

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

**El juego como estrategia para la formación de valores en
el niño preescolar**

TESINA

PRESENTA:

GLADIS ARANDA GONZÁLEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

**El juego como estrategia para la formación de valores en
el niño preescolar**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

GLADIS ARANDA GONZÁLEZ

AGRADECIMIENTOS

El único camino para el progreso es la
educación en la ciencia guiada por el amor.

El amor sin ciencia es importante.

la Ciencia sin amor es destructiva.

(B. RUSSELL)

A MI FAMILIA:

Gerardo, Diana. E y Gerardo Jr., por

la infinita paciencia y

appoyo que me brindaron en todo momento

doy gracias a Dios por culminar una de mis grandes metas

y solo espero que comprendan que mis ideales, esfuerzos y logros han

sido también suyos e inspirados en ustedes

Con todo mi amor

† A MI MADRE

Que aunque no está conmigo, por darme la vida
y, fundamentalmente, por inculcarme los valores
que ahora poseo, le dedicó ahora el éxito de mi
carrera.

Con cariño y amor

A MI PADRE Y HERMANOS

Por sus cuidados, amor y comprensión,
por sus sabios consejos que me orientaron
por el camino recto de la vida.

Con cariño y agradecimiento los quiero.

MI AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A la Profra. Guadalupe Aguilar Ibarra

Lupita Aguilar por hacer que
recuperara la confianza en mí, y brindarme
su apoyo y comprensión
sinceramente, mil gracias.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1 Tema y justificación.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Planteamiento de la hipótesis guía.....	7
1.4 Objetivo general y particular.....	7
1.5 Tipo de estudio realizado.....	8

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Qué es el juego.....	9
2.2 El juego en el Jardín de Niños.....	10
2.3 El juego como recurso de la educación de los niños.....	11
2.4 Acción y significado en el juego.....	12
2.5 Tipos de juego.....	13
2.6 Qué es valor.....	15
2.6.1 Qué son los valores morales.....	15

2.7	Cómo se forma en valores en el Jardín de Niños.....	16
------------	--	-----------

CAPÍTULO 3. LA TEORÍA DE VYGOTSKY Y SU RELACIÓN CON EL JUEGO

3.1	La teoría sociocultural.....	20
3.2	Relación del problema de estudio con el Programa de Educación Preescolar 2004.....	22
3.3	Qué son las competencias.....	25

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES

4.1	Descripción de la Propuesta.....	28
4.2	Estrategias docentes	31

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la sociedad es al poco interés de formar en valores a las nuevas generaciones.

La educación en valores en el Jardín de Niños debe consistir en un proceso de socialización en donde interviene la educadora, los niños y la propia familia para el aprendizaje de los valores morales. Para que la enseñanza de los valores sea de calidad, es vital la cooperación del ámbito social.

Siendo el juego una actividad socializadora, en donde la teoría de Vygotsky puede ser de gran utilidad ya que toda educadora debe y necesita conocer el marco teórico, que avale su labor docente para poder aplicar y sustentar la práctica pedagógica.

La formación valoral le permitirá a cada niño, que esté cursando el nivel preescolar una herramienta para enfrentar la vida cotidiana y ser mejor persona a lo largo de su vida, y esto dependerá en gran parte de las estrategias didácticas que se empleen y la disposición de cada uno de los niños para incorporar tales valores.

Las experiencias que los niños tengan en las actividades lúdicas determinarán el tipo de participación que los niños muestren en el futuro, como producto de una infancia vivida de manera plena, al menos en sus primeros años en el jardín de niños.

La realidad de la práctica docente es compleja, por tal motivo se promoverá en el niño el análisis y la reflexión de los hechos cotidianos, la educadora, con este fin diseñará estrategias que hagan posible el aprendizaje en todos los campos incluyendo los valores, ya que es mejor educar en valores al niño, que reeducar en valores.

El problema al que se enfrenta la educadora cuando no se ha formado en valores al niño preescolar es la diversidad de actitudes antisociales que alteran el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que le tomará más tiempo, en acordar reglas, que abarcar el desarrollo de las competencias que el niño debe desarrollar al concluir el nivel preescolar.

Al educar en valores al niño preescolar los contenidos que proponen el Programa de Educación de Preescolar 2004 se llevarán a cabo en los términos establecidos.

El presente ensayo se organizó a partir de una investigación documental, el cual está integrado por cuatro capítulos, los cuales, se describen brevemente a continuación:

El primer capítulo, está integrado por la metodología que se siguió para el presente ensayo se incluye la justificación, el tema a desarrollar, el planteamiento del problema, hipótesis guía, objetivos y tipo de estudio realizado.

En el segundo capítulo, está integrado por los conceptos teóricos de la problemática, iniciando por: qué es el juego, el juego como recurso de educación de los niños, tipos de juego, así como qué es valor, qué son los valores morales y cómo se forma en valores en el Jardín de Niños.

El tercer capítulo, hace referencia a la teoría que sustenta este ensayo, retomando así las investigaciones del teórico Lev Seminovitch Vygotsky que sirvieron para fundamentar este ensayo.

Y el cuarto capítulo y último se hace una breve propuesta de solución al problema que es **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR.**

Finalmente, se reflexiona y se presentan una serie de conclusiones producto de la elaboración del presente ensayo, así como la bibliografía referida.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1 Tema y Justificación

La educación en valores tiene una relación directa en el proceso de enseñanza aprendizaje para potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo y social en el niño preescolar. A partir de actividades lúdicas, para que ellos reflexionen de manera autónoma.

Se trata de mostrar una visión hacia un horizonte valorativo y las prioridades educativas, dentro de ellas se localiza el uso de una educación en valores mediante el juego y recuperar el elemento afectivo como parte de una educación integral.

Concebir a la educación escolar como una práctica basada únicamente en la simple transmisión de conocimientos, contenidos, acontecimientos históricos, fenómenos físicos, etc., responde a una visión muy incompleta y limitada respecto a los fines de la educación misma y al papel de las instituciones escolares en donde la educación es un instrumento de libertad, que satisface necesidades vitales del hombre y la sociedad.

Las personas involucradas en la educación saben la importancia de proporcionar estímulos de variadas órdenes a nuestros alumnos para tratar de promover aprendizajes y desarrollar sus capacidades de naturaleza diversa que proporciona una educación integral y no sólo una mera instrucción.

Es por lo que se considera que una educación basada en valores morales mediante el juego, así como el cambio de actitudes de los profesores y el fomento de la afectividad de las interrelaciones personales que se dan cotidianamente es un

justificante para resolver alguna de las necesidades que tienen los individuos por comprometerse con determinados principios éticos que permiten evaluar las propias acciones y las de los demás; éstas están presentes en la vida cotidiana y suelen dar paso a las normas sociales. Aquí se pretende manifestar el porqué los valores obtenidos desde el seno del hogar, su reafirmación así como su aplicación y desarrollo de éstos, debe ser fundamentales en las interacciones que se viven dentro del aula y se reflejan fuera de ella, pues constituye una base para la facilitación de éstas y el mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Clarificar y reconocer los valores y los de los demás, permitirá conocer mejor el comportamiento individual de los niños, el promover, retomar y reforzar los valores morales en el niño preescolar mediante el juego, y considerar las experiencias y los conflictos de valores permitirá hacerles frente, por lo cual se requiere de la inteligencia y de la cultura moral como herramienta para apoyar tal propósito. Esta elección se debe a que los niños de edad preescolar adquieren los elementos morales y culturales, para enfrentarse a la crisis que vive la sociedad actual.

1.2 Planteamiento del problema

Considero de suma importancia realizar esta investigación ya que en la actualidad se vive en un mundo de cambios constantes en donde la tecnología se ha apoderado de nuestras vidas, en especial la televisión ya que los programas no son aptos para los niños preescolares, en dichos programas de TV se aprecian diversas formas de vida, con estereotipos, costumbres y tradiciones ajenas a los valores propios de nuestra cultura como el amor a la patria, la solidaridad, la democracia, la familia como base de la sociedad, la honestidad, el respeto , el amor por la vida, la colaboración , honradez, valores que se han ido perdiendo gracias a que en la actualidad no se es congruente con lo que se dice y lo que se hace, ya que por insignificante que parezca esto repercute demasiado en la transmisión de dichos valores en las familias mexicanas y por consiguiente afecta a los niños en edad preescolar.

Otro aspecto importante en la realidad nacional es que al incorporarse la mujer al mercado de trabajo, se ha modificado la dinámica familiar y es poco el tiempo que pasan con los niños con sus padres, quedando bajo la tutela de tíos, abuelos, nanas o en otros casos en escuelas de tiempo completo.

Al pasar poco tiempo con los niños las actitudes de los padres en ocasiones, influyen de forma negativa; con esto quiero decir que sus actitudes son contradictorias y dependen del estado de ánimo en que se encuentren y las situaciones específicas que se presentan para que ellos respondan de una forma determinada siendo, en muchos casos, incongruentes en lo que se dice a los hijos, tal es el caso de conductas deseables; cayendo en contradicción y el niño lo percibe de esta manera, él entra en conflicto y por consiguiente interfiere en la formación valoral.

El papel de las educadoras, al conocer la necesidad existente, es promover la formación de valores en los niños preescolares mediante el juego, de una manera constante y siendo congruentes en los propios actos.

La educación en valores es responsabilidad nacional ya que vivimos en una sociedad cambiante y las educadoras son importantes en la transmisión de valores mediante el juego ya que una característica principal del niño preescolar es el juego, ya que es un recurso fundamental para su desarrollo, porque está condicionado por las circunstancias de la vida social, el juego es para el niño es trabajo, estudio y una forma seria de educación así como una vía para conocer el mundo.

Después de haber expuesto lo anterior, se consideró importante analizar que **¿Es el juego una herramienta didáctica para la formación de valores en el niño preescolar?**

1.3 Planteamiento de la hipótesis guía

La hipótesis de este trabajo se estructuró conforme al siguiente enunciado:

Si la educadora fundamenta su tarea de formar en valores mediante el juego, entonces, estará promoviendo una educación integral basada en los intereses y necesidades de los niños

1.4 Objetivo general y particular

Objetivo general

En toda investigación los fines precisos tienen que tener logros y metas las cuales la educadora se comprometerá a proporcionar argumentos prácticos orientados a que en el futuro puedan los niños formular sus propias decisiones y actitudes de comportamiento moral, ante sí mismo, los otros y su entorno, para estimularlos a una capacidad autoreflexiva y de empatía que los active como sujetos abiertos a la introducción de cambios personales y sociales.

Reunir, revisar y analizar fuentes bibliograficas que den sustento a una propuesta cuando el propósito sea formar en valores a los niños preescolares.

Objetivo particular

Poner una serie de actividades lúdicas encaminadas a la promoción de valores y actitudes morales.

1.5 Tipo de estudio realizado

La manera de elaborar el ensayo, se sustenta en una investigación documental, utilizando fuentes de información de carácter primario, utilizando las que nos ofrece la nueva tecnología (Internet). Lo que significó revisar autores de textos considerados prioritarios en los elementos teóricos para su análisis. La información bibliográfica se sistematizó bajo los criterios del Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional, elaborando diversas fichas de trabajo como las de resumen, comentarios, de síntesis y textuales lo que favoreció la interpretación de los materiales revisados para dar cuerpo al trabajo investigativo.

El procedimiento general atendió a los siguientes rubros:

- ⊗ Revisión general de la bibliografía correspondiente al tema.
- ⊗ Planteamiento del la problemática y definición del tema.
- ⊗ Acopio de información y elaboración de fichas bibliograficas.
- ⊗ Estructuración del fichero.
- ⊗ Interpretación de los datos recabados.
- ⊗ Redacción del primer borrador.

Se atenderá a las sugerencias de corrección y se presentará el documento final para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo se justificará el por qué es importante el juego en el niño preescolar para el aprendizaje de los valores. Al ser el juego una característica principal en el niño, y se tomará como estrategia para el aprendizaje de los valores.

Las actividades ayudarán a los niños a fijar hábitos y estabilizar normas de conducta y promover actitudes que, a su vez, se conviertan a valores.

En primer lugar, se hablará del juego como medio socializador del niño y estrategia para llegar a nuestro siguiente punto que son los valores.

2.1 Qué es el juego

En el desarrollo de el niño en la edad preescolar, el juego desempeña un papel central e importante y, por ello, dedican mucho tiempo a esta actividad, el juego como actividad tiene un fin, siempre y cuando el niño encuentre interesante el resultado. Por medio de el juego la educadora consigue algo e incluso resuelven problemas que se presentan dentro del aula, en cambio el niño lo hace por satisfacer su propia acción no importándole alcanzar un fin. Pero esta actividad le servirá para socializar con sus compañeros y lo preparará para una actividad posterior.

Al estar con los niños en el aula jugando, si le resulta aburrido o no es interesante entonces se aísla y pierde interés alguno en la actividad, pero si el juego es atractivo y la educadora motiva a los niños es, entonces, donde se puede obtener el fin que la

educadora se proponga y haciendo participe al niño del desarrollo de la imaginación y creatividad.

La **imaginación** constituye un nuevo proceso psicológico en el niño preescolar, la imaginación se puede decir que es una característica del juego en donde entran los niños en un estado ilusorio e imaginario, aquí se refleja que el juego es la imaginación en acción. Por ejemplo, si quieren satisfacer una necesidad real y no la logran de manera inmediata, en el juego imaginario hacen como si estuvieran haciendo esa actividad.

Esto es, si quiere jugar al autobús y no hay un autobús, entonces, tomará lo que haya en el aula y se imaginara que va en un autobús, como este ejemplo puede haber más dentro del aula.

Se puede hablar de otras características del juego, que es **creativo** y existe una relación con **el lenguaje**, ya que los niños por naturaleza son creadores y el lenguaje le sirve para reflejar y manifestar la realidad.

2.2 El juego en el Jardín de Niños

El juego en el Jardín de Niños desempeña un gran papel en el desarrollo del niño, ya que está condicionado por la vida social y es transmitido por generaciones anteriores.

El juego es un recurso para toda educadora, por medio de él, el niño puede descubrir la realidad del mundo que lo rodea. El juego es de carácter social, ya que está condicionado por el hecho de que el niño vive en sociedad. El juego para los niños preescolares es estudio, trabajo y una forma de educación.

Porque todas las actividades giran en torno a este interés que caracteriza al niño preescolar

2.3 El juego como recurso de la educación y el desarrollo de los niños.

El juego puede servir para educar y ayudar a los preescolares a su desarrollo siempre y cuando se incluya en el proceso pedagógico de una manera orientada y dirigida. El cómo se puede hacer, es por medio de el Programa de Educación Preescolar 2004, en donde se planificarán las competencias que un niño preescolar debe desarrollar, adquirir o asimilar por medio del juego, en el campo formativo del desarrollo personal y social.

Según Makarenko “un buen juego”. Para un juego son características las siguientes cualidades:

- *La valoración educativa y cognoscitiva del contenido*
- *Totalidad y corrección de las ideas reflejadas*
- *Utilidad*
- *Actividad*
- *Organización y carácter creador de las acciones lúdicas*
- *Subordinación a las reglas y capacidad para dirigirse por ellas en el juego.*
- *Teniendo en cuenta los intereses de algunos niños y de todos los jugadores*
- *Utilización orientada de los juguetes y de los materiales lúdicos y*
- *Buena relación y estado de ánimo de los niños.”¹*

En la práctica docente, al dirigir el juego, se está influyendo en la personalidad infantil y se pueden tocar en este proceso sentimientos, voluntad, comportamiento y al utilizarlo como un fin de la educación se puede abarcar lo intelectual, lo moral, lo estético y lo físico.

Al ser el juego un medio para consolidar los conocimientos se puede decir que en el juego y mediante él, se puede desarrollar en los niños preescolares cualidades

¹ I. V. Yadeshko. “El juego en el círculo infantil”. En El juego. Antología Básica. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 214

como: honestidad, respeto, la conducta social, por mencionar algunos y tendrán un aprendizaje significativo, y que lo van a poder utilizar en el transcurso de su vida

El papel de todo educador es ponerse al nivel de los niños y jugar con ellos un poco, no hay que limitarse al simple hecho de enseñar o exigir, se puede hacer pero lo más recomendable es participar con gusto en los juegos de los niños.

2.4 Acción y significado en el juego

La acción es una situación imaginaria, esto es si a un niño se le ocurre jugar con un trozo de madera a las muñecas, la acción surge en cuanto el niño tiene la idea de que la madera es una muñeca, la acción está determinada por la idea no por el objeto. Y el significado es la propia palabra que el niño le da al objeto.

“La acción de una situación imaginaria enseña al niño a guiar su conducta no sólo a través de la percepción inmediata de objetos o por la situación que le afecta de modo inmediato; sino también por el significado de dicha situación. ***Para el niño muy pequeño resulta del todo imposible separar el campo del significado del campo visual***²

Mientras el niño preescolar juega, él opera con significados separados de los objetos y acciones acostumbradas, pero surge una contradicción en donde funde las acciones reales y los objetos reales. Y es así como se caracteriza la naturaleza transicional del juego, se podría decir que es un estadio entre las limitaciones situacionales de la temprana infancia y el pensamiento adulto, que puede estar libre de situaciones reales.

Cuando el niño acepta una palabra como la propiedad de un objeto u objeto la transferencia de significado se facilita, no ve precisamente la palabra, sino lo que ésta designa.

² L.S. Vygotsky. “El papel del juego en el desarrollo del niño”. En el juego. Antología básica. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 65

En el juego el niño espontáneamente separa el significado de un objeto sin saber lo que está haciendo.

2.5 Tipos de juego

Conocer los diferentes tipos de juego ofrece a la educadora una herramienta, que se aplicará en la escuela como estrategia para el aprendizaje de los valores, en el niño preescolar.

“Los principales tipos de juego son:

- a. El juego de ejercicio, que caracteriza el período sensorio-motor
- b. El juego simbólico, tiene su apego durante la etapa preoperatorio
- c. El juego de reglas, comienza hacia los seis o siete años y se prolonga hasta la adolescencia”³.

a continuación se muestra una tabla en donde se dice en que consiste y como se caracteriza cada uno de los tres tipos de juego.

TIPOS DE JUEGO

<i>“El juego es una actividad que tiene el fin en si misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación”⁴</i>	
<p>JUEGO DE EJERCICIO DE 11/2 A 2 AÑOS Período sensorio-motor</p>	<p><i>Consiste en realizar actividades que el niño ha logrado en otros contextos con fines más adoptivos, para conseguir un objetivo, pero realizándolas únicamente por el puro placer. Esas actividades consisten fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tiene a su alrededor. El simbolismo está todavía ausente. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como en el cu – cu, las palmas y aserrín aserrán.</i></p>

³ Juan Delval. *Crece y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela.* México, editorial Paidós, 1997. Pág. 133

⁴ Juan Delval. “El juego en el Desarrollo humano”. *En el juego.* Antología Básica. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 26

<p style="text-align: center;">JUEGO SIMBÓLICO <i>Dominante entre los dos- tres y los seis-siete años</i></p>	<p><i>Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño produce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tienda, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringuilla que utiliza el médico. Los juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodean: el maestro, el médico, el profesor, el tendero, el conductor y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está, continuamente, sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades</i></p>
<p style="text-align: center;">JUEGO DE REGLAS <i>De los seis años a la adolescencia</i></p>	<p><i>De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesario la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego , y la competencia, generalmente, un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del <<egocentrismo>>.</i></p>

En la práctica en el aula los niños están en el juego simbólico ya que se manifiesta en la etapa de las operaciones concretas según Piaget, en esta etapa los niños han transformado (interiorizaron) sus acciones físicas en operaciones mentales, ha organizado sus capacidades, desarrollado sus habilidades par utilizar palabras e imágenes y realiza sus operaciones mentales a través de símbolos y, posteriormente, en el juego de reglas, aunque para llegar a éste se requiere de un proceso, que con la práctica se llega a consolidar.

Para poder realizar una actividad lúdica es importante la socialización para esto se pueden emplear objetos o juguetes que son elementos que nos permiten desarrollar una actividad lúdica y además es el vinculo entre la educadora, el niño y el mundo exterior, la intervención del cuerpo, sin olvidar que el lenguaje facilitará la socialización y a su vez el aprendizaje de los valores en el niño preescolar.

2.6 Qué es valor

Los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Son ideales a alcanzar y marcan retos para la vida diaria en cada actividad que se realice y en cada relación que se establezca con los demás.

Los valores apuntan hacia los aspectos positivos que se desea que todos los preescolares desarrollen como personas, los valores son universales y son para que todos los compartan independientemente del país en el que se viva, se pueden mencionar algunos valores que se practicarán en los niños preescolares: la libertad, igualdad, respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, por mencionar algunos

“Un valor significa literalmente, algo que tiene un precio, que es precioso que vale la pena y por lo que el hombre impuesto a sufrir y a sacrificarse ya que le da una razón para vivir, y si es necesario para morir. De ahí que los valores otorguen la existencia humana la dimensión del sentido, los valores proporcionan motivos, identifican a una persona, le dan rostro, nombre y carácter propio. Los valores son algo fundamental para la vida personal, puesto que definen la calidad de la existencia, anchura y profundidad”.⁵

2.6.1 Qué son los valores morales

Se puede decir que valor moral son los actos humanos valiosos como bondad, belleza, justicia, etc., así también se puede hablar de los sentidos opuestos o negativos como inutilidad, maldad, fealdad, injusticia entre otros. En pocas palabras son la conducta humana. Los valores morales son absolutos, inmutables (*no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra*) e incondicionados.

⁵ Ana Hirsch Adler. Compiladora Educación y Valores. Tomo III. México, editorial Gernika, 2001. Pág.179

Los valores morales se perciben, captan y producen de las relaciones que los seres humanos pueden mantener con ellos, y nada puede afectar la existencia de dichos valores

2.7 Cómo formar en valores en el Jardín de Niños

Debido a la exigencia de la sociedad y al sistema educativo, es indispensable fortalecer la identidad del niño, adquiriendo autoestima, valorar la cultura propia, vivir, respetar y defender los derechos humanos y por otro lado desarrollar la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solucionar problemas, el trabajo en equipo.

La formación de valores conduce a resultados, implica el desarrollo del niño autónomo capaz de construir una propia estructura de valores y criterio propio para juzgar sus actos y los de los demás.

Al ser el Jardín de Niños la institución en donde el niño asiste para aprender y desarrollarse plenamente es necesario que sea en un ambiente armónico tanto físico como psíquico, en donde a primera vista le resulte de interés ya que el medio influye en la conducta y facilita las actitudes, los materiales didácticos son elementos ideales para conseguir el propósito de educar en valores. Al hablar de psíquico es en referencia a la buena comunicación y cariño que haya tanto de la educadora como de los niños y ser coherente con los valores que se van a potenciar.

Tener reflexión y sentido crítico ya que si a si son los niños serán capaces de decidir autónomamente si algo es bueno o no lo es.

Que los aprendizajes sean significativos en donde se ponen en juego los aspectos cognitivos y efectivo, tomando en primera instancia lo afectivo que los llevará a una buena actitud. Si el niño es estimulado cognitivamente y a su vez se siente querido y la relación que tiene con sus padres es buena, que son coherentes con lo que dicen y hacen, entonces la actitud que manifieste en el Jardín de Niños será positiva, que

si viviera en un ambiente hostil en donde no se es coherente en la educación ni en la transmisión de los valores morales.

La autoestima y colaboración contribuirá a que manifiesten conductas y actitudes apropiadas y favorecerá a la interacción y trabajo en grupo de los niños, así como al diálogo, responsabilidad y creatividad.

Se hablará ahora de la sensibilidad de la educadora, toda educadora tendrá que ser auténtica y ponerse al nivel de los niños para poder facilitar el cambio de actitudes en ellos; tener aprecio y aceptarlos tal y como son, ser cariñosas pero respetando límites, así como comprenderlos, estimularlos y ayudarlos.

Otro factor al igual importante es la colaboración de los padres de familia, ya que según Vygotsky la familia en colaboración con la escuela son primordiales en la socialización del niño, la comunicación que debe de haber entre familia_ escuela debe ser el fin para lograr el propósito de educar en valores ya que la familia es un modelo vivo en la transmisión de valores.

El presente ensayo se estructuro con base en la teoría de Vygotsky ya que él menciona que para entender el desarrollo del niño es necesario conocer la cultura en donde se cría y vive, ya que no es posible que el pensamiento del niño se dé de manera innata, se necesita de la socialización o sea que el adulto es responsable de compartir sus conocimientos por medio de actividades sociales.

Por lo anteriormente mencionado en el siguiente capítulo, se dará una explicación del por qué se eligió esta teoría, que es la teoría socio-cultural.

CAPÍTULO 3. LA TEORÍA DE VYGOTSKY Y SU RELACIÓN CON EL JUEGO Y EL PROBLEMA DE ESTUDIO

La teoría que fundamenta el presente ensayo es la teoría sociocultural, ya que el aprendizaje del niño es de manera natural al interactuar con la sociedad y en especial con la familia como primera instancia educadora, posteriormente la escuela. Para Vygotsky el contexto influye en la forma de pensar de las personas.

En primer momento se hablará de quien fue ***Lev Seminovitch Vygotsky***.

Vygotsky nació en un pueblo pequeño Bielorrusia en el año de 1896, se destacó en el campo de las ciencias como en la literatura y en especial la poesía, en Moscú asistió a la Universidad Imperial. Estudio derecho y como complementarios literatura, lingüística y filosofía.

A su regreso a Gomel acepto cursos en la escuela de formación decente lo que fue decisivo en su vida, lo que le permitió investigar en pedagogía y en aspectos de la psicopedagogía.

En esta época Vygotsky estudio tres áreas:

1. Las relacionadas con las cuestiones pedagógicas, de ahí el interés por explicar a los maestros lo que él llamo “las funciones superiores”.
2. Las referidas al arte, en donde se interesó en desarrollar el arte en los niños.
3. Las que conciernen a la psicología, en donde tenia interés en explicar la génesis de la conciencia. Para

“Vygotsky la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos semióticos, lo que le permitía la construcción del ambiente, a su vez la internalización por medio de los signos, que regulan la conducta. Lo que consistirá en tomar, y tener conciencia de los demás y de uno mismo, lo que permitirá el contacto significativo con los demás y con uno mismo. Por tal motivo Vygotsky habla de la importancia básica a las **relaciones sociales**”⁶

Vygotsky concebía la evolución del ser humano y su desarrollo, en donde comparaba al ser humano con los animales y determina que el animal posee funciones elementales sin embargo en el hombre las funciones elementales se transformaba en funciones psicológicas superiores por lo cual el ser humano está en proceso de hominización. En donde la memoria, la inteligencia están en transformación y permite [que el hombre tenga la capacidad de pensar, juzgar, inventar, crear, imaginar y reflexionar.

Por tal motivo Vygotsky optó por estudiar la noción de aprendizaje, en donde las funciones psicológicas superiores, son el resultado de la comunicación. Vygotsky dice que las funciones psicológicas superiores son el **resultado de la relación sobre los objetos, y especialmente sobre los objetos sociales.**

En el niño preescolar el desarrollo cultural en primer momento aparece a nivel social (entre personas) y posteriormente a nivel individual (interior del propio niño). Las funciones superiores se originan al relacionarse los seres humanos.

Esto es, que, para el aprendizaje de los valores en el niño preescolar mediante las actividades lúdicas, en primer momento se hará con ayuda de la educadora, compañeros y padres de familia, posteriormente el niño interiorizará dicho valor llegando así a su zona de desarrollo próximo para ser utilizado en su vida cotidiana, después este valor formará parte de su zona de desarrollo real.

⁶ Margarita Gómez Palacio, et al. El niño y sus primeros años en la escuela. México, editorial Secretaría de Educación Pública, 1995. Pág. 66

3.1 La teoría sociocultural

El ser humano necesita y debe relacionarse en un contexto social, ya que influye en el aprendizaje y forma parte del desarrollo para moldear los procesos cognitivos

Vygotsky es el único que vio al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales que por medio de la educación promueve el desarrollo sociocultural e integral del alumno, en donde la cultura proporciona las herramientas para modificar el entorno físico y social, siendo el lenguaje que es el medio para las interacciones sociales para transformar las funciones psicológicas superiores del niño y es lo que lo vuelve ser humano.

El ser humano necesita de las relaciones con sus pares para ser humano como se ha visto con anterioridad a *Robinson Crusoe que al estar solo con animales se estaba volviendo animal.*

Entonces, la educación es un hecho que influye en el desarrollo humano, ya que por medio de ésta se transmiten los conocimientos acumulados por generaciones y se relacionan los procesos de desarrollo social y los de desarrollo personal.

Según Vygotsky dice que los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, están ligados desde que el niño nace, en el transcurso y cuando es participante de un contexto sociocultural (padres, compañeros, escuela) personas que interactúan con él para transmitir la cultura.

Vygotsky habla de que la educación se coordina con el desarrollo del niño y lo llamó “*zona de desarrollo próximo*”.

Nivel real de desarrollo espontánea, autónomo y el nivel de desarrollo potencial con ayuda de otra persona:

ZDR + (la ayuda de un adulto nos lleva a) ZDP

Zona de desarrollo real

zona de desarrollo próximo

Vygotsky dice que el aprendizaje del niño antecede temporalmente al desarrollo y contribuye determinadamente para potenciarlo.

“Las experiencias adecuadas de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo ZDR sino en los procesos en desarrollo que aún no acaban de consolidarse ZDP”⁷

La educadora debe preocuparse por las conductas y conocimientos en proceso de cambio ZDP, sin olvidar ZDR.

La ZDP es el diálogo entre el niño y su futuro, lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana no tomando en cuenta el pasado del niño, la educadora en la práctica docente desempeñará dos papeles el directivo (guía) y el no directivo, que se hará en diferentes momentos cuando se este logrando el propósito esperado.

Vygotsky dice que toda educadora guía y mediatiza los aprendizajes socioculturales que el niño debe aprender e interiorizar para lograr que llegue a la ZDP. Toda educadora debe dominar el conocimiento a impartir en este caso serán los valores, y ser sensible a los avances progresivos que los niños van logrando.

El niño será visto, como se mencionó anteriormente, como un ente social debido a la interacción con sus pares durante toda su vida escolar y extraescolar. Todo esto gracias a los procesos sociales de interactividad es como se acultura y se socializa.

El niño reconstruye el conocimiento y lo internaliza de manera interindividual y posteriormente lo hace intraindividual, con ayuda de la educadora y los compañeros.

⁷ SEP. Cuadernos Pedagógicos. Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1998. Pág. 89

La interacción social con los otros que saben más (maestros, padres, padres, niños mayores) es considerado de gran importancia para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

En el nivel preescolar, es en donde se estructuran las bases de la educación de los niños a través de actividades cotidianas que tienen el propósito de lograr una educación integral en donde los niños se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; al ejercicio de responsabilidades; la justicia la tolerancia, etc.

A continuación se describe el por qué se toma en cuenta el Programa de Educación Preescolar.

3.2 RELACIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

Con el fin de lograr mejores resultados en la educación se diseño el programa de Educación Preescolar, para fortalecer los Jardines de Niños.

Los propósitos de la Educación Preescolar se define en conjunto a la misión y los logros que se espera tengan los niños que cursan el nivel preescolar. Los propósitos se favorecerán mediante las actividades cotidianas, reconociendo las características individuales de los niños. Se espera que vivan experiencias que contribuyan a los procesos de desarrollo y aprendizaje para que así gradualmente.

“Desarrollen un sentido positivo de sí mismo; expresen sus sentimientos empiecen actuar con iniciativa y autonomía , a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración. Sean capaces de asumir roles distintos en

*el juego y otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo y de conocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella*⁸

Los propósitos de la educación preescolar muestra la forma en que los niños pueden construir sus conocimientos, que son importantes para enfrentar los retos que la realidad **social** sugiere, tomando en cuenta las capacidades de cada niño pueda desarrollar.

Las actividades que realizan los niños en el jardín repercuten en el aprendizaje, tomando en cuenta las relaciones y actitudes que se establecen entre su comunidad, de eso depende la armonía que debe existir para lograr un ambiente agradable para que los niños satisfagan sus necesidades e intereses.

En este ensayo, únicamente, se tomará en cuenta el campo formativo Desarrollo Personal y Social, ya que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de Identidad Personal en las competencias emocionales y sociales. Por medio de la comprensión y regulación de sus emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales para que los niños logren el dominio gradual como parte de su desarrollo.

El proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de **socialización** se inicia en la familia y el lenguaje juega un papel primordial ya que por medio de éste expresan sus emociones y sentimientos. El niño preescolar a interactuar en sociedad ha desarrollado emociones que le permite identificar diferentes estados de ánimo para actuar más independientemente o autónoma en la integración de su pensamiento con sus reacciones y sentimientos. Al regular sus emociones el niño podrá controlar sus impulsos y reacciones.

⁸ SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. Pág. 27

Las emociones, conducta y el aprendizaje son procesos individuales que están influidos por el contexto familiar, escolar y social en donde cada niño se desenvuelve.

Las relaciones interpersonales favorecen la regulación de las emociones y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el **juego** desempeña un papel relevante y a su vez implica procesos en donde interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, lo que influye en el desarrollo de competencias sociales.

Las competencias que componen el campo formativo son:

“DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”⁹		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
	IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA	RELACIONES INTERPERSONALES
C O M P E T E N C I A S	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros. * Adquieran conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos y desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. * Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. * Adquiere gradualmente mayor autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> * Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y que existen responsabilidades que deben asumir. * Comprenden que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista y creencias que deben ser tomadas con respeto. * Aprende que la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad. * interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.

El programa está organizado a partir de competencias. Y el agrupamiento de competencias en campos formativos lo cual facilitará la identificación de intenciones educativas claras y permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en las que participan los niños.

⁹ Idem. Pág. 53

3.3 QUÉ SON LAS COMPETENCIAS

Las competencias, son el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Una competencia tiene como finalidad principal que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias se sustenta en la convicción de que los niños al ingresar a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y capacidades que han adquirido en el ambiente familiar y social en que se desenvuelven.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. Las competencias no se adquieren de manera definitiva, se amplían y se enriquecen en función de la experiencia.

Al trabajar con competencias implica a la educadora a buscar situaciones didácticas para que los niños avancen, paulatinamente, en sus niveles de logro en donde piensen y manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Cuando un niño ha adquirido una competencia se manifiesta cuando empieza a hablar de sus sentimientos, apoya y da sugerencias a otros, controla gradualmente su conducta impulsiva que afecta a los demás, expresa como se siente, evita agredir físicamente y verbalmente a sus compañeros, cuida su persona y se respeta así mismo, toma en cuenta a los demás, espera su turno al tener una intervención en la

escuela y fuera de ella, comparte los materiales, acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas, etc.

Con base en lo anterior se diseñaron una serie de estrategias lúdicas para la formación de valores en el niño preescolar que pretenden ofrecer un ejemplo de todo lo que se puede llegar a hacer.

Este puede ser considerado un punto de partida para una fuente inagotable de ideas que tengan como propósito formar en valores al niño preescolar.

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIA LÚDICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES

El papel que desempeña la educadora de preescolar en la formación de valores, es el de ser guía, estableciendo una relación favorable con la comunidad escolar.

La educadora con base a la experiencia debe conocer cómo es la comunidad y con base en las necesidades y circunstancias específicas de ésta determinará como fomentará los valores en el Jardín de Niños.

Por lo cuál se partirá de los conocimientos previos y de las experiencias de los niños, facilitando así el aprendizaje con base a la interacción social.

En la programación de las competencias se concretarán las técnicas y procedimientos didácticos que permitirá llevar a cabo los aprendizajes.

Utilizando el juego como una herramienta o instrumento valioso que favorecerá el desarrollo de una serie de actividades que conducirán a los niños nuevos conocimientos, así como plantear y resolver problemas, hacer preguntas y dar respuestas.

Se consideraron estrategias, para diferentes momentos según lo requiera la práctica docente, estrategias que contribuyen al desarrollo de la autonomía personal y moral de los niños. Guiar al niño para una participación social responsable.

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La educación moral es tan importante y absorbente que se le debe de dar el lugar que se merece ya que en el transcurso del ciclo escolar no se libra la educadora en ningún momento didáctico. La formación valoral o moral impregna la vida cotidiana en donde las situaciones que se presentan son resueltas por la educadora de formas distintas.

Los valores básicos, como la solidaridad, tolerancia, etc. Son abstractos y no es fácil para los niños llegar a la conceptualización en el nivel preescolar, por eso es preciso promover y potenciar actitudes y conductas, que tengan fácil contextualización dentro de las vivencias cotidianas del niño en la escuela, de manera que las actividades cotidianas les permita manifestar conductas y comportamientos favorables como: afectividad, cariño, ternura, responsabilidad, verdad, respeto, autoestima, etc.

Se aprovecharán todas las situaciones que prevalezcan en el aula y escuela o las vivencias que los niños expongan.

La educación moral no debería ser una actividad complementaria, debería de ser actividad primaria en, donde en el niño exista el diálogo, las negociaciones, la aceptación de opiniones que le permitan razonar, la ayuda recíproca que le ayudará a estimular el aprendizaje de los valores socio-morales para que logre una autonomía moral, la participación activa o sea tener iniciativa, ser crítico y curioso, que se asignen responsabilidades.

La educadora no debe de ser tan autoritaria y debe cambiar puntos de vista con los niños de igual a igual.

Las estrategias que se emplearán varían de acuerdo al momento y circunstancia, pero tienen una misma finalidad, como, fomentar y desarrollar hábitos y actitudes que los llevarán a distintos valores morales.

Las situaciones reales que viven los niños dentro del aula basada en experiencias morales significativas, contribuirá para poder llegar al objetivo que es que el niño preescolar adquiera los valores mediante el juego.

Se utilizarán tres momentos que se dan en el aula cada uno con sus estrategias, los momentos serán:

1. Los establecidos como rutinas diarias. En este momento entra lo que es desde que el niño preescolar ingresa al Jardín de Niños que es:
 - a) **El momento de entrada**, se tocarían temas como el saludo y despedida de niños y educadora, utilizando como **estrategia** los cantos y juegos de bienvenida y despedida.
 - b) La **primera asamblea** en este momento existe el intercambio de comunicación, experiencias, vivencias y sentimientos. Empleando como **estrategia** que los niños hagan lo correcto respetando turnos al expresarse cada uno, se estará fomentando el hábito de escuchar con respeto a los demás.
 - c) **El momento de la frase noticia**, este será el momento más importante, ya que se expresarán y compartirán sus sentimientos y se debatirá en grupo y así elegir entre todos la frase del día la cual se ilustrará al igual en grupo y se exhibirá en el aula, usando como **estrategia** los ficheros de juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de niños.
 - d) **En los rincones** al jugar en los rincones hace posible que se practiquen ciertos valores y actitudes.

- e) **En el momento de compartir** se puede llevar a cabo tanto en el aula, patio y en general en el jardín de niños, **la estrategia** depende de la situación o el momento.
 - f) **El momento del recreo** ya que mediante el juego libre es una buena oportunidad para fomentar los valores morales en el niño.
2. Los acontecimientos no habituales. A pesar de que son habituales son ricos en lo que se refiere a valores aquí entran:
- a) **Las fiestas de cumpleaños.** Al ser motivo de fiesta especial cada uno de los niños será el protagonista en ese día, el centro de atención, se mostrarán afecto, se expresarán sus sentimientos y habrá cierto respeto a la opinión de cada uno.
 - b) **Desayunar juntos en clase.** En donde cada uno pondrá sus alimentos y se fomentarán buenos hábitos alimenticios, aparte se manifestarán valores como respeto, amistad, solidaridad, por mencionar algunos.
 - c) **Disfrutar de la biblioteca.** El niño sabrá que la biblioteca es de uso público, que hay que cumplir las normas cívico-sociales, utilizar en forma correcta los libros, fomentar el gusto por la lectura y saber que hay que devolver los libros
3. Análisis y resolución de conflictos. el niño aprenderá enfrentarse de manera positiva a los problemas sociales y la habilidad que tenga para resolverlos, la eficacia de la discusión le servirá para avanzar en el razonamiento moral.

Considerando las características de los niños preescolares los cuales se encuentran entre 5 y 6 años, se vio la necesidad de que interactuaran con su medio social de manera permanente, fue necesario diseñar estrategias, que según la característica básica del niño preescolar, es una necesidad que sus aprendizajes sean mediante el

juego para que su aprendizaje sea significativo y así poder aplicar sus conocimientos a cerca de los valores en su vida cotidiana.

4.2 ESTRATEGIAS DOCENTES

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos distintos y la educadora se encargará de integrarlos en uno solo, siendo la función de la educadora el propiciar el aprendizaje en los niños.

Al hablar de estrategias se está proyectando y dirigiendo una serie de actividades con el objetivo que los niños preescolares adquieran los valores mediante una estrategia que en este ensayo es el juego.

Al trabajar los **valores mediante el juego** se desarrollarán competencias incluidas en el PEP-2004. Se espera que los niños incorporen valores mediante el juego de una manera constructiva, en donde la educadora sea la facilitadora y propicie la interacción de los niños de preescolar.

Para el desarrollo de los juegos, se trabajarán con ficheros de juegos, con la información siguiente:

- Valor a seguir
- Material que se empleará
- Productos y evidencias de los juegos
- Seguimientos de evaluación
- El tiempo estimado para cada actividad a desarrollar
- Propósito

Las estrategias como ya se mencionó, en primer lugar, será el juego como herramienta de socialización, con apoyo de juegos de dramatización, de roles, de reglas así como cuentos, lecturas referentes a los valores, dibujar las responsabilidad que tiene cada niño, en segundo lugar el fichero de juegos y actividades para la

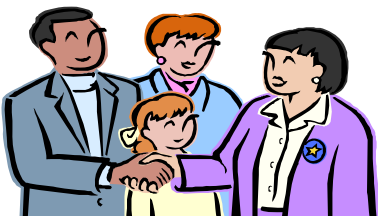
formación valoral en el Niño Preescolar y, en tercer lugar el PEP 2004 para planificar las actividades.

Como se planteó en un capítulo anterior la ambientación armónica en el aula servirá para que tenga aspecto agradable ante los ojos de los niños, colocando carteles que indiquen el objetivo más importante que se quiere conseguir. En el aula se preparará un espacio al cual se le dará en nombre de **“Rincon de valores”** ahí se colocarán cosas u objetos que tengan que ver con los valores.

A continuación se muestran algunos ejemplos del fichero de juegos y actividades para la formación valoral que se realizarán en el Jardín de Niños.

CONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS!

Tenemos derecho a un nombre y una nacionalidad, esto quiere decir que....



Tengo un nombre, una familia y soy mexicano.

SECCIÓN: VALORES

Juguemos a ponerle nombre a los muñecos

Juguemos a llamarnos como mi amigo / mi amiga

Juguemos a cambiarnos de nombre

Juguemos a inventar nombres graciosos

Pregunta a los niños los nombres de lugares que conoce

Investigar dónde nacimos y dónde nacieron nuestros padres

Investigar que significa mi nombre y porqué me lo pusieron

Reflexionar con los niños sobre:

* ¿Me gusta mi nombre?

* ¿Qué significa?

* ¿Con quien vivo?

* ¿Me gusta? ¿Por qué?

* ¿Tengo apodo o apodos?

* ¿Cómo se llaman mis padres y hermanos?

* ¿Quién me lo puso y por qué?

_ Hacer un árbol genealógico

TU ACTITUD DEBE SER:

Llevar a la reflexión de que los apodos pueden molestar y que pueden designarse tanto para ofender como para agradecer cualidades. Puede gustarte o no, todo depende de cómo lo tomes.

**ACEPTAMOS NUESTRAS
OBLIGACIONES**



SECCIÓN: VALORES

_ *Inicien jugando con el tarjetero anexo para explorar los valores que manejan los niños a partir del desempeño de roles.*

** coloca los personajes a la vista de los niños*

** Muestra las tarjetas con las actividades*

** Invita a los niños a relacionar las actividades con los personajes que los realizan.*

** Propicia que los niños expongan las razones por las cuales realizan estas asociaciones.*

_ *A partir de la forma en que los niños distribuyan las tarjetas, inicia la reflexión sobre lo siguiente:*

- *¿A quien se le carga más el trabajo?*
- *¿Quién tiene menos actividad y por qué?*
- *¿Cómo podríamos ayudar nosotros a que no tenga tantas actividades una persona?*
- *¿En qué podemos ayudar?*
- *¿En qué no podemos ayudar?*
- *¿Hay actividades de hombres y otras de mujeres?*
- *¿Por qué?*

TU ACTITUD DEBE SER:

Llevar a la reflexión de que los hombres y las mujeres pueden hacer todas las actividades del hogar indistintamente.

_ *Nombrar a las niñas y los niños cada vez que te dirijas a tu grupo:*

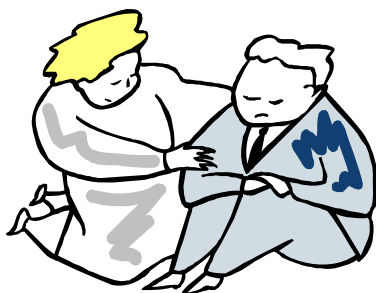
“todas las niñas y los niños” o “miren lo que traje para los niños y las niñas”....

_ *Procurar distribuir equitativamente las tareas de limpieza y acomodo sin distinción de género.*

_ *tratar por igual a todos los niños y todas las niñas.*

CONOZCAMOS NUESTROS VALORES

Tenemos derecho a ser los primeros en recibir auxilio en caso de emergencia, esto quiere decir que...



Las niñas y los niños son primero.

SECCIÓN: VALORES

_ pregunta a los niños y las niñas

- ¿Qué es un siniestro?
- ¿qué debemos hacer en caso de incendio, temblor, inundación, contingencia ambiental, etc.?
- ¿Quién da los primeros auxilios?
- ¿Cómo se sabe qué hacer para auxiliar a algunas personas?
- ¿Quién o quiénes son las personas idóneas a quien acudir en caso de siniestro?

_ realiza una investigación en la comunidad y con el personal de Protección Civil de tu localidad.

_ te sugerimos realizar una o varias actividades sobre lo que más les interese.

_ Te sugerimos realizar juegos con los niños a partir de comparar las características de los adultos con las suyas, por ejemplo:

- _ Fragilidad
- _ Debilidad
- _ Fuerza
- _ Corpulencia
- _ Estatura
- _ Fortaleza

Reflexiona con los niños sobre:

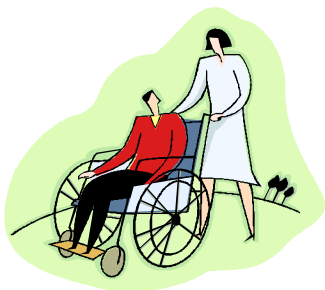
- ¿Quién debe protegernos en caso de siniestro?
- ¿Por qué debemos ser los primeros en recibir ayuda?
- ¿Cómo podemos ayudarnos a nosotros mismos para prever los siniestros?

TU ACTITUD DEBE SER:

Mostrar las mejores opciones de autocuidado para que las apliquen en el lugar en que se encuentren.

Practicarlas junto con ellos.

AYUDANDO A LOS DEMÁS



SECCIÓN: VALORES

_ Pregunte a los niños y las niñas, al tiempo que muestre las imágenes abajo presentadas:

- ¿Qué vemos?
- ¿Qué podríamos hacer?
- ¿Podríamos ayudar? ¿Cómo?
- ¿Qué sentiríamos si estuviéramos así?

- A partir de esta actividad podrías plantear los acuerdos de convivencia en el aula, de manera conjunta con los acuerdos de convivencia en el aula de manera conjunta con los niños y las niñas.
- Cargar las sillas al moverlas (planteado a partir de la reflexión con los niños y las niñas sobre: que si se maltratan, no tendrían en que sentarse otros niños y niñas: El ruido que provocan al arrastrarlas es molesto para todos.)
- Recoger materiales (Planteando a partir de la reflexión con los niños sobre:
 - ¿Para que lo acomodamos?
 - ¿No sirve igual un material completo que incompleto?
 - Si todo esta revuelto:
 - ¿Cómo haremos para encontrar las cosas?
 - ¿Solo recojo lo que yo tiro?

TU ACTITUD DEBE SER:

Cordial y reflexiva.

Llegar a concluir la importancia de la ayuda mutua y el trabajo en equipo.

**¿QUE ES LO QUE ME HACE
ENOJAR?**



SECCIÓN: VALORES

_ Pregunta a los niños y niñas

¿Por qué me enojo?

¿Quién me hace enojar?

¿Qué hago cuando me enojo?

¿Cuándo me hacen mi papá y mi mamá?

¿Qué siento cuando me enojo?

_ Comentar con los niños y las niñas acerca de que todos podemos enojarnos cuando algo nos molesta y nos hace sentir mal, pero no debemos agredir a la gente.

_ Jugar a hacer caras, gestos y actitudes corporales de enojo y analizar cómo se ven.

_ Qué realicen un dibujo de lo que los hace enojar.

TU ACTITUD DEBE SER:

Reflexiva

Considerar el enojo como una expresión normal de estado de ánimo, pero que no debemos molestar a los otros.

CONCLUSIONES

Son muchos los aspectos a considerar en la formación de hábitos, actitudes y valores de los niños ya que al asistir al Jardín de Niños, se deben de tomar en cuenta el contexto en que se desenvuelve cada niño así como la información que ha ido adquiriendo en su entorno, sin olvidar los medios de comunicación.

La labor de toda educadora es fundamental y más cuando se trata de formar en valores al niño preescolar, ya que contribuirá de manera directa en el concepto que cada uno de los niños llegará a adquirir en el desarrollo de las actividades lúdicas que se proponen. El Jardín de Niños es la primera institución en donde los niños se forman interactuando con sus compañeros y educadora.

La educadora al ser la guía y el vínculo de socialización del niño debe gozar de una buena salud tanto física como mental, al relacionarse con los niños debe ser congruente tanto en sus actitudes como en sus hábitos ya que de esto dependerá un buen aprendizaje de los valores en el niño preescolar.

Tanto la educadora como los niños deben concienciar sobre las dificultades que se presentan si no se educa en valores desde la edad preescolar y en el seno familiar, para que el niño en el futuro lo aplique en su vida diaria.

No es tarea fácil formar niños íntegros, pero las exigencias de la sociedad orillan a la escuela a ejercer esa responsabilidad y así la sociedad tendrá una convivencia armónica, pero la escuela necesita de la colaboración de padres, educadoras y niños para formar en valores utilizando como estrategia el juego para asegurar el éxito de esta formación.

“Para que la fantasía, la creación artística o el don puedan sanar la herida de un niño, la sociedad adulta tiene que estar preparada para acogerlo y para acompañarlo tal como es, con sus particularidades de niño y de traumatizado. Aquí está lo moral de este generoso e inquietante ensayo: cuando se recupera el lazo social – y a veces el contacto con una sola persona es suficiente -, cuando, “el niño herido logra convertirse en alguien que da”, sólo entonces el patito feo podrá transformarse en cisne.”¹⁰

La responsabilidad de la educadora y de los padres de familia es, no seguir permitiendo que hallan más patitos feos en nuestra sociedad y la única manera de lograrlo es trabajando en equipo para formar niños felices y con valores morales, para que en el futuro se puedan convertir en cisnes.



¹⁰ Boris Cyrulnik. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona, ED. Gedisa, 2002.

BIBLIOGRAFÍA

CYRULNIK. Boris. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona, editorial Gedisa, 2002.

DELVAL. Juan. Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. México, editorial Paidós, 1997.

DELVAL. Juan. El juego en el desarrollo humano. En el juego. Antología Básica. Universidad Pedagógica Nacional

DOMINGUEZ CHILLÓN. Gloria. Los valores en la educación infantil. Madrid.ED. La muralla, S.A. 1996

GÓMEZ PALACIOS Margarita, et al. el niño y sus primeros años en la escuela. ED. Secretaria de Educación Pública, 1995.

HIRSCH ADLER. Ana. Copiladora educación y valores. Tomo III. México, editorial Gernica, 2001.

SEP. Cuadernos Pedagógicos. Consejo Técnico de la Educación, 1998.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004.

SEP. Fichero de juegos y actividades para la Formación valoral en el Jardín de Niños.

SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. México, Secretaría de Educación Pública, 2004.

VYGOTSKY. L. S. El papel del juego en el desarrollo del niño. En Antología Básica. Universidad Pedagógica Nacional.

YADESHKO. I.V. El juego en el círculo infantil. En el juego. Antología básica. Universidad Pedagógica Nacional.