

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONALPED
UNIDAD 31-A MERIDA

LA APLICACION DEL PRONALEES EN
EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cecilia Elidé Peña Sierra

TESINA EN LA MODALIDAD DE RECUPERACIÓN DE LA
EXPERIENCIA PROFESIONAL PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

MÉRIDA. YUCATAN. MÉXICO.

2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

FORMACIÓN E INTEGRACIÓN A LA DOCENCIA

- A. Primaria, Secundaria y Normal
- B. Experiencias de trabajo

CAPÍTULO II

EI CONTEXTO DE LA ESCUELA DONDE SE DA LA EXPERIENCIA

- A. Comunidad.
- B. Escuela.
- C. Grupo.

CAPÍTULO III

NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- A. La necesidad de usar otra metodología.
- B. La aplicación del PRONALEES en el primer grado para mejorar la comprensión lectora
- C. Planeación.
- D. Realización
- E. Evaluación.

CAPÍTULO IV

RESUL TADO y TRASCENDENCIA DE LA EXPERIENCIA.

- A. Impacto en el grupo...
- B. Impacto como docente...
- C. Trascendencia en los siguientes cursos escolares...

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Todos los profesores debemos tener un momento de reflexión sobre nuestra labor en el aula, hay que ser conscientes del trabajo que realizamos; si consideramos que la educación es una tarea que la sociedad asigna a la escuela para lograr que hayan educandos totalmente alfabetizados, pero muchos podemos observar que la realidad es otra, lo cual me impulso a plantearme posibles soluciones.

La observación diaria de lo que sucede en el aula nos enfrenta a cada una de las necesidades del grupo, por lo que siempre se debe estar pendiente de los conocimientos del niño y sus necesidades para generar nuevas estrategias, propuestas para transformar las experiencias en prácticas reflexionadas.

Los conocimientos que poseemos los maestros en relación a nuestro trabajo, se construye de manera cotidiana en las escuelas, dentro de este contexto escolar se transmiten las experiencias de los compañeros que aportan conocimientos imprescindibles logrando la transformación de la práctica docente.

Como docente uno de los principales objetivos al iniciar la Licenciatura en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) fue buscar los caminos adecuados para aplicar nuevas metodologías, con el fin de que mis alumnos reconozcan y utilicen los libros de texto gratuitos que la SEP (Secretaría de Educación Pública) nos proporciona en cada curso escolar.

La narración de esta experiencia fue el resultado de una necesidad reflexiva y analizada de mi actitud frente al grupo y de un razonamiento lógico para la aplicación y uso de materiales de apoyo que nos brinda el gobierno.

La tradición pedagógica que apliqué en el aula, hacia el proceso de aprendizaje monótono y aburrido envolviendo a los niños en un silabeo, memorización y repetición de la enseñanza -aprendizaje.

Esta bonita experiencia cuenta con cuatro capítulos:

En el capítulo I "Formación e Integración a la Docencia" hago una remembranza, sobre mi formación profesional y en base a ella redacto mis experiencias de trabajo, los aprendizajes que obtuve en las diferentes escuelas donde he laborado en mis años de servicio.

En el capítulo II "El contexto de la escuela donde se da la experiencia".Aquí menciono que es en la comunidad de Tetiz, Yuc.; en la escuela "Luís Donaldo Colosio Murrieta" el lugar donde se da la experiencia haciendo hincapié en las generalidades del primer grado grupo "A" y en la heterogeneidad del grupo en lo que se refiere a la edad escolar.

En el tercer capítulo "Narración de la experiencia" se hace una reflexión sobre la manera tradicional de trabajar y la necesidad de aplicar nuevas estrategias, utilizando el método globalizador que se fundamenta en la corriente constructivista, para lograr que los alumnos sean responsables y constructores de su propio aprendizaje, basados en la aplicación del programa PRONALEES (Programa Nacional de la Lectura y Escritura en la Educación Básica) que se imparte en los libros de texto gratuito.

En el cuarto capítulo "Resultado y trascendencia de la experiencia" expongo los resultados obtenidos con la aplicación de PRONALEES en los diferentes grupos que he tenido a mi cargo. Asimismo hago la observación de la importancia en la innovación de mi práctica docente.

Los avances significativos, las nuevas actitudes pedagógicas basadas

en las conceptualizaciones constructivistas adquiridas durante mi formación en la Licenciatura en Educación Plan 94, fueron el punto de partida para la realización de este trabajo, apoyados en el curso de titulación lograron la culminación de esta experiencia.

CAPÍTULO I

FORMACIÓN E INTEGRACIÓN A LA DOCENCIA

A. Primaria, Secundaria y Normal.

Inicié mi enseñanza primaria a los seis años de edad en la escuela primaria # 10 "Santiago Meneses" en un período de siete años debido a que repetí el segundo curso a causa de la operación de las anginas. Culminé la primaria en el año de 1971.

La enseñanza secundaria la curse en la Escuela Secundaria # 2 " Adolfo Cisneros Cámara", terminándola en el año de 1974.

Desde pequeña tenía la inquietud de enseñar dado que los juegos siempre se encaminaban a ello, por eso al terminar la secundaria intenté entrar a la Escuela Normal Rodolfo Menéndez de la Peña, obteniendo un resultado negativo por lo que decidí ingresar al Instituto Tecnológico Agropecuario de Xmatkuil donde llevé el área de Agronomía que en ese entonces apenas abría sus puertas a los estudiantes.

Al siguiente curso de nueva cuenta intenté ingresar ala Rodolfo Menéndez de la Peña teniendo de nuevo la negativa, por lo que en este año tomo un curso de corte y confección en la academia "Díaz Aguilar", pero teniendo deseos e inquietud de enseñar en el curso escolar 1976 -1977 decido no perder más tiempo e inscribirme en la escuela normal particular "Educación y Patria" para iniciar los estudios en lo que realmente era mi vocación el magisterio.

Durante cuatro años que fue lo que duró la carrera, mis padres hicieron un gran sacrificio pues las colegiaturas eran algo elevadas y estaban fuera de

presupuesto, pero siempre me alentaron y apoyaron hasta culminar mi deseo de llegar a ser una profesionista .

El 25 de junio de 1980 fecha que presenté el examen de titulación obteniendo Mención Honorífica.

Durante los cuatro años de estudio en la Normal, las noticias en los periódicos y en la televisión argumentaban que el estado de Oaxaca era muy pobre en cuanto a educación, en pocas palabras hacían falta maestros que quisieran prestar sus servicios en esta entidad. Ante esta situación nació en mí la inquietud de que en cuanto terminara la carrera, yo sería una de esas personas que prestaría sus servicios en dicho estado.

Así transcurrió el tiempo y después de graduarme y solicitar la plaza ala SEP, ya que por ser egresada de una escuela particular no se nos otorgaban plazas.

Me encuentro ante la oportunidad de salir de Mérida y dirigirme a Oaxaca, ya que en esos momentos estaba solicitando maestros, por lo que no pensé ni dudé en anotarme inmediatamente e ir a prestar mis servicios como profesionista a este bello estado Oaxaca.

Un doce de agosto de 1980 salimos once compañeras y yo ilusionadas y con la esperanza de encontrar plaza en aquel estado, tuvimos una estancia placentera en Oaxaca nos alojamos durante quince días en la posada Arnel.

Diariamente asistíamos a la SEP.para hacer cola, legalizar papeles, entrega de documentos, certificación, etc. hasta que al fin en los primeros días de septiembre nos ubican en la región de Tuxtepec, Oaxaca., allí nos ubican en la zona 115 correspondiente a Temascal, San Miguel Soyaltepec, Oaxaca.

Ya en este lugar nos adjudicaron nuestros centros de trabajo, a mi me ubican en la escuela primaria Enrique Áreas Dufourq en la colonia agrícola Raúl Sandoval situada en la a orilla de carretera a diez minutos de la cabecera de zona.

Esta fue una escuela unitaria donde atendía a 38 alumnos de 1° a 4° grado teniendo 12 en 10' 10 en 2° , 8 en 3° y 8 en 4° grado. Aquí estuve por dos cursos escolares.

Posteriormente en septiembre de 1982 me cambié a la escuela prim. Ar1. 123 "Enrique C. Rebsamen" donde preste mis servicios durante casi 12 años, dos como maestra de grupo y diez como directora comisionada con grupo.

Durante mi estancia en esta escuela, intenté estudiar la UPN. Me inscribí en dos ocasiones en el módulo de Tuxtepec, situado a dos horas de distancia de mi localidad y con poco medios de transporte lo que hacía casi imposible la entrada y salida de la misma, por lo que tuve que desistir de mi interés de estudiar pues ya como madre de familia mis hijos eran pequeños y requerían de toda mi atención, por lo que opté por posponer el estudio.

Así transcurrió el tiempo entre mi grupo, la dirección y el apoyo que brindaba al supervisor pues cada fin de curso requería de mis servicios para recibir y revisar toda la documentación que la SEP., solicitaba, ya que en ese entonces los supervisores carecían de secretario y se apoyaba de algunos directores.

Fue hasta el 17 de abril de 1994 que me informan de una posibilidad de entrar a Yucatán, pero que me tendría que presentar lo antes posible, ella sabia del interés que tenia de regresar a mi ciudad natal sueño imposible en casi 15 años de servicio como docente .

Ante esto, hablo con mi esposo y decidió apoyarme, por lo que al siguiente día lunes 18 de abril a primera hora hablé con el supervisor, le expliqué mi situación solicitándole 3 días de permiso para ausentarme de mis labores y ver lo que se presentaba en Mérida.

Llegué a Mérida el 19 de abril y me presenté inmediatamente a la SEP donde me informó el Prof. Ricardo Cerón secretario del Director de Educación en ese momento que tenía que renunciar a mi plaza en Oaxaca para que me pudiera otorgar otra en esos momentos.

Por eso regresé ese mismo día a Oaxaca, hablé con mi delegado sindical, firmo mi renuncia, cedí mi plaza a una bachiller con la condición de que se prepare y le basifiquen la plaza y me regresé a Mérida el sábado 22 de abril para presentarme a la SEP.

El lunes 25 de abril me entregan mi orden de adscripción a partir de ese día a San Antonio Tedzidz para hacerme cargo por dos meses del 6° grado en la escuela "Libertad" turno vespertino teniendo 25 alumnos a los cuales solo les evalué el último bimestre, puse su vals de graduación y elaboré toda la documentación de fin de curso.

En septiembre del 94 inicié en la misma escuela con un primer grado ya su vez asisto en el turno matutino como voluntaria a la comunidad de Tetiz, Yucatán a la escuela primaria de nueva creación "Luís Donaldo Colosio Murrieta".

Fui una de las fundadoras, durante un mes estuve trabajando doble turno para hacer méritos y acreditar la nueva escuela, al fin a partir de octubre quedé liberada del turno vespertino para quedar ubicándome en la Escuela Luís Donaldo Colosio Murrieta con el primer grado y un total de 33 alumnos.

En esta escuela transcurren 3 cursos escolares hasta que en agosto del 97 decidí ingresar a la UPN., y crecer profesionalmente ya que mis hijos en esos momentos ya no necesitaban mi atención total y tenía el tiempo suficiente para asistir dos veces por semana a la Universidad.

Al fin veía realizado mi sueño de superación personal. Así transcurrieron los 4 años en la Universidad hasta que en junio del 2001 terminé con las materias y recibí mi certificado parcial con 32 créditos, es hasta abril del 2004 que se liberó el certificado terminal y al fin en mayo del 2004 me otorgaron la Carta de Pasante y es hasta ahora febrero del 2006 que retomé el proceso para alcanzar la titulación en este curso que se imparte en la Universidad y dará la oportunidad a muchos maestros de culminar su carrera.

B. Experiencias de trabajo

Cada una de las escuelas donde he trabajado, han dejado una huella muy significativa en mí como persona, y profesionalista, pues en ellas siempre aprendí algo nuevo de cada uno de mis compañeros que en ellas laboraban.

En la Escuela Primaria "Enrique Árias Dufourq" donde inicié mi carrera como docente aprendí a tomar decisiones y afrontar responsabilidades ya que por ser unitaria tenía que ser yo la que estuviera al frente ante cualquier situación.

Así mismo tuve que ver la manera de impartir las clases a los cuatro grupos que tenía a mi cargo. Lo más significativo en esta escuela fue terminar dos cursos completos y sacar adelante a los alumnos a pesar de los obstáculos que el cacique de la colonia ponía a los más de 12 maestros que habían pasado en un término de 9 a 10 años atrás, esto siempre implicó deficiencias en el alumnado.

La segunda escuela "Enrique C. Rébsamen" donde pasé casi 12 años de docencia dejó en mí grandes aprendizajes ya reconocer las complicaciones que se

dan en una comunidad pequeña y con 5 escuelas primarias donde siempre existía la competencia para ver cuál era la mejor en lo académico y en lo artístico como un reto, ya que la escuela donde estaba adscrita era nominada como la "escuelita" por tener pocos alumnos y solo 6 docentes en su plantilla.

Después de 2 años de estar como maestra me asignaron la dirección comisionada con grupo, fue allí en esa etapa que comienza para mí el reto, de demostrar que no era una escolita y que podía competir con las más grandes de la comunidad, y que sus docentes estábamos preparados para eso y más, fue por ese interés y la necesidad de que se tomara en cuenta a la escuela que junto con mis compañeras decidimos apoyarnos unos con otros, enriquecernos con las experiencias ajenas y apropiárnoslas para enriquecerlas y mejorarlas obteniendo resultados favorables en poco tiempo (tres cursos escolares) a la escolita dejaron de llamarla así para ser la "Enrique C. Rébsamen", pues ya la escuela participaba en los eventos académicos y culturales que la supervisión convocaba, logrando siempre una buena posición.

La escuela "Luís Donald Colosio Murrieta" me da albergue durante nueve cursos escolares, deja en mí la satisfacción de ser una de sus fundadoras, el sueño hecho realidad al encontrarme en mi tierra trabajando y darme la oportunidad de reflexionar al estar estudiando en la UPN., sobre mi práctica docente y hacerme un ser crítico, analítico y reflexivo sobre mi manera de trabajar, para dejar de ser un conductor y convertirme en facilitador del aprendizaje.

"Mi Patria" escuela en la cual laboro por solo dos cursos donde pude comprobar la trascendencia de mi cambio de actitud como docente y sentir la satisfacción de ver los resultados reflejados en el grupo.

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO DE LA ESCUELA DONDE SE DA LA EXPERIENCIA

A. Comunidad

"La comunidad es un grupo de personas que conviven bajo las mismas normas establecidas configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades: familia, política, religión, economía, etc." ¹

La comunidad donde se da la experiencia se ubica en la comunidad de Tetiz, Yucatán a una distancia de 10 km. De Kinchil, Yucatán que es la cabecera de zona ya 32 km. Al oeste de Mérida, capital del estado.

Cuenta con una población aproximada de 4,013 habitantes, siendo 2,004 mujeres y 2,009 hombres. ²

La mayoría de los habitantes se emplean solos pues trabajan en el campo sus pequeñas milpas ó huertos familiares, otros son empleados en la ciudad, como jardineros, albañiles, cargadores, etc., y. la gran mayoría entre ambos sexos, emigran al extranjero en busca de un trabajo que les permita contribuir a los gastos familiares. Uno que otro llega hacer un profesionista.

La vida social y cultural esta condicionada a la convivencia en grupos informales, fiestas tradicionales del pueblo, como es la celebración en el mes de agosto de la Patrona del Pueblo, la Virgen de la Asunción (llamada también "La Pobre de Dios"). Los festejos más importantes son promovidos por la iglesia y los eventos secundarios son organizados por las autoridades municipales y el personal docente de las escuelas.

¹ Ricardo Pozos Arcineaga. El concepto de la comunidad, Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 1964, p. 21-24

² INEGI, Censo de Población y vivienda 1995. Yucatán, 1995.

La comunidad posee un Jardín de Preescolar, 2 escuelas primarias y una secundaria que apoyan la educación formativa de sus pobladores. También cuenta con los servicios públicos necesarios como son el agua, la luz eléctrica, teléfonos domiciliarios y una clínica del I.M.S.S., que atiende los aspectos básicos de salud como son: partos normales, heridas y enfermedades comunes como gripe, dolor de garganta etc.

Los problemas que existen en la comunidad entre jóvenes y adultos son: el pandillerismo, que incluye algunas veces a los alumnos de 6° grado de las diferentes primarias y también el alcoholismo que afecta a la gran mayoría del sexo masculino y que repercute inconscientemente en la educación de los hijos. La drogadicción, otro problema que va ala par con el pandillerismo, causa pánico entre los habitantes cuando realizan sus fechorías y desmanes en las calles.

Las condiciones de higiene de los hogares, referente a su alimentación, limpieza de sus casas y aspecto personal no son muy favorables par su salud repercutiendo esto en el ámbito escolar. El nivel nutricional es muy bajo.

La población tiene un índice de analfabetismo elevado en los adultos, hablan el español mezclado con maya, por lo que sus hijos tienen dificultad con SU lenguaje, dando como resultado una mala expresión en su comunicación oral y escrita pues como hablan escriben.

B. Escuela

Escuela.- Es la institución que con su función formativa, se encarga de organizar, planificar y realizar todas las actividades para que el niño desarrolle gradualmente todas sus facultades y capacidades en busca de su formación e integración personal.

La escuela como parte integral del contexto social recibe de manera directa la influencia del medio, de la vida cotidiana, de las costumbres y necesidades, de las prácticas religiosas, sociales e ideológicas de la comunidad que unas veces favorece y otras entorpece el proceso educativo, dado que maestros y alumnos compartimos el compromiso de la enseñanza y el aprendizaje como parte vital de la comunidad.

Es, sin duda la escuela el vínculo más estrecho con la comunidad, puesto que aporta los mejores resultados del aprendizaje entre sus miembros. La escuela Primaria "Luís Donaldo Colosio Murrieta ", con clave 310PR20121 con turno matutino y con cabecera en Kinchil, Yuc. Esta situada en el municipio de Tetiz, Yucatán, en este centro educativo observo mi experiencia personal, consta de 8 aulas, 2 baños para maestros y 2 baños para los alumnos, una plaza cívica y una dirección.

El personal docente esta conformado por ocho maestros de grupo, un director efectivo, un intendente y un maestro de educación física. La relación social que se da en la escuela, es algunas veces tensa y otras de cordialidad debido al carácter voluble de 2 ó 3 maestras. En cuanto a la cuestión laboral, no existe ningún problema pues todos trabajamos de manera cooperativa.

El director efectivo es quien se encarga de apoyarnos con los documentos de tipo administrativo y solicitando más y mejores recursos a las dependencias correspondientes para el buen funcionamiento de la escuela.

La escuela cuenta con una inscripción de 250 alumnos distribuidos en los 6 grados. Los padres de familia en su gran mayoría no se preocupan en apoyar a sus hijos, vigilando que cumplan con las tareas de la casa o en mandarlos a la escuela, ya que por ser analfabetas carecen de los conocimientos más elementales esto hace imposible el ayudarlos en la resolución de sus tareas escolares.

El grupo que se encuentra a mi cargo es el primero "A" con un total de 32 alumnos, 14 hombres y 18 mujeres, desempeño la comisión de ahorro escolar y la de acción social.

Como encargada de acción social, organizo en coordinación con el director de la escuela las festividades de navidad, día del niño, día de la madre y fin de curso, así como los eventos cívicos que manda el calendario escolar.

Como responsable del ahorro escolar recibo todos los lunes la cantidad que los niños hayan ahorrado con sus maestros, a su vez se entrega un banderín en el homenaje al grupo que más haya ahorrado.

C. Grupo.

El grupo es, en términos de Sociología y de Psicología, "un conjunto de personas, la relación entre los miembros son interdependientes, esto es la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás" ³

La asistencia de los niños a la escuela es una experiencia tan común en nuestra sociedad, pero pocas veces pensamos en el progreso o en el fracaso que puedan tener y lo que podría significar esta experiencia para el niño, como educadores nos interesamos por un aspecto muy limitado de la experiencia escolar del educando, centramos mas la atención en los actos determinados del buen o mal comportamiento del mismo.

"En la escuela se da una intimidad social que no tiene termino de comparación en otros medios de nuestra sociedad"⁴. Es en ella donde sus asistentes permanecen por largos períodos de tiempo, se concentran en diversos trabajos que cambian cada día, cada semana, tienen un horario cotidiano, realizan

³ Diccionario de la UNESCO. "Grupo", en: Grupos en la Escuela, Antología Básica, Plan '94, UPN, p..9

⁴ Jackson, P. "La Monotonía Cotidiana, en: Grupos en la Escuela. Antología Básica, Plan '94 UPN,

trabajos individuales, grupales o colectivos; cada una de esas actividades se realizan de acuerdo a normas que los alumnos deben comprender y obedecer, por ejemplo: no hablar cuando uno esta leyendo, no interrumpir al que esta hablando, no copiar el trabajo del compañero, etc. La escuela es el sitio donde los alumnos se sientan, se levantan, escuchan, esperan, levantan la mano se tiran papeles, hacen fila, encuentran amigos, hacen enemigos, desata la imaginación, resuelve dudas, etc. Estos aspectos de la vida escolar que se desarrollan dentro del grupo en el aula que destacan o pasan desapercibidos deben merecer mas mi atención, pues la mayor parte de las cosas que se hacen en el grupo se hacen en colaboración este hecho tiene una influencia determinante en la vida del alumno.

Cuando el niño entra al grupo escolar (aula) penetra en un entorno con el que se ha familiarizado a través de la asistencia diaria, la relación social, la interacción alumno-alumno, alumno-maestro, las actividades realizadas constantemente; en síntesis el mundo escolar que descubre tiene características únicas, pues las clases son lugares especiales, porque lo que ellas sucede y como las vive el alumno contribuyen a diferenciar este entorno de los demás.

Aprender a vivir en una clase implica, entre otras cosas, aprender a vivir en grupo. La mayor parte de las cosas que se hacen en la escuela, se hacen en colaboración con otros o en presencia de otros, teniendo influencia determinante en el alumno (la socialización). Es en la escuela el medio donde se desarrolla la adaptación que tendrá importancia en el alumno en relación a otros contextos y etapas de su vida.

Mi actitud como docente es promover un buen clima grupal, es percibir esa unión grupal sometida en el aula, que no solo debe haber relación del alumno con el conocimiento, sino que también interviene la socialización del alumno. Así como la comprensión empática cuando el maestro tiene la capacidad de comprender las reacciones del estudiante, la apreciación de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, da como resultado facilitar el aprendizaje significativo. Esta

actitud de ponerse en el lugar del otro, de sentir como siente, sin analizarlo o juzgarlo lo hace crecer, prosperar y aprender.

En el aula tradicional existió una unión grupal sometida, es decir, una actitud obstaculizadora del aprendizaje por mi parte, ya que me caractericé por dirigir de manera autoritaria al grupo. Después de la reflexión y sistematización de mi labor docente, mi comportamiento fue favorable orientando y apoyando al alumno, creando un clima apropiado, dando englobamiento a la interacción del grupo con el docente logrando un aprendizaje relevante.

La escuela es la primera institución importante, después de la familia, en la que casi todos nosotros estamos inmersos, porque desde la infancia el alumno comienza a aprender que es la vida en sociedad.

Durante el curso escolar 2001-2002 tuve a mi cargo el 1° "A" integrado por un conjunto de niños que conforman el aula y que interactúan entre sí, con un total de 32 niños de los cuales 14 eran hombres y 18 mujeres, la edad escolar era muy variada pues existían alumnos entre 6, 7, 8, 9, 10 y 11 años, solamente 6 niños habían cursado su enseñanza en el preescolar.

Dada la situación económica por la que atraviesa la mayoría de las familias, no mandan a sus hijos al preescolar, pues argumentan que es muy caro el material que allí les exigen. Esto da como resultado que los niños entren a la primaria sin antes haber asistido al jardín de niños.

Durante la primera semana de septiembre se aplicó la prueba de diagnóstico para conocer el grado de madurez que los niños traen consigo, así como sus aptitudes y conocimientos.

Debido a que en el grupo existía una gran heterogeneidad, no todos los alumnos podían desarrollar sus habilidades, así mismo uno como docente

atraviesa por muchas dificultades para lograr impartir sus clases y obtener resultados de provecho para los educandos.

CAPÍTULO III

NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A. La necesidad de usar otra metodología

Durante mi estancia de 6 años (1994-2000) en la comunidad de Tetiz, Yucatán y prestando mis servicios como docente en la escuela primaria "Luís Donaldo Colosio Murrieta", pude observar que las amas de casa, se trasladaban a la ciudad capital del estado (Mérida) para emplearse como domésticas o bien en algún otro empleo, ya que de alguna manera tenían que contribuir a los gastos de la casa; esto tenía como consecuencia el descuido en la atención que sus hijos deben tener en el seno familiar orillándolos a crecer casi siempre en la calle y sin el apoyo de sus padres e imitando el lenguaje y malos hábitos de las personas con que se relacionaban.

La poca atención que los padres ponían en la educación de sus hijos en relación con el cumplimiento de tareas y su asistencia a la escuela, así como la metodología que yo como docente aplicaba permitieron darme cuenta que durante estos 6 cursos escolares mis alumnos salían con deficiencia en la comprensión lectora.

En el trato diario ya través de los diferentes trabajos que se realizaron con los niños, vislumbre como de la habilidad para desarrollar comprensión en la lecto-escritura, esto al realizar algún examen, hacer ejercicios de manera escrita, al realizar una lectura, un cuento, al interpretar una instrucción por escrito al comunicarse entre ellos o simplemente al hablar, el niño pasaba por momentos angustiosos al no poder cumplir con las indicaciones que yo como maestra le pedía.

Cuando el niño carece de una madurez que lo ayude a desarrollarse ya

realizar bien sus trabajos y tareas obstaculizan su desarrollo en la lecto- escritura; esto hace que los niños sean inseguros, repercutiendo en el bajo aprovechamiento escolar y en la baja eficiencia terminal, y por ende en la calidad de la educación.

De acuerdo con mi experiencia puedo decir que por la diferencia de los grupos en cada ciclo escolar, no todos los niños terminan con un mismo nivel de comprensión en la lecto-escritura, ya que todo el conocimiento se adquiere no solo en función de las características de los niños, si no también de la intervención del maestro y de su manera de trabajar.

Debido a que no todos los niños tienen la madurez que los ayude a desarrollar ciertas características para que puedan realizar bien sus trabajos y tareas, fue necesario buscar caminos más fáciles, estrategias mejor aplicadas y un cambio de actitud frente al grupo de parte mía.

Esta dificultad en el grupo me obligó a hacer una reflexión en cuanto a mi manera de encauzar a mi grupo. Descubrí que entre la enseñanza tradicional y la enseñanza que ahora se lleva a cabo existe una gran diferencia, pues aquella daba mayor importancia a la enseñanza verbalista (manejo de palabras y conocimientos memorísticos) del profesor, donde no existía un verdadero aprendizaje por que en el niño no se observaba un cambio trascendental.

Y así a través de las diferentes teorías pedagógicas estudiadas en las diferentes antologías básicas y complementarias que la Universidad Pedagógica nos proporciona confirmo que hay una perspectiva sobre la enseñanza-aprendizaje, donde el alumno es quien se apropia del aprendizaje significativo y el maestro es solo facilitador del mismo.

Esta percepción que hoy en día esta presente en mi práctica docente no la hubiera logrado sin mi ingreso a la Universidad.

Las teorías de Piaget me dieron la oportunidad de comprender que cada alumno pasa por diferentes etapas de desarrollo y por lo mismo, reciben y asimilan de diferentes formas el conocimiento.

Piaget pone acento en que "El desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al ambiente, ésta se desarrolla a través de un proceso de maduración e incluye lo que específicamente se llama aprendizaje, se compone de dos partes básicas: adaptación y organización".⁵

Los niños adquieren en el proceso de la adaptación un equilibrio entre la asimilación y la acomodación y durante la organización el niño es capaz de estructurar toda la información recibida en elementos internos de inteligencia, o sea que el pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente. Ya partir de esta organización se forman las estructuras o sea, los aprendizajes nuevos. Esta teoría contribuye a establecer un modo más eficaz para presentar el aprendizaje significativo, permitiendo que manipule los objetos, los transforme, encuentre sentido a lo que hace, sea capaz de hacer inferencias lógicas y desarrolle nuevamente el aprendizaje.

Ausubel y Bruner sugieren trabajar en forma participativa ya través del juego, por esto decidí que mis estrategias y actividades utilizadas en el aula permitieran que el alumno trabajase en un clima de confianza en donde pudiese crear y apropiarse de sus conocimientos.

Bruner comenta "La idea general es la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, dándole énfasis al aprendizaje por descubrimiento".⁶

Existen dos aspectos muy importantes que permiten el crecimiento intelectual

⁵ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick "La teoría de Piaget", en: El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica. Plan '94 UPN, p. 104

⁶ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick "La teoría de Bruner", en: El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica. Plan 94 UPN. p. 112

del individuo la maduración y la integración, en la maduración el niño es capaz de representar un mundo de estímulos que lo rodean a través de las Etapas del crecimiento, imagen y lenguaje simbólico, y en la integración utiliza toda la información obtenida para resolver problemas.

Bruner añade que los niños pueden aprender todos estos conceptos si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por si mismo, permitiendo que el aprendizaje posterior se mas fácil ya que ha sido descubierto por si mismo.

Ausubel "Se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa; en oposición a las asignaturas sin sentido, aprendidas de memoria o mecánicamente".⁷

Para promover un aprendizaje significativo es necesario que el contenido que se propone sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso y que el alumno disponga de los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar el nuevo aprendizaje.

En efecto, un aprendizaje significativo requiere una actividad cognitiva, selecciona los esquemas de conocimientos previos necesarios para aplicarlos a una nueva situación, los revisa, modifica, reestructura, evalúa su adecuación para aplicarlo a una nueva situación para la cual debe estar suficientemente motivado.

Uno de los fundamentos esenciales del Constructivismo es conocer qué es lo que los alumnos ya saben sobre lo que el docente pretende que aprendan.

⁷ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick "La teoría de Ausubel-", en: El Niño: Desarrollo v Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica. Plan '94 UPN, p. 133

En conclusión al observar y analizar los nuevos planes y programas, así como los libros de texto gratuitos que proporciona la SEP basados en el enfoque constructivista se concluye en que pretenden hacer de los alumnos seres críticos y que permite al docente la flexibilidad en cuanto a su aplicación.

Con esta visión constructivista para la enseñanza de la lecto-escritura, mi trabajo se torna más fácil y repercute a favor del aprendizaje escolar. Es así como realizo una planeación de actividades y estrategias apoyándome en el propósito de la licenciatura en especial del Eje Metodológico que nos sugiere la reflexión en la práctica docente para analizarla e innovarla, la aplicación de PRONALEES apoya la comprensión de la lecto-escritura en el primer grado.

B. La aplicación del PRONALEES en el primer grado para mejorar la comprensión lectora.

El PRONALEES pretende con la comprensión lectora que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual de los libros de texto y propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

Hace más de veinte años que llevo desempeñando la profesión de maestra de educación primaria, de los cuales catorce he tenido a mi cargo con primer Grado.

Durante estos cursos para lograr el aprendizaje de los educandos me he apoyado en el método silábico-fonético que consiste en la enseñanza de las vocales, seguida de las consonantes para formar sílabas y finalmente palabras cada una con sus respectivos sonidos, hacia mucho material con láminas de las familias silábicas y con un dibujo que represente como inicia cada una de las sílabas, auxiliándome en el libro y Manual de trabajo " Juguemos a Leer" de Rosario Ahumada y Alicia Montenegro.

Este método es de mucha repetición, provoca que los niños algunas veces se aburran y pierdan el interés de aprender a leer de esta manera.

Sabiendo lo aburrido y tedioso que era para los alumnos este método, pensaba que tenía una gran culminación, pues por lo regular entre los cinco y seis meses aprenden a leer y aunque el desenlace es inmediato tiene sus desaciertos porque el niño descubre poco a poco las letras y las asocia con su sonido y su grafía convencional, es decir, el niño aprende a unir los fonemas con las grafías pero sin lograr una comprensión del contenido de la lectura.

Esto me indica que aun aprendiendo a leer ya escribir, esta manera de enseñar no logra interesarlos en la búsqueda de nuevos conocimientos fuera del ámbito del aula, carecen de intuición, percepción no dan sentido a lo que leen, en pocas palabras carecen de comprensión lectora.

Este método puedo considerarlo ecléctico porque lo adapte ya como de tomando lo mejor de los diferentes métodos que se han aplicado para la enseñanza-aprendizaje como son el silábico y el fonético, y apoyándome en los libros de texto gratuitos que proporciona la SEP.

En conclusión es mecanizado por lo que podría ser insuficiente para que los niños se sientan motivados para lograr un mejor aprovechamiento.

En el curso escolar 2000-2001 laborando en la escuela "Luís Donaldo Colosio Murrieta" de Tetiz, Yucatán, teniendo a mi cargo uno de los primeros grados y siendo alumna de la Universidad Pedagógica Nacional tuve la oportunidad de conocer un poco más del Programa Nacional para el Funcionamiento de la Lectura y la Escritura mejor conocido como "PRONALEES", gracias a que durante el curso de Proyectos de Innovación se nos brindó en la UPN un panorama más extenso y comprensible de lo que es el PRONALEES apoyado por una de las coordinadoras del programa en la SEP.

Fue así como intenté ponerlo en práctica ya que este programa me parecía más interesante, atractivo y divertido para que los niños logren un aprendizaje significativo.

Este nuevo programa me hizo reflexionar y revalorar mi acción como docente del primer grado de primaria que es la columna vertebral del educando en su formación educativa y que inicia todo un proceso en la adquisición de la lecto-escritura.

Uno de los compromisos de ser estudiante de la UPN., es renovar, cambiar, utilizar nuevos estilos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para comprender al niño en su aspecto intelectual, social, físico y afectivo.

Decidí aplicar el programa PRONALEES en el primer grado para mejorar la comprensión lectora porque es un problema real que afecta no solo a mi grupo escolar sino a todos los grupos de la escuela, pero en forma especial a mi práctica docente porque se me hace un reto para proyectarme día a día.

Como toda una profesional tengo la responsabilidad de buscar la evolución y de ir caminando igual que los programas educativos que nos ofrece la .SEP., y estar consciente de que se necesita sacar adelante alas nuevas generaciones.

Por lo que como docente debo de planear y adecuar las estrategias que al utilizarlas con los recursos didácticos, técnicas y métodos definidos, contribuya a que el escolar desarrolle y maneje la comprensión lectora.

Para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo de la educación primaria, uno como docente no debe de utilizar signos y sonidos que no lleven un significado para el niño, sino que debemos emplear siempre palabras con significado para que su lectura sea comprensible.

El niño adquiere el dominio de la lengua oral desde pequeño por la interacción con la familia y el medio social donde el niño crece, esta influencia se manifiesta en las formas de expresión y vocabulario con las que el niño se comunica.

Promover la expresión oral de los niños les permitirá conocer otras formas de utilizar el lenguaje y ampliar sus competencias lingüísticas y comunicativas.

"El programa para la enseñanza del español que se propone esta basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse".⁸

Todo alumno para que se apropie de la expresión oral y de la lecto- escritura debe hacerlo interactuando con sus propios compañeros, para que exista una reciprocidad de ideas, la confrontación de sus opiniones, la elaboración y corrección de textos, lo que 10 ayudará a emplear su enfoque comunicativo y funcional.

Después de repasar la pedagogía con el enfoque constructivista, me ubica en una nueva posición: como facilitador para lograr que el alumno sea responsable y constructor de su propio aprendizaje.

Decido utilizar PRONALEES por que "su misión es fortalecer el aprendizaje de la lectura y de la escritura, se basa en la concepción de la lectura como sistema comprensivo de contenido y en la capacidad del sujeto de expresar por escrito sus ideas".⁹

La diferencia que hay entre los métodos tradicionales y PRONALEES es

⁸ SEP .Libro para el maestro. Español Primer Grado. México, 1998. p. 7.

⁹ Margarita Gómez Palacio. "El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura" en: Educar. Revista de Educación. Enero/Marzo 1999. México, 1999. p. 87

esencial puesto que PRONALEES no es un método sino una metodología en la que se debe conocer el proceso de adquisición de la lengua oral y escrita, no busca mecanizar la lectura, sino busca el logro de la comprensión lectora, un pensamiento lógico y el desarrollo de la expresión oral y escrita, lograr que los niños aprendan a comunicarse y aprendan más que nada a pensar ya utilizar sus conocimientos.

Es así como decido hacer las clases más amenas, más interesantes, menos aburridas, más participativas para que el niño a través del juego pierda el miedo y logre expresarse de manera oral mediante sus opiniones y la interacción con sus compañeros así mismo que sea capaz de expresar lo que siente al elaborar pequeños textos.

C. Planeación.

Fue a medio ciclo escolar del curso 2000-2001 después de haber verificado los nuevos materiales para la enseñanza del español en primer grado como son: los libros del alumno (lecturas, actividades y el recortable) y los apoyos para el maestro (libro para el maestro, sugerencias para la enseñanza del español) así como los planes y programas de estudio, el fichero de español, me propuse los siguientes propósitos:

- Emplear estrategias más dinámicas, para hacer ameno el aprendizaje.
- Utilizar los libros del rincón de lecturas
- Motivar a los niños para acudir a la escuela.
- Que a través del juego logre aprendizajes significativos.
- Utilizar los libros de texto y materiales de apoyo que la SEP., nos proporciona.
- Aplicar la metodología de PRONALEES para apoyar el trabajo en el aula.

De acuerdo al nuevo plan de estudios que estableció la SEP en 1993,

así como los avances programáticos que entraron en vigor para todos los grados al inicio del ciclo escolar 1994-1995.

El propósito del avance, es auxiliar del maestro para que planifique sus actividades y tenga una secuencia de los contenidos; esta se puede establecer de acuerdo a su experiencia ya las condiciones del grupo escolar y del plantel.

El nuevo Plan de Estudios y los programas por asignaturas tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para que los niños:

- Adquieren y desarrollan las habilidades intelectuales (lectura y escritura), la expresión oral y la búsqueda y selección de información.
- Adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular la preservación de la salud, la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- Que se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal.
- Que desarrollen actitudes para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

El propósito central del programa de español es:

Propiciar que los niños desarrollen sus capacidades de comunicación en la lengua hablada y escrita.

Para llegar a esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarte oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.
- Que reconozcan las diferencias entre los diversos tipos de textos y utilicen estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.

El programa de Español de primer grado esta dividido en bloques y los propósitos en general de cada uno de ellos son:

Expresión oral (hablar y escuchar):

- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios. Realice narraciones ordenas de cuentos o experiencias personales. Comprenda y transmita instrucciones
- Adquiera la confianza para participar en conversaciones.
- Desarrolle la capacidad de expresión, participando en distintas situaciones comunicativas: dramatización, teatro, entrevista.

Lectura (leer y compartir):

- Escuche con atención la lectura en voz alta de textos variados.
- Participe activamente en lecturas por el maestro.
- Se familiarice con los distintos textos de la biblioteca del salón.
- Observe y comprenda la direccionalidad de la lectura.
- Inicie de manera formal la lectura de oraciones y textos breves.
- Observe la separación entre palabras.
- Observe la forma característica de diversos tipos de texto: receta de cocina, cartel, cuento, anuncio, invitación, recado, instructivo, cana, etc.

Escritura (tiempo de escribir):

- Inicie de manera formal el reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación.
- Descubra la relación sonoro-gráfica
- Inicie de manera formal la escritura de palabras, oraciones y textos breves.
- Reconozca y distinga los elementos del sistema de escritura: letras, signos de puntuación, etc.
- Utilice la escritura de textos con distintas funciones.

Reflexión sobre la lengua:

- Amplíe su léxico o vocabulario para el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Observe el orden de las palabras en la oración escrita.
- Inicie el descubrimiento de la convencionalidad ortográfica
- Observe el orden alfabético
- Observe el uso de los signos de admiración.

Los nuevos libros de texto gratuitos de Español se apegan al enfoque comunicativo y funcional que propone la competencia comunicativa oral y escrita a partir de los usos y funciones sociales de la lengua.

Los libros para el maestro son una guía que propone alternativas de trabajo con los libros de los niños. Estas propuestas podemos enriquecerlas con la experiencia y creatividad de cada docente.

La práctica de la lectura se da en diferentes modalidades:

- Lectura en voz alta: esta modalidad se aplica cada que el maestro que siente que es útil y se prepara el grupo leyendo la lección, hablando del contenido y pidiendo que hablen sobre lo que creen o saben del tema.

- Lectura compartida: el maestro lee el texto o explica los niños el tema de la lección. Se comparte con los niños preguntas que les permitan localizar palabras claves al tema central de la lección, da la oportunidad que se corrijan mutuamente, a que aprendan de sus compañeros, es compartir sus conocimientos y sus habilidades lectoras.
- Lectura guiada: se divide al grupo en subgrupos de 4 o 5 niños y se invita a que platicuen del tema, así los más adelantados guían a los otros, ya sea con el ejemplo, exploraciones o correcciones unos a otros. El maestro debe estar pendiente de los grupos con más dificultad.
- Lectura por parejas: primero se hace una lectura compartida y luego se eligen parejas que estarán formadas por un niño adelantado y otro que prevete dificultades, leen el texto apoyándose el uno al otro.
- Lectura independiente: esta se realiza cuando el niño ya ha escuchado en varias ocasiones la lectura del maestro y ha interactuado con sus compañeros, esto le da la oportunidad de acumular experiencia y leer de forma independiente.

Cuando el maestro plantea preguntas relacionadas con el contenido de la lectura da la oportunidad al niño de expresarse: dirán lo que entendieron y podrán comentar cómo se relaciona con su vida cotidiana. Poco a poco el niño aprenderá a expresarse, a escuchar a los demás, a argumentar y defender su punto de vista.

Una manera tradicional de trabajar era pedirle a los alumnos que hicieran planas; a diferencia, ahora se propone comenzar el aprendizaje de la escritura con el nombre propio, así poco a poco el niño se introduce en la escritura, siempre en relación con alguna finalidad práctica.

Al igual que al leer se aprende leyendo, a escribir se aprende escribiendo. Hay que propiciar que el niño escriba con diferentes propósitos para mejorar el

trazo de las letras y su redacción de manera que puedan ser leídos sus escritos.

En la reflexión sobre la lengua se analizan varios aspectos del lenguaje como la relación sonoro-gráfica, ortografía, puntuación y concordancia entre otros.

El análisis se promueve como respuesta a una necesidad surgida de la interacción del niño con la lengua escrita.

El fichero de actividades didácticas del español para primer grado consta de una serie de sugerencias que vinculan las habilidades de escritura realizadas en la escuela con el entorno social del niño.

Los libros del rincón de lecturas incluyen gran variedad de materiales: enciclopedias, libros, recetarios, etc. son un recurso invaluable para el maestro y una fuente de información para los niños que les permite organizarse y divertirse en las clases en la medida que los tengan a su alcance.

Después de una sinopsis de lo que son los nuevos materiales para la enseñanza del español en el primer grado y de encontrar la articulación de los mismos, realice la planeación de mis actividades en base al interés de los alumnos, sus necesidades, sus gustos y preferencias como lo son el juego, el cuento, películas.

Me propuse fomentar el interés del alumno por la lecto-escritura presentándoles temas variados y llamativos el cual se logró con el apoyo de cuentos infantiles, material audiovisual, material concreto, el diálogo, intercambio de opiniones, visualización de textos variados.

En la enseñanza básica (primaria) el primer grado es la columna vertebral para el proceso de la lecto-escritura, por esta razón me preocupe de cambiar mi práctica docente de ser monótona y tradicionalista a promover, coordinar,

propiciar, organizar y guiar el aprendizaje de los educandos a través de la planeación.

Las lecciones se desarrollan una por semana, se relacionan todos los temas con las otras asignaturas, para globalizar los contenidos y generalizarlos conocimientos.

El libro de español de primer grado está organizado en cinco bloques de ocho lecturas cada una. Se sugiere se trabaje un bloque por bimestre y una lección por semana, los libros de lecturas, actividades y recortable están estrechamente relacionados.

Planeación de una semana de clases

Grado: 1°

Componente: Lectura, expresión oral, escritura y reflexión sobre la lengua.

Lección No.21: El malora del corral Página: 139

Propósito: que los niños identifiquen el tema central y la información contenida en los textos leídos.

Contenido.- trabajar la expresión oral y escrita a partir de situaciones en los cuales los más grandes o fuertes abusen de los débiles. Se propicia la reflexión de los niños acerca del significado de palabras sinónimas y aspectos ortográficos en el uso de la "r" y "rr".

El malora del corral

Este es un relato acerca de los abusos de un perro fortachón que se divertía molestando a los más débiles, hasta que lo enfrentó una gallina valiente.

En esta lección se presentan situaciones en las cuales los más grandes o fuertes abusan de los más débiles.

D. Realización

Se efectuó esta lectura en 5 sesiones. En la primera sesión se analizaron los componentes leer y compartir, tomando en cuenta los momentos de la lectura: antes de leer, al leer y después de leer.

Desarrollo de las 5 sesiones que se trabajaron en una semana, efectuando una sesión por día.

PRIMERA SESIÓN (LUNES)

COMPONENTE:

LEER y COMPARTIR

Antes de leer

- Se relató a los niños alguna experiencia, vivida o conocida, sobre personas abusivas o aprovechadas y explique como se resolvió la situación.
- Se invitó los niños a conversar sobre experiencias similares que hayan vivido o estén viviendo.
- Se les cuestionó lo siguiente:
 - ¿Alguna vez alguien los ha molestado pegándoles o burlándose de ustedes?
 - ¿Qué hicieron?
 - ¿Resolvieron el problema?
- Se escribió en el pizarrón el título del cuento para que los niños lo encuentren en sus libros de lecturas.
- Se comentó que el cuento trata de un perro abusivo que molesta a los animales de un rancho.
- Se pidió a los niños que observen la portada, lean el título y digan si conocen el significado de las palabras malora y corral preguntándoles:
 - ¿Qué se imaginan que quiere decir?
 - ¿Qué creen que sea un malora?
 - ¿Qué es un corral?

Al leer

- El maestro leyó en voz alta mientras los niños seguían la lectura en sus libros.
- Cuando se leyó por segunda vez, se les invito a que leyeran junto con el maestro.

Después de leer

- Se les preguntó qué opinaban del cuento.
- Si deseaban volver a leerlo.
- Se dedicó un tiempo para que exploren nuevamente y lo leyeran de manera individual o en binas.
- Se propiciaron comentarios acerca del tema del cuento.
 - ¿Cómo era el perro?
 - ¿Cómo reaccionaban los demás animales?
 - ¿Cómo se comportó el perro después de la lección que le dio la gallina?
- Se les preguntó a los niños después de leer el cuento, ¿Entendieron el significado de las palabras malora y corral? , haciendo referencia a estas palabras en el contexto del cuento.

EVUALUACION:

Se evaluó la sesión con la realización de la actividad de la página 127 del libro de actividades ¿Cómo era el perro? Leyeron las oraciones y subrayaron las palabras que la completan. Para comprobar si los niños centraron su atención en el contenido del texto, comprendieron y disfrutaron la historia del mismo.

SEGUNDA SESIÓN (MARTES)

COMPONENTE:

LEER y COMPARTIR, HABLAR y ESCUCHAR.

Se organizó a los niños en equipos de cuatro integrantes y se les pidió que vuelvan a leer el cuento para que lo analicen.

COMPONENTE:

HABLAR Y ESCUCHAR.

- Se realizó la actividad de la página 128 del libro de actividades.

- Se les solicitó que realicen un diálogo con base en las preguntas que se proponen respecto a como enfrentar abusos:
 - ¿Qué bromas se pueden hacer y cuales son?
 - ¿Tienen derecho los niños grandes en molestar a los más pequeños?
 - ¿Qué puedes hacer si alguien te molesta constantemente?
 - ¿A quién debes solicitar ayuda?
- Una vez concluidas, se le pidió a cada equipo que expongan sus opiniones respecto a las respuestas que dieron a cada pregunta.
- Se comentó acerca de las actitudes de esas personas para llegar a una reflexión de lo que se debe o no se debe hacer.

EVUALUACION:

Esta fue grupal y se efectuó con la exposición y participación de los integrantes del equipo al exponer sus opiniones, se comparó la lectura con la situación que enfrentan los alumnos con relación a un niño que siempre esta molestando a los más pequeños abusando de su tamaño, esto propició valorar la expresión oral de sus ideas y sentimientos.

TERCERA SESIÓN (MIÉRCOLES)

COMPONENTE:

TIEMPO DE ESCRIBIR.

- Se les recordó a los niños que durante los días anteriores leyeron y platicaron sobre los abusos que algunos cometen con los niños más pequeños.
- Se les invitó a elaborar carteles para prevenir o aconsejar a otros niños sobre este problema.
- Se les apoyó sugiriéndoles ideas o formas de redactar lo que ellos quieren decir.
- Se les pidió que el mensaje sea breve y legible.
- Se les sugirió y comento que los carteles deberían ser llamativos para que las

personas se fijen en ellos y se enteren del mensaje que ellos quisieron expresar.

- Se realizo la actividad de la pagina 129, se formaron equipos para elaborar un cartel para aconsejar a los niños qué deben y qué no deben hacer si alguien los molesta con frecuencia.

¿Qué hacer en caso de...?

EVALUACIÓN:

(Se evaluó con la elaboración de los diferentes carteles, la función de estos carteles son tratar de convencer a otros con la realización de una acción determinada.

CUARTA SESIÓN (JUEVES)

COMPONENTE:

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA.

- Se realizo la actividad de la pagina 130.
- Se les explico a los alumnos que en esta actividad se presentaron oraciones relacionadas con el cuento.
- Los niños sustituyeron algunas palabras por sus sinónimos.
- Se les apoyo con .las dudas que surgieron con el significado de palabras dentro del contexto de la lectura.
- Con la pagina 51 del fichero "Los sinónimos" se complemento el trabajo.

COMPONENTE:

TIEMPO DE ESCRIBIR.

- Se invito a los niños a que dibujen un perro y escriban su descripción (si tienen un perro como mascota se les indico que lo podían dibujar y describirlo).
- Se les pidió que consideren en su descripción:
 - El nombre del perro.

- La raza del mismo.
- Su tamaño.
- Su color.
- Su tipo de pelo (corto, largo, lacio, etc.)
- Y sus hábitos (que come, que le gusta hacer. etc.)

EVALUACIÓN:

Se realizó un ejercicio en el que escribieron la palabra sinónima de acuerdo a cada figura. Con estas actividades se logró que el alumno amplié su vocabulario con el descubrimiento de palabras semejantes (sinónimas).

QUINTA SESIÓN (VIERNES)

ACTIVIDAD RECREATIVA:

Propósito: Fomentar las relaciones sociales e integrales del grupo y su entorno mediante la dinámica grupal "La bomba y la mecha".

DESARROLLO DE LA DINÁMICA "LA BOMBA y LA MECHA "

- Todo el grupo se sentó en el suelo formando una rueda compacta, muy cerca uno de otro. Fueron de 20 a 25 sus integrantes.
- Se tomaron en cuenta las siguientes aclaraciones para la realización:
- Se necesitaron dos paliacates enrollados que desempeñaron el papel de la bomba y la mecha.
- Se pueden pasar hacia cualquiera de los dos lados.
- No hay dirección obligatoria.
- Solo se puede pasar al compañero de aliado (no se puede saltar a nadie, ni arrojar el paliacate).
- No se puede rechazar, ni retener hay que recibirlo y pasarlo rápido.
- Los dos paliacates los tuvo la misma persona que comenzó el juego, pasando

la bomba hacia la derecha y la mecha hacia la izquierda.

- A la persona que se le juntaron los paliacates al mismo tiempo.
- Le explotó por lo que tuvo que retirarse del juego y dejar la rueda.
- Los que pierden salen para observar el juego desde afuera.
- Se continuó jugando hasta que la rueda o los integrantes se redujeron y solo quedaron dos que son los ganadores.

EVALUACIÓN: Se observó lo siguiente:

- La existencia de una integración frecuente entre sus integrantes.
- El reconocimiento de unos a otros como pertenecientes al grupo.
- La aceptación de normas.
- La existencia de un sentido de participación.
- La constitución de papeles entrelazados.

COMPONENTE:

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA.

- Se realizó la actividad de la página 131 del libro de actividades.
- Se les pidió que completen cada una de las palabras que aparecen escribiendo r o rr, según corresponda, de manera independiente hasta terminar la actividad.
- Clasificaron las palabras en el recuadro que le corresponda (r o rr).
- En binas comparando su trabajo.

EVALUACIÓN:

Realizaron ejercicios completando palabras con r o rr. La función de estos ejercicios es que el alumno se inicie en la convencionalidad ortográfica.

RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Programas SEP
- Avances SEP
- Libro del maestro SEP primer grado (español) Libro de lectura primer grado español)
- Libro de actividades primer grado (español)
- Libro recortable primer grado (español)
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores
- Cuaderno de español del alumno.
- Borrador de pizarra
- Carteles elaborados por los alumnos.

E. Evaluación

Evaluación: es uno de los elementos esenciales del proceso enseñanza aprendizaje. Es una actividad permanente en la cual maestro y alumno toman conciencia de los avances y las dificultades que se presentan en el aprendizaje significativo.¹⁰

La evaluación de la planeación de las clases con la metodología PRONALEES aplicada en el 1er. Grado de primaria se fue dando de acuerdo al interés de los alumnos, las conversaciones, sus participaciones en los temas desarrollados.

Al aplicar diferentes estrategias pude observar que a los niños les interesaba más las clases, se volvieron más activos, participativos y cumplían mejor con sus tareas tanto de la casa como de las actividades que en clase se

desarrollaban.

Mi actitud ante el grupo cambio totalmente al interpretar el rol de guía y coordinadora de las diferentes actividades, tomando conciencia de que la paciencia es determinante para lograr que cada niño se tome su tiempo para encontrar las respuestas positivas y significativas en las actividades desarrolladas. Traté de intervenir lo necesario, dándole a cada alumno su lugar de en su expresión y participación.

Por ser la evaluación permanente y continua, evaluaba a cada momento con la intervención, las opiniones, llevando un registro a través de pequeños puntos que acumulaban cada alumno con su participación. En algunas ocasiones se utilizó la autoevaluación donde los alumnos expresaban si les gusto o no el tema, o que aprendieron ya que lo aplicarían a su vida diaria.

Hay circunstancias en que la planeación no pudo ser realizada al cien por ciento debido a que en algunas actividades los recursos materiales no fueron los adecuados, por lo que hubo la necesidad de retro alimentar la planeación para llegar al propósito y también a la diferencia del grupo en cuanto a la comprensión lectora. Esto impidió que se aplique las estrategias como se planean, aunque se logre el objetivo invirtiendo un poco mas de tiempo para lograr la asimilación del aprendizaje en los alumnos.

Los criterios con los que se evaluó la metodología PRONALEES son en cuanto a:

- Expresión oral. Observé las diferentes formas de expresión del alumno al narrar, describir, recibir instrucciones, si sabe escuchar a sus demás compañeros y responder con seguridad.
- Lectura. Se ocupa a la lectura como un medio de comprensión; es decir que

¹⁰ 1oSEP. Español Sugerencias para su Enseñanza. Primer Grado. México. 1995. o. 27

puede expresar con sus propias palabras lo que entendió, comprendió y asimiló del texto leído. Si es capaz de anticipar y predecir el contenido de la lectura a través de la observación de imágenes.

- Escritura. Archivando los diferentes tipos de texto que los niños elaboraron para comparar y observar los avances en la escritura.

Con base en las actividades planeadas con los alumnos sobre la lectura "El malora del corral", su comprensión y la expresión de ideas y sentimientos, los logros alcanzados consistieron en que se interesaron por la lectura, la comentaron, respondieron a las preguntas que les hice, elaboraron carteles respecto a lo que se debe o no se debe hacer. La participación en la lectura y en el intercambio de opiniones respecto a lo que significa ser malora, fue dinámica pues la mayoría se preocupaba por participar y opinar.

Mi actitud como guía fue que les leí el cuento, los interrogué, intervine cuando fue necesario para aclarar dudas, le di a cada quién su lugar. La evaluación la realicé mediante la lectura, en la observación directa de las participaciones.

En lo personal me dio alegría ver como todos los niños al finalizar estas actividades de lecto-escritura habían aprendido a escribir, leer, opinar y narrar lo comprendido. Asimilaron cuando las palabras son sinónimas de otras. Los propósitos planeados se lograron, si no en su totalidad, si en la mayoría de las actividades que los niños efectuaron, esto lo detecté al escuchar sus diálogos y comentarios.

CAPÍTULO IV

RESULTADO y TRASCENDENCIA DE LA EXPERIENCIA

A. Impacto en el grupo.

Después de hacer una reflexión sobre mi manera de trabajar frente a los niños y de conocer más a fondo el nuevo enfoque del Plan de Estudios elaborado en 1993, así como la presentación de cada uno de los libros educativos de las asignaturas del primer grado, decidí llevar a la práctica todas las orientaciones o sugerencias que estos recursos didácticos me brindaron para planear, construir una secuencia y articular los contenidos y actividades de la enseñanza-aprendizaje.

Ya con una visión más creadora, positiva, práctica, como docente, puse todo mi empeño para lograr un mejor aprendizaje, fue así como logré que mis alumnos empezaran a redactar textos breves, interpretar instrucciones, leer y comprender lo que leen.

Actualmente es primordial lograr una enseñanza de calidad, este proceso de mejoramiento se basa en la transformación que deben darse en el educando y en el docente, de esta manera se logra un proceso constructivo en los aprendizajes del alumno.

Haciendo amena y placentera la clase, como maestra soy capaz de permitir que compartan sus experiencias y sus reflexiones, adquieran y hagan buen uso de la expresión oral, y que sepan compartir todo lo aprendido con sus compañeros.

Logré que el ochenta por ciento de los alumnos, descubrieran sus habilidades y que sean capaces de trabajar por sí solos, sin la necesidad de conducirlos, sino orientándolos. El veinte por ciento de los alumnos mostraron

deficiencia en la lectura y su comprensión, tal vez porque los niños no alcanzaron la madurez necesaria, que se adquiere en el preescolar o por que las estrategias aplicadas no fueron las adecuadas.

B. Impacto como docente

"La planeación didáctica consiste en elegir los contenidos, las estrategias didácticas y de organización del grupo, y los materiales que servirán para propiciar el aprendizaje de los alumnos".¹¹

Para realizar esta alternativa es necesario que como docente posea conocimientos claros y precisos de los componentes que se relacionan con la enseñanza del español, del material didáctico de apoyo; toda esta orientación adquirida con el manejo diario de los mismos me permitió tomar mejores decisiones sobre la forma de mi trabajo, además de interrelacionarlo con otras actividades.

Fue necesario crear en el aula situaciones que permitieran a los niños expresarse oralmente en sus diferentes y formas (conversación y exposición), esto favoreció la seguridad y confianza del niño para comunicarse con el maestro, con sus amigos, familiares, etc.

La lectura y la escritura están vinculadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, una lleva de la mano a la otra, ambas se presentan en el entorno social del niño. Ante esto ofrecí al niño nuevas experiencias a través de una clase activa y participativa que permitió elaborar conceptos básicos y determinantes de la escritura, así como ordenar sus conocimientos que han contribuido en su aprendizaje informal.

También les ofrecí la oportunidad de interactuar con los, diferentes libros con

¹¹ SEP .Español Sugerencias cara su Enseñanza. Primer Grado. México, 1995. p. 25

los que cuenta la biblioteca del aula, así mismo ellos analizan lo que son capaces de leer y escribir.

Lo anterior se hizo posible al realizar actividades tales como: lectura y escritura de cuentos, cañas, textos breves, instructivos, recados, notas, invitaciones, etc. Esto me permitió guiar la observación del niño en la construcción de su aprendizaje.

En la reflexión sobre la lengua promoví el análisis de expresión de su lenguaje, en la relación sonoro-gráfica, la segmentación, la ortografía, puntuación, clases de oraciones, así como un trabajo reflexivo de expresión oral escrita y de lectura.

Como maestro, siempre propicie la observación y siempre propicie la observación y análisis de la lengua con el fin de mejorar su comprensión y la producción de mensajes.

Todo esto lo pude lograr a través de rimas, chistes, cuentos, noticias de periódico, instrucciones, que facilitaron la comprensión y reflexión del aprendizaje del niño.

Como docente siempre di importancia a la educación, a pesar de trabajar de manera tradicional procuré que mis alumnos aprendieran, ahora después de una búsqueda y de encontrar el oasis de la educación en PRONALEES y lograr que mis alumnos lleguen al conocimiento con una estructura constructivista y generativa, con una comunicación espontánea y natural a través de las diferentes estrategias didácticas planeadas para lograr que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento e innovar mi práctica docente, me siento satisfecha conmigo misma y con mis alumnos.

C. Trascendencia en los siguientes cursos escolares.

Tomando en cuenta los cambios actuales por los que atraviesa la educación y buscando actualizar e innovar mi práctica docente decidí planear, realizar y aplicar estrategias más activas y motivadoras, tratando de utilizar todos los materiales del entorno dándole un enfoque educativo. Esto es para lograr que mis alumnos sean más participativos y colaboradores en el aprendizaje.

Durante estos cinco cursos escolares que llevo innovando mi práctica docente he planeado mis actividades y estrategias didácticas con base en las necesidades de cada uno de los grupos que he tenido a mi cargo, tomando en cuenta sus gustos y preferencias (juegos, cantos, lecturas, películas, etc.)

Durante el curso 2001-2002 tuve a mi cargo el 1° "A" en la comunidad de Tetiz, Yucatán, puede observar como mis niños se pusieron más activos y dinámicos, se apropiaron de la comprensión lectora, fueron capaces de producir pequeños textos, aunque no todo fue provechoso, pues algunos alumnos no lograron su integración para llegar a mi propósito.

En el curso 2002-2003 teniendo a mi cargo al mismo grupo pero, en segundo grado para cerrar el primer ciclo de aprendizaje en la educación primaria, y continuando con la innovación de mi práctica docente planeando, realizando y desempeñándome con actitudes y actividades nuevas, logre que los alumnos adquirieran más seguridad en sus participaciones orales, así como en la elaboración de textos.

Durante el 2003-2004 obtengo mi cambio de adscripción a la Esc. Prim. "MI PATRIA" ubicada en la comunidad de Timucuy, Yucatán, teniendo a mi cargo el 1° "A" con un total de 33 alumnos, siguiendo con mi propósito innovador también llevo a cabo la planeación de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo, llevo la misma secuencia en el manejo de los libros y programas buscando

obtener resultados positivos.

Grande es mi sorpresa cuando a tres meses aproximadamente del inicio de clases, observo como gran número de alumnos son capaces de leer casi perfectamente, de comprender y darle sentido a la apropiación de su aprendizaje.

Al finalizar el curso logré que 25 alumnos tuvieran aprendizajes relevantes, 3 alumnos causaron baja, 2 tenían problemas de aprendizaje, a parte de ser repetidores y otros 3 no se pudieron integrar. Me sentí contenta cuando las madres de familia manifestaron su satisfacción al ver los logros obtenidos en este curso.

Durante el 2004-2005 continué con el mismo grupo pero en el segundo grado, con un total de 32 alumnos 25 de 1° y 4 repetidores de 2°. En esta ocasión sentí que trabajé más desenvuelta aplicando la metodología PRONALEES pues mis niños se sentían más desenvueltos, más motivados y con deseos de aprender cosas nuevas a través de los juegos y estrategias diversas logrando la integración casi total del grupo, pues a los niños que eran repetidores les costaba mucho trabajo llevar el ritmo de aprendizaje con lo que mis alumnos trabajaban, en este curso también los niños salieron leyendo de corrido, con comprensión en lo leído, produciendo textos, analizando, logran la comunicación a través de la expresión oral y escrita.

En el pasado curso escolar 2004-2005 de nueva cuenta cambié de escuela y logro llegar a la ciudad Mérida, una vez aquí me ubican en la Esc. Prim. "CARMEN SERDAN" situada al sur de la ciudad en la colonia Mercedes Barrera, también me dan la oportunidad de trabajar con el 1° "A", al iniciar el curso cuento con 25 alumnos que fueron incrementando al paso de los meses hasta llegar a 31 alumnos de los cuales, 3 causaron baja por cambio de domicilio y actualmente cuento con 28 alumnos de los cuales 2 tienen problemas, uno de aprendizaje y otra de lenguaje, 1 repetidor y faltista, 1 repetidor de otra escuela, 2 en la etapa silábico-alfabético y 22 alumnos que leen, comprenden, razonan, participan,

cuestionan, elaboran textos.

Esto se da de la misma forma que en las escuelas anteriores, mediante una planificación acorde a las necesidades e intereses del grupo, utilizando estrategias didácticas activas y material didáctico concreto.

Desde mi punto de vista seguiré mi práctica docente de una manera más dinámica y renovadora, pues me siento atraída por el impacto que esta tiene, cuando al dar mis clases puedo observar la interacción que se da en el binomio alumno-maestro y maestro-alumno, así como la comunicación que se da con los niños y la maestra.

En conclusión continuaré trabajando de esta forma porque considero que los resultados obtenidos durante estos cinco años fueron y son satisfactorios para el trinomio del aprendizaje que son el maestro -alumno- padre de familia.

Cabe mencionar que esto no lo hubiera logrado si la Licenciatura Plan '94 no me brinda la oportunidad de innovar y cambiar mi actitud frente al grupo, pues su misión es "EDUCAR PARA TRANSFORMAR".

CONCLUSIONES

En la práctica docente el maestro se enfrenta a infinidad de dificultades que deberá ir resolviendo con un juicio transformativo, capaz de lograr un cambio, de innovar su práctica.

Una experiencia relevante como docente fue "La aplicación del PRONALEES en el Primer Grado".

El deseo de transformar mi práctica docente fue una de las metas que me propuse al aplicar esta propuesta de trabajo. Pensé en aplicar y utilizar los materiales gratuitos de Español que la SEP nos proporciona para lograr que la lectura fuera significativa para los alumnos y encontrar una vinculación favorable con los otros libros de textos. Para llegar a esta tuve que hacer una reflexión y análisis sobre la metodología que siempre utilizaba para el aprendizaje de mis alumnos del primer grado.

Pude observar que no utilizaba la metodología y los recursos correctos, por lo que actuaba como un docente tradicionalista, al no darle buen uso a los libros de textos.

Fue durante mi estancia en la UPN que descubrí y decidí aplicar la metodología constructivista que brindaba mejores resultados, siendo el alumno el constructor de su propio de su aprendizaje y el maestro facilitador del mismo.

Otros beneficios que obtuve dentro de las aportaciones teóricas analizadas en la licenciatura, constituyeron la base para la reconstrucción pedagógica de mi trabajo; al hacerlo más activo y significativo para los alumnos.

Las teorías de la pedagogía operatoria basada en el constructivismo nos señalan que la educación interviene en dos factores principales: la edad

cronológica y la madurez mental que el niño haya alcanzado. Tomando en cuenta estos aspectos el desarrollo de las clases deben presentar situaciones donde el alumno sea capaz de investigar, manipular y observar objetos que lo lleven a expresarse de manera oral o escrita sus ideas opiniones, que lo estimulen a nuevos aprendizajes significativos.

Una de las tareas más difíciles para el maestro es iniciar al niño en el aprendizaje formal que favorezca el desarrollo de la expresión oral y escrito. Como maestra de primaria acostumbrada a que durante la planeación y realización de las actividades se efectuaran de una manera tradicionalista, resulto difícil llevar el proceso de innovación, para ir cambiando y lograr un ambiente de integración y participación a través de la interacción alumno-maestro, fue así como me propuse que el aprendizaje de mis alumnos fuera mas relevante por esto decidí investigar mas sobre la propuesta PRONALEES, leyendo y tomando en cuenta los planteamientos del programa para enseñanza del Español que actualmente propone la SEP y que esta basado en el enfoque comunicativo y funcional de la vida cotidiana del niño; por lo que leer y escribir significan dos maneras de comunicarse, busca propiciar que el niño descubra por si mismo su aprendizaje y nosotros los maestros seamos los guías y conductores del aprendizaje.

Considero que esta experiencia me dio un buen resultado y me siento satisfecha con los logros obtenidos durante su aplicación pues loS niños con los cuales inicie esta innovación de la practica docente trabajaban de una manera mas activa, se volvieron críticos, capaces de corregirme si me equivocaba al escribir mal alguna palabra, dinámicos y con la capacidad para leer y comprender una instrucción escrita, se interesaron en responder al momento que se les cuestionaba. Sin embargo no todos loS niños lograron consolidar el proceso de alfabetización pues hubo uno que otro niño que no logró la adaptación e integración al grupo pero en su gran mayoría este proceso se logro.

En los siguientes cursos escolares también aplique y desarrolle la Propuesta PRONALEES obteniendo resultados satisfactorios con lo que me sentí muy reconfortada y para lograrlo solo fue necesario apoyarme en los diferentes libros de texto gratuito con los que contamos en el aula y que de alguna manera ya son conocidos por los alumnos.

Con otra visión de la práctica docente pienso seguir trabajando de la manera antes mencionada, pues durante la aplicación de las clases puedo observarlas más activas, dinámicas y existiendo la interacción, comunicación y socialización del alumno entre sus compañeros y el maestro.

Para concluir deseo continuar trabajando de esta forma ya que los resultados han sido satisfactorios en el trinomio de la educación, tanto para los alumnos como para mí y los padres de familia, que de una manera alaban el resultado obtenido en el aprendizaje de sus hijos al término del curso escolar.

Por último el logro de transformación de mi práctica docente, de mi forma de reflexionar y razonar al momento de planear las actividades docentes se debe a la Licenciatura PLAN 94 que me permitió vislumbrar un panorama vanguardista; y al taller de titulación de la Licenciatura en Educación PLAN 94 donde se logró sistematizar esta bonita experiencia.

BIBLIOGRAFIA

- LERNER, Delia. Leer y Escribir en la Escuela. Secretaría de Educación Pública. México, 2004. 193 pp.
- POZOS Arcineaga, Ricardo. El concepto de la comunidad. UNAM, México, 1964. 315 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Avance Programático Primer Grado. México, 1997. 112 pp.
 - Español. Libro para el Maestro. Primer Grado. México, 1998. 207 pp.
 - Español. Sugerencias para su Enseñanza. Primer Grado. México, 1995. 89 pp.
 - La Lectura en la Escuela. México, 1996. 311 pp.
 - Planes y Programas de Estudio de Educación Básica, Primaria. México, 1994. 164 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. LE '94. México, 1994. 166 pp.
 - El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. LE '94. México, 1994. 160 pp.
 - Grupos en la Escuela. Antología Básica. LE '94. México, 1994. 205 pp.
 - Hacia la innovación. Antología Básica. LE '94. México 1996. 136 pp.
 - Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. LE '94. México 1994. 108 pp.
 - Taller de Titulación. Antología Básica. LE '94. Yucatán 2006. 67 pp.

DOCUMENTOS:

INEGI. Censo de Población y Vivienda. Yucatán, noviembre de 1995.

REVISTA:

Educar. Revista de Educación. #8 Enero/Marzo. Ed. O' Labra Impresores. México, 1999. 100 pp.