



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA:

MARIEL KRISOL VELAZCO NIETO

MÉXICO, D. F.

AGOSTO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MARIEL KRISOL VELAZCO NIETO

MÉXICO, D. F.

AGOSTO DE 2007

DEDICATORIAS

A la universidad:

Por haberme formado académicamente de manera congruente y correcta.

A mis profesores:

Gracias por haberme llenado de todos esos conocimientos. Por hacerme un mejor ser humano y que todo aquello que aprendí en el aula no se quede allí. En especial quiero rendir mi más sincero agradecimiento a la maestra Guadalupe Quintanilla por el apoyo incondicional en este proceso.

A mi madre:

Por haberme enseñado el camino que me ha traído hasta aquí, no tengo palabras para agradecerte todo lo que has hecho por mí y es por ello que este triunfo no es solo mío sino que es compartido con todo mi amor tu hija.

A mis hermanos:

En especial a la mijolo que siempre ha estado conmigo y que me ha apoyado en todo momento, al negro por que siempre ha sido mi compañero en esta carrera y porque se que pronto estarás en mi lugar. Les doy las gracias infinitas pues ustedes saben cuanto los quiero y espero que este momento lo disfrutemos todos y lo gocemos. Los quiere y los ama la junior.

A mi esposo:

Tu mejor que nadie sabe el apoyo incondicional que me has brindado desde que nos conocimos y ahora más que nunca, espero que Dios nos llene de bendiciones y nos mantenga siempre juntos. Te ama tu nena.

A mis hijos:

Aunque se que vienen dentro de mi ser ustedes han sido testigos de todo el esfuerzo que he hecho para obtener lo siempre he querido y soñado, este trofeo no solo me pertenece, sino que los hago partícipes de él pues espero con ansia eterna poder tenerlos pronto aquí. Gracias por aguantar a su madre durante este proceso que ha sido difícil para ambos. Los ama su mamá.

Para una persona especial:

A ti abuela aunque se que ya no estas aquí, pero que desde el cielo me miras, te dedico está victoria más en mi vida pues tu me enseñaste que por los sueños se vive, se ama y se triunfa, espero que desde donde estés te sientas orgullosa de lo que he podido lograr, gracias por compartir tu sabiduría y esta formación que ahora es compartida.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1. Metodología del estudio investigativo.....	
1.1.El tema y su justificación.....	4
1.2.El planteamiento del problema.....	5
1.3.Hipótesis guía.....	8
1.4.Objetivo general y objetivos particulares.....	8
1.5.Tipo de estudio realizado.....	9
Capítulo 2. Definiciones conceptuales.....	
2.1.El concepto de valor.....	11
2.2.¿Qué son las relaciones humanas?.....	12
2.3.La teoría humanista.....	16
2.4.La teoría socio-cultural (Vigotsky).....	23
Capítulo 3 Necesidad de una iniciación en cierto arte de vivir.....	28
3.1.El maestro y los valores.....	29
3.2.El maestro protagonista del cambio en la educación.....	30
3.3.Proceso de socialización y formación en valores.....	33
CONCLUSIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA.....	37

Introducción

Uno de los problemas que se suscitan a través de la vida escolar, tomando en cuenta desde el Preescolar hasta la Universidad, es la falta de comunicación entre los seres humanos.

Es importante considerar que desde el núcleo familiar, suele no haber una buena relación, por lo tanto, la comunicación y las buenas relaciones se quebrantan y esto lleva a que los alumnos tengan fracasos de tipo social con el entorno que les rodea, ya sea con compañeros, docentes y con cualquier otra persona que esté dentro de su contexto social.

Esta problemática, va aumentando cada vez más gracias a la influencia de todos los medios, hasta incluso pueden llegar a crear conflictos de identidad al igual que personales, como puede ser, pasar por desapercibido o aislarse, pasar por burlas y desprecios, y crear un ambiente desfavorable dentro y fuera del aula.

Es común que los padres de familia se concreten a llevar a sus hijos al plantel y en ocasiones, se les olvide hasta el saludo, se ha encontrado que esta situación ha incrementado, pues las necesidades de los hombres cada vez son más materiales que sociales, cabe destacar que no todos los papás son así, hay quienes se preocupan frecuentemente por el desarrollo de sus hijos, en todos los sentidos. Sería muy favorable para la comunidad escolar que la relación entre padres,

Capítulo 1. Metodología del estudio investigativo.

1.1. El tema y su justificación.

La Educación Preescolar, se ha convertido en un eje medular a partir de la publicación del Decreto en el Diario Oficial del 12 de noviembre del año 2002 y en el cual, se considera la obligatoriedad de cursar este nivel a todos los niños en edades de 3 a 6 años. Este sesgo jurídico normativo, hizo que se volvieran los ojos hacia las características, objetivos y metas que se viven programando para la Educación Preescolar. Revisar sus impactos y su pertenencia programática es fundamental en este momento. Los niños que cursan Educación Preescolar reúnen una serie de premisas humanas dignas de reflexión que aunque ha habido innumerables aportaciones pedagógicas, estas también evolucionan y reúnen aspectos de adaptación y adecuación a los tiempos modernos. Una vertiente humanista relevante y de suma actualidad, son las relaciones humanas que bajo el enfoque de la interacción con nuestros semejantes, se convierten en un núcleo de orientación social para una mayor y mejor convivencia. Ante esta necesidad de generar una serie de impactos entre los niños, niñas y docentes de Educación Preescolar, es que se ha decidido analizar el tema, motivo de esta investigación documental como:

“MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”.

alumnos, docentes, directivos y todo el personal restante que colabora en la comunidad escolar, tuvieran un vínculo de comunicación más estrecho, claro no pretendiendo que sean los mejores amigos, sino que las relaciones de contacto fueran menos frías y más placenteras y llevarán al camino que se pretende.

Este trabajo tiene la finalidad de dar a conocer la problemática en la que se desenvuelve la institución en la que laboro. Se aborda este conflicto con la finalidad de establecer mejores relaciones humanas entre las personas que intervienen para formar una mejor comunidad; tiene gran importancia darle solución a esta problemática porque se han visto afectadas las relaciones interpersonales que existen en el colectivo escolar; y esto provoca que el trabajo realizado, tenga ciertas fracturas.

Las relaciones no sólo se han visto afectadas entre la comunidad estudiantil, sino también con los profesores y directivos en algunas ocasiones, puesto que no existe apertura al diálogo.

Es necesario que esto se trabaje con delicadeza, esto con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

Es por eso que se vio la necesidad del análisis que se presenta y que el informe derivado de la investigación pueda influir en la solución a la problemática. El documento se encuentra dividido en tres Capítulos: En el Primero, se establece la metodología del estudio investigativo que contiene un sondeo general de lo que es el cuerpo del trabajo. El Capítulo 2, define conceptos que están totalmente relacionados con la problemática a tratar y las teorías en las cuales se sustenta el trabajo y por último el Capítulo 3, que es el complemento del proceso en el cual se desenvuelve la problemática.

Al finalizar el trabajo se encuentran las conclusiones generales del mismo

Capítulo 1. Metodología del estudio investigativo.

1.2. El tema y su justificación.

La Educación Preescolar, se ha convertido en un eje medular a partir de la publicación del Decreto en el Diario Oficial del 12 de noviembre del año 2002 y en el cual, se considera la obligatoriedad de cursar este nivel a todos los niños en edades de 3 a 6 años. Este sesgo jurídico normativo, hizo que se volvieran los ojos hacia las características, objetivos y metas que se viven programando para la Educación Preescolar. Revisar sus impactos y su pertenencia programática es fundamental en este momento. Los niños que cursan Educación Preescolar reúnen una serie de premisas humanas dignas de reflexión que aunque ha habido innumerables aportaciones pedagógicas, estas también evolucionan y reúnen aspectos de adaptación y adecuación a los tiempos modernos. Una vertiente humanista relevante y de suma actualidad, son las relaciones humanas que bajo el enfoque de la interacción con nuestros semejantes, se convierten en un núcleo de orientación social para una mayor y mejor convivencia. Ante esta necesidad de generar una serie de impactos entre los niños, niñas y docentes de Educación Preescolar, es que se ha decidido analizar el tema, motivo de esta investigación documental como:

“MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”.

Es por eso que este documento tiene la finalidad de hacer reflexionar a los docentes, alumnos, directivos, padres de familia y a todo aquel ser humano que tenga que ver en el medio escolar del cual somos parte; se le debe dar primordial importancia a la comunicación interpersonal como medio y fin para lograr buenas relaciones humanas que nos lleven a tener éxito no solo en el logro estudiantil, sino que como institución se vea el crecimiento del ser humano, y den como resultado buenos vínculos personales y siempre lleven hacia el triunfo en todo momento, que se logre tener mejores resultados en general y por lo tanto evitar conflictos por confusiones o malas interpretaciones, además de que es una necesidad primordial para la convivencia entre los seres humanos y que de ella depende un equilibrio sano en la sociedad de la cual se es participe.

Si se dan los resultados esperados en la solución de la problemática se podría decir que se esta empezando a dar buen uso a los instrumentos que llevan a los seres humanos a tener una mejor convivencia basada en criterios armónicos y por lo tanto las relaciones interpersonales serán menos conflictivas y favorecerán el medio.

1.3. Planteamiento del problema.

Para efecto de ubicar correctamente un planteamiento problemático que exprese una relación causa-efecto se recurre a elementos mencionados los cuales son:

Sujeto u objeto de investigación, enfoque del análisis de la problemática, ubicación geográfica de la problemática y la temporalidad que especifica el periodo de análisis.

Los elementos mencionados quedan establecidos de la siguiente manera:

1. **Sujeto u objeto de la investigación:** alumnos preescolares de 3er. grado.
2. **Enfoque del análisis de la problemática:** humanista y socio-cultural.
3. **Ubicación geográfica de la problemática:** CADI # 72 ubicado en la colonia Roma, dentro de la delegación Cuauhtémoc.
4. **Temporalidad de la problemática:** ciclo escolar 2005-2006.

Por lo tanto y como premisa general de la problemática, se hace una pregunta la cual quedó formulada de la siguiente forma:

¿Qué actitudes deberán fomentarse para fortalecer las relaciones interpersonales en las aulas de Educación Preescolar desde un enfoque humanista y socio-cultural en pequeños de 3er. grado en el CADI # 72 ubicado en la Colonia Roma dentro de la Delegación Cuauhtémoc, durante el periodo 2005-2006?

Con el conocimiento de lo ya planteado con anterioridad, se puede decir que el trabajo que se presenta, tiene la finalidad de abordar la problemática en la que se desenvuelve la comunidad de Educación Preescolar en general y cómo esto es relevante, se le da prioridad a la comunicación que estará basada en actitudes y valores que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales dentro del colectivo escolar.

Es un tema importante, pues de la comunicación depende de que se establezcan las buenas relaciones y el equilibrio de las personas y de la institución para que por medio de ella, se logre tener identidad, autonomía y estructuras bien definidas: en este caso, se refiere a un Centro de Educación Preescolar CADI # 72. Por medio de la

comunicación se pretende recuperar la validez, la confianza, y la credibilidad que se tambalea; esto con el fin de brindarles un mejor servicio en cuanto a calidad educativa se refiere.

En esta institución la problemática se ve muy marcada, porque a ella asisten niños con problemas conductuales severos y que por su constante tendencia a la agresión se ve la necesidad de saber el por qué de estas conductas y que además traen como consecuencia una desintegración total en el grupo y no sólo eso, sino que la relación con la educadora se hace difícil y compleja por la poca participación y asistencia de los alumnos; además esto no sólo afecta el ambiente armónico que se pretende generar en el aula, sino que infringe en la comunidad escolar en general.

Resulta imperante tratar este problema porque existen actores poco accesibles al diálogo entre las cuales se encuentran los directivos y administrativos de este Centro Escolar quienes además encuentran como única solución directa, el castigo al alumnado, ya sea dejándolos todo el día en la dirección o suspendiéndolos de clases; cuando se niega el diálogo se cae en constantes errores y éstos son repetitivos en ocasiones diversas y por lo regular es siempre la misma respuesta negativa a la conducta repetitiva. Al no promoverse otras alternativas de solución, también se está obstaculizando el cambio y por lo tanto, el proceso se vuelve tedioso y muy cansado. Todo cambio se debe hacer por convicción propia, de lo contrario éste no se podrá dar. Es por eso que se pretende atacar la problemática desde el aula, trabajando con los alumnos en primera instancia, se lograrán cambios con mucho acierto en lo cual se

basará el cambio de actitudes y refortalecimiento de valores para crear un ambiente saludable en el salón de clases, además que esto, permitirá que poco a poco, se difunda por todo el Centro Escolar.

Este documento tiene la finalidad de proponer diversas estrategias de acción didáctica que a manera de apoyo, puedan orientar e innovar el proceso de la comunicación desde un enfoque humanista bajo la óptica de la teoría socio-cultural y por medio de ello, el alumno recupere poco a poco la confianza en sí mismo. Es así como se pretende encaminar y dar solución a este problema y se logre que las relaciones interpersonales en el aula sean menos conflictivas y más agradables al alumnado y a los propios docentes.

1.3. Hipótesis guía

Después de haber aplicado los criterios de delimitación y haber formulado la pregunta central que equivale al problema que se analiza en esta investigación documental, la hipótesis guía que da respuesta a dicha pregunta y que orienta la búsqueda de respuesta a la interrogante, quedo estructurada como a continuación se enuncia:

Si los profesores fomentan y promueven actitudes positivas con los alumnos de 3er. grado de Educación Preescolar, entonces se estarán formando niños con base en los valores.

1.4. Objetivo general y objetivos particulares.

Con la finalidad de establecer los compromisos derivados de la presente investigación documental se creo un objetivo general el cual se establece a continuación:

Diseñar y aplicar una propuesta que permita la reafirmación o que abata la falta de las buenas relaciones humanas valiéndose de la comunicación como medio para lograrlo.

Derivadas del objetivo general aparecen en seguida los objetivos particulares que sea considerado pertinente para establecer los procesos de acciones inmediatas. Se estructuran de la siguiente manera:

- 1) Revalorizar las actitudes y comportamientos humanos a través de la búsqueda de alternativas novedosas y prácticas que sugieran cambios productivos en el comportamiento del ser humano.
- 2) Replantear nuestras actitudes convirtiéndolas en una tarea dinámica y compartida donde se genere un ambiente saludable.

1.5. Tipo de estudio realizado.

El estudio investigativo que se presenta atendió a la modalidad de investigación bibliográfica la cual, como su nombre lo indica se recurrió a biblioteca, hemeroteca, y a algunos archivos.

En todo momento se trato de consultar fuentes primarias validando con esto que los enunciados rescatados a manera de citas textuales corresponden a una primera intencionalidad de diferentes autores.

La sistematización metodológica que se realizó observo el siguiente procedimiento:

- a) Elaboración de fichas bibliográficas.
- b) Elaboración de fichas de trabajo en sus modalidades de ficha textual, ficha de resumen, ficha de síntesis y ficha de comentario.

- c) Elaboración de un fichero.
- d) Análisis e interpretación de los datos recavados en las fichas.
- e) Y por último después del análisis meticuloso de los datos recavados se procedió a la redacción final del ensayo.

Capítulo 2. Definiciones conceptuales

2.1. El concepto de valor

La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo humano y de la comunidad; en este desafío que significa la educación, cada uno de los que intervienen en ella, tiene ante sí el reto de descubrir los valores que fundamentan la propia existencia y su sentido pleno, incluyendo el compromiso y la fidelidad.

La existencia humana no puede carecer nunca de sentido, y éste, sólo se alcanza a través de la vivencia de los valores. Por ello, hablar de educación, significa hablar necesariamente de los valores. Éstos testimonian nuestro concepto sobre la persona y la sociedad, al mismo tiempo que dan coherencia a nuestros programas.

Cuando hablamos de valor nos estamos refiriendo a:

- 1) Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles.
- 2) Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- 3) Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- 4) Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectivo.
- 5) (...) y esas amplias posibilidades de sentido, es lo que llamamos valores.

- 6) Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.
- 7) Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para establecer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- 8) Aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrojando peligros.
- 9) Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.

Se trata, por lo tanto, de proporcionar una formación integral, vertebrada en armonía; sabemos que un desarrollo parcial del ser humano desviaría el perfeccionamiento y desarrollo integral en que consiste la verdadera educación.

2.2 ¿Qué son las relaciones humanas?

En el presente siglo, el contacto entre los seres humanos ha tomado una importancia relevante; se estudia metódicamente, se establecen teorías, se hacen axiomas al respecto.

Pudiera parecer que es un tema nuevo, sin embargo, el contacto con los seres humanos es tan antiguo como el hombre mismo, siendo lógico pensar que los intereses comunes entre ellos motivaron la relación, la cooperación, el trabajo y todas las acciones tendientes a la consecución de tales objetivos, generalmente de alimentación, de protección, de refugio, de apareamiento, etcétera. Asimismo en paralelo, nacen las

diferencias emocionales y racionales; esto es el inicio de conflictos y como consecuencia la manera de resolverlos, o sea las relaciones humanas.

Algunos de los objetivos que persiguen las relaciones humanas son la resolución de conflictos, el entendimiento entre las personas, el progreso, la búsqueda de la felicidad, la convivencia, la coordinación grupal, y mucho más, tantos como actividades y pensamientos tiene el hombre.

Por lo tanto las relaciones humanas nos remiten a:

1. Buscar una mayor comunicación.
2. Aspirar a una relación armónica entre los miembros de los diferentes grupos y de pertenencia.
3. Tender a mejorar la vida.

Por lo tanto el hombre tiende a tener necesidades básicas como: la de autorrealización, autoestima, filiación, amor, seguridad básica y físicas o biológicas.

Concebir que cada individuo es único e irrepetible.

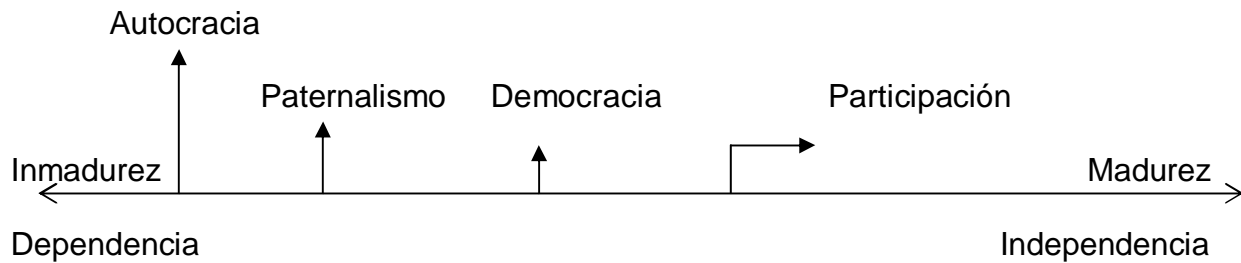
Las relaciones humanas permiten identificar al ser humano como un ser individual y como ser sociable, y, reflexionar que una persona no está aislada, sino, que vive y convive dentro de un contexto que define enmarcar su comportamiento. En el movimiento de la evolución de las relaciones humanas, se encuentran tres puntos que sobresalen a ello y son:

Participación o colaboración: concurrencia en lo común, sin renunciar a los intereses propios.

Coexistencia: tolerancia a intereses opuestos.

Lucha: enfrentamiento de intereses opuestos.

Con ello se ve la necesidad de saber cómo el proceso evolutivo de las relaciones humanas ha tenido cambios y desde donde se parte y cuál es su finalidad.



El hombre al lograr superar las etapas mencionadas en la línea de las relaciones humanas llega a la madurez y por lo tanto, logra independencia.

Por ello, se le debe dar importancia a los roles, normas y estatus sociales.

Roles: son patrones o conductas esperados, que se atribuyen a alguien que ocupa determinada posición en una unidad social. Proporcionan sentidos de identidad y por lo tanto brindan seguridad psicológica.

Normas: son patrones aceptables de comportamiento, que comparten los integrantes del grupo. Su trasgresión es severamente juzgada y sancionada.

Estatus: es el grado de prestigio, una posición o jerarquía que se obtiene en un grupo.

Toda persona tiene derecho de pensar.

A consecuencia de esto Maslow*¹ en su pirámide dice que el hombre tiene necesidades de crecimiento en las cuales se encuentran las de autorelación, productividad, creatividad y trascendencia que en su conjunto no llevan a reafirmar los valores.

¹ J, Fuster. Cómo potenciar la autorrealización. Bilbao, Ed. Mensajero. Pág.30

Con ello se observa que cuando el hombre ha aprendido a reconocerse como único y aprende a convivir en un grupo o pertenecer a este surge la necesidad de crear características deseables en un grupo las cuales dicen así: 1. asociación definible e identificable, 2. coincidencia del grupo, con la identificación de cada miembro como individuo, 3. sentido de participación en los mismos propósitos y coincidencia en los fines grupales 4. dependencia recíproca de la satisfacción de necesidades y ayuda mutua, 5. acción recíproca de comunicación y participación, 6. habilidad para actuar en forma unitaria, como organismo y por último una estructura interna de distribución de roles y establecimiento de normas.

“La personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico”²

Y por lo tanto la personalidad tiene dos características y estas son:

El temperamento: es el modo espontáneo instintivo de ser de cada persona. Es innato, de origen genético, lo heredamos de nuestros ancestros. Y el carácter: que es un conjunto de adquisiciones que el hombre asimila de su medio ambiente (hogar, escuela y sociedad).

Continuando con lo que se refiere a la personalidad se encuentra que está, se integra por factores biológicos que son denominados por el sexo, estructura física, el sistema nervioso central y el funcionamiento glandular; los factores sociales en los cuales interviene el estatus, los hábitos y los valores y por último los psicológicos que son la empatía y la tenacidad.

²Ibíd. Pág.30.

Dentro de la creación el hombre es el único que contribuye, busca y transforma, escoge, decide por eso se ama. Y en su autoestructuramental se preocupa por ver, juzgar y arreglar lo que está fuera de él, cuando la solución sería que cada persona viera y arreglara lo primero que le corresponde a ella misma.

La educación es en algún sentido la creación de un sistema de relaciones humanas que persiguen una mejor comunicación.

2.3. La teoría humanista.

La teoría humanista o existencial fue fundada por Abraham Maslow³, quien la concibe como una Psicología del “ser” y no del “tener”. Esta corriente propone una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales. Aunque la Psicología humanista es relativamente reciente en Norteamérica, en Europa tiene una honda raíz histórica, la cual se remota hasta Aristóteles y Santo Tomás en cuanto a sus doctrinas de intelecto activo y Leibnitz para quien la mente esta perpetuamente activa por derecho propio y es autoimpulsada. La psicología humanista es un movimiento contra la Psicología predominante en la primera mitad de este siglo, caracterizada por su mecanismo y simplismo.

El humanismo comparte con la filosofía existencialista la visión del hombre como un ser creativo, libre y consciente. Como representantes de la corriente humanista-existencial están el ya citado Maslow, Allport, Rogers, R. May y V. Frankl, cuyas contribuciones teóricas han enriquecido a la Psicología y a la psiquiatría modernas.

Los humanistas ponen en énfasis en indagar y dilucidar los fines últimos fines de la existencia humana, parten del hecho de que los seres humanos somos seres mortales;

³ Ibid. Pág. 66

que tenemos un tiempo limitado de vida. Tal como expresa Nezahualcóyotl “(vivimos)...sólo un momento, no para siempre aquí en la tierra”. Entonces, si estamos cercados por la muerte, qué significado le damos a nuestra existencia, o dicho en otras palabras. ¿Para qué vivimos?. Los humanistas responden a la pregunta proponiendo que el sentido de nuestra vida es buscar la autorrealización.

La autorrealización es, de acuerdo con Carl Rogers, “un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un sentido”⁴. La persona autorrealizada se caracteriza por:

- 1) Estar abierto al cambio sin temor a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir.
- 2) Desear y promover la autenticidad en las relaciones humanas, libres de hipocresías y falsedades.
- 3) Manifestar un cierto escepticismo hacia la ciencia y la tecnología que pretenden la conquista y el control de la naturaleza y de los seres humanos; pero apoyando la ciencia y la tecnología que promueven la autoconciencia y el auto control.
- 4) Luchar contra las dicotomías y esmerarse por pretender la integración de lo biológico y psíquico, de las emociones y el pensamiento, de lo individual y lo social.
- 5) Aspirar a la intimidad, a nuevas maneras de cercanía con los demás, de plena comunicación tanto intelectual como emotiva.
- 6) Vivir en el aquí y en el ahora, valorar el momento presente; concibe cada experiencia como nueva y con ellos cada instante sirve para enriquecer la vida.

⁴ Ibíd. Pág. 69.

- 7) Tener capacidad para amar, estar dispuesta a brindar ayuda a otros cuando realmente lo requieran. Es gentil, generoso, sutil, no moralista, no juzga a los otros, sino que se preocupa por ellos.
- 8) Estar en contacto con la naturaleza; la persona autorrealizada busca su preservación y cuidado, no pretende dominarla sino convertirse en su aliado.
- 9) Oponerse a la burocratización , deshumanización e inflexibilidad de las instituciones y de la vida social. Parte de la convicción de que las instituciones se justifican solo si sirven a las personas y no a la inversa.
- 10) Regir su conducta por la autoridad interna y no externa. Confía en sus propios criterios y experiencias y desconfía de las imposiciones externas; es libre para, de acuerdo con sus propios juicios morales, desobedecer las leyes que considera injustas.
- 11) Despegarse de los bienes materiales. El dinero y el estatus social no son sus objetivos de vida; por eso valora más el ser que el tener.
- 12) Dar prioridad al desarrollo espiritual; desea encintrar el propósito y significado de la vida, que va más allá de lo humano. Examina los caminos por los que el hombre encuentra valor y fuerza para trascender y vivir en paz interior.

La meta principal del enfoque existencialista humanista, es que la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando a los obstáculos a los que se enfrenta; sean estos derivados de limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales, étnicas, etc. Es decir, los humanistas consideran que el hombre puede vivir plenamente porque aún en las peores situaciones los individuos tienen la libertad de

elección. Esta meta se logra en la medida que la persona asume sus responsabilidades y las lleva hasta sus últimas consecuencias.

Para los humanistas el tema central de estudio de la Psicología debe ser el conocimiento de cómo apoyar las tendencias innatas de la persona hacia el bien y ayudarla en la búsqueda de su trascendencia. Ha actualizado la idea de Rosseau⁵ de que el hombre es bueno por naturaleza y que si obra mal es por influencia de la sociedad en que vive.

Según se deriva de lo anteriormente expuesto, los teóricos de esta corriente consideran que el propósito de la Psicología a desarrollar formas de investigación por medio de las cuales la persona puede lograr mayor conocimiento y dominio de su propia experiencia, mejorar sus relaciones interpersonales y sobre todo de dar un buen sentido pleno a su existencia. Para los humanistas esto es lo fundamental y no lo propone la Psicología que ellos denominan positivista, centrada en la aplicación de técnicas metodológicas “puras” y rigurosas concebidas además como la única forma válida de obtención de conocimientos-desdeñando lo subjetivo, las instituciones, lo fenomenológico, etc. En apoyo a sus objeciones, los humanistas citan a Einstein quien decía: “ en ciencia la formulación de un problema es mucho más importante que su solución, la cual puede constituir solo una mera destreza matemática o experimental; lo crucial es plantearse nuevas interrogantes, diferentes posibilidades de ver los viejos problemas desde distintos ángulos, lo que requiere de una gran imaginación creativa y eso es lo que hace avanzar a la ciencia”.^{6*}

⁵ Ibíd. Pág. 160.

⁶ Abraham H. Maslow. Motivación y Personalidad. Barcelona, Sagitario, 1975. Pág.123.

Los humanistas hacen énfasis en los aspectos éticos y morales porque consideran que una buena educación debería convertir a las personas en seres altruistas, generosas, creativos; con una fuerte conciencia social respetuosos de las necesidades, derechos e interés de los demás. La autorrealización y la tolerancia son virtudes que toda buena educación debería promover. Como se desprende de sus postulados. A los humanistas no les interesa tanto la naturaleza y la validez del conocimiento en sí, como la aplicación de nuevos procedimientos metodológicos que enriquezcan la parte crucial del conocimiento: la comprensión del hombre como persona total.

Considerando a la persona como total y no parcial llegan a la conclusión de incluir al aprendizaje como un todo, que está totalmente vinculado con el proceso de socialización del ser humano y que no se puede desprender por nada de los procesos del ser humano para llegar a tener triunfo en las relaciones humanas, entonces definen el aprendizaje como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, derivado de la organización del yo.

El aprendizaje significativo es un tipo total ya que abarca a toda la persona porque combina lo cognoscitivo con lo afectivo. Este conocimiento debe ser duradero y profundo.

Para Rogers* ⁷“el aprendizaje significativo es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje cada aspecto de la existencia del individuo”,

⁷ J. Fuster. Como potenciar la autorrealización. Op. Cit. Pág. 112.

Después de tener en cuenta el aprendizaje y su importancia, es necesario que alguien pueda desempeñar lo que es el aprendizaje y por lo tanto el núcleo de ello es el profesor que juega un papel importante en esta tarea.

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista esta basada en una relación de respeto con sus alumnos. El profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica y emocional.

La labor docente es considerada no como el uso de “técnicas didácticas” para supuestamente lograr una enseñanza eficaz, sino modificar la actitudes de los maestros para que desempeñen en forma radicalmente su trabajo, aceptando nuevas formas de enseñanza. Los humanistas sostienen que sin un cambio de actitudes y creencias de los profesores, los efectos de cualquier innovación didáctica serán solo de corto plazo o inexistentes.

Desde el punto de vista de los humanistas, la educación debería estar centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea en que todos los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En este sentido, se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vivenciales.

Los alumnos también son vistos como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

Asimismo los alumnos son percibidos no solo como seres que participan cognitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares. De hecho, se les concibe como personas totales y no fragmentadas.

Este enfoque enfatiza la necesidad que tiene el alumno de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás. Solo canalizando estos deseos hacia la situación escolar es como surgirá un óptimo aprendizaje. La escuela debería de dar la oportunidad de alcanzar todas las etapas de la escala de necesidades de Maslow, las cuales, siguiendo un orden de inferiores a superiores son: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia-amor de estimación y autorrealización. Estas necesidades deben de ser motivadas de forma adecuada para que antes de la satisfacción de las de orden inferior se satisfagan las superiores. La motivación juega un papel importante en el desarrollo evolutivo del hombre y para que este se satisfaga en su totalidad se ve la necesidad de crear una metodología de la enseñanza la cual nos dice que:

Son un conjunto de sugerencias para lograr un clima de confianza, aceptación y respeto al salón de clases.

- 1) Trabajar con problemas percibidos como reales.
- 2) Proveer de recursos.
- 3) Uso de acuerdos.
- 4) Dividir la clase.

- 5) El trabajo de investigación.
- 6) Promover grupos de encuentro o de entrenamiento de la sensibilidad.

Esta perspectiva indica que la única evaluación válida es la Autoevaluación del alumno. Ya que los agentes externos están capacitados para juzgar al educando, dado que los cambios integrales e internos, no sólo son difíciles sino imposibles de medir y valorar empleando criterios externos a la propia persona.

2.4. La teoría socio-cultural (Vigotsky).

Su obra en esta disciplina se desarrolla entre los años 1925 y 1934. Estos escasos 10 años le bastaron a Vigotsky para desarrollar uno de los esquemas teóricos más acuciantes, que intento con acierto articular los procesos psicológicos y socioculturales.

Metas de la educación.

A partir de los escritos vigotskyanos, sin existir un planteamiento explícito con relación al problema de las metas educativas, podría argumentarse que la educación puede promover el desarrollo cultural integral de los alumno.

La cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. De gran relevancia para los individuos resultan los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatiza las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del niño y en sentido amplio lo vuelven ser humano.

Es a través de este proceso sociocultural como se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entrelazan los

procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal, los cuales según la expresión de M. Coll se van “autogenerando mutuamente”.

En este sentido, para Vigotsky^{*8} los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales. Ambos están vinculados desde el primer día de la vida del niño, en tanto que este es participante de un contexto sociocultural y existen los otros (los padres, los compañeros, la escuela, etc.), quienes interactúan con el para transmitirle la cultura, los productos culturales y son coparticipantes de su aculturación. No puede hablar de desarrollo sin ubicarlos dentro de un contexto histórico-cultural determinado.

De manera específica, la educación se coordina con el desarrollo del niño a través de lo que Vigotsky denominó “zona de desarrollo próximo”^{*9} (ZDP, la distancia diferencia existe entre el nivel real del desarrollo del niño expresada de forma espontánea y/ o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona). Este concepto es crucial para explicar de que manera se entremezcla el desarrollo cognoscitivo y la cultura (esto es, al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas sobre como enseñarlos, se construye el saber sociocultural).

Conceptualización del aprendizaje

De acuerdo con Vigotsky^{*10} los procesos de aprendizaje y desarrollo se influye entre si; esto es, existe unidad pero no identidad entre ambos (en el sentido dialéctico) y las relaciones en que interactúan son complejas.

⁸ Enciclopedia autodidáctica Océano. Tomo 2, Barcelona, Ed. Océano, 1980. Pág. 520.

⁹ Ídem.

¹⁰ Ídem.

Esto quiere decir que las experiencias adecuadas de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo (nivel de desarrollo real), sino especialmente en los procesos en desarrollo que aun no acaban de consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que están en camino de hacerlo. En resumen, la instrucción escolar debería preocuparse menos por las conductas y conocimientos “fossilizados” o automatizados y mas por aquellos en procesos de cambio.

En este sentido, la instrucción o enseñanza adecuadamente organizada debe estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximas, es decir debe servir como un imán para hacer que el nivel actual de desarrollo del educando se integre con el potencial. Estas modificaciones, a su vez, pueden promover progresos en el dominio del conocimiento específico y posiblemente en el desarrollo cognoscitivo general.

De acuerdo con los escritos Vigoskyanos, el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que deben aprender e internalizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que el posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen pero que los han de reconstruir. Dicho en forma sintética, el profesor debe acoplar los placeres socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de tales conocimientos subyacentes a la adquisición de tales conocimientos por parte del alumno. Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento a impartir y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.

En la concepción sociocultural podemos hacer extensiva la noción de maestro a cualquier otro guía o experto que mediatice o provea un tutelaje, aún en situaciones de educación informal o extraescolar que propician un aprendizaje guiado.

El alumno debe de ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones psicológicas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común.

El niño-alumno gracias a los procesos educacionales sustentados en procesos sociales de interactividad, consigue aculturarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

La metodología básica de enseñanza que los Vigoskyanos destacan como verdaderamente significativa, se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) con los alumnos, para determinados dominios de conocimiento.

La evaluación debe dirigirse no solo a los productos de desarrollo real de los niños, que reflejan los ciclos evolutivos ya completados, sino sobre todo deben servir para determinar el desarrollo potencial.

Por lo tanto Vigotsky, Leo Semionovich* define: “la unidad compleja de todo comportamiento y su configuración progresiva en base es un proceso de interacción social. La conducta humana presenta, pues, para Vigotsky un carácter histórico y social radical (de una plasticidad inicial, el hombre va configurando su psiquismo en un

proceso de verdadera interacción social y de acuerdo a una multiplicidad de variantes individuales)".¹¹

Para darle paso al siguiente Capítulo, se puede decir que ante los profundos cambios de la sociedad global, y por supuesto nacional, los sujetos asumen de manera congruente en su propio proceso de aprender a aprender, y deciden revisar su experiencia para proponer una forma de educar renovada, que sintetice el aprendizaje pedagógico, que provoca una auténtica educación como el proceso a través del cual el ser humano aprende a conocer, aprende a hacer, aprende a ser y aprende a convivir, para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa y propositiva.

Se pretende desde el punto humanista y sociocultural basado en valores se abarque la problemática y se atañe esta, además de que se propone un conjunto de sugerencias para lograr un clima de confianza, aceptación y respeto en el salón de clases.

¹¹ Diccionario Enciclopédico de Educación especial. Tomo 4. México, Ed. Diagonal/Santillana, 1990. Pág. 2008.

Capítulo 3. Necesidad de una iniciación en cierto arte de vivir.

En la actualidad, estamos ante un nuevo modo de preguntarnos por la educación. Los cuestionamientos que podemos hacer en educación, recaen sobre lo que es fundamental en el aprendizaje:

1. Los conceptos y las ideas de las cuales tenemos necesidad para analizar y comprender la realidad.
2. Las habilidades y destrezas diversas, comunicarse, razonar, resolver problemas, etc, o sea el saber hacer.
3. Los valores, actitudes y hábitos de comportamiento, de orden moral, estético, social, cultural y religioso.

A la luz de un criterio que abarque la educación en valores, como claves de la formación integral, el replanteamiento de la función y los objetivos de la educación, son tareas inaplazables si pretendemos dar una respuesta actualizada con perspectivas a futuro.

Las transformaciones y los cambios profundos requieren que sean respetadas las exigencias esenciales de la naturaleza humana, por un lado, y por otro, la convicción. Los valores, por lo tanto, se nos convierten a la vez, en medios y fines de la educación.

Al optar por determinados valores hay que tener en cuenta:

1. La dimensión cognoscitiva (normas).
2. La dimensión afectiva (actitudes).
3. La dimensión conductual (valores poseídos-compromiso en las respuestas).

“A todos los educadores, este mundo pluralista nos reta a crear una pedagogía donde la calidad del ser y de la vida de los educadores, sea garantía de la misma”(1)¹²

3.2. El maestro y los valores

Estamos siendo testigos del desmoronamiento de nuestra sociedad materialista y de su deshumanización, al mismo tiempo que percibimos un viraje de la atención humana hacia los valores, hacia la necesidad de una vida con Fundamentación ética. Y como educadores somos conscientes de la necesidad de dar sentido a nuestra propia vida, para poder proponer valores a nuestros alumnos, para que ellos a su vez lo descubran, los capten, los interioricen y los vivan.

Consideramos que todo maestro necesita:

1. Fundamentar la calidad de su tarea educativa en valores humanos y morales.
2. Hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y conducción del currículum.
3. Proponer valores que den sentido a la vida, para poder interpretarla desde la realidad personal de cada uno.

¹² J. A. Ibáñez Martín. Hacia una formación humanística. Objetivos de la educación en la sociedad científico-técnica. Barcelona, Herder, 1997. Pág. 106.

4. Que la propuesta valoral contribuya eficazmente a la madurez y desarrollo integro de aquellos con los que se trabaja.
5. haber optado por unos valores personales que integren la propia manera de ser y de existir en el mundo.
6. Dar testimonio de vida personal con sentido.
7. Respetar y estar abiertos a las diferentes opciones valorarles.

Es evidente que la educación no se agota en el ambiente escolar. Es la familia el entorno educativo más importante, pero tampoco ella, puede hacerlo todo; es en colaboración de todas las instituciones que intervienen, donde podremos lograr promoción “del hombre de la fuerza interior, el hombre que vive de esa voz interior que a todos llama a más y mejor, y no sólo para el, sino que intenta conseguirlo para los demás”.¹³

3.3. El maestro protagonista del cambio en la educación.

Hemos reflexionado anteriormente sobre la persona, sus capacidades dentro de un marco personal y comunitario. Entre otras, hablamos de su capacidad de ser más de lo que es, de sus posibilidades de superación en sentido de una mayor humanización; en suma del ser.

Todos somos educables y todos tenemos capacidad de influirles. En este sentido, y tomando el término en su concepto no formal, podríamos afirmar que en el mundo no hay maestros, porque todos lo somos un poco.

¹³ E. Miret Magdalena. Por una educación religioso moral. Adara, Editorial la Coruña, 1976. Pág.92.

Pero en términos institucionales, la profesión docente, hoy, se ejerce con mayor incertidumbre porque nuestra época se caracteriza por valorar más a los hombres-cosa que a los hombres-persona. Los valores de la persona, están cada vez más devaluados, y con ellos su dignidad, por eso es muy difícil educar.

Esta es la tarea del docente, ayudar a ser cada vez más hombre con capacidad de pensar, reflexionar sobre su mundo, sobre su realidad para mejorarla. También es cierto que, como afirma Maslow *”el progreso del ser humano depende tanto de su decisión personal como de la mejora en las condiciones de su sociedad”¹⁴.

Ser maestro, ser profesor hoy en día, significa esforzarse por crecer, pero también trabajar porque cambien las condiciones en que deben ejercer su profesión.

Las auténticas reformas provendrán del magisterio cuando los docentes tomen conciencia de su realidad y se comprometan con ello. El maestro, es el verdadero artífice del cambio, no su simple instrumento.

No hablamos de cambio pragmáticos, ni de estructuras, planes o instrumentos metodológicos, aunque todo esto sufrirá cambios consecuentemente; se trata del cambio de actitudes de los profesores en el aula y no sólo en ella, sino en el modo de participación en el centro d estudios en el que se encuentran laborando, el cambio no es fácil pero con perseverancia y constancia se lograrán.

El cambio se dará en el diálogo de los maestros con los alumnos, en sus actitudes frente a él. Si la relación educativa no cambia en términos positivos, de calidad humana, no ha cambiado nada.

¹⁴ Abraham H. Maslow. Motivación y Personalidad. Barcelona, Sagitario, 1975. Pág. 158.

Cualquier transformación que se intente introducir, debe contar con el diálogo de toda persona docente y directivo de la institución. Para establecer los cambios programados, éste, deberá realizarse dentro de un respeto a los ritmos de cambio de los mismos. Ello lleva tiempo. Aunque no podemos quemar etapas. Se necesita capacitación y promoción del magisterio.

El tiempo más valioso, es el que empleamos en el convencimiento, que los maestros lleguen a la persuasión rectora del cambio y sólo lo que se hace por convicción tiene una fuerza en la acción “porque solo el que es capaz de vivir sus propias convicciones, es capaz de vivir de acuerdo con ellas”*.¹⁵

Tendremos que añadir que, si se duda, si falta seguridad ante uno mismo, es mejor no dar el primer paso. Y nuestros alumnos, todos los alumnos, necesitan esa seguridad, nacida de la convicción y la firmeza.

Tener unas convicciones, equivale a tener una filosofía sobre sí mismo y del mundo “gracias a las cuales las personas que las tienen encuentran una manera razonable de comportarse, es decir, de ser hombre”*.¹⁶

Por lo tanto, la primera actitud, para poder cambiar algo sería aquello que surge desde el interior, que nos dice, “si hay algo mejor que lo que estoy haciendo, debo informarme y tratar de hacerlo”*.¹⁷ Con esta forma de conciencia de la necesidad de continua preparación y capacitación en la profesión, el maestro dejará de repetir lo que otros dicen o piensan, con lo que se renunciará a perder el tiempo.

¹⁵ Xavier Ortiz Monasterio. Para ser humano. Introducción experimental a la filosofía. México, Universidad Iberoamericana, 1991. Pág. 28.

¹⁶ X. Ortiz Monasterio, Op. Cit. Pág. 36.

¹⁷ Ídem.

Las transformaciones tampoco se dan con grupos pasivos. Son efectivas cuando todos los docentes sienten la reforma educativa como algo propio. El cambio no se puede identificar con un grupo de personas aislado. Es indispensable una conciencia de cambio general nacional, institucional. Si éste se apoya en todo el magisterio, se convierte en una carrera en la cuál, cada uno avanzará hasta donde pueda y pasará el relevo para que otros sigan.

3.4 Proceso de socialización y formación en valores.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social en particular y de una familia. En este sentido, se encuentra con sistema de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.

Como el hombre es una unidad biopsicosocial, su desarrollo no puede entenderse más que como una totalidad; de allí que la sociedad constituya un proceso unitario referido a:

- El desarrollo de las capacidades y habilidades necesarios para el desempeño en la relación con la producción y reproducción de la riqueza social, que no sólo está ligado al nivel de la diversificación y complejidad de la producción material, sino fundamentalmente, a la división social del trabajo en la que las relaciones sociales se van conformando.
- La sumisión del conjunto de pautas, comportamientos ,valores y concepciones socialmente legitimadas, que no se refiere sólo a un bagaje social, sino también a la forma particular en que los individuos y grupos conforman su conciencia e inconsciencia y cómo ésta, se revierte a la práctica social.

Por lo tanto, en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades y las técnicas operativas y los rasgos de la personalidad , se van interiorizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos.

La fuente de la socialización es indudablemente la práctica social, por ser espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social.

La socialización se desarrolla a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa. En el proceso de socialización se encuentra la familia, la escuela, la iglesia, el Estado, los medios de comunicación masiva, etc.

La socialización es en definitiva un proceso estrictamente normativo.

La formación en valores, no sólo implica la transmisión, sino que también supone la elección e internalización de las referencias axiológicas que se articulan en las diferentes esferas de relación en la que participa un individuo.

Por lo tanto, la socialización como proceso normativo es un proceso contradictorio de transmisión, imposición, aceptación, elección y negación en un espacio de disputa, ruptura y conciliación entre las diferentes concepciones que convienen a una sociedad determinada.

En consecuencia, en el trabajo empírico, resulta de vital importancia rescatar el contenido y el ejercicio de la normatividad como portadora de valores y mecanismos, sin orientarse con un concepto restringido de normatividad en el sentido de coerción sino encaminándose a detectar el carácter específico y diverso que la misma asume en los espacios de relación particulares que involucra el ámbito escolar.

Conclusiones

Para concluir, se podría decir que esta propuesta replantea la construcción del conocimiento a partir de un aprendizaje significativo que parta del descubrimiento y la actividad creadora y transformadora del niño sobre el objeto del saber. Se ubica el aprendizaje como un proceso para desarrollar la cognición y la afectividad en el mismo nivel, por medio del desarrollo de las habilidades del pensamiento y de un seguimiento puntual de sus procesos propios para delimitarlos y apuntarlos, que se manifieste también la adquisición de actitudes y valores congruentes con la filosofía anteriormente mencionada.

Se entiende que un proceso de pensamiento que lleve a la adquisición de un conocimiento nuevo o inacabado, conduce a la formación de niños vulnerables tanto en el sentido académico, como actitudinal. Un niño que a lo largo de su vida escolar ha culminado procesos, será un niño seguro, con infinidad de habilidades para enfrentarse a la vida escolar presente y futura.

Bajo este enfoque renovado, la actividad mediadora del docente se convierte en el elemento central del proceso de adquisición, desarrollo y consolidación de habilidades del pensamiento y la formación de actitudes y valores, ya que el eje es el “hacer pensando”. En este sentido cabe puntualizar la importancia de la actividad docente, ya que el aprendizaje humano se produce por la mediación de otras personas más capaces, con mayor experiencia cultural, ya sea pares o adultos.

Esta perspectiva reconoce la existencia de un desarrollo real del sujeto que está determinada por lo que es capaz de hacer por sí mismo y la de un desarrollo potencial determinado por lo que el mismo sujeto puede hacer con ayuda de otros.

Lo que un sujeto pueda hacer con ayuda de otro, podrá hacerlo subsecuentemente por sí mismo.

Bibliografía

DIAGONAL/ SANTILLANA. Diccionario enciclopédico de educación especial. Tomo 4. México, 1990.

E. MIRET, Magdalena. Por una educación religioso moral. Coruña, Editorial Adara, 1976.

FUSTER, J. Como potenciar la autorrealización. Bilbao, Editorial Mensajero, 1977.

GARCÍA, J. Eduardo Y Francisco F. García. Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Editorial Díada.

GARCÍA SALORD, Susana Y Liliana Vanella. Normas y valores en el salón de clases. México, Editorial siglo veintiuno, Editores Universidad Nacional Autónoma de México, 1998.

IBÁÑEZ MARTÍN, J. A. Hacia una formación humanística. Objetivos de la educación en la sociedad científico técnica. Barcelona, Editorial Herder, 1997.

MASLOW, Abraham H. Motivación y personalidad. Barcelona, Editorial Sagitario, 1975.

OCÉANO. Enciclopedia autodidáctica océano. Tomo 2. Barcelona, 1980.

ORTIZ MONASTERIO, Javier. Para ser humano. Introducción experimental a la filosofía. México, Universidad Iberoamericana, 1991.

PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. Educación en valores. Metodología e innovación educativa. México, Editorial Trillas, S: A:, 1997.

YURÉN CAMARENA, María Teresa. La filosofía de la educación en México, principios, fines y valores. México, Editorial Trillas, S. A:, 1998.36