

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 242

24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**"LAS PLANTAS ALIMENTICIAS EN EL CONOCIMIENTO DE
LA NATURALEZA EN LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA"**

PRESENTA

LUCAS BAUTISTA HERNANDEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

CD. VALLES, S. L. P.

JUNIO DE 2005

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION.

LA LIMETNTACIÓN Y LAS PLANTAS UN CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA.

EL CONTEXTO Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDIGENA.

LOS CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ENEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN ALUMNOS DEL 5°. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDIGENA.

EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SUS CARACTERÍSTICAS EN LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA NATURALEZA. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCIÓN

Conocer las diferentes aspectos de la naturaleza, es algo bastante importante para garantizar de alguna forma nuestra existencia; todo lo que sucede alrededor nuestro mundo despierta los sentidos de observación, la curiosidad de experimentar y se interioriza un nuevo conocimiento, sobretodo en alumnos del quinto grado.

El presente trabajo expone no solo la experiencia que me acerca, tanto a los alumnos como a los maestros a un conocimiento del campo natural, también el promover el consumo de plantas comestibles y medicinales que existen en muchas comunidades y que son tan nutritivas, como el mas succulento platillo de la ciudad que desgraciadamente lo estamos desaprovechando, como lo es el. caso de la comunidad propiamente el grupo, de donde nace la propuesta, donde después de jerarquizar los problemas nacidos de una investigación acción participativa ya la conjugación de haberes y saberes, se contempló que existe el problema de la falta de conocimientos de las plantas comestibles y medicinales en los alumnos de 5°. Grado de Educación Primaria Indígena y la dificultad que este presenta para su interiorización.

Para su análisis fue necesario considerar todas las variantes posibles destacando la importancia aspecto sociocultural, la lengua materna, condiciones políticas y sociales, pero sobre todo apreciar los recursos naturales existentes, sus conocimientos previos su socialización dentro y fuera del aula.

También se hizo necesario una reflexión de nuestra práctica docente desde nuestro programa, nuestro desempeño, nuestra didáctica y esencialmente nuestras condiciones de seres humanos capaces de cometer errores pero gustosos de rectificarlos en bien de nuestros alumnos, nuestra sociedad y de nosotros mismos.

Se buscó aplicar también, conocimiento de los precursores de la psicología educativa, cuya relevancia y apropiaciones por parte nuestro campo de acción mas amplia al conocer las características principales del niño en su etapa cronológico y sociológico, para aprovechar las circunstancias mas propias en la aplicación de alternativas que busquen una interacción y así lograr la construcción de ese conocimiento, el cual debe aplicárseles una evaluación que nos permitirá realizar los cambios necesarios para retomar el rumbo hasta lograr el objetivo trazado, por ultimo se espera que si algún lector le encuentra a este trabajo, alguna similitud de los problemas que se le presenten en su práctica docente, rescate lo que considere importante y busque mejorar lo propuesto llevándose la idea de que en la educación ningún proceso es acabado.

Espero que sea funcional para lograr la calidad educativa en esta región Huasteca hidalguense, donde los alumnos poseen grandes capacidades para comprender su medio natural a partir de los contenidos del Plan y Programa.

LA ALIMENTACIÓN Y LAS PLANTAS: UN CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA

Para hablar de educación, existe la necesidad de recorrer a través de las diferentes épocas históricas de la humanidad el grado de conceptualización que se ha tenido de esta. Si partimos de la premisa de que educación es progreso en forma general para conseguir satisfactorios humanos mediante la aplicación de una técnica, de un conocimiento, etc., entonces necesitamos conocer las estrategias para vivir mejor y aprovechar los recursos de la naturaleza.

Ahora bien, resulta en el aspecto general, la educación es una cosa y en el marco de la organización social, la educación se reduce a un apartado en el cual se sujetan los individuos que componen esa sociedad de tal manera que en la época de los aztecas, los que manejaron el renglón educativo, fueron los del arte de la guerra y que los explotaban con la fe religiosa beneficiando a determinadas gentes, por su estructura social, aunque todos fueran indígenas.

Después de la colonización, los españoles pretendieron eliminar las costumbres, tradiciones, creencias y religión de los indígenas, pero aún con toda este serie de situaciones, nuestros antepasados persistieron en continuar con las costumbres que ellos ya tenían; una de las creencias que ellos manejaban y que hasta la actualidad se esta llevando a cabo es el cortar árboles en la luna llena, ya que de esta manera la madera no se pica también tenía el conocimiento de la época en que se siembra el maíz y su cosecha, así como el tiempo en que debe castrarse a los animales, que es en luna llena, ya que de esta forma no se le infecta la herida.

Otro de los conocimientos que hasta hoy se valora; es el de las plantas medicinales ya que ellos clasificaban las enfermedades de tipo frío y calientes como por ejemplo, la calentura o fiebre, con hojas de chaca, haciéndoles las llamadas planti1las, esta hierba es fresca y contrarresta la temperatura alta,

también una de las enfermedades mas comunes es la tos que es ocasionada por lo frío, la curaban con un té de hojas de eucalipto o limón con miel, otro caso es cuando las mujeres se alivian de parto, acudían con parteras tradicionales que para aprender curaban el nacimiento del bebé, le daban a tomar un té de epazote ú orégano para que el parto sea mas rápido.

Estos remedios tradicionales en la comunidad se siguen utilizando, ya que en la actualidad los medicamentos o el servicio de un médico es muy costosa por lo cual las personas recurren a las plantas medicinales que ya conocen por su efectividad.

Si duda alguna, el campo siempre nos ha brindado elementos naturales para satisfacer nuestra alimentación, su historia se remota a nuestros ante pasados, quienes en las plantas descubrieron infinidad de propiedades y cuya aplicación nos ha beneficiado.

En la actualidad estos conocimientos acerca de las plantas comestibles, no son totalmente aprovechados en la comunidad, las razones son diversas a saber, falta de costumbres, desconocimiento de su calidad nutritiva, falta de variedad en la preparación, entre otros, esto repercute o se refleja en los niños en la falta de conocimientos de estas especies de plantas, por lo tanto no son aprovechados adecuadamente y vemos a los niños más influenciados por los productos comerciales sin ningún valor nutricional, las cuales consumen en perjuicio de su economía y de su salud, prefieren comer una bolsa de sabritas o un refresco, unas galletas o un dulce, que un guisado de plantas comestibles el cual desconoce porque su familia tampoco hace lo posible por consumirlos, por lo que se hace necesario, conocer y aprovecharlas plantas comestibles que existan en la comunidad y que mejor que iniciarlo desde la Escuela Primaria Indígena.

Al impulsar nuevos conocimientos al área rural, se busca que la comunicación de esta se dé, de una manera mas natural entre el alumno, y el

maestro de tal forma que los avances científicos en relación a los fenómenos naturales sean vistos con menos temor por las personas en comunidad, como se sabe en la naturaleza se encuentra la fuente de trabajo donde el habitante de una comunidad puede obtener sus alimentos, sin embargo, se refleja que los alumnos no conocen muchas de las plantas que son comestibles, esto debido a que la misma gente de la comunidad no fomenta su consumo por lo que considero que se hace necesario que mis alumnos aprecien no solo su promoción en el consumo, sino el valor nutritivo que de estas plantas tiene para su cuerpo.

Considerando que pertenecemos al subsistema de educación indígena y de acuerdo con sus usos y costumbres de las comunidades, puede y debe utilizarse la lengua materna en el renglón educativo, de tal manera que al considerar los conocimientos previos del alumno, creando en el propio ceno familiar o comunitario y al hacer uso de esta facilidad de comunicación utilizando la lengua materna puede abordar el tema .encausándolo, sin pretender de manera tangente los saberes tradicionales, ni cambiar la mentalidad de ellos" ser cordial e invitarlos a que reflexionen sobre lo mas importante es su salud, su higiene personal, así como de su alimentación.

El Plan y Programas de Educación Primaria indígena, maneja que para tener una información integral, debe de buscarse que los niños tengan diversas formas de interactuar con la naturaleza y de su preparación que poco a poco lo acerca al cuidado y preservación de la vida de sus diferentes manifestaciones en la naturaleza.

En los contenidos del Campo de la naturaleza, se contempla que el niño tome una actitud responsable y curiosa, alertar sus sentidos para la observación y que experimente lo que se esta tratando en el salón de clases, respetando en ellos sus tradiciones y costumbres trasmitidos de generación, garantizado en ellos el desarrollo de su identidad como grupo, buscando seguir conviviendo en forma armoniosa con su medio natural y una conciencia de colaboración reflexiva sobre

las actividades productivas y culturales que se llevan acabo, marca también que es necesario que el niño adquiera verdades hábitos de higiene personal y colectivo; partiendo de sus experiencias y exploración con la naturaleza y dentro del aula, reflexionando sobre los problemas que ocasiona el deterioro ambiental y lo beneficioso el trabajar en un lugar mas limpio como lo marca la Ley General de Educación vigente, donde se argumenta que "se buscará también propiciar en el niño una educación ambiental, orientada hacia el cuidado y la conservación de su contexto ecológico considerando los elementos físicos(agua, tierra, aire, fuego) y los seres vivos (vegetales y animales) valorar y reflexionar, sobre el uso racional de los mismos."¹

Al conocer y explorar mas lugares se debe de elaborar un escrito de lo que observe, en este caso por medio de dibujos y también mediante una platica, sobre los juegos y actividades que marcan los contenidos del programa, existe un apartado que refiere una participación en la recolección y clasificación de plantas medicinales y en el aseo de áreas exteriores, mantener el huerto o la hortaliza.

Existen otras actividades, algunas se llevan acabo, otras no por múltiples situaciones pero voy a describir algunas en relación a un apartado incluido específicamente en el programa y. que se refiere al conocimiento y consumo de plantas silvestres o cultivables de las plantas comestibles que se encuentra en la comunidad donde labora, la cual se llama La Laguna, municipio de Orizatlán, Hidalgo.

En este lugar por lo general sus habitantes tan solo consumen algunas verduras que se cultivan aquí mismo, como lo que es el chayote y la calabaza, su forma de preparación es muy sencilla, por ejemplo el chayote se come guisado con mucho condimento o simplemente cocido en agua con sal, de igual manera la calabaza la guisan con mucho aceite y condimento o la cosen junto con el frijol cuando la calabaza empieza a sazonar, en temporadas se consume el quelite, al

¹ Libro del Maestro de Ciencias Naturales, SEP. P.26

que únicamente lo guisan con chile picado; sin embargo, en esta comunidad podemos encontrar una amplia variedad de plantas comestibles como lo son, el soyo, la verdolaga, los nopales, los pemuches o colorines, la flor de izote, flor de hortiga, flor de calabaza, hongos, guías tiernas de la hoja de uva silvestres, guías tiernas de calabaza o chayote, xonacate, o cebollina, tepeua o pápalo, cilantro silvestre, jacubes, nopal, epazote, hojas de aguacate oloroso, frijol de árbol, Pujol en forma de ejote.

Mediante a las visitas domiciliarias que he realizado en la comunidad donde trabajo, he observado, que existe, no tan solo la falta de aprovechamiento de plantas comestibles para variar o mejorar su dieta, si no que también existen, otros problemas que convergen en su alimentación, como el caso de la higiene en la preparación de los alimentos que consumen, se da el caso de que en la familia, se tiene una permanente convivencia con los animales domésticos, encontrándose por lo general a los perros, gatos, gallinas, guajolotes y puercos, animales que la familia permite que anden por todos los rincones de la casa o que inclusive duermen con ellos; los dejan defecar al aire libre y tardan mucho en limpiar el lugar con su consecuente contaminación y peste, he observado en muchas acciones que este tipo de animales, trepan y lamen los utensilios de cocina en un verdadero descuido de quienes lo habitan, los que al no darse cuenta (o al menos eso parece) utilizan los objetos o consumen lo que contiene, situación que sin lugar a dudas tiene sus consecuencias.

Otra de la situaciones observables, es que la familia de esta comunidad, esta compuesta hasta por siete miembros utilizando una misma vivienda para dormir y cocinar y solo el padre de familia trabaja, lo que percibe para comprar sus alimentos es muy raquítico y he aquí la importancia de que los alumnos desde la Educación Primaria Indígena debe de construir sus conocimientos acerca de las plantas comestibles y su debido aprovechamiento, porque se da el caso de que los pollos y los puercos que tienen en casa alargan su mantenimiento quitándose de esta manera un bocado para ellos mismos y que decir de los perros y los gatos

los cuales mantienen hasta 2 o 3 de cada especie.

He observado también que se tiene desconocimiento y flojera en la elaboración de sus alimentos pues los elaboran de una manera muy simple o muy condimentado o con poca combinación y esto es algo que puede superarse pues en la comunidad se tiene una amplia variedad de plantas comestibles dentro de su flora y está al alcance y gusto de quien busque mejorar o diversificar su alimentación de una manera económica, sin embargo, en la realidad no lo hacen, los hijos imitan sus costumbres alimenticias y por no conocer ni consumir o aprovecha las plantas comestibles en esta comunidad.

Como maestro de grupo de Educación Primaria Indígena en esta comunidad, he promovido reuniones a nivel padres de familia, buscando abarcar un mayor numero de habitantes, en dichas reuniones se brindan pláticas, buscando concientizarlos acerca de los beneficios de la higiene en general, de la higiene en la preparación de los alimentos y otros temas, sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los resultados son poco alentadores y a pesar de ellos se va seguir insistiendo, esperando contrarrestar poco a poco estas situaciones, en estas, pláticas he empezado a comentar acerca de la necesidad de aprovechar las plantas comestibles, tanto para ellos, como para sus hijos y espero que se logre algún avance al respecto. Todo los problemas descritos con anterioridad, existen en esta comunidad aun cuando nuestras acciones como docente se realicen en forma personal o comunitario, uno considera, que los padres de familia pueden practicarlos en sus casas pero es lamentable observar que no lo hacen, en este caso existe también la participación de la Secretaria de Salubridad y Asistencia con los mismos resultados, si consideramos que nuestra educación se inicia en el seno familiar.

La institución que reafirma o modifica los saberes sobre la naturaleza, es la escuela, mediante la practica cotidiana, esto se interioriza gradualmente hasta formar parte de nosotros mismos, pero si los padres no se alimentan

aprovechando su conocimiento de los recursos vegetales de su lugar, los niños tampoco lo harán y así como docente busco las acciones para favorecer tanto el conocimiento, como los hábitos de su alimentación, tendremos a los alumnos no comprometidos ni en lo personal ni en lo general.

La palabra progreso, se muestra donde existen comodidades que brindan los avances científicos actuales, debemos de reconocer que estos han transformado nuestro entorno, nuestras costumbres, nuestra naturaleza, claro que si estos no ocasionaran ningún daño, entonces estaríamos hablando de algo maravilloso, sin embargo la realidad es otra la mayor parte de estas comodidades nos hacen sentir a gusto pero provocan otros problemas sin duda alguna algo muy común, es la alimentación chatarra en las tres riendas que existen en la comunidad lo mas típico en su venta son las galletas, las sabritas, los dulces los refrescos, las frituras, de harina embolsadas caseras, los sabalitos, los jugos embotellados, los chicles, etc., todo esto de bastante consumo en la comunidad, porque los mismos padres de familia con el poco dinero que ganan, si algo le pide su hijo lo primero que hace para callar su exigencia, es comprarle alguno de los productos descritos, no existen en ellos el entendimiento que lo que consume es comida chatarra algo que únicamente sirve para engañar su estomago o para darle gusto al paladar , no existe la cultura, el conocimiento y la forma de aprovechar lo que ahí mismo se tiene que son indiscutiblemente las plantas, sobretodo aquellas que son comestibles, algunas muy sabrosas al guisarlas o prepararlas adecuadamente y esta construcción del conocimiento que también debe de compartirse entre alumnos, padres y maestros, va a mejorar ya variar su alimentación.

La comunidad donde actualmente desempeño mi labor docente se llama, La Laguna, Orizatlán Hidalgo, como muchas otras que existen en este municipio, tiene el problema de la alimentación, generalmente en esta comunidad las personas que la habitan no se alimentan adecuadamente y es que alimentarse, no quiere decir comer mucho de una sola cosa, sino aprovechar al máximo con una combinación adecuada lo que existe al alcance de la mano. Esta región se

encuentra en un clima tropical, por eso existe una abundante vegetación y puede cultivarse muchas plantas comestibles, cuando mencionamos el tema de la alimentación los alumnos y las personas que aquí viven tienen la idea de que, para alimentarse se requiere de mucho dinero o que el alimentarse bien es, comer carne, tomar leche, Comer queso, y consumir diversos antojitos todos los días, que se deja ver que no se llega al entendimiento de que lo primero forma parte de una buena alimentación y que puede ser sustituido por otras, lo segundo o sea los antojitos, son solamente eso, sin ningún valor nutritivo y eso es lo que mas afecta el bolsillo de quienes lo consumen.

Uno de los argumentos que siempre ha manejado el individuo de la comunidad y que trasciende a sus hijos, alumnos, etc., es que no tienen dinero para comer bien, que no gana lo suficiente para comprar las cosas que necesitan para alimentarse, hacen pensar que definitivamente una cosa depende de la otra, cuando en realidad lo único que les hace falta es una verdadera concientización de que para alimentarse bien puede sustituirse muchas cosas combinarlas adecuadamente, aprovechando siempre lo que se produce en esta misma comunidad.

En el caso de los animales domésticos muchas familias tienen criaderos de pollos en poca cantidad y lo que sucede es que el dueño prefiere mantenerlos por mucho tiempo que aprovecharlos consumiéndolos esporádicamente, total que en ocasiones si se presenta alguna enfermedad estos se mueren porque nunca fueron vacunados ni atendidos debidamente, como consecuencia ni los consume ni los venden y si alguna vez se sacrifica alguno para consumirlo es tan simple y en ocasiones hasta insípido por no tener la curiosidad de combinar algo en su preparación como pudiera ser que al guisar un caldo se le agregue unas ramitas de cilantro y hierbabuena, chayote picado, en rodajas, trozos de calabacita, tienen granos o trozos de elote y todos estos productos vegetales son accesibles en esta comunidad.

Como mencione en párrafos anteriores, estos repercute en los niños porque he observado que la mayoría de ellos están desnutridos, se encuentran flacos, pálidos, barrigoncitos, (posiblemente con parásitos) y que generalmente llegan al salón sin comer ni tomar nada, el último estudio realizado, acerca de la relación peso -talla nos da como resultado que 11 alumnos no alcanzan ni al mínimo aceptable para su edad y tan solo dos alumnos alcanzan el termino medio, es una escena común que cuando llega a la hora de recreo las madres se acercan a sus hijos para darles de comer tan solo tortillas con un poco de frijol y en ocasiones con un poco de tomate molido en molcajete, no he podido hasta el momento inculcar, el consumo de las muchas plantas comestibles que existen en la comunidad y que podrían emplearse en el lonche de los niños, la razón principal de estos es que ni en su casa lo hacen, por lo tanto los niños tampoco tendrán la sana costumbre de consumirlos y lo que es más importante dentro de su formación del conocimiento del medio, que construya su conocimiento acerca de las plantas en este caso, específicamente las comestibles.

Por todo lo anterior, es necesario dar respuesta al siguiente planteamiento:

COMO PROPICIAR EL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS COMESTIBLES EN LOS NINOS DEL 5°. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA A TRAVES DE UNA DEMOSTRACION DE COMIDAS EN LA COMUNIDAD DE LA LAGUNA, ORIZATLAN, HIDALGO.

EL CONTEXTO Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDIGENA

La comunidad de La Laguna, esta situada al Oeste del municipio de Orizatlán, Hidalgo, aproximadamente 7 Km. por terracería o dos horas y media a pie por las veredas aquí llegué hace 8 años, aunque llevo 14 años de servicio y de acuerdo al censo escolar levantado, su población esta formado por 463 habitantes.

Estas personas en su mayoría hablan el español y náuatl, es decir el 80% es bilingüe, el 20% habla de náuatl, estos últimos por su puesto son de mayor edad, esta comunidad tiene muchos años de haberse formado.

Los habitantes de este lugar no aprovechan los recursos de la naturaleza y toman en cuenta el contexto, por eso, al estar fuera de su medio social, lo único que conocen es comer no para nutrirse y les creo la necesidad de adaptarse al medio donde se encontraba y de esta manera también se fueron apropiando del español provocando que en la comunidad en generación subsecuentes, buscarán tan solo expresarse en español, las personas de este lugar en su mayoría son creyentes de la religión católica, cuenta con una capilla pequeña donde llevan acabo su misa los días domingos y entre semana rezan sus rosarios, y que cada año festejan su santo patrono que es san José, el día 19 de marzo invitan al sacerdote del municipio y para que realice misas durante el día lo que acompaña con música de viento, danzas, sabrosos patlaches, comidas, atole de naranjas, frijoles, calabaza, elote, me parece que es el día en que los niños comen a su antojo pero es importante señalar , que no usan las plantas comestibles siendo que es algo que abundan en los medios naturales que los rodea.

Los padres acostumbran llevar a los niños a realizar las labores del campo ya las niñas en las labores del hogar, viven con una mala alimentación y como consecuencia una verdadera desnutrición esto no me hace ver niños sanos,

fuertes, vigorosos y juguetones, con muchas ganas de asistir a la escuela, si no todo lo contrario, hay inasistencia de los alumnos.

La Educación Primaria Indígena, se denomina "Ignacio Manuel Altamirano" es donde desempeño mi labor docente, actualmente se atiende 128 alumnos, ya que laboramos 6 docentes y un director.

El Plan y Programas de Educación Primaria Indígena, contempla que en la formulación e instrumentación de los contenidos, es conveniente que se parta de la creatividad y la expresión libre del niño, durante las actividades cotidianas se incorporen progresivamente a los niños en los trabajos de planeación organización y otras, relacionadas con la participación y la colaboración que se realice, sobretodo en la evaluación desde un punto de vista cualitativo como un proceso permanente y de formación deben de considerarse la función del maestro bilingüe como un promotor, orientador y- coordinador del proceso educativo.

La duración sobre la realización de las actividades de un contenido, lo determina la complejidad de la instrumentación de las acciones, que van de acuerdo con el interés del alumno para llegar a la evaluación.

Al poner en práctica el tratamiento de los contenidos "el programa nos marca que las actividades, responden al principio de la globalización y tiende a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño, en sus dimensiones afectiva, social intelectual y físico"². De la normatividad, se establece que debe existir una estrecha. relación con las autoridades de la comunidad y se manifiesta en la necesidad de realizar reuniones periódicas, desde el inicio del ciclo escolar con el levantamiento del censo, las inscripciones y preinscripciones, así como los de programación del trabajo en el transcurso del año.

La intervención del estado en cuanto a. la administración y vigilancia de la

² Plan y Programa de Educación Primaria, SEP. 1992

educación, ha sido portadora de grandes enseñanzas para la humanidad tomando como nutrientes esencial y decisivo de las ideas que permiten una transformación de la sociedad, en cierta forma ha sido el brazo que ha despertado de las injusticias, que la sociedad ha sido instrumento excepcional para el desarrollo económico sin ser una panacea, por lo que debe ser siempre una de las principales preocupaciones de nuestro gobierno para el bien de la sociedad indígena y general.

LOS CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

En el ámbito de la educación, la curiosidad es una inseparable compañera que por naturaleza propia tiene el niño, de todas las edades, por medio de ella se descubren las características de las personas, objetos y fenómenos como algo que le permite ver y sentir, creándoles situaciones y experiencias que lo ayudan a generar un conocimiento nuevo “despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural.”³

Buscando crearle conciencia de contar con un ambiente sano, en una actividad de colaboración y ayuda para el bien común para reflexionar sobre las actividades productivas y culturales que se realizan en la comunidad.

En el caso específico a la problemática planteada y que considero se encuentra involucrado en los contenidos de salud y ecología se refiere al conocimiento y uso adecuado de las plantas comestibles que existen en esta comunidad, me permito señalar como propósito los siguientes:

³ Ibídem.

- Construir el conocimiento de las plantas comestibles y medicinales de esta comunidad y su mejor aprovechamiento,
- Reconocer las cualidades nutritivas de las plantas comestibles y sus propiedades curativas.

En cuanto a los objetivos, que se pretenden lograr con los alumnos del 5º Grado de Educación Primaria Indígena, se presentan los siguientes:

- Construir su conocimiento, a partir de la observación y experimentación con su entorno natural.
- Conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentra en el medio donde viven los alumnos, cuidándolo y observándolo para su buena alimentación y el cuidado de la salud.
- Construir el conocimiento sobre la utilidad de las plantas comestibles a través de una demostración con plantas medicinales.
- Valorar y utilizar las plantas comestibles en la elaboración de sus alimentos, obteniendo una ganancia nutritiva.

Para lograr los objetivos trazados, debo de buscar la alimentación adecuada para los alumnos, pero sobre todo buscar el cambio de actitud para que se presenten desde el mismo alumno, como hechos, es decir, que tal o cual comida no me gusta cuyos antecedentes pueden remontarse a que en su entorno familiar, no existe este tipo de consumo o su elaboración sea poco atractivo a su paladar, pero poco a poco irán descubriendo la utilidad y lo exquisito de los alimentos que les ofrece la naturaleza.

El vencer estas barreras, va a ser un paso significativo en cuanto al combate de la nutrición que se observa en los niños de esta escuela pues de considerar los contenidos nutritivos que se tiene en las plantas situación que no es nada gravoso pues los elementos existen dentro la misma localidad y es aplicable a otras

escuelas de educación primaria indígena en su respectivas comunidades.

El campo de la naturaleza en el nivel de educación primaria indígena constituye un apartado importante que permite al niño construir su conocimiento de acuerdo al propio medio que lo rodea, es decir, de la propia naturaleza.

El programa de educación primaria indígena en el campo de la naturaleza posee contenidos de salud, ecología y ciencia, teniendo como objetivo la promoción en el niño de la formación de actitudes, cuidando, conservación valoración y reflexión sobre el uso de los elementos naturales que lo rodean en su, casa, escuela y comunidad, favoreciendo siempre sus experiencias, exploraciones, intereses y curiosidad, de tal manera que permite después comentar y externar sus opiniones.

En relación el tema planteado, considero que se encuentran contemplados contenidos y actividades de ecología y salud, siempre relacionados con los contenidos del programa de educación primaria indígena.

Es sumamente notorio, que la falta de diversidad de alimentos en estos niños se encuentran sujetos al desconocimiento de lo provechoso que es, el consumo de las plantas naturales comestibles y la combinación de que estas pueden generarse para que puedan ser consumidas con gusto y aprovechar sus contenidos nutritivos.

Como nuestra labor docente contempla la construcción del conocimiento en los niños de este nivel y en esta situación, es fácilmente apreciable la necesidad de abarcar ambos contenidos (salud y ecología) con un esquema de acción en donde existe la participación de padres de familia, alumnos y maestros.

Para apoyar en el logro de esta meta, he decidido rescatar paulatinamente las ideas de los niños, de los padres de familia así como la colaboración de los

maestros de esta escuela primaria, en un proceso constructivo, involucrando a todos los que intervienen en el trabajo educativo, dando mi mejor esfuerzo para concretar una planeación que lo logre en estos niños la construcción del conocimiento físico de su medio y por su consecuencia el aprovechamiento de la amplia variedad de vegetales comestibles que ayudan a nutrir sus cuerpo y otros que ayudan para conservar la buena salud.

Tentativamente he denominado el tema "COMO NOS ALIMENTAMOS" el cual estará sujeto a modificarse por los participantes, directamente los niños, por principio de cuentas y tratando de presentar un panorama general agradablemente dentro del aula, daré inicio a las actividades cotidianas con un canto que lleva por nombre Alegre gallito" en este canto cuya letra dice así.

EL GALLITO ALEGRE

Alegre gallito
va a cantar
hecha la cabeza
para atrás
aletea de gozo
le hace así
qui, qui, ri, qui.
No quiero flojos aquí
que se lo lleven de aquí.

Este canto se repetirá dos veces, pero en el momento de llegar a la palabra flojo se pedirá una pausada para preguntar si saben que es lo que quiere decir la palabra, puede llegar el momento en el que algún alumno diga que tal o cual es su compañero, es o son flojos, que hagan un señalamiento directo, esta pauta u observación en el grupo, me ayudará a abrir el tema de la alimentación, al hacer preguntas, tales como: ¿será acaso que realmente sea flojo el alumno y no quiere

realizar tal o cual actividad" o "que puede ser otros motivos no podrá ser y no tiene fuerzas para hacer las cosas" y "como que habrá comido", etc.

En este caso también se podía pedir que voluntariamente algunos alumnos nos explicara con sus propias palabras lo que conoce acerca de la comida, sería conveniente también contarles un cuento o algún anécdota que haga referencia de que lo gordo no es sinónimo de que sea una persona bien alimentada, ya que el gordo se cansa mucho, tiene poca resistencia entre otras cosas, pero que no caiga en el error de creer que una persona flaca sea el que esta bien alimentado, de que el flaco no puede ser por carencia de alimentación, de tal forma puede apreciar que debe existir un termino medio ni muy gordo ni muy flaco, por lo que este cuento a desarrollar deben tener estas características.

Con estos elementos se buscará que el grupo participe al pedirles que voluntariamente pasen a comentar a su compañeros de lo que conoce acerca de la comida pero buscando centrar las ideas en lo que respecta a lo que conoce que se come de las plantas que hay en al comunidad.

Estas ideas que nacen de los propios niños, deberán de anotarse en una tarjeta o en el Avance Programático, donde se especifican las actividades porque esta forma podrá contemplarse y respetarse partiendo de los conocimientos previos que el niño tiene acerca del tema.

De igual forma se buscará con ellos trabajar, con la participación de todos los niños en la elaboración de materiales para conformar el plan de trabajo docente.

También se usara como recurso las visitas domiciliarias las que me permitirán ver la forma y la higiene con las que se prepara los alimentos de esta visita, se realizan platicas de manera informal, sin preguntas directas acerca de lo que se pretende, se basará mas en la observación y en comentarios generalizados para darnos un imagen mas clara de sus actitudes y hábitos alimenticios, observando

sus carencias pero buscan obtener información de sus conocimientos acerca de las plantas que ellos conocen y que pueden ser consumidas mediante talo cual forma todos los comentarios que reciben por parte de la familia visitada, se anotarán en el diario de actividades.

Por tal razón, considero oportuno que para ayudarlos a construir este conocimiento en mis alumnos usaré como alternativa didáctica un tema que llevará el nombre descrito anteriormente, en donde involucraré a madres y padres de familia, alumnos y otras personas que gusten asistir a la demostración conjunta de recolección, selección, preparación y consumo de diversos platillos elaborados a base de plantas y frutos comestibles que existan en la comunidad.

PRIMER PASO: Se realizará una reunión con madres de familia y alumnos para la realización de este proyecto, donde se les pedirá su colaboración en la clasificación y presentación de las diversas plantas de comestibles para elaborar diversos platillos de tal forma que el alumno pueda apreciar desde el inicio, hasta el final todo el progreso.

SEGUNDO PASO: Se organizara la salida de campo, desde la escuela para la recolección e identificación de las diversas plantas comestibles y MEDICINALES, con madres de esta familia y alumnos cada mamá con su hijo llevará lonche y agua.

TERCER PASO: Se hará la elaboración y demostración de platillos con las plantas comestibles más comunes del lugar con la participación de padres de familia, madres, alumnos, maestros e invitados.

Para el desarrollo de esta estrategia, se utilizarán algunas palabras que serán de uso común, por lo que considero importante hacerlas entendibles durante el proceso de esta actividad, algunas de estas palabras son las siguientes :

COMESTIBLES. Algo que se puede comer

SABROSO: dar sabor al gusto de percibir con placer el sabor de una cosa con expresión de particular deleite.

ELABORACIÓN: Es la forma de como preparar las cosas

NUTRITIVO: Es algo que puede nutrir el cuerpo

NUTRICION: Son un conjunto de acción, mediante las cuales se mantiene y crecen un ser VIVO.

Es particularmente observable que los alumnos lleven sus lonches y este consiste en solo tortillas con chile y frijoles y en ocasiones solo tortillas con sal, tal hecho demuestra que los alumnos se encuentran subalimentados o que su alimentación es solo de sobrevivencia, se pretende después de aplicarse este proyecto queda reafirmada el conocimiento acerca de la existencia y potencial que se tiene alcance de la mano para consumir de una manera sana higiénica y nutritiva de las plantas que pueden ser comestibles y que se localizan en la misma comunidad.

Considerando el enorme potencial a desarrollar que tiene un niño en sus entorno natural y que este se ve influenciado entorno a su ambiente familiar y escolar ello moldeara al paso del tiempo, su personalidad como individuo cuya capacidad de actuar reflejará actitudes fieles o modificadas de lo que aprendió en el transcurso de un proceso cognoscente.

Si nuestro trabajo esta encaminado a construir el conocimiento y uso de las plantas comestibles, e docente se debe de preocupar que las transición no sea brusca, pues aunque se adapte a diferentes ambientes el padre también deberá preparar al niño para que se enseñe a convivir y por que no, compartan sus alimentos de tal forma pueda sentirse a gusto y considerar a la escuela como parte de su casa.

Par ello, he considerado la realización de algunas experiencias para provocar este aprendizaje, así como sus respectivos objetivos a partir de sus experiencias.

Las Estrategias a Usar son las Siguientes:

Según la consigna propuesta.

JUGUEMOS A LAS COMIDITAS:

OBJETIVOS:

- Conocer la diversidad de las plantas comestibles y su combinación
- Elaborar alimentos con diversas variedades y combinaciones.

MATERIALES:

Mesitas y sillitas, Sartenes, ollas de barro, cucharas platos y vasos, leña, cerillos, aceite, plantas y condimentos.

METODOLOGIA:

Se le pedirá a los alumnos que se integren juntamente con su mamá en grupos de cuatro personas. Se le dirá que los niños, que participen ayudándoles a sus mamás en la limpieza de trastes, verduras y las plantas comestibles que existen en la comunidad, (soyo, quelites, verdolagas, hongos, pemuches, nopales, chayotes, calabaza, flor de ixote u ortiga, cilantro hierbabuena, epazote, etc.)

Se le pedirá a los niños de acuerdo a sus posibilidades y con el permiso y cuidado de las madres de familia, participen en la preparación de los alimentos. Formando un solo grupo se le pedirá que intercambien los alimentos, consumiéndolos dentro del salón.

En el nivel de educación primaria indígena, los criterios para normar la evaluación, son un proceso que debe de responder a las necesidades y características socio culturales del grupo étnico en referencia, estas deben de formar parte importante del acto educativo en que la apreciación para evaluar debe ser mas propiamente cualitativa y no cuantitativa, no hay un concepto único

acerca de la evaluación, ya que, de alguna manera este se ve influido por los, criterios ideológicos de quienes viven en el proceso e influenciado por los factores variables del tiempo y forma, sin embargo considero, que la evaluación " Es un proceso de critico, reflexión y valoración de los aprendizajes desde la respectiva grupal, donde es de suma importancia el papel de maestro, de alumnos de comunidad, considerando en ellos los aspectos lingüísticos, culturales y socioeconómica que los rodea.⁴

En este sentido la evaluación, consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que el niño sigue para construir lo que constituirá un conocimiento nuevo, puede decirse que es un acto indagatorio que permite conocer el avance o identificar, las características de ese proceso y obtener con ellos explicaciones del adelanto o retraso en las apropiación de ese conocimiento nuevo.

La evaluación debe de realizarse de una manera cualitativa en donde un valor numérico a las actividades que realizan un infante, sino más bien se debe valorar por medio de felicitaciones o elogios en la realización de sus trabajos.

La evaluación debe ser un proceso permanente que valore los momentos pasados, presentes y proyectivas del evento realizado por lo que es recomendable que esta se realice de una manera grupal o individual en forma diaria, mensual, anual o en término de un tema, de manera diaria o al término de las actividad, se realizará un recuento de los acontecimientos y se buscará que el niño exprese libremente lo que mas le llamó la atención cerca del tema, no debe uno de interrumpirlo ni marcarle errores sino invitarlos a que digan que se puede hacer para el otro día.

Es importante considerar el uso de las lenguas materna, ya que con ellos los niños van a comunicar todos los eventos que observa a su alrededor y le dará un

⁴ Instructivo para la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación preescolar indígena de México. 1990 P.7

sentido y un significado propio a su edad y al medio social y natural al que pertenece, por lo tanto, de acuerdo a las actividades y propuestas alternativas, considero como herramienta importante para evaluar a cada uno de mis alumnos, la observación directa y continua; para ello elaboraré un cuadro de registro diario, donde se anotará cada uno de los cambios que se puede apreciar y valorar , para que de alguna manera nos brinde la oportunidad de reconocer los conocimientos, donde pueda aplicarse y reforzar los momentos o las situaciones, para llegar a observar que el niño construya su conocimiento, de esta manera podrá considerarse con las anotaciones de como se van superando lo que se refiere a los conocimientos de las plantas comestibles y sus aprovechamiento, tanto en el salón de clases como en la comunidad.

Corresponde al maestro hacer las observaciones adecuadas para valorar cuando el requiere de ayuda, al realizar sus actividades, de que forma sus compañeros en relación al tema, escuchar platica con ellos, la actitud que toma buscando conocer la causa, como se relaciona con los maestros y si actúa por iniciativa o si limita a recibir ordenes esto va a dar lugar a conocer con mayor aproximación los elementos que podamos involucrar para llegar a la propuesto.

La valoración de estas acciones y su involucramiento en las actividades diarias, y crecerán y enriquecerán en la medida en que se practique y deberá reflejar resultados donde pueda apreciarse cambios de vida, dando mayor posibilidad de desenvolverse en otros medios y en el suyo propio.

EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SUS CARACTERISITICAS EN LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA NATURALEZA

La educación primaria indígena, es el espacio en el cual concurren niños menores de 10-11 años, para realizar actividades, compartir juegos y experiencias, tanto en lo individual como en forma colectiva, pretendiendo con ello, a favorecer su desarrollo mediante acciones factibles y al alcance de su medio.

El plan y programas contemplan como se describió con anterioridad, desarrollar juegos y actividades que buscan hacer posible que los niños construyan un nuevo conocimiento en el ámbito de la naturaleza, desarrollando habilidades de sensibilidad y expresión artística, lenguaje y de los valores tradicionales y costumbres con un enfoque al campo de la naturaleza.

En el campo de la naturaleza como en cualquier otro; para lograr los objetivos y de acuerdo a su edad, se hace necesario que como docente haga participar a los alumnos en función a su etapa cognitiva y considerar la influencia del medio que lo rodea.

Tratándose del contenido en el campo de la naturaleza, se busca realizar actividades que permitan al niño poner una buena relación entre compañeros, que el trabajo que se realicen, sea de manera armónica y conjunta que permitan reflexionar y promover un proceso continuo de aprendizaje con diferentes grados de dificultad, pero deben de surgir a partir del contacto, de la manipulación de la observación, de su relación con otros objetos.

Es esencialmente, importante construir el conocimiento que compete al campo de la naturaleza a través del lenguaje oral, observando y participando en las actividades, con el uso de apoyo de materiales propios de la comunidad y con la ayuda de la idea del niño, de su experiencia para facilitar la intencionalidad.

Para lograr esto, se busca facilitar las actividades que no propiamente puede ser dentro del salón de clases que pueden ser complementados con diversos juegos que se relacionan con lo que se está tratando, es un hecho en la comunidad son pocos los materiales que se alcanzan a comprar, debido a los problemas económicos de los padres de familia presentan, por lo que se hace necesario utilizar lo que podemos encontrar a nuestro alrededor, se deben de aprovechar algunas experiencias, en nuestro caso, recetas de comida hechas a base de las plantas comestibles, ya que sea por persona de la comunidad p fuera de ella, que motive a ser tema de conversación, pero siempre encaminando a lo que se desea lograr.

El maestro al conocer el objetivo de lo que se esta tratando en la clase , debe considerar las situaciones que atraviesa la comunidad; la iniciativa para mantener la motivación de los niños y la variación en el uso de las materias que el mismo lugar ofrece deberá por lo tanto analizar el problema de cómo hacer que los alumnos construyamos en nuevo conocimiento, ya que esta puede diferir en el tiempo y en el espacio, por lo que no se puede llegar a ese conocimiento con actitudes mecanizadas, pues “ el maestro ante distintos problemas tendrán que al generar alternativas de solución, los cuales no podrán ser recetas preestablecidas si no que el maestro, quien con distintos apoyos empíricos, metodológicas y teóricas deberá hacer sus propias interpretaciones; buscando, infiriendo y elaborando sus propuestas”⁵ Al ubicar el tema, al tomar en cuenta las características de la comunidad, los conocimientos previos y su nivel de desarrollo mental de los alumnos el maestro está obligado a corresponder buscando con iniciativa propias de las alternativas que conduzca a lograr ese nuevo aprendizaje consolidándose en partes; la reciprocidad de este proceso deja atrás la practica bancaria de la educación, de acuerdo a la concepción de Paulo Freire.

En la comunidad se hace necesario valorar la participación de los padres de

⁵ Ayala laura, Tirzo Jorge,-participación directa del docente hacia los alumnos. Un buen comienzo. Antología, U.P.N. P.43.

familia en cuanto a todo lo que se relaciona a buscar la solución de los problemas que se presentan dentro y fuera del salón de clases; si consideramos lo relativo al aprendizaje de un nuevo contenido, se debe de manejar situaciones que aproveche lo mas que se pueda las circunstancias o elementos que se involucran con lo que el niño vive cotidianamente, de tal manera que sea un punto de apoyo para generar o encaminarlo hacia él.

En el objetivo propuesto, se busca con ello que el niño establezca relaciones con el objeto de estudio, tenga contacto, manipule y observe los sucesos e incorpore otros, de tal manera que aflore su creatividad y que pueda representar sus experiencias mediante colectas, juegos, dibujos y sobre todo la expresión oral, para que diga lo que siente y piensa acerca de las plantas que lo rodean en su comunidad.

El uso de estos elementos que son comunes y de fácil adquisición, es el que nos puede brindar la búsqueda de soluciones ante los problemas que se plantean en el salón de clases, y esa oportunidad de participar activamente va a configurar en los alumnos su capacidad reflexiva.

Su oportunidad de participar en el proceso de aprendizaje, dejando atrás la actitud del maestro que todo sabe y que llega al salón de clases para mandar, exigir y para calificar, se da paso al maestro que invita a trabajar, a participar ya valorar, que en el caso de educación indígena se debe de complementar con apego al respeto de las costumbres, tradiciones así como de las normas y valores que en ellos existen y sobre todo en su lengua nativa; de hecho esto es algo que se encuentra establecido legalmente en el artículo 4º constitucional es que dice "la ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos y costumbres, recurso y formas específicas de la organización social y garantizará a sus integrantes el afectivo acceso a la jurisdicción del estado. En los juicios y procedimiento agrarios en que sea parte, se tomarán en cuenta sus prácticas y

costumbres jurídicas en los términos que establece 1a ley. ""⁶

En el nivel de educación indígena en el cual se desempeño mi labor docente, se hace necesario reconocer que el desarrollo y adquisición de un conocimiento, se realiza con un proceso gradual y continuo, afectado por el código genético aportado por sus papás y el medio social, geográfico en donde se desarrolla como individuo, y esto es lo que enseña Jean Piaget en su teoría psicogenética.

El docente debe de conocer el desarrollo cognoscitivo de los alumnos como lo que el Psicólogo Piaget nos recomienda; ya que nos sirve para realizar nuestro trabajo cotidiano de acuerdo a las características de los niños. Las Investigaciones del Psicólogo mencionado con anterioridad y sus colaboradores, lo llevaron a afirmar que todo Individuo atraviesa por cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo, afectivo y moral y aquí menciono alguna de las características:

El período SENSORIO-MOTOR, Esta etapa comprendo desde los 0 a 2 años de edad el niño se comunica más a través del llanto los movimientos conforme va desarrollando su crecimiento su conocimiento continua su proceso.

El niño adquiere el aprendizaje receptivo, es decir: todo lo transmitido es imitado Aquí el niño explora todo lo que haya su alrededor y los familiares ocupan un papel muy importante porque de ellos dependerá su formación de conocimiento.

LA ETAPA PREOPERATORIO: Comprende de 2 a 7 años de edad del niño alcanza formas de organización superiores a la primera etapa, hace uso del movimiento de manos señas para manifestar lo que desea realiza imitaciones es sociable, asimila sus propios conocimientos, sus hipótesis los lleva a la comprobación, realiza juegos simbólicos, clasifica realiza también la seriación y

⁶ Párrafo tomando del artículo 4º Constitución Política Mexicana

la ordinalidad; estos deben de practicar más en el nivel de educación preescolar ya que en esta etapa los niños se encuentran en proceso de aprendizaje y prepararas para cursar el primer grado de primaria utilizando los objetos que lo llevan a un conocimiento real y no a un conocimiento abstracto.⁷

EL PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS que abarca .del os 7 a 11 años, el niño alcanza formas de organización propios y muy superiores a las primeras, ya que organiza en un sistema los aspectos que antes manejaba de manera inconexa; comienza a razonar.

EL PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES de 11 años en adelante se produce transformaciones que fundamentan el pensamiento del niño se expresa con el lenguaje las experiencias, siente la necesidad de experimentar, averiguar las causas de los fenómenos y un intento de explicación.

Es necesario mencionar que se le da mayor importancia el período de las operaciones formales ya es en esta etapa en la que se encuentran los alumnos de quinto grado de educación primaria; en la cual detecté el problema mencionado en capítulos anteriores de esta propuesta pedagógica; etapa en donde el es vuelve más investigativo, experimentando sus conocimientos más reales y prácticas de su vida.

El desarrollo del niño en el nivel tanto preescolar y primaria desarrolla las dimensiones afectivas; manteniendo relaciones con las personas que lo rodean manifestando sentimientos emociones y sensaciones como parte de su proceso de socialización desarrollando sus aptitudes, intereses, capacidades, etc. En relación con los demás conformando así su propia identidad, con la cual favorece la dimensión social, relacionándose con los miembros de la familia y con otras personas y así lleva a favorecer la dimensión intelectual que no es simplemente un proceso fisiológico como la respiración o el crecimiento; sino más bien el resultado

⁷ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN. P.62.

de la interacción realizada con los factores internos y externos de su vida cotidiana que lo llevan a realizar interrogantes y explicaciones; porque posee sus propias ideas pensamientos en las diferentes acciones que realiza, creando a la vez nuevos conocimientos a través de la dimensión física posibilitando el dominio de los movimientos que lo permiten seguridad y facilidad en las actividades que realiza propiciando así su maduración cognoscitiva, en la cual el educando es fundamental en la participación del educando para la construcción de sus experiencias educativas, en la cual la labor del maestro es considerada como guía que orienta y promueve una internación grupal par a una mejor comprensión por parte de los niños, lo fundamento con el autor Bayer "Maestro como entrenador y facilitador".

Cabe destacar que los conocimientos de la naturaleza se inician tomando en cuenta las experiencias que los niños traen de su medio adaptándolo a sus características. Los niños desde pequeños realizan imitaciones de los adultos pero aún sin significados, pero al ingresar al nivel primaria comienza a profundizar más sus conocimientos de la naturaleza.

Por tal motivo dentro del área laboral, las acciones que me permiten desarrollar el proceso de las construcción de un conocimiento, debo de realizarlo mediante juegos y actividad desprendidos de los bloques educativos que marcan el programa, y es esencialmente importante utilizar los recursos propios de la comunidad como son, las semillas, las hojas, los frutos, de tal forma que se relacione lo mas que se pueda con el objeto de estudio, si esto se realiza mediante un juego de manera colectiva podré hacerla sentir al niño interés y curiosidad para realizar los trabajos que encaminen al nuevo conocimiento, por lo que es importante considera que el juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad y pern1tir al niño entrar en comunión con otros." ⁸

En esta practica docente, mi actuación com9 educadora debe de representar

⁸ SEP. DGEI. En funciones y significado del juego: en antología de apoyo a la práctica docente. 1993. p.61

la mejor actitud enfatizando la necesaria relación que deben de existir entre los alumnos, sus padres, los maestros, y la comunidad; hace el papel de coordinador de grupo, buscar que el desarrollo del trabajo se realice de una manera favorable, no imponiendo premios ni castigos, buscando ser flexible y desechando la actitud de maestro como autoridad educativa.

Este nuevo enfoque que se persigue, se hace con la intención de que el niño trabaje con más libertad, que viva mas a su realidad y que sea capaz de enfrentarse a situaciones que atraviesa en su nivel ya su alcance.

Encadenando las acciones descritas con anterioridad acerca de la familia, se hace necesario resaltar la importancia del material didáctica que se utiliza, pero sobre todo aprovechar lo que la comunidad ofrece que en este caso son; las plantas comestibles y cuya existencia es amplia y variada apoyándome también con el material que los padres de familia logran comparar por sus escasos recursos económico, así como brindar la comprensión y apoyo, de ninguna manera limitarlos para lograr el objetivo.

Si mi propósito es identificar y acercar al niño al conocimiento y aprovechamiento de las plantas comestibles, debo de crear una atmósfera que busque la comprensión de las acciones que ejercen al sujeto sobre el objeto de estudio, involucrando situaciones de su vida diaria, buscando la participación guiada por alguien mas experto, y que en muchas de las ocasiones un alumno así contagia a los demás, trabajan armónicamente y se hacen partícipes de la colectividad, de tal manera de que todo esto conlleve a la búsqueda y construcción de un nuevo conocimiento, que harán el alumnos sujeto a amplia convivencia en lo general y en lo particular, un sujeto que logrará futuros conocimientos, relativos al buen comer.

El modelo del conocimiento ideal es la interacción real y necesaria que debe de existir entre el sujeto y el objeto; el niño debe de apropiarse del conocimiento

observando, experimentando, manipulando, escuchando, etc. ya sea en relación a algo específico, a su familia o a su comunidad, lo cual se le llama en este caso objeto de estudio, esto a su vez interactuará con el alumno dominado sujeto en función a la modalidad, formalidad, intencionalidad y en si a la influencia que el objeto de estudio tenga en la creación de un cambio que se pueda generar en el sujeto.

Si hablo de la necesidad de variar actividades para crear situaciones que refuercen el conocimiento y aprovechamiento de las plantas comestibles, definitivamente concuerdo con la teoría psicogenética elaborada por Jean Piaget que dice, que el sujeto construye su conocimiento influido por el medio que lo rodea y este conocimiento en el sujeto sufre una variabilidad en función a su etapa cronológica sufriendo un proceso de asimilación.

En cuanto a la función de la practica docente, este debe de hacer el papel de coordinador, ser flexible, desechar la actitud de autoridad educativa, invitar a trabajar, a participar ya valorar las acciones, pero sobre todo, problematizar, para que aflore su creatividad en la búsqueda de la solución que la van a generar un nuevo conocimiento.

PERPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Cuando el docente identifica la problemática que existen su trabajo educativo, se plantea una serie de preguntas sobre lo que sucede en el aula, en un momento obtiene respuestas limitadas; durante el proceso se cuestiona de manera mas aguda acerca de los procesos de enseñanza -aprendizaje; claro que en un principio se siente ajeno al proceso de observación pero se ve en la necesidad de investigar y descubrir las alternativas y estrategias para mejorar el servicio educativo.

Hago mención que no hay necesidad que cada docente conozca primero toda la teoría para poder iniciar un proceso de indagación mas bien debe valorar la realidad que su propia experiencia le ofrece, y tener en mente que investigar en el proceso útil para mejorar la preparación profesional.

Cabe mencionar que el logro de los resultados dependerá de la aplicación adecuada de las actividades escritas en esta propuesta pedagógica, en este caso, los que se relacionen con el conocimiento de la naturaleza, en relación con las plantas comestibles y medicinales.

Tengo la plena seguridad que con las estrategias de trabajo aquí plasmadas se dará un paso más para lograr que los alumnos del nivel primaria logren conocer ala naturaleza, utilizando como punto de referencia su lengua indígena; y no únicamente en el grado en donde se realizo el estudio de esta propuesta pedagógica; sino mas blen se puede aplicar en todos los grados; ya que como mencione que la escuela primaria bilingüe tiene muchos alumnos y todos se pueden involucrar en las actividades que se relacionan con la naturaleza.

Este trabajo es un instrumento o herramienta que permite organizar el quehacer de los maestros del medio indígena, orientados a resolver problemas en cuanto a la naturaleza, mejorando así la tarea educativa; no sin antes aclarar que

el trabajo no es terminal; puesto que como se plasmó en un inicio; para que en lo posterior los docentes que se encuentre en sus manos; puedan sugerir críticas constructivas y de ahí surgir propuestas pedagógicas con la mira a un mismo objetivo uniendo esfuerzos y logros propósitos que encomienda la educación intercultural bilingüe.

BIBLIOGRAFÍA

ADAMS Sam John. "LA FORMACION DOCENTE NO TERMINA JAMAS" en: Fichas de Trabajo para la Formación Docente, editorial DGE, Méx.

BAYER S.A. " UNA ESTRATEGIA SOBRE EL USO DEL ESPACIO", organización de actividades para el aprendizaje, Ant, UPN.

BRUNER, Moreno Monserrat y Colaboradores "las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela en: desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN.

DINORAH De Lima "CRITERIOS. PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGUIENTE EN EL AULA, en: Antología UPN, 1983.

GALLEGO J. "LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL AULA" en: Guía del Maestro Multigrado, SEP. CONAFE, 1999.

GIROUX, HENRY A. "TEORIAS DE LA REPRODUCCION Y LA RESISTENCIA EN LA NUEVA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION en: Ant. Soc. .y práctica docente II, UPN.

HUGUETTE caglar "LOS COMPONENTES DE LA ADAPTACION ESCOLAR" en: Psicología Escolar, 1985, México.

JOSE Gimeno " ACCION CURRICULUM Y PRACTICA DOCENTE" 1997.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, 1993.

ROCWELL, Ruth Mercado "LA PRACTICA DOCENTE Y LA FORMACIÓN DE MAESTROS" en; Ant. UPN.

SEP-CONAFE "¿QUE SON LOS RECURSOS DIDACTICOS" EN: GUÍA DEL MAESTRO MULTIGRADO, 1990.

SEP- CONAFE "¿QUÉ ES LA EVALUACION? EN: GUÍA DEL MAESTRO MULTIGRADO, 1999.

SEP -DGEI. "LAS SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN MEXICO" EN: PRACTICA DOCENTE, TOMO I, 1992.

SEP –DGEI "LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE PARA LAS NIÑAS y NIÑOS INDIGENAS",1999.