

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
24 DUPOOO2S**

TESINA MODALIDAD ENSAYO

**"LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS INDIGENAS DEL
NIVEL PREESCOLAR "**

**PRESENTA:
MA. ELENA GALLEGOS NARANJO**

PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

CD. VALLES, S.L.P. MARZO DE 2004.

DEDICATORIA

Finalmente he concluido la meta anhelada, primero daré gracias a Dios por permitirme alcanzar este sueño, si a Él que siempre ha guiado mis pasos y ayudarme a mejorar cada día.

Gracias hijos: Cindy Patricia y Jorge Jesús por las esperas prolongadas en mis ausencias y esperar un beso a mi regreso gracias por ellos.

Sin el apoyo conyugal no hubiera alcanzado la meta lograda, el ánimo y confianza que me brindaste me permitió sentirme segura de mi misma, me refiero a ti Jorge.

A mis padres que aun en el camino me dan sus bendiciones y aplauden mis logros a ellos Antonio y Adela.

Con el apoyo de Algunos (as) compañeros (as) me permití abrirme el camino y el cariño que me brindaron me sentí tranquila.

La guía de todo esto se la debo además a los asesores que me permitieron encausarme a la realidad de la niñez mexicana y me acercaron hacia una meta propuesta a todos ellos

GRACIAS

INDICE

INTRODUCCIÓN:

CAPITULO I:

LA ENSEÑANZA DE LA ECOLOGÍA DEL NIVEL PREESCOLAR

¿Qué es la educación ambiental?

¿Qué es ecología?

Importancia del cuidado del medio ambiente

CAPITULO II:

CUIDADO y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DEL NIÑO
PREESCOLAR.

a) La flora en la vida de los seres vivos.

b) La fauna en la sobrevivencia de los demás seres vivos.

c) El agua en los seres vivos.

CAPITULO III: LA ESCUELA y EL MEDIO AMBIENTE

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN.

La actividad de los hombres para sobrevivir depende de las condiciones del ambiente natural ya la vez, como parte de este, los hombres influyen en él con su actividad.

En el presente texto abordaremos en el primer capítulo la enseñanza ecológica en el nivel preescolar, las condiciones en las que nos encontramos desde un punto de vista pedagógico mismo que nos permitirá inducir a nuestros alumnos a reflexionar sobre el abuso de nuestros elementos naturales y que ha traído como consecuencia el deterioro gradual del medio ambiente con repercusiones en las condiciones de vida del ser humano.

El propósito fundamental de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vivimos. Posteriormente en el capítulo II hablaremos del cuidado y conservación del medio ambiente del niño de preescolar; lo cual nos permitirá introducirnos a la responsabilidad de cada una de las personas que formamos parte de la atmósfera y que además les permitirá analizar factores tales como: la flora en la vida de los seres vivos, la fauna en la sobrevivencia de los demás seres vivos y, además hablaremos de la importancia que conlleva el agua como líquido vital en los seres vivos.

Al razonar sobre los fenómenos naturales que rodea al hombre y tratar de explicarse las causas que lo provocan, se pretende que evolucionen concepciones del niño sobre el medio pero, sobre todo, que desarrolle sus pensamientos lógicos.

Y, finalmente, en el Capítulo III, reflexionaremos sobre la importancia de la escuela y el medio ambiente como punto de partida en el mejoramiento y rescate de la biosfera; asimismo, buscaremos las alternativas visibles que permitirán al docente sensibilizarse al reflexionar en el trabajo que realiza en el aula con las niñas y niños indígenas en nuestro país, estado o región. Por otra parte, es de suma importancia canalizar los problemas ambientales del medio en el cual interactuamos día con día, relacionándolos con el desarrollo de la ciencia y la tecnología como parte de la cultura de nuestro país y la aplicación de estos saberes en la producción. Acercaremos a nuestros alumnos a las posibilidades de aprovechamiento contribuyendo así a sus recursos naturales, las condiciones ambientales y prepararlos para entender las causas que originaron el deterioro del medio natural para posteriormente, prepararlo para cuidar nuestro planeta.

CAPITULO I

LA ENSEÑANZA ECOLÓGICA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

En la actualidad los cambios que va adquiriendo la sociedad mexicana requiere de hombres preparados y capacitados para enfrentarlas pues día a día se están manifestando, para ello, es necesario fomentar el amor a todo lo que nos rodea, primordialmente el medio natural, en el cual el hombre sobrevive e interactúa.

La naturaleza es la fuente de vida a través de las relaciones que el hombre establece con ella, se provee de satisfactores básicos que requieren para resolver sus necesidades y cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma. Lo anterior incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano.

La relación entre los grupos humanos y la naturaleza es tan diversa como distintas han sido las formas de organización social; el modo de vida y la cultura de los pueblos en diferentes momentos de la historia. Pero, paulatinamente se han ido imponiendo los propósitos de controlar los fenómenos naturales, adaptar las condiciones del ambiente a las necesidades propias del estilo de vida de las sociedades y utilizar los ecosistemas como fuentes de recursos.

"El momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social cuya cultura concibe el ambiente como espacio que debe ser dominado como los humanos y lo explotan como si fuera una fuente inagotable de recursos. Como resultado de esa visión y esa forma de relación con la naturaleza, la humanidad se enfrenta actualmente con varios problemas que representan un serio peligro para la vida en la tierra "(UPN, 1989:171).

Para que estas riquezas naturales no desaparezcan, es necesario que por medio del proceso llamado Educación Ambiental, se formen niños conocedores de su entorno natural, para que, por lo consiguiente, se respete el equilibrio ecológico y, a la vez, se sensibilice para mejorar y enriquecer el medio natural del cual se apropia.

¿Qué es la educación ambiental?

"Se entiende por Educación ambiental, el proceso por medio del cual, el individuo adquiere conocimientos y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al medio en que vive. La Educación Ambiental pretende que en forma conjunta, los diferentes sectores de la sociedad, participen en forma responsable y comprometida en al resolución de los problemas ambientales" (SEP, 1986: 15)

Para que esta meta se lleve acabo, cabe hacer mención del gran respeto que tienen las culturas indígenas hacia la naturaleza, se caracteriza por ubicar al hombre como parte de una interacción armónica (hombre naturaleza) esta relación determina la forma de concebir al mundo, mismo que se valora con las tradiciones, costumbres que se transmiten de generación en generación y que han garantizado el desarrollo dinámico del medio natural en el grupo étnico en el que se encuentran.

El programa de educación preescolar para zonas indígenas, propone fomentar en el niño que desarrolle a partir de la observación de su entorno natural (valle, costa, montaña, etc.) una conciencia, que le permite conocer y aprovechar mejor los recursos (plantas y animales) que se encuentran en el medio donde vive; así como participar en el cuidado y conservación de la salud.

Por ello, el propósito fundamental del Bloque de la Naturaleza en el nivel preescolar es: despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural, e ir creando saberes que lo lleven a contar con un ambiente sano, una actitud de colaboración y ayuda para el bien común; proporcionar al niño una reflexión sobre las actividades productivas y culturales que se realizan en el contexto ecológico considerando los elementos físicos (agua, tierra, aire, y fuego), los seres vivos (vegetales y animales) y valorar y reflexionar sobre el uso racional de los mismos; así mismo, inculcar el gran respeto que nuestros pasados le daban a la madre naturaleza, ya que para ellos era "el lugar sagrado"

"El medio ambiente de las comunidades indígenas, no es solamente el lugar donde llevamos a cabo las actividades productivas; es mucho mas, es el sustento de nuestra cultura, nuestro espacio "sagrado", cada elemento del medio ambiente, un árbol, el bosque, los manantiales, los ríos, las rocas, o nuestros campos de cultivo, son lugares en donde nos comunicamos con nuestros antepasados y lo sobrenatural, los ciclos de la naturaleza marcan los momentos indicados para realizar los ritos que protegen las cosechas, provocan las lluvias y proporcionan salud y bienestar" (Ibid: 22)

Para que esto mejore y día con día se rescaten los saberes indígenas en todo momento del proceso enseñanza -aprendizaje, es necesario que se vislumbre el amor y el respeto por el mundo ecológico.

Para lograr niños y niñas con mejores condiciones de vida en el futuro, no tomamos a la escuela como asunto por separado, sino como parte que esta inmersa en la gran riqueza natural.

¿Qué es ecología?

Hoy en día el maestro lo ha tomado como algo aislado, la escuela en lo que a enseñanza de ecología se refiere, no genera en los niños el espíritu de cuidado y conservación del ambiente, logrando que en la mayor parte de las comunidades indígenas los ríos se encuentran con alto grado de contaminación, la basura es parte principal ya que se encuentra por doquier, en el suelo, ríos, pozos, etc. Parte de todo ello. los niños y niñas de educación preescolar se han ido forjando la meta de destruir en lugar de contribuir en el cuidado de la misma.

Al niño preescolar le hace falta una gran labor de sensibilización que enriquezca el amor y el respeto al medio natural en el cual se desenvuelve, así mismo, incrementar una mejor vida en el futuro, puesto que en la actualidad se han observado los pocos conocimientos que el niño ha rescatado del cuidado del medio ambiente. En otras palabras, el respeto a la naturaleza que dentro de su familia le transmiten (educación informal) no rescata en el niño la gran facilidad del aprendizaje que tiene en la etapa preescolar con la necesidad de que estos conocimientos sean guiados y socializados hacia su exterior.

"Para Vygotski todo aprendizaje consiste en al interacción de procesos sociales interactivos, por lo cual las tareas de cooperación y ayuda son importantes. No solo la discusión y confrontación, sino también en la imitación, la guía y la demostración, permiten estimular los procesos internos de su desarrollo abriendo una zona de su desarrollo potencial (un andamiaje) Por donde después el sujeto puede transmitir para realizar las tareas individuales". (UPN, 1986:63-64)

El niño dentro de su desarrollo en la actividad desconoce los riesgos de no contribuir en la conservación de los recursos naturales, así mismo, el maestro no ha creado un espacio donde permita a los niños y niñas experimentar con su contexto natural y su medio físico y se afronte a la realidad, favoreciendo juegos y actividades relacionadas con el bloque de la naturaleza.

Importancia del cuidado del medio ambiente.

Una de las estrategias a seguir para lograr que el niño en edad preescolar valore y reconozca la enseñanza de ecología, es que por medio del apoyo mutuo del personal docente y de actividades lúdicas (juego) conozca cuan importante es tener conocimientos del medio natural, además de que por medio de ellos se lleve una sensibilización hacia fuera del aula para lograr así un mejor mundo sin contaminación.

En esta labor educativa, no solamente la escuela es el medio de influencia, participan en ella los medios de comunicación como son: radio, televisión, periódicos y revistas; estos deberán contribuir al cambio de conducta de la población en su relación con el ambiente natural, al promover su conservación y mantenimiento. Esto es muy importante porque muchos de los hábitos y actitudes, que contribuyen al deterioro ambiental, están determinados del hecho de que alguna forma, por los mensajes que difunden estos medios, como son: la promoción de consumo de productos cuya envoltura o recipientes que lo contienen están elaborados con plásticos y sus derivados, los cuales no son asimilados o desintegrados por el medio; el uso de detergentes que contaminan el agua de ríos, lagos, manantiales y arroyos, alterando así el equilibrio de los ecosistemas con los que cuenta nuestro país.

La ardua labor que ha llevado a solucionar este problema, es con el fin de crear un mundo mejor para las generaciones que se aproximan,

asimismo, crear hombres críticos, reflexivos y sensibles de los agentes contaminantes; también fomentar en ellos el respeto y cuidado al mundo natural que le rodea y el cual necesita para sobrevivir.

Esta problemática no es nueva en la labor educativa como en otras áreas de influencia, esta ha persistido desde épocas anteriores y se han venido dando de generación en generación, es por ellos el gran interés por resolver este problema, puesto que día a día se van perdiendo las naturales sin que la escuela haga algo por rescatar o conservar el equilibrio ecológico.

El docente, ante todo, es generador y coordinador del proceso enseñanza -aprendizaje de la educación ambiental, el cual debe aprovechar todos los elementos y factores que estén presentes, en el proceso al incorporar y manejar la información, así como proporcionar la información que se debe obtener con la investigación conjunta del maestro, el alumno y miembros de la comunidad, de la situación ambiental que afecta e impide el mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano.

Otra de las grandes situaciones por las cuales se ha puesto un esfuerzo en este tema o problema, es porque, en el medio natural todo ser humano depende para poder subsistir y al término de éste, las especies que se encuentran sobre la faz de la tierra, irían desapareciendo de generación en generación sin que el docente ponga manos en el asunto y fomente una ardua labor para rescatar la gran riqueza con la que se cuenta dentro de las comunidades indígenas de nuestro país, logrando así mejorar todas las dimensiones de la labor educativa que México requiere para sobrevivir dentro del grado de contaminación con que se cuenta, así mismo, lograr enriquecer la educación ambiental que se debe de inculcar en las nuevas generaciones.

CAPITULO II

CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DEL NIÑO PREESCOLAR.

El propósito fundamental de educación preescolar para zonas indígenas es favorecer en el niño indígena, el desarrollo integral, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo y, lo más importante, lograr de él la sensibilización para el cuidado y mejoramiento del medio ambiente en el cual interactúa y se desarrolla.

Para ello, es de suma importancia que el maestro valore y así mismo, se sensibilice y reflexione sobre los problemas que se presentan en el medio natural donde vivimos, y propiciar, en los niños de las zonas urbanas y rurales, los conocimientos básicos de ecología y que ellos, posteriormente, cambien su conducta negativa hacia la naturaleza y así superar dicho problema, no tan solo en nuestro medio, sino además en todos los rincones de nuestro país; para lograr este propósito, se ha formulado una estrategia pedagógica, la cual nos llevará a sensibilizarnos para mejorar el medio ambiente en el que nos encontramos.

Es necesario que de manera conjunta mejoremos las condiciones ambientales que se nos han presentado, cumpliendo el principal propósito:

Que el alumno de nivel preescolar indígena, sea capaz de identificar las diversas causas que provocan el deterioro ecológico de su entorno, y al mismo tiempo sensibilizarlo para formar en él una cultura ecológica, que lo conduzca a una mejor preparación para el cuidado de la vida en diversas manifestaciones, además de que se fortalezca la responsabilidad a cada uno de los que día a día interactuamos con el medio natural, así mismo propiciar

por medio de la de actividades lúdicas (juegos), la educación ambiental, para permitir la subsistencia a las futuras generaciones manifestando la urgencia de rescatar el medio natural que día con día va siendo destruido; además, el niño desarrollará una conciencia ambiental, que le permite conocer y aprovechar mejor los recursos (plantas y animales) que existen en el medio donde viven, así como participar en el cuidado y conservación de la salud.

Dentro de este tema se ubica un campo de trabajo de suma importancia para la educación, por las posibilidades que ofrece para su transformación conceptual y práctica de la relación hombre -naturaleza, ya que la educación a través de los procesos de enseñanza -aprendizaje que desarrolla, participa directamente en la producción de la cultura y los valores sociales, acerca de las relaciones de los hombres entre si y con el medio ambiente.

Las actividades dentro del área de la naturaleza en el nivel de educación preescolar, han perseguido desde vario años atrás, enfocar al niño desde la edad temprana a valorar y respetar la naturaleza, sus recursos y elementos que la conforman y crear espíritu de conservación y colaboración del medio ambiente.

"Desde los primeros años, el niño establece una interacción estrecha con su ámbito natural, manifestando un perfecto y especial interés por explorar y descubrir todo aquello que lo rodea; participa y se involucra a través de las actividades que su grupo familiar y comunidad llevan acabo con la naturaleza por lo que este ámbito cobra para el niño indígena una especial importancia al saberse parte del mismo".(SEP,1994:41)

A través de nuestro vivir, la modificación de nuestras pautas de conducta, las de los niños y las niñas y mas tarde las de la comunidad en general, con el fin de conservar y mejorar el ambiente en toda la extensión de la palabra, para mejorar la relación entre el hombre y la naturaleza.

Pero, ¿Cómo podemos cada uno de nosotros, contribuir para resolver los problemas de ecología y deterioro del medio ambiente donde vivimos? Tal vez esta sea al principal interrogante que el maestro se ha venido haciendo de generación en generación; y para superarla es necesario realizar una labor educativa en cuestión de educación ambiental dirigida principalmente a los niños.

Para lograr que el niño preescolar llegue a su juventud y madurez en las zonas tanto urbanas como rurales, es necesario que el docente asuma un papel de mediador en realidad con lo que se expone teóricamente con al realidad social de los alumnos.

Del anterior propósito general se derivan los siguientes contenidos que se abordan en el tema del cuidado y conservación del medio ambiente,

A) La flora en la vida de los seres vivos.

Desde tiempos remotos, el hombre ha sabido que las plantas producen alimentos básicos para su propia sobrevivencia, e incluso el propio aire que respira; primero aprendió a seleccionarlos y recolectar los frutos, hojas y raíces que encontraba en la naturaleza; más tarde, se ingenió para cultivarlos y se convirtió en agricultor sedentario. Sin embargo, no fue fácil descubrir como logran los vegetales transformar en alimentos las sustancias que toman del ambiente, y encuentran los órganos para producir las semillas que darán vida a nuevas plantas.

"Las plantas tienen órganos masculinos y femeninos; en los estambres que son los órganos masculinos, se produce el polen, y en los ovarios, que son los órganos femeninos se producen los óvulos, al unirse el polen con los óvulos se forman semillas" (SEP, 2001:69).

Esto ocurre infinidad de veces todos los días, para ello requiere del viento o algunos animales como las abejas, mariposas y colibríes para que ayuden a transportar el polen de una flor a otra; después de la polinización se forman las semillas y la flor se transforma en fruto, dentro de los frutos generalmente se encuentran las semillas; los frutos pueden ser carnosos o secos, algunos frutos no son comestibles.

La semilla es un aparte importante de la planta, pues de ella existe la posibilidad de procrear otras nuevas; existen plantas que no presentan ni flor, ni fruto, estas plantas son mejor y todavía en nuestra época a pesar de que se sabe bastante, hay algunos puntos oscuros.

El ámbito natural del indígena es de suma importancia ya que este le ha permitido tomar del medio natural los recursos como son plantas medicinales y curativas, plantas para su alimentación, vestido e inclusive para su propio hogar. Es conveniente enseñar al hombre desde corta edad a respetar a cada uno de los elementos de la naturaleza ya que cada uno ejerce un papel importante en la transformación de la naturaleza y del propio ambiente.

En la naturaleza existen diversidad de plantas, éstas pueden tener flores y frutos y otras que no los tienen. La variedad de plantas es enorme y, a pesar de ser muy distintas unas de otras, todas las flores tienen algo en común entre ellos son conocidas como plantas de ornato o jardín; estas no generan productos comestibles pero generan el oxígeno para la

sobrevivencia de los animales y del propio hombre.

Como se mencionó anteriormente existen tipos diferentes de plantas y una variedad enorme de especies. A lo largo de la historia y en los diversos procesos educativos, los seres humanos han sabido obtener provecho de esta gran diversidad y maneras de uso de sus semillas, flores, frutos, tallos, raíces y hojas.

Gracias a que el hombre ha inculcado de una generación a otra el cultivo, los humanos pueden disfrutar de plantas que vienen de regiones apartadas del mundo. Algunos de los productos que proporcionan alimento son originarios de México; como el maíz, que forma parte de nuestra dieta y que hoy se consume en muchas partes del mundo. Es conveniente sensibilizarnos ya que necesitamos las plantas y éstas, a la vez, son muy útiles y de algunas utilizamos hasta sus troncos pues con ellos se fabrican casas y muebles. Algunas otras sirven para fabricar la ropa que nos abriga, por ejemplo la fibra que cubre la semilla de la planta del algodón se emplea para producir el hilo con que se tejen los calcetines, camisas, camisetas, suéteres y pantalones.

Muchas plantas tiene propiedades medicinales y se usan tradicionalmente para curar. Por ejemplo, la manzanilla, la hierbabuena, o el romero pueden aliviar dolores estomacales; el árnica se utiliza para desinflamar golpes y curar heridas; la flor de tila apacigua los nervios; y el gordolobo, las flores de bugambilia y la canela se utilizan en resfriados y tos leves.

Las plantas también sirven para adornar los lugares en la casa o en el parque hay flores que alegran la vida. Muchas otras se emplean en festivales del grupo indígena al que pertenecemos como es la flor de cempasúchil, que en la mayor parte de México se emplea como flor típica de ofrenda del Día de

Muertos o se lleva a las tumbas de los seres queridos. La flor de Nochebuena anima el ambiente en las casas durante la época invernal.

Por lo anterior, es importante fomentar en los niños y las niñas el espíritu de cuidado y conservación de la flora que se encuentra en su contexto, así mismo, mas tarde lograr que no se talen árboles en exceso y fomentar actividades en el centro de preescolar para plantar diversidad de árboles que mas tarde ayudaran el equilibrio del medio ambiente, ya que los antiguos mexicanos conocían muy bien los usos de las plantas y fueron ellos los que han mantenido el uso racional de la flora en nuestro país, puesto que se considera el hábitat como un lugar sagrado.

B) La fauna en la sobrevivencia de los demás seres vivos.

Nuestro país es rico en recursos naturales renovables y no renovables, los recursos renovables de México son igualmente valiosos que los no renovables; el número de plantas y animales distintos que encontramos en las selvas, en los bosques y los desiertos de nuestro país es uno de los más grandes del mundo.

México es el país con mayor variedad de reptiles; como las serpientes y las tortugas; en sus extensas costas abundan el atún, el guachinango y el camarón. Muchos de estos animales solo abundan en México.

"Los seres vivos dependen unos de otros. Así como las personas nos alimentamos de la gallina y la vaca, de los frutos y de las plantas, los animales se alimentan de otros animales, de semillas y de hierbas. Se forman así cadenas alimenticias. Cada planta o animal es un eslabón de la cadena" (Ibid:82).

Como se analizó anteriormente las plantas fabrican las sustancias que requieren para su crecimiento de la luz del sol, del dióxido de carbono y del agua, así como de otras sustancias que se encuentran en la tierra. A su vez, las plantas alimentan a otros seres vivos. Por eso remarcamos que son el primer eslabón de las cadenas alimenticias y se llaman productores primarios.

Los animales son consumidores y dependiendo de qué comen se les llama de diferente manera: herbívoros, carnívoros y omnívoros. Los caballos, conejos, vacas y algunas aves e insectos son animales herbívoros dado que consumen nada más plantas. Estos animales sirven de alimento a los que se llaman carnívoros, puesto que se alimentan de carne, como el gato, el león, el tiburón, el lobo, y algunas aves, como el zopilote, que consumen únicamente insectos y animales muertos. Algunos más como el cerdo, el oso, la gallina y ciertos peces que comen plantas y animales se llaman omnívoros. Los seres humanos también comemos tanto plantas como animales, así que somos consumidores omnívoros.

Cuando mueren los seres vivos son alimento de los microbios que los convierte en distintas sustancias. Estos componentes integran más tarde al suelo, donde pueden ser útiles para las plantas. En la cadena alimenticia estos microbios se llaman descomponedores.

La vida en el mar también depende de las cadenas alimenticias. Los animales y las plantas de los lagos, ríos, mares y océanos forman largas cadenas que se enlazan a veces con las cadenas alimenticias de la tierra. Se requiere que en los niños en edad preescolar se fomenten actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje que genere además despertar en ellos el amor a los animales que se encuentran en el contexto; ya que antes es peligroso que se rompa cualquier eslabón de la cadena alimenticia, porque, entonces los animales que están en los siguientes eslabones pierden su alimento principal y corren riesgo de

desaparecer.

Otra fuente que dañaría esta cadena alimentaría es la caza de animales silvestres por el propio hombre se ha permitido que crezca más y llegue a ser un gran peligro para algunos animales en extinción de la riqueza refiriéndose a la fauna de nuestro país; existen además de las silvestres, animales que el hombre poco a poco ha logrado domesticar, con el paso del tiempo, en la actualidad los requiere solo para consumo propio. Estos animales se clasifican en bovino, vacuno, lanar y otros; requerimos que los niños inicien cuidando esta clase de animales domésticos, mas tarde fomentemos en cuidar a los animales silvestres que existen en su hábitat.

C) El agua en los seres vivos

La influencia del ser humano en los ecosistemas se inició hace miles de años, cuando descubrió que podía cultivar la tierra para obtener alimentos. Al establecerse en un lugar, el hombre empezó a cambiar el paisaje natural. También encontró recursos como el agua' y sus formas de aprovecharlas; poco a poco, las poblaciones humanas se extendieron en vastos territorios y establecieron pueblos y ciudades.

Posteriormente, con el desarrollo industrial y la creación de nuevas tecnologías agrícolas, los cambios que imponía el ser humano a los ecosistemas se fueron acelerando y haciendo mas notables.

Las modificaciones que han provocado las actividades humanas en ecosistemas, sobretodo en este siglo, han sido tan grandes y rápidas; que en muchos lugares no ha dado tiempo ha que se recupere el equilibrio natural se establezca un nuevo equilibrio.

Diversas actividades productivas del ser humano deterioran en alguna medida el ambiente, principalmente a causa de la sobreexplotación de los recursos naturales ya la contaminación del agua.

La contaminación de las aguas es uno de los mayores problemas a los que debe hacer frente la humanidad en nuestros días. El agua es indispensable para la vida y al ser humano le resulta cada vez más difícil encontrar depósitos de agua potable, es decir, apta para el consumo. Esto es debido a que los ríos y los lagos, lo mismo que los mares, se utilizan como auténticos vertederos incontrolados a los que va a parar la mayoría de los desechos caseros e industriales. Las aguas subterráneas también pueden contaminarse con los numerosos fertilizantes utilizados en la agricultura y por la infiltración de los productos tóxicos procedentes de los vertederos de basura (en superficies, pozos, etc.)

En la actualidad existen pocas posibilidades de tener agua en abundancia, es conveniente invitar a nuestros alumnos de tener diferentes medidas del cuidado de este líquido vital, ya que sin el la humanidad no podría subsistir además todos los seres vivos requerimos para vivir en la faz de la tierra.

CAPITULO III

LA ESCUELA y EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente se ha convertido en una de las preocupaciones fundamentales del hombre contemporáneo, debido a que el desarrollo social actual y futuro, depende de la estabilidad de la biosfera y ésta, en los últimos años, ha comenzado a tornarse problemática para la sobrevivencia en el planeta. A nadie escapa ya, que el medio ambiente ha sido, a partir del gran proceso de industrialización que hemos vivido en el siglo XX, profundamente modificado, degradado y destruido. Actuales son los reconocimientos en base a que la ecosfera se forma como área problemática de la realidad que requiere atención urgente y especial por su propia complejidad.

Y se puede decir que, salvo ciertos sectores renuentes a los cambios, ya sea por su ideología y sus intereses, existe el acuerdo generalizada sobre la importancia de la participación de la sociedad civil, en la defensa y protección del medio ambiente, pues la voluntad social depende, de la posibilidad de establecer una nueva direccionalidad de la relación hombre - naturaleza.

La relación hombre -naturaleza se ha intentado mejorar desde épocas anteriores en la mayor parte de los centros educativos, pero éstos han fracasado por falta de alternativas viables que permitan una educación ambiental más abierta, en todos los niveles como son Educación Inicial, Educación Preescolar, Educación Primaria y los niveles superiores.

En el contexto social y ecológico, se ubica un campo de trabajo muy amplio de su importancia para la educación, por las posibilidades que ofrece, por la transformación conceptual y practica de las relaciones hombre -

naturaleza. En tanto que la educación, a través del proceso enseñanza - aprendizaje que desarrolla, participa directamente en la producción de la cultura y los valores sociales acerca de las relaciones de los hombres entre sí y con el medio ambiente.

Generalmente las niñas y los niños de educación preescolar, tienen mucha interacción con el medio ambiente natural, así mismo muestran mucho respeto hacia él, sin embargo, la interacción y el respeto, no siempre es un asunto ligado a la utilización racional de sus recursos, por eso es muy importante que en sus prácticas educativas, el docente ofrezca situaciones de aprendizaje que los guíe a una toma de conciencia ecológica.

Para que los alumnos de educación preescolar, desarrollen la conciencia para aprovechar racionalmente los recursos naturales y favorecer el equilibrio ecológico, es necesario fomentar en ellos el conocimiento de los elementos naturales y sus relaciones, así como la adquisición de actitudes de respeto al medio ambiente ya los recursos naturales que posee, sin olvidar el desarrollo de habilidades y destrezas para su cuidado, conservación y utilización racional.

Es importante desarrollar en los alumnos de educación preescolar acciones dentro y fuera del CEPI (Centro de Educación Preescolar Indígena), en donde reflexionen y analicen algunas medidas para preservar el medio ambiente. Dentro de las actividades que se pueden realizar se encuentran: La organización de campañas para la recolección de basura dentro y fuera del centro, limpieza de pozos, arroyos, ríos, etc., reflexionando sobre la necesidad de mantenerlos limpios ya que son la fuente principal del agua; la construcción de letrinas, con la participación de los padres y de otros integrantes de la comunidad.

Otras de las actividades que permiten la toma de conciencia en las niñas y niños son los cuentos, cantos, pláticas, representaciones teatrales o de títeres en las que se resalte como la contaminación del aire y del agua por la basura que se desecha provoca enfermedades en la piel, gastrointestinales y otras.

Es relevante aprovechar el interés de los alumnos de conocer lo que haya su alrededor para que identifiquen los elementos naturales existentes en su comunidad, por lo que se pueden llevar a cabo recorridos para que observen y registren a través de dibujos dichos elementos. Una vez hecho el trayecto se pueden realizar entrevistas con algunas personas de la comunidad para investigar, para qué se utilizan esos recursos, quiénes y cómo los aprovechan.

Propiciar además actividades en las que los alumnos investiguen la siembra, en qué temporada y en qué mes se cosecha, si los cultivos son de temporal o de riego y, de ser posible, asistir a los terrenos con las personas que estén sembrando y participar en la medida de sus posibilidades. Invitar algunos padres de familia al CEPI para platicar sobre las costumbres que se tienen en relación con la siembra, cosecha y cuidado de los recursos naturales que hay en la comunidad, además aprovechar para contar y crear relatos, leyendas sobre lo mismo y obras de teatro en las que se trate el tema de la preservación de la ecología.

Lo anterior permitirá que los niños conjuntamente con el maestro y con los padres, propongan algunas estrategias para mantener y preservar el medio ambiente. De esta manera se estará fomentando hábitos de higiene y al mismo tiempo se estará propiciando en las niñas y niños la responsabilidad, compromiso, respeto y valoración de los elementos naturales.

Las ciencias naturales dentro del ámbito educativo han sido revisadas de diferentes maneras o diferentes puntos de vista y aún más, recalcando en cuanto a ecología se refiere; el docente desde, años atrás ha tomado ala ecología como parte fundamental de todo proceso de enseñanza - aprendizaje, es por ello que,

"la ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza; o lo que es lo mismo, los elementos de la naturaleza son un parte como están constituidos y la función de cada uno de ellos que desempeña en el conjunto, es decir, sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son una parte del ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos vegetales, animales y el hombre. Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar" (SEP, 1990:27).

En algunas ocasiones, las ciencias naturales se retornan o se enseñan de manera verbal por parte del docente puesto que es él quien toma el papel importante, es él quien sabe y posee el conocimiento, tomando el alumno como banco de datos vacío que debe ser llenado por el maestro. Por otra parte él trasmite su clase como si fuera un expositor, el alumno no se encuentra pasivo y su misión es escuchar y retener lo más importante, para lograr así un "buen" conocimiento.

El maestro en la mayor parte de los casos, retorna el área de la naturaleza como simple y de poca importancia, sin permitir que los niños y niñas logren ser capaces de investigar, indagar y experimentar, concluyendo en descubrir por sí solos la realidad en el contexto natural del cual forma parte y le permite enriquecer sus saberes.

Si el docente formara alumnos críticos, que analizaran el área de la naturaleza como parte fundamental en la cual gira todo conocimiento, construyendo su propio concepto del medio ambiente, se lograría así un buen futuro de los elementos naturales (suelo, agua, aire, etc), o así se tomara la educación ambiental como:

"el proceso educativo que posibilita y genera practicas sociales concretas para enfrentar la problemática ambiental, entendida esta como un problema social relacionado .con la totalidad de los ecosistemas terrestres y acuáticos. Ya que la educación a través de sus procesos enseñanza -aprendizaje, participa en la producción de la cultura y de los valores humanos acerca de las relaciones de los hombres entre sí y el mundo natural" (Góngora, 1985: 111).

Dentro del área de la Naturaleza a diferencia de otras, nos da elementos cuyo aprovechamiento no se han logrado rescatar, puesto que el elemento tradicional, desde generaciones anteriores se ha enfocado dentro de las cuatro paredes del salón, a enseñar los conocimientos ambientales y se ha tratado de rescatar las riquezas naturales detrás del escritorio.

En la construcción del conocimiento el docente no retorna el medio o contexto sociocultural del alumno; se aferra al libro y libreta y no se vislumbra hacia el mundo exterior, que es lo que se requiere para que el educando pueda enriquecer sus saberes, retornando conocimientos como son: conocimiento de la flora, cadenas alimenticias, ciclos del agua, diversidad de animales, procesos y rotación de la tierra etc., se debe ir poco a poco analizando el conocimiento globalizador en donde las niñas y los niños sean parte importante para el cambio en las próximas generaciones.

Desde que los hombres existen sobre la tierra, ha necesitado de la naturaleza. para alimentarse, vestirse y construir sus viviendas pero esta relación que ha construido con el medio ambiente, no ha sido igual a través de la historia, los grupos indígenas de otras generaciones, respetaban y conservaban la naturaleza como lo mas importante para sobrevivir, obtenían de ella lo mas indispensable; practicaban la agricultura sin dañar o erosionar la tierra; se abastecían con la practica de la caza y la pesca moderada. Los grupos Zapotecas y Olmecas construyeron centros ceremoniales donde adoraban y agradecían a la "MADRE NATURALEZA" por la dotación de su alimentación y vestido.

Desde la llegada de los españoles se confrontaron dos culturas diferentes de comprender la vida, por lo tanto dos formas diferentes de apropiarse de los recursos naturales; los antiguos mexicanos conocían la relación de los seres vivos con el medio ambiente, eran parte de el y lo respetaban, pues su manera de vivir dependía de eso, no luchaban en su contra, trataban de conocer las leyes que la rigen y se integraron a ella.

Con la conquista por lo tanto, se concebían como seres separados, amos y señores con el derecho de explotarla para sacar el mayor provecho posible, llegando así a sobre explotar los recursos naturales.

Hoy en día, dentro de las comunidades indígenas, se vive en ellas el gran deterioro ambiental, que poco a poco se va acrecentando; prueba de ello que los lagos y ríos se encuentran contaminados; el suelo que utilizan para la siembra ya no da la misma productividad de años anteriores; el aire esta influenciado por el humo otros por agentes contaminados y contaminantes. No sin lugar a duda se ve con mayor relevancia dentro de las urbes y grandes ciudades.

Los medios masivos de comunicación que día a día influyen o inculcan el uso de detergentes y productos con envolturas y plásticos son provenientes de culturas extranjeras que paulatinamente se ha extendido a las comunidades indígenas, por la mínima resistencia de cultura de nuestro pueblo. Para superar este problema es necesario que la escuela lo asimile, se involucre mas tarde a la comunidad en general y más tarde, frenar el deterioro de la ecosfera.

El docente debe propiciar que los niños y niñas se encuentren en contacto directo con los elementos físicos que los rodean para orientar su observación hacia las características de cada especie, incluyéndose así mismos para que descubran las relaciones existentes entre sí, no como elemento aislado, sino dependientes de él.

Para mejorar el medio ambiente es necesario que se involucre a toda la sociedad en general, partiendo de los pequeños, fomentado un espíritu de cuidado y conservación; más tarde, despertar en otros contextos la necesidad de conocer el peligro que representa el deterioro ambiental, no sólo en nuestro país, sino en otros continentes.

CONCLUSIONES.

Los cambios que va adquiriendo la sociedad, requieren el desarrollo de los procesos educativos con una nueva visión, que permite vislumbrar nuevos saberes, habilidades y competencias necesarias para lograr así un buen aprendizaje. El requerimiento necesario de fomentar el amor y respeto a todo lo que nos rodea, primordialmente al medio natural, en el cual vivimos, sobrevivimos e interactuamos, se debe dar desde pequeños.

Dada la naturaleza de los niños y las niñas, de indagar y explorar e investigar el por qué de las cosas, es importante que posibilite en ello la realización de experimentos sencillos, con estos lograra despertar su interés por conocer los elementos de la naturaleza y como actúan, ala vez de interactuar con su entorno, conocer como funcionan las cosas, como nacen las plantas y los animales, entre otros.

Retornando el propósito del nivel del preescolar se requiere además de fomentar en los alumnos del nivel preescolar, primaria, secundaria, etc., un modo de vivir y de actuar acorde a sus intereses para lograr la formación de un ser autónomo, crítico, reflexivo seguro de si mismo y, lo más importante, lograr en ellos la sensibilización para que cuiden y conserven el medio ambiente en el cual interactúan y se desarrollan armónicamente.

La relación hombre -naturaleza se mejorara buscando alternativas viables el los centros educativos; permitiendo además que los alumnos interactúen con la biosfera.

En el contexto donde se desarrollan los niños es necesario que los docentes busquen la manera de respetar los saberes de la comunidad, de la región; para llegar al nivel nacional.

Es de gran importancia que quienes interactuemos con el medio natural seamos conocedores de sus características para conservar las riquezas naturales con las que cuenta nuestro país, además, fomentar en los niños desde edades tempranas el respeto y cuidado de la ecosfera, la importancia de enseñar a conservar el medio ambiente y del cuidado y conservación de las plantas y animales.

Se invita a que el docente fomente en los niños y las niñas actividades en las cuales permitan conservar su medio como fuente de riqueza y energía, llevándolo a analizar en primer término a la flora como fuente de sobrevivencia de los seres vivos, lo cual permitió analizar la importancia de las cadenas alimenticias en la sobrevivencia de los seres vivos. Igualmente se relaciona la existencia del agua como líquido vital en la vida del hombre, plantas y animales.

El trabajo en la escuela está relacionado con el medio natural en el que nos encontramos y de\ cual requerimos para sobrevivir: vincular el quehacer docente con el cuidado y conservación de la ecosfera; en el se enriquece el trabajo pues relaciona a los niños de edad preescolar indígena con la educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

BOJORQUEZ CASTRO, LUIS "Tenencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la Naturaleza". "Que es la Educación Ambiental". U.P.N. 1989:171.

CANDELA MARTIN, MA ANTONIETA. Tenencias en le campo de conocimiento de Naturaleza. "Investigación y desarrollo de las ciencias Naturaleza U.P.N. 63-64.

GONGORA SOBERANES, JANETTE. Educación y problemática ambiental. "Factores que antevienen en la calidad del proceso educativo, en la escuela primaria. P111. U.P.N. 1989:111

SEP. La educación Ambiental y la educación Indígena en México. La Educación Ambiental 1986. 15.

SEP Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas "Bloque de Juegos y actividades en relación con al naturaleza P. 41

SEP La Educación Ambiental y la educación Indígena en México. La Educación Ambiental en el Medio indígena 1986 P .22

SEP Dirección de Educación Preescolar. "Educación Ambiental del Nivel Preescolar, México. 1990 P .27.