

**PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA A
TRAVÉS DEL JUEGO EN PRIMERO
DE PREESCOLAR**

**“PROYECTO DE INNOVACIÓN”
PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

ALMA DELIA GONZÁLEZ NÚÑEZ

**DIRECTORA DE PROYECTO
MAESTRA: TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
RETROSPECTIVA	6

CAPÍTULO I

Las vivencias de Teotihuacan propicias para la autonomía

A. Conozcamos Teotihuacan.....	7
1. Lugar de los dioses.....	7
2. Teotihuacan ecología y demografía.....	12
3. Historia prehispánica de Teotihuacan.....	14
B. Teotihuacan y sus comunidades.....	17
1. Aspecto económico.....	17
2. Aspecto social.....	23
3. Aspecto jurídico.....	24
4. Aspecto cultural educativo.....	25
C. El problema en el análisis del contexto.....	29
1. Diagnostico Pedagógico.....	31
2. Delimitación del problema y su planteamiento.....	32
3. Conceptualización de términos significativos.....	33
4. Propósitos.....	35
5. Proyecto pedagógico de acción docente.....	35
6. Innovación.....	36
7. Justificación.....	37

CAPÍTULO II

Nosotros los pequeñitos podemos solos

A. Fundamentos teóricos de la propuesta.....	38
1. Constante Kammi y el juego.....	38
2. Desarrollo del niño y la autonomía.....	39

3. Juego.....	48
---------------	----

B. Propuesta de innovación del Proyecto Pedagógica de Acción docente.....	50
1. Organización de los participantes en lo individual y grupal..	50
2. Los cambios que se pretenden lograr en esta propuesta....	51
3. Estrategia general.....	53

CAPÍTULO III

Aplicación de la alternativa

A. Una experiencia fantástica.....	68
1. Fase y etapa sensibilizadora.....	68
2. Fase y desarrollo de actividades.....	70

CONCLUSIONES	93
---------------------------	----

ANEXOS	96
---------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	103
---------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Nosotros como profesores tenemos una gran responsabilidad con los alumnos: lograr mayor capacidad de socialización a través de una institución educativa para que el niño se integre en la sociedad en la que se desarrolla, por ello es relevante enseñarle a tomar decisiones, por si mismo. Pero decisiones basadas en la reflexión y que por lo mismo vayan encaminadas a desarrollar su autonomía.

Considero que promover la autonomía desde edades tempranas es indispensable. Se torna una herramienta fundamental en los niños, pues hay que lograr que vayan siendo más independientes tanto en la escuela como en el hogar y en su mundo exterior.

Como profesores tenemos que considerar las habilidades de nuestros pequeños y partir de ellas para lograr la preparación para la vida, y no sólo en ello, sino en las relaciones con sus mismos padres y por lógica, sobre el conocimiento del mundo en lo cognitivo, afectivo y social, ya sea tocando, observando, escuchando, hablando y sobre todo en esta etapa muy significativa: reforzar el aprendizaje por medio del juego, ya que el niño por naturaleza propia juega.

Este trabajo me permitió reconocer que el juego es determinante en la vida del niño y por ello sugiero como profesora realizar diferentes actividades para los alumnos de una manera atractiva, utilizando diversos materiales para facilitar la autonomía con el aprendizaje significativo. De esta forma para el niño será más fácil el proceso de la independencia. Los materiales propuestos y en los cuales se llevaran las actividades de la Alternativa del Proyecto son de manejo accesibles sobre todo familiares para ellos y que pueden manipular con gran facilidad para poder tener resultados satisfactorios.

Por ello el Proyecto de Acción Docente, da un panorama general del problema al que se enfrentan los alumnos de preescolar al adquirir una mayor autonomía. Está dividido en tres capítulos. El capítulo I comienza, en donde estuvieron inversos los niños que participaron en el proyecto de innovación: vivencias de Teotihuacan.

En el segundo capítulo presento el sustento teórico con base la psicogenética de Jean Piaget considerando el panorama general que este investigador presenta con respecto al desarrollo del niño de edad preescolar. Otros autores presentes en el capítulo son Xavier Bornas, quien nos habla de la autonomía en cuanto a que los niños sean capaces de aprender por sí mismos. El sustento teórico nos da pautas para explicarnos y soportar el aprendizaje del niño de acuerdo su edad y sus necesidades.

Este mismo capítulo contiene la planeación de la propuesta que surge de la aplicación de la alternativa, planteo las actividades ya practicadas y posibles de llevar a cabo, paso a paso, pretendiendo que sean útiles a cualquier profesor y bajo línea de que pueda adaptarla a su situación propia; esperando que tenga resultados satisfactorios en el momento indicado de su acción con los alumnos de preescolar. Desde luego reafirmo que requieren adaptación a su propio contexto.

En el último capítulo, encontramos la Alternativa del Proyecto de Innovación en la línea de Acción Docente, con todas actividades realizadas por quienes participamos: la profesora, alumnos. Así como evaluaciones correspondientes dentro de cada una de las actividades. Hubo pequeños cambios y modificaciones, los cuales fueron fáciles de resolver en su momento, gracias al sustento teórico que fue de útil apoyo y así seguir con nuestro plan de trabajo, que para los pequeños fue de su agrado, cumpliendo el propósito indicado.

RETROSPECTIVA

Mi nombre es, Alma Delia González Núñez la función que actualmente desempeño es educadora, Decidí estudiar para educadora por que me gusta trabajar con pequeñitos además que es una labor en la que todos los días aprendemos algo nuevo de nuestros alumnos.

En todo este tiempo he estudiado y trabajado simultáneamente pero no me importo realizar las dos actividades ya que eso era lo que a mí me gusta.

Todo lo que realizamos en la escuela las prácticas recreativas, culturales y docentes me motivaban más para seguir adelante. En ese tiempo Conocí muchas casas hogares.

Cuando termine de estudiar para educadora lleve mi currículum vitae a una escuela posteriormente me mandaron hablar de esa escuela en la que un año anteriormente había entregado mi currículum vitae. Ingrese a laborar al Colegio Xochicalli en el que tengo actualmente nueve años trabajando y me siento a gusto con el sistema que llevan.

En el año 2001 tuve la oportunidad de entrar a estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional 094 centro, en la cual me ha ayudado mucho para mi práctica docente y he aprendido a innovar muchas cosas en mi labor con mis alumnos.

I

I. LAS VIVENCIAS DE TEOTIHUACAN PROPICIAS PARA LA AUTONOMÍA

A. Conozcamos Teotihuacan

1. Lugar de los dioses

La aplicación del proyecto se realizó dentro del colegio "Xochicalli" ubicada en el municipio de San Juan Teotihuacan; Estado de México. Este municipio es parte del Estado de México, el cual tiene una fuerte trascendencia agrícola así como urbana.

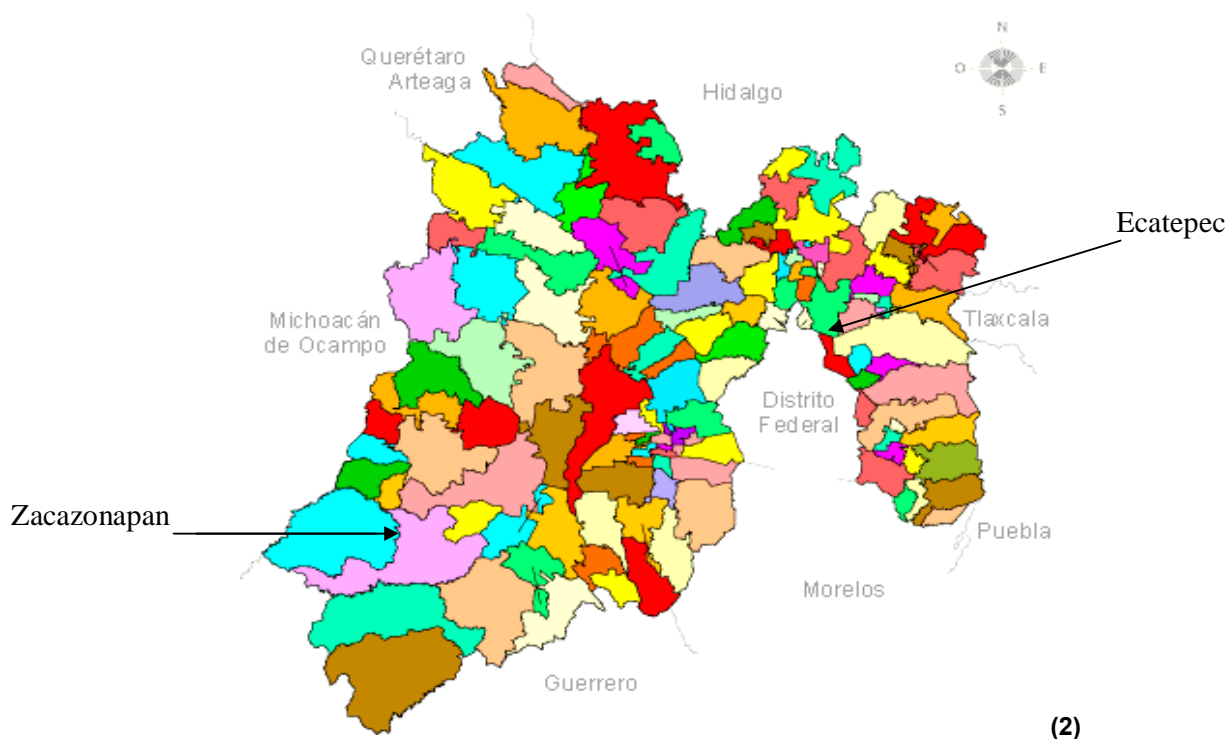
Representa 1.1% de la superficie del país. (1)



a. División municipal del Estado de México

El Estado de México está dividido en 125 municipios; entre ellos se encuentra el municipio de Teotihuacan.

(1) La información fue obtenida de INEGI síntesis de información estadística.



Los municipios de mayor número de habitantes son Ecatepec de Morelos, con 1 622 697 habitantes; Nezahualcóyotl con, 1 225 972 habitantes; Naucalpan de Juárez con, 858 711 habitantes; Toluca con, 666 596 habitantes; Atizapán de Zaragoza con, 467 886 habitantes; Cuautitlan Izcalli con, 453 298 habitantes; siendo el de Ecatepec de Morelos el de mayor número de habitantes, a pesar de no tener un amplio territorio.

Entre los de menor población que van de 3 000 a 10 000 habitantes están : Zacazonapan con, 3 797 habitantes; Texcalyacac con, 3 997 habitantes; Otzoloapan con, 5 196 habitantes; San Simón de Guerrero con, 5 436 habitantes; Chapultepec con, 5 735 habitantes; Ayapongo con, 5 947 habitantes; Ixtapan del Oro con, 6 425 habitantes; Ecatzingo con, 7 916 habitantes; Nopaltepec con, 7 512 habitantes ; Isidro Fabela con, 8 168 habitantes; Atizapán con, 8 172 habitantes; Tenango del Aire con, 8 486 habitantes; Santo Tomás con, 8 592 habitantes; Temamatla con, 8 840 habitantes; Almoloya del Río con, 8 873 habitantes; Rayon con, 9 024 habitantes ; Mexicaltzingo con, 9 225 habitantes.

(2) La información fue obtenida de INEGI síntesis de información estadística.

Como esta en menor número a mayor número de pobladores, Zacazonapan tiene el menor número de habitantes aun cuando es una región de poca extensión territorial.

Teotihuacan se encuentra (92) municipios que van de 3 000 a 10 000 habitantes. Teotihuacan tiene 44 653 habitantes. (3)

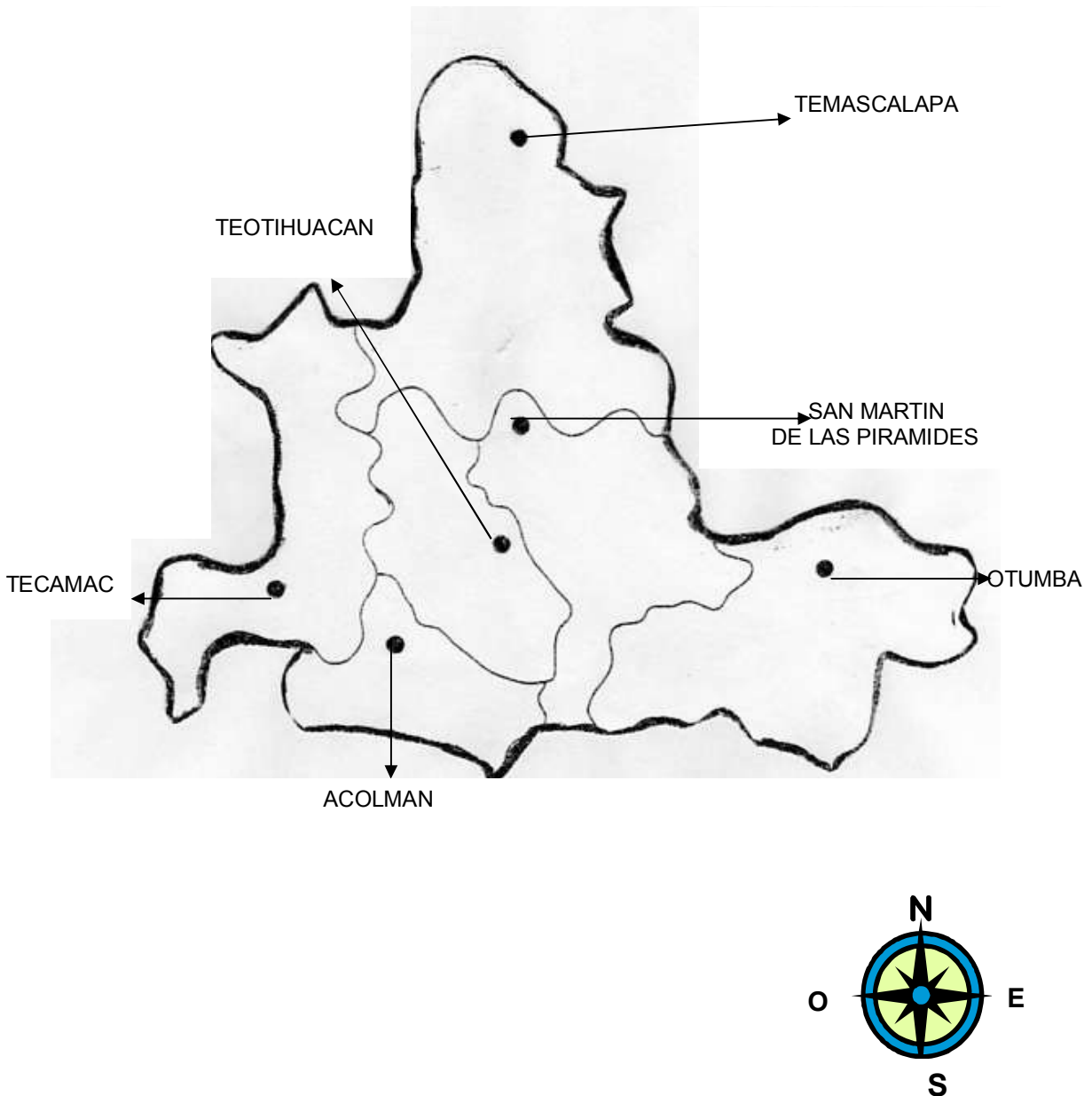


(3) La información fue obtenida de INEGI síntesis de información estadística.

b. Localización y límites geográficos

El Municipio de Teotihuacan ocupa la porción Noroeste del Estado de México.

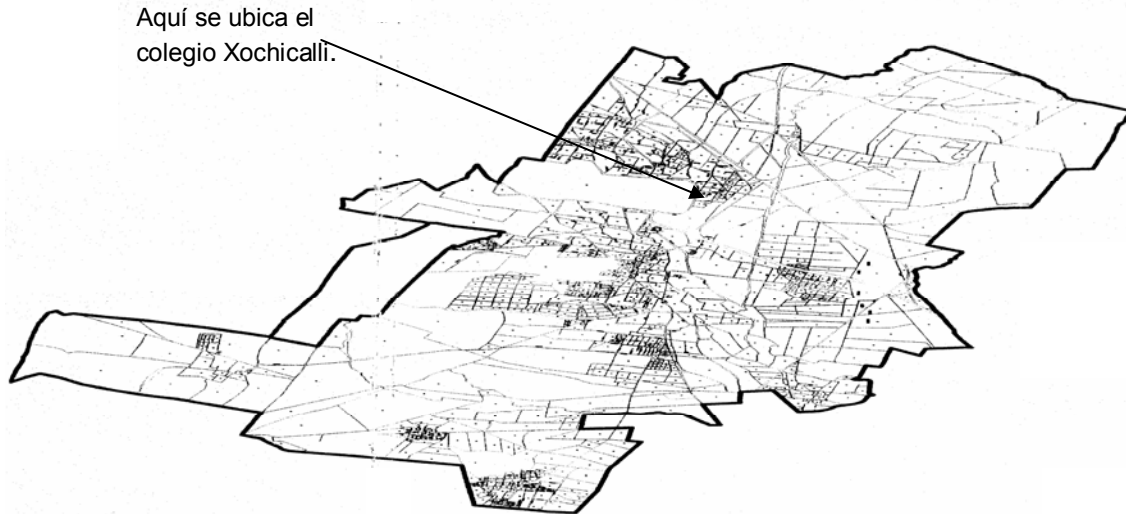
Dentro del contexto estatal este municipio colinda: al norte, con el municipio de Temascalapa; al sur, con los municipios de Acolman y Otumba; al este, con San Martín de las Pirámides; y al oeste, con Tecamac. (4)



(4) Este mapa fue obtenido en la presidencia municipal en el ara de catastro.

El Municipio de Teotihuacan cuenta con una extensión territorial de 820,073.20 km² que representa el 0.37% del total del territorio del Estado.

Mapa 2. Del Municipio de Teotihuacan. (5)



Teotihuacan esta constituido por Trece comunidades.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Teotihuacan | 8. Santa María Coatlan |
| 2. Barrio de Puxtla | 9. San Francisco Mazapan |
| 3. San Juan Evangelista | 10. Santiago Atlatongo |
| 4. La Purificación | 11. San Isidro del Progreso |
| 5. Santa María Maquixco | 12. San Agustín Actipac |
| 6. San Lorenzo Tlalmimilolpan | 13. Santiago Zacualuca |
| 7. San Sebastián Xolalapan | |

El Municipio se encuentra rodeado en su mayor parte por cerros, esta ubicado sobre terrenos planos interrumpido por dos elevaciones de importancia por la altura que posee, siendo el Cerro de Maninalco y el Cerro Colorado, además de 14 elevaciones menores siendo los siguientes:

(5) Este mapa fue obtenido en Presidencia Municipal en el área de catastro.

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Cerro Patlachique | 8. Cerro de las Calaveras |
| 2. Cerro de Cadena | 9. Cerro Zacualuca |
| 3. Cerro San Agustín | 10. Cerro Miscullo segundo |
| 4. Cerro Maravillas | 11. Cerro Miscullo primero |
| 5. Cerro La Paloma | 12. Cerro El Temello |
| 6. Cerro San Isidro | 13. Cerro Águila |
| 7. Cerro Tlajinga | 14. Cerro Ocuila |

Otros municipios excluidos de los ya nombrados tienen extensiones de tierras planas y onduladas las cuales se dividen en ejidos y pequeñas propiedades

2. Teotihuacan, ecología y demografía.

a. Ecología

El sistema hidrológico del municipio está agotado en su totalidad, ya que los causes importantes como el Río San Juan, presentan azolves significantes y un deprimente grado de contaminación, considerando que son los principales sitios de vertido de las aguas residuales que genera el municipio, Así mismo las depresiones menores presentan un deterioro ambiental considerable.

La única fuente aprovechable en el municipio son los recursos hidrológicos subterráneos, los cuales son explotados por medio de pozos profundos para el consumo humano y agrícola.

La flora del Valle de Teotihuacan comprende dos regiones botánicas bien definidas: la del Valle propiamente dicha, y la alpina, o de los cerros que le rodean.

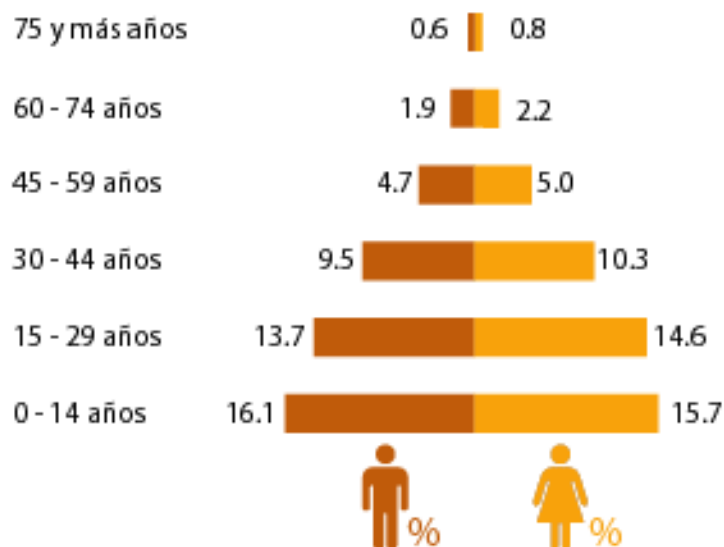
Entre la flora de la región podemos encontrar: verdolaga, Henequén, maguey de pulque, pasas, árbol de pirú, venenillo, heno pequeño, salvajina, órgano, tuna, xoconochtli, abrojo, encina negra, mota morada, ajeno (estafiate), hierba de carbonero, popotillo, girasol morado, alcachofa, hierbabuena, lechuga, zacate amargo, escorzonera, empueshte, pápalo quelite, ojo de gallo, jarilla, lechuguilla, santa maría, diente de león, oreja de ratón, nabo, col enana, col rizada, lentejilla, rábano, sandía, melón blanco, calabaza, hierba del cáncer, hierba de la golondrina, flor de hielo, peine de bruja, pata de león, cebada,

trigo, maíz, cola de zorra, marrubio, romerillo, tomillo, retama de tierra caliente, garbanzo, lenteja, garbancillo, carretilla, alfalfa, frijol, alverjón, retama de escobas, haba, ajo, cebolla, isote, cebadilla, granada, pega ropa amarilla, cayolizan, salvia de bolita, Hierba de la playa, fresno, trueno, agua de azahar, palmillo, xate, chicalote, cedro, cola de pescado, chuparrosa, banderilla, amamastla, betabel, epazote, espinaca, membrillo, albaricoque, albérchigo, pera, trompetilla, naranjo, lima, álamo, sauce, chile, chile ancho, chile pasilla, jitomate, tabaco amarillo, tomate, hierba morada, papa, capulín, perejil, cilantro, zanahoria, higuera, verbena.

b. Aspecto Demográfico

El estado de México cuenta con una Población; de 13 096 686 habitantes, representa el 13.4% del total del país distribución de población: en lo urbano es 86% y en lo rural 14%. A 586 habitantes por kilómetro cuadrado lo cual no permite decir que es una densidad alta de población.

En la grafica (6) que muestro Habitantes por edad y sexo podemos notar que es una población joven donde abundan más las mujeres.



(6)La información fue obtenida de INEGI síntesis de información estadística.

Vivienda

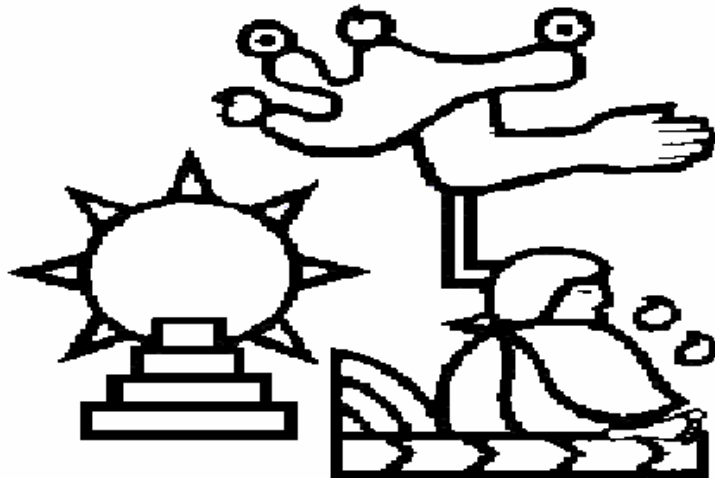
A nivel municipal las diferencias entre las características de la vivienda son substanciales, del total (8,150), el 30% lo ocupa la vivienda rural. El nivel de rezago se manifiesta en las características de de vivienda, el 7% tiene piso de tierra y el 1.2% tiene techo de cartón, lamina y madera.

3. Historia prehispánica de Teotihuacan

a. La representación de un pueblo

Esta población debido a su fuerte influencia histórica indígena es reconocida como un símbolo fuerte de sí misma, el escudo que simboliza a los teotihuacanos indígenas.

Este es el escudo que simboliza a Teotihuacan (7)
GLIFO DE TEOTIHUACAN



El antropólogo Samuel Morales, afirma que el jeroglífico de Teotihuacan de Arista, es reciente y fue diseñado por Antonio Peñafiel (Atlas Bobán) y los elementos que lo componen representan lo siguiente.

(7) Información obtenida del museo de Teotihuacan.

- ❖ Pirámide del Sol, que se refleja hacia los cuatro puntos cardinales en representación del Peñafiel.
- ❖ El edificio que se encuentra enlazado con un carácter que representa agua descompuesta, la que a su vez tiene un brazo que la une con la cabeza de un indígena que está sentado y hablando; esta imagen representa un dios de ahí. Se denomina “lugar donde los hombres se hacen dioses”.

b. Origen del nombre de Teotihuacan

Teotihuacan en 1983 Dentro de la época colonial lo llamaron Ueitihuacan, nombre que se le da a mediados del siglo XVI, luego en 1558 los franciscanos se establecieron definitivamente en Teotihuacan y como resultado del proceso de evangelización se modificaron los nombres de las comunidades anteponiéndose al topónimo original en lengua indígena el nombre un santo y en el caso de Teotihuacan fue el de San Juan llamándose San Juan Teotihuacan.

Posteriormente el 13 de octubre de 1952 al erigir el pueblo en villa, durante el gobierno del Presidente General Manuel González, Teotihuacan obtiene el nombre de Teotihuacan de Arista, en un periodo entre 1852 y 1870, pero actualmente su nombre oficial es y fue sólo Teotihuacan.

Teotihuacan significa “Donde los hombres se convierten en dioses”; “Donde los hombres se hacen dioses” ó “Lugar de dioses”.

c. El pueblo teotihuacano

1) la herencia prehispánica y la colonia

Los elementos componentes de la población del Valle de Teotihuacan durante la época colonial fueron 4: indios, españoles, probablemente negros y las castas por el cruce de los anteriores.

Los habitantes de San Juan Teotihuacan se distinguieron por su inteligencia, y entre ellos familiares de Alva Ixtlixochitl personajes sobresalientes. Los indios de región fueron dóciles ante la conquista de los españoles pero al paso del tiempo por la imposición de cultura y religión se rebelaron, y se tornaron agresivos. En el año de 1557 los agustinos pretendieron doctrinarlos a pesar del descontento evidente en ellos.

Dos veces abandonaron su patria y su hogar por no ceder a la imposición de los agustinos y escapar de la persecución virreinal. La organización política de los pueblos del valle de Teotihuacan estaba basada en las prescripciones relativas de las leyes indias.

En esa época todavía existían tecalis o templos llenos de ídolos. Hecho que aprovecharon los franciscanos para construir iglesias sobre éstos para que asistieran los naturales del lugar. Los nativos les empezaban a trabajar desde su niñez, pero al llegar los evangelizadores exigieron que lo hicieran a una edad tardía.

Los indígenas teotihuacanos estaban obligados a pagar tributos, a sus señores naturales y a la corona real o a los encomenderos de quienes dependían, así como una contribución eclesiástica, denominada diezmo, sobre la producción agrícola y otros diferentes impuestos.

Su historia se ha conocido a través de tres códices, Los de San Francisco Mazapá y de San Martín de las Pirámides y el de San Juan Teotihuacan.

Las principales representaciones de la arquitectura en la época colonial son las iglesias.

2) La época de independencia

Los teotihuacanos fueron considerados más como aliados de los españoles que como un pueblo vencido por ellos. Al proclamarse la independencia muchas poblaciones indígenas mostraban una fidelidad a toda prueba hacia el gobierno colonial ya que los indios obedecían ciegamente a los mandatos de los hacendados.

La cercanía del Valle a la capital permitía el dominio de los españoles sofocando el más leve movimiento de rebelión.

Después de la derrota que sufrió Hidalgo en El Monte de las Cruces, algunas partidas de los desertores, convertidos en bandoleros, recorrieron la región. Estas partidas perniciosas causaron sin duda grandes daños en ella, especialmente en las rancherías, las que llegaron a tener ideas de odio y de venganza contra los insurgentes y de rechazo, contra la causa que defendían.

Teotihuacan fue cuartel de Barradas y posteriormente de Don Francisco Ayala esta región estuvo constantemente ocupada por fuerzas realistas. En el valle los robos, asesinatos, delitos contra la moralidad y las buenas costumbres eran cometidas frecuentemente por soldados realistas aunado a ello, el que los jefes realistas con crueles, autoritarios y despóticos como fue el conde Barradas, Concha.

La región en general permaneció indiferente ante la Independencia. Del Valle no salió ni un solo caudillo insurgente distinguido y tal vez ni siquiera se dieron cuenta de la inmensa trascendencia que tenía la revolución independiente, y que los pocos hombres que se alistaran en los bandos contendientes, más lo hicieran a consecuencia del desequilibrio económico, ó a la miseria que se hallaba reducida a consecuencia de la guerra, que por que alimentase ideales políticos.

Los Teotihuacanos siempre fueron acaudillados por blancos o mestizos y que a la vida fácil del guerrillero, que puede imponentemente atentar contra la vida y la propiedad fue el atractivo principal que tuvieron en cuenta para levantarse en armas.

B. Teotihuacan y sus comunidades

1. Aspecto económico

a) Bienes y servicios

La agricultura dejó de ser la base de la economía del Estado de México hace algunos años. Aunque en un principio su economía fue principalmente agrícola, ahora es comercial e industrial. El turismo y la producción artesanal

son actividades complementarias.

El comercio y la industria aportan la mayor parte de los ingresos a la economía estatal y son las actividades que proporcionan el mayor número de empleos a la población.

Entre las principales industrias del Estado de México están la automotriz, la papelera, la textil, la química, la ensambladora de máquinas y la alimentaria.



Plantas industriales

En el municipio predomina la industria de la transformación, de ella destaca la productos alimenticios, bebidas, tabaco, textiles, prendas de vestir e industrias del cuero, madera, papel, celulosa y cartón, sustancias químicas derivadas del petróleo. Cabe mencionar que estas son micro industrias que carecen de relevancia a nivel estatal y nacional. Por otra parte no existe ninguna asociación de empresarios o industriales del municipio.

En esta zona la mayoría son comerciantes como industria pequeña hay, carpintería, pastelerías, panaderías, tortillerías, zapaterías, molinos herreros, también cuenta con una industria grande que es la de maseca.

Teotihuacan, con su aire pintoresco y tradicional, surge como un acto de magia del antiguo mundo para brindar al viajero que la visita un buen producto turístico.

A los atractivos que ofrece la Zona Arqueológica de Teotihuacan se agrega la cultura colonial reflejada en Iglesias, monumentos y tradiciones del pueblo Teotihuacano como su folklore, paisaje, fiestas.

El Valle de Teotihuacan no se limita a sus ruinas arqueológicas, tiene imponentes iglesias y fiestas tradicionales.

Se dispone también, de una gran diversidad de posibilidades que permiten al visitante optimizar su estancia en este fantástico lugar, algunos deportivos para ejercitar el cuerpo y hermosos caminos para sacudirse el estrés.

Los Servicios de Alojamiento de Teotihuacan se distribuyen entre el Centro de Teotihuacan, La Zona Arqueológica, San Francisco y Oxtotipac. Todos ellos incluyen los servicios necesarios, ya sea en sus instalaciones o bien en áreas cercanas, a fin de hacer más placentera la estancia.

En Teotihuacan contamos con 5 hoteles, hotel villas arqueológicas, hotel tezmacal, hotel pasada sol y luna, hotel quinto sol.

Cuenta con cinco centros de salud en diferentes comunidades para el servicio de ellas la comunidad. Existe una gran variedad de gastronomía reflejadas a través de distintos comercios que van de lo tradicional a las llamadas *comidas rápidas*: cocina internacional y mexicana, bares, pizzerías, puestos de tacos, etc.

La zona arqueológico cuenta con 12 locales de comida a su alrededor de las Pirámides de Teotihuacan, abundando los restaurantes de comida tradicionales en los espacios arqueológicos.

Entre los centros culturales, el Museo Manuel Gamio, Museo de Sitio Teotihuacano, el Jardín Botánico de Teotihuacan, y el Jardín Didáctico de Cactáceas,

En la cuestión de deportes cuenta con un club privado esta abierto al público en general, centro recreativo, un deportivo Teotihuacan de administración Municipal: Este Municipio ofrece varios balnearios que cubren las necesidades de descanso y de ambiente familiar finalmente otro lugar mas de esparcimiento, una discoteca.

Siendo un lugar turístico de preferencias tanto nacionales como internacionales no pueden faltar los lugares de artesanías, donde adquieren desde un sencillo recuerdo de barro hasta artículos onerosos, de artesanías de barro, obsidiana, madera, metal, textiles de múltiples y variados una gran variedad de establecimientos donde obtenerlos. Duplicados o replicas de algunas joyas arqueológicas.

b) Salud, servicios medios.

Se estima que del total de población del municipio, el 12.94% no se encuentra dentro del sistema de salud. 34.656 habitantes que cuentan con servicios de salud, 25.81% es atendido por el ISSEMYM y el 29.90% son atendidos por el ISEM.

Teotihuacan padece de un rezago en infraestructura hospitalaria: el tipo de servicio es consultas externas y solo cuenta con 9 instituciones distribuidas en las distintas localidades.

Teotihuacan se enfrenta a un gran problema con los servicios básicos; el acelerado crecimiento poblacional, las irregularidades en la tenencia de la tierra y el desempleo han provocado incrementos en los índices de marginalidad, sobre todo en la cobertura de los servicios de agua potable, al cantarilla do sanitario, drenaje pluvial y electrificación, dado que el 91.30% cuenta con agua y el 90% con drenaje y el 99% con energía eléctrica.

El sistema de comunicación es mínimo en comparación con el crecimiento de los centros poblaciones. El municipio cuenta únicamente con una oficina de telégrafos y correo postal que brindan servicios a todas las comunidades.

La red telefónica tiene una cobertura del 60% a nivel municipal incluyendo la telefonía rural que brindamos el servicio en caseta.

La infraestructura carretera del municipio se compone por 18 Km., de vialidades primarias pavimentadas. 14km, de vialidades secundarias pavimentadas, 6.5km, revestidos y 6 k m, de caminos rurales.

c) Los comercios de la región

El municipio cuenta con 488 establecimientos comerciales y 240 unidades de servicio distribuidos principal mente en la cabecera municipal.

La rama principal de comercio son los productos alimenticios, debidas y otros giros comerciales. La dinámica comercial menor se desarrolla con el ambulante, puesto semifijos, bares restaurantes, establecimientos para reparaciones y mantenimiento, profesionales y técnicos así como centros educativos privados.

También cuenta con un centro comercial en el cual se abastece parte de la población de Teotihuacan como son 6 plazas, una tienda de auto servicio, también cuenta con dos mercados, entre semana cuenta con 2 tianguis.

Teotihuacan está seguro de que nada le faltara, pues cuenta con varios establecimientos como son 8 farmacias, 8 estéticas,7 zapaterías, 15 papelerías,5 dulcerías,2 video centros,20 tiendas de ropa,3 bancos,3 tintorerías, 8 refaccionarías,6 Internet,

d) Nuestro abasto

El abasto popular se realiza a través de mercados ubicados en la cabecera municipal, un tianguis y un mercado sobre ruedas que brinda servicio diferentes días de la semana a las distintas localidades; se cuenta con abasto de leche y beneficios alimenticios a través de tres establecimientos de Liconsa.

La dinámica comercial menor se desarrolla con el ambulante, puestos semifijos, bares restaurantes, establecimientos para reparaciones y mantenimiento, profesionales y técnicos así como centros educativos privados.

c) La situación económica de los pobladores de Teotihuacan

En el estado de México en 1998, operaron en este año 368,070 unidades económicas y sobresalen por su mayor número los establecimientos comerciales con más de 200,000. Los dedicados a prestar servicios privados son 106,658 (29%) y de éstos destacan los restaurantes, fondas, cocinas económicas, estéticas, escuelas y talleres mecánicos, entre otros.

Como ejemplos tenemos la agricultura, la ganadería y la selvicultura. En la agricultura se encuentra el cultivo de riego de árboles frutales como mango, aguacate, naranja, ciruela, nuez, mamey y papaya; también hay cultivos de temporal como maíz, trigo, alfalfa, maguey, haba, tomate y frijol.

El tipo de economía que prevalece depende de cada región. Las artesanías del Estado de México son Textiles de lana y algodón, carpintería, tallado en madera y alfarería, metalistería y cestería. En la región de Zumpango sobresalen los farolitos de papel, las figuritas de ónix y obsidiana y los molcajetes de piedra.

La industria manufacturera se sitúa principalmente al este y noreste de la entidad, reporta 40,210 unidades económicas entre las que se cuentan: plantas automotrices, laboratorios farmacéuticos o industrias de aceites y grasas; también aparecen diseminados en barrios y localidades: tortillerías, herrerías y panaderías.

Cuadro de la actividad económica del Estado de México (8).

Sector de actividades económicas	Aportación al PIB estatal (%)
Industrias manufactureras dentro de esta, destaca la fabricación de productos metálicos, maquinaria y equipo	28.1
Comercio restaurantes u hoteles	20.4
Servicios comunales, sociales y personales	21.9
Servicios financieros, seguros, actividades inmobiliarias y de alquiler	15.7
Transporte, almacenaje y comunicaciones	9.0
Construcción	3.1

Agropecuaria, selvicultura y pesca	1.5
Electricidad, gas y agua	0.6
Minería	0.3
Servicios bancarios imputados	-0.6
Total	100

f) La situación económica de los padres del Colegio Xochicalli

Dentro del colegio nos podemos dar cuenta que cuenta con una posición económica entre un 40% de clase media y 60% de clase baja. Esto se observa debido a la forma de vestir, de cubrir necesidades, y recursos solicitantes así como los gastos que realizan también se reflejan en el, al cumplimiento de los materiales, el pago de colegiaturas, y por lo general los padres de familia van en sus gastos al día.

Otra situación que permite determinar su clase económica es el medio de transporte empleado, unos traen vehículo propio y otros manifiestan usar transporte colectivo.

2. Aspecto social

Teotihuacan es de una influencia semiurbana de sus pobladores, lo cual su posición social es el 30% media y el 60% baja; ya que ésta vive al día de acuerdo a su salario.

En las organizaciones sociales de Teotihuacan es de un ambiente familiar, aun que hay clases social la relación que llevan entre sí de manera agradable esto es porque conviven entre sí.

Dentro de las escuelas particulares como estatales asisten alumnos de clase media baja esto se debe a que la mayoría de los padres son comerciantes y la otra parte son obreros o trabajadores.

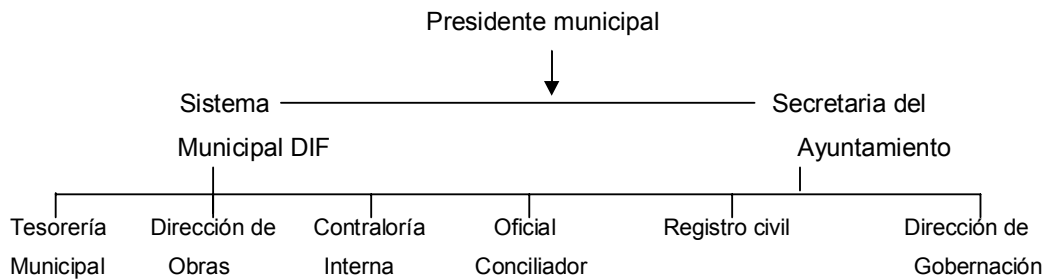
(8) w.w.w. INEGI, *Síntesis de Información Estadística I y II*, 1998.

Dentro del *Colegio Xochicalli* como nos podemos dar cuenta por su clase social la mayoría cuenta con casa propia debido que son casas de una proporción mediana esto debido a que son terrenos propios con los que cuentan los padres de familia y son contados los que rentan departamentos, estos no son tampoco muy pequeños ya que cuenta con patio y algunos con un pequeño jardín, estas viviendas, tanto propias como rentadas, cuentan con los servicios principales que son luz, agua y drenaje; en comunicación hay un 80% con línea telefónica doméstica.

3. Aspecto jurídico-político

El Ayuntamiento, Municipal esta integrado por un Presidente Municipal, un síndico, siete regidores por mayoría relativa, cuatro regidores por representación proporcional y posee una organización y estructura de administración publica municipal.

Organigrama del Ayuntamiento de Teotihuacan



Para su funcionamiento el ayuntamiento cuenta con las dependencias que enumera la ley orgánica municipal, como es secretario del ayuntamiento, tesorería y las siguientes direcciones: administraciones; adquisiciones: gobierno municipal: vía pública: desarrollo urbano: obras publicas; educación, cultural y bienestar social.

Las autoridades auxiliares municipales. Los delegados y subdelegados se eligen en cada población, así como los consejos de participación ciudadana de cada colonia.

En cada comunidad hay un delegado el cual se encarga de solucionar algunos problemas de su comunidad así como la organización de las fiestas religiosas, estos son elegidos por medio de juntas en las cuales los mismos ciudadanos sugieren por medio de votos; esta función de delegados no influye en nada en las escuelas.

Tanto las autoridades municipales como las auxiliares se eligen cada tres años, o cuando lo determine la legislatura local.

a. Regionalización política.

El municipio pertenece al V distrito electoral federal, y al XXXIX distrito electoral local y está regido por diversos reglamentos entre los cuales están la reglamentación Municipal, Bando de policía y Buen Gobierno, Reglamento de hacienda Municipal, Reglamento de Limpia, Reglamento de Desarrollo Municipal, Reglamento de Seguridad Pública, Reglamento de Mercado, Reglamento de panteones.

b. Comunidades

Teotihuacan está constituido por diez comunidades; La mayor parte de los pueblos que integran el municipio son de origen prehispánico. Teotihuacan, Puxtla, San Juan Evangelista, Purificación, Maquixco, San Lorenzo, San Sebastián, Santa María, San Francisco, Atlatongo, Zacualuca, San Agustín, San Isidro; las cuales son administradas por diferentes partidos políticos entre los cuales están PRI, PRD, PT.

4. Aspecto cultural y educativo

a. Inclinaciones culturales

En cada comunidad hay una iglesia, en la que realizan fiestas religiosas las cuales los pobladores van festejando el día que les corresponde estas son las siguientes.

FECHA	FESTIVIDAD Y LUGAR DONDE SE REALIZA
6 de enero	Día de los reyes magos se realiza una rosca
15 de mayo	San Isidro se festeja en la iglesia
24 de junio	San Juan bautista en la parroquia de Teotihuacan
20 de enero	Santiago apóstol en Santiago Zacualuca
2 de febrero	Día de la Candelaria en la iglesia de Purificación
14 febrero	Día de San Valentín todos lo festejan
19 marzo	Día de San José iglesia Purificación
25 julio	Divino Rendidor parroquia Teotihuacan
3° domingo de semana santa	Señor de la Columna iglesia de Puxtla
25 julio	Santiago Atlantongo en la iglesia
10 agosto	San Lorenzo en la iglesia
10 agosto	Santa María Maquixco el Fresno
22 y 30 agosto	Feria de la Tuna en San Martín de las Pirámides
28 agosto	San Agustín en la iglesia
8 septiembre	Divina Infantita en San Sebastián
4 octubre	San Francisco en la iglesia
20 noviembre	San Lorenzo en la iglesia
12 diciembre	Virgen de Guadalupe Santa María Coatlan
27 diciembre	San Juan apóstol iglesia de evangelista

También realizan otras ferias como son: La de la tuna que se realiza del 22 al 30 del mes de Agosto en el municipio de San Martín de las Pirámides. Esta feria nació gracias a la necesidad de la venta de la gran producción de tuna en la región y los derivados del nopal.

Se venden tunas de diferentes tipos como la tuna blanca; se reúne comerciantes de la región y ofrecen su producción.

La Feria de la Obsidiana, su objetivo general es dar a conocer a los turistas extranjeros y nacionales la producción de la gran diversidad de artesanías que los Teotihuacanos producen, así como la difusión de la cultura Teotihuacana en sus diferentes aspectos.

La Feria Nacional de la obsidiana esta conformada por una serie de eventos culturales, artísticos y deportivos que dan al visitante un bosquejo general de la cultura teotihuacana moderna, además de adquirir y admirar las artesanías de manos de quien las produce.

b. Aspecto educativo de la región

1) Aspectos generales

Los niveles de escolarizados por los habitantes de Teotihuacan equivalen a segundo año de secundaria es decir, la escolaridad promedio es de 7.5. Del total de la población municipal con 15 años o más de edad que realizo algún grado de estudios, 19% logró completar su educación primaria y 56 % termino su educación media básica o llevo a cabo estudios de educación media superior y superior.

Primaria	secundaria	Estudios técnicos	Preparatoria	Normal	Profesional
5,406	8,223	1,210	3,931	41	2,107

Estas condiciones educativas son reflejo y de alguna manera explican las condiciones sociales del municipio.

El desarrollo se encuentra estrechamente relacionado con la educación: la menor, la oferta de servicios educativos está conformada por 81 planteles que abarcan todos los niveles.

Del total de escuelas, 8 de cada 10 son publicas, en las que encuentran matriculadas 9 de cada 10 menores.

La planta docente de 782 profesores de los cuales 7 de cada 10 conforman la plantilla de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

Principales características del sistema educativo municipal, población de 15 años o mas con algún grado de instrucción por primaria.

2) Educación

a. Perfil general de la región

Los servicios educativos del municipio han logrado un avance significativo en los últimos años, en 1997 se contaba con una infraestructura educativa de 7 escuelas.

En los últimos cinco años se ha observado un avance para abatir los niveles de marginación educativa, de esta manera tiene en el municipio un 5.27% de población analfabeta.

La educación básica presenta en la mayoría de los casos estándares de cobertura que mejoran ligeramente los promedios estatales. Las relaciones de alumnos por maestro, por maestro y por grupo, son casi siempre más favorables en el caso de Teotihuacan que en el promedio de la entidad, tal como se puede apreciar en la siguiente tabla, lo que sin duda redundará en una mejor calidad educativa.

Indicadores de relación en educación básica.

Nivel Educativo	Alumnos / maestros		Alumnos / escuelas		Alumnos / grupos	
	Estatal	Teotihuacan	Estatal	Teotihuacan	estatal	Teotihuacan
Preescolar	24	23	60.8	68	19.9	19
Primaria	30.3	29	267.7	255	27.9	28
Secundaria	19	13	246.1	170	34.5	29

b. Perfil general del Colegio Xochicalli

La organización del Colegio Xochicalli depende de director, maestros y padres de familia. El plantel cuenta con 12 maestros titulares, una auxiliar, cuatro para el área de inglés, uno de computación, uno de educación física, uno de teatro, dos conserjes y tres personas de tienda escolar.

El perfil académico de los profesores que laboran en esta institución es la siguiente: 2 licenciados en psicología clínica, un pasante en psicología educativa, un licenciado en artes integrales, egresados de la normal básica, y de la normal superior, pasantes de la UPN, técnico en computación, cuatro maestras tituladas.

c. Educación y cultura

El colegio cuenta con tres grupos de preescolar y nueve de primaria.

El nivel académico del Colegio Xochicalli es bueno, se ha logrado destacar en los primeros lugares de concursos de la Olimpiada del Conocimiento a nivel de primaria; también el colegio se ha destacado por sus participaciones en los desfiles de la comunidad, en colectas y especialmente los alumnos en día de

reyes llevan juguetes y números artísticos a escuelas de comunidades rurales aledañas al municipio.

La educación que se imparte en el Colegio Xochicalli esta basada en la personalizada, utilizando metodologías variadas, retomando lo mejor de la pedagogía y la mayoría de veces se utiliza el constructivismo.

Se tratan de fomentar los valores de libertad, responsabilidad, amor, orden, tenacidad, alegría, solidaridad, sinceridad, cooperación, amistad, verdad, disciplina, respeto, limpieza, seguridad, puntualidad, tolerancia, honestidad, entusiasmo, reflexión, voluntad, curiosidad, veracidad

Para lograr todo esto se imparten cursos a los padres cada mes. Se capacitan a los maestros en vacaciones, se realizan eventos en los cuales los alumnos interactúen con los valores inculcados. Se realizan juntas de maestros cada semana para compartir experiencias y resolver problemas de grupo.

El colegio siempre esta al pendiente de innovaciones didácticas, para el mejoramiento del grupo.

d. Población Escolar

Actualmente el colegio cuenta con una matrícula de 70 alumnos en nivel preescolar y 250 en nivel primaria. En la mayoría de los casos la madre y el padre trabajan por lo cual los alumnos están a cargo de terceras persona, ya sean familiares o persona contratadas, por lo regular son familias pequeñas o hijos únicos, algunos son hijos de madres solteras, padres divorciados, viudos, hijos de segundo matrimonio o hijos de personas que viven en unión libre y tienden a cambiar de pareja con facilidad.

C. El problema en el análisis del contexto

El conocer el contexto me permitió conocer más la comunidad donde se encuentra mi centro de trabajo. Mismo que permitió tomar decisiones a partir de él.

En el aspecto geográfico me pude dar cuenta cuantos Municipios tiene el estado de México posteriormente conocer cuantas comunidades tiene el Municipio de Teotihuacan.

Respecto a su ecología es un lugar muy rico en cuestión de flora, ya que para ello cuenta con una variedad de vegetales cultivados por pobladores de Teotihuacan mismos que ellos consumen.

Si hablamos de lo demográfico tenemos una población joven donde abundan más las mujeres que los hombres, esto es una ventaja ya que hay mujeres que también trabajan y estudian.

El conocer la historia de Teotihuacan es algo muy grato para mí ya que es un lugar que por su cultura es conocido por toda la república así como algunas partes de mundo, y su significado de Teotihuacan es “Donde los hombres se convierten en dioses”

En el aspecto económico pude darme cuenta que se presentaron problemas debido que la mayoría de los padres van al día con los gastos económicos ya que son comerciantes y empleados; otro problema que padece Teotihuacan es en salud ya que no cuenta la mayoría con un seguro y son contados los que lo tienen así que tienen que asistir a clínicas particulares; respecto a los servicios la mayoría cuenta con los principales luz, agua, drenaje, transporte, educación, servicio médico, medios de comunicación, gastronomía ropa y calzado. etc.

En el aspecto social Teotihuacan es de una influencia semi urbana y tiene un ambiente familiar a pesar de que existen madres solteras y padres divorciados.

Si nos damos cuenta en lo político hay cierta organización en la Presidencia Municipal y DIF que trabajan para el servicio de las comunidades así como la ayuda que prestan a las personas de la tercera edad y a las personas que más lo necesitan.

Hablando de lo cultural educativo hay tradiciones, fiestas religiosas lo cual van fomentando los valores a los estudiantes esto ayuda a tener un valor importante en ellos así como conocer a la cultura que pertenecemos y sentirse orgullosos del lugar de donde viven ya que es la cultura Teotihuacana.

1. Diagnóstico Pedagógico

Elaborar un diagnóstico es conocer el estado en que se encuentran los alumnos de un grupo, a partir de la información producida por una evaluación. El siguiente diagnóstico describe y aporta elementos que explica situaciones educativas concretas dentro de mi práctica docente, ello me permitió elaborar una propuesta de enseñanza que respondiera las necesidades y características de los alumnos de primero de preescolar del colegio Xochicalli en el ciclo escolar 2005-2006.

El contexto presentado me permitió acercarme a la problemática que surgió, alrededor del preescolar y primaria del Colegio Xochicalli. Considero que arrojó diversos problemas, como, el hecho que los padres de familia no estén al pendiente de sus hijos, otro problema reflejado es que les dan dinero para el lunch en edad preescolar siendo niños pequeños que pueden perder el dinero, por ello me doy cuenta que les dan preferencia a cosas materiales, el que tengan que trabajar ambos y dejar a los niños con terceras personas o abuelitos, el que madres solteras trabajen para el sustento de sus hijos, el que los papá vengan tarde a recogerlos por que se salen del trabajo o a esa hora salen, el que no cumplan con tareas y materiales por que los papa llegan tarde del trabajo, y los que cumplen con tarea es por que se la hacen ya que es mas fácil para ellos hacérselas que explicarles etc.

Por lo cual los problemas en forma concreta son:

- ❖ Satisfacen solo materiales en los alumnos.
- ❖ Que les den dinero para el lunch para alimentarse.
- ❖ Que los niños se quedan a cargo de terceras personas.
- ❖ Que madres solteras trabajen.
- ❖ Que ambos padres tengan que trabajar.

- ❖ El que no cumplan con los materiales escolares.
 - ❖ Los padres hacen dependientes a sus hijos.
 - ❖ Falta de autonomía en sus hijos.
 - ❖ Existe irresponsabilidad en los alumnos con sus bienes materiales.
 - ❖ Nos saben sacar sus materiales de mochilas.
 - ❖ El que no realizan solos sus tareas sencillas.
 - ❖ No saben quitarse un suéter.
 - ❖ No cuidan materiales de trabajo como crayolas.
-
- ❖ Conocer las actividades de los padres.
 - ❖ No nos avisan cuando se los llevan.
 - ❖ No los mandan enfermos.
 - ❖ Les hacen todo con tal de consentirlos, por que no están con ellos.
 - ❖ No son puntuales en los materiales de trabajo.
 - ❖ Faltan mucho.

2. Delimitación del problema y su planteamiento

Consideré que uno de los problemas más significativos y con posibilidad de incidir con ellos en la solución de otros problemas la falta de autonomía en los niños.

Además al observar del campo formativo Desarrollo personal y social que ello reforzaba la participación institucional de uno de los propósitos del programa PEP 2004 y que implica **Desarrollar la autonomía en los niños**. Pude reforzar la decisión sobre dicho problema cuando al analizar mis experiencias de los años grupales al realizarse el diagnóstico grupal en uno de los primeros años de preescolar a mi cargo.

Dicho diagnóstico reporta que preponderantemente los niños observados están muy acostumbrados a que sus padres les resuelvan todo. Reflejan un fuerte grado de sobreprotección por parte de los padres. Por lo cual el problema lo planteé así:

¿Como promover la autonomía en los niños de 1° grado del nivel preescolar través del juego grupo único del Colegio Xochicalli? Del Mpio. De Teotihuacan. Edo. De Méx, en cuatro meses durante el curso escolar 2005-2006?)

Reflexionando sobre este planteamiento observé que más que evitar que los padres los sobreprotejan era mejor dar elementos que permitan un mayor desarrollo de acción a los niños para que ellos comiencen a tomar decisiones, en lugar de que lo hagan sus padres, situación que he constado varias veces con primer año de preescolar. La independencia por parte de los niños es muy común y se refleja en el aula en situaciones que se van dando en el transcurso de la convivencia con ellos.

Entonces mi inquietud se dirigió a encauzar a los niños por medio del juego para que valoren que ellos solos pueden hacer las cosas sin ayuda de sus padres. Que los niños de preescolar vayan aprendiendo a tomar decisiones, sin que yo intervenga en ello. Para ello valoré que era necesario propiciar actitudes de forma natural y a gusto, tanto en casa como en la escuela. Así que reconsideré el problema de la siguiente forma:

¿Cómo promover la autonomía a través del juego?

Después de estas reflexiones el planteamiento del problema, es el siguiente:

¿Cómo promover la autonomía en los niños del 1° grado de preescolar a través del juego, en el grupo único del Colegio Xochicalli del Mpio. De Teotihuacan, Edo. De Méx. Durante cuatro meses, en el ciclo escolar 2005-2006?

3. Conceptualización de Términos significativos

Valorar que es necesario poner en claro los términos significativos de este problema:

a. Autonomía

Desde la visión pedagógica; autonomía es tener independencia y ser capaz de autodirigirse por normas, libres de trabas. En educación, se denomina así a la actividad del estudiante que realiza ya sea dentro o fuera del aula y que tiene destellos de libertad. Este trabajo es común de los sistemas de enseñanza que fomentan la espontaneidad.

b. Juego

El juego es la labor por excelencia del niño en su actividad socio cultural es la labor por excelencia del niño, es su actividad natural. A través de éste puede liberar emociones y aliviar tensiones, porque le permite, en forma simbólica descubrir diversos estados, sean estos agradables o desagradables, como agresividad, dependencia, tristeza, confianza, seguridad y alegría, entre otros. Lo explicó desde la posición de vigotsky.

Vigotsky como parte de una actividad sociocultural. El niño utiliza el lenguaje para ejercer autocontrol logrando definir objetos y conceptos, lo que conduce al progreso de su evolución.

Brunner también reafirma que el juego, el pensamiento y el lenguaje contribuyen a un desarrollo integral en el ser humano.

Antes de ingresar a la escuela, los niños ya tienen ciertas experiencias de autonomía en ciertas cosas que han desarrollado de sus actividades cotidianas realizadas en casa con su familia. Con estas experiencias han adquirido conocimientos y construido hipótesis sobre algunos aspectos de la autonomía.

c. Características del niño de preescolar

- ❖ Corre sin dificultad.
- ❖ Sube y baja escaleras sin ayuda y alternando los pies.
- ❖ Tiene mayor habilidad para vestirse.
- ❖ Puede llenar una taza sin derramarla.

- ❖ Juega con grupos de dos o tres niños.
- ❖ Inicia actitudes de cooperación.
- ❖ Juega con un compañero imaginario.
- ❖ Mezcla la realidad con la fantasía.
- ❖ Trata de complacer a los miembros de su familia.
- ❖ Usa oraciones completas para expresarse.
- ❖ Practica sencillas tareas.
- ❖ Usa las palabras: ustedes, el, ella, ellos, nosotros.
- ❖ Diferencia objetos por su color.
- ❖ Relata historias inventadas.
- ❖ Conoce las partes del cuerpo, para que sirvan.

4. En este apartado enuncio los propósitos de este proyecto.

Propósitos

1. Dejar que los niños hagan sus propias elecciones.
2. Demostrar respeto hacia los esfuerzos de un niño.
3. No hacerles demasiadas preguntas.
4. No dar respuestas.
5. Animar al niño a emplear recursos fuera de su hogar.
6. No quitarle la esperanza.

5. Proyecto pedagógico de acción docente

Este proyecto es bueno para mi tipo de problemática ya que explica como se va estructurando para llegar a una respuesta para que el profesor y estudiante ubique la pertinencia de su problema con este tipo de proyecto.

Esta propuesta de trabajo a pesar de que recupera la valoración de los resultados de aplicación de alternativa me convence, aunque lleven algunos elementos iguales a los otros dos proyectos de trabajo; yo pienso que el

proyecto de acción docente es el que cumple más los requisitos para mi problemática.

Sin embargo se descartan la elaboración para otras problemáticas que se tengan en la labor docente propia.

6. Innovación

La innovación es realizada por una investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo, ha estado unida a la misma historia de la humanidad ya que el progreso existe en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de actividades educativas.

La innovación lleva dos problemas fundamentales:

- La creación de teorías, modelos, técnicas y métodos cada vez más rigurosos y valiosos.
- La aplicación de los descubrimientos científicos al proceso educativo desarrollado diariamente en las instituciones escolares.

Lo innovador de mi problemática es realizar diferentes actividades por medio del juego sin que los alumnos noten que la información se transmite por medio del juego, teatro y actividades de senso-percepción artística; estas actividades con el fin de llegar al objetivo de trabajo, aquí pretendo que los niños tengan una autonomía personal y que no dependan de sus padres, para poder realizar sus actividades cotidianas.

Aquí lo innovador va a ser hacer cosas diferentes que en nuestro grupo no hayamos hecho, por ejemplo el dar billetes con un valor por color, en cuanto ellos junten cierta cantidad de billetes, serán acreedores a un premio.

7. Factibilidad y justificación de la alternativa

Este proyecto lo elegí por que cumple con todos los elementos que necesito para mi posible alternativa, ya que yo quiero mejorar mi práctica docente y es fundamental contar con los elementos necesarios para llevar acabo un proyecto y poder aplicarlo para tener resultados satisfactorios.

Este proyecto es bueno para la alternativa ya que explica paso a paso como se va esto turrando para llegar a una respuesta satisfactoria para el profesor como para el estudiante.

Esta propuesta de trabajo recupera la valoración de los resultados de aplicación de alternativa ya que lleva los elementos necesarios para trabajar mi alternativa que propongo.

Sin embargo lo innovador de mi alternativa es realizar diferentes actividades sin que los alumnos noten que la información se trasmite por medio del juego, teatro y actividades artísticas con el fin de llegar al objetivo de trabajo. Pretendo que los niños tengan una autonomía personal y que no dependan de sus padres, para poder realizar sus actividades cotidianas.

Aquí lo innovador va ser cosas diferentes que en nuestro grupo no hayamos hecho, por ejemplo el dar billetes con un valor por color, en cuanto ellos junten cierta cantidad de billetes, serán acreedores a un premio.

II

NOSOTROS, LOS PEQUEÑITOS PODEMOS SOLOS (La autonomía de los niños de preescolar)

A. Fundamentos teóricos de la propuesta

Del Proyecto Pedagógico de Acción Docente.

El desarrollo de la presente propuesta, en la cual se pretende afianzar la autonomía de los niños, tiene como fundamentos teóricos las aportaciones que con referencia a este punto mencionado primer término a Jean Piaget con la mención de los tipos de autonomía moral, intelectual y social, refirmando en el mismo sentido retomando nuevamente a Jean piaget, con relación al juego y el desarrollo del niño. Apoyo dicho desarrollo con las ideas de vigosky, en cuanto a Brunner en este mismo aspecto para afianzar la relación del pensamiento y lenguaje como parte del desarrollo integral del ser humano, Xavier Bornas quien nos hace mención de la autorregulación , Adele Faber y Elaine Mazlish quien nos dan su punto de referencia con la autonomía. Hildegard Hetzer quien nos dice que el juego es indispensable en la vida infantil. Jean Pager nos menciona los tipos de juego iniciando con el de ejercicios, simbólico y el de reglas. Apoyando Vigosky en el juego simbólico donde menciona que es una actividad social.

1. Constance Kammi y el juego

Como en todo trabajo, es necesario conocer la naturaleza del material con que se deberá laborar, en nuestro caso es importante conocer las formas de cómo el niño va evolucionando y conformando su aprendizaje, pues la practica docente no encuentra un rumbo cuando no se conoce con quien se trabaja y esto hace la actividad se realice de manera monótona. De ahí que es importante valorar desde el punto de vista de Jean Piaget los estadios por los cuales atraviesan los niños.

Por otro el conocimiento cotidiano que tienen los niños recoge las representaciones que estos van construyendo a lo largo de su desarrollo sobre el mundo social y natural. En interacción con su medio, el niño construye activamente los significados de objetos hechos y fenómenos que forman parte de su experiencia de acuerdo con las características que lo definen. Piaget menciona que. Es donde en ese momento, se va trabajando su proceso de autonomía.

Así mismo afirma Kammi es necesario observar que el juego es el medio por el cual va construyendo ese proceso de autonomía y como docentes podemos mediar en dicha construcción.

Por parte del conocimiento escolar, sostiene Kammi ¹ que éste se elabora en la escuela a través de un conocimiento científico que trasciende la enseñanza, aun cuando hay que aclarar que no es un conocimiento científico en sí, sino una elaboración desde que se ajusta a las características propias del contexto escolar.

2. Desarrollo del niño y autonomía.

a. Concepción teórica sobre el desarrollo del niño desde Piaget

Para Piaget ² el conocimiento es un proceso de acción física o mental con los objetos imágenes y símbolos que la lente de percepción de los niños han encerrado de un modelo que les es familiar. Este autor afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños es adaptación del individuo al ambiente.

Desde, la teoría psicogenética, Piaget plantea que el ser humano a atraviesa estadios, describiré con detalle los dos primeros que enuncio porque a los niños (as) que va dirigida esta propuesta podemos ubicar los en ellos. Además estableceré cada periodo señalado por Piaget con el fin de detallar mejor la relación que existe entre el desarrollo intelectual del niño y su desenvolvimiento socioafectivo. Lo podemos ver en el siguiente diagrama.

¹¹ Constante, Kami. Principios pedagógicos derivados de la teoría de piaget: su trascendencia para la práctica educativa. Edición México 1986.

ESTADIOS	COMO ES
Estadio 1	En este primero se presenta los reflejos de ejercicio.
Estadio 2	Aquí se construyen los primeros hábitos.
Estadio 3	Este estadio presente coordinación y visión ya que el niño coge y manipula todo lo que ve.
Estadio 4	El niño lanza objetos demasiado lejanos, o va a desplazarse bajo una sabana o un cojín.
Estadio 5	En este atrae hacia si los objetos tirándolos de donde estén.
Estadio 6	No puede ser separado de cuyo objetos son señalados.

Periodo sensorio-motor (de 0 a 2 años).

Periodos de sensorio-motor de Jean Piaget y Barbel Inhelder³

En este periodo los autores coinciden en los estadios de 12 y los 18 meses, ya que los movimientos espontáneos y del reflejo a los hábitos adquiridos y de estos a la inteligencia hay progresión continua, estímulo respuesta y asimilación.

No sólo Piaget aporta sobre el desarrollo del infantil, hay otros autores como Freud y Erikson quienes dirigen su mirada, el primero hacia lo psicoanalítico y el segundo sin dejar esta línea bajo un enfoque sociocultural.

Los incluyo en primera estancia, porque sus aportaciones me ayudan a caracterizar más ampliamente a los niños de la etapa de preescolar; en un segundo lugar porque, me proporciona elementos para la comprensión de dicha edad infantil.

b. Aportaciones de otros autores

Sobre el desarrollo infantil.

1) Periodo psicoanalítico (0 a 3 años) de Freud⁴

Periodo psicoanalítico de Sigmund Freud nos menciona las etapas psicosexuales por las que atraviesa el niño. Esta etapa es resaltada por un placer especial y por lo tanto despierta un interés del sujeto en un momento específico de su evolución, promoviendo una toma de decisión lo quiero o no lo quiero, lo tomo o no lo dejo. Esto no es más que reflejo de ciertos rasgos de autonomía. La etapa oral que se desarrolla durante el primer año de vida, el interés del niño se centra en el placer bucal que le proporcionan función

³ Jean Piaget y Barbel Inhelder, psicología del niño, p 16,17

⁴ Sigmund Freud, *El niño y sus primeros años en la escuela*, p.18

nutritiva general; en la etapa anal centra interés al niño en el placer de la eliminación o retención de esfínteres.

2) Periodo psicoanalítico (8 etapas) de Erikson⁵

Periodo psicoanalítico de Erikson si abandonar la teoría psicoanalítica, agrega Un componente social y cultural que, según él permite que el niño salga de sus crisis de desarrollo habiendo enriquecido positivamente su personalidad, para él cada etapa psicosocial por vencer y una fortaleza por crear. Todos los periodos se pueden observar en el siguiente diagrama.

Infancia 0/12 meses	Oral Sensorial	Confianza Desconfianza						
Niñez Temprana 1º3 años	Muscular Anal		Autonomía Vergüenza Y duda					
Niñez ¾ a 6/7 Años	Locomotor Genital			Iniciativ a, culpa				
7/8,11/12 Años	Latencia				Destreza, inferioridad			
12/13, 16/8 Años	Pubertad Adolescencia					Identidad Confusión		
11/18 ,20/22 Años	Juventud						Intimidad asilamiento	
22 a 30/35 años	Adultez							Productividad Inercia
35/40 Años en adelante	Madurez vejez							Inseguridad Hastío y de- sesperación

En el diagrama, podemos observar que la primera etapa, confianza-desconfianza ocurrirá cuando el niño depende totalmente de la madre, en especial con relación a alimentación.

La segunda etapa se caracteriza por ser el inicio de independencia y autonomía que el niño va logrando, cuando afirma el desplazamiento(al caminar).La superación de esta crisis se da cuando el niño conquista una relativa autonomía que se acompaña de la confianza adquirida de voluntad y distingue entre sí y no, lo bueno y lo malo, lo tuyo y lo mío.

⁵ E. Ericsson, *El niño y sus primeros años en la escuela*, p. 19

Como vemos estos tres autores coinciden que en esta etapa .iniciales comienza a seguir un proceso de autonomía. Si avanza, se estanca o retrocede es por las influencias del entorno familiar y social.

c. La autonomía, factor que interviene en el aprendizaje

1) Concepción de autonomía

Definición de autonomía⁶ (Del lat. *autonomía*, y este del gr. αὐτονομία). f. Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. || 2. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. || 3. Comunidad autónoma. || 4. Máximo recorrido que puede efectuar un vehículo sin repostar. || 5. Tiempo máximo que puede funcionar un aparato sin repostar.

X Bornas⁷ dice que autonomía es hacer que los niños sean capaces de aprender, de ser felices en sus relaciones sociales, de ser libres para decidir por sí mismos. Jean Piaget y J.Heller ⁸mencionan que la autonomía es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a reglas comunes.

2). La autonomía como finalidad de la educación

(Piaget, 1932) Piaget señala dos tipos de moral y la moralidad autónoma y la heterónoma también nos dice que los niños desarrollan la autonomía en el ámbito moral como en el intelectual y la finalidad de la educación es desarrollar la autonomía⁹.

⁶ Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁷ Xavier Bornas, *la autonomía personal en la infancia* p.1

⁸ Jean Piaget, J. Heller *Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar* p.16

⁹ Constante, Kami, *La autonomía como la finalidad de la educación* p. 1

a. La importancia de la autonomía

El desarrollo de la autonomía llega a ser capaz de pensar por si mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Para Constante, Kamii Autonomía moral significa gobernarse a si mismo. Es lo contrario de heteronimia, que significa ser gobernado por los demás.

- ♣ La moralidad trata del bien y el mal en la conducta humana.

- ♣ La moralidad autónoma, al contrario, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de los puntos de vista.
Una persona moralmente autónoma no solo toma en cuenta el punto de vista suyo o de jefe si no de las otras personas afectadas por su conducta.

Constante, Kamii menciona que la Autonomía Intelectual significa ser gobernado por si mismo, mientras que la heteronimia significa ser gobernado por los demás. Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico, quien tiene su propia opinión.

3). Clases de autonomía

a. Piaget clasifica tres clases de autonomía

- ♣ Autonomía Moral: lo identifica como egocentrismo, este es bien conocido en las relaciones entre los niños y adultos. Se manifiesta en la dificultad de los pequeños para comprender el porque de las reglas y obedecerlas.¹⁰

- ♣ Autonomía Intelectual: la autonomía parte del yo que está en conflicto con las normas de verdad el pensamiento comienza por preferir la satisfacción, a la objetividad de aquí las mentiras.

¹⁰ Jean Piaget, *Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar*, p.11

- ♣ Autonomía Social: en la medida en que las reglas permanecen exteriores a él, el niño es incapaz todavía de socializar realmente su conducta y su pensamiento no consigue situarse en el mismo plano de los demás individuos.

b. El fomento de la autonomía según Adele Faber y Elaine Mazlish¹¹

Es importante que a los niños y a las niñas de 2 o 3 años de edad se les enseñen a las tareas de la casa, como pueden ser tender camas, pasar los cubiertos a la mesa y ser ordenados en la limpieza del hogar. Ya que a esa edad cuando los niños ayudan se sienten importantes por que les agrada ayudar, esas actividades fomentan disciplinas y responsabilidades ya que los van preparando para ser independientes por sí mismos.

Esta requiere de paciencia ya que son un poco perezosos. Las actividades no pueden ser asignadas por que si sino que hay que ver las habilidades de los niños para delegarles la responsabilidades ya que unos tiene mas capacidades para ciertas cosas que otros.

Para esto es importante tener en cuenta su edad de 2 a 5 años: se les puede asignar tareas mínimas ya que en esta etapa les cuesta trabajo finalizar las labores que comienzan por que emocionalmente no están preparados para hacerlo.

En este periodo apenas están en capacidad de poner la masa, colocar ropa sucia en su lugar, dar mensajes sencillos por teléfono, acomodar los juguetes o preparar alimentos fáciles. Pero igualmente pueden bañarse y vestirse solos.

La formación de la autonomía respeta la personalidad del niño, y permite que éste adquiera la conciencia de sus deberes, el sentido de la responsabilidad y

¹¹ Adele Faber y Elaine Mazlish *como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablan* p.167

la posesión de si mismo. Al mismo tiempo encuentra favorece el desarrollo en los niños de esta edad.¹²

c. El desarrollo de la autonomía personal
y la autorregulación desde Bornas

1). Desarrollo de la autonomía personal

En la autonomía se trata de lograr alumnos capaces de aprender, felices en sus relaciones sociales, libres para decidir por si mismos.

Según Xavier Bornas “la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones” el desarrollo de la autonomía se estimula cuando el adulto intercambia sus puntos de vista con los de los niños.

La autonomía personal en preescolar se entiende como aprender a lavar las manos antes de comer, cepillarse los dientes después, mantener la atención durante intervalos de tiempos mayores, saludar al entrar en clase. Entonces estamos tratando de un sistema motor por que al ser autónoma es decir somos un abanico de habilidades.

Es obvio que el niño que come solo es más autónomo que aquel que no lo hace todavía. Pero no podemos quitar el concepto de autonomía personal estas habilidades básicamente son motoras. El ser autónomo quiere decir también pensar, planificar, decidir, elegir. Es decir varias habilidades cognitivas.

En sentido amplio la autonomía personal deriva y establece normas y procedimientos para diseñar la práctica educativa, y puedan ser tomadas por cualquier profesor con una formación de base normal en su formación y capacidad de aprendizaje.

Un niño que no es autónomo, nunca sabe lo que debe o quiere hacer Continuamente la ayuda o la mera presencia del profesor, el que siempre anda

¹² J. Heller Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar. P.30

preguntando a donde tiene que ir, donde están las cosas, el que al menor problema acude al profesor, esto se trata de niños dependientes de mayor o menor grado que son lo contrario de niños autónomos o independientes.

La forma en que los profesores encuentran una asignatura usual mente determina el grado en que los estudiantes pueden ser autónomos para desplegar su propia iniciativa, dentro de las lógicas de organización curricular debemos propiciar acciones significativas para los estudiantes enfocarse mas en los recursos del desarrollo profesional de los maestros que en trabajo que elaboramos en el aula y eliminar planas de ejercicios de maduración, formar escuelas basadas en grupos de estudio y en los principios de desarrollo humano, requerir seminarios anuales en enseñanza y aprendizaje.

2). *La autorregulación*

Es el comportamiento que nos permite mantener la homeostasis o equilibrio interno, si bien entre ambos tipos existe semejanzas que servirán para entender mejor que es autorregular el comportamiento.

Por ejemplo: cuando un organismo siente frío, se ha roto el equilibrio y pone en marcha automáticamente una serie de mecanismos, como tiritar, destinados a recuperar dicho equilibrio y evitar la congelación estos mecanismos le dan al organismo autonomía en el sentido de permitirle hacer frente al frío sin depender de nada externo a el aunque la autonomía estrictamente no bastara.

La *autorregulación* provisionalmente como el proceso que permite responder a una demanda con éxito sin depender de los demás tampoco se trata de educar a los niños para que sean buenos o perfectos.

Cuando hablamos de *autorregulación*, es que los objetivos y criterios deben ser realistas y alcanzables de un modo razonable teniendo en cuenta las características pertinentes de quien va analizarlo.

En la educación infantil los criterios se marcan por los maestros o también se fijan por los niños que sean pertinentes para la tarea en cuestión, si la tarea es de razonamiento será muy importante si el niño es obeso, locuaz es pertinente en el terreno de la socialización o la actividad física en un segundo caso cuando hablamos de auto determinación de criterios, el niño deberá conocer sus capacidades y sus limitaciones.

En la *autorregulación* hay tres procesos: dirección, control y rectificación. Por lo tanto en la autonomía personal, se nota que la persona esta respondiendo a preguntas ¿como voy a hacer? ¿Lo estoy haciendo bien? ¿Qué es lo que falta? ¿Cómo 'puedo rectificar? El niño que formula este tipo de preguntas al profesor demuestra un cierto grado de autonomía en el sentido que aquí hemos dado.

Bornas dice que no podemos esperar que el niño de preescolar, en el ciclo inicial las pueda responder ni que formule siempre de igual manera en lugar del maestro.

En estos niveles lo importante es enseñarle a que los niños les pregunten haga y empiece a dirigirla el mismo. Esto es mucho más importante que contestar adecuadamente si lo que pretendemos es que el niño desarrolle los procesos de *autorregulación* y adquiera realmente un mayor grado de autonomía personal.

La *autorregulación* no se da exclusivamente *autorregulando* nuestro comportamiento, a veces de modo automático o casi automático, mediante el concepto de *autorregulación* se ha dado un contenido al de autonomía personal que no es excesivamente generalista ni demasiado reduccionista, si no en un punto medio.

Una persona autónoma podríamos decir que es aquella cuyo sistema de auto regulación funciona de modo que permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean.

Esta concepción permite obviar el problema de entender autonomía como independencia social. La persona autónoma tal como se acaba de definir no tiene porqué confundirse con la persona independiente en el sentido negativo. Esto quiere decir del aquel que se basta y se sobra para todo y nunca necesita de nadie. Las características del funcionamiento cognoscitivo para definir la persona autónoma no dependen de reunir sus características sociales.

En cuanto a la demanda lo primero que hay que tener en cuenta es que sea inteligible para los niños, el maestro se dirige a un alumno que hace poco ha llegado a la escuela cuando empieza un curso con alumnos nuevos a los que conoce poco o nada con diferencia que ésta es una escuela particular.

Para un niño de tres años puede ser excesiva la demanda siguiente ve por la botella de plástico de aquel estante, la llenas de agua echas un poco a la planta de la ventana y luego la traes aquí para mojar la arcilla.

Esta demanda supone la realización de al menos cuatro acciones consecutivas y además, el niño de vera recordar mientras la realiza. Hay que tener en cuentas el número de factores, lo cual significa tener conocimiento de la psicología del desarrollo a estas edades y sobre todo de los niños a quienes vaya a dirigirse la demanda.

El niño como en tantas otras cosas imita al maestro-modelo también al dirigirse a los demás al maestro inclusive en sus demandas así en la medida del profesor le formule demandas inconcretas este no debería sorprenderse cuando el niño la dice dame eso en lugar de dame el pegamento que hay encima de aquella mesa.

Los procesos que conforman la autorregulación es lo que permite alcanzar un grado elevado u óptimo de autonomía personal.

Funcionamiento es adquirir habilidades de autorregulación incluso entrenar los procesos cognitivos y conductuales.

Si un niño no responde el problema es ciertamente de comprensión de demandas, es decir cognitivos y que se puede hacer lo mismo que en el otro caso de niños excesivamente lentos, que resulta algo mas problemático y donde también encontramos algún niño que manifiesta un problema conductual y otros un problema cognitivo.

El observar atentamente su comportamiento una vez expuesta la demanda ¿Qué hace el niño? Es equiparable el que empieza a manosear sin ningún objetivo los materiales sugeridos al que en cambio se pone hacer otras cosas, distraído o desentendiéndose de la demanda el primero puede que no sepa lo que espera que haga que no haya entendido la demanda (problema cognitivo) el segundo puede que no haya oído o que prefiera ignorarla y hacer algo que le gusta mas (problema de conducta).

3. El juego

a. Definición de juego¹³. (Del lat. *iocus*). m. Acción y efecto de jugar. || 2. Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. *Juego de naipes, de ajedrez, de billar, de pelota.*

El juego se puede definir como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad; Piaget nos dice que el juego esta construcción del conocimiento, al menos en los periodos sensorial-motriz y preoperacional. Vigotsky (1993) menciona que el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles complementarios del propio. Vigotsky se ocupa sobre todo del juego simbólico.

a. El juego desde Hildegard Hetzer

Es un medio de liberarse las tenciones que nos producen las preocupaciones cotidianas es incluso para el adulto un enriquecimiento necesario de la vida.

¹³ Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

Para el niño, el juego es una oportunidad permanente de aprender algo, los infantes aprenden a través de sus actividades lúdicas se enfrentan con ellos mismos, con otras personas y con el mundo que los rodea. En el juego el niño no es guiado el aprende de diversas formas.

b. Tipos de juego

Piaget (1946) clasifica el juego en tres tipos

1) Juego de ejercicios consiste en repetir actividades en de tipo motor a la realización de ejercicios puede ser individual o por parejas.

2) Juego simbólico es en forma mediante la imitación del niño al reproducir escenas de la vida real o dependiendo a sus necesidades, los símbolos tiene un significado dependiendo en de su ambiente que lo y de acuerdo a sus deseos.

3) Juego con reglas este es de carácter social respetando las reglas por los participantes por lo general hay un ganador o un equipo que gana.

c. Jugar es indispensable en la vida infantil según Hildegard Hetzer

Todos los niños necesitan jugar ya que van construyendo las etapas principales de su vida, un niño que no juega generalmente tiene problemas, ya que ese niño puede no llegar ser un adulto normal.

El juego ofrece a los niños la oportunidad de desplegar su iniciativa de ser independientes; sobretodo los pequeños aprenden especialmente mientras juegan.

d. La libertad del juego

La libertad proporciona al niño que juega una intensa sensación de vitalidad, esta determinada en primer lugar, por el hecho de que el niño que juega se deja guiar por su propia necesidad.

En primer lugar lo que interesa al niño es el contacto con las cosas o el material que tiene en sus manos, ellos quieren experimentar a fondo lo que les rodea.

B. Propuesta de Innovación del Proyecto Pedagógico de Acción Docente

Esta propuesta esta encaminada a la línea de acción docente. La estrategia que se propone en el juego. En ella se proponen diferentes actividades, con el fin de lograr un objetivo que es promover la autonomía en los niños de edad preescolar.

1. Organización de los participantes en lo individual y en lo grupal.

La necesidad de que los conceptos de la autonomía estén ligados desde su inicio a las actividades familiares y significativas, es la idea que ha guiado distintas investigaciones y han permitido el diseño de nuevas experiencias didácticas. Tomando como referencia las conductas de los niños en preescolar se propone trabajar esta alternativa en forma de talleres de juego.

A su vez trabajando los contenidos escolares a través de talleres de juego; En el taller los alumnos, serán agrupados en equipos para trabajar los contenidos sobre la autonomía, con el fin de que los alumnos aprendan unos de otros, es necesario favorecer el trabajo en pequeños grupos.

También es conveniente que la autonomía esté ligada con las actividades familiares y significativas para los niños, ya que se pretende que los alumnos desarrollen su autonomía dentro y fuera de la institución y que el aprendizaje sea significativo para ellos.

Los talleres de juego como estrategia didáctica tienen como propósito buscar nuevos caminos que nos permitan ayudar a perfeccionar y avanzar en un intento de independencia de los niños hacia sus padres.

La situación didáctica, en talleres, que se presenta a los alumnos esta centrada en el juego mediante normas (por ejemplo juegos socialización) el la aplicación de estos juegos se introducen la autonomía que los alumnos deben poner en marcha cuando están realizando la partida. Así ha sido necesario hacer una selección de material del juego adecuado para cada edad y ofrecer a los

alumnos el material correspondiente que permita ejercitar los conocimientos previos que ellos tienen.

Asimismo resulta importante fomentar una actitud positiva hacia la posibilidad de buscar soluciones a los problemas con los que nos enfrentamos, así como buscar situaciones en la que los alumnos puedan resolver los problemas a los que se van enfrentando.

2. Los cambios que se pretenden lograr con esta propuesta

a. Propósitos

1) Que identifiquen en su vida cotidiana situaciones y problemas que ellos puedan resolver.

2) Que utilicen su conocimiento para obtener más información de lo que se pretende lograr.

3) Identificar en su vida cotidiana situaciones y problemas para cuyo tratamiento se requiere.

4) Elaborar y utilizar estrategias personales para resolución de problemas sencillos a partir de su conocimiento.

5) Valorar la importancia de autonomía en determinadas situaciones de la vida cotidiana, utilizando su conocimiento para desarrollar estrategias personales.

En general es lograr que los niños sean más independientes de sus padres por medio del juego.

b. Procesos y situaciones

La propuesta de acción docente que ofrezco tiene la flexibilidad de adecuarse al entorno sociocultural y a las características de los niños a quienes se dirige del profesor que la aplique.

Por tanto los procesos escolares y situaciones que se presentan en esta propuesta son:

- ☀ El juego, como herramienta de aprendizaje divertido.
- ☀ El desarrollar estrategias para la solución de problemas.
- ☀ El logro del interés por tareas y experiencias cotidianas.

c. Recomendaciones:

☺ Los juegos deben ser utilizados en los contenidos según las necesidades y características de cada grupo, tomando en cuenta las experiencias para diseñar un juego tipo taller. Pero también deben tomarse en cuenta antes del diseño del juego algunas recomendaciones metodológicas.

☺ Una vez seleccionando el juego se analizará conforme al tema que se deseé retomar de acuerdo a la autonomía, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje se esperan para unos alumnos. Al presentar el juego a los alumnos es recomendable comunicarles también la intención educativa que se tiene, es decir hacerlos partícipes de qué van hacer y por qué lo hacen, que se espera de esta actividad.

☺ En el diseño de la actividad es recomendable prever el hecho de permitir jugar varias veces el mismo juego (si son en diferentes sesiones mejor), para posibilitar que los alumnos desarrollen estrategias de juegos. Pero al mismo tiempo se debería dar la posibilidad a los alumnos de abandonar o cambiar el juego propuesto al cabo de una serie de rondas jugadas ya que si los niños viven la tarea como puede depender su sentido lúdico.

☺ Es recomendable también favorecer las buenas actitudes de relación social, como promover la autonomía de organización de los pequeños grupos y potenciar los intercambios orales entre alumnos, por ejemplo, organizando los jugadores de equipos de dos en dos. Por último, una vez presentando el juego de forma colectiva.

☺ Se puede conversar acerca de que podemos aprender de este juego; durante el desarrollo de las sesiones el maestro tiene la oportunidad de interactuar de forma Individual o en pequeños grupos; una vez finalizado el juego; y de forma colectiva, de va caerse el análisis del los procesos de




solución que han aparecido, potencial la comunicación de las vivencias, así como estimular la verbalización de los aprendizajes realizados.

3. Estrategia general










La propuesta de acción docente que ofrezco tiene la flexibilidad de adecuarse al entorno sociocultural; puede ser flexible de acuerdo a las características de los niños a quienes se dirija, según la valoración del profesor que la aplique. La última actividad tiene como cierre (yo como solo).

Dadas las edades de los niños la evaluación puede ser la realización de un dibujo donde manifiesten como valoran la actividad: me gusto mucho, me gusto poco, no me gusto que fue de su agrado la actividad, también una lista de cotejo para evaluar las actividades que se realicen bien o mal.

Por ejemplo:

Me gustó mucho	Me gustó poco	No me gustó
		

Estuvo bien	Me aburrí	Estuvo mal
		

colorear	Bien	Regular	Mal
Actividad			
Canto			
Dibujo			

Se presentan las actividades en dos fases: fase sensibilizadora y de aplicación.

La primera fase de sensibilización, va dirigida a directivos mostrándoles un cronograma de actividades de trabajo, con el fin de que se les motive y convenza de su aplicación. (Ver cronograma en la siguiente página), a los niños se les dio una platica atractiva de las actividades que se realizaran y por último explicar a los padres de familia como vamos a trabajar y lo que se pretende lograr con las actividades por medio del juego.

La segunda fase de aplicación que forma la propuesta, consta de catorce actividades realizada y dirigidas a los niños con la finalidad de fomentar la autonomía en los pequeñines.

PROYECTO DE AUTONOMIA
(CRONOGRAMA DEL PROYECTO EN ACCION DOCENTE)

		GRADO	GRUPO	EDAD	CICLO ESCOLAR	RESPONSABLE PROFESORA			
	ACTIVIDADES	PROPOSITO	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EMPLEADOS	FORMA DE EVALUACION	OBSERVACIONES
Fase De sensibilización	presentación a directivos	Que aprueben el proyecto	1° semana de reanudación	10 a 20 minutos	Colegio	Titular Directivos.	copias		
	presentación a alumnos	Cumplir con los objetivos previstos	1° semana de clases	20 minutos	Colegio	Titular Alumnos.	Platicar de cómo vamos a trabajar		
	presentación a padres	Que permitan la aplicación	2° semana de clases	10 a 20 minutos	Colegio	Titular Padres.	Platicarles de cómo vamos a trabajar con los alumnos.		
FASE DE DESARROLLO	Actividad 1	cuido mis cosas	Dejar que los niños hagan sus propias elecciones.	Dos días a la semana	15 minutos	Salón	Titular	Prendas o juguetes	Como realizaron las actividades
	Actividad 2	Cuido a crayoncin	No dar respuestas.	Dos días a la semana	30 minutos	Salón de clase y patio	Titular	Crayones, hojas, acuarelas.	Como trabajaron
	Actividad 3	Yo puedo solo	Animar a los niños a emplear recursos fuera del hogar.	Dos días a la semana	1 hora.	Salón	Alumnos	comida cubiertos	como trabajaron
	Actividad 4	Voy de viaje	Dejar que los niños hagan sus propias elecciones.	Dos días a la semana	30 minutos	Patio	Alumno	Esquema corporal	como convivieron
	Actividad 5	Adivina quien es el dueño	Demostrar respeto hacia los esfuerzos del niño.	Dos días a la semana	30 minutos	Salón	Titular Alumno	los que tengan al alcance	hubo confianza si hubo confianza
	Actividad 6	Se esperar	Demostrar respeto hacia los esfuerzos de un niño.	Dos días a la semana	20 minutos	Salón de clase y patio	Titular	canciones	Cumplieron lo acordado
	Actividad 7	Día de campo	Soy compartido.	Dos días a la semana	2 horas.	Áreas verdes	Titular alumno	comida	si las realizaron
	Actividad 8	Día de juguete	No hacer demasiadas preguntas	Dos días a la semana	30 minutos	Salón	Alumno	juguetes y cuentos	Como fue su comportamiento.
	Actividad 9	Autosuficiencia	No hacer demasiadas preguntas.	Dos días a la semana	20 minutos	Salón de clase y patio	Titular	No hay	como fue su desarrollo
	Actividad 10	Quien soy yo	Dejar que los niños hagan sus propias elecciones.	Dos días a la semana	30 minutos	Salón	Titular	dibujos	si cumplieron con lo acordado
	Actividad 11	Mis manitas	No quitarle la esperanza	Dos días a la semana	30 minutos	Salón	Titular	Esquema corporal	si pudieron identificar
	Actividad 12	Visita al vecino	No quitarle la esperanza	Dos días a la semana	30 minutos	Patio	Titular	No hay	realizaron sus actividades solos
	Actividad 13	Yo como	Animar al niño a emplear recursos fuera de su hogar.	Dos días a la semana	30 minutos	Salón	Titular	Preparar sencillos alimentos	Como realizaron las actividades.
	Actividad 14	Expresa sus sentimientos	No dar respuestas	Dos días a la semana	20 minutos	Salón	Titular	Esquema corporal	Si por si solo realizaron la actividad.

Primera fase desarrollo:

Etapa sensibilizadora para presentar el proyecto.

- ♣ Primera actividad: Elegir un día de la primera semana de agosto para realizar esta fase.

Esta presentación por medio de una conversación acerca del proyecto de autonomía, se realiza a la dirección de la escuela donde se labora, se explica de que trata las actividades que se realizaran en el transcurso de cuatro meses de septiembre, a diciembre mostrando también un cronograma de actividades, esto es para que autoricen la aplicación del proyecto.

Esta actividad se puede evaluar de la siguiente manera.

Lo aprobó	Si	No	Observaciones
Le gustó la forma de trabajo			

- ♣ Segunda actividad: En la segunda semana de clase.

Presentar a los niños por medio de una plática atractiva las actividades de la aplicación de autonomía, se les comenta que va ver algunos días que se va trabajar de diferente forma que se realizaran talleres de juego con diferentes actividades con el fin de que ellos realicen solos las cosas.

El objetivo se cumple cuando es del interés de los pequeñitos la plática, se puede realizar en el patio de la escuela formando un círculo, con el fin de que todos observen.



Aprobada la aplicación del proyecto de autonomía en el grupo, se puede evaluar de la siguiente manera por medio de estas preguntas.

	Si	No	Observaciones
Les gustó la forma en que trabajaremos.	☺		Se les pidió que alzaran la mano quien quería trabajar de esa forma y todos la alzaron.
Se tuvieron relaciones favorables con la propuesta de trabajo	☺		Esto fue porque todas las actividades serian por medio de juego

Sugerencias para realizar la presentación en forma de cuento o juegos.

♣ Tercera actividad: En la tercera semana de clases.

Presentar a los padres de familia en una junta comentando que se trabajaría mucho la autonomía de los niños, con el fin de que ellos se hagan más independientes y responsables de sus cosas, además para que por sí solos realicen sus actividades cotidianas sin ayuda de otras personas.

Esta actividad puede evaluar de la siguiente manera.

Están de acuerdo en la forma de trabajo	Si	No	Observaciones
	√		
Algún comentario respeto a la forma en que vamos a trabajar		√	

Sugerencias: Brindar les mucha confianza a los padres de familia esta puede ser leyéndoles un pensamiento, evitándoles un dulce y platicar la forma de trabajo con los pequeños.

FASE DE ACTIVIDADES

Actividad 1:” Cuido mis cosas”

Propósito general: Al término de las actividades el grupo será capaz de ser más autónomo.

Objetivo: Hacerse responsable de sus cosas personales.

Materiales: Prendas de vestir o juguetes, hojas revistas.

Medio: Salón de clases.

Fecha: Primera semana de septiembre.

Tiempo: 15 minutos.

Responsable: Profesor del grupo.

Valores: Cumplir las normas básicas de convivencia.

Descripción

1. Se proporciona a cada niño algún objeto del cual se tiene que hacer responsable por un momento.
2. Jugarán con ellos un tiempo determinado de forma distinta primero individual y luego por equipos.
3. Al finalizar las actividades cada quien tiene que tener el objeto con el que inicio la actividad

Esta actividad se realizará dos veces por semana

Evaluación: Se le pedirá revistas con juguetes y en hojas de colores pegarán juguetes de su preferencia y en otra hoja prendas de vestir.

Observaciones: Favorece el sentido de pertenencia, el respeto a lo propio y de los demás dice quien es el dueño de cada cosa.

Actividad 2:” Cuido a crayoncín”

Propósito particular: Hacerse responsable de sus materiales de trabajo.

Materiales: Crayones, hojas blancas, acuarelas, lápices de madera.

Medio: Salón de clase, patio.

Fecha: Segunda semana de septiembre.

Tiempo: 30 minutos.

Responsable: Profesor del grupo.

Valores: Mostrar autonomía, decisión y autosuficiencia al realizar actividades.

Descripción

1. Se propone al grupo trabajar en equipos pequeños con el fin de que se hagan cargo de sus pertenencias.
2. Se trabaja con diferentes tipos de materiales por lo regular deben ser de uso constante para que los identifiquen si los pierden.
3. Ellos se harán cargo del material determinando con el que van a trabajar sus actividades el cual será igual para todos.
4. Después tendrán que colocar sus materiales en su lugar que corresponde sin que se les haya perdido alguno.

Esta actividad se realiza dos veces por semana

Evaluación: Lista de cotejo, y se les proporcionara diferentes materiales de trabajo a cada quien para que lo coloquen en su lugar.

Observaciones: habrá que motivarlos para hacerse responsables de todos sus útiles y cosas personales.

Actividad 3: “Yo puedo solo”

Objetivo: Involucrar al grupo en actividades cotidianas.

Materiales: Comida, cubiertos, bolsa de mano y portafolio.

Medio: salón de clases.

Fecha: Tercer semana de septiembre.

Tiempo: Necesario.

Valores: Auto superarse en el desarrollo de diferentes tareas.

Descripción


1. Invitar a los niños a realizar actividades solos, como sacar sus libretas, sacar el lunch y destaparlo, meter suéter en la mochila, así como útiles escolares.

2. En esta actividad jugaremos a que estamos en un restaurante, se les repartirá la comida que lleven a todos van a comer solos utilizando cubiertos adecuadamente dando indicaciones al principio de la actividad.

Esta actividad se realiza dos veces por semana

Evaluación: Lista de cotejo, realizar un dibujo de lo que más les gustó hacer de las actividades realizadas.

Coloca una paloma de la que te gusto o de lo que no.

Me gustó mucho	Me gustó poco	No me gustó
		

Actividad 4: “Voy de viaje”

Objetivo: Tomar decisiones solos.

Materiales: No se utiliza ninguno.

Responsable: Alumno.

Medio: Patio.

Fecha: Cuarta semana de septiembre.

Tiempo: 30 minutos.




Valores: Mostrar autonomía y decisiones en las propias iniciativas.

Descripción

1. Se forma un círculo integrando a los pequeños y se les pide a todos que elijan algún movimiento diferente, este no debe ser repetido.
2. Se va pidiendo voluntarios para dar tiempo de pensar a los niños que no tengan algún movimiento en mente.
3. Se inicia el juego de viaje.
4. Soy Ailed y voy a tomar mis manitas para viajar (algún movimiento) así sucesivamente irán participando todos hasta concluir con los integrantes.

Esta actividad se realiza dos veces por semana.

Evacuación: Que dibujen como se sintieron al realizar la actividad.

Bien	Regular	Mal
		

Actividad 5: “Adivina quien es el dueño”

Objetivo: controlo mis impulsos y necesidades.

Materiales: los que ellos tengan al alcance como mochilas, prendas de vestir o lapiceras.

Medio: salón de clases.

Fecha: primera semana de octubre.

Tiempo: 45 minutos.

Valores: aceptación y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Descripción

1. Todos ponen algún objeto personal en una caja en el centro.
2. El primer participante escoge alguna cosa que le gusta de la caja y tendrá que adivinar quien es el dueño.
3. Haciendo una serie de preguntas por ejemplo es niño o niña, trae zapatos o tenis, es blanco o moreno, cada que el niño se acerque al dueño los demás compañeros aplaudirán.
4. Hasta que todos tengan su prenda de vestir, así seguirá el juego hasta que pasen todos.

Esta actividad se realiza dos veces por semana

Evaluación: Preguntar de quien es la mochila que se les muestra o prenda de vestir utilizando una lista de cotejo, si acertaron o no de acuerdo a su respuesta.

Actividad 6: “Se esperar”

Objetivo: Respetar normas.

Materiales: Canciones con relación a la actividad previa.

Responsable: Titular.

Medio: Salón de clases y patio.

Fecha: Segunda semana de octubre.

Tiempo: El necesario.

Valores: Cumplir las normas básicas de convivencia.

Descripción

1. Al iniciar sus actividades del día se irán marcando las normas de espera de acuerdo a la actividad a realizar.

2. Cada que se inicie alguna actividad se cantara una canción relacionada con ella por ejemplo ala hora de comer.

La ratita Tita, dos quesitos se comió.

Ladroncita por glotona se pescó una indigestión.

3. Para que los niños sepan cuando hay que comer, cuando es hora de ir a casita y estas canciones son para saber cuánto tiempo falta para cada actividad.

Sugerencia: Cantar la canción jope, jope al iniciar el día.

Mete la mano, saca la mano bailando el jope, jope Lara, Lara la, la.

Mete el pie, saca el pie bailando el jope, jope Lara, Lara la, la.

Así sucesiva mente para ir marcando tiempos.

Esta actividad se realiza dos veces por semana.

Evaluación: responder las preguntas que actividad realizamos primero y cual después.

Actividad 7: “Expresar sus sentimientos”

Objetivo: Que identifique el estado de ánimo de sus compañeros.

Responsable: Titular.

Medio: Salón.

Materiales: Esquema corporal.

Fecha: Tercera semana de octubre.

Tiempo: 20 minutos.

Valores: Respetar los sentimientos de los demás.

Descripción

1. Se realizaran equipos en los cuales se les pedirá a cada equipo que se exprese si están enojados, a otro que este alegre, a otro que este triste, y al último que este llorando.
2. Ellos tendrán que manifestar el ánimo en el que se encuentran sus compañeros y tendrán que reconocer sus expresiones.

Evaluación: En un cartón realizaran con plastilina, Caras con diferentes expresiones para verificar su conocimiento.

Actividad 8: “Día de traer juguetes”

Objetivo: Soy compartido.

Materiales: Juguetes y cuentos infantiles.

Responsable: Alumnos.

Medio: Salón de clase, patio u jardín.

Fecha: Cuarta semana de octubre.

Tiempo: 45 minutos.

Valores: Relación del grupo.

Descripción

1. Se realizará una mesa redonda donde todos pondrán sus juguetes que trajeron colocándolos en el centro y tomarán el que más les guste.
2. Para que jueguen con el puede ser por parejas o individual.
3. Se puede hacer con cuentos preferidos escogen el que más les guste y lo tomarán para observarlo o narrar la historieta al ir observando los dibujos.

Esta actividad se realiza dos veces por semana.

Evaluación: Se realizará un dibujo de lo que más les guste, mencionar los juguetes con los que les gustó jugar.

Actividad 9: “Autosuficiencia”

Objetivo: Que realicen sus actividades solos.

Responsable: Titular.

Medio: Salón.

Materiales: No hay

Fecha: Primer semana de noviembre.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción

1. Preguntar en qué tareas colaboran o participan en casa y cuales pueden hacer solos en la escuela.
2. Ponerlos a realizar actividades que puedan hacer sin ayuda de nadie, como destapar el lunch, quitarse y ponerse el suéter, sacar los materiales de la mochila, cerrar la mochila.
3. Preguntarles si les gusta hacer las actividades solos o con ayuda.

Esta actividad se realiza dos veces por semana

Evaluación: Los niños pegarán recortes en una hoja de las tareas que hacen en casita, solo por ejemplo recoger sus juguetes, poner los cubiertos.

Actividad 10: “¿Quién soy yo?”

Objetivo: Identificarse.

Responsable: Titular

Medio: Salón de clases.

Materiales: Dibujos.

Fecha: Segunda semana de noviembre.

Tiempo: 30 minutos.

Descripción

1. Platicar acerca de las características que tienen los niños y las niñas del grupo: color de piel, cabello, ojos.
2. Identificar las acciones del niño y de la niña, según sus actividades cotidianas.
3. Describir color de pelo, posibles nombres, y edad, ropa, entre otros aspectos y compara que actividades pueden hacer los niños y que las niñas, o a que les gusta jugar a los niños y a que a las niñas.

Esta actividad se realiza dos veces por semana.

Evaluación: Se les dará un dibujo de niña y de niño, pintaran la camisa del niño y el vestido de la niña.

Actividad 11: “Mis manitas”

Objetivo: Toma de conciencia que ellos pueden usar sus manos para muchas cosas.

Responsable: Titular

Medio: Salón de clases.

Materiales: Dibujos, esquema corporal.

Fecha: Tercer semana de noviembre.

Tiempo: 30 minutos.

Valores: Aceptación y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Descripción

1. Platicar acerca de las manos y las actividades que los niños y las niñas realizan con ellas en el colegio y el hogar y porque son importantes.
2. Fomentar el lavado de manos como medio para prevenir la salud y limpieza.
3. Realizar acciones que sean realizadas con las manos, coger objetos, mover los dedos, saludar pintar, cantar y realizar al mismo tiempo movimientos con sus manitas.

Esta actividad se realiza dos veces por semana

Evaluación: Realizar juegos dactilares y después untar pintura en las manos y marcarlas en hojas de papel.

Actividad 12: “Visita al vecino”

Objetivo: Tener confianza de realizar las cosas solos.

Responsable: Titular.

Medio: Patio.

Materiales: No hay.

Fecha: Cuarta semana de noviembre.

Tiempo: 30 minutos.

Valores: Entender el dialogo como una fuente de enriquecimiento en las relaciones personales.

Descripción

1. Se forman grupos de cuatro personas, dos de los integrantes deben ir a “visitar al vecino”.
2. Saludar a cada uno de los compañeros de una manera acordada: darle la mano, tocarle el pie o la espalda.
3. Luego lo harán los otros dos equipos y así sucesivamente hasta que hayan pasado todos. Este juego ayuda la integración del grupo y comunicación.

Esta actividad se realiza dos veces por semana.

Evaluación: lista de cotejo de lo que les gusto y de lo que no.

Actividad 13: “Yo como”

Objetivo: Que coman ellos solos.

Medio: Salón.

Materiales: Alimentos.

Responsable: Titular.

Fecha: Primera semana de diciembre.

Tiempo: 30 minutos.

Valores: Mostrar autonomía y decisiones en las propias iniciativas.

Descripción

1. Identificar los alimentos y decir cuáles pueden comer en la comida y cuáles en la cena.
2. Darles a conocer cuáles son los alimentos chatarra y cuales los nutritivos mostrándoselos para que los observen.
3. Platicar acerca de la necesidad de alimentarse para crecer y estar sanos.

Esta actividad se realiza dos veces por semana.

Evaluación: Que preparen sencillos alimentos, como plátanos con crema.



Actividad 14: “Día de campo”

Objetivo: Soy compartido.

Materiales: Comida.

Responsable: Titular.

Medio: Áreas verde.

Fecha: Tercer semana de octubre.

Tiempo: 2 horas.

Valores: Relación del grupo, fomentar el compartimiento de alimentos.

Descripción

1. Se organizará el día de campo en el cual llevarán su lunch cada quien con lo que más les gusta comer,
2. Se les pedirá a todo el grupo que ponga sus alimentos en un lugar específico para poder iniciar con la actividad.
3. Posteriormente nos sentaremos formando un círculo y en el centro irán los alimentos con el fin de que vayan tomando lo que les gustaría comer, no importando que no sea de ellos porque tendrán que compartir lo que traigan.

Evaluación: Preguntar si les gustó compartir y realizando una lista de cotejo.

III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.

A. Una experiencia fantástica.

Como hemos visto esta alternativa consta de tres fases. Por lo que toca a este capítulo presentare el desarrollo que en campo de aplicación se generó: primer año de preescolar de la escuela Colegio Xochicalli.

a. FASE 1: Etapa sensibilizadora.

Se realizaron tres actividades llevándolas a cabo una por semana la primera fue de presentación a la dirección el día 22 de agosto, por medio de una conversación, acerca del proyecto, de autonomía, que realicé con el director del colegio donde laboro, le expliqué de qué trataba y qué actividades se realizarían en el transcurso de cuatro meses de septiembre, a diciembre mostrando también un cronograma de actividades, Esto fue con el fin de que autorizara la aplicación del proyecto, el cual fue de su agrado por la forma en que este se realizaría taller de juegos, también le comenté que lleva un plan de actividades para no afectar las horas adicionales del grupo, estas actividades de juego se realizaran dos veces por semana cada actividad.

El objetivo se cumplió ya que fue aprobada la aplicación del proyecto de autonomía en el colegio que laboro, los recursos que utilice fueron copias fotostáticas.

Esta actividad fue evaluada de la siguiente manera.

Lo aprobó	Si	No	Observaciones
	√		Dijo adelante.
Le gustó la forma de trabajo	√		Que estaban bien las actividades que se realizaron

Actividad 2: Fue en la segunda semana el 29 de agosto la realice por medio de una plática atractiva a los pequeñines, les dije que iban ver algunos días que vamos a trabajar de diferente forma, que realizaríamos talleres de juego con diferentes actividades con el fin de que ellos realicen solos las cosas sin ayuda de nadie.

El objetivo se cumplió ya que fue del interés de los pequeñitos la plática, la realizamos en el patio de la escuela formando un círculo con el fin de que todos se vieran.



Aprobada la aplicación del proyecto de autonomía en el grupo, se evaluó de la siguiente manera por medio de estas preguntas.

	Si	No	Observaciones
Les gustó la forma en que trabajamos.	√		Se les pidió que alzaran la mano quien quería trabajar de esa forma y todos la alzaron.
Cómo reaccionaron con la propuesta de trabajo	☺		Esto fue porque todas las actividades serian por medio de juego

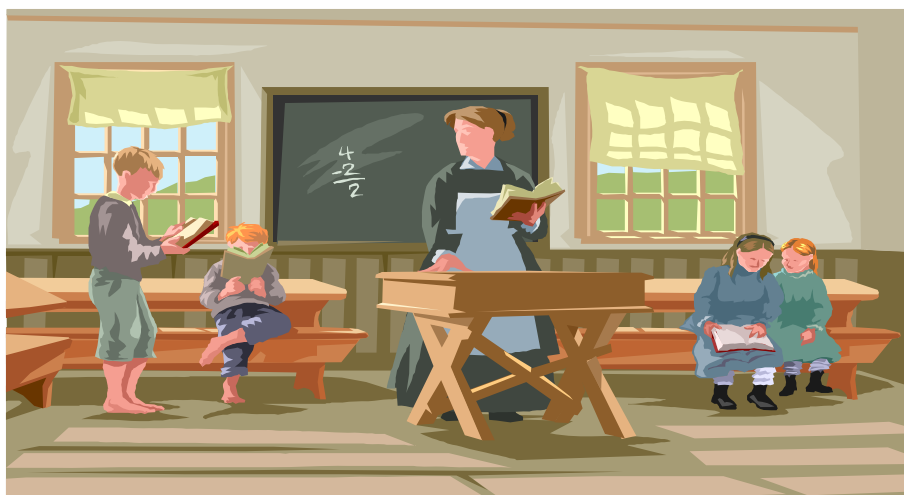
Actividad 3: Esta fue la tercera semana de clases el día 5 de septiembre presentar a los padres de familia en una junta comentando que trabajaríamos mucho la autonomía de los niños, con el fin de que ellos se hicieran más independientes y responsables de sus cosas además para que por si solos realicen sus actividades cotidianas sin ayuda de otras personas.

El objetivo se cumplió ya que los padres de familia comentaron que esas actividades les van ser de mucha ayuda para que cuando no estuvieran con ellos por lo que fue aprobada la aplicación del proyecto de autonomía con los padres de familia.

Esta actividad fue evaluada de la siguiente manera.

Están de acuerdo en la forma de trabajo	Si	No	Observaciones
Algún comentario respeto a la forma en que vamos atrabajar	√	√	Sus gestos fueron de agrado. Que esta bien.

Les brinde mucha confianza a los padres de familia leyéndoles un pensamiento, evitándoles un dulce y platicándoles la forma de trabajo con los pequeños.



b. FASE 2: Desarrollo de actividades.

Las siguientes 14 actividades son de desarrollo con los alumnos de primero de preescolar llevándose a cabo un cronograma realizado de actividades para poder hacer el plan y seguimiento de trabajo, (ver anexo 1).

Hoy lunes no pude iniciar con la aplicación de la alternativa ya que la hora que tenía libre se realizaron los honores a la bandera y las demás horas tenían otras clases adicionales, ya que es una escuela particular. El martes tuve que retirarme del colegio porque mi hija Ailed se puso enferma.

El miércoles 7 de septiembre inicié la aplicación con la primera actividad, explicándoles como íbamos a trabajar ese día.

Actividad 1: Cuido mis cosas.

Propósito general: Al término de las actividades el grupo será capaz de ser más autónomo.

Objetivo: Hacerse responsable de sus cosas personales.

Materiales: se les pidió prendas de vestir o juguetes, hojas revistas.

Medio: Salón de clases.

Fecha: 7 y 9 de septiembre.

Tiempo: 15 minutos.

Responsable: Profesor del grupo.

Valores: Cumplir las normas básicas de convivencia.

Aldele y Elaine estos autores nos dicen que el niño adquiere la conciencia de sus deberes de los cuales se tiene que hacer responsables.

Desarrollo

1. Les proporcione a cada niño una prenda de vestir del cual se tenía que hacer responsable por un momento.

2. Jugarán con ellos un tiempo determinado, de forma distinta, primero individual y luego por equipos.

3. Al finalizar las actividades cada quien tenía que tener su prenda que al inicio les repartí.

Evaluación: Les pedí que sacaran sus revistas que traían prendas de vestir y les empecé a repartir una hoja para que pegarán prendas de vestir de su preferencia los que no terminaron se lo llevaron a casita de tarea.

Esta actividad se realizara dos veces por semana, la primera la realice el día miércoles 7 de septiembre y la segunda el día viernes 9 de septiembre, fue la misma actividad solo que ahora fue con juguetes.

Desarrollo

1. Les pedí que sacaran su juguete que traían, del cual se tenía que hacer responsable por un momento.

2. Jugarán con ellos un tiempo determinado de forma distinta primero individual y luego por equipos, hubo quien no quería jugar con el que traían si no con el de otro compañerito ya que les llamaba más la atención.

3. Al finalizar las actividades cada quien tenía que tener su juguete que al inicio les repartí en algunos casos no fue así ya que los habían cambiado.

Evaluación: Les pedí que sacaran sus revistas que traían juguetes y les empecé a repartir, hojas de colores para que pegaran juguetes que mas les gustara o los que tenían en casita, los que no terminaron se lo llevaron a casita de tarea. (ver anexo 2).

Observaciones: Favoreció el sentido de pertenencia, el respeto a lo propio y de los demás.

Actividad 2: Cuido a crayoncín

Propósito particular: Hacerse responsable de sus materiales de trabajo.

Materiales: Crayones, hojas blancas, acuarelas, lápices de madera.

Medio: Salón de clase, patio.

Fecha: 12 y 14 de septiembre.

Tiempo: 30 minutos.

Responsable: Profesor del grupo.

Valores: Mostrar autonomía, decisión y autosuficiencia al realizar actividades.

Desarrollo

1. Le propuse al grupo trabajar en equipos pequeños con el fin de que se hicieran cargo de sus pertenencias.
2. Trabajamos con crayolas ya que con gran facilidad las están perdiendo por lo regular es uno de los materiales que ocupamos constante; esto fue para que las identifiquen por medio de la marca que les puso su mamá si las perdían.
3. Ellos se hicieron cargo de sus crayolas durante el tiempo que se les indico para que y al final de la actividad tenían que estar completas.
4. Después les dije que las colocaran sus crayolas en su lugar que corresponde sin que se les haya perdido alguna.

Evaluación: Realice una lista de cotejo, y se les proporcionara diferentes materiales de trabajo a cada quien para que lo colocaran en su lugar. (Ver anexo 3)

Esta actividad la realizamos dos veces a la semana, una fue el lunes 12 de septiembre y la otra el miércoles 14.

Desarrollo

1. En esta ocasión trabajamos en grupo con el fin de que se hicieran responsables de sus pertenencias.
2. Trabajamos realizando un dibujo con acuarelas y lápices de madera, ya que es muy fácil que pierdan sus colores o los revuelvan constante; esto fue para que las identifiquen por medio de la marca que les puso su mamá si las pierden.
3. Les dije que se tenían que hacer cargo de sus materiales durante el tiempo que realizaron su dibujo.
4. Después les dije que los colocaran en su lugar junto con las acuarelas y que se fijaran si tenían todos sus colores completos, sin que se les haya perdido alguno.

Evaluación: Fue con una lista de cotejo. (Ver anexo 3)

Observaciones: Los motive diciendo les que todos sus materiales es su tesoro el cual tienen que cuida, ya que hay un ratoncito que esta viendo quien tiene todo completo para dejarles un premio.

Actividad 3: Yo puedo solo.

Objetivo: Involucrar al grupo en actividades cotidianas.

Materiales: Comida, cubiertos, bolsa de mano y portafolio.

Medio: salón de clases.

Fecha: 19 y 22 de septiembre.

Tiempo: Necesario.

Valores: Auto superarse en el desarrollo de diferentes tareas.

En esta actividad como nos menciona Adele y Elaine que los niños se sienten importantes al realizar las cosas de ello hay que motivarlos para que realicen las cosas por sí solos.

Desarrollo

1. Les dije a los niños que realizaran sus actividades solos, como sacar sus libretas, sacar el lunch y destaparlos, meter el suéter en la mochila, así como útiles escolares.

2. Luego les expliqué que esta actividad la jugaremos a que estamos en un restaurante. Les repartí la comida que traían de lunch para que todos comieran solos, utilizando cubiertos adecuadamente; les expliqué cómo se usaban el tenedor, el cuchillo y la cuchara; siguiendo indicaciones empezaron a comer.

Hubo quien su lunch no se prestaba para comer con cubiertos por lo que tuvimos que compartir los alimentos para que todos participaran en la actividad.

Evaluación: Lista de cotejo, realizar un dibujo de lo que más les gustó hacer.

Coloca una paloma de la que te gustó o de lo que no. (Ver anexo 4)

Me gustó mucho	Me gustó poco	No me gustó
		

Esta actividad se realizo los días 19 y el 22 de septiembre.

Desarrollo

1. Les dije a los niños que íbamos a realizar el juego del restaurant sólo que en esta ocasión la hicimos con comida que se les pidió a todos por igual; en una hoja en la entrada les puse el menú que fue sepa de spaghetti, bistec y agua al gusto; ésta fue la que traía cada quien.

2. Luego les expliqué que íbamos a realizar lo mismo que el día lunes, yo les repartí la comida que traían para que todos coman lo mismo, utilizando cubiertos adecuadamente; les expliqué cómo se usaban como iba el tenedor, como el cuchillo y la cuchara, siguiendo indicaciones empezaron a comer algunos, hubo quien me dijo que ellos ya sabían se pusieron su mantel en las pierna, tomaron sus cubiertos y a comer.

Evaluación: Lista de cotejo, realizar un dibujo de lo que más les gustó hacer.

Coloca una paloma de la que te gustó o de lo que no. (Ver anexo4)

Me gustó mucho	Me gustó poco	No me gustó
		

Observaciones: En esta actividad hubo algunos pequeños que no pudieron utilizar los cubiertos y empezaron a comer con las manos, otros solo con la cuchara y la mayoría hizo el intento.

Actividad 4: Voy de viaje.

Objetivo: Tomar decisiones solos.

Materiales: No se utilizo ninguno.

Responsable: Alumno.

Medio: Patio.

Fecha: 26 y29 de septiembre.

Tiempo: 30 minutos.

Valores: Mostrar autonomía y decisiones en las propias iniciativas.

Como Piaget nos menciona una de sus clases de autonomía social que el niño debe ser capaz de socializarse por sí solo, esta actividad va encaminada con ese fin.

Desarrollo




1. Se formo un círculo integrando a todos los pequeños y les dije a todos que elijan algún movimiento diferente este no debía ser repetido.
2. Pedí un voluntario que ya tenía su movimiento para dar tiempo de pensar a los niños, que no tenían algún movimiento en mente y una niña dijo yo. Les indique el juego de viaje inicia.
3. Ella dijo soy Ailed y voy a brincar con mi maestra para viajar así, brinco varias veces en su lugar con los pies juntos y con un solo pie a si sucesivamente participaron todos hasta concluir con los integrantes, unos los realizaron brincando, otros caminando, corriendo, saltando con un pie, gateando, gritando, moviendo una mano un pie al mismo tiempo etc.

(Ver anexo 5)

Esta actividad se realizó dos veces por semana la primera fue 26 y la segunda 29 de septiembre.

Evacuación: Que coloreen el cuadro de como se sintieron al realizar la actividad.




(Ver anexo 6)

Bien	Regular	Mal
		

Desarrollo

1. Les comente que realizaríamos el mismo juego que el día lunes que se formaran en un círculo y les pedí que elijan algún movimiento diferente este no debía ser repetido, en esta ocasión lo realizamos en la sombra ya que hacía mucho calor.
2. Les dije quien quería ser el voluntario y Ailecita volvió a alzar la manita y empezó a caminar con los ojos cerrados, eso les dio confianza a los demás niños que querían hacerlo.
3. Soy Ailed y voy a cerrar mis ojos para viajar así sucesivamente fueron pasando los notes que todos participaron muy a gusto y cada que pasaba alguien los demás se animaban más.

Evacuación: Dibujaron como se sintieron al terminar la actividad.

Bien	Regular	Mal
		

Actividad 5: Adivina quien es el dueño.

Objetivo: Controlar sus impulsos y necesidades.

Materiales: los que ellos tengan al alcance.

Medio: salón de clases.

Fecha: 3 y 5 de octubre.

Tiempo: 45 minutos.

Valores: aceptación y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

El autor Xavier B. nos dice que el niño es estimulado por un adulto al intercambiar puntos de vista con él.

Desarrollo

1. Les di instrucciones de poner todos algún objeto personal en una caja que la coloque en el centro del salón.
2. Les explique de que trataba el juego que el primer participante escogería alguna cosa que le gustara de la caja y tendrá que adivinar quien es el dueño de lo que escogió.
3. Haciendo una serie de preguntas es niño o niña, trae zapatos o tenis, es blanco o moreno, cada que el niño se acercaba al a pertenencia los demás compañeros iban aplaudiendo. Hubo niños que se había dado cuenta de quien era el objeto y le decían al que estaba participando en ese momento quien era el dueño, les dije que no se valía decir, que ellos solo tenia que adivinar.
4. Les comente que hasta que todos tengan su objeto personal terminaría el juego, así seguirá el juego hasta que pasen todos.

Evaluación: Preguntar de quien es la mochila que se les muestra o prenda de vestir. Utilizando una lista de cotejo si acertaron o no de acuerdo a su respuesta. (Ver anexo 7).

Esta actividad se realizo dos veces por semana el día lunes y el miércoles.

Desarrollo

1. Les dije que hoy jugaríamos adivinar de quien es la prenda de vestir que era parecido al juego de adivina quien es el dueño, les pedí que salieran todos del salón y que entrara uno por uno para que fuera metiéndose y fuera poniendo una prenda de vestir en la caja, cuando todos entraron coloque la caja que tenia ropa en el centro del salón, después formamos un círculo grande alrededor de la caja.

2. Les expliqué que el primer participante escogería alguna prenda que le gustara de la caja y tendría que adivinar quien era el dueño de lo que escogió.

3. Después haciendo una serie de preguntas es niño o niña, trae zapatos o tenis, es blanco o moreno, cada que el niño se acercaba al a pertenencia los demás compañeros iban diciendo caliente o frío según se acertaran la respuesta les dije que no se valía decir que ellos solos tenía que adivinar ya que en la otra ocasión empezaron a decir al participante quien era el dueño y no dejaban que adivinara.

4. Les comente que así seguiría el juego hasta que pasaran todos. Al terminar les pregunte que si les había gustado la mayoría contesto que si y fueron contados los que se quedaron callados note que les gusto más que el día lunes que era parecido el juego pero en esta ocasión ya le habían agarrado más la forma de hacerlo.

Evaluación: Preguntar de quien es la lapicera que les iba mostrando y en la mayoría acertaron solo que les dije que el dueño no tenía que decir que era de e que dejara que sus compañeritos adivinaran solos. (Ver anexo 7).

Actividad 6: Se esperar.

Objetivo: Respetar normas.

Materiales: Canciones.

Responsable: Titular.

Medio: Salón de clases y patio.

Fecha: 10 y 13 de octubre.

Tiempo: El necesario.

Valores: Cumplir las normas básicas de convivencia.

Piaget nos menciona que en la autonomía intelectual el niño entra en conflicto con las normas de trabajo.

Desarrollo

1. Este día vamos a cantar una canción al iniciar las actividades del día, fuimos marcando las normas de espera de acuerdo a las actividades que íbamos a realizar.
2. Cada que se inicie alguna actividad cantaremos una canción diferente para cada actividad por ejemplo ala hora de comer.

La ratita Tita dos quesitos se comió.

Ladroncita por glotona se pesco una indigestión.

3. Esta es para que indique que ya es hora de comer y los niños sepan cuándo hay que comer, también cantamos otra canción diferente cuándo es hora de ir a casita, estas canciones son para saber cuando es tiempo para cada actividad. Cantamos la canción jope, jope al iniciar el día va así.

Mete la mano, saca la mano bailando el jope, jope Lara, Lara la, la.

Mete el pie, saca el pie bailando el jope, jope Lara, Lara la, la.

Así sucesiva mente para ir marcando tiempos después iniciamos con el juego.

Evaluación: Les pregunte que canción cantamos primero y cual después de acuerdo a las actividades, respondieron acertadamente.

Esta actividad la realizamos dos veces por semana lunes y miércoles.

Desarrollo

Cantamos la canción jope, jope al iniciar el día les dije que se levantaran de su sillita y empezamos.

Mete la mano, saca la mano bailando el jope, jope Lara, Lara la, la.

Mete el pie, saca el pie bailando el jope, jope Lara, Lara la, la.

Fue para que se acordaran que cantaríamos al iniciar nuestras actividades.

1. Les dije hoy vamos a cantar las canciones anteriores el día lunes al iniciar las actividades del día algunos si se acordaron de ellas otros no por lo que tuvimos que cantarlas todos juntos otra vez.

2. Cada que realizábamos una actividad cantamos una canción diferente a la hora de comer fue otra vez la de la ratita tita.



La ratita Tita dos quesitos se comió.

Ladroncita por glotona se pesco una indigestión.



3. Esta era para que indique que ya es hora de comer y los niños sepan cuando hay que comer, también cantamos otra canción diferente cuando es hora de ir a casita.

Adiós amiguitos mañana volveré

Me espera mamacita y yo la quiero ver

Por esta ventanita yo veo a mí mamita

Plancha, lava hace la comida

Cuida a mí hermanito y viene por mí.

Estas canciones son para saber cuando es tiempo para cada actividad

Así sucesiva mente para ir marcando tiempos después iniciamos con el juego.

Evaluación: Al finalizar el día les dije que cantar las canciones que cantamos en el transcurso del día.

Actividad 7: Expresar sus sentimientos.

Objetivo: Que identifique el estado de ánimo de sus compañeros.

Responsable: Titular.

Medio: Salón.

Materiales: Esquema corporal.

Fecha: 21 de octubre.

Tiempo: 20 minutos.

Valores: Respetar los sentimientos de los demás.

Adele y Elaine nos dicen que la formación de la autonomía respeta la personalidad del niño.

Desarrollo

1. Realice equipos en los cuales les pedí a cada equipo que expresaran caras de enojo, a otros de alegre, a otros de triste, y al último llorando.

2. Mientras sus demás compañeritos tenían que adivinar el estado de ánimo que se encuentran sus compañeros y tenían que reconocer sus expresiones de acuerdo a sus caras.

Evaluación: En un cartón realizaron con plastilina, Caras con diferentes expresiones para verificar su conocimiento, al día siguiente les repartí una hoja con diferentes cara de ánimo la cual tenían que colorear según se sintieran. (Ver anexo 8)

Actividad 8: Día de traer juguetes.

Objetivo: Soy compartido.

Materiales: hojas, juguetes y cuentos infantiles.

Responsable: Alumnos.

Medio: Salón de clase.

Fecha: 24 y 26 de octubre.

Tiempo: 25 minutos.

Valores: Relación del grupo.

Xavier B nos hace mención que los niños son capaces de tomar sus propias decisiones en sus relaciones sociales.

Desarrollo

1. Les pedí que hiciéramos una mesa redonda donde todos pondrán sus juguetes que trajeron y colocarlos en el centro les di indicaciones de tomar el que más les gustara que no importara que no fuera el suyo. Para que jueguen con el pedía ser por parejas o individual yo le avisaría cuando los íbamos a poner en su lugar.

Lo que note fue que los niños se sentaron juntos y las niñas también se reunieron para intercambiar sus juguetes. Cuando termino el tiempo les dije que los guardaran en sus mochilas y no querían les di la oportunidad de jugar otros cinco minutos, después dijeron que cuando íbamos a volver a jugar con los juguetes, les respondí luego.

Evaluación: Se realizo por medio de recortes de revistas y pegaron los juguetes que más les gusto.

Esta actividad fue realizada dos veces por semana.

Desarrollo

1. En esta ocasión trabajamos con cuentos infantiles, el tiempo fue de 15 minutos les pedí que tomaran un cuento preferido el que mas les gustara y lo tomaran para observarlo o narrar la historieta al ir observando los dibujos. Una niña dijo yo me se el de los tres cochinitos, le dije haber cuéntanos los todos se quedaron calladitos y lo empezó a contar después los demás decían yo también me se uno les dije después los contamos, vamos a ver de que tratan los cuentos; note que estaban muy concentrados en su texto.

Lo que note fue que los niños se quedaron en su lugar no se cambiaron de lugar como el día que jugaron con juguetes, lo que si fue que intercambiaban sus cuentos entre ellos sin haber dado la indicación.

Evaluación: Pegaron recortes de revista formando un cuento que después narrarían.

(Anexo 9).

Actividad 9: Autosuficiencia.

Objetivo: Que realicen sus actividades solos.

Responsable: Titular.

Medio: Salón.

Materiales: No hay

Fecha: 7 de noviembre.

Tiempo: 20 minutos.

Aldele y Elaine como anteriormente nos dicen que es importante que los niños se les enseñe a tareas sencillas como el pasar materiales, alzar juguetes y comer solos entre otros.

Desarrollo

1. Les pregunte cuales son tareas en las que colaboran o participan en casa y cuales pueden hacer solos en la escuela, cada quien fue diciendo según lo que realizan.

2. Les puse a hacer actividades que pudieran hacer sin ayuda de nadie, como destapar el lunch, quitarse y ponerse el suéter, sacar los materiales de la mochila, cerrar la mochila abrirla esto fue con el fin de que vieran que había compañeritos que podían hacer las cosas solos y que ellos también lo podían hacer solos unos dijeron que en casita mamá les hacían todo, platicamos que hay cosas que ellos podían hacer sin ayuda de mamá.

3. Les pregunté si les gusta hacer las actividades solos o con ayuda contestaron todos que solos, les dije bueno de ahora en adelante vamos hacer todo nosotros solitos solo que no puédanos pediremos ayuda.

En el transcurso de las semana noté que cada día hacían su mejor esfuerzo y me platicaban lo que hacían en casita solos hubo un comentario de una mama que a su hijo se lo habían cambiado que el ya no quería que le ayudaran a nada.

Evaluación: Pega recortes en una hoja de lo que haces en casita tú solo. (Anexo 10).

Actividad 10: ¿Quién soy yo?

Objetivo: Identificarse.

Responsable: Titular

Medio: Salón de clases.

Materiales: Dibujos.

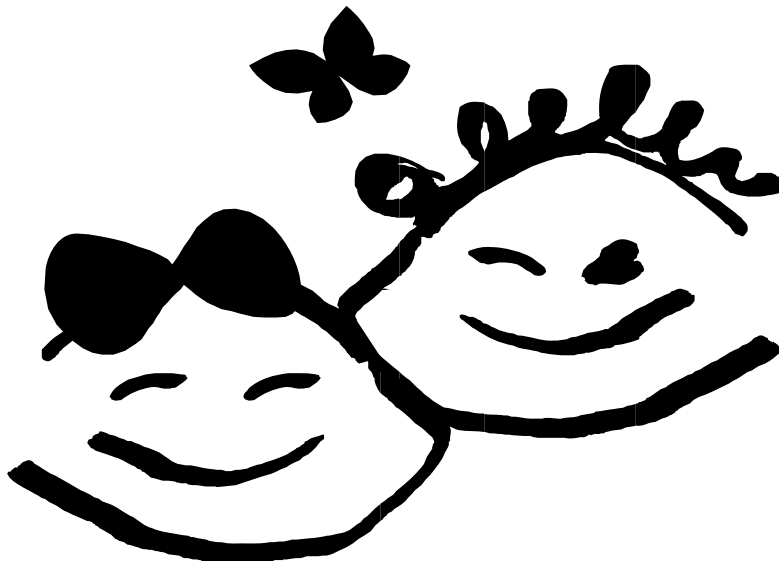
Fecha: 14 de noviembre.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo

1. Platicamos acerca de las características que tienen los niños y las niñas del grupo: color de piel, cabello, ojos y de la ropa que usa cada quien.
2. Platicamos también de los juegos de los niños y las niñas.
3. Se describieron ellos solos color de pelo, nombre, y edad, ropa entre otros aspectos y compararon que actividades pueden hacer los niños y que las niñas, o ha que les gusta jugar a los niños y a que a las niñas.

Evaluación: Les di un dibujo que tenía dos caras una era de niña y otra de niño para que pintaran la cara del niño o de la niña según fuera el caso. Aquí hubo quien dibujo las dos pero después les pregunte que eran niño o niña y contestaron acertadamente la respuesta. (Ver anexo 11 y 12).



Actividad 11: Mis manitas.

Objetivo: Toma de conciencia que ellos pueden usar sus manos para muchas cosas.

Responsable: Titular

Medio: Salón de clases.

Materiales: Dibujos, esquema corporal.

Fecha: 21 y 22 de noviembre.

Tiempo: 30 minutos.

Valores: Aceptación y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Xavier nos menciona que hay que estimular para hacerlo sentir importante en lo social de que el puede por si solo hacer sus actividades.

Desarrollo

1. Platicamos acerca de lo importante que son las manitas y todas las cosas que podemos hacer con ellas ya que los niños y las niñas realizan con ellas muchas cosas en el colegio y en casita.

2. Una de las cosas que fomentamos en la escuela es el lavado de manos como medio para prevenir la salud y limpieza.

3. También lo que realizamos fueron acciones con las manos, lo que hicimos fue coger objetos, mover los dedos, saludarnos entre nosotros, pintar dibujos, cantar y realizar al mismo tiempo movimientos con sus manitas. Después de todas estas actividades les pregunte a los pequeños que era lo que les había gustado mas sus respuestas fueron diversas sin embargo les comente que todas las actividades que habíamos realizado ocupamos las manita y que por eso eran tan importante utilizarlas como el cuidarlas manteniéndolas limpias.

Evaluación: La realizamos en hojas con dibujos de animales donde ellos tenían que coloca sus huellas dactilares. (Ver anexo 13).

Esta actividad se realiza dos veces por semana el día lunes y el miércoles.

Desarrollo

1. comentamos que hoy como todos los días íbamos a utilizar las manitas tocando diferentes textura les repartí diferentes materiales que teníamos en el salón unos de ellos fueron hojas de papel, cantón, tela, serrín, estambre, plumas y arena todos estos estaban en una mesa larga que hicimos para poder colocarlos no faltó el curioso que todavía no se daba la explicación y ya estaba tocando cuando les dije que se colocan enfrente de la mesas y que formados íbamos a pasar a tocar todos corrieron a formarse y fueron tocando les pregunte que era lo que sentían unos decían liso otros rasposo y así sucesiva mente les dije que se sentía así por que eran diferentes texturas y que sentíamos por que nuestras manos nos ayudaban a sentir ya que era un sentido que tenemos todos y se llama tacto.

2. También lo que realizamos fue un cuento que se llama.

“Monito descubre”

Monito descubre algo mientras se balancea de árbol en árbol.

¿Que puede haber en este cántaro? Es suave y esponjoso...

¡Suave como una torta! llevare algunas a casa.

Monito encuentra un nido. ¿Que habrá dentro?

Es duro y redondo. ¡Dos huevos! A casa los llevare.

¿Qué habrá dentro del árbol? Esta húmedo y pegajoso.

¡Que delicia, es miel ¡ la llevare a casa.

¡Ay ay ay! ¡Esto es espinoso! ¡Al puerco espín no llevare a casa!

En el transcurso de contar el cuento los niños se acercaban para ver las ilustraciones y sus comentarios eran que ellos también habían tocado lo que el changuito.

Evaluación: Les repartí hojas y en sus manos untaron pintura para después marcarlas en las hojas. (Ver anexo 14).

Actividad 12: Visita al vecino

Objetivo: Tener confianza de realizar las cosas solos.

Responsable: Titular.

Medio: Patio.

Materiales: No hay.

Fecha: 30 de noviembre.

Tiempo: 30 minutos.

Valores: Entender el dialogo como una fuente de enriquecimiento en las relaciones personales.

Desarrollo

1. Salimos al patio y les pedí a todo que formáramos tres círculos, uno de los integrantes deben ir a “visitar al vecino”.
2. Les puse el ejemplo saludando a un compañerito cada uno de los compañeros de una manera acordada tiene que pasar ya sea darle la mano, tocarle el pie o la espalda como ustedes gusten pero hay que ir a visitarlos.
3. Lo harán sucesivamente hasta que hayan pasado todos. Este juego ayuda a la integración del grupo y comunicación. A la hora que iban pasando note que a algunos les daba mucha risa de cómo se saludaban no lo pudimos hacer la actividad dos veces, el motivo fue por que no hubo tiempo suficiente en otro día por actividades extras que teníamos que realizar en el plan de trabajo.

Evaluación: Lista de cotejo de lo que les gustó y de lo que no. (Ver anexo 15).

Actividad 13: Yo como.

Objetivo: Que coman ellos solos.

Medio: Salón.

Materiales: Alimentos, plátanos, crema y utensilios de cocina.

Responsable: Titular.

Fecha: 7 de diciembre.

Tiempo: 30 minutos.

Valores: Mostrar autonomía y decisiones en las propias iniciativas.

Desarrollo

1. Se realizaron preguntas en general a todo el grupo identificando los alimentos que pueden comer en la comida y cuales en la cena.

2. Les pedí que sacaran su lunch y fuimos es cogiendo alimentos nutritivos, chatarra y los pusimos por separando con el fin de que distinguieran cada uno de estos después de separarlos platicamos que los nutritivos eran los que preparo mamá en casa y los chatarra se habían comprado en la tienda no faltó el que dijo que su mamá siempre le ponía papas y refresco ,después comentamos que era lo que nos nutria mas si unas papas o una fruta contestaron que la fruta posteriormente les pregunte que sabia mas rico si una manzana o unas las sabritas y todos dijeron las sabritas.

3. Después conversamos acerca de la necesidad de alimentarse para crecer y estar sanos hubo un niño que dijo que su mamá le dijo que comiera verdura para ponerse como popeye marino eso me dio risa ya que las mama hacemos cualquier cosa para que coman los pequeños.

4. Les pedí que me dijeran cuales son los que podemos comer en la comida y cual en la cena ellos comentaron que en la comida comían sopa, carne, verduras y agua. Después les pregunte que en la cena que les daba mamá su respuesta fue cereal, leche y pan.

Evaluación: Preparamos un postre fue plátanos con crema después no los comimos.

Actividad 14: Día de campo.

Objetivo: Soy compartido.

Materiales: Comida.

Responsable: Titular.

Medio: Áreas verde.

Fecha: 13 de diciembre.

Tiempo: 2 horas.

Valores: Relación del grupo, fomentar el compartimiento de alimentos.

Desarrollo

1. Organizamos un día de campo en el cual llevamos lunch cada quien de lo que mas nos gusta comer este fue en el trailer park es un lugar serrado, a pesar de eso no fueron todos.
2. Cuando llegamos les pedí a todo el grupo que pusieran sus alimentos en un lugar específico para poder realizar unos juegos de integración antes de empezar a comer, posteriormente nos lavamos las manos y formamos un círculo y les dije que en el centro colocaran los alimentos con el fin de que vayan todos tomando lo que les gustaría comer no importando que no fuera de ellos porque tenemos que compartir lo que traigan.
3. Cuando empezamos a comer hubo uno que otro que no quería compartir lo que traía querían comer lo suyo y sus demás compañeritos les decían no te comas tu solo tu comida hay que compartir verdad maestra respondí si pueden comer algo de lo que traen y le pueden invitar a alguien tambien y eso hizo que quedaran mas conformes, a esta edad de tres años suelen ser un poco egoístas solo quieren sus cosas para ellos solos.



Evaluación: Preguntar si les gusto compartir, realizando una lista de cotejo. (Ver anexo 16)

CONCLUSIONES

- ♣ La modalidad elegida, Proyecto Pedagógico de Acción Docente, me permitió innovar en los pequeñitos de preescolar, con una estructura general que me permitió abordar el tratamiento de la autonomía de la forma contextual. Considero que obtuve resultados positivos, esto no significa que durante el proceso no se presentaran dificultades, tales como cambios en la programación de actividades que no estaban contempladas, pero esta modalidad me permitió actuar en la acción. En ocasiones note que algunos pequeñitos tenían dificultad para resolver algunas actividades de juego.
- ♣ Trate de prever las necesidades de la aplicación con oportunidad, pero se presentaron imprevistos durante la aplicación del proyecto. Por ello, fue valioso considerar que tuvieron que solucionarse con actividades improvisadas, pero basadas en la concepción teórica expresada, por lo mismo respondieron a ello.
- ♣ Cuando nos encontramos ante la posibilidad de realizar una investigación, llega a suceder que recopilamos tal cantidad de información, que de momento no sabemos que hacer con ella o sentimos que podemos abordar más de un problema, sin contar que dicha investigación debe tener una metodología bien definida y cada apartado requiere tiempo y dedicación para que quede bien estructurado. La elaboración de este proyecto, tanto en lo teórico como en lo práctico, brindo ese apoyo.
- ♣ Es necesario tener buen manejo de la información que arroje el diagnóstico y analizar con cuidado los espacios y tiempos reales para la puesta en práctica de la alternativa, así como identificar con precisión los sujetos a quienes va dirigido. Para esto, es importante que el profesor sea conciente de su labor y se comprometa realmente con su trabajo, asimismo que procure una continua actualización que le permita innovar su desempeño

que fortalezca sus conocimientos y estrategias de enseñanza hacia el infante.

- ♣ Es de vital importancia tener en cuenta los intereses de los educandos, y hacer del aula un espacio donde el alumno disfrute de las actividades que realiza. Una buena alternativa, desde mi punto de vista y de los resultados del proyecto, puede ser la práctica de juegos que le permitan estimular su creatividad e imaginación para el desarrollo de la independencia del niño además de interactuar con sus compañeros de grupo.
- ♣ Basarme en un sustento teórico me permitió partir de una buena cimentación para delinear las actividades que presento, con fines generales y propósitos específicos, evitando divagar tanto en la planeación como en la práctica.
- ♣ Fue importante desarrollar la autonomía en los niños de primero de preescolar, porque les dio mayor seguridad para tomar decisiones propias y sobre todo, adquirieron independencia de sus padres. Por parte de estos hubo apoyo con los materiales que se pidieron y tareas realizadas en casa. También el lograr la disposición de todos fue muy grato para mí, porque así permitió realizar las actividades planeadas para la promoción de la autonomía.
- ♣ El análisis de mi propia práctica docente y su relación con el problema de falta de autonomía, me condujo a la realización de un proyecto de acción docente que en su estructura permitió diseñar alternativas de solución en beneficio de los educados.
- ♣ La organización de actividades del docente, mediante juegos y con un propósito específico de aprendizaje, favoreció la socialización de los miembros del grupo y la participación de cada alumno; el seguimiento de

reglas permitió el orden en las sesiones sin que se desviara el objetivo de las clases.

- ♣ La realización de las actividades con responsabilidad, entusiasmo y compromiso además de una actualización continua y una buena planeación, condujo a resultados positivos en la puesta en práctica y evaluación de la alternativa.

- ♣ Puedo concluir que la evaluación tanto del aprendizaje como del proyecto cubrieron las expectativas proyectadas del trabajo realizado. Esto ocurrió porque el proyecto de innovación tuvo su origen en un problema significativo que se detectó en el centro de trabajo y relacionando con mi práctica docente.

- ♣ Deseo expresar que esta experiencia me ha permitido analizar la práctica docente que había realizado durante años y adquirir elementos teóricos metodológicos para su transformación en beneficio de los grupos que atienda a futuro.

- ♣ Espero que este documento pueda brindar algunas aportaciones a los lectores. Un Proyecto de Acción Docente considera la posibilidad de transformar la práctica docente a partir del reconocimiento de que el profesor tiene una actuación mediadora de interacción entre el contenido escolar y su estructura, con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

AMENOS

PROYECTO DE AUTONOMÍA
(CRONOGRAMA DEL PROYECTO EN ACCIÓN DOCENTE)

GRADO 1° de preescolar.
GRUPO único.
Núñez

EDAD 3 años.
CICLO ESCOLAR 2005-2006

RESPONSABLE PROFESORA Alma Delia González

ACTIVIDADES	PROPOSITO	FECHA	HORA	RESPONSABLE MAESTRO PARTICIPANTE	LUGAR	RECURSOS EMPLEADOS	INTRUMENTO DE EVALUACION	OBSERVACIONES
presentación a directivos	Que aprueben el proyecto	mes de agosto 22-26	*	titular Directivos.	colegio	copias	*	*
presentación a alumnos	Cumplir con los objetivos previstos	mes de agosto 22-26	*	titular Alumnos.	colegio	platicarles a cerca de cómo vamos a trabajar	*	*
presentación a padres	Que permitan la aplicación	mes de agosto 29-02 de sep.	*	titular Padres.	colegio	platicar les como vamos a trabajar con los alumnos	*	*
cuido mis cosas	Dejar que los niños hagan sus propias elecciones.	05 de septiembre, y se repite 08 de sept.	15 minuto	titular	salón	prendas de vestir o juguetes	diario de campo	como realizaron las actividades
cuido a crayoncin	No dar respuestas.	12 de septiembre y se repite 15 de sept.	30 minutos	titular	salón de clase y patio	Crayones, hojas blancas, acuarelas, lápices de madera.	diario de campo	como trabajaron
yo puedo solo	Animar al niño a emplear recursos fuera del hogar.	19 de septiembre, y se repite 22 de sept..	1 hora	alumnos	salón de clases	comida cubiertos	diario de campo	como convivieron
visita al vecino	No quitarle la esperanza	26 de sept. y se repite 29 de sept. 30 minutos		titular	patio	no hay	realizar pequeñas tareas solos	hubo confianza

adivina quien es el dueño	Demostrar respeto hacia los esfuerzos del niño.	03 de octubre, y se repite 06 de oct.	30 minutos	titular y alumno	salón de clase	los que tengan al alcance	diario de campo	si hubo confianza
autosuficiencia	No hacer demasiadas preguntas.	10 de octubre, y se repite 13 de oct.	20 minutos	titular	salón de clases y patio	no hay	pegar recortes	si las realizaron
expresa sus sentimientos	No dar respuestas	17 de octubre, y se repite 20 de oct.	20 minutos	titular	salón de clases	esquema corporal	Caras con plastilina.	Como fue su comportamiento.
día de traer juguete	No hacer demasiadas preguntas	24 de octubre, y se repite 27 de Oct.	30 minutos	alumnos	salón	juguetes y cuentos	diario de campo	como fue su desarrollo
se esperar	Demostrar respeto hacia los esfuerzos de un niño.	07 de noviembre, y se repite 10 de nov.	20 minutos	titular	salón de clases	canciones	diario de campo	si cumplieron con lo acordado
quien soy yo	Dejar que los niños hagan sus propias elecciones.	14 de noviembre, y se repite 17 de nov.	30 minutos	titular	salón	dibujos	colorear dibujos	si pudieron identificar
mis manitas	No quitarle la esperanza	21 de noviembre, y se repite 24 de nov.	30 minutos	titular	salón de clases	esquema corporal	diario de campo	realizaron sus actividades solos
voy de viaje	Dejar que los niños hagan sus propias elecciones.	28 de noviembre, y se repite 01 de dic.	30 minutos	alumno	patio	corporal	diario de campo	Como realizaron las actividades.
yo como	Animar al niño a emplear recursos fuera de su hogar.	05 de diciembre, y se repite 08 de dic.	30 minutos	titular	salón de clases	alimentos	prepara sencillos alimentos	Si por si solo realizaron la actividad.

JUGUETES



WENDY MICHELLE BENITEZ SEVILLA

LISTA DE COTEJO

“PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar.

RESPONSABLE: Profesora Alma Delia González Núñez

CICLO ESCOLAR: 2005-2006.



SIEMPRE



ALGUNAS VECES



NUNCA

ACTIVIDAD 2		CUIDO A CROYONCIN					
FECHA		12 de septiembre			14 de septiembre		
NOMBRE		Coloco el material en su lugar			Tenían su material completo		
1	Abihú						
2	Agustín						
3	Ailed						
4	Andrea						
5	Ángel						
6	Astrid						
7	Carlos						
8	Diego						
9	Fernanda						
10	Gael						
11	Humberto						
12	Ithze						
13	Raúl						
14	Viviana						
15	Wendy						

LISTA DE COTEJO

“PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar.

RESPONSABLE: Profesora Alma Delia González Núñez.

CICLO ESCOLAR: 2005-2006.

Le gusto mucho	Me gusto poco	No me gusto
		

ACTIVIDAD 3		YO PUEDO SOLO					
NOMBRE		19 de septiembre			22 de septiembre		
1	Abihú						
2	Agustín						
3	Ailed						
4	Andrea						
5	Ángel						
6	Astrid						
7	Carlos						
8	Diego						
9	Fernanda						
10	Gael						
11	Humberto						
12	Ithze						
13	Raúl						
14	Viviana						
15	Wendy						






LISTA DE COTEJO

“PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar.

RESPONSABLE: Profesora Alma Delia González Núñez.

CICLO ESCOLAR: 2005-2006.

Bien	Regular	Mal
		

ACTIVIDAD 4		VOY DE VIAJE					
NOMBRE		26 de septiembre			29 de septiembre		
1	Abihú						
2	Agustín						
3	Ailed						
4	Andrea						
5	Ángel						
6	Astrid						
7	Carlos						
8	Diego						
9	Fernanda						
10	Gael						
11	Humberto						
12	Ithze						
13	Raúl						
14	Viviana						
15	Wendy						

LISTA DE COTEJO

“PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

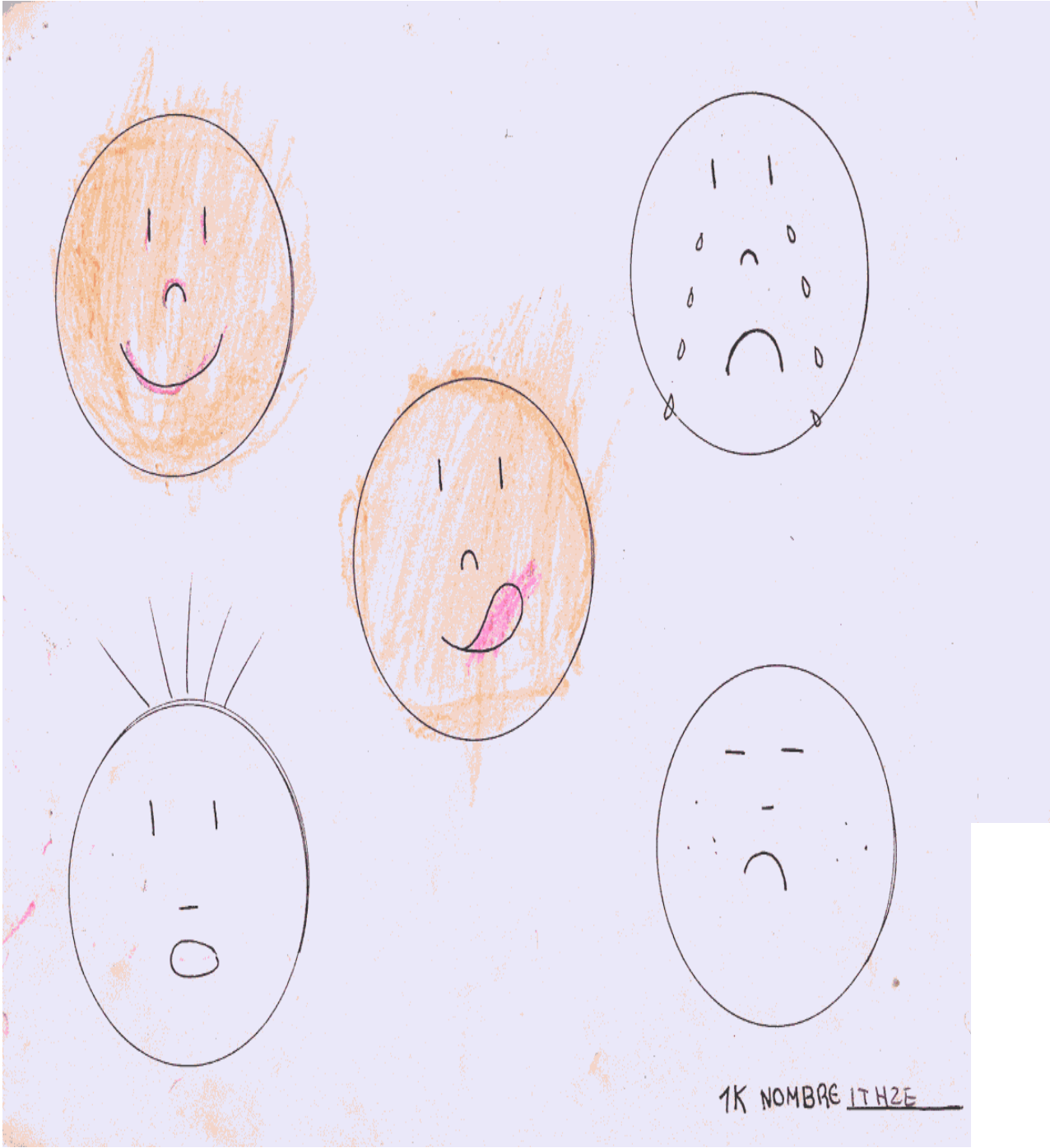
NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar.

RESPONSABLE: Profesora Alma Delia González Núñez.

CICLO ESCOLAR: 2005-2006.

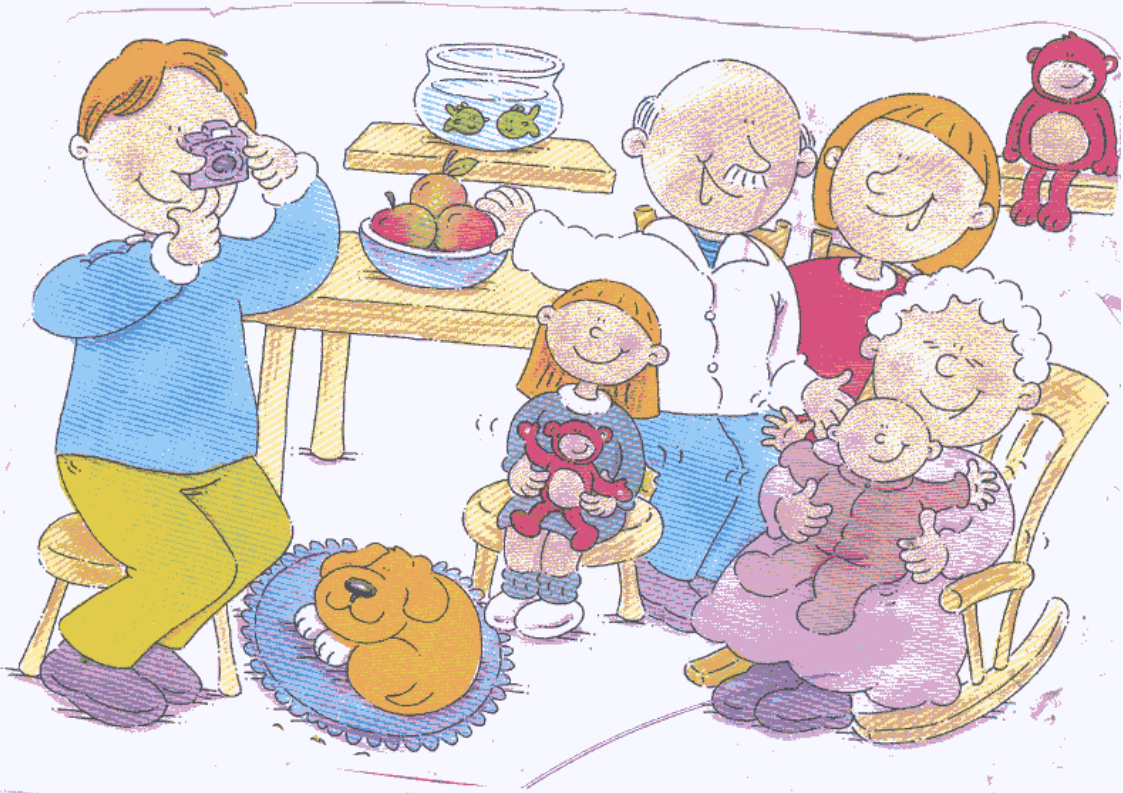
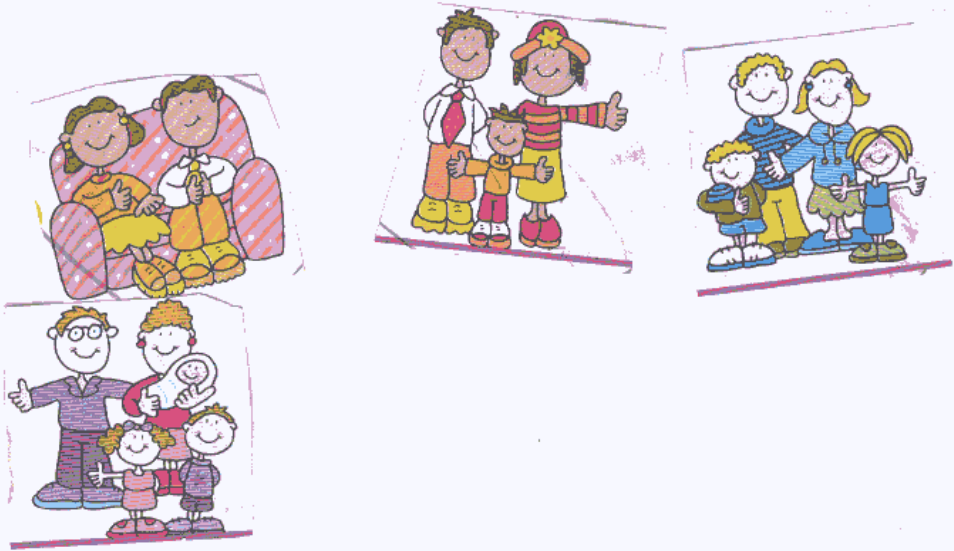
ACTIVIDAD 5		ADIVINA QUIEN ES EL DUEÑO			
FECHA		3 de octubre		4 de octubre	
NOMBRE		Si acertó	No acertó	si acertó	no acertó
1	Abihú				
2	Agustín				
3	Ailed				
4	Andrea				
5	Ángel				
6	Astrid				
7	Carlos				
8	Diego				
9	Fernanda				
10	Gael				
11	Humberto				
12	Ithze				
13	Raúl				
14	Viviana				
15	Wendy				

EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS



Ailed

CUENTO



TAREAS EN LAS QUE COLABORA



ASTRID



Ailed Camacho González



Abihú Flores Martínez

Dentro de las líneas punteadas coloca tus **huellas** con diferentes colores vinílicos.



Andrea Justine

MIS MANITAS



Raúl Torres Espinosa

LISTA DE COTEJO

“PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar.

RESPONSABLE: Profesora Alma Delia González Núñez.

CICLO ESCOLAR: 2005-2006

ACTIVIDAD 12		VISITA AL VECINO	
FECHA		30 de noviembre	
NOMBRE		Le gustó	No le gustó
1	Abihú		
2	Agustín		
3	Ailed		
4	Andrea		
5	Ángel		
6	Astrid		
7	Carlos		
8	Diego		
9	Fernanda		
10	Gael		
11	Humberto		
12	Ithze		
13	Raúl		
14	Viviana		
15	Wendy		

LISTA DE COTEJO

“PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”
 NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar.

RESPONSABLE: Profesora Alma Delia González Núñez.

CICLO ESCOLAR: 2005-2006.

ACTIVIDAD 14		DIA DE CAMPO	
FECHA		13 de diciembre	
NOMBRE		Le gustó compartir	No le gustó compartir
1	Abihú		
2	Agustín		
3	Ailed		
4	Andrea		
5	Ángel		
6	Astrid		
7	Carlos		
8	Diego		
9	Fernanda		
10	Gael		
11	Humberto		
12	Ithze		
13	Raúl		
14	Viviana		
15	Wendy		

BIBLIOGRAFIA

BORNAS, Xavier (1998) *La autonomía personal en la infancia* Ed siglo XXI.

CEMBRANOS, Fernando (1989) *La evaluación en: la animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid, Ed. Popular, 1989.

DELVAL Juan (1994) *El juego El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.

DELVA, Juan (1994) en *Los tipos de juego* UPN Antología Básica. Compilada por **ALEMAN Efraín Y NORZAGARAY María**.

ELLIOTT, John (1991) *El problema en la teoría y la práctica en: en cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid, Morata.

Ericsson E (1998) *El niño y sus primeros años en la escuela*, Compilada **GÓMEZ Palacios Margarita** SEP México.

FABER Adele y MAZLISH Elaine. (1989) *Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen* México, D.F. Ed. Diana.

FERGUSON, Lucy Rau (1979) *Desarrollo de la personalidad* Ed. El manual moderno.

Sigmund freid, (1995) *El niño y sus primeros años en la escuela*, Copilada **GÓMEZ Palacios Margarita** SEP México.

HETZER Hildegard (1980) *El juego y los juguetes* Ed. Kapelusz.

KAMII Constante. *La autonomía como finalidad de la educación* Del programa regional de estimulación temprana (UNICEF) Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.

KAMII Constante(1986) *Principios pedagógicos derivados de la teoría de piaget:* su trascendencia para la práctica educativa .Edición México.

LÓPEZ De Bernal María Elena y GONZÁLEZ Medina María Fernanda. (2001) *Inteligencia Emocional*, Ediciones Gamma.

Mapas del INEGI (1998) Síntesis de información estadística.

Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporación.

PIAGET, Jean y INHELDER Barbel(1993) *Psicología del niño* Edición Morata.

PIAGET, Jean. (1968) *Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar* Buenos Aires.

PIAGET, Jean, Heller J (1968) *Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar* Buenos Aires.

SEP Subsecretaría de Educación Elemental. (1982) *Compendio de desarrollo del niño de 0 a 5 años zona rural* Programa de Educación Inicial.

WOODS, Meter (1993) *La etnográfica y el maestro en: la escuela por dentro.* La etnografía en la investigación. Barcelona, paidós.