

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

**“ COMO DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO Y
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

DEYANIRA IRENE VALDEZ SÁNCHEZ

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MARZO DE 2006

INDICE

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DIAGNÓSTICO

DELIMITACIÓN

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO II ORIENTACIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICA

ORIENTACIÓN TEÓRICA

DESARROLLO DEL NIÑO

APRENDIZAJE Y DESARROLLO

APRENDIZAJE DESDE PERSPECTIVAS CONSTRUCTIVISTAS

TEORÍAS RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

ANÁLISIS DE LOS MATERIALES DE LA SEP

REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO (NOVELA
ESCOLAR)

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA

CAPITULO III ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

DEFINICIÓN DE LA ALTERNATIVA

PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

CAMBIOS ESPECÍFICOS QUE SE LOGRARON ALCANZAR

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

El presente proyecto de intervención pedagógica propone dar atención al desarrollo de conocimientos y habilidades sobre la protección del medio ambiente de los niños de cuarto grado que asisten a la escuela primaria de la “ Agrícola San Isidro”, un albergue de Jornaleros agrícolas provenientes de los Estados de Oaxaca, Veracruz, Zacatecas y de los altos del propio estado de Sinaloa que se instalan durante la temporada agrícola de la región del valle de Navolato, Sin.

En el primer capítulo, se presenta un diagnóstico de las causas de la problemática señalando el contexto del centro de trabajo. Dadas las condiciones del medio ambiente en la actualidad, y tras descubrir la poca relación del niño con el cuidado y protección del mismo, se plantean objetivos que permiten apoyar el aprendizaje y adquisición del valor de Ecofilia, que nace por la preocupación de ver este fenómeno como un problema de todos y por el cual podemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance.

En el segundo capítulo, se sustentan las contribuciones de Jean Piaget acerca del proceso de maduración y desarrollo, esto para ubicar el nivel cognitivo de los niños. Se presenta un análisis de los materiales sobre el cuidado y

protección del medio ambiente editados por la Secretaría de Educación Pública, y la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura.

El análisis de esta investigación se apoya en la metodología de investigación acción que busca la mejora personal para la transformación social y los datos se recabaron con las técnicas de diario de campo, entrevista y observación, se proponen estrategias como la investigación, donde la observación será indispensable para favorecer su relación armónica con el medio que lo rodea, poniendo énfasis en el impacto del problema y el papel de la sociedad.

El tercer capítulo, contiene la alternativa, implementando cinco estrategias para dar atención a esta problemática. Los contenidos que se plantea aplicar tienen relación con los materiales editados por la Secretaria de Educación Pública. En primer lugar, el Plan y programas de estudio 1993 del nivel primaria, donde se señala el área de Ciencias Naturales, específicamente el eje temático, "El ambiente y su protección", este eje es el motor de esta investigación porque sus objetivos sirven de base para desarrollar en los alumnos la observación y experimentación, además que perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo.

En el cuarto capítulo, se realiza un análisis de los resultados de la aplicación

de la alternativa.

Particularmente, se persigue dar cuenta de las habilidades que les permiten a los alumnos reflexionar y actuar respecto a los problemas ambientales, practicando estrategias didácticas y el desarrollo del valor por la Ecofilia en situaciones cotidianas, convirtiendo este aprendizaje en significativo.

Finalmente, se presentan las conclusiones a que se arribó con el desarrollo del presente proyecto de intervención y la bibliografía que sirvió de base para el marco teórico.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico

El presente proyecto de innovación hace referencia a las situaciones que enfrenta el docente para lograr el fomento de actitudes de parte de los alumnos con relación al respeto y protección del medio ambiente por ser una dificultad en el aula que impide el logro de objetivos académicos, planteados en los Planes y Programas de estudio en el área de ciencias naturales.

Se puede observar con claridad que la gran mayoría de los niños y niñas que asisten a la Escuela Primaria "San Isidro", desconocen aspectos relacionados con la conservación del medio ambiente. Por medio de entrevistas, realizadas a los niños y niñas del campamento, ya la observación directa de las condiciones en que se mantienen las áreas verdes, el aula y los alrededores, se detectó que se hace mal uso del agua, y la basura se tira en cualquier lugar, aun cuando hay botes para su recolección en partes estratégicas; en el aula con frecuencia hay papeles en el piso, dejando vacío el depósito que está en el rincón de aseo, al usar el agua en una actividad se desperdicia una gran cantidad, por el descuido. Regularmente el ambiente del aula se mantiene tenso debido al ruido provocado por arrastrar sillas y mesas de un lugar a otro, además es común el desorden de

los materiales en los rincones, aun cuando hay comisionados. Se acordaron una serie de compromisos pero sin ningún éxito pues no se respetan; en el rol de aseo que se forma no todos participan, se deduce que es porque no están acostumbrados a colaborar.

No se ha conseguido que valoren y respeten al medio que los rodea, aunque tienen buen desempeño en otras áreas. La falta de higiene en el aula se debe en gran medida al poco interés de los niños por participar en acciones que ayuden a mantenerla limpia y porque no tienen formados los hábitos de higiene respectivos.

Con la intención de dar solución a esta problemática que impera en el aula y se convierta en proyecto de innovación, se recurre a estrategias didácticas, lúdicas y a la observación directa del contexto, para facilitar la adquisición de aprendizajes sobre el conocimiento de las condiciones actuales del medio ambiente, enfocándose a la investigación de aspectos en los que niños y niñas están vinculados directamente, dando importancia a su vez, a la influencia de la sociedad en esta situación.

Esta alternativa se utiliza como apoyo para reforzar los contenidos pedagógicos del sistema educativo nacional, específicamente en el área de Ciencias Naturales, en el eje temático, El ambiente y su protección, e intervenir

cuando sea necesario en las otras áreas curriculares, adaptando dicha alternativa según sea el objetivo que se pretende lograr; favoreciendo así las relaciones interpersonales y fomentando el valor-hábito Ecofilia.

El trabajar esta problemática tendrá como consecuencia valorar los recursos naturales que tenemos y usamos, sembrar la inquietud de querer y respetar lo que nos rodea, además permitirá conocer el contexto involucrando a los miembros de la comunidad en la participación de acciones colectivas. Apoyan en esta tarea, la estrategia del juego, la realización de campañas de participación grupal y social, la elaboración de periódicos murales, la observación entre otros.

1.2 Delimitación

El presente trabajo se refiere al análisis e importancia de los Recursos Naturales y comprensión del cuidado del medio ambiente, refiriéndose a niñas y niños jornaleros agrícolas migrantes, que se atienden por medio del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en el campamento agrícola San Isidro, Navolato, Sinaloa.

Se analiza la problemática del "Conocimiento y protección del medio ambiente con los niños de cuarto grado" que se establecen en el campamento San

Isidro, específicamente, a un grupo que forman 21 alumnos de tercero a sexto grado y se enfoca principalmente al o niños de cuarto grado. Apoyándose en la investigación de las condiciones del contexto. El Proyecto de Innovación se desarrolla durante el ciclo escolar 2003-2004.

A partir de lo que Piaget pudo mostrarnos sobre el pensamiento que evoluciona en diferentes etapas, aparecieron una cantidad impresionante de métodos, juegos y proyectos que se basan en sus investigaciones y apoyan de manera importante en el desarrollo de aprendizajes en los niños, los cuales se constituyen en una parte de esta investigación.

Para ayudar al logro de competencias y valores que permitan la formación de un ser capaz de reconocer cuál es su papel dentro de la sociedad y la importancia de formar parte de un entorno natural, es necesario empezar a educarlo primordialmente en el cuidado de los recursos naturales, por ser parte fundamental en nuestra vida presente y futura.

1.3 Justificación

El análisis de este tema es de suma importancia dada las condiciones en que se encuentra el medio ambiente y el poco conocimiento que tiene el alumno en

relación con su cuidado y conservación. Desde pequeños nos formamos ideas sobre su utilidad y en todos lados vemos personas que lo dañan sin control, por lo que es de lo más normal imitar estas acciones. Por lo anterior, se considera que es necesario aprovechar que dentro del aula se encuentran niñas y niños que quieren un futuro mejor, y una forma de apoyarlos es a través de la metodología del juego para realizar actividades que despierten su interés por aprovechar mejor nuestros recursos naturales, favoreciendo el valor de la Ecofilia.

Dentro del programa escolar hay muy pocos objetivos que hacen referencia a la formación ética, del respeto y cuidado del medio ambiente y se considera que es tarea del docente desarrollar actividades que permitan el logro de estos valores, trabajando con un currículum abierto y flexible. Además, la actitud de los niños se debe en gran medida al poco apoyo que se recibe de los padres y adultos que los rodean.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar en los alumnos las habilidades que les permitan reflexionar y actuar sobre los problemas ambientales, a través de estrategias didácticas y la

práctica del valor-hábito de la Ecofilia en situaciones cotidianas.

Objetivo específico.

- Indagar a través de la observación del medio ambiente, la importancia del cuidado de los recursos naturales, propiciando aprendizajes significativos en este contexto.
- Realizar acciones encaminadas a que los niños tengan contacto con la naturaleza.
- Involucrar a los habitantes de la comunidad en acciones sobre el cuidado del medio ambiente para que apoyen a sus hijos en este proyecto.
- Evaluar la pertinencia de la implementación de este proyecto en otro contexto.

1.5 Marco contextual

La escuela donde se desarrolla este proyecto se encuentra en el campo San Isidro que está ubicado por la carretera "La 20" Km. 13.5, Navolato, Sinaloa. Este campo recibe cada año alrededor de 800 jornaleros que vienen de distintos Estados del país como Oaxaca, Veracruz, Durango, Zacatecas.

Se encuentra a un Kilómetro de la carretera. Cuando llegas al campamento lo primero que se observa es la casa de la Familia Ley son Stamatopulos, que son los dueños, enseguida está la oficina de la Agrícola.

Los cuartos donde se instalan a las personas están organizados por módulos y son de diferentes materiales, por ejemplo, la mayor parte es de concreto (techo y paredes), y otros de concreto con techo de lámina galvanizada; todas con piso de cemento.

Se cuenta con el servicio de luz eléctrica, dicho servicio es costado por la Agrícola. Hay dos racas donde se deposita la basura del campo y depósitos pequeños en puntos estratégicos. Hay llaves públicas para toma de agua y para servicios sanitarios públicos, lavaderos y otros quehaceres. El agua de beber y el gas son proporcionados por la Agrícola. La gente que está establecida desde hace muchos años y permanece durante todo el año paga su consumo de energía eléctrica. El campamento está cercado con tela ciclónica.

En el campamento hay guardería del IMSS, para lactantes, un comedor escolar para niños mayores de 4 años y seis aulas, una para preescolar, tres para primaria, un centro de Posprimaria y un aula del Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos (ISEA), todas hechas de concreto y tres con techo de

lámina galvanizada. También cuenta con lavandería, tortillería, planta purificadora de agua, cooperativa de abastos, teléfono, lavaderos, baños turcos y regaderas para la gente migrante, 3 secciones con baño y regadera, con cuatro servicios cada una, que usan las personas permanentes. Hay un consultorio médico atendido por una doctora y un consultorio dental, atendido por dos practicantes de la Escuela de Odontología de la UAS. Cuenta con una trabajadora Social que tiene su cubículo en un espacio de la Guardería del IMSS, de la cual es Directora, ahí mismo tienen un pequeño parquecito que es espacio de descanso y conveniencia de los niños. A las personas que trabajan en el campo y en los empaques móviles las trasladan en camión.

El aula de Primaria está construida con paredes de concreto y techo de lámina galvanizada. Cuenta con dos ventanas en la entrada y cuatro ventanillas en la parte de arriba de una pared, hay dos abanicos de techo que favorecen la ventilación. Está acondicionada con mesas de trabajo hexagonales para facilitar el trabajo individual y colectivo. Cuenta con diversidad de textos escolares de diversas áreas de educación primaria. Los habitantes tienen acceso a Posprimaria, un centro educativo, donde hay obras de consulta variadas entre ellas, diccionarios y enciclopedias, textos informativos y recreativos, materiales de audio cassette y videocasette, con variedad de temas; el equipo electrónico compuesto por televisión, video y 5 computadoras; mapas geográficos y por lo

menos, 4 atlas. El aula se acondicionó para generar un clima relajado por lo que hay plantas y cortinas, así como rincones de trabajo.

Cada Guardería tiene su área de juegos para los niños. En el campamento hay una cancha de Básquet y otra de fútbol, a jóvenes y adultos les gustan estos deportes.

De los docentes que laboran en este campamento cuatro están actualmente cursando la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, otro, Trabajo Social y las dos muchachas de preescolar, su escolaridad es bachillerato.

La población jornalera habita este campamento un periodo que abarca desde septiembre, al mes de mayo, dependiendo de la producción agrícola, después regresan a su lugar de origen. Durante este periodo se registran constantes cambios de personas, debido a que si no les gustan las condiciones en que viven, se van a otro campamento.

En su mayoría es gente joven, que labora en actividades del campo y el empaque de hortalizas, principalmente, berenjena y chile, su horario de trabajo varía, pues depende de la cantidad de producción, aunque es poco probable que

se trabaje de noche, ya que los empaques son móviles. Otros empleos son en el invernadero u ocupaciones dentro del campamento como encargados de la tienda y el aseo, apoyo en Guardería y lavandería. Participan tres camperos con diversas funciones, por ejemplo: responsables de la limpieza de pasillos y jardines, mantener el ambiente pacífico, trasladar enfermos al IMSS, entre otras.

El nivel educativo de la población es bajo, aunque la mayoría de los hombres sabe leer, no han concluido la primaria. Debido al traslado que hacen cada año es difícil tener continuidad en los estudios, sobre todo en familias donde los jóvenes se integran a la fuerza laboral. Las actividades recreativas que se realizan en el campamento son el juego de básquet, fútbol, ver televisión, pláticas en familia. El ciclo escolar no va de acuerdo con la temporada formal de atención educativa, por lo que los Programas alternativos de CONAFE y SEPYC Migrante, se apegan al ciclo agrícola.

El aula de Primaria está ubicada a la derecha de la entrada del campamento, atrás hay una barda, enseguida un andador y un canal de riego, al costado derecho se encuentra el área de juegos, a lado izquierdo, separada por la tela ciclónica, está una bodega y enfrente casas habitacionales.

A las personas de la comunidad les gusta mucho la música y bailar .La

Agrícola cuenta con un Programa Social, que está bajo la responsabilidad de Magdalena Ley son, hija del dueño, que organiza festividades durante el año, apoyándose en la participación de la Trabajadora Social, en coordinación con los maestros y padres de familia, las principales actividades son: posada de Navidad, Festival de Día del niño, Festival de Día de las madres; los niños visitan la Feria Nacional de Educación (Educa), son invitados a posadas organizadas por el Tecnológico de Monterrey en Navidad ya la fiesta del Día del Niño, en el evento Soñar Despierto; asisten a la Verbena, a Expoagro; visitan el Centro de Ciencias, el Parque Culiacán 87', el Parque Zoológico. El Día de los Santos Difuntos se convoca un concurso de altares. Se participa en el desfile del Aniversario de la Revolución Mexicana, llevado acabo en la Sindicatura de Villa Juárez; además se realiza una peregrinación con motivo del Día de la Virgen de Guadalupe, en la misma Sindicatura. También se realiza el 21 de marzo el desfile de la primavera, haciendo un recorrido por el campamento.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Orientación teórica

2.1.1 Desarrollo del niño

Los factores que influyen en el desarrollo empiezan desde antes de que el individuo sea concebido, por esto es fundamental considerar la personalidad y madurez de los padres, el hecho de que el embarazo sea deseado o no deseado y el ambiente donde vivirá.

El crecimiento del niño se caracteriza por ser organizado, se considera que la información genética regulará su desarrollo hasta llegar a ser adulto, sin embargo, una característica que distingue a dos seres con genes idénticos es que "después del nacimiento aun en las más favorables condiciones de crianza, los dos niños no tienen jamás medios del todo idénticos, sus hábitos concernientes a la alimentación no son absolutamente iguales, ni tampoco las enfermedades que padecen."¹Por lo tanto, cada ser es diferente y esto se observa en que cada uno

¹ J: M Tanner."Organización del proceso de crecimiento" EN antología básica: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP – UPN. 1994. México. Pág.9

tiene cualidades, habilidades y actitudes distintas que lo caracterizan, un papel importante lo juegan el contexto donde se desarrolla y las personas que lo rodean y guían en su integración a la sociedad.

"Si las fuerzas genéticas originales empiezan siendo demasiado desequilibradas, no puede haber desarrollo normal"² ya que si los cromosomas humanos sufren un cambio y no logran completarse, en el óvulo fertilizado la distribución anormal de los genes da como resultado un crecimiento con anomalías, lo cual puede provocar entre otras, el mongolismo y la pubertad patológicamente precoz.

Dado que existen diversas formas de definir el desarrollo se puede considerar como "...una serie de múltiples procesos que se traslapan temporalmente y están enlazados unos a otros, a veces flojamente, a veces de modo más apretado."³ Es decir, cada persona presenta diferencias en su desarrollo y es difícil concluir que las etapas, estadios o fases ocurren en la misma medida en cada uno, esto debido a que las condiciones y el contexto son diferentes.

² Ibidem Pág. 12

³ Ibid. Pág.14

"Las actitudes de sobreprotección y permisividad afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollará tendencias específicas y defectos de conducta que afectan a la socialización y aprendizaje escolar, sumándose así otros factores de alteración posterior"⁴ es común encontrar casos donde los padres le conceden todo a sus hijos, esto como consecuencia de padecimientos en los niños provocados por factores que estuvieron presentes durante el parto. Es un grave error intentar complacer al niño en todo, ya que esto afectará su relación con los demás y carecerá de aceptación en sí mismo, pues dependerá en gran medida del ser más cercano, que es su madre. Los padres tienen un enorme compromiso al definir su forma de actuar ante el niño, esta decisión será fundamental para que el desarrollo del niño en las diversas actividades sea normal.

Al abordar el problema de maduración biológica se distinguen cuatro períodos de desarrollo de las estructuras cognitivas, que están relacionadas con la afectividad y la socialización del niño.

El periodo de la inteligencia sensorio-motriz, abarca desde el nacimiento hasta los catorce meses, su principal característica es que "el niño incorpora los

⁴ M. Isaías López. "Teoría general del desarrollo psicológico del niño" En antología básica: EL niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP-UNP. 1994. México. Pág.17

nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación."⁵ El niño está en contacto con diversos objetos desde el momento en que nace, sin embargo desconoce su función como tal, y conforme vaya explorando el mundo que lo rodea irá comprendiendo el impacto de estos en sus actividades es decir los reconocerá y aprenderá a usarlos.

El periodo preoperatorio llega aproximadamente hasta los seis años. Entre sus características se encuentra que "a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos." ⁶, En este periodo el niño representa la acción de un objeto en otro, por ejemplo, un lápiz lo convierte en un avión, realizando sonidos similares o haciéndolo volar.

En este período "El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible.⁷ El niño aún no es capaz de analizar un suceso a detalle, actúa de acuerdo a lo que considera fijándose sólo en un aspecto que interviene en el suceso y provoca un

⁵ J. Ajuariaguerra. "Estadios del desarrollo según Piaget". En antología: EL niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP-UPN. 1994. Pág. 53

⁶ Ibid. Pág.53

⁷ Ibid. Pág.54

cambio en él

El periodo de operaciones concretas se sitúa entre los siete u once años. En este periodo señala un grave avance en cuanto a socialización y observación del pensamiento. Las ideas sobre la realidad son más cabras.

Entre las principales características está que “ El niño no es capaz de distinguir aún en forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual” ⁸ Es decir, logra reflexionar sobre operaciones lógicas siempre que los elementos existan y pueda tocarlo, además es conveniente que la información que analice presente características de su realidad para que la identifique con mayor facilidad.

Un rasgo interesante es que “ los niños sean capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación” ⁹Ya que su participación en forma grupal se enriquece por el contacto que establecen con sus compañeros y esta relación favorece emitir sus opiniones con mayor seguridad y participan en acciones en beneficio del grupo apoyándose mutuamente.

⁸ J. Ajuariaguerra. “Estadios del desarrollo según Piaget”. En antología: EL niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP-UPN. 1994. Pág. 55

Por último, el periodo de las operaciones formales: La adolescencia abarca desde los doce años en adelante. Cabe destacar que “ La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.”¹⁰ Es decir, el sujeto es capaz de analizar situaciones aún en ausencia de elementos físicos o reales, además desarrollar hipótesis y deducir conceptos de manera racional, ya que logra hacer representaciones de la realidad con mayor facilidad, realizando operaciones lógicas.

Los niños y niñas que cursaron el cuarto grado de educación primaria y que en esta ocasión se trabajó presentan características del periodo operaciones concretas

2.1.1.1 Aprendizaje y desarrollo

Así como "El aprendizaje es provocado por situaciones: provocado por un experimentador psicológico, o por un maestro de acuerdo a cierto aspecto didáctico, por una situación externa."¹¹ Es necesario que exista un medio para que el niño sea capaz de reconocer situaciones de su mundo, en este caso tienen un

⁹ Ibid. Pág. 55

¹⁰ Ibid. Pág. 55

papel importante su familia que es donde está el ejemplo de sus padres, la escuela donde se trabajan los valores, y la sociedad a través de la televisión, la radio, el periódico y las campañas ambientales logran la atención de los niños.

"El aprendizaje de contenido con sentido (aprendizaje con sentido) es el mecanismo humano mejor indicado para adquirir y guardar la enorme cantidad de ideas y de informaciones existentes en cualquier cuerpo de conocimientos (contenidos escolares)" ¹² sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar con lo que ya se conoce y logra aplicarse en situaciones cotidianas y cuando en todo el proceso de aprendizaje se ha logrado despertar en los alumnos un verdadero interés por el asunto que se trate en la clase.

Tener idea de lo importante que es respetar el medio ambiente, no es suficiente, como bien se dice que:

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objetivo, conocer un evento, no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto

¹¹ PIAGET, Jean. "Desarrollo y aprendizaje". EN antología básica: El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP-UPN. 1994, México pág.33

y entender el modo como el objeto está construido. Así, una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto del mismo¹³

El hecho de interesarnos en conocer qué sucede a nuestro alrededor y reconocer que está en riesgo nuestro entorno natural y nuestro planeta, por tantas cosas que le hacemos diariamente, es buen comienzo, sin embargo lo valioso será interactuar con el medio ambiente, conocerlo, participar en acciones para su cuidado, comprender que somos parte de él, que es parte de nuestra vida y elemento indispensable para nuestro futuro.

Al referirse aun niño que cursa el cuarto grado de educación primaria se habla de un niño que por su edad y retornando lo planteado por Piaget, es cuando comienza a distinguir entre lo real y lo posible, se le puede incorporar en tareas de equipo en la protección de su medio ambiente y ese será un aprendizaje significativo que lo acompañará toda su vida.

"Los niños de educación primaria razonan lógicamente, pero sólo en lo tocante a personas, lugares y cosas tangibles y concretas. En cambio, los

¹² Joao B. Araújo y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Ausbel" en antología básica: "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". SEP-UPN. 1994 México Pág134

¹³ Ibid. Pág.34

adolescentes piensan en cosas que nunca han tenido contacto, pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron; y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros.,¹⁴ Esta característica está relacionada estrechamente con el tema de análisis ya que lo que se pretende es que el niño sea consciente de lo que implica no cuidar el entorno donde habita y formar en él los valores de respeto y responsabilidad; ya la vez sea consciente que el ser humano debe actuar para lograr su conservación y así el futuro será mas agradable.

Algunos aspectos de la investigación son tratados por medio del juego como recurso didáctico, se señala que" el juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo. En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos, mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo."¹⁵ Es útil contar con espacios lúdicos durante el análisis de los temas, ya que podemos transformar nuestra realidad representándola de la manera más sutil y comprensible, esto permitirá la formación de un pensamiento crítico ante la problemática social imperante al aprender que en la solución es importante la participación de todos.

¹⁴ MEECE, Judith. "Desarrollo del niño y del adolescente" Biblioteca para la actualización del maestro SEP Editorial Ultra. México, 2000 Pág.115.

2.1.1.2 Aprendizaje desde perspectivas constructivistas.

Enseñar nos lleva a establecer relaciones que deben conducir a la elaboración de representaciones personales sobre el contenido objeto de aprendizaje, cabe mencionar que cada persona aportará cosas diferentes y la interpretación que irá haciendo de la realidad tendrá unas características únicas.

Dependiendo del tipo de contenidos a trabajar, ya sean de carácter procedimental o actitudinal, será la actuación del docente. En esta ocasión se tratarán situaciones de aprendizaje de carácter actitudinal, ya que se pretende reflexionar sobre la relación que se establece entre el medio ambiente y el ser humano, se proponen acciones formativas donde los contenidos son vividos por los alumnos y las relaciones que se establecen tienen que ver con valores que se quieren enseñar. Es decir que no basta con tratar el valor de la responsabilidad con actividades de participación y apoyo, sino que es necesario que se viva en un clima de responsabilidad donde existan las posibilidades de actuar según estos principios durante el curso.

2.1.2 Teorías respecto al medio ambiente

¹⁵ Jerome Bruner, "Juego, pensamiento y lenguaje". En antología básica: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP-UPN, 1994, México. Pág. 81

En la actualidad las opiniones respecto a las teorías sobre el desarrollo de aprendizaje del niño son muy diversas y los docentes tienen distintas ideas sobre la naturaleza del niño y la forma de educarlo, aun así recurren a varias teorías para explicar todo lo relacionado con él y el medio ambiente, su cuidado y protección para tomar decisiones didácticas, esto da como resultado la poca comprensión de los contenidos a tratar, pues se carece de un objetivo inicial y no hay una preparación previa.

En esta ocasión se toma como referencia para el tratamiento del problema las teorías de aprendizaje social y la teoría ecológica, por brindar elementos para comprender el desarrollo cognoscitivo del niño.

Las teorías de aprendizaje social

...contribuyen a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales, las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. Los primeros teóricos propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación. Al reformular este punto de vista conocido como teoría social cognoscitiva, Albert Bandura especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el aprendizaje social. Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que

prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal. A medida que estos procesos cambian con la edad, ira aprendiendo mejor a partir de su ambiente social. A semejanza de los enfoques de Piaget y del procesamiento de información, esta teoría sostiene que el niño construye representaciones mentales de su mundo social. De ahí que influya tanto en el ambiente como éste lo hace en él. La interacción entre el niño y ambiente se refleja en el concepto de determinismo recíproco de Bandura. Las representaciones mentales de una situación o evento inciden en sus acciones y sentimientos; esto determina cómo lo percibirán y tratarán los otros. Tales reacciones a su vez influyen en su pensamiento y en su conducta en situaciones subsecuentes. La teoría cognoscitiva social representa una perspectiva interactiva, pues pone de relieve las relaciones recíprocas de los estados internos con el ambiente.¹⁶

Es en el contexto social donde el niño es testigo de los sucesos que le permitirán formar su personalidad y le aclararán las dudas respecto a los fenómenos que dan origen a sus primeras concepciones. Tras la interacción y la observación continua logrará llegar a conclusiones reales de lo que sucede a su alrededor. Conocer el contexto es parte fundamental para llevar a cabo los objetivos planteados en el programa de estudios. Aquí cabe señalar que

¹⁶ MEECE, JUDITH. "Desarrollo del niño y del adolescente" Biblioteca para la actualización del maestro SEP Editorial ultra. México. 2000. Pág.23

corresponde al maestro convertirse en un modelo de los alumnos en cuanto a encabezar todo tipo de campañas de saneamiento al interior de la institución y en el entorno de la misma (la comunidad) haciendo hincapié de que esto es necesario para asegurar un futuro mejor para la joven generación.

"La teoría de Urie Bronfenbrenner nos ayuda a comprender las complejas interacciones entre los efectos biológicos y ambientales, así como las relaciones entre diversos contextos ambientales (la casa y la escuela, entre otros). También ayuda a comprender que el ambiente donde viven los niños es tan complejo y está tan interrelacionado que no podemos reducir el desarrollo a ninguna fuente aislada."¹⁷ A través de esta teoría se persigue que el docente conozca que el niño para sobrevivir está en contacto con personas, objetos y el medio natural, por lo tanto su actuación será sujeta a las exigencias que cada grupo presenta.

El entorno familiar ejerce un papel decisivo en la formación del carácter del niño, pues la influencia de los padres durante la niñez es básica, sin embargo conforme su desarrollo va tomando importancia la escuela y sus compañeros, por ser parte esencial en su formación intelectual. El contacto del niño con otros contribuye enormemente para que su visión de las cosas sea global y facilita su aprovechamiento en el desempeño de las tareas diarias, al mismo tiempo podrá

contar con los elementos necesarios que le exige la sociedad donde en un futuro será miembro activo.

2.1.3 Análisis de los materiales didácticos editados por la SEP respecto al ambiente y su protección.

Según el Plan y programas de estudio de primaria 1993, señala que área curricular de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria tiene un enfoque formativo, su propósito central es "que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar" ¹⁸ a partir de aquí se presenta lo que se pretende logren los alumnos, este es un buen pretexto para que el docente se detenga a analizarlo, y poder estar en posibilidad de interactuar con los alumnos con mayor libertad apoyarlos en la formación de valores de utilidad en su vida diaria y navegar por e] salón con mayor seguridad.

Uno de los principios orientadores a los que responde el programa tiene que

¹⁷ Ibid Pág. 25-26

¹⁸ Plan y programas de estudio 1993. Educación básica Primaria. SEP. México. 1994 Pág. 71

ver con "Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. Estos temas están presentes a lo largo de los seis grados, pues se considerado mas ventajoso, desde el punto de vista educativo, estudiarlos de manera reiterada, cada vez con mayor precisión, que separados en unidades específicas de aprendizaje o en asignaturas distintas"¹⁹ ya que la formación de valores es un proceso, es necesario trabajar este tema durante los seis grados para que el niño desarrolle la capacidad de analizar y criticar las situaciones que no le parecen respecto al medio ambiente y sea capaz de reflexionar sobre los hechos de los que es testigo y promueva el respeto para preservar el entorno que es su hogar y el de las futuras generaciones.

A través de las actividades propuestas se pretende estimular la capacidad de observar y preguntar, esto contribuye en gran medida a aclarar las hipótesis del niño respecto al conocimiento del medio ambiente confrontándolas con su realidad para obtener una idea concreta.

Los contenidos están organizados en cinco ejes temáticos:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección.

¹⁹ Ibid. Pág.72

- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

Es, el ambiente y su protección el que ocupará la mayor atención. Tiene como finalidad que "los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado"²⁰. El niño contará con elementos necesarios para que al final de su educación primaria pueda distinguir entre lo que el hombre hace por si mismo y lo que hace la naturaleza, saber qué le espera al planeta si fomentamos la destrucción de los recursos naturales y aceptar que es el hombre quien puede prevenir y corregir los estragos que él mismo ha causado.

En el Plan y programas de estudio, se propone un enfoque formativo de las Ciencias Naturales donde se pretende que "...los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que se manifiesten en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, el desarrollo de hábitos adecuados para el cuidado de la salud, y la búsqueda de una relación armónica y responsable con el medio natural"²¹ y esto se proyecta en su vida

²⁰ Ibid. Pág.74

²¹ Libro para el maestro. SEP. México. 2001. Pág. 10

personal y social, a través de un proceso lento de aprendizaje donde la formación de hábitos es vital.

Es conveniente trabajar con situaciones cotidianas que estimulen la capacidad de observar los fenómenos que ocurren, reflexionar sobre su impacto en el problema o suceso, preguntar para aclarar dudas y plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno natural, con el fin de familiarizarse con estos aspectos y descubrir que es parte de su transformación.

El eje, "El ambiente y su protección", trata de fomentar el cuidado, protección y mejoramiento del ambiente y subraya la importancia de satisfacer las necesidades humanas aprovechando los recursos disponibles, pero sin comprometer el equilibrio natural en el futuro.

En cuarto grado se propone que los alumnos:

- Reflexionen acerca de las actividades humanas y su relación con la transformación de los ecosistemas, su deterioro y algunas medidas para contrarrestarlo.
- Reconozcan los principales recursos renovables y no renovables del país. Reflexionen acerca de la extinción de algunas especies animales

en nuestro país, al igual que de la pérdida de bosques y selvas.

- Reconozcan diferentes tipos de fuentes de contaminación.

Es decir, participen activamente en actividades de experimentación y observación con la finalidad de descubrir de qué están hechas las cosas y se formen su propio criterio respecto a cada suceso. La mediación del docente pretende dar oportunidad a los niños de estar en contacto directo con los seres y la naturaleza, y así puedan ser capaces de reconocer las consecuencias de su actuar en el futuro.

2.1.4 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio: "Novela escolar"

Mi nombre es Deyanira Irene Valdez Sánchez, nací en Las Lajas, un ejido del municipio de Sinaloa, Sinaloa, el día 03 de enero de 1982. Tengo 4 hermanos y una hermana. En el año de 1987 me permitieron asistir a la primaria que se atendía por un Centro Comunitario: "Benito Juárez" por medio de CONAFE.

Empecé a ir de visita, pues no podían inscribirme oficialmente, porque tenía sólo 5 años. Sin embargo, por los avances en contenidos escolares ese año, pasé segundo grado. La escuela era multigrado, había un salón. No tenía árboles en el patio, no estaba ni cercada, aunque estábamos rodeados de cerros y por el lado

derecho pasaba un arroyo y por el izquierdo estaba una barranca y cuando llovía corría agua. Recuerdo muy poco de lo que trabajábamos en el salón, y en lo que respecta al medio ambiente, no se trabajaban actividades sobre su cuidado, los maestros daban mucha importancia a español y matemáticas.

En el año de 1990, asistí a una Escuela Federal "Mariano Romero", está a un kilómetro y medio de mi casa. Esta escuela era muy diferente, los grupos eran por grado. Además tenía árboles alrededor y varias plantas fuera de las aulas, un río pasaba muy cerca, y en ocasiones hacíamos visitas, no con los maestros, porque no se relacionaban con los alumnos, eran muy estrictos, cuando gritábamos, peleábamos o cometíamos alguna travesura, nos pegaban con una regla en las manos o nos hincaban con la vista hacia la pared.

La mayoría de los maestros que me atendieron en primaria fueron mujeres, excepto en primer grado. Su práctica consistía en sentarse detrás de un escritorio y tomar al pizarrón como la base de la enseñanza, dejando de lado la observación y la experimentación. No se aprovechaba la riqueza natural y cultural que en ese tiempo imperaba en el lugar, tampoco los conocimientos previos de los alumnos que forman parte fundamental de la planeación e intervención del docente en el aula para lograr aprendizajes significativos. En lo que se refiere a los contenidos de Ciencias Naturales, los maestros no relacionaban los contenidos con los

elementos del entorno natural, una estrategia para la adquisición de valores es el contacto directo con lo que conoce el niño y la diversidad del entorno donde se desarrolla, sin embargo, no era aprovechada como herramienta para lograr la interacción del niño con su contexto y dar respuestas a sus interrogantes acerca de la función de la naturaleza en nuestra vida y nuestro futuro.

Respecto a lo que sucedía dentro del aula, recuerdo que siempre estaba el piso lleno de basura, aunque teníamos reglamento de aseo, se realizaba hasta el final, los maestros no se preocupaban de cómo estaba, seguían con su clase, tampoco nos invitaban a no tirar la basura en el depósito y mantener limpio el espacio. La organización del material era muy mala, se hacían filas con los mesa bancos que ocupábamos en pareja, o en ocasiones, tres niños, no había carteles como ambiente alfabetizador, el lugar del maestro era su escritorio y con la regla muy cerca, evitando el contacto con los alumnos. La dinámica de la clase era siempre la misma, pase de lista mencionando el nombre, la memorización y el castigo como sus recursos.

En Ciencias Naturales que es el área que pretendo analizar, puedo mencionar que mis aprendizajes fueron poco significativos, no realizábamos actividades de exploración del medio, ni experimentos, solo nos daban explicaciones generales.

En el año de 1993 entré a la Secundaria "Técnica Número 51", de Villa Juárez, Navolato. Aquí los maestros se centraban específicamente a su materia. Cuando asistíamos al laboratorio, no podíamos ni tocar nada, sólo el material que ya estaba en la mesa cuando llegábamos. La escuela es muy grande y en repetidas ocasiones nos mandaban abarrer, había depósitos de basura en varios lugares, pero la basura se mantenía fuera de ellos, yo aun no entendía la importancia de ser respetuosos con el medio ambiente. Los viernes realizábamos limpieza general, nos decían que era solamente para dar una buena imagen a la escuela. Concluí en el año de 1996. En el transcurso de la secundaria asistí a un "Foro de conservación del medio ambiente", recuerdo que tuve una pésima participación porque conocía muy poco al respecto, los maestros nunca me hablaron claro sobre el tema.

Ese año ingresé al bachillerato en COBAES 63 de Villa Juárez. Ahí descubrí que los maestros siguen la misma dinámica de los docentes de secundaria, había poca diferencia entre las materias. Aparentemente se daba mucha importancia a la cuestión ecológica, dos semestres llevé esta materia, pero la maestra faltaba mucho y los planes que hacíamos no se llevaban a cabo y eso nos hacía perder interés.

Fue hasta que entré a la Universidad Pedagógica Nacional, cuando este

tema causó un interés para su estudio, porque observé que tiene un impacto social y educativo para el desarrollo del individuo y es la escuela una promotora de este valor. Los docentes somos responsables, en el aula de brindar asesoría al alumno referente al conocimiento de la importancia del medio ambiente, apoyado en los planes y programas y de estrategias motivadoras, para atender el logro de un aprendizaje significativo.

Desde muy pequeña me gustó la idea de ser Instructor Comunitario, pues siempre he querido ser maestra. Desde pequeña sabía de la existencia de una institución que me ayudaría a lograrlo, hablo de CONAFE. Fue en el año de 1998 cuando decidí entrar al programa de Cursos Migrantes, de esta institución, trabajando un Proyecto llamado Modelo Educativo Intercultural para Población Infantil Migrante, en el que participé dando clases de primaria.

Continué en la institución y en 1999 realicé mi servicio social como Capacitador Tutor, satisfactoriamente. Después me invitaron a participar como Asistente Educativo y acepté. Al arrancar el ciclo escolar agrícola 2000-2001 me asignaron la Región de Villa Juárez, para atender 18 campamentos agrícolas. Este mismo ciclo inicié mi preparación en la Universidad Pedagógica Nacional.

Continué prestando mi servicio social y en el ciclo 2001-2002 realicé mi

segundo año como asistente Educativo, atendiendo 23 campamentos agrícolas. Después participé como Instructora Comunitaria en el campamento Agrobionova, Culiacán, el ciclo escolar 2002-2003. Actualmente participo como Instructora Comunitaria en el Programa de CONAFE, en la Agrícola San Isidro, Navolato, Sin.

2.2 Orientación metodológica

Tras observar las condiciones ambientales que imperan en este campamento y puntos cercanos, se realizaron entrevistas sobre los recursos naturales y su cuidado a los niños y niñas; se logró rescatar que niños y niñas están involucrados directamente en este problema social y conocen acerca de la importancia de cuidar el entorno natural, sin embargo las acciones en las que participan en el aula y en su casa son escasas.

Surge como necesidad dar atención a aspectos relacionados con conocer y proteger el medio ambiente, por lo que se investiga en material bibliográfico diverso, Internet y consulta de otras investigaciones sobre el tema. Este análisis permitió descubrir que existen diferentes formas de dar tratamiento al problema y compartir la información, ya que se trata de un valor-hábito y requiere de un proceso lento de asimilación, por lo tanto los resultados no son inmediatos.

El análisis en el aula se basa en conocer la teoría y después llevarla a la práctica. Para llevar un seguimiento de los avances se recurrió a la técnica de observación participante que es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se involucre y participe en los acontecimientos que está observando, ya que esto le posibilita para acercarse de una manera mas intensa a las personas y al problema estudiado, comprender el fenómeno a profundidad, y conocer la realidad social. Para alcanzar esto el docente debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional. Se recurre a esta técnica porque en la investigación se pretenden descubrir situaciones sociales, generar conocimiento y contribuir en la transformación social.

Los instrumentos que apoyan la investigación son las entrevistas realizadas para conocer las opiniones de los niños y niñas, las guías de observación que se realizaron al hacer recorridos por el campamento y ver las condiciones reales; además de la elaboración de listas de cotejo para valorar las competencias que se han logrado en el proceso de aplicación de la alternativa con la finalidad de llevar un registro de las mismas. Un elemento esencial para evaluar la participación del docente es el diario de campo, ya que da oportunidad de criticar y mejorar la práctica educativa.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa

Definir la alternativa se trata de la propuesta de actividades que permitan el desarrollo de competencias, útiles para logro aprendizajes significativos. Dado que la preparación del docente es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, se pretende sea investigador y crítico de su propio proceso de participación. Valore el desarrollo cognitivo de los alumnos para dar una atención de calidad, según sean los intereses y necesidades presentados.

3.2 Presentación de las estrategias

Estrategia # 1 Los ecosistemas y el hombre

Objetivo: Que los alumnos puedan identificar y reconocer los diferentes ecosistemas que existen en la región y cómo influye el hombre en su transformación.

Argumentación: Durante la intervención es de suma importancia indagar acerca de los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre el tema; también tener cuidado de involucrar a todos los alumnos en la dinámica de investigación sobre aspectos relacionados con la realidad imperante en su contexto y en materiales escritos; hacerlos reflexionar para que valoren la importancia del cuidado que se debe tener en la protección del medio ambiente y de su participación activa.

Tiempo: 3 horas (dos sesiones)

Materiales: libros de texto, libros del rincón, rota folio, plumones, material de reúso: cartones, botes, papel, etc.

Procedimiento

- Se indaga en los alumnos respecto a los nombres y algunas características de los ecosistemas. Registre en el pizarrón los comentarios.
- Se organiza al grupo para la integración de tres equipos, invitándolos a participar en la dinámica " Adivina quién es", se entrega a los

alumnos tiras de papel con el nombre de animales de la selva, el bosque y el desierto, lo cual mantienen en secreto. Se pegan una hoja en blanco en la espalda.

- Se les pide que se paren al centro del aula y que caminen libremente hasta encontrar un compañero a quien le hablarán de las características del animal que le tocó para que trate de adivinar de quién se habla.
- Se pide que escriban el nombre del animal en la hoja de su espalda. Una vez que todos tienen el nombre de su animal, se forman equipos según el lugar donde vive cada animal.
- Se solicita a los equipos que investiguen y analicen en los libros de texto, libros de rincón y en otros materiales, las características y el papel que juega el ser humano en cada uno de los ecosistemas: bosque, selva, desierto.
- Se pide a los niños que la información que rescaten durante la investigación la organicen en: cuadro comparativo, mapa conceptual, esquema. Dé libertad a los niños y niñas para que se pongan de acuerdo al interior del equipo y elijan el que ellos consideren.
- Se organiza al grupo para que compartan los resultados de la investigación de equipo. Al término de la presentación, aclaran las dudas que surgieron.

Aspectos a evaluar

- ✓ Organización al interior del equipo al investigar y al preparar la exposición.
- ✓ Claridad en las ideas al exponer. .Participación individual, de equipo y grupal

Estrategia #2 Contaminación ambiental

Objetivo: Que los niños logren conocer algunas causas del medio social que intervienen en el deterioro del hábitat natural y reflexionar a través del análisis de los hechos. Utilizando diferentes tipos de texto para escribir sobre el problema de la contaminación ambiental.

Argumentación: El eje central es que los niños y niñas investiguen en loa, libros de texto y otros materiales sobre la contaminación, promoviendo en el grupo la interacción grupal y la participación activa en la organización de información bajo un enfoque de aprendizaje cooperativo.

Tiempo; 5 horas (tres sesiones)

Materiales: libros del rincón, plumones, lápices de colores, pegamento, hojas

blancas o de colores, rota folio, grabadora, objeto que representará el mundo, caja.

Procedimiento

- Se pregunta a los niños acerca de qué es la contaminación.
- Se invita a los niños a participar en la dinámica "Contaminando el mundo"
- Se forma un círculo en el centro del aula y se indica que un objeto pequeño (elección) representará el papel del mundo donde vivimos.
- Se solicita que un voluntario inicie el juego pasando el objeto al compañero de la derecha, siguiendo el ritmo de la música pasan el objeto a las manos de cada niño, al detener la música quien se haya quedado con el objeto en las manos, participará' compartiendo su opinión respecto a lo que es la contaminación ya quién afecta, los comentarios los rescatarás en un cuadro de doble entrada
- Se presentan al grupo dos carteles: uno con la imagen de un lugar que refleje el cuidado del medio natural y otro donde sean evidentes los efectos de la contaminación. Se pide que analicen las imágenes partiendo de las siguientes preguntas y se registran los comentarios:
- Se pide que los equipos investiguen en libros de del rincón, prensa,

revistas y otros materiales escritos, acerca de las causas que provocan la contaminación de la tierra, del aire y el agua.

- ❖ ¿Qué problema se observa en la ilustración?
- ❖ ¿A quién afecta?
- ❖ ¿Quiénes intervienen en el problema?
- ❖ ¿Cómo participan las personas que aparecen en la ilustración?
- ❖ ¿Qué productos se muestran?

- Se continúa en equipo y en base a la información rescatada en las actividades anteriores, se propone la elaboración de una propuesta por escrito que implique dar respuesta a ¿Cómo podemos participar en la conservación de los recursos naturales? Enfocándose al aspecto que analizaron.
- Se solicita a los niños y niñas que la información sea concentrada por escrito en: noticia, informe, carta o cuento.
- Se invita a los niños y niñas a elaborar un periódico mural para publicar sus producciones.
- Se organiza junto con los niños la presentación del periódico mural para comentar sobre cada tipo de contaminación.

Aspectos a evaluar:

- Claridad en la redacción de la estrategia
- Seguridad al exponer sus puntos de vista
- Reconozcan los factores que afectan el medio ambiente .Participación activa

Estrategia #3 Qué se usaba y qué usamos

Objetivo: Valorar la influencia de los avances tecnológicos en la vida de las personas y reflexionar sobre el uso adecuado de los mismos.

Argumentación: Se pretende la valoración de los recursos materiales que usamos y se analiza cómo afectan a nuestro entorno natural, enfrentándolos a situaciones .cotidianas, donde los niños y niñas pueden ser críticos del papel que juegan en la sociedad.

Tiempo: 4 horas (dos sesiones)

Materiales: Caso "El sueño de Roberto", juego ¿Qué prefieres? , libros de biblioteca.

Procedimiento

- Se lee al grupo el caso de "El sueño de Roberto" (Anexo I). Se solicita que comenten las impresiones del texto en base a las preguntas planteadas
 - ¿Por qué Roberto se asustó con el sueño que tuvo?
 - ¿Se podría hacer realidad ese sueño? ¿Por qué?
 - ¿Cómo podemos evitar que algo así suceda?
 - ¿Qué le dirías a Roberto para que cumpla su promesa de cambiar?
- Se menciona a los niños las frases que se refieren a actividades que se hacen y se hacían, por ejemplo: para cocinar qué prefieres: molcajete o licuadora, ellos eligen la que prefieren.
- Pida la participación de los niños y niñas para comentar por qué está en esa opción y rescatar los comentarios en un cuadro de doble entrada.
- Se forman dos equipos. Asigne un tema a cada equipo: " Antes" y "Después", pide que analicen aspectos relacionados con la preparación de alimentos, traslado y los materiales usados para realizar las actividades en cada tiempo.
- Se pide a los alumnos que hagan una comparación de los resultados

con la situación que se vive en la actualidad: qué ha cambiado, qué aparatos se utilizaban y cuáles se utilizan, cómo han beneficiado o afectado estos avances tecnológicos, cómo se aprovechan los recursos naturales, qué importancia tienen para nuestro futuro.

- En forma individual y en base a las actividades anteriores, se solicita la elaboración de un texto breve, donde presenten el uso de la tecnología en cada tiempo, señalando su importancia para el ambiente. Presentan el texto, reflexionando sobre lo que implica el uso de la tecnología en nuestro tiempo.

Aspectos a evaluar:

- Habilidad para ordenar la información.
- Identificar los cambios que ha habido en el ambiente
- Reflexionar sobre el papel del ser humano en el uso adecuado de la tecnología.

Actividad #4 De dónde proviene la basura

Objetivo: Que los niños logren identificar los tipos de basura: orgánica e inorgánica, reflexionen sobre su utilidad en el mantenimiento y conservación del

lugar donde viven.

Argumentación: Favorecer la socialización al compartir y recorrer los espacios del campamento y dar libertad de proponer posibles soluciones a los problemas detectados en relación con la clasificación de la basura.

Tiempo: 5 horas (dos sesiones)

Materiales: cuaderno de trabajo, lápiz, basura.

Procedimiento

- Se cuestiona a los alumnos sobre ¿Qué tipo de basura se junta en la comunidad? ¿Dónde es depositada? ¿De dónde viene? ¿Quién la recoge? ¿A dónde la llevan? Se rescatan los comentarios en una cartulina.
- Se organiza un recorrido por el campamento para valorar las condiciones de limpieza de la comunidad, organizando la información en un cuadro de doble entrada.
- Se comenta en qué lugares se observa gran cantidad de basura y se rescatan los comentarios, en una cartulina, sobre cómo contribuye el ser humano en este problema que afecta el medio ambiente.

- Se pide que .investiguen las acciones que se han realizado en la comunidad para aminorar este daño al ambiente. Se solicita que recolecten diversos tipos de basura, la dividan en orgánica e inorgánica y analicen en los libros de la biblioteca su utilidad en situaciones cotidianas.
- Se organiza un debate, donde el objetivo sea formar una propuesta de trabajo con la comunidad. ¿Qué podemos hacer? ¿Qué necesitamos? ¿Quiénes participaran? ¿Cuándo? ¿Para qué?
- Se propone un comité de vigilancia con la finalidad de invitar a las personas de la comunidad a colocar la basura en su lugar y limpiar las áreas.

Aspectos a evaluar:

- Disponibilidad para la observación
- Habilidad para ordenar la información en el cuadro
- Proponer posibles soluciones al problema
- Participación en el comité

Estrategia #5 Cadena por el agua

Objetivo: Que logren reflexionar sobre cómo pueden apoyar en el ahorro del agua, involucrando a los habitantes de la comunidad, analizando los usos y .beneficios que proporciona en nuestras actividades diarias.

Argumentación: Involucrar a los niños y niñas en situaciones de decisión y compromiso, favoreciendo su autonomía para actuar en situaciones problemáticas en relación con la conservación y buen uso del agua.

Tiempo: 7 horas (15 días)

Materiales: cuaderno, lápiz, rota folio, plumones, hojas blancas.

Procedimiento

- Se inicia con una plática informal acerca del uso que le dan al agua las personas de la comunidad, dónde la usan, para qué, se cuida o se descuida.
- Se propone un recorrido por el campamento, con la finalidad de observar dónde utilizan el agua las personas de la comunidad, sugiera que la información sea ordenada en un cuadro de doble entrada.
- Se integran equipos con la intención de rescatar: los lugares y las condiciones donde se usa el agua, valorándolas en bueno, regular y malo.

- Se forma al grupo en plenaria, para compartir la información rescatada ordenando los resultados en un cuadro general.
- Se cuestiona al grupo respecto a lo que se puede hacer para atender el problema y tome nota de los comentarios.
- Se propone la realización de la dinámica "Paga al próximo" que consisten en:
 - Cada alumno elige a tres personas, para hablarles sobre el cuidado de agua
 - Esto lo hará durante una semana
 - "Paga al próximo" significa que se ayudará a otra persona
- Se pide al grupo que elabore un guión que abarque las actividades que se pueden hacer para ayudar a tres personas, hablándoles sobre la importancia de este recurso
- Se solicita al alumno, que en forma individual, elabore un reporte señalando cuál es el resultado de su tarea.
- Se solicita a los alumnos que elijan un caso para compartirlo con el grupo
- Se orienta la reflexión acerca del apoyo brindado y cuál fue la respuesta de los habitantes

Aspectos a evaluar:

- Facilidad para utilizar una estrategia que le permita ordenar la información
- Participación en el proceso de apoyo
- Habilidad para llevar un seguimiento del apoyo brindado .Organización de las ideas al escribir

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados de la aplicación de la alternativa

Con la intención de realizar una valoración del trabajo desarrollado por los alumnos y docente en la intervención de las estrategias propuestas en el proyecto de investigación e involucrar a los padres de familia en el proceso de trabajo se plantearon cinco estrategias; de las cuales sólo cuatro fueron aplicadas con 15 niños migrantes que cursan el cuarto grado de educación primaria y vienen con su familia de los estados de Oaxaca, Veracruz, Durango y Zacatecas durante la temporada agrícola y viven los meses de octubre a mayo en la Agrícola San Isidro.

Para planear las estrategias se realizó una evaluación diagnóstica tomando en cuenta las características de niños y niñas migrantes entre 9 y 11 años de edad, utilizando la entrevista como recurso de apoyo para valorar los conocimientos previos sobre el tema, la cual abarca cuestionamientos respecto al medio ambiente y su cuidado. Esto permitió tener mayor claridad sobre qué contenidos a aplicar para lograr la sensibilización en este tema. Las evidencias de los niños en el desarrollo de la estrategia y fotografías, son material de análisis.

Se trabajó con la estrategia número uno denominada "Los ecosistemas y el hombre", con ella se pretende que los alumnos identifiquen y reconozcan los diferentes ecosistemas que existen en la región y cómo influye el hombre en su transformación. Durante el desarrollo de esta actividad la docente invitó a los niños y niñas a comentar acerca de los tipos de ecosistema y sus características, ellos dicen que: es donde vive un grupo de animales diferentes, hay muchas especies, varios tipos de plantas, grandes, pequeñas, es un lugar que puede ser seco, húmedo, caliente y hay una biodiversidad, es decir, variedad de seres vivos que comen, duermen, toman agua y sienten calor y frío. Lo que se observa es que no se respetan turnos para hablar hasta que el docente hace la invitación de levantar la mano para poder entendemos.

Se formaron tres equipos con el apoyo de la dinámica " Adivina quién es" la cual animó a los niños. Para analizar las características de los ecosistemas y el papel del ser humano en cada uno, principalmente el bosque, selva y desierto, los equipos consultaron los libros del rincón y de texto, además comentaron lo que ellos conocen de la región que les tocó, al momento de elegir la estrategia para organizar la información se dividieron las opciones para no repetirla, así que presentaron un texto descriptivo, un esquema y un cuadro comparativo; un equipo no se ponía de acuerdo para decidir quién representaría su trabajo, se lo dejaron a la suerte a través de una moneda, aún así, el niño que paso al frente fue apoyado

por sus compañeros. En el trabajo de equipo se apoyaron, preguntaban sus dudas y se daban sugerencias. Se observó una buena organización en el interior de los equipos, además se apoyaron al exponer ante el grupo.

En el desarrollo de la estrategia se observó que el ritmo de trabajo de los alumnos fue muy activo ya que participaron en la dinámica de formación de equipos y en la investigación, sólo dos de los alumnos se separaron del resto, comentaron que no tenían ganas de participar, esto fue sólo al inicio, porque cuando se realizó la dinámica estaban animados y continuaron así hasta el final.

Los niños por iniciativa decidieron elaborar carteles para expresar su preocupación por el, cuidado de los ecosistemas, hicieron dibujos y les pusieron mensajes invitando a las personas del campamento a aprovechar los recursos que tenemos no desperdiciándolos. Tuvieron buena aceptación ya que recibieron buenos comentarios de los habitantes con respecto a lo que estaban haciendo, pues consideran muy positivo que desde niños piensen que es importante el cuidado el medio ambiente.

La segunda estrategia trabajada se llama "Contaminación ambiental" y con ella se pretende que los niños conozcan algunas causas del medio social que interviene en el deterioro del hábitat natural y reflexionen a través del análisis de

.los hechos. Utilizando diferentes tipos de texto para escribir sobre el problema de la contaminación ambiental. Se inició el desarrollo de la estrategia preguntando a los alumnos acerca de lo que entienden por contaminación, los comentarios fueron variados entre ellos: que es debido a que tiramos mucha basura; puede ser del aire por el humo que echan los carros y las fábricas; también porque las personas tiran basura cerca del agua como botes, bolsas, comida y la ensucian, así no sirve para lavar la ropa y los trastes, ni para bañarse. Además, cuando se cortan muchos árboles y no se plantan más, o cuando prenden fogatas cerca de ellos, estamos contaminando.

En el caso de la tierra, los agricultores le echan un líquido para que crezcan las plantas más rápido y para matar a los insectos o animales que se acercan, a eso se le llama insecticidas y nos hacen mucho daño si los respiramos o nos comemos una fruta de esas plantas sin lavarla.

Al concluir con los comentarios, se invitó a los niños a participar en la dinámica "contaminando el mundo" donde se hicieron comentarios sobre los tipos de contaminación y las consecuencias en el medio ambiente y se rescataron en un cuadro de doble entrada, entre ellos: dicen que hay contaminación del agua y del aire y afecta a nuestra salud porque respiramos los restos de basura que trae el aire; en el caso de los animales que viven en los bosques, selvas, y ríos porque no

hay casi árboles, los cortamos y ya no plantamos más; es muy común que mueran muchas especies en el mar porque ensuciamos el agua con toda la basura que tiramos y el petróleo que se derrama, hacer campañas para que la gente se entere del daño que le hacemos al planeta, aprovechar la basura, etc.

Después se les presentaron a los niños dos imágenes donde hicieron comparaciones entre un ambiente natural y uno contaminado, despertando la preocupación de los niños por hacer algo para evitar que estos problemas continúen, comentaron que eran muy diferentes y que en ese cambio tiene mucho que ver lo que hacemos los humanos pues no cuidamos nuestras tierras y el agua.

Para conocer un poco más sobre el tema se formaron tres equipos, el docente les sugirió que investigaran en los materiales didácticos acerca de las causas de contaminación de la tierra, agua y aire y realizaran propuestas de lo que podemos hacer para evitar que este problema aumente.

En los equipos los niños trabajaron en el tema, realizaron dibujos, escritos con recomendaciones de qué hacer para no dañar aún más la naturaleza, entre ellos, una noticia y una invitación.

Se les propuso compartir sus trabajos con sus compañeros elaborando un

periódico mural, les gustó la idea y lo realizaron usando variedad de colores para decorarlo, todos participaron en su elaboración. Cuando lo presentaron explicaron de qué se trataba cada dibujo y lo que les gustaría es que no se siguiera quemando los bosques, ni tirando basura.

Durante este proceso los niños y niñas participaron con entusiasmo en el desarrollo de las actividades, esto debido a que este tema les gusta mucho, por ello decidieron que los padres estuvieran al tanto de lo que ellos habían tratado en el aula, así que los invitaron para que conocieran su periódico mural y además les pasaron la película "Los grandes desastres ecológicos".

Los padres mostraron mucho interés en conocer las causas que provoca el simple hecho de tirar un poco de basura; de la película comentaron que ni siquiera imaginaban que todo eso sucedía a su alrededor, acordaron ser mas cuidadosos en conservar las áreas limpias, evitar quemar basura, utilizar los botes y emplear solo el agua necesaria.

La tercera estrategia que se trabajó se denomina "Qué se usaba y qué usamos" donde se pretende valorar la influencia de los avances tecnológicos en la vida de las personas y reflexionar sobre el uso adecuado de los mismos. Para ello se presentan las situaciones cotidianas como punto de partida para comprender y

criticar el papel que juega el ser humano como parte del entorno natural.

Para iniciar con esta actividad se leyó al grupo el texto titulado "El sueño de Roberto", todos estaban muy atentos escuchando, incluso durante la lectura hacían expresiones de asombro e incredulidad por cómo se imagina el mundo Roberto, después se comentaron las impresiones con todo el grupo, algunos dijeron que si es posible que ya no respiremos aire y que nuestra casa no sea como ahora porque son muchas cosas las que estamos haciendo y no nos importa lo que dañamos el planeta; sin embargo, otros dijeron que eso podía evitarse si todos participamos en el cuidado de los árboles y el agua, depositando la basura en botes y usar la que se pueda, si vigilamos para que no se quemem mas bosques y puedan vivir los animales.

Con la dinámica "qué prefieres" participaron eligiendo una opción de lo que conocen, se usaba antes y lo que se usa ahora. Los niños van reconociendo las actividades cotidianas como lavar, barrer, cocinar, moler, haciendo comparaciones de los aparatos utilizados, los comentarios se rescataron en un cuadro de doble entrada.

Entre las impresiones mas significativas de los niños están que antes no se utilizaban aparatos eléctricos: licuadora, aspiradora, refrigerador, lavadora, etc., no

había autos.

Se formó al grupo en dos equipos, analizaron la forma de vida de las personas: uno el antes y el otro el después, investigaron sobre la preparación de los alimentos, el traslado y los materiales utilizados para realizar las actividades cotidianas. Los niños se organizaron para rescatar la información, buscaron en diferentes libros y luego la compartieron en el equipo. Haciendo una comparación de lo que ha cambiado. Mencionan que se ha dañado mucho a la naturaleza, ya que hay pocos árboles porque cuando los cortamos ya no plantamos mas; en el agua hay animales muertos, basura y restos de abono, plaguicidas y ya no sirve para lavar ropa, ni trastes, cuando se bañan en el canal, salen con los ojos rojos y les arden y es por los químicos (insecticidas y pesticidas) que les echan a las plantas.

Un caso que presentaron de contaminación del agua es lo que sucede en Durango, el agua que beben les mancha los dientes; lo que respiramos ya no es aire puro porque los carros y las fábricas tiran mucho humo, además usamos muchos productos que dañan y antes no se usaban como: jabón, cloro, gasolina, bolsas de plástico, latas, spray.

Realizaron un texto del impacto de los cambios tecnológicos en nuestra vida

y el papel de los recursos naturales, reflexionando sobre cómo imaginan el futuro.

Los alumnos muestran de manera clara cómo les gustaría ver el mundo, algunos lo representaron por medio de dibujos, otros realizaron un texto, donde muestran un mundo mejor si nos unimos.

Por iniciativa los alumnos decidieron organizarse para hacer folletos, realizaron dibujos de aspectos que muestran cómo vivíamos antes y cómo lo hacemos ahora, cómo han cambiado las herramientas de trabajo y lo que podemos hacer para aprovechar lo tenemos sin abusar de los recursos naturales, una vez concluidos los compartieron con las personas de la comunidad, recibiendo una respuesta favorable y felicitaciones.

La cuarta estrategia aplicada se denomina "De dónde proviene la basura" con ella se pretende que los niños identifiquen los tipos de basura: orgánica e inorgánica, reflexionen sobre su utilidad en el mantenimiento y conservación del lugar donde viven. En esta actividad los niños estuvieron estrechamente relacionados con su realidad.

Para iniciar se comentó acerca de que tipo de basura hay en la comunidad, de dónde viene, qué se hace con ella, para hablar todos querían hacerlo a la vez,

se les sugirió levantar la mano, además una niña se levantó y les dijo que así no se entendían que mejor pidieran la palabra, los niños por turnos comentaron que la basura llega a la tienda y ellos la compran: las latas, bolsas, botes, comida, cuando usan los productos la echan en una bolsa, aunque otras veces la tiran en el suelo, después la llevan a la raca (depósito de basura) y de ahí no saben adónde se la lleva el camión que la recoge, algunos imaginan que la tiran en un terreno lejos, otros dicen que han visto basureros bien grandes, los comentarios se rescataron en una cartulina.

Con la intención de aclarar sus dudas y averiguar lo que se hace con la basura en el campamento se les pidió que investigaran con sus padres: ¿Qué se hace en el campo con la basura? ¿A dónde se la llevan? ¿Qué podemos hacer con ella? ¿En qué nos afecta si la dejan aquí?

Se realizó un recorrido por el campamento realizando un diagnóstico de la situación, para esto llenaron un cuadro rescatando los lugares donde hay basura y de qué tipo.

Los resultados arrojaron que donde se junta mas basura es en los lavaderos: bolsas, restos de comida, ropa vieja, papel, esto ocasiona que se tapen las salidas de agua. Otro lugar donde hay basura son los pasillos, a pesar de que hay una

persona encargada de la limpieza (el campero) se observan muchas hojas de árboles, bolsas y papeles fuera de las casas.

En cuanto al manejo de la basura, encontraron que algunas personas utilizan los botes vacíos para guardar sal, azúcar, arroz, en ocasiones, depositan en una cubeta los restos de comida, que sirven de alimento para unos cerdos, que tiene un habitante en una comunidad cercana al campamento.

Al momento de recolectar basura inorgánica por ejemplo bolsas, botes, latas y jabón, y orgánica como restos de frutas, hojas, huesos, cáscaras, los niños propusieron realizar un experimento para analizar los cambios de cada una. En forma individual registraron lo que observaron durante tres días e hicieron comentarios ante el grupo de que la basura inorgánica sólo tenía polvo y la basura orgánica se echó á perder, cambió de color y olor. Concluyeron que eran muy diferentes porque una podía seguir usándose y la otra no.

La propuesta para trabajar con la comunidad no se realizó en su totalidad, debido a que la mayor parte de las personas llegaban de trabajar por la noche, sólo se realizaron carteles invitando ala gente a colocar la basura en su lugar, lavarse las manos y cuidar el agua.

El comité de vigilancia que se formó funcionó por dos semanas, los niños les pedían a los adultos que no tiraran la basura en los pasillos, que la colocaran en los botes. Los niños observaron que el camión que recogía cada semana la basura, en ocasiones tardaba más de una semana y la basura se acumulaba provocando mal olor, moscas, gusanos y papeles regados por toda la sección donde estaba la raza.

Se habló con la trabajadora social y pusieron otra raza y el camión entraba dos veces a la semana; además se le pidió al campero lavar los botes colocados por los pasillos y un grupo de señoras vigilaban para que no se tirara basura y cada tercer día limpiaban la sección que les tocaba.

En el transcurso de esta actividad los niños se mostraron entusiasmados, participaron dando su opinión, investigaron con sus familiares y otras personas que conocen del campamento.

Con la intención de valorar y analizar el proceso desarrollado en la aplicación de estas estrategias y el impacto observado en los niños y niñas, padres de familia y docente, es conveniente resaltar que la propuesta fue planteada con la finalidad de lograr la sensibilización de los principales actores en esta problemática, que son los niños.

En el camino se involucró a los padres, dado que el tema es de carácter social, por lo tanto, juegan un papel fundamental en la conservación de los recursos naturales. A través de la participación del ser humano en acciones que apoyen en el mejoramiento del medio ambiente, se pretende atender las exigencias del futuro, teniendo presente que el mundo no es nuestro, somos sólo una parte de él. Los resultados fueron positivos aunque no suficientes, ya que esta temática abarca un sin fin de aspectos y de carácter actitudinal, así que se requiere de un trabajo constante de valores en la escuela, en el hogar y como parte de la sociedad.

La quinta estrategia propuesta denominada "Cadena por el agua" con la cual se pretende apoyar en el ahorro del agua en la comunidad, involucrando a los niños y a los habitantes, además analizar su uso y los beneficios que proporciona en nuestras actividades diarias, no se llevó a la práctica debido a que se modificaron en diversas ocasiones las actividades planteadas para el logro del objetivo. Cuando estuvo reestructurada resultó difícil su aplicación ya que los niños empezaron a irse a su lugar de origen. Se incluye en esta investigación porque es interesante que la conozcan y está a su disposición para aplicarla en otro contexto.

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Es conveniente considerar que las estrategias se enfocaron a dar atención a la participación de los niños y niñas en acciones de cuidado de los recursos naturales, tomando como punto de partida su realidad inmediata, así como los conocimientos adquiridos en su entorno, esta situación permitió que se familiarizaran con los contenidos que se pretendían alcanzar. Cabe mencionar que por ser acciones enfocadas al fomento de actitudes de sensibilización no fueron logradas en su totalidad, ya que es un proceso permanente que requiere atención constante tanto de los padres como de maestros, toda vez que es muy común que los niños tiendan a imitar lo que los adultos realizan y eso se reflejó en los comentarios que hicieron en las actividades. Sin embargo, mostraron interés por participar en acciones de cuidado de los recursos naturales, compartieron lo que han hecho en su casa y plantearon propuestas para involucrar a los habitantes del campo, es decir, se organizaron y formaron brigadas de limpieza al interior y exterior de la comunidad, asimismo en reuniones con los padres, comentaron la importancia de mantener limpio el campo.

En cuanto a la participación del docente, se rescató que estuvo pendiente de las necesidades e intereses de los niños y niñas, llevando un seguimiento del

proceso que pasaron los alumnos al adquirir una actitud positiva ante la conservación de los recursos naturales de la comunidad. Se involucró en las acciones que plantearon los alumnos para formar parte activa del trabajo con los padres y demás miembros del campo.

4.3 Perspectiva de la propuesta

La investigación está enfocada primordialmente a dar atención a los alumnos de cuarto grado, a fin de que adquieran conciencia de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente que los rodea, esto se logró planteando estrategias de trabajo según lo establecido en Planes y programas educativos en el área de Ciencias Naturales, donde fue necesario considerar el eje de "El ambiente y su protección", por ser éste el que mas relación tiene con el objeto de estudio, para proponer los objetivos. El trabajo cooperativo y la observación fueron la principal fuente para analizar la realidad donde se desarrolla el niño.

Se tomaron en consideración las características de los niños y niñas migrantes y el lugar donde se desarrollan al plantear la propuesta, sin embargo, las estrategias propuestas resultan flexibles para adaptarlas a cualquier contexto, cuidando sobre todo que los materiales presentados a los alumnos correspondan

con situaciones cotidianas, eso facilitará el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Al valorar las acciones realizadas con los niños, es conveniente poner énfasis en el conocimiento de los recursos naturales y su estado real, presentar investigaciones con información actual sobre los ecosistemas, las especies en peligro de extinción, los movimientos sociales a favor del cuidado del ambiente, a fin de involucrarlos en los acontecimientos sociales actuales.

CONCLUSIONES

La problemática planteada en este proyecto de intervención pedagógica se relaciona con aspectos relacionados con el conocimiento y protección del medio ambiente, poniendo especial interés a las conductas irresponsables que dañan a la naturaleza, ya que en los últimos tiempos se le ha dado mucho auge a las tendencias ecologistas, que involucran directamente al ser humano por ser el responsable de los cambios de nuestro entorno natural. Son muchos factores que influyen en la formación de este mal hábito, entre ellos la negligencia y la ambición de tener más, la ausencia de valores y como punto importante, el ejemplo de nuestra familia; este proyecto es resultado de esa actitud negativa que nos enseñan nuestros padres, de lo que vemos en la calle y que tratamos poco en la escuela.

Se considera a la educación primaria como un pilar de la formación de valores, es por ello que nuestras conductas cuando son negativas, aunque sean arraigadas, no deben verse como normales, sino atender esos malos hábitos que en el futuro tendrán consecuencias nada favorables para nuestro medio natural.

Dado que la formación de valores requiere un proceso continuo es preciso

empezar a dar una atención oportuna, mostrando a los niños y niñas la importancia de contribuir en esta problemática mundial. Por ello se propusieron actividades donde participan los niños y éstos a su vez involucran a sus padres en acciones encaminadas al cuidado del agua, las plantas, animales y el manejo adecuado de la basura. Se promueve que a través de folletos, carteles y pláticas los niños hagan partícipes a los habitantes de la comunidad y sean ellos los encargados de vigilar que se respeten las áreas manteniéndolas en condiciones óptimas de higiene.

Es importante que los niños se familiaricen con los conceptos de cuidado y respeto de los recursos naturales que nos permiten vivir, además, reflexionen acerca del desequilibrio ecológico que provoca el consumo excesivo de los recursos y la destrucción irracional de los mismos, lo cual pone en riesgo nuestro futuro en el planeta.

BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. SEP-UPN. 1994. México. 160p.

El niño y su relación con la naturaleza, Antología básica: SEP-UPN.1995. México.175 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Biblioteca para la actualización del maestro. Editorial Ultra. México. 2000 394 p.

Educación Básica Primaria. México. 1994. 162 p.

Libro para el maestro. México. 2001. 133 p.