

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ANALISIS DESCRIPTIVO DEL MALTRATO  
INFANTIL Y SUS REPERCUSIONES EN  
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE UN  
GRUPO DE NIÑOS DE EDUCACION  
BASICA

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P R E S E N T A N :

DE LA ROSA VILLAFUERTE MA. TERESA  
CARBAJAL SOTO MA. MAGDALENA



MEXICO, D.F., JUNIO DE 1993.

5.2 146/90

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

- Maltrato y descuido  
- Abuso psicológico y físico del

1 MALTRATO INFANTIL

1.1 Concepto y Definición	8 ✓
1.2 Maltrato Físico	11 ✓
1.3 Maltrato Emocional	15 ✓
1.4 Antecedentes del Maltrato y su Evolución	17 ✓
1.5 Castigo y Maltrato Físico	26 ✓
1.6 El Maltrato Infantil en el Contexto Familiar	30 ✓

CAPITULO II

2 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 Definición	40
2.2 Aprendizaje	42
2.3 Factores Inhibidores del Rendimiento Escolar	44
2.4 Rendimiento Escolar y Coeficiente Intelectual ( C.I )	51
2.5 Evaluación del Rendimiento Escolar	53

## INTRODUCCION

Considerar que el maltratado al niño puede ser un problema social es algo relativamente moderno. El comportamiento y los actos de los padres que se definen comúnmente como " maltrato a los niños" eran, hasta hace un tiempo, aceptados como prerrogativas disciplinarias de los familiares y en los cuales no debería intervenir la sociedad.

Hoy en día han surgido inquietudes respecto a considerar al maltrato como un problema que debe ser atacado, sin embargo, aún persiste en la mentalidad de los padres el hacer uso de golpes, para enmendar las conductas de sus hijos.

De esto surge la inquietud de preguntarnos si realmente el maltratar continuamente al niño por este conducto, es un método acertado para que este obedezca y rinda lo suficiente ante las exigencias de los padres, o por el contrario, desencadena una serie de dificultades que desembocan en un estancamiento de su desarrollo.

Puede resultar obvio para algunas personas que el maltrato a los niños genera una serie de problemas físicos y emocionales, ya que las investigaciones realizadas están enfocadas al respecto, pero se ha descuidado un elemento importante en el cual interfiere: el rendimiento escolar.

Es por eso que en la presente investigación resalta el interés por llegar a conocer : ¿ Cómo interviene el maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños ? ¿ Existe la posibilidad de que un niño maltratado logre evadir sus conflictos familiares y llegue a tener éxito en su rendimiento escolar ?

Hacer énfasis en este aspecto, no es de ninguna manera sugerir que este sea el único factor ni el más importante en los casos de niños maltratados, se sabe de antemano que existen muchas otras interrogantes que giran en torno al problema, sin embargo, el estudio estuvo encaminado a los siguientes objetivos:

-Demostrar que el maltrato infantil trae serias repercusiones en el niño, principalmente en su rendimiento escolar.

-Analizar en que forma el maltrato infantil afecta la capacidad del alumno para que este tenga un rendimiento escolar satisfactorio.

El estudio estuvo encaminado a considerar, que el maltrato infantil desencadena una serie de repercusiones en el rendimiento escolar, que impiden al niño desarrollarse con mayor capacidad en el aula escolar.

Es necesario hacer una serie de aclaraciones en las que se basó nuestra investigación:

Según los estudios que se han realizado, el maltrato infantil abarca el maltrato físico, el maltrato emocional y el abuso sexual, sin embargo, nuestro estudio en particular hace referencia y va dirigido a el maltrato físico, debido a que presenta menor dificultad para ser demostrado. El maltrato físico, puede darse en varios contextos diferentes: en las instituciones para el cuidado del niño (guarderías), en las escuelas públicas, y en la familia.

La presente investigación se limitó al maltrato físico, que se comete en el contexto familiar.

En el capítulo I se presentó el concepto del maltrato infantil a través de varias definiciones e investigaciones, así como también los antecedentes históricos, las causas por las que se maltrata al niño y el maltrato físico como una medida disciplinaria.

El capítulo II comprende lo referente al rendimiento escolar en donde se expusieron y se analizaron sus principales aspectos.

La metodología en esta investigación, presentada en el capítulo III, se basó primordialmente en estudios de casos, cuyo objetivo, fue detectar en forma individual, las características que conforman la personalidad del niño maltratado, así como su rendimiento escolar.

El capítulo IV presenta el análisis de resultados, tratando de resaltar los principales elementos que permitió el análisis de casos, mediante cuadros y gráficas.

En el capítulo V se realizaron las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos de la investigación.

Finalmente se dieron a conocer las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del trabajo, así como sugerencias para una futura investigación en cuanto al tema.

## CAPITULO I

### MALTRATO INFANTIL.

#### CONCEPTO Y DEFINICION

A lo largo de la historia de la humanidad el maltrato infantil se encuentra presente en una gran parte de las familias que conforman la sociedad, en donde este suceso varía en cuanto a sus características y la forma en que se aplica.

El uso de procedimientos de maltrato se han ido perfeccionando durante el transcurso del tiempo, actualmente los Médicos, Pediatras, Legistas, etc. se sorprenden ante la gran variedad de castigos y lesiones que se le infligen al niño, el maltrato varía en intensidad y variedad, pero casi siempre es con la intención de causar daño, aunque no se desee necesariamente su muerte.

Sin duda alguna el maltrato infantil es un fenómeno que requiere de una adecuada comprensión y concientización, en quienes mantienen una constante relación con los niños, por la serie de consecuencias que conlleva dicha problemática.

Es posible que la mayoría de las veces la agresión hacia los niños, no llegue a aparecer en una nota roja periodística, pero eso no la hace menos importante, el niño

maltratado presenta ciertas características físicas que le permite tanto al maestro como a las autoridades de la escuela o a una persona cercana a él, identificar que el niño es víctima de malos tratos.

Han sido varios los especialistas que han proporcionado su definición sobre el maltrato infantil:

Kempe, H. y R. (1981) considera que es el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor.

Marcovich, J. (1978) postula que el maltrato infantil incluye además de heridas físicas graves, barreras al desarrollo normal, explotación sexual y abuso emocional.

Langerber, D. (1981) coincide con Marcovich, al sostener que una situación de maltrato, no solo va a incluir, heridas físicas, o un estancamiento del desarrollo normal, sino también se presenta un abuso emocional con repercusiones psicológicas en la salud mental del niño que al generarse no pasan tan rápidamente como el maltrato físico.



Fontana, V. (1979) menciona cualquier trato que se le de al niño y este se vea afectado en su desarrollo por un sufrimiento emocional o físico constituye situaciones de maltrato.

Feigelson, C. (1979) hace referencia a que el abuso de un niño es de forma intencional por parte de la persona que lo toma a su cuidado (custodio, amigos, parientes, padrastros o madrastras, etc.), esto es golpear, pegar con el cinturón, cuerdas u otros implementos, azotar contra muros, quemar con un cigarro, escaldar con agua caliente o fría, encerrar y amarrar.

Por último Riojas, D. (1980) en un estudio más reciente, señala que es un cuadro causado por una patología familiar haciendo su víctima al niño, en un momento de su vida en que se encuentra más indefenso, para canalizar hacia él una agresión excesiva.

Estas definiciones ayudan a considerar al maltrato infantil, como conjunto de acciones agresivas hacia el niño incluyendo daños físicos y emocionales, los cuales van a repercutir en su desarrollo.

A nuestro criterio el maltrato infantil, es el uso indebido de la superioridad física del adulto con respecto al niño, la cual se presenta en forma de agresión y malos tratos hacia éste, provocando en el infante un desajuste en su desarrollo normal.

En la presentación de las definiciones, se encontró que se hablaba en su mayoría de lesiones físicas directamente observables, pero también se menciona un daño emocional, por lo que el maltrato infantil puede darse en:

#### MALTRATO FISICO.

- Este tipo de maltrato, es el más accesible de poder identificar, por las posibilidades de observar daños físicos en el niño. Se define como un trauma accidental aplicado en forma excesiva que en ocasiones puede provocar la muerte.

Marcovich, J. (1978) considera que el maltrato físico se divide en:

- Traumático : es aquel mediante el cual se producen llagas y heridas que incluyen golpes directos a través de algún objeto.

-Higiénico-Dietético : se refiere al hecho de no cubrir las necesidades básicas del niño (alimentación) y descuidarlo en cuanto a hábitos higiénicos.

-Tóxico : es aquel en donde al niño se le proporcionan sustancias químicas (drogas, alcohol, etc.) o medicamentos innecesarios o inadecuados que deterioran su salud.

Estos tipos de maltrato se dan en forma de:

-Quemaduras : las más frecuentes son las producidas por calor, con objetos tales como cigarrillos, hierros, brazas, etc.

-Azotes : flagelación con reatas, cuerdas, cables, tablas, de madera, etc.

-Encierros : impedimento del desplazamiento, por lo regular los encierran en una habitación oscura.

-Atamientos : impedimento del desplazamiento y movimiento corporal, sujetándolo mediante cuerdas, cadenas, etc.

-Acción directa del agresor en el niño ya sea mordiéndolo, arañándolo, pellizcándolo, jalándole el

cabello, patadas, etc.

Inanición : someterlo al ayuno prolongado.

Subalimentación : no le proporcionan los alimentos básicos.

Uso de armas blancas : es cuando se producen heridas con objetos cortantes (cuchillo), punzantes (clavo), punzocortantes, etc.

Intoxicantes : suministrarle al niño sustancias tóxicas tales como el alcohol, medicamentos o ciertas yerbas.

En cuanto a las lesiones que más frecuentemente presenta el niño ocasionadas por el maltrato físico son:

Fracturas : principalmente se dañan las costillas, huesos largos y cráneo.

Lesiones de organos internos: como lo son el hígado y los riñones.

Traumatismo craneoencefálico : los traumatismos craneoencefálicos en el niño maltratado reviste especial

importancia por su frecuencia y sus particulares manifestaciones clínicas, ya que pueden ser muy variadas de acuerdo con las estructuras anatómicas que afecten. Ocurren en todas las etapas de la infancia desde el recién nacido hasta el escolar, en donde un niño que ha sufrido la agresión física puede sufrir lesión del cráneo y del sistema nervioso central.

Escoriaciones : lesión superficial que destruye la epidermis y a veces la capa superficial de la dermis, presenta un ligero derrame.

Estas lesiones son las de casos extremos pero no son las únicas, también se consideran las mencionadas por Pontana, V. (1979), quien dice que los niños golpeados tienen lesiones corporales, múltiples magulladuras, cortes, laceraciones, hinchazón de los tejidos blandos, hematomas, incapacidad para mover determinadas extremidades debido a dislocaciones.

## MALTRATO EMOCIONAL.

Este tipo de maltrato hace referencia al trato que se le da al niño por medio de manifestaciones tales como el abandono, rechazo afectivo, la burla, las amenazas, los insultos y los regaños frecuentes e injustos. Según el doctor Valenzuela R.H. (1980) el maltrato emocional puede darse en:

- El niño expósito : se le abandona totalmente en la vía pública o en las maternidades o se regala fuera de ellas.

- El niño que mendiga en la calle : es explotado por sus padres para implorar caridad o realizar trabajos burdos.

- El niño desnutrido : es aquel que en su casa no pueden o no quieren darle de comer.

- Niño rechazado afectivamente : es el trato denigrante hacia el niño, y que incluye manifestaciones tales como el rechazo verbal, la burla, el ridículo, las amenazas y los regaños frecuentes o bien menosprecio y la indiferencia.

- El niño que vive en un hogar desorganizado : por el alcoholismo de los padres, el divorcio, conflictos conyugales, por ingerencia de personas extrañas al hogar, los

que viven de "arrimados" con otra familia, los que sufren incapacidades físicas o mentales y por ello resultan una "carga" en la familia.

\* El niño maltratado : el niño maltratado físicamente puede sufrir también un daño emocional ya que además de los golpes, quemaduras, etc. sufren rechazo, prohibición de sus juegos, de risas, por exagerada rigidez y autoridad de los familiares.

\* El niño que sufre abuso sexual : este tipo de abuso es el que más trastornos emocionales crea en el niño, principalmente cuando se trata de incesto y violación.

\* En base a estos datos es posible determinar que el daño causado, por el maltrato físico pueda también desembocar en un conflicto emocional y cuando estos son conjuntados provocan un desequilibrio en el desarrollo del niño.

El maltrato infantil es un problema actual, el cual tiene su origen desde épocas antiguas.

## ANTECEDENTES DEL MALTRATO Y SU EVOLUCION.

Durante el desarrollo de la humanidad, se ha presenciado en algunas civilizaciones, el maltrato hacia el niño, Kempe, R. (1979) señala que desde la edad de piedra, a los infantes se les privaba de sus órganos sexuales lo cual formaba parte de un rito religioso.

En la Biblia se encuentran pensamientos de que el no castigar al niño por medio de golpes podría perjudicarlo:

La necedad se esconde en el corazón del niño, la vara de corrección lo hace salir de él. (Proverbios 22-15).

No ahorres a tu hijo la corrección, que porque le maltrates con la vara no morirá (Proverbios 23-13).

Estas mismas convicciones religiosas también eran practicadas en Tiro y Sidón, donde además, con el objetivo de mantener contentos a sus Dioses, quemaban vivos a los niños.

En Sumeria al niño se le maltrataba con cualquier pretexto ya que se tenía la creencia de que los golpes físicos eran necesarios para mantener la disciplina, inculcar decisiones o sacar los malos espíritus.



Dentro de las culturas antiguas como la Griega y la Romana, el padre tenía todos los derechos sobre el niño, apoyado, en normas religiosas, las cuales permitían que al niño se le maltratara físicamente cuando no obedecía, además se desvinculaba la responsabilidad de criar niños deformes y epilépticos, sacrificándolos dada la creencia de que estaban poseídos por los demonios.

✓ Fue así como se disponían del derecho de la vida del niño y el moldeamiento de su conducta por medio del maltrato físico, ya que buscando la perfección en el ser humano, se atribuían el derecho de regir su vida.

✓ La influencia de leyendas, mitos y predicciones sobre un futuro, eran elementos suficientes para provocar en una familia o en una sociedad una exacerbación hacia el niño, al creer que peligraba su poder o su propia vida; tal es el caso de Edipo al cual su padre mando abandonar a su suerte, recién nacido, para que muriera y así evitar la predicción del oráculo, el cual predestinaba la muerte del rey a manos de su propio hijo.

En Palestina, el móvil de los sacrificios era también de tipo mitológico; al matar a los hijos de los guerreros para asegurar la victoria en las batallas, creencia arraigada a

sus costumbres y que de no cumplirse no lograrían sus objetivos.

En la India, predominaba la influencia de las culturas antiguas considerando a los niños con defectos físicos como maldiciones o instrumentos del demonio, por lo que se les daba muerte.

✓ Otra de las causas comunes por las cuales se justificaba el infanticidio fue la sobrepoblación, siendo China uno de los países en donde se sacrificaba al cuarto hijo arrojándolo a las fieras salvajes, debido a que el número límite de hijos en una familia era de tres.

✍ En la Edad Media al niño se le educaba en forma severa para mantener una dominación sobre él, como se puede apreciar en el libro de asuntos domésticos llamado Donostroi el cual es citado, por Drumel, J. (1981) haciendo mención del trato que se le daba al niño:

"Hay que pegar a los niños, el que eduque bien tendrá una vejez tranquila. No flaquees al pegar a tu hijo, si le das un palo saldrá más sano, ya que pegando su cuerpo salvarás su alma de la perdición. Si amas a tu hijo dale azotes, más tarde te alegrarás de ello... No convivas con él,

porque si te muestras débil en las cosas pequeñas sufrirás en las más grandes. No le des libertad en su juventud, en cambio destroza sus entrañas (corazón) mientras crece si no obedece, de no hacerlo tendrás disgustos, dolor, daños en tu casa, pérdida en tus bienes, reprobación por parte de tus vecinos, burla de tus enemigos...".

Este libro es muestra clara de como disciplinaban al niño por medio de la violencia, determinando una vez más la idea que tenía el adulto en torno a sus hijos, para mantener el temor, la obediencia, el respeto y la sumisión ante ellos.

También se acostumbraba abandonar al niño, ya fuera en un convento de monjas o con una familia adoptiva como sirviente utilizando el maltrato físico para moldearlo.

En vista de tal situación fue en la misma Europa donde se empezaron a dar indicios de proteger al infante, surgiendo los primeros hospitales y asilos infantiles, fundados por San Basilio y San Crisóstomo, a consecuencia de una gran venta de niños que se había desatado, surgieron también el Código Teodosiano y las Leyes Visigodas las cuales prohibían a la sociedad llevar a cabo tales acciones lucrativas con un ser humano indefenso.

Posteriormente, en Gran Bretaña durante la Revolución Industrial a fines del siglo XVIII, con el origen de las grandes fábricas y con el interés de obtener una rápida producción industrial, decidieron adquirir niños abandonados de los hospicios para jornadas de trabajo de 16 horas al día, encadenándolos, con poco alimento y golpeándolos hasta el grado de provocar en algunos el suicidio; no siendo únicamente en las fábricas donde se presentaban estas clases de abusos, sino también en los molinos a donde eran enviados por sus propios padres a trabajar 12 horas diarias, recibiendo azotes e introduciéndolos en ocasiones en tambos de agua fría, para mantenerlos activos.

Kempe, R. y H. (1961) mencionan que las estadísticas oficiales en Londres revelaban que 3.926 niños menores de cinco años de edad fallecieron, por accidente o violencia, de las cuales 202 muertes fueron atribuidas a homicidio casual, 95 a negligencia y 18 a exposición del frío, debiéndose todas ellas a los malos tratos recibidos.

Este maltrato hacia el niño no se dió únicamente en el viejo continente, sino también en Estados Unidos de Norteamérica donde para evitar el maltrato se proclamaron los derechos del niño el día 20 de noviembre de 1959, cuyo objetivo era brindar protección y ayuda al infante, dado que

este, por su falta de madurez física y mental necesitaba cuidados especiales y un cumplimiento de las siguientes disposiciones:

- 1.- El niño debe ser protegido por encima y más allá de toda consideración de raza, nacionalidad o creencia.
- 2.- El niño tiene derecho a nacer sano y a venir al mundo en buenas condiciones higiénicas.
- 3.- El niño tiene derecho a ser alimentado, el enfermo a ser asistido, el deficiente mental o físico ayudado; el huérfano y abandonado, recogido; el desnudo, a ser vestido decorosamente.
- 4.- El niño debe ser el primero en recibir socorro en casos de desgracias o calamidades mayores.
- 5.- El niño debe recibir los medios necesarios para desarrollarse normalmente desde el punto de vista material, moral y espiritual.
- 6.- El niño tiene derecho a recibir una educación integral sin tomar en cuenta su posición económica. En este sentido el estado tiene la obligación de

proporcionarle enseñanza gratuita.

7.- El niño debe disfrutar plenamente de las medidas de prevención y seguridad sociales, y cuando llegue el momento hay que ponerlo en condiciones de ganarse la vida, protegiéndolo de cualquier explotación.

8.- El niño debe ser educado, en el entendimiento de que tiene que dedicar sus capacidades al servicio de sus semejantes.

9.- El niño tiene derecho a que se le guíe por el camino del bien para que sea feliz, útil a la sociedad y a sí mismo.

10.- El niño tiene derecho a la vida, considerando que todas las sociedades y los pueblos, por antiguos que sean, necesitan del niño para su supervivencia, para el desarrollo económico, político y cultural.

Estas disposiciones hacen referencia a ciertos principios de humanidad y justicia que los padres o custodios deben tener hacia sus hijos; estos derechos esclarecen a la sociedad el error en que incurren algunos individuos al violar este derecho mundial, y lo más importante, destruir a

sus mismos descendientes de una u otra forma, es decir, provocándoles trastornos tanto físicos y emocionales, incluso hasta la muerte en el peor de los casos, por lo cual la ONU se ha dedicado a realizar investigaciones para conocer más a fondo las condiciones en las que se encuentran los niños, detectando en 1978 un número significativo de casos de maltrato infantil severo, ya que más de 250000 niños perdieron la vida por diversas situaciones, como reflejo de una sintomatología del tiempo en el que se desarrolla la humanidad.

En México se ha detectado esta problemática, en donde los castigos que se imponían a los hijos desobedientes, mentirosos y descuidados eran bastante duros, se les maltrataba azotándolos con ortigas, punzándoles hasta dejarlos llenos de cardenales, o bien, los golpeaban con un palo, dejándolos sobre el suelo mojado o húmedo atados de pies y manos, colgándolos para que respiraran el humo de chile quemado, y por si esto fuera poco, la ley de los mexicas, autorizaba a los padres a vender a sus hijos como "tlatlacotin", esto era, como una especie de esclavos, y si seguían con su indisciplina ante sus amos, estos podían volver a ponerlos en venta, y en caso de ser vendidos más de tres veces a causa de su mal comportamiento se les destinaba a ser sacrificados en alguno templo.

Esta clase de maltrato, fue desapareciendo al paso del tiempo, pero sin dejar de existir un medio de agresión para educar a los hijos.

El doctor Marcovich J. (1978) realizó una investigación observando que en particular era más frecuente la agresión por parte de uno de los padres en los niños más pequeños a causa de problemas de tipo socioeconómico. Posteriormente el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia dio origen a un programa llamado DIF-PREMAN con la finalidad de lograr la "Prevención del maltrato del menor"; prestando servicio y asistencia social a los menores y a sus familiares las 24 horas del día como una medida de combatir en México este problema; organizaron estrategias de intervención, detección, tratamiento y rehabilitación desde el 10 de julio de 1983.

Este sistema nacional ha formado organismos como es la Clínica del Maltrato al Menor, a cargo del Instituto Nacional de Salud Mental; la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia y el Departamento de Servicios Sociales.

Todos estos organismos están orientados a controlar el maltrato en los niños, no importando la nacionalidad de donde provengan, y aunque se le ha tratado de dar solución al



problema, es necesario destacar que aun no cambia la mentalidad en los padres de hacer uso del castigo físico como un método disciplinario, que puede convertirse en maltrato.

#### **\ CASTIGO Y MALTRATO FISICO.**

Entre los derechos que da la sociedad a los padres sobre los hijos, esta el de educarlos y disciplinarlos correctamente para ser de estos ciudadanos responsables.

La patria potestad es una facultad de autoridad de los padres o custodios sobre los niños, lo cual permite castigarlos físicamente en nombre de la disciplina.

Un padre rígidamente autoritario se cree con el derecho de pedir y hasta exigir absoluta sumisión de su hijo, y puede pegarle hasta que la obtiene, en favor de lo que el considera bueno para la educación del niño.

En la revisión de textos para buscar la terminología de castigo, no se encontró una definición concreta, los autores se abocan a analizar , como debe darse, si es conveniente aplicarlo o no, cuáles son sus formas, etc., por lo que fue necesario basarse en la definición que se da, bajo normas

enciclopédicas.

En el diccionario al término castigo se le encuentra como:

Una pena impuesta al que comete una falta, es un ejemplo, una advertencia, enmienda o corrección de los actos que no deben realizarse.

La Doctora Renaud Jacqueline (1990) considera que el castigo debe aplicarse bajo ciertas reglas, para que sea productivo.

- 1 Intentar entender que ha ocurrido: hacer hablar al niño, estudiar con él los motivos de sus actos, discutir sus intenciones reales, examinar las eventuales circunstancias atenuantes.
- 2 Antes de toda acción sancionadora, intentar razonar con el niño: hacerle descubrir los móviles escondidos de lo que ha hecho (revancha, celos, pereza, envidia). Hay que llevarle a analizar totalmente el mecanismo de su falta, a comprender su inicio. Esto debe ocurrir entre dos, entre el niño y los padres.

- 3 El castigo puede ser moral o físico: la elección de este último debe venir determinada por la actitud del niño; si es simplemente consciente de su falta y manifiesta una culpabilidad que puede llegar a ser paralizante como "si yo lo hice" y "no tengo miedo", es necesaria la corrección, pero la cual debe darse sin gritos ni gestos cargados de furia.

Estos puntos, bien podrían funcionar en los padres conscientes del amor y afecto que sienten por sus hijos, considerando el hecho de no dejarlos en plena libertad de proceder a su antojo, pero no en los padres que consideran a la corrección por medio de golpes, como un método eficaz y hacen del castigo físico un terrible medio para atormentar y maltratar a los hijos a favor de la disciplina.

El castigo puede resultar favorable siempre y cuando no se de con ira y resentimiento ya que de ello puede derivarse el maltrato.

A nuestro criterio el padre o custodio del niño maltratado, no emplea el castigo como una enseñanza o corrección, si no como excusa para disculparse ante los demás y quizás ante sí mismo, por su enfermiza conducta, ya que es

más fácil culpar al infante, que aceptar sus propios errores.

Según el Dr. Spock, B. (1988) el castigo físico no tiene ningún efecto beneficioso sobre el adulto o el niño que no ha sido amado, situación presentada comunmente en los casos de hijos maltratados, en donde se da un castigo excesivo y cargado de ira y violencia, bien puede desencadenar trastornos en el desarrollo del infante.

Definitivamente, no se puede afirmar que el castigo y el maltrato tengan el mismo significado, por un lado el castigo va enfocado hacia el bienestar del niño y el maltrato lejos de esto, va acompañado por impulsos de furia y acciones patológicas que nada tienen que ver con corregir al niño, lo que si podría decirse, es que el castigo físico va ligado íntimamente con el maltrato, cuando este es excesivo e indebidamente aplicado.

En las familias en donde se da el maltrato infantil, es común encontrar a este tipo de castigo físico, provocado por diversas situaciones que se presentan dentro de ellas mismas.

### EL MALTRATO INFANTIL EN EL CONTEXTO FAMILIAR.

Cuando nos referimos a los padres, es necesario comprender el término "familia" ya que hasta el momento es el núcleo en donde gira el problema del Maltrato Infantil.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es dentro de ella donde el ser humano tiene su origen y puede satisfacer sus necesidades básicas, para subsistir, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante. Constituye el ámbito esencial del crecimiento y de la experiencia del fracaso y la realización, de la salud y la enfermedad; asegura la supervivencia humana, tanto individual como la especie.

Dentro de las necesidades que la familia debe de cubrir con respecto a los hijos el Dr. Valenzuela, H.R. (1980) considera las siguientes :

- A) Físicas, para su supervivencia, que son básicamente las de nutrición y abrigo o prevención de estímulos dañinos del exterior.
- B) Las emocionales de afecto, cuidado y protección, al mismo tiempo que requiere el interés y estimulación

positiva de sus mayores a través del conocimiento y la aceptación.

- C) \_ Finalmente las educativas, pues requiere de orientación, valores, normas y límites, establecidos con una autoridad racional, no de maltrato.

✓ En ocasiones el padre o la madre entran en conflicto en cuanto a estas necesidades del niño, como es el caso de rechazo o privación afectiva, cuando se le maneja a través de la culpa, o bien cuando existen otras actitudes que provocan inseguridad o confusión, cuando hay inconsistencia en su educación.

✓ La unidad familiar es muy sensible a las necesidades de cada uno de sus miembros que dependen de sus pasos evolutivos, en donde participan los siguientes valores fundamentales : razón, amor, solidaridad, respeto, interés y conocimiento. La identidad psicológica de los padres moldea al niño, el intercambio del clima afectivo de la familia está en continuo desarrollo y determina el estado emocional de sus miembros.

✓ Cuando esto no ocurre, interfiere y daña a sus integrantes, como es el caso de los padres que maltratan a

sus hijos, por las causas de las que ha continuación se hace mención.

\* En ocasiones los familiares del niño lo maltratan físicamente porque en realidad no deseaban tenerlo (producto de una violación, abandono o equivocación) o porque al nacer no presentó el ideal que los padres se habían forjado en él (no fue del sexo deseado, nació bajo de peso, con algún defecto físico o mental o su enorme parecido con alguna persona indeseable).

\* También llegan a desplazar hacia los hijos lo que ellos quisieron y no pudieron ser y al no encontrar una respuesta satisfactoria en ellos, emplean la violencia para encausarlos hacia sus ideales. Un claro ejemplo de esto es la frustración de algunas personas que escogieron una profesión que no es de su agrado, por la simple razón de obedecer o dar gusto a sus padres, o porque éstos usaron la represión y el maltrato físico para hacerse obedecer.

\* Por otra parte existen padres emocionalmente inmaduros o con alguna psicopatología, que proyectan en sus hijos sus sentimientos de ira y rencor, el niño en algunos casos llega a representar una serie de responsabilidades que los padres son incapaces de poder enfrentar; como es el caso de las

madres solteras jóvenes, que al tener a sus hijos tienen miedo de no saber como manejar o entender a un ser que demanda su atención,) por lo que llegan a exasperarse y pierden la paciencia descargando su ira en forma violenta hacia el pequeño.

Algunos de los padres maltratadores, esperan de sus hijos mayores resultados sin considerar si su grado de madurez se los permite, exigen niños sobresalientes únicamente por satisfacción personal.

Los infantes con enfermedades crónicas o impedimentos físicos o mentales, requieren de atención y cuidados especiales, por lo que son expuestos a continuos ataques de violencia o abandono al no poder los padres sostener algunas de estas situaciones.

También se origina la frustración y el resentimiento contra el hijo, cuando éste tiene preferencia hacia uno de los cónyuges expresándole más cariño y atención que al otro.

Otro motivo, por el cual los padres maltratan a sus hijos es porque éstos no llevan al pie de la letra y con rapidez sus indicaciones.



Kempe, R. (1979) señala que los padres que maltratan a sus hijos, provocan sentimientos de frustración y soledad que van unidos a una carencia general de capacidad para cuidar y asistir al niño, menciona cuatro factores propiciantes del fenómeno tratado hasta el momento:

- 1.- Los padres tienen un antecedente de privación emocional o físico y quizá también de malos tratos.
- 2.- El niño es considerado indigno de ser amado o desagradable.
- 3.- Tiene que existir una crisis.
- 4.- En el momento conflictivo no existe ninguna línea de comunicación con las fuentes de las que podría recibirse apoyo.

Dentro de estos aspectos destaca el que algunos padres vivieron la experiencia de también ser maltratados creándose la imagen de que esta acción no es mala y forma parte de una vida normal.

Se pueden distinguir las diferentes causas originales del maltrato al niño, sin embargo existe otro motivo que quizás sea importante mencionar.

✓ La ignorancia respecto al por qué el niño en algunas

circunstancias muestra actitudes y conductas que molestan a los padres o personas que los cuidan, y sin investigar las causas o motivos que este tenga para llorar, mentir y regar sus juguetes por todo el piso , no obtener un rendimiento satisfactorio, sea indisciplinado, no quiera comer etc, se le maltrate físicamente.

Pero para entender con mayor claridad es necesario hacer una revisión del desarrollo del niño en la etapa escolar que es la etapa en que se encuentran los sujetos de nuestro estudio.

Es una etapa de aprendizaje y colaboración con los demás, en la que puede sacrificar intereses personales, aunque desarrolle su sentido de propiedad, desea hacer tareas particularmente competitivas con un sentido de cumplimiento y satisfacción al terminirlas, con mayor estabilidad en la esfera afectiva es posible un notable desarrollo en el terreno intelectual y social. Esta es una etapa de adquisición de conocimientos, destrezas y capacidades.

✓ Situaciones no satisfactorias, conflictivas, pueden provocar una sensación de inferioridad, con retraimiento y actitudes de dependencia, envidia, hostilidad y resentimiento hacia sus compañeros o adultos que hayan provocado esa

situación.

Según el Dr. Valenzuela, H.R. (1980) muchos problemas de conducta se muestran en esta etapa de su desarrollo, pero no son propiciadas porque el niño así lo desee, sino por las circunstancias familiares y acciones de los propios padres, estas son :

**Llanto excéntrico.-** En ausencia de estados patológicos orgánicos o funcionales, expresa la existencia de una necesidad insatisfecha, tales como el hambre, la falta de contacto y manejo afectuoso de la madre.

**Alteraciones de la conducta motora.-** este incluye inquietud constante, movimientos de rotación alterna de la cabeza golpeteo constante de cabeza sobre algún objeto y movimientos paroxísticos de extensión y flexión del tronco cuando esta sentado, este cuadro esta ligado a una situación de privación afectiva.

**Problemas en la alimentación.-** Desde el nacimiento y durante el primer año de vida, la relación más importante niño-madre se establece a través de la alimentación, de ahí que problemas ligados a la alimentación traigan consigo fácilmente dificultades de relación entre el niño y la madre

o, al contrario, las dificultades de una madre para satisfacer las necesidades del niño se traduzcan en rechazo de este por el alimento, como puede ser el caso del escolar que presenta Anorexia, en donde intervienen múltiples factores, pero el sobresaliente es la falta de una buena relación emocional, entre el niño, su madre o cualquier pariente.

**Crisis de cólera, indisciplina, destructividad y celos.-**

Como crisis de cólera se consideran algunos tipos de berrinches.

Cuanto más inmaduros sean los mecanismos de inhibición para neutralizar sus impulsos mayor es la tendencia a ocurrir en el niño, aquí influyen los padres que muestran actitudes permisivas, o por el contrario, muy rígidos e intolerantes.

✓ Las manifestaciones reiteradas de ira en un niño están ligadas frecuentemente a las frustraciones que sufre para satisfacer, sus necesidades básicas, entre ellas el juego.

Inhibiciones de las actividades del juego.- <sup>ya A'</sup> A través del juego el niño proyecta su fantasía que transforma los objetos más simples en figuras representativas y vivientes y en él encuentran sus mayores gratificaciones emocionales y un

estímulo a su desarrollo, por lo tanto cualquier inhibición a esta actividad esencial conducirá a frustraciones que cuando se repiten pueden originar conflictos que los padres maltratadores llamarían "problemas de conducta".

**Las mentiras.-** El niño es "mentiroso" porque confunde sus deseos y fantasías con hechos reales y los siente y describe sin ser capaz de discriminarlos.

✓ En el escolar las mentiras pueden tener mecanismos y propósitos diversos: las de defensa, para evitarse represiones o tratar de justificarse ante la posibilidad del castigo, las que se presentan para llamar la atención, las de interés, por satisfacer necesidades emocionales o materiales y las derivadas de actos de culpa.

✓ **Problemas de ajuste escolar:** La actuación del niño en la escuela revela con frecuencia numerosos problemas, algunos generados en el hogar y otros que en ella se desenvuelven.

✓ Algunas situaciones problemáticas en la conducta del escolar obedecen a causas orgánicas: desnutrición, limitaciones sensoriales, auditivas y visuales, deficiencias neuromotrices, dislexia, subnormalidad mental, defectos congénitos del metabolismo, etc..

✓ Otras son expresiones de desajustes emocionales, por inhibiciones y frustraciones, originadas por los padres lo cuales no consideran que el niño pueda sufrir alguna de estas alteraciones le exigen demasiado, creándole angustia y desesperación.

✓ Es obvio para los padres o personas maltratadores, no tomar en consideración que el niño pueda tener un motivo, o algo le este afectando para que desarrolle un tipo determinado de conducta, como se puede observar, la mayoría de estas acciones en las cuales el adulto llama "negativas", estan ligadas a problemas emocionales, afectivos, o familiares y en algunas ocasiones orgánicos, que le provocan un desajuste conductual e intelectual pero ocasionado por su medio ambiente, no porque el niño en sí, sea desafiante o quiera crear dificultades a sus mayores.

✓ Algunas de las repercusiones propiciadas cuando el niño es maltratado por cualquiera de las causas que se mencionaron, se dan en su rendimiento escolar, por lo que fue necesario analizar los principales aspectos que lo conforman.

## CAPITULO II

### RENDIMIENTO ESCOLAR

#### DEFINICION:

El fin para el cual se lleva una serie de actividades escolares, es una cuestión que debe ser planteada y analizada continuamente por los profesores, ya que al dar término a dicha tarea, es de necesaria utilidad preguntarse si se cumplieron debidamente los propósitos planteados en un principio, o sea si se logró el rendimiento escolar esperado.

Se considera al rendimiento escolar como los logros obtenidos en los alumnos después de haberseles impartido una serie de conocimientos, por la comunidad educativa (maestros). El rendimiento escolar será expresado por medio de las calificaciones.

Clarence H., Nelson (1981) resume que el rendimiento escolar se mide y se registra, por medio de las calificaciones que pueden ser números o porcentajes.

Puede hablarse de dos clases de rendimiento escolar:

- a). **Rendimiento individual.**- Se especifica en una dotación de conocimientos y hábitos que ayudan al alumno, para su desenvolvimiento en el ámbito social o profesional.

b).- Rendimiento social.- Es todo el reflejo cultural que el alumno recibe para que le permita desarrollarse en su vida actual y en una sociedad futura.

Según Mattos, L. (1963) el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.

Estas transformaciones, van a constituir desde el principio los legítimos objetivos, y deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones, definidas, incorporadas vitalmente por los alumnos a la estructura de su personalidad. No se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino de cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de vivir, sentir, de resolver problemas y utilizar en su vida social, las cosas aprendidas en el curso.

Por lo tanto entre más educación se obtenga mayor va a ser el logro de lo que se haya rendido escolarmente.

Al rendimiento escolar es posible detectarlo, por medio de una de sus manifestaciones más comunes: el aprendizaje.



## APRENDIZAJE

Mussen, P. (1971) señala que el aprendizaje es el proceso, por el cual la conducta se modifica a consecuencia de la experiencia.

Este proceso de modificación es una constante en nuestras vidas y constituye la base del desarrollo de nuestra personalidad.

Así pues, el aprendizaje es el aspecto fundamental del comportamiento humano que implica todo cuanto hacemos, sentimos y pensamos.

Puede decirse que en todo momento nos hallamos inmersos en situaciones diversas y rodeados por infinidad de estímulos, con lo que se produce una modificación en nuestro comportamiento.

Galicia, L. (1977) opina que el aprendizaje es un proceso en el cual intervienen aquellas facultades del ser humano, para realizar las acciones orientadas hacia determinadas metas. Dichas facultades son:

**Domnio cognoscitivo:** incluye los objetivos, cuyas conductas

exigen procesos mentales o intelectuales dados desde la evocación de informaciones que supuestamente han sido logradas, hasta la combinación y organización de estas de manera original para la formación de juicios de valor.

**Dominio afectivo:** Incluyen conductas que el alumno debe lograr en cuanto a intereses, actitudes, valores, grado de aceptación, rechazo, que van desde simple atención hacia un estímulo, hasta las más complejas cualidades de la personalidad.

**Dominio Psicomotor.-** Pertenecen los objetivos cuyas conductas se refieren a habilidades motrices, como la escritura, el dibujo, la gimnasia y las realizadas en los talleres escolares. Van desde la imitación de la actividad motivo de aprendizaje hasta la automatización de ella.

Dentro de las teorías conductistas, su creador Skinner, B.F. (1970) plantea que el éxito, la aceptación, el placer de superar una prueba y las satisfacción, resultado de los pequeños logros de todos los días, son capaces de reforzar el aprendizaje, es decir son "estímulos positivos". Pero existen casos en los que el estímulo se da negativamente y, por lo tanto afecta su rendimiento escolar.

Con esto puede decirse finalmente que el aprendizaje como un proceso modificante de la conducta, va a ser expresado, mediante la forma de conducirse del ser humano y dicho aprendizaje es moldeado, por situaciones positivas y negativas que giran en torno al sujeto.

Cuando los factores se dan en forma negativa, se pueden crear inhibiciones en el rendimiento escolar del niño.

#### **Factores Inhibidores del Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar va a ser evidente con la actitud del alumno frente al aprendizaje; en donde el niño aprende a través de todo su ser, al respecto Wallon, H. (1963) hace un razonamiento acerca del desarrollo infantil y su relación con los factores sociales y ambientales, es decir, el niño y su medio son inseparables, siendo complemento uno del otro, formándose una función biosocial. Este autor lo expresa claramente al afirmar que entre el organismo y el medio existe una continuidad o, más exactamente una unidad. No son dos entidades que deban ser estudiadas separadas y posteriormente ensambladas. No hay ninguna dependencia mecánica de la una respecto a la otra. Se manifiesta simultáneamente, en todos los niveles de la evolución, por

acciones recíprocas del sujeto y del medio. El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social. De manera alternativa, la personalidad se confunde con él y se disocia su evolución, no es uniforme sino hecha de oposiciones e identificaciones.

Dentro de los factores ambientales y sociales que crean desajustes y conflictos escolares en los niños, se encuentran los siguientes:

Wallon

Bibliografía  
anexar  
a tesis

- a). **Factores Afectivos:** Dentro de esta área se encuentran los conflictos emocionales que causan del 40 al 90% las repercusiones en el rendimiento escolar, ya que el estado de ánimo influye en la cantidad y calidad de lo realizado.
- b). **Factores Fisiológicos:** Son los defectos físicos, entre los que se destacan la vista y el oído, siendo pocos los casos de este tipo con un rendimiento escolar bajo.
- c). **Factores Sociológicos:** Estos se encuentran inmersos en el medio ambiente que rodea al niño; contemplando también el valor de la educación infundida al niño en la familia.

d). **Factores Pedagógicos:** Es la concerniente a los métodos utilizados en la enseñanza, no existiendo muchos casos de rendimiento escolar bajo a causa de tales motivos.

Estos factores pueden ser obstáculo para alcanzar el éxito en la escuela, tales elementos tienen su propia importancia, sin embargo y dado el interés de la investigación, se profundizará en el factor afectivo.

Este problema, es un hecho constante en las instituciones educativas, debido a que el alumno, por la influencia de situaciones negativas en su entorno, reprueba y mantiene un rendimiento académico bajo.

Un rasgo característico de la personalidad del alumno de rendimiento escolar bajo, es la relación que mantiene entre el sentido de su propio valor y su capacidad de aprovechamiento, es decir, el niño iguala estos dos elementos, impidiéndose a sí mismo el logro del éxito escolar, por la baja estima que se tiene, al considerarse malo y desagradable, porque internamente ha perdido la confianza en sí mismo a raíz de la actitud de sus padres, como es la falta de expresión, de amor, de respeto y de admiración a su persona.

Por lo tanto, para que el niño logre un rendimiento satisfactorio se necesita tener un sentido de su propio valor para poder actuar con firmeza en cualquier actividad de la vida cotidiana y así sentirse útil para la sociedad en que se desenvuelve.

Al respecto Martínez, B. (1986) dice que un niño puede estructurar una compleja vida mental de un modo dinámico, y orientado a asumir los problemas escolares, gracias a condiciones establecidas, por una sólida autoestima que debe desembocar en un sentimiento de identidad realista y estimulante y en una creciente autonomía para que pueda conquistar su entorno. Ahora bien, esta autoestima, identidad y autonomía van a ser las bases para una estabilidad emocional, elemental dentro de la organización de sus acciones, por lo tanto una serie de conflictos ya sea en exceso o abrumadores van a limitar en algunos casos su capacidad intelectual para aprender, manteniéndose en una postura receptiva, sin poder asimilar y hacer uso de los contenidos de aprendizaje en ejercicio, y si en ocasiones logra resolver alguna actividad, es porque es idéntica a otra, realizándola en forma automatizada, haciendo uso únicamente de la memoria. Esta clase de niños no logran aprender, sin la presencia de un adulto, ya sean los padres o el profesor quienes presionan para que trabaje, únicamente

aprenden lo que le manden y presenten sin tener una iniciativa propia, por adquirir nuevos aprendizajes.

El castigo físico y emocional forma parte de estas presiones que se utilizan para forzar al niño en su aprendizaje.

Skinner, B.F. (1970) opina que erróneamente, algunas personas todavía creen en la eficacia del castigo como un método educativo y social válido.

Así, dan nalgadas a los niños, o se les regaña ásperamente por su bajo rendimiento escolar.

Esta teoría conductista de Skinner, considera que un castigo demasiado violento puede resultar eficaz para extinguir un comportamiento indeseable, pero también puede acarrear consecuencias. Los regaños excesivos a los fuertes "coscorrones", por un mal comportamiento quizás lo modifiquen, pero es probable que se genere una serie de perturbaciones emocionales en el niño.

El mismo efecto negativo puede provocarse por un insulto, una humillación o una burla.

Maher, P. (1990) opina que la agresión que en ocasiones se encamina hacia los niños, refleja un desequilibrio emocional, perturbando su personalidad, al encontrarse constantemente tensos y angustiados, dedicando sus energías a buscar formas de evitar la ira de los padres, en lugar de ser capaces de explorar y experimentar con el entorno. El niño al vigilar constantemente sus acciones para asegurarse de que están de acuerdo con las exigencias de los adultos. Las oportunidades para la creatividad y el aprendizaje son mínimas o inexistentes.

Al respecto Martínez, B: (1986) hace referencia de que algunos padres aparentemente estimulan la autonomía de su hijo, apoyándose en justificaciones educativas de signo perfeccionista. Son aquellos que exigen de sus hijos grandes progresos, dicen que el niño debe aprender a ser responsable, activo e independiente, todo lo cual es cierto, pero a su tiempo y en función de cada individualidad.

Estas exigencias a veces no son otra cosa que deseos racionalizados y encubiertos de librarse del yugo de la paternidad, de desprenderse pronto de sus hijos, por lo tanto es un rechazo encubierto ante el cual el niño reacciona con mayor angustia.



No faltan padres que tienen un narcisismo muy implicado en sus hijos de tal manera que estos se convierten en instrumentos a través de los cuales piensan resarcirse de sus pérdidas o ambiciones no satisfechas, por lo que los abruman con tareas y responsabilidades escolares que no les corresponden y ante las cuales se sienten impotentes.

Cuando un niño es inseguro, por la falta de factores afectivos, puede tener miedo al fracaso, es en los casos que prefiere pasar desapercibido ante el profesor y evitar las competencias intelectuales o de cualquier otro tipo. Prefiere no participar y se retira de una manera pasiva fingiendo indiferencia ante la obtención de buenos resultados o aceptación del grupo.

Así, se ha visto que en el proceso de aprendizaje intervienen infinidad de factores que llegan a inhibir el rendimiento escolar de un niño, no solo sociales, económicos o físicos, sino también afectivos. Su relación con el rendimiento escolar es que la función intelectual esta estrechamente ligada con las vivencias del instinto, de los estímulos y de las emociones.

Sin embargo hay quienes afirman que muy independiente de estos factores, el coeficiente intelectual del alumno da la

pauta de un fracaso escolar.

Se ha hecho referencia a que los niños menos dotados intelectualmente, fracasan escolarmente en mayor proporción, pero que pasa con aquellos que tienen un C.I. normal o quizás más alto y también no obtienen un buen rendimiento escolar.

#### **RENDIMIENTO ESCOLAR Y COEFICIENTE INTELLECTUAL (C.I.)**

De entre todas las dimensiones de la personalidad que se valoran en el momento de explicar el fracaso escolar de un alumno, se perfila la que es expresada en términos de coeficiente intelectual, si su rendimiento es bajo, se piensa que ya se conoce la causa del problema.

Para Martínez, B. (1986) existen tres tipos de críticas a este tipo de planteamiento :

- El primer tipo se refiere al mismo procedimiento mediante el cual se llega a la obtención de un coeficiente intelectual.
  
- El segundo se refiere a la relación causa-efecto entre coeficiente intelectual bajo y fracaso escolar.

- El tercero es considerar la inteligencia como aptitud factorial de la personalidad.

Es posible que cuando el C.I. del alumno es bajo, coincida con que su rendimiento escolar, también sea bajo, pero no se puede generalizar, ya que existen alumnos que aun obteniendo un C.I. favorable fracasan escolarmente.

Bee, H. (1978) piensa que el niño posee una serie de habilidades potenciales, pero el hecho de que estas funcionen, dependen del tipo de ambiente en que se desarrolle.

Plaza Montero, J. (1979) considera que un niño puede tener un coeficiente de inteligencia normal o hasta superior, pero si las condiciones ambientales que vive, no lo motivan y por el contrario se le trata con frialdad, indiferencia, maltrato, regaños o burla, va creciendo con un grado de culpabilidad y de inseguridad, sintiéndose cada vez más débil e incapaz de llevar a cabo cualquier tarea, y este sentimiento lo reflejará en falta de interés por aprender, aunque tenga la capacidad para ello.

Martínez, B. (1986) afirma que no se puede generalizar el fracaso en el rendimiento escolar, como sinónimo de baja

inteligencia.

El dato cuantitativo de nivel de inteligencia, puede ser provechoso para determinar el rendimiento escolar del niño, pero no precisamente este determina los logros o fracasos escolares, ya que existe un medio más confiable para determinarlo: la evaluación.

#### EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos.

Moran Ovideo, P. (1981) opina contrariamente a lo que se cree y se práctica la evaluación del rendimiento escolar no se inicia cuando termina el curso o cuando se comienzan a realizar los exámenes.

Al comenzar el curso, cuando se especifican sus propósitos en términos de aprendizaje, inicia el proceso de evaluación, lo cual implica que esta no es una etapa fija ni final del proceso docente.

En la planeación de un curso, es decir, desde la determinación de objetivos de aprendizaje, va ya implícita la consideración del proceso de evaluación.

Desde esta perspectiva se considera a la evaluación como un proceso eminentemente didáctico, y una actividad que puede coadyubar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Es necesario establecer la armonía entre los planes de trabajo y los objetivos educativos, ya que esta planeación y dirección del aprendizaje es complementada, por la aportación del alumno; este proceso de evaluación ayuda en primer momento a aclarar al alumno que es lo que debe aprender, en segundo término le informa acerca de sus logros y finalmente le indica en que área presenta mayor rendimiento; en realidad estos tres momentos van a ser los mismos para el maestro, indicando si el alumno esta o no capacitado para los siguientes objetivos específicos, siendo el propósito del aprendizaje y la instrucción del alumno.

En general la evaluación es una interpretación de una medida o medidas en relación con normas preestablecidas. En la actualidad es muy común considerar a la evaluación como una medición de conocimientos, pero esto es erróneo, ya que en la evaluación intervienen varios factores además del nivel

de conocimientos los que en conjunto permitirán emitir un juicio de valor para la obtención de un rendimiento escolar.

Lemus, A. (1974) mencioná las características básicas que comprenden la evaluación del rendimiento las cuales son:

**Valides:** Se dice que una prueba tiene validez siempre y cuando mida el conocimiento para lo cual fue propuesta, sin olvidar su aspecto cualitativo y cuantitativo que debe mantener en todo momento. Uno de estos criterios para decidir la validez de los instrumentos de evaluación es el criterio curricular o programático, refiriéndose a la medición de contenidos de acuerdo al grado de dificultad para cada alumno. Existen varios medios que determinan la validez programática:

**a). El análisis del curso de estudio:**

Esta situación hace referencia al estudio de los propósitos generales y específicos del curso, así como la comprensión de sus contenidos para determinar los métodos más apropiados y de esta forma llevar a cabo una evaluación adecuada.

**b). El análisis de los libros de texto:**



109255

-109255

Este segundo aspecto es también determinante dentro de la evaluación ya que el maestro debe conocer a fondo los diversos libros de textos empleados por el alumno y por él mismo durante el curso, ya que el contenido de ellos es esencial para la prueba.

c). Las opiniones de diferentes personas versadas en la materia:

Siempre será importante poner en consideración una prueba ante colegas de la misma materia los cuales la pueden poner a juicio en su contenido, grado de dificultad y claridad.

d). Análisis de la utilidad social:

Todo contenido de una prueba, así como el mismo programa de estudio deben de mantener siempre un sentido de utilidad dentro de determinada sociedad.

- La comparación de las diferentes calificaciones obtenidas:

Uno de los métodos para la comparación de calificaciones es el de correlación y otro es la diferencia de puntaje de pruebas, así como también las calificaciones que el maestro

utiliza como una apreciación del aprendizaje, las calificaciones de los expertos y los resultados de test o pruebas designadas para su uso.

- El aumento de porcentaje de éxito en edades o grados:

Una prueba será válida si en determinada materia muestra una diferencia en el puntaje cuando se le administra en diferentes grados escolares.

- Las diferencias en los puntajes obtenidos:

La validez de una prueba será verificada si por ejemplo se aplica a dos grupos de estudiantes, uno de los cuales tenga plenos conocimientos de la materia, y el otro grupo carezca de experiencia en dicha materia, los resultados de la prueba entre uno y otro grupo debe ser grande para que la prueba sea válida.

2.-Confiabilidad: Es otra característica indispensable para todo instrumento de medición, el cual se refiere a una seguridad en cuanto a resultados, es decir la exactitud con que un instrumento mide lo deseado.



**3.-Objetividad:** La objetividad de una prueba es la condición de presentar siempre las mismas respuestas, para que la opinión personal del examinador no afecte la calificación. Es relativa, por lo que no se espera una manifestación absoluta.

**4.-Amplitud:** Es la extensión del instrumento, para medir o exportar la mayor cantidad de conocimientos determinados.

Estas características ayudan a los maestros a estructurar mejores juicios evaluativos.

El propósito principal de la evaluación es el de vigilar el aprendizaje realizado, por el estudiante; constituir una comprobación objetiva tanto de sus progresos como de sus últimas realizaciones de modo que, si son insatisfactorios, puedan implantarse las convenientes medidas correctivas.

Heredia, A. B. (1980) cita que la Secretaría de Educación Pública establece que las formas de evaluación del aprendizaje equivale a una estimación del grado de aprovechamiento de la enseñanza que el alumno alcance durante el curso, comprende de las etapas de comprobación,

calificación y registro.

La comprobación del aprendizaje deberá ser efectuada por el maestro; mediante la ampliación de procedimientos y recursos pedagógicos que permitan al alumno poner de manifiesto no solo su capacidad para conocer y recordar informaciones, sino también el desarrollo de habilidades y destrezas, capacidad de análisis y síntesis, abstracción, generalización, aplicación de conocimientos y formación de hábitos y actitudes.

Como resultado de la comprobación del aprendizaje, el maestro formulará juicio estimativo y razonado, expresado mediante una calificación que deberá representar el grado en que el escolar haya alcanzado los objetivos programáticos de la enseñanza motivo de la comprobación.

La escala oficial de calificaciones es numérica y comprende seis grados, cinco aprobatorios y uno reprobatorio; las calificaciones son expresadas con números enteros y se interpretan como sigue:

10- Excelente

9- Muy bien

8- Bien

7- Regular

6- Suficiente

5- No suficiente

Esta es la escala que se utiliza para registrar, en la documentación oficial de la escuela, las calificaciones periódicas, finales y resultantes de la evaluación y que permitió a la investigación cumplir uno de sus principales propósitos: conocer el rendimiento escolar de los niños con maltrato infantil.

### CAPITULO III

### M E T O D O L O G I A

#### DISEÑO.

En el presente estudio de casos se utilizó el método de análisis ex post facto, por tratarse de un problema social, difícil de verificar con técnicas experimentales. Kerlinger, F. (1975) define a este tipo de investigación como la búsqueda empírica, en donde no hay un control sobre las variables independientes, porque ya se manifestaron o simplemente no son manipulables; haciéndose inferencia entre la relación de las variables. Es así como se trabajó directamente con la variable dependiente o sea, los efectos que muestra cada sujeto en relación a su rendimiento escolar (Variable Dependiente) como resultado del maltrato infantil (Variable Independiente).

#### DESCRIPCION DE LOS SUJETOS.

En el presente estudio participó un grupo de 30 alumnos ambos sexos compuesto por 13 niñas y 17 niños de educación primaria, ellos cursaban entre el primero y quinto grado en el turno vespertino oscilando sus edades entre un rango de 6 a 13 años. Este grupo se conformó de acuerdo a los casos canalizados por los maestros de grupo.

En cuanto a su exterior, en algunos de los sujetos su aspecto era sucio, descuidado, con cicatrices, marcas y/o moretones en marcas visibles del cuerpo, como lo era la cara, cuello, manos, piernas y/o brazos. Otros de ellos mostraban timidez, agresividad, problemas de conducta y aprendizaje, de acuerdo a la información proporcionada por el maestro, conjuntándose varias de las características mencionadas en un sólo sujeto. En sí niños con una problemática familiar y catalogados como maltratados por el profesor de grupo.

#### DESCRIPCION DEL ESCENARIO

Las instituciones donde se realizó el estudio fueron: "Estado de Jalisco", "Lic. Atenedero Monroy", "Francisco de Paula Herrasti", "Manuel M. Ponce" y "Siete de Julio".

Las tres primeras ubicadas en la Dirección de Educación Primaria No.1 y las restantes en la Dirección de Educación Primaria No.2 en el Distrito Federal, en las que se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación dentro de un salón designado por el Director(a) de cada una de las escuelas.

Dicho salón tenía dimensiones aproximadas de 6m. X 8m. X 4m., con iluminación, ventilación y algunos detalles como era el material didáctico que se encontraba pagado en las

paredes del aula así como los muebles propios de un salón de clase.

#### DESCRIPCION Y PROPOSITO DE LOS INSTRUMENTOS.

En la valoración de los sujetos se utilizó una batería de evaluación compuesta por los siguientes instrumentos:

1) ENTREVISTA: Técnica exploratoria que permitió recabar información sobre cada sujeto.

La entrevista con el maestro fue con la finalidad de obtener información general acerca del niño con respecto a su entorno familiar y escolar.

La entrevista dirigida al niño se utilizó para recabar datos de la estructura familiar en relación con las siguientes esferas:

Relación: Padre - Hijo  
 Madre - Hijo  
 Hermano(s) - Hermano  
 Otro - Hijo

2) ESCALA DE INTELIGENCIA PARA EL NIVEL ESCOLAR (WISC):  
 Prueba psicológica conformada por las siguientes escalas:

VERBAL	EJECUCION
1.- Conocimientos	6.- Figuras incompletas
2.- Comprensión	7.- Ordenación de dibujos

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| 3.- Aritmética  | 8.- Diseños con dibujos    |
| 4.- Semejanzas  | 9.- Composición de objetos |
| 5.- Vocabulario | 10.-Claves o laberintos    |

Esta prueba se aplicó con el fin de obtener el nivel intelectual del niño y tener un sustento básico en torno a su capacidad escolar.

3) TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA: Prueba proyectiva de personalidad, compuesta por el dibujo de una familia en donde se realiza un cuestionario en torno a la representación del mismo, cuya función fue obtener información acerca del rol de cada miembro de la misma, es decir, la clase de relación establecida entre sus integrantes, manifestando la percepción que tiene de la vida afectiva y de su propia personalidad.

4) TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (DFH): Prueba psicológica, compuesta por ítems esperados y excepcionales, indicadores emocionales relacionados con el rendimiento escolar y signos orgánicos; el cual se utilizó con fin de detectar los indicadores emocionales que presentó el sujeto así como la detección de signos orgánicos.

5) REGISTRO DE EVALUACION Y ASISTENCIA: Documento oficial de la Secretaría de Educación Pública, en el cual se anotan las

calificaciones mensuales y finales de cada alumno, obteniéndose los promedios anuales de los sujetos en sus diferentes grados, con la finalidad de conocer su rendimiento escolar.

#### PROCEDIMIENTO.

Para la realización del presente estudio se llevaron a cabo una serie de tramites oficiales con la finalidad de obtener el permiso en cada una de las cinco escuelas antes mencionadas.

Uno de los primeros pasos fue la reunión con los directores en la supervisión escolar, en donde se expuso el trabajo de campo que se llevaría a cabo en las escuelas, dándoles a conocer el objetivo del estudio y lo que se realizaría con cada sujeto.

Posteriormente el Director reunió a los profesores de grupo en la dirección de la escuela para informarles acerca de las actividades a desarrollar en torno a los niños maltratados que había en la institución; en esa misma reunión se explicó nuevamente el objetivo del estudio, y el procedimiento a realizar, aclarando también las dudas de los profesores en cuanto a la investigación.



Una vez establecida la relación con el maestro, se pasó a entrevistar a cada uno de ellos con el interés de conformar la lista de niños maltratados, y de obtener información sobre el problema de cada sujeto detectado por el maestro de grupo.

En un primer momento se entrevistó a los sujetos identificados para conformar si el maltrato era un hecho real en el niño; en forma individual, con un intervalo de tiempo aproximado de treinta minutos, estableciéndose a su vez una corriente de comunicación necesaria con el sujeto principalmente en algunos casos que presenta inhibición ante el entrevistador.

Un segundo momento fue la aplicación del WISC para conocer el nivel intelectual del sujeto, el cual, por su extensión hubo necesidad de dividirlo en dos sesiones, es decir, en el primer día se aplicó la escala verbal y en el segundo día la escala de ejecución, en un tiempo aproximado, por cada aplicación de una hora y treinta minutos.

El tercer momento se dio con la realización del dibujo de la familia, en el que se aplica al niño un cuestionario, en torno a los personajes plasmados en el papel, y al dibujo en general, cuyo interés estaba dirigido a conocer la

personalidad del sujeto, de sus familiares, así como la identificación del progenitor que lo agredía y maltrataba. Esto se realizó en un tiempo aproximado de treinta minutos.

En el cuarto momento se aplicó al niño el DFH, para conocer los indicadores emocionales relacionados con el rendimiento y signos orgánicos presentes en el sujeto, en un lapso de tiempo de quince minutos.

Es necesario aclarar la irregularidad de asistencia de algunos de los sujetos, por lo que en algunos casos fue necesario prolongar la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Finalmente se le solicitó a los profesores las calificaciones anuales de los ciclos escolares 1990-1991, 1991-1992, por ser de las que tenían conocimiento necesariamente.

En el caso de los niños con más de dos años escolares, se obtuvieron sus calificaciones anuales del registro de evaluación y asistencia de cada uno de los ciclos anteriores, solicitados a la dirección del plantel.

Este procedimiento se llevó a cabo en cada una de las cinco escuelas primarias, pertenecientes al estudio.

Las respuestas de cada sujeto fueron integradas en un análisis individual de caso, conformado por los datos obtenidos de los instrumentos utilizados.

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**  
**ESTUDIO DE CASOS**

A continuación se presenta el análisis de los 30 casos.

**CASO 1**

Sujeto de 6 años de edad, cursaba el primer grado de educación primaria; era retraído, difícilmente se expresaba o se relacionaba con sus compañeros. Tenía un padre demasiado severo, el cual lo maltrataba constantemente, pegándole, amenazándolo, haciéndole desprecios, debido a malas notas en su cuaderno y en la boleta. Se advirtió un rendimiento deficiente en su primer año escolar, (ver gráfica, caso 1) ya que su promedio fue inferior, por lo que reprobó el 1er. grado, a pesar de ser uno de sus principales intereses, el tratar de obtener buenos resultados.

El WISC reveló un C.I. de 104 en la escala total correspondiente a un nivel de inteligencia normal. El análisis del DFH mostró:

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

En su dibujo no presentó ningún ítem excepcional y omitió un ítem esperado (brazos). Su puntaje del DFH es  $1+0+5=4$ , lo que indicó que su nivel mental estaba entre normal bajo a normal ( C.I. 80-110 ).

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

En el dibujo mostró tres indicadores emocionales (transparencia, omisión de los brazos y una integración pobre de las partes de la figura). Tres indicadores de este tipo generalmente son un signo de serias dificultades emocionales, sugiriendo una personalidad poco integrada, conjunta a una depresión y angustia. Dos de estos indicadores; integración pobre de las partes y omisión de brazos, están especialmente relacionados con un rendimiento escolar bajo.

#### **SIGNOS ORGANICOS DEL DFH**

El DFH no mostró algún signo que pudiera sugerir lesión cerebral.

#### **INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

El DFH indicó ansiedad de parte del niño al dibujar una figura sin brazos , considerándose como la interpretación de

su padre, quien lo golpeaba constantemente. De este caso se infirió una probable angustia, depresión y una personalidad desintegrada, es decir una desvalorización.

El puntaje obtenido en la escala total del WISC confirmó el nivel intelectual del DFH de normalidad. El dibujo de la familia hizo suponer la existencia de algún trastorno emocional como es el de inhibición y desvalorización al representar su persona inferior (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

## CASO 2

Sujeto de 12 años de edad, cursaba actualmente el quinto año de educación primaria. Niño tímido, introvertido y rechazado por sus compañeros de grupo, no tenía amigos en la escuela, decía tener un amigo de 8 años de edad que vivía cerca de su casa y únicamente con el jugaba. Huérfano de padre desde que era un bebé, quedó bajo la custodia de sus hermanos mayores y su madre. Estos sujetos eran muy severos con su hermano menor al grado de golpearlo para educarlo; varias veces el niño se presentó a la escuela con marcas de cinturón, teniendo que intervenir la institución educativa, en la que actualmente continua, para detener tal situación.

En el historial académico del niño se detectó un rendimiento escolar bajo; dos años sus promedios fueron inferiores, reprobando el primero y segundo grado (ver gráfica, caso 2).

El WISC arrojó un C.I. de 77 en la escala total, clasificándose dentro de un nivel intelectual subnormal. Cabe mencionar que el niño se mostraba inhibido durante la aplicación del test, por lo cual se puede explicar el bajo C.I. obtenido.

El DFH dio los siguientes resultados:

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

El dibujo reveló todos los items esperados y ningún item excepcional.

El puntaje en su DFH fue de,  $0 + 0 + 5 = 5$ , e indica que es de inteligencia normal a normal alta (C.I. 85- 120).

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

El dibujo exhibió 3 indicadores emocionales: integración pobre de las partes, brazos cortos y brazos pegados a los costados, los que insinúan varios problemas emocionales al

reflejar inestabilidad, tendencia al retraimiento, por encerrarse dentro de sí mismo, así como timidez y dificultad para conectarse con los demás, dando a conocer un conflicto.

El DFH mostró una inteligencia normal, pero perturbaciones emocionales, siendo probable que interfirieran en el rendimiento escolar, independientemente de la capacidad mental del niño.

#### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.

El dibujo mostró tres signos que se dieron significativamente más a menudo en los dibujos de varones con lesión cerebral: número incorrecto de dedos, menos de cuatro prendas de vestir e integración pobre de las partes; por consiguiente la posibilidad de lesión cerebral no puede ser descartada hasta que no se realice un estudio neurológico más profundo.

#### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.

En su dibujo apareció la figura de un varón probablemente la de su padre fallecido, al parecer es la persona de mayor interés, ya que no se dibujó a sí mismo, como es obvio; expresa la necesidad del afecto del padre.



Su dibujo reflejó a un niño deprimido, también una angustia al desvalorizarse, catalogándose como el menos bueno, el menos feliz y el más pequeño en la representación del dibujo de la familia.

Al estimar el desequilibrio emocional sufrido por el niño, y el reflejo de inmadurez, se puede inferir en un rendimiento escolar bajo (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

### CASO 3

Sujeto de 13 años de edad, cursaba segundo año de educación primaria, por la edad cronológica presentada va a ser valorado según la escala más alta del DFH, ya que esta no contempla niños mayores de 12 años. Vive con su madre y padrastro, asiste a una escuela primaria ordinaria, debiendo estar en una escuela de educación especial, por ser deficiente mental. El padrastro de la niña suele llegar ebrio, golpeando o abusando de su esposa, cuando esto sucede la niña interviene, por lo que el padrastro también la maltrata físicamente.

El rendimiento escolar de esta niña ha sido bajo, debido a que reprobó primero y segundo grado (ver gráfica, caso 3).

El WISC reveló un C.I. de 58 en la escala total, correspondiente a un nivel intelectual de deficiente mental medio. El DFH al ser analizado mostró lo siguiente:

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

El dibujo no contenía ninguno de los items excepcionales y omitió dos items esperados (brazos hacia abajo y menos de cuatro prendas). El puntaje del DFH fue de,  $-2 + 0 + 5 = 3$ , y mostrando un nivel intelectual es de normal bajo (C.I. 60-80). Cabe recordar que este puntaje es más alto por estar valorado en la escala de una niña de 12 años infiriendo del nivel intelectual real.

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

El DFH exhibió dos indicadores emocionales: brazos cortos y manos omitidas, estimando una dificultad para conectarse con el mundo circundante, así como la revelación de una conducta tímida. El dibujo no contempla los dos indicadores emocionales como válidos para obstruir su rendimiento escolar.

### SIGNOS ORGANICOS DEL DFH.

Reveló solo dos signos orgánicos significativos entre las niñas de 11 y 12 años: menos de cuatro prendas de vestir e integración pobre de las partes, estando asociados a una posible lesión cerebral, la cual se confirmaría con un estudio neurológico.

### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.

La probable ansiedad de parte de la niña al dibujar " el monigote " sin manos, esta relacionada al juzgar, por un sentimiento de culpa, y un bajo rendimiento escolar.

El WISC mostró una niña débil mental con serios problemas emocionales, vislumbrando signos de angustia y retraimiento, revelando su interior, ya sea su actitud o sus conflictos familiares.

Su dibujo de la familia exhibió inhibición, fuerte tendencia a replegarse en sí misma, desvalorización y regresión en su personalidad. Todos estos indicadores hacen suponer la existencia de posibles consecuencias patológicas (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

**CASO 4**

Sujeto de 9 años, retraído en sus clases, se sienta solo en una banca apartado de sus compañeros, al parecer tiene problemas para relacionarse y muestra timidez. Es un sujeto presionado por su padre, el cual le exige buenas calificaciones en la escuela, y al no obtenerlas hace uso de la agresión hacia su hijo.

EL niño mostró un rendimiento escolar bajo, así como la reprobación de tres años escolares dentro de su historial académico (ver gráfica, caso 4).

El WISC arrojó en la escala total un puntaje de 98 teniendo un nivel intelectual normal. El análisis del DFH mostró:

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.**

El dibujo reveló todos los items esperados y ningún item excepcional. El puntaje de su DFH fue de,  $0+0+5=5$ , e indicó que probablemente sea de inteligencia normal o normal alto (C.I. 85-120).

### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Se exhibieron cuatro de estos indicadores en el dibujo: asimetría grosera de las extremidades, brazos largos, manos grandes e integración pobre, lo cual hace suponer una conducta agresiva en el niño. Solo uno de estos indicadores (integración pobre) se encontraba relacionado con rendimiento escolar.

### **SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.**

El DFH mostró 6 signos orgánicos: omisión de las pupilas, brazos horizontales, número incorrecto de dedos, menos de cuatro prendas, integración pobre de las partes y asimetría de las extremidades, los cuales aparecieron más a menudo en los dibujos de varones, con lesión cerebral; existiendo una posibilidad de deterioro neurológico. Siendo necesario efectuar un estudio médico.

### **INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

Al parecer el concepto que tenía de sí mismo era pobre, esto se deduce por haber dibujado una figura grotesca en su DFH. Además expresó que su padre era tal " monigote ", lo que indicaba un posible conflicto en torno a él, por ser el centro de preocupación e interés en ese momento y mostraba indicadores emocionales que revelan actitudes agresivas y

hostiles hacia los demás.

El niño presentó una inteligencia normal con una serie de perturbaciones que expresan sus conflictos: agresión, ansiedad e inmadurez, con posible lesión cerebral.

El puntaje obtenido en el WISC corroboró el nivel intelectual del DFH con una inteligencia normal.

El test de la familia mostró un dibujo muy restringido verificando la tendencia a replegarse a sí mismo como en el DFH, su ejecución representó la inmadurez, y la influencia de factores afectivos y desvalorización, además de una identificación con el agresor (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 5

Sujeto de 12 años de edad, el cual cursaba el cuarto año de primaria, trabajaba la panadería de su papá, dedicándose en sus ratos libres a reunirse con pandilleros de su colonia. Ingreso en varias ocasiones a consejos tutelares, motivo por el cual sus padres lo golpeaban y castigaba, así como también, por la falta de entusiasmo en sus estudios, en donde sostuvo un promedio mínimo aprobatorio y reprobó dos años

escolares (ver gráfica, caso 5).

Su padre le pegaba constantemente con el cinturón, dándole cachetadas o azotándolo contra la pared y el piso; a lo que él respondía faltando en ocasiones a su casa y quejándose continuamente de la falta de amor del padre.

En la aplicación del WISC, se encontró que la escala total arrojó un C.I. de 83, correspondiente a un nivel intelectual de subnormalidad, variando únicamente por dos puntos en comparación con el DFH, lo que hizo suponer la existencia de alguna alteración durante la aplicación del test.

El análisis del DFH mostró lo siguiente:

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.**

Presentó todos los items esperados y ningún item excepcional, por lo que su puntaje en el DFH fue de  $0+0+5=5$ , presentando un nivel de capacidad mental de normal o normal alto (C.I. 85-120).

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Mostró tres indicadores emocionales: transparencia, brazos cortos y manos omitidas, relacionadas con la tendencia

al robo, en niños tímidos y con sentimiento de culpa, confirmándose con la realidad del niño, al haber estado en consejos tutelares, por robo. Niño tímido y poco sociable, con los adultos específicamente.

En cuanto al rendimiento escolar no se detectó un indicador significativo.

#### **SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.**

El dibujo mostró dos indicadores emocionales (transparencia y manos omitidas). Los cuales son significativos en lesión cerebral, relacionados con timidez o angustia; no confirmándose aún clínicamente.

#### **INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

Se sabía que el niño no tenía comunicación, ni muestras de cariño, por parte de sus padres, tan solo era tolerado y maltratado. En sus años de asistencia escolar, no progreso y era incapaz de relacionarse con sus compañeros de escuela, a los cuales consideraba demasiado tontos y aburridos. Niño que en ocasiones se mostraba alegre, pero de manera superficial, ya que los indicadores emocionales hicieron suponer una depresión y un sentimiento de culpa por su conducta. Sus



padres le recriminaban constantemente su flojera y vagancia, así como el bajo rendimiento escolar. El DFH dió a conocer a un niño tímido, escasamente integrado y ansioso. El test de la familia proyectó inhibición, por el tipo racional del dibujo, se advirtió una desvalorización al considerarse el más malo y no querido por su familia, ya que le pegaban constantemente, además se presentó bastante alejado de sus padres, diminuto en el dibujo (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 6

Sujeto de 9 años de edad, cursaba el segundo año de educación primaria. Se encontraba casi desamparado por parte de sus padres, viéndose en la necesidad de trabajar en un puesto ambulante; su aspecto era de un niño sucio y descuidado. Es el más pequeño de la familia y si no obedecía al padre, éste lo golpeaba con lo que tenía a su alcance o simplemente con la mano. El pequeño vive en una situación deplorable cotidianamente. Durante su vida escolar reprobó en tres años y solamente aprobó un año (ver gráfica, caso 6).

En el WISC obtuvo un puntaje en la escala total de 96, su nivel intelectual fue normal. En el DFH se dieron los siguientes resultados:

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.**

El DFH no presentó ningún ítem excepcional y reveló todos los ítems esperados, por lo tanto el puntaje fue de  $0+0+5=5$ , indicando un nivel de inteligencia normal o normal alto. (C.I. 85-120).

**INDICADORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

El DFH exhibió 4 de estos indicadores, sombreado del cuerpo, de las manos, cuello y finalmente manos omitidas, sugiriendo problemas emocionales, manifestando ansiedad, angustia y sentimiento de culpa, probablemente por no lograr actuar correctamente, no existió indicador significativo en rendimiento escolar.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.**

El DFH mostró un signo orgánico (manos omitidas) el cual parece deducir una actitud de preocupación por obrar mal, no siendo significativo de daño neurológico.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

El DFH indicó considerable ansiedad de parte del infante

reflejando su perturbación emocional. En el dibujo de la familia se confirmó esta misma característica al reflejar su infelicidad, y desvalorización al proyectar un ambiente hostil en que se encontró inmerso, al grado de identificarse con el agresor, o sea con su padre y catalogándose como el niño malo de la familia.

Su estado emocional no le ha proporcionado una estabilidad, reflejándolo en su rendimiento escolar (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 7

Sujeto de 7 años, el cual cursaba primer grado de educación primaria. Vivía con sus padres, pero el papá duda de la paternidad del infante, golpeándolo salvajemente. Este caso fue tratado por el DIF, ya que en una ocasión el padre lo hirió con un cuchillo, desprendiéndole casi la oreja. El niño, a petición y ruegos de la madre, fue devuelto al hogar ante la promesa del padre de no seguir maltratándolo, sin embargo, hasta la fecha existen indicadores evidenciales de que el niño aún sigue siendo maltratado. En cuanto a su historial académico se tiene que el infante reprobó su primer año escolar, y la segunda vez que lo cursó también (ver gráfica, caso 7).

El WISC reveló un C.I. de 65 en la escala total correspondiente a un nivel de inteligencia de deficiencia mental. El niño no ponía atención suficiente a las instrucciones que el aplicador le daba para la resolución del test, lo cual pudo haber afectado en los resultados de las escalas, obteniendo ese bajo puntaje.

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

En el dibujo omitió dos items esperados y ningún item excepcional, obteniendo un puntaje de  $-2+0+5=3$  con un nivel intelectual normal bajo. ( C.I. 70-90 ).

#### **INDICADORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Se encontraron cuatro indicadores emocionales, integración pobre de las partes de la figura, ojos bizcos, brazos cortos y omisión de las piernas. La integración pobre de las partes esta asociada con una personalidad pobremente integrada, con probable daño cerebral y regresión debido a perturbaciones emocionales; los ojos bizcos y los brazos cortos, relacionados con la dificultad del niño para conectarse con el mundo exterior, lo que significa encerrarse en sí mismo y una inhibición de sus impulsos.

La omisión de las piernas representó inseguridad y una intensa angustia. Este indicador esta asociado a los alumnos de bajo rendimiento escolar, así como también el indicador de integración pobre de las partes.

#### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH

En el DFH mostró una mala integración de las partes, presentando en niños con poca capacidad de integración, inmadurez, impulsividad y de pobre coordinación, siendo común en niños con daño neurológico, no descartándose esta posibilidad hasta no confirmarla médicamente.

#### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA

El niño relató una historia del personaje del dibujo, en donde expresó que la figura varonil representaba a un " señor malo ", el cual con el cuchillo que trae en la mano va a matar unas gallinas, esta historia puede considerarse como una relación entre la figura del personaje " malo " con la figura que representó su padre para él.

En el dibujo de la familia, contiene varios indicadores de inhibición entre los que se encontró un movimiento restringido y de tipo racional, desvalorización y tendencia regresiva de su personalidad, argumentando ser rechazado, por

su padre, catalogándose como el niño más infeliz de la familia y desplazándose a la época de bebé en donde era protegido por la madre.

Todo hace suponer que el niño tenía serios problemas emocionales, repercutiendo en su relación con los demás por el temor de ser rechazado al igual que en el seno familiar, los datos arrojados en las pruebas aplicadas coinciden con probables daños neurológicos, así como estados de regresión y el miedo evidente ante el agresor (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

### CASO 3

Sujeto de 9 años de edad, cursaba el tercer año de educación primaria, vivía con sus padres y su hermana, la familia se encontraba en una situación económica estrecha, debido a que el sueldo del papá era muy bajo, por lo que la mamá planchaba, lavaba ajeno vendía sueterés en un puesto ambulante; la niña mostraba demasiado descuido en su persona, presentaba marcas en las piernas producidas, por un cordón de plancha, según la madre especificó, que a la niña se le pegaba y castigaba seguido, debido a los recados que la maestra de clase mandaba a su casa de que no trabajaba y sacaba malas calificaciones, además de que era muy

desobediente en la escuela. La niña reprobó un año escolar y mantuvo un promedio bajo (ver gráfica, caso 8).

En el test del WISC obtuvo un C.I. de 109, con un nivel de inteligencia normal, mientras que en el DFH se obtuvieron los siguientes datos:

#### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES

Presentó todos los items esperados y ningún excepcional teniendo así un puntaje de  $0+0+5=5$  con un nivel mental de normal a normal alto ( C.I. 85-120 ).

#### INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Se encontraron tres indicadores emocionales, dos de ellos fueron brazos largos y manos omitidas, identificados en niños con influencias agresivas en su ambiente, así como búsquedas de amor y afecto, asociados a sentimientos de culpa, por no lograr actuar correctamente o quizás la incapacidad para actuar.

Otro indicador emocional que se presentó en el dibujo fue la representación de nubes, significativa para la niña al sentirse amenazada, por el mundo adulto, específicamente por

sus padres.

Existe la probabilidad de que estos factores interfieran de alguna manera en el bajo rendimiento escolar presentado.

#### **SIGNOS ORGANICOS DEL DFE**

Presentó solo un indicador ( omisión de manos ) no siendo indicador de daño neurológico, pero sí podría indicar la angustia que experimentó la niña frente a sus limitaciones y sus constantes experiencias al no obtener un mejor rendimiento escolar.

#### **INTERPRETACION CLINICA DEL DFE Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

El dibujo de la niña, mostró que no estaba bien adaptada, ya que en los años de asistencia escolar, no había podido progresar y no se relacionaba con sus compañeros, era una niña retraída, poco amistosa y demasiado tímida.

En el dibujo de la familia reflejó perturbaciones de inhibición, de regresión de personalidad, identificándose con la figura de un bebé, desvalorización debido a que se dibujó demasiado pequeña y alejada de la familia. Existió también un desplazamiento de personalidad al identificarse con un



niño más pequeño, expresando sus temores y deseos en él, narrando que es un niño chiquito y débil el cual cuando se porta mal no lo dejan ver la televisión, le pegan o lo azotan contra la pared provocándole hematomas y hemorragias.

Podría decirse entonces que la niña, a pesar de tener un coeficiente de inteligencia normal alto, presentaba perturbaciones emocionales producidas por el maltrato y el abandono en que vivía, interfiriendo en su aprovechamiento, provocando un bajo rendimiento en sus actividades escolares (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 9

Sujeto de 6 años, cursaba primer grado de primaria, la pequeña se quejaba de ser golpeada, incluso un día llegó con una marca en el cuello, hecha con el cordón de la plancha. Al pedirsele una explicación a la madre, esta negó haberle pegado a su hija. La niña presentó bajo rendimiento, reprobando su primer grado escolar (ver gráfica, caso 9).

El puntaje obtenido en el WISC fue de 102 en la escala total con nivel intelectual normal.

### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES

Su DFH presentó todos los items esperados y ningún excepcional, alcanzó un puntaje de  $0+0+5=5$  y un nivel intelectual de normal a normal alto. ( C.I. 85-120 ).

### INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Se advirtieron tres indicadores emocionales: integración pobre, omisión de los pies y del cuello, el primero de éstos parece indicar inmadurez como resultado de una posible regresión ocasionada probablemente por perturbación emocional, mientras que el segundo y el tercero no son significativos en niños de 6 años de edad. Ninguno de estos indicadores se relaciona con deficiencia escolar.

### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH

No hay nada en el DFH que hubiera sugerido daño cerebral.

### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA

Niña de nivel intelectual normal sin indicadores de deterioro neurológico o serias perturbaciones emocionales,

sin embargo, en la entrevista del dibujo de la familia habló acerca de la conducta agresiva de su madre la cual castiga o maltrata constantemente a su hija por traviesa. También se percibió una intensa inhibición de su espontaneidad y una desvalorización de su persona y de los demás integrantes de la familia. Se advirtió una identificación con el agresor (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 10

Sujeto de 8 años de edad, cursaba primer grado de primaria. Al parecer su madre trabajaba en las noches como prostituta, diciéndole a su hija que iba al cine. La niña es desplazada por la madre, debido a que mostraba un mayor grado de afecto y atención a la hija menor, todo esto fue expresado por la propia madre de la niña, aceptando que la maltrataba y descuidaba, ya que por su culpa su esposo la abandonó. En su historial académico se tiene que recurrió primer grado de primaria por haber reprobado, y su promedio en ese último año fue bajo (ver gráfica, caso 10).

En el WISC arrojó un puntaje de 107 en la escala total colocándose en un nivel intelectual normal. En el análisis del DFH se encontró lo siguiente:

### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES

En el DFH omitió un ítem esperado ( cabello ) y no presentó ningún ítem excepcional, obteniendo un puntaje de  $-1+0+5=4$  equivalente a un nivel de capacidad mental de normal bajo a normal ( C.I. 80-110 ).

### INDICADORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Se perciben tres indicadores: transparencia, genitales y brazos largos. Esta niña trazó a un varón posando desnudo dentro del vientre de la madre además de dibujar su genital; al parecer sufría una aguda angustia, conflicto o miedo con respecto a lo sexual o al cuerpo, se suele dar en niños agresivos, considerándose un signo de psicopatología seria. El último indicador confirmó esa manifestación agresiva, así como también puede incluir la búsqueda de amor y afecto, que de antemano sabemos que le es negado, ya que no es hija deseada. Ninguno de estos indicadores son de valor para predecir el rendimiento escolar de la niña.

### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH

Son dos signos orgánicos que presentó: el número incorrecto de dedos y la transparencia, este último se

encuentra significativamente más a menudo en los DFH de los niños como problemas emocionales y esta asociado con lesión cerebral, no confirmándose aún clínicamente.

#### **INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

Esta niña presentó un caso poco común según los especialistas, ya que no es normal en el DFH que niñas en edad escolar dibujen transparencias de áreas corporales específicas; y si a esto se le agrega el rechazo y el maltrato de la madre, se podrá comprender el desequilibrio emocional en el que se encuentra.

En el dibujo de la familia la niña mostró desvalorización al considerarse la más mala y la infeliz de la familia.

Todos estos índices emocionales pueden tener una gran importancia para que se presente un bajo rendimiento escolar (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

**CASO 11**

Sujeto de seis años de edad, cursaba primer grado de educación primaria, de personalidad rebelde y agresiva. Sus padres trabajaban en una oficina de gobierno durante casi todo el día, pasando la mayor parte de su tiempo en los juegos llamados "chispas", no obedecía a su abuela a pesar de estar bajo su cargo. En la escuela fue enviado a la dirección por querer sacarle los ojos con unas tijeras a uno de sus compañeros. Su rendimiento escolar fue muy bajo, al grado de haber reprobado su primer año, (ver gráfica, caso 11) declarando él mismo su falta de interés en las actividades escolares ya que de esa forma hace enojar a sus padres los cuales lo golpean constantemente y lo corren de su casa.

El WISC dió un puntaje de 108 en la escala total, con un nivel intelectual de normal, mientras que el DFH arrojó lo siguiente:

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.**

No presentó un item esperado (pies) y ningún item excepcional alcanzando un puntaje de  $-1+0+5=4$  con un nivel mental de normal bajo a normal (C.I. 80-110).

### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DPH Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Se localizaron 3 indicadores emocionales: cabeza pequeña, brazos largos y figura grotesca. La cabeza pequeña y los brazos largos se presentan en niños con problemas de adaptación y con manifestaciones de agresividad. La figura grotesca también parece estar asociada con problemas de adaptación, en este caso fue la figura de un robot, lo cual puede significar que se percibe a sí mismo como un ser distinto, no teniendo un control interno y presentando dificultad para conectarse con los demás.

No se encontraron indicadores emocionales asociados con el rendimiento escolar.

### **SIGNOS ORGANICOS EN EL DPH.**

En el dibujo no se encontraron indicadores de lesiones orgánicas o cerebrales.

### **INTERPRETACION CLINICA DEL DPH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

El niño no realizó un dibujo de sí mismo sino de un personaje de telenovela llamado Joaquín, le gustaría ser guapo y fuerte. Esto podría significar que él no esta

satisfecho con su propia personalidad y quisiera ser alguien más poderoso y agresivo. Cabe mencionar que el infante tiene una gran identificación con el agresor.

Existen signos de rebeldía en contra de sus padres, por los golpes y castigos recibidos por ellos, no le interesa la escuela ni obtener un buen rendimiento.

En el dibujo de la familia se presentó alejado de su familia; mostró una desvalorización, regresión y una identificación con el agresor (ver cuadro 2, concentrado de instrumentos).

#### **CASO 12**

Sujeto de 8 años de edad, cursaba el tercer grado de educación primaria. Es renuente para cualquier actividad, nada le gustaba, nada quería. Difícilmente se relacionaba con sus compañeros y al igual en la conversación. En su historial académico mantuvo un bajo rendimiento y presentó el último año escolar reprobado (ver gráfica, caso 12).

El WISC mostró un puntaje en la escala total de 68, lo que indica deficiencia mental superficial; cabe mencionar que la niña se mostró renuente durante la aplicación del test,



por lo cual el resultado no es muy confiable. Durante el análisis del DFH se encontró:

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.**

Todos los items esperados y ninguno excepcional presentó en el DFH, su puntaje fue de, +0 +0 +5=5, correspondiente a un nivel de capacidad normal a normal alto (C.I. 85-120).

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

El dibujo mostró dos indicadores emocionales: brazos largos asociado con niños agresivos, retraídos en busca de amor y de afecto. Los brazos pegados a los costados del cuerpos reflejan la dificultad de relacionarse con los demás. La presencia de dos indicadores estiman un signo de problemas emocionales. Ninguno de estos indicadores es un repercutor en el rendimiento escolar, pero a pesar de ello, la niña mostró un rendimiento bajo y el último grado reprobado.

#### **SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.**

No presentó indicios de signos orgánicos en su dibujo, descartándose esta posibilidad.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

En el DFH, la figura de la mujer que representó es la de su madre, teniendo un mayor interés en ella y no en sí misma. Podría ser un testimonio, al ser ésta quien castiga y pega con el cinturón constantemente a la niña.

El dibujo de la familia presupone un desequilibrio, por expansión del dibujo así como un fuerte retraimiento en sí misma; no contestando a todas las preguntas en torno a su dibujo.

La niña no presentó indicios de lesión cerebral, pero si un rendimiento escolar deficiente y signo de falta de amor y afecto, por parte de su madre. Se encontró también una negación de existencia y desvalorización de su persona (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

**CASO 13**

Sujeto de seis años, cuyos padres viven separados y cuenta únicamente con una hermana. El padre de la niña no la ha vuelto a ver ni a ocuparse de ella; la pequeña mostró descuido en su persona, así como problemas de adaptación en la escuela. Existen antecedentes de que la madre maltrata a

la niña, según declaraciones de su abuela materna y las hechas por la misma niña quien en ocasiones manifiesta abiertamente que su mamá la golpea. En dos momentos se identificaron golpes en la cara a los que la madre dió explicación poco creíble. La niña presentó un rendimiento escolar bajo, lo que la llevó a reprobar su primer grado (ver gráfica, caso 13).

El WISC arrojó un puntaje de 86 en la escala total, clasificándose dentro de un nivel intelectual subnormal, mientras que el análisis del DFH mostró:

#### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.

En el dibujo omitió dos items esperados (pies y boca) y no presentó ninguno excepcional, por lo que su puntaje fue de  $-2 + 0 + 5 = 3$  con un nivel mental de normal bajo. (C.I. 70-90).

#### INDICADORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Presentó cinco indicadores emocionales: asimetría grosera de las extremidades, la cual se exhibe en niños agresivos con manifestaciones neuróticas y en pacientes impulsivos. Otro indicador es la inclinación de 15 grados o

más, reflejando un posible desequilibrio mental y una personalidad que sufre trastornos. Se presentaron también los indicadores de brazos cortos y manos grandes, el primero asociado con niños que tienen dificultad para conectarse con el mundo exterior, la tendencia al retraimiento y encerrarse dentro de sí mismos. Las manos grandes están asociadas con impulsos de agresión. Un último indicador es la omisión de piernas, reflejando angustia e inseguridad personal.

#### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.

Presentó dos de los signos orgánicos: asimetría de las extremidades e inclinación de la figura. La primera se puede apreciar en individuos desequilibrados e impulsivos. La inclinación de la figura representa una falta de equilibrio emocional, apareciendo en niños inseguros e inestables, no descartándose la posibilidad de lesión cerebral hasta no confirmarse médicamente.

#### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.

En el DFH, dibujó a un hombre, indicando probablemente su preocupación hacia el sexo opuesto. También dibujó al examinador, por lo que la niña puede sentirse muy sola y triste no teniendo quien se preocupe o se interese en ella.

En el test de la familia mostró demasiados conflictos emocionales los cuales conforman sus actitudes agresivas, impulsivas y de regresión que a la vez están perturbando su relación con el mundo exterior, tratando de llamar la atención a través de actitudes negativas, como una forma de protesta hacia el abandono y maltrato al que esta sometida, por parte de su madre, así como también existe una identificación con el agresor y una negación de existencia (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

#### CASO 14

Sujeto de seis años de edad, cursaba el primer grado de educación primaria. Vive con su madre y su padrastro quien la maltrataba. Su mamá trabajaba todo el día y sostenía el hogar debido a que el señor no contaba con uno de sus brazos, dedicándose a hacer trabajos ocasionales de relojería en su casa. Tenía un hermano más chico que según él es el "consentido", ya que a él no se le castigaba ni se le pegaba. Señala la infante que la forma de castigarla era dejándola encerrada sin darle de comer, sumergiéndole la cabeza en agua fría y a veces todo el cuerpo en una pileta que tiene en el patio de su casa; la niña mostró signos de desnutrición. El rendimiento escolar fue deficiente reprobando su primer grado (ver gráfica, caso 14).

En el WISC obtuvo un C.I. de 100 en la escala total, correspondiente a un nivel intelectual de normalidad, mientras que en el DFH denotó lo siguiente:

#### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.

Excluyó un ítem esperado (boca) y no presentó ninguno excepcional, obteniendo de esta manera un puntaje de  $-1 + 0 + 5 = 4$  con un nivel de capacidad mental de normal a normal bajo (C.I. 80-110).

#### INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Presentó tres indicadores, transparencia, asociada con impulsividad y agresividad, brazos cortos; este indicador parece advertir la dificultad de la niña para relacionarse con el mundo circundante, su tendencia al retraimiento y encerrarse en sus problemas, dificultándose sus relaciones sociales. Otro de los indicadores que se presentó en el dibujo fue la omisión de la boca, reveladora de la incapacidad del sujeto o su rechazo a comunicarse con los demás, así como sentimientos de angustia, inseguridad y depresión, impidiéndole desempeñarse en la escuela a la altura de su capacidad haciendo suponer que tendrá un desempeño escolar bajo.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.**

Presentó un solo indicador: transparencia, pero carece de significado en niños menores de 8 años.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

En el DFH la niña describió espontáneamente a la persona que dibujó, expresando que era una niña muy triste porque la golpean y la dejan encerrada; pero que en la escuela tiene muchas amigas que nada más quieren jugar con ella y le cae muy bien a todos, esta última parte de la historia podría representar los deseos reales de la niña, debido a que en realidad nadie se le acerca ni ella hace el intento de convivir con sus compañeros.

En cuanto al test de la familia, presentó rasgo de agresividad. También se aprecia una tendencia regresiva de su personalidad aunada a una desvalorización al sentirse la menos feliz, la más mala, la que no obedece, al grado de desplazarse a otro miembro de la familia el cual si es querido y considerado, dándose una plena identificación con el agresor.

Tanto en el WISC como en el DFH se obtuvo un coeficiente intelectual normal (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 15

Sujeto de 6 años de edad, cursaba primer año de educación primaria. Es el segundo de dos hijos, sus padres trabajan en un negocio comercial propio, tienen una posición económica desahogada, pero el negocio absorbe la mayor parte de su tiempo. Es un niño inquieto, agresivo, cariñoso y que trata de llamar la atención de los mayores, bailando y gritando constantemente, si sus compañeros no quieren jugar con él, los golpea. El padre le pegaba con un cinturón o un palo y después lo pateaba, según declaraciones hechas por el propio sujeto. El niño presentó un promedio satisfactorio con un buen rendimiento anual (ver gráfica caso 15).

En el WISC presentó un C.I. de 102 en la escala total localizándose dentro de un nivel normal. El test del DFH mostró:

#### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES

Omitió un item esperado (nariz) y no obtuvo ninguno excepcional, obteniendo un puntaje de  $-1+0+5=4$  con un nivel intelectual de normal a normal bajo ( C.I. 80-110 ).



**INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFE Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Se advirtieron cuatro indicadores emocionales: figura pequeña, brazos cortos, omisión de manos y nariz, el primero se representó en niños inseguros y reprimidos; los brazos cortos se refieren al rendimiento y la capacidad del infante para relacionarse en su mundo exterior. Las manos omitidas, reflejan sentimientos inadecuados y de culpa al no lograr los propósitos deseados. Por último la omisión de la nariz esta enlazada con conductas tímidas.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFE**

El DFE exhibió dos indicadores: la figura pequeña y manos omitidas; la primera no se da en niños con lesión cerebral, en cambio el segundo si es significativo en ellos, además se reafirma la manifestación de sentimientos de culpa e inadecuados como se había señalado. A pesar de la existencia de este indicio, no se puede asegurar la existencia de daño neurológico, hasta no confirmarla por medio de un estudio médico.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

El niño no habló mucho con respecto a la figura que realizó limitándose a reírse y esconderse detrás de la mesa, con inseguridad y timidez respondía a las preguntas. La presencia de indicadores emocionales no están relacionados con el rendimiento escolar, pero contiene indicadores de inhibición al igual que la identificación con el agresor.

Tanto en el WISC como en el DFH mostró un coeficiente intelectual de normalidad (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

**CASO 16**

Sujeto de 12 años de edad, cursaba el quinto año de educación primaria, habiendo reprobado un año escolar. Tiene una familia de cinco integrantes siendo el segundo de tres hermanos, dos de ellas mujeres. La hermana mayor a los 15 años resultó embarazada, por lo que se le envió fuera del hogar. Al parecer al niño le afectó seriamente esta situación, debido al gran cariño que le profesaba a su hermana, acumulándose un resentimiento y rencor hacia sus padres, ambos padres están de acuerdo en la forma y en el castigo que infligirían a sus hijos, alguno de sus métodos

era pegándoles con el cinturón o con un cucharón, además se les amenazaba constantemente de correrlos de la casa y a veces se les dejaba encerrados en el cuarto de baño. Es importante señalar que la profesora fue testigo evidencial de los hechos.

El niño en su historial académico presentó un bajo rendimiento en cada uno de sus diferentes grados y en el primer año reprobado (ver gráfica caso 16).

El WISC expusó un C.I. de 100 en la escala total, valorándose en una inteligencia normal, mientras que en el DFH denotó lo siguiente:

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

Presentó todos los items esperados y uno excepcional, obteniendo un puntaje de  $0+1+5=6$  encontrándose en una escala de normal a superior ( C.I. 90-135 ).

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Existen tres indicadores emocionales: figura grande, cabeza pequeña y ojos bizcos cuyo significado del primero esta asociado con expansividad y controles internos deficientes, la cabeza pequeña es un indicador en niños

inadaptados, los ojos bizcos son dibujados por niños hostiles hacia los demás como reflejo de ira y rebeldía. Estos indicadores no tienen relación con rendimiento escolar.

#### **SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH**

No se destacaron indicios de daños orgánicos en su dibujo.

#### **INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

En su DFH representó la figura de un gigante, la cual según dijo era un guerrero impartiendo justicia y protección a los demás. En esta figura pueden estar reflejados los deseos del niño, ya que dada su situación, al parecer desea aplicar un correctivo a sus padres, debido a que no esta totalmente de acuerdo en la forma como es tratado, él y sus hermanas. Quizás otra forma de dañarlos sea el no mostrar interés, por las tareas escolares y en la obtención de un buen rendimiento escolar, ya que a pesar de tener un buen C.I. reprobó un año escolar.

En el dibujo de la familia se exhibieron pulsiones débiles y desvalorización, también mostró un padre agresivo y alejado de sus hijos (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

**CASO 17**

Sujeto de 13 años de edad, cursaba el quinto año de educación primaria; por su edad cronológica será valorado en su DFH con la escala más alta, ya que no contempla niños mayores de 12 años. Vivía con su madre y con sus hermanos, era el menor de cuatro. Esta sujeta a constantes presiones, exigencias, regaños y golpes, por parte de sus hermanos, los cuales se justifican al decirle que lo hacen para formar una niña de provecho. En su historial académico se han detectado dos años seguidos, reprobados, posteriormente en los grados escolares consiguientes ha mantenido un rendimiento bajo respectivamente (ver gráfica caso 17).

Su WISC arrojó un C.I. de 88 en la escala total, correspondiente a un nivel intelectual de subnormalidad. El DFH presentó lo siguiente:

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

Reveló todos los items esperados y ninguno excepcional, alcanzando un puntaje de  $0+0+5=5$ , lo que indica que su nivel mental esta probablemente en normal a normal alto (C.I. 85-120). El puntaje obtenido en este caso es más alto, por haber sido valorado en la escala de una niña de doce años

infiriendo del nivel intelectual del WISC.

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

El dibujo mostró sombreado el cuello siendo un indicador emocional válido para su edad. Este indicador no determina su rendimiento escolar.

#### **SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH**

El DFH no presentó algún signo orgánico.

#### **INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

El DFH sugiere que es una niña de inteligencia normal, con posible problema emocional y ningún indicio de lesión cerebral. Su principal ansiedad esta centrada en sí misma. A pesar de no existir indicador emocional significativo que influya en el rendimiento escolar éste no ha sido provechoso, ya que ha reprobado dos años escolares.

El dibujo de la familia manifestó la negación de existencia; la regresión se dió hacia la edad de un año, cuando aún vivía el padre, prefiriendo la vida de bebé, desvalorizándose en trazos pequeños y representándose en último lugar (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

**CASO 18**

Sujeto de 8 años de edad, cursaba segundo año de educación primaria, fue canalizado a la dirección de la escuela, por haberse presentado en varias ocasiones con lesiones o moretones en diferentes partes del cuerpo, diciendo siempre que se había caído. Era un niño demasiado inquieto, constantemente molestaba a sus compañeros de clase. En su trayectoria académica se advirtió la reprobación del primer grado escolar, pero en cambio en los años posteriores los promedios anuales han sido aprobatorios (ver gráfica caso 18).

En el WISC se obtuvo un C.I. de 105 en la escala total, por lo tanto su nivel intelectual es de normalidad. En el DFH se presentó lo siguiente:

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

Se observó la omisión de pies correspondientes a los items esperados y ningún excepcional, obteniendo un puntaje de  $-1+0+5=4$  estimando una capacidad de normal bajo a normal. (C.I. 80-110).

### INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR

El DFH exhibió transparencia y omisión de pies, el primero de ellos es significativo en pacientes clínicos, de lesión cerebral y agresivos. El segundo indicador no es significativo, pero al parecer esta asociado a un sentido de inseguridad. Ninguno de estos factores se relacionan con el rendimiento escolar, más bien reflejan actitudes emocionales.

### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH

En el DFH la cabeza grande esta asociada a lesión cerebral, inmadurez, agresión y a la preocupación por el rendimiento escolar, sin determinar el factor decisivo, ya que el DFH por sí sólo no decide cual esta implicado, se presenta en niños de todas las edades no considerándose significativo.

### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA

En el DFH se reflejó así mismo, dándose mayor importancia que cualquier otro sujeto. El nivel intelectual fue normal y se confirma tanto en el WISC y el DFH.



El dibujo de la familia es restringido, sin detalles y mostrando desvalorización al suprimirse el mismo (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 19

Sujeto de 9 años de edad, cursaba el cuarto año de educación primaria. Su madre hacía uso del maltrato físico para darse a obedecer y obligarla a estudiar, utilizando el cinturón como medida de presión. El rendimiento escolar obtenido en cada uno de sus grados escolares no ha variado, pero puede considerarse bajo (ver gráfica caso 19).

El WISC lanzó un C.I. en la escala total de 91 categorizándose dentro de un nivel intelectual normal. El análisis del DFH dió indicio a:

#### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES

Expusó todos los items esperados y ninguno excepcional, alcanzando un puntaje de  $0+0+5=5$  interpretándose como nivel de capacidad mental normal ( C.I. 85-120 ).

**INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

No hay testimonio de ningún indicador emocional en el DFH, no existiendo ninguna relación con su rendimiento escolar.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH**

No hay muestra de signos orgánicos, descartándose cualquier posibilidad de lesión cerebral.

**INTERPRETACION CLINICA EN EL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

El DFH no manifestó ningún indicador emocional, de lesión cerebral o en relación al rendimiento escolar.

En cambio el dibujo de la familia proyectó timidez, inhibición, desvalorización e identificación con el agresor. No existiendo ningún indicador que pudiera afectar su rendimiento académico ya que su C.I. se encontró dentro de la normalidad y sin embargo su rendimiento fue bajo (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

**CASO 20**

Sujeto de 10 años de edad, cursaba el cuarto año de primaria. Ella misma consideraba al maltrato físico un buen medio para educarla, ya que todo lo que hacen es para su propio beneficio, por lo tanto el que le pegan con la manguera es correcto porque ella es " mala ". La niña en su trayectoria académica presentó su primer año reprobado y en los posteriores grados un aumento progresivo en sus promedios anuales, pero considerándose aún como un rendimiento bajo (ver gráfica caso 20).

El WISC reflejó, en la escala total, un C.I. de 91 interpretándose con una capacidad mental normal.

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

Su DFH presentó todos los items esperados y ninguno excepcional, alcanzando un puntaje de 0 +0 +5=5 catalogándose en un nivel de capacidad mental normal. (C.I. 85-120).

**INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Su DFH no mostró indicios de indicadores emocionales y, por lo tanto no hay enlace con el rendimiento escolar para predecirlo.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.**

No se dió signos orgánicos, descartándose la posibilidad de lesión cerebral.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

El DFH no arrojó indicadores de lesión cerebral o indicadores relacionados al rendimiento escolar.

Tanto el WISC como el DFH arrojaron un C.I. normal, pero a pesar de este nivel de inteligencia, la niña reprobó un año escolar.

El dibujo de la familia fue restringido, proyectó depresión, su figura no presentó detalles, su espontaneidad y vitalidad han sido inhibidas predominando las líneas rectas, se identificó con el agresor (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

## CASO 21

Sujeto de 10 años, cursaba segundo año de primaria, por sus serios problemas de bajo rendimiento escolar, ha cursado dos años en grupos integrados, siendo tratado por la psicóloga. El niño con muchos esfuerzos logró cursar el segundo año. Ha tenido constantes problemas con su familia, en torno a que él se ha convertido en una carga más para sus padres, ya que su hermanito nació por medio de fórceps provocando deficiencia mental y la familia no lo ha podido superar. A raíz de lo anterior nuestro sujeto esta constantemente bajo el abuso de su padre, el cual es muy estricto, pegándole por cualquier pretexto, es como si desquitara sus frustraciones en su hijo mayor. El niño ha mantenido una trayectoria académica baja, en la que se detectaron tres años consecutivos reprobados y dos aprobados (ver gráfica caso 21).

El WISC reveló un C.I. de 90 en la escala total catalogándose en un nivel intelectual normal, el DFH por su parte mostró:

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.**

El dibujo del "monigote" no presentó ningún ítem excepcional pero sí omitió un ítem esperado (piernas en dos dimensiones). Su puntaje en el DFH fue de,  $0 - 1 + 5 = 4$ , lo que significa que su nivel mental está probablemente entre normal bajo a normal. (C.I. 80-110).

**INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

El dibujo presentó integración pobre de las partes, transparencia y brazos largos. El primero de estos indicadores se ha dado en los niños con lesión cerebral, en malos alumnos de primer grado e inmadurez. El segundo indicador también está relacionado con lesión cerebral e inmadurez. Finalmente el último parece estar asociado con la búsqueda de amor y afecto. La mala integración de las partes es un indicador en niños de bajo rendimiento.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH.**

Se presentaron dos signos orgánicos: mala integración de las partes y transparencias, siendo significativo en varones con lesión cerebral, lo cual es típico en daños neurológicos, sin estar aún confirmado por medio de un estudio médico.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

Su DFH reflejó un serio problema de daño neurológico, lo cual puede ser la explicación a su constante reprobación del primer grado de primaria a pesar de estar en grupo integrado reflejando inmadurez y prediciendo problemas durante su vida escolar.

En el dibujo de la familia se apreció una desvalorización al dibujarse en último término y al considerarse infeliz. Proyectó a un padre demasiado agresivo contra el niño, el cual le pega con un cinturón, porque su hijo saca malas calificaciones o por el simple hecho de hacer ruido.

El WISC y el DFH revelaron un coeficiente intelectual normal (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

**CASO 22**

Sujeto de 8 años cursaba tercer año de educación primaria, cuyos padres estan separados quedando bajo la tutela de la madre, la que vive intranquila, por la conducta de su hijo y sus bajas calificaciones, al parecer la señora muestra preocupación por él, aunque se desespera y tiende a

golpearlo, llegando a amarrarlo de las manos e hincarlo para pegarle con un palo en la zona de la espalda y brazos en donde tiene las marcas. La madre dice arrepentirse de la forma de castigarlo, pero según dice no puede evitar hacerlo. El niño en su historia académica presenta un promedio anual constante, pero considerado como rendimiento bajo (ver gráfica caso 22).

En el WISC obtuvo un puntaje en la escala total de 101 clasificándose en un nivel de inteligencia normal, y en el DFH resaltó lo siguiente:

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES.**

Excluyó dos items esperados (brazos y piernas dos dimensiones) y no presentó ninguno excepcional, obteniendo un puntaje de  $-2 +0 +5=3$ , con un nivel normal bajo. (C.I. 70-90).

#### **INDICADORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Presentó cuatro indicadores emocionales: sombreado de cuerpo, brazos cortos, transparencia y manos grandes. El sombreado de cuerpo puede llegar a significar ansiedad pero adquiere significado hasta los 9 años en varones. Los brazos



cortos pueden ser significantes en la dificultad del niño para comunicarse con las personas que lo rodean así como ser poco comunicativo debido a la inhibición de sus impulsos. La presencia de transparencia esta ligada a inmadurez e impulsividad. Las manos grandes son signos de tendencia a actuar con impulsos agresivos. Ninguno de estos indicadores no son predictores de un rendimiento escolar en el niño.

#### **SIGNOS ORGANICOS DEL DFH.**

El dibujo realizado mostró cabeza grande y transparencia, estando asociados con esfuerzo intelectual, inmadurez, agresión, retardo mental, existiendo la posibilidad de lesión cerebral, aún no confirmada médicamente.

#### **INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA.**

El sujeto presentó serias perturbaciones emocionales que conforman conductas de inadaptación en su ambiente escolar, familiar manifestando dificultad en el rendimiento escolar a pesar de tener un nivel intelectual normal.

En el test de la familia proyectó algunos indicadores de inhibición por revelar un movimiento restringido y trazo flojo, así como una desvalorización por considerarse el más malo de la familia y agresivo, ya que se identificó con el

agresor. Cabe denotar que es un sujeto tímido.

Su C.I. tanto en el WISC como en el DFH es normal (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

### CASO 23

Sujeto de seis años de edad, cursaba el primer año de educación primaria. Su padre tiene una personalidad "machista", el cual les pega a las hijas y a la madre, así como también las ha dejado encerradas varios días y sin comer como castigo a sus "malas acciones". La niña mostró gran temor hacia su padre ya que tan solo la mención de éste la pone en grado sumo de nerviosidad y temor. Esta considera a su padre muy malo y enojón. Se sabe que el señor tiene "cisticercosis" enfermedad que últimamente lo ha alterado aún más, lo que hace que golpee más a sus hijos como si ellos fueran los culpables de su mal, según declara la propia madre. La niña reprobó su primer año escolar (ver gráfica caso 23).

El WISC mostró en la escala total un C.I. de 93 catalogándose dentro de un nivel intelectual normal. El análisis del DFH presentó:

### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES

El DFH indicó la omisión de un ítem esperado (pies) y ninguno excepcional obteniendo un puntaje de,  $-1+0+5=4$  equivalente a un nivel de capacidad mental de normal bajo a normal (C.I. 80-110).

### INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR

El DFH manifestó los siguientes indicadores emocionales: omisión de manos, significativo en pacientes clínicos y con lesión cerebral, los brazos cortos también se dan significativamente en sujetos clínicos tímidos, retraídos, inhibidos o encerrados en sí mismos.

La omisión de pies no es significativo para la edad de seis años. Únicamente la omisión de manos tiene relación con el rendimiento escolar bajo que presenta actualmente.

### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH

Mostró sólo un indicador (manos omitidas) no siendo significativo de daño neurológico, pero sí parece señalar una actitud de preocupación en la niña.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

Es una niña que a pesar de tener C.I. normal presentó problemas de aprendizaje en ese año escolar. No mostró daño neurológico, pero en cambio si exhibe tener problemas emocionales al haber presentado tres indicadores.

En el dibujo de la familia proyectó a un padre malo, el cual golpea a la familia haciendo infeliz a la niña, por el trato recibido; su dibujo representa desvalorización.

La niña presentó un C.I. normal en el WISC y en el DFH (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

**CASO 24**

Sujeto de 10 años cursaba 5o. año de educación primaria. Vive con sus padres pero casi no convive con ellos debido a que los dos trabajan casi todo el día en un puesto de verduras que tienen en el mercado, quedando al cuidado de su tía, la cual parece ser quien la maltrata, según declaraciones hechas por la propia niña. En su grupo no se relaciona con sus compañeros y es rechazada por su aspecto descuidado. La niña trató de llamar la atención de los adultos con muestras de atención (regalos) y servilismo.

Durante su vida escolar se aprecia un rendimiento escolar bajo en cada año escolar (ver gráfica caso 24).

En el WISC presentó un C.I. de 93 en la escala total, localizándose en un nivel normal de inteligencia. En el DFH se obtuvo lo siguiente:

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

Presentó todos los items esperados y ningún excepcional obteniendo un puntaje de,  $+0+0+5=5$  encontrándose en un nivel mental de normal a normal alto (C.I. 85-120).

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Se dió la presencia de cuatro indicadores emocionales: los dientes y las manos grandes, indicadores asociados con agresión. La omisión de pies esta relacionada con signos de inseguridad y desvalorización al no encontrar ningún apoyo en el medio en que se desenvuelve. Un último indicador es la omisión de brazos, reflejo de ansiedad y culpas de conductas socialmente inaceptables, así como de represión y rechazo al mundo exterior.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH**

No presentó ningún indicador de posible daño neurológico.

**INTERPRETACION CLINICA DE DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

El DFH que realizó la niña es un personaje que a simple vista denota agresividad por los dientes en forma de punta y el garrote que trae en la mano. Al preguntarle quien era el personaje dijo que su tía la cual le pega constantemente.

El dibujo de la familia denota desvalorización y regresión de su persona.

Su C.I. en el WISC fue normal así como también en el DFH (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

**CASO 25**

Sujeto de diez años de edad cursaba el quinto año de educación primaria. Mostró hondos problemas de aprendizaje, por lo que recibió clases en un grupo de educación especial. La madre estaba embarazada y dijo abiertamente que si no quiere al ser que lleva en el vientre menos iba a querer a sus otros hijos, que hay veces que no los soporta y siente que nunca los va querer. Es importante señalar que la señora esta bajo tratamiento psicológico recomendado por la

directora del plantel. El niño mostró inhibición, apatía en su entorno, e introversión, resultó difícil entablar conversación con él , aunque después de varias sesiones le tomó confianza al examinador. En su trayectoria académica se encontró un promedio anual mínimo aprobatorio en cada uno de los grados considerándose como rendimiento escolar bajo (ver gráfica caso 25).

El WISC reveló un C.I. de 97 en la escala total equivalente a un nivel intelectual normal. El DFH presentó lo siguiente:

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

No reveló ningún ítem excepcional, mientras que dos de los ítems esperados para varones de diez años de edad ( cuello y brazos hacia abajo ) están ausentes. El puntaje fue de,  $-2+0+5=3$  e indica que el niño tiene un nivel intelectual normal bajo (C.I. 70-90).

#### **INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

El DFH mostró seis de los indicadores emocionales: asimetría grosera de las extremidades, transparencia, brazos largos, manos grandes, figura grotesca y omisión de cuello;

con lo que refleja la presencia de problemas emocionales. Los seis indicadores dibujados sugieren que el niño es agresivo, impulsivo y este en búsqueda de amor y afecto, así como una posible lesión cerebral.

Los alumnos de grados especiales presentaron la asimetría de las extremidades como una prueba de bajo rendimiento escolar.

#### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH

El dibujo exhibió cinco signos que aparecieron más a menudo en los DFH de varones con lesión cerebral; omisión del cuello, número incorrecto de dedos, menos de cuatro prendas de vestir, asimetría de las extremidades y transparencias. En base a la alta incidencia de signos orgánicos, la posibilidad de deterioro neurológico no puede ser descartada hasta no tener un estudio médico.

#### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA

El niño mostró probabilidades de lesión cerebral, agresividad, abrumado por sus impulsos y carente de control sobre sus acciones y pensamientos. La expansividad y el pobre dominio interior están también reflejados en el tamaño de la



figura y en la deficiente definición de sus detalles y partes.

Los indicadores emocionales en el dibujo predicen considerable dificultad con su rendimiento escolar.

El dibujo de la familia proyectó un sujeto con fuertes impulsos agresivos, ya que se identificó con su padre y un luchador. Expresó como era amenazado por su padre, de ser enterrado en el baño o de pegarle con el cinturón por ser tan travieso.

Tanto el WISC como el DFH revelaron que el niño tiene una capacidad mental normal (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 26

Sujeto de 10 años de edad, cursaba el cuarto año de educación primaria vivía con una tía ya que su padre falleció y su madre lo abandonó junto con sus hermanos por irse a vivir con otro hombre, no haciéndose cargo de ninguno de sus hijos. La tía (hermana de la madre) es quien constantemente le pega con una suela de zapato, como medida de control sobre él, por ser muy indisciplinado, travieso y desobediente. En

su historial académico se detectaron el primero y el cuarto grado reprobados y los demás años escolares acreditados con un bajo rendimiento (ver gráfica caso 26).

La administración del WISC reveló en la escala total un C.I. de 95 categorizándose en un nivel normal.

#### **ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

El DFH expusó la omisión de dos items esperados (piernas dos dimensiones y omisión del cuello), y ningún item excepcional, obteniendo un puntaje de  $-2+0+5=3$  infiriendo un nivel de capacidad mental de normal bajo (C.I. 70-90).

#### **INDICADORES EMOCIONALES DEL DFH Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

El DFH da indicio de dos indicadores emocionales: transparencia y omisión del cuello. Los dos indicadores son significativos en el DFH de pacientes clínicos y de lesión cerebral; es frecuente en niños agresivos e inmaduros. Estos indicadores no están relacionados con rendimiento escolar, pero cabe mencionar que en niños de grados superiores el rendimiento depende de múltiples factores, como son los emocionales, pudiendo ser los que le afectan actualmente.

### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH

El sujeto exhibió tres signos en su DFH que se han dado significativamente, más a menudo en los dibujos de niños de 10 años con lesión cerebral. Estos son : omisión del cuello, número incorrecto de dedos y transparencia. Debido a la presencia de estos signos, no se puede descartar la posibilidad de deterioro neurológico, para lo cual seria necesario realizar un estudio más profundo.

### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA

Niño con serias perturbaciones emocionales y al parecer neurológicas, quizás por la situación familiar en la que se encuentra inmerso pudiéndose predecir que tendrá considerables dificultades con su rendimiento escolar. El dibujo de la familia presentó trazos fuertes, manifestando fuertes pulsiones las cuales van relacionadas ante el temor de impotencia. Su dibujo ha sido limitado al sector superior izquierdo, mostrando una regresión a la infancia conjugada con una expansión imaginativa, dejando gran parte de la hoja en blanco, considera "zona de prohibición", es decir el sujeto está en una terrible limitación con obstáculos en su realidad. Existe también una identificación con el agresor.

El DFH y el WISC coincidieron en determinar que el niño tiene un C.I. normal (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

#### CASO 27

Sujeto de 8 años de edad cursaba el tercer año de educación primaria. Vivía con sus padres pero sufre de rechazo muy marcado por parte de la madre, quien es joven ya que tiene 22 años, entendiéndose que al niño lo ha de haber tenido a la edad de 14 años, cuyo embarazo fue con amenaza de aborto provocado. El niño mostró demasiado descuido en su persona y cicatrices en la cara y en los brazos. Era un sujeto muy agresivo con sus compañeros, por lo que la mayoría del tiempo incluso en los recreos se la pasaba solo y sin jugar únicamente se sienta en el piso. Es poco comunicativo y sociable. El niño había mantenido un rendimiento escolar bajo en los primeros grados, ahora bien, este último año lo reprobó (ver gráfica caso 27).

En el WISC arrojó un C.I en la escala total de 107 , con un nivel mental de normalidad, mientras que el DFH dio los siguientes resultados:

### ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES

Excluyó de la figura uno de los items esperados (omisión de pies) y no presentó ningún excepcional, su puntaje fue de  $-1+0+5=4$ , obteniendo una edad mental de normal bajo a normal (C.I. 80-110).

### INDICADORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Existió la presencia de cuatro indicadores emocionales: la omisión de manos, pies y cuello y las piernas juntas, la primera de ellas relacionada en niños con sentimientos de culpa, por no actuar correctamente o la incapacidad de hacerlo. La omisión de pies, es la falta de un soporte firme. Las piernas juntas representan la tensión que existe en el niño; la omisión del cuello también esta relacionada con la inmadurez, impulsividad y controles internos. Ninguno de estos indicadores predice la situación académica.

### SIGNOS ORGANICOS EN EL DPH

Existieron dos indicadores: omisión de cuello y manos, siendo el segundo indicador emocional un reflejo directo de daño neurológico, el cual aún no se confirma médicamente.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

A pesar de tener un coeficiente normal, no tiene un buen rendimiento escolar, debido a los problemas que existieron en su familia, principalmente el rechazo contundente que recibió por parte de su madre quien no disimulaba los sentimientos negativos que tenía hacia su hijo en la forma de tratarlo, el descuido personal y los constantes chantajes sentimentales que empleaba, ya que el niño manifestaba un gran sentimiento de culpa, considerándose un mal elemento que hacía sufrir mucho a su madre, perdiendo productividad en las actividades escolares, además puede ser que exista temor a no ser querido y rechazado por los demás, respondiendo agresivamente a cualquier acercamiento de las personas.

En el test de la familia se denotó varios indicadores de desvalorización, inhibición, agresión, tendencia regresiva de su personalidad y un complejo marcado de inferioridad.

El nivel mental que reveló el WISC y el DFH fue de normalidad (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).

**CASO 28**

Sujeto de 7 años de edad, cursaba segundo año de educación primaria. Era rechazado por su familia, al grado de no querer vivir más. A él le achacaban todas las travesuras de sus hermanos, recibiendo castigos injustos y hasta golpes. Existe la sospecha de que es un niño adoptado. En varias ocasiones ha llegado con hematomas en la frente, explicando que se los hizo al caer de las escaleras o de cualquier otro sitio. El niño empezó su trayectoria académica con un rendimiento escolar bajo, pero en su segundo grado aumentó a un rendimiento satisfactorio (ver gráfica caso 28).

El WISC arrojó un C.I de 109 en la escala total, considerándose en un nivel intelectual normal. El análisis del DFH presentó :

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

El dibujo exhibió todos los items esperados y ninguno excepcional, cuyo puntaje fue de  $0+0+5=5$  colocándose en un nivel de capacidad mental de normal a normal bajo (C.I. 85-120).

### INDICADORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Unicamente representó brazos largos como indicador emocional, haciendo suponer que es un niño agresivo, en búsqueda de amor y afecto. Este indicador no esta relacionado con problemas de rendimiento escolar.

### SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH

No mostró signos orgánicos o lesión cerebral.

### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA

El DFH no arrojó un número significativo de indicadores emocionales ni de lesión cerebral; su C.I. de nivel normal, coincidió tanto en el WISC como en el DFH.

El dibujo de la familia fue realizado en el sector inferior izquierdo de la hoja, lo cual induce a pensar en un caso de neurosis así como una depresión, y regresión a una edad más tierna; se aprecia una desvalorización al declararse el menos bueno, el más infeliz, y el no querido por sus padres (ver cuadro 2 concentrado de instrumentos).



**CASO 29**

Sujeto de diez años de edad, cursaba el cuarto año de educación primaria. Su padre lo presionaba demasiado para que obtuviera excelentes calificaciones, y al no lograrlo, lo castigaba por medio de agresiones físicas, ya que presentaba moretones en la cabeza, en cuerpo y cara; existen huellas de amarres en los pies y manos. Era un niño poco sociable, de mirada triste y temerosa, aunque a veces se mostró amigable y sonriente. El niño en su historial académico tenía contemplado un bajo rendimiento en cada uno de sus promedios anuales y reprobado el tercer grado (ver gráfica caso 29).

El WISC arrojó un puntaje de 109 en la escala total correspondiente a un nivel intelectual normal, y en la aplicación del DFH se encontraron los siguientes datos :

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

De los esperados no presentó dos (omisión de cuello y brazos) y ninguno excepcional, por lo tanto arrojó un puntaje de  $-2+0+5=3$  localizándose dentro de un nivel normal bajo (C.I. 70-90).

**INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFH Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Mostró un indicador emocional (omisión del cuello) siendo significativo en niños con fuertes impulsos, que proyecta al pegarle a sus compañeros. Este ítem no está relacionado con el rendimiento escolar.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFH**

El DFH presentó la omisión del cuello, significado en niños con lesión cerebral sin estar confirmado médicamente y al parecer está relacionado con impulsividad.

**INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

Todo parece indicar que los problemas emocionales del niño, son el temor que tiene a su padre, de que al sacar bajas calificaciones éste le pegue. Su conducta es poco sociable ya que cuando convive con sus compañeros lo hace en forma agresiva y tiende a pegarles en la cabeza de la misma forma en que su padre lo hace con él.

El dibujo de la familia fue trazado en la parte superior de la hoja, región elegida por los idealistas, dejando gran parte de la hoja en blanco, como muestras de zonas

prohibidas.

El test proyectó la situación en la que se encontraba el niño en su realidad. Reflejó una desvalorización al declararse el menos feliz, también presentó regresión y una identificación con el agresor (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

### CASO 30

Sujeto de 10 años de edad, cursaba el tercer grado de educación primaria. Vivía únicamente con su madre ya que su padre en ocasiones vive con ellas y otras las abandona. Su madre la culpa de que no es una buena hija por la razón de que no es una niña sobresaliente en la escuela, además de que le hecha la culpa de que su padre la abandonó porque es una niña mala y desobediente. A su padre lo quiere porque le da dinero para que compre en la tienda y en la escuela, en donde trata de llamar la atención de sus compañeros con regalos para no ser rechazada. En el historial académico presentó un promedio mínimo aceptable en su rendimiento escolar y el último grado escolar lo reprobó (ver gráfica caso 30).

En el WISC mostró un C.I. de 73 en la escala total con un nivel intelectual de subnormalidad, mientras que en el DFH arrojó los siguientes datos:

**ITEMS ESPERADOS Y EXCEPCIONALES**

Excluyó tres items esperados (brazos omitidos, brazos hacia abajo y ropa dos prendas) obteniendo un puntaje de, - $3+0+5=2$  teniendo así un nivel mental de subnormalidad. (C.I. 60-80).

**INDICADORES EMOCIONALES EN EL DFF Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Mostró integración pobre de las partes, omisión de los brazos y sombreado de la cara. La integración pobre de las partes esta asociada con perturbaciones emocionales, orgánicas o de retraso mental. La omisión de los brazos podría ser la ansiedad y complejo de culpa por conductas de ella que no son aceptadas por su madre. El hecho de sombrear la cara puede inducir a pensar que la niña puede estar seriamente perturbada, dominada por la ansiedad y un concepto pobre de sí misma. Ninguno de estos indicadores esta relacionado con rendimiento escolar.

**SIGNOS ORGANICOS EN EL DFF**

La mala integración de las partes que presentó, es común en niños con daños neurológicos, no descartando la posibilidad de una lesión, la cual aún no se confirma

médicamente, además significa también inmadurez e impulsividad.

#### INTERPRETACION CLINICA DEL DFH Y EL DIBUJO DE LA FAMILIA

El DFH presentó signos de daño neurológico, así como un C.I. tanto en el WISC como en el DFH un nivel de subnormalidad. Por lo que puede explicarse que haya reprobado un año escolar, razón por la cual la madre la golpea ya que según la señora la niña tiene un "espíritu negativo", el cual esta influyendo en su hija para que ésta no aprenda bien.

La niña en diferentes partes del cuerpo presentó hematomas en la cabeza, cicatrices, rasguños en la cara y quemaduras.

En los trazos del dibujo de la familia, destacó la tendencia de inhibición y desvalorización. Presentó a una madre demasiado agresiva relacionándola con una bruja, identificándose con la agresora, ya que ella misma se describe como la "brujita pequeña", que más grande le pegará a sus hijos por malos (ver cuadro 2 concentrador de instrumentos).

### INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la entrevista dirigida a cada sujeto fueron los siguientes:

¿Cuál es el principal interés de los niños ?

a) No contesto	3.0 %
b) Jugar y/o deporte	51.5 %
c) Estudiar	9.0 %
d) Actividades domésticas	18.1 %
e) Otros	18.1 %

De acuerdo a los proyectos obtenidos se percibió que el mayor interés del niño era jugar sin interesarle otras actividades (ver gráfica 1.1).

¿ Con quién mantiene una relación más estrecha ?

a) No contesto	6.6 %
b) Padre	6.6 %
c) Madre	3.3 %
d) Hermano (a)	30.0 %
e) Otros	53.3 %

Los resultados obtenidos en esta segunda cuestión, permitieron apreciar que la relación del sujeto con sus padres era casi nula en la mayoría de los casos, inclinándose éste hacia otras personas. (ver gráfica 1.2).

**PERSONA QUE AGREDE CONSTANTEMENTE AL NIÑO.**

a) No contesto	0.0 %
b) Padre	36.1 %
e) Madre	47.2 %
d) Hermano (a)	5.5 %
e) Otros	11.1 %

Fue evidente que la MADRE y el PADRE son las personas que maltratan con más frecuencia al niño (ver gráfica 1.3).

**MODO DE MALTRATAR AL NIÑO.**

a) No contesto	0.0 %
b) Regaños	7.5 %
e) Agredir físicamente con la mano u objeto	70.0 %
d) Castigos (amenazas, insultos, encierros	15.0 %
e) Otros	7.5 %

Como se pudo apreciar, los PADRES suelen maltratar a su hijo por medio de la AGRESION FISICA haciendo uso de algún objeto (ver gráfica 1.4).

MOTIVO POR EL CUAL SE AGREDE AL NIÑO.

a) No contesto	0.0 %
b) Deficiencia escolar	34.0 %
e) Desobediencia	31.8 %
d) Travieso	27.2 %
e) Otros	6.8 %

En la mayoría de los casos, al niño se le maltrato por la deficiencia escolar y en segundo término por desobediencia (ver gráfica 1.5)

Los resultados de las pruebas de evaluación permitieron lo siguiente:

WISC

C.I. Normal	73.3 %
C.I Subnormal	16.6 %
C.I Deficiente mental superficial	6.6 %
C.I. Deficiente mental medio	3.3 %

Estos resultados vislumbraron que el C.I. en la mayoría de los niños era normal (ver gráfica 2.1)



### DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.

En los indicadores emocionales el 10.0 % de los casos presentaron, por lo menos un indicador emocional y un 83.3 % de ellos arrojaron más de un indicador (ver gráfica 2.2)

En cuanto a los indicadores emocionales relacionados con rendimiento escolar fue solo el 20% de los casos (ver gráfica 2.3) quienes presentarán tal situación.

Se detectó que un 43.3 % de los casos no presentó indicadores relacionados a signos orgánicos y solo el 20 % de los sujetos presentó algún indicio y el 36.6 % arrojó más de dos indicadores relacionados a problemas orgánicos, descartándose este factor como posible motivo de un deficiente rendimiento escolar, además no se contaba con una confirmación médica (ver gráfica 2.4).

### DIBUJO DE LA FAMILIA.

a) Factores afectivos de inhibición	17.4	%
b) Desvalorización	39.6	%
e) Regresión	19.0	%
d) Identificación con el agresor	23.8	%

Es notable en los sujetos, la desvalorización como parte de su personalidad, así como también una identificación con el agresor (ver gráfica 2.5)

#### **HISTORIAL ACADEMICO**

De los 30 casos se detectó al 80 % de ellos como sujetos reprobados, por lo menos en un ciclo escolar y solo el 20 % promovido.

Lo anterior es significativo por presentar la mayoría un deficiente rendimiento escolar.

CAPITULO V  
CONCLUSIONES

El estudio realizado con respecto al maltrato infantil y sus repercusiones en el rendimiento escolar, permite concluir lo siguiente:

D El maltrato infantil es un factor negativo que afecta la salud física y mental del niño durante su desarrollo.

A El niño maltratado interacciona en un medio familiar agresivo, hostil y carente de afecto y comprensión, creándole trastornos emocionales, los cuales se reflejan en una desvalorización de su persona, inhibición, timidez y desconfianza en las acciones que realiza.

En estas circunstancias el infante no se siente capaz de llevar a cabo actividades que requieren de algún esfuerzo físico o mental, y cuando las realizan buscan constantemente la aprobación de los adultos, ante el temor de ser sancionados, además con el paso del tiempo, tiende a disminuir su rendimiento escolar, como lo mencionó Baudilio Martínez, al referirse que un alumno sometido bajo fuertes presiones y exigencias por parte de sus padres, puede lograr buenos promedios, no sin haber pasado o en un futuro tener, desajustes escolares.

Los resultados coinciden con lo expuesto, ya que el rendimiento escolar de los casos analizados en esta investigación, es de promedios bajos, siendo el 8, la calificación más alta en solamente 3 casos (15, 21 y 28).

En general los promedios aprobatorios giran alrededor de 6 y 7, los cuales apenas son suficientes para pasar año.

El índice de reprobación en los niños maltratados, es elevado, y va desde uno o varios años, incluyendo recursamiento de grados.

El coeficiente intelectual de estos niños no coincidió con el bajo rendimiento, que presentaron en su etapa escolar, ya que su C.I. indicaba una mayor capacidad para la obtención de mejores resultados, a excepción de los casos 3, 7 y 12 que presentaron deficiencia mental, sin embargo, no dejan de pertenecer al grupo de niños que sufren de maltrato, y por lo tanto de problemas emocionales, y aun cuando pertenezcan a grupos de educación especial, es difícil que presenten buen rendimiento escolar, por la falta de apoyo y comprensión de sus familiares.

El niño maltratado se desenvuelve en su ambiente educativo, a través de actitudes que pueden ser de indiferencia, inadaptación, inseguridad, intentos por llamar

la atención, o bien, desarrollan conductas agresivas, manifestando de esta manera su identificación con el agresor, dando pie a la existencia de futuros padres o madres maltratadores.

El maltrato infantil entonces, tiene conjugados dos factores importantes que lo desencadenan, uno es la personalidad malformada del agresor, y el otro es la confusión y el mal uso que se le da al concepto de educación por medio de los castigos excesivos y violentos, que al ser aplicados, conllevan al niño a desajustes emocionales, los cuales le disminuyen y afectan su rendimiento escolar.

### LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Se expondrán algunas limitaciones que obstaculizaron la investigación, así como las sugerencias para futuros trabajos relacionados al estudio:

-Nos encontramos que actualmente hay poco material bibliográfico con respecto a rendimiento escolar.

-Una de la principales instituciones dedicadas a atender el maltrato Infantil en nuestro país es el DIF; la cual negó el acceso a los alberges infantiles, así como a cierta información.

-Los profesores de las escuelas primarias mostraron cierta resistencia a cooperar con la investigación ante el temor de reacciones negativas por parte de los padres agresores.

-Se sugiere realizar una correlación entre variables de tipo socio-económico-cultural que pudiera también influir en este problema, y que incluso podrían complementar este trabajo.

-Que se diera un convenio entre Universidades e Instituciones investigadoras del Maltrato Infantil, para brindar apoyo e información a los interesados en realizar este tipo de investigación.

## A N E X O S

### ENTREVISTA AL NIÑO

- ¿Cuál es el principal interés del niño ?
  - a) No contesto
  - b) Jugar y/o deporte
  - c) Estudiar
  - d) Actividades domésticas
  - e) Otros
  
- ¿ Con quién mantiene una relación más estrecha ?
  - a) No contesto
  - b) Padre
  - c) Madre
  - d) Hermano (a)
  - e) Otros
  
- Persona que agrade con mayor frecuencia al niño.
  - a) No contesto
  - b) Padre
  - c) Madre
  - d) Hermano (a)
  - e) Otros
  
- Modo de maltratar al niño.
  - a) No contesto
  - b) Regaños
  - c) Agredir físicamente, con la mano u objetos.

d) Castigos

e) Otros

- Motivo, por el cual se agrada al niño.

a) No contesto

b) Deficiencia escolar

c) Desobediencia

d) travieso (a)

e) Otros



# CUADRO I

## REPUESTAS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

### CUAL ES EL PRINCIPAL INTERES DEL NIÑO CASOS

CATEGORIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES	
NO CONTESTO							X																									1
LUGAR Y/O DEPORTE					X		X			X	X	X		X		X	X	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X		17
ESTUDIAR			X																	X			X									3
ACTIVIDADES DOMESTICAS				X					X				X						X				X							X		6
OTROS		X		X				X				X									X		X					X				6

### CON QUIEN MANTIENE UNA RELACION MAS EXTRECHA CASOS

CATEGORIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES	
NO CONTESTO												X			X																	2
PADRE																							X							X		2
MADRE																							X									1
HERMANO(A)		X		X				X	X	X					X		X		X	X												9
OTROS		X	X		X	X	X	X				X	X					X		X					X	X	X	X	X	X		16

### PERSONA QUE AGREDE CONSTANTEMENTE AL NIÑO CASOS

CATEGORIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES	
NO CONTESTO																																0
PADRE		X		X	X	X	X								X	X		X					X					X	X			13
MADRE		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X		X		X	X	X	X			17
HERMANO(A)			X													X																2
OTROS			X										X											X		X						4

### MODO DE MALTRATAR AL NIÑO CASOS

CATEGORIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES	
NO CONTESTO																																0
REGANOS			X										X				X															3
AGREDIA FISICAMENTE																																0
CON LA MANO U OBJETOS		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		28
CASTIGOS							X						X		X								X	X	X						6	
OTROS																			X										X			3

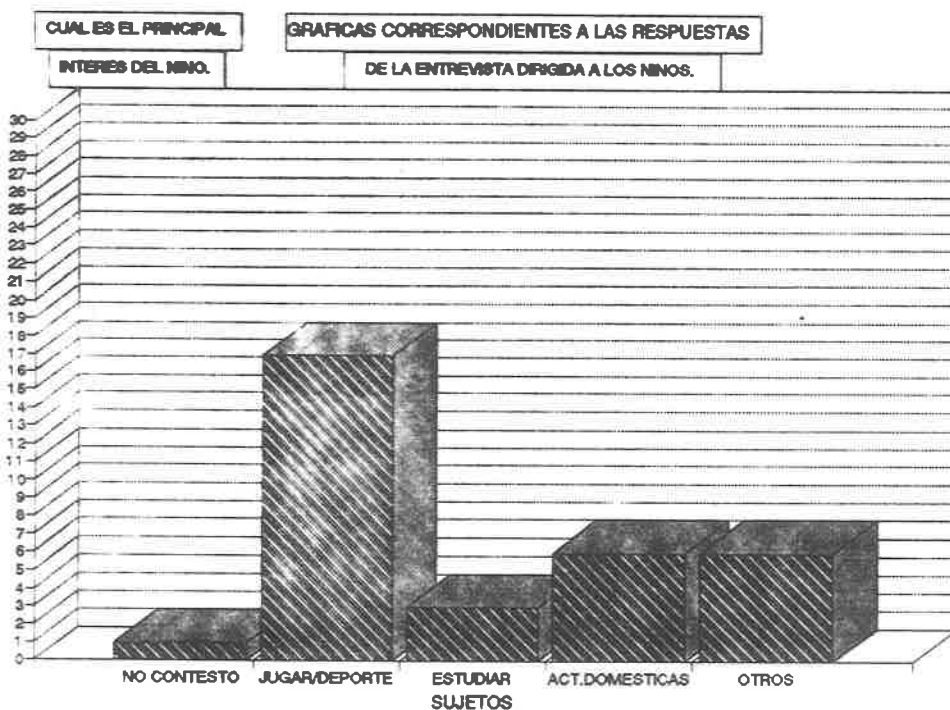
MOTIVO POR EL CUAL SE AGREDE AL NIÑO

CASOS

CATEGORIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES
NO CONTESTO																															0
DEFICIENCIA ESCOLAR	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	15
DESOBEDIENCIA					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	14
TRAVIESO					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12
OTROS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	

La entrevista aplicada a los niños arrojó  
 datos en torno a su problemática, como  
 se puede apreciar.

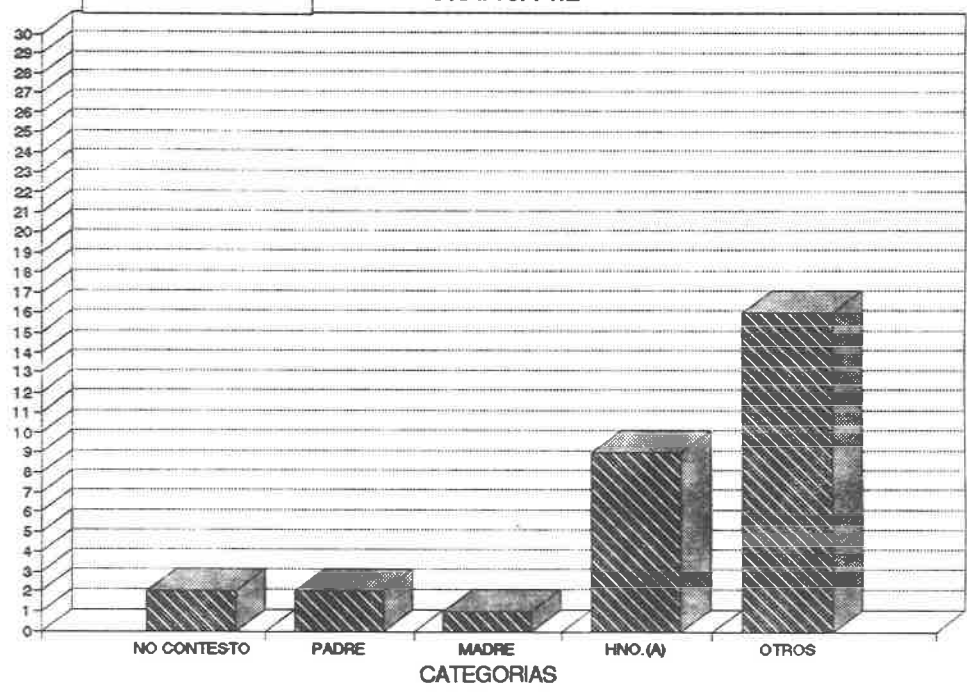
GRAFICA 1.1



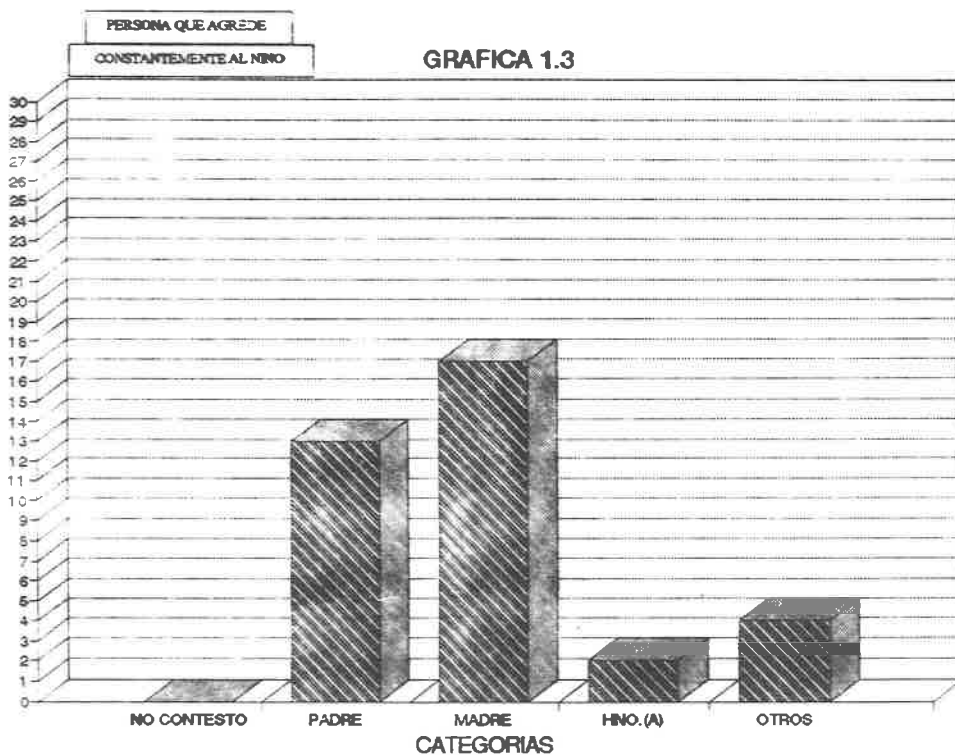
Se observa que el mayor interés de los niños va dirigido a jugar o hacer un deporte siendo muy poco su interés por otras actividades.

CON QUIEN MANTIENE UNA  
RELACION MAS ESTRECHA

GRAFICA 1.2



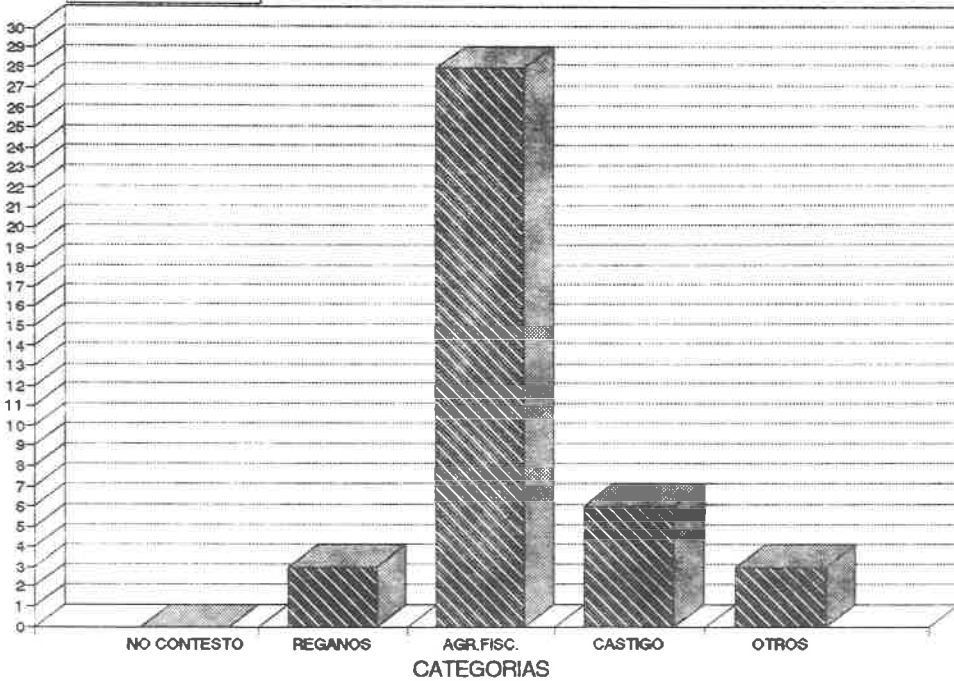
En esta gráfica se observa que la relación afectiva entre los familiares de los niños es casi nula, relacionándose más con personas que son ajenas a su familia.



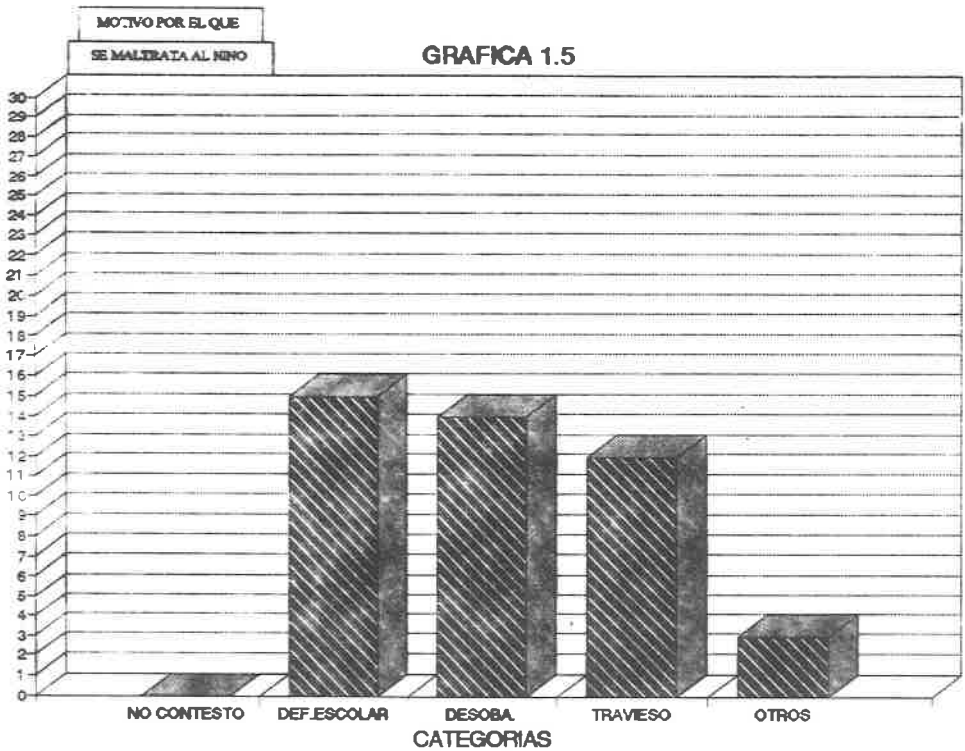
La gráfica denota que son los padres de los niños quienes más lo maltratan llevándose la madre el mayor porcentaje.

MODO DE  
MALTRATAR AL NIÑO

GRAFICA 1.4



En la gráfica se observa que la forma más común de maltratar al niño es la agresión física, la cual se presenta en 28 sujetos del total de los casos.



Al parecer es la deficiencia escolar seguida de la desobediencia los principales motivos por los que el niño es maltratado.

CUADRO 2

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACION

CASOS	WISC	DFH	D. FAMILIA
1	E.V. 90 E.E.120 E.T.104 NORMAL	IND.EMOC. 3 IND.EMOC. R.E. 2 SIG. ORGANICOS -	FAC.AFEC.INHIBICION DESVALORIZACION
2	E.V. 66 E.E. 94 E.T. 77 SUBNORMAL	IND. EMOC. 3 IND.EMOC. R.E. - SIG. ORGANICOS 3	DESVALORIZACION
3	E.V. 66 E.E. 57 E.T. 58 DEF.MEDIO	IND. EMOC. 2 IND.EMOC. R.E. - SIG. ORGANICOS 2	DESVALORIZACION FAC.AFEC.INHIBICION REGRESION
4	E.V.103 E.E. 93 E.T. 98 NORMAL	IND. EMOC. 4 IND.EMOC. R.E. 1 SIG. ORGANICOS 6	IDENT.CON EL AGRESOR DESVALORIZACION
5	E.V. 80 E.E. 90 E.T 83 SUBNORMAL	IND. EMOC. 3 IND.EMOC. R.E. - SIG. ORGANICOS 2	FAC.AFEC.INHIBICION IDENT.CON EL AGRESOR DESVALORIZACION
6	E.V. 96 E.E. 97 E.T. 96 NORMAL	IND. EMOC. 4 IND.EMOC. R.E.- SIG.ORGANICOS 1	IDENT.CON EL AGRESOR DESVALORIZACION
7	E.V. 24 E.E. 28 ET. 65 DEF.MENTAL SUPERFICIAL	IND. EMOC. 4 IND.EMOC. R.E. 2 SIG.ORGANICOS 1	FAC.AFEC.INHIBICION REGRESION DESVALORIZACION
8	E.V.101 E.E.115 E.T.109 NORMAL	IND. EMOC. 3 IND.EMOC. R.E. - SIG.ORGANICOS 1	FAC.AFEC.INHIBICION REGRESION DESVALORIZACION
9	E.V. 39 E.E.117 E.T.102 NORMAL	IND. EMOC. 3 IND.EMOC. R.E. - SIG.ORGANICOS -	FAC.AFEC.INHIBICION IDENT.CON EL AGRESOR DESVALORIZACION
10	E.V.103 E.E.111 E.T.107 NORMAL	IND. EMOC. 3 IND.EMOC. R.E. - SIG.ORGANICOS 2	DESVALORIZACION



11	E.V. 92	IND. EMOC.	3	REGRESION
	E.E.124	IND.EMOC. R.E.	-	IDENT.CON EL AGRESOR
	E.T.108	SIG.ORGANICOS	-	DESVALORIZACION
	NORMAL			
12	E.V. 71	IND. EMOC.	2	DESVALORIZACION
	E.E. 71	IND.EMOC. R.E.	-	
	E.T. 68	SIG.ORGANICOS	-	
	DEF.MENTAL			
	SUPERFICIAL			
13	E.V. 82	IND. EMOC.	5	REGRESION
	E.E. 93	IND.EMOC. R.E.	-	IDENT.CON EL AGRESOR
	E.T. 86	SIG.ORGANICOS	2	
	SUBNORMAL			
14	E.V.104	IND. EMOC.	3	REGRESION
	E.E.111	IND.EMOC. R.E.	-	IDENT.CON EL AGRESOR
	E.T.107	SIG.ORGANICOS	-	DESVALORIZACION
	NORMAL			
15	E.V. 91	IND. EMOC.	4	FAC.AFEC.INHIBICION
	E.E.113	IND.EMOC. R.E.	-	IDENT.CON EL AGRESOR
	E.T.102	SIG.ORGANICOS	1	
	NORMAL			
16	E.V. 91	IND. EMOC.	3	DESVALORIZACION
	E.E.110	IND.EMOC. R.E.	-	
	E.T.100	SIG.ORGANICOS	-	
	NORMAL			
17	E.V. 74	IND. EMOC.	1	REGRESION
	E.E.107	IND.EMOC. R.E.	-	DESVALORIZACION
	E.T. 88	SIG.ORGANICOS	-	
	SUBNORMAL			
18	E.V.101	IND. EMOC.	2	DESVALORIZACION
	E.E.108	IND.EMOC. R.E.	-	
	E.T.105	SIG.ORGANICOS	-	
	NORMAL			
19	E.V. 76	IND. EMOC.	-	FAC.AFEC.INHIBICION
	E.E.108	IND.EMOC. R.E.	-	IDENT.CON EL AGRESOR
	E.T. 91	SIG.ORGANICOS	-	DESVALORIZACION
	NORMAL			
20	E.V. 79	IND. EMOC.	-	FAC.AFEC.INHIBICION
	E.E.107	IND.EMOC. R.E.	-	IDENT.CON EL AGRESOR
	E.T. 91	SIG.ORGANICOS	-	
	NORMAL			
21	E.V. 81	IND. EMOC.	3	DESVALORIZACION
	E.E. 96	IND.EMOC. R.E.	1	
	E.T. 90	SIG.ORGANICOS	2	
	NORMAL			

22	E.V. 85 E.E.130 E.T.101 NORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	4 - 2	FAC.AFEC.INHIBICION IDENT.CON EL AGRESOR DESVALORIZACION
23	E.V. 41 E.E. 50 E.T. 93 NORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	2 1 -	DESVALORIZACION
24	E.V. 86 E.E.103 E.T. 93 NORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	4 - -	REGRESION DESVALORIZACION
25	E.V.108 E.E. 86 E.T. 97 NORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	6 1 5	IDENT.CON EL AGRESOR
26	E.V.100 E.E. 90 E.T. 95 NORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	2 - 3	REGRESION IDENT.CON EL AGRESOR
27	E.V.104 E.E.110 E.T.107 NORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	4 - 2	REGRESION DESVALORIZACION
28	E.V.106 E.E.110 E.T.109 NORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	1 - -	REGRESION DESVALORIZACION
29	E.V.109 E.E.108 E.T.109 NORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	1 - 1	REGRESION IDENT.CON EL AGRESOR DESVALORIZACION
30	E.V. 28 E.E. 35 E.T. 73 SUBNORMAL	IND. EMOC. IND.EMOC. R.E. SIG.ORGANICOS	3 - 1	FAC.AFEC.INHIBICION IDENT.CON EL AGRESOR DESVALORIZACION

Este cuadro está compuesto, por los resultados obtenidos de las tres pruebas psicológicas que se aplicaron; a su vez se realizaron una serie de concentradores más, para su mayor comprensión.

**CUADRO CORRESPONDIENTE A LOS  
RESULTADOS OBTENIDOS EN EL WISC**

**COEFICIENTE INTELECTUAL**

SUJETOS	NORMAL	SUBNORMAL	DEFICIENTE MENTAL SUPERFICIAL	DEFICIENTE MENTAL MEDIO
1	X			
2		X		
3				X
4	X			
5		X		
6	X			
7			X	
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12		X	X	
13				
14	X			
15	X			
16	X			
17		X		
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30		X		

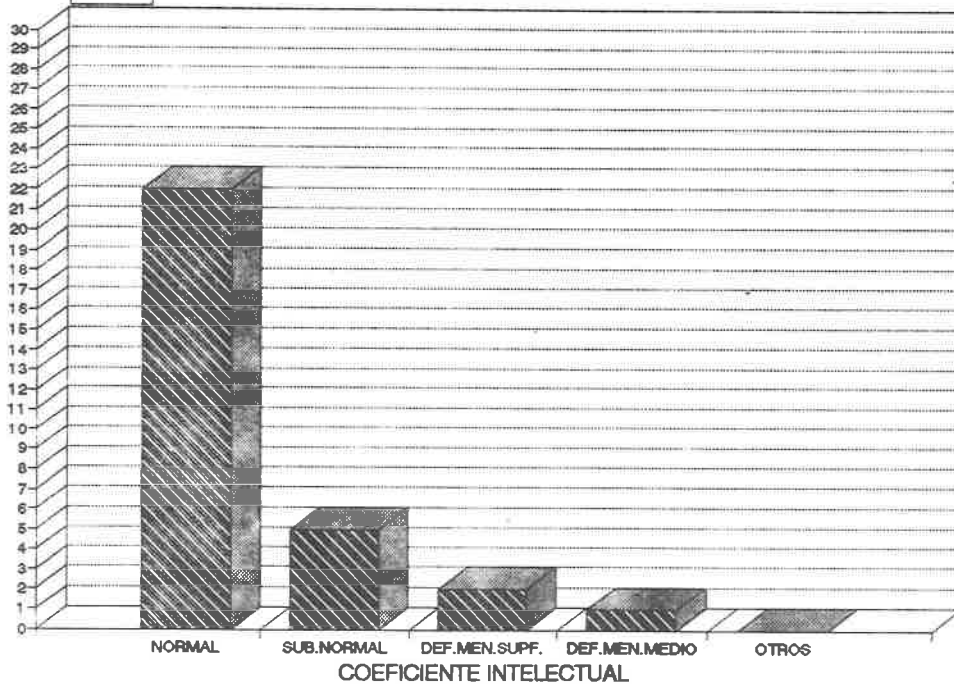
TOTALES	22	5	2	1
---------	----	---	---	---

EN EL CUADRO SE MUESTRA QUE LOS SUJETOS EN SU MAYORIA PRESENTAN UN C. I. NORMAL.

GRAFICA CORRESPONDIENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL WISC.

SUJETOS

GRAFICA 2.1



En esta gráfica se observa que la mayoría de los sujetos tienen un C.I. normal

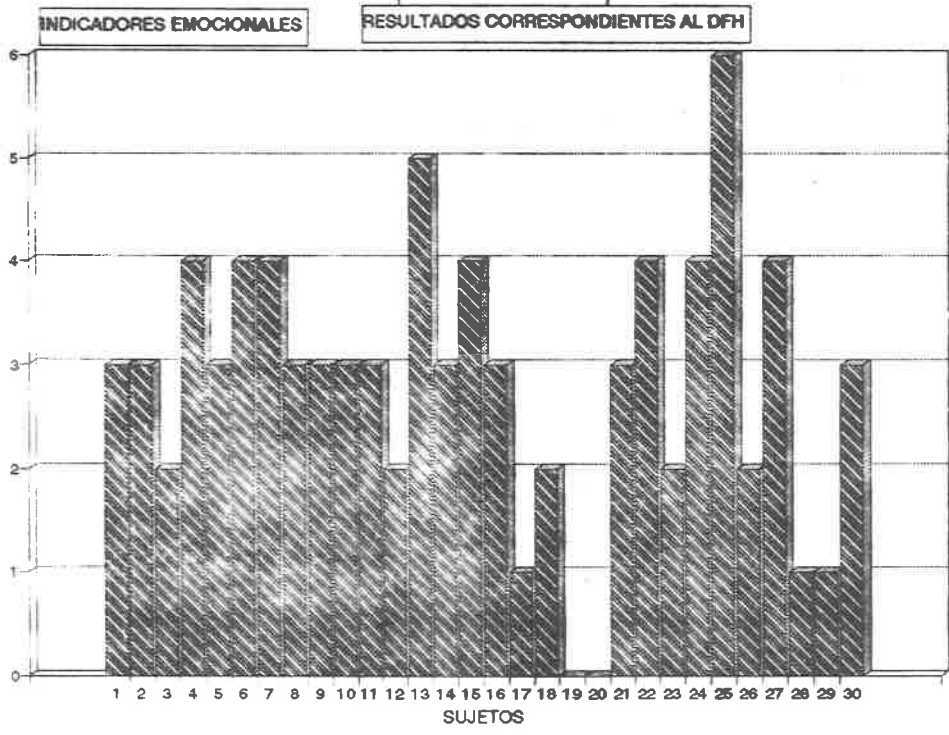
**CUADRO CORRESPONDIENTE A LOS RESULTADOS  
OBTENIDOS EN EL DFH**

**INDICADORES EMOCIONALES**

SUJETOS	0	1	2	3	4	5	6
1				X			
2				X			
3			X				
4					X		
5				X			
6					X		
7					X		
8				X			
9				X			
10				X			
11				X			
12			X				
13						X	
14				X			
15					X		
16				X			
17		X					
18			X				
19	X						
20	X						
21				X			
22					X		
23			X				
24					X		
25							X
26			X				
27					X		
28		X					
29		X					
30				X			
<b>TOTALES</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

EL CUADRO NOS MUESTRA QUE LA MAYOR PARTE DE LOS SUJETOS PRESENTAN  
MAS DE TRES INDICADORES EMOCIONALES.

**GRAFICA 2.2**



En la gráfica se presenta que la mayor parte de los sujetos muestran por lo menos tres indicadores emocionales.

**CUADRO CORRESPONDIENTE A LOS  
RESULTADOS OBTENIDOS EN EL DFH**

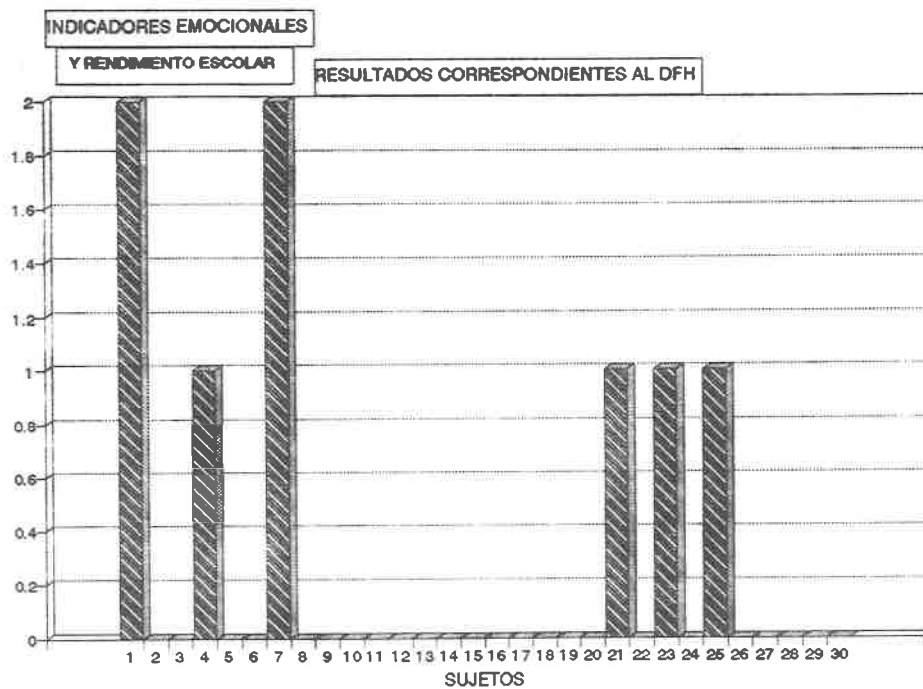
**INDICADORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

SUJETOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8
1			X						
2	X								
3	X								
4		X							
5	X								
6	X								
7			X						
8	X								
9	X								
10	X								
11	X								
12	X								
13	X								
14	X								
15	X								
16	X								
17	X								
18	X								
19	X								
20	X								
21		X							
22									
23	X	X							
24	X								
25		X							
26	X								
27	X								
28	X								
29	X								
30	X								

TOTALES	24	4	2						
---------	----	---	---	--	--	--	--	--	--

SE PUEDE APRECIAR QUE NO EXISTE INDICADOR EMOCIONAL RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA MAYORIA DE LOS SUJETOS.

GRAFICA 2.3



En la gráfica se observa que no existe una relación estrecha entre indicadores emocionales y rendimiento escolar.



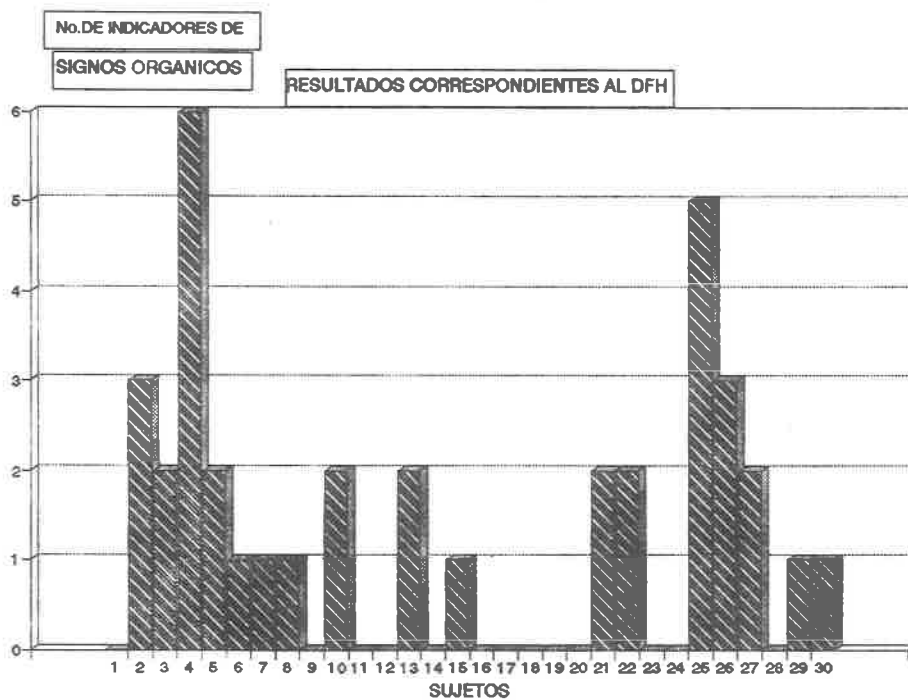
**CUADRO CORRESPONDIENTE A LOS RESULTADOS  
OBTENIDOS EN EL DFH**

**Nº DE INDICADORES DE SIGNOS ORGANICOS**

SUJETOS	0	1	2	3	4	5	6
1	X						
2				X			
3			X				
4							X
5			X				
6		X					
7		X					
8		X					
9	X						
10			X				
11	X						
12	X						
13			X				
14	X						
15		X					
16	X						
17	X						
18	X						
19	X						
20	X						
21			X				
22			X				
23	X						
24	X						
25						X	
26				X			
27			X				
28	X						
29		X					
30		X					
<b>TOTALES</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

SE PUEDE APRECIAR QUE 17 DE LOS SUJETOS  
PRESENTAN POR LO MENOS UN INDICADOR DE SIGNO ORGANICO

GRAFICA 2.4



En la gráfica se observa solo 11 casos, con más de un indicador de signo orgánico.

**CUADRO CORRESPONDIENTE A LOS  
RESULTADOS OBTENIDOS EN EL DIBUJO DE LA FAMILIA**

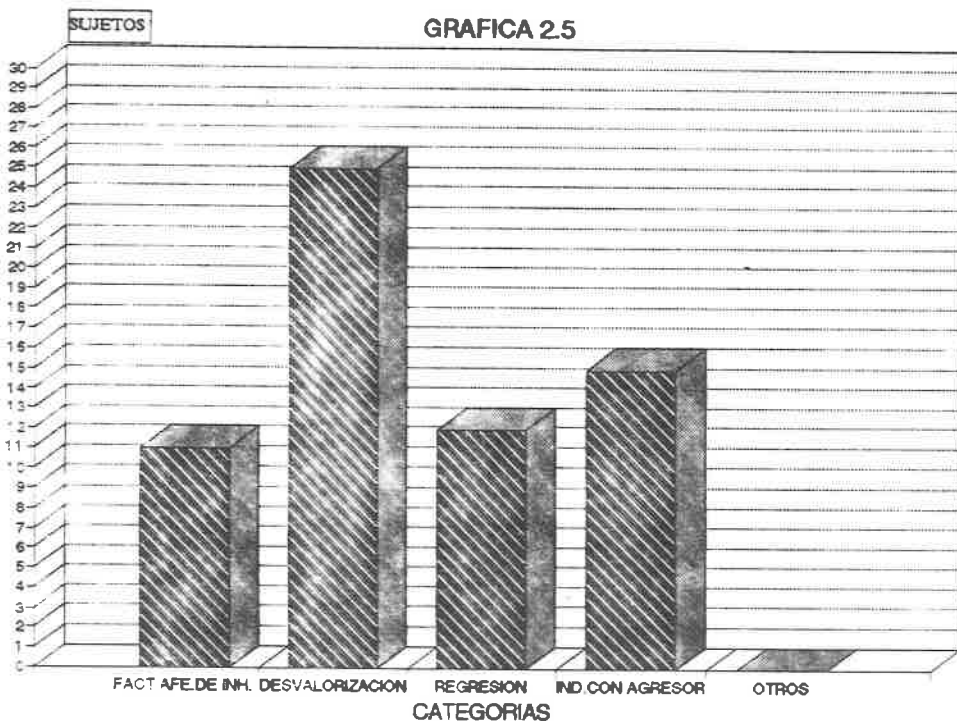
**CATEGORIAS**

SUJETOS	FACTORES DE INHIBICION	DESVALORIZACION	REGRESION	IDENTIFICACION CON EL AGRESOR	TOTAL
1	X	X			2
2		X			1
3	X	X	X		3
4		X		X	2
5	X	X		X	3
6		X		X	2
7	X	X	X		3
8	X	X	X		3
9	X	X		X	3
10		X			1
11		X	X	X	3
12		X			1
13			X	X	2
14		X	X	X	3
15	X			X	2
16		X			1
17		X	X		2
18		X			1
19	X	X		X	3
20	X			X	2
21		X			1
22	X	X		X	3
23		X	X		2
24		X			1
25				X	1
26			X	X	2
27		X	X		2
28		X	X		2
29		X	X	X	3
30	X	X		X	3

TOTALES	11	25	12	15	63
---------	----	----	----	----	----

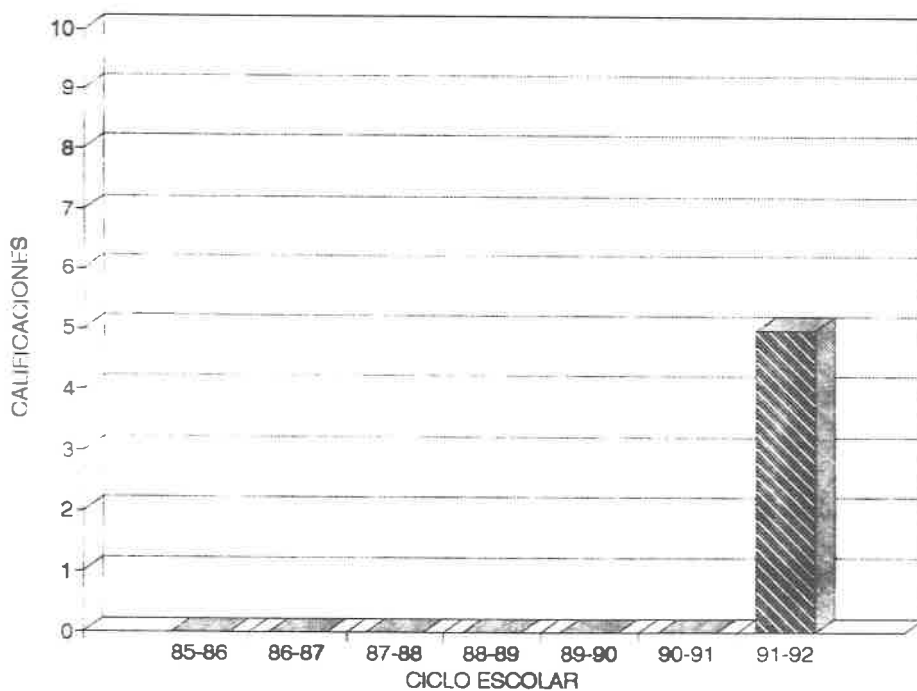
DEL TOTAL DE LOS CASOS. 22 DE ELLOS DAN MUESTRA DE MAS DE UN FACTOR.

GRAFICA CORRESPONDIENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL DIBUJO DE LA FAMILIA



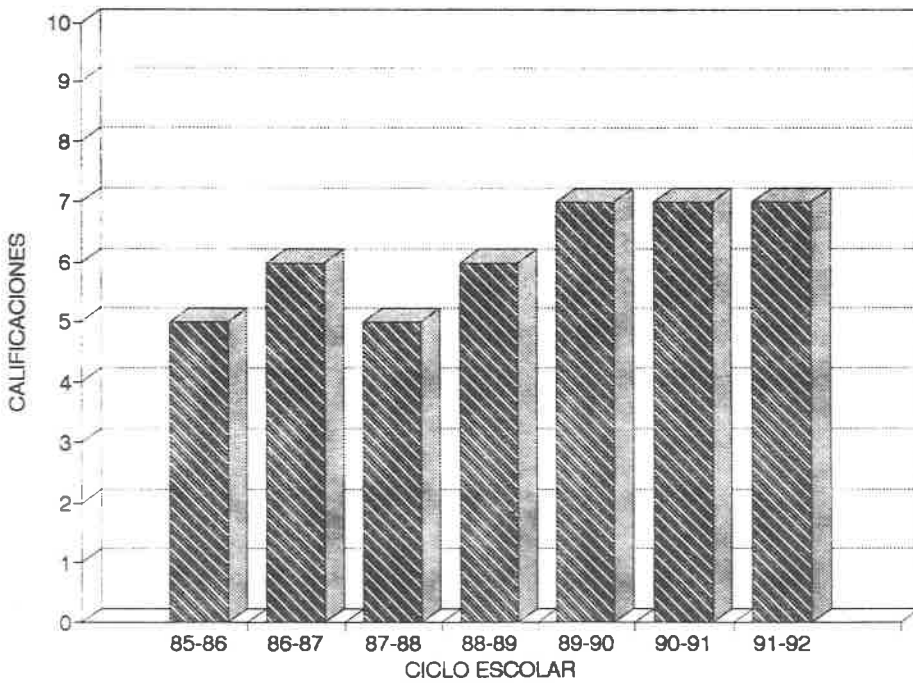
En la gráfica puede observarse que la mayoría de los sujetos muestra una desvalorización de su persona.

### CASO 1



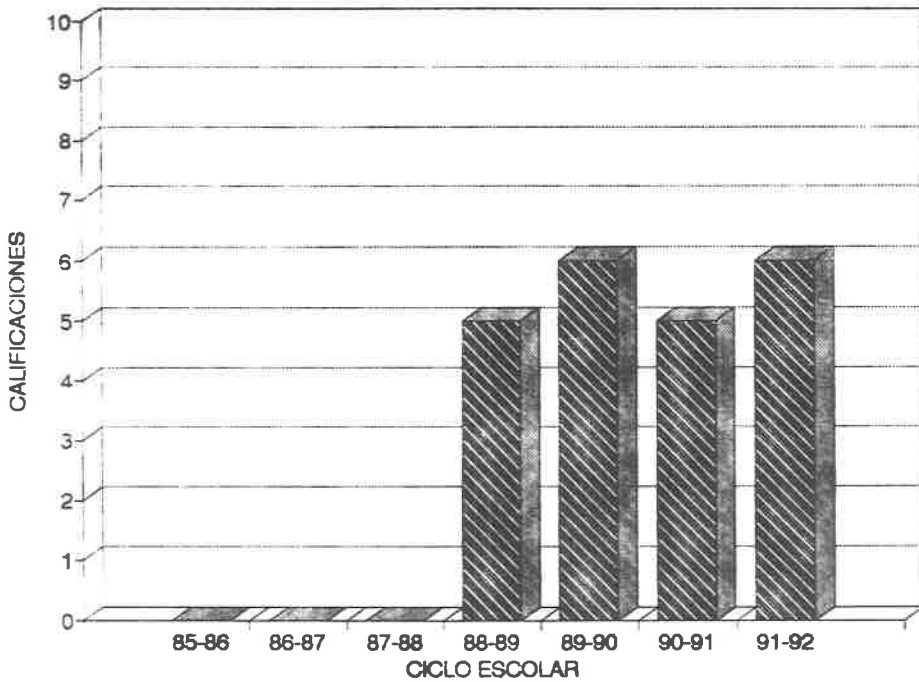
En el rendimiento esolar se advierte que el sujeto presenta su primer ciclo escolar cursado 91-92 con una calificación reprobatoria.

## CASO 2



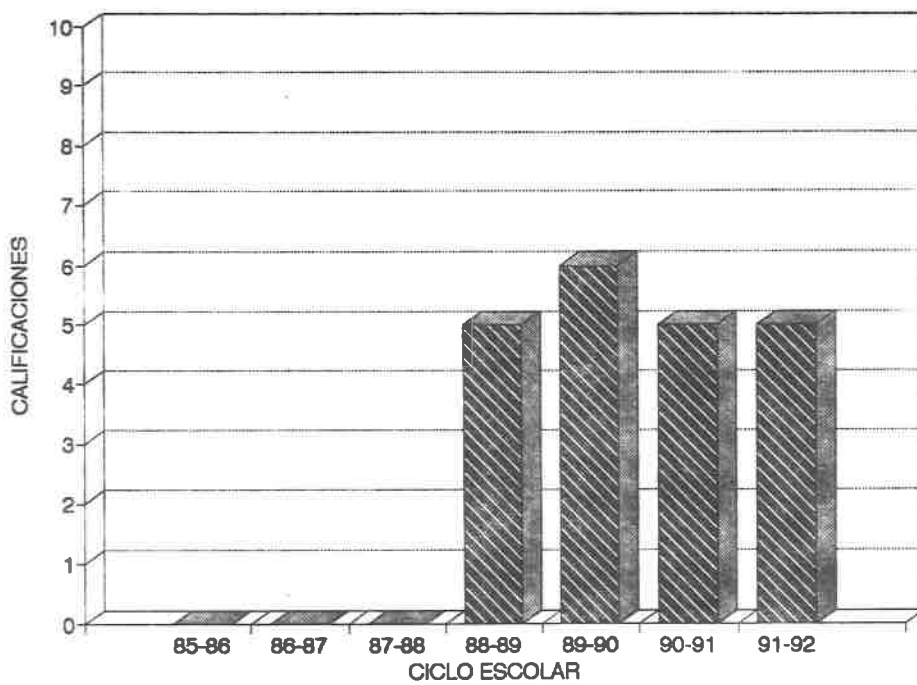
Se observa en el sujeto un rendimiento escolar con un promedio global de 6.6, además de dos ciclos escolares reprobados 85-86 y 87-88.

### CASO 3



En el rendimiento escolar del sujeto se observa que reprobó dos ciclos escolares 88-89, 90-91 y en los aprobados mantiene un promedio de 6.

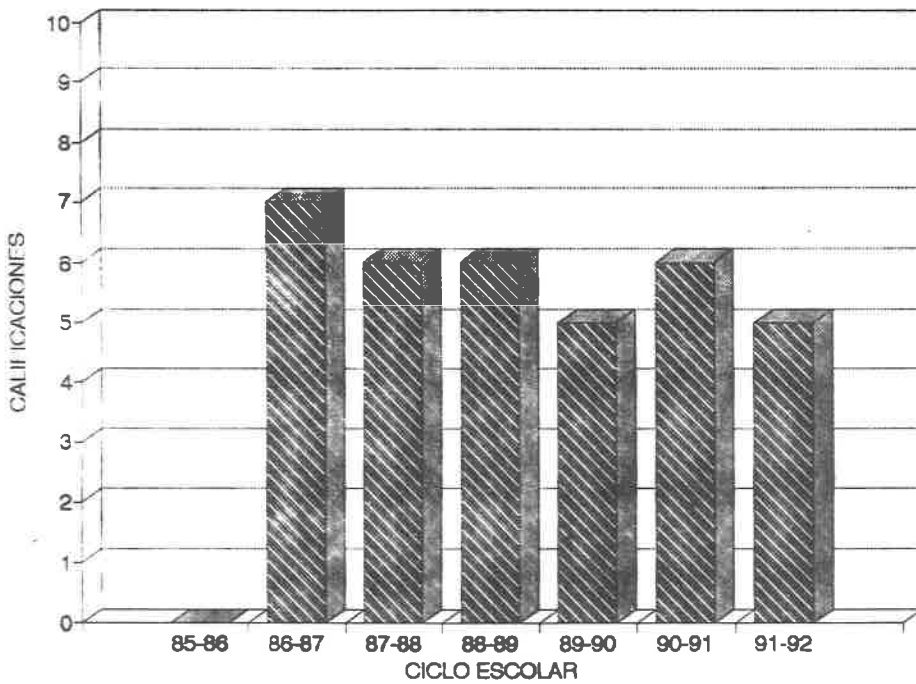
### CASO 4



En su rendimiento escolar el sujeto presenta 3 ciclos escolares reprobados 88-89, 90-91 y 91-92, y en el único año aprobado tiene un promedio de 6.

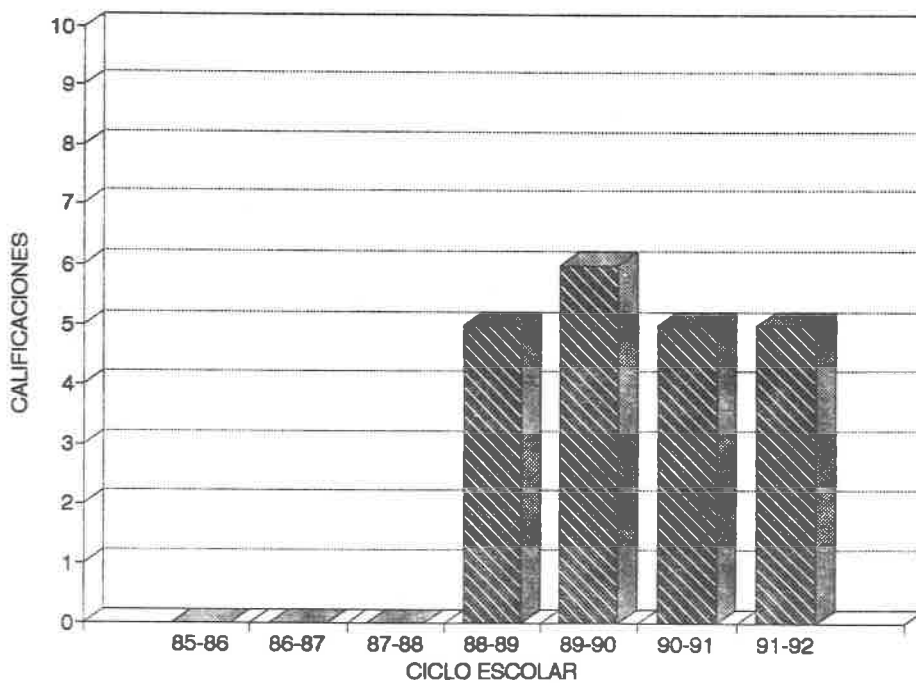


## CASO 5



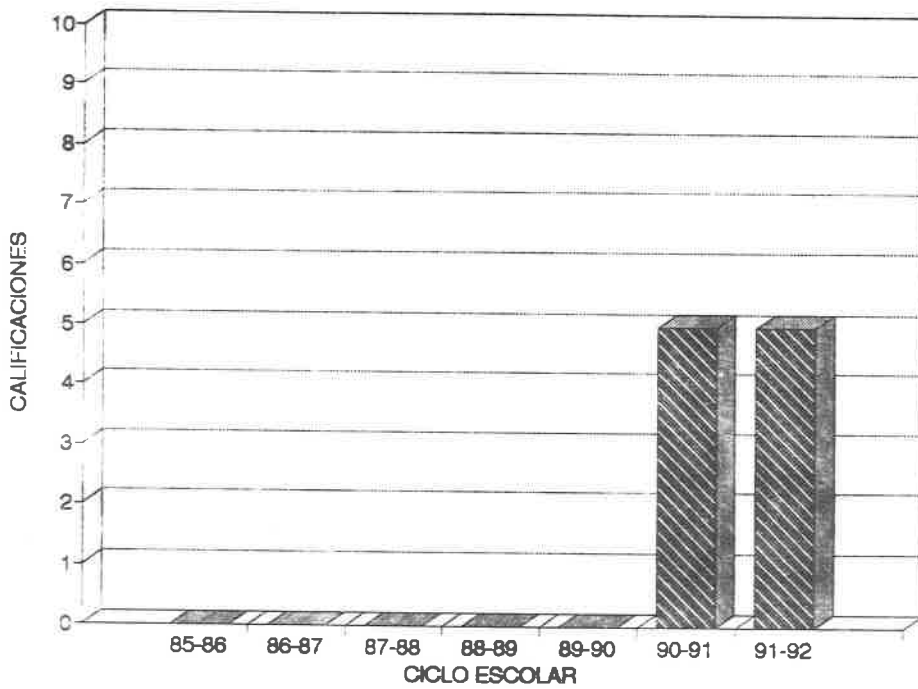
El sujeto presenta, un rendimiento escolar con dos ciclos escolares reprobados 89-90 y 91-92, manteniendo un promedio global de 6.2 en los demás años cursados.

## CASO 6



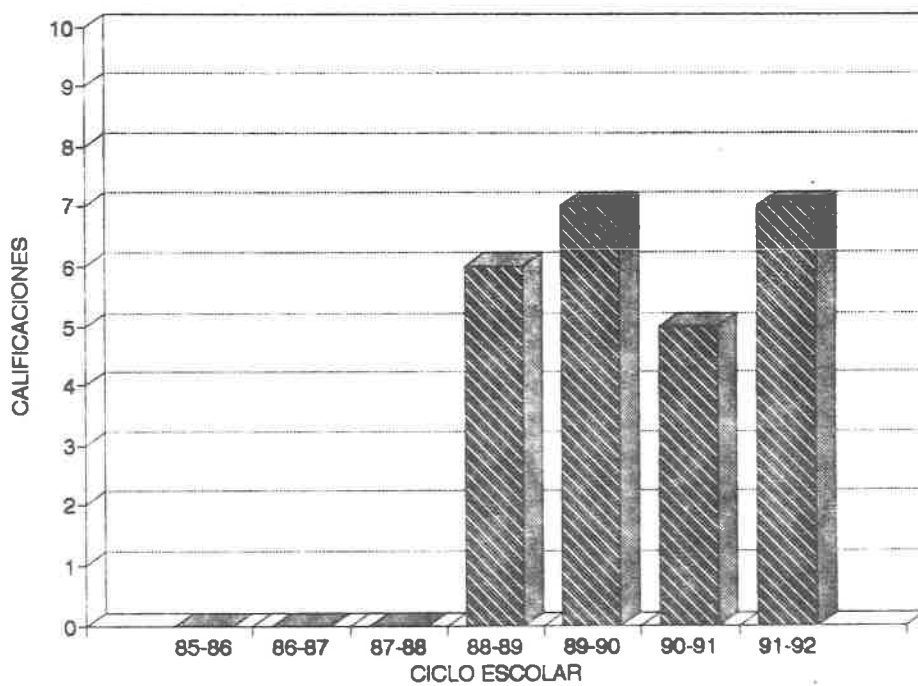
Se observa que el rendimiento escolar del sujeto presenta tres ciclos reprobados 88-89, 90-91 y 91-92, y el único ciclo aprobado tiene un promedio de 6.

### CASO 7



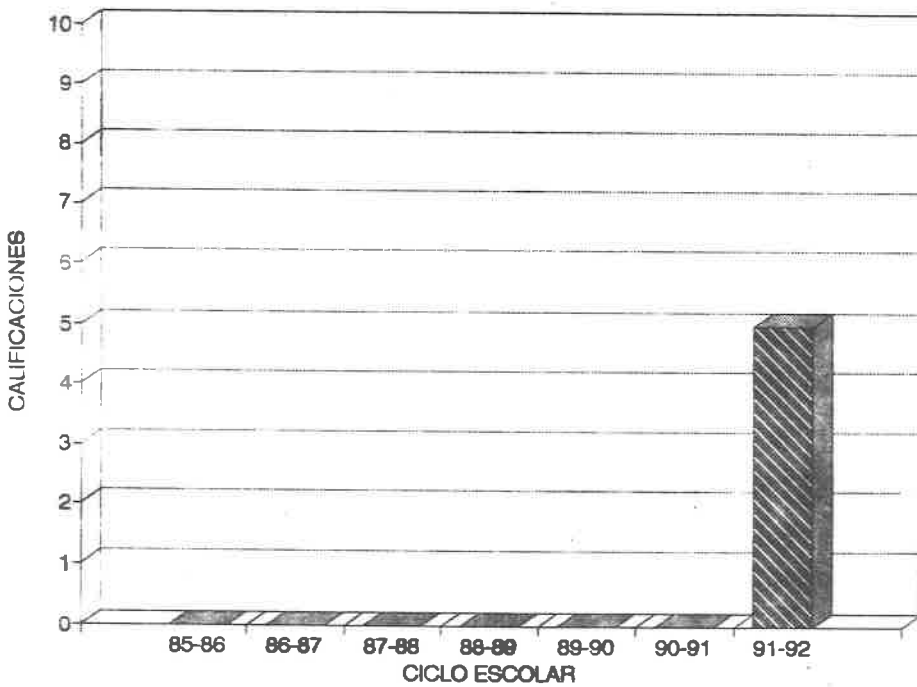
El rendimiento escolar del sujeto presenta sus dos ciclos escolares cursados 90-91 y 91-92, con calificaciones reprobatorias.

### CASO 8



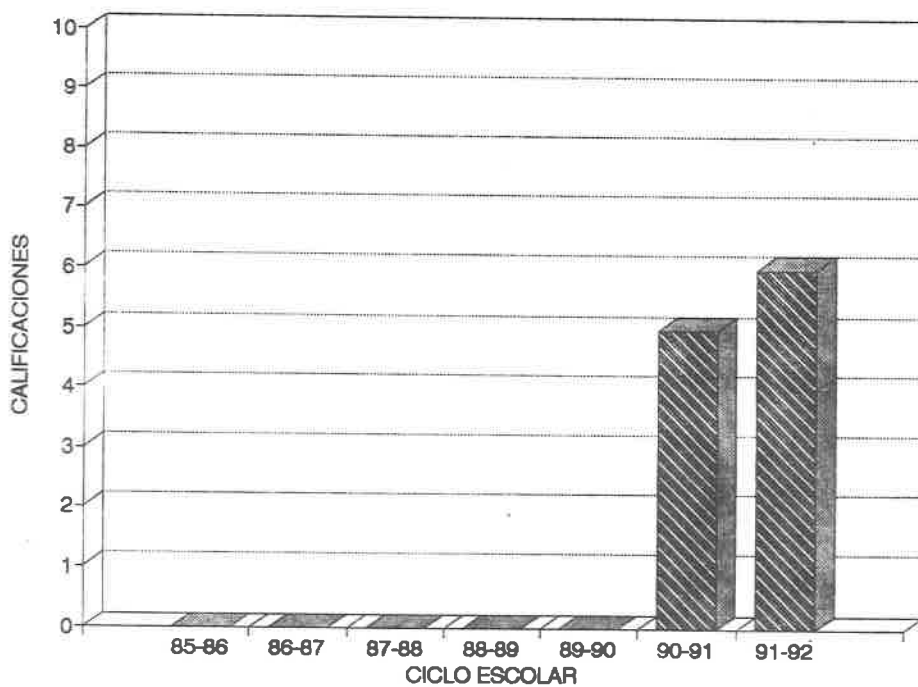
El rendimiento escolar del sujeto es con un promedio global de 6.6, con un ciclo escolar reprobado 90-91.

### CASO 9



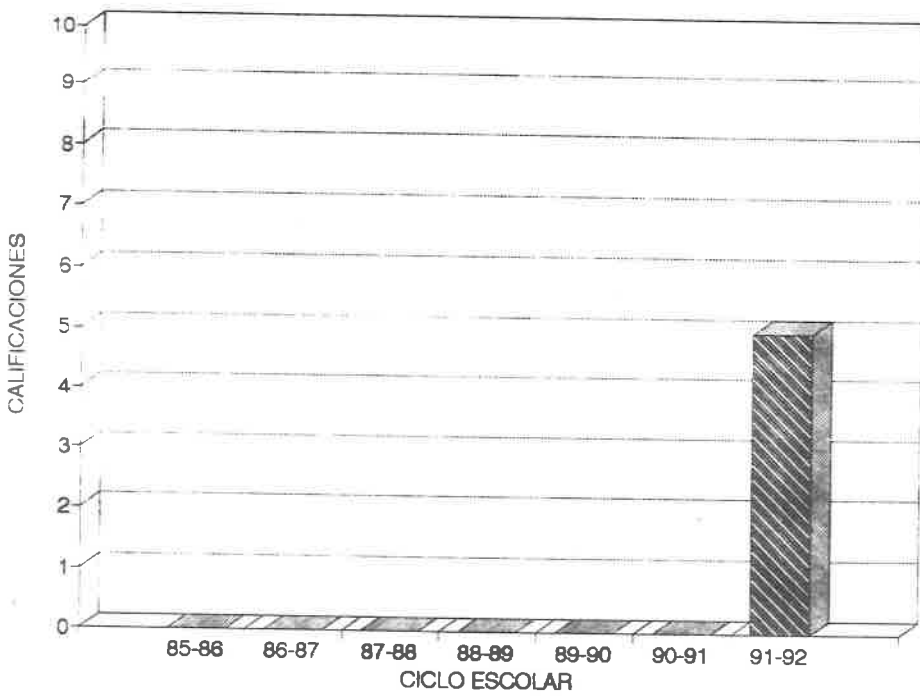
En su rendimiento escolar el sujeto presenta su primer ciclo escolar cursado 91-92, con calificación reprobatoria.

### CASO 10



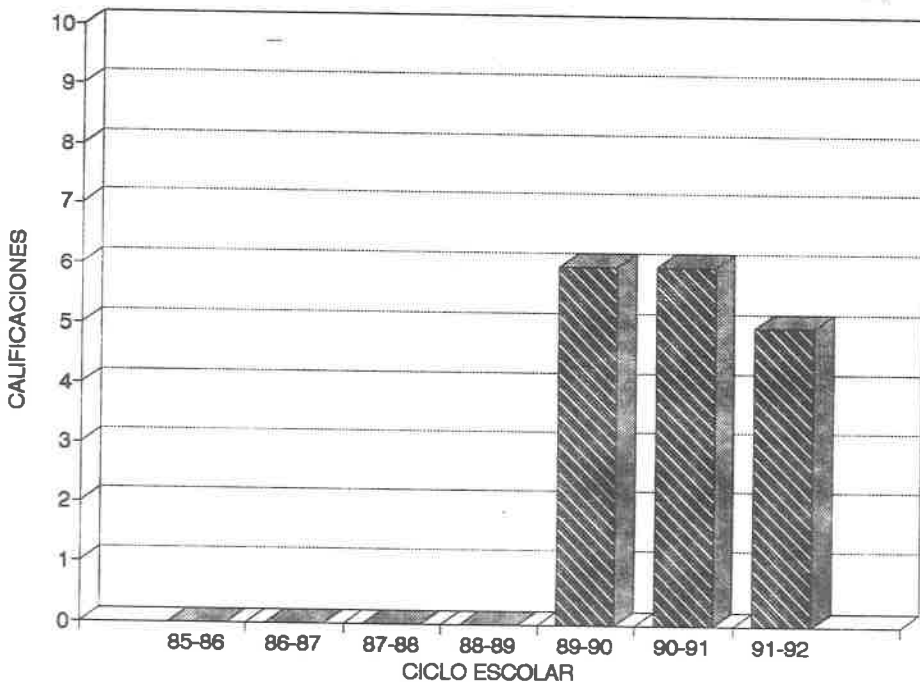
Se observa que el rendimiento escolar del sujeto presenta un ciclo escolar reprobado 90-91, y un promedio de 6 en el aprobado.

### CASO 11



En el rendimiento escolar del sujeto, presenta su primer ciclo escolar reprobado 91-92.

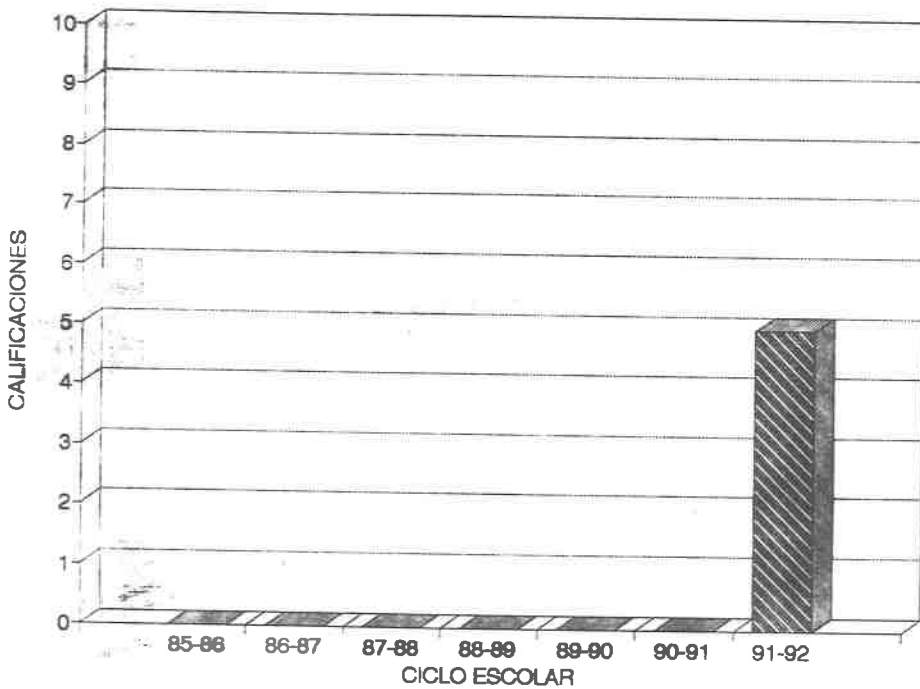
## CASO 12



Se observa en el rendimiento escolar del sujeto la presencia de un ciclo escolar reprobado 91-92 teniendo un promedio de 6 en los demás.

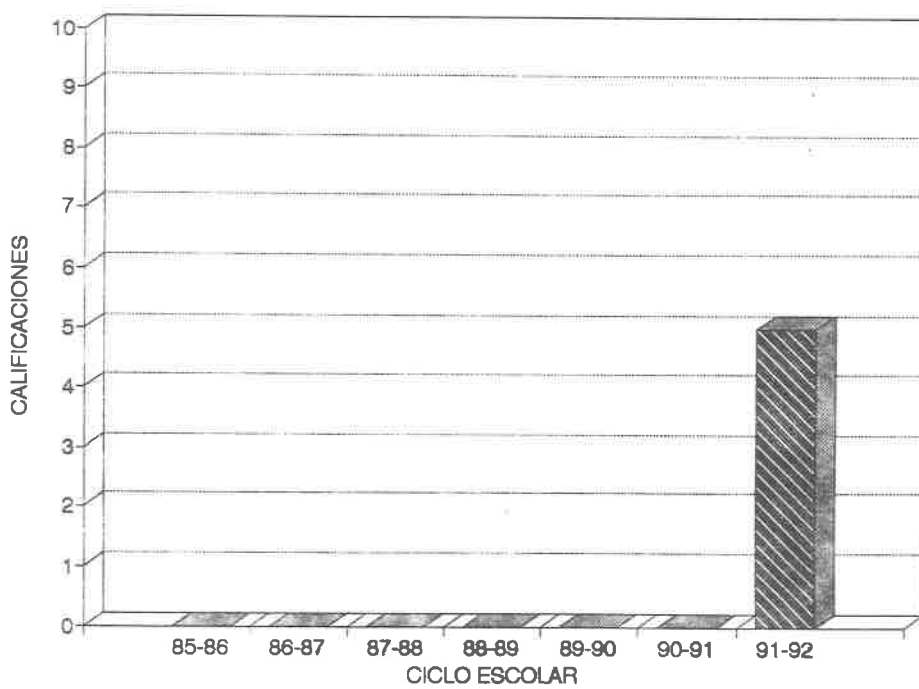


### CASO 13



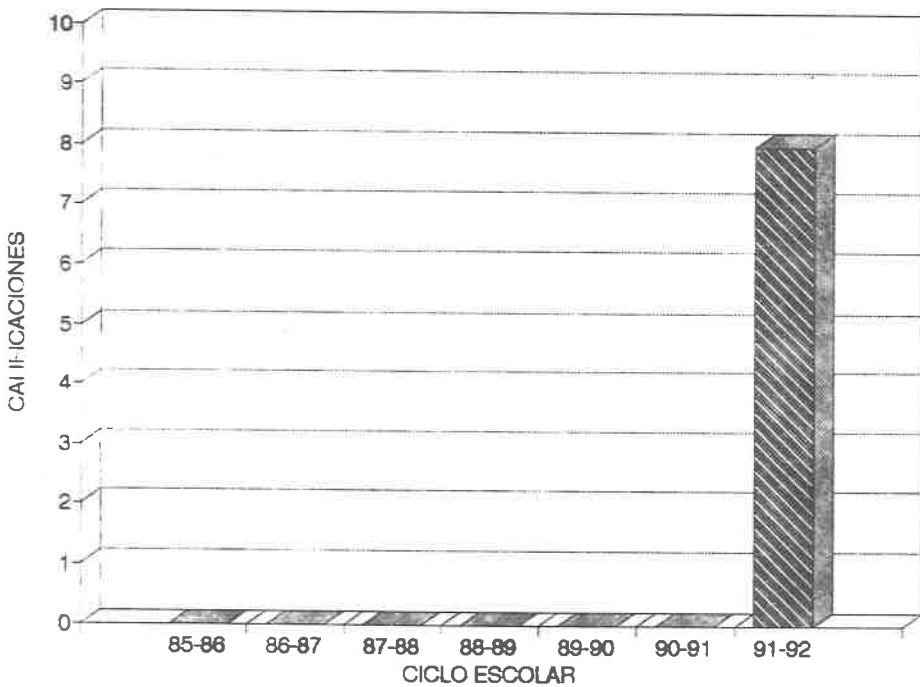
El sujeto mostró un rendimiento escolar con su primer año cursado reprobado 91-92.

### CASO 14



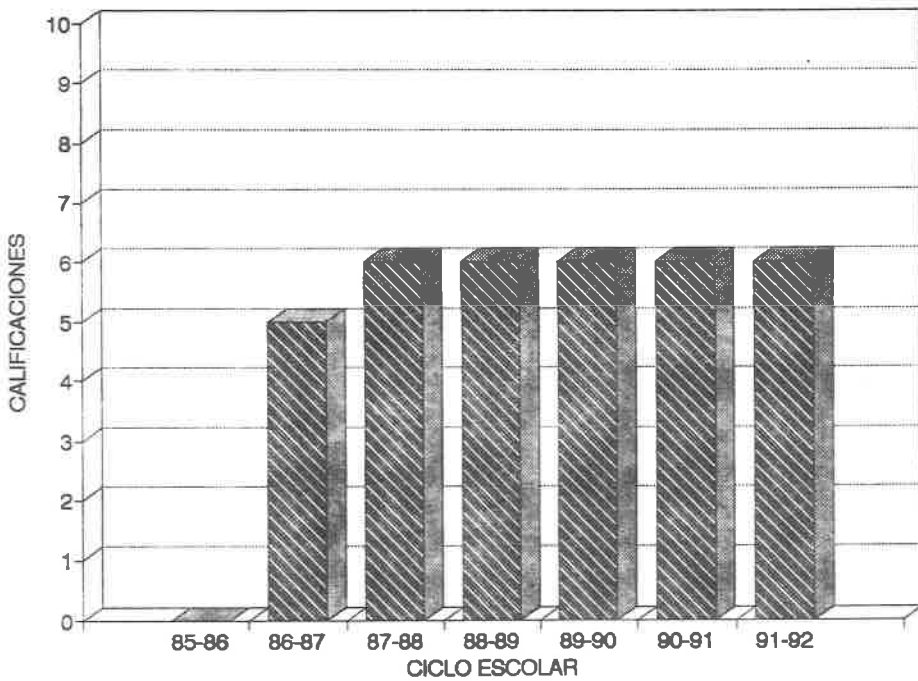
El rendimiento escolar del sujeto en su primer año cursado 91-92, es de promedio reprobatorio.

### CASO 15



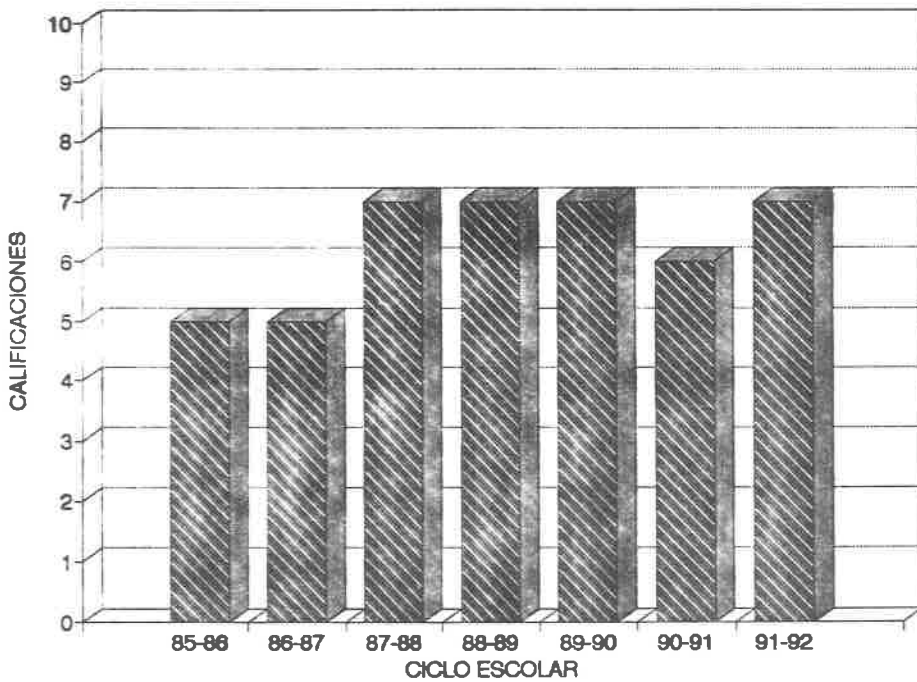
El sujeto en su rendimiento escolar presenta un promedio de 8 en su primer ciclo escolar cursado.

## CASO 16



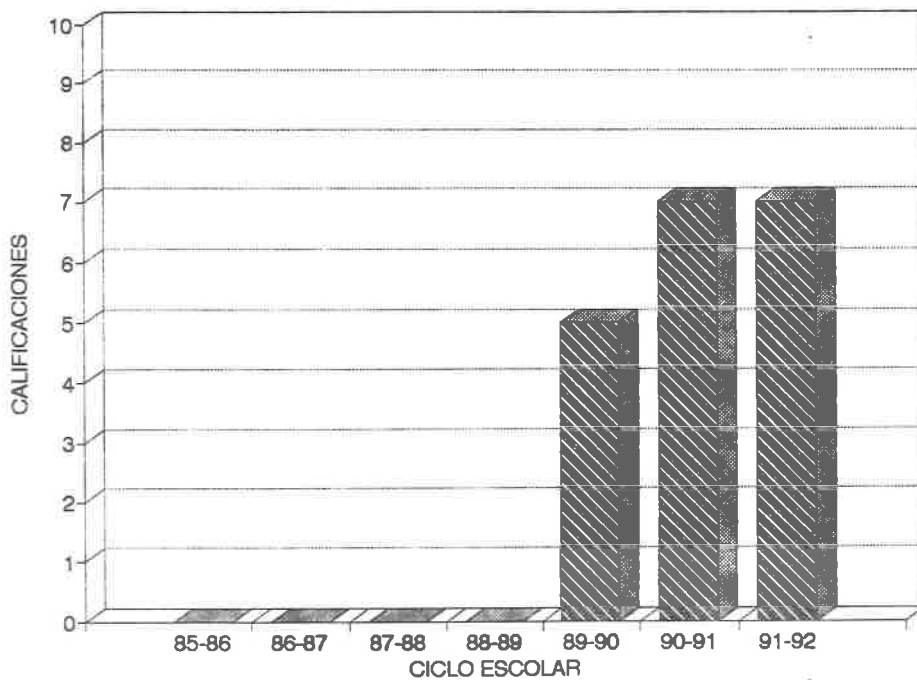
El rendimiento del sujeto presenta su primer ciclo escolar 86-87 reprobado, y mantiene un promedio global de 6 en los aprobados.

## CASO 17



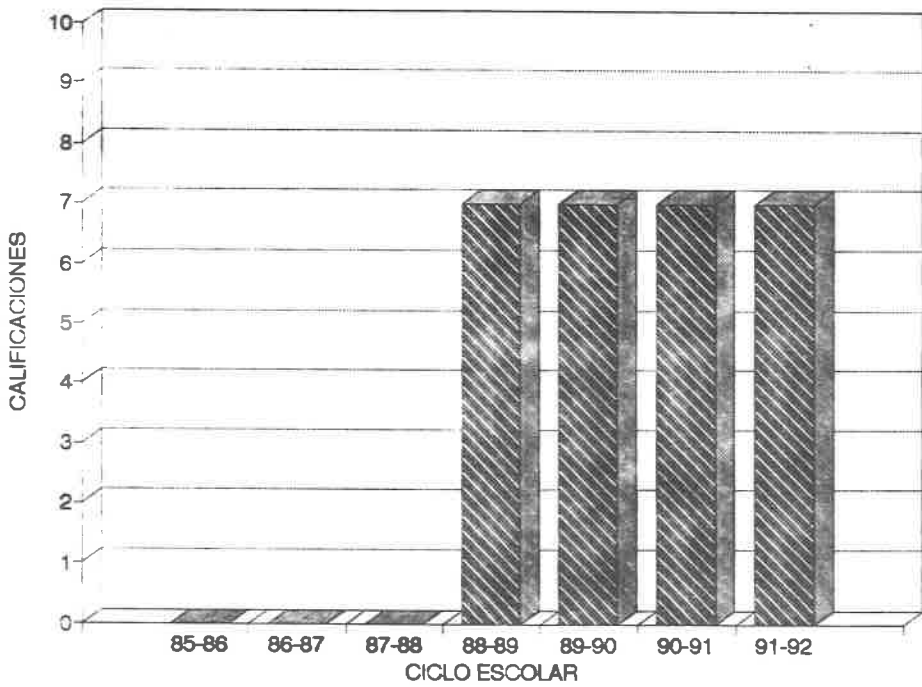
El rendimiento escolar del sujeto presenta dos de los primeros ciclos reprobados 85-86 y 86-87, además de mantener un promedio global de 6.8.

### CASO 18



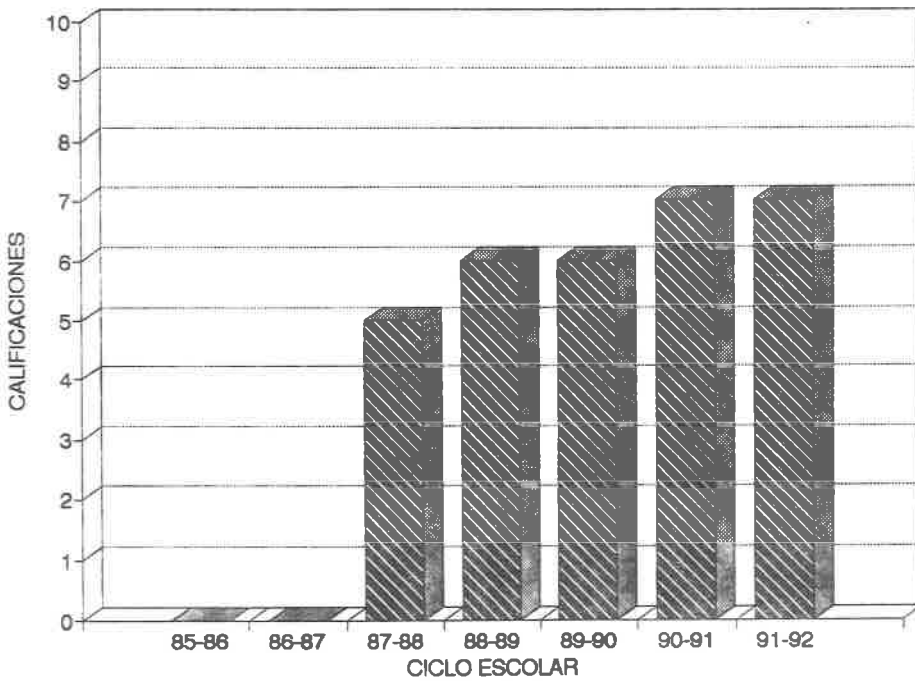
Se observa que el sujeto tiene un rendimiento escolar con un promedio global de 7, sin embargo existe la presencia de un ciclo escolar reprobado 89-90.

## CASO 19



El sujeto mantiene un rendimiento escolar con un promedio global de 7.

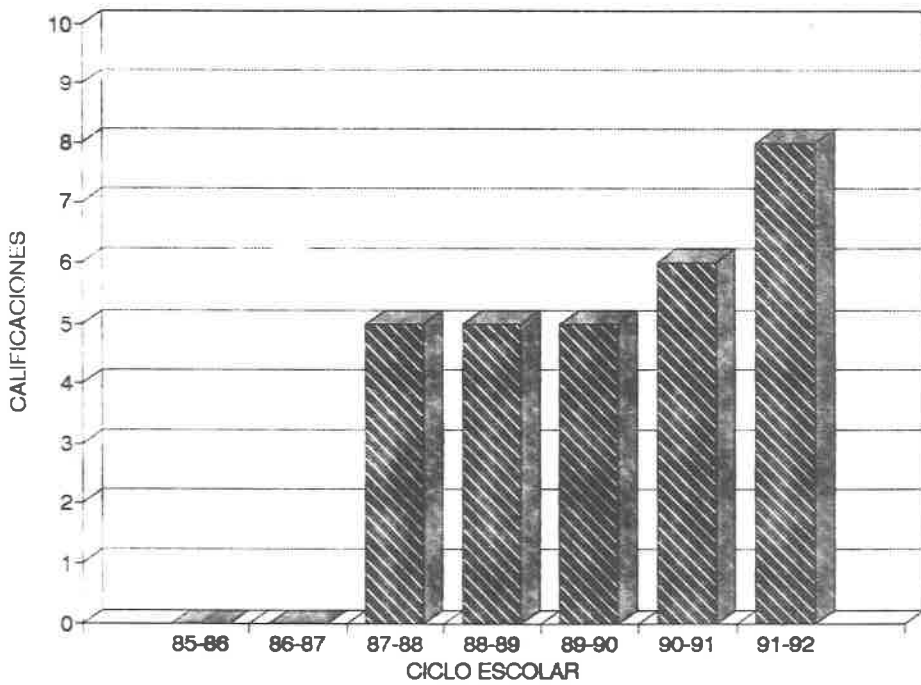
## CASO 20



El rendimiento escolar del sujeto presenta reprobado el primer año escolar 87-88, manteniendo en los demás ciclos escolares un promedio global de 6.5.

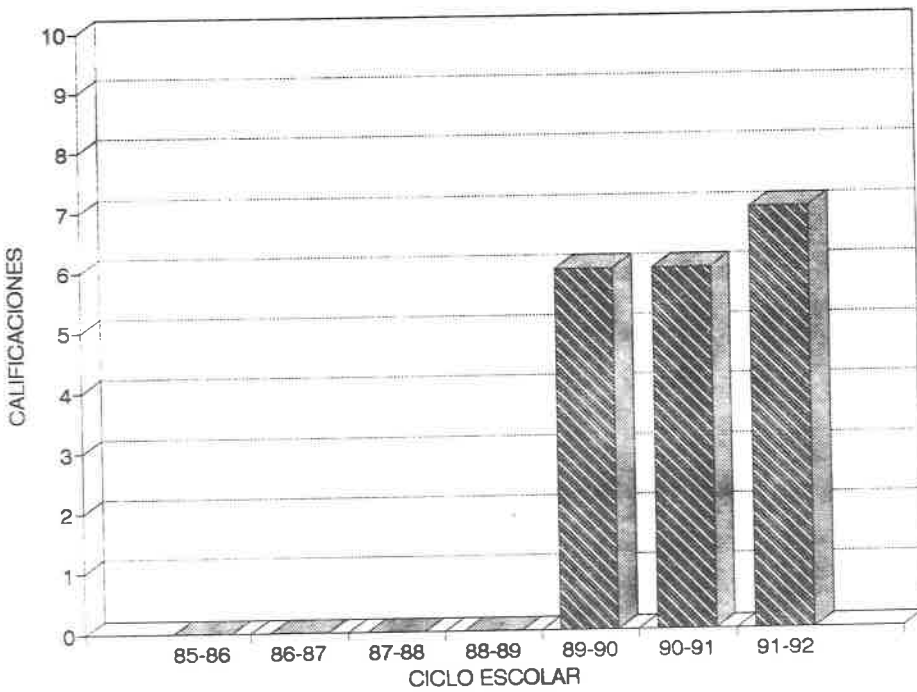


## CASO 21



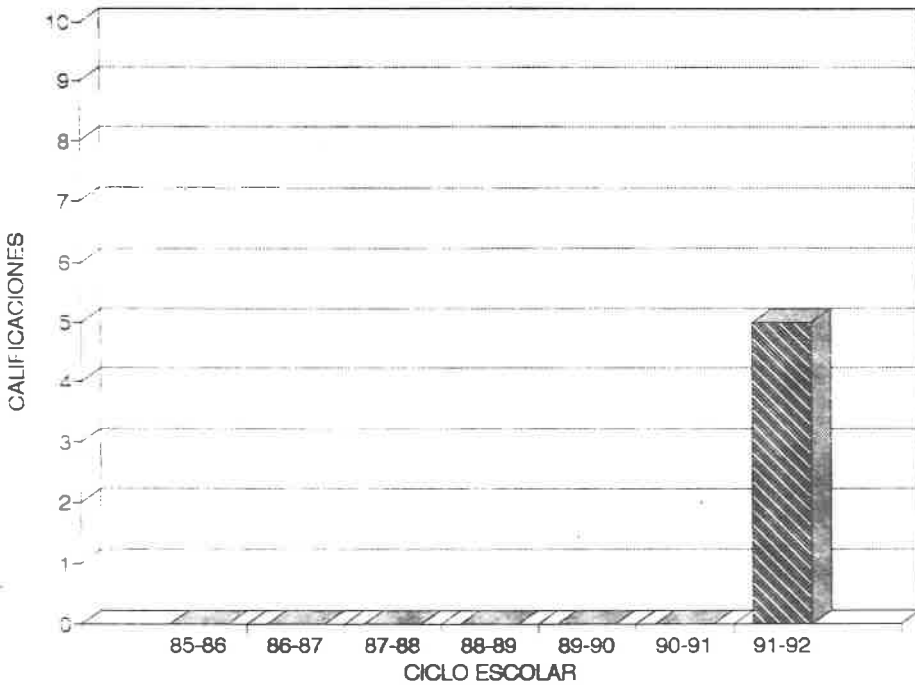
El rendimiento escolar del sujeto presenta tres ciclos escolares reprobados 87-88, 88-89 y 89-90, manteniendo un promedio global de 7 en los demás ciclos.

## CASO 22



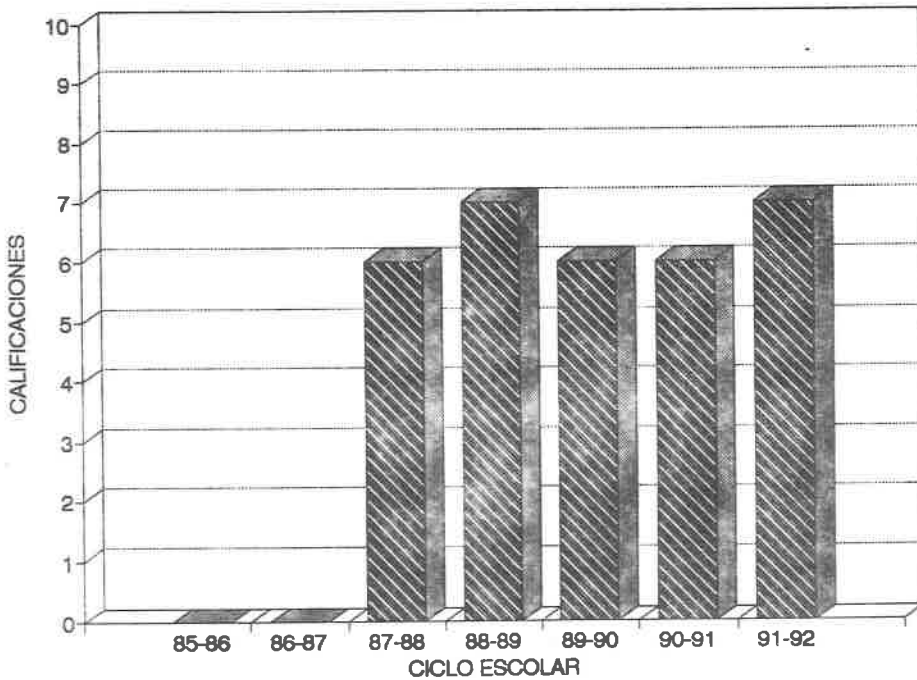
El sujeto en su rendimiento escolar mantiene un promedio global de 6.3.

### CASO 23



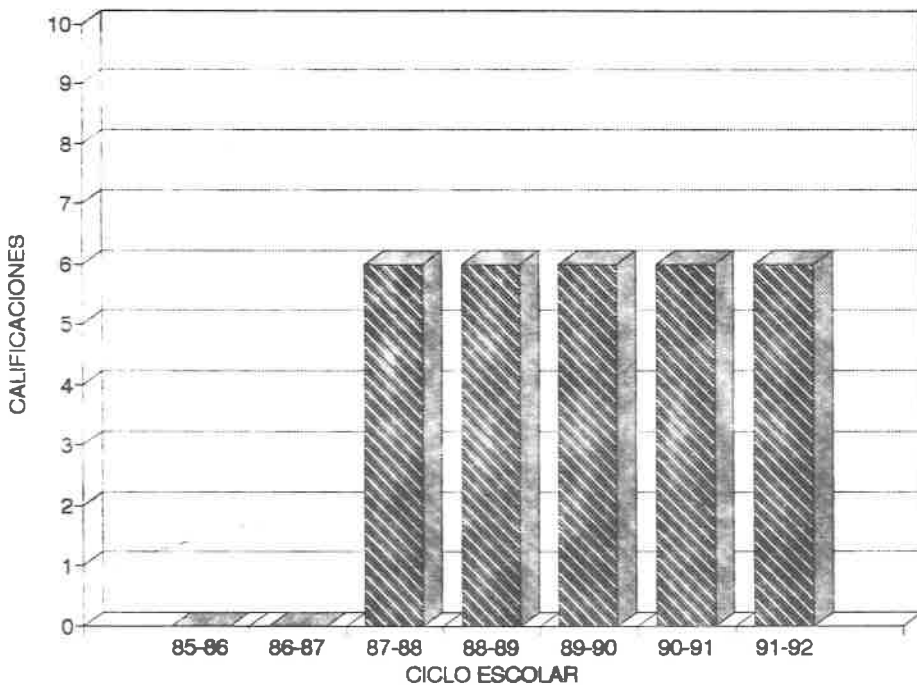
El sujeto mantiene un rendimiento escolar con calificación reprobatoria en su primer ciclo escolar cursado 91-92.

### CASO 24



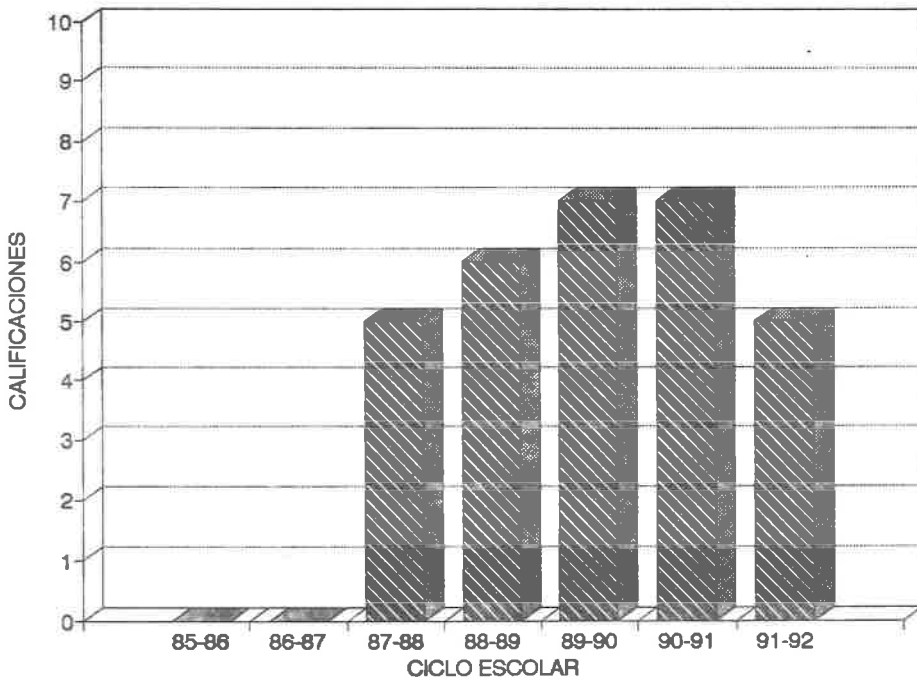
En el rendimiento escolar del sujeto no se observan ciclos escolares reprobados, manteniendo un promedio de 6.4 en general.

## CASO 25



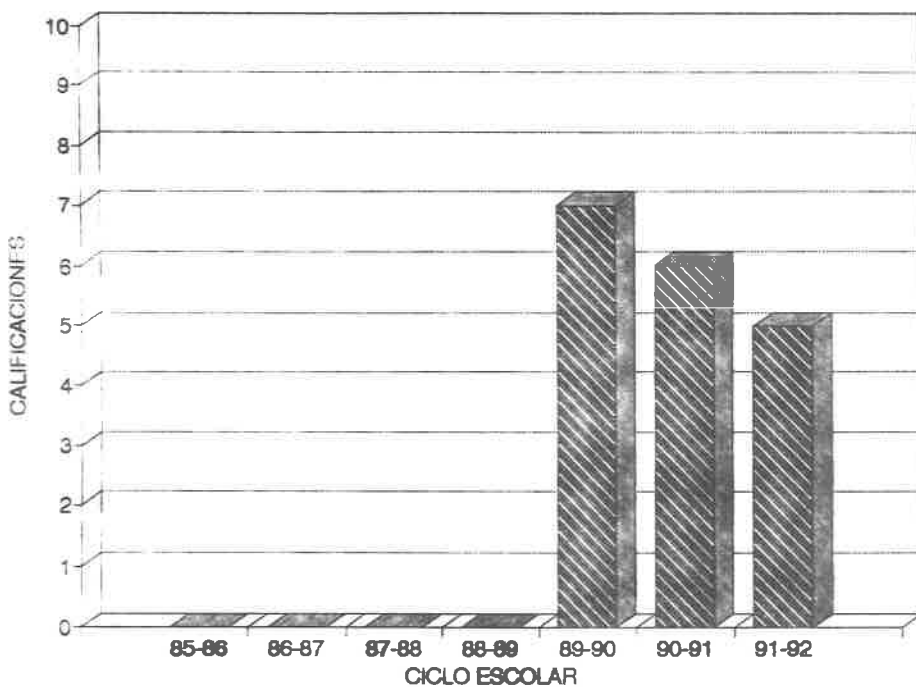
El sujeto no presenta ciclos escolares reprobados en su rendimiento escolar, aún cuando el promedio aprobatorio es de 6.

### CASO 26



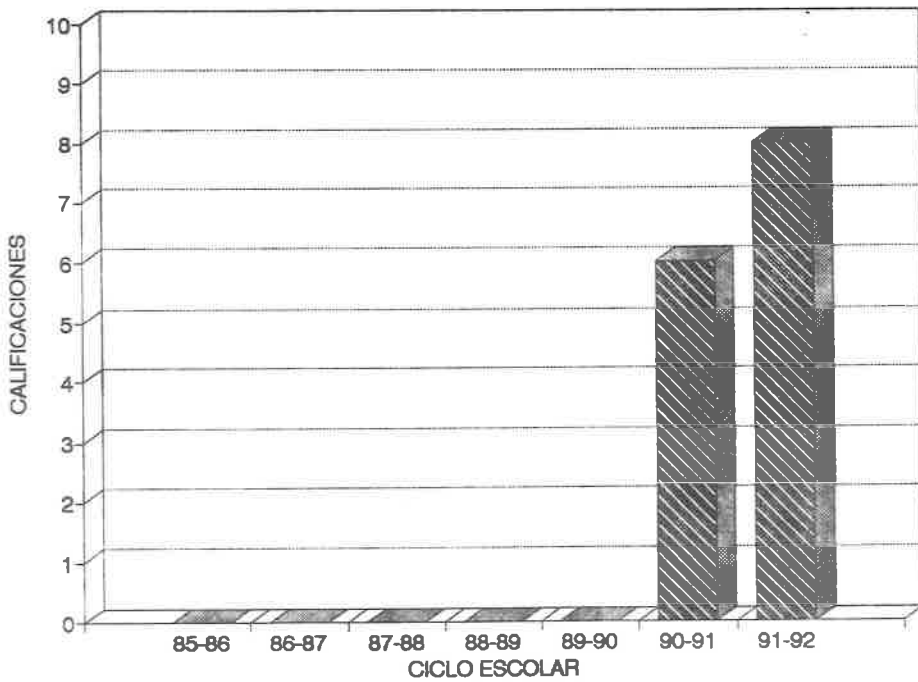
El sujeto en su rendimiento escolar presentó los ciclos escolares 87-88 y 91-92 con calificaciones reprobatorias, manteniendo un promedio global de 6.6 en los demás años.

### CASO 27



El sujeto presenta un rendimiento escolar con un promedio global de 6.5 durante los primeros ciclos cursados y una calificación reprobatoria en el último ciclo escolar 91-92.

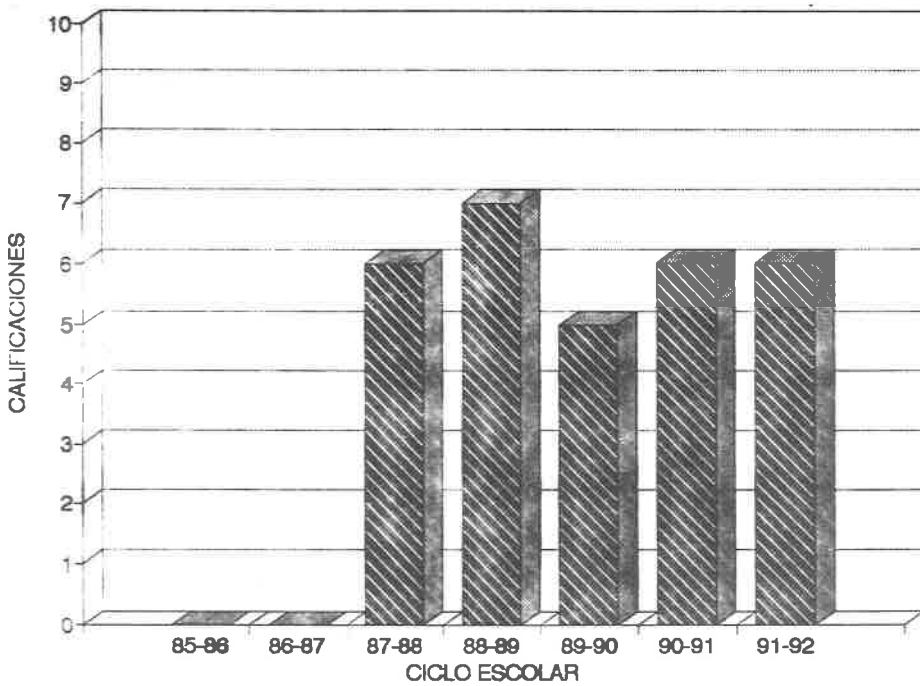
### CASO 28



El sujeto presenta un rendimiento escolar con un promedio global de 7.

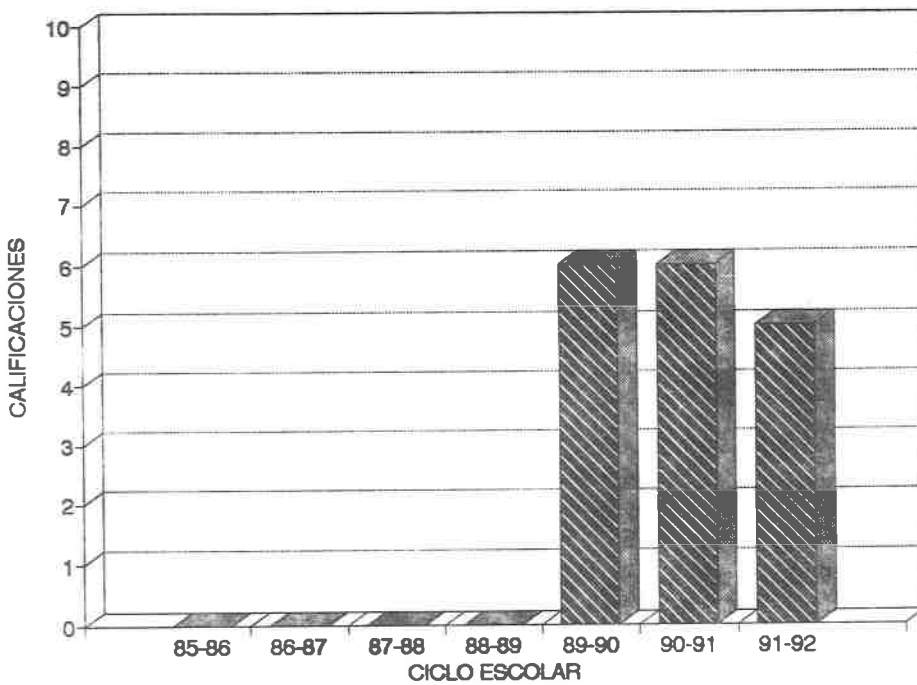


## CASO 29



Se observa que el sujeto ha mantenido un rendimiento escolar con un promedio global de 6.2, además de un ciclo escolar 89-90, con calificación reprobatoria.

### CASO 30



En el rendimiento escolar del sujeto se observa que aprobó los dos primeros ciclos escolares, con promedio global de 6, sin embargo, el último ciclo 91-92 aparece reprobado.

## BIBLIOGRAFIA

-BEE, Helen. El desarrollo del niño. México, Ed. Harla, 1978.

-CLARENCE H., Nelson. Mediciones y evaluación en el aula.

Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1981.

-DRUMEL, Jean. Esa persona llamada niño. Barcelona España,

Ed. Taide, 1981.

-FEIGELSON Chase, Noemí. Un niño ha sido golpeado. México,

Ed. Diana, 1979.

-FONTANA, Vicent. En defensa del niño maltratado. México, Ed.

Pax, 1979.

-GALICIA de Aguilar, Luisa E. Evaluación y recuperación en la

aula. México, Ed. Ediplesa, 1977.

-HEREDIA Ancona, Bertha. La evaluación ampliador. México,  
Revista de educación superior Vo. IX, No. 34 Abril-Junio,  
ANUIES, 1980.

\*-KEMPE, Ruth. Niños Maltratados. Barcelona, Ed. Morata, 1979.

-KEMPE, Ruth y Henry. Niños Maltratados. Barcelona, Ed.  
Morata 1961.

-KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento. México,  
Nueva Editorial Interamericana, 1975.

-LANGERBER, D. Chil'd Abuse. Francia, A. Literature Review,  
1981.

-LEMUS, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar.  
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1974.

-MAHER, Peter. El abuso contra los niños. México, Ed. Grijalbo, 1990.

\*-MARCOVICH, Jaime. El maltrato a los hijos. México, Edicol, 1978.

-MARTINEZ Muñoz Baudillo. Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo. Madrid, Ed. Narceo, 1986.

-MATOS, Luis A. Compendio de didáctica general. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1963.

-MORAN Oviedo, P. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. México, Perfiles educativos, No. 13 CISE, UNAM, 1981.

82  
-MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Ed. Trillas, 1971.

-NACAR, Eloino y Colunga Alberto. Sagrada Biblia. España, librería parroquial, 1971.

-PLAZA Montero, Joaquín. Puericultura. Barcelona, Ed. Jims, 1979.

-RENAUD, Jaqueline. ¿Hay que decir no a sus hijos?. Barcelona, Ed. Salvat, 1990.

-RIOJAS D. Ubaldo. Aspectos clínicos y radiológicos del síndrome del niño golpeado. México, IMSS, 1980.

-SKINNER B., F. Ciencia y conducta humana. Barcelona, Ed. Fontanella. 1970.

-SPOCK, Benjamín. Cómo ser padres hoy. Barcelona, España, Ediciones Roca, 1988.

\* -VALENZUELA H., Rogelio. Manual de Pedriatría. México. Libro de textos de Facultades y Escuelas de Medicina, 1980.

-WALLO, Henry. La evolución psicológica del niño. Buenos Aires, Ed. Psique, 1963.