



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

T E S I S

**LA ORIENTACIÓN COMO UN MEDIO PARA LA REFLEXIÓN DE LOS
ADOLESCENTES CON RESPECTO A SU IDENTIDAD SEXUAL:
PROPUESTA DE TALLER PSICOPEDAGÓGICO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

CLAUDIA ELIZABETH HIGUERA ORTEGA

**ASESOR DE TESIS
FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN**

AJUSCO, D.F

DEDICATORIAS:

*A DIOS: Por haberme dado
vida, fuerza y salud*

*A MIS PADRES: Gracias por ser mi motor para ser mejor y
lograr mis metas, por su confianza, amor y tiempo pero
sobretudo por haberme dado la vida y su vida para que yo
haya logrado esta meta los amo.*

*A EMILIANO: Por que siempre me
apoyas a realizar todos mis sueños y mis locuras
y por motivarme a realizar este proyecto con amor,
paciencia y lucha y por el futuro que nos aguarda.
Muchas gracias Te amo.*

*A MIS ABUELOS: Por su ejemplo, su apoyo y su
cariño incondicional gracias.*

*A MIS PADRINOS: Gracias por su cariño
y motivarme siempre a ser mejor.*

*A MANLIO: Por ser un ejemplo de que si se
puede lograr esta meta con fuerza, paciencia y
ganas.*

*A GERARDO: Gracias por quererme y siempre
darme un consejo de ser mejor y superarme.*

*A ANABEL Y FELIPE: Gracias por sus
consejos, apoyo y cariño*

*A MIS TÍOS: Por su apoyo cariño
y ayudarme siempre*

*A MIRIAM: Por ser mi mejor amiga y siempre
Ayudarme en los momentos difíciles compartiéndome de su
tiempo.*

*FELIPE RODRÍGUEZ DURAN: Gracias por su ayuda
Para concluir este trabajo*

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA UN ACERCAMIENTO HISTÓRICO”	
1.1.-Conceptos de la Orientación Educativa.....	8
1.2.- Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa.....	10
1.2.1.-Grecia y Roma.....	10
1.2.2.- Edad Media.....	11
1.2.3.- Renacimiento.....	12
1.3.-Orígenes de la Orientación Educativa en México.....	13
1.4.-Funciones de la Orientación.....	15
1.4.1.-Función social.....	17
1.4.2.-Función pedagógica.....	18
1.4.3.-Función psicológica.....	19
1.5.-Ámbitos de Intervención de la Orientación Educativa.....	20
1.5.1.-Enfoque Evolutivo.....	22
CAPITULO II	
“LA FAMILIA Y SU LABOR EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL”	
2.1.-Diferentes concepciones de familia.....	25
2.2.-Algunos tipos de familia.....	25
2.3.-Familia y sociedad.....	27
2.4.-Los roles familiares que determinan el desarrollo del adolescente.....	28
2.5.-Estereotipos.....	30
CAPITULO III	
“DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA Y FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL”	
3.1.-Concepto de Adolescencia.....	36
3.2.- Desarrollo físico y pubertad.....	38
3.3.-El cuerpo como parte integrante de su yo.....	41
3.3.1.-La importancia de su cuerpo y el desarrollo Psicosexual.....	42
3.3.2.-El cuerpo y la crisis de Identidad Sexual.....	44
3.4.-Desarrollo de la Identidad Sexual.....	46
3.4.1.-Búsqueda de Identidad Sexual.....	49
3.4.2.- Factores que influyen en la identidad sexual.....	50
3.5.- Construcción del género y su relación con la identidad sexual.....	51
3.5.1.- identidad sexual	53
3.5.2.- sexo y género	54
3.5.3.- El aprendizaje de los roles y los estereotipos de genero.....	56
3.6.- Teoría de Erikson.....	58

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1.-Planteamiento del problema.....	61
4.1.1.-Justificación.....	62
4.1.2-Objetivo general.....	63
4.2.-Delimitacion del tema.....	64
4.3.-Fundamenteacion teórica metodologica.....	65
4.4.-Interpretación de los resultados.....	67
4.4.1.- Encuesta.....	67
4.5.- Resultados de los cuestionarios	68
4.5.1.-Graficas del cuestionarios de familia.....	68
4.5.2.-Sistematización del cuestionario de familia.....	72
4.6.-Graficas del cuestionario socioeconómico.....	73
5.3.1.-Sistematización del cuestionario socioeconómico.....	76
4.7.-Graficas del cuestionario del orientador.....	78
4.8.-Graficas del cuestionario al adolescente.....	82
4.9.-Análisis de los instrumentos aplicados.....	89

CAPITULO V

TALLER PEDAGÓGICO PARA LA REFLEXIÓN DEL ADOLESCENTE CON RESPECTO A SU IDENTIDAD SEXUAL

5.1.- Introducción.....	94
5.1.1-Presentación.....	96
5.1.2.-Fundamentación teórica metodológica.....	98
5.1.3.-Objetivos de taller.....	98
5.1.4.-Formas de evaluación.....	99
5.1.5.-Modalidad del trabajo.....	100
5.1.6.-Materiales.....	101
5.1.7-Carta descriptiva.....	102
5.1.8.-Diseño de las sesiones.....	109

CONCLUSIONES.....	134
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	138
-------------------	-----

ANEXOS.....	142
-------------	-----

INTRODUCCIÓN

“Básicamente pensar en identidad sexual es pensar en si una persona se siente a gusto, con bienestar y autorrealización en lo que implica ser hombre, o ser mujer”. (DE LLANOS, 1998:43).

Es importante que el adolescente se sienta a gusto con su identidad, ya que a través de la clarificación de su identidad sexual se pretende que los adolescentes adquieran conciencia de sí mismos en términos de sus deseos, necesidades y preferencias. Más que describir puntualmente una serie de acciones sobre su identidad sexual, se plantea la construcción de horizontes en su futuro, factibles en función a sus deseos y prioridades, De lo que se trataría es que los propios sujetos reconocieran y reflexionen sobre su cuerpo y sobre ellos mismos.

Si bien se reconoce la importancia de su identidad sexual, es necesario anotar que ésta es sólo una dimensión formativa que nos prepara para la vida, pero no resuelve del todo los retos que los sujetos deberán enfrentar para lograr algunas de sus metas, y que, en muchos casos, deberán negociar para ajustarlas a la condición de la vida cotidiana.

En este sentido el motivo de mi interés sobre el tema surge en mi experiencia personal en la secundaria, en plena formación y desarrollo de mi sexualidad no tuve ninguna orientación, tenía muchas preguntas sin ninguna respuesta y solo se limitaban a contestarme que no sabían y que le preguntara a mi familia esto quizá por el temor, la angustia y la pena que despiertan los temas de educación sexual y no permiten una extensión suficiente. En la actualidad en que vivimos se necesita información especialmente en el adolescente ya que se encuentra en pleno desarrollo de su identidad sexual como lo menciona, Juan Fernández en su libro “varones y mujeres”. (FERNANDEZ ,1996:198)

“Los adolescentes hacia su nuevo cuerpo constituyen un aspecto de especial relevancia en la construcción de su identidad sexual y de género al enfrentar una serie de cambios bruscos en su cuerpo y que además de tener un impacto directo en

la apariencia, conlleva la aparición de nuevas sensaciones que conducen al desarrollo de expectativas y respuestas en las personas que los rodean". Por esa razón que menciona el autor el adolescente necesita apoyo, comprensión e información, y ahora yo egresada de una universidad humanística como lo es la UPN donde su lema es "Educar para transformar" el haber tenido esa experiencia en mi pasado hace que mi interés sea mayor y teniendo un nivel formativo de la UPN me sentí comprometida a elaborar una tesis donde se tome en cuenta al individuo en sus necesidades para ello me basé en la perspectiva fenomenológica de (MAX WEBER) donde considera los aspectos internos del individuo como los sentimientos, valores y motivos.

Por otro lado, las disciplinas en que ha sido dividida, la Orientación no han servido para que de alguna forma se vincule la educación sobre la práctica sexual del individuo y sus repercusiones sociales, considero que los contenidos de la educación no deben limitarse a la enseñanza de ésta, sino incluir más información sobre el desarrollo del adolescente o bien, tener mas opciones para el desarrollo de aprendizaje por medio de talleres para los adolescentes debido a que ayudan a analizar y reflexionar sobre su influencia y repercusión hacia la sociedad a la que pertenece, a la familia y a sí mismo. como consecuencia y necesidad de la formación de la sexualidad, mediante el desarrollo de contenidos que planteen una educación integral como lo menciona la Secretaría de Educación Pública en su pagina de Internet "El propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos, relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud con prevención de las enfermedades en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas, el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones” (<http://www.sep.gob.mx> / *Orientación como Enfoque*).

Siendo el efecto fundamental de esta tesis y una propuesta educativa de intervención en formación considero importante en el primer capítulo dar un breve recorrido histórico de la Orientación en el nivel secundaria primero daré a conocer conceptos de distintos autores acerca de la Orientación, después veremos las funciones y modelos como se encuentra conformado en la actualidad en México

En el capítulo dos nos ubicamos al ámbito familiar ya que cabe mencionar que la familia es el principal promotor de los roles de identidad puesto los y las adolescentes se encuentran inmersos en un proceso de desarrollo complejo, en el que sus características biopsicosociales en constante cambio suelen problematizar su proceso de reflexión, planificación y construcción de su identidad sexual y la familia es un apoyo importante. Entre sus funciones destacan: la reproducción biológica, la transmisión cultural y el mantenimiento de sus miembros. La familia confiere un “Estatus” social al grupo y favorecer el proceso de socialización de sus miembros”. (BOURHIS, 1996: 18) Esto significa que la familia ayuda a sus miembros a ubicarse dentro de su sociedad con un nivel socioeconómico y sociocultural determinado y por otro lado prepara a sus miembros para poder interactuar en su medio social, estos pueden darse por medio de los roles.

Los roles familiares constituyen el puente entre los procesos internos del individuo y la estructura familiar como grupo, estos papeles son independientes y recíprocos.

Cada miembro de la familia esta obligado a integrarse a múltiples roles y también a roles extrafamiliares. De hecho en la vida cotidiana las personas toman roles según la profesión, lugar o la situación en la que se encuentren, así pueden desempeñarse roles como: jefe, amigo, maestro, doctor, etc.

Por ello es importante saber como influye la familia de acuerdo a los roles que designa y en los estereotipos donde el adolescente se ve reflejado.

En el capítulo tres abordare al adolescente puesto que es nuestro principal protagonista y es muy importante e saber como se desarrolla y cuales son los cambios y duelos por los que el adolescente pasa, como lo enuncia Arminda Aberastury (ABERASTURY, 1976: 143) “El adolescente pasa también por una serie de duelos como son:

Duelo por el cuerpo infantil perdido: ante la definición de la identidad genital, el niño y la niña púberes que se ven obligados a renunciar a las fantasías bisexualidad, presentes en el pensamiento infantil, para dejar paso a la masculinidad y feminidad respectivamente.

Duelo por la identidad y el rol infantil: al asumir un cuerpo genital, el adolescente revive el abandono.

Duelo de los objetos edipicos: El desarrollo corporal hace tomar conciencia al adolescente del cuerpo sexuado de sus padres y del posible “entrometimiento” en su relación.

Por otro lado Erickson (1996: 10-13) menciona que “La adolescencia no puede ser considerada independientemente del ciclo vital: estadios anteriores y estadios posteriores. Bajo esta óptica cada estadio corresponde a la solución de una crisis y, en la adolescencia, la tarea esencial del individuo consiste en desarrollar una identidad coherente y protegerse de una identidad difusa. ...la identidad supone estar comprometido socialmente, es decir, haber hecho las propias elecciones... tanto en lo que se refiere a las ideas como al modo de vida”.

Esto nos refuerza a poner atención y fomentar a conocer mas sobre el sujeto y su identidad y podemos ver el simple hecho de hablar del aparato sexual es un tema difícil de hablar el echo de proporcionar orientación sobre identidad sexual es todavía mayor, lo cual debe ser superado para bien de la estabilidad armónica del adolescente, de tal forma que se propicie el desarrollo integral de su identidad sexual, pues como se dijo el adolescente pasa por un período muy importante que requiere una mayor importancia y preocupación, pero sobretodo una equilibrada y oportuna

orientación. Esto justifica el presente trabajo y donde se sustenta que los adolescentes se encuentran inmersos en un proceso de desarrollo complejo, en el que sus características biosicosociales están en constante cambio que suelen problematizar su proceso de reflexión, planificación y construcción de su identidad sexual.

Algunos de los cambios en los que se encuentran los adolescentes son: la construcción de la identidad, logro de la primera menstruación, desarrollo de una conducta sexual responsable; también el cambio de roles de acuerdo al género, en la familia, ya que empiezan a cargarse de más responsabilidades en actividades del hogar; incluso, en el aspecto productivo y laboral; así como su inserción en el nivel de educación secundaria que surge como una etapa de cambio.

En este momento la orientación resulta ser un apoyo para el adolescente la cual puede ayudar transitar de este mar de complejidades de este proceso interno que vive cada adolescente quien requiere de una guía que le brinde posibilidades de resolución y planeación de su existencia y que es de suma importancia en la solución de sus interrogantes referidos a la existencia y expectativas personales, que le surgen con respecto de su identidad sexual por ello, que damos nuestra propuesta en forma de taller para que el adolescente conozca más sobre el tema y tenga una mejor autoestima y confianza en si mismo y en sus padres pero eso lo abordaremos más adelante.

Es en este sentido de confusión y de toma de decisiones, en donde encontramos problemática de desarrollo integro del adolescente, considerando que las crisis como lo menciona Erickson, es fuente de movilización y crecimiento del ser humano. y donde podemos encontrar en esta crisis del adolescente un mundo de posibilidades de cambio. Sin embargo, esta se puede dar en dos situaciones opuestas: como cambios positivos y negativos para el adolescente y perjudicar o engrandecer su desarrollo. Es en la secundaria donde encontramos que muchos de los adolescentes se encuentran sin rumbo, conflictuados y muchas veces sin guía alguna que les facilite información, propicie la autorreflexión o aporte ideas para hacer de su vida algo que le llene y convenza para conducir sus esfuerzos hacia tal fin.

Algunas de las situaciones que agravan la situación pueden ser: los familiares al enfrentarse a la problemática del divorcio de los padres, desintegración familiar, el alcoholismo del padre o de la madre, además de problemas sociales económicos o de alimentación. Es dentro de este contexto, que me interesa profundizar, conocer y tratar de aportar un ambiente apropiado para el desarrollo de sí mismos y propiciar la reflexión sobre su persona.

En el capítulo cuatro se expone la metodología que se utilizó para la investigación de tipo cualitativa ya que se utilizaron instrumentos de recolección de información como son los cuestionarios, observaciones, entrevistas etc., en los cuales me apoyé para tener un acercamiento con los adolescentes y ver un poco más cerca sus necesidades, inquietudes y deseos de cada uno de los sujetos, también se interpretan los instrumentos, con sus respectivas gráficas.

Y en el capítulo cinco expongo la propuesta en forma de taller llamado REFLEXIONEMOS SOBRE NOSOTROS MISMOS diseñado y programado con la idea de facilitar el proceso reflexivo respecto a su identidad sexual; para tal efecto se diseñaron instrumentos pedagógicos, herramientas y dinámicas interpersonales, personales, grupos de encuentro, espacios de relajación con el propósito de apoyar al adolescente en su autoestima y en la comunicación con sus padres, sobre todo en su proceso reflexivo y sobre su identidad sexual.

Esta investigación se realizó sobre el adolescente y los procesos de reflexión sobre su identidad sexual y se propusieron los siguientes objetivos.

GENERAL:

- Conocer las diferentes problemáticas por las que pasa el adolescente en la formación de su identidad sexual.

PARTICULARES

- Explicar la importancia que tiene la Orientación educativa en la formación de la identidad sexual de los adolescentes.
- Conocer si los adolescentes que estudian a nivel secundaria conocen.
- los temas relacionados sobre la identidad sexual.
- Identificar si existe una buena orientación sexual a nivel secundaria.
- Explicar el papel de la familia y su labor educativa en la conformación de su identidad sexual.

CAPITULO I

“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA UN ACERCAMIENTO HISTÓRICO”

La Orientación desde la perspectiva teórico practica debe definirse como conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fomentan a la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a la personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las etapas de su vida. En este capitulo daremos un recorrido histórico desde los inicios de la Orientación educativa hasta la actualidad y así mismo ver como se compone el área de Orientación a nivel secundaria.

1.1. Conceptos de la Orientación .Educativa

A lo largo del tiempo han surgido diferentes conceptos sobre la Orientación, es por ello que revisamos algunas de las definiciones de este concepto que se comienza a articular en los años setenta “En la actualidad existen muchas definiciones de Orientación educativa cuyas diferencias están más en su grado de concreción que en cuestiones sustantivas o de fondo, pues los principios que las sustentan y las funciones que determinan son generalmente compartidos”.

(VELAZ, 1998: 35)

La Orientación tiene muchos conceptos de acuerdo a distintos autores, consideramos importante mencionar algunos para tener mas claro que es orientación para Repeto citado por VELAZ , (1998: 35) la Orientación educativa es “la ciencia de la acción que estudia, desde la perspectiva educativa y, por tanto, diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizarte del cliente y de su contexto”.

Como servicio: “la Orientación comprende el conjunto de prestaciones ofrecidas tanto a los alumnos como a los agentes educativos implicados o relacionados con el proyecto vital de los mismos”. (VELAZ. 1998: 36)

De acuerdo a Bisquerra citado por VELAZ (1998: 36) en su obra "Orígenes y desarrollo" define la Orientación educativa como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basado en principios científicos y filosóficos".

En la definición de Bisquerra encontramos de suma importancia el manejo del concepto de Orientación como proceso, vinculándolo al desarrollo de la persona a lo largo de toda su vida.

Por su parte Echeverría citado por VELAZ (1998:35) define "la Orientación educativa como un...proceso continuo, sistemático e intencional de mediación, y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, en base a criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir las más acordes a su potencial y trayectoria vital".

Encontramos que en el diccionario de la lengua española (1992) orientación significa dirigir encaminar hacia un fin determinado. También existen diferentes autores que dan su concepto de orientación como por ejemplo: Carl Rogers define a la orientación como un "Enfoque en donde el orientador asume frente al orientado, la confianza en el sujeto y las condiciones que se requieren para llevarse a cabo".

Para Rodríguez citado por VELAZ, (1998 36).es "Guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a si mismas y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que es el".

Para la SEP la orientación es "Propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias". (<http://www.sep.gob.mx> / *Orientación como Enfoque*). Los conceptos que

más nos interesan son las Rodríguez y la SEP ya que en la motivación, reflexión, comprensión y una actitud positiva y al igual que también para Rodríguez es ayudar para que el adolescente se conecte consigo mismo y con su vida futura.

Es importante que los orientadores sepan cual es su labor en las instituciones puesto que es muy importante para los adolescentes y para la sociedad ya que como hemos expuesto anteriormente se trata que el adolescente reflexione, analice, razone, pero lo mas importante es que tenga una buena información sobre los temas que desea saber y con respecto a su Identidad Sexual y sobre temas de su interés. De estas concepciones de la Orientación, lo importante son las características entre unos conceptos que coinciden en que la orientación es un proceso en el que se guía, conduce, ayuda, apoya y reflexiona al alumno en todos los aspectos de su vida.

1.2.-Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa

1.2.1.- Grecia y Roma

El concepto actual de orientación y sus distintos enfoques teóricos y prácticos vienen a ser el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones que se han producido a lo largo del siglo XX. No obstante, la acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente. Algunos antecedentes se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, aunque las primeras pruebas documentales se encuentran en la cultura clásica griega.

En este apartado hablaremos de las instituciones que fueron de suma importancia desde la antigüedad y que han ido construyendo el sustrato sobre el cual se asentará la orientación en el siglo XX. Donde la orientación ha estado presente desde la prehistoria en su desarrollo histórico particularmente desde Grecia y Roma mencionaba los filósofos griegos entre ellos Sócrates, Platón, y Aristóteles quienes fueron los primeros en influir en el devenir histórico de esta disciplina.

Sócrates (Filósofo griego y reformador educativo del siglo V a. C.; nacido en Atenas, en el año 469 a. C.; murió allí el 399 a. C). Menciona en su pensamiento que uno de los objetivos clásicos de la orientación como es el conocimiento de sí mismo. Este lema lo podemos ver ahora en la actualidad como uno de los principales objetivos de la orientación. Ya que en la orientación una de su finalidad es que el alumno se conozca y en donde el orientador educativo debe de apoyar a que el alumno a reflexionar sobre su identidad, sexual y conocer su cuerpo, su mente, sus ideas, etc.

Platón (nace, probablemente, el año 428-427 a.C.). “quien advirtió la importancia que tiene el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes vocacionales y el ajuste del individuo, también propuso una estructuración sociopolítica del estado donde se configura un sistema educativo, con niveles de progresiva dificultad, el maestro es el agente de la orientación y en la academia de Platón es donde pueden rastrearse los orígenes de la escuela” (BISQUERRA, 1998: 23). Con esto se conseguirá la adecuación del sujeto a la sociedad con determinados roles dependiendo de sus aptitudes y rendimiento

Para Aristóteles uno de los grandes filósofos griegos. El menciona que “la felicidad esta en desarrollar la naturaleza racional” (BISQUERRA 1998:24). Lo que podemos rescatar de este filósofo es que se debe utilizar la razón y tener una buena actitud y disposición dado que se actúa directamente en el individuo.

1.2.2.-Edad Media

En la Edad Media uno de los principales promotores fue Santo Tomás de Aquino (filósofo, teólogo, doctor de la Iglesia Angelicus Doctor, patrono de las universidades). Menciona que “constituye el vértice de la antropología medieval que apporto una síntesis de la tradición filosófica platónica y aristotélica, que aprovecha las doctrinas de griegos, árabes y judíos la patrística cristiana y las mejores ideas de los escolásticos que le sucedieron algunas de sus obras contienen aspectos psicopedagógicos y tratan de la naturaleza del hombre, del conocimiento, del intelecto, entendimiento, voluntad, apetitos, potencias cognitivas, sentido común, memoria etc., El señala como condiciones básicas de la enseñanza la prudencia, la medida, la habilidad para encontrar el justo medio y la adaptación de los discípulos Santo Tomás

es un condicional de la pedagogía tradicional. Quien afirma Hay dos clases de conocimiento, el de los sentidos y el de la razón; pero como todo conocimiento procede de la experiencia, entonces el sensible precede a la razón. El objeto del conocimiento sensible son las cualidades sensibles, o sea aquellas que de alguna manera, están sustentadas en la materia. El conocimiento intelectual por el contrario recae sobre las esencias o formas abstraídas de la materia”. (BISQUERRA, 1998:24). Santo Tomas de Aquino define al hombre como un compuesto sustancial de cuerpo y alma. “El alma es principio de animación y especificación. El cuerpo es principio de individuación. El alma es simple, inmaterial e incorruptible y tiene su origen por la creación divina. En el hombre no hay tres almas, sino solo una, la cual es racional (formalmente), pero potencialmente también sensitiva y vegetativa. El alma está dotada de entendimiento y voluntad, que tienen como tendencia natural la verdad y el bien, respectivamente. Según Santo Tomas la naturaleza del hombre está constituida por alma y cuerpo. El hombre no es sólo alma; el cuerpo forma también parte de su esencia, ya que además de entender, siente y sentir no es una operación del alma sola. El alma es (según la teoría aristotélica) el acto del cuerpo: es la forma, el principio vital que hace que el hombre conozca y se mueva: en éste sentido es sustancia, es decir, subsiste por su cuenta” (BISQUERRA, 1998:24).

1.2.3.-Renacimiento

En el Renacimiento se producen una serie de cambios en la concepción del hombre y del mundo que favorecerán importantes avances científicos. El humanismo coloca al hombre en el centro de atención. En este marco, aparecen los precursores de la orientación donde se mencionan tres:

“Rodrigo Sánchez de Arévalo: Publicó en Roma el libro *Vitae Humanae*, que parece ser la compilación más antigua que se conoce sobre descripciones ocupacionales y fue uno de los primeros libros impresos después de la invención de la imprenta a mediados del siglo XV. Y esta obra aporta sugerencias sobre la elección de profesión y resalta la importancia de la información profesional y donde también hace referencia a las buenas decisiones profesionales que están basadas en la información, cada persona tiene potencial para desarrollar una sola actividad, tanto la actividad como el

interés influyen en el desarrollo de la profesión. Por eso es uno de los precursores de la orientación” (BISQUERRA, 1998:18).

El segundo filósofo que mencionaremos es “Juan Luis Vives: citado por BISQUERRA (1998:18). educador que analizo temas que podemos considerar psicopedagógicos y donde afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducirlos a profesiones adecuadas, también hace las recomendaciones de como organizar temporalmente los hechos, poner énfasis en la practica, el interés es vital en el aprendizaje, el conocimiento práctico es fundamental , ajustar la enseñanza de las diferencias individuales y los estudiantes deberán ser evaluados en relación a sus antecedentes ”

Realiza algunas recomendaciones como son: poner énfasis en la práctica y el ejercicio para el aprendizaje.

Otro en mencionar es “Juan Huarte de San Juan citado por BISQUERRA, (1998: 19). “El propone una selección profesional en su examen de ingenios para las ciencias, en donde el objetivo consiste en elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades para ello se ponen en relación las habilidades con las profesiones y en donde distingue los sujetos aptos para las tareas científicas. Inhábiles orientados hacia tareas de tipo mecánico. También considera las bases biológicas de la inteligencia; el papel de la herencia el ambiente y la educación en el desarrollo intelectual la especificidad o generalidad del ingenio”

Debemos considerar que es precursor de la orientación vocacional, en concreto de la corriente de rasgos y factores.

1.3.-Orígenes de la orientación educativa en México

En México, es hasta 1952 en que el sistema educativo nacional, establece el servicio de orientación educativa vocacional en las secundarias siendo sus objetivos ayudar a los estudiantes en problemas de estudios, personales y profesionales. Este servicio sobrevivió en algunas escuelas por inercia, mientras que en otras desapareció totalmente; es decir que, la atención prestada a este servicio fue de poca importancia, hasta el período de 1968 a 1971 en que la dirección general de educación tecnológica

agropecuaria que implementaron cursos sobre orientación educativa en sus respectivas escuelas. En 1972, la SEP, vuelve a fijarse en la orientación educativa, al aprobar el proyecto denominado: "Secundaria experimental mexicana", En donde a este servicio se le considera, como un elemento de gran importancia junto con las áreas curricular y administrativa. Es a partir de este proyecto, que nuestro país ha venido incrementando su número de orientadores y mejorando paulatinamente las habilidades y capacidades de los mismos.

En 1977 la Organización de los Estados Americanos (O.E.A), realizó una investigación en nuestro país, referente al programa de desarrollo educativo de esa organización, y entre sus conclusiones establece las siguientes:

Coexisten en el ciclo básico de la educación media, todas las modalidades de avance de la orientación escolar.

El nivel de avance de la orientación escolar en este ciclo, no depende del tiempo de funcionamiento de las escuelas, sino del enfoque educativo que la sustenta y de la coordinación e implementación técnica de su funcionamiento.

La orientación escolar esta más estructurada en el ciclo básico, que en el nivel medio superior.

El 3 de octubre de 1984, se publica en el diario oficial de la federación, el decreto de la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E.), los fundamentos para la creación de este sistema, se encuentra, en el programa de la orientación vocacional, de la subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaria de Educación Pública, En donde están plasmados las condiciones en que se encuentra la orientación escolar, destacándose las siguientes:

- a).- Entre las causas principales de la deserción escolar, están las limitaciones económicas y la falta de orientación escolar.
- b).- Alteraciones de las oferta y la demanda de profesionistas en el mercado de trabajo.
- c).- Ausencia de orientación profesional en futuros egresados de las instituciones de educación superior.
- d).- El bajo nivel académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.

e).- Falta de personal calificado para las tareas de orientación educativa, así como de las instalaciones adecuadas para su desarrollo.

En este mismo documento se plantea como objetivo general: “Promover un proceso de orientación, para que los estudiantes de los niveles del nivel medio superior de todo el país, elijan adecuadamente su carrera futura, coadyuvando además a utilizar mejor los recursos destinados a su formación”.

Por otra parte, la SEP estableció un programa de orientación educativa y vocacional para todas las escuelas secundarias federales siendo sus objetivos generales los siguientes:

- 1.- Aprovechar las diversas oportunidades de tipo educativo, social y recreativo que le ofrecen la escuela y el medio circundante.
- 2.- Realizar actividades que estimulen el desenvolvimiento personal.
- 3.- Encontrar las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicológicos y vocacionales que se le presenten.
- 4.- Valorar sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad.

Parece importante que la SEP establezca este programa de orientación educativa y vocacional donde cabe destacar los puntos dos y tres que se preocupen de los problemas de los adolescentes con respecto a sus problemas en general y por ello es importante hablar de los diferentes problemas sociales, psicológicos y sexuales del adolescente ([http://www.sep.gob.mx /Orientación como Enfoque](http://www.sep.gob.mx/Orientación%20como%20Enfoque)).

1.4.-Funciones Del Orientador

Se entiende por funciones del orientador educativo a la operación o ejecución del proceso de orientar a un individuo de manera planificada y con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

El diccionario define la función como acción y ejercicio de un empleo, facultad u oficio. En esta disciplina las funciones pueden definirse como acciones, que llevan a cabo El orientador educativo para ejercer su profesión. Tales actos o acciones esta previamente planificados en documentos denominados planes, manuales, guías,

cartas descriptivas, proyectos o programas. Documentos que pueden ser de carácter general y normativo porque establecen los contenidos y lineamientos para todo un sector, un subsistema o una dependencia, ya sea de carácter particular u operativo, porque establece los objetivos, acciones y metas derivadas de aquel, para una dependencia particular. Estos pueden ser de duración sexenal o indefinido, llevando una secuencia lógica o metodológica (inductivo – deductivo) e incorporan áreas y aspectos del desarrollo personal y social como se propone. Las funciones deben responder a los siguientes elementos contextuales y teóricos:

Al modelo de desarrollo del país y al aspecto social con el que se relacione (educación, vivienda, salud, etc.).

Al marco político – normativo, mediante el cual el estado prioriza las necesidades sociales y determina los lineamientos de trabajo.

Al concepto y modelo teórico del objeto de estudio de la disciplina en cuestión.

Con estos referentes de por medio, el orientador educativo cuenta con los elementos necesarios para realizar sus funciones de manera coherente con las necesidades del contexto, pero también consciente de su posición ideológica y académica frente a su que hacer profesional.

El origen de las funciones aquí abordadas, nos remite principalmente a las propuestas de los orientadores educativos, que participaron en los trabajos colegiados de la (AMPO) durante 1991 y 1992, así como las experiencias acumuladas que han resultado de la práctica cotidiana en nuestro país. Por ello, resulta replantear el quehacer de esta disposición a la luz de los cambios políticos, económicos, sociales y educativos, buscando de su concatenación lógica, su congruencia con las nuevas necesidades sociales y con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos del conocimiento.

El numero y tipo de funciones propuestos por los orientadores educativos a través de la (AMPO), se derivan del nuevo concepto resignificado sobre la orientación educativa en el cual se enfatiza la investigación y promoción de las potencialidades o capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, que puedan tipificar al objeto de estudio de esta disciplina. Dichas capacidades se

contribuyen en el contenido fundamental de las funciones sociales del orientador educativo y de las áreas operativas de los programas de trabajo.

Por tal motivo, las funciones sociales del orientador educativo responden por su naturaleza ontológica al objeto de estudio y campo de trabajo de su disciplina, de ahí que estas capacidades sirvan de eje conductor para estructurarlas en las siguientes áreas operativas:

- Función pedagógica.
- Función psicológica
- Función socioeconómica.

Un antecedente de cómo se han venido estructurando en los años recientes estas funciones en los programas generales de orientación educativa en algunas dependencias e instituciones del sector educativo, se citan y comentan aquí los siguientes casos para precisar que las tres funciones propuestas por la AMPO tienen su fundamento en dichas experiencias institucionales y que solamente se busca contribuir a precisar sus elementos contextuales y teóricos, de cualquier forma, debe de advertirse al orientador educativo sobre la importancia de la toma de conciencia al asumir sus funciones. Ya que como nos menciona la autora “El rol frecuentemente ha sido asignado con todo y su ideología implícita o explícita por la institución, pero al orientador educativo le corresponde reflexionar y decidir a la luz de los resultados de su práctica profesional, el papel que habrá de desempeñar en los procesos formativos e informativos del individuo”. (MIRANDA, 1991:91)

1.4.1-Funciones Sociales:

Bajo este marco de necesidades sociales y de ampliación de las posibilidades de respuesta profesional, se propone a continuación una serie de acciones que pueden formar parte de los programas de trabajo, mediante los cuales el orientador educativo realice una función social de mejor calidad. En coincidencia con su autor, se presentan a continuación tres listados de actividades específicas mediante las cuales se pueden concretar las funciones sociales del orientador educativo del presente y futuro de nuestro país en los ejes pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos, para integrar los programas de trabajo según el nivel y modalidad educativa. Esto por supuesto

requerirá de una adaptación y ajuste a las necesidades y características particulares de cada institución, localidad, estado y región del país. Empero, cada actividad ha sido delimitada según los criterios de concatenación lógica establecidos anteriormente.

1.4.2.-Función pedagógica:

El carácter pedagógico se refiere principalmente, a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos. Es decir, a enseñar a pensar mediante programas de entrenamiento, que estimulen el pensamiento crítico y la actitud solidaria de ayuda a otros, para alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual. Los esfuerzos pedagógicos del orientador educativo deberán centrarse como lo señala Miguel de Mendoza (1992), en procesos intelectuales formativos:

“La pedagogía como dirección y sentido, tiene una connotación y una función más de didáctica o de normas y formas para el aprendizaje hasta relacionarse por identidad directamente con los métodos de apropiación académica del educando y con sus procesos intelectuales formativos.”

La propuesta anterior puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas:

- Participar en los procesos de detección y selección de las capacidades individuales de las escuelas y empleos.
- Participar en los procesos de inducción, bienvenida y ubicación de las personas en las instituciones educativas o laborales.
- Participar en los grupos que llevan acabo los procesos de planeación social, educativa o curricular.
- Coordinar los servicios de asistencia educativa.
- Participar con los docentes y directivos en la detección de los problemas pedagógicos individuales.
- Aplicar programas para desarrollar la inteligencia.
- Asesorar a los padres de familia y al público en general sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos.

- Investigar y diagnosticar las capacidades intelectuales de los individuos.
- Detectar y asesorar a los individuos con desempeño pedagógico deficiente o sobresaliente.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico.
- Fomentar métodos y técnicas de estudios
- Impartir charlas y conferencias informativas sobre los factores del proceso enseñanza aprendizaje.
- Prevenir y corregir los indicadores de reprobación, rezago, transición y deserción.
- Participar en los consejos técnicos.
- Detectar y canalizar a las instituciones correspondientes a los individuos con severo trastorno de sus capacidades intelectuales.(NAVA , 1993:15)

1.4.3.-Función psicológica

El carácter psicológico de esta área o función, consiste principalmente en salvaguardar la integridad física, emocional y espiritual de los seres humanos así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad, respeto, convivencia y participación con factores de organización y transformación social. Por tanto, se dará atención particular al estudio y formación de la personalidad de los individuos y su vinculación armónica con la sociedad mediante el conocimiento y práctica de las normas y estructuras de los grupos humanos en sus ámbitos familiares, escolares, laborales y sociales.

La búsqueda del equilibrio físico, emocional y espiritual de los individuos y de la sociedad, tiene como meta principal mejorar la calidad de vida de los seres humanos; por tanto incluye el estudio y promoción de actitudes constructivistas hacia su persona, el entorno, las relaciones humanas, la educación sexual, el deporte, la convivencia comunitaria, la solidaridad social, la salud mental, etc., cuyo abordaje podrá hacerse bajo un enfoque de corresponsabilidades con otras disciplinas sociales y mediante el auxilio de los métodos técnicas provenientes de las teorías abordadas.

La propuesta anterior puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas:

- Investigar los factores que integran o desintegran la personalidad del individuo en el ámbito familiar, personal, escolar, laboral y social.
- Aplicar tests y pruebas psicológicas para detectar características de personalidad de los individuos.
- Asesorar a los padres de familia sobre el conocimiento y atención de los problemas de desajuste emocional o social de sus hijos.
- Asesorar a los tutores, docentes y público en general en el conocimiento y atención de los aspectos psicoemocionales, psicosexuales, psicosociales de los individuos.
- Impartir charlas y conferencias informativas sobre el desarrollo humano.
- Realizar campañas para prevenir y corregir problemas de drogadicción, alcoholismo y maternidad prematura.
- Promover el deporte y la salud física en todos los ámbitos de vida social.
- Promover los valores de respeto a los individuos y a la soberanía de las naciones.(NAVA;1993:16)

Y estas funciones son las que nos presta interés ya que si el orientador es importante en la institución puesto que si cumple con todas estas funciones adecuadamente se puede ayudar en la reflexión del adolescente, ya que el orientador es un factor importante mediante medios didácticos, se puede dar una mejor información sobre el desarrollo del adolescente y su identidad sexual.

1.5- Ámbitos de la intervención

El ámbito de actuación está constituido por el conjunto de objetivos, en el sentido amplio, que analiza o estudia atendiendo también las propiedades y relaciones de los mismos, donde se requiere una contextualización y una praxis.

En la intervención orientadora el proceso de aprendizaje, “la orientación es, en ultimo análisis, enseñanza, pero así como los programas de enseñanza en sentido estricto miran la adquisición de conocimientos para incorporar al alumno al mundo de la

cultura, la orientación intenta proporcionarle información de si mismos y de del mundo para que pueda vivir con la mayor facilidad posible”.

(ÁLVAREZ; 1994: 88)

La intervención debe de dirigirse a todos los alumnos y siempre en colaboración con la familia, se debe de guiar a los alumnos a un mayor conocimiento de si mismos y de su contexto.

La intervención será sobre todo indirecta, adoptando un papel mediador y colaborador, ya que los responsables principales de la intervención directa son los tutores y profesores.

La orientación en el aspecto del desarrollo socio- afectivo, “Es el segundo ámbito de intervención de la orientación que tiene que ver con el desarrollo y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, la motivaciones, los conflictos y los problemas con el contexto social en el sentido amplio y restringido” (ÁLVAREZ, 1994: 89)

Se debe de proporcionar un lugar y tiempo para la reflexión de si mismos para saber quienes son, que quieren ser, que les preocupa, que les importa, cuales son sus intereses.

Con respecto de los procesos de relación entre la orientación educativa y el entorno “El amplio conjunto de aprendizajes que se requiere para que los adolescentes comprendan y se interesen en el mundo que se entiende fuera de la institución constituye un tercer ámbito de la orientación educativa” (ÁLVAREZ, 1994: 90).

Es de suma importancia guiar a los alumnos con respecto de su entorno, el mundo laboral, el contexto en el que se desarrolla y las variables que los rigen como son: lo social, económico, político, legal, cultural, ambiental, para que pueda llegar a tener un posicionamiento consigo mismo y para la sociedad y pueda planificar su existencia.

La intervención se organizará en un primer sentido, de acuerdo al modelo de servicios coordinados internos (departamento de orientación) y externos equipos y se llevará a cabo en ambos casos por programas integrados (en el currículo y en el proceso de enseñanza aprendizaje) y comprensivos, que responderán a las necesidades de la orientación personal, económico, afectivo y familiar y contextualizándolos para que puedan responder a los principios de prevención desarrollo e intervención social.

La intervención orientadora ha de apoyar en el uso de cuantos recursos psicopedagógicos le sean posibles y puedan mejorar la calidad de la mediación educativa.

Nuestra intervención creemos debe ser directa e indirecta, debido a que debemos guiar y proponer alternativas, más no debemos someter o influir de forma directa en la elección de estas. Debemos dirigirnos a los adolescentes y apoyarnos en los padres, en el ámbito social, cultural, ambiental, educativo, institucional, personal, debido a las problemáticas en las que se encuentran los adolescentes con respecto a la conscientización reflexión y análisis de su identidad sexual y su vida futura

1.5.1.-Enfoque evolutivo

Ateniéndonos a su significado originario Evolución (*evolutio*, del verbo *evolvo*), el vocablo evolución designa la acción y efecto de desenvolverse, desplegarse, desarrollar algo. Evolución es uno de los términos en una numerosa familia de vocablos en cuya raíz se halla la idea o la imagen de rodar, correr, dar vueltas: involución, devolución, circunvolución y otros similares. Encontramos en evolución la idea de un proceso a la vez gradual y ordenado.

El proceso en cuestión puede, en principio, afectar a cualquier realidad. Puede afectar a las ideas o conceptos, de los cuales puede asimismo decirse que se desarrollan o pueden desarrollarse. Pero entonces no son las ideas o los conceptos los que propiamente evolucionan: evolucionan más bien las actitudes y las opiniones sobre tales ideas y conceptos. No hay inconveniente en hablar de la evolución de una idea siempre que tengamos presente que la idea no evoluciona al modo como puede evolucionar un organismo. Una idea o un concepto pueden contener ciertos elementos que sólo se van manifestando sucesivamente. Pero es más adecuado decir que la idea o el concepto van explicitando lo que se hallaba en ellos implícito, y que en esta explicitación lo importante no es el proceso temporal, sino el paso de lo menos específico a lo más específico, de los principios a las consecuencias.

Para algunos místicos de fines de la Edad Media y del Renacimiento, la palabra *explicatio* designa la manifestación o automanifestación de una realidad. Por otro lado, algunos autores han tomado el concepto de evolución en un sentido metafísico, como desenvolvimiento de una realidad o, mejor dicho, de la Realidad. Finalmente, otros autores han estudiado la evolución en un sentido más concreto, ya sea en un sentido predominantemente histórico (como sucede en varios filósofos de la Ilustración: Turgot, Condorcet), ya sea en un sentido biológico (como ocurre con las grandes teorías evolucionistas del siglo XIX). En vista de todo ello, cabe concluir que es mejor cualificar los distintos significados de evolución. Puede hablarse entonces de evolución en sentido teológico, metafísico, histórico, biológico, etc., o, como hemos indicado antes, de evolución en sentido conceptual. Sin embargo, separar excesivamente los significados unos de otros llevaría a olvidar que hay elementos comunes en el concepto de evolución. Inevitablemente, estos elementos comunes son de carácter muy general. Haciendo este pequeño recorrido por el concepto de evolución tenemos en cuenta a qué se refiere en general que la Orientación utiliza este enfoque para que ésta sea o se conciba como un proceso continuo y logre guiar y ayudar a reflexionar al adolescente con respecto de su identidad sexual de una manera más óptima.

La orientación para su labor se apoya en diversos mecanismos o herramientas científicas que ha generado a través del tiempo como son los enfoques, dentro de estos hemos elegido al enfoque evolutivo, debido a que es flexible, encontramos en él una gran ventaja ya que es ecléctico, esto nos permite tomar y apoyarnos en varias teorías para la investigación realizada.

A este enfoque Super le llamó inicialmente "Psicología sociofenomenológica del desarrollo vocacional". Su fundamentación se basa en la concepción del desarrollo psicológico como un continuo. En este enfoque las etapas van enlazando las conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos. En cuanto a su fundamentación teórica, se puede observar su marcado eclecticismo, Así toma las aportaciones sustantivas de la teoría del rasgo, la dinámica explicativa de las necesidades del enfoque psicodinámico, la realización del sí mismo a través de actualizaciones en el mundo vocacional postulado por las aportaciones rogerianas y

las formulaciones de la sociología respecto a los elementos condicionantes del contexto socioeconómico. También encontramos que “Super y Bachrach postulan como eje principal del carácter del desarrollo evolutivo; los factores biológicos, económicos y sociológicos se combinan e interactúan de alguna manera afectando el desarrollo vocacional, según el diferente peso que tengan en cada momento de la vida del individuo” (RIVAS, 1998: 145).

CAPITULO II

“LA FAMILIA Y SU LABOR EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL

La familia ocupa un lugar importante en el desarrollo del adolescente puesto que es el principal educador dentro de su contexto familiar ya que la familia esta implicada en el trabajo profesional. En el cual las personas se proyectan o sucumben en este caso la familia es el principal promotor de los roles y estereotipos y en este capitulo daremos a conocer como influye la familia en el proceso de la identidad sexual.

2.1.- Diferentes concepciones de la Familia

Para iniciar el análisis del tema, primero veremos algunas de las concepciones que se referencien al término familia:

Tenemos que para Leda Datz la palabra familia proviene de la raíz latina famulus que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre, en una estructura original romana, la familia se regía por el pater, quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre los esclavos sino también de sus hijos.

Para Dulanto Gutiérrez la familia la entiende como “Un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido en lo que se considera su hogar, se intercambian afecto, valores y se otorgan mutua protección”. (DULANTO, 2000:239)

Jorge Sánchez Azcona, en su obra Familia y Sociedad, se refiere a la familia como “Un núcleo primario y fundamental para proveer a las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo” (SÁNCHEZ ,1974: 15).

Como podemos ver, el término familia desde la perspectiva de estos autores puede referirse a un grupo de personas que viven juntas durante determinados períodos de tiempo, y se hallan vinculadas entre sí por lazos de afinidad, de matrimonio, o parentesco de sangre.

Por tanto, la familia puede ser entendida como el núcleo social primario y fundamental que tienen como principal característica proveer para la satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes de dicho núcleo, sobre todo de los hijos, en este núcleo fundamental de la sociedad no sólo se provee, sino también funge como transmisor de los primeros vínculos externos de los seres humanos que viven en sociedad, y por tanto es transmisora de cultura, afectos, valores, costumbres, tradiciones, estereotipos y normas del medio. Y en el cual se adquieren las primarias y fundamentales bases formativas de los seres humanos.

La familia es desde un marco jurídico y de lo moral la base de la sociedad; su importancia afectiva y educativa no tiene comparación con ninguna otra institución, funge como uno de los principales medios educativos y es considerada como una base fundamental en el desarrollo de las sociedades.

Por tanto, es indispensable para hablar del proceso de desarrollo de los adolescentes, abordar a la familia como núcleo fundamental en este proceso de crecimiento y formación del ser (identidad sexual) y la proyección a una vida futura, bajo un marco de diferencias transmitidas a través de los estereotipos y normas de socialización dado a través de su ejercicio modelador.

De acuerdo a Leda Datz, citado en SÁNCHEZ, (1974: 28).menciona que la familia tiene como una de sus principales funciones la enseñanza de los roles y de los vínculos que permiten la socialización de los individuos, actuando como intermediaria entre el individuo y la sociedad, de modo que existe una línea de continuidad fundamental entre individuo, familia y sociedad, en donde podemos entender a la familia como intermediaria entre el individuo y la sociedad. “La familia es la institución en donde se efectúa el aprendizaje de los roles y de los vínculos, elementos estos que la definen y que le permiten al ser humano su socialización”

Es pues indispensable retomar a la familia como agente formador de los adolescentes para comprender su proceso como individuos en una sociedad y como conciencia de su identidad sexual, por medio de sus funciones y roles de género que le asigne la familia al adolescente, pero eso lo veremos mas adelante.

Retomando a Leda citado por SÁNCHEZ ,(1974: 28) “La familia tiene distintas funciones que se pueden dividir en externas e internas. Las externas están relacionadas con la transmisión y el mantenimiento de la cultura y las internas con la protección biopsicosocial del individuo.

Aunque según esta autora, una función de la familia entonces es la integración y acomodación de los hijos durante sus años de formación, en el sentido de adaptación pasiva al orden establecido operando en tiempo y lugar como el mejor instrumento de transmisión de tradiciones y las convenciones a imprimir en los hijos y no podemos descartar el hecho de que la socialización no es un proceso unidireccional ni consistente únicamente en la reproducción o la conservación de la cultura. Por el contrario, la socialización implica relaciones de intercambio en donde los adultos y los niños se transforman, crean y recrean el mundo simbólico contextual.

2.2.-Algunos tipos de familia

Según su estructura podemos encontrar varios tipos de familia que toman en cuenta el número de miembros que conforman la familia y que viven bajo el mismo techo las familias en que pueden ser de acuerdo a SABATE, (1991: 71) los siguientes:

a) Familia Nuclear: Esta familia consta de personas mayores como mínimo, y de diferente sexo, sus descendientes, todos los cuales viven bajo un mismo techo estaríamos hablando de padre, madre e hijos exclusivamente.

b) Familia de Origen: Es la familia en donde nacemos y a la que dejamos para conformar una nueva.

c) Familia Extensa: En este tipo de familia se reúnen bajo el mismo techo tres generaciones como mínimo (abuelos, sus hijos y nuevos cónyuges y nietos) se forma cuando la familia nuclear admite miembros de la familia. (SABATE, 1991: 71)

Esto nos presta interés ya que debemos de saber con que tipo de familia estamos tratando, ya que en muchos de los casos los adolescentes cuando tienen una familia muy extensa se sienten desplazados y no tienen una buena comunicación con los padres y esto les produce muchos conflictos internos y externos .

2.3.-Familia y sociedad

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales requiere siempre de participar y moverse dentro de diferentes grupos de vida diaria. Esto es desde el nacimiento hasta la muerte. Es de suma importancia la familia ya que ella es la principal promotora de la socialización del adolescente por que es la primera escuela trasmisora de conocimientos, y donde en el proceso de la búsqueda de su Identidad sexual es la principal promotora de roles, valores, normas, etc.

Si definimos a la familia como una asociación que se caracteriza por la relación sexual los suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de la legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y cuidado de los hijos.

Etapa de formación de los hijos

“Una de las principales expectativas de todo matrimonio es la de tener hijos y para ello se necesita de la madurez y realización personal, la familia debe de cumplir con las expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros” (SÁNCHEZ, 1974:40)

a) Satisfacer las necesidades físicas, esto es alimento, vestido, techo etc.

b) Cubrir las necesidades afectivas

c) Fortalecer la personalidad

d) Formar roles sexuales

e) Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales

F) Estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual

Estos elementos son necesarios para el desarrollo del individuo donde la familia le trasmite conocimiento, actitudes, etc. y gracias a ella se establecen factores que ayudan al individuo a desarrollar su identidad sexual.

“La familia debe de permitir que el individuo vaya fortaleciendo un conjunto de caracteres hereditarios, por medio de normas, pautas y tendencias organizativas que se dan dentro de la misma hasta asentar y fortalecer el núcleo de la personalidad y el de la identidad” (SÁNCHEZ, 1974:41)

la familia que cubre las necesidades ya mencionadas se convierte en una unidad primordial, campo de experiencias y desarrollo del adulto y consecuentemente del hijo para el adolescente será el núcleo en donde se realizan sus primeros triunfos y fracasos de relación y se encuadren su primer intento de socialización., en esta humana experiencia los padres son los primeros en dar, quienes están obligados a dar, quienes están obligados a iniciar una relación familiar y con ello continuar en el eterno y largo camino de la relación de padres e hijos.

Los roles del ser y hacer propuestos por una sociedad son transmitidos, creados y recreados en primera instancia por la familia, en este sentido se visualizara a la familia como un institución que participa en la formación de los sujetos e influye sobre algunas de sus convicciones sobre el deber ser y el ser.

Siguiendo a Foorrd y Gregson que retoman a Ana Sabaté Martínez (1995: 43) en su obra “Mujeres Espacio y sociedad”, el concepto de roles de género forma parte de una teoría general sobre los roles que recoge la forma en que la población se adscribe a determinados papeles sociales como miembros de su género.

Nos damos cuenta entonces que “La teoría de los roles examina concretamente las actividades y formas de comportamiento específicas que constituye los roles sociales asignados a los hombre y mujeres. Estos roles de género se manifiestan en ciertas características masculinas y femeninas...”

Dentro de la familia, la socialización se realiza de una manera diferenciada para uno y otro género, tanto de forma obvia como por métodos mucho menos aparentes. Por ejemplo, padres y madres tienen interacciones diferentes con los hijos y las hijas, se sabe que los varones juegan más con sus hijos pero también el tipo de juego que los padres practican depende del sexo del hijo/a realizando con los niños juegos más bruscos. Además, se da más libertad de acción a los niños desde los primeros años de vida que a las niñas (DELVAL, 1994: 23).

2.4.- Los roles familiares

Los roles inculcados desde la familia se han aplicado también a intentar explicar el encasillamiento de las mujeres en determinados sectores de la actividad económica y sus dificultades para entrar en el mundo de los empleos técnicos y profesionales.

Pero un profundo cambio se produce cuando el foco de atención para examinar las relaciones de género, dan lugar a los roles de género y cómo es que las características biológicas y diferencias sexuales y sociales propician la subordinación de la mujer, donde la familia como grupo primario y principal transmisor de los estereotipos, contribuye a esta inseguridad social.

En este sentido, podríamos interrogarnos sobre si la familia transmite o deforma la construcción de la identidad sexual en los adolescentes; la manera en que éste es internalizado o rechazado por ellos y la medida en que la familia incide y determina efectivamente la identidad que éstos asumen en momentos posteriores de sus vidas.

“El adolescente necesita resolver sus conflictos bisexuales y con el tiempo identificarse con su propio rol sexual. Necesita experimentar comodidad en su gama de contactos con los miembros del sexo opuesto. Necesita verse primero totalmente varón (o mujer). En este punto, el adolescente no puede concebirse como un poco de ambas cosas. La adolescencia ofrece situaciones y actitudes de permanentes experimentaciones que tienen que resolverse si la identidad sexual del joven ha de contribuir a un sentido más integral de identidad y a acercarlo a la conducta prescrita para los adultos de su sexo” (ERICKSON, 1968: 34)

Según Ana Sabaté Martínez, el tipo de familia a la que pertenezcan y su contexto socio histórico, va determinando su identidad de género (varón o mujer) pero hasta donde sabemos aún cuando no podemos negar la influencia de la familia, tenemos que reconocer que las decisiones subjetivas así como la relación de ellos con otras instituciones socializadoras y con los elementos que le dan tanto la escolarización como la entrada al mundo del trabajo, pueden remontar estas determinaciones y abrir alternativas para la vida autónoma.

La autora menciona la siguiente tipología familiar:

- A) *La familia extensa*: se trata de un hogar compuesto por varias generaciones – padres con algunos de sus hijos, sus respectivos cónyuges y sus descendencias- que trabajan y que viven juntos, formando una unidad al mismo tiempo doméstica y económica.
- B) *Familia nuclear*: considerada en los países desarrollados y urbanos la forma más común de vida familiar, está compuesta por el matrimonio y sus hijos no emancipados. Atendiendo al tipo de roles desempeñados por los cónyuges puede adoptar las siguientes modalidades:
- *Familias tradicionales*: se estructuran en función de la división de trabajo. El marido desempeña el papel de proveedor de la familia obteniendo los medios económicos, y la mujer de la crianza, cuidado de los hijos y la realización de los trabajos domésticos.
 - *Familias semitradicionales*: Familias en las cuales tanto el marido como la mujer se incorporan al trabajo extradoméstico, pero atribuyendo exclusivamente a la mujer la responsabilidad de los trabajos domésticos.
 - *Familias de doble carrera*: se trata de una expresión consagrada para una formación de organización que trata de superar la tradicional discriminación entre los sexos. La pareja comparte las tareas domésticas y las de proveedor de los medios económicos. El trabajo fuera del hogar ya no es una actividad accesoria a la mujer y complementaria para las necesidades económicas de la familia, sino una actividad profesional equiparable a la del marido.
- C) *Familia monoparental*: está constituida por una persona (hombre o mujer) viviendo con uno o varios hijos a su cargo, o más estrictamente consiste en la convivencia de un solo miembro de la familia con hijos menores de 18 años. La mayoría de las familias monoparentales son encabezadas por mujer, como consecuencia de la más frecuente adaptación a del cuidado de los hijos.
- D) *Otra forma de familia es la poligamia*: (un hombre y varias mujeres. Consiste en dos o más familias nucleares afiliadas por matrimonio populares, es decir, teniendo un padre en común.

E) *Por último están las personas que viven solas:* Constituyen hogares uniones personales, aunque no forman verdaderas familias, sin duda la mayoría no se considera una familia ya que la familia como continuidad simbólica y red de las relaciones sociales sigue acogéndolas aunque temporalmente sigan sin compañía.

Particularmente la autora destaca a las familias extensas como las principales reproductoras de la discriminación de géneros, en sus propias palabras señala que en muchos casos las familias extensas presentan aspectos negativos un poco más para las mujeres, puesto que en las relaciones de poder vienen determinadas por el género, y por la edad: una situación de subordinación de las mujeres jóvenes se establece en primer lugar con respecto a todos los hombres de la familia y en segundo lugar con respecto a las mujeres de más edad. Así pues la estructura familiar determina el tipo de vivienda, la división de funciones por género / edad y en gran medida, las relaciones de género” (SABATÉ, 1995: 71)

De esta manera podemos referir que el género es inculcado, transmitido, y vivido como base principal en los adolescentes antes del nacimiento, en su infancia, adolescencia y en edades futuras, determinadas por su contexto socio histórico y al tipo de familia al que se pertenecen.

Por ende la proyección a futuro de las adolescentes desde su perspectiva de género está determinada en primera instancia por las inculcaciones y aprendizajes que desde su género y hogar se le está permitido realizar, un ejercicio imaginario y predeterminado sobre su ser y hacer en un futuro.

Es pues indispensable retomar a la familia como agente formador de los adolescentes para comprender su proceso de proyección a futuro bajo una perspectiva de género como construcción social retomando la concepción de género de Teresita de Barbieri (DE BARBIERI, 149). “el género es el sexo socialmente construido ...los sistemas género/sexo son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómica-fisiológica que le dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general a las relaciones entre las persona

Se trata del conocimiento de una dimensión de la desigualdad social hasta entonces no tratada, subsumida en la dimensión económica. Ya en las teorías de las clases, ya en las de estratificación social”

Cabe señalar que la familia es también responsable de proveer las condiciones materiales y afectivas para sus miembros, para alcanzar el logro de su desarrollo individual, por tanto, la familia tiene una función protectora, de agentes de riesgo externos e internos del individuo, ante las problemáticas posiblemente existentes en el medio y que puedan afectar el desarrollo óptimo de los adolescentes y de manera interior en el individuo ante las problemáticas que pueda presentar para su desarrollo saludable.

Considerando que la idea de reflexión sobre su identidad sexual surge fundamentalmente en la adolescencia entendiendo ésta como una guía de la existencia, podemos decir que la familia debe apoyar a la construcción de la planificación de la existencia de los adolescentes.

Pues en la adolescencia tienen una independencia de acción y económica condicionada, donde la familia participa en la planificación y acción del ser y hacer particularmente de las adolescentes, que están en un proceso de inserción a la etapa adulta.

2.5.- Estereotipos.

La noción de estereotipo evoca la de prejuicios y discriminación. Remite a la idea de generalización y de error en el juicio con sus consecuencias indeseables en el plano comportamental.

Los estereotipos son “un conjunto de creencias compartidas sobre las características personales, generalmente rasgos de personalidad, pero también los comportamientos propios de un grupo de personas” (BOURHIS, 1996: 114).

Por otro lado el introductor de la noción de estereotipo Walter Lippmann (1922) “...Deseaba sin duda hacer hincapié en la rigidez de nuestras creencias, en particular a aquellas que se refieren a los grupos sociales. En cualquier caso, estimaba que esas <imágenes mentales> eran indispensables para hacer frente a la gran cantidad de

informaciones que provienen de nuestro entorno. Ellas nos permiten filtrar la realidad objetiva.” (BOURHIS, 1996: 115)

Los estereotipos poseen generalmente una fuerte tonalidad afectiva, ellos encuentran su origen en la sociedad y ofrecen la posibilidad de justificar la naturaleza de las relaciones entre grupos y naciones.

Lippmann nos dice que tendemos a funcionar sobre la base de imágenes mentales, de generalizaciones abusivas y de atajos mentales.

Desde una perspectiva cognitiva de los estereotipos, se considerará que los contenidos estereotipados y las etiquetas categoría les se asocian en la memoria de los individuos. En consecuencia, la evocación de las etiquetas categoría les deberá facilitar el acceso a los contenidos estereotipados.

Los estereotipos se concretan por los lazos asociativos más fuertes en la memoria, son una consecuencia natural de la maquinaria mental de la que disponemos, donde las pertenencias grupales de las personas influyen en la manera en que un individuo almacena información sobre ellas.

BOURHIS (1996) cita a Linville donde define la estereotipación como el hecho de tener una representación relativamente indiferenciada de los miembros de un grupo.

La estereotipación será entonces una cuestión de grado: cuanto más tengan los observadores una representación cognitiva diferenciada de los miembros un grupo, menos se estereotipará a ese grupo.

Los estereotipos se consideran como representaciones cognitivas o como estructuras de conocimiento que unen atributos descriptivos a un individuo o grupo.

Los estereotipos son modelos vinculados a menudo con la publicidad, las canciones de música popular, el cine, la televisión, la literatura, la pintura la escultura, la religión, los mitos, las modas, el discurso fisiológico y científico de cada época, etc. Las sanciones rebasadas por aquellos que infieren los límites del género son múltiples y varían enormemente en su severidad.

Pueden ir desde la burla en el grupo de pares hacia aquel o aquella que mantiene una conducta considerada del otro sexo hasta la lapidación de la esposa adúltera o la aprobación social de la violencia contra la esposa en algunos países islámicos.

Desde esta perspectiva, roles, identidad sexuada y estatus se hallan en una dinámica de retroalimentación entre sí con respecto a

De las normas, los estereotipos y las sanciones. Unos refuerzan a los otros en una circularidad difícil de romper.

En resumen podemos definir los estereotipos de género como una imagen mental muy simplificada, acerca de las personas, en función de la dicotomía sexual que refleja las creencias populares sobre los rasgos físicos, las actividades y los roles que caracterizan a los hombres y mujeres.

Son utilizados para reconocer a otra persona como pertenecientes a un grupo social o a uno mismo, a pesar de un cierto grado de despersonalización al enfatizar los rasgos comunes del grupo y negar los individuales.

Desde el nacimiento de los individuos se encuentran en el proceso de socialización a través del cual se les inculcan y desarrollan pensamientos, creencias y expectativas diferenciales sobre los comportamientos apropiados para mujeres y hombres, donde se percibe a los sujetos femeninos más cálidos, expresivos e interesados por los problemas personales, mientras que los hombres son considerados más asertivos, racionales y más orientados hacia la actividad que hacia la gente; basándose en ellos su propia identidad de género que modula sus comportamientos diferenciales.

Esto ha llevado a orientar durante mucho tiempo la educación de la mujer a determinadas tareas socialmente consideradas como femeninas y la de los hombres hacia otras consideradas como masculinas, pero la nueva concepción de la masculinidad y feminidad que surge a través de los estudios del género, rompe con la dicotomía entre sexo y género, abriendo nuevas perspectivas que exigen un replanteamiento de las concepciones tradicionales.

CAPITULO III

“DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA FORMACIÓN DE IDENTIDAD SEXUAL”

Desde la perspectiva mas amplia, se puede decir que los problemas de la adolescencia son problemas del ser humano en condiciones marcadas por cambios físicos, estructurales y de sociedad por lo tanto, en el estudio de la adolescencia debemos incluir factores que afectan al individuo: la cultura a la que pertenece, el ambiente que le rodea, los aspectos psicológicos y sus relaciones interpersonales, los componentes biológicos de los cuales es dotado, las circunstancias y el momento histórico en que se encuentra. Es por ello que en este capitulo se hace referencia a los fenómenos psicosociales de la adolescencia y la importancia de los mismos para la construcción de la identidad sexual.

3.1.-Concepto de Adolescencia

Para poder comprender lo que es el adolescente, primero necesitamos hacer una revisión del concepto, desde el punto de vista que tienen varios autores, con el fin de tener un acercamiento más claro y preciso de lo que es la adolescencia.

Durante mucho tiempo el proceso del crecimiento y desarrollo humano ha sido objeto de discusiones y teorizaciones. Es a partir del siglo XX, que se ha dado especial atención al periodo evolutivo llamado “adolescencia”, son numerosos los investigadores que se han interesado en esta etapa, en la que cada uno desde su punto de vista conceptualiza la adolescencia.

El diccionario de la RAE, la define como: “edad que sucede a la niñez”.

Muss, dice que “la palabra adolescencia es de origen latín *adolescere* que significa desarrollarse hacia la madurez” (MUSS, 1997: 45).

En su estudio este autor también menciona las siguientes definiciones, que según él resultan ser las más apropiadas.

Psicológicamente, es una “situación marginal”, en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto”.

Cronológicamente, es el lapso de tiempo que comprende desde aproximadamente los doce años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales, tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y acortarse en las sociedades más primitivas (Así los términos “adolescencia “, “edad adolescente”, “periodo adolescente” según Louise Pepin se usan como sinónimos.

Landis agrega, como sinónimo suplementario, la palabra “juventud”, que la emplea para describir el último periodo de la adolescencia, mientras que Gessell, utiliza ese término para el lapso comprendido entre los diez y los dieciséis años.

Mientras que las palabras “pubertad” y pubescencia” se derivan de las voces latinas pubertas, “la edad viril” y pubesceré, “cubrirse de pelo”, “llegar a la pubertad”. Ausbel empleo el vocablo “pubescencia” con sentido más restringido, exclusivamente referido a los cambios biológicos y fisiológicos que se asocian con la maduración sexual.

Como podemos observar cuando se habla de pubertad los autores sólo se refieren al desarrollo físico y fisiológico durante el cual se maduran las funciones reproductoras y se origina la aparición de los caracteres sexuales secundarios, la adolescencia en cambio es un concepto más amplio, que abarca también los cambios de conducta y de status social.

Para Ingerso citado por (DULANATO, 2000:155), la adolescencia es “El periodo de desarrollo personal durante el cual un joven debe establecer un sentido personal de identidad individual y sentimientos de mérito propio que comprenden una modificación de su esquema corporal, la adaptación a las exigencias de la sociedad con respecto de conducta madura. La internalización de un sistema de valores personales y la preparación para roles adultos”, el individuo es visto desde su crecimiento y su adaptación a la sociedad, en la que se desarrolla con las normas que esta le impone.

Para Erickson (1996:10) La adolescencia no puede ser considerada independientemente del ciclo vital: estadios anteriores y estadios posteriores. Bajo esta óptica cada estadio corresponde a la solución de una crisis y, en la adolescencia, la tarea esencial del individuo consiste en desarrollar una-identidad-coherente y protegerse de una identidad difusa. “...La identidad supone estar comprometido

socialmente, es decir, haber hecho las propias elecciones...tanto en lo que se refiere a las ideas como al modo de vida”

De lo anterior pudimos inferir que dentro de la etapa de la adolescencia se deben tomar en consideración varios aspectos con el fin de retomar al ser humano de una manera integral, ya que este es un sujeto biopsicosocial, que en la adolescencia presenta cambios tanto físicos y fisiológicos, también es un periodo de búsqueda de su identidad, donde comienza a hacerse varios cuestionamientos como ¿quién soy?, ¿qué deseo obtener de la vida?, ¿hacia donde voy? ¿Y como lo voy a lograr?

3.2.-Desarrollo físico de la adolescencia

El proceso de desarrollo biológico humano es un fenómeno que se inicia desde el momento de la fecundación y termina con la muerte del individuo; Presentándose una serie de etapas que caracterizan los diferentes momentos biológicos que atraviesa un individuo. Separado la etapa del desarrollo intrauterino, la postnatal esta marcada, por un periodo de tiempo variable, denominado crecimiento. El crecimiento de nuestra especie es un proceso lento comparado con otros mamíferos. Existe un aumento lineal y volumétrico del individuo que lleva consigo una maduración de órganos y sistemas. La maduración implica la adquisición de la plena funcionalidad biológica. Mientras el aparato respiratorio “madura” en el momento del nacimiento, otros sistemas orgánicos son mas lentos. Definiéndose cuatro tipos de crecimiento según Scammon, citado por (AGUIRRE, 1996 43)

Estos tipos son linfoide, neutral general y genital. El tipo general: se caracteriza por un periodo de seguimiento en los primeros años, seguido de un intervalo de incremento regular pero lento, luego se presenta el crecimiento notable de la adolescencia. Este tipo de crecimiento esta dado por la estructura, musculatura, esqueleto, etc.

El tipo neutral. Es caracterizado del cerebro y sus estructuras anexas. En la curva del crecimiento en los primeros cinco años es muy rápida, a los seis años se a alcanzado un 90% del valor adulto, este crecimiento lo presenta además la medula espinal, el

aparato óptico, el auditivo, así como muchas dimensiones de la cabeza salvo la religión facial. (Programa de la SEP, 1999: 32)

El tipo linfoide: circunscrito al desarrollo del sistema linfático, desempeña un importante papel en la protección del organismo contra los agentes patógenos, su crecimiento es rápido y s máximo se alcanza entre los 11 y los 12 años los niveles de este tejido disminuyen a lo largo de la adolescencia hasta reducirse a la mitad en el individuo adulto. (AGUIRRE, 1996 43)

El tipo genital es opuesto al neutral y caracterizado de los aparatos genitales masculino y femenino. Su crecimiento es muy lento durante la primera década de vida (10%) sufriendo una brusca aceleración en la pubertad.

Pubertad:

Es el aumento evidente en la estatura y peso que por lo general comienza en las niñas entre los 9 y 14 años. En general, dura cerca de 2 años y poco después que el crecimiento repentino termina, el joven alcanza su madurez sexual. En ambos sexos el crecimiento súbito del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares, incluso los ojos crecen produciendo un aumento en la miopía durante este período. Estos cambios son mayores en los varones que en las niñas y siguen su propio cronograma, de modo que las partes del cuerpo están fuera de proporción por un tiempo.

Características sexuales primarias:

Las características sexuales primarias son todas aquellas en las cuales está la presencia de los órganos necesarios para la reproducción; como lo son:

En mujeres:

- Ovarios
- Trompas de Falopio
- Útero
- Vagina

En hombres:

- Testículos
- Pene
- Escroto
- Vesículas seminales
- Próstata

El principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menstruación, en los varones, la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil tan pronto exista la evidencia de esperma. A menudo en la pubertad los varones se despiertan con una mancha húmeda o seca durante su estadía en la cama: emisión nocturna ó eyaculación involuntaria de semen que por lo regular se conoce como sueño húmedo.

Características sexuales secundarias:

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores. Incluye el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de los hombros en el varón, etc.

En mujeres:

- Senos
- Vello púbico
- Vello axilar
- Cambios en la voz
- Cambios en la piel
- Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis.
- Presencia de la menstruación.

En hombres:

- Vello púbico
- Vello axilar
- Vello facial
- Cambios en la voz
- Cambios en la piel

- Ensanchamiento de los hombros
- Presencia del semen

El signo más evidente de la madurez sexual de una niña. Es la primera menstruación. La menarquia se presenta casi al final de la secuencia del desarrollo femenino. Aunque en muchas culturas la menarquia se toma como una señal del paso de niña a mujer, los primeros períodos menstruales no incluyen la ovulación; sin embargo como en ocasiones la ovulación y la concepción se puede presentar en los primeros meses, las niñas que han comenzado a menstruar si no tienen una buena información sexual y empiezan a tener relaciones pueden quedar embarazadas.

3.3.-El cuerpo como parte integrante de su yo

De todos los atributos del ser humano su concepción de sí mismo es la menos tangible, pero es necesaria ya que es el mediador donde el individuo entiende su mundo interior y exterior. “La adolescencia marca las etapas finales y cruciales del desarrollo del concepto de si mismo. Durante este periodo muchos adolescentes tienen dificultades para elaborar una visión integrada de sí mismo capaz de adaptarse a las pruebas de la realidad. Sin embargo, el desarrollo de una visión de si mismo funcional y afectiva debe lograrse antes de alcanzar la madure psicológica, la tarea de construir e integrar una concepción de sí mismo es la labor mas importante de la adolescencia” (DE LLANOS, 1998:49).

La idea de un yo ha caracterizado el esfuerzo del ser humano para contemplar su propia naturaleza, convirtiéndose en un tema científico el yo debe concebir como una entidad. “Es un proceso afectivo/cognoscitivo mediante el cual el individuo infiere y construye conceptos de si mismo que tomados en su conjunto representan su interpretación de sí mismo. El concepto que de sí mismo tenga un individuo representa la organización cognoscitiva de su experiencia pasada. Para que sea operativo debe disponer de un concepto, una memoria, experiencia diferenciada, interacción interna y externa y sentimiento de afecto” (DE LLANOS, 1998:49).

El concepto de sí mismo se elabora principalmente mediante el aprendizaje y no esta formado en el momento del nacimiento, en realidad la concepción de si mismo que

tenga un sujeto implica un conjunto de identidades que encuentran su ejemplificación en la conducta y en los procesos del yo que operan en base a hipótesis y expectativas desarrolladas a partir de la experiencia previa. “De este proceso del yo emergen las entidades hipotetizadas, las identidades ambicionadas, las identidades percibidas y las identidades obtenidas. Así, el concepto de si mismo y la identidad no son sinónimos y ningún individuo posee una sola identidad. Las identidades deberán interpretarse como múltiples y como producto del proceso dinámico que ha sido definido como el yo”. Las identidades comienzan a emerger después de inicio de la habilidad para triunfar simbólicamente aunque la formación la identidad sólo puede alcanzar su realización completa cuando (en la adolescencia) un individuo desarrolla la habilidad para razonar por hipótesis. Entonces puede formar su propia hipótesis de identidad, aunque el concepto de si mismo cambia y se desarrolla durante la adolescencia, hay una tendencia hacia la estabilidad del concepto de si mismo que se vuelve más fuerte en los últimos años. Esto cuando la resolución del concepto de si mismo ha sido satisfactoria.

3.3.1.-Importancia del cuerpo y el desarrollo piceosexual

“El cuerpo es el límite entre el yo y el mundo exterior, a su vez objeto para los demás. Es ajustarse en la relación con los otros (juego, flirteo, oposición. contactos, etc.). Como el joven pretende conocer los límites de su propio cuerpo, un cuerpo que a su vez se abre y se proyecta en el mundo exterior, parte del sujeto (espacio corporal). Podemos considerar el cuerpo como punto de referencia para tomar el mundo, situarse en él y, a la vez, modificar tanto la dimensión espacial como temporal. Desde este punto de vista podemos entender la relevancia de dos nuevos espacios para el adolescente, resultado de la proyección de su nueva vivencia de lo corporal: la habitación y el grupo” (DE LLANOS, 1998:57).

I.-Si observamos los dormitorios de los adolescente vemos que estos son sensiblemente transformados: se revisten las paredes de posters con nuevos ideales, recuerdos, secretos, etc. su cuarto es el refugio y a la vez su “nuevo cuerpo” y, como tal es, a los ojos de los adultos desordenado y caótico, pues refleja la desorganización

que supone la irrupción de las transformaciones púberes a la que el joven, justamente a través de este espacio trata de dar sentido y poder diferenciarse de la niñez.

II.-También podemos hacer referencia a la perspectiva corporal de lo grupal” (DE LLANOS, 1998:47)

El niño y más tarde el adolescente es obligado, por la presciencia cultural del padre, a renunciar a la vivencia grupal como la madre, resolviendo tal situación identificándose con el y conquistándolo (como antes hizo el padre) un patrimonio y otra mujer al formar nuevos grupos.

Pero ante el gran costo psíquico que supondría asumirse como una entidad diferenciada en un momento en que no posee la suficiente integridad yoica para hacer frente al incremento pulsional, la maduración sexual, etc., el joven se refugia en el cuerpo (yo colectivo). Dentro de él encuentra la seguridad que obtendrá en los primeros años de relación grupal con la madre y eso es así porque en el grupo como en todo proyecta en forma reactiva su temida escisión. Razón de entender el gran vacío que se siente el yo, más tendrá a renunciar a su individualidad y someterse al ideal colectivo. Dentro del grupo si se sitúa en situación edípica (rivalidad e identificación) se revela ante el padre (leyes).

Desde este punto de vista podemos considerar a las pandillas adolescentes movimientos contraculturales.

“Si consideramos al desarrollo psicosexual adolescente en el intervalo que transcurre desde que se produce la remoción de libido fijada en los padres (individualización) hasta que no consolida la orientación de deseo hacia nuevos objetos de amor extrafamiliares, la pulsión libidinal revierte hacia el propio cuerpo. El cuerpo aceptará entonces la atención del joven que se asumirá en la profunda introspección, entre amor al cuerpo y a sí mismo, base de una individualidad, esto explicará de forma excepcional el interés que muestran los jóvenes por mostrarse largas horas en el espejo, el verse reflejado en el espejo ayuda a delimitar la realidad corporal y vivenciarse como una totalidad, permite a su vez defenderse a la angustia que crean más modificaciones corporales sentidas como fuente de distorsión, de ahí de no reconocerse en ocasiones por discrepar la vivencia corporal imaginaria con la imagen fotográfica y “real” (DE LLANOS, 1998:58).

Dado este gran interés mostrado por el adolescente hacia el propio cuerpo, tomado ahora como objeto, tanto las punctiones libidinales (narcisismo) como agresivas revertirán hacia el, expresándole también en el cuerpo las dificultades de la integración personal. Como ya lo explico Llano “El recurso al cuerpo en la adolescencia es un medio privilegiado de expresión” (DE LLANOS, 1998:49)

- Cuerpo como expresión de la relación con el entorno social (cuerpo objeto)
- Cuerpo como expresión de la conflictividad psíquica(cuerpo subjetivo)

En el primer caso podíamos referirnos al movimiento hippie de los años 60 s que a través de la moda del pelo largo y de la indumentaria que instauraron sus adeptos con los que expresaban sus ideas y su propuesta,

En el segundo caso, uno de los recursos frecuente de que dispone el adolescente para expresar su conflictividad psíquica es la masturbación , esto es , la descarga de la excitación sexual obtenida a través de la manipulación genital para ayudar al conocimiento e integración del cuerpo genital así como la de regular el incremento de la tensión sexual, resultado del desarrollo puberal, puesto que dicha excitación no puede resolverse todavía en la relación de pareja el contenido de las fantasías que acompañan la masturbación en realidad producen y alimentan la excitación necesaria para que esta se lleve a cabo, evolucionando a lo largo del desarrollo piceosexual.

3.3.2.-El cuerpo y la crisis de identidad sexual

En la pubertad se produce una experiencia similar a la que tuvo lugar el fin del segundo año de vida: donde se da la distinción entre “ser-no-ser” y la estructuración de un primer yo corporal. “El adolescente presionado por las trasformaciones de su cuerpo, debe forjar una imagen de si mismo que contemple la integración de las diferentes zonas erógenas (que a principio permitieron el descubrimiento por partes del propio cuerpo) y su subordinación a la genitalidad, con lo cual su cuerpo pasa a tener entonces un claro significado sexual.

A la llegada de la pubertad, la “aparente” tranquilidad de los periodos procedentes se trunca. Se pone en duda una imagen corporal construida hasta entonces en términos

generales de “inocencia” que será mas difícil cuanto peores hayan sido las experiencias afectivas tempranas”. (DE LLANOS.1998:50)

El cuerpo completo se asume ahora como una entidad (dicotomía yo-no yo), pero a su vez, el adolescente se encuentra ante la imperiosa necesidad de estructurar un nuevo yo corporal y conformar en torno al mismo una nueva identidad, proceso nada fácil si tenemos en cuenta que el yo a esta edad es lo suficientemente débil como para tener dificultades en la aceptación e integración del cúmulo de transformaciones que de forma intrusiva se apoderan de él. Con la irrupción de la maduración sexual, el adolescente puede sentirse falto de coherencia interna y por lo tanto verse perturbado el sentido de su propia identidad.

Es frecuente el sentimiento de extrañeza y de no reconocer su propio cuerpo en el adolescente, tiene la sensación de estar deformado físicamente, pero se trata de falsas percepciones de la imagen de sí mismo. Ajuriaguerra propone para definir estos estados de ánimo el término dismorfotésia (sentimiento de deformidad) a diferencia de dismorfobia, utilizado por primera vez por Morselli en 1886, al considerar que se trata más de una obsesión por el cuerpo que de una auténtica fobia. No se manifiestan a través del cuerpo erotizado; el temor a la advertencia de una identidad sexual.

Aspectos todos ellos representados por las transformaciones corporales. “Existe una dosis elevada de angustia ante la angustia intrapsíquico que subyace a dichos cambios. Reajuste que se concreta en tres duelos fundamentales” (ABERASTURY, 1973:143)

- *Duelo por el cuerpo infantil perdido*: ante la definición de la identidad genital, el niño y la niña púberes que se ven obligados a renunciar a las fantasías bisexualidad, presentes en el pensamiento infantil, para dejar paso a la masculinidad femenidad respectivamente.
- *Duelo por la dependencia infantil*: al asumir un cuerpo genital, el adolescente revive el abandono
- *Duelo de los objetos edípicos*: El desarrollo corporal hace tomar conciencia al adolescente del cuerpo sexuado de sus padres y del posible “entrometimiento” en su relación. Por ello, debe producirse necesariamente (imperativo del tabú

del incesto y de forma paulatina la remoción de la libido de los objetos edípicos y orientarse hacia nuevos objetos exogámicos. La rebeldía y la inversión de los afectos son mecanismos de defensa que encontramos en el proceso normal del desarrollo adolescente como formas de desvinculación de las figuras paternas.

Solo si las experiencias tempranas han sido positivas, el yo adolescente encuentra la fuerza y la base necesaria para afrontar el sentimiento de vacío que acompaña la ruptura de estas primeras identificaciones. (ABERASTURY; 1973: 144)

3.4.-Desarrollo de la Identidad sexual

“La identidad sexual es uno de los mas importantes procesos durante la adolescencia consiste en la formación y afianzamiento de la propia identidad, la identidad sexual implica una unidad y conformidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual que se caracteriza por la preocupación privada que la persona realiza sobre el conjunto de procesos personales que mejor le caracterizan” (GONZÁLEZ, 2000: 23)

Es por eso que la orientación sexual del adolescente, puede dirigirse hacia personal del mismo sexo del propio sexo o hacia actividades sexuales peculiares. Porque en esa búsqueda si no tienen una buena orientación los adolescentes pueden tener tendencias hacia la homosexualidad.

La relación sexual, en el ser humano, no se limita a un comportamiento encaminado a la reproducción, sino que pone en juego un profundo intercambio de deseos y peculiaridades e individualidades; durante la adolescencia, el deseo sexual de los jóvenes puede verse afectado por tendencias particulares (fetichismo, sadismo, masoquismo), exactamente como sucede con los adultos.

Al analizar la sexualidad de los jóvenes durante la adolescencia hay que referirse, casi siempre, a prácticas más que tendencias. Su verdadera definición sexual puede discurrir por causas muy distintas a determinadas conductas específicas que de forma ocasional puedan aparecer, nada está consolidado en ellos ni nada es aún definitivo.

La necesidad del contacto psicosocial presenta características peculiares en la adolescencia, que se puede resumir como sigue:

El joven pasa gran parte de la jornada fuera de la propia familia; en la escuela y en el ambiente de trabajo tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con sus coetáneos y con los demás cada vez más extensas y duraderas.

La adquisición de poderes mentales más vastos, el acceso al pensamiento formal y a todas las operaciones que comporta, además de facilitar la comprensión del ambiente, suscita en el adolescente el deseo de elaborar teorías, de participar activamente en las ideas de los hombres con que vive y las corrientes de pensamiento cultural de los contextos sociales en que está inserto.

Donde el comportamiento de los demás depende siempre de la maduración intelectual, y también emocional y social que es cuando el adolescente se hace más idóneo para ponerse en sintonía con los demás, para dialogar con sus coetáneos y con los adultos, para descubrir el significado de sus actividades, para colaborar en el plano de las ideas.

La vida escolar y de grupo facilita la adaptación heterosexual del adolescente; las investigaciones llevadas a cabo en este sentido revelan un progresivo acercamiento de los sexos en la edad de la adolescencia, según modalidades condicionadas de modo diverso por la madurez personal y por el ambiente sociocultural.

La categoría de las necesidades psicológicas, especialmente la de la conservación existencial y la de la integración universal, hallan en el período de la adolescencia su afirmación más decidida. la necesidad psicosocial es presentada como uno de los tipos de interacción que necesita la unidad vital "yo y el mundo" u "organismo y ambiente" (GONZÁLEZ.2000: 43).

Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social, es ésta una responsabilidad precisa primero de la familia y después de la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos; hay en las jóvenes actitudes que puedan llamarse prevalentemente sociales, porque están fundadas en

necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como: clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles, etc.

La función específica de tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres. Con participación activa de estos grupos, los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que están en la base de una prospera vida social.

Las actividades juveniles hacia la sociedad considerada globalmente son más bien pesimistas, en el sentido que la sociedad se considere como una construcción arbitraria hecha por los adultos, esta sociedad de adultos produce en muchos un estado de ánimo de repulsión, en las transacciones, en la astucia o en la fuerza, y muy raras veces en la honestidad. Un rasgo característico del joven es el espíritu de camaradería, que es un hecho social elemental, incluso antes de ser un sentimiento. El vínculo camaradería existía ya en los años anteriores, en el ámbito de la escuela. Los jóvenes experimentan una camaradería nueva: nace el sentimiento del compromiso común. La aspiración a la libertad se identifica con la defensa de la persona humana; pero lo que se exige no es tanto el reconocimiento del derecho a ser libre. Hay que tener presente que una cosa es la necesidad de socializarse, y otra la degeneración de esas instancias primitivas en fenómenos de colectivismo que no apagan la agresividad, sino que la exacerban.

Por eso la problemática de la sociedad requiere una técnica adecuada de tipo organizativo para que puedan concretarse positivamente, donde su realización descoordinada acaba por disocializar realmente al individuo en los umbrales de la madurez, muchas actividades antisociales de los adultos se ven como productos de inadaptaciones precedentes de tipo conflictivo acaecidas en el ámbito de la vida de grupo durante la edad evolutiva.

3.4.1.-Búsqueda de identidad sexual

“La búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erickson señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto”. (ERICKSON, 1950:25)

Para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

Durante la adolescencia la búsqueda de "quien soy" se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde, donde termina el proceso de identificación. “La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica”. (ERICKSON, 1950:26) Concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas; el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta.

Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallaran en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo o el crimen Erickson. Considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta (después de los treinta años). Sin embargo es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente como la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia. De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos y compañeros, la fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza, pues en la infancia era importante confiar en otros, en

especial a los padres, pero durante la adolescencia es importante confiar en sí mismos.

3.4.2.-Factores que influyen en la identidad sexual

Existen diferentes factores que influyen en el proceso de la identidad sexual los cuales son de acuerdo a FERRER, (1996:79), son:

a) Edad: La edad juega un papel importante en la adquisición de la identidad sexual y de género: de 9-12 el niño se reconoce a si mismo y se diferencia de los demás.

A partir del año y medio, los niños empiezan a mostrar intereses, juegos, juguetes, vestidos, etc., en función de su sexo y aparece una tendencia a establecer lazos más estrechos con niños del mismo sexo.

Hacia los 6-7 años aparece la conciencia de género.

El conocimiento y la conciencia de los estereotipos de género aumentan progresivamente hasta la adolescencia. Para poder considerar adquirida la permanencia de la identidad sexual y de género tiene que haber conciencia de:

- No se puede cambiar de identidad por propia voluntad
- La identidad es estable a lo largo del tiempo
- Es consistente a pesar de los cambios en la apariencia o en la actividad. esta consistencia depende de la permanencia de los genitales como órganos que definan la identidad.

b) Nivel de desarrollo: Va muy ligado a la maduración, inteligencia etc., y la adquisición de la identidad sexual y de género exige:

- La discriminación entre diferentes personas.
- El renacimiento de si mismo y de reconocimiento de las diferencias de género.
- El concepto de permanencia de la identidad a lo largo del ciclo vital.
- Capacidades formales de razonamiento en las que lo real pasa a ser un subconjunto de lo posible.

c) El sexo: El esquema familiar contribuye que los niños estén más rígidamente tipificados que las niñas, entre estos es frecuente el interés por las actividades y los juguetes considerados como masculinos.

d) Familia. El esquema familiar constituye el marco afectivo y social fundamental donde el niño encuentra los primeros modelos de identificación; sin embargo, en la adolescencia busca sustituir los vínculos parentales por nuevas relaciones objétales.

e) Escuela. Esta al igual que la familia se convierte en un representante y trasmisor de los valores sociales dominantes.

f) Grupo. La influencia que ejerce el grupo en el adolescente adquiere gran importancia: dentro de este está la interacción con los iguales. El adolescente puede asumir las rápidas modificaciones corporales a que se ve sometido y que le evocan a una reconsideración y a una nueva revisión de su imagen corporal, llevándole a una redefinición de su identidad sexual y de género. El grupo en el cual se halla inmerso ejerce fuertes presiones sobre él. y acomodarse a los estereotipos de la apariencia física implica para el joven una mayor popularidad, una mayor seguridad en sí mismo, una autoconfianza, una mayor implicación en las relaciones heterosexuales y un mayor equilibrio personal; por lo contrario, no hacerlo implica un retraimiento de las relaciones sexuales, una autodesvalorización una mayor inseguridad y mayores dificultades afectivas.

Las preocupaciones de esta etapa difieren respecto de los sexos; mientras que las chicas la principal preocupación se hallan en el deseo de gustar, en el chico gira en torno al problema de la virilidad (FERRER, 1996:79).

3.5.- la construcción de género y su relación con la identidad sexual

Para iniciar este apartado es necesario definir los conceptos como son

Identidad: calidad de idéntico, conjunto de circunstancias que determinan quien y que es una persona (Diccionario enciclopédico ilustrado)

Genero: se refiere a un modelo de organización social en función del cual la diferencia biológica hombre mujer se traduce en desigualdad social. Ferrer María, define al sexo como “los mecanismos biológicos que determinan que una persona sea macho o hembra” (FERRER, 1996: 77).

El género lo entiende como: “el conjunto de rasgos y características social y culturalmente que consideramos apropiados para el hombre y para la mujer” (FERRER, 1996:77)

Desde el punto de vista de la autora, éste solo puede entenderse como una realidad psico-sociocultural que se asienta en la variable sexo y que interactúa con ella a lo largo del ciclo vital

El hecho de pertenecer biológicamente a un sexo no significa que el modo de comportarnos sexualmente, a lo largo de nuestra vida esté determinado sólo por este hecho. “Cuando evocamos a un hombre o una mujer, no estamos pensando en una estructura biológica determinada, evocamos una forma de vestirse, de gesticular, de actuar y de relacionarse en el sentido que nuestra sociedad actual considera a un hombre y una mujer” (FERRER, 1996: 77).

Esto es, la forma de comportarse como hombre o como mujer no está determinado por una estructura biológica. Esta afirmación es apoyada por estudios y observaciones realizadas por antropólogos, historiadores, psicólogos y médicos por ejemplo, las diferentes formas de cómo el significado que se atribuye a dichos comportamientos; parecen indicar que tales diferencias son el resultado del aprendizaje social en distintos contextos culturales y de una estructura biológicamente determinada.

Las bases sociales del género se han asentado en la cultura occidental basándose en lo biológico de los sexos. “La identificación entre sexo y género implica la necesidad de interiorizar los roles, funciones y valores que lo caracterizan.

Los atributos que componen cada género se han definido culturalmente. Ya en el mito de la fundación de la sociedad humana se asignó a cada sexo una función básica; cuando el ángel echo del paraíso de Adán y Eva les impuso a cada uno una consigna diferente a Adán le condenó a ganar el pan con el sudor de la frente” y a “parir sus hijos con dolor” (FERRER, 1996:78) Desde aquí se orienta al género masculino hacia el trabajo que se convierte en obligación y prerrogativa de los hombres, siendo de su

competencia la esfera de la productividad. El eje que configura culturalmente al género es la maternidad y los atributos que ella configura culturalmente el género femenino es la maternidad y todos los atributos que de ella derivan: la reproducción biológica y la esfera doméstica que engloba el cuidado de sus hijos y en el género masculino lo que configura culturalmente es trabajar para el cuidado de los hijos, la reproducción y el cuidado de los mismos.

Las identidades de género y sus modelos culturales están modeladas, desde su núcleo mismo, por un comportamiento que está presente en todas las culturas: la definición de responsabilidades sociales entre los géneros quedan conformados en torno a la producción (el trabajo) para los hombres y la reproducción (biológica y social) para las mujeres.

3.5.1.-Identidad sexual

Uno de los aspectos más importantes de nuestra manera de ser son los aspectos que se agrupan bajo la denominación de Identidad Sexual. Es el conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás: nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o nuestras actitudes ante el sexo. Simplemente, podría decirse que el sentimiento de masculinidad o feminidad (con todos los matices que haga falta) que acompañará a la persona a lo largo de su vida. No siempre de acuerdo con su sexo biológico, o de su genitalidad.

La identidad sexual es la combinación de muy diversos factores: biológicos, ambientales y psicológicos. El adolescente va descubriendo su propio cuerpo al tiempo que va descubriendo sus sentimientos, gustos y preferencias

Blos (1992:24) distingue entre identidad de género, que se establece muy tempranamente, comenzando en el primer año de vida, y la identidad sexual, como componente egosintónico del self, cuya adquisición determina el punto final de la adolescencia. La identidad sexual comporta la elección de objeto sexual y la relación con el otro, esto es, la actividad sexual propiamente dicha.

La identidad según Erickson hace de este concepto el núcleo de una moderna visión del psicoanálisis es especialmente durante la adolescencia cuando el individuo intenta poner el sentido de su propia identidad en estrecha concordancia con sus relaciones sociales dice Erickson El sentido de la identidad del yo es la acrecentada confianza de la capacidad de mantener la unidad y la continuidad interior corresponde a la unidad y continuidad de la significación de si mismo para los demás

La identidad sexual según el psicoanálisis, obedece a un proceso de identificación externa, y los primeros en ejercer una influencia en estos procesos son los padres a través de los roles que le asignan al varón o a la mujer.

3.5.2.-Sexo y Género.

Es necesario definir que se entiende por sexo y por género dada la confusión terminológica que existe respecto a ambos. Respecto al sexo, es hacer referencia a los mecanismos biológicos que determinan que una persona sea macho o hembra. Genéticamente se explica por el 23 del cromosoma XX para mujer y XY para hombre. Aunque se desarrolla a lo largo de todo este ciclo vital, el nacimiento constituye el punto de partida de ese desarrollo. Durante el embarazo, el sexo se define como biológico pero a partir del nacimiento se investirá con los atributos que social y culturalmente se le atribuyen contextualizándose en la realidad de género.

Por género se entiende como el conjunto de rasgos y características social y culturalmente consideremos apropiados para el hombre y para la mujer. Solo puede entenderse desde una realidad psico-social que se asientan en la variable sexo y que interactúa con ella a lo largo de todo el ciclo vital. Los estudios antropológicos, sociológicos y psicológicos han mostrado que la masculinidad y feminidad se compaten desde la vertiente de género. La división de roles en el genero se explica desde una doble perspectiva. (FERRER, 1996:78):

- a) Perspectiva ontogenetica: la determinación del sexo de cada sujeto se explica a través de la dotación genética que corresponde a cada uno (XY para varón y XX para mujer), entrando en consideración ciertos estudios sobre las hormonas

masculisantes y femenizantes prenatales en el desarrollo del bioformismo sexual y su ulterior evolución.

b) Perspectiva filogenético: la explicación se haya en las constantes luchas que los humanos mantuvieron contra el medio y depredadores para sobrevivir, lo cual hizo que se organizaran en grupos donde características corporales como altura, fuerza y el sexo reforzaron la diferenciación de roles en beneficio del grupo.

Desde los comienzos de la humanidad se han asignado diferentes roles a cada sexo: mientras el hombre quedaba vinculado al área laboral y productiva, a la mujer se le asignó el papel de la reproducción (instinto maternal, la crianza de los hijos, las labores domésticas) y de perfil de pasividad y fragilidad que le han incapacitado (desde el punto de vista de la sociedad patriarcal) para desempeñar se se fuera del hogar.

Esta orientación hacia un determinado rol social viene determinada donde el nacimiento. Rubin y Col. (1974) comprobaron la relación entre variables de sexo del bebe y sexo de los progenitores y las variables genero en cuanto contexto social de tificacion sexual y socialización de rol sexual: los padres ven a sus hijos recién nacidos de forma diferente en función al sexo asignado, ven a las niñas como de pequeñas de rasgos delicados; mientras que los varones, son vistos más fuertes, mas robustos, mas duros, coincidiendo ambos progenitores en los atributos de cada sexo.

El proceso de la *enculturación* respecto del género se ha intentado explicar desde cada una de las corrientes psicológicas siguientes:

1.-Desde el psicoanálisis, El desarrollo psicosexual se sienta en la resolución de los complejos de Edipo y Electra mediante la identificación con el progenitor del mismo sexo.

2.-Los conductistas plantean este proceso de adquisición de la identidad sexual en los mismos términos que cualquier otro proceso de aprendizaje: en términos de discriminación entre patrones de conducta sexualmente tipificados de generalización de los patrones aprendidos a situaciones nuevas y a la practica de lo aprendido; gracias a la imitación de las tendencias emocionales exhibidas por los modelos, el niño

y la niña llevan a cabo el proceso de identificación sexual con cada uno de los padres del idéntico sexo.

3.-Desde el enfoque cognoscitivo, Kohlberg en 1966, plantea que la tipificación sexual se fundamenta en el desarrollo cognoscitivo del mundo social, por lo que el sujeto humano desarrolla una autocategorización cognoscitiva de, "identidad de género", que se constituye en el organizador de la formación del mundo externo, de sus actitudes y sus conductas futuras. El proceso de identificación psicosexual implicará, en primer lugar un desarrollo cognoscitivo de la identidad y constancia de género, en segundo lugar la elección de sujetos del mismo sexo como modelos a los cuales imita.

Desde estas diferentes corrientes teóricas se, estudian temáticas próximas pero no concientes, hecho que puede explicar las diferencias terminológicas y conceptuales y que impide llegar a un acuerdo. Mientras los psicoanalistas hablan de identificación que implica un deseo de ser como el otro, de una internalización de lo que representa; los cognoscitivistas hablan de la identidad, es decir, de la auto clasificación de niña o niño y los conductistas se refieren a la tipificación sexual por la adquisición del rol que la sociedad impone a cada sexo.

Por otro lado, los que han establecido su propio modelo de explicación surgen así nuevos enfoques como el de la "trascendencia de los roles sexuales" que enfatizan el desarrollo de los roles sexuales y los surgidos del procesamiento de la información, que parten de la base de que la estereotipación sexual es un proceso cognoscitivo normal.

3.5.3.-El aprendizaje de los roles y los estereotipos de género

"Los estereotipos de género los podemos definir como una imagen mental muy simplificada acerca de las personas, en función de la dicotomía sexual que refleja las creencias populares sobre los rasgos físicos, las actividades y los roles que caracterizan a hombres y mujeres (FERRER, 1996:81).

Cumple una función de orientación dentro del mundo social, son utilizados para recoger a otra persona como pertenecientes a grupo social de uno mismo, a pensar de que esta categorización lleva implícita un cierto grado de despersonalización al

enfatar los rasgos comunes al grupo y negar los individuales. Desde su nacimiento, los niños y las niñas se hallan inmersos en un proceso de expectativas diferenciales sobre los comportamientos apropiados para las mujeres y varones construidos y, basados en su propia identidad de género que modula sus comportamientos diferenciales.

Bajo esta caracterización esteriotipante, se percibe a los sujetos femeninos más cálidos, expresivos e interesados por los problemas personales, rasgos que son de gran utilidad en las relaciones interpersonales y en las interacciones sociales; mientras que los hombres son considerados más asertivos, racionales y más orientados hacia la actividad que hacia la gente. Esto ha llevado a orientar durante mucho tiempo el concepto de la mujer hacia determinadas tareas socialmente consideradas como “femeninas” y la del varón como “masculinas”, pero la nueva concepción de la masculinidad y la feminidad como factores independientes que surgen a través de los estudios del género, que rompe “la dicotomía entre sexo y género y abre nuevas perspectivas que exigen un replanteamiento de las concepciones tradicionales (FERRER, 1996:82).

b) Los roles de género son un subgrupo de los roles sociales que están definidos en función del sexo biológico, analizan las expectativas y conductas de estos dos roles diferenciales. Y que plantea de qué manera la diferencia de género afecta a su realización, a sus componentes, y que tipo de roles sociales. se ven afectados en mayor a menor grado por el género de los sujetos. Estos se van adquiriendo a lo largo del proceso de socialización a través de los procesos de identificación con las figuras parentales y de introyección de las normas sociales. a lo largo del ciclo vital. Desde las teorías del rol social, quedan definidas como determinantes de conducta la división de roles y la función del género halla su justificación desde la perspectiva funcionalista; esta nos lleva a considerarlos como a un conjunto de prescripciones cuya finalidad es la reducción de los conflictos intragrupos, al asignar y definir el margen de posibilidades sociales de los sujetos que interpretan, vinculando el desarrollo de los roles instrumentales y expresivos para cada sexo a las diferencias biológicas. Las diversas estrategias de supervivencia generadas desde esta diferencia, sedan con

base en la división del trabajo y en la adopción histórica de los roles instrumentales por los hombres (caza, etc.) y de los expresivos por las mujeres.

3.6.-Teoría de Erickson

La teoría de Erickson, describe el desarrollo psicológico evolutivo de la identidad, que tiene su momento crucial en la adolescencia, etapa en la que se definen aspectos de gran importancia para la vida futura, esto es, de la propia irrepetible individualidad personal, conociéndose a si mismo y siendo uno mismo. Verifica este crecimiento asumiendo genuinamente, concientemente y con voluntad propia, una orientación que le da sentido a su vida, con lo cual traduce una inteligencia del mundo y de la realidad interior y exterior, comunica estos mundos en la creatividad de su propia visión, convirtiendo este ser único en "identidad", en un valor para si mismo y para los demás (ERICKSON, 1968:107).

Este crecimiento necesita una continua transformación pues para crecer necesita cotidianamente superar problemas y cambiar, etapa de crisis en que muestra un cierto grado de desorganización y confusión, que se expresa preguntándose frecuentemente "Quién soy yo"

En su "Teoría de la personalidad" Erickson señala que el individuo pasa por ocho diferentes etapas.

1. Confianza en oposición a desconfianza (1 año) el infante establece un sentido de bienestar o confianza sobre la persona que lo cuida si esta le satisface adecuadamente sus necesidades Este sentimiento formara parte de su imagen del mundo social; la gente es buena como mama; Frustraciones causadas por un descuido negligente durante la infancia provocan un sentido de malestar hacia mama y el resto del mundo.
2. Autonomía en oposición a vergüenza y dudad (2-3) años a través del dominio de las necesidades básicas de cuidado (caminar, comer ir al baño) el niño establece un sentido de yo "puedo valerme por mismo" o un sentido de

“autonomía” lo contrario será una dependencia excesiva de los demás que ocurre en niño a quien es se le hace todo.

3. Iniciativa en oposición a sentido de culpa (4-5 años) durante los años preescolares el niño muestra un gran deseo por tomar decisiones y escoger sus propias actividades comienza, además a despegarse de constante amparo de mamá para explorar el mundo y conocer nuevas personas “Yo se pensar y decidir” es el componente psicológico que el niño necesita fortalecer en preparación para su vida social. Este desarrollo psicosocial provocado en el niño un sentido de culpa por sus deseos
4. Industriosidad en oposición a sentido de inferioridad (6-12 años) con el comienzo de los años escolares el niño se inicia en la vida socialmente cooperativa surge la necesidad de mostrar ser inteligente (a través del éxito académico) y sociable (a través de la aceptación del grupo de pares) el niño que muestra competencias intelectuales y sociables se sentirá industrioso. De lo contrario se sentirá inferior a los demás.
5. identidad en oposición a confusión de los roles (adolescencia) la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de exploración. El niño se prepara para la vida adulta estudiando y explorando los roles que le tocara jugar en la sociedad en un futuro. Primeramente reafirma su identidad sexual decide su carrera se inicia en relaciones románticas establece alguna autonomía de los padres y así se encamina hacia la vida adulta. Si en la exploración y preparación hacia la adultez escoge el camino que va a tomar, entonces alcanza identidad. La indecisión, apatía o selección prematura de los roles adultos llevan al joven a sentirse confundido y mal preparado para la adultez.
6. intimidad en oposición a aislamiento (adultez temprana) alcanzar la adultez surge la necesidad de establecer vínculos afectivos con otro adulto. La intimidad psicológica que se logre en una relación consensual procede estabilidad y bienestar emocional la falta de pareja eventualmente, provoca sentimiento de soledad, vacío y aislamiento.
7. productividad en oposición a estancamiento (adultez media) la adultez media es la época de mayor productividad en el ser humano. Trabajar, criar los hijos,

alcanzar la estabilidad económica y contribuir al bienestar de la familia y la comunidad son los motivos típicos de la persona de esta edad. El éxito profesional, económico y la satisfacción en el trabajo hacen al hombre sentirse productivo. Lo contrario produce un sentido de estancamiento para el adulto.

8. Plenitud en oposición a desesperación (adultez tardía) la vejez se caracteriza porque la persona reconoce que su tiempo para vivir se acaba la persona tiene menos responsabilidades sociales luego del retiro laboral su vida es menos activa consecuentemente. es una etapa en que la persona dedica mucho tiempo a la reflexión y la contemplación de lo que fue su vida pasada. Busca darle sentido y así considera haber obtenido logros significativos ve su vida como un logro o al contrario lo ve como fracaso o sin valor.

En estas etapas experimentan diversos retos (epigénesis), y establece que cada una de estas etapas predominan diferentes rasgos de personalidad y de la forma como resultan los diferentes retos dependen los rasgos que manifestara la personalidad adulta (ERICKSON, 1968: 106). En la adolescencia, el yo realiza una síntesis gradual del pasado y el futuro. Dicha síntesis es el problema esencial de esta fase final, antes de la adultez sociopsicologica. Puede describírsele como un período de auto estandarización en la búsqueda de identidad sexual, y ocupacional. El joven busca un sentido de mismidad, un compromiso con roles específicos seleccionados entre muchas alternativas porque la identificación con un ideal del yo con una persona ya no es totalmente útil. En este período de su vida, el joven integra todas las identificaciones anteriores. La integración gradual pero completa de las mismas abarca la identidad del yo. El joven asume entonces con fidelidad su nueva posición como persona que se halla definitivamente ubicada en los planos psicosocial, económico y cultural. Percibe la promesa de un futuro más amplio con la ayuda de una identidad más universal y su identidad social queda confirmada.

CAPITULO IV

Después de haber dado un recorrido sobre los temas que nos interesaba saber, en este capítulo veremos cuáles fueron los motivos para la realización de esta tesis, y donde mencionaremos cuáles fueron los instrumentos que se utilizaron para tener un acercamiento con los sujetos, gracias a estos instrumentos como son los cuestionarios, las entrevistas, las observaciones, pudimos tener más claro que tanto sabían sobre el tema y si realmente les interesaría saber más sobre el, por medio de un taller, después de aplicar los instrumentos se analizaron por medio de gráficas que veremos más adelante.

4.1.-Planteamiento del problema

El temor, la angustia, la pena, etc., que despiertan los programas de educación sexual no permiten una extensión suficiente para que el orientador ejerza mejor sus funciones y realice mejor su trabajo a pesar de los esfuerzos realizados en México durante el presente siglo.

En la actualidad, las disciplinas en que ha sido dividida la orientación no ha servido para que de alguna forma vincule la educación sobre la práctica sexual del individuo y sus repercusiones sociales, teniendo siempre a un desarrollo armónico de sí mismo. Así que los contenidos de educación no deben de limitarse a la enseñanza de este, sino incluir en sus contenidos los principios básicos de la sexualidad, su influencia en el individuo y repercusión hacia la sociedad a la que pertenece, a la familia y así mismo; como consecuencia y necesidad de la formación de la sexualidad, desarrollando contenidos a fin de plantear una educación integral.

Debido a estas carencias considero producto de obstáculos de índole personal, social, institucional y religioso que impiden o inhiben el desarrollo de la identidad sexual del individuo. Por que permitir entonces la obstrucción de la formación de esta, si tan solo es o debe de ser el reflejo de un hecho normal social. En consecuencia considero que es determinante el conocimiento y la relación del individuo y la sociedad en la búsqueda y la formación de una identidad sexual a través de una de sus funciones

del orientador por medio de un taller ya que la orientación es medio para la reflexión del adolescente, y la SEP explica que el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

con relación estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones” (<http://www.sep.gob.mx/Orientación como Enfoque>)

Es por todo lo que explico anterior mente el interés ya que como personas y como futuros propulsores de la educación, el tratamiento de este tema ya que es de vital importancia, y es en la escuela en donde debe de promoverse la educación sexual a nivel secundaria, ya que es en esta etapa donde el adolescente pasa por un periodo muy importante y en donde el alumno requiere una mayor importancia y preocupación pero sobretodo una equilibrada y oportuna orientación para que le proporcione elementos para el desarrollo del mismo.

4.1.1.-Justificación

En la actualidad existen infinidad de problemas en los adolescentes de educación secundaria por mencionar algunos, encontramos los sociales, políticos, económicos, de currículum, etc. Pero el problema que nos presta interés es el social donde entra la Identidad Sexual. dicho interés es desde mi experiencia personal, ya que yo me encontraba desubicada y tenia infinidad de preguntas que nadie me contestaba y que sólo le daban vueltas al asunto y me dejaban igual quizá por el temor, la angustia y la pena que despiertan los temas de educación sexual y que no permiten una extensión suficiente sobre dichas problemáticas siendo que el adolescente se encuentra en

pleno desarrollo de su identidad sexual y en donde ahora yo egresada de una universidad humanística como lo es la UPN donde su lema es “educar para transformar” me baso en la postura fenomenológica hermenéutica donde considera los aspectos internos del individuo como los sentimientos, valores, motivos, son los mas importantes de la vida.

El método que se usa para estudiar los fenómenos sociales es el comprensivo, basado en los tipos ideales y la conexión de sentido. Y el haber tenido esa experiencia en mi pasado hace que mi interés sea mayor ahora teniendo un nivel formativo de la universidad pedagógica.

4.1.2.-Objetivo general

Dicha investigación se realizo con el propósito de investigar sobre el proceso de identidad sexual y reflexionar sobre el, y donde nos proponemos los siguientes objetivos:

GENERAL:

- Conocer las diferentes problemáticas por las que pasa el adolescente en la formación de su identidad sexual

PARTICULARES

- Investigar la importancia que tiene la orientación en la reflexión del adolescente, en la formación de su identidad sexual.
- Conocer si los adolescentes que estudian a nivel secundaria conocen sobre los temas relacionados sobre la identidad sexual.
- Identificar si existe una buena orientación sexual a nivel secundaria.
- Explicar el papel de la familia y su labor educativa para la conformación de su identidad sexual.

4.2.- Delimitación del tema

Lugar:

Escuela Secundaria No. 33 Venustiano Carranza y después de haber comprendido las partes que constituyen a nivel teórico y en la realidad pudimos formular nuestra propuesta.

La escuela secundaria numero 33 cuenta con instalaciones bastante amplias donde los alumnos disponen de espacios recreativos y para el deporte ya que la institución tienen un patio muy grande que con canchas de fútbol básquetbol voleibol, un auditorio, talleres son de mecánica, corte y confección, artes plásticas informática, contaduría, mecanografía, electricidad, carpintería y 17 salones seis de primero, seis de segundo y cinco de tercero que son bastante amplios con bancas individuales y con ventanas a la calle sus pasillos son largos y cuenta con 3 escaleras 2 a los costados y una en medio en caso de sismos la escuela esta pintada de azul claro y blanco y su espacio es de una manzana completa.

Nivel y modalidad educativos escolar.

Su nivel es educación básica y su modalidad es escolarizada con turno matutino, vespertino y nocturno

Espacio:

Esta ubicada en Avs. Cuitlahuac y Ceylán colonia Cosmopolita código postal 2670 teléfono 55560035, la aplicación de nuestros cuestionarios se realizaron en el espacio prestado de la materia de formación cívica y ética, y es donde se realizaron los cuestionarios para un mayor acercamiento con la realidad en la que nos encontramos.

Tiempo:

La presente investigación se realizó en el período escolar 2004- 2005.

En el tiempo de la materia de cívica y ética de 8:20 9:10 hrs es en esa materia porque ahí se aborda el tema de educación sexual y es donde me permitieron realizar mis observaciones y aplicar los cuestionarios y se está trabajando con una muestra de 31 adolescentes de 13 a 14 años que están cursando el segundo grado de secundaria.

Muestra

Se aplicaron los instrumentos a los alumnos de segundo año de secundaria que porque se encuentran en la etapa de la adolescencia

4.3.-Fundamentación Teórica Metodológica

Investigación de corte cualitativo

Se partió la investigación con 4 fases de la práctica de la investigación cualitativa:(RODRIGUEZ GOMEZ 1996:81)

1.- Fase: Reflexiva

2.- Fase: Trabajo de campo

3.- Fase: Analítica

4.- Fase: Informativa

Ya que estas fases fueron de suma ayuda para el desarrollo de la investigación ya que primero se reflexionó sobre el tema a tratar, se acudió al trabajo de campo para obtener herramientas para justificar el trabajo donde posteriormente se analizaron los instrumentos y finalmente se propone el taller reflexivo para el apoyo al adolescente con respecto a su identidad sexual

“El fin de la teoría cualitativa es hacer coherente lo que de otra forma aparece como un conjunto hechos desconectados; a través de la teoría aprendemos una serie de lecciones que pueden aplicarse a situaciones con las que aun no nos hemos enfrentado” (RODRIGUEZ GOMEZ 1996:81)

la investigación es de corte cualitativo porque se retomo de lineamientos del grupo operativo para trabajar con un grupo de encuentro, para tal efecto se retomo al enfoque evolutivo el cual por ser ecléctico nos permite retomar algunas teorías de otros enfoques tales como el humanismo, teoría psicodinamica entre otras, se trabajará en el área de prevención y desarrollo humano y en el tipo de orientación educativa.

Instrumentos de recolección de datos:

- Entrevista
- Cuestionarios
- Observaciones

4.4.-Interpretación de los Resultados.

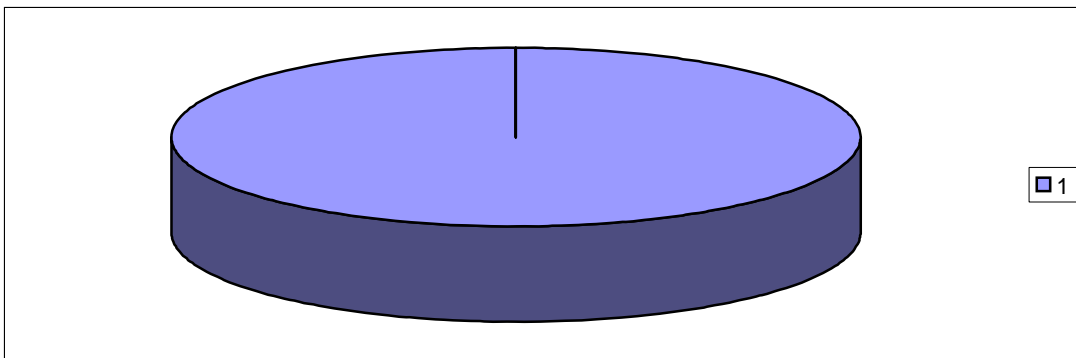
(Los cuestionarios aplicados se encuentran en los anexos)

Las encuestas se realizo dos preguntas a 50 padres de familia que acudieron a Junta

4.4.1.-Encuesta

¿Le gustaría que su hijo tuviera un taller donde se le de información sobre identidad sexual?

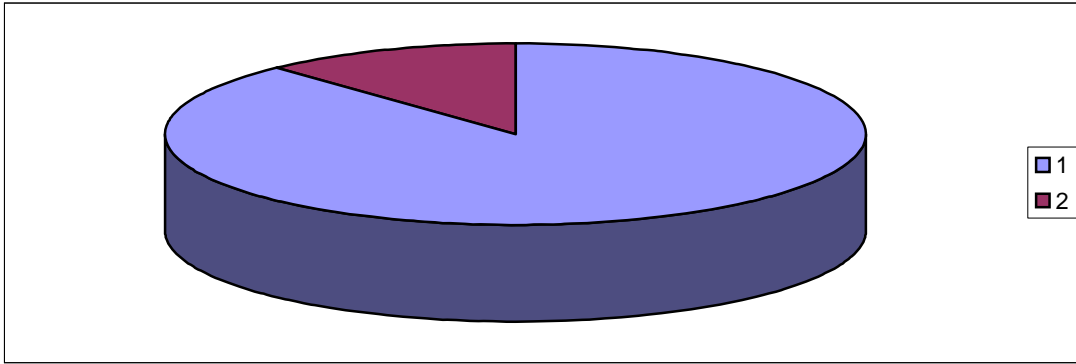
Todos contestaron que sí



¿Usted vendría con ellos si se impartiera un taller sobre dicho tema?

Contestaron 44 que Sí

Y 6 contestaron que No



4.5.-Resultados De Los Cuestionarios

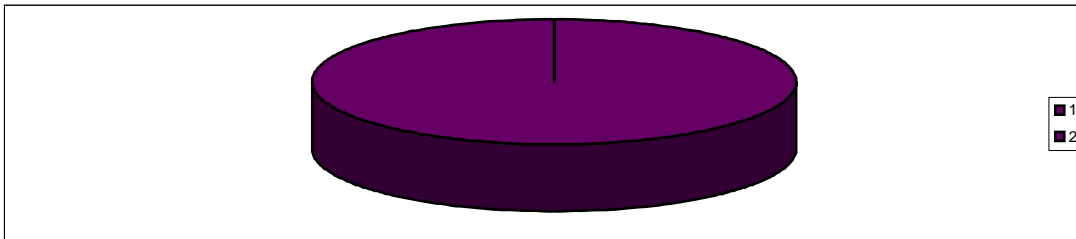
4.5.1.-Graficas Del Cuestionario De Familia

De un total de 28 padres de familia que asistieron a la junta se sacaron los porcentajes

1.- ¿Cree usted que la familia trasmite los papeles culturales que favorezcan a la persona?

1) Sí 28=100%

2) No 0= 0%



2.- ¿Cómo cree usted?

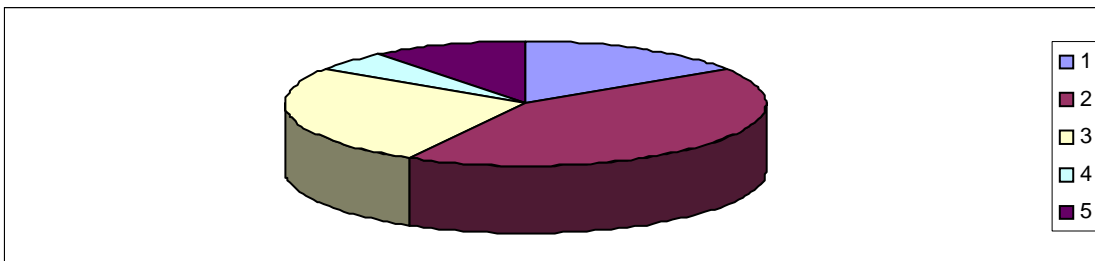
1) Cultura =10.7%

3) Ejemplo =17.8%

5) Confianza =3.5%

2) Valores = 28.5%

4) Principios =10.7%

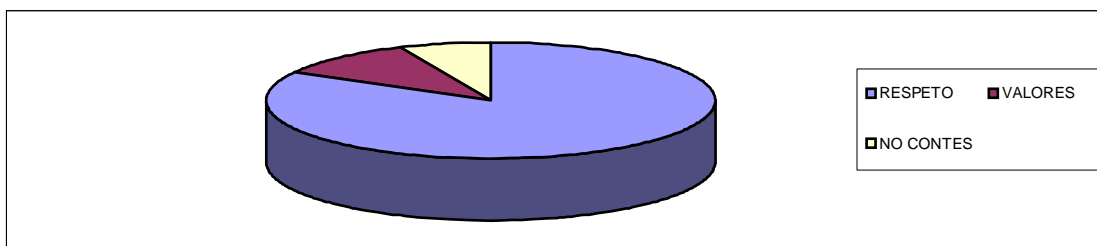


3.- ¿Como considera que debe comportarse una muchacha decente?

1) Dándose a respetar =82.1%

2) Valorándose =10.7%

3) No contesto =7.1%



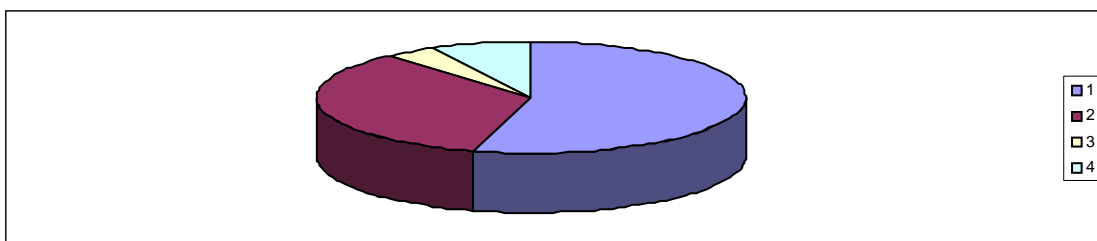
4.- ¿Cómo considera que influye el comportamiento de los padres en la fonación de sus hijos?

1) Ejemplo =57.1%

2) Reflejo =32.1%

3) Unión =3.5%

4) Comunicación = 7.1%



5.- ¿Qué tipo de normas ha inculcado usted en sus hijos sobre sexualidad?

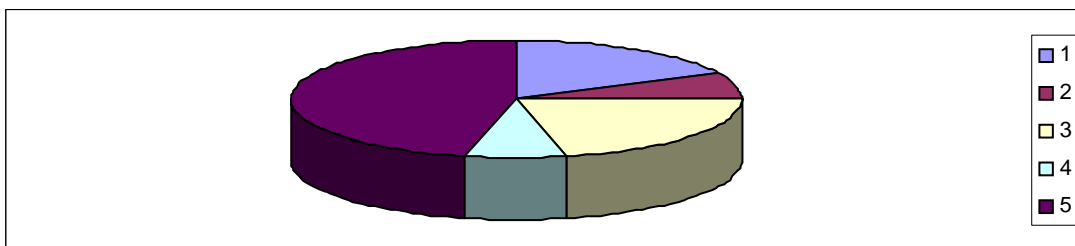
1) Respeto =17.8%

3) Ninguna =21.4%

5) No contesto =46.4%

2) Comunicación =7.1%

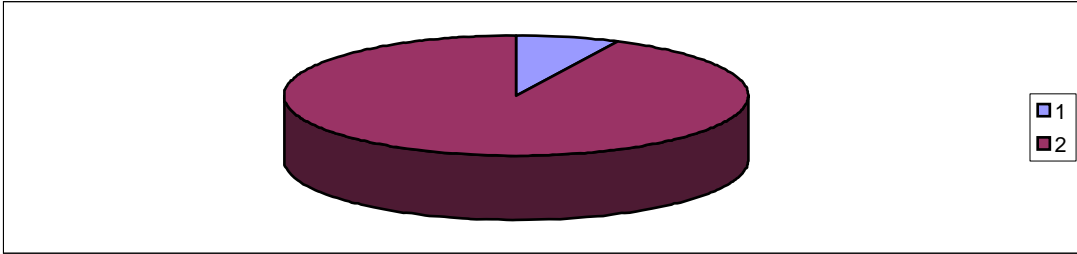
4) Morales =7.1%



6.- ¿Ha acudido alguna vez a orientación sobre sexualidad en la institución de su hijo?

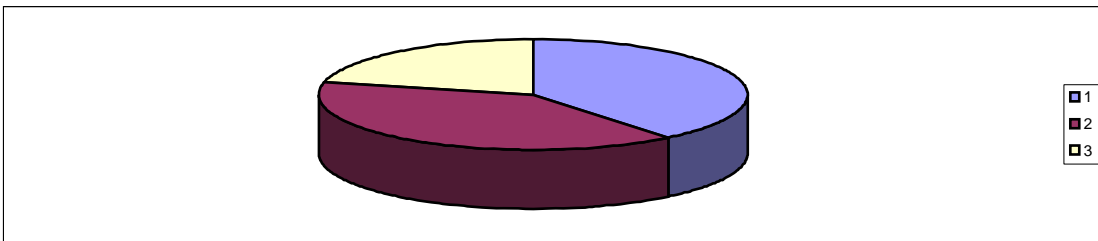
1) Sí =7.1%

2) No =92.8%



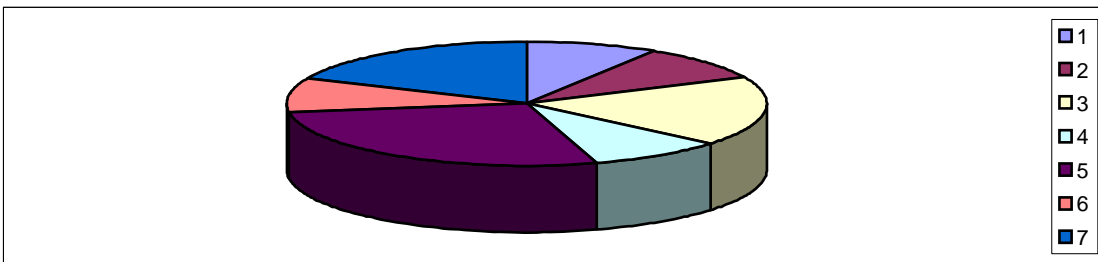
7.- ¿Le habla a su hijo sobre sexualidad?

1) Poco =35.7% 2) Sí =57.1% 3) No =7.1%



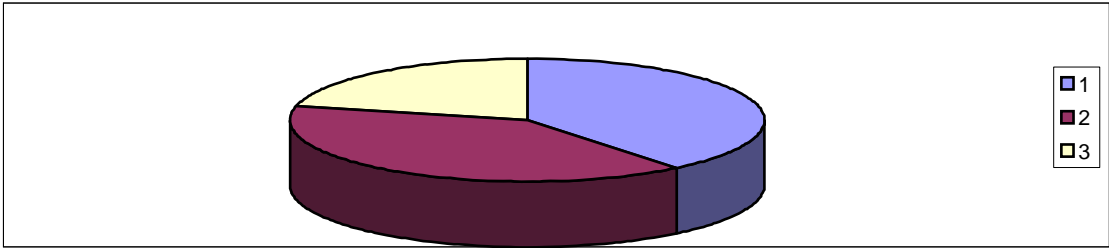
8.- ¿Que tipo de temática se aborda sobre ese tema?

a) Que no ande con dos 3.5% d) Ninguna 3.5% e) Pornografía 10.7%
 b) La verdad 3.5% c) No contesto 7.1 f) Limpieza 3.5%
 g) Enfermedades 7.1%



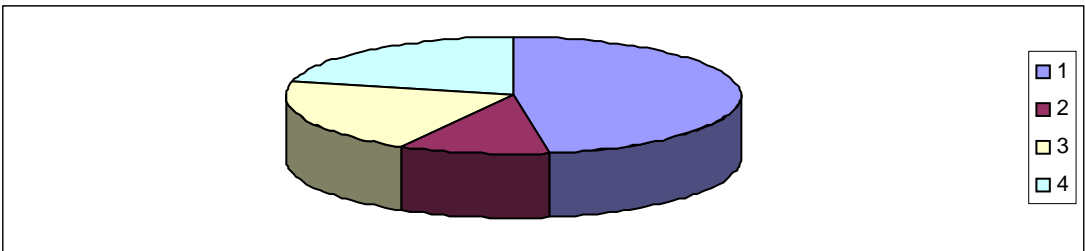
9.- ¿Su hijo le pregunta sobre ese tema?

1) No =39.2% 2) Sí =39.2% 3) Poco =21.4%



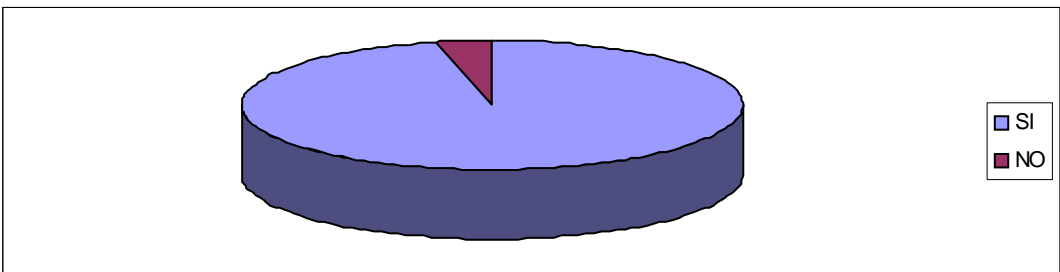
10-¿Desde cuando?

- 1) Hace poco =32.1% 3) No contestó =14.2%
 2) Nunca =7.1% 4) Hace mucho 14.2%



11.-Le gustaría que la escuela diera platicas sobre el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes dirigido a los padres?

- 1) Sí =96.4% 2) No = 3.5%



4.5.2-Sistematización de cuestionario de familia

Este cuestionario fue realizado a 28 padres de familia que asistieron a la junta de entrega de boletas.

En la pregunta ¿Cree usted que la familia trasmite los papeles culturales que favorezcan a la persona? contestaron que Sí un 100%. y contestaron que creían que con la cultura un 10.7% en valores un 28.5% con el ejemplo un 17.8%, con los principios un 10.7% y con la confianza un 3.5%..

En la pregunta de ¿Cómo consideraban que debería de comportarse una muchacha decente? contestaron que dándose a respetar con un 82.1%, valorándose con un 10.7% y no contestaron un 7.1%.

Los padres contestaron en ¿Como influye el comportamiento de ellos en formación de sus hijos? contestaron que con el ejemplo un 57.1% con el reflejo con un 32.1% con unión un 3.5% con comunicación un 7.1%.

En la pregunta ¿Que tipo de normas sobre sexualidad? contestaron que el respetó un 17.8% comunicación un 7.1% ninguna con un 21.4% morales 7.1% y no contestaron un 46.4%.

Los padres contestaron que sí 7.1% han acudido alguna vez a orientación sobre sexualidad en la institución de su hijo y que no un 9.2%

En la pregunta de que si hablan de sexualidad con su hijo contestaron que poco un 35.7% que si 57.1% y que no un 7.1%

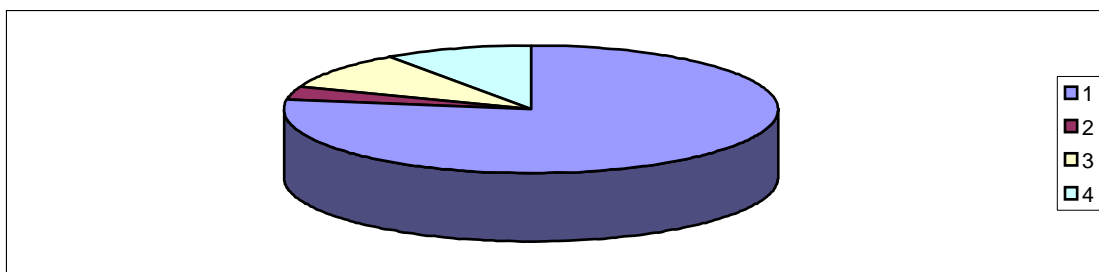
En la pregunta ¿Su hijo le pregunta sobre ese tema? contestaron que no un 39.2% que si un 39.2% y que poco un 21.4%. y que abordan ese tema desde hace poco 32.1%, nunca 7.1%, no contestaron un 14.2% y hace mucho un 14.2%.

4.6-Graficas Del Cuestionario Socioeconómico

Los datos obtenidos son de un total de 31 alumnos que asistieron a clases en el salón 2b de la secundaria Venustiano Carranza

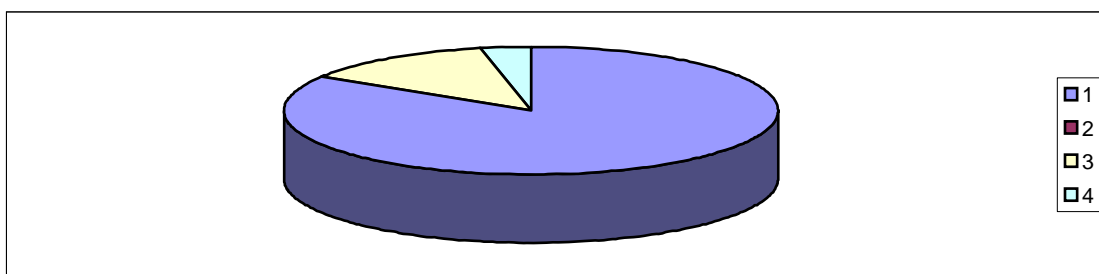
1.-Con quien vives actualmente

- | | | | |
|-----------------|-------|-------------------|------|
| 1) Ambos padres | 77.4% | 3) Con la madre | 9.6% |
| 2) Con el padre | 3.2% | 4) Con familiares | 9.6% |



2.- ¿Como esta integrada tu familia?

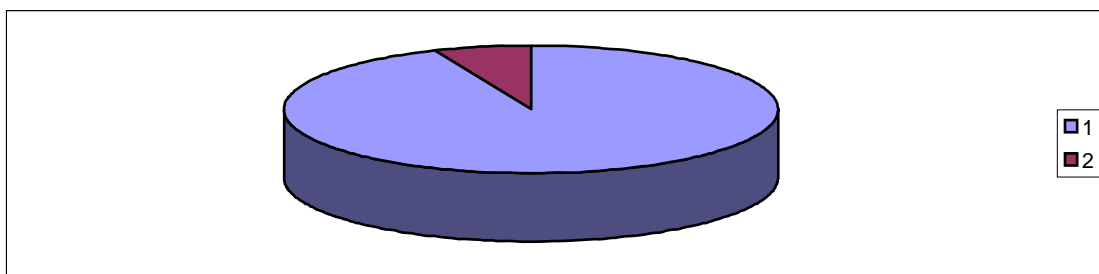
- | | |
|-------------------------|-------|
| 1) Papá mamá y hermanos | 83.8% |
| 2) Papá y hermanos | 12.9% |
| 4) Mamá y hermanos | 3.2% |



Datos culturales:

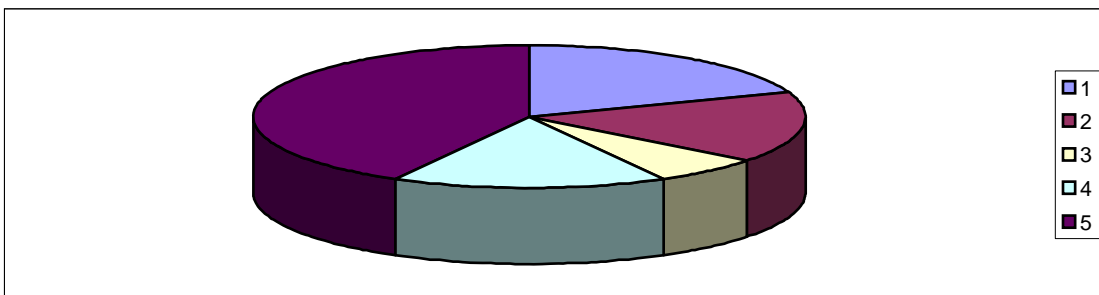
1.- ¿En tu familia acostumbran a salir en familia los fines de semana?

- | | |
|-------|-------|
| 1) Sí | 93.5% |
| 2) No | 6.4% |



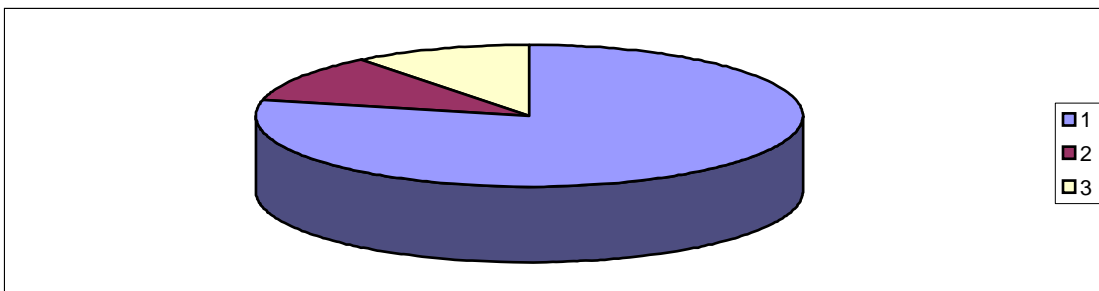
2.- ¿A donde acostumbran a ir?

- 1) Al parque o de día de campo 19.3%
- 2) Al cine 16.1%
- 3) Museos 6.4%
- 4) Centros comerciales 16.1%
- 5) Con familiares 41.9%



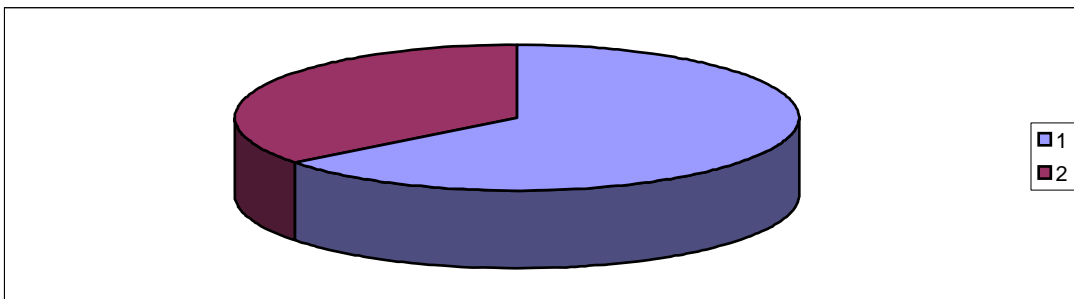
3.- ¿Con que frecuencia?

- 1) Cada fin de semana 70.9%
- 2) Cada Mes 9.6%
- 3) Cada dos meses 9.6%
- 4) Cada año 0. %



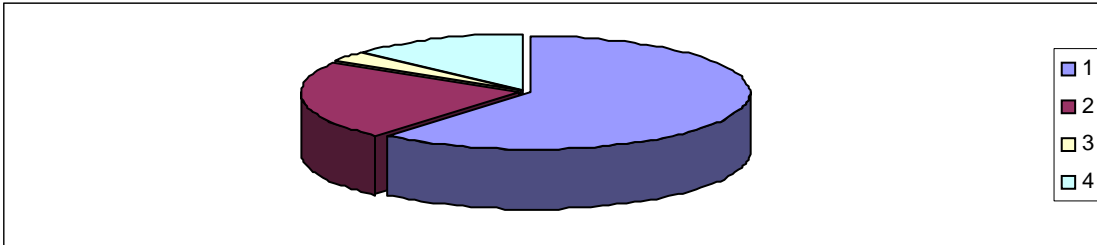
4.- ¿En tu casa se acostumbra a leer?

- 1) Sí 64.5%
- 2) No 35.4%



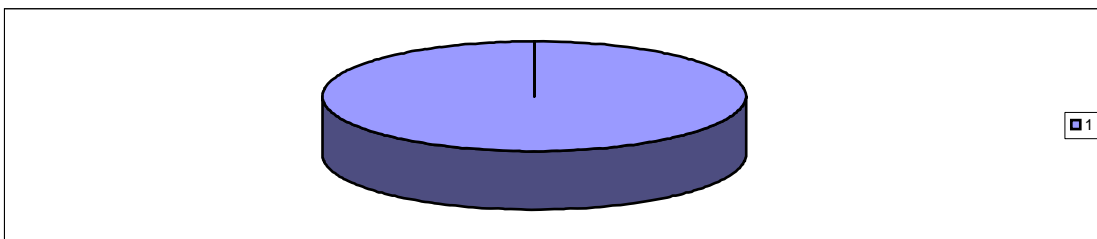
5.- El lugar donde habitas actualmente es

- 1) Casa propia 61.2%
- 2) Departamento 22.5%
- 3) Vecindad 3.2%
- 4) Viven con un familiar 12.9%



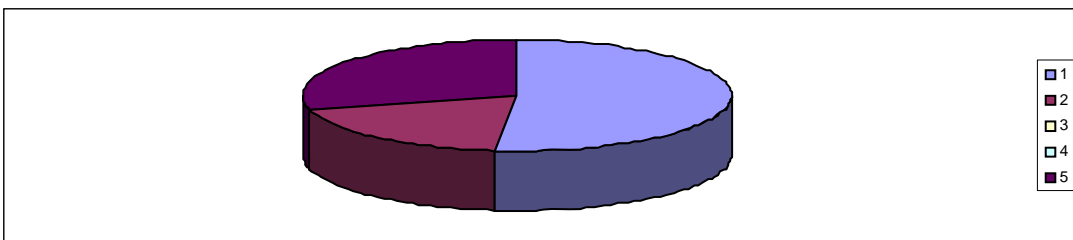
6.- ¿Tu casa es de?

- 1) Cemento 100%
- 2) Lámina
- 3) Madera



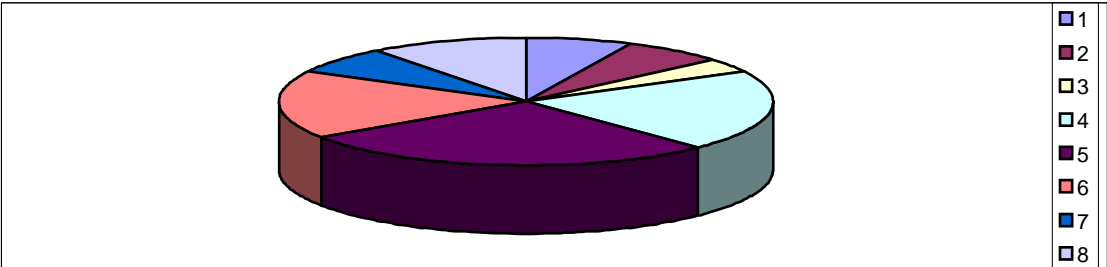
9.- ¿Quién aporta el ingreso familiar?

- 1) Padre 51.6%
- 2) Madre 19.3%
- 3) Hermanos 0%
- 4) Tu 0%
- 5) Todos 29.0%



10.- ¿De cuanto es el ingreso al mes?

1) Menos de \$500	6.4%	4) \$5.000	19.3%	7) \$20.000	6.4%
2) Mas de \$500	6.4%	5) \$8.000	25.8%	8) No sabe)	9.6%
3)1.000	3.2%	6) \$12.000	16.1%		



4.6.1-Sistematización del cuestionario socioeconómico

Este cuestionario fue realizado en la secundaria No 33 Don Venustiano Carranza para recopilar información que me sirva de ayuda para mi tesis y fue realizado a 31 alumnos que asistieron a clase de segundo año de secundaria

Las preguntas que se efectuaron se refirieron datos personales, datos familiares, datos culturales y datos económicos.

En la pregunta ¿Que con quien vives actualmente? el 77.4% contesto con ambos padres el 3.2% con el padre el 9.6% con la madre y el 9.6% con familiares.

El la pregunta ¿Como esta integrada tu familia? los adolescentes contestaron que en un 83.8% con papa, mama y hermanos, el 12.9% con papá y hermanos y el 3.2% con mama y hermanos.

En datos culturales

En la pregunta ¿Acostumbran a salir en familia los fines de semana? el 93.5% contesto que si y el 4.4% contesto que no.

Los adolescentes contestaron que acostumbran a salir al parque o de día de campo el 19.3%, al cine el 16.1%, a museos el 6.4% a centros comerciales el 16.1% el porcentaje que mas tuvo fue el de con familiares con un 41.9%.

Los adolescentes contestaron que salen con frecuencia cada fin de semana un 70.9%, cada mes 9.6%, cada dos meses, 9.6%.

En la pregunta ¿En su casa acostumbran a leer? contestaron que sí a un 64.5% y que no a un 35.4%

Los adolescentes contestaron que el lugar donde habitan actualmente es casa propia un 61.2%, departamento 22.5%, vecindad 3.2% y que viven con un familiar un 12.9%.

El la pregunta de que es su casa contestaron que de cemento con un 100%.

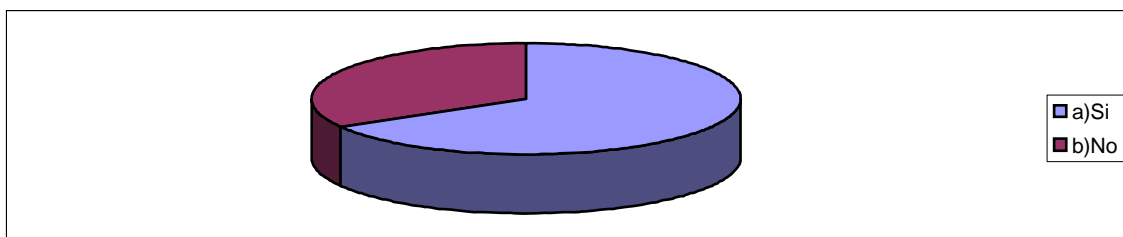
Los adolescentes contestaron que el que aporta el ingreso familiar es el padre con un 51.6% la madre con un 19.3% y que todos aportaban con un 29.0%

4.7.-Graficas del cuestionario del orientador

De un total de 3 orientadores se sacaron los siguientes porcentajes

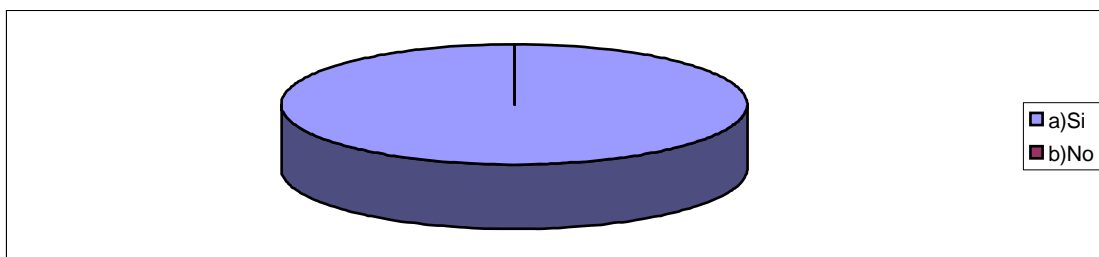
1.- ¿Esta satisfecho con sus ingresos?

a) Sí 66.6% b) No 33.3%



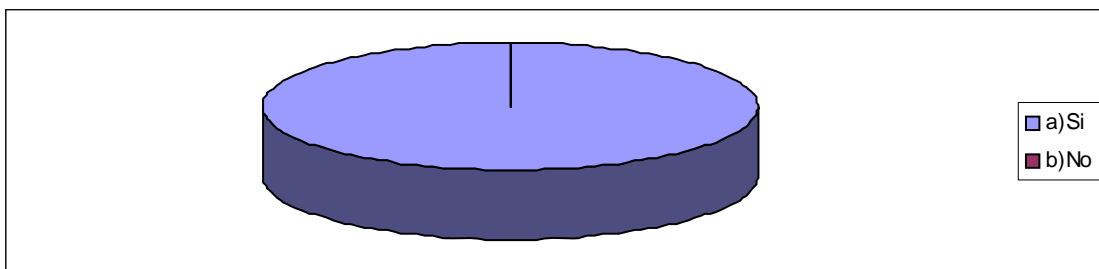
2.- ¿La relación con su director es buena?

a) Sí 100% b) No 0%



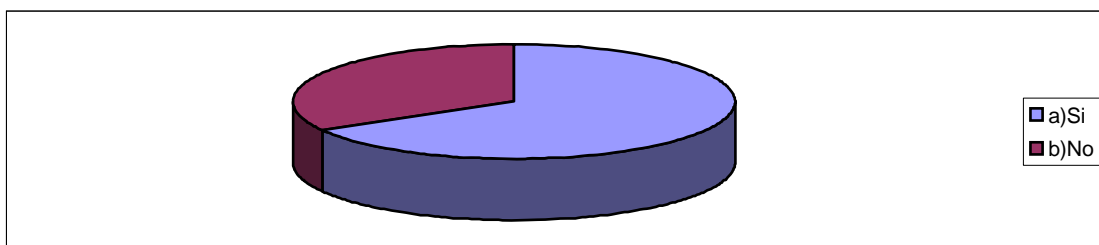
3.- ¿Recibe usted capacitación?

a) Sí 100% b) No 0%



4.- ¿Le agrada a usted estos servicios?

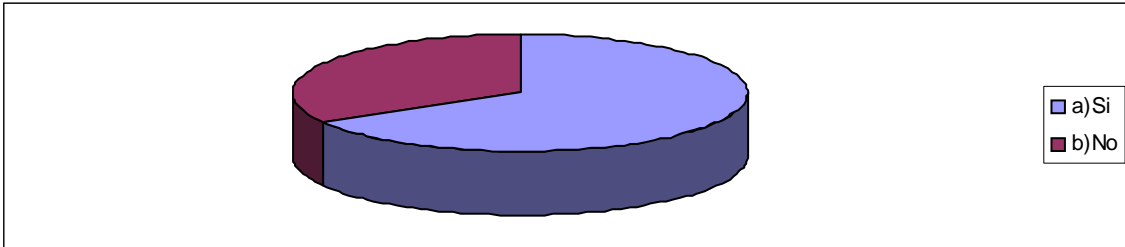
a) Sí 66'6% b) No 33.3%



5.- ¿Cuenta usted con material para realizar su trabajo?

a) Sí 66.6%

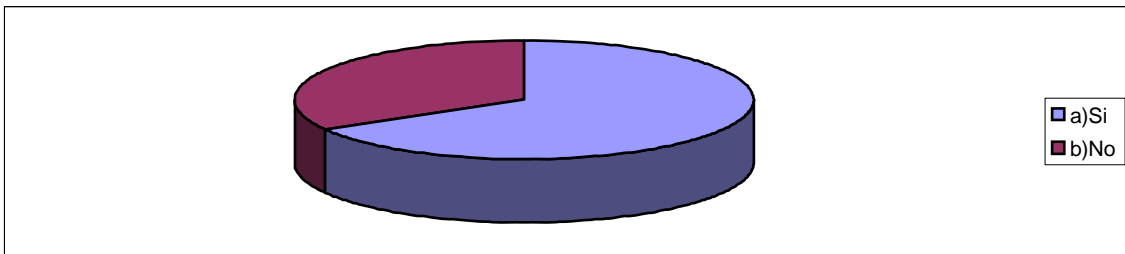
b) No 33.3%



6.- ¿Proporciona talleres en la institución?

a) Sí 66.6%

b) No 33.3%



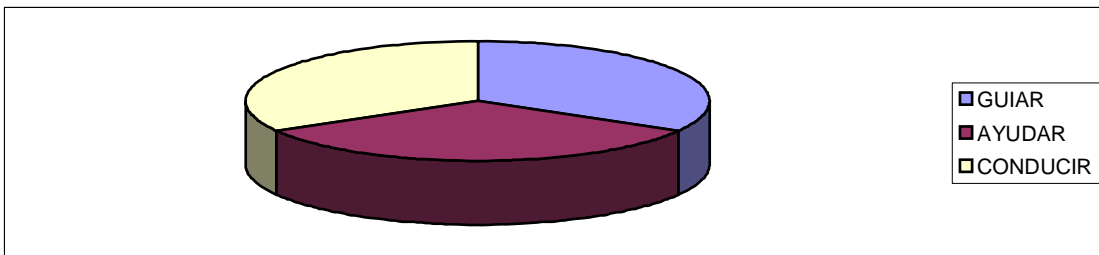
- 7.-

¿Para usted que es orientación?

a) Guiar

b) Ayudar

c) Conducir

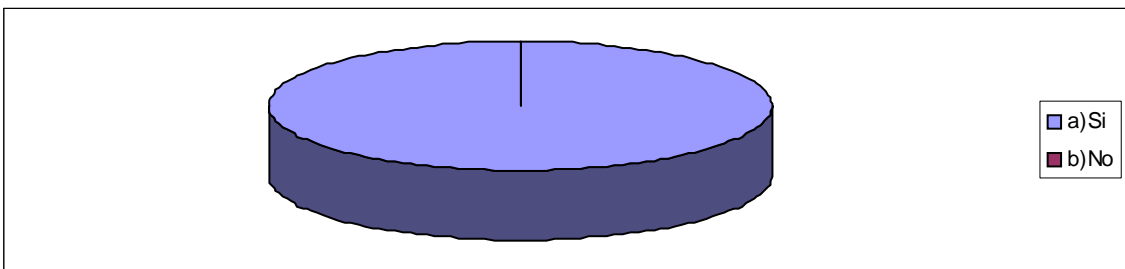


8.-

¿Sabe usted que es Identidad Sexual?

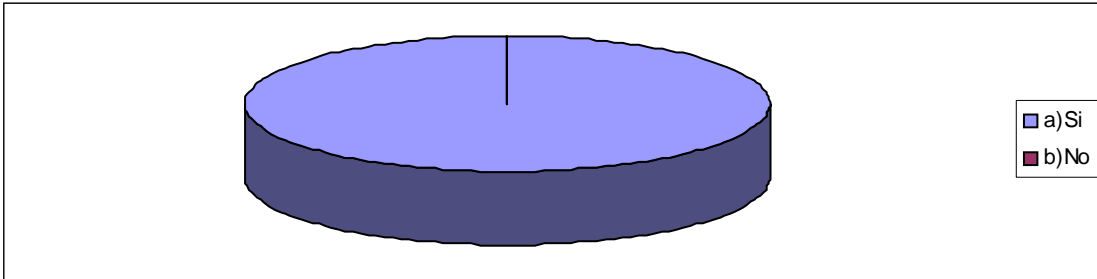
a) Sí 100%

b) No 0%



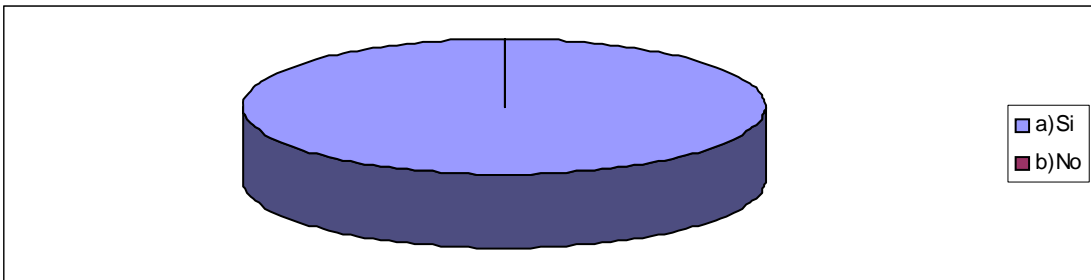
9.- ¿Cree que el adolescente en la edad en que se encuentra esta en el proceso de su Identidad Sexual?

a) Si 100% b) No 0%



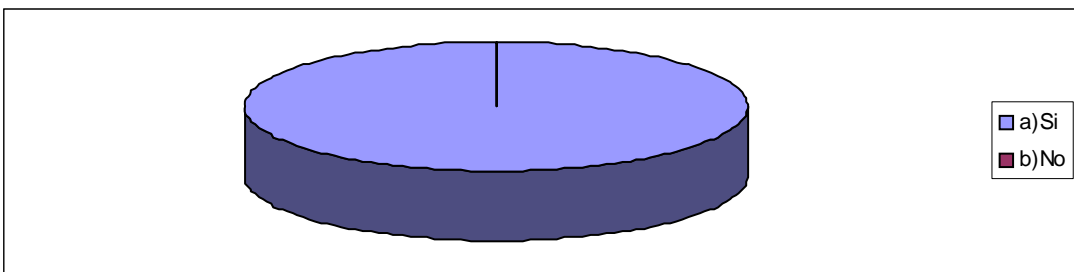
¿10.- Creé que la sociedad influye en el proceso se su identidad?

a) Si 100% b) No 0%



11.- ¿Cree que la familia influye en el desarrollo de su identidad sexual?

a) Si 100% b) No 0%

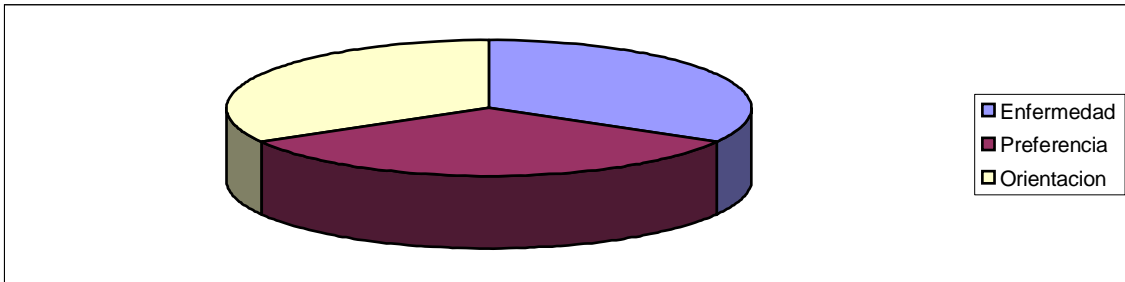


12.- ¿Para usted que es? homosexualidad, lesbianismo, heterosexual y bisexual

a) Enfermedad

b) Preferencia

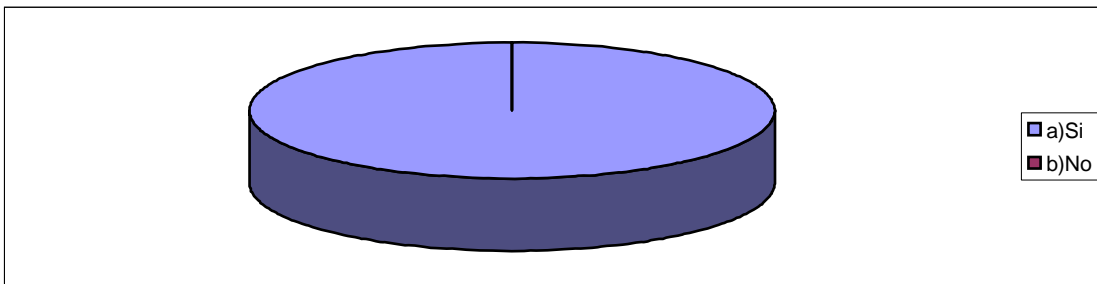
c) Orientación



13.- ¿Cree que la orientación podría ser un medio para la reflexión del adolescente con respecto a su identidad sexual?

a) Sí 100%

b) No 0%

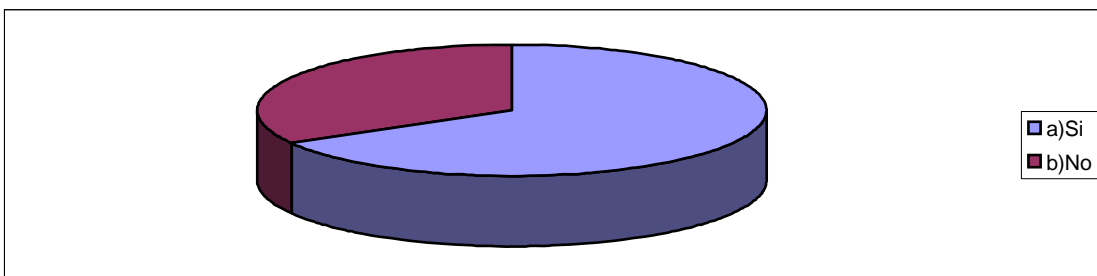


14.-

¿Le gustaría dar talleres sobre identidad sexual?

a) Sí 66.6%

b) No 33.3%

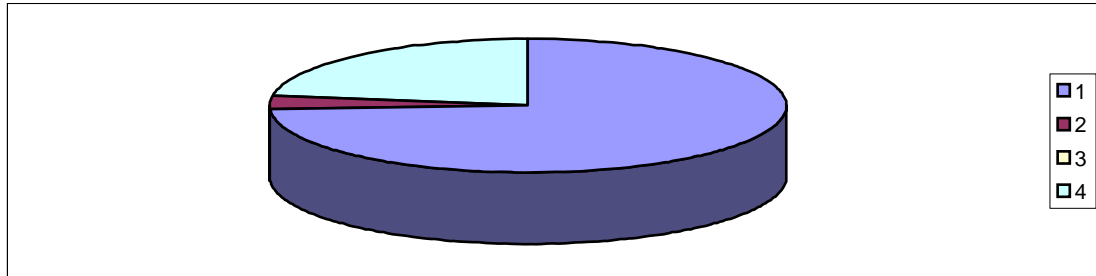


4.8.-Graficas del cuestionario para el adolescente

Yo como persona

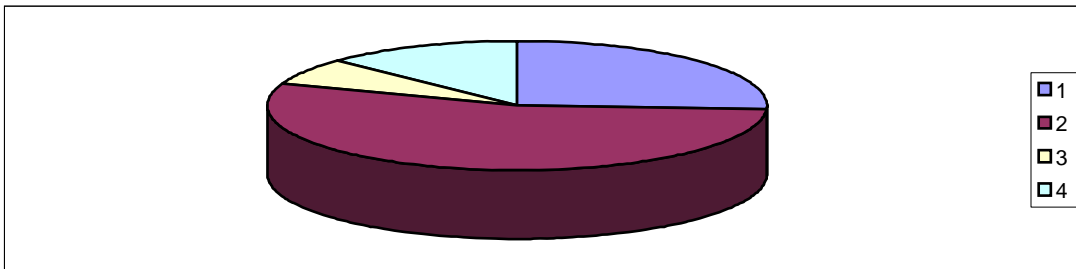
¿Me defino como?

- b) Aburrido 3.2% a) Agradable 74.1% c) Negativo 0%
d) Otro 22.5%



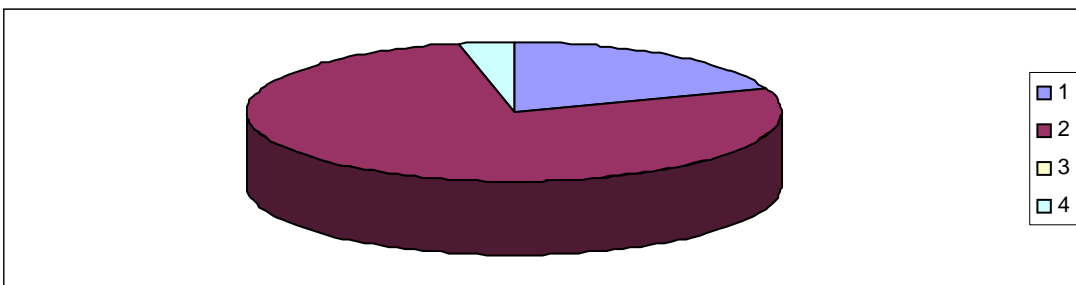
2.- ¿Lo que mas me gusta de mi es?

- a) Mi físico 25.8% c) Mi inteligencia 6.45%
b) Mi personalidad 54.8% d) Otro 12.9%



3.- ¿Me considero?

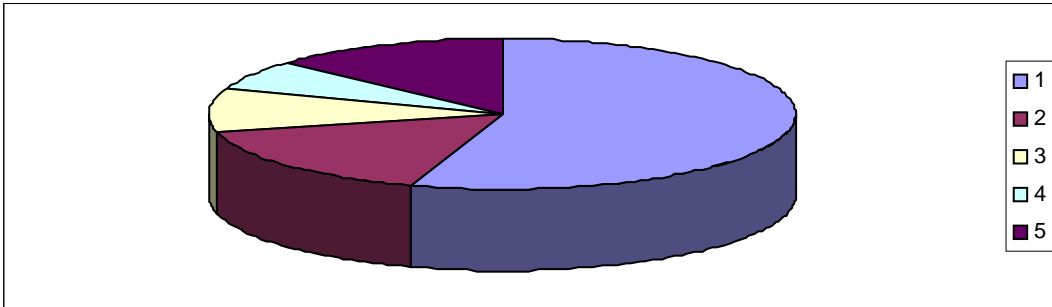
- a) Guapo 19.3% c) Feo 0%
b) Regular 77.4% d) Otro 3.22%



YO Y MI FAMILIA

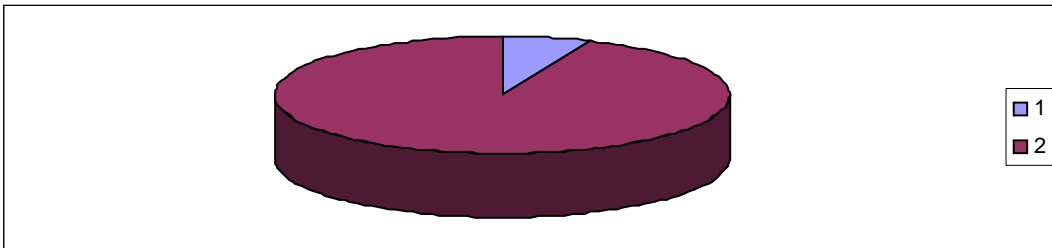
1.- ¿Me identifico más con mí?

- a) Madre 54.8%
- b) Padre 16.12%
- c) Hermano 9.6%
- c) Hermana 6.45%
- d) Otro 12.9%



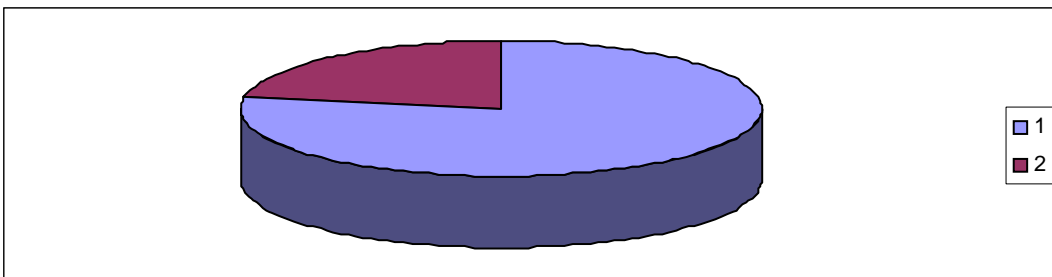
2.- ¿Mis padres me ponen hacer actividades que son de acuerdo a mi sexo?

- a) Sí 87.0%
- b) No 12.9%



3.- ¿Me gusta hacer estos roles (actividades y normas)?

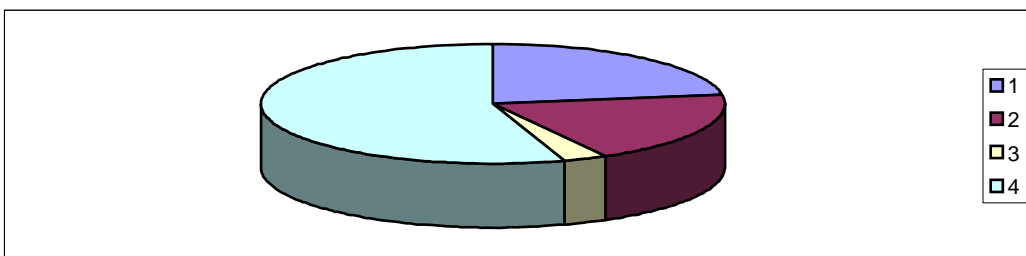
- a) Sí 77.4%
- b) No 22.5%



Yo y mi relación con mis compañeros

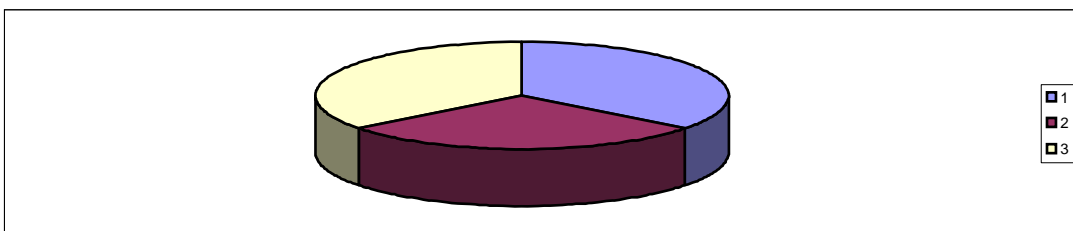
2.- ¿Por lo regular mis amigos son?

- a) Hombres 22.5%
- b) Mujeres 19.3%
- c) Otro 3.22%
- d) De los dos 54.8%



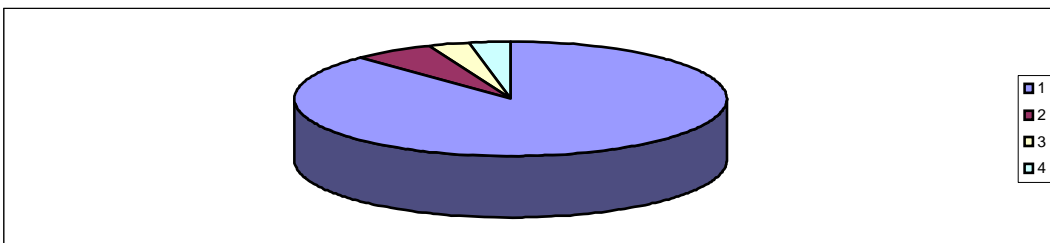
3.- ¿Me identifico más con?

- a) Hombres 35.45%
- b) Mujeres 29.0%
- c) De los dos 35.48%



4.- ¿Pienso que mis compañeros están con migo por?

- a) Les gusta como soy 93.54%
- b) Por interés 6.45%
- c) Por qué no quieren estar solos 3.22%
- d) Otro 3.22%

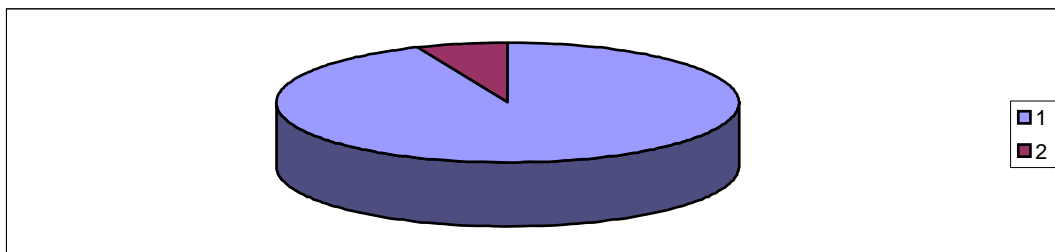


Relaciones de pareja

1.- ¿Tienes novio actualmente?

a) Si 45.16%

b) No 54.83%

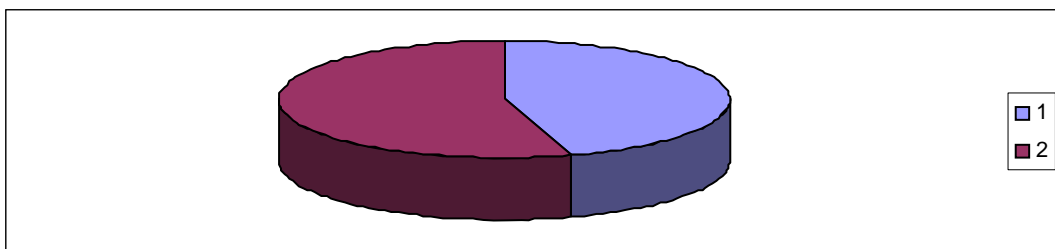


2.- ¿Cómo es tu relación?

a) buena 77.41%

b) Mala 9.6%

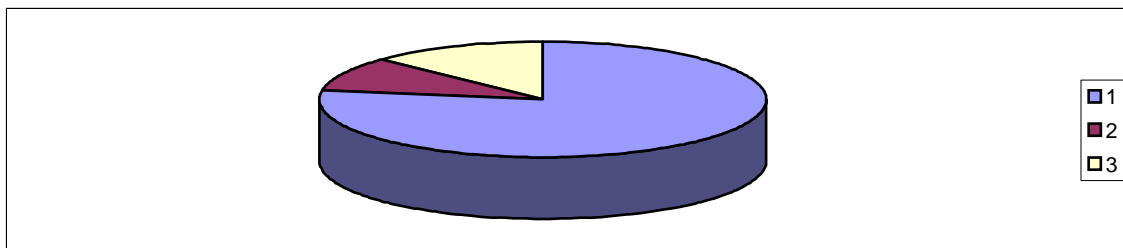
c) No contesto 12.90%



3.- ¿Te gustaría tener novio?

a) Si 93.54%

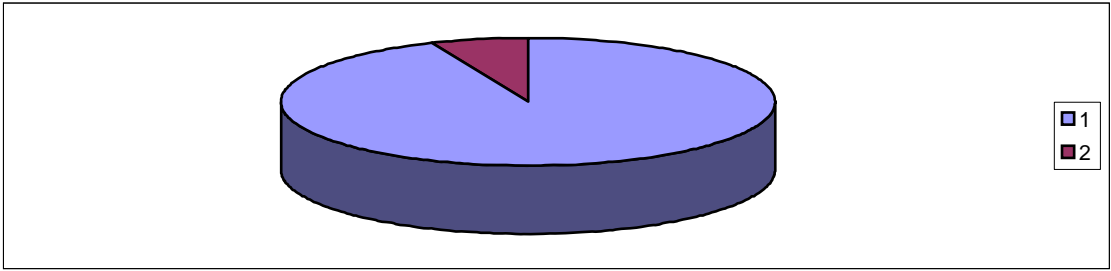
b) No 6.45%



4.- ¿Te gustaría casarte algún día?

a) Sí 77.41%

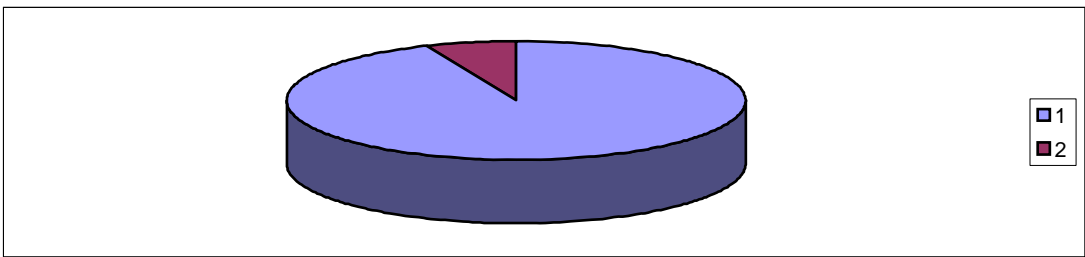
b) No 9.6%



Con relación a la sexualidad

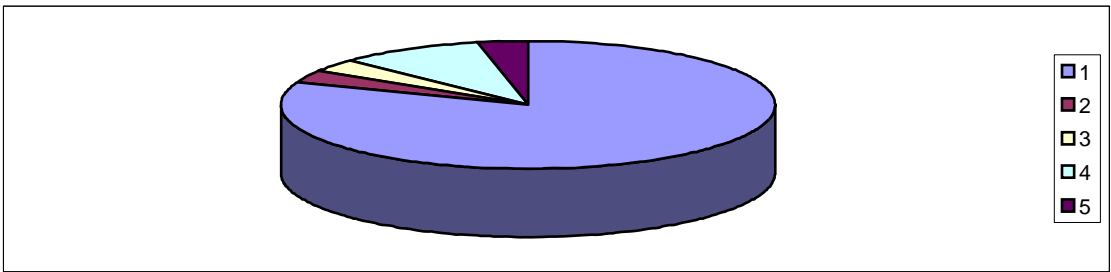
1.- ¿Sabes que es sexo?

a) Sí 93.54% b) No 6.45%



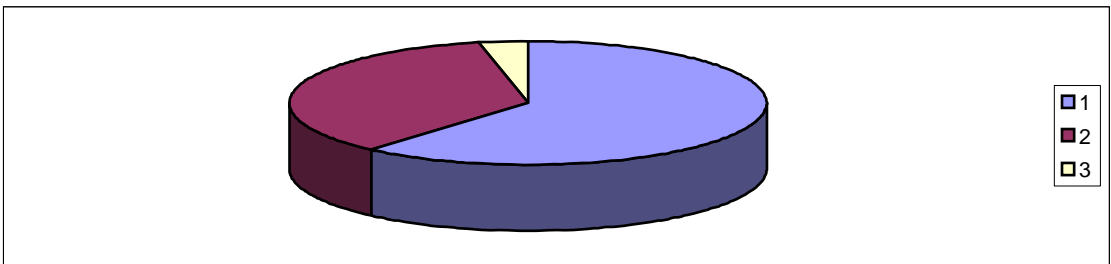
2.- ¿Quien te lo explico?

a) Mis padres 80.64% d) En la escuela 9.6% c) Mis amigos 3.22%
 b) Mis hermanos 3.22% e) En los medios 3.22%



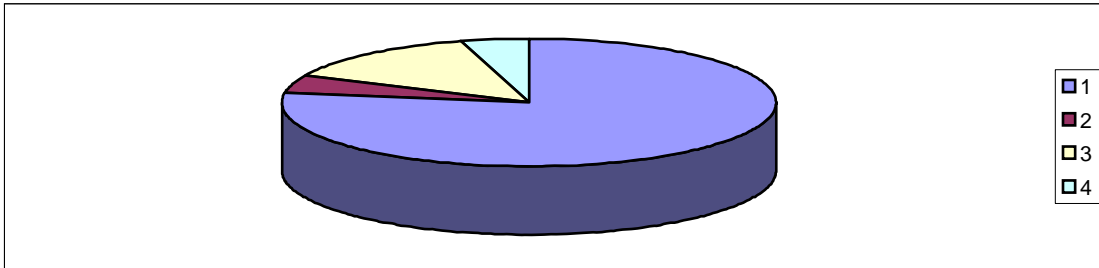
3.- ¿Sabes que es Identidad?

a) Sí 61.29 b) No 35.48% c) No contesto 3.22%



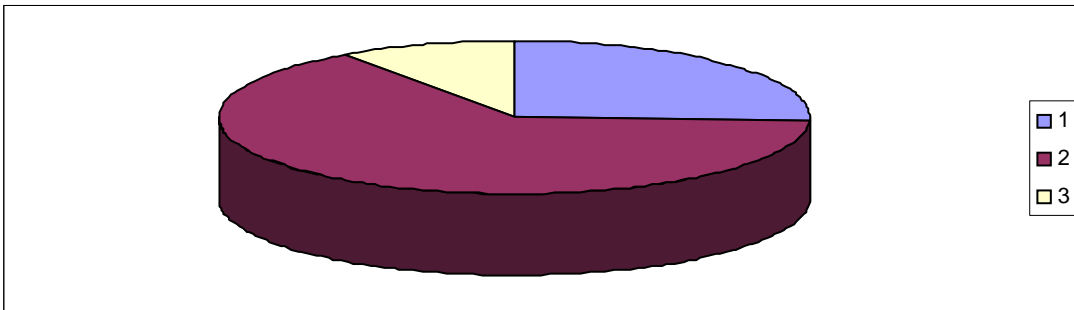
4.- ¿Con quién te identificas?

- a) Con mi mamá 54.83%
- b) Con mi papá 3.22%
- c) Con una caricatura 9.6%
- d) No contesto 3.22%



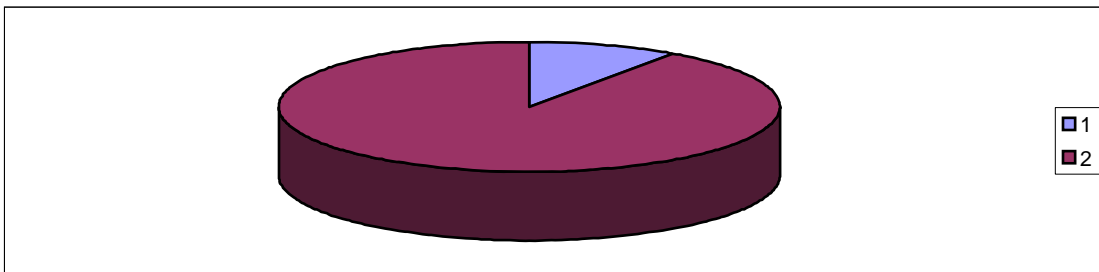
5.- ¿Sabes que es identidad sexual?

- a) Sí 25.80%
- b) No 64.51%
- c) No contesto 9.6%



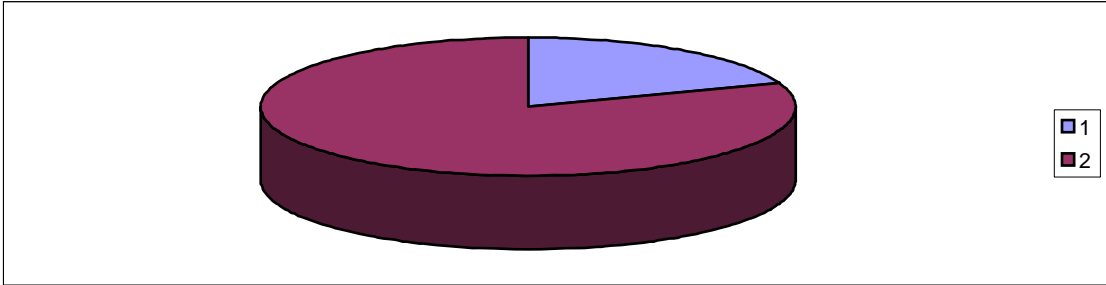
6.- ¿Se te hace algo malo homosexualidad, bisexualidad, lesbianismo, heterosexualidad?

- a) Sí 9.6%
- b) No 90.32%



7.- ¿En la escuela te han dado información sobre ello?

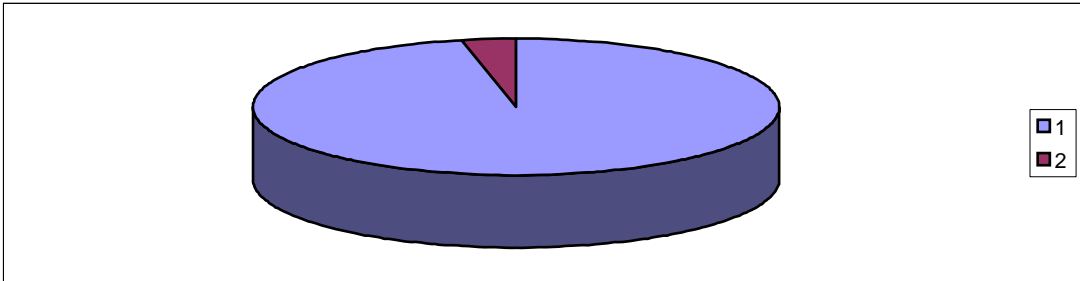
- a) Sí 19.3%
- b) No 80.64%



9.- ¿Te gustaría que el departamento de orientación te de mas información sobre Identidad Sexual?

a) Sí 96.77%

b) No 3.22%



4.9.-Análisis de los instrumentos aplicados (las observaciones, cuestionarios, entrevistas)

En la aplicación de los instrumentos nos dimos cuenta de muchas de las necesidades de los adolescentes, en torno a su vida biosicosocial. La investigación de campo fue muy interesante en la observación de los alumnos del segundo (B) nos pudimos dar cuenta de que el grupo en general es muy inquieto, rebelde, son muy explosivos y groseros con el personal que labora, cuando yo me encontraba en el salón me respetaban y no hacían tanto ruido pero era cuestión que el profesor empezara a dar su clase para que empezaban a gritar y no lo respetaban hasta que el profesor empezaba a amenazarlos con darlos de baja o a mandarlos al departamento de orientación. En las observaciones que se realizaron al profesor de formación cívica y ética nos dimos cuenta que al aplicar su materia en el tema de sexualidad el profesor es muy tradicionalista al dar su clase puesto que no proponía ninguna actividad solo se limita a dar los temas que contiene el libro y aplicar los cuestionarios que contenían dicho libro también las actividades a realizar en el salón con sus compañeros y el profesor no las realiza, También se observó que no hay interacción de profesor con los alumnos no existe ningún tipo de comunicación ya que sólo el profesor se limita a hablar y los alumnos no exponen sus dudas al profesor solo le daban el avión ya que me tocó verlos en otra clase y los alumnos se portaban bien, exponían sus dudas y participaban en clase. Entonces nos pudimos dar cuenta de que el problema está en el profesor ya que los alumnos no se sienten seguros con el profesor. Se hizo la observación en la clase de formación cívica y ética ya que en esa clase se da el tema de sexualidad y se nos hizo importante observar como se da el tema de sexualidad y si abordan el tema de identidad sexual ya se había hecho una investigación previa anteriormente investigando si se daba el tema y se encontró que no. También se decidió que en esa materia se aplicaran mis cuestionarios para no interrumpir a ningún profesor de otra materia, ya que el profesor es orientador y así nos pudimos dar cuenta de cómo trabaja el mismo. Se nos hace de suma importancia abordar el tema de identidad sexual ya que los alumnos se encuentran en el proceso del mismo y no entendemos por que no se aborda y solo se habla de embarazo

precoz, métodos anticonceptivos relaciones amistosas y de pareja que no dejan de ser importante pero sentimos que también se debería de abordar el tema por ello se da la propuesta de el curso taller reflexivo.

En el cuestionario de familia en las preguntas que se realizaron cabe destacar que los padres creen que la familia trasmite los papeles culturales que favorezcan a la persona contestaron que Si en un 100%. Y contestaron que creían que con la cultura un 10.7%, en valores un 28.5%, con el ejemplo un 17.8%, con los principios un 10.7% y con la confianza un 3.5%.

En la pregunta de cómo consideraban que debería de comportarse una muchacha decente contestaron que dándose a respetar con un 82.1%, valorándose con un 10.7% y no contestaron un 7.1%.

Los padres contestaron en como influye el comportamiento de ellos en la formación de sus hijos contestaron que con el ejemplo un 57.1% con el reflejo con un 32.1% con unión un 3.5% con comunicación un 7.1%.

En la pregunta de que tipo de normas sobre sexualidad contestaron que el respeto un 17.8% comunicación un 7.1% ninguna con un 21.4%, morales 7.1% y no contestaron un 46.4%.

Los padres contestaron que si 7.1% han acudido alguna vez a orientación sobre sexualidad en la institución de su hijo y que no un 9.2%

En la pregunta de que si hablan de sexualidad con su hijo contestaron que poco un 35.7% que si 57.1% y que no un 7.1%

En la pregunta de que si su hijo le pregunta sobre ese tema, contestaron que no un 39.2% que si un 39.2% y que poco un 21.4%, y que abordan ese tema desde hace poco 32.1%, nunca 7.1%, no contestaron un 14.2% y hace mucho un 14.2% pero la pregunta que nos interesaba mas en la que si estarían de acuerdo en asistir a un taller sobre identidad sexual y el 95% dijo que sí, y el otro por ciento contesto que le faltaría tiempo pero que si se hiciera en un horario disponible asistirían esto nos lleva a la conclusión de la necesidad de realizar dicho taller

En el cuestionario socioeconómico solo se realizó para ver el nivel económico, cultural, social de los alumnos en el nos pudimos dar cuenta de que es un grupo con un nivel medio.

En el cuestionario aplicado al orientador fue realizado a 4 orientadores y solo 3 contestaron el cuestionario ya que uno de los orientadores me puso muchas trabas para contestarlo y me trajo dando vueltas según para dármele y nunca lo contesto. Así que se sacaron las gráficas con sólo 3 muestras.

Se tomaron los datos personales de cada orientador y después se pasó a preguntas sobre su nivel docente cabe mencionar que todos son licenciados pero uno es en derecho, otro es en psicología y el otro no lo menciona.

En la pregunta de que si están satisfecho con sus ingresos contestaron que si un 66.6% y que no un 33.3% y que la relación con su director es buena en un 100%

Los orientadores contestaron que sí reciben capacitación con un 100%, que les agrada la capacitación con un 66.6% y que no con un 33.3% y que reciben material para realizar su trabajo con un 66.6% y que no con un 33.3%

En la pregunta de que si proporcionan talleres en la institución contestaron que si con un 66.6% y que no con un 33.3% y los temas que abordan son escuela para padres

Los orientadores contestaron diferentes respuestas sobre la pregunta que era para ellos orientación y contestaron que guiar, ayudar, y conducir.

En la pregunta de que si sabían que era identidad sexual contestaron que si un 100%. Y respondieron que era la definición de género e identificarse con su sexualidad.

Los orientadores contestaron en un 100% que sí están de acuerdo que el adolescente esté en el proceso de su identidad sexual, y que la sociedad influye un 100% y la familia en un 100%.

En la pregunta de qué era homosexualidad, lesbianismo, heterosexual y bisexual. Uno contestó que era una enfermedad, otro una preferencia y el otro orientación hacia otro sexo.

En la pregunta de que si creen que la orientación podría ser un medio para la reflexión del adolescente con respecto de su identidad contestaron que si con un 100% pero lo que me llamo la atención fue que solo un 33.3% si estaría dispuesto a dar talleres y apoyar a los alumnos por medio de un taller y que no estarían de acuerdo y

disponibles a darlo fue es un 66.6% Esta pregunta nos causó un poco de intriga ya que en la entrevista que se realizo al orientador contesto que si estaría dispuesto a dar el taller y a la ora de contestar el cuestionario contesto que no.

El cuestionario al profesor de formación cívica y ética que también es orientador fue aplicado para comparar mis observaciones con las respuestas que contesto el profesor se me causo mucha gracia que el profesor contestara que sí a todas las preguntas de cómo da su clase pero de acuerdo a mis observaciones el profesor contesto mal a todas las preguntas ya que yo estuve en muchas de sus clases y me di cuenta de cómo impartía sus clases.

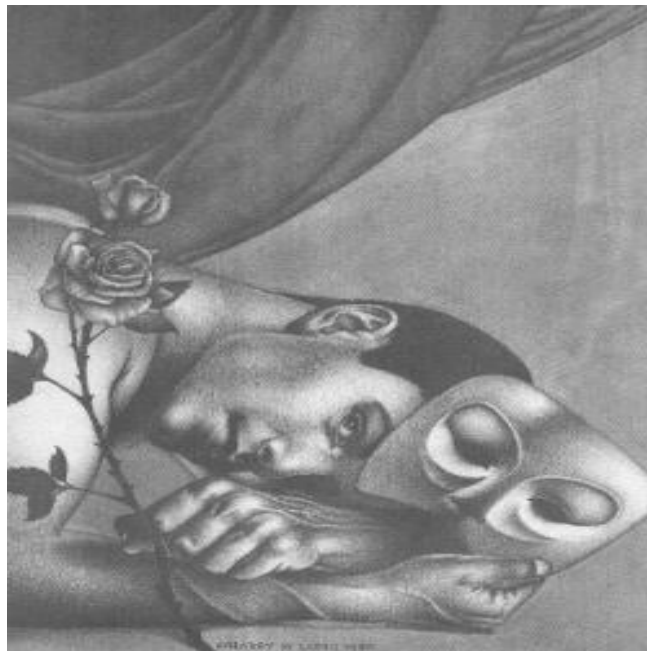
También se aplicaron encuestas a 50 padres de familia que asistieron a junta de otro grupo y se les hizo dos preguntas las cuales fueron que sí Les gustaría que su hijo tuviera un taller donde se diera información sobre identidad sexual

Todos contestaron que sí y la otra pregunta fue usted vendría con ellos al taller

Sí contestaron 44 contestaron y No contestaron 6 por falta de tiempo.

CAPITULO V

TALLER PEDAGÓGICO REFLEXIONEMOS SOBRE NOSOTROS MISMOS



5.1.-Introducción

Después de haber analizado los instrumentos utilizados para tener mas acercamiento con nuestros sujetos nos pudimos dar cuenta de las necesidades de los mismos y en este capitulo se presenta el diseño de un Taller pedagógico para la reflexión sobre la importancia de la identidad sexual de los adolescentes denominado: “Reflexionemos sobre nosotros mismos” diseñado, programado y empleado para facilitar el proceso reflexivo respecto a la temática de la identidad sexual; para tal efecto se diseñaron instrumentos pedagogicos herramientas de trabajo tales como: dinámicas interpersonales y personales, grupos de encuentros consigo mismo por medio de procesos de relajación; con efecto de apoyar a los adolescentes en este proceso reflexivo.

Cabe mencionar que para la construcción de este Taller se retomó y en algunos casos se modificó material presentado por Susan Pick, en su texto “Planeando tu vida: Programa de educación sexual para la vida dirigido a los adolescentes”; así como del texto “Y yo ¿Qué?”, de María Teresa Silva y Ortiz

Ahora nos pareció importante exponer este pensamiento para entender un poco de lo que hablaremos en este taller

Recibirás un cuerpo Puede gustarte o no, pero será tuyo durante todo el tiempo que estés aquí.

Aprenderás Lecciones Estás inscrito en una escuela informal de tiempo completo llamada vida. En esa escuela cada día tendrás más oportunidad de aprender clases. Es posible que las lecciones te gusten o que te parezcan irrelevantes y tontas.

No Hay Errores, Sólo Lecciones El crecimiento es un proceso de prueba y error: es una experimentación. Los experimentos fallidos forman parte del proceso en igual medida que el experimento que funciona bien.

Una Lección se Repite Hasta aprenderla Una lección se presenta de varias maneras hasta que la aprendas. Una vez que la hayas aprendido, puedes pasar a la siguiente.

Las Lecciones no Tienen fin No hay nada en la vida que no contenga sus lecciones, Si estás vivo, siempre tendrás algo para aprender. "Allí" no es Mejor que "Aquí" Cuando tu "allí" se convierte en un "aquí", simplemente tendrás otro "allí" que de nuevo parecerá mejor.

Los otros no son más que tus espejos No puedes amar u odiar algo en otra persona a menos que refleje algo que amas u odias en ti mismo.

Lo que haces de tu vida depende de ti Tienes todas las herramientas y los recursos que necesitas. Lo que hagas con ellos depende de ti. La decisión es tuya.

Tus respuestas están dentro de ti Las respuestas a las interrogantes de la Vida están en tu interior. Todo lo que debes hacer es mirar, escuchar y confiar.

Olvidarás todo esto Mas siempre que quieras, podrás recordarlo.

5.1.1.-Presentación”

Como alumna de la licenciatura en pedagogía y en el campo de orientación educativa, presento el taller reflexivo sobre la identidad sexual del adolescente, dando a conocer las diversas preferencias genéricas existentes en nuestra sociedad. El conocimiento de si mismo es fundamental para el desarrollo integral de los seres humanos, a través del dialogo interno se canaliza sus ideales principales por los cuales existir.

El objetivo de la orientación es propiciar el conocimiento sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias. (<http://www.sep.gob.m>) Es por ello que consideremos importante que por medio de la asignatura se oriente al adolescente ya que atraviesan un proceso biosicosocial sumamente complejo en el cual comienzan a surgir una serie de cuestionamientos con relación a si mismos, a la sociedad y al mundo en general es un lapso de reflexión interna y cambios significativos en el individuo en busca de identificaciones.

Los adolescentes desde una perspectiva de género confrontan una dificultad adicional a la planificación de su existencia: ser mujeres ser Hombres. El género desde la concepción cultura dominante en las sociedades patriarcales y capitalistas implica la existencia de rasgos y actividades predispuesta como adscritas e inmanentes. Generalmente estas atribuciones se refieren a estereotipos que transfieren de generación a generación, por medio de instituciones como la familia, la escuela y sociedad.

Para conocer mas sobre estos temas hemos planeado un taller denominado **REFLEXIONEMOS SOBRE NOSOTROS MISMOS** en el cual se pretende establecer un ambiente adecuado para los adolescentes puedan reflexionar sobre

nosotros mismos, ayudarnos en nuestra autoestima, conocernos mas y para que los padres conozcan mas sobre diferentes temas y exista mas confianza entre ellos.

A través de la realización del presente taller, se pretende ampliar el panorama a cerca de las preferencias sexuales, poniendo énfasis en la identidad sexual

5.1.2.- Fundamentación teórica -metodológica del taller:

El sustento teórico de la propuesta pedagógica para la reflexión sobre su identidad sexual es fundamentado a partir del paradigma humanista, el enfoque evolutivo, algunas concepciones teóricas de la propuesta teórica de Carl Rogers de la terapia centrada en el cliente y su grupo no directivo, así como algunas de las consideraciones y estudios realizados por teóricos que tratan temáticamente del adolescente como Erickson, Aberasturi, etc.

NUMERO DE SESIONES: Siete sesiones de tres horas después de las actividades escolares en el auditorio de la institución y sábado domingo en compañía de sus padres

5.1.3.-Objetivos del taller

OBJETIVO GENERAL: Se pretende establecer un ambiente adecuado para que los adolescentes por medio de sus padres puedan reflexionar sobre si mismos , lo que quieren lograr con su existencia , además de facilitar y ayudar a los adolescentes a iniciar y/o enriquecer el proceso de construcción de su identidad sexual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer un ambiente de confianza y reflexión en los adolescentes para que pueda influir de manera significativa el proceso de autoconocimiento, de sus aspectos biosicosociales, para que partir de conocerse
- Establecer bases para toma adecuada de decisiones, haciendo referencia a las o consecuencias de las mismas.
- Propiciar en los adolescentes el proceso de elevación de autoestima
- Fomentar por medio de dinámicas de integración familiar la relación afectiva y empática de los mismos, como un medio para abrir canales de comunicación y permitir en los adolescentes planear su vida a futura
- Proporcionar las bases necesarias para que tengan mas conocimientos sobre los temas de identidad sexual

5.1.4-“Formas de evaluación del grupo”

Creemos que la evaluación de este crédito se debe centrar en tres aspectos:

- **El trabajo realizado en un cuaderno.**- Se debe insistir mucho en que éste debe de ser un instrumento de reflexión y de sedimentación de lo que se va haciendo en clase, y no meramente un mero trámite. Se debe valorar positivamente el intento de profundizar en las cuestiones, reflejando y considerando al máximo la complejidad o la diversidad de planteamientos; sobre todo en aquellas cuestiones menos unívocas o más abiertas al diálogo y la reflexión personal.
- **La actividad en cada sesión.**- Se debe tomar en consideración la actitud del alumnado en el desarrollo de las clases: El esfuerzo de reflexión, de colaboración, de respeto a las posiciones de los demás, etc. Teniendo, sin embargo, en cuenta como hecho diferencial a la hora de evaluar la diferente personalidad de cada uno. Puede haber alumnos que sean más remisos a hablar en clase, por trazos de personalidad que no les son imputables, y que por escrito, en el cuaderno, se expresen mucho más, por ejemplo. En este sentido, se debe mirar de no forzar de una manera excesivamente artificial y homogeneizadora la participación de los alumnos.
- **Una prueba objetiva final.**- Creemos que es bueno que, como culminación de todo el crédito, haya una prueba sobre contenidos conceptuales, a fin de asegurar un último esfuerzo del alumnado para asimilar una información básica. Sin embargo, no creemos que se deba supervalorar esa prueba, sino que debe ser como un recoger fruta madura sobre aspectos básicos. En la confección de la calificación global del crédito debe tener únicamente un peso relativo.

5.1.5-“Modalidad de trabajo”

Las actividades propuestas para este taller, serán básicamente de información y reflexión, por lo que se pretende trabajar no solo con información teórica, sino también manejar otro tipo de técnicas y medios que permitan a los participantes llegar al punto esperado.

Se espera que la realización de este curso sea flexible, es por eso que se va a trabajar en horarios después de clases y de acuerdo a sus posibilidades e intereses para que de esta forma se cuente con la presencia y compromiso de parte de ellos y el trabajo sea más eficaz y productivo.

Las orientaciones que podemos proponer para un mejor aprovechamiento de parte de los participantes, es que principalmente, ellos, estén en la mejor disposición de asistir y de poseer una actitud de compromiso e interés para un tema que requiere atención y respeto de parte de todos.

Se recomienda que en cada sesión hagan anotaciones sobre sus dudas e inquietudes y al término de las exposiciones hacer breves comentarios sobre ello.

Una recomendación que no esta de mas, es que los padres traten de no llevar niños para evitar posibles distracciones.

5.1.6.-“Materiales”

Los materiales requeridos son los siguientes:

- ✓ LIBROS
- ✓ AUDIOCINTAS
- ✓ VIDEOS
- ✓ CARTELES, HOJAS, MARCADORES, LAPICES, GISES, etc.
- ✓ FOTOCOPIAS
- ✓ TRIPTICOS
- ✓ FOLLETOS

Que a continuación se especifican en la carta descriptiva

5.1.7.-Carta descriptiva

PRIMER SECCION							
TEMA A ABORDAR	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACION
Presentación del taller, grupo de encuentro es tiempo de conocerme	Desarrollo biológico de los adolescentes Desarrollo psicosexual	Establecer el primer establecimiento entre los integrantes del taller por medio de un grupo de encuentro para identificarse y establecer repot. Por medio de un ambiente de confianza y reflexión en el que las adolescentes puedan fluir de manera significativa el proceso de autoconocimiento biosicosocial	Presentación general de taller Desarrollo del taller	láminas informativas, trípticos con la información del taller sintetizada	Tres horas	1.-.DONAS BURAK, Adolescencia y juventud en América Latina 2001. Editorial del Sur. Costa Rica 2.-DUNATO GUTIÉRREZ ENRIQUE, La adolescencia como una etapa existencial. La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico. 2000. paidos	El trabajo realizado en un cuaderno La actividad de clase

SEGUNDA SECCION

TEMA A ABORDAR	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
DESARROLLO SOCIAL	1-Importancia de los valores que fomentan los padres OBJETIVO Ver la importancia que tienen todos los tipos de valores 2.-Roles y Estereotipos familiares OBJETIVO Conocer cuales son los roles que designa la familia	Sensibilizar a los adolescentes respecto a su importancia del ejercicio de valores como el respeto libertad y responsabilidad para la construcción de la identidad sexual	Actividad en el patio de la escuela Actividad en el cuaderno de reportes	láminas informativas, trípticos con la información del taller sintetizada	Tres horas	2.-BOURHIS RICHARD Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos.	El trabajo realizado en un cuaderno La actividad de clase

TERCERA SECCION							
TEMA A ABORDAR	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
FACTORES NECESARIOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD SEXUAL AUTOCONCEPTO AUTOESTIMA AUTONOMIA	1.-Auto concepto y autoestima aspectos fundamentales para la construcción de la identidad sexual OBJETIVO: Propiciar en los adolescentes la reflexión respecto al concepto y autoestima como esta determinada 2.-Desarrollo de autonomía OBJETIVO: Propiciar a los adolescentes a tener una claridad frente a las necesidades e intereses PROPIOS	. Incitar a los adolescentes a reflexionar sobre algunos factores que intervienen en la construcción de la identidad sexual tratando de fomentar la importancia de tener claridad frente a las necesidades e intereses propios	Auto concepto La autonomía de mi capacidad de decidir	Cuadros de autoconcepto y autoestima hoja de afirmaciones de autoestima presentados en el manual del Taller	Tres horas	FADIMAN .JAIMS Y TRAGER ROBERT Teorías de la personalidad 1979. Hara, México	El trabajo realizado en un cuaderno La actividad de clase

CUARTA SECCION

TEMA A ABORDAR	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
EL ADOLESCENTE Y SU IDENTIDAD SEXUAL	<p>1.-Desarrollo de la identidad sexual OBJETIVOS Conocer que es la identidad sexual cuando aparece, cuáles son los factores</p> <p>2.-Factores que influyen en la identidad sexual OBJETIVOS conocer los diferentes factores que influyen el al identidad sexual como son los grupos, la familia , la sociedad</p>	Dar a conocer los diferentes factores por los que pasa el adolescente	Dinámica de grupo Preguntas y Respuestas	Caja que contenga los aspectos que comprenden la autonomía	Tres horas	<p>ERICKSON HOMBURGER. Sociedad y adolescencia 1996 editorial siglo XXI</p> <p>SERRA EMA de llanos. El cuerpo y el desarrollo Picosexual en la adolescencia en IFAD. Psicología de la infancia y de la adolescencia (2). Ppu, 1998. Barcelona, España</p>	<p>El trabajo realizado en un cuaderno</p> <p>La actividad de clase</p>

QUINTA SECCION

TEMA A ABORDAR	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES TEORIAS SOBRE EL PROCESO DE LA IDENTIDAD SEXUAL	<p>1.-Teoría del Erickson Teoría del origen genético Teoría de psicoanálisis Teoría del origen hormonal OBJETIVOS Conocer cual es la diferencia de estas teorías</p> <p>2.-Distintas inclinaciones sexuales OBJETIVOS Conocerán las distintas preferencias sexuales (heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad) sus mitos y realidades</p>	Conocer como manejan los diferentes autores sus teorías sobre la identidad sexual	Terapia de relajación	<p>láminas informativas, trípticos con la información del taller sintetizada</p> <p>Manual con el diseño para esta sesión</p>	Tres horas	<p>SERRA EMA de llanos. El cuerpo y el desarrollo Picosexual en la adolescencia en IFAD. Psicología de la infancia y de la adolescencia (2). Ppu, 1998. Barcelona, España</p>	<p>El trabajo realizado en un cuaderno</p> <p>La actividad de clase</p>

SEXTA SECCION (CON PADRES DE FAMILIA)

TEMA A ABORDAR	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p align="center">COMO INFLUYE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD SEXUAL</p>	<p>1.-Importancia de la familia en la contrición de la identidad</p> <p>OBJETIVO Conocer como influye la familia ya que es la principal institución educativa en la vida del adolescente</p> <p>2.- Roles y estereotipos familiares</p> <p>OBJETIVO Dar a conocer cuales son los diferentes roles que fomenta la familia y como influyen cada uno de ellos en los adolescente</p>	<p>Dar un breve recorrido sobre lo ya abordado y conocer como influye la familia en la contrición de la identidad sexual</p>	<p>Circulo de confesiones</p>	<p>láminas informativas, trípticos con la información del taller sintetizada</p>	<p>Tres horas</p>	<p>29.-SÁNCHEZ AZCONA JORGE. "Familia y Sociedad". 1ra Edición. 1974 Ed. Joaquín Mortiz, S.A Tabasco. México.15, 29</p>	<p>El trabajo realizado en un cuaderno</p> <p>La actividad de clase</p>

SEPTIMA SECCION

TEMA A ABORDAR	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>NO PIENSES EN LA HOMOSEXUALIDAD DE TU HIJO COMO UN ERROR TUYO, NO ES UN DEFECTO...ES OTRA FORMA DE VIVIR (EVALUACION DEL TALLER)</p>	<p>1.-la aceptación de la diferencia: papel de la familia valoración personal autoestima OBJETIVOS Analizar, conceptualizar reflexionar 2.-Reflexiones finales OBJETIVOS Propiciar en los adolescente la reflexión respecto al concepto y autoestima que tienen y como se determina la construcción de su identidad sexual en pro de su autorrealización</p>	<p>Establecer un ambiente adecuado para que los adolescentes reflexiones sobre si mismos</p>	<p>Encuentro consigo mismos Cierre de taller</p>	<p>láminas informativas, trípticos con la información del taller sintetizada</p>	<p>Tres horas</p>	<p>29.-SÁNCHEZ Azcona Jorge. "Familia y Sociedad". 1ra Edición. 1974 Ed. Joaquín Mortiz, S.A Tabasco. México.15, 29</p> <p>ERICKSON HOMBURGER. Sociedad y adolescencia 1996 editorial siglo XXI</p> <p>SERRA EMA DE LLANOS. El cuerpo y el desarrollo Picosexual en la adolescencia</p>	<p>El trabajo realizado en un cuaderno</p> <p>La actividad de clase</p>

6.1.8- Diseño de las Sesiones

1 SESION

PRESENTACIÓN DEL TALLER

FECHA:

PRESENTACIÓN DEL TALLER, GRUPO DE ENCUENTRO ES TIEMPO DE CONOCERME

- Bienvenida a los adolescentes al inicio del taller.
- Presentación vivencial de los participantes del taller.

OBJETIVO GENERAL: Establecer el primer acercamiento entre los integrantes del Taller, por medio de un grupo de encuentro, para identificarse y establecer reporte estableciendo un ambiente de confianza y reflexión en que de los adolescentes puedan fluir de manera significativa el proceso de autoconocimiento biopsicosocial, tratando de canalizar su potencial nato y contribuye hacia la planificación de su existencia.

- UN GRUPO DE ENCUENTRO

Objetivo: Establecer el primer acercamiento entre los integrantes del grupo de trabajo, por medio de un grupo de encuentro, para identificarse y establecer reporte

Duración: 30 minutos.

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: Nada

Desarrollo: Cada coordinador se presentará de una forma vivencial, se presentarán como persona, diciendo sus datos principales, nombre, edad, ocupación, tiempo libre, gustos, características personales, estado emocional y el porqué. Los adolescentes se presentarán también de manera vivencial, además podrán comentar cualquiera otra cosa que así deseen., También pueden ejercer cualquier actividad que permita conocer más de ellas hacia los integrantes del grupo.

- PRESENTACIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DEL TALLER

Objetivo: Exponer la constitución general del Taller.

Duración: 20 minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: láminas informativas, trípticos con la información del taller sintetizada.

Desarrollo: Se presentará el taller al grupo de trabajo por medio de láminas que contienen información sintetizada y organizada, los contenidos que se abordarán, el número de sesiones, horarios, etc. Se hará entrega de su “Manual del Taller”, para que trabajemos a partir de esta sesión con él.

- MIS PRINCIPALES OBJETIVOS EN EL TALLER

Objetivo: Establecer y conocer los objetivos y metas que las adolescentes y facilitadores del aprendizaje pretenden, con su participación en el Taller.

Duración: 10 minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: Hoja de papel, bolígrafo por participante.

Desarrollo: Se pedirá que todos los participantes del taller contesten a las preguntas ¿Cuál es mi objetivo y meta en este taller?, ¿Cuáles son mis expectativas del taller?, ¿Cuáles son las cosas que puedo ofrecer o compartir en mi estancia en el taller?, ¿Me comprometo a participar en el taller? La respuesta se anotará en una hoja y se expresará (si así lo requieren las participantes) ante todo el grupo.

INDICADOR DE LOGRO: manifestación oral de los compromisos personales y alcanzables con el desarrollo del Taller.

- TEMA 1: “DESARROLLO BIOLÓGICO DE LAS ADOLESCENTES”

¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ PASANDO CON MIGO?, ¿POR QUÉ ESTOY CAMBIANDO?

Objetivo: Sensibilizar a las adolescentes respecto a los cambios biológicos por los que está pasando y establecer la importancia y responsabilidad de contraer estos cambios.

Duración: 1 hora

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: Un dibujo de los adolescentes cuando eran bebés y otro actual, espejo para cada participante.

Desarrollo: El inicio será por medio de un análisis vivencial con relación a los cambios físicos de las adolescentes transcurridos de los últimos cinco años a la fecha, por medio de un cuestionario diseñado en el manual; se contestarán las preguntas escritas en el manual y por medio de un espejo se analizarán y compartirán las experiencias de verse en el dibujo antes diseñado y en el espejo, las impresiones que sienten y los síntomas de los cambios que han tenido para lograr ser lo que son ahora.

Se abordará a grandes rasgos los principales cambios biológicos por los que atraviesan las adolescentes por medio de una reflexión guiada en la que se les facilitará información respecto a:

¿Qué es la adolescencia?

¿Cuáles son algunos de los cambios físicos que se presentan?

¿Cuáles son algunos de los cambios fisiológicos?

- TEMA 2: “DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LAS ADOLESCENTES”

¿POR QUÉ ME SIENTO ASÍ, QUE ME HACE ACTUAR DE ESTA MANERA?

Objetivo: Sensibilizar a las adolescentes respecto a los cambios psicosexuales por los que están pasando los adolescentes y establecer la importancia y responsabilidad de contraen estos cambios.

Duración: 1 hora

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: trípticos.

Desarrollo: Se presentará de manera explicativa y sistematizada los diferentes cambios psicosexuales por los que atraviesa el adolescente, por medio de trípticos.

Por último se analizará el siguiente sociodrama, para hacer reflexionar a las adolescentes por medio de un cuestionario que se contestará a manera grupal y en voz alta; sobre las consecuencias de decidir tener relaciones sexuales sin haber analizado, reflexionado y planificado esta acción.

2 SESION DESARROLLO SOCIAL

FECHA:

DESARROLLO SOCIAL Y VALORES

OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar a los adolescentes respecto a su importancia del ejercicio de valores como el respeto libertad y responsabilidad para la construcción de la identidad sexual

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: trípticos

ACTIVIDADES

- Importancia de los valores
- Importancia de la responsabilidad

TEMA UNO: IMPORTANCIA DE RESPETO IMPORTANCIA DE LOS VALORES QUE FOMENTAN LOS PADRES

Objetivo: Ver la importancia que tienen todos los tipos de valores

- ¿QUÉ ES EL RESPETO?

Objetivo: Que los jóvenes comprendan que el sentido del respeto para darlo y poder exigirlo.

Duración: 1 hora.

INTRODUCCIÓN: El respeto al igual que la amistad es un valor. Un valor que tenemos que conquistar y hacer propio. A todos nos gusta que nos tengan respeto, no nos gusta sentirnos menospreciados o menos valorados. Pero para obtener el respeto de la gente hay que saber también darlo. Nadie es respetado si no respeta, cosechamos lo que sembramos.

Desarrollo del tema: Al hablar de respeto debemos distinguir entre el respeto que le debemos a toda la gente y el respeto que debemos a cada uno de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Ejemplo: el papá, el maestro, un servidor público, un médico, etc. El respeto que le debemos a todos y cada uno de los demás nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación, el que le debemos a cada uno, según su condición y circunstancias, nos dirige a ciertas actuaciones concretas de acuerdo a los significados de cada relación humana

Hay varias clases de respeto, debemos respetar la naturaleza, los libros, las posesiones ajenas, las reglas del juego, etc. Poner ejemplo de cada una.

Al decir respetar la naturaleza por ejemplo, estamos expresando la necesidad de cuidarla, de conservarla para que cumpla con su fin. Hay que respetar también a las personas y esto es muy importante, cada persona tiene el derecho de ser tratada con respeto y querida por los demás por lo que es. También cada uno cuenta con una condición y unas circunstancias especiales por las que recibirá respeto. En la adolescencia entendemos el respeto como uno "dejar actuar". Consideramos que no hay que imponer, coaccionar o tratar de provocar intencionalmente ningún cambio en otra persona; sin embargo, aceptamos influencias que ofrecen un placer superficial pero atractivo y rechazamos las influencias que pueden estimular un esfuerzo hacia un mejoramiento.

No sólo se trata de "dejar actuar" sino también de "actuar". De actuar basados en la verdad.

Los adolescentes queremos ser respetados por los demás y notamos claramente cuando existe este respeto. Sin embargo, no notamos tan claramente cuando estamos faltando el respeto a otros. Nos enojamos cuando un amigo no asiste a una cita, pero no importa tanto si somos nosotros los que fallamos. Nos molesta que un amigo hable más de nosotros, pero pensamos que nosotros si podemos hacerlo de otro.

También es importante el respeto a uno mismo, a nuestro cuerpo y nuestras creencias.

Para poder exigir respeto, primero hay que darlo. Es difícil que yo pueda exigir de los demás respeto a mí persona si yo no puedo, primero, las personas de los demás.

RESUMEN

- El respeto es un valor.
- El respeto nos lleva a una actitud de comprensión y aceptación.
- El respeto empieza por un respeto a por nosotros mismos.
- El respeto para exigirlo hay que darlo.

DINÁMICA

Se le repartirá a cada adolescente la siguiente lista de preguntas para que las contesten en privado.

Ya contestadas se pedirá a algún voluntario que las comparta con el grupo. Si nadie que se ofrece no importa. Se les pedirá que se las lleven a su casa para que las medite.

Tiempo: 30 minutos

INDICACIONES:

Las siguientes preguntas te servirán para reflexionar sobre el tema del respeto. Contéstalas y después reflexiona sobre ellas y piensa si las pones en la práctica.

1. ¿Soy puntual?
2. ¿Soy aseado en mi persona?
3. ¿Cuido el material con el que trabajo?
4. ¿Cuido las instalaciones en las que desarrollo mis actividades?
5. ¿Atiendo las órdenes de mis mayores?
6. ¿Sé escuchar?
7. ¿Sé hablar correctamente?
8. ¿Perturbo las actividades de mis compañeros?
9. ¿Molesto a mis compañeros menores?
10. ¿Maltrato a las aves, a los animales, a las plantas?
11. ¿Sé trabajar en silencio?
12. ¿Procuro ayudar a mis compañeros?
13. ¿Soy leal con mis compañeros?
14. ¿Colaboro con mis trabajos de equipo?
15. ¿Me dirijo a mis mayores como se debe?
16. ¿Digo mentiras?
17. ¿Reintegro a sus dueños los objetos que no me pertenecen?
18. ¿Destruyo las plantas o rompo los objetos que no son míos?
19. ¿Respeto cuando otra persona está hablando?
20. ¿Tengo atenciones con los demás?
21. ¿Me alegro y comparto del éxito con los demás?
22. ¿Procuro no herir sentimientos?

INDICADOR DE LOGRO: la manifestación escrita por medio de una “Acta de mi cuerpo” en la que manifiesten algunos cambios encontrados en sí mismos desde hace cinco años a la fecha; en el aspecto biológico, psicológico y social y un ejercicio de los valores de la libertad, responsabilidad y respeto para la construcción de la identidad sexual

- ¿QUÉ ES LA LIBERTAD?

Objetivo: Que las adolescente tengan una idea de lo que significa ser libres y la responsabilidad que esto implica.

Duración: 1 hora

Desarrollo: La capacidad que tenemos los hombre de elegir, de ver los motivos en pro y en contra, evaluarlos y poder elegir entre distintos valores y bienes es la capacidad de ser libres.

Cada hombre puede, por ejemplo, elegir:

- Formar o no su voluntad.
- Formar o no buenos hábitos.
- Desarrollar o no su inteligencia.
- Ir o no a trabajar.
- Amar o no a su familia.
- Apoyar o no a los demás.

Escoger aquello que nos haga ser mejor como personas es lo que nos va a dar la libertad.

¿La libertad hay que generarla! Todo lo que me perjudica, lo que me hunde, lo que me ata. Cuando actúo mal no soy libre, al contrario, soy esclavo de aquello que me daña.

Libertad- responsabilidad.

1. Cada uno somos dueños de nuestra vida y somos libres de tomar decisiones que van determinando nuestra propia existencia. Estas decisiones pueden afectar la vida de los demás (Pedir ejemplos).
2. Nos preguntamos a veces con angustia ¿Qué voy a hacer con mi vida? La adolescencia es la época de las grandes angustias porque experimentamos en carne propia el hecho de la libertad con su consecuente responsabilidad; es decir, la responsabilidad que conlleva el hecho de elegir entre varias alternativas.
3. La libertad interior es una capacidad con la que nacemos, por ser inteligentes, y que nos lleva a buscar un fin: nuestra felicidad. Queremos ser felices a toda costa pero pocos conocemos el camino. No podemos buscar la felicidad por la felicidad misma, la felicidad es una consecuencia que experimentamos cuando hemos sabido escoger aquello que nos convenía. (Citar ejemplos de elecciones que nos han reportado felicidad).

Libertad de elegir.

Elegir significa prescindir o renunciar a algo. Por eso es muy importante saber elegir bien. A elegir se aprende como a todo, eligiendo, y si nos equivocamos casi siempre podemos rectificar.

La responsabilidad y la libertad van siempre de la mano. La libertad responsable es la elección inteligente del bien.

Libertad- libertinaje

1. Cuando no dirigimos nuestra elección a un auténtico bien, no es un fruto de nuestra libertad sino del libertinaje. El libertinaje es como una enfermedad de la libertad, es el abuso de nuestra libertad no para hacernos crecer como personas, sino para deteriorarnos.
Cuando libremente elegimos el mal, no estamos siendo libres sino al contrario estamos siendo esclavos. Por ejemplo. Si usamos nuestra libertad para escoger usar drogas nos estamos haciendo esclavos a ellas y alterando nuestras facultades mentales, nuestra propia libertad.
2. El escoger libremente implica aceptar las consecuencias de este escoger. Es un error exigir la libertad si no estamos dispuestos a aceptar las consecuencias. Nada se ha hecho en el mundo sin un gran esfuerzo. Vivir con libertad implica un esfuerzo y un compromiso.
3. Libertad no es lo mismo que la independencia o desarraigo. Creemos que ser libres quiere decir no depender de nadie ni de nada, pero nuestra condición humana necesita de los demás. Ser libres por lo tanto, no significa desarraigarnos, sino comprometernos con los demás.

RESÚMEN:

- La capacidad que tenemos los hombres de elegir se llama libertad. La libertad es una conquista.

DINÁMICA:

Se dividirá al grupo en pequeños grupos y se les pedirá a cada uno una cartulina, unas tijeras, un pegol, y una revista vieja o periódico para que ilustre las principales ideas de la clase, pueden también hacer dibujos.

Después, con estas cartulinas, se hará la exposición por medio de un colage, por grupo en el salón. Las características propuestas para del colage son:

- Participación y apoyo para la realización del colage.
- Este colage puede contar una historia en la que se ejemplifique o narre, etc., por medio de los personajes algún aspecto de la libertad, del uso de la misma, sus características, las diferencias entre libertad y libertinaje, las consecuencias de no ejercer la libertad, etc.
- Otras de las aplicaciones del colage es que puede tratarse de un problema respecto a la libertad o algún tema relacionado.
- Las expresiones que se traten de mostrar con el colage, pueden ser, en general, sobre la libertad.
- Mostrar al grupo este trabajo tratando de explicar porqué se eligió el tema, comentarios, etc.

Tiempo: 30 minutos

TEMA: QUE ES LA RESPONSABILIDAD

Objetivo: Que los adolescentes se den cuenta que la responsabilidad es sumamente importante para que las cosas funcionen bien en la vida.

Duración: 30 minutos

Desarrollo del tema: ...El respeto es algo que hay que conquistar, no lo puedo exigir si no lo doy. La responsabilidad es otro valor que tengo que desarrollar, si no soy responsable en las pequeñas cosas difícilmente lo seré en las grandes e importantes, la responsabilidad se adquiere durante la infancia, se va desarrollando en la adolescencia y se disfruta en la adultez.

Responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte y también de mis actos no intencionados.

Actualmente se habla mucho de la libertad y poco de la responsabilidad. La responsabilidad implica mucho. El asumir las consecuencias de mis propios actos y dar respuesta por ellos.

El hombre por naturaleza es un ser social, y por lo tanto, sus actos repercuten en todos los que lo rodean. Nadie puede ser bueno o malo sólo para sí mismo. Nuestra vida es como una piedra cae en el estante, su impacto no afecta sólo en donde cayó sino que va formando ondas concéntricas que van y viven hasta que abarcan toda la superficie del agua.

Nuestra vida no está hecha por episodios aislados, sino que es un esfuerzo continuo para lograr unas metas.

La verdadera dignidad del hombre está en su trascendencia, en el valor que le da a su vida, en la forma en que se preocupa por sus semejantes, en el desarrollo de sus cualidades, en la fuerza para vencer el egoísmo, en su capacidad de amar, en todas las cualidades que lo hacen hombre.

Por lo tanto, responsabilidad significa también dar respuesta a la llamada del otro. Para poder responder es necesario haber aprendido a saber escuchar. En la adolescencia no nos gusta tener que rendirle cuentas a nadie y si nos gusta pedirles, pero se nos olvida que vivimos en una sociedad, que las acciones de cada uno afectan a los demás, y que, en esto estamos incluidos.

Quien se respeta y se valora acepta del mejor grado sus responsabilidades. La responsabilidad es consecuencia mera de la dignidad. Si de la vida recibimos ciertos atributos debemos responder por ellos.

Libertad y responsabilidad están estrechamente ligadas, Soy libre y elijo algo, y al elegirlo soy responsable de ello. Soy responsable de las decisiones tomadas y es mi responsabilidad el saber tomarlas.

Cuando un pueblo cuenta con ciudadanos responsables y esforzados, ese pueblo se desarrolla. Las personas son mucho más importante para este desarrollo que las mismas materias primas que pueda producir. Las personas son las que hacen un país grande.

Una actividad poco responsable es recurrir a las excusas, justificarse cuando sabemos dentro de nosotros mismos que hemos fallado; lo es también no comprometernos a “Al así se va” no terminar lo empezado, tomar las cosas a la ligera. La responsabilidad es importante para que las cosas funcionen bien. Imagínense que los maestros, los médicos, los gobernantes, los policías no tomaran las cosas con responsabilidad, ¿Cómo sería la vida? Nada funcionaría todo sería un reverendo caos.

La responsabilidad hay que fomentarla desde pequeños. Es un proceso que todos vivimos. Para ser adultos responsables debemos ser niños y jóvenes responsables.

Pero. ¿Cómo llegamos a tener un carácter responsable?

- Primero con la educación que recibimos. La responsabilidad la aprendemos del ejemplo de los mayores. Luego la fortalecemos con el gusto de ver nuestros deberes cumplidos, o sea, con las prácticas.
- La profundidad profunda está ligada a la paz interior y ésta la logramos con el cumplimiento de nuestro deber, Si recordamos cómo nos hemos sentido cuando hemos cumplido; y cómo cuando no lo hemos hecho, veremos claramente la diferencia entre tener paz interior y no tenerla.
- El deber, lo que tenemos que hacer en x momento, es parte de mi realización, No debemos hacer las cosas porque me lo reconozcan o me paguen, sino por crecer nosotros mismos como personas y por la gran satisfacción que da.
- Es importante saber también cuáles son mis capacidades y debilidades. Aceptarlas. Hacerme responsable de ellas.
- El tener constancia en lo que nos proponemos es algo que cuenta mucho en el trabajo. Empezamos una cosa y fácilmente y fácilmente la dejamos y la cambiamos por otra. La responsabilidad se fortalece terminando aquello que empezamos.
- Poner un horario y luchar por cumplirlo.
- Vigilar nuestro estado de salud.
- Aceptar que las cosas no siempre nos van a salir bien.

RESUMEN:

- Responsabilidad es asumir las consecuencias de mis actos.
- Quien se respeta y valora acepta de mejor manera sus responsabilidades.
- Libertad y responsabilidad están estrechamente ligadas.

SESION 3

FECHA:

FACTORES NECESARIOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD SEXUAL AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA y AUTONOMIA

Objetivo General: Incitar a los adolescentes a reflexionar sobre algunos factores que intervienen en la construcción de su identidad sexual tratando de fomentar la importancia de tener claridad frente a las necesidades e intereses propios y rechazar aquellas que no convienen a su vida e identificando los posibles distractores que pueden imposibilitar en sus logros, metas y objetivos.

- AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA.

Objetivo: Propiciar en los adolescentes la reflexión respecto a la importancia de la formación del auto concepto así como la elevación de la autoestima como base para la construcción de su identidad sexual

Duración: 1 hora

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: Cuadros de autoconcepto y autoestima hoja de afirmaciones de autoestima presentados en el manual del Taller.

Desarrollo: Se proporcionará a cada participante del taller un esquema sobre el autoconcepto, el cual será analizado conjuntamente con ayuda de los facilitadores del aprendizaje o guías del taller, posteriormente se hará el análisis del esquema de autoestima bajo la misma dinámica; al terminar de hacer el análisis de los esquemas, se propiciará la reflexión sobre la importancia del autoconcepto y la elevación del autoestima para la construcción de su identidad sexual de los adolescentes, por medio de las siguientes preguntas contenidas en el manual del taller.

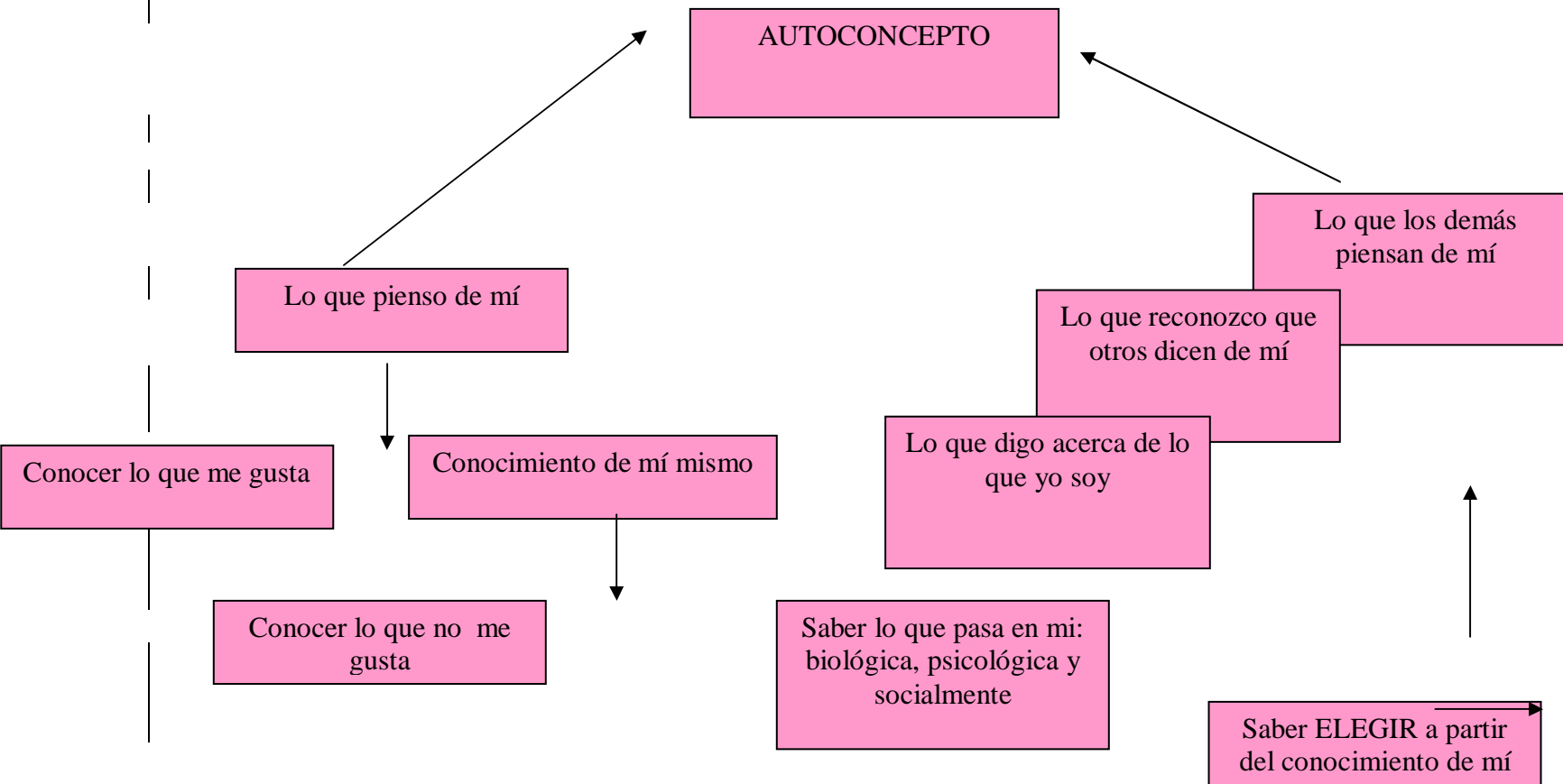
- Anota 5 cosas que te gustan y cinco cosas que no te gustan y cómo te diste cuenta de ello.
- ¿Cómo consideras que el amarte a ti misma puede ayudar para identificarte sexualmente?
- Menciona algunos de los beneficios que puedes tener al amarte a ti mismo.
- Menciona algunos aspectos negativos por no amarte a ti mismo

Para tal reflexión se realizará un círculo dialéctico en el cual las preguntas se pondrán en la mesa y cada adolescente puede tomar una u otra pregunta para contestarla en voz alta y si algún otro compañera tiene algo que decir, alzará la mano para participar.

Para concluir con el análisis y ejecución de afirmaciones que se harán repetitivamente por más de 5 veces propiciar que los adolescentes engrandezcan el amor a sí mismos; finalmente se proporcionará este listado de afirmaciones positivas

sobre si mismos y se sugerirá a los adolescentes lo practiquen diariamente o lo mas constante que puedan, como un hábito de amor propio.

INDICADOR DE LOGRO: Favorecimiento el proceso de elevación de la autoestima de los adolescentes por medio de apoyo al reconocimiento de la importancia de las mismas y mediante técnicas de autoapreciación.



FRASES PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA

- ¡Estoy vivo!
- Puedo sentir, oler, conocer, aprender, crecer, amar.
- Tengo valores adentró de mi, como la serenidad, la constancia, el cariño, la conciencia y la tolerancia.
- Frente a una dificultad salgo adelante con optimismo.
- Mi cuerpo es hermoso y lo cuido para sentirme bien.
- Este es un día maravilloso.
- Soy una persona inteligente y cordial.
- Soy un ser humano con muchas posibilidades de crecer.
- Soy cortés conmigo y me agrado.
- Los otros me aportan y los admiro.
- Cuando hago algo bien, lo reconozco y me elogio.
- Soy la única persona que nunca me abandonará.
- Soy capaz de decidir las cosas que considero convenientes para mi, desde una postura racional y sensible.
- Las opiniones que emito son siempre importantes para mi.
- Lo más importante en mi vida soy yo.

- “DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y MANEJO DE DISTRACTORES”
“LA AUTONOMÍA: MI CAPACIDAD DE DECIDIR”

Objetivo: propiciar a los adolescentes a tener claridad frente a las necesidades e intereses propios y rechazar aquellas que no le convienen.

Duración: 1 hora

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: Caja que contenga los aspectos que comprenden la autonomía

Desarrollo: Se colocará en el centro de los adolescentes una caja que contiene los aspectos que comprenden la autonomía, desarrollando brevemente cada una de ellas; posteriormente se dividirá en equipos; cada participante del equipo deberá tomar una de ellas y leerla detenidamente, de tal suerte que se haga una reflexión sobre esta frase y lo

expresarse posteriormente con sus propias palabras ante todos: primero leyéndola y luego relacionarla con la vida personal o dar un ejemplo. Se pretende mencionar todas las frases y hacer reflexión sobre las mismas.

- “MANEJO DE DISTRACTORES QUE ME PUEDEN DAÑAR ”

Objetivo: Guiar a los adolescentes a identificar los posibles distractores y plantear actitudes para resolverlos.

Duración: 1 hora

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: Manual con el diseño para esta sesión.

Desarrollo:

1. Se dialogará con los jóvenes las siguientes ideas:
 - Cada problema tienen una solución, de lo contrario ya no sería un problema, dejaría de serlo.
 - La labor que cada uno realiza tienen resultados, ocasiona satisfacción haber culminado una labor bien hecha. Resolver un conflicto, colaborar al desarrollo y evitar mayores dificultades.
 - Cada asunto que se hace es importante y necesario, siempre y cuando sirva para bien de los demás y el propio.
 - Para hacer el mal hay muchos aliados, para hacer el bien se requiere, esfuerzo, dedicación y motivación.
 - Hacer uso de la libertad significa, desempeñar una u otra actividad, dándole importancia a las decisiones propias en pro de su identidad sexual
 - Cada persona elige qué hacer y cómo hacerlo, le da significado al quehacer, reflejando autenticidad.
 - En la vivencia la acción se une a la personalidad, para desarrollar el pensamiento.
 - Decir lo que coincide con las metas, necesidades y fortalecer cautivando el entusiasmo y al creatividad.
 - Controlar la sed, hambre y sueño y el cansancio con organización, es tan importante como asistir con interés al estudio.
2. A continuación se realizará el análisis de los factores y hechos, personas, cosas, etc. Que más frecuentemente distraen el trabajo propuesto:
3. Se proporcionará a los adolescentes una propuesta para resolver las dificultades que traen
4. Por medio de un cuadro se dan las siguientes ideas a discutir, argumentar y comprender:
 - Identificar claramente las dificultades en, él mismo, en la familia, en la escuela, en el contexto, etc..
 - Proponer dos posibles soluciones viables y razonadas para enfrentar dichas dificultades.

Mencionar qué factores determinan la solución de estos mismos y mencionar cómo pueden trabajar en la construcción de herramientas para combatir las dificultades.

En la escuela	En la casa	Con mis amistades	En otras actividades (especifica cuáles)

(Las anotaciones correspondientes a cada frase anterior se harán en el manual por medio del cuadro siguiente)

DIFICULTAD EN	CÓMO SE PRESENTA	CÓMO LA PRETENDO ENFRENTAR. MIS HERRAMEINTAS SON:	CUÁNDO LA VOY A ENFRENTAR (un cálculo aproximado)	QUÉ OBTENDRÉ CON ELLO
Mi mismo				
Mi familia				
La escuela				
Mi contexto				

INDICADOR DE LOGRO: Reflexión sobre la autonomía y dominio de distractores ante la construcción y ejecución de su identidad sexual

SESION 4

FECHA:
EL ADOLESCENTE Y SU IDENTIDAD SEXUAL

OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer los diferentes factores por los que pasa el adolescente

TEMA 1: DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL

Objetivo: Conocer que es la identidad sexual cuando aparece, cuáles son los factores

Duración: 1:30

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: trípticos y laminas que se utilizaran de acuerdo al desarrollo del tema

Desarrollo: Se presentará de manera explicativa que es identidad sexual por medio de trípticos.

Por último se analizará el siguiente socio drama, para hacer reflexionar a las adolescentes por medio de un cuestionario que se contestará a manera grupal y en voz alta; sobre que es la identidad sexual sin haber analizado, reflexionado y planificado esta acción.

Evaluación: El trabajo realizado en un cuaderno La actividad de clase

TEMA 2: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IDENTIDAD SEXUAL

Objetivo conocer los diferentes factores que influyen en la identidad sexual como son los grupos, la familia, la sociedad

Duración: 1:30

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: trípticos y laminas que se utilizaran de acuerdo al desarrollo del tema

Desarrollo: se darán a conocer los diferentes factores que influyen en la construcción de su identidad sexual como son la edad, lo social, etc. Por medio de una película

Evaluación: El trabajo realizado en un cuaderno La actividad de clase

SESIÓN 5

FECHA:

ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES TEORIAS SOBRE EL PROCESO DE LA IDENTIDAD SEXUAL

OBJETIVO GENERAL: conocer como manejan los diferentes autores sus teorías sobre la identidad sexual

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material: trípticos

ACTIVIDADES

- Terapia de relajación
- Circulo de confesiones



TEMA UNO TEORÍA DEL ERICKSON, TEORÍA DEL ORIGEN GENÉTICO, TEORÍA DE PSICOANÁLISIS, TEORÍA DEL ORIGEN HORMONAL

Objetivos: Conocer cual es la diferencia de estas teorías, ver las diferencias y similitudes

Duración: 70 minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material se trabajara en el pizarrón

Desarrollo: se les dará a conocer las diferentes teorías que han dado autores sobre el porque se dan las diferentes inclinaciones sexuales

ACTIVIDADES

- Relajación

Objetivo: Que los integrantes experimenten los beneficios de la relajación para poder hacer una reflexión sobre sí mismos.

Duración: 40 minutos

El instructor irá leyendo lentamente:

Pónganse cómodos, sus espaldas rectas, las manos descansando sobre sus piernas, les hablaré ahora de tú, ya que este ejercicio va a cada uno de ustedes.

Cierra tus párpados, respira profundamente y al exhalar repite mentalmente y visualiza el número uno tres veces.

Otra vez respira en forma profunda y al exhalar repite mentalmente y visualiza el número dos tres veces. Respira otra vez en forma profunda y al exhalar repite mentalmente y visualiza el número uno, tres veces.

Ahora pon atención en tu cuerpo, comienza por tu cuero cabelludo y relájalo, siente cómo se aflojan tus cabellos, ahora tu frente, la piel que cubre tu frente. Sentirás una ligera vibración, un ligero hormigueo producido por la circulación de la sangre.

Relaja completamente las tensiones y presiones de los ligamentos y así recorre tus ojos, mejillas y boca, aflójala; revisa que toda tu cara esté relajada.

Ahora baja a tu garganta, obsérvala por dentro y por fuera, relájala, relaja todos tus músculos. Ve bajando por tu cuello, relaja todas sus partes, interiores y exteriores.

Relaja ahora tus hombros, suéltalos, siente como se aflojan, se relajan y lleva esta relajación por tus brazos, antebrazos y manos. Siente la total relajación de tus dedos. Aflójalos.

Ahora relaja tu pecho, siente cómo se relajan tus pulmones y corazón. Tu respiración es cada vez más tranquila, serena, en paz.

Ve bajando a tu estómago, relájalo, siente la piel en contacto con la ropa, recorre todos tus órganos internos, relájalos, siente cómo se sueltan tus músculos, así como la piel que los cubre. Ahora relaja tus muslos, por dentro y por fuera, tus rodillas, aflójalas, tus pantorrillas, tus tobillos. Fija la atención en tus pies, en la planta de tus pies, afloja esta parte y lleva esta relajación a los dedos de tus pies, siente cómo cada dedo se suelta.

Siente como si tu cuerpo no te perteneciera. Lleva tu mente a un lugar de descanso, el que tú quieras, sea una montaña, mar, un bosque, un momento especial. Quédate ahí, gozando de todo lo que veas a tu alrededor, no pierdas ningún detalle. Guardaré silencio por unos momentos. (El instructor guardará silencio por un minuto).

Respira profundamente.

Ahora imagina un valle, rodeado a lo lejos por árboles y colinas, en el centro de ese valle imagina que eres una semilla, sembrada debajo de ese pasto verde, siente el calor de la tierra, su humedad; hacia arriba no ves nada. Poco a poco empieza a sentir que brota de ti algo que busca la superficie, un tallo que empieza a crecer y que traspasa la tierra. Ve la luz del sol, siente su calor. El tallo se va convirtiendo en tronco, que cada vez se va ensanchando y alcanzando su mayor altura. La savia que corre por su tronco, el calor y la luz del sol lo ayudan a crecer aún más. Ahora comienzan a brotarle hojas, sus ramas crecen, se extienden, comienzan a brotarle flores, flores que se convierten en frutos que caen como racimos. Todo aquel que pasa encuentra sombra y descanso bajo él y goza sus flores y saborea sus frutos.

Ahora imagina que ese árbol eres tú. Su raíces son tus pies, su tronco tu cuerpo, sus ramas y follaje, tus brazos y cabeza; en lo alto de tu cabeza busca el sol, el cielo en tus brazos y en tus manos racimos de frutos que como dádiva se ofrecen a los que pasan, a los que acoges en tu sombra y descanso.

Ahora empieza a regresar aquí, ten conciencia de tu cuerpo, empieza a mover tus piernas, tus pies, tus brazos, estírate como cuando despiertas en la mañana, respira en forma profunda y tranquilamente abre tus ojos.

Visualiza el número uno tres veces, al terminar despierta suavemente, toma conciencia de ti, toca tu ser y siéntete renacer de un momento tuyo, en paz.

Ahora te sientes tranquilo, en paz y mucho mejor que antes.

Comentarios sobre la experiencia.

TEMA 2. DISTINTAS INCLINACIONES SEXUALES

Objetivo: Conocerán las distintas preferencias sexuales (heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad) sus mitos y realidades

Tiempo: 70 minutos

Tamaño del grupo: limitado

Lugar: Lugar amplio y tranquilo, ropa cómoda.

Material: Nada

Desarrollo: Se manejaran en una forma didáctica las distintas inclinaciones sexuales que existen en forma de

Imágenes. Se pedirá a los participantes den sus puntos de vista para dar comienzo a un debate de preguntas y respuestas



Lesbianismo

SESIÓN 6

FECHA:

- BIENVENIDA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

(Repaso de lo ya visto anteriormente)

COMO INFLUYE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD SEXUAL

OBJETIVO GENERAL: Dar un breve recorrido sobre lo ya abordado y conocer como influye la familia en la construcción de la identidad sexual

ACTIVIDADES

Ejercitar canales de comunicación intra familiar para posibilitar un dialogo entre las adolescentes y su familia

Duración: 60 minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado

Lugar: Lugar amplio, tranquilo e iluminado.

Material:

Tamaño del grupo: ilimitado.

Lugar: Lugar amplio y tranquilo, ropa cómoda.

Material: Nada.

Tema 1: importancia de la familia en la construcción de la identidad

Objetivo: conocer como influye la familia ya que es la principal institución educativa en la vida del adolescente

La familia se ha conceptualizado de distintas formas dependiendo de lo que se privilegia en ella. En la visión sociológica (BOURHIS, 1985) a la familia se le ha considerado como una célula de la sociedad. En tanto que constituye uno de los grupos multivinculados más complejos que dan forma a nuestras sociedades. Constituye un grupo primario es decir de inicio para el individuo, muy interrelacionado en forma afectiva. Solidaria e integradora. Entre sus funciones destacan: la reproducción biológica, la transmisión cultural y el mantenimiento de sus miembros. La familia confiere un "Estatus" social al grupo y favorecer el proceso de socialización de sus miembros. Esto significa que la familia ayuda a sus miembros a ubicarse dentro de su sociedad con un nivel socioeconómico y sociocultural determinado y por otro lado prepara a sus miembros para poder interactuar en su medio social



Heterosexualidad

CÍRCULO DE CONFESIONES

Objetivo: Expresar verbalmente los sentimientos que tienen los padres hacia las adolescentes y viceversa, para abrir posibles canales de comunicación.

Duración: 30 minutos

Tamaño del grupo: ilimitado.

Lugar: Lugar amplio y tranquilo, ropa cómoda.

Material: Nada.

Desarrollo: Se trabajará en forma de círculo de tal manera que todos puedan verse entre sí. Se pedirá a los padres de familia que contesten las siguientes preguntas: ¿Cuál es la opinión que tengo de mi hija? ¿Qué es lo que más me agrada y desagrada de mi hija?, ¿Por qué?, ¿Qué importancia tienen para mi que re realice en todos los sentidos?, ¿Cómo pretendo apoyarla? , ¿Qué importancia tienen para mi que mi hija planifique su vida?; dirigiéndose a su hija, y después se pedirá a las adolescentes expresen lo que esto les significa.

TEMA 2 ROLES Y ESTEREOTIPOS

Objetivo Estereotipos.

Duración: 60 minutos

Tamaño del grupo: ilimitado

Material: Trípticos y laminas

La noción de estereotipo evoca la de prejuicios y discriminación. Remite a la idea de generalización y de error en el juicio con sus consecuencias indeseables en el plano comportamental.

Los estereotipos son “un conjunto de creencias compartidas sobre las características personales, generalmente rasgos de personalidad, pero también los comportamientos propios de un grupo de personas. (Leyens, Yzerbyt y Schadron, 1994)”. (Richard. Estereotipos: 114)

“RECORDAR ES VOLVER A SENTIR”.

Objetivo: Establecer un ambiente de comunicación entre las adolescentes y sus padres de familia, para ir construyendo un vínculo de amor y comunicación, que propicie en las adolescentes canales de comunicación con sus padres respecto a su identidad sexual

Duración: 30 minutos

Tamaño del grupo: ilimitado.

Lugar: Lugar amplio y tranquilo, ropa cómoda.

Material: Nada.

Desarrollo: Se pedirá a los padres de familia (padre o madre) que tomen a sus hijos como cuando eran bebés, que los abracen y arropen; mientras que a las adolescentes se les pedirá que se sientan acogidas por los brazos de su madre o padre, que se sientan seguras, cómodas, tranquilas, entonces se exhortará a recordar a los padres cómo fue la gestación de su hija, el momento de su nacimiento, el proceso de crecimiento hasta el momento y se pedirá a las adolescentes que recuerden y analicen cómo ha sido la protección que han recibido de sus padres, las atenciones, abrazos, besos, etc. Haciendo especial énfasis en la importancia de las caricias en el desarrollo saludable de las adolescentes y de los lazos afectivos, relacionado el amor, diálogo y las posibilidades de construcción de nuevos canales de comunicación intrafamiliares, basados en la confianza y fraternidad.

SESIÓN 7

FECHA:

NO PIENSES EN LA HOMOSEXUALIDAD DE TU HIJO COMO UN ERROR TUYO, NO ES UN DEFECTO...ES OTRA FORMA DE VIVIR.

TEMA 1: LA ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA: PAPEL DE LA FAMILIA VALORACIÓN PERSONAL

Papás, ¿qué esperan de mí?

Objetivo: Propiciar un ambiente de reflexión respecto a las expectativas que los padres de familia tienen sobre sus hijos al igual que los de los adolescentes, para identificar cómo estas proyecciones pueden determinar la construcción y ejecución en materia imaginaria sobre su identidad sexual

Duración: 90 minutos

Tamaño del grupo: ilimitado.

Lugar: Lugar amplio y tranquilo.

Material: lectura, "Un paseo a través de los recuerdos". CD de música relajante y velas con aromas tenues.

Desarrollo: al inicio de esta dinámica se pedirá a todos los adolescentes y padres se coloquen lo más cercanamente posible, en una posición para dormir, se les invita a colocarse en una posición cómoda ; ya en esta posición se les exhorta a los participantes a poner especial atención en la lectura que se les compartirá a continuación:

“UN PASEO A TRAVÉS DE LOS RECUERDOS”

¡Hagamos un paseo a través de los recuerdos!.

Imaginemos la concepción de nuestras hijas, cuántos años tenía cuando la tuve, cuándo me enteré que la estaba esperando, qué sentí, qué fue lo primero que hice y a quién se lo dije, qué pasó por mi cabeza, por qué me sentía así; ahora traigamos al recuerdo los preparativos Para el nacimiento, la llegada de este nuevo ser a nuestro mundo, cómo la esperaba, qué le tenía preparado. Recordemos cómo la imaginábamos, su color de pelo, sus ojos, sus labios, a quién se parecería. Traigamos a nuestra mente imágenes de cuando nació cómo fue ese momento, qué sentía al ver salir de mi cuerpo su cuerpecito pequeño susceptible y frágil.

Qué sentí al oír decir al médico: ¡FELICIDADES, ES NIÑO O NIÑA! Qué pensé, cuáles fueron las ilusiones que me albergué con el nacimiento de mi bebé, mi nena. Mi hija. Al tenerla entre mis brazos y escuchar el primer sonido de su voz; qué sentimiento embargó mi cuerpo, qué hice....(espacio)...qué pensé.....(espacio).....qué imaginé.....(espacio).

Con el paso del tiempo recordemos cómo fueron sus primeros pasos, cuándo empezó a hablar, cuáles fueron sus primeras palabras y a quien se las obsequió. Cómo era su pelo, cómo decía con el rostro que tenía sueño o hambre, cómo decían sus ojos te amo mamá, tápame, tengo frío.

Seleccionemos las imágenes del crecimiento de nuestra hija, las más bellas que tengamos en el baúl de los recuerdos, y pensemos en lo que ella significa para mí. Qué quiero de ella, qué espero de esta bebé que he amamantado, de esta niña que he cuidado, provisto, que he amado, de esta adolescente que tengo a mi lado. ¿Qué espero de mi hija?. ¿Qué quiero para ella?, ¿Cómo la ayudo hoy, en el camino de su vida?, ¿Sigo sabiendo cómo cuidarla, apoyarla, qué decirle, cómo guiarla?

Tratemos de revivir estos recuerdos, de sentirlos, de palparlos en nuestro corazón.

Estas imágenes nos ayudan a pensar en lo valiosa que es nuestra hija para nosotras, el significado que a través de los años ha tenido este ser en nuestras vidas; y sobre todo el pensar en qué es lo que queremos para su presente y su futuro.

Hagamos una proyección al futuro, como en una película en la que podamos ver a nuestra hija tal y como es ahora, con sus hábitos, con sus preferencias, con su forma de pensar y ser; ahora tratemos de ver cómo pasa el tiempo sobre nuestra pequeña.

Hagamos un esfuerzo por verlos en diez años más, qué hace, dónde está, que pasa por su mente, qué siente, con quién está o acaso está solo, por qué, estudia, trabaja, cuáles son sus actividades diarias y adonde quiere llegar, cómo lo está haciendo, tratemos de verla, imaginarnos su vida en un corto futuro, cómo la lleva y hacia adonde, cuáles son sus metas, sus ambiciones, sus objetivos.

Detengámonos un momento para reflexionar:

¿Cómo veo a mi hijo en esa proyección de su futuro?

¿Cuáles son las cosas que más me gustaría que estuviera haciendo?, ¿Por qué?

¿Cuál es la historia que quisiera ver en esta “película de mis hijos”, y quiénes son sus personajes?

¿Cuál es mi papel en las decisiones que ha tomado mis hijos para llegar a ser lo que veo en esa película?

Esperemos un momento, y nuevamente veamos estas imágenes de la vida de mis hijos en diez años; qué está pasando. Cómo la veo. Qué sentimientos arrojan mi cuerpo al ver a mis hijos en esas imágenes de su vida en diez años, por qué me siento así. ¿Y YO? Qué le digo, qué hago, donde estoy.

Tratemos relajarnos esperemos un momento. Respiremos fuertemente y mantengamos unos segundos el aire en los pulmones, exhalamos poco a poco démonos tiempo para ver el futuro de nuestros hijos.

Démonos tiempo para pensar cómo quisiera que planifique su vida mis hijos hoy.¿Cómo puedo apoyarlo en la construcción de su identidad sexual ?¿Tiene sentido?, ¿Porqué?

Relajemos nuestro cuerpo, la mente, tratamos de estar tranquilos. Respiremos tranquilos y largamente, tratemos de sentirnos en, bajo una atmósfera de suavidad.

- Respira profundamente y al exhalar repite mentalmente y visualiza el número uno..... tres veces.
- Otra vez respira en forma profunda y al exhalar repite mentalmente y visualiza el número dos..... tres veces.
- Respira otra vez en forma profunda y al exhalar repite mentalmente y visualiza el número uno,..... tres veces.
- A LA CUENTA DE TRES DESPIERTA DE ESTE BREVE PASEO A TRAVÉS DE LOS RECUERDOS. 1,2,3..

Al finalizar esta actividad pedir comentarios respecto a la proyección a futuro que construyeron las madres de familia y cuáles son las imágenes que pudieron visualizar, qué sintieron, etc., y pedir a las madres de familia que contesten alguna de las siguientes preguntas:

¿Cómo veo a mi hijo en esa proyección de su futuro?

¿Cuáles son las cosas que más me gustaría que estuviera haciendo?, ¿Por qué?

¿Cuál es la historia que quisiera ver en esta “película de mis hijos”, y quiénes son sus personajes?

¿Cuál es mi papel en las decisiones que ha tomado mi hija para llegar a ser lo que veo en esa película?

¿Creo que el dialogar con mi hijo sobre su vida posibilite una mejor comunicación entre ella y yo?

¿Considero que su condición de género influye en su vida a futuro?

¿Cómo contribuyo a que la construcción de su identidad sexual?

¿Hago diferencias entre mis hijas y mis hijos al apoyar en la planificación de sus vidas?

Cierre de la sesión: Cerrar la sesión con la descripción de la proyección en el futuro de mi hijo en diez años; por medio de un escrito y un dibujo. Esta descripción se hará en una lámina proporcionada por los facilitadores del aprendizaje en un tiempo máximo de 30 minutos

- CIERRE DE TALLER

SE FINALIZARÁ LA SESIÓN CON UN AGRADECIMIENTO POR SU HONORABLE PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

INDICADOR DE LOGRO: Expresiones verbales acerca de las experiencias y opiniones acerca del desarrollo del Taller.

CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada expongo las siguientes conclusiones:

La identidad sexual es la combinación de muy diversos factores: biológicos, ambientales y psicológicos. El adolescente va descubriendo su propio cuerpo al tiempo que va descubriendo sus sentimientos, gustos y preferencias. Es por ello que se debe hacer un trabajo educativo que desdramatice este descubrimiento para aquellos alumnos o alumnas que van descubriendo dichos cambios en su vida. En consecuencia considero que es determinante el conocimiento y la relación del individuo y la sociedad en la búsqueda y la formación de una identidad sexual a través de la Orientación educativa por medio de un taller como un medio de apoyo y reflexión, ya que si no se tiene una información adecuada sobre educación sexual se puede provocar en los adolescentes desviaciones sexuales, baja autoestima, y no aceptación.

Por otro lado, las prioridades de los adolescentes en constante contradicción, por un lado manifiestan la necesidad del cumplimiento de espacios y responsabilidades correspondientes a las condiciones de los roles y los estereotipos impuestos por el género y por otro lado, las posibilidades de desarrollo y preparación personal autónoma e independiente de estos patrones.

Esta invisibilidad de sí mismos antepone prioridades aprendidas como parte de su género y de deber ser latentes en las expresadas por los adolescentes para su vida a futura tales como en mujeres: las actividades domésticas la atención a sus hijos la maternidad, etc. y en caso de los hombres: el trabajo, la figura fuerte,

paterna, las labores conyugales etc. mismos que expresan en dichos cuestionarios, como son el sometimiento e interiorización a un proceso de simbolización y condicionamiento de su ser y hacer heredado a partir de una cultura patriarcal en la que la mujer ocupa un espacio determinado y limitado de sumisión y satisfacción y otros a pesar del suyo propio . Y en los varones una fuerte presión de que ellos son el sexo fuerte y el apoyo de la misma. En este proceso de invisibilidad se retribuyen las satisfacciones y logros dependientes de terceras personas.

Esto se vive como un equilibrio inestable y una tensión permanente que complejiza los procesos de elección entre dos prioridades consideradas como incomprensibles pero persistentes en la posibilidades de existencia de los adolescentes; entere las que encontramos los roles y estereotipos que determinan al hombre y a la mujer un espacio ligado a las obligaciones del mismo. Los roles del hogar que sin embargo son expresadas como temor y negación y frustración de su desarrollo personal.

Es en la infancia donde se inicia este proceso de interiorización de genero con la construcción del proceso de la identidad sexual, en el que se adoptan patrones de conducta, acción, pensamiento, juego, elección, etc. a partir de haber nacido automáticamente mujer u hombre desde la connotación simbólica que se les da a los cuerpos.

Cabe mencionar que el ambiente sociocultural en el que se encuentran inmersos los adolescentes va dirigiendo sus espacios de desarrollo, ya que la cultura marca a los sexos con su identidad sexual y este a su vez marca lo social, político, religioso y cotidiano que va determinado el ser y hacer de los adolescentes por

haber nacido hombres o mujeres. La cultura crea representaciones simbólicas que otorgan significados a los roles y acciones otorgados a lo masculino y femenino, mismas diferencias que configuran las actividades y las percepciones de sí mismo.

Los adolescentes pueden ajustarse a su ambiente cambiante sólo si se conocen a sí mismos, si sabe cuáles son sus deseos, sus impulsos, sus motivos y necesidades. Tiene que volverse más prudente, más juiciosos y más autónomo. En otras palabras, tienen que volverse más maduros, La tarea de guiar el desarrollo de los adolescentes para que pueda hacer frente a las exigencias de la vida. Y aunque los padres tienen que desempeñar un papel fundamental, no serán capaces de realizarlo por sí solos. Especialmente en el caso de los jóvenes desposeídos, no tiene sentido esperar que los padres (que frecuentemente no tienen una buena preparación) puesto que muchos de ellos no tienen una preparación suficiente como lo vimos en los cuestionarios, sean capaces de contrarrestar por sí solos los efectos paralizadores que en el desarrollo de sus hijos tienen la pobreza, la desnutrición, la educación inadecuada, la discriminación y la desorganización social, Sólo mediante un esfuerzo mucho más adecuado, por parte de orientadores educativos y por medio de métodos didácticos como son los talleres como el que se presenta, podremos confiar en llegar a mejorar nuestras condiciones, y en dar a los adolescentes no sólo la posibilidad de la mera supervivencia física, sino la de alcanzar un grado razonable de felicidad y de eficiencia social ya que en la escuela los adolescentes pasan una gran mayoría de su vida y es un camino de aprendizaje y reflexión en todos los aspectos de su vida futura.

Podemos afirmar también que con el grupo que se trabajó en nuestra tarea práctica, (cuestionarios, observaciones, entrevistas) los adolescentes tienen mucho interés en saber del tema y los padres muestran su apoyo para la realización de talleres, donde se les informe, valore, y ayude al adolescente sobre el tema de identidad sexual. También a través de sus manifestaciones escritas /o por medio de sus expresiones verbales pudimos identificar de manera fragmentaria algunos elementos de su identidad sexual, tales como son los roles designados por sus padres, la organización y sincronización de los tiempos, metas y objetivos planeados.

.La labor de la orientación educativa es como mencionábamos es de guiar el desarrollo de los adolescentes para que puedan hacer frente a las exigencias de la vida ya que los adolescentes no pueden por sí solos también sus padres tienen papel fundamental ya que son los primeros promotores de los roles y estereotipos. Sólo mediante alternativas como cursos o talleres donde se expongan más a fondo dichos temas, podremos confiar en llegar a mejorar nuestras condiciones, y en dar a los jóvenes no sólo la posibilidad de la mera supervivencia física, sino la de alcanzar un grado razonable de felicidad y de eficiencia social

BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURI Armida. "Adolescencia y familia, Adolescente Módulo III. Desarrollo psicosocial normal". 1976. Paidós, Buenos Aires. p. 143

AGUIRRE Bazán Ángel "Psicología de la adolescencia". Editorial .Alfaomega Marcombo. Primera Edición. 1996. México, DF. P. 43

ÁLVAREZ Rojo Víctor. "Orientación educativa y orientación orientadora: Relaciones entre la teoría y la práctica". 1994. EOS. Madrid. p.88.89, 90

BISQUERRA Alzina Rafael. "Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica". 1996. Narcea. Madrid. p.12, 18, 19, 23.

BOURHIS Richard "Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos". 1996. Graw-Hill Interamericana. Madrid. p. 114,115

BLOS, P. (1992) "Masculinidad. La rebeldía contra el padre o el esfuerzo adolescente por ser masculino" en Revista Niños/Adolescentes, nº 3. Buenos Aires

DATZ Leda. "Teoría General De Sistemas". En El Curso De Teoría De La Dinámica Familiar. México, CEUTES. UNAM.1983 p. 34,34

DE BARBIERI Teresita. "Sobre la Categoría de género", una introducción teórico metodológica. COLMEX. p. 149

DE LLANOS Serra Ema. "El cuerpo y el desarrollo Picosexual en la adolescencia en IFAD". Psicología de la infancia y de la adolescencia (2). , 1998. Barcelona, España P. 47,49, 50, 51 57, 58,59

DICCIONARIO de la lengua española 1992

DULANTO Gutiérrez Enrique, "La adolescencia como una etapa existencial, la adolescencia normal", un enfoque psicoanalítico. 2000. Paidós Ecuador. pp. 155. ,239.

ERICKSON. Eric Homburger. "Sociedad y adolescencia". 1996. Editorial Siglo XXI. México. pp. 10-13

ERICKSON, Eric Homburger. "Identidad, Juventud y Crisis" (1968), Buenos Aires, Editorial Paidos. 34

FADIMAN, Jaims y TRAGER, Robert. "Teorías de la personalidad". Capítulo VIII. Carl Rogers y la terapia centrada en el cliente. 1979. Editorial Hara, México. p. 303.

FERRER Guasch María. "Psicología de la Adolescencia". 1996. Editorial. Alfomega Morcombo. 1ra edición. México. Distrito Federal. p.77, 78, 79, 81,82

FERNANDEZ Juan. "Varones y Mujeres" desarrollo de la doble personalidad del sexo y genero. Editorial. Pirámide.1996. Madrid. P198

GONZÁLEZ Eugenio (2000) "Psicología Del Ciclo Vital", Editorial CCS.p. 34,35

GORDONW ALLPORT "La personalidad su configuración y desarrollo" .Editorial Herder.Barcelona 1986.p.452

GUY.R. Lefrancois. "El ciclo de vida". Universidad abierta. Internacional. Editores Masón. Sexta Edición. 2001. 226

LAMAS Marta. "Cuerpo": diferencia sexual y género. 2002. Editorial Taurus. 1ra edición. México. pp. 141, 142,143.

MUSS, Rolf E. "Teorías de la adolescencia". 1997. Pardos. Primera edición. México. pp.27, 49, 150,152.

RIVAS Francisco. Psicología Vocacional. "Enfoques de Asesoramiento". (1998 impr) Morata. Madrid. p. p.145, 164,170.

RODRIGUEZ Gómez Gregorio, otros, Metodología de la investigación cualitativa 1996 ed. Aljibe, 2 ed, Malaga, p.p 91, 277.

PASTOR R. y Martínez Benlloch. "Roles de género": aspectos psicológicos de las relaciones entre los sexos. pp. 117,118.

PICK Susan. "Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes". 1995. Grupo Editorial Planeta. México. 7ª Edición. pp. 18, 29,30

VELAZ de Medrano Ureta Consuelo. "Orientación e intervención Psicopedagógica". 1998. Aljibe, Málaga. p. 35,36

SAMPIERI Hernández, Roberto. "Metodología de la Investigación". Mc Graw Hill Interamericana. Tercera edición 2003. p. 455

SEP. Programas De Estudio Comentados. Educación Secundaria: "Formación Cívica Y Ética. Edición: Subsistema De Educación Básica Y Normal", SEP, 1999.p.39

SÁNCHEZ Azcona Jorge. "Familia Y Sociedad". 1ra Edición. 1974 Ed. Joaquín Mortiz, S.A Tabasco. México.15, 28, 40,41

SABATÉ Martínez, Ana. "Mujeres, Espacio y Sociedad". Hacia una geografía del género. 1995. Madrid. Síntesis. pp. 35, 43.

SILVIA y ORTIZ en “Y yo...qué”, curso de orientación educativa y sociedad y adolescencia, teorías de la adolescencia. 1997. Paidós. Primera edición, México. pp. 15, 22, 56.

TOLBERT E. L. “Técnicas de Asesoramiento en Orientación Profesional”. 1982. Oikos-Tau Barcelona. Pp.171, 175

WERTSCH V. James Vygotsky “La Formación Social De La Mente”, Ediciones Paidós. Barcelona-Buenos Aires –México 1995

ANEXOS

Observaciones

(Guía De Observación Profesor Cívica Y Ética)

Categoría Presentación del contenido

Descripción: Desarrollo del tema de sexualidad

Fecha: JUEVES 17 DE MARZO Hora 8:20 a 9:10

Observaciones	Si	No	Comentarios
Utiliza actividades de iniciación	*		El profesor indica lo que se va realizar en clase dando las instrucciones adecuadas de lo que se va a trabajar ese día en la clase
Relaciona conocimientos previos con el tema de sexualidad		*	No solo se dedica a leer lo que dice el libro y posteriormente se dirige a dar un cuestionario a responder en clase los alumnos no hacen ninguna pregunta y solo se dedican a platicar
Promueve la construcción de los conocimientos sobre sexualidad		*	No ya que el profesor no deja que los alumnos digan alguna duda o aportación a la clase ya que inmediatamente después de leer se pasa a la realización del cuestionario porque el tiempo se acaba muy rápido
Aprovecha la sección para hacer comentarios sobre el tema de sexualidad		*	No realiza actividades y los alumnos no muestran ningún interés en la clase puesto el profesor es muy cerrado al dar la clase ya que no propicia un ambiente adecuado para el desarrollo de este
Sabe manejar el tema de sexualidad		*	El profesor no maneja bien el tema ya que solo se dedica a decir lo que contiene el libro y no hace ninguna aportación a la clase

Realiza actividades para facilitar el tema de sexualidad		*	No solo se dedica a decir los contenidos del libro sin aportar nada a la clase ni a los alumnos
--	--	---	---

(Guía De Observación Profesor Cívica Y Ética)

Categoría: Presentación del contenido

Descripción:

Fecha: Jueves 17 de Marzo

Hora: 8:20 a 9:10

Observación	Si	No	Comentarios
Usa un lenguaje sencillo preciso y claro	*		El profesor usa un lenguaje adecuado cuando se dirige al grupo con una vos gruesa coherente de lo que esta diciendo y fuerte
Hace uso correcto de la gramática	*		Utiliza palabras adecuadas y claras y si usa el uso correcto de la gramática.
Usa adecuadamente el lenguaje escrito	*		El profesor al hablar utiliza lenguaje claro pero lo que me llamo la atención es que nunca escribe en el pizaron solo se dedica a dar el cuestionario que se tiene ene el libro ya calificar con un sellito las tareas.
Modula adecuadamente la voz	*		El profesor modula la voz con un tono fuerte y claro utilizando los bajos y altos cuando se deben de utilizar

(Guía para la observación del profesor cívica y ética)

Categoría: Estrategia Didáctica

Descripción: Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos

Fecha: 5 DE ABRIL

Hora: 8:20 a 9:10

Observaciones	Si	No	Comentarios
Varia actividades		*	El profesor indica la lectura que se va a leer en ese día de clase, después señala a un alumno que lea en voz alta y dicta las preguntas que se van a responder en la clase.
Interactúa positivamente con el grupo		*	El empieza la lectura y después dicta preguntas pero no interactúa con el grupo y su forma de interactuar es por medio de bromas pesadas cuando los alumnos se encuentran contestando el cuestionario.
Solicita la participación de los alumnos	*		Solicita a una persona para que lea un párrafo de la lectura pero es la única vez que solicita la participación de los alumnos ya que solo se dedica a hablar él.
Retoma y amplía las aportaciones de los alumnos	*		Cuando ellos participan en la lectura él amplía haciendo un comentario sobre la lectura pero no de aportación de él si no continúa con la lectura o solo explica el párrafo que se está leyendo.
Corresponden las intervenciones al contenido temático que se está trabajando	*		Corresponden ya que no se salen de la lectura de la que se está hablando y solo se dedica a abordar el tema de la clase y a calificar la tarea del cuaderno de trabajo.

(Guía De Observación Profesor Cívica Y Ética)

Categoría: Estrategia Didáctica

Descripción: Evalúa y promueve la retroalimentación

Fecha: 5 DE ABRIL

Hora: 8:20 a 9:10

Observación	Si	NO	Comentarios
Da a conocer el objetivo de la sesión	*		Al comienzo de la clase les pide de favor que abran su libro en la pagina tal y después se da las preguntas a responder en clase que contiene el libro
Monitorea el aprovechamiento de los alumnos	*		Indica cuando alguien esta dado de baja y les pide que traigan tarea extra pero solo son palabras ya que nunca los da de baja o les pide a los mismos alumnos que le pongan que están dados de baja pero con lápiz y nunca les deja la tarea extra.
Refuerza las respuestas correctas Promueve una retroalimentación correctiva		*	No califica la actividad dada en clase, solo pide que le lleven la tarea pero no la revisa detalladamente, solo coloca un sello abecés califica la actividad pero no se da cuenta de lo que escriben los alumnos
Puntualiza el conocimiento		*	No lo hace ya que solo se dedica a hablar de la lectura y no hace referencia a nada

(Guía De Observación Profesor Cívica Y Ética)

Categoría: Manejo y organización del aula

Descripción: Organización del material y de los alumnos

Fecha: JUEVES 7 DE ABRIL

Hora: 8:20 a 9:10

Observaciones	Si	No	Comentarios
Capta la atención de los alumnos		*	Los alumnos son muy rebeldes algunos si ponen atención pero otros se la pasan platicando, jugando o rayando las bancas y no le hacen ningún caso
Emplea técnicas grupales		*	Solo emplea una técnica que es la lectura y la realización de cuestionario en cada sección de clase
Es claro y preciso en sus indicaciones	*		Es claro a la hora de dar las indicaciones ya que no tartamudea o duda a la hora de dar las indicaciones
Dispones organizadamente y oportunamente de los recursos didácticos		*	Dispone de ellos ya que se trabaja con el libro y con un cuaderno de trabajo
Establece principios mínimos de convivencia		*	El profesor habla bastante con los alumnos en el horario de su clase y no le tienen respeto ya que el dice que son sus novias las alumnas y con los alumnos le faltan al respeto y le gritan en la clase

(Guía De Observación Profesor Cívica Y Ética)

Categoría: Manejo y organización del aula

Descripción: Uso del tiempo

Fecha: JUEVES 7 DE ABRIL

Hora: 8:20 a 9:10

Observaciones	Si	No	Comentarios
Empieza puntualmente	*		El profesor empieza muy puntualmente las clases en el horario de 8:20 y termina a las 9:10
La secuencia de actividades es adecuada	*		La secuencia es adecuada ya que de acuerdo a la lectura se realiza el cuestionario
Mantiene la atención del grupo		*	Solo la mantiene por un rato cuando el se encuentra leyendo la lectura por clase pero inmediatamente después el grupo se descontrola y comienzan a hacer mucho ruido platicando, gritando, parándose etc.
Promueve un cierre de actividades	*		El profesor indica cuando se va acabar la clase

(Guía De Observación Profesor Cívica Y Ética)

Categoría: Ambiente de aprendizaje

Descripción: Usa estrategias para movilizar el aprendizaje de los alumnos

Fecha: JUEVES 7 DE ABRIL

Hora: 8:20 a 9:10

Observación	Si	No	Comentarios
Considera las expresiones e intereses de los alumnos		*	El profesor se sale mucho en clase y los alumnos no muestran interés en su clase
Enfatiza el valor e importancia del contenido		*	El contenido de los textos es importante pero solo es para la aplicación del cuestionario
Estimula el esfuerzo de los alumnos		*	No se da cuenta de ello ya que califica con un sellito las tareas pero lo realizado en clase no lo califica
Genera retos de los alumnos		*	No da tiempo para esos retos ya que el tiempo en clase es muy corto y la clase es muy tradicionalista ya que el profesor da la clase y los alumnos se limitan a escuchar y responder

(Guía De Observación Profesor Cívica Y Ética)

Categoría: Ambiente de aprendizaje

Descripción: Propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje

Fecha: Jueves 7 de Abril

Hora: 8:20 a 9:10

Observación	SI	No	Comentarios
Establece un clima de cortesía y respeto		*	En el salón no existe ningún clima agradable ya que gritan mucho y dicen muchas groserías delante de el profesor
Es paciente y tolerante		*	El profesor no es paciente ya que siempre dice que los va a dar de baja pero nunca lo hace, solo amenaza y por eso no le tienen respeto.
Fomenta la participación de todos		*	Solo participa la persona que el indica y el alumno se limita a solo leer un párrafo del contenido del libro

3.1.4.-Instrumentos Cuestionarios

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR DE CÍVICA Y ETICA

14 DE ABRIL

La realización de este cuestionario es una practica que realizare como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional en la Secundaria Don Venustiano Carranza, con el fin de obtener información necesaria para mi proyecto de titilación, la información que aquí se proporcione será de suma importancia para la realización de dicho proyecto.

I.-INSTRUCCIONES: Por favor responda o marque lo que se le pide

<p>DATOS PERSONALES:</p> <p>1.-Nombre_____</p> <p>2.-Edad_____</p> <p>3.- Estado civil: Soltero_____ Casado_____ Separado_____ Viudo_____</p> <p>4.-Numero de hijos_____</p> <p>Edades_____</p>

DATOS LABORALES:

6.-Título profesional mas elevado_____

7.-Años de experiencia_____

8.-Años de experiencia en escuela actual_____

9-Nivel docente:

Preescolar_____Medio_____Superior_____Maestría_____

Doctorado_____Postgrado_____Otro_____

10.-Ingreso en la escuela_____

11.-Matricula promedio de alumnos_____

II.-INSTRUCCIONES: Conteste lo que se le pide

1.- Vario las actividades en clase

a)Si b)No

2.-Interactúo positivamente con el grupo

a)Si b)No

3.-Solicito la participación del los alumnos

a)Si b)No

4.-Retomo y amplio las aportaciones de los alumnos

a)Si b)No

5.-Corresponden las intervenciones al contenido temático a lo que se esta trabajando a)Si b)No
6.-Doy a conocer el objetivo de la sesión a)Si b)No
7.-Monitoreo el aprovechamiento de los alumnos a)Si b)No
8.-Solicito la justificación de las respuestas y las refuerzo a)Si b)No
9.-Capto la atención de los alumnos a)Si b)No
10.-Empleo técnicas grupales a)Si b)No
11.-Soy claro y preciso en sus indicaciones a)Si b)No
12.-Dispongo organizadamente y oportunamente de los recursos didácticos a)Si b)No
13.-Corresponden las intervenciones al contenido temático que se esta trabajando a)Si b)No
14.-Empiezo puntualmente a)Si b)No
15.-La secuencia de actividades es adecuada a)Si b)No
16.-Modulo adecuada mente la voz a)Si b)No
17.-Me informo sobre las diferentes problemáticas como son sexualidad, drogas, etc para poder apoyar a mis alumnos y aportar mas en clase. a)Si b)No
18.-Soy amigo de los alumnos y me pueden platicar sus dudas a)Si b)No

LII.-INSTRUCIONES: En la siguiente columna marque con una X el inciso que considere apropiado para usted y conteste

<p>1.-Esta satisfecho con sus ingresos</p> <p>a) Si b) No</p> <p>Por que:</p>
<p>2.-La relación con el director es buena</p> <p>a) Si b) No</p> <p>Por que:</p>
<p>3.-Recibe usted capacitación</p> <p>a)Si b)No</p> <p>Cada cuando:</p>
<p>4.-Que tipo de capacitación</p>
<p>5.-le agrada a usted estos servicios que otorga la institución</p> <p>a)Si b)No</p> <p>Por que:</p>
<p>6.-Cuenta usted con material para realizar su trabajo</p> <p>a)SI b)No</p> <p>Cuales:</p>
<p>7.-Realiza actividades no docentes</p> <p>a) Si b)No</p> <p>Cuales:</p>

IV.-INSTRUCCIONES. Marque con una X lo que se le pide

1.-Coordino actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiera para proporcionar talleres de orientación sexual a)Si b)No
2.-Colaboro en la organización de la aplicación de cuestionarios o tests a)Si b)No
3.-Favorezco la adecuada formación de los grupos escolares que faciliten el programa de sexualidad a)Si b)No
4.-Promuevo el desarrollo del pensamiento critico a)Si b)No
5.-Propicio el autoconocimiento, autoaceptacion y autosuperacion a través de diversas actividades a)Si b)No
6.-Fomento relaciones interpersonales entre los alumnos y de estos con toda la comunidad escolar a)Si b)No
7.-realizo el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos de ficha acumulativa y en el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna a)Si b)No

<p>8.-Asesoro a los alumnos de problemas de aprendizaje, efectivo psicosociales y vocacionales</p> <p>a)Si b)No</p>
<p>9.-Colaboro con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos.</p> <p>a)Si b)No</p>
<p>10.-Participo en investigaciones institucionales relacionados con su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y la orientación de los alumnos</p> <p>a)Si b)No</p>
<p>11.-Analizo con diversos elementos de la comunidad escolar la información relacionada con el desempeño del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje para coordinar actividades que favorezcan su desarrollo.</p> <p>a)Si b)No</p>

CUESTIONARIO DE FAMILIA

18 DE ABRIL

La realización de este cuestionario es una práctica que realizare como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional en la Secundaria No 33 Don Venustiano Carranza con el fin de obtener información que me ayude a la realización de mi proyecto de tesis. Por ello me veo a la necesidad de pedirle su colaboración para realización de este. Gracias.

Cuestionario para padres de familia	Fecha
DATOS PERSONALES:	
1.-Nombre_____	
2.-Edad_____	
3.-Nombre de su hijo_____	
4.-Sexo: Masculino_____Femenino_____	
5.-Nacionalidad: Mexicana_____Extranjera_____	
6.-Estado civil: Soltero____Casado____Divorciado____Viudo_____	

DATOS LABORALES:

INTRUSIONES: subraye lo que se le pide

1.-Nivel de escolaridad	
a)Primaria	
b)Secundaria	Padre_____
c)preparatoria	
d)Carrera técnica	
e) Licenciatura	
f)Maestría	Madre_____
g)Postgrado	
h)Doctorado	
2.- ¿Trabaja actualmente?	
a)Si	
b)No	
3.-¿En que trabaja?	
a)Jefe	
b)Empleado	
c)Comerciante	
d)Ayudante	
e)Secretario	
f)Obrero	
g)Otro: Cual_____	
4.-¿Donde trabaja?	
a)Oficina	
c)local	
d)Fabrica	
e)Otro: Cual_____	

DATOS FAMILIARES

1.- ¿Quién aporta el ingreso familiar? a)Padre b)madre
2.-Numero por el que se compone su familia_____
3.-Edades a)Esposo_____ b)Esposa_____ b)Hijo_____ c)Hija_____
4.- ¿Cree usted que la familia trasmite los papeles culturales que favorezcan a la persona? a)si b)No
5.-¿Cómo cree usted
6.- ¿Que tipo de actividad espera que tenga su hijo por ser hombre (mujer)?
7.- ¿Como considera que debe comportarse una muchacha decente?

8.- ¿Cómo considera que influye el comportamiento de los padres en la formación de sus hijos?
9.-¿Qué tipo de normas ha inculcado usted en sus hijos sobre sexualidad?
10.-¿Ha acudido alguna vez a orientación sobre sexualidad en la institución de su hijo?
11.- ¿Le habla a su hijo sobre sexualidad?
12.- ¿Que tipo de temática se aborda sobre ese tema?
13.- ¿Su hijo le pregunta sobre ese tema?
14.- ¿Desde cuando?
15.-Le gustaría que la escuela diera platicas sobre el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes dirigido a los padres?

La realización de este cuestionario es una practica que realizare como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional en la Secundaria No 33 Don Venustiano Carranza con el fin de obtener información que me ayude a la realización de mi proyecto de tesis. Por ello me veo a la necesidad de pedirle Tu colaboración para realización de este. Gracias.

INSTRUCCIONES: Contesta o marca con una X lo que se te pide

DATOS PERSONALES:

1.-Nombre:_____

2.-Grupo en el que actualmente te encuentras_____

3.-Edad_____

4.-Dirección_____

5.-Sexo:

a)Masculino b)Femenino:

6.-Nacionalidad:

a)Mexicana b)Extranjera c)Otra: Cual_____

DATOS FAMILIARES:

1.-¿Con quien vives actualmente?

- a)Con ambos padres b)Con el padre c)Con la madre d)Con familiares
f)Otro : Con _____

2.- ¿Como esta integrada tu familia?

- a)Papá mamá y hermanos b)Papá y hermanos c)Mamá y hermanos
d)Otro: Como _____

9.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

- a)1 b)2 c)3 d)4 f)Otro: Cuántas _____

DATOS CULTURALES:

1.-¿En tu familia acostumbran a salir en familia los fines de semana?

- a)si b)No

2.-¿A donde acostumbran a ir?

- a)Al parque o de día de campo b)Al cine c)Museos d)Centros comerciales
e) Con familiares f) Otro: Cual _____

3.- ¿Con que frecuencia?

- a)Cada fin de semana b) Cada Mes c) cada dos meses d) Cada año
e)Otro: Cual _____

4.- ¿En tu casa se acostumbra a leer?

- a)Si b)No

DATOS ECONOMICOS

1.-¿Trabajas actualmente?

a)Si b)No

2.-¿En que trabajas?

a)Cerillo b)Comerciante c)Ayudante

d)Otro: Cuál _____

3.-¿Cuanto ganas?

a)100 a 500 b) 500 a 1000 c)Mas de 1000

d)Otro: Cuanto_____

4.-¿Alguien depende de ti?

a)Si b)No

5.-¿Quién?

a)Padres b)Madre c)Hermanos

d)Otro: Cuantos _____

6.-¿El lugar donde habitas actualmente es?:

a)Casa propia b)Departamento c)Vecindad d)Viven con un familiar

d)Otro: _____

7.- ¿Cuantos Cuartos tiene tu casa?

a)1 b)2 c)3 d)4 e)5 f)Otro: Cuál_____

8.- ¿Tu casa es de?

a)Cemento b)Lamina c)Madera f)Otro Cuál_____

9.-¿Con que vienes cuenta tu casa? (Marca con todos los que cuentas)

- a) Agua y luz
- b) Televisión y Modular
- c) Computadora y Microondas
- d) Teléfono
- e) Internet, Cable y Videojuegos
- g) Cocina integral

10.-¿Quien aporta el ingreso familiar?

- a) Padre b) Madre c) Hermanos d) Tu e) Otro: Cuál _____

11.-¿De cuanto es el ingreso?

- a) Menos de \$500 b) Mas de \$500 c) \$1.000 d) \$5.000 e) \$8.000 f) \$12.000
- g) \$20.000 f) Otro: Cual _____

12.-¿Cuántas personas dependen del ingreso familiar?

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 5 c) 6 d) Otro: Cual _____

La realización de este cuestionario es una práctica que realizare como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional en la Secundaria No 33 Don Venustiano Carranza con el fin de obtener información que me ayude a la realización de mi proyecto de tesis. Por ello me veo a la necesidad de pedirle su colaboración para realización de este. Gracias.

I.- INSTRUCCIONES: Por favor responda o marque lo que se le pide.

DATOS PERSONALES

1.-Nombre_____

2.-Edad_____ Fecha_____

3.- Estado civil: Soltero_____ Casado_____ Separado_____ Viudo_____

4.-Numero de hijos_____ Edades_____

DATOS LABORALES:

1.-Título profesional mas elevado_____

2.-Años de experiencia_____

3.-Años de experiencia en escuela actual_____

II.-INSTRUCCIONES. Con cuidado ordene por importancia para usted al menos cinco factores que considere de mayor significado para el aumento de su satisfacción respecto a condiciones de su trabajo.

-----Sueldo elevado

-----Menor numero de alumnos

-----Posibilidad de tiempo libre

-----Material didáctico adecuado

-----Director mas eficiente

-----Disponer de ayudante

-----Menores obligaciones

-----Mejores medio

IV.-INSTRUCCIONES. Marque con una X o responda por favor lo que se le pide.

<p>1.- ¿Proporciona talleres en la institución?</p> <p>a)Si b)No</p> <p>¿Qué temáticas aborda?</p>
<p>2.- ¿Qué opina sobre los temas de sexualidad que se dan en los libros de la institución?</p>
<p>3.- Para usted que es orientación</p>
<p>4.- ¿Sabe usted que es Identidad Sexual?</p> <p>a)Si b)No</p>
<p>5.- ¿Para usted que es Identidad Sexual?</p>
<p>6.- ¿Cómo encontró usted su Identidad Sexual?</p>

<p>7.- ¿Cree que el adolescente en la edad en que se encuentra esta en el proceso de su Identidad Sexual?.</p> <p>a)Si b)No</p>
<p>8.-¿Cree que la sociedad influye en el desarrollo de la Identidad Sexual?</p> <p>a)Si b)No</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>9.- ¿Cree que la familia influye en el desarrollo de la Identidad Sexual?</p> <p>a)Si b)No</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>10.-¿Cuales factores piensa que son los que influyen en el desarrollo de la Identidad Sexual del adolescente?.</p>
<p>11.-Para usted ¿que es?</p> <p>Homosexualidad:</p> <p>Lesbianismo:</p> <p>Heterosexual:</p> <p>Bisexual</p>
<p>12.- ¿Cree que la orientación podría ser un medio para la reflexión del adolescente con respecto a su Identidad Sexual?</p> <p>a)Si b)No</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>13.-Le gustaría dar talleres sobre Identidad Sexual</p> <p>a)SI b)No</p>

La realización de este cuestionario es una práctica que realizare como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional en la Secundaria No 33 Don Venustiano Carranza con el fin de obtener información que me ayude a la realización de mi proyecto de tesis. Por ello me veo a la necesidad de pedirle su colaboración para realización de este. Gracias.

Nombre _____

I.- INSTRUCCIONES: Por favor responde o marca lo que se te pide

YO COMO PERSONA	
1.- ¿Me defino como?	
a)Agradable	
b)Aburrido	
c)Negativo	
2.- ¿lo que mas me gusta de mi es?	
a)Mi físico	
b)Mi personalidad	
c)Mi inteligencia	
3.- ¿Me considero?	
a)Guapo	
b)Regular	
c)Feo	
YO Y MI FAMILIA	
1.-¿Me identifico mas con mi?	
a)Madre	c)Hermana
b)Padre	
c)Hermano	
2.-¿Mis padres me ponen hacer actividades que son de acuerdo a mi sexo?	
a)Si	
b)No	

3.- ¿Que tipo de actividades?
4.- ¿Me gusta hacer estas actividades? a)Si b)No
5.- ¿Que actividades me gustaría hacer?
YO Y MI RELACION CON MIS COMAÑEROS
2.- ¿Por lo regular mis amigos son? a)Hombres b)Mujeres
3.- ¿Me identifico mas con? a)Hombres b)Mujeres
4.-¿Pienso que mis compañeros están con migo por? a)les gusta como soy b)Por interés c)Por qué no quieren estar solos
5.-¿Que cualidades deben de tener mis amigos?
RELACIONES DE PAREJA
1.-¿Tienes novio actualmente? a)Si b)No

<p>4.-¿Con quien te identificas?</p> <p>a)Con mi mama</p> <p>b)Con mi papa</p> <p>c)Con una caricatura</p> <p>¿cuál?_____</p>
<p>5.-¿Sabes que es Identidad Sexual?</p> <p>a)Si</p> <p>b)No</p>
<p>6.-¿Que es para ti?</p>
<p>7.-¿Sabes que es?</p> <p>Homosexualidad</p> <p>Lesbianismo</p> <p>Heterosexual</p> <p>Homosexualidad</p>
<p>6.-¿Se te hace algo malo?</p> <p>a)si</p> <p>b)No</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>7.-¿En la escuela te han dado información sobre ello?</p>

8.- ¿Quién?

a)El departamento de orientación

b) Los profesores ¿De que campo?:_____

c) Otra persona ¿Quién?_____

9.- ¿Te gustaría que el departamento de orientación te de mas información sobre
Identidad Sexual?

a)Si

b)No

Entrevistas

Se realizaron entrevistas a la directora para que me diera permiso de realizar mis practicas en la institución se acudió 2 ocasiones y también se realizo una entrevista con el jefe de los orientadores y eso fue de lo que se hablo.

Entrevista a orientador

Claudia: Buenas tardes ¿le puedo realizar una preguntas?

Orientador: A horita es que tengo mucho trabajo

Claudia: Solo son pocas cree que pueda

Orientador: Bueno

Claudia: ¿Cual es su nivel escolar?

Orientador: licenciatura

Claudia: Veo que lo visitan muchos alumnos con diferentes problemáticas que hace usted para solucionarlos

Orientador: Mas que nada platico con ellos veo sus problemas y si ya han sido varias mando llamar a sus papas

Claudia: ¿Que tipo de problemas son los que mas se le presentan?

Orientador: Mas que nada son de conducta ya que son muy inquietos y en la edad en que se encuentran son también rebeldes

Claudia: Se han presentado problemas sexuales

Orientador: En alguna ocasión se encontraron a unas niñas en el baño dándose un beso y también se han presentado alumnos que se están besando muy efusivamente

Claudia: Y como los han resuelto

Orientador: Se manda llamar a sus padres para que ellos tomen cartas en el asunto aquí solo se le puso un reporte

Claudia: Se ha dado talleres en la institución

Orientador: En alguna ocasión se dieron y fueron dirigidos a orientación para padres

Claudia: ¿Usted los dio?

Orientador: No

Claudia: Le gustaría dar talleres para adolescentes para que reflexionen sobre su identidad sexual

Orientador: Si pero con tanta carga de trabajo seria difícil y falta tiempo

Se trato de realizar una entrevista con los otros orientadores y no quisieron porque según tenían mucho trabajo.