

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN 0/1 GOBIERNO DEL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 242**  
**24DUPOO02S**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**“EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN PREESCOLAR  
INDIGENA ”**

**PRESENTA**

**BERNARDINO CAYETANO GONZALEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**CD. VALLES, S.L.P. MAYO DE 2004**

## **INDICE**

DEDICATORIAS

**INTRODUCCION.**

**CAPITULO I**

LAS MATEMATICAS EN LA EDUCACION INDIGENA.

**CAPITULO II.**

EL ENTORNO DEL NIÑO, BASE PRIMORDIAL PARA CUANTIFICAR SU MUNDO.

**CAPITULO III.**

EL JUEGO BASE FUNDAMENTAL PARA DESARROLLAR LA SERIACION Y CLASIFICACION EN PREESCOLAR INDIGENA.

**CAPITULO IV.**

LA CLASIFICACION Y SERIACION COMO PRINCIPALES ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL PREESCOLAR.

**CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.**

**BIBLIOGRAFIA.**

## DEDICATORIAS

A LA GRAN MUJER QUIEN ES MI  
ESPOSA: CRESCENCIA RUBIO  
HDZ., POR SU COMPRENSIÓN,  
CARIÑO Y TOLERANCIA QUE ME  
EXPRESÓ EN TODO MOMENTO.

CON CARIÑO A MIS HIJAS CITLALL Y  
GRISELDA CAYETANO RUBIO POR  
QUE SU PRESENCIA HA SIDO Y SERÁ  
SIEMPRE EL MOTIVO MÁS GRANDE  
QUE ME HA IMPULSADO PARA  
LOGRAR ESTA META.

A MIS PADRES, DIEGO CAYETANO  
AGUSTINA Y FRANCISCA GONZALEZ  
ANTONIO, GRACIAS A SU APOYO Y  
CONSEJO HE LLEGADO A REALIZAR  
EL MÁS GRANDE DE MIS SUEÑOS

A MIS HERMANOS, RODOLFO, FLAVIA  
Y CATALINA CAYETANO GONZÁLEZ  
POR SU APOYO MORAL QUE ME  
BRINDARON EN LOS MOMENTOS MÁS  
CRITICOS DE MI VIDA

## INTRODUCCION

El mundo del niño, es un ambiente que está lleno de sorpresas y saberes que le ayudan a comprender su entorno, para abstraer características y cualidades de objetos, animales y fenómenos que encuentra donde interactúa como parte de la naturaleza.

Entre esos diversos conocimientos que el niño adquiere en su vida cotidiana, está la matemática, donde desde su ingreso a Educación Preescolar Indígena empieza a sistematizar sus observaciones para identificar semejanzas y diferencias, diferentes tamaños, tonos de colores y reparticiones, dando como resultado la apropiación o descubrimiento de la clasificación, seriación y correspondencia.

Pretendiendo propiciar un conocimiento matemático apegado a la realidad del niño, en esta Propuesta Pedagógica, explico como el docente de este nivel educativo, puede motivar a sus alumnos para conocer su mundo y cuantificar sus observaciones, tal como se explica en el Primero y segundo Capítulo.

En el Tercer Capítulo, se conceptualiza el juego como un recurso que ayuda al docente y al alumno a construir sus conocimientos lógico-matemáticos, dando lugar en el Cuarto Capítulo, la definición de una estrategia didáctica, que permite la apropiación de la matemática de manera paralela al desarrollo integral de la personalidad del educando.

Para reafirmar, lo abordado a lo largo de este trabajo, se presentan algunas sugerencias y conclusiones, asimismo se ofrece la bibliografía, que puede ser consultada por todos los docentes e interesados en el tema, para comprobar las concepciones o para modificar los puntos de vista. Espero que este trabajo cumpla con sus objetivos de mejorar la Educación Preescolar Indígena, por medio del manejo de recursos didácticos que corresponden al contexto del educando y que

esos conocimientos matemáticos adquiridos en la escuela tenga aplicación en su vida cotidiana.

**CAPITULO I**  
**LAS MATEMATICAS EN LA EDUCACION**  
**INDIGENA**

La historia de la educación, se empieza a tratar desde el origen de los pueblos primitivos, en la cual el concepto actual es formalizada por el ser humano. Se efectúa desde dos perspectivas., una de ellas es la educación del individuo que inicia desde que nace hasta su muerte y se da en el seno familiar, la otra es sistematizada y se conceptualiza como educación formal

Estos orígenes de la educación puede situarse junto con los orígenes de la humanidad pues desde siempre el hombre ha buscado dar sus conocimientos y sus costumbres, llevando de generación en generación, de padres e hijos. Por ello, el hombre ha tenido la necesidad de desarrollarse y tal parece que la educación es un medio para lograrlo" entonces" ha existido la preocupación por formar al sujeto desde el día de su nacimiento", pero dado a la evolución que enfrenta la humanidad surgen otras necesidades, ellas las de llevar a 'cabo una educación formal" conserva la esencia de la educación del pueblo mexicano.

El artículo 3°. De la Ley General de la Educación, señala que la educación debe ser obligatoria, gratuita y laica, de igual manera el artículo 4 o. Constitucional reconoce el carácter pluricultural y pluriétnico de la nación y comprometen al estado a desarrollar una acción educativa que promueve el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos indígenas y su acceso a los beneficios del desarrollo nacional, aliente la observación y la defensa de los derechos humanos especialmente el respeto que las particularidades culturales y lingüísticas de cada etnia.

A lo largo del trayecto histórico se ha llevado a cabo por establecer una educación en forma bilingüe, tal como en el año de 1934 del periodo de Lázaro Cárdenas, fundó el departamento de Asuntos Indígenas, después el Instituto Nacional de Antropología e Historia todo sirvió de base para promover la educación en lengua vernácula.

Por eso, la Antropóloga Angélica Castro de la Fuente, busca las estrategias adecuadas y es formalizada la escuela Primaria Bilingüe Bicultural, por la Secretaría de Educación Pública, con José López Portillo, como presidente de la República en 1978, posteriormente surge el programa de Educación Preescolar, en donde se establecieron mecanismos para castellanizar concretamente a niños monolingües indígenas.

Dicho propósito es de enseñar a la niñez nociones de lecto-escritura, pretendiendo que al propiciarse de la escritura nacional el niño tenga un desenvolvimiento activo dentro de la sociedad para tal propósito se contrataron personas indígenas, los cuales poseían una preparación casi nula, unos contaban con educación Primaria o Secundaria.

Más adelante la política educativa optó por desaparecer, los centros de castellanización ya partir de los años 80s. Comenzó a cobrar importancia en el medio indígena la Educación Preescolar, en años anteriores sólo era una partida en zonas urbanas en donde las altas concentraciones de población brindaban mayor facilidad para atender este nivel.

Sin embargo, el interés de los diversos programas de Gobierno por homogenizar la pluralidad cultural de los mexicanos, principalmente en el ámbito rural, se les debe presentar un interés al medio indígena, en espacio a los individuos se les debe proporcionar una educación acorde a sus características, puesto que los diversos grupos étnicos hablan lengua vernácula, ya que la educación se da como una práctica social que se conserva y transmite de generaciones a generaciones.

En el año de 1969, inició la educación indígena en el estado de San Luis Potosí, en donde se atendieron a tres lenguas indígenas, las cuales son; el PAME, por si sólo se nombra xi'iu, lengua que proviene del tronco lingüístico OTOMANGUE, el NAUATL que surge del YUTO-AZTECA y el HUASTECO que se denominan TENEK, lengua que proviene de la familia lingüística MACRO MAYENSE.

Cada uno de estos tres grupos étnicos que persisten en el estado de San Luis Potosí, han conservado y mantenido por siglos, grandes conocimientos, que son transmitidos de generación a través de la lengua oral indígena, lo hacen en las relaciones sociales familiares, comunales y educativas.

La educación indígena requiere de una proyección para la generación, de tal manera que la valore, identifique y retransmita a todas las sociedades. El subsistema de educación indígena en el estado de San Luis Potosí, inició con el grupo NAUATL, con la llegada de los primeros promotores y maestros bilingües nauatl, que fue un día 1º. de marzo de 1969.

En el año de 1972, se atendió a la sociedad TENEK, con la presentación de los primeros 20 promotores bilingües, con una preparación de primaria y secundaria.

Por último se atiende el grupo XI'IU, ubicado en la zona media de nuestro estado, en este entonces como no existía ninguna jefatura en ésta región, aquellos primeros maestros dependieron inicialmente de lo que era entonces la Dirección Regional de Asuntos Indígenas de Huejutla, Hidalgo-, con la llegada a la región del Centro Coordinador Indigenista que ocurrió en enero de 1973, la Dirección regional de Huejutla se dividió en tres, estableciéndose una Dirección Regional en Tamazunchale y otra en Tancanhuitz de Santos:.

La Dirección Regional de Tancanhuitz , funcionó provisionalmente en el Internado de Matlapa, pero cuando el Centro de Coordinador Indigenista pasó a establecerse definitivamente en Tancanhuitz, que fue en agosto de 1973, trajo consigo también

la Dirección Regional que Habría de atender materia educativa a la población TENEK y NAUATL, de esta región.

El trabajo del maestro bilingüe, es a través de las dos lenguas, la indígena y castellana, que se da en 24 municipios de nuestro estado, si las lenguas indígenas han tenido su historia, por lo que es necesario su reconocimiento, uno de ellos es el uso que se le dan en las escuelas de Educación Bilingüe, en donde hace falta un enfoque más real y de utilidad" para que los habitantes de las poblaciones indígenas le den más interés en seguir utilizando su lengua, que es rica en categoría gramatical y de acervo cultural.

En la actualidad, el principal objetivo de la Educación Preescolar Indígena, es propiciar una formación integral en sus cuatro dimensiones; física, afectiva, sociales e intelectuales; así como desarrollo hábitos, habilidades, actitudes y valores mediante experiencias vivas en su medio natural y social, de la misma manera desarrollar su autonomía personal, actividades de trabajo grupal, cooperación con otros niños y adultos en las formas de expresión creativa.

El propósito fundamental de esta propuesta es conocer una posible solución al problema de mi práctica y ofrecer una posible solución del problema de mi práctica docente, emanada de un centro de trabajo unitario, de la localidad de Tinaja, Xilitla, San Luis Potosí y misma que se realizan en base al programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas, el cual se encuentra subdividida en seis bloques de juegos las actividades que debo realizar como un apoyo para el desarrollo de mi práctica docente, la cual tiene que ser de una forma global, y uno de los bloques de juegos y actividades donde prevalece mi problemática es, en realización alas matemáticas.

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico del niño he interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. Los conceptos matemáticos requieren de un largo proceso de abstracción, de la cual el

centro de Educación Preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas.

Es por eso que el nivel preescolar es de mucha importancia por las primeras estructuras conceptuales que son: la clasificación, seriación, correspondencia, estos se consolidan al concepto de número.

La construcción de conceptos matemáticos es una situación muy compleja, ya que el niño juega un papel tan importante, no como un simple depósito de contenidos escolares, sino como la capacidad de construcción de su propio conocimiento.

Una de las estructuras conceptuales en donde denoto mi problemática es en la clasificación, ya que este es un proceso mental mediante el cual se analizan las problemáticas de los objetos, colecciones y se establecen relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases.

La clasificación no implica necesariamente reunir los objetos físicamente, sino establecer una relación mental de su semejanza y diferencia que induce a ser agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes.

Cuando deseamos clasificar un conjunto de objetos, nos encontramos que lo podemos hacer de diferentes formas, debido a que estos generalmente tienen muchas propiedades en común sin embargo hay formas de criterios determinados de acuerdo a lo que consideramos más útil, práctico o según convenga en su momento específico.

La clasificación surge, entre otras cosas, de las necesidades del ser humano de conocer su medio natural, de organizar sus conocimientos y el desarrollo de sus actividades en general. Por ello, en la conducción de mi grupo, ha sido de introducirlos a que por sí solos construyan los conocimientos lógicos de las matemáticas, pero sin embargo no he podido lograr a que se cumpla dicho

propósito, ya que estos alumnos no han logrado a desarrollar sus pensamientos lógicos. Quizá por el medio social en donde viven, por no contar con los accesos de comunicación como: la radio, televisión, transporte entre otras y esto provoca a que el niño no esté socializado o no ha tenido contacto con estos medios desde su temprana edad.

Cuando ingresa a la institución escolar no ha logrado desarrollar sus habilidades y no cuenta con esa habilidad de clasificar los objetos en tamaño, color, grosor, etc. Pero con esto no quiere decir que sea todo el grupo, que se compone de los alumnos, solo que 4 de ellos son los que más presentan estos problemas.

Estos problemas son más notorios dentro del aula, ya en el momento de querer hacer estas actividades el alumno no logra realizarlo, en ocasiones surgen de las mismas actividades y se preguntan entre ellos mismos, pero no lo hace con ese dinamismo de querer ayudarlo, porque entre ellos no quieren intercambiar experiencia, por los problemas de los mismos padres en rencillas de cualquier índole como: política, religión, etc., y es por eso que no puedo lograr estos propósitos.

También cuando hacemos surgir el proyecto, los alumnos de igual manera no quieren participar aunque uno les haga consignas abiertas o cerradas no los contestan, pero en éstos problemas siento que estamos involucrados tanto padres, alumnos y yo como educador, por ello considero que tal vez necesito mayor motivación o documentarme, investigar en los materiales bibliográficos.

Por tal razón, es de vital importancia que se haga este análisis y reflexión, no puedo permanecer estático ante lo que ocurre en mi práctica docente, sobre todo opinar y ofrecer una posible solución, por que si mis alumnos no alcanzan en estas alturas a desarrollar sus pensamientos lógicos, significará queso base elemental es deficiente y que las perspectivas de desarrollo cognitivo deben y tienen que resolverlo buscando y aplicando una estrategia que conlleve a que el niño se apropie del pensamiento

lógico de las matemáticas.

Es por eso, que surge el planteamiento de la problemática **¿CÓMO UTILIZAR LOS DIFERENTES MATERIALES DE LA REGIÓN Y DE REHUSO EN LOS ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LOGREN APROPIARSE DEL PENSAMIENTO LOGICO EN LA CLASIFICACION?**

Dicho planteamiento se pretende dar solución mediante una serie de análisis en tomo los factores que antes se citaron, por tal razón para la construcción del pensamiento lógico de las matemáticas, el niño no lo aprenderá de forma mecánica sino que necesita ir construyendo paulatinamente de forma espontánea y natural, con el apoyo del método global de aprendizaje propuesto el Programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas, enriqueciendo con diferentes actividades como lo es el juego, a través de la observación las cuales le permiten enriquecer su experiencias.

El juego, es un juego de gran importancia, en el desarrollo de un proyecto a darse, ya que es el medio que a través del cual el niño se involucra y se interesa en las diferentes actividades que se propongan por lo que como educador junto con mis alumnos debemos buscar e inventar juegos significativos, con el fin de incluirlos con una clara visión educativa de esta forma se mantendrá el interés y la motivación entre los niños.

Para la construcción del pensamiento lógico de las matemáticas, se propone que el niño realice actividades sencillas por medio de jugos con recurso conocidos de la comunidad por la sencilla razón que representa mayor facilidad para él, además de que el conocimiento que adquiriera en la escuela será más aplicable fuera de ena, como en su hogar o medio natural.

Por ello como educador debo de buscar múltiples estrategias para lograr superar esta problemática educativa y que requiere de un gran sentido de responsabilidad,

concentración, inquietud y la diaria inspiración frente a mis alumnos, quienes tienen esperanzas y anhelan poseer un medio de conocimientos y aprovechar la creatividad para motivar al grupo de alumnos en todas las actividades y utilizar todos los recursos didácticos existentes en la comunidad, para que de esta manera partir de lo conocido a lo desconocido y apoyar al niño en su apropiación del pensamiento lógico matemático, y con ello lograr nuevas formas de enseñanza en donde le permitan la construcción de aprendizaje significativo que será la base fundamenta en la vida futura de mis alumnos.

## **CAPITULO II**

### **EL ENTORNO DEL NIÑO, BASE PRIMORDIAL PARA CUANTIFICAR SU MUNDO**

Es importante reconocer en los niños de Educación Preescolar Indígena, que es necesario darle las bases fundamentales para que estos puedan desarrollar su pensamiento lógico, y con esto pensar a formar parte de las nuevas generaciones: de individuos que realmente les llame la atención de abordar las matemáticas.

Todo todas éstas aptitudes tales como, cualidades, disposiciones de ánimo podrán solucionar problemas cotidianos de cualquier situación y con ello se pretende que los alumnos ubiquen su medioambiente en que viven, como lo económico, político, etc., y relacionar con las prácticas, para que entiendan mejor como actuar en su medio.

Dentro del desarrollo de mi práctica docente, lo realizo en la comunidad de la Tinaja, Ejido José Coronel Castillo, perteneciente al municipio de Xilitla, San Luis Potosí, y estoy descrito al Centro de Educación Preescolar Indígena "María Leona Vicario", con clave de centro de trabajo, 24OCC0405S, ésta Institución escolar es unitaria y los grupos que atiendo son segundo y tercer nivel.

Por lo que hasta el momento e observado dentro de mi práctica que el niño al al Centro de Educación Preescolar, sufre traumas, decepciones y mayormente cuando yo como educador no les presto atención, es decir no permito la libertad suficiente para que se desarrollen de manera integral, quizá no sus participación" opinión en el momento en que ellos expresan algo y para mi en ese momento el interés es otra cosa por ello no se llega a lograr los propósitos buscados.

Si la libertad se hace activa y afectiva, se manifiesta en su manera de jugar y relacionarse con sus semejantes y si no corresponde a su interés, las inconformidades son externadas mediante el llanto desesperado que obliga al maestro a aprobar y regreso a su casa del niño que esta llorando

Lo cual significara un fracaso para el centro de educación preescolar y yo como educador por ser personas desconocidas para el y su actitud se convierte en desconfianza y temor ante todo lo que observa a su alrededor; este comportamiento se debe a que el niño está ligado a los cuidados maternos., acostumbrados en su hogar" puesto que de sus padres recibe todo tipo de apoyos en la solución de sus problemas" tales Como: salud, Vestuario, alimentación, diversión entre otras.

Durante el desarrollo de las actividades he observado la poca participación de mis alumnos en la elaboración del friso y el proyecto escolar , quizás porque son de nuevo ingreso o también por la falta de habilidades de dibujar, recortar y al momento de querer plasmar no quieren hacer o no responden o dicen no saber nada también en ocasiones permanecen quietos, si ven que sus compañeros toman un libro y los -comienzan a ver , esperan a que les den uno e imitan lo que los demás hacen pero hasta mucho después.

También existe la poca participación al integrarse entre niños y niñas, para la realización las actividades en equipo casi lo hacen, quizá por las constantes represiones de parte de los adultos en situaciones., esto trae como consecuencia niños pasivos, tímidos" apáticos:, puesto que no se estimula la curiosidad que se tiene al desarrollar, en está etapa donde necesita saber el como porqué de las cosas que observa de modo que su duda se toma en frustración al no darle una respuesta favorable que le permita desarrollar su curiosidad y lenguaje.

De la misma manera incide el apoyo de los padres de familia, en no tener interés en la Educación Preescolar, por ello no logran los alumnos a reflexionar sobre la utilidad de los objetos y la curiosidad, que surja por explorarlos en donde su

preferencia es ver, tocar, manipular los objetos, para tratar de comprender lo que sucede en su contexto natural y social.

Así mismo se observa el desinterés de los padres de familia en no enviar a sus hijos al Centro de Educación preescolar Indígena, ya que estos señalan que este nivel no es considerado obligatorio, por tal situación argumentan en no enviar, también justifican que son muy pequeños para andar en dicha institución, sino que, hasta cuando crezcan mas los van a enviar a la escuela.

El medio social ejerce un papel obstaculizado, en el interés de los alumnos, así también la economía familiar, aunque son muy pequeños las preocupaciones llegan a transformar al niño como a los padres de familia y se sienten afectados por el estado de animo de los mayores y se crea una confusión y la inestabilidad emocional, aunque para el adulto, el juego es una perdida de tiempo, para el niño es algo muy diferente, ya que mediante el juego el niño obtiene conocimientos, experimenta, construye, es también representación y comunicación.

La situación geográfica de las casas hacia la escuela es un poco retirado de algunos niños, pero algunos alumnos si son afectados de manera directa por la extremada distancia de esta población, ya que caminan aproximadamente de 2 o mas horas en veredas, es por ello que se da la continua inasistencia al centro de educación, al momento de no ir a la institución, se pierde el interés sobre la realización de actividades en tomo al proyecto que se están llevando a cabo, por tal motivo su participación es muy poca en lo individual y lo grupal, debido a su regularidad de asistencia o por llegar tarde a las actividades académicas

En lo que comprende al receso los alumnos se relacionan muy poco, ya que los niños forman sus grupos independientes ante las niñas por igual y por lo regular se dan estas situaciones en todo momento y cuando pasan a ocupar sus lugares correspondientes se quedan callados, no quieren participar en las actividades escolares porque tal vez se sienten cansados de caminar, a veces vienen sin

desayunar, por tal motivo es difícil de lograr una participación activa o significativa.

También en ocasiones se expresan llorando o permanecen estáticos y en ciertos momentos hasta bostezan, será por el cansancio de caminar o de levantarse tan temprano.

La influencia de los padres ha sido decisiva en el apoyo de las actividades que se llevan a cabo dentro del aula, el desconocimiento del programa de educación preescolar para zonas indígenas, además del analfabetismo provocan que los padres exijan actividades como: enseñar a leer y a escribir mas formal y con esto los alumnos no llegan a desarrollar sus habilidades intelectuales.

Las condiciones de vida de los habitantes ha caído en un nivel muy desesperante, por lo tanto emigran a otros lugares buscando del sustento familiar, llevando consigo a los miembros de su familia, lo que provoca que exista un descontrol de alumnos de llevarlo a la otra forma de vida, se acostumbra a no asistir a la escuela y como son trabajos temporales, a su regreso se incorporan a la institución escolar , pero de aquél niño que era activo se ha formado un niño pasivo o viceversa, el que era pasivo ahora se rebela, pero no para bien sino para mal.

El alcoholismo también es un problema que repercute en las familias y en los alumnos , por ello sus consecuencias se dan en el Centro de Educación Indígena, en ocasiones los alumnos llegan inseguros, temerosos, tímidos por los sucesos vividos de su hogar y esto provoca el desequilibrio emocional que no le permite expresar sus emociones o intereses a las actividades académicas y cuando lo realiza, siempre tiene temor a la equivocación, por ello, no llegan a logra' los aprendizajes significativos.

En caso de los alumnos, no tienen una buena relación por las ideologías sociales y esto se refleja directamente entre padres o madres, en rencillas y conflictos y únicamente se unen o se comunican lo que tienen el mismo o casi igual medio de vida y esto repercute dentro de las actividades académicas, también en la participación en conjunto de los alumnos, solo es de seleccionar de ellos, si uno viene muy sucio no se juntan con él, entre ellos se excluyen y no permiten que se lleve a cabo o se cumplan los objetivos de un proyecto.

Por otro lado, en esta localidad existen numerosas sectas religiosas y hace que los habitantes se inclinen a la que mejor les convenga y los niños de edad preescolar, asisten a donde sus padres vayan cuando realizan alguna actividad religiosa, en ocasiones cantan las alabanzas que se aprenden en sus centros religiosos, de la misma manera comentan lo que hacen en esos lugares, lo que si repercute, es que en los días de reuniones o fiestas que celebran, los alumnos no asisten a clases dependiendo de los días que dure la fiesta e incluso hasta los padres solicitan el permiso para ir a estas ceremonias religiosas.

De la misma manera, las madres de familia de esta localidad, por lo regular todos tienen de 6 o mas hijos, porque dicen que si planifican, es un pecado y esto es un serio problema ya que con lo que ganan los padres de familia, no les es suficiente para el sustento familiar y casi todos los hijos andan semidesnudos , descalzos, es por eso que en ocasiones no los mandan a la escuela, por no contar con estos y si a caso asisten a la escuela ,Tienen bien desnutridos, así mismo en tiempo de frío no traen suéteres, chamarras, porque no les alcanza adquirir y así proteger de las inclemencias al mismo tiempo.

También uno de los problemas tan notorio en nuestra práctica docente como educadores, es el no utilizar los materiales de la propia región, que el niño conoce, porque en ocasiones no le tomamos tanta importancia ni tampoco valoramos los materiales naturales, tales como las hojas de diferentes tipos, semillas, palitos, tierra, entre otras y lo que hacemos es recurrir a los mas fácil como recortar libros,

periódicos, para después nada más pegarlos en las hojas de papel revolución o darles los dibujos ya hechos y ellos nada más lo pintaran con colores, crayolas, acuarelas, etc. de igual manera los dibujos lo contornearan con papel china y crepé, sin considerar los materiales de la propia región.

Es por ello, que estos factores sí repercuten de manera notoria en mi práctica docente, más en los factores externos como los cuidados maternos, en donde el niño está sobreprotegido o ligado a los cuidados de sus mayores y con esto el niño no logra desarrollar sus habilidades motoras y ser autónomo.

También en los conflictos de padres, madres de familia en cosas políticas, clerics, entre otras y esto viene a repercutir en los alumnos porque entre ellos no quieren intercambiar el diálogo, o apoyarle a otro niño en las actividades colectivas.

De la misma manera las condiciones de vida de las familias hace que los niños se sientan, sin interés de trabajar o tener ánimos de jugar con sus demás compañeros, al igual cuando se le solicita realizar alguna actividad no la hacen, esto por no contar con ese desenvolvimiento necesario.

Con estos factores los alumnos sí son afectados de una manera muy directa, ya que carecen de habilidades y capacidades necesarias para realizar las actividades entorno a los proyectos, porque cuando se requiere el apoyo de ellos, para el surgimiento del proyecto y posteriormente la elaboración del friso, los alumnos no quieren participar de una manera dinámica, tal vez por ser alumnos de diferentes edades o niveles, aunque en ocasiones se les hace consignas abiertas tales como, cuando sucedió, que paso, que hicieron, porque, entre otras; pero este sucede por la falta de exploración o el desconocimiento de los materiales concretos con que cuenta en el, donde se desenvuelve.

Por tal razón, es necesario condicionar de una manera ordenada las áreas de trabajo, con los materiales del contexto natural del propio niño, ya que estas áreas si son funcionales, pero es necesario tenerlos en lugares accesibles y que los padres de familia colaboren de una manera amena con los materiales que los niños vayan a ocupar en estos espacios educativos, con esto podrán elegir , explorar, crear , experimentar y desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal o por equipos o individualmente.

Considerando y haciendo un análisis de los factores que repercuten en mi práctica docente me ha hecho reflexionar ya la vez preocuparme mas por estos problemas a que los niños logren desarrollarse de una manera integral, al igual los padres de familia pedirles que hagan conciencia de estos casos ya que de una o otra forma los afectados son los niños y superando estos obstáculos estaríamos formando individuos capaces para el futuro.

**CAPITULO III**  
**EL JUEGO BASE FUNDAMENTAL PARA**  
**DESARROLLAR LA SERIACION Y**  
**CLASIFICACION EN PREESCOLAR INDIGENA.**

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado asumió el compromiso de ofrecer a los niños una educación que responda a sus intereses, necesidades y con ello a futuro serán reflexivos, participativos, analíticos y críticos en su vida adulta.

Es por eso que la práctica docente es el principal elemento o camino para el educando, por ello es importante analizar y reflexionar entorno a esto el como construir aprendizajes significativos, a través de estrategias didácticas en beneficio de los alumnos de educación preescolar indígena, el propósito de este nivel educativo se concientiza en los objetivos que se propone alcanzar el programa, cuya finalidad es propiciar una formación integral en sus dimensiones físicas, afectiva, social e intelectual, en donde el niño desarrolle su autonomía personal y social para que a posterior se reconozca como miembro de su grupo cultural, también en las formas de interaccionarse con la naturaleza, al igual en actividades de trabajo grupal y de cooperación con otros niños, adultos y sus formas de expresión creativa, a través del juego, lengua materna a fin de lograr aprendizajes formales.

Por ello el programa presenta una organización metodológica por proyecto, propuesta organizada por actividades en los que el niño participa en la toma de decisiones sobre cómo, que hacer y con que a participar de su conocimiento previo.

Los proyectos que se organizan son considerados primeramente los intereses y necesidades del niño, para que posterior las actividades sean entorno a su medio donde este crece y convive de la misma manera los proyectos suelen partir de una acción cotidiana, que resulten significativos por los alumnos.

También los bloques de juegos y actividades responden al principio de la globalización y suelen favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus 4 dimensiones. En la dimensión afectiva el niño establece relaciones con las personas que lo rodean, manifestando sentimientos, emociones y poco a poco se va conociendo, va desarrollando, etc. todo esto tiende a formar su propia identidad.

En la dimensión social, se atiende la capacidad que tiene el niño de relacionarse con otras personas en su contexto y rol determinado, esto con la ayuda de la interacción que haya con los miembros de la familia y comunidad, para mas adelante podrá darle significado y sentido a lo que vive, en otra palabras, quiere decir la relación hombre naturaleza, de la misma manera aprenderá normas y reglas del grupo social al que pertenece, a través de las tareas productivas que se le asignen en la familia y comunidad.

En tanto la dimensión intelectual, hace referencia al conocimiento generado en el niño a partir de las relaciones que se establece con los objetos, situaciones y experiencias.

Así mismo el alumno tiene una gran capacidad para expresar sus propias ideas, conocimientos, pensamientos y sentimientos todo ello en las diferentes acciones que realiza y estos procesos se dan en diferentes momentos del desarrollo y esto viene siendo el acto de construcción del conocimiento, como también la lengua es considerado tan importante en el medio para expresar y desarrollar el pensamiento, pero el alumno no solo imita o reproduce el lenguaje de quienes lo rodean, también lo modifica ya posterior construye sus propias reglas de comunicación, la relación en el objeto y la palabra.

En este nivel educativo es necesario hacer un reforzamiento al alumno, para que desarrolle las nociones matemáticas tomando en cuenta los sistemas de clasificación, seriación y correspondencia.

En la dimensión física, el pensamiento y el movimiento están estrechamente relacionado entre sí, de ahí la necesidad de que el niño ejercite su coordinación motriz; por ello en la edad preescolar el niño va logrando el conocimiento de su propio cuerpo y empieza a identificar las partes que lo construyen, tomando conciencia de cada una de ellas y conociendo sus posibilidades de función y movimiento, lo anterior los bloques de juegos y actividades para el programa son; sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza, matemáticas, relación con el lenguaje y valores, tradiciones y costumbres.

Cada uno de los bloques antes mencionados, presenta una serie de juegos y actividades que en un momento dado, pueden ser iguales, pero es muy importante señalar que cada uno de ellos tiene una intencionalidad diferente.

En este caso la función de las matemáticas en este bloque de juegos y actividades, es la de desarrollar el pensamiento lógico del niño y con ello permitirle establecer, descubrir y coordinar las formas de relación entre objetos, animales, personas y procesos de su vida cotidiana.

Para que se pueda lograr estas actividades es necesario considerar muy a fondo la dimensión intelectual, para que con ello se pueda propiciar el acercamiento a la construcción de nociones básicas de las matemáticas en preescolar, para ello se deberán tomar en cuenta las formas de clasificación, todo esto partiendo en la comunidad.

Lo principal es que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras, él utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones lógico matemáticas, es un proceso que poco a poco construye el niño a partir de sus experiencias en torno a la interacción con los objetos y con ello le permitirá crear mentalmente relaciones y comparaciones

estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificar mas tarde le facilite la estructura del concepto de número.

La clasificación es un proceso mental el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los diferentes de la misma, delimitando así sus clases y subclase.

Es por eso que en este nivel de preescolar su objetivo es acercar al niño a las nociones lógico matemáticas para que logre construir el concepto de número y construya su propio conocimiento y con ello lograr aprendizajes significativos en el aula por lo tanto es tan importante como educador reflexionar entorno a mi práctica e implementar actividades, adecuada a los alumnos.

De igual manera es necesario considerar los conocimientos previos que trae el niño al ingresar a la escuela, que viene siendo la zona de desarrollo real, para posteriormente sistematizar esos conocimientos, llegando a la zona de desarrollo próximo de lo que ya conoce y de lo que va a conocer.

El material que se le vaya proporcionar al niño no sea confuso, que lo conozca y sea de su contexto al igual bajarse al nivel del niño, explicándole el tema de lo que se va hablar o dar a conocer, como también en su propia lengua materna.

Los recursos didácticos que propongo para construir las nociones lógico matemático en la clasificación, son los productos de la naturaleza y materiales de rehuso.

Dentro de mi práctica docente, como educador crearé un ambiente alfabetizador de habilidades comunicativas en el aula, donde puedan interactuar e intercambiar experiencias con el grupo.

La construcción del conocimiento, sobre la clasificación, en el niño de educación preescolar debe efectuarse mediante la metodología por proyectos, para que pueda interactuar con el grupo y todo esto será entorno a los productos de la naturaleza y materiales de rehuso y con ello lograrán los conocimientos de clasificación, pero esto se aplicará bajo una secuencia lógica.

Para acercar al niño a la construcción del conocimiento lógico matemático, es importante realizar reuniones con los padres, madres de familia e involucrarlos en la realización de trabajos o actividades que se realizan en el centro de educación y con esto se fortalecerá una interacción entre alumno -alumno, alumno -educador , educador -comunidad y con ello se podrá empezar con narraciones de vivencias vividas en su casa, interactuar con su medio, describir las características de los productos y materiales con que se vaya a trabajar.

Por ello, cito un ejemplo, sobre el desarrollo de un proyecto cuyos momentos son, el surgimiento, elección y planeación general del proyecto.

### **SURGIMIENTO DEL PROYECTO:**

#### **LUNES:**

En esta etapa es donde nacen las ideas, conocimientos y sus puntos de vista de los alumnos en relación a sus conocimientos previos en base a su contexto, para esto este día tomaré muy en cuenta los intereses personales, colectivos; entorno a los productos de la naturaleza y materiales de rehuso, para a posterior definir una acción general que reúna los intereses mas significativos de ellos.

## **ELECCION DEL PROYECTO:**

Una vez que hayamos escuchado las ideas mas interesantes y que reúna los intereses de todos los alumnos, en relación a los productos de la naturaleza y materiales de rehuso, se les preguntará que les gustaría hacer, como, cuando, donde, porque, pero con esto centrándose al tema de la naturaleza también apoyándose de juegos, cantos; entorno a los mismo y para que se logre este propósito es necesario organizar el espacio interior y exterior.

El aula es una espacio interior, en donde el alumno vive o pasa los momentos mas significativos, pero también es necesario organizar las áreas de trabajo y con ello crear un ambiente agradable para que los alumnos se sientan con libertad, confianza a los accesos de los materiales y de la expresión misma.

Los espacios exteriores como: el patio cívico, zona de juegos, milpas, potreros, fincas, etc. son elementos importantes para la práctica docente, con esto podrá propiciar la interacción de los alumnos, con las personas, materiales entre otras, pero todo esto dependerá del proyecto.

El mobiliario será de mucha importancia dentro de los espacios educativos, como también es necesario que reúna las características mas flexibles para poderlos mover de un lugar a otro, todo esto será entorno a los juegos y actividades como también el mismo proyecto.

La duración del tiempo y ritmo de actividades será en relación directa con las necesidades e intereses del proyecto, libres y de rutina y con esto se estará fortaleciendo la interacción mutua, sino hay interés, por lo tanto no se puede realizar las actividades del proyecto.

## **PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO:**

En este momento deciden los alumnos y toman acuerdos sobre ¿qué vamos a hacer?, ¿que vamos a llevar, ¿cuántos vamos a ir? , ¿qué traeremos?, ¿qué hará el grupo?, ¿que hará cada alumno? , ¿qué haremos después? , y cuando salgamos al campo vamos a observar el medio natural, al igual visitando la gente para que nos platique sobre el tema a conocer, a la vez recolectará, comparará, manipulará los recursos naturales, valorará lo que le pertenece y formará parte de su contexto natural, social, cultural y mas adelante se registrará estas actividades y aspectos a desarrollar en un diario de campo, entorno a los que el alumno realice o plasme gráficamente en el friso, con el apoyo de sus propios compañeros y yo como educador .

En base al friso desarrollado por los alumnos, nace el nombre del proyecto llamado "Distingamos los productos de la naturaleza y materiales de rehuso."

En primer término se establecerá las condiciones en el salón como también fuera de la misma y en este caso todos los alumnos se les permitirá sentarse donde ellos crean mas conveniente de estar seguros y cómodos o en confianza con sus demás compañeros y con ello permitirá trabajar de una manera solidaria y lo podrán hacer sentados en el piso o afuera, acostados boca bajo, etc. ya que lo mas importante es que ellos desarrollen las actividades entorno a sus intereses, también yo como educador hará estas mismas acciones y con ello se logrará los objetivos mas significativos .

También es muy importante adaptarse al nivel de ellos, porque con esto podré fortalecer la confianza entre uno y otro y en la integración de equipos lo formarán ellos mismos, considerando aquí que haya un líder hábil quien apoyará a sus demás compañeros en la coordinación de las actividades.

Y el objetivo a lograrse es que ellos descubran, coordinen y relacionen entre todas las clases de objetos, personas, sucesos de la vida cotidiana, pero dichos materiales será entorno a su contexto, para que con esto el niño manipule, experimente, descubra las diferentes características de los materiales y objetos en textura, color y formas.

En la conducción de estas actividades se harán consignas abiertas como: porque, cuándo, dónde, etc. con esto los alumnos podrán expresar sus propias experiencias cotidianas, sobre los productos de la naturaleza y materiales de rehuso.

Para esto visitará las huertas y antes de hacerlo se les indicará algunas acciones a seguir para seguridad de todos los alumnos, como también sobre el recorrido a darse: y los materiales a llevar son morrales: Costales, itakates, agua, cuchillo, güingaro, sombreros, en el lapso e esta actividad todos los alumnos recolectarán los productos de la naturaleza y materiales de rehuso; tales como naranjas" café, frijoles, limas maíz" hojas palitos, piedritas, fichas, botes tapaderas entre otras estos: materiales se colocarán dentro y fuera del aula dependiendo de los intereses de los alumnos y de las mismas actividades a realizarse.

Al término de este recorrido nos concentraremos en un lugar adecuado o propicio para algunos comentarios como también convivir o compartir los alimentos llevados en ese recorrido pero para esto nos apoyarán los padres de los alumnos en algunas cosas como,. chapolear o escardar, en un lugar donde poner los itakates, agua etc.

En esta convivencia se compartirá todo lo llevado y recolectado tales como: naranjas, mandarinas, limas, etc. y con ellos vamos fortaleciendo la interacción y solidarización entre ambos y al término de esta convivencia recogeremos la basura y los materiales que contenían los alimentos, para su resguardo personal, como también se recogerán los productos que se recolectaron durante el recorrido, con esto se retornará al centro de educación preescolar y que de una manera u otra

se realizarán los comentarios generales para el surgimiento del proyecto, es aquí donde todos los productos y materiales se podrán distinguir, manipular, etc., que mas adelante, con todo esto se realizará el friso apoyándose de los materiales tales como hojas de papel, resistol, colores, crayolas, lápices, etc.

Cuando se vaya a elaborar el Friso es necesario tener un clima agradable, para que los niños se desplacen o sientan esa libertad de expresar, plasmar lo ocurrido entorno al recorrido; en este caso los alumnos han dibujado esto y cuyo nombre del proyecto es "Distingamos los productos de la naturaleza y de rehuso".

Para estas actividades se realizarán con los materiales concretos para que en verdad lo vivan y se apropien de ellos y logren distinguir, descubrir y coordinar: " todos los productos y objetos de clasificación, apropiándose de todos estos pensamientos lógicos, los alumnos podrían realizar un sin fin de actividades y con esto viene formando o consolidando la lengua oral y escrita en ambas.

Aquí juegan un papel tan importante los juegos y cantos, ya que es en estas actividades en donde el alumno le gusta participar , pero para los adultos los juegos infantiles, es nada mas pasar el rato, tanto en los educandos como el educador en ambos aspectos, pero viendo mas a fondo la realidad el juego infantil es una manera propia y especifica de vivir los acontecimientos y con ello las actividades serán mas significativas entre ambos sujetos y de esta manera lo reflejarán mas en sus destrezas y habilidades ya que al momento de jugar el niño tiene la posibilidad de mezclar la realidad o lo que realmente es, y la fantasía de lo que quiere que sea o imagine.

Con estas actividades:, juegos:, cantos:, etc. se pretende a desarrollar los aspectos del niño, considerando las dimensiones afectiva, social, física e intelectual.

## JUEGO

TITULO: "Carrera de gusanos"

MATERIAL: Naranjas o pelotas

OBJETIVOS: Descubrir su creatividad y coordinación motriz.

### METODOLOGIA:

1. Se forman los 2 equipos y se sientan en el suelo formando 2 filas
2. cada jugador se sienta entre las piernas abiertas del anterior
3. el primer jugador de cada gusano, recibe una naranja ya una señal, la pasa al compañero de atrás a toda velocidad
4. cuando el último jugador de un gusano, recibe la naranja, se levanta rápidamente y avanza hasta el principio de la fila de forma que el grupo avanza una posición
5. si en algún pase la naranja cae, debe devolver al primero de la fila para empezar de nuevo y repetir los pases hechos.
6. gana el equipo que primero atraviesa la raya indicado de lado a lado.

## JUEGO

TITULO: "Carrera de limones o naranjas"

MATERIAL: Limones y naranjas

OBJETIVOS: Descubrir su creatividad y valorar las diferencias del ganador o viceversa.

### METODOLOGIA:

1. Todos los jugadores se colocan por parejas en un extremo de la zona de juegos, aguantando un limón entre sus frentes, sin utilizar las manos
2. .A una señal todas las parejas avanzan hacia el lado opuesto de la zona de juegos intentando que no se les caiga el limón
3. Si el limón cae al suelo " no podrán volver a avanzar hasta colocárselo de nuevo entre, frente y frente
4. La primera pareja en volver a la salida después de haber negado al parque Opuesto y regresar sin haberse caído el limón será el ganador.

## CANTO

TITULO: "Naranja dulce"

MATERIAL: ninguno

OBJETIVOS: Diferenciar las formas de cada producto y desarrollar el leguaje oral.

METODOLOGIA:

Naranja dulce limón partido,  
Dame un abrazo que yo te pido  
Si fueran falsos tus juramentos  
En otros tiempos se olvidaran  
Toca la marcha mi pecho llora  
Adiós señora, yo ya me voy  
A mi casita  
A comer taco y no te doy.

Todo esto la en relación a las actividades a realizar como también es necesario estimar el tiempo de la ejecución, de todo o paneado o trazado, para esto tengo considerado el desarrollo de las actividades en 2 o 3 meses aproximadamente,

también se tomarán los intereses de los alumnos durante todo el tiempo y con esto notaré si en verdad están apropiándose de los conocimientos o no, o se tendrá que cambiar a "Otra estrategia" pero todo ello con la ayuda de las notas registradas en el diario y que esto viene siendo una parte de la evaluación.

Por eso para nosotros los educadores, la evaluación del aprendizaje es una actividad fundamental, pues si esta no se desarrolla de manera permanente se estará caminado a ciegas.

Y por ello, que la evaluación en Educación Preescolar Indígena, es de manera integral por considerarse como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa.

Todo esto tiende a ser cualitativa, porque no está enfocado en la medición, sino que en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que van dando en los niños, como participan en la construcción del conocimiento, cuales son los hábitos y aptitudes resultantes de la experiencias educativas.

En está evaluación se caracteriza también por tomar en cuenta las relaciones que se establece el niño consigo mismo, con los demás y con los objetos y de esta manera se ven involucrados los niños, padres o madres de familia y el educador mismo.

La evaluación se realiza por medio de la observación de una manera continua en los niños, considerándose las actividades que se realiza, también se debe llevar a cabo las observaciones de los aspectos mas sobresalientes del grupo en su totalidad, dependiendo de las actividades de rutina, del proyecto y actividades libres.

Por ello, la evaluación es un proceso permanente, que permite el análisis critico, la reflexión y la valoración en los niños y yo como educador y en esto se considera los siguientes momentos; evaluación inicial, autoevaluación grupal al término de cada proyecto, evaluación general del proyecto y la evaluación final.

La evaluación inicial, comprende el primer acercamiento de manera individual y grupal de los habitantes con la que se va a trabajar, las condiciones en que los niños ingresen a la escuela, las expectativas de los padres que tienen el servicio, esta evaluación inicial se hace al comienzo del ciclo escolar.

La autoevaluación grupal se realiza al término de cada proyecto en donde todo el grupo se reúne para comentar, reflexionar y valorar el trabajo realizado.

En este momento el educador será quien coordine el grupo mediante el diálogo e invitándolos, animándolos a que participen de manera libre y expresen sus ideas, sentimientos y gustos de las actividades realizadas, con esto se darán cuenta si lo que planearon se realizó, si participaron todos, como participaron, si el material fue suficiente, compartieron dichos materiales, presentaron problemas, como se solucionaron, entre otras pero en ningún momento se juzgará a los niños con esto estará propiciando una actividad significativa.

La evaluación general del proyecto lo realizo yo como educador, en esto se considera los resultados que se obtuvieron, nota los logros, las dificultades presentadas, preferencias en un material a otro, experiencias, actividades no realizadas y porque de todo esto, también los momentos en que los niños investigaron, experimentaron, buscar soluciones y los materiales que ayudaron al trabajo, las actividades mas significativas para el niño en el desarrollo de la expresión oral.

La evaluación final se realiza en el mes de mayo y con esto se pretende recuperar la información recabada en los 3 momentos de evaluación anteriores y de las observaciones realizadas por el educador a lo largo del año escolar, describiendo los avances que se dieron en el niño, en el grupo en general y de los logros obtenidos en las actividades realizadas.

## EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

FECHA DE INICIO:

FECHA DE TÉRMINO:

LOGROS Y DIFICULTADES

1. ¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios ?

2. ¿Cuales presentaron mayor dificultad y cuales de los planeados no fue posible realizar y porque'?

3. ¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que mas enriquecieron el proyecto?

4. ¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

5. ¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

6. ¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retornados en la realización del siguiente proyecto?

**CAPITULO IV**  
**LA CLASIFICACION Y SERIACION COMO PRINCIPALES**  
**ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL**  
**DESARROLLO INTEGRAL DEL PREESCOLAR.**

En la vida del ser humano, la educación es un elemento importante que propicia la socialización, por tales circunstancias en el devenir histórico, la educación ha tenido diferentes características, según la época en que se dio, adquiriendo un carácter libertario, de justicia y de democracia, buscando su fundamento en el artículo 3° constitucional, que a pesar de diversas modificaciones se ha mantenido con el enfoque de propiciar una educación democrática, laica y de equidad

Por otro lado es importante considerar que una de las características de los niños que asisten a los Centro de Educación Preescolar Indígena, al ingresar a la escuela llevan consigo una serie de conocimientos adquiridos en su contexto social y cultural que deben ser aprovechados por los docentes que laboran en este nivel, promoviendo la. identidad cultural de los y de la población, ya que la identidad es una cualidad que tienen los seres humanos para conocerse y aceptarse tal como son, evitando frustraciones al identificarlos como ciudadanos diferentes del resto de la sociedad.

Estas circunstancias deben ser consideradas por el docente para favorecer el desarrollo armónico e integral de los alumnos, porque de ello depende el grado de comprensión que logre de los contenidos que lo lleven al desarrollo de los conocimientos matemáticos.

El artículo 4 o constitucional, reconoce el carácter pluricultural y pluriétnico de la nación, dice: que le corresponde al estado desarrollar una acción educativa que promueva el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos indígenas y propiciar su acceso a los beneficios del desarrollo nacional. Sin embargo en el medio

indígena existe un sin fin de problemas y obstáculos en los ámbitos normativos, metodológicos y de contenidos, los cuales impiden lograr la innovación docente, el problema se centra más en la forma en que deben propiciarse los conocimientos de la naturaleza, lenguaje, sociales, pero se da con mayor profundidad en el campo de las matemáticas.

Como docente del nivel Educativo Preescolar Indígena, tengo el compromiso de buscar diferentes estrategias para propiciar este conocimiento, utilizando los materiales que existan en la propia comunidad, con los cuales hará posible realizar ejercicios de la lógica matemática, por medio de una educación acorde a sus necesidades e intereses, ya que la educación es un conjunto de habilidades y destrezas que se desarrollan por medio de la orientación del docente, es decir, por medio de la educación se transmite cultura y esta es el cúmulo de saberes que se han ido heredando de generación en generación, por eso si en la escuela se fortalece la educación, consecuentemente se logra desarrollar la cultura y la identidad de los educandos que en el futuro serán los constructores de nuevas mentalidades de su comunidad.

Para ello, es importante hacer un análisis de la comunidad para conocer las costumbres y tradiciones del grupo social al que pertenece el educando, los hábitos y formas de vida de su familia, puesto que son elementos que se deben considerar para tener un punto de partida en el proceso de construcción del conocimiento del niño.

Esta comunidad ocupa un territorio donde una parte de terreno se utiliza exclusivamente para la construcción de sus viviendas y sus parcelas se encuentran distribuidas en el ejido dedicadas al cultivo de cítricos, por lo que se considera al ejido de tipo compacta con una organización que intenta satisfacer las necesidades principales con la participación de sus miembros a las actividades productivas de la comunidad en forma conjunta en su papel de ejidatarios.

El contexto favorece la niño el desarrollo de sus capacidades cognitivas en la asimilación de los contenidos y principalmente la relaciones entre los miembros de la familia, que le permite tener una comunicación más abierta con el mundo natural del cual forma parte.

Las relaciones existentes entre los padres e hijos son favorables aunque para los niños representan la autoridad de la casa, quien los trata con cariño y respeto, pero, en ocasiones con agresividad por las múltiples presiones de trabajo y de crisis económica por las que atraviesan , aunque existe una estrecha relación afectivo a pesar de que el mayor tiempo se la pasan laborando en el campo, por lo tanto, es por las tarde cuando el padre aprovecha para interactuar con su familia )' con 10s demás vecinos

La mayoría de las familias aprovecha los fines de semana para salir a realizar sus compras a la plaza del poblado mas cercano, el cual tiene que trasladarse a pie, a una distancia de 10 kilómetros, haciendo un tiempo de una hora y cuarenta y cinco minutos, puesto que la vía de comunicación que se utiliza es la terracería y se encuentra en condiciones deplorables que no permite el acceso de medios de transporte para visitar lugares en donde tiene la oportunidad de estar en contacto con otro contexto y conocer o intercambiar informaciones.

Es necesario hacer una referencia al aspecto educativo, para ello es necesario mencionar que la institución preescolar se encuentra inmersa en el contexto comunitario, puesto que sus miembros están al tanto de lo que acontece en ella, a través de la comunicación directa misma que se ha logrado a base de las I-elaciones establecidas entre el maestro, padres de familia y autoridades.

La problemática plateada se encuentra inmersa en el Centro de Educación Preescolar Indígena " MARIA LEONA VICARIO" ubicada en la comunidad de La Tinaja, municipio de Xilitla, S.L.P. se le denomina así porque existe un pozo parecido a una vasija rodeada por rocas grandes, se compone de 215 hectáreas de

extensión territorial.

El status socioeconómico es realmente muy bajo, porque la mayoría de los padres de familia son campesinos y ejidatarios que se dedican a la producción de cítricos como la naranja y la mandarina en forma temporal y muy poco el maíz que únicamente lo producen para su consumo familiar.

Esta comunidad colinda con las siguientes comunidades: al norte con el Ranchito fracción de la silleta, al sur con la comunidad de Rancho Nuevo, al este con San Pedro Huitzilico, al oeste con la Silleta.

El clima que predomina es cálido húmedo y la temperatura máxima es de 30° C aproximadamente en los meses de abril, mayo y junio, y la temperatura mínima 5°C en diciembre, enero, febrero y marzo.

La comunidad se encuentra a 900 metros sobre el nivel del mar, esta rodeada por cerros de mediana altura. Es pequeña y no extensa como otros ejidos- De acuerdo al Censo general de Población, realizado por el INEGI, existen 273 habitantes.

El lenguaje es el medio que le permite comprender la realidad al niño, puesto que esta comunidad la lengua materna que es el náhuatl, es utilizado como medio fundamental para la comunicación, ya que mediante ella se comunica casi la totalidad de los habitantes y para ello el aprendizaje en el medio escolar se lleva a cabo por este medio, fortaleciendo cada vez mas su uso cotidiano como medio de expresión y comunicación, que permitirá la construcción de los conocimientos matemáticos.

Esto permite demostrar que debido a las características culturales étnicas de la comunidad, es necesario buscar propiciar una educación intercultural, para que los educandos, logren tener una participación activa en toda la sociedad, es decir fortalezcan su identidad étnica para evitar que se avergüencen de su cultura

indígena y participen en la sociedad nacional sin prejuicio sociales que sea capaz de retomar los elementos cultural positivos de otras culturas y los conjugue con la propia para que adquiriera una personalidad propia que le permita comprender la diversidad cultural de su medio social.

Por lo tanto las relaciones de confianza dentro y fuera de la escuela son buenas, con el resto de la comunidad. Pero es necesario hacer mención que la educación indígena tiende a ser culturalmente compatible, busca articular y conciliar los estilos culturales y particulares de cada comunidad, con los estilos particulares de cada escuela dando mayor importancia ala interacción social en el sentido de contemplar prioritariamente a la sociedad en su conjunto, sin descuidar Ja formación individual del educando.

Después de analizar el contexto del educando y las formas de cómo se desenvuelve, es necesario hacer un análisis profundo de cómo va adquiriendo y desarrollando sus conocimientos a partir de su realidad, para ello es necesario reflexionar sobre la educación, tomando en cuenta que no es sinónimo de escuela si no que " la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida... Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclamen de él por un lado la sociedad y por otro un medio al que particularmente esta destinado"<sup>1</sup>

En base a esta concepción de educación, la construcción del conocimiento del educando se desarrolla en función a la capacidad cognitiva individual, por lo tanto, este trabajo se encuentra fundamentada en la teoría psicológica del investigador suizo lean Piaget que hace sus observaciones principalmente en el niño y en el proceso para construir su propio conocimiento.

---

<sup>1</sup> Durkheim. Fundamentos de la didáctica. En el contexto de la educación. D.G.E.I., Méx. D.F. 1991, pág.

En sus aportaciones teóricas nos dice que la inteligencia es el resultado de la interacción del individuo con su medio, que gracias a ella se produce la asimilación de la realidad y que cada una de las formas de interpretación de la realidad no son iguales en todos los niños.

Como es de observarse en la práctica docente el proceso de construcción del conocimiento del niño va surgiendo de la vida cotidiana, características que se manifiestan en el desarrollo del niño, ya sea porque tiene un trato directo y constante con él o bien porque ocasionalmente se encuentra cerca de nosotros; podríamos preguntarnos como es que este niño presenta cambios de conducta diferentes a los que ya conocíamos, por ejemplo: Nicolás no sabía leer, escribir, jugar básquetbol, etc. y ahora estos cambios son productos de una serie de acciones y habilidades que se han desarrollado en el niño mediante la interacción. Esta concepción permite comprender que por eso la educación del niño preescolar es integral, porque la personalidad del educando no se desarrolla por aspectos, sino de manera integral y armónica.

Cuando el niño ingresa al centro de educación preescolar indígena, sino recibe una atención adecuada sufre traumas y decepciones, mayormente cuando uno como educador no le permite desarrollar su personalidad en un ambiente de libertad y comprensión como individuo y como integrante de una sociedad, esa libertad se manifiesta en el juego y la forma de relacionarse con sus semejantes.

La educación en el nivel preescolar busca propiciar la construcción de conocimientos en los alumnos a partir de sus intereses y necesidades tomando en cuenta su medio contextual, procurando con ello formar niños mas críticos, reflexivos y analíticos, capaces de comprender su situación actual en el campo de las matemáticas y no caer en el tradicionalismo por parte del maestro, ya que siempre se ha creído que el maestro es el que enseña y el alumno aprende, por eso esta forma de trabajo que se propone, se enfoca hacia la didáctica critica, donde la planeación de la práctica docente se hace con la participación activa tanto del

maestro, alumno, padres de familia, por eso el trabajo se hace por proyectos, donde el niño apoyado por el maestro hace surgir los temas y posteriormente se planea, elaborando frisos que posteriormente interpreta el maestro para hacer su propia planeación.

Cuando uno como docente, encamina su práctica hacia el tradicionalismo, mecaniza a sus alumnos y hace que llenen planas de palitos, rayitos, bolitas, ellos pintan, recortan, etc. pero no saben porque los hacen, solo hacen para cumplir una orden de su maestro, no existe comunicación entre educador alumno, y alumno maestro, no hay interacción ni manipulan los objetos, en este caso "se convierten en vasijas que son llenadas por el educador"<sup>2</sup> la visión del educador es como el sabedor de todo y el alumno el que no sabe nada, no piensa y es ignorante.

El programa de Educación Preescolar para zonas indígenas que se utiliza en la actualidad, propone el trabajo por proyectos, es un método que involucra al alumno a reflexionar en tomo a su medio contextual, partiendo de la familia, para hacer surgir diferentes temas y puede elegir se le denomina PROYECTO y como ya se dijo, mediante el friso se plantea que se va hacer, como y con que recursos, todo parte de los intereses y necesidades de todos los alumnos.

En esta forma de trabajo, el niño pone en juego todas sus experiencias, ya que "el niño tiene individualmente mucha curiosidad e intereses, por eso es necesario dejar que los desarrolle"<sup>3</sup> y ellos serán los que elijan el tema mas significativo, el docente debe respetar los puntos de vista y solo dará algunas sugerencias para mejorar la comprensión puede partir de lo conocido a lo desconocido, procurando ser flexible y adecuar sus participaciones a las necesidades reales de los alumnos.

Para analizar y reflexionar sobre como el niño construye su conocimiento, algunos teóricos de este campo nos proporcionan la comprensión actual que se tiene sobre

---

2

<sup>3</sup> SEP. Antología UNP. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, pág. 106

la construcción del conocimiento ya sea con las experiencias o teorías, en el cual la mayoría del cual se puede dar origen o cambio a la conducta como resultado de la experiencia.

Para Jean Piaget, con los experimentos y observaciones realizados nos dice que la construcción del conocimiento es un proceso que conduce a una adquisición de conocimientos en función de la experiencia y de las estructuras lógicas que el sujeto posee. Por lo tanto, la construcción del conocimiento es dada por las relaciones sucesivas en función del tiempo y de las repeticiones que realiza el niño, por medio del mismo es posible la adquisición de 2 formas de conocimientos, que consisten en coordinaciones intemporales vinculadas al uso del lenguaje.

Para ello toda adquisición de conocimientos implica de hecho una ejecución por parte del sujeto, lo cual conducirá a preparar en diversos grados las estructuras lógicas, que a su vez tendrán la coordinación de las propias acciones, pero las estructuras lógicas no constituyen producto de un proceso interno de equilibrio.

Esto permite demostrar que esta propuesta está fundamentada en la teoría del constructivismo, por el alumno por medio de la indagación y cuestionamiento de lo que observa en su medio podrá asimilar las características y cualidades, mismos que podrá acomodar en sus nuevas estructuras mentales.

La teoría psicogenética, permitirá que el maestro conozca los mecanismos de apropiación de los conocimientos para que el pueda aplicar las estrategias didácticas apropiadas y aseguren la construcción de conocimientos. La didáctica crítica, como corriente pedagógica que supera a la didáctica tradicional ya la tecnología, será la directriz que utilizará el educador de preescolar para diseñar estrategias y propiciar la participación de los alumnos en el proceso de construcción de conocimientos.

Es bien sabido que el campo de la sociología, el funcionalismo, por medio de la escuela busca formar ciudadanos sumisos y obedientes, que no sean incapaces de reflexionar y estén bien convencidos que solo nacieron para servir. El estructuralismo a pesar de que pretende abandonar el funcionalismo, la teoría busca demostrar que el ciudadano, nace en una estructura social divinamente de aceptar su suerte, es decir no debe aspirar a cambiar su situación social.

Para superar, las 2 corrientes anteriores, en esta propuesta se propone que el docente enfoque su trabajo hacia la dialéctica, es decir que el educando comprenda que si lucha y descubre lo que existe en el mundo puede escalar socialmente, tanto como de manera cognoscitiva y cultural, para que sea un ciudadano útil y responsable étnicamente hablando.

Con esta concepción el aprendizaje no solo estará en función de la experiencia, sino también de los instrumentos lógicos de que el alumno disponga y que estos pueden ser suficientes o insuficientes de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre, porque el programa de educación preescolar enfoca el trabajo hacia el constructivismo, por medio del método por proyectos, donde el alumno reflexiona, cuestiona y analiza situaciones de su vida cotidiana, apoyado en el juego como recursos didáctico, pero a partir de sus observaciones elige el proyecto y elabora el friso.

El objetivo que se busca lograr en los alumnos a través del programa de educación preescolar para zonas indígenas, es propiciar una formación integral y desarrollar la autonomía del niño esto, "significa ser gobernado por uno mismo"<sup>4</sup> para posteriormente se reconozca como miembro de un grupo cultural y capaz de interaccionar con la naturaleza, al igual que en las actividades de trabajo grupal y cooperación con otros niños.

---

<sup>4</sup> SEP. Antología. Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, pág. 33

Los avances sociales de la actualidad, requieren de ciudadanos con una perspectiva constructivismo, pero es bien sabido que no es una tarea fácil, porque " implica al sujeto activo en sus relaciones con el objeto del conocimiento"<sup>5</sup>, con la intención de que el niño participe en su proceso de construcción, porque la adquisición del conocimiento se efectúa según los procesos de asimilación, en este caso, la asimilación es el proceso por medio del cual en interacción con el medio ambiente las nuevas experiencias del niño son integradas dentro de los conocimientos y capacidades ya adquiridos, al ocurrir esto el niño debe modificar o acomodar su propia respuesta para ajustar a la nueva experiencia, porque " si la información presentada a una persona encaja en la estructura de su mente, entonces la entenderá, es decir, las asimilará en caso contrario la mente las rechaza. Pero si la mente esta preparado para cambiar se modifica para acomodar, esto cuando el organismo utiliza algo de su medio ambiente y las incorpora (acomodación)"<sup>6</sup>.

Los conceptos anteriores nos indican los modos de relaciones de manera eficaz con el medio ambiente y formar parte de un proceso de adaptación, proporcionándonos un panorama sobre las condiciones del medio donde el niño interactúa para alcanzar un aprendizaje significativo con su entorno, puesto que al ingresar a la institución educativa, aumentan las posibilidades de desarrollar capacidades que generalmente no son estimuladas ni atendidas sistemáticamente en su medio familiar" así como el acceso a otro tipo de conocimientos que posibilitan ampliar y enriquecer sus relaciones con el medio físico y social en el que vive.

Dentro de la adquisición y transformación de conocimientos, es importante señalar la interacción que debe existir entre el sujeto -objeto, puesto que el conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento.

---

<sup>5</sup> SEP. Antología. Matemáticas y educación indígena II, pág. 44

<sup>6</sup> Jean Piaget. Teoría del desarrollo humano. Manual de psicología y desarrollo educativo tomo I, pág. 43

La reciprocidad que existe entre el organismo y el medio ambiente y como consecuencia de esta interacción, el educando adquiere un aprendizaje, mismas que constituyen un papel esencial en la formación de las estructuras cognoscitivas, considerando siempre el contexto social en que se desarrollan estas experiencias.

Los conocimientos que se pretenden alcanzar en la educación no deben quedar aislados de la vida del niño, sino por el contrario, basarse en los acontecimientos cotidianos del grupo quienes determinarán sus estructuras de conocimiento, es decir, sus características de vida, sus relaciones e interacciones con el medio que lo rodea, sus actividades dentro de la familia y la comunidad, etc. que el niño puede hacerlos suyos y relacionarlos con los conocimientos matemáticos como la clasificación, la seriación y la correspondencia.

Las actividades matemáticas son un conjunto de acciones que el niño realiza de manera individual y grupal, como producto del intercambio de puntos de vista y experiencias que los conduce a descubrir diferencias e igualdades de tamaño, color, forma, etc. que al ingresar a primer grado de educación primaria, le permitirán construir su concepto de número y posteriormente podrá efectuar las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y la división.

Uno de los factores importantes en el proceso de construcción del conocimientos con respecto a la matemática, es la interacción con sus compañeros, pues estos le pueden dar información que confronte al niño con sus propias acciones y lo conduzcan a corregirlo; ya que la cooperación y la interacción con otros no solo son deseables sino que constituyen una condición fundamental para el desarrollo cognitivo del individuo ningún conocimiento es elaborado al margen de las relaciones de interacción entre los sujetos. La cooperación en el aula, es contraste con el trabajo individual, es la oportunidad que mas favorece el desarrollo cognitivo de los niños"<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> ibidem

Es de suma importancia que el docente y de ser posible la sociedad tengan conocimiento del proceso de desarrollo físico social del niño para que se comprenda la forma en que se apropia de un aprendizaje, la cual se hace distinción de los estadios como sensorio motriz, preoperatorio, operaciones concretas y el de la operaciones formales.

Los niños de educación preescolar indígena en su etapa de desarrollo psicogenético conforme a estudios realizados por Jean Piaget se encuentran en el estadio de las preoperaciones, de cuyas edades son entre 3 y 7 años. Una vez que el niño entre en esta etapa su pensamiento infantil sufre cambios y se convierte en preoperacional (prelógico).

Dado que la construcción del conocimiento se parte de la experiencia, es necesario que el alumno sea puesto en contacto con la realidad que lo rodea, de la cual adquiere experiencias y soluciona los problemas que esta conlleva, pero es necesario tener presente que la escuela es el espacio donde el niño construye conocimientos nuevos, pero también proporciona otro tipo de oportunidades como la interacción con los niños de la misma edad y compañeros que el, así como contactos con otras instituciones, todo ello depende mucho de las estrategias utilizadas por el docente para que el educando pueda apropiarse de nuevos conocimientos.

La construcción de conocimientos por medio del juego, son experiencias que el alumno toma con entusiasmo, porque es una actividad natural que realiza cotidianamente, sin embargo, no todos los juegos son interesantes desde el punto de vista de las matemáticas, ni todos sirven para construir un determinado conocimiento .

Piaget clasifica 3 tipos de juego: prácticos, simbólicos y de normas. Los prácticos, son los que sirven para resolver una situación concreta e inmediata del niño, los simbólicos sirven para recrear acontecimientos vividos en el pasado, en el hogar o

en otro lugar, sino también para imaginar el futuro. El de normas es un juego que requiere de toma de acuerdo para aplicar reglas, pertenece a una actividad formal y estímulos y sanciones.

En la escuela, el docente busca estrategias para que el alumno conozca su medio contextual, principalmente de su medio natural donde exista una serie de recursos que pueden servir para jugar con ellos, por medio de la imitación, la observación y la interacción donde pueda clasificar, seriar y hacer correspondencia, porque "el juego simbólico es vital para el desarrollo mental y emocional del niño"<sup>8</sup>

La lógico-matemática, se compone de 3 actividades prelógicas, como son la clasificación, seriación y la correspondencia, por eso al proponer el uso de los materiales de la comunidad, el niño por medio de hojas, palitos, flores, piedritas, etc. podrá jugar con ellos para utilizarlos o separarlos por color., tamaño., forma., etc. ya que la clasificación consiste en identificar las diferencias y semejanzas de uno o mas conjuntos de objetos" cosas o acontecimientos.

Por otro lado la seriación se entiende como la acción de comparar, tamaños formas, tono de colores, etc. puede realizarse con palitos, hojas, flores, etc. y la correspondencia, es la relación que se da con los objetos de término a término, son acciones que conducen al niño a construir su concepto de número en los grados posteriores del nivel de educación primaria.

Esto significa que los individuos contribuyen unos a otros a construir el sentido de las cosas que lo rodea lo cual es eventualmente internalizada por el niño, dándose la construcción del conocimiento del niño, el cual debe partir de lo que ya conoce, lo todo el aprendizaje adquirido desde su nacimiento en interacción con su familia y del contexto que apoyado con otro sujeto" en este caso por el maestro hasta que pueda internalizar aquello que desea aprender.

El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que reciba del niño y de crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de la construcción del conocimiento, sin separar la escuela de vida como lo sustentan las técnicas de Freinet, donde se afirma que "el niño en libertad, en medio de sus compañeros no se preocupa nunca, salvo cuando está enfermo o tiene problemas insuperables que" lo dominen. La vida lo acapara y lo impulsa hacia delante con optimismo confiado y prometedor"<sup>9</sup>

El propósito principal de la enseñanza de las matemáticas, en primer lugar debe ser con dinamismo, estimulación en la formación de los alumnos hacia los procesos de cambio que ha ocurrido en su entorno.

Como ya se ha dicho, a través del juego el niño empieza a construir diferentes ejercicios por ejemplo: construir una pila de pedazos de madera o una casa con paja o ramas. Puede ser que, al poner un cuarto, se le venga a bajo los demás y seguirá intentándolo hasta que logre levantar una pila o una casa. ¡Que gusto le dará que lo que haya levantado con sus propias manos no se caiga! "pues habrá logrado vencer una dificultad que el mismo se puso por delante , " aprender jugando <sup>10</sup>.

Es el maestro, con su creatividad" su experiencia en el conocimiento de sus alumnos y del lugar en el que se desarrolla su labor docente, quien puede proponer las situaciones mas adecuadas para propiciar la construcción de los conocimientos de manera mas accesible.

---

<sup>9</sup>FREINET Celetin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Editorial S XXI 18 edición, pág. 41

<sup>10</sup> CONAFE. Guías de orientación y trabajo, pág. 12

Las matemáticas son importantes en la vida humana, conocer y conjuntar todas las actividades en cualquier parte que se encuentre utilizando el dinamismo para encontrar una respuesta adecuada en los problemas de interés educativo.

Los niños requieren el apoyo de los padres familia para enriquecer y ampliar conocimientos, debido a que aun predomina el analfabetismo, para aprender a manejar el campo de las matemáticas es necesario la comprensión" conformar relaciones concientes, para ello deberá existir una buena interacción para el análisis de los contenidos escolares dentro y fuera de la clase, es importante crear un ambiente favorable para abordar un contenido" debe tener relación con el conocimiento real del educando.

La construcción de sus propios conocimientos, basados en la pedagogía operatoria reconoce que debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño partiendo de sus propios Intereses. "" Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno"<sup>11</sup>

De el enfoque de la educación intercultural bilingüe, los materiales educativos son los medio que emplean los docentes para favorecer los aprendizajes.

Los materiales educativos concibe como el conjunto de recursos que sirven como medio auxiliar para impulsar y estimular el desarrollo físico, mental y afectivo de las niñas y niños.

El manejo frecuente de los materiales, también proporciona la participación activa de las niñas y niños en el proceso de todo aprendizaje enfrentándose a nuevas actividades de convivencias y de socialización, además favorece los procesos de apropiación de contenidos escolares significativos.

---

<sup>11</sup> J. Piaget. Pedagogía operatoria, fundamento, desarrollo y aprendizaje. Pág. 25-27

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En Educación Preescolar se conceptualiza un enfoque constructivista, para esto se requiere de un análisis profundo y bien fundamentado, para comprender el difícil y lo complicado de adquirir los conocimientos significativos.

Para esto la delimitación esta enfocado a las matemáticas, esto por el desconocimiento de los pasos a seguir y en ellos logran un avance en la práctica docente, mismas se hacen mención de los factores que obstaculizan las actividades académicas de igual manera cuando se inicio esta propuesta pedagógica, se realizo una investigación muy amena en torno a las matemáticas y relacionándolo con los diferentes autores para el argumento y fundamentación.

En este nivel educativo es muy complicado la evaluación, ya que no existe ningún instrumento adecuado o pasos a seguir, las únicas formas de hacerlo son el diálogo y la observación lo cual no se traducirá en la calificación sino la base para reflexionar sobre sus actitudes y los valores que implican.

Si pretendo dejar el enfoque tradicionalista, es necesario que a partir de esta propuesta pedagógica se instrumente oportunidades de experimentar a una innovación educativa, en donde surgirán individuos activos y consientes a su realidad y que sean aptos en reflexionar, analizar, criticar pero constructivamente en las diversas situaciones, surgidas en su contexto social ya que con esto se estará propiciando a generaciones nuevas con perspectivas innovadoras a futuro.

## **BIBLIOGRAFIA**

ART. 3 CONSTITUCIONAL y LEY GENRAL DE EDUCACION .SEP

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR PARA ZONAS INDIGENAS. SEP

FUNDAMENTOS DE LA DIDACTICA. DGEI .Méx. D.F.1991

ANTOLOGÍA, CRITERIOS PARA PROPICIAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS  
EN EL AULA .UPN.

ANTOLOGIA, CURSO PROPEDEUTICO .1991. UPN.

ANTOLOGIA DE APOYO A LA PRÁCTICA DOCENTE DEL NIVEL  
PREESCOLAR. SEP.

ANTOLOGIA, MATEMÁTICAS Y EDUCACION INDIGENA II, UPN.

MANUAL DE PSICOLOGIA y DESARROLLO EDUCATIVO TOMO I.

TECNICAS FREINET DE LA ESCUELA MODERNA. EDITORIAL SIGLO XXI.

PEDAGOGIA OPERA TEORÍA, FUNDAMENTOS DESARROLLO APRENDIZAJE.