

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 242**

**24DUP0002S**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**"COMO PROPICIAR EL CONOCIMIENTO y MANEJO DE  
DINERO EN FORMA PRÁCTICA EN UN NIÑO CON  
DISCAPACIDAD MENTAL LEVE DE TERCERO  
DE PRIMARIA ESPECIAL"**

**PRESENTA:**

**FELIX ESQUIVEL GARCIA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CD. VALLES, S. L. P.**

**MARZO DE 2004**

## **INDICE**

**Introducción**

### **CAPÍTULO I**

Aspecto Médico

### **CAPÍTULO II**

Planteamiento del Problema

### **CAPITULO III**

Marco Teórico

### **CAPÍTULO IV**

Aspecto Jurídico-Escolar

### **CAPÍTULO V**

El juego y los juguetes

### **CAPITULO VI**

Estrategias Pedagógicas

**Conclusiones.**

**Bibliografía**

## **Dedicatoria**

Te veo y te siento en cada uno de mis esfuerzos.

Y el recuerdo de lo que fuiste me alienta y me fortalece.

En cada intento, en cada logro se agranda tu imagen y tu ejemplo.

En tu recuerdo, con afecto, gratitud y respeto.

Por siempre, dondequiera que estés...

Papá

## INTRODUCCION

La deficiencia mental no es una enfermedad que se cure con mucho esfuerzo y un tratamiento específico, sino más bien una discapacidad que dura toda la vida.

Muchas personas con discapacidad mental son susceptibles de aprendizajes académicos en escuelas de educación especial, llegando a ser autónomos y eficaces en el ámbito social y laboral.

La presente propuesta está diseñada para propiciar que un discapacitado mental leve del grupo de 3° de primaria Especial conozca los valores, el uso y manejo de dinero en forma práctica que le permita desenvolverse en situaciones cotidianas donde se requiera el empleo de éste.

Primeramente, abordamos la discapacidad mental desde un punto de vista médico, sus características físicas y orgánicas, además enumeramos algunas de las principales causas etiológicas que desencadenan en una discapacidad mental.

El segundo capítulo muestra un panorama de la necesidad social de utilizar dinero, la historia de éste y la forma en que un niño accede a la comprensión del sistema monetario; nos habla también de la problemática de un niño o. M., que se ve privado de experiencias de aprendizaje concretas en el uso del dinero. Describe también el contexto en el que se desenvuelven los niños del 3°. De primaria especial de la escuela Hellen Keller del municipio de Rioverde, S. L. P.

En el tercer capítulo reside la fundamentación teórica sobre el proceso de desarrollo cognitivo del niño normal y el niño D. M., ya que ambos transitan por el mismo camino, sólo que con enormes diferencias, se describe también las características de la Pedagogía Operatoria y la Tradicionalista. Se analiza como la

acción educativa moldea y da forma social a un niño con D. M.

La Constitución Mexicana señala fines y objetivos de la educación, mismos que comparten los alumnos con requerimientos de educación especial, basados en el artículo 3°. Constitucional. Además este capítulo 40., se señala la estructura curricular de una escuela especial para niños con necesidades educativas especiales.

En el capítulo cinco se abordan los antecedentes y la importancia del juego en los niños, describe las funciones de un juguete y cómo esta propuesta relaciona los juguetes con los recursos didácticos en beneficio de un aprendizaje significativo en los alumnos con discapacidad mental.

Posteriormente explicitamos las estrategias pedagógicas parte fundamental del trabajo y una conclusión muy breve.

Por último, la bibliografía consultada en la elaboración del Presente trabajo.

## ASPECTO MÉDICO

Desde un punto de vista médico, "Deficiencia mental es un trastorno caracterizado por función intelectual inferior a la media, con déficit o anomalías en la capacidad de aprendizaje y adaptación social. Las causas pueden ser genéticas, biológicas, psicosociales o culturales. El trastorno es dos veces más frecuente en los varones y se clasifica de acuerdo al coeficiente intelectual".<sup>1</sup>

### ETIOLOGÍA

Está comprobado científicamente que existen más de 200 causas que pueden dar origen a una discapacidad mental y que obedecen a factores etiológicos muy diversos. Sin embargo, se abordarán a continuación los factores etiológicos más comunes y los dividiremos como PRENATALES (durante el embarazo), PERINATALES (durante el parto) y por último POSTNATALES (después del parto).

### PRENATALES

#### a) ENFERMEDADES INFECCIOSAS:

Existe un grupo de enfermedades producidas por agentes externos que al ser padecidas por la madre, son peligrosas para el futuro bebé, aún cuando algunas se presentan en forma sintomática.

**RUBEOLA:** La más frecuente y seria de las diversas infecciones prenatales que puede terminar en retraso mental es la rubéola. Tanto en niños como adultos causa generalmente un malestar moderado: inflamación de glándulas, erupción o irritación cutánea. Si el virus afecta a una mujer embarazada durante la etapa embrionaria, este afecta directamente al niño en el desarrollo, produciendo

---

<sup>1</sup> Diccionario de medicina Mosby; Edit. Océano Barcelona, España. 1994 p. 1119.

defectos muy serios como: cataratas, sordera total o parcial, trastornos del equilibrio, retraso mental y malformaciones cardíacas, también ocasiona abortos y partos con fetos muertos".<sup>2</sup>

**TOXOPLASMOSIS:** La madre en el caso de esta enfermedad se contagia con animales infectados o por ingestión de carne cruda de ternera o cerdo o huevos crudos. Cuando la mujer embarazada está infectada, solo en un 12% de los casos se transmite el mal al feto a través del cordón umbilical. "La infección por toxoplasmosis puede originar malformaciones, abortos y partos prematuros, depósitos de calcio en el cerebro, ictericia, hígado agrandado, retardo mental, etc. Estos trastornos son irreversibles"<sup>3</sup>

**LISTERIOSIS:** El agente causante es un bacilo llamado listeria. La madre se contagia por contacto directo con animales infectados. El feto se contagia por vía placentaria a partir del 5°. Mes de embarazo. "En estos casos el recién nacido presenta meningitis, convulsiones, vómitos, etc., que ocasionan cuadros graves. La infección en la madre puede pasar inadvertida, con un curso febril semejante a una gripa".<sup>4</sup>

**SÍFILIS:** Infección venérea, producida por la espiroqueta *treponema pallidum*, que normalmente se transmite por contacto sexual y se caracteriza por distintos estadios o efectos en un período de años. Puede afectarse cualquier órgano o sistema. La espiroqueta es capaz de atravesar la placenta humana provocando sífilis congénita. Puede lesionar varios tejidos y estructuras del cuerpo tales como el sistema nervioso central, el miocardio y las válvulas del corazón, produciendo incapacidades físicas o mentales y muerte prematura. "La sífilis congénita debida a la infección prenatal puede conducir al nacimiento de un niño deformado o ciego".<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> *Ibíd.* p. 1131

<sup>3</sup> *Ibíd.* p. 1233

<sup>4</sup> *Ibíd.* P. 795

<sup>5</sup> *Ibíd.* P. 1163

Existen otros muchos virus que, por lo general, no producen ningún efecto grave en los adultos, pero que suelen ser causa de diversos efectos en el producto cuando infectan al embrión en desarrollo: SARAMPIÓN, ESCARLANTINA, FIEBRE TIFOIDEA, HERPES, ETC.

#### b) ACCIÓN TÓXICA

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL: Puede tratarse de una intoxicación exógena provocada por óxido de carbono, plomo, mercurio, etc.

INGESTION DE ANTICONCEPTIVOS: La ingestión de anticonceptivos al inicio de un embarazo, puede representar un gran riesgo para tener productos anormales, con el consabido riesgo de la discapacidad mental.

USO DE DROGAS: Cualquier uso inmoderado de medicamentos o drogas sobre todo en los primeros tres meses del embarazo son perjudiciales. Ingestión de medicamentos no preescritos, sobre todo tranquilizantes (Librium), abortivos como la quinina, sulfas, tomainas, y colticoesteroides. Las más comunes son las drogas que no son propiamente medicamentos: nicotina, heroína, marihuana.

ALCOHOL: La ingestión del alcohol durante el embarazo es también un factor de riesgo.

#### c) ORDEN GENÉRICO

Todo aquello que es producido a mayor o menor grado por los factores genéticos independientemente de que estos sean genes o cromosomas.

SÍNDROME DE DOWN: "Transtorno congénito caracterizado por distintos grados de retraso mental y defectos múltiples. Es la anomalía cromosómica más frecuente que determina un síndrome generalizado. Se debe a la existencia de un cromosoma 21 adicional. Se asocia con edad materna avanzada".<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*, p. 421



SÍNDROME DE PATAU: "Las técnicas citogenéticas han identificado al cromosoma No. 13 como el cromosoma trisómico. El síndrome se acompaña de un retardo mental profundo. Aproximadamente el 70% de los productos fallece durante los primeros meses de vida." <sup>7</sup>

#### d) ACCIÓN METABÓLICA

FENILCETONURIA: "Presencia anormal en la orina de fenilcetona y otros metabolitos de la fenilalanina, características de un error congénito del metabolismo producido por la ausencia o deficiencia de la hidroxilasa de la fenilalanina, enzima responsable de la conversión del aminoácido fenilalanina en tiroxina. La acumulación de fenilalanina es toxina para el tejido cerebral y los sujetos no tratados presentan un cabello frágil con eccema, un olor característico en la orina, en la piel y retraso mental progresivo. El tratamiento consiste en una dieta libre de fenilalanina." <sup>8</sup>

GALACTOSEMIA: "Transtorno del metabolismo de la galactosa, heredado con carácter autosómico recesivo, que se caracteriza por deficiencia de la enzima galactosa -1- fosfato uridil transferasa. La intolerancia a la leche se hace evidente poco después del nacimiento. Aparecen hepatoesplenomegalia, cataratas y retraso mental." <sup>9</sup>

CRETINISMO: "Transtorno que se caracteriza por hipotiroidismo congénito grave y que se asocia a menudo a otras alteraciones endocrinas. Los signos típicos del cretinismo incluyen enanismo, retraso mental, rasgos faciales bastos, lengua grande, hernia umbilical y falta de coordinación muscular." <sup>10</sup>

#### e) DE ORDEN CONGÉNITO

---

<sup>7</sup> Ibíd., p. 983

<sup>8</sup> Ibíd., p. 538

<sup>9</sup> Ibíd., p. 585

<sup>10</sup> Ibíd. p. 320

Se refiere a cualquier característica anormal, sea fisiológica o anatómica que está presente al nacimiento. Independientemente de la causa que la haya producido.

**MICROCEFALIA:** "Anomalía congénita caracterizada por tamaño anormalmente pequeño de la cabeza en relación con el resto del cuerpo y por subdesarrollo del cerebro que conduce a cierto grado de retraso mental, además presenta una frente estrecha e inclinada hacia atrás. Las características faciales son en general normales." <sup>11</sup>

**MACROCEFALIA:** "Anomalía congénita caracterizada por un tamaño anormal mente grande de la cabeza y el cerebro en relación con el resto del cuerpo y que se acompaña de un cierto grado de retraso mental y del crecimiento". <sup>12</sup>

## PERINATALES

a) **HIPOXIA:** "Tensión reducida e inadecuada del oxígeno arterial, que se caracteriza por cianosis, taquicardia, hipertensión, vértigos y confusión mental. Los tejidos más sensibles a la hipoxia son el cerebro, el corazón, los vasos pulmonares y el hígado. La cantidad insuficiente de oxígeno en el producto provoca la muerte de neuronas y la consabida deficiencia mental entre otros." <sup>13</sup>

b) **PREMATUREZ:** Cuando un bebé nace antes de tiempo y aún su sistema nervioso no cuenta con la madurez necesaria puede arrastrar secuelas de deficiencia mental.

Existen otras causas comunes como el FACTOR RH NEGATIVO, TRAUMA

---

<sup>11</sup> Ibíd. P. 854

<sup>12</sup> Ibíd. P. 805

<sup>13</sup> Ibíd. P. 690

OBSTÉTRICO, ANESTESIA IRRACIONAL que pueden provocar discapacidad mental entre otras alteraciones.

## POSTNATALES

a) MENINGITIS: Cualquier infección o inflamación de las membranas que recubren el cerebro y la médula espinal. Suele ser purulenta y se extiende al líquido contenido en el espacio subaracnoideo".<sup>14</sup>

Entre otros agentes causales postnatales tenemos TRAUMATISMOS CRANEO- ENCEFÁLICOS y TUMORES CEREBRALES que pueden derivar en discapacidad mental.

## CARACTERÍSTICAS MÉDICAS

Los individuos con discapacidad mental, han sufrido alguna enfermedad cerebral grave, en el útero, al nacer o en sus primeros años de vida, lo cual ha perturbado su desarrollo normal y ha producido serias anomalías físicas y orgánicas como las siguientes:

### FÍSICAS:

- a) Malformaciones óseas
- b) Asimetría craneofacial
- c) Alteraciones motrices
- d) Defectos en los elementos que intervienen en la articulación del lenguaje.
  - Hipotonía en los músculos faciales (tensión muscular facial).
  - Defectos en el aparato fonoarticulador.
  - Obstrucción nasal.
  - Cavidad bucal pequeña.
  - Rinolalia cerrada. (Voz nasal debida a una afección de las fosas nasales).

---

<sup>14</sup> Ibíd., p. 835

- Sindactilia (Adherencia congénita o accidental de dos o más dedos entre sí).
- Polidactilia (Presencia de un número superior al normal de dedos en las manos o en los pies).
- Macrocefalia (Cabeza excesivamente grande). Microcefalia (Cabeza pequeña).
- Hidrocefalia (Acumulación de líquido en el encéfalo). Labio leporino.
- Paladar hendido (Abertura en el techo de la boca).
- Cabello escaso y lacio.
- Manos cortas.
- Ojos rasgados.
- Macroglosia (Lengua voluminosa).
- Talla Corporal.

#### ORGÁNICAS

- Cardiopatía (Cualquier enfermedad del corazón).
- Crisis convulsivas (Contracciones violentas e involuntarias de los músculos que determinan movimientos irregulares localizados en uno o varios grupos musculares o en todo el cuerpo).
- Alteraciones respiratorias.
- Debilidad Visual.
- Debilidad Auditiva.
- Fallas en el sistema inmunológico.
- Disfunción en los órganos reproductor y genital.
- Alteraciones en el área motora.
- Enuresis (Incontinencia de orina, especialmente por la noche).
- Encópresis.
- Cabe señalar que no se presentan todas las características anteriores en un solo individuo solo algunas.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde los inicios de la humanidad el hombre ha adquirido la facultad de "ser social", es decir, se ha caracterizado por convivir y estrechar relaciones con sus semejantes, relaciones que le permiten desenvolverse en colectividad y formar parte de un grupo.

Los grupos al paso del tiempo se ven en la necesidad de establecer ciertas normas para desenvolverse dentro de los mismos y así surge la sociedad.

Cualquier sociedad actual exige la práctica de normas, tanto morales, como profesionales, jurídicas, religiosas, etc. Pero, además, también ciertas habilidades como la lectura, escritura, operaciones matemáticas y otras como el conocimiento de valores y manejo de dinero, fundamentalmente, entre otras.

La puesta en práctica de estas normas, conocimientos y habilidades por parte de los individuos les permite desenvolverse dentro del medio social y, además que la sociedad misma funcione armónicamente.

El establecimiento y respeto de estas normas no ha sido fácil, lo mismo que implementar el uso y manejo del dinero, no fue sencillo asignarle un valor a determinada pieza de metal o aun trozo de papel; hubo de pasar mucho tiempo, experimentar con objetos preciados, con metales preciosos, enfrentar y solucionar diversas calamidades; en fin todo un proceso que data de tiempos remotos.

Antiguamente existía la primitiva economía del trueque, que consiste sólo en el intercambio de un producto por otro entre dos personas, sin la intervención del dinero. Es decir, el comprador de un objeto es a su vez vendedor de otro.

Esta práctica resultaba un tanto problemática ya que para llevarla acabo, era

necesario que ambas partes coincidieran en desear aquello que la otra ofreciera y, además, que se pusieran de acuerdo sobre el valor de las mercancías que intercambiaban.

Los intercambios comerciales se intensificaron, debido a las crecientes demandas de la gente, el trueque fue suplantado por el empleo de objetos preciados de manera general -sal, pieles, piedras preciosas, etc. -que por ser preciados, pudieron utilizarse como objetos de cambio.

Estos objetos cedieron su lugar a lingotes de metales preciosos, y la posterior división de estos en piezas iguales hizo más sencillo su manejo; no obstante continuaron los problemas, pues la división y la composición de cada pieza era difícil de determinar.

Finalmente aparecieron las monedas acuñadas, en las que la efigie del soberano garantizaba el valor exacto de cada una, de acuerdo al metal que contenían.

Ahora bien, ya con la aparición del dinero acuñado, tenemos que este no es un bien de consumo en sí mismo, pues no procura directamente satisfacción alguna, ni tampoco un bien de producción ya que, si no se emplea como capital de inversión, la rentabilidad es nula. Su valor reside en las funciones que realiza, siendo la principal, que ahora nos atañe: Como medio de pago.

Para ser utilizado como tal, el dinero debe reunir ciertas condiciones como son: Tener reducidas dimensiones y peso en relación con su valor, ser fraccionario para poder pagar cualquier cuenta, resultar difícil de falsificar y existir en cantidades limitadas y controladas.

En la actualidad, cualquier persona debe conocer la función y el valor del dinero, ya que este se encuentra en múltiples actividades diarias; se requiere en el

pago de servicios como: la energía eléctrica, agua, gas, renta, transporte colectivo; en la compra de calzado, vestido, alimentos, en fin, lo encontramos en diversas acciones cotidianas.

Para una persona de condición intelectual normal resulta sencillo y hasta divertido conocer las variadas situaciones en que se utiliza el dinero, y más aún conocer el manejo de este.

Lo anterior se desprende de que, desde la infancia, el niño se ve en la oportunidad de participar en situaciones donde manipula, experimenta e interacciona con pequeñas cantidades de dinero: Los domingos reciben cierta cantidad como premio a su buena conducta o aprovechamiento en la escuela durante la semana; es menester, por orden del padre o la madre acudir a la tienda para realizar pequeños mandados; cotidianamente en la escuela, en la misma cooperativa, los niños se desempeñan como vendedores y compradores, ya sea, de un refresco, gorditas, churritos y golosinas en general; también regularmente acuden a la papelería para reabastecer sus útiles escolares como: lápiz, libreta, sacapuntas, goma, etcétera, donde se ven en la necesidad de utilizar el dinero.

Ya de adolescente el individuo se ve posibilitado a maniobrar con cantidades mayores y termina por acceder a la comprensión del Sistema Monetario Nacional. Como ya se mencionó, de una manera sencilla, grata y poco sistematizada, pero rica en experiencias concretas y aprendizajes significativos.

Ahora bien, desde que un niño con discapacidad mental hace su aparición en la familia, es objeto de un trato especial por parte de sus padres y hermanos que altera significativamente su proceso adaptativo. Generalmente es un niño repudiado, es un miembro olvidado al que no se menciona, ni se reconoce, ni se considera.

El niño con discapacidad mental transforma violentamente las expectativas

de los padres que esperaban el nacimiento de un hijo "normal", porque se le dificultará cumplir con las exigencias familiares y sociales que determinan la estructura social a la que deberá adaptarse.

Las familias en estos casos generalmente asumen actitudes extremas que oscilan entre la sobreprotección y el rechazo. En la primera, el niño es objeto de una atención exagerada que provoca una paralización importante de su propia actividad e iniciativa, todo lo hacen por él con la "buena intención" de no crearle frustraciones. No consideran que al coartarle la posibilidad de enfrentarse a contradicciones y conflictos generados por su acción, le impiden su desarrollo personal, su crecimiento cognitivo y el aprovechamiento de la totalidad de sus potencialidades.

Por el otro lado, el niño es segregado dentro del núcleo familiar y se le esconde de las miradas curiosas o críticas externas, ocultando de esta manera el estigma que marca a la familia con un hijo así. En cualquiera de los casos, no se reconoce al niño como una persona autónoma, sujeto de sus propios deseos y lo despersonalizan convirtiéndolo en objeto de abuso de todo aquel que se crea con autoridad sobre él.

En todo caso, ya sea por sobreprotección o por rechazo las oportunidades que tiene de adquirir las habilidades sociales que le permitan enfrentarse exitosamente con su medio son pocas.

Los padres nunca le asignan una actividad, una tarea o responsabilidad, aunque sea mínima, nunca le hacen responsable de encargos o mandados porque puede perder el dinero, puede no esperar el "vuelto", puede sufrir un accidente, lo pueden hacer "tonto", en fin todo un cúmulo de limitantes que solo hacen del niño un inútil, sin saber que todos esos "errores" también puede cometerlos un niño normal y que estos son parte de un proceso de aprendizaje.



Debido a este aislamiento involuntario, el niño con discapacidad mental es privado de situaciones concretas de aprendizaje permaneciendo como un estorbo para la familia y un desadaptado en la realidad social.

Con el paso del tiempo y gracias a continuas campañas publicitarias, a la apertura de instituciones educativas especiales y al trabajo de maestros con padres de familia, la gente se ha sensibilizado y comienza a cambiar el concepto erróneo que se tenía de estas personas excepcionales, se empiezan a brindar alternativas de superación y de trabajo para ellos, ya que en México existen más de cuatro millones de personas con discapacidad mental y se ha comprobado que si se les apoya adecuadamente, pueden llegar a ser autónomos e incorporarse al área laboral en empresas particulares o dentro de talleres protegidos.

Corresponde a estas personas extraordinarias responder con hechos a las alternativas, que aunque mínimas, han surgido para ellas, pues cuando la sociedad termine por aceptarlos, deberán estar aptos, acorde a su potencial, para integrarse a ella.

A los maestros coludidos en esta labor educativa toca propiciar esta socialización, en base a la elaboración y puesta en práctica de estrategias didácticas que lleven al logro del objetivo de la Educación Especial: Favorecer la autonomía en niños con discapacidad mental.

En base a lo anterior se desprende la temática de la Presente Propuesta Pedagógica: COMO PROPICIAR EL CONOCIMIENTO y MANEJO DE DINERO EN FORMA PRÁCTICA EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD MENTAL LEVE DE TERCERO DE PRIMARIA ESPECIAL.

Cabe señalar que las actividades contenidas en este trabajo no son las únicas y tan sólo están enfocadas para que los alumnos de Tercero de Primaria Especial de la E. E. E. HELLEN KELLER del municipio de Rioverde, S. L. P.

Conozcan el valor y uso del dinero y sean capaces de enfrentar situaciones reales donde deben utilizarlo.

En dichas situaciones de la vida cotidiana implican utilizar dinero a manera de sustracción y adición, incluso realizar cuentas por escrito, pero las estrategias didácticas están encaminadas a favorecer el manejo de dinero en niños con discapacidad mental en forma práctica.

La cantidad de alumnos de grupo es de 8 pequeños con una discapacidad mental leve, con un C. I. de entre 70 -So al momento de su ingreso al Tercer Grado de Primaria Especial.

Son dos niñas de 12 años y una de 13, tres niños con una edad de 11, 12 y 13 años y dos de 14.

Todos se encuentran en el período de las operaciones concretas, o muy próximo a él, según la teoría Psicogenética de Jean Piaget. Además, en base al "intenso ejercicio intelectual y social dentro de un espacio escolar, al desgaste de energía y la ocupación de la mayor parte del tiempo de los niños en las actividades académicas, físicas y sociales (deportes, amistades)"<sup>15</sup> se intuye que se encuentran en la etapa escolar de su desarrollo psicosexual, según el Modelo de Educación Sexual en Preescolar y Primaria Especial.

Su lenguaje es estructurado, todos relatan hechos cotidianos, experiencias propias, etc., de una manera coherente, clara y entendible.

Todos tienen una muy buena independencia personal ya que se peinan, se visten, se calzan, totalmente solos, cuidan de su imagen personal, mantienen hábitos de higiene y salud, se desplazan libremente por su entorno físico,

---

<sup>15</sup> Dirección General de Educación Especial; Guía de Evaluación para la propuesta del aprendizaje de la lengua escrita. México, D. F. 1987.p. 84

distinguen situaciones de peligro dentro y fuera de la escuela, cuatro de ellos utilizan el transporte colectivo para asistir a la institución diariamente y regresar a su hogar, los otros cuatro utilizan el microbús de la escuela que los deja cerca de su hogar.

En cuanto a su escritura tenemos que seis alumnos (3 niñas-3 niños) "relacionan cada grafía de su escritura con un fonema de la palabra en cuestión por lo que se encuentran en un nivel alfabético".<sup>16</sup> Dos niños, los más pequeños (11 y 12 años) "relacionan cada grafía de su escritura con cada sílaba de una palabra".<sup>17</sup> Por lo que su conceptualización es silábica, según la guía de Evaluación para la Propuesta de Aprendizaje de la Lengua Escrita del Departamento de Educación Especial.

"El número tiene dos aspectos, un aspecto cardinal y un aspecto ordinal"<sup>18</sup>La cardinalidad se refiere a la propiedad de la cantidad de elementos y este surge de la clasificación la ordinalidad se refiere al orden de los números (antecesor y sucesor) y surge de la seriación. Otro aspecto básico es la conservación de la cantidad (invariancia numérica) que no es más que la correspondencia entre un concepto numérico y la palabra.

En este aspecto tenemos que los 8 alumnos se encuentran en un nivel alto ya que conocen números dentro de un rango de 1000, realizan pequeñas sumas y restas, realizan clasificaciones y seriaciones operacionales y presentan conservación de la cantidad, claro que con errores y apoyados con suficiente material concreto.

Las relaciones interpersonales entre maestro-alumno, alumno-alumno, alumno- maestro, son excelentes ya que priva un ambiente de camaradería, de

---

<sup>16</sup> Id.

<sup>17</sup> Id.

<sup>18</sup> Dirección General de Educación Especial; Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas en grupos Integrados;

mucha cooperación, participación y comunicación en torno al trabajo escolar.

Desde un punto de vista antropológico, cuatro niños se desenvuelven en familia nuclear, patriarcal{ monogámica ya que habitan en casa propia los padres y los hijos; es el padre quien aporta el dinero para el sustento y la madre atiende a los hijos. Dos pequeños forman parte de una familia matriarcal ya que son hijos de madres solteras y habitan en casa de renta. Las dos familias restantes son matriarcados durante una parte del año y patriarcados por temporadas ya que los señores trabajan en el vecino - país del norte, habitan en casa propia los hijos con los padres.

Su nivel socio-económico es bajo, ya que todos son obreros, agricultores y las madres solteras empleadas eventuales. El promedio de hijos en cada familia es de tres. Todas las familias satisfacen las necesidades básicas de calzado, vestido, recreación, educación y alimento, con algunas deficiencias nutricionales pero sin llegar a los extremos.

El nivel de escolaridad de los padres no llega a la primaria terminada en ninguno, pero tienen el conocimiento mínimo para desenvolverse adecuadamente dentro del ámbito laboral.

La E. E. E. HELLEN KELLER funciona como un Centro de Atención Múltiple ya que proporciona servicios como Intervención temprana, Preescolar y Primaria Especial, Primaria para niños con problemas de Audición y Lenguaje y niños con trastornos Neuromotores.

Atiende un total de 52 niños con diferentes atipicidades: Síndrome Down, Deficiencia Mental, trastornos Neuromotores, Audición y Lenguaje de diferentes localidades como Rioverde, Puente del Carmen, Cd. Fernández, El Refugio, San Antonio y San Ciro.

Cuenta con un total de 20 personas distribuidos de la siguiente manera: 8 maestros especialistas frente a grupos de: Intervención Temprana, Preescolar Especial (1 a. Etapa), 1° y 2° de Prim. Esp. (2a. Etapa), 3° y 4° de Prim. Esp. (3a. Etapa), 5° y 6° de Prim. Esp. (4a. Etapa), trastornos Neuromotores con una asistente, Audición y Lenguaje con asistente; 2 maestras instructoras, una para el taller de carpintería y otra para Corte y Confección, aparte cuenta con maestra de Educación física que atiende al alumnado en general.

El Equipo Interdisciplinario lo conforman: Una psicóloga, una terapeuta de Lenguaje y una Trabajadora Social.

El propósito del área de Terapia de Lenguaje es:

Contribuir al desarrollo integral del educando en su proceso de adquisición del lenguaje.

El propósito del área de Psicología es:

Contribuir en el proceso de enseñanza -aprendizaje y de adaptación al medio ambiente escolar en el que se desenvuelven los educandos.

El propósito del área de trabajo Social es:

Contribuir al desarrollo integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar y social en que se desenvuelve.

El propósito del Maestro de Grupo es:

Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos y conforme al programa vigente, a efecto de contribuir al desarrollo integral del educando.

Por último, dos secretarias, dos intendentes y un chofer, todos bajo la responsabilidad de la Directora del plantel

Las condiciones materiales y arquitectónicas de la escuela son satisfactorias, amplias, limpias y adecuadas a las necesidades de la población escolar. Cuenta con agua, drenaje, electricidad, sanitario en cada salón, jardines, resbaladeras, pasamanos, columpios, cancha deportiva, rampas de acceso, cubículos para psicología, terapia de Lenguaje, Trabajo Social; Mini-Hogar con cama comedor con sus sillas, estufa, refrigerador, baño con sanitario y regadera, trastes, trastero; El taller de carpintería cuenta con mesa de trabajo, estantería, serruchos, sierra caladora, taladro, berbiquí, estantería; El taller de corte y confección cuenta con seis máquinas de coser eléctricas, tijeras, agujas, hilos, telas, encajes, además hay un taller de cocina con tres estufas, fregaderos y mesas con sus sillas, pero no se utiliza por falta de instructor. Se tiene baños con regaderas de agua caliente y fría, microbús propio de la institución adaptando a las características de los alumnos, que se encarga de llevar y traer a los niños que viven más lejos de la escuela; hay tres sillas de ruedas para niños con problemas para desplazarse por sí mismo, muletas, aparatos ortopédicos, etcétera.

Todo lo anterior en perfectas condiciones para ser utilizado diariamente por los -alumnos.

Las aulas escolares son grandes, con amplios ventanales que permiten una correcta ventilación e iluminación, tienen espejo, ventilador, energía eléctrica, baño dentro del propio salón, reloj, pizarrón, escritorio, mesas y sillas pequeñas para cada alumno, todo en perfectas condiciones.

Existe un local para la Dirección y contiguo a este uno para las secretarías con fotocopiadora, máquinas de escribir, archiveros y escritorios, la cooperativa escolar con refrigerador y dos bodegas.

Los Recursos Didácticos son los siguiente: Balones, cuerdas, letras y números móviles, loterías, rompecabezas, dados, cubos, relojes, escaleras de madera con pasamanos, grabadoras, espejos, naipes, bicicleta, papel de todo tipo,

gises, borrador , figuras de plástico para seriación y clasificación; el taller de corte tiene tijeras, hilos, agujas, estambres, cintas de medir; el taller de carpintería tiene serruchos, sierra caladora, martillos, clavos, lijas, taladro, juego de brocas, todo en buenas condiciones.

Las relaciones de la escuela con las Autoridades Estatales y Municipales son buenas ya que cada mes apoyan económicamente y con bonos para gasolina.

Las relaciones con padres de familia pretenden ser estrechas, para beneficio del alumnado, periódicamente se lleva a efecto la Escuela para Padres, donde se tocan diversos temas de interés general, sin embargo, la asistencia es muy pobre e irregular , a una sesión asisten unos padres ya la siguiente otros, teniendo como consecuencia un escaso apoyo para los niños. Dicha inasistencia se debe a que todos trabajan, a la prioridad que tienen para los otros hijos ya que la escuela, algunos padres, la ven como guardería y no les interesa mucho asistir a las reuniones.

La Escuela de educación Especial HELLEN KELLER, se encuentra situada en el municipio de Rioverde, S. L. P. Dicho municipio se halla a 130 kilómetros de la ciudad capital, comunicado por la carretera federal número 70 S. L. P. - Tampico; las coordenadas geográficas de la cabecera son: 21° 55' 22" de latitud norte, 99° 59' 38" de latitud oeste, a una altura de 987 m sobre el nivel del mar.

Sus colindancias son: Al norte con el municipio de Villa Juárez; al sur con el estado de Guanajuato; al este con Cárdenas, Alaquines y Rayón, al oeste con los municipios de Ciudad Fernández y San Nicolás Tolentino; al noroeste con el municipio de San Oro y al suroeste con el municipio de Santa María del Río.

Entre sus corrientes fluviales se encuentra el río verde que conforme cruza el municipio adquiere nombres como: Bagres, Bielma y Pastora; hacia el norte se encuentra la Laguna de Mojarras. Existe gran cantidad de manantiales como el de

La Palma, San Diego, Boquilla, Ojo Caliente, Los Anteojitos y el más importante, La Media Luna, ya que su caudal se utiliza para riego con un gasto de 10,000 litros por segundo.

Por el grado de humedad y temperatura, el clima se considera dentro de los semiáridos y semicálidos respectivamente, es seco estepario, con invierno fresco, y temperatura media anual de 200; la precipitación media anual es de 494 milímetros, con un régimen de lluvias en verano.

La Vegetación predominante es matorral desértico micrófilo (gobernadora, mezquite, huizache, hojasen, granjeno). Flora lacustre en las partes bajas e inundables y en la zona de mayor altura se encuentra: Encino, pino y palmar.

La Fauna característica es: coyote, venado cola blanca, jabalí, tejón, tlacuache, víbora de cascabel, liebre, lechuza, entre otros, claro que en la zona urbana ya no existen estos especímenes.

Entre las principales actividades económicas se destaca la agricultura con el cultivo de alfalfa, cacahuate, chile serrano, frijol, forraje, maíz, cebolla, jitomate, melón, sandía, sorgo, ajo, mandarina, naranja, limón y aguacate; en la ganadería, la crianza de bovinos, porcinos, caprinos, y equinos. Existiendo en menor escala la explotación apícola; en piscicultura se explotan, sólo para consumo propio, las especies bagre, langostino y tilapia.

Son atractivos turísticos: La parroquia; el manantial de la Media Luna; Las Grutas del Ángel y la Hacienda de Cañada grande; las ruinas de la Iglesia del antiguo Pueblo de Divina Pastora.

El comercio se lleva a cabo con bienes de consumo inmediato: Tiendas de alimentos, ropa, calzado, medicina, muebles, almacenes, refaccionarias, gasolineras, gaseras, agroquímicos, automotrices y de implementos agrícolas;



todo localizado en la zona urbana. En el área rural se cuenta con tiendas CONASUPO y pequeños comercios de abarrotes.

Se cuenta con servicio de: Hospedaje, reparación de vehículos, servicios médicos y dentales, agua, drenaje y energía eléctrica, telefonía, correo, telégrafos, entre otros.

La vivienda es de tipo rural y urbana, los materiales utilizados van desde lámina de cartón, carrizo, madera, block, tabique, ladrillo, cemento, mosaico, entre otros.

La infraestructura educativa va desde educación inicial hasta el profesional: CENDI, Preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, escuela normal, preparatoria, CBTA, COBACH, CETIS, y en la Educación Especial, desde Preescolar y Primaria especial (E. E. E.), Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en el cual se atiende a los pequeños que presentan signos de inmadurez y/o alteraciones leves en el desarrollo y que asisten a jardines de niños oficiales; las Unidades de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares (USAER) que son las que prestan apoyo a primaria regular con los niños que muestran cierto atraso pedagógico en relación con el resto de su grupo, además del Centro de Capacitación de Educación Especial (CACADEE).

Se cuenta con carreteras federales, estatales, caminos rurales, vías del ferrocarril, etc. Además de un pequeño aeropuerto.

Los medios de comunicación masiva son radiodifusoras, televisión, periódicos, revistas y auto transportes foráneos.

La lengua predominante es el español.

Se cuenta con un Ayuntamiento: Presidente Municipal, Secretaría Particular,

Relaciones Públicas, Programación y Presupuesto, Secretaría de Ayuntamiento, Tesorería, Obras y Servicios Públicos, Cultura y Bienestar Social, Seguridad Pública y Oficialía Mayor.

Las principales fiestas populares se celebran:

1° de julio Aniversario de la fundación de la Cabecera Municipal.

10- 18 Fiesta religiosa.

24 de octubre Fiestas Típicas.

16- 25 de noviembre fiesta titular de Santa Catarina, feria Regional; Verbena Popular, entrada de cera y danza.

En el municipio se consumen diversos alimentos como: Birria, asado de boda, cecina, chorizo, guiso borracho, tamales, mole rojo tradicionalmente y de ordinario: frijoles, queso, huevo, chile, sopas, revoltillo rojo y verde.

Esto es a grandes rasgos las características del contexto escolar y social donde se desenvuelven los alumnos de la escuela arriba mencionada.

### **ASPECTO PSICOLÓGICO**

"Un sujeto se considera deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa".<sup>19</sup>

Tradicionalmente se distinguían tres niveles de deficiencia mental: idiocia, imbecilidad y debilidad mental.

De entre las muchas clasificaciones actuales el Departamento de Educación

---

<sup>19</sup> Dirección General de Educación Especial; la Educación Especial en México, Grupo Edit. Mexicano, Naucalpan, Edo. de México. 1985. P. 16.

Especial ha adoptado la de la Organización Mundial de la Salud (1968):

LEVES: C. I. Entre 50- 70. Pueden llevar, después de un programa de educación especial, una vida autónoma.

MODERADOS: C. I. Entre 35-50- Pueden adquirir una autonomía parcial.

SEVEROS: C. I. Entre 20-35. Son solo parcialmente educables.

PROFUNDOS: C. I. 0-20. Poseen un comportamiento impulsivo y reflejo, reducido prácticamente a lo instintivo.

"Los psicólogos emplean el cociente intelectual como medida del nivel general en que se mueve un niño".<sup>20</sup> Se determina el c. I. Dividiendo la edad mental por la edad cronológica y multiplicando el resultado por 100- El C. I. Se limita a medir el rendimiento del niño en el momento en que se aplica el test.

El diagnóstico se realiza en los centros de Diagnóstico y Canalización así como en las instituciones de Educación Especial. Estas escuelas atienden en horarios similares a los de la escuela común, mediante técnicas específicas, a grupos reducidos según el grado de la discapacidad y la edad cronológica. Las E. E. E. Atienden individuos cuya discapacidad se clasifica como leve (C. I. 50 70) y moderada (35-50). Las diferencias entre un niño normal y el D. M. leve son poco notables durante los primeros años de su evolución, las dificultades se presentan generalmente al iniciar la escolaridad, cuando el aprendizaje se lleva a cabo a un ritmo más lento de lo normal. Son niños que presentan baja tolerancia al fracaso ya la frustración afectiva, presentan dificultades en las relaciones sociales y el pensamiento abstracto, disminución de la comprensión, pobreza de razonamiento y falta de autocrítica. El lenguaje es poco desarrollado.

Los discapacitados mentales moderados llegan a comunicarse de diversas formas, aunque les es difícil expresarse con palabras y utilizar formulaciones verbales correctas. La estimulación ambiental, especialmente durante el primer

---

<sup>20</sup> Jhonson, Margaret Ann; La Educación en el niño deficiente mental: Editorial Cincel; Madrid, España, 1990 p. 52.

año de vida, es fundamental para su evolución posterior. Hay trastornos de juicio y razonamiento, la evolución de la psicomotricidad es variable y por lo general más retrasada que la de los niños con discapacidad leve.

El niño afectado con discapacidad mental severa presenta síntomas desde las primeras semanas de vida, aunque en general la apariencia morfológica no es, excepto en los síndrome Down, distinta de los niños normales. El desarrollo del peso y la estatura son normales. La marcha, el equilibrio y la coordinación están alterados.

El lenguaje oral es muy elemental, con vocabulario restringido y extremadamente simple. El lenguaje escrito no puede desarrollarse.

En cuanto a su personalidad muestran cambios bruscos e inesperados del estado de ánimo, que pasa de la apatía, indiferencia y docilidad a accesos bruscos de agitación y cólera, con ocasionales episodios psicóticos, sobre todo en situaciones que no les son familiares y que generan en ellos gran angustia.

El discapacitado mental profundo, antes conocido como idiocia, es el nivel más grave de la discapacidad mental.

La falta de maduración del sistema nervioso convierte al niño afectado en un ser primitivo, que desarrolla una mínima capacidad adaptativa.

La actividad es rudimentaria y carece de lenguaje oral. Necesita permanentemente ser atendido con cuidados de matenaje e incluso de enfermería. En la edad adulta puede desarrollar algún aspecto, muy primitivo, del lenguaje y conseguir, aunque de forma muy precaria, un grado mínimo de autodefensa. Pero por lo general son sólo custodiables.

Por lo mencionado anteriormente las E. E. E. Sólo apoyan, a los dos últimos grados de discapacidad, con un Programa en casa.

---

Investigaciones recientes demuestran que el desarrollo de las personas con discapacidad mental sigue las mismas pautas del -proceso normal, aunque con mayor lentitud y dificultades.

Una gran parte de ellos logra acceder a los procesos de generalización y los efectos de esta influyen sobre los demás comportamientos, ampliando así las posibilidades de desarrollo.

Debido a lo anterior la Psicogenética de Jean Piaget, es la teoría que abriga y da fundamento al Presente trabajo. El aprendizaje a cualquier edad, en cualquier persona, constituye un proceso, en el que cada quién avanza a un ritmo propio y requiere de tiempo, apoyos adecuados y experiencias concretas.

Un niño con discapacidad mental requiere de todo lo anterior, además de paciencia y mucho cariño en ese proceso de adquisición de conocimientos, tan largo y difícil para ellos.

Piaget ha demostrado que el niño, es un ser activo en todos los aspectos. Gracias a esa actividad ya su contacto con el mundo exterior, llega a ser un sujeto pensante, que formula hipótesis en su afán por conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea.

"Así tenemos que el conocimiento y la inteligencia no son algo dado o que se genere espontáneamente en función de la madurez neurológica del niño, sino que ambos se van construyendo mediante las acciones que el sujeto realiza con los objetos, las relaciones que establece entre los hechos que observa y su propia reflexión ante ello".<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Dirección General de Educación Especial. Estrategias Pedagógicas para niños de Primaria con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas; México, D. F. P. 9

En otras palabras, es el sujeto quien construye su propio conocimiento mediante un proceso que le lleva a comprender ese objeto.

Este proceso es propio del sujeto y se desarrolla acorde a sus características personales, en un D. M. sus dificultades de percepción, de concentración y retención le dificultarán el proceso y tardará mucho más tiempo en aprender que una persona normal, pero serán estas experiencias las preestructuras que servirán de base a otras nuevas.

Piaget demostró que el desarrollo intelectual evoluciona de modo que existen etapas, con límites no rígidos, que permiten al niño construir un cierto tipo y grado de conocimientos, pero no otros.

Conforme aumenta el cúmulo de conocimientos, el sujeto establece cada vez mayores y más amplias relaciones y coordinaciones entre ellos, favoreciendo la construcción de otros nuevos.

Se dan tres tipos de conocimientos: El del mundo físico, el lógico-matemático y el social. En el conocimiento del mundo físico, son los mismos objetos quienes proporcionan información que permite llegar al conocimientos de éstos. El conocimiento lógico-matemático, para su construcción requiere también de experiencias con la manipulación de objetos físicos, pero surge ante todo, de la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones entre el comportamiento de los objetos y las acciones que sobre ellos realiza.

El conocimiento social es aquel que se adquiere por transmisión social es decir por medios externos. Si a los niños con discapacidad mental leve de 3° de Prim. Especial, supongamos, se les pone por primera vez frente a un montón de monedas, comenzarán a manipularlas, a experimentar con ellas, palparán su tamaño, forma y textura, descubrirán que hay unas más grandes que otras, escucharán el ruido que hacen al caer al suelo, o al caer unas sobre otras,

conocerán sus características físicas, quizá no conozcan su nombre convencional, ni sepan para que sirve, pero si el maestro o un adulto les dice que es dinero, poco a poco lo irán conceptualizando.

Cuando el maestro los lleve a la tienda no sabrán como desenvolverse, no sabrán como pedir las cosas, sólo señalarán lo que se les antoja, no sabrán cual moneda utilizar, ni mucho- menos esperar el vuelto, pero con la repetición frecuente de esta acción, donde intervienen los tres tipos de conocimiento, conocerán por ellos mismos esta situación de aprendizaje.

"Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo mundo comparte, independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procese." <sup>22</sup>

Estos procesos reciben el nombre de adaptación y organización. La primera es un proceso doble, que consiste en adquirir información (asimilación) y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe (acomodación). La segunda organiza las estructuras ayudando a la persona que aprende a ser selectiva e sus respuestas a objetos o acontecimientos. En el proceso de aprendizaje, se produce una constante reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognitivas suelen originar cambios en las relaciones entre ellas.

Aunque los subprocesos de asimilación y acomodación tienen lugar con frecuencia, casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje, es posible que una persona asimile información que no pueda acomodar inmediatamente en sus estructuras previas. En tal caso, el aprendizaje es incompleto y la persona se halla en un estado de desequilibrio cognitivo, estado en el cual las ideas vieja y nueva no se acoplan y no pueden equilibrarse.

---

<sup>22</sup> Cliford, Margaret; Enciclopedia práctica de la pedagogía. Edit. Océano; Barcelona, España, 1982 P. 81

Un niño con discapacidad mental leve comparte los mismos procesos identificados por Piaget, es susceptible de recibir información, sólo que por su discapacidad le resultará más complejo acomodarla en sus estructuras previas y su desequilibrio será más constante, más notorio y más difícil de superar. Son los apoyos concretos, los estímulos constantes y la perseverancia los factores que ayudarán al niño a lograr esta organización de pensamiento que le lleve al equilibrio cognitivo temporal, claro que respetando su interés, ritmo de aprendizaje y libre de coacción externa.

La equilibración, asimilación y acomodación son un proceso intelectual siempre activo que acompaña al individuo durante su existencia y le permite alcanzar progresivamente niveles o estructuras superiores de equilibrio y de comprensión.

En un niño con discapacidad mental ocurre que no logrará llegar al período de las operaciones formales, si llegara no sería deficiente mental, por lo que no será capaz de lograr aprendizajes abstractos y complejos propios del pensamiento lógico y formal, pero si otros cuya practicidad le permitirán autonomía (vestirse, calzarse, peinarse, etc.) y capacidad laboral (cortar, pegar, clavar, coser, etc.)

"El proceso de equilibración es dinámico, continuo y constituye el motor fundamental del desarrollo cognitivo".<sup>23</sup>

Dicho proceso de equilibración, en los niños con D. M. leve se ve obstaculizado al tratar de que aprenda conocimientos propios del período de las operaciones formales.

Es un error creer que el desarrollo cognitivo depende solo de la maduración neurológica del niño, sin embargo su importancia reside en las posibilidades que brinda junto a la experiencia, la equilibración y en ciertos casos también la

---

<sup>23</sup> *Ibíd.*, p. 17



transmisión social.

Los niños con discapacidad mental deben interaccionar socialmente, intercambiado hipótesis y opiniones diversas que los estimulen a pensar, a reflexionar, a dudar, experimentar y comprobar o rectificar y propiciar su acercamiento a la objetividad.

Cabe señalar que la información proveniente del exterior no debe limitarse a la relación adulto-informante, niño receptor de información, debe ser lo más concreta, objetiva, práctica y vivencial posible, siempre acorde a su nivel de pensamiento concreto, y que los errores son ante todo pasos naturales y necesarios para la construcción del conocimiento.

"En cada período podemos observar una nueva capacidad de pensamiento lógico, diferente y característico de cada etapa, debido a la combinación de una maduración creciente y de experiencias con el mundo físico y social." <sup>24</sup>

Piaget señala cuatro grandes períodos en el desarrollo del pensamiento:

- 1) Sensoriomotor que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente.
- 2) Preoperatorio, que va desde los dos años hasta más o menos los siete.
- 3) El operatorio concreto, de los siete y ocho años hasta los doce aproximadamente.
- 4) El operatorio formal que se inicia alrededor de esta última edad.

Cada uno de estos períodos no tiene una duración rígida, todos los niños pasan por estas fases, compartiendo formas de pensamiento y ciertas conductas comunes, dadas por el nivel evolutivo en que se encuentran.

---

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 22

Los niños con discapacidad mental leve accederán con mucha dificultad, previo apoyo y estimulación pedagógica, única y exclusivamente hasta el período de las operaciones concretas, lograrán ciertos conocimientos, pero otros no.

Los diversos objetos de conocimiento a los que se enfrenten serán explorados e interpretados de acuerdo a sus posibilidades físicas y también de acuerdo con la lógica propia de este estadio.

Cabe señalar que la edad cronológica de los alumnos no es un factor confiable para determinar el estadio en que se encuentran, debido al desfase con su edad mental. Es más confiable observar sus conductas y medirlas a través de una valoración psicopedagógica.

En el estadio de las operaciones concretas los niños se hacen cada vez más lógicos, realizan operaciones mentales con la ayuda de apoyos concretos, los problemas abstractos están fuera de su alcance, pero realizan algunas cosas como:

- 1) Conservan de un modo constante.
- 2) Clasifican y ordenan rápida y fácilmente.
- 3) Experimentan de un modo cuasi-sistemático.

Finalmente se producen importantes cambios en las conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas.

Las principales limitaciones cognitivas de un niño en este estadio es su dependencia de lo concreto. Sin embargo, es esta misma experiencia con lo concreto lo que le permite desarrollar sus operaciones mentales.

Las habilidades de conservación y la capacidad de clasificar, ordenar y ordenar y resolver problemas lógicos con objetos concretos no son simples

productos de la maduración o la edad, provienen de la asimilación y acomodación de experiencias pertinentes.

Para concluir, un niño con discapacidad mental leve sigue las mismas pautas de desarrollo cognitivo que un niño normal, es susceptible de experimentar, construir hipótesis, cometer errores, pero también es sensible al aprendizaje de aquello que sus posibilidades físicas e intelectuales permitan.

### **ASPECTO PEDAGÓGICO**

La Pedagogía Operatoria surge como una nueva concepción del aprendizaje, que consiste fundamentalmente en favorecer la construcción de conocimientos por parte del individuo y no en la mera retención de datos prefabricados por alguien distinto del sujeto que aprende.

Surge como una respuesta contraria a la pedagogía tradicionalista, caduca en la actualidad y en el subsistema de Educación Especial.

La diferencia entre una y otra es abismal, la escuela tradicional promueve la memorización y mecanización, erróneamente como formas de comprensión.

"El criterio autoritario con que suelen abordarse los contenidos escolares, suele llevar al niño a sobrevalorar el pensamiento de "el que sabe" y a devaluar ya desconfiar de su propia capacidad individual".<sup>25</sup>

Bajo este enfoque el niño discapacidad mental se convierte en un dependiente intelectual, ya que se le impide cualquier razonamiento, si le hablamos de un mercado, una tienda o algún lugar donde pueda utilizar dinero el aprendizaje será poco significativo; pero si lo enfrentamos a la realidad cotidiana propiciaremos un razonamiento concreto y objetivo.

---

<sup>25</sup> Ibid., pág. 46

En esta pedagogía existe una dicotomía entre lo que la escuela "enseña" y la realidad cotidiana del alumno; ya que los contenidos solo le sirven para "funcionar" en el aula y se convierten en abstractos e inútiles cuando el niño se ve imposibilitado a ponerlos en práctica en su cotidianeidad.

En la tarea docente es indispensable conocer lo que piensa y le interesa al niño D. M., para poder implementar situaciones de aprendizaje que le conduzca al conocimiento objetivo de los hechos y la comprensión de los mismos.

Es necesario enfrentar al niño D. M., a sus propias contradicciones, provocándole conflictos cognitivos, que le lleven a reflexionar, a revisar hipótesis y formular otras nuevas que le lleven a encontrar la apropiada para cada situación específica.

Al niño D. M. no se puede "enseñar" valor y uso del dinero de una forma verbal y pasiva para él, sino que habrá que enfrentarlo a una situación concreta y cotidiana que le lleve a experimentar, manipular e hipotetizar sobre el dinero ya que esto le redundará en un aprendizaje significativo y verdadero.

De ahí que la comprensión no sea resultado automático de la capacidad de atención, ni tampoco de explicaciones o informaciones que el maestro le proporcione, pues no son suficientes para modificar su lógica infantil.

La comprensión surge de un camino recorrido, no exento de errores, en un tiempo variable para cada sujeto, donde se dan las hipótesis y contradicciones hasta llegar a la comprensión del manejo de dinero o de cualquier otro concepto.

La pedagogía operatoria promueve la formación de individuos independientes y autónomos permitiéndoles que piensen y desarrollen sus propias ideas; evitando corregirles constantemente pues de otra manera se les impide que piensen y se coarta la posibilidad de que superen sus propios errores.

Los niños deben, en lo posible participar con el maestro en la toma de decisiones acerca de las actividades a realizar y éstas, también en lo posible, deben responder a necesidades reales.

En un grupo por pequeño que sea, caso del antes mencionado, maestro y alumnos deben convivir en una situación de igualdad en cuanto a derecho de opinar, proponer, etc., y es menester que el maestro propicie, sobre todo con su actitud, el respeto recíproco, en todos los aspectos.

Estos cambios en cuanto a enfoque educativo no son sencillos, sobre todo cuando se es producto de una educación tradicional, pero sólo basta analizar y poner en práctica esta pedagogía contemporánea, es decir, intentar el cambio, ya que propone lo siguiente:

-El maestro es un observador activo, siempre atento para descubrir como piensa el niño y porque actúa de determinada manera y como podría ayudarle en un momento específico.

-Permite que el niño o. M. se equivoque, cuanto sea necesario sin impacientarse por ello, puesto que sabe que es necesario y valioso en el proceso de adquisición de un conocimiento.

-Valora y estimula la comunicación entre los niños como instrumento fructífero en lo intelectual y en lo social, ya que esta forma de trabajo es más cercana a la realidad cuando se trabaja junto a otras personas, que la labor individual y silenciosa.

-Promueve, principalmente con su actitud, el orden necesario para realizar el trabajo, los acuerdos, el respeto recíproco, etc.

-El maestro es uno más del grupo.

En tanto que los niños:

-No son seres pasivos, sino activos y pensantes, dentro de las características de su estadio cognitivo.

-Aprenden por si mismos, relacionando los hechos que observan y sus ideas propias, con el mundo exterior y no solo en las escuela.

-Para aprender requieren de interés, respeto, apoyos adecuados y afecto de quien pretende ayudarles a aprender, puesto que ello los estimula e incrementa la confianza en sí mismo favoreciendo su independencia.

Esto es a grandes rasgos las características de la Pedagogía Operatoria.

## **ASPECTO SOCIAL**

No pretendo entrar de lleno a describir la sociología de la educación, tan solo explicar la situación de un niño O. M., dentro de la familia y la sociedad y el papel que juega la educación en el proceso socializador de una persona discapacitada.

"Según Ourkheim, la principal función de la educación es socializar al ser humano, moldear al individuo 'asocial", que somos naturalmente y conformar otro individuo nuevo, moral y social. Es la sociedad la que nos humaniza a través de la acción educativa".<sup>26</sup>

Anteriormente, debido a las escasas instituciones educativas que ofrecieran apoyo a los discapacitados, estos permanecían al margen de la dinámica social, jugaban un papel de total dependencia familiar.

---

<sup>26</sup> Universidad Pedagógica nacional; Sociedad, pensamiento y Educación; México, O. F.; 1993. P. 54.

La satisfacción de sus necesidades primarias estaba supeditada a los padres o a cualquier otro familiar cercano, incluso los hábitos de aseo eran realizados por otra persona, es decir, necesitaban que alguien los bañara, los vistiera, les diera de comer en la boca, los desvistiera al acostarse y los cuidara de posibles accidentes.

Esta situación difícil y desesperante, a la larga termina por cansar a la persona encargada de un niño con o. M.

El ingreso del niño D. M. en la escuela, representa una experiencia conflictiva, ya es la primera vez que habrá de separarse del núcleo familiar, enfrentará nuevas personas, diferentes situaciones, nuevas exigencias, habrá posibles reacciones de llanto, violencia y agresividad en contra de los que le rodean en la escuela, etc.

Esta situación puede prolongarse por más o menos tiempo, dependiendo de la habilidad o actitud del maestro para propiciarle un clima agradable e interesante, también de la actitud de padres y de la propia capacidad adaptativa del niño.

Maestros y Padres deben tomar una actitud afectiva que brinde seguridad al niño en este primer momento de su ingreso a la escuela.

Desde los primeros días en la escuela se deben propiciar las relaciones, la comunicación, el respeto, los buenos hábitos, el gusto y el pacer por trabajar y hacer bien las cosas, ya que esto habrá de serle muy útil en su vida personal.

Las presiones o coacciones de cualquier tipo no ayudan en mucho, un recurso poco utilizado, pero muy efectivo es el juego, conviene apoyar al niño por medio de este para que sea el niño mismo quien supere esta transición de su casa

a la escuela.

Según evolucione el niño en su proceso de socialización estará en condiciones de interactuar con sus compañeros y dedicarse en grupo a la realización de actividades escolares que le procuren habilidades y conocimientos.

Estará en posibilidades de imitar diferentes roles, gracias a la escuela, y experimentar en diversas situaciones de aprendizaje donde sea el protagonista principal.

Estará sujeto a la observancia de normas y reglas de convivencia y de trabajo que propiciarán en él el respeto a éstas. Dichas normas podrá cumplirlas en la vida cotidiana, dentro del seno familiar y con su grupo de amistades.

La escuela al favorecer la comunicación entre maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, favorecerá el uso del lenguaje, pero un lenguaje significativo que motive al niño a expresar su pensamiento dentro y fuera del aula. Habrá de proveerlo del uso del lenguaje escrito que tan indispensable es en la vida diaria; aunque sea a nivel socio-utilitario.

Con los hábitos de higiene, de vestirse y calzarse, de comunicarse con los demás, de interactuar con la gente que le rodea, entre otros, proporcionados en la escuela poco a poco disminuirá el rechazo social, ya no será visto con repulsión, ni será codificado dentro del seno familiar, podrá estrechar relaciones con la gente que le rodea.

Será a través de la Escuela de Educación Especial, donde adquiera los hábitos, habilidades y conocimientos para valerse por si mismo tanto en su persona, en la familia como dentro de la sociedad misma.

En el ámbito laboral destacan dos cuestiones:



- No podían acceder a ningún empleo, en ninguna empresa.
- Cuando lograban hacerlo, ya no propiamente a una empresa, sino a cualquier trabajo informal, aún cuando fuera de aprendiz, no tenían un desempeño satisfactorio y venía el fracaso.

Las causas:

- En primer lugar las características de los empleos no se adaptaban a personas discapacitadas.
- En segundo no contaban con la aceptación de la gente que les rodea.
- No llevaban los elementos, de habilidad para desempeñar cualquier actividad, por sencilla que fuera.
- La competitividad con las personas "normales", les desfavorecía.
- Por último el creciente desempleo que arrastra el país desde hace varios años.

A medida que pasa el tiempo se plantea la problemática de integrar a estas personas a la sociedad y la educación es un instrumento útil, válido y seguro para esto.

Ahora existen más alternativas de apoyo en lo educativo: Centros de Estimulación Temprana, Escuelas de Educación Especial, Centros de Atención Múltiple, CAPEP., grupos de Apoyo a la Educación, CACADEE, CREE.

Poco a poco estas personas especiales empiezan a cambiar su rol, empiezan a participar en lo cultural, deportivo y laboral.

Todo esto gracias al esfuerzo de autoridades civiles, educativas, maestros, padres de familia ya la acción sensibilizadora de los medios de comunicación masiva.

## **ASPECTO JURIDICO –ESCOLAR**

Los servicios de educación especial que ofrece la Dirección General, se clasifican en dos grandes grupos, según las necesidades de atención que requieran los alumnos del sistema.

El primer grupo abarca a personas cuya necesidad de educación especial es indispensable para su integración y normalización: deficiencia mental, trastornos de Audición y lenguaje, impedimentos Motores y Trastornos de Audición y lenguaje, impedimentos Motores y Trastornos Visuales. La atención se brinda en escuela de educación especial, centros de rehabilitación y educación especial, centro de rehabilitación y educación especial y centros de capacitación de educación especial.

El segundo grupo incluye a personas cuya necesidad de educación especial es complementaria al proceso educativo regular: Problemas de Aprendizaje, Lenguaje y Conducta, la atención se brinda en unidades de grupos integrados, centros psicopedagógicos y Centros de Rehabilitación y Normalización.

Describiremos aquí únicamente el servicio que por ahora nos concierne.

"La educación especial tiene como sujeto a los niños con necesidades especiales, cualquiera que sea su problemática. No difiere esencialmente de la educación regular sino que comparte sus fines generales y sus principios. Según la naturaleza y grado de los problemas de sus alumnos, comprende objetivos específicos, programas adicionales o complementarios individualizados, que pueden ser aplicados con carácter transitorio o permanente."

27

### **FINES GENERALES**

---

<sup>27</sup> Dirección General de Educación Especial; Guía Curricular. México, D. F. 1987 P. 11

Los fines generales de la Educación Especial responden a los que se inscriben en el Artículo 30 de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos:

"La educación que imparta el Estado-Federación, Estado-Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" <sup>28</sup>

Estos fines son realistas cuando la Educación Especial se dirige por una filosofía humanista, ya que en todo individuo hay "un ser humano", cualesquiera que sean sus limitaciones, se debe actuar sobre los mismos, sin fijar de antemano barreras infranqueables. Los fines de la educación no deben supeditarse a esas limitaciones, sino que, superándolas en cuanto sea posible, deben tener en cuenta que todo educador asume la responsabilidad de formar una persona.

## FINES ESPECÍFICOS

Como fines específicos pueden enumerarse los siguientes:

- a) Capacitar al individuo con necesidades especiales para realizarse como una persona autónoma, posibilitando su integración y participación en el medio, asumiendo responsabilidades de acuerdo a sus capacidades.
- b) Actuar sobre el individuo, desde su nacimiento hasta su vida adulta, para lograr el máximo de su desarrollo psicoeducativo.
- c) Aplicar programas adicionales para corregir o compensar las deficiencias o alteraciones específicas que los afecten.
- d) Preparar al alumno con necesidades especiales para la independencia personal, la comunicación, la socialización, el trabajo y la utilización del tiempo libre.

---

<sup>28</sup> Ibid. p. 11

e) Propiciar la aceptación de los niños y personas con necesidades especiales, por parte del medio social, haciendo progresivamente vigentes los principios "normalización" e "integración".

f) Investigar y experimentar técnicas y métodos educativos aplicables a los deficientes mentales que permitan acelerar su desarrollo y crear las compensaciones indispensables para una adecuada integración a la comunidad.<sup>29</sup>

El deficiente mental es una persona que por sus características requiere una formación estrechamente vinculada con la vida práctica y las necesidades vitales que de ella se derivan.

Si se trata de niños D. M. leves, se aplica un tratamiento pedagógico integrado con técnicas individualizadoras y socializadoras, que abarca las siguientes áreas curriculares.

- Independencia.
- Comunicación.
- Socialización.
- Ocupación.

La secuencia del proceso enmarca los niveles de Preescolar y Primaria Especial en los que se cubren ocho grados progresivos.

#### PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR y PRIMARIA ESPECIAL

##### PREESCOLAR ESPECIAL

1°. y 2°. Grados

E. C. 4.5 a 7.5 Años.

##### PRIMARIA ESPECIAL

1°. y 2°. Grados.

E. C. 7 a 11 Años.

#### AREAS CURRICULARES

---

<sup>29</sup> Ibid. p. 11 y 12.

INDEPENDENCIA PERSONAL y PROTECCION DE LA SALUD.	30%	INDEPENDENCIA PERSONAL y PROTECCION DE LA SALUD	20%
SOCIALIZACION E INFORMACION DEL ENTORNO FISICO y SOCIAL	30%	SOCIALIZACION E INFORMACION DEL ENTORNO FISICO y SOCIAL	25%
OCUPACION	30%	OCUPACION	30%
TIEMPO SEMANAL	100% = 20 HORAS		
EVALUACIÓN SOCIOADAPTATIVA			
Observaciones: Edad Ingreso 4.5- 13 Años			
Egreso según alternativas 16 años.			
3° y 4° GRADOS		5° y 6° GRADOS	
E. C. 10 a 13 AÑOS		E. C. 11 a 16 AÑOS	
INDEPENDENCIA PERSONAL y PROTECCION DE LA SALUD	15%	INDEPENDENCIA PERSONAL y PROTECCION DE LA SALUD	10%
COMUNICACIÓN	35%	COMUNICACIÓN	25%
SOCIALIZACIÓN E INFORMACIÓN DEL ENTORNO FÍSICO y SOCIAL	15%	SOCIALIZACIÓN E INFORMACIÓN DEL ENTORNO FÍSICO y SOCIAL	15%
OCUPACIÓN	35%	OCUPACIÓN	50%
TIEMPO SEMANAL	100% = 30 HORAS		
EVALUACIÓN FORMAS P. A. C.			

El paso de un grado a otro es flexible y la promoción será determinada por los logros individuales en el proceso de aprendizaje, dándoles la oportunidad de cursar dos ciclos escolares en cada grado.

Hasta el segundo grado de primaria el proceso será general para todos los alumnos ya que sus características educativas y la etapa de desarrollo en que se encuentran así lo ameritan.

Pasarán a 3° y 4° grado aquellos alumnos que por su capacidad puedan acceder a la lengua escrita convencional y el cálculo. Los otros continuarán directamente a 5°. Grado para intensificar su proceso de preparación laboral,

complementando su preparación lectoescritura y cálculo (aritmética) práctico estrechamente relacionado con el ámbito laboral.

El proceso escolar de los niveles preescolar y primaria especial es una etapa de formación de los alumnos, le antecede Intervención Temprana, y son todas aquellas acciones coordinadas e integradas para propiciar el desarrollo integral de niños en condiciones especiales, este servicio se brinda a partir de los 40 días de nacido a 4.6 años; a niños que presentan un retraso en su desarrollo (Síndrome Down, Audición. Neuromotor). En este programa es de vital importancia la participación de los padres de familia ya que son ellos quienes ayudan a sus hijos orientados por el especialista.

Después de primaria especial continúan su formación en los Centros de Capacitación de Educación Especial.

En estos centros a través de una educación especializada se capacita a jóvenes entre los 14 y 20 años de edad que por los problemas que presentan no pueden ser atendidos en otros centros de capacitación.

Aquí los jóvenes reciben capacitación técnica en algún oficio y la formación para desarrollar hábitos de responsabilidad eficiencia y autonomía, de tal forma que al aprender un oficio puedan conseguir un empleo en alguna fábrica, taller o comercio, o bien, independizarse instalando su propio negocio.

El plan de estudios del CECADEE comprende la formación técnica, social y laboral, encaminada al desarrollo de aprendizajes y habilidades propias de cualquier oficio.

La capacitación se realiza a través de programas que son diseñados por los instructores de cada uno de los talleres y de acuerdo a las necesidades de los alumnos ya las características del puesto de trabajo u oficio en que se les esté

capacitando.

El plan de estudios comprende las siguientes áreas:

- Independencia personal y Protección de la Salud.
- Comunicación.
- Socialización e información del entorno físico y social
- Ocupación.

La formación de los alumnos es apoyada por un equipo de profesionistas formado por:

- Maestro especialista
- Psicólogo.
- Trabajador Social.

El plan de estudios comprende también la realización de prácticas laborales con el fin de observar los avances de los alumnos y determinar su egreso.

Los estudiantes son atendidos de lunes a viernes en un horario de 8:00 a 14:00 horas.

Entre los talleres se encuentran: Carpintería, tapicería, electricidad, corte y confección, cocina, belleza, cerámica, artes manuales, reparación de calzado, corte y sastrería, etc.

## **EL JUEGO Y LOS JUGUETES**

La división del proceso de desarrollo del ser humano en períodos, etapas o estadios delimitados por la cronología aproximada, no se ha realizado arbitrariamente sino que obedece a la manifestación de conductas psíquicas,

afectivas y motoras preponderantes en determinados momentos de la vida y que de una u otra forma, están presentes en las personas de diferentes culturas y estratos sociales.

Una de estas manifestaciones es el juego, al que se le ha considerado de interés principalmente para los niños.

Ya desde épocas remotas era valorada la importancia de la actividad lúdica. Los grandes filósofos como Aristóteles y Platón, reflexionaron sobre el juego, el primero lo acerca a la felicidad y la virtud, el segundo le concede un valor educativo y más aún gradúa juegos para las diferentes edades.

En el transcurso del tiempo, con el avance cultural se sigue especulando sobre la necesidad e importancia del juego en los niños.

Locke aporta el requerimiento de la libertad para que el juego se de en su plena expresión.

Juan Jacobo Rosseau, cree en la libertad y creatividad humana, bajo esa concepción filosófica ubica el juego dentro de la misma naturaleza infantil y le concede el valor de ser el medio por el cual el niño conoce el mundo y la sociedad.

Emmanuel Kant, también a nivel filosófico relaciona el concepto de juego con la actividad estética y expresa que este produce placer y favorece la salud. Jean Paul Ritzer considera el juego como una actividad seria, fundamental para el niño y reconoce en él, acertadamente los aspectos creadores. Los estudios antes mencionados manifestaron su concepto del juego únicamente a nivel teórico, pero no lograron transferirlo aun nivel práctico como años más tarde lo hizo Federico Froebel en el ámbito educativo. El cual define el juego infantil como el producto más puro y espiritual del hombre.

Por la importancia que este pedagogo concede al juego, se basa en este



para crear una teoría educativa al organizarlo y sistematizarlo, y más aún lo dota de actividades y materiales a los que denomina "dones" y "ocupaciones".

Decroly opina que el juego favorece las asociaciones y operaciones mentales, propiciando así el desenvolvimiento de la atención voluntaria a partir de la espontánea. Los juegos realizan la asociación del niño, pues trae a su mente recuerdos, abstracciones y juicios.

También opina que el niño se prepara para la vida jugando el juego se vale del superávit de energía disponible en el niño y de su estructura hereditaria para favorecer su futura adaptación facilitándoles juntamente con la curiosidad y la imitación, la adquisición de coordinaciones diversas que le ayudarán a vivir su vida de adulto.

Para Decroly, los juegos van a constituir en la educación una función vital, pues el juego es una actividad que va a servir en las futuras ocupaciones del niño.

Cleparade hace énfasis en el valor pedagógico que el juego tiene y demostró que la actividad lúdica es la que encauza al niño al verdadero trabajo. La pedagogía moderna y contemporánea ha reconocido al juego un carácter privilegiado de condición o instrumento de la primera educación humana, en tanto que la psicología y la antropología le han reconocido una función biológica y social. Esto es su utilidad a los fines de la conservación del hombre y su adaptación a la sociedad, la estética ha permitido que se le reconozca una analogía con la actividad artística.

El juego es una necesidad natural del niño o. M., capaz de brindarle distracción y alegría, permitiéndole progresar en su desarrollo motriz y psíquico; jugar significa aprender, actuar, conocer, experimentar, descubrir, observar, gozar, en una palabra desarrollarse.

Por medio del juego el niño se relaciona con las demás personas, conoce el

mundo en que vive y se conoce a sí mismo.

Los juegos infantiles constituyen una preparación para la vida.

El juego es el trabajo del niño y significa para ellos un reto que requiere esfuerzo, dedicación, concentración y dominio de este.

Ante la imposibilidad de poder clasificar un juego por su contenido, su móvil o su origen, Piaget determinó que era necesario realizar una clasificación que dependiera de la estructura de cada juego, es decir del grado de complejidad mental de cada uno, desde el juego sensomotor elemental, hasta el juego social superior; Piaget clasificó los juegos en tres grandes categorías: El juego de ejercicios, el juego simbólico y el de reglas.

El juego principia desde los primeros albores de la infancia, desde el momento en que el niño agarra por el placer de agarrar, se mueve por el placer de moverse, etc., desde que repite sus conductas sin esfuerzo nuevo de aprendizaje o descubrimiento, simplemente por la sencilla alegría de dominarlas y por el poderío de someter el universo. Este es el denominado juego de ejercicios, característico del período sensomotor.

El juego simbólico comienza cuando un objeto o un gesto representan para el sujeto algo distinto de los datos perceptibles; esto sucede en el último estadio del período sensomotor. El juego sensomotor. El juego simbólico distorsiona los objetos de la realidad con el propósito de complacer las fantasías del niño.

Durante la segunda mitad del período preoperacional los juegos simbólicos comienzan a perder su importancia y se vuelven más ordenados (juego de reglas).

La diferencia entre el juego simbólico y el de reglas reside en que el primero es egocéntrico y el segundo es un juego social.

La aparición de la regla se debe pues a las relaciones sociales o interindividuales que lleva a cabo el sujeto; esta socialización trae consigo la desaparición del egocentrismo, pues el juego trae ya un pensamiento cooperativo que le permite aceptar las obligaciones impuestas en un grupo.

El juego de reglas es la actividad lúdica del ser socializado.

Un niño D. M. de la tercera etapa (3er. Grado) esta apto para iniciarse en el juego de reglas ya que este aparece durante la segunda mitad del período Preoperatorio y un alumno de tercero de primaria especial debe encontrarse en el período de las operaciones concretas o muy próximo a el, al ingresar al agrupo.

El juego para un niño D. M. es una actividad agradable, a través de la cual adquirirán muchos y variados conocimientos, ya que dichos juegos mediatizan su realidad, es decir, son concretos y se apegan a la vida cotidiana.

Algunos D. M. están libres de inhibiciones y tienen dificultades, aún en esta etapa, para controlar sus impulsos, pueden tener accesos repentinos de conducta violenta, cuando se sienten frustrados con el juego o no resulta de su agrado, no es difícil calmarlos, tan solo basta con proponerles otra actividad.

Es muy importante hablarles despacio acompañando las palabras con gestos que le ayuden a comprender el significado de lo que escucha.

Las instrucciones deben ser claras y precisas, pero lo más importante es que el maestro comparta el juego con ellos, lo disfrute por igual y sea paciente y tolerante, en cualquier situación de fracaso.

La perseverancia es otro factor importantísimo, pero cuando una actividad ya cansó o fastidió a los niños aún cuando todavía no la dominen es preciso proponerles otras alternativas similares y que sean ellos quienes la elijan.

Se debe tener en cuenta el tiempo y el espacio. El tiempo no debe ser largo, es preferible cortar la actividad antes de que empiecen a mostrarse cansados o aburridos, pues así se quedarán con ganas de seguir jugando y retornarán con gusto la misma actividad posteriormente. El espacio debe ser amplio donde se pueda gozar de libertad de movimiento y limpio. Si el maestro no cuenta con esto en su salón es necesario traspasar los límites del aula y salir al patio.

El maestro no debe interferir constantemente en el juego si existen errores, propiciar tan sólo que sean los niños quienes los descubran y los superen.

Para el desarrollo de los juegos hace falta un juguete algo que cumpla con la función encomendada a estos:

- Adaptarse a las necesidades del niño en función de su edad y capacidad.
- Estimular al niño a que explore su mundo, ejercitando su cuerpo y su mente.
- Tener el tamaño conveniente para manejarlos con facilidad y sin riesgos para el niño.
- Ser atractivos para que no se pierda el interés en ellos.

En esta propuesta pedagógica los juguetes son concretos, objetivos, sin costo alguno y son extraídos de la propia realidad del niño, pueden ser colectados por todo el grupo, de preferencia o en una reunión con padres de familia, previa a la actividad, se pueden solicitar.

Además cumplen con una función importantísima: Forman los recursos didácticos.

Dicho material puede ser: Latas vacías de refresco, de jugo, de leche, cajas de cereal, de galletas, de chocolate, de jabón, de efervescentes, libretas, lápices, gises, borrador, tijeras, gomas, zapatos, monedas, billetitos, frutas, etcétera.

En fin se trata de rebasar los palitos, piedritas, corcholatas que no significan gran cosa para los niños con necesidades educativas especiales. Las presentes estrategias no son las únicas, tan sólo son sugerencias y una muestra de la diversidad de actividades que pueden adaptarse al trabajo educativo con niños con discapacidad mental.

Estas actividades están divididas en dos secciones: la primera es "A ganar dinero" y la segunda "Vamos a gastarlo" dentro de cada sección no se lleva un orden específico, se les puede hacer modificaciones y adaptarlas a las necesidades y características de los niños.

Pueden repetirse cuantas veces sea necesario hasta que los alumnos las asimilen, logrado esto, se puede aumentar el grado de dificultad, aumentando la cantidad de dinero, o la cantidad de productos a trabajar.

Otra actividad no incluida, pero similar, es la de la cooperativa escolar, se puede implementar cuando ya los niños tengan mayor habilidad en el manejo de dinero.

Es recomendable llevar a los niños a los diversos establecimientos reales: frutería, papelería, tienda, farmacia, etc., cuando el maestro lo considere pertinente.

Existen otras variantes que no se mencionan en este trabajo como: la farmacia, el restaurante, el banco, la zapatería, la juguetería, pero su dinámica es muy similar a las que aquí se incluyen.

## **AYÚDAME A SEPARAR**

- Que los alumnos separen moneditas de diferentes denominaciones por su tamaño, color y características.

### **MATERIAL:**

Una buena cantidad de moneditas de todas las denominaciones (.10, .20, 50, 1.00, 2.00, 5.00, 10.00).

### **DINÁMICA:**

Se pone toda la morralla sobre el piso y los alumnos separan las monedas de acuerdo a las características de cada una.

La idea es que las monedas de 10 c queden juntas, las de 20 c con las de 20 c y así hasta que se clasifiquen todas las monedas.

Si el maestro lo considera pertinente puede cuestionar a los alumnos sobre el valor de las diferentes monedas, o porque se guió para separar en ese orden. ¿Qué les encuentra de similitud? , etc.

El dinero se puede pedir prestado a la cooperativa escolar.

## EL CAJERO

- Que los niños agrupen unidades y al llegar a la decena realicen cambios en el cajero, diez unidades por una monedita de 10 c, dos moneditas de 10 c por una de 20 c, dos de 20 c y una de 10 c por una de 50 c., y así sucesivamente hasta 1 peso.

### MATERIAL:

Cuadritos pequeños de papel azul (U).

Moneda fraccionaria (10 c, 20 c, 50 c 1 peso) en cantidad suficiente.

Dados.

### DINÁMICA:

El grupo se organiza en equipos de 4 ó 5 miembros, Se ubica un lugar para el cajero, el maestro es el cajero. Un alumno tira los dados, el maestro lo anima a que cuente los puntitos y según los que hayan caído les paga con cuadritos. Constantemente el maestro cuestiona a los alumnos sobre la cantidad de cuadritos que han ganado y sobre si ya ajustan cambiar por moneditas. Si alguien ya tiene diez cuadritos se le da una moneda de 10 c, a todos se les cuestiona sobre la cantidad de monedas que van ganando y sobre la cantidad de dinero que tienen. ¿Cuántas moneditas tienes? , ¿Cuánto será de dinero? , ¿Quién tiene más dinero? , ¿Quién va ganando? ¿De a cómo son estas moneditas? ¿Y éstas? , etc. Gana el que llega al peso.

Cuándo un niño halla asimilado la dinámica puede fungir como el cajero.

## LA PESCA

- Que los niños manipulen e interaccionen con monedas de 5 c, 10 c, 50 c, y \$ 1.00 a fin de que el que el reúna más dinero gane el juego.

### MATERIAL:

1 bañera o un baño grande (pueden ser usados). 15 pescaditos de plástico (Los venden en jugueterías) Cañas de pescar (Las venden en las jugueterías)

### DINÁMICA:

Se le ponen a los pescaditos diferentes denominaciones (10 c, 20 c, 1.00, etc.) por debajo con etiquetas autoadheribles. Se llena el baño con agua y se colocan ahí los pescaditos. Se reparten las cañas de pescar. Cada niño dispone de cinco turnos para pescar y según la denominación del pescadito es lo que se le paga. Al final cada niño "suma" lo que sacó y gana el que junta más dinero.

Los turnos pueden ser alternados o seguidos para cada niño.

Si no se dispone el material los pescaditos pueden hacerse con papel, las cañas con palitos de madera, hilo y un clip en forma de gancho; a los pescados se les pone un hilo en la boca para que puedan ser enganchados. La bañera se sustituye por una caja de cartón.



## LA LOTERIA

- Que los niños manipulen monedas de 10 c, 20 c, y 50 c a fin de que las vayan conociendo.

### MATERIAL:

Un juego de lotería tradicional.

Fichas.

Monedas en cantidad suficiente.

### DINAMICA:

El maestro reparte un peso en moneditas a cada alumno, el juego se realiza de manera tradicional.

Los alumnos se ponen de acuerdo si se va a jugar a tabla llena, cuadro abierto, cuadro cerrado, horizontal o vertical.

El maestro sugiere jugar de a 10 c la partida. Cuando todos los hayan puesto el maestro les hace ver la relación de la cantidad de jugadores con el monto de dinero reunido. Se hacen los cuestionamientos ¿Cuántos has ganado? ¿Cuánto has perdido? ¿Cuánto dinero tenías?.

Un alumno puede dar las cartas.

## CARRERA MILLONARIA

- Que el niño manipule billetes de diferentes denominaciones 10 pesos, 20 pesos, 50 pesos.

### MATERIAL:

Billetes de juguete.

Una perinola.

### DINÁMICA:

El maestro dibuja un "caminito en el pizarrón, dividido en 10 segmentos, en los segmentos pone los números del 10 al 100.

Todos ponen un billete de 10 pesos, tira el alumno la perinola y dependiendo de lo que caiga: toma uno, pon uno, todos ponen, el alumno tomará o pondrá.

Conforme vaya acumulando billetes de 10 irá avanzando en el caminito. Gana el que llega al 100. El maestro puede realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Cuánto dinero se está jugando? ¿Cuánto dinero has ganado? ¿Cuánto es en dos billetes de 10? ¿En tres de a 10? ¿Cuánto es en dos de 20? Etcétera.

El maestro debe propiciar los cambios entre los alumnos cuando alguno no tenga billetes de a diez y ponga uno de a veinte ¿Le sobra feria? ¿Cuánto le sobra.

## EL CARACOL

- Que los niños manipulen monedas, además de realizar adiciones y sustracciones en forma práctica.

### MATERIAL:

Un caracol grande y dividido en segmento dibujado en el piso.

Monedas de varias denominaciones.

Dados.

### DINÁMICA:

El maestro reparte 20 pesos a cada alumno en monedas de varias denominaciones.

Un niño tira con un solo dado y dependiendo de los puntos avanza por el caracol, cada segmento del caracol dirá pon o toma diferentes cantidades, si cae en un segmento que diga pon 1 peso este dinero irá aparar al banco, si cae en otro que diga toma 2 pesos entonces el banco le paga dos pesos.

Antes de iniciar el juego los alumnos se ponen de acuerdo de a cuanto van a "depositar en el banco" para que este tenga fondos y pueda pagar a los jugadores. Gana el que llega al centro del caracol y se lleva lo del banco.

## LA PIRINOLA

- Que los niños manipulen monedas de 1 peso.

### MATERIAL:

5 monedas de 1 peso para cada niño.

Una pirinola.

### DINÁMICA:

Se divide al grupo en equipos de 5 ó 6 alumnos. Todos ponen un peso. Tira el primer alumno. Según caiga la pirinola el alumno habrá de poner uno, tomar uno o todos ponen, etc.

En el transcurso de la actividad el maestro cuestiona: ¿Cuánto se está jugando? ¿Cuánto te queda? ¿Cuánto tienes de dinero? Gana el que tiene más dinero.

## LA FRUTERÍA

- Que los niños manipulen dinero al compra y vender en la frutería.

### MATERIAL:

El maestro encarga a los niños una fruta diferente a cada uno: plátano, manzana, mango, mandarina, naranja, pepino, melón, jícama, etc.

Dinero.

### DINÁMICA:

A cada fruta se le asigna un valor en peso, se vende por piezas, algún alumno puede ser el vendedor, al realizar las compras el maestro cuestiona a los alumnos: ¿Con cuánto vas a pagar? ¿Te sobra feria? ¿Cuánto te sobra? ¿A cómo te lo dieron?

### VARIANTE:

Se puede comprar fruta de temporada y de la región (melón, sandía, naranja) para economizar y se vende por rebanadas en la misma escuela, pero serán los niños los que la vendan.

## LA TIENDITA

- Que los alumnos asignen valores a los artículos de consumo, manipulen valores y adquieran la confianza para desenvolverse en una situación real.

### MATERIAL:

Latas de refresco vacías, cajas de cereal, de cerillos, envases de aceite, frascos de mayonesa, de café, de jugo, etc.

Dinero.

### DINÁMICA:

Entre todos discuten los posibles precios de cada uno de los artículos de la tienda, se anota el precio en un cartoncillo y se coloca sobre el producto.

El maestro reparte entre los alumnos 10 pesos a cada uno.

El maestro es el vendedor y los alumnos compran con SU dinero lo que quieren.

El maestro vende y da ferias, si se requiere, pero cuestionado a los alumnos en general ¿Le sobra feria? ¿Cuánto le sobra? ¿Con qué me pagó? ¿Con qué monedas le doy la feria? Etc.

Posteriormente los alumnos pueden desempeñar el rol de vendedor.

El maestro puede intercalar el juego de la tiendita con visitas a una tienda de verdad.

## LA PAPELERÍA

- Que los niños manipulen dinero y adquieran confianza para desenvolverse en una situación real de esta naturaleza.

### MATERIAL:

Libretas, lápices, colores, gises, borrador, gomas, lapiceros, sacapuntas, tijeras, plastilina, etc.

Dinero en efectivo.

### DINÁMICA:

Los alumnos discuten sobre los posibles precios para cada producto, los anotan en un cartoncito y lo colocan a cada artículo, según corresponda.

El maestro o algún alumno pueden desempeñar el rol de vendedor. Los niños compran y pagan lo correspondiente al precio del artículo en cuestión. El maestro interroga sobre ¿Cuánto cuesta lo que vas a comprar? ¿Con cuánto vas a pagar? ¿Te sobra cambio? ¿Cuánto te sobra? Etcétera.

Los materiales se colectan con los mismos alumnos, si el maestro lo considera pertinente puede intercalar este juego con visitas a una papelería de verdad.

## LAS AGUAS FRESCAS

- Que los niños manipulen dinero y se inicien en el manejo de este.

### MATERIAL:

Fruta de la temporada.

Cuchillo.

Azúcar.

Agua.

Vasos desechables o bolsas de plástico.

Popotes.

### DINÁMICA:

Se pela la fruta, se exprime o licua, se pone en varios litros de agua, se le pone la azúcar, hielo al gusto.

Se instala el puesto a la hora de recreo, puede ser atendido por varios alumnos, uno sirve el agua, otro cobra y da ferias, al final de la jornada se cuestiona a todo el grupo sobre la cantidad de dinero obtenida.

El precio del vaso de agua se pone a consideración tomando en cuenta el costo del material utilizado.

Los vendedores pueden rolarse diariamente.



## LA DULCERÍA

- Que los niños manipulen dinero al comprar en la dulcería.

### MATERIAL:

Dulces.

Dinero.

### DINÁMICA:

Se le pide a cada padre de familia una bolsa de dulces, de los más económicos.

Se instala el puesto en un lugar apropiado, a cada niño se le da cierta cantidad de dinero, un niño puede ser el vendedor, cada niño opina sobre los precios de los dulces, se escriben estos en una tarjetita y se coloca a cada producto su precio.

Cada niño Compra lo que guste: el maestro interroga: ¿Qué vas a Comprar? ¿Cuánto dinero tienes? ¿Completas con ese dinero? ¿Te sobra feria? ¿Cuánto te sobra? ¿Con qué monedas vas a pagar? Todos los niños pueden participar en la respuesta a este cuestionamiento.

### VARIANTE:

Se puede instalar el puesto a la hora de recreo y venderles a los niños en general, Con lo de la venta se pueden surtir más dulces. Los niños serán los que atiendan el puesto, se pueden rolar para que todos participen.

Al final de cada venta se hacen cuentas entre todo el grupo.

## LAS RIFAS

- Que los niños interacciones con toda clase de monedas o billetes en situaciones significativas.

### MATERIAL:

1 regalo (reloj, pelota, memorama, etc.)

Boletitos de cartoncillo.

### DINÁMICA:

Se compra un regalo que sea del agrado colectivo. Se elabora cierta cantidad de boletos. Los niños venden boletos y el precio puede adaptarse a las condiciones económicas de los niños: \$ 1.00, \$ 2.00, \$ 5.00, etc. Se rifa el regalo entre los niños con boleto.

Al momento de la venta de los boletos el maestro puede cuestionar: ¿Con cuánto te pago? ¿Le sobra feria? ¿Cuánto le sobra? Además de apoyarlos.

## LA FUNCIÓN DE CINE

- Que los niños interaccionen con toda clase de monedas y billetes.

### MATERIAL:

Televisión.

Videocassetera.

Película.

### DINÁMICA:

Se renta un video en cualquier videoclub. Se acondiciona un salón. Se organiza la función de cine para toda la escuela. Se hacen los boletos, se instalan las taquillas y los niños fungen como vendedores de los boletos. El costo de estos puede adaptarse a las condiciones económicas de los alumnos: \$ 1.00, \$ 2.00, etc.

Al momento de la venta de los boletos el maestro puede apoyar a los alumnos ya la vez cuestionarlos sobre lo siguiente: ¿Con cuánto te pago? ¿Le sobra feria? ¿Cuánto le sobra? Etc.

## **CONCLUSIONES**

A medida que el tiempo pase la sociedad se verá sorprendida de aceptar en su dinámica a personas que se pensaba no podrían integrarse a ella.

La escuela, como agente de cambio juega un papel de suma importancia para estas personas; para nosotros como docentes es una enorme responsabilidad apoyar a estas personas discapacitadas; es difícil, arduo, desgastante, pero a la vez es una noble tarea que por sí misma es hermosa.

Nuestra labor no debe quedar circunscrita al aula, debemos buscar alternativas de apoyo, tanto en el ámbito laboral, como a nivel pedagógico, para beneficio de estas personas.

Quizá mínimo pero el presente trabajo constituye ya un pasito en este sinuoso camino.

**QUEDA A SU HONORABLE CONSIDERACION**

## BIBLIOGRAFÍA

- Cliford, Margaret; Enciclopedia Práctica de la Pedagogía; Editorial Océano; Barcelona, España; 1982, p. 81.
- Diccionario de Medicina Mosby; Editorial Océano. Barcelona, España, 1994, p. 1119.
- Dirección General de Educación Especial; Estrategias Pedagógicas Para niños de Primaria con Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas; México, D. F. 1987, p.9
- Dirección General de Educación Especial; Guía Curricular: México, D. F. 1987, p. 11.
- Dirección General de Educación Especial; Guía de Evaluación Para la Propuesta del Aprendizaje de la Lengua Escrita; México D. F. 1987, p. 84.
- Dirección General de Educación Especial; La Educación Especial en México; Grupo Editorial Mexicano; Naucalpan, Edo. de México. 1985, p. 16.
- Dirección General de Educación Especial; bg Educación Sexual en Preescolar Primaria Especial; México, D. F. 1986, p. 22.
- Dirección General de Educación Especial; Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas en Grupos Integrados; México, D. F. 1984, p. 88.
- Johnson, Margaret Ann, La Educación en el Niño Deficiente Mental; Editorial Cincel; Madrid, España; 1990 p. 52.
- Universidad Pedagógica Nacional; Sociedad. Pensamiento v Educación; México, D. F. 1993, p. 54.