SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 242

24DUPOOO2S

PROPUESTA PEDAGÓGICA

"LOS ESTADOS FISICOS DEL AGUA EN EL NIÑO PREESCOLAR INDIGENA"

PRESENTA

MARIA ELENA RUBIO VARGAS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA

CD. VALLES, S. L. P. FEBRERO DE 2005

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION.

LAS DIFICULTADES EN EL CONOCIMIENTO DE LOS CICLOS DEL AGUA EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA.

ESTRATEGIA PARA PROPICIAR CONOCIMIENTOS DE LA NATURALEZA EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

LOS ESTADOS FÍSICOS DEL AGUA Y SUS ENFOQUES TEORICOS.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

BIBLIOGRAFIA

DEDICATORIAS

MIS MAS INFINITOS AGRADECIMIENTOS

A LOS QUE ME DIERON LA VIDA, MIS PADRES:

HIGINIO RUBIO FELICITAS y

ESCOLASTICA VARGAS ANTONIO,

POR SU APOYO y EJEMPLO PARA LUCHAR EN LA VIDA

Y ALCANZAR METAS, TAL ES EL CASO

DE MI LICEC1ATURA, SIN SU APOYO Y SIN SUS ORIENTACIONES

NO HUBIERA SIDO POSIBLE.

GRACIAS.

INTRODUCCION

El presente trabajo fue elaborado de acuerdo a las evaluaciones continuas hechas con alumnos de Educación Preescolar, donde se detectó la problemática de que algunos padres de familia por tener una concepción diferente sobre la educación, ya que ellos recibieron una educación tradicionalista y para ellos es la mejor, pero en base a diálogos, entrevistas y confrontaciones de ideas se pudo concienciar para que cambien su modo de pensar sobre la educación que van a recibir sus hijos en el nivel de preescolar.

Actualmente existe el problema de construcción del conocimiento del medio natural, en Educación Preescolar Indígena, por ello en base a los indicadores dentro de la propuesta pedagógica se pretende analizar y profundizar en cuatro capítulos.

El primer apartado aborda el conocimiento del medio natural en Educación Preescolar, de que manera se ha venido desarrollando este objeto de estudio, el papel que desempeña el docente en la impartición de contenidos, haciendo referencia de los motivos y propósitos para lograr el cambio y los logros y limitaciones de la misma problemática.

En el segundo apartado, se plasman aspectos del contenido social de la comunidad, escuela y familiar, de que manera intervienen en su proceso de desarrollo.

El tercer apartado se fundamenta esta propuesta pedagógica, con aportaciones teórico-metodológicos, investigando las técnicas constructivistas de lean Piaget y de Vigotsky, la cual sustenta la forma en que se construye su conocimiento el niño de Educación Preescolar

.

En el cuarto apartado, se implementa una alternativa de solución a la problemática, planteando una estrategia didáctica que es la de los cuentos, donde se especifica la integración que establece el alumno en la construcción de su conocimiento del medio natural, el papel del docente en el desarrollo de actividades, la participación de los padres de familia y la importancia de la evaluación sobre los logros o dificultades encontradas en esta propuesta pedagógica, si realmente fue eficaz.

En esta Propuesta Pedagógica se presenta como una alternativa de solución para evitar que en nuestras aulas didácticas se siga aplicando la educación tradicionalista, buscando cumplir realmente con los propósitos de la Educación Preescolar Indígena, el de lograr un desarrollo integral en el educando y que este construya su propio conocimiento y que los contenidos de aprendizaje realmente sean significativos para el alumno, considerando como punto de partida los conocimientos previos del niño, esperando que todo sea de gran utilidad para todos los docentes que laboran en el sistema educativo o del mismo nivel, cuyas características respondan a su comunidad.

LAS DIFICULTADES EN EL CONOCIMIENTO DE LOS CICLOS DEL AGUA EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

México, es un país de grandes riquezas tanto pluricultural y lingüísticas que trasciende a 62 grupos étnicos existentes a nivel república, con un dominio de una lengua materna, poniendo de manifiesto su vestimenta, sus valores, saberes étnicos y otras características configuradas a rasgo de identidad, que en parte de estas, han sido envueltas por la apropiación de otras actitudes que empañan hacia la categoría de ladinismo de sus habitantes; tal caso sucede en base a la evaluación de sus habitantes en la vida y necesidades que enfrenta la sociedad para ello se tengan decisiones muy particulares para hacerle frente a otra vida, entre ello la emigración o conformar una familia independiente y laboral.

Es así que en la década de los 40' s se implementa la educación con un método directo, donde todo individuo se educará precisamente en la lengua oficial (español) no importando la clase social, este proyecto no dio resultado; debido que la mayoría de las comunidades no incluían dentro de su comunicación usual el español; ellos utilizaban una lengua materna que los identificaba por ello se emitió este tipo de enseñanza.

En el año de 1964, la Secretaria de Educación Pública asume el compromiso mediante la creación del Servicio Nacional de Promotores Culturales Bilingües, este servicio se extendió durante el periodo de 1972 a 1976, al amparo de la Ley General de Educación en base al Artículo 5°. Fracción 3ro. "Alcanzar un idioma común para todos los mexicanos sin menos cabo del uso de las lenguas autóctonas[1]

Se indica a los maestros bilingües que deberán introducir la lectura y escritura en lenguas indígenas antes de alfabetizar en idioma oficial, en su momento el grupo político tenía como objetivo incorporar a la población indígena a la sociedad nacional mediante la creación del Servicio Nacional de Promotores Bilingües, posteriormente integrar la Educación Bilingüe Bicultural.

---

[1] SEP. ARTICULO 3RO. CONSTITUCIONAL. Ley General de Educación. México, Agosto 1993. p.69.

En el año de 1969, se implementa la Educación para a los indígenas de San Luis Potosí, principalmente en la Huasteca, llegando veinte promotores Bilingües para ejercer la labor docente en unas cuantas comunidades, esta situación motivante vino a cambiar las actividades dentro de la sociedad indígena, porque los maestros manejaban una lengua materna propicia en el manejo de los educandos, se logró la confianza entre los involucrados y una organización mas estable en las comunidades.

Actualmente la Educación Indígena a ganado terreno en el ámbito nacional, debido a que la educación ya se imparte en los rincones de toda la república, haciendo referencia que aun falta por darse una cobertura total y una calidad de educación que se requiere actualmente. Sus construcciones presentan deficiencias, mobiliario escaso y no adecuado, la insuficiencia de espacios, entre otras carencias ocasionan el desequilibrio educativo.

Lo anterior, no permite el desarrollo educativo deseado, mas sin embargo, se nevar a cabo una educación integradora, que nos permita el desarrollo de , seca relación entre teoría y práctica mediante la vinculación de los aprendizajes de la escuela y los aprendizajes informales del niño, con el fin de crear condiciones favorables en el ámbito educativo, así como también el de mejorar las condiciones de vida del niño en la escuela y en la comunidad; al respecto la Ley General de Educación establece en su Artículo 38° "que la educación básica en sus tres niveles tendrán las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los grupos migratorios"[2]

Es así que cada escuela indígena que presta sus servicios a la población deberá adaptar los contenidos a las características de la comunidad, es decir, a su lengua, sus costumbres, sus creencias, características poblacionales, etc.

En lo que respecta a la comunidad donde presto mis servicios educativos tiene por nombre Pilateno, perteneciente al municipio de Xilitla, estado de San Luis Potosí, ubicada a 9 kilómetros del mismo, cuenta con un total de 524 habitantes, su clima es templado" su suelo arcilloso, su única fuente de abastecimiento de agua son sus manantiales. Colinda con diferentes comunidades como: Poxtla, Tlaletla y el Sabino. Su producción es la cosecha de

café, algunos se dedican a la siembra de maíz y frijol de temporada.

La localidad es de organización ejidal, cuenta con un Comisariado, un Consejo de Vigilancia y un Juez Auxiliar, quienes representan y organizan a toda la población. Su producción es de autoconsumo, lo poco que venden es para satisfacer algunas necesidades urgentes ya que el costo de sus productos no es de calidad y aunque los pagos de salarios son muy bajos la mayoría de los padres de familia son jornaleros con un horario de ocho horas.

Algunas familias Son muy numerosas con un bajo nivel de ingreso para su alimentación, vestido, calzado, salud y educación, quién toma decisiones es el padre.

Las viviendas son hechas de madera y cartón, zacate u otro tipo de enramada y con piso de tierra, son casas pequeñas que utilizan para dormir, cocinar y sala, la mayoría de sus enfermedades las curan con medicinas tradicionales porque para llegar al doctor necesitan recorrer grandes distancias; cuentan con letrinas, pero aun así predomina la falta de higiene.

En cuanto a los servicios con que cuenta esta localidad son: Educación Inicial, Preescolar y Primaria Indígena, así como tele secundaria, etc. Está electrificada y también tiene una tienda CONASUPO donde se abastece toda la población.

La lengua que predomina es el nauatl, con la cual se comunican entre las familias y en toda la comunidad, así como en la escuela y con los maestros, la lengua española, solo la utilizan con los visitantes o personas que dominan la lengua indígena.

Sus valores tradicionales son la fiesta de xantolo con todos sus detalles, sus creencias son que las niñas no deben jugar con muñecas porque tendrán hijos mudos y tienen que aprender solo lo que su mamá hace y casarse para no ser mancevada.

La religión predominante de este lugar es el catolicismo, cuando realizan alguna celebración, los niños no asisten a la escuela. No cuenta con ningún centro de recreación,

solo se distraen cuando la escuela organiza los desfiles educativos, de salud y en los bailes, bodas o quince años.

El Centro de Educación Preescolar Indígenas, se llama "NIÑOS HEROES", cuenta con dos aulas equipadas, suficientes para 35 niños, de los cuales 7 son niñas y niños de segundo grado y 11 niñas y niños de tercero, cuyas edades oscilan entre 4 y 5 años aproximadamente, atendidos por dos docentes.

Tantos niños como maestras se comunican en la lengua materna que es el nauatl, la mayoría de los niños se cohíben al comunicarse en español, son disciplinados, pues sus padres les han inculcado valores positivos, pero los afecta la timidez y algunos los vence el miedo para participar en las actividades.

Como niños indígenas al igual que todos los niños de la región, tienen problemas de alimentación, salud e higiene, ya que por el bajo salario del padre y al número de hijos que tienen las familias, los niños no son atendidos adecuadamente, repercutiendo en el aprendizaje de los educandos.

Las actividades didácticas que se plantean en el grupo, se basa en la participación de los alumnos y docentes para lograr el desarrollo de los conocimientos y son apoyados con materiales didácticos como: Libros, Programa de Estudios, Materiales de la región, comerciales y de rehuso.

Para la realización de una actividad se elabora primero el Proyecto y luego el friso, retornando las propuestas hechas por los propios alumnos a través de dibujos, recortes, pegado de materiales naturales, etc. y las actividades se organizan de manera de que permita alcanzar los objetivos propuestos para este nivel.

Una de las metas principales de la educación, es elevar la calidad educativa de la niñez mexicana, donde el alumno manifieste sus conocimientos previos adquiridos dentro de su contexto sociocultural y tenga una formación integral.

Anteriormente, la escuela era considerada como un lugar rígido en la cual el silencio y

el orden era lo más apreciado, actualmente el docente debe poseer otras cualidades y estilos para aprovechar ese potencial que tiene el alumno a través de los contenidos y actividades que se realizan en el proyecto: friso, plan diario y evaluación.

Por otro lado, es necesario considerar que el medio natural como objeto de estudio del alumno, comienza desde los primeros años de vida, por que el niño establece una interacción estrecha con el ámbito natural, mostrando un especial interés por explorar y descubrir todo lo que le rodea, participa y se involucra en las actividades cotidianas y tiene un acercamiento mas directo hacia el medio natural, habla y manifiesta sus deseos y sus necesidades dentro del ambiente familiar y comunitario, por ello la importancia que tienen los saberes previos que el alumno trae consigo al ingresar a la escuela, por lo tanto corresponde al docente implementar o buscar estrategias adecuadas que le permitan tener el acercamiento de este conocimiento de una manera sencilla y motivadora, respetando y valorando la experiencia diaria del niño.

Con la renovación de los programas educativos en Educación Preescolar y la actualización constante de los docentes se tiene un amplio conocimiento sobre los lineamientos teórico-metodológicos sobre la nueva concepción de la adquisición de conocimientos en la que como meta, se pretende tener calidad educativa y que el niño sea el constructor de su propio conocimiento para que en el futuro sea mas participativo, critico, reflexivo y analítico, pero para lograr este cambio el primer obstáculo el cual se enfrenta la educación, por lo regular somos los propios docentes, ya que nos hemos formado bajo una educación tradicionalista y consideran que esa es la correcta por lograr depositar en los educandos conocimientos ya establecidos y sistematizados, pero poco a poco se va teniendo una actitud de transformación que permite al docente tener un criterio propio y con ello un cambio.

En Educación Preescolar Indígena se han tenido programas estructurados, el primero fue por unidades en la que las actividades ya estaban establecidas y se desarrollaban sin pedirle opinión al niño para la elección de las tareas a realizar; posteriormente surge el programa de Educación Preescolar Indígena, en el cual se trabajó por líneas curriculares, el registro de actividades y problemas de la comunidad, en este el docente era el que sugería y proponía actividades a desarrollar con una participación pasiva.

Actualmente la educación preescolar cuenta con un programa con el método por proyectos, en la que establece que el niño sea quien tenga la libertad de elegir las actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades y que la construcción de su propio conocimiento sea mediante la acción propia del niño tanto en contacto directo con su medio natural y social, pero a su vez exige al docente tener un cambio de actitud para que no pretenda enseñar, si no que transforme a ciudadanos capaces de resolver los diferentes problemas a los que se enfrente.

Para abordar el conocimiento del medio natural en educación preescolar solo ha sido de manera general, explorando el contenido y ejercitando el dibujo, la descripción y visualización de ilustraciones que contengan elementos de los fenómenos de la naturaleza, por eso muchas veces el alumno no muestra interés alguno en el contenido educativo. En el medio natural se desarrolla la vida de todos los seres vivos y los elementos que le permiten sobrevivir y las experiencias que tienen los niños sobre el tema son importantes para que el contenido sea significativo, que tenga acceso a la realidad ya lo que le interesa no solo por la experiencia física o la actividad observable si no que también a través de preguntas y encuentre sus propias respuestas.

Para los docentes, lo importante es llenar de conocimientos al niño sin pedir su opinión en ningún momento, esto repercute en la actitud de los niños ya que al desarrollar las actividades por proyectos, esperan las indicaciones precisas del docente y sobretodo para desenvolverse oralmente lo hacen con mucha timidez y sus impresiones que ellos elijan sus actividades, su actitud se toma lenta y pasiva, pero al salir fuera y relacionarse directamente con su entorno natural van mostrando interés y poco a poco van aportando sus ideas sobre las actividades a realizar aunque muestran todavía una pasividad para plasmar en el friso sus ideas, casi siempre piden al docente les dibuje en su cuaderno lo que van hacer, ya sea iluminar, recortar, pegar, etc.

Con estas actitudes tradicionalistas, los alumnos no sacan a flote el desarrollo de su creatividad, existe mucha dependencia hacia el docente, lo cual no permite autonomía personal en el alumno y menos se logra el desarrollo integra de sus aprendizajes- Los niños muestran interés por recibir órdenes del maestro, porque esas con las indicaciones de sus padres.

Por otro lado también se pide a los alumnos que llenen su cuaderno de letras, números, nombres propios, etc., con el fin de que los mecanice, lo que debe hacer el maestro es explicarles por medio de diálogos, entrevistas, reuniones, visitas domiciliarias, etc., la importancia que tiene permitir al niño relacionarse con su entorno natural y social, considerando sobretodo la importancia que tiene el juego en la construcción de sus conocimientos.

El contenido educativo de los estados del agua, es un tema relevante que el docente desconoce en el aula, aunado a esto los padres de familia no están de acuerdo que los niños pequeños salgan a prácticas de campo porque creen que la educación preescolar se debe recibir solamente en el aula y lo mismo ocurre con el juego, pues consideran que mediante este se vuelven rebeldes, es decir, la conciben como algo inútil para el aprendizaje de los niños y por eso no permiten jugar al niño, quieren que reciba el conocimiento de manera mecánica y memorística, este tipo de concepciones hacen que el conocimiento sobre los estados del agua, pierda su esencia como conocimiento de la naturaleza.

Con la intención de resolver este problema de concepción del conocimiento de la naturaleza, principalmente en los tres estados del agua y responder a los propósitos de la educación preescolar indígena, es necesario dar respuesta al siguiente planteamiento:

¿COMO UTILIZAR LAS EXPERIENCIAS DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA PARA QUE CONSTRUY AN SU CONOCIMIENTO SOBRE LOS TRES ESTADOS FISICOS DEL AGUA?

De acuerdo a la oportunidad que se le brinde al niño en la construcción de sus propios conocimientos, se pretenden alcanzar los siguientes propósitos:

a) favorecer el acercamiento del conocimiento del medio natural por medio de la observación y experimentación de sus experiencias sobre los estados del agua.

b) Despertar el interés del niño para que descubra por medio de comentarios y

narración de experiencias sobre el estado físico del agua.

c) Establecer diálogos, entrevistas, convivencias con padres de familia para que exista mayor comunicación y la participación sea más activa.

d) Propiciar acciones que permitan al niño buscar respuestas a sus preguntas.

Al poner en práctica nuevas modalidades de propiciar conocimientos sobre los estados físicos del agua, se tiene en cuenta que existirá resistencia en algunos padres de familia, por la falta de conciencia y sobretodo por la sobreprotección que existe para con sus hijos, por ser muy pequeños físicamente, aunque tengan la edad y la estatura se muestran inseguros, pero existe un desenvolvimiento adecuado, el temor que existe de participar es a consecuencia a las indicaciones estrictas de los padres de familia.

Es necesario considerar que los argumentos expuestos, hacen necesaria la participación directa de los padres de familia, para que el docente logre satisfactoriamente sus fines educativos y que realmente se consideren como primera instancia a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos.

Considero que la problemática presenta características específicas, puesto que el grupo de tercer grado de Educación Preescolar Indígena, por la edad de los alumnos requiere de una atención especial.

El grupo está integrado por trece niños, ya que es un grupo que participa pasivamente en cuanto a la expresión de sus ideas, pero les gusta cantar , participar en juegos organizados, brincar , correr, romper obstáculos y realizar los proyectos, la hacen individualmente o en equipo y las actividades las llevan a cabo compartiendo tareas, el problema surge cuando alguien pide que salgamos al campo a comparar lo que estamos haciendo o simplemente para hacer la elección de algunos materiales que nos pueden servir en la actividad que estamos realizando, su timidez por salir es consecuencia de las estrictas indicaciones de los padres de familia de que ellos deben recibir sus clases dentro del aula escolar.

Al analizar mas a fondo esta problemática se plantea la necesidad de encauzar el conocimiento del medio natural de Una manera mas directa que permita la participación tanto del alumno como de algunos padres de familia, para que los niños se sientan seguros en su actuación y puedan desplazarse en espacios y condiciones adecuados, sean capaces de resolver diversas situaciones y sus relaciones con el entorno y la sociedad sean eficaces para el desarrollo integral del niño, que le permita construir sus saberes sobre los estados físicos del agua.

Para resolver esta problemática, generada desde el seno familiar, se propone manejar los cuentos para propiciar a través de ellos un acercamiento mas profundo sobre el conocimiento del medio natural que le permita construir Su propio conocimiento sin alejarse de la realidad.

La familia y su intervención en el desarrollo integral del niño preescolar, es esencial porque el infante es sensible y vulnerable, dependen de los adultos que le rodean para sobrevivir y aprender, sus padres son las personas mas importantes para él, de la atención y del tipo de interacción que le ofrezcan depende de su desarrollo afectivo y mental, estas cualidades son determinantes en la construcción de su carácter y sus formas futuras de relación.

A los cuatro años, en el aspecto emocional son mas egocéntricos, pero su imaginación es muy activa y todavía no respeta turnos o reglas, a los 5 años aun es dependiente de su núcleo familiar, posee una comprensión y conocimiento mas amplio de sí mismo y de su comunidad, por ello la influencia de la familia es determinante, ya que esta mas tiempo con ella y pocas horas en la escuela, las indicaciones y prohibiciones que el adulto o padre de familia le hace el niño, cobran mayor importancia para él, experimentando pena, ofensa o temor, pero mediante una relación emocional afectuosa desarrolla en el niño la sensación de bienestar y seguridad, ese es el papel que debe desempeñar todo docente de Educación Preescolar Indígena, para que favorezca el aprendizaje y socialización del educando.

ESTRATEGIA PARA PROPICIAR CONOCIMIENTOS DE LA NATURALEZA EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

En la organización de pasos o procedimientos que permiten lograr un fin, siempre requiere de atención para prever lo que se va necesitar para la atención que se va a emprender, en el caso de la educación, se orienta al logro de aprendizajes. Al ampliar las estrategias, el docente debe estar centrado sobre teorías de aprendizajes cuestionándose ¿Qué es el aprendizaje?, ¿Qué es la enseñanza?, ¿Cómo aprenden los niños? y ¿Cuál es el papel del maestro y de los niños en el proceso de construcción de conocimientos?

Estas interrogantes determinan el estilo de enseñanza, por eso se entiende como el conjunto de principios y las estrategias que se llegan a implementar en el aula y se concretan como actividades de enseñanza que deben considerar las características de los niños, sus necesidades educativas y la diversidad cultural.

El propósito que se busca alcanzar con esta estrategia, es facilitar el aprendizaje de los alumnos, facilitar el trabajo docente, controlar el trabajo de clase, lograr aprendizajes significativos en los alumnos el cooperativismo dentro de las actividades.

Es necesario involucrar estrategias que permitan mejorar la eficiencia de la transmisión de conocimientos, en caso contrario, hace que el trabajo educativo se vuelva rutinario y poco provechoso.

En este sentido el docente al plantear las estrategias debe de considerar el ámbito natural y social de los educandos, es decir, tratar temas de alguna actividad para la solución de los problemas cotidianos que enfrentan los educandos.

De tal manera que los temas deben ser atractivos, incluir conceptos útiles para el niño y con fines prácticos, relacionarse con lo que acontece alrededor de los alumnos, favorecer el esclarecimiento de dudas, representar un conocimiento básico y así permita conocer o aprender otras cosas.

Además de establecer mecanismos de evaluación que permitan al alumno valorar el

aprendizaje logrado, mediante preguntas orales, con la finalidad de identificar los conocimientos previos, se utilizarán representaciones gráficas y recortes, también se hará uso de materiales artificiales y de la naturaleza, los cuales estarán sujetos a evaluarse para comprobar su efectividad en la apropiación de conocimientos por parte del alumno.

En la tarea educativa debe de haber colaboración de todos los involucrados, tales como: padres de familia, alumnos, autoridades, maestros, supervisores, jefes de sector y de estado, para lograr aprendizajes eficientes y permitan el buen desenvolvimiento dentro de su contexto.

La planeación es fundamental para el maestro, porque permite construir aprendizajes indispensables mediante la creación de actividades por el propio maestro, conforma a las necesidades propias del niño, enfocándolos alas estaciones del año y al nivel de maduración de los alumnos, esto hará que la construcción de conocimientos sea de manera natural.

La educación es un proceso donde se toman decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas acciones se refieren al ¿Qué? , ¿Cómo? , ¿Cuándo? y ¿para que? Enseñar y ¿Qué? , ¿Cómo? , ¿Cuándo? y ¿para que? Evaluar, en este proceso se deciden los contenidos, los objetivos a alcanzar , los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación darán cuenta del proceso de construcción de los conocimientos .

Es necesario tomar en cuenta que la planeación esta sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha, sin embargo, no debe olvidarse que uno de los propósitos de esta propuesta, es ofrecer a los maestros de Educación Preescolar Indígena una serie de explicaciones que les permitan propiciar en sus alumnos los conocimientos de los estados físicos del agua, procurando que dicho proceso se realice de manera natural por parte del alumno.

A continuación se plasma de manera sintética la planeación, donde señalo la forma en que se llevarán acabo las actividades, juntamente con los alumnos del tercer grado de Educación Preescolar Indígena e involucrando a los padres de familia.

NOMBRE DEL PROYECTO: Los estados físicos del agua.

OBJETIVO ESPECIFICO: El alumno conocerá los cambios que sufre el agua para transformarse en líquido, gas y sólido.

RECURSOS MATERIALES :Los recursos didácticos son los medios indispensables para facilitar el proceso de construcción de conocimientos, definiendo también, los métodos, en este caso se utilizará el método por proyectos, por se propone utilizar los siguientes materiales: Visitas a pozos, arroyos, espejo, agua, dibujos, recortes, plantas, basura, granizo, hielos, tierra, lluvia, cubetas, etc.

ACTIVIDADES: Estas acciones favorecen la comprensión y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción de conocimientos, se eligen con la participación de los alumnos, tomando en cuenta sus características físicas y mentales, considerando el o los objetivos deseados, el tipo de contenido que se va trabajar y las habilidades docentes para utilizar los recursos materiales, se realizará en una semana.

-El alumno iniciará una serie de comentarios que lo llevarán de manera paulatina hacia el tema del agua en su casa y la comunidad, la maestra puede ayudarlo planteando las siguientes preguntas relacionadas con el agua:

¿Dónde la encontramos?
¿Para qué nos sirve?
¿Cómo la almacenan?
¿Cómo la toman?
¿En qué meses llueve más?
¿Han observado como llueve?
¿Por qué creen que llueve?
¿Por qué creen que se siente frío?

¿Qué pasa si contaminamos el agua?

¿Qué puede pasar si ya no llueve?

¿Creen que las plantas toman agua?

¿Creen que se puede vivir sin agua?

-Se utilizarán dinámicas del canto y el juego de las burbujas para socializar a los alumnos entre sí y con el maestro.

-Una vez motivados se partirá de los cuestionamientos hechos, se inicia la sesión invitando a todos los alumnos a participar voluntariamente en los comentarios sobre el conocimiento del agua, es decir, se valorarán los conocimientos previos, a partir de diversos cuestionamientos.

-Hacer experimentos a partir de observaciones de su propio entorno y en base a sus experiencias personales que consiste en lo siguiente:

* Hervir el agua, utilizando una olla, dejarla 20 minutos al fuego y comentar el fenómeno que se produce al evaporarse, con esto descubrirán uno de los estados del agua.

* Practicar la higiene, lavándose las manos antes de comer y después de ir al baño, descubriendo la utilidad que se le puede dar el agua.

* Escenificar la lluvia, aprovechando que el techo de la escuela es de lámina, se tirará agua con una manguera o cubeta sobre el techo y simular la lluvia.

NIÑOS ESCENIFICANDO LA LLUVIA

-Visitar una tienda para observar como se preparan las paletas o el hielo blanco y comentar como se da el proceso.

NIÑOS OBSERVANDO LA ELABORACION DEL HIELO

Los niños de preescolar deben tener necesidad de convivir armónicamente Con su

medio natural y crearse una conciencia de contar con un ambiente sano y con una actitud de colaboración.

Cuando el niño de preescolar, a través de la observación y experimentación pregunta y resuelve sus problemas, está haciendo ciencia, por lo que es recomendable dejarlo a que trabaje libremente y haga sus propias conclusiones de lo que observa.

-Los niños participarán con ideas, pláticas, cantos, recolección de materiales, etc. de esta manera identificarán el problema relacionado con el agua e internalizarán el conocimiento de los tres estados del agua, explicando con sus propias palabras el proceso que sigue para lograr cada una de las transformaciones.

-Se utilizarán cantos, juegos y experimentos sobre la germinación de plantas, así como de contaminación del agua en cubetas para observar los sucesos, aunque es sabido que los niños poseen una gran diversidad de saberes sobre el agua, solo falta organizarlos para descubrir sus estados físicos.

-Como ya se ha argumentado anteriormente, el juego es una estrategia central que sirve para organizar y dirigir las actividades propuestas en el Proyecto y fundamentadas en el Programa. El juego es mas efectivo si se combina con los cantos, ya surge la acción y la reflexión a la vez, a manera de ejemplo se aplicará el siguiente:

EL BAÑO y LAS BURBUJAS
CON AGUA y CON JABON
ME VOY A BAÑAR
CON ESTE ESTROPAJO
ME VOY A TALLAR.
EL ARROYITO
SU AGUA ME DARA
QUEDARE LIMPIECITO
Y A LO VERAS
EN UN RECIPIENTE
SE PONE AGUA CON JABON

Y CON UN CARRIZO
O PALITO DE SAN ISIDRO
SE SOPLA
DE ESTA MANETRA SE FORMAN LAS BURBUJAS.

Se realizarán visitas a los manantiales que existen en la comunidad y comentarán sobre las diversas utilidades que se le da el agua en la vida cotidiana del ser humano y determinarán estrategias para cuidarla.

De acuerdo al contexto del alumno, al desarrollar estas actividades se utilizará un lenguaje acorde a sus necesidades mentales utilizando la lengua indígena y el español como fuentes de comunicación.

-Se convocará una asamblea de trabajo con padres de familia y alumnos para dialogar sobre los estados físicos del agua, fomentando con ello una convivencia amena entre padres, alumnos y maestros, induciendo a los niños hacia la apropiación de actitudes que fortalezcan el cuidado y conservación de los recursos naturales.

-Sensibilizar a los padres de familia para que libertad comenten a los niños sobre las consecuencias que se tienen para los seres vivos una mala acción ante los recursos naturales.

-A partir de los comentarios de los padres de familia, los alumnos investigarán como debe utilizarse el agua en el hogar y mediante el juego simbólico aplicar sus conocimientos sobre el uso del agua en la escuela.

Los alumnos mediante la realización de diferentes actividades relacionadas con el tema del agua, descubrirán que la transformación del agua se de manera constante, durante todos los estaciones del año, identificando acciones específicas para cada época y busque su conservación, utilizando la observación constante y la imaginación creativa.

Inducir al niño al conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, procurando que se sienta parte de ella, utilizando cuentos y leyendas que permitan recrea su imaginación, a partir d diálogos y opiniones entre ellos y bajo la orientación de la

educadora, incluyendo diferentes modos de expresión como la escenificación de hechos, descripción de personajes y su relación con la naturaleza.

Para poder observar el progreso de la adquisición de los conocimientos de los estados físicos del agua por parte de los educandos de Preescolar Indígena, es necesario efectuar una evaluación cualitativa, donde se detecten los niveles alcanzados de los logros, los acuerdos, vencimiento de los obstáculos, preferencias, experiencias, etc., procurando poder en su momento, observar, orientar y promover una acción sistemática y permanente durante todo el proceso de aplicación de la propuesta. Las observaciones y resultados que se esperan obtener con la aplicación de esta propuesta, pueden concentrarse en diario de campo.

La evaluación se hace para detectar logros y dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades educativas y se lleva a cabo en tres momentos; el primero es la evaluación inicial, sirve para detectar en que etapa de autonomía se encuentra el niño de acuerdo al conocimiento en este caso, de los estados físicos del agua.

La segunda, es la evaluación continua, este se realiza principalmente juntamente con el desarrollo de las actividades y al término se hacen anotaciones de interés general para mejorar los procesos de ejecución de las actividades, actuación de los alumnos, del maestro y de los padres de familia, así como vecinos de la comunidad que muestren interés por mejorar el nivel de Educación Preescolar Indígena.

También es necesario llevar una evaluación individual de cada uno de los alumnos, para observar sus avances, mismos que se fusionan con los otros niños y finalmente se obtiene la evaluación grupal.

La evaluación surge a partir del desarrollo de un proyecto, para el caso de preescolar, sin embargo, los formatos que se utilizan sólo sirven como ejemplo, pero no pueden aplicarse como modelos, porque cada tema y cada grupo presentan características específicas y requieren de una organización propia.

Esta propuesta pedagógica se pretende aplicar durante todo un ciclo escolar, para

asegurar el logro de los objetivos propuestos. En los tres primeros meses, se detectará el grado de desarrollo físico y mental de cada uno de los alumnos, en esta evaluación inicial se observará el alcance de los conocimientos previos relacionados con los estados físicos del agua, partiendo de sus vivencias dentro y fuera del contexto escolar. Para llevar acabo la evaluación continua, se verá el nivel de participación de los niños en la realización de las actividades y en las diversas visitas que se hagan a los domicilios y a los lugares interesantes de la comunidad, procurando siempre integrar al niño al trabajo colectivo y socializarlo con los diferentes agentes tanto sociales como naturales, los instrumentos de evaluación pueden observarse en los anexos.

LOS ESTADOS FISICOS DEL AGUA y SUS ENFOQUES TEORICOS

Nuestro país cuenta con 56 grupo étnicos con sus propias características culturales y requieren de atención educativa, donde la misión de educación indígena busca despertar las conciencias para hacer realidad a la educación intercultural como parte del sistema educativo nacional.

La educación indígena, es un sub sistema que tiene como función preparar a todas las comunidades indígenas del país, sin perder de vista el respeto a sus características lingüísticas y culturales del grupo étnica y el docente debe pertenecer al mismo grupo, para que la relación que establezca sea mas estrecha y su comunicación sea en su lengua materna que pertenezca.

La educación preescolar indígena, es un servicio de reciente creación que se da a partir de la década de los 80.s, es cuando entra en un proceso de consolidación anteriormente se les denominaba Centro de Castellanización, porque en estas escuelas se pretendía castellanizar a los niños indígenas, con el propósito de lograr una integración nacional, al cambiar este tipo de servicio, se le denomina Centro de Educación Preescolar Indígena, para ello se contrató gente del mismo grupo étnico para que manejara la misma ideología en cuanto al respeto de la lengua materna y costumbres del propio niño.

El niño al ingresar al Centro de Educación Preescolar Indígena, experimenta un cambio importante en su vida, porque al salir del hogar y abandonar a su familia le resulta molesto, ya que se enfrenta a un ambiente desconocido y emocionalmente es independiente del núcleo familiar, sus relaciones con los demás son inestables, por lo que sus compañeros y maestro le resultan extraños, sobretodo si no habla su lengua materna.

El docente de educación preescolar indígena le corresponde poner en práctica el acercamiento del niño al medio natural y por medio de las actividades que realice en su contexto social no le son desconocidas y con mayor confianza pone en práctica sus conocimientos previos.

Los conocimientos mas significativos para el niño son los del seno familiar, por lo tanto

se debe valorar el ambiente escolar y darle importancia a las experiencias que cuenta el niño, esto le permitirá tener un enlace entre el hogar, la escuela y la comunidad, favoreciendo así la construcción de su propio conocimiento y transformarla en una comunicación útil en todos los aspectos.

Es importante desarrollar todas las actividades escolares utilizando el juego como recurso didáctico, porque permite al niño un acercamiento al conocimiento de los estados físicos del agua.

La educación preescolar indígena, juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, por eso existe la necesidad de fortalecer las metas y contenidos de este servicio para promover la socialización, el desarrollo de capacidades comunicativas, el pensamiento matemático, la psicomotricidad, el cuidado de la salud y la expresión artística de modo que conservando y mejorando sus características de espacio, de convivencia libre, tolerante y estimulante, contribuye de manera mas eficaz para el desarrollo intelectual de los niños, porque "solo de esta manera logrará cumplir cabalmente sus funciones sociales como las de compensar carencias familiares y fortalecerá su papel como una de las bases más importantes para el desarrollo educativo y social de las niños y los niños".[3]

El acercamiento del niño hacia los conocimientos del medio natural" permitirá que como sujeto evolucione de un estado de dependencia total de la madre a otro de independencia o autonomía que le permitirá bastarse a si mismo" conocer su medio ambiente y desenvolverse en él" tratando de solucionar los problemas a los que se enfrente de manera independiente" eso se logrará si se cuenta con la aprobación total de los padres de familia y que para ellos también sea importante como aprendizaje" con su colaboración en la aportación de experiencias que puedan ayudar al niño a mejorar sus conocimientos se lograrán buenos resultados al final del proyecto.

El método por proyectos consiste en realizar una planeación de actividades donde el niño tiene una participación mas directa en la construcción de su conocimiento y responde a las necesidades e intereses de todos los niños" desarrollando un proceso que fortalezca las cuatro dimensiones del desarrollo infantil: afectivo" social, físico e intelectual" propiciando

un acercamiento al conocimiento del medio natural en los alumnos, lo cual será una tarea propia del docente y se implementarán estrategias adecuadas que permitan al educando apropiarse de sus conocimientos significativos, tomando en cuenta el trabajo en colaboración que propiciará la confrontación de ideas, en las que tratará de buscar por si mismo o en colaboración con sus compañeros la solución de sus problemas.

En el medio indígena para introducir este tipo de enseñanza permitirá al docente mejorar en la planeación de sus actividades, también aprovechará mejor los recursos de la naturaleza, encausando a los niños a valorar su cultura, respetando las tradiciones y costumbres de la propia comunidad.

En base a la teoría de Vigotsky, para propiciar un aprendizaje significativo se deberá tomar en cuenta las experiencias previas de los niños y al ingresar a una escuela trae propósitos y contenidos bien precisos de cada etapa de su desarrollo infantil. Las vivencias del niño muchas veces no son tomadas por el docente, por otro lado al niño siempre se le debe considerar como sujeto activo en la construcción de su aprendizaje y no olvidarse del objetivo principal del desarrollo integral que favorezcan los aspectos del desarrollo del niño.

En relación al conocimiento del medio natural surgen diversos criterios de la población y también de algunos docentes que desconocen la metodología que se maneja en educación preescolar y sobretodo para mejorar los bloques de juegos y actividades que estos llevan a cabo de una forma global, abarcando unos y otros contenidos y la importancia que se le debe dar al conocimiento del medio natural, considerando que es parte de las ciencias naturales, sin embargo, en muchas escuelas se lleva como un conocimiento aislado, no toman en cuenta que debe partir de las experiencias del niño, como producto de una globalización del conocimiento, en las que se induce al niño hacia la socialización, desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento matemático, la capacidad de resolver problemas mediante la observación, la curiosidad y elaboración de explicaciones sobre la construcción de sus conocimientos, el desarrollo de la psicomotricidad y la apreciación artística mediante cuentos, juegos, cantos, etc.

---

[3] Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. D G. E. I. 1992. México. P. 18.

Actualmente se cuenta con un Programa de Educación Preescolar Indígena, la cual establece que mediante los proyectos exista una planeación de actividades en la que la participación directa sea de los niños.

Considerando el principio de la globalización como una perspectiva psicológica en base a lo que señala Cooll, que todo aprendizaje no es una acumulación de elementos si no por el contrario, las personas establecen relaciones con distintos medios ya partir de los conocimientos que ya poseen van construyendo el aprendizaje, a partir de esa perspectiva y de acuerdo al enfoque constructivista se pretende desarrollar la presente propuesta pedagógica, para abordar la construcción del conocimiento de los estados físicos del agua en Educación Preescolar Indígena, por medio de la narración de experiencias personales.

Toda acción basada en las referencias aportadas por el enfoque constructivista define que el conocimiento parte de los saberes de los estudiantes y para que sea significativo un conocimiento es necesario que se conecte con lo que ya sabe el individuo o con "la hipótesis que posee la globalización no se fundamenta tanto en lo que enseña si no en el papel que se le otorga a la hora de enseñar a toda la secuencia de aprendizaje ya las alteraciones entre profesor-alumno"[4].

Actualmente la Educación Preescolar está sustentada en la didáctica critica que permite favorecer el desarrollo integral del niño en sus cuatro dimensiones, lo social, afectivo, intelectual y física. Con el principio de la globalización se considera el desarrollo del niño como un proceso que permite al docente desarrollar actitudes mediante el juego, donde el niño satisface necesidades educativas y básicas de aprendizaje como son: los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores que lo acercan al logro de competencias acordes a su edad.

Para que los docentes en la educación preescolar favorezcan aprendizajes significativos, es necesario auxiliarse de diferentes recursos que sirvan como medio para impulsar y estimular el desarrollo físico, mental y afectivas de los niños.

Mediante la elección de los proyectos en educación preescolar los niños motivado por

el docente eligen un problema de interés para lograr la participación de todos, dando a conocer ideas, gustos e intereses por medio de sus discusiones en grupo, eligen el lugar a visitar, con que materiales van a trabajar y quienes traerán otros materiales, organizándose para que de manera individual o en grupo plasmen por medio del friso lo que deseen realizar, esto viene siendo la planeación general del proyecto y la representan por medio de dibujos, símbolos, recortes y modelados y otras formas de expresión.

En la realización del proyecto se propicia la participación activa de todos los niños y docentes y se valen de diferentes recursos tanto naturales como artificiales, pero el medio principal y como recurso didáctico es el juego, ya que tiene el valor pedagógico con objetivos de aprendizaje bien determinados que permite a los niños estrechar lazos de amistad, practicando la observación, teniendo contacto con distintos ambientes geográficos, sociales y culturales que amplíen su conocimiento.

Porque "el valor pedagógico del juego, según algunos investigadores, corrientes pedagógicas e instituciones, han reconocido los aportes que el juego ofrece, en el logro de aprendizajes, el juego es la actividad mas imp9rtante que desarrollan de forma natural y espontánea las niñas y los niños ya través de él aprenden, descubren el mundo, desarrollan y conocen su cuerpo y sus sentidos, generan fantasías, expresan sus deseos, intereses y problemas.

El juego y uso de materiales educativos acordes a la edad de los niños y niñas, les permiten desarrollar su percepción, atención, memoria, así como la comprensión de hechos y conceptos, al mismo tiempo que adquiere conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas, actitudes y valores, de acuerdo a su contexto familiar y social.

El juego también facilita la socialización, es decir, permite a los alumnos, interactuar con otros alumnos y adultos y hace reflexionar sobre sus actividades ante los demás y con él mismo"[5].

Si se establece una planeación bien organizada y con la participación de todos los

---

[4] SEP. Antología de Educación Preescolar. 1992. México. P.23
[5] IBIDEM. Programa de Educación Preescolar.. 1992.P .21

involucrados en el proceso, el docente por medio de los cuentos deberá inducir a los niños al descubrimiento de sus propios intereses, quien debe cuidarse de no salirse del tema que se va a tratar, por ejemplo: "Preservar el medio ambiente y aprovechar los recursos naturales", se contarán cuentos acerca de animales, la tierra, el aire, las plantas, etc. tratando de que el cuento sea de interés general, para que motive a que el niño platique sobre las cosas que conoce, pero por otro lado es importante que visualice lo que va escuchando, para ello, el docente por medio de dibujos ilustrados irá narrando el cuento para recuperar los conocimientos que los niños tienen, se les pedirá que comenten o discutan todo lo que saben acerca de los animales y plantas, después se harán preguntas sobre ¿Cómo la usan en su comunidad?, ¿Cómo acostumbran cuidarlos? ¿Cuáles hay en su familia y comunidad?, etc.

El cuento es de gran utilidad para que el niño entre en contacto con distintos aspectos del conocimiento del medio natural ya que por medio de él tiene la oportunidad de escuchar su lenguaje e descripciones, estimulando al mismo tiempo su imaginación y creatividad, descubre cosas nuevas y trata de organizarse por si solo para aportar sus propias ideas, el docente corresponde alentar a los niños e intercambiar puntos de vista, semejanzas o diferencias para enriquecer el contenido y lograr aprendizajes significativos.

En la teoría psicogenética de Piaget, hace referencia que para que "exista un aprendizaje significativo es necesario considerar los factores que intervienen"[6] En el Proceso de desarrollo del niño y para que sea un verdadero aprendizaje se vale de la propia actividad del niño.

Piaget en su teoría, señala que existen factores que intervienen en la integración del desarrollo intelectual, que son: Factor de crecimiento, organismo y maduración, del ejercicio y de la experiencia adquirida sobre los objetos.

El factor de crecimiento, organismo y maduración consiste en el conjunto de procesos del crecimiento orgánico del sistema nervioso que complementa las condiciones fisiológicas que producen el desarrollo biológico y psicológico dependiendo del medio físico como social en el que se desenvuelve el niño.

En el factor de interacción. Piaget destaca la importancia que tiene el intercambio de experiencias tanto de los objetos de estudio como de los objetos que le permiten reconstruir su propio conocimiento. Se refiere a todas las vivencias que tiene al interactuar con su medio ambiente y la información que obtiene de la familia y de los medios de comunicación.

El factor de equilibrio, es un mecanismo regulador de la actividad cognitiva, en cuanto a las aportaciones teóricas de lean Piaget permite al docente conocer las etapas de desarrollo del niño y sus características que induzca a los alumnos a la construcción de su propio conocimiento.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar en su enfoque didáctico sobre el aprendizaje, muestra que el niño es producto de una interacción y transformación que concibe el aprendizaje por medio de la acción sobre los objetos y situaciones que influyen del medio, la reflexión sobre su propia acción y los resultados producidos en el intercambio permanente con otros se logra una actividad más interpretativa comprensiva que crea conciencia de capacidad individual y grupal.

Se busca despertar el interés y la curiosidad por descubrir el aprendizaje y la interacción correcta con el medio natural lo que permitirá al niño a explorar y comparar su experiencia hacia el conocimiento directo de las cosas para que el conocimiento adquirido tenga utilidad en la vida cotidiana.

Así, Vigotsky en su teoría de la psicología cognitiva argumenta que para propiciar un aprendizaje significativo se debe abordar el proceso social y cultural que son la base de los objetos y su uso es el medio por el que el niño atraviesa para lograr buenos resultados en su aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto el Programa de Educación Preescolar, contempla tres momentos importantes de búsqueda y de experimentación, estas acciones se realizan por parte de los niños y el docente en quienes se propicia el diálogo para intercambiar puntos de vista, que experimentan con diferentes materiales y reflexionan sobre lo que hacen.

---

[6] Guía Didáctica para Favorecer el uso de Material Educativo. SEP. P. 5

La intervención del docente en las actividades tiene como función observar, promover, orientar y coordinar la relación entre los bloques y actividades a partir del conocimiento de los alumnos, no aislarlos del contenido educativo, que todo se de bajo el enfoque de la globalización y se contemplen todos los bloques de juegos, que son: sensibilidad y expresión artística, relación con la naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, lengua oral y escrita y costumbres y tradiciones.

Los padres de familia quieren que sus hijos reciban una educación dentro del aula escolar, lo que ha entorpecido el trabajo escolar, en la actualidad de acuerdo al nuevo Programa de Educación Preescolar, se toman en cuenta las características que identifican a los niños, todos cuentan con 4 años de edad, por lo tanto se encuentran en la etapa preoperatorio.

A esta edad, el niño posee experiencia y percepción motora, que necesita para desarrollar cierta actividad, por lo que su atención e interés se centra en lo que le rodea, ya que no se siente satisfecho solo con la percepción, si no que al actuar por si mismo le permite lograr su propósitos.

Acercar al niño al conocimiento del medio natural no es algo extraño para él, ya que en su ámbito familiar realiza actividades en las que permite estar en contacto directo con el medio natural. En el ámbito escolar, esta experiencia servirá como estímulo para su actividad, motivándolo a que se interese objetivamente.

El niño en edad preescolar todavía no tiene una capacidad absoluta de abstracción, por lo tanto el docente debe presentar las actividades en forma objetiva y conciente para guiar el aprendizaje, como lo manifiesta Piaget, que el niño asimile el conocimiento en su totalidad, es decir, integrarla a fin de poder vivirla, dominarla o compensarla.

Para lograr la motivación de las actividades dentro del aula escolar, se organizan las áreas de trabajo que son: matemáticas, naturaleza, construcción, expresión gráfico-plástico y la biblioteca, para formar estas áreas se requiere del apoyo de los niños, ya que son ellos, quienes seleccionan el material de uso, paredes decoradas con creatividad del docente, que pide la opinión de los niños, dependiendo de su interés quedarán instaladas

las áreas, por ese motivo es importante implementar la estrategia del cuento para desarrollar las actividades relacionadas con la naturaleza, que el niño no sólo conozca su entorno si no que establezca relaciones de causa-efecto y sobretodo adquiere conocimientos diversos de manera global y lógica.

En base a lo anterior, se argumenta que "el docente debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que lo rodean, para orientar su observación hacia las características de cada fenómeno para descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos aislados si no dependientes de uno y de otro. A partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos"[7].

Lo que se busca concretamente, es lograr la autonomía del niño mediante la estrategia de los cuentos y las vivencias personales, a partir de los postulados teóricos del enfoque constructivista, porque para formar individuos autónomos es necesario desarrollar al niño de manera integral, propiciando acciones directas a través de la manipulación de objetos.

Dentro del proceso educativo, la evaluación constituye una parte importante de trabajo docente, porque "la evaluación se le debe concebir como un proceso de reflexión análisis crítico y valoración de los aprendizajes desde una perspectiva global, donde se identifican los papeles del maestro, del alumno y de la comunidad, considerando las especificaciones lingüísticas, psicológicas, culturales y socioeconómicas, tanto del educando como de la propia comunidad"[8].

De acuerdo a esta concepción, en Educación Indígena se amplía la evaluación formativa, considerándose como un momento más en la construcción del conocimiento para llevar a cabo un acercamiento al conocimiento del medio natural, por eso se recomienda desarrollar procesos de evaluación inicial, grupal e individual de una manera continua que

---

[7] SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. 1992. México. SEP. P. 79

[8] SEP-DGEI. Instructivo para la Evaluación de Enseñanza- aprendizaje de Educación Indígena. México. 1990. p. 7

permita detectar los logros y limitaciones observados.

Para identificar los niveles de maduración del niño en relación al conocimiento del medio natural, es necesario considerar los procesos de interacción:

a) Los niños desde el primer momento conciben al conocimiento como una totalidad, sin aislar los contenidos.

b) El niño Desarrolla su pensamiento en propiedades cualitativas y cuantitativas de su entorno.

c) Mediante la manipulación y experimentación con los elementos que le rodean, los educandos logran desarrollar los contenidos educativos.

Procesos de abstracción:

a) Se caracteriza por la experiencia previa del niño hacia la construcción de nuevos aprendizajes.

b) El descubrimiento de lo que sabe y la comprensión de un contenido produce un conocimiento más concreto.

c) El niño observa, registra, colecciona y manipula objetos que le permiten trabajar con más significado a sus intereses.

d) Con todo un proceso de experimentación y participación activa del niño, logra entender la importancia de su propio aprendizaje.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

La educación es un proceso que desarrolla habilidades y destrezas tanto físicas como mentales del individuo, se constituye por medio de la socialización en la familia y en la comunidad. Durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica he llegado a comprender la importancia que tiene los valores morales y culturales en la formación inicial y la continuidad o reforzamiento que el docente debe fomentar en sus alumnos.

Por otro lado; la implementación de estrategias adecuadas para la construcción del conocimiento sobre los estados físicos del agua, pretende que el proceso educativo en los planteles de servicio educativo sean agradables y de utilidad para la vida futura del niño.

El conjunto de contenidos educativos requieren de un ambiente de reflexión y análisis con criticas positivas que enriquezcan el aprendizaje del niño, la comodidad y familiaridad de contenidos, permitirá al niño distinguir lo que le gusta y lo que no y por consiguiente sea capaz de modificar, descubrir, mejorar, etc. Los objetos que se encuentran a su alrededor.

Utilizando como recursos didácticos el cuento, juegos, cantos, que tendrá como resultado la construcción de conocimientos por parte del niño, enfrentándolo a la reflexión constante y participación activa en todas las actividades educativas.

El acceso a la realidad del niño sobre lo que le interesa, no sólo le permite la experimentación física, si no que a través de ella, se pregunta y da respuesta a sus inquietudes, por medio de la meditación, observación y experimentación.

Los niños construyen su conocimiento cuando modifican sus ideas, con ello se les facilita incorporar nuevos conocimientos y entender mejor porque se da esa modificación ideológica, lo que facilita incorporar nuevos conocimientos y entender mejor los sucesos del medio ambiente, buscando darle un uso adecuado a los cuentos, transformando a la educación tradicionalista, para convertirla en un proceso crítico, reflexivo y analítico.

El docente debe coordinar correctamente sus acciones para propiciar una participación activa tanto de los alumnos como de los padres de familia, en todo el proceso

educativo, asegurando de esta manera una construcción de conocimientos de manera natural y espontánea.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA BASICA. Introducción al Campo de Conocimiento de la Naturaleza. VI Semestre. UPN.

SEP. ANTOLOGIA DE APOYO A LA PRÁCTICA DEL NIVEL PREESCOLAR. México. 1992.

Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. ANTOLOGIA UPN. 1987.

CURSO TALLER. Planeación de la Práctica Docente a Partir del Programa de Educación Preescolar. 1992. ANTOLOGIA UPN.

SEP-DGEI. EDUCACION PREESCOLAR INTERCUL TURAL BILINGÜE. Guía Didáctica para Favorecer el Uso del Material Educativo. 1996. México.

SEP. FUNDACION NEV AL. Programa de Educación Creativa. Plan de Extensión. Venezuela. 1982.

SEP-DGEI. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. 1994. México.

SEP- PROPOSITOS Y CONTENIDOS DE EDUCACION PREESCOLAR. Licenciatura en Educación Preescolar. Programa de la Transformación y el Fortalecimiento Económico de las Escuelas Normales. México. 1999.

SEP-DGEI. Bloques de Juegos y Actividades. México. 1992.

SEP-DGEI. Instructivo para la Evaluación del Proceso Enseñanza-aprendizaje de Educación Indígena. México. 1990.

SEP. Nuestro Saber. No. I. 1991.

SEP. Talleres Generales de Actualización. México.1992.