

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

**El desarrollo de autoestima un apoyo de proceso en
enseñanza y aprendizaje en alumnos nivel primaria**

TESINA
PRESENTA:

Marino Pájaro Martínez

MÉXICO D .F.

AGOSTO DEL 2006



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE

**El desarrollo de autoestima un apoyo de proceso en
enseñanza y aprendizaje en alumnos nivel primaria**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRESENTA:**

Marino Pájaro Martínez

MÉXICO D .F.

AGOSTO DEL 2006

AGRADECIMIENTOS

A MI FAMILIA:

Norma, Itzel, Jazmín,
son lo más hermoso de
mí vida.
Gracias a mi esposa por
darme apoyo y
comprensión. Ustedes
son la luz de mí
superación.

Las amo

A MIS PADRES:

Les agradezco el haberme
dado el don de la vida y
encaminado para ser un
hombre de bien.

A MI TIO:

Ramón por haberme
sembrado en mí
siempre la confianza.

Gracias

UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL:

A la maestra Guadalupe
Aguilar Ibarra por
brindarme todo el apoyo
y comprensión.

Sinceramente gracias.

A MIS SUEGROS:

Rogaciano y Guadalupe, una
profunda gratitud por
enseñarme que la familia es
lo más importante y toda esa
ayuda incondicional que me
han brindado para poderme
superar.

Gracias.

A MIS HERMANAS:

Alejandra, Olivia por
su continuo apoyo y
aliento a lo largo de
mi vida.

Gracias

A MI MADRINA:

Guadalupe que con sus
consejos me llevó
siempre por el camino
correcto.

Gracias

A MI CASA DE ESTUDIOS:

Con cariño por brindarme un
espacio en sus aulas, a mis
maestros por compartir su
experiencia conmigo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.

1.1. Tema y justificación.	4
1.2. Planteamiento del problema.	8
1.3. Hipótesis.	11
1.4. Objetivo general y particular.	11
1.5. Tipo de estudio realizado.	12

CAPÍTULO 2. LA TEORÍA HUMANISTA FUNDAMENTO PARA EL DESARROLLO DE AUTOESTIMA.

2.1. La teoría de Carl R. Rogers	14
2.1.1. La tendencia de la autoestima	15
2.1.2. El yo: el concepto de uno mismo	17
2.1.3. ¿Qué es la autoestima?	19

2.1.4. La importancia de la autoestima	21
2.1.5. El autoconcepto	22
2.1.6. El autorespeto	24
2.1.7. Correlación autoestima aprendizaje	25
2.1.8. Reflexiones de autoestima en la práctica docente.	29

CAPÍTULO 3. LA AUTOESTIMA EN EL ALUMNO DE ESCUELA PRIMARIA

3.1. El docente en el desarrollo de la autoestima en el alumno.	31
3.2. Estrategias docentes	35
3.3. Estrategias grupal para el desarrollo de autoestima.	43
3.4. Impacto esperado posteriormente a la inserción de la propuesta.	51

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo define la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de autoconcepto y aprecio personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

La experiencia que tengan los alumnos con el desarrollo de la autoestima tendrá un impacto sobre su aprendizaje.

La realidad de la práctica docente es muy compleja, por lo que a través de la observación, análisis y reflexión de la misma, surge este trabajo, con lo que se pretende buscar una alternativa que permita mejorar la problemática detectada en el impulso del quehacer docente para el desarrollo de la autoestima.

El desarrollo del presente trabajo, se organizó en tres capítulos los cuales se describen brevemente a continuación.

En el primer capítulo, comprende el marco de referencia donde se detecta la problemática y se menciona la metodología a seguir para realizar el presente ensayo.

En el segundo capítulo, se hace una contrastación de la teoría con la práctica, retomando las investigaciones del teórico Carl Ranson Rogers, que ha realizado y que interesaron de motivación para realizar este ensayo.

En el tercer capítulo, se representa la descripción sucinta de una alternativa de solución para trabajar un taller para el desarrollo de la autoestima tratando de hacer una aportación para incrementar el aprendizaje en alumnos de cuarto grado.

En definitiva se hace una reflexión, dando a conocer algunas conclusiones significativas a las que se llegó en la elaboración del presente.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.

1.1. TEMA Y JUSTIFICACIÓN.

El hombre siempre ha tenido metas de superación, pero no en todas las ocasiones éstas se logran. La superación personal no siempre se consigue, debido a que los retos no se planean con la estrategia adecuada para luchar contra una situación que sí se puede vencer con el apoyo de la autoestima.



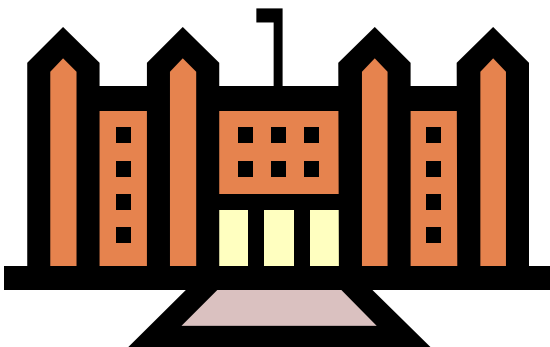
Hoy, es tan importante saber sobre cómo se está construyendo la personalidad del alumno y cuál es su actitud valorativa hacia él mismo; considerando como un punto esencial tratar el desarrollo de la autoestima en la escuela primaria, la investigación que se presenta, surge de la práctica docente en la que se observa que la actitud autovalorativa del alumno no se le da la debida importancia, por lo tanto, se propone el siguiente tema:

“El desarrollo de autoestima, un apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de nivel primaria.”

JUSTIFICACIÓN

Existen numerosos estudios teóricos realizados en torno a la autoestima, pero siempre quedan en conceptos, a veces, vacíos o poco entendibles como apoyo a la enseñanza y aprendizaje. Con la autoestima se logrará que rehabilite ese andamiaje y acceda a la felicidad los alumnos del Colegio Oliver Sheldon.

Es el Colegio Oliver Sheldon, institución privada de Educación Primaria, perteneciente al Sector 8º Zona Escolar 42, ubicada en la Calle de Manto 20, Colonia Los Ángeles Apanoaya, Delegación Iztapalapa, del Distrito Federal, fundada hace 18 años, donde presta sus servicios el autor del presente trabajo como profesor de grupo en cuarto grado grupo “A”, formado por 8 alumnos.



En el colegio de referencia, imperan alumnos con un autoconcepto devaluado y, por ende, una baja autoestima. Es una escuela que tiene

un horario de ocho de la mañana a ocho de la noche, para primaria de ocho de la mañana hasta las dos de la tarde para su comida disponen de una hora; de dos a tres de la tarde y, de tres a cinco de la tarde tareas. El tiempo restante, lo utilizan para realizar actividades organizadas por la profesora en cargada del servicio de estancia donde, en su mayoría, se observa que padre y madre tienen que trabajar y esta institución resulta un apoyo educativo para familias con tales características. Es para el alumno una situación muy triste porque la mayoría del tiempo la pasan en el colegio. Desde que despiertan, por la mañana, los llevan al colegio, toman sus clases hasta las dos de la tarde, comen en la misma institución, después realizan sus tareas, duermen un rato o juegan hasta que por la tarde-noche llegan sus padres a recogerlos, por lo que la misma comunidad educativa pasa a ser un poco como su familia.

La recompensa que dan sus padres del tiempo que no están con ellos es la compra de algún juguete, salida al cine, llevarlo a comer en algún establecimiento comercial durante el fin de semana. Con estas acciones los padres se sienten complacidos de haber cubierto la necesidad de estar en convivencia con su hijo.



Estos padres piensan que con el hecho de mandar al colegio particular, sus hijos estarán bien atendidos y, con ello, completa la labor educativa y satisfechas las necesidades de los

niños(incluyendo la afectiva). El resultado de un horario tan prolongado es que ni siquiera conozcan sus gustos, intereses, preferencias, etc., ya que al llegar a su casa lo que hacen es prepararse para que al siguiente día vuelvan a la rutina escolar. Este estilo de vida produce, en muchos niños, un sentimiento de abandono y que se reflejara en la construcción de la autoestima.

La vida actual requiere que los docentes tengan una actualización, que les permita poder identificar cuándo existe el problema de un bajo aprovechamiento en la escuela, que esté afectando al desarrollo académico, y que el proceso



enseñanza aprendizaje. No previendo que llegue a un nivel que, cause problema en el desarrollo de autoestima y se deteriore o deforme.



El diálogo y la interacción con el docente, pueden servir al alumno para tener una actitud que pueda servir como criterio para (su conducta que es la asimilación y reflexión de su personalidad) incorporar elementos que le permitan sentirse tomado en cuenta, aceptado, respetado y a parte de esto ir construyendo un concepto de sí, en una forma positiva.

El propósito principal de hacerle saber al alumno, qué tan importante es la valoración positiva de él mismo como persona, consiste en que sepa que es único e irrepetible y reconocer en él todos los elementos que le puedan dar seguridad y aprovechados para una realización para en todos los ámbitos de la vida

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Por la baja o deteriorada autoestima los alumnos no tienen esa capacidad o actitud interna que los hace disfrutar, participar y vivir de una manera positiva. Esto se refleja y afecta la construcción del aprovechamiento en el aprendizaje.

Las posibles causas de una baja autoestima, serian: ser hijos únicos, problemas familiares, problemas económicos, bajas calificaciones, rechazo por parte de padres y maestros etc.

En la práctica docente se observa que la falta de autoestima en el colegio, es muy notoria, porque en el aula lo proyectan, no muestran gusto al ver a compañeros y al docente. Es aquí donde el profesional de la educación debe intervenir para intentar crear ambiente de aprendizaje que favorezca esa autoestima durante el ciclo escolar, estableciendo una relación

basada en el respeto y la comunicación pero sobre todo promoviendo el autoconocimiento.



La labor del docente es la de facilitar, durante las horas de clase, todo en cuanto esté a su alcance no complicarle su estancia en la Institución, al alumno, sino brindarle toda la atención para que se siente más apoyado y seguro de sí mismo.

Todo trabajo con el educando no debe ser de forma impuesta, necesita un diseño de estrategias basadas en el conocimiento de las características de desarrollo de los niños, que permitan promover la autoestima, pero para lograrlo, el docente debe de tener la convicción de ser, para el alumno, un facilitador en la preparación académica y desarrollo de su vida.

Para delimitar el problema se consideraron rubros con la finalidad de realizar una mejor visión de la problemática.

A continuación se presentan los siguientes rubros:

1º SUJETOS DE ESTUDIO

Los alumnos de cuarto grado del Colegio Oliver Sheldon.

2º ENFOQUE DE ANÁLISIS DEL ENSAYO

La autoestima como un elemento que apoye el proceso enseñanza y aprendizaje.

3º UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA

Escuela Primaria Oliver Sheldon, ubicada en la Colonia Los Ángeles Apanoaya, Delegación Iztapalapa, Distrito Federal.

4º TEMPORALIDAD DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

PERIODO ESCOLAR 2005 – 2006

De acuerdo con los rubros anteriores se procedió a elaborar el anunciado interrogativo que sirvió de base para el presente ensayo, expresándose como sigue:

¿Es la autoestima, un elemento importante que apoya y refuerza la capacidad o actitud interna para el proceso enseñanza y aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria del Colegio Oliver

Sheldon, del Sector 8º Zona Escolar 42 ubicada en la Colonia Los Ángeles Apanoaya, Delegación Iztapalapa, D.F.?

1.3. HIPÓTESIS.

Si se diseñan y ponen práctica estrategias para promover el desarrollo de la autoestima en el alumno de primaria como parte importante en su aspecto formativo, entonces, se estará apoyando su desarrollo afectivo emocional, como elemento indispensable para mejorar rendimiento del escolar.

1.4. OBJETIVO GENERAL Y PARTICULAR.

En el desarrollo de toda investigación es pertinente considerar los Objetivos Generales y Particulares como propósitos precisos y limitados, que contribuyan a visualizar los logros y alcances propuestos, en la presente investigación se plantea:

OBJETIVO GENERAL.

☉ Recopilar y analizar información sobre autoestima que permita fundamentar estrategias para promoverla.







OBJETIVO PARTICULAR.

☉ Diseñar estrategias que permita promover la autoestima con la participación profesores y alumnos de la escuela “Oliver Sheldon”

1.5. TIPO DE ESTUDIO REALIZADO.

La preparación del ensayo se sustenta en una investigación documental utilizando diversas fuentes de investigación, principalmente, de carácter primario anexando las que ofrecen las nuevas tecnologías(Internet). Esto implica que se revisaran autores de textos considerados elementales para los aspectos teóricos retomados para su análisis. La información bibliográfica, se sistematizará en su elección bajo los criterios del Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional, considerando las fichas de trabajo, textuales, de resumen, comentario y síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta, para el trabajo investigativo.

El procedimiento general atendió a los siguientes rublos:

-  Revisión general de la bibliografía correspondiente al tema.
-  Planteamiento de la problemática y definición del tema.
-  Acopio de información y elaboración de fichas bibliográficas.
-  Estructuración del fichero.
-  Análisis de los datos reunidos en el fichero.
-  Interpretación de los datos recabados.

Se atenderá a las sugerencias de corrección y se presentara el documento final para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. LA TEORÍA HUMANISTA FUNDAMENTO PARA EL DESARROLLO DE AUTOESTIMA.

La teoría humanista comparte la visión del hombre como ser creativo, libre y consciente de lo que significa la existencia humana.

Su meta principal del enfoque existencial humanista es que la persona se responsabilice de su vida, no importando las limitaciones físicas o su posición socioeconómica, porque consideran que aún en las peores situaciones los individuos tienen libertad de elección. Esta meta se logra en la medida que la persona asume sus propios compromisos y los lleva a la práctica.

2.1. LA TEORÍA DE CARL R. ROGERS.

C. Rogers (1967) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”.



El punto de vista de Rogers¹ sobre los humanos se lo conoce normalmente como una "teoría del yo", o "teoría de la realización". Cada uno de estos nombres expresa algún aspecto importante de su pensamiento.

Rogers está convencido que toda la infelicidad de las personas proviene de no aceptarse como son y dejar que su personalidad se vaya construyendo sin trabas. Sólo cuando una persona se acepta a si misma, pierde todos los complejos de mostrarse tal y como es frente a los demás y frente a sí mismo puede realmente realizarse.

2.1.1. LA TENDENCIA A LA AUTOREALIZACIÓN

¹ Carl Ranson Rogers nació en 1902 en Oak Park, Illinois en el seno de una familia profundamente religiosa, con fuertes convicciones protestantes. Fue el cuarto de seis hijos. Cuenta Rogers que su niñez transcurrió en una atmósfera ética y religiosa muy estricta e intransigente, además de solitaria.

Se inscribió en la Universidad de Wisconsin para estudiar agricultura, pero, impresionado por una conferencia religiosa se sintió atraído por este tipo de vida, por lo que ingresó al Union Theological Seminary.

Durante el tercer año de bachillerato fue seleccionado como uno de los doce estudiantes estadounidenses que habrían de asistir como delegados de su país al Congreso de la Federación Cristiana Mundial en China. A este congreso sigue una gira por toda la China occidental en la que dictó charlas sobre temas religiosos. Esta experiencia, que duró seis meses, le hace caer en cuenta que hay diferencias importantes entre su religión y las demás. Como consecuencia de ello rompió con la doctrina de sus padres.

De allí salió para estudiar psicología clínica en Columbia, donde recibió su doctorado en 1928, y un doctorado en filosofía en 1931.

Rogers aplicó sus teorías a una amplia variedad de situaciones. Durante muchos años trabajó en terapia y asesoría individual. También aplicó sus conceptos y métodos a la vida familiar, a la educación y al aprendizaje, a los procesos grupales, y en la última etapa de su vida dedicó buena parte de su tiempo a los "grupos de encuentro".

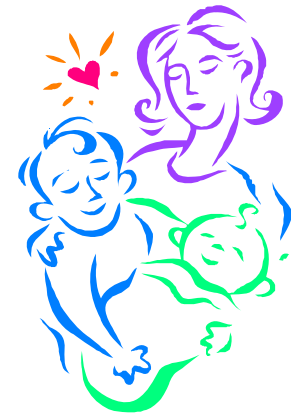
Recibió el premio por la "Contribución Científica Distinguida" (1956) y el premio por "Desempeño Profesional" (1968) de la Asociación Psicológica Americana. Visitó frecuentemente México, especialmente Taxco, en donde vacacionaba regularmente.

Murió en La Jolla, California el 4 de Febrero de 1987. Por más de cuatro décadas fue la figura central de la corriente llamada psicología humanista, difundida principalmente en Estados Unidos y en México.

Rogers creía que una postura abierta a las diferentes posibilidades de vida pedirá mantener más vivos y con más posibilidades de una buena existencia. La persona debe estar abierta y sensible a las experiencias internas (sensaciones, sentimientos, pensamientos y otros) así como al ambiente externo (las opiniones de los demás, los hechos agradables y desagradables).



De acuerdo con Rogers, los humanos se encuentran en un estado de "ser y convertirnos en", siempre se está en camino de convertirse en otra cosa diferente de lo que sea con el fin de hacer la vida más plena. Por eso, es tan importante vivir en un ambiente que permita el crecimiento personal, que no estanque,



definitivamente, en una forma de ser, de pensar, de sentir, etc. Solamente así es posible la realización como hombres y la felicidad.

Según Rogers, la tendencia a la realización es el único motivo básico humano. Creía que el organismo humano tiende de manera íntima a conservarse y a esforzarse por mejorar; esto es lo que quiso decir con "realización"².

² Sentirse satisfecho por haber logrado cumplir aquello a lo que se aspiraba.
Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

El ser humano es básicamente activo y si las condiciones son favorables se intentará desarrollar las potencialidades al máximo; cuando no se da este desarrollo el individuo entra en una crisis y se convierte en un ser problemático e infeliz. Los aspectos específicos del crecimiento humano varían de persona a persona; no todos harán exactamente las mismas cosas cuando las condiciones sean propicias para la realización.

2.1.2. EL YO: EL CONCEPTO DE UNO MISMO.

La noción de yo o autoconcepto es tan importante en la psicología de Rogers que a su teoría se la suele llamar "teoría del yo". La forma en la que una persona se ve a sí misma es el factor más importante para predecir la conducta futura, porque junto con un autoconcepto realista hay una idea prudente sobre la realidad externa y la situación en la que el individuo está.

El autoconcepto se forma a partir de las experiencias (internas y externas) que se tienen a lo largo de la vida. En un primer momento (cuando se es bebé) las experiencias³ que se pueden tener son únicamente internas pero a medida que se van desarrollando, la tendencia a la mejora lleva al

³ Carl R. Rogers. El proceso de convertirse en persona. Argentina, Paidós 1961. Pág. 145

niño a establecer interacciones con otras personas y cosas, ampliándose su autoconcepto.

Hay que comprender que el yo es un concepto fluido y cambiante; no se tiene una personalidad fija de antemano, sino que se va cambiando a medida que las experiencias internas y externas cambian.

Rogers se dio cuenta que en las personas con problemas, existía una diferencia muy notable entre las percepciones sobre cómo son (el yo) y las percepciones de cómo deberían ser (el yo ideal).



Es fundamental para el desarrollo de un buen autoconcepto la valoración y aceptación por parte de los demás; Rogers llamaba a esto “necesidad de amor”⁴. Creía que una necesidad fundamental del ser humano para desarrollarse de forma plena y feliz era el amor. Esta necesidad de amor y afecto es innata. Por esto, ciertas personas en la vida del niño (y posteriormente en la vida adulta) adquieren gran importancia. Estas personas significativas (por ejemplo, los padres, los amigos, la pareja)

⁴ Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

pueden influir fuertemente en el individuo al dar y negar amor y aceptación, y su influencia es decisiva en el desarrollo psicológico.

2.1.3. ¿QUE ES LA AUTOESTIMA?

*“AUTOESTIMA: Término acuñado por Rogers. Actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración, positiva o negativa, de sí mismo. Estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos (los padres, etc.) y las utilizan como criterio para su propia conducta”.*⁵

*“Diríamos que es un acontecimiento interior, un movimiento que ocurre en todo nuestro ser y que nos hace vivir de determinada manera”*⁶

Se puede definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de una persona, de su propio valor, el punto más alto de lo que se es y de las responsabilidades,



⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid, Editorial Santillana, 1983. Pág. 157

⁶ Miguel Ángel Montoya, Carmen Elena sol, Autoestima. México, Editorial Pax, 2001. Pág. 3

con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de quererse y aceptarse como se es por uno mismo y hacia las propias relaciones. Es el espejo real, el cual enseña cómo se es, qué habilidades se tienen, a través de las experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla. La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños ⁷. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas ⁸, y a alejarse de sus compañeros y familiares. La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores.

⁷ Sylvia Schmelkes, La formación de valores en la educación Básica. México, SEP, 2004 Pág. 42

⁸ Idem. Pág. 42

2.1.4. LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

“La importancia de la autoestima estriba en que cuanto yo me aprecio y me quiero, en igual medida disfruto de lo que me rodea”⁹.



Es importante para todas las personas, específicamente para los docentes, pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede llegar en una actividad determinada, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite en el aula desarrollar con éxito su labor. La práctica docente demuestra que el proceso permanente de diagnóstico identifica los conocimientos y habilidades que posee el alumno así como sus características personales y factores sociales de su entorno, sin embargo, muy pocas definiciones conciben el estudio de la autoestima de los alumnos, debido fundamentalmente a la falta de conocimiento teórico

⁹ Miguel Ángel Montoya, Carmen Elena sol. Op. Cit. Pág. 9

al respecto y a falta de instrumentos que permitan medir el nivel de desarrollo de un proceso interno como es la autoestima.

2.1.5. EL AUTOCONCEPTO.

“AUTOCONCEPTO: opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta.

Constituye el núcleo básico de la personalidad, según Rogers. El autoconcepto se forma a través

*de la interacción social, en el curso de la experiencia y de los contactos interpersonales. Se construye tanto a partir de la propia observación de uno mismo como de la imagen que los demás tienen de uno(o al menos, la imagen que parecen tener, en función de su comportamiento)”.*¹⁰

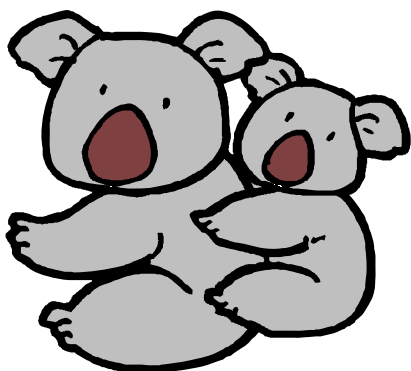


Este término suele definirse, en sentido genérico, como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. Así, es posible diferenciar dos componentes o dimensiones en el autoconcepto: los cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos). Los primeros se refieren a las creencias sobre uno mismo tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los

¹⁰ Diccionario de las ciencias de la educación. Op. Cit. Pág.155

segundos, también llamados autoestima, están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo.

Para C. Rogers, el autoconcepto está compuesto de aquellas percepciones y valores concientes de 'mí' o 'yo', algunas de las cuales son un resultado de la propia valoración por parte del organismo de sus experiencias, y en algunos casos fueron introyectadas¹¹ o tomadas de otros individuos significativos o importantes. El autoconcepto es la imagen que el individuo percibe de sí mismo.



No hay imagen de sí mismo, ésta se construye, y los padres son los espejos en donde el niño se mira y se ve a si mismo, es decir que los padres le devuelven al niño una imagen, y es esa imagen la que guiará al sujeto en el resto de su vida, formando el autoconcepto.

11 http://La teoría educativa de Carl R_ Rogers; alcances y limitaciones_archivos

“SOBRE LA INTROYECCIÓN: significa internalizar, incorporar a la persona ideas, normas o valores que no son propios, que son externos. Para Rogers, la introyección en términos generales es negativa porque puede distorsionar al yo, al aceptar valores o normas que pueden ser incongruentes con las tendencias básicas de la persona (Di CAPRIO, Nicholas S. 1992: 325 y 339). Aún más, precisamente estas incongruencias son las que provocan o determinan la enfermedad. Enseñar o transmitir las normas y valores familiares y sociales es dañino para los hijos o alumnos. Según Rogers, el procedimiento más adecuado para que una persona adquiera valores, sin que se distorsione su personalidad, es a través de su propia experiencia, a través de sus vivencias. Cada persona debe descubrir sus propias normas y valores.”

Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

2.1.6. EL AUTORESPETO.

“El autorespeto es entender y satisfacer mis propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente mis sentimientos y emociones, sin hacerme orgullo de mi mismo”¹²

Consiste en que una persona satisface sus necesidades personales, tomando en cuenta sus principios y valores, expresar y manejar los sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni



culpase, buscar y valorar todo aquello con lo cual la persona se siente orgullosa de sí. Tiene que ver con la forma de tal manera que pueda expresar libremente sus sentimientos y emociones.

¹² Fundación México Unido en sus valores culturales. Como mejorar la integración familiar. Lazos. Pág. 4

2.1.7. CORRELACIÓN AUTOESTIMA APRENDIZAJE.

Tras años de estudio e intercambio de ideas entre expertos, se ha reunido la descripción de las conductas y actitudes esenciales que debe tener una persona de alta autoestima.

Existen frases especiales para reprogramación mental, de modo que toda persona pueda ir incorporando muy rápidamente y superando de esta forma la baja autoestima.

Algunas ideas que se incorporan a la mente profunda y que provocan el automático actuar de la nueva personalidad son:

- Capacidad de elegir y actuar con responsabilidad,
- Decisión sobre el uso del tiempo,
- Respetarse y hacerse respetar,
- Eliminación de sentimientos de fracaso,
- Superación del temor a cometer errores,
- Activación de la capacidad de resolver problemas,
- Respeto de los sentimientos,

- Aceptación de las diferencias,
- Capacidad de dar y recibir afecto,
- Reconocimiento de la importancia de las propias opiniones,
- Darse cuenta de las cualidades y capacidades propias,
- Reconocimiento del propio valer y estima,
- Protección ante las manipulaciones,
- Expresarse con fluidez y seguridad,
- Cuidado de la salud,
- Desarrollo de la positividad y
- El humor y otros conceptos esenciales.

Para que surtan efecto, las ideas deben ser transformadas en frases y afirmaciones, especialmente, estructuradas para llegar a la mente profunda y superar la barrera crítica de la conciencia.

La práctica diaria de reforzamiento positivo y apoyo afectivo en los alumnos provocan un cambio en la mente profunda en sus hábitos de pensamiento. Esto es particularmente útil para aumentar la autoestima, ya que la persona que no se valora a sí misma, tiene un diálogo interno muy negativo y desolador, que le impide enfrentar la vida con alegría y con éxito. Dentro del trabajo que se realice con el apoyo y puesta en práctica de las estrategias planeadas para este fin, pueden obtenerse cambios dramáticos. Nunca más se dirá frases destructivas a sí mismo.

“Al parecer, la coherencia del docente facilita el aprendizaje. Esto significa que aquél debe ser la persona que es, advertir con claridad las actitudes que adopta y aceptar sus propios sentimientos. De esa manera, llega a ser una persona real en su relación con sus alumnos; una persona que puede enojarse, pero también ser sensible o simpática.”¹³

La manera en que los padres eduquen a sus hijos determinará en gran medida el tipo de autoestima que tendrá el niño desde un principio.

Es natural pensar que no todos los alumnos van a obtener las mismas calificaciones así como tampoco se espera que aprendan lo mismo al mismo tiempo. Hay alumnos que aprenderán de una manera rápida y

¹³ Carl R. Rogers. Op. Cit. Pág.253

podrán aplicar ese aprendizaje a otras situaciones, hay otros que lo hacen en menor grado.

Los alumnos van adquiriendo un mayor número de aprendizajes, van construyendo estructuras cognitivas mas complejas que serán utilizadas no sólo dentro del aula escolar, sino a lo largo de toda su vida. Es importante recordar que el aprendizaje del alumno así como su rendimiento escolar está influenciado por las relaciones tanto familiares como escolares. Los alumnos reaccionarán de manera diferente ante el bajo o el alto rendimiento escolar, puesto que esto dependen gran medida del medio que les rodee, de su propia personalidad, de su propia escala de valores y por supuesto del autoconcepto que tengan.

Los alumnos que tienen una gran confianza(autoestima) en sí mismos tienden a tener un desempeño adecuado no sólo en cuanto a lo académico, sino también en otras actividades. El profesor puede ayudar al alumno a llegar adonde se lo proponen. A pasado que dentro de un salón de clase se le hace una pregunta al alumno, y el responde *no se* y como profesor reacciona a motivarlo comentándole, tú puedes, si eres un niño muy listo, yo sé que tú puedes. Sin embargo, el docente no se da cuenta que ese niño no se siente muy inteligente, y por eso aunque el profesor haga ese tipo de comentarios para motivarlo, él no tiene ese autoconcepto sobre sí mismo, por lo que va a continuar fracasando. En

estos casos, el darle “dieces” o darles un premio, no va a ayudar al alumno a mejorar en su aprendizaje; lo que se necesita es desarrollar en ellos una autoestima positiva y un buen concepto sobre sí mismo.

2.1.8. REFLEXIONES DE AUTOESTIMA EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

Como se mencionó antes la escuela tiene dos horarios con una jornada de 8:00 a las 14:00 horas y de 14:00 a las 20:00 horas. Las profesoras que se quedan en la tarde, acompañan y comen con ellos para enseñarles hábitos alimenticios y valores; de 15:30 a 17:00 horas trabajan con el taller de tareas, el tiempo restante lo utilizan en actividades artísticas, juegos, etc.

Actualmente el autor de la presente tesina, se desempeña como profesor de grupo, realizó sus observaciones para la elaboración del ensayo en la Escuela Primaria “Oliver Sheldon”, institución privada, perteneciente al Sector 8º Zona Escolar 42, y al conversar con el director se dio cuenta que año con año al finalizar el ciclo escolar, hay niños sin emoción, sin motivación y especula que se debe principalmente, a la metodología empleada por sus docentes respecto a la Enseñanza-Aprendizaje.

Con base en la observación, el docente únicamente solo trabaja y desarrolla su trabajo, cumplir lo programado de su clase, por que el trabajar en una institución privada lo ven como estar en una empresa, ya no hay preocupación por el estado anímico del alumno, solo es trabajar y darles enseñanza.

Durante los primeros meses del año en curso el Director organizó juntas con los profesores para poder platicar sobre este asunto de la autoestima en los alumnos; en la indagación inicial se encontró que los niños y las niñas no tienen autoconcepto, los propios profesores comentan ¿qué tan importante es conocer su propia autoestima?

Una respuesta clara y una conclusión es que los padres de familia pueden trabajar con tranquilidad sabiendo que su(s) hijo(s) está siendo atendido en un ambiente escolar por profesionistas y que incluso están al tanto de sus alimentos y tareas.

CAPÍTULO 3. LA AUTOESTIMA EN EL ALUMNO DE ESCUELA PRIMARIA

3.1. EL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL ALUMNO.

El docente debe de estar consciente y observar cómo es la autoestima de los alumnos puesto que se sabe que establece un factor que puede establecer el éxito escolar y la seguridad que tenga cada individuo como persona en un futuro.

Así que el profesor tiene un rol preciso en la forma en la que puede llegar a actuar en el autoconcepto que se forma en el alumno sobre sí mismo. Los alumnos conviene tener seguridad en sí mismos y una autoestima positiva basada en los logros que han tenido a partir de la interacción que tienen con su medio ambiente. Los docentes deben lograr que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para que realicen su mejor esfuerzo y tengan éxito no sólo en ámbito escolar.

Una vez que los alumnos desarrollen habilidades que les permiten estar seguros de sí mismos, sus calificaciones mejoraran notablemente. Se propone a manera de propuesta que se puede facilitar el desarrollo de

estas habilidades día con día. Para tener alumnos con una alta confianza en sí mismos, y se expone lo siguiente:

➡ Favorecer que los alumnos entiendan que ellos controlan su destino académico: En ocasiones, los niños piensan que el medio ambiente o alguien más determina su desempeño escolar. Cuando los niños expresan: “el examen estuvo muy difícil”, podemos ayudarles a analizar la situación para que se den cuenta de que son ellos quienes controlan esa situación. Especialistas en el campo de la educación consideran que el hecho de tener un sentido interno de que yo tengo el control sobre mi éxito o fracaso académico debería de ser el prerequisite más importante para su desempeño escolar.

➡ Conversar con los alumnos para que comprendan que todas sus acciones tienen consecuencias lógicas: Lo importante es desarrollar en los niños la reflexión de saber que todas nuestras acciones tienen consecuencias, ya sean positivas o negativas, y que comprendan que la vida se rige por dichas consecuencias: no es cuestión de tener buena o mala suerte.

➡ Formarle a los alumnos que sus esfuerzos son reconocidos y valorados constantemente: Con frecuencia los niños piensan que

su habilidad académica está predeterminada y que hagan lo que hagan esto no va a cambiar. Se sienten muy mal cuando fallan, lo cual los lleva a tener un bajo desempeño, y ocasiona que ellos mismos se formen bajas expectativas de sí mismo y vuelven a presentar un desempeño bajo, por lo que piensan que su rendimiento nunca va a cambiar. En cambio, los niños que están conscientes de que sus esfuerzos están directamente relacionados a su éxito, se sienten culpables cuando no lo consiguen, lo cual provoca que se motiven para luchar más para la próxima vez y no experimentar de nuevo el fracaso.

➡ Ver al alumno: Y si no se sienten bien a pesar de su esfuerzo, ayudarlo a comprender que si no lo logró no fue porque no sea lo suficientemente inteligente, si no porque era necesario hacer un poco más de esfuerzo para conseguirlo, tiene que comprender que si lo intenta lo puede llegar a lograr.

➡ A los alumnos darles palabras de aliento en lugar de elogios: Los elogios son muy usuales y se enfocan únicamente en factores externos como por ejemplo: que extraordinaria calificación, sólo se subraya el resultado, pero no el proceso que lo llevó a conseguir esa calificación. Si se le brinda palabras de aliento a los alumnos se estará continuamente fortaleciendo sus esfuerzos y haciéndoles

ver que se esta observando todos sus logros. Se le puede decir ¡muy bien!, has mejorado mucho en tus dibujos, ahora estás iluminando mejor cuánto haz avanzado. Esto hará que el alumno sienta que sus esfuerzos son reconocidos y continuará realizando su mayor esfuerzo.

➡ Prescindir de utilizar comentarios negativos tales como: si no aprendes vas a fracasar en tu vida, nadie te dará trabajo por que no aprendiste bien, etc. Estos enunciados, lejos de motivar a los alumnos pueden manchar su autoestima y disminuir su esfuerzo.

➡ Hacerles saber a los alumnos que confiamos en ellos: Por lo habitual, la falta de motivación, la flojera y el desinterés no son causas principales del bajo rendimiento escolar en los alumnos. Generalmente esto se debe a que el alumno percibe que tanto sus padres como su profesor no creen que él sea competente de tener éxito.

➡ Reconocer las áreas fuertes de los alumnos: Con base en estas áreas se puede construir a partir de ahí el aprendizaje. Durante el desarrollo (infancia) los niños van formando su propia imagen y necesitan ayuda para identificar sus propias fortalezas o habilidades. Se debe reforzar cada vez que un alumno muestre una

conducta positiva de interés, disciplina y empeño, un reconocimiento que sea muy significativo.

El docente tiene en sus manos la posibilidad de formar alumnos seguros de sí mismos o inseguros, llenos de autoestima o bajos de autoestima. Los alumnos bajos de autoestima no tienen un avance en la escuela y se ha observado que tanto los profesores como los padres pueden lograr que cambie. Se considera con base en la observación que la escuela debe proporcionar un medio ambiente cálido y seguro en el cual las reglas y los límites sean claros y precisos, y darle a los alumnos la oportunidad de ser escuchados.

3.2. ESTRATEGIAS DOCENTES

Se trata de una serie de técnicas con una instrucción en las cuales se les anima a los alumnos o se les pide, que trabajen juntos para el desarrollo de una actividad en clase. El aprendizaje se realiza con base a la interacción entre compañeros.

Su flexibilidad, ya que puede usarse con alumnos de cualquier edad, en cualquier materia, etc.

Las técnicas de aprendizaje de cooperación pueden ser tan simples como tener a alumnos sentados para discutir o ayudarse uno al otro en los trabajos de clase, o pueden ser bastante complejos.

El éxito del grupo depende del aprendizaje individual de cada miembro, es por lo que todos están motivados para intentar asegurar que los componentes del grupo dominen el material que está siendo tratado.

Otro elemento particular del aprendizaje cooperativo es la atención total que se mantiene en la clase. Dicha atención ayuda a que los alumnos desarrollen sus propias actividades.

Las ventajas de este tipo de trabajo para la integración escolar son:

- ☞ Incrementa la autoestima en cada uno de los alumnos.
- ☞ Motiva a los alumnos a ayudarse unos a otros, ya que el resultado final es un producto del grupo, cuando un alumno debe ayudar a otro, a la vez, aprende al hacerlo.
- ☞ Los alumnos se proporcionan atención y ayuda individual inmediata unos a otros dentro del propio grupo.

Una de las formas para poder conocer las necesidades de los alumnos en lo referente a la construcción de la autoestima es la observación de las actitudes que presentan en todas y cada uno de los momentos que pasan en la escuela, otra manera es conocer más sobre su propia biografía, lo que arrojará datos importantes de la forma en la que se han llevado a cabo sus experiencias y una más puede ser apoyándose en algún instrumento, a continuación se presenta un ejemplo:

Este test sólo ofrece orientación y carece de valor diagnóstico.

Test de autoestima¹⁴

Responde las preguntas de forma intuitiva, es importante que la respuesta sea lo más sincera posible. Al finalizar podrás ver el resultado Principio del formulario

1. Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...

- Pese a todo lo hago, no sé decir que no.
- Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
- Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.

2. Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿qué haces?

¹⁴ <http://www.psicoactiva.com/tests/soluc4.htm>, consultado 23 de abril de 2006.

- Le atiando, pero procuro cortar cuanto antes con educación.
- Le atiando sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
- No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy muy ocupado.

3. ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

- Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.
- Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea.
- Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo.

4. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...

- Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
- Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.
- No creo que necesite cambiar nada de mí.

5. ¿Has logrado éxitos en tu vida?

- Sí, unos cuantos.
- Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito.
- No.

6. En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?

- Normalmente la razón la tengo yo.
- No todos, sólo algunos. Generalmente la mayoría da versiones válidas de la realidad.
- Todas las personas aportan puntos de vista válidos.

7. Tu superior protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho...

- Le escucho atentamente, procurando que la conversación se desvíe a una crítica constructiva y poder aprender de mis errores.
- Que eleve la voz no se justifica en ningún caso. No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no puedo escuchar lo que me dice hasta que no baje su tono de voz.
- Me molesta que me regañe y lo paso mal.

8. Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...

- Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado.
- No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona.
- Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser.

9. ¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?

- Sí, aunque me llevo algunos disgustos.
- Sí y disfruto conociéndome a mi mismo a través de los otros.

No pregunto nada, por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar.

10. ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?

Sólo algunas cosas de las que pienso son posibles.

Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.

Con trabajo, suerte y confianza, seguro que sí.

11. ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?

No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor.

No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno.

Estoy convencido de que tiene mucho valor.

12. Me considero una persona tímida...

Depende del ambiente en que me mueva puedo ser más o menos tímido/a.

No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación.

Creo que soy una persona especialmente tímida.

13. ¿Qué sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?

Esta pregunta presupone que oculto mis defectos, en cualquier caso mi respuesta es que no me importa y que prefiero que los conozca cuanto antes.

- Me siento muy mal y desde ese momento mi relación con esa persona ya no es la misma.
- Me resulta incómodo, pero procuro no darle mayor importancia.

14. ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?

- Sí, me he sentido herido muchas veces.
- No hay nada que puedan decir que pueda herirme.
- Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas.

15. Si pudieras cambiar algo de tu carácter, ¿qué cambiarías?

- Nada.
- No lo sé, son muchas cosas.
- Alguna cosa.

16. Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?

- Mía, normalmente.
- Del otro, normalmente.
- Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro.

17. Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan gran trabajo si nadie lo reconoce?

- Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo no merece tanto la pena.

El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.

El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo.

18. ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

No es que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.

Si, a veces siento que nadie me quiere.

No, sólo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo.

Las personas a las que todo el mundo quiere no valen nada, sólo los grandes generan odios y enemigos.

Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian.

19. Si repetidamente en reuniones de trabajo o grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta...

Pienso que no merece la pena el esfuerzo porque mis ideas no son tan buenas como creía y procuro atender a las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas.

Lo considero una estadística desfavorable, pero continúo aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante.

Abandono el grupo, ya que mis ideas no son tenidas en cuenta y procuro formar otro en el que soy el líder o ir en solitario.

20. ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?

- Hacia una mejora constante.
- Al desastre.
- A la normalidad.

La evaluación de dicho instrumento será con base en los datos que aporte el mismo alumno con las respuestas de cada uno de los reactivos y que ofrecerá un panorama más completo del sentir y actuar del mismo, retomando los rasgos sobresalientes de la personalidad de quien ha resuelto el cuestionario.

3.3. ESTRATEGIAS GRUPAL PARA EL DESARROLLO DE AUTOESTIMA.

El taller que a continuación se presenta donde se desarrolla la autoestima, esperando que los alumnos aprendan en forma de juego, las actividades que se desarrollarán estarán centradas en el enfoque humanista, donde el profesor facilitará, la interacción fundada en el trabajo en grupo, dando especial atención a los alumnos para un buen desarrollo humano.

Para el desarrollo del taller, se presenta la carta descriptiva por sesión:

- Eje a mejorar.

- Material que se empleará en cada sesión.

- Resultados, serán las evidencias del taller.

- Instrumento y seguimiento de evaluación.

- Tiempo estimado para el desarrollo.


- Propósito.


Con el planteamiento de la alternativa se pretende:


Que los alumnos de cuarto grado del Colegio “Oliver Sheldon” efectúen actividades que les proporcionen un apoyo y se sientan más seguros de sí mismo.


Es importante especificar que no se trata de presentar una alternativa completa de solución, sino de retomar algunos aspectos importantes para el desarrollo de la autoestima, el éxito de toda actividad académica dependerá del esfuerzo y la creatividad del profesor, proporcionándole

algunos datos que se puedan corregir y aprender de ellos, a continuación se presenta una descripción de la propuesta:

 **DESCRIPCIÓN:** TALLER DE ACTIVIDADES PARA ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SOBRE EL DESARROLLO DE AUTOESTIMA.

 **OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar estrategias para el desarrollo de autoestima.

 **COLABORADORES:** Alumnos del Cuarto Grado Grupo “A”, del Colegio “Oliver Sheldon”.

 **EVALUACIÓN:** El diario es su instrumento de evaluación con el obtendremos resultados significativos.

A continuación se presenta, de manera detallada, las actividades que se consideran apropiadas para el logro de objetivos encaminados al desarrollo de la construcción de una autoestima sana.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR UN TALLER CON LOS ALUMNOS DE CUARTO

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

3 SESIONES DE 2 HORAS DIARIAS CON UN TOTAL DE 6 HORAS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el alumno una visión del acontecer diario con la ayuda de sus compañeros y que sepan que ellos son lo más importante en esta vida.

SESIÓN PRIMERA

TEMA O UNIDAD	DURACIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	RECURSOS	DESARROLLO
"Soy valioso y me quiero	Tiempo: De 2 horas.	Es muy importante para la persona saberse y sentirse capaz y valioso" me quiero y me	Alumnos y profesor	Invite a los integrantes del grupo a que se pongan de pie y se tomen de la mano formando un círculo. Luego cada uno, en voz alta, irá

por..."		<p>cuido". Tiene que ver con el autoconcepto, si me valoro positivamente, desarrollaré conductas y un estilo de vida saludable con el fin de protegerme y cuidarme.</p>		<p>completando la siguiente frase: " yo soy valioso(a) y me quiero por...." . El docente inicia la actividad para modelar una respuesta que sea breve, espontánea y que no apunte a aspectos superficiales de la persona. Termina sugiriendo que cada, por medio de un gesto con las manos (un abrazo, un cariño) exprese afecto a quienes tiene tomados de la mano.</p>
---------	--	---	--	---

SESIÓN SEGUNDA

TEMA O UNIDAD	DURACIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	RECURSOS	DESARROLLO
"Lo que más me gusta de mi"	Tiempo: De 2 horas.	Inducir y motivarlos a los participantes en el tema.	Materiales : De 3 a 5 pliegos de Cartulina. 1 paquete de tarjetas pequeñas. Lápices y hojas blancas, revistas usadas, tijeras,	Dividir a los participantes en subgrupos. Entregar a cada alumno una hoja y pedirles que escriban lo que más les gusta de si mismos (características de su manera de ser y/o actuar que lo hacen valioso como persona). Ejemplo: " mi sentido del humor", " soy amistoso", etc. Luego se les solicita que en grupos pequeños dibujen en medio pliego de cartulina dibujen una figura humana de gran tamaño y le vayan pegando tarjetas de " valores " con lo que cada uno haya descrito de si. En el caso de " valores " iguales o parecidos se

			pegamento.	pegan unos sobre otros. Al final se comparten los valores que se destacaron en cada grupo.
--	--	--	------------	---

SESIÓN TERCERA

TEMA O UNIDAD	DURACIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	RECURSOS	DESARROLLO
“Tengo un amigo que siempre me acuerda mis días más felices”	Tiempo: De 2 horas.	Lograr en el alumno conocerse a sí mismo, es llevando un diario.	Materiales : Cuaderno y lápiz	Consiste en registrar los acontecimientos mas felices diarios de su vida para que se sienta libre de expresar el “yo” real. Bueno el desarrollo de la estrategia es: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Que comenten cada uno en el grupo las cosas mas graciosas del día anterior. ✚ Escribir en su diario lo mas gracioso que le sucedió a su compañero o compañeros

				<p>más la suya.</p> <p>✚ En cada hoja de su diario exista frases de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">● Soy una persona con valor, existo y ocupo un lugar insustituible en la vida.● Soy único e irrepetible.● Merezco ser respetado; igualmente respetar a los demás.● Soy una persona que merece vivir con dignidad. Etc. <p>Los alumnos podrán tener un amigo(diario) siempre para poder recordar, que tienen una persona(profesor) a su lado que pueden contar con ella para su propio desarrollo de su vida escolar.</p>
--	--	--	--	--

3.4. IMPACTO ESPERADO POSTERIORMENTE A LA INSERCIÓN DE LA PROPUESTA.

El profesor ha olvidado que los alumnos son niños, que solo se piensa que se necesita tener una disciplina dentro de la institución, pero esto es consecuencia de una dirección, solo es llevar la normatividad del centro de trabajo.

Que las estrategias didácticas son siempre un apoyo para el desarrollo del alumno, principalmente sí éstas son enfocadas al objetivo planeado.

Con esta propuesta se espera que con los elementos teóricos y prácticos de Rogers que le ayuden a incorporar a los alumnos en un proceso de formación integral permanente, que les permita desarrollar la autoestima, el autoconcepto y el auto respeto, sean valores necesarios para su propia actividad del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También se espera que el docente reflexione sobre su practica docente cuando entre a su aula, que desarrolle el gusto de tener siempre presente que trabaja con seres humanos y que esta latente en los alumnos una palabra que ellos son los más importantes.

CONCLUSIONES

Se comenzó este trabajo con el convencimiento de que la práctica docente, como la investigación se requiere un fundamento teórico.

Es importante crear un ambiente que favorezca el aprendizaje donde el alumno se sienta integrado y seguro de sí mismo.

Es fundamental guiar a los alumnos a que valoren sus logros, que siempre realicen su mayor esfuerzo y que constantemente luchen por lo que desean conseguir.

El docente tiene un papel importante en la vida de cada alumno: la capacidad de cada niño es distinta, hay niños que tienen cierta habilidad para algunos aspectos, y lo más importante que se le puede enseñar a un alumno es a entender que es muy valioso.

Si se asume teóricamente que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces, contribuir a que la construcción de la autoestima de los alumnos signifique mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional.

BIBLIOGRAFÍA

📖 Diccionario. “Ciencias de la Educación” México, D.F., Santillana, 1990

📖 FUNDACIÓN MÉXICO UNIDO EN SUS VALORES CULTURALES. Como mejorar la integración familiar. México D.F., Lazos asociación programa, TAP. 2001 – 2002.

📖 IBARRA, Luz María. Aprender mejor con gimnasia cerebral. México D.F., Garnik Ediciones, 8ª edición 1999.

📖 LARA, Castillo Alfonso. La búsqueda. México D.F. , Diana, 1989

📖 MONTOYA, Miguel Ángel y Carmen Elena Sol. Autoestima. México D.F., Pax, 2004.

📖 SATIR, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México D.F., Pax, 1991.

🌻 SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. México D.F., SEP. 2004.

🌻 RANSON ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Argentina, Paidós, 1961.

🌻 [http://La teoría educativa de Carl R_ Rogers; alcances y limitaciones_archivos](http://La%20teor%C3%ADa%20educativa%20de%20Carl%20R%20Rogers%3B%20alcances%20y%20limitaciones_archivos).

🌻 Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.