

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31.A MÉRIDA

**EL PERIÓDICO COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

ALICIA GARCÍA ROSTRAN

TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Mérida, Yucatán, México

2006

A GRADECIMIENTOS

A DIOS

Señor estoy inmensamente agradecida
porque me diste vida, entendimiento,
sabiduría y paciencia sobre todas las cosas.
Por permitirme concluir este trabajo señor
gracias por aplicar en mi corazón tus enseñanzas
y en mis oídos tus palabras de sabiduría.

DE MODO ESPECIAL A MIS HIJOS

Jorge Ángel y Álvaro

Por su sostenido aliento y apoyo
en los días más arduos de trabajo
ya que fue la contribución más hermosa
que tuve para el logro de esta meta.

A MI ESPOSO

Por el sostenido aliento y apoyo
a lo largo de estos años
invertidos en esta carrera.

A MI QUERIDO AMIGO y MAESTRO

Profr. Zanoni Amezcua Gómez

Que con su apoyo, conocimientos y experiencias,
me motivaron a lograr la meta.

A MIS QUERIDOS AMIGOS

Profra. Zazil López y el Sr. Leonardo Pech
Por motivarme a concluir esta carrera.

A MI ASESORA: LIGIA ESPADAS SOSA

Por su capacidad para realizar una crítica. En el
verdadero sentido de la palabra y por todos los
consejos que hizo que yo siguiera adelante.

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

FORMACIÓN DOCENTE

- A. Primeros años de estudio hasta la Normal
- B. Mi preparación en la Universidad Pedagógica Nacional
- C. Mis primeras experiencias...
- D. Mis experiencias con Plaza Base...

CAPITULO II

EL CONTEXTO ESCOLAR DONDE SE DA LA EXPERIENCIA

- A. Ubicación de la comunidad
- B. Características de la escuela
- C. Diagnóstico grupal
- D. Delimitación del problema

CAPITULO III

¿POR QUÉ ABORDAR LA COMPRENSIÓN LECTORA?

- A. Importancia de la lectura...
- B. La Lectura en la Escuela.
- C. El Periódico y el Aprendizaje Significativo.
- D. El Periódico como estrategia para la comprensión lectora
- E. Características del alumno de Segundo Grado

CAPITULO IV

NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- A. Antecedentes
- B. Actividades realizadas
- C. Valoración de las actividades...

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Como maestra de grupo durante ocho años de servicio y laborando en comunidades indígenas y rurales, me he dado cuenta que los niños tienen más dificultades para la adquisición de conocimientos, ya sea por razones externas a la educación como es el bajo nivel económico, o por factores directos, en la mayoría de los casos por tener una enseñanza tradicionalista enfocados a la mera memorización de contenidos.

Esta razón me motivo a abordar uno de los problemas que afectan a esos niños ya la vez tratar de resolverlo: el problema de comprensión lectora, pues la comprensión ayuda a la apropiación de contenidos y facilita el desarrollo de sus habilidades. Esta razón fue la que me impulsó a la tarea de prepararme para obtener las herramientas suficientes para favorecer la comprensión lectora a través de la introducción de materiales y actividades en el aula.

En mi grupo se presentó el problema que para mí fue primordial para resolver, el de la incomprensión de la lectura, este problema se ha dado desde tiempos muy remotos porque se ha demostrado que al concluir su primaria o secundaria los niños no comprenden lo que leen, nadie duda que la competencia para comprender todo tipo de texto escrito, resulta indispensable tanto para la formación en cualquier contexto académico como para el desempeño en el ámbito laboral y profesional y en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, tradicionalmente, en el ámbito de la escuela los esfuerzos en este sentido se han concentrado principalmente en el aprendizaje inicial de la lectura. Durante mucho tiempo se ha asumido que, una vez que el alumno aprendía a leer, la comprensión de lo leído se alcanzaba de manera directa y espontánea, y por ello no era preciso enseñar específicamente a comprender, ésta es, tal vez, una de las causas de la deserción escolar y el rezago educativo.

Al realizar sus tareas surge en los alumnos el problema de que no saben cómo elaborarlo, porque no comprenden el tema dado y esto hace que el niño bloquee la comprensión en otras áreas o asignaturas.

El problema de la comprensión lectora ha afectado en parte mi labor docente, tanto a la lectura como a la escritura. En este trabajo considero a la lectura como el proceso que se efectúa dentro de un contexto específico; en el proceso de la adquisición de la lectura el niño no sólo aprende a leer sino que busca patrones de los valores y uso del mundo al que pertenecen.

El presente trabajo da a conocer las experiencias obtenidas a través de mi labor docente, en ellas se reflejan las problemáticas encontradas y las estrategias que he utilizado para enfrentarlas, así como la necesidad de fundamentar el trabajo cotidiano con metodologías y teorías que apoyen mi labor; también se ha realizado una descripción del contexto escolar del lugar en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo se encuentra dividido en 4 capítulos, el primero está enfocado a mi preparación profesional, desde los primeros años de escuela hasta la Educación Normal, en este mismo capítulo se dan a conocer mis primeras experiencias laborales en otros contextos culturales y la necesidad de prepararme profesionalmente en la Universidad Pedagógica Nacional.

En el capítulo 2: Se da una amplia descripción del contexto escolar, se señalan la ubicación de la comunidad, de las características de la escuela, el diagnóstico grupal y el aspecto político.

En el capítulo 3: Se aborda la problemática desde la importancia de la comprensión lectora, el aprendizaje significativo y el uso del periódico como recurso didáctico para favorecer la comprensión lectora.

En el capítulo 4: Se dan a conocer las experiencias obtenidas a través de la aplicación de diferentes actividades con el uso del periódico, así como la valoración de los resultados.

Espero que este trabajo, fruto de mis experiencias sirva como referencia para otras personas que están laborando en la docencia, ya que los resultados fueron satisfactorios.

CAPITULO I

FORMACIÓN DOCENTE

A. Primeros años de estudio hasta la Normal.

Soy originaria de la ciudad de Managua, capital de Nicaragua, en mi país se habla español aunque cabe mencionar que en la costa atlántica hablan inglés criollo. De 1969 a 1977 estudié la primaria en la "Escuela Batista" los primeros 3 años, los últimos 2 en la escuela primaria "Salomón de la Selva", ya que por el terremoto perdí un año, en el año 1978 me inscribí en el Instituto Maestro Gabriel, siempre en la ciudad de Managua, Nicaragua, aquí perdí el año porque el país estaba en problemas políticos y tomaron de resguardo la escuela los revolucionarios sandinistas.

Nos cambiamos de lugar y nos fuimos aun pueblo llamado Ticuantepe, aquí estudié mi segundo año de secundaria, mi tercer año lo estudié en una escuela nocturna por problemas económicos.

Mi ilusión era ser maestra, ya que los parientes por parte de mi abuelo eran maestros y mi deseo era ser como el a pesar de que nunca lo conocí , pero me enteré que el había fundado una escuela y era un buen revolucionario que ayudaba a los pobres, y en sus casas los enseñaba a leer y escribir.

Al gobierno de Anastasio Somoza no le convenía las acciones de mi abuelo y por esta razón lo mandó a matar, pero sus sobrinos siguieron su lucha. También tenía un hermano que trabajaba para el régimen Somocista.

Aparte de mi abuelo, tenía otras tías que también eran maestras. Desde ahí me tracé la meta de ser maestra como mi abuelo. O tal vez ya traigo dentro de mí, el deseo de enseñar y servir a mi prójimo.

Desafortunadamente, la persona que me había crecido murió cuando yo tenía 17 años. Me vi en la necesidad de trabajar, busqué trabajo y lo hice en una papelería, pero siempre estaba con la necesidad de seguir estudiando.

En el año de 1982 me enteré que la escuela Normal "Alesio Blandón", ubicada en Managua, Nicaragua, estaba invitando a los alumnos que tenían secundaria y querían estudiar los sábados y en vacaciones correspondiente al curso escolar, con un horario de siete a tres de la tarde, y después de cuatro años terminaríamos como maestro de educación primaria. Presenté el examen y afortunadamente me aceptaron.

Comencé a estudiar, fue muy difícil porque estaba el país en plena guerra y tuve durante cuatro años con el alma en un hilo, porque llegaban los sandinistas a tomar la escuela e inclusive nos tomaban de rehenes para hacer alguna solicitud al gobierno Somocista o que les regresara algún compañero de ellos que lo había agarrado la guardia nacional.

Así como presenciar el bombardeo a la comunidad vecina en donde estaba ubicada la escuela. Viví el terror de que se aparecía la guardia nacional al salón y no sabíamos a qué compañero llegaban a buscar para enviarlo a la montaña, sin ningún tipo de entrenamiento, en ocasiones cuando nos llegaba el aviso nos apurábamos a esconder a los demás compañeros en los refugios, éstos eran unas zanjas que ya estaban preparadas, poníamos madera y encima nuestras sillas.

Un día un soplón de la escuela nos acusó y casi nos matan a todos. Finalmente terminé con la pena que de los 35 compañeros que comenzamos, sólo quedaron las compañeras. Algunos los habían matado delante de nosotros, otros en la montaña, algunos regresaban de la guerra sin una mano o sin un pie o quizás con un ojo, a pesar de este drama logré cumplir mi sueño de terminar la Normal. Para todo esto los sandinistas ya estaban en el poder.

Inmediatamente metí mis papeles al Ministerio de Educación con la ilusión de

conseguir mi plaza, desafortunadamente fui rechazada porque había tenido un tío abuelo que estuvo como Ministro de Educación, en la época Somocista a las personas que tuvieron parientes en el sistema anterior no se les quería ayudar. Hubo protestas, huelgas y se pidió que se diera la oportunidad de trabajar y de levantar el país, ya que había quedado destruido. Intenté cuatro veces más hasta que un buen día aceptaron mi solicitud para entrar a trabajar en educación.

Me tocó trabajar en una comunidad llamada "el Guayabo", que estaba a cuatro horas de la ciudad y era una plaza de preescolar, acepté el reto. Me trasladé a trabajar a esta comunidad, sólo había un camión que salía de Managua a las cuatro de la mañana, regresaba al día siguiente, tenía que ingeniármela para enseñarlos y sacarlos adelante a pesar que yo no tenía ninguna experiencia ni podía pedir ayuda porque yo era la única maestra en ese momento

Llegaba a la comunidad a las ocho de la mañana, salía a las once y me regresaba en aventones, no importaba si era trailer ó con los que transportaban animales, lo importante era regresar y así tuve un año escolar trabajando con estos niños.

En el año de de 1987 se dio la oportunidad de salir del país. Mi hijo tenía un año de edad y como no quería que viviera todo lo que la niñez nicaragüense vivía, decidí aprovechar esta oportunidad, y viaje también con mi hermana.

Fue así como llegamos a México. La intención de mi hermana era seguir con la trayectoria de mis seis hermanos, que eran cocineros de la comida regional de Nicaragua, en total somos siete, pero la única con la inquietud de ser maestra era yo. Se hicieron todas las gestiones con una amiga de mi mamá sobre la apertura de un restaurante, y llegó el día de la inauguración el 10 de Septiembre de 1988, ya los cuatro o cinco día nos azotó el huracán Gilberto, para nuestra mala suerte nosotros teníamos el negocio en Playa de Carmen y precisamente allí estuvo lo mas fuerte de este huracán, que desbastó todas las casas y locales que estaban frente a la playa, perdimos todo, incluso nuestros documentos, por tal motivo quedé indocumentada, mi hermana y su familia se fueron a Estados Unidos,

yo preferí quedarme, a luchar en este país por mi sueño (La docencia). Una señora que era mi amiga que pedía caridad me ofreció vivir un tiempo en una casita que le daban para cuidar, ahí dormí en el suelo y comía un francés con agua. Comencé a buscar trabajo, pero me rechazaban, porque no tenía papeles. Seguí buscando empleo pero me dio trabajo, ya que no conocía las rutas de los autobuses, ni las calles y los cruzamientos.

Un día se iluminó mi vida, había conseguido trabajo para vender libros. Sufrí mucho porque me perdía, no conocía ni colonias, fraccionamientos, etc. , pero seguí adelante, a pesar que mis zapatos estaban rotos, y ropa solamente tenía un pantalón y tres blusitas. Todo esto me servía para no rendirme ~ seguir adelante. Varios meses después me dijeron si quería poner un stand de libros en la UPN. No sabía qué era esta institución pero acepté. Me puse a ahorrar y junté para viajar a mi país para regresar de manera legal; a pesar de muchas dificultades que tuve para salir de Nicaragua y sacar a mi hijo para traerlo conmigo, después de muchos trámites logré la nacionalidad mexicana.

Posteriormente comencé a ir a la Secretaria de Educación para solicitar la oportunidad de trabajar, pero me dijeron que tenía que ir a México a revalidar mis documentos. Fui y después de haber insistido cuatro veces logré que reconocieran mis documentos, pero sólo reconocieron primaria, secundaria y preparatoria.

Regresé a Mérida y seguí trabajando vendiendo libros en la Universidad Pedagógica Nacional, por las tardes.

B. Mi Preparación en la Universidad Pedagógica Nacional

En el año de 1996 me tracé la meta de seguir actualizándome para enfrentar los retos que se me presentaron en la experiencia docente, por lo que me di a la tarea de investigar sobre los requisitos que se necesitaban para ingresar ala UPN, y me dijeron que necesitaba estar frente a grupo dando clases, inmediatamente solicité una carta al Instituto Nacional de Educación de Adultos en donde estuve laborando, reuní mi documentación y me aceptaron.

Al inicio de mi preparación comencé a estudiar los sábados, los primeros meses de aprendizaje me daba trabajo realizar las lecturas, ya que no estaba acostumbrada a leer, pues el método tradicionalista que me inculcaron se daba prioridad a la decodificación de signos y símbolos gráficos, dando importancia a la ortografía y memorización de temas.

Inclusive para estudiar esta licenciatura LE 94. (Licenciatura en Educación Plan 94), presenté muchos tropiezos para llegar a entender los significados de los textos. Por esta razón me dio mucho trabajo comprender las lecturas, pues no tenía bien desarrollada esta habilidad.

Cuando realizábamos las lecturas en equipo sentía que se me facilitaba más, ya que cada uno de los integrantes leíamos y explicábamos, luego confrontábamos con nuestra experiencia y así estudié los primeros semestres, fui aprendiendo con la lectura de Teorías sobre la Metodología de la Enseñanza -Aprendizaje que contienen las antologías las cuales estuve analizando y comparando con mi práctica docente anterior y con los conocimientos adquiridos en Cursos de Actualización del Magisterio. Como sólo asistía un día a la semana no logré aprovechar la totalidad de las lecturas, además que no llegaban a tiempo los materiales de apoyo (Guías y Antologías).

Después de haber revisado los materiales de estudio que llevé en la UPN me di cuenta de muchos errores que he cometido con mis alumnos, y de lo importante que es la comprensión lectora, ya que es la base de todo aprendizaje, porque a través de ella aprendemos los contenidos de cualquier asignatura, podemos resolver problemas matemáticos y de hecho nos ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana.

En 1997 y 1998 estaba en el cuarto semestre, me autorizaron mi plaza e inicié con todas las ganas de trabajar, traté de poner en práctica lo más apegado posible los conocimientos que estaba adquiriendo.

Al comienzo me sentía insegura de aplicar lo nuevo. Un temor, que tenemos la mayoría de las personas al cambio, pero estando frente a mi grupo me sentía comprometida

con mis alumnos y quería enseñarle de la manera más sencilla pero tomando en cuenta todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza -aprendizaje para tener un buen resultado. Concluí mis estudios de la licenciatura en el año 2002.

Estudiar una licenciatura, trae muchos beneficios y ventajas. En cada etapa de estudio se aprenden cosas nuevas, que se enriquecen en la práctica docente y el desarrollo profesional, este proceso no acaba nunca, pues el ritmo de la vida nos enfrenta a nuevos retos, los niños no tienen las mismas necesidades de aprendizaje que en años anteriores, la tecnología y la vida práctica exigen estar en constante preparación, podemos formar niños que desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar estos retos siempre y cuando tengamos la mentalidad de actualizarnos para mejorar nuestro trabajo educativo.

Durante mi estancia en la carrera aprendí las dinámicas de trabajo como Juegos, Cantos, Rondas, Exposición de trabajos individuales o por equipo, así como favorecer la habilidad de expresión en la lengua materna de los niños, etc.

Esta experiencia adquirida durante la Licenciatura me está aportando las herramientas necesarias para obtener buenos resultados y sacar adelante a mi grupos (1° y 2° grado) me di cuenta que debe de existir un trabajo colectivo para que la enseñanza sea de calidad propiciando en los alumnos que sean críticos, reflexivos, analíticos y que puedan realizar y comunicar los resultados de su propio aprendizaje de una manera significativa.

Con el afán y compromiso de proporcionar a los alumnos una enseñanza de calidad, continué mi actualización al tomar un curso de Computación y Comprensión Lectora durante el curso escolar 2005-2006. En este mismo curso escolar tomé otro del Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en los alumnos de educación básica, actualmente estoy tomando uno para el uso y manejo de Enciclomedia.

C. Mis primeras experiencias

Estando en Nicaragua estuve cubriendo un contrato por 6 meses e una comunidad

llamada "el Guayabo", que estaba a cuatro horas de la ciudad y era un contrato en el nivel preescolar cuya edad de los alumnos era entre 6 y 8 años de edad, acepté el reto. Me trasladé a trabajar a esta comunidad, sólo había un camión que salía de Managua a las cuatro de la mañana, regresaba al día siguiente.

Al llegar a la escuelita me encontré con niños sintiéndose atemorizados, desconfiados, otros con la pérdida de sus padres o algún familiar y otros con el estomago vacío como resultado de la guerra. Los primeros días mi labor fue más social y maternal ya que les llevaba alimentos ropa y algunos víveres para sus hermanitos aunque yo tuviera muchos problemas en mi casa ya que todo era racionado para todo el pueblo Nicaragüense, pero el recordar los rostros de mis alumnos no me importaba.

En cuanto a la enseñanza la realizaba de acuerdo con el programa y trataba de utilizar estrategias para que los niños aprendieran jugando, tenía que ingeníarmela para enseñarlos y sacarlos adelante a pesar que yo no tenía ninguna experiencia ni podía pedir ayuda porque yo era la única maestra en ese momento.

En el año de 1993 estando en Mérida, Yucatán , México, dos años estuve apoyando en una escuela primaria llamada Juan S. Sosa ubicada en la colonia "Amapolita", en Chenu aquí trabajé sin goce de sueldo. Hacía de secretaria, veía algunos trámites de la escuela y cuando faltaba un maestro yo lo suplía, en esta escuela me encontraba con diferentes situaciones ya que los grupos que atendía podrían ser de primero o hasta sexto grado, según el maestro que faltara, la planeación no la realizaba ya que los maestros dejaban su planeación.

Mi dificultad era que yo no tenía experiencia en ningún grupo, pero observaba que los maestros trabajaban parecido a como me habían enseñado, de una manera tradicionalista y mecánica, por lo que me costaba que al suplir al docente faltante no fuera el mismo grupo. Observando todo esto me incorpore al INEA (Instituto Nacional de Educación de Adultos) para obtener experiencia ya su vez enseñaba a las señoras que vivían en dicha colonia vecina que se llamaba *Fraccionamiento Kaua*, pero veía y comparaba la forma que

enseñaban los maestros y comparaba lo que yo realizaba. Me sentía mal porque pensaba que lo que estaba realizando si reflejaba una enseñanza en las personas, pero ellos sólo memorizaban y no comprendían los contenidos, por lo tanto no podían aplicarlos en su vida cotidiana. Situación que se repetía con mis alumnos, estaba reflejando la enseñanza tradicionalista y mecanizada que yo experimente en mis tiempos de estudiante.

Esta reflexión hizo que me trazara una meta; "actualizarme". Tomé muy en cuenta mi necesidad y con el apoyo de los algunos maestros de la UPN, que ya me conocían, pues como mencioné yo vendía libros en la tarde, los maestros de esta institución logre inscribirme.

Al comienzo me dio mucho trabajo ya que tenía tiempo que no leía, aunado a que habían pasado muchos años que había terminado la Normal, pero mi entusiasmo por terminar cada semestre de la licenciatura, hacía que yo tratara de vencer cada situación que se me presentara, en el año de 1996 me autorizaron mi plaza y comencé a trabajar .

D. Mi Experiencia con Plaza Base

Mi experiencia laboral ya con un grupo a mi cargo la inicié en una comunidad llamada Popolnah, ubicada a 350 Km. de Mérida, donde el 70% de la población era hablante de lengua maya. La escuela cuenta con 12 maestros, ahí me asignaron trabajar con los alumnos de 3° grado, para solucionar el problema de comunicación se formaron a los alumnos en grupos en donde cada equipo tenía hablantes bilingües y hablantes mayas con la finalidad de que los alumnos que entendían ambos idiomas apoyaran a sus compañeros en la transmisión de contenidos, también me di ala tarea de aprender poco a poco su idioma y así mejorar mis clases.

Después de haber hecho una pequeña evaluación diagnóstica me pude dar cuenta de que los niños en un 65% no sabían leer ni escribir ya que estos niños no habían tenido maestro fijó a veces mandaban contratos de 6 meses, pero la mayoría de las veces eran atendidos por el director o cualquier maestro que entraba le marcaba algo para hacer o en

ocasiones entraba el conserje a atenderlo.

Planteándole la situación al director del grupo y después de haber hecho el informe que arrojó la evaluación diagnóstica de cómo se encontraba el grupo en cuanto a la lecto-escritura, comencé a trabajar a finales de diciembre. El director me sugirió que yo me enfocara más a que los alumnos leyeran, escribieran y aprendieran las operaciones básicas, para ello utilicé diferentes estrategias una de ellas fue apoyarme en el contexto del alumno. Aquí comencé a tratar de aplicar lo que estaba aprendiendo en la Universidad Pedagógica, ya que se dice que el niño debe ser reflexivo para que comprenda, analicen y pongan en práctica los conocimientos.

Acercándome a mis compañeros me daba cuenta que ellos enseñaban tradicionalmente, con regaños, con piedras en la cabeza, con orejas de burro etc. Me decían que yo no fuera así, que debía poner en práctica lo que estaba aprendiendo cada sábado en la UPN para poder sacar un mejor aprovechamiento de mis alumnos.

Se me ocurrió aplicar una estrategia que consistía en que los alumnos relacionaran su contexto y lo cotidiano para que el aprendizaje fuera significativo.

Comencé a trabajar con dibujos relacionándolos con el contexto, específicamente con objetos que manipularan todos los días. Ejemplo: la tortilla, para ello se cuestionaba a los alumnos con preguntas sencillas como: ¿De dónde sacamos la tortilla? , ¿De dónde sacamos la masa? , ¿y cómo obtuvimos el maíz? De tal manera que el alumno iba de lo general a lo particular, cuando sus respuestas eran monosílabas, entonces aprovechaba para tomar las primeras letras de las palabras y continuar con el desarrollo de la lecto-escritura.

En matemáticas utilicé materiales concretos, pero todo esto lo realizaba con monitoreo donde el niño que entendía más rápido y era bilingüe apoyaba a los que no eran, formado en grupo de 3 o 4 niños, aquí el que apoyaba utilizaba su propio lenguaje y los explicaban de manera que ellos vayan entendiendo y lo realizaban con buenos resultados.

Me quedé con este grupo hasta que los alumnos concluyeron su educación primaria, lo cual aproveche para evaluar constantemente el proceso de enseñanza, realizar diferentes estrategias, investigar y aplicar metodologías y así mejorar mi labor docente.

Después de laborar 4 años en esta escuela, solicité mi cambio de centro de trabajo y me mandaron a la comunidad de Chemax, en la escuela primaria Francisco I. Madero. Esta escuela cuenta con 12 grupos, pero por el huracán los últimos 4 salones, estaban en mal estado ya que el huracán Gilberto había afectado mucho a esta escuela; pues estos salones eran de láminas y el piso se llenaba de agua. No había ventanas, el techo estaba agujerado, pero esto no hizo que yo trabajara con estos niños, me asignaron el grupo de 1° grado y utilizaban la lengua maya para comunicarse.

En esta comunidad el principal obstáculo en el primer grado es que los niños en su mayoría no estudiaban el jardín de niños, por lo que comencé desde enseñarles a manipular, lápiz, colores, crayolas, tijeras y diferentes materiales concretos, gracias a estas actividades, logré desarrollar sus habilidades motora fina, motora gruesa etc. Tomando en cuenta el programa y el contexto del niño, utilizando diferentes métodos.

También invité a las mamás y les expliqué que me podían apoyar en el aprendizaje de sus hijos sin que ellos se dieran cuenta. Les di ejemplo cuando le pidan un limón que le pregunten ¿Qué color es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué les pegunte cuales otras cosas haya su alrededor que tenga esa misma forma?

De esa misma manera trabajábamos juntos diferente actividades también trabajamos con las propagandas de sabritas, galletas refrescos etc. Aprendían las letras con que comienza con letra termina determinada palabra, etc.

En los años de 2003 al 2004 trabajé en la escuela "Serapio Heredia Pat.", ubicada en la comunidad de Hocaba, perteneciente a la cabecera de Xochel, Yucatán trabajé con los alumnos de tercer grado. Al iniciar realice mi evaluación diagnostico de conocimiento. Por medio de ésta me di cuenta que los alumnos tenían bajo rendimiento y problemas de

conducta, las edades de los niños oscilaban entre nueve años a quince años de edad. Esto no permitía trabajar con ellos por estas diferencias, aunado a los problemas de ausentismo, incumplimiento de tareas, tampoco tenían el apoyo de sus padres.

En esta comunidad las familias de los alumnos tenían problemas de alcohol, abandono de sus padres, desintegración familiar. De todo esto me enteré después de hacer un diagnóstico familiar.

Puse en práctica una estrategia que consistió en realizar un curso para padres, invité a los papás y mamás y les prometí que se realizaría el día y la hora que ellos pudieran asistir.

Aquí se les fue sensibilizando, se les dieron materiales para que contestaran unas preguntas acerca de sus hijos, después de haber contestado llegaron a las conclusiones y se sorprendieron ellos mismos de que no conocían a sus hijos.

Hicimos una dinámica donde participaron todas las mamás, era un baile y el que perdía tenía que narrar su vida desde que era una niña hasta que tuvo su último hijo, al comienzo no querían pero se les explicó que todos tenían que participar, al finalizar se hicieron sociogramas donde se representaban algunos casos relacionados con sus hijos, aquí participaron los alumnos. Esto fue un éxito, las mamás se dieron cuenta del error que estaban cometiendo.

Los hijos no eran culpables de lo que ellos vivieron en su juventud, reflexionaron y abrazaron a sus hijos, manifestaron sus emociones y sentimientos y se comprometieron a mejorar y agradecieron que se le haya impartido este curso, no importó sacrificar el sábado, pero les había servido de mucho.

Los alumnos poco a poco fueron cumpliendo con sus tareas, uniformes y las mamás visitaban la escuela una vez a la semana.

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO ESCOLAR DONDE SE DA LA EXPERIENCIA

A. Ubicación de la comunidad.

La escuela primaria multigrado, "12 de Octubre", se encuentra ubicada en la Hacienda Kilinché, perteneciente al municipio de Tixpeual, a un kilómetro de distancia al noreste de esta cabecera ya 14 kilómetros al oriente de la ciudad de Mérida; la vía de acceso a este lugar es la carretera que lleva a Tixkokob, y el medio de transporte público que da servicio a la misma es el de transporte de autobuses, que cubre la ruta Mérida - Tixkokob.

La comunidad cuenta, según estadísticas recientes del INEGI, con 385 habitantes; recibe los servicios de agua potable, alumbrado público y de teléfono por caseta, cuenta con atención médica mediante el IMSS, en la cabecera del municipio de Tixpeual.

Servicios públicos.- Cuenta con energía eléctrica, con un camino de terracería, existe una comisaría municipal a la vez cuenta con un molino de grano para el servicio de los habitantes y para abastecerse de lo más esencial cuenta con una tienda comunitaria y un tendejón.

Vivienda.- El tipo de vivienda es propia; en su mayoría son casitas hechas de paja y otras de concreto que les asignó el gobierno.

La principal actividad económica de la comunidad es el cultivo de temporal de elote, íbes, calabaza, pepino, rábano y cilantro, otra de las actividades económicas es el urdido de hamacas, para el consumo interno y en menor cantidad para su comercialización; otra fuente de ingresos proviene de las personas que viajan todos los días a Mérida y trabajan en empleos diversos en los comercios, fábricas y en el servicio doméstico. Otra actividad es la cacería en su menor número. La tierra solo la cultivan unos cuantos y el crecimiento económico de la comunidad no se puede apreciar.

En la comunidad se habla la lengua maya, para comunicarse con las personas mayores, entre los jóvenes y niños se utiliza el español, en la escuela la comunicación entre alumnos y maestros es en español, al llegar a sus casas la comunicación se torna bilingüe o se comunican con un lenguaje mezcla de la maya y el español. La flora de la comunidad está integrada por una variedad de árboles y plantas silvestres que utilizan como medicina o remedios; existen una gran diversidad de árboles como el siricote, ramón, flamboyanes, y otros como el mango la ciruela, la naranja dulce, la naranja agria, el limón y otros. La Fauna.- Está formada por una variedad de animales en los que se encuentran los domésticos como el perro, gato, pavo, gallinas; y los silvestres como el conejo, armadillo, jabalí, venado, loro, etc.

En el aspecto político existen dos líderes representantes de los partidos políticos más fuertes del Estado (PAN y PRI), cada uno de ellos tiene a su gente que los apoya y se deja manejar por conveniencia de intereses; esta situación hace que la gente esté enemistada y constantemente existan enfrentamientos entre ambos bandos, lo cual evita que se unan en beneficio común, lo peor de todo es que el caso trasciende a los hijos ya la escuela, en donde en ocasiones los niños se pelean entre sí por defender la actitud de sus padres, lo cual es una influencia negativa que se está combatiendo a través de la enseñanza de la materia de civismo y aunque en forma lenta, se pueden notar los cambios positivos.

Como responsable de la labor educativa de la población, les hago saber que la escuela es de todos y les pido respeto para todo, a la vez que les doy a conocer sus derechos y obligaciones como militantes de un partido y como mexicanos, al mismo tiempo que les repito la frase conocida que dice "no hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan".

La principal festividad de la comunidad, dado que el 80% de la misma es católica, es la del "San Antonio de Padua", el día 13 de junio, aunque los festejos duran varios días.

La necesidad de la población para estudiar, antes de fundar la escuela, hizo que los alumnos caminaran varios kilómetros para llegar al poblado vecino. Cuando se fundó la escuela en la comunidad se optó por ocupar una antigua casa para poder trabajar con los

niños, a solicitud de los padres de familia el Gobierno del estado se construyó el edificio escolar y fue así cuando se fundó ésta escuela primaria el 12 de octubre de 1977, después de realizar las entrevistas a diferentes padres de familia. Según la versión de sus abuelos, se confirma que ésta lleva este nombre, por ser el día en que se fundó la escuela.

Además de la escuela primaria, existe un Jardín de Niños comunitario a cargo del CONAFE, el cual a pesar de los muchos problemas por los que pasa continúa funcionando, ésta se encuentra a cargo de un bachiller, quien atiende a 8 niños cuyas edades oscilan entre los 3 y los 5 años de edad.

B. Características de la escuela

El plantel escolar se encuentra ubicado en el centro de la comunidad en un terreno de aproximadamente 50 x 50 metros, delimitado con maya ciclónica y tubos de aluminio; el acceso a la escuela es sobre la calle principal, en el costado norte del terreno, con una reja de dos hojas de aproximadamente 1.50 m. de ancho; el edificio escolar consta de tres módulos que miran al norte; el primero, cuenta con tres aulas tipo CAPFCE en buen estado, una habilitada como cocina y comedor y las otras dos para las clase.

Las áreas verdes que circundan el edificio se encuentran bien cuidadas, el terreno limpio y los árboles podados y lechados; éste trabajo se realizó en varios fines de semana con los padres de familia, quienes en lo que va del curso escolar han asistido regularmente los domingos a limpiar el terreno, en un ambiente de camaradería y de convivencia entre padres, docentes y alumnos.

La escuela cuenta con aulas suficientes y adecuadas para el servicio; los salones están bien ventilados, cada uno tiene dos ventiladores de techo y amplios ventanales, que permiten el paso del aire y suficiente luz natural, además de que cuentan con lámparas de techo de luz artificial; el mobiliario es suficiente para atender a los niños, aunque no el adecuado, en el caso del primer ciclo, los niños utilizan sillas "de paleta", lo que les dificulta el trabajo con el material; en el caso del aula que comparten los dos últimos ciclos,

el mobiliario es muy viejo y aunque esta pintado, muestra rasgos del deterioro propios del paso del tiempo y uso, el espacio es adecuado para la cantidad de alumnos por grupo; 10 en el primer ciclo y 14 en los dos últimos ciclos.

En cuanto a los servicios sanitarios, la escuela cuenta con baños en dos edificios, uno con un área de 2 x 2 metros de base y 2 metros de altura, en cuyo techo cuenta con un tinaco que surte de agua a dos tazas sanitarias, divididas una para niñas y otra para niños.

El plantel cuenta con elementos de curación y medicamentos de un botiquín de primeros auxilios, no existen señalamientos de áreas seguras o inseguras, ni campana de desastres, pues las docentes consideran que no es necesario en el contexto en que vivimos, pues las situaciones de riesgo por fenómenos naturales o incendios son muy poco frecuentes; lo que sí consideran necesario es que alguna persona tome un curso de primeros auxilios, sin embargo por ahora nadie lo ha hecho.

Los espacios exteriores de las aulas se encuentran limpios y en buenas condiciones, aunque no cuentan con un área recreativa específica, con aparatos seguros que promuevan la actividad corporal, pero sí con una cancha para el juego de básquetbol y voleibol.

La escuela es bidocente tengo a mi cargo la dirección de la escuela y el primer ciclo. La población escolar es de 24 alumnos. En el 1° ciclo son 14, y el 2° y 3° ciclo son 10, divididos en los seis grados por ser la escuela de organización completa dedicada a la educación formal donde mi trabajo como docente lo desarrollo de acuerdo al contexto ya la necesidad del niño; en donde también se sufre de carencias y de recursos especialmente de tiempo.

La escuela no cuenta con ausentismo ni deserción escolar. Pero si cuenta con un rezago educativo, en donde se refleja el rendimiento escolar bajo en los alumnos. Esto lo ha ocasionado que en los cursos escolares anteriores han sido maestros de contrato, aunado a la falta de experiencia en la planeación de la escuela multigrado, en donde se dificulta la enseñanza- aprendizaje, pero sin embargo hice un esfuerzo de enseñar utilizando algunas

estrategias diseñadas de acuerdo al nivel de los dos grupos tomando en cuenta el entorno del niño y apoyándolos de manera individual para sacarlos adelante, pero sin embargo con mucho esfuerzo saque a mi grupo adelante.

La escuela cuenta con un reglamento escolar vigente que se realiza en conjunto con los padres de familia y se les concientiza a los niños día con día para que se respete y de esa manera conservar una buena organización y disciplina escolar, en cuanto a las disposiciones oficiales se realizan todas sin tomar en cuenta el día de labores, pero aun así contamos con una participación de un 100% tanto de maestros, alumnos y padres de familia.

La escuela labora en un horario de 6:00 a. m. a 12:00 p.m.; cuenta con el programa de desayunos calientes que ofrece el DIF del estado, una de las aulas se habilitó como comedor, por lo que los niños acuden desde las 6:30 de la mañana para desayunar, antes de iniciar las labores escolares.

Como directora atiendo todas las demandas que requiere la supervisión escolar, así como también los asuntos relacionados con la dirección y de los padres de familia de la misma.

En cuanto a lo pedagógico cada maestra realiza las planeaciones de clase y atiende a su grupo, así como también asume a su cargo las problemáticas de la escuela en mi ausencia.

En cuanto al trabajo colegiado como profesionista aportamos nuestro aprendizaje e intercambiamos opiniones entre docentes y analizamos las dificultades que tenemos con nuestros alumnos y tratamos de intercambiar experiencias para mejorar la situación, ya que como docentes tenemos que tener la habilidad de desarrollar mecanismos didácticos a través de los cuales los alumnos descubran por si mismos qué saben y qué no saben y puedan profundizar así la comprensión de su propio aprendizaje.

Para realizar mi planeación tomo en cuenta lo siguiente:

La madurez, las habilidades y conocimientos de todos los alumnos; respetando las diferencias individuales del alumnado, los enfoques de las asignaturas y los contenidos en común, para ello utilizo el plan y programas de estudio, los ficheros de español y matemáticas para aplicar estrategias y juegos ya que es un factor importante para el niño tomando en cuenta la relación con el tema para evaluar o reforzar, utilizo los libros de textos de los alumnos.

La evaluación de los conocimientos de los alumnos se realiza de manera constante (juegos, participaciones, trabajo individual y por equipo), por medio de la observación y participación en clase, tomando en cuenta que es una herramienta de mejora para mí como docente, dado que sirve para realizar y valorar con posterioridad el proceso seguido y permitir futuros cambios.

En lo referente al trabajo con el currículo oficial vigente, haciendo las adecuaciones necesarias de los alumnos, expresando que se me dificulta la planeación y realización de estos grupos multigrado, reconociendo que es mi primera experiencia en escuela multigrado; ante esta situación solicité apoyo al inspector escolar y nos asignaron un asesor pedagógico que nos dio asesoría para realizar planeación y un material donde como guía de trabajo en donde se sugiere un tema común para todos los grados.

Las prácticas de cuidado de la salud, se promueven de acuerdo con el interés del docente, también como parte de los contenidos curriculares y en coordinación con el modulo del IMSS de la cabecera municipal, que desarrolla campañas de higiene y prevención de enfermedades en la escuela. Este centro cuenta con apoyos de diversos programas compensatorios, como materiales o auxiliares didácticos, útiles para alumnos y AGE.

C. Diagnóstico grupal

Durante las primeras semanas que estuve frente al grupo de 1er ciclo (1° y 2° grado) empecé mis sesiones empleando la observación de manera individual y colectiva, en donde fui notando los resultados a través del diálogo y las entrevistas realizadas a cada uno de los padres de familia; no sólo tuve sus datos personales sino que también impresiones o consideraciones que tienen acerca de sus hijos, con las observaciones que hacía diariamente, fui conociendo sus gustos, intereses, sus formas de expresión y su relación con sus compañeros, también observé las dificultades que presentaban, tales como el nivel de maduración de los alumnos, para ello apliqué diferentes técnicas y métodos de trabajo, para tener una noción acerca del grupo y saber su nivel académico de manera individual para diseñar estrategias en común en la aplicación del diagnóstico.

Mediante la revisión de la prueba diagnóstica que apliqué pude detectar el bajo nivel académico en que se encontraban mis alumnos; es decir no tenían el nivel adecuado del grado en que se encontraban, sobre todo en la materia de español en donde constaté los problemas que obstaculizan el aprendizaje. Estos son: incompreensión de la lectura en un 50%, desinterés en la lectura 40%, distracción en el salón de clases 10%.

Haciendo un análisis de lo obtenido me di cuenta que la mayor dificultad en la labor docente es la falta de comprensión lectora, pues considero que es de gran importancia para desarrollar el estudio de las demás asignaturas, así como el desarrollar sus habilidades comunicativas.

D. Delimitación del problema

Partiendo del problema detectado, considero indispensable delimitar el objeto de mi investigación-trabajo para la cual, la forma mas útil y sencilla consiste en plantear preguntas al respecto; éstas me deben permitir especificarlo en cuanto a sus partes que lo componen.

Para poder delimitar el campo de estudio se debe tomar en cuenta la población, el espacio, tiempo, claridad, precisión y objetividad.

La población se refiere al grupo de individuos que se tomarán en cuenta para la irrealización; de las estrategias aplicadas al grupo, tomando en cuenta el contexto social, y geográfico de referencia, en el tiempo se establece el período escolar, cuando empieza y cuando concluye, los tres últimos puntos (claridad, precisión y objetividad), se refieren a que las Ideas no deben dejar lugar a duda.

Tomando como base lo anterior emito mi interrogante:

¿Cuales son las causas que originan incomprensión de la lectura de la lectura en un 50% de los alumnos del primer ciclo?

Cabe mencionar que también trabajo con el grupo de segundo grado de la escuela "12 octubre" con la clave 31DPR1676G, turno matutino, durante el período escolar 2005-2006 ubicada en la población de Hacienda Kilinché, Tixpeual, Yucatán.

La lectura es uno de los pilares fundamentales que deben enseñársele a los alumnos de una manera adecuada y de acuerdo a las características de los educandos, y con esto se tendría la seguridad que en un futuro pudieran enfrentarse a las situaciones relacionadas con la lectura o a los aprendizajes subsiguientes sin temor alguno; en caso contrario el alumno va a tener varias dificultades para poder comprender los aprendizajes actuales o los que se daría posteriormente- Por tal motivo, puedo asegurar que es de vital importancia tratar de resolver este problema que aqueja a mi grupo de práctica siendo el motivo por el cual considero investigar y trabajar con estrategias que apoyen a los alumnos a desarrollar sus habilidades en la comprensión de textos.

CAPÍTULO III

¿POR QUÉ ABORDAR LA COMPRENSIÓN LECTORA?

A. Importancia de la lectura La comprensión lectora no es un tema nuevo y por el contrario es una situación que se presenta desde años. En nuestro tiempo de estudiantes, desde la primaria, era muy limitada nuestra participación dentro de la escuela; el que tomaba decisiones era el maestro, quien más hablaba, quien más gritaba y el que más sabía y sólo le interesaba que todos los alumnos sin importar si se comprendieron los temas, "leyeran" y "escribieran".

En nuestra escuela, como en la comunidad, no hubo ese hábito por la lectura que favoreciera el análisis y la comprensión de los aprendizajes; la gran mayoría de la gente se entretenía con la lectura barata que aportaban las revistas.

Hoy en día se busca que el alumno se involucre y sea partícipe de una manera dinámica en la construcción de su conocimiento, teniendo como base fundamental la comprensión lectora para fomentar en él un análisis crítico y reflexivo.

Es importante que desde el hogar los padres comiencen a estimular el fundamental la comprensión lectora para fomentar en él un análisis crítico y reflexivo a través del uso y manejo de materiales diversos que tengan a su alcance, que mejor que el periódico que es utilizado por sus padres, el costo es bajo y podemos encontrar una diversidad de textos en él.

Es importante que desde el hogar los padres comiencen a estimular el gusto por la lectura a los niños. Desde la lectura de cuentos a temprana edad hasta la adquisición de libros en todas las etapas de los pequeños, pero más importante es predicar con el ejemplo y que los padres de familia también lean en casa, ya que el niño aprende también por imitación.

En la escuela es necesario que el alumno entre en contacto con los libros desde

preescolar, donde comienza a relacionarse con los objetos de estudio. Esto debe formalizarse y tener continuidad con los siguientes niveles educativos y buscar una interrelación con las demás materias de estudio.

De esta manera el alumno fortalecerá su comprensión lectora y verá en los libros sus herramientas de investigación y aprendizajes. Tendrá, así, mejores caminos para desarrollarse en los diferentes niveles educativos y no sufrir en la escuela al no comprender lo que lee.

B. La Lectura en la Escuela

En la primaria se busca que el niño desarrolle durante seis años de educación primaria sus habilidades comunicativas como la lectura, escritura, expresión oral y adquiera a través de la reflexión sobre la lengua conocimientos de lingüística para desenvolverse en cualquier ámbito social, por lo que la enseñanza y los primeros acercamientos a la lectura y escritura deben estar basados en el enfoque de su enseñanza: la enseñanza del español debe ser comunicativo funcional. Desde este enfoque el maestro actúa como propiciador, acompañante y guía del aprendizaje de sus alumnos, en donde la construcción del conocimiento que realiza el niño se caracteriza por ser un aprendizaje comprensivo y significativo, que le permitirá consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución, tener acceso aprendizajes más amplios y complejos, y avanzar en su desarrollo como usuario de la lengua, en cualquiera de sus manifestaciones.

La expresión de los alumnos es una forma de su desenvolvimiento, manifestar sus propios sentimientos y desarrollar sus ideas, todo a través de la oralidad, porque: "Para aprender a leer y escribir lo primero que tiene que comprender el niño es que la escritura representa y de alguna manera sustituye la realidad".¹

El lenguaje es una capacidad de hablar con habilidad creativa, que tiene todo ser humano para entender y pronunciar enunciados.

¹ Secretaría de Educación Pública, Planes y Programas de Estudio. México, 1993. p.25

C. El Periódico y el Aprendizaje Significativo

Antes que nada hay que definir qué es un aprendizaje significativo, el cual lo acuñó Ausubel para definir lo opuesto al aprendizaje repetitivo. Dicho autor y sus seguidores, consideran que ese tipo de aprendizaje es el que establece vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender y lo que se sabe. Aprender quiere decir poder atribuir significado a las cosas que son objeto de aprendizaje, lo cual sólo puede hacerse a partir de lo que ya se conoce, actualizando los esquemas de conocimientos. Estos esquemas, no se limitan a asimilar la nueva información, sino que para que sea significativo, deberá revisarse, modificarse y enriquecerse al establecer nuevas relaciones y conexiones entre ellos, con lo cual se asegura la funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.

Para que se realice un aprendizaje significativo, se necesitan varias condiciones: en primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.

Segunda condición: Es necesario que el alumno disponga del bagaje indispensable para efectuar la atribución de significados que caracteriza el aprendizaje significativo. En otras palabras, se requiere que se disponga que los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar el nuevo aprendizaje.²

El periódico es un recurso didáctico cuando es aprovechado para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos. Normalmente el docente desconoce los recursos y su importancia o no sabe aprovecharlos.

El uso del periódico en el salón de clases es provechoso en la formación del alumno, porque ofrece un rico panorama informativo del acontecer cotidiano, a la vez que el alumno

² CONAFE, Recursos para el aprendizaje, PARE, México, 1994. p.19

aprende a emplearla, para así poder llegar a convertirse en un futuro lector crítico

El periódico puede facilitar la tarea del maestro haciendo la enseñanza más individual, partiendo de los intereses del niño, ya que contiene una extensa variedad de contenidos y estilos para motivar el aprendizaje y mantiene el interés con distintas inquietudes y diferentes niveles de lectura, el maestro debe fomentar la capacidad creativa del niño ofreciéndole un espacio en el que articulando de manera particular lo que en el periódico encuentra puede llegar a recrear nuevos mensajes.

Con mis alumnos de 1° y 2° grado, pude ayudar a desarrollar la capacidad de concentración y habilidad motriz, así como también fomenté el hábito de la lectura, de tal forma que pueda aprender a aprovechar los medios de información a su alcance con la finalidad de desarrollar su capacidad para resumir, analizar e interpretar hechos y situaciones que lo involucren en el mundo que lo rodea.

Además de ser un apoyo didáctico para los contenidos escolares, el periódico inicia al educando en el aprovechamiento de las características de este medio de documentación actualizando, es decir, puesto al día; también es utilizado como un objeto de entretenimiento, ya que cuenta con diversos temas para los diferentes gustos; es de uso práctico porque proporciona programas de espectáculos, horarios, información meteorológica, recetas, consejos, etc.

También nos comunica con el mundo, informando acerca de los sucesos que acontecen a grandes distancias, así como de nuestra comunidad.

"Entendemos por periódico como un sistema en sentido amplio, al conjunto ordenado de signos que tiene una cierta estructura y cumple funciones de comunicación más o menos establecidas".³

³ Sara Corona y Concepción. Latapí. No s61o para envolver sirve el periódico Edit. Terranova, México, 1992 p.12

Muy pocos son los estudiantes que llegan a tener capacidad para analizar los periódicos, por eso es necesario que desde los primeros grados de Educación Primaria, se le enseñe al niño a interactuar y divertirse con él, así como despertarle el interés, ya que lo que agrada enseña de modo mucho más efectivo.

El periódico es un medio de comunicación de masas que transmite cultura; que educa; por lo tanto la cultura de masas es un hecho social.

Los medios de comunicación social están favoreciendo cada vez más una mayor participación cultural. Todas las capas sociales reciben los mismos productos culturales. La prensa, el cine y los programas de televisión, están a disposición de todos sin distinción de clases sociales, ni de niveles culturales.

Este fenómeno de una cultura cada día más accesible y más universal, esta despertando en las masas populares un gran apetito de cultura, un deseo de no querer sentirse inferior a los demás.

Los docentes debemos motivar y promover el uso de los medios de comunicación pero con una mirada crítica, reflexiva y poder relacionar la información con la vida cotidiana, en este caso la prensa. Esta es la finalidad de la pedagogía del lenguaje total.

El niño antes de aprender el lenguaje fonético, tiene necesidad de asimilar un complicado lenguaje ideográfico. Nuestros estudiantes no pondrán llegar a una mínima culturización sin la adquisición previa de un conocimiento básico de los lenguajes de los medios de comunicación social.

"El desafío de los medios se resolverá incorporando estas nuevas formas simbólicas a las diferentes etapas del proceso educativo".⁴

⁴ Francisco Gutiérrez. El lenguaje total. Una pedagogía de los Medios de Comunicación. Edit. Humanista, Buenos Aires, 1991. 5º Ed. P.176

La prensa ofrece al hombre nuevas formas de percibir, de intuir, sentir y pensar. El sistema escolar no solamente debe preocuparse por el estudiante, sino también por la situación social en la que vive. Al alumno no se le puede educar en un laboratorio, sino en la vida.

La prensa origina problemas conflictivos para la persona humana, ya que la enfrenta a la realidad, lo que el hombre y el medio están viviendo en ese momento.

La cantidad de información que fluye a través de la prensa, excede en gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en las escuelas. Se puede comparar a la ciudad con un aula ya los medios de comunicación con los maestros.

"La labor educativa no se limita únicamente a proporcionar instrumentos básicos de percepción, sino también a desarrollar el razonamiento y la facultad de discriminación con la experiencia social".⁵

Todo lo mencionado anteriormente me da los cimientos y las bases para complementar mi investigación y llevarla a la práctica en la escuela utilizando el periódico como un recurso didáctico.

Según Freire, "solo existe saber en la invención, en la reinención en la búsqueda inquieta, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los otros".⁶

La prensa amplía el campo de referencias. Todo el cúmulo de información y de imágenes que llegan al niño son otras tantas experiencias que le permiten ampliar su mundo.

El alumno que se manifiesta a través de un relato gráfico (imagen del periódico)

⁵ Subsecretaría de Educación Superior e Investigaciones Científicas. Proyecto de Capacitación-Pedagógica de 2º Grado, México, 1992. p. 180

⁶ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido, S. XXI, México, 1973. p.195

siente que es él mismo el que se manifiesta "El saber expresar los problemas es el primer paso de solución, tal vez el más importante, porque implica una descarga liberadora de la propia emoción".⁷

La verdadera comunicación la más auténtica es la que se verifica en grupo, porque la comunicación no es percibir información, sino que implica un proceso estructurado. Todo preceptor tiene que ser un agente estructurador y por consecuencia, comunicador.

El hombre como ser social necesita compartir crítica y valores en sociedad, lo que esa misma sociedad le transmite a través de la prensa y otros medios de comunicación social; he aquí la importancia de la interacción grupal alumno-alumno, maestro-alumno.

La concordancia o no con los otros individuos de un grupo, es un criterio para valorar la exactitud de los propios juicios. Todo individuo tiene la necesidad de contrastar sus juicios y opiniones en relación con exactitud respecto a la realidad, cuando la realidad como en el caso de una noticia de la prensa no puede ser comprobada físicamente, el deseo de corroborar los datos perceptivos propios con los datos y criterios de los demás, resulta una necesidad.

El alumno de segundo grado ya es más reflexivo, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por más tiempo. Su pensamiento permanece aún muy ligado al mundo real; se van estructurando las nociones de espacio, tiempo, casualidad, movimiento, número, cantidad y medida; así como las relaciones entre el todo y sus partes, entre clases y subclases, entre otras.

"El pensamiento del niño de 6 a 8 años es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles".⁸

Según la Psicología de la forma; o psicología de la Gestalt, el organismo no reacciona

⁷ *Ibíd.*

⁸ SEP. Libro para el Maestro, 2º grado. México, 1993... p.59

con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos. Estas configuraciones constituyen las partes de un todo organizado.

Piaget identifica tres procesos o funciones decisivas que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos: La adaptación o motivo para buscar un equilibrio, que a su juicio constituye el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física y la experiencia social del ambiente. Es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es a la vez, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente. En términos generales consiste en un cambio dinámico que el niño efectúa en respuesta a situaciones o estímulos que desconforman los esquemas internos existentes.

La desconfirmación o desequilibración, deja al niño en estado de desequilibrio y le proporciona el motivo para reestructurar sus esquemas. Los nuevos esquemas pueden aportar nuevas aptitudes intelectuales cualitativamente distintas de las aptitudes anteriores.

"El avance de una etapa de desarrollo a la siguiente es definida por los nuevos esquemas adquiridos en esa forma, es decir, como resultado de una desequilibración y del proceso de equilibración"⁹

Podemos estudiar el equilibrio analizando sus complementarios: la asimilación y la acomodación.

Desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo. Psicológicamente al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida en que es comprendido. A

⁹ Jean Piaget. Teorías del aprendizaje. Antología Básica. SEP-UPN México, 1986. p.68

esa modificación que permitió la asimilación se le llama acomodación; con la lectura sucede lo mismo. El niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil. A medida que crezca su intelecto podrá entender cuentos más complicados. El hombre culto podrá leer artículos o libros llenos de dificultades o abstracciones, pero ya puede asimilarlos. A su vez, estos libros irán modificando al individuo y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso. Finalmente, la generalización de tales esquemas se traducirá en un aprendizaje real significativo. Lo importante es que los esquemas se pueden aplicar a situaciones un poco diferentes.

D. El periódico como estrategia para la comprensión lectora.

A lo largo de mi práctica docente he podido notar que los alumnos en su gran mayoría cuentan con algunos medios de comunicación. Se puede observar que en los hogares cuando menos existe la televisión y la radio y en menor porcentaje el periódico.

A través de los primeros los niños ven y oyen programas infantiles, telenovelas, escuchan canciones y música actual, esta relación "niño- televisión-radio" crea como siempre una imagen errónea de la realidad que viven, y porque le presentan en sus programas escenas y situaciones ajenas a su contexto personal y social.

El periódico es un material educativo de mucha importancia en la educación primaria, ya que se le puede utilizar para realizar diversas actividades escolares como apoyo al programa escolar. Ejemplo: Se le puede tomar como material didáctico para que el niño lea y recorte palabras con determinadas letras, para crearle el hábito de la lectura, ya que cuenta con una sección infantil de caricaturas, crucigramas, diferencias, adivinanzas, etc.

El uso del periódico no tiene límite, se le puede utilizar en todas las áreas o asignaturas de todos los grados. Al niño del segundo año se le puede iniciar su relación con

la prensa a través de la realización de actividades sencillas para que vaya interactuando con ella y poco a poco pueda descubrir la riqueza informativa y formativa que tiene, hasta llegar a ser un individuo crítico, reflexivo y analítico de su medio sociocultural.

E. Características del alumno de Segundo Grado

El niño de segundo grado comienza a salir del egocentrismo afectivo, siendo ahora capaz de entender los sentimientos de los otros y de enriquecer los propios.

El grupo escolar adquiere una mayor importancia, pues permite al niño una constante afirmación a partir de la interacción con los otros. Al ser valorado por sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades, el niño aprende a valorarse a sí mismo, lo que le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones ante el medio. La crítica que hace a los demás lo lleva a reflexionar sobre sus propios comportamientos, por lo que es en este momento cuando se inicia en la autocrítica.

Debido a la transición entre el egocentrismo y la ampliación de las relaciones sociales, el niño adopta una actitud diferente ante las normas. Estas dejan de tener un carácter incuestionable, inmutable y rígido, convirtiéndose en reglas de conveniencia que el niño reconoce como necesarias para su mejor incorporación al grupo. Esto lo llevará a participar en la elaboración de las reglas del juego (canicas, chácara, pelota, etc.), así como en el control para que éstas se cumplan.

A esta edad (6-8) no le gusta perder, se molesta, llora. Es un periodo de sentimientos ambiguos; por una parte considera necesaria la existencia de reglas para la organización del juego, pero por otra estima que con él deben hacerse excepciones. El alumno de este nivel tiene mayor capacidad para realizar trabajo en equipo, y el periódico, es un importante recurso didáctico para propiciar la participación del grupo: realizando el periódico mural, analizando las secciones de que consta, recortando palabras, etc.

El niño atraviesa una etapa de transición en el aspecto físico, lo que puede provocar

alguno cambios en su comportamiento: Se le caen los dientes de leche, la salida de los primeros molares, aumento de peso y talla, todo lo cual puede ocasionarle cierto malestar en cuanto a la percepción de su propio cuerpo.

CAPÍTULO IV

NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A. Antecedentes

Un caso real en la comunidad, cuyos protagonistas fueron dos de mis alumnos fue el detonante para que alumnos, maestros y padres de familia se interesaran por el periódico.

Llegue alas 6:30 de la mañana, después de haber desayunado los niños y hacer nuestra rutina matutina, nos dirigimos al salón a trabajar, ese día estábamos trabajando en la asignatura de Español cuando de repente los niños observaron que salía humo de una casa, nos acercamos a ver y los niños dijeron que estaba saliendo el humo de casa de Alejandra y Luciano, dos alumnos de la escuela.

Yo me asusté, los niños se desesperaron porque dijeron que sus papás no estaban, se habían ido a trabajar y salimos inmediatamente, tocamos la campana de la iglesia para avisar a los demás, otros niños avisaron a la comisaría del pueblo para que pidiera ayuda al municipio de Tixpeual, para que avisaran del incendio.

Mientras venía la ayuda, los alumnos y yo comenzamos a recoger tierra, los del otro salón acarreaban agua y la fuimos lanzando para ver si así podíamos detener el fuego, pero el incendio seguía, ya estaba agarrando fuego las casas vecinas.

Todos los vecinos corrieron a apoyarnos, luego llegó la ayuda del municipio y el reportero del lugar, pero era demasiado tarde, las llamas había consumido todo rápidamente debido a que esta casita estaba construida de lámina, cartón y de huano.

Los niños se impresionaron y algunos hasta lloramos, después de haber presenciado todo este desastre. Terminó todo hasta quedar en ceniza, las personas que nos apoyaron uno a uno se fueron retirando, en ese momento los niños y parientes de la casa incendiada estaban desolados al saber que no tenían donde vivir y la preocupación de cómo tomarían

sus padres la noticia al saber de lo que había sucedido.

Al día siguiente me di cuenta que seguían impresionados e interesados sobre el suceso, por lo que nos reunimos en plenaria y cada uno de los niños fue explicando la versión de lo que habían visto y entendido. Todos lo hicieron de una manera interesada, realista y dinámica.

Le pregunte a Quique un niño de segundo ¿quién crees tú que sacó la noticia y la foto en el periódico? Me dijo que no sabía, le recordé que había un señor con una cámara en el momento que llegó la ayuda, le expliqué que era un periodista, y éste se encargaba de llevar las notas al periódico y luego lo publicaban por eso podemos vivir informados de las cosas que suceden en todos los lugares donde sucede algo importante.

Los niños comentaban los motivos que había originado el incendio. Cecilia alumna del segundo grado mencionó que la noticia había salido en el periódico.

Al observar el interés de los niños por conseguir el periódico, aproveché para trabajar con ellos la comprensión lectora, utilizándolo como estrategia de enseñanza y vinculación de los contenidos aprovechando la noticia, los niños pidieron permiso para ir a conseguir el periódico, donde se juntaron para leerlo, ahí se enteraron que la dueña de la casa había dejado en la candela cocinando los frijoles, no aviso a nadie que se estaba dirigiendo a Mérida a trabajar y por esta situación surgió el accidente. Aproveché hacerles conciencia de los cuidados que debemos tener en nuestras casas para que no ocurrieran estos accidentes y que en ocasiones pueden ser fatales, porque podemos morir quemados.

Al día siguiente aprovechando este suceso y como el tema que nos tocaba trabajar era la entrevista, les sugerí una estrategia que consistía en que personificaríamos aun periodista representando el periódico que ellos eligieran, esta actividad la realizamos de la siguiente manera:

Se formaron en equipos, uno de los equipos representó el diario Yucatán, realizaron

su guión de preguntas y nos dirigimos al lugar de los hechos en donde entrevistaron los dueños de la casa que se había incendiado, una de las satisfacciones de esta actividad fue el darme cuenta de cómo los niños de segundo apoyaban a sus compañeros de primer grado.

Conclusión: El aprovechar un hecho suscitado en la comunidad y viendo la necesidad e interés de los niños, utilicé el periódico como un recurso didáctico para favorecer la comprensión lectora y lograr un aprendizaje significativo en mis alumnos y como un medio de información en la comunidad. Después de haberme dado cuenta de que el periódico aportaba un gran material por los diferentes tipos de lectura abordamos también el tema de las características de la comunidad vecina.

Me trasladé con mis alumnos a la hacienda de "Nolo" con el propósito que los niños conocieran las características de esta hacienda ya su vez visitaran la escuela primaria y la tele-secundaria con la finalidad que laboraran un reportaje, para el periódico de "Kilinché". Al llegar a Nolo comenzamos el recorrido visitamos el palacio, la iglesia y recorrimos parte del pueblo donde los reporteros observaron que esta hacienda era mas grande que la de ellos.

También se dieron cuenta que habían expendios de cerveza, muchas tiendas y que en esta hacienda hay oportunidad para que los señores trabajen y visitamos varias carpinterías y la señoras se dedican al urdido de hamacas, los niños estaban muy interesados en todo lo que observaban, nos detuvimos en una tienda les compré juguitos, aprovecharon para preguntar a la señora que nos atendió, cuantos habitantes viven en esta comunidad, les dijeron que 2,800 habitantes, enseguida compararon y se dieron cuenta que en su comunidad eran menos ellos solo tiene 350 habitantes.

Luego fuimos a visitar la escuela primaria, el subdirector nos atendió comenzamos hacer el recorrido en toda la escuela nos mostraron todos los salones, nos pasaron a la biblioteca y observaron algunos trabajos que habían realizado los niños de tercer grado, que consistía en la realización de un dibujo con plastilina, se dividieron en equipos de tres donde realizaron unas entrevistas al subdirector ya la maestra de primer grado donde les

dieron respuesta a todas sus preguntas.

Finalmente visitamos la tele secundaria donde les impacto mucho la forma que tiene de trabajar esta escuela. El director de la misma los invitó a que observaran como se trabajaban los alumnos estuvieron felices y dijeron que a ellos les gustaría estudiar en esa escuela. Finalmente nos regresamos a nuestra escuela.

En la siguiente sesión los niños se formaron en equipos de cuatro donde comenzaron a redactar su nota periodísticas donde mencionaron las diferencias que observaron en la hacienda de No10 y las que tiene su comunidad otro equipo dibujo en una hoja de papel bond elaborado con plastilina lo plasmaron en una lamina donde expresaron todo lo que habían observado. El último equipo realizó un texto informativo donde mencionaban lo que mas les había impresionado de esta visita.

En una plenaria se expusieron todas las actividades que se realizaron cada equipo anticipo en la exposición del trabajo que le tocó exponer donde los papás se sentían muy orgullosos de ver a sus hijos en el papel de periodista que estaban realizando, al finalizar se les felicitó, tanto a los alumnos como a los padres de familia por habernos acompañado al terminar la sesión, pidieron hacer otra actividad como la que habíamos realizado (periodística).

Como podemos observar en esta actividad se vincularon todas las materias donde globalice los contenidos para que trabajaran en equipo los niños de primero y segundo grado ya su vez se apoyen ambos grupos.

Frank Smith afirma

La base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura, es la comprensión. Los niños aprenden relacionando su comprensión con lo nuevo con lo que ya conocen en este proceso modifican o elaboran su conocimiento previo, aprenden verificando hipótesis y evaluando

la retroalimentación de sus predicciones.¹⁰

Al siguiente día se me ocurrió llevar el periódico para que los niños revisaran los diferentes tipos de aviso, para ello se integraron en 2 equipos. Los niños estuvieron muy motivados por revisar este material, ya que en su comunidad nadie lo compra, para ellos era algo nuevo por lo que aproveché esta inquietud para realizar otras actividades.

Cada equipo fue diciendo cuantos avisos había encontrado, pero me llamaba la atención el interés que los niños tenían por revisar este recurso didáctico, observando que podía trabajar con el periódico como medio de enseñanza, Les expliqué que hay diferentes medios de comunicación y ellos los fueron nombrando: radio, televisión, periódicos y revistas. Y les pregunte ¿Qué escuchan en la radio? Y dijeron que oían música y ¿Qué ven en la televisión? Mencionaron que caricaturas, cantantes, novelas y películas.

Les mostré una grabadora, una televisión, un periódico y un teléfono; y les explique la importancia que tenían estos medios de comunicación y que eran tan importante como el periódico y fueron encontrando similitudes entre las funciones de todos. Ellos se mostraron interesados en el tema.

Después de mencionar las similitudes y diferencias entre los medios nos centramos en el periódico para centrarnos en conocer las diferentes secciones del periódico por equipos.

Aproveché que llegó una mamá y la invitamos a que le diera vuelta a la ruleta y le tocó el turno al "Diario de Yucatán", al equipo 2, y entre ellos buscaron el aviso y lo leyeron ante el grupo, con dificultad ya que están trabajando niños de 1° y 2° grado y todavía no saben leer muy bien, pero el interés que tenían en la actividad hacía que ellos se esforzaran por aprender, luego le toco a otro equipo, el Diario la "I", y buscaron ofertas y había que leerlas y explicarlas ante el grupo con sus propias palabras.

¹⁰ Frank Smith. "Comprensión de la lectura", en: Desarrollo Lingüístico y curricular. Antología Básica UPN. México, 1994 p.3

Cada equipo que participaba tenía que formar el nombre de su periódico en el alfabeto móvil y lo mostraban a los demás niños, que estaban contentos con esta actividad, les gustaba leer los títulos que aparecían con letras grandes; propusieron trabajar en equipo, y en cada equipo uno dictaba y los demás escribían en su libreta.

Aproveché este material, ya que el interés por leer el periódico es mínimo, ya que para ellos no existe un contacto directo a pesar de que ya sabían que les servía como un medio de información.

Por medio de esta estrategia que fue el uso del periódico me di cuenta que los niños se sentían motivados al trabajar con estos materiales y esto me dio la idea para aplicarlo en los diferentes temas, de los diferentes contenidos que me tocó trabajar con este grupo, al finalizar esta actividad cada niño elaboró una noticia.

Mis propósitos tanto personales como profesionales, encaminados a darles una solución viable a los problemas de la comprensión lectora a través del uso del periódico dentro de las actividades en el aula:

- Mejorar mi práctica docente al elaborar estrategias didácticas que promuevan acercar a los alumnos a la lectura.
- Proporcionar a los compañeros de trabajo este material de apoyo para su labor docente.
- Usar el periódico como un recurso didáctico que ayude a comprender mejor su realidad.

Con base en todas las actividades antes señaladas, y con intención de continuar trabajando con los niños este tema, aprovechando la motivación y el interés, me permití planear y realizar otras actividades con el propósito de contribuir al desarrollo de su expresión escrita y que a su vez apoya el proceso de comprensión lectora.

B. Actividades realizadas

A continuación presento la estrategia tal y como se realizó en el grupo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA # 1 **"CONOCER DIFERENTES PERIÓDICOS Y COMPARARLOS"**

PROPÓSITO: A través de los diversos periódicos los niños compararán y analizarán la información que contiene cada uno.

ACTIVIDADES:

- Que los niños conozcan los diferentes tipos que cuenta la comunidad
- Reunir los diferentes periódicos del medio.
- Seleccionar la información.
- Buscar la información de los diferentes tipos de periódico.
- Analizar el contenido.

MATERIAL DIDÁCTICO: Periódico, tijeras, resistol.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Observación directa, participación y trabajos.

DESARROLLO:

Cada niño traerá el periódico que se compre en su casa. Después les expliqué la presentación de los diferentes tipos de periódicos cada alumno mostró a sus compañeros el periódico que le tocó, leyó el nombre, paso las hojas todos observaron con atención y así sucesivamente; en el transcurso surgieron comentarios como: el de Paola tiene más grande las hojas que el mío, tiene más anuncios que el de Álvaro; las letras del periódico de Omar son más grandes, etc.; y seguidamente seleccionaron una información reciente y más conocida en ese momento, (accidente automovilístico de su mamá de Quique) sea descubrimiento, accidente, deporte o cualquier evento que se esté llevando a cabo como: el

día del padre, etc.

Seguidamente cada alumno buscó la información seleccionada en el Diario Yucatán y la leyó ante el grupo posteriormente pasó otro niño del periódico (Por Esto).

Después que cada niño realizó la lectura del diario haciendo un análisis respecto al mensaje llevando al estudiante a reflexionar acerca del contenido y la forma como es dada la información.

EVALUACIÓN:

Se observó el entusiasmo y el interés de cuando los niños constataron que la información de que ellos tenían era parecida a los otros periódicos, pero en algunos periódicos la información más amplia y la foto era más grande y los otros periódicos la misma información pero pequeña al igual que la foto.

Al término de la actividad los niños pidieron realizar más actividades de este tipo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA # 2

“RECORTAR PALABRAS”

PROPÓSITO: A través de recorte de palabras que contenga las letras S, Z, C.

ACTIVIDADES:

- Realizarán un diccionario personal.
- Los niños tomaran el material (periódico) y lo repartirán a sus compañeros.
- Encontrar palabras que lleven las letras S, Z, C.
- En binas recortarán palabras.
- Las organizarán alfabéticamente y la escribirán brevemente su

significado en una hoja y lo pegarán alrededor del salón. Previamente revisados por el maestro.

MATERIAL DIDÁCTICO: Periódicos, tijeras, hojas en blanco y resistol.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que el alumno sea capaz de encontrar palabras que lleven las letras S, Z, C.

DESARROLLO:

Los alumnos después de haberse repartido los periódicos entre ellos, se formaron en binas y entre ellos se apoyaron explorando las diferentes secciones, mencionaron que el periódico tiene muchas palabras con S, Z, C, etc., y se dieron cuenta de que es un buen material para recortar.

Individualmente fueron buscando y recortando palabras con S, Z, C y finalmente las pegaron en una hoja en blanco individualmente.

Las binas que terminaron de primero fueron comentando en que sección del periódico las habían encontrado, algunos mencionaron que en la sección de Deporte, otra sección Local, etc.

Cada niño trató de descifrar que significaba cada palabra y como hubieron palabras que no entendían entre todos construimos su significado.

EVALUACIÓN: El alumno fue evaluado en todo momento desde cuando tomó el periódico para localizar las palabras, reconocer la letra, la coordinación motriz para recortar y la limpieza del trabajo. Algunos alumnos le cambiaron el sentido a las palabras al realizar el cuento.

Pude observar a los niños muy interesados cuando realizaban el cuento ya que les

llamaron la atención las palabras que no sabían su significado pero que ahora ya conocen. Finalmente se llegó a la conclusión de que el periódico es muy útil para trabajar en la escuela así como recortar, practicar la lectura y favorecer la comprensión lectora. Estas palabras posteriormente fueron pegadas alrededor del salón y cada uno eligió cinco palabras para realizar un breve cuento que incluyera estas palabras.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA # 3

"ORDENAR LA SECUENCIA CRONOLÓGICA II

PROPÓSITO: Identificar la secuencia lógica de imágenes para comprender su sentido.

ACTIVIDADES: Leer las caricaturas.

- Cada niño tomará el periódico en la sección de comics y leerán las caricaturas.
- Recortar los cuadros de la historia y revolverán los recortes.
- Las caricaturas se las contarán a sus compañeros quienes ordenarán de nuevo la secuencia cronológica.
- Para reforzar por equipo se dividirán y harán una secuencia histórica sobre el vestido, alimento, las casas, etc.

MATERIAL DIDÁCTICO: Periódico, tijeras, hojas en blanco y resistol.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que el alumno pueda recordar la secuencia cronológica la forme de nuevo y realice otras a partir de estas.

DESARROLLO:

Cada niño seleccionó la historieta que más le gustó ejemplo: cándido, garfield, Daniel el travieso, etc. Después de leerlo y observarlo detenidamente se les indicó que recorten el periódico y dividan por partes la historieta. Luego su compañero revolvió los cuadros para que en seguida ellos la vuelvan a ordenar, algunos se confundieron pero volvieron a leerlo

hasta lograr el orden para formarla de nuevo correctamente. Para reforzar que los niños comprendan la secuencia histórica, les repartí papel bond ya cada uno se le designo un tema ejemplo: vestido se les pidió que elaboran un dibujo como se fue transformando la forma de vestir alimentación, lo mismo se hizo con la vivienda, y los alimentos.

EVALUACIÓN:

Al finalizar la sesión pude observar que la mayoría que los niños lograron formar la historieta correctamente. Para comprender nuestro trabajo con el periódico se abrió la pagina del Diario Yucatán de la sección hace 50 años a la que ellos pudieron constatar como va cambiando la manera de vestir, vivienda y alimentación y comentaron que cuando ellos fueran grandes todo será igualo cambiaran las cosas -quique contestó pero para eso falta mucho maestra.

ESTRATEGIA DIDACTICA # 4

MI PUEBLITO

PROPÓSITO: Que los alumnos analicen algunas características de las tradiciones y costumbres de la localidad.

ACTIVIDADES:

- A través de unas preguntas se cuestionará a los niños sobre algunas características particulares de la comunidad para conocer su identidad.
- De lo que los niños respondan se anotará en la pizarra.
- Entrevistarán a sus papás con estas mismas preguntas.
- Se realizarán una grafica de barra.
- Revisarán el periódico para encontrar algunas noticias y reportes que apoyen el propósito.

MATERIAL DIDÁCTICO: libreta, lápiz, periódico, la pizarra.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Participación, si el niño logra identificar los

productos de su comunidad.

DESARROLLO:

Un día antes se pidió a los niños que entrevistaran a sus papás para complementar sus respuestas. Con la información que los niños recopilaron sobre el vestido, alimento, tradiciones en la pizarra y en la libreta se realizó una gráfica de barra.

Los niños lograron reconocer que sobre los productos que se consumen de la comunidad no todo se produce ahí, así como también la mayoría habla lengua maya. Para seguir trabajando con las matemáticas utilicé el periódico un recurso para realizar ejercicios de resolución de problemas, a través de una receta que les proporcioné ejemplo: frijol con puerco. Por equipo tenían que hacer una lista de los ingredientes y poner el costo de cada ingrediente a través del periódico.

Se les preguntó a los niños que como no podíamos salir, donde podemos encontrar esta información, algunos niños conocen la información otros mencionaron otros mencionaron que en el periódico porque lo vieron con la sección de anuncios.

EVALUACION:

Los niños revisaron los precios en el periódico hicieron recorte de ellos y lo pegaron en hojas en blanco que les repartí. Estuvieron muy motivados ya que fueron muy detallistas al narrar sus respuestas sobre sus tradiciones compararon que en el pueblo vecino tiene las mismas costumbres a excepción de la fiesta del pueblo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA # 5

“ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS”

PROPÓSITO: Utilizar el periódico para desarrollar la habilidad de observación y análisis y así también reconocer una sección que conforman el periódico. Desarrollar la habilidad de observación.

ACTIVIDADES:

- Recortar el periódico el dibujo que trae las siete diferencias
- Encontrar las diferencias.
- Y exponerlas ante el grupo.

MATERIAL DIDACTICO: colores, dibujos, periódicos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que el niño desarrolle la creatividad observación para realizar su trabajo.

DESARROLLO:

Se les pidió a los niños que busquen en el periódico las figuras que traen las siete diferencias y que luego las recorten.

Seguidamente pegaron el dibujo en su cuaderno y procedieron a encontrar las siete diferencias; al alumno que logró descubrirlas de primero se le pidió que apoyara a los niños que presentara alguna dificultad, a través de pistas que le fueron dando; al revisar el trabajo de todos los niños les pregunté en que parte del periódico encontraron las siete diferencias la mayoría contestó que en la sección de avisos económicos, al escuchar la respuesta de los niños aproveché para recordarles las partes o secciones que se compone un periódico, los niños comentaron que el periódico trae muchas cosas importantes, que es divertido jugar con las figuras (periódico) y que les gusta colorear las caricaturas, etc.

EVALUACIÓN:

Estuvo basada en la observación, durante la cual pude percatarme el grado de participación de cada uno de los niños y note el beneficio que recibió la coordinación motriz de ellos, puesto que recortaron pegaron y decoraron su trabajo.

Además, con esta actividad se ejercitó el proceso de observación, el cual es muy importante en las ciencias naturales puesto que es fundamental para que los diversos experimentos que se realizan, donde es necesario estar pendiente en el desarrollo de los diversos acontecimientos del medio para poder entenderlos y comprenderlos mejor.

ESTRATEGIA DIDACTICA # 6

"NUESTRO PERIÓDICO

PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan las características de la información periodística y elabore la noticia de su grupo.

ACTIVIDADES:

- Por equipo se les entregará un periódico para que exploren. Identificarán las distintas partes o secciones del periódico. Se aplicará que trata cada uno de ella.
- Elaboración de su propio periódico tomando en cuenta las secciones.

MATERIAL DIDÁCTICO: Periódico, resistol, su libreta, lápiz, revistas, hojas blancas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Elaboración de un periódico.

DESARROLLO:

@ Formados en equipos exploraron un periódico considerando las estrategias anteriores las partes que conforman y las secciones que integran un periódico se dispusieron a desarrollar esta actividad.

@ Preguntaron ¿cuál es el nombre del periódico? ¿Qué tipo de información

encontraron en el periódico? LoS niños mencionaron que el periódico está formado por diversas secciones (deportiva, local, internacional, avisos, etc.)

@ Para reforzar explique cada una de ella preguntándoles si les gustaría que hiciéramos nuestro propio periódico con loS acontecimientos de lo que pasa en el salón.

EVALUACIÓN:

Cada equipo elaboró su periódico mientras lo realizaba pasaba a cada equipo para ver que la redacción de la información fuese breve.

Cada niño decidió quien seria el encargado de cada sección para realizarla para que luego entre todo el grupo integraremos el periódico.

Cada niño decidió que sección van a realizar para que luego todo el grupo integremos el periódico, se le facilitó el material necesario con hojas, pinceles, resistol, tijeras, revistas, etc.

Cada uno redactó su noticia, la revisé para que el niño la corrigiera la ilustró y le puso título a su sección. Posteriormente se reunieron para integrar el periódico por equipo y entre todos decidieron un nombre original para el periódico.

C. Valoración de las actividades.

Los resultados obtenidos me sirvieron para mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Así mismo al promover la elaboración de textos utilizando como recurso didáctico el periódico, los niños pudieron comunicar, mejorar sus ideas, sentimientos, y vivencias

A cerca del mundo que se desenvuelve cotidianamente, así como una mejor comprensión de lo expresado por otros.

El contexto escolar fue favorecedor resulto un espacio donde el niño tiene la posibilidad de construir y utilizar sus esquemas de conocimientos para comprender los contenidos escolares a través de las estrategias utilizada.

a) Al diseñar las situaciones didácticas ó estrategias tome en cuenta cuales alumnos y en que actividades de aprendizaje requieren ayuda especifica para realizar diversas tareas (intelectuales, motrices integración).

b) La confrontación de opiniones entre los niños y el intercambio de ideas favoreciendo la socialización e integración de los niños.

c) El tipo de preguntas dirigidas según el objetivo para orientar y reorientar la reflexión de los alumnos para resolución de diversas situaciones de aprendizaje.

Como docente debemos anticipar en que actividades el alumno tendrá iniciativa en la realización de las tareas y si el contenido de ésta será un factor que promueva la construcción y desarrollo de su autonomía.

No se debe olvidar que el maestro puede modificar ampliar o adecuar las actividades, siempre y cuando no olvide el propósito implícito de la actividad y no se pierda de vista las posibilidades que estas ofrecen para la interacción del alumno con el objeto del conocimiento.

Es necesario señalar que utilizar el periódico como recurso didáctico en las actividades aquí propuestas, son muestra de una innumerable variedad de recursos que los maestros pueden emplear para diseñar estrategias para dirigir el Proceso Enseñanza - Aprendizaje

CONCLUSIONES

Para obtener una educación de calidad es necesario realizar una reflexión acerca de nuestras prácticas educativas, ya que están determinadas, entre otra cosas, por las posibilidades de acceso de los profesores ya la disposición de los mismos a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los procesos de aprendizaje de los niños, de las formas de enseñanza de contenidos con naturaleza distinta y de métodos específicos para el trabajo en diferentes circunstancias sociales y culturales.

El quehacer docente es una actividad que está en constante cambio, la transformación de los planes de estudio tratan de adecuarse a las necesidades que se presentan en el aula, es necesario que el docente este preparado para enfrentar estos cambios a través de una formación académica continua que le proporcione las herramientas necesarias para enfrentar estos retos.

Es necesario reconocer que la experiencia que proporcionan los años frente a grupo es también una herramienta para poder obtener logros dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues el sólo tener la teoría que nos proporciona la educación Normal, no asegura un desempeño profesional exitoso, la interacción maestro alumno, diferentes contextos, diferentes problemáticas, nos da un bagaje de información que puede ser rescatada para que apoyados con la teoría de nuevos aprendizajes nos ayuden a obtener mejores resultados académicos.

Cuando los niños llegan a la escuela traen consigo aprendizajes, creencias, valores, hábitos y actitudes adquiridos en el ambiente cultural de la familia y la comunidad. Estas formas de ser se manifiestan en el establecimiento de relaciones con los demás, con el entorno en general y en la disposición hacia el conocimiento. Al hablar de la escuela como contexto de aprendizaje de conocimientos habilidades y actitudes debe considerarse el hecho de que ámbito de socialización condiciona el rol de cada alumno y el de los compañeros de su grupo. Por tal razón es necesario conocer las diferencias competencias cognitivas individuales de los alumnos y su contexto social para que nos proporcione los elementos

necesarios para definir hacia dónde se puede orientar el trabajo del grupo y cómo se puede realizar. Dichas herramientas me apoyaron en la implementación de estrategias de acción, pues fueron diseñadas tomando en cuenta las características anteriores y las necesidades de aprendizaje de los alumnos, ya que al utilizar el periódico como un recurso didáctico favoreció en el alumno el conocimiento y uso de los medios de comunicación para desarrollar el pensamiento, su creatividad y por ende favorecer sus competencias comunicativas, ya que no solo se utiliza la lectura, el alumno se crea mapas mentales, construye opiniones y facilita el manejo de los diferentes tipos de texto.

Para valorar los aprendizajes de nuestros alumnos muchas veces nos inclinamos a la lectura de diferentes textos y por ende a la comprensión lectora, nadie duda que la competencia para comprender todo tipo de textos escritos resulte indispensable tanto para la formación en cualquier contexto académico como para el desempeño en el ámbito laboral y profesional y en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, tradicionalmente, en el ámbito de la escuela los esfuerzos en este sentido se han concentrado principalmente en el aprendizaje inicial de la lectura. Durante mucho tiempo se ha asumido que, una vez que el alumno aprendía a leer, la comprensión de lo leído se alcanzaba de manera directa y espontánea, y por ello no era preciso enseñar específicamente a comprender. El desarrollo de una comprensión profunda del contenido requiere que los estudiantes vayan más allá de los libros de texto tradicionales partir de los que típicamente aprenden, y que lean con propósitos diferentes al de reproducir el contenido de los mismos, se trata de que el alumno sea capaz de recurrir a múltiples fuentes en busca de información para solucionar problemas significativos, que adquiera el gusto por la lectura, que encuentre un sentido a su lectura y que puedan seleccionar, evaluar y sintetizar información procedente de ellas, además de contrastar su propia perspectiva con los puntos de vista contruidos por los otros lectores del grupo y que mejor herramienta para desarrollar estas habilidades que el uso del periódico que es un material al que todos tenemos acceso.

Es importante reconocer que al proponer el uso de innovaciones en la escuela, no se sabe a ciencia cierta si las expectativas que se han planteado se cumplirán, por lo que surge el sentido de frustración ya la vez se plantean nuevas estrategias para obtener los resultados

esperados, ésta valoración permita al profesor vislumbrar el rumbo y señalar los caminos por donde debe continuar su labor, así como el compartir las experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo del proceso.

BIBLIOGRAFÍA

CONAFE., Recursos para el aprendizaje. PARE. Documento del docente. México, 1994.179 pp.

CORONA, Sara-Latapí. Concepción. No solo para envolver sirve el periódico. Edit. Terranova. México, 1992.380 pp.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido, S. XXI, México, 1973. 195 pp.

GUTIÉRREZ, Francisco. El lenguaje total. Una pedagogía de los medios de comunicación. Edit. HUMANISTAS, B. Aires, 5°. Ed. 1991.176 pp.

JARA H. Oscar. Para sistematizar experiencias. Alforja INDEC. Mayo 1997. 85 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio. México, 1993.190 pp.

Libro para el Maestro. México, 1993. 200 pp.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Proyecto de Capacitación- pedagógica del 2°.Grado, México, 1992.180 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Curso Propedéutico. Antología Básica. LEPEPMI-90. México, 1994.156 pp.

Desarrollo Lingüístico v curricular. Antología Básica. México, 1994, 160 pp.

El Maestro v su Práctica Docente. Antología Básica. LE '94, México. 1994.154 pp.

El niño: Desarrollo v proceso de Construcción Antología. Básica LE '94, México, 1994.160

pp.

Instructivo de titulación para la Licenciatura en Educación. Plan '94. México, 1994, 64 pp.

Planeación. Comunicación v Evaluación el en proceso Enseñanza-Aprendizaje.
Antología Básica LE '94, México. 1994.117. pp.

Teorías del aprendizaje Antología Básica. México 1986.165 pp.