprender, la respuesta sería, el interés.

²² Ibid. Págs. 168

²³ Ibid. Pág. 169

La entrega del alumno al estudio no depende solamente de una disposición general de éste, llamada comúnmente motivación. Su entrega depende, sobre todo, de que la relación entre las características de la enseñanza que orienta su aprendizaje y sus características personales sea acertada.

En México se han realizado intentos vanos en mejorar los estándares de calidad en la educación, situación que deja claro, que, mientras los docentes no tengan un conocimiento formal sobre el cómo los seres humanos aprenden y continuamente se actualicen y modifique su labor educativa en el aula, actualizando la metodología, las estrategias y la didáctica educativa en relación al conocimiento de sus alumnos como individuos y al desarrollo integral, habrá poco éxito, poco avance y pobres resultados en la tarea educativa.

Es importante incidir y llevar la actualización de los docentes a los centros educativos, así como darle seguimiento y evaluación.

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Sobre la práctica educativa se ha cuestionado el ¿por qué las instituciones escolares no logran todas sus metas?, ¿por qué los alumnos actualmente pierden el interés por la preparación personal desde temprana edad?, ¿por qué las políticas educativas no son asertivas en sus resultados?, ¿por qué México no alcanza un mejor desarrollo?

Si se observa, este es un fenómeno integrado por diversos aspectos, y cada individuo tendrá una perspectiva del origen del mismo, pero varios coincidirán en que una pequeña parte tiene que ver con la educación.

Actualmente el entorno educativo se encuentra en crisis debido a diversos factores, algunos ajenos a las instituciones educativas y otros de carácter interno.

Pero, como docente se puede incidir en las problemáticas, desde el interior de las aulas. La transformación social debe empezar desde el salón de clases, interesando a los alumnos en sus logros de aprendizaje. Los alumnos no son lienzos en blanco, debido a que constantemente son estimulados por elementos, tanto internos como externos del aula. Pero, dentro del aula, el docente puede ayudar a reducir la influencia de los factores negativos e impulsar factores positivos que ayuden al buen desarrollo del educando.

3.1 CÓMO DESCUBRIR Y ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS.

Los planteamientos que se hacen en la siguiente propuesta tienen como finalidad, auxiliar al mejoramiento, facilitación, asimilación y concatenación de los contenidos curriculares, pero basándose en las habilidades de cada alumno. No es reemplazar la metodología actual, sino apoyarla mediante la teoría de las Inteligencias Múltiples, con el fin de que el alumno construya su conocimiento, pero mediante las propias habilidades.

La propuesta girará entorno a la Teoría propuesta por Howard Gardner²⁴ de Las Inteligencias Múltiples en la que define la inteligencia como LA CAPACIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS O ELABORAR PRODUCTOS QUE SEAN VALIOSOS EN UNA O MÁS CULTURAS.

La importancia de la definición que hace Gardner sobre la inteligencia es doblemente importante ya que primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos saben intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran currículum académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, o en las relaciones humanas, requiere ser inteligente, pero en cada campo es utilizado un tipo de inteligencia distinto. En segundo termino y no menos importante que el

²⁴ H. Gardner Inteligencias múltiples. Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México. 2005. Pág. 27.

primero, es que Gardner²⁵ define también a la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner²⁶ la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner²⁷ no niega el componente genético. Todos nacen con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias, la educación recibida, etc.

Otra de las grandes aportaciones que aporta Gardner²⁸ se refiere al diseño de la escuela, basándose en dos hipótesis. La primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera. La segunda hipótesis es la de que en nuestros días nadie puede llegar aprender todo lo que hay para aprender. Por lo que una escuela centrada en el individuo tendría que ser rica en la evaluación de capacidades y de las tendencias individuales.

Gardner²⁹ propone un nuevo conjunto de funciones para los educadores, una de ellas sería, prepararlos en especialistas evaluadores. Teniendo como misión, el intentar comprender, con tanta sensibilidad como fuera posible, las habilidades y los intereses de los estudiantes en la escuela.

²⁵ Ibid. Pág. 30

²⁶ Ibid. Pags. 26 y 27

²⁷ Idem.

²⁸ Ibid. 31

²⁹ Idem.

3.2 MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

La educación primaria ³⁰ ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, para que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones liberales del Siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El Artículo Tercero Constitucional³¹ formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

Es necesario que el Estado y la sociedad³² en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños. A futuro las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente.

³⁰ Plan SEP. y Programas de Estudio 1993. México, 1993. Pág.9

³¹ Idem.

³² Ibid. Pág. 10

En diversos ámbitos de la sociedad ³³ y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas.

Estas preocupaciones son plenamente legítimas y deben ser atendidas. Deben superar las actuales deficiencias que persisten en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia y establecer metas más avanzadas, que desde ahora le permitan al país prepararse para hacer frente a las demandas educativas del futuro.

Una de las acciones principales en la política del gobierno federal³⁴ para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio. Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros y utilicen su experiencia e iniciativa para que la realidad local y regional sea aprovechada como elemento educativo.

3.3 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta está dirigida a los maestros frente a grupo, pero desde luego el impacto será dentro del ámbito de la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

3.4 CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Al contar con el apoyo de la institución, se trabajara con el personal docente, en talleres, durante las Juntas de Consejo Técnico los meses de septiembre, octubre,

³³ Idem.

³⁴ Idem.

noviembre, enero y febrero la propuesta “Cómo descubrir y estimular las inteligencias de los alumnos” ya que esta propuesta tiene como objetivo el que los profesores frente a grupo reconozcan las inteligencias de sus alumnos, para que se de al interior de las aulas la individualización del conocimiento y se obtengan mejores resultados en los aprendizajes.

3.5. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CÓMO DESCUBRIR Y ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS”

DESTINADO: DOCENTES FRENTE A GRUPO

OBJETIVO GENERAL: QUE LOS DOCENTES FRENTE A GRUPO RECONOZCAN LAS INTELIGENCIAS DE SUS ALUMNOS, PARA QUE SE DÉ AL INTERIOR DE LAS AULAS LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SE OBTENGAN MEJORES RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES.

DURACIÓN: 40 HRS.

PERÍODO: JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO DE SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, ENERO Y FEBRERO

No. DE SESIONES: 5

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA A UTILIZAR
1	Competencias y habilidades olvidados en la escuela	Que el docente frente a grupo reconozca que las escuelas han perdido la capacidad de responder a las diferencias de aprendizaje entre individuos y es el momento de que empiecen a centrar su atención en las capacidades interiores de todos y cada uno de los niños.	En equipos de trabajo, analizar para exponer frente al grupo, las características sobre las ocho inteligencias que describe Gardner.	Con base en su experiencia al interior de las aulas, identifique en algún alumno con escasa capacidad lingüística y/o lógico matemática, alguna capacidad o habilidad en la que sobresalga.	Guía Técnico Pedagógica. El Maestro y el Desarrollo del Niño. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Educación Primaria. México, 1993.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CÓMO DESCUBRIR Y ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS”

DESTINADO: DOCENTES FRENTE A GRUPO

OBJETIVO GENERAL: QUE LOS DOCENTES FRENTE A GRUPO RECONOZCAN LAS INTELIGENCIAS DE SUS ALUMNOS, PARA QUE SE DÉ AL INTERIOR DE LAS AULAS LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SE OBTENGAN MEJORES RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES.

DURACIÓN: 40 HRS.

PERÍODO: JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO DE SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, ENERO Y FEBRERO

No. DE SESIONES: 5

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA A UTILIZAR
2	<p>El aprovechamiento del alumno en la escuela.</p> <p>a) Causas de un buen aprovechamiento escolar.</p> <p>b) Elementos de disfunción del aprovechamiento escolar.</p>	<p>Que el docente frente a grupo reflexione sobre cómo en las escuelas se les falla a los niños, ahogando el potencial de aprendizaje, cuando se generaliza la manera de aprender, coartando el interés de aprendizaje.</p>	<p>Presente al grupo su planeación, evidencias y producciones de trabajo de sus alumnos. Analice si su labor educativa les proporciona a sus alumnos lo que realmente necesitan.</p>	<p>Mencione algún aspecto de su labor educativa que frene el interés de sus alumnos por aprender y proponga alguna estrategia y actividad que interese a sus alumnos por aprender.</p>	<p>Proyecto Estratégico 03. Capacitación y Desarrollo del Magisterio en Servicio. Curso Básico para profesores de Educación Primaria. Subsecretaría de Planeación Educativa. Dirección General de Educación Primaria. Dirección Técnica. México, 1985.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CÓMO DESCUBRIR Y ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS”

DESTINADO: DOCENTES FRENTE A GRUPO

OBJETIVO GENERAL: QUE LOS DOCENTES FRENTE A GRUPO RECONOZCAN LAS INTELIGENCIAS DE SUS ALUMNOS, PARA QUE SE DÉ AL INTERIOR DE LAS AULAS LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SE OBTENGAN MEJORES RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES.

DURACIÓN: 40 HRS.

PERÍODO: JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO DE SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, ENERO Y FEBRERO

No. DE SESIONES: 5

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA A UTILIZAR
3	Enseñar con sentimiento. Abrir el corazón al aprendizaje.	Que el profesor frente a grupo ayude a sus alumnos a manejar el estrés tanto el que resulta como parte de crecer y de aprender como el que proviene de crisis en sus vivencias con gente que le rodea.	Conocer técnicas que ayuden a reducir el estrés y practicarlas. -El globo -El fisicoculturista -Mi lugar favorito -Sentimientos a través del arte.	Observe, registre e identifique si hay modificaciones en las actitudes al aprender en sus alumnos.	Thomas Armstrong, Ph.D Inteligencias múltiples. Edit. Norma, S.A. Bogotá, Colombia, 2006.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CÓMO DESCUBRIR Y ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS”

DESTINADO: DOCENTES FRENTE A GRUPO

OBJETIVO GENERAL: QUE LOS DOCENTES FRENTE A GRUPO RECONOZCAN LAS INTELIGENCIAS DE SUS ALUMNOS, PARA QUE SE DÉ AL INTERIOR DE LAS AULAS LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SE OBTENGAN MEJORES RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES.

DURACIÓN: 40 HRS.

PERÍODO: JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO DE SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, ENERO Y FEBRERO

No. DE SESIONES: 5

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA A UTILIZAR
4	Cómo crear relaciones positivas entre el alumno y el maestro.	Que el profesor frente a grupo deje de utilizar palabras negativas para describir los comportamientos de los niños y trate de descubrir sus talentos y habilidades.	Hacer de el alumno de progreso tardío una larga lista de cualidades. Utilizando intereses y habilidades como herramientas de aprendizaje.	Asegurarse de que las fortalezas que se ha identificado le ayuden al alumno a aprender las cosas que le cuesta aprender.	David Perkins, La Escuela Inteligente. Edit. Gedisa, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP. México, 2000.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CÓMO DESCUBRIR Y ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS”

DESTINADO: DOCENTES FRENTE A GRUPO

OBJETIVO GENERAL: QUE LOS DOCENTES FRENTE A GRUPO RECONOZCAN LAS INTELIGENCIAS DE SUS ALUMNOS, PARA QUE SE DÉ AL INTERIOR DE LAS AULAS LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SE OBTENGAN MEJORES RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES.

DURACIÓN: 40 HRS.

PERIÓDO: JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO DE SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, ENERO Y FEBRERO

No. DE SESIONES: 5

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA A UTILIZAR
5	Pautas y planes para enseñarle al niño cualquier cosa a través de las inteligencias múltiples.	Que el profesor frente a grupo conozca estrategias sencillas basadas en las inteligencias múltiples y cambie la frustración del alumno por satisfacción al comprobar su capacidad de aprender.	Ponga en práctica varias técnicas para ayudarle al alumno utilizando cada una de las ocho inteligencias -lingüística -lógica matemática -espacial -corporal -cinética -musical - interpersonal - intrapersonal -naturalista	Diseñe ideas, actividades y estrategias para aprender variados temas a través de las inteligencias múltiples.	Howard Gardner, <i>Inteligencias múltiples</i> , Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México, 2005.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera que los profesores frente a grupo reconozcan los hallazgos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples³⁵ que demuestra ser una buena filosofía educativa, porque entiende que todas las personas manifiestan facilidades y dificultades en el conjunto de diversas inteligencias, ofreciendo un contexto mucho más amplio y natural para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la teoría es más un modelo de crecimiento que un modelo de pérdida. Teniendo en cuenta algunos puntos de interés.

- Establecimiento de nuevos modelos colaborativos de enseñanza aprendizaje más eficaces.
- El mantener la integridad del alumno como ser total valorando su éxito académico.
- Usar materiales, estrategias y actividades comunes referidas a las diferentes inteligencias.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo de interacciones personales y sociales.

Esta propuesta tendría tres tipos de repercusiones:

a) Respecto a las escuelas:

- Lograr escuelas que sean más eficaces y centradas en el desarrollo del pensamiento.

³⁵ Ma. Dolores Prieto Sánchez y Carmen Ferrándiz García. Inteligencias múltiples y curriculum escolar. Ediciones Aljibe, S. L., 2001. Págs. 61 y 62

- Hacer que la escuela sea como el hogar del pensamiento, donde se compartan las inteligencias.
- Favorecer el éxito y reducir los niveles del fracaso.
- Potenciar aulas inclusivas donde tengan cabida todos los tipos de inteligencias y maneras de aprender.

b) Respecto a los alumnos:

- Crear en el alumno la necesidad y curiosidad por investigar y encontrar diferentes soluciones a los problemas escolares y de la vida real.
- Enseñarles a pensar explorando diferentes alternativas, para lo cual se requiere un pensamiento flexible que le permita pensar de manera original.
- Desarrollar habilidades de organización de los conocimientos. Utilizando tácticas de estructuración del pensamiento.
- Enseñarles a ser perseverantes y a saber que el éxito implica trabajar con empeño.

c) Respecto a los profesores:

- Formarles en una metodología orientada a explorar el potencial oculto de los alumnos, especialmente de aquellos que necesiten un aprendizaje tutorado y apoyos específicos.
- Enseñarles estrategias instruccionales para favorecer el desarrollo cognitivo, social y emotivo de los alumnos.

- Animarles a diseñar materiales para enseñar a los alumnos a aprender con todas las inteligencias, utilizando todos los canales del procesamiento de la información.
- Ofrecerles estrategias y recursos para enseñarles a los niños un amplio espectro de áreas de aprendizaje.

d) Respecto al currículo:

- Introducir los cambios oportunos para que los alumnos aprendan aquello que les interesa y desde sus intereses disminuir las lagunas de sus conocimientos.
- Utilizar una metodología centrada en el pensamiento reflexivo para impartir los contenidos curriculares.
- Enseñar a los alumnos a transferir los conocimientos más allá del aula, de manera que cualquier aprendizaje escolar les sirva para su vida.

CONCLUSIONES

La educación y el aprendizaje no pueden estar al margen de la sociedad en la que viven los que enseñan y aprenden. Por lo mismo sería erróneo diseñar una innovación educativa al margen de las creencias, valores y expectativas de la sociedad sobre la acción humana en este momento. Si se busca el rasgo que caracteriza hoy a todas las empresas, instituciones y organismos, públicos y privados, nacionales e internacionales, es el de la calidad. Y si el denominador común se ha convertido en una exigencia colectiva a la hora de diseñar y evaluar cualquier iniciativa social, con mucha más razón debe ser tomada en cuenta a la hora de diseñar cualquier tipo de innovación educativa. De esta forma, si se quiere proceder con rigor a la hora de encontrar los nuevos rumbos de la educación para el futuro, se tendrá que tener en cuenta: la educación centrada en el estudiante que aprende, con sus particularidades como individuo; el aprendizaje como construcción de significado y el aprendizaje de calidad.

Conocer el proceso de desarrollo del niño en todas sus etapas, facilitará al maestro la creación de ambientes ricos en experiencias y situaciones que propicien el aprendizaje.

Los aprendizajes surgidos de una práctica docente fundamentada teóricamente, pueden contribuir a la formación de individuos más racionales, capaces de

comprender el mundo en que viven y transformarlo de tal manera que logren una existencia más plena y más profunda.

Solamente integrando los contenidos programáticos con las inteligencias, etapas de desarrollo de los niños, intereses y necesidades, los aprendizajes escolares serán considerados como medios para resolver problemas, dudas e inquietudes, no sólo en el reducido ámbito del salón de clases sino en la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

Armstrong, Thomas. Ph.D Inteligencias múltiples, Edit. Norma, S.A., Bogotá Colombia, 2006.

Gardner, Howard. Inteligencias múltiples, Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México, 2005.

Guía Técnico Pedagógica. El Maestro y el Desarrollo del Niño, Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Educación Primaria. México, 1993.

Newman, B. y P. Newman. Desarrollo del niño, Edit. Limusa, México, 1989.

Perkins, David. La Escuela Inteligente, Edit. Gedisa, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 2000.

Prieto Sánchez, Ma. Dolores y Carmen Ferrándiz García. Inteligencias múltiples y curriculum escolar, Ediciones Aljibe, S.L., 2001.

Proyecto Estratégico 03. Capacitación y Desarrollo del Magisterio en Servicio, Curso Básico para profesores de Educación Primaria. Subsecretaría de Planeación Educativa. Dirección General de Educación Primaria. Dirección Técnica. México, 1985.

Saint-Onge, Michel. yo explico pero ellos... ¿aprenden?, Edit. SEP., Enlace Editorial. Fondo de Cultura Económica, S.A., Ediciones Mensajero, 2000.

SEP. Plan y Programas de Estudio, México, 1993.