

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Pedagogía

Nivel de Escolaridad

CONDICIÓN JUVENIL Y NIVEL DE ESCOLARIDAD EN

TECOLALCO, SANTA FE.

(ESTUDIO DE CASO)

TESIS QUE PRESENTA:

CLAUDIA JIMÉNEZ SÁNCHEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ASESOR DR. RAÚL ANZALDÚA ARCE

México D. F. 2006.

AGRADECIMIENTOS:

Este trabajo está dedicado a las personas más importantes en mi vida, a quienes me han otorgado el placer de vivir como una persona feliz y amada.

Gracias a mis padres Victoria Sánchez Monrroy y Arturo Jiménez Huerta quienes me impulsaron y ayudaron a construir éste sueño; gracias por su dedicación, compañía y confianza.

También quiero agradecer a mis hermanos Olga y Arturo quienes con su cariño y apoyo constantes hacen suyo éste logro familiar.

Es preciso agradecer la ayuda, cariño y amor que me brindaron mis sobrinas Lupita y Alejandra Rangel y mi novio Juan José López.

Por último, dedico un agradecimiento especial a los profesores de la Licenciatura en Pedagogía, especialmente a los profesores Patricia M. Romero Flores, Alvaro E. Morales Hernández y Samuel Ubaldo Pérez, quienes aportaron sus valiosos conocimientos y entrega para la realización de mi desarrollo personal y profesional. Sin olvidar que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es gestora de valiosos profesionales de la educación.

De manera particular quiero agradecer la guía otorgada por el profesor Raúl E. Anzaldúa Arce, de quien me llevo un grato recuerdo y apoyo.

De todo corazón Gracias.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	3
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Relevancia y enfoque del tema.....	9
1.2. Concepto de escolaridad y condición juvenil.....	11
2.- IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.....	16
2.1. Importancia de la educación media superior y superior.....	16
2.2. Escuelas en el entorno.....	20
3.- EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN.....	23
3.1. Qué es y de dónde viene la globalización.....	23
3.2. De qué manera intervine la globalización en el ambiente escolar externo.....	36
4.- TECOLALCO, SANTA FE: CONTEXTUALIZACIÓN.....	44
4.1. Historiografía de la zona.....	44
5.- EDUCACIÓN TRUNCADA: LOS JÓVENES DE TECOLALCO.....	54
5.1. Análisis de los resultados.....	54
5.2. Entrevistas (Anexo).....	81
6.- CONCLUSIONES.....	72
7.- REFERENCIAS.....	77

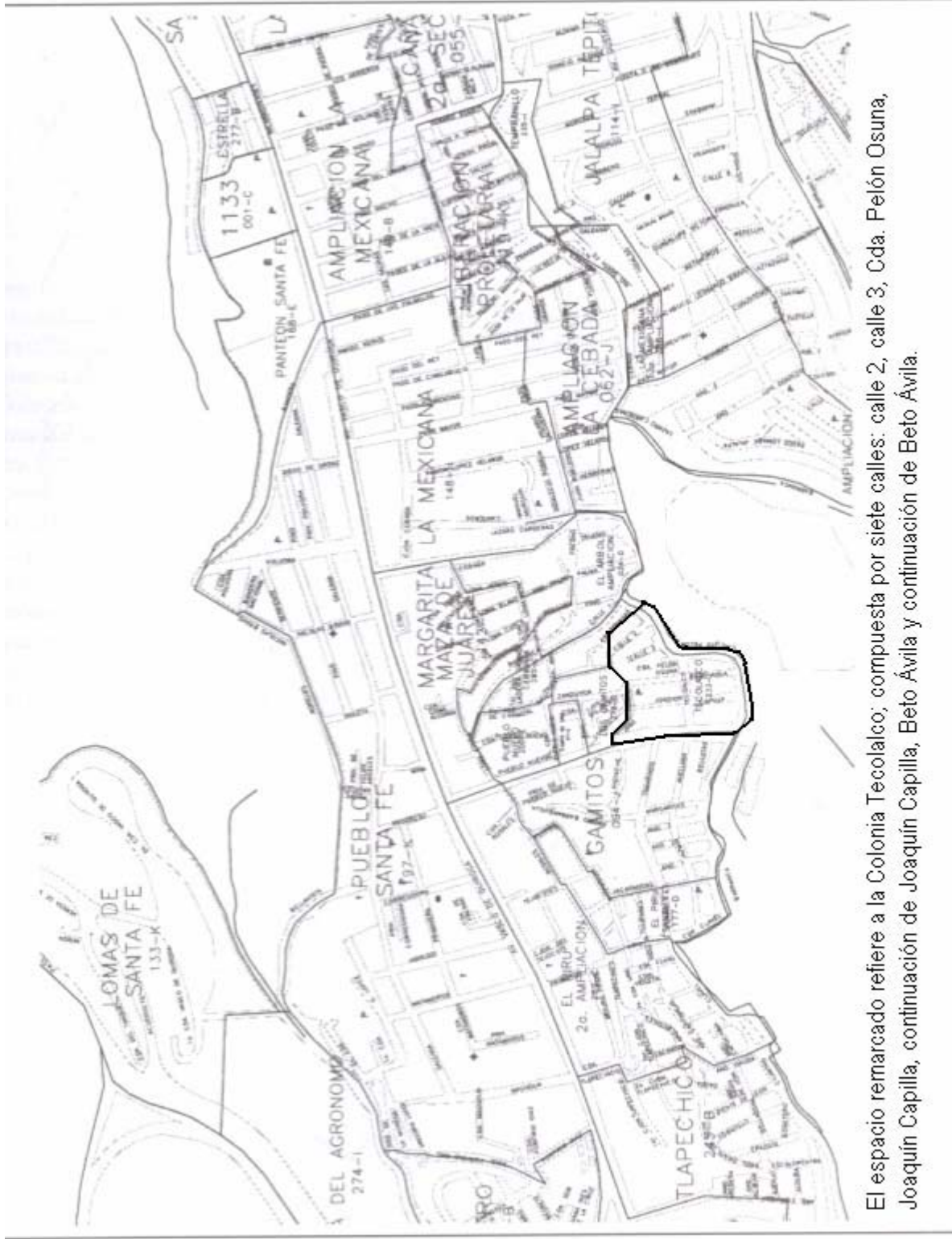
INTRODUCCIÓN

La presente tesis es un estudio exploratorio cuyo objetivo es analizar cuáles son los factores presentes en el grado de escolaridad de jóvenes de Santa Fe, Colonia Tecolalco (ver mapa 1¹). Entre los distintos factores sociales que se estudiarán se encuentran los siguientes: económicos, políticos, ideológicos, culturales en relación con un eje primordial, la educación formal o bien la falta de ésta. La hipótesis que se sostiene radica precisamente en la falta de educación formal, de los jóvenes residentes, derivada de problemas sociales de distinta índole.

La pregunta en la que se esboza el planteamiento del problema es la siguiente: ¿Qué factores sociales intervienen directamente en el grado de escolaridad con que cuentan los jóvenes de 15 a 21 años de edad, en Tecolalco, Santa Fe? Si miramos el rededor del pueblo de Santa Fe, específicamente la Colonia Tecolalco, encontraremos una gran cantidad de jóvenes, en la mayoría de las esquinas de cada calle, fumando, tomando alcohol e ingiriendo drogas; muchos de ellos ni siquiera piensan en estudiar o concluir sus estudios medios o superiores. La mayoría de estos jóvenes no estudia y suele trabajar de obrero. Desde que nací he vivido aquí, en Tecolalco, la realidad que se vive es similar a la de muchas otras zonas de nivel socioeconómico medio-bajo del Distrito Federal. Este estudio pretende también, hacer visibles algunas problemáticas que pueden intervenir en el nivel de escolaridad de lugares contextualmente parecidos, con características similares.

El presente problema me parece en principio un proyecto de investigación sin duda interesante que debería ser importante para toda la sociedad; por que alude a las dificultades por las que los jóvenes han tenido que abandonar sus estudios.

¹ BUSTAMANTE Rodrigo, et al. Diagnóstico socio-cultural y urbanístico de las áreas del pueblo de Santa Fe, Tlapechico y la Mexicana. Universidad Iberoamericana, 2006. p.86



El espacio remarcado refiere a la Colonia Tecolalco; compuesta por siete calles: calle 2, calle 3, Cda. Pelón Osuna, Joaquín Capilla, continuación de Joaquín Capilla, Beto Ávila y continuación de Beto Ávila.

Ahora bien, la relevancia de estudiar éste problema radica en la importancia que tiene la educación media superior y superior para el individuo. Quizás nos preguntemos si la educación es importante, ya que sobre todo en los niveles medio superior y superior (sin demeritar la educación básica), se forja la conciencia del individuo en sociedad; es decir: qué hago en ésta sociedad, cuál es mi función en ella, de qué me sirve estudiar tal o cual cosa. La educación es importante para el desarrollo individual y social del sujeto, la educación sirve para el desarrollo intelectual y personal del individuo; es la fuente principal para combatir la ignorancia y la pobreza. La educación persigue un cierto cambio de actitud, obviamente desde el pensamiento del ser humano. De igual modo la educación a este nivel procura crear valores fundamentales como una conciencia crítica y una liberación respecto a la pluralidad de pensamiento; así pues, se lucha por el pensamiento libre y crítico.

Por lo anterior, si no se tuviera la oportunidad de acceder a los niveles educativos aquí mencionados, la pregunta sería, ¿qué piensan los jóvenes de 15 a 21 años sobre lo que hacen?, ¿a qué se dedican?, ¿cuál es su plan de vida? y una última pregunta, si es difícil en muchos casos favorecer una conciencia crítica y libre en las instituciones educativas formales ¿será posible hacerlo fuera de ellas, no teniendo acceso al conocimiento?. La respuesta más optimista sería sí, una conciencia parcial de algo parcial, me explico; si el ser humano no podrá nunca conocerlo todo ni siquiera sobre una disciplina; el que no conozca todo sobre algo y además conoce menos que el que no conoce todo, tendrá solo conciencia de una parte de algo parcial del todo.

Por ejemplo, Susana estudia sociología; ha conocido y aprendido muchas cosas sobre el campo de estudio de esa disciplina; ha leído, analizado y comprendido mucha información; se ha dado cuenta de muchas cosas que suceden a su alrededor y además que están documentadas; *sabe mucho* sobre sociología y puede hablar sobre ella, pero *no sabe todo* sobre la misma. En cambio, Miguel

quien no ha tenido la oportunidad de ingresar a nivel medio superior, tiene conocimiento de algunas cosas sobre sociología, (mediante su propia experiencia empírica) pero probablemente no lo sabe y aunque así fuera, ésta persona sabe una parte diminuta del conocimiento que tiene Susana. En el caso de Susana nos referimos a lo parcial del todo y en el de Miguel a lo parcial de lo parcial.

En Tecolalco, he observado la influencia de algunos factores sociales en la educación como: la pobreza, que en algunos casos genera deserción de la escuela; el alcoholismo y/o la drogadicción son otros factores importantes. Otro es el rechazo a estudiantes por parte de instituciones educativas de nivel medio superior en menor grado y de nivel superior en mayor grado. Es por éste último punto que retomamos el rango de 15 a 21 años de edad, ya que se considera la iniciación en los niveles educativos medio superior y superior, con la finalidad de saber en qué medida el grado de rechazo o aceptación de éstas instituciones educativas influye en el nivel de escolaridad de ésta zona. Además de saber qué tantos jóvenes se encuentran estudiando y cuántos han dejado de estudiar, es decir, qué nivel de escolaridad poseen, hasta el mes de mayo de 2006 y cuáles son los factores sociales que producen o condicionan el nivel escolar en el que se encuentran.

Esta investigación se realizó por medio de entrevistas que deberán referirse a preguntas sobre el nivel educativo que se cursa actualmente o bien hasta qué nivel educativo se cursó. En el primer caso, saber qué factores, ya sean económicos, sociales, ideológicos y/o familiares influyeron para poder continuar con sus estudios y, en el segundo caso, qué factores del mismo tipo intervinieron para interrumpir sus estudios.

Entre las características sociales de la zona podemos encontrar que de manera general los jóvenes viven en casas (construcciones) de bajos recursos, modestas en su mayoría. Existe alcoholismo y drogadicción (en grado medio y acceso a él

para cualquier persona). En general podemos decir que es una zona de nivel medio-bajo, entendiendo por ésta un espacio físico carente de recursos económicos para gran parte de las necesidades cotidianas como vestido, comida, calzado, etc. La mayoría de los niños en edad primaria y secundaria asisten a la escuela, sin embargo después de este nivel, no pueden continuar con sus estudios.

La investigación de campo se llevó a cabo durante los meses marzo, abril y mayo de 2006 mediante entrevistas, específicamente para saber el grado de escolaridad y motivos o factores que intervienen para tener la escolaridad expresada.

La hipótesis principal que se trabajará en la presente investigación consiste en suponer que las condiciones sociales, políticas, económicas y familiares son factores que intervienen en un bajo nivel de escolaridad en Tecolalco, ya que muchas de las personas que viven en ésta abandonan sus estudios para apoyar económicamente en su casa. Son personas con poco apoyo y orientación por parte de sus padres (podría ser por que ambos trabajan); o bien se ven influidos por factores sociales perjudiciales como el alcoholismo, drogadicción o ambos.

La problemática observada abarca cinco temáticas centrales: la relevancia y enfoque de las causas que determina el nivel de escolaridad en la Colonia Tecolalco, haciendo especial énfasis en el concepto y forma de ver dos partes fundamentales del tema, la escolaridad y la condición juvenil; esto con el objetivo de delinear cómo son entendidos y la relevancia de los mismos.

En un segundo apartado se destaca la importancia de la educación de manara conjunta con las escuelas del entorno de la zona, mirando con singular interés la necesidad de ingresar al nivel educativo medio y superior.

En el siguiente apartado, se desarrolla una visión de nuevas políticas económicas, sociales, ideológicas y culturales a partir de los años 70^a en México, puesto que es precisamente en éste periodo en el que se hace mayormente evidente un cambio político-económico en nuestro país, llevándolo a una escala de mundialización sin perder de vista el apoyo a la instrucción escolar media y superior, retomándola desde un plano externo, es decir, cómo se ve desde la globalización.

El cuarto apartado abarca el eje central de la investigación, puesto que se desarrolla una parte histórica de Santa Fe, Tecolalco; destacando algunas características sociales, económicas y culturales que generan una visión mayormente real de lo que es y significa el Pueblo de Santa Fe.

En el capítulo cinco se realiza un análisis particularizado de los resultados obtenidos mediante las entrevistas realizadas. En cada uno de los análisis, se resalta la importancia de cada cuadro y la lectura del mismo.

Capítulo 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Relevancia y enfoque del tema.

La relevancia de analizar la condición juvenil y nivel de escolaridad en éste estudio de caso, radica en observar qué importancia tiene para los jóvenes la educación escolarizada, la media superior y superior, por qué continúan o no con sus estudios, y cuáles factores sociales son decisivos para que estudien o dejen de hacerlo.

Sabemos que la educación escolar, como quiera que sea vista, es una de las mejores formas de superación y crecimiento del ser humano; la educación nos ofrece valores, conocimientos, habilidades, capacidades, razonamientos, formas de pensamiento, etc., que nos permiten actuar en pro de la sociedad y a favor de nosotros mismos.

Es por lo anterior que sería preocupante enfrentar una forma de vida con poca o baja escolaridad media superior y superior; si bien la educación básica nos ofrece conocimientos básicos o principales, la educación superior a ésta también es necesaria para que el ser humano, sobre todo los jóvenes, conozcan con mayor criterio y conciencia las necesidades sociales incluida la de ellos mismos, con el objetivo de valorar lo que podemos hacer y no actuar como máquinas sociales sin tener una mirada amplia de nuestro quehacer. En algunas ocasiones he escuchado que el saber es poder y sin duda alguna, tener conciencia de algunos acontecimientos que perturban o benefician a la sociedad. Nos otorgan el derecho y la obligación moral de decidir en pro de dicha oportunidad de solución y mejoramiento.

La vida de hoy a diferencia y similitud de muchas épocas pasadas, es una etapa difícil; la globalización, a la que se ha dedicado un capítulo, es un periodo en el que se han estructurado y reestructurado políticas económicas, sociales, culturales y educativas que tienen que ver precisamente con condiciones sociales que se viven actualmente en todo el mundo.

Además de éstas problemáticas que afectan directamente a la educación, existen otras, que no serán tratadas aquí pero que sin duda tienen relación directa; los problemas internos de las instituciones educativas, como la formación docente, los contenidos temáticos, la condición inadecuada de las instalaciones, etc., son características propias de dificultades educativas que se conjunta con las problemáticas mencionadas al inicio creando así mayor deficiencia educativa.

De manera general, es posible decir que la importancia de retomar la presente investigación radica en las condiciones sociales que vivimos en México desde hace algunos años; haciendo especial énfasis en las condiciones educativas y sociales de Santa Fe.

El enfoque de la presente investigación es de tipo pedagógico social, entendiendo por ésta, un análisis en un entorno social delimitado en el cual se observe y conozca información suficiente sobre un tema educativo determinado; proporcionando así bases suficientes para aceptar o negar una hipótesis, que contribuya al conocimiento sobre la disciplina de la pedagogía en un ambiente estrictamente social.

A propósito de esto, éste estudio exploratorio se encuentra conformado por dos partes: una de investigación bibliográfica que comprende todos los temas mencionados en el índice e introducción. La otra parte, es una investigación empírica, llevada a cabo mediante entrevistas y grabación de las mismas como principales instrumentos de trabajo.

Dichas entrevistas se realizaron, como primer recurso, buscando a jóvenes en casas previamente designadas –se tomaron cuatro o cinco casas de cada calle – empero, como resultado de no encontrar jóvenes de la edad requerida, ausencia de jóvenes en los momentos de la visita y negación de los jóvenes a ser entrevistados de manera reiterada; se optó por entrevistar a jóvenes que se encontraban fuera de sus casas bajo su autorización y previa cita.

Por lo tanto, aproximadamente el 40% de los jóvenes fueron entrevistados en su casa y el 60% restante en la calle o fuera de su casa. Como resultado de esto, se obtuvo un mayor porcentaje de varones entrevistados que de mujeres puesto que la mayoría de las mujeres se encuentran en casa y la mayoría de los hombres fuera de ella.

1.2. Concepto de Escolaridad y Condición Juvenil.

El concepto de escolaridad es de suma importancia para este trabajo puesto que el grado de escolaridad que poseen las personas en la zona que se aborda es el tema de nivel de estudio ligado a condiciones sociales que permiten tener los datos aportados.

La escolaridad para la presente investigación se refiere a los niveles escolares cursados por los jóvenes, enfocados principalmente a los niveles medio superior y superior. La edad tomada en cuenta es de 15 a 21 años con la finalidad de que los jóvenes se encuentren estudiando en dichos niveles.

Ahora bien, “Muñoz Izquierdo explica que la escolaridad es una condición necesaria para promover la empleabilidad de los egresados y mejorar la distribución de los ingresos, pero aclara que sólo puede contribuir a lograr esos objetivos en la medida en que la evolución del sistema social, el mercado de

trabajo y los sistemas productivos lo permitan”.² Ésta cita concuerda con la idea de ser una condición necesaria para obtener un empleo y una remuneración económica.

Para esta investigación la escolaridad también es una forma de obtener cierto grado de cultura, conocimientos y formas de pensamiento, con el fin de mejorar la calidad de vida no sólo mediante la cuestión económica. Es necesario decir que el concepto de escolaridad no es igual al de educación, éste último tiene una connotación en suma amplia que incluso puede concentrar la escolaridad como una parte de ella.

En cuanto a la condición juvenil, es preciso mencionar que la juventud es un término que posee distintos significados, según la perspectiva con que se mire. En éste caso veremos la juventud desde un punto de vista biológico y social.

La juventud ha sido estudiada por diversos autores, incluso hay quien sostiene la inexistencia de la juventud entre los obreros; es por ello preciso mencionar qué es lo que no se entiende por juventud. La juventud no es ser niño ni ser adulto, no significa tener la experiencia total ni la máxima experiencia de vida, no ser joven es tener total conciencia o no tener la mínima conciencia y responsabilidad sobre los actos propios. Se quiere decir que ser joven es ser inexperto pero también deseoso de conocer y hacer todo lo posible.

Por ejemplo Carlota Buheler³ define la juventud de forma clara, como “un periodo intermedio que empieza con la adquisición de la madurez psicológica y termina

² Cft. MUÑOS, Izquierdo en: FLORES, Crespo P. (2004). ¿Puede la educación generar desarrollo? [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>

³ Cft. BUHELER, Carlota en: TENORIO, Adame Antonio. Juventud y Violencia, Ed. FCE, 1974, pp.11.

con la adquisición de la madurez social; es decir, al asumir los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto”.

De lo anterior se destaca la existencia de un antes y un después de los derechos y deberes en el ámbito personal, laboral, legal y social íntimamente ligados con la relación con los demás y consigo mismo en un periodo intermedio de la vida del ser humano.

Para Carlos Monsiváis⁴ “juventud es la etapa de vida que define la potencialidad de las aspiraciones y vocaciones y a la que idealmente caracterizan el poder de aprendizaje, la disponibilidad, la generosidad política, la inmadurez (virtud o defecto, según se mire), la entrega a causas y la ausencia de intereses creados”.

En éste párrafo sobresalen varias ideas, la primera, que es un etapa definitoria de distintas vocaciones y la potencialidad de aspiraciones; a las vocaciones las caracterizan idealmente el aprendizaje, la disponibilidad, la generosidad política, la inmadurez, la entrega a causas y la ausencia de intereses creados, representándolos entonces como parte de la juventud en un espacio idealizado.

La juventud entonces es vista como una etapa o periodo de la vida que se encuentra distinguida por diferentes factores personales y sociales. En el espacio personal se encuentran habilidades y virtudes como la capacidad de aprendizaje en mayor potencia, la inmadurez que en algunos casos genera inquietudes en los jóvenes que desean saber y conocer más, disponibilidad de tiempo y entrega a cuestiones y causas que pueden ser enfocadas a la educación escolar y social; es también posible que éstas potencialidades, habilidades, entregas e inquietudes

⁴ CARLOS, Monsiváis en: Ciclo de mesas redondas: Juventud y desarrollo en el México de hoy, Memoria: Ciclo de mesas redondas, del 2 al 17 de agosto de 1983 México, Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud, CREA. pp. 175.

puedan ocuparse en cuestiones contrarias a la educación escolar o bien, a actividades no satisfactorias para la sociedad y ellos mismos.

En el espacio social la juventud se ve determinada también por derechos y obligaciones que se dan o se quitan dependiendo de la edad y las actividades de los jóvenes; por ejemplo, un joven empieza a serlo cuando sale de la secundaria e inicia alguna actividad como continuar con sus estudios o bien trabajar; sin embargo, cuando termina sus estudios y tiene una apariencia física mayor deja de ser joven para convertirse en adulto e incluso puede un joven iniciar o dejar de serlo con sólo una de éstas características, la física o la actividad. Los derechos y deberes del joven son de distinta responsabilidad que los del adulto y del niño.

Ahora bien, la condición juvenil referida en ésta investigación tiene que ver con lo anterior de manera directa, al decir condición se enfoca en su realidad social.

Por ejemplo, José Miguel Abad menciona que:

“Hacer de la condición juvenil una categoría sociológica, hablar de ‘sujetos juveniles’ y celebrar o llorar su ‘realidad’, es apenas concebible en el marco de la degradación que la ideología burguesa hace de la democracia y la política pública un problema técnico de eficiencia en la distribución de los recursos: pretender, por un lado, que las diferencias ‘esenciales y naturales’ de la condición juvenil son causa de las desigualdades que padecen, y, por otro, que estas desigualdades se ‘reducen’ multiplicando políticas *ad hoc* según las situaciones de desigualdad”⁵.

Dicho de otra manera la condición juvenil según la ideología burguesa es una situación que se reduce a un problema de democracia y política pública visto como una deficiencia técnica de mala distribución de los recursos.

⁵ ABAD, G. José Miguel. La situación de la juventud en América Latina: Las realidades del capitalismo contra las falsas paradojas del análisis Burgués.

Para ésta investigación la condición juvenil que se vive en la actualidad es mucho más amplia que un problema técnico, es un problema que va más allá de políticas remediales. La condición juvenil es un estado que los jóvenes viven de manera constante y que tiene que ver con la educación que reciben en casa y en la escuela, tiene estrecho vínculo con las oportunidades de superación educativa y laboral que se ofrecen; sabemos que es un problema de desigualdad pero también de desatención y de falta de prospectiva en ellos.

Capítulo 2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

2.1. Educación Media Superior y Superior

Es necesario mencionar que la educación media y superior inicia a partir de los 10 y 12 años de escolaridad respectivamente. Estos niveles educativos son de singular importancia, pues como ya se ha mencionado es una etapa en la que el ser humano empieza a adquirir una conciencia más real de lo que sucede con él y a su alrededor.

En cuanto a la educación media superior en México, se menciona que ésta se puede clasificar en federal, estatal y particular. Los tipos de educación media superior se dividen en los siguientes, según los programas que se ofrecen:

- a) El bachillerato general, cuya función es contribuir a la formación en conocimientos y habilidades de quienes se preparan para continuar estudios superiores.
- b) La educación profesional técnica del nivel medio superior que especializa al alumno en la aplicación de conocimientos y habilidades en actividades laborales precisas.
- c) El bachillerato tecnológico bivalente ofrece tanto estudios propedéuticos para ingresar a estudiar alguna licenciatura, como un título técnico con el cual los egresados pueden incorporarse al mercado de trabajo.⁶

Ahora bien, pese a los diferentes tipos de ofrecimiento de educación media superior, el cupo de la misma es insuficiente, dado que en 1999 a través del examen único de admisión se elimina a uno de cada cinco aspirantes que solicita

⁶ PRIETO, Ana María, La educación media superior en México. 2001, pp. 83

su ingreso a dicho nivel; además de que existen muchas problemáticas más que no se tratarán aquí.⁷

La importancia de que los jóvenes estudien en instituciones como éstas es brindarles la oportunidad de conseguir una mejor calidad de vida no sólo en el aspecto económico sino también el cultural e intelectual.

En cuanto a la educación superior, María de Ibarrola menciona que “en México ésta tiene como objetivos genéricos ‘impartir educación superior para formar técnicos, profesionales, investigadores, profesores universitarios..., realizar investigación y difundir la cultura’⁸, comentario en suma adecuado para saber algunas de sus funciones, a esto se añade la idea de que la educación a partir del 10° año de escolaridad continúa formando al ser humano como ser social y racional basado en su propia experiencia y en la que su educación formal le ofrece.

El problema de que algunos jóvenes no continúen con sus estudios después del 10° año de escolaridad es un tema que debe tratarse con mucha seriedad y constancia, por que como sabemos la educación es la base de lo que seremos en el futuro, el conocimiento de si mismo y de los aconteceres diarios; las necesidades educativas también cambian por que los jóvenes de la actualidad no son los mismos ni cualitativa ni cuantitativamente. Con esto se quiere decir que el contexto histórico ha cambiado provocando que los jóvenes al tener distintas experiencias cambien también sus expectativas, formas de vida, actividades, etc.

Con el objetivo de contextualizar un aspecto tan importante y relevante para esta

⁷ Cft. RODRÍGUEZ, Lucia G. y Rosalba Ramírez C. La formación de docentes entre lo deseable y lo posible. Escuela Normal Oficial de León, ISEPEG; Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, Universidad de Guanajuato, México. CESU-UNAM, 1999, México y Plaza y Valdés Editores.

⁸ IBARROLA, de María, La educación superior en México. CRESALC–UNESCO, Caracas 1986, pp. 3

investigación fue necesario hacer énfasis en algunas de las condiciones educativas que han rodeado la zona de Santa Fe. En ésta parte podremos observar una reseña histórica de la escolaridad así como algunos puntos de vista de pobladores en una época pasada.

En 1984, “el índice de participación escolar de los infantes está determinado por la situación económica de la familia, donde sus condiciones para subsistir se refleja grandemente en el bajo rendimiento, reprobación y deserción en los estudios puesto que al participar, desde corta edad en la economía familiar cubren su tiempo en la escuela y el trabajo.”⁹

Como ejemplo de lo anterior, el siguiente cuadro proporciona información sobre la escolaridad de niños y jóvenes que estudiaban en 1984 en las familias encuestadas por Fernando Villafuerte.¹⁰

ESCOLARIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Básica- Incompleta	551	42.52
Básica ¹¹	134	10.34
Media-Incompleta	280	21.60
Media	92	7.10
Media Superior- Incompleta	160	12.34
Media Superior	24	1.85
Superior- Incompleta	47	3.63
Superior	8	0.62
Totales	1,296	100%

⁹ VILLAGARCÍA, Flores Eliazar y Diego Vega Pontaza, Las bandas juveniles de Santa Fe, UNAM 1987, pp.51.

¹⁰ VILLAFUERTE, Fernando. Dónde empieza el silencio...:genealogía de las bandas juveniles, México 1984, pp.126.

¹¹ Cabe aclarar que el autor toma como educación Básica los niveles preescolar y primaria, y la educación Media como la secundaria.

Como pudimos observar en el cuadro anterior, era mayormente preocupante la tasa de escolaridad en los niveles medio superior y superior aun cuando en los niveles básico y medio también genera conflicto puesto que “el 40% de la población en edad escolar no asiste a la escuela solamente por factores socioeconómicos”.¹²

La educación es una de las necesidades primordiales que deberían de ser cubiertas por el Estado, sin embargo como observamos en las cifras anteriores la obligación de poner especial atención en la escolaridad en Tecolalco es parte de un proyecto que debería estar, por lo menos, iniciándose así como en lugares parecidos a la zona.

En la actualidad las condiciones educativas no son muy distintas a las de hace veinte años. En la siguiente tabla¹³ se dan algunos datos de suma importancia para conocer con mayor profundidad algunas características cuantitativas de la Colonia Tecolalco.

DATOS DE LA COLONIA TECOLALCO	TOTAL
Población total	1169
Población total de 15 años y más	829
Población total de 15 a 19 años	100
Población masculina de 15 a 19 años	35
Población femenina de 15 a 19 años	53
Población total sin instrucción de 15 años y más	43
Población masculina sin instrucción de 15 años y más	11
Población femenina sin instrucción de 15 años y más	32
Población total con primaria incompleta de 15 años y más	88

¹² VILLAFUERTE, Fernando. Dónde empieza el silencio...:genealogía de las bandas juveniles, México 1984, pp. 126, 128.

¹³ SCINCE por colonias: Distrito Federal. INEGI,2003.

Población masculina con primaria incompleta de 15 años y más	35
Población femenina con primaria incompleta de 15 años y más	53
Población total con instrucción media superior	244
Población masculina con instrucción media superior	139
Población femenina con instrucción media superior	105
Población total de 18 años y más con instrucción superior	56
Población masculina de 18 años y más con instrucción superior	32
Población femenina de 18 años y más con instrucción superior	24

De lo anterior se desprenden los siguientes porcentajes; 10.6% de personas con primaria incompleta. De la población total de 15 años y más se obtuvo el 27.02% con instrucción media superior. De la misma población total que el anterior, existe un 6.75% de personas con instrucción superior.

Por lo tanto, es posible corroborar que existe menor cantidad de personas con instrucción superior que media superior; además de notarse preocupante el bajo porcentaje de personas con ambos niveles de estudios.

En la tabla “datos de la Colonia Tecolalco” se hace visible que la población total de 15 a 19 años de edad es de 100 jóvenes; si se compara con 20 de los jóvenes entrevistados entre dichas edades, equivale al 20% de confiabilidad del estudio. De la misma manera es factible decir que los datos aportados son de poca densidad poblacional y que por lo tanto la Colonia Tecolalco es pequeña.

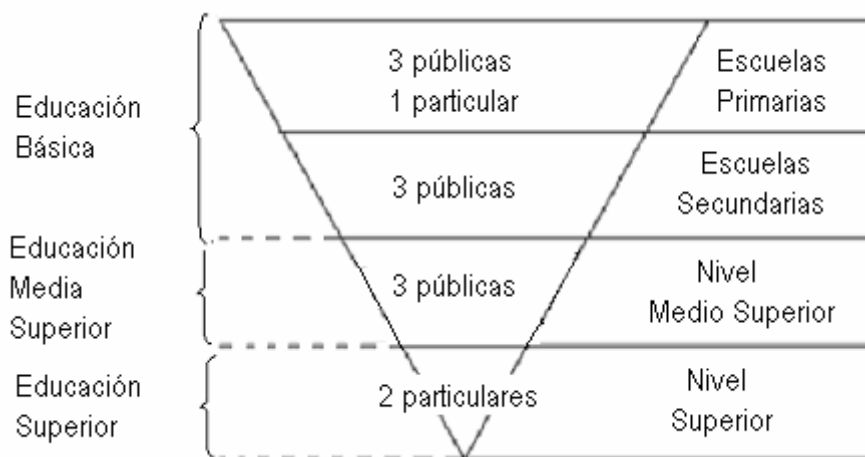
2.2. Escuelas en el entorno

El objetivo de introducir éste tema de escuelas en el entorno es importante puesto que ejemplifica de manera real el tipo y la cantidad de escuelas de la zona.

En ésta zona encontramos una institución de estudios preescolares pública y alrededor de cuatro particulares. Tres Escuelas Primarias Públicas (Miguel Ángel de Quevedo, República de Jamaica, Vasco de Quiroga) y una particular (Romero Flores). Entre las Escuelas Secundarias existen tres cercanas de orden público (Secundaria Diurna N. 77, Secundaria Diurna N.231 y Secundaria Diurna N.232). De nivel medio superior se encuentran tres planteles alrededor, entre tres y seis kilómetros de distancia, estas escuelas son de tipo público (Colegio de Bachilleres, plantel 08 Cuajimalpa; Preparatoria N. 4 y Vocacional N. 4). Por último, existen dos universidades particulares (La Universidad Iberoamericana y el Tecnológico de Monterrey), aproximadamente a dos y medio kilómetros.

Como se observó en el párrafo anterior, la educación básica es satisfecha en el espacio público; la educación media superior se encuentra relativamente cerca, sin embargo, la educación superior no es cercana en el espacio público y sí en el privado, tanto que se encuentran considerablemente cerca dos de las dos universidades más caras del país.

Fig. 1. Escuelas en el entorno.



Como puede observarse en la figura 1, la *Educación Básica* se encuentra satisfecha para la población de ésta zona. En cuanto a la *Educación Media*

Superior, podría decirse que son suficientes escuelas para la cantidad de jóvenes en Tecolalco; sin embargo, hay que recordar que no sólo jóvenes de ésta zona ingresarán por medio del Examen Único de Admisión a nivel Medio Superior, que en algunos casos serán aceptados en escuelas más lejanas y jóvenes de otras zonas serán aceptados en éstas; como sabemos, en éste tipo de sistema y de exámenes no todos los jóvenes son aceptados en alguna de sus opciones.

Ahora bien, la *Educación Superior* de tipo público no es cercana a ésta zona, entre las Universidades de tipo público más conocidas se encuentra la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana para las que se realiza un examen de admisión que una gran cantidad de jóvenes no acredita. Las Universidades de tipo privado que existen en la zona de Santa Fe son dos de las más caras del país y que una persona de recursos medio-bajo le sería imposible sustentar.

Lo que se quiere decir con lo anterior es que la matrícula escolar de cada nivel educativo va creando un embudo cada vez más notorio; existen escuelas primarias y secundarias cercanas a la zona, las instituciones a nivel medio se alejan abordando un mayor radio de espacio zonal que acrecienta la demanda de ingreso en donde, por lógica, no todos los jóvenes ingresarán. Posteriormente, la cantidad de jóvenes que egresen de éstas instituciones tendrán la oportunidad de ingresar a nivel superior, pero no todos acreditarán su examen, puesto que éstas universidades públicas (UNAM, UAM, IPN, UPN, etc.) abarcan un radio de demanda educativa casi total, por lo menos en el Distrito Federal y no todos los jóvenes tendrán cupo en ellas.

Capítulo 3. EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN.

3.1. Qué es y de dónde viene la Globalización.

De manera general diré que la globalización no se ve, ni se vive igual para nadie; que en este proceso existen diferencias de condiciones y culturas en todas las naciones e incluso dentro de cada una de ellas. Sin embargo, han sido categorizadas como de *primer mundo* o *desarrolladas* y de *tercer mundo*, *subdesarrolladas* o *en vías de desarrollo*; como sea que quieran llamarle por ahora, las primeras son las que tienen más y más quieren, son el poder hegemónico y, los dueños del capital y los recursos económicos, comunicacionales, tecnológicos, ideológicos, etc. Los segundos, los que menos tienen pero quieren más, los poseedores de la mano de obra barata, y los que pueden cambiar el imaginario que se maneja desde las primeras, es decir, mejorar la forma de vida mediante uno o varios cambios que muevan el esquema actual de conducta. Cabe aclarar que como éstas características podemos atribuir muchas más a cada rubro social en el mundo de la globalización. Al respecto de éstas características en la globalización, trataremos de explicarla cómo un factor homogeneizante, polarizador y diferenciador.

Se dice que con la globalización todos tenemos las mismas oportunidades laborales, educativas, de comercio, económicas, materiales, etc; los mismos derechos y obligaciones; en fin, si nos esforzamos podemos ser lo que queremos. Sin embargo, mucho de lo que se dice sobre la globalización no es verdad; la idea de *igualdad* en el sentido más amplio sería prácticamente imposible, ya que existen diferentes y diversas condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, ideológicas y educativas; distintos contextos en el mundo.

Por ejemplo, en Santa Fe podemos encontrar variedad de las condiciones antes mencionadas; la 'Ciudad Santa Fe'¹⁴, es una zona de opulencia y bienestar económico; de excelente arquitectura, en donde el comercio de gran magnitud y dimensión es quehacer de todos los días. Por otro lado, el 'El pueblo de Santa Fe'¹⁵ es un lugar de recursos medio-bajos, de construcciones sencillas en su mayoría, en la que existe alcoholismo, drogadicción y pobreza; ubicada entre cerros y barrancas. Así pues, es fácil comprender que las condiciones sociales, culturales, económicas, educativas y demás son características que diferencian a las personas y por supuesto, los lugares aún en un mismo espacio físico.

Hablar de globalización como forma de progreso que ha tomado la vida económica, es tener una venda en los ojos, es solo ver la luz de la globalización sin pensar que también existe oscuridad, en la realidad los beneficios sólo se pueden ver en una minoría más que en la gran mayoría, no hay duda han existido progresos pero a cambio de qué.

La gente va perdiendo su identidad imitando otras formas de vida que no tienen nada en común con su contexto con sus orígenes, con sus formas de vida, la cultura también se vuelve una mercancía que se vende vía Internet, vía televisión, vía radios y prensa, las culturas se mezclan en cuanto a tradiciones y costumbres formas de vida que se introducen con la nuevas tecnologías, esta cultura de globalización hace que la gente busque satisfacer sus deseos inmediatos a través de los medios de comunicación que le venden imágenes, estereotipos de una realidad que es fragmentada.

En el caso de Santa Fe y la Colonia Tecolalco en particular, como en la mayor parte del mundo, se poseen medios de comunicación, como la televisión, radio, y

¹⁴ Ver fotografía 1 del capítulo 4. Tecolalco, Santa Fe: contextualización.

¹⁵ Ver fotografías 2-6 del capítulo 4. Tecolalco, Santa Fe: contextualización.

periódico principalmente; medios por los cuales adquieren información diversa, entre ella formas de vida, de lenguaje y vestido. Lo que va introduciendo de manera paulatina estereotipos de personalidad y de vida, como adquirir lujos o bien aparentar lo que no se es ni se tiene.

Ahora bien, la globalización no es una idea que llegó de repente, es un cambio que se ha venido dando desde la colonización; y que hoy se vive de manera ruda, ya que exacerba la desigualdad como quiera que sea vista en el mundo. Esta idea es más bien la de una expansión de mercados sin control, de formas de organización social, de ideologías, de culturas que traspasan las barreras nacionales. Por ejemplo, la ropa de marca norteamericana, juguetes y vestidos del oriente, comida rápida como hamburguesa, pizza, hot dog, etc., aceptar como parte de nuestra cultura el ir a los toros; hablar con palabras en otro idioma como: Brake, man, hellow, bay, ok; en fin una gran diversidad de actividades y actitudes que se han arraigado poco a poco.

La globalización diría Dieterich, “es la legalidad de la expansión de la sociedad burguesa”¹⁶, donde la pobreza, marginación, desigualdad de oportunidades, desempleo y más, se legalizan para contribuir a los fines expansivos de mezquindad de los poderosos en los países del *primer mundo*.

A nivel económico existe una lógica de libre mercado, donde la producción de bienes y la competitividad de las empresas se basa cada vez menos en los recursos primarios y en la producción de bienes básicos, que siglos atrás era la base de toda producción. “Los recursos tradicionales, trabajo, tierra y capital financiero rinden menos. La información y el conocimiento se han convertido en

¹⁶ DIETERICH, H (1997); Globalización y educación en América Latina: en Simposio Internacional: *formación docente, modernización educativa y globalización*, México, UPN, p.11

los principales productores de riquezas,”¹⁷ así el conocimiento y la información que se produce se intercambia como una mercancía progresivamente mas valiosa.

“En la reflexión hegeliana sobre la sociedad burguesa, el desarrollo de la sociedad liberalista genera inevitablemente una polarización entre el trabajo y el capital. La creciente ‘acumulación de riquezas’ de los que tienen en demasía aumenta la ‘dependencia y necesidad’ de los trabajadores, lo que genera el fenómeno de los miserables.”¹⁸

Con lo anterior se quiere decir que los grandes acumuladores de capital se apropian en gran medida de la mano de obra barata para generar mayores ganancias, sin tomar en cuenta las necesidades laborales más necesarias para sus empleados, quienes en vista de sus necesidades económicas, sociales, familiares, laborales, etc., acceden a obtener un salario raquítico y vivir en la miseria social; otros prefieren buscar más opciones que serán en su mayoría de las mismas políticas laborales.

Las nuevas empresas se preocupan más en invertir en productos que satisfagan deseos inmediatos buscando todas las formas posibles de adentrarse en la mente de los clientes a través de distintas estrategias publicitarias, vender el conocimiento y la información es la clave de esta nueva forma de organización.

Mientras tanto, el discurso oficial sobre la problemática del desempleo es que éste desaparecería si aceptasen los precios de la mano de obra que el mercado ofrece. En algunos medios de comunicación se escucha decir que *sí hay trabajo, pero somos un país de irresponsables, donde las cosas nos gustan de manera fácil y a la mano, y que no buscamos trabajo, etc.* Sin embargo, no se dice qué tipo de

¹⁷ FUENTES, Carlos (1997). Por un progreso Incluyente, México, IEESA, P.44

¹⁸ DIETERICH, H (1997); Globalización y educación en América Latina en Simposio Internacional: *formación docente, modernización educativa y globalización*, México, UPN, p.11

trabajo es al que se refieren, en qué condiciones legales se trabaja y demás; con esto va relacionado las características para tomar en cuenta el empleo que son verdaderamente ilógicas, éstas forman crecientemente el subempleo, ya que refieren a condiciones como haber trabajado un día o una hora en el lapso de dos semanas; se toma en cuenta el empleo precario que a grandes rasgos retoma lo siguiente:

Fernando Talavera y Martín Rodríguez definen el empleo precario mediante cuatro características: en cuanto al nivel de ingreso, se trata de todas las personas que perciben *dos o dos y medio salarios mínimos*; a las *prestaciones recibidas* por la legislación federal del trabajo o los subsidios directos e indirectos del Estado; *la jornada de trabajo* que en el sector formal oscila entre *48 horas máximas y el mínimo de 35 horas semanales*. *La población no comprendida en éste marco legal trabaja de manera precaria*; el último criterio puntualiza el tamaño de la empresa dado que la micro empresa (menos de 5 personas empleadas) constituye una fuente principal del empleo precario.¹⁹

Debido a los rasgos que distinguen la globalización la forma expansiva y organizativa tendrá que cambiar, “la globalización es un nuevo régimen de producción del espacio y el tiempo”.²⁰ Frente a esto las grandes empresas han tenido que cambiar su modelo de organización para poderse adaptar a un cambio tecnológico y económico.

Cuestión fácilmente comprobable, y como el caso que es de interés particular para ésta temática se trata de la Colonia Tecolalco, hace posible evidenciar que la ‘Ciudad Santa Fe’ ha sido una fuente de trabajo para una parte del ‘Pueblo de Santa Fe’, incluida Tecolalco. Sin embargo y a pesar de los beneficios que el tener

¹⁹ Cft. DIETERICH, H (1997); Globalización y educación en América Latina: en Simposio Internacional: *formación docente, modernización educativa y globalización*, México, UPN, pp. 25-26.

²⁰ DIETERICH, H (1997); Globalización y educación en América Latina: en Simposio Internacional: *formación docente, modernización educativa y globalización*, México, UPN, p.47

empleo conllevan; no es fácil ignorar que la mayoría de los ofrecimientos son para vendedores de tiendas departamentales, meseros (as), y personal de limpieza, que por supuesto no contribuye a la mejora económica de los interesados (as), puesto que sus condiciones educativas formales son, en su mayoría, deficientes.

“Este modelo llamado por algunos de forma justificable : escueta y mezquina, se ha basado sobre todo en los ahorros de mano de obra mediante el empleo y combinación de automatización, control informatizado del trabajador, trabajo subcontratado y reducción de producción.”²¹

Las grandes empresas se han centrado en redes de información que le permiten moverse de manera mas rápida y eficaz para realizar sus operaciones, de una flexibilidad tanto en la producción como la distribución y consumo, donde su forma de trabajar es por medio de equipos de trabajo, que desarrollan actividades del diseño, organizan, evalúan al mismo tiempo que realizan actividades de ejecución, es decir que hacen una división del trabajo, lo parcializan para posteriormente unir todas las piezas y documentos.

Por otra parte, su forma de expansión es a través de centrarse en naciones donde la mano de obra es más barata, donde los impuestos que pagan son mínimos, donde pueden explotar recursos con facilidad a países considerados de tercer mundo donde éste supuesto progreso que se cree ver, tiene un carácter excluyente, que se ve reflejado en la sociedad, en la cultura y en la vida económica, donde sus consecuencias son :el desempleo; cada vez más la demanda de trabajo es mayor y las oportunidades son pocas, sus consecuencias inmediatas son la pobreza, la falta de oportunidad para adquirir esos nuevos conocimientos, esas nuevas tecnologías, causando un rezago no sólo a nivel educativo sino reflejado en lo social.

²¹CASTELLS, M. (1999); La empresa red: cultura, instituciones y organizaciones de la economía informacional La Era de la Información. La sociedad de la red. Vol. I, pp. 180-227, México, Ed. Siglo XXI (1ª edición en ingles 1996). p.192.

La globalización ha venido de un largo proceso histórico secuencial con momentos de crisis y de auge o como diría Nicolai Kondratieff del capitalismo "pasa por fases 'A' de ascenso y expansión, seguidas de fases 'B' de agotamiento y crisis, para después recuperarse de nuevo e iniciar el ascenso. Las fases de ascenso de las ondas largas está asociada (entre otros factores) al empleo de desarrollos tecnológicos en la producción, los cuales generalmente se descubrieron e inventaron en las fases anteriores de descenso."²²

La globalización es una cuestión verdaderamente compleja e incompleta desde un solo punto de vista; es por ello necesario retomar por lo menos un periodo histórico importante previo a la globalización y sin embargo parte de ella, 'el Neoliberalismo'.

La política neoliberal es un proceso que se ha venido dando desde, incluso antes de 1982, y es a partir de esa época donde empiezan a verse factores neoliberales con mayor fluidez en diversos ámbitos sociales como el político, cultural, ideológico, económico y por supuesto, el aspecto educativo, no menos importante que los antes mencionados.

Con el fin de contextualizar de manera palpable algunas de las características del neoliberalismo se realizó una síntesis de actividades que haga aún más comprensible el contexto a partir de 1970. Pues, como ya se mencionó renglones atrás, la globalización inicia desde la Colonia ha pasado por distintas fases 'A' y 'B' a las cuales se les ha denominado de diversas formas, que no analizaré en éste trabajo a excepción del neoliberalismo en México, que se desarrolla en las siguientes páginas. Por lo tanto el neoliberalismo es parte de la globalización, y es una etapa de suma importancia puesto que es en ella donde México, como nación, sufre una gran metamorfosis que contribuye a exacerbar las facilidades y

²² ANZALDUA, Arce Raúl y Beatriz Ramírez Grajeda. Formación y tendencias educativas, México 2002 [2005], UAM, 432 pp.

condiciones para convertirse en blanco de perjuicios, principalmente económicos, sociales y por lo tanto, educativos y culturales a nivel mundial.

Es necesario mencionar que el resto de este apartado 3.1 retoma del año de 1968 a 1988, con el objetivo de evidenciar algunas características de la política económica principalmente, que contribuya a aclarar la *transición* de un Estado benefactor a un Estado neoliberal en México.

Así pues, iniciado el sexenio de Luis Echeverría, lo más importante era obtener la credibilidad del pueblo para lo que creó la ‘apertura democrática’, ya que existía el antecedente de 1968. Con esta ‘apertura democrática’ se liberó a presos políticos y se invirtió en educación y cultura, principalmente con una reforma educativa donde el gasto en educación aumentó catorce veces, puesto que existía una masificación educativa, con lo cual se pretendía obtener credibilidad y consentir a la clase media,—propio de un Estado benefactor—que había sido golpeada.

Asimismo, había un crecimiento de paraestatales²³ para agilizar la economía, pero normalmente son deficitarias sin embargo, benefician al pueblo, con productos u obras públicas. Por ejemplo la CFE, subsidiada por el Estado que presta servicio a la comunidad aún a precios considerables.

Otro ejemplo de éstas, empresas es LICONSA, la cual vende productos alimenticios más baratos que los precios comerciales; con lo que la iniciativa privada no estaba de acuerdo ya que sus productos no tenían una gran competencia con los productos subsidiados y no obtenían la ganancia deseada.

Aún cuando en realidad no existía la democracia que se hacía creer, puesto que

²³ Son empresas que tienen el objetivo de beneficiar al pueblo, brindando mejores servicios y más baratos que los de las empresas privadas o trasnacionales. Un ejemplo de estas son; CONASUPO, IMSS, el transporte colectivo RTP, entre otros pocos actualmente.

las guerrillas, tanto en el campo como en la ciudad, fueron atacadas. Un ejemplo de esto son los sucesos en Guerrero con Lucio Cabañas, donde el ejército encerraba y mataba a los habitantes de la Costa Grande para conseguir cesar las acciones de Cabañas y sus seguidores. Otro ejemplo es lo ocurrido el 10 de junio de 1971, donde los estudiantes apoyaban a compañeros de Monterrey por la injusta aprobación de la ley orgánica, siendo atacados por los Halcones, quienes eran guiados por el gobierno ya que pertenecían al ejército.

Otra forma de represión es la cooptación, ejemplificada por la reforma electoral,— con distintos fines o caras—en la cual se redujo a 21 años la edad para ser diputados, 30 para senadores y disminuyó a 1.5% para conservar el registro y legalizar a más partidos. Con un fin oculto de comprar ideológicamente a los jóvenes y crear competencia artificial al partido oficial, es decir, dio espacios de participación pero controlados por el Estado, de modo tal que no fueran un problema real y hacer creer que existe democracia sobre todo para los jóvenes.

Hasta este momento, todo parece normal pero, el gasto público en este Estado benefactor es enorme, a comparación con la producción y ganancias que pudieran recibirse.

Luego entonces, cuando López Portillo llega al poder, lo que le permite tener características de un Estado benefactor son las ganancias del petróleo principalmente. Por lo tanto había inversión en educación, como construcción de escuelas; una reforma agraria donde se repartían tierras infértiles, pero eran repartidas; se creó el Sistema Alimentario Mexicano (SAM) basado en 28 productos básicos, para la alimentación de la población, y al mismo tiempo se subsidia al campo. Además se apoyan empresas paraestatales²⁴ como Altos

²⁴ Son empresas que tienen el objetivo de beneficiar al pueblo, brindando mejores servicios y más baratos que los de las empresas privadas o trasnacionales. Un ejemplo de estas son; CONASUPO, IMSS, el transporte colectivo RTP, entre otros pocos actualmente.

Hornos de México, la CFE, PEMEX, entre otras; las cuales tienen un objetivo para beneficiar al pueblo, ya que son subsidiadas.

Como ya sabemos, México era un país rico en petróleo y llegó un momento, con López Portillo en que la economía estaba petrolizada, ya que los precios del petróleo eran altos y México tenía muchas exportaciones; pero con la crisis mundial del petróleo, creada principalmente por la Segunda Guerra Mundial, el precio de éste bajo y se tuvo un desajuste impresionante ya que Estados Unidos y otros países importadores de petróleo se arreglaron con otros productores. Por todo lo anterior México tiene muchísimo menos ingreso y tiene que pagar al FMI; por lo tanto no puede seguir con un Estado benefactor, ya que éste tiene muchos gastos y pocas ganancias. Haciendo indefinida la intervención del FMI que son en sí los factores más importantes, para el descenso del Estado benefactor y el inicio de uno neoliberal.

Por dichos motivos, se tienen que cumplir las exigencias, donde para disminuir los subsidios se aplican los impuestos. Un ejemplo de estos es el IVA que la población tiene que pagar al comprar o al tener ciertos bienes y productos.

Otra característica neoliberal en la que también interviene el FMI, es la liberación del mercado, es decir, el convenio con el Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT), donde principalmente se abren las puertas a las mercancías chinas y la intromisión a las empresas trasnacionales²⁵; quienes aplican ciertas condiciones por dar trabajo a los mexicanos; tales como: contener los salarios al mínimo posible y librear gradualmente los precios.

Así también, la iniciativa privada tiene una inserción importante en la economía

²⁵ Las trasnacionales son aquellas empresas extranjeras en territorio mexicano, por ejemplo; McDonalds, Coca Cola, etc.

empresarial del país, ya que el FMI está en unión con ellos (los más ricos del mundo) y de este modo los precios suben, sin ninguna oposición por parte del gobierno y, en la política laboral, existen despidos ya que disminuye la inversión. Además hay topes salariales y con el aumento de precios hay un menor poder adquisitivo, traducido en baja de salarios. Así se ven aceptadas las presiones de la iniciativa privada y con lo anterior se crean condiciones deplorables para la mayor parte de la población que poco a poco empeora más.

Es posible observar que la intromisión del FMI y de la iniciativa privada, así como de empresas transnacionales; son de muy importante posición en la transición de características benefactoras a neoliberales, como igualmente las malas decisiones que se toman estando en el poder.

Si recordamos, desde los dos sexenios anteriores a 1988, podemos darnos cuenta de que el Estado neoliberal se estaba gestando; y que una de las más importantes características es la intervención del FMI, el cual continua con exigencias hacia México, tales como: la reducción del gasto público, para lo cual hay desaparición de empresas paraestatales, así que el presidente Carlos Salinas eliminó programas como el SAM y COPLAMAR , entre otros. Aunado a esto substituyó al PSE por el Pacto para la Estabilidad y el Crecimiento Económico (PECE), en el cual, se elevaron los precios de luz, agua, predial y demás servicios públicos, así como en los principales productos básicos.

Por el mismo motivo, se llevan a cabo medidas como la liberación del mercado, con proyectos principales como el del TLC y los planes de austeridad que exige el FMI, en donde éste último se caracteriza por destinar un presupuesto bajo determinado al gasto público que conjuntamente con la contención de salarios y la liberación de precios²⁶ generan condiciones insatisfactorias y deplorables,

²⁶ La contención de salarios y la liberación de precios se refiere a que, solamente suben los precios de los productos pero no los salarios de los trabajadores (as).

principalmente, para la clase popular.

La liberación del mercado está compuesta por la liberación de precios, la entrada de capital extranjero y las empresas trasnacionales, donde todas las empresas, excepto las paraestatales, pueden aumentar de precio sus productos, sin restricciones, es decir, que no hay precios fijos. Un ejemplo claro de la liberación de precios es TELMEX, la cual, después de ser privatizada, podía aumentar las tarifas mensualmente sin control; al grado de que a los dos primeros años las tarifas subieron un 150%. Por si fuera poco, en lugar de que el impuesto fuera aplicado al gasto público, era devuelto a TELMEX²⁷. Así una gran parte de la deuda externa de la compañía fue absorbida por el gobierno, por medio de las privatizaciones de empresas paraestatales.

Llevando la misma secuencia, el recurso de quebrar empresas fue una política del salinismo, ya que de 1,115 empresas estatales en 1983, quedaban 213 en 1993; por ejemplo, los obreros de la Compañía Minera de Cananea se pusieron en huelga buscando un aumento del 60 por ciento y algunas prestaciones, para lo cual, el gobierno declara en quiebra la empresa y liquida a los trabajadores²⁸. Después los recontrata con situaciones desfavorables, es decir, menos salario y pocas prestaciones donde se llegará a un trabajo desprotegido y temporal, que se vive actualmente.

Éste reduccionismo del gasto público y las situaciones ventajosas de empresas trasnacionales y nacionales poco a poco se traducirán en mayor desempleo.

Es importante mencionar que la situación del país no es favorable para poder contrarrestar las características anteriores como en los dos sexenios pasados. Ya que el precio del petróleo estaba a la baja y existe un crecimiento enorme de la

²⁷ Cft. AGUSTÍN José. Tragicomedia Mexicana 3, pp.194

²⁸ Cft. AGUSTÍN José. Tragicomedia Mexicana 3, pp.192

deuda externa, además de que el crecimiento económico existente es disparado, es decir, sólo la iniciativa privada que tiene exportaciones (y por lo tanto ganancias) se ve favorecida, por otro lado el mediano y pequeño productor pierden cada vez más al igual que la clase popular ya que es explotada y hurtada por las empresas fuertes de México y por las transnacionales. Aunado a esto se encuentran menores inversiones mexicanas y mayor inversión extranjera.

Por lo tanto, las privatizaciones son el eje o la columna vertebral del proyecto neoliberal, principalmente por que al no tener dinero, el gobierno privatizó todo lo que pudo, para tener los mayores recursos posibles y con esto quitó privilegios a las clase media y baja principalmente.

Por otro lado, las compras de paraestatales por mexicanos ha permitido la intromisión de éstos directamente a la economía del país, de modo tal que los ricos mexicanos con empresas paraestatales pueden ponerse de acuerdo con ricos extranjeros y crear situaciones en beneficio de dichos empresarios y desfavorables tanto para los trabajadores como para la sociedad que compra sus productos, a un precio mucho mayor del que tenían las antiguas paraestatales que al ser compradas se hacen privadas.

Por lo tanto, el Estado Neoliberal pudo llevarse a cabo principalmente por la venta de paraestatales, por las exigencias del FMI y la desigual producción y ganancias que trajo consigo la inherente intromisión de E.U. en la economía de nuestro país con las transnacionales y capitales extranjeros.

Esto podemos verlo reflejado en todo México, y a propósito de éste tipo de vida se encuentra la zona de Santa Fe como totalidad. En la 'Ciudad Santa Fe' se han hecho grandes y diversas inversiones comerciales y empresariales, se dice que es el espacio más opulente del Distrito Federal; hay una introducción inmensa de

empresas y mercancías extranjeras, en donde sólo la iniciativa privada se nota favorecida. El otro lado de la moneda es el 'Pueblo de Santa Fe' que no ha cambiado minimamente su estructura arquitectónica, la gente de éste poblado también tiene acceso a la zona de abundancia económica, pero sólo como trabajadores lejanos a condiciones laborales convenientes, como es propio de una economía endeudada y controlada por una élite mundial empresarial.

Aunado a esto, las condiciones que han cambiado en el país, también afectan a ésta población que difícilmente podrá sustituir su condición social teniendo, menores ingresos debido a la concentración de salarios y al aumento generalizado de precios, que no dejará como alternativa obtener productos subsidiados por empresas paraestatales, pues con la reducción del gasto público fueron cerradas y/o vendidas. Cuestiones que empobrecen aún más la calidad de vida, como la alimentación, vestimenta, salud, etc., de los ciudadanos.

3.2. De qué manera interviene la globalización en el ambiente escolar externo.

Después de darnos cuenta de algunas de las condiciones políticas y sociales internas referentes al neoliberalismo, quizá nos preguntemos si los presidentes mexicanos desean estas condiciones para su pueblo y también el odio de cada habitante desposeído y desprotegido. Yo diría que no, pero ¿qué los impulsa a llevar a cabo este tipo de políticas internas? Además de los errores que han tenido, los cuales no trato de justificar, existen factores internacionales que no piden sino exigen su legitimación; debido al poder que se han otorgado así mismos principalmente mediante prestamos, con lo cual pueden influir de manera determinante en los países subdesarrollados creando así un capitalismo mundial.

Indudablemente la economía y la política, tienen una inserción importante en la educación; es por ello que interesa desarrollar algunas características del neoliberalismo mexicano que ha llevado a hacer a un lado la educación por la recompensa de conocimiento e investigación general, para enfocarla a satisfacer necesidades burocráticas acordes a un sistema técnico, principalmente a empresas de la iniciativa privada.

Para explicar lo siguiente, se requiere consultar un bibliografía especializada, por ejemplo Adriana Puiggros²⁹, ya que en uno de sus textos ofrece una clara explicación de la vinculación entre la política internacional y nacional con la educación y la formación pedagógica desde antes de 1967, hasta 1980. Es indispensable mencionar que debido a la preocupación ante el fracaso de los proyectos de penetración, se consideró, desde Estados Unidos, que la educación debía ser encaminada hacia metas comunes en todos los países con miras a un “reconstruccionismo”. Sin embargo, como ya vimos hay crisis internas no sólo educativas sino sociales en general, tales como: el incremento de la población, escasez de recursos, aumento de los costos educativos y la inadaptación del producto a las necesidades de la sociedad.

Éste último punto, es muy importante debido a que en sí la educación está dirigida por instituciones internacionales que logran ver desde fuera proyectos politicopedagógicos hegemónicos y capitalistas; con la finalidad de obtener la máxima rentabilidad posible de recursos invertidos, legalizar una conducción única y centralizada para aumentar el control sobre los países subdesarrollados principalmente.

²⁹ Cft. PUIGGROS, Adriana, Imperialismo y Educación en América Latina, cuarta parte, Del desarrollismo la Civilización Mundial, México, nueva imagen, 1980, pp.191-222.

La ayuda del exterior es por tanto, la base para la superación de la crisis, pero en la crisis de la educación está primero la necesidad de información, de reflexión y de acción sistemática, ya que no se encuentra acorde con la sociedad moderna. En dicho caso *el profesor* debería convertirse en un agente para el desarrollo de su comunidad, apoyado por instituciones de investigación. *El alumno* por su parte, debería preocuparse de su progreso individual mediante su auto instrucción para contribuir a este proceso de mejoramiento.

Sin embargo, hasta la fecha ésta idea es una utopía; por ejemplo como puede observarse en Santa Fe, Colonia Tecolalco la crisis económica también afecta la educación, debido a que la preocupación principal de los jóvenes no es la escuela sino la economía personal y familiar, que se encuentra unida a una diversidad de problemáticas que enfrentan los jóvenes de ésta zona.

En ésta fuente el concepto de progreso, refleja la desesperación de las clases dominantes para reconstruir la sociedad capitalista y asegurar la perpetuidad de la “democracia” norteamericana. Pero también se dan choques entre las instituciones internacionales y los intereses de las fuerzas internas imperialistas.

Es por ello, que la Comisión Trilateral³⁰, pretende armonizar las diferencias internas para hacer frente al comunismo y al avance del tercer mundo en la política internacional, lo pongo entre comillas por que en realidad la mayoría de las organizaciones internacionales tienen tintes preferentes a condiciones imperialistas estadounidenses como esta, de “no al comunismo”.

³⁰ Comisión Trilateral se articula atendiendo a las zonas geográficas (de ahí su nombre) que rigen el planeta: América del Norte (EE.UU. y Canadá), Europa y Japón. Cada una de estas divisiones dispone de un Comité Ejecutivo que elabora las “recetas” económicas para su área de influencia. http://www.kaosenlared.net/noticia.php?id_noticia=19546

Por ejemplo, entre las organizaciones internacionales que más llaman mi atención se encuentran la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) y la Organización de Estados Americanos (OEA), entre otras. Es por ello que las mencionaré puntualizando específicamente los objetivos de estas así como algunas contradicciones que se detectan:

Entre los principales objetivos de la UNESCO se encuentran; globalizar la educación, fomentar una cultura de la paz a través del punto anterior, promover la libre circulación de información entre los países y la libertad de prensa, definir y proteger el Patrimonio de la Humanidad Cultural y Natural (concepto que estableció en 1972 y entró en vigor en 1975) y defender la expresión de las identidades culturales. Las cuestiones a las que se da prioridad son la *educación, el desarrollo, la urbanización, la población, la juventud, los derechos humanos, la igualdad de la mujer, la democracia y la paz*. Las políticas sociales de la UNESCO se centran en los jóvenes, en paliar las desigualdades económicas y sociales, y en la creciente disparidad entre los países en vías de desarrollo y los países desarrollados. Estados Unidos (en 1984) y Gran Bretaña (en 1985) abandonaron la UNESCO por no estar de acuerdo con la política desarrollada en materia de comunicación e información, lo que supuso una crisis al no contar con el presupuesto que estos países aportaban a la organización.

Por esto último podemos darnos cuenta de que organizaciones internacionales como ésta dependen económicamente de países fuertes que influyen en las políticas y planes que se llevan a cabo y si no es así simplemente quitan el presupuesto que otorgan. Así también, si ésta organización pretende la erradicación de la pobreza y la paz mundial, si desde 1946, año en que ésta organización fue creada no ha logrado los ya citados objetivos principales, quizá sea momento de preguntarse sobre los motivos y trabajar en ellos.

Otra organización mundial muy importante e interesante sobre todo para América Latina es la OEA, que fue creada el 30 de abril de 1948 entre sus principales objetivos se encuentran, tal y como establecen sus estatutos, son: 1) consolidar la paz y la seguridad en el continente; 2) promover y consolidar las democracias representativas, *respetando las políticas de no intervención*; 3) prevenir posibles causas de dificultades y asegurar el arreglo pacífico de las disputas que pudieran surgir entre los países miembros; 4) intentar llegar a un acuerdo entre los países en caso de agresión; 5) buscar la solución de los posibles problemas políticos, jurídicos y económicos que pudieran surgir entre ellos; 6) *promover, a través de una cooperación activa, su desarrollo económico, social y cultural*; y 7) lograr que efectivamente se limite la adquisición de armas convencionales, lo que permitiría que estas grandes inversiones de recursos se destinaran al desarrollo económico y social de los países miembros.

Sin embargo, sólo como ejemplo, en el caso de Cuba no existe en la carta de la OEA disposición alguna sobre suspensión, expulsión o retirada de los miembros. La expulsión del gobierno de la República de Cuba de los órganos de la OEA, decretada por el Consejo de 1962 ofrece por tanto, dudas, desde el punto de vista de legalidad y, en todo caso, no puede considerarse como una auténtica expulsión, sino como una simple suspensión temporal.

Con lo cual podemos darnos cuenta de que no se cumplen los objetivos de cooperar con el desarrollo económico, social y cultural, ya que si Cuba mejora con una forma de gobierno socialista, ¿por qué no apoyarlo? Ya que así podía mejorar la situación económica en la que se encuentra el país así como mejorar, con la revolución cubana, su condición cultural y educativa. Por lo tanto es necesario analizar lo que el Plan Nacional de Desarrollo establece en éste rubro:

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo: *“El Plan establece como columna vertebral del desarrollo a la educación por lo que habremos de impulsar una*

*revolución educativa que nos permita elevar la competitividad del país en el entorno mundial, así como la capacidad de todos los mexicanos para tener acceso a mejores niveles de vida”.*³¹

En el párrafo anterior podemos observar que el objetivo principal de la educación, vista como prioritaria en el Plan Nacional de Desarrollo, es elevar la competitividad del país en el entorno mundial, sin embargo, este punto me parecería importante llevarlo a cabo si fuera para la necesidad también interna y no solo externa del país.

Lo que se quiere decir con lo anterior es que tanto el financiamiento como la ruta que lleva la educación se extiende al plano internacional en el que se encuentran una serie de necesidades político pedagógicas que deben cumplirse. La falta de presupuesto debido a las condiciones de México, afecta directamente a la educación en todos los niveles, ya que genera un deterioro importante el no tener las condiciones necesarias para sustentar los planteles educativos, iniciando desde aspectos materiales en las ya existentes, falta de apoyo para el incremento o auge de la investigación, formación de maestros bien capacitados, apoyos económicos a estudiantes como las becas y por supuesto la falta de construcción de nuevas instituciones educativas.

Como puede verse en el caso específico de Santa Fe existe un avance importante de escuelas privadas más no en el espacio público; esto en el caso específico del nivel superior. En cuanto a los otros niveles educativos es importante mencionar que las condiciones existentes en las escuelas son deficientes en el servicio que prestan. En algunas entrevistas de este trabajo se hace mención de deserción por falta de recursos, problemas con maestros y demás autoridades de los planteles

³¹ Poder Ejecutivo Federal, Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, México, Presidencia de la República

y, falta de instituciones debido a la no acreditación por cupo o conocimientos; por lo tanto, la falta de presupuesto y de objetivos bien planteados provoca la deficiencia educativa que se observa.

En la literatura del TLC, se encontró que uno de los atractivos más importantes para que Estados Unidos y Canadá inviertan en nuestro país es la mano de obra barata que les permita competir con los países asiáticos y el mercado europeo al abaratar costos de producción.³² Que de hecho es de donde surge la necesidad de aumentar la inversión en la educación actualizada para el desarrollo de la competitividad.

En el plano general de la educación en México, nos encontramos con que la educación se ve dirigida a satisfacer ciertos fines económicos y de producción desde organizaciones internacionales que sugieren la homogeneización del mundo; en relación a esto, Amparo Ruiz del Castillo, menciona que:

“...la aplicación actual de las reglas capitalistas a la educación modifican en esencia las funciones sociales y humanísticas que se le han atribuido y asumiéndose plenamente en la dinámica globalizadora, priorizan la información sobre la formación, la rentabilidad sobre la cobertura, el éxito individual sobre el beneficio colectivo. Consecuentemente, transforman las obligaciones del Estado para impartir una educación integral a toda la población, como derecho constitucional, y sujetan mecánicamente las oportunidades educativas a la competencia y selectividad que se opera también en la estrechez del mercado de trabajo”³³

Se nota que si bien el Estado tiene la obligación de impartir educación a todos, es él quien determina qué tipo de educación y en qué dirección se orienta. La

³² Cft. DÍAZ Couder, Ernesto y David López Cárdenas (coord.) Antología temática. Globalización y educación intercultural. SEP, Dirección General de Educación Indígena. México 2002, pp. 99

³³ RUIZ del Castillo, Amparo. Educación superior y globalización, educar ¿para qué?; México 2001 pp. 93

educación que éste debe impartir, curiosamente sólo abarca el nivel básico, en la educación media superior y superior se sienten un tanto desconectadas de los objetivos de ciertos sectores productivos. Ahora bien la educación técnica a nivel medio superior se ha incrementado significativamente, debido a la necesidad de la gran industrialización que requiere de mano de obra barata, que sólo sepa realizar su trabajo y nada más, en este postulado recae la idea de eficiencia y calidad de la educación.

De lo cual es posible desprender que en Santa Fe, Colonia Tecolalco, muchos de los jóvenes tienen el objetivo de concluir por lo menos una carrera técnica y la gran mayoría aprender uno o varios oficios, que es al que actualmente se dedican.

4.- TECOLALCO, SANTA FE: CONTEXTUALIZACIÓN

4.1. Historiografía de la zona.

En esta parte del escrito veremos un acercamiento a la cultura que se ha vivido en Santa Fe desde la llegada de los españoles hasta la fecha, haciendo relevancia de los aspectos que interesan para ésta investigación como son las herencias culturales que han hecho de Santa Fe un pueblo histórico que veremos a continuación; de igual manera cómo éste mismo lugar ha sido un espacio de bandas juveniles que han disminuido considerablemente a la fecha.

La constitución primera del lugar donde hoy se encuentra la Colonia Tecolalco, fue el barrio “Llamado ‘Tenaniti’ por la configuración volcánica del terreno, también se le conocía como ‘Tenentla de Tenentía’ que significa junto a la muralla de piedra o rodeada de murallas”.³⁴

Con la llegada de los españoles y más aún con la llegada de Don Vasco de Quiroga se dio lugar a lo que hoy se conoce como el pueblo de Santa Fe, por haber sido el lugar en donde el humanista Don Vasco de Quiroga quiso realizar la Utopía de Tomás Moro, observando en los indígenas todas las características de seres desprotegidos sin malicia con los que pudiera hacer una obra de humanidad cambiando la inmundicia en la que vivían y con la gran seguridad de que ésa era la oportunidad de hacer la utopía realidad que no podría hacer en España; inició con gran éxito el desarrollo de un Hospital Pueblo.³⁵

³⁴ VILLAGARCÍA, Flores Eliazar y Diego Vega Pontaza, Las bandas juveniles de Santa Fe, UNAM 1987, pp.41.

³⁵ Cft. OLAVARIA, Roberto. México en el tiempo. Impreso en los talleres del “Excelsior”, 1946, pp. 208-209.

“El poblado comprendía un centro religioso, hospital, asilo, albergue para niños, un centro de enseñanza para los indígenas y un edificio para el ayuntamiento.”³⁶

El Hospital Pueblo de Santa Fe tenía un objetivo firme, el curar a los indios de la marginación e inmundicia en que vivían. El medio con el que pretendía lograr, lo que le había inspirado la Utopía de Tomás Moro, era la ocupación de un oficio en una comunidad casi perfecta en que todos los integrantes de la comunidad deberían ayudarse mutuamente con una ideología eminentemente religiosa mediante la enseñanza del catolicismo español.³⁷

“El Pueblo-Hospital, físicamente estaba compuesto por varios conjuntos de pequeñas casas agrupadas alrededor de un patio, a éstos conjuntos se les llamaba familias... Permanecían allí durante siete días, haciéndose cargo de todos los servicios. Eran reemplazados al término de la semana dentro de una organización de régimen patriarcal y bajo la presidencia de un principal que era elegido por ellos mismos.”³⁸

Como podemos observar hasta aquí, la organización del Hospital-Pueblo tuvo resultados satisfactorios, que subsistió hasta el siglo XVII. De hecho es a ésta obra que los mismos integrantes le llamaron el pueblo de Santa Fe; estuvo fincada en una base principalmente religiosa, ya que como su nombre lo dice se conformo mediante un proceso de fe de los pobladores extraída de los españoles, mediante Vasco de Quiroga quien perseguía el ideal de Tomás Moro.

³⁶ RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994, p. 8

³⁷ Cft. OLAVARIA, Roberto. México en el tiempo. Impreso en los talleres del “Excélsior”, 1946, pp. 208-209.

³⁸ RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994, p. 8

Hacia 1620, éste poblado comenzó a ser dependiente de la Ciudad de México debido a la construcción de un acueducto que transportaba el agua de los manantiales de Santa Fe a la ciudad de México a causa de la disminución de los manantiales de Chapultepec. “En esa misma época se instaló, en los límites de Santa Fe una Fabrica de pólvora y muy cerca de allí el molino de Belén, convirtiéndose ambos en nueva fuente de trabajo para los habitantes de la comunidad”.³⁹

“En los últimos años de la época revolucionaria en México, el entonces municipio de Santa Fe, fue creciendo lentamente debido a la escasez de vivienda en el centro de la ciudad y por la continua migración proveniente de la provincia.”⁴⁰

En la actualidad, lo que era el antiguo pueblo de Santa Fe se ha transformado en un espacio bipolar. Por un lado el espacio territorial que comprendía los basureros, se ha convertido en lo que llaman hoy “Ciudad Santa Fe”, que abarca todo un sistema de zonas comerciales y habitacionales de lujo; entre ellas el Centro Comercial Santa Fe, bancos, grandes tiendas de autoservicio, espacios de diversión, automotrices, zonas residenciales, hospitales, iglesias, escuelas primarias, universidades, restaurantes, etc. (Fotografía 1).

³⁹ RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994, p. 9

⁴⁰RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994, p. 10

Fotografía 1



Por otro lado, el territorio que contiene diversas zonas colindantes con Jalalpa y Tacubaya, está compuesto por una estructura social distinta a la “Ciudad Santa Fe” ya que el nivel socioeconómico de ésta zona es de nivel medio-bajo, no incluye los lujos ni estructura comercial del territorio antes mencionado y sí una diversidad de problemáticas sociales como pobreza y drogadicción. (Fotografía 2).

Fotografía 2



“Actualmente la delegación Álvaro Obregón tiene una superficie total de 8,586.9 hectáreas, de las cuales sólo el 30% es terreno plano, el resto son lomas y barrancas”⁴¹

⁴¹RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994, p. 10

Entre algunos de los factores sociales que rodean al poblado de Santa Fe, encontramos diversidad de problemáticas como las que siguen.

“De las localidades o colonias de la delegación Álvaro Obregón, más o menos 135 son colonias de pobreza extrema, el resto son colonias equipadas medianamente y algunas—las menos—cuentan con equipamiento urbano y servicios de condiciones extraordinarias, es así que en esta delegación se da la paradoja de que en ella conviven los más ricos del país y los más pobres de la ciudad.”⁴²

La población de Santa Fe vive en condiciones polares; en la actualidad se divide entre el histórico pueblo de Santa Fe que aún conserva muchas de sus problemáticas y dificultades sociales y la “ciudad Santa Fe” que es uno de los proyectos económicos más ambiciosos del país, es un lugar para la clase alta que satisface sus necesidades.

La zona del pueblo de Santa Fe es definido como un lugar de marginación, pobreza y criminalidad; “Al llegar a la zona se vive el contraste. Lo que según la historia construyó la imagen de la hospitalidad, ha sido substituido por una impresión de desconfianza, lo que más se percibe son las huellas de las bandas que surgen por todos los rincones.”⁴³

A pesar de esto, es posible decir que la creencia religiosa “católica” sigue teniendo una predominancia importante, en éste pueblo se realizan algunas tradiciones religiosas como asistir a fiestas dedicadas a distintos santos de la iglesia de la

⁴² RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994, p. 10-11

⁴³RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994, p. 13

“Virgen de la Asunción”, se adornan las calles en festividades de distintos santos como “El Señor del Veneno”, “La Virgen María” y otros. (Fotografía 3).

Fotografía 3



Actualmente encontramos que el territorio de éste pueblo se encuentra en un deterioro ecológico. Con tristeza notamos que “anteriormente era una región boscosa donde abundaban los pinos, eucaliptos y abetos, con mantos de arenas bañada por manantiales y ríos que bajaban de las montañas del valle de México”.⁴⁴ (Fotografía 4).

⁴⁴ VILLAGARCÍA, Flores Eliazar y Diego Vega Pontaza, Las bandas juveniles de Santa Fe, UNAM 1987, pp.41.

Fotografía 4



Ahora bien, según una investigación que realizó la Universidad Iberoamericana, encontraron que las necesidades principales se agruparon en: educación formal e informal, orientación sexual, utilización del tiempo libre, y cambio en el tipo de relación familiar y escolar⁴⁵.

⁴⁵RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994, p. 30

Por lo anterior es posible decir que las problemáticas principales se centran en la familia, la escuela y el entorno social.

Actualmente la Colonia Tecolalco está constituida de construcciones sencillas. (Fotografía 5). En las calles de ésta Colonia se pueden observar varios jóvenes en las esquinas de diferentes calles ingiriendo bebidas alcohólicas y en algunos casos drogas que pueden detectarse con el olor al pasar cerca de éstas zonas. (Fotografía 6).

Fotografía 5



Fotografía 6.



Capítulo 5. EDUCACIÓN TRUNCADA: LOS JÓVENES DE TECOLALCO.

5.1. Análisis de los resultados.

Distribución de Frecuencia de los encuestados por edades, considerando el nivel educativo que se esperaba estuvieran cursando o hubiesen terminado.

Tabla 1. Edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	NIVEL EDUCATIVO ESPERADO ⁴⁶	% POR NIVEL EDUCATIVO ESPERADO
15 años	3	12.5	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	75%
16 años	4	16.67		
17 años	6	25		
18 años	5	20.83		
19 años	2	8.33	EDUCACIÓN SUPERIOR	25%
20 años	3	12.5		
21 años	1	4.17		
TOTAL	24	100%		100%

En la tabla anterior es posible observar que entre los 3 porcentajes más altos se encuentra el mayor grupo de seis jóvenes que corresponde a la edad de *17 años* con un 25%, seguido por el 20.83% de jóvenes de *18 años* de edad; posteriormente la cantidad de jóvenes de *16 años* equivale al 16.67%, mismos que se encuentran en la tabla 1 que como podemos observar se enfoca en la edad de

⁴⁶ Se menciona el nivel educativo esperado por ser las edades que corresponden a estudiar en éstos dos niveles, en caso de que los jóvenes ingresaran y egresaran en las edades establecidas como regulares.

ingreso y/o conclusión de estudios a nivel Medio Superior que equivale al 75% del total de los jóvenes de éste estudio.

Los dos más altos porcentajes de ésta tabla corresponden a las edades de 17 y 18 años de edad, equivalentes a un total del 45.83% del 100%.

En la continuación de ésta tabla, la 1 observamos que por la edad, la cantidad de jóvenes que deberían haber ingresado a nivel educativo Superior, es del 25%, sin embargo, como veremos en la tabla 3, que habla sobre escolaridad, existe un rezago educativo importante en ambos cuadros.

Distribución de Frecuencia de los encuestados por Sexo.

Tabla 2. Sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	14	58.3
Femenino	10	41.7
TOTAL	24	100%

En la tabla 2, referida a la frecuencia y porcentaje del sexo de los entrevistados corresponde al 58.3% al *masculino* y del 41.7 al *femenino*, con una diferencia de cuatro entrevistados entre uno y otro equivalente al 16.6% del total del porcentaje.

En este caso es preciso mencionar que la muestra tanto de hombres como de mujeres fueron tomadas en distintos momentos y circunstancias. Una parte de las entrevistas se realizó mediante una numeración de casas de las que se eligieron sólo una o dos de cada calle, visitando a la persona en su domicilio.

En algunos casos no se encontraba a nadie en casa por la que era necesario regresar, si después de dos visitas no se encontraba a nadie se acudía a la casa de al lado. En otras de las casas no había jóvenes de las edades requeridas, por lo tanto se buscaba en otro domicilio; por otro lado, en algunos domicilios había más de un joven, por lo regular dos de la edad mencionada. Debido a la falta de efectividad de la técnica antes descrita se optó por entrevistar a jóvenes que se encontraban en las calles de la Colonia Tecolalco en Santa Fe, de las que el mayor porcentaje fueron varones.

Es necesario decir que la mayoría de las mujeres se encontraron cuando se buscaba en las casas y la mayoría de los hombres al buscar en las calles.

Distribución de Frecuencia de los encuestados por Escolaridad Máxima, considerando el nivel educativo entre hombres y mujeres.

Tabla 3. Escolaridad Máxima

ESCOLARIDAD MÁXIMA	FRECUENCIA				PORCENTAJE %	NIVEL EDUCATIVO	% POR NIVEL EDUCATIVO
	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL		
Primaria Inconclusa	1	10	0	0	4.16	EDUCACIÓN BÁSICA	50.02%
Secundaria Inconclusa	1	10	3	21.4	16.7		
Secundaria Terminada	4	40	3	21.4	29.16		
Estudios de Media Superior	3	30	3	21.4	25	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	41.66%
Media Superior Terminada	0	0	3	21.4	12.5		
Carrera Corta Terminada	1	10	0	0	4.16		
Respuesta Confusa	0	0	2	14.3	8.32		
TOTAL	10	100	14	100	100%		100%

En la tabla sobre Escolaridad Máxima se observa que el mayor porcentaje es del 29.16% correspondiente a *Secundaria Terminada*, seguido de personas que se encuentran estudiando la educación *Media Superior* con un 25%. El porcentaje inmediato inferior corresponde a *Secundaria Inconclusa* con el 16.7%. En el cuarto lugar descendente con el 12.5% está la educación *Media Superior Terminada*. En la categoría de *Respuesta Confusa* se obtuvo el 8.32% en la que no se determina cuál es la escolaridad del entrevistado por encontrar contradicción en sus respuestas sobre escolaridad actual. Las categorías *Primaria Inconclusa* y *Carrera Corta Terminada* se obtuvo el 4.16% para cada una de ellas, equivalente al menor porcentaje de la tabla. Cabe mencionar que la Educación Superior es nula debido a que ninguno de los entrevistados tiene dicha escolaridad.

Ahora bien, en cuanto a porcentajes referidos a Educación Básica las mujeres tienen un total del 60% y los hombres un total de 42.9% para la misma escolaridad. Para educación Media Superior con o sin concluir se obtuvieron los siguientes porcentajes; las mujeres 40% y los hombres 42.9%; lo que quiere decir que las mujeres tienen un porcentaje mayor en Educación Básica y que en Educación Media Superior obtienen un 40% dividido en sin concluir y sólo una de ellas tiene Carrera Corta terminada.

En cuanto a los hombres tanto en el bloque de Educación Básica como en el de Educación Media Superior se obtuvo el 42.9% respectivamente.

Por lo tanto la mayoría de las mujeres se quedan en Educación Básica y los varones tienen un distribución homogénea en todos los niveles, es decir, que el sexo masculino se nota distribuido en todos los niveles educativos. Es necesario mencionar que el promedio de años de escolaridad de las mujeres corresponde a 8.9, años difiriendo por nueve décimas con el promedio general de escolaridad de los varones correspondiente a 9.8 años. Así pues se interpreta que las jóvenes de

ésta colonia estudian generalmente hasta la Secundaria y los varones hasta el primer año de educación Media Superior.

Por lo anterior y comparándolo con las tablas sobre edad, es posible mencionar que las expectativas de los jóvenes que deberían estar en Educación Media Superior y Superior se ven reducidas a nivel Básico y Medio Superior, en algunos casos sin concluir, y la Educación Superior no es parte de la realidad de los jóvenes del presente estudio.

Distribución de Frecuencia de los encuestados por Ocupación, considerando la frecuencia de actividad entre hombres y mujeres.

Tabla 4. Ocupación

OCUPACIÓN	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	MUJERES	HOMBRES	%
Al hogar	7	0	29.17
Estudia	2	4	25
Trabaja remuneradamente	0	6	25
Sin ocupación	0	2	8.33
Respuesta confusa	0	2	8.33
Estudia y Trabaja	1	0	4.17
TOTAL	10	14	100%

En la tabla sobre Ocupación se acomodaron los resultados porcentuales de manera descendente de mayor a menor. Así es posible observar que las mujeres dedicadas *Al hogar* obtuvieron el 29.17%. Los jóvenes que *Estudian* y los jóvenes que *Trabajan remuneradamente* obtuvieron el 25% cada uno; el siguiente porcentaje inferior lo obtuvieron las categorías de *Respuesta Confusa* y quienes *no tienen Ocupación* con el 8.33% cada una. Por último el 4.17% de los jóvenes *Estudia y Trabaja* al mismo tiempo.

Como podemos observar en la tabla, la mayor cantidad de porcentaje se centra en las mujeres que se dedican al hogar, es notorio de igual manera que ninguna de ellas trabaja remuneradamente y sólo 2 estudian. En la tabla se muestra también que sólo una de las mujeres estudia y trabaja al mismo tiempo, caso que no se repite en ninguno de los varones a quienes podemos observar con el segundo de los porcentajes altos con la categoría de trabajo, 4 de ellos estudian, 2 no tienen ocupación y 2 de ellos respondieron de manera confusa, de manera tal que no es posible saber qué nivel educativo tienen o si están trabajando.

Es visible en la tabla que todas las mujeres, excepto una, no trabajan, ya que 7 de ellas se encuentran sin ocupación laboral o remunerada al dedicarse al hogar. En el caso de los varones 6 de los 14, es decir, el 42.86% trabajan y el resto no lo hace.

Cabe destacar que en contraste con el resultado de las personas que no estudian equivalente al 75%; se opone con el mayor porcentaje de la siguiente tabla referido a la predominancia en el pensamiento por tener un buen trabajo y ganar más dinero, tomando en cuenta a la educación como una forma de movilidad social.

Distribución de Frecuencia de los encuestados por Importancia que dan a la Educación, considerando la frecuencia entre hombres y mujeres.

Tabla 5. Importancia que dan a la Educación

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	MUJERES	HOMBRES	%
Tener buen trabajo y ganar más dinero	7	2	37.5
Superación personal	1	5	25
Ser algo o alguien en la vida	0	4	16.67
Relacionado con la familia	1	1	8.33
Ser mejor persona	1	1	8.33
Formación y educación de los individuos	0	1	4.17
TOTAL	10	14	100%

En esta tabla sobre la Importancia que los jóvenes dan a la Educación se obtuvo la siguiente información, que ha sido acomodada de manera descendente de mayor a menor porcentaje.

Para el 37.5% de los jóvenes la educación es importante para *Tener un buen trabajo y ganar más dinero*, respuesta con mayor frecuencia. El 25% respondió que la importancia es para *Superación personal*; la categoría de *Ser algo o alguien en la vida* es importante para el 16.67%. En las categorías respuesta *Relacionada con la familia* y aprender a *Ser mejor persona* obtuvieron el 8.33% cada una de ellas; la siguiente y última categoría con el 4.17% se enfoca en que la importancia radica en la *Formación y educación de los individuos*.

Cada una de las categorías aquí planteadas se refiere a alguna de las respuestas que dieron los jóvenes en las entrevistas. Como podemos observar en la primera

categoría, existe prevalencia en el pensamiento de éstos jóvenes por considerar la educación una forma de movilidad social debido a que el 37.5% de las respuestas son centradas en éste tema. En cuanto a la *Superación Personal*, es posible decir que los jóvenes creen que la importancia de la educación radica en superarse como seres sociales, tener mayor cultura, mayores posibilidades en todo, para cumplir metas y objetivos en la vida, tener mejor preparación y una vida más provechosa, todo esto diferenciando la categoría *Ser mejor persona* en la que se engloban dos casos en los que se refieren a valores mas individuales que cito textualmente a continuación: “para respetar y no agarrar malos vicios” y “para aprender, poner atención y no robar”. La siguiente sobre Ser algo o alguien en la vida hace alusión a palabras como “sin educación no eres nada”, “ser algo o alguien en la vida”.

La categoría *Relacionado con la familia* se refiere a dos respuestas particulares que citaré a continuación: “es importante para enseñársela a mi hija” y “es algo que dan los padres”; lo cual nos dice que para 2 de los 24 jóvenes entrevistados, la educación es importante para alguien más y por ser de alguien más, su familia.

La última categoría, *Formación y educación de los individuos*, sólo fue mencionada por 1 de los jóvenes y sin duda la educación es en mucho la formación de los seres humanos en distintos ambientes; el familiar, social y escolar como el entrevistado lo menciona.

Cabe mencionar que a pesar de las repuestas aquí planteadas es notorio que en la tabla sobre ocupación, no hay un esfuerzo real por continuar sus estudios.

Distribución de Frecuencia de los encuestados por Razón de Deserción, considerando la frecuencia entre hombres y mujeres.

Tabla 6. Razón de Deserción

RAZÓN DE DESERCIÓN	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	MUJERES	HOMBRES	%
Desinterés	2	6	47.06
Bajos Recursos Económicos	2	1	17.65
Embarazo	3	0	17.65
Respuesta Confusa	0	2	11.76
No ha pasado examen de admisión a nivel Superior	0	1	5.88
TOTAL	7	10	100%

En la tabla 6, sobre Razón por la que los jóvenes desertaron se acomodó la información de manera descendente de mayor a menor porcentaje.

En esta tabla se encontró que el mayor porcentaje de 47.06 se refiere a la *Falta de Interés* en seguir estudiando, el 17.65% dejó sus estudios por *Falta de Recursos Económicos*, encontrando similitud de porcentaje con el apartado de Embarazo que es del 17.65%. En cuanto a *Respuestas Confusas* se obtuvo el 11.76% y por último el 5.88% que ha realizado su *Examen de admisión a Nivel Superior y no ha logrado Acreditarlo*.

Por otro lado, 7 de los jóvenes que faltan en ésta tabla pertenece a los jóvenes que *Continúan sus Estudios* y que no fueron incluidos en este cuadro puesto que no han desertado y que representan el segundo porcentaje más alto del total, el 29.17. Cabe mencionar que ninguno de los jóvenes de éste grupo estudia a Nivel Superior como observamos en la tabla 3, y que 2 de los jóvenes que se

encuentran estudiando actualmente han externado desinterés en continuar con sus estudios.

Ahora bien, al analizar las diversas causas que llevaron a una cantidad importante de jóvenes a desertar, el 70.82% del total, se encuentra que el 47.06% de éstos jóvenes han dejado sus estudios por “*darse un tiempo de descanso*” de la escuela, por que no les gusta, se sienten aburridos y comienzan a trabajar, toman gusto por el dinero y su independencia, otros se sienten atraídos por otras actividades.

En el restante 52.94% se observan cuatro razones: *Bajos Recursos Económicos, Embarazo, No acreditar examen de admisión a Nivel Superior y Contradicción en Respuestas* sobre estudios cursados, mismas que se explican a continuación.

En la categoría de *Bajos Recursos Económicos* se encontró que el 17.65% de los jóvenes tuvieron que dejar sus estudios e iniciar a trabajar por falta de dinero en casa, situación que imposibilitaba solventar su educación. En la categoría de desinterés 3 de los 8 jóvenes entrevistados también arrojó información sobre bajos recursos económicos.

En la categoría *Embarazo* con un porcentaje del 17.65 las jóvenes entrevistadas mencionan que abandonaron sus estudios por un embarazo no planeado que dificultaría realizar la actividad de estudiante pues ahora se dedican al hogar.

El 5.88% corresponde a la categoría *No acredita examen de admisión a Nivel Superior*, que especifica un solo caso sin embargo, no deja de ser significativo puesto que muchos de éstos jóvenes ni siquiera han llegado a éste paso; en éste caso se ha realizado el examen de admisión a distintas instituciones educativas de Nivel Superior públicas y no ha sido aceptado, el entrevistado menciona que continuará intentándolo.

La categoría referente a *Respuesta Confusa* equivale al 11.76% del total, es tomada confusa por contradicciones detectadas en algunas de las respuestas sobre los estudios cursados; por ejemplo, un entrevistado menciona al inicio de la entrevista que estudia el Nivel superior, posteriormente menciona que estudia para técnico en computación, al darse cuenta de su error, dice que la escuela en la que estudia es militarizada y que es a Nivel Superior por que seguirá con la carrera de Aeronáutica.

En el segundo caso, el entrevistado menciona estar estudiando la preparatoria, y cuando se le pregunta sobre su examen de admisión a Nivel Medio Superior menciona “me fui a extraordinario” de manera reiterada. De tal manera que es posible decir que por pena o negación se rehúsan a hablar sobre su verdadero nivel de escolaridad y ocupación puesto que 2 de los jóvenes del estudio mintieron.

En la tabla 5 sobre la importancia de la educación 7 mujeres y 2 varones respondieron que era importante para tener un buen trabajo y ganar más dinero, en contraste con el mayor porcentaje de ésta tabla que menciona el desinterés como el mayor porcentaje y hace pensar que dicha contradicción puede deberse a condiciones sociales como la falta de economía solvente o la universidad como institución selectiva y elitista.

Distribución de Frecuencia de los encuestados por Importancia que dan los jóvenes a la Educación Media Superior, considerando la frecuencia entre hombres y mujeres.

Tabla 7. Importancia que dan los jóvenes a la Educación Media Superior.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	FRECUENCIA		PORCENTAJE TOTAL %
	MUJERES	HOMBRES	
Continuar con una carrera universitaria	5	2	29.17
Tener buen trabajo	1	5	25
Salir con carrera técnica	1	2	12.5
No sabe la importancia	2	1	12.5
Aprender cosas y conocerse a si mismo	1	2	12.5
Otras	0	2	8.33
TOTAL	10	14	100%

En esta tabla sobre la importancia que los jóvenes entrevistados dan a la educación media superior se encontraron seis categorías que se agruparon de manera descendente en cuanto a los porcentajes resultantes.

Se observa que el mayor porcentaje es de 29.17 correspondiente a los jóvenes que consideran importante la educación media superior para continuar con una carrera universitaria. El 25% de los jóvenes coincidieron en que la importancia es para tener un buen trabajo. En la categoría otras se incluyen las dos siguientes respuestas textuales “tener una sociedad más culta” y “es bonito ir a la escuela pero ya no me entró el estudio”. Una respuesta generalizada en el pensar la importancia de ésa educación a nivel social y la otra particularizada en pensar una cualidad de la escuela.

Al parecer, la mayoría considera que ésta educación es importante para continuar con una carrera universitaria, sin embargo, como pudimos ver en la tabla 3, sobre escolaridad máxima, no hay un solo joven que este estudiándola, aún cuando probablemente alguno de los que están estudiando el nivel medio ingrese a la universidad o por lo menos lo intente.

Cabe mencionar que una de las características de ésta categoría es que las mujeres se orientan mayormente a éste pensamiento, sin embargo, es posible observar en la tabla 3 que no hay ninguna mujer que tenga estudios de nivel medio superior concluidos y sólo una mujer tiene carrera corta terminada. Sólo 3 de ellas están estudiando el nivel medio superior y una de ellas tiene intención de desertar. Por otro lado, 7 de las 10 jóvenes entrevistadas se dedican al hogar y no han pensado en presentar su examen a nivel superior.

El 25% de éstos jóvenes piensa que la educación es importante para tener un buen trabajo, lo que quiere decir que no piensan en continuar sus estudios y que lo que les aporta estudiar el nivel medio superior es conseguir un buen trabajo y ganar más dinero. Es necesario mencionar que sobresale la inclinación del pensamiento en los varones sobre ésta respuesta.

El tercer lugar porcentual descendente, con el 12.5% se obtuvieron tres categorías que se explican a continuación: la categoría de *No sabe la importancia de estudiar la educación media superior*, remite a las siguientes respuestas, “no se, no tengo idea”, “la verdad no se” y “por qué me preguntas a mi que nada más terminé la secundaria”; lo que indica que por lo menos tres de 24 jóvenes no han pensado en qué importancia tiene ni para qué les serviría estudiar el nivel medio superior. *Aprender cosas y conocerse a sí mismo* es la importancia que tiene la educación media que refiere al aprendizaje escolar y valoral en las personas.

De manera general, es posible decir que ninguno de los entrevistados mencionó de manera conjunta dos o más respuestas de las que aparecen en la tabla; esto hace visible que la mayoría de pensamientos no observan diferentes posibilidades.

Distribución de Frecuencia de los encuestados por Importancia que dan los jóvenes a la Educación Superior, considerando la frecuencia entre hombres y mujeres.

Tabla 8. Importancia que dan los jóvenes a la Educación Superior

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	FRECUENCIA		PORCENTAJE TOTAL %
	MUJERES	HOMBRES	
Tener mejor trabajo	3	5	33.33
Tener más conocimientos	1	3	16.67
No sabe la importancia	2	1	12.5
Tener mejor economía	2	1	12.5
Tener una carrera	1	2	12.5
Para lo mismo que la educación media superior	1	1	8.33
Para continuar estudiando	0	1	4.17
TOTAL	10	14	100%

En la tabla que toma el tema de la importancia que los jóvenes dan a la educación superior se encontraron los siguientes más altos porcentajes: *tener mejor trabajo* con 33.33% y *tener más conocimientos* con 16.67%, afirmaciones que harían suponer que la mayoría de los jóvenes, el 50%, tiene una idea no muy errada de la importancia en el ámbito social, sin embargo, conocen acerca de algunos beneficios de estudiar la educación superior por qué ninguno de los jóvenes entrevistados se encuentra estudiándola.

Los siguientes tres resultados obtuvieron el mismo porcentaje, 12.5, el cual abarca las siguientes categorías; *no saber la importancia de la educación superior*, *tener mejor economía* que incluye mejores ingresos económicos por la labor desempeñada y *tener una carrera universitaria* que interviene en el aspecto de lo

socialmente aceptable, es decir, es bien visto por los otros el ser parte de la universidad.

Los últimos dos resultados son: *sirve para lo mismo que la educación media* y *sirve para continuar estudiando* con 8.33% y 4.17% respectivamente; cabe mencionar que la última respuesta la dio sólo una persona del sexo masculino.

En cuanto a diferencia entre mujeres y hombres se encontró que 3 de ellas mencionaron que tener mejor trabajo era la opción pero sólo una de ellas trabaja y las otras dos mostraron su interés por el trabajo de su pareja. En cuanto a los varones, quizá debido a que la mayoría trabaja, la mayor frecuencia fue tener mejor trabajo.

Ahora bien retomando las respuestas *no sabe la importancia* y *sirve para lo mismo que la educación media*, haciendo un total de 20.83%, casi el 30% de los jóvenes acepta abiertamente que no sabe qué importancia tiene la educación superior; sin duda éste conformaría uno de los problemas más graves puesto que, el no interesarse por saber qué beneficios puede darles la educación de éste tipo y que al estudiar en instituciones de educación formal no obtuvieron información suficiente habla de un fuerte desinterés por ésta opción de vida.

6.- CONCLUSIONES

En la parte final de este trabajo de investigación es posible decir que la hipótesis planteada al inicio, referida a que la principal causa de falta de estudios medios y superiores se debe a la pobreza, tiene una incidencia fuertemente marcada entre los jóvenes de ésta zona en Santa Fe, Colonia Tecolalco. Además ésta es positiva para evaluar y conocer algunas de las características específicas, sobre problemáticas en el espacio educativo de la época actual, como son: el desinterés e inconciencia de los jóvenes, la pobreza económica, herencia de pensamiento impositivo de los padres, falta de información por incompetencia de los niveles anteriores, entre otros.

Es preocupante desde cualquier punto de vista y en particular del educativo, debido a que entre los resultados arrojados hacen evidente que existe un rezago importante en la mayoría de los jóvenes de ésta población, añadiendo que la mayoría de ellos ya han abandonado sus estudios postsecundarios.

Al inicio de la investigación decía que éste es un trabajo en suma interesante, sin duda el conocer el pensamiento de algunos jóvenes, sus perspectivas y formas de vida es atractivo; saber el origen de las problemáticas es indispensable y necesario para reconocer y buscar las soluciones de ellas, parecido a la búsqueda de medicamentos para la cura de enfermedades en el espacio científico.

A lo largo del trabajo de investigación me percaté de que una de las partes más complicadas del proceso es entrevistar a los jóvenes, hacer que depositen un poco de confianza y sobre todo que hablen con la verdad; afortunadamente, desde mi punto de vista, la mayoría de los jóvenes se sinceró y sintió confianza de platicar sobre sus particularidades escolares.

La escolaridad y condición juvenil que se trabajó, conduce a razonar que el vínculo entre ambos conceptos, se encuentra precisamente en analizar de qué manera la condición de los jóvenes afecta y/o beneficia el desarrollo de cada persona en el ambiente escolar; cuáles son las necesidades educativas que se permiten, y por supuesto, por qué y para qué es importante tener un mejor y mayor grado de escolaridad; que como se mencionó anteriormente no se reduce a un provecho económico sino moral, laboral, de conocimiento y raciocinio.

En el segundo capítulo de la presente, se toman en cuenta tres partes que son de suma consideración para este trabajo. La primera radica en la importancia de la educación media superior y superior de lo que se destacó el tipo de conocimiento así como la relevancia de la edad en la que se cursa, haciendo de esta etapa la mejor definida de los jóvenes en el ámbito escolar puesto que gozan de mayor conciencia. Más sin embargo, también es notable que la cantidad de escuelas referidas al embudo de la figura 1, evidencia junto con el resultado de las entrevistas, en las que ningún joven estudia el nivel superior, que desafortunadamente su condición social y de juventud intervienen de manera brusca en sus actividades.

Otra parte de insistente peculiaridad se nota en los cuadros de escolaridad que llevan de diferencia entre cada uno 20 años en aproximación, pudiendo existir también un factor ideológico hereditario respecto del quehacer social, es decir, la herencia de la profesión y la trascendencia que es otorgada a la educación desde los padres.

Del apartado sobre educación y globalización se destaca la necesidad imperiosa de conocer algunas características políticas, económicas, sociales y educativas que incidieron e inciden primero en México como políticas internas, caracterizándose en rubros sociales como Santa Fe y por supuesto en la Colonia Tecolalco, que surge desde una problemática mundial que afecta los lugares más

remotos del planeta. Sin olvidar que la educación es vista desde un contexto mundial como una herramienta que ha sido utilizada para fines de élites mundiales, pero que afortunadamente no se ha logrado en mayor grado.

Podemos argumentar que si bien las condiciones sociales del país no son del todo beneficiosas para la mayoría de la población siempre existe y existirá una alternativa y lo mejor que podemos hacer es mantenernos conscientes de las condiciones que surgen día a día en el país y en el mundo, ya que estamos viviendo una época de globalización donde todo el globo terráqueo se encuentra profundamente ligado. En cuanto a la educación podemos decir que se encuentra en crisis desde hace varias décadas, y que como se hizo ver se encuentra ligado con profundos fines neoliberales económicos; sin embargo y a pesar de esas condiciones, la educación es por si misma una de las armas más poderosas para combatir la tecnológización de la misma.

Al decir crisis de la educación quiero decir que ha tenido diferentes problemáticas tanto internas como externas; las primeras se refieren a problemas de organización escolar, forma tradicional de enseñanza de algunos profesores, indiferencia de alumnos, contenidos temáticos excesivos, entre otros. Ligado a éstas problemáticas internas están las externas como la formación de los profesores, la formación de planes y programas de estudio desde organismos externos que en ocasiones generan homogeneización de conocimientos sin tomar en cuenta las diferencias zonales, etc., la búsqueda de diferentes objetivos de organismos internos y externos como por ejemplo, buscar la cooperación y al mismo tiempo introducir la competencia individualizada.

Las fronteras nacionales entre los países se traspasan, las nuevas tecnologías han roto barreras, hoy se puede saber casi todo lo que ocurre a nivel mundial, porque la misma lógica global permite conocer al mismo tiempo jerarquizar la información, seleccionando la dirección de la misma.

No existe una sola arma que puede detener la globalización, esta ya no tiene final solo a través de la educación se puede combatir. “la globalización también es el horizonte imaginado por sujetos colectivos e individuales, o sea por gobiernos y empresas de los países dependientes, por realizadores de cine y televisión, artistas e intelectuales a fin de reinsertar sus productos en mercados más amplios,”⁴⁷ es necesario empezar por la educación, estar preparados para los nuevos retos que enfrenta esta era de globalidad. Sin embargo durante la globalización pudiera crearse un imaginario social y mundial mediante una ruptura de nuevo pensamiento que genere otra realidad.

Podemos decir que la globalización ha sido vivenciada de distintas maneras, las mejores y las peores, que de alguna forma esta nueva organización social que desea apropiarse de las ideologías puede cambiar, porque los pensamientos y construcciones sociales son capaces de renovar la realidad mediante el imaginario individual y el imaginario social que tiene la capacidad de producir nuevos sentidos y significados, que cambian la ideología establecida o bien el imaginario establecido.⁴⁸

La Colonia Santa Fe, Tecolalco es un lugar de suma tradición religiosa, sin embargo, esto no ha evitado que la falta de conciencia provoque vicios y adicciones a sus habitantes.

El poblado de Tecolalco es un lugar de vida ajetreada que con el paso de los años ha aprendido a convivir aún con diferentes formas de pensamiento, como por ejemplo; quienes venden drogas, quienes la consumen, los que no están de acuerdo, quienes estudian o trabajan y los que se dedican a delinquir, etc., todo esto hace de Santa Fe, Tecolalco un lugar peculiar.

⁴⁷ FRANCO, Yago (2003); Magma, Ed. Biblos. pp. 11-38.

⁴⁸ Cft. FRANCO, Yago (2003); Magma, Ed. Biblos. pp. 11-38.

En el último rubro de la tesis se destaca de manera preocupante el desfase entre los jóvenes que por su edad deberían estar estudiando el nivel medio superior el 75% del 100% y que solamente el 41.66% se encuentra estudiando dicho nivel o bien lo ha concluido; por otro lado el 25% de los jóvenes entrevistados que deberían estar estudiando el nivel superior está en un nivel inferior o bien ha desertado, cosa que nos habla también de un rezago educativo. Más sin embargo, algo de mayor complejidad educativa y social es cómo hacer para que éste 25% y 34.66% de jóvenes inicie o reinicie sus estudios, si como es notorio en las entrevistas, éstos tienen una forma de vida ya definida, un criterio establecido y una condición social que difícilmente podrá modificarse.

Debido a que éste proyecto de cambio es de mucha mayor dificultad es conveniente plantearnos como profesionales de la educación, cómo hacer para que éstos porcentajes de jóvenes; no abandonen sus estudios ni por necesidad, ni por decisión, en el futuro más cercano.

El total del trabajo resalta una fuerte e imperiosa necesidad de preparar a los jóvenes universitarios para resolver problemas esenciales como es el rezago y abandono educativo, mediante la concientización de diversos problemas sociales y por supuesto el mejoramiento de la enseñanza formal para el desarrollo de las potencialidades, haciendo necesario dirigir acciones prioritarias en el diseño de políticas públicas y educativas.

También es importante mencionar que los problemas aquí mencionados deben ser tratados en su totalidad, debido a que el atacar sólo uno de los problemas no remediará el total de la problemática, que como se observo esta estrechamente ligada; tomando en cuenta que todavía queda mucho camino por recorrer para superar los diversos problemas educativos.

REFERENCIAS

ABAD, G. José Miguel. La situación de la juventud en América Latina: Las realidades del capitalismo contra las falsas paradojas del análisis Burgués.

ABAD, Miguel. Políticas de juventud y empleo juvenil: el traje nuevo del rey. Última década., ago. 2005, vol. 13, no. 22 [citado 28 abril 2000], disponible en la World Wide Web: <<http://www.scielo.php>

AGUILAR, Camín Héctor y Meyer Lorenzo. A la Sombra de la Revolución Mexicana, capítulo VII, La transición mexicana, ed. Cal y arena. 29 edición, septiembre, 2001.

ANZALDÚA Arce Raúl y Beatriz Ramírez Grajeda. Formación y tendencias educativas, México 2002 [2005] UAM 432 pp.

BARRÓN, C., Díaz Barriga, F y Ducoing, P., Efectos de la política de modernización en la política superior en México, UNAM, 1997.

BUSTAMANTE Rodrigo, et al. Diagnóstico socio-cultural y urbanístico de las áreas del pueblo de Santa Fe, Tlapechico y la Mexicana. Universidad Iberoamericana, 2006. 87pp.

BECK, Ulrich. Qué es la globalización, Barcelona 1998, Ed. Paidós, (1ª edición en alemán 1997)

CANCLINI, N. La globalización imaginada. México, 1999, Paidós.

CASTELLS, M.. La empresa red: cultura, instituciones y organizaciones de la economía informacional *La Era de la Información. La sociedad de la red.* Vol. I, pp. 180-227, México, 1999, Ed. Siglo XXI (1ª edición en inglés 1996).

Ciclo de mesas redondas: Juventud y desarrollo en el México de hoy, *Memoria: Ciclo de mesas redondas*, juventud y desarrollo en el México de hoy, del 2 al 17 de agosto de 1983 México, Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud, CREA. pp. 175.

DÍAZ Couder, Ernesto y David López Cárdena (coord.) Antología temática. Globalización y educación intercultural. SEP México 2002, 147 pp.

DIETERICH, H. Globalización y educación en América Latina en Simposio Internacional: *formación docente, modernización educativa y globalización*, México, 1997, UPN.

FRANCO, Yago. Magma, Ed. Biblos, 2003

FLORES, Crespo, P. ¿Puede la educación generar desarrollo? [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. 2004 *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>

FUENTES, Carlos. Por un progreso incluyente, IEESA, México 1997.

IBARROLA, de María, La educación superior en México. CRESALC-UNESCO, Caracas 1986.

JOSÉ, Agustín. Tragicomedia Mexicana 3, Capítulo 2. El espejismo (1998-1994)

LEÓN, Fabricio. La banda el consejo y otros panchos, México 1985, editorial Grijalbo, 101 pp.

MEDINA, Manuel. Las Organizaciones Internacionales., Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1976.

OLAVARIA, Roberto. México en el tiempo. Impreso en los talleres del "Excélsior". 1946.

PÉREZ, Gómez Ángel. La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Morata, 2000.

Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, México, Presidencia de la República

PRIETO, Ana María. La educación media superior en México. 2001.

PUIGGROS, Adriana, Imperialismo y Educación en América Latina, *cuarta parte, Del desarrollismo la Civilización Mundial*, México, nueva imagen, 1980.

RODRÍGUEZ, López Yolanda, Participación de la UIA en la comunidad de Santa Fe: sistematización de la experiencia con el Consejo Popular Juvenil, Ricardo Flores Magón; Universidad Iberoamericana 1994.

RUIZ del Castillo, Amparo. Educación superior y globalización, educar ¿para qué?; México 2001.

TENORIO, Adame Antonio. Juventud y Violencia, Ed. FCE, 1974.

TOURAINÉ, Alain. ¿Podremos vivir juntos? FCE, 1997.

VILLAGARCÍA, Flores Eliazar y Diego Vega Pontaza, Las bandas juveniles de Santa Fe, UNAM 1987.

VILLAFUERTE, Fernando. Dónde empieza el silencio...: genealogía de las bandas juveniles, México 1984.

SCINCE por colonias: Distrito Federal. INEGI, 2003.

www.presidencia.gob.com

ANEXO

5.2. Entrevistas

Entrevista 1 (Alberto)

El entrevistado es de sexo masculino.

- Buenas tardes, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 20 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-¿Qué edad tienes?

-Tengo 18 años.

-¿Por qué consideras que la educación es importante?

-Primero que nada debo decir que la educación tienen muchos factores importantes, el más importante es la formación de individuos para poder actuar; por que estarás de acuerdo que se anteponen los instintos a la racionalidad. Ahora te diré que hay varios tipos de educación: la educación familiar, social y escolar. La educación no solamente es ir a estudiar a una escuela, es educarte de lo que vives y depende de ti, si quieres ir aprendiendo o lo que vives pasa en vano. Estarás de acuerdo que todo es una relación causa efecto y lo que vemos son los efectos, por ejemplo, qué efecto tiene ser un borracho... (deja la pregunta al aire y me observa esperando que continúe).

-¿Para ti por qué es importante estudiar el nivel medio superior? o ¿Por qué ha sido importante?

-Si tu te fijas en el bachillerato y la prepa hay materias humanísticas como filosofía y psicología que nos ayudan a conocernos y a razonar. También nos preparan para conocer sobre un nivel superior, te van encaminando.

-Y la educación superior, ¿por qué crees que sea importante?

-Un primer enfoque sería contribuir con conocimientos, la humanidad va empezando desde cero y podemos empezar con lo anteriormente descubierto o empezar desde donde inicia el conocimiento. El conocimiento es para todos. Un

segundo enfoque sería desde el punto económico, para brincar un escalafón social, queremos brincar de capa de caca a una capa de caca superior. Si tu te das cuenta, y estarás de acuerdo conmigo, en el lugar en el que vivimos, si te atreves a pensar un poquito te relegan, han de pensar que soy un mamón pero queremos trepar de una capa a otra superior de lo mismo pero que no huele tan feo o menos feo. En este lugar se piensa que el nivel intelectual no es lo que hay que subir sino la clase social, incrementar el dinero. Estuve trabajando de obrero y ellos tienen \$100.00 en la mano y quieren comprar el mundo. Ganaba \$53.00 diarios por una jornada de ocho horas; una persona me dijo que tenía que comprar su tarjeta de débito y yo le dije cuánto te pueden cobrar \$70.00, la persona me dijo en serio, eso cobran. Para ellos \$70.00 es mucho, más de lo que ganan en un día. Por ejemplo y en contraste con lo anterior, un oficinista que solamente contesta y le pagan seis veces más, sencillamente por su nivel de estudios. Por eso queremos subir de escalafón de caca. Convierten el medio en un fin. El dinero es un medio para obtener fines intelectuales; desde pequeños escuchamos ¡no tenemos dinero!, convierten el dinero en el fin. Dicen quiero tener dinero y cuando lo tienen no saben que hacer con el dinero desde los medios. Desde mi particular punto de vista, el hombre viene al mundo a superarse y a mejorar.

-Yo sé que tu crees que todos tenemos derecho a la educación, pero ¿por qué lo crees?

-Por que todo lo que te rodea es educación, la educación es una condición humana.

-Esta bien, ahora ¿por qué crees que no todos tengamos acceso a la educación formal?

-Precisamente por las capas de caca, si los obreros estuvieran educados no serían obreros, los campesinos no serían campesinos y entonces quienes serían obreros y campesinos, quién haría el trabajo rudo.

-Entonces, ¿Por qué es necesario que las personas estudien?

-Para la formación integral de un individuo como ser biopsicosocial¹. Si tu te das cuenta, siempre pensamos que hacemos lo correcto, cuando en ocasiones no lo sabes y sólo te enteras en una idea sin fundamento.

-¿Trabajas?

-No es un trabajo como tal es un trabajo eventual de los domingos y no quisiera abundar en ese tema.

-Bien, entonces consideras que tu trabajo, cual quiera que fuese, ha impedido que continúes con tus estudios u otro factor, ya sea ideológico, económico, la falta de instituciones educativas, algún tipo de adicción u otro.

-El factor que determina que en este momento no este estudiando, es la estupidez, se me paso la fecha de inscripción.

-Y ¿cuál crees tu que sea el factor más frecuente, de los antes mencionados, para que las personas dejen de estudiar?

-Yo creo que los ideológicos tradicionales, si a una persona no le das cementos para construir, construye y se cae, construye y se cae,... me mandan a la escuela y voy a la escuela pero no dijeron por qué debería ir, entonces un día dejo de ir.

-Alguna vez ¿te ha faltado dinero para ir a la escuela?

-No mi mamá en especial siempre encuentra dinero para eso, ella no se cómo le hace; pero si lo que quieres saber es si la cuestión económica ha sido determinante para que yo no continúe con mis estudios, te diré que no ha influido de manera tajante, nunca he faltado a la escuela por falta de dinero.

-Entonces ¿cuál consideras que sea tu situación económica? Buena, mala regular o excelente

-Yo diría suficiente.

-¿Tienes deseos de estudiar?

-Si.

-Y ¿qué sentido tiene estudiar para ti?

-Es un camino a seguir, la expectativa de vida, terminar la escuela, estudiar. Estudiar, estudiar, formar una familia, como diría, comer y comer bien.

-¿Sientes apoyo moral por parte de tus padres y amigos?

¹ El entrevistado pidió subrayar social de la palabra biopsicosocial.

-Si, si por parte de mis padres especialmente.

-¿Realizaste tu examen de admisión a nivel medio superior?

-Si, sólo una vez y me quede en mi primera opción.

-¿Estas estudiando?

-No, terminé ya la vocacional y en este año entro al Pollí². Ingresaré mediante el examen de admisión teniendo como antecedentes la vocacional y los conocimientos de su programa, además no tengo mis facultades mentales en malas condiciones.

-Aunque la posibilidad sea mínima si no fueses aceptado en el IPN que harías.

-Si fuese rechazado, lo intentaría de nuevo, por que hay una falta poderosa pero corregible; ejemplo, falta de preparación, falta de atención. Tengo las mismas capacidades y de 800 000 lugares lo intentaría 800 000 veces. Tendría que morir para no intentarlo.

-Muchas gracias.

² Pidio que politécnico se escribiera de esa forma, "polli".

Entrevista 2 (Beatriz)

El entrevistado es de sexo femenino.

- Buenas tardes, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 20 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Bueno vamos a empezar con tu edad, tu tienes?

-17 años,

-Además esta entrevista es anónima no se va a decir tu nombre ni nada, ningún dato específico de ti. Hasta qué año cursaste,

-hasta tercer año de secundaria,

-Ahora, para qué o por qué es importante para ti la educación,

-para enseñársela a mi hija más que nada, darle una buena educación a mi hija.

-Y por qué crees tu que sea importante estudiar el bachillerato o la universidad,

-para hacer una buena carrera

-y ¿crees que sea posible que tu continúes tus estudios?,

-a si sí voy a seguir estudiando si;

-además de esto qué crees que tu necesites para seguir estudiando, o que has pensado, de que manera crees lograrlo,

-bueno yo pienso ahorita que mi niña tenga unos dos años de edad y ya que tenga un buen trabajo, estabilizado, y hacer la prepa abierta y ya después una carrera corta,

-y como qué te gustaría estudiar,

-medicina,

-cuando tu estuviste estudiando, qué crees que haya influido para que dejaras de hacerlo,

-no pues, terminé la secundaria y estaba en un curso de computación y como salí embarazada tuve que, pues ahora si que dejar mis estudios, cuando salí embarazada,

-porque tenias que...

-atender a la bebé.

-crees tu que había otro factor, ¿económico o ideológico?,

-no, no porque hasta eso si me daba todo mi papá, me apoyaba y todo me daba, cosas para seguir estudiando, el problema fue que nada más salí embarazada y ahora si que tuve que dejar de estudiar;

-o sea que tu ¿tienes el apoyo por parte de tu familia?,

-si de mi familia.

-Ahora, tu trabajas actualmente,

-no,

-y, a qué te dedicas,

-pues al hogar.

-¿Me dijiste que no tenias problemas económicos?,

-no.

-Tu hiciste tu examen a la preparatoria?

-A la prepa, si,

-y ¿te quedaste? o...

-no, me salió CDO³ con otras opciones,

-¿concursante con derecho a otras opciones?,

-pero hubo una semana de preinscripción y como yo no, o sea no sabia no fui por la preinscripción pues ya no pude entrar me tenía que esperar hasta el otro año a que se abrieran las preinscripciones y por eso ya no estudie, o sea ya no entre;

-tu si tuvieras la opción de trabajar o estudiar, ¿cuál elegirías?,

-pues ahorita trabajar,

-y ¿si pudieras trabajar y estudiar al mismo tiempo?,

-las dos cosas si;

-y qué crees que te impediría trabajar y estudiar al mismo tiempo,

-pues tengo primero que trabajar más que nada para estar viendo por mi bebé y si tuviera tiempo si estaría estudiando, también tengo que ponerle tiempo a ella.

³ CDO significa Concursante con Derecho a otras Opciones, y se trata de elegir alguna otra opción que no haya tomado en cuenta.

-Crees que el estudiar una licenciatura o una carrera corta, más bien qué beneficios crees que te daría el estudiarla,

-que me puedo superar algún día, tener un buen trabajo y ser alguien importante.

-Tu si ves aquí la zona, qué causas crees que son las que se dan con más frecuencia para que las personas dejen de estudiar,

-muchas que salen embarazadas y muchos que dejan el estudio por que se aburre más que nada.

-Tu ¿tenias planeado embarazarte?,

-¿embarazarme? no,

-si esto no hubiera sucedido, cómo hubiera sido tu vida,

-pues yo seguiría estudiando y si tuviera tiempo también trabajando, hacer las dos cosas.

-¿Consumes bebidas alcohólicas?,

-mmm, no;

-y si alguna vez has consumido drogas, cuál ha sido el motivo,

-no, fumar si pero ninguna droga;

-entonces crees que sólo haya sido ese factor el que...,

-el que hizo que no continuara mis estudios, pero ahora que la niña ya tenga un año, tengo pensado hacer la prepa abierta y una carrera,

-y has buscado información,

-sí,

-si, bueno yo creo que eso sería todo, pues muchas gracias. Crees que si yo necesitara volver a...,

-a hacer otras preguntas si,

-si, gracias.

Entrevista 3 (Camilo)

El entrevistado es de sexo masculino.

- Buenas tardes, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 20 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Cuántos años tienes

-19,

-y hasta qué año estudiaste,

-*terminé la secundaria.*

-Qué idea tienes de lo que es la educación,

-*pues algo básico no,*

-algo básico, en qué sentido,

-*pues (pausa larga), si por que es que cómo te digo, no, no se me da pena,*

-por qué, (él mira la cámara), no quieres que te grabe,

-*la verdad no, (apagamos la cámara)*

-Bueno continuamos con la entrevista, quisiera que te sintieras en confianza, yo se que es difícil, se que nos saludamos y nos conocemos desde pequeños, yo me acuerdo de ti, de cuando eras pequeño y quiero que sepas que si te sientes incomodo con alguna pregunta que haga o con algún tema me lo digas, y si no quieres responder algo o hablar de alguna cosa específica puedes no hacerlo, esta bien,

-*si.*

-Yo también pienso que la educación es básica, pero tu por qué crees que lo es,

-*por que si, por que sin estudios no eres nada,*

-y la educación de una carrera corta o larga,

-*en este caso para conseguir un buen trabajo, si,*

-tu crees que todos tenemos derecho a la educación,

-*si todos simplemente todos, somos iguales, no hay privilegio.*

-Tu por qué crees que las personas dejan de estudiar, qué cosa piensas que es la que más ocurre para que dejen de estudiar,

-(pausa), que a lo mejor y que trabaje muy joven que, a lo mejor y no terminan la secundaria y entran a trabajar para ayudar a su familia en los gastos de la casa, no se, alomejor son dos hijos y su mamá y no tienen papá de quien depender; yo creo que eso es lo más común.

-Tu conoces algún caso así,

-si el de un amigo que lo sacaron de estudiar por falta de dinero.

-¿Trabajas actualmente?,

-no,

-a qué te dedicas,

-ahorita a nada,

-estás estudiando algo,

-no tampoco estudio ni trabajo,

-y tu ¿deseas seguir estudiando o piensas hacerlo?,

-no, quisiera trabajar, me siento más apto para trabajar que para estudiar, como que me acoplo mejor al trabajo,

-¿pero si pudieras trabajar y estudia al mismo tiempo, olvidándote de lo que pudiera impedírtelo?,

-pero no sería posible, por que le doy más tiempo a mi trabajo que a mi mismo, me absorbe.

-Y tu por qué no continuaste tus estudios,

-un día cuando salí de la secu me preguntaron si quería seguir estudiando y les dije que quería descansar de los maestros, que me dieran un año y después de ese año ya no quise. En ese tiempo empecé a trabajar y la verdad me gustó el dinero y ser independiente, comprarme mis cosas a mi gusto y no como ellos querían (sus papas),

-pero ¿no te gustaba la escuela?,

-si, si me gustaba,

-porqué entonces ya no quisiste ir,

-pues no se, no tenía ganas, quería trabajar, además me gustó ganar dinero.

-¿Cuándo tu estudiabas alguna vez te faltó dinero para pasajes o material escolar?,

-no, no me faltó dinero para eso y si alguna ves me faltó fue por que me portaba mal.

-En este momento, cuál consideras que sea tu condición económica,

-regular, porque no me hace falta nada, ni tengo demasiado, digamos que es intermedia.

-Consumes bebidas alcohólicas,

-no,

-y ¿alguna vez has consumido droga?,

-si dos veces consumí marihuana pero fue por otros motivos de los que no quiero hablar,

-bien, no hay problema agradezco tu sinceridad, ¿hiciste examen para entrar al bachillerato?,

-no, porque, si tenía ganas de hacerlo pero simplemente quería tener un tiempo sin la escuela, es el año del que te había hablado,

-cómo había sido tu desempeño en la secu,

-había sido bueno, me gustaba,

-pero entonces si te gustaba la escuela, por que decidiste dejar de estudiar, había algo en la escuela que te molestara,

-no pues fue loquera nada más, despegarme un rato de los profesores, no sentirme presionado,

-si tu tuvieras la opción de estudiar en la universidad qué estudiarías,

-pues no se, por decir algo, administración,

-y cómo crees que sería tu vida en ese momento,

-pues yo creo que a la larga estaría trabajando de administrador, a lo mejor y fuera yo gerente o estaría trabajando en algún restaurante;

-y para que llegará a suceder eso, qué tendría que cambiar,

-nada tendría que cambiar, sólo que yo tuviera las suficientes ganas de estudiar, no es de otros sino de uno mismo,

-cuando tu tomaste la decisión de no continuar con tus estudios, en qué pensaste,

-pues no se, no pensé nada,

-¿pensaste en tu futuro?,

*-no, no pensé en mi futuro, yo quería ser independiente y comprarme mis cosas,
mi ropa y la verdad pues me gustó el dinero,*

-por qué no hiciste tu examen al bachillerato,

-por que ya lo tenía pensado, y para qué hacerlo si no iba a estudiar.

Entrevista 4 (Daniela)

El entrevistado es de sexo femenino.

- Buenas tardes, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 20 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes,

-21,

-y hasta qué nivel escolar cursaste o...,

-secundaria,

-¿toda?,

-toda si,

-y por qué crees o consideras tu importante la educación,

-por que te ayuda en muchos factores, en abrirte puertas, en entrar a trabajar en mejores trabajos y poder, este ganar dinero, más de lo que gano en un trabajo normal;

-y por ejemplo, la educación del bachillerato para qué o en qué crees que te beneficia,

-un bachillerato te beneficia por que puedes ya estudiar una buena carrera, la que tú quieras y ya después de eso y también te ayuda a meterte a trabajar,

-y ¿estudiar una licenciatura o una carrera técnica?,

-te beneficia en que el trabajo te lo pueden dar más rápido que a otros que no tienen carrera, a otros que no han estudiado,

-tu crees que todos tenemos derecho a la educación,

-sí,

-por qué crees que si,

-por que es más fácil entrar a ver, las personas tener amigos, muchos factores y tener más inteligencia para poder abrirte las puertas,

-por ejemplo si todos tenemos derecho a la educación por qué crees, que en esta zona hay muchas personas que no estudian o que estudiaron hasta cierto nivel, qué crees tu que haya sido determinante para que no continúen sus estudios,

-la falta de dinero, que no te pueden pagar tus estudios, que no puedes estudiar lo que quieres,

-entonces tu crees que la causa sea la económica, más que cualquier otra,

-sí, por que luego unos muchachos se salen de su casa por que los maltratan, pero muchas persona no pueden estudiar por el dinero, por que sus papas no tienen el dinero suficiente para pagarles una carrera, la preparatoria.

-Y bueno cualquier pregunta que te haga y no quieras contestar estas en todo tu derecho. Tu por qué dejaste de estudiar, o por que no continuaste tus estudios;

-es que pues (pausa larga).

-o digamos que tu ¿quisieras seguir estudiando o quieres trabajar?,

-mira para mi estudiar sería factible para poder trabajar en un trabajo mejor, poder hacer cosas que la verdad son más importantes, como estudiar una carrera, estudiar preparatoria, pero como no se puede pues, y a mi se me hace más difícil entrar a trabajar y estudiar por que es más, digamos te llevas más tiempo no puedes hacer una cosa y hacer otra al mismo tiempo y a mi se me hace muy difícil hacer ese tipo de cosas; por que es que has de cuenta, si tu estudias y estas de maestra bilingüe, no puedes estar estudiando ingles y lo que te dan para trabajar en algo que te lleva 8 horas, 9 y entonces cuándo harías la tarea, no la harías, por que lo que necesitas serían becas para poder estudiar y saber como hacer las cosas no.

-Entonces tu por ejemplo ¿tienes pensado estudiar a futuro o tienes pensado trabajar y después estudiar?,

-yo lo que estaba pensando es meterme a trabajar y estudiar, aunque pues tendría que trabajar en un trabajo, tal vez de medio tiempo, para poder estudiar y hacer la tarea

-y ¿en este momento que preferirías trabajar o estudiar?,

-estudiar por que es que el estudio es muy importante, siempre que te ven en un trabajo te dicen, hasta qué grado estudiaste, si le dices tu secundaria, o sea te

dicen sabes que, te necesito de preparatoria, hay muchos trabajos que si te aceptan pero hay muchos que no entonces eso también no sería factible,

-por qué consideras tu necesario estudiar, dónde vez la necesidad de hacerlo,

-para ayudar a tu familia, por que ya entrando a estudiar una carrera, preparatoria ya puedes ayudar a tu familia, entrando a trabajar en un mejor trabajo, poderlos ayudar económicamente y ayudar, eso del estudio es muy importante para todos,

-tu ¿trabajas actualmente?,

-no ahorita no, estoy buscando pero ahorita no, no trabajo,

-tu cuando estuviste estudiando, tuviste problemas de dinero, por ejemplo para pasajes o materiales escolares,

-si hubo un poco de problema de lo que es material y todo eso,

-¿crees que eso es lo que llevó a que tu truncaras tus estudios?,

-si, la verdad es que mis compañeros llevaban las cosas y yo no,

-cuál consideras tu que sea tu condición económica,

-regular,

-en qué sentido,

-de que no se puede estudiar, sí alcanza para comer y todo eso pero no se puede estudiar,

-tu ¿tienes apoyo por parte de tu familia?,

-si tengo el apoyo de mi familia.

-Tú ¿realizaste tu examen para el bachillerato, para entrar?,

-no, no lo he hecho,

-y ¿piensas hacerlo en algún tiempo determinado?,

-si; yo creo a futuro lo voy a hacer,

-¿crees que la falta de bachilleratos, prepas o universidades sea un factor para que no estudien?, no por que si tu tienes ganas de estudiar lo puedes hacer, nada más la falta de economía no te lo permite. Por que, por ejemplo aquí mencionan ellos, que por algún tipo de adicción las personas dejan de estudiar, sin embargo, tu consideras que...,

-no eso no es una excusa, por que si tu no quieres drogarte o algo por el estilo no lo haces y si tu quieres estudiar lo haces, por que hay personas que dicen no yo

ya no estudio por que realmente no tienen ganas, no quieren, entonces pues no lo hacen por que no quieren, aún teniendo el apoyo económico,

-¿consumes bebidas alcohólicas o alguna vez las has consumido?,

-no,

-y ¿drogas?,

-no tampoco,

-yo estaba segura que no, pero es necesario preguntar. Bueno pues hasta ahí llego la entrevista, es muy rápida y has sido muy amable. Quisiera preguntarte si hubiera la posibilidad de volver a entrevistarte en una ocasión posterior en caso necesario,

-si claro que si, gracias,

-gracias a ti.

Entrevista 5 (Emiliano)

El entrevistado es de sexo masculino.

- Buenas tardes, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 20 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Vamos a empezar, cuántos años tienes,

-17 años,

-qué año estas cursando,

-en el primer semestre del bachillerato abierto.

-Por qué crees que es importante la educación,

-por que es básica para depender en un futuro,

-y en qué crees que te beneficia el bachillerato,

-para superarte y continuar con una carrera para hacer frente a la vida,

-en qué te beneficiaría entonces la educación superior,

-sería mejor por el trabajo, sería más fácil encontrar trabajo.

-¿Ahora tu crees que todos tenemos derecho a la educación?,

-sí,

-por qué,

-por que simplemente todos somos iguales y todos tenemos derecho,

-entonces si todos tenemos derecho por qué crees tu que muchas personas no estudian el bachillerato o la universidad,

-creo que es por que no están bien centradas y se les hace fácil dejar de estudiar y comenzar a trabajar,

-¿conoces algún caso específico?,

-no ninguno,

-por qué crees que es necesario estudiar,

-para tener una carrera a futuro y no depender de nadie,

-qué cosas crees que han determinado que tu continúes con tus estudios,

-principalmente los consejos de mis padres y para tener un mejor trabajo y así hacerle frente a la vida,

-¿en el tiempo que has ido a la escuela, has tenido problemas con tus pasajes o materiales escolares, es decir te ha faltado dinero para eso?,

-no, nunca me ha faltado dinero para nada de la escuela,

-cuál consideras que sea tu condición económica,

-estable (pausa),

-por qué estable,

-por que tienes poco de todo, pero no hace falta nada,

-¿consumes bebidas alcohólicas?,

-no,

-¿haz consumido drogas alguna vez?

-sí, para saber qué se siente, pero eso no influyó en mi escuela,

-qué objetivo tiene para ti estar estudiando,

-tener una carrera, estudiar en una escuela pública,

-¿qué quieres estudiar?,

-mecánico industrial,

-en este momento, qué es lo que deseas hacer, estudiar o trabajar y estudiar,

-preferiría solamente estudiar, por que siento que si trabajo me gustaría el dinero y dejaría la escuela, por que se me haría fácil.

-¿Hiciste tu examen para el bachillerato?

-sí,

-en cuántas ocasiones,

-sólo dos ocasiones,

-y qué paso en la primera,

-me quede en una escuela que no era la que yo quería, no me gustó,

-y qué fue lo que no te gustó,

-que estaba lejos, no era mi mejor opción y además el ambiente era difícil,

-cómo difícil,

-era pesado: había drogadicción.

-¿Y en tú segundo examen?,

-me salió CDO,

-¿es concursante con derecho a otras opciones?,

-sí,

-y qué decidiste hacer,

-decidí meterme al bachillerato abierto,

-y qué te parece este tipo de escuelas,

-esta bien, sobretodo por que tienes tiempo y además es muy completo, te da amplitud para estudiar, puedes terminarlo en cualquier momento, o sea, no tienes que terminarlo en un tiempo determinado, además en tres semestres pienso transferirme al escolarizado.

-Si tu miras la zona en que vivimos, cuál crees que sea la causa más común para que los jóvenes dejen de estudiar o no lo hagan,

-pues por facilidad, por que no les gusta, no les entra y ya, es más que nada ideológico.

-Bueno pues te agradezco mucho.

Entrevista 6 (Fabiola)

El entrevistado es de sexo femenino.

- Buenas tardes, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 20 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Tu que edad tienes,

-17;

-y ¿éstas estudiando?,

-sí,

-qué estas estudiando,

-la prepa,

-en dónde,

-en una privada que se llama "Antonio Caso",

-por qué crees tu que es importante la educación,

-*pues para tener un buen futuro económico y pues, estar preparada y tener así como temas de conversación y una buena preparación,*

-y para qué crees que a ti te este sirviendo estudiar la preparatoria o qué objetivo tienes,

-*mi objetivo es terminar de estudiar, bueno ahorita a corto plazo pasar la prepa, pasar de año y mi propósito más adelante es bueno tener buenas calificaciones para que me acepten en una universidad y terminar una carrera,*

-¿y piensas estudiar una carrera?,

-*si una carrera larga, con licenciatura*

-y de qué crees que te serviría,

-*más que nada para tener así, no se una buena economía, o sea por si en algún futuro pienso tener hijos poder tenerlos bien.*

-¿Tu crees que todos tenemos derecho a la educación?,

-sí,

-por qué crees que si,

-pues porque todos tenemos derecho a superarnos y a aprender cosas,

-entonces, ¿si todos tenemos derecho a la educación, y es cierto, por qué consideras que hay personas que no tienen ese derecho a estudiar, es decir que hay cosas que determinan que esas personas no estudien,

-pues a veces por que no les ayudan o por que no se, hay mucha ignorancia, piensan que no todos somos iguales o algunas personas piensan que no pueden y así;

-en tu opinión, cuáles crees que sean las causas que determinan que muchas personas no estén estudiando, en esta zona,

-la falta de dinero y también por falta de apoyo de los papas,

-tu ¿conoces algún caso específico?, si el de una amiga, sus papas no le quisieron pagar una escuela por que salio mal de la secundaria y pensaron que no iba a aprovechar la prepa y no quisieron meterla a la escuela; para qué crees tu que es necesario estudiar, fuera del contexto económico,

-para estar preparado culturalmente;

-¿trabajas actualmente?,

-no,

-y si pudieras trabajar y estudiar al mismo tiempo ¿lo harías?,

-si lo haría,

-¿tu consumes bebidas alcohólicas?,

-a veces,

-y te has drogado alguna vez,

-no nunca;

-cuál consideras que sea tu condición económica;

-estable,

-cómo concibes esa estabilidad,

-o sea, es que mi mamá tiene un trabajo bien y pues gana lo necesario como para pagarme una escuela y mantenerme bien;

-cuándo, en tu escolaridad te ha faltado alguna vez dinero para pasajes o para material escolar o algo referente a la escuela,

-no nunca;

-tu ¿sientes deseos de estudiar, te gusta?,

-sí, *sí me gusta estudiar,*

-y qué objetivo tiene estudiar,

-*es que mi propósito es tener dinero y vivir mejor de lo que vivo,*

-tu ¿tienes apoyo moral por parte de tus padres y de amigos?,

-sí;

-en este momento, ¿consideras que es preferible trabajar y estudiar al mismo tiempo o solamente estudiar?,

-*trabajar sólo en algunos casos cuando te hace falta dinero, pero a veces no es preferible por que descuidas los estudios,*

-tu ¿reliazaste tu examen de admisión al bachillerato?,

-*si pero me quede en un Cetis y mi mamá no me quiso meter a un Cetis, por eso me metió a una escuela de paga,*

-y tu si querías,

-no;

-¿solamente hiciste el intento una vez?,

-*si sólo una*

-y hasta ahora cómo ha sido tu desempeño en la escuela,

-*pues ha sido bueno.*

-Piensas hacer tu examen a nivel superior,

-sí,

-y ¿vas a hacerlo a una escuela pública o privada?,

-*publica, en la UNAM.*

-Tu qué condiciones crees que tienes y que has tenido para que puedas continuar estudiando y no truncar tus estudios,

-*pues el apoyo de mi mamá,*

-¿apoyo económico y moral?

-sí.

-Bueno pues eso es todo, muchas gracias.

Entrevista 7 (Gabriel)

El entrevistado es de sexo masculino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-¿Qué edad tienes?

-17 años

-Este, tu hasta qué nivel escolar cursaste o continuaste estudiando,

-*Nada más tres meses, me faltaron tres meses para terminar el primer año de secundaria*

-Tu por qué crees que es importante la educación escolar.

-*Para que seas alguien en la vida no.*

-Cualquier pregunta que no quieras contestar puedes decirme que esa no puedes o no quieres contestarme o si quieres que te explique alguna pregunta o si quieres hablar más sobre alguna. Tu cuál crees que sea el beneficio de estudiar el bachillerato.

-*No, no te entiendo esa,*

-Ósea tu en qué crees que te beneficiaría estudiar el bachillerato de cualquier tipo, ya sea el tecnológico, donde te enseñan una carrera técnica o...

-*No pues agarraría una carrera buena no, así una donde el día de mañana pueda vivir de esa carrera de ese trabajo no, ¡de computación!*

-Y cuál crees entonces que sea al beneficio de estudiar una licenciatura, por ejemplo para doctor, ósea una carrera larga.

-*No pues tampoco esa no te la entendí, explícamela otra vez*

-En que te beneficiaría a ti, si estuviera en tus posibilidades estudiar una licenciatura o estudiar para algo que te guste ya sea abogado, doctor, ingeniero, arquitecto

-Pues estaría bien no tener eso no, que tu dices no para el día de mañana que en un futuro tener una carrera de esas.

-¿Tu crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Pus si no,

-Si, por qué

-Como dice el dicho no, unos a otros nos debemos de respetar no, pus es una educación no. Si quieres que te respeten pues respeta no, es una educación

-Y en tu opinión cuales crees que son las causas que hacen que si todos tenemos derecho a la educación por qué no todos estudiamos.

-Pues hay personas que son de bajos recursos no, no tienen las posibilidades de estudiar no, de ser alguien en la vida no, de lo que ellos quieran no, por que hay unos que si hay otros que la tenemos y no queremos no, como yo me dice mi papá que si yo quiero estudiar pero yo le digo que ya no.

-Por qué,

-Pues ya era para que ya hubiera salido, ya hubiera terminado la secundaria y le digo volver a empezar pues no se, se me hace muy aburrido, pues no se además ya me acostumbre a estar trabajando,

-¿Y por ejemplo estudiar la secundaria abierta no te gustaría?

-Pues estuve en una abierta pero este, me corrieron, lo que pasa es que me encontraron pintado una barda y ...

-Tu conoces algún otro caso sobre esto que me estas hablando, por ejemplo de bajos recursos o...

-Si

-Si, conoces, como cuántos

-Unos cuatro.

-Tu crees que es necesario estudiar, crees que es algo necesario básico para las personas.

-Pus si no, como te vuelvo a decir, pues es un futuro no algo para más adelante no una carrera,

-Tu ¿trabajas actualmente?

-Si

-Y me puedes decir en qué trabajas

-De pintor

-Y tu desearías seguir estudiando?

-La verdad no por que pus ahorita nos estamos esperando para que cumpla los dieciocho para hacer una carrera ahí este me quieren meter a la judicial pero de militar; como tengo un hermano que está ahí, dice el que me mete, pero como no ha venido ahorita estoy esperando a que venga

-A entonces estás esperando a tu hermano?

-Si, es en Oaxaca para poderme ir con el también

-Y tu sabes cuáles son los trámites para entrar ahí?

-Pus la verdad no porque el dice que nada más te contratan en meterme así de volada

-A , entonces es por parte de tu hermano...

-Si, él es comandante de la policía militar.

-Muy bien, tu por ejemplo si ves aquí la colonia que factor crees que (interrupción por lluvia y nos cambiamos de lugar), te preguntaba que se ves la colonia qué factores crees que determinan más o que sean más constantes para que las personas no estudien?

-Varias cosas no, pueden ser así como problemas familiares, este de bajos recursos,

-¿Familiares? como cuáles

-Pus si no que tengan problemas en su casa, o que tengan golpes físicos,

-Tu conoces casos de éstos, de golpes físicos,

-Si, varios

-Tu consumes bebidas alcohólicas

-Si pero así a la, como ayer si me puse una peda, tenía como unos cinco o seis meses, bueno si había tomado pero no me había emborrachado, así como ayer hasta amanecí con un dolor de cabeza de la cruda

-Pero eso influyo en su momento par que dejaras de estudiar?

-No

-Y has consumido alguna vez alguna droga,

-Si,

-Cuál ha sido la causa?

-Para mi ni una no por que pues lo buscaba y así, pero ya tiene más de, como un año, ya tiene un buen que ya no, gracias a Dios que ya no, me gustaban los solventes pero ya no, así me siento mejor

-Y lo hiciste con frecuencia?

-Cómo con frecuencia

-Ósea si tu la primera vez lo tomaste

-A la primera vez lo hice así a la ligera pero pues ya me empezó a gustar no, la ansiedad me hice dependiente.

-Pero después de cuánto tiempo lo dejaste,

-Cómo

-Si por que tu me decías hace rato, pero ya lo deje... y después de que tu lo empezaste a ingerir cuanto tiempo después lo dejaste.

-No pus así anduve como unos dos años, tres años, como tres,

-Y por qué lo dejaste

-Pus por que me empecé a dar cuenta no en otros chavos, unos se fueron, uno se murió y yo dije para qué llegar a esos extremos no. Fue como gracias a Dios poco a poco, no lo deje así de momento pero si fui disminuyendo el vicio,

-No pues muy bien, tienes mucha fuerza de voluntad. Tu cuando ibas a la escuela, alguna vez te faltó dinero para pasajes,

-No

-Bueno, no se si tomabas transporte público

-No, no

-¿Para comprar materiales de la escuela?

-Tampoco,

-¿Para comer?

-Pus menos, no nos morimos de hambre no hay siempre tortillas duras siempre en la casa no dice el dicho.

-Si es cierto, y entonces el que te faltara dinero, fue algo que te hiciera dejar la escuela?

-No,

-Entonces qué fue

-Pues ahora sí que el despapaye no, y por eso fue que me corrieron

-Y te corrieron,

-Sí

-Qué fue lo más grave que hiciste o por qué te corrieron

-Es que traía un corrector, como las paredes son de ladrillo, estaba pintando con un corrector, apenas estaba empezando a pintar y me vio una maestra y...

-Pero ni mandaron llamar a tus papás ni nada?

-Sí, si los mandaron llamar, mi mamá, mi mamá se presentó,

-Y...

-Ya le dieron mis papeles.

-Osea que ya no hubo oportunidad de que tú o tu mamá dijera algo,

-No pus ya no, le dieron que sí pero que me tenía que llevar y que me, y si está bien me dieron mis papeles y ya más adelante si se puede pues ya, pero si se enojo, me empezó a leer la cartilla no,

-Y después de eso ya no intentaste en otra secundaria

-No, ya no

-Si en éste momento alguien te dijera que tu eligieras entre trabajar y estudiar y tuvieras la posibilidad de estudiar

-Si me dieran así la oportunidad que fuera así de volada, pus claro que si no

-Y qué preferirías de trabajar y estudiar,

-Pus es que las dos cosas están bien no, trabajar nada de huevon y estudiar, tu sabes que en el futuro te espera algo bueno no, una buena carrera también.

-Te hubiera gustado estudiar, o alguna vez pensaste en estudiar algo,

-Si pus si estudiar para así la militar,

-Te gustaría ese ambiente,

-Si pero por tatuajes no he podido entrar si no ya estaría adentro aquí y donde estuviera mi hermano, pero ni aquí puedo entrar todavía por los tatuajes

-¿Tienes muchos?

-No tengo cuatro

-Y por qué te los pusiste

-No pus son estos puntos y unas letras, nada más son estos (muestra ambas manos, un codo y en el pecho el nombre de su mamá) estos me los hice, has de cuenta que habíamos varios pelones, nos juntábamos varios pelones aquí, y ya teníamos máquinas todo, y todos nos hicimos

-A como si fueran una banda?

-Si, así es de que cada punto tiene que ver con algo, tienen que haber un significado en cada punto no, tu barrio, tu familia no, tus amigos

-Ósea ustedes formaban una banda?

-Si, no ósea, no una banda, nos gustaba convivir pero así no sanamente, tomar una chela pero así no. Ahora ya no hay bandas aquí, ahora son puros chamacos despapayosos no.

-Cuándo dejaste la escuela o cuando te dieron tus papeles de la secu, tenías ganas de estudiar

-Pus a veces si, no luego no quería entrar o luego me daba una flojera, que decía otra vez mañana con lo mismo,

-¿Pero si querías?

-Si, si quería, si entraba nunca me iba de pinta, masque una vez.

-Y en ese momento que sentido tenía para ti estudiar, ósea para qué ibas a la escuela, que te proponías yendo.

-Terminar rápido no

-Tuviste siempre el apoyo de tu familia?

-Siempre su apoyo de mi mamá

-En qué sentido, económico, moral?

-Apoyo moral y apoyo de que me apoye de todo no aunque yo no pueda,

-Por ejemplo, qué te decía tu mamá,

-Mi mamá si me apoyaba hablaba conmigo

-Cómo crees que sería tu vida ahora si hubieras continuado yus estudios

-No pues ya fuera alguien no, ya tuviera una carrera ya estaría en la prepa

-Y cómo crees que serías, te imaginas igual o diferente

-Cómo si estuviera en la prepa?

-Si

-No pues diferente con muchos cambios buenos, no por que diría voy en la prepa y por lo menos estoy estudiando no y no estoy en la calle como ahora ando no, voy a la escuela, luego veo a algún compañero de la primaria y digo fuéramos en la prepa. Pus si pudo pero te digo me llamó más la atención trabajar.

-Y en el momento en que estudiabas cómo crees que era tu condición económica

-Buena

-Cómo buena

-Lo básico no

-¿Y ahora?

-También sigo teniendo lo mismos, no desaprovecho oportunidades buenas

-Y tus calificaciones cómo estaban

-No, pus yo me sentía bien, cumplía con las tareas y todo

-Te agradezco mucho.

Entrevista 8 (Hilario)

Sexo masculino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Cuántos años tienes

-19 años

-Hasta qué nivel escolar cursaste o si estas estudiando qué estudias

-Hasta la secundaria

-¿Toda la secundaria?

-Si,

-¿Ahora tú por qué crees que es importante la educación?

-*La educación por que la educación nos la dan nuestros padres, por que nos cuidan, para que no salgamos a la calle ni nos juntemos con los amigos nada más.*

-¿Y la educación escolar?

-*La educación escolar?, por que nuestros padres nos apoyaron para que nosotros estudiáramos lo que quisiéramos, a mi si me lo dieron pero por lo mismo que ya no quise estudiar mucho, ya no me gusto,*

-Por qué,

-*Por que no, ya no, me gustaba mucho el despapaye*

-Cómo el despapaye?

-*Ya no entraba a clases, por lo mismo*

-¿Y entonces tu qué beneficios crees que te da o te daría estudiar el bachillerato, por ejemplo?

-*Por que si es bonito es bonito ir a estudiar lo que te toque prepa o lo que te toque, pero ya no ya no me entro el estudio por lo mismo, por eso ya no quería estudiar, no me gustó*

-¿Y el beneficio de estudiar una licenciatura?

-Menos, ya no

-Pero, por ejemplo si tu hubieras seguido, estudiando y hubieras deseado estudiar una licenciatura, qué beneficios crees que te daría socialmente o en tu persona?

-A no tengo menor idea e

-Ok, esta bien, tu ¿crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Pues si,

-Por qué crees que si,

-Por que si, hay mucha educación en uno mismo, en nosotros, hay que respetar los mayores

-Y si todos tenemos derecho a la educación, ¿Por qué crees que hay personas que no estudian o que no tienen la oportunidad de estudiar?

-Por dinero, por esto que los papas ya no tuvieron e que hay mucho papá que si le dan el apoyo ten hijo ten todo el apoyo de nosotros hay unos que si son así.

-Tu conoces algún caso o algunos casos

-Ninguno ahorita

-Tu crees que es necesario estudiar, o sea que es una necesidad del ser humano

-Pues si,

-Si, por qué

-Pues para aprender mucho de la escuela del estudio, matemáticas, en todo

-¿Tu trabajas actualmente?

-Si,

-Y de qué trabajas

-Hojalatería y pintura.

-Y en este momento, desearías seguir estudiando?

-No la verdad no, ya mejor me dedique a trabajar

-Y, por qué,

-Por que ya no ya no ya no me entra el estudio mucho,

-O sea si te gusta pero tu crees que ya estas grande o ya...

-Alo mejor y si puedo estudiar en un estudio chico, en un estudio chico,

-Dices en una carrera corta?

-Si

-¿Pero has pensado en hacerlo, lo has intentado?

-Intentar no mucho así no, pero alomejor algún día pueda, vamos a ver si una carrera chica así como computación, a ver que.

-Y tu crees que esa opción si sea posible?

-A lo mejor si

-Si como cuál

-Como el parto familiar,

-¿Te refieres a un rompimiento familiar?

-Claro

-Si observas la colonia cuales crees que sean lo problemas más constantes

-No he visto pues llego tarde de trabajar.

-¿Consumes Bebidas alcohólicas?

-No

-¿Drogas?

-Menos

-¿Cuando ibas a la escuela alguna vez te faltó dinero para pasajes?

-Nunca

-¿Para materiales que solicitaban en la escuela?

-Menos

-¿Para comer?

-Menos

-¿Y cuando estudiabas, crees que lo económico influyó para que dejaras la escuela?

-Lo deje por el puro despapaye por eso ya no quise estudiar

-Si entiendo el despapaye, quizás por que alguna vez yo también fui despapayosa alguna vez, pero en qué grado era tu despapaye o por que fue tan importante para que no dejara continuar con tus estudios

-En segundo de secundaria

-Como qué hacías o que...

-¿Que hacia?

-Si

-Pus ya no entraba a clases, ya me iba de pinta

-Y eso por qué lo hacías,

-Pues me iba yo solito, con los amigos me iba a otros lados a chapultapec.

-A pues típico irse a chapultapec, y en qué secundaria ibas.

-La n° 77

-A y ¿te salías por el hoyo?, yo me salí una vez y me regrese

-Nunca yo la rompía casi cada ocho días

-A sí por que lo cerraban no, ahora entiendo por que no podían cerrarla ¿Pero tus papás no te decían algo ellos no estaban enterados?

-Les pedía permiso

-De faltar

-Si

-A o sea que les pedías permiso a tus papás

-Si

-En ese momento como crees que fuera tu condición económica

-Regular

-Y cómo entiendes regular,

-Regular por que le echaba ganas en las materias

-¿Entonces cual fue el factor decisivo que te hizo dejar la escuela?

-Por que habían muchos amigos que se apuntaron en donde me iba a apuntar en la prepa y dije mejor no por que me va a gustar mucho el despapaye

-¿Tu hiciste el examen a nivel medio superior?

-Si

-Y entonces ¿te quedaste en la primera?

-No en la primera no

-Cuántas veces hiciste tu examen

-Dos veces

-La primera no te quedaste o te quedaste en una opción que no te gustó?

-En una opción que no me gusto

-Y te acuerdas en cuál te quedaste

-En el Cetis 8

-Por qué no te gustó

-Por que era Cetis

-Y entonces hiciste tu examen otra vez

-Si

-Y en esa segunda vez en cuál te quedaste

-En CONALEP

-¿Y ahí se quedaron muchos compañeros tuyos?

-Si

-Y ya no volviste a hacer tu examen

-No

-Cuándo estudiabas cómo crees que era la economía de tu casa?

-Regular

-Por qué regular

-Por que luego si me apoyaban, luego no

-El apoyo era económico

-A veces si por que luego me decían échale ganas, luego entre mi yo mismo me decía échale ganas, luego me daban para el material, luego no tenía mi papá todo eso.

-¿Si entiendo, por que a veces el material es muy caro no?

-Si

-Cuando estabas estudiando en la secundaria y después cuando hiciste tu examen a la prepa, ¿sentías deseos de estudiar?

-Si

-Por que querías estudiar

-Por que si iba a agarrar una carrera

-Y como qué querías estudiar

-Algo de automotriz

-¿Y qué objetivo tenía para ti estudiar?

-¿objetivo?

-Si, cual era tu blanco, cuando tu decías yo voy a estudiar por que, por qué

-Por que me gustaba me gustaban muchas cosas de aprender del estudio,

-Finalmente estudiar requiere un esfuerzo

-Me gustaba aprender no todo pero si algunas cosas

-¿Has tenido hasta la fecha apoyo moral por parte de tus papás?,

-Si, poco

-Por qué poco

-Por lo mismo que trabajo

-Y por ejemplo si alguien te dijera que tienes la opción de trabajar o estudiar tu que elegirías

-Trabajar

-Por qué preferirías trabajar a estudiar

-Hay que trabajar por que necesitas el dinero para unas cosas

-¿Y nunca fuiste al CONALEP?

-Si fui

-Cuanto tiempo fuiste

-Fui, cinco meses

-Y en ese tiempo que paso, por qué lo dejaste

-¿Por que lo deje?, por que iba mal en una materia en español, por eso lo dejé

-Sólo por esa materia, y ¿no te gusta el español?

-No si me gustaba y me salía y me sacó el maestro injustamente por que debía un trabajo y no lo entregue, iba a reprobare

-Si no hubieras dejado esos estudios y hubieras pasado esa materia en extraordinario o como fuera y continuaras estudiando, ¿cómo crees que sería tu vida en este momento?

-Pues estaría terminando la carrera que iba a agarrar

-¿Y crees que serías una persona distinta?

-Pus si,

-Entonces en éste momento que beneficios te hubiese traído continuar

-Iba a seguir estudiando la carrera que yo quiera y ya estuviera aprendiendo más y más cosas

-Ya para terminar crees que lo que mayormente determino que tu te salieras de la escuela fue primero que te gustó mucho el despapaye, luego que te haya ido mal, hay algo más que tu recuerdes

-No

-En este momento cuál crees que sea tu condición económica, por que me dijiste de cuando estabas estudiando pero ahorita

-Ha cambiado mucho

-Cómo ha cambiado

-Por que ya estoy más tranquilo

-Tranquilo cómo

-Ya no me preocupa nada

-Y ahorita tu ya no quisieras estudiar

-Por que ya no es necesario y ya no quiero.

-Bueno eso fue todo, yo te agradezco muchísimo.

Entrevista 9 (Ignacio)

Sexo masculino

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-17 años

-¿estas estudiando?

-No,

-¿Hasta qué nivel escolar estudiaste?

-Hasta primero de secundaria

-¿Y por qué crees que es importante la educación?

-Para respetar a todos, saber respetar, no agarrar malos vicios

-¿Y qué beneficio crees que te daría estudiar el Bachillerato?

-Un buen trabajo que me da más dinero

-Y cuál crees que sea el beneficio entonces de estudiar una licenciatura

-Saber mas, saber más de lo que hay que hacer y cómo hacerlo

-¿Crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si pues por que para respetar a la gente y para respetarnos a nosotros mismos

-Y si todos tenemos derecho a la educación ¿por qué crees que no todos estudian?

-Pues ora si que por que unos no quieren estudiar, por que es flojo o sea que no quiere estudiar, nuestros papás nos dan el estudio y nosotros no lo aprovechamos

-¿Conoces algún caso al cual te refieras?

-No

-¿Crees que es necesario estudiar?

-Si, por que sales adelante

-¿trabajas actualmente?

-Si,

-Y de qué trabajas

-*Mecánico*

-¿Deseas seguir estudiando?

-*Si*

-Y por qué no lo haces

-*Por que en la escuela tenía muchos problemas*

-¿Cómo que problemas?

-*Faltarle el respeto a los maestros, no de groserías sino que no obedecía o aventaba el cuaderno en el escritorio cuando lo iban a revisar, cosas como esas y me daban regaños o citatorios*

-Y ¿qué decían tus papás?

-*Pues me regañaban y hablaban conmigo, pero yo fui el que decidí salirme de la escuela*

-Ya no intentaste entrar a otra secundaria

-*Pues es que ya me habían cambiado antes de la 77 a la 231*

-Y ¿por qué te cambiaron?

-*Porque había reprobado muchas materias y en la otra me salí por lo que ya te dije*

-Pero entonces ¿en las dos hiciste el primer año?

-*Si, lo recurse*

-¿Y crees que en este momento sea posible que estudies?

-*Si ya me arrepentí, ya cambie*

-¿crees que tus papás te apoyarían?

-*Si yo creo que si*

-¿Pero ya has pensado reiniciar tus estudios?

-*Si lo pienso hacer pero el problema es con mis papás por que me van a preguntar que si le voy a echar ganas y no se*

-¿Si observas la colonia que crees que influya para que muchos jóvenes no estudien?

-*Yo creo que por los vicios y por que las chavas ya se embarazaron, yo creo que nada más por eso.*

-¿Tu tomas?

-*Si, tarda, de repente.*

-¿alguna vez has consumido drogas?

-*No*

-Alguna vez, ¿cuando ibas a la escuela te faltó dinero para pasajes para ir a la escuela?

-*No*

-¿Para comprar materiales de la escuela?

-*No*

-¿Para comer?

-*No*

-¿Cómo crees que es la condición económica de tu familia en este momento?

-*Regular*

-Cómo entiendes regular

-*Ni más ni menos*

-¿Cuando estudiabas sentías deseos de estudiar?

-*No, pensaba diferente, no quería estudiar*

-Y ¿qué sentido tenía para ti estudiar, qué objetivo?

-*Nada más echar despapaye?*

-¿Has tenido apoyo moral por parte de tus padres?

-*Si me apoyaban, me decían que le echara ganas a la escuela*

-¿Que crees que hubiera pasado si no hubieras dejado tus estudios?

-*Si los hubiera continuado, no faltaría a la escuela y más que nada respetaría a mis compañeros y a todos mis maestros.*

-Y ¿qué crees que te digan tu papás?

-*Que si o que no*

-¿Y te gustaría estudiar la secundaria abierta?

-*Si, mi mamá me había comentado sobre una escuela.*

-Bueno te agradezco mucho el tiempo que me has dado

Entrevista 10 (Juana)

El entrevistado es de sexo femenino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-16 años

-¿estas estudiando?

-Si, el nivel medio superior,

-En qué modalidad

-En vocacional

-Por qué crees que es importante la educación

-Para tener un buen futuro y un buen trabajo, nada más.

-Qué beneficio te da estudiar el nivel medio superior

-Particularmente desarrollo y preparación

-Cuál crees que sea el beneficio de estudiar una licenciatura o el nivel medio superior en general

-La verdad es que no se porque de hecho estoy pensando en salirme de la escuela pero supongo que tener un puesto superior e ingresos elevados.

-¿Crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Claro,

-¿Y por qué si todos tenemos derecho a la educación, no todos estudian?

-Son varias cosas, el primero es la economía, que no tienen dinero; por flojera, por que les hartó o ya se aburrieron o también por que cometen una tontería como embarazarse y ya no pueden seguir estudiando

-¿Conoces algún caso al cual te refieras?

-Si conozco muchos

-¿De la colonia?

-Si algunos de la colonia y otros de la escuela

-¿Crees que estudiar sea una necesidad del ser humano?

-Si,

-Por qué

-Por que ayudan a servir a México, para que el país se pueda superar.

-¿Trabajas actualmente?

-No

-Si observas la zona en la que vivimos, ¿cuáles crees que sean los casos más comunes que se presentan para que los jóvenes dejen sus estudios?

-Muchos también, pero creo que los principales son el económico y por que no saben protegerse o sea por ignorancia.

-¿Consumes bebidas alcohólicas?

-En ocasiones, pocas veces.

-¿Alguna vez has consumido drogas?

-¿De cuáles, legales o ilegales?

-De las que no te ayudan a curarte y no tienen prescripción médica

-No

-En tu trayectoria escolar alguna vez ¿te ha faltado dinero para pasajes para ir a la escuela?

-No nunca,

-¿Para material de la escuela?

-Si pero siempre lo consigo,

-¿Para comer?

-No

-Hace un rato mencionaste que estabas pensando en salirte de la escuela, ¿el factor económico es una de las causas de tu decisión?

-No.

-Cuál crees que sea tu condición económica en este momento

-Inestable, porque hay ocasiones en que todos nos preocupamos por que no sabemos si va a alcanzar.

-¿Sientes deseos de estudiar?

-No,

-Por qué no deseas estudiar

-Porque siempre he estudiado mucho, siempre he tenido buenas calificaciones y ya me cansé del ritmo de estudio, de hacer trabajos siempre y estoy pensando en dejarlos como te dije hace un rato.

-Entonces ¿qué objetivo tiene para ti estudiar?

-Pues tener un mejor trabajo, ese objetivo tenía

-¿tienes apoyo moral por parte de tus padres?

-Si, siempre

-Qué es preferible en éste momento, trabajar o estudiar o ambas

-Ambas

-Por qué

-Porque muchas veces necesito cosas para mi y siempre me limitan con lo que me dan a la semana o a la quincena y a veces se me antojan mas cosas y no puedo comprarlas.

-Realizaste tu examen al nivel medio superior ¿no es así?

-Si

-Y qué paso, cuántas veces lo hiciste

-Solo una vez y me quede en la vocacional

-En qué semestre estás

-En 4° semestre

-Bueno te agradezco mucho y quisiera preguntarte si en otro momento pudiera hacerte otra entrevista o un cuestionario ¿podría buscarte?

-Si, está bien.

Entrevista 11 (Kiko)

El entrevistado es de sexo masculino.

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-20 años

-Qué nivel estas cursando

-Superior

-¿Estas en una escuela pública o privada?

-Privada

-Por qué crees que es importante la educación

-En particular es por superación propia

-Y de qué crees que sirva a los jóvenes estudiar la educación media

-Pues sería mas, tendríamos una sociedad más culta en particular

-Y qué beneficios crees que trae esto

-Pues traería muchos beneficios como más entendimiento en el extranjero

-Y qué beneficios traería a ti y a otros jóvenes estudiar una licenciatura o a nivel superior

-¿A nivel superior?

-Si,

-Pues muchos beneficios sería un trabajo seguro, mas eficiencia laboral eso es todo.

-¿crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Pues si,

-Y por qué si todos tenemos derecho a la educación hay personas que no estudian, por ejemplo de ésta colonia.

-Pues muchos de ellos es por falsos recursos económicos, este bueno, muchos de ellos es por ya flojera de seguir estudiando.

-¿Conoces algún caso al que te refieras?

-Si,

-¿Conoces varios casos?

-Algunos, pero no son de aquí de la zona

-¿Crees que es necesario estudiar, crees que es una condición necesaria para el ser humano?

-Pues si por que si no, no generaríamos más empleos, mejores condiciones de vida y vaya también para cuidar mucho más de nuestra propia salud y de muchísimas otras personas

-¿Trabajas actualmente?

-No

-Si observas la zona que factor notas con mayor frecuencia para que los jóvenes no estudien

-Específicamente, vaya muchos se van por el dinero fácil por el trabajo que encuentran en el centro comercial que está aquí arriba y no se algunas otras cosas

-¿Consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-¿Alguna vez ha consumido drogas?

-No, o no se a qué drogas te refieras,

-A drogas que te afectan

-Pues todas afectan

-Si tienes razón, pero me refiero a las que no son medicadas y que no las necesitas para curarte de alguna enfermedad.

-¿En tu trayectoria escolar alguna vez te ha faltado dinero para pasajes?

-Si,

-Para material para la escuela

-También

-¿Para comer?

-No

-Cuál consideras que sea tu condición económica en éste momento

-Un nivel medio

-Y cómo entiendes medio

-Tengo poco más de lo básico.

-Sientes deseos de estudiar

-Si

-Cuál es el objetivo que tienes al hacerlo

-Cubrir metas personales

-¿Podrías decirme alguna de ellas?

-Tener una carrera en base, para mantener lo que sería mi vida futura.

-¿Tienes apoyo moral por parte de tus padres y amigos?

-Si

-¿En éste momento consideras que es preferible trabajar o estudiar o trabajar y estudiar al mismo tiempo?

-Serían ambas

-Ambas por qué

-Pues para seguir lo que es en la carrera, tener el material que me hace falta y algunas otras cosas para mi mismo beneficio

-¿Realizaste tu examen de admisión a nivel superior?

-Si

-¿Te quedaste?

-Si

-¿En la primera ocasión?

-Si

-¿Me puedes decir si te quedaste en prepa, bachillerato?

-Prepa,

-¿Concluiste en el tiempo promedio?

-Este no, me salí y la terminé antes

-¿En una particular?

-Si

-Y cuál fue la causa que te hizo dejar esa escuela para entrar a otra

-Pues quería sacar más rápidamente mi carrera

-¿Luego hiciste tu examen a nivel superior?

-Si

-¿Y te quedaste?

-Claro

-¿En la primera ocasión?

-En la primera ocasión

-Te quedaste en qué institución

-En una institución particular

-¿Hiciste tu examen a alguna institución pública?

-No, No lo quise hacer en las escuelas públicas

-Y podrías decirme por qué

-Por cómo, se llama, la forma de estudios que traía la institución, e plan de estudios que trae la institución en la que estoy estudiando.

-¿Crees que puedas decirme qué estas estudiando?

-Técnico en computación, por ahorita y se sigue con la carrera que es aeronáutica

-¿Esa esta en la UNAM o...?

-No es institución privada, vaya es parte del ejercito

-Cuánto tiempo te falta para terminar

-Un año

-Haciendo una recapitulación, ¿cuáles crees que son los factores más determinantes para que continúes con tus estudios?

-Definitivamente el apoyo de mi familia, amigos; y seguir con mis metas.

-Bueno te agradezco muchísimo.

Entrevista 12 (Leonardo)

El entrevistado es de sexo masculino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-18 años

-¿Ahorita no estas estudiando?

-No ahorita no estoy estudiando

-¿Terminaste el...?

-El Bachillerato

-¿por qué crees que es importante la educación?

-Pues más que nada para superarse, uno mismo y pues tener algo de sustento

-Y qué beneficio te da estudiar la educación media superior o el bachillerato

-Pues, muchas ventajas, porque pues gracias que ahora si que al medio superior me voy superando y voy aprendiendo más cosas para tener, no se, un mejor trabajo

-Y qué beneficio te daría estudiar una licenciatura o en general el nivel superior

-Pues, yo creo que sería igual, superarme más y ahora si que tener una base con la cual puedo, cómo se dice, tener un sustento sobre algo, tener un buen trabajo o sea, no se como explicarlo,

-Tu no te pongas nervioso, yo te espero

-Si, un buen trabajo y pues más que nada para uno mismo porque es algo que voy a tener ahora si que para toda mi vida no

-Ok, ¿crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Y si todos tenemos derecho a la educación, ¿por qué crees que no todos estudian?

-Pues algunos por que piensan que es aburrido el estudio, otros pues ahora si que se dejan manipular o manejar por otras personas y ahora si que no falta el que no tiene ganas de superarse.

-¿Conoces algún caso o algunos casos sobre esto que me comentas?

-Si

-¿Varios o solamente unos?

-No, varios

-Y ¿son de aquí de la colonia o de otro lugar?

-Si son de la zona

-¿Tu crees que es necesario estudiar?

-Si,

-Por qué

-Porque, gracias al estudio no dejamos de aprender cosas y nos vamos superando a uno mismo por medio del estudio

-¿Trabajas actualmente?

-No,

-Si observas la zona ¿qué factores crees que se dan con mayor frecuencia para que los jóvenes no estudien?

-Pues las adicciones, también sería la ideología,

-Esta ideología, ¿en qué sentido?

-Que se dejan llevar por los demás, se dejan manipular, yo creo que sería eso nada más.

-Ok, ¿tu consumes bebidas alcohólicas?

-Si,

-¿Con qué frecuencia?

-No se, cada tres meses

-¿Alguna vez haz consumido drogas?

-No

-¿En tu trayectoria escolar alguna vez te ha faltado dinero para pasajes para ir a la escuela?

-No

-¿Para comprar materiales para la escuela?

-*Tampoco*

-Cuál consideras entonces que sea tu condición económica

-*Pues media*

-Cómo concibes media

-*Yo creo que tengo lo básico*

-¿Sientes deseo de estudiar?

-*Si*

-Y qué sentido o qué objetivo tiene para ti estudiar

-*¿qué objetivo? Pues sería como una meta, que esa meta se vaya cumpliendo para ser mejor en la vida y aprendiendo de ella.*

-¿Tu tienes apoyo moral por parte de familiares y amigos?

-*Si,*

-Qué consideras que es preferible en este momento, trabaja o estudiar

-*Estudiar,*

-Por qué

-*Porque el estudio yo creo que tiene más fundamentos para que tengas un buen trabajo*

-¿Realizaste tu examen a nivel medio superior?

-*Si,*

-Cuántas veces lo realizaste

-*Una vez*

-Y cuál fue tu resultado

-*Fue mi segunda opción*

-Y qué institución

-*Fue Bachilleres*

-Te queda cerca

-*Pues mas o menos*

-¿Lo terminaste a tiempo?

-*Si*

-¿Realizaste tu examen a nivel superior?

-Si

-Cuántas veces lo haz realizado

-*Una vez*

-¿Y tu resultado?

-*Y pues no me quede*

-¿Y lo vas a volver a realizar?

-Si

-¿Si fuera el caso de que no te quedaras volverías a intentarlo?

-Si

-Por qué no estudiarías en una institución privada

-*No, si estudiaría, por lo mientras para no dejar de estudiar*

-Y ¿crees que esta opción sea posible?

-Si,

-Bueno pues eso fue todo y pues te agradezco muchísimo.

Entrevista 13 (Manuel)

El entrevistado es de sexo masculino.

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-16 años

-¿Estás estudiando?

-Si, la preparatoria

-Por qué crees que es importante la educación

-*Por que te da un nivel más alto de cultura, por que no eres ignorante y puedes afrontar tus objetivos y para ser alguien en la vida.*

-Cuál crees que es el beneficio de estudiar la educación media superior

-*Para mi ser una persona más responsable conmigo mismo, engrandece mis conocimientos y me da el mayor beneficio de conocer la vida.*

-Entonces, ¿cuál crees que es el beneficio de estudiar una licenciatura?

-*Pues tener una vida más cómoda y satisfactoria y también con uno mismo.*

-¿Tu crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Y por qué si todos tenemos derecho a la educación no todos estudiamos

-*Bueno, hay muchos motivos, unos porque no tienen los recursos económicos que necesitan y otros porque no saben la importancia del estudio.*

-¿Conoces algún caso al cual te refieras?

-*Muchos pero por cuál empiezo (se ríe) bueno es que aquí estamos llenos pero por poner un ejemplo, los de los taxis de la esquina.*

-¿Crees que sea necesario estudiar, crees que es una necesidad básica del ser humano?

-*Si, por que te enseñan valores, responsabilidades, nada más.*

-¿Trabajas actualmente?

-*Si,*

-Me podrías decir de qué trabajas

-*De, como se dice, de barman.*

-Si observas la zona, qué factores crees que se dan con más frecuencia para que los jóvenes dejen de estudiar.

-*Yo creo que principalmente por sus papás, por los valores y responsabilidades que les inculcan.*

-¿Consumes bebidas alcohólicas?

-*No,*

-¿Alguna vez haz consumido drogas?

-*No,*

-En tu trayectoria escolar ¿alguna vez te ha faltado dinero para pasajes para ir a la escuela?

-*No,*

-¿Para materiales de la escuela?

-*No,*

-¿Para comer?

-*Tampoco*

-Cuál consideras que sea tu condición económica

-*Buena,*

-Cómo entiendes buena

-*En que no me hace falta nada de lo que necesito*

-En este momento ¿sientes deseos de estudiar?

-*Si*

-Y cuál es el objetivo de estudiar para ti,

-*Pues el saber más cosas y salir adelante,*

-¿Tienes apoyo moral por parte de familiares y amigos?

-*Si*

-En este momento ¿qué consideras que es preferible, trabajar o estudiar ó trabajar y estudiar?

-Estudiar, porque si nada más estudias te dedicas y sacas mejor lo que estas aprendiendo o estas estudiando.

-¿Realizaste tu examen a nivel medio superior?

-Si,

-Y qué paso

-La primera vez me fui a extraordinario.

-Ok, pero a lo que me refiero es si realizaste tu examen para entrar a la prepa, al Bachilleres, Cetis, todos esos.

-A si, por eso me fui a extraordinario

-¿Tu preparatoria es particular?

-No

-En qué prepa vas

-En la prepa ocho.

-(Su hermana interviene), lo que pasa es que el está en una escuela en donde de la secundaria pasa a la prepa como años seguidos. (el entrevistado continúa) si de hecho es la única en donde es así, por eso tiene buen reconocimiento.

-¿Qué tiempo te falta para terminar?

-La secundaria ya la termine y para terminar la prepa me faltan dos años.

-Bueno te agradezco mucho y ya no te quito más tu tiempo.

Entrevista 14 (Norma)

El entrevistado es de sexo femenino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-Tengo 15 años

-¿Tu, estudias actualmente?

-Si, el Cetis

-Por qué crees que es importante la educación

-Porque te puedes superar y salir adelante.

-Cuál crees que sea el beneficio de estudiar la el Bachillerato o en tu caso el Cetis

-Pues el beneficio es que ya sales con una carrera, nada más.

-Y entonces en un futuro cuál crees que sea el beneficio de estudiar una licenciatura.

-Que tienes más conocimientos

-¿Tu crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Y por qué si todos tenemos derecho a la educación hay personas que no estudian

-Tal vez por sus ideas erróneas de para qué sirve el estudio

-¿Conoces algún caso al cual te refieras?

-Si varios de por aquí

-¿Crees que es necesario estudiar?

-Si,

-Para qué

-Para superarse, para tener una vida mejor.

-¿Trabajas actualmente?

-Si,

-Podrías decirme en qué trabajas

-De cajera,

-Si observas la zona, ¿cuáles crees que sean los problemas que se dan con mayor frecuencia para que los jóvenes dejen de estudiar?

-Los embarazos y también por sus papás, en la educación que les dan sus papás, eso es todo.

-¿Consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-¿Alguna vez haz consumido drogas?

-No,

-Durante el tiempo que haz ido a la escuela, ¿alguna vez te ha faltado dinero para pasajes para ir a la escuela?

-No,

-¿Para material para la escuela?

-No,

-Entonces, cuál crees que sea tu condición económica actual

-Buena,

-Cómo concibes buena,

-Pues, que tengo lo necesario

-¿Sientes deseos de estudiar?

-Si,

-Y cuál es el objetivo de estudiar para ti

-Terminar mi carrera y seguir adelante

-Cuando me dices, terminar mi carrera, ¿te refieres a terminar el Ceteris o una Licenciatura?

-Cuando termine el Ceteris

-Ok, ¿tienes apoyo moral por parte de familiares y amigos?

-Si,

-¿Qué consideras que es preferible en este momento, trabajar o estudiar ó trabajar y estudiar al mismo tiempo?

-Estudiar,

-Por qué

-Por que si no estudias no puedes entrar a un buen trabajo.

-Supongo que realizaste tu examen de admisión al nivel medio superior

-Si,

-Cuántas veces lo hiciste

-Sólo una vez

-En qué opción te quedaste

-En la número 11

-¿Y te gusta lo que estas estudiando?

-Pues si,

-Después determinar el Cetis qué piensas hacer

-Yo creo que voy a trabajar.

-Bueno, te agradezco mucho y te dejo por que creo que ya te tienes que ir, gracias.

Entrevista 15 (Norberto)

El entrevistado es de sexo masculino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-18 años

-Me dijiste hace rato que no estabas estudiando

-Si

-Entonces hasta dónde estudiaste

-Hasta primero de secundaria

-Tu por qué crees que es importante la educación (tiempo)

-Para ser algo, para ser alguien en la vida,

-Y tu por ejemplo si hubieras estudiado el bachillerato o la prepa que beneficios crees que te hubiera dado

-Pues no se, no se si tener un buen trabajo o tener algo por uno propio

-Y entonces que beneficio te daría entrar a la universidad

-Este, agarrar una carrera

-Crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Por qué, crees que si

-Pues para ser educados frente a las personas

-Y por que entonces si todos tenemos derecho a a la educación, por qué hay personas que no estudian

-Por que sus papás no tienen el suficiente dinero para mandarlos a la escuela

-¿Conoces algún caso al que te estas refiriendo?

-Algunos casos si

-¿Tu crees que es necesario estudiar

-Si,

-Por qué

-Porque te basas a muchas cosas o aprendes más cosas

-¿trabajas actualmente?

-No se si sea actualmente, por que nada más cuando hacemos veladoras

-A si trabajas y ¿trabajas en una fábrica de veladoras?

-Es una miniempresa de veladoras

-Y ¿desearías seguir estudiando?

-Pues si

-¿Y crees que esa opción sea posible en este momento?

-Pues ahorita en este momento no pero a lo mejor mas adelante si

-Has observado mas o menos la colonia ¿cuáles crees que sean las cosas que influyen para que las personas no estudien?

-Ahora si no se, por que como casi no salgo no se.

-¿Consumes bebidas alcohólicas?

-No

-¿Haz consumido drogas alguna vez?

-No,

-¿Cuando ibas a la escuela alguna vez te faltó dinero para pasajes para ir a la escuela?

-Si,

-¿Para materiales de la escuela?

-También,

-¿Para comer?

-Si,

-Tu ¿crees que entonces el que faltara dinero en tu casa contribuyo para que dejaras tus estudios?

-No por que de hecho yo podría seguir estudiando aunque no me dieran dinero

-Pero ¿entonces por qué dejaste la escuela, por qué ya no continuaste?

-Pues por que de ahí ya me vine para acá, y pus ya aquí no me pude meter a la escuela,

-¿En dónde vivías?

-En Concepción Oviedo, Puebla

-Y como ¿cuánto tiempo estas acá?

-Un año diez meses

-Ok, entonces tu tenias dinero para seguir estudiando, de alguna forma y ¿por qué fue tu decisión de venirte para acá?

-Pues por que no me gustaba como vivía con mi papá y mi mamá

-Y ¿cómo consideras que eran los recursos económicos de cuando tu estabas estudiando?

-Regular,

-Como entiendes regular,

-Lo básico pues no, no mucho.

-Y en éste momento ¿cómo consideras que es tu economía?

-Pues ya tengo más posibilidades de salir, de salir.

-¿Eso se debe a tu trabajo?

-Si,

-¿Trabajas todo el día?

-Si,

-Cuando estabas en la escuela en Puebla ¿tenías ganas de estudiar?

-Si,

-¿Cuál era el objetivo, o por qué ibas, qué te motivaba a estudiar?

-Aprender

-¿Tuviste apoyo sentimental por parte de tus papás?

-No,

-En este momento tu ¿consideras que es mejor trabajar o estudiar?

-Estudiar,

-Y ¿en el momento que estudiabas, era mejor trabajar o estudiar?

-Pues, estudiar pero hay veces en que si me salía a trabajar, las dos cosas me gustaban. Trabajaba y estudiaba.

-¿Cómo crees que sería tu vida si no te hubieses salido de la escuela?

-Pus no se, (pausa) yo creo que diferente.

-Digamos que tu te imaginas y ves una persona diferente, pero ¿cómo, diferente en qué aspectos?

-Pues no se en la forma de ser yo creo

-La secundaria a la que tu ibas allá te quedaba cerca.

-Si,

-Crees que pudieras hablarme un poquito más acerca de lo que te hizo venir al D.F.

-No, es que no quiero hablar de eso.

-¿Aquí haz intentado entrar a alguna escuela?

-No, nunca.

-¿Sólo te haz dedicado a trabajar?

-Si.

-Bueno muchas gracias.

Entrevista 16 (Olga)

El entrevistado es de sexo femenino

-Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-15 años,

-Tu ¿estas estudiando ahorita?

-No, ahorita no.

-Tu ¿también eres de Puebla?

-Si,

-Hasta dónde estudiaste

-Hasta segundo

-¿Segundo de secundaria o de primaria?

-Segundo de primaria

-Por qué crees que es importante la educación, por ejemplo, después de que naces te mandan a la escuela, tus papás te mandan si, por qué crees que tiene que haber una escuela para que tu puedas ir a estudiar

-Para que le eche yo ganas, para aprender la escuela, para poner atención, no agarrar cosas ajenas y que no son mías.

-Entonces tu crees que todos tenemos derecho a la educación

-Si,

-Derechos, ya ves que están los derechos humanos, los derechos de la mujer y de los niños. Por que se supone que todos tenemos un lugar dónde estudiar pero tu crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si

-Entonces por qué unos si pueden ir y otros no pueden.

-Por que no tienen dinero, por que están pobrecitos, se ponen a rejuntar basura a pedir limosnas o algo; no tienen zapatos, tienen zapatos rompidos y andan descalzos; no tienen ropa.

-¿Conoces a personas que tengan éste problema que me estas diciendo?

-Si, muchos

-¿Allá por donde vivías o aquí?

-Allá en el pueblo

-Tu ¿trabajas ahorita?

-Si, hago quehacer, lavo los trates, les hecho agua a las plantas, lavo el piso, lavo las ventanas, limpio la estufa.

-¿Quisieras seguir estudiando?

-Si, me gustaría.

-¿Y crees que puedas, crees que tu forma de vivir de ahorita te permitiría ir a la escuela?

-Si,

-¿Haz preguntado a tu tía si puedes ir a la escuela o han preguntado en alguna escuela?

-Bueno, ahorita no.

-¿Ni le haz preguntado a ella?

-No, ella es la que me ha preguntado a mi, pero yo le digo hay tía ¿cree que me reciban? No pues no.

-Como cuánto tiempo tienes de que llegaste

-Tiene como medio,

-¿Como medio año?

-Si.

-¿Tu consumes bebidas alcohólicas?

-No, bueno si, algunas,

-¿algunas?

-Poquito,

-¿Alguna vez haz consumido drogas?

-No,

-Cuando ibas a la escuela en puebla ¿alguna vez te faltó dinero para pasajes para ir a la escuela?

-Bueno no, por que junto ahí me agarraba cerquita la escuela y ya,

-Para comprar materiales de la escuela ¿te faltó dinero alguna vez?

-Si,

-Como qué materiales

-Libros, cartulinas, pinturas, libretas, goma, sacapuntas, lápiz, lapiceros, crayolas y a veces nos ponía a contar en el cuadrado, son unas bolitas que se pasan

-¿Ha, el ábaco?

-Si,

-¿Y para comer?

-Pus comíamos frijolitos o sopa o a ver que nos mandaban para comer.

-¿Tu dejaste la escuela por que faltaba dinero en tu casa o por otra cosa?

-Por otra cosa

-Y entonces por qué la dejaste

-Por la maestra,

-¿Por la maestra?, ¿te regañaba por que no llevabas las cosas o...?

no fue como se robaron dinero o algo pues dice mi mamá mejor los saco y ya no fuimos, dejamos los libros y ya, ya no fuimos.

-O sea en la escuela se robaron dinero y la maestra se enojo y también los alumnos

-¿Por qué el dinero era de ustedes?

-No era de ella, pero a todos nos echo la culpa que un niño los haya agarrado pero todos pasamos a que nos sacara la verdad; pero dijo mi mamá ya hay que sacarlos y ya me vine para México.

-¿Tu papás te mandaron?

-No, yo les pidi permiso

-¿Entonces tu estabas en la escuela y tardaste en decirles a tus papás?

-No, por que fueron a llamar a todos sus mamás y ya hubo una junta y ya se fue la maestra.

-Y cuánto tiempo después de que se fue la maestra te viniste para acá

-Fue como un año.

-¿Y en ese año qué hiciste?

-Yo les ayudaba en la casa

-Y tu consideras que era que el dinero que tenían tus papas, cómo era poco, casi no tenían o si tenían

-Pus mi casa la tenemos de lámina, probesita pero la tenemos, tenemos de tabique, la barda y la barda igual de tabique y un cuarto de piedra

-Cuando ibas a la escuela allá en Puebla ¿tenías ganas de estudiar?

-Por los pleitos no

-Por qué eran muy seguidos

-Bueno muy seguidos no, cada tercer día cada un mes otro mes o mes y medio.

-¿Tenías ganas de ir a la escuela?

-Si, pero si faltaba por que estaba poquito enferma o algo,

-¿Te enfermabas muy seguido?

-Bueno, ahorita estoy enferma de las anginas

-¿Y allá te enfermabas también?

-Si, hacía mucho calor, iba yo a la escuela maravillas, iba yo caminando y regresaba caminando o iba yo en carro y ya lo paraba yo,

-Y en tu primer y segundo año ¿cómo te iba en tus calificaciones?

-Sacaba 8, 10 y ya después sacaba 10, 10

-Y cuando estabas allá y estabas estudiando ¿tus papás te apoyaban?

-Si, me revisaban la tarea

-Y qué te decían

-Que cuando no hacia yo nada pues me castigaban y no me dejaban salir y no salía yo a jugar, no salía a divertirme y lloraba y por que no le eché atención a la tarea, por que había una junta y yo no llevaba el trabajo.

-¿Eso pasaba?

-Si, y luego los maestros nos ponían apodos y los niños rezongaban.

-A ti ¿te pusieron apodo?

-Si

-Y ahorita ¿crees que es mejor que trabajes o que estudies?

-Pues las dos cosas,

-¿Por qué las dos cosas?

-Porque cuando no tenía yo clases y tenía que barrer, escombrar o si no lavaba yo mi suéter

-Tu crees que vas a estudiar después

-Ya no, yo creo más grande ya no

-¿Pero ahorita sí?

-Ahorita sí,

-Y por qué tu les pediste permiso a tus papás para venir para acá

-Para conocer o buscar trabajo o vender, lavar trastes o lavar ropa o lo que sea,

-¿Te sientes mejor aquí que allá?

-En los dos lugares

-¿No extrañas a tus papás?

-Bueno casi, bueno extraño mucho a mi mamá y a mi papá, a mis hermanos,

-¿Tienes muchos hermanitos?

-Bueno nomás tengo cinco

-¿Son cinco ustedes?

-No, somos siete hermanos

-¿Y los otros están más chiquitos?

-No más grandes

-¿Casados?

-No solteros, todos solteros

-Bueno pues ya terminamos, ya vez como no fue nada difícil, y contestaste muy bien todo muchas gracias.

Entrevista 17 (Pedro)

El entrevistado es de sexo masculino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-17 años

-Estas estudiando ahorita,

-Si,

-Qué estudias

-La prepa abierta

-Por qué crees que es importante la educación

-Porque, no se muchos dicen que más vale un papel no que, por eso tienes que estudiar, más que nada ya teniendo un papel, algo que te, algo con qué confirmar que tienes estudios y así pues la gente te acepta más no tienes mas este, cómo se llama, más posibilidades no y de tener un buen trabajo pus es bueno estudiar.

-Cuál crees que sea al beneficio de estudiar el bachillerato

-¿El beneficio? este, no se este, vives mejor, o sea si quieres superarte hay que estudiar no, y teniendo un estudio buscas un mejor trabajo, tienes mejores ingresos y por supuesto vivir mejor no.

-Cuál crees que sea el beneficio de estudiar una licenciatura

-¿Una licenciatura?, yo creo que el mismo no, mas, mejores servicios, más posibilidades,

-¿Crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Y por qué si todos tenemos derechos a la educación, cómo explicarías que muchos jóvenes no estudien, si todos tenemos derecho a la educación

-Bueno, todos tenemos derecho a la educación, hasta las leyes no todos tenemos derecho; este muchas veces, unos por que no la saben aprovechar o sea sus papás les dan el estudio y no lo aprovechan no, y este, muchos por que no tienen la posibilidad económicamente, por que estudiando este sus papás ya no les pueden pagar las escuelas y pues se s tienen que salir de estudiar para trabajar.

-¿Tu conoces algún caso al cual te refieras?

-Mis primos y un amigo mío, como se murió su papá, tuvo que salirse de la escuela para tener dinero y como su mamá tiene, o sea no puede caminar bien entonces se salió de la escuela

-¿Y son de ésta zona?

-Si, viven por allá por el cuerno

-¿Tu crees que es necesario estudiar o sea que sea necesario como comer, dormir?

-Si, porque el estudio te abre muchas puertas no este tus conocimientos son mayores y aprendes a tener muchos estudios, pus es bueno estudiar, bueno a mi me gusta

-Y es que también es más difícil estudiar en la prepa abierta por que no hay por ejemplo un maestro que te presione o te revise tus tareas o avances cada rato.

-Si, si quieres entras, si no, no entras; no hay detrás de ti un maestro, este si quieres vas a la escuela , bueno yo voy cuatro horas, hay veces que me salgo a las dos horas, por lo mismo que no tienes un maestro ahora si que te diga.

-Si es cierto se necesita mucho deseo de estudiar, ¿tu trabajas actualmente?

-No,

-Si observas específicamente la colonia ¿qué características ves con más frecuencia que suceden para que los jóvenes no sigan estudiando?

-Este el alcohol y las drogas

-¿Crees que esto influye más aquí?

-Si, bueno y los amigos todo por que, bueno como yo me junto con toda la banda y todo, yo me doy cuenta que luego están ahí tomando y todo eso y si se les va el deseo de estudiar, o no se por lo regular en el presente ahorita yo he visto chavos

ya de doce, trece años y a esa edad es para que estén estudiando no y yo los veo ya en las calles drogándose, robando, alcoholizándose.

-Si es cierto y ese es uno de los problemas más graves además de la pobreza que trae consigo todo ese tipo de problemas; ¿Tu consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-¿Alguna vez haz consumido drogas?

-Si la he probado,

-¿Podrías decirme cual ha sido la causa?

-Por lo mismo de estar con los amigos, este estaba yo allá en la esquina y ellos empezaron a fumar marihuana y yo no, no y bueno la probé pero hasta eso no me gustó.

-Alguna vez en tu trayectoria escolar ¿alguna vez te ha faltado dinero para pasajes para ir a la escuela?

-No,

-¿Para comprar materiales escolares?

-No,

-Entonces cuál consideras que sea tu condición económica en éste momento

-Estable,

-Cómo entiendes estable?

-En que no me hace falta nada o sea no tengo mucho pero lo básico y lo básico para seguir estudiando lo tengo.

-Tu ¿en éste momento sientes deseos de estudiar?

-Si, por anteriormente, acabé mi secundaria y llevaba dos años sin estudiar así sin hacer nada, sin trabajar así, como mi papá me daba todo, sin hacer nada y pues me aburrí y por eso me metí a estudiar a la prepa

-Y ¿tu solito o ...?

-Si, fui a ver lo que pedían y junté mis papeles y me inscribí

-Cuál es tu objetivo de estudiar, a sea por ejemplo, qué te hace ir a la escuela estudiar un libro...

-Salir de aquí, o sea no quiero que mis hijos lleguen a o sea quiero darle lo mejor a mis hijos, quiero superarme.

-¿Tu tienes o has tenido siempre apoyo moral por parte de tus padres?

-No, por que están separados,

-¿Y eso como ha influido en tu educación?

-Yo ya no iba a la escuela cuando se separaron yo ya no iba a la escuela, ya después este, o sea me salí de la secundaria un año y luego ya regresé a la secundaria, mi mamá fue la que me dijo por que por lo mismo que se habían separado pues yo ya no tenía ganas de estudiar

-Y después qué te hizo regresar

-Mi mamá me dijo que me metiera a estudiar que no sea tonto que el estudio es los mejor que podía tener y ya fue cuando acabé mi secundaria y ya después te digo que estaba sin hacer nada o sea en si desperdicié tres años.

-¿En éste momento que consideras que es preferible, trabajar o estudiar o trabajar y estudiar?

-Bueno yo digo que en si, en si, si no tienes el apoyo de tu papá o económicamente, trabajar y estudiar, pero creo que o elemental seria dedicarse al estudio, estudio, estudio.

-¿Nunca hiciste examen de selección a nivel medio superior?

-No, nunca, para la prepa abierta no se hace examen.

-Así sintetizando, cuáles crees que son las condiciones que tienes para que continúes tus estudios, es decir, tu dices yo estoy estudiando por que tengo esto, por que soy esto...

-Ha este, por mi papá que es el que me apoya económicamente, este por mi, bueno por mis, bueno en un futuro por mis hijos por que no quiero darles la vida que a mi me toco no quiero darles una mejor vida y por mi mismo por que bien o mal me ayuda a mi mismo a no estar aquí nada más de oseooso enviciándome o tomando.

-Y cómo estando tan cerca de bueno de esos amigos que hace rato mencionabas has podido sobrellevarlo y no adentrarte

-Por, porque a parte de estudiar entreno Carate, o sea trato de mantenerme, cómo te digo, distraído para no mezclarme precisamente en eso.

-Una última pregunta ¿piensas hacer tu examen al nivel superior?

-O sea cómo

-O sea a la UNAM, a la UAM...

-¡Ha! sí,

-Tendría que ser una institución pública o podría ser privada?

-Bueno a mi me gusta mucho el inglés, y quiero estudiar, es que no se como se llama pero ya sabiendo inglés y ya después me pongo a estudiar periodismo o no se si se podría llamar periodismo bilingüe o así, que después me puedan mandar a otros países o turismo.

-Bueno en la UNAM quizás en Ciencias de la Comunicación y en el Politécnico esta también la de Turismo.

-¿En el Politécnico? Sí y bueno quiero acabar mi prepa ahorita mi meta es la prepa o sea no quiero pensar mas allá y cuando acabe la prepa pues no se quien sabe

-Y cuánto tiempo te falta de la prepa

-Me falta como medio año, bueno ahorita por que no he reprobado ningún examen pero si llego a reprobarme yo creo que como en un año

-Muy bien, te agradezco mucho y quisiera saber si en algún otro momento pudiera buscarte

-Si claro, ¿si sabes dónde vivo?

-Si, gracias nuevamente.

Entrevista 18 (Patricia)

El entrevistado es de sexo femenino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes?

-15 años

-¿Ahorita estas estudiando?

-No,

-Y hasta dónde estudiaste

-Hasta segundo de secundaria

-Por qué crees que es importante la educación

-Por qué, porque ayuda mucho en la vida no para que no te hagan menos, para que tengas un buen trabajo y no te discriminen por eso, más que nada yo creo que es por eso.

-Cuál crees que sea el beneficio de estudiar por el bachillerato o la prepa, en qué te ayudaría

-Para seguir superándote no y saber más cosas y pues para terminar tu carrera, poder sacar una carrera que te ayude a conseguir un buen trabajo.

-Y cuál crees que sea el beneficio de estudiar una licenciatura

-¿Una licenciatura? Pues qué sería, yo creo que para lo mismo, te sirve mucho para lo mismo de la vida,

-No te preocupes, no te pongas nerviosa.

-No, por que pus también para sacar tu carrera.

-¿Tu crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Pues sí,

-Y por qué si todos tenemos derecho a la educación crees que haya personas que no estudian.

-Pues por ignorancia no de sus padres por que algunos piensan que eso no les va a servir para nada pero pues no, y por que muchos no tienen los recursos para poder ir a la escuela

-Ok, ¿tu conoces algún caso al que te refieras o conoces varios casos?

-Pues, conozco uno de una amiga que ella tenía que trabajar para pagarse sus estudios por que su mamá decía que no, pues como ella era mujer no podía, no necesitaba eso pero su abuelita si la poyaba.

-¿Ella es de ésta zona?

-No es de Jalalpa

-¿Tu crees que sea necesario estudiar, así como es necesario comer o dormir, estudiar?

-Si, si porque así conoces más cosas que no sabías que existían o no sabias por qué estaban aquí

-¿Tu trabajas?

-No,

-¿Si observas la colonia qué cosas crees que se dan con más frecuencia para que los jóvenes no estudian?

-Qué cosas se dan con más frecuencia, qué será a veces su mal pensamiento de que dicen que para qué, que no les sirve, y nada prefieren estar en la calle con los amigos, por ejemplo, las maquinitas, prefieren eso a ir a la escuela.

-¿Eso es lo que haz observado?

-De aquí de la colonia pues más que nada eso y no se qué otra cosa sería, que también ya hay muchos que le entran al vicio de la droga y la bebida y también por eso dejan de ir a la escuela, más que nada por eso.

-¿Tu consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-¿Alguna vez haz probado las drogas?

-No tampoco, gracias a Dios no, no me ha dado la curiosidad

-Cuando estabas estudiando ¿alguna vez te faltó dinero para pasajes para ir a la escuela?

-Pues no porque mi mamá era la que me pagaba los estudios y pues si no podía ella mi hermano trabajaba y el me daba

-¿Para material de la escuela?

-Pues lo mismo, me ayudaba mi familia

-El que faltara dinero en tu casa, si es que fuera el caso, ¿influyó para que dejaras tus estudios?

-No,

-Cuál consideras que era tu condición económica en ese momento?

-Pues no era buena pero pues no era mala regular

-Y cómo entiendes regular

-Pues había veces que no, por comprar material no tenía para comer en la escuela pero ya tenía mi material y para los pasajes de venida

-Tu en el momento que estabas estudiando tenías deseos de estudiar?

-Pues la principio, el primer año que estuve en la escuela sí, muchas ganas, pero los maestros como eran muy estrictos me fueron, no se, se me quitaron las ganas y ya no tuve tantas ganas y no se, se me fueron las ganas de estudiar más bien.

-¿Fue eso nada más?

-Pues si por que me entro, bueno conocí unas amigas que me empezaron a sonsacar de ir a fiestas y a la calle y pues por eso, también me dejé llevar por ellas.

-Y en ese momento qué objetivo tenía para ti estudiar o sea tu te levantabas para ir a la escuela, regresar y hacer tarea, qué te motivaba para hacer too eso.

-Más que nada, pues el esfuerzo que hacía mi mamá por darnos educación, de salir todos los días a trabajar estuviera cansada, estuviera enferma o no ella se iba para sacar y darnos de comer y la escuela.

-¿Tu tenías motivación o apoyo moral por parte de tu familia?

-Pues no, casi no platicaban con migo, como mi mamá trabajaba, como todos trabajaban no había nadie en la casa, no había quien estuviera en la casa para hablar conmigo.

-En éste momento tu qué consideras que es preferible trabajar o estudiar o trabajar y estudiar al mismo tiempo?

-Pues al darme cuenta del año que no estuve estudiando pues mejor estudiar, sería mejor para una carrera para conseguir un mejor trabajo.

-Y haz buscado información sobre eso?

-No,

-Pero si has pensado en...

-Si he pensado pero como ahorita tengo una niña chiquita, no puedo

-Entonces eres mamá recientemente

-Si,

-Pues muchas felicidades por el día de las madres

-Gracias he gracias.

-Entonces así a rasgos generales qué crees que te hizo dejar tus estudios

-Pues eso de que salí embarazada y pues tengo que estudiar o cuidar a mi hija y pues también iba muy mal en la escuela ya había bajado mucho mi calificación.

-Tu qué promedio llevabas más o menos

-En primer grado, salí con 8.6 algo así pero ya para segundo ya bajé mucho, o sea no tenía promedio pero si sabía que baje.

-¿Por eso también de las amigas y...?

-Si y es que ya cuando pase a segundo conocí tras amigas que me empezaron a decir que saliéramos a conocer y pues me sonsacaron y pues ya eso fue lo que paso.

-Bueno pues yo te agradezco mucho.

Entrevista 19 (Ramón)

El entrevistado es de sexo masculino

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-18,

-¿Tu estas estudiando ahorita?

-Bueno tu bien sabes que estoy en la vocacional pero ahorita como reprobé materias estoy fuera de reglamento, entraría hasta el otro ciclo escolar.

-Y cuánto tiempo es este tiempo que estas fuera de reglamento?

-Regularmente es medio año, un semestre.

-Muy bien, ¿por qué crees que es importante la educación?

-En términos sería importante para la persona, no espérame tantito, en términos por que ya vez que hay mucha discriminación entre la gente y pues me imagino que solo ayudaría a las personas a superarse en sí mismas, ya que pues en otras personas no les debería de interesar si no que lo hagan por ellos mismos.

-Entonces, cuál crees que sea el beneficio de estudiar el bachillerato

-Pues en algunos términos, hay diferentes tipos de bachiller, como tu bien sabes por parte del Politécnico, por parte de la UNAM, lo que es el Bachillerato, en términos generales en la vocacional puede titularse en alguna , en algún cómo te diré, en alguna especialidad para así ya si en casos ya no tienen la posibilidad de estudiar o ya no desean estudiar pues con eso ya tendrían un trabajo asegurado en futuro, ya que en otras instituciones pues aunque sería lo mismo a nivel medio superior el mismo sistema de trabajo, el mismo sistema de estudio, aunque lo único que beneficiaría al alumno sería que tuviera un título ya sea en Politécnico o en alguna escuela privada.

-Y cuál crees que sería el beneficio de estudiar una Licenciatura, el nivel superior en general.

-Pues, e alguno de los beneficios para el estudiante, entre ellos mismos tanto en sus familias sería un beneficio terminar lo que es la licenciatura, así mismo tener derechos a lo que es una Maestría, Doctorado o Diplomado ¿sí no?

-Si,

-Y para que el alumno ya en un futuro adelante en muchos casos no en todos podría tener una mejor vida por los logros que realizó con anterioridad.

-¿Tu crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Por qué

-En algunos casos cualquier persona o individuo tiene derecho a recibir estudios, ya que en algunos casos no se puede realizar cualquier tipo de educación por falta de recursos aunque la justificación en términos generales sería de los padres al no ejercer superación en sí mismos o cualquier profesión, no se si le quieras añadir profesión, me refiero a que puede ser de cualquier albañil hasta un pues si, los trabajos de bajos recursos porque yo pienso que hay algunos padres que pues que no apoyan a sus hijos y los ponen a trabajar desde chicos pues de lo que ellos ejercen no.

-¿Tu conoces algún caso o en algunos casos a los cuales te refieras específicamente?

-Pues yo lo he visto en lo que es las noticias en lo que es spot en el medio en el que me desarrolle y pues en algún otro medio como periódico o algo así.

-Ok, ¿crees que es necesario estudiar es decir, que sea como una necesidad del ser humano?

-Si,

-Por qué

-Por el motivo del cual e un infante ejerce un sueño a realizar en un futuro y eso haría que el infante pueda tener una mejor vida y sentirse orgulloso de sí mismo.

-Tu ¿trabajas actualmente?

-No,

-Muy bien, si observas la colonia, específicamente, qué factores crees que se repitan más constantemente para que los jóvenes no estudian o dejen sus estudios *-(Tiempo), específicamente lo que veo en la colonia? Como que mi respuesta no sería muy concreta en si, pero a ver, cuántos, ¿aunque sea te puedo decir uno?*

-Si, claro si quieres el que sea más notorio para ti,

-Es que hay muchos. En muchos de los que hay tratare de mencionarte algunos, en mi punto de vista, principalmente sería el mínimo apoyo que le puedan brindar a sus hijos; otro factor sería la falta de integridad entre sus, mejor sería entre su entorno en el que se encuentran m así mismo, añado la falta de recursos, así lo dejo en recursos,

-Si, como tu quieras,

-A recursos me refiero a al dinero y eso,

-¿Económico?

-Si, ya terminé,

-¿Tu consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-¿Alguna vez haz consumido drogas?

-No,

-En tu trayectoria escolar, ¿alguna vez te ha faltado dinero para pasajes para ir a la escuela?

-No, aunque por varias razones en entorno en el que es la clase media y baja este en la mayoría se puede ejercer ese problema, en donde por cualquier motivo ya sea impune, suele suceder.

-¿Alguna vez te faltó dinero para comprar materiales escolares?

-No, este esa entrevista sería entre mi o a lo que yo me quiera expresar entre la sociedad y eso, por que haz de cuanta, yo me podría expresar sobre eso, o sea yo te lo diría por mi sobrino o sea yo a cada raro voy con el por que le ayudo a hacer sus tareas y o sea como yo no soy su padre yo trato de hacer que sus padres economicen a que haga bien sus trabajos y eso por que mis padres si fuerón a darme todo con tal de que no reprobara, o sea es que me daban todo y yo por

jugar, por no entrar a las clases pues reprobé ya y pues los exámenes a nivel superior pues si, si no estudias no pasas.

-En éste momento cuál crees que sea tu condición económica

-En qué términos te lo podría decir, en clase o...

-Puede ser con cualquier término que consideres

-Pues en si mi familia puede ser regular, pero mis padres hacen lo posible para que, o sea es buena aunque haz de cuenta tu sabes dónde vivo, cómo vivo y eso, pero pues mis padres hacen lo posible por que yo tanga todo lo que quiera y así yo sentirme satisfecho tanto ellos también sentirán esa emoción al saber que en algún tiempo determinado pueden apoyarme en todo lo que necesito.

-En éste tiempo que estas estudiando ¿sientes deseos de estudiar?

-Si,

-Por qué

-Pues por que tengo deseos de superarme de tener los conocimientos básicos de cualquier persona en base a lo que son los estudios que he realizado y los que me faltan por realizar.

-Cuál es el objetivo, el sentido que tu le das al estudio, o sea por ejemplo te levantabas todas las mañanas para ir a la escuela, hacías tarea y hacías algún tipo de sacrificios por estudiar porqué, qué te motiva.

-Pues lo que me motiva es, sería mi familia, principalmente mis padres al hecho de que me han dado todo su apoyo moralmente y a base de recursos económicos para así inculcarme que el estudio a futuro me puede traer muchos beneficios.

-Entonces si tu tienes un objetivo firme y tienes el apoyo de tus padres, digamos que pudieras tenerlo todo no para que estés estudiando, qué motivo este desfase en la escuela o sea que tu estés en esta situación, que tengas un semestre sin estudios.

-Pues por un momento, más bien por un lapso el estudio que estoy ejerciendo en éste momento, que es estar en la vocacional o en Cecit, bueno si es vocacional, en el cual, este, reprobó un semestre fue el motivo de éste lapso en el que me encuentro y los factores fueron por atracción a otra actividad momentánea y por falta de atención a clases.

-Crees que podrías decirme cuál fue esa actividad momentánea

-Específicamente fue el deporte, alguna actividad deportiva, eso hacía que no pusiera mucho entusiasmo al estudio, me refiero a que por esa actividad dejaba de lado el estudio, no había tanta atención al estudio, como que me desubicaba. --

-En éste momento tu qué consideras que es posible trabajar o estudiar o trabajar y estudiar al mismo tiempo,

-Principalmente en éstos momentos no es recomendable trabajar por el motivo de que no estudiar no se puede ejercer un buen trabajo o una profesión e igual sería un motivo por el cual se dejara el estudio; sería mucha fatiga y así mismo, en futuro en algunos casos se dejaría de estudiar y hay otros quienes si pueden ejercer las dos al mismo tiempo por lo que vendría siendo la necesidad de los gastos de estudio.

-Ok, ¿tu realizaste tu examen de admisión al nivel medio superior no?

-Si,

-Cuántas veces

-Una vez,

-Recuerdas en qué numero de las opciones que elegiste fuiste aceptado

-En la tercera opción

-¿Y te gusta la escuela en la que estudias?

-Si me gusta aunque en las dos primeras yo quería ejercer preparatoria aunque vocacional era otra buena opción.

-En qué semestre estas

-En cuarto semestre, pasaría a quinto.

-¿Has pensado en estudiar una licenciatura?

-Si, lo he pensado, anteriormente ya había dicho que quería ejercer lo que es preparatoria para así poder ejercer la facultad de derecho al tener pase directo a la UNAM y así mismo al estudiar en la vocacional ejercería una carrera técnica, para así poder estudiar derecho en la escuela que me guste.

-Pero entonces, si estas estudiando en la vocacional podrías entrar al Politécnico y hay no hay la licenciatura en derecho, qué piensas hacer,

-Preferiría ingresar a la UNAM pero si no me quedara optaría por una escuela privada donde haya derecho, así mismo, me gustaría ejercer un Postgrado en derecho penal y así mismo también una Maestría aunque no se todavía en qué rama, podría ser derecho fiscal.

-Te agradezco mucho, hasta aquí ha llegado la entrevista, ¿quisiera saber si en algún momento necesitara hacer otra entrevista o un cuestionario podría buscarte?

-Si claro, ya sabes donde vivo, gracias a ti.

Entrevista 20 (Silvia)

El entrevistado es de sexo femenino

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-20 años

-¿Estas estudiando ahorita?

-No,

-Hasta dónde estudiaste

-La secundaria y una carrera corta,

-Tu por qué crees que es importante la educación

-Es importante para un futuro, tener un buen empleo y pues defenderse no en la vida,

-Cuál crees que sea al beneficio de estudiar el bachillerato

-El beneficio sería terminarlo para entrar a la universidad, otro estudio más completo,

-Por qué crees que es importante o más bien qué benéfico te a estudiar una licenciatura, una carrera larga,

-Pues tener un título para conseguir un empleo, pues mejor no, por que al que tiene un título le dan el trabajo más que al que no tiene un título,

-¿Tu crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Por qué si,

-Porque yo pienso que todos somos iguales y tenemos derecho a estudiar, tanto los de clase baja media y alta no.

-Y entonces por qué si todos tenemos derecho a la educación hay jóvenes que no estudian

-Pues, diferentes causas no algunos se van porque económicamente no pueden o por que nos casamos como fue mi caso no, o las drogas no se, algunos se van por ese lado.

-Tu a qué edad te casaste

-A los diecinueve

-¿Y dejaste de estudiar por que te casaste?

-Si, y porque estaba embarazada

-Y planeaste embarazarte o fue...

-Este, fue no planeado,

-¿Tu crees que sea necesario estudiar?

-Si,

-Por qué

-Porque cada día aprende uno una cosa diferente y como que entre más estudias más sabes y uno como que madura más.

-¿Tu trabajas actualmente?

-No, nunca he trabajado y no trabajo

-Si tu observas la colonia, esta colonia específicamente, cuáles crees que sean las causas que se dan con mas frecuencia para que los jóvenes dejen de estudiar

-Pues muchas veces es falta de interés o algunos empiezan a trabajar en vacaciones y ya les gusta y ya no quieren seguir estudiando,

-¿Crees que esos son los que más se repitan aquí?

-Si aquí si,

-¿Tu consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-¿Alguna vez haz consumido drogas?

-No,

-Ahora cuándo ibas a la escuela alguna vez te faltó dinero para pasajes para ir a la escuela,

-No, nunca

-¿Para material escolar?

-Tampoco, mi papá siempre estuvo ahora si que al pendiente de mi para que no me faltara nada para estudiar.

-Crees que el factor económico o sea si fuera el caso de que faltara en algún momento dinero en tu casa, fuera de influencia para que dejaras tus estudios?

-No por que como te dije yo siempre tuve todo, mi papá siempre estuvo ahí para que estudiara y estudiara siempre.

-Tu cuál consideras que haya sido en el momento en que estudiabas tu situación económica,

-Buena,

-¿Y en éste momento?

-No pues no es buena,

-Por qué como entiendes tu que no es buena

-Pues como tengo poco tiempo de casada, mi esposo no ha tenido trabajo y no tenemos ahora si que lo suficiente no, el no encuentra un buen trabajo por que no es titulado.

-Tu cuando estudiabas sentías deseos de estudiar?

-Pues si, si sentía deseos de terminar una carrera, pero a mi o sea, no le vi la seriedad la importancia,

-¿Por eso ya no continuaste?

-Si no le di el empeño que debí de haberle dado porque ahora ya estaría más avanzada en mis estudios,

-Y en el momento en el que tu estudiabas cuál era el objetivo que tenias, o sea por qué te levantabas temprano todos los días, ibas a la escuela, hacías las tareas cómo la hicieras, qué te motivaba hacerlo,

-Pues, terminar una carrera para que mi papá más que nada estuviera orgulloso de mi porque era lo que el me pedía

-¿Tenías motivación o apoyo moral por parte de tu familia en ese momento?

-Si,

-¿Y ahora?

-También, mi papá me dice que puedo seguir estudiando todavía

-¿Y de tu esposo?

-No el no, bueno el piensa que la mujer debe estar en su casa no,
-En éste momento si tu tuvieras la oportunidad qué preferirías, trabajar o estudiar
ó trabajar y estudiar al mismo tiempo
-Trabajar y estudiar,
-Pero en qué medida ¿crees que esta opción sea posible para ti ahora?
-Ahorita no porque mi esposo no me deja,
-Pero ¿has pensado en algún otro momento?
-Pues a la mejor cuando lo convenza, cuando esté más grande mi hija
-Qué edad tiene tu hija
-Va a cumplir un año,
-¿Tu alguna vez realizaste tu examen a nivel medio superior?
-No,
-Bueno eso fue todo, te agradezco mucho y ¿quisiera saber si en algún otro
momento pudiera buscarte?,
-Si, claro. Ya sabes dónde vivo.

Entrevista 21 (Tomás)

El entrevistado es de sexo masculino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-¿Me dijiste ayer que tenias 17 años?

-No, 16 años,

-¿Tu estas estudiando actualmente?

-Si,

-Qué estas estudiando

-Este la vocacional cuarto semestre,

-Tu por qué crees que es importante la educación

-Bueno para más que nada para tener una mejor preparación no en el futuro, tener una vida futura más amplia no más provechosa,

-Qué beneficio crees que te da el estudiar la educación media superior

-Me da bueno en mi caso me da un beneficio técnico, o sea más técnico o sea para dedicarme más que nada a algo mas laboral después de terminar el nivel medio superior y un poco también de más científico un poco de más no se eso,

-Ok, y qué beneficio crees que te de estudiar una licenciatura

-Este pues me beneficiaría porque estaría mas especificado no estaría ejerciendo mi carrera o lo que me guste ejercer de una manera más amplia más este, o sea más comunicativa todavía, si es lo que pienso.

-Has pensado qué estudiar

-Si,

-¿Tu crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Claro,

-Por qué

-Porque pues es un derecho que todos tenemos no como jóvenes, como persona, como seres humanos para tener una vida más, una vida mejor no, no caer en la ignorancia, no ser personas mediocres, siento que la educación te lleva a un lugar mejor dentro de una sociedad no.

-Y por qué si todos tenemos derecho a la educación hay tantas personas y jóvenes que no estudian

-Bueno pues, yo siento que la mayoría de los jóvenes no estudiamos, siento yo que por flojera, algunas veces, otras por falta de dinero, en muchos casos las familias son muy necesitadas, hay casos de pobreza, o gente que no puede pagar el material escolar, si es lo que yo pienso,

-¿Tu conoces algún caso al que te refieras específicamente?

-Si, tengo un amigo

-¿Conoces solamente ese caso o más?

-No, varios que si dejan la escuela por que se cansan de estudiar lo ven muy difícil o no le echan ganas o son de plano flojos,

-Tu ¿crees que es necesario estudiar, es decir que sea una condición necesaria como es comer, dormir para el ser humano estudiar?

-Si, si porque am muy independientemente que el estudio te ayuda a salir adelante pues a la mejor de esta forma estudiando, haciendo tareas pues mantienes tu mente ocupada no, la mantienes ocupada pues en un estado de aprendizaje no, en un estado empírico no, o sea estas aprendiendo cosas cada día y siento que eso es lo que más alimenta el alma no aprender este cosas.

-¿Tu trabajas actualmente?

-No,

-Si observas la colonia qué casos crees que se repitan con mayor frecuencia para que los jóvenes dejen de estudiar,

-Pues muchas veces es el relajo, que muchas veces están distraídos, se distraen en cualquier cosa y no le echan ganas o no se enfocan realmente en lo que es el estudio no; y en otros de los casos en esta zona digamos que es muy baja no que viven aquí personas que no tienen suficientes recursos a la mejor muchos de los jóvenes tienden a trabajar para mantener ya sea a sus familias no, si tienen

hermanos o sus padres no se, a la mejor necesitan ayudarlo a sus padres para pagar no solventar los gastos de la casa o muchas veces hay jóvenes que no planifican bien su vida y presentan embarazos no deseados en la adolescencia.

-¿Tu consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-¿Alguna vez haz probado droga?

-No,

-Durante el tiempo que haz ido a la escuela ¿alguna vez te ha faltado dinero para pasajes para ir a la escuela?

-Afortunadamente no,

-¿para material escolar?

-No, tampoco

-He entonces cuál crees que sea tu condición económica en éste momento

-Pues una condición económica, este por ejemplo digamos qua al ras no de los gastos que tengo que se ejercen así en la casa normal, no nos damos gustos de comprarnos cualquier cosa o sea no se como explicarlo, nomas así pagarlos.

-¿Tu en éste momento sientes deseo de estudiar?

-Si, bastante

-Por qué

-Pues este, me gustaría ayudarlo a mis padres, no crearles un este sentimiento de orgullo propio, o sea que mis padres se sientan orgullosos de mi al terminar mi carrera ya sea de lo que me toque, o lo que me guste, o lo que me vaya a enfocar y más que nada para ayudarles en este caso por que si mis padres llegan a ser ancianos pues de alguna manera pagarles y ayudarles en su, en su vejez no y sobre todo tener una vida mejor,

-Y cuál mes el objetivo que tienes al estudiar

-Pues terminar mi carrera, bueno si pues terminar mi carrera, terminar el nivel medio superior ahora si que eso,

-¿Primero terminar el nivel medio superior y después terminar tu carrera?

-Si,

-Y qué piensas estudiar

-Pues estoy entre Ingeniería Mecánica y Astronomía pero más astronomía esas dos.

-¿Y haz buscado información?

-Si, si he buscado información ¿de las carereras?

-Si,

-Si,

-¿Y piensas meterte en una institución pública o privada?

-No, pública,

-Si fuera el caso, tu estas en una vocacional entonces tienes pase directo al Politécnico

-Si así es

-¿Y piensas estudiar en el Politécnico o en la UNAM?

-Si, bueno si es el caso de Ingeniería Mecánica en el Politécnico pero si no astronomía en la UNAM, -Pero ahorita pues creo voy más enfocado para Ingeniería Mecánica por la especialidad que llevo,

-Tu ¿haz tenido motivación moral por parte de tus familiares?

-Bastante,

-Cómo es el apoyo que te brindan

-Pues un poyo de confianza, de respeto, de tolerancia, pues más que nada la tolerancia, por que como jóvenes luego no nos entienden, por eso hay mucha comunicación con mi papá y mi mamá también pero es más estricta como que casi no,

-¿Siempre va a ser un rol distinto el que juegan los padres en la casa no?

-Si, mi papá enojón bueno mi mamá menopausia y tengo un hermano que tiene TDA y pues estamos como los locos, si pues estamos todos locos.

-En éste momento tu ¿consideras que es preferible trabajar o estudiar ó trabajar y estudiar al mismo tiempo?

-En mi caso pues sería estudiar por que no necesito trabajar, me gustaría trabajar para solventar gustos o sea para tener, comprarme cosas que me gustan a mi pero no, no lo considero necesario.

-Tu realizaste tu examen al nivel medio superior

-Si,

-Cuántas veces

-*Nada mas una*

-¿Una vez?

-Si,

-Y te quedaste en...

-*La primera*

-¿En tu primera opción?

-Si,

-Bueno pues eres muy afortunado y desde luego muy inteligente

-*Y eso que me reprimían de huevón*

-¡A sí!, ¿Pero si estudiaste para tu examen o...?

-Si,

-En qué secundaria ibas

-*En la 197, en la Canadá*

-Es institución pública

-*Pública es la 197 Diurna, cerca del World Trade Center,*

-Bueno tu ya tienes el pase directo al Politécnico y si fuera la opción de que no te quedaras y que decidieras estudiar Astronomía este y no te quedaras en la UNAM,

¿Tu opción sería estudiar Ingeniería?

-*Pues, si pero si no hasta tratar de lograr lo que yo quiero no, sería mejor*

-Ok, ya para terminar, cuáles crees que sean las causas que mayormente han influido para que tu estés estudiando en éste momento,

-*He, pues el apoyo de mis padres, siento yo que mi autoestima que yo mismo, que yo mismo salgo adelante no y pues ahora si que el deseo de superarme eso es lo que me lleva a estudiar.*

-Bueno pues muchas gracias, también quisiera preguntarte si es que en algún momento necesitara buscarte para hacer otra entrevista o algún cuestionario, preguntas más específicas pudiera buscarte,

-*Si claro, si no estoy me dejas el recado.*

Entrevista 22 (Uriel)

El entrevistado es de sexo masculino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-16 años,

-¿Estas estudiando ahorita?

-No, ahorita no

-Y hasta dónde estudiaste

-Hasta tercero de secundaria, acabando secundaria,

-Tu por qué crees que es importante la educación

-Para superarse uno no, tener unas metas en la vida,

-Tu qué beneficio crees que te daría estudiar por ejemplo el bachillerato, la prepa...

-Pues la verdad no, no se

-Y en caso de que pudieras estudiar una licenciatura en la universidad cuál crees que sería el beneficio que te daría eso,

-Pues (tiempo) tener una mayor oportunidad

-Tu ¿crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Por qué

-Pues pa que siquiera que un México no sea tan pobre es esos recursos, pa poder superarnos no, y no estar siempre abajo,

-Y por qué si todos tenemos derecho a la educación crees haya jóvenes que no estudian,

-Sería por que no tuvieran ganas o por no tener la oportunidad, los recursos podría ser,

-Tu ¿conoces algún caso al cual te refieras específicamente o conoces varios casos?

-Pues no,

-Ok, tu ¿crees que es necesario estudiar?

-Pues si para poder comer,

-Por qué crees que si es necesario?

-Para supongamos tu ya tener una familia mantenerla no se,

-Tu ¿trabajas actualmente?

-Estaba trabajando, más bien si estoy trabajando,

-Me puedes decir en qué trabajas

-He tenido de todo

-¿Y ahorita este...?

-Estaba de pintor, de limpieza, de varias cosas,

-O sea en un mismo lugar haces varias cosas o en varios

-En varios casi así he estado

-¿Tu deseas seguir estudiando?

-Si, nada mas estoy esperando a que vuelva a entrar para volver a estudiar.

-Ha ¿has hecho tu examen?

-Ya lo hice una vez, si me quede en una escuela pero, no quise, quise tomarme un tiempo

-Y tu ¿crees que en este momento sea posible que puedas continuar con tus estudios?

-Cómo

-Si, ¿que si estando tu trabajando y con tu situación familiar en general puedas reiniciar tus estudios?

-Ha si,

-Si observas la colonia qué cosas crees que se repiten más para que los jóvenes dejen de estudiar,

-Casi el apoyo de sus padres, casi no lo, si se salen pues bien por ellos, no lo siguen necesitando, no saben que es un beneficio para ellos,

-¿Crees que ese es el más importante?

-Si,

-¿Tu consumes bebidas alcohólicas?

-De vez en cuando, casi no, cada mes yo creo.

-¿Alguna vez has consumido drogas?

-No,

-Tu ¿durante tus estudios alguna vez te ha faltado dinero para pasajes para ir a la escuela?

-Pus no, es que casi siempre he estado en escuelas cercanas, en un material que me pedían o algo siempre me apoyan,

-¿Entonces para material de la escuela tampoco te faltaba?

-Pus no,

-¿Para comer?

-No, tienen trabajo,

-Tu ¿crees que el factor económico haya influido para que continuaras tus estudios?

-No, pues el factor económico no sino que me sentía muy presionado,

-Presión de qué tipo

-De un momento en los estudios, de un poco de atrasado así, quería tranquilizarme un poco para volver a empezar más tranquilo,

-Cuál consideras que sea en éste momento tu situación económica

-Pus regular, siento que regular,

-Cómo entiendes regular

-Pues como que luego si tienes, luego si hay trabajo, luego no, y así pues así, como mis tíos me apoyan en todo eso,

-Tu ¿en el momento que estabas estudiando sentías deseos de estudiar?

-Pues si , hasta eso si me atrae estudiar, nomás que luego por el relajo no,

-Y qué objetivo tiene para ti estudiar

-Para no estar nunca abajo, para tener más conocimientos, ya que el día que yo tenga a mis hijos y me pregunten algo yo les pueda contestar,

-Tu ¿has tenido poyo moral por parte de tus padres'

-Si,

-Cómo ha sido ese apoyo

-Ese apoyo sería que me apoyan, me ayudan en mi tarea, en lo que ellos pueden,

-En este momento qué consideras que es preferible, trabajar o estudiar o trabajar y estudiar al mismo tiempo,

-Pues a mi me gustaría más estudiar,

-Y qué crees que tendría que pasar para que esto sucediera

-Pues nada mas la oportunidad para estudiar,

-La oportunidad de... qué

-La oportunidad de la escuela, el tiempo que sea para entrar

-¿Para que salga la convocatoria?

-Si la convocatoria para poder entrar

-Ok, tu me dijiste que realizaste tu examen a nivel medio superior y ¿solamente una vez?

-Una vez, nada mas este año

-Y ¿tu resultado? Cuál fue, en qué opción te quedaste,

-La verdad no vi, no me interese mucho por eso por que también me sentía muy presionado, también les pedí a mis padres que me dieran un chance para poder seguir y no tan presionado,

-¿Y no recuerdas en qué opción te habías quedado?

-No,

-Tu ¿crees que pudieras entrar a una preparatoria de paga?

-¿A una prepa abierta? Pues si con el apoyo,

-Llegando a una conclusión cuáles serían las cosas que en éste momento hacen que no estés estudiando,

-Sería pues un poco el relajo, un poco también la presión que tenía del estudio y que casi no ponía atención,

-Si no es incómodo para ti crees que ¿podrías decirme qué promedio obtuviste de la secundaria?

-7.5,

-Bueno pues eso es todo, yo te agradezco mucho y quisiera preguntarte si en otro momento pudiera buscarte para otra entrevista o un cuestionario,

-Si, si claro.

Entrevista 23 (Verónica)

El entrevistado es de sexo femenino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-18 años,

-¿Estas estudiando actualmente?

-No se, lo que pasa es que estoy estudiando cultura de belleza,

-Muy bien y hasta dónde estudiaste de los estudios de primaria, secundaria y bachillerato,

-Acabé la secundaria,

-Ok, tu por qué crees que es importante la educación,

-Pienso que es más importante por el trabajo, por el trabajo que puedas tener más adelante que por otra cosa.

-Y, qué beneficio crees que te daría estudiar el Bachillerato,

-(tiempo) la verdad es que no se, no, no tengo idea.

-No te preocupes, puedes pensarlo el tiempo que necesites,

-Si pero es que no se por qué me preguntas a mi que nada mas estudié hasta la secundaria, ¿podemos pasar a la otra?

-Si claro, no hay ningún problema,

-Qué beneficio crees que te daría estudiar una licenciatura,

-mmm...(tiempo) no tampoco se,

-Esta bien, no te preocupes, no te pongas nerviosa, puedes tardar en responder, algunas de las preguntas no son sencillas pero no tengo prisa, esta bien,

Si, ¿podemos pasar a la otra?

-Si, tu ¿crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Si,

-Por qué si,

-Por falta de dinero, ese es el mayor problema que hay, nada más

-¿Sólo ese?

-Si, bueno no, es que hay muchos pero yo creo que ese es el más, el que más hay,

-Tu ¿conoces algún caso o varios casos sobre esto que me estas hablando?

-No, sólo lo he escuchado pero no lo conozco,

-Tu ¿crees que es necesario estudiar?

-Si,

-Por qué,

-(tiempo), por bienestar de nosotros, para nuestro futuro,

-Tu ¿trabajas actualmente?

-No,

-Ok, si observas la colonia, este colonia en específico cuáles crees que sean las cosas que se repiten para que los jóvenes dejen de estudiar,

-Me podrías explicar otra vez, es que si te entiendo pero... podrías hacerlo mas despacio,

-Si esta bien, si observas la colonia, hay jóvenes que tu conoces y de esos jóvenes algunos estudian y otros no, por qué crees tu que dejan de estudiar,

-Las drogas, el alcoholismo... eso nada más,

-Tu ¿consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-Alguna vez ¿haz consumido drogas?

-Si,

-Podrías decirme cuál fue la causa

-Mmm, por curiosidad,

-¿Sólo fue una vez?

-Varias pero sin importancia

-¿Esto influyo en tu escuela?

-No,

-Cuando estudiabas, ¿tomabas transporte a la escuela?

-No,

-¿Alguna vez te faltó dinero para ir a la escuela?

-A veces, pero casi no,

-¿Era poco frecuente?

-Si, poco frecuente,

-El que faltara dinero en tu casa, si es que fuera el caso, ¿influyo para que dejaras tus estudios?

-No,

-En el momento en que tu estabas estudiando cómo era la economía de tu casa, (tiempo), cómo puedo decírtelo,

-No se, puedes decirme si era mala, buena, regular,

-Ha pues regular,

-Cómo podrías explicarme regular,

-Te dejo igual, pero no muy buena ni muy mala; no faltaba nada ni tenía de más,

-Cuando tu estudiabas, ¿tenias deseos de estudiar?

-Si,

-Qué objetivo tenía para ti estudiar, o sea por qué ibas a la escuela y hacías tareas, cosas como esas,

-Si, por que me gustaba y más que nada salir adelante,

-En ese momento ¿tenías apoyo moral por parte de tu familia?

-Si,

-Cómo era ese apoyo,

-(tiempo) estar conmigo, ver que hacía las cosas, ayudaban en tareas difíciles,

-En éste momento qué crees que sería mejor en éste momento, trabajar o estudiar o trabajar y estudiar al mismo tiempo

-Trabajar y estudiar,

-Por qué ambas

-(tiempo)

-Digamos que tu preferirías trabajar y estudiar al mismo tiempo por qué no te beneficiaría solamente trabaja o solamente estudiar,

-Mmm, ¿me puedes repetir la pregunta de la que te di la respuesta?

-Si claro, te preguntaba si preferías trabajar o estudiar o trabajar y estudiar al mismo tiempo,

-Ahorita, con mis dos hijos,

-Si,

-Pues yo creo que ninguna de las dos, o no se...

-Si, esta bien

-Yo creo que estudiar por que es lo que estoy haciendo y por eso si aquí en la casa si alguien quiere que le haga algo, que la peine o algo pues ya,

-¿O sea que también trabajas pero en tu casa?

-Pues si, lo que pasa es que no lo había visto desde ese punto de vista, pero si,

-Bueno muy bien por que supongo que será muy difícil cuidar a los dos bebés por que apenas están pequeñitos y muy bonitos,

-Gracias, pero si es difícil,

-Si yo alguna vez pensé que me gustaría tener gemelos pero no se,

-Yo creo que lo deberías pensar mejor porque es muy difícil, no descansas en todo el día pero lo bueno es que todos me ayudan, mi mamá, mis hermanas,

-Bueno muy bien, lo pensaré, Tu ¿realizaste tu examen al bachillerato, o sea al nivel medio superior?

-No,

-¿Pensaste en hacerlo?

-No, no lo pensé,

-Por qué,

-Desde la secundaria quería estudiar algo de belleza, desde chiquita me peinaba, creo que ye tenía el don o si, y además no pensé que fuera importante para la carrera que elegí,

-Y ¿no piensas hacerlo?,

-No, este no,

-Ok, bueno pues te agradezco mucho por tu tiempo por que debes estar muy ocupada,

-Si la verdad sí,

-Y quisiera preguntarte si en algún otro momento necesitara hacer otra entrevista o algunas preguntas más particulares, un cuestionario, ¿podría buscarte?

-Si, está bien, gracias.

Entrevista 24 (Wendy)

El entrevistado es de sexo femenino,

- Hola, cómo estas. Te explico que estamos haciendo una encuesta con el propósito de realizar un estudio en esta Colonia, lo que pretende es saber sobre los estudios que han cursado y las dificultades que han tenido para estudiar o dejar de hacerlo personas de esta zona. La entrevista se realizará a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad. Te aclaro que la entrevista es anónima.

-Qué edad tienes

-20 años

-¿Estas estudiando ahorita?

-No,

-Hasta qué año estudiaste,

-La secundaria completa,

-Tu por qué crees que es importante la educación,

-Pues más que nada ahorita para tener un buen empleo, para estar más, cómo se dice, para tener un mejor futuro más que nada,

-Cuál crees que sea el beneficio que te daría estudiar el bachillerato,

-Pues yo creo que ahorita todo lo relacionado a tener un estudio más avanzado te beneficia en conseguir un mejor empleo, tener más, cómo se dice, saber, saber más,

-Y cuál crees que sea el beneficio de estudiar una licenciatura,

-Hay pues todo va subiendo de grado y va teniendo su máximo nivel de importancia para todo y obvio mientras más estudies mejor te va en la vida, las oportunidades son más, las oportunidades son más en todos los aspectos,

-Tu ¿crees que todos tenemos derecho a la educación?

-Caro que sí,

-Si verdad, y entonces si todos tenemos derecho a la educación por qué crees que hay jóvenes que no estudian

-Por falta de recursos más que nada, por que yo creo que si hay muchos que estarían estudiando, pero yo creo que por la falta de recursos,

-¿Sólo eso?

-Pues para los que queremos estudiar realmente igual y es realmente falta de recursos de economía de tiempo,

-Tu ¿conoces algún caso o varios casos al cual te refieras?

-Mmm, en el mío y yo creo que la mayoría que te rodea, entre hermanos, familiares,

-¿Tu crees que es necesario estudiar?

-Claro,

-Por qué,

-Pues por que si no tienes un estudio una carrera no, no tienes nada, es como para salir, es una puerta,

-Tu ¿trabajas actualmente?

-No,

-Si observas la colonia, específicamente ésta qué condiciones que se den con mayor frecuencia para que los jóvenes no estudien, o dejen de estudiar,

-Mmm, (tiempo), ¿me la podrías explicar?, es que si te entiendo pero quiero que me la explicaras,

-Si claro, por ejemplo, tu conoces a varios muchachos de por aquí y supongo que una gran parte de ellos no estudia o dejo sus estudios por algún motivo, cuáles crees que sean los motivos más frecuentes para que ellos dejen de estudiar,

-Pues por, hay unos por viciosos, hay otros por nada más andar de vagos, por vandalismo; creo que nada más, bueno hay muchos más pero...

-Muy bien, tu ¿consumes bebidas alcohólicas?

-No,

-Alguna vez ¿haz consumido drogas?

-No,

-Cuando tu estabas estudiando, ¿alguna vez te faltó dinero para material escolar?

-Si,

-En qué grado crees que sería esta falta, digamos que en un porcentaje,

-Bueno pero no fue así tan drástico, a lo mejor la falta por olvido o no es que haya habido una temporada, era ocasional,

-Si, por que algunos materiales de la escuela no son muy económicos,¿utilizabas transporte para ir a la escuela?

-No,

-El factor económico ¿crees que haya influido para que tu dejaras tus estudios?

-No,

-¿No?, en ese momento, en el momento que tu estabas estudiando cómo crees que era tu condición económica,

-Pues, gracia a Dios mis papás siempre contaron con igual poco pero me daban,

-Y tu economía actual, ahora que ya ha pasado algún tiempo cómo crees que sea tu economía familiar,

-Limitada,

-Limitada, podrías explicármela,

-Lo que llega aquí, lo que es el dinero de mi esposo que es el que trabaja es para cosas indispensables, para cosas que se necesitan en la casa y ahorita más con el bebé, para cosas del niño o para doctores,

-¿Vas a tener bebé varón?

-Si,

-Que bueno, en el momento en que tu estabas estudiando ¿sentías deseos de estudiar?

-Si,

-Y cuál era el objetivo que tu tenías al estudiar, o sea tu te levantabas a cierta hora, este hacías tareas, por qué lo hacías,

-Pues para no fallar en lo que estaba estudiando, para tener un mejor promedio, no faltar en la escuela, estar bien en la escuela,

-Tu ¿has tenido el apoyo moral por parte de tus padres?

-Si, siempre,

-Y ¿me podrías explicar cómo ha sido ese apoyo?

-Pues de todo tipo, tanto económico como el tiempo, como la atención, el estar ahí siempre al lado mío,

-En este momento qué considerarías que es preferible para ti, trabajar o estudiar o trabajar y estudiar al mismo tiempo,

-Cuando tenga a mi bebé las dos cosas,

-Y en qué medida crees que esto sea posible,

-Cómo en qué medida,

-Si, digamos que tu puedes hacer planes y decir voy a trabajar y voy a estudiar de tal o cual manera, pero ¿crees que sea posible?

-Pues si tengo también el apoyo de mi esposo, sería más que nada el tiempo lo que me limitaría bastante, ya no es ahora si que, ya tengo todas las ganas del mundo pero pues ahora si ya son terceras personas,

-Tu ¿estudiarías en una preparatoria del gobierno, particular o abierta?

-No en una de gobierno,

-O sea ¿pensarías hacer tu examen?

-Si,

-Nunca lo has hecho,

-No, si una vez sí,

-Y cuál fue tu resultado,

-Un Conalep,

-Y por qué no fuiste

-Si ingrese pero, ya fue otra etapa de mi vida y ya no, ya no fueron las mismas ganas que al empiezo y nada más fui un semestre,

-Bueno si puedes, qué te motivo a dejarlo,

-El estar con malas amistades, bueno si yo se que no es una justificación muy obvia o muy coherente pero fue el querer estar con amigos, salir a fiestas, después de cierto límite al llegar ahí y estar ahí fue otro ambiente totalmente diferente al que estaba acostumbrada y más que nada el querer estar en fiestas y eso,

-Entonces ¿solamente estudiaste ese semestre y no volviste a hacer tu examen?

-No,

-Bueno, eso fue todo te agradezco tu tiempo y tu disposición, quisiera preguntarte si en algún momento necesitara de hacerte alguna otra entrevista o cuestionario pudiera buscarte,

-Si, claro.