



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**EL CUENTO: UNA ESTRATEGIA PARA
ACERCAR AL NIÑO DE 3° DE PREESCOLAR
AL GUSTO POR LA LECTURA**

TESINA

**PRESENTA:
MÓNICA RODRÍGUEZ RIVERA**

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DEL 2007



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**EL CUENTO: UNA ESTRATEGIA PARA
ACERCAR AL NIÑO DE 3° DE PREESCOLAR
AL GUSTO POR LA LECTURA**

**TESINA, OPCIÓN DE ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:
MÓNICA RODRÍGUEZ RIVERA**

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DEL 2007

DEDICATORIA

*Doy gracias a DIOS,
por darme la vida,
salud y sabiduría para seguir adelante.*

*A mis hijos, por el tiempo que no estuve con ellos,
y son los más importantes en mi vida.*

*A mi **esposo**, por brindarme su confianza,
apoyo y paciencia en todo momento.*

*A mi mamá y mi tía Martina,
por que sin su apoyo y comprensión
no hubiera logrado esta meta.*

*A mis hermanas , familia y las personas
que me apoyaron a lo largo de la carrera.*

*A mi maestra, Lupita Aguilar,
ya que con su guía y dedicación
logre elaborar esta tesina.*

*A la Unidad UPN 099 D. F: Poniente,
por creer en mí y darme la oportunidad de realizar mi meta.*

Mónica Rodríguez Rivera

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DE UN ENSAYO.

1.1.	EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA.....	4
1.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.....	14
1.3.	ELEMENTOS DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS.....	15
1.3.1.	EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.2.	EL ENFOQUE QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.3.	LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA.....	16
1.3.4.	UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	16
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.5.	LA HIPÓTESIS GUÍA QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO.....	17
1.6.	LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	18
1.6.1.	OBJETIVO GENERAL.....	18
1.6.2.	OBJETIVOS PARTICULARES	18
1.7.	PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO ACABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA BASE DEL PRESENTE ENSAYO.....	18

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.	ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.1.	EL CUENTO.....	21
2.1.2.	LA LECTURA.....	27
2.1.3.	LA LECTURA Y ESCRITURA COMO UN RETO.....	30

2.1.4. EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA.....	33
2.1.5. DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	36
2.1.6. LA MOTIVACIÓN.....	39
2.1.7. LA IMPORTANCIA DE PROPONER UNA ESTRATEGIA EN EL NIVEL PREESCOLAR.....	41
2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	43
2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.....	44

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	48
3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	49
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	51
3.4. CRITERIOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	51
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	52
3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA.....	54
3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES.....	57
3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	63
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	64

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas observadas en el Jardín de Niños “Xochiquetzal “ ha sido el poco interés por parte de los docentes, por acercar a los alumnos al gusto por la lectura.

Los docentes están dejando de lado este aspecto tan importante en el desarrollo de los alumnos, al no brindarles esas oportunidades de interacción con lo leído, contado o narrado.

Uno de los campos que se le debe dar prioridad es al Campo Formativo Dos, el Lenguaje y comunicación, del Programa de Educación Preescolar 2004. Siendo responsabilidad de la educadora desarrollar en cada uno de ellos el proceso por la lecto-escritura.

Además, se debe aprovechar la etapa por la que atraviesan los niños para desarrollar sus habilidades de expresión y tener un mejor dominio por el lenguaje oral. Ya que es, en este nivel, donde los niños por su rápido avance en la construcción del conocimiento y cambios que tiene lugar su cerebro, durante la infancia, este muestra la existencia de un período de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Entonces, el tomar en cuenta esta etapa, para que el niño vaya teniendo más dominio del lenguaje oral es lo que le corresponde en su que hacer de la educadora.

Atraer la atención de los niños por la lectura en esta etapa, debe ser un aspecto importante para la docente. Y es el CUENTO la estrategia maravillosa para que este objetivo se cumpla, además de favorecer el lenguaje oral como medio de comunicación funcional para construir conocimientos.

La importancia de poner en práctica la lectura y narración de cuentos es para que el niño acceda a un lenguaje de evocación, expresando acontecimientos pasados, reales imaginarios, logrando articular enunciados más largos y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre cómo lo dicen, por qué lo dicen, y para qué lo dicen,

Con la lectura y narración de cuentos el niño estará en constante interacción con los libros, despertando en el ese acercamiento gustoso por la lectura, y favoreciendo su proceso de adquisición por la lecto- escritura. Esto le permitirá tener relación con la escritura, sin escritura no hay lectura y también sin lectura no hay escritura.

Este trabajo es una pequeña aportación de corte documental que consta de 3 capítulos.

En el primer capítulo, se describe el contexto social, económico, escolar, etc. del lugar donde se detectó la problemática, detectada por la tesista en el Jardín de Niños “Xochiquetzal “ siendo ésta, el poco interés por parte de las docentes en lo referente a la promoción y desarrollo del gusto por la lectura en los alumnos de este nivel educativo.

En el capítulo dos, se desarrolla el marco teórico que da sustento a la investigación y al marco conceptual de este trabajo.

En el capítulo tres, se describe la propuesta de alternativa, para dar solución a la problemática planteada en el capítulo 1, consistente en acercar al niño al gusto por la lectura.

Al final hay un apartado para la bibliografía consultada de donde se obtuvo la información para la conformación del presente ensayo.

Escuchar la Lectura y Narración de Cuentos, es la experiencia más maravillosa que puede tener todo ser humano, ya que es un momento de transportarse ala imaginación.

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DE UN ENSAYO.

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo es la realidad imperante y que se ejecuta en la práctica educativa de la tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples y problemáticos que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianidad de implantar la enseñanza aprendizaje entre el alumno. Por ser este el principal interés que guía la presente investigación documental que a la vez fue realizada conforme a los cañones establecidos por esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1. EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA

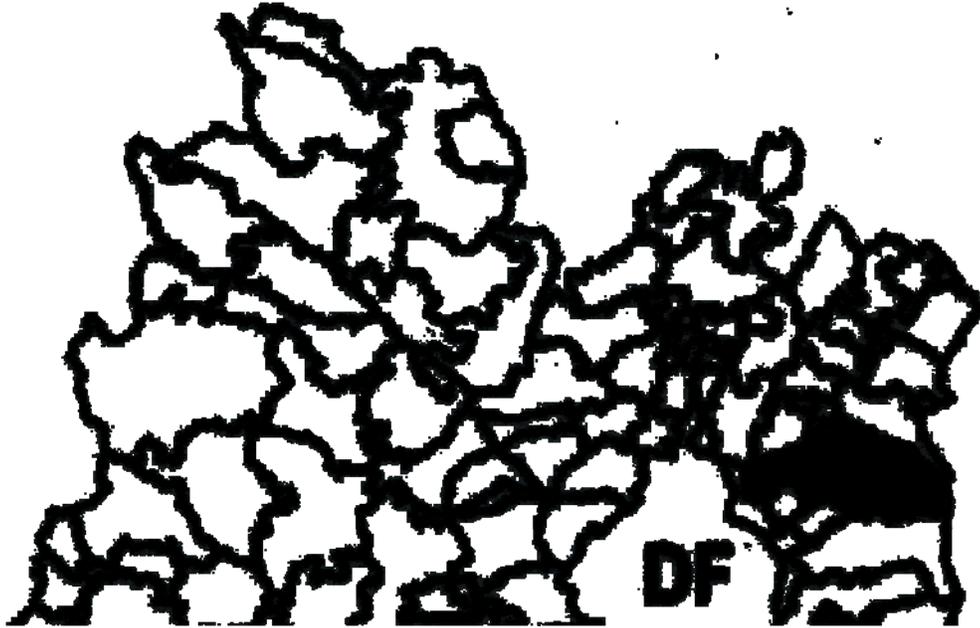
La investigación que se realizó en el Jardín de Niños “XOCHIQUETZAL”, se localiza en la comunidad de San Miguel Tocuila, perteneciente al Municipio de Texcoco Estado de México.

El estado de México se encuentra en el centro de nuestro país, colindando con los Estados de Tlaxcala, Puebla, Morelos, Guerrero, Michoacán, Querétaro, Guanajuato e Hidalgo. “Se divide políticamente y administrativamente en 122 municipios, con un total de 4841 localidades, con una superficie de 21461 Km².”¹

¹ Monografía de Texcoco, Casa de la Cultura, pág-18, Año 2002, Texcoco.

Como lo muestra en el mapa en la página siguiente.

“Mapa del Estado de México, en la parte sombreada se ubica el Municipio de Texcoco.”²



² Mapa proporcionado por el Departamento de Vivienda y Urbanidad del H. Ayuntamiento de Texcoco 2007.