



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS  
HIPERACTIVOS A UN GRUPO DE NIÑOS REGULARES.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA

BECERRA ROSALES IVONNE MERCY

MÉXICO D. F.,

ABRIL 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 D. F.,  
PONIENTE



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS  
HIPERACTIVOS A UN GRUPO DE NIÑOS REGULARES.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA

BECERRA ROSALES IVONNE MERCY

MÉXICO D. F.,

ABRIL 2007

## ÍNDICE

> <b>INTRODUCCIÓN</b> .....	01
-----------------------------	----

### **CAPÍTULO 1 MARCO CONTEXTUAL**

#### > *INFLUENCIAS DEL CONTEXTO EN EL MUNICIPIO DE ATLAUTLA*

1.1 Aspecto Geográfico.....	09
1.2 Aspecto Educativo.....	13
1.3 Aspecto Socio – Económico.....	14
1.4 Aspecto Cultural.....	16
1.5 Aspecto Social En La Problemática.....	18
1.6 Contexto Escolar En La Problemática.....	19

### **CAPÍTULO 2 PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

2.1 Análisis de los niños hiperactivos dentro del Jardín de Niños.....	25
---	----

### **CAPÍTULO 3 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

3.1 Argumentación de la alternativa de innovación.....	29
3.2 Tipo de proyecto.....	29
3.3 Delimitación espacial y temporal.....	30
3.4 Preguntas de innovación.....	31
3.5 Pregunta central.....	31
3.6 Propósito general del proyecto.....	31
3.7 Enfoque teórico de la evaluación de la alternativa.....	32

**CAPÍTULO 4  
MARCO TEÓRICO**

4.1 Teoría Lev Senovich Vigotsky.....	33
4.2 Teoría de Jean Piaget .....	35
4.3 ¿Qué es Hiperactividad? .....	37
4.4 Antecedentes Históricos de TDAH.....	37
4.5 Características del TDAH.....	42

**CAPÍTULO 5  
METODOLOGÍA**

5.1 Dialéctica crítica.....	43
5.2 Investigación Acción.....	43
5.3 Estructura general de la metodología.....	45
5.4 Sujetos con los que se trabajara la alternativa .....	48
5.5 Técnicas e instrumentos en la recolección de datos.....	49
5.6 Tiempo de aplicación de la propuesta .....	49

**CAPÍTULO 6  
PROPUESTA DE ALTERNATIVA**

Plan de Trabajo .....	50
Evaluación y Reestructuración de la Alternativa.....	66

**CONCLUSIONES  
BIBLIOGRAFÍA**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente escrito tiene la intención de dar a conocer el trabajo realizado y que se pone en práctica a partir del tema de interés que es “Buscar estrategias lúdicas para la integración de niños hiperactivos a un grupo de niños regulares” ya que es necesario que el docente de este tiempo analice y a la vez reflexione acerca de el trastorno de Hiperactividad.

El propósito del trabajo es proponer actividades por medio del juego para que los docentes integren a los alumnos que tienen Trastorno con Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) con niños regulares. Es necesario crear un espacio para la reflexión y el análisis de los niños entender como impacta en la dinámica grupal.

El conocimiento es importante en la realización de un diagnóstico grupal que permita detectar a los niños y niñas que tienen TDAH para poder actuar profesionalmente dentro del aula, en beneficio de un aprendizaje, de sus relaciones sociales con profesoras alumnos y sus padres. y así estar al tanto de sus ventajas y desventajas, para una atención en lo individual a los niños y niñas del Jardín de Niños “Malintzin”.

Este trabajo es una indagación que sobre los antecedentes históricos, el contexto en el que se va a trabajar, conceptos acerca de hiperactividad, algunos autores que se mencionan y que tienen relación con el comportamiento de los niños, la función que tienen lo que hay en nuestra actualidad, posteriormente se realiza un plan de actividades que se va a trabajar con los alumnos del Jardín de Niños “Malintzin” Municipio de Atlautla Estado de México, aproximadamente durante un periodo de cinco meses tomando en cuenta algunas estrategias lúdicas para trabajar con los niños que son detectados con este trastorno. Que ha permitido

resignificar la práctica docente propia toda vez que se afronta una práctica educativa vigente y que se ha manifestado en el Jardín de Niños “Malintzin”.

El presente documento aborda en el capítulo 1, el contexto donde se encuentra el Jardín de Niños “Malintzin”, su ubicación, sistema educativo, el aspecto socio – económico de la población, sus culturas y tradiciones de la comunidad, retomando así la problemática a trabajar en el aspecto educativo y social.

En el capítulo 2 , se realiza un análisis general acerca de los niños y niñas que tienen el trastorno de Hiperactividad en el Jardín de Niños mencionado anteriormente durante el ciclo escolar 2004 – 2005.

El diagnóstico pedagógico que se encuentra en el capítulo 3 desglosa la alternativa a grandes rasgos, explicando como surge el tema, se conoce qué tipo de proyecto es, tiempos y espacios en donde se realiza la investigación y se aborda esta problemática ( TDAH) , finalmente se realizan preguntas a padres de familia para detectar que niños tienen Hiperactividad. Durante este capítulo, se aborda una pregunta específica que es la pauta para el inicio del presente documento, así como el propósito del mismo. Para terminar este apartado se hace un enfoque a grandes rasgos acerca de evaluación de la alternativa que se propone.

El capítulo 4 desarrolla el Marco y Teorías psicológicas que intervienen en la comprensión de la problemática y dan pauta para sustentar la propuesta de innovación, es por eso que se selecciono la teoría sociocultural de Lev Senovich Vigotsky y la teoría Psicogenética de Jean Piaget para posteriormente conceptualizar el Trastorno con Déficit Atencional con Hiperactividad y su importancia en el contexto escolar

En el capítulo 5 se desarrolla la estructura general de la metodología, que tiene una estructura que es dialéctica crítica, donde la investigación acción juega un papel importante con los sujetos con los que se va a trabajar dicha propuesta, la recolección de todos los datos y el tiempo que va a durar la propuesta, siendo el investigador el eje central al estar inmerso.

Finalmente en el capítulo 6 se propone la alternativa de innovación, posteriormente se evalúa y se hace una reestructuración. Para concluir el documento se hacen algunos comentarios generales (conclusiones) y se presenta la bibliografía.

Se cree de gran importancia conocer el contexto donde se labora y tener la base de las teorías pedagógicas existentes para posteriormente llevarlas al aula de trabajo y así poder transformar la práctica educativa que realizamos diario.

Ya que es un problema que debe ser resuelto en los centros educativos con la importancia adecuada por los docentes que laboran en dichas escuelas, para que sea oportuna y adecuadamente, se realice la detección de los niños y niñas existiendo un trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y especialistas para que el niño y la niña que padecen este trastorno puedan recibir una educación de calidad que contribuya a un buen desarrollo tanto físicamente, moralmente dentro y fuera de la escuela, que a su vez no perjudique el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal, si no al contrario ver la posibilidad de aprovechar la hiperactividad de los niños para su proceso de enseñanza aprendizaje e integración con el grupo. Y su relación con la sociedad en el que se desenvuelven.

Se sabe que el docente tiene muchos beneficios para poder canalizar o detectar a un niño con dicho problema ya que sabiendo sus características se puede integrar al niño en un porcentaje equivalente y positivo para el bien de el mismo y el de la docente para evitar el descontrol del grupo, de tal manera que trabajará día a día mejor y evitar así el descontrol, contando con algunas bases teóricas que se lleven al aula en el desarrollo del niño y la niña.



# *CAPÍTULO 1*

## *MARCO* *CONCEPTUAL*

## ❖ INFLUENCIAS EN EL CONTEXTO EN EL MUNICIPIO DE ATLAUTLA

### 1.1 Aspecto geográfico

El Municipio de Atlautla de Victoria, estado de México se encuentra ubicado al sudoeste de la faja volcánica transmexicana, enclavado en los ríos de Moctezuma, Pànuco y balsa a 70 KM. Del D. F. Sus coordenadas geográficas son:

Latitud Longitud	Mínima	Máxima
Latitud Norte	98° 37' 21"	98°49' 37"
Longitud Oeste	18°56' 12"	19°5' 11"

El Municipio de Atlautla cuenta con una extensión total de 165.02 Km. , la cabecera municipal se encuentra a 2460 Km. Limita con los siguientes Estados y Municipios;

**Norte: con el Municipio de Amecameca**

**Sur: con el Municipio de Ecatzingo y el Estado de Morelos.**

**Este: con los Estados de Puebla y Morelos.**

**Oeste. Con los Municipios de Ozumba y Tepetlixpa.**

Atlautla pertenece al Distrito Judicial de Chalco y Rentisatico de Amecameca , enclavado en la región estatal III Texcoco, para efectos políticos forma parte del XVLLL Distrito Electoral Federal, con cabecera en Chalco y al XV Distrito Electoral Local, con cede en Amecameca.

Las localidades del Municipio de Atlautla están conformadas de la siguiente manera, la cabecera municipal de Atlautla, comprende los siguientes barrios; San Pedro, Santo Domingo, San Jacinto, San Lorenzo, San Francisco, San Martín, San Bartolomé, y Santiago, por los pueblos; San Juan Tehuixtitlan,

Frente al templo, San Andrés Tlalamac, Nombre de la pantalla llamada trébol o carretillo, San Juan Tepecoculco, Cerro curvo o torcido, por las colonias; Guadalupe Hidalgo, Popo Park, Las delicias.

El Municipio de Atlautla se encuentra enclavado dentro de la región 18 R.H. río Balsas, cuenca hidrológica 18F, río grande Amacuzac, corresponde a la subcuenca del río Cuautla que esta formada por las siguientes afluencias: río Atlautla , Ozumba y el río Ecatzingo, antiguamente existían dos ríos de cause constante, pero al ser canalizados esto para la obtención de agua potable, se les resto caudal al grado que solo en épocas de lluvias en notoria su presencia, estos ríos han sido sustituidos por arroyos de Nexpayantla, Cocoyoc, Hueyatlaco, Tecamacapa, Tezozolco, Huiclasoc, y por el acueducto que corre por el Noroeste al Sudoeste , en cuanto a los manantiales destacan; Malacaxco, Camautila, Tequisquiala, Cuauxahue, que sirven muchas de las veces como abrevaderos del ganado. Cuaxolo, Huitzilac, Tecuancalco y Nexpayamtla, son manantiales que se emplean para la obtención de agua

potable, se concluye en general que el Municipio no cuenta con recursos hidrológicos adecuados que le permitan autosuficiencia en este rubro.

El clima predominante de la región es de tipo templado, la temperatura es media es de 14.1°C la máxima de 21.7°C y la mínima de 0.0 °C la precipitación pluvial es de 1,300.6 mm. El inicio del periodo de lluvias es aproximadamente entre la tercera y cuarta semana de abril y finalizan el mes de octubre, la temporada de heladas en la región esta comprendida en el periodo de octubre a marzo.

La clasificación de los suelos de acuerdo a las localidades del Municipio, es el área que corresponde a Popo Park, Delicias, San Juan Tehuixtitlan, la cabecera municipal y una porción de montañas, esta clasificada como regasol, Al área que corresponde a las faldas del Volcán Popocatepetl, esta clasificada como Litosol, el área de San Juan Tepecoculco, San Andrés Tlalamac y la colonia de Guadalupe Hidalgo es Andasol.

Tenencia y regulación del suelo, en su mayoría son terrenos comunales en segundo termino son ejidos y en tercero son terrenos de pequeña propiedad.

De las 9,518 Has. Municipales son de uso forestal, de las cuales el 83% corresponden al bosque de pino, encino, y el resto de la superficie son especies arbustivas, la explotación que se realiza en la actualidad es moderada

La producción de bovinos es la que predomina, pero también se puede apreciar la cría de traspatio con especies de equinos, ovinos, porcinos, y aves.

Para 1995 se encontraban edificadas en la Municipalidad 4,113 viviendas la mayoría son propias y fijas, los materiales utilizados principalmente para su construcción son el cemento, adobe, madera y lamina. Cabe señalar que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del censo general de población y vivienda efectuado por el INEGI, hasta entonces existían en el Municipio 5,275 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.92 personas en cada una.

La cobertura de servicios públicos hasta 1991 es como sigue con agua entubada 3,675, con drenaje 2,154 y con energía eléctrica 2,994 viviendas, no hay mantenimiento de drenaje urbano solo hay un camión de basura que pasa una vez por semana, la seguridad pública es uno de los problemas más grandes, la pavimentación hasta este año de 1999 es de un 50% aproximadamente además el ayuntamiento administra los servicios de parques, jardines, edificios públicos, la red de agua potable, peatones entre otros y finalmente el servicio eléctrico se cubre en un 98% del total de la población.

En este Municipio no hay estaciones de radio y canales de televisión, sin embargo la cabecera municipal cuenta con una agencia de correos y una de telégrafos y todas las comunidades tienen servicio de carteros y servicio de teléfono público y privado.

De la cabecera Municipal hacia la Delegación hay caminos pavimentados, pero para salir de la carretera número 115 de va de México – Cuautla hay que pasar por Ozumba y en los días martes y viernes que hay tianguis, es casi imposible por lo cual hay que dar mucha vuelta por las delegaciones de San Juan Tehuixtitlan y Popo Park un recorrido de siete kilómetros, y el servicio público pasa casa 15 o 20 minutos, el servicio telefónico es bueno cuenta con varias casetas telefónicas y se calcula que cada que una de cada sesenta viviendas tiene teléfono.

## 1.2 Aspecto Educativo

La Población escolar del Municipio de Atlautla en el periodo de 1994; la educación es un elemento básico y determinante en el desarrollo de un pueblo, para tal caso cubre hasta el nivel medio superior con la extensión del CBT No. 35

La siguiente tabla muestra los niveles de escolaridad de la población.

NIVEL ALUMNOS	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOSA PROBADOS	ALUMNOS EGRESADOS	Número de ESCUELAS
Preescolar	659	631	35	10
Primaria	4020	3431	442	11
Secundaria	979	83	27	5
Medio	162	90	53	1
Sup.				

FUENTE:

WWW:INEGI:gob.mx.com.

En materia de educación tenemos lo siguiente; existe en esta municipalidad diez escuelas de preescolar, once primarias, siete secundarias y una escuela de bachillerato técnico agropecuario, también existe una casa de cultura en la cabecera municipal, las cuales son atendidas por un total de 266 profesores.

Así mismo existe un total de 12, 376 analfabetas y de 1, 744 analfabetas registrándose un analfabetismo del 12 %.

### **1.3 ASPECTO SOCIOECONÓMICO**

Una gran mayoría de los habitantes es campesina, algunos se dedican a la hortaliza, filicultura y unos cuantos a la apicultura.

En este aspecto no hay granjas apícolas ni establos lecheros, los campesinos tiene unas cuantas cabezas de ganado vacuno, borregas, caballos, puercos y gallinas, yuntas de caballos y semillas

Existe una fábrica de exhibidores de metal en la Delegación de Tepecoculco la cual cuenta con un total de 60 obreros aproximadamente.

A pesar de ser un lugar muy hermoso por sus volcanes y bosques muy frescos no hay centro turístico, el único que había fue el popo Park, por sus áreas arboladas que ya desaparecieron. Como la población de alcanfores que tenía una extensión de 6 Km. De largo por 2 Km. de ancho, ahora visitan este lugar por sus casas de piedra, el turismo viene aquí y se dirige hacia los volcanes

Cuenta con tiendas de ropa, mueblerías, calzado y panaderías de pan de tienda y pan de cocol en la Delegación de San Juan Tehuixtitlan, papelerías, pequeñas ferreterías y carnicerías. Aquí no hay servicios de hospedaje, centros nocturnos, agencias de viaje, lo que si hay es servicio medico en los centros de salud, particulares.

En el Municipio las actividades agronómicas tienen mayor importancia y son 9,230 los individuos que conforman la población económicamente activa.

División de trabajo.

El 55% se dedica a la agricultura

El 20% al comercio

El 15% a la ganadería

El 5% son profesionistas

El 5% realizan trabajos fuera del Municipio.

Las especies más importantes son las forestales y las que representan a la región son el pino, cedro, oyamel y encino.

Las especies silvestres más sobresalientes son ardilla, rojiza, armadillos, conejos, venados, rata de campo, tuza, tlacuaches, zorrillos, víboras, codorniz, correcaminos, gavián, gorrión, etc.

Por la topografía del lugar, se practica la agricultura por tracción animal, por el clima es una agricultura temporal y de subsistencia, las principales especies que se cultivan son el maíz, frijol, haba, chicharo, calabaza, ebol, avena, cebada, chayote, en cultivos ornamentales se encuentra la nube, alelí, y el cempasúchil

Dentro de la zona urbana los solares de las casas se pueden apreciar árboles frutales como: capulín, ciruelo, durazno, aguacate, níspero, peral, tejocote, nogal, y limón.

De las plantas medicinales son hierbabuena, romero, ruda, manzanilla, té de monte, borraja, gordolobo, real, etc. La producción de bovinos es la que predomina.



#### **1.4 ASPECTO CULTURAL**

En el Municipio la presencia indígena es muy limitada, dado que en 1995 únicamente hay 21 habitantes que hablan alguna lengua indígena y esta pertenecen a las etnias zapotecas, Tlapanecas, y otomíes.

En 1990 de acuerdo con el censo general de vivienda había en todo el Municipio 18,993 habitantes de los cuales 9,155 eran hombres y 9,838 eran mujeres y en 1995 habían 22,634 de los cuales 11,452 son mujeres el aumento por la población es por nacimiento por que lo que toca a la migración e inmigración esta compensado por que la misma cantidad de gente que llega de otros estados, también hay mucha gente que se va por motivos de casamientos y trabajos.

En el periodo 1990-1999 de observo una tasa anual de crecimiento de 3.15%. Es importante señalar que en el 2000 de acuerdo con los resultados preeliminares del censo general de población y vivienda efectuado por el INEGI, existía en el Municipio un total de 25,930 habitantes de los cuales 12,756 son hombres y 13,354 son mujeres esto representa el 48% del sexo masculino y el 52% del sexo femenino.

La religión que predomina en esta municipalidad es la católica con un total de 14,697 creyentes seguida en menor escala por la protestante o evangélica, con un 1,198 fieles y otras religiones con una mínima.

Como monumentos históricos se pueden admirar, la parroquia de San Miguel arcángel del siglo XVI en la cabecera municipal, la de San Juan

Tepecoculco y San Andrés Tlalamac, los vestigios de una pirámide prehispánica en Tepecoculco y la casa de Porfirio Díaz en Popo Park.

En la casa de la cultura en la cabecera municipal e y en las ferias del capulín en el mes de mayo y en San Juan Tehuixtitlan la feria del cocol en diciembre.

Las fiestas en este Municipio son concurridas por sus danzantes que consiste en los chinelos y danza azteca, que datan mucho antes de la conquista y la danza de los moros y cristianos de la época de la colonia, todos ataviados de mantos hermosos adornos con chaquira y lentejuela.

Los chinelos con mantos y túnicas de vivos colores en la cabecera municipal se lleva a cabo una especie de teatro de la época de la colonia que se denomina “el pecado “ que consiste en la lucha que se libra entre San Miguel Arcángel Y Lucifer, además de todas las danzas mencionadas el 29 de septiembre.

En San Juan Tehuixtitlan el 24 de junio día de San Juan Bautista, el 30 de noviembre en San Andrés, en Sal Juan tepecoculco el 27 de diciembre y el 4 de octubre en Popo Park.

Como en todos los pueblos aquí se lleva a cavo la fiesta de todos los santos y fieles difuntos el 1 y 2 de noviembre, donde se acostumbra poner ofrendas de pan de muerto, dulce de calabaza, flores, frutas, comidas, bebidas, etc. domingo de ramos es costumbre que las señoras lleven a verdecer su cruces y otras figuras de una palma en especial, y el 2 de febrero llevan a bendecir las semillas a la iglesia.

La música es diversa, hay grupos de mariachis, música grupera, música de banda que predomina más por esta región, tríos etc. Los artesanos confeccionan los vestuarios para los danzantes, arriba anotados, hay fabricantes de flores de plástico, talladores de madera, entre otros.

El Municipio no cuenta con centros turísticos y lo único atractivo son sus fiestas regionales.

La demanda de servicios médicos de la población, es atendida por organizaciones oficiales, hay un centro de salud en la cabecera municipal y otro en la Delegación de San Juan Tehuixtitlan, San Juan Tepecoculco.

El abasto comercial no hay mercados importantes solo un pequeño mercadito de mas de 70 m. De largo por 12 m de ancho, la cabecera Municipal y otra en la plaza de San Juan Tehuixtitlan, la amas de casa se abastecen en el tianguis de ozumba los días martes y viernes desde hace más de 100 años.

Hablando de deporte hay un campo deportivo en cada una de las delegaciones en la cabecera municipal y canchas de básquetbol.

### ***1.5 ASPECTO SOCIAL EN EL NIÑO CON TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD***

La comunidad donde se tiene el trastorno de Hiperactividad se cree necesario dar a conocer a los padres de familia de dicho problema para que tengan el conocimiento necesario y puedan ser atendidos los niños que padecen esta enfermedad con apoyo del DIF, docentes , médicos especialistas, etc., ya que es un problema fundamental dentro del Jardín de Niños, que es necesaria su ayuda por que la mayoría de la población como ya se menciona se dedica a la agricultura y los padres de familias del Jardín de

Niños la mayoría esta en Estados Unidos por lo que se encuentran a cargo de la mamá y por lo tanto no cuentan con el soporte económico suficiente para poder solventar un caso de dicha magnitud, dándole prioridad a otras cosas. Solo dar a conocer el tema para concienciar a los padres de familia y a la comunidad para que ellas mismas conozcan a sus hijos dentro y fuera de la escuela.

Se ha notado que dentro del contexto escolar no se tiene el cuidado necesario por parte de los padres de familia a los alumnos por lo que dejan que se comporten de una manera fuera de lo común a otros pequeños sin hacer distinción de ningún modo.

### ***1.6 CONTEXTO ESCOLAR EN EL NIÑO CON TDAH***

El trabajo a presentar se está realizando en el Jardín de Niños “ Malintzin “ con clave 15DJN5928N, ubicado en el auditorio comunal, en la calle plaza de Juárez S/N, Municipio de Atlautla, Edo. de México .

Esta institución es bi-docente por lo que es atendida por dos educadoras que se encuentran dentro de la alternativa o categoría de bachiller del Departamento de Educación Preescolar ( S..E.I.E.M. ), el trabajo docente es rea<lizado en las oficinas dentro del auditorio de la comunidad, por lo que no cuenta con el los recursos suficientes como son agua, áreas verdes, un espacio donde puedan practicar deportes los niños, ya que como se menciona el espacio es prestado y es utilizado por personal de la comunidad al tomar clases de cultura de belleza los días martes y jueves de 10:00am. A 1:30pm. , por las personas de la tercera edad que lo utilizan los días lunes, miércoles y viernes de 11:00am. A 1:30pm. algunas de las veces los alumnos del dicho Jardín de Niños no pueden salir al recreo ya que puede resultar peligroso que pasen cerca de los materiales que ocupan.

Mi compañera atiende el tercer año, con niños de 5 y 6 años, con una matrícula de 14 alumnos en total. Mi función es docente con los niños más pequeños de 3 y 4 años de edad que están en segundo y tercer grado del preescolar.

El plantel cuenta con cuatro aulas de las cuales se trabajan dos para el Jardín de Niños, un corredor donde salen los niños, tiene baños que se encuentran en estado desfavorable, pertenecientes a los policías y al mismo.

La población es baja en el nivel económico, también el nivel cultural es mínimo y la falta de centros recreativos como parques, bibliotecas, cines, deportivos, transportes, centros de comercio que de alguna manera limitan el desarrollo tanto educativo, ideológico y cognoscitivo de los mismos, en este caso los alumnos del Jardín de Niños tienen desnutrición por un nivel bajo de alimentación, y se enferman seguido por lo cual hay mucha inasistencia por parte de ellos.

El Jardín de Niños trabaja de acuerdo al Programa e Educación Preescolar 1992 ( PEP '92 ) en el cual se tiene que trabajar y desarrollar con los niños los siguientes objetivos:

***Su autonomía e identidad personal.***

***Formas sensibles de relacionarse con la naturaleza.***

***Su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos***

***Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y cultura ( utilizando diversos materiales)***

“El Programa e Educación Preescolar 1992”<sup>1</sup> trabaja con un enfoque Psicogénético con base a la teoría de Jean Piaget y utiliza un método

---

<sup>1</sup> SEP. Programa e Educación Preescolar. México, 1992 Pág. 89

globalizado para integrar aprendizajes a través de los elementos que lo conforman son; afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, que van dependiendo el uno del otro.

Dentro de este programa existe una propuesta organizativa y metodológica para dicho esquema a través de “ métodos de proyectos “ que están basados y fundamentados de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, por lo que su desarrollo es a través de sus experiencias y de allí parte lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el proyecto tiene diferentes etapas como son; el surgimiento basado en los niños de acuerdo a sus intereses y necesidades y se le da una continuidad, que es planeación, actividades, su desarrollo, el término , evaluación de tal y las observaciones.



Cuadro tomado del Programa de Educación Preescolar 1992.



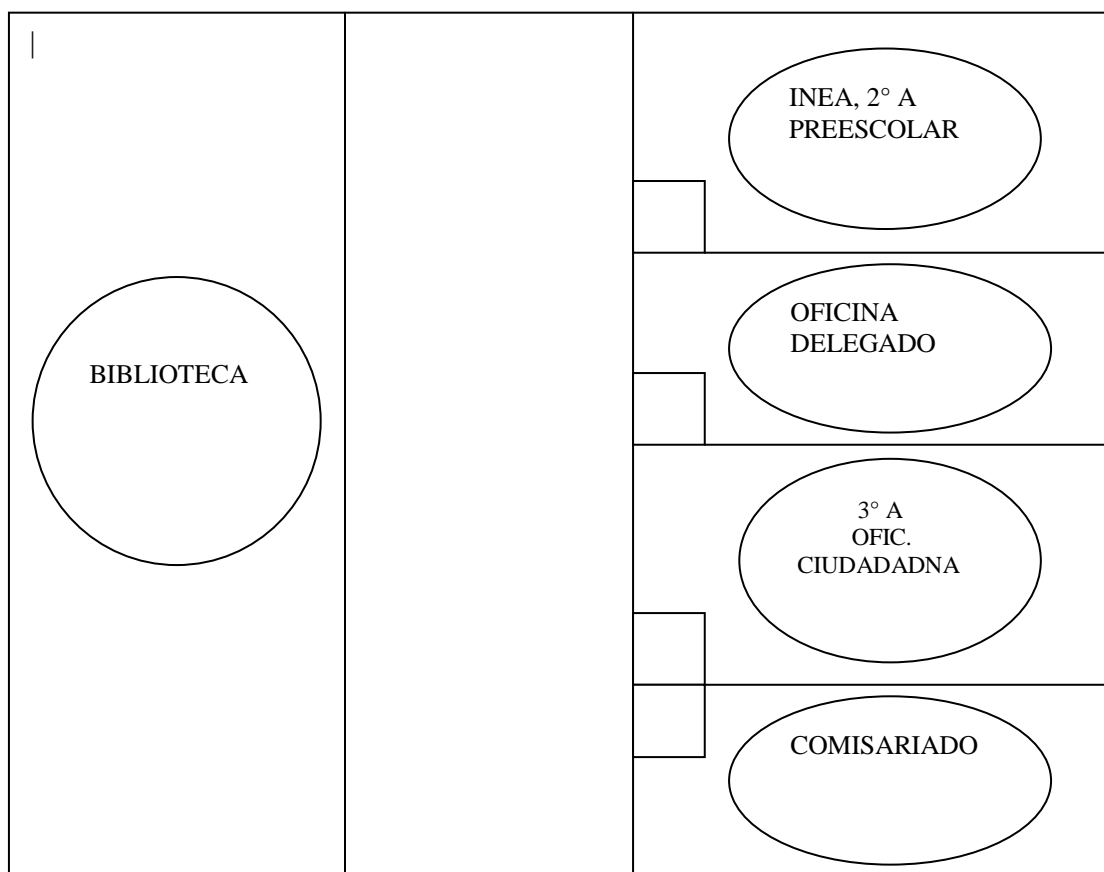


Actualmente se toman cursos que se llevan a cabo en el plantel educativo son los siguientes; talleres generales de actualización (cada fin de mes) durante el ciclo escolar, con la participación de las docentes del Jardín de Niños y del asesor externo.

Cursos actuales dirigidos por parte de supervisión, sector y departamento (dos o tres veces al año según comisión).

Reuniones técnicas por parte de ambas profesoras (una vez por semana).

A continuación se presenta una grafica de cómo se encuentra estructurada la escuela.



# *CAPÍTULO 2*

## *PROBLEMÁTICA* *DE* *INVESTIGACIÓN*

## **2.1 ANÁLISIS DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS**

En EL Jardín de Niños “Malintzin” es necesario tener el conocimiento de lo que es y significa tener un niño con trastorno de hiperactividad, por lo que en dicha comunidad no cuenta con el servicio para poder apoyar y guiar a las personas que son detectadas con TDAH, ya que los padres de familia desconocen lo que esto significa y lo grave que esto puede ser y las consecuencias que dicho trastorno puede provocar en niños y niñas de edad preescolar así como adultos ya que como docentes debemos detectar los problemas a que presenta el infante por medio de la conducta y el comportamiento de cada niño ya que si continúan así , a un futuro la probabilidad que existe es que se pueden refugiar en alguna adicción por el rechazo de sus familiares y de la sociedad en general.

Por lo que se requiere que tanto el docente, como el padre de familia tenga conocimiento para poder apoyar en lo que se requiera dentro del el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), por lo que el docente muchas de las veces carece de la información necesaria para poder hacer detecciones y canalizar al alumno con sus debidas características.

Es necesario que los docentes tengan estrategias para poder ayudar a los niños que padecen el TDAH para que puedan ser integrados dentro de su entorno social ( amigos, familiares, etc.) , educativo ( docentes, compañeros, alumnos, etc.) y familiar (padres, hermanos, parientes, etc.), para que el niño que tiene el trastorno de Hiperactividad, como el docente interactúen y puedan crear un ambiente de confianza y seguridad, sin temor al rechazo o a la burla en algunos de los casos y que repercute en bajar su autoestima , a la persona

afectada, por lo que los niños con actividad excesiva los hace diferentes a los demás niños y esa es la diferencia.

Esta situación se da por que en el Jardín de Niños donde actualmente se esta laborando como docente de grupo hay dos niños que parecen tener este trastorno por lo que presentan algunas de las características de las que tiene un niño con hiperactividad y que resulta muy difícil trabajar con este tipo de niños y niñas y el demás grupo por que no se pueden integrar a los estudiantes ni al trabajo a realizar dentro del Jardín de Niños, ya que los alumnos que padecen de hiperactividad inquietan y descontrolan al resto del grupo en general , por lo que las actividades que se aplican en el luego se le hacen muy aburridas o terminan muy rápido y les falta más actividades para que se puedan mantener tranquilos por un periodo de tiempo muy pequeño, ya que lo que le llama la atención es jugar, se distrae fácilmente, olvida etc.

Este es un tema muy interesante por lo cual se va a trabajar para que el alumnado que padezca de hiperactividad sea apoyado y se busquen las medidas necesarias y tengan una mejoría dentro de su comportamiento para que a su vez tengan un mejor desarrollo dentro de su Enseñanza Aprendizaje, para que el alumno aprenda a ser, a hacer y a saber por si solo, con ayuda del docente como guía que lo ira formando en su entorno académico y social.

La Hiperactividad tiene las siguientes características, los olvidos constantes, la falta de atención, la rebeldía, pueden ser algunos de los indicadores del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y para poder detectar si un alumno tiene dicho trastorno es necesario trabajar con los padres de familia haciendo las siguientes preguntas;

- > No presta suficiente atención a los detalles o comete errores por descuido en la tarea escolar, el trabajo u otras actividades.
- > Tiene dificultad para mantener la atención en juegos o actividades que se le asignan.

- >Se para se su silla en el salón de clase o en otras situaciones en las que debe permanecer sentado.
- >Se le dificulta esperar su turno.
- >Interrumpe o molesta a los demás.
- >Responde de manera rápida a las preguntas antes de que se terminen de formular.
- >La mayor parte del tiempo esta en constante movimiento corporal.

Para poder tener una secuencia de las actividades de los niños, para que posteriormente sean diagnosticados y poder pedir ayuda con especialistas, para que se les realizan las pruebas necesarias adecuadas al diagnostico con previa noción por parte de los docentes.

Es preocupante el TDAH, ya que afecta el desarrollo integral y la calidad de vida del niño y la de su familia ya que entran en un caos saliendo perjudicados ambos.

A pesar de que existe en la actualidad una amplia información sobre este problema, no queda claro el cómo se puede resolver en algún momento que se llegue a dar, y muchas de las veces me pregunto si alguien ¿podrá hacer algo por los niños que padecen dicha enfermedad y si son capaces de aceptarlos como tal y como son, para su mejoría moral?

Una de las consecuencias de las que se deriva este problema es que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos suficientes para atender a sus hijos como ya se menciona la mayoría son agricultores y se encuentran trabajando fuera del país y las madres de familia se dedican al hogar, otras al trabajo domestico, y no importando eso, es el poco tiempo que les dedican a sus hijos, ya que durante la mañana se encuentran dentro del Jardín de Niños y lo que les resta de la tarde no les tienen el cuidado necesario para su persona, ya que se los llevan a realizar trabajos acerca del campo, como; cosechar, pizar, cuidar animales, etc., sin importarles faltando la escuela dos,

tres o más días, ya que no lo toman como una necesidad de que los niños van adquiriendo y requiriendo conocimientos desde una edad temprana y que a lo largo del tiempo salen perjudicados.

Dentro de la comunidad no se cuenta con conferencias, ni platicas acerca de la hiperactividad por parte del Municipio ni de lugares externos a el, ya que son necesarias por que **“los niños son nuestro futuro “**.

Existen elementos para que el niño tenga un fracaso en esta problemática dentro de su aprendizaje escolar y cotidiano por las siguientes causas:

*Los padres ignoran sus dificultades y les exigen demasiado  
Posee en alguno de los casos una capacidad intelectual baja.  
Los padres ignoran sus dificultades y exigen lo mismo que los demás.*

Es de suma importancia la práctica que se posee como docente, pero del mismo modo se tiene que desarrollar no solo con contenidos específicos, si no que se tiene que preparar al niño para la vida futura, ya que el TDAH afecta mucho, en la mayoría de los casos desde el nacimiento, por causas que pueden ser genéticas, problemas sobre el embarazo y el trabajo de parto, enfermedades sufridas desde la primera infancia, accidentes, etc.

Es tan grave la actividad excesiva, no solamente en el Estado de México si no en todo el mundo y como docentes se requiere el análisis y reflexión para poder cooperar con los niños que padecen esta enfermedad y tener el interés necesario para transmitirlo a los padres de familia, autoridades educativas, y posteriormente a las autoridades de la comunidad.

Se cuenta con un centro especializado en problemas de este tipo pero se tendrían que desplazar los padres de familia como una hora y no se cuenta con el recurso económico para asistir a las sesiones que sean necesarias.

# *CAPÍTULO 3*

## *DIAGNÓSTICO* *PEDAGÓGICO*

### **3.1 Argumentación de la alternativa de innovación.**

El trastorno de Hiperactividad es necesario que los padres de familia conozcan más a fondo lo que realmente es y para esto la investigación comenzó en realizar algunas preguntas abiertas a padres de familia acerca del comportamiento de sus hijos y así mismo se creó la formación de dicho proyecto. Muchos de los padres de familia no cuentan con la información adecuada en esta problemática, además no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder desplazarse.

El tema surgió por que dentro del tiempo que llevo realizando mi trabajo Educativo prácticas pedagógicas hay niños y niñas que tienen algunas características del TDAH y por lo que me es muy difícil poder integrar a los niños que tienen este trastorno con los niños regulares en actividades educativas del Jardín de Niños.

Existen algunos cursos dentro de la educación que realizan asociaciones (CAPEP) y como docentes no tomamos la importancia adecuada para asistir a ellos, además no se tiene o no se cuenta con el conocimiento de otras dependencias para poder ayudar en estos casos.

### **3.2 Tipo de proyecto**

El proyecto se denomina como Proyecto Pedagógico de Acción Docente<sup>2</sup> ya que es una herramienta teórico – práctica que es utilizada por los docentes que permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio para mejorar la calidad

---

<sup>2</sup> Daniel Arias Marcos. El proyecto pedagógico de acción docente en hacia la innovación A.B. México, UPN 1994. Págs. 63-84



educativa, ya que dentro de este proyecto se da por el surgimiento de la práctica, este proyecto se trabaja de acuerdo a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Para la iniciación de este proyecto fue necesario construir una investigación teórico – práctica, para poder tener una mejoría educativa por medio de lo diagnosticado empíricamente y así poder transformar la docencia tomando la importancia adecuada para los materiales disponibles y las condiciones en que se abordara dicho proyecto.

El proyecto pedagógico de acción docente va naciendo de la misma práctica educativa y esta pensada y se requiere que sea transformada para la misma, lo cual requiere desarrollar una alternativa para los alumnos, profesores y comunidad escolar.

### ***3.3 Delimitación temporal y espacial del problema:***

Este proyecto se va a realizar con los alumnos del Jardín de Niños “Malintzin” con clave 15 DJN5928N del Municipio de Atlautla estado de México, con alumnos del segundo grado grupo A con las edades de tres y cuatro años durante el ciclo escolar 2004 – 2005.

Algunas características que tienen los niños para poder tener el conocimiento de quienes padecen el TDAH son las siguientes:

No presta suficiente atención a los detalles o comete errores por descuido en la tarea escolar, el trabajo u otras actividades.

Tiene dificultad para mantener la atención en juegos o actividades que se le asignan.

Se para en su silla en el salón de clase o en otras situaciones en las que debe permanecer sentado.

Se le dificulta esperar su turno.

Interrumpe o molesta a los demás.

Responde de manera rápida a las preguntas antes de que se terminen de formular.

La mayor parte del tiempo esta en constante movimiento corporal.

### **3.4 Preguntas de innovación**

Las principales preguntas que dan pauta al primer paso para conocer a los niños que tienen el TDAH son las siguientes:

*¿Tu hijo no va bien en la escuela?*

*¿Lo han reportado varias veces y esta a punto de ser expulsado otra vez?*

*¿Comete errores por descuido?*

*¿Pierde sus cosas, útiles, mochilas o ropa?*

*¿Cuando le hablan parece no escuchar lo que le dicen?*

*¿Presta atención frecuente a actividades que le asignan?*

*¿Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o juegos?*

*¿Cuanto tiempo le dedicas a tu hijo?*

*¿Trabajas? Si No ¿Cuanto tiempo?*

*¿Le ayudas a tu hijo a realizar tareas escolares y extra escolares?*

*¿Crees que tu hijo padezca alguna enfermedad Psicológica?*

*¿Sabes que significa Hiperactividad?*

*¿Sabes cuales son sus características?*

*¿Crees que tu hijo tenga hiperactividad?*

### **3.5 Pregunta central**

***¿Es necesario diseñar estrategias lúdicas para la integración de los niños que tienen el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad al trabajo regular del aula en el Jardín de Niños Malintzin para su mejor aprovechamiento escolar?***

### **3.6 Propósito General del Proyecto**

Que al finalizar el proyecto los docentes apliquen estrategias por medio del juego, la creatividad e imaginación, para poder integrar a los niños que padecen el TDAH al grupo, aprovechando positivamente su comportamiento, para que el alumno tenga un mejor aprendizaje y desarrolle la capacidad de poder convivir en su entorno social, afectivo, y educativo.

### ***3.7 Enfoque teórico de la evaluación de la alternativa de innovación***

El enfoque teórico que aborda esta problemática está basado en el constructivismo, ya que se basa en adquirir nuevos conocimientos mediante el mismo por su experiencia y que rechaza los conocimientos que no le sirven, tiene como objetivo llegar a verdades subjetivas, lo que quiere decir que el niño debe tener muy claro que lo que él manifiesta va a tener cambios tanto positivos como negativos. La enseñanza está basada por medio de la construcción del conocimiento como su nombre lo dice constructivismo, no lleva una metodología a seguir si no va surgiendo a través de todo el proceso y a su vez el alumno es libre de sus propios pensamientos para manifestarlos de la forma que le sea más adecuada o que se le faciliten, en algunas ocasiones tomar como base conocimientos empíricos y éstos lleguen a ser conocimientos científicos.

# *CAPÍTULO 4*

## *MARCO TEÓRICO*

#### 4.1 TEORÍA LEV SEMENOVICH VIGOTSKY

Vigotsky dice; “La psicología es un método de descubrir, los orígenes de formas más altas de la conciencia humana y de la vida emocional, más que de los actos elementales del comportamiento específicamente humanos, en oposición a las naturales o biológicas. Nunca considero que la indagación psicológica era considerada como un fin en si misma, ya que la indagación lo constituían, la cultura y la conciencia. También afirmaba que no puede limitarse a las pruebas directas, sean el comportamiento de lo observable, a los datos suministrados por la introspección”.<sup>3</sup>

La nueva psicología no reflexiológica contenía las siguientes directrices: debía ser evolutiva, debía resolver el problema de la relación entre las funciones mentales superiores y las funciones psíquicas elementales, inferiores, debía tomar como principio explicativo la actividad socialmente significativa, dentro de está desarrolla cuatro estadios de la evolución del psicoanálisis, reflexiológica, el gestalismo y el personalismo.

***“El primer estadio del desarrollo de cada uno de estos sistemas es un descubrimiento empírico, que es importante para la revisión de las opiniones existentes a las relativas a algunos fenómenos concretos mentales o de comportamiento.***

***El segundo estadio de desarrollo es el descubrimiento inicial, que adquiere una forma conceptual, para hacer referencia a problemas de psicología.***

***El tercer estadio del desarrollo, está enmarcado por la transformación de la forma conceptual, en un principio explicativo abstracto, aplicable a cualquier problema dentro de una disciplina dada.***

***El cuarto estadio del desarrollo, el principio explicativo se desvincula y se convierte en una metodología general aplicable a todos los campos de conocimiento.”<sup>4</sup>***

---

<sup>3</sup> Alex Kozulin. Pensamiento y lenguaje en Vigotsky en contexto. España, 1995. pág 12

<sup>4</sup> Ibíd. Pág. 15

Para Vigotsky las funciones mentales superiores de ser humano debe considerarse dentro de una actividad medida, que desempeña los instrumentos psicológicos y los medios de comunicación interpersonal, los instrumentos psicológicos poseen una orientación interna que transforma las aptitudes y destrezas de la naturaleza humana en funciones mentales superiores.

La teoría de Vigotsky abarca todas las funciones mentales superiores, a él le interesaba el desarrollo del lenguaje en relación con el pensamiento, ya que el lenguaje y el pensamiento ocupan un lugar especial en el sistema psicológico, por que juega un doble papel y ayuda a formar otras funciones mentales. La función mental superior está basada en la transformación de las funciones naturales en funciones culturales bajo la influencia de los instrumentos psicológicos que llama sistemas funcionales donde estudia el desarrollo del pensamiento y el habla en la niñez, el proceso de su desarrollo no depende de los cambios dentro de estas dos funciones, sino de los cambios de las relaciones entre ellos, las relaciones y conexiones no permanecen constantes.

Para él existen dos formas diferentes del desarrollo del niño que son de forma espontánea y científica, donde los conceptos científicos se originan en la actividad estructurada y especializada dentro del aula, imponiéndole al niño conceptos lógicos y los espontáneos surgen de las propias reflexiones del niño sobre su experiencia cotidiana.

Dentro del contexto escolar Vigotsky busca el diálogo, que solo tenía en cuenta el progreso del niño, el progreso alcanzado en cooperación de un adulto, para las actitudes sensibles del niño por lo que el término “zona de desarrollo próximo” el lugar donde se encuentra la sistematización y lógica del razonamiento adulto, la debilidad del razonamiento espontáneo queda compensado por la fortaleza de la lógica científica, reflejando las capacidades respectivas de los niños para apropiarse de las estructuras adultas, la

cooperación final entre el niño y el adulto es una solución que al ser interiorizada, se convierte en parte integrante del propio razonamiento infantil.

Vigotsky sugiere que el habla egocéntrica es una forma de transición situada entre el habla social comunicativa y el habla interna, ya que quería la individualización del habla, la diferencia en las condiciones de interacción social entre niños en diferentes contextos juega un papel decisivo en la comprensión de los coeficientes del habla egocéntrica. “ El habla interna se convierte en una zona de contacto psicológico entre los sistemas simbólicos sancionados culturalmente y el lenguaje en imágenes privadas por otra, que finalmente son incorporados a su Carbo cultural.”<sup>5</sup>

#### **4.2 TEORÍA DE J. PIAGET**

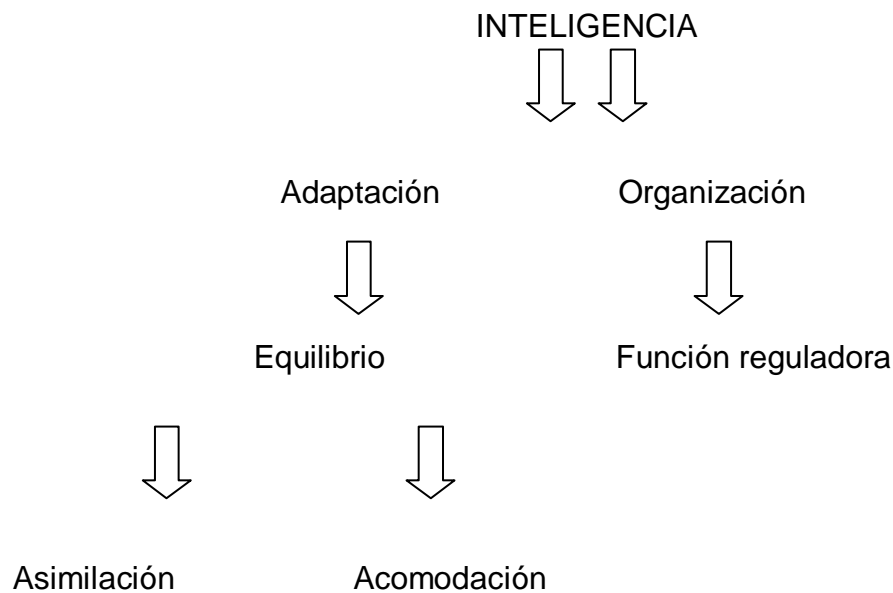
Jean Piaget da gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo según su edad tendrá varias formas o estructuras<sup>6</sup>, al irse desarrollando

Los niños y niñas van teniendo un desarrollo evolutivo en el cual se va desarrollando el aprendizaje y la maduración del niño. Para Piaget los estudios del niño comienzan por causa – efecto continuándolos por percepciones que tienen al estudiar que para el hay dos tipos de aprendizaje, desarrollo de inteligencia y estructuras para determinar algún problema. La doble función de inteligencia es la siguiente;

---

<sup>5</sup> Ibíd. Pág. 26

<sup>6</sup> J. de Ajouria Guerra. El desarrollo infantil según la psicología genética en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, UPN, 1994. Pág. 26



Este cuadro de la inteligencia es la base principal para que el niño este y continúe la adaptación y organización en el mismo a su vez tenga el equilibrio que se deriva la asimilación, y acomodación, terminando con la función reguladora, para que él tome una determinación buena o mala.

#### Estadios de desarrollo según Piaget

1.- *Sensorio motor* ( 0 meses hasta 18/24 meses): Estadio pre-lingüístico que no incluye la internalización en el pensamiento, los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motor , ausencia operacional de símbolos finaliza el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

2.- *Operaciones concretas.*

2° *Pensamiento preoperacional* (2 a 7 años): Inicio de funciones simbólicas representación lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas, ausencia de operaciones reversibles.

3.- *Pensamiento operacional* ( 7 a 11 años); Adquisición de reversibilidad por inversión revelaciones reciprocas, inclusión lógica seriación, agrupamiento de



estructuras, comprensión de noción de conservación de sustancias, conexión de operaciones concretas con objetos no con hipótesis verbal.

4.- *Operaciones Formales* (11/12 hasta 14/15 años) Raciocinio hipotético-educativo, proposiciones lógicas desarrollo de estructuras cognitivas lógica algebraica, operaciones preposicionales, esquemas operacionales.

La motivación es algo que el infante debe tener ya que como docentes o padres de familia se les debe apoyar para que vaya tomando su camino y se individualiza y tenga la suficiente autonomía y se debe trabajar con ellos de tal manera que no memoricen las cosas sino lo contrario que capten según sus necesidades y capacidades de acuerdo en cada niño para irlo fortaleciendo para que sea capaz de resolver un problema cualquiera que se le presente.

Dentro de los planes y programas que se presentan dentro de educación preescolar se utilizan para que el niño se desenvuelva en sociedad y el mundo que le rodea para que así mismo desarrolle su inteligencia y memoria

### **4.3 ¿QUÉ ES HIPERACTIVIDAD?**

La Hiperactividad infantil es un alto nivel de actividad inadecuada, que va más allá de la energía normal de cualquier niño, el niño tiene a menudo un comportamiento que controla con mucha dificultad o definitivamente no controla y a menudo una pieza de su cuerpo está en continuo movimiento.

### **4.4 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE HIPERACTIVIDAD**

En el siglo XIX, Maudsley y Bourneville realizaron las primeras descripciones de los que hoy se conoce como Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, (TDAH). En 1992, Still y Tregold ( Inglaterra ) informaron movimientos coreiformes e incapacidad para sostener la atención, situaciones que condicionaban problemas escolares, en ausencia de retraso mental y por ello se

considero, que padecían un “ defecto de control moral “, supusieron que esta conducta biológica que resultaba de una lesión prenatal o postnatal y que no correspondía a psicosis o demencia, se creía en la posibilidad de heredar este daño de generación en generación, lo cual daría lugar a diversos problemas, como hiperactividad, migraña, epilepsia, histeria y neurastenia, etc.

“En 1917 y 1918, demostró la relación existente entre la lesión cerebral demostrable y la conducta hiperactiva y desinhibida, los problemas de aprendizaje y los cambios catastróficos de personalidad, posteriormente encontró un trastorno funcional más que un daño cerebral y surgió que la génesis de estos trastornos será consecutiva a una disfunción o madurez de la corteza cerebral y se le denominó “ disfunción cerebral mínima “, se enfatizó que los niños sufrían una combinación de problemas de aprendizaje y emocionales, discapacidades y dificultades para controlar la atención y la impulsividad”.<sup>7</sup>

El trastorno por Déficit de Atención es un problema de salud pública mundial que afecta a 4 o 10 % de la problemática escolar y es considerado el trastorno neuro psiquiátrico más común en la infancia. En México existen cerca de 1 millón 500 mil niños portadores del TDAH, que requiere incrementar programas interdisciplinarios de difusión, capacitación e intervención, educativos médicos y pedagógicos con objetivos específicos a largo plazo, que permitan una identificación temprana del tratamiento oportuno, la disminución del gran efecto del TDAH , tiene sobre el desarrollo social, escolar, laboral y familiar.

El TDAH, es el diagnóstico más reciente para individuos que presentan problemas de atención, impulsividad, hiperactividad, es una dificultad grave para integrarse satisfactoriamente a su entorno social , escolar y familiar, cabe señalar

---

<sup>7</sup>Matilde Ruiz García . Antecedentes Históricos y efecto epidemiológico en “ Trastorno por Déficit de Atención, diagnóstico y tratamiento “ México. p. 1 -3

que en la primaria a mitad del siglo XX se le consideraba como “ Niños con daño cerebral “.

El 1935 y en 1941 se llevaron a cabo investigaciones relacionadas con medicamentos que podrían ayudar a quienes padecían problemas de conductas e hiperactividad, lo que dio como resultado en el año de 1970 es uso de fármacos estimulante, para las décadas de 1950 y 1960, el término niño con daño cerebral evoluciono al niño con daño cerebral mínimo o con difusión cerebral mínima, al mismo tiempo surgía el concepto del trastorno o síndrome del niño hiperactivo. En 1978 se incluyo una definición de “hiperactividad “, este trastorno acaparo en 1970, la atención de investigadores científicos y público en general, por lo que se publicaron estudios numerosos libros de texto científico y clínicos.<sup>8</sup>

Un acontecimiento trascendental fue para Estados Unidos de América fue la aprobación de la ley pública 94 –142, la cual estipula que debe brindarse servicios de educación especial a niños con discapacidades conductuales, y quienes padecían retraso mental, en 1991 el Departamento de Educación de E. U. permitieron que los niño con TDAH, también pudieran recibir servicios y programas educativos especializados.

En 1994 el TDAH es caracterizado por un síndrome neurológico con un alta probabilidad de ser transmitido genéticamente y se describen tres tipos de trastorno:

1.- Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, incluye síntomas de atención, hiperactividad e impulsividad.

2.- Trastorno de Déficit con Hiperactividad, incluye únicamente problemas de atención.

3.- Trastorno de Déficit con Hiperactividad, incluye hiperactividad

---

<sup>8</sup> Greta Benavides Tjerina de Adame. Síndrome de defivit de atención en “ El niño con Déficit de Atención con hiperactividad “ México. p 21

En particular los niños que padecen del TDAH su detección de diagnóstico es lo más lento y complicado.

El TDAH, es un problema físico neurológico que se caracteriza por falta de habilidad de la persona por concentrarse ( mantener la atención ), controlar sus impulsos ( pensar antes de hablar y actuar ) y la frecuencia para controlar una actividad motora excesiva ( Hiperactividad ) a la esperada disfunción de su edad y entorno, y se presenta antes de los siete años de edad, es la frecuencia y seguridad lo que deteriora la capacidad del niño para funcionar de manera eficiente en su medio académico, social y familiar.

El niño que padece de TDAH tiene una serie de características que dañan su comportamiento y autoestima, llevándolo a un futuro, en índices de reprobación, abandono escolar, inicio temprano de tabaquismo, abuso y consumo de sustancias tóxicas y conductas anti-sociales y delictivas en los adolescentes y adultos.

Los niños que padecen del TDAH pueden ser descritos como irritables, difíciles de controlar y muy activos, tienen más dificultades para tolerar la frustración y manejar sus emociones por lo que generalmente hacen berrinches y patalean; son niños que se desaniman con facilidad si no se les da lo que desean en el preciso momento. Durante los primeros años de edad sus relaciones son difíciles con los profesores y compañeros, tienen incapacidad para permanecer sentados en situaciones que requieran, dificultad para seguir instrucciones, para esperar su turno y para participar en juegos con sus respectivas reglas, se distrae con excesiva facilidad parece que no escucha cuando se le llama, además de que es un niño que se expone a situaciones de riesgo sin pensar en las consecuencias.

A partir de los seis o siete años de edad debe aprender a perfeccionar su lectura y escritura, comprensión matemática, habilidades sociales, debe aprender

a trabajar en quipo a jugar y compartir y ser un buen alumno y maestro, pero los niños que padecen del TDAH no es sencillo ya que tendrían que estar más quietos concentrado, en control que tiene que realizar más trabajos y terminarlos, comienza a tener más problemas y retrasarse académica y socialmente con respecto a sus compañeros, como puede comenzar a ser objeto de comparaciones, exigencias y criticas por parte de los profesores, así como burlas y exclusiones y parte de sus compañeros , esto da un proceso auto destructivo de baja autoestima, depresión y enojo . En efecto estos niños son la mayoría inteligente y brillante. El TDAH se acompaña por desordenes de sueño, coordinación, impulsividad, lenguaje, aprendizaje, movimientos sensoriales, emocionales, médicos y Psicomotores.

En la actualidad la hiperactividad infantil, se ha llegado a conocer en los orígenes de este trastorno como evolución y tratamiento. Los estudios ponen de manifiesto dos hechos siguientes:

El trastorno principal en los niños el Déficit de Atención y no el exceso de actividad motora, es difícil encontrar niños con dificultades de atención y sin hiperactividad motora.

El exceso de actividad motora con el tiempo desaparece, mientras que el Déficit de atención persiste.

Se ha dado otra nueva categoría a la hiperactividad infantil de “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad “a “Trastorno por déficit de Atención indiferenciado “ 9

---

<sup>9</sup> Ibid p.21 - 28

#### **4.5 CARACTERÍSTICAS DEL TDAH:**

> Actividad motriz excesiva; se mueve constantemente, más de lo normal, se mueve por moverse.

> Son impulsivos, se ponen de manifiesto cada vez que tienen que responder una pregunta o tomar una decisión, actúan sin detenerse a pensar.

> Su falta de atención les dificulta a aprender muchas cosas, por eso presentan retrasos generalizados en su desarrollo social, escolar y social.

> No suelen terminar aquello que empiezan.

> Muestran dificultades sociales en relaciones principalmente en el ámbito escolar, con profesores y compañeros.

> Suelen perder o extraviar sus cosas.

> Sus movimientos suelen ser bruscos, repetidos y frecuentemente torpes.

# *CAPÍTULO 5*

## *METODOLOGÍA*

## **5.1 DIALÉCTICA CRÍTICA**

“La ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados de colaborativa plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico”<sup>10</sup> todo esto encaminado a la transformación de la práctica docente educativa y de los valores que intervienen en el proceso.

La ciencia educativa crítica es una investigación en y para la educación, ya que surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlos para mejorar el ámbito educativo, tomando en cuenta que el docente es el autor principal para detectar el problema que se presente en cada niño.

Una ciencia educativa crítica debe ser una ciencia participativa, donde las personas involucradas sea el docente, como principal función el alumnado, padres de familia y las personas necesarias para mantener y difundir dicho problema y que se realice disfrutando y soportando las disposiciones educativas pertinentes.

## **5.2 INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

La investigación acción surgió en el Reino Unido en un contexto en el que los profesores estaban insatisfechos con las aportaciones del currículo tradicional que de allí comenzaron a hacer cambios dentro del contenido curricular mediante los cuales se estructuraba y operaba como mediador en relación con los alumnos. Surgió como una forma de desarrollo curricular en las escuelas innovadoras durante los años sesenta.

---

<sup>10</sup> Carr y Kemmis. Los paradigmas de la investigación educativa en investigación de la práctica docente propia. México UPN 1994 Pág. 26



La investigación acción es una oportunidad para que el docente que es el principal actor dentro de este tipo de investigación educativa pueda iniciar cambios educativos e innovar

El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de mejorar conocimientos, para implantar de forma más plena sus objetivos y valores para su investigación y su reflexión.

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es la calidad de sus resultados sino los resultados de la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como un proceso educativo capaz de promover resultados educativos, la mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los procesos y resultados. La calidad educativa de los resultados de aprendizaje ayuda a los profesores a reflexionar sobre la calidad de la enseñanza, se evalúa en relación con sus cualidades intrínsecas.

La investigación acción constituye una alternativa de describir el tipo de reflexión mencionada, La filosofía práctica llama la atención sobre la importancia que tienen los datos empíricos en cuanto a un fundamento de una mejora reflexiva de la practica esta reflexión modifica las concepciones de los fines de un modo que cambia la comprensión que constituyen los datos sobre la práctica. La práctica ética es la calidad de reflexión que depende de la calidad de los datos que podamos recopilar. La metodología de investigación acción tiene que ir en conjunto con las dos reflexiones antes mencionadas.

La investigación acción fue utilizada para organizar un paradigma alternativo de investigación educativa que apoyara la reflexión ética en el dominio de la práctica docente propia.

La investigación acción unifica procesos independientes: La enseñanza se concibe como una forma de investigación encaminada a comprender como traducir los valores educativos, los juicios diagnósticos sobre los problemas prácticos y las hipótesis con respecto a las estrategias para resolverlos. Se trata de comprobar las hipótesis de acción sobre la forma de traducir la práctica de los valores, Y el desarrollo del currículo no es un proceso antecedente a la enseñanza, el desarrollo de programas curriculares se produce a partir de la práctica reflexiva de la enseñanza.

La investigación acción integra la enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, evaluación y reflexión filosófica en una concepción unificada de la práctica reflexiva educativa.

### **5.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA METODOLOGÍA**

Para poder adentrarse a la metodología fue necesario analizar e investigar acerca del tema de Hiperactividad para poder clasificar y poder detectar de manera general a los alumnos que pueden padecer este problema.

Para analizar y atender este problema fue necesario por medio de la investigación obtener un conocimiento por lo que se incorporaron cuestionarios con preguntas abiertas a los padres de familia, el 70% desconocen que es la hiperactividad y por consecuencia no saben cuales son las características a las que esta enfermedad las padece, y no sabiendo que beneficios y consecuencias conlleva al niño dentro de esta enfermedad y que a partir del diagnóstico del docente en cuanto a los cuestionarios se puede observar que en los cuales algunos alumnos tienen características acerca de dicho problema, por lo cual es de suma importancia tener conocimientos previos para poder detectar y canalizar al alumno, ya que esto puede ser pauta para perjudicar al niño en lo social, educativo y familiar y que aunque algunos alumnos tienen características de

hiperactividad no todos padecen esta enfermedad y que es el punto de partida para dar propuestas dentro de TDAH en la alternativa de aplicación de dicho proyecto de investigación.

La comunidad en la que se inserta esta propuesta es rural con las características en las que cuenta de tener una población de 2500 habitantes y que cuenta con una carretera sin asfalto, es de terrecería, drenaje, escuelas, alumbrado publico, y luz. Este tipo de comunidades cuenta con una delimitación específica conformada con viviendas de diversos tipos y en relación a su territorio, la mayoría viven en un nivel económico medio bajo por lo que la división de trabajo parte del campo, fuera de la comunidad y algunos padres son emigrantes.

La investigación del contexto geográfico, educativo, socioeconómico, cultural y social tienen gran parte de influencia ya que no cuentan con diferentes lugares para poder analizar a los niños y eso hace que se atrasen dentro de la problemática educativa partiendo de investigar y realizar preguntas a los padres de familia dentro de su ámbito de trabajo y el tiempo que le dedican a sus hijos, para dar continuidad a la investigación.

Socialmente debería haber información acerca de diferentes necesidades especiales y atención en las mismas, se debería dar apoyo a familias integradas, nutrición escolar, información escolar y extraescolar que trascienda por el docente, el alumno y el padre de familia para que se pueda trabajar en equipo.

Dentro del contexto económico, el nivel de estudio de los padres de familia es muy bajo ya que la mayoría de los habitantes se dedica a la agricultura en donde la siembra se hace con la ayuda de vecinos e hijos , los cultivos son principalmente para el autoconsumo y el sobrante es vendido dentro de su misma población y que no es un resultado satisfactorio venderlo ya que los productos

son de precios bajos, los negocios en la comunidad son pequeños establecimientos de recaudo, misceláneas y uno de los principales productos dentro de este Municipio es el pan de cocol que salen a vender a diferentes poblaciones aledañas por lo que la mayoría de la población se alimenta de acuerdo a sus posibilidades económicas, como son el maíz, semillas, y carne.

El Municipio cuenta con diferentes organizaciones que son de tipo político, religioso, cultural, administrativo, mercantil. Los principales problemas sociales es la venta de bebidas alcohólicas basándose en autoridades de la comunidad el comité vecinal, delegados, tesoreros, etc., apoyando conjuntamente el DIF en cuanto es referidamente lo cultural hay mayor apoyo y frecuencia dentro de estas actividades como son costumbres, tradiciones e ideologías basadas en la misma comunidad. Existe un campo deportivo la iglesia y una pequeña biblioteca que da servicios en el turno vespertino.

Dentro del contexto escolar se dice que el Jardín de Niños es vi docente federal y no cuenta con un espacio particular por lo que las clases son impartidas en el auditorio comunal de la población, existen cuatro oficinas de las cuales solo dos se ocupan para prestar servicios de practicas educativas y por lo que resulta difícil llevar a cabo varias de las actividades a realizar por lo que no se cuenta con el espacio adecuado y amplio para conllevar a estas. No contando con material de papelería ya que el apoyo que es brindado por supervisión es muy limitado.

El diagnóstico pedagógico que se realizo en cuanto a dicho proyecto al realizar cuestionarios a padres de familia, en la mayoría de los casos es favorable, por lo que es necesario trabajar mas en los niños que poseen la mayoría de características negativas de dicho tema para así poder tomar una alternativa de apoyo hacia ellos.

Como docentes se toma en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario y básico para la educación preescolar ya que de allí se van formando a los niños para destacar en la realidad virtual, procurando que el niño sea autónomo y libre dentro de sus actos con la responsabilidad adecuada dentro de estos mismos.

El marco teórico esta compuesto por una pregunta esencial que parte de la investigación de dicho problema hasta la forma del comportamiento del infante y llevarlo a la realidad de la aula para poder trabajar con el.

Los autores que se mencionan son importantes dentro de esta investigación ya que dan tips y características para la confrontación a este problema y tomando teorías de algunos autores que conllevan a las conducta del niño.

El plan de trabajo esta realizado de acuerdo ¿al que? ¿Cómo? y ¿cuándo? Se trabajara la alternativa y que en un apartado mas adelante se da una serie de actividades, propósitos, enfoque, etc., para hacer que la practica pedagógica sea un proceso constante y de cambio para no tener una cantidad si no calidad educativa, y a su vez que el docente busque estrategias para las mismas.

#### ***5.4 SUJETOS CON LOS QUE SE VA A TRABAJAR LA ALTERNATIVA.***

La propuesta de alternativa se trabajara con alumnos del Jardín de Niños “Malintzin” con clave 15DJN5928N, ubicado en la comunidad de Atlautla, con niños de 3.8 y 4.0 años

### **5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para la realización del presente documento se inicia con la observación de parte del docente, hacia los niños y niñas del Jardín de Niños "Malintzin", posteriormente se partió de una entrevista hacia los padres de familia que fue el primer paso para la elaboración de tal producto, así mismo se comenzó a buscar datos en folletos, en Internet, página [www.ayuda.udea.edo.pedagogico.htm](http://www.ayuda.udea.edo.pedagogico.htm)., se analizaron algunas fuentes de distintas editoriales como: niños hiperactivos, comportamiento diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar, de Ávila y Alolaino Lorente, Edit. Alfa omega . Trastorno por déficit de Atención Diagnóstico y tratamiento de Dra. Matilde Ruiz García, Edit. De textos Mexicanos. Y el niño con déficit de atención e hiperactividad de Grata Benavides Tijerina de Adame, edit. Trillas. Con respecto a la hiperactividad y otras fuentes para el desarrollo del proyecto, hacia la innovación, antología básica UPN/ México entre otras.

### **5.6 TIEMPO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La aplicación de la propuesta a la que esta referido dicho trabajo va a constar de cinco meses en los cuales se va a ir realizando actividades con los niños para que se integren al grupo, obteniendo productos para la verificación de este, y posteriormente tener una mejor innovación dentro de nuestra práctica docente.

# *CAPÍTULO 6*

## *PROPUESTA* *DE* *ALTERNATIVA*

## ***PROPUESTA DE ALTERNATIVA***

La alternativa a proponer en el presente documento, son actividades en su mayoría lúdicas para la integración de niños y niñas que tienen el Trastorno por Déficit con Atención de Hiperactividad a un grupo de niños regulares

Como se ha escrito en el presente trabajo el niño y la niña que tienen Hiperactividad, cuesta trabajo al docente mantener su control en el grupo, como ya se mencionó anteriormente se distraen con facilidad y es difícil que se integren al grupo en actividades grupales, individuales, en par, etc., por lo que al distraerse ellos distraen a los demás compañeros por lo que se han hecho diferentes actividades que llamen su atención y se integran a ellos mismos y a sus compañeros.

A continuación se muestra el trabajo de acuerdo a las actividades realizadas llevando cada una de ellas el enfoque que tiene, la estrategia, el propósito y posteriormente su evaluación.



Jardín de Niños “Malintzin “  
 C. T. 15DJN5928N  
 Grupo 2ª “A “  
**Tema: Cómo organizar un día de Campo.**

Fecha: Enero

Propósito	Que el alumno tenga la actitud y aptitud para poder convivir con lo que le rodea así como que tenga respeto hacia sus compañeros y a su medio ambiente, tomando en cuenta lo necesario por los - alumnos para su enseñanza aprendizaje.
Principio teórico	Según Piaget el aprendizaje, se basa en la adaptación y la vida afectiva del Individuo con el medio ambiente.
Situación Inicial  Adquirir.	La actividad se realizó por medio de un friso que los alumnos realizaron de acuerdo a lo que querían que hubiera en el día de -- Campo, tomando en cuenta las responsabilidades que debían ---
Durante	La actividad no se llevó a cabo ya que hubo una epidemia de varicela por lo que los niños dejaron de asistir a la escuela, y se contaba solo con la presencia de dos niños por aula.
Situación Actual	Al ver fallido el proyecto se optó por hacer un convivio en donde los niños manifestaran que sintieron al estar con sus padres dentro de la escuela ya que son muy pocas las veces que los padres conviven de esta manera. Por lo que les veían muy agradables en la forma que se dio tal explicación por el motivo que no fue realizado el día de campo.
Situación Contextual	Dentro de esta actividad se obtuvo el apoyo de los padres de familia, como de los alumnos al asistir todos y no podía faltar el de las docentes de grupo.

Se tomó en cuenta la edad de los niños para la realización de algunos juegos, que se realizaron en el convivio ya que la intervención del docente fue adecuada para

desarrollar las habilidades de los niños, como la integración hacia padres de familias con sus compañeros y a las educadoras. Dentro de este solo Antonio no pudo integrarse del todo al grupo y padres en general por lo que se le hablaba y no respondía, este niño es muy agresivo y se va a los golpes por lo que opte para que su mamá hable con el.

**REPORTE GENERAL DE LA ACTIVIDAD  
CÓMO ORGANIZAR UN DÍA DE CAMPO**

A pesar de la suspensión del día de campo nada más se llevó a cabo un sencillo día de campo por lo que la evaluación del proyecto se forma como naturalista por las características que conllevó todo este proceso ya que fue la observación de dichos alumnos.

La evaluación es grupal ya que fue requerido el aprendizaje previo de los niños para poder realizar la actividad de acuerdo con las experiencias que han tenido.

	SI	NO	¿POR QUÉ?
¿Se realizó la actividad que se pretendía?		X	Hubo una epidemia
¿Apoyaron a la siguiente actividad para que sus compañeros participaran?	X		Se pasó la información adecuada.
¿Trabajaron y colaboraron todos los alumnos y padres de familia?	X		
¿Se obtuvieron buenos resultados dentro de la actividad?	X		Se contó con la participación de todos los alumnos y P. de Fam.

	SI	NO	¿POR QUÉ?
¿Comprendieron los padres de Fam. Y los Alumnos el – objetivo del convivio?	X		
¿Fue agradable sus gestos durante la actividad?		X	

Jardín de Niños “Malintzin “  
 C. T. 15DJN5928N  
 Grupo 2ª “A “  
 Tema: **Juego del Espejo.**

Fecha: Febrero

Propósito	Que el alumno tenga la habilidad para recordar lo que se realiza por medio de movimientos que el docente haga para verificar los movimientos y reacciones que el alumno tiene.
Principio teórico	Esta actividad la fundamento en Piaget ya que es la etapa -- preoperatorio ya que es la forma que el niño tiene para la asimilación y percepción dentro de la edad adecuada.
Situación Inicial	Al iniciar la actividad los alumnos estaban en descontrol ya que perdí la secuencia por que un alumno no quería trabajar y al -- convencerlo no tome consecuencias.
Durante	En el periodo de la actividad comencé a explicar de lo que trataba y las reglas que se requieren dentro de el juego del espejo con la participación de todos los niños de mi grupo.
Situación actual.	En esta actividad los alumnos al realizar los movimientos dirigidos por la docente, hubo el interés adecuado por ellos, así como el -- respeto e integridad de ellos mismos.
Situación contextual	Dentro de esta actividad se obtuvo el apoyo de los padres de familia, como de los alumnos al asistir todos y no podía faltar el de las docentes de grupo.

En esta actividad se tomaron en cuenta los peligros y situaciones de riesgo por lo que la actividad se realizó en un parque, con apoyo de la señora de intendencia y un padre de familia, y que resultó satisfactoria dicha actividad, desarrollando en ellos su habilidad para mejorar sus movimientos finos y gruesos.

#### REPORTE GENERAL Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### **“EL JUEGO DE EL ESPEJO “**

Dentro de la evaluación de esta actividad, se toma en cuenta la observación por parte del docente hacia los alumnos que realizan el ejercicio ya que es la parte fundamental para tal evaluación.

Los niños al realizar la actividad como ya se comentó tuvieron el interés y el respeto por sus demás compañeros asimismo como la imitación del docente como se menciona anteriormente y sus secuencias para poder realizar el tema.

Las actividades que se realizaron durante la actividad fueron planeadas previamente de acuerdo a la intención educativa que se iba a realizar, por lo que nada más fue imitación tomando en cuenta su equilibrio, postura y en un momento dado su autonomía, asimilación y percepción para la coordinación de los juegos.

La evaluación está formada por ocho integrantes del grupo para tal evaluación con sus respectivos indicadores y con una tabla de que tiene como opción S = siempre, A = A veces y N = Nunca.

Rasgos a observar	Roberto			Mizraim			Ángel			Jesús			Antonio		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Tiene equilibrio			X	X			X				X				X
Tiene respeto hacia los demás		X		X			X				X				X
Realiza Las actividades acordadas		X		X		X								X	
Expresa lo que siente al al realizar la actividad		X		X	X			X				x.			
Son competitivos entre ellos		X				X	X				X				X
Son autónomos		X				X	X				X				X
Saben diferenciar entre un juego y otro	X			X			X				X				X
Al terminar la actividad comentan lo que hicieron		X				X	X				X				X
Ayudan a sus compañeros			X		X			X			X				X
Disfrutan la actividad		X			X		X					X			X
Término la actividad		X		X			X					X			X
Su actividad fue satisfactoria con todos los pasos a desarrollar	X			X		X					X		X		
Con frecuencia se distrae	X				X			X		X		X			
Solicita o acepta ayuda Cuando lo requiere			X		X		X					X			

Rasgos a observar	Osmar			Ignacio			Emmanuel			Alex			Leo		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Tiene equilibrio		X		X			X			X					X
Tiene respeto hacia los demás	X			X			X			X				X	
Realiza Las actividades acordadas		X		X				X		X				X	
Expresa lo que siente al realizar la actividad	X			X				X		X					
Son competitivos entre ellos	X			X				X		X				X	
Son autónomos	X			X			X			X			X		
Saben diferenciar entre un juego y otro		X		X			X			X					X
Al terminar la actividad comentan lo que hicieron	X			X				X		X				X	
Ayudan a sus compañeros				X	X			X		X					X
Disfrutan la actividad	X			X				X			X		X		
Término la actividad		X		X				X		X				X	
Su actividad fue satisfactoria con todos los pasos a desarrollar.	X			X				X		X				X	
Con frecuencia se distrae	X						X	X			X	X			
Solicita o acepta ayuda cuando lo requiere	X			X			X				X	X			

Jardín de Niños “Malintzin “  
 C. T. 15DJN5928N  
 Grupo 2ª “A “  
 Tema: **Juego de basta.**

Fecha: **Marzo**

Propósito	Que el niño desarrolle habilidades intelectuales de respeto y adquiriera las reglas que se le impartan para poder desarrollar activamente su conocimiento.
Principio Teórico	Se fundamenta en Piaget ya que el juego es esencial para el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje, siempre y cuando sea constructivita.
Situación Inicial	La actividad comenzó con una lluvia de ideas acerca de los como se jugaba basta por lo que los niños conocen el juego pero no sus reglas.
Durante	Durante la actividad se mostraron un poco nerviosos y con dificultades para poder llevar una secuencia de a cuerdo a las fichas que se iban nombrando con forme a los valores.
Situación Actual	Los niños necesitan ver los dibujos que se relacionan con tal valor ya que cuando se nombraba cada valor no correspondían a la imagen cierta por lo que partían de tener una visualización para poder continuar
Situación Contextual	Se contó con el apoyo de la docente de grupo de segundo grado

En esta actividad se tomaron en cuenta los peligros y situaciones de riesgo por lo que la actividad se realizó en un parque, con apoya de la señora de intendencia y un padre de familia, y que resultó satisfactoria dicha actividad, desarrollando en ellos su habilidad y equilibrio para mejorar sus movimientos finos y gruesos.



## EVALUACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

### **JUGAR BASTA**

Ya que no se pudo mostrar una evidencia legible, la evaluación se basa en los siguientes requisitos:

Elaborar registro de observación: dentro de este solo se cuenta con la participación de seis alumnos que realizarán la actividad y se ira haciendo un resumen general de lo que fueron trabajando.

Al inicio del juego los niños tenían el conocimiento de que era ese juego pero no se contaba que tenía reglas a seguir por lo que cuando se les explico , quedaron un poco confusos y a la hora de iniciar se vieron conflictuados por lo que no sabían que valor se requería ya que no podían ver una imagen para continuar, al paso del tiempo y la práctica del juego sus dudas se fueron despejando por lo que fue un poco más activa la participación de ellos, y sin tantos enojos ya que mientras unos le entendían otros no comprendían lo que se quería por lo que enojaban .

Elabore las actividades que se van a evaluar: Las actividades que se pretenden evaluar es que tengan las habilidades intelectuales y razonen de manera lógica para que desarrollen su escucha y pueda ser mas factibles l ser nombrados los valores.

Enliste los rasgos que va a observar: Lo que pretendo observar con este juego es el respeto entre los compañeros, y su material, por lo que es necesario verificar con que lógica y destreza se van desarrollando a través de su interacción y posteriormente con su práctica.

### **Elaboración de lista de cotejo**

“Jugar basta “

ALUMNOS	OBSERVACIÓN
Osmar	Le costo mucho trabajo para poder llevar una secuencia y poder manipular las tarjetas
Antonio	Es muy berrinchudo por lo que se desespero y dejo Antonio de jugar un tiempo.
Emmanuel	Fue muy hábil desde el principio, conforme a las Reglas y de allí ayudo a sus compañeros que lo requerían.
Alex	Alex es un niño que es muy inteligente y astuto por lo que no fue necesario dar otra vez a el las indicaciones ya que comprendió de lo que se trataba.
Roberto	Es un niño muy distraído por lo que era necesario estar de tras de el para poder ayudarlo. Ya no permite que alguien extraño lo ayude
Jesús	El es muy tímido por lo que fue necesario trabajar para la integración con sus demás compañeros

Dentro de lo observado creo que a todos los alumnos que se presentaron les costo mucho trabajo el jugar basta, y que poco a poco se con la práctica se fueron adentrando hasta que encontraron la mejor manera de acuerdo a sus conocimiento y habilidades para jugar, por lo que retomare jugar un poco mas para que les quede completamente factible.

Jardín de Niños “Malintzin “

C. T. 15DJN5928N

Grupo 2ª “A “

Tema: **Técnica de relajación**

Fecha: Abril

ALUMNOS	OBSERVACIÓN
Propósito	Que el alumno se relaje y adquiriera mayor autonomía.
Principio	Ausubel. El aprendizaje receptivo se da a través del educador.
Situación Inicial	Durante el proceso de relajación se dieron masaje unos a los otros en la espalda con los ojos cerrados y comenzaron a caminar en todo el espacio. Después con música y un muy bajito se les pregunto que donde se encontraban, contestando varios lugares
Durante	Durante el proceso de relajación se dieron masaje unos a los otros en la espalda con los ojos cerrados y comenzaron a caminar en todo el espacio después con música y un muy bajito se les pregunto que donde se encontraban, contestando varios lugares
Situación Actual	Se trabajo de manera que los niños tuvieran la seguridad para poder expresarse oralmente sin temor a nada ni a nadie.
Situación Contextual	Es muy agradable ver que los alumnos ponen de su parte ya que es necesario para su proceso de aprendizaje.

En esta actividad se trabajo que los niños se expresaran por lo que me di cuenta que les hace falta su papá ya que de cuatro niños están en Estados Unidos, por lo que al preguntarlos donde se encontraban en el momento en que cerraron los ojos, contestaron que trabajando con su papá, entonces comprendí que algunos de sus comportamientos es por la falta de su padre.

## EVALUACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

### ***TÉCNICA DE RELAJACIÓN***

La evaluación que se hizo se basa en la lista de cotejo que es una forma de registro de las observaciones de los niños, tomando en cuenta:

1.- Elaborar registro de observación: Se noto participación de los niños que realizaron dicha técnica, no faltando Antonio que jugara y distrajera a los demás por lo que el no realizó la actividad y finalmente dejo trabajar a los otros niños.

2.- Elabore las actividades que se van a evaluar: los sentimientos de los niños al terminar la actividad por medio de una grafía que más adelante se muestra para poder saber que sintieron y si fue de su agrado.

3.- Liste los rasgos que va a observar: Se observara quien mantiene la atención, quien adquiere reglas, y su desenvolvimiento oral.

### **Elaboración de lista de cotejo**

TITULO Técnica de relajación

ALUMNOS	OBSERVACIÓN
Azucena	Es una niña que se distrae fácilmente por lo que escuchaba ruidos que no pertenecían a la actividad y lo decía rápidamente distrayendo al grupo.
Antonio	Este niño no participo en la técnica ya que le pareció muy aburrida, y fue muy sincero al decírmelo.
Misraim	Trabajo muy bien y tuvo la adquisición de las reglas e información adecuadamente
Alex	No le costo trabajo integrarse por lo que su léxico es muy apropiado para su edad y terminó por contar lo que sintió
Roberto	A pesar de que le cuesta trabajó realizar las actividades Le agrado la música ya que no se había realizado algo Así por el estilo. Se notó el interés por parte de el.

ALUMNOS	OBSERVACIÓN
Jesús	Jesús solo optó por seguir la secuencia de los demás no tuvo una expresión magnifica pero su desenvolvimiento fue tímido por lo que no comento nada
Emmanuel	Su experiencia fue muy agradable ya que se notó Y es muy espontáneo al decir sus comentarios

Jardín de Niños “Malintzin “  
 C. T. 15DJN5928N  
 Grupo 2<sup>a</sup> “ A “  
 Tema: **Germinación**

Fecha: Mayo
-------------

Propósito	Que el alumno conozca a través de su trabajo diario (campo y sembradío) como se germina el maíz y frijol para su consumo diario y de que requiere para su cuidado.
Principio	Se fundamenta a Brunner, ya que el aprendizaje es por descubrimiento del alumno.
Situación Inicial	Se tomo una lluvia de ideas para la formación de esta actividad por lo que la mayoría de los niños la conocen, ya que es la forma de trabajo de las familias.
Durante	Los niños tomaron adecuadamente sus materiales y comenzaron a trabajar de acuerdo a las indicaciones dadas y posteriormente al ejemplo.
Situación Actual	Los niños ya querían ver crecer sus plantas por lo que se explico una aproximación del crecimiento de sus plantitas
Situación Contextual	El contexto fue de manera positiva ya que los niños tenían previos conocimiento.

La generalización de este trabajo se realizó aparentemente fácil ya que como se menciona antes tiene un previo conocimiento por lo cual se trabajara conforme ellos lo vayan requiriendo y a su vez necesitando sin perder de vista las consecuencias que se trabajan en el campo (improvisación) y el cuidado que requiere cualquier siembra.

**EVALUACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD  
GERMINACIÓN DE MAIZ.**

Bajo la observación del docente se analizó por dos semanas el trabajo de los niños al realizar una germinación por lo que como ya se comentó los alumnos ya querían que naciera la planta por lo que se les explicó el proceso de crecimiento y a su vez los cuidados para que no fuera a morirse, finalmente diario se observaba y se regaba por lo que no fue necesario estar atrás de ellos para que identificaran su planta y la regaran .

Los niños realizaron una grafía de acuerdo a cómo vieron su germinación en la segunda semana. Sólo un niño no logró que sus semillas se germinaran.

Evaluación General del grupo:

	SI	NO	POR QUÉ?
¿Aprendiste? ¿Trabajaste individual? ¿Tuviste cuidado al germinar? ¿Realizaste un dibujo Final? ¿Tuviste un resultado - correcto? ¿Trabajaste con empeño? ¿Tuviste respeto Hacia tus compañeros y el -- - material?			

## EVALUACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La evaluación forma parte del proceso educativo ya que se vincula con todos los elementos del currículo, y su función es la retroalimentación de sí misma.

“La evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene información de forma sistemática y continua que permite conocer la idoneidad del proceso educativo de un modo integral<sup>11</sup>”. Llevando en sí la observación como base para poder tener un mejor resultado, tanto en actividades dirigidas, libres y asimismo al alumno, tomando la auto- evaluación del docente y él mismo.

La evaluación como ya se mencionó es un proceso a seguir y tiene como fin conocer los objetivos que el alumno y maestro debe llegar como parte de currículo escolar, debe diagnosticar las deficiencias del proceso como parte de la misma, para mejorar la situación de cada alumno o grupo en general y así permita valorar los resultados de las actividades a realizar.

La evaluación permite determinar si los objetivos son logrados o son fallidos, se evalúa el material que utilizan, el comportamiento de los alumnos que el procedimiento sea correcto, que tengan adquisición de reglas o pasos a seguir por medio de la observación ya que esto, ayuda a que el proceso de evaluación sea más factible y tenga resultados positivos, ya que de lo contrario se tendrá que buscar estrategias para poder llegar a tener una calidad educativa.

A continuación se explicara brevemente las actividades que se realizaron en la alternativa de innovación aplicada al proyecto de investigación y cuales fueron los pasos a seguir en dicha propuesta.

Dentro del plan de trabajo se realizaron diferentes tipos de evaluación como son:

---

<sup>11</sup> Roció Bartolomé. Desarrollo afectivo animación y dinámica de grupos en Educación infantil México 1997



Evaluación iluminativa es naturalista y tiene tres pasos a seguir; la observación de la situación educativa, la selección de temas y el análisis y explicación del mismo.

Evaluación participativa, es naturalista, esta evaluación es mas colectiva ya que cuenta con metas, estándares, observación, juicios, etc. Y todos los miembros de la comunidad educativa participan.

También la evaluación fue realizada por medio de la identificación de fichas para el diseño de estrategias alternativas que tocan los temas sobre la planeación y acreditación de la evaluación, la auto evaluación y evaluación grupal, es el seguimiento de desarrollo de habilidades y la investigación en el aula como formas de evaluar<sup>12</sup>, es una herramienta importante para el profesor.

El plan de trabajo comienza desde el mes de enero del 2005, por lo que se día una plática por parte del docente del grupo (Ivonne Mercy ) con los padres de familia, para que tengan el conocimiento de cómo se encuentran sus hijos, y si tienen el conocimiento de lo que significa la Hiperactividad, por lo que la mayoría desconoce el tema , aplicándole a ellos, un cuestionario para poder ver que grado de conocimiento tienen y el tiempo que pasan con sus hijos por lo que me percaté de que son muy descuidados y sólo están con ellos una hora en todo el día por lo que es comprensible la ausencia de los niños la mayoría de veces al Jardín de Niños por lo que son más importantes otras cuestiones de trabajo y no educativas.

La primera actividad a realizar con los niños fue que por medio de una gráfica donde cada niño explicara verbalmente su comunidad y reconocieran su casa y el camino hacia la escuela para conocer su espacio temporal de cada uno de ellos. Lo conocen sólo como un lugar donde viven ellos con sus papas y muy pocos niños comentaron algunos eventos culturales que se realizan en la comunidad, ya que les falta expresión

---

<sup>12</sup> UPN. Aplicación de la alternativa de innovación, A. B México 1994 p. 61

Se trabajó también un cuento que resultó ser una forma de mantener el control , el interés e inquietud del niño por lo que al comenzar los niños demostraron todo su interés al cien por ciento ya que les pareció una historia fabulosa retomando y poniendo más en claro los valores que se les dio prioridad, dentro de éste, como fueron la amistad, compartir, honestidad , etc., esta evaluación fue participativa con unos rasgos de la iluminativa por que presentó algunas características de ambos para poder hacer dicha evaluación, esta actividad en la actualidad la sigo llevando con los alumnos y ha habido mejoría en ellos ya que su forma de expresar a cambiado favorablemente por lo que se han realizado diferentes formas de realizar y contarles un cuento haciendo que ellos, inventen el inicio o el final dándole diferentes variantes, cuestionándolos para que ellos vean la forma de cómo se puede realizar un cuento.

Al llevar a cabo la aplicación del plan de trabajo, se detectaron algunas fallas en los alumnos por lo cual no se realizaron algunas actividades como “como organizar un día de campo “donde el *propósito general* de la actividad es; que el alumno tenga la actitud y aptitud para poder convivir con lo que le rodea así como que tenga respeto hacia sus compañero y a su medio ambiente, tomando en cuenta lo necesario por los alumnos para desarrollar su enseñanza aprendizaje.

Dicha actividad no se pudo realizar ya que hubo una epidemia de varicela lo que hizo fallido dicha actividad por lo que hubo ausencia de la mayoría de los alumnos y que sólo se contaba con dos o tres niños por aula, por lo que se optó por realizar un convivio en el auditorio.

Tomando en cuenta la edad de los niños, para la realización de algunos juegos, que se realizaron en el convivio ya que la intervención del docente fue adecuada para desarrollar las habilidades de los niños, como la integración hacia padres de familias con sus compañeros y a las educadoras. Dentro de éste, sólo Antonio no pudo integrarse del todo al grupo y padres en general por lo que se le

hablaba y no respondía, este niño es muy agresivo y se va a los golpes por lo que opté para que su mamá hable con él.

A pesar de la suspensión del día de campo nada más se llevó a cabo un convivio en el Jardín de Niños por lo que la evaluación del proyecto se forma como naturalista por las características que conllevó todo este proceso ya que fue la observación de dichos alumnos. La evaluación es grupal ya que fue requerido el aprendizaje previo de los niños para poder realizar la actividad de acuerdo con las experiencias que han tenido.

Esta evaluación se trabajó por medio de una organización en colectivo, donde se realizaron algunas preguntas para poder llegar a la evaluación individual y de grupo poniendo de su parte el docente por medio de la observación específica de los alumnos, ayuda al docente para reforzar los aspectos en los que carece, tomando en cuenta los objetivos establecidos.

Asímismo otra actividad a realizar fue “ el juego del espejo “ , por los alumnos de segundo grado, grupo A , donde el *propósito general* fue; Que el alumno tenga la habilidad para recordar lo que se realiza por medio de movimientos que el docente haga para verificar la coordinación de los alumnos de acuerdo a sus movimientos y reacciones que tiene, fundamentándolo en Piaget ya que es la etapa preoperatorio donde es la forma que el niño tiene para la asimilación y percepción dentro de la edad adecuada.

En esta actividad se tomaron en cuenta los peligros y situaciones de riesgo por lo que la actividad se realizó en un parque, con apoyo de la señora de intendencia y un padre de familia, y que resulto satisfactoria dicha actividad, desarrollando en ellos su habilidad, equilibrio y coordinación para mejorar sus movimientos finos y gruesos.

Cuando se realizó dicha actividad, al principio, el grupo estaba fuera de control ya al querer convencer a un alumno de que trabajará en colectivo, no tomé en cuenta las consecuencias que podrían pasar y que fue no realizar la actividad un día antes como se tenía planeado por lo que al día siguiente se hizo una plenaria con los alumnos para poder seguir paso a paso la actividad motivándolos haciéndolo ver como un juego.

Dentro de la evaluación de esta actividad se toma en cuenta la observación por parte del docente hacia los alumnos que realizan el ejercicio ya que es la parte fundamental para tal evaluación.

Los niños al realizar la actividad como ya se comenó, tuvieron el interés y el respeto por sus demás compañeros asímismo como la imitación del docente y sus secuencias para poder realizar el tema.

A pesar de los inconvenientes que se detectaron al realizar la actividad, en conjunto con las habilidades de los niños y a las características necesarias de la evaluación. A demás de que es una evaluación participativa, donde forman parte todos los interesados llegando a un fin común ya que fue colectivo. Tomando como base un cuadro de observación individual de cada niño donde se especifica con más detenimiento sus progresos y deficiencias.

Otra actividad que se realizó en el plan de trabajo fue el “juego de basta” en el cual hubo la participación de los niños de segundo grado y el *propósito* de dicha actividad fue: Que el niño desarrolle habilidades intelectuales de respeto y adquiera las reglas que se le impartan para poder desarrollar activamente su conocimiento.

La evaluación que se realizó requiere de los siguientes elementos:

***Elaborar registro de observación: dentro de este solo se cuenta con la participación de seis alumnos que realizaran la actividad y se ira haciendo un resumen general de lo que fueron trabajando. Al inicio del juego los niños tenían el conocimiento de que era ese juego pero no se contaba que tenia reglas a seguir por lo que cuando se les explico , quedaron un poco confusos y a la hora de iniciar se vieron conflictuados por lo que no sabían que valor se requería ya que no podían ver una imagen para continuar, al paso del tiempo y la práctica del juego sus dudas se fueron despejando por lo que fue un poco más activa la participación de ellos, y sin tantos enojos ya que mientras unos le entendían otros no comprendían lo que se quería por lo que enojaban .***

***Elabore las actividades que se van a evaluar: Las actividades que se pretenden evaluar es que tengan las habilidades intelectuales y razonen de manera lógica para que desarrollen su escucha y pueda ser mas factibles l ser nombrados los valores.***

***Liste los rasgos que va a observar: Lo que pretendo observar con este juego es el respeto entre los compañeros, y su material, por lo que es necesario verificar con que lógica y destreza se van desarrollando a través de su interacción y posteriormente con su práctica.***

Teniendo a su vez una lista de cotejo que esta explicita en el plan de trabajo, a la mayoría de los alumnos que se presentaron les costo mucho trabajo el jugar basta, y con la práctica fueron encontrando la resolución de problemas de acuerdo a sus necesidades

Esta evaluación se basa en la observación por parte del docente hacia el alumno, la selección del tema fundamentándolo y que tenga una intención educativa y por finalizar el análisis y la explicación de los alumnos de acuerdo a sus experiencias obtenidas,. ya que por medio de la visualización los niños desarrollan su proceso de enseñanza aprendizaje para que sean cada vez más autónomos.

Para reforzar dichas actividades que se han realizado a lo largo de este periodo intermedio dentro del grupo se hizo una “ técnica de relajación “ donde

los alumnos deben adquirir seguridad y mayor autonomía para que se desestreen , donde en esta actividad se trabajo la expresión oral, por lo que al preguntarles donde se encontraban en el momento en que cerraron los ojos, contestaron que trabajando con su papá , entonces comprendí que algunos de sus comportamientos es por la falta de su padre.

En esta actividad se realizó la lista de cotejo, que es una forma de registro de las observaciones de los niños, tomando en cuenta:

1.- Elaborar registro de observación: Se notó participación de los niños que realizaron dicha técnica, no faltando Antonio que jugara y distrajera a los demás por lo que el no realizó la actividad y finalmente dejótrabajar a los otros niños.

2.- Elaboré las actividades que se van a evaluar: los sentimientos de los niños al terminar la actividad por medio de una grafía que más adelante se muestra para poder saber que sintieron y si fue de su agrado.

3.- Liste los rasgos que va a observar: Se observará quien mantiene la atención, quién adquiere reglas, y su desenvolvimiento oral. Individual y grupal. En esta actividad el resultado fue positivo ya que los niños se relajaron y siguieron los movimientos y actividades a seguir ya que los niños tuvieron una buena integración entre ellos, por lo que se tomará en cuenta dicha actividad para poder trabajar más continuamente y así hacer que los alumnos vayan aceptándose como son y a sus compañeros.

Esta actividad es considerada como naturalista y es participativa que la evaluación fue el proceso de observación individual y colectiva, ya que se tiene que llegar a un objetivo, tomando en cuenta las reacciones que tenían y la forma de desenvolvimiento y al final para evaluar con una grafía por parte del alumno

para poder conocer sus inquietudes que sintieron al sentirse en silencio con música, etc.

Se implemento dentro del plan de trabajo la “germinación del Maíz” ya que al realizar el proyecto lo tome como una actividad donde los niños a parte de tener una experimentación fueron capaces de poder aprender más acerca de su medio natural en el que se encuentran ya que es parte de su vida cotidiana y el trabajo que realizan a diario es parte de esto.

La evaluación de esta actividad, se realizó bajo la observación del docente se analizó por dos semanas el trabajo de los niños al realizar una germinación por lo que como ya se comentó los alumnos ya querían que naciera la planta por lo que se les explicó el proceso de crecimiento y a su vez los cuidados para que no fuera a morirse, finalmente diario se observaba y se regaba por lo que no fue necesario estar atrás de ellos para que identificaran su planta y la regaran .

Los niños realizaron una gráfica de acuerdo a cómo vieron su germinación en la segunda semana. Sólo un niño no logró que sus semillas se germinaran.

Las actividades que no se llevaron a cabo como es la “caja de sorpresas” fue por la ausencia de los alumnos cuando surgió la epidemia de varicela por lo que se descartó.

## CONCLUSIÓN

La función del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los niños, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos de manera que puedan orientar y guiar todas las actividades constructivistas de los alumnos.

Con base a las teorías pedagógicas existentes facilita al docente la posibilidad de ver el aprendizaje de diferentes formas, pero con respecto a la aplicación de las mismas dependerá de cada uno de los intereses de cada docente y necesidades de los alumnos.

Un docente antes de poner en práctica cualquier metodología deberá primero hacer un análisis de los alumnos que posee y las características que tienen para así poder manejar una clase satisfactoria.

El papel de las distintas estrategias o actividades de enseñanza tienen como meta desafiante dentro del proceso educativo, que el aprendizaje actúe de forma autónoma y autorregulada, cada estrategia se adecua a la materia que se imparta teniendo finalmente un fin común, que el alumno aprenda.

**“El principal responsable de la tarea educativa en el aula  
debe ser el docente”**



## BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Marcos Daniel. Proyecto pedagógico de acción docente en Hacia la innovación. A. B. UPN / SEP México 1994.
- AVILA, y Alolaino Lorente, Niños hiperactivos Comportamiento Diagnostico, tratamiento ayuda familiar y escolar” edit. Alfa Omega, México.127p.
- BARTOLOME, Rocio.. Desarrollo socio afectivo animación, y dinámica de grupos en Educación Infantil, México 1997
- BENAVIDES, Trigerina de Adame. Síndrome de déficit de atención en El niño con déficit de atención e hiperactividad. Edit. Trillas. México78p.
- C.E.T.E. Estrategias de evaluación en el aula Boletín CETE No. 9-10 Veracruz, julio – diciembre de 1994, pp. 3 -2
- ELLIOT John. Las características fundamentales de la investigación acción en Investigación de la práctica docente propia. A. B. UPN/México 35 -41 pp.
- KOZULIN, Alex, Vigotsky en contexto pensamiento y lenguaje Ediciones Paidòs, 1995 España.
- RUIZ, García Matilde. Diagnostico clínico en trastorno por déficit de atención diagnostico y tratamiento Academia Mexicana de Pediatría, AC. Edit. Textos Mexicanos.
- SEP, Programa e Educación Preescolar 1992 México D.F.
- UPN, Evaluación y seguimiento en la lectura A .B. México 1994 120p.
- UPN, Aplicación de la alternativa de innovación A .B. México 1994pp. 60-89