

N. S. 117463



RESERVA

SEP

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B



" ¿ CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA, UTILIZANDO TEXTOS NARRATIVOS ? "

MARÍA CANDELARIA RAMÍREZ PALOMERA

Zamora, Michoacán 2001



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B

↙
" ¿ **CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA, UTILIZANDO TEXTOS NARRATIVOS ?** "

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MARÍA CANDELARIA RAMÍREZ PALOMERA

Zamora, Michoacán 2001

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 24 de mayo de 2001.

**PROFRA. MARÍA CANDELARIA RAMÍREZ P.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado **“CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, UTILIZANDO TEXTOS NARRATIVOS”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Rafael Herrera Álvarez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. ALEJANDRO PÉREZ DE PAZ

DEDICATORIAS

**A mi esposo, hijas, nieta,
padres, hermana y hermanos.**

Les dedico el presente trabajo
con mucho cariño, por su ayuda
en los momentos difíciles en el
transcurso de esta carrera.

**A mis asesores y
compañeras de equipo.**

Que con sus sugerencias,
orientación y consejos me
ayudaron a terminar esta
Licenciatura.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I. EL PROBLEMA DE LA LECTURA EN EL AULA	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2. DELIMITACIÓN	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.4. PROPÓSITO GENERAL	7
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
Capítulo II. ELEMENTOS E INSTRUMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN	9
2.1. PARADIGMA	10
2.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN	12
Capítulo III. ESCUELA Y COMUNIDAD	17
3.1. CONTEXTO ESCOLAR	18

3.2. CONTEXTO COMUNITARIO	21
Capítulo IV. EL PROYECTO APROPIADO AL PROBLEMA PLANTEADO	24
Capítulo V. UNA SOLUCIÓN VIABLE AL PROBLEMA	28
5.1. CAMBIOS QUE SE PRETENDE ALCANZAR	34
5.2. ESTRATEGIAS	35
Capítulo VI. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	49
6.1. EVALUACIÓN	50
6.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	55
6.3. LOGROS	62
6.4. LIMITANTES	63
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho constitucional que todo ser humano debe gozar para superarse, ya que es del conocimiento general que un país cuyos ciudadanos cuenten con una buena educación, tendrá siempre a destacar en todos los aspectos.

Cada persona, niño o adulto, tiene derecho a contar con las posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico. Tales necesidades abarcan herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y escritura) como los contenidos mismos del aprendizaje básico (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participando plenamente en el desarrollo, mejorando la calidad de sus vidas, tomar decisiones fundamentadas y seguir aprendiendo.

La responsabilidad de la escuela ha sido sin duda proveer al individuo de los elementos que le permitan adaptarse adecuadamente a su medio, ya que el proceso acelerado de cambio que vive nuestra sociedad requiere de docentes que tengan una amplia visión crítica y una preparación acorde a las exigencias actuales.

En el proceso educativo el docente es un pilar central y una de las principales funciones es la de encontrar soluciones a la problemática que enfrenta en su labor, elaborando para ello proyectos de innovación, y accionando estos con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Por tal motivo la presente propuesta pedagógica es un producto basado en un proyecto de acción docente, el cual se llevó a cabo, con el objetivo de encontrar la solución a un problema detectado en el aula, relacionado con los procesos escolares.

La estructuración dada a este trabajo consta de 6 capítulos los que detallan el proceso de esta propuesta.

Es importante señalar que el marco teórico y conceptual está diseminado a lo largo de esta propuesta, porque me parece que la teoría no debe enmarcarse en un apartado específico, ya que la teoría se debe de dar en los mismos hechos.

El primer capítulo nos lleva a un acercamiento de la problemática, la delimitación, justificación y el propósito general, como eje rector en la planeación y aplicación de la alternativa de solución.

El segundo capítulo, hace referencia al paradigma, la metodología de la investigación con la que se trabajó, técnicas e instrumentos en la recopilación de la información.

En el tercer capítulo se menciona el contexto escolar donde se proporciona una visión general del plantel educativo, las características particulares del grupo donde se diagnosticó y aplicó la alternativa para la solución del problema. Dentro de este mismo capítulo se da extensión al contexto comunitario donde hace referencia a la ubicación de la escuela, características geográficas del municipio de Colima, así como también el aspecto económico y cultural que inciden en el problema.

El cuarto capítulo aborda la elección del proyecto.

En el quinto capítulo se detalla el diseño de la alternativa de solución implantada, para el logro del propósito general y los objetivos específicos.

El sexto capítulo trata de la evaluación del proceso de la alternativa, donde se dan a conocer los resultados de la aplicación, logros y limitaciones.

Se incluye también las conclusiones y sugerencias

En otro apartado se cita la bibliografía.

Por último se incluyen los anexos correspondientes que complementan la información.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA LECTURA EN LA AULA

1. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La siguiente propuesta pedagógica se inserta dentro del campo de estudio de la lengua, y tiene relación con la enseñanza-aprendizaje de manera significativa al abordar algunas lecturas para su comprensión.

Este trabajo se inclina por el problema de la comprensión lectora mediado por algunos textos narrativos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo dentro de un grupo escolar, surgen problemas a los cuales los docentes se enfrenta en la práctica.

Para saber la problemática que presentaba el cuarto grado de la escuela primaria "Club de Leones Colima Cinco" T.V. de Colima, Col.; llevé a cabo un diagnóstico (el cual se profundiza en el punto 3 del capítulo II), los problemas detectados fueron:

- Los alumnos presentaron dificultades en la comprensión de instrucciones para la resolución de problemas matemáticos.
- La inasistencia por parte de los alumnos.
- El incumplimiento de las tareas extraescolares.
- La indisciplina.
- La incompreensión de los alumnos en la lectura y escritura. Presentaron poca comprensión e interpretación en las lecturas que desarrollaron dentro de las clases.

Dentro del grupo observé que se presentaban una diversidad de problemas los cuales conllevan a otros, el más relevante se encontraba dentro de la asignatura de Español, y en forma particular la comprensión lectora, la cual se profundiza en párrafos posteriores.

A través de mi práctica noté que los alumnos se limitaban a seguir mis instrucciones sin desarrollar las habilidades para ser competentes en la comprensión lectora. Al ver esta situación me pregunto ¿por qué no comprenden con facilidad lo que están leyendo? ¿qué les falta para que logren entender por completo las ideas principales de una lectura? ¿qué debo hacer para que logren mejorar su nivel de comprensión?

1. 2. DELIMITACIÓN

Tomando como base el análisis y las reflexiones anteriores se delimitó la problemática de acuerdo a la siguiente cuestión.

¿Cómo lograr que los alumnos de 4° grado de la Escuela Primaria “Club de Leones Colima Cinco” T.V. ubicada en la colonia Albarrada de la ciudad de Colima, Colima, durante el ciclo escolar 2000-2001, tengan una mejor comprensión lectora?, es decir que de lo que lean tengan una idea concreta y no se pierdan en la lectura; para que éstos sean más competentes, que tengan la habilidad de leer y sean capaces de desarrollar esta actividad y puedan con mayor facilidad localizar las ideas principales determinando su importancia para situarlas como lo más significativo en la lectura de los textos.

1. 3. JUSTIFICACIÓN

Después de detectar algunos problemas de carácter pedagógico explicados anteriormente en el planteamiento del problema, me decidí por el problema de la comprensión lectora, al considerarlo el más importante, por la influencia y consecuencias que tiene no nada más en esta actividad, sino que repercute en el aprendizaje de las demás asignaturas. Lo anterior se fundamenta en el enfoque inmerso en el plan y programas de estudio, dentro de los cuales tienden a una globalización de la educación.

Se hace presente la dificultad que estos alumnos tienen al no comprender con claridad lo que están leyendo o escribiendo, a su vez no pueden tener una idea propia sin perder el significado, haciendo más difícil la tarea a realizar y tomando más tiempo para su comprensión.

Por lo que decidí tomar este problema, porque la considero que es la base para que los alumnos logren un mejor aprendizaje dentro de sus actividades escolares, llegar a un auto aprendizaje, a la comprensión, análisis y reflexión de lo que se lee.

1.4. PROPÓSITO GENERAL.

Para darle coherencia al desarrollo de este trabajo, este se habrá de conducir bajo una línea de dirección enmarcado en el siguiente propósito.

Despertar el interés de los alumnos por la lectura, fomentando así el hábito de leer, haciéndolos partícipes en el análisis y reflexión sobre el significado de los textos narrativos, mejorando con ello la comprensión lectora y adquiriendo así aprendizajes significativos.

1. 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ➔ Despertar el interés de los alumnos para que disfruten de la lectura.
- ➔ Reflexionar y analizar las lecturas para que se les facilite su comprensión.
- ➔ Fomentar en los alumnos el hábito por la lectura
- ➔ Propiciar la interacción entre los alumnos para contribuir a una buena socialización.

CAPÍTULO II

ELEMENTOS E INSTRUMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN

2. 1. PARADIGMA

De entrada se definirá lo que es un paradigma

“Se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los problemas que se han de investigar, los métodos adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se tienen tanto explícita como implícitamente”.¹

Es considerado que el modelo que más se ajusta a esta problemática es el paradigma Crítico Dialéctico. Porque permite al investigador comprender la relación sujeto-objeto estando en constante diálogo con todo tipo de personas, maestros de la misma escuela, autoridades, padres de familia, todo esto en el interior y hacia fuera con la comunidad. Lo cual lo hace más participativo, consciente y analítico. Llevando al investigador a analizar, reflexionar, constatar y emitir juicios permitiendo proponer cambios para mejorar la práctica docente.

Se tuvo como corriente teórica la pedagogía Constructivista, ya que está constituida por diferentes teorías. La psicogenética de Jean Piaget que se basa en el desarrollo cognoscitivo; esta misma desde el punto de vista de Lev S. Vygotsky que se fundamenta en la Z.D.P. (Zona de Desarrollo Próximo) que es central en la teoría Socioconstructivista. También dentro del constructivismo hago uso de la teoría del Aprendizaje Significativo de

¹ ARIAS. Marcos D. Et.al. Investigación de la Práctica Docente Propia. Guía del estudiante, SEP-UPN, México, 1994. Pág. 14.

David Ausubel. Las teorías antes mencionadas formaron parte importante dentro de la triangulación para la formulación de la presente propuesta pedagógica.

La pedagogía Constructivista, muestra un nuevo enfoque para obtener mejores resultados en este proceso de Comprensión Lectora, con el fin de enriquecer las posibilidades para enfrentar el reto que implica propiciar en los alumnos un verdadero acercamiento a la lectura y desarrollar sus capacidades de comprensión para que la utilicen como medio de comunicación y realización de otras actividades.

2. 2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología que se utilizó y aplicó en el desarrollo de esta propuesta pedagógica es la investigación – acción participativa. La cual da la oportunidad de transformar positivamente la práctica docente, tomando conciencia y convencimiento de lo que se está haciendo. La investigación-acción proporciona al investigador (profesor-alumno) involucrarse con dicha investigación de tal manera que forma parte de ésta, ya que se es sujeto y objeto al mismo tiempo. Se es sujeto ya que el profesor observa, recoge datos, interactúa (profesor-alumno, profesor-director, profesor-padres de familia, profesor- comunidad), planea, aplica actividades para la solución del problema dentro del aula, y se es objeto ya que se evalúa la alternativa, pero también se auto evalúa la labor del profesor dentro de la investigación.

También se utilizó el método Inductivo ya que se encauzó al alumno partiendo de lo

más simple a lo más complejo. Con esto se buscó que el niño fuera asociando conceptos e ideas para la confirmación y estructuración de un esquema mental, propiciando así un aprendizaje significativo.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACION DE INFORMACION.

En todo proceso de investigación se utilizan técnicas e instrumentos para la recogida de la información, a continuación se dan a conocer cuáles fueron las técnicas e instrumentos utilizados para tal fin :

El diagnóstico que se realizó, en el cual se detectaron los problemas que afectaban el desarrollo de las actividades relacionadas con los procesos escolares, fue a través de:

- La observación directa a los alumnos.
- El diario del profesor, donde se registró lo más relevante de la observación.
- Los cuestionarios, estos los utilicé en primera instancia para la detección del problema, posteriormente en la alternativa, dentro de las estrategias implementadas y en la evaluación.
- Las entrevistas, estas se realizaron a los alumnos, al profesor titular del grupo, padres de familia , como aquellas personas involucradas con la investigación.

La observación.- Es una de las actividades más útiles de la vida diaria, dentro del

proyecto en una primera instancia sirvió para diagnosticar el problema detectado. También como valioso instrumento durante los tres momentos de evaluación.

Con relación a la observación Casanova Ma. Antonia dice que esta técnica consiste en: *“el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos”*.² En este sentido se dice que la observación es la mayor fuente de datos que posee una persona, y es utilizada en los procesos de evaluación como en cualquier estudio o investigación, experimental o no. Ya que ofrece información permanente a la persona acerca de lo que ocurre en su entorno.

Para la realización de esta técnica, los instrumentos idóneos son:

Diario de Campo. Implica la descripción detallada de acontecimientos en un diario y se basa en la observación directa de la realidad por eso se denomina “de campo”. Dentro del trabajo del docente, este es un instrumento de reflexión y análisis de trabajo en el aula.³ En el diario del profesor se registraron las observaciones y hechos que ocurrían dentro del aula, considerando solo los más importantes.

² CASANOVA Ma. Antonia "Manual de Evaluación educativa", Editorial La muralla, España, 1193, pag.127.

³ GERSON BORIS “Estrategias de evaluación en el aula” en Aplicación de la Alternativa de innovación. Antología básica, SEP- UPN, México, 1995, pág. 85.

Lista de control (cotejo).- *“Se usan para evaluar procesos, productos y aspectos de desarrollo social, donde la evaluación de las características puede limitarse a juicios de “presente-pasado”, si-no, etc.”*⁴

En ésta se recogieron los índices que se valoraron a lo largo del periodo del tiempo determinado. Siendo una visión de la evaluación del grupo y su funcionalidad al ofrecer información en muy poco espacio.

La lista de control o cotejo, es un registro muy valioso para la recogida de datos de cualquier tipo. Es válida para hacer el seguimiento de la evaluación.

La encuesta.- es otra de las técnicas que se empleó, ya que por medio de ella se obtuvo información de un tema, problema o situación determinada. Utilizando los siguientes instrumentos:

Cuestionarios orales y/o escritos.- Para la aplicación de éstos se elaboraron preguntas después de la lectura de un texto, que fueron: abiertas, de opción múltiple, de opción, como también de inferencia, las cuales sirvieron para una valoración del alumno, para saber que comprendió del tema, las dificultades que tuvo, y la ayuda que necesitó.

⁴ GRONLUND N.R. "Estrategias de evaluación en el aula" en Aplicación de la Alternativa de Innovación, Antología básica, SEP- UPN, México, 1995. pág. 84.

Con relación a las preguntas es necesario destacar que aquella que se elaboraron fueron para propiciar la reflexión de los alumnos en cuanto al contenido del texto leído, saber sus conocimientos previos y la relación que tenían con el texto.

Se realizó una encuesta por escrito a los alumnos sobre el tipo de lecturas que más les interesaban, leyendas, cuentos, fábulas, u otras, siendo de la preferencia de la mayoría el cuento, ya que en este tipo de texto los alumnos tienen más interés en la lectura. Los cuentos proporcionan a los niños diversidad de hechos o personajes inventados, trasladándolos en su imaginación a otros tiempos y lugares, haciendo esta actividad más interesante y facilitando mejor su comprensión, lo que sirvió de base para la presentación de los textos a trabajar. Se realizaron también algunas entrevistas de manera personal y directa con algunos alumnos, y con sus padres para que apoyaran a sus hijos a que cumplieran con sus actividades.

Trabajos del alumno.- Estos constituyen una fuentes de datos insustituibles para disponer de la información necesaria en los procesos de evaluación. Se consideran *“todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos y alumnas realizan en el aula o fuera de ella”*.⁵

Estos permiten una evaluación del proceso de aprendizaje que se esté dando y en su momento final comprobar los resultados. Utilizándose los siguientes instrumentos:

⁵ CASANOVA Ma. Antonia Op.cit. pág. 139.

Carpeta de archivo.- Se recogió a los alumnos ciertos trabajos, los cuales sirvieron para hacer un análisis sobre el contenido de los mismos. A esta tiene acceso el profesor titular del grupo, los propios alumnos, padres de familia y cualquier persona interesada en ellos.

Estas técnicas e instrumentos fueron utilizados en la aplicación del proyecto que tuvo una duración de cinco meses a partir de septiembre de 2000 a enero de 2001.

CAPÍTULO III

ESCUELA Y COMUNIDAD

3. 1. CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Primaria "Club de Leones Colima Cinco" se encuentra ubicada al sur oeste de la ciudad de Colima, municipio y capital del Estado, específicamente en la colonia la Albarrada.

La escuela colinda al norte con la calle Anselmo Cano, al sur prolongación Colón, al este con la calle Florencio Villareal y al oeste con Sóstenes Rocha.

El edificio escolar tiene su entrada principal por la calle Anselmo Cano, al lado derecho de la entrada se ubica la dirección de la escuela, al lado izquierdo la cooperativa y los baños, al frente de esta ala se encuentra el patio cívico.

El edificio está en buenas condiciones hay espacios suficiente para las actividades deportivas y escolares extra lúdicas.

La escuela es de organización completa cuenta con tres alas o filas de aulas en las que se distribuyen los diversos grados escolares que son dos primeros, dos segundos, dos terceros, un cuarto, un quinto y un sexto. Todos los salones se encuentran ventilados, con luz suficiente, pizarrones, un looker, mesas (para dos alumnos) sillas. Este espacio físico es propicio para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños.

El plantel educativo cuenta con un director, nueve profesores de base, un profesor de educación física, una profesora de apoyo y una intendente.

El grupo de 4º grado donde se encuentra la problemática tiene su profesor titular y lo conforman 33 integrantes, 17 niños y 16 niñas que oscilan entre los 9 y 11-12 años de edad (algunos son repetidores).

En el grupo existen varios factores los cuales influyen de alguna manera a que el aprendizaje de la comprensión lectora no se de en su totalidad y no se alcancen los objetivos esperados.

La socialización es uno de los aspectos principales que no se da mucho en el aula, dentro y fuera del salón se agrupan por su mismo sexo, difícilmente se unen en equipo para realizar alguna actividad dentro del salón , algunos a causa de problemas que tienen en su casa; otros niños no quieren participar porque le temen a las burlas de sus compañeros cuando no comprenden lo que están leyendo.

Hay la necesidad de realizar diversas dinámicas para que se vayan adaptando unos con otros y tratar de que se vean con más familiaridad. Que tengan confianza tanto con los compañeros como conmigo y que se vayan integrando poco a poco socialmente para que se puedan desenvolver con más naturalidad y participen en actividades formativas tanto dentro como fuera de la escuela, ya que algunos niños en sus casas no son muy activos influyendo en esto la poca confianza y el trato que les dan sus padres, familiares y personas que conviven

con ellos.

Es importante la interacción y la comunicación entre los alumnos del grupo, ya que al interactuar adecuadamente entre ellos dentro y fuera del ámbito escolar, propiciará a mejorar la socialización.

El aspecto psicosocial es otro factor importante y de influencia en este problema, ya que algunos de los alumnos no alcanzan a comprender bien sus actividades escolares porque en sus casa tienen problemas familiares de diferente índole. Dependiendo de la gravedad del problema es el efecto que tiene en los mismos, provocando en ocasiones traumas que impiden al alumno desarrollar su capacidad intelectual.

Dentro del grupo hay niños en cuyos hogares sus padres tienen problemas entre ellos, dando como resultado pleitos familiares; otros de alcoholismo; familias separadas; madres solteras y demás. Los alumnos que tiene problemas de desintegración familiar, los traen consigo mismo, llevándolos al salón de clases.

Todo esto trae como consecuencia malos hábitos y pocas relaciones afectuosas. La falta de apoyo de padres de familia para con sus hijos en el sentido de motivarlos a que estudien, influye sobremanera en su estado emocional y por consecuencia en sus actividades escolares dentro del grupo.

3. 2. CONTEXTO COMUNITARIO

La escuela primaria "Club de Leones Colima Cinco" se cataloga como una escuela urbana, ya que se encuentra en la ciudad de Colima. Colinda al norte con los municipios de Villa de Álvarez y Cuauhtémoc, al este con el municipio de Cuauhtémoc y los estados de Jalisco y Michoacán de Ocampo, al oeste con los municipios de Ixtlahuacán, Tecomán, Coquimatlán y Villa de Álvarez y al sur con el estado de Michoacán de Ocampo y el municipio de Ixtlahuacán.

La superficie territorial del municipio es de 668 km² y representa el 13.17% de la superficie del estado.

El municipio de Colima tiene como base económica el comercio y la industria, entre otras actividades de menor trascendencia.

El aspecto económico es uno de los factores que afecta en gran medida, pues la mayoría de los padres de familia trabajan en diferentes oficios y a veces en forma eventual, por lo consiguiente tienen ingresos económicos bajos y no son fijos, por lo que no pueden proporcionarles en algunos casos una alimentación adecuada a sus hijos y en ocasiones sufren de enfermedades mal atendidas, lo cual influye en su desarrollo físico y mental.

En ocasiones algunos de estos alumnos van sin comer, están desganados y sin querer estudiar, lo cual se refleja en su estado de ánimo para aprender, tal vez por lo mismo no ponen

en ocasiones atención al momento de estar realizando la actividad de la lectura, dando como resultado el no comprender lo que están leyendo.

La mayoría de los padres de familia al no contar con los recursos económicos necesarios, les impide proporcionar algunos materiales didácticos para fomentar el hábito e interés por la lectura, contando los alumnos solo con los libros de texto y por la función obligatoria que tienen éstos en la vida escolar del niño, no les llaman mucho la atención.

Las colonias aledañas son de un nivel económico bajo, donde la preocupación principal de los padres de familia, básicamente consiste en darles de comer, vestirlos y calzarlos.

El aspecto cultural es otro factor influyente, tomando en cuenta que la escuela es parte vital para la comunidad, se establece una codependencia y con respecto a ello Sylvia Schmilkes dice: “ *Hay que considerar, sin embargo, que así como la escuela está en la comunidad, la comunidad también está en la escuela*” ⁶, este aspecto de dualidad se manifiesta a través de varias vías, una de ellas son los propios alumnos, los cuales son educados por su propia familia, o parientes, llevando consigo la cultura comunitaria a la escuela, reflejándose en sus formas de hablar, sus juegos, la manera de relacionarse con sus compañeros y con sus mayores.

⁶ SCHMILKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, SEP. México, 1995. Pág. 104

Tomando en cuenta que el nivel cultural de los padres de familia de ciertos alumnos es algo bajo (pues solo cuentan con la primaria y no todos), tiene una gran influencia en el aprendizaje ya que no siempre les pueden ayudar en la realización de sus tareas, ocasionando un considerable atraso, ya que sus horas de descanso las utilizan en otras ocupaciones y/o distracciones propias del adulto; o simplemente a ver televisión, cosa que el niño ve y sigue su ejemplo contribuyendo esto a la poca o nula actividad de lectura en el hogar.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO APROPIADO AL PROBLEMA

PLANTEADO

De acuerdo a la carrera de licenciatura del plan 94, en el eje metodológico se dan a conocer tres tipos de proyectos que son : Acción Docente, Intervención Pedagógica y Gestión Escolar.

Con la finalidad de escoger uno de ellos, de acuerdo a la problemática detectada en el grupo, tuve que conocer y reflexionar sobre las características de los mismos (las cuales se especifican de forma comparativa en el Anexo n° 1), para así poder elegir el apropiado que es el de *ACCION DOCENTE*.

Este proyecto pertenece a la dimensión pedagógica que aborda problemas relacionados con los procesos escolares, problemas de la práctica docente en el grupo, la gestión escolar a nivel del salón de clases y todos aquellos que no se refieren a contenidos escolares y gestión escolar a nivel institución.

Se le considera como la herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores que estudian esta Licenciatura para que conozcan y comprendan un problema, proponiendo una alternativa de cambio pedagógico, es decir el profesor alumno, dentro de la problemática va a detectar un problema significativo y con la aplicación de alternativas innovadoras, tratará de darle solución al mismo, transformándolo positivamente.

Dentro de las características de este proyecto se encuentran las siguientes:

- ✓ Se concibe como un proceso de construcción
- ✓ Permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa de cambio

que mejore el problema de los alumnos, profesores y comunidad escolar

✓ Surge de la práctica y es pensado en la misma práctica

✓ Que los profesores alumnos estén involucrados en el problema y tengan creatividad e imaginación para su solución.

Las **fases** de este proyecto fueron las siguientes:

① Elección del tipo de proyecto.- aquí primero se realizó un diagnóstico de la problemática, continuando con un planteamiento del problema para finalizar con la elección del mismo, fase que se llevó a cabo en el quinto semestre.

② Elaborar la alternativa del proyecto. Se desarrollo en el 6° semestre.

③ Aplicar y evaluar la alternativa del mismo. Esta fase se desarrolló en el 7° semestre.

④ Elaborar la propuesta de innovación. Se desarrolló en los primeros 3 meses del 8° semestre.

⑤ Formalizar la propuesta de innovación. La cual se realizó en los últimos 3 meses del 8° semestre de esta Licenciatura.

Basada en la fundamentación antes mencionada y análisis que expongo en párrafos posteriores, considero que el problema detectado y elegido en el grupo pertenece al proyecto

de *ACCION DOCENTE*.

Las características que presenta el proyecto de Intervención Pedagógica se limita a los problemas de contenidos escolares y se centra en la transmisión y apropiación de estos, frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Reconociendo que el docente actúa e intercede como mediador desarrollando habilidades y definiendo una metodología didáctica para aplicarla en la práctica en cuanto a contenidos escolares se refiere.

Este proyecto es el único que desarrolla la Novela escolar, donde se refleja la formación del profesor ante el proceso enseñanza aprendizaje y se delimita por un tiempo y espacio.

Desarrollando las mismas fases del proyecto de Acción docente, con la diferencia que éste parte de la problemática.

Con relación al proyecto de Gestión Escolar, este se refiere a todos aquellos problemas en cuanto a administración, organización y normatividad de la escuela que como institución tienen, descentralizando en algunos casos la toma de decisiones y en ocasiones tratando de resolver los problemas del contexto que afectan la enseñanza aprendizaje que ofrece la escuela.

CAPÍTULO V

UNA SOLUCIÓN VIABLE AL PROBLEMA

Para tratar de dar una solución al problema de la comprensión lectora, que tienen los alumnos del 4º grado de la escuela primaria "Club de Leones Colima Cinco" T.V. ubicada en la colonia Albarrada de Colima, Col. diseñé una alternativa de solución.

Dicha alternativa está estructurada por cinco estrategias, que se adaptaron de acuerdo con el desarrollo cognoscitivo de los niños del grupo antes mencionados. En este sentido Jean Piaget señala en su teoría psicogenética, que el desarrollo cognoscitivo son "*cambios ordenados graduales por los cuales los procesos mentales se tornan más complejos y avanzados*"⁷ por lo que debo tomar en cuenta que las lecturas y actividades didácticas deben ser acorde a su etapa de desarrollo.

Relacionando lo anterior y destacando otros aspectos no menos importantes Piaget estructura el desarrollo cognoscitivo del hombre en cuatro etapas o estadios de acuerdo a edades específicas; a grandes rasgos se mencionan las etapas y algunas de sus características, con la finalidad de ubicar cronológica y cognitivamente a los niños de este grupo

La Sensoriomotriz que va de los 0 a los 2 años, que implica los sentidos y la actividad motriz.

La Preoperacional abarca de los 2 a los 6-7 años aproximadamente, donde el niño desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico.

⁷ WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa, Ed. Prentice Hall, México, 1996. Pág. 26.

Las Operaciones Concretas que va de los 6-7 a los 11 años aproximadamente, aquí el niño es capaz de resolver problemas concretos en forma lógica.

Las Operaciones Formales que abarca de los 11 ó 12 años de edad a la edad adulta, esta implica un pensamiento abstracto.

Hay que tener presente que estas características se trata solo de lineamientos generales, no de clasificaciones de todos los niños a una edad determinada, ya que conocer la edad del alumno nunca es una garantía de que se conoce cómo pensara el niño en toda situación.

Los alumnos de este grupo por su edad les corresponde la etapa de operaciones concretas, que son "*tareas mentales asociadas con objetos y situaciones concretas*".⁸

Las características básicas de esta etapa son: el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, la noción de que los elementos pueden cambiar o transformarse conservando sus características originales y la comprensión de que estos cambios se pueden revertir.

Los elementos teóricos anteriores me dieron la pauta para conocer si todos los alumnos realmente se encontraban en la etapa en que los clasifiqué para justificar su nivel de

⁸ Ibidem. pág. 36.

comprensión lectora. Porque no todos se desarrollan junto con su edad cronológica, y en esto tuve cuidado para no forzar el aprendizaje. Para esto los escuché y presté mucha atención en sus maneras de resolver las situaciones que se les presentaron, para así poder saber como pensaban y adaptar las estrategias de enseñanza a las aptitudes de éstos.

Alguna de las actividades de las estrategias se realizaron en equipo para fomentar la socialización, cooperación e interacción entre maestro- alumnos, alumnos-alumnos, siendo éstos algunos de los principios que sustenta la teoría del socioconstructivismo de Lev S. Vigotsky, esta teoría nos habla de la Zona de Desarrollo Potencial, Herrera A. Rafael nos pone en relación inmediata con la noción de Z.D.P. de Vigotsky que interpreta así:

*"no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"*⁹

Mientras Piaget ha analizado el nivel de desarrollo real del niño, es decir, cómo el niño a llegado a ser lo que es, en base a que sus funciones ya han madurado y puede realizar las cosas por sí solo.

Vigotsky entra en contrapunto con Piaget al referirse a la Z.D.P. ya argumentada, que no es otra cosa que aquellas funciones que no han madurado, pero están en proceso de

⁹ HERRERA A. Rafael. La intercomunicación en el aula, Ed. IMCED, Morelia México, 1999. Pág. 99.

maduración y que en un mañana próximo madurarán. Y es aquí donde se logra desarrollar la Z.D.P. con la ayuda del maestro, adulto o compañero.

En el grupo cuando algunos alumnos tuvieron dificultad en comprender una lectura, o realizar cierto trabajo, le pedí a algún compañero más avanzado que lo ayudara a resolver dicha situación, dando muy buenos resultados y constatando con ello la teoría de Vigotsky.

Es en esta área donde puede tener éxito la enseñanza, porque es donde el aprendizaje real es posible .

Esta teoría me fue de gran utilidad ya que el lenguaje y una buena interacción con los alumnos, propicio el tener una amplia comunicación y así me fue factible aplicar alternativas apropiadas para el logro de una mejor comprensión al leer.

El trabajar en equipos ayudó a los alumnos a alcanzar a desarrollar su Z.D.P. y con ello potenciar el conocimiento, el aprendizaje y por ende el desarrollo, ya que Vigotsky dice que el aprendizaje produce desarrollo y no el desarrollo potencia el aprendizaje como lo propone Piaget.

Para el diseño de la alternativa se tomó en cuenta también la teoría de David Ausubel del Aprendizaje Significativo, esta se ocupa principalmente *"del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa; en oposición de las asignaturas sin sentido, aprendidas de memoria o*

mecánicamente".¹⁰

Al respecto Gómez Palacio Margarita citando a Cool dice: "*Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje*"¹¹

Las actividades que se llevaron a cabo dentro del grupo se realizaron con interés por parte de los alumnos. Las lecturas fueron potencialmente significativas, es decir, dieron lugar a un entendimiento claro y sin arbitrariedades; la presentación de dicho contenido fue también significativo, y con lecturas funcionales, (que el niño las pueda utilizar en una situación para resolver problemas) para esto fue importante aprovechar los eventos o acontecimientos que se presentaron para despertar con ello el interés y motivación de los alumnos. Asimismo se propició una actitud favorable para la realización de las actividades, es decir, se motivó al alumno y se tomó en consideración como punto de partida los conocimientos previos de los mismos.

¹⁰ JOAO B. Araujo y Clipton B. Chadwick. "La teoría de Ausubel" en: El niño : Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica, SEP-UNP, México, 1996. Pág. 133.

¹¹ GÓMEZ PALACIO, Margarita. Et.al. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP, México, 1997. Pág. 60.

5. I. CAMBIOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

Uno de los problemas que ha predominado por mucho tiempo en los niveles educativos es la lectura, ya que no se le toma mucho en cuenta como medio de comunicación, reflejándose en los bajos niveles de comprensión lectora que los alumnos tienen.

Con preocupación vemos que los alumnos toman una postura pasiva en cuanto a la lectura se refiere, ya que lo hacen de manera mecánica, donde el niño toma una posición receptiva, sin que sus puntos de vista intervengan al leer y sin poder llegar a un significado.

Como docentes queremos que aprendan los contenidos escolares a través de una serie de ejercicios dirigidos sin tomar en cuenta los intereses de los alumnos, dando como resultado que al momento de leer sus libros de texto se aburran, ya que los toman como una obligación, y que en algunas ocasiones tengan que memorizar algún texto sin importar su comprensión, y que para algunos alumnos esta fuera de sus posibilidades cognoscitivas, y en eso debemos tener mucho cuidado para no forzar el aprendizaje.

Con esta alternativa se pretende que los alumnos se interesen, y se formen el hábito a la lectura para que hagan uso de ella como una forma de comunicación.

Lograr que el alumno reflexione sobre lo que lee para que mejore su comprensión lectora y pueda adquirir aprendizajes significativos.

Propiciar la interacción entre los alumnos a través del trabajo en equipo para que puedan intercambiar opiniones y puntos de vista entre ellos y contribuir a una buena socialización grupal.

5. 2. ESTRATEGIAS

Formando parte de la alternativa de solución del problema, las estrategias que se aplicaron estuvieron basadas en un proceso que incluyó personas, procedimientos, ideas, materiales y organización para planificar, aplicar y evaluar soluciones a una problemática determinada.

Por su parte Gómez Palacio Margarita nos dice que una estrategia es un esquema para obtener, evaluar y utilizar información, aplicado esto a la lectura, se refiere a una serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversa información obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, que es el objetivo principal de la lectura.¹²

En la organización de las estrategias se debe determinar primero el objetivo específico de aprendizaje, ya que es de suma importancia que responda al ¿qué? y ¿para qué? de la enseñanza. Que el objetivo de aprendizaje sea una clara y precisa descripción del cambio de

¹² GOMEZ PALACIO, Mararita. Et. al. La lectura en la escuela. SEP. México, 1995. Pág. 20.

conducta observable que se espera manifieste el alumno como resultado de la experiencia de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora. En este sentido Margarita Pansza dice: *“no se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la funcionalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en un curso”*.¹³

Estrategia 1. Predicción y anticipación del contenido de un texto narrativo.

Objetivo:

Despertar el interés de los alumnos para que disfruten de la lectura.

La lectura debe ser una actividad placentera que contribuya al enriquecimiento espiritual y cultural del alumno. Es la más útil herramienta para el estudio, trabajo y la superación personal.

En torno a la lectura, tradicionalmente se ha conocido como el rescate del significado expresado en el texto, dejando al lector en una posición pasiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.

¹³ PANSZA GONZALEZ, Margarita. Et.al. "Instrumentación didáctica" en: Análisis curricular, Guía del Estudiante, SEP-UPN, México. 1994. Pág. 28.

Los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la Lectura como *“un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”*¹⁴. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Las Actividades se organizaron de la siguiente manera:

✓ Lectura del título del texto narrativo en forma grupal.

✓ Lluvia de ideas.

Pedí a los alumnos que hicieran predicciones y anticipaciones acerca del contenido del texto correspondiente, a partir del título presentado.

El alumno al ingresar a la escuela trae conocimientos previos, el niño al leer el título de un texto, entre más conocimientos tenga del mismo, su comprensión será mejor. En el transcurso de la lectura el niño los utiliza y conforme va leyendo, obtiene nueva información que van formando nuevas ideas y ampliando dichos conocimientos.

¹⁴ GÓMEZ PALACIO, Margarita. La lectura en... Op.cit. Pág. 19.

En el proceso de la lectura, el niño emplea un conjunto de estrategias como muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, que se definen como un esquema para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicado a la lectura esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas por experiencias previas, con el fin de comprender el texto que es el objetivo primordial de la lectura.

Una de las estrategias utilizadas por el lector es la predicción, aquí el alumno puede predecir el final de una historia, la lógica de una explicación o el contenido de un texto.

La predicción es cuando usamos nuestros conocimientos previos a cerca de algo, disminuyendo nuestra dependencia de la información visual. Las predicciones provienen de la información no visual, del conocimiento y del lenguaje.¹⁵ Por eso fue importante partir de los conocimientos previos que tuvieron los alumnos al leer un texto.

✓ Elaboración de la predicción.

El alumno escribió en su cuaderno la predicción a la que llegaron.

✓ Elaboración de anticipaciones.

¹⁵ SMITH, Frank. "Lenguaje hablado y escrito" en: El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología básica. SEP-UPN, México, 1995. Pag. 115.

Otra de las estrategias utilizadas por el lector es la anticipación, ésta tiene mucha relación con la predicción, mientras se efectúa la lectura van haciendo anticipaciones sobre las palabras siguientes.

Se entregó a los alumnos una fotocopia del texto, donde hubo ausencia de algunas palabras que los niños al ir leyendo escribieron en los espacios las palabras que consideraron las adecuadas para completar el texto.

✓ Lectura de trabajos.

Los niños leyeron al azar en voz alta y para todo el grupo el escrito elaborado

✓ Análisis grupal de las predicciones y anticipaciones.

Se invitó a los alumnos a que analizaran las predicciones hechas por ellos mismos para que después comentaran y compararan la relación de éstas con el verdadero contenido del texto leído.

Recursos materiales.

Textos.

Fotocopias.

Cuaderno y

Lápiz.

Estrategia 2. Identificación de las ideas principales de un texto narrativo.

Objetivo:

Reflexionar la lectura del texto, para que se les facilite la comprensión de la misma.

Al leer es importante que el alumno identifique cuáles son las expresiones o enunciados nucleares más importantes.

Las actividades de esta estrategia fueron:

✓ Lectura de un texto narrativo previamente seleccionado.

Se pidió a los alumnos que seleccionaran el tipo de lectura (cuento, leyenda o fábula), con la finalidad de motivarlos y tuvieran interés al desarrollarlo.

Se dio lectura en voz alta y cada uno de ellos lo hizo en su texto y en silencio.

✓ Lluvia de ideas.

Se hizo una identificación grupal de las ideas principales de la lectura.

✓ Localización individual de ideas principales.

Al respecto James F. Bauman proporciona elementos de enseñanza de cómo llevar a cabo algunas actividades relacionadas con la idea principal.

*“Al enseñar a identificar ideas principales implícitas, los alumnos deben identificar el tema del párrafo, determinar que se dice y después enunciar la idea principal que contenga la esencia del párrafo”.*¹⁶

Se trabajo con los alumnos para inferir la idea principal, partiendo de los detalles de los párrafos y por medio de preguntas se supo el alcance del resultado.

En su texto cada uno de los alumnos subrayó de color las ideas principales.

✓ Elaboración de un texto.

Esta actividad se hizo en forma individual; de la lectura seleccionada, elaboraron un texto por escrito a partir de las ideas principales previamente señaladas.

✓ Lectura grupal de trabajos

Por medio de una dinámica se seleccionaron algunos alumnos, para que leyeran en voz alta los trabajos que elaboraron, con la finalidad de que al oír otra versión diferente a la que cada uno hizo les sirviera de retroalimentación.

Recursos materiales

Textos diversos.

¹⁶ JAMES F. Bauman. "La enseñanza directa de la habilidad de la comprensión de la idea principal" en: Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Antología básica, SEP-UPN, México, 1996. Pág. 146.

Lápices marcadores.

Cuaderno y

Lápiz.

Estrategia 3. La búsqueda de los párrafos perdidos.

Objetivo:

Analizar y reflexionar sobre el contenido del texto para inferir sucesos e ideas de un párrafo y de los párrafos entre sí.

Las actividades de esta estrategia fueron:

✓ Lectura de un texto narrativo

La maestra leyó al grupo en voz alta el texto previamente seleccionado por los alumnos (un cuento).

Leer en voz alta a los alumnos es una de las demostraciones de afecto que se les puede dar. Y es el método más fácil y efectivo para convertirlos en asiduos lectores.

✓ Reparto de material didáctico:

Se repartió una fotocopia del cuento a cada alumno o equipo (según la dinámica de trabajo) y se les explicó que los párrafos de los textos no estaban en orden lógico y que tenían que buscarlos.

✓ **Búsqueda de los párrafos:**

Los alumnos leyeron los párrafos en voz alta o en silencio según lo prefirieron, para después buscar el principio y la continuidad de ellos de manera correcta, analizando el orden de los mismos.

✓ **Exposición de trabajos:**

Una vez que terminaron, se preguntó por medio de una dinámica cuál fue el primer párrafo del texto y qué les permitió identificarlo. Se siguió la misma dinámica con los demás párrafos hasta terminar con todos.

Materiales:

Textos

Fotocopia del texto modificado

Cuaderno

Lápiz

Estrategia 4 . Elaboración de paráfrasis.

Objetivo:

Reflexionar y formar sus propios criterios sobre lo que lee, para mejorar su comprensión lectora y facilitar la adquisición de aprendizajes significativos.

Es importante que los alumnos aprendan a poner en tela de juicio lo que leen, una lectura crítica puede y debe desarrollarse desde muy temprana edad.

Actividades.

✓ Selección y lectura de un texto narrativo.

Se seleccionó y dio lectura a un texto en forma individual y de interés personal.

✓ Elaboración de paráfrasis.

Se pretendió que el alumno analizara el texto y con sus propias palabras interpretara las ideas principales, en este sentido Condemarin y Chadwick nos dicen que:

*“La escritura parafraseada o paráfrasis implica traducir el pensamiento del autor con vocabulario y sintaxis propios”.*¹⁷ Al aplicar esta estrategia, los resultados fueron favorables, y logré el análisis y reflexión de los alumnos y esto ayudó a adquirir nuevos aprendizajes de manera más significativa

✓ Exposición de trabajos.

Conforme fueron terminando de realizar sus trabajos, se revisaron y evaluaron éstos y al final por medio de una dinámica se dio lectura de algunos de ellos.

¹⁷ CONDEMARIN Mabel y Chadwick Mariana. "Escritura fase intermedia" en *Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula*. Antología básica, SEP-UPN, México, 1996 pag. 192.

Recursos materiales.

Textos diversos.

Cuaderno y

Lápiz.

Estrategia 5. Lectura de textos Narrativos.

Objetivo:

Despertar el interés de los alumnos y fomentar el hábito por la lectura y propiciar la interacción par contribuir a una buena socialización .

Para interesar a los alumnos a la lectura, tuve que buscar textos que correspondieran a su nivel, que dichas lecturas respondieran a los intereses básicos de los niños y que las pudieran entender, ya que nadie encuentra interesante lo que no entiende.

Hay que leer a los alumnos con la mayor frecuencia posible, lo ideal es que la lectura, como la comida, sea todos los días, o al menos una vez por semana, la repetición y frecuencia de una actividad es lo que va fomentando un hábito, una afición.

Actividades.

✓ Selección de un texto narrativo.

Se presentó a los alumnos diferentes tipos de cuentos y ellos seleccionaron uno de su agrado.

✓ Lectura de los textos.

Se formaron equipos y se repartieron una copia del texto seleccionado a cada uno de los equipos, para que le dieran lectura en voz alta o en silencio, como cada uno prefiriera.

✓ Dinámica .

Para esta actividad se empleó la técnica de la encuesta, para saber que tanto lograron comprender los alumnos con relación al texto leído. Se utilizó un cuestionario, en el cual se hicieron las preguntas por medio del juego “ el Rey pide”. Esta dinámica se explicará a detalle en los párrafos posteriores de la siguiente página.

Es importante la actividad lúdica en la elaboración y aplicación de las estrategias, en este sentido Bruner dice que: *“el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria”*¹⁸ . El juego es importante para el desarrollo del alumno, es libertad, invención, fantasía y disciplina al mismo tiempo, es una proyección del mundo interior de éste, donde transforma el mundo exterior de acuerdo a sus deseos; proporcionándole placer cuando logra superar los obstáculos que con frecuencia se establecen en el juego, ya que sin ellos el alumno se aburre enseguida .¹⁹

¹⁸ BRUNER J. “Pensamiento y lenguaje” en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica, SEP-UPN, México 1996 pág. 81

¹⁹ Idem.

✓ Desarrollo de la dinámica

Fue de manera grupal, ya que interesaba también que se propiciara el intercambio de información, la confrontación de respuestas y la participación de todos. Con respecto a la interacción Gómez Palacio dice que: *“es en el contexto de la interacción grupal, y en ese sentido social, que se promueve y favorece el avance significativo en el conocimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje”* ²⁰

A cada alumno les repartí una tarjeta con una anotación que respondía a algún cuestionamiento de la lectura leída .

Se eligió a una persona que fue el Rey o la Reina; se explico al grupo que se trataba de un monarca muy caprichoso al que el pueblo lo debe de complacer de manera inmediata a lo que él o ella pida.

El Rey o la reina empezó a hacer preguntas del cuento leído. Los alumnos buscaron en sus tarjetas, quien tuviera la respuesta la llevaría ante el Rey o reina para darle lectura.

✓ Retroalimentación

Los alumnos relataron por escrito en forma individual lo que entendió del cuento .

²⁰ GÓMEZ PALACIO Margarita. Et. al. *“El niño y sus... Op.cit. Pág.146*

Materiales.

Diversos cuentos

Copias del cuento seleccionado

Tarjetas

Cuaderno

lápiz.

Cada estrategia se aplicó en sesiones de una hora, en ocasiones excediendo dicho tiempo y algunas veces con un tiempo menor dependiendo de las circunstancias.

CAPÍTULO VI

EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

6. 1. EVALUACION

Todas las actividades que se ponen en práctica necesitan una evaluación, para poder saber que tan efectivas fueron y así poder continuar o modificar en caso de que así se requiera, resaltando los aspectos más importantes, como también los obstáculos que se presentan en dicho proceso.

Se puede decir que la evaluación significa “ *recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace*”.²¹ Margarita Gómez palacio la define como: un elemento más del proceso enseñanza –aprendizaje, que tiene por objeto explicar y comprender una situación educativa.²²

Díaz Barriga Angel citando a los autores Pansza, Pérez y Morán, al referirse a la evaluación dicen: “ *entendemos a la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, taller, un seminario, etc; con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, y a la vez, los obstáculos que hay que enfrentar* ”.²³

“La evaluación educativa se considera como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realiza sobre algún objeto de

²¹ CEMBRANOS Fernando. Et.al. “*La evaluación*” en Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología básica, SEP-UPN, México, 1995. Pág. 33.

²² GÓMEZ PALACIO Margarita. “*El niño y sus.....*” Op.cit. pág. 143.

²³ DIAZ BARRIGA A. “Estrategias de Evaluación en el Aula”. en Aplicación de la alternativa..... Op.cit. pág. 68.

evaluación (Díaz Barriga, 1982), en este caso el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora” ²⁴

Con respecto a lo anterior, en el sentido de la evaluación y dentro del proceso de la comprensión lectora; el evaluar servirá para cerciorarse del avance cualitativo, verificando los cambios que se presenten durante la aplicación de las estrategias. Y en una segunda instancia el avance cuantitativo de la comprensión lectora de los alumnos.

La alternativa de solución se desarrolló y aplicó a partir de la primera semana de septiembre de 2000 a la última semana de enero de 2001. Las actividades de estas estrategias que conforman la alternativa innovación, se aplicaron con la finalidad de lograr alcanzar el propósito general y los objetivos específicos de cada una de las estrategias.

La alternativa de solución se evaluó en tres momentos desde una perspectiva cualitativa (ver anexo n° 2) .

Evaluación inicial o diagnóstica.

Es parte esencial, ya que mediante esta se establecen los conocimientos previos del niño, que me sirvieron como punto de partida para aplicar y/o reestructurar algunas de las estrategias que así lo requirieran, para de esta forma obtener mejores resultados y que el niño

²⁴ GOMEZ PALACIO “*La lectura en* Op. Cit. Pag. 43.

comprendiera de una mejor manera los textos, a lo que en la antología Estrategias de evaluación en el aula nos habla que la evaluación diagnóstica es:

*“ la detección de requisitos de conocimientos que se poseen para poder entender y trabajar ciertos contenidos ”.*²⁵

Otro concepto es el de Margarita Gómez palacios que dice que la evaluación diagnóstica o inicial consiste en *“ la indagación e identificación de la situación actual que presenta un sujeto y un grupo respecto del objeto de conocimiento en cuestión, para iniciar el trabajo escolar. ”*²⁶

Este tipo de evaluación permite conocer cual es el nivel, las características de la lectura que realiza el alumno en determinados textos y las dificultades a las que se enfrenta para construir sus nuevos significados.

Se aplicó una evaluación diagnóstica a los 33 alumnos que integran este grupo. Y a través de un cuestionario escrito, se pudo saber de los conocimientos previos, los cuales sirvieron como punto de partida para aplicar y reestructurar algunas de las estrategias (como sucedió en el caso de la estrategia 3) para tener mejores resultados y que los alumnos tengan una mejor comprensión de los textos seleccionados.

²⁵ DÍAZ BARRIGA A. Op.cit. Pág. 68

²⁶ GÓMEZ PALACIO Margarita. “El niño en sus.....” Op.cit. pág. 143.

A través de esta evaluación diagnóstica se observó que la mayoría de los alumnos arrojaron un nivel de comprensión no muy buena, fueron pocos los que contestaron correctamente las respuestas del cuestionario, ya que tuvieron dificultades para comprender el texto.

Evaluación permanente o formativa.

Si la evaluación tiene que ser formativa (permanente, continua, intermedia) debe serlo también su metodología, su informe y la interpretación y utilización de los resultados obtenidos.

En todas las acciones que se llevaron a cabo durante el proceso de esta evaluación, estuvieron impregnadas de ese carácter y funcionalidad formativa.

Este tipo de evaluación se inserta en un paradigma cualitativo, se basa en una metodología global que se centra en los aspectos subjetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que durante este o al final de este, se enfocó también desde un punto de vista de lo cuantitativo al aplicar ciertas técnicas o instrumentos para el registro objetivo del aprendizaje del niño. ²⁷ Sometidos estos, al análisis para la obtención de resultados.

²⁷ CASANOVA MA. Antonia . *“Manual de evaluación ...”*. Op. cit. pag. 121

Evaluación Final

Como última parte de la evaluación se hará referencia a la evaluación final dentro del proceso de la comprensión lectora de los textos narrativos.

Con relación a lo anterior Casanova Ma. Antonia nos dice que:

*“Todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados”.*²⁸

Para el registro y control de la evaluación final utilice un modelo de informe de dicha evaluación, (ver Anexo nº 3)

Este tipo de evaluación tiene una función global, ya que permitió tener una visión general del grupo, en el sentido de los logros alcanzados al final de la aplicación de la alternativa; así como también las dificultades presentadas en el aprendizaje de los alumnos con relación a la comprensión lectora.

Desde el punto de vista de la evaluación cualitativa la evaluación final permitió valorar el nivel de análisis y reflexión que los alumnos presentaron al final del periodo de aplicación de dicha alternativa.

²⁸ Ibidem. pag. 175.

Con respecto a la evaluación cuantitativa y mediante el análisis de los instrumentos de evaluación, se comprobó el avance que cada alumno registró tanto en lo individual como en forma grupal.

6. 2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

El objetivo principal de esta evaluación es hacer un análisis e interpretación y dar a conocer los resultados de la aplicación de la alternativa, sustentada en las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, así como también en cada uno de los reportes de aplicación de cada estrategia, como un ejemplo de estos (ver anexo nº 4).

Cada estrategia se aplico tres veces, en sesiones de una hora, en ocasiones excediendo dicho tiempo y algunas veces con un tiempo menor dependiendo de las circunstancias.

Con la finalidad de explicar detalladamente de que manera se llevó a cabo el análisis e interpretación de la aplicación y evaluación de la alternativa de solución al problema, se presenta a continuación lo siguiente:

Estrategia 1 "Predicción y anticipación del contenido de un texto narrativo"

En las diferentes sesiones se trabajo con las siguientes lecturas, el cuento "El mar" aplicada el 19 de septiembre de 2000, la leyenda "El jaguar castigado" y el cuento de "La rana" realizada el 12 de diciembre de 2000.

Esta estrategia tuvo un buen desarrollo y considero que se cumplió con el objetivo de esta estrategia ya que despertó el interés de los alumnos, fue motivante para ellos el hecho de dejarlos en libertad para que opinaran y/o plasmaran lo que creían que era lo correcto, reflejando los conocimientos previos, imaginación y creatividad de los alumnos, a través de ciertas actividades como:

- Lectura de los textos antes mencionados.
- Lluvia de ideas por parte de los alumnos.
- Predicciones y anticipaciones por los niños de manera oral y/o escritas.

Por lo que considero que esta estrategia fue buena, los alumnos mejoraron un poco su nivel de comprensión, ya que las actividades resultaron interesantes y significativas por la variedad de respuestas (anticipaciones), llevando a una participación de manera espontánea y a una interacción entre los niños, ya que al principio se mostraban poco participativos y cooperativos.

Basándome en los resultados de los reportes de aplicación, esta estrategia tuvo una valoración cualitativa aceptable ya que los alumnos en los textos que trabajaron alcanzaron una buena comprensión de la lectura en relación con el propósito general y el objetivo específico y con referencia a los mismos trabajos, muestro también una evaluación cuantitativa llevada a cabo en la 2ª aplicación, el día 12 de octubre de 2000 (Ver anexo #5).

Estrategia 2 "Identificación de las ideas principales de un texto narrativo"

El objetivo de esta estrategia era que los alumnos reflexionaran en las diferentes lecturas que se llevaron a cabo e identificaran las ideas principales, facilitándoseles la comprensión de las mismas.

Esta estrategia al igual que la primera, los alumnos mostraron interés por los textos que se leyeron, de las lecturas seleccionadas se trabajó en la 1ª aplicación con el cuento "Un día de campo" realizada el 28 de septiembre de 2000, el cuento de "La bella durmiente" y la fábula "¿Quién le pone el cascabel al gato?".

Observé que en las participaciones orales (lluvia de ideas) si tenían captadas las ideas principales, pero al tratar de localizarlas en su trabajo en forma escrita, reflejaron que tuvieron ciertas dificultades para la elaboración de ellas, por lo que tuve que combinar los resultados cualitativos y cuantitativos.

Esta estrategia la considero de suma importancia ya que las ideas principales son la base de la comprensión de un texto. Estoy consciente que desgraciadamente no obtuve los resultados deseados, ya que me hizo falta tiempo (motivos de salud) para seguir aplicando las actividades de estas estrategias, ya que para una buena comprensión lectora implica un proceso que requiere un poco más de tiempo y no se da en tres o cuatro aplicaciones.

Evaluando esta estrategia como buena ya que los alumnos al finalizar la aplicación de esta estrategia tuvieron un avance notorio en relación con el objetivo específico de la

estrategia, que fue la reflexión de las lecturas y la identificación de las ideas principales.

Mostrando a continuación una evaluación cuantitativa realizada en la 2ª y 3ª aplicación, la primera se realizó el 19 de octubre del 2000 y la segunda el 14 de diciembre del mismo año. (ver anexo # 6).

Estrategia 3 " La búsqueda de los párrafos perdidos".

Esta estrategia se sustituyó por la de "detección y conceptualización de palabras desconocidas por los alumnos" (la cual se trabajó el 26 de septiembre de 2000 con la lectura "Un día de campo"), ya que estas actividades son similares a unas que realiza el profesor titular del grupo de manera periódica y poco funcional, por lo que la considere repetitiva e inoperante.

En esta estrategia las dos primeras aplicaciones se desarrollaron de manera individual, la primera con la lectura "El cuento de un conejo", la segunda "El león y el perrito", con el objetivo de que los alumnos logaran analizar y reflexionar sobre el contenido del texto para inferir sucesos e ideas de los párrafos, dando la secuencia al texto.

Al igual que en las dos estrategias anteriores estas actividades fueron de interés para los alumnos, ya que las tomaban como un juego donde ellos me iban a ayudar a ordenar la lectura, para cumplir con un trabajo que a mi me habían encomendado en la UPN (así se los hacia saber).

Basándome en los trabajos de los alumnos evalué cuantitativamente en la 1ª y 2ª aplicación, el 24 de octubre de 2000 y el 9 de enero de 2001 respectivamente (ver anexo #7).

La tercera aplicación se trabajó en equipo el 23 de enero de 2001 con el cuento "Los perros y los temblores", la cual desarrollaron las actividades con más interés, ya que todos participaron con su equipo, hubo algunas discusiones por el orden de los párrafos, que finalmente llegaron a un acuerdo; logrando también la integración, participación y cooperación de algunos alumnos no muy dados a trabajar con sus compañeros.

Esta estrategia la recomiendo ya que se logra una integración y cooperatividad entre los alumnos, ayuda también a desarrollar en algunos alumnos la Z.D.P.

En base a la observación y tomando en cuenta las participaciones y en la forma en que se desarrollaron las actividades, evalué cualitativamente esta estrategia como muy buena.

Tomando en cuenta esta valoración considero que esta estrategia fue una de las que mejores resultados dio, el avance que se logró fue muy bueno en relación con el propósito general, tomando en cuenta el nivel de análisis y reflexión que tenían los alumnos antes de la aplicación de la alternativa.

Estrategia 4 "Elaboración de paráfrasis" .

Los alumnos mostraron interés por las lecturas el cuento " Aladino y la lámpara

maravillosa" aplicada el 3 de octubre de 2000, la leyenda "La llorona" realizada el 31 del mismo mes y año y la fábula "¡Al lobo! ¡Al lobo!" que se aplicó el 11 de enero de 2001, en las cuales la mayoría participaba en las actividades con entusiasmo, ya que tenían toda la libertad de elaborar sus trabajos sin limitaciones.

Un factor importante que facilitó que estas actividades se desarrollaran bien fueron los conocimientos previos que los alumnos tenían de estas lecturas.

Comprobando así en la práctica lo que Ausubel dice en su teoría, que las lecturas deben ser seleccionadas y del interés de los alumnos y entre más conocimientos previos tenga el alumno del texto el aprendizaje será más significativo y mejor su comprensión.

La evaluación de esta estrategia fue cualitativa y considero que fue buena, ya que estas lecturas fueron como una retroalimentación a sus conocimientos previos los cuales los alumnos reestructuraron sus esquemas cognoscitivos y plasmaron en sus trabajos la interpretación personal de dichas lecturas con su propio vocabulario.

Tomando en cuenta esta valoración considero que esta estrategia me dio buen resultado en relación con el objetivo específico y el propósito general (que el alumno reflexione y forme sus propios criterios, facilitando así la adquisición de aprendizajes significativos, mejorando con ello su comprensión lectora).

Estrategia 5 "lectura de textos narrativos"

Esta estrategia fue la que más gustó a los alumnos del grupo, ya que se realizó por medio de un juego llamado " el rey pide".

Pude observar el interés, participación y entusiasmo con que realizaron las actividades ya que éstas fueron por equipos, trabajando con la leyenda "Los xocoyoles", el cuento "El perro y el asno" aplicadas el 5 de octubre y 21 de noviembre de 2000 respectivamente y el cuento "Los sapos y el venado" realizada el 16 de enero de 2001.

Un aspecto favorable de estas actividades fue que los alumnos al trabajar por equipos, se fomentó la colaboración entre ellos y se propició la interrelación creativa y cognoscitiva con las aportaciones que cada uno de los alumnos daba para realizar el trabajo, ayudando a estos niños a desarrollar su zona potencial, lo cual permitió que las respuestas de casi todos los equipos fueran correctas.

Al trabajar las actividades de manera lúdica, es más interesante para el alumno, ya que a través del juego comprende mejor los significados de las lecturas.

La evaluación fue grupal y cualitativa ya que por sus respuestas acertadas, participaciones e interés de cada uno de los equipos, lograron una muy buena comprensión de la lectura, considero esta estrategia como muy buena por lo tanto la recomiendo, ya que fue la que dio mejores resultados.

Otra de las actividades de estas estrategias fue la retroalimentación la cuál se trabajó de forma individual, tomando las mismas lecturas correspondientes a cada sesión.

Al trabajar las actividades de manera lúdica, es más interesante para el alumno, ya que a través del juego comprende mejor los significados de las lecturas.

La evaluación de estas actividades se realizó desde un enfoque cuantitativo y en base a los resultados de los trabajos de los alumnos, estas actividades tuvieron un desarrollo muy bueno en relación con al objetivo específico el cual persigue despertar el interés y una mejor comprensión de los textos.

Los resultados cuantitativos fueron en las tres aplicaciones, la primera se llevó a cabo el 10 de octubre de 2000, la segunda el 23 de noviembre del mismo año y la tercera el 18 de enero de 2001 (ver anexo # 8).

6. 3. LOGROS

Analizando los resultados de cada estrategia, considero que mi alternativa fue buena , ya que en relación al propósito general los alumnos mejoraron su nivel de comprensión lectora en un 82%, en cuanto a la situación inicial.

→ Al final de la aplicación de la alternativa los alumnos presentaron un mejor nivel de

análisis, reflexión y comprensión de lectura, esto se pudo observar en los trabajos que realizaban, donde narraban la mayor parte del texto con sus propias palabras y no copiaban párrafos completos como lo hacían al principio.

→ También, se despertó el interés por la lectura en la mayoría de los alumnos, ya que ellos en su casa por iniciativa propia leían algún cuento, para después en la clase narrarlo, reflejando la comprensión de dicha lectura.

→ Después de aplicar las actividades de la alternativa, se observó más participación por parte de los alumnos para realizar las actividades. Mejoraron las interacciones entre ellos ya que existe más comunicación, compañerismo y agrado por trabajar en equipo lográndose con esto una mejor socialización en el grupo

6. 4.-LIMITANTES

En la realización de cualquier actividad, siempre se van interponiendo algunos obstáculos y la aplicación de esta alternativa no fue la excepción.

Las limitaciones con las que se presentaron durante el desarrollo de esta propuesta fueron las siguientes :

→ El tiempo que se me proporcionaba para la aplicación de la alternativa, fue

insuficiente, ya que era de una hora dos veces por semana (martes y jueves).

→ En los meses de septiembre y octubre hubo días en que se suspendieron las clases ya que algunos fenómenos climatológicos, impidieron el desarrollo de la aplicación de las estrategias conforme lo programado. Como también algunas suspensiones debido a actividades de gestión escolar, lo que hacía que se pospusieran las sesiones.

→ La ausencia frecuente de algunos alumnos que por motivos de salud o problemas familiares no asistían a clases, atrasándose en este proceso.

→ La poca cooperación de los padres de familia en cuanto al apoyo económico, ya que algunos recursos didácticos utilizados en la actividades de la alternativa fueron cubiertas por mi parte, esto con el objetivo de lograr el desarrollo conforme a lo planeado.

→ Y otra limitante más fue que tuve que ajustar la aplicación de las estrategias a menos tiempo del programado, por inasistencia de mi parte por motivos de salud.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El lenguaje ha sido el medio idóneo del hombre para comunicarse, y este obviamente juega un papel central en la lectura. Hoy en día ante los avances galopantes científicos y tecnológicos, toda lectura debe ser de comprensión, para incrementar nuestros conocimientos y fortalecer nuestra cultura.

Muchas personas piensan que para tener una gran cantidad de conocimientos debe leerse mucho. Sin embargo olvidan que la lectura es como el alimento, que se aprovecha no en porción de lo que se come sino de lo que se asimila.

Así, aún cuando por sus múltiples ocupaciones el hombre dispone de poco tiempo para leer, deberá hacerlo indispensablemente si quiere comprender y asimilar los conocimientos necesarios para su desarrollo intelectual y personal.

Nuestra lectura será mejor si aumenta nuestra capacidad de comprensión. Para comprender la lectura es indispensable seguir un proceso, es decir un procedimiento, un método que le permita al lector captar mejor el contenido de lo que se lee.

El docente debe tomar conciencia del problema arraigado de la comprensión lectora, tener convencimiento y creatividad para buscar alternativas y poder solucionarlo, llevando a

la práctica algunas estrategias para mejorar el aprendizaje ayudando a elevar el aprovechamiento de los alumnos.

Es necesario apoyarse en algunas teorías para que ayuden a comprender el ¿ Por qué ? de ciertas dificultades que tienen los alumnos para la comprensión lectora.

La metodología actual sugerida para la enseñanza de la lectura, ofrece una gran variedad de actividades acordes con la evolución del pensamiento del niño, pero desgraciadamente existen todavía un gran número de docentes que abusan del método tradicional de enseñanza resistiéndose al cambio.

En base a los resultados de esta alternativa se sugiere trabajar con lecturas que sean de interés de los alumnos, tomando en cuenta sus conocimientos previos para que tengan más significado y funcionalidad al realizar las actividades en equipo ya que con ello se propicia la interacción y socialización entre los mismos, ayudando a intercambiar ideas y conocimientos.

Es importante determinar los criterios e instrumentos que se utilizarán en la evaluación de la lectura y su comprensión, si consideramos que el aprendizaje es un proceso por medio del cual el sujeto construye su propio conocimiento. Dicha evaluación debe arrojar información sobre el proceso que sigue el alumno para comprender la lectura.

Se sugiere que el profesor tenga en consideración la utilización de elementos del proceso de apropiación de ideas de la lectura por ejemplo: predicciones, anticipaciones,

inferencias y demás. Asimismo considerar también los productos elaborados por el niños, como resultados de las lecturas de su agrado y elección

Por último y como un aspecto que reviste gran importancia, se debe tener presente que las lecturas se realicen constantemente durante todo el ciclo escolar como una actividad de clase y extraclase, para que desde temprana edad al niño se le fomente ese buen hábito por la lectura, para que éste llegué o no a ser un lector reflexivo, analítico, crítico y propositivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ CASANOVA Ma. Antonieta “ *Manual de evaluación de educación*”. Ediciones La muralla, España, 1993

- ✓ GÓMEZ PALACIO Margarita Et.al. “ *El niño y sus primeros años en la escuela*” SEP, México, 1997.

- ✓ GOMEZ PALACIO Margarita Et. al. “ *La lectura en la escuela*” SEP México, 1995.

- ✓ HERRRA ALVAREZ Rafael “ *La intercomunicación en el aula*” , Ed. IMCED, Morelia, 1999.

- ✓ SCHMELKES Sylvia “ *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*” SPE, México, 1995.

- ✓ UPN “ *Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula*”. Antología Básica, SEP-UPN, México, 1996.

- ✓ UPN “ *Análisis Curricular* ”. Guía del Estudiante, SEP-UPN, México. 1994.

✓ UPN “ *Análisis de la práctica docente propia*”. Antología Básica, SEP-UPN México, 1994.

✓ UPN “ *Aplicación de la Alternativa de Innovación*” Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

✓ UPN “ *Contexto y Valoración de la Práctica Docente*”. Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994.

✓ UPN “ *Contexto y Valoración de la Práctica Docente.*”. Antología Complementaria. SEP-UPN, México, 1994.

✓ UPN “ *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*”. Antología básica, SRP-UPN, México, 1995.

✓ UPN “ *El aprendizaje de la lengua en la escuela*”, Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

✓ U.P.N “ *El maestro y su práctica docente* ”. Antología Básica, SEP-UPN, México, 1996.

✓ UPN “ *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* “. Antología Básica, SEP-UPN, México, 1996.

✓ U.P.N. “ *Hacia la Innovación*” Antología Básica, SEP-UPN, México, 1996.

- ✓ UPN "*Investigación de la práctica docente propia*". Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

- ✓ UPN "*Investigación de la Práctica Docente Propia*". Guía del estudiante, SEP-UPN, México, 1995.

- ✓ UPN "*La innovación*" Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

- ✓ UPN "*Planeación, evaluación y comunicación en proceso enseñanza-aprendizaje*", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1996.

- ✓ U.P.N. "*Proyectos de Innovación*" Antología Básica, SEP-UPN, México, 1997.

- ✓ UPN "*Proyectos de Innovación*" Guía del estudiante, SEP-UPN, México, 1997.

- ✓ UPN "*Seminario de Formalización de la Innovación*" Antología Básica. SEP-UPN, México, 1995.

- ✓ VELÁZQUEZ NAVARRO José de Jesús "*Te juego a que Aprendo*" , Ed. Cppy Goma, Puerto Vallarta, México.

- ✓ WOOLFOLK Anita. "*Psicología Educativa*" . Editorial Prentice Hall, 6ª edición, México, 1996.

A N E X O S

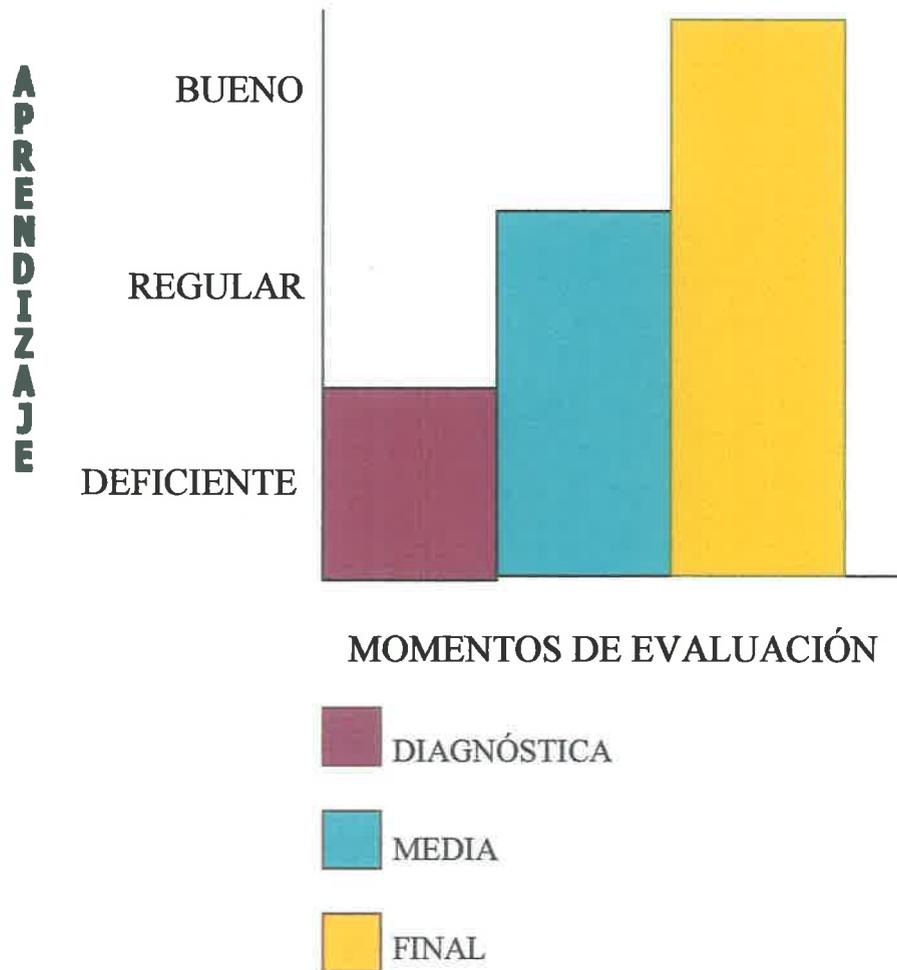
EL PROBLEMA APROPIADO AL PROBLEMA PLATEADO

TIPO DE PROYECTO	ACCIÓN DOCENTE	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN ESCOLAR
<p>CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS (DIMENSIONES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trata problemas de procesos cognoscitivos de los niños. -Los de la práctica docente. -Aquellos que se dan en el grupo y que afectan la E-A de los alumnos, este pertenece a la dimensión pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se limita a los problemas de contenidos escolares y se centra en la transmisión y apropiación de los contenidos a través de metodologías didácticas. -Conocer los problemas, delimitarlos y conceptualizarlos. -Incluye la novela escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se refiere a todos los problemas en cuanto a la transmisión, organización y normatividad de la escuela como institución. -Descentraliza la toma de decisiones. -Se ocupa de los problemas del contexto que afecta la E-A que ofrece la escuela.
<p>CONCEPTUALIZACIÓN (DEFINICIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se considera la herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para que conozcan y propongan un problema, proponiendo una alternativa de cambio pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocen que el docente actúa e intercede como mediador, desarrollando habilidades y definiendo una metodología para aplicarla en la práctica en cuanto a contenidos escolares se refiere. 	<ul style="list-style-type: none"> -Son todas aquellas actividades que realiza el colectivo escolar para mejorar los espacios, con el objetivo de crear un marco que ofrezca calidad educativa y profesional.
<p>EJEMPLIFICACIÓN (EJEMPLOS DE CADA TIPO DE PROYECTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo facilitar la comprensión lectora? -El juego como estrategia didáctica. -El teatro infantil como recurso didáctico en el preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -El juego como una actividad de educación física en la escuela. -La motricidad gruesa aprendida mediante juegos escolares. -La enseñanza de la multiplicación a través del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - La participación social vista a través de los consejos escolares. -Funciones directivas en las escuelas primarias de Tecomán. -Los alumnos extraedad en la escuela primaria.

...CONTINUACIÓN DE ANEXO #1

TIPO DE PROYECTO	ACCIÓN DOCENTE	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN ESCOLAR
FASES DE DESARROLLO DE CADA TIPO DE PROYECTO	Elección del tipo de proyecto Parte de un diagnóstico de la problemática. 2.Elaboración de la alternativa. 3.Aplicación y evaluación de la alternativa. 4.Elaboración de la propuesta de innovación. 5.Formalización de la propuesta innovadora.	1.Elección del tipo de proyecto Parte de la problemática. 2.Elaboración de la alternativa. 3.Aplicación y evaluación de la alternativa. 4.Elaboración de la propuesta de innovación. 5.Formalización de la propuesta de innovación.	1.Elección del tipo de proyecto. Parte de la problemática. 2.Elaboración de la alternativa. 3.Aplicación y evaluación de la alternativa. 4. Elaboración de la propuesta de innovación. 5.Formalización de la propuesta de innovación.
CONCLUSIONES PROPIAS	Este me ofrece una gran variedad de elementos para actuar frente a los problemas que se dan en los procesos cognoscitivos de mis alumnos y que me llevan a elaborar y aplicar alternativas para mejorar mi práctica de E-A en los niños.	Este me ayuda a transformar la práctica docente, elaborando propuestas para mejorar la aplicación de los contenidos escolares frente al proceso E-A de los alumnos.	Este proyecto ofrece la oportunidad de transformar el orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece una escuela.

APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



MODELO DE INFORME DE EVALUACIÓN

ÁREA DE ESPAÑOL

COMPRENSIÓN LECTORA

Alumno (a): _____

⇒ Expresa las ideas de la lectura de un texto con claridad.

⇒ Utiliza el vocabulario adecuado a su nivel.

⇒ Resume y elabora síntesis de textos leídos.

⇒ Contesta cuestionarios relacionados con las lecturas.

⇒ Sabe usar los signos básicos de puntuación.

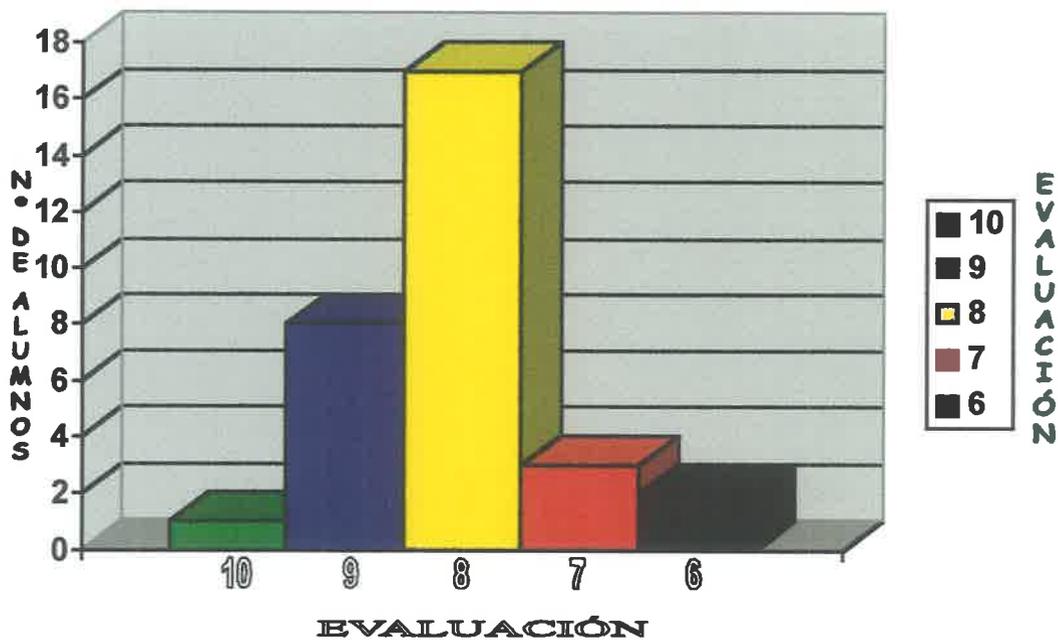
⇒ Domina la ortografía básica correspondiente a su nivel.

⇒ Se le dificulta la comprensión de un texto.

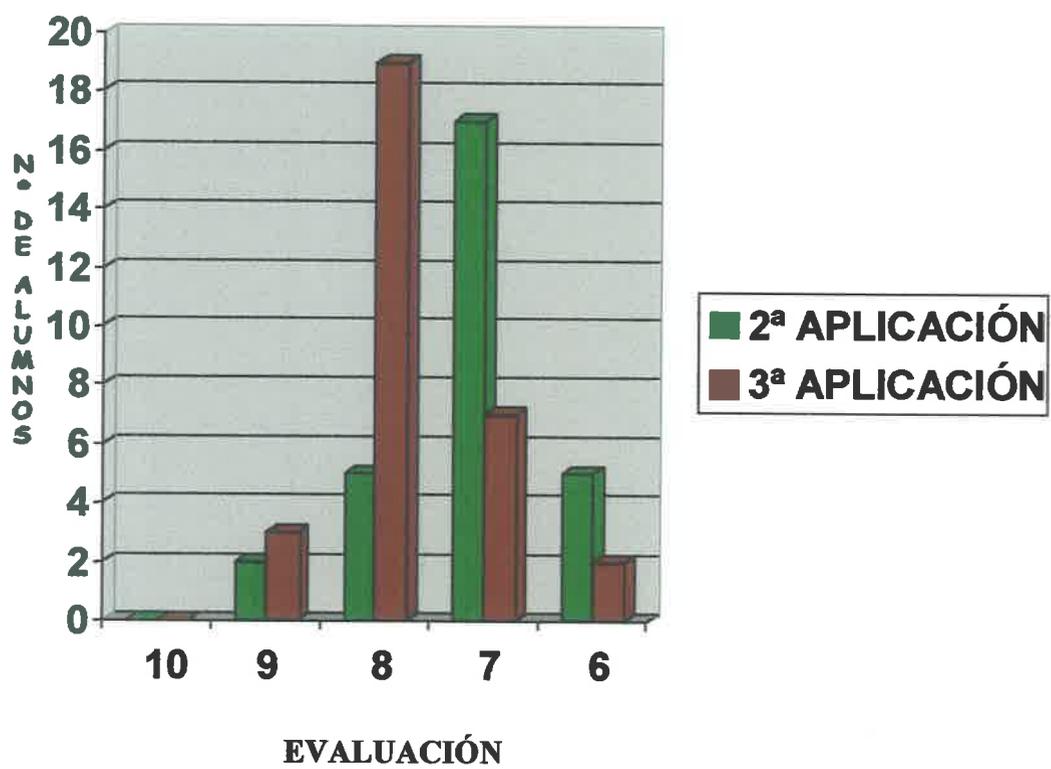
FECHA DIA Martes 24	ACTIVIDAD REALIZADA	ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOGIDA
MES Octubre	Leí a los alumnos en voz alta el cuento "El cuento de un conejo". Tratando de dar la enuncian adecuada y respetando los signos de puntuación.	Migo la aclamación que esta estrategia sustituye a la de "Detección y conceptualización de palabras desconocidas" has técnicas que utilice para evaluar los resultados de esta estrategia fue la observación y los trabajos del alumno (fotocopias) las cuales para su evaluación me curni a la carpeta de archivar.
ESTRATEGIA 3 La búsqueda de los párrafos perdidos	Repartí a cada alumno una fotocopia del mismo texto, estructurando en párrafos, explicándoles que se me había perdido el orden de ellos, que en dicho lectura los párrafos no tenían secuencia y que ellos debían buscar el orden de los mismos.	De los 33 alumnos(as) 7 no estuvieron en el salón de clases, unos estaban en la sesión de USAER y otros no asistieron a clases, de los 26 restantes. 1 alumna tuvo 10 17 " tuvieron 9 2 " " 8 4 " " 7 2 " " 5 (no contestaron)
ALUMNO Ma Candelonia Ramirez P.	Pedí que en sus libretas de trabajos, escribieran el cuento con el orden correcto de los párrafos.	El texto esta compuesto de 6 párrafos a lo que di las siguientes índices: 6 párrafos correctos = 10 (excelentes) 5 " " = 9 (muy bien) 4 " " = 8 (Bien) 3 " " = 7 (regular) 2 " " = 6 (mal) 1-0 " " = 5 (deficiente)
ASESOR Rafael Herrera H.	Los alumnos(as) como ya tenían conocimiento de este cuento, prefirieron (por mayoría) en lugar de escribirlo en sus libretas, enumerar los párrafos en las fotocopias, dándole el orden con los pendientes y con esto la secuencia lógica del cuento.	Nota: El motivo por lo que cambio de estrategia, fue que esta actividad es similar a una que realiza el prof. del grupo, de manera periódica, por lo que la considero repetitiva.

ESTRATEGIA 1

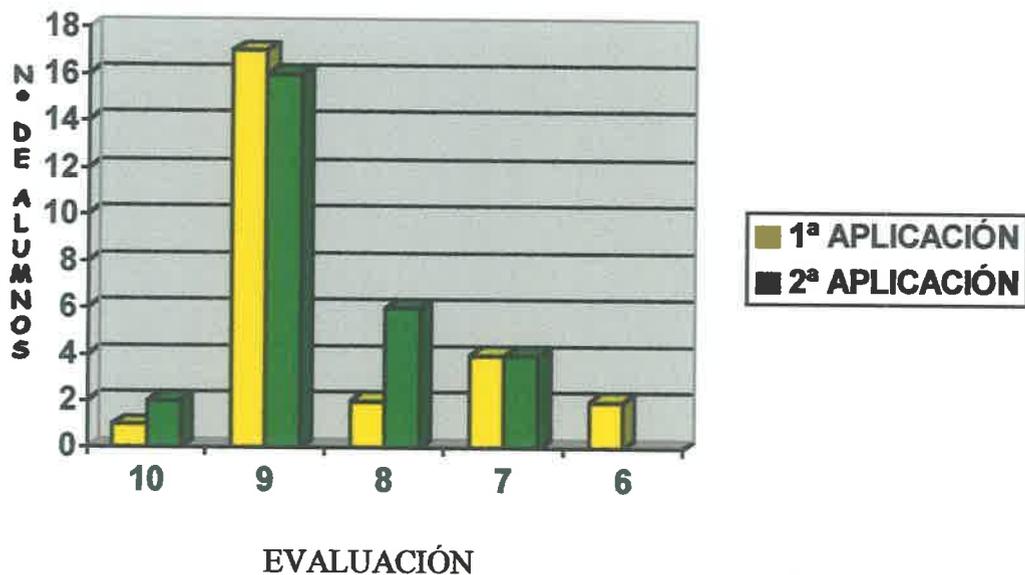
2ª APLICACIÓN



ESTRATEGIA 2



ESTREATEGIA 3
1ª Y 2ª APLICACIÓN



ESTRATEGIA 5
1ª, 2ª Y 3ª APLICACIÓN

