



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

Mejorar la relación de convivencia infantil en el aula con base en el valor del respeto, enfocado a Niños de Educación Preescolar de 3 a 4 años.

TESINA

PRESENTA:

ALICIA BASURTO VALDES

MÉXICO D. F .

MARZO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**Mejorar la relación de convivencia infantil en el aula con base en
el valor del respeto, enfocado a Niños de Educación Preescolar de
3 a 4 años**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

ALICIA BASURTO VALDES

MÉXICO D. F

MARZO DE 2007

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL MARCO CONTEXTUAL, SOCIAL Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

1.1.	EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA.....	2
1.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.....	8
1.3.	ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS.....	9
	1.3.1. Los sujetos de la investigación.	
	1.3.2. El enfoque que sustenta a la investigación.	
	1.3.3. La ubicación geográfica específica de la problemática.	
	1.3.4. Ubicación temporal de la problemática.	
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.5.	LA HIPÓTESIS GUÍA QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO.....	10
1.6.	LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	11
	1.6.1. Objetivo General.	
	1.6.2. Objetivos Particulares.	
1.7.	EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.....	12

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN

DEL MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. ¿Qué son los Valores?.....	14
2.1.2. Características del desarrollo de los niños Preescolares con fundamento en la teoría psicogenética de Jean Piaget.....	15
2.1.3. Campo Formativo.....	17
2.1.4. Marco Teórico.....	19

2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO–PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD

DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	26
-----------------------------	----

2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA

PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LAS DOCENTES.....	27
--	----

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	30
--	----

3.2. MARCO JURÍDICO–LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL

DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	31
--	----

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	34
---	----

3.4. CRITERIOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	35
--	----

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	37
----------------------------------	----

3.5.1. Características de la aplicación de la propuesta.....	39
--	----

3.5.2. El mapa de actividades para salón de clases.....	40
---	----

3.5.3. La evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta.....	42
---	----

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA

PROPUESTA.....	43
----------------	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación Documental se realiza mediante la investigación directa con los alumnos de primero de Preescolar, registrando las causas que originan la falta de respeto y hábitos entre los alumnos y conocer el motivo por el cual no se practican valores, para lograr una mejor convivencia.

El motivo por el que se realiza el presente trabajo es porque la tesista a lo largo de su Práctica Docente ha observado que los niños de Primero de Preescolar de 3 a 4 años de edad, no tienen un buen comportamiento, no saben respetar lo ajeno y se agraden física y verbalmente, estas causas motivaron a la tesista a consultar en libros y analizar detalladamente el origen de la problemática.

En el capítulo uno veremos la ubicación geográfica de donde surge la problemática, así como las características de las personas que laboran en la institución, y sobre todo mirar detenidamente un fenómeno para su estudio y la obtención de datos más importantes para la investigación .

En el capítulo dos se hace mención sobre las características de los niños en edad Preescolar y el porque de su mal comportamiento en el aula, también menciona fundamentos teóricos y algunas técnicas para que los alumnos aprendan a relacionarse con sus compañeros de edad, sin agredirse.

En el capítulo tres se hace la demostración de las actividades aplicadas en el salón de clases, los resultados obtenidos y la participación de los padres para ayudar a sus hijos en el desarrollo de los valores.

Menciona también la participación de los Directivos de la Escuela para los propósitos que se quieren obtener y el apoyo que demostraron para la realización del Taller para Padres, al final se anotarán la conclusión a la que se llegó con la aplicación de la propuesta, si se obtuvo el éxito esperado y si dicha propuesta fue del agrado de los alumnos.

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta en la práctica educativa de la tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianeidad de implantar la enseñanza aprendizaje entre el alumnado. Éste es, el máximo interés que guía la presente Investigación Documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1 EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA¹

La problemática detectada se ubica en el Estado de México, en el Municipio de Tlalnepantla. Estado de México, está constituido por 40 comunidades agrupadas en 13 Delegaciones clasificadas de la siguiente manera:

*19 Pueblos

*68 Fraccionamientos

*92 Colonias

*46 Unidades Habitacionales

*15 Zonas Industriales.

¹ Gaceta Municipal. Periodo Oficial del Gobierno Municipal de Tlalnepantla de Baz. Año 2003. Pág. 34.

Tlalnepantla es el Municipio más industrializado del País y el cuarto en aportación al Valor agregado bruto solo la actividad industrial comercial y de servicios, de acuerdo con los datos del censo realizado en 1998.

En Tlalnepantla existe el 6.28% de las unidades económicas del Estado de México, lo que significa, en términos absolutos, la presencia de 20 mil 143 unidades económicas de los sectores industrial, comercial y de servicios. Según los datos del censo económico de 1999 el mayor número de unidades económicas de Tlalnepantla se localiza en actividades comerciales con 10 mil 465, seguida de los servicios con 7 mil 495, y las industrias con 2 mil 183, respectivamente, entre los que destacan las actividades de maquinaria y equipo, sustancias químicas, alimentos, productos textiles, prendas de vestir, papel y sus derivados. La actividad económica produce varias fuentes de empleo que atraen a la población que reside en municipios y delegaciones cercanas, promoviendo la interrelación con otros centros de población.

Tlalnepantla está considerado como uno de los Municipios más industrializados del País junto con Naucalpan, sin embargo, el primero a nivel estatal, contando con más de 2700 industrias asentadas en su territorio.

La cobertura Educativa del Municipio se considera de un 98% en los niveles de Educación Secundaria.

En el Periodo 1995-1996 se contaba con un total de 613 Escuelas.

El Gobierno Municipal de Tlalnepantla se considera distinguido por las inversiones con recursos propios, con el fin de mejorar la infraestructura de las escuelas u la calidad de la educación en todos sus niveles. Se ha trabajado en conjunto con el magisterio federal y estatal para distinguir a Tlalnepantla como un municipio que busca mejorar la calidad en la educación.

La Colonia en la que se encuentra ubicado el Jardín de Niños "COLORIN" es Prado Vallejo y es una Zona muy tranquila, vigilada, con dos bulevares muy grandes, cuenta con todos los servicios, agua potable, luz, teléfono, alumbrado público y un modulo de vigilancia las 24 horas del día, una patulla se encarga diariamente de vigilar la entrada y salida de los niños, el nivel socioeconómico de los habitantes es

de clase media, las casa son grandes y bien construidas, casi todas las personas cuentan con automóvil propio, con un trabajo estable y favorablemente pagado.

El Jardín de Niños "COLORIN" lleva ya 27 años de servicio, su fundador el Doctor Elías Posadas, mandó construir el Colegio en su casa que, al principio, contaba con pocos alumnos y después de un tiempo, fue creciendo tanto la escuela como la cantidad de alumnos. En los últimos diez años la cantidad total de alumnos en el Colegio es de 200 niños, dos grupos por cada grado, comenzando en Maternal, primero, segundo y preprimaria. Se encuentra ubicado en Isla San José Número 25, Colonia Prado Vallejo y es una casa adaptada que cuenta con 8 salones, una Dirección, baños para niños y baños para niñas, hay una ludoteca pequeña en la que se encuentran disfraces, títeres, películas y juegos didácticos, pero lamentablemente, el Director no permite que los niños utilicen este material.

El patio es amplio y adecuado para el recreo, clase de Educación Física o alguna actividad extraescolar que se presente, como una kermés, la representación de un Cuenta cuentos, juegos organizados para el Día del Niño, Festival de Clausura etc. El jardín es muy bonito, en sus paredes y pasillos están pintados los personajes de Disney, estos dibujos son muy atractivos para los niños, los juegos son de plástico para que no haya peligro de que los alumnos se lastimen, los salones son amplios, tienen mucha luz y se encuentran bien decorados de acuerdo a la temporada que se presente. Se cuenta también con mucho material didáctico que se encuentra en la oficina y se elabora un permiso para solicitarlo y que los alumnos lo utilicen, esto se hace con el fin de responsabilizar a la maestra y que esté pendiente de que no sea destruido o maltratado. El espacio que más les gusta a los pequeños es el salón audiovisual y se encuentra en el patio superior del Colegio, en ese salón se puede hacer actividades de psicomotricidad gruesa, ver películas, o festejar algún cumpleaños.

Respecto al personal que labora en la institución, son: el Director, una secretaria, la Directora técnica, un Médico, una Psicóloga, un profesor de Natación, un profesor de

Computación, una persona de intendencia, siete auxiliares de educadora, siete maestras de español y una maestra de inglés.

De las profesoras titulares del área de español, sólo dos tienen estudios de Licenciatura, las doce restantes, sólo son asistentes educativas y sienten antipatía por las dos maestras que sí cuentan con los estudios necesarios. Se ha detectado que algunas maestras titulares cuando se dirigen a los niños lo hacen gritando y enojadas, les exigen que todo el tiempo permanezcan sentados , además el método que utilizan es el tradicional, siempre están repitiendo letras, números y haciendo planas .

Se considera que la estrategia de trabajo utilizada por dichas docentes, no es la adecuada y que además al comunicarse con gritos , los resultados que obtendrán de los niños no serán positivos , se entiende que por ese motivo, el comportamiento de los niños es agresivo ,predomina la falta de atención, gritos y sobre todo malos hábitos, no hay que olvidar que a cada momento se transmiten valores y actitudes verbales , es decir que la forma en que se hable a los niños y la manera de tratarlos, los afecta notablemente.

Respecto a los padres de familia y siendo éstos los primeros en fomentar los hábitos y el respeto se ha notado la falta de convivencia y la falta de tiempo que tienen para ellos. Se ha demostrado que tanto papá como mamá, trabajan hasta altas horas de la noche , dejando por ese motivo a los niños, en guarderías o con familiares, el nivel económico de ambos, es adecuado porque los costos escolares son muy altos y más aún incluyendo guardería hasta las siete de la noche, también se ha demostrado que algunos niños, son hijos de padres divorciados o de madres solteras, esto también influye en la vida y el comportamiento de los mismos , por faltar la imagen paterna, en ocasiones los niños, hacen lo que quieren y las madres se los permiten.

Hay casos que la agresión de algunos alumnos ha llegado a ser para la maestra, y ya en estos casos turnan a la psicóloga existiendo circunstancias de haber enviado al

niño a estudios clínicos y lo que han hecho es medicarlos, pero aún así los padres responsabilizan a las maestras para que los alumnos mejoren su comportamiento.

La falta de valores en los niños, es uno de los problemas a los que se enfrenta la docente, porque el hecho de que los alumnos presentan malas costumbres, será perjudicial para su vida futura.

Por tal motivo es necesario revisar el desarrollo del sentido moral en los pequeños de edad preescolar, el proceso mediante el cual, el niño, va adquiriendo conciencia de lo correcto y lo incorrecto.

El sentido moral se va desarrollando, en cuanto el niño entra en contacto con el medio que lo rodea, sus padres, sus amigos, hermanos, maestros, medios de comunicación y la comunidad en general.

A continuación se anexa el mapa del Municipio de Tlalnepantla, y croquis de la ubicación del Jardín de Niños.



ESTADO DE MÉXICO

El Estado de México es una de las 32 entidades federativas de México y se localiza al centro del territorio. Colinda al Norte con los Estados de Hidalgo y Querétaro, al Este con Tlaxcala y Puebla, al Oeste con Michoacán y al Sur con Morelos, Guerrero y el Distrito Federal.

El siguiente mapa que se anexa es del Estado de México, en el cual se observa la ubicación del Municipio de Tlalnepantla.²



² <http://www.EdoMéxico.mx>

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Se considera que el problema sobre la falta de respeto y malos hábitos en los niños preescolares se origina desde el hogar, porque al ingresar al Jardín de Niños, ya muestran malas costumbres y falta de valores.

Se considera que es debido a la falta de convivencia con sus padres y la poca atención que les dedican, es notorio que trabajan hasta muy tarde y los dejan en guardería o encargados con los abuelitos o algún otro familiar, en una ocasión se dio el caso de que la mamá de una niña prefirió irse de vacaciones y dejar a su hija enferma en la escuela y encargada con una amiga, estas situaciones se dan más con madres demasiado jóvenes e irresponsables, que les gusta más la diversión que atender a sus hijos.

Es importante, entonces, que la escuela ayude a los niños desde muy temprana edad a dirigir a los alumnos hacia los valores porque es fundamental para que más adelante, en su vida personal futura, puedan tomar decisiones, además les permitirá tomar una actitud adecuada frente al reto de la vida.

Por eso, sería importante que en esta tarea, participaran todos los que de alguna manera, influyen en la formación de los niños, comenzando con los padres que es el hogar donde se inicia el proceso y en segundo lugar, los profesores porque es en el colegio donde se continúa el proceso formativo.

Se propone involucrar a los padres en la elaboración de estrategias didácticas para mejorar la relación de convivencia infantil, tanto en el aula, como fuera de ella.

Se presentan en las actividades cotidianas, situaciones en las que los abuelitos son los que asisten a las juntas, llevan y recogen al niño o a veces pagan guardería hasta las siete de la noche, al convivir con niños mayores y con personal no

capacitado para mantener orden y buenas costumbres, lo que puede suceder es que los niños, aprendan de lo que están viviendo en ese momento.

Los padres al no convivir con sus hijos por trabajar hasta muy tarde, ignoran con quien se relacionan sus hijos y lo que están aprendiendo realmente, esto, por ser padres jóvenes y con profesión buscan mejorar cada vez más su nivel económico y les compran a sus hijos todo lo que piden, existiendo prácticamente una compra por sentimientos de culpa al no poderlos atender día con día.

1.3 ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS

En los primeros años de vida los niños adquieren hábitos de comportamiento que definirán su conducta futura. De ahí la importancia de ayudarlos desde muy temprana edad a clarificar los valores que dicen tener y con los que viven realmente.

A la edad de 2 a 3 años, es muy importante estimular lo positivo del niño de tal forma que el valor del respeto se vaya enriqueciendo.

El ejemplo de los padres y de las personas significativas para él es básico y si éstos influyen de manera favorable, el niño se va formando ideas y costumbres positivas.

Consecuentemente para efectos de esta investigación se delimitó el problema bajo cuatro elementos:

1.3.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Niños de Educación Preescolar de 3 a 4 años

1.3.2 EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN

Mejorar la relación de convivencia infantil en el aula con base en el valor del respeto.

1.3.3 LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DE LA PROBLEMÁTICA

Jardín de Niños "COLORIN" ubicado en calle Isla San José Número 25, Colonia Prado Vallejo, Delegación Tlalnepantla , Estado de México.

1.3.4 UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA

Periodo Escolar 2006- 2007

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo de investigación, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que existen permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la Pregunta Eje que a continuación se expresa.

¿ Cómo desarrollar actitudes de respeto entre los niños de Educación Preescolar de 3 a 4 años del Jardín de Niños " COLORIN ", ubicado en Calle Isla San José Número 25, Colonia Prado Vallejo, del Municipio de Tlalnepantla, Estado de México , durante el periodo Escolar 2006 - 2007 ?

1.5 LA HIPOTESIS GUÍA QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO.

Con la intención única y específica de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional se constituyó el enunciado que en el siguiente párrafo , se ubica sin la tendencia o

aspiración de contrastación estadística, puesto que no es una Hipótesis de Trabajo con esa perspectiva puesto que únicamente se considera la posibilidad de no perder de vista en enfoque de análisis previsto para la Investigación Documental.

La hipótesis guía quedó establecida como a continuación se expresa:

Para incrementar el valor del respeto entre los niños de 3 a 4 años que acuden al Jardín de Niños “COLORIN” ubicado en Calle Isla San José Número 25, Colonia Prado Vallejo, del Municipio de Tlalnepantla Estado de México, es necesario formular y proponer un Taller para Padres de Familia que los oriente sobre cómo fomentar e incrementar los valores en sus hijos. Esto durante el periodo Escolar 2006-2007.

Durante el presente ciclo escolar se han presentado algunos problemas en los alumnos tales como: agresión física y verbal, comer alimentos ajenos, patear mochilas, no saludan, no ponen atención cuando se les habla.

Por tal motivo, se tuvo la inquietud de conocer más a fondo el por qué de ese comportamiento, por lo tanto, si se diseñan estrategias adecuadas para mejorar la actitud de respeto y de hábitos en los niños de preescolar, se logrará una mejor relación de convivencia en el aula.

1.6 LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Toda investigación de corte positivista, reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter General y carácter Específico .Ello, tiene la intención de visualizar previamente qué se va a hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

Los Objetivos que se incluyen en este documento son los siguientes:

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Llevar a cabo una Investigación Documental que identifique los elementos teóricos y prácticos de la formación en valores.

1.6.2 OBJETIVO PARTICULAR

- Diseñar y efectuar una Investigación Documental.
- Discriminar los elementos teóricos de la formación en valores.
- Proponer un Taller para Padres de Familia.

1.7 EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACION DEL ENSAYO

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Este representa la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes Licenciaturas que se imparten en la Institución.

Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que presenta desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustentante para la construcción de su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo, se constituyeron con base en dicho texto tras la consulta de Fuentes Bibliográficas, primarias y Secundarias, Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el manual citado principalmente: Fichas Textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (Primarias y Secundarias)
- c) Redacción de las fichas bibliográficas
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- e) Construcción de un fichero
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en un fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Redacción del borrador
- i) Presentación a revisión del primer borrador
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento

Habiendo realizado todas las correcciones del trabajo y atendido a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

2.1.1 ¿Qué son los Valores?

Los valores son guías generales que todos poseemos y que rigen nuestra conducta de un modo particular, permitiéndonos tomar dediciones congruentes con nuestra forma de pensar.

“Son creencias relativamente permanentes sin que sean estáticas o incambiables, pues necesariamente, como parte de la realidad sociocultural, deben reflejar los cambios que ocurren en el medio.”³

Los Valores inciden en forma determinante en nuestra vida pues constituyen la base de nuestra existencia , de lo que hacemos o dejamos de hacer , de lo que pensamos, creemos y decimos, dado que nos ayudan a definir lo que queremos y no queremos , dándole sentido a nuestra vida . Cada individuo desde que nace y a través de su desarrollo, va categorizando sus valores en orden de importancia relativa conformando así su propio sistema de valores, de acuerdo con las conductas que él va percibiendo de su medio como bueno o malo, aceptado o no.

Sin embargo, este proceso se dificulta a causa de los continuos mensajes contradictorios o insuficientes que se reciben de diferentes fuentes: Familia, Amigos. Medios de Comunicación, y Contexto Escolar.

De ahí la importancia de ayudar a los niños desde muy temprana edad a reflexionar y clarificar los valores que dicen tener y los valores con los que viven realmente, de manera que logren determinar sus propios mecanismos de control, sin que se les enseñe en un conjunto de valores preescritos

³ Elvia Vargas, et al Afecto. Colombia, Ed. Norma , S.A. , 1994 . Págs. 15 – 16.

La clarificación de valores, por tanto, es fundamental para que los niños puedan tomar decisiones en concordancia con su edad y de acuerdo con lo que creen, lo cual les permite asumir una actitud crítica frente a su vida, sus experiencias, sus comportamientos y sus ideas.

La falta de respeto entre los niños, es uno de los problemas a los que se enfrenta la docente porque el hecho de que los alumnos presenten malas costumbres, será perjudicial en su vida futura.

Estas son algunas razones que invitan a realizar esta investigación y la necesidad por apoyar a los niños preescolares y a la comunidad escolar, tomando como eje fundamental a la familia en la formación de valores.

Los valores se consideran como un compromiso real y profundo de la persona hacia si misma y a la sociedad en la que se desarrolla.

Los valores se pueden dividir en grupos y uno de ellos son “ los universales ” pues están presentes en todo tiempo y lugar y permiten que haya una sociedad más justa y democrática, por ejemplo: el respeto, el derecho, la verdad, libertad, equidad, fraternidad y justicia.

Sin embargo también se encuentran los contravalores que son los opuestos a un valor concreto, por ejemplo: maldad-bondad, injusticia – justicia. Estos contravalores obstaculizan el desarrollo pleno de la persona y de una mejor convivencia libre e igualitaria.

2.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS PREESCOLARES CON FUNDAMENTO EN LA TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET.

Es importante mencionar que los niños en edad de 3 a 4 años de edad son egocéntricos, y que no aceptan el punto de vista de otro compañero , en ocasiones por esa razón , hay agresión física y verbal entre ellos, otro motivo y característica de los alumnos de la edad mencionada anteriormente es el animismo y es la forma en que el niño se imagina que representa a su personaje favorito y que además ese

personaje tiene vida, tampoco permite que algún otro niño comente lo mismo , incluso pide a sus padres que le compren el disfraz que porta su personaje y lo imita, lamentablemente la mayoría de las veces es la agresión lo que más sobresale más en dichos personajes.

El periodo en el que se encuentran los niños preescolares es el preoperatorio y en este periodo se presentan dos etapas, egocéntrica e intuitiva, y el niño va adquiriendo habilidades de clasificación y a partir de ese momento toma conciencia del mundo, el niño reproduce en el juego, situaciones y experiencias vividas en el medio familiar y con base en esto va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas.

El periodo preoperatorio abarca de los 2 años hasta los 6 años de vida del niño aproximadamente, durante esta etapa aparece también la función simbólica, es decir el lenguaje, con el que logra un gran proceso en el pensamiento y el comportamiento, donde a medida que se desarrolla la imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos, es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.⁴

Otras características del niño preescolar son:

- Animismo: cuando los niños dan vida a los objetos
- Antropomorfismo: cuando el niño atribuye características humanas a objetos y animales.
- Realismo: supone que los hechos son reales y en realidad no se han dado
- Artificialismo: el niño cree que las cosas fueron hechas por el hombre o por un ser divino.
- Egocentrismo: expresa la diferencia entre el punto de vista del sujetos y otro punto de vista, cree que todo gira alrededor de el.
- Sincretismo: se origina mediante la concentración de un todo en una experiencia sin relacionar el todo con las partes.

3 Jean Piaget, Estudios de psicología genética Buenos Aires, Ed. Emence , 1973.Pág. 18.

A continuación se hace mención del campo formativo desarrollo personal y social en el que se basa, para el mejoramiento de las relaciones personales y sociales del alumno.

2.1.3 CAMPO FORMATIVO

El programa de Educación Preescolar tiene como finalidad, favorecer una experiencia educativa de calidad para niños y niñas, se ha optado que el programa establezca propósitos fundamentales, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional.

Este nuevo programa será de observancia general en todos los planteles y modalidades en que se imparte Educación Preescolar en el país, sean públicas o privadas.

Este programa ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados.

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la Educación Preescolar, en cada grado se diseñaron actividades con niveles distintos de complejidad en las que se habrán de considerar los logros que cada niño ha conseguido.

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño, en situaciones y contextos diversos.

La función de la Educación Preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

El agrupamiento de competencias en campos formativos, facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en

ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil.

Por otra parte, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participan los niños, es decir, en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran,(lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social) pero no construyen materias o asignaturas que deben ser tratadas siempre en forma separada.

El campo formativo que sustenta el presente trabajo es el del desarrollo personal y social, porque se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y social. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia.

Desde muy temprana edad desarrollan la capacidad de captar las intenciones, los estados de ánimo de otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

En la edad preescolar los niños logran diferentes estados emocionales que les permiten identificar en los demás y en ellos mismos, como son: la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan la capacidad emocional para funcionar de manera independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales.⁵

2.1.4 Marco Teórico

De acuerdo con Piaget y Kohlberg , el desarrollo moral está relacionado con el desarrollo intelectual. De ahí que para el preescolar, las normas y las expectativas sociales son algo externo a él, las reglas son únicas e inmodificables y las seguirá al pie de la letra, por tanto cualquier cosa que él haga y que no esté de acuerdo con las reglas será mala y al contrario el seguir y obedecer las reglas será considerado como bueno.

En esta edad el niño juzga la gravedad de una acción por las consecuencias que conlleva, y serán analizadas en términos de castigo por parte de los padres.

Otra característica del preescolar es que tiende a aplicar la regla de “ojo por ojo” y “diente por diente” a la vez que requiere reglas específicas para cada situación dado que su nivel cognoscitivo no le permita generalizar.

A medida que los niños maduran pasan menos tiempo solos o contemplando a otros niños, actúan con reciprocidad con sus compañeros de edad en los juegos; intercambian muestras sociales de aprobación afecto, cuando otorgan aprobación a los demás tienen más probabilidades de recibir lo mismo de sus compañeros, así es como las relaciones sociales se hacen cada vez más importantes para el niño.

La característica del niño en estado preoperacional es el egocentrismo por lo que los niños no pueden ponerse en el lugar de otra persona, es decir que no pueden imaginar que otra persona pueda tener un punto de vista distinto.

El egocentrismo se nota, principalmente, en el uso del lenguaje, los niños pueden esperar cortésmente a que otro termine, pueden alternar frases y en algún grado seguir refiriéndose al mismo tema, cada niño habla sin darse cuenta o sin observar que los demás estén interesados o lo escuchen.

⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. México, 2004. Págs. 47-50.

Entender cómo piensan los niños es algo que tiene consecuencias en todas las direcciones de sus vidas.

Los niños de 3 y 4 años usan 3 ó 4 oraciones “ telegráficas ” que incluyen sólo las palabras fundamentales.

Hacen muchas preguntas y pueden dar y seguir instrucciones sencillas, repiten palabras y frases para ejercitar sus destrezas verbales.

A esta edad aparece también la mentira que puede manifestarse, según Piaget de dos formas.

La mentira la asimila con las malas palabras y las utiliza no porque conozca su significado, sino porque trata de molestar a los demás porque ha observado que con este comportamiento los ofende y a la vez llama su atención.

El otro tipo de mentira es cuando el niño presenta dificultad para separar la realidad de la fantasía, es decir cuando niega haber hecho algo o hace responsable a otros de sus travesuras.

Estas observaciones del desarrollo del juicio moral del niño preescolar permiten favorecer dicho proceso logrando que los niños generen sus propios mecanismos internos de control y eviten infringir las normas, basadas en la comprensión de sus propios valores .La faceta más importante del ambiente de los niños incluye la manera como sus padres lo educan.

Algunos psicólogos como Martín Hoffman⁶ han analizado las interacciones padres e hijos y los que saben explicar a sus hijos el por qué es buena o mala una conducta y los lleven a tener en cuenta sus propios valores, favorecen el desarrollo moral, mientras los padres que son fríos e impositivos generan culpa, miedo, inseguridad y dependencia en sus hijos.

⁶ Martín Hoffman, Guía para una vida Plena, Ed. Paidós, 1984. Págs. 17-19

Cuando los padres logran que sus hijos hagan lo que se les ordena retirándoles aprobación y afecto, con mayor probabilidad los niños desarrollan una conciencia rígida y sufren de sentimientos de culpa y por lo tanto muestran menos agresividad en comparación con niños que se educan mediante el castigo físico, amenazas o retiro de privilegios.

Hewett ⁷ muestra un ejemplo del cuidado que debe tenerse al describir la conducta que se desea modificar.

Le interesaba saber en que medida se dedica la atención a una tarea.

Es así como llega a la conclusión de que se define por la cantidad de tiempo en que un niño mantiene contacto visual con una tarea, es decir que si el maestro habla a toda la clase, el alumno debe mirar al maestro.

Cuando por ejemplo se le asigna un deber individual la vista tiene que mantener contacto con los materiales correspondientes en su mesa de trabajo.

Existe un método muy completo de observar y registrar el comportamiento de los alumnos en el aula.

Hay tres categorías y a su vez comprenden varias subcategorías.

En el primer grupo aparecen los comportamientos desviados y unos ejemplos serian cuando los niños abandonan el asiento durante un tiempo prolongado, estar en contacto físico con otros o molestarlos, hacer ruido, contestar sin permiso, renegar y el aislamiento.

En el segundo grupo se encuentran las categorías relacionadas con la atención y es cuando aparece la subcategoría de prestar atención.

Esto quiere decir que el niño tiene que tener contacto visual con la tarea o con el maestro durante no menos de 15 segundos de cada 20.

⁷ Hewett , et al. Terapia De la Conducta Infantil, Ed. Kapelus, 1968. Págs. 80-83

El último grupo de categorías es la del contacto con el maestro y se subdivide en contactos iniciados positiva y negativamente por el maestro y contactos positivos y negativos iniciados por el alumno.

La primera categoría sobre la conducta desviada sólo podrá ser aplicada en el salón de clases.

La segunda categoría nos indica que el maestro deberá ser observador y que esté lo bastante cerca del niño para ver lo que hace y si es posible escuchar lo que dice.

En la tercera categoría es la observación y debe realizarse en condiciones comunes y no cuando el niño reciba tal vez demasiada atención individual.

Dichas categorías de observación y comportamiento deberán describirse cuidadosamente y los resultados deberán dar una imagen excelente de las conductas de los alumnos.

Otro método para registrar la conducta fue expuesto por Thomas, Becker y Armstrong⁸

Realizaron un estudio de la conducta del maestro y el comportamiento desordenado de los alumnos.

Se enumeraron cinco tipos de conducta desordenada y una de conducta apropiada.

La primera y muy marcada fue la motriz y se refería a levantarse del asiento , mecerse en la silla etc. la segunda , hacer ruidos molestos , la tercera hablar o gritar a otros , la cuarta dar vuelta a la cabeza y no prestar atención , la quinta es la agresión y comprendía comportamientos de pegar , empujar , destruir cosas o molestar a otros .

⁸Hewett. Terapia de la Conducta Infantil. Ed. Kapelus, 1968. Págs. 85-86.

Es aquí donde se identifican las malas actitudes que tienen los niños en el aula, la satisfacción que se tuvo fue cuando se aplicó la conducta apropiada porque los alumnos cambiaron notablemente.

La tarea asignada en la conducta apropiada era mirar a la maestra cuando hablaba, levantar la mano, contestar cuando se era interrogado y esa fue la forma en que fue aplicada la sesión.

Otro método que se puede emplear al observar a todo un grupo se denomina “Alerta” y se aplica con la finalidad de cambiar la conducta.

Esencialmente requiere que los alumnos en el aula se detengan y queden quietos cuando la maestra diga alerta”, para describir el método, supongamos que una maestra está fastidiada porque los alumnos no se sientan en cuanto entran en el aula.

Muchos andan de un lado a otro durante bastante tiempo antes de sentarse.

Entonces la maestra dice a los alumnos que, cuando ella diga “alerta”, deberán detenerse y quedarse quietos como estatuas. Una vez en esa posición la maestra hace una marca junto al nombre del niño que esté sentado.

Este método de observación puede emplearse para registrar otros tipos de conducta, como hacer los deberes, hablar con los compañeros sin permiso, salirse de la fila etc. Desde el punto de vista operacional, la conducta inquieta puede manifestarse de las siguientes formas.

Hablar sin permiso para ello, levantarse del asiento caminar de un lado para otro, arrojar objetos, hacer ruido, no saludar cuando se les habla, no prestar atención al maestro y actividades similares.

Sin embargo la atención del maestro adquiere una variedad de formas, que varían desde sonrisas, palmaditas en la espalda y comentarios elogiosos, hasta ceños fruncidos, críticas y reprimendas.

La falta de atención del maestro, es decir, ignorar al alumno, también pertenece a esta escala de consecuencias contingentes a la respuesta.

Las palabras de elogio no son necesariamente reforzadores positivos, una reprimenda puede no ser un castigo, e ignorar una conducta no por fuerza conduce ésta a su extinción.

Algunos niños reaccionan al elogio cómo si fuese un castigo y a una reprimenda como si fuese una recompensa.

Para sumarse a estas complicaciones, está la relación que hay entre la escuela y el hogar, porque el grado en que los padres de los niños apoyen o entorpezcan los esfuerzos de los maestros tendrá un importante efecto sobre el éxito o el fracaso de cualquier método de tratamiento que tenga por objetivo, la conducta en el salón de clases.

Cuando el maestro se dirige a un niño individualmente cuya conducta se está tratando de modificar, la atención del maestro y la reacción de ese niño hacia la misma puede servir como un estímulo que controle la conducta de los otros niños cuya conducta a su vez, puede influir tanto en el maestro como en el niño.

En 1968 Madsen , Becker y Thomas ⁹evaluaron la utilidad de reglas , los elogios y la actitud de ignorar para el control de la conducta inadecuada de los niños en el salón de clases .

A los niños que se les detectó la mala conducta a uno se le describió como un niño que constantemente jugaba con los objetos en su mesa, platicaba, no hacía su trabajo y se portaba mal, molestaba a otros o se la pasaba caminando de un lado para otro en el salón de clases, golpeaba a los demás sin que hubiese ninguna provocación evidente.

⁹Madsen, et al . La Conducta Desordenada. Ed. Noriega, 1968. Págs. 267-269

Otro niño manifestaba problemas similares pero además tenía riñas frecuentes en el área de juego.

Ambos niños obtuvieron puntuaciones a nivel promedio en pruebas de inteligencia y rendimiento académico adecuado.

A diferencia de esos niños, el otro niño en el estudio, provenía de un ambiente familiar muy desorganizado.

La conducta de este niño fue descrita como “salvaje” e incontrolable, empujaba y golpeaba a los demás, se apoderaba de objetos, profería insultos y robaba cosas de la escuela, destruía cualquier trabajo que hubiera realizado en vez de llevarlo a casa.

Los observadores registraron la conducta de esos niños en 9 categorías para la conducta inadecuada y una para la conducta adecuada.

Esta última incluía acciones como contestar preguntas, escuchar, levantar la mano y realizar trabajos asignados.

También se observó la conducta de los maestros estableciendo categorías y se llevó un registro de las reacciones de éstos hacia la conducta de los niños en las categorías de aprobación – desaprobación y en ausencia de éstas, ignorar o hacer caso omiso de la conducta de los niños.

El diseño del estudio requería una fase durante la cual se recabaron datos.

A esto le siguió la adopción de reglas explícitas para la conducta en el salón de clases que fueron formuladas y discutidas con el grupo, éstas se colocaron en un lugar sobresaliente

Y se repetían varias veces al día.

Después se instruyó a los maestros para ignorar la mala conducta del salón a menos que un niño resultara lastimado.

Después se inició una combinación de repetición de reglas, ignorar la conducta inadecuada y elogiar la conducta adecuada.

Los maestros refirieron que los niños respondieron muy positivamente cuando se les elogiaba.

Con esto los niños aprendieron a hacer caso omiso de la mala conducta de otros niños y mejoró su rendimiento académico.

Aprendieron a obedecer reglas, a poner atención a las actividades dirigidas por el maestro durante periodos largos y también a interactuar de una manera más cordial con otros niños en el grupo.

Conceder estrecha atención a los niños que manifiestan mucho la mala conducta.

Observarlos cuidadosamente y cuando estén haciendo algo correcto, hacer un comentario como “estas comportándote muy bien” durante los primeros días es importante tener un mayor número de buenas conductas.

Aunque el niño hace un minuto haya arrojado el borrador al maestro y ahora este estudiando deberá elogiar la conducta estudiosa. Eso también podría disminuir la tasa de agresiones.

2.2 CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Se pretende lograr que los alumnos de preescolar de 3 a 4 años de edad tomen una actitud de respeto en el grupo, porque han manifestado malas actitudes hacia sus compañeros, hacia sus objetos personales y hacia los materiales del propio salón.

Para comenzar a controlar dichas actitudes, se diseñarán diferentes actividades de trabajo, bajo fundamento teórico, para que los alumnos aprendan a respetar a los demás, a escuchar, a no agredirse físicamente, a respetar objetos ajenos etc.

Las sesiones se organizarán de manera significativa y atractiva para los niños, se utilizarán cantos, juegos, trabajo cooperativo, y diálogo colaborativo.

2.3 IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LAS DOCENTES.

Técnicas y actividades para que los niños aprendan a relacionarse con los demás

Con motivo de mejorar la relación de convivencia en el aula, se investigaron diferentes actividades de trabajo, con los Padres y con los niños y a continuación se presentan algunos diseños para conocer el contexto social y familiar en el que se desenvuelven.

Identificar los posibles problemas de tu hijo, en lo que a la amistad se refiere, y cómo corregirlo.

- Enseñe a su hijo cualquier capacidad social de la que carezca, así como aumentar su competencia en esta área.
- Mejorar su comportamiento social enseñándole las normas básicas de cortesía, así como los buenos modales.

- Aprender técnicas que ayuden a su hijo a responder de forma efectiva a las intimidaciones y burlas.
- Mejorar las interacciones sociales de su hijo, enseñándole la forma de animar a los demás y a utilizar las reglas de la deportividad durante los juegos y con sus amigos.

Procedimientos o estrategias para promover cambios de conducta.

Los planes de acción representarán principios de aprendizaje o de cambio de conducta en combinaciones, que son, de alguna manera, únicas. Como muestran el modo de formular y aplicar planes o estrategias en situaciones clínicas, el maestro los encontrará útiles como modelos que pueden adaptarse a distintos usos escolares y clínicos.

Observación y medición de la conducta

Existen métodos útiles y objetivos para observar y medir la conducta. Algunos se estructuran con más facilidad que otro.

Por ejemplo: un método muy completo de observar y registrar la actitud de los niños en el aula, abarcan algunos criterios como:

- a) abandonar el asiento
- b) estar en contacto físico con otros o molestarlos
- c) hacer ruido
- d) darse vuelta en el asiento
- e) hablar (contestar sin permiso, renegar etc)
- f) aislamiento(ser mandado afuera)

Las observaciones se registrarán cada veinte segundos durante un lapso de quince minutos.

Además, se recomienda un periodo de descanso de diez segundos, después de un intervalo de veinte para asegurar el registro adecuado del comportamiento.

Conducta desordenada

El diseño de la conducta desordenada requería una fase, durante la cual se recabaron datos de línea basal.

A esto le siguió la adopción de reglas explícitas para la conducta en el salón de clases que fueron formuladas y discutidas con el grupo, éstas se colocaron en un lugar sobresaliente y se repetían varias veces al día.

Después de esa fase se instruyó a los maestros para ignorar la conducta impropia del salón de clase a menos que un niño resultara lastimado.

La persistencia para sorprender a los niños cuando son buenos y elogiarlos, así como brindarles atención, a la larga deberá tener como recompensa un salón de Clases de mejor conducta. He aquí algunos ejemplos de comentarios elogiosos:

Me agrada la manera en que estás trabajando en silencio

Así es como me gusta verte trabajar.

¡Qué buen trabajo!

Estás comportándote muy bien.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1 TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Diseñar actividades didácticas con la finalidad de obtener una relación social de convivencia infantil en clase.

Debido a la falta de respeto que se observa en el grupo de primero de preescolar, se tuvo la inquietud de investigar nuevas estrategias de trabajo, con la finalidad de mantener una buena relación social de convivencia en el aula y diseñar actividades didácticas en donde participen los alumnos y los padres, dichas actividades se aplicarán dependiendo del interés y entusiasmo de los niños y participación de los padres. La docente al aplicar las actividades será la guía y observará la participación de los involucrados e irá anotando los resultados obtenidos.

El material que se utilizará deberá ser atractivo y tomando en cuenta la cantidad de niños, logrando así que todos participen y obtener su atención.

Es importante mantener el interés de todo el grupo porque así se logrará que la conducta negativa llegue a ser positiva.

Es necesario incluir a los padres de familia en este problema y así en conjunto formar niños independientes, seguros, responsables y que aprendan a socializarse, esto a través de la enseñanza de valores básicos como el respeto y así poder vivir armónicamente en comunidad.

3.2 MARCO JURÍDICO - LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Dentro del marco jurídico se maneja el Programa de Educación Preescolar, existen Leyes, Reglamentos y Decretos que son la base para normar la Educación en México.

- Artículo 3º. Constitucional
- Ley General de Educación
- Plan de Desarrollo 1995 –2000
- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

En el artículo 3º de la Constitución, se han identificado los valores a que se hacen referencia y a éstos se agrega la Ley General de Educación.

El Artículo 3º Constitucional, establece: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias¹⁰.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La Ley General de Educación, propone guardar con plena fidelidad los postulados educativos del artículo 3º Constitucional, donde establece que la educación será laica, gratuita y obligatoria.¹¹

Reconoce al docente como promotor, coordinador y agente del proceso educativo, papel que es desempeñado en el subsistema preescolar por las educadoras en este contexto.

¹⁰ IFE. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Pág. 1.

¹¹ SEP. Artículo 3º. Constitucional y Ley Gral. De Educación . Pág. 27.

La Ley Gral. de Educación marca en el capítulo 1 las disposiciones generales. El Artículo 7º dice “ La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

II Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

III Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía al aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

IV Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional en español un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

V infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permite a todos a participar en la forma de decisiones al mejoramiento de la sociedad.

VI Promover el valor de la justicia de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto de los mismos.

VII Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.

VIII Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura Universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación.

IX Estimular la Educación Física y práctica del deporte.

X Desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear la conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y el respeto absoluto de la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

XI Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente.

XII Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Como ya se mencionó anteriormente, es de mucha importancia incluir a los padres de familia en los planes sobre mejorar la actitud de respeto en los niños para una buena relación social de convivencia, por lo cual sería favorable informarle a los padres, los objetivos que se pretenden lograr. Este acercamiento con los padres, los compromete en la tarea de establecer reglas de comportamiento en casa, y en conjunto con las docentes se aprovechará cualquier momento para resaltar la importancia de los valores. Sugerir a los padres que le asignen al niño algunas responsabilidades en el hogar como: tender su cama, ayudar a lavar los platos, sacudir el polvo y sacar la basura.

Concienciar a los padres de que ellos son los modelos para ser imitados por el niño y por lo tanto debe haber congruencia entre sus valores, sus reglas y sus acciones.

Resaltar la importancia de que, una vez que se establece una regla, ésta debe aplicarse y respetarse tanto por parte del niño como por parte de los padres.

Aclarar con los padres la importancia que tiene la aplicación de reglas, recordarles que la continuidad en la aplicación de las reglas es básica para la formación de hábitos.

Nuestro trabajo como educadoras nos permite detectar con más facilidad algunos problemas que presentan los niños para seguir y respetar las normas establecidas, como rebeldía, agresividad, pasividad o dependencia, por tanto, el conocer a la familia de cada niño será una forma de explicar su conducta y de comunicarnos con ella para poder ayudar al niño trabajando conjuntamente.

El hecho de que existan conductas difíciles de modificar no significa que sean imposibles de cambiar, porque como padres, al enfrentar una conducta perturbadora en sus hijos se escudan en un “ así es el o ella “ así nació ” y encogen los hombros. Sin saberlo, con frecuencia es precisamente este comportamiento de parte de los padres el que sirve para mantener o incrementar la conducta indeseada

La mayor parte de los niños aprende a comportarse de manera agresiva imitando los modelos que se le presentan a lo largo de su desarrollo, como primer punto se encuentran los padres, porque se ha observado que los niños de conducta agresiva siguen de cerca los patrones de conducta de sus padres. No solamente son el único modelo los padres, también los medios de comunicación como la televisión, el mensaje de algunos programas son figuras heroicas y su poder radica en la violencia y agresividad.

3.3 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Se pretende que nuestra labor como educadoras sea mucho más efectiva si se logra trabajar conjuntamente con los padres porque en ocasiones cualquier esfuerzo que se realice en el salón puede verse afectado si el niño no encuentra en su hogar un ambiente adecuado.

De muy poco servirá que un niño aprenda algo en la escuela si en su hogar existen los errores, utilizan una crítica destructiva y a o también si no hay una buena comunicación.

Por tal motivo el trabajo de la docente se facilitará si se logra trabajar en equipo con los padres, beneficiando así la actitud de los alumnos en el salón de clases y en su casa que en realidad es lo que se pretende hacer con las actividades didácticas que se diseñaron y se mencionan más adelante.

3.4 CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

A medida que los niños maduran, pasan menos tiempo solos y actúan en reciprocidad con sus compañeros de la misma edad en los juegos. Los niños de tres años intercambian muestras sociales de aprobación y afecto. Los niños que otorgan aprobación a los demás tienen más posibilidad de recibirla de sus compañeros. En el momento en que el niño ingresa a la escuela depende más de sus compañeros que de sus padres, por ese motivo son importantes las relaciones sociales.¹³ Los padres controlan al niño pequeño pero más adelante, las relaciones con los compañeros de edad se hacen cada vez más importantes para el propio niño.

De ahí la importancia de que los niños aprendan a relacionarse con los demás, una actividad aplicada a los padres sería la siguiente:

Identificar los posibles problemas de tu hijo en lo que a la amistad se refiere y cómo corregirlos

Mejorar su comportamiento social enseñándole las normas básicas de cortesía, así como los buenos modales.

¹³ Jacob Gewirtz . Desarrollo Personal Social y Emocional, Ed. Interamericana, S.A. de C.V. , 1965. Pág.87

Aprender técnicas que ayuden a tu hijo a responder de forma afectiva a la avaricia, intimidaciones y burlas

Mejorar las interacciones sociales de tu hijo enseñándole la forma de animar a los demás y a utilizar las reglas de la deportividad durante los juegos y con los amigos.

Existe cuatro pasos para ayudar a los niños a ser competentes a nivel social

- 1.- Identifica los puntos débiles y fuertes de tu hijo a nivel social.
- 2.- Enseña a tu hijo a cómo ser amigos.
- 3.- Fomenta los buenos modales y las normas básicas de cortesía.
- 4.- Enseñarle formas de enfrentarse a las burlas, la mezquindad y las intimidaciones.

Hay cinco formas de ayudar a los niños a aprender buenos modales ya que son las capacidades para el éxito más fáciles de enseñar.

- 1.- Ser un ejemplo de buenos modales
- 2.- Subrayar el valor de los buenos modales utilizando las palabras " el uso de los buenos modales nos ayudan a gana el respeto de los demás.

Una vez que hayan comprendido los buenos modales sobre los demás, tendrán mayores posibilidades de incorporar la educación a su propia conducta.

- 3.- Enseñarle una norma de educación a la semana.

Algunos ejemplos sería por favor, gracias, perdón, lo siento, disculpa.

- 4.- Corregir las faltas de educación de forma inmediata utilizando la disciplina de las tres "S" se breve, se discreto, se concreto.

- 5.- Practicar los buenos modales en la mesa.

3.5 DISEÑO DE LA PROPUESTA

Se aplicarán algunos cuestionarios a padres de familia con el fin de conocer más a fondo su forma de vida, la comunicación con sus hijos y sobre todo que tomen conciencia de sus actos y la responsabilidad que les corresponde respecto a la agresividad de sus hijos.

MODELAMIENTO SIMBÓLICO

Las diferentes estrategias que se pueden utilizar son las siguientes:

- 1.- una vez identificadas sus propias respuestas agresivas cámbielas (si tiene problemas para conseguirlo consulte a un psicólogo)
- 2.- analice los programas de televisión que ve el niño.
 - a) Cambie los programas agresivos.
 - b) Haga comentarios críticos de los modelos agresivos de la televisión
 - c) Alabe a los que razonan.
- 3.- Ignore la conducta ligeramente agresiva, no dañina para él ni para otros(gritar, patear objetos, azotar la puerta, etc.)
- 4.- Refuerce la conducta amable, colaboradora, etc.
- 5.- Enséñelo a discutir sin pelear
- 6.- Si la conducta agresiva excede cierto límite o es dañina para él u otros, entonces es recomendable que consulte a un especialista.

Guía para tener idea de la función de conducta y actividades de los padres sobre la conducta agresiva de sus hijos.

Coloque una palomita en las afirmaciones que reflejan conductas típicamente habituales en usted.

- 1.- Me enojo con facilidad.....()
- 2.- A menudo alzo la voz.....()
- 3.- Grito a mis hijos.....()
- 4.- Golpeo a mis hijos.....()
- 5.- Las peleas a golpes son frecuentes en mi matrimonio.....()
- 6.- Los argumentos y los gritos son comunes en mi matrimonio.....()
- 7.- Me gusta que mis hijos sean buenos peleadores.....()
- 8.-A menudo hago comentarios como.....()
“Deberían de matar al arbitro” “ maten al arbitro”
- 9.- Les enseñó a mis hijos a que no se dejen.....()
- 10.- Me gusta el boxeo y las pistolas.....()

* Si usted ha marcado 3 o más no habrá de sorprenderse si sus hijos tienden a comportarse agresivamente. Tampoco piense demasiado en las razones de esa conducta, lo más probable es que lo estén imitando.

3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA

Después de haber diseñado la propuesta para incluir a los padres de familia en la resolución de la problemática sobre la falta de respeto en los alumnos de primero de preescolar se platicó con el Director y la Coordinadora para contar con su autorización y así poder aplicar los cuestionarios.

Por ser un problema que afecta a todos los grupos en cada ciclo escolar, el Director autorizó la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia y programó las fechas para la exposición de los temas para el Taller para Padres, incluso invita a participar a los Padres de los Niños de primaria, contrata personas capacitadas en temas de interacción familiar, psicólogos y pedagogos.

Lamentablemente han asistido pocos Padres del Jardín de Niño, sobresalen más los padres de Niños de Primaria.

La organización y selección de temas es una vez al mes y en día sábado para que haya mayor cantidad de Padres y se les facilite su asistencia.

También adecuó un salón especialmente para la asistencia de los Padres del Jardín de Niños, es un salón grande, cuenta con televisión y equipo de sonido, esto se hace con la finalidad de hacer sentir bien a los Padres y en un ambiente agradable para que su asistencia al Taller sea cada vez más frecuente.

Por parte de la Docente se trabajará con los niños en el aula por medio de actividades lúdicas como lo es el juego de "Alerta" que más adelante se anotarán las instrucciones, aprenderán canciones de saludo y para mantener su atención se aplicarán actividades de percepción visual, loterías, memoramas etc.

3.5.2 EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

Sesión 1

PROPÓSITO ESPECÍFICO

Que los alumnos aprendan a saludar

ACTIVIDADES

Iniciar el día saludando a cada niño

Se cantarán canciones de saludo

Se tomarán por parejas para que bailen y aprendan a saludar por medio de Canciones

Elaborar un títere con un calcetín y al llegar al salón jugarán con el y al mismo tiempo se irán saludando.

Pintarán dos manitas de papel, las pegarán a un popote y con ellas cantarán la canción de saludo “ Mis manitas ”

RECURSOS

Discos, grabadora, calcetines, pinturas de colores, estambre

EVALUACIÓN

Se observará individualmente para lograr que las actividades se cumplan, invitar a todos a participar en las actividades para fomentar el hábito del saludo.

Sesión 2

PROPÓSITO ESPECÍFICO

Que los alumnos se mantengan en su lugar cuando van a desayunar o a trabajar.

ACTIVIDADES

Pedir a los niños que no abandonen su lugar, repetidamente cuando tengan que comer o trabajar.

Sentarse correctamente para evitar que se lastimen

Pedir que no molesten ni jalen la silla de su compañero

Marcar la palabra “ Alerta ” cuando sea empleada todos tendrán que permanecer en su lugar o quedarse quietos como estatuas.

RECURSOS

Canciones

Juego “Alerta ”

EVALUACIÓN

Emplear la observación industrial y se aplicará en situaciones de cuando no se sientan y andan de un lado para otro durante mucho tiempo. La palabra “Alerta ” y cuando la maestra la diga deberán detenerse y quedarse quietos como estatuas.

En ese momento la maestra hace una marca junto al nombre de cada niño sentado.

Sesión 3

PROPÓSITO ESPECÍFICO

Que los alumnos aprendan a escuchar y seguir indicaciones

ACTIVIDADES

No permitir que abandonen su asiento

Que mantengan el contacto visual con el maestro, cuando se le den indicaciones

Que atiendan a su tarea durante 5 segundos en un intervalo de 10

No comenzar la indicación hasta que todos miren al docente

Jugar lotería para mantener la percepción visual.

Hacer saber a los niños que para trabajar en libros deben poner mucha atención y escuchar las indicaciones.

3.5.3 LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Durante la aplicación de las tres sesiones el cambio de los niños fue notorio, aprendieron a contestar el saludo que los maestros hacen al llegar al salón , la docente inicio con canciones para que se socializaran, se logró que todos participaran y que además les agradaran y les interesaran las actividades, se lograron algunos propósitos planeados porque los niños respondieron satisfactoriamente, por ser actividades lúdicas.

La actividad que más les gustó fue la de "Alerta" estaban tan motivados que al otro día querían seguir con la misma actividad, ellos mismos comenzaban a jugar y a participar cuando miraban desorden en el salón, sólo aplicaban la palabra "Alerta" y todos se iban a su lugar y se quedaban callados.

También pedían las loterías y memoramas para seguir jugando, se considera que estas actividades los motivaron mucho porque salieron de la rutina diaria de libros y cuadernos.

De igual manera se pudo notar el cambio cuando llegan de su casa y saludan al entrar, la mayoría de los niños llegan saludando a la maestra y a las personas que entran después.

Se considera que hubo una buena elección de actividades porque todas resultaron positivas, en las necesidades de los niños.

Respecto al Taller para Padres se continúa con los temas para que haya más acercamiento hacia sus hijos, una vez por mes se lleva a cabo una sesión con el fin de que los padres puedan asistir y colaboren con la educación y el fomentar hábitos para que exista una excelente convivencia en el aula, impere el respeto, la responsabilidad y una buena comunicación entre padres e hijos.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Al grupo de primero de preescolar les gustan mucho las canciones y también les agrada bailar, es por ese motivo que se consiguió música adecuada para ellos e irlos introduciendo en el hábito del saludo, una de las canciones es la de " El periquito azul " y " Hola amiguito ", dichas canciones se practican al llegar y de esa forma los niños fueron aprendiendo a saludar.

Les agradó bailar en parejas que ellos mismos eligieron y cuando pintaron sus manitas jugaron con ellas y recordaban las canciones de saludo, también el títere les gusto mucho y en ocasiones nos saludábamos con el al llegar.

Durante la segunda sesión al principio no ponían atención, unos niños levantados, otros jugando pero al mostrarles el material que utilizaríamos esos días fueron

poniendo atención, la sesión después tuvo éxito porque a los alumnos les gustó jugar con las loterías y los memoramas, se aprovechó el material de los libros, en esa ocasión se trató de números y dibujos que se mandaron de tarea y la tenían que enmascar para que no se maltrataran, estuvieron muy interesados y ponían mucha atención a las indicaciones, la docente se dio cuenta que las actividades de percepción visual son una buena estrategia para mantener la atención de los alumnos, en la tercera sesión los niños estuvieron muy animados y les gustó mucho la actividad, explique la forma en que trabajaríamos, primero lo hicimos escuchando música y bailando, cuando escucharan la palabra “Alerta” todos irían a su lugar y guardarían silencio, esto les pareció divertido y agradable, lo hicieron por mucho tiempo incluso se le pidió a un niño que diera la orden y cuando los demás la escucharan tendrían que ir a su lugar.

En los siguientes días los propios niños al ver desorden en el aula aplicaron sola la orden y la mayoría cumplió con guardar silencio y sentarse en su lugar.

CONCLUSIONES

La conclusión a que se ha llegado con el presente trabajo, surge de la importancia de la formación de valores en los niños de Educación Preescolar, porque es la etapa que las docentes pueden fomentar a los niños en el aula.

Piaget nos dice que la construcción del pensamiento en el niño, se produce dentro de su contexto, en situaciones que suceden en su vida diaria y los valores se van construyendo por el entorno social, para que la docente logre ayudar al niño a su desarrollo deberá conocer sus características y necesidades, analizar el medio ambiente familiar, social y económico porque esto influye determinadamente en la personalidad del niño preescolar.

Se considera que la propuesta tuvo éxito porque las actividades fueron diseñadas y pensadas en los niños y en cómo podrían dar solución a la problemática que se ha vivido por varios años.

Se cree que la propuesta se puede considerar innovadora, porque se aplicaron actividades que los niños no conocían y que además les agradaron.

Es por ese motivo que sería factible aplicar estas sesiones a otro grupo, porque al preguntar a las docentes de otros grupos sobre la conducta de los niños coinciden en la falta de respeto y además hay mucho desorden.

Se puede considerar que los resultados de las sesiones fueron satisfactorios porque los alumnos han mejorado favorablemente sus actitudes de respeto hacia los demás, también se ha notado que la mayoría llega saludando o simplemente dicen "hola".

El material que se utilizó también tuvo que ser atractivo e innovador, se utilizaron juegos de lotería, memoramas, títeres, música y actividades al aire libre.

El apoyo por parte del Director fue de mucha importancia porque el mismo se encargó de llevar a cabo el Taller para Padres y en contactar a personas capacitadas para dar continuidad a los temas que se abordan mes por mes.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- VARGAS, Elvia et al. Afecto. Colombia, Ed. Norma, S.A., 1994. 122 P.
- 2.- PIAGET, Jean. Estudios de la psicología genética . Buenos Aires , Ed. Emerge,1973. 186 P.
- 3.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Programa de Educación Preescolar. México , 2004
- 4.- HOFFMAN, Martín. Guía para una Vida Plena. Ed. Paidós, 1984. 248 P.
- 5.- HEWETT, et al. Terapia de la Conducta Infantil. Ed. Kapelus, 1968. 364 P.
- 6.- MADSE, et al. La Conducta Desordenada. Ed. Noriega, 1968. 384 P.
- 7.- GEWIRTZ, Jacob. Desarrollo Personal, Social y Emocional. Ed. Interamerican, S.A de C.V.,1965. 193 P.