

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242
24DUPOOO2S

PROYECTO DE INNOVACIÓN MODALIDAD ACCIÓN DOCENTE

"¿COMO FORTALECER LA COMPRESION LECTORA EN LA
ESCUELA PRIMARIA?"

PRESENTA
NORA MIRNA VELAZQUEZ DELGADO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION

CD. VALLES, S.L.P.

MARZO DEL 2004.

DEDICATORIAS

A mis hijos: Miguel Ángel, J. Guadalupe y
Vanesa; mi mayor fuente de inspiración.
Gracias por su apoyo y comprensión. Los amo

A ti Juan, que me enseñaste la necesidad de
vivir de otra manera. Gracias.

A mi padre, que en su paso por este mundo,
me enseñó que la vida es superación y
entusiasmo. Gracias en dondequiera que estés.

A mi madre, que me ha brindado su apoyo
moral e incondicional, y continúa iluminando
mi camino.

A mis asesores, que me brindaron la
oportunidad de innovar mi humilde trabajo.
Gracias por ayudarme a realizar el esfuerzo.

Al Creador, por darme salud, enseñarme a tener
perseverancia y fortaleza ante los obstáculos
que a mi paso encontré

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

UN PROBLEMA ACTUAL: LA COMPRESION LECTORA

CAPITULO II

SOBRE LA COMPRESION LECTORA y SU EXPLICACION TEORICA

CAPITULO III

UN PROCESO DE CAMBIO: TRANSFORMAR PARA INNOVAR

CAPITULO IV

LA INNOVACION EN LA LABOR COTIDIANA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El docente, tiene la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones, por lo tanto debe conocer e investigar constantemente, para obtener elementos en los aspectos: pedagógicos, psicológicos y metodológicos, y poder de esta manera enriquecer la enseñanza.

El presente proyecto de innovación en la modalidad de acción docente, es un documento que ofrece una serie de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza, ya que una de las exigencias de la sociedad actual hacia la educación primaria, es que los niños no sólo sepan leer y escribir, sino que comprendan lo que leen, para así poder satisfacer sus necesidades en su vida cotidiana. Ciertamente, la escuela desempeña una función elemental en el desarrollo de la expresión del niño por medio del lenguaje; por lo que toca a esta, ampliar los conocimientos previos que los niños ya poseen.

En este proyecto, se aborda el problema de la falta de comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado y los objetivos que se pretenden alcanzar para resolverlos; además. Se mencionan los apoyos teóricos que fundamentan el desarrollo cognoscitivo del niño, para que se apropie de nuevos conocimientos. Por otro lado, se plantean las actividades a realizar con la finalidad de que los alumnos adquieran y desarrollen habilidades de reflexión en lo que leen, logrando así un aprendizaje significativo.

Para su desarrollo, el presente documento se subdivide en los siguientes capítulos:

El primer capítulo se refiere al diagnóstico y al planteamiento del problema y sobre todo el papel fundamental de la Comprensión Lectora en

la Educación Primaria. El segundo capítulo, corresponde a los apoyos teóricos para fundamentar el trabajo, así como la conceptualización de la comprensión lectora. En el tercer capítulo, se presenta el Proyecto de Innovación que elegí para tratar de solucionar el problema con el grupo tercer grado en la escuela "Lázaro Cárdenas"; además la solución que utilicé tomando en cuenta la participación de los padres de familia, alumnos y docentes.

El cuarto capítulo se refiere al proyecto de innovación de la práctica docente, donde se muestran alternativas didácticas que pueden ser de gran utilidad para el docente con el fin de facilitar su labor educativa y por supuesto permitir al alumno favorecer la comprensión de diversos textos.

También, se presentan las conclusiones a las que se llegó, así como los anexos que complementan el presente trabajo y la bibliografía consultada en las diversas fuentes.

Este proyecto de innovación es el resultado de las exigencias para mejorar la calidad educativa; por esta razón, se pretende que con la aplicación de esta, favorecer el desarrollo de la comprensión de la lectura en los niños de educación primaria. Para lograr un cambio social ha sido necesario impulsar las tareas educativas, afianzándolas y extendiendo sus beneficios para ampliar nuestros horizontes, con el fin de satisfacer las necesidades que la sociedad de nuestro país requiere.

¿COMO FORTALECER LA COMPRESION LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA?

CAPITULO I

UN PROBLEMA ACTUAL: LA COMPRESION LECTORA.

La educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones, para lograr un cambio social ha sido necesario impulsar las tareas educativas, afianzándolas y extendiendo sus beneficios para ampliar de esta forma nuestros horizontes exigiendo dedicar mayor atención a la misma.

El esfuerzo de la sociedad y el gobierno ha logrado que existan actualmente condiciones favorables para abatir el rezago educativo y avanzar hacia la universalización plena de la educación primaria y con esto elevar la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades sociales que requiere nuestro país.

La calidad que estamos buscando debe extenderse claramente, así como la capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de los códigos culturales básicos, el desarrollo de la capacidad para resolver cualquier problema y seguir aprendiendo. El principal beneficiario en este contexto, es el niño, quien requiere de servicios que le permitan ir desarrollando su persona, ir aprendiendo de acuerdo a sus capacidades, desarrollando su potencial, fortaleciendo su autoestima, manifestando los valores adquiridos durante su vida y demostrando su capacidad crítica y creativa.

El maestro debe considerar que su función no se limita a ser facilitador de la actividad de los alumnos, sino que debe intervenir con

orientaciones, explicaciones y ejemplos ilustrativos, cuando así lo requiera el avance del grupo.

El motivo de analizar el problema de la comprensión lectora, es con el firme propósito de la importancia de comprender lo que se lee. Tradicionalmente se concebía a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras ya su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices. Hoy, la educación está orientada al desarrollo de competencias cognoscitivas, formando en los alumnos, interés y disposición de continuar aprendiendo de manera autónoma, para transformar toda experiencia de vida en una ocasión de aprendizaje. Por tal motivo, la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de la ámbito privilegiado donde los niños pueden desarrollar las estrategias necesarias para superar los problemas de comprensión lectora.

Por todo lo anterior la educación no debe reducirse a proporcionar al alumno aquello que le sirva para la etapa del proceso del desarrollo personal por la que está pasando sino que debe ofrecérsele elementos que le permitan desarrollarse en forma adecuada en un mundo que es el futuro, además formar alumnos comprometidos con la sociedad en la que vive.

En el Sistema Educativo y en cualquier institución social; la comprensión de la lectura resulta ser el factor esencial dentro del aprendizaje del educando, ya que contribuye a obtener un mejor desenvolvimiento cognitivo, cultural y social. Con base en lo anterior, se pretende que el alumno supere las dificultades en la comprensión de la lectura proporcionando a los alumnos ayuda en el momento oportuno para organizar sus ideas; en este sentido, los niños aprenden cuando tienen un verdadero interés por lo que hacen, por esto es necesario y fundamental favorecer el proceso hacia la comprensión lectora. Por esta razón es

importante enfrentar al niño a tareas que tengm1 alguna utilidad práctica y así propiciar su interés; así mismo es necesario que la enseñanza enfatice las bases para que los niños aprendan a aprender, a comprender lo que leen, ya que es imprescindible en cualquier momento y lugar de la vida y el ambiente idóneo para promover la comprensión lectora es la escuela.

Aunque la escuela no puede en sí transformar la sociedad si puede contribuir a que la transformación educativa sea de calidad, que se centre en las personas, conduciéndolas hacia una mejor calidad de vida.

Portal motivo, el movimiento hacia una mejor calidad educativa, debe partir del propósito de satisfacer las necesidades e intereses del alumno, a fin de proporcionarles aprendizajes significativos.

En el contexto en cual me desenvuelvo, interfieren factores de tipo económico, social, político, cultural y religioso, entre otros, que en forma constante repercuten en el trabajo docente

En el presente trabajo de investigación, se considera como objeto de estudio el grupo de tercero "B", el cual se compone de 23 alumnos (15 hombres y 8 mujeres), algunos de ellos son participativos y realizan actividades académicas diversas que se les indican. Existe también una excelente socialización a través de una entusiasta y dinámica comunicación (maestra-alumno).

A esta edad (8-9 años), el educando se caracteriza por ser curioso, le gusta observar su entorno. Nuestro salón de clases se encuentra sin vidrios ya un lado de la cancha, el ruido los distrae mucho, repercutiendo negativamente en su aprendizaje.

El aula es amplia, los alumnos se desplazan sin dificultad, los mesa

bancos son insuficientes, en mal estado, no son fáciles de mover y por lo tanto es una complicación trabajar en equipos cómodamente.

La escuela primaria "General Lázaro Cárdenas" C.C.T. 24DPR1709Y, está ubicada en la Comunidad de Pemucho, municipio de Tamazunchale, S.L.P, y tiene una inscripción de 214 alumnos, distribuidos en 8 grupos académicos.

La plantilla de personal con que cuenta la escuela está conformada como sigue: un director sin grupo, ocho maestros y un auxiliar administrativo. La convivencia laboral en la institución es aceptable, lo cual permite planear correctamente las actividades diversas que se realizan, asegurando con estola obtención de buenos resultados, algunos de estos eventos son: deportivos, programas cívicos, sociales y literarios, que facilitan la interacción entre los alumnos y su entorno, contribuyendo de esta manera a su formación personal.

La Comunidad de Pemucho fue fundada en 1963 por tres familias que ya no quisieron caminar más adelante y que provenían del estado de Hidalgo, las cuales optaron por asentarse donde había muchos árboles de pemuche (flor colorada), razón por la cual le llamaron con ese nombre. Para poder llegar a Pemucho, se transporta en camionetas, las cuales hacen un recorrido de 18 Km., en 40 minutos. Esta comunidad pertenece al municipio de Tamazunchale, S.L.P-, y es considerada zona rural, contando con 800 habitantes, la mayoría hablantes de la lengua náuatl, esto ocasiona problemas, ya que la escuela primaria a la cual pertenezco es del sistema federal.

Los habitantes cultivan el café, pero por cuestiones económicas su productividad es muy pobre, debido a que el cultivo es su única fuente de trabajo y de donde reciben ingresos, sus recursos son bajos, por lo tanto

su alimentación es muy deficiente, su vestimenta es sencilla y sus casa están en su mayoría construidas con madera y zacate.

Durante casi todo el año, su clima es frío, lo cual ocasiona muchas enfermedades entre los niños trayendo consigo el ausentismo escolar.

No obstante lo anterior, en la actualidad, Pemucho es una comunidad privilegiada ya que cuenta con los siguientes niveles educativos: Educación Preescolar Bilingüe, laboran tres maestras atendiendo niños de 3,4 y 5 años, en el horario de 9:00 a.m. a 12:00 p.m., el que no se fomente y se practique el idioma español ocasiona problemas, ya que cuando el niño ingresa a la escuela primaria, a nosotros los maestros se nos dificulta la enseñanza, porque no entienden el español ni nosotros el nauatl.

En la educación primaria asisten gran cantidad de alumnos de 6 a 12 años de edad; siendo el que propósito de la educación primaria es educar para la vida.

En la escuela telesecundaria laboran tres maestros; atendiendo niños de 12 a 16 años de edad en el horario de 8:00 a.m. a 2:00 p.m., de primero a tercer grado, de los que logran terminar su educación primaria, un 80% ingresa a este nivel, los demás emigran a las grandes ciudades (México, Monterrey, etc.) a trabajar para ayudar en la economía familiar.

En el ciclo anterior se incorporó el nivel medio superior (Preparatoria por Cooperación), beneficiando a muchos jóvenes no sólo de la comunidad sino de los lugares que colindan con ella, laboran en ella maestros de la primaria y telesecundaria de la comunidad.

La comunidad también cuenta con los servicios de luz eléctrica y de telefonía rural.

En cuanto a la organización de las autoridades, cuenta con un delegado, un secretario, un tesorero, un juez, quienes se encargan de resolver algún problema, gestionar u organizar actividades, también existe un comité de vigilancia, de salud, de educación para cada nivel educativo, de solidaridad y progresista.

En las reuniones se nota el desinterés por parte del padre de familia y muchas veces no quieren colaborar con la comunidad mucho menos con la escuela" esto se debe a que existe mucho divisionismo, por las diferentes religiones o sectas religiosas que existen y por los partidos políticos a los cuales pertenecen.

La cuestión religiosa influye mucho, porque los padres le proporcionan mayor prioridad, ya que entre semana el señor sacerdote visita la comunidad y los niños no asisten a clases o muchas veces hay ceremonias religiosas o fiestas tradicionales, y los padres de familia no ejercen su autoridad para mandar a sus hijos a la escuela.

Por otra parte, las enfermedades que más predominan son: diarreas por falta de higiene, enfermedades de las vías respiratorias, temperaturas altas con dolor de cabeza y como consecuencia de la deficiente alimentación: la desnutrición, que es muy notable en un 55% de la niñez de 5 a 12 años.

De acuerdo al marco contextual, se puede señalar que existen infinidad de obstáculos, que el docente puede en un momento dado encontrar en su entorno laboral, pero éstos pueden no ser determinantes para el proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta forma, es necesario considerar que la niñez constituye una realidad compleja que no se reduce al estudio de los aspectos físicos y

psicológicos del niño, sino que se integran a un conjunto de conocimientos socioeconómicos, culturales y educativos.

Además, la educación es un proceso que dura toda la vida; esta, se concibe como un movimiento personal, social y permanente. También, se describe como una evolución de la humanidad, evolución que compromete justamente las relaciones individuales y sociales; consigo mismo, con el resto de la humanidad y el entorno en el cual nos desenvolvemos.

La actividad educativa no tendría sentido si no fuera por sus objetivos, respecto a la sociedad en la que se encuentra inmersa. Hoy sabemos que el principal beneficiario de la educación es el alumno, es el receptor de todo esfuerzo educativo y desde luego todo impulso por mejorar la calidad de la educación.

Por lo tanto, la educación no debe reducirse a proporcionar al alumno, aquello que le sirva para la etapa del proceso del desarrollo personal por la que está pasando, sino que debe ofrecerle, aquellos elementos que le permitan desarrollarse en forma adecuada en un mundo que es el futuro. Por tal motivo, la labor docente que se realiza dentro de las aulas debe ser una tarea en beneficio de la sociedad y del alumno, no debe quedarse al margen de las exigencias de la sociedad, aunque la escuela no puede en sí transformar a la sociedad si puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas y que conduzca a una mejor calidad de vida.

Por lo anterior, me vi en la necesidad de abordar la siguiente problemática detectada en el grupo de tercero "B", de la escuela primaria "General Lázaro Cárdenas"

Por esta razón en este trabajo expongo la problemática de mayor relevancia en mi práctica docente y es la que a continuación planteo:

"¿Cómo lograr favorecer la comprensión de la lectura en mis alumnos de tercer grado?".

Diversos aspectos que rodean mi labor cotidiana han sido la causa de las dificultades que se me han presentado, ya que la labor educativa no solo se encierra en el aula, sino que trasciende a todo lo que la rodea, por esta razón existen factores que limitan el aprendizaje.

Como maestra de tercer grado, me siento responsable de la obtención de buenos resultados, pues se ha venido considerando que los cimientos que se les forman a los alumnos en los primeros grados, son la base para apropiarse de conocimientos posteriores.

En el caso de mis alumnos, he notado que algunos leen sin respetar signos de puntuación, al término de cualquier texto no pueden narrar o darle su propia concepción: también, cuando en el aula fortalezo el hábito de la lectura y el ejercicio reflexivo a través de cuestionarios orales, difícilmente alcanzo mi propósito anhelado.

La falta de comprensión en la lectura en mis alumnos es el problema más relevante con el cual me enfrento en práctica docente. Aún cuando se dice que el niño ha logrado apropiarse de la lengua escrita, no analizan ni reflexionan el contenido de la lectura, por lo tanto tener una visión clara de los conceptos de lectura y escritura, nos ayudará a entender que leer es interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo.

He considerado este problema, pues como ya mencioné anteriormente al no adquirir las bases principales, su nivel de aprovechamiento será muy bajo, trayendo desfavorables resultados educativos. Además, he detectado que mis alumnos no saben contestar un examen si antes no se les explican detalladamente las instrucciones; además, al realizar lecturas no logran

comentar lo que entendieron o sencillamente lo hacen de manera desordenada no llevando una secuencia.

Esta situación problemática me llevó a pensar en la educación que estaba ofreciendo a mis alumnos, ¿Qué estaba pasando? , ¿Por qué esta actitud de mis alumnos? Estas interrogantes me hicieron analizar mi trabajo dentro del aula, y me di cuenta que no enlazo los contenidos del programa escolar con los aprendizajes que los niños han adquirido fuera de la institución; no le doy importancia a los intereses de los niños ni he considerado la situación geográfica y el nivel cultural, económico y político del contexto donde se desenvuelve el educando.

Por lo tanto, la educación que imparto como docente, se concibe como una enseñanza tradicionalista, en donde la protagonista soy yo: la maestra, siendo únicamente la persona capacitada para llevar a cabo la enseñanza, donde desempeño un papel muy importante frente a los alumnos y la comunidad. Consciente de la importancia de la comprensión lectora he decidido transformar mi práctica docente, ya que es una necesidad imperiosa en esta sociedad cada vez más compleja.

En la actualidad, la comunicación se lleva a cabo por medio de la lengua escrita, pero muchas veces no se logra en el educando, debido a diversas causas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje, tampoco se le dan los usos que esta requiere, no hay una reflexión de razonamiento y tampoco se comprende su función.

Cada uno de los niños emplea sus propias expresiones para interpretar algún suceso dentro de su grupo y de acuerdo a sus conocimientos; por ello al dar lectura a lecciones, cuentos, revistas u otras obras presentan dificultades para comprender lo que leen.

De esta forma se considera este problema el de mayor relevancia en los niños de edad escolar, pues constantemente puede verse que los alumnos al momento de leer las palabras que se les presentan en el texto, éstos leen en forma corrida y fluida (muchas veces sin ningún error en la pronunciación de las palabras), pero esto no asegura que exista comprensión lectora.

Por tal motivo con relación a las metas fijadas para alcanzar los objetivos, mediante la aplicación de las diferentes estrategias didácticas, se pretende que los alumnos adquieran habilidades educativas para que logren satisfacer sus necesidades, estas abarcan la comprensión de la lectura, muy necesaria para que el niño logre desarrollar plenamente sus capacidades y adueñarse de cualquier contenido; al lograr lo mencionado el alumno será crítico, analítico y reflexivo, no solo al leer, sino también en sus acciones y en sus ideas para realizar cualquier actividad y sobre todo para superar los nuevos retos que existen en la sociedad en la cual vivimos y que es cada vez más complicado por lo tanto la comprensión de la lectura" debe desarrollarse eficazmente para enfrentar cualquier problema en la vida cotidiana.

Además, en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica dice: El fundamento de la educación Básica está constituido por la lectura y la escritura, habilidades que asimiladas elemental pero firmemente permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión y señala como objetivo, fortalecer en los seis grados, el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral.

Es por ello que se proporciona un recurso eficaz, para que el alumno desarrolle el proceso de la comprensión lectora por las razones antes expresadas se propone: EL RINCON DE LECTURAS y LOS DIFERENTES

TEXTOS COMO MEDIO PARA LOGRAR. EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA.

Al aprender a leer, el niño se interesa en darle lectura a cualquier escrito, pero no se preocupa en analizarla con profundidad, para así lograr comprender el contenido por lo tanto esto perjudica en el aprendizaje de cualquier asignatura.

A la educación primaria se le encomiendan múltiples tareas, no solo conocimientos sino funciones como sociales y culturales; en éste nivel educativo con base al Artículo Tercero Constitucional se atienden a niños mayores de 6 años, donde se desarrollan contenidos para que los niños adquieran y desarrollen habilidades, destrezas y actitudes, que contribuyan en su desarrollo integral; siendo el objetivo principal de este nivel, elaborar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las capacidades de los educandos, por supuesto que tomando encuesta los propósitos de cada grado escolar.

Es de suma importancia mencionar el Plan y Programa de Estudio, el cual está integrado por asignaturas, teniendo como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, es indispensable para que los alumnos logren organizar y aplicar los saberes en diversas formas, también indica que la enseñanza debe ser gradual y el docente debe estructurar su plan de bajo, adaptándolo a los contenidos y propiciar actividades de acuerdo a los intereses de los niños y su contexto.

El programa es flexible y es un instrumento que el docente debe de conocer, para así lograr alcanzar los objetivos y los propósitos de la educación primaria.

El análisis de mi labor cotidiana se apoya en diversos instrumentos de investigación tales ;como: entrevistas a maestros, en las cuales llegué a la

conclusión de que muchos compañeros" ingresaron al magisterio sin vocación, nada más por ser una carrera corta y con un sueldo seguro, por lo tanto existe apatía por conocer los propósitos de la educación primaria y aunque los lleguen a conocer no los llevan a la práctica; también" para los maestros es más importante que el niño lea aunque no comprenda para evitar críticas de que no enseñó a leer a los alumnos, por lo tanto la mayoría usa el método ecléctico que consiste en la utilización de varios métodos, donde predomina el silábico.

Las entrevistas a padres de familia no arrojaron datos importantes porque a los padres se les preguntó acerca del trabajo de los maestros y para ellos un buen maestro es el que cumple con el horario (8:00 a m. a 13:00), y que nunca falta a clases; además, se conforman con que sus hijos sepan leer y escribir, hacer sumas o restas.

Otro instrumento relevante fue la encuesta realizada a los alumnos, en la cual al analizarlas, me di cuenta que la mayoría de los alumnos si les gusta asistir a la escuela, porque pasan momentos divertidos y en su casa tienen que ayudar con el trabajo, algunos mencionaron que no gusta como les enseñan sus maestros porque son regañones y aburridos, también se les preguntó si sus padres los apoyan con sus tareas, el mayor porcentaje dijo que no.

Otro detalle es, que no existe comunicación entre maestros y alumnos, ya que la postura de la mayoría de los profesores es de poder y autoritarismo y en su papel de que todo lo sabe.

Los exámenes fue otra fuente de información ala cual se recurrió, me di cuenta que si el maestro no lee las instrucciones al alumno en los exámenes, el niño no logra contestar correctamente.

Otro instrumento que se exploró para conocer las formas de enseñanza del maestro hacia sus alumnos, fue la revisión de cuadernos, siendo el objetivo principal de esta actividad dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿El maestro evalúa? , ¿Qué evalúa?, ¿.Pone observaciones? , ¿Hay logros en los propósitos? , ¿Cuáles son los tipos de textos? , ¿Hay ejercicios propios de los alumnos?

Como conclusiones: gran ausencia de redacciones propias, limitando así la creatividad del alumno, predomina lo siguiente: dictados de palabras, copias de lecciones, mecanizaciones, los maestros además no ponen observaciones al revisar, tal parece que no se conocen los propósitos educativos.

De acuerdo al análisis de las fuentes de información, determiné que el problema principal que afecta a los alumnos no solo de tercero, es la incomprensión lectora y repercute no solo en la, asignatura de español sino de cualquiera otra y en cualquier momento y lugar en la vida del niño. La comprensión de la lectura resulta ser el factor esencial dentro del aprendizaje del alumno, que contribuye a obtener un mejor desenvolvimiento cognitivo, cultural y social por lo tanto es .o que desde el principio el niño busque darle sentido a lo que lee y así conseguir leer comprensivamente.

El no estar conforme con mi labor cotidiana es bueno, y es que es estar proporcionando una educación autoritaria, donde el profesor tiene el poder y dejar a un lado los intereses de los alumnos hace de ellos alumnos pasivos y receptores de conocimientos, siendo que en nuestro Plan y Programa 93., marca todo lo contrario. Después de todo lo anterior me sugiero las siguientes preguntas. ¿Por qué mis alumnos no comprenden lo que leen? , ¿Por qué no logran expresar eficazmente una vivencia personal? ¿Por qué se les dificulta comprender las instrucciones de los exámenes?

¿Cuál es la causa principal de ese problema?- Porque factores desfavorables existen muchos, pero no son determinantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje, esta situación me hizo pensar en la educación que yo estaba ofreciendo a mis alumnos, en mi caso, considero que no he usado una metodología adecuada ya que la propuesta de Margarita Gómez Palacios, sugiere trabajar con esta propuesta en los seis grados; sin embargo, no se realiza, en muchas ocasiones hemos considerado que primero debe lograrse que los niños lean de corrido y que la comprensión vendrá después; sin embargo, cuando se comienza o se aprende a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de lectura.

Mis alumnos los atendí desde segundo grado, cuando los recibí muchos de ellos no leían (descifraban), pero nunca reflexioné en el por qué, hasta hoy que he analizado mi práctica docente me doy cuenta que los niños mecanizaron algunas sílabas en el primer grado y al tomarlos yo, también mi enseñanza fue en forma tradicional. En 1994 ingresé al magisterio por necesidades económicas, después de haber dejado inconclusos mis estudios de normal básica siempre trabajé de forma tradicional retornando algunas posturas de mis maestros de educación primaria, sin conocer de metodologías didácticas o teorías educativas. Sin embargo, siempre tuve la intención de transformar mi labor docente, pero hubo recelos y temor al cambio, además el ambiente laboral me envolvió. Al usar metodologías inadecuadas, aunque pretendía muchas cosas, no las lograba; cuando quería fomentar la comprensión lectora, únicamente me basaba en los cuestionarios aburridos para mis alumnos, faltaba el ingrediente de creatividad, además nunca tomé en cuenta los intereses de los niños. Por tal motivo, considero que la tarea docente debe ser un reto en beneficio de la sociedad y del alumno, no quedando al margen de las exigencias que la nueva educación requiere, partiendo de la transformación e innovación de la práctica docente hacia una mejor calidad educativa.

Además, se de la función determinante que desempeño como maestra, al promover los procesos intelectuales que se relacionan entre sí para que tenga lugar la comprensión lectora; con la identificación de mi problema, me permito buscar apoyo teórico, sobre la definición de lectura para fundamentar el concepto de comprensión lectora.

CAPITULO II

SOBRE LA COMPRESION LECTORA y SU EXPLICACION TEORICA

Se considera que el hombre a diferencia de los animales es el único ser que utiliza el lenguaje con un sistema de signos y códigos, que le ayudan a expresar sus sentimientos, puntos de vista, aspiraciones, necesidades, etc.; en cuanto al papel del educador como factor fundamental en la tarea educativa, tiende a desarrollar en sus alumnos el conformismo a través del orden y disciplina, que tiene sus orígenes en la familia, la enseñanza tradicional es una forma expositiva, donde el profesor sabe todo, manteniéndolo ocupado con planas y planas de letras, por lo tanto la utilización mecánica y no comprensiva de escritos, dará lugar a las dificultades que los niños experimentarán para comprender diversos textos.

Tradicionalmente, la educación sólo se enfocaba a proporcionar los contenidos, los cuales eran aplicados por el docente y como la normatividad lo marcaba, hoy sabemos que las primeras diferencias entre lectura y comprensión fueron establecidas, cuando se distinguieron las palabras pronunciar y comprender. Anteriormente, se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado. Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Se entiende a la comprensión como producto de la reconstrucción del

contenido de un texto por parte del lector. Desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento, sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas en función no solo de las características particulares del sujeto sino también del objeto.

Una de las principales aportaciones más importantes de Piaget a la psicología ya la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo.

Los primeros esquemas son solo perceptivos y motores. Al crecer el niño, va introduciendo muchas acciones en forma de imágenes mentales, luego podrá simbolizarlos y no sólo recordar un movimiento o una acción, sino también traducirlos al lenguaje.

Se ha afirmado que todos los niños siguen un mismo proceso de desarrollo, en ese sentido es posible reconocer que, en el aprendizaje del sistema de escritura, los niños presentan las mismas conceptualizaciones aunque con un ritmo evolutivo diferente dependiendo de las oportunidades de aprendizaje informal que le proporcione el medio sociocultural en el que se desenvuelve.

Sabemos que dichas oportunidades les ofrecen en mayor o menor medida y según su calidad, los elementos necesarios para comenzar a construir un conocimiento particular sobre ambos objetos, mucho antes que los niños ingresen a la escuela.

Hasta ahora este conocimiento ha sido ignorado por muchos de los maestros tanto de preescolar como de educación primaria, quienes

preocupados por desarrollar el programa de trabajo correspondiente, no tienen posibilidad de reorientar su intervención pedagógica a partir de las potencialidades ya favor de los logros cognoscitivos de los alumnos.

La teoría de Piaget, puede contribuir para establecer un modo más eficaz y eficiente de presentar la instrucción al alumno. El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante ya que de otra manera este sería incapaz de aprender.

Los factores motivacionales de la situación del aprendizaje son inherentes al estudiante y no son por lo tanto, directamente manipulables por el profesor,”...Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso, y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación.¹

De acuerdo a este enfoque, Piaget le da más importancia a que el individuo se familiarice con el medio en el cual se desarrolla, y esto le ayuda a comprender los conocimientos que se le brindan dentro del aula.

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno, que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un medio suficientemente libre.

Esto implica el uso de procedimientos que conduzcan al desarrollo de un pensamiento personal y de métodos que permitan la localización de las actividades del pensamiento por medio de la reflexión interna.

La educación debe ser planeada para permitir que el estudiante

¹ UPN. El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento. Plan 94 Ant. Pág. 106

manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos sistemas y nuevas estructura.'). Se deben de evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones, e] alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas.

El trabajo en grupo se considera muy importante, porque favorece el intercambio y el desarrollo del pensamiento a través de la discusión y ayuda a establecer actitudes y principios de autodisciplina.

De esta manera, Piaget distingue cuatro grandes estadios en el desarrollo de las estructuras cognitivas de todo individuo, estas son:

Estadio sensoriomotriz

Estadio Preoperatorio

Estadio de las operaciones concretas

Estadio de las operaciones formales

Estadio sensoriomotriz: que abarca hasta los 14 meses, es el de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Tras un período de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño están íntimamente unidas a tendencias instintivas como son la nutrición, la reacción simple en defensa, etc.

Aparecen los primeros hábitos elementales; no se repiten sin más las diversas reacciones reflejas, sino que se incorpora nuevos estímulos que pasan a ser asimilados. En el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se

organizan en lo que Piaget denomina "esquema de acción".

El niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación, por consiguiente, se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta al medio.

Durante el período sensoriomotriz, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.,". ..Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su percepción. .."²

Basándose en esta concepción, va desarrollando su percepción sobre los objetos que se encuentran a su alrededor para manipularlos.

Estadio preoperatorio: llega aproximadamente hasta los seis años, junto a la posibilidad de representaciones fundamentales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje, asistimos aun proceso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

El niño puede imitar modelos con algunas partes del cuerpo, que no percibe directamente (por ejemplo: fruncir la frente o mover la boca), incluso sin tener delante de él un modelo. A medida que se desarrolla la imitación y la representación, el niño puede realizar los llamados actos que se desarrollan la imitación y la representación, el niño puede realizar los

² AJURIA GUERRA. A Estadio del desarrollo según Piaget. Antología, Plan 94, México. Pág. 53

llamados actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos), en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque de manera deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado (interesantes e incomprensibles, precisamente por su carácter complejo).

El lenguaje es lo que en gran parte, permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, así se dan las percepciones, sin poder dar marcha atrás. El pensamiento es irreversible y en ese sentido Piaget habla de preoperatividad.

Frente a las experiencias concretas, el niño puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento, es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se traspa a un recipiente más estrecho, aunque no lo parezca.

Estadio de las operaciones Concretas: Se sitúa entre los 7 y 11 años de edad. Este estadio señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Estadio de las operaciones formales: Piaget atribuye la máxima importancia a este periodo al desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen imposibles.

Desde el punto de vista intelecto, hay que subrayar la aparición del pensamiento formal.

Entre las aportaciones que han hecho diversos investigadores sobre el proceso de aprendizaje del hombre, se menciona la teoría constructivista. La concepción constructivista en su carácter integrador y su orientación hacia la educación, su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación.

El término constructivista, se utiliza fundamentalmente sobre la importancia de la actividad constructiva del alumnado en el proceso del aprendizaje; el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. La tarea de este es que por sí mismo construye su conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos, esenciales para la construcción del conocimiento, da un significado a la información que recibe. Requiere apoyo por parte del profesor, compañeros, padres, etc.

El papel del maestro debe ser de un orientador que guía el proceso de aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo que el proceso de construcción del alumno se aproxime a lo que considera como conocimiento verdadero.

La teoría psicogenética de Piaget, considera el aspecto más importante de la psicología reducida en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia; para él, la construcción del conocimiento ocupa el lugar primordial. Según Piaget, el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual, por un lado una herencia estructural y por otro una herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente. Nuestra herencia estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano. Todos recibimos la misma herencia estructural, todos oímos los mismos sonidos, tenemos capacidad para recordar, memorizar, conocer, etc.

Gracias a la herencia funcional se van a producir distintas estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis y por eso a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales se le llama Psicología Genética" La originalidad de la Psicología Genética radica en el estudio como se realiza este funcionamiento (el desarrollo de las estructuras mentales), como podemos propiciarlo y en cierto sentido, estimularlo."³

En la actualidad, se pretende valorar una perspectiva crítica y reflexiva donde intervengan todos los elementos institucionales y se desarrolle una

³ GÓMEZ PALACIO, Margarita Cita Pág. 27

vinculación de comunicación, solidaridad del quehacer educativo, dándole oportunidad al niño de desarrollar sus capacidades intelectuales para una mejor comprensión de los contenidos educativos.

A través de la lectura, el niño puede expresar cualquier texto que lea. Para poder dar lectura a los textos, el alumno debe de saber leer. Leer es un acto inteligente, que solo los humanos podemos dominar y somos capaces de realizar, para eso se requiere de un desarrollo y un proceso mental, intervienen las capacidades como: la vista, el razonamiento y el lenguaje; al hacer uso de la lectura, el niño puede aprender nuevos conocimientos, siempre y cuando dándole una buena aplicación., "La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto. Si no que se construye mediante un proceso de cambios que el lector le otorga sentido al texto."⁴

Podemos notar que existen niños que dedican tiempo a la lectura, pero no llegan a la comprensión, ya que gracias a la lectura el ser humano desarrolla gran parte del aprendizaje.

Para poder interpretar un texto, primeramente necesita el lector comprender para lograr un aprendizaje, el lector debe asimilar el contenido escrito., "El lector no responde solamente a símbolos visuales; sino también a cierta clase de reconstrucción de un mensaje hablado, que aquel deriva del mensaje escrito"⁵

El sujeto que lee algún escrito, tiene que analizarlo detalladamente para tener una idea clara de lo que nos quiere decir, no únicamente con observarla sino comprendiéndola; muchas veces los alumnos leen y releen

⁴ GOMEZ PALACIO, Margarita, La lectura en la escuela Primera Edición Méx., Septiembre 1995. Pág. 20

⁵ David P. Ausbel, et at Psicología Educativa, un punto de visión cognitivo, Carrol J:B. 2da Edición P. 74

mensajes sin llegar a ningún concepto que ayude a apropiarse del contenido, porque ocurre que en la hora de hacer preguntas de lo leído no saben qué contestar, desconociendo la totalidad del texto, aunque hayan dado lectura. Para que aprenda, se requiere que el alumno comprenda el texto" Saber leer significa, entonces poseer varias capacidades de tipo técnico.⁶

Para que el individuo pueda llevar un proceso adecuado de la lectura, tiene que conocer ciertas formas de cómo llegar a tener un conocimiento del mensaje escrito, de esta manera le facilitará la asimilación, comprensión y posteriormente darle una interpretación con sus propias ideas referente al tema analizado .

La lectura no siempre es fácil de interpretarla aunque parezca sencilla, se necesita compenetrarse a fondo del contenido y ser capaces de comprender toda la riqueza del mensaje del autor. Para que las capacidades intelectuales de loS niños se enriquezcan, es necesario que practiquen muchas veces y sepan realmente leer.

Nosotros los maestros, debemos tener presente que las actividades o tareas que se le plantean el educando deben ser de acuerdo a sus esquemas conceptuales, capacidades cognoscitivas para que las realice sin ninguna dificultad-," ..La comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones -con los conocimientos previos y los recursos de experiencias"⁷

Por una parte, para la comprensión de un texto, se necesita el apoyo del conocimiento previo, que cada uno de nosotros tiene del mundo en el que nos desenvolvemos, del vocabulario que manejamos y de las formas

⁶ SERAFÍN MA. Teresa ¿Cómo se estudia? Bellenger et at Roma Edo. México Ed. 1991 Pág.43

de lenguaje que empleamos en un escrito, que nos trata de informar algo. Igualmente, para la comprensión, tiene que ver nuestra muy particular sensibilidad y capacidad intelectual.

Para leer y comprender se necesita de una concentración del lector para lograr lo que se desea saber de lo escrito e ir comprendiendo de la forma como se da la lectura en cada palabra.

Verificar hasta qué punto los niños producen interpretaciones originales de lo que leen, por qué asimilan el texto a sus propios instrumentos cognoscitivos y por qué rechazan aspectos del mismo que movilizan sus temores o conflictos afectivos”⁸

De acuerdo a las etapas del niño, en cada una de ella adquiere más conocimientos y va madurando cognoscitivamente, es por ello que la comprensión de la lectura se va dando paulatinamente de acuerdo a su desarrollo y crecimiento.

La finalidad de la lectura es llegar a comprender y saber el significado de cualquier texto, pero no es tan fácil poder dominar todo este proceso.

También, sucede que muchos niños al ir leyendo están tratando de memorizar lo que leen, ya que es común ver a varios de los alumnos memorizar tal como está escrito, sin analizarlo. Para ellos, es el motivo de la lectura. "Identificar palabras y ponerlas juntas lograr textos significativos”⁹

Es difícil escapar al proceso comunicativo, somos parte de una

⁷ VILLARREAL, Ma. Beatriz “EL niño y sus primeros años en ña escuela” 1ª. Ed. Méx. SEP 1995, Pág. 109

⁸ Op. Cit. “Lemer” Concepción de la lectura. Pág. 22

⁹ FRANK, Smith, Comprensión de la lectura, 1ª ed. Méx. Ed. Trillas, 1983 Pág. 67

sociedad, nuestros actos diarios están condicionados por la información generada por los miembros que la componen. La información y los mensajes nos envuelven, nos convierten en receptores y generadores de nuevos mensajes.

"El proceso educativo es inevitable e ilimitado, somos pieza fundamental del proceso de comunicación, y dicha función se vuelve más importante y comprometida cuando nos convertimos en docentes"¹⁰

Cuando un maestro entra al salón de clases es portavoz del conocimiento que debe llegar de manera efectiva, directa y objetiva al educando. El compromiso no es sencillo ni tampoco fácil sobre todo cuando la sociedad misma está saturada de distracciones latentes que pueden acaparar la atención de nuestros alumnos.

Académicamente, debemos orientarlos a ser emisores y receptores críticos, a que elaboren mensajes orientados a un crecimiento intelectual creativo.

Como docentes, tenemos en la comunicación oral y escrita una herramienta útil, por lo tanto el lenguaje oral y el escrito además de emplearse como medio de información, debe emplearse como un medio para llegar al conocimiento.

Los maestros, debemos considerar los comentarios más simples, como por ejemplo: no me gustó, no entiendo, ya que muchas veces estos comentarios pueden ser mensajes indirectos para que nos percatemos de su condición académica.

¹⁰ Edusart, Trillas. Comunicación oral y escrita. P.16

ASPECTO FILOSÓFICO SOCIAL

La educación es un fenómeno que se produce en los intercambios sociales de manera casi natural. Los individuos se educan en el ambiente familiar, adquieren formas de relacionarse con sus vecinos más cercanos, se educan a través de los medios de comunicación, la educación también se produce cuando el individuo asiste a la escuela y existe un agente: el profesor, que es el que se encarga de ser el medio entre la cultura seleccionada y el alumno que se apropia de ella.

“La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Su especificidad respecto a otras prácticas o actividades educativas como por ejemplo: las que tienen lugar en la familia, reside en la creencia de que para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños de nuestra cultura, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida, que sólo es posible asegurar en la escuela”¹¹

Aprendemos permanentemente, aún siendo adultos, nuestra comprensión continúa desarrollándose a medida que vamos conformando nuevas ideas con nuestros conocimientos previos, además que el aprendizaje es un hecho individual, es decir si un grupo de niños y niñas o de adultos es sometido a una misma experiencia, el aprendizaje: sería diferente para cada individuo, eso se debe a que cada persona incorpora a cada situación sus propias experiencias.

Alguien puede enseñar pero nadie puede aprender por nosotros. El aprendizaje requiere la participación de cada individuo, y la interacción social favorece el aprendizaje.

César Coll dice que la función apoyo al desarrollo se cumple o más bien intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso aun conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven un aprendizaje de los mismos por lo que:

"La realización de éstos aprendizajes por los alumnos sólo puede ser una fuente creadora en la medida en que posibilite un doble proceso de socialización y de individualización, es decir a la medida a que se le permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social, cultural determinado".¹²

El papel del profesor es entonces como un ayudador, es decir favorece en los alumnos una serie de actividades y situaciones de aprendizaje, orienta, guía en la dirección que señalan los haberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje, se dice que es una serie de actividades y situaciones de aprendizaje, orienta, guía en la dirección que señalan los haberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje, se dice que es una ayuda, porque el verdadero elemento del proceso de aprendizaje es el alumno, quien va a construir el significado.

Actualmente, la educación de hoy en día está enfocada desde el punto de vista de la didáctica crítica. Esta es una corriente pedagógica que plantea analizar críticamente el quehacer educativo, propicia el diálogo entre alumnos y docentes para tomar decisiones que benefician al propio grupo, principalmente en la realización de actividades educativas que traen como resultado la construcción de conocimientos.

Concibe al alumno como responsable de su propio proceso de

¹¹ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de reconstruir? Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. Pág. L15

¹² COLL César. Corrientes Pedagógicas contemporáneas. UPN. Pág. L5

aprendizaje, siendo él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. La función del maestro no se limita únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica en diversidad; el profesor ha de intentar además orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Por lo tanto, la actividad constructivista del alumno, obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la del profesor como orientador y guía.

De este modo, la didáctica crítica favorece la socialización de los alumnos durante su jornada de trabajo, propiciando un ambiente agradable, donde ellos mismos cuestionan su vida cotidiana. Por tal motivo, la comprensión de la lectura es imprescindible, porque es el medio más eficaz para que los alumnos estructuren y expresen sus ideas, ya sea por escrito u oralmente.

Considero de vital importancia, señalar el proceso de desarrollo del niño para valorar los conocimientos que posee. El desarrollo físico del niño comienza desde que el feto se encuentra en el vientre de la madre, y una vez que el niño nace se presentan etapas o periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Período sensorio-motriz: del nacimiento hasta los dos años de edad; cuyas características son: coordinación de movimientos físicos, presentación y preverbal.

Período preoperatorio: de los 2 a los 7 años de edad; con las

siguientes características: habilidades para representar el pensamiento y el lenguaje biológico.

Período de las operaciones concretas: de los 7 a los 11 años de edad.
Características: pensamiento lógico pero limitado a la realidad física.

Período de las operaciones formales: de los 11 a los 15 años de edad.
Características: pensamiento lógico abstracto e ilimitado.

Los niños de educación primaria se encuentran en el período de las operaciones concretas, cuyas edades fluctúan entre los 7 a los 11 años de edad. Este estadio, señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de obtener las consecuencias.

Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno como modificaciones que pueden compensarse entre sí o bajo los aspectos de invariantes. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en cuestiones que se le presenten.

En la actualidad, se pretende valorar una perspectiva crítica y

reflexiva, donde intervengan todos los elementos institucionales y se desarrolle una vinculación de comunicación y de solidaridad del quehacer educativo, dándole oportunidad al niño de desarrollar sus capacidades intelectuales para una mejor comprensión de los contenidos educativos.

En este sentido, el docente debe tener conocimiento de que la lectura se practica en diferentes modalidades o estrategias que en un momento dado puede adoptar según los propósitos y los contenidos que requiera para trabajar con los niños.

Las actividades se organizan en tres momentos: antes de leer, al leer y después de leer. Las modalidades son a la vez, estrategias didácticas y contenidos, ya que implican diversas formas de acercamiento al texto. Estas modalidades son las siguientes:

Las actividades se organizan en tres momentos: antes de leer, al leer y después de leer. Las modalidades son a la vez, estrategias didácticas y contenidos, ya que implican diversas formas de acercamiento al texto. Estas modalidades son las siguientes:

Audición de lecturas: los niños, al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro otros lectores competentes, descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito.

Lectura guiada: tiene como fin enseñar a los alumnos a formular preguntas sobre el texto. El maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura. Las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la

interacción del grupo con el texto.

Lectura compartida: brinda a los niños la oportunidad de aprender a dibujar preguntas al texto. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican una serie de preguntas proporcionadas por el maestro y más adelante ellos mismos las elaboren. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan del mismo.

Lectura comentada: se realiza en pequeños equipos, por turnos y se formulan comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados.

Lectura independiente: en esta modalidad, los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares.

Para todo lo anterior, es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee las modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias de lectura que les faciliten la comprensión. También, es preciso mencionar que la funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto, por lo tanto, es importante que el maestro aproveche cualquier oportunidad que se le presente para invitar al niño a leer va servirse de la lectura con fines práctico.

CAPITULO III

UN PROCESO DE CAMBIO: TRANSFORMAR PARA INNOVAR

Al reflexionar acerca de la educación y el desarrollo del niño, además de su desenvolvimiento en la sociedad se considera a la escuela como una organización prestadora de servicio educativo, por lo que es palpable la necesidad de ofrecer una mejor calidad en la educación.

Para mejorar la educación resulta imperioso poner en marcha estrategias de acción, por esta razón, se estudiaron tres tipos de proyectos:

Acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar, los cuales nos los propone el eje metodológico. Para transformar mi labor docente, y considerando las características de mi problemática, opté por desarrollar el PROYECTO DE ACCION DOCENTE

¿Qué es el proyecto de acción docente?

Se entiende como la herramienta teórico-práctica a través de la cual el profesor puede explicar, valorar un problema significativo de su labor cotidiana, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, exponer las estrategias de acción; someter la alternativa aun proceso crítico de evaluación para su constatación y así favorecer el desarrollo profesional de los docentes.

E] proyecto es pedagógico, ya que pretende favorecer la formación de los alumnos y de nosotros los profesores.

También, se dice que es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica, es decir en los problemas que centran su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes y no solo se queda en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

El proyecto pedagógico de acción docente debe promoverse y desarrollarse por el profesor en su labor docente y construirse mediante una investigación teórico-práctica consiste en modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, no hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, más sí existen orientaciones que serán guías para construir y llevar a cabo el proyecto.

Con respecto a la alternativa pedagógica, es la opción de trabajo que construye el profesor con el fin de dar respuesta al problema relevante de su práctica cotidiana.

Por esta razón, se procedió a trabajar con dicha alternativa para transformar la labor cotidiana que se realiza en el grupo de tercero "B" de la escuela primaria "Gral. Lázaro Cárdenas" de la comunidad de Pemucho, Tamazunchale, S.L.P.,

La presente Alternativa Pedagógica de Acción Docente, pretende superar las dificultades que tienen los alumnos de tercero "B" al no comprender lo que leen. Referente a COMO LOGRAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCERO "B", propiciando actividades que favorezcan el propósito anhelado.

Se pretende involucrar a padres de familia, por lo que se solicitará su apoyo y comprensión. Mediante reuniones, se les explicará la finalidad

del trabajo, sabemos de antemano que los autores principales de dicho proceso de transformación son los alumnos, por lo tanto borraré la imagen de autoritarismo, que siempre he utilizado en mi práctica, absteniéndome de utilizar el acondicionamiento operante de Thorndike y Skinner (recompensa-castigo), para así lograr que los niños tengan más confianza al expresar sus ideas sin temor a equivocarse. Por supuesto, fomentaré la autonomía de los alumnos, con el propósito de respetar sus ideas y sus intereses, tomando en cuenta sus opiniones y gustos; motivaré a padres de familia a fomentar el gusto por la lectura.

Se le dará uso al Rincón de lectura, ya que es fundamental para el desarrollo cognoscitivo del niño, porque son las herramientas fundamentales para lograr en los alumnos un ambiente alfabetizador; se aprovechará la exploración de los materiales escritos no solo del rincón de lecturas sino de los materiales que se recopilaron tales como: recados, cartas, invitaciones, recetas, etc. Se les mencionará la función de cada texto, la importancia de escribir correctamente y de comprender lo que se lee.

Al darles la oportunidad de hacer uso de los materiales del rincón de lectura, se enriquecerá su acervo cultural. Junto con alumnos restauraré el material para enriquecer la biblioteca junto con la donación de algunas revistas, libros y cuentos. Fortaleceré la comunicación maestra- alumno y despertaré el interés por la lectura.

La presente alternativa se dará inicio la primera semana de septiembre del 2000 y terminará en enero del 2001, espero lograr los resultados favorables, ya que en ese tiempo existe mucho ausentismo escolar por los cambios bruscos de temperatura.

Por supuesto que me enfrentaré a diversas dificultades, por ejemplo lo

pobre que se encuentra el rincón de lectura de la escuela, pero espero que con la campaña de donar un libro, se recopile material. También, se elaborarán materiales didácticos tales como: títeres, disfraces, cuentos, etc. Dibujos para elaborar cuentos. Los alumnos realizarán algunas escenificaciones de obras de teatro y de algunos cuentos.

El apoyo de padres de familia será fundamental, más estoy consciente de que ellos no están acostumbrados a participar con los maestros y sus hijos, por lo tanto, será una tarea difícil de superar.

EL PLAN DE ACCION y SEGUIMIENTO DE LA ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE.

La evaluación es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge la información acerca del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación será formativa, ya que estará centrada en las habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, cumplimiento, etc., de los alumnos.

La evaluación será también cualitativa ya que estará centrada en las condiciones de los logros que se vayan obteniendo y las dificultades que se vayan presentando.

Los criterios a evaluar serán:

- 1.- Que el niño se exprese con claridad y fluidez.
- 2.- Que el niño aprenda a escuchar.
- 3.- Que ayude a involucrar a padres de familia.
- 4.- Que desarrolle la creatividad e imaginación.
- 5.- Que consolide el sentido de la participación y socialización.

6.- Que adquiriera habilidades para narrar sucesos y vivencias personales.

7.- Que desarrolle favorablemente la comprensión lectora.

La presente alternativa de solución fue puesta en práctica durante el siguiente período: primera semana de septiembre del 2000 a la última semana de enero del 2001 en la cual se pretendía lograr la comprensión lectora de los niños de tercer grado.

La educación que se nos impartió cuando fuimos niños, fue una educación tradicional. Sin prestar atención a los intereses y evolución psicológica del niño; donde el alumno tenía una actitud pasiva, que se debía a la forma autoritaria del maestro y que era él quien tenía el poder y que todo lo sabía.

Por tal motivo se pretende ya no caer en ese tipo de actitud. se sabe de antemano que el maestro como agente transformador de los conocimientos debe de estar consiente de su compromiso con la sociedad y principalmente con la comunidad donde presta sus servicios. Y por consiguiente que el niño diera la pauta a seguir para el desarrollo del proceso de construcción del conocimiento.

En la reunión con los padres de familia hablé al respecto de:

La importancia de participación de ellos como padres en las actividades escolares.

La manera de apoyar a sus hijos.

La importancia de la comunicación entre padres-maestra y alumnos.

La importancia de trabajar en equipos y la solidaridad.

Estando consiente de que el contexto es determinante para la formación del individuo y fundamental para el desarrollo y entendiendo que la conducta del niño es el resultado de las relaciones del alumno con el medio natural y social en el cual se encuentra inmerso, sabemos de antemano que el contexto es el entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que incide o influye en el desarrollo del individuo y es determinante para la constitución de su personalidad.

Al alumno se le estimuló para que asista a clases de la siguiente manera:

Se le preguntó ¿Cuáles son sus intereses?

Que significa para ellos la escuela primaria?

Se les platicó como íbamos a trabajar

Con qué fin íbamos a trabajar de esa manera.

A continuación se describen algunas actividades con las que se empezó a trabajar con los alumnos:

Visitar el rincón de lecturas.

Resaltar el material desgastado.

Cuidar el material de la biblioteca.

Leerles diversos materiales escritos.

Leerles cuentos

Mostrar imágenes para que escribieran cuentos.

Elaborar disfraces.

Escenificar cuentos y obras de teatro.

Escuchar cantos y poemas.

Narrar sucesos, vivencias de forma oral y escrita.

Participación de los niños contando cuentos, haciendo ruidos de ambientación.

Realización de exposiciones de diversos temas.

Elaboración de cuentos.

Elaboración de diversos escritos.

Las actividades mencionadas se fueron realizando de acuerdo a una calendarización programada. Poco a poco empecé a ver resultados, ya que los niños empezaron a mostrarse más contentos, pedían ellos las actividades, como por ejemplo contar cuentos, leyendas, Cantar alguna de las canciones del rincón de lecturas.

La vida escolar debe ofrecer además un uso creativo de la expresión oral, a través de la exposición, la práctica narrativa, los juegos, las escenificaciones, etc., por eso las actividades que, se planearon fueron

pensadas con el propósito de lograr que el alumno fuera planteando el surgimiento y continuidad del proyecto.

Fue importante mejorar las relaciones, practicando normas de convivencia. Fue también elemental crear un ambiente agradable y significativo, les pidió sugerencias de cómo arreglar el salón, para estar todos más cómodos, trayendo ellos, dibujos, flores, recortes.

Quiero decir que siempre se trató de mostrar actitudes que propiciaran confianza, los motivaba a hacerlas cosas, y muy importante que se les valorara lo que hacían.

Esta actitud la considero muy importante y fundamental para el desarrollo del niño, ya que los alumnos empiezan a conceptualizar su conducta como éxito o fracaso, se sienten triunfadores o perdedores, buenos o malos" debido en gran parte al modo como se les interpretan y valoran sus capacidades.

Generalmente, los maestros utilizamos el recurso de hacer preguntas de contenido para abordar la comprensión lectora, sin embargo este procedimiento no siempre muestra lo que los niños entendieron, por eso es importante hacer preguntas que hagan pensar a los alumnos y pedir que contesten con sus propias palabras, esté bien o mal, diciéndole siempre "lo hiciste muy bien".

Con respecto a los padres de familia, al realizar la reunión, me di cuenta que la mayoría de ellos no están acostumbrados a realizar actividades con los maestros, y por consiguiente no estimulan a sus hijos a participar para bien propio o para apoyar alguna actividad. Les comenté la importancia de brindarle apoyo a sus hijos y el propósito de las actividades que íbamos a realizar; les propuse que se mostraran a favor del

aprendizaje para beneficio de sus pequeños. Cabe mencionar que la población de padres de familia por lo general son analfabetas, pero les comenté que no era un obstáculo para ayudar a sus hijos ya mí.

Gracias al apoyo de padres de familia se restauraron los materiales del rincón de lecturas y con los alumnos poco a poco se fueron dando resultados:

- En la cancha se restauró todo el material de la biblioteca.
- Se enriqueció la biblioteca escolar con la donación.
- A los alumnos se les contó cuentos.
- Se le mostraron imágenes con el fin de despertar la imaginación.
- Se elaboraron disfraces.
- Se propició la narración en cualquier momento.
- Se escribieron cuentos.

Además, a la hora de la salida procuraba detener a los niños que casi no participaban y platicaba con ellos; no fue nada fácil, ya que algunos niños son extremadamente tímidos. Con algunos niños se empezaron a ver resultados favorables, ya que ellos mismos empezaron a pedirme que realizáramos las actividades: con los que todavía se resistían trataba de que me vieran como a una amiga y buscaba ocasiones rara convivir con ellos después de clases, como por ejemplo, comprar galletas y refrescos y que todos conviviéramos.

Este tipo de actitud, la considero importante y fundamental para inspirarle confianza al niño y fomentar la comunicación. Pero también hubo algunas actividades que no funcionaron tanto, como por ejemplo el apoyo de padres de familia, al principio sí, pero después decían que tenían mucho trabajo que realizar y opté por realizar en las que participamos los alumnos y yo.

Estoy consciente de que se requerirá de mucha labor y entusiasmo

para no decaer y no dejar a medias el propósito anhelado, que es el de transformar mi práctica docente y darle a mis alumnos una educación de buena calidad, que les brinde a los alumnos los elementos necesarios para conocer el mundo social y natural en el que viven y así como proporcionar las bases para la formación de los futuros ciudadanos.

CAPITULO IV: LA INNOVACION EN LA LABOR COTIDIANA

La orientación de la Educación en México tiene un enfoque constructivista, en la cual pretende que el educando sea reflexivo, crítico, analítico, activo, participativo y creativo, no solo dentro del aula sino en su vida cotidiana, también desarraigar la educación tradicionalista donde el profesor es el que habla y el alumno escucha, es necesario que el docente cambie su actitud pasiva y se concientice que es importante su actualización constante para entender las necesidades de los alumnos para eso es necesario ser creativo para elaborar estrategias metodológicas de enseñanza en la que el niño sienta confianza para participar y el docente solo sea orientador y facilitador de la enseñanza, permitiendo la libertad que el niño necesita para propiciar un espíritu innovador en la construcción de conocimientos.

La Lengua Escrita juega un papel imprescindible en diversos aspectos educativos, sobre todo en la expresión del ser humano, ya que sin ella el hombre no podría comunicarse con sus semejantes mucho menos interactuar con las personas que rodean su contexto.

Con respecto a la educación primaria le corresponde enriquecer los conocimientos previos de los alumnos propiciando que desde su inicio en la educación primaria se le dé importancia a la comprensión lectora, como un medio eficiente de adquirir conocimientos, por tal motivo es necesario buscar estrategias que ayuden al educando a realizar cuestionamientos acerca de su vida cotidiana y de esta forma transformar y mejorar su vida escolar.

Por ello se ha elaborado el presente proyecto pedagógico con el

propósito de implementar actividades que favorezcan la comprensión lectora.

PROPOSITOS

En la lectura lo más importante es que los alumnos puedan comprender el mensaje global de un texto, esta comprensión requiere el conocimiento de muchos elementos que aparecen en los textos.

El no comprender la lectura, obstaculiza un buen aprovechamiento escolar, consciente de que es un problema que nace desde que el alumno empieza a conocer las primeras formas de lectura, todo como consecuencia de las formas tradicionalistas de enseñanza.

Para obtener un buen desarrollo de la comprensión lectora en los educandos es necesaria, que el profesor, ponga toda su creatividad y entusiasmo, por eso es importante su actitud de enseñanza y su actualización permanente, que la nueva sociedad requiere.

Se pretende que los alumnos y docente, reflexionen y se responsabilicen de transformar la educación, para que sea significativa para los alumnos.

Se describen los propósitos que se tienen con la realización de este proyecto:

- 1.- Utilizar los diferentes textos escritos como recurso para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.
- 2.-favorecer el desarrollo de habilidades para expresarse.
- 3.-Que el alumno conozca el papel que juega la comprensión lectora.
- 4.-Implementar estrategias de acuerdo al medio.

5.-Desarrollar la creatividad e imaginación en los niños.

MODALIDAD DE TRABAJO

Individual: realizaré conversaciones con cada alumno para conocer sus intereses y algunas necesidades.

Por equipos: procuraré que trabajen por equipos para fomentar la unidad y solidaridad.

Por grupo: realizaré cuentos, cantos, les leeré diversos textos, para que los niños participen.

Rol del alumno un sujeto activo, iniciador de experiencias que lo conduzcan al aprendizaje, reorganizando lo que ya sabe para lograr un nuevo aprendizaje.

Rol del docente: trabajar de acuerdo a las capacidades cognitivas de cada alumno, propiciar la comprensión lectora, guiarlos, hacerlos reflexionar, motivar, planear, ayudar y evaluar las actividades.

Rol de padres de familia: concientizarlos para que apoyen a los niños, participará en actividades cuando se requiera.

Planeación: las actividades se planearán, se realizarán y evaluarán.

Recursos materiales: serán elaborados por maestra y alumnos.

Evaluación: será concebida como un medio para llevar a cabo un seguimiento del proceso de desarrollo de los alumnos, conocer avances.

Es un proceso permanente y natural, en todo desarrollo de la práctica, tiene un inicio hasta un fin[de la realización de actividades que están enfocadas a desarrollar cualidades y destrezas en los educandos, como proceso arroja resultados cualitativos que sirven para que tanto los alumnos como docentes tomen decisiones en la ejecución de diferentes actividades.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ACCION 1: Inventar historias de personajes conocidos.

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo de la imaginación y que invente historias a partir de personajes de diferentes cuentos, historias, leyendas.

RECURSOS DIDACTICOS: Material del rincón de lecturas tales como: cuentos, historias, etc.

ACTIVIDADES:

Invitar a los niños a participar exponiendo ideas y sugerencias.

Coordinar y respetar ideas de los niños

Promover la participación mediante el diálogo.

Proporcionar el material.

Se les lee un cuento.

Preguntar sobre lo que escucharon.

Invitar a los niños a que describan con sus propias palabras el papel

que ocupa cada personaje.

Una vez hechas las descripciones orales, pedirles que inventen otro cuento con los mismos personajes pero con diferente trama.

Si se requiere se volverá a leer el cuento

Jugar con los niños para que interpreten a los personajes del cuento.

PARTICIPANTES: Maestra, alumnos.

EVALUACIÓN: La participación de los alumnos, los logros obtenidos, los obstáculos en las actividades realizadas, la realización de cuentos nuevos.

ACCIÓN 2: Entrevistas imaginarias.

PROPOSITO: Que los niños desarrollen su imaginación

RECURSOS DIDACTICOS: Cuentos, cuadernos, lápices.

ACTIVIDADES:

Se le invita al niño a participar.

Se fomenta la comunicación, para que participen.

Se les invita a escuchar

Se les fomenta el respeto de turno.

Se les lee un cuento.

Se les pide que imaginen preguntas que les gustaría hacer a los personajes del cuento.

Se les invita a estructurar una entrevista imaginaria.

Promover la participación.

Jugar al reportero y al entrevistado y viceversa.

PARTICIPANTES: Maestra-alumnos.

EVALUACION: El desenvolvimiento de los niños frente al grupo y su creatividad imaginativa.

ACCION 3: Elaboración de cuentos.

PROPOSITO: Que los alumnos elaboren cuentos.

RECURSOS DIDACTICOS: Hojas blancas, colores, lápiz, gis, pizarrón.

ACTIVIDADES:

Se invita a participar a un padre de familia.

El padre de familia cuenta un cuento.

Los niños inventan diálogos entre personajes.

Los niños transforman el cuento en historieta.

Le cambian el final al cuento.

Realizan dibujos de lo que comprendieron del cuento.

En el pizarrón un alumno con una frase inicia un cuento, posteriormente los demás alumnos van escribiendo frases hasta terminar un cuento escrito en el pizarrón, así entre todos elaboran un cuento.

PARTICIPANTES: Maestra, alumnos, padres de familia.

EVALUACION:

Se elaborarán cuentos, intercambiándolos para formar una antología.

Participación de alumnos y padres de familia.

ACCION 4: Escenificación de cuentos.

PROPOSITO: Propiciar en el alumno la participación y la socialización.

RECURSOS DIDACTICOS:

Vestuario del necesario, disfraces, bigotes, máscaras, cajas, tijeras, pegamento.

ACTIVIDADES:

Este es un recurso que permite a los niños expresar y comunicar lo que piensan utilizando el gesto, movimientos corporales y expresión oral.

Partir de las situaciones cotidianas, representando algún oficio o trabajo, personas haciendo alguna actividad.

Trabajar con representaciones simples hasta llegar a situaciones más complicadas.

PARTICIPANTES: Maestra, alumnos.

EVALUACION:

Los niños elaborarán un guión, se evaluará la participación y socialización en forma individual y grupal.

ACCION 5: Mostrar imágenes para que escriban cuentos.

PROPOSITO:

Despertar imaginación del niño.

RECURSOS DIDACTICOS

Dibujos, ilustraciones.

Integrar equipos, observar detenidamente las ilustraciones, ponerlas en forma secuenciada, para que los niños desarrollen su capacidad intelectual haciendo análisis, imaginación, reflexión.

PARTICIPANTES: Maestra, alumnos.

EVALUACION: Los cuentos escritos por los niños, participación en forma oral de cada uno de ellos, se hará intercambio de los escritos realizados, teniendo como propósito que exista interés por todos los alumnos y para intercambiar experiencias y enriquecer el aprendizaje.

CONCLUSIONES

El presente proyecto es un trabajo de investigación, en la cual se analizó la práctica docente, se planteó un problema muy relevante y se implementaron estrategias pedagógicas con el fin de innovar y transformar la labor docente.

Para lograr tal objetivo se necesita de la participación de padres de familia, alumnos y maestros sin escatimar esfuerzos, pero el maestro como trabajador, es un ser humano que ordena sus propios conocimientos, recursos, estrategias para hacer frente cotidianamente a las exigencias concretas que se le presentan en su quehacer educativo.

Las estrategias didácticas que se proponen aquí, son un claro ejemplo de que cuando el docente se hace investigador, encuentra una gran variedad de caminos que lo llevan a la solución de problemas pedagógicos que se le presentan en su labor docente.

Corresponde al maestro enriquecer los conocimientos de los educandos, ofreciendo situaciones que permitan al niño apropiarse de la comprensión lectora, la cual es básica para que adquiera nuevos conocimientos, además que adquiera la capacidad de ser investigador, reflexivo, crítico ante cualquier duda que se le presente en su vida cotidiana.

Para todo lo anterior, es necesario que el educador se apropie de conocimientos pedagógicos, psicológicos y metodológicos, los cuales le ayudarán a modificar y enriquecer los contenidos de cada asignatura, al transformar las actividades de una manera innovadora, logrando así un cambio positivo en los alumnos.

Además, para poder identificar el principal problema educativo, se recurrieron a diversos instrumentos de investigación tales como: entrevistas a padres de familia, a maestros ya los alumnos, así como fuentes de información como: exámenes, revisión de cuadernos; por lo tanto con todo lo anterior considero que la educación obliga al docente a tomar conciencia de su trabajo ya tener una actitud alerta a la realidad actual.

Aunque tradicionalmente ha predominado la idea de que lo más importante y lo mejor es enseñar a los niños rápida y claramente, dejando de lado, en principio, la comprensión. Se piensa que si los niños aprenden a leer de corrido, la comprensión del texto viene después, como consecuencia natural. Sin embargo, sólo si desde el principio el niño busca darle sentido a lo que lee, conseguirá leer comprensivamente; por tal razón, han sido y siguen siendo preocupaciones de todo programa educativo y que a través del tiempo se han implementado estrategias de enseñanza que se han ido reformando, transformando o reforzando con el fin de aportar nuevas ideas. En este sentido, me doy cuenta de que prevalecen serias deficiencias en la comprensión lectora, de ahí la necesidad de poner en práctica la alternativa de solución con actividades agradables que le brinden a los alumnos, beneficios en lo personal, social y escolar. Además, para enriquecer la labor docente, se sugiere poner en práctica el proyecto de innovación, de acción docente, donde se concibe al aprendizaje como tarea y responsabilidad de todos; porque los profesores de educación primaria debemos comprender el que hacer educativo como un proceso único y complejo y por lo tanto ser capaces de presentar un trabajo exitoso centrado únicamente en ofrecer una educación de calidad, contribuyendo decididamente a desenvolver el enorme potencial de aprendizaje de los niños, para formar ciudadanos" capaces de enfrentar las exigencias del mundo actual.

BIBLIOGRAFIA

UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Flan 94 Ant.

DE AJURIAGUERRA, U. Estadíos del desarrollo según Piaget. Antología, Plan 94, Méx.

GOMEZ PALACIO, Margarita. La lectura en la escuela. 1a. Edición, Méx., SEP, 1995. P. 27.

DAVID, P, Ausebel, et al. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. Carrol J. B.: 2a.

SERAFIN Ma. Teresa. ¿Cómo se estudia? Bellenger, et al, Roma. Edo. Méx. Ed. 1991.

VILLARREAL, Ma. Beatriz. El niño y sus primeros años en la escuela. 1a. Ed. Méx. SEP 1995,

OP. Cit. "Lerner". Concepción de la lectura. P. 22.

FRANK, Smith. Comprensión de la lectura. I a. Ed. Méx. Editorial trillas, 1983. P. 67.

EDUSAT, Trillas. Comunicación oral y escrita. P. 16.

COLL, César. Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de reconstruir? Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN Antología. P. 15.

COLL, César. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN Antología. P.15