



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

**LA TRANSFORMACIÓN DEL PEDAGOGO  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

TRABAJO RECEPCIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

**PRESENTAN:**

**DEL ANGEL BADILLO DARIO**

**VILLICAÑA GARCIA LIANA ESTHER**

**DIRECTOR: FELIX AMADO DE LEÓN REYES**

**MÉXICO, D. F., JUNIO 2007**

## *AGRADECIMIENTOS*

QUIERO EXPRESAR MI AGRADECIMIENTO:

A DIOS POR HABERME PERMITIDO LLEGAR A LA META.

A MIS PADRES:

A LOS SERES MÁS QUERIDOS QUE SUPIERON SEMBRAR EN MI LA SEMILLA DE LA SUPERACIÓN, QUE ME HAN DADO SU APOYO Y CARÍÑO INCONDICIONAL.

A MIS HERMANOS:

POR CONFIAR EN MI, ALENTAR A SEGUIR ADELANTE Y SOBRE TODO ACEPTARME CON MIS VIRTUDES Y DEFECTOS.

A MI DIRECTOR DE TESIS, MTRO. FÉLIX AMADO DE LEÓN REYES POR SU GENEROSIDAD AL BRINDARME LA OPORTUNIDAD DE RECURRIR A SU CAPACIDAD Y EXPERIENCIA EN UN MARCO DE CONFIANZA, AFECTO Y AMISTAD, FUNDAMENTALES PARA LA CREACIÓN DE ESTE TRABAJO.

Y SOBRE TODO A MI AMIGUITA LIANA, POR LA CHISPA QUE ENCIENDE EL FUEGO Y LA LEÑA QUE AYUDA A MANTENERLO, POR LA LLAVE QUE ABRE PUERTAS, POR LA MANO QUE ACOMPAÑA Y TRANQUILIZA Y PORQUE CON SU AYUDA FUE POSIBLE LA CONCLUSIÓN DE ESTA TESIS, TE QUIERO MUCHO.

DARÍO DEL ÁNGEL BADILLO

**"No hay nada imposible,  
porque los sueños de ayer  
son las esperanzas de hoy  
y pueden convertirse  
en realidad mañana ".**

Son innumerables las personas a quienes debo agradecerle todo su apoyo, ofrezco disculpas si involuntariamente omito algún nombre.

Doy gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir. Por el libre albedrío para manejar mi vida, en donde el destino me ha demostrado siempre que hay sorpresas gratas por las que vale la pena luchar.

Gracias a toda mi familia, es muy grato saber que cuento con su apoyo, cariño y comprensión.

Especialmente a mis niños preciosos, Jessy, Ichy, Yael, Yizel, Yareli y Christian, los quiero mucho.

Gracias mamá por ser mi mejor amiga y mi cómplice, gracias por escucharme, alentarme, por estar siempre conmigo. Te amo.

A Juan e Ivette, Hugo, Paty y Francisco, mis queridos hermanos, recuerden que quiero para ustedes lo mejor y que luchan siempre por ello.

Gracias Maestro Félix por confiar en nosotros y brindarnos todo el apoyo. Dios lo bendiga y a toda su familia.

Gracias a todas las personas que de una u otra forma me dieron su apoyo y contribuyeron para que pudiera concluir esta meta.

iGracias!

En memoria del hombre que me dio la vida, orgullosa de ser tu hija, recordando tu entereza, tu fortaleza y anhelando tu sabiduría de toda la vida. Me enseñaste a ser una persona honesta y entregada a mis convicciones.

A mi papá con todo mi amor.

Sé que encontraste la paz que tanto anhelabas.

Me hace mucha falta.

Sr. Juan Manuel Villicaña Fuentes †  
(26-06-1946 - 10-01-1997)

Liana Esther Villicaña García

# Índice

<b>Agradecimientos .....</b>	<b>2</b>
<b>Índice.....</b>	<b>4</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>I. La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento y aprendizaje.....</b>	<b>18</b>
<b>1.1 La sociedad global .....</b>	<b>18</b>
1.1.1 La globalización como una teoría del desarrollo .....	19
1.1.2 Nuevo rol del Estado.....	21
1.1.3 Transformaciones institucionales .....	23
1.1.4 Centro, periferia y neoperiferia.....	24
1.1.5 En defensa de la globalización .....	27
<b>1.2. Sociedad del conocimiento.....</b>	<b>32</b>
1.2.1 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) .....	38
1.2.2 Ventajas y alcances de las TIC's .....	39
<b>1.3. Tendencias y tensiones para el siglo XXI.....</b>	<b>41</b>
1.3.1 Dos propuestas para la educación para el siglo XXI.....	44
<b>1.4. La educación formal y las competencias.....</b>	<b>50</b>
1.4.1. La competitividad.....	56
1.4.2. La educación en el contexto de los organismos internacionales y la sociedad de conocimiento.....	57
1.4.3. La construcción de la pertinencia social desde la educación .....	59
1.4.4. Educación para el desarrollo sostenible .....	60
1.4.5. Calidad de la Educación.....	64
1.4.6. Cambio del modelo educativo: de la enseñanza al aprendizaje .....	68
1.4.7. Los desafíos para las políticas educativas .....	69
<b>II. Retos y desafíos de la universidad latinoamericana.....</b>	<b>75</b>
2.1 Conceptualización histórica de la universidad.....	76
2.1.1 Desarrollo histórico de la Universidad.....	79
2.1.2 La educación superior en México: de la escolástica al neoliberalismo .....	79
2.1.3 El proyecto neoliberal y el cambio educativo – formativo .....	83
2.1.4 De la sociedad educada a la sociedad competitiva.....	84
2.2 Características de la universidad como organización.....	88
2.3 El papel de la educación superior. Misión, función y visión de las universidades.....	90
2.4 El encargo social de las universidades. Características de las universidades del siglo XXI .....	95
2.4.1 Desafíos y líneas de acción de la universidad.....	98
2.4.2 La universidad y la sociedad del conocimiento. ....	100
2.4.3 ¿Qué se debe enseñar en la universidad del siglo XXI? .....	103
2.4.4 El aprendizaje como fuente de saber.....	104
2.4.5 Proceso formativo.....	105
2.4.6 Acreditación .....	108
2.4.7 La articulación del sistema educativo .....	110
2.4.8 Lograr la alta calidad .....	113
2.5 La universidad y su relación con el mercado laboral .....	114
2.5.1 No privatizar el conocimiento .....	116
2.5.2 La articulación universidad - empresa .....	117
2.5.3 Capitalismo académico .....	120
2.5.4 Propuestas para el desarrollo de una cultura de vinculación .....	123

<b>III</b>	<b>La integración de las universidades de América Latina y la educación a distancia como forma de acceso a la educación universitaria .....</b>	<b>127</b>
3.1	Alianza entre universidades de América Latina y el Caribe .....	129
3.2	Red de Macrouiversidades en América Latina .....	142
3.2.1	Educación chatarra.....	145
3.2.2.	De la educación superior escolarizada a la formación profesional a distancia .....	149
3.2.3	La evolución de la educación a distancia .....	152
3.2.4	La educación virtual en América Latina .....	156
3.3	Centro y periferia de educandos y centros educativos .....	158
3.4	Formación por competencias y la universidad global.....	162
3.4.1	Competencias en la educación a distancia.....	163
3.4.2	Contenidos que deben tomarse en cuenta en el aula virtual: .....	165
3.4.3	Estrategias de valoración.....	167
3.5	La universidad corporativa. Metodologías y estrategias para su implementación.....	168
3.6	Aprendizaje electrónico ó E- Learning .....	169
3.7	La formación docente en el aprendizaje electrónico.....	170
<b>IV</b>	<b>La Universidad Pedagógica y el Pedagogo .....</b>	<b>173</b>
4.1	La formación y su relevancia.....	174
4.1.1	Necesidades de formación.....	178
4.1.2	La formación del profesional en educación.....	179
4.2	La pedagogía.....	182
4.2.1	Necesidades y principios de la pedagogía .....	183
4.2.1	Necesidades básicas de aprendizaje de los pedagogos.....	195
4.3	Las Universidades Pedagógicas en el concierto de la formación de profesionales de la educación.....	197
4.3.1	Licenciaturas de formación profesional en la UPN.....	199
4.3.2	Matrícula, egreso y titulación.....	201
4.3.3	Algunas percepciones de necesidades no cubiertas .....	210
4.3.4	Dilemas de los últimos semestres .....	210
4.3.5	Angustias y vicisitudes del pedagogo de la UPN.....	211
4.4	Presentación de resultados .....	214
<b>V.</b>	<b>Conclusiones y sugerencias.....</b>	<b>246</b>
<b>VI.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>252</b>
<b>VII.</b>	<b>Anexo .....</b>	<b>259</b>

## Introducción

Hay tendencias comunes y universales como la globalización, traen como consecuencia, cambios en las expectativas de vida (trabajo y bienestar social principalmente). Se habla de que las sociedades contemporáneas se enfrentan al reto de proyectarse y adaptarse a un proceso de cambio que viene avanzando muy rápidamente hacia la construcción de sociedades del conocimiento.

Una Sociedad del Conocimiento es:

Una sociedad con capacidad para generar, apropiar, y utilizar el conocimiento para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio.<sup>1</sup>

Lo que quiere decir que este tipo de sociedad está en un proceso dinamizado esencialmente por el desarrollo de nuevas tendencias en la generación, difusión y utilización del conocimiento, y está demandando la revisión y adecuación de muchas de las empresas y organizaciones sociales (entre ellas la universidad) y la creación de otras nuevas con capacidad para asumir y orientar el cambio.

### *Tipo de educación necesaria en este proceso*

Se requiere de nuevas orientaciones tanto éticas como operativas, para desarrollar estrategias educativas de cara a las problemáticas que presentan las tendencias de la globalización, la construcción de sociedades de conocimiento y del aprendizaje, las comunidades, empresas y organizaciones avanzan gracias a la difusión, asimilación, aplicación y sistematización de conocimientos creados u obtenidos localmente, o accedidos del exterior. Como es de suponerse, entonces la educación es pieza clave para responder a tales circunstancias.

---

<sup>1</sup> GEPSA. “La sociedad del conocimiento”. Venezuela.  
<http://personales.com/venezuela/merida/gepsea/sc.htm> [Consultado el 09 de Junio del 2005]

Ante estas tensiones, la educación ha tenido que responder a la inmediatez y las necesidades pragmáticas del mercado.<sup>2</sup> Su misión actual es junto con los medios para aprovechar todas sus potencialidades, conciliando la competencia con la cooperación.

Así también, la educación debe ser permanente, es decir, debe ser una estructuración continua de la persona, de su conocimiento y de sus cualidades, pero también de sus facultades de juicio y su poder para actuar, por tanto, es dar a cada ser -como dice Jacques Delors en el capítulo de “La educación o la utopía necesaria”, -parte del supuesto de que la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.<sup>3</sup> Esto quiere decir que la educación es un deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, sociales, económicas y financieras lo tengan más en cuenta.

Citando nuevamente a Delors, retomamos que “la función esencial de la educación es el desarrollo continuo de la persona y las sociedades”.<sup>4</sup>

Reconocemos pues, que la educación no es la única vía para resolver los grandes problemas de la humanidad pero sí, un medio privilegiado para alcanzar el desarrollo humano más armonioso; recuperar su fin ético y promover el desarrollo sostenible.

### *El papel de la educación superior. Misión y visión de las universidades*

Retomando lo arriba mencionado, la información hay que convertirla en sabiduría. Estamos de acuerdo con Rafael Puyol cuando dice que un saber particular y aislado sólo se vincula a nuestro progresos cuando se une al resto

---

<sup>2</sup> *Fil.* Movimiento filosófico iniciado en los Estados Unidos por C. S. Peirce y W. James a fines del siglo XIX, que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida. Diccionario Encarta, 2003. [Consultado El 4 de Jul. Del 2005].

<sup>3</sup> Delors, Jacques. *La Educación Encierra un Tesoro*. México, UNESCO, 1996, p. 9.

<sup>4</sup> *Ibidem*

del saber”.<sup>5</sup>

Para Carlos Fuentes: la universidad es el “vinculo entre los valores fundamentales y los nuevos conocimientos que impulsan a la sociedad a una realidad lo más favorablemente posible”,<sup>6</sup> por tal motivo, el reto de las instituciones de educación superior es formar profesionales, a estas se les demandan cambios sustanciales en la formación de recursos humanos que requieren las sociedades actuales.

Por lo anterior se requiere, como dice Pacheco Fonseca “formar en los futuros profesionales aquellas capacidades de acción e interacción que les permitan desempeñarse exitosamente en una actividad determinada, con énfasis en el modo de ser que el sujeto configura y proyecta, para desenvolverse en el mundo con una visión y una identidad propia”.<sup>7</sup>

Todos y cada uno de nosotros participamos en el proceso educativo, ya sea en la constitución de la ideología o de la política educativa, como sujetos sociales, y sobre todo como seres humanos. Por tal motivo, requerimos de una formación que nos permita: a) entender los cambios sociales en los que vivimos, b) visualizar la importancia del aspecto humano de la educación en general y en la relación social entre los mismos, c) trabajar con las herramientas necesarias en el área correspondiente, y d) reflexionar sobre nuestro actuar frente a los demás seres humanos como profesionistas.

### *El pedagogo ante el mundo*

El principio que tiene que regular la enseñanza universitaria, como nos dice Ortega y Gasset,<sup>8</sup> es el “principio de economía”. Si la pedagogía, y las actividades docentes, se han constituido en una ocupación, en una profesión, tan requerida, a partir del siglo XVIII, ha sido gracias al gran desarrollo

---

<sup>5</sup> Fuentes, Carlos y otros. *La Universidad en la Sociedad del Siglo XXI*. Fundación Santander Central Hispano. Fondo de Cultura Económica, p. 27

<sup>6</sup>Ibid, p. 11.

<sup>7</sup> Pacheco, Fonseca Nelson. “Las Competencias Profesionales en la Base del Diseño Curricular”. *Revista Iberoamericana de Educación*. Edit. OEI, Cif. <http://www.campus-oei.org/revista/debates79.htm> [Consultado el 14 de Jun. 2005].

<sup>8</sup> Escamez, Sánchez Juan. “José Ortega y Gasset (1883-1955)”. *Revista Perspectiva*, UNESCO, 1993, pp. 1-14. Doc. PDF. [Consultado el 23 de junio del 2005].



alcanzado por la ciencia, la tecnología y la cultura. Actualmente el hombre tiene, que aprender muchísimas cosas para vivir con firmeza y desahogo, y, a la vez, tiene una capacidad individual limitadísima para aprender. La pedagogía surge por la necesidad de seleccionar lo que es básico en el aprendizaje, y de facilitar tal aprendizaje.

Los profesionales que han transitado por procesos de formación centrados en la pedagogía o en las llamadas ciencias de la educación, cuyo propósito explícito y deliberado es la adquisición de saberes especializados hasta alcanzar un dominio amplio, conceptual e instrumental, que los habilita para analizar e intervenir en problemas y situaciones del campo educativo (organización y administración escolar, diseño de planes y programas de estudio, sistemas de evaluación, orientación educativa, capacitación, etc.); en este sentido, el pedagogo hace uso de su reflexión ética, entendida como "la capacidad de esclarecer, valorar, apreciar los hechos, fenómenos, situaciones de la realidad desde perspectivas globales, interdisciplinarias, con el fin de optar, de decidir por lo que se juzgue lo más significativo, lo más valioso".<sup>9</sup>

Pensar en el pedagogo ante el mundo, también nos lleva a pensarlo en dos sentidos: 1) como el sujeto-educador que participa activamente en su medio y, 2) como el sujeto-hombre que tiene que reflexionar, decidir su nivel y el tipo de participación que tendrá en su realidad inmediata.

Frente a estas dos debilidades a las que se enfrenta el pedagogo, se encuentra lo que denominamos formación (que se refiere al proceso educativo recibido en la Universidad) y autoformación, siendo este último como un retorno sobre sí mismo, sobre sus motivaciones, necesidades, deseos, angustias; cuando hace, entonces, ese trabajo está efectuando un trabajo sobre sí mismo, que de alguna manera lo constituye en sujeto real como persona con respecto a sí mismo, la autoformación se va desarrollando en la medida en que uno piensa sobre lo que hace, sobre su significación, sobre los fracasos que uno vive. De esta formación, se espera definitivamente el dominio de las acciones y situaciones nuevas, el cambio social y personal que

---

<sup>9</sup> Figueroa, de Katra, Lyle. 1994. "El currículum universitario ante los retos del siglo XXI", *Ámbito Universidad Veracruzana*. México, p. 293.

ya no espera de la transformación de las estructuras sociales, el remedio al desempleo, la democratización de la cultura, la comunicación y la cooperación entre los seres humanos, en fin, el nacimiento a la vida verdadera.

*La Universidad Pedagógica Nacional institución de excelencia en la formación de pedagogos*

La Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad Ajusco, a partir de 1979 ofrece Licenciaturas escolarizadas a maestros en servicio y a bachilleres en diversas disciplinas educativas, entre ellas la Licenciatura en Pedagogía.

Los objetivos de la Universidad son:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación
- Constituirse en institución de excelencia para la formación de los maestros

De acuerdo al Artículo 2º de las Disposiciones Generales se señala que:

La Universidad Pedagógica Nacional tiene por finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país.<sup>10</sup>

En este siglo XXI, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es considerada fundamentalmente como centro creador de ciencia y cultura, la institución cúpula donde se desarrolla la investigación científica en materia de educación.

El tema escogido para esta tesis se inscribe en los acontecimientos sociales actuales y encaminados hacia una organización globalizada con características y necesidades de hombres y mujeres con capacidad de transformar y adaptarse a esos cambios. La Universidad es pieza clave como institución formadora de profesionales que puedan responder a esa demanda, pero, ¿cómo es en el caso del pedagogo formado en la Universidad Pedagógica Nacional?, y a su vez, ¿cuál es la ruptura o continuidad de la formación recibida en la universidad con el ejercicio profesional? Para explicar

---

<sup>10</sup> UPN. Decreto de Creación.< <http://www.upn.mx/docs/DecretoUPN.do>> [Consultado el 15 de Jul. 05]

e interpretar este problema, nos proponemos a través de un cuestionamiento que consideramos central: ¿cómo debe transformarse el pedagogo ante una sociedad del conocimiento?

Además, consideramos otros aspectos que están inmersos y se relacionan con el cuestionamiento central:

¿Cuáles son los cambios contextuales a los que se enfrenta el pedagogo?

¿Cómo enfrenta estos cambios la universidad pública en México y cuáles son sus formas de organización e intervención en el proceso en América Latina?

¿Qué papel cumple la UPN dentro de la formación del pedagogo ante el proceso de transformación social?

¿Cuáles son las características de la formación del pedagogo de la UPN?

¿Cuáles son las problemáticas, angustias, vicisitudes, necesidades y retos del pedagogo de la UPN?

Como pedagogos egresados de la licenciatura en pedagogía con una experiencia laboral que hemos adquirido en varios años, hemos tenido la oportunidad de conocer y compartir con colegas y otros profesionales dedicados a la educación, lo que nos permite reflexionar sobre nuestra propia formación y constante actualización, autoformación y evaluación de nuestro actuar.

Desde el punto de vista personal y profesional como pedagogos, plasmar nuestra experiencia y punto de vista, defenderla con pasión, reflexionar sobre lo que ha sido la necesidad de formación de profesionales en pedagogía de la UPN y cómo nos adaptamos a estos vertiginosos cambios, qué queda por hacer, pero también como individuos egresado de la institución, las herramientas con que contamos y como nos adaptamos a los cambios.

Hace diez años, como estudiantes oíamos hablar con expectación de la incorporación de México al Tratado de Libre Comercio, como una nueva

realidad y con marcados desafíos en la educación. Hoy se habla de la globalización que sigue en proceso y que no hay marcha atrás y donde cada vez más el conocimiento representa una potencia en común y requiere instituciones, empresas, organizaciones y personas más competitivas e innovadoras.

Al hablar de una “sociedad del conocimiento” se expresa también como una deshumanización de ésta y es donde cobra importancia el papel de las humanidades y aquí resaltamos la importancia que puede y debe jugar el pedagogo como un especialista en interpretar y llevar a cabo los cambios en el ámbito educativo.

Desde un punto de vista teórico, este estudio es importante, ya que al mirar no sólo a la universidad, sino la propia trayectoria del hombre, es donde deben vincularse nuevos valores fundamentales y nuevos conocimientos que impulsen a una realidad lo más favorable posible.

Este trabajo podría invita a la reflexión a todos los profesionales inmersos en el ámbito educativo, a los estudiantes y egresados de la carrera en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, ya que es una forma de interpretar la realidad tomando como punto de partida nuestra experiencia y punto de vista, este tema alude a problemas actuales y sobre todo que implica ver desde el presente en el que estamos y que somos responsables de construir el futuro (a mediano y largo plazo).

Por lo anterior, el propósito central es describir los problemas a los que se enfrenta el pedagogo ante las exigencias contextuales de un nuevo milenio.

Algunos propósitos específicos serán:

⇒ describir las características que debe tener un pedagogo en una sociedad del conocimiento;

⇒ describir la adaptación, transformación y equilibrio de la función universitaria:

⇒ conocer qué papel desempeña la UPN ante el proceso de las transformaciones sociales e

⇒ identificar las necesidades de formación y autoformación del pedagogo

Las hipótesis que orientaron la investigación fueron las siguientes:

1. La universidad pública mexicana está modificando su misión histórica para dar lugar a una institución que es pieza clave en la generación de conocimiento y la producción de profesionales competitivos para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento.
2. La formación profesional está encaminada a una formación para la vida, con valores y herramientas que le permita la autoformación permanente, en las cuales la opción más viable será la universidad virtual y requerirá el desarrollo de otras competencias y formas de evaluar su formación.
3. La Universidad Pedagógica Nacional incorpora los requerimientos sociales para modificar de manera permanente las necesidades de formación en los cuadros profesionales en pedagogía, para que sus estudiantes y egresados respondan de manera pertinente, eficaz y eficiente en el mercado laboral.
4. Los pedagogos egresados de la UPN insertos ya en el mercado laboral debemos contar con la formación para transformarnos al ritmo que la sociedad requiere a través de una autoformación permanente.

Como ya se ha señalado la investigación se llevó a cabo en torno de la globalización, entendida como una teoría entre cuyos fines se encuentra la interpretación de los eventos que actualmente tienen lugar en los campos del desarrollo, la economía mundial, los escenarios sociales y las influencias culturales y políticas. La globalización es “un conjunto de propuestas teóricas que subrayan especialmente dos grandes tendencias: (a) los sistemas de comunicación mundial; y (b) las condiciones económicas, especialmente aquellas relacionadas con la movilidad de los recursos financieros y comerciales”.<sup>11</sup>

La premisa fundamental de la globalización es que existe un mayor grado de integración dentro y entre las sociedades, el cual juega un papel de primer orden en los cambios económicos y sociales que están teniendo lugar. Este fundamento es ampliamente aceptado. Sin embargo, en lo que se tiene menos consenso es respecto a los mecanismos y principios que rigen esos cambios.

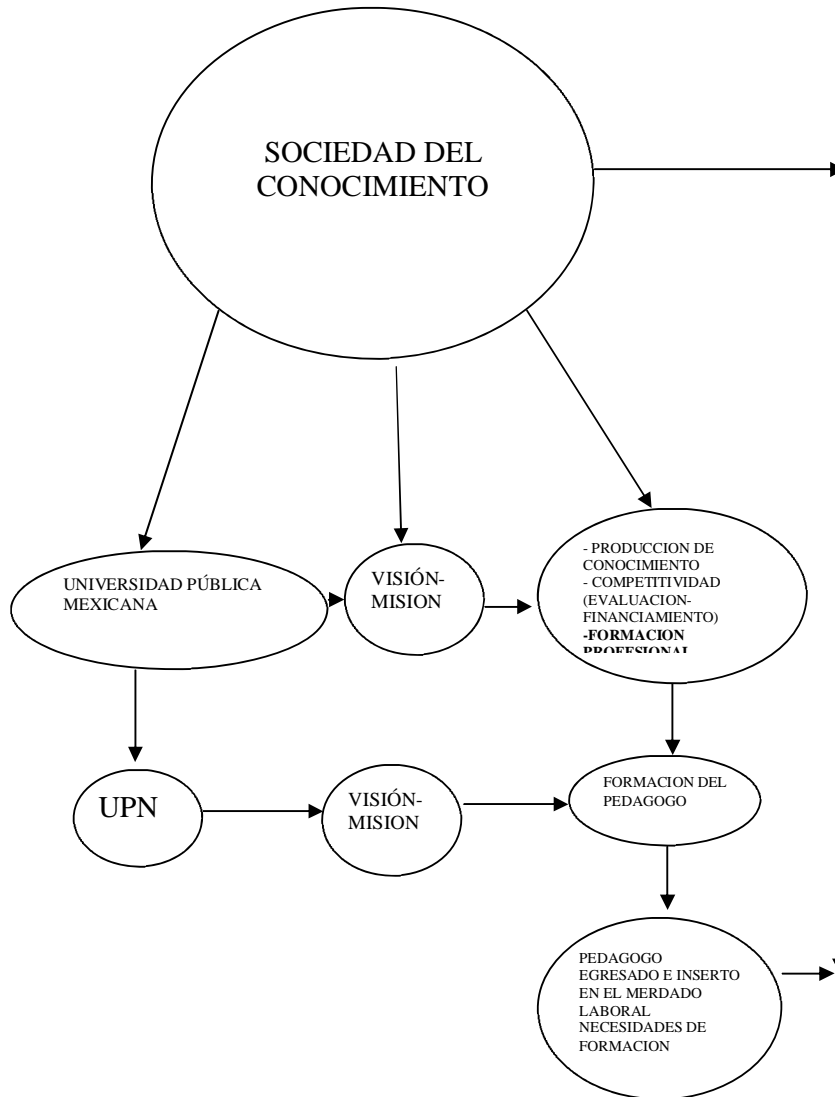
A su vez, también se empleará como foco de análisis la “Teoría del capitalismo académico”, que surge en 1997 como una obra original que “ha contribuido a enriquecer las interpretaciones en torno a la reestructuración de la educación superior y más específicamente de las universidades de investigación como resultado de los procesos de globalización apoyados en políticas de corte neoliberal”.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Monografías.com. “Teoría de la Globalización: Bases Fundamentales”.  
<http://www.monografias.com/trabajos7/bafux/bafux.shtml> [Consultado 9 del jun. 05].

<sup>12</sup> Ibarra, Colado Eduardo. “Capitalismo Académico y Globalización: la universidad reinventada”, <http://www.aeo-uami.org/pdf/capacademico.pdf>. [Consultado 12 del jun. 05]

Para explicar los elementos que en esta investigación trataremos, presentamos el siguiente esquema:



Es una investigación de tipo descriptiva porque consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del “tiempo”. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí.

Sin embargo, como dice Hayman:

Es habitualmente difícil interpretar qué significan estas relaciones. El investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero desgraciadamente ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos.<sup>13</sup>

Se aplicaron encuestas a una muestra de 30 estudiantes de la licenciatura de pedagogía Unidad Ajusco de 5º y 7º semestre, durante el periodo noviembre 2005 a enero del 2006).

### *Análisis y síntesis*

El análisis es la acción de dividir una cosa o problema en tantas partes como sea posible, para reconocer la naturaleza de las partes, las relaciones entre estas y obtener conclusiones objetivas del todo; también se maneja juicios. La síntesis considera los objetos como un todo por la reunión de sus partes. El método que emplea el análisis y la síntesis consiste en separar el objeto de estudio en partes y para comprender su esencia

Capítulo I, trata de conceptualizar la globalización y las teorías que la sustentan, así como las características de la sociedad del conocimiento, el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la educación necesaria para este proceso.

Capítulo II, describe las características de la universidad ante los retos actuales en el contexto de la globalización, su devenir histórico, las problemáticas, retos y desafíos con los que se tiene que mover para responder a las demandas.

Capítulo III, aborda la educación virtual como una opción real de formación permanente, la organización regional que se está llevando en

---

<sup>13</sup> Hayman, Jonh. L.(1981): Investigación y Educación. Edit. Paidós. Buenos Aires, p. 92



América Latina como espacio de reflexión y análisis sobre problemáticas comunes, así como medidas necesarias para actuar como periferia que somos.

Capítulo IV, reflexiona sobre las características de la UPN y el pedagogo que se forma en ella, nos damos a la tarea de explicar aspectos importantes de la institución, sus propósitos como casa formadora de profesionales de la educación. La pedagogía y su tratamiento profesional, los retos y transformaciones que requiere el pedagogo inmerso en una sociedad de conocimiento.

# I. La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento y aprendizaje

## 1.1 *La sociedad global*

Una revolución sacude al mundo con transformaciones sociales y no sólo en el orden teórico, conceptual y metodológico. Son tendencias comunes y universales que afectan a todos los países; no obstante, también existe un abismo que los separa: se trata de lo que ha venido llamándose globalización, que trae consecuencias importantes en las expectativas de vida, trabajo y bienestar de todos los pueblos.

Para entender mejor esto, nos referiremos a la globalización como un proceso<sup>14</sup> y como una teoría, cuyo fin es interpretar los eventos actuales que tienen lugar en los campos del desarrollo, la economía mundial, los escenarios sociales y las influencias culturales y políticas. La globalización como conjunto de propuestas teóricas “subrayan especialmente dos grandes tendencias: (a) los sistemas de comunicación mundial; y (b) las condiciones económicas, especialmente aquellas relacionadas con la movilidad de los recursos financieros y comerciales”.<sup>15</sup>

Uno de los supuestos esenciales del proceso de globalización es que cada vez más naciones están dependiendo de condiciones integradas de comunicación, el sistema financiero internacional y de comercio. Por lo tanto, se tiende a generar un escenario de mayor intercomunicación entre los centros de poder mundial y sus transacciones comerciales. Sus efectos e influencias se derivan de los "aspectos integradores",<sup>16</sup> que pueden ser estudiados desde dos perspectivas principales: (a) el nivel externo de los países, o nivel sistémico; y

---

<sup>14</sup> Un proceso (del latín *processus*) es un conjunto de actividades o eventos que se realizan o suceden con un determinado fin. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice. Wikipedia. Enciclopedia libre. < <http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso> > [Consultado el 15 de Jun. 05].

<sup>15</sup> Reyes, Giovanni E. “Teoría de la Globalización: Bases Fundamentales”. *Nómadas 3. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. s/f < <http://www.ucm.es/info/nomadas/3/gereyes1.htm> > [Consultado el 22 de Jun. 05] p. 2.

<sup>16</sup> *Ibid*, p. 3

(b) el nivel de las condiciones internas de los países, o aproximación subsistémica. En este último caso, las unidades de análisis serían aquellas que corresponden con las variables de crecimiento y desarrollo económico, así como indicadores sociales.

Los fundamentos de la globalización señalan que la estructura mundial y sus interrelaciones son elementos claves para comprender los cambios que ocurren a nivel social, político, de división de la producción y de particulares condiciones nacionales y regionales. Son abolidas las fronteras tradicionales entre países y surgen otras, las que un maestro de las humanidades, el filósofo Michel Serres,<sup>17</sup> llama fronteras porosas.

### 1.1.1 La globalización como una teoría del desarrollo

Desde que surgió por vez primera la cuestión del “desarrollo”, al término de la segunda guerra mundial, han tenido lugar muchos cambios tanto en el ámbito de la experiencia como en el de las teorías del desarrollo. Algunos sucesos recientes han justificado el replanteamiento, evaluación o revisión acerca de la naturaleza del desarrollo económico y social.

Dentro de las teorías del desarrollo encontramos otros paradigmas<sup>18</sup> interesantes:

- A) teoría la modernización
- B) teoría de la dependencia
- C) teoría de los sistemas mundiales
- D) teoría de la globalización

A continuación se explican brevemente.

---

<sup>17</sup> Reyes, Giovanni E., “Principales teorías sobre el desarrollo económico y social”.  
<<http://www.monografias.com/trabajos10/prin/prin.shtml>> > [Consultado el 22 de Jun. 05] p. 2

<sup>18</sup> Ibid, p. 3

- A) La *teoría de la modernización* se basa en tres elementos históricos principales 1) surge Estados Unidos como potencia, con una Europa devastada, 2) se difundió el movimiento comunista mundial unido y, 3) una desintegración de los imperios coloniales en Asia, África y Latinoamérica, dando lugar a nuevas naciones –estados en el tercer mundo. Los principales supuestos de la teoría consiste fundamentalmente en concebir a la modernización como un proceso progresivo que a largo plazo no son inevitables sino deseable, basado más en la evolución que en el salto revolucionario;
- B) la *teoría de la dependencia*, la cual surge en 1950 como resultado de las investigaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Uno de sus autores representativos es Raúl Prebisch, cuyo punto principal es crear condiciones de desarrollo dentro de un país, promoviendo 1) el papel gubernamental más eficiente en términos de desarrollo nacional, 2) controlar las tasas de cambio monetario, 3) crear una plataforma de inversiones dando prioridad nacional, pero a su vez permitir la entrada de capital extranjero, entre otras);
- C) *la teoría de los sistemas mundiales*, los principales supuestos son: i) hay un fuerte nexo entre las ciencias sociales y ii) considera los mecanismos de comercio que tiene un impacto mayor, más significativo e inmediato sobre un país;
- D) la *teoría de la globalización* forma parte también de una de las Teorías de Desarrollo, esta surge del mecanismo global que presenta una mayor integración con énfasis particular en la esfera de transacciones económicas. En este sentido, esta perspectiva es parecida al enfoque de la Teoría de los Sistemas Mundiales. Sin embargo, una de las características distintiva es que se centra y enfatiza aspectos culturales y económicos así como la comunicación a escala mundial.

Se puede decir entonces que, la premisa fundamental de la globalización es que:

Existe un mayor grado de integración dentro y entre las sociedades, el cual juega un papel de primer orden en los cambios económicos y sociales que están teniendo lugar.<sup>19</sup>

De manera particular, las principales áreas de disputa en términos de la teoría de globalización tiene relación con a) el hecho de que los países pueden tener más de tres áreas de colocación en el sistema mundial: centro, semiperiferia y periferia, b) las características de posición de varios países en cuanto a compartir un mismo patrón de relaciones pueden estar relacionadas con la formación de grupos de fuerte o estrecha relación entre ellos y débil agrupación con el resto (conformación de bloques económicos), ocurriendo esta situación a nivel regional; c) aún dentro de una misma posición de países, se pueden detectar variaciones significativas entre las naciones, tales como el tamaño de las economías, demanda efectiva interna, estructura de exportación, y niveles de crecimiento y desarrollo económico, y d) existe fuerte evidencia de los patrones de concentración económica entre naciones, especialmente en los campos de comercio internacional y de las finanzas mundiales; estos rezagos estarían asociadas a los niveles de desarrollo.

Desde esta perspectiva, los nuevos productos de comunicación unifican patrones de intercambio alrededor del mundo; estos nuevos patrones de comunicación están afectando al concepto de minorías dentro de un país en particular. Las empresas y las grandes élites políticas son parte de la interacción alrededor del mundo, al final estas dos, continúan tomando decisiones en los países en desarrollo.

### 1.1.2. Nuevo rol del Estado

A partir de los años 80 los Estados empezaron a experimentar una transformación en el rol tradicional<sup>20</sup> que hasta entonces habían cumplido.

---

<sup>19</sup> Reyes, G. , op cit, p. 6

La crisis económica generó la “*década perdida*” (80's) que obligó a los estados a modernizarse sistemáticamente partiendo de medidas orientadas a favorecer la inversión y el ahorro, estimular la eficiencia y la productividad.

También hacer reformas e iniciar procesos de descentralización de las actividades y poderes públicos; fortalecer la capacidad regulatoria y normativa y ocuparse de la formulación de políticas que tengan como objetivo la superación de la pobreza, lograr un desarrollo sostenible,<sup>21</sup> corregir excesos e inequidades sociales. Cautelar el financiamiento de la política social ampliando la base de recursos por la vía del presupuesto fiscal, entre otras fuentes estratégicas; de igual modo racionalizar el gasto social y hacer uso eficiente de los recursos adoptando políticas focalizadas.

Otra de las tareas en procura de la gobernabilidad con apoyo de la base social fue el fomento a la participación popular a fin de hacer que los sujetos se constituyan en el medio y el fin de su propio desarrollo.

En este marco de desafíos fue necesario también mejorar e implementar mecanismos renovados de fiscalización y control de la gestión de programas sociales, introduciendo la evaluación de resultados basados en el análisis de la relación costo beneficio.

---

<sup>20</sup> El rol o papel del Estado en las economías modernas, se ha intensificado en la última década, dando lugar a acuerdos en algunas áreas. La discusión ha evolucionado desde la concepción a favor de que el Estado debía intervenir en todos los ámbitos de la actividad económica -bajo la óptica de un Estado paternalista y perfecto-, hacia favorecer las bondades del libre mercado -calificando al Estado como un mal asignador de recursos-. De forma general, Stiglitz establece como funciones básicas del Estado: a) Promover la educación, para derivar en una sociedad más igualitaria y facilitar la estabilidad política, b) fomentar la tecnología, c) Brindar soporte al sector financiero, principalmente a través de la diseminación de información; d) Invertir en infraestructura: instituciones, derechos de propiedad, contratos, leyes y políticas que promuevan la competencia, e) Prevenir la degradación ambiental. y, f) Crear y mantener una red de seguro social. Reyes, G. , op cit, p. 8

<sup>21</sup> El desarrollo sostenible hace referencia a la utilización de forma racional de los recursos naturales de un lugar, cuidando que no sean esquilados y las generaciones futuras puedan hacer uso de ellos igual que hemos hecho nosotros, es decir, sin que nuestras prácticas, fundamentalmente económicas hipotequen el futuro del planeta. Wikipedia. Enciclopedia libre.  
<[es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible)> [Consultado el 12 de Agost. 2005].

Se pone en la agenda política de los programas de muchos gobiernos la meta de la lucha contra la pobreza y con esto asegurar el éxito de las políticas y programas, con lo cual implicaba obtener buenos resultados o resultados de calidad.

### 1.1.3. Transformaciones institucionales

El gran desafío de México es realizar las transformaciones institucionales, legislativas y de políticas públicas, en educación, en economía, en la cultura y con respecto a la ciencia y la tecnología, para establecer auténticos sistemas de innovación en condiciones de asimetría con otros países. Pero ante todo debe resolver el problema de justicia social incluyendo a los pueblos indígenas.

El fortalecimiento y el desarrollo de la ciencia y la tecnología por sí solos no son suficientes; es necesario articular estos sistemas con el resto de la sociedad con el fin de atender los problemas como son percibidos por los afectados no a partir de las definiciones que ellos mismos hagan. -Esta idea es básica del “nuevo contrato social para la ciencia y la tecnología”.

En las relaciones globales, la economía de mercado no funciona por sí misma. Más aún, ni siquiera puede operar por sí misma en un país dado. No sólo se trata del hecho de que un sistema de mercado puede generar muy diversos resultados en función de las condiciones que hacen posible su existencia (tales como la distribución de los recursos naturales, el desarrollo de los recursos humanos, las normas empresariales, los niveles de seguridad social, etcétera). Estas condiciones de existencia dependen a su vez de instituciones políticas, económicas y sociales que operan a nivel nacional y global. El papel decisivo del mercado no resta relevancia al papel que juegan las otras instituciones, incluso en los términos de la propia economía de mercado. Múltiples estudios empíricos han demostrado que los resultados del mercado dependen esencialmente de las políticas en educación, salud, reforma agraria, microcrédito, etcétera. En cada uno de estos campos, todavía hay trabajo por hacer para que la acción pública pueda transformar el resultado de las relaciones económicas locales y globales.

Las injusticias que caracterizan al mundo contemporáneo están vinculadas estrechamente a un cúmulo de omisiones que es preciso destacar, sobre todo en el orden de los arreglos institucionales

Estamos de acuerdo con Amartya Sen, cuando dice que, las políticas globales podrían desempeñar un papel importante en el desarrollo de instituciones nacionales (por ejemplo, apoyando la democracia y los sistemas de salud y educación), pero es preciso examinar de nuevo la consistencia de los mismos arreglos institucionales globales. La distribución de los beneficios en la economía global depende, entre otras cosas, de la variedad de arreglos institucionales globales: los equilibrios en el comercio, las iniciativas de salud pública, los intercambios educativos, las facilidades para diseminar tecnología, las restricciones ambientales y ecológicas y el trato justo a las deudas acumuladas en el pasado por regímenes militares y autoritarios irresponsables.

Sen ha señalado también que, los principios éticos bien fundados suponen la igualdad entre los individuos, pero como la habilidad para aprovechar la igualdad de oportunidades varía con cada persona, el problema de la distribución de bienestar nunca podrá resolverse del todo.<sup>22</sup>

#### 1.1.4. Centro, periferia y neoperiferia

A continuación se retoma la metáfora geométrica del centro y la periferia que se usa frecuentemente para describir la oposición entre los dos tipos fundamentales de lugares en un *sistema espacial*: el que lo domina y saca provecho de esto es el centro, y los que lo sufren, en posición periférica.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Sen, Amartya., “Juicios sobre la globalización” <<http://www.fractal.com.mx/F22sen.htm>> [Consultado el 14 de Agost. 05]

<sup>23</sup> Esta pareja conceptual se remonta por lo menos a Werner Sombart (*Der moderne Kapitalismus*, 1902), si no es a Marx (las relaciones ciudad/campo) y fue utilizada por los teóricos del imperialismo (Rosa Luxemburg, Boukharine), pero los economistas de las desigualdades de desarrollo son los que le dieron su forma contemporánea (Samir Amin, *Le développement inégal*, 1973). Alain Reynaud desarrolló la noción en geografía (*Société, espace et justice*, 1981). <[http://hypergeo.free.fr/article.php3?id\\_article=176](http://hypergeo.free.fr/article.php3?id_article=176)>. [Consultado el 06 de Sept. 05]



El concepto puede ser empleado en todos los niveles de la *escala* geográfica (centro y periferia dentro de los límites de un pueblo, de una ciudad, de una región, etc.). Pero ha tenido éxito particularmente a nivel mundial, como equivalente de las parejas mundo desarrollado/mundo subdesarrollado, o Norte/Sur. Hablar de centro/periferia permite una descripción de la oposición de los lugares, pero sobre todo posibilita proponer un modelo explicativo de esta diferenciación: la periferia está subordinada porque el centro es dominante -y recíprocamente-. Este concepto ha sido utilizado en consecuencia sobre todo en las reflexiones tercermundistas, más o menos como instrumento de mala conciencia para los habitantes de los países occidentales. Pensar en términos de centro(s) y de periferia(s) permite una reflexión sobre la interacción espacial entre los lugares del mundo: los lazos de dependencia recíproca donde las desigualdades son la regla, pero que no funcionan en un sentido único.

Para que la pareja tenga sentido, es necesario que existan relaciones entre los dos tipos de lugares, es decir flujos (de personas, de mercaderías, de capitales, de informaciones, de decisión,...), y que estas relaciones sean disimétricas (saldo desequilibrado de flujos, jerarquía de las relaciones de poder...). El centro es central justamente porque saca provecho de esta desigualdad y, recíprocamente, la o las periferia(s) se caracteriza(n) por un déficit que mantiene su posición de dominada(s). El sistema descrito de este modo es autorregulado: el centro reproduce las condiciones de su centralidad y recíprocamente para la periferia. Hablar de periferia dominada es, pues, un pleonasma. Sin embargo, justamente porque está fundado sobre una lógica de intercambio (desigual), el sistema es dinámico. Si ciertas periferias pueden volverse ángulos muertos (éstas son denominadas por ello abandonadas), otras pueden beneficiarse con su situación (ventaja a término en el tamaño más grande, en la posición de contacto con el exterior del sistema espacial...); esto puede implicar inversiones de polaridad en una lógica que permanece globalmente idéntica, o bien cambios de sistemas.

El modelo centro/periferia tiene en consecuencia una capacidad heurística,<sup>24</sup> ya que, conviene reservar su uso para la formalización de todo sistema fundado sobre las relaciones de desigualdad y no utilizarlo como simple descripción de gradiente o diferenciación espaciales. En esta globalización descrita se pueden observar centros y periferias que representan los vínculos asimétricos del panorama internacional.

El panorama de las zonas periféricas o semiperiféricas no es de estancamiento y pasividad; hay cambio y crecimiento, cuyas relaciones con el conocimiento es preciso calibrar, si se quiere estimar tanto las tendencias predominantes que enmarcan la evolución posible de la enseñanza superior latinoamericana como las eventuales inflexiones que puedan abrir nuevas alternativas.

Al hablar de creatividad científica y sus redes de difusión, porta dimensiones tanto geográficas como sociológicas, o ambas. Puede localizarse en un país o en varios formado por los mejores investigadores de una disciplina. Es una red de liderazgo y de reproducción del conocimiento que se vislumbran los vínculos desiguales de poder entre clases y naciones.

Retomamos a Rodrigo Arocena que describe la situación de América Latina:

América Latina, con todas las singularidades de un continente tan diverso, estaba en los años '90 en proceso de ser integrada en la nueva economía global, aunque, nuevamente, en una posición subordinada.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Capacidad de un sistema para realizar innovaciones positivas a breve plazo; en el homo sapiens sapiens ,la heurística , cuando el sujeto es inteligente, le es característica :es su capacidad de inventiva y resolución de problemas inesperados a partir de relativamente pocos datos previos en su memoria. La etimología de 'heurística' es la misma que la de la célebre palabra ¡eureka! usada por Arquímedes.  
<[es.wikipedia.org/wiki/Heurístico](http://es.wikipedia.org/wiki/Heurístico)> [Consultado el 24 de Marzo del 2006]

<sup>25</sup> Arocena, Rodrigo y Judit Sutz. "La Universidad Latinoamericana del Futuro Tendencias - Escenarios – Alternativas". Universidad de la República Oriental del Uruguay.  
<<http://www.oei.es/salactsi/sutzarocena05.htm>> [Consultado el 02 de Feb. 06]

En términos técnico-económicos, el eje de la inserción internacional en vías de consolidación es la exportación de productos de bajo valor intelectual agregado, con demanda poco dinámica, y la importación de bienes y servicios de alto valor, cuya demanda tiende al alza. Esa inserción ubica a nuestra región como periferia de los centros neurálgicos de la emergente economía global, basada en el conocimiento, modelada por el aprendizaje y motorizada por la innovación.

En conjunto, los trazos gruesos de la evolución económica latinoamericana durante los años finales del siglo XX dibujan un proceso de modernización y reinserción externa dependiente y neoperiférica.

El crecimiento latinoamericano de los últimos tiempos, irregular y promedialmente no muy rápido, ha sido impulsado más por el flujo de fondos externos y el alto consumo de ciertos sectores que por la configuración de un modelo exportador propiamente dicho. Se asiste a la apertura modernizadora, que estrecha aceleradamente los lazos con la economía global, de una manera que en conjunto puede calificarse como altamente dependiente y "neoperiférica", pues en el cada vez más heterogéneo panorama continental predominan los rasgos de la situación periférica, junto a amplias zonas de marginalidad y a gravitantes regiones "semiperiféricas".

#### 1.1.5. En defensa de la globalización

Quienes defienden esta lectura de la historia se suelen irritar porque la globalización no sólo es vista como una maldición, sino que se le desprecia e impugna por un mundo malagradecido. Vista desde la perspectiva opuesta, la dominación occidental -entendida a veces como una continuación del imperialismo occidental- es el malo de la película. En esta percepción, el capitalismo contemporáneo, movido por la codicia y la avaricia de las naciones occidentales de Europa y América del Norte, ha impuesto reglas en las relaciones comerciales y globales que privan a los más pobres del mundo.

Durante miles de años, la globalización ha contribuido al progreso del mundo a través de los viajes, el comercio, la migración, las mutuas influencias culturales y la diseminación del conocimiento y el saber (incluyendo el de la ciencia y la tecnología). Hay casos en que las interrelaciones globales han sido esenciales para el desarrollo de países enteros. Además, no siempre han resultado de la influencia occidental. Por el contrario, los agentes activos de la globalización aparecen frecuentemente fuera del área de Occidente.

Hoy se aplica el mismo principio, aunque en dirección contraria (de Occidente hacia Oriente). Rechazar la globalización de la ciencia y la tecnología porque representan la influencia y el imperialismo occidentales no sólo significa prescindir de contribuciones globales -provenientes de muchas partes del mundo- que se hallan sólidamente ancladas en las así llamadas ciencia y tecnologías occidentales, sino que redundaría en una práctica bastante estúpida, dada la dimensión con la que el mundo entero se puede beneficiar de ellas.

La civilización global es una herencia del mundo entero -y no sólo de un catálogo de culturas locales dispares.

Existe una cadena de relaciones intelectuales que vinculan a las matemáticas y las ciencias occidentales con una serie de pensadores no occidentales.

Ver a la globalización como una simple continuación del imperialismo de las ideas y las creencias occidentales (tal y como lo sugiere esta retórica) es un grave y costoso error,<sup>26</sup> de la misma manera que lo habría sido cualquier forma de resistencia europea a la influencia oriental a principios del milenio pasado. Sin duda hay aspectos de la globalización que se relacionan con el imperialismo (la historia de las conquistas, el colonialismo y la dominación extranjera), y las explicaciones poscoloniales del mundo no dejan de tener su mérito. Pero sería del todo equivocado entender a la globalización como un rasgo puramente del imperialismo. Es algo más que eso.

---

<sup>26</sup> Olivé, León. "Los desafíos de la sociedad del conocimiento: ciencia tecnología y gobernabilidad". *Revista Este País Tendencias y opiniones*. No. 172. jul. 2005, México, p. 66

Existen suficientes evidencias para mostrar que la economía global ha traído prosperidad a diversas regiones del planeta. Hace tan sólo algunos siglos, la pobreza dominaba al mundo entero, y la prosperidad se distribuía entre unas cuantas ínsulas. Las interrelaciones económicas extensivas y la tecnología moderna han sido -y seguirán siendo- decisivas para superar esta penuria. Lo que sucedió en Europa, Estados Unidos, Japón y el Lejano Oriente contiene un mensaje esencial para todas las regiones del mundo, y no se puede entender la naturaleza actual de la globalización sin antes admitir los frutos producidos por las relaciones de la economía global.

Es simplemente imposible revertir la penuria económica de los pobres a lo largo y ancho del mundo, manteniéndolos al margen de los avances de la tecnología contemporánea, la probada eficiencia del intercambio y el comercio internacionales y los beneficios sociales y económicos que se derivan de una sociedad abierta. El problema central reside en cómo hacer uso de las ventajas que encierran el intercambio económico y el progreso tecnológico, de tal manera que la atención se centre en los intereses de los explotados y los marginados.

La globalización tiene mucho que ofrecer. Sin embargo, incluso si se acepta esto, es preciso entender la legitimidad de muchas preguntas planteadas por las protestas de los altermundistas. Tal vez compartan un diagnóstico equivocado acerca de los problemas principales (que no se hallan en la globalización en sí), pero las preocupaciones éticas y humanas que preceden a estas preguntas requieren una reflexión rigurosa sobre los arreglos institucionales globales y nacionales que caracterizan al mundo contemporáneo, y que definen a la economía global en su conjunto.

Si es evidente que la globalización de los mercados, vista en sí misma, supone una perspectiva inadecuada para abordar el problema de la prosperidad económica, se necesita ir más allá de las prioridades que produce el propio capitalismo global.

Las injusticias que caracterizan al mundo contemporáneo están vinculadas estrechamente a un cúmulo de omisiones que es preciso destacar.

Las políticas globales podrían desempeñar un papel importante en el desarrollo de instituciones nacionales (por ejemplo, apoyando la democracia y los sistemas de salud y educación), pero es preciso examinar de nuevo la consistencia de los mismos arreglos institucionales globales. La distribución de los beneficios en la economía global depende, entre otras cosas, de la variedad de arreglos institucionales globales: los equilibrios en el comercio, las iniciativas de salud pública, los intercambios educativos, las facilidades para diseminar tecnología, las restricciones ambientales y ecológicas y el trato justo a las deudas acumuladas en el pasado por regímenes militares y autoritarios irresponsables.

A las omisiones que se necesita rectificar, habría que agregar el serio problema de las "constricciones",<sup>27</sup> así sea por una mínima ética global. Éstas incluyen no sólo las restricciones comerciales, ineficientes e injustas, que limitan las exportaciones del tercer al primer mundo, sino leyes de patentes que inhiben el uso de medicamentos vitales -para enfermedades como el sida- y restan incentivos para la investigación orientada a desarrollar medicamentos de uso no repetitivo (como las vacunas). Se trata de temas que han sido discutidos exhaustivamente; se hace hincapié en la manera en que forman parte de un modelo de arreglos depredadores que socavan lo que podría ofrecer la globalización.

Otra de estas "constricciones" globales -sobre la que se habla poco- que causa miseria y deprivación,<sup>28</sup> se relaciona con la participación de las potencias mundiales en el negocio global de armas. Este es un campo en el que se requiere urgentemente una iniciativa global que trascienda la tarea -la importante tarea- de combatir el terrorismo. Las guerras locales y los conflictos militares, que tienen consecuencias terribles y destructivas (sobre todo para las economías de los países pobres), se derivan no sólo de tensiones regionales

---

<sup>27</sup> Obligar, precisar, compeler por fuerza a alguien a que haga y ejecute algo.

|| 2. Oprimir, reducir, limitar. *Las reglas rígidas constriñen la imaginación*. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003. > [Consultado el 22 de Jun. 05]

<sup>28</sup> Dejar, separar, apartar de sí. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003. > [Consultado el 22 de Jun. 05]

sino del comercio global de armas. El establishment mundial se halla firmemente anclado en este negocio: juntos, los países miembros del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas realizaron, entre 1996 y 2000, 81 por ciento del total de las exportaciones mundiales de armas. Los principales líderes mundiales, que expresan frecuentemente su frustración por la "irresponsabilidad" de las protestas en contra de la globalización, encabezan a los países que hacen las mayores ganancias en este terrible negocio. En el mismo periodo, los países del G-8 vendieron 87 por ciento del total de armas que se exportaron en el mundo entero. Tan sólo la parte que vendió Estados Unidos creció 50 por ciento. 68 por ciento de estas exportaciones fueron destinadas a países del Tercer Mundo.

Las armas han sido -y siguen siendo- empleadas con resultados sangrientos y efectos devastadores sobre la economía y la política de sociedades enteras. En cierta manera, se trata de la continuación del papel que jugaron las grandes potencias en la génesis y el florecimiento del militarismo político en África entre los años sesenta y los ochenta, cuando la Guerra Fría se libró (como en otras partes del Tercer Mundo) en el continente africano. Durante décadas, los señores de la guerra -Mobuto Sese Seko, Jonás Savimbi y tantos otros- devastaron política y socialmente a las sociedades africanas gracias al apoyo de Estados Unidos y sus aliados, o de la Unión Soviética y los suyos. Las potencias mundiales cargan con una grave responsabilidad por haber promovido la subversión de la democracia en África y en otras partes del mundo. El "pushing" de armas les concede un papel preponderante en los conflictos militares locales. La reiterada negativa de Estados Unidos para establecer un acuerdo mínimo que impida las ventas ilícitas incluso de armas pequeñas (propuesto por el secretario general de la ONU, Kofi Annan), ilustra las dificultades de este hecho.

A manera de conclusión: confundir globalización con occidentalización no sólo es un equívoco ahistórico, sino que distrae la atención de los beneficios potenciales que pueden resultar de la integración global. La globalización es un proceso histórico que ha ofrecido en el pasado abundantes oportunidades y

dividendos visibles, y continúa haciéndolo hoy. La existencia misma de los beneficios potenciales convierte al dilema de la justicia de su distribución en un asunto global.

El problema central no es la globalización en sí, ni la utilización del mercado en tanto que institución económica, sino la desigualdad que priva en los arreglos globales institucionales -lo cual produce a su vez una distribución desigual de los dividendos de la globalización misma-. La pregunta, por tanto, no reside en si los pobres del mundo pueden o no obtener algo del proceso de globalización, sino bajo qué condiciones pueden obtener una parte realmente justa. Urge reformar los acuerdos institucionales -en adición a los nacionales- para erradicar los errores que resultan tanto de las omisiones como de las constricciones, que tienden a reducir drásticamente las oportunidades de los pobres en todo el mundo. La globalización merece una defensa razonada, pero también requiere una reforma razonable.

Lo mejor que podemos esperar en años venideros del siglo XXI es que haga de la globalización inevitable una fuerza que dinamice las transformaciones sociales, y no sólo lo que ha sido hasta ahora.

## 1.2. Sociedad del conocimiento

El origen de esta revolución se encuentra en el surgimiento, hace apenas pocas décadas, de sistemas de producción y aprovechamiento del conocimiento que tienen forma de organización, de colaboración entre especialistas de diversas disciplinas, estructuras de recompensas y mecanismos de financiamiento, así como mecanismos de evaluación, controles de calidad, normas y valores, muy diferentes a los de la ciencia y la tecnología como las hemos visto tradicionalmente.

Estos cambios han generado una nueva carrera de dimensión global: la competencia por el conocimiento, por la construcción de los sistemas



adecuados para producirlos, y por las condiciones que permitan el aprovechamiento por parte de los diferentes sectores sociales.

Como resultado de lo anterior, estamos en los albores de una “revolución científica” en el sentido más amplio del término “revolución” dadas las vastas consecuencias sociales que de ella se derivan, de la que emerge una sociedad altamente tecnificada, la llamada “sociedad postindustrial”, “sociedad del conocimiento”, o de la “información”. Esta sociedad “postindustrial” o del “conocimiento” va caracterizada por una serie de rasgos que, a continuación explicamos.

Para entender mejor qué es una sociedad del conocimiento retomamos las siguientes definiciones por separado que a continuación presentamos

La *sociedad* es:

El conjunto de personas que comparten fines, preocupaciones y costumbres, y que interactúan entre sí constituyendo una comunidad. También es una entidad poblacional o hábitat, que considera los habitantes y su entorno, todo ello interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia. Asimismo el término connota un grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos y supera al concepto de nación-estado, sería la sociedad occidental como una sociedad de naciones, etc.... Estas distintas agrupaciones no pueden ser concepciones abstractas, tienen que tener una representación en un medio, generalmente el territorio, y un alto grado de acción social conjunta...<sup>29</sup>

Entendemos por *conocimiento*:

Es un proceso que se construye con base en una relación particular del hombre con su entorno natural y social.<sup>30</sup>

Es el conocimiento un acto de entendimiento, comprensión y explicación de la realidad en el que intervienen distintas capacidades intelectuales, y formas

---

<sup>29</sup> Wikipedia. Enciclopedia libre. <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad> > [Consultado el 25 de Jun. 05]

<sup>30</sup> Miranda, López Francisco. *Las Universidades como organización del conocimiento. El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. El Colegio de México-Universidad Pedagógica Nacional. 2001. p.83

de pensar y sentir, por lo que se supone un alto componente simbólico de estructuras estratégicas.

De esta manera, el conocimiento está hecho de ideas y de distintas redes constituidas con una cierta orientación y significación: a través de ideas el individuo se representa el mundo, lo interroga, cuestiona, experimenta, simula y llena de contenidos y formas reales y potenciales. Retomamos a Francisco Miranda con lo siguiente:

Las ideas y de las redes de ideas, el individuo deriva un conjunto de prácticas y estrategias de vinculación que intentan plasmar o evidenciar en los hechos el conjunto de abstracciones pensadas sobre determinada esfera de la realidad: la lógica de las ideas y su reinscripción práctica en el mundo.<sup>31</sup>

A diferencia de las concepciones religiosas o morales, que también están hechas de ideas y sistemas de pensamiento, el conocimiento se regula por principios de crítica, apertura de refutación, tanto en el plano discursivo como en el experimental y práctico, su legitimidad y eficacia para entender al mundo, comprenderlo, explicarlo y transformarlo en la práctica.

Una Sociedad del Conocimiento es:

Una sociedad con capacidad para generar, apropiar, y utilizar el conocimiento para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio.<sup>32</sup>

Las fronteras del conocimiento se han desbordado y al parecer ya no tienen límites. El conocimiento ha abierto posibilidades de intervención en cuanto esfera de la vida humana y de la naturaleza podamos imaginar.

Sin duda que la sociedad del conocimiento en la que estamos insertos, nos está planteando diversas demandas en todos los ámbitos del quehacer humano.

---

<sup>31</sup> Ibidem.

<sup>32</sup> GEPSA, ibid.

Cabe decir que la sociedad de la información no se puede ubicar geográficamente como se pudo hacer con otras situaciones histórico sociales más acotadas, feudalismo, esclavismo. Consideramos que lo que define a esta sociedad es la preeminencia del acceso y manejo de cantidades enormes de información que hasta antes de este contexto globalizado eran de difícil acceso.

Estamos de acuerdo con Delors<sup>33</sup> cuando dice que vivimos en un ambiente de desmaterialización del trabajo y de realidades virtuales construidas por la aplicación cada vez más sistemática del conocimiento y la tecnología en diferentes actividades productivas de vanguardia. Es así como la importancia de los datos, la información, las realidades abstractas, que se convierte en parte de la experiencia cotidiana y de los momentos trascendentales de la vida humana.

Es decir, hay un giro estratégico de toda la vida social, ya que no radica tanto en los recursos naturales, más bien en la apropiación y utilización del “saber hacer” y en la capacidad de formar en cada país, descubrimiento de nuevos recursos científico-técnicos. En la nueva economía de esta sociedad, el capital, la mano de obra, se sustituyen por la información y el saber. El “saber” dice Peter Drucker,<sup>34</sup> “es ahora el capital central, el centro de costes, el recursos crucial de la economía”. La ciencia y la tecnología cobran hoy, el papel determinante de los procesos de producción que antaño tenían la energía o los minerales en las sociedades industriales. Ellas son la clave diferenciadora que dan o restan ventaja competitiva a las sociedades actuales. Y, además, su complejidad, continuo crecimiento e innovación hacen que no sea factible su intercambio con otros bienes y servicios, ni que ya sea posible usarlas con eficacia sin una movilización previa de conocimientos, habilidades y recursos educativos e investigadores.

---

<sup>33</sup> Delors, J., op.cit., p. 78

<sup>34</sup> Stein, Guido, “Peter Drucker (sic), Sobre empresa y sociedad”. *Cuadernos Empresa y Humanismo* No. 74 < <http://www.unav.es/empresayhumanismo/4publi/cuadernos/pdfs/74o.pdf> > [Consultado el 09 de Jun. 05]

Por otra parte, la tecnología se hace cada vez más científica, y el conocimiento científico, como resultado de esa mayor vinculación, conduce rápidamente, a aplicación técnica a gran escala. Ante esta intensificación de relaciones ciencia-tecnología, no solamente se acortan cada vez más los tránsitos entre la teoría y sus aplicaciones prácticas, entre el descubrimiento científico y la aparición de sus efectos en los mercados laborales, sino que se reducen los periodos de vigencia de cada solución técnica, así como la vida media de utilidad de los productos y de las técnicas.

Desde otra perspectiva, los ajustes económicos de la década de los 80, crisis energética, paros estructurales, inflación, internacionalización de los efectos de las perturbaciones del crecimiento económico, frente a la necesidad de una mayor flexibilización del mercado de trabajo, entendida como la capacidad de adaptación de los individuos ante los cambios estructurales y funcionales de la dinámica del empleo. Esta flexibilización del mercado laboral, como instrumento activo de una política de empleo, contribuye a resolver problemas de la dinámica de adaptación educación – empleo.

Entre otras cosas, en primer lugar, los procesos de un necesario ajuste económico; pues aunque la eficiencia económica no es un fin en sí misma, sino que ha de estar al servicio del perfeccionamiento personal y del progreso social, estos no son posibles sin unos adecuados niveles de actividad económica. Una sociedad justa y progresiva se constituye sobre estructuras sanas y equilibradas.

En segundo lugar, la necesidad de innovaciones tecnológicas y de cambio en la vida profesional.

La adaptación de situaciones sociales nuevas; el persistente desempleo no solo se ha convertido en un problema social primordial en muchos países, sino que va acompañado de otros problemas sociales que han de resolver y proponer desde la educación la delincuencia, la drogadicción, el ocio creciente, la degradación ambiental, etcétera.

Los países que han comprendido que deben transformarse para mantener el ritmo de la nueva revolución en el conocimiento \_como los de la Unión Europea, Estados Unidos, China y los otros países asiáticos-, han modificado sus agendas, dando máxima prioridad en materia de educación, de economía, de ciencia y de tecnología así como de cultura.

Uno de los principios rectores de la sociedad del conocimiento es que la ciencia y la tecnología son indispensables para lograr las condiciones materiales, ambientales y la educación y desarrollo cultural, necesarias para garantizar el bienestar, una vida digna y una organización social justa para las presentes y futuras generaciones de todos los sectores.

Los países deben tener la capacidad de generar conocimientos, articulando los sistemas de investigación científica con el desarrollo tecnológico y con la innovación, y resultado de esto, transformar a la sociedad y a su entorno de acuerdo con valores y fines condensados entre los diversos sectores de la sociedad.

Si estamos hablando entonces de resolver y proponer desde la educación, es a través de una serie de conceptos,<sup>35</sup> los cuales constituyen una construcción y expresión en el mundo que nos rodea. Cabe señalar que, el concepto no existe por sí solo, ya que de una manera u otra, los conceptos son ideas consensuadas y empleadas socialmente.

Estamos de acuerdo con Francisco Miranda en lo siguiente:

...hoy estamos en una reconceptualización de la educación, "los aprendizajes, la adquisición de saberes y formas de organización académica que los hacen posibles; donde resalta una nueva idea: el de servicio de calidad, es decir, pertinente, relevante, flexible y vinculado a la sociedad".<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Méndez, Fregozo Elvia. "La pertinencia como requisito para la educación superior". México, s/f. *Revista Iberoamericana de Educación*, p. 11

<sup>36</sup> Miranda, F., op. cit., p. 23-24

Se concibe a la educación como un compuesto de capacidades, técnicas y aprendizajes cognitivos, que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes en un sistema de relajación reflejada en la competencia del individuo para desenvolverse en la vida social y productiva que tiene consecuencias a largo plazo con la ética y la política.

### 1.2.1 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's)

Como ya vimos, la información y las comunicaciones constituyen una parte esencial de la sociedad humana. Aún hoy en día, muchas culturas registran y presentan la información sobre su sabiduría e historia por medio del habla, el drama, la pintura, los cantos o la danza. La introducción de la escritura significó un cambio fundamental y la invención de la imprenta facilitó la comunicación de masas a través de los periódicos y las revistas. Las innovaciones más recientes, que en la actualidad culminan en la tecnología digital, han incrementado aún más el alcance y la rapidez de las comunicaciones. Las TIC's pueden dividirse en tres categorías:

- La tecnología de la información utiliza las computadoras, un componente indispensable para procesar datos con ahorro de tiempo y esfuerzo en la sociedad moderna.
- Las tecnologías de la telecomunicación comprenden los teléfonos (con fax) y la transmisión de señales de radio y televisión, con frecuencia a través de los satélites.
- Las tecnologías de redes, con Internet como su forma más conocida, pero que también han incorporado la telefonía móvil, la tecnología de voz sobre soporte IP (VOIP), las comunicaciones satelitales y otras formas de comunicación que se encuentran recién en sus inicios.

Estas nuevas tecnologías se han convertido en un componente central de la sociedad contemporánea. Tanto si utilizamos un teléfono como si enviamos un

mensaje por correo electrónico; o si hacemos uso de los servicios de un banco o una biblioteca; o si escuchamos las noticias deportivas en la radio o miramos los noticieros en la televisión; o bien si trabajamos en el campo o en la oficina, o vamos al médico, conducimos un vehículo o tomamos un avión. En todas estas situaciones utilizamos las TIC's.

### 1.2.2. Ventajas y alcances de las TIC's

Las nuevas TIC's no operan de manera aislada. Las ventajas y el alcance de Internet lo convierten en un punto focal para la utilización de las nuevas tecnologías. Al operar de modo descentralizado y tener una amplia distribución basada en paquetes, Internet constituye un medio de comunicación eficiente y de bajo costo que facilita la interrelación con las otras tecnologías. Así, por ejemplo, es cada vez más frecuente el uso de la red de redes para hacer llamadas de teléfono internacionales así como también para transmitir televisión y radio. Actualmente las redes de área local deben estar conectadas al Internet. Las copias de seguridad de los datos se hacen a través de Internet y no en unidades de disco locales. El software, la música y los videos pueden alquilarse a través del Internet, muchas veces sin necesidad de tener una copia en la computadora del usuario. El Internet se utiliza a través de las redes de teléfono móvil para presentar contenidos al usuario y muy pronto el cine será distribuido por Internet. La lista de posibilidades es larga y se hace más extensa cada día.

Las tecnologías en sus ámbitos de aplicación se interrelacionan cada vez más. Las telecomunicaciones se realizan sobre la base de la tecnología informática y dependen principalmente del Internet. Por ejemplo, el equipo de programadores que diseña un software puede estar integrado por profesionales que viven y trabajan en diferentes países y que se comunican y colaboran a través de Internet. Las compañías de teléfonos hacen uso cada vez más frecuente del VOIP para abaratar sus costos de comunicaciones internacionales. También empiezan a depender del Internet los productos de consumo, en especial los aparatos y dispositivos electrónicos como las grabadoras y reproductoras de audio y DVD o las refrigeradoras.

Al igual que en el nivel tecnológico, donde todo funciona con bits (forma binaria digital), la convergencia también hace uso de Internet en el medio industrial como medio principal para transferir esa información de un lugar a otro. En la actualidad los servidores de Internet más importantes tienen también vínculos con alguna compañía de infraestructura de telecomunicaciones y cuentan con empresas subsidiarias que producen software o son propietarias de motores de búsqueda por Internet. Las multinacionales de la información reconocen la importancia de Internet como medio físico y conceptual para la estructura de los medios de comunicación en el futuro y por esta razón realizan importantes adquisiciones en el sector de la tecnología de Internet. Como consecuencia de ello, los gigantes de la telecomunicación también se han expandido en el sector multimedia y han invertido enormes sumas en las tecnologías de Internet. La misma compañía que transmite su programa preferido en la televisión puede también proporcionarle acceso a Internet o facilitar la conexión de su servidor con el resto de la red.

Ante esta fusión de la tecnología y la industria en el ámbito de Internet, los gobiernos, encargados de decidir las políticas y de regular la industria, deben empezar por comprender este hecho y adaptar la formulación de sus políticas. Por ejemplo, los reglamentos al uso para las transmisiones tradicionales carecen de sentido si éstas están siendo reemplazadas por las transmisiones por Internet en las que se sigue un conjunto de normas distintas. Los reglamentos tradicionales que incluyen amplitudes de banda restringidas y enormes costos de inversión no pueden aplicarse a las nuevas modalidades de transmisión que requieren de un desembolso de capital relativamente pequeño, son de alcance mundial y están a disposición de cualquier persona. Éstas tienen además unos estándares abiertos que facilitan la multiplicidad de formas de acceso y están descentralizadas, lo cual dificulta un control centralizado del medio. Cuando la información en formato digital puede ser copiada y transportada libremente, cambian los conceptos de propiedad intelectual y copyright. Por ejemplo, las leyes relativas a las grabaciones musicales deben considerar esto.



En este nuevo contrato, la sociedad promueve y sostiene a la ciencia y tecnología como medios idóneos para satisfacer los valores del desarrollo cultural, bienestar, equidad y justicia social (entendida como la satisfacción de las necesidades básicas de todos los miembros de la sociedad). La ciencia y la tecnología deben desarrollarse porque ellas y sus productos tienen un valor para la sociedad.

### 1.3. Tendencias y tensiones para el siglo XXI

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO ha descrito diez de las tendencias<sup>37</sup> que necesariamente transformarán la sociedad así como los espacios educativos de todos los niveles. Estas son:

---

<sup>37</sup> UNESCO. III Congreso Internacional de Educación Superior - Universidad Inicio-Fin: 7 febrero - 8 febrero. VI Taller Internacional sobre Educación Superior y sus Perspectivas. Conferencia: "Los nuevos retos de la Educación Superior"2002 / La Habana, Cuba

Tabla 1 – Tendencias e impactos en la Educación

Tendencias	Posibles impactos en la Educación
El auge de la tercera revolución industrial, que está transformando radicalmente a las sociedades, se manifiesta en el auge de la revolución informática, el desarrollo acelerado de las ciencias y tecnologías de la comunicación e información, y el avance de la biología y la genética.	Limitación de aportes para la resolución de problemas a partir de la visión segmentada de la ciencia (campos disciplinares vs. transdisciplinares). Rezago en la infraestructura informática. Obsolescencia de conocimientos.
Agravación de la pobreza y la exclusión. El aumento de la pobreza no sólo se mide en parámetros económicos, sino también en términos educativos, tecnológicos, culturales, medioambientales y sanitarios.	Aumento de población excluida de servicios educativos
Nuevas amenazas para la paz, la seguridad y los derechos humanos. El deterioro del medio ambiente y de las condiciones de vida, los problemas de población, las rivalidades culturales y étnicas y todas las formas de violación a los derechos humanos.	Transformación de las prioridades gubernamentales impactando las tareas educativas en su sentido y forma.
Mutaciones demográficas. El aumento de la población mundial conlleva una urbanización masiva, acelerada por las transformaciones socioeconómicas, que transforma la escala de las ciudades y va acompañada por fenómenos sin precedentes: pobreza y exclusión urbanas, secesión de grupos y barrios, problemas ambientales, acceso a los recursos naturales y culturales, derecho a la vivienda, nuevos problemas de ciudadanía retracción del espacio público.	Demanda de servicios educativos bajo nuevos esquemas operativos (didácticas, metodológicas, financieras, etc.)
El medio ambiente del planeta en peligro.	Transformación de los planes y programas. Modificación de las prácticas de operación de los centros Escolares.
Avances de la sociedad de la información, Aunque se está dando un avance, éste es desigual entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo e incluso dentro de cada país por regiones. Mas allá de la innovación industrial que aportan las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se perfilan distintos modelos de sociedad.	Acrecentamiento de la brecha científica y tecnológica,
Reforzar la gobernabilidad	Modelos innovadores para la gestión educativa
Hacia la igualdad de sexos	Transformación de los programas y procesos educativos en contenido y metodologías
Nuevos encuentros entre las culturas. Impacto en las nuevas tecnologías	Cambios en la práctica educativa
Desafíos éticos de la tecnociencia. Los progresos de la biotecnología y la astrofísica, así como las ciencias de lo infinitamente grande y pequeño, están revolucionando nuestra percepción de los seres vivos y del mundo que nos rodea. Terapias genéricas, uso eficaz de la energía, biotecnologías aplicadas a la agricultura	Reorientación del sentido de lo educativo

Fuente: UNESCO. **III Congreso Internacional de Educación Superior - Universidad** Inicio-Fin: 7 febrero - 8 febrero. VI Taller Internacional sobre Educación Superior y sus Perspectivas. Conferencia: "Los nuevos retos de la Educación Superior"2002 / La Habana, Cuba

Las tendencias descritas traen aparejadas una serie de tensiones –presión que produce una reacción- que de una u otra forma deben enfrentar todas las organizaciones sociales, incluyendo las de carácter educativo. Así,

tales situaciones se traducen en las siguientes tensiones –sin ser nuevas en muchos casos-, que se encuentran en el centro de la problemática del siglo XXI.

Tabla 2 –Tensiones y compromisos de la sociedad del conocimiento

Tensiones	Compromisos
Lo mundial vs lo local.	Convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base.
Lo universal vs Lo singular.	La mundialización de la cultura se realiza progresivamente pero todavía parcialmente. De hecho, es inevitable con sus promesas y sus riesgos entre los cuales no es el menor el de olvidar el carácter único de cada persona. Su vocación de escoger su destino y realizar todo su potencial, en la riqueza mantenida de sus tradiciones y de su propia cultura, amenazada, si no se presta atención, por las revoluciones que se están produciendo.
Tradicición vs Modernidad.	Adaptarse sin negarse a si mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico. Con este ánimo conviene enfrentarse al desafío de las nuevas tecnologías de la información.
La noción de largo plazo vs el corto plazo.	Tensión eterna pero alimentada actualmente por un predominio de lo efímero y de la instantaneidad, en un contexto en que la plétora de informaciones y emociones fugaces conduce incesantemente a una concentración en los problemas inmediatos. Las opiniones piden respuestas y soluciones rápidas, mientras que muchos de los problemas encontrados necesitan una estrategia paciente, concertada y negociada de reforma. Tal es precisamente el caso de las políticas educativas.
La indispensable competencia vs la preocupación por la igualdad de oportunidades.	Cuestión clásica, planteada desde comienzo de siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas. Cuestión resuelta a veces pero nunca en forma duradera. Hoy, la Comisión corre el riesgo de afirmar que la presión de la competencia hace olvidar a muchos directivos la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Esta constatación nos ha conducido, en el campo que abarca este informe, a retomar y actualizar el concepto de educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une.
El extraordinario desarrollo de los conocimientos vs las capacidades de asimilación del ser humano.	Añadir nuevas disciplinas como el conocimiento de sí mismo y los medios de mantener la salud física y psicológica, o el aprendizaje para conocer mejor el medio ambiente natural y preservarlo. Y sin embargo, los programas escolares cada vez están más recargados. Por tanto, será necesario escoger, en una clara estrategia de reforma, pero a condición de preservar los elementos esenciales de una educación básica que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal.
Lo espiritual vs lo material, que también es una constatación eterna.	El mundo, frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal y de valores que vamos a llamar morales para no ofender a nadie. Que noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de si mismo. La supervivencia de la humanidad —la Comisión lo dice midiendo s palabras— depende de ello.

**Fuente:** Delors, J., *La educación encierra un tesoro*, París, El correo de la UNESCO, p. 65

Frente a lo descrito, se requiere un nuevo tipo de estudiante de licenciatura, el cual sólo podrá formarse en espacios innovadores, críticos, y que cuenten con una visión estratégica de la circunstancia actual, pero sin descartar la perspectiva para actuar en el mediano y el largo plazo, Si algo caracteriza a nuestro tiempo es la complejidad y la incertidumbre. Lo que nos lleva a un mundo complejo donde se requiere superar retos como la necesidad de atender lo inmediato y la necesidad de reflexionar para prever consecuencias.

Hoy, ya no se trata de ajustarse o adaptarse, porque ambas acciones suponen siempre un retraso. Hoy, de lo que se trata es de *adelantarse*. Hay que adoptar una visión a largo plazo de cara al porvenir y además, echar una mirada prospectiva al mundo para cosechar en el futuro los frutos de anticipación y no los problemas de una visión corta.

Hablar de calidad en la formación de recursos humanos de alto nivel supone indispensablemente un proceso de planeación eficiente pero, no sólo desde la perspectiva de la misma labor de la gestión, sino desde la óptica de la discusión pedagógica-académica que construye sentidos para que todo quehacer institucional adquiera un rango de pertinencia, condición urgente en estos tiempos en un país como México.

Lo anterior lleva a la conclusión necesaria de la propuesta que hace respecto a los saberes que debe poseer cualquier ciudadano del siglo XXI, y que de una u otra forma, es en los espacios educativos formales donde se está enfrentando la responsabilidad de impartir una educación que impulse estos saberes.

### 1.3.1 Dos propuestas para la educación para el siglo XXI

La educación juega un papel preponderante, en esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestros comportamientos. La educación es la fuerza del futuro como uno de los

instrumentos más importantes para realizar el cambio para enfrentar la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo impredecible de nuestro mundo. Se debe reconsiderar la organización del conocimiento. Reformas necesarias a largo plazo

En estas condiciones del mundo, la educación es un punto de discusión permanente y no deja de replantearse así misma –en tanto transmisora y gestora de conocimientos-, para responder a las exigencias que demanda un siglo tan complejo. Para comprender, se abordan dos aportaciones más relevantes a la educación de este nuevo siglo: Morin y Delors.

Edgar Morin (2001), por ejemplo, propone trabajar la educación a partir de lo denominados *Siete saberes*, una alternativa a la discusión sobre cómo deben ser formados o educados los hombres y mujeres, para contribuir a una sociedad mejor, que a continuación se explican los siete saberes.<sup>38</sup>

#### 1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión

La educación debe mostrar que no hay saber que, de alguna manera, no este ajeno al error o a la ilusión, a la verdad o al desatino absoluto. Es necesario que la educación hacia el futuro se fundamente en un principio de incertidumbre racional y de autocrítica. Se requiere de progreso en donde hombres y mujeres dejen de ser juguetes inconscientes de sus ideas y de mentiras. Se hace imperativo luchar por la lucidez.

#### 2. Los principio de un conocimiento pertinente

Y para que sea un conocimiento pertinente, debe de haber una necesidad intelectual y vital para conocer el mundo, su historia, sus procesos y sistemas; el contexto, lo global, las partes, lo multidimensional, lo complejo: Darse cuenta que todas estas dimensiones se articulan, conviven y construyen nuestro mundo, el cual significamos y nos significa.

---

<sup>38</sup> Morín, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Francia: Correo de la UNESCO

### 3. Enseñar la condición humana

El ser humano es una unidad compleja –es histórico, biológico, psíquico, social, afectivo, racional y espiritual-, por lo que la construcción del conocimiento pertinente debe reconocer esa magnitud del ser humano.

### 4. Enseñar la identidad terrenal

Una de las mayores dificultades, es comprender la condición humana y su mundo, la aptitud de contextualizar y globalizar. Se necesita un pensamiento que esté consciente de la unidad y de la diversidad humana. Lograr este pensamiento es la finalidad de la educación del futuro. Es importante reafirmar todas las dimensiones del ser humano, que nos ligen a la Tierra y aprender una ética de la comprensión planetaria.

### 5. Enfrentar la incertidumbre

Se tendrá que tomar en cuenta para la educación, estrategias que permitan afrontar los riesgos, lo incierto, lo inesperado de la época cambiante, donde todo está ligado entre sí. La educación debe aprovechar la nueva conciencia del ser humano, para aprender a enfrentar las incertidumbres relacionados con el conocimiento.

### 6. Enseñar la comprensión

Este nuevo siglo está marcado por la comunicación, lo cual no significa comprensión. Es diferente educar para el entendimiento de una disciplina, que lo que sería educar para la comprensión humana y es ahí donde se encuentra la misión espiritual de la educación, como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

## 7. La ética del género humano

La educación debe conducir a una “antropo-ética” considerando el carácter ternario de la condición humana: individuo ↔ sociedad ↔ especie se requiere una enseñanza de la ética del ser humano, formarse en las mentes a partir de la conciencia del ser humano, que es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie, para crear una voluntad de ciudadanía terrenal.

### SEGUNDA PROPUESTA

A las reflexiones anteriores debiéramos de sumar las de Jacques Delors (1999) quien propone *Cuatro pilares de la educación*.<sup>39</sup>

#### 1. Aprender a conocer

Se refiere a todas las formas en que los alumnos se acercan y aprenden sobre la vida y el conocimiento en general. Significa comprender al mundo que los rodea –al menos suficientemente para vivir con dignidad-, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. Con el fin, el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

#### 2. Aprender a hacer

¿Cómo enseñar a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos? Los estudiantes deben encontrar esa unión precisa entre la teoría y la práctica. Y no precisamente un manejo rutinario sino aquel que implica procesos de pensamiento creativo y crítico.

---

<sup>39</sup> Delors, J. op. cit. p.p. 89-104

### 3. Aprender a ser

Consiste particularmente, en brindar un lugar especial a la formación del espíritu, la imaginación y la creatividad. En la escuela el arte y la poesía deben tener un lugar más importante que el que guardan actualmente y recuperan su incidencia. Señala Delors que “el desarrollo tienen por objeto el despliegue completo del hombre en toda la riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.<sup>40</sup>

#### *Transformaciones de contenidos y formas de organización académica*

Todo este panorama, ha fundamentado a las nuevas formas de reconceptualización de la educación, los aprendizajes, la adquisición de los saberes y las formas de organización académica. La construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje implica cambios de procedimientos -que antes estaba focalizado en los docentes y contenidos-, se centra ahora en el aprendizaje de los estudiantes, con niveles óptimos de independencia y automotivación.

La transformación de los contenidos y las metodologías empleadas en el sistema, deben desarrollarse a partir de nociones de transdisciplinariedad <sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Delors, J. op. cit. p. 105

<sup>41</sup> Se entiende por transdisciplina como una etapa de desarrollo que puede alcanzar una disciplina madura cuando algunos de sus conceptos centrales son elucidados sobre la base de nuevas teorías y hallazgos. Los nuevos desarrollos retoman los antiguos en un nuevo nivel de análisis, mediante el hallazgo de mecanismos cada vez más íntimos para procesos ya estudiados de manera muy sostenida y detallada. La transdisciplina requiere una concepción unificada del conocimiento y da por resultado campos nuevos, conceptos nuevos, leyes nuevas. Loes Arnaiz, Maria del Rosario. “Psiquismo, transdisciplina y transdisciplinariedad”, <http://64.233.167.104/search?q=cache:wHhbb-EXwPOJ:www.apdeba.org/publicaciones/1999/pdf/Arnaiz.pdf+transdisciplina&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=mx>, doc. PDF, 1999, pp.16 [Consultado el 04 de May. 07].



para organizar contenidos. La revolución del pensamiento tendrá que plantearse con la intención del desarrollo de la habilidad de contextualización; enseñar los métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas, las influencias reciprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.

Al establecer como objeto esencial de cualquier educación, se modifican los enfoques para abordar las problemáticas humanas, como punto esencial de los análisis actuales que se realizan dentro de los contenidos educativos.

Por supuesto, se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en océanos de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza y, conformar líneas de trabajo sobre educación para la paz.

Por lo que se puede analizar, la voluntad de pertinencia se hace más urgente en la época de transformación social.

Como ya se mencionó, el conocimiento constituye hoy la principal base del ejercicio de la ciudadanía, de la generación de la riqueza y el bienestar de las personas y los pueblos. Quien no acceda al conocimiento tiene menos oportunidades de participar en la vida económica, social y cultural. La palabra analfabetismo también se transforma, ya que este, representará a las personas que no se incorporen al uso y manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC's.

Asegura Sen:

Si bien la apertura económica contribuye al desarrollo, ésta por sí sola no bastaría si no se toman medidas en el campo de la educación y la salud, las cuales son esenciales en la lucha contra la pobreza.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Sen, Amartya, op.cit.

Se disminuye las opciones de integración social y tiene escasas posibilidades de mejorar su empleabilidad. No acceder al conocimiento afecta también las oportunidades del país para sostener el crecimiento, mejorar su competitividad y asegurar prosperidad como sociedad.

Las economías que avanzan son las que han desarrollado más capacidad para crear, adaptar, difundir y aplicar conocimientos. El crecimiento está directamente vinculado con la productividad y este con la educación y capacitación de las personas, principalmente. La principal expectativa del modelo económico actual consiste en retomar y sostener el ritmo de crecimiento de la economía, en una nueva fase más compleja y mucho más vinculada al conocimiento y las tecnologías.

#### 1.4. La educación formal y las competencias

Las personas se benefician de la educación y de la formación, a condición de que ambas se apoyen en políticas económicas y sociales. La educación y la formación contribuyen a que las personas tengan posibilidades de obtener un empleo, y les ayudan a acceder a un trabajo decente y a librarse de la pobreza y la marginación. La educación y la formación también aumentan la productividad de las personas, mejorando con ello sus oportunidades de obtener ingresos en el trabajo y su movilidad en el mercado laboral, y ampliando sus opciones en lo que atañe a las oportunidades de carrera. Una investigación efectuada en los Estados Unidos ha llegado a la conclusión de que los réditos privados que corresponden a la posesión de un título que requiera dos años de estudios (formación de nivel medio orientada a la formación profesional) suponen entre un 20 y un 30 por ciento, sobre todo en el ámbito de la empresa y técnico para los hombres y en los ámbitos relacionados con la salud para las mujeres. En Francia, en el período 1970-1993, estar en posesión de calificaciones profesionales postsecundarias confería ventajas muy sustanciales al individuo para el acceso al empleo, y la reducción de las

posibilidades de desempleo, aportándole además un incremento sustancial en los ingresos de su ciclo vital.

La educación y la formación, ayudan al individuo a librarse de la pobreza, dotándole de capacitaciones y conocimientos que le permiten aumentar su rendimiento como agricultor u obrero. Según el Banco Mundial, la educación primaria es el capítulo individual que más contribuye al crecimiento y al progreso en los países en desarrollo. Un granjero con cuatro años de escolarización es mucho más productivo que otro que no tenga educación alguna. Y como la pobreza se está concentrando cada vez más entre las mujeres, si se favorece el acceso de las jóvenes y de las mujeres de todas las edades a la educación, con ello se contribuirá de manera decisiva a reducir la pobreza.

También las empresas sacan partido de la educación y la formación, porque invirtiendo en sus recursos humanos las empresas mejoran su productividad y compiten con éxito en unos mercados mundiales cada vez más integrados. En 1990 se demostró que la eficacia económica de 62 plantas de montaje de coches (medida en términos de productividad y calidad del producto: defectos por vehículo relacionados con el montaje) estaba estrechamente vinculada a la presencia de tres dimensiones dentro de la estrategia empresarial: la producción ajustada, el trabajo en equipo y prácticas innovadoras en la gestión de los recursos humanos. La prestación de formación (tanto para los empleados de nueva incorporación como para los que llevan tiempo en la empresa) formaba parte de dos de cada cinco actividades prácticas en el plano de la gestión de los recursos humanos. Las ventajas de la formación en términos de mejora de la productividad resultaron depender en gran medida de la elección de una organización compatible con las estructuras de producción, trabajo, contratación y remuneración salarial. En Dinamarca, las empresas que introducían innovaciones en los procesos o en los productos, unidas a una formación adaptada, reflejaban con más frecuencia aumentos de la producción (el 11 por ciento frente al 4 por ciento), crecimiento del empleo (3 por ciento frente al 2 por ciento) y aumento de la productividad laboral (10 por ciento frente a un 4 por ciento). Los estudios efectuados en muchos países,

entre ellos Alemania, Estados Unidos, Italia y Japón, concuerdan en que la formación que tradicionalmente facilita el empleador eleva la productividad individual y las tasas salariales. Como observa, en el caso de los Estados Unidos, si estas inversiones se llevan a cabo a iniciativa de la empresa, suelen beneficiar tanto a la empresa como a la persona individual.

El crecimiento económico y el desarrollo social de los países van invariablemente asociados a grandes y continuas inversiones en materia de educación y formación. Los países con ingresos más elevados son también aquellos en los que los trabajadores han recibido más educación, según demuestra el hecho de su inscripción en la educación primaria (universal), en la educación secundaria (casi universal) o en la educación superior (cerca de un 50 por ciento del grupo de edad correspondiente). Se considera que cerca de un 98 por ciento de la población adulta de los países de altos ingresos está alfabetizada. En cambio, en los países más pobres (o menos desarrollados) las inscripciones en la educación primaria se situaban en 1997 en torno a un 71,5 por ciento, en la educación secundaria en el 19,3 por ciento, y en la educación superior tan sólo en un 3,2 por ciento en relación con los grupos de edad respectivos. La instrucción básica, que tan fundamental resulta en el mundo actual para el aprendizaje y la capacidad de aprendizaje, así como para la empleabilidad y el acceso al trabajo decente.

Los países industrializados invierten por lo menos 30 veces más en educación y formación por estudiante que los países menos adelantados. El desarrollo de los recursos humanos y la formación contribuyen a mejorar la productividad de la economía, a reducir los desajustes de las capacitaciones en el mercado laboral y a promover la competitividad internacional del país de que se trate.

Por último, y por encima de cualquier consideración de orden económico, la educación y la formación suponen grandes beneficios para la sociedad. La formación y el desarrollo de los recursos humanos ponen de relieve los valores fundamentales de una sociedad, a saber, la equidad, la justicia, la igualdad de trato entre hombres y mujeres, la no discriminación, la responsabilidad social y la participación de todos en la vida económica y social.

¿Qué tipo de educación se necesita entonces, para incorporarnos a este proceso? Para responder esta interrogante, en 1991 la Conferencia General de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) invitó al director general de la institución a convocar a una Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.<sup>43</sup>

La comisión encontró necesarias nuevas orientaciones tanto éticas como operativas, para desarrollar estrategias educativas de cara a las problemáticas que presentan las tendencias de la globalización, la construcción de sociedades de conocimiento y del aprendizaje, las comunidades, empresas y organizaciones avanzan gracias a la difusión, asimilación, aplicación y sistematización de conocimientos creados u obtenidos localmente o accedidos del exterior. Como es de suponerse entonces, la educación es pieza clave para responder a tales circunstancias.

Ante estas tensiones, la educación ha tenido que responder a la inmediatez y las necesidades pragmáticas del mercado. Su misión actual es dar a cada ser humano los medios para aprovechar todas sus potencialidades, conciliando la competencia con la cooperación. Así también, la educación debe ser permanente, es decir, debe ser una estructuración continua de la persona, de su conocimiento y de sus cualidades, pero también de sus facultades de juicio y su poder para actuar.

Como dice Jacques Delors en el capítulo de “La educación o la utopía necesaria”, parte del supuesto de que la educación constituye un instrumento indispensable para que la Humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.<sup>44</sup> Esto quiere decir que la educación es un deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, sociales, económicas y financieras lo tengan más en cuenta.

Citando nuevamente a Delors, la función esencial de la educación es el

---

<sup>43</sup> Esta quedó establecida a principios de 1993, siendo presidente de la Comisión Europea Jacques Delors.

<sup>44</sup> Delors, J., op. cit. p. 9.

desarrollo continuo de la persona y las sociedades.<sup>45</sup>

Se reconoce que, la educación no es la única vía para resolver los grandes problemas de la humanidad, pero sí, un medio privilegiado para alcanzar el desarrollo humano más armonioso; recuperar su fin ético y promover el desarrollo humano.

Por tanto, la educación se convierte en el sustituto democrático de los antecedentes familiares. La educación formal y la competencia adquirida se han convertido en el primer criterio para la selección y promoción en el mercado de trabajo.

La urgencia de construir respuestas holísticas<sup>46</sup> que atiendan las problemáticas nacionales a fondo y de manera integral, definiendo como primer instancia la importancia local, pero con una clara visión de su vínculo a escala mundial.

Es evidente que las demandas de adaptación del sistema educativo, las necesidades sociales y económicas de un país constituyen hoy el reto fundamental de las políticas educativas.<sup>47</sup> Esa adaptación se justifica en el deseo de los Estados de obtener unos logros educativos cada vez más valiosos.

La globalización ha producido un efecto singular en la educación, en la escuela y en la formación de profesionales en la educación. Para unos ha sido

---

<sup>45</sup> Ibid., p. 8.

<sup>46</sup> Holístico es otra palabra mágica puesta de moda por la medicina naturista. Está en la lista de palabras que quieren calificar para entrar en el ámbito de las Ciencias sociales y es también un concepto clásico en la filosofía, como la palabra retroalimentación, tiene muchas esperanzas de arreglar todo o casi todo. Se puede definir como un tratamiento de un tema que implica todas las partes explicitadas o latentes con sus relaciones, las obvias y las invisibles. Normalmente se usa como una tercera vía o nueva solución a un problema. El holismo enfatiza la importancia del todo, que es mas grande que la suma de las partes y da importancia a la interdependencia de las partes. Trata de presentarse directamente como un axioma para el nuevo planteamiento que se propone resolver, ni tan siquiera esboza ser una modesta hipótesis de trabajo. Este es su principal problema de validación, para ver si tiene las propiedades del método científico. <<http://es.wikipedia.org/wiki/Hol%C3%ADstico>> [Consultado el 04 de Jun. 05].

<sup>47</sup> Covarrubias, Flores Ana Victoria. “Tiempos de globalización”. *La tarea. Revista de Educación y Cultura* <<http://www.latarea.com.mx/articu/articu/45/covarr43.htm>> [Consultado el 02de Jun. 05].

positivo, ya que ha permitido el crecimiento de una sociedad destinada a la construcción de saberes vanguardistas que se legitiman con los desarrollos tecnológicos contemporáneos, y genera un incremento en la producción tecnocientífica. Para otros los efectos han sido negativos, porque ha significado aumentar la velocidad en una carrera competitiva y, más que incorporarse a los nuevos saberes, sus participantes han elegido separarse como consecuencia de un analfabetismo tecnológico que limita las posibilidades de participación en las actividades globales, alejándose cada vez más de los saberes sociales que facilitan la incorporación al desarrollo histórico-cultural actuales.<sup>48</sup>

La incorporación de los retos<sup>49</sup> al sentido del funcionamiento de las organizaciones sociales posibilita tener una percepción más clara del papel que desempeñan éstas en la coyuntura actual; y lo que es más trascendente, comprender la función que tendrán en el futuro mediato y en un horizonte más lejano de acción.<sup>50</sup>

No existe un modelo unívoco y estable de adaptación del proceso y productos educativos. La adaptación de un sistema, sería efecto o manifestación de relaciones armónicas entre los distintos componentes internos (procesos, resultados o metas alcanzadas) y externos (intereses sociales; definidos por la política educativa).<sup>51</sup>

Toda “adaptación” vendría definida, pues por una diversidad de ajustes múltiples, coherentes, entre todos y cada uno de los componentes generales del sistema educacional, que son: el sistema de valores y las expectativas sociales, económicas y laborales, de una parte y necesidades educativas que demanda una comunidad, por otra. Lo subjetivo y las metas institucionales de la educación, de un lado y los resultados educacionales alcanzables, de otro.

---

<sup>48</sup> Pérez, Jiménez César. “Formación de docentes para la construcción de saberes sociales”. *Revista Iberoamericana de Educación*. Edit. OEI.< <http://www.rieoei.org/rie33a02.htm>> [Consultado el 15 de Jun. 05]

<sup>49</sup> Méndez, E., op. cit., p. 1

<sup>50</sup> Covarrubias A., Ibid.

<sup>51</sup> Ibidem

### 1.4.1. La competitividad

Se habla mucho de competitividad como algo absolutamente necesario y positivo.

La educación tiene la misión de permitir, a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Todo convive a revalorar los aspectos éticos y culturales de la educación y la creación de capacidades que permitan a cada uno actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor. Para ello, nada puede reemplazar al sistema formal de educación, en el que cada uno se inicie en las materias del conocimiento en sus diversas formas.

Como ya lo mencionamos, la necesidad del nuevo contexto de educación exige, además de los conocimientos, formar en los individuos en un amplio conjunto de competencias que incluyan por supuesto conocimientos, pero también las actividades y actitudes que son requeridas en la sociedad.

Entendemos por competencia:

1) Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado; 2) Capacidad legal para hacer algo.

Por tanto, formar por competencias en educación formal es propiciar las capacidades, aptitudes y actitudes para intervenir de manera efectiva en la sociedad. Que se forme una persona con los conocimientos y destrezas que necesita para desenvolverse, siendo capaz de resolver problemas de manera independiente y flexible.

La escuela debe de inculcar la capacidad de aprender a aprender, esto es a través de tres aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser



Aunque por otro lado también es cierto que el diccionario incluye, en segundo lugar, el significado de competir como “igualar una cosa a otra análoga, en la perfección o en las propiedades”, con lo que competitividad tendría el sentido positivo de perfección en el desempeño. Pero no es éste el significado que prevalece en la mayoría de los casos en frases como “la subida de salarios (o la adopción de medidas para reducir la contaminación) haría nuestros productos menos competitivos”. El concepto de competitividad responde, pues, en general, a planteamientos particularistas, centrados en el interés de una cierta colectividad enfrentada a “contrincantes” cuyo futuro, en el mejor de los casos, no es tenido en cuenta, no es contemplado en el cómputo del “haber” y el “deber”. Lo cual resulta claramente contradictorio con las características de un desarrollo sostenible, que ha de ser necesariamente global, ha de superar los planteamientos particularistas y tener en cuenta las repercusiones a corto, medio y largo plazo, tanto para una colectividad dada como para el conjunto de la humanidad y nuestro planeta; no es sostenible un éxito que exija el fracaso de otros.<sup>52</sup>

#### 1.4.2. La educación en el contexto de los organismos internacionales y la sociedad de conocimiento

¿Para qué sirve la UNESCO? En un mundo donde la pobreza y la exclusión se expanden, Koichiro Matsuura cree que la misión de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) va más allá del debate intelectual y de aquel mandato fundacional "hace más de medio siglo" de ser "un foro de culturas", "humanizar la globalización" es el principal desafío.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Vilches Y Gil. “Década por una educación por una Educación para Sostenibilidad”. 2003. <<http://www.oei.es/decada/accion005.htm>> [Consultado el 06 de Jul. 05].

<sup>53</sup> IESALC. *Boletín 103*, [http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/res\\_prensa.htm](http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/res_prensa.htm). [Consultado el 10 de septiembre del 2005].

Es indudable que en las últimas décadas se ha vivido un proceso donde los Estados han ido transformando sus políticas y su relación con otras naciones, y nos referimos únicamente al aspecto económico. En la educación se ha observado que cada vez más, los organismos internacionales tienen cierta influencia en el desarrollo de este rubro, y esto es lógico en el contexto histórico y el tipo de relación que México ha mantenido con los Estados Unidos, principalmente.

Nos parece necesario hacer un breve recordatorio sobre el surgimiento de los organismos internacionales para posteriormente aterrizar con algunas propuestas específicas relacionadas con la sociedad del conocimiento. Como referente histórico, nuevamente de la Segunda Guerra Mundial [un parteaguas], formaron diversos organismos internacionales cuya misión era transformar el colonialismo político que se había estado desarrollando hasta entonces, por un sistema que propiciara la expansión de los mercados sin el riesgo de una fuerte devaluación. Es así como se crearon organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económica (OCDE), entre otros.

De estas organizaciones surge toda una transformación a nivel mundial. Es así como, en el caso específico de América Latina, se profundizó en una “desnacionalización” a partir de los años ochenta.

Consistente en el cambio de un Estado- benefactor o intervencionista a uno de orden regulador y mínimo, donde la privatización de empresas públicas y la apertura de capitales tanto nacionales como extranjeros van a ser las principales características de este sistema. De esta forma los organismos internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional son instrumentos de proyección estadounidense en América Latina para la porción de programas de ajuste estructural y de privatización del sector público.

Dentro de este contexto de globalización y dada la presencia de un tipo determinado de conocimiento en las sociedades, se plantea la idea de una “sociedad del conocimiento”, donde se da un desarrollo de la comunicación y la informática; y en el cual el aprendizaje sea un proceso sin límites temporales o institucionales; que la tecnología marque los ritmos y formas de la transmisión del conocimiento; donde la institucionalidad educativa se redimensiona y se busca ampliar el acceso y la diversificación de la educación; y donde la evaluación y verificación del conocimiento de acuerdo a normas de calidad internacionales sea un proceso permanente.

#### 1.4.3. La construcción de la pertinencia social desde la educación

La sociedad encomienda a sus organizaciones múltiples funciones y les otorga el sentido que requiera la coyuntura sociohistórica<sup>54</sup>. En el caso de las organizaciones educativas, la asignación del compromiso histórico de contribución se da desde el origen. Así, la educación formal ha recibido la tarea de diversas maneras a un entorno, unas veces para formar ideológicamente, otras para moldear las competencias que exige el mercado laboral.

Desde esta perspectiva, la idea de vínculo entre los espacios educativos y su medio ambiente siempre ha estado presente. Unas veces de manera implícita, otras de forma explícita. En el inicio del siglo XXI, el contexto de los sistemas educativos exige a los miembros que los integran las condiciones esenciales: primero, vigilancia para la imprevisibilidad, dada la enorme inestabilidad del mundo globalizado; y segundo, una marcada pertinencia de los resultados de sus acciones.

Es necesario anotar que el concepto de pertinencia es una construcción sociohistórica, y responde directamente a los esquemas de desarrollo de la sociedad en que se inserta cada organización educativa. Además, como todas

---

<sup>54</sup> Méndez, E., op. cit., p. p 4 y 5

las actividades de edificación de la idea del mundo, el concepto de calidad también deviene un proceso social.<sup>55</sup>

En este momento histórico de cambios globales, en los esquemas generales de ordenación es intrascendente hablar de modernización, de democracia, de anticipación, de calidad, de pertinencia de los discursos.

La educación debe vislumbrar el respeto de los derechos humanos en una sociedad plural, exigiría que los adoctrinamientos se realizasen fuera de la escuela, sin situaciones de privilegio discriminatorias. Cuanto más nos acerquemos a esa situación, mejor.

#### 1.4.4. Educación para el desarrollo sostenible

Las condiciones sociales junto con la situación que atraviesan los diferentes sistemas educativos que viven la región de América Latina, indican la necesidad de otorgar a la educación el carácter de política de Estado, planteándose necesarios un “desarrollo sostenible”, el cual implica lo siguiente:

La forma racional de usar los recursos naturales de un lugar, cuidando que no sean esquilados y las generaciones futuras puedan hacer uso de ellos igual que hemos hecho nosotros, es decir, sin que nuestras prácticas, fundamentalmente económicas hipotequen el futuro del planeta.<sup>56</sup>

En otras palabras, el desarrollo sostenible es un desarrollo que debe satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en

---

<sup>55</sup> Ibidem p. 5

<sup>56</sup> Enciclopedia libre. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible) > [Consultado el 30 de Jun. 05].

que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

La importancia dada por los expertos en *sostenibilidad* al papel de la educación queda reflejada en el lanzamiento mismo de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible o, mejor, para un futuro sostenible (2005-2014).

En la XVI Conferencia iberoamericana de Educación se reconoció que, “la educación es una herramienta poderosa para impulsar el desarrollo humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad del mundo moderno”<sup>57</sup>

-¿Qué quiere hacer Naciones Unidas con la Educación para el Desarrollo Sostenible?

Incitar a los Estados miembros a integrar el desarrollo sostenible en sus políticas y programas educativos. El desarrollo sostenible abarca todos los ámbitos de la vida, desde los aspectos medioambientales -incluyendo los desafíos relacionados con el cambio climático, la escasez, contaminación y mala gestión de los recursos hídricos, la pérdida de biodiversidad y el aumento del número de desastres naturales- hasta los aspectos sociales, con la reducción de la pobreza absoluta y la igualdad de género como objetivos primordiales. Existen en el mundo 1200 millones de personas que viven con menos de un dólar por día. El principal objetivo es eliminar esa pobreza absoluta.

Merece la pena detenerse en especificar los cambios de actitudes y comportamientos que la educación debería promover: ¿Qué es lo que cada uno de nosotros puede hacer “para salvar la Tierra”? Las llamadas a la responsabilidad individual se multiplican, incluyendo pormenorizadas relaciones

---

<sup>57</sup> OEI. Conferencia realizada en San José de Costa Rica, el 28 y 29 de Octubre del 2004. <<http://www.oei.es/xivcie.htm>> [Consultado el 18 de Jun. 05].

de posibles acciones concretas en los más diversos campos, desde la alimentación al transporte, pasando por la limpieza, la calefacción e iluminación o la planificación familiar.

Como señala la UNESCO “El Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible pretende promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles.”<sup>58</sup>

El futuro va a depender en gran medida del modelo de vida que sigamos y, aunque éste a menudo nos lo tratan de imponer, no hay que menospreciar la capacidad que tenemos los consumidores para modificarlo.

Se requieren acciones educativas que transformen nuestras concepciones, nuestros hábitos, nuestras perspectivas... que nos orienten en las acciones a llevar a cabo, en las formas de participación social, en las políticas medioambientales para avanzar hacia una mayor eficiencia, hacia una sociedad sostenible, acciones fundamentadas, lo que requiere estudios científicos que nos permitan lograr una correcta comprensión de la situación y concebir medidas adecuadas.

Como afirman González y de Alba (1994), “el lema de los ecologistas alemanes ‘pensar globalmente, pero actuar localmente’ a lo largo del tiempo ha mostrado su validez, pero también su limitación: ahora se sabe que también hay que actuar globalmente”.<sup>59</sup>

La construcción de sociedades democráticas, cohesionadas y en el crecimiento, se logrará efectivamente si la educación ubicada como el eje de los proyectos de desarrollo, de las políticas públicas y de las iniciativas de integración regional, por ser el fundamento de la convivencia política pacífica, se hace tolerante y solidaria.

---

<sup>58</sup> Ibidem

<sup>59</sup> Cit. en: *Educación para la Sostenibilidad*

<<http://weblogs.madrimasd.org/ctsiberoamerica/archive.aspx>> [Consultado el 05 de Sept. 05].

La educación es una responsabilidad de todos, por lo cual es conveniente para lograr alianzas entre el Estado, el magisterio y la sociedad civil para consolidar las políticas del Estado que permita mejorar la calidad de la educación.

Establecer mecanismos de intercambios de información de estados Iberoamericanas para compartir experiencias y sobre todo el beneficio mutuo, se insta a la cooperación internacional.

Como se dice en el proyecto Desarrollo Sostenible, una “educación para la sostenibilidad” es una “educación para progresar” que se encuentra implícita una educación ambiental que tiene como finalidad el desarrollo económico que incluya a los sectores menos favorecidos de nuestra sociedad, ya que no puede haber progreso si no se armoniza nuestra relación con el medio natural y el entorno social.

Es entonces convertirse en *una* sociedad del conocimiento dinámica, capaz de contribuir a sentar las bases de un “futuro sostenible”, es decir, capaz de hacer frente a problemas que nos afectan negativamente a todos, como el hambre y las condiciones de vida insalubres de miles de millones de seres humanos, la acelerada degradación del medio, el agotamiento de recursos, el crecimiento incontrolado de la población mundial, los desequilibrios insostenibles y conflictos destructivos, la pérdida de diversidad biológica y cultural.

Es preciso insistir en que las acciones en las que podemos implicarnos no tienen por qué limitarse al ámbito “individual”: han de extenderse al campo profesional (que puede exigir la toma de decisiones) y al socio-político, oponiéndose a los comportamientos depredadores o contaminantes (como está haciendo con éxito un número creciente de vecinos que denuncian casos flagrantes de contaminación acústica) o apoyando, a través de ONGs, partidos políticos, etc., aquello que contribuya a la solidaridad y la defensa del medio. Ello nos remite a las medidas políticas, que junto a las educativas y tecnológicas resultan imprescindibles para sentar las bases de un futuro sostenible.

#### 1.4.5. Calidad de la Educación

Algunos de los acuerdos de la XV Conferencia Iberoamericana de Educación se señala lo siguiente:

La educación de calidad para todos es un derecho que constituye un factor de primer orden para el desarrollo y la democracia, siendo necesario consolidarla como uno de los ejes centrales de las políticas públicas, para lo cual debemos promover acciones sostenibles y coherentes con las estrategias nacionales de desarrollo y dotar a las mismas con los recursos -humanos y económicos- necesarios para garantizar este derecho.<sup>60</sup>

Cabe señalar que las reformas educativas de la última década derivan en un conjunto importante de demandas respecto de los contenidos, las modalidades y el alcance de la formación inicial y continua del profesorado que tengan un impacto directo en las prácticas pedagógicas del aula, posibiliten un mejor uso de los diversos recursos disponibles y potencien el trabajo que en cada uno de los países se desarrolla en el área de producción de materiales multimedia de apoyo a la labor educativa.

Tal como lo expresa Yzaguirre Peralta “hablar de calidad de la educación incluye varias dimensiones y o enfoques, complementarios entre sí”,<sup>61</sup> las cuáles se presentan a continuación:

---

<sup>60</sup> XV Conferencia Iberoamericana de Educación Toledo, España, 12 y 13 de julio de 2005. <<http://www.oei.es/xvcie.htm>> [Consultado el 18 de Jun. 05].

<sup>61</sup> Yzaguirre, Peralta Laura Elena. “Calidad Educativa E ISO 9001:200 en México”. *Revista Iberoamericana en Educación*



Tabla 3- Calidad de la educación, dimensiones y enfoques

<b>Dimensión</b>	<b>Concepto de Educación de Calidad</b>	<b>Que lo integra</b>	<b>Resultados</b>
<b>Eficacia</b>	Lograr que los alumnos realmente aprendan, lo que se supone deben aprender	Planes y programas curriculares	Que los estudiantes aprendan en su paso por el sistema
<b>Pertinencia (en términos sociales e individuales)</b>	Responder adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona –intelectual, afectiva, moral y físicamente-, y para actuar en los diversos ámbitos de la sociedad) – el político, el económico y el social-	Acción educativa Diseños y contenidos curriculares	Educación para toda la vida
<b>Procesos y medios Que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa</b>	Ofrecer al estudiante un adecuado contexto físico para el aprendizaje. Cuerpo docente adecuado Buenos materiales de estudio y trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc.	Análisis de los medios empleados en la acción educativa	Mejorar en todos aspectos la experiencia educativa

Fuente: Yzaguirre Peralta *Calidad Educativa E ISO 9001:200 en México*. Revista >Iberoamericana en Educación

De la calidad educativa<sup>62</sup> que brinden tanto las escuelas particulares como las públicas, depende en gran medida el progreso de México; un país en transición política con consideraciones legales en torno a la democracia, no sólo por una estructura jurídica y de régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural.

<sup>62</sup> Yzaguirre, E., op.cit. p. 11

### *La calidad como desafío*

Con el advenimiento de la democracia, las políticas son objeto de valoraciones sociales y el sector educacional lo es de un modo especial por su carácter universal, estrechamente ligado a las necesidades y expectativas de una determinada sociedad.

Sin lugar a dudas, con el avance de la ciencia, la técnica y la tecnología el tema de la calidad ha concitado progresivamente la atención del hombre en procura de aplicarla en diferentes instancias de la vida económica, social y política.

### *La eficacia y la eficiencia en educación*

El tema de la calidad de la educación se abre a la discusión. La educación no sólo se apropia de la economía del término eficiencia para estimar la optimización que hace el sistema de los recursos disponibles, sino que además aplica el término eficacia para plantearse el grado de cumplimiento del sistema educacional respecto de los objetivos propuestos. De esta manera el sistema no solamente se interesa en asegurarse cuántos ingresan, cuántos son retenidos, fluyen y son promovidos de un grado a otro hasta egresar, sino se interesa en saber cuánto aprenden los educandos en su paso por el sistema, qué aspectos afectan en el aprendizaje, qué satisfacción tiene la sociedad con el servicio que presta.

Entonces la calidad tiene una cara visible que se traduce en un resultado o también denominado niveles de logros alcanzados por los/las escolares en diferentes grados y niveles del sistema educacional, en sus diferentes áreas curriculares, especialmente lecto-escritura y matemática, por tratarse de herramientas instrumentales sobre las cuales se construye cualquier otro aprendizaje.

Sin duda ese "*producto escolar*" es afectado por múltiples aspectos denominados factores asociables al rendimiento escolar que subyacen

afectándolo positiva o negativamente ya sea en el contexto comunitario en el que se inscribe la escuela, ya como insumos educacionales y humanos, ya en los procesos técnico pedagógicos que tienen su expresión en el aula.

Para juzgar la calidad de cada uno de ellos y plantearse perspectivas de mejoramiento es necesario abrir espacios de discusión entre los diferentes grupos representativos de la sociedad, porque cada elemento supone un atributo al que se le asigna valor (UNESCO, Edward, 91). Quien asigne valor a algo (objeto, situación, servicio u otro), implícitamente compara con un referente social y cultural construido históricamente en su vida personal. Al hablar de calidad se hace referencia al ser y al asignarle valor a la calidad se está asignando una cualidad que se encuentra en el plano del estar, de esta manera se tiene que la calidad es substantiva y la cualidad es adjetiva. Entonces al emitir un juicio sobre el estado de situación de la educación, en cualquiera de sus aspectos se hace una calificación del objeto que puede ser negativa; sin embargo, esa condición anida implícitamente la posibilidad de ser mejor.

Hasta hace poco se recolectaba información cuantitativa sobre indicadores tradicionales referidos a la **eficiencia educativa** entendida como la optimización que hace el sistema de los recursos económicos disponibles. Para saber que está funcionando bien bastaba con observar los índices de matrícula, repetición, deserción, promoción, relación alumnos/profesor, costo alumno y otros que respondían a valorar el logro de coberturas y universalización de la educación.

Actualmente los Sistemas, más allá de metas expansivas, se plantean metas de calidad; se considera que dichos indicadores son insuficientes para valorar su **eficacia**, entendiéndose por ello los grados de cumplimiento de sus metas y objetivos educacionales propuestos y logros de competencias alcanzados tanto por el Sistema en su globalidad como por los estudiantes en determinados grados, ciclos o niveles, y la satisfacción que la sociedad en su conjunto tiene del servicio que brinda.

La década de los 90 se ha caracterizado por la reorientación radical de las políticas educacionales en los países en atención a los mandatos de reuniones internacionales y acuerdos que han propiciado la fuerza y marcos éticos justificatorios a los gobiernos para la formulación de reformas en sistemas educacionales, en concomitancia con otras reformas sociales y de carácter estructural, especialmente en los nuevos estilos de hacer gestión, para asegurar cumplimientos de metas y aportar desde la educación con capital humano y social como “*palanca*” para el desarrollo económico y social de los países. Y por qué no decirlo estas acciones también han sido en cierta medida condiciones de los bancos internacionales prestatarios.

#### 1.4.6. Cambio del modelo educativo: de la enseñanza al aprendizaje

Los conocimientos se convierten en obsoletos en un breve periodo de tiempo. Los modelos pedagógicos tradicionales, en los que el profesor trataba de enseñar, ya no sirve. Hay que crear un entorno de aprendizaje continuo alrededor de los alumnos que les capacite desde la educación inicial hasta la universidad, para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, y que les permita permanecer receptivos a los cambios sociales, conceptuales, científicos y tecnológicos que se van generando.

Estamos de acuerdo con José Ginés Mora cuando expresa que “hay que pasar de un modelo basado en la acumulación de conocimientos a otro fundamentado en una actitud permanente y activa del aprendizaje”.<sup>63</sup> Dado que la transmisión de conocimientos no puede continuar siendo el único objetivo del proceso educativo, el modelo pedagógico que establece nuevos medios y roles de profesor, escuela y alumnos.

La evaluación<sup>64</sup> es un importante factor de calidad, sobre todo para un sistema educativo que ha planeado como meta la calidad de la educación que ofrece.

---

<sup>63</sup> Gines, Mora José, “La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento”. *Revista Iberoamericana de Educación*-Núm 35. Edit. OEI. <<http://www.campus-oei.org/revista/rie35a01.htm>> [Consultado el 21 de Jun. 05] p. 6

<sup>64</sup> Yzaguirre, E., op. cit. p. 2

#### 1.4.7. Los desafíos para las políticas educativas

La importancia crucial que adquiere hoy la definición de políticas educativas que garanticen a todos una educación de muy buena calidad es, sin duda, acceder a una educación que se ha convertido en la condición necesaria de cualquier estrategia de cohesión social, de participación política, de ingreso al mercado de trabajo y de desarrollo de las competencias básicas que permitan a cada uno la construcción de sus opciones de vida.

Una política de este tipo requiere numerosos componentes, pero en el contexto que venimos analizando, hay un factor específico que adquiere hoy renovada importancia: frente a los avances ideológicos de los que quieren mostrar que la capacidad de aprendizaje de las personas está asociada a factores genéticos, será preciso desarrollar con más fuerza que nunca la confianza en la capacidad de aprendizaje de todas las personas, particularmente de aquellas que nacen en contextos de pobreza y precariedad social.

Es fundamental desde este punto de vista,<sup>65</sup> dar prioridad a la democratización del acceso a los circuitos en los cuales se produce y se distribuye el conocimiento socialmente más significativo. La privatización de estos circuitos y su apropiación por un grupo reducido de la población daría lugar a una especie de neo-despotismo ilustrado, incompatible con formas políticas democráticas de participación y control social. Si en el pasado el sistema podía organizarse en niveles que se correspondían con determinadas categorías sociales y de complejidad en la organización del conocimiento, en el futuro la democratización del acceso a los niveles superiores de análisis de realidades y fenómenos complejos debe ser universal. Este acceso universal a la comprensión de fenómenos complejos constituye la condición necesaria para evitar la ruptura de la cohesión social y los escenarios catastrofistas que

---

<sup>65</sup> Ibidem

potencialmente están presentes en las tendencias sociales de hoy. Pero el acceso a la comprensión de fenómenos complejos no puede estar asociado a un determinado nivel del sistema y, mucho menos, a sus niveles superiores. La formación básica y universal deberá ser capaz de dotar al conjunto de la ciudadanía de los instrumentos y las competencias cognitivas necesarias para un activo desempeño ciudadano.

Es preciso mencionar el cambio en el papel de la educación respecto a la movilidad social. En el capitalismo tradicional, la educación estaba directamente asociada a las posibilidades de movilidad social. Ascender en la jerarquía del sistema educativo significaba acceder a niveles más complejos del conocimiento y a posiciones más altas en la estructura ocupacional. Pero en la medida que la estructura ocupacional de tipo piramidal tiende a perder importancia y se expanden las redes como modelo de organización de las instituciones, disminuye la importancia de la movilidad social vertical y aumentan, en cambio, las posibilidades y exigencias de movilidad horizontal. La educación también modifica su papel ya que, por un lado, será la variable más importante que permitirá entrar o quedar afuera del círculo donde se definen y realizan las actividades socialmente más significativas y, por el otro, será necesario educarse a lo largo de toda la vida para poder adaptarse a los requerimientos cambiantes del desempeño social y productivo. En el futuro, paradójicamente, será necesaria una movilidad muy intensa para mantenerse en la misma posición.

Este fenómeno tiene consecuencias muy importantes sobre el comportamiento de la demanda educativa. Asumir que debemos educarnos a lo largo de toda la vida, que ningún aprendizaje es definitivo y que el acceso al conocimiento no garantiza ascenso social, modifica profundamente la representación social tradicional sobre la educación. Explicar este nuevo sentido de la educación y transformarlo en representación social requerirá no sólo tiempo sino esfuerzos explícitos que ayuden a la población a elaborar demandas educativas más calificadas y, al mismo tiempo, ayuden a comprender el sentido de las transformaciones educativas.

Es preciso considerar la educación desde el punto de vista del proceso de socialización. Al respecto, ya no es posible pensar, como en el pasado, que las regulaciones vendrán exclusiva o fundamentalmente de instituciones como el Estado, la Iglesia o la familia. Tampoco es posible pensar que habrá una regulación espontánea basada en los mecanismos del mercado que asegure la cohesión y la equidad necesarias para el desarrollo social sustentable. Las formas tradicionales de solidaridad están perdiendo importancia. Numerosos testimonios indican la aparición y el riesgo de expansión rápida de una sociedad atomizada, donde el individuo aislado estaría frente a una colectividad anónima. Están apareciendo nuevas formas de solidaridad y asociación: círculos de vecinos, tribus urbanas, bandas juveniles, etc. Pero las solidaridades generadas por estas nuevas formas de agrupamiento no están asociadas a movimientos integradores. La desaparición de las formas tradicionales de pertenencia obligada, provoca la aparición de una nueva obligación, la de generar uno mismo su forma de inserción social. Un ejemplo claro de esta transformación es el caso de la familia. Aunque mantiene su importancia, ya no es la familia fija y estable de antes.

La trayectoria familiar de una persona puede atravesar fases diferentes: pareja estable, familia mono-parental, unión libre, etc. Los parientes se transforman en una combinación de lazos electivos y de sangre. Lo mismo sucede con el resto de los círculos (amigos, colegas, etc.). En este contexto, se estaría configurando un tipo de sociedad donde está presente el riesgo de la existencia de formas paralelas, duales, de pertenencia social. Por un lado, ámbitos donde predominarán las relaciones elegidas y especializadas y, por otro, ámbitos donde volverán a establecerse solidaridades impuestas por factores adscriptivos. Más allá del análisis de cada una de estas posibilidades, lo cierto es que el papel y las formas de solidaridad serán el tema central en la discusión acerca de las alternativas futuras de desarrollo social. La formación del sentido de solidaridad está íntimamente asociada a la formación del sentido de pertenencia. Al respecto, el desafío educativo implica desarrollar la capacidad de construir una identidad compleja, una identidad que contenga la pertenencia a múltiples ámbitos: local, nacional e internacional, político, religioso, artístico, económico, familiar, etc. Lo propio de la ciudadanía moderna

es, precisamente, la pluralidad de ámbitos de desempeño y la construcción de la identidad a partir –precisamente- de esta pluralidad y no de un eje dominante excluyente.

En términos educativos, el desarrollo de este sentido plural de pertenencia, que combine la adhesión y la solidaridad local con la apertura a las diferencias, implica introducir masivamente en las instituciones escolares la posibilidad de realizar experiencias que fortalezcan este tipo de formación. Al respecto, todos los diagnósticos indican la existencia de un significativo déficit de experiencias democráticas y pluralistas en la sociedad. La escuela es un ámbito privilegiado para el desarrollo de experiencias de este tipo que puedan ser organizadas educativamente.

Postular la necesidad de desarrollar este conjunto de competencias y capacidades es necesario pero no suficiente. El desafío para los educadores consiste, además, en definir los diseños institucionales más apropiados y elaborar las herramientas técnicas y metodológicas más eficaces para que estos objetivos superen la fase puramente retórica y se transformen en metas concretas de aprendizaje.

Desde el punto de vista institucional, es necesario discutir qué tipo de escuela y qué articulaciones entre ellas y la sociedad son las más apropiadas para estos desafíos. La escuela tradicional ha estado particularmente cerrada al contacto con otras instituciones y con otros actores sociales. Si bien este diseño podía ser el más apropiado en el momento de la construcción de los estados-nacionales, cuando la escuela aparecía como la institución que debía superar los particularismos, actualmente ya no puede mantenerse aislada, ignorando las transformaciones que se han producido en el ámbito de la familia, de la empresa y de los medios de comunicación. En síntesis, es preciso romper el aislamiento institucional de la escuela, abriéndola a los requerimientos de la sociedad y redefiniendo sus pactos con los otros agentes socializadores, particularmente la familia y los medios de comunicación. Pero, ¿cuál debería ser el papel específico de la escuela? En el contexto del análisis efectuado hasta aquí, parece necesario enfatizar que la escuela debe asumir



una parte significativa de la formación en los aspectos duros de la socialización. Esto no significa reivindicar la rigidez, la memoria, la autoridad, etc.; sino aceptar que su tarea es llevar a cabo en forma consciente y sistemática, la construcción de las bases de la personalidad de las nuevas generaciones. En un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para preparar para el uso consciente, crítico y activo de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento. En este sentido, parecería que una de las pistas más prometedoras de trabajo para la escuela es la vinculada con su relación con la convivencia, con las relaciones cara a cara, con la posibilidad de ofrecer un diálogo directo, un intercambio con personas reales donde los instrumentos técnicos sean lo que son, instrumentos y no fines en sí mismos. El clima de las instituciones escolares, diferenciadas según proyectos pedagógicos y dotados de significativos niveles de autonomía para poder conectarse con el medio, constituye una variable central para el desarrollo de un eficaz proceso de socialización.

Pero así como el diseño institucional tradicional no puede mantenerse en las actuales circunstancias históricas, también es preciso advertir que un diseño institucional basado sólo en la autonomía de las escuelas puede aumentar los riesgos de atomización y fragmentación social y cultural. Desde este punto de vista, la autonomía debe ser un estímulo para la vinculación y no para el aislamiento. La idea de red constituye una forma fértil para estimular conexiones entre las instituciones escolares que superen el formalismo tradicional y permitan intercambios reales, tanto a nivel local como nacional e internacional.

Lo peor que nos puede pasar es quedar atados a la lógica de las visiones simplificadoras de corto plazo de quienes quieren reducir esta cuestión a un problema de mercado, de equilibrio contable o de meros procedimientos de gestión administrativa. Estamos ante el desafío de articular los esfuerzos de la transformación educativa con una transformación social con visión civilizatoria. Frente a la sacralización de la urgencia y del corto plazo, parece

imprescindible asumir socialmente que el largo plazo, que la definición del sentido de hacia donde queremos ir, también es urgente.

## II. Retos y desafíos de la universidad latinoamericana

### *Identidad universitaria/universidad y contexto*

El tema de la universidad es ampliamente discutido, con predominio en la atención a los cambios generados en la sociedad en general, en los cuales se sustenta la concepción de la “formación” y la “función universitaria”

La universidad ha percibido los cambios con retraso y no sin resistencias en diferentes ocasiones. Probablemente esto se ha debido a que la Universidad ha estado sintonizada durante mucho tiempo con una sociedad poco exigente, sufrida, que ha debido soportar épocas de penurias en su historia reciente.

Nuestro interés hacia el análisis de la relación de educación universitaria con las transformaciones, adaptaciones y rezagos de cada una de las instituciones y en su conjunto; así como de algunas vinculaciones con los lineamientos de acción competitiva que se desprenden de las necesidades políticas, económicas y sociales del país, en la formación de profesionales que cumplan con estas perspectivas y que nos involucran como parte de ella.

En este tiempo, en el que la identidad de la universidad poco se discute, en que los debates tratan sobre la globalización, el financiamiento, crecimiento, evaluación, eficacia, calidad y excelencia, será todavía pertinente interrogarnos sobre su sentido universal e identidad.

Para ello en este apartado se reflexionará en torno al conocimiento generado por la educación y su utilidad social de manera muy general; así como la identificación de principio, fines, alcances y retos de la universidad. Cabe aclarar que las fuentes teóricas principales para el desarrollo de estas reflexiones provienen de Carrizales (1988), De la Torre Gamboa (2001) y Miranda (2005).

La universidad contemporánea vive en debate que hace sobre sí misma, cuestiona su función, sus valores, sus estructuras y propósitos. Las grandes velocidades, están obsesionadas por estar al día, un día instante, un día relámpago y fugas. No se trata de contraponer lo universal a lo efímero, sino de crear el sentido universal de lo efímero, se trata de inventar las mediaciones que permitan el vínculo entre lo trascendental y el instante. Así lo local, la diversidad y lo multicultural serán representaciones del sentido universal.

## 2.1 Conceptualización histórica de la universidad

La universidad es una de las expresiones más nobles de la sociedad, de la que surge y a la que sirve como estímulo permanente de calidad y orientación de su futuro. Lo universal no se ha dado de alguna vez y para siempre, posee su historia, una historia distinta a la mayoría de las historias; es una historia del sentido del sentido, de lo que trasciende al sentido del hecho, al sentido del hombre en particular y a todos los aquí y ahora.<sup>66</sup>

La dimensión histórica de lo universal es de una consistencia a prueba del tiempo, sobre todo a prueba de ese tiempo frágil, y donde todo cambia a todo momento, donde todo es efímero, donde nada es igual.

Podemos afirmar que la universidad es una de las instituciones sociales más antiguas de la sociedad moderna. Su historia se remonta al siglo XI y a lo largo de ese tiempo ha sufrido transformaciones como institución social, pues no tuvo una forma única de organización desde su nacimiento, ni sus funciones fueron siempre las mismas.

---

<sup>66</sup> Carrizales, César., "El sentido de la universidad contemporánea". *Revista de Educación Superior en Línea No. 112 Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. <[http://www.usma.ac.pa/dir\\_inv/docs/Art.%20ElSentidoEducacisnSuperor.pdf](http://www.usma.ac.pa/dir_inv/docs/Art.%20ElSentidoEducacisnSuperor.pdf)> [Consultado el 25 de Nov. 2005]

Francisco Miranda nos dice que “la universidad es junto con la iglesia, una de las figuras institucionales más antiguas de la humanidad”.<sup>67</sup> Así, como figura institucional más antigua, desde el surgimiento ha mostrado contradicciones que van marcando su devenir histórico. Es una institución que fue construida sobre la base de la transmisión del conocimiento y ha tenido que cumplir ciertas tareas fundamentales en los ámbitos, económico, social, político, y cultural.

De acuerdo a Miranda, la universidad tiene sus orígenes en el *Studium Generale* que designaba inicialmente la institución académica, la escuela e incluso la ciudad en la que los estudiantes de todas las regiones eran recibidos, aunque no todos los asuntos eran estudiados. Los estudiantes eran reconocidos con una *licencia docente*, que era lo que otorgaba legitimidad a las necesidades profesionales de la enseñanza.<sup>68</sup> Es así, como las corporaciones de maestros y estudiantes constituyeron paulatinamente espacios para la enseñanza, primero las artes liberales y la teología y, posteriormente los demás campos disciplinarios, la ciencia y la técnica.

Hace diez siglos, las universidades tenían por finalidad la formación de profesionales que la sociedad demandaba. Las primeras universidades como Montpellier, París, Bolonia, Salerno y Oxford, se dedicaron a responder a las demandas del hombre respecto a Dios, la salud y la justicia. Por ello, los primeros profesionales se formaban en teología, medicina y derecho.

Es a fines del siglo XVIII cuando se realizan los grandes cambios y surgen paradigmas que en cierta forma aún están vigentes; la Universidad como comunidad de científicos puros, de acuerdo al proyecto de Humboldt en Alemania; la Universidad como formadora del hombre integral y social, de acuerdo al modelo inglés del cardenal Newman; y la universidad que forma los profesionales del Estado, de acuerdo al modelo napoleónico.<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup> Miranda, F., op.cit., p. 21

<sup>68</sup> Ibidem

<sup>69</sup> De la Torre, Gamboa Miguel, *Del Humanismo a al competitividad.*, p. 185

Es importante resaltar las características más importantes de la universidad a lo largo de su historia, De la Torre Gamboa la esquematiza de la siguiente manera:

Referente social	Problemática	Función
<p>a) <b>el relato emancipador:</b> aspiración a la libertad, a l saber científico y que este saber es un instrumento de libertad. Los sistemas nacionales de educación –básica para el pueblo y universitaria para la élite modernizadora.</p>	<p>Fracaso: la ciencia no consiguió ser instrumento de libertad ni bienestar, sino al contrario, se asocia a la "deshumanización" deterioro ambiental, guerra.</p>	<p>Universidad napoleónica: formar cuadros profesionales para el desarrollo nacional y el progreso de la humanidad</p>
<p>Proyecto ético-político-educativo de la modernidad</p>		<p>Función universitaria = finalidades estatales</p>
<p>b) <b>relato especulativo:</b> modelo humboldtiano busca la verdad por su valor ético, la práctica de la ciencia como un instrumento de formación espiritual y moral.</p>	<p>Ha perdido su credibilidad, desencanto.</p>	<p>Conocimiento: se acumulaba, se perfeccionaba y se depuraba continuamente y constantemente incrementaba constantemente su capacidad como instrumento de transformación social y humana La educación básica es "funcional" se concibe como difusora del saber científico y la universidad es "especulativa"<sup>70</sup>, "filosófica"</p>
<p>La ciencia triple propósito: la ciencia no puede dejar de coincidir con la persecución de fines justos en la vida moral y política.</p>		<p>El verdadero saber es filosófico</p>
<p>c) <b>nuevo referente:</b> saber científico: consenso y eficacia práctica- performatividad<sup>71</sup></p>	<p>Un saber para el poder, la autolegitimación, pasa por la producción, la memorización, la accesibilidad y la operación de más informaciones. Competencias y habilidades básicas. Individualismo.</p>	<p>El saber = mercancía Universidad= productora del conocimiento.</p>

Fuente: De la Torre Gamboa, *Del Humanismo a al competitividad*, p. 12-25

Podemos observar pues, como progresivamente y a partir de los lazos establecidos con la pujante industria moderna se impulsan las áreas de formación técnica, las ciencias aplicadas y los estudios sociales; colocando a los claustros ocupados del estudio de lo social en un lugar crecientemente más importante que el de aquellos dedicados a las humanidades y las artes.<sup>72</sup>

<sup>70</sup> Negociar en cualquier mercado con el objeto de conseguir utilidades aprovechando las diferencias de precios entre distintos momentos de tiempo. Regresar

<sup>71</sup> Performance. Proceso continuo y estructurado de revisión del desempeño del individuo con su supervisor, para identificar los puntos fuertes y oportunidades y diseñar los objetivos para el siguiente periodo de evaluación. <[www.arearh.com/glosario/OP.htm](http://www.arearh.com/glosario/OP.htm)> [Consultado el 17 Sep. 2005].

<sup>72</sup> De la Torre Gamboa, op.cit., p. 68

### 2.1.1 Desarrollo histórico de la Universidad

Francisco J. Vocos<sup>73</sup> distingue seis etapas en el desarrollo de la institución universitaria a lo largo de su historia:

1. La universidad escuela de sabiduría
2. La universidad filosófica
3. La universidad científica o epistemocéntrica
4. La universidad Profesional
5. La universidad burocrática-política
6. La universidad revolucionaria y reformista

De la Torre Gamboa está de acuerdo con las primeras cuatro interpretaciones pero difiere de las últimas dos etapas, ya que según él no reflejan de manera correcta el modo como el compromiso social y la militancia se incorpora a la vida universitaria.<sup>74</sup>

### 2.1.2 La educación superior en México: de la escolástica al neoliberalismo

En el caso de México se ilustra claramente este tránsito del proyecto de educación superior medieval (escolástica) al neoliberalismo.

Hasta mediados del siglo XIX, la educación superior mexicana respondió a las orientaciones que le imponía el hecho de ser una copia del funcionamiento de las universidades españolas. A partir de entonces asume como fundamento el pensamiento liberal. Esta orientación se mantiene, en parte, en la actualidad, aunque con diferentes matices, liberalismo clásico, liberalismo teñido de ilustración y positivismo; liberalismo teñido de cristianismo o socialismo; liberalismo del estado benefactor y neoliberalismo.

La educación será -según Comte-, el medio a través del cual las grandes masas arribarán a la nueva visión del mundo, a la época y a la nueva sociedad. De este modo, la educación constituye el único factor de cambio y de desarrollo social y económico.

---

<sup>73</sup> Ibidem, p. 69

<sup>74</sup> De la Torre, op. cit., p. 71

El *periodo Liberal-Revolucionario* se inicia hasta el siglo XX y mantiene su vigencia hasta el presente. Es el periodo en que el liberalismo consigue imponerse como orientación fundamental en la actividad de las instituciones de educación superior. También es el periodo más dinámico en el desarrollo de ésta. Pablo Latapí propone considerar sucesivos proyectos del estado educador en este periodo del desarrollo de la educación mexicana, a partir del siguiente esquema:

- Proyecto vasconcelista culturalizador e identitario,
- Proyecto de la escuela técnica y su variante socialista,
- Proyecto de la escuela de la unidad nacional,
- Proyecto modernizador y su variante neoliberal.

En esta ocasión daremos atención al proyecto modernizador, vigente en el periodo que va de la década de los cuarenta a los setenta del pasado siglo XX. Predomina abiertamente el objetivo de formar cuadros profesionales para el desarrollo de una nación moderna. Se ubica todavía en el marco del pensamiento liberal, pero matizando y desentendiéndose en parte de los compromisos sociales con los sectores obreros y campesinos, asumidos por los gobiernos anteriores. Este proyecto, debe inscribirse en el del “Estado de bienestar social” (welfare state), que predominó en la época como modelo de desarrollo económico y social.

El *proyecto modernizador* liga las ideas de libertad en lo económico y político, con la intervención reguladora del estado sobre la actividad económica y el control de los efectos sociales negativos de la libre competencia. Concibe a la educación como un instrumento fundamental en la tarea del desarrollo económico y como factor de movilidad social.<sup>75</sup>

Pero el fracaso de la planificación económica y las nuevas situaciones de crisis en los planos económico y político en la década de los ochenta impusieron la necesidad de una reorientación de las políticas públicas. Esta reorientación expresa una nueva concepción del papel de la educación en el desarrollo económico y social.

---

<sup>75</sup> De la Torre, op. cit., p. 77



El *proyecto neoliberal*. Es una etapa de cambios en las orientaciones de política educativa del estado mexicano que ha tenido lugar a partir de la década de los ochenta del siglo XX hasta nuestros días. Este proyecto, aunque mantiene la idea de que la educación superior es palanca del desarrollo económico, introduce un cambio significativo en la interpretación de las funciones sociales de la educación.

Para el Estado en este periodo, la educación aparece más como un asunto privado que público. La educación deja de ser un instrumento de política cultural del estado, para ser concebida como un “servicio” que corresponde al comercio de capital cultural: quienes ofrecen este servicio -sean instituciones públicas o privadas- compiten en el mercado a partir de sus características de calidad.

El discurso liberal clásico, hasta la década de los setenta del siglo XX hablaba de las finalidades de la educación superior haciendo énfasis en:

- La presencia del Estado y la orientación de las instituciones al cumplimiento de “funciones estatales” a través de la formación de cuadros profesionales para el desarrollo nacional y el fortalecimiento de la soberanía económica.
- El ejercicio de una función socializadora y de democratización en el acceso al conocimiento, en particular al científico y tecnológico, a través de la atención a las demandas de educación provenientes de diversos sectores sociales y democratizando el acceso.
- La conservación, producción y reproducción de la ciencia con una perspectiva nacionalista y de identidad propia y una concepción de la universidad como “conciencia crítica de la sociedad”.<sup>76</sup>

En cambio, el nuevo discurso en que se concentra el proyecto neoliberal de la educación para la sociedad competitiva enfatiza:

- La autonomía de las instituciones como comunidades académicas y profesionales y su orientación definitiva en torno al objetivo de

---

<sup>76</sup> Ibid., p. 78

conseguir niveles de excelencia en el dominio de los objetos del conocimiento y en el desarrollo de valores, habilidades y aptitudes competitivas para los mercados de trabajo constituidos. Además, subraya una concepción del saber como “capital cultural” y del alumno como usuario o cliente.

- La autoconcepción de los sujetos de la educación como miembros de las mencionadas comunidades académicas, y no como “ciudadanos en formación” y de la responsabilidad social de las instituciones en términos de competitividad. Se enfatiza de igual forma la necesidad de prácticas de planeación, evaluación, certificación y acreditación<sup>77</sup>.

La educación constituye el medio por el cual se hace posible un específico modo de ser humano y, es siempre un proceso de construcción colectiva: entre el individuo y la comunidad, entre los vivos y los muertos, entre los héroes y los hombres comunes y corrientes.<sup>78</sup>

En el proceso educativo se constituye algo que no existía antes: un sujeto, una forma de articular a la vida social y a la naturaleza. La naturaleza simbólica de esa producción y su carácter colectivo e histórico nos permite hablar de que en el proceso educativo se da lugar a la conformación de universos simbólicos compartidos y colectivamente producidos y reproducidos, es decir, se constituye la cultura. La cultura, la historia, la identidad y personalidad del individuo son los resultados del proceso educador en el que se constituye lo humano y en el cual se hace una puesta de futuro, se impulsa un proyecto de humanidad, una utopía. La educación impulsa y busca hacer prevalecer en la comunidad un sistema de valores que expresa la visión del mundo y la postura antropológica de esa comunidad; y al menos parte de ella.

Los valores se encuentran por encima del conocimiento como proceso en el que se refleja la interacción práctica entre el hombre y la naturaleza. Los valores son la expresión simultánea del condicionamiento y la libertad humana, representan la unidad contradictoria de la necesidad y la libertad.

---

<sup>77</sup> Ibid., p.79

<sup>78</sup> Ibid., p. 81

### 2.1.3 El proyecto neoliberal y el cambio educativo – formativo

Los fenómenos de la globalización de las economías y de la cultura y el nuevo estatus del conocimiento son constantemente invocados en el proyecto neoliberal de cambio educativo –del que ya se ha estado hablando-, como elementos que explican la necesidad y legitimidad del sentido del cambio en las prácticas en la educación superior. Retomando a De la Torre Gamboa,<sup>79</sup> opina que globalización y las nuevas condiciones y exigencias de la sociedad del conocimiento hacen que sea indispensable orientar la formación universitaria hacia:

- a) la formación en “prácticas de clase mundial”, lo que significa ajustar los procesos educativos a estándares internacionales que los hagan competitivos en los mercados y los organismos acreditadores en el ámbito mundial;
- b) un nuevo papel de los profesionales donde se destacan sus habilidades o destrezas más que su formación humana o social, es decir, impulsar el conocimiento aplicable, antes que otros saberes.

Se dice que con estas propuestas –y solamente con ellas- se responderá a los fenómenos del cambio y a sus efectos a la vida social. No sólo se plantea que la globalización –y sus efectos en la formación de profesionales- constituye un fenómeno necesario, natural, legítimo y positivo, sino que, además, se considera que quienes la cuestionan padecen alguna clase de incapacidad mental, por ejemplo los llamados “globalifóbicos” –un calificativo al que los miembros de las distintas organizaciones sociales que integran ese movimiento responden autodefiniéndose como “globalicríticos” o “alternativos”.

Ese contexto sociocultural sirve de fundamento y en él circula –y es recibido- el proyecto neoliberal de cambio educativo. Constituye el marco sociocultural, ideológico y de relaciones de poder en el cual se vuelve inteligible y significativo ese discurso. Ese contexto es: un objeto discursivo impuesto; premisas compartidas o acuerdos iniciales entre los participantes; y sentido al

---

<sup>79</sup> Ibid., p.p. 133 -134

que apuntalan e intentan consolidar y defender las propuestas. De este modo, tenemos que:

- 1) el cambio posmoderno y la ideología de la sociedad competitiva que le corresponde se inscriben en el contexto más general de los procesos de la modernización. La condición posmoderna es una “nueva situación social” que resulta de la crisis de la modernidad y la visión de la educación que aquella sostenía: ideología de la sociedad educada;
- 2) los fenómenos de la globalización y el nuevo estatus del conocimiento, producto de la crisis del proyecto político-educativo emancipatorio de la modernidad, constituye los motores principales del cambio posmoderno y su ideología de la sociedad competitiva;
- 3) en la actualidad ante la necesidad del cambio, los organismos oficiales y las burocracias de las instituciones de educación superior han asumido como propio el proyecto neoliberal de cambio educativo, concretado en la ideología de la sociedad competitiva; desdeñan y condenan cualquier otra alternativa.

El más significativo de los cambios ha sido el de la globalización e internacionalización de los procesos económicos-principalmente en el campo de las finanzas y de ciertos sectores del aparato industrial y de servicios-, que condicionan una nueva estructura de organización y de funcionamiento y de economía mundial. Con la globalización, la rigidez propia del sistema fabril del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, se ha visto radicalmente transformada. La estructura piramidal cerrada de antaño ha cedido su lugar a las amplísimas redes abiertas, planas e interactivas, de la empresa de los años noventa del siglo pasado.<sup>80</sup>

#### 2.1.4 De la sociedad educada a la sociedad competitiva

A esta transformación social de la modernidad al neoliberalismo, Alvin Gouldner dice que los profesionales modernos ya no manifiestan el compromiso de transformación social y humana de la modernidad. Presenta al

---

<sup>80</sup> Ibid., p.p. 135-136

profesional moderno como "la inteligencia técnica" de la sociedad, que posee un nuevo poder: el del conocimiento, frente al poder de la vieja clase burguesa.<sup>81</sup>

Por su parte, Talcott Parsons, sostiene que la sociedad contemporánea es una sociedad meritocrática; una sociedad en la que los valores fundamentales que la rigen tienen que ver con la difusión de la escolaridad y con el logro de metas académicas. Ha considerado a las profesiones como el mayor nivel de logro educativo a que pueda aspirar un individuo en la sociedad moderna y, por tanto, como un valor social importantísimo.

La obtención de un certificado profesional es la meta que debe estar en la cabeza de cualquier ser humano en la modernidad. Para Parsons la educación y el conocimiento son instrumentos de competitividad entre los individuos y herramientas de cohesión social, no los factores de un proyecto de transformación humana y social.<sup>82</sup>

Ronald Inglehart<sup>83</sup> establece que la sociedad contemporánea se mueve hacia un individualismo radical; que en los últimos años se vive una recomposición en lo axiológico (lo valioso en cualquier campo de actividad humana: acciones, situaciones, relaciones, sujetos e ideas) en el mundo y que, crecientemente y sobre todo en los países avanzados, se ha visto una sustitución de los valores comunitaristas, a lo que llama Inglehart "síndrome postmoderno" que este autor asocia al cambio sociocultural a un desarrollo de los sistemas de valores y las formas de autoridad, a los factores económicos.<sup>84</sup>

En el neoliberalismo se encuentran los mismos valores de la visión del mundo del liberalismo, pero jerarquizados de distinto modo y, por tanto constituye, de hecho, otra visión del mundo; en ella se apuntala una idea de la vida social cuya orientación principal no es la realización de valores comunitarios, sino individualista.

---

<sup>81</sup> Ibidem

<sup>82</sup> Ibidem

<sup>83</sup> Ibid, p. 71

<sup>84</sup> Ibid, p. 91

Si puede hablarse hoy en día de comunidad democrática no será para referirse a valores abstractos, “igualdad ante la ley”, “Respeto a la voluntad mayoritaria” que perdieron su sentido junto con la de la eficacia de los grandes retos “de la modernidad”. Habrá que concebir e impulsar otros que contemplen la heterogeneidad, la diversidad y la posibilidad de que los intereses y expectativas minoritarias – que nunca serían mayoritarias – pueden ser realizados en la vida colectiva y en la ley. Otros valores que sean garantía del respeto de la diferencia y del enriquecimiento de la vida colectiva a partir de ella, en la medida que ésta dé lugar a los valores universalizables.<sup>85</sup>

Una sociedad democrática que pone en cuestión el sentido de justicia de la mayoría e invocan a los mismos fundamentos democráticos en que se apoya la sociedad.<sup>86</sup>

La cultura como creación humana y producción de significados; arribamos enseguida a la noción de “ideología” como uno de los espacios de esa producción y como discurso enmascarado cuya función es legitimar un proyecto de sociedad y unas determinadas relaciones de poder.<sup>87</sup>

El concepto de cultura como construcción colectiva de universos simbólicos; es decir, como producción y reproducción constante de universos significativos que orientan y dan sentido a la existencia concreta de los individuos y las comunidades en función de correlaciones de fuerzas en torno al poder.<sup>88</sup>

La génesis de la “ideología de la sociedad competitiva” parte de la idea de que cada cultura comporta un sistema de valores expresado en su visión del mundo, para explicar el paso de la modernidad a la posmodernidad como el tránsito de un sistema de valores relativamente comunitarista a otro, fundamentalmente individualista.

---

<sup>85</sup> Ibid, p. 101

<sup>86</sup> Ibid, p.102

<sup>87</sup> Ibid, p. 103

<sup>88</sup> Ibid, p. 103

Se desarrolla la idea de que la cultura posmoderna y su discurso neoliberal que promueven una nueva ética, se constituyen a partir del fracaso de ese proyecto y tienen en la “ideología sociedad competitiva” una de sus expresiones fundamentales. Vimos como, en esa “nueva situación social”, esta ideología se convierte en discurso de cambio educativo para las instituciones de educación superior en el mundo (en particular en México).

Se levanta contra ellos una propuesta en la que lo individual y lo colectivo se articulan en torno a los valores de productividad, eficiencia, competitividad, responsabilidad individual y realización personal.<sup>89</sup>

El proyecto neoliberal de cambio educativo en México como expresión de la “ideología de la sociedad competitiva”; como un discurso a través del cual se legitiman la “nueva situación social” posmoderna, la axiología individualista de esa ideología y las relaciones de poder existentes y sus sujetos sociales.<sup>90</sup>

Se abandona el principio humanista e ilustrado que concebía el saber como indisociable de la formación del espíritu. La nueva relación educativa es entre proveedor y usuarios del conocimiento y, por ende, el saber adquiere progresivamente la forma de mercancía. Es producido para ser vendido y es consumido para ser valorizado.<sup>91</sup>

En resumen y de acuerdo con Lyotard, hubo dos versiones del relato legitimador de la modernidad, es decir de la ideología de la “sociedad educada”.<sup>92</sup>

Ayer la educación superior era:

- Esencialmente una responsabilidad pública
- Altamente selectiva, reservada a una élite
- Relativamente encapsulada
- Las iniciativas privadas (primera ola) operan con criterios públicos

---

<sup>89</sup> Miranda, F., op. cit., p.104

<sup>90</sup> Ibid., p. 105

<sup>91</sup> Ibid., p. 59

<sup>92</sup> Ibidem, p. 61

La educación superior, hoy:

- Tiene una alta demanda de una población diversificada
- El conocimiento, la información, son recursos claves para el desarrollo
- Se requiere una fuerza de trabajo con mayor formación, conocimientos más complejos
- Enfrenta una demanda competitiva por recursos públicos
- Está abierta a una diversidad de proveedores

Como consecuencia:

- Diversificación vertical (instituciones no universitarias)
- Diversificación horizontal (nuevos proveedores)
- Diversificación interna, tanto horizontal como vertical)

## 2.2 Características de la universidad como organización

Nos parece muy interesante la manera en que Francisco Miranda describe a la universidad como una “*organización con una racionalidad emergente*”, es por eso que retomamos algunos de los conceptos trascendentes para explicar las diversas fuerzas y elementos que intervienen en ella y así poder entender el papel que puede desempeñar.

Explica el mismo autor que existen trabajos históricos que consideran a la universidad como una “organización”,<sup>93</sup> entendiendo ésta como:

Producto de un proceso de interacción social en el que la acción humana se enfrenta a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de sujetos.<sup>94</sup>

---

<sup>93</sup> Miranda, explica muy detalladamente la teoría de la organización, de lo que retomamos nosotros a manera general los conceptos que creemos pueden explicar el momento histórico e importancia de la Universidad entendida como organización

<sup>94</sup> Ibid., p. 77



La universidad por tanto, está conformada por estructuras y procesos internos, en función de los cambios de los contextos sociales y político, particularmente por las presiones asociadas al crecimiento de la demanda social y la actitud del Estado, así como sus modalidades de intervención, es decir, la institución se convierte en una dependencia gubernamental lo que produce profundos cambios en ella.

Se trata de circunstancias que pueden ser atravesadas por diferentes contradicciones y por la convergencia de ideales y expectativas que pasan por la valoración, discusión, reflexión, lucha y decisión de diferentes expresiones sociológicas que dejarán traslucir determinado nivel de funcionamiento de las estructuras, así como la articulación, desgarramiento o integración de individuos, grupos y redes sociales. Las instituciones de enseñanza superior son un compuesto de distintos elementos humanos y materiales que se relacionan en el marco de interacciones que son el producto de la *historicidad* caracterizada por las formas de confrontación, cooperación y competencias sociales.

Es así como el fenómeno organizativo supone racionalidad, ya que esta se entiende como “un proceso de construcción de relaciones orientadas con un sentido específico y que tiene sustento en principios de justificación”.<sup>95</sup>

En otras palabras, la universidad se expresa como un proyecto en el que se articulan diagnóstico, pronóstico, expectativas y deseos en un momento determinado y en un contexto sociopolítico y cultural particular para actuar en diferentes niveles: es racional para actuar en consecuencia de una problemática social, para transformar la turbulencia social en reinvocación organizada: para analizar un problema en términos causales y explicativos, y para conciliar una necesidad insatisfecha con una solución viable<sup>96</sup>

Es una organización que responde a una racionalidad *emergente* porque la emergencia alude al surgimiento de lo nuevo como resultado intencional,

---

<sup>95</sup> Ibid, p. 47

<sup>96</sup> Ibid, p. 49

pero también con la expresión de lo no previsto, resultado de la complejidad de los comportamientos y orientaciones de un sistema y su situación de interdependencia.

Como ya se dijo, la universidad es una organización donde interactúan diversas fuerzas internas y externas, plantea dos procesos de orden práctico, que atañe al mundo de los hechos y los valores de los diferentes órdenes sociales.

La transformación organizativa de la universidad tiene que ver también con debates políticos e ideológicos internos, sus repercusiones en los espacios burocráticos de control, su expansión y la diversificación en sus tareas y funciones.

Como ya hemos hablado tanto de la importancia de la universidad como una organización, retomamos nuevamente a Miranda donde dice que la universidad es una organización de *conocimiento*, ya que sus relaciones estarán definidas por el significado que adquiere la tarea del conocimiento y que se construye sobre la base de la acción e interacción humanas (ver Inciso 1.2).

### 2.3 El papel de la educación superior. Misión, función y visión de las universidades

La universidad tiene una doble misión adaptarse a la sociedad y hacer que la sociedad se adapte a ella. Adaptarse a la modernidad científica e integrarla, responder a las necesidades fundamentales de la formación, proporcionar docentes para las nuevas profesiones técnicas y otras, aunque también y especialmente, proporcionar una enseñanza metaprofesional, metatécnica.<sup>97</sup>

---

<sup>97</sup> **Meta-** .elem. compos. Significa 'junto a', 'después de', 'entre' o 'con'. Biblioteca de Consulta *Microsoft Encarta 2003*. > [Consultado el 12 de Sept. 05]

Preguntar por la universidad del futuro, implica diseñar el mejor futuro para la universidad. Sin embargo, lo primero que se omite pensar es el futuro de la Universidad, su planeación prospectiva. Como dice Henry Rosovsky profesor de Economía de la Universidad de Harvard:

Que al planear el futuro de la universidad, hoy en día, se deben tomar en cuenta cinco factores fundamentales: la explosión del conocimiento; la internacionalización de la educación superior; la crisis de la universidad; la escasez de los recursos y los recortes presupuestales.<sup>98</sup>

En los debates contemporáneos, la universidad participa intensamente, cumpliendo como quizás nunca lo había hecho con su misión universal. En esta época de tránsito, la universidad intensifica sus interrogantes, sus dudas, su inconformidad, diversifica sus opciones y transgrede su propia identidad. Estamos de acuerdo con Cesar Carrizales en lo siguiente:

La universidad intensifica sus interrogantes, sus dudas, su inconformidad, diversifica sus opciones y transgrede su propia identidad. Es su permanente actitud crítica lo que más le distingue, cuestiona sus paradigmas, objetivos, creencias, valores, normas, formaciones, estructuras y objetivos. Se cuestiona de múltiples maneras, desde diversos referentes y con diversos propósitos; sólo reconoce un consenso: el que no hay consenso. O quizás, emerge uno nuevo, el de los que acuerdan son signos comunes con infinitos significados. Así, la Universidad actualiza su propio debate, sobre los signos universales, sus fines, su sentido.<sup>99</sup>

En esta reflexión sobre lo que ha sido, es y se anhela ser, se intensifica. Asimismo, la polémica sobre los problemas, desafíos, paradojas, deseos y utopías tiende a internacionalizarse; se discute mundialmente sobre los derechos humanos, la ética ambiental, las pandemias, el desenfrenado poder de los medios de comunicación, la globalización, el trato a las diferencias multiculturales; es decir, un nivel de mundialización nunca antes debatido.

---

<sup>98</sup> Thierry, García David René. "Planeando la Universidad Latinoamericana del Tercer Milenio" en *Paedagogium, Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*, a enero- febrero 2002, Año 2, Núm. 9 pp. 16-17.

<sup>99</sup> Carrizales, César., *Ibidem*.

Desde la década de los noventa y en los primeros años de este siglo, se invita a revisar, analizar, evaluar y transformar.

En los debates contemporáneos la universidad participa intensamente, cumpliendo como quizás nunca lo había hecho con su misión universal.

En este contexto dice Ferreira:

La universidad se orienta a la instrucción, educación y desarrollo de los futuros profesionales, respondiendo a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada de forma planificada y organizada.

<sup>100</sup>

Del párrafo anterior, podemos deducir entonces que, la universidad tiene una función la cual definimos de la siguiente manera:

Es conjunto de actividades coordinadas de distintos elementos de un sistema, el cual contribuye a la realización de un mismo objetivo. <sup>101</sup>

En otras palabras, las funciones de la universidad se dividen en: instrucción, educación y desarrollo de futuros profesionales (docencia, extensión e investigación).

La misión corresponde a

la razón de ser de la organización. Especifica el rol funcional que la organización va a desempeñar en su entorno e indica con claridad el alcance y dirección de sus actividades. <sup>102</sup>

La misión responde a las demandas de la sociedad.

---

<sup>100</sup> Ferreira, Lorenzo Gheisa., “Hacia la integración Curricular en la Educación Superior: Reflexiones, Necesidades y Propuestas para una disciplina integradora”. *Revista Iberoamericana de Educación* <<http://www.rieoei.org/rie35a01.htm>> [Consultado el 5 de Nov 05]

<sup>101</sup> ONG. Glosario <[www.ccong.org.co/empleoen acción/glosario.htm](http://www.ccong.org.co/empleoen_acción/glosario.htm)> [Consultado el 3 Nov.2005]

<sup>102</sup> Ibidem.

La visión es “la imagen o situación deseada, que la organización proyecta en un futuro”.<sup>103</sup> Es la descripción de cómo se vería la institución si se llevan a cabo con éxito sus estrategias de desarrollo y alcanza su mayor potencial. Al interior de esa descripción se deben encontrar la misión, las estrategias básicas, los criterios de desempeño, las más importantes normas para la toma de decisiones y los estándares éticos y técnicos que se esperan de todos los funcionarios.

Se debe tomar en cuenta que la universidad tiene nuevas exigencias y desafíos emergentes frente a una sociedad cuyo modo de producción, esquemas culturales y formas de convivencia social se fundamentan cada vez más en el uso y la aplicación del conocimiento, así que la función, misión y visión de las instituciones universitarias estarán supeditadas a estas demandas.

En los inicios del siglo XXI, en medio de un mundo globalizado, la universidad como institución social que tiene la *misión* de transformar la sociedad buscando el bien de la humanidad y su desarrollo sostenible, a través de la formación de profesionales, la investigación científica y la extensión, tiene el reto social de buscar alternativas que contribuyan a propiciar cambios socio económicos, perfeccionar la organización social y lograr una mejor adaptación a los cambios que se avecinan. Las instituciones de la educación superior son instituciones sociales que tienen la función de mantener, desarrollar y preservar la cultura de la sociedad, que sin ser la única que lleva a cabo esa labor, sí es la fundamental.

En la sociedad, la enseñanza superior es, a la vez, uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo de la vida. Es como dice Delors “a un tiempo depositaria y creadora de conocimientos”.<sup>104</sup>

Es el principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica acumulada por la humanidad. En este mundo en el que los recursos

---

<sup>103</sup> Ibidem.

<sup>104</sup> Delors, J., op.cit., p. 144

cognoscitivos son cada vez más factores del desarrollo. Es así como la importancia de la enseñanza superior y de las instituciones dedicadas a ella aumentará forzosamente. Además, a causa de la innovación y el progreso tecnológico, las economías exigirán cada vez más competencias profesionales que requerirán de un nivel elevado de estudios.

Son las universidades las que agrupan el conjunto de funciones tradicionales asociadas al progreso y a la transmisión del saber. Investigación, innovación, enseñanza y formación, educación permanente. A esas funciones podemos agregar otra que desde hace algunos años cobra cada vez más importancia: la cooperación internacional.

Todas las funciones pueden contribuir al desarrollo sostenible (ver inciso 1.4.4). En su condición de centros autónomos de investigación y creación del saber, las universidades pueden ayudar a resolver algunos de los problemas de desarrollo que se plantean en la sociedad. Son ellas las que forman a los dirigentes intelectuales y políticos, a los jefes de empresa del futuro y una buena parte del cuerpo docente. En su función social, las universidades pueden poner su autonomía al servicio del debate sobre los grandes problemas éticos y científicos a que deberá enfrentarse la sociedad y establecer un nexo con el resto del sistema educativo, dando a los adultos la posibilidad de reanudar estudios y actuando como centros, enriquecimiento y conservación de la cultura. Al tiempo que se ejercen presiones cada vez más fuertes sobre la enseñanza superior para que tenga en cuenta las preocupaciones sociales, la atención se centra así mismo en los demás atributos preciosos e indispensables de las universidades: la libertad académica y la autonomía institucional, las cuales aunque no ofrezcan una garantía absoluta de excelencia, son condiciones indispensables para ella.

Es responsabilidad de las universidades favorecer el progreso de toda la sociedad. Es palpable sobre todo en los países en desarrollo -como el nuestro-, donde la labor de la investigación en las instituciones de enseñanza superior es la base esencial de los programas de desarrollo, la formulación política y la formación de los recursos humanos de nivel medio y superior, locales y nacionales pueden desempeñar en el aumento del nivel del desarrollo de su

país. A ellas corresponde, en gran parte, tender puentes entre los países no industrializados, además, pueden ser los instrumentos de reforma y de la renovación de la educación.

La importancia, cada vez mayor del saber científico y tecnológico en la sociedad, en la industria, en los intercambios económicos y en la aplicación de la investigación a los problemas del desarrollo humano, es imprescindible que las instituciones de enseñanza superior mantengan un potencial de investigación de alto nivel en sus ámbitos de competencia.

Cuando el volumen de conocimientos e informaciones, crece exponencialmente y se confía en las instituciones de la enseñanza superior para atender las necesidades de educación de un público cada vez más numeroso y variado, es necesaria la calidad de la formación impartida a los profesores y de la enseñanza dispensada en las instituciones de enseñanza superior. Cumplen una función decisiva en la formación de los docentes, en el establecimiento de vínculos con los institutos pedagógicos que no pertenecen a la enseñanza superior y en la preparación de los profesores de formación pedagógica. Deben estar abiertas a profesores procedentes del sector económico y otros sectores de la sociedad, a fin de favorecer los intercambios entre éstos y el mundo de la educación.

De la universidad se desprende el patrimonio de conocimientos común y los beneficios que reportan sus investigaciones para todos los seres humanos, es así como se establece entre sociedad y universidad “una especie de contrato moral a cambio de los recursos que la universidad les proporciona”.<sup>105</sup>

## 2.4 El encargo social de las universidades. Características de las universidades del siglo XXI

Las universidades son la principal fuente de comprensión del mundo y, en consecuencia, su importancia es creciente. Además, se pide que las

---

<sup>105</sup> Delors, J., op.cit., p. 147

universidades atiendan los planteamientos de la sociedad y de sus instituciones, que se comprometan más con la sociedad. En el siglo XXI se espera que las universidades tengan resueltos muchos de los problemas relacionados con la protección ambiental, la educación de los niños, la relación mente-cerebro-comportamiento, la salud de la población y la ética profesional.

Para preservar o mantener la cultura, la sociedad necesita formar ciudadanos que como trabajadores se apropien de esa cultura y la apliquen, que además la enriquezcan mediante la creación y la promuevan.

De ahí se concluye que es un sistema de procesos con características propias que satisfacen el encargo social de mantener, desarrollar y promover cultura.

El encargo social surge de las necesidades de desarrollo de la sociedad donde la institución de la Educación Superior da respuesta, desde los procesos que en ella se desarrollan: Docencia, Investigación y Extensión.

Estas Instituciones están integradas al quehacer social y deben influir decisivamente en todos los cambios de acción de la sociedad, es decir, en la producción, los servicios, incluyendo el arte, los deportes, entre otros, además de que se deben ocupar de la formación y superación permanente de los cuadros de dirección de la sociedad, así como los procesos de investigación y creativos en general. Todos esos procesos con una marcada orientación de extensión, es decir, de influir decisivamente en el progreso de la sociedad, la que la formó y a la cual se debe.

Los procesos universitarios se convierten en la vía más eficiente y sistemática que la sociedad contemporánea escoge para la conservación, desarrollo y promoción de la cultura.

Al definir el encargo social de una Institución educativa se debe:

1. Hacer un análisis del contexto social nacional, internacional y local desde el punto de vista económico- social, cultural, demográfico y administrativo.



2. Definir uno o varios objetos de transformación de ese contexto que determinará la misión de la Institución.
3. Estructurar los objetivos en términos de cambio de cada uno de los procesos de docencia, extensión e investigación definiendo también el encargo de cada uno de los procesos.
4. Determinar la visión de la Institución a partir de estos objetivos.
5. Rediseñar las estructuras institucionales.

Estos enfoques deben tener en cuenta los problemas presentes en las instituciones de educación superior, como son:

- Poca integración de éstas con el medio social,
- La no-integración de lo académico, lo productivo y lo investigativo,
- La estrechez del perfil del egresado,
- La insuficiente presencia de la lógica de la ciencia,
- La asistematicidad de los procesos,
- Explosión de matrícula,
- Falta de relación entre el pregrado y el postgrado.

No obstante estos problemas, los organismos internacionales señalan las características que deben prevalecer en estas Instituciones para el Siglo XXI, entre las que podemos señalar:

1. las Universidades deben formar parte de un Proyecto Nacional de Desarrollo Humano Sostenible,
2. debe ser forjadora de ciudadanos conscientes y responsables, dotados de cultura humanística y científica, capaces de seguirse formando por sí mismo;
3. debe edificarse sobre bases académicas y administrativas flexibles que propicien las relaciones ínter y multidisciplinarias,
4. donde Docencia- Investigación y Extensión se integren en un solo quehacer aplicándose a la solución de problemas sociales;
5. integrada a las grandes redes telemáticas, académicas y científicas: "Universidad Invisible o Electrónica" de nivel mundial, y

6. debe constituir por derecho propio el lugar de la sociedad donde se permite el florecimiento de la más clara conciencia de la época

Es decir, las Universidades del Siglo XXI deben constituir el lugar de la sociedad en la cual, la innovación, la imaginación y la creatividad tengan su morada natural.

#### 2.4.1 Desafíos y líneas de acción de la universidad

En el caso de México y la mayoría de los países latinoamericanos habrá que agregar como sexto factor la dinámica poblacional. En los próximos veinte años habrá una fuerte demanda de educación postobligatoria como resultado de la composición demográfica. Las experiencias de este factor en el pasado debieron ser aleccionadoras.

Como lo señala Roberto A. Rodríguez, las universidades públicas en América Latina crecieron y se desarrollaron al amparo de una apuesta política que las vinculaba al crecimiento económico, el progreso técnico y el bienestar social. Representaron para amplios sectores de la sociedad la mejor perspectiva de desarrollo personal y ascenso social. Se constituyeron, por derecho propio en un espacio privilegiado, a menudo único para la expresión y la crítica. En la universidad pública se concentró la inteligencia social.

El crecimiento ha traído consigo una larga serie de efectos negativos. La burocratización, su capacidad de mantener y reproducir un adecuado nivel académico fue puesto en cuestión y no siempre se encontraron las fórmulas para brindar educación de calidad a un número creciente de aspirantes. La crisis de los ochentas repercutió en el modelo que se había configurado. La calidad de los servicios y el número de recursos disminuyeron, los sueldos de los académicos y sus condiciones de trabajo también se desgastaron.

Las universidades están en crisis porque no cumplen con su tarea sustantiva, a saber: crear, transmitir y compartir el conocimiento. El problema más grave radica en la imposibilidad de producir el conocimiento que se

necesita para atender las demandas sociales. Esto obedece en gran medida, a los escasos recursos de que se les dota.

En el caso de las universidades latinoamericanas, la prioridad ha sido la formación de profesionistas, antes que la formación de profesionales<sup>106</sup> de clase mundial, a la vez que se ha venido produciendo conocimiento con muchas limitaciones. La formación de investigadores es casi nula.

Los escenarios alternativos para el futuro de las universidades y si la tarea está cargada de obvias dificultades, entre las que se destaca la incertidumbre generalizada —que para imaginar el mañana parece aún mayor que ayer— y la heterogeneidad, tanto del continente como de sus casas de estudios superiores. Tiene pues sentido un ensayo semejante únicamente si no se olvidan sus muy limitadas posibilidades; se trata tan sólo de resumir algunas de las principales tendencias y condicionantes, detectadas en la compleja *trama* del acontecer universitario, mediante ‘imágenes’ alternativas de lo que podría resultar de la interacción de unas y otras. No se pretende encasillar el porvenir, delimitando una gama exhaustiva y rígida de opciones contrapuestas y bien definidas, sino apenas atisbar los contornos de algunas posibilidades para *que* esa visualización de lo que podría suceder mañana ayude a captar un poco mejor lo que está sucediendo hoy-’

Para Rosovsky estos factores conllevan importantes implicaciones, como resultado de la revolución del conocimiento, la prosperidad de una nación —lo que para los países latinoamericanos significaría salir del subdesarrollo— depende, más que nunca, de los nuevos descubrimientos, del conocimiento especializado y del personal altamente calificado. ¿En dónde se produce conocimiento genuino acerca del mundo? El empleo del futuro será para las personas que cuenten con un elevado nivel de formación, capaces de innovar y de inventar.

---

<sup>106</sup> A los profesionistas se les pide que devuelvan a la sociedad algo de lo que recibieron con el título y el prestigio social que los acompañará toda la vida. Profesional: Toda forma de educación con vistas a la cualificación para una profesión, un oficio o un empleo dados, o que proporciona las competencias exigidas para los mismos. ONG. Glosario, op. cit.

A pesar de la cantidad de reflexiones sobre la universidad del futuro, en América Latina y en el resto del mundo, todavía no se cuenta con una respuesta acabada. Ésta se sigue construyendo y es el caso también de nuestro país.

#### 2.4.2 La universidad y la sociedad del conocimiento.

Las nuevas exigencias y desafíos emergentes que tienen las universidades frente la sociedad, cuyo modo de producción, esquemas culturales y formas de convivencia social se fundamenta cada vez más en el uso y aplicación del conocimiento.

En la llamada sociedad del conocimiento, las universidades tienen la necesidad de ser más abiertas y flexibles en lo que se refiere a su forma de organización y a su vinculación con la sociedad. Los problemas del conocimiento y sus aplicaciones productivas y sociales hacen que las universidades tengan que buscar formulas opcionales para equilibrar sus procesos organizativos que crecieron al abrigo de un monopolio sobre el saber y su distribución; ahora tiene que dialogar y ajustar sus estructuras y realizaciones con las demandas sociales que son esencialmente distintas.<sup>107</sup>

Esto hace que la universidad tenga que resolver el crecimiento en la demanda y decidir entre el dilema del acceso, permanencia, trayectoria y egreso de estudiantes y los problemas cuantitativos y cualitativos; resolver, así mismo, la cuestión de la conformación interna la naturaleza de sus recursos y activos humanos, materiales, tecnológicos y financieros; los mecanismos de coordinación, evaluación, control, evaluación y supervisión y la validez y la confiabilidad de sus resultados frente a las exigencias de generación y aplicación de conocimientos para apoyar el modo de producción, pero también, con las paradojas del caso, sus condicionantes y efectos –deseados o

---

<sup>107</sup> Miranda, F., op. cit., p. 22 y 23

no- en el ámbito de una sociedad que fundamenta sus mecanismo de acumulación, convivencia e integración en el saber y sus aplicaciones.

En cuanto a la integración educativa, entendida como la validación de créditos, la posibilidad de reconocimientos de títulos entre las universidades. – lo anterior viene a poner en juego el papel histórico que ha tenido la universidad, viene a transformar su misión y características para poder dar respuesta a la sociedad.

Debemos tomar en cuenta que nuestro acervo de saberes se duplica cada quince años.

El saber es como el abono: solo produce frutos cuando se ha ramificado en disciplinas cada vez más especializadas que son imprescindibles para desvelar la opacidad del mundo, pero no nos ofrece nuevas visiones de conjunto...que hay que integrar cada saber en el sistema general de la cultura, hay que rechazar la fragmentación del conocimiento, hay que pensar globalmente sin dejarnos sofocar por el crecimiento de las informaciones... Hay que convertir la información en sabiduría.<sup>108</sup>

La universidad tiene que mostrar en cada disciplina cómo conduce ésta más allá de su campo limitado a perspectivas más amplias. Un saber particular aislado sólo se vincula a nuestro progreso cuando se une al resto del saber.<sup>109</sup>

Pero por causa de las razonables exigencias del método científico, la ciencia moderna ha roto los puentes con la filosofía natural que la precedía. El resultado ha sido paradójico: nuestros conocimientos crecen, pero nuestra capacidad de interpretarlos y de insertarlos en el sistema general de la cultura disminuye.

A la universidad, que escindió en disciplinas varias el tronco común del saber, corresponde ahora la función de pensar globalmente.

---

<sup>108</sup> Fuentes, C., op. cit., p. 27

<sup>109</sup> Ibidem, p. 27

El desencanto posmoderno alcanzó también a la idea de un papel transformador del conocimiento y plantea el “agotamiento” del proyecto sociocultural, ético-político- educativo y cognoscitivo de la modernidad. En este sentido, Jean Francois Lyotard ha explicado el paso de la ideología de la “sociedad educada” a la de la “sociedad competitiva”, como una pérdida de la eficacia de la narrativa ilustrada.<sup>110</sup>

En la condición moderna es previsible una disociación creciente entre el “saber” y el “sabiente”. El sabe y su poseedor no son ya uno mismo. La adquisición del saber no implica ya al “individuo ilustrado”; y la relación entre el saber y su poseedor es la que se establece entre un consumidor y las mercancías que adquiere en el mercado. El saber ya no es producido por “su valor en uso”, sino como una mercancía.<sup>111</sup>

Se abandona el principio humanista e ilustrado que concebía el saber como indisociable de la formación del espíritu. La nueva relación educativa es entre proveedor y usuarios del conocimiento y, por ende, el saber adquiere progresivamente la forma de mercancía. Es producido para ser vendido y es consumido para ser valorizado.

Sin duda que la sociedad del conocimiento, en la que estamos insertos, nos está planteando diversas demandas en todos los ámbitos del quehacer humano. La educación superior, y en especial quienes desarrollan funciones docentes en ella, no son ajenos a esto. La problemática se plantea al descubrir que muchas instituciones de educación superior están adoptando nuevos modelos o enfoques de formación, para lo cual rediseñan el currículo, mejoran su infraestructura, cambian su estructura organizacional, incorporan tecnologías a sus procesos formativos, etc. Sin embargo, sus docentes son los mismos y sobre ellos no se hace mucho, sobre todo en los aspectos de

---

<sup>110</sup> De la Torre, M., op. cit., p. 59

<sup>111</sup> Ibidem

formación. Por esta razón se está pensando seria y responsablemente en cuáles deben ser las competencias que el docente universitario debe tener para la universidad del siglo XXI.

Al mismo tiempo, habrá que tomar en cuenta el papel de la mujer en la sociedad, lo que demanda mejores programas de educación continua y la remodelación de las disciplinas.

La formación tiene que ser transdisciplinaria para que promueva el pensamiento crítico, la comunicación eficaz y la creatividad, al ofrecer distintas formas de aproximarse al conocimiento. Por su parte, Morin<sup>112</sup> afirma que la reforma de la universidad está ligada a una reforma del pensamiento que permita el pleno empleo de la inteligencia, que desarrolle la aptitud de contextualizar y de globalizar, y que genere un pensamiento del contexto y de lo complejo. La reforma del pensamiento es una necesidad social clave: formar ciudadanos capaces de afrontar los problemas de su tiempo.

#### 2.4.3 ¿Qué se debe enseñar en la universidad del siglo XXI?

Como se puede observar, el factor determinante para planear las universidades del siglo XXI, es el conocimiento. Pero, no sólo es el conocimiento, sino también el acceso al conocimiento. Como lo apunta González Casanova,<sup>113</sup> la magnitud y orientación de la resistencia y la construcción de una alternativa de confrontaciones y negociaciones que abra una nueva historia es un fenómeno necesario e incierto que requiere:

- 1) una creciente conciencia y organización,
- 2) un conocimiento actualizado y lúcido de los legados y las novedades de las humanidades, las ciencias, las técnicas y las artes.

La nueva edad del conocimiento será una nueva edad de lucha *por* el conocimiento. La política educativa del acuerdo multilateral de inversiones

---

<sup>112</sup> Morin, Edgar, op. cit., p.

<sup>113</sup> González Casanova Pablo. “La Universidad necesaria en el siglo XXI”. *Perfiles Educativos*. UNAM, México, 2001

quiere una educación para las empresas, para el diálogo en las empresas, para la gerencia política de las empresas y de los países como sus contextos. En esas condiciones, la lucha por la educación superior de alta calidad para un número creciente de jóvenes se convierte en uno de los objetivos prioritarios de cualquier organización, movimiento o persona que se nieguen vitalmente a ser cómplices de la catástrofe nacional y mundial a que nos está llevando el neoliberalismo en su versión fundamentalista, institucionalista o de “tercera vía”, todas destinadas a privatizar y mercantilizar la actividad pública y social de la seguridad y asistencia, de la educación y el desarrollo. La pregunta clave es ¿necesitamos más y mejores o tan solo mejores universidades? A partir del análisis de la huelga pasada que afectó a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), González Casanova responde esta interrogante: la necesidad de reestructurar la educación superior vinculándola a los estudiantes y profesores de todos los niveles, incluidos los preuniversitarios, es una meta que nos obliga a pensar en un modelo nuevo de universidad, que respetando y apoyando a nuestras grandes instituciones, combine las formas tradicionales y electrónicas de educación, organización, construcción y lucha, negociación y consenso con una acumulación de fuerzas favorables al interés general y al bien común, todo lo cual implicará la creación de nuevas instituciones, dentro o fuera de las antiguas, que estén abiertas a la enseñanza renovadora de las ciencias y las humanidades, a la producción de material educativo de excelente calidad para el aprendizaje, la auto evaluación y a formas de certificación que no se utilicen como filtro sino como garantía a los educandos y a la sociedad. Ningún modelo alternativo de país o de universidad será valioso sin un proyecto que incluya la educación en ciencias y humanidades, en artes y tecnologías, y la organización democrática de los profesores.

#### 2.4.4 El aprendizaje como fuente de saber

Debido a la importancia cada vez mayor del saber científico y tecnológico en la sociedad, en la industria y en la aplicación de la investigación a los problemas del desarrollo humano, es imprescindible que las universidades mantengan un potencial de investigación de alto nivel en sus ámbitos de competencia.



Las universidades están admirablemente situadas para sacar provecho a la globalización para colmar como dice Delors<sup>114</sup> “su déficit de saber” y enriquecer el diálogo entre los pueblos y las culturas; la cooperación entre científicos que trascienda las fronteras nacionales y que se pueda internacionalizar la investigación, la tecnología, las concepciones, las actitudes y las actividades. Las tareas más urgentes de las universidades en regiones más ricas, es concebir y allegar medios que permitan acelerar la cooperación y contribuir a reforzar las capacidades de investigación en los países menos adelantados.

#### 2.4.5 Proceso formativo

En ocasiones los procesos de orientación vocacional, que generalmente se realizan en las instituciones educativas, no son adecuados y eso lleva a que las personas tomen decisión de escoger alguna profesión por razones relacionadas con los amigos, con el dinero, o con el hecho de si pasaron o no.

- Que desde pequeños se empiecen a identificar las grandes potencialidades;
- que en las escuelas empiecen a potenciar las habilidades que se manifiestan en los estudiantes y dar posibilidades para que las desarrollen;
- que las instituciones empiecen a identificar perfiles vocacionales desde grados inferiores;
- que las escuelas den espacios donde los muchachos tengan tiempo para desarrollar habilidades.
- la universidad tiene que hacerle saber al estudiante tempranamente si tiene el perfil para la carrera que desea o no.

---

<sup>114</sup> J. Delors, op. cit., p. 149

-buscar apoyo psicológico si se sienten inseguros,

-que busquen apoyo profesional o de los padres.

Los desafíos, por lo tanto, son iguales para todos los profesores que en este nuevo siglo tendrán frente a sí una generación extremadamente abastecida de información y con un espantoso dominio de las nuevas tecnologías de la informática. Por eso, además del conocimiento específico de la materia que administra, el profesor debe tener acceso a las mismas fuentes que su alumno usa fuera del aula.

Educar significa formar liderazgos, agentes de mudanzas, hombres y mujeres dispuestos a asumir riesgos para construir una vida mejor. La Universidad que todos queremos tiene en los valores humanos su dimensión fundamental. Cada institución debe agregar a su papel pedagógico la obligación de formar ciudadanos críticos. Configurándose como refugio de valores, La Universidad podrá ofrecer a los estudiantes algo más que un diploma y habilidades profesionales.<sup>115</sup>

La difusión de valores, ejercida principalmente por las Humanidades, asume importancia vital en el espacio en que se forman las concepciones de la vida.

Valores que no se enseñan como si fueran disciplinas curriculares, porque eso presupones que los maestros por definición, y los estudiantes, simples aprendices o seguidores de sus patrones de ética.

El pluralismo, la excelencia, la solidaridad y el universalismo son valores que deben llevar acciones concretas.

---

<sup>115</sup> Jacques Marcovich, “Los Desafíos de las humanidades en Brasil y en el Mundo”, p. 46

Por naturaleza, la institución académica ofrece al estudiante la observación permanente del conflicto de ideas, que es uno de los fenómenos más apasionantes de la vida intelectual.

La discriminación, la injusticia, el prejuicio y la intolerancia, tan presentes en la vida en sociedad, tienen menor espacio en la vida académica. (Esto serían los antivalores).<sup>116</sup>

La palabra universidad en su sentido amplio, no se traduce en un conjunto de escuelas dedicadas al progreso científico. La universidad también es un agente formador de individuos capaces de ampliar los horizontes de la universidad en que actuarán.

La Universidad, en ese contexto, tiene un enorme papel correctivo y civilizador para ejercer. El culto a los valores es el mejor camino para que ejerza este papel.

Ninguna otra área, dentro de la academia, posee medios más eficaces para diseminarlo como el área de Humanidades.

A finales del siglo pasado se cometió un gran equivoco de imaginar que las ciencias humanas tuvieron su papel reducido por causa de la revolución tecnológica.

El profesor Octavio Ianni, afirma que la globalización, a despecho de todos sus inconvenientes, trae una especie de renacimiento en este campo de investigación.

La manera de mejorar la calidad de la enseñanza es mediante la modificación de los planes de estudio, es contar con alternativas como agregar mayores contenidos prácticos en la currícula, incorporar pasantías durante la

---

<sup>116</sup> Ibid., p. 46

carrera, promover convenios con entes públicos, y organizar sistemas de tutorías en estudios jurídicos.

La instauración de una prueba de "habilitación legal" requiere una reforma a la Ley de Educación Superior. Esta norma establece que las universidades nacionales están facultadas para otorgar títulos que permiten el ejercicio de la profesión. Es decir, que otorgan títulos habilitantes.

#### 2.4.6 Acreditación

Hay carreras liberales como las medicinas que siempre van a tener que seguir desarrollándose porque todavía no tenemos el número de médicos que el país necesita, ni tampoco el número de médicos con la formación que hoy tiene la medicina.

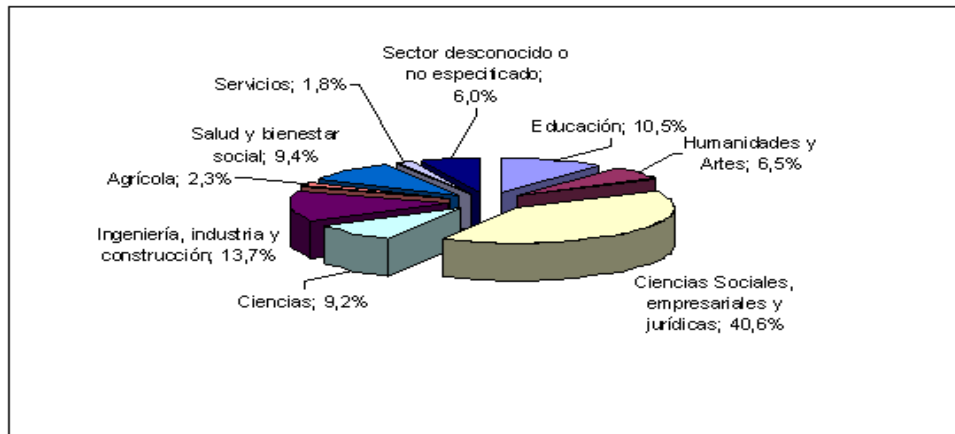
Pero hay otra carrera como derecho que ya decididamente deberían limitar su acceso en las universidades, aunque no se puede afirmar que se deberían cerrar, pero sí limitar un poco la entrada. Para hacer eso hay que ofertar otras alternativas a los estudiantes, porque ellos escogen las carreras que encuentran. Al no tener una visión grande; o una oferta grande, seleccionan lo que se le presenta.

Se pretende establecer plataformas tecnológicas que nos permitan conectar y fomentar con las universidades el uso de tecnologías de la información y la comunicación como son el rediseño curricular en las áreas para que no sea sólo presencial, sino que se introduzca la educación en línea.

Una universidad aislada no puede hacer posible el proyecto y que experiencias realizadas deben darse a conocer, a efectos de no dilapidar recursos ni desarrollar esfuerzos paralelos, para así contar con un sistema de educación superior conjunto, fortalecido, y obtener un mayor incentivo de calidad. La intención es hacer un intercambio de ideas, de aprender y enseñar.

Para poder entender la distribución de la matrícula por área del conocimiento, se presenta la siguiente tabla:

### DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR ÁREA DE CONOCIMIENTO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



Fuente: IESALC. Indicadores Estadísticos de Educación Superior en América Latina y el Caribe.<sup>117</sup>

No se pretende establecer recetas, pero sí marcar lo esencial frente al problema del ingreso: encontrar una política educativa acorde con las demandas de hoy y de mañana.

Queda en claro que la barrera ante la puerta de la Universidad produce resultados dramáticos. Pero también es una realidad que la selección dentro de las universidades no siempre permite romper con las desigualdades educativas que con la aplicación de la Ley Federal de Educación se han agravado tanto.

Es un hecho también que ha crecido la demanda por ingresar a la Universidad. Padres y jóvenes advierten la necesidad de capacitarse para construir un futuro mejor y todos los sectores coinciden en que el conocimiento es la riqueza más preciada en el mundo de hoy.

La solución no pasa por imaginar mecanismos con resoluciones, decretos, ordenanzas ni fallos judiciales. El camino consiste en fijar políticas

<sup>117</sup> IESALC. “Indicadores Estadísticos de Educación Superior en América Latina y el Caribe”. *Boletín Digital del Observatorio de Educación Superior en América Latina No. 119*.

<<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/boletin119/boletinnro119.htm>> [Consultado el 29 de Abril de 2006]

masivas de igualdad de oportunidades educativas, asumiendo como ejes principales:

- a) la capacitación docente y la jerarquización de su tarea por reconocimiento y salario:
- b) la revisión de todos los contenidos con articulación en los últimos tramos de la enseñanza media con los requerimientos universitarios.<sup>118</sup>
- c) la implementación de sistemas de becas desde el nivel medio para garantizar la continuidad educativa; en este aspecto será necesario establecer prioridades de acuerdo con los proyectos productivos de la Nación.

#### 2.4.7 La articulación del sistema educativo

Es necesario armonizar los avances normativos con que cuenta la sociedad, porque se debe establecer con claridad que la educación debe fomentar en los educandos, actitudes positivas emprendedoras, de trabajo, ahorro y bienestar en general, estímulo a la educación física y la práctica del deporte para posibilitar el desarrollo armónico e integral de la persona y principalmente, fomento e impulso a la investigación, la innovación científica y tecnológica.

La definición de la estructura del sistema educativo nacional debería ser otra prioridad para romper esquemas tradicionales. Si el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo, es indispensable que la estructura gire alrededor de éste. El Título II de la Ley aprobada en lo general, define a quienes integran la estructura del sistema educativo (subsistema de educación básica y media, subsistema de educación técnica y subsistema de educación superior), sin embargo, primero es importante definir quiénes constituyen el sistema educativo éstos son: los alumnos y los docentes, las autoridades educativas, los planes, programas y textos y, las instituciones educativas

---

<sup>118</sup> IESALC. *Boletín 105*. <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 8 de Octubre del 05].

públicas y privadas. Asimismo, la estructura debe integrar los servicios educativos del nivel nacional y local.

No menos importante es la inclusión de la educación preescolar en la estructura del sistema, que tiene como objetivo favorecer el proceso de maduración del niño en lo sensorio motor e incentivar el proceso de estructuración del pensamiento y la imaginación creadora. Las etapas, niveles, modalidades, ciclos, programas y regímenes especiales que integran la estructura del sistema educativo nacional deben articularse pero definiendo las formas, a fin de asegurar la movilidad de los educandos y eventuales salidas laborales con niveles técnicos.

La necesaria articulación del sistema educativo nacional es una demanda de la sociedad y una de las principales preocupaciones. Pero la articulación no podrá lograrse a través de un simple enunciado en la ley. Llama la atención por ejemplo, que la ley se preocupa por establecer el currículo para el subsistema de educación básica, pero pierde la oportunidad de procurar un currículo común, obligatorio y articulado entre todos los niveles y modalidades educativas, desde la educación preescolar, pasando por la básica y técnica hasta la educación superior. Es necesario además, establecer en la norma jurídica pautas para la elaboración de los mismos de forma tal que no sean concebidos a la imaginación de cada subsistema, tales como; los propósitos de formación general, los contenidos fundamentales de estudio y principalmente los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento.

Sobre la calidad de la formación impartida en los distintos niveles, la evaluación de la calidad debe verificar la adecuación de los contenidos curriculares de los distintos niveles, el nivel de aprendizaje de los alumnos y la calidad de la formación de los docentes, los cuales deben cumplir con requisitos mínimos según el nivel donde imparten la docencia.

Otro aspecto de especial interés es normar los requisitos para otorgar autorizaciones a las instituciones educativas públicas y privadas, tales como contar con personal que acredite la preparación adecuada para impartir

educación; instalaciones y laboratorios que satisfagan las condiciones pedagógicas y contar con planes y programas procedentes, todo esto para que estemos acorde a las exigencias y estándares internacionales. No menos importante es definir para el caso de la educación superior, una participación cada vez más creciente del CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación) organismo autónomo y que garantice la acreditación del sistema nacional único para universidades públicas y privadas.

En materia de equidad, las autoridades educativas tienen la obligación de ejecutar políticas para compensar desigualdades, atención especial a centros y docentes que están en lugares aislados o marginados, políticas para evitar la deserción estudiantil, servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema básico, campañas educativas, programas de becas, sistema de educación a distancia, la obligatoriedad del Estado para llevar a cabo programas asistenciales, evaluar los resultados de estos aspectos, la contribución de los medios de comunicación, etc.

### *Mala base*

Entre los muchos factores que inciden con el bajo nivel de los estudiantes al momento de asistir a sus clases, desde que los jóvenes egresan de sus universidades; se encuentra el hecho de que: muchos no saben lo elemental porque en los niveles formativos que preceden se pierde mucho tiempo y se arrastran varias dificultades de aprendizaje, el mayor problema lo presentan los jóvenes de instituciones públicas.

La forma de confirmar esta situación es con los alumnos de primer ingreso, quienes en su mayoría salen aplazados el primer período y el segundo semestre del año en que entran. Ellos siguen agudizando tanto el problema de la universidad que en el segundo año siguen siendo de primer ingreso. No vuelven a matricular clases porque ya no encuentran cupos. Son estudiantes que se desfasan en sus tiempos de estudios.



La parte docente también hace flaquear, faltan docentes, por falta de recursos económicos, pero otra razón es que algunos catedráticos no cumplen con sus clases. En este sentido, los índices han bajado gracias a los controles de asistencia, pero el problema persiste.

*La calidad de la educación sigue siendo uno de los puntos débiles*

### *Evaluación de las Universidades*

Corresponde a las autoridades educativas regular y aclarar de mejor manera los mecanismos de cómo se permitirá esta iniciativa de creación de carreras.

Se puede observar que los referidos a la acreditación de la calidad, considerándose éstos de intención muy positiva, para asegurar los objetivos de calidad que toda institución de educación superior debe alcanzar. Esta normativa, se considera, vendrá mediante procesos de evaluación continua y sistemática, a transformar las instituciones educativas, a desarrollar y fortalecer la credibilidad de las mismas, convirtiendo la educación superior, no en un producto más que se transa en un mercado abierto y que se mueve por las leyes de la oferta y demanda, sino en lo que debe ser: transmisión del conocimiento científico y tecnológico que, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante, permita a toda sociedad elevar el capital humano, condición sine qua non, para el desarrollo económico, social y cultural de cualquier sociedad.<sup>119</sup>

#### 2.4.8 Lograr la alta calidad

Los directivos de las IES coinciden en que lograr la acreditación institucional es una tarea compleja que implica emprender planes de mejoramiento en los que se involucran todos los estamentos universitarios.

---

<sup>119</sup> IESALC. *Boletín 101*. <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 27de Jul 05]

Debe ser un proceso continuo de autoevaluación que lleve a mejorar factores como el nivel académico de los profesores por medio de varias estrategias.

Identificar también, debilidades en infraestructura y en actualización tecnológica, y apoyar una serie de proyectos de inversión para mejorar estos aspectos.

Lo que se considera más importante es la certificación y calidad que logre demostrar el profesional.

Prestan atención a las acreditaciones con el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), se asegura que el proceso es necesario, garantiza calidad y sí es un factor para abrir puertas laborales a los profesionales. Este reconocimiento va a ser tenido en cuenta por los estudiantes a la hora de acceder a la universidad.

Se puede decir que, uno de los beneficios de la acreditación es que al momento de acceder a los créditos tienen prioridad las instituciones con este reconocimiento público.

## 2.5 La universidad y su relación con el mercado laboral

A medida que la sociedad progresa, las estructuras del empleo evolucionan y las máquinas sustituyen al ser humano, por tanto, disminuye el requerimiento de obreros y aumentan las tareas de supervisión y organización, es así como se incrementa la necesidad de desarrollar capacidades intelectuales entre los trabajadores de todos los niveles.

Las exigencias de la calidad aumentan ininterrumpidamente y favorece a quienes son capaces de comprenderla y dominarla. Las exigencias en los

puestos de trabajo requieren de personal capaz de resolver problemas nuevos, de forma creativa y con iniciativa.

Las universidades han tenido que conceder más importancia a las formaciones científicas y tecnológicas para atender a las demandas de especialistas al corriente de tecnologías más recientes y capaces de manejar sistemas cada vez más complejos y, por tanto, seguirán adaptando sin cesar formaciones especializadas a las necesidades de la sociedad.

Pero hay que tener en claro ciertas cuestiones de esta alianza que, como dice Delors "la investigación y la enseñanza entran en competencia".<sup>120</sup> Pero la universidad deberá preparar investigadores así como titulados preparados adecuadamente para su ingreso en el mercado laboral.

La empresa utilizará la tecnología, investigada en la universidad, para generar un nuevo producto o mejorar alguno existente y le da a la universidad un porcentaje de los ingresos que reciban por la venta de ese producto como reconocimiento a los derechos patrimoniales de la universidad

La ventaja de este sistema es que los investigadores se vean obligados a estar cerca de la "frontera del conocimiento" para generar descubrimientos importantes y novedosos a nivel mundial, aprovechándose de que no se necesitan mayor inversión en investigación. Se trata de los proyectos que la universidad realiza normalmente y de los que se pueden obtener ingresos, sin que se distraiga la actividad académica.

La idea es que la universidad sea un puente especializado entre los resultados de la investigación y una innovación, que es cuando se pone el conocimiento científico en un nuevo producto, proceso o servicio que impacta al mercado. El trabajo empieza con la identificación de una investigación que tiene una potencialidad para innovar. Luego, se analizan simultáneamente las formas de protección de propiedad intelectual más oportunas.

---

<sup>120</sup> Delors, J., op.cit., p. 148

### 2.5.1 No privatizar el conocimiento

Se dice que la transferencia de conocimientos e innovación se realiza de manera diferente en cada caso pero la protección por medio de la licencia, es una forma novedosa en la que se puede acelerar el proceso.

Algunos podrían decir: ¿No es esto privatizar el conocimiento? En vez de darle el conocimiento a todos se le da a una o varias empresas. ¿Encierra esto un peligro? Se cree que sí, pero no hay que dejar de largo que existen políticas muy claras que están acordes a la misión de la universidad que nos orientan a la hora de tomar decisiones.

Lo que sucede es que si se da el conocimiento al público en general, por ejemplo publicando los resultados en una revista indexada internacionalmente, es muy probable que quienes aprovechen esos resultados sean los que tienen más posibilidades de invertir y más conocimiento al respecto, en otras palabras las empresas transnacionales.

Pero, si se publica después de que se haya protegido intelectualmente se podría evitar que empresas transnacionales utilicen el conocimiento sin reconocerle nada a la universidad y como una protección a la industria, que cumpla con los principios de acción social, las ganancias se reinvierten en investigación o en compra de equipos y no en lucro.

La universidad no va a dar los derechos de manera exclusiva porque la empresa puede fallar. La idea es que con el contrato la empresa ayude a la sociedad. Por ejemplo, si hablamos de la producción de una semilla, la empresa debería, además de dar un porcentaje sobre las ventas, poner el producto a menor precio para pequeños y medianos agricultores.

Arguedas aseguró que "si el conocimiento es lo suficientemente importante se tendrán más herramientas y valor agregado para negociar".<sup>121</sup>

Las empresas que se tomen en cuenta deben tener capacidad gerencial y de desarrollo del producto para llevar a cabo la innovación de forma rápida. Es por eso, que hay una estrategia específica dependiendo del caso y del producto.

Pero por otro lado, se explica que, un porcentaje de nuestro presupuesto puede dedicarse a transferencia que no genera ingresos pero que puede hacer la diferencia para grupos que están en desventaja, por ejemplo, grupos de mujeres en zonas rurales y marginales.

## 2.5.2 La articulación universidad - empresa

El desarrollo de una cultura de articulación universidad-empresa está directamente vinculado a las funciones intrínsecas de la Universidad, esto es, formación de recursos humanos, generación de conocimiento y la extensión o transferencia.<sup>122</sup>

Los países industrializados dieron comienzo a una etapa de predominio del desarrollo tecnológico orientado a la demanda del sector productivo, estrechamente ligado a los intereses del mercado y sometido al juego de la competencia. La integración a la sociedad del conocimiento se entendió en términos de una competencia despiadada en lugar de una estrategia de avance cooperativo.

La importación sistemática de tecnología originada en el mundo más desarrollado desvió hacia fuera de la región (América Latina), una demanda que debió alimentar el desarrollo de los sistemas tecnológicos locales. El

---

<sup>121</sup> IESALC, *Boletín 109*. <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 3 de Dic. 05].

<sup>122</sup> Fuentes, C., op.cit., p. 161

desarrollo tecnológico local (endógeno) es visto como una vía inadecuada (lenta, ineficiente y costosa) para satisfacer las demandas del sector productivo.<sup>123</sup>

Es necesario registrar el abandono de un paradigma, representado por el modelo lineal (ciencia básica-ciencia aplicada- desarrollo tecnológico) por el paradigma vigente representado por el modelo interactivo de innovación.<sup>124</sup>

Las universidades públicas latinoamericanas son las mayores ejecutoras de la investigación científica.<sup>125</sup> La centralidad adquirida por el conocimiento, la información y la capacidad de innovación tecnológica en los procesos de desarrollo social, económico y cultural impone la necesidad de poblaciones altamente capacitadas para no quedar excluidas del mercado de trabajo.

La importancia de la universidad como elemento generador y difusor de conocimientos a través del perfeccionamiento del capital humano constituye la base educativa para una economía próspera y una calidad de vida superior para todos.

El aporte de la universidad se traduce en la capacitación de jóvenes científicos y técnicos, dotándolos de conocimientos, habilidades para operar la alta tecnología y experiencia en la solución de problemas complejos imprescindibles para el buen funcionamiento de una economía moderna.

Los principales impactos de la investigación en la universidad se reflejan en la calidad de la enseñanza y los conocimientos que se transfieren a la sociedad, principalmente a través de las contribuciones de sus egresados.

La vinculación universidad-empresa discurre, entonces, por dos ejes primordiales: la provisión de personal con calificaciones técnicas y profesionales del más alto nivel y la oferta de capacidades científicas y

---

<sup>123</sup> Ibid., p. 162

<sup>124</sup> Ibid., p. 163

<sup>125</sup> Ibid., p. 168

tecnológicas con que cuenta la universidad a través de sus grupos de investigación.

Es esta conjunción de roles la que le da una calidad distintiva a la universidad ya que es el único oferente del sistema científico tecnológico que por definición retroalimenta automáticamente uno de los pilares de la nueva sociedad del conocimiento y la nueva cultura de la innovación, esto es, recursos humanos de alta calificación.

Uno de ellos son los sistemas de pasantías en las empresas para la prestación de servicios (servicio social) que no sólo constituyen una fuente de aprovisionamiento de recursos por parte de las empresas sino también la posibilidad del ejercicio dialéctico entre la teoría y la práctica de estudiantes de carrera de grado y posgrado.<sup>126</sup>

Por otra parte, el rol de la universidad es no solo cubrir las demandas actuales sino también anticipar las demandas futuras a través de estudios prospectivos.

La gobernabilidad democrática se fundamenta en una convivencia en la que todos ganemos a través de la libertad basada en la pluralidad y en la tolerancia, la equidad y la seguridad tanto jurídica como de satisfacción de necesidades básicas en materia de salud, educación, y alimentarias con el propósito de asegurar la cohesión social.

La pobreza, la exclusión, la corrupción y la violencia son los problemas más acuciantes y determinan la agenda de la región.

En estos procesos se verán reflejados en nuevos indicadores qué expresen qué medida de la ciencia y la tecnología pueden aportar a la solución

---

<sup>126</sup> Ibid., p. 171

de necesidades básicas de nuestros países en materia de pobreza, desarrollo sustentable y mitigación de pasivos ambientales.<sup>127</sup>

Es hora de reconocer que la percepción de la sociedad con relación al sistema científico-técnico juega un papel importante en la vinculación universidad-empresa.

El nuevo contexto en el que se desarrolla la comunidad científica alude a la producción de conocimiento dentro de contextos específicos. Este conocimiento, a diferencia del modelo anterior, que entendía la producción dentro de cada disciplina (física, biología, química, etc.), adquiere un carácter eminentemente interdisciplinario.

La contribución de la investigación de la universidad en el proceso de innovación tecnológica sólo puede ser eficaz cuando existen capacidades propias en las empresas que permiten una interacción fecunda.

En los países centrales, el sistema ciencia-tecnología-innovación está presente en todos los sectores, tanto de la producción como de la sociedad. Otra característica muy importante es su progresiva consolidación a través de redes. Éstas se establecen como instrumento para facilitar la colaboración y cooperación institucional entre empresas y empresas-universidades facilitando la articulación de todos los elementos del sistema, tanto a nivel nacional como internacional.

Serán necesarias políticas públicas adecuadas que promuevan la innovación tecnológica antes de que se pueda establecer una colaboración eficaz en este terreno entre universidades y empresas.

### 2.5.3 Capitalismo académico

La vinculación universidad-empresa en Latinoamérica ha tenido avances significativos a lo largo de las dos últimas décadas. Uno de los factores que ha

---

<sup>127</sup> Ibid., p. 172



contribuido al crecimiento de la relación universidad-empresa se focaliza en la actividad de transferencia y en el esfuerzo de la universidad pública para despertar el interés en el sector productivo empresarial.

Un punto clave es que la internacionalización de las empresas determina una forma de interrelación que condiciona fuertemente el tipo y las características de las demandas actuales y potenciales de los empresarios. En efecto, la lógica de actuación limita la autonomía local de las formas y sus comportamientos responden más a una estrategia internacional que a la preocupación por un desarrollo tecnológico local. Entendemos por capitalismo académico: conjunto de iniciativas y comportamientos económicos de las instituciones universitarias para la obtención de recursos externos.

Por capitalismo académico se entiende: "El conjunto de actividades que tienden a la capitalización sobre la base de la investigación universitaria o del conocimiento experto universitario que se realizan en busca de solución a problemas públicos o comerciales".<sup>128</sup> En una formulación más sencilla definen el capitalismo académico como "los esfuerzos institucionales y del profesorado para obtener fondos externos a la manera del mercado o como parte del mercado".<sup>129</sup> Es una obra<sup>130</sup> que propuso analizar el surgimiento del capitalismo académico debido al crecimiento de los mercados globales, el desarrollo de las políticas nacionales centradas en la investigación aplicada y la innovación; así como la reducción de subsidios directos por parte del Estado a las instituciones, así como el incremento de vínculos académicos con el mercado.

Creemos que el comportamiento de las universidades debe ser el buscar beneficiar a la sociedad con la venta de productos y servicios para el autofinanciamiento. Esto; a su vez, también se ve reflejado en la participación

---

<sup>128</sup> González, Casanova Pablo., "La Nueva Universidad",  
<<http://www.ceiich.unam.mx/educacion/casanova.htm>> [Consultado 25 de feb 06]

<sup>129</sup> IBARRA, Colado Eduardo. "Capitalismo Académico y Globalización: La Universidad reinventada".  
<<http://www.scielo.br/pdf/es/v24n84/a17v2484.pdf>> [Consultado el 3 de Agosto del 2005].

<sup>130</sup> En 1997, apareció una obra que por su originalidad, ha contribuido a enriquecer las interpretaciones en torno a la reestructuración de la educación superior – y más específicamente de las universidades de investigación – como resultado de los procesos de globalización apoyados en políticas de corte neoliberal. Este libro es de Sheila Slaughter y Larry Leslie, *Academic Capitalism*

de las universidades en concursos para obtener recursos extraordinarios que se da a nivel de competencias institucionales o a nivel de investigadores y académicos para obtener remuneraciones extras.

Se habla mucho de la necesidad de vinculación de la universidad con el mercado.

Lo anterior representa cambios organizativos y conceptuales de la universidad. En cuanto a la organización está la división del trabajo y la reorganización de las unidades académicas, así como la naturaleza, contenido, organización y control del trabajo docente.

Los proyectos conjuntos del gobierno, el sector empresarial puedan contratar servicios de la institución donde se genera el conocimiento y se tomen decisiones a partir de las motivaciones económicas.

Las empresas que se tomen en cuenta deben tener capacidad gerencial y de desarrollo del producto para llevar a cabo la innovación de forma rápida. Es por eso, que hay una estrategia específica dependiendo del caso y del producto.

Pero por otro lado, explica Jiménez, "un porcentaje de nuestro presupuesto puede dedicarse a transferencia que no genera ingresos pero que puede hacer la diferencia para grupos que están en desventaja, por ejemplo, grupos de mujeres en zonas rurales".<sup>131</sup>

La ventaja de este sistema es que los investigadores se vean obligados a estar cerca de la "frontera del conocimiento" para generar descubrimientos importantes y novedosos a nivel mundial, aprovechándose de que no se necesitan mayor inversión en investigación. Se trata de los proyectos que la universidad realiza normalmente y de los que se pueden obtener ingresos, sin

---

<sup>131</sup> IESALC. *Boletín 102*, <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 18 de Agost. 05].

que se distraiga la actividad académica. La idea es que nosotros seamos un puente especializado entre los resultados de la investigación y una innovación, que es cuando se pone el conocimiento científico en un nuevo producto, proceso o servicio que impacta al mercado.

El trabajo empieza con la identificación de una investigación que tiene una potencialidad para innovar. Luego, se analizan simultáneamente las formas de protección de propiedad intelectual más oportunas.

#### 2.5.4 Propuestas para el desarrollo de una cultura de vinculación

Las propuestas deberán formularse sobre la base de políticas que mantengan en la Universidad sus misiones fundamentales de:

- a) Formación de egresados con conocimientos, hábitos y capacidades para desempeñarse en un mundo en rápida evolución.
- b) Investigación científica que dé sustento a su misión de enseñanza y contribuya al análisis de problemas relevantes de la sociedad que la sustenta.
- c) Transferencia de conocimientos en respuesta a las demandas del sector público, las empresas y sociedad en general.

Del análisis de la situación actual de la región, surgen las siguientes propuestas para el desarrollo de una cultura de vinculación universidad empresa:

- 1) identificar la demanda actual y futura de las calificaciones requeridas en materia de recursos humanos por las empresas y el estado,
- 2) incrementar la disponibilidad de recursos humanos calificados,
- 3) reforzar la identidad del graduado con su Universidad de origen mediante lazos de información y actualización de conocimientos permanente,

- 4) integrar la Universidad a las políticas sectoriales encaradas por los gobiernos nacionales y locales,
- 5) instalar la imagen en la sociedad de que la Universidad es proveedora no sólo de recursos humanos en condiciones de liderar los procesos de innovación, sino también gestar en forma compartida con las empresas y estado nuevos productos y servicios que satisfagan demandas sociales explícitas o implícitas.

Es necesario en las universidades públicas modernizar estructuras que pueden ser muy rígidas, cambiar sistemas obsoletos, hacer más eficiente y menos burocrática la gestión, y buscar nuevas formas de cooperación para enfrentar los desafíos de estos nuevos escenarios. Las amenazas siempre pueden transformarse en oportunidades y las universidades así deben considerarlo.

No por ello, sin embargo, el Estado debe eludir su responsabilidad de aportar recursos a la educación de los jóvenes o reducir los aportes para dejar todo en manos del mercado. Se corre por ello el peligro de provocar grandes desigualdades que pueden socavar la tranquilidad y estabilidad social de los pueblos.

Cada vez más los mecanismos de financiamiento están dirigiéndose a la demanda. Así, existe un alto grado de competitividad entre las distintas universidades por la captación de alumnos de alto puntaje en las pruebas de selección para el ingreso a la Universidad, la competitividad se extiende también a la oferta de carreras de alta demanda, a la oferta de postgrados dirigidos a profesionales, a aspectos de marketing y a grados de reconocimiento o presencia de la universidad en el medio empresarial.

Importancias histórica, características de la universidad, problemáticas generales, misión, función, formación profesional, sociedad del conocimiento, globalización, vinculación empresa, innovación

De acuerdo al Director General del Politécnico Enrique Villa Rivera, las naciones que generen conocimiento y lo conviertan en tecnología e innovación serán las más competitivas del orden mundial, "Los países que han invertido notablemente en educación, ciencia y tecnología son los que están marcando la pauta en el contexto mundial", de Ahí la importancia de la Universidad. Ya que las naciones que generen conocimiento y lo conviertan en tecnología e innovación serán las más competitivas del orden mundial. "Aquellas naciones que han invertido en educación, ciencia y tecnología, son las que han registrado mayores niveles de competitividad, como India, Singapur y China",

"No hay futuro si no invertimos recursos crecientes en la educación, la ciencia y la tecnología, pero ésta tiene que ser de calidad y deber ser abordada de manera exigente para que los recursos tengan el impacto adecuado que se requiere para formar a los hombres y mujeres del mañana".<sup>132</sup>

Villa Rivera indicó que México está pasando por una coyuntura favorable que sólo se presenta a los países en una sola ocasión; en los próximos 25 años el país tendrá lo que los demógrafos han llamado el bono de población y que significa que nuestro país tendrá el mayor número de jóvenes entre los 16 y 24 años, que es la edad con que se ingresa a la educación media y superior, acotó.

Eso significa un reto extraordinario en otros planos, como mejorar y ampliar los espacios educativos; cada año tendremos toquidos adicionales en las casas de estudio para formar a estas generaciones que se nos van a presentar.

Crear el futuro de un país, pasa por las condiciones internas, es decir, en educar y capacitar a los jóvenes para que sean profesionales que participen activamente en los procesos democráticos y que cuiden el medio ambiente.

Es demasiado importante para dejarla sólo en manos de las Universidades:

---

<sup>132</sup> IESALC. *Boletín 99*, <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>>[Consultado el 5 de Agost. 05].

- la demanda por la pertinencia
- la necesidad de anticipación
- autonomía respecto del mercado
- necesidad de cautelar los aspectos públicos de una actividad privada
- participación de múltiples actores

### **III La integración de las universidades de América Latina y la educación a distancia como forma de acceso a la educación universitaria**

En varias partes de América Latina y el Caribe impulsan la integración para hacer un frente común de intercambio y la creación de universidades virtuales cuyo fin es facilitar el acceso a la educación superior de todas aquellas personas que por alguna razón no pueden acudir a las universidades presenciales, por cuestiones de tiempo, de espacio, de movilización.<sup>133</sup>

En la globalización tan ampliamente fomentada por la educación a distancia en especial, cuestiona acerca del quehacer universitario.

A lo largo y ancho de la región se han llevado a cabo innumerables encuentros en donde se enuncia la necesidad de establecer universidades virtuales en línea y el fortalecimiento del Parque Cibernético para promover inversión tecnológica.

Hoy en día, el sistema educativo latinoamericano está altamente privatizado: el 60% de las universidades y la mitad de los institutos terciarios (institutos que ofrecen carreras cortas de dos o tres años) del continente son privados. Aunque en este aspecto, la Argentina comparte con Uruguay una particularidad: la existencia de un sistema público sin aranceles, financiado con impuestos, que concentra a la mayoría de los estudiantes. De los casi 1.5 millones de estudiantes que hay en nuestro país, 1.278.284 asisten a instituciones del sector público. Mientras que la proporción es similar cuando se mira a los graduados. En el país egresan por año unos 75.000 profesionales; el 75,4% sale de universidades públicas.

Cabe mencionar también, que la educación latinoamericana ha vivido un proceso de transformación. Mientras que a mediados del siglo XX, sólo 5 de

---

<sup>133</sup> IESALC. *Boletín 116*, <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 17 de Marzo 06].

cada de cada 100 jóvenes ingresaban a la universidad, en los últimos treinta años ese número ha aumentado notablemente. Los estudiantes pasaron de 1,6 millones en 1970 a los actuales 8 millones, que asisten a más de 800 universidades y unos 4000 institutos dependientes.

Dentro de los grandes retos que tiene la Universidad en Latinoamérica y el Caribe es ampliar su cobertura y que llegue a más número de personas la formación que se requiere de una manera más flexible, en donde se deben de aprovechar los escenarios de intercomunicación (Ver inciso 1.2.1) que propicien el rompimiento de fronteras y la educación continua. Se reconoce que existe un enorme mercado de nuevas necesidades educacionales y no es posible responder a esa demanda sólo con escuelas físicas, en lugares y horarios definidos. Eso nos lleva a buscar opciones flexibles en que no se pierda el intercambio grupal, ya sea con el profesor o con otros alumnos. Y eso lo puede hacer empleando las nuevas tecnologías como correo electrónico, servicios de mensajería instantánea, a través de telefonía, videoconferencias, sin ni siquiera ir al web. Y se está trabajando en desarrollar la realidad virtual.

Las recomendaciones tanto de universidades, como de asociaciones y organismos a nivel mundial, giran en torno a que los gobiernos adopten una agenda de acción que respete los valores de la enseñanza como un bien público, y atiendan las limitaciones que conllevan a que el sector educativo forme parte de acuerdos como el General de Comercio y Servicios de la Organización Mundial de Comercio (OMC).

Se aspira que la modalidad educativa que aquí se expone sea un proyecto que logre constituirse como una alternativa al subsistema de educación superior de toda la región. Muchos de los trabajadores podrían ser aspirantes a ingresar en este subsistema. Como por ejemplo en Venezuela cuentan recientemente con una Fundación Universidad Virtual Domingo Maza Zavala.<sup>134</sup>

---

<sup>134</sup> IESALC. *Boletín 104*, <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>>[Consultado el 26 de Sept. 05].



Una perspectiva general de la Sociedad del Conocimiento (SC) en el mundo y la posición de cada país y sus entornos, continúan el estudio de las principales variables en el uso de las TIC's por empresas, ciudadanos y administraciones, así como el análisis específico de la eSociedad, comercio electrónico, eBanca, eSalud, eFormación, eCiencia, "Ciudades digitales" y eInclusión, iniciados en años anteriores.<sup>135</sup>

### 3.1 Alianza entre universidades de América Latina y el Caribe

En el caso de América Latina y el Caribe, la discusión de los procesos de integración está hoy dada en el contexto de la compleja dinámica de la mundialización y de la globalización económica. Mientras que en otros tiempos históricos la integración no estaba asociada este vigoroso proceso de globalización de las sociedades, hoy la integración deviene en el instrumento de defensa y de inserción más equilibrado a la economía mundial.

La creación de grandes bloques mundiales políticos, de comercio, de investigación, de producción y también educativos son el escenario que está moldeando el mundo, a pesar también del creciente protagonismo de la aperturas comerciales, vía los Acuerdos regionales, subregionales o los tratados de liberación económica. El mundo asiste así a un doble y contradictorio proceso tanto de apertura como búsqueda de protección en los espacios regionales.

Los procesos de integración, más allá de ser bastante borrosos y dinámicos, más allá de estar marcados por filosofías políticas o intereses geopolíticos, parece irse conformando al calor de las fronteras culturales de las nacionales. La lengua, las raíces históricas, las cercanías geográficas, las mezclas culturales, o las religiones están marcando crecientemente las fronteras de las nuevas naciones regionales, que parecen irse conformando en

---

<sup>135</sup> V Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España, eEspaña 2005, de la Fundación AUNA.

las últimas décadas al calor de una globalización que está introduciendo fuertemente factores de desigualdad e inequidades que afectan las bases de sustentación y legitimación de las sociedades modernas.

En este contexto nace una nueva fase de la educación superior marcada por la internacionalización que comienzan por plantear enormes desafíos para los sistemas de educación nacionales y a los propios Estados Nacionales que ya no son los únicos proveedores de educación y que carecen de mecanismos eficaces para supervisar, fiscalizar o controlar las nuevas corrientes de la educación mundializada. La aparición de nuevos proveedores y el fin del monopolio académico sobre los saberes, está tornando además un nuevo escenario tanto de incertidumbre sobre el rol de las universidades, sino también de competencia universitaria en la producción y distribución de saberes tanto a escala nacional, como regional o global. Así, la educación transnacional basada en el desarrollo de una educación transfronteriza como un servicio transable y la creciente movilidad de estudiantes, docentes, títulos e instituciones está socavando significativamente no solo los monopolios universitarios de instituciones o sistemas locales, sino la propia capacidad de los Estados de fijar políticas en la materia.

América Latina tuvo una fase universitaria desde los inicios del siglo XX marcada por las banderas de la Reforma de Córdoba y caracterizada por un modelo universitario autonómico, de cogobierno universitario, público, monopólico y gratuito hasta los años setenta.<sup>136</sup> Cuando como resultado de restricciones financieras y de opciones políticas, se inició el camino de un modelo universitario binario, de expansión fuerte privada y expansión lenta pública, que promovió la diversificación, fuertemente excluyente y que construyó un sistema con una alta heterogeneidad en términos de calidad. Ambas fases estuvieron determinadas por variables internas a los países, y donde el componente internacional de las políticas y realidades era muy

---

<sup>136</sup> Martín Puertas Julio, ponencia “Papel de las instituciones de educación superior en el desarrollo de la integración regional. La experiencia suramericana: caso MERCOSUR”, en *el Seminario: La integración en América Latina y el Caribe y el papel de las instituciones de educación superior*, SELA – IESALC, Caracas 18 y 19 de julio 2005.

secundario. A diferencia, en la nueva fase que se está conformando, las fuerzas determinantes de la dinámica de la educación superior son de tipo internacional, asociado a pertinencias cada vez más globales, saberes globalizados, parámetros de calidad internacionales.

Esta nueva realidad que asume la forma de transnacionalización de la educación superior, está incentivada desde muchos frentes: por las propias comunidades universitarias, los estudiantes y los docentes, las nuevas empresas proveedoras de saberes, las empresa multinacionales que desarrollan programas globales de investigación, la expansión de las redes universitarias para promover postgrados y procesos de investigación comunes o compartidos, o de la propia búsqueda desde los Estados de promover mecanismos para incrementar la cobertura, dar mayor acceso a los saberes globales a sus sistemas nacionales, o poner a competir a las universidades, a partir de la formulación de políticas de apertura e internacionalización en educación superior. Este complejo contexto de apertura a la creación de la educación transnacional está siendo además incentivado por las decisiones de la Organización Mundial del Comercio que está promoviendo la desaparición de las barreras y fronteras al libre comercio de bienes y servicios educativos, o los Acuerdos de Libre Comercio al interior de bloques o entre Naciones soberanas. Este complejo proceso que parece tender hacia procesos de mundialización, internacionalización, y cuando no de educación sin fronteras, está generando un conjunto de tensiones y de ardientes discusiones. Los puntos centrales de este debate se localizan en los temas de la garantía de la calidad, en la ausencia de regulaciones y en el reconocimiento de las certificaciones.

La integración ha sido desde siempre, el eje central de políticas que han propendido al equilibrio entre la apertura y la protección. La propia teoría de los procesos de integración<sup>137</sup> como la segunda mejor opción al generar una área de preferencia comercial y económica y en ella resguardarse a la libre

---

<sup>137</sup> IESALC. *Boletín 103* <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 10 de Sept. 05].

competencia está en el centro de los debates sobre el proceso de transnacionalización de la educación superior. Ella en tanto, se basa en promover procesos de apertura controlados, equilibrados, simétricos, democráticos, acordados, que buscan encontrar, tanto los ámbitos de equilibrio en los procesos de apertura, pero también de beneficios correspondidos.

Más allá de lecturas economicistas, es necesario profundizar en los complejos aspectos educativos que tienden a recomendar la apertura por parte de las universidades y los gobiernos, como mecanismos para acceder a desarrollos de saberes que nuestros países no están en posibilidades de acometer o producir individualmente. América Latina es una comunidad de intereses históricos comunes, una lengua y una tradición compartida, una fuerte similitud de sus aparatos universitarios, con debilidades y fortalezas. La región tiene unos sistemas universitarios con tradiciones de autonomía común, con similar peso del sector público, con una alta orientación profesionalizante, con bajo nivel de investigación, en sociedades altamente importadores de ciencia y tecnología y con bajos presupuestos globales dedicados tanto a la educación superior como a la investigación científica.

En las últimas décadas a medida que se han desarrollado nuevas tecnologías de información que han cambiado las modalidades de prestación de los servicios de aprendizaje, la educación se ha transformado en un sector económico de enorme importancia por las rentabilidades que maneja y por las escalas de la oferta y la demanda por sus servicios y por su significado en las economías moderna; así como también por la continuación de la expansión de la demanda por educación por parte de las personas que encuentran en ésta el instrumento más idóneo para promover una mejoría de sus condiciones económicas o un mantenimiento de sus niveles de inserción sociales. Estos escenarios se han dado en el contexto de una enorme expansión de los saberes y de las disciplinas que está significando hoy la existencia de más de 50.000 disciplinas a escala mundial, correlacionados fundamentalmente con la división social y técnica de los países industrializados.

En la periferia, apenas tenemos una parte muy reducida de esas disciplinas, situación que se expresa tanto en bajos niveles de investigación y creación de tecnologías, como también un drenaje permanente de estudiantes y docentes universitarios que sólo encuentran oportunidades de estudio e investigación disciplinaria en los centros de estudios de los países industrializados. Estados Unidos por ejemplo, para el año 2003 tenía unos 563 mil estudiantes extranjeros, de los cuales 118 mil procedían de América Latina. Y de ellos, muchos no regresan por estar especializados en campos de saber y disciplinarios que la región no posee. Las políticas de regreso de los científicos, de detención del drenaje de recursos humanos, de la pérdida neta de capital humano, no ha dado resultado en la región, y así, América Latina sigue teniendo un drenaje permanente de capital humano, que en muchos casos, como en el Caribe en las disciplinas de enfermería y maestros, se está produciendo a una tasa superior a su renovación, lo cual significa una tasa neta de pérdida de capital humano. No es casualidad en este sentido que las Universidades y los Gobiernos de las Universidades de África hayan comenzado a plantear que los Estados europeos asuman una parte significativa de los costos de los sistemas universitarios en aquella región que en varios países los indicadores muestran que de cada 5 egresados, cuatro emigran al extranjero.

*La integración como una de las respuestas para el desarrollo de la educación superior*

La integración de la educación debe articularse como una de las respuestas de América Latina y el Caribe para promover el desarrollo de sus sistemas terciarios y la superación de sus múltiples debilidades. No es posible responder a los desafíos globales de la calidad de la educación superior, sin tomar en consideración tanto el proceso de internacionalización de la educación superior en curso, como de un necesario camino de regionalización e integración subregional de nuestros sistemas universitarios. En este camino es imprescindible construir un espacio común de la educación superior latinoamericano, eje además necesario para participar en un mundo educativo global.

Cada vez más se reconocen los beneficios potenciales de la internacionalización de la educación superior en tanto se respalde firmemente la noción de la educación como un bien público, la responsabilidad de los sectores públicos en la prestación de servicios educativos universitarios, el establecimiento de condiciones de habilitación de nuevos programas y proveedores y el establecimiento de criterios de aseguramiento de la calidad.

Es claro este escenario que pasa por la creación de agencias de aseguramiento de la calidad, formulación de políticas públicas en coordinación con los sistemas universitarios sobre equidad e investigación, y procesos de integración regional educativos sobre la base de movilidad de docencias y estudiantes, postgrados e investigaciones compartidas, y certificaciones reconocidas, y estándares mínimos de calidad. El objetivo de garantizar la calidad, preservar los sistemas nacionales de educación, promover el acceso en condiciones de igualdad a todos y poner las universidades al servicio de las sociedades y de la producción es sólo posible hoy en la integración.

No parecería muchas veces claro, sin embargo la existencia de un amplio consenso al interior del mundo académico respecto a la conveniencia y necesidad de la integración de la educación superior en la región. El concepto de la “universitaria latinoamericana” apenas parece reposar en los manifiestos preliminares de Córdoba en 1918.

Tiene mucho sentido y dimensión el actual contexto de la región donde los sistemas universitarios están estancados en baja cobertura, ausencia de fuertes sistemas de aseguramiento de la calidad, inequidades universitarias de acceso para indígenas, presos, personas con discapacidad y otras minorías, mínimos niveles de postgrado, baja diversificación institucional, escasos presupuestos, reducida investigación, y exceso de graduados en unas reducidas disciplinas sin mercados laborales, ya que se cree que, la integración universitaria, al interior de los países, al interior de la región y del mundo, son los instrumentos para producir los cambios y las reformas universitarias necesarias para responder a los desafíos y las exigencias que el

siglo XXI le está planteando a América Latina y a cada uno de los países de la región y para enfrentar las brechas digitales y de acceso a la sociedad del conocimiento que se están construyendo como nuevos muros de exclusión mundial.

La UNESCO en su Estrategia a Plazo Medio (2002-2007) expresa lo siguiente:

En la actualidad el nuevo desafío estriba en crear un consenso sobre normas y principios para responder a los nuevos retos y dilemas éticos como resultado de la mundialización.<sup>138</sup>

El aumento de la comercialización de muchas esferas anteriormente consideradas como bienes públicos, como la educación, la cultura y la información, representa un peligro para mecanismos de control más débiles y económicamente menos poderosos y requiere nuevos enfoques para proteger los derechos del individuo. En general, expresa la UNESCO lo siguiente:

Existe la necesidad de ponerse de acuerdo sobre mecanismos universalmente aceptados para garantizar una participación equitativa en la mundialización y su gestión.<sup>139</sup>

Actualmente existen muy pocas reglas de juego, y a menos que se determinen marcos universalmente convenidos, se seguirá denegando a los pobres y los débiles los beneficios de la mundialización. La mundialización debe funcionar para todos”. Eso lleva a desarrollar la noción de “comercio justo” y en el campo de la educación a una internacionalización basada en la cooperación, que respete las fronteras y las culturas nacionales y preserve la educación como un bien público.

La integración es un proceso complejo que tiene múltiples requerimientos. No se refiere a la integración que el mercado y la acción libre de los actores sociales y económicos llevan adelante, sino a un proceso conciente, explicitado, como resultado de consensos sociales en las

---

<sup>138</sup> IESALC., *Boletín 105* <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 28 de Oct. 05].

<sup>139</sup> *Ibidem*

sociedades, y con instituciones que los lleven adelante. La integración tiene sin embargo en educación superior algunas precondiciones para su consolidación. Requiere de organismos públicos en cada Nación legitimados y mandatados, requiere construir espacios subregionales especializados de acción, requiere estructuras gubernamentales, universitarias y de integración a escala subregional, requiere información y saberes compartidos, requiere una voluntad política y esfuerzos continuos y sostenidos pues tiene un escenario más allá de los tiempos electorales de los gobiernos, por ser un proceso de convergencia en el mediano y largo plazo y solo es posible de llevarlo adelante sobre claras políticas de consenso y equilibradas donde todos tengan beneficios y costos compartidos.

En el caso de Europa, ha iniciado un fuerte y vigoroso camino en materia de integración de la educación superior a partir de un conjunto de esquemas muy sencillos. Estándares de calidad compartidos, la creditización y el título suplementario, programas de movilidad estudiantil y libre movilidad creciente de los profesionales. Es hoy una referencia para la región, más allá de ser aquellas realidades imposibles de transplantar a pesar de nuestra innata tendencia a copiar los modelos extranjeros. Nuestros sistemas tienen niveles de heterogeneidad institucional, reducido peso gubernamental, ausencia de una sólida integración política y económica, y debilidad de los mercados laborales que nunca pudieran aceptar los niveles de movilidad de profesionales de la Unión Europea. Hay sin embargo, el enorme desafío de construir nuestro proceso de integración de los sistemas de educación, sin los cuales irremediablemente la región seguirá distanciándose de la sociedad del conocimiento y seguirá teniendo un rol marginal en la sociedad del saber que se está formando ante nuestros ojos.

La construcción del espacio común universitario latinoamericano es un complejo proceso que pasa por formular políticas regionales en las cuatro modalidades de la educación transnacional. En la movilidad de estudiantes que lleva a analizar los intercambios de créditos, en la movilidad de docentes que lleva a analizar el reconocimiento de las certificaciones al menos con objetivos académicos, la instalación de instituciones regionales en los diversos países



que lleva a analizar la correspondencia y los sistemas de educación sándwiches o de franquicias, y la educación transfronteriza virtual que lleva a analizar los mecanismos de aseguramiento de la calidad compartidos para evaluar a los prestadores de educación.

El camino es largo y complejo en esta convergencia de sistemas universitarios hacia un espacio común de la educación superior, pero sin él, los costos de sistemas universitarios desconectados serán más significativos.

La integración de la educación debe articularse como una de las respuestas de América Latina y el Caribe para promover el desarrollo de sus sistemas terciarios y la superación de sus múltiples debilidades. No es posible responder a los desafíos globales de la calidad de la educación superior, sin tomar en consideración tanto el proceso de internacionalización de la educación superior en curso, como de un necesario camino de regionalización e integración subregional de nuestros sistemas universitarios. En este camino es imprescindible construir un espacio común de la educación superior latinoamericano, eje además necesario para participar en un mundo educativo global. Para discutir y formular propuestas en esta dirección el Sistema Económico Latinoamericana (SELA).<sup>140</sup>

En los aspectos centrales de la integración de la educación superior, se pasa por la creación de agencias de aseguramiento de la calidad en todos los países, por la formulación de políticas públicas en coordinación con los sistemas universitarios sobre equidad e investigación, y de promover procesos de integración regional educativos sobre la base de movilidad de docencias y estudiantes, postgrados e investigaciones compartidas, y certificaciones reconocidas, y estándares mínimos de calidad. Implica profundizar una definición de un sistema de créditos académicos en forma compartida en la región, o sea un mecanismo de medición que nos permita compartir los procesos educativos, y una estructuración compartida de los ciclos profesionales y características comunes de las certificaciones basadas en

---

<sup>140</sup> IESALC. *Boletín 101*, <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>>[Consultado el 15 de Agust.. 05].

seguridad, infalsificabilidad e información. Europa ha iniciado un fuerte y vigoroso camino en materia de integración de la educación superior a partir de un conjunto de esquemas muy sencillos. Estándares de calidad compartidos, la creditización y el título suplementario, programas de movilidad estudiantil y libre movilidad creciente de los profesionales. En el Proceso de Boloña participan 45 países de Europa, pero no es posible que la región se integre a dicho esquema, pero él nos debe servir de referencia. América Latina y el Caribe deben crear su propio proceso en función de sus propias características, para ser parte de un mundo del saber que hoy nos está dejando fuera. La integración tiene sin embargo en educación superior algunas precondiciones para su consolidación. Requiere de organismos públicos en cada Nación legitimados y mandatados, requiere construir espacios subregionales especializados de acción, requiere estructuras gubernamentales, universitarias y de integración a escala subregional, requiere información y saberes compartidos, requiere una voluntad política y esfuerzos continuos y sostenidos pues tiene un escenario más allá de los tiempos electorales de los gobiernos, por ser un proceso de convergencia en el mediano y largo plazo y solo es posible de llevarlo adelante sobre claras políticas de consenso y equilibradas donde todos tengan beneficios y costos compartidos, y donde las Universidades y los gobiernos se den la mano para alcanzar juntos los objetivos comunes.<sup>141</sup>

Las Universidades buscan lenguaje común para definir exigencias en la formación de profesionales. Proyecto Mecesus en Chile por ejemplo,<sup>142</sup> será eje central para las innovaciones en la Educación Superior y el impulso de medidas que faciliten la homologación y continuidad de estudios, delimitando los requerimientos curriculares que se hace a los alumnos de acuerdo a la real disponibilidad de tiempo de éstos.

La Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), la Universidad de Campinas (UNICAMP), ANDIFES y el IESALC organizamos un Seminario Internacional sobre los "Nuevos estudiantes latinoamericanos de educación

---

<sup>141</sup> Ibidem.

<sup>142</sup> Ibidem.

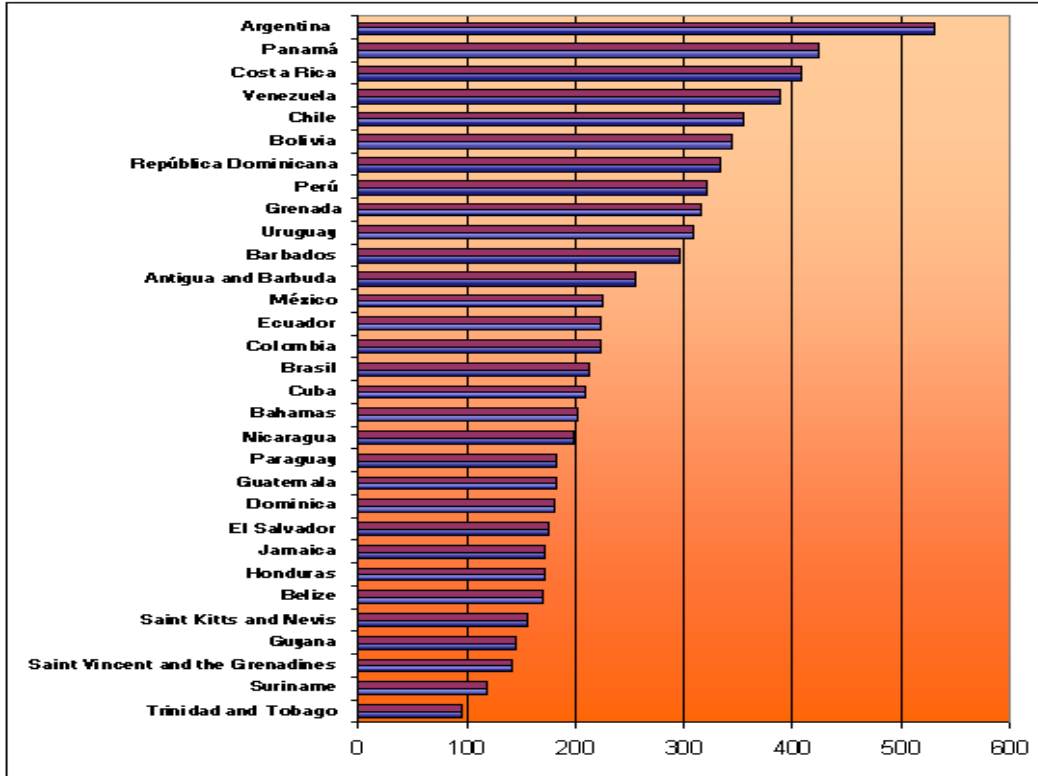
superior". Este es un tema de una enorme pertinencia ya que en la última década ha habido una duplicación de la matrícula: hoy hay más de 15 millones de estudiantes que representan el 30% de la matrícula total. (Los gráficos se pueden ver en este boletín así como en la pestaña de Estadísticas de nuestra web). Un rico debate a partir de diversas ponencias sobre la región (Claudio Rama), sobre la región Caribe (Radhamés Mejía), sobre México (Héctor Castillo), sobre Brasil, sobre el Cono Sur (Manuel Velasco), sobre Centroamérica (José Andrés Masis) y sobre la región Andina (González) permitieron ver en detalle una compleja e interesante nueva realidad del proceso de democratización, diversificación y masificación de la educación superior.

La diferencia estudiantil está en la base de la nueva realidad. No son sólo las mujeres que representan la mayoría, sino también el lento ingreso de indígenas en unos países, negros en otros, personas con discapacidad, personas de tercera edad, emigrantes, profesionales que inician postgrados, trabajadores que realizan cursos no universitarios terciarios nocturnos o estudiantes tradicionales que hacen dos o tres carreras. Y también hay estudiantes virtuales y estudiantes fuera de sus países de origen. En fin, se está abriendo un nuevo escenario sociológico y también un cambio en el perfil del movimiento estudiantil que ahora se pluraliza.

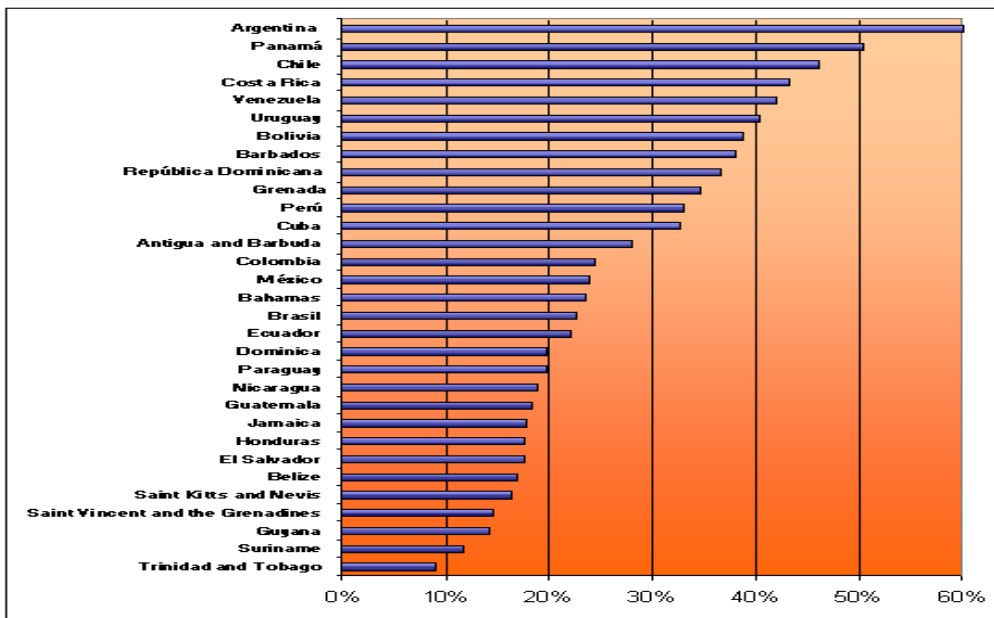
Más allá de los millones que no ingresan y que deben ser objeto de políticas de inclusión a todos los niveles, la reflexión apunta a medir el impacto de estos nuevos estudiantes en la calidad y en las prácticas pedagógicas. La masificación de la educación superior es la base de la construcción de una ciudadanía democrática, del combate a la desigualdad social, del reconocimiento a la educación como un derecho, y es también el requisito básico para mejorar la competitividad en nuestras sociedades en el contexto de la globalización. Sin embargo, también parece estarse construyendo dos circuitos diferenciados de calidad de la educación superior, a través de distintas instituciones, distintos estudiantes, distintos financiamientos y distintos niveles de aseguramiento de la calidad. La discusión será si los nuevos estudiantes

son diversos peros en una misma educación, o si también la educación será diferente según los grupos sociales.

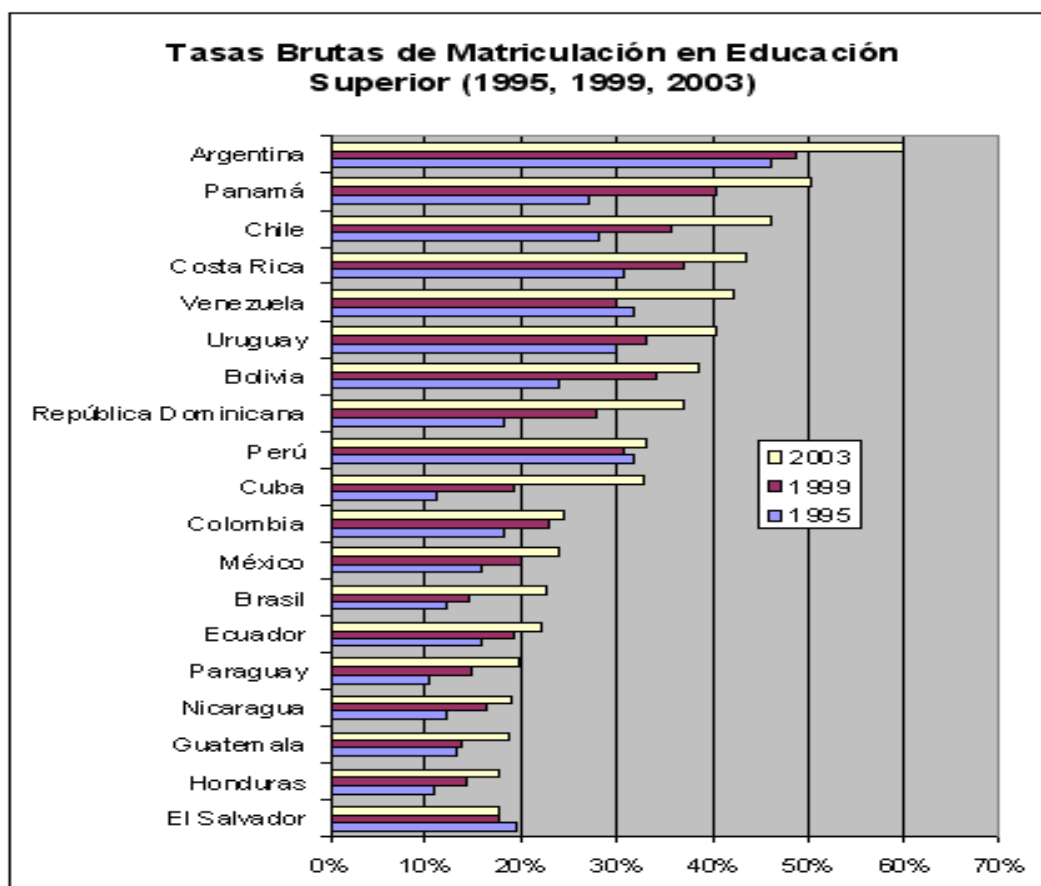
**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR CADA 10.000 HABITANTES  
(AÑO 2003)**



Fuente: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/financiamiento/financiamiento.pdf>  
TASAS BRUTAS DE MATRICULACIÓN (MATRÍCULA/POBLACIÓN 20-24). AÑO 2003.



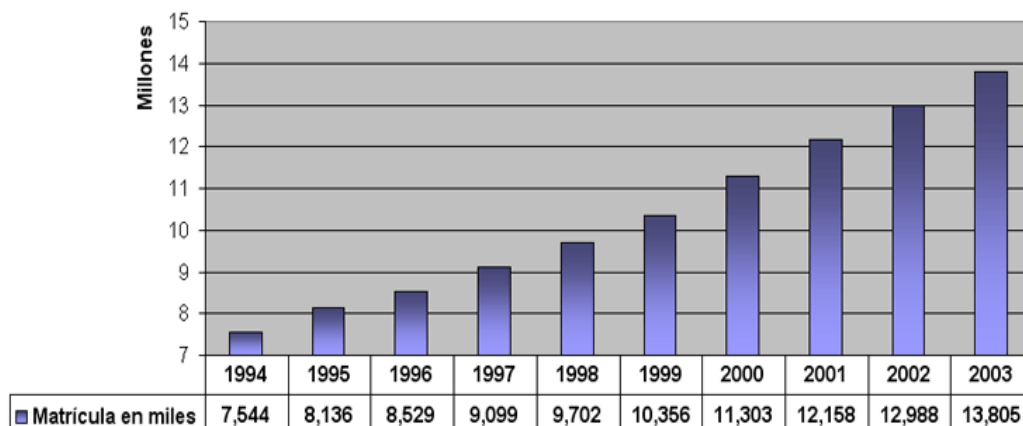
Fuente: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/financiamiento/financiamiento.pdf>



Fuente: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/financiamiento/financiamiento.pdf>

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Total América Latina	7,544	8,136	8,529	9,099	9,702	10,356	11,303	12,158	12,988	13,805
Variación interanual		7.84%	4.84%	6.68%	6.63%	6.75%	9.14%	7.56%	6.83%	6.29%
	100.0	107.8	113.1	120.6	128.6	137.3	149.8	161.2	172.2	183.0
Total América Latina y el Caribe					9,754,734	10,419,255	11,374,916	12,236,545	13,073,416	13,895,592
Variación interanual						6.81%	9.17%	7.57%	6.84%	6.29%

Evolución de la matrícula de educación superior en América Latina (1994-2003)



Fuente: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/financiamiento/financiamiento.pdf>

### 3.2 Red de Macrouniversidades en América Latina

Con la iniciativa de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y bajo el auspicio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), fue creada la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe durante los días 13 y 14 de junio de 2002, en la Ciudad Universitaria (Caracas) de la Universidad Central de Venezuela.

Esta reunión contó con la participación de 23 representaciones institucionales, y en ella se presentó el estudio que analiza el fenómeno histórico y el desarrollo presente de las Macrouniversidades, por parte del Dr. Axel Didriksson (del Centro de Estudios Sobre la Universidad –CESU– de la UNAM). Fue suscrita entonces la Declaración de la Ciudad Universitaria de la Red, por parte de la totalidad de las representaciones institucionales presentes. En esta Declaración se considera como pertinente, viable y muy necesaria la Red, en la perspectiva de poner en marcha programas cooperativos y solidarios relacionados con la movilidad de estudiantes y académicos, de investigación en las fronteras del conocimiento relacionadas con la solución de los más importantes problemas de las mayorías del continente, con el posgrado, con el financiamiento público y con la preservación y el desarrollo del patrimonio histórico de estas importantes instituciones, siempre y cuando las macrouniversidades cuentan con el mayor potencial regional para realizarlos.

La constitución y el desarrollo histórico de las Macrouniversidades de América Latina y el Caribe es, a nivel mundial, un fenómeno de gran originalidad que hace referencia a un modelo universitario de rasgos específicos y características comunes, que prevalece prácticamente en el conjunto de los países de esta región.

En ninguna otra parte del mundo, se presenta la experiencia de organización de entidades de educación superior con las magnitudes y la importancia específica que tienen las Macrouniversidades Latinoamericanas y Caribeñas. Esta peculiaridad de base común, ha sido una constante

relacionada con el devenir de estas instituciones, y lo siguen siendo en su actualidad.

Se trata por ello de un ámbito de identidad y de praxis social y cultural fundamentada en los términos comparados permite hacer referencia a la singularidad de un tipo de universidades a pesar de sus diferencias y de la gran heterogeneidad que prevalece en sus sistema de educación superior.

Una caracterización de mayor alcance de las Macrouniversidades, es por que éstas se distinguen de las demás existentes de la región (y también del mundo), por los siguientes cinco rasgos centrales:

**1. Por su tamaño:** desde una perspectiva general y comparada, las Macrouniversidades de América Latina y el Caribe son instituciones de entre 40 mil o más de 60 mil estudiantes, lo cual contrasta notablemente con cualquiera de las universidades que existen en el resto del mundo.

Debe mencionarse que la región con varias universidades que rebasan este indicador, y que llegan a sobrepasar los cien mil o los doscientos mil estudiantes. Tal es el caso para mencionar las más destacadas, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Buenos Aires (UBA). No obstante también se presentan universidades que cuentan con todos los demás rasgos de una Macrouniversidad, pero que no cuentan con más de 60 mil estudiantes (digamos con alrededor de 30mil o 40 mil estudiantes). Esto mantiene la originalidad de su proceso y de sus similitudes con las demás, pero las circunstancias de cobertura y de definiciones de cada uno de los países en donde éstas están ubicadas, reveló que el componente cuantitativo no debía operar como una tabla rasa en el estudio, sino como un rasgo de carácter relativo, siempre y cuando existen universidades muy representativas, por citar sólo un caso: algunas de Brasil o de Centro América que nos podían de ser consideradas como Macrouniversidades. En correspondencia con este rango, se puede decir que las Macrouniversidades de América Latina y el Caribe concentran alrededor de un 10% de los 9 millones 400 mil estudiantes escritos en alguna institución de educación superior para el 2000.

**2. Por su complejidad:** las Macrouniversidades que se caracterizan como tales, son instituciones complejas, esto es, porque mantienen una estructura organizacional que cubre el conjunto de las áreas del conocimiento moderno, las más variadas disciplinas en las más diversas carreras de pregrado en el posgrado. A diferencia de otro tipo de instituciones de educación superior, por ejemplo las de carácter tecnológico, las Macrouniversidades abarcan no solo las áreas del conocimiento moderno de la ciencia y la tecnología sino también y de forma muy arraigada las ciencias sociales y las humanidades, las artes y la cultura, la historia y el futuro. Esto también las hace particularmente diferente y contrastantes con las universidades e institutos de carácter privado.

**3. Por sus tareas de investigación:** estas universidades características de la región, tienen el mayor y el principal peso y calidad de la investigación científica que se realiza en América Latina y el Caribe. Todas las Macrouniversidades concentran la mayor parte, y en algunas áreas casi la exclusividad de la actividad científica nacional, en gran parte también de la región, amén de que concentran en grado mayúsculo la formación de posgraduados, particularmente de doctores e investigadores, a lo largo y ancho del continente.

**4. Por el financiamiento público:** Las Macrouniversidades concentran, por razones anteriores y por otras más, la mayor parte de los presupuestos nacionales orientados al sistema de educación superior y son, por lo tanto, todas ellas, de carácter público.

**5. Por el patrimonio histórico y cultural:** las Macrouniversidades tienen bajo su resguardo, protección y desarrollo un tremendo y muy importante patrimonio histórico y cultural, tanto tangible como intangible, que las hace únicas en el panorama regional, respecto a sus responsabilidades en relación con la identidad, con la preservación de monumentos y símbolos nacionales y regionales, y con la construcción de un futuro imaginario socialmente único.

Se destaca que hay cierto avance en cuanto al trabajo realizado por las macrouniversidades de la región, que agrupan el 26% de la matrícula, a través del intercambio de quinientos estudiantes de posgrado de América Latina, así como el inicio de diez proyectos de investigación.



A la vez, se destaca la importancia del sistema educativo dentro de la integración como generador de conocimiento, ciudadanía y gobernabilidad.

De acuerdo a lo anterior, se cree que es necesario plantearse metas como Europa, cuya economía descansará en el conocimiento dentro de una década, donde se ha iniciado un proceso integral de la educación superior.

La UNESCO<sup>143</sup> señaló que México fue centro de una importante reflexión y "punto de corte" en las estrategias y acciones universitarias de la región, y reconoció que América Latina había perdido su capacidad "de tener voz y estrategia universitaria" cuando la globalización, los riesgos y desafíos de la educación sin fronteras, y su mercantilización, ya que se requerían espacios más comunes de reflexión y de ámbitos legitimados de expresión universitaria.

### 3.2.1 Educación chatarra

El fenómeno conocido como "educación chatarra" ha estado llamando la atención a la comunidad de pedagogos y dirigentes de América Latina. La educación chatarra es practicada por empresas que han logrado autorización para operar como instituciones educativas sin llenar requisitos mínimos. En ellas el ánimo de lucro fácil prevalece sobre la calidad, en la admisión y la promoción omite rigores comúnmente aceptados y los títulos profesionales se otorgan no en función del esfuerzo del graduando sino de su capacidad para pagar.

Generalmente estas instituciones ofrecen facilidades de estudio y plazos de graduación de espaldas a la excelencia, anuncian sus servicios a través de

---

<sup>143</sup> Así, recordó acuerdos y logros alcanzados en esa reunión de universidades iberoamericanas, llamada Encuentro Internacional de Educación UNAM 2005: la modificación de los estatutos de la "histórica Unión de Universidades de América Latina", para dar cabida a 53 asociaciones de rectores y a 69 instituciones de educación superior del Caribe, a fin de construir como espacio común, la Red de Redes universitaria regional.

desplegados publicitarios propios de comidas rápidas y de promociones que incluyen rifas y otro tipo de artilugios muy novedosos en el campo del mercadeo.

Recientemente rectores de 29 universidades de América Latina y el Caribe reunidos en México, lanzaron una voz de alarma para impedir que la educación superior se convierta en un bien de transacción estrictamente mercantil, que haga del lucro su propósito esencial.

En la actualidad se presenta una tendencia inquietante: convertir la educación, sobre todo la superior, en una mercancía más donde los inversionistas pueden incursionar sin ningún control. No otra cosa es la inserción de la temática de la educación superior en los tratados de libre comercio y el propósito de la Organización Mundial de Comercio (OMC), se trata pues, de incorporar la educación superior en los procesos de apertura comercial a escala global.

Las iniciativas para ampliar las posibilidades de formación profesional de la juventud son correctas, pero cuando se enmarcan en los principios universales de la educación superior que no son otros que promover la ciencia, la tecnología, el compromiso social, las humanidades y la solidaridad en un mundo cada vez más polarizado.

Expresa De la Fuente, aprueban declaratoria de gobernabilidad mundial de enseñanza superior.

La reguladora en la materia debe ser la UNESCO, no la OMC, señalan, "En la actualidad hay una oferta de cursos que son un gran negocio y una suerte de fraude".<sup>144</sup>

Unos 30 rectores de las universidades más grandes de América Latina aprobaron la primera declaratoria de "governabilidad mundial de la educación superior" -a la que hoy se sumarán más de 200 instituciones y organizaciones de la región-, en la cual establecen que los organismos de comercio no deben

---

<sup>144</sup> IESALC. *Boletín 103*, op.cit.

regular la enseñanza y, por esa razón, exigen a los estados-nación tener una acción protagónica para supervisar y controlar la mercantilización de la educación transnacional.

En el mismo sentido, los rectores agrupados en la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe se manifestaron por que la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) -y no la Organización Mundial de Comercio- asuma el papel regulador de la internacionalización de la educación superior, pues de lo contrario, existe el riesgo de que ésta se convierta en una "transacción estrictamente mercantil" con un daño grave e irreversible para los países del mundo.

Al iniciar los trabajos del Encuentro Internacional de Educación Superior UNAM 2005, el rector Juan Ramón de la Fuente advirtió que hoy día esta mercantilización "está totalmente suelta", a través de la oferta de cursos y programas que son "un gran negocio y también una suerte de fraude educativo" porque "no tienen ningún control de calidad, ningún rigor académico, ningún fundamento ético".

Se precisa que el proceso de internacionalización educativa ya representó una movilización de capitales de más de 30 mil millones de dólares en 2003. Sin embargo, dijo, la enseñanza superior todavía es uno de los últimos espacios que restan en el mundo "para no meter absolutamente todo lo que tenemos los países en la gran dinámica de la mercantilización". De ahí que ya se esté librando una "batalla" al lado de las naciones latinoamericanas, europeas, asiáticas y africanas que se oponen a la visión de que el "proceso educativo es un elemento más al servicio del lucro mayor", y que sostienen que la enseñanza es un bien público.

La Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe con 29 instituciones integrantes, representan una comunidad estudiantil de más de 2 millones de estudiantes, aprueba una declaratoria que "por primera vez" plantea una cuestión de carácter mundial para las universidades, y cuyo tema

central es que la educación sin fronteras no esté regulada por el mercado y sin controles de calidad.

En el año 2000, existían en América Latina aproximadamente 160 mil estudiantes matriculados. 160 mil estudiantes en cursos virtuales. Esos, según estudios representan un 1.3 por ciento de la matrícula para este momento. De esos 160 mil, el 50 por ciento son de estudios de actualización. Catorce por ciento a nivel de pre-grado y 36 por ciento a nivel de postgrado.

Como se puede observar, hay una mayor tendencia de los estudiantes a desarrollar estructuras de postgrado a escalas de educación virtual y a escalas de educación presencial. Esta significativa tendencia de alguna forma está marcando un fuerte proceso de internacionalización de ambas variables.

La demanda por adquirir una educación superior surge como consecuencia de la exigencia del mercado del trabajo por reclutar a los candidatos más preparados.

Se manifiesta que la educación virtual se hace necesaria ante la incapacidad de los países de cubrir financieramente la demanda por educación pública, las restricciones de las universidades para los estudiantes nuevos, la expansión de las escuelas privadas y la expansión de las disciplinas.

La crítica de la educación virtual sigue siendo los ojos virtuales utilizados por algunas instituciones para ofrecer la educación a distancia. Pensamos que la educación debe estar cerca de la participación efectiva y crítica en todo el proceso educativo.

Se explica que las nuevas carreras con mayor demanda son las de informática y la ingeniería y que es preciso fomentar las áreas de negocios, ya que somos un país que dentro de la globalización y los acuerdos internacionales requieren de especialistas en las carreras de comercialización.

Se cita que de cuarenta y seis universidades, sólo seis tienen carreras tecnológicas, como ingeniería eléctrica y electromecánica. Pero no solo es tratar de cumplir esta necesidad, lo que debiera de pretenderse es que

precisamente las universidades, primero hagan estudios de necesidades para saber cuáles son las carreras que requiere el país y rediseñen sus currículos tratando de introducir nuevas ofertas, y que no haya tanta repetición de carreras tradicionales. De esa manera, para suplir esa demanda la institución facilita becas a nivel de maestrías en áreas que den formación especializada.

En la declaración realizada en el Palacio de Minería en junio del 2005<sup>145</sup>, Francisco Cervantes (coordinador de la universidad abierta y a distancia de la UNAM) dijo que algunos gobiernos, buscan administrar la educación superior transfronteriza por medio de regímenes de comercio multilateral y regional, que tienen como propósito facilitar el flujo de bienes privados y servicios. Pero este enfoque tiene tres limitaciones principales: en primer lugar, los marcos comerciales no están diseñados para lidiar con los asuntos académicos, la investigación o los propósitos sociales y culturales más amplios de la educación superior transfronteriza. Segundo, las políticas comerciales y las que están relacionadas con la educación nacional pueden entrar en conflicto, poniendo en riesgo la capacidad de la educación superior para llevar a cabo su propia misión social y cultural. Tercero, la ampliación de reglas mercantiles para el manejo de complejos sistemas de educación superior nacional diseñados para servir al interés público podría tener consecuencias indeseadas, las cuales, a su vez, podrían ser dañinas para dicha misión.

### 3.2.2. De la educación superior escolarizada a la formación profesional a distancia

En el contexto internacional las universidades enfrentan graves problemas derivados de las desarticulaciones entre la producción y la difusión del conocimiento científico, técnico y humanístico y las demandas de las sociedades nacionales, que deben enfrentar los retos de la política mundial y

---

<sup>145</sup> IESALC, *Boletín 106*, <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>>[Consultado el 28 de Oct. 05].

de los nuevos mercados laborales internacionales, que imponen los criterios de competitividad para el desempeño de toda actividad profesional.

Para hacer frente a esta problemática, se ha iniciado un proceso de cambio en las instituciones universitarias, con miras a diversificar y elevar la formación profesional, buscar alternativas de financiamientos, diversificar los servicios, impulsar las áreas de investigación científica y desarrollo tecnológico, incorporar nuevas tecnologías y nuevos programas profesionales, promover nuevos métodos de gestión, intervención pública y administración privada.

La urgente necesidad de socialización del conocimiento y la creciente reducción de posibilidades para acceder a las instituciones de educación superior, genera un proceso de creación de redes interinstitucionales, para el intercambio de información y conocimiento, y la creación de programas de educación universitaria y formación profesional, a través de las redes de telecomunicación educativa destinadas para tal fin.

La educación superior y la formación profesional permanentes y a distancia representan nuevas estrategias, que tienen como propósitos dar respuestas a las problemáticas relacionadas con: 1). La investigación, enseñanza y difusión de conocimientos de frontera de los diferentes campos de la ciencia y la tecnología, 2). La formación de profesionales capaces de atender las demandas de los nuevos mercados laborales nacionales e internacionales, 3). La obtención de financiamiento y apertura de las instituciones públicas de educación superior, 4). La utilización de tecnologías de cómputo, informática y telecomunicaciones para la integración de nuevas comunidades académicas; y, 5). La transformación de los sistemas de relaciones entre las instituciones educativas y los sectores productivos.

Las instituciones de educación superior, nacionales o extranjeras, con capacidad de producción de nuevos conocimientos y desarrollo de tecnologías, han emprendido estrategias de expansión de sus programas académicos y de

sus innovaciones tecnológicas, con el propósito de ampliar la cobertura de sus territorios a partir de la constitución de redes de comunidades académicas y consolidar su liderazgo en los campos de conocimiento de frontera.

A partir de 1995, en el marco del Programa Nacional de Desarrollo de la Educación, la Secretaría de Educación Pública pone a disposición de las instituciones de educación superior del país, el sistema de Redes y Servicios Generales de Telecomunicación. Esta red de servicios la conforman el sistema de satélites Edusat, la red telefónica, Internet y otros servicios de comunicación, con el propósito de diversificar, fortalecer y ampliar las ofertas educativas a los diversos grupos sociales mediante programas de educación y formación a distancia.

La creación de un sistema de formación profesional a distancia en la UNAM, surge de la inquietud de dar respuestas a algunos problemas que plantea la educación superior a nivel institucional e interinstitucional: a). La centralización en la toma de decisiones políticas, b). La inexistencia de redes de colaboración entre las instituciones de educación superior, c). La falta de vinculación de las instituciones educativas con el sector productivo, d). La carencia de infraestructura tecnológica para crear, producir y difundir el conocimiento científico, técnico y humanístico de frontera, e). La falta de capacitación del personal de investigación; y, f). El fortalecimiento de la comunicación entre individuos y comunidades científicas.

Con el propósito de ampliar la cobertura de programas de formación profesional, surgen iniciativas de escuelas, facultades, centros e institutos de investigación interesados en conformar nuevas redes de comunidades académicas para intercambiar información y conocimientos de frontera y difundirlos mediante el uso estratégico de las NTIC.

La educación virtual sirve tanto para la formación presencial como para la de distancia. Esta última es ofrecida por universidades nacionales y extranjeras, además de empresas dedicadas a producir estos contenidos. La oferta internacional en Colombia es libre, aunque hay en marcha trabajos para mejorar su normatización.

Aunque no ocurre en todos los casos, para los expertos, las universidades que más han avanzado en la educación virtual son aquellas que han tenido buena formación académica presencial o a distancia. "Son instituciones que tienen los recursos económicos y tecnológicos para soportar estos programas", explica el consultor de la UNESCO para temas virtuales.

Otra recomendación es conocer cuál es el plan de estudio, cómo son las evaluaciones, cómo es el seguimiento al alumno y cuál es el perfil de los tutores que lo acompañarán. Tenga claros los requisitos para el ingreso y pregunte, antes de tomar la decisión, cuáles son las condiciones mínimas de formación que le garantizan.

### 3.2.3 La evolución de la educación a distancia

Tradicionalmente conocida como "enseñanza por correspondencia", que describe Angelina Martel la formación a distancia de la siguiente manera:

"la transformación del saber en productos de consumo para todas las etapas de la vida, la llegada masiva de los adultos al mercado de la educación continua, el rompimiento de las fronteras que se enlazan en el interés de una gran difusión, una visión internacional del saber y de los productos de la enseñanza".<sup>146</sup>

Como podemos darnos cuenta, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, y la naturaleza de su dominio, es la que facilita la autonomía y la flexibilidad de su utilización.

En la actualidad, la formación a distancia está en plena expansión en América y el mundo entero con las siguientes características:

---

<sup>146</sup> Martel, Angeline, "La Evaluación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, , año/vol. 6, número 001. Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México, p. 17



1. Los colegios y las universidades poseen departamentos *a distancia* que mediatizan los cursos presenciales.
2. Crean cursos a distancia propios.
3. Los profesores están interesados en el uso de Internet especialmente para difundir documentos y encuadrarlos.
4. Las empresas y los organismos públicos o privados favorecen el perfeccionamiento de su personal y privilegian la educación a distancia.
5. La formación a distancia se convierte en un campo de colaboración: las instituciones, los organismos y las empresas se reagrupan para disfrutar de sus fortalezas mutuas y complementar sus debilidades dentro de la concepción, la producción, la difusión y el encuadre de las formaciones.

Para entender este movimiento de fondo, que toca a la vez la formación presencial y a distancia, Martell propone orientar el análisis con ayuda de un esquema articulado sobre dos ejes: distancia-proximidad y control-autonomía.

A lo largo del último siglo, el término *enseñanza por correspondencia* fue reemplazado por el de *educación a distancia*, lo cual evoca dos grandes transiciones en los últimos dos decenios. En primer lugar, le transfiere un paradigma “instructivo” a la enseñanza contra el paradigma enfocado ampliamente al estudiante. En consecuencia este medio es dominado por los discursos sobre los enfoques constructivistas, tal como el de las tecnologías educativas. (Estos enfoques son objeto de reflexión en la cuarta parte del texto). Enseguida, la transferencia de un paradigma impreso (correspondencia) contra los medios de difusión tecnológica (progresivamente soportados de manera numérica): más rápidos, eclécticos, orales y visuales (audio y videocasetes, audio y teleconferencias, computadora, Internet, etc.) y sobre todo multidireccionales.

La educación a distancia es observada a partir de dos ejes que permiten describir el campo y ubicar los grandes desafíos que presenta la

evaluación. Sobre un primer eje, que emana del campo de la enseñanza/aprendizaje, descansa el continuo control/autonomía. Este es fundamental en todo acto de enseñanza/aprendizaje. En la naturaleza misma del saber y de sus consecuentes teorías educativas psico-sociales, estos saberes ¿son acaso preconstruidos por el estudiante como el voto que acerca el instructivismo y controla el contenido y el resultado del aprendizaje? O ¿pueden ser moldeables y contruidos por el estudiante en un proceso autónomo e individual en la creación del saber? Este eje permite también situar el proceso de transmisión/adquisición, en particular, en prácticas tales como el diseño del material pedagógico y la evaluación. También explica la relación estudiante-institución. Este eje analiza, por lo tanto, la dimensión educativa de la educación a distancia.

Sobre el segundo eje, que emana del campo de las tecnologías, se sitúa el continuo distancia/proximidad. Los dispositivos de la educación a distancia, que descansan esencialmente sobre la realidad de la distancia en el tiempo y en el espacio, son gradualmente puestos en proximidad por las tecnologías de la comunicación; éstas han pasado de un modo unidireccional a una forma pluridireccional. La enseñanza presencial adopta también una parte de la educación a distancia con las videoconferencias, las transmisiones satelitales y sobre todo con Internet. Este eje permite examinar la dimensión racional (pedagógica y sociocultural) de la formación a distancia en un continuo donde, por una parte, las tecnologías unidireccionales mantienen la distancia en el tiempo y el espacio mientras las tecnologías pluridireccionales la anulan y la transforman.

La evolución de la educación a distancia está inicialmente ligada al desarrollo de las tecnologías y al alejamiento de los controles hacia una mayor autonomía. Existen tres *modelos* de formación a distancia (Sauvé, 1990), que corresponden históricamente al mismo número de generaciones de desarrollo y de difusión de tecnologías de la comunicación. Éstos van acompañados, y a su vez acompañan tres enfoques cognoscitivos de enseñanza/aprendizaje. La superposición de los modelos tecnológicos y los enfoques cognoscitivos no son, claro está, estancamientos. Cada etapa

del desarrollo está, por así decirlo, “contaminada” por el pensamiento que la precedió, e inclusive, por los precursores de los movimientos que sobreviven. Es más, las prácticas anteriores persisten mucho tiempo después de haber introducido las nuevas.

La primera generación de una tecnología de la comunicación a distancia fue el sistema postal y los timbres. Especialmente en Inglaterra y los Estados Unidos, la enseñanza “por correspondencia” tuvo auge a finales del siglo XIX. Era el sueño de carácter progresivo comercial en vista sobre todo del dominio técnico y profesional. Los medios utilizados fueron entonces simples: documentos escritos (impresos o manuscritos) y el correo. Su metodología era una réplica de la enseñanza magisterial teniendo como fondo un modelo cognoscitivo de la transmisión del conocimiento: *el instructivismo*. Éste se refiere a las corrientes educativas históricas que, fundadas en el positivismo, desean inculcar los conocimientos preconstruidos, independientemente del estudiante o de la situación del mismo.

La segunda generación, entre las décadas de 1950 y 1980, estuvo marcada principalmente por la inclusión de sistemas que combinan diversos medios: escrito, radio, televisión, cassettes ya sean de audio o de video, teléfono, etcétera. Después de la Segunda Guerra Mundial, la enseñanza a distancia se transformó profundamente. Primero, se democratizó. De un público marginal en sus inicios, la educación a distancia se transformó y cada vez más empezó a responder a los intereses y a las necesidades de una población demandante de educación permanente; esto provocó que surgieran el consumo y la comercialización de los conocimientos. En todo el mundo se abrieron muchas instituciones de educación a distancia para responder particularmente a aquellos adultos en educación permanente.

Durante este periodo, la evolución se da en varios planos: de la formación profesional a la enseñanza superior; del sector privado a los subsidios públicos; de lo impreso a la creación de dispositivos multimedia. Estas etapas

evolutivas han provocado que el estudiante pierda su capacidad de decisión entre una educación a menor escala y un sistema eficaz para un gran número de personas, basado en la accesibilidad a los estudios. El modelo cognoscitivo vigente es, por tanto, principalmente conductista, acumulativo e instructivista.

En los manuales y en las notas de los cursos se incluyen ejercicios, particularmente del tipo *preguntas/respuestas*.

La tercera generación es reciente. Incluye tecnologías interactivas multidireccionales: una comunicación pedagógica directa entre el estudiante y el maestro, entre los estudiantes o los alumnos con el medio de aprendizaje.

En las sociedades donde el individualismo es un valor fundamental, las pedagogías constructivistas ganan mayor importancia. Los conocimientos, bajo la inspiración constructivista, son de manera progresiva, puestos a disposición del aprendizaje y la autonomía de los estudiantes.<sup>147</sup> Estos desarrollos exigen inversiones importantes. El periodo precedente suscitó el nacimiento de instituciones individuales, mismas que se organizaron y se reagruparon institucionalmente y en redes. Éstas han servido para la difusión de cursos comunes o paralelos o para apoyo profesional.

### 3.2.4 La educación virtual en América Latina

En la región hay un fuerte proceso de debate y reflexión sobre los retos que implica la nueva educación virtual. Es un debate que atraviesa muchos temas: la internacionalización de la educación superior y la entrada de nuevos proveedores; los cambios pedagógicos hacia modelos de simulación y educación en Red; la dificultad de usar los mismos parámetros de aseguramiento de la calidad; su uso para incrementar la cobertura a sectores

---

<sup>147</sup> Ibidem.

excluidos como presos, trabajadores, personas con discapacidad o comunidades indígenas; y la necesidad de incrementar la oferta local para detener posibles escenarios educativos asimétricos a escala global. Por ahora es más una preocupación del mundo académico que en su mayoría concibe a la educación virtual más como un escenario prometedor que uno de políticas públicas, aunque se constata cada vez más una atención de los gobiernos a esta modalidad educativa. En los eventos regionales, se llevan a cabo también la promoción sobre la calidad y la acreditación en la educación a distancia. En junio pasado (2005) además Virtual-educa se reunió en México en un amplio encuentro promovido por la UNAM.<sup>148</sup> En Colombia también se presentó un estudio comparativo regional sobre el estado de la educación virtual en la región.

Uno de los ejes de la discusión en curso esta alineado con la búsqueda de establecer normas y criterios comunes regionales de regulación de la educación transfronteriza y escenarios para promover una efectiva cooperación internacional. Otro, como en los tiempos de los debates promovidos por la "Escuela de Frankfurt"<sup>149</sup> con la gestación de las industrias culturales, por el significado del pasaje de una educación de elites a una educación de masas en

---

<sup>148</sup> Estos pueden ser vistos como siempre en web y también pueden ser comprados por Internet en el marco de los servicios que prestan estas instituciones a la comunidad académica.

<sup>149</sup> Bajo el rótulo de **Escuela de Frankfurt** se engloban las investigaciones de varios sociólogos, psicólogos, economistas y filósofos neo-marxista asociados al Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Fráncfort del Meno. El proyecto del Instituto consistía en renovar la teoría marxista de la época, haciendo hincapié en el desarrollo interdisciplinario y en la reflexión filosófica sobre la práctica científica, y agrupó a estudiosos por lo demás muy diferentes. Fue la primer institución académica de Alemania que abrazó abiertamente el marxismo; se trasladó al exilio americano durante el régimen nazi, para regresar a Frankfurt tras la victoria aliada. Aunque el Instituto continúa activo hoy bajo la dirección de Axel Honneth, habitualmente se considera a Jürgen Habermas el último miembro de la escuela de Frankfurt propiamente dicha. Max Horkheimer se convirtió en el director del Instituto en 1930. La Escuela de Frankfurt reunió marxistas disidentes, críticos severos del capitalismo que creían que algunos de los denominados seguidores de las ideas de Karl Marx sólo utilizaban una pequeña porción de las ideas de éste, usualmente en defensa de los partidos comunistas más ortodoxos. Influenciados además por los fracasos de las revoluciones obreras en Europa Occidental luego de la Segunda Guerra Mundial y por el surgimiento del nazismo en una nación tecnológica, cultural y económicamente avanzada como Alemania, tomaron como tarea encontrar las partes del pensamiento marxista que pudieran servir para clarificar condiciones sociales que Marx no podía haber visto o predicho. Para lograr esto, se apoyaron en la obra de otros autores para enriquecer la teoría marxista y darle un carácter más explicativo. Max Weber ejerció una notable influencia, así como Sigmund Freud (particularmente en la obra de Herbert Marcuse). El énfasis de la Escuela en el componente *crítico* de la teoría se derivaba de su intento por sobrepasar los límites del positivismo, el materialismo vulgar, y la fenomenología, a través de un retorno a la filosofía crítica de Kant y sus sucesores en el idealismo alemán, principalmente Hegel. Una influencia clave también vino de la publicación en 1930 de las obras de Marx *Manuscritos económico-filosóficos* o *Cuadernos de París* y la *Ideología alemana*, obras que mostraron una continuidad de ciertos temas hegelianos en la obra de Marx.

términos tecnológicos, con todas las incidencias, buenas y malas, que este nuevo escenario indetenible tiene.

*Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información, NTIC's  
Aplicadas al Desarrollo Local.*

La brecha digital se entiende normalmente como el grupo de barreras y dificultades “que impiden extender al conjunto de la población el acceso a las redes que vehiculan los presuntos beneficios de la Sociedad del Conocimiento”.<sup>150</sup> Por tanto la inclusión social mediante las NTIC's tienden a cerrar esta brecha, cada vez más acentuada en los países latinoamericanos.

Desde 1980 se está impulsando en Latinoamérica la aplicación de nuevas tecnologías aplicadas a la educación a distancia. Han existido diferentes intentos fallidos, como las llamadas universidades electrónicas o virtuales, por causa de la falta de docentes formados en nuevas metodologías para desempeñarse con los nuevos usuarios de la educación (mediadores pedagógicos), facilitadores locales que soporten las tecnologías utilizadas (mediadores tecnológicos) y por la ausencia de contenidos apropiados a ésta metodología. Ahora existe en nuestro entorno latinoamericano una experiencia adquirida en formación por medios virtuales de tele facilitadores cuyas mejores prácticas o experiencias se desea divulgar en el curso virtual sobre NTCI “Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información” para provecho de los planificadores educativos y los líderes o administradores de tele centros, cafés Internet, infocentros etc. de América latina.

### 3.3 Centro y periferia de educandos y centros educativos

La distinción analítica entre “centro” y “periferia” propuesta por Shils (1975) completar

Los vínculos asimétricos en el panorama internacional (ver1.1.4) y, lo que aquí particularmente interesa, la formación de profesionales con un enfoque global, podemos observar que, no es equivalente, aunque las

---

<sup>150</sup> IESALC, *Boletín 10*, op.cit.

semejanzas son cercanas en algunos campos, al deslinde propuesto por ideólogos de la escena internacional. Prebisch, Wallerstein y Amin enfatizan el “desarrollo desigual” y la difusión asimétrica de los avances técnicos conforme a marcos teóricos y narrativos vinculados con la formación de pautas coloniales de usufructo y explotación.<sup>151</sup> En contraste, la categoría sugerida por Shils exhibe menor carga ideológica y combatiente y es, en cualquier caso, visiblemente útil como instrumento de análisis y “deconstrucción” de problemas concernientes a la geografía y a la sociología de la institucionalización de la ciencia.

La dimensión “periférica” propuesta por las corrientes dependentistas en América Latina no pondera satisfactoriamente el vínculo dialéctico inherente a la hegemonía imperial en países subordinados, insinúa a priori la inferioridad intelectual e institucional del quehacer científico en las colonias y subestima las capacidades creativas y reactivas de los investigadores que trabajan en países de incipiente o distorsionado desarrollo industrial. Dicha actitud conduce a un síndrome que llama Hodara “la dependencia de la dependencia”, que inhibe y menosprecia a las sociedades que los “dependentistas” procuran remediar. Así se deslizan a una postura contraria en sus efectos a lo que declaran proponer y se transforman —incluyendo a los países subordinados— en “víctimas profesionales” del perverso enlace imperial.

Es así como el “centro” encarna un punto conspicuo, ineludible, de referencia positiva y normativa. Es el asiento y la fuente de la creatividad científica y de sus redes de difusión. Porta dimensiones tanto geográficas como sociológicas, o ambas, puede localizarse en un país, en varios, o en un “colegio invisible” formado por los mejores investigadores de una disciplina determinada. Es una red de liderazgo y de reproducción del conocimiento, más abierta, flexible y hospitalaria que los vínculos desiguales de poder entre clases o entre naciones.

---

<sup>151</sup> Hodara, Joseph. “Ciencia de la periferia en la periferia”  
<[http://www.tau.ac.il/eial/XIV\\_1/hodara.html](http://www.tau.ac.il/eial/XIV_1/hodara.html)> [Consultado el 09 de Jun. 05]

La “periferia” representa, por otra parte y en este contexto, un campo intelectual (Bourdieu 1988) en gestación, que se nutre de los estímulos del centro cuando los dos espacios tienden a complementarse, o se margina y decae cuando los recursos institucionales y financieros, la masa crítica de investigadores y la elección de los temas de investigación no son favorables.

En otras palabras, el desempeño científico reconoce un “centro” que es el lugar opcional de referencia y peregrinación, objeto de imitación acrítica o de militante contraste para aquellos que habitan la periferia. Obviamente, el carácter y la identidad del “centro” varían según las especialidades y la evolución del conocimiento científico. En términos más amplios, cabe decir que los “centros” fueron cambiando en el desarrollo de la ciencia (Ben David 1971). Tuvieron nacimiento en Inglaterra en el siglo XVII, pero después se trasladaron a Francia, Alemania y, ya en el XX, a Estados Unidos. Ciertamente, la historia no concluye aquí; cabe conjeturar que Japón, China, India, Israel o Europa cobijan hoy “centros” de actividad y referencia en algunas disciplinas científicas, pluralidad que coexiste con la hegemonía del conjunto cultural y científico norteamericano.

De este modo, lo que es “centro” para los cultivadores de una disciplina puede ser “periferia” para otros.

Apreciar este carácter dinámico de los “centros” y de las “periferias” es muy importante en la cuestión que aquí nos concierne, pues implica que un grupo de investigadores situados fuera de la ciudad capital de un país científicamente rezagado (lo que llamaremos en “la periferia de la periferia”) no está ineluctablemente condenado a esta condición. Es capaz de alterarla en la medida en que elude las restricciones impuestas por “el centro de su periferia” y establece un diálogo directo con el centro transnacional pertinente a través de colegios virtuales facilitados por la revolución electrónica.

Se ha acumulado en los últimos años una amplia literatura sobre la ciencia y sus modalidades en América Latina. En la mayoría de los casos, el análisis se concentra en grupos y proyectos situados en la ciudad capital. Descuida la investigación que se cultiva en lugares alejados del centro



nacional. Estas instituciones padecen así una triple situación periférica: respecto de la ciencia que prospera en los centros hegemónicos, en relación con los investigadores localizados en la ciudad capital que gozan de más íntima conexión con los núcleos de decisión y, en fin, con los ambientes locales y sus particulares restricciones.

Ciertamente, la dispersión ecológica y el aislamiento relativo respecto de los “ruidos” que singularizan a los sistemas políticos tienen ventajas; la historia de la ciencia ofrece múltiples ejemplos de esta circunstancia. Sin embargo, las pautas concentracionistas que se observan en América Latina son desmesuradas; apenas dan oportunidades a espacios provinciales. Poder, riqueza, capacidad de decisión y recursos de capital y humanos se asientan desproporcionadamente en los focos capitalinos. También en la actividad científica. Condición cuasi-monopólica que coarta el desarrollo de los mercados económicos y culturales de aquellos espacios.

Sin embargo, se registran iniciativas (como la Fundación Bariloche argentina y el Instituto de Investigaciones Científicas de Venezuela) para descentralizar provechosamente esta actividad al tomarse conciencia de que sus características y ventajas relativas son sustancialmente desiguales de las que presenta la actividad económica u otras industrias culturales (teatro, cinematografía) que demandan la cercanía dinámica con los centros.

La publicación del “estado de la ciencia” en América Latina y el Caribe con el uso de indicadores pertinentes (Albornoz 2000) facilita la ejemplificación de lo que se viene diciendo. América Latina invierte en la actividad científica y tecnológica (incluye sobre todo a gobiernos y en grado menor a los sectores privados) alrededor de 10 millardos de dólares. Esta suma es inferior a la de Canadá (12 millardos de dólares) y veinte veces menor a la de Estados Unidos (Albornoz 2000). El número de investigadores latinoamericanos constituía algo menos del 2% mundial en 1999, y es probable que se haya reducido como resultado de las migraciones de hombres de ciencia hacia los “centros” (Estados Unidos, Europa occidental) a causa de las incertidumbres que hoy gravitan en la región. Migraciones que ya han ocurrido en el pasado en disciplinas clave como las matemáticas y la física. El aporte de estos

investigadores al acervo mundial de conocimientos es del 2,5%, medido por los índices bibliométricos convencionales. Y la inversión local por investigador y proyecto de investigación tiende a reducirse conforme a los vaivenes de los presupuestos gubernamentales, fuente principal de los recursos.

En esta constelación de circunstancias, el conocimiento científico se genera con apreciables dificultades. Las instituciones académicas y las disciplinas están sometidas a variables ambientales (políticas y financieras) que las perturban constantemente. En pocos casos pueden “encapsularse”, eximiéndose así de las perturbaciones del entorno. Los “ruidos” del centro son a menudo ineludibles. Los ciclos de avance son cortos y a menudo no se consolidan pautas de supervivencia institucional en contrapunto con el ambiente. No pocos investigadores ambiciosos encaran dos opciones: emigrar a otros países científicamente más atractivos o proceder a una suerte de “emigración interna” cambiando funciones y vocación. Desertan del laboratorio o de la biblioteca para aposentarse en el oficio burocrático o administrativo, que ofrece compensaciones tangibles en el corto plazo.

### 3.4 Formación por competencias y la universidad global

Es generalmente aceptado que hoy la educación debe dar respuesta a todas las necesidades de formación en cualquier contexto, adecuándose a los diferentes intereses, capacidades, etcétera. Los tres componentes que integran de manera sistemática este ABC hacen referencia a una metodología integral unificada para garantizar el éxito en la gestión, desde sus respectivos roles y funciones, de la diversidad de actores que convergen en los procesos de aprendizaje a distancia. Así:

A. Métodos, técnicas y estrategias referidas al sujeto que aprende, estudiante o discente.

B. Nuevos roles del docente tutor, orientador académico o facilitador del aprendizaje autónomo y autodirigido.

C. Diseñadores de cursos, autores de textos e hipertextos, desarrolladores de multimedia, ilustradores y editores.

A partir de lo que se señala, se hacen necesarios los diferentes perfiles en las propuestas formativas de educación a distancia de hoy. Retomamos a García Aretio<sup>152</sup> donde señala entonces como perfiles y tareas propias de estos ámbitos, los siguientes:

- Planificadores y diseñadores de programas, cursos, materiales y medios.
- Expertos en los contenidos de la disciplina o curso en cuestión.
- **Pedagogos que orientan el enfoque pedagógico.**
- Especialistas y técnicos en la producción de materiales didácticos.
- Responsables de guiar el aprendizaje.
- Tutores.

Desde nuestra perspectiva entendemos que la figura del pedagogo en las instituciones programas y cursos de educación a distancia se hace necesaria, conveniente, o al menos deseable.

### 3.4.1 Competencias en la educación a distancia

Las competencias son procesos a través de los cuales las personas realizan actividades y resuelven problemas propios del contexto profesional - investigativo teniendo en cuenta la complejidad de la situación, mediante la articulación de tres tipos de saberes: el saber hacer, el saber conocer y el saber ser.

Este enfoque está contribuyendo a transformar los procesos de enseñanza - aprendizaje por cuanto articula la teoría con la práctica, contextualiza la formación, orienta la organización de los contenidos, promueve

---

<sup>152</sup> García, Aretio Lorenzo, “Pedagogos, ¿también en educación a distancia?”, Edit. Bened, [www.uned.es](http://www.uned.es)

la formación integral (articulan el saber conocer con el saber hacer y el saber ser) y establece mecanismos de evaluación permanente y de rigurosidad.

El enfoque de las competencias en la educación superior se orienta a formar personas con aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que les posibilite contribuir a alcanzar las metas del proyecto de vida personal y las metas de las organizaciones donde se desenvuelvan, con un alto grado de idoneidad personal. Igualmente, pretende formar personas que contribuyan al desarrollo social y a la convivencia.

A continuación se expone el programa del curso, después del cual se desarrollan cada una de las unidades de aprendizaje con sus respectivos contenidos.

De acuerdo con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) las competencias que se deben desarrollar por parte del asesor en la formación virtual son las siguientes:

- Aplicar todos sus conocimientos en el mejor desempeño de sus trabajo como asesor y detecta las necesidades de los participantes para orientarlos con calidad.
- Diseñar y actualizar cursos con base en su experiencia y los instrumentos de opinión que hacen los profesores sobre el cursos
- Implementar instrumentos, mecanismos y técnicas que permitan llevar a cabo una evaluación continua y permanente
- Crear simulaciones
- Establece diálogos colaborativos
- Sabe diseñar modos de asistencia o tutoría según el modelo creado

Las habilidades con las que se deben contar para poder formar parte de la educación virtual como educando son las siguientes:

*Intelectual:*

- Habilidades Didácticas
- Habilidades de Comunicación
- Habilidad para la comunicación escrita
- Utilización adecuada de estrategias de aprendizaje
- Habilidad para resolver problemas

*Técnico:*

Eficiencia en el uso de las nuevas tecnologías  
(CD-Rom, foros, correo electrónico, páginas en Internet)

- Manejo de herramientas y medios

*Social:*

- Aptitud para orientar a los participantes en su proceso de aprendizaje
- Conocimiento de aspectos sociológicos de su entorno, que permitan la creación de modelos acordes a la idiosincrasia de su cultura y ética particular, que se inserte en un marco intercultural de respeto a los derechos humanos, en particular los referentes a la educación.

### 3.4.2 Contenidos que deben tomarse en cuenta en el aula virtual:

Las unidades de aprendizaje a ser trabajadas por estudiante tienen los siguientes componentes:

- 1) conducta de entrada,
- 2) elemento de competencia a formar,
- 3) producto esperado de la actividad,
- 4) cuestionario para la autovaloración
- 5) descripción de las actividades a realizar
- 6) documento de apoyo incluido con los contenidos conceptuales,

procedimentales y valorativos y;  
7) compromisos a asumir por parte del docente

### *Herramientas virtuales*

Un programa de educación a distancia virtual debe explotar herramientas diferentes a Internet. No es solo el uso de texto, imágenes o presentaciones en diapositivas que se pueden bajar de una página o recibirlos vía correo. Videos, audios, simulaciones virtuales, material por correo físico, incluso programas de televisión son otras opciones. Esté pendiente de que los contenidos no sean los mismos que rondan por la web.

El programa no debe estar supeditado al maestro y los textos. Se trata de usar todo ese potencial de la educación virtual para que los conocimientos sean captados, interiorizados y apropiados.

También si el título tiene validez en el país donde piensa aplicar esos conocimientos. Así mismo, analice si el programa se ajusta a su perfil y enriquece su formación profesional.

Para ello, Colombia y la UNESCO crearon un grupo de trabajo que elaborará listas con los programas que son válidos en diversos países. También los servicios virtuales que ofrece. Por ejemplo, si tiene bibliotecas con producción de contenidos propios y con conexiones a otras bibliotecas del mundo.

La institución debe contar con un soporte tecnológico (plataformas, equipos, velocidad y personal) acorde con las exigencias del programa. Cerciórese de que sea así. Es importante que el estudiante esté seguro de la capacidad del computador para trabajar sin problemas.

Finamente, no se trata de tener un docente similar al de la formación presencial. La función del tutor consiste en acompañar, estar al tanto de la evolución del alumno y ayudarle a solucionar inquietudes durante la formación. Debe tener conocimiento en nuevas tecnologías. .

Si bien la calidad del programa es el primero de los elementos para tener en cuenta, hay cualidades generales con las que debe contar el estudiante para garantizar la formación hasta el final y no abandone el proceso.

Generalmente el alumno espera que el docente sea el que dé todo. En Internet el estudiante debe gestionar su propio proceso y tener la habilidad para solucionar problemas. Se va a sentir solo.

Disciplina y capacidad de autoformación son las aptitudes más importantes y deben ir acompañadas de una buena comprensión de lectura, mínima alfabetización tecnológica (Internet, chat y foros) y tener capacidad de trabajar de manera virtual con otros. No se trata de memorizar. Es apropiarse de un conocimiento o contenido disponible.

### 3.4.3 Estrategias de valoración

La competencia y los diferentes desempeños propuestos para el presente curso serán valorados (evaluados) mediante las siguientes actividades:

#### Autovaloración:

Cada estudiante autovalorará su aprendizaje antes y después del proceso de capacitación, con base en cuestionarios de autovaloración.

#### Covaloración:

En la etapa final, cada uno de los docentes compartirá su módulo con los demás compañeros y estos le brindarán sugerencias para mejorar la calidad del trabajo.

#### Heterovaloración:

Será realizada por el facilitador del módulo con base en:

1. Documento sobre la estructura de un módulo por competencias acorde a las indicaciones brindadas y el proyecto educativo de la institución.

2. Informe de los talleres realizados durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje, que constituyen actividades complementarias del producto anterior.

### 3.5 La universidad corporativa. Metodologías y estrategias para su implementación

En Latinoamérica apenas está ingresando el aprendizaje electrónico. Aun existe escepticismo en muchos administradores educativos más por incomprensión de la tecnología que por otra causa, pero la solución no está en no entenderla, pero sí en comprender qué puede hacer la tecnología por la educación.

Hoy son sinónimo de éxito aquellas instituciones que operan con medios virtuales, ya existen las primeras reconocidas por los gobiernos y la misma Unión Europea esta apoyando propuestas de universidad virtual global (aprender sin fronteras). La universidad corporativa<sup>153</sup> es un acercamiento al tradicional divorcio de la universidad y la empresa, que pretende elevar a categoría de variable estratégica la formación al interior de la misma organización. Desde hace unos años viene sonando con creciente fuerza un novedoso concepto en el mundo empresarial español: las universidades corporativas. Aunque estamos ante una denominación todavía extraña para mucha gente, ya que su salto al Viejo Continente es reciente, podríamos ubicar el origen de estas instituciones en el ámbito de gestión americano de finales de los setenta y principios de los ochenta.

La nueva meta máxima debe desarrollarse y extender dentro de la organización una educación excelente que vaya unida a la realidad del negocio y a su estrategia, y que ayude a impulsar los cambios necesarios. La universidad Corporativa permite expandir la base del empleo gracias a la generación de nuevas profesiones debido a la virtualización continua de las empresas y el crecimiento del comercio colaborativo a partir de las nuevas oportunidades de los tratados de libre comercio (TLC).

---

<sup>153</sup> IESALC. *Boletín 102*, <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 29de Agost 05].



Finalmente permitirá ofrecer la plataforma de la universidad corporativa además a clientes externos vinculados con la región para establecer programas de capacitación de su fuerza regional de trabajo a bajo costo y con la mejor calidad. Un consumidor educado es más poderoso. Las capacidades de la plataforma tecnológica adquirida pueden ser utilizadas para lanzar nuevos productos, enseñar a los clientes técnicos de autoservicio, informarlo sobre productos o servicios disponibles o realizar comparaciones con productos o servicios de los competidores, entre otras alternativas

### 3.6 Aprendizaje electrónico ó E- Larning

El e-learning es la nueva forma de educación a distancia que surge del desarrollo de las nuevas Tecnologías de la Información e Internet. E-Learning<sup>154</sup> es el envío de contenido vía todos los medios. Los modelos ya conocidos y resultantes de la combinación de los diferentes tipos de educación se ha denominado desde el año 2000 como aprendizaje electrónico o “E-learning”. “La definición del término “e-learning” hace referencia, por una parte, al uso de tecnologías de Internet (e-), y por otra, a una metodología de transmisión de conocimientos y desarrollo de habilidades centrada en el sujeto que aprende (learning), y no tanto en el profesor que enseña (training)”<sup>155</sup>

Engloba tres áreas fundamentales: Los contenidos, la plataforma tecnológica y los servicios que se derivan de una adecuada recepción de los contenidos con el uso eficiente de la infraestructura tecnológica.<sup>156</sup>

Se menciona que el mayor error que se comete en el desarrollo de estos proyectos y tal vez el más común, es comenzar por el componente tecnológico y terminar por el de los contenidos. Por tal razón el éxito de un proyecto de educación virtual radica en comenzar por la producción de contenidos, luego por la implementación de servicios y por último la dotación de

---

<sup>154</sup> Consejo Profesional de Ciencias económicas de Río Negro. “¿Qué es e-learning?” <<http://www.cpcerionegro.org.ar/SN-elerning.php>> [Consultado el 29 de Nov. del 2005]

<sup>155</sup> Ibidem.

<sup>156</sup> Ibidem.

tecnología, que es determinada por el tipo de usuario que van a usufructuar los contenidos desde el punto de vista de su contexto físico ambiental y su cultura.

La tendencia en la producción de contenidos es la de desarrollar pequeños Módulos o Unidades Didácticas reutilizables, que puedan combinarse entre sí en distintos planes formativos y en diferentes plataformas. Así, cada módulo u “objeto” formativo puede ser utilizado como fragmento de una lección más amplia en el marco de diversos procesos de “e-learning”, contribuyendo esto a amortizar sus costes de producción.

Esta metodología por ejemplo, es la que desea transferir a los asistentes a un segundo seminario taller para la “producción de e-books y video tutores para educación virtual”.<sup>157</sup>

### 3.7 La formación docente en el aprendizaje electrónico

Inicialmente se creyó que el aprendizaje electrónico (e-learning) iba a ser la revolución de la educación para alcanzar una cobertura con calidad. Pero era necesario formar a nuevos maestros en roles que, en muchos casos, no eran comprensibles para un docente tradicional, siendo expelidos por este nuevo tipo de formación y perdiéndose la invaluable opción de la experiencia adosada a la mayoría de ellos. Como lo afirma Antonio Bartolomé Pina “Tras el entusiasmo inicial y unos años de euforia, la decepcionante realidad se ha ido imponiendo: el e-learning no ha respondido a las expectativas que había creado”.<sup>158</sup>

El programa ALFA (América Latina Formación Académica) y su red temática “Luis Vives”, con el apoyo de la Unión Europea, desde el año de 1995 se había percatado de la importancia de ofrecer a este tipo de docentes y a las instituciones que quisieran ofrecer a sus alumnos tradicionales opciones bimodales, o híbridas, combinado la formación presencial con la formación por medios virtual. Surgió entonces la metodología ALFA por escenarios múltiples

---

<sup>157</sup> Ibidem  
<sup>158</sup> Ibidem.

que desde 1997 ha sido impulsada en Latinoamérica por Portafolio Consultores que encabeza el maestro Roger Loaiza Álvarez.

Recientemente ha ingresado en Latinoamérica un “nuevo” término en el mercadeo (merchandising) de la educación el “b-Learning” tomado de “Blended Learning”, término inglés que se traduce como "Formación Combinada" o "Aprendizaje Mixto". Significa también por “escenarios múltiples” donde se combinan actividades presenciales, sincrónicas y de e-learning (aprendizaje electrónico) como una modalidad integrada de aprendizaje. El mejor argumento de introducción es que “las soluciones mixtas o “blended” suelen ser más potentes que el puro e-learning e incluso que la formación presencial”. Carlos Pelegrín Director de Desarrollo y Formación de Telefónica de España afirma que “La formación online, e-learning, deja paso a la formación mixta, blended learning, que se impone como una fórmula más potente en la que se deben analizar los costes, los proveedores y el desarrollo a medida”.<sup>159</sup>

### *Ventajas y desventajas de la educación virtual*

Este es un espacio de reflexión, integración e interacción para los e-formadores, de los cursos en línea de Red Escolar, en donde se podrán compartir y construir estrategias de trabajo.

Además de plasmar en este sitio formas de organización que contribuyan a la producción del conocimiento a partir de las experiencias en educación a distancia, así como conocer y analizar las tendencias de su práctica profesional.

La comunidad de e-formadores generará estrategias sobre formación e-formadores en el uso de nuevas tecnologías en la educación que contribuyan a atender la demanda de capacitación del magisterio y a elevar la calidad educativa.

---

<sup>159</sup> IESAL. *Boletín 118*, <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado el 21 de Abr. 06]

Tendrán la experiencia y el conocimiento necesario para generar estrategias de mejora en la formación en la educación a distancia. Red Escolar propone un modelo de formación para la educación a distancia y en línea, con una comunidad de e-formadores, en donde se comunique el conocimiento.<sup>160</sup>

**Un e-formador** es un profesional de la educación que conoce y emplea estrategias formativas y de aprendizaje en un entorno de formación virtual, adaptando y aplicando las metodologías y recursos de la educación a distancia y en línea.

Sabe dirigirse adecuadamente a los participantes no presenciales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. Planifica y organiza el seguimiento de los procesos formativa en línea. Conoce y desarrolla las tareas de asesoramiento, dinamización, motivación y orientación, con un enfoque constructivista.

Es un formador de docentes, que tiene experiencia y desempeña una labor profesional como apoyo técnico pedagógico en los estados, en los equipos de capacitación, maestros frente a grupo, responsables de aula de medios y personal involucrados con la formación y actualización en materia educativa.

---

<sup>160</sup>ILCE. <<http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/>> [Consultado el 28 de Nov. 2005]

## IV La Universidad Pedagógica y el Pedagogo

“Pedagogía: desde el conocimiento y la reflexión hacia el saber hacer y el saber actuar”.<sup>161</sup>

La noción de rol, función, competencia e innovación parecen paisajes cotidianos del análisis en un escenario a la vez muy incierto. El sistema mundial en el cual estamos observando estos fenómenos educativos es relativamente leíble; la diferencia que los países del primer mundo y del tercer mundo tienen en el aspecto educacional, es solo una de sus tantas diferencias. El fenómeno transcultural desbarata todo intento de interculturalidad, los idearios sociales son por tanto tan diversos que la educación como columna vertebral de una sociedad está fragmentada; y como lógica consecuencia el perfil del profesional en educación está sesgado por el espejismo estructural que vivimos. Entonces, identificar los modos de hacer educación es a todas luces el reto que este proceso histórico demanda. La academia desde sus orígenes ostentaba la formación integral del hombre para su regocijo y placer espiritual, en la medida que los avatares de la historia nos han llevado, o nos han traído a este espejismo es la necesidad la que funge de formación; la educación responde a necesidades, y estas son distintas de cultura a cultura, y esta se distorsiona de país en país. La autenticidad de un espacio geográfico, detenta sus limitaciones económicas, y en medio de este matiz social, especialmente los países del tercer mundo, deben asumir en primer lugar, qué tipo de Educación quieren brindar, que nace de las necesidades o la que regresa a su concepción primigenia y con base en ello, planificar la educación en un proceso a corto, mediano y largo plazo.

El tema que se desarrolla en este capítulo, es sin duda actual y necesario, pero su fuente estructural no puede ser un espejismo, sino, un escenario real, sobre todo para América Latina.

Por lo anterior se requiere, entonces, formar en los futuros profesionales aquellas capacidades de acción e interacción que les posibiliten desempeñarse

---

<sup>161</sup> Tedesco, A., “Una experiencia en la cátedra de pedagogía”. *PROBENSA*  
<<http://www.prismaseducativos.com.ar/index2.htm>> [Consultado el 22 de Nov. 2004].

exitosamente en una actividad determinada, con énfasis en el modo de ser que el sujeto configura y proyecta, para desenvolverse en el mundo con una visión y una identidad propia. Nos referimos a un profesional, que esté en correspondencia con las características del desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones, como ciudadano responsable de las transformaciones cualitativamente superiores que habrán de producirse. Que sepa hacer con conocimiento científico, que sepa extraer propuestas, no sólo técnicas sino de progreso científico, un profesional flexible y trascendente, con capacidad no sólo para adaptarse a un mundo tecnologizado y cambiante, sino para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia y sobre todo que sepa auto educarse durante toda su vida.

Pero esto, reclama la remodelación de las tareas, objetivos, métodos, contenidos y problemas a los cuales deben dar respuesta las enseñanzas universitarias y politécnicas en su vínculo con la sociedad, estableciendo programas de estudio que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, no sólo en los contenidos específicos de su profesión, sino en general en todos los aspectos sociales y humanísticos que conformen su acervo cultural; mejorar el contenido interdisciplinario y transdisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos y didácticos que propicien una efectiva inserción de los egresados en su ejercicio profesional.

#### 4.1 La formación y su relevancia

Es posible hablar de la importancia de la formación como un componente central y estratégico dentro de los procesos de innovación, desarrollo y transferencia de tecnología. Muchas de las instituciones de formación profesional, así como otras instancias surgidas más recientemente y que actúan en este campo, no se limitan a desarrollar una oferta formativa pura. A lo largo y ancho de la región ya es frecuente encontrar diversas experiencias de centros o servicios tecnológicos que estas mismas entidades montan para ofrecer una gama de servicios más amplia e integral, tanto a las empresas como a la comunidad en general: laboratorios de ensayos de materiales, servicios de certificación de productos y procesos, eventos de divulgación

tecnológica, publicaciones especializadas, bancos de datos de recursos tecnológicos y de consultores en diversas áreas, servicios de asistencia técnica y consultoría, entre otros. De otra parte, algunos institutos tecnológicos han pasado de centrarse en la problemática de la investigación -desarrollo y adaptación de tecnología "dura", como materiales, herramientas y equipos; y "blanda" como la información y los programas informáticos- a considerar también todo lo relativo a la gestión, desarrollo y formación de recursos humanos. Dicha confluencia no es en absoluto resultado de la casualidad. Resulta ya parte del sentido común en la esfera productiva que el "capital humano" es un componente central y definitorio dentro de las estrategias de productividad y competitividad de las empresas y sectores económicos. La formación aparece entonces, en este escenario, como una herramienta fundamental tanto para desarrollar esta nueva tecnología como para aprovechar y utilizar eficazmente cualquiera otra.

Cuando se observa el accionar actual de diversas entidades de formación de la región se comprueba, entre otros aspectos, que se ha venido desarrollando una amplia y flexible oferta de formación. Es posible encontrar, dentro de la oferta curricular de estas instituciones, desde cursos de formación inicial, pasando por cursos medios y superiores, y llegando a ofertas de actualización que pueden interesar incluso a profesionales universitarios. Y, como si esto fuera poco, surgen innumerables ejemplos de cooperación con otros organismos públicos, como los Ministerios de Educación en los campos de la enseñanza media técnica, tecnológica no universitaria, y la educación de adultos, con empresas y entidades colaboradoras, con sindicatos, con organizaciones no gubernamentales, y tantas otras variantes imposibles de ser consignadas de forma exhaustiva en este documento. Vale decir, entonces, que la formación ha venido reforzando un componente educativo que siempre tuvo, tanto a través de la propia oferta de las instituciones especializadas como mediante la búsqueda de una mayor articulación y cooperación con otras entidades, organismos y modalidades de enseñanza que trabajan en esta esfera.

Por lo tanto, relaciones laborales, tecnología y educación son dimensiones fundamentales de la realidad actual de la formación y, además, espacios donde ésta juega un rol decisivo.

Para analizar más en profundidad dichas dimensiones y campos de actuación de la formación, se abordarán seguidamente cada uno de ellos:

- a) formación y relaciones laborales;
- b) formación y procesos de innovación,
- c) desarrollo y transferencia tecnológica;
- d) formación y educación a lo largo de toda la vida<sup>162</sup>

a) Formación y relaciones laborales. **El supuesto del crecimiento sostenido e indefinido de la producción y el empleo -o más bien de la relación directa entre ambos- se ha revelado a la postre como sin validez.** Si bien la producción puede seguir creciendo, como de hecho lo hace, la generación de empleo no sucede correlativamente y, en muchos casos, se asiste al nuevo y preocupante fenómeno del crecimiento económico y productivo con aumento del desempleo. El crecimiento del empleo en aquellos sectores con mayor dinamismo económico no alcanza a compensar, en muchos casos, el despido originado por la nueva relación capital-trabajo, afectada por la introducción de innovaciones tecnológicas, y por los cierres que se producen en sectores incapaces de contrarrestar la competencia de bienes del exterior. En el antiguo contexto, alcanzaba con aplicar durante los períodos de crisis políticas de tipo compensatorio, como el seguro de desempleo o los programas de empleo de emergencia. Actualmente ha surgido una nueva generación de políticas activas de mercado de trabajo que, invariablemente consideran a la formación y a la capacitación como su elemento central y estratégico.

En este nuevo contexto, el posicionamiento de los actores productivos y laborales cambia, la negociación se vuelve más compleja y comienza a ser

---

<sup>162</sup> CINTEFOR. Transformaciones recientes en los sistemas y políticas de formación profesional en América Latina y el Caribe, DOC, Pdf., p. 3



cada vez más difícil abordar temas como el salario o la estabilidad laboral de manera independiente. Se presta ahora mucho más atención a las relaciones entre empleo, salario, productividad, producción, competitividad, calidad, etc. Es dentro de este nuevo estado de cosas que la formación aparece revalorizada y comienza a percibirse como un tema estratégico. Ella es incorporada a un creciente número de convenios colectivos y también se incluye dentro de la legislación laboral. Surgen y se multiplican experiencias de diálogo social y concertación en el campo de la formación, que demuestran tener una capacidad de desarrollo y de sostenibilidad muy grande, aun en contextos de alta conflictividad.

**Han cambiado las estrategias de inserción internacional de las economías de la región.** Ya sea a través de políticas de apertura comercial unilateral, o en el contexto de procesos de integración regional, de forma más o menos drástica la producción nacional comienza a verse expuesta a otro tipo de reglas que exigen medidas urgentes para mejorar su competitividad. Esto ha generado una intensificación del ritmo del cambio tecnológico aplicado a la producción, una disminución de los ciclos de vida de los productos y, por tanto, también de la calificación, generando presiones constantes por su actualización.

b) Formación y procesos de innovación. **La importancia relativa del «factor conocimiento» dentro de las nuevas formas de organización de la producción y el trabajo se ha incrementado notablemente.** La capacidad de generar conocimiento y gerenciarlo bajo el concepto de las organizaciones que aprenden, está considerado como una fortaleza clave para la competitividad y ha desembocado en una revalorización del talento humano. De ahí que el interés de los diferentes actores en acceder a la toma de decisiones en materia de diseño, ejecución o financiamiento de la formación se torne también algo vital.

c) Desarrollo y transferencia tecnológica. El control de la información y el conocimiento del manejo de las TIC's pasa entonces a ser estratégico, tanto como antaño fue el control de la tierra o de los medios de producción.

d) Formación y educación a lo largo de toda la vida permite que cualquier persona se inserte en un proceso de educación permanente, de aprehensión del conocimiento que se está generando de una manera fácil, sencilla, accesible y económica, a través de elementos y unidades de competencia, así de esta manera pueden acreditar los conocimientos que han aprendido por cualquier vía y que pueda ser un elemento clave de constante adaptación a la sociedad.

#### 4.1.1 Necesidades de formación

El proceso de análisis de necesidades de formación, que ahora estudiamos, tiene, entre otras, estas características:

- Es un esfuerzo sistemático antes de diseñar y poner en práctica cualquier tipo de programa formativo.
- Es una búsqueda planificada de las necesidades de los alumnos potenciales o futuros, en términos de formación.
- Utiliza datos significativos extraídos de la realidad.
- Está en proceso constante de revisión.
- Crea las condiciones de una formación más eficaz de los recursos, facilitando la programación.

- o Da a los programas mayor fundamento, credibilidad y rentabilidad.

### Ciclo de vida del producto educativo



Fuente: Velilla, Marco Antonio ( Compilador), *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. UNESCO, 2002

#### 4.1.2 La formación del profesional en educación

En América Latina, el origen y desarrollo histórico de la necesidad de formar a nuevas generaciones y darles herramientas para contribuir con su propio desarrollo o con el desarrollo de los pueblos es:

- Inicialmente mediante el “saber leer, escribir y conocimientos matemáticos básicos” y,
- posteriormente, mediante el aprendizaje más profundo de las ciencias, las letras y algún oficio que le permitiera obtener algún trabajo.

El contexto del mundo contemporáneo, exige compromiso con el mejoramiento del servicio (en todas las áreas del conocimiento) de manera continua y permanente.

El compromiso se traduce a dedicar tiempo y esfuerzo en capacitación para desarrollar la innovación de la práctica profesional. La capacitación que se requiere integra mayor iniciativa para estudiar acerca de los cambios sociales, culturales y económicos para poder comprenderlos y participar en ellos.

El desarrollo de la sociedad ha exigido la transformación de los modelos educativos, para lograrlo, la participación de los involucrados es condición indispensable para generar el modelo conceptual, actitudinal y procedimental.

En este contexto, los profesionales de la educación se incorporan a los programas ofrecidos para actualizarse, buscando frecuentemente mayor remuneración por sus servicios, elevar el status profesional o por interés del conocimiento.

Generalmente, la profesionalización en las instituciones de educación superior se ofrece a través de planes de estudio no flexible o muy poco flexible para que la sociedad adulta acceda a ellos. Por ejemplo, en el caso de la profesionalización de las mujeres, constituye un proceso que transita por modelos indiferenciados en los que no se distinguen las implicaciones generadas entre labor profesional y actividad de género.

Estas implicaciones determinan que el camino sea complejo y de limitada permanencia por las condiciones que se establecen cuando las profesionales en educación desempeñan tres funciones sustantivas: responsables del cuidado de la familia y el hogar, desarrollar actividad profesional y el ser estudiante de un plan de estudios formalizado.

El proceso de formación del profesional en educación,<sup>163</sup> constituye el proceso formativo escolar que de modo consciente y con carácter de sistema está dirigido a la formación social de las nuevas generaciones.

- Entendida sobre todo como un proceso permanente de reflexión y problematización sobre la propia práctica analizándola y confrontándola colectivamente con otros colegas rompiendo de esa manera con el aislamiento tradicional de la práctica pedagógica. Debe propiciarse la

---

<sup>163</sup> Ferreira, L., op. cit.

reflexión de la profesión que está estudiando sobre su papel, las visiones de sí mismo y de su proceso de aprendizaje.

- Entendida no sólo como desarrollo de aspectos cognoscitivos, sino también relativos a actitudes y aspectos afectivos. Estudios muestran que la actitud del profesional es determinante, más que su preparación, así como sus expectativas respecto de su trabajo.
- Debe incluir elementos para entender la cultura popular.
- Debe prever nuevas estrategias que permitan conectarse con los niveles de producción del conocimiento (universidades, centros de investigación, etc.), a fin de aprovechar el conocimiento de científicos, tecnólogos y artistas que contribuyan a la investigación y a la construcción de los nuevos saberes (Gelpi, 1990).

Para estudiar, describir y caracterizar este proceso varios autores han destacado componentes, clasificaciones, leyes, dimensiones, categorías, cualidades. Nos detendremos en algunas características del proceso que lo enriquecen y que se expresan como sus cualidades: el nivel estructural y el grado de acercamiento a la vida.

La planificación y organización del proceso docente – educativo requiere del ordenamiento. Una cualidad que describe este orden se denomina nivel estructural. Se establece entonces que la estructura organizada de orden superior e influencia es la carrera o nivel educacional, que en su desarrollo debe garantizar la formación de las características que se explicitan en el modelo del profesional, compuesto por el sistema de saberes generalizados, capacidades y convicciones a alcanzar por el egresado universitario.

La formación del profesional para la vida se desarrolla en el proceso docente - educativo por partes. Las partes constituyen los distintos niveles estructurales desde la tarea docente, pasando por los temas, las asignaturas, las disciplinas hasta llegar al nivel de carrera. Sin embargo, estas partes no se presentan aisladas, ni unas constituyen la mera suma de otras. Cada tema o asignatura, por ejemplo, tiene como contenidos modelaciones o abstracciones

de la realidad que preparan al estudiante en la esencia de lo que se estudia pero que a la vez lo alejan de la vida, del trabajo, de sus intereses. La solución de esta contradicción está en la integración del proceso docente – educativo, entendiendo por esto a la sistematización paulatina de los contenidos y de sus relaciones de manera que estos se vayan acercando cada vez más a la realidad circundante y compleja que nos presenta la vida.

Disciplinas integradoras, que son, en última instancia, las de la realidad social misma. Surgen entonces habilidades generalizadoras que se corresponden con la sistematización de las ya desarrolladas en las otras disciplinas. El logro de habilidades generalizadoras para el egresado universitario solamente se consigue si su formación se desarrolla mediante una integración permanente entre el centro de educación y las entidades laborales en las que llevará a cabo parte del proceso docente - educativo. La disciplina integradora debe interrelacionar todos los contenidos recibidos de las diferentes disciplinas del plan de estudio y posibilitar que el estudiante se apropie del objeto de su trabajo mediante la solución de problemas de la práctica social. En ella están presentes no sólo el estudio como exponente de lo académico y el trabajo como representación de lo laboral, sino también el método de la investigación científica, por eso su nivel de asimilación parte desde lo productivo hasta lo creativo y su evaluación es problemática.

## **4.2 La pedagogía**

La Pedagogía en la sociedad actual tiene como referencia un ámbito profesional complejo y diverso caracterizado por dar respuesta a las necesidades de educación y formación a lo largo de la vida, propias de la sociedad del conocimiento.

En la educación superior se encuentra de forma significativa la oferta de estudios universitarios con este perfil profesional de pedagogo en gran número de universidades.

#### 4.2.1 Necesidades y principios de la pedagogía

El principio que tiene que regular la enseñanza universitaria, como nos dice Ortega y Gasset,<sup>164</sup> es el “principio de economía”. Si la pedagogía, y las actividades docentes, se han constituido en una ocupación, en una profesión, tan requerida, a partir del siglo XVIII, ha sido gracias al gran desarrollo alcanzado por la ciencia, la tecnología y la cultura. Actualmente el hombre tiene, para vivir con firmeza y desahogo, que aprender muchísimas cosas y, a la vez, tiene una capacidad individual limitadísima para aprender. La pedagogía surge por la necesidad de seleccionar lo que es básico en el aprendizaje, y de facilitar tal aprendizaje.

Retomando, los profesionales que han transitado por procesos de formación centrados en la pedagogía o en las llamadas ciencias de la educación, cuyo propósito explícito y deliberado es la adquisición de saberes especializados hasta alcanzar un dominio amplio, conceptual e instrumental, que los habilita para analizar e intervenir en problemas y situaciones del campo educativo (organización y administración escolar, diseño de planes y programas de estudio, sistemas de evaluación, orientación educativa, capacitación, etc.).

En este sentido, el pedagogo hace uso de su reflexión ética, entendida como "la capacidad de esclarecer, valorar, apreciar los hechos, fenómenos, situaciones de la realidad desde perspectivas globales, interdisciplinarias, con el fin de optar, de decidir por lo que se juzgue lo más significativo, lo más valioso".<sup>165</sup>

Frente a estos dos niveles a los que se enfrenta el pedagogo, se encuentra lo que denominamos formación (que se refiere al proceso educativo recibido en la Universidad) y autoformación, siendo este último como un retorno sobre sí mismo, sobre sus motivaciones, necesidades, deseos, angustias; cuando hace, entonces, ese trabajo está efectuando un trabajo

---

<sup>164</sup> Escámez, J., *op. cit.*

<sup>165</sup> Figueroa y Linares, *op. cit.*, p. 293.

sobre sí mismo, que de alguna manera lo constituye en sujeto real como persona con respecto a sí mismo, la autoformación se va desarrollando en la medida en que la persona piensa sobre lo que hace, sobre su significación, sobre los fracasos que vive.

De la formación se espera definitivamente, el dominio de las acciones y situaciones nuevas, el cambio social y personal que ya no espera de la transformación de las estructuras, el remedio al desempleo, la democratización de la cultura, la comunicación y la cooperación entre los seres humanos, en fin, el nacimiento a la vida verdadera.

Todo lo anterior apunta a la necesidad de un modelo de organización curricular genérico, que pueda unificar esta diversidad de criterios acertados en una disciplina que integre cualidades tanto académicas, laborales como investigativas del currículum.

Como el proceso formativo<sup>166</sup> - educativo en la disciplina integradora debe considerarse esencialmente su modelación sobre la base de los siguientes principios:

- Principio de la atención a los perfiles profesionales previsibles requeridos.

Está basado en la determinación de las competencias propias de la profesión y la determinación de los perfiles profesionales afines, además del análisis de otras competencias requeridas donde pueden incluirse las de formación pedagógica como otro de los perfiles previsibles asociados con la profesión.

- Principio de la comunicación oral, escrita y las relaciones interpersonales.

---

<sup>166</sup>Ferreira, L., op. cit., p. 7



Aquí se hace referencia a la necesidad de crear una cultura del debate, de la exposición de los resultados, tanto oral como escrita, de la necesidad de trabajar en equipos y de la aplicación de los contenidos que propone la metodología de la investigación para el desarrollo de los trabajos científicos.

- Principio de la aplicabilidad de la computación y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC's).

Se hace evidente la comunicación, a partir de sitios WEB, de la planificación, organización y propuestas de proyectos de la disciplina integradora, además de la divulgación del plan director de computación y la retroalimentación permanente con las entidades laborales que han establecido convenios de colaboración con la Universidad para la distribución de sus problemas a fin de abordar las soluciones. También, el uso de plataformas interactivas para la realización de cursos facultativos de interés de los estudiantes.

- Principio de la atención a las especificidades de la ciencia.

Visto desde el planteamiento de asignaturas optativas donde se reflejen los contenidos más actualizados de la ciencia y el trabajo interdisciplinario sobre la base de resolución de problemas reales planteados como proyectos de diferentes asignaturas o proyectos de investigación.

Un modelo que se ajuste a estos principios puede garantizar la formación integrada de las cualidades académicas, laborales e investigativas que deben adoptarse en la organización curricular de la disciplina integradora a la vez que permitirá exhibir características de un currículum integral, polivalente, flexible, formativo, centrado en el alumno y motivante.

El *carácter integral* radica en la necesaria articulación de los contenidos curriculares entendidos desde una concepción amplia, que rebasa la visión tradicional centrada solamente en lo temático o conceptual, marginando los ejes procedimental y actitudinal. De esta manera los contenidos curriculares:

hechos, conceptos y principios; procedimientos y metodologías; valores, normas y actitudes, presentes en la disciplina integradora deben contribuir a desarrollar una formación que comprenda el impulso de los perfiles profesionales en todas sus facetas. Ante la tendencia a la interdisciplinariedad es necesario generar en los jóvenes una actitud más abierta, solidaria, democrática y crítica; asimismo, la firme idea de que asuman un papel activo, comprometido y creador.

El modelo de currículum ha de presentar un *carácter polivalente* capaz de responder a la sociedad cambiante y a la imprevisibilidad del futuro; integrando coherentemente los contenidos de las distintas áreas del conocimiento científico y humanístico; así como la virtud para formar individuos con capacidad para insertarse crítica y creativamente en cualquier contexto y circunstancia, demostrando habilidades para la toma de decisiones oportuna y para la solución de problemas en los diversos ámbitos socioculturales y laborales. También ha de contemplar la preparación para el despliegue de acciones profesionales emprendedoras y versátiles. Esta propuesta polivalente abarca un concepto amplio de las potencialidades humanas, por lo que comprende la diversificación de la formación y una sólida capacidad para reflexionar en y sobre la acción.

El *carácter flexible* se basa en una estructura curricular que permite la adaptación crítica al entorno, facilitando la preparación de las nuevas y futuras generaciones para que estén en condiciones de enfrentar las exigencias del contexto social, basadas en el planteamiento racional de problemas y búsqueda de soluciones a los mismos. Que permita la creatividad del pedagogo, se adapte a los intereses de donde esté desarrollándose laboralmente y sea congruente con el contexto en el que se desenvuelve. Se propone *formativo*, porque debe abarcar los conocimientos pertinentes, habilidades de pensamiento, competencias para el trabajo y una sólida formación de valores, además de desarrollar la capacidad y el gusto por aprender; donde el pedagogo adopte el rol de mediador y facilitador de la cultura social y el aprendizaje y motivante en la medida en que pueda mantener

despierta la curiosidad de saber, el deseo de aprender y el gusto por trabajar en equipo.

*Competencia pedagógica en el quehacer universitario en la formación de pedagogos*

Estudiosos contemporáneos lo ilustran como un "Diseñador Mediático" que sirve de multiplicador de contenidos, y organizador de la información disponible en la red.

Evidentemente, debe experimentar una redefinición de su perfil, lo que implica ser:

- un promotor de enfoques trascendentes,
- un productor de alianzas con proyectos políticos organizacionales.
- Un manejador de articulaciones en los nuevos circuitos de gestión de la información,
- un especialista en contenido y en comunicación,
- un mediador entre el conocimiento, la información y los aprendices,
- un promotor y facilitador de la creatividad, y el pensamiento lógico-crítico,

Puntualmente podría mencionar las siguientes:

1. un profesional con competencias en su área específica de formación.
2. un profesional con competencias pedagógicas.
3. un ser humano con competencias emocionales.

Todas las anteriores competencias le permitirán estar a la vanguardia en cuanto a los conocimientos científicos que se desprendan de la ciencia particular en la que forma. Entonces podrá compartir en los ámbitos donde se desarrolle conocimientos científicos actualizados; pero siempre reflexionando sobre su quehacer profesional desde la investigación pedagógica, lo que lo mantendrá siempre actualizado en su labor educativa.

Lo anterior armonizado con un equilibrio personal, afectivo y social en la interacción con sus estudiantes y compañeros de trabajo.

Es necesario que, además de desarrollar competencia comunicativa, didáctica, investigativa y directiva en los pedagogos, hay que desarrollar competencia informática y una competencia extensionista con la que pueda desarrollar un sistema de acciones coherente para transformar la comunidad en la cual se encuentra enclavada la universidad.

El pedagogo debe desarrollar un trabajo comunitario que le permita transformar la comunidad y por supuesto transformar la cultura de las personas y de él mismo.

Las universidades deben trabajar más en la determinación de las competencias del pedagogo que abarque la tríada docencia-investigación-extensión.

Es necesario transformar los diseños curriculares universitarios para que pueda lograrse un pedagogo más integral.

Fortalecer, desarrollar y redefinir las competencias pedagógicas del docente universitario es aportar en su cualificación o incidir en la formación integral de los estudiantes. Para optimizar la formación del pedagogo aquí se requiere la implementación de un proceso pedagógico integral, que proyecte el desarrollo de las distintas dimensiones humanas y resignifique la práctica de la profesión.

Dentro de las reformas educativas impulsadas en América Latina, el pedagogo es eje fundamental en el proceso educativo dentro del mejoramiento, la calidad y la excelencia. A él se le considera pieza clave de innovación y garante de la cualificación de la gestión pedagógica en ámbitos y escenarios que a su vez ofrezcan posibilidades de crecimiento personal e institucional. Es así como desde el concepto de "competencia pedagógica", aquel complejo

conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y valores, demostrables por el pedagogo en la interacción intersubjetiva e interdisciplinaria entre los saberes, el saber hacer, el cómo hacer y el saber ser pedagogo, de manera que respondan continuamente al proceso integral de formación humana entre él y los actores implicados en el proceso educativo".

No necesariamente el que estemos en el siglo XXI significa que los pedagogos seamos personas de avanzada, con grandes conocimientos, alfabetizados tecnológicamente, dispuestos a devolver a la sociedad todos los conocimientos adquiridos. Este siglo exige un nuevo tipo de pedagogo, con nuevas responsabilidades y conocimientos, que investigue, que se actualice constantemente, que fomente en sus participantes valores no sólo tecnológicos, sino para la vida en comunidad. Pero la realidad social, económica, política y cultural del país, los conceptos que predominen a nivel productivo, serán los que indiquen la clase de formación y el modelo pedagógico del estudiante de esta licenciatura.

La actual sociedad del conocimiento, o más globalizada, exige a los formadores nuevas competencias, comenzando por el término de competencias para enseñar, empleo de nuevas tecnologías de información y comunicación, realizar su trabajo con la mejor calidad. Donde el predominio, será lo tecnológico sobre los aspectos humanos, el producir sobre el sentir, el maquinismo sobre la organización. El pedagogo debe formar para el trabajo productivo, empleando tecnologías de última generación, pero sin olvidarse de lo más importante, que es estar inmersos en la formación de personas, que tomen y actúen las mejores decisiones, pensando en los demás y no sólo en el éxito o el confort material.

Muy interesante y pertinente el debate, pero antes de preguntarnos por el perfil de ese "pedagogo" debemos preguntarnos si su figura sigue siendo la misma en todos los países y dentro de éstos en todas las instituciones.

En el momento de la actividad del pedagogo debe cuestionarse en forma responsable y sincera sobre su particular actuación, es aquí donde puede hacer consciente el conocimiento tácito que posee.

Los profesionales en educación, en su rol de investigadores, son quienes tienen que impulsar propuestas renovadoras tendientes a renovar su liderazgo y protagonismo en el desarrollo de procesos de formación que contribuyan a la cohesión y a la cualificación progresiva de la educación misma.

### *La formación del pedagogo*

Una nueva propuesta curricular como la planteada en torno a las necesidades básicas de aprendizaje implica, para el pedagogo, estar en capacidad no sólo de interpretar y aplicar un currículo, sino de recrearlo y construirlo; estar preparado para identificar la variedad de opciones pedagógicas y de contenido que se le presentan, a fin de optar por la más adecuada a cada circunstancia, a las particularidades de grupo de alumnos, del tema tratado, etc. (Contreras, 1990); manejar criterios para saber seleccionar información, para convertir necesidades sociales en necesidades básicas de aprendizaje y hacer la respectiva traducción didáctica. Etc.

Los planes y programas marcan que el pedagogo debe desarrollar en el alumno las competencias cognoscitivas básicas como la capacidad de razonamiento, capacidad de autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, soluciones de problemas, creatividad, etc., pero ¿entendemos todos lo mismo sobre el significado de estas competencias? ¿Sabemos cómo desarrollarlas?

¿Cuáles son esas necesidades básicas de aprendizaje?

Una de ellas es aprender a pensar. La psicología del pensamiento marca tres áreas principales como "habilidades del pensamiento" que pueden ser susceptibles de enseñanza y fundamentales para mejorar la habilidad de pensar: la solución de problemas, la creatividad y la metacognición.

1. La "solución de problemas" se estimula en la medida en que esté vinculada a la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

2. La creatividad, aunque no hay un consenso en lo que significa, Nikerson la define como "ese conjunto de capacidades y disposiciones que hacen que una persona produzca con frecuencia productos creativos". Se mencionan cuatro componentes de la creatividad: las capacidades, el estilo cognoscitivo, las actitudes y las estrategias.

a) Entre las capacidades creativas estarían:

- la fluidez "ideacional" (ideas apropiadas con rapidez y soltura),
- jerarquía asociativa extendida (asociación de remotos), e
- intuición (conclusiones sólidas a partir de evidencia mínima).

b) En cuanto al estilo cognoscitivo (hábitos del procesamiento de la información) se destacan:

La detección del problema (centrar la atención en los problemas que deben ser acometidos, considerar muchas alternativas, explorar antes de hacer una opción definitiva, más que la habilidad para solucionarlos, así como la prontitud para cambiar de dirección)

- El juicio diferido (primero penetrar y comprender, reservándose la valoración y el juicio para más adelante)
- Pensar en términos contrapuestos (mirar al mismo tiempo en dos sentidos contrarios).

c) Las actitudes creativas incluyen:

- La originalidad (presupone una predisposición hacia lo original)
- La valoración autónoma (independencia de las influencias sociales y de los valores convencionales). El empleo de la crítica y el uso productivo de la crítica de otros (recuperándola y aplicándola, aunque ateniéndose a la propia opinión final).

d) Las estrategias más comunes serían:

- La analogía (capacidad de ver semejanzas no vistas por otros, y empleo de analogías remotas)
- Lluvia de ideas
- Llevar a cabo transformaciones imaginativas (magnificación, minimización, reversión)
- Enumerar atributos
- Someter supuestos a análisis
- Delimitar el problema
- Buscar un nuevo punto de entrada (Nikerson, 1987).

3. Metacognición. El conocimiento metacognitivo se refiere al "conocimiento sobre el conocimiento y el saber, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano (Nikerson, 1997).

Entre las habilidades metacognitivas más importantes estudiadas están: la planificación y el uso de estrategias eficaces, la predicción, la verificación, la comprobación de la realidad, el control y la evaluación del propio conocimiento y desempeño al realizar tareas intelectualmente exigentes, el reconocimiento de la utilidad de una habilidad y la recuperabilidad del conocimiento.

Por lo tanto repensar el currículo desde esta nueva perspectiva, implica competencias y calidades técnicas y humanas (no sólo conocimiento, sino apertura al cambio, flexibilidad, creatividad y versatilidad).

El diseño y la puesta en marcha de un nuevo currículo implica una tarea sistemática de formación de recursos humanos a todos los niveles, no sólo del profesorado.



Los pedagogos tendrán como dominio las concepciones pedagógicas actuales y elementos para analizar el sistema educativo mexicano e intervenir en el proceso educativo.<sup>167</sup>

### *Disciplina Integradora*

Entendemos por disciplina integradora lo siguiente:

Forma organizativa de trabajo metodológico que, apoyada en el principio pedagógico de la vinculación del estudio con el trabajo, tiene como objetivo fundamental de desarrollar los modos de actuación del profesional, a partir de la interrelación sistémica de cualidades académicas, laborales e investigativas del proceso docente – educativo, utilizando métodos productivos y científicos con base en la solución de problemas propios de la profesión.<sup>168</sup>

Por lo anterior se requiere, entonces, formar en los futuros profesionales aquellas capacidades de acción e interacción que les permitan desempeñarse exitosamente en una actividad determinada, con énfasis en el modo de ser que el sujeto configura y proyecta, para desenvolverse en el mundo con una visión y una identidad propia. Nos referimos a un profesional, cuyo desempeño esté en correspondencia con las características del desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones, como ciudadano responsable de las transformaciones cualitativamente superiores que habrán de producirse. Que sepa hacer con conocimiento científico, que sepa extraer propuestas, no sólo técnicas sino de progreso científico, un profesional flexible y trascendente, con capacidad no sólo para adaptarse a un mundo tecnologizado y cambiante, sino para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia y sobre todo que sepa autoeducarse durante toda su vida.

Pero esto, reclama la remodelación de las tareas, objetivos, métodos, contenidos y problemas a los cuales deben dar respuesta las enseñanzas

---

<sup>167</sup> UPN, *Gaceta*, febrero 2006, p. 2

<sup>168</sup> Ferreira, L., op. cit, p. 3 y 4

universitarias y politécnicas en su vínculo con la sociedad, estableciendo programas de estudio que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, no sólo en los contenidos específicos de su profesión, sino en general en todos los aspectos sociales y humanísticos que conformen su acervo cultural; mejorar el contenido interdisciplinario y transdisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos y didácticos que propicien una efectiva inserción de los egresados en su ejercicio profesional.

La escuela no es un mundo separado de la sociedad y su objetivo fundamental, aquello que le es específico y ninguna otra institución puede cumplir, es el de dar acceso al conocimiento sistemático y universal. Pero ese conocimiento, antes que nada, debe estar comprometido con la verdad y, por tanto, ser un instrumento de crítica de las ideologías. Debe traducirse en: a) adquisición de nociones correctas sobre el origen, la producción y el cambio del mundo físico y de la vida social; b) dominio del lenguaje en su forma culta, como herramienta para organizar y expresar el pensamiento propio, las emociones propias y comprender las expresiones de los otros; c) dominio de otras formas de comunicación y expresión humana como la música, la literatura, las imágenes, d) nociones correctas de tamaño, cantidades, y números que sirvan de base al desarrollo del razonamiento abstracto, lógico, formal y matemático.

Respeto a la verdad, sentido crítico, solidaridad, aceptación del otro, reconocimiento de la importancia de la participación y aceptación de la divergencia, del trabajo y el esfuerzo disciplinado son virtudes imprescindibles para vivir en el mundo moderno y en la democracia. Y son incompatibles con el autoritarismo inherente a las ideologías que se caracterizan como explicaciones únicas y acabadas de la realidad física y social (Namo de Mello, G. 1991).

Pero para que el pedagogo forme competencias en sus alumnos primero debe estar formado él en esas competencias. En un mundo tan cambiante, la formación inicial resulta insuficiente en cualquier profesión, por lo que la actualización en conocimientos y técnicas serán necesarios de por vida.

#### 4.2.1 Necesidades básicas de aprendizaje de los pedagogos

Estar capacitados, en la actualidad, para la inserción productiva en el ámbito que nos corresponda, implica llevar consigo capacidades integrales donde sean capaces desde la madurez emocional, interactuar de manera libre y transformadora, con conocimientos básicos de tecnología.

##### *La autoformación del pedagogo: el pedagogo ante sí mismo y ante el mundo*

Remitirnos al pedagogo ante sí mismo y ante el mundo conlleva a dos cuestiones: la primera es referida al pedagogo como hombre-sujeto y como profesional; la segunda es referida al pedagogo como sujeto-educador y como sujeto-hombre.

Desglosemos el papel que juega el pedagogo en ambos sentidos.

##### *El pedagogo ante sí mismo*

En este aspecto, el pedagogo maneja una disciplina interna, como lo llama Rosalva Centeno, que "brota de la convicción del educando; se toman en cuenta intereses y necesidades particulares".<sup>169</sup>

Pensar en el pedagogo ante sí mismo lleva a pensarlo en dos sentidos.

El primero nos indicaría un profesional (pedagogo) ante su profesión, su práctica, su quehacer laboral, su compromiso educativo donde "desarrolla en los escolares el dominio de sí, el sentido psicológico de la autoridad y la obediencia. Como esquema organizativo tiene el gran valor de desarrollar la

---

<sup>169</sup> Sandi, Ortiz Ivonne. La autoformación del pedagogo. Un estudio preliminar. <<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4sandi.html>>[Consultado el 5 de Feb 2005]

conciencia ética del sujeto, sin la necesidad de que operen sobre él condicionantes externos".<sup>170</sup>

El segundo nos invita a pensar en el pedagogo ante sí mismo donde el proceso de "formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura".<sup>171</sup> El pedagogo frente a él mismo como hombre-sujeto manifiesta su espiritualidad en toda su actividad y lleva a tratar las cosas de un modo adecuado a su ser.

### *El pedagogo ante el mundo*

En este sentido, el pedagogo hace uso de su reflexión ética, entendida como "la capacidad de esclarecer, valorar, apreciar los hechos, fenómenos, situaciones de la realidad desde perspectivas globales, interdisciplinarias, con el fin de optar, de decidir por lo que se juzgue lo más significativo, lo más valioso".<sup>172</sup> Frente a estos dos niveles, se encuentra lo que denominamos autoformación: "un retorno sobre sí mismo, sobre sus motivaciones, deseos, angustias, maneras de tener miedo del otro, o no, tratamiento del otro como un objeto de poder o no; cuando hace, entonces, ese trabajo está efectuando un trabajo sobre sí mismo, que de alguna manera lo constituye en sujeto real como persona con respecto a sí mismo y no como una máquina",<sup>173</sup> la autoformación se va desarrollando.

De la formación uno espera definitivamente, el dominio de las acciones y situaciones nuevas, el cambio social y personal que uno ya no espera de la transformación de las estructuras, el remedio al desempleo, la democratización de la cultura, la comunicación y la cooperación entre los seres humanos, en fin, el nacimiento a la vida verdadera.

---

<sup>170</sup> Ibid.

<sup>171</sup> Ibid.

<sup>172</sup> Ibid.

<sup>173</sup> Ibidem.

### 4.3 Las Universidades Pedagógicas en el concierto de la formación de profesionales de la educación

Las universidades pedagógicas<sup>174</sup> más importantes de la región son:

- UPN México
- UPN Colombia
- UPN Honduras
- UPN Libertador, Venezuela
- UMCE, (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación) Chile
- ISP, (Instituto Superior Pedagógica) Cuba
- UPN Mariscal Sucre, Bolivia

A continuación, se destacan las funciones que tienen en común las universidades pedagógicas mencionadas:

1. Formación docente de pre-grado y post-grado para los diferentes niveles de los sistemas educativos.
2. Profesionalización de los docentes en servicio.
3. Desarrollo de programas de capacitación y actualización profesional.
4. Desarrollo de la investigación educativa.
5. Asesorar a los diferentes ministerios de educación en el campo de la formación docente.

Si se retoma en el ámbito de las universidades pedagógicas, la situación de la Universidad Pedagógica Nacional de México no resulta ser tan favorable, debido a que siempre tuvo el estigma del normalismo.<sup>175</sup> En el sistema de Educación Superior, a la UPN se le asignó un estatus menor por sus claros vínculos con la educación básica y normal, a los que separaban obvias diferencias con la problemática y constitución del ámbito universitario. En tales términos, la Universidad Pedagógica siempre vivió situaciones de ambigüedad, desde el punto de vista de la cultura universitaria y de la propia política

---

<sup>174</sup> El pedagogo como sujeto protagónico de su formación.

<sup>175</sup> Miranda, F. Existen varios estudios importantes sobre la historia, desarrollo y conflictos de la UPN como César Carrizales Retamoza y Aurora Elizondo por mencionar algunos. En esta ocasión nos apoyamos en el importante trabajo de Francisco Miranda López, premio a la Mejor Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales 1999 por la Academia Mexicana de Ciencias que plantea la constitución y dinámicas de campos de fuerza en los ejercicios, las dimensiones institucionales que se refleja en los distintos alcances académicos.

educativa. Aunque hay que reconocer que esta situación de ambigüedad favoreció a la universidad, debido a que pudo gozar de distintos beneficios provenientes del subsistema de educación básica y normal y de la educación superior. Incluso, esta condición sirvió a la UPN para sacar provecho recíproco: frente al normalismo y magisterio en servicio, se legitimó como Universidad, en tanto que la Educación Superior se reivindicó como una universidad *sui generis* que tenía la virtud de estar estrechamente vinculada a una problemática educativa concreta y ser, además, una verdadera universidad nacional, debido a que con sus unidades regionales estaba presente en todas las entidades federativas del país.<sup>176</sup>

De acuerdo con lo anterior, es claro que la ambigüedad que ha vivido la UPN en el contexto de la educación superior se ha convertido paulatinamente en una condicionante mayor que vulnera su legitimidad académica institucional. Hoy en día, la UPN, tiene que responder de manera muy selectiva a algo que siempre fue una posición de masas, o sea, tiene que establecer con mucha claridad los sectores, unidades y agentes académicos que desea apoyar, y, por esta razón, conservar en el marco de la nueva estructura que quiere conformar, razón por la cual tiene que definir con rigor institucional y fuerza política a sus aliados para llevar a cabo un proyecto alternativo y, por tanto, para enfrentar con mayor claridad y contundencia a quienes fueron los mayores beneficiarios el proyecto de masas de la universidad.<sup>177</sup>

### *Características de la Universidad Pedagógica Nacional*

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública.

Su finalidad es prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país.

---

<sup>176</sup> Ibid, 199 - 200

<sup>177</sup> Ibid., p. 201.

Las funciones que realiza de *Docencia* de tipo superior, de *Investigación Científica* en materia educativa y disciplinas afines, y de *Difusión* de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general, guardan entre sí –y deben guardar – relación de armonía y equilibrio en conformidad con los objetivos y metas de la planeación educativa nacional.

#### 4.3.1 Licenciaturas de formación profesional en la UPN

El área de docencia creció al abrigo de la ambigüedad del proyecto UPN, o sea entre un centro de excelencia de la investigación educativa y docencia de alto nivel, y una universidad de masas orientada hacia el magisterio en servicio de extracción normalista y controlada por el sistema corporativo del SNTE. Un grupo de académicos normalistas y universitarios, comenzaron a controlar el espacio de la docencia, constituyéndose y autodefiniéndose como los portadores de un proyecto universitario alternativo que, pertrechado en la unidad central de Ajusco, creó una legitimidad universitaria *sui géneris* al plantear un discurso innovador respecto del propio normalismo, construido desde el imaginario de una vanguardia epistemológica, teórica y metodológica con sustento en las ciencias de la educación –de fuerte filiación académica universitaria- para enriquecer el discurso pedagógico y la práctica docente del magisterio en servicio.<sup>178</sup>

Por consiguiente, los académicos del área de docencia, crearon su propio “nicho” institucional que le dio un significado específico al “patrimonialismo epistémicos” pedagógico que empezaron a defender. Empotrados en los espacios de la clasificación disciplinaria de tipo universitaria, reflejado en las carreras denominadas escolarizadas y las propias academias, los profesores del área de docencia se apropiaron de distintas posiciones y espacios, con lo cual dieron contenido propio y definición concreta a los fines de la UPN: formar profesionales de la educación y nivelar a profesores de educación básica y normal en servicio.

---

<sup>178</sup> Ibid, p. 215

En sus inicios, los trabajos del personal del área de docencia tuvieron dos perspectivas político-académicas, distintas aunque complementarias: primero, nuclearon su perspectiva universitaria sobre la educación en un horizonte diferente al normalismo tradicional al crear y organizar el curriculum de la licenciatura de formación profesional, que derivan del propio Decreto de creación de la UPN en la que había quedado plasmado el proyecto de la burocracia modernizadora de la SEP; y segundo, crearon áreas de diseño y desarrollo curricular para las licenciaturas orientadas al magisterio en servicio, con el cual controlaron el discurso pedagógico y la gestión educativa de las unidades UPN foráneas, al hacerse depositarios de la normatividad académica, cuya atribución les delegaba la SEP, en materia de la nivelación de profesores en servicio.<sup>179</sup>

Las licenciaturas de formación profesional, fueron creadas explícitamente de conformidad con el proyecto original de la UPN, aquel que pudo introducir la burocracia modernizadora de la SEP y que fue plasmado en el Decreto de Creación de 1978.

En el Art. 2 de dicho Decreto se plantea como finalidad:

Prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país.<sup>180</sup>

Por lo que se refiere a las licenciaturas de formación profesional. - pedagogía, psicología educativa, administración educativa, sociología de la educación-, al no ser licenciaturas destinadas al magisterio en servicio, sino, por el contrario, destinadas a cualquier estudiante de bachillerato interesados en la educación, se explica porqué en su matrícula no figuraron docentes de educación básica y normal, razón por el cual los académicos no fueron objeto de las presiones magisteriales de tipo gremial y corporativo asociados a los esquemas escalafonarios y a las prebendas institucionales.

---

<sup>179</sup> Ibid, p. 216

<sup>180</sup> UPN. *Decreto de Creación UPN.*, 1978, p. 9



Las licenciaturas de formación profesional fueron organizadas con base en el trabajo de las academias en las que se agrupaban distintos individuos por filiación profesional y personal, experiencia docente y trabajo de investigación, tanto en las academias que se formaron por cada una de las licenciaturas, como en algunas otras que surgieron como parte de los propios procesos de organización curricular (áreas básicas, áreas de integración, y áreas de concentración profesional) y del surgimiento de programas de posgrado –como las academias de educación de adultos, historia de las ideas, educación indígena y matemáticas, al igual que algunas áreas de investigación-, se aglutinaron perfiles universitarios y normalistas con una nueva identidad que significó una posición de fuerza emergente, a saber: el control de los lenguajes disciplinarios y de sus campos de especialización que pretendían dar un estatuto de cientificidad y significación a la formación profesional en educación, para desde ahí controlar el discurso y la organización de los programas académicos que la pedagógica ofrecería al magisterio en servicio.<sup>181</sup>

Universitarios y normalistas fueron gradualmente consolidándose en sus diferentes academias. En ellas y con la justificación de cumplir con los requerimientos de las licenciaturas de formación profesional, demandaron recursos, espacios y apoyos para la organización académicas de las mismas.

#### 4.3.2 Matrícula, egreso y titulación

En la historia de casi 30 años de la UPN se manifiesta un conjunto de situaciones paradójicas y contradictorias, en las que el crecimiento y diversificación se sobreponen distintos contrastes de ineficiencia e inequidad. En el crecimiento de la matrícula de las licenciaturas, especializaciones y maestrías que ha ofrecido; en las tareas de investigación que ha desarrollado, en la composición de su personal docente, en los apoyos académicos, y en las acciones de normatividad, gobierno y administración, se encuentran signos que

---

<sup>181</sup> Ibid, p 217 y 218

al mismo tiempo que justifican la existencia institucional y el comportamiento organizacional, también cuestionan muchos de los resultados y funciones de la Universidad Pedagógica.<sup>182</sup>

El comportamiento de la matrícula de la UPN puede ser un primer botón de muestra de las expresiones de ineficiencia e inequidad que la caracterizan. Contrariamente a la realidad de otras universidades públicas del país que experimentaron un proceso importante de masificación creciente durante la década de los sesenta, setenta y ochenta, la “Pedagógica” apenas evidencia algunos años de crecimiento relativo.

La matrícula de alumnos de licenciatura, refleja una tendencia descendente con algunos años de recuperación relativa. Así, la matrícula global expresa uno de sus puntos mayores de crecimiento, -con una matrícula mayor a los 70 mil alumnos- en 1980, dos años después de haber iniciado operaciones; aunque esta matrícula no sería superada hasta el año 1994, momento en que la matrícula absoluta sobrepasaría los 74 mil alumnos, destacan los años de 1987 (con 66,896 alumnos), 1992 (con 64, 493 alumnos) y 1994 (con 65, 173 alumnos), en los que se remonta significativamente la tendencia hacia la baja de periodos anteriores.<sup>183</sup>

Pero el comportamiento de la matrícula, tiene significados distintos, especialmente por los diferentes tipos de alumnos inscritos en las licenciaturas que ofrece. En las licenciaturas de formación profesional, en las que se inscriben alumnos que no son maestros en servicio, la matrícula ha sido siempre de mucho menor proporción que en las licenciaturas de nivelación ofrecidas en las unidades UPN del país en las que se atienden a la población magisterial o cuerpos directivos vinculados con la educación básica y normal del país.

En términos generales, la proporción de la matrícula de nivelación ha sido más del 90% respecto a la matrícula total de la UPN, por lo que es cierto que la matrícula de la licenciatura de formación profesional apenas ha sido

---

<sup>182</sup>Ibid, p. 256

<sup>183</sup> Ibid, p. 257

relevante desde el punto de vista cuantitativo en el crecimiento de la universidad.

En febrero del 2006, las Unidades de la UPN del D. F. se suman a la atención de egresados de bachillerato con vocación para el quehacer educativo, y elevan el nivel para los egresados de las escuelas normales.<sup>184</sup> Inicia este año con la ampliación de la oferta educativa, las 6 Unidades en el D. F. atenderán a partir del 20 de febrero tres licenciaturas del sistema escolarizado para la formación de profesionales en las áreas de administración educativa, pedagogía y psicología educativa

El propósito de las licenciaturas es formar recursos humanos capaces de diseñar, desarrollar y evaluar programas. Realizar procedimientos y estrategias que coadyuven en la solución de problemas de su área de especialización, pero los alumnos de licenciatura de formación profesional se enfrentan más directamente a un campo competitivo que depende de las oportunidades de acceso a la educación superior, las características del mercado de empleo y la disponibilidad para el financiamiento de sus estudios.<sup>185</sup>

En el conjunto de licenciaturas escolarizadas, destaca el importante porcentaje de egreso que muestra la licenciatura de educación indígena (78.6%) situación explicable porque ahí todos los alumnos son becados y cuentan con diversos apoyos para hospedaje, alimentación y otros.

En las licenciaturas con mayor número de ingresos: Psicología Educativa, Pedagogía y Administración Educativa, en orden de importancia, se observa una situación muy similar en el porcentaje de egreso. La carrera de Psicología Educativa muestra mejores niveles de titulación (14.4%), por arriba de Administración Educativa (11.9%), y Pedagogía, que tiene el índice de titulación más bajo (6.5%).<sup>186</sup> Cabe resaltar que los estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa, cuentan con mayores opciones de

---

<sup>184</sup> UPN, op. cit, p. 2

<sup>185</sup> Miranda, F., op. cit., pp. 258.259

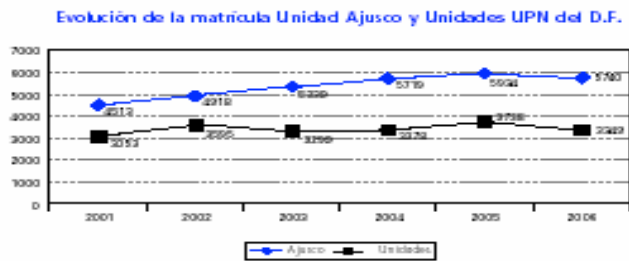
<sup>186</sup> Ibid., p. 259

titulación como son: seminario, examen de conocimientos, que son titulaciones masivas y quienes optan por esta opción no hacen tesis.

A lo anterior habría que agregar un proceso importante que vulnera las bases institucionales de la UPN, sobre todo, por lo que concierne a la oferta educativa dirigida al magisterio en servicio. El incremento de la matrícula de bachilleres, de alumnos que no siendo de extracción normalista se han inscrito en las licenciaturas de formación profesional que ofrece la UPN Ajusco, lo cual ha generado conflicto con las funciones de la educación normal que tiene como finalidad principal la formación inicial. En 1997 de los 44, 172 inscritos en la LEP 94, 45.6% eran bachilleres, y en la LEPPMI-90 de los 11, 642 inscritos, 90% lo era, viéndose disminuida la población estrictamente normalista, lo que pone en evidencia la mutación importante de la matrícula de la Universidad Pedagógica, matrícula que había sido su principal justificación histórica (Subdirección de Unidades UPN, 1998).<sup>187</sup>

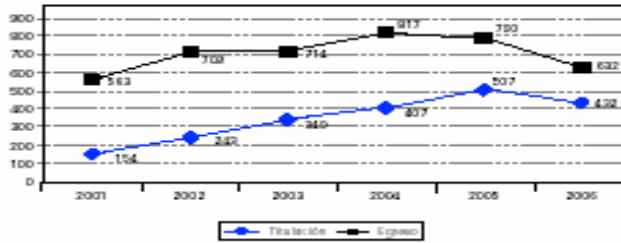
De lo expuesto hasta aquí, se desprende que los casi 30 años de servicio que tiene la UPN, han sido pocas las realizaciones institucionales por lo que se refiere a crecimiento de la matrícula, egreso y titulación.

Además, la diferencia creciente de comportamientos entre los dos tipos de licenciatura muestra una profunda inequidad en la distribución y uso de recursos.



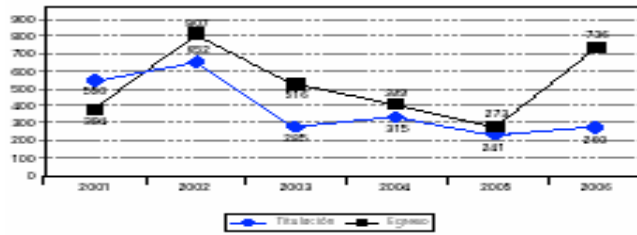
Egresados y titulados Unidad Ajusco

<sup>187</sup> Ibidem.

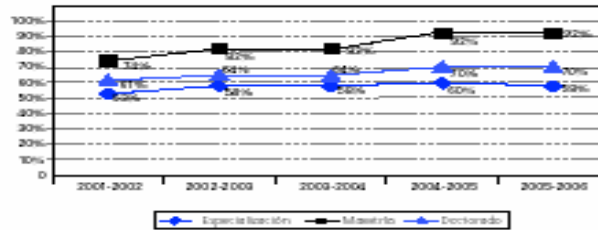


Las cifras 2006 no son definitivas, corresponden al 15 de diciembre, previas al periodo de exámenes extraordinarios.

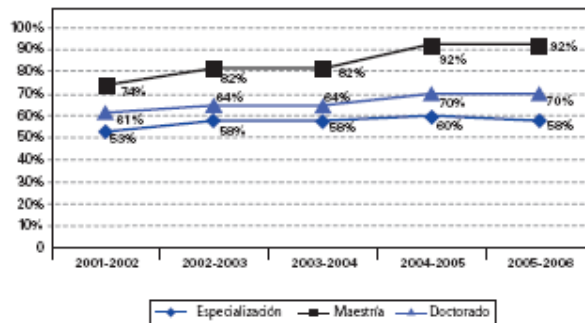
#### Egresados y titulados Unidades UPN del D.F.



#### Índice de eficiencia terminal Posgrados Unidad Ajusco 2001 a 2006

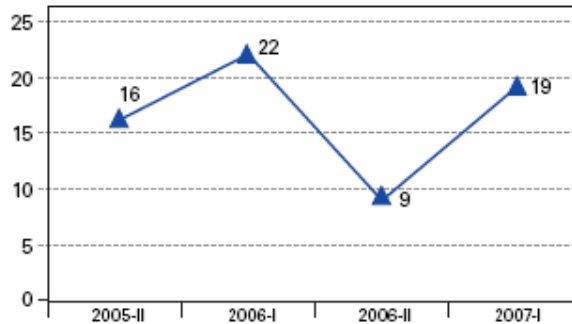


#### Índice de eficiencia terminal Posgrados Unidad Ajusco 2001 a 2006

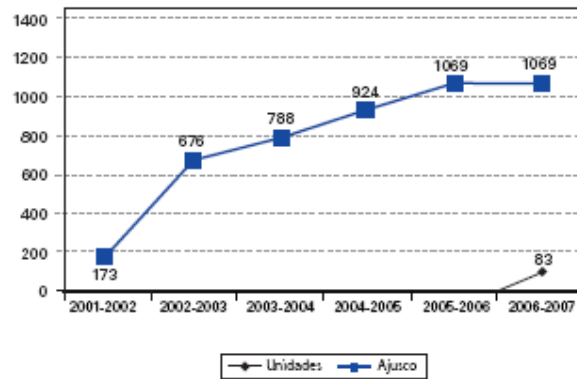


## Becas

Movilidad estudiantil 2005-2006



PRONABES Unidad Ajusco y Unidades UPN en el DF



### Información Estadística de la Unidad Ajusco<sup>188</sup>

#### Semestre 03- II

Programa	Licenciatura		Total
	Ingreso	Reingreso	
Administración Educativa	211	323	534
<b>Pedagogía</b>	<b>628</b>	<b>1,511</b>	<b>2,139</b>
Psicología Educativa	599	1,418	2,017
Sociología de la Educación	81	149	230
Educación Indígena	33	86	119
Enseñanza del Francés	16	42	58
Educación de Adultos	38	33	71
<b>TOTAL</b>	<b>1,606</b>	<b>3,562</b>	<b>5,168</b>

Como se puede observar en la tabla el mayor índice de ingreso lo tiene la carrera de pedagogía con un ingreso de 628 alumnos que

<sup>188</sup> Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI). "Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública". <<http://www.upn.mx>> [Consultado el 02 de Dic. 2005]

representa el 39.1% del total de la preferencia de las carreras que se imparten en la Unidad Ajusco, con un reingreso de 1, 511 que representa el 41.3% de la totalidad de estudiantes. Teniendo un total de 2,139 alumnos que cursaron la carrera de Pedagogía en los diferentes semestres.

Eficiencia Terminal Generación 1999-2003			
Eficiencia	Ingreso	Egreso	
Administración Educativa	128	49	38%
<b>Pedagogía</b>	<b>470</b>	<b>157</b>	<b>33%</b>
Psicología Educativa	458	157	34%
Sociología de la Educación	69	20	29%
Educación Indígena	29	22	76%
Enseñanza del Francés	21	3	14%
Educación de Adultos	20	7	35%
<b>Total</b>	<b>1,195</b>	<b>412</b>	<b>34%</b>

Se tiene que en eficiencia terminal, es decir, alumno que terminaron su carrera logrando obtener su carta de pasante en esta generación en la Licenciatura de Pedagogía de los 470 que ingresaron únicamente 154 alumnos lograron terminar la carrera, es decir, solo un 33%.

Titulación de licenciatura Enero-diciembre		
Licenciatura	2002	2003
Administración Educativa	50	41
<b>Pedagogía</b>	<b>103</b>	<b>94</b>
Psicología Educativa ♦	72	194
Sociología de la Educación	8	4
Educación Indígena	4	4
Enseñanza del Francés	0	2
Educación de Adultos	6	1
<b>Total</b>	<b>243</b>	<b>340</b>

Y por último, con respecto a la titulación en el 2002 se titularon 103 y el año siguiente 94. Aunque debiera existir más información sobre a que generación pertenecen y cómo se ha comportado en años anteriores y posteriores al de este análisis. Cabe resaltar que el índice de titulación de Pedagogía está por debajo al de psicología, pero esta carrera se ha visto beneficiada por la aplicación de Examen de Conocimientos.

♦ Se consideran 97 titulados mediante Examen General de Conocimientos



Alumnos titulados por año de 1995 a 2005 de la Licenciatura en Pedagogía<sup>189</sup>

Lic./Año	95	96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	Total
Pedagogía	4	10	38	56	50	43	67	103	94	139	178	<b>782</b>

Como se puede observar a partir del año 1997 el índice de titulación fue aumentando considerablemente, aunque no se tiene el comparativo con las demás carreras pero como se muestra en la tabla cada año fue en aumento.

Por lo que se refiere a los alumnos, la reciente creación del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) refleja la disposición de la política de intervenir en la regulación de la matrícula universitaria desde la educación media superior, y en el control de la llamada calidad profesional de los egresados universitarios, razón por la que utiliza como instrumento fundamental el examen estandarizado. Con una idea uniformizante de calidad educativa, asociada a lógicas tecnocráticas y neoconductuales, el Ceneval ha puesto en el centro de la discusión la selección y la distribución de los alumnos en función de una idea de mérito que se basa en el éxito para aprobar un examen que se considera representativo de los saberes y competencias que deben poseer y demostrar los estudiantes.<sup>190</sup> Tanto el ingreso de la educación media superior como al egreso de una carrera –este último mediante los exámenes de egreso de licenciatura (EGEL)-, los alumnos deben ser capaces de demostrar lo que aprenden so pena de ser descalificados en su trayectoria educativa y laboral. Al privilegiar más resultados que procesos, la estrategia de normalización y certificación del Ceneval, parece convertido en un gran aparato institucional que pretende resolver las fallas de la intervención benefactora del Estado en congruencia con las nuevas exigencias del mercado laboral y profesional.<sup>191</sup>

<sup>189</sup> Información proporcionada por Servicios escolares de la UPN. [Consultado el 22 de Feb. Del 2006]

<sup>190</sup> Miranda, F., op. cit. p. 203

<sup>191</sup> Ibidem 203

### 4.3.3 Algunas percepciones de necesidades no cubiertas

Los planes de estudio en la UPN han transitado por varias reformas curriculares.

En el plan de estudio 94 es el que actualmente constituye el documento rector para las carreras de la universidad, los egresados hemos enfrentado varias problemáticas relativas al integrarse al mercado laboral.

De acuerdo a Ferreira, en este tipo de profesiones se debe haber concebido una disciplina integradora:

Ello supone una proyección cualitativamente diferente e impone al diseño curricular el reto de integrar los conocimientos, las habilidades y la competencia en el ejercicio de la profesión, estimulando la creatividad y la capacidad de decisión para la solución de situaciones complejas y novedosas.<sup>192</sup>

De ahí que el término disciplina integradora recobre vital importancia en el diseño curricular y también, las relaciones interdisciplinarias

- La poca presencia de contenidos de metodología de la investigación,
- La vinculación con las nuevas tecnologías de la información
- La orientación hacia otros perfiles profesionales

### 4.3.4 Dilemas de los últimos semestres

A dilemas como este es los que se enfrentan los estudiantes de los últimos semestres de las universidades, quienes en primera instancia desean trabajar, pero especializarse en sus carreras o aprender otro idioma también es vital para su futuro profesional. Lo malo del asunto es que el país y la ciudad no siempre ofrecen estas oportunidades.

---

<sup>192</sup> Ferreira, L., *ibid.*

#### 4.3.5 Angustias y vicisitudes del pedagogo de la UPN

Para entender que es una angustia nos referimos a lo siguiente:

- La angustia es más fuerte y tiene manifestaciones corporales. La angustia (angor) duele, en el pecho, en el estómago, en el abdomen, a veces con taquicardia, palidez y otros.<sup>193</sup>
- Estado de ánimo en el cual la persona se encuentra afligida o acongojada.<sup>194</sup>
- Sentimiento penoso inmotivado de peligro.<sup>195</sup>

Por lo anterior podemos decir que al acercarse el término de estudios de la licenciatura, crecen la especulación y los temores al enfrentarse al mercado de trabajo, o en su defecto se cree que en el trabajo que se desempeña afín puede trasvolarse en una mejor situación económica y laboral. Pero no siempre es así, para algunos es difícil encontrar acomodo como docente por ejemplo (ya que se prefiere al normalista sobre todo en educación pública), en empresas (hay que tener conocimientos de psicometría por ejemplo), y a donde quiera que uno va, se llega a una conclusión, que faltan muchos huecos formativos que es preciso llenar por su cuenta.

Se vuelve una cadena interminable cuando se va a pedir trabajo, en todos se requiere experiencia y no se adquiere experiencia sin trabajo.

La palabra vicisitud es difícil de encontrar una definición, pero que creemos que identifica como un estado emocional como egresados de la carrera de pedagogía de la UPN.

La Real Academia de la Lengua Española considera como vicisitud (Del lat. *vicissitūdo*):

---

<sup>193</sup> [psicomundo.com/tiempo/educacion/glosario.htm](http://psicomundo.com/tiempo/educacion/glosario.htm) [Consultado el 11 de Dic. 05]

<sup>194</sup> [www.prodigyweb.net.mx/epedroza/glosariomedico.html](http://www.prodigyweb.net.mx/epedroza/glosariomedico.html)

<sup>195</sup> [www.ambiente-ecologico.com/ediciones/074-09-2000/diccionarioEcologico\\_A03.html](http://www.ambiente-ecologico.com/ediciones/074-09-2000/diccionarioEcologico_A03.html)

f. Orden sucesivo o alternativo de algo.

|| **2.** Inconstancia o alternativa de sucesos prósperos y adversos.

Un cambio o una variación. La calidad de ser cambiante; mutability. Una de los cambios o de los cambios repentinos o inesperados encontradas a menudo en su vida, actividades, o alrededores. Utilizado a menudo en el plural. Vea los sinónimos en la dificultad.<sup>196</sup>

Un estado de gran activación emocional que contiene un sentimiento de miedo o aprehensión. Clínicamente se define como una reacción de miedo ante un peligro inconcreto y desconocido. Se emplea también como sinónimo de ansiedad o para referirse a la expresión más extrema de ésta.<sup>197</sup>

Al terminar la carrera y no haber cumplido con los tiempos de titulación por diversas circunstancias justificables o no, que al entrar a un campo laboral absorbente en donde los tiempos y las distancias ya no permiten regresar a concluir el trámite, se siente el egresado excluido de la institución y con poca flexibilidad para poder llevar a término una formación que sí se concluyó de manera formal, pero que al tener el grado de “pasante”, no se puede aspirar a mucho en el ámbito laboral. Es atrevido decir que es un círculo vicioso, en el que es difícil romper.

No hay un seguimiento de egresados, aunque sabemos que han existido algunos intentos.

Hace falta en los educadores bajo condiciones de: ser autónomos, capaces de pensar por sí mismos, responsables que asuman la realidad con sus consecuencias y causas, capacidad de decisión, tomar posturas, equilibrados emocionalmente, sensibles a los distintos aspectos de la vida, predispuestos a conquistar su felicidad y encontrar el sentido de su vida, solidarios.

---

<sup>196</sup> Definition for 'vicisitud' in our English Dictionary.

<http://dictionary.reference.com/search?r=2&q=vicissitude> [Consultado el 13 de Dic. 05].

<sup>197</sup> <usuarios.lycos.es/doliresa/index-19.html> [Consultado el 13 de Dic. 05].

En este nivel y tipo de formación, nos centramos en la formación personal "que permita un trabajo real sobre sí mismo, sobre sus propias actitudes, sobre sus fantasmas y sus defensas frente a los enseñados: yo que soy enseñante, quién soy". Además, es una formación personal sobre la relación de sí mismo con la institución en donde se abarque el aspecto educativo (lo escolar, la educación formal institucionalizada), el aspecto social (los grupos sociales primarios y secundarios, los medios de comunicación) y el aspecto personal (la autodisciplina, los valores, las actitudes, la personalidad).

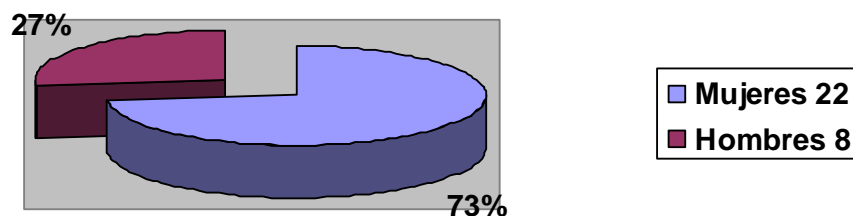
#### 4.4 Presentación de resultados

Para conocer un poco más sobre las características, visión sobre su formación, así como la perspectiva presente y futura como pedagogos, se aplicaron encuestas a una muestra de 30 estudiantes de la carrera de pedagogía Unidad Ajusco de 5º y 7º semestre, durante el periodo noviembre 2005 a enero del 2006, y en la cuál se presenta el análisis a cada pregunta (la encuesta aplicada se encuentra en el anexo).

Datos generales:

Muestra de 30 alumnos de la Carrera de Pedagogía de 5º Y 7º Semestre 2005-II

#### DISTRIBUCION DE ACURDO A GÉNERO



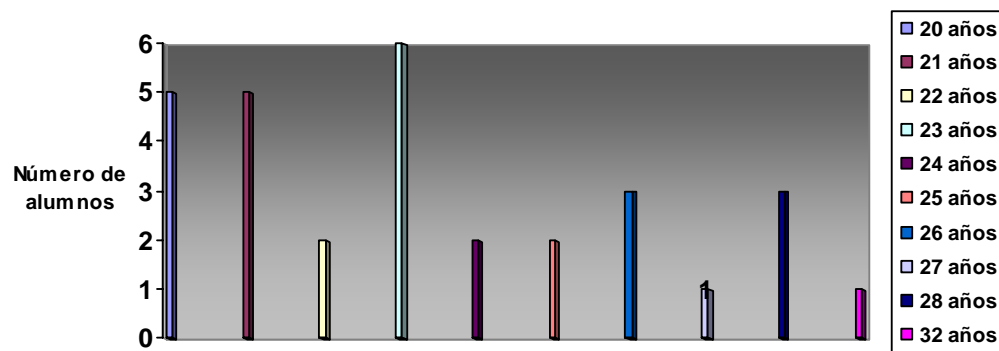
*Síntesis:*

Se puede ver que el 73 % de las personas encuestadas son mujeres y el resto hombres, lo que representa una tendencia de las distribución de géneros en la carrera de pedagogía

## Edad de los encuestados

Edad	Frecuencia
20	5
21	5
22	2
23	6
24	2
25	2
26	3
27	1
28	3
32	1

Edad de Estudiantes de Pedagogía de 5º y 7º semestre

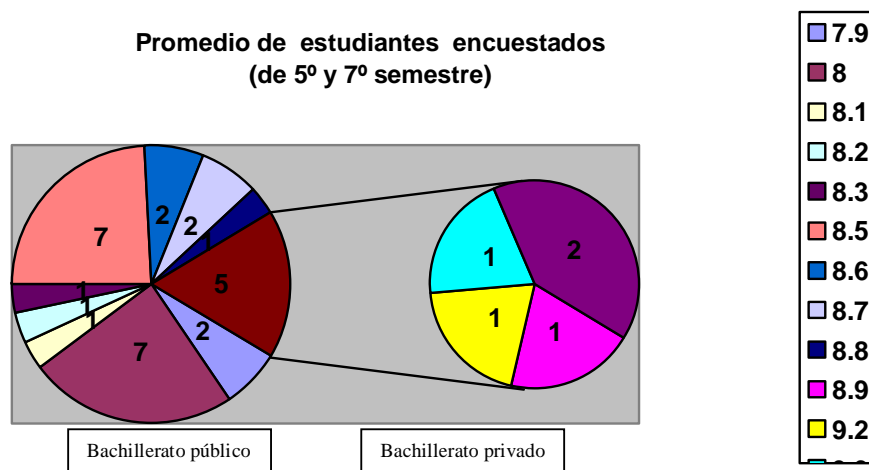


### Síntesis:

Podemos observar que los alumnos encuestados son menores de 25 años en un 83.3% y el resto que va de los 26 a los 32 años.

## PROMEDIO

Promedio	Frecuencia	Procedencia
7.9	2	
8.0	7	
8.1	1	
8.2	1	Bachillerato Público
8.3	1	
8.5	7	
8.6	2	
8.7	2	
8.8	1	
<b>8.9</b>	1	Bachillerato Privado
<b>9.2</b>	1	
<b>9.3</b>	1	
<b>9.6</b>	2	
<b>Bachillerato</b>	<b>Pública: 25</b>	<b>Privada: 5</b>



### Síntesis:

Los alumnos encuestados no tienen un promedio inferior a 7.9, podemos observar que el 40% de los encuestados tiene un promedio menor a 8.5, sobresale que un 23 % tiene promedio de 8.5 durante la carrera y un 33% de los alumnos encuestados su promedio es mayor al 8.5. Obsérvese que los promedios más altos son alumnos procedentes de escuelas privadas que representan un 17% y que van en promedio entre 8.9 y hasta 9.6 de promedio, el resto provienen de escuelas públicas.



## Tiempo de traslado de alumnos encuestados a la UPN Unidad Ajusco

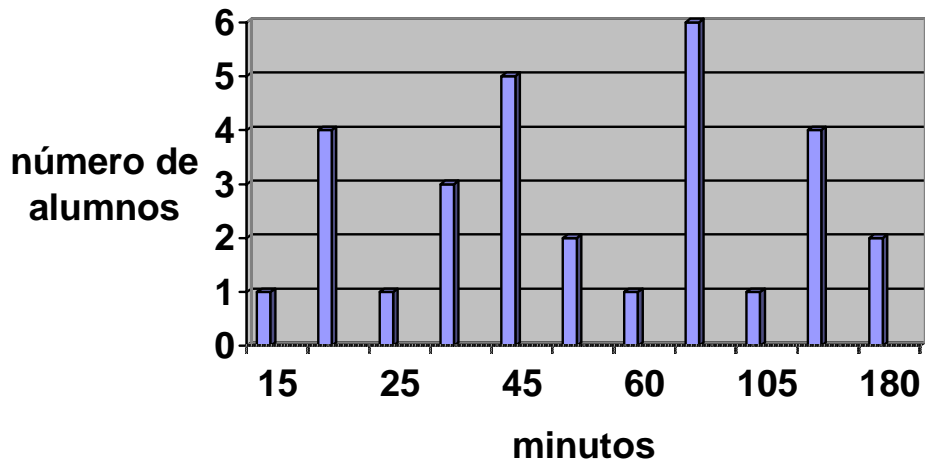
**Tabla 1**

Minutos	Frecuencia
15	1
20	4
25	1
30	3
45	5
50	2
60	1
90	6
105	1
120	4
180	2

**Tabla 2**

N. P.	Minutos	Promedio
1.	20	8.7
2.	30	8.5
3.	90	8.1
4.	180	8.1
5.	150	7.9
6.	120	8.0
7.	25	8.0
8.	20	7.9
9.	45	8.5
10.	90	8.0
11.	45	8.0
12.	15	7.9
13.	60	8.9
14.	45	8.6
15.	30	8.5
16.	105	8.9
17.	90	9.2
18.	50	9.6
19.	180	9.3
20.	45	9.6
21.	35	8.5
22.	90	8.6
23.	50	8.5
24.	120	8.6
25.	90	8.3
26.	20	8.0
27.	45	8.5
28.	30	8.0
29.	90	8.0
30.	120	8.2

## Tiempo de traslado a la UPN



Síntesis:

Con la información anterior, se puede establecer que el tiempo promedio que tienen los estudiantes encuestados para trasladarse a la institución es de 70 minutos aproximadamente. Podemos observar que en la segunda tabla se realizó una comparación con el tiempo de traslado y el promedio, encontrando que ambos factores no tiene una relación relevante, ya que el tiempo de traslado (mayor o menor) no tiene inferencia en el promedio, ya que nos encontramos con alumnos de 15 o 20 minutos que tardan para trasladarse y el promedio es de los más bajos, y por otra parte nos encontramos con alumnos que realizan hasta 3 horas de recorrido un excelente promedio.

## PLAN DE ESTUDIOS

### 1. ¿Qué fortalezas y debilidades observa usted en el plan de estudios de la Lic. En Pedagogía?

N. P.	Fortalezas	Debilidades
1.		Hay materias que no dan el seguimiento para la formación del Pedagogo
2.		Considero que una de las principales debilidades del plan de estudios es que no hayan incluido prácticas es decir, relacionarse con el campo laboral durante la carrera
3.	Lleva una continuidad, teóricamente es bueno ya que ofrece suficiente información para analizar todo lo referido a la educación	Carece de elementos prácticos y tal vez necesitaría un poco más de actualización
4.	Es una carrera necesaria, amplio campo de trabajo.	No muy prácticas y es viejo el programa.
5.	Dentro de lo que es la teoría el plan está bastante completo.	Hace falta que nos hagan hacer prácticas, porque a veces a la hora de enfrentarnos a un grupo, no tenemos la experiencia necesaria.
6.	Las materias a llevar son muy concretas y exactas para ver de manera general, en el primer bloque, como ha sido la historia y los procesos de la educación.	Una debilidad es que casi todo lo visto durante la carrera es teórico, ya que se deja de lado la práctica.
7.	El plan de estudios está muy bien.	Lo único que haría falta es el incluir prácticas en el mismo.
8.	El plan de estudios está muy acorde con las exigencias de la sociedad en la actualidad.	Algunos profesores no están suficientemente capacitados.
9.	En general me gusta el plan.	Encuentro una gran deficiencia en los docentes. Una pequeña debilidad podría ser la falta de práctica durante la carrera.
10.		Me parece que unas de las debilidades del plan de estudios de la carrera es el no incluir prácticas de campo desde semestres iniciales, ya que, estos fortalecerán la teoría y nos ayudará en nuestra formación.
11.		Poca práctica y poca relación en cuanto a los contenidos.
12.		poca relación en cuanto a los contenidos
13.	Buen plan de estudios, algunos buenos maestros.	Deficiencia de algunos maestros, falta de prácticas dependiendo del área, deficiencias en a orientación.
14.	El plan de estudios esta a con lo que exige la sociedad en la actualidad.	
15.	El plan en general me parece que esta muy bien, tal parece que se basaron en los perfiles que están solicitando en los trabajos.	
16.	Buena información.	Deficiencia de maestros y alumnos. Falta de prácticas relacionadas a la carrera, falta de orientación.
17.	El plan de estudios en general me parece me parece excelente.	El problema más importante es el de los profesores que parecieran
18.	Muy actualizado y acorde con lo que exige la sociedad en este siglo XXI,	debilidades la de no incluir prácticas durante la carrera
19.	Hay una buena integración t sistematización de las materias, convirtiéndola en multidisciplinaria, esto es desde una perspectiva psicológica, sociológica y pedagógica.	Algunos maestros no son lo suficientemente aptos para poder impartir clases, son autoritarios, inhumanos e insensibles y a veces les faltan conocimientos de las materias o se sienten con tanto "poder" que hacen la vida imposible dentro de las clases.
20.	Me parece que le plan de estudios en general es muy completo	Salvo en as líneas filosóficas que habría que profundizar más. Los problemas más importantes surgen en la práctica a raíz de los profesores que no son suficientemente profesionales.
21.	No es muy amplio y por lo tanto podemos trabajar a profundidad con cada una de las asignaturas.	No incorporan prácticas
22.	Es un plan de estudios que cuenta con diferentes líneas de especialización lo cual permite un mayor conocimiento para el pedagogo.	La falta de prácticas profesionales para enriquecer lo aprendido en clases.
23.	Está excelente.	El único pero que le pondría al plan de estudios es el no incluir prácticas de campo.
24.	Que el plan de estudios está muy bien.	Que los docentes como tal están para llorar, no

- 25. Que el plan de estudios esta actualizado en base al perfil que las empresas requieren de un pedagogo.
- 26. Hay algunos profesores excelentes.
- 27.
- 28. Creo que el plan de estudios es muy interesante.
- 29. Me parece que le plan esta muy adecuada a lo que se está solicitando en el campo laboral.
- 30. Que nos dan las materias de psicología para poder entender al ser humano.

entiendo cual es la línea a seguir, son pocos los maestros que son una eminencia, pero los hay.  
Falta de práctica.

deficiencias de los profesores que a veces no saben ni donde traen la cabeza,  
Una de las debilidades que considero muy importante es el no incluir prácticas durante la carrera, y esto ocasiona muchos problemas al ingresar al campo laboral.

Pero los docentes son una porquería. Debilidad podría se realizar prácticas durante la carrera.

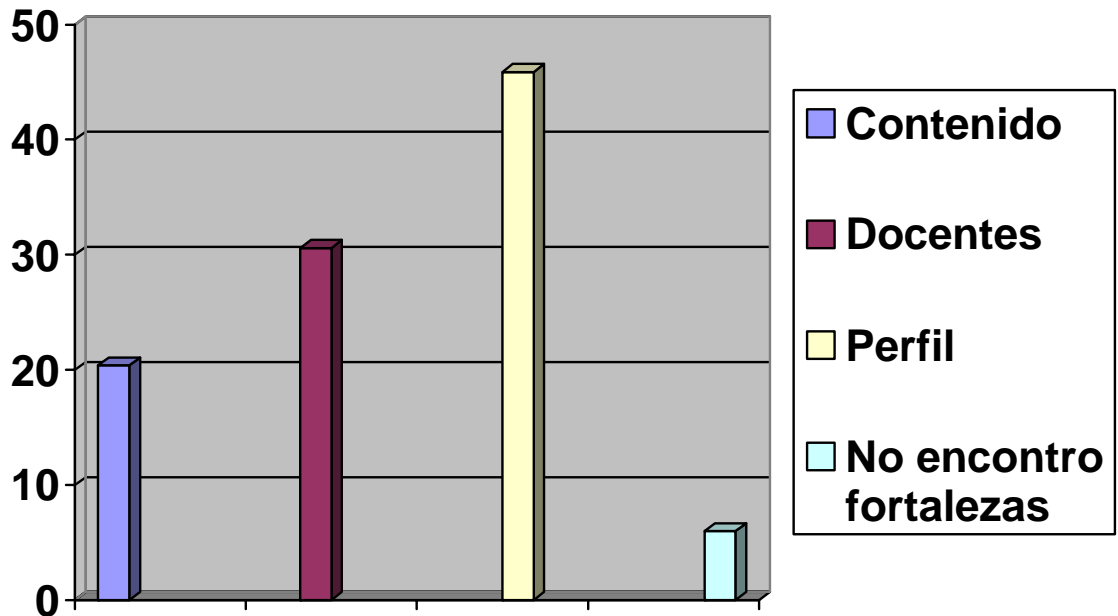
Los temas están encaminados para ser docentes, los campos nos los dan muy tardíamente que hasta el 3er. Semestre nos adentramos a la investigación cuando debe ser desde que se entra a la carrera.

**Síntesis:**

De acuerdo al vaciado anterior, se engloban las respuestas para conocer las inquietudes de los estudiantes de nuestra muestra de 5º y 1º semestre de la Lic.en Pedagogía para poder graficarlo.

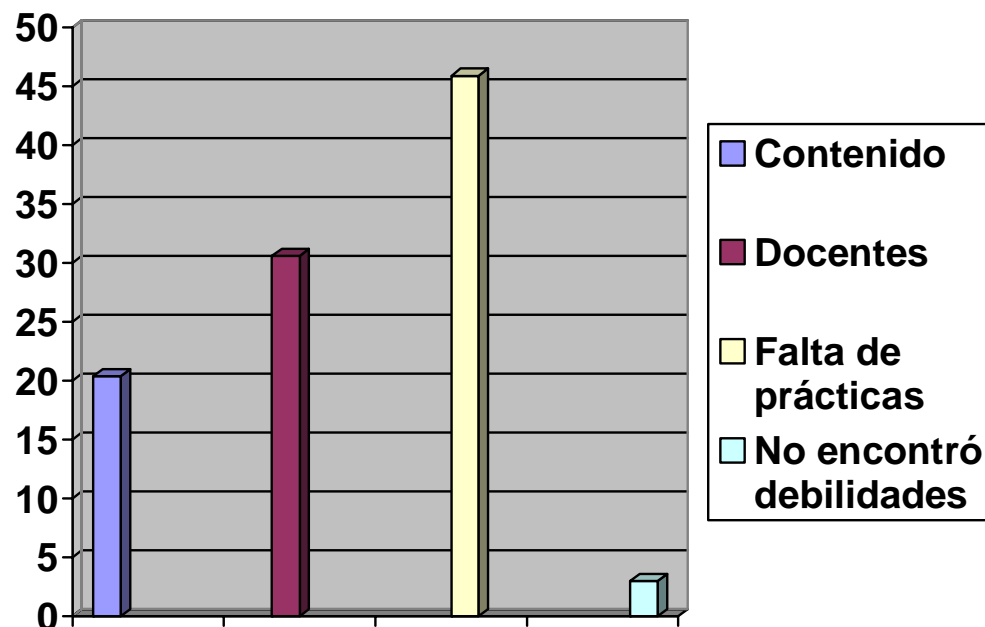
Fortalezas: Contenidos, Docentes, perfil

## Fortalezas



Debilidades: Falta de práctica, profesores, contenidos

## Debilidades



Síntesis:

Como se puede observar tanto gráfica como en el vaciado de las respuestas de la muestra de alumnos de la Lic. en Pedagogía consideran que **la mayor fortaleza del Plan de Estudios de la carrera impartida por la UPN es su perfil con un 45.9%**, seguida de su opinión que son de los docentes que la imparten 30.6% , con un 20.4% los contenidos se consideran como fortaleza, por último, el 6 %, no encontró fortalezas.

Por otro lado, hay un dato muy importante que destacar **en cuanto a debilidades la primera se refiere a la falta de prácticas durante la carrera con un 45.9%**, seguido de el comportamiento y la forma de impartir sus clases los docentes con un 30.6%. También consideran como debilidad los contenidos con un 20.4% y los alumnos que contestaron y que no observan debilidades en el Plan de Estudios de la Lic. En un 3%.

Uno de los análisis sobre las respuestas más frecuentes podemos elaborar la siguiente conclusión: El pedagogo que estudia en la UPN cuenta con un buen perfil teórico para desarrollarse en el campo laboral, aunque una de las dificultades que creen pueden llegar a tener es que, en su formación no cuenta con clases prácticas.

Los alumnos dan una importancia muy amplia al desempeño docente y están divididos los criterios en que hay profesores excelentes, como otros que dejan mucho que desear.

Otro criterio importantísimo son los contenidos que integran el mapa curricular de la licenciatura, ya que la cuarta parte opinan que su diseño está basado en las necesidades actuales de la sociedad y otro porcentaje similar cree que la debilidad son los mismos contenidos que no están actualizados.

Hay que recordar que la Universidad su objetivo en sus inicios de matrícula eran los maestros en servicio, aunque en la actualidad en la Unidad Ajusco los alumnos que ingresan son los que egresan del bachillerato. Consideramos que por esta situación no se han contemplado prácticas.

## PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN LA CARRERA

### 2. ¿Qué problemas afectan a la carrera de Pedagogía en la actualidad?

#### Situaciones

	Internas	Externas
1. La falta de material didáctico	X	
2. Que durante la carrera los alumnos se vayan haciendo un hábito de formación como profesionistas y como personas	X	
3. Que aún mucha gente no sabe con exactitud que es un pedagogo. Como algunos egresados (la mayoría) no tiene experiencia, cuando se enfrenta a un trabajo frente a grupo no sabe como comportarse		X
4. La mala administración	X	
5. La falta de experiencia en la práctica	X	
6. Principalmente los económicos y políticos ya que de ellos depende el desarrollo y el desempeño que se refleja en la sociedad y para ella.		X
7. Que aunque es muy importante en el ámbito educativo no se le da la importancia que debiera tener.		X
8. La importancia que le mismo alumno le da a la licenciatura, ya que debemos empezar por nosotros mismos.	X	
9. Los docentes son un asco. Muy pocos son buenos y tienen un sentido de responsabilidad.	X	
10. Entre otros, el compromiso que debe existir dentro de los mismos alumnos que se están formando para llevar a cabo su profesión, así como, la necesidad de encontrar profesores comprometidos también con este proceso.	X	
11. No contestó		
12. No contestó		
13. La falta de división de carrera, un mal concepto de ella, la falta de buenos pedagogos que propongan	X	
14. El tener un mal concepto de la lic., otorgarle una mayor a la licenciatura como tal.	X	
15. Creo que a la sociedad no le queda muy claro, cual el papel del pedagogo en la actualizada.		X
16. Falta de difusión y mal concepto de ella.		X
17. Que no se le ha dado la importancia que debería tener, hay alumnos o compañeros que van en 3er semestre que es la pedagogía.	X	
18. El no darle la importancia que merece, es decir, siendo uno de los pilares de la educación y que no tenga la difusión que se merece.		X
19. Dar seguimiento a las propuestas que los pedagogos egresados hacen, causando frustración en ellos, lo que los orilla a seguir luchando por sus objetivos que se plantearon en la carrera.	X	

20. Imaginarios sociales que le otorgan una valoración negativa pues se desconoce en que consiste la carrera y se demerita su papel en la sociedad.	X
21. Creo que uno de los problemas que afectan a la pedagogía está inclinado al área laboral, ya que en este sentido la psicología educativa está abordando ya una parte de la pedagogía.	X
22. Que esta desvalorizada y mucha gente entiende a la pedagogía como sinónimo de docencia.	X
23. El enfrentarse a las exigencias de la sociedad y que además este bien preparados.	X
24. Creo que es una carrera muy saturada y como que capacitan al pedagogo para todo y para nada a la vez.	X
25. Considero que la falta de empleo y falta difusión de la carrera.	X
26. Considero que la globalización, no sé cuanto la podría beneficiar o afectar.	X
27. Que aunque el pedagogo está lo suficientemente preparado no hay empleo, les dan prioridad a los egresados de escuelas particulares.	X
28. Que los docentes estén más actualizados, es una contradicción muy grande que la carrera sea pedagogía y los docentes sean pésimos.	X
29. La pedagogía es muy amplia y muy amplio el campo laboral en donde se puede desempeñar como tal, el problema es que no hay empleo.	X
30. Que se le considera que es una carrera que se dedica a la docencia.	X

#### Síntesis:

Los problemas que afectan actualmente a la carrera de Pedagogía que consideraron los alumnos encuestados son situaciones internas como el interés que ponga el mismo alumno a su formación, la falta de actualización docente, el campo de la carrera, falta de seguimiento a egresados, la mala administración, la falta de división de la carrera, falta de material didáctico y falta de prácticas. De los 30 alumnos encuestados el 50% opina que los problemas son situaciones internas, es decir, que responden a la institución y sus actores.

Los problemas externos son desconocimiento social del perfil del pedagogo, falta de empleo, la influencia de la globalización, problemas económicos y políticos.



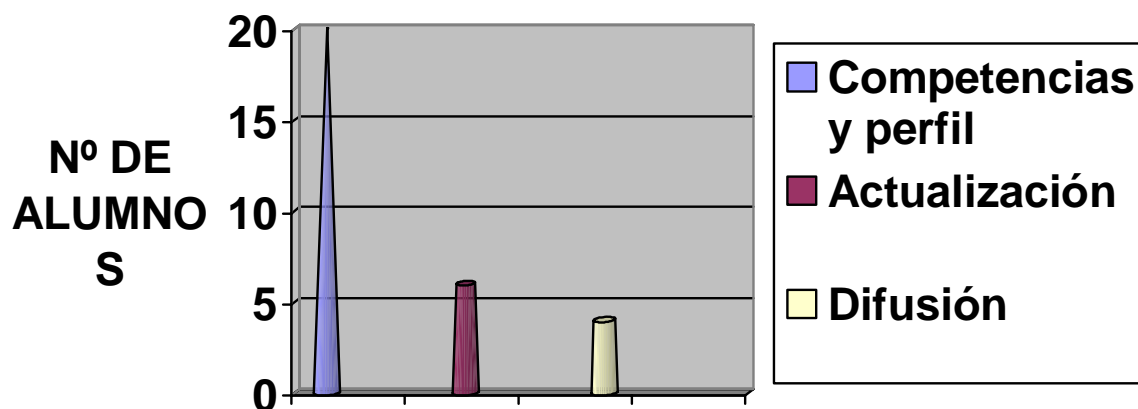
## RETOS Y DESAFIOS DEL PEDAGOGO

### 3. ¿Cuáles son los principales retos y desafíos del pedagogo del siglo XXI?

	Competencia y perfil	Actualización	Difusión
1. Ser una persona con capacidad crítica de formar gente competitiva y ser un profesional para enfrentar los cambios necesarios para la sociedad.	X		
2. Realizar propuestas que mejoren la educación desde el Kinder hasta superior	X		
3. Compensar las carencias económicas, tecnológicas y curriculares. Ir a la par con la información (o reinformación) de los medios de comunicación.	X		
4. Buscar unas soluciones prácticas que resuelvan la situación en el país ya que hay mucho rezago educativo	X		
5. Encontrar un campo de trabajo, el contar con experiencia laboral necesaria.	X		
6. Promover las nuevas técnicas o formas para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como enfrentar los problemas que hay en el país.	X		
7. Prepararse y actualizarse cada día más para enfrentar los problemas que exige la sociedad.		X	
8. estar capacitado y actualizado		X	
9. Crear desde la sociedad mexicana modelos acordes a las exigencias que no pierdan el sentir y los principios de la educación.	X		
10. Desarrollar propuestas que parten a la educación para su mejora en todos los niveles, así como formar personas que desarrollen y creen propuestas para la mejora de la sociedad en general y la educación	X		
11. Resolver el retraso educativo den el país	X		
12. Tratar de resolver el retraso educativo que existe en el país	X		
13. La falta de una buena educación, así como el gobierno capitalista, que busca sus propios intereses.	X		
14. Tener una excelente preparación, y estar actualizado al enfrentaré a la sociedad		X	
15. Ser un profesional crítico y formar gente muy competitiva	X		
16. Romper del concepto que se tiene del pedagogo.			X
17. Salir al campo laboral y enfrentarse a los problemas que	X		

están afectando a la educación en la actualidad.			
18. Salir al campo laboral y demostrar que es capaz y que esta lo suficientemente preparado	X		
19. Principalmente el campo laboral, ya que considero que tenemos una idea errónea de que la pedagogía es ser maestro. El reto es cambiar de idea, saber que el campo laboral es muy extenso, cambiar de mentalidad 1º de nosotros porque es nuestro objetivo, ser personas críticas y reflexivas.			X
20. Enfrentarse a los problemas y crisis sociales que afectan a la educación producto del modelo económico imperante que privilegia las exigencias de los países desarrollados por sobre las necesidades humanas de desarrollo	X		
21. Contribuir a mejorar la educación, conseguir que esa educación sea totalmente integral que ayude a resolver problemas y que genere individuos críticos, innovadores, conscientes, etc.	X		
22. Romper con la idea de educación tradicionalista que sigue existiendo a pesar de que se dice que hay una educación integral. Ese es el reto, lograr mayor cobertura de la educación.			X
23. Ser un excelente profesionalista, hacer propuestas actuales para la educación, analizar todos los problemas de la educación.	X		
24. Estar a la altura de las exigencias de la sociedad.	X		
25. Capacitarse cada vez más y actualizarse constantemente.		X	
26. estar lo suficientemente capacitado y actualizado.		X	
27. Realizar propuestas acordes con las exigencias de la sociedad.	X		
28. A lo mejor investigar en las empresas cuales son los perfiles que requieren de un pedagogo y en base a eso hacer un plan de estudios,			X
29. Poder darle más auge a la carrera y actualizarse.		X	
30. A mi parecer transformar la educación a un sentido más humano para que el ser más feliz y que no se busque el fin de que este sea víctima del sistema, sino que sea un ser pensante.	X		

# RETOS Y DESAFIOS DEL PEDAGOGO



Síntesis:

Los alumnos encuestados opinan que los principales retos que debe enfrentar el pedagogo se refieren a los siguientes factores:

**Competencia y perfil**, tomando en cuenta las habilidades y características que deben desarrollar durante la carrera, la función del pedagogo en la sociedad.

**Actualización**, aún cuando los alumnos encuestados no han egresado, consideran la actualización y la capacitación como requisito indispensable para estar a la par con las transformaciones sociales.

**Difusión**, consideran importante cómo la sociedad percibe al pedagogo, el valor o el desconocimiento que aún existe en cuanto a las funciones del egresado de esta carrera.

## CAMPO LABORAL DONDE DESEMPEÑARSE

4. De acuerdo al campo de Pedagogía ¿dónde le gustaría laborar?	CAMPO LABORAL <sup>198</sup>						
	1	2	3	4	5	6	7
En la docencia, después en la política educativa	X						
En algún proyecto de investigación que tenga relevancia a nivel nacional y si es posible internacional			X				
En un programa de radio, como analista.					X		
En orientación		X					
Docencia	X						
En alguna institución escolar principalmente, o en alguna empresa, donde se pueda ejercer el campo de la comunicación.						X	
Como docente en algunas instituciones de educación superior.	X						
En la docencia.	X						
Programación y evaluación curricular.					X		
Me gustaría colaborar en algún proyecto de investigación sobre la importancia de las matemáticas y su pedagogía o en docencia, tal ves en el nivel secundaria o medio superior.			X				
La SEP			X				
En alguna dependencia de la SEP			X				
En el campo de la investigación, para proponer nuevas formas de enseñanza-educación-aprendizaje.			X				
En la investigación para hacer propuestas nuevas en lo que en educación se refiere			X				
En la docencia pero a nivel superior	X						
En una cárcel							X
En la docencia y problemáticas en empresas privadas.	X						
En alguna universidad como docente	X						
La docencia en nivel secundaria				X			
Currículo y formación de docentes		X					
Me gustaría desarrollarme en el campo de la orientación educativa y trabajar en secundarias y		X					

<sup>198</sup> 1 Docencia

2 Orientación

3 Proyectos Educativos/Investigación

4 Desarrollo Curricular

5 Comunicación Educativa

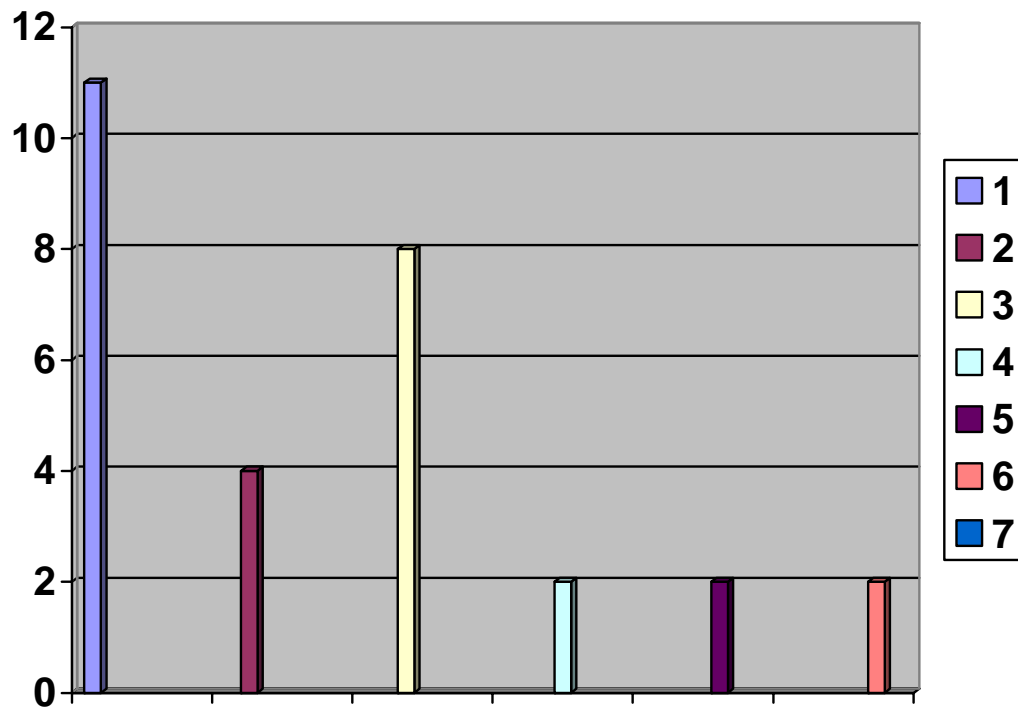
6 Capacitación

7 Otros

De acuerdo con el Mapa curricular de la carrera de Pedagogía

preparatorias.

Como docente a nivel primaria o en algo relacionado con la comunicación educativa.	X		
En lo cultural			X
En una empresa privada en contratación de personal.		X	
En alguna dependencia de la SEP como docente	X		
En un kinder, me encantan los niños, aunque me queda claro que un pedagogo esta muy capacitado como ara desempeñarse en un kinder.	X		
En el campo de la investigación.		X	
En la investigación.		X	
En la docencia.	X		
En una secundaria como orientadora o en un hospital organizando un plan.		X	



## **CAMPO LABORAL**

### **5. ¿Su trabajo tiene relación con la carrera de Pedagogía?**

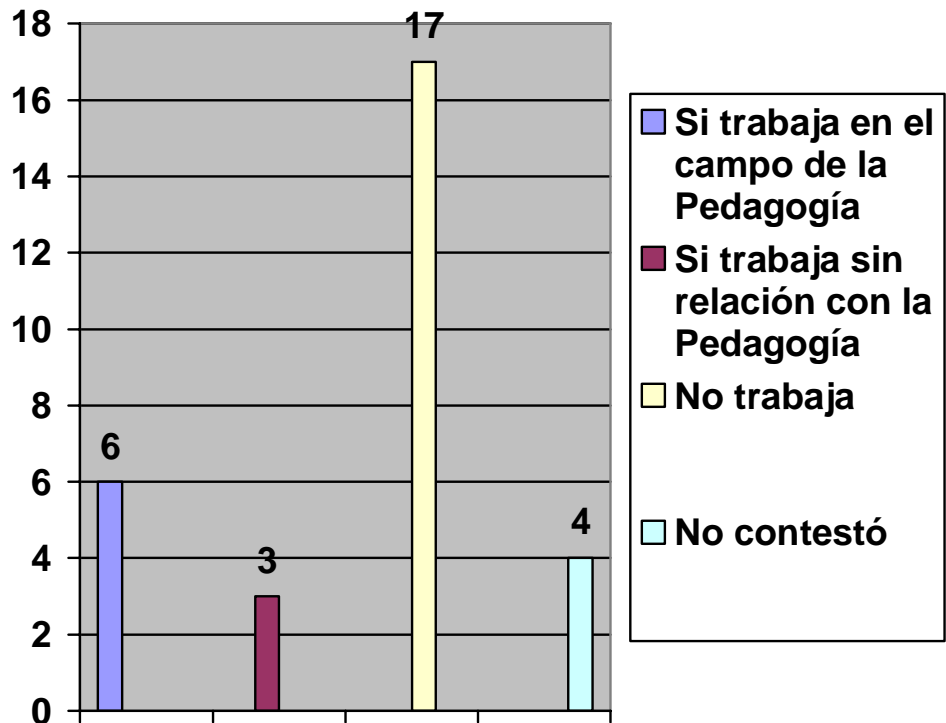
1. Sí
2. No
3. No labora
4. No
5. No
6. No contestó
7. No labora
8. Si trabajo, pero nada que ver.
9. Actualmente doy clases particulares, y dentro de mi trabajo concluyo algunas estrategias didácticas, sin embargo la docencia no es lo que me gustaría
10. No contestó
11. Sí
12. No
13. No
14. No labora
15. No laboro
16. no contestó
17. No trabajó
18. No labora
19. No labora
20. Sí, pues trabajo en el ámbito educativo, regularizando niños de primaria y secundaria.
21. No labora
- 22- Si lo tiene, ya que laboro como maestro de ingles cuyo método que utilizamos es el inductivo y el enfoque comunicativo. Además las clases llevan gran parte de constructivismo.
23. No tiene relación.
24. Sí estoy laborando pero no tiene nada que ver.
25. No trabajo.
26. No
27. No labora

- 28. No trabajo
- 29. Indirectamente tiene relación.
- 30. No contestó.

Síntesis:

De acuerdo con las respuestas de los alumnos encuestados, se determinaron en la siguiente tabla 4 categorías y frecuencia.

<b>Si trabaja el campo de la pedagogía</b>	<b>6</b>
<b>Si trabaja pero no tiene nada que ver con la pedagogía</b>	<b>3</b>
<b>No trabaja</b>	<b>17</b>
<b>No contestó</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>



En su mayoría, los estudiantes encuestados el 57% de la carrera de Pedagogía en la Unidad Ajusco no trabajan, podríamos presumir que los alumnos que no contestaron el 13% es porque tampoco trabajan, sólo el 30% trabajan pero el 20% tiene relación con lo que están estudiando y el resto 10% no lo tiene.



## PERFIL

### 6. ¿Tiene perfilado donde puede desempeñar su función de pedagogo(a)?

	SI	NO
Sí, impartir docencia, cursos, realizar programas, estar en pediatría.	X	
De Manera muy general sí, pero creo que aun no me queda muy claro		X
Sí, en México, en infored. O si tengo la oportunidad en Canadá	X	
No		X
Me han comentado que en cualquier lugar, ya sea en escuelas o empresas	X	
En instituciones escolares, ya sean centros de enseñanza ordinarios, para personas con necesidades educativas especiales.	X	
En instituciones educativas.	X	
Sí, pero creo que no me queda muy claro.	X	
Me gustaría trabajar directamente en la SEP o en universidades privadas.		
En distintos espacios, ya sean por parte de instituciones educativas o en colaboración con otras instituciones culturales, o en medios de comunicación como el radio.	X	
Sí	X	
No		X
Sí, en el Museo Universum	X	
En el museo de antropología e historia.	X	
Docencia, empresas privadas, capacitando personal, elaborando y analizando programas de estudios.	X	
En las cárceles	X	
Sí, en instituciones públicas.	X	
En todo lo que tenga que ver con educación en todos los niveles.	X	
docente	X	
Sí, primeramente trabajaría en instituciones privadas y después me insertaría en el ámbito público	X	
Mi idea es ingresar a una institución pública	X	
Sí, en instituciones educativas, ya sean públicas o privadas.	X	
Sí, pero creo que el campo es muy amplio y a veces confunde.	X	
Claro que tengo conocimiento es que campos me puedo desarrollar como profesionista.	X	
En empresas públicas y privadas, escuelas superiores, etc.	X	
Nos capacitan para desempeñar funciones varias ya la ves no sabes que hacer cuando te enfrentas a la sociedad.	X	
Es muy amplio, en instituciones educativas, culturales, etc.	X	
En universidades públicas.	X	
Aún no.		X
No.		X

### Síntesis:

Como podemos observar en las respuestas el 83 % tiene pensado ya donde podría desempeñarse como pedagogo, el 7% aún no lo tiene definido.

## **CAMPOS**

### **7. Explique brevemente los campos de inserción del (a) pedagogo (a)**

1. La docencia, por la formación de conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera
2. En museos, como guía de turistas, etc.
3. Gestión: puede intervenir en la organización de empresas.  
Docente: como maestro.  
Orientador: como maestro o brindando atención psicológica.  
Comunicación: como analista o diseñador de campañas educativas.
4. Orientación, docencia, en el área de investigación y curricular
5. Docencia
6. Los que hay aquí en la UPN son los de comunicación, docencia, currículo e investigación. Y estos mismos se pueden desempeñar en cualquier institución. Los campos son varios.
7. En el campo de inserción de un pedagogo es muy amplio, por lo tanto es importante realizar una especialización.
8. Docencia, currículo, orientación, etc.
9. En currículo, docencia, investigación, orientación, proyectos educativos.
10. Se puede desarrollar en museos, instituciones educativas, medios comunicativos, proyectos interdisciplinarios, política educativa, etc.
11. Capacitación, planeación evaluación, docencia.
12. Investigación, docencia, evaluación
13. las escuelas públicas, privadas, instituciones públicas, privadas, etc.
14. Instituciones públicas y privadas
15. Investigación, docencia, etc.
16. Escuelas, empresas, instituciones públicas
17. Docencia, currículo, en general lo que tenga que ver con la educ.
18. Son varios, pero creo que es necesario hacer una especialización para tener algo definido.
19. Instituciones públicas y privadas, desde docente, capacitador, orientador, asesor, comunicación, investigación y proyectos educativos
20. Investigación, currículo, docencia, orientación, proyectos educativos
21. La docencia, orientación educativa, el currículo, la gestión, comunicación educativa, investigación educativa, capacitación, etc.
22. La docencia, la orientación educativa, el área del currículo, lo relacionado con la comunicación educativa, la gestión de instituciones educativas, la investigación educativa.
23. En todo lo que tenga que ver con la educación a cualquier nivel.
24. Investigación, docencia, orientación, contratando personal, en el área de educación en general.
25. Investigación, docencia, capacitando personal, etc.
26. Investigación, docencia en instituciones de educación superior.
27. Educativas, investigación, análisis educativo.
28. Docencia, investigación, etc.
29. Docencia, investigación, empresas privadas, etc.
30. Investigación, docencia, realizar planes y programas para realizar una mejor manera de adquirir el conocimiento.

Síntesis:

Los alumnos encuestados conocen el mapa curricular de la carrera de Pedagogía y los campos de inserción al mercado laboral.

## **COMPETENCIAS Y SABERES DEL PEDAGOGO**

## 8. Conoce las competencias y saberes que debe desarrollar el pedagogo?

1. Sí
2. No contesto
3. Ser flexible, respetar la opinión de los demás. Ubicarse en el contexto para saber como reaccionar. Conocer a las personas para apoyarlas, guiarlas. Debe saber investigar.
4. No
5. Aún no todas
6. El pedagogo debe tener conocimiento y apropiación de los medios, tal como es la tecnología que surge en cada momento. Así como las políticas que son propuestas de la educación.
7. Insisto son muy extensas.
8. Es muy amplio, por eso es muy importante realizar una especialidad.
9. Dominio teórico en especial sobre el campo en donde se especializa, y por lo menos, una introducción en la práctica. Saber investigar
10. Capacidad de análisis, de investigación y de desarrollo de nuevas propuestas o análisis de las ya existentes.
11. Algunos objetivos
12. Elaborar planes y programas de estudios y realizar nuevas propuestas.
13. Si, buen desempeño en el campo, proponiendo mejoras a la educación.
14. Su buen desempeño como tal
15. Conocimiento de la realidad educativa.
16. Estrategias de e-a
17. No.
18. Sí.
19. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, diseño curricular
20. Si, de tipo teórico y conceptual, de investigación, conocimiento de la realidad educativa.
21. Considero que el pedagogo debe ser un profesional crítico, consciente, activo, que sea capaz de buscar estrategias para resolver problemas educativos.
22. Sí, ser un profesionista crítico que pueda desempeñar su labor educativa respondiendo a las necesidades presentes.
23. Sí, pero es muy amplio, se debería aterrizar en algo específico.
24. Es algo que aún no me queda muy claro.
25. investigación, docencia, capacitando personal, etc.
26. Aún no me quedan muy claras
27. Educativas, investigación, análisis educativo.
28. Dominio teórico y práctico de la licenciatura
29. No contestó
30. Los saberes deben de ser del campo en que se ha desarrollado a través de la historia de la educación, las diferentes teorías que hay acerca de ella para poder incidir en ella y también tener conocimientos de psicología.

### Síntesis:

Aunque el 7 % de los alumnos encuestados contestó que no tiene muy claros los saberes y competencias del pedagogo y el 7 % no contestó, un 10 % opina que aún no le quedan claras, podemos hacer referencia a la pregunta 3 en donde vemos que los alumnos si conocen las competencias y el perfil en lo que se están formando, tomando en cuenta el dominio teórico de la realidad

educativa y con todas las habilidades que se deben desarrollar, capacidad crítica, reflexiva, analítica, investigativa y resolución de problemas.

## DEFICIENCIAS FORMATIVAS

### 9. A su parecer ¿Cuáles son las deficiencias formativas a las que se enfrenta o se puede enfrentar al egresar de su carrera?

	Deficiencias <sup>199</sup>			
	1	2	3	4
1. La falta de actualización		*		
2. la falta de preparación y las prácticas, ya que el plan no incluye prácticas	*			
3. La falta de práctica. Falta de bolsa de trabajo	*			
4. Falta de prácticas	*			
5. La experiencia en la práctica	*			
6. Falta de formación durante la carrera, experiencia laboral, amplios conocimientos de la educación, de cómo se encuentra la educación	*			
7. Es importante estar suficientemente preparado al egresar para que no existan esas deficiencias.				*
8. El no estar a la altura de las exigencias de la sociedad.			*	
9. La poca profundización de los temas que se encuentra relacionado con la actividad docente. La práctica.	*			
10. La falta de práctica, ya que, a veces, la teoría no se da en la práctica y el pedagogo se enfrenta a un obstáculo debido a que no ha llevado una práctica desde el inicio de su carrera.	*			
11. La falta de práctica, contenidos un poco escasos	*			
12. 100% la falta de práctica ya que nos saturan de lo teórico pero no hay prácticas	*			
13. No encontrar trabajo, o encontrar un trabajo que no sea precisamente relacionado con el área que se especializa				*
14. Que no esté lo suficientemente capacitado al enfrentarse a la sociedad			*	
15. "No estar lo suficientemente capacitado al enfrentarse al campo laboral"			*	
16. No encontrar trabajo				*
17. deficiencia en los conocimientos prácticos.	*			
18. Mientras se salga lo suficientemente bien preparado creo que no hay ningún problema.				*
19. La constante actualización tanto de profesores de carrera así como de los pedagogos en formación y egresados		*		
20- Deficiencia en los conocimientos teóricos, deficiencia en la formación filosófica, def. en la aplicación de conocimientos			*	
21. Creo que una de las deficiencias a las que nos podemos enfrentar es que en la UPN no dan la importancia necesaria a las prácticas profesionales y por lo tanto al egresar el pedagogo no sabe como desarrollar su trabajo.	*			
22. La falta de práctica, al llegar a laborar nos vamos a enfrentar con la no experiencia en lo que vamos a trabajar.	*			
23. La falta de prácticas de campo durante la carrera ya que al ingresar a trabajar es muy difícil desarrollarse	*			

<sup>199</sup> 1 Falta de Práctica

2 Falta de actualización

3 Competencias y contenidos

4 Otros

como tal.

24. A que mis conocimientos teóricos aprendidos durante la carrera sean muy diferentes con los que están exigiendo la sociedad en este momento

\*

25. La falta de prácticas, nos dan mucha teoría pero nada de prácticas

\*

26. La falta de prácticas.

\*

27. Podría ser que sale muy preparado en lo teórico y no en lo práctico.

\*

28. Probablemente a la formación del pedagogo, pero esto se debe a la ineptitud del profesorado.

\*

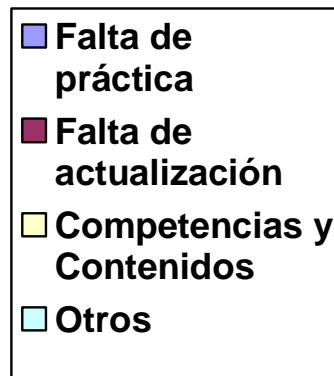
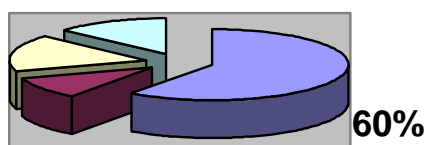
29. Que un pedagogo está formado en lo teórico pero al enfrentarse al campo laboral es un poco complicado porque no sabe realmente como iniciar el proceso.

\*

30. El que de alguna manera solo tenemos la teoría sobre lo que podemos hacer y no tenemos nada de práctica y la teoría que tenemos no la tenemos bien fundamentada.

\*

Síntesis:



En esta pregunta vuelve al tema que una de las deficiencias formativas más importantes que encuentran los alumnos encuestados que pueda dificultar su ingreso al mercado laboral son la falta de práctica con un 60%, el 10 % considera que deben actualizarse ellos y sus docentes, el 17 % opina que las deficiencias pueden deberse a que su formación durante la carrera no cuenta con las competencias necesarias para desempeñarse dentro de la sociedad. El 13 % restante opina que las deficiencias deben de cubrirse al egresar de la carrera y el restante en lo laboral, al no encontrar empleo, que es un factor externo a la formación que reciben en la Universidad.

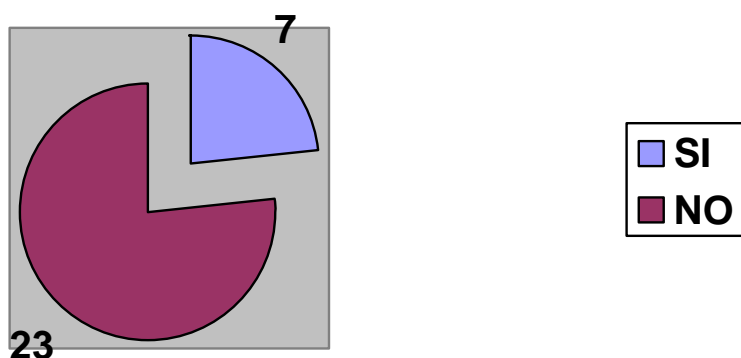
## INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL

10. ¿Considera que al egresar de la UPN pueda ingresar rápidamente al mercado laboral?

	SI	NO	¿Por qué?
1.	*		Por mi perfil y experiencia laboral que he tenido
2.		*	
3.	*		Porque la situación de trabajo en México es muy difícil, pero confío en mi capacidad de competencia, además soy muy positiva.
4.		*	Porque nos encontramos en un bajo nivel de oportunidad laboral ya que no contamos con prácticas
5.	*		Porque la UPN cuenta con cierto prestigio y es más fácil ingresar o encontrar un trabajo
6.		*	Porque en muchos lugares se ha pedido que se tenga experiencia, cosa que muchos o la mayoría no tenemos
7.		*	Es muy difícil en la actualidad ya que hay problemas de empleo.
8.		*	Esta muy difícil la situación en lo referente al empleo.
9.		*	No creo que sea determinante de una universidad en específico, en la actualidad es difícil en cualquier carrera.
10.		*	Actualmente resulta difícil ingresar rápidamente al campo laboral por lo que tal vez si lo logre pero no de inmediato ya que se vive una problemática en cuanto a la falta de trabajo.
11.		*	Porque es difícil, la competencia es muy dura y piden muchos requisitos para ingresar a un trabajo con conectes, experiencia, etc.
12.		*	Están muy reñidos los empleos.
13.	*		Voy a procurar desempeñar un buen papel para poder tener un trabajo que me gusta.
14.	*		Mi madre trabaja en el magisterio.
15.		*	Esa muy difícil conseguir empleo en la actualidad
16.		*	El por que el hecho es el hecho de venir de cierta institución no garantiza el trabajo.
17.		*	Es muy difícil, en cualquier carrera el conseguir empleo en la actualidad y además la carrera de pedagogía esta muy saturada. Es mi punto de vista muy personal.
18.		*	Esta muy difícil conseguir empelo.
19.		*	El trabajo de titulación por una parte y por otra, el recorrido por las instituciones de nuestro interés
20.		*	Porque es un campo muy saturado y porque el apoyo que se le da a la educación en nuestro país que es insuficiente no permite la inserción de nuevo personal.
21.		*	Porque en la actualidad hay una gran demanda laboral.
22.	*		Porque he leído y escuchado que al egresar de esta institución es fácil colocarse.
23.		*	Es muy difícil en la actualidad, creo que sí lo voy a lograr, pero va a ser un poco difícil.
24.	*		Tengo conectes en el área pública
25.		*	Es muy difícil.
26.		*	Es muy difícil conseguir empleo en la actualidad.
27.		*	Escasez de empleo
28.		*	No conozco a nadie de instituciones públicas que me pueda ayudar y en este medio así es, le dan prioridad a las personas que tienen conocidos en el campo laboral.
29.		*	Esta muy difícil conseguir empleo, necesito estar titulado y aún así se le enfrentan obstáculos.
30.		*	Siempre nos piden años de experiencia.

Síntesis:

### ACCESO RÁPIDO AL MERCADO LABORAL AL EGRESAR DE LA UPN



El 23 % opina que puede ingresar rápidamente al mercado laboral y 77 % opina que va a tener dificultades por la situación laboral del País.



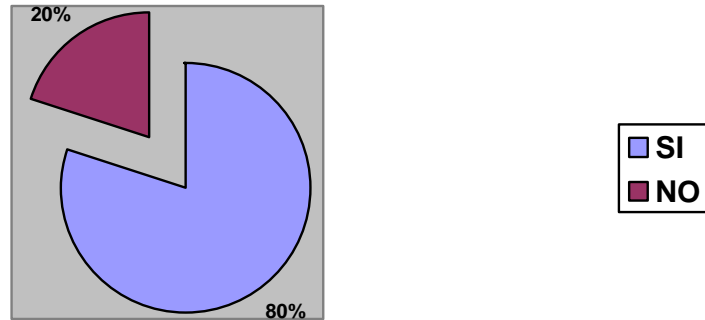
## **TRABAJO ECEPCIONAL**

### **11. ¿Tiene definido el título o tema a desarrollar en su trabajo recepcional?**

1. Sí, la formación docente a nivel superior en el U. P. N.
2. Sí
3. Sí, como tratar a los niños índigos, como identificarlos y como motivarlos
4. Tengo idea pero todavía no está definido
5. Concientizar a los padres y profesores de niños hiperactivos y con déficit de atención
6. Sobre los medios de comunicación como influyen o que tanto aportan para el desarrollo de los niños
7. Sí, pero no estoy muy segura.
8. Sí
9. Estimulación de la capacidad de aprendizaje a través de los programas curriculares en zonas rurales.
10. Me interesa desarrollar algún trabajo en torno a la pedagogía de las Matemáticas o en torno a la historia y su importancia.
11. No
12. Sí, la deserción escolar.
13. No
14. Sí, pero no me queda muy claro
15. Aún no
16. No contestó
17. Sí, la deserción escolar en escuelas rurales.
18. Sí, pero aun no aterrizo
19. No
- 20- Enseñanza de las ciencias a las mujeres mexicanas del siglo XIX
21. Aún no lo defino bien, pero lo que si sé es que quiero enfocarme a algún tema de la sexualidad en la adolescencia.
22. Sí, la importancia del conocimiento de los derechos sexuales de los adolescentes.
23. Sí.
24. Sí, "niños con discapacidad intelectual".
25. Sí
26. Sí
27. Sí
28. Sí, "niños con síndrome de Down"
29. Sí
30. No.

Síntesis:

**PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TIENEN DEFINIDO LA TEMÁTICA DE SU TRABAJO RECEPCIONAL**



El 84% de los alumnos encuestados, comunicaron que tienen definido la temática o título de su trabajo recepcional, sobre todo contando que algunos estaban por concluir el 7º semestre, el resto aún no lo tiene definido.

## COMPETENCIAS DEL PEDAGOGO

### 12. De acuerdo a lo recibido en la carrera ¿cuáles con las competencias con las que se debe formar el pedagogo?

1. Con lo más reciente que se tiene en pedagogía y el saber manejar equipos (paquetes) de cómputo
2. No contestó
3. Capacidad de reflexión e investigación. Estar preparado para improvisar en caso de la planeación no salga como esperaba. Actualización constante.
4. No contestó
5. No contestó
6. Actualización de lo que es la educación en México, nuevas tecnologías que se pueden aplicar y que a su vez estos las conozcan
7. Realizar prácticas durante la carrera.
8. No contestó
9. No contestó
10. Se debe ser capaz de analizar y desarrollar propuestas educativas a partir de los teóricos y de las necesidades del contexto y de las personas a las que se dirija.
11. Conocer la realidad educativa.
12. No contestó
13. Buenas estrategias de enseñanza –aprendizaje, proponiendo nuevos métodos y estrategias.
14. Tener buenas estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje
15. Tec. De investigación, didácticas, históricas, filosóficas.
16. Estrategias de enseñanza de aprendizaje
17. Investigación, técnicas, didácticas, sociales, etc.
18. Todo lo que comparte a la educación.
19. Deben de ser sujetos críticos, analíticos, reflexivos, concientes de su situación, tener la habilidad de investigación.
20. Técnicas de investigación, filosóficas, históricas, sociales, diseño, diseño y desarrollo curricular, didácticas.
21. El pedagogo debe formarse con capacidad crítica, innovadora, paciente, etc.
22. Debe ser crítico y analítico en su profesión.
23. Lo necesario para competir en lo laboral.
24. No contestó
25. No contestó.
26. No sé
27. No contestó.
28. Con el perfil que está requiriendo la sociedad
29. Docencia, investigación, en general todo lo que tenga que ver con la educación.
30. Más que nada saber investigar y fundamentar todo lo que hacemos con los conocimientos adquiridos.

Síntesis:

Esta pregunta está relacionada con la número 3 y 8, en donde los alumnos opinan sobre las competencias entendidas como un deber hacer y ser en las que deben formarse a lo largo de la carrera que son entre otras, contar con los conocimientos más recientes sobre la Pedagogía, de la realidad educativa, capacidad de investigación, capacidad crítica, reflexiva, analítica, diseño y aplicación de estrategias aplicadas al campo de la educación.

***Conclusiones de la encuesta:***

Es importante la opinión de los alumnos que están en proceso de formación, sobre todo que la muestra representó a los que están cursando los semestres 5º y 7º, en su mayoría son estudiantes de tiempo completo, egresados de bachillerato. Sobresale que la falta de prácticas durante la formación, lo perciben como una deficiencia formativa y una debilidad importante del plan de estudios. Conocen los campos de inserción del pedagogo, así como sus competencias y saberes, por supuesto el papel que deben desempeñar como próximos pedagogos que tiene como reto desempeñarse en una sociedad donde la falta de empleo está latente y donde la competitividad está a la orden del día.

Nosotros como egresados de la carrera, podemos corroborar algunas de las opiniones, problemas y vicisitudes a la que nos enfrentamos y algunas de nuestras opiniones en nuestra era de estudiantes corresponden con los alumnos de hoy. El seguimiento de egresados y ofrecer otras opciones de titulación puede ser importante.

Se tiene entendido que en la actualidad están por abrirse otras opciones de titulación pero ya tiene mas de 2 años que están por aprobarse y aun no se obtiene respuesta por parte de las autoridades de la UPN.

Es importante que el alumno se titule inmediatamente después de terminar la carrera ya que si no lo hace es posible que pase mucho tiempo para que lo haga y en ocasiones jamás llegan a titularse, ya que se insertan en el

campo laboral y se dificulta volver a retomar el tema que dejaron pendiente y mientras no se los exijan en su trabajo muy pocos se llegan a preocupar por hacerlo.

Es bien sabido que la carrera de pedagogía es la que tiene el índice mas bajo de titulación, se considera que es debido a que la mayoría de los alumnos que egresan ya están trabajando y poco les preocupa el titularse.

## V. Conclusiones y sugerencias

El proceso de cambio que enfrentan las sociedades contemporáneas avanza rápidamente hacia la construcción de una Sociedad del Conocimiento, la cual se construye a través de la generación y transmisión del conocimiento como herramienta para su propio beneficio.

Esta tendencia implica una revisión y adecuación de muchas empresas y organizaciones sociales, siendo la educación pieza clave (no la única, pero sí la más privilegiada) para responder a estas circunstancias.

Las tensiones que enfrenta la educación es responder a la inmediatez que exige el mercado, conciliar la competencia con la cooperación, sin dejar a un lado su contribución para la paz, la libertad y la justicia social.

La función social de la educación por tanto es el desarrollo continuo de la persona y de las sociedades.

La universidad juega un papel trascendente al ser generador de nuevos conocimientos que vincula a la realidad lo más favorable posible, pero también produce nuevas generaciones de profesionales en los distintos campos: La formación que imparte reclama cambios sustanciales en los modelos que proyecta.

La formación universitaria debe dotar al individuo de herramientas para adaptarse y transformar con un sentido humano, por tal razón debe responder con programas y horarios flexibles que le permita llegar a más personas, por lo que la universidad virtual o una combinación de ésta con la educación presencial se convertirán modalidad educativa que aquí se expone sea un proyecto que logre constituirse como una alternativa al subsistema de educación superior de toda la región de América Latina.

La pedagogía en general y el pedagogo en particular, cobran una relevante importancia porque es donde se analiza e interviene en problemas y situaciones del campo educativo. Siendo una carrera impartida por universidades, una de ellas y con relevancia por ser especialista en ello es la Universidad Pedagógica Nacional.

Los desafíos de la formación del pedagogo de la UPN, se encuentran también inmersos en estos cambios contextuales que como universidad pública mexicana, su forma de organización e intervención deben estar pensadas en las necesidades de formación que se requieren.

- La universidad pública mexicana está modificando su misión histórica para dar lugar a una institución que es pieza clave en la generación de conocimiento y la producción de profesionales competitivos.
  
- La formación profesional está encaminada a una formación para la vida, con valores y herramientas que le permita la autoformación permanente.
  
- La Universidad Pedagógica Nacional incorpora los requerimientos sociales para modificar de manera permanente las necesidades de formación en los cuadros profesionales en pedagogía, para que sus estudiantes y egresados respondan de manera pertinente, eficaz y eficiente en el mercado laboral.
  
- Los pedagogos egresados de la UPN e insertos ya en el mercado laboral deben estar preparados para transformarnos al ritmo que la sociedad requiere a través de una autoformación permanente.
  
- Los elementos que deben considerarse para configurar la carrera del pedagogo, “no es proponer, un nuevo modelo de formación” es reformar las

formas de aprendizaje en el que el alumno de pedagogía incorpore formas de comportamiento de aprehensión del conocimiento, adaptación, ética e innovación permanente.

- En lo que respecta a la formación en la UPN y viendo que en su mayoría son alumnos egresados de bachillerato, desde los primeros semestres se deben incluir las prácticas profesionales que le permitan al estudiante ir definiendo sus campos de inserción, y sus inquietudes que repercutan favorablemente en su trabajo recepcional y su incorporación al mercado laboral.
- La formación del pedagogo tiene que valorar, favorecer e impulsar, fundamentalmente, la implicación en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, la participación en trabajos de investigación e innovación, rompiendo con las actuales dificultades de todo tipo a la participación de los pedagogos que trabajan en diferentes niveles e instancias, en dicha tarea.
- La colaboración de los egresados y el enriquecimiento de su vinculación en diferentes ámbitos laborales con la Universidad Pedagógica Nacional, hay que plantearla en torno a estas tareas de innovación e investigación educativas. Encuentro de egresados, estudiantes, formadores y empleadores.
- Por otro lado, se señala que la formación, debe asegurar la competencia del pedagogo que contribuya a la vez a la seguridad y a la satisfacción profesional. Se trata de un aspecto importante sobre el que convendría incidir, reorientándolo.
- Hace falta, por otra parte, alguna referencia a la necesidad de que la formación del pedagogo tenga las mismas exigencias académicas y científicas que las de cualquier otra carrera. Esto es algo que posiblemente la convergencia europea imponga (puesto que es lo que ocurre en países como Francia, Alemania o Inglaterra), pero convendría decir algo al respecto, como contribución real al reconocimiento de su labor.



- Por lo que respecta a la evaluación de la práctica del pedagogo a la que también se refiere dicho punto habrá que dejar claro que no se está apostando por una evaluación externa meramente sancionadora (con “efectos retributivos”), sino por una evaluación formativa, orientada a la mejora de su desempeño.
  
- La Universidad Pedagógica Nacional tomando en cuenta el modelo de Capital Académico debiera ofrecer productos y servicios educativos a todo el sistema educativo nacional y debe de ser participe en colaboración con la SEP y otras instancias en la elaboración y análisis de todos los planes y programas de estudio de todos los niveles de educación y en donde tenga ingerencia. Estar insertos como institución en la sociedad del conocimiento implica poder ser receptor y emisor de las transformaciones que se necesitan en la sociedad, en poder hacer junto con otras universidades de América Latina un esfuerzo común que puedan desarrollar programas de educación para toda la vida, con planes y horarios más flexibles (educación virtual), investigación aplicada, y convertirse en “centro” en la generación de conocimientos educativos a nivel regional.
  
- La UPN deberá entrar con mayor fuerza a la internacionalización que plantea enormes desafíos para los sistemas de educación. La educación virtual podrá ser para el pedagogo tanto como un campo de formación permanente, como un campo laboral.
  
- Que se cree en la propia institución un seguimiento real de egresados de la carrera de Pedagogía formando un colegio en donde se expresen su inserción laboral, las experiencias, fortalezas y debilidades formativas, para poder contribuir a la formación de las nuevas generaciones y poder crear alianzas con varios sectores donde pueda desempeñar sus funciones como pedagogo. Es decir, que sea una de las principales fuentes de indagación el conocimiento, la preparación e inserción de generaciones ya egresadas de la misma institución.

- Es importante la opinión de los alumnos que están en proceso de formación, en su mayoría son estudiantes de tiempo completo, egresados de bachillerato. Sobresale que la falta de prácticas durante la formación, lo perciben como una deficiencia formativa y una debilidad importante del plan de estudios. Conocen los campos de inserción del pedagogo, así como sus competencias y saberes, por supuesto el papel que deben desempeñar como próximos pedagogos que tiene como reto desempeñarse en una sociedad donde la falta de empleo está latente y donde la competitividad está a la orden del día.

Nosotros como egresados de la carrera, podemos corroborar algunas de las opiniones, problemas y vicisitudes a la que nos enfrentamos y algunas de nuestras opiniones en nuestra época de estudiantes corresponden con los alumnos de hoy. El seguimiento de egresados y ofrecer otras opciones de titulación puede ser importante.

Se tiene entendido que en la actualidad están por abrirse otras opciones de titulación pero ya tiene más de 2 años que están por aprobarse y aun no se obtiene respuesta por parte de las autoridades de la UPN.

Es importante que el alumno se titule inmediatamente al terminar la carrera ya que si no lo hace es posible que pase mucho tiempo para que lo haga y en ocasiones jamás llegan a titularse, ya que se insertan en el campo laboral y se dificulta volver a retomar el tema que dejaron pendiente y mientras no se los exijan en su trabajo muy pocos se llegan a preocupar por hacerlo.

Es bien sabido que la carrera de pedagogía es la que tiene el índice mas bajo de titulación, se considera que es debido a que la mayoría de los alumnos que egresan ya están trabajando y poco les preocupa el titularse.

### *Medidas que pueden promover la valoración de la labor del pedagogo*

Lo esencial es romper con la concepción social, ampliamente compartida, hoy por hoy, por los responsables educativos, y asumida por muchos de los propios pedagogos, de que el trabajo del pedagogo consiste casi exclusivamente en impartir clases. Esta concepción, solidaria de la que contempla la docencia como una actividad simple, de “aplicación” de conocimientos y propuestas elaboradas por otros, constituye el obstáculo fundamental para comprender que los pedagogos han de ser sujetos activos de la mejora de la enseñanza no precisamente en la docencia, y que sus condiciones de trabajo han de hacerlo posible.

Es preciso que la sociedad comprenda, además de la necesidad de una educación de calidad, las dificultades que ello conlleva y la necesidad de valorar y promover la fusión de la enseñanza con la investigación e innovación educativas.

Digamos, para terminar, que estos planteamientos han de afectar igualmente a la forma de diseñar la formación inicial. De hecho el documento señala que esta nueva preparación del futuro pedagogo debe traducirse en mayores posibilidades de innovación educativa en los centros, unas prácticas renovadas en las instituciones educativas y un cambio hacia actitudes más sensibles a las nuevas exigencias culturales y pedagógicas. Estamos completamente de acuerdo pues, por una formación de grado más elevada del futuro pedagogo y un periodo de prácticas como miembro de un equipo cuyos miembros integren la docencia, la orientación, la capacitación y la comunicación educativa, con la investigación e innovación durante la carrera, para que cuando egrese, pueda tener nociones prácticas del campo en el que ha de desenvolverse.

## VI. Bibliografía

AROCENA, Rodrigo y Judit Sutz. "La Universidad Latinoamericana del Futuro Tendencias - Escenarios – Alternativas". Universidad de la República Oriental del Uruguay. <<http://www.oei.es/salactsi/sutzarocena05.htm>> [Consultado el 02 de Feb. 06]

CARRIZALES, César y otros, "La formación multicultural de los profesores". *Congreso Internacional de educación Multicultural*. 1992

— —, *Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual*. Serie: Debate Pedagógico II. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. 1988.

— —, "El sentido de la universidad contemporánea". *Revista de Educación Superior en Línea No. 112*, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <[http://www.usma.ac.pa/dir\\_inv/docs/Art.%20ElSentidoEducacisnSuperor.pdf](http://www.usma.ac.pa/dir_inv/docs/Art.%20ElSentidoEducacisnSuperor.pdf)> [Consultado el 25 de Noviembre del 2005].

— —, *El filosofar de los profesores*. Universidad Autónoma de Sinaloa, 1991.

CINTERFOR *Transformaciones Recientes en los Sistemas y Políticas de Formación Profesional en América Latina y el Caribe. Situación y Perspectivas para el Movimiento sindical* Doc. Cinterfor para la Conferencia Continental de Educación. Costa Rica 20 – 22 de Marzo del 2000. p. p. 54 [Consultado el 12 de Noviembre del 2005]

CONCHA, Albornoz Carlos. *Sociedad del Conocimiento y Aprendizaje a lo Largo de la Vida*. Chile. s/f. <[http://www.chilecalifica.cl/pre/n-0-ART\\_EDU\\_%20perm.doc](http://www.chilecalifica.cl/pre/n-0-ART_EDU_%20perm.doc)> [Consultado el 12 de Noviembre del 2005]

CONSEJO PROFESIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE RÍO NEGRO. "¿Qué es e-learning?" <<http://www.cpcerionegro.org.ar/SN-elerning.php>> [Consultado el 29 de Nov. del 2005].

COVARRUBIAS, Flores Ana Victoria. "Tiempos de globalización". *La tarea. Revista de Educación y Cultura*. <<http://www.latarea.com.mx/articu/articu/45/covarr43.htm>> [Consultado el 02 de Jun. 05].

DE LA TORRE, Gamboa Miguel. *Del humanismo a la competitividad*. UNAM. México. 2004. pp. 235

DELORS, Jacques. *La Educación Encierra un tesoro*. Colección: Educación y Cultura para el Nuevo Milenio. UNESCO. 1996. p.p. 301

DIDRIKSSON, Axel. "La educación superior desde la perspectiva del cambio global" en *Revista Reencuentro*, UAM \_Xochimilco 13-11-1994, p.p. 3239

*Educación Superior Siglo XXI*. Conferencia Regional Sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 18 – 22 nov. 1996, pp. 1-7

ELIZONDO, Aurora. *La Universidad Pedagógica Nacional ¿Un nuevo discurso Magisterial?* Colección Documentos de Investigación Educativa. Proyecto estratégico No. 1. SEP-UPN, Méx. 1988.

ELLIOT, John. Docentes para el siglo XXI. La paradoja de la reforma educativa en el estado evaluador. Consecuencias para la formación Docente.

ESCAMEZ, Sánchez Juan. "José Ortega y Gasset". *Revista Perspectiva*, UNESCO, 1999.

FERREIRA, Lorenzo Gheisa., "Hacia la integración Curricular en la Educación Superior: Reflexiones, Necesidades y Propuestas para una disciplina integradora". *Revista Iberoamericana de Educación* <<http://www.rieoei.org/rie35a01.htm>> [Consultado el 5 de Nov 05]

FIGUEROA de KATRA, Lyle. 1994 "El curriculum universitario ante los retos del siglo XXI, ámbito Universidad Veracruzana. U.V. (impresión computarizada). 166 pp.

FUENTES, Carlos y otros. *La Universidad en la Sociedad del Siglo XXI*. Fundación Santander Central Hispano. Fondo de Cultura Económica. 1º Ed. 2001. Madrid. España. p.p. 304.

GARCIA, Aretio Lorenzo: "*Pedagogos, ¿también en educación a distancia?*", Edit. Bened, [www.uned.es](http://www.uned.es)

GEPSEA. *La sociedad del Conocimiento*. Grupo de estudios Prospectivos Sociedad Economía y Ambiente. <<http://personales.com/venezuela/merida/gepsea/sc.htm>> [Consultado el 11 de Octubre del 2005]

GINES, Mora José., "La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento". *Revista Iberoamericana de Educación*-Núm 35. Edit. OEI. <<http://www.campus-oei.org/revista/rie35a01.htm>> [Consultado el 21 de Jun. 05]

GONZÁLEZ, Casanova Pablo., "La Nueva Universidad", <<http://www.ceiich.unam.mx/educacion/casanova.htm>> [ Consultado 25 de feb 06]

HAYMAN, Jonh. L. Investigación y Educación. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1981, 194 pp.

- HODARA, Joseph. "Ciencia de la periferia en la periferia"  
<[http://www.tau.ac.il/eial/XIV\\_1/hodara.html](http://www.tau.ac.il/eial/XIV_1/hodara.html)> [Consultado el 09 de Jun. 05]
- IBARRA, Colado Eduardo. "Capitalismo Académico y Globalización: La Universidad reinventada". <<http://www.scielo.br/pdf/es/v24n84/a17v2484.pdf>> 9 pp. [Consultado el 3 de Agosto del 2005]
- IBARRA, Mendivil José Luís. "Retos y perspectivas de la Educación Superior en México", UNAM <<http://www.bibliojuridica.org/libros/1/341/10.pdf>> 16 pp. [Consultado el 12 de Julio del 2005]
- IESALC. *Boletín digital del Observatorio de educación Superior en América Latina*. <<http://www.iesalc.unesco.org/ve/pruebaobservatorio/.htm>> [Consultado del Boletín 99 al 118 de agosto 2005 a abril 2006].
- ILCE. <<http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/>> [Consultado el 28 de Nov. 2005].
- JIMENEZ, Aguilar Leticia. *La Educación Pública en México en los Umbrales del Siglo XXI*. Tesis de Titulación para el grado de Maestría en Pedagogía. UPN. México D. F. Abril 2004.
- KENT, Serna Rollin. *Tendencias y Problemas en la Educación Superior en México: los años noventa*. DIE. CINVESTAV. México. 1995
- LAMAITRE, Maria José. *Caminos de la Educación Superior Universidad Católica del Uruguay, Responsabilidades Públicas en la Educación Superior*.
- LA TORRE, Navarro. "Continuidad y ruptura entre la formación inicial y el ejercicio profesional docente". *Revista Latinoamericana de Educación*. Chile. 2003.
- LOPEZ, Alexander. "Participación de los organismos multilaterales en la formación de la imagen pública de la Educación Superior en América Latina". <<http://www.rieoei.org/deloslectores/103Alexander.PDF>> [Consultado el 13 de Agosto del 2005].
- LORES, Arnaiz Maria del Rosario. "Psiquismo, transdisciplina y transdisciplinariedad", <http://64.233.167.104/search?q=cache:wHhbb-EXwP0J:www.apdeba.org/publicaciones/1999/pdf/Arnaiz.pdf+transdisciplina&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=mx>, doc. PDF, 1999, pp.16 [Consultado el 04 de May. 07].
- LOYA, Chávez Hermila. *Alternativa Institucional Para La Formacion De Las Estudiantes de la Licenciatura en Educación*, Plan 1994. Tesis Para Obtener El Grado De Maestría En Educación. Chihuahua, Chih., Diciembre Del 2001. P. P. 93
- MALAGON, Plata Luís Alberto. "Educación, Trabajo y Globalización: Una perspectiva desde la universidad". *Revista iberoamericana de Educación*. OEI.

Doc. <[www.campus-oei.org/oeivirt/globalizacion.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/globalizacion.htm)> PDF pp. 12 [Consultado el 26 de Noviembre del 2005].

MARTEL, Angeline. "La evaluación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, año/vol. 6, número 001. Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México. P. 17

MENDEZ, Fregozo Elvia. "La pertinencia como requisito para la calidad en la Educación Superior. La planeación institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado". *Revista Iberoamericana de Educación*. Edit. OEI. <<http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/972Mendez.PDF>> [Consultado el 30 de Noviembre del 2005].

MIRANDA, López Francisco. *Las Universidades como Organizaciones del Conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. Fondo de Cultura Económica. Colegio de México-UPN. 2001.

MONOGRAFÍAS.COM. "Teoría de la Globalización: Bases Fundamentales". <http://www.monografias.com/trabajos7/bafux/bafux.shtml> [Consultado 9 del jun. 05].

MORIN, Edgar *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Francia: Correo de la UNESCO, 2000

NAVARRETE, Alberto y José Luís Ramírez (coord.) *Foro Nacional de Educación Superior: Retos y Escenarios de la Educación 1995-2025*. Colima, Colima, México. Febrero 1999.

PACHECO, Fonseca Nelson. "Las Competencias Profesionales en la Base del Diseño Curricular". *Revista Iberoamericana de Educación*. Edit. OEI, Cif. [www.campus.pei.org/revista/debates79.htm](http://www.campus.pei.org/revista/debates79.htm)

PACHECO, Teresa y Ángel Díaz Barriga comp. *La formación de los profesionales para la educación. Elementos para un replanteamiento*. UNAM. 1988, p.p 71

RAMA, Claudio. *El desafío de la integración de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. IESALC. UNESCO. Venezuela Julio 2005. <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/documentosinteres/eventos/SELA%20-%20Ingregraci%C3%B3n%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior/E1%20desaf%C3%ADo%20de%20la%20integraci%C3%B3n...Claudio%20Rama.pdf>> [Consultado el 12 de Noviembre del 2005]

OEI. *Informe de la XIV Conferencia Iberoamericana de Educación*. San José de Costa Rica 28 y 29 de Octubre del 2004. p. p. 4 [www.oei.es/cie.htm](http://www.oei.es/cie.htm)

OLIVÉ, León. "Los desafíos de la sociedad del conocimiento". *Revista: Este País* Núm 172. Julio 2005. pp. 66-70.

PÉREZ, Jiménez César. "Formación de docentes para la construcción de saberes sociales". *Revista Iberoamericana de Educación*. Edit. OEI. <<http://www.rieoei.org/rie33a02.htm>> [Consultado el 15 de Jun. 05]

REYES, Giovanni E., "Principales teorías sobre el desarrollo económico y social". <<http://www.monografias.com/trabajos10/prin/prin.shtml>> > [Consultado el 22 de Jun. 05] p. 2

— —, *Teoría de la globalización: Bases fundamentales*. *Nómadas 3. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas* <[www.ucm.es/info/nomadas/3/gereyes1.htm](http://www.ucm.es/info/nomadas/3/gereyes1.htm)> [Consultado el 16 de Agosto del 2005].

SALAS, Oscar. "Competencias Profesionales". *Revista Iberoamericana de Educación*. Edit. OEI

SALGADO Peña, M. y Ramón Ulises. "Las Universidades Pedagógicas y otros Centros de Formación Docente" en la Región Seminario Regional "La Educación Superior en América Latina y el Caribe" *IESAL C UNESCO Y CONSEJO DE RECTORES DE PANAMA*, 16 Y 17 de Marzo 2006. Las Universidades Pedagógicas y otros Centros de Formación Docente en la Región. <<http://www.iesalc.unesco.org/ve/pruebaobservatorio/documentos%20pdf/seminario%20la%20es%20en%20al%20-%20panamá%202006/dr.%20salgado%20peña.pdf>> [Consultado el 30 de Abril del 2006].

SANDI, Ortiz Ivonne. La autoformación del pedagogo. Un estudio preliminar. <<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4sandi.html>> [Consultado el 5 de Feb 2005]

STEIN, Guido, "Peter Drucker (sic), Sobre empresa y sociedad". Cuadernos Empresa y Humanismo No. 74 <<http://www.unav.es/empresayhumanismo/4publi/cuadernos/pdfs/74o.pdf>> [Consultado el 09 de Jun. 05] TEDESCO, Alicia Beatriz. Una experiencia en la Cátedra de Pedagogía PROMESBA. [www.prismaseducativos.com.ar](http://www.prismaseducativos.com.ar) [Consultado el 22 de Noviembre del 3005].

SEN, Amartya., "Juicios sobre la globalización" <<http://www.fractal.com.mx/F22sen.htm>> [Consultado el 14de Agost. 05].

THIERRY, García David René. "Planeando la Universidad Latioamericana del Tercer Milenio" en *Paedagogium, Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*, a enero- febrero 2002, Año 2, Núm. 9.

UNESCO. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. 9 de Octubre de 1998. pp. 4. [www.unesco.org/education/educprog/wcne/declaration-spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wcne/declaration-spa.htm)



UPN. Decreto de Creación.< <http://www.upn.mx/docs/DecretoUPN.do>> [Consultado el 15 de Jul. 05]

— —, *Información estadística de la Unidad Ajusco*. Ley Federal de Transparencia. <<http://transparencia.ajusco.upn.mx/>> [Consultado el 9 de Junio del 2005]

— —, *Gaceta No. 18*. Enero 2007. <<http://www.upn.mx/gaceta/gaceta-018.pdf>> [Consultado el 27de Enero 07].

VELÁZQUEZ, Baruch. “Presenta UNAM *Virtual Educa 2005*”. *Periódico Reforma 15 de Junio del 2005*.[http://www.oei.es/noticias\\_oei/nota\\_prensa.pdf](http://www.oei.es/noticias_oei/nota_prensa.pdf)

VELILLA, Marco Antonio ( Compilador), *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. UNESCO, 2002, 252 pp.

VILCHES, Amparo y Gil Pérez Daniel. “Década por una educación por una Educación para Sostenibilidad”. 2003. <<http://www.oei.es/decada/accion005.htm>> [Consultado el 06 de Jul. 05].

VILLAMIL, Pérez Roberto. *Sentido ético de las nociones de utilidad y beneficio social en el origen de las profesiones en: Cinco Aproximaciones de estudio de las profesiones*. CESU. México, p. 11-25 s/f

YZAGUIRRE Peralta Laura Elena. “Calidad Educativa E ISO 9001:200 en México”. *Revista Iberoamericana en Educación*. [http://barcelona-icsei2005.org/trabajos\\_completos/Yzaguirre\\_Peralta.pdf](http://barcelona-icsei2005.org/trabajos_completos/Yzaguirre_Peralta.pdf) [Consultado el 9 de Junio del 2005]

WILKIPEDIA. Enciclopedia libre. < <http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso>> [Consultado el 20 de Septiembre del 2005].

ZEPEDA, Zapeda Ernestina. *Incidencias de los Organismos Internacionales en la formación del Plan de Estudios de Educación Preescolar en el Contexto de la Globalización*. Tesis para el Grado Maestría en Pedagogía. UP: México, D. F., Enero 2005.

*Como Detectar Necesidades de Formación*. <[www.ucm.es/info/evce/virtescunf/e55form1.htm](http://www.ucm.es/info/evce/virtescunf/e55form1.htm)> [Consultado el 25de Nov. del 2005].

GLOSARIO. <<http://www.oit.or.cr/bidiped/Glosario.html>> [Consultado el 25de Noviembre del 2005].

Ponencia el Seminario” La integración en América Latina y el Caribe y el papel de las Instituciones de educación superior”, SELA – IESALC, Caracas 18 y 19 de julio 2005

Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

## **VII. Anexo**

## Cuestionario sobre la percepción de los futuros pedagogos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Instrucciones: Con base en su percepción personal y formación, solicitamos a usted responder el siguiente cuestionario.

1. Género: ( ) Masculino ( ) Femenino
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Promedio académico de la carrera de pedagogía: \_\_\_\_\_
4. Bachillerato: ( ) Pública ( ) Privada
5. Tiempo de traslado UPN: \_\_\_\_\_ horas

1.- ¿Qué fortalezas y debilidades observa usted en el plan de estudios de la lic. En Pedagogía de la UPN?

---

---

---

---

2.- ¿Qué problemas afectan la carrera de Pedagogía en la actualidad?

---

---

---

3.- ¿Cuáles son los principales retos y desafíos del pedagogo en el siglo XXI?

---

---

---

4.- ¿De acuerdo al campo de la Pedagogía ¿donde le gustaría laborar?

---

---

---

O si labora, ¿su trabajo tiene relación con la carrera de Pedagogía?

---

---

---

---

6.- ¿Tiene perfilado donde puede desempeñar su función de Pedagogo (a)?

---

---

---

7.- Explique brevemente los campos de inserción del (a) Pedagogo (a)

---

---

---

---

8.- ¿Conoce las competencias y saberes que debe desarrollar como Pedagogo (a)?

---

---

---

---

9.- A su parecer ¿cuales son las deficiencias formativas a las que se enfrenta o se puede enfrentar al egresar de la carrera?

---

---

---

---

10.- ¿Considera que al egresar de la UPN pueda ingresar rápidamente al mercado laboral?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

11.- ¿Tiene definido el titulo o tema a desarrollar en su trabajo recepcional?

---

---

---

---

12.- De acuerdo a lo recibido en la carrera ¿cuáles son las competencias con las que se debe formar el Pedagogo?

---

---

---

---

