



UNIDAD
SEAD.
271

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MEXICO
EN EL PERIODO 1958-1986

LEONEL ARIAS DAMIAN

INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO-
EN EDUCACION PRIMARIA.--

VILLAHERMOSA, TABASCO. 1987.--

DEDICATORIA

1. M. M. 66/100/100
Dedico esta tesis a mi
madrecita: Matilde Damián A.
con todo cariño y respeto que
se merece por sus consejos a-
mi superación Profesional.-

Con mucho amor y cariño para-
mi queridísima esposa la Sra.
Elsy Martinez Contreras.-

Con amor y cariño para mis
hijos: Leidy del Carmen, -
Maggie y Juan Carlos Arias
Martinez, por su comprensión
en mi carrera Magisterial.-

A MIS COMPAÑEROS:

Por los gratos momentos que -
pasamos en las aulas de Estu-
dios y que siempre perduran -
en mi memoria como algo muy -
digno y maravilloso que nos -
toco convivir.-

A MIS MAESTROS:

A quienes debo todos los
conocimientos que adquirí
durante los años que cursé
mis estudios en la U.P.N.
que me servirán para mejorar
y enriquecer mi labor docente.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

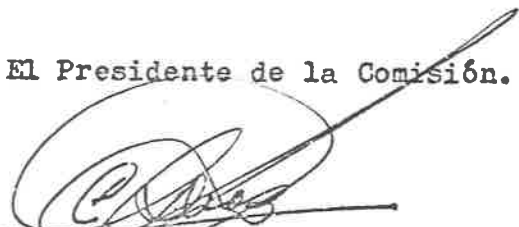
VILLAHERMOSA , TABASCO , a 16 de MAYO de 19 87

C. Profr. (a) LEONEL ARIAS DAMIAN
Presente (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MEXICO EN EL PERIODO 1958-1986. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que --- obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDA SEAB
VILLAHERMOSA, TAB.

I N D I C E

CONTENIDO	PAGS.
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I	
LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MEXICO.	
A).- Antecedentes Históricos	3
B).- Las Reformas Educativas recientes (1958-1988).	6
CAPITULO II	
CONTENIDO DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN CADA PERIODO SEXENAL	
A).- Período 1958-1964.	14
B).- Período 1970-1976.	15
C).- Período 1976-1982.	16
D).- Período 1983-1988.	18
CAPITULO III	
ORIENTACIONES DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE 1958 A 1988	
A).- Orientaciones contenidas en el Plan de Once Años	21
B).- Orientaciones dadas de la Reforma Educativa de 1970-1976	24
C).- Orientaciones del Plan Nacional de Educación de 1976-1982.	26
D).- Orientaciones del Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988.	30
CAPITULO IV	
BALANCES DE LA REFORMAS EDUCATIVAS DE 1958 A 1988	
A).- Resultados obtenidos de 1958 a 1969	36
B).- Resultados de la Reforma Educativa de 1970-1976	39
C).- Resultados del Plan Nacional de Educación	46
D).- Resultados parciales del Plan Nacional de Desarrollo - de 1983 - 1988	50
E).- Metas cumplidas y no cumplidas, sus razones.	52
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA	58

INTRODUCCION

Todos los maestros deben conocer con amplitud la historia y fundamentos de la Reformas Educativas, que durante los últimos sexenios han originado cambios sustanciales al sistema Educativo del País, y que han colocado al magisterio ante la disyuntiva ineludible de actualizarse o rezagarse por el avance incontenible que a diario se observa en la ciencia y en la tecnología.

Esta situación puede ser comparable al desconocimiento de la historia de nuestra patria para saber cuál es el origen de nuestra nacionalidad, cuales los símbolos representativos, -cual es nuestras luchas y nuestros anhelos ante el desconcierto de las naciones. Si no fuera así, nos convertiríamos apátridas o cuando menos en enemigos de nuestras propias instituciones - por desconocer sus nobles propósitos fundamentales.

Por tal razón la prestación de esta modesta investigación, es de difundir entre el magisterio nacional una somera -síntesis de las diversas etapas y finalidades que se persiguen en las Reformas Educativas que se vienen realizando desde 1958 hasta nuestros días.

Pretención que se afirma al contemplar que la mayoría del magisterio, especialmente el personal de nuevo ingreso al servicio, no ha puesto ningún interés en su contenido y mucho menos en los orígenes de una transformación tan significativa que ha llamado la atención del mundo entero por sus innovaciones sociales y políticas tan espectaculares como positivas.

Por otra parte, este documento es una aclaración definitiva para quienes han mal interpretado o mal manejado las -- discutidas reformas educativas. Por eso me permito manifestar que es cierto que han habido cambios, pero que estos han sido-

en cuanto a las estructuras de los planes y programas, y en algunos casos. Diversificaciones de finalidades para determinados aspectos, haciéndose más patentes en casos especiales, como en determinado período; se ha dado mayor importancia a la incorporación a los indígenas a la cultura nacional; en otras se ha preferido por la alfabetización, en otra impulsar la educación tecnológica y en algunos más a lo que corresponde a normas representativas.

La educación en México a pesar de las diversas reformas de que en este trabajo se presenta, en si no ha cambiado nada - en cuanto a principios y objetivos generales, debido a que se sigue fielmente con la filosofía imbuída en el Artículo 3º. de la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos, como es la de formar mexicanos armónicamente desarrollados basado en el progreso científico y cultural y con una conciencia nacionalista que contribuya al mejoramiento de la humanidad. Otros estudiosos se han atrevido a afirmar que la Reforma Educativa se presenta sexenalmente y que cada uno de estos períodos cambian los métodos y procedimientos de la enseñanza, originándose con ellos atrasos y descontrol entre maestros y alumnos para adaptarse a los nuevos sistemas. pensamientos totalmente falsos y lamentables, que se convierte en un triste reflejo de situaciones complejas por la que atraviesa el magisterio del País y que se considera que es un motivo de un análisis muy profundo que no corresponde abordar en el presente trabajo, pero que se señalan aquí para demostrar las razones que se han antepuesto a la reforma Educativa y afirmar una vez más que exclusivamente se pretende conocer sus raíces, motivos y propósitos de estas reformas tal como lo definen los gobiernos emanados de la revolución.

CAPITULO I

LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MEXICO .

A).- Antecedentes historicos.

La educación, como base primordial del desarrollo social, económico y cultural de la humanidad, ha venido evolucionando constantemente en forma paralela a la sociedad.

La Educación ha formado hombres y mujeres que han contribuido con el avance y progreso de los pueblos. El progreso histórico de la educación parte desde los tiempos remotos.

En la época prehistórica era burda y sin conducción ni orientación hacia un propósito definido. Durante las culturas de mesoamérica, en la época prehispánica, la educación tenía carácter tradicional bélico-religioso. En el período colonial servía a las necesidades de la burguesía, después del triunfo de la República, se inicia las reformas educativas contemporáneas. (1)

Durante el Gobierno del reformista Don Valentín Gómez-farías, se da inicio a la primera reforma educativa que tuvo el país. La ley del 23 de Octubre de 1933 decreta la libertad de enseñanza; se crearon escuelas primarias y normales, utilizando métodos que se aplicaron en las escuelas lancasterianas. El diseño y proyecto de la primera reforma educativa, se debió a ilustres personajes, entre los cuales se pueden mencionar; - Dr. José María L. Mora, Lorenzo Zavala, Andrés Quintana Roo, - Eduardo de Gorostiza, etc., ellos dieron el cambio notable a la educación de aquellos tiempos, cuando a penas el país iniciaba sus avances culturales.

(1).- Bolaños Martínez Victor Hugo.- La reforma de la Educación Primaria.-Publicaciones de la D.G.M.P.M.-Departamento Editorial.- México, D.F.-1973.- P. 10,11,12.

La Ley Orgánica de Instrucción Primaria, decretada el 2 de Diciembre de 1867, intento integrar la educación y quitar ésta de la mano del clero. Esta Ley dió base para que la enseñanza primaria fuera laica, gratuita y obligatoria; este avance dado a la educación se debió a una gran figura de nuestra historia, Don Benito Juárez.

En 1882 se trato de mejorar la educación, cuando se realizó el primer Congreso Higiénico-Pedagógico donde se trataron temas de Orientación Escolar y las condiciones que deberían reunir los edificios escolares y las mismas aulas.

En este Congreso se llegó a la conclusión de poner en prácticas algunas ideas traídas de otros países; no eran ideas ni teorías pedagógicas modernas, sino solamente conceptos meramente prácticos que pusieron en marcha dos ilustres educadores Enrique Laubscher y Enrique C. Rebsamen, los cuales hicieron sus demostraciones en escuelas experimentales.

En ese mismo año, los educadores Vicente Alcaraz y Juan Manuel Guillé, coincidieron con la idea de realizar una educación integral, que fué la base principal para que se estampara posteriormente en la Constitución de 1917. Con los resultados que se obtuvieron en el Congreso mencionado, se estableció una nueva Ley en 1888; en esta Ley de Instrucción obligatoria, se destacaron maestros como: Joaquín Baranda y Justo Sierra Méndez.

Muchos ha sido los educadores dignos de recordar y que evolucionando la educación nacional con sus brillantes ideas - Al triunfo de la Revolución se destacaron: Juan de Dios Bojorquez, Heriberto Jara y Francisco J. Mújica, los cuales aseguraron la educación laica en todo el país y enclavaron sus principios en el Artículo 3º. Constitucional, quedando libre la --

por lo que fué notorio el abandono de las escuelas rurales en los últimos años de su período.

B).- Las Reformas Educativas recientes (1958 - 1988)

Durante el período de 1952 a 1958, la educación no sufrió cambio alguno; las causas fueron: la crisis económica, la devaluación de la moneda y otros factores que influyeron en la Administración de Don Adolfo Ruíz Cortines.

Fué con el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos cuando la educación logra ampliar las márgenes de atención, en especial la escuela primaria, debido a que es ahí en donde el Estado tiene la principal obligación Constitucional con la niñez mexicana.

Bajo el Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz se trató de reformar la educación, pero los conflictos estudiantiles de 1968 motivaron que la reforma no diera un giro más en el sistema.

Introducción
 (1) Fué con el Lic. Luis Echeverría Álvarez, que se expide la Ley Federal de Educación, con el cuál se deroga la Ley Orgánica de 1942. De ahí la educación ha venido reformandose en todos los niveles.

(2) En el sexenio de 1976 a 1982, se transforma una vez más el sistema educativo. El presidente, Lic. Jose López Portillo, dispone un nuevo proyecto que lleva por nombre "Plan Nacional de Educación", en el cuál se logró plenamente en ese período.

✓ El 5 de Enero de 1983, se decreta la nueva Ley de Planeación. En esta se señala en forma clara y precisa, la actividad de la administración Pública Federal y el apoyo de la participación Social en la elaboración de planes y programas de desarrollo, señalando a las entidades Federales la obligación de --

elaborar programas , emanados del mismo Plan Nacional de Desarrollo que propuso el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, actual Presidente de la Republica. (3)

Las demandas sociales del Plan Nacional de Desarrollo marcarán los fines Políticos que guiarán y conducirán al País hacia los cambios que se requieren en lo económico, en lo social y en los aspectos administrativos, destacandose las siguientes estrategias: Nacionalismo Revolucionario, Democrati-- zación Integral, Sociaedad Igualitaria, Renovación Moral, Des centralización de la vida Nacional, desarrollar empleos, Com-- batir la inflación y la Planeación Democrática.

Estas estrategias deben dar resultados satisfactorios para poder engrandecer a los mexicanos y a México.-

C).- Plan de Once Años.

Con el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos (1958 -- 1964), la educación tomó un nuevo horizonte. Se reformaron .- los planes y programas de estudios de la educación Primaria. En Diciembre de 1958, el Presidente de la República, mandó la iniciativa para su estudio y aprobación al Congreso de la - - Unión.

Una vez aprobada, se investigaron las comisiones que- se encargarían de realizar las investigaciones necesarias y - con ellas planear una mejor educación, esta iniciativa lleva- ba por nombre "Plan Nacional para la Expansión y mejoramiento de la Enseñanza Primaria", y se proponía garantizar a todos - los niños del país la Educación gratuita y obligatoria. En - su contenido abarcaría un mejoramiento cualitativo de la Edu- cación; en cuanto a los metodos pedagógicos, se harían una re- novación radical, se aprovecharía los auxiliares audiovisua- les.

(3) De la Madrid Hurtado Miguel.-Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988.-Publicaciones de la S.P.P.-México 1983.P.430

como: radio, Televisión y la cinematografía para que con estos medios se pudiera consolidar la enseñanza impartida por el maestro. (4)

De los estudios realizados se encontraron factores negativos en los que se refiere a la educación que era necesario combatir, tales como la deserción escolar en el medio rural por falta de escuelas y grados, pues las que habían solo contaban con los tres primeros grados de educación primaria; la reprobación de alumnos de primer grado era altamente alarmante por no contar con las actividades de maduración para el aprendizaje; la falta de recursos económicos de los padres de familias que originaba que no enviaran a sus hijos a la escuela, pues lo ocupaban en el trabajo ayudando a sí a los gastos familiares, agravándose principalmente en el medio rural; otro problema negativo fue los siguientes factores: La insalubridad, la alimentación deficiente y la ignorancia.

El plan no se proponía dar solución a la problemática del país porque la situación no era de carácter educacional sino de otra índole; solo trataba de resolver en parte la enseñanza de algunos niños en edad escolar que por falta de escuela, grado, maestro u otras causas no recibían la enseñanza primaria.

Su aplicación requería muchos millones de pesos, y para no desequilibrar el presupuesto nacional, se realizarían los gastos durante once años. De ahí su nombre; Plan de 11 años.

El Lic. Adolfo López Mateos, presidente de la República expresó lo siguiente.

(4).-Secretaría de Educación Pública.-Plan de Once Años y la Reforma Educativa.-Vol. V. México, 1963.P. 30

"Los propósitos perseguidos en una época, se prolongan vivos en la siguiente, y todos son expresión armónica del Desarrollo de un pueblo que ha reiterado siempre su lealtad así mismo. Tenemos que respetar los principios que nos legaron nuestros mayores reafirman la Y , de este modo, impulsar la educación popular en la trayectoria que determina la revolución mexicana, y las orientaciones para los lustros inmediatos que nos ofrece la actual reforma". (5)

La tarea educativa de México es asegurar la base cultural de los mexicanos, por medio de la educación gratuita y obligatoria y garantizar en forma cuidadosa, la conducción de los infantes, adolescentes y adultos que reciben las aportaciones de la ciencia y la técnica al servicio de los recursos naturales y del progreso de México.

Al entrar en vigor el Plan de Once Años, comienza una nueva era en la enseñanza; se editan libros de texto gratuito se reforman los planes de estudios y programa de educación -- Primaria, se construyen escuelas, se incrementan las plazas -- de maestros y se capacita a los maestros en servicio.

Todo programa de trabajo tiene una función que es la de señalar las metas para llegar a un determinado fin, llamado: Objetivo. Por lo tanto dichos programas son flexibles -- para adaptarlos a los cambios sociales.

(5) S.E.P.- Op. Cit. P. 9

Los anteriores Programas eran simples listados de temas de las diversas asignaturas sin guía ni corrección. Con la creación de los libros de textos gratuitos se cumple con la acción educativas.

El Lic. Adolfo López Mateos, en un mensaje dirigido a la nación manifestó:

" Esta es una Fecha historica porque se principia a dar cumplimiento a una promesa hecha al pueblo de México y una deuda que la revolución tiene con el pueblo. El esfuerzo que se ha tenido que realizar por la comisión revisora de los libros de textos gratuitos en todos los ordenes desde el técnico para la enseñanza, hasta el técnico de la impresión, ha sido enorme pero -- ademas fructífero ". (6)

Las distintas evoluciones de la reforma educativa han sido necesarias; es de vital importancia una renovación en los planes y programas de estudios, adaptandolos a los tiempos que vivimos. El presidente de la República Lic. Luis Echeverría Alvarez expresó lo siguiente:

" Deben revisarse los planes de estudios vigentes, revisarse con objetividad, con audacia y con espíritu de cambios porque no tratamos de aplicar remedios parciales a la --

(6).- S.E.P.-Los libros de texto gratuitos y las corrientes del pensamiento Nacional.-Ediciones de la Biblioteca del CTNE Vo.-11 1962.-P.317.

- a).- Reformar los planes de estudios y programas.
- b).- Actualizar los libros de texto gratuitos.
- c).- Renovar los métodos de enseñanza.
- d).- Mejorar las Técnicas de evaluación.
- e).- Coordinar los servicios educativos.

Partiendo de la Ley federal de Educación, las funciones del sistema Educativo se ubica en ella.

C).- 1976 - 1982.

Entendemos a la revolución como un proceso de cambios constantes, por eso tiene su sitio en ella la Reforma Educativa. Con el Gobierno de José López Portillo, se inicia una nueva perspectiva en materia educativa.

En 1977, se elaboró el Plan Nacional de Educación, buscando la verdadera realidad en lo que se refiere a la educación. Cinco fueron los objetivos de carácter general que orientan y organizan la tarea educativa. Las acciones que lo garantizarán los objetivos están agrupadas en programas debidamente estructurados. (12).

Con el propósito de afianzar el carácter democrático de la educación, los cinco objetivos programáticos que se recogieron en el Plan Global de Desarrollo, responden a la filosofía de la educación mexicana, estos son:

- a).- Asegurar la Educación básica a toda la población
- b).- Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicio social, nacionalmente necesario.
- c).- Elevar la calidad de la educación.

d).- Mejorar la atmósfera cultural del país y fomentar el deporte.

e).- Aumentar la eficiencia del sistema educativo.

Otros objetivos que se orientan en el Plan Nacional de educación para lograr resultados óptimos son los siguientes:

- a).- Satisfacer plenamente y orientar, en su caso, la demanda de servicios que plantean los Padres de familias, los educando de los diversos sectores sociales y atender las necesidades educativas en todas la modalidades, ciclos y niveles del sistema.
- b).- Promover la igualdad de oportunidad de acceso y estancia en el sistema, a fin de cubrir en forma prioritaria, las necesidades educativas de niños y jóvenes cuyas condiciones sociales e individuales tiendan a marginarlos o a eliminarlos de los servicios escolares.
- c).- Multiplicar los servicios destinados a los adultos a fin de compensar insuficiencia educativas, complementar su formación y dotarlos de los conocimientos y habilidades para una vida mejor.
- d).- Mejorar la eficacia interna del sistema, de manera que el proceso enseñanza-aprendizaje se realicen en condiciones óptimas para el cumplimiento de los objetivos que persiguen los diferentes grados, ciclos, niveles y modalidades de la educación sean ideales .
- e).- Revisar e incrementar los programas dirigidos a la formación y mejoramiento del personal docente y brindar estímulos de apoyo que promuevan su bienestar en la tarea que desempeñan.
- f).- Enriquecer la vida cultural, social y recreativa-

las escuelas y de las comunidades para coadyuvar al desarrollo integral de los educando.

- g).- Afirmar los valores nacionales por medio de la educación y procurar que sus servicios se orienten conforme a las necesidades regionales y a los logros de los objetivos generales del País.
- h).- Incrementar sustancialmente la capacidad de los mexicanos para la innovación de la vida productiva, a fin de procurar su más plena realización por el trabajo y el eficaz desarrollo del País.
- i).- Fortalecer a las instituciones educativas posteriores a los ciclos básicos y propiciar el cumplimiento de los objetivos que las justifiquen a su vinculación con necesidades presentes y futuras de la nación.
- j).- Promover la participación creciente y responsable de la comunidad, en función de obras educativas y en el mejoramiento de los servicios escolares.
- k).- Establecer compromisos de las instituciones políticas de los sectores sociales y de las comunidades educativas en promoción.

d).-

Período 1983 - 1988.

Tenemos una idea clara de que cada gobernante trae su tónica de trabajo, siempre acorde con los intereses de los capitalistas, sectores privados y grupos integrados sin importar las tareas encaminadas por sus antecesores, los distintos sectores y del pueblo mismo, es decir, traen sus propios ideales

Al inicio del Gobierno del Lic. Miguel de la Madrid - Hurtado se dió un nuevo enfoque a la educación en México.

El Plan Nacional de Desarrollo propuesto por el Presidente de la Madrid orienta sus ideales hacia varios sectores, entre ellos el de la educación. Para lograr los objetivos -- propuestos, el proyecto plantea dos alternativas: La reordenación económica y el cambio estructural.

La primera se propone abatir la inflación y lograr la estabilidad cambiaria; proteger el empleo, la planta productiva y el consumo básico y recuperar el dinamismo del crecimiento. La segunda, el cambio estructural, el cuál orienta seis-objetivos que a continuación se mencionan:

- a).- Enfatizar los aspectos sociales y distributivos- del crecimiento en general.
- b).- Reorientar y modernizar el aparato productivo y- con ello el bienestar social.
- c).- Adecuar las modalidades del financiamiento a las- prioridades del desarrollo.
- d).- Fortalecer la rectoría del Estado, impulsando al- sector social y alentando al sector privado.(13)

En materia educativa el Plan Nacional de Desarrollo - siguiendo los postulados del artículo Tercero Constitucional- y las aportaciones extraídas de la consulta popular, se orien- ta a tres objetivos principales para el sistema educativo, a- saber:

- a).- Promover el desarrollo integral del individuo y- de la sociedad mexicana.
- b).- Aplicar el acceso de todos los mexicanos a las - oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.

(13).- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.- 1983 - 1988.- Secretaría de Programación y Presupuesto.- Edición Única.- México- 1983. p. 430.

c).- Mejorar las prestaciones de los Servicios Educativos culturales; deportivos y de recreación.

Para que se cumplan los objetivos antes mencionados, es necesario buscar la manera de detectar la realidad de la educación y la cultura del País, para poder aplicar la filosofía del artículo tercero Constitucional de nuestra Carta Magna.

Mejorar los servicios educativos y contribuir a disminuir las desigualdades, tanto regionales como nacionales.

Las normas a seguir en la política educativa serán -- las principales, para poder vigorizar la cultura nacional, -- fortaleciendo la formación y superación de los maestros relacionando en forma adecuada la educación al sistema educativo; alfabetizando a un mayor número de mexicanos que han carecido de este servicio; atacando las causas de la deserción escolar y llegar a los diez grados a todos los mexicanos; acrecentar la eficiencia y calidad de los servicios de la educación básica y normal por medio de la descentralización; dar al deporte y a la recreación el lugar que debe tener en la integración mental y física del individuo y de la sociedad mexicana.

La misión de la educación pertenece al futuro debemos formar hombres capaces, para que puedan enfrentarse a los --- años venideros con suficientes armas culturales y sean ejemplo digno para sus descendientes.

CAPITULO III

ORIENTACIONES DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE 1958 A 1988

A).- Orientaciones contenidas en el Plan de Once Años.

En la Administración del Lic. Adolfo López Mateos, se destacó en el ámbito de la educación una época sin precedentes en los distintos niveles educativos.

La Reforma en este sexenio llevó por nombre "Plan Nacional para la Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria", (Plan de Once Años); no se proponía dar solución a todos los problemas del País, sólo en parte satisfactoria algunas demandas.

Para satisfacer las demandas propuestas, se tomó en cuenta la situación económica del País, por lo que fué necesario equilibrar el presupuesto de los Estados, municipios y de la Federación e invitó a la iniciativa privada a colaborar -- con esta magna empresa, tal como lo marca la Fracción VIII -- del Artículo Tercero CInstitucional. (14).

La aplicación del Plan de Once Años requirió de la -- construcción de millares de escuelas y aulas y de la reparación de la que ya estaban en servicio; se contó con la labor de un gran número de profesores para desempeñar la tarea educativa propuesta por el Lic. López Mateos.

Para mejorar la atención educativa, se nivelaron los sueldos en todo el País. Se dotaron algunas escuelas con campos deportivos, Teatros, auditorios, canchas y bibliotecas. - (15).

Las ediciones de los libros de texto gratuitos fue un paso importante en la historia de la educación en México para

(14).- U.P.N. op. cit. 46 - 47

(15).- U.P.N. op. cit. 49 - 50

afianzar la educación gratuita y obligatoria.

La primera distribución fué en 1960. En el segundo informe, el Lic. Adolfo López Mateos dijo:

" Los libros de texto gratuitos son patrimonio de la niñez mexicana; este patrimonio significa riqueza permanente; deberan cuidarse y aprovecharse con responsabilidad patriótica; los libros impulsan el acervo cultural del País, desde las grandes ciudades hasta la más apartadas aldeas." (16)

Mejorar la enseñanza, haciendola menos teórica, para adaptarla a las necesidades reales del pueblo eran los objetivos del Plan de Once Años, por el que el consejo Técnico de la Educación propuso realizar la revisión y realizar los cambios necesarios a los planes de estudios y programas de educación preescolar, Primaria, Secundaria y Normal.

En 1960, entraron en vigor los nuevos programas, se elaboraron tomando en cuenta los intereses de los niños. Por esta razón el programa de Pre-escolar quedó integrado así:

- a).- La protección de la salud.
- b).- la iniciación en el conocimiento y usos de los recursos naturales.
- c).- Adaptación e incorporación al ambiente social.
- d).- Adiestramiento manual e intelectual.
- e).- Expresión creadora.

En los programas de educación primaria, las asignaturas se organizaron por áreas de aprendizaje, quedando integrada de la forma siguiente:

(16).-ADOLFO LOPEZ MATEOS.-Segundo Informe de Gobierno México 1960.- p. 82.

- I.- La protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico.
- II.-La investigación de medio y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- III.La comprensión y el mejoramiento de la vida social
- IV.-Las actividades creadoras.
- V.- Las actividades prácticas.
- VI.-La adquisición de los elementos de la cultura.

En los programas de segundas enseñanzas, se redujo el número de materias y de tiempo que se asignaban a la semana; en el tercer grado de incluyó historia contemporánea.

La educación Técnica recibió el apoyo del Gobierno para proyectar especialistas en los diferentes niveles, que les permitiera impulsar más eficazmente el avance del País.

Para dar mayor énfasis a la investigación científica y tecnológica, se expidió un decreto oficial, que establecía el centro de investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, con carácter de organismo descentralizado.

También se crearon los centros de Capacitación para el Trabajo Industrial para mejorar al obrero y convertirlo en un elemento positivo en el desarrollo de esta rama. Para que éstos funcionaran, se creó el consejo Nacional de Fomento de los recursos para la industria.

El Plan de Once Años, requería de profesores de educación primaria debidamente preparados, por lo que se crearon normales regionales: una sociedad Guzman, Jalisco y otra en Iguala, Guerrero.

Estas normales se convirtieron en centros pilotos de experimentación de los planes de estudios, programas, técnicas y horarios.

También el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Realizó una importante labor en la preparación del maestro mexicano. (17).

b).- Orientaciones dadas a la Reforma Educativa de 1970-1976.

EL presidente de la República, Lic. Luis Echeverría - - Alvarez, al inicio de su mandato, puso en movimiento una serie de actividades en el sector educativo, con la finalidad de revisar o innovar la organización, los métodos y los materiales de las distintas ramas de la educación.

De la Ley Federal de Educación, base principal de apoyo a la tarea educativa, partió la Reforma a los planes y programas de estudios y los medios para la reforma de la enseñanza primaria y los libros de texto gratuitos.

El diseño surgió de las encuestas nacionales realizadas con el magisterio y los sectores populares de los distintos niveles.

De los resultados del análisis popular, se derivó la selección de siete áreas de aprendizaje, a saber:

- a).- Español.
- b).- Matemáticas.
- c).- Ciencias Naturales.
- d).- Ciencias Sociales.
- e).- Educación Tecnológica.
- f).- Educación Artística.
- g).- Educación Física.

La idea de actualizar los libros de texto gratuitos, - surgió de las inquietudes magisteriales, se elaboraron libros-

(17).- S.E.P.-Teoría y aplicación de la Reforma educativa Ediciones Oasis.- México, 1963. p. 163.

para los alumnos y auxiliares didácticos para los maestros.

La Secretaría de Educación Pública, en sus nuevos planes de estudios, hace hincapié en los conceptos de educación-permanente, educación para el cambio, actitud científica, conciencia histórica y espíritu cívico para la realización de todas las obras que emanen de la educación. (18).

Con lo anterior se obtuvieron los logros siguientes:

- 1.- Se renovaron los métodos de enseñanza, es decir - se actualizaron de tal manera que respondieran a los avances pedagógicos y tecnológicos que se registran constantemente en el País.
- 2.- Se actualizaron los medios de evaluación, apega-- a las normas más realistas.
- 3.- La modificación de la segunda enseñanza, e implan-- tando los recursos abiertos para todos los nive-- les y edades, con el fin de rescatar a un gran nú-- mero de personas que se habían retrasado escolarmente.
- 4.- Se crearon nuevas instituciones para dar mayor -- atención a las necesidades educativas.
- 5.- Se establecio el colegio de Bachilleres y en sus-- planes se incluyeron tres áreas más:
 - a).- Actividades escolares.
 - b).- Capacitación para el trabajo productivo.
 - c).- Actividades para escolares.
- 6.- Se establecio la Universidad Autónoma Metropolita-- na y otras más en diversos Estados del País.
- 7.- Se impulsó la educación técnica y se crearon va--

(18).-- TEODULO GUZMAN JOSE.-Alternativas para la Educación en México.- Ediciones Guernika.- México, 1978.p.312.

rias subsecretarías correspondientes, así como el Consejo Nacional de la Educación Técnica, como un órgano de consulta de la S.E.P.

8.-Algunas de las acciones más relevantes de esta Reforma Educativa, fueron los resultados de varios estudios y aportaciones de los diferentes grupos sociales de nuestro País.

Por ello se afirma con toda propiedad, que la Reforma educativa, es integral. Fortalece las directrices de actualización del magisterio, como factor importante de la educación. Esta es la razón por lo que la Ley Federal de Educación es el vínculo de acción de la Reforma educativa Echeverrista. (19).¹

C).- Orientaciones del Plan Nacional de Educación de 1976 1982.

El Gobierno del Lic. José López Portillo, la educación se orientó hacia el futuro, de tal manera que alentó a los sectores educativos a promover una educación de primer orden para el trabajo.

Al inicio de su administración dió a conocer su nuevo proyecto: La Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. Esta Ley, entre sus renovaciones, ampliaba la responsabilidad de los Estados sobre el renglon educativo.

El Plan Nacional de Educación tiene la característica ser fin y punto de arranque, porque aceptó en forma real, el resultado logrado hasta ahora, de ahí parte para seguir adelante con la tarea educativa.

(19).- LATAPI PABLO.- Análisis de un sexenio de educación en México.- op. cit. p. 67 - 72.

El Plan se basa en cinco objetivos que se orientan hacia el sistema nacional (20).

Los programas de acción se organizaron en forma jerárquica, de los cuales once son los prioritarios para aplicarse en 1979 a 1982; estas orientaciones son:

- 1.- Asegurar la Educación básica a toda la población.
 - 1.1.- Asegurar la Primaria a todos los niños. Para lograrlo se implantaron los seis grados en escuelas incompletas; se crearon albergues escolares para las comunidades distantes; se establecieron cursos comunitarios en lugares apartados y con pocos niños; se compensaron a los maestros que laboraban en esos lugares; se transportaron a los niños a las escuelas desde sus hogares y se flexionó el calendario escolar.
 - 1.2.- Castellanzar a la población indígena monobilingüe. Estas metas se lograron, capacitando a los instructores bilingües, se atendieron a los niños de cinco a siete años en educación pre-escolar, la elaboración de libros y materiales didácticos en lengua autóctona; adecuación e instalación de albergues; experimentación de métodos según el tipo de comunidades y de servicios educativos a los adultos.
 - 1.3.- Dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica. Estas se desarrollaron en dos etapas Primero, atender el rezago educativo en un período de ocho años; segundo atender en forma permanente a los que iniciaron la educación formal.

(20).-CUADERNO.- S.E.P. Programa y metas del sector Educativo No. 10.-Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP.-México, 1981.p.67

2.- Vincular la educación terminal con el sistema productivo en bienes y servicios sociales.

2.1.- Propiciar el desarrollo armónico de la educación superior en todo el país, racionando el uso de los recursos que se destinan a ella. La nueva Ley de coordinación para la Educación superior puso a funcionar los mecanismos de planeación, estableciendo metas estatales, regionales y nacionales que permitan el uso adecuado de los recursos humanos y financieros, que el País dedica para fomentar la educación Profesional. (21).

Para fomentar la educación Profesional del nivel medio-superior se estableció el colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, como organismo descentralizado.

3.- Elevar la calidad de la educación.

3.1.- Elevar la calidad profesional del Magisterio a través de la Universidad Pedagógica Nacional, para complementar el sistema en la preparación del magisterio y ampliar la acción sobre el educando; elevar y actualizar el nivel de los maestros en servicio.

4.- Mejorar la atmósfera Cultural del País.

4.1.- Promover el hábito de la lectura fomentar y mejorar bibliotecas en las Ciudades y en los Municipios; razón -- por el cuál la acción educativa debe promover la lectura através de ediciones de calidad y a precios bajos, -- solamente así se combatirá las publicaciones de baja calidad.

5.- Aumentar las eficiencias del sistema Educativo.

5.1.- Implantar sistemas que eleven la eficiencia de la acción educativa. El programa esta orientado por dos lineamientos de la Reforma Educativa para mejorar la eficiencia de la Secretaría de Educación Pública y la Vin-

culación con otros sectores.

5.2.- Las Delegaciones y las Direcciones Generales de los Servicios coordinados de la Educación Pública en los Estados, son las encargadas de hacer cumplir con las tareas educativas, en unión con los órganos centrales, al cuál habran de transformarse en unidades responsables de normar, controlar y evaluar los servicios educativos a nivel nacional. (22).

El Proceso educativo no se limita ni termina únicamente en la escuela, en esta época de comunicación e información sino que se extiende a toda la comunidad.

Educación y comunidad no pueden operar como compartimiento estatico, es necesario una relación mutua entre ambas que ~~vayan~~ vayan al paro con los intereses del país.

Con una buena coordinación con el sector comunicación se puede realizar en forma eficaz la transmisión de contenidos culturales.

A partir de lo anterior, es notorio que el sistema -- educativo de México enfrente problemas y deficiencias que no le permiten atender las necesidades y retos que tiene la na-- ción.

D).- ORIENTACION DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988.

Ultimamente el sistema educativo de México ha logrado una gran demanda en todo los niveles, por lo que se ha incrementado un gran número de proceso de desarrollo del País.

El actual Gobierno ha planteado una nueva estrategia para la educación: El Plan Nacional de Desarrollo. Este -- tiene tres propósito fundamentales en el área educativa. A-saber:

- A).- Promover el desarrollo integral del individuo y de la - sociedad mexicana.
- B).- Ampliar el acceso a todos los mexicanos a la oportuni-- dades educativas, culturales, deportivas y de recrea- - ción.
- C).- Mejorar las prestaciones de los servicios educativos, - Culturales y de Recreación.

a).- NUESTRO propósito es crear una amplia cultura, - con la participación del individuo y la aportación de las co^omunidades, así como de los diversos grupos sociales que inte^ogran el país.

Vigorizar la vida cultural con la participación demo^ocrática de todos los mexicanos la estrategia del plan es de^ocontruibuir a orientar el sentir del mismo desarrollo; los - avances de la vida económica y política de los mexicanos, ne^onesitan del apoyo y de las orientaciones de una renovación - cultural.

(23)

Los contenidos culturales de la educación básica y - la formación de maestros, tendrán que revisarse y enriquecer^ose.

Se aprovecharán los medios masivos de comunicación -

para divulgar la cultura, impulsar las bibliotecas y casas de cultura.

b) Fortalecer la calidad académica. Formación, superación y actualización del magisterio. Reorganización de la educación normal.

Para obtener una mejor educación, se debe mejorar la preparación del maestro, la cual exige mayor capacitación y una constante actualización del más alto nivel, por lo que su superación debe ser constante, todo ello con el propósito de obtener una formación adecuada en la docencia.

Se mejoraran las escuelas de educación normal, renovando los planes y programas de estudio para su funcionamiento.

Se elaborarán programas de actualización y superación profesional con apego a los maestros en servicios. La Universidad Pedagógica Nacional representa de esta manera, las aspiraciones del magisterio y contribuye con el mejoramiento de la educación profesional de los docentes

c).- Revisión de los planes y programas de estudios en la educación básica.

Los factores más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, son los planes y programas de estudios. Se integrarán y se les dará continuidad a través de ellos, para todos los niveles: preescolares, primaria y secundaria, considerando la formación integral de los educandos, en sus aspectos científicos, tecnológico, cívico, políticos, culturales, artísticos, educación física y de recreación.

Los libros de texto se adecuarán y además de los conocimientos obligatorios nacionales, incluirán informaciones regionales en todos los niveles básicos, fortaleciendo especialmente, a la tecnología.

Los contenidos de los planes y programas de estudios-continuarán creando conciencia sobre la igualdad entre las diferentes regiones del país.

Así mismo, los procesos de aprendizaje enfatizarán la educación en general, es decir, educación sexual, para la vida familiar y social, educación demográfica y en ecología.

d).- Racionalización de la matrícula de la educación-media y superior.

Unir estrechamente los planes y programas de estudios-de educación superior, de acuerdo a las necesidades y desarrollo de la sociedad. Apoyar las instituciones de nivel superior en los Estado de la República, en especial a los de menor desarrollo. (24)

e).- Impulso a la educación tecnológica.

Para estimar la cultura tecnológica, se vigorizará la la formación técnica desde los primeros niveles de educación básica, además se ampliará la formación profesional técnica media, unidad a las actividades productivas.

Se racionalizarán los planes de estudios para que tengan los elementos normativos, que se relacionen con las exigencias racionales. Se buscarán relaciones eficaces al sistema -de educación tecnológica con el esfuerzo nacional, por unida--des productivas de carácter social en beneficio de la pobla- ición educativa.

Se extenderá el servicio público de capacitación a los trabajadores del campo, del mar, a los artesanos, a los autoempleados y a los grupos de población que no pueden capacitarse; en fin, será flexible el sistema de capacitación tecnológica.

f).- Coordinar el sistema de la educación tecnológica y universitaria con las necesidades del país.

Con la finalidad de ir eliminando en forma progresiva, las dependencias científicas y tecnológicas, se coordinarán las acciones de investigación que se realicen en los distintos centros. Se orientarán las especializaciones de maestría y doctorado hacia los campos científicos y tecnológicos.

g).- Impulso al deporte y a la recreación.

El deporte es una manifestación de la cultura, por lo que se considerará como parte del sistema educativo. Por lo mismo se elaborará un programa nacional de deportes que deberán incluirse en el Sistema Nacional de Planeación Democrática y debe incluirse por medio de la coordinación a nivel de gobierno federal, estatal y municipal, todo dentro de un plano altamente social.

h).- Integración de la educación básica.

Avanzar en la secuencia en un mínimo de diez grados de educación básica para toda la población escolar; asegurando para ello, anexar un grado, el último, de preescolar, como si este fuera el primer grado de educación primaria y de allí extender la cobertura hasta el tercer grado de secundaria.

Para llegar a tal fin y poder cubrir los planes y programas de los tres niveles, se preparará adecuadamente al personal docente.

i).- Disminuir, sustancialmente, el analfabetismo y promover con esmero la educación para adultos.

Para solucionar el problema del analfabetismo, es necesario promover la participación dinámica de la juventud estudiantil. Las estrategias de alfabetización deberán adecuarse a los medios socio - económicos de la región, elaborando

programas que vayan de acuerdo a los intereses de los adultos, de tal manera que la lectura y escritura y las matemáticas -- sean aplicables en sus actividades productivas.

Para la erradicación del analfabetismo, se procurará -- que las personas tengan ciertos conocimientos que le sean útiles para que puedan ejercer sus derechos.

j).- Eliminación de las causas internas de la reprobación y diserción de la educación básica e impulsar la educación especial.

Es de vital importancia comenzar a temprana edad la -- formación integral de la personalidad del niño, pues las deficiencias que se observan en la enseñanza primaria, se debe a -- la inmadurez psicomotriz que no se logra desarrollar en los -- primeros años de la vida. Para lograrlo se usarán modelos alternos escolarizados y se buscará ofrecer educación a toda la población infantil. Se eliminarán las principales causas que originan a la reprobación y desarrollo escolar, con campañas -- adecuadas y fáciles de cumplir para los padres de familias y -- maestros. Con los niños atípicos, se contará con el personal -- especializado, apoyando a la educación especial.

k).- Atención a la Educación Indígena.

Se prestará mayor atención a la educación indígena bi-cultural, de acuerdo a las necesidades de los diferentes grupos étnicos, para que se puedan integrar de manera dinámica, a la sociedad nacional.

En los medios rurales y zonas marginadas, se vinculará la educación secundaria a los demás niveles, según se vayan -- necesitando. Se mejorará y extenderán sus servicios de los albergues escolares, de tal manera que presenten una posibilidad educativa real para las zonas marginadas y a las indígenas --

más apartadas.

1).- Mejorar las prestaciones de los servicios de sec
tor:

La descentralización educativa constituye una de las mejores alternativas para mejorar la eficiencia y calidad de la enseñanza, fortaleciendo de esta manera el federalismo.

Se precisará la atribución directa del gobierno, respecto a los contenidos de los planes y programas de estudios comunes y obligatorios a nivel nacional, así como su función de evaluación, validación y reconocimiento de estudios.

m).- Fuentes alternativas de financiamiento.

A pesar de las limitaciones impuestas por el actual gobierno y de la grave situación económica por la que atravieza nuestro país, se continúa apoyando a la educación y a la cultura, por ser elemento de máxima prioridad, pues de ella depende el desarrollo y el proceso de la nación. (25)

Por ello tenemos que reconocer que ningún país puede ni debe dejar de marginar a la educación y a la cultura, porque ellas son fuerza interior y la conservación de su propia ideosincracia, pero más que nada, la comunicación dentro de su propio pueblo, de las raíces que le dieron origen y conformación, tal como existe actualmente.

Tal es el caso de México que, en estos momentos de extrema crisis, se tienen que hacer esfuerzos supremos, sacrificando otros aspectos no prioritarios, para dedicar un enorme porcentaje de su presupuesto en la consecución en lo más grandioso que es: la educación en la niñez, hombres futuro de la patria, y abrirles el camino más digno de la humanidad.

(25) Ib. Idem, p. 234.-

CAPITULO IV

BALANCES DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE 1958 A 1988.

A).- Resultados obtenidos de 1958 a 1969

Toda acción emprendida tiene su origen y causas por - difícil o fácil que sean se obtienen resultados positivos o ne- gativos. En realidad, todas las reformas educativas tienen -- acciones positivas, pero quienes la ejercen, las realizan se-- gún sus muy particulares interpretaciones, que a la larga los alejan del primordial pensamiento del reformador, y de allí -- que surjan resultados que en muchas ocasiones son totalmente - negativos. (26)

A mediados de 1964, se veía que el avance educativo no era una realidad, pues algunos Estados de la República no cola- boraban con esta tarea del gobierno federal. El plan partió - de informaciones que no correspondían a la realidad y, además, no se tomó en cuenta el crecimiento demográfico del pueblo me- xicano.

El Plan de Once Años solamente resolvió el problema en un 33%, de haberse realizado fielmente como se había planifica- do no se habrían quedado dos millones de niños sin escuelas. - A pesar de que no se alcanzaron las metas deseadas en este - - plan, si contribuyó dar un gran paso hacia adelante en la edu- cación, brindando enseñanza primaria a la mayoría de la niñez- mexicana.

Entre los resultados del Plan de Once Años, están las_ construcciones de veintun mil aulas, especialmente en el medio rural; se construyeron casas para maestros, con el propósito

(26) Secretaría de Educación Pública.- Teoría y Aplica- ción de la Reforma Educativa.- Editorial Oasis, Mé- xico, 1963. p. 25.

de lograr la radicación de los maestros en sus lugares de adscripción, obras de enormes ambiciones que se logró con la colaboración de las comunidades rurales que la requerían. (27)

La edición de los libros de texto gratuitos fue uno de los resultados de mayor importancia en este período y para esta finalidad, se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos para garantizar la igualdad y unificación de la enseñanza.

En este Plan se afirmaba que la educación no puede ser gratuita y menos obligatoria, si el Estado no les proporciona a los niños los medios necesarios que requieren, en especial a los que carecen de recursos económicos, como también a los que viven en lugares lejanos o en zonas marginadas. (28)

El 12 de Febrero de 1960, se editaron los primeros libros de texto, con un tiraje de 15,492,193. Entre 1960 a 1964 se distribuyeron 107,551,755 libros de texto gratuitos y 494,255 instructivos para los maestros, cubriendo así las necesidades de las escuelas primarias del país, tanto oficiales como particulares.

La renovación de los planes y programas de estudios en el área de preescolar, primaria, secundaria y normal entró en vigor en 1960, pero los recursos que se destinaron para la educación primaria con el propósito de mejorar su acción fueron utilizados para atender otros niveles de la educación del país

Se impulsó la educación técnica y, en Agosto de 1961, se inauguró el pabellón de laboratorio ligero del I.P.N.

(27) U.P.N.- Política Educativa de México.-P.Cit. p. 44

(28) U.P.N. Op. Cit. p. 46

Tres años más tarde el Presidente de la República Lic. Adolfo López Mateos, puso en marcha la Unidad Profesional, de Zacatenco, que albergaban varias escuelas profesionales, así mismo se creó el Centro de Investigación Científica y Tecnológica, que funcionó como un organismo descentralizado. (29)

Se formaron maestros para la enseñanza técnica en la Escuela Normal Superior de México; también se creó el Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial.

Algunos pueblos tienen su propia cultura pero en niveles muy bajos, en virtud que carecen de escuelas y maestros de nivel medio superior; solo en las grandes ciudades es donde se cuenta con las escuelas de altos estudios, pues la educación se torna consciente, dirigida y sistematizada según las leyes que en ellas imperan.

La filosofía da al hombre un concepto general del mundo y de la vida; en su función, coordina y unifica los resultados obtenidos en la investigación de la verdad, a través de las diversas disciplinas de la verdad y que tiene una íntima relación con la pedagogía, considerada como el campo de la educación del hombre. (30)

Los fundamentos pedagógicos de esta época, atendieron los aspectos siguientes:

- I.- La protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico.
- II.- Investigación del medio físico y aprovechamiento de los recursos naturales.
- III.- La comprensión y el mejoramiento de la vida social.

(29) U.P.N.- Política Educativa de México.- Op.Cit. p. 58.

(30) I.F.C.M. S.E.P.- Op. Cit. p. 43.

- IV.- Actividades creadoras
- V.- Actividades prácticas.
- VI.- Adquisición de los elementos de la cultura.

Los nuevos programas constituyen un antecedente para llegar a la comprensión de la esencia y la validez del nuevo espíritu educativo que se desea llevar a la escuela primaria, para ponerla a la par con la época que se vive en el país.(31)

B).- RESULTADOS DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1970 A 1976.

Las bases de la reforma educativa son frutos de numerosos estudios y planteamientos aportados por todos los grupos sociales; para estos estudios se realizaron una serie de documentos que llevó por nombre "Aportaciones al Estudio de los Problemas de la Educación", y fueron impresos en seis tomos que llevaron por título:

- 1.- " Comisión Coordinadora, documento final ";
- 2.- "Asambleas Regionales, conclusiones, Encuestas Nacionales Resúmenes ";
- 3.- " Conferencias y Seminarios ";
- 4.- " Aportaciones de la Juventud ";
- 5.- " Educación Superior e Investigación ";
- 6.- " Resoluciones de Oaxtepec y Declaraciones de Villahermosa "

De éstos se obtuvieron conclusiones muy importantes para la educación y para el planteamiento de la Reforma Educativa. (32)

El sistema educativo se caracteriza, primero porque permite a los maestros y educandos utilizar las técnicas e instrumentos más avanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje;

(31) I.F.C.M.- S.E.P.- P. Cit. p. 58-65.

(32) Bolaño Martínez Victor Hugo.- 19-20

educación mexicana buscamos reformarla integralmente ".(7).

Las transformaciones deben ser dirigidas hacia la sociedad moderna que exige una preparación integral; debe ser apoyada por la educación, ya que es un proceso social donde el individuo desarrolla su personalidad, para que pueda adaptarse en forma dinámica a la familia, a la comunidad, a la nación y a la humanidad misma.

Al inicio del Gobierno del Lic. José López Portillo, una nueva imagen se proyectó a la enseñanza del País, este nuevo proyecto llamado Plan Nacional de Educación; su programa fué el de detectar la problemática existente en el sistema educativo y sus posibles soluciones.

El Lic. José López Portillo, entonces presidente de la República definió la educación así.

" La idea de la República está vinculada desde sus orígenes, a la educación. Los promotores de la Independencia, de la reforma y de la Revolución fueron grandes educadores de nuestro País. Legalidad constitucional y educación democrática fueron para ellos conceptos inseparables ". (8).

El Plan de Once Años fué el primer intento series-problemáticas en la educación Mexicana, erogaron incrementos fuera del presupuesto Federal destinado a este renglon y con ellos se obtuvieron los siguientes avances: se incrementaron al número de aulas construídas; se Se incremento el número de maestros debidamente preparados y se matriculó una gran cantidad de alumnos.

(7).- Bolaños Martínez, Victor Hugo.- La Reforma de la Educación Primaria.-Op.cit.p.-32

(8).- Universidad Pedagógica Nacional.-Política Educativa de México.Vol.III México 1981.p.128

El crecimiento del sistema educativo fué notable y progresivo, fué necesario en aquella ocasión reformular los planes, Programas y Libros de Texto, con el fin de armonizar la educación con los avances de la pedagogía moderna, así como actualizar el desarrollo tecnológico de los países más adelantados. La Ley Federal de educación que sustituyó la que había sido expedida en la última reforma del artículo tercero constitucional, incluye las nuevas modalidades en el proceso educativo y facilitó el acceso a la cultura de la mayor parte de la población.

Esta Ley señala el deber de impulsar programas de capacitación y adiestramiento para el trabajo y promover el desarrollo de la investigación científica.

Delimitado al ámbito de la acción, el ejecutivo Federal exhortó a los maestros, funcionarios de la educación y a los sectores integrados en la promoción para que intervinieran en la elaboración de un plan de emergencia que permitiera señalar las actividades que nos separan de la realidad de nuestro texto constitucional.

2 El atraso cultural en que viven muchos mexicanos, la ausencia de una cultura homogénea, la explosión demográfica y la inflación económica, nos obligaba a realizar una obra educativa con mayor eficiencia para atender las necesidades expuestas. El Plan Nacional de educación reconoce los avances logrados en el pasado y afirma el contenido democrático de la educación que sirve de ejemplo para seguir adelante con esta misión que es la base de Progreso de México.

En México existe mucha deserción escolar, que afecta a las escuelas primarias, agudizando las desigualdades entre la población; la raquítica preparación marca las diferencias

sociales, que no encuentran respuestas satisfactorias en el -
ambito del mercado de trabajo.

A pesar de las reformas que han experimentado los pla-
nes de estudios, programas y libros de texto, no se facilita-
la atención educativa a grupos o individuos con característi-
cas diferenciales, es aquí donde se pone de manifiesto el pa-
pel de la educación formal como parte del proceso educativo.-
El Plan Nacional de Educación es el eje de una estrategia glo-
bal de desarrollo.

CAPITULO II

CONTENIDO DE LA REFORMA EDUCATIVA EN CADA PERIODO SEXENAL

A).- Período 1958 - 1964.

Las transformaciones que se realizan en la educación siempre van a la par con la época que se vive, de ahí que conocer los contenidos que nos han legado las Reformas Educativas, son de vital importancia, ya que solamente así se puede tener conciencia de los objetivos que se plantean los sexenios presidenciales.

El Plan Nacional para la expansión y mejoramiento de la enseñanza Primaria, persiguió los objetivos siguientes:

- a).- Garantizar a todos los niños de México la Educación primaria gratuita y obligatoria.
- b).- Dar solución a los educados que carecen de aulas, -- grupos, maestros u otros problemas de índole escolar
- c).- Construir aulas escuelas primarias, reconstruir las que estan en servicio, especialmente las del medio rural.
- d).- Editar y distinguir libros de texto gratuitos.
- e).- Reformar planes y programas de estudios en forma general.
- f).- Apoyar decididamente a la educación técnica.
- g).- Reformar la educación superior para alcanzar avances en el País.
- h).- Crear centros de capacitación para el trabajo industrial.
- i).- Formar maestros especializados en la enseñanza técnica e industrial.
- j).- Impulsar los centros de investigación de I. P. N.

k).- Crear Normales Regionales.

l).- Fortalecer al Instituto Federal de Capacitación del magisterio, con el propósito de formar mejores maestros, con la mayor preparación docente. (10).

Para los logros de los objetivos, es necesario realizar una buena planeación, para que los resultados sean altamente positivos.

B).- 1970 - 1976.

En el sexenio de 1970 - 1976, la renovación educativa se consideró muy importante. No se trataba de imponer diseños que realizan científicos o técnicos de alto nivel sin tomar en cuenta al magisterio, sino de una innovación que se apoyó decididamente en las Reformas anteriores.

Tres fueron los temas en que se basó la Reforma de este sexenio: Concepto de la Reforma Educativa, La Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para adultos.(11).

Esta política educativa, por sus objetivos y sus metas no se definió con precisión; esta Reforma trataba de hacer la enseñanza más dinámica y así, planearla de acuerdo con las necesidades de la sociedad.

① El objetivo primordial de esta reforma era de transformar la economía, las Artes y la Cultura por medio de la modernización de mentalidades y darle un orden más justo.

Antes de entrar en vigor ésta, se realizaron consultas con todos los sectores educativos de los diferentes niveles y del resultado, se definió la política educativa siguiente:

(10).- U.P.N. Política Educativa de México.-Op.Cit.p.39

(11).-PABLO LATAPI.-Análisis de un sexenio de educación en México. (1970 - 1976).- Edición Nueva Imagen, México 1980p.256

se profundiza

segundo, la capacidad que se tiene para llegar a todos los grupos sociales, y tercero, por que es flexible y se puede aplicar a los educandos dentro de los diversos tipos de modalidades del sistema. como resultados de esta reforma, se destacan los aspectos cuantitativos siguientes:

- 1.- En el nivel de preescolar se atendieron 490,550 niños en el período 1974-1975; se contrataron 1,600 educadoras, -- atendiendo mayormente la demanda de las zonas marginadas; se ampliaron los jardines existentes y se crearon otros; -- la reforma aplicada en este renglón fue una realidad a -- partir de 1971.
- 2.- En la educación primaria se atendían 9.2 millones de niños en 1970-1971, aumentando esta cifra a 11.4 millones -- durante el período de 1974-1975. Este crecimiento permitió atender el aumento natural de la población, gracias a la contratación de trece mil maestros. En este período -- se construyeron 49 mil aulas y anexos. (33)
- 3.- Modificar los planes y programas de estudios de educación primaria, fue el punto más importante de esta reforma, -- los libros de texto gratuitos también fueron reformados, -- de los cuales se editaron 54 títulos distintos, 30 para -- los niños y 24 auxiliares para maestros.
- 4.- Se impulsó la educación especial, que tiene como objetivo principal, resolver los problemas de los niños con deficiencias mentales, por lo que se creó la Dirección General de Educación Especial. En las normales de especialización se establecieron las carreras de maestros es-

ExtraESCO

pecializados en educación de niños con problemas de -- -
aprendizaje escolar y corrección en el transtorno del --
lenguaje.

- 5.- En los primeros cuatro años de administración del Lic. -
Luis Echeverría Alvarez, la educación media básica aumento
en forma satisfactoria. En 1972, se fundaron 40 es--
cuelas experimentales y en ellas se analizaron y se aplicaron
las alternativas de la educación básica, entre las
que se destacaron: Ensayos de los planes de estudios --
por áreas de aprendizaje, nuevas organizaciones adminis-
trativas, métodos de enseñanza y distintos horarios de -
trabajo docente.
- 6.- En 1978, se creó la Universidad Pedagógica Nacional, que
cumple con la misión de preparar a los maestros a nivel_
de Licenciatura a través de cursos abiertos, complementado
con los talleres en los cursos de veranos.
También fue creada la Dirección General de Mejoramiento_
Profesional del Magisterio para la formación y actualización
del personal.
- 7.- La educación media superior se elevó a tres años, siendo
más formativa que informativa; los planes y programas se
dosificaron en unidades semestrales; se fundaron Centros
Científicos y Tecnológico, Industriales y Agropecuarios.
Centros de Estudios en Ciencia y Tecnología del mar y --
también el Colegio de Bachilleres. (34)
- 8.- Al inicio del sexenio 1970-1976, habían 241 escuelas téc-
nicas y, al finalizar ya existían 1092 planteles que --

atendían a más de medio millón de estudiantes.

Con la expansión de estas instituciones, se fundó el Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica.

- 9.- Es de vital importancia la educación tecnológica agropecuaria, especialmente en los medios rurales, estas instituciones han recibido el apoyo necesario de las dependencias superiores para su correcto funcionamiento.
- 10.- En 1972 se inició el Plan Nacional de Educación Pesquera Integral, con la finalidad de capacitar al personal que se dedica a la industrialización de productos del mar y a transformar nuestros mares en fuentes de trabajo y -- progreso.
- 11.- El impulso dado a la educación tecnológica industrial -- motivo su ampliación. En 1970 habían 98 planteles tecnológicos industriales y, en 1975, llegaron a 186 instituciones.
- 12.- Para evitar la emigración a la capital del país, los gobiernos, con su política educativa, han apoyado la autonomía de la universidades en la provincia mexicana, -- dando con ésto un paso importante en la educación superior.
- 13.- La Universidad Nacional Autónoma de México, matriculó a 238,400 alumnos en 1975, debido a la gran expansión de -- crecimiento en el área metropolitana.
- 14.- El Instituto Politécnico Nacional amplió sus instalaciones, y las escuelas vocacionales se transformaron en -- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos.
- 15.- El 19 de septiembre de 1973, se fundó el Colegio de Bachillerato para atender las necesidades de la educa--

ción media superior y se incluyó labores para el sistema de enseñanza abierta.

- 16.- La Universidad Autónoma Metropolitana inició sus funciones en 1974, resolviendo la expansión del área metropolitana.
- 17.- A mediados de 1970, se fundó el Consejo Nacional de la -- ciencia y la Tecnología, como un organismo asesor del -- Gobierno.
- 18.- *Extracurricular* Para la educación extraescolar, se establecieron centros regionales que permitiera a los adolescentes de 12 a 15 años, ~~terminar su educación primaria~~ que, por algunas causas no la habían terminado normalmente; también se establecieron centros de educación básica para adul -- tos.
- 19.- En atención a la educación indigenista, se creó la Dirección General de Educación Extraescolar, para atender al medio indígena y sacar a esta inmensa población del marasmo en que se encontraba.
- 20.- Las brigadas para el desarrollo del medio rural, las misiones culturales, las aulas móviles y las salas populares de lecturas, todas ellas dependieron de la Dirección General de Educación Extraescolar, para el medio rural fueron creadas con la finalidad de contribuir -- al mejoramiento cultural, económico y social de los campesinos.
- 21.- La educación extraescolar en el medio rural tiene como objetivo el de dotar a los socios de cooperativas ciertas técnicas y habilidades para que puedan incorporarse productivamente al mercado de trabajo, además impart -- en cursos de corte y confección, cocina y juguetería,

aprovechando las artesanías y los recursos de cada comunidad. ----

- 22.- Sistema abierto. La Ley Federal de Educación señala que se debe crear un sistema nacional de certificación. En 1974, se instalaron las primeras agencias de acreditación y, en 1975, se editaron libros de texto para adultos, que fueron utilizados en la primaria intensiva; así mismo se elaboraron texto para la secundaria abierta. El Colegio de Bachilleres inició sus cursos de sistema abierto, asesorado por los Centros de Estudios de medios y procedimientos Avanzados de la Educación (35).

Esta reforma se extendió en forma creciente hacia todas las instalaciones y niveles educativos; se actualizó a todo el personal docente y administrativo con el propósito de obtener los mejores resultados en la educación que México requiere para su pueblo.

La reforma educativa de 1970, logró la mayor parte de las metas propuestas por las autoridades educativas. Otras no se alcanzaron debido a los factores siguientes:

- a).- La falta de una adecuada planeación.
- b).- La carencias de planes de estudios funcionales y congruentes con la realidad imperante.
- c).- La irresponsabilidad de quienes ejercen y administran el sistema educativo.

El plan nacional de educación ha logrado metas favorables, tales como:

- a).- Implementar los seis grados en las escuelas rurales, convirtiéndolas en organización completa. ↙

hasta aquí

b).- Elevar la calidad de la educación de 1976 a 1980.

Algunas partes de los objetivos no se cumplieron como se habían propuestos, por causas de la crisis económica que en esa época se originó, agravándose más con la elevada inflación y la devaluación incontrolada de nuestra moneda y que aún siguen afectando al país en los últimos años.

Sin embargo se espera tener resultados satisfactorios muy pronto, -- pues las estrategias expuestas por el Lic. de la Madrid en el Plan de Desarrollo 1983-1988, serán de tipo obligatorio, conforme lo marca el programa de la administración pública. A pesar de todo los resultados saltan a la -- vista, pues sólo con las responsabilidades de quienes están al frente de las instituciones, se alcanzarán las metas cabalmente y, así, mejorar día a día la educación y la cultura del país.

La formación de los mexicanos tiene un alto sentido, procurar una -- educación cívica que nos prepare para las necesarias evoluciones de nuestro sistema político; formar mexicanos más conscientes de sí mismo y de la sociedad, de nuestra historia y de su nacionalidad. Requeremos de mexicanos cada vez más responsable y más participativos, ciudadanos dinámicos en una nación de libre expresión, justa pluralista, respetuosa y efectivamente democrática. (36)

La educación acompañará y reformará las transformaciones futuras de la sociedad mexicana, por ello, el proyecto educativo de la revolución, creará responsabilidades, cualitativas que demanda el país.

(36) EDUCACION.- Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. 4ª.- época. Vol. # 7 Julio-Sept. de 1981. pp. 221.

La reforma política va demostrando sus frutos, expresado en vía racionales para plantear desidencias y consensos de madurez. El factor importante de la reforma educativa son los maestros, porque su riqueza humana, su vocación y su capacidad profesional serán siempre las medidas de nuestra educación.

C).- RESULTADOS DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACION, 1977 A 1982.

Las obras del gobierno se hallan orientdas hacia los intereses de la mayorías, tarea educativa no puede constituirse en una excepción durante el sexenio 1977 - 1982.

La administración del Lic. José López Portillo puso en marcha un nuevo plan encaminado a resolver el problema de la educación primaria. El problema complejo de la educación tiene multiples y variados aspectos, cada uno constituye una cuestión diferente y todo el conjunto significa, y ha significado la gran preocupación de cada sexenio presidencial.

Al inicio del régimen López-Portillista, se dió a conocer el proyecto de la Ley Orgánica de la Administración Federal. Esta nueva Ley señala el deber de fomentar y supervisar programas de capacitación y adiestramiento para el trabajo, así como impulsar la investigación científica y tecnológica. El Plan Nacional de Educación es el eje de una estrategia global de desarrollo de 1977-1982.

Éste se basa en la filosofía de la educación mexicana, propiamente en los fundamentos y contenidos del Artículo 3º. Constitucional. (37)

Hasta la fecha se han observado los resultados positivos que con el Plan Nacional de Educación se han logrado.

(37) CUADERNOS SEP. /# 10 op. Cit. pp. 23-27.-

Según los siguientes objetivos propuestos :

- 1.- En 1978 se creó el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos, éste desarrolló los programas integrados para el primer grado, logrando lo mismo para el segundo grado durante el período 1981-1982. En ese mismo tiempo se editaron monografías de los Estados para los alumnos de tercero a sexto grado de educación primaria.
- 2.- En el mismo año se inició la descentralización educativa; se logró la desconcentración administrativa de la educación preescolar, primaria, secundaria, normal, indígena y de adultos.
- 3.- En 1979, se creó el Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal, el cual promovió convenios con los gobiernos de los Estados para regular el flujo de estudiantes a las normales de primaria y preescolar. El mismo Consejo aprobó implantar el bachillerato pedagógico como parte de la carrera magisterial.
- 4.- También se ofreció un año de preescolar al 70% de los niños de cinco años de edad y, en 1980, se promovió el proyecto de los diez grados de educación básica, estudio que hasta la fecha no se han concluido.
- 5.- A partir de 1980, todos los niños en edad escolar tuvieron la oportunidad de terminar la primaria completa, aspecto que en el futuro se sostendrá y se canalizará hacia los fines de eficiencia y calidad.
- 6.- En 1980 y 1971, se alfabetizó a un millón de personas mayores de 15 años y, en el período de 1981-1982, concluyeron sus estudios dos millones de adultos y niños que no pudieron terminar sus estudios por diversas razones su educación primaria. Se ampliaron los servicios y se dieron...

Nuevas alternativas para brindar la posibilidad de completar la primaria o la secundaria a quienes no lo hicieron en edad escolar. Actualmente se cuenta con mil centros de educación para adultos y 214 misiones culturales.

- 7.- Desde Septiembre de 1981, se alcanzó una producción semanal de 120 horas en programas de televisión y 100 horas en radio difusoras. Diariamente se transmiten, a nivel nacional, ocho horas de telesecundarias; también los periódicos publicaron material didáctico para los niños y maestros.
- 8.- Se enseñaron a los niños indígenas los elementos del castellano, para que pudieran cursar la primaria bilingüe; se capacitaron a promotores bilingües para atender a los anteriores; se editaron libros de textos para las lecturas en treinta y una lengua indígenas.
- 9.- Se desarrollaron las distintas modalidades de las Secundarias Técnicas, conforme surgieron las necesidades, matriculando a un 84% de los que terminaron la primaria, y para los lugares apartados se instalaron telesecundarias.
- 10.- Al ser aprobado el Plan Nacional de Educación Superior, la autonomía de las universidades elevó su rango, apoyando de esta manera a la educación superior. (38)
- 11.- Se creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica que actualmente cuenta con 62 planteles; se proporcionó apoyo a los Centros Tecnológicos de la Secretaría de Educación Pública, alcanzándose un alto nivel de crecimiento en las carreras de la educación media superior.
- 12.- Este gobierno dió mucha relevancia a la superación del magisterio, por-

(38) Ib. idem. p. 95.

lo que se fundó la Universidad Pedagógica Nacional que viene encargándose -- de elevar en nivel profesional del gremio magisterial, por que son los elementos centrales de la educación en México.

13.- La tarea educativa promovió el hábito de la lectura, en tres fases: -- La producción editorial, la distribución y el acceso final a las obras publicadas. Su finalidad es cumplir y modernizar a las bibliotecas -- públicas y escolares, así como las Casas de las Culturas que se encargan de atender a la población de escasos recursos y a comunidades marginadas. (39)

14.- El sector educativo cumplió con las metas deseadas. Se implantó y estructuró el sistema administrativo que se desarrollaron en los centros de trabajos y las delegaciones estatales se convirtieron en unidades -- responsables para controlar la educación en sus entidades.

La educación como fruto de la Revolución Mexicana, a tratado de --- atender de una manera favorable, el desafío que representa dar atención a -- una población que se encuentra en pleno crecimiento.

A través de muchos años y de la experiencia obtenida en las refor-- mas educativas constante, el sector educativo ha logrado escuelas, maestros libros de texto y la formación de grandes profesionistas; sin embargo las -- deficiencias y las problemáticas educativas siguen latentes, especialmente en la baja calidad de la enseñanza y el escaso nivel de capacitación y pre-- paración del factor humano, aspectos que propician algunas deficiencias -- que repercuten gravemente en el sistema.

(40) Ib. idem. p. 40.

Toda reforma, por lo mismo, tiene por objetivo el de mejorar, arreglar, corregir y poner en orden los ajustes que a continuación se están presentando. En una palabra, es un constante acontecer cada vez más renovador, impulsando por necesidades sentidas en el país. (41)

D).- RESULTADOS PARCIALES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE 1983-1988.

Desde 1960, el sistema educativo se ha venido reformando y los gobiernos que están al frente de la nación suelen darle nombre a las acciones educativas que emprenden, con la finalidad de brindarle mayor énfasis al vocabulario que utilizan para designarlas durante sus administraciones.

El Lic. Adolfo López Mateos designó a la reforma educativa como: --- "Plan Nacional para la Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria", - más conocido como "Plan de Once Años". El régimen del Lic. Luis Echeverría-Alvarez, le dió el nombre de " Reforma Educativa ".

La administración López-Portillista la intituló como "Plan Nacional de Educación" y la enmarcó en el Plan Nacional de Desarrollo. El Lic. de la Madrid Hurtado le dió el nombre de " Revolución Educativa ", integrada en el Plan Nacional de Desarrollo.

El Plan Nacional de Desarrollo señala las estrategias necesarias para la reordenación económica y el cambio estructural y por lo mismo la educación cumple una función importante en esta meta.

El Lic. De la Madrid desea lograr cuatro objetivos importantes, que emanan del Plan Nacional de Desarrollo y son :

(41) EDUCACION.- Revista del C.N.T.C.- Op. Cit. pp. 56-57.

- a).- Conservar y fortalecer las instituciones democráticas.
- b).- Superar la crisis.
- c).- Recuperar la capacidad de crecimiento.
- d).- Iniciar los cambios culturales que necesita el país en su estructura económica, política y social. (42)

Con todos ellos, la revolución educativa tratará de erradicar las deficiencias que se han generado a través de nuestra historia, además, se propone ampliar el acceso a todos los mexicanos a los servicios de la educación.

También descentralizar y desconcentrar la educación, la investigación y los centros de culturas, con la intención de que ésta se fortalezca con la atención de las autoridades estatales y municipales.

La revolución educativa tiene el propósito de hacer de la educación un proceso social democrático, por lo que ha detectado suficientemente las áreas en que las necesidades son las más importantes, porque es ahí donde se deberá actuar para que el sistema educativo se actualice y funcione congruentemente con las realidades presentes y futuras con el desarrollo nacional. Con la revolución educativa se buscará un avance racional, sostenido y ordenado en el proceso educativo y esto lo realizarán los maestros.

Por lo tanto uno de los puntos centrales, es la valoración social y capacidad profesional del magisterio, esta es la razón por lo que la Revolución Educativa contará con el apoyo necesario de los demás sectores del Poder Ejecutivo.

Para mejorar la educación, se proyectarán tres direc-

(42) CUADERNOS/SEP./Programa Nacional de Educación Cultural y Recreación y Deporte.- Versión abreviada.-México, D.F. 1984 p. 32

trices.

- a).- Docente.
- b).- Programas y Contenidos Educativos.
- c).- Métodos y Técnicas que eleven el aprovechamiento de los educandos en la eficiencia terminal.

Se plantearon nuevas técnicas de supervisión del trabajo docente en el nivel básico. En lo que respecta a la evaluación de los alumnos, se revisarán los instrumentos existentes adaptandolos a los aspectos formativos e informativos.

México desea alcanzar una organización civil y un sistema político y económico totalmente democrático y liberal. - La educación y la cultura son factores que influirán para su logro. El Plan Nacional de Desarrollo establece los procedimientos para cumplir las demandas de la nación.

E).- METAS CUMPLIDAS Y NO CUMPLIDAS. SUS RAZONES.

Las metas emprendidas por los gobiernos en el poder, en lo que se refiere a la educación, algunas han sido cumplidas en forma positiva. El Plan de Once Años cumplió con algunas metas en beneficio de la educación primaria, pero otras no se cumplieron principalmente por la falta de un presupuesto fijo, pues lo destinado a éstas, se emplearon en otros sectores de la administración resultando una dolorosa desviación en perjuicio de la niñez.

Tanto este Plan como el que le siguieron, sufrieron reajustes en sus presupuestos ó, en la mayoría de los casos, surgieron imprevistos que no se consideraron por falta de previsión o porque los encargados de planificar desconocían la situación imperante del país o el área educativa.

Otros factores que influyeron significativamente en los fracasos e incumplimiento de las metas propuestas en los

en los planes expuestos fueron:

- a).- La tremenda explosión demográfica que rebasó en mucho - la intensión de cubrir las demandas de aulas y maestros
- b).- La escases o nula orientación técnica pedagógica al personal docente y administrativo, que los dejó atras en - los avances tecnológicos registrados en el mundo.
- c).- La falta de comprensión o malos manejos de los progra--mas libros de texto y métodos didácticos, originados -- por la precipitación con que se hicieron los cambios, - especialmente porque no se dió tiempo al magisterio a - estabilizar un cambio, cuando ya le habían presentado - otro.
- d).- El aumento de alumnos para su atención en cada grupo -- sobrecargando la cantidad que física y psicológicamente se pueden atender.

Ninguna reforma educativa ha sido mala en si, todas - han aportado elementos que pueden ser continuados dentro el - programa educativo, y que solamente con el deseo de superar - atrasos y vencer dificultades, todos los mexicanos de todas - las clases sociales, lograremos convertir a nuestro país en - una verdadera potencia educativa.

En los momentos actuales, a partir de 1984, la Secre--taría de Educación Pública puso en operación una serie de cam--bios con el nombre de " Proyectos Estratégicos ", con el fin--de reforzar las actividades educativas y administrativas, - - siendo el más importante el llamado " Fortalecimiento de la - Capacidad Técnico-Administrativo de los Directores Escolares" encaminadp a fortalecer la actividad de los Directores, Super--visores, Jefes de Sectores y Directores Generales, con el sa--no propósito de que a través de ellos se logre elevar la cali--dad de la educación, puesto que éstos son los elementos cla--

ves dentro el sistema educativo ya que nunca se le ha dado la importancia necesaria que este sector dedica con esfuerzos y recursos de la nación, exclusivamente al personal docente por ser los que siempre se encuentran en contacto directo con -- los niños.

Es de esperarse que ahora si se logren todas las me--tas propuestas y que debe solucionar todos aquellos problemas que a cada instante nos enfrenta la crisis, y que como buenos maestros mexicanos pongamos tambien todo nuestro esfuerzo y -entusiasmo en seguir siempre adelante en bien de México y de_ la niñez.

C O N C L U S I O N E S

- 1.- El Plan Nacional para la expansión y mejoramiento de la enseñanza Primaria, más conocido como "Plan de Once -- años", tuvo diversos resultados porque algunos aspectos fueron logros positivos entre éstos: La construcción de aulas, la creación de más plazas para maestros, la restructuración de los planes y programas de estudios, la edición de millones de libros de texto gratuitos y las medidas pertinentes para lograr los objetivos propuestos por el plan.

Algunos no se lograron porque algunos Estados no colaboraron en esta empresa; el plan partió de informaciones no apegada a la realidad, ni se tomó en cuenta el crecimiento de la explosión demográfica del país, y el presupuesto destinado a esta tarea fue desviado a otros sectores de otros niveles educativos.

- 2.- La reforma educativa de 1970 a 1976, alcanzó mejores resultados, tales como: La modificación de los planes de estudios, la actualización de los libros de texto, la renovación de los métodos de enseñanza, el mejoramiento de las técnicas de evaluación.

Las metas que no se alcanzaron en este sexenio se debió a los factores siguientes: La falta de una planeación adecuada, carencia de planes de estudios funcionales y congruentes y la irresponsabilidad de quienes ejercen y administran el sistema educativo, otro factor que no se tomó en cuenta fue: la infraestructura del país y las distintas líneas del pensamiento político -- que prevalece en nuestro país.

- 3.- El Plan Nacional de Educación iniciado en 1980, obtuvo



los resultados siguientes: Los programas integrados de primero y segundo grado y la modificación de las áreas de aprendizaje, la razón de los fracasos de los seminarios y curso de actualización, fue que no se tomó en cuenta las auténticas necesidades de actualización que tenían los maestros; los resultados pocos favorables se debieron también a quienes impartieron los seminarios y cursos, la razón de que ellos no contaron con la preparación suficiente para impartirlos.

- 4.- En los gobiernos desde 1958 hasta la presente fecha, se ha detectado una política educativa de expansión en la infraestructura, al grado tal que actualmente ningún sector de la población se ha quedado sin aulas y maestros.
- 5.- Otro aspecto importantísimo de la política educativa en todos los sexenios que hemos analizado, es el de afirmar, la mexicanidad en nuestra niñez, reforzando en los libros y programas oficiales el amor a la patria, a sus hombres y a sus símbolos.
- 6.- Fue notorio, durante todas las reformas que se han realizado en el país, nunca hubo retrocesos en el proceso educativo, a pesar de los tropiezos que se encontraron en todo momento; siempre se registraron avances de gran alcance que mejoraron la situación imperante en el sector educativo.
- 7.- A pesar del cuidado que se puso en todos los aspectos de la educación, especialmente en los planes; solamente se registraron incumplimientos en algunos programas por los ajustes de último momento o por situaciones que no se contemplaron en los momentos de organización.

8.- El balance definitivo de las reformas educativas que se han registrado hasta 1983, siempre fue positiva en todos los sentidos, debido a que las acciones fueron llevadas de una manera coordinada con todos los niveles -- educativos como reflejos a las necesidades planteadas -- por todos los sectores del pueblo mexicano.

Las perspectivas para un futuro inmediato en el aspecto educativo para nuestro país es alagüeño, en virtud de -- que todavía existen muchos caminos que recorrer y por -- que el pueblo está sediento del saber, es un anhelo insuperable de tener una educación y una tecnología propia que le sirva de base para mejorar nuestra industria nuestra agricultura y a todas las ciencias en general.

La influencia social de la educación mexicana ha sido y es, totalmente indispensable, puesto que en México es -- uno de los países que se ha esforzado a llevar la educación a todos los niveles sociales y a todos los rinco -- nes de la patria, sin escatimar gastos ni sacrificios -- de ninguna naturaleza.

B I B L I O G R A F I A

- ANTOLOGIA.- Filosofía y Política de la Educación.- Bufete, -
Editorial, México, 1976.-
- BOLAÑO MARTINEZ VICTOR HUGO.- La Reforma de la Educación Pri-
maria.- SEP. Depto. Editorial.- México, 1973.-
- CUADERNOS/SEP.- Programas y Metas del Sector Educativo No. -
10.- Primera Edición, 1981 - 1982.-
- CUADERNOS/SEP.- Programa Nacional de Educación cultura Re- -
creación y Deporte.- Versión Abreviada, México,-
1984.-
- EDUCACION.- Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educa-
ción.- Vol. VII 4a. época, #37 Jul/sep. 1981.-
- I.F.C.M.- Teoría y Aplicación de la Reforma Educación.- Edi-
torial Oasis, S.A., México, D.F. 1963.-
- LATAPI PABLO.- Análisis de un Sexenio de Educación en México
1970 - 1976.- Editorial Nueva Imagen S.A. México,
1980.-
- LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS Y LA CORRIENTE DEL PENSAMIENTO
NACIONAL.- Biblioteca del Consejo Nacional Técnico de la Edu-
cación.- Vol. II #5 México,- 1962.-
- PLAN DE ONCE AÑOS Y LA REFORMA EDUCATIVA.- Cuadernos de In--
formación.- Vol. I México, D.F. 1963.-
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.- Secretaría de Programación y -
Presupuesto.- Poder Ejecutivo Federal.- México
1983.-
- POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO.- Universidad Pedagógica Nacio-
nal.- Vol. 3, México, 1981.-
- TEODULO GUZMAN JOSE.- Alternativa para la Educación en Méxi-
co.- Editorial Gerika, S.A., México, 1978.-