

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 25-A

**“LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO RECURSO PARA
FAVORECER LA IGUALDAD EN NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES DE
PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTAN

SANDRA SUGEY PARENTE AYÓN

ROSA ELENA AYÓN PARENTE

ROSA MARÍA LÓPEZ NORIEGA

CULIACAN ROSALES, SINALOA, DICIEMBRE DE 2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Contextualización
- 1.2 Diagnóstico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II.- EXPLICACIÓN AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA

- 2.1 Antecedentes
- 2.2 Diversidad cultural
 - 2.2.1 Racismo de las diferentes culturas
 - 2.2.2 Discriminación racial.
 - 2.2.3 Las diferencias étnicas de México.
- 2.3 La igualdad
- 2.4 La comunicación y las normas sociales como factor de armonía en la comunidad
- 2.5 El programa primaria para niñas y niños migrantes
- 2.6. La teoría de Jordán
- 2.7. La teoría socio cultural de Vigotsky
- 2.8. Los sujetos de la alternativa
- 2.9. Proceso seguido para la construcción de este proyecto de innovación
- 2.10. Análisis crítico sobre el objeto de estudio (novela escolar)

CAPITULO III.- ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

- 3.1 Definición de la alternativa de intervención pedagógica.
- 3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa de innovación

CAPITULO IV.-RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

4.1 Resultados de la evaluación de las estrategias.

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar.

4.3 Aciertos y desaciertos que se encontraron a lo largo del trabajo.

4.4. Factibilidad de 1a alternativa.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

México es un país diverso, porque los grupos que forman la población mexicana también son distintos entre si. La cultura popular de cada región distingue a sus habitantes de los otros lugares, pero el conjunto de las tradiciones y costumbres que hay en el país es los que nos identifica como mexicanos.

Este proyecto de innovación tiene que ver con la igualdad que debe de existir no sólo en lo teórico sino en la práctica, teniendo como base la idea de que todos somos mexicanos, que vivimos en un determinado territorio geográfico y que aunque poseemos costumbres, hábitos y nuestro color de piel es diferentes a la de los demás" no somos diferentes.

Para su presentación se seleccionó un formato capitular.

En el primer capítulo se plantea el problema, se describe el contexto, además se presenta el diagnóstico pedagógico, así como la justificación y la delimitación del objeto de innovación, los objetivos y algunas interrogantes planteadas con respecto al objeto a innovar.

En el segundo capítulo se abordan conceptos como; diversidad cultural, racismo, discriminación, diferencias étnicas, además se da a conocer la importancia de la comunicación y las normas sociales como factores de la armonía en la comunidad.

Otro de los puntos que se trabaja es la presentación de una breve visión del programa primaria para niños y niñas migrantes, se aborda también la idea de igualdad, y los modelos ecológicos de Bronfenbrenner. Particularmente la idea de reconocer el entorno donde viven los niños para efectos de la enseñanza. Por último se describe al sujeto de la alternativa, el cual, desde nuestro punto de vista es lo más importante para llevar a cabo la alternativa, finalmente se describe el proceso que se siguió para la construcción del proyecto.

En el tercer capítulo se presenta la definición de la alternativa de intervención pedagógica así como también se describen las estrategias que la constituyen.

En el cuarto capítulo se dan a conocer los cambios específicos que se lograron alcanzar con la aplicación de las estrategias. Se describe una evaluación inicial y una final, también se describen los aciertos y desaciertos encontrados en este proyecto. Como cierre a este capítulo se presenta la factibilidad de la alternativa de intervención pedagógica.

Finalmente se encuentran las conclusiones, el listado de textos consultados, así como el apéndice donde aparecen evidencias de la aplicación de la alternativa.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización

En este apartado se describe el contexto donde se ubica la escuela en la que se lleva a cabo el proyecto de innovación. Se describe un solo contexto porque las autoras de este proyecto laboran en la escuela primaria que ahí funciona.

El campamento de Tayoltita, Elota, Sinaloa, se encuentra ubicado al sureste de La Cruz, Sinaloa, en el kilómetro 83, en la carretera maxipista Culiacán-Mazatlán y a 6 kilómetros de terrecería de la maxipista al campo.

Sus habitantes son originarios de los Estados de Guerrero, Oaxaca, Veracruz, Michoacán y Sinaloa.

Estas personas migran con la esperanza de conseguir empleo por algunos meses para poder sacar adelante a su familia. Las actividades que realizan en el campo agrícola van desde la plantación de tomate, pepino y chile, hasta su corte, otro de los trabajos realizados es el riego, la aplicación de insecticidas, el aseo y mantenimiento del campamento y el cuidado de los niños.

El sueldo que reciben por estos trabajos es el mínimo y no les alcanza para satisfacer las necesidades básicas, quizá ésta sea una de las razones por la cual los niños y niñas trabajan para ayudar en el sostenimiento del hogar.

A pesar de que se encuentran lejos de sus lugares de origen, no olvidan sus ideas, costumbres y tradiciones, son poseedores de importantes valores culturales, por ejemplo sus lenguas y su forma de vestir, a partir de los cuales se establecen diferencias étnicas entre ellos, dando lugar sobre todo a la separación.

Su lengua, su indumentaria además de los hábitos en la alimentación y la salud son aspectos que permiten diferenciar a un grupo de otro.

Las lenguas que se hablan en este campamento son: mixteca, náhuatl, popoluca, zapoteco entre otras. La diversidad cultural y social de los jornaleros es un elemento que genera una dinámica particular entre la población que habita en forma temporal los campamentos, la vida cotidiana se caracteriza por una constante improvisación de la apropiación de los espacios domésticos y públicos, así como por el establecimiento de relaciones sociales delimitadas por el parentesco, la filiación étnica e incluso por el lugar de origen; así las relaciones que se establecen con personas distintas a las de su familia, grupo étnico o comunidad de origen tienden a derivar choques culturales; porque los estilos de vida son distintos.

Al llegar a los campamentos los jornaleros agrícolas se establecen por sectores de galeras, en un corredor los de Oaxaca, en otra los de Guerrero o los de cualquier otro estado; la relación entre unos y otros es mínima se reducen en ocasiones a formar parte de cuadrillas de trabajo; conviven en grupos cerrados, pues evitan la convivencia con personas diferentes a ellos, incluso existen ideas y juicios entre la misma población que marca distancia entre unos y otros.

En estas condiciones los campamentos agrícolas son espacios donde existen diferentes mundos, cada uno de ellos padece condiciones de pobreza extrema, sin embargo, sus rostros son distintos y las formas de comportarse lo son también. Todos son jornaleros, pero unos son indígenas y otros simplemente campesinos mestizos pobres. Los primeros prefieren curar sus enfermedades a partir de sus costumbres, los otros van al médico. Todos los niños –jornaleros tienen dificultades para ir a la escuela por tener que trabajar o porque migran, por eso las necesidades y expectativas educativas de todos son distintas.

El campamento cuenta con 47 galeras que forman un total de 796 cuartos,

cada una está construida con lámina galvanizada y piso de tierra.

Los servicios que se prestan en el campamento son: clínica del seguro social que está atendida por dos doctores, dos enfermeras y una asistente de enfermera, ellos se encargan de dar asistencia médica a los trabajadores del campo y su familia. Esta clínica está construida de block, con techo y piso de concreto.

Tres personas trabajan como promotoras sociales, dos de ellas son del programa jornaleros agrícolas y otra está por parte del agricultor, su función es promover el desarrollo social por lo que buscan ayudar en las necesidades sociales y económicas básicas de la población.

También existen siete módulos de baños con sanitarios, con 74 tasas turcas, 54 lavaderos, 32 regaderas y 12 tomas de agua para el abastecimiento de los habitantes que son un total de 2491, por tal motivo estos servicios no son suficientes, porque son demasiadas familias que requieren de ellos. Estas construcciones están hechas de block y piso de concreto, excepto las tomas de agua.

Otro de los servicios con los que cuenta es la caseta de vigilancia donde se encuentra un policía y tres vigilantes que son contratados por parte de la agrícola. Su función es mantener el orden público y la seguridad dentro del campamento. La caseta está construida de block, techo y piso de concreto.

Para que las personas puedan recrearse se cuenta con un parque rústico y un parque infantil, una cancha multiusos para practicar los deportes de básquetbol y voleibol y adjunto un campo de fútbol.

Dentro del campamento existen tres tiendas donde los habitantes hacen sus compras diarias- Estas tiendas son dos de lámina galvanizada y una de material concreto. Por lo tanto no requieren salir a la cabecera municipal a realizar sus

compras.

Los trabajadores del campo tienen derecho a dejar a sus hijos en la guardería o estancia infantil que se encuentran en servicio. La guardería cuenta con una encargada de llevar el control de la misma, tres cocineras que se encargan de preparar la comida de los niños y 38 madres cuidadoras que atienden a 204 niñas y 229 niños en edades que van de los 5 a los 12 años.

Cuenta también con una cocina, un comedor, una bodega, un baño sanitario y una regadera, los cuales no son suficientes ya que son demasiados niños y estos tienen que salir a los módulos que se encuentra fuera de la guardería.

La estancia infantil atiende a niños de 15 días de nacido a 4 años de edad, en ella hay aproximadamente 10 cuartos para el cuidado de los niños, un comedor, un módulo sanitario con 12 tasas y un módulo de baño con 12 regaderas, una cocina y un patio.

Para que maestros, promotoras sociales, médicos y enfermeras se hospeden en el campamento se cuenta con una casa móvil y una casa de block, techo y piso de concreto, estos tienen los servicios de cocina, baño sanitario, regaderas y lavaderos.

Todo el campamento tiene agua potable y energía eléctrica, estos servicios son gratis para los trabajadores del campo.

En lo que respecta a educación, se oferta educación preescolar, primaria y formación para adultos.

La educación preescolar es atendida por una orientadora técnica y pertenece al programa Alternativas.

La educación de los adultos es atendida por Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos (ISEA), se imparte la educación primaria y secundaria teniendo como punto de encuentro la escuela primaria. La educación primaria para los niños de 6 a 14 años es atendida por siete maestros que pertenecen al Programa Primaria Para Niños y Niñas Migrantes de SEPyc. Este programa nace por la necesidad de brindar un servicio de educación que se adapte a las condiciones de continua movilidad ya las condiciones de variabilidad de los ciclos agrícolas. Este programa entró en vigor en el año de 1982.

Los maestros que trabajan en este campamento atienden los turnos matutinos y vespertinos, con una población de 350 alumnos.

La escuela está conformada por siete aulas cuyas paredes están construidas de block, techo y piso de concreto y todas están en buenas condiciones.

Las aulas de primer grado cuentan solamente con mesas hexagonales, sillas, un anaquel, pizarrón, dibujos, abecedario, además de trabajos elaborados por los alumnos. Las dos están en muy buen estado, por lo regular se mantienen limpias, son bastante amplias para que niños y niñas puedan tener contactos entre ellos, sin embargo esto no se da, cada quien se integra y mantiene contacto con integrantes de su propio grupo étnico.

El aula de segundo grado, cuenta con mesa bancos, mesas hexagonales, sillas, anaquel, pizarrón, dibujos, abecedario, además de trabajos elaborados por los alumnos. De igual manera que la dos de primeras esta en muy buen estado, es muy amplia, para que todos los pequeños que se atienden tengan forma de establecer contacto, sien embargo no es muy común ver que entre integrantes de diversas grupos se genera una comunicación, al menos breve.

Sin ser un factor fundamental o único, la diversidad cultural genera nuevos retos educativos y sociales, como maestras tenemos la necesidad de brindar la

atención a todos por igual, cuidando y respetando lo propio de cada cultura, buscando generar en los grupos que atendemos la igualdad a través de la pertenencia aun grupo étnico. Nuestro papel es respetar la identidad de cada quien, ya partir de allí generar la identidad nacional.

1.2 Diagnóstico

Para tener datos que permitieran elaborar el diagnóstico se observó a los alumnos y se tomaron notas de sus comportamientos tanto dentro como fuera del aula. Por medio de estas acciones se detectaron varios problemas, algunos de aprendizaje, otros de conducta, como por ejemplo: comprensión lectora de diferentes textos, dificultades para resolver problemas matemáticos, problemas con la lectura y la escritura, falta de interés en las clases por parte de los niños que en lo particular aparece de manera muy evidente, el que los niños no se acepten en el grupo, en lo general forman grupos con compañeros pertenecientes a grupos étnicos. Para realizar este proyecto se elige este último, ya que esta actitud en los niños y niñas, dificultan las actividades escolares, su impacto se observa mucho más evidente cuando se pide que trabajen en equipo.

Esto provoca que algunas actividades no se lleven a cabo de la forma más satisfactoria, lo que arroja como resultado que no se logren los propósitos planteados en plan y programas de estudio, es decir, el redimiendo de los niños no es el esperado impactando todo esto en el logro de lo programado. El hecho de que son de diferentes estados o zonas, con costumbres, indumentaria y lenguaje distinto, produce un aislamiento colectivo que desde luego no ayuda para lograr lo planeado.

Otro de los problemas que se presentan por esta situación es la discriminación entre ellos, ya que algunos se sienten superiores a otros, en el sentido que se creen más inteligentes y con derecho de que se les preste más atención que a los demás, es decir, hay un reclamo insistente por la atención,

situación que altera la convivencia en el grupo, creando un clima de tensión, incluso, esto genera agresiones entre ellos, aparecen las burlas en relación al como se visten, la forma de hablar y lo que comen.

Para tratar de solucionar estos problemas tenemos que intervenir comentándoles que todos somos seres humanos, que somos iguales y tenemos los mismos derechos, aunque nuestro lenguaje, forma de pensar y vestir sea diferente.

De una forma se ha logrado que convivan un poco más entre ellos. Sin embargo, falta trabajo por hacer, aquí es muy importante la colaboración de los padres, porque juegan un papel importante en la formación inicial de los pequeños, ya que son ellos los primeros que inculcan una identidad étnica, transmitiendo una cultura propia de estas étnias, y que en el caso de los grupos que se atienden, influye de manera muy significativa en el logro de los objetivos.

1.3 Justificación

Vale la pena realizar este proyecto de innovación, porque ayuda para que los niños participantes logren reconocerse primero como integrantes de su grupo de origen y después como integrantes de un grupo donde todos tienen las mismas oportunidades de aprender, de tal suerte que logren entender que el origen, cultura, habla y color no importan cuando se quiere aprender.

Es importante porque permite crear un ambiente de confianza y respeto en el salón, lo que influye en el aprovechamiento escolar, lo que sin duda trae repercusiones en el logro de los objetivos educativos sugeridos por el plan y programas de estudio, además ayuda en la formación social de los pequeños, particularmente en el desarrollo de la identidad nacional.

De acuerdo con la declaración universal de los derechos humanos,

promulgada en París en 1948 "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos"¹

Esta misma declaración señala "toda persona tiene todos los derechos y libertades... sin distinción de color, sexo., idioma, religión."² Además de estas ideas es importante señalar el interés que dio origen a la elección de este problema, de ahí se entiende también la preocupación personal por lo que sucede en el aula.

Hay dos tipos de interés, uno que tiene que ver con elevar el nivel de logro de los objetivos educativos sin romper con la cultura de cada niño y un segundo

De acuerdo con estos dos intereses, lo que se busca con este proyecto, es que los pequeños independientemente de su estado o religión de origen, puedan lograr una mayor interacción entre ellos, reconociéndose como personas, integrantes de un mismo país, México y así al viajar a otros lugares puedan integrarse con mayor facilidad y respetar a sus compañeros.

Así mismo, para realizar este proyecto tuvimos que buscar información que estuviera relacionada con el tema, ésta fue muy difícil de encontrar ya que no había muchos documentos que hablen sobre el. Esta fue otra razón por la cual decidimos realizarlo y así poder ayudar a otros maestros o personas que deseen realizar este tipo de investigación, o bien estén interesados en el tema.

1.4 Delimitación

Este proyecto de innovación denominado la diversidad cultural como recurso para favorecer la igualdad en niños y niñas migrantes de primero y segundo grado de primaria, se ubica dentro de la opción de intervención pedagógica. No tiene que

¹ SEP. México: "Nación Pluricultural respetuosa de la raza y la diversidad". Boletín informativo. Declaración universal de los derechos humanos. París, 1948. S/F

² Ibídem. s/p

ver exactamente con contenidos escolares, sino con una formación actitudinal y de procedimiento personal, que si bien es cierto la igualdad no aparece como contenido a lo largo del plan y programas, sí puede observarse su importancia en las asignatura y las tres secuencias que establece el programa, piña, limón y mango, que se profundizan cada vez más. Es decir es una actitud y procedimiento transversal que requiere ser trabajado en forma constante y sistemática, dada las condiciones particulares de los alumnos y las alumnas.

Se llevó acabo en la escuela primaria Roberto Tarriba Raza, clave 25DZCOO77-Z, perteneciente al programa primaria para niños y niñas migrantes del Campo Agrícola Tayoltita, que se localiza en el municipio de La Cruz de Elota, Sinaloa.

Para sustentar teóricamente el proyecto se recurrió a José Antonio Jordán, ya que este autor nos dice que no sólo hay que aceptar la multiculturalidad dentro del aula, sino también buscar y aplicar estrategias que nos permite brindar una educación acorde a las necesidades de cada alumno, respetando su cultura y darles la oportunidad de expresar sus ideas.

Para realizar este proyecto se utilizó el método de investigación acción sugerido por John Ellioth, quien afirma que "el objetivo de la investigación, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, esta mejora consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines que no se manifiestan, sólo en resultados de una práctica, sino que también como las cualidades intrínsecas de una misma práctica".³

Participan los niños y las niñas que cursan los grados de primero y segundo, con edades que van de los seis a los once años. Todos con la característica de migrantes. Hijos de padres .jornaleros del campo.

³ ELLIOTT, John. "La problemática significativa en el marco de la investigación educativa". Antología básica Investigación de la práctica docente. SEP- UPN. México, 1994. Pág. 35

El tiempo que abarcó su desarrollo fue de ocho meses, de octubre 2003 a junio del 2004.

1.5 Objetivos

Objetivo general

Trabajar en los niños y niñas migrantes participantes en la alternativa la idea de la igualdad personal a través de reconocerse como integrante de un grupo étnico, de tal suerte que esto les permita generar mejores relaciones en el grupo de aprendizaje.

Objetivos específicos

Lograr que los niños se reconozcan como integrantes de un mismo grupo.

Diseñar estrategias de intervención pedagógica que estimulen el surgimiento y la práctica de actitudes, comportamientos y procedimientos caracterizados por la igualdad en el aula de clase mediante el reconocimiento del grupo étnico al que pertenecen.

CAPITULO II

EXPLICACION AL PROBLEMA DESDE LA TEORIA

2.11-Antecedentes

Cinco siglos de dominación han provocado también problemas de identidad e identificación entre los propios pueblos indígenas. Por ejemplo, no es obvio que los náhuatl de Guerrero se identifiquen con los náhuatl de Veracruz como integrantes de un mismo pueblo; al menos, no en el mismo grado en que se identifican entre las propias comunidades de su región. Una de estas causas fue el régimen colonial que debilitó las relaciones existentes entre las comunidades de una misma identidad étnica separándolas en pequeños grupos autónomos, indiferentes a lo que les pasaba a los demás.

Para entender el panorama étnico y cultural de México, hoy resulta indispensable ubicarlo como un momento de un largo proceso histórico. Es a la luz de esa historia profunda como podemos adentrarnos un poco más en el significado de la diversidad y tal vez columbrar con mayor claridad la imagen de un futuro deseable.

El apego a la tradición, o "la costumbre", por ejemplo la Guelaguetza que se celebra año con año en Oaxaca puede verse como un acto de resistencia y no como una muestra de conservadurismo racional, acto de resistencia que tiene el sentido de conservar una identidad cultural.

Todos, desde los pueblos que han conservado una identidad más definida y una cultura propia más estructurada, hasta los que padecen un alto grado de anemia, forman el múltiple panorama étnico y cultural de México. En esa diversidad hay problemas, muchos difíciles, problemas para la educación, pero en ella está también nuestra mayor riqueza, nuestra potencia como seres humanos nuestro verdadero y más importante capital.

Si la diversidad cultural es inherente a toda sociedad mayor, y si en México hemos recogido una riquísima herencia de diversidad cultural, se desprende que la fuerza de unión o desunión de estas líneas de demarcación interna dependerá de cómo se lleva a cabo el proyecto nacional en que se hallan insertos los grupos y clases respectivos. Por proyecto nacional aquí, se entienden los grandes objetivos nacionales plasmados en la Constitución y pactados por la mayor parte de las instancias de clase, de etnia y de cultura del país.

Pero es necesario reclamar que en la práctica, ese proyecto, se hace correcto en la participación relativa de las diversas instancias en el ámbito del poder y en los beneficios derivados de la creación social de la riqueza.

A este respecto, la gama de experiencias nacionales en la historia muestra que las etnias y culturales diversas logran convivir en armonía, solamente cuando priva una participación igualitaria de todas ellas en la democracia política y en el reparto de la riqueza acumulada. Son estos los mecanismos que fortalecen la lealtad a la nación, preservando, a la vez, las lealtades hacia las identidades más inmediatas.

Para presumir, hemos visto que la pluralidad cultural es un hecho de la naturaleza social. Reconocerla, es ser congruentes con nuestra realidad. Estimularla, es añadir una dimensión cultural a la lucha contra la desigualdad y es por ello que nuestro proyecto está dirigido a fortalecer mediante el respeto la diversidad cultural, que es una de los aspectos que nos caracteriza como nación y por lo tanto como mexicanos.

En esta etapa se antoja reflexionar profundamente sobre los problemas de la pluralidad social cultural de la humanidad y, en particular, sobre los fenómenos de la variabilidad cultural, entendiéndose por ello la diversidad de idiomas, costumbres, hábitos, organización social, valores, formas genéricas de conducta, etc. y son problemas porque dialécticamente siempre se han manifestado en el

pensamiento mas puro del humanismo; la contradicción entre la igualdad como fundamento básico para las relaciones entre la humanidad, y en contraparte, la diversidad, que se manifiesta en las diversas formas de expresión, lo que da peculiaridad y especificidad a cada sociedad, a cada cultura ya cada nación.

La mayoría de las naciones contienen, dentro de su estructura poblacional, a grupos étnicos que se refieren a categorías sociales, caracterizadas como parte de un segmento dado de la humanidad, marcado por una tendencia de patrones y formas de vida que lo identifican, por ejemplo los mixtecos de Guerrero siguen utilizando su vestimenta original, las mujeres el huipil y los hombres pantalón y camisa de manta, también andan descalzos o con huaraches hechos por ellos mismos. Se resisten a la atención médica y prefieren acudir a brujos o curanderos para atender sus enfermedades.

Existen grupos étnicos minoritarios que son dominados y conquistados por otros que mantienen la hegemonía y el poder sobre ellos. Los conquistadores mantienen sistemas de dominio discriminante, ya sea racial o cultural, hacia los grupos sometidos. Esto permite un sistema de explotación totalmente irracional, por ejemplo, las personas más explotadas y discriminadas dentro del campamento son los mixtecos de Guerrero, ya que son sometidos a trabajos más pesados ya un trato desigual a las demás personas.

Por su parte pasa desapercibido por nosotros que los grupos étnicos minoritarios generan mecanismos defensivos que preservan sus características culturales, lingüísticas, políticas y religiosas pero sobre todo, defienden su espacio territorial, asomándose a las estructuras jurídicas vigentes del estado.

Al esquema anterior habría llamarlo "pluralismo basado en la desigualdad" dentro del cual la sociedad dominante espera mantener esta situación que le otorga privilegios económicos, políticos y culturales, mismos que les son negados a las minorías étnicas, las cuales viven en condiciones de marginalidad

explotación y discriminación.

Creemos que, de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la declaración de Montreal de la Asamblea de los Derechos Humanos, se deben eliminar en México todas las formas de discriminación racial o social y todo intento de separación de los grupos étnicos. Cuando se afirma que les debe dar un lugar en la estructura política y administrativa de la sociedad, se ratifica la condición de igualdad entre todos los miembros de la sociedad nacional.

Por ello, ni puede negarse a las minorías étnicas el derecho de participar, como lo establecen las declaraciones universales ya mencionadas, junto con los otros miembros de la comunidad del país en sus proyectos nacionales. De esta manera, tendrán el derecho de promover sus propias tradiciones, de profesar y practicar sus patrones culturales y de usar y desarrollar sus propios idiomas. Por la misma razón, estas minorías étnicas tendrán la obligación de contribuir al desarrollo de su comunidad, de su grupo, de la región y del país.

Consideramos que en México, a pesar de los intentos por lograr cambios estructurales en la vida económica, social cultural y política del país, las condiciones objetivas y reales en que se viven los 56 grupos étnicos minoritarios no les ha permitido participar en igualdad de circunstancias que el resto de la población nacional. Por ello, se puede afirmar, que en México existe permanente violación a los derechos básicos para con los grupos étnicos nativos.

Por ello, pensamos que el desarrollo multilineal deber ser la respuesta a las demandas de los pueblos (etnias) que conforman la nación o las naciones ya que "La igualdad, referida al individuo ya la sociedad, no es sinónimo de identidad ni de uniformidad. La "igualdad" hace referencia a la posibilidad de optar, de decidir, y de disfrutar de iguales derechos y posibilidades (legales y reales)"⁴. En este sentido, el proyecto hacia un devenir histórico a largo plazo de la unidad de la

⁴ <http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/3ideilog.htm>

humanidad, no podrá ser el de conformar una sociedad plana uniforme, si no que seguramente será una sociedad dinámica, multifacética, con diferentes caras y con diferentes estilos y modos de ser y de vivir.

La población indígena de México ha participado con su inteligencia, con sus recursos, con su trabajo en la construcción de la sociedad nacional y ha aportado su cultura para ofrecer al mundo la cara real de lo que es México. Ellos luchan por un sistema de escolarización que les confiera su lugar dentro de la sociedad nacional, reconociendo su pluralidad cultural y lingüística y definiendo los ámbitos de su anatomía al mismo tiempo haciéndolos participar en el desarrollo económico y político de la nación. Dentro de esto cabe decir que los padres de familia que viven en el campamento mandan a sus hijos a la escuela esperando que reciban una educación que los prepare y además respeten sus lenguas, sus costumbres y en sí sus costumbres.

Aunque la mayoría de los maestros damos el derecho de que así sea los niños consideran que por hablar y vestirse diferente no son iguales, esta idea socialmente aceptada de que "hablan distinto" impide con frecuencia la comunicación entre ellos. Así pues junto a la fragmentación lingüística se da también la fragmentación social, sustentadas ambas por la creencia de que cada localidad es distinta a la otra, y por lo tanto, no se entienden, no deben entenderse.

Otra característica que presenta esta población indígena es que los niños, de acuerdo con su sexo y su edad, ayudan en las tareas a sus mayores, también asisten a la escuela. En ciertos grupos los niños asisten más tiempo y con más frecuencia, ya que se busca darles las mejores oportunidades para el futuro; en otros, en cambio, es la niña la que asiste y más asiduamente a la escuela, simplemente porque su mano de obra no es requerida de la misma manera como la del muchacho. De todas formas, cuando el padre sale al trabajo asalariado agrícola tradicional (corte de tomate, pepino y chile), suele acompañarlo toda la

familia, misma que lo ayuda para obtener ingresos mayores.

Una forma de identificarse en otros lugares es el vestido, junto con el idioma, sirve para indicar la calidad de indígena, y además, para identificar el grupo, y en ciertos casos, hasta la localidad de procedencia. El vestido del hombre ha estado siendo substituido por el tradicional del campesino mexicano, consiste en pantalón de la tela comercial y manufactura industrial y camisa de igual procedencia, más chamarra y zapatos o huaraches con suelas de hule. Sin embargo, en algunos grupos, como los mixtecos de Guerrero, los hombres continúan portando su atuendo tradicional.

En el vestido femenino más grupos conservan los patrones tradicionales, aun cuando estos varíen siguiendo modas o nuevos materiales, hay prendas de origen prehispánico, como el huipil, el enredo, las fajas, etc., junto a las introducidas en la colonia pero adoptadas y adaptadas por los indígenas, como la enagua, la blusa, el reboso y otros, además de prendas modernas, Como los pantalones de mezclilla para las mujeres, los suéteres y las medias calcetas. De cualquier manera en el uso de los colores, en el contraste de los mismos, en la forma de portar las prendas, etc. se ve la tradición indígena y esto es lo que los diferencia no solo entre ellos, sino también entre los grupos indígenas colindantes.

El ser indígena, pues hasta ahora también ha significado el ser explotado y dominado. Esto no ha sido aceptado fácilmente por los diferentes grupos indígenas.

A la rebelión y aislamiento han agregado la conservación de su cultura y de sus tradiciones, de tal forma que han sido, han podido, seguir siendo y sintiéndose nahuas, zapotecas, mixtecos, popolucos y mixes, etc. A pesar de los más de cuatro y medio de siglos de dominación. En nuestros días, al menos en el discurso oficial, se acepta ya la idea de un México pluricultural y multilingüe, por lo que puede esperarse que estén ya sentadas las bases para el desarrollo integral del

indígenas y su cultura.

2.2 Diversidad Cultural

Para poder definir qué es diversidad cultural primero tenemos que conocer el significado de los términos cultura y diversidad.

La cultura de acuerdo con el diccionario significa "el conjunto de costumbres, conocimientos y grados de desarrollo artístico, científico, etc., en una época o grupo social"⁵

Diversidad "variedad, desemejanza. Conjunto de cosas diferentes"⁶

De acuerdo a estos conceptos podemos decir que la diversidad cultural posee distintos aspectos, como son: las diferentes lenguas, formas de vestir, manera de hacer arte, técnicas para el trabajo, ideas y creencias, relaciones sociales o manera de transmitir conocimientos y valores que han construido y usan los distintos pueblos para enfrentar la vida con satisfacción.

Es por esto que las personas debemos de valorar la diversidad de culturas, ya que así podremos saber que los otros tiene rasgos propios distintos de los nuestros, y pueden enseñarnos cosas valiosas, abrimos nuevos horizontes, enseriamos otros puntos de vista desde donde analizar los problemas y pueden mostrarnos otras rutas para poder resolverlos.

Por lo mismo, es preciso valorar la cultura a la que cada cual pertenece, pero también es necesario no caer en error de pensar que esta es la única forma de vida que es valida para todos los hombres.

⁵ Diccionario enciclopédico Reza: Ediciones Trébol, S. L. Barcelona. 1996. Pág. 270

⁶ Ibídem. Pág. 301

Por lo tanto es importante saber valora nuestra propia cultura pero también la de los demás para no menospreciarnos unos a otros y aprender a respetarnos y así generar una mejor convivencia.

2.2.1 Racismo de las diferentes culturas

Pueden definirse al racismo como la teoría que sostiene la superioridad de ciertos grupos raciales frente a los demás. En otras palabras, esta teoría afirma que existen razas superiores y razas inferiores, que la superioridad de ciertos hombres o grupos de hombres es natural, pues se encuentran dotados de mayores capacidades y cualidades morales frente a otros grupos que carecen de dichas capacidades y cualidades.

El racismo, como fenómeno social se traduce en muchas prohibiciones y restricciones a los derechos de ciertos sectores de la población, sustentadas en la supuesta superioridad de una o varias razas. En este sentido, en los grupos indígenas de Veracruz se manifiestan características de racismo, pues se creen superiores a los demás grupos indígenas creyendo que tienen más derechos y mejores oportunidades.

El racismo adopta el cada región características propias con absoluta certeza puede afirmarse que el racismo, en todas partes del mundo, se opone en forma violenta a los derechos de los seres humanos y viola el principio de igualdad de todos los hombres, plasmados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

2.2.2 Discriminación racial

La discriminación es el acto de separar a las personas y darles un trato de inferioridad por motivos de origen, raza o religión. Discriminar es distinguir injusta y arbitrariamente alas personas, negándoles el derecho de igualdad de trato

respecto a otras, por el hecho de pertenecer a determinados grupos de la sociedad.

Es toda distinción, exclusión, restricción o preferencias basada en motivos de raza, color, religión o creencia, descendencia, origen étnico, idioma o sexo, que tiene por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, gozo o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas políticas, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida.

El derecho de igualdad de los individuos esta establecido en el artículo 1° de la declaración universal de los derechos humanos: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho y toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en la misma sin distinción alguna, en particular por motivos de raza, color u origen nacional. El principio de igualdad implica directamente el derecho de no ser discriminado ni excluido".⁷ En este sentido dentro de la escuela se manifiesta la discriminación, puesto que algunos niños no aceptan a sus compañeros por pertenecer a diferentes regiones aunque sean del mismo estado, y se burlan de su forma de hablar, vestir y de lo que comen. Los niños que son más discriminados son los mixtecos de Guerrero.

2.2.3 Las Diferencias Étnicas de México

En los últimos años, la lucha por la defensa de los derechos de los indígenas en el país se incrementó con la creación de asociaciones como el consejo mexicano 500 años de resistencia indígena, negra y popular, que anuncia el despertar de las minorías étnicas.

Por ello, la diversidad étnica y lingüística ha sido reconocida recientemente con más interés por el estado; prueba de ello es la reforma al artículo 4°

⁷ <http://www.terra.es/personal/fjgponce/planada.htm>

Constitucional, que establece: la Nación Mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas.

Según los datos XI Censo de Población y Vivienda 1990, existen en el país aproximadamente cinco millones de habitantes indígenas, hablantes de su lengua materna. A continuación se presenta un cuadro con algunas de las principales lenguas indígenas, su número de hablantes y los estados donde predominan.

PRINCIPALES LENGUAS INDÍGENAS		
LENGUAS	NUMERO DE HABLANTES	ESTADOS
CHONTAL	36,167	Oaxaca, Tabasco
CORA	11.923	Nayarit
HUASTECO	120.739	Tamaulipas, San Luis Potosí
MAYA	713.520	chapas, Yucatán, Campeche
MIZTECO	386.874	puebla, Veracruz, sonora, Sinaloa, Distrito Federal
NAHUATL	1.197.328	Estado de México, D.F. Tlaxcala, Puebla, Tamaulipas, Morelos y Guerrero
OTOMI	280.238	Querétaro, Hidalgo, Chiapas, Tlaxcala y Veracruz
PUREPECHA	94.835	Michoacán
TOTONACA	20.876	Veracruz y Puebla
TZETAL	261.084	Chiapas y Tabasco
ZAPOTECO	40..457	Oaxaca, Chiapas y Veracruz

Los pueblos indígenas representan el 8% de la población total del país, y su importancia como grupo social radica en que son los principales portadores de la memoria histórica, pues en sus manifestaciones culturales mantienen vivas las costumbres y tradiciones milenarias.

El reconocimiento de las raíces culturales de la nación mexicana, su difusión y conservación desarrolla en los individuos el sentido de pertenencia a una misma cultura nacional.

El indígena es un hombre con capacidad para sentir, aptitudes para hacer y disposición para pensar. Su experiencia vital lo ha desalentado, lo ha despojado de su confianza y lo ha frustrado; por eso huye, por eso se margina los mestizos lo han agredido, a él y su cultura; lo han menospreciado y lo han explotado, convirtiéndolo en objeto de propósitos deshonestos.

El artículo 4to., nos dice, la nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social, y garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del estado. En los juicios y procedimientos agrarios en que aquellos sean parte, se tomarán en cuenta sus prácticas y costumbres jurídicas en los términos que establezca la ley.

En base a lo que dice la ley, en los grupos indígenas que habitan en el campamento se observa la mayoría de los estatutos que aparecen en el artículo 4to., de la Constitución si se cumplen, ya que se les da la libertad de actuar de acuerdo a su cultura.

Las culturas indígenas, que se manifiestan en formas de organización social, lenguas, usos y costumbres y en tradiciones, expresan modos de entendimiento del mundo y valiosos conocimientos sobre la relación del hombre y su medio, sobre la justicia y la solidaridad en los grupos y asociaciones humanas, que muchas veces se traducen en normas e instituciones de alta investidura moral. Estas culturas forman identidades caracterizadas por relaciones sociales diversas, y por tal ayudan a la pluralidad y la democracia.

En el plano étnico el componente indígena del país es un hecho insoslayable. Actualmente se estima que uno de cada diez mexicanos pertenece a alguna de las cincuenta y seis etnias existentes nación. Las especificidades de dichas etnias, forjadas y reafirmadas por procesos históricos que les han sido adversos, exigen que se les reconozca en plano de igualdad frente los demás grupos integrantes de la nacionalidad mexicana. Cualquier tentativa de postular superioridad cultural, étnica o social carece de fundamento en cualquier parte del planeta, pero es particularmente impropio en sociedades de tan amplia composición, como es el caso de la nuestra.

La cultura y nacionalidad mexicana encuentra su más profunda y milenaria raíz en los pueblos indígenas. Ellos han sido actores decisivos en las gestas capitales de nuestra historia. La responsabilidad del estado mexicano de hacer cumplir nuestra constitución exige resarcir los rezagos que han padecidos los indígenas. Los ideales y principios de libertad y justicia que forman nuestra columna vertebral como sociedad y que fungen como impulsos hacia el desarrollo, deben alcanzar plenamente a los indígenas. Sólo de esa manera todos los mexicanos seremos iguales.

2.3 La igualdad

En este trabajo la igualdad se entiende como darles a todos el mismo trato, es decir la igualdad tiene el sentido de proporcionarles a niños y niñas independientemente de su estado de origen las mismas oportunidades de desarrollo.

La igualdad tiene que ver con los principios que reconocen a todos los ciudadanos capacidad para los mismos derechos" ⁸

Este concepto lleva otro, al de igualar.

⁸ Diccionario de la lengua española: vigésima segunda edición 2001. España. Pág. 1248

De acuerdo con el diccionario igualar significa "Poner a alguien o a algo al igual con otras personas" o bien "juzgar sin diferencia, o estimar a alguien y tenerlo en la misma opinión o afecto que a otra persona"⁹

En este mismo sentido la declaración Universal de los derechos humanos, surgida en París en 1948, en los siguientes artículos:

1° todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

2° toda persona tiene todos los derechos y libertades...sin distinción de color, sexo, idioma, religión.

3° todo individuo tiene derecho al vida, a la libertad ya la seguridad de su persona...

18° toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de expresión...¹⁰

Enfatiza en los derechos de las personas sin menoscabo de su color de piel, de lengua, de vestimenta, de raza y de religión, de tal suerte que en educación no se deben hacer distinciones entre los alumnos que asisten a los grupos de clases. Lo que se debe de hacer de acuerdo con esta declaración es brindarles las mismas oportunidades y dando a todo los alumnos y alumnas el mismo trato, algo muy importante de acuerdo a la definición de igualdad tienen que ver con respetar su cultura, "perder una cultura es más grave que perder una especie, debido al carácter cultural de esta, trasciende en la adecuada evolución del ser humano que le permite perpetuarse"¹¹ por ello lo que se debe de hacer es aprovechar la diversidad cultural para promover valores como la identidad nacional, la pertenencia y la igualdad.

2.4 La comunicación y las normas sociales como factor de la armonía

⁹ Ibid 1248

¹⁰ SEP y C Tríptico informativo sobre los derechos individuales. S/f. s/p

¹¹ El Debate Prensa. Culiacán, Sinaloa. Domingo 29 de mayo de 2005. Pág. 27-C

en la comunidad.

La comunicación es el recurso universal de la cultura y el factor fundamental de la interacción humana.

Para hacer la vida en común, los primeros hombres tuvieron que solucionar dos necesidades imperiosas: comunicarse y organizarse socialmente.

Para comunicarse tuvieron que crear un lenguaje articulado con el que pudieran expresar y comunicar Ideas abstracta.

El trabajo en común y la lucha por la supervivencia les permitieron organizarse, convivir y crear cultura.

Unos de los mecanismos de adaptación más importante que el niño trae desde que nace, son los recursos para comunicarse: El llanto, el grito, el balbuceo, la sonrisa, etc. a partir de los cuales ira desarrollando otras medidas que crecen.

La vida en comunidad se desarrolla gracias a la relación permanente y la interdependencia de los individuos y los grupos que la integran, interacción de lo que no pueden sustraerse porque los intereses fundamentales los identifican y los unen, y los objetivos les son comunes. Esta interrelación sólo es posible a través de la comunicación.

Por medio de la comunicación compartimos e intercambiamos deseos, emociones, pensamientos, ideas, creencias, conocimientos, etc... Y participación en las decisiones para alcanzar metas, resolver problemas, definir ideales, salvaguardar las costumbres, conservar las tradiciones de nuestra sociedad, fortaleciendo con ello nuestros vínculos con los demás miembros de nuestro grupo de convivencia.

Podemos concluir entonces, que la comunicación es el proceso de interacción en que los individuos y los grupos sociales de la comunidad armonizan y orientan sus impulsos hacia el logro de los objetos que se proponen.

"La conversación es el tipo de interacción comunicativa más frecuente y la modalidad de uso de lenguaje más cotidiano. Se trata de un fenómeno sociológico que consiste en un intercambio de pensamientos, sentimientos, actividades y motivaciones a través de palabras, gestos, miradas y movimientos corporales.¹²

En el aspecto interpersonal este proceso comunicativo tiene afecto entre dos o más personas, cada una de las cuales desempeña una función en el intercambio de ideas. La primera persona es el que habla y expresa sus ideas. El que escucha es el oyente y comprende lo que le comunican, el contenido de lo que se expresa constituye el mensaje. El hablante y el oyente intercambian funciones durante el diálogo.

Para comunicarnos utilizamos un conjunto de elementos significativos y formas expresivas muy personales cuya índole depende mucho de nuestra condición cultural y social: el lenguaje hablado, el escrito, ademanes, posturas, movimientos, expresiones faciales y en ocasiones, expresiones artísticas, etc. Que son parte de nuestra conducta social.

La comunicación, pues es el recurso cultural y humano que favorece, fortalece y reafirma las relaciones entre las personas.

El rasgo característico de la dinámica social, es el proceso de cambio permanente generado por el ritmo acelerado del progreso en todos los órdenes.

En consecuencia: si las necesidades, las ideas, las costumbres, los intereses

¹² MAYOR, Sanchez, Juan "Propuesto psicológico de la lengua y la literatura", en Didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, 1989. Pág. 69.

fundamentales de los individuos y por consiguiente de la sociedad, se transforman, los problemas también se complican y requieren de soluciones inmediatas y efectivas.

En esas circunstancias, ya no resulta suficiente el criterio de una sola persona para decidir. Por ello los empresarios, dirigentes, funcionarios, los jefes de familia incluso, recurren a la colaboración de otras personas con autoridad para tomar las decisiones y determinar la conducta que el grupo debe adoptar respecto de cada problema.

Las formas eficientes de comunicación son, en estos casos, de capital importancia, pues cada miembro del equipo de decisión ha de participar poniendo en juego sus capacidades de comprensión, de iniciativa, de juicio, de colaboración, de responsabilidad, de crítica honesta, de respeto a las ideas ajenas y sobre todo, su disposición de solidaridad y respaldo a las decisiones del grupo.

En la escuela, el trabajo por equipos resulta muy eficiente cuando estos se integran por compañeros a los que une el afecto, la amistad o bien la simpatía, el respeto mutuo, etc. Pues de esta manera está asegurada la solidaridad y las buenas relaciones en el trabajo.

La solidaridad es el valor que surge espontáneamente entre los miembros de un grupo cuando todos participan con interés y compañerismo en el esfuerzo por alcanzar una meta. Así, las opiniones, los acuerdos, las decisiones que adopte el grupo, serán el producto de la discusión responsable basada en la reflexión y el convencimiento, en la disposición de compartir por igual su responsabilidad.

Las decisiones por mayoría se ejercen cuando, después de debatir ampliamente el asunto en estudio, prevalecen dos o más criterios de solución que no unifican. Entonces cuando es necesario recurrir a la votación de los miembros del equipo.

Las decisiones por consenso son las que, siendo el producto del análisis, la discusión, el comentario sobre el asunto propuesto, merece la aprobación, el acuerdo, el comentario de todos los participantes sin tener que recurrir a ningún otro procedimiento de unificación.

De una u otra manera, las decisiones adoptadas en equipo resultan más valiosas que las tomadas por un solo individuo.

El objetivo más importante de la educación en todas sus formas es la socialización del individuo.

La familia se esfuerza por crear en los hijos las ideas, conductas y costumbres que faciliten su relación con los demás: les inculca hábitos adecuados en cuanto a la alimentación y al vestir, cordialidad en el comportamiento y todas las manifestaciones culturales que tiendan a cumplir con los objetivos e ideales de la sociedad.

La acción de la escuela debe solidarizarse con esos propósitos, estimular y dirigir de manera planeada los buenos hábitos sociales, al igual que los culturales de los alumnos. De la misma manera, la sociedad ha de ofrecer incentivos que estimulen los comportamientos adecuados para la convivencia armónica.

El proceso de socialización del individuo consiste en la asimilación y el ejercicio de los valores más apreciados por la sociedad, que es la que establece las normas de comportamiento social.

Estas normas son principios sociales u culturales que tienen la calidad de una ley, su valor radica en que estipulan lo que debe ser. Su observancia depende de la cultura y la voluntad de los individuos y su trasgresión no implica la imposición de una pena física, económica o de otra índole, si no en la sanción espiritual que el propio violador de la norma se impone, o en el señalamiento

recreminatorio de la sociedad.

Entre las normas sociales más significativas para la convivencia destacan las que deben observarse:

- En las relaciones interpersonales de lo individuos, o sea las de trato social.
- En las actividades y prácticas religiosas.
- En la conducta moral

Para que las relaciones interpersonales sean adecuadas, deben cimentarse en la práctica de conductas que garanticen la armonía social de los individuos.

Estas establecen por consenso social y tienen la particularidad de que, sin ser leyes, poseen la fuerza necesaria para regular el modo de ser de los ciudadanos y erigirse en los criterios para juzgarlos y sancionarlos. Las costumbres religiosas imponen las conductas que satisfacen el código ritual, las creencias y la moral que sustenta cada religión. El valor primordial es la fe y en razón de ella se respetan normas, costumbres y ritos propios del culto.

El código moral de una sociedad es la serie de principios que ella misma establece según sus ideas sobre el mundo y la vida y conforme a los ideales que persigue. Con base en ello, se crean los conceptos de lo bueno y lo malo, positivo y negativo en la convivencia y se regulan las relaciones entre los miembros de dicha sociedad.

Todo principio o norma moral corresponde a uno de los valores mas preciados significativos de la sociedad: la honradez genera conductas de honestidad; el respeto promueve buenas maneras, simpatía y cordialidad; la sociabilidad produce afecto; la responsabilidad hábitos de trabajo; la solidaridad, disposición a la colaboración y hábitos de servicio; la valentía promueve actitudes

de respeto, de defensa de derechos y sinceridad de comportamiento, etc.

En consecuencia, para que una comunidad grande o pequeña viva en armonía, es indispensable que sus miembros respeten, ejerzan y practiquen los valores vigentes.

A través de la acción formadora de las agencias educadoras: familia, escuela y comunidad, el individuo recibe bienes culturales que son de tres categorías.

- Los ordenamientos y directrices que rigen la conformación de los patrones de conducta tales, como: Hábitos, y habilidades y demás formas de comportarse en la vida social.
- Las ideas y conocimientos sobre la ciencia, el arte y la tecnología, así como los modos de pensar, las creencias y tradiciones que ha adquirido en su interacción familiar social.
- Los productos materiales: implementos, artefactos y herramientas que ha aprendido a utilizar o ha creado para la solución de sus problemas.¹³

La cultura constituye, por consiguiente, la manera integral de vivir, en virtud de que abarca todo lo que el individuo aprende para asegurar su supervivencia y contribuir a la superación de su sociedad

Pero, si bien tenemos la necesidad de adoptar un comportamiento, no es posible que lo aprendamos y asimilemos de manera intacta, idéntica a como los demás ejercen y lo utilizan y nos lo tratan de transmitir.

Los contenidos culturales, para ser asimilados, tienen que ser reelaborados y jerarquizados en la escala de valores de los individuos; esto hace que ningún

¹³ REYES, Martínez Daniel, "Las normas sociales como factor de armonía en la comunidad" Educación cívica, México, DF. 1981 Pág. 37

patrón de conducta ni tradición social sea fijo e invariable en una sociedad.

Cada individuo posee disposiciones naturales e interés que permiten flexibilidad a su pensamiento y sus acciones, gracias a las cuales es capaz de transformar su mundo en gran medida.

Muchos hábitos que se adquieren no son congruentes con las formas culturales de la sociedad.

La humanidad vive en un momento de profundas transformaciones tanto en la actividad como en las formas humanas de relación, por efecto del progreso en: todos los órdenes.

Estas transformaciones ejercen fuerte presiones de adaptación a la generalización joven, planteando multitud de problemas para cuya solución el hombre no está preparado. Sin embargo, debe solucionarlos. En ese intento surgen los errores de conducta y de juicio a la luz de las normas sociales vigentes.

Ante esta realidad, la misma sociedad se desconcierta, incurriendo en contradicciones de conducta y poniendo en duda la consistencia de sus valores, propiciando su enjuiciamiento y crítica por la generación joven.

En todo aquello radican las causas de las crisis y la desintegración familiar y social que se proyectan en el desequilibrio de la vida colectiva y propicia la violación de las normas sociales.

En el reestablecimiento del equilibrio, la juventud tiene la gran responsabilidad de aportar sus posibilidades al esfuerzo que la generación adulta realice para facilitar la reestructura de la realidad actual.

2.5 El Programa Primaria para Niños y Niñas Migrantes

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha definido que los esfuerzos del sector se deben dirigir de manera prioritaria a los grupos que han acumulado mayores índices de rezago educativo, entre los que se encuentran los hijos de jornaleros agrícolas Migrantes.

En este marco y con base en las definiciones fundamentales que establece el Plan y Programas de estudio de la educación primaria, la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría Básica y Normal de la SEP, con la participación de las secretarías e institutos de educación pública en los estados de Baja California, Baja California Sur, Durango, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Sinaloa y Sonora, se desarrollan desde 1997 el proyecto de investigación e innovación denominado: Educación Primaria Para Niñas y Niños Migrantes, como una alternativa de atención educativa, flexible y adecuada a las características y condiciones de vida de este sector de la población.

De allí que en la estructuración de la Primaria Para Niñas y Niños Migrantes se hayan reorganizado los contenidos básicos de la educación primaria general. Así se articula coherentemente la enseñanza escolar con temas propios de los ámbitos familiar y comunitario de los menores, con sus viajes y la vida en los campamentos, y coloca a las niñas y a los niños en mejores condiciones para incorporar información de los contextos nacional y universal.

En el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se reconoce la necesidad de desarrollar acciones específicas para ofrecer educación de calidad a los grupos poblacionales cuyos rasgos son extremos. Uno de estos grupos lo conforman los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, respecto a quienes el programa señala: las acciones en beneficio de los niños migrantes irán acompañadas de nuevos mecanismos de registro escolar, que faciliten el seguimiento de los estudiantes cuando cambien de residencia y el ajuste a los tiempos propios de los ciclos agrícolas, más que hablar de calendarios escolares, habrá que considerar el cumplimiento en cierto tiempo de los fines que se persiguen en cada grado. Será

necesaria una coordinación adecuada entre la entidad federativa de origen de los migrantes y aquellas en donde residen temporalmente, como escala de las rutas laborales más comunes.

En respuesta a estos postulados, diversas instituciones y organismos descentralizados de la SEP diseñan un conjunto de modelos educativos para atender a la población jornalera agrícola migrante: la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto (DGPPP) de la Subsecretaría de Planeación y Coordinación de la SEP coordinó, entre 1982 y 1992, la operación del Programa Primaria para Niños Migrantes en 21 entidades del país. Actualmente, las Secretarías e Instituto de Educación Pública de dichos estados establecen mecanismos de concertación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) a fin de definir las estrategias para operar los servicios de atención educativa a la población infantil. Migrante.

Sabemos que diversas instituciones cuentan con valiosas experiencias y propuestas pedagógicas, además de materiales didácticos e instrumentos de acreditación que buscan responder a la inestable condición de vida de este sector poblacional; sin embargo, es importante reconocer que no se ha superado plenamente el reto de ofrecer una educación primaria de calidad, que garantice el acceso equitativo de las niñas y los niños migrantes al desarrollo de las competencias escolares establecidos en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Primaria vigentes, con una propuesta educativa pertinente. Los logros parciales se asocian con problemas múltiples, entre los que pueden identificarse propuestas que no siempre se adecuan a los propósitos y contenidos definidos como fundamentales por el Sistema Educativo Nacional, las dificultades que plantea una efectiva continuidad educativa, y la escasa evaluación cualitativa y cuantitativa de los avances alcanzados.

Al reconocer estos problemas es posible comprender las razones que han motivado las constantes transformaciones, así como la importancia de integrar en

1997 el grupo Sectorial para la Atención Educativa a Población Jornalera Agrícola Migrante. No cabe duda que los niños y las niñas migrantes están aprendiendo en los distintos servicios educativos a los que asisten en la zona origen, de atracción y de tránsito, sin embargo, es seguro que un número mayor de ellos podría ser feliz y aprendería mejor, de contar con más y mejores escuelas y maestros que atiendan a sus condiciones de vida y de trabajo.

En el Informe de Labores del Ciclo Escolar 1997 -1998, la SEP señala haber atendido en el nivel de primaria a 47 mil hijos de familia migrantes estacionales. Si consideramos que de acuerdo con datos del Programa Nacional con Jornaleros Agrícolas (PRONJAG) de la Secretaría de Desarrollo Social, el sector infantil migrante entre los 6 y los 14 años se encuentra representado al menos por 374 mil niños y niñas, la población atendida apenas alcanza a un 12.57 % de la demanda potencial. Desde una perspectiva meramente cuantitativa, la baja cobertura sería aun mayor de precisarse el dato según el cual se estima que alrededor del 20% del rezago educativo en el nivel de educación primaria se concentra en este sector de la población.

En atención a lo anterior y cumpliendo con el compromiso de ofrecer una respuesta educativa de calidad, que se adecue a las condiciones de vida de este sector de la demanda, la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, desarrolla desde 1997 el proyecto de investigación e innovación Educación Primaria Para Niñas y Niños Migrantes.

En los Proyectos de investigación e innovación Educación Primaria Para Niñas y Niños Migrantes participan actualmente maestras y maestros de las Secretarías e Instituciones de Educación de los estados de Baja California, Baja California Sur, Durango, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Sinaloa y Sonora.

Mujeres y hombres que forman parte de un grupo más amplio de docentes, involucrados en las iniciativas generadas por el personal académico y técnico de

la Secretaría de Educación Pública y de estas entidades federativas. También gracias a nuestros esfuerzos cotidianos se hace realidad un proyecto que busca cumplir con objetivos de amplio alcance relacionado con el diseño de:

- Una propuesta curricular de calidad que se adecue a las necesidades, características y condiciones de vida y de trabajo de las niñas y los niños migrantes.
- Una estrategia de formación docente que, fundada en un en un proceso permanente de reflexión de nuestra experiencia cotidiana, nos ayude a ser mejores maestras y maestros.
- Una política de planeación y seguimiento que asegure la continuidad educativa de los menores migrantes, garantizado su ingreso, permanencia, promoción y certificación en las escuelas del proyecto y en las primarias generales, en las zonas de origen de tránsito y de atracción y permita reorientar la propuesta educativa y las estrategias de formación docente de modo permanente”.¹⁴

Para caracterizar nuestra demanda educativa se realizaron diversos estudios, cuyo resultado, que se apoyan en datos del PRONJAG, aportan indicadores cualitativos y cuantitativos relacionados con el perfil social, cultural y lingüístico de los menores y sus familias.

El Proyecto Educación Primaria Para Niñas y Niños Migrantes se dirige principalmente a una población cuya vida se rige por patrones de movilidad geográfica relativamente regulares: familias que participan en un movimiento migratorio de carácter pendular o golondrino. Los maestros y las maestras reconocemos que las familias migrantes requieren de un servicio escolar que se adapte a sus condiciones de continua movilidad ya las condiciones de variabilidad de los ciclos agrícolas.

¹⁴ SEP, Libro de la maestra y del maestro, “Educación primaria para niñas y niños migrantes” México, 2000
Pág. 13

Las familias migrantes pendulares suelen permanecer en un mismo lugar entre cuatro y seis meses, tienen dos o más lugares de residencia, uno en su comunidad de origen y otro en los campamentos agrícolas adonde llegan a cumplir con tareas para las que son contratados específicamente.

En tanto que los estados de Durango, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nayarit, San Luis Potosí y Veracruz constituyen mercados regionales de producción agrícola de menor escala, los de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa conforman mercados de alta producción agrícola de exportación, que atraen principalmente a familias provenientes de Oaxaca y Guerrero, y en menor proporción, de Durango, Michoacán y Puebla.

Las niñas y los niños migrantes provienen de municipios de alta concentración indígena como los de la Mixteca y los Valles centrales de Oaxaca, la región de la montaña de Guerrero o la Sierra Nayarita. Se trata de familias mixtecas, zapotecas, triques, nahuas, huichalas, caras y tlapanecas, entre otros grupos étnicos que representan, según datos del PRONJAG, en 60 % de la población jornalera agrícola migrantes. Su diversidad lingüística se manifiesta en forma distinta en las zonas de origen y atracción, pues en sus comunidades, los menores suelen compartir una lengua común y sus maestros y maestras, al ser de la región, parecen más capaces de impartir la enseñanza en español y en lengua indígena, promoviendo el uso de esta última en el aula.

En contraste con lo anterior, en la zona de atracción, la participación de niñas y niños de diferentes regiones del país definen el ambiente del aula como multicultural y multilingüe. La mayoría de los docentes hablan sólo el español, por lo cual los menores indígenas necesitan aprender esta lengua para comunicarse con sus compañeros y sus maestros y avanzar en el desarrollo de sus competencias lingüísticas y habilidades intelectuales, lo que les facilitará trabajar los contenidos escolares.

En ambas situaciones, el proyecto pretende ofrecer un servicio educativo que considera la diversidad lingüística en un marco básico de igualdad y permita a los menores indígenas que tiene un conocimiento insipiente del español, el acceso al aprendizaje de éste como una segunda lengua, demanda escolar que resulta prioritaria para los padres y las madres de familia. Para los menores monolingües, en la lengua indígena, el proyecto propone desarrollar con apoyo de las dependencias educativas estatales, principalmente en las zonas de origen espacios extra-curriculares que les garanticen un conocimiento básico del español antes de ingresar a primero de primaria.

En los campamentos agrícolas, el español permite a los niños y niñas con origen étnicos distintos comunicar sus necesidades, preocupaciones, conocimientos y experiencias, a la vez que representan un saber convencional básico para el encuentro de la diversidad cultural. Además, nuestro proyecto reconoce que los menores migrantes han sido formados por sus familias para ser autónomos e independientes; para aprender sobre el mundo natural y social que los rodea de modo práctico y mediante la exploración y manipulación directa; y para asumir fuertes responsabilidades y esforzarse en la vida. Nuestros alumnos requieren, otras cosas, de normas de disciplinas e interacción no centradas en nuestro papel como docentes, sino en una enseñanza que propicie el aprendizaje entre pares, la observación del que hacer práctico y el apoyo adecuado y oportuno de sus maestros, para acercarlos al conocimiento escolar ya la superación de retos adecuados a su nivel de competencia.

Por otra parte en el proyecto se reconoce la importancia de partir de los saberes locales para la construcción de nuevos conocimientos. Se define el saber local como el conjunto de experiencias lingüísticas, culturales y cognitivas que las niñas y los niños adquieren en sus distintos espacios de vida. Estos menores, al igual que sus maestras y maestros, aportan una experiencias, aprendizajes y antecedentes distintivos, sino crear referentes comunes de comunicación.

¿Quiénes son los niños y las niñas migrantes y sus familias? Son menores mexicanos que demanda educación de calidad; ellos y sus familias son nuestra responsabilidad educativa, a la que debemos responder con una propuesta de calidad que se adecue a sus condiciones y características de vida. Así como cada grupo de niños y niñas será diferente y especial para cada maestra o maestro.

En los campamentos agrícolas, el español permite a los niños y niñas con origen étnicos distintos comunicar sus necesidades, preocupaciones, conocimientos y experiencias, a la vez que representan un saber convencional básico para el encuentro de la diversidad cultural. Además, nuestro proyecto reconoce que los menores migrantes han sido formados por sus familias para ser autónomos e independientes; para aprender sobre el mundo natural y social que los rodea de modo práctico y mediante la exploración y manipulación directa; y para asumir fuertes responsabilidades y esforzarse en la vida. Nuestros alumnos requieren, otras cosas, de normas de disciplinas e interacción no centradas en nuestro papel como docentes, sino en una enseñanza que propicie el aprendizaje entre pares, la observación del que hacer práctico y el apoyo adecuado y oportuno de sus maestros, para acercarlos al conocimiento escolar ya la superación de retos adecuados a su nivel de competencia.

Por otra parte en el proyecto se reconoce la importancia de partir de los saberes locales para la construcción de nuevos conocimientos. Se define el saber local como el conjunto de experiencias lingüísticas, culturales y cognitivas que las niñas y los niños adquieren en sus distintos espacios de vida. Estos menores, al igual que sus maestras y maestros, aportan una experiencias, aprendizajes y antecedentes distintivos, sino crear referentes comunes de comunicación.

¿Quiénes son los niños y las niñas migrantes y sus familias? Son menores mexicanos que demanda educación de calidad; ellos y sus familias son nuestra responsabilidad educativa, a la que debemos responder con una propuesta de calidad que se adecue a sus condiciones y características de vida. Así como cada

grupo de niños y niñas será diferente y especial para cada maestra o maestro.

El proyecto de investigación e innovación Educación Primaria Para niñas y niños Migrantes nos exige ofrecer un currículo abierto, flexible, significativo y realista que cumpla con tres postulados centrales:

- 1) Los propósitos establecidos en el plan y programas de Estudio de la Educación Primaria.
- 2) Los objetivos definidos por el proyecto en el sentido de ofrecer una educación de calidad con equidad y pertinencia.
- 3) Las expectativas que las familias migrantes tienen respecto a la escuela y lo que ellos esperan que sus hijos e hijas alcancen en el futuro el recibir una enseñanza de calidad.¹⁵

2.6. La teoría de Jordán

José Antonio Jordán es doctor en pedagogía, actualmente profesor titular del Teoría de la Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona; estudioso del tema de la educación intercultural, poseedor de una sensibilidad propia de las personas que se preocupan por sus semejantes.

A través de los numerosos estudios que ha realizado encuentra que en la actualidad existe un creciente interés en la perspectiva pedagógica: la problemática función de un profesorado llamado a ejercer su docencia en escuelas con alumnos cultural mente heterogéneo ya que los centros escolares están dejando de ser cada menos monoculturales para tomarse en comunidades educativas multiculturales, hecho que ha empezado a construir un reto importante para la mayor parte de los profesores.

Jordan ha sido un luchador incansable de crear conciencia en los profesores

¹⁵ Ibídem Pág.27

del gran desafío que tienen para lograr la integración sociocultural, que la escuela pretende para todos los alumnos, con la preservación y desarrollo de la propia identidad cultural aplicando técnicas pedagógicas de concreto significado intercultural. Técnicas que se inician en la planificación curricular y confección de materiales específicos y la realización de actividades de grupo, relaciones con instituciones representativas de las diversas culturas contempladas, incorporación de las respectivas familias en los proyectos pedagógicos del centro, atención tutorial personalizada, etc. Todo ello reclama una formación genérica para todo el profesorado, en la misma medida que el interculturalismo nos implica a todos, se conviva directamente o no con colectivos culturales minoritarios. Aunque nos dice:

"Que no se trata de añadir al currículo escolar una materia más, constantemente presionado y ampliado con nuevos conocimientos. Se trata de dar respuesta desde la escuela a lo que se propone como sociedad abierta y democrática; esto es, aquella sociedad donde la diversidad no es un delito sino una riqueza, porque hay que ser rotundo en este tema: la educación intercultural es la resultante lógica de una sociedad pluralista y el pluralismo es una característica de la democracia. La concepción de la democracia como diferencia, unida al reconocimiento social y legal de las culturas minoritarias, a traído la necesidad de variar los tradicionales planteamientos de la escuela. Se ha iniciado con una sensibilización hacia la diversidad hasta llegar a la demanda, en algunos casos de un trato igualitario entre los diversos modelos culturales que se dan cita en un mismo contexto social.¹⁶

La educación intercultural se vincula con la democracia que defiende el pluralismo, libertad de expresión, la igualdad de todo individuo ante la ley, la no discriminación en función de raza, creencias, sexo, origen social... Todos estos valores han de ser fomentados en la escuela, aunque puedan chocar con algunas tradiciones culturales. Ahora bien, la forma de hacerlo deberá ser respetuosa con

¹⁶ JORDAN, José Antonio. La escuela multicultural un reto para el profesorado. Ed. Paidós Ibérica, S.A.: Barcelona. 1998. Pág. 9-10

cada contexto cultural, puesto que sólo a través del propio convencimiento se podrá lograr un acercamiento de las diversas culturas hacia parámetros que son indudables avances en la vida personal y colectiva de los pueblos. Porque el interculturalismo, basado en el respeto mutuo, es escuela para todos.

2.7 La teoría sociocultural de Vigotsky

Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934) psicólogo soviético se ocupó de múltiples temas. Se interesa más por los determinantes sociales sabiendo que en contexto se transmiten formas de conducta y de organización de Conocimientos que el sujeto tienden a interiorizar.

Enfatiza en como las estructuras de la inteligencia están moldeadas, por el medio social como los factores que determinan el desarrollo psicológico. Este autor afirma que individuo y sociedad están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento social, determina el funcionamiento personal.

"Las primeras actividades directas del niño sobre los objetos los llevan a modificar los movimientos, reflejos, pronto la imitación y rápidamente se construye en el niño el gesto de señalar que no es otra cosa que asir y utilizar la reacción de la madre: el movimiento que antes estaba orientado al objeto lo está ahora a la persona el movimiento de asir se transforma en acto de señalar"¹⁷

En relación con lo anterior se puede rescatar que el niño tiene los primeros contactos con sus objetos cuando él agarra y tira un objeto se entiende esto por la acción de asir, la madre le da el objeto al niño y cuando el lo tira de nuevo sólo señala éste y su madre se lo da de nuevo. Es aquí cuando el niño realiza una relación más directa con los objetos y personas que existen en su entorno y medio ambiente. De tal forma que:

¹⁷ GÓMEZ Palacios Margarita, "El niño y sus primeros años en la escuela" Biblioteca para la actualización del maestro. Ed. SEP. México, 2002 Pág. 67

"En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero en el ámbito social y más tarde a escala individual; Primero entre personas (Inter.-psicológico) y después en el interior de cada niño (intra psicológicas. Todas las funciones superiores se originan como relación entre seres humanos"¹⁸

Para Vigotsky el aprendizaje y desarrollo del niño provienen de la relación con el medio social adquiriendo conocimientos con las personas y medio que los rodea, posteriormente, analiza esos conocimientos individualmente construyendo así sus aprendizajes, que pondrá en práctica con su relación con otros seres humanos y todo aquello que lo rodea en su medio ambiente.

Este autor se inclina más por las relaciones sociales e influencias sobre el desarrollo mental y no tanto a los contenidos del conocimiento o a los modelos existentes de la realidad. Y en este sentido este proyecto se sostiene en la idea de que las relaciones sociales en los que los niños y niñas que participan en este proyecto son una fuerte influencia en el desarrollo de las conductas y actitudes que evidencian en el grupo.

Para Vigotsky los aprendizajes (y sentidos del desarrollo) el sujeto los retorna desde el exterior del mismo hacia el interior de éste, realizándose un proceso de internalización o transformación de acciones externas sociales que vienen del medio en donde se desenvuelve el sujeto convertidas en acciones internas psicológicas, de tal suerte que ellos las asimilan como si fueran gen éticas y las llevan a la práctica porque estas son parte de una cultura propia.

"El desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, que le transmite formas de conducta y organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar."¹⁹

¹⁸ Ibídem. Pág. 68

¹⁹ DELVAL, Juan. "El desarrollo humano" Ed. Siglo XXI. México, D.F. 1995. Pág. 69

El desarrollo grupal o individual del sujeto va ligado a la sociedad y medio en que se desenvuelve, cuando el sujeto adquiere un conocimiento de medio y sociedad que lo rodean existen cambios en su pensamiento y conducta distintos.

Como Vigotsky le menciona si los sujetos cambian sus actitudes transmiten actitudes positivas a las demás personas, logrando una modificación en su aprendizaje para un mejor comportamiento. De acuerdo con esta idea lo que se busca con las estrategias es lograr que los alumnos sin dejar de lado su procedencia y rasgo cultural característico logren avanzar en su desarrollo.

Desde luego que estas estrategias están diseñadas para partir de la zona desarrollo real de los niños y niñas para luego llegar a la zona de desarrollo proximal, y que esto no se quede ahí, sino que se siga desarrollando, porque esto es una forma de seguir fortaleciendo el desarrollo de sujetos.

Lo que los niños han asimilado y pueden resolver independientemente es lo que Vigotsky llamaría zona de desarrollo real y para llegar a un nuevo aprendizaje necesitará de la colaboración de nosotras y de sus compañeros, también de los materiales y recursos que le proporcionemos para llegar a lograrlo y es lo que Vigotsky llamaría zona de desarrollo próximo y esta se define como: "La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible precisado mediante la solución de problemas con la solución de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros."²⁰

Por lo tanto el trabajo en equipo, así como la ayuda que nosotras como docentes le brindamos al niño de primaria es importante porque así como es necesario que descubran por sí mismo, también es necesario que trabaje en equipo con sus compañeros, que se ayuden mutuamente y que los niños más grandes apoyen a los más pequeños para que avancen en su aprendizaje.

²⁰ Ibídem Pág. 70

Además la interacción entre compañeros propicia que los niños aprendan normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenecen, ya que "La zona de desarrollo próximo incorpora la idea máxima de actividad colectiva, en la que quienes saben más son más diestros, comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa."²¹

El maestro debe de buscar trabajar el desarrollo de estas zonas de desarrollo a partir de las mejores estrategias de intervención, la ayuda que él brinde a los alumnos es esencial que este desarrollo se genere se sostenga y cada vez se amplíe y profundice y que además no se detenga.

2.8 El sujeto de la alternativa

Los niños y la niñas migrantes son personas con características muy particulares ya que la mayoría de ellos pasan todo el día solos y tienen obligaciones no acordes a su edad, pues realizan las actividades del hogar, así como cuidar a sus hermanos más pequeños, mientras sus padres sale a trabajar para poder cubrir sus necesidades básicas ya sí poder subsistir.

Los niños migrantes son niños faltos de cariño en sus ojos reflejan la necesidad de recibir un poco de afecto y comprensión, ellos buscan en el maestro(a) lo que no reciben en su hogar, son muy cariñosos y tratan de proteger a las personas que les muestran que en ellos tienen un amigo en que confiar .

Algunos padres ven a sus hijos como un medio para obtener mayores ingresos ya muy temprana edad los mandan a trabajar sin importarles que no realicen actividades que la mayoría de los niños desarrollan a su edad. Además suelen inculcarle que no son iguales a los demás, a partir de su pertenencia étnica, de tal suerte que no les permiten tener contacto con miembros de otros

²¹ Ibídem. Pág. 70

grupos sólo lo necesario, y esto por lo que se observa es mínimo.

Otras de las características que presentan los niños migrantes es que constantemente se enferman ya que no llevan una buena alimentación, su aseo personal es mínimo, lo mismo que la limpieza de su hogar. Esto se da por que su hogar no han recibido el hábito de la higiene, nosotros como maestros tenemos la obligación de inculcar en ellos que la higiene es muy importante porque con ella podemos evitar enfermarnos y así vivir sanos.

Otro aspecto importante es que los niños demandan mucha atención y no quieren que el maestro atienda a sus compañeros, pensando que solamente merece la atención, porque se creen que son diferentes al resto del grupo, por su color, habla, vestimenta. En este caso nuestra obligación como maestras es atender a todos los alumnos por igual sin importar sus costumbres, lenguas tradiciones, sexo o religión, lo que se debe de hacer es inculcar en los niños y niñas el respeto por los demás a partir de reconocer el grupo étnico al que pertenecen reconociendo que todos habitamos un mismo país.

2.9 Proceso seguido para la construcción de este proyecto de innovación

Para seleccionar el objeto de innovación primero se revisó la práctica docente propia, utilizando la observación y registrando los resultados en un cuaderno de notas, mediante esta acción se detectaron una serie de problemáticas., que influían en el grupo. Después de esto se revisaron estas problemáticas y se seleccionó uno como objeto de innovación por la importancia que implica para la educación de los alumnos y alumnas.

Todo proyecto de innovación requiere de una metodología de trabajo. En ese sentido nuestro proyecto se había dado de la metodología de la investigación acción que consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. El instrumento utilizado en esta metodología fue la observación participante pues al

estar realizando las actividades nos involucrábamos en ellas.

Una vez identificado el problema nos dimos a la tarea de buscar información basándonos en recursos como la revisión documental y la elaboración de fichas de trabajo, por ejemplo fichas mixtas, de comentario, de paráfrasis, también se platicó con los padres y madres de familia acerca del problema, esto nos permitió conocer más sobre éste ya su vez nos permitió reflexionar acerca de la problemática planteada, para posteriormente hacer el planteamiento y enseguida se elaboraron las estrategias que se utilizaron para dar solución o aminorar el problema, todas las estrategias van encaminadas hacia un mismo propósito el cual es que los niños se acepten y respeten.

Estas estrategias se aplicaron a niños de primero y segundo grado de primaria con edades que van desde los seis a los doce años, la escuela participante fue primaria para niños y niñas migrantes ubicada en el campo Tayoltita, Elota, Sinaloa. Para evaluarlas se utilizó la observación y el registro de campo.

Teniendo los resultados a la mano se redactaron las evaluaciones mismas que fueron revisadas varias veces, de tal forma que esto permitió saber con precisión si se lograron los objetivos propuestos y en qué medida. Todo esto dio origen a este informe, que desde luego no fue fácil su redacción.

2.10 Análisis crítico sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Mi nombre es Rosa María López Noriega, vivo en El Salado, Elota, Sinaloa. Soy la primera de dos hermanos, mis padres son Silvestre López Meza y Diva Olivia Noriega Castillo.

A los cinco años ingresé al jardín de niños, para mi fue una etapa maravillosa ya que era mi primer acercamiento a la educación, fue allí donde aprendí a

convivir con los demás ya tener mis propios amigos.

Cuando terminé el preescolar continúe en la primaria General Ignacio Zaragoza. Desde el inicio tenía mi grupo de alumnos que provenían del jardín de niños y sólo me juntaba con ellos y no intentaba convivir con los demás compañeros. Esta etapa de mi vida me dejó muchas experiencias importantes, recuerdo que en primer grado casi no aprendí debido a que mi maestra me gritaba e incluso me jalaba el cabello porque no reconocía algunas letras y les decía a los demás niños que me hicieran carrilla y me gritaban que era burra y se reían de mi y la maestra no les decía nada.

Mis padres y un tío me ayudaron mucho y fue así como logre pasar de grado, pero no tenía todos los conocimientos para estar allí y el maestro me quiso regresar otra vez a primero y el director dijo que no, que tratará de enseñarme ya que no era mi culpa sino en gran parte era de la maestra porque faltaba mucho gracias a sus problemas personales y por lo tanto no le ponía atención al grupo que tenía a su cargo.

Fue el profesor Rene quien me enseñó a leer, sumar y restar, era muy estricto e incluso nos dejaba sin recreo o nos incaba según él para que hiciéramos caso, a mí me molestaba que fuera así, pero en gran parte le agradezco ya que gracias a él logre salir de la primaria porque fue mi maestro hasta sexto grado. Al final él jugaba y se reía con nosotros.

Un día llegó un compañero nuevo y no lo quería porque era de la sierra y le decíamos que nos iba a pegar los piojos y él se enojaba y nos pegaba, nunca lo aceptamos porque era de un lugar diferente y no hablaba igual que nosotros, siempre nos negamos a acercarnos. El maestro tampoco promovía que este niño fuera aceptado, por lo tanto el grupo siguió discriminando a este niño, situación que para el grupo parecía muy natural.

En mi ingreso a la secundaria sufrí un cambio muy drástico porque el traslado era difícil y tenía que andar de raite y a veces sin desayunar.

Recuerdo que a todos los de rancho nos pusieron en el mismo salón y a los de la Cruz a todos juntos.

Fue allí donde tuve que aprender a tener nuevos amigos, fue algo difícil ya que estaba acostumbrada a juntarme siempre con las mismas compañeras.

Conocí muy buenos maestros y maestras y todavía si los miro siento un gran aprecio por ellos.

Al terminar la secundaria entré a la preparatoria La Cruz. Fue una etapa muy bonita porque me volví a juntar con mis amigas y esto me hacía sentirme más contenta y más segura, fue aquí donde aprendí cosas nuevas y que me son de mucha utilidad en la vida. Tuve maestros muy buenos y muy responsables en su trabajo y ninguno de ellos nos castigaba y mucho menos nos golpeaba.

Por último ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional. Donde recibí una buena formación como maestra. De la cual tengo muy buenos recuerdos igual que de mis maestros que fueron muy buenos y supieron sacarnos adelante para lograr nuestros propósitos. Ahora mi compromiso es tratar de ser buena maestra día a día para seguir promoviendo el valor de la igualdad en el campamento donde laboro y seguir insistiendo ante los niños y niñas migrantes que la diversidad cultural no puede ser motivo de discriminación y rechazo entre los grupos indígenas.

Mi nombre es Rosa Elena Ayón Parente vivo en El Salado, Elota, Sinaloa soy la cuarta hija de cinco integrantes de la familia.

No asistí al jardín de niños e inicie mi educación primaria de cinco años, de

esta etapa de mi vida no recuerdo mucho, nunca e tenido muchos amigos ya que soy muy tímida y se me hace muy difícil iniciar una conversación con personas que no conozco ya que pienso que lo que les voy a platicar es muy tonto o aburrido.

La escuela primaria a la que asistí lleva por nombre General Ignacio Zaragoza, como dije antes casi no convivía con mis compañeros y con quien más jugaba era con una prima que asistía en el mismo salón que yo. Como en cuarto o quinto grado se inscribió una nueva compañera al grupo, la cual contaba con una posición económica regular y se veía que no carecía de nada. En una ocasión cuando estábamos jugando me dijo que yo siempre llevaba la misma ropa y me hizo burla, yo me sentí mal y no le dije nada, pero desde entonces trate de no juntarme más con ella ya que no me sentía a gusto estando junto con ella porque pensaba que en cualquier momento se volvería a burlar de mí.

La secundaria la cursé en la escuela Profesora Rafaela Sarabia Aguiluz, que se encuentra en Los Arroyitos, Elota, Sinaloa. Cuando iniciamos el ciclo escolar los alumnos de primer grado estudiábamos en un tejaban que solo contaba con techo de lámina negra, pues sólo había dos aulas de material y los alumnos que recibían clases en ellas se burlaban de nosotros y nos decían que parecíamos gallinas en el gallinero.

Los alumnos que asistían de Arroyitos y El Saladito se burlaban de los de El Salado y les decían brujos, aunque a mí nunca me lo dijeron, de todas formas me sentía incomoda, ya que la mayoría de los alumnos de El Salado eran mis primos. Aquí al igual que en la primaria no conviví mucho con mis compañeros, pero sí logre hacer una nueva amiga.

La mayoría de los maestros que tuve en la secundaria no promovían el valor de la igualdad.

Al terminar la secundaria me fui a estudiar a Mazatlán una carrera técnica en computación en el CONALEP. Al iniciar me sentía rara y con miedo ya que no conocía a nadie y para no sentirme tan nerviosa me puse a platicar con una muchacha que venía de Nayarit. Cuando estaba en el salón no platicaba con nadie no salía de el hasta que me iba a la casa.

Así pasaron como unos tres meses cuando comencé a platicar con una muchacha que también era muy seria a partir de entonces nos llevábamos juntas y ya no me sentía tan sola. Al finalizar el ciclo escolar casi todos nos conocíamos, platicábamos y nos llevábamos muy bien. En el salón había alumnos de Mazatlán y de ranchos cercanos a el, además de dos alumnas de Nayarit, también había alumnos con una posición económica buena (que era la mayoría) y otros que sufríamos un poco más para poder estudiar, pero esto nunca ocasiona que se nos faltara el respeto, ni se nos miraba como bichos raros, al contrario como dije antes todos nos llevábamos bien, convivíamos y salíamos todos juntos. Esta fue hasta el día la mejor época de mi vida ya que aquí conocí a dos de mis mejores amigas una de Mazatlán y otra de Nayarit. Aunque siempre he sido tímida con este grupo me sentía a gusto y al final no me quería venir de Mazatlán.

Al concluir mis estudios en el CONALEP me regrese a mi casa y estude la preparatoria en La Cruz, Elota en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Al igual que al ingresar al CONAIJEP me sentía como un bicho raro pues ya tenían dos semanas de haber iniciado las clases cuando yo llegue y todos se me quedaban mirando. Aunque aquí iba un hermano mío, la verdad no me sentía a gusto. Allí conocí a un muchacho que hacía mucho relajo y me caía muy mal se lo demostraba ignorándolo o diciéndole cosas, pero como él se llevaba con todos me seguía haciendo bromas, después de u tiempo comencé a tratarlo y de di cuenta de que era un buen amigo y hasta el día de hoy es uno de los pocos excompañeros que cuando nos vemos nos saludamos y conversamos. Con esto me di cuenta que muchas de las veces juzgamos a las personas sin ni siquiera tratarlas o conocerlas.

Al terminar la preparatoria dejé de estudiar un año y trabajé en el campo, allí conocí a las personas que vienen del sur a trabajar y me pude dar cuenta que son personas muy amigables y tienen diferentes culturas a nosotros y que como a mi me paso con el muchacho de la preparatoria muchas personas los juzgamos sin saber y conocer realmente como son. Pues muchos dicen que son cochinos que no se bañan, que son matones, etc. Pero la realidad es otra.

Después decidí dar clases en los campos agrícolas en el Programa Primaria para niños y niñas Migrantes de la SEP Y C que ya conocía porque un primo trabajaba allí. Este compromiso adquirido me impulsó a prepararme más en mis estudios por eso decidí estudiar en la UPN.

Mi práctica docente más el análisis de algunas lecturas realizadas durante el estudio me ayudó a fortalecer mi labor docente y darme cuenta de que debo de tratar a todos mis alumnos de igual manera y encaminarlos a respetar aunque tengan diferentes culturas y costumbres porque todos somos iguales.

Mi nombre es Sandra Sugey Parente Ayón, soy originaria de la comunidad de El Salado, Elota, Sinaloa. Mi familia se conforma de siete integrantes, soy la tercera de cinco hermanos. Nací el 23 de Noviembre de 1982.

A la edad de cinco años ingresé al jardín de niños el cual no tenía nombre. Recuerdo que la maestra que nos daba clases era muy buena persona, siempre hacía juegos en los que nos involucraba a todos los alumnos, pero yo casi nunca quería jugar ni platicar con mis compañeros porque era muy tímida. La maestra platicaba con mis papás para que ellos me dijeran que no fuera así y que tratara de llevarme bien con los demás niños, que me divirtiera y platicara para que así el ir a clases no se me hiciera aburrido, pero la verdad nunca cambié mi forma de ser, tal vez porque no miraba la importancia de interactuar con mis compañeros.

A ingresar a la primaria la cual llevaba el nombre Gerardo Ignacio Zaragoza,

me sentía muy rara y en ocasiones lloraba pues no quería ir a clases, casi siempre le decía a mi mamá que me sentía mal o cuando estaba en clases me enfermaba para que me dijeran que me fuera a casa, pero en realidad era chantaje lo que hacía pues no me gustaba estar allí. Mi mamá me llamaba mucho la atención por lo que estaba haciendo pero fue después de mucho tiempo que cambié esa actitud.

<yo siempre he sido un poco tímida y por lo regular no me gusta platicar con las personas pues pienso que mi plática no tiene sentido y es aburrida, esta idea la tengo desde que estaba en la primaria es por ello que tuve pocos amigos y hasta la fecha son los mismos pues no me doy la oportunidad de conocer a otras personas.

Cuando ingresé al sexto de primaria llegaron nuevos compañeros, ellos venían de la sierra de Cosalá. La verdad no me gustaba que me hablaran y cuando me invitaban a jugar les contestaba que no y me iba a otro lugar donde no estuvieran ellos. Los niños me decían que era presumida y sangrona pero yo nunca hice caso a lo que decían. El maestro me llamaba mucho la atención por mi comportamiento hacia mis compañeros pero yo no le tornaba importancia- Sin embargo, tampoco el profesor promovía el valor de la igualdad y amistad no sabía lo que este valor significaba, por lo tanto yo seguía con la misma actitud.

Recuerdo que todos mis compañeros se iban a jugar y siempre me quedaba sola pues no me invitaban, yo me sentía muy mal pero que iba a hacer si la culpa era mía por ser tan sangrona.

Poco a poco me di cuenta de que esa actitud no me llevaría a nada bueno así que empecé a interactuar con mis compañeros y la verdad me sentía mucho mejor pues jugábamos todos juntos y nos divertíamos muchísimo.

Cuando ingresé a la secundaria Profesora Rafaela Sarabia Aguiluz regresé a

lo mismo no tenía amigos y solamente conocía a una prima la cual estaba en el mismo salón que yo. No me sentía a gusto así que le dije a mi mamá que me iba a salir de la escuela, por supuesto que mi mamá no la permitió pues me dijo que no le gustaría que sufriera al igual que ella por no haber estudiado, me daba mucho ánimo y me convenció de regresar a la escuela.

En los tres años que estuve en la secundaria tuve solamente una amiga la cual era mi prima y al igual que en la primaria no me relacionaba con nadie y solamente me dedicaba a estudiar y nada más. Me preocupaba mucho por obtener buenas calificaciones y no me interesaba por tener amigos ni ayudar a nadie.

La maestra Rebeca conversaba mucho conmigo y me decía que cuando una persona no tiene amigos es como un libro al que nadie lee y solamente se va llenando de polvo. Con esto que me decía me hacía sentir mal, pero ahora me doy cuenta de qué no lo hacía con esa intención sino más bien lo que quería era ayudarme.

Al estar en la preparatoria me di cuenta de lo bonito que es la vida y que lo que me decía la maestra era verdad, pues una persona cuando no tiene amigos no tiene la dicha de compartir tantas cosas que en ocasiones aunque sean buenas o malas ellos siempre te escuchan y están allí para apoyarte y ayudarte.

En este trayecto de mi vida tuve muchos amigos los cuales hasta este momento lo son aún.

Una de las cosas que no me gusto cuando estuve en la preparatoria fue que siempre separaban a los de rancho y a los de ciudad, esto nos hacía sentir poco civilizados, además de que no nos daban el mismo trato y nunca teníamos los mismos privilegios que los demás. Esto que hacían no me gustaba, pues como sabemos todos somos personas y se nos debe tratar con igualdad y nunca hacer

menos a nadie por más pobre que sea, además que todos podemos tener la misma inteligencia pues para esto no es necesario tener dinero.

En esta etapa de mi vida fue cuando me enteré de que a Sinaloa viene mucha gente de los estados del sur a trabajar, empecé a tenerles miedo pues escuchaba a las demás personas que decían que eran muy malos y que mataban a la gente nada más por gusto. Cuando me encontraba a alguna de estas personas me daba miedo y me quitaba o me iba por otro lado para no topármela.

Todo esto que decían eran puras mentiras pues solamente .juzgaban sin conocer, ni tratar a estas personas y todo lo hacían con el fin de perjudicarlos y formar otra imagen de ellos. Me pude dar cuenta de esto un día que platiqué con una niña de Guerrero, pues me dijo que ellos solamente venían a trabajar porque en sus pueblos no tenían que comer y que ellos no venían a matar a nadie pero que la gente decía esto porque no los querían.

Al egresar de la preparatoria decidí trabajar en el Programa Primaria Para Niños y Niñas Migrantes de la SEP yC e ingresé ala UPN, ahora me doy cuenta de que los migrantes son personas muy sinceras y que además te ofrecen su amistad incondicionalmente y que nosotros en vez de rechazarlos y discriminarlos debemos aceptarlos, preocupamos más por conocerlos pues como sabemos tienen diferentes culturas, hablan diferentes lenguas y por esto nos debemos sentir orgullosos, ojalá que en un futuro logremos aceptarlos tal y como somos sin importar razas, color, ni posición social.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa de intervención pedagógica

Esta alternativa está integrada por seis estrategias que se llevan a cabo en un periodo de seis a siete meses, con niños de primero y segundo grado de primaria para niños migrantes, estas son las siguientes:

- 1.- Reunión con padres de familia
- 2.- Todos somos iguales, todos somos mexicanos.
- 3.- Nuestras lenguas maternas.
- 4.- Nos vestimos diferente.
- 5.- Vamos a platicar.
- 6.- ¡Así soy! conóceme.

El propósito general de la alternativa, es que los niños comprendan que todas las personas somos iguales que tenemos los mismos derechos y obligaciones, aunque seamos diferentes en nuestro aspecto físico y cultural ya partir de esta comprensión trabajar la idea de igualdad en el grupo, para que se reproduzca una mejor convivencia entre los niños y niñas y que a su vez esto influya en el logro de los objetivos educativos.

Nuestra participación como responsables del proyecto fue, por un lado, el de generar los momentos y espacios para el desarrollo de las actividades y la participación de los alumnos, por otro lado, dentro y fuera del salón de clases se observó el comportamiento de los niños al relacionarse con sus compañeros, otra de las cosas que se hizo fue dar el mismo trato a todos, por igual, para que los niños se den cuenta de que todos eran iguales y todos tienen valor como persona.

3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa de innovación.

Estrategia núm. 1

TÍTULO	REUNION CON PADRES DE FAMILIA
OBJETIVO	Informar a los padres y madres de familia del proyecto de innovación y solicitar su ayuda para poder llevarlo a cabo.
Argumentación	Al contar con el apoyo de los paresd e familia se puede realizar más satisfactoriamente las actividades, puesto que ellos son los primeros educadores.
Tiempo	1 hora
Procedimiento	<p>Se invita a los padres de familia a una reunión.</p> <p>Se da la bienvenida y se les informa el motivo de la reunión: dar a conocer el proyecto de innovación.</p> <p>Después de esto se pide que den su punto de vista sobre lo que se pretende hacer.</p> <p>Luego se les comenta de la necesidad de su apoyo para realizarlo.</p> <p>Se realiza una actividad en donde los padres conviven y participan con todos los integrantes del grupo. La actividad lleva por nombre “Cómo quieres vivir”.</p> <p>Se forman equipos de 5 a 10 integrantes.</p> <p>Se les pide que pongan en el medio del salón una prenda por cada integrante.</p> <p>Se les explica que los equipos irían a buscar sus prendas, ya que las encuentren se las pondrán y regresarán a su lugar, para que el equipo gane tienen que estar todos los integrantes en el lugar asignado.</p> <p>Después se les pide que comenten como se sintieron y que les pareció la actividad</p> <p>Por último se les explicó que el trabajo en equipo facilita el aprendizaje de los niños y por ende los resultados en su formación son mejores.</p> <p>Se les dan las gracias por su asistencia y participación.</p>

Evaluación:	Se observa y se registra la participación de los padres de familia.
-------------	---

Estrategia núm. 2

Título	Todos somos iguales, todos somos mexicanos
Objetivo	Identificar en el mapa de la república mexicana el estado donde provienen y que se den cuenta que todos vivimos dentro de un mismo país y por lo tanto somos mexicanos
Argumentación	El desarrollo de esta actividad permite que los niños localicen su estado y el de sus compañeros, se dan cuenta de que todos pertenecemos a un mismo país, esto ayuda a que entiendan que el color de piel, y la lengua que se habla no nos hace diferentes.
Recursos	Mapa de la República Mexicana con división política del tamaño de un papel bond, iluminado con distintos colores. Mapa para cada niño y una caja de colores.
Tiempo	1 hora.
Procedimiento	<p>El mapa de la República mexicana se colorea en un lugar visible para todos, se les pregunta si saben a que país pertenece el mapa de manera que todos lo identifiquen.</p> <p>Después se le pregunta a cada niño su lugar de procedencia y lo localiza en el mapa, después se comenta que todos vivimos dentro de un mismo país y por lo tanto somos mexicanos.</p> <p>Se forman equipos de tres integrantes y se les da que localicen algunos de los estados de la República Mexicana.</p> <p>Se premia dándole un aplauso al equipo ganador, esto sirve para motivarlos.</p> <p>Por último se le entrega a cada alumno un mapa de la República Mexicana para que iluminen su estado de origen y el recorrido que hacen para llegar al estado de Sinaloa.</p>
Evaluación	Se evalúa la localización que hacen los niños de su estado de origen y si conocen como se llama.

	Esto se registra en un cuaderno de notas.
--	---

Estrategia núm 3

Título	Nuestras lenguas maternas
Objetivo	Reconocer las diferentes lenguas que se hablan en el país
Argumentación	Que los niños al saber que existen otras lenguas diferentes a las suyas reconozcan y valoren que éstas son necesarias para comunicarse dentro de cada grupo étnico y es algo que los distingue de otros, pero no por esto somos diferentes, con esto se logró que poco apoco se dieran cuenta de que somos iguales.
Recursos	Hoja tamaño carta y lápiz.
Tiempo	1 hora 30 minutos.
Procedimiento	<p>Se les pregunta a los alumnos que lenguas hablan y se anotan en el pizarrón.</p> <p>Después se escribe una palabra en español en el pizarrón y se lee a los alumnos, posteriormente se les pregunta a los niños como se dice la palabra escrita en las diferentes lenguas y se escribe también en el pizarrón. Estos significados. Ya que se escriben en el pizarrón todo el grupo las repite en las diferentes lenguas.</p> <p>Al terminar se entrega una hoja a cada alumno para que las copien.</p> <p>Se pasa algunos niños al frente para que hablen las diferentes lenguas. Después de esto se les explica a los demás niños del grupo que sus compañeros les hablaran en su lengua, y traten de entender lo que les dicen.</p> <p>Por último se comenta que las personas tenemos diferentes formas de hablar y estas nos sirven para comunicarnos con ciertos grupos de personas, pero que esto no nos hace diferentes.</p>

Evaluación	Se registran los comentarios de los niños con respecto a la actividad, en el cuaderno de notas.
------------	---

Estrategia núm. 4

Título	Nos vestimos diferente
Objetivo	Reafirmar y enriquecer su conocimiento de los diferentes grupos étnicos de nuestro país y aprecien la diversidad de formas de vida y costumbres de los mexicanos.
Argumentación	Los alumnos se dan cuenta que en el país existen diferentes lenguas, diferentes formas de vestir y costumbres. Con esto los alumnos poco a poco van entendiendo que el vestido y la forma de vestir no nos hace diferentes los unos a los otros.
Recursos	Hojas blancas, estampas de trajes típicos y trajes típicos.
Tiempo	2 horas.
Procedimiento	<p>Se les muestra a los alumnos estampas de los diferentes trajes típicos que se usan en nuestro país, después se les proporciona para que los observen.</p> <p>Se les pregunta si algunos de los trajes típicos se parecían a los que usan en el lugar donde viven y si les gustan.</p> <p>Se comenta que estos trajes representan a los estados y algunos de ellos se usan solo en fiestas tradicionales de los pueblos.</p> <p>Se les pide que se dibujen una hoja blanca con el vestuario que usan. Se insiste en la importancia de respetar y valorar la indumentaria de cada grupo étnico por lo que representa y la riqueza artesanal que tienen.</p> <p>Los alumnos comentan su dibujo al grupo.</p>
Evaluación	Consiste en observar el comportamiento de los niños hacia los compañeros y escribirlo en el cuaderno de observaciones

Estrategia núm. 5

Titulo	Vamos a platicar
Objetivo	Interactuar con sus compañeros
Argumentación	Los niños al platicar con sus compañeros conocen las diferentes costumbres y tradiciones.
Tiempo	1 Hora
Procedimiento	Se forman equipos con niños de diferentes estados, se les pide que comenten entre ellos las actividades que realizan en sus pueblos, esto ayuda a que se den cuenta que las personas realizamos diferentes actividades y que pueden ser se utilidad para otros. Al concluir la conversación, cada equipo pasa al frente a externar los comentarios realizados dentro del equipo,. A los alumnos se es pide que comparen las actividades que se realizan en cada región, de tal forma que se den cuenta que no son las mismas.
Evaluación	Se registran los comentarios de los niños y las niñas.

Estrategia núm. 6

Titulo	¡Así soy! Conóceme
Objetivo	Reconocer las capacidades individuales.
Argumentación	Al dar a conocer las producciones de los niños, se busca que el resto de los alumnos del plantel educativo conozcan las formas de pensar, de sentir y actuar de los demás, para que se den cuenta de que son muy similares a la de los otros.
Tiempo	30 minutos
Recursos	Producciones, marcadores, resistol, espacio apropiado para la elaboración del periódico mural.
Procedimiento	Se les informa a los niños que con las producciones de las actividades realizadas se elaborará un periódico mural, con el fin de dar a conocer a los integrantes del plantel educativo que aunque

	<p>tengamos costumbres y tradiciones diferentes, todos somos iguales.</p> <p>Los niños seleccionan algunas de las producciones que han realizado, se hace un breve recordatorio de las actividades que se vieron anteriormente, terminados los comentarios los niños elaboraron el periódico mural.</p> <p>Después de esto los alumnos expresan sus opiniones sobre lo que sintieron al momento de realizarlo.</p>
Evaluación	<p>Se Observa y se registra la participación de los niños en el desarrollo de la estrategia.</p>

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PUESTA EN PRACTICA DE LA ALTERNATIVA

4.1 Resultados de la evaluación de las estrategias

Las estrategias que se aplicaron fueron seis, a niños y niñas de primero y segundo grado de primaria en el campamento Tayoltita.

La primera estrategia "Reunión con padres de familia" se aplicó en una misma reunión a los tres grupos participantes. Los resultados fueron los siguientes:

Esta estrategia se aplicó con el fin de dar a conocer a los padres de familia el proyecto de innovación, se les explicó que se llevaría a cabo con la participación de sus hijos y la ayuda de ellos.

Se les explicó el propósito del proyecto, el cual es que los niños se respeten, convivan y trabajen en equipo, ya que la mayoría de ellos se la pasa peleando y al querer realizar una actividad no se obtienen los resultados esperados.

Cuando se les estaba explicando los padres de familia estaban muy atentos a lo que se les decía y cuando se les pidió su opinión, algunos dijeron que no le encontraban la importancia de trabajar dicho proyecto, otros comentaron que si eso ayudaba a que sus hijos aprendieran que entonces si estaban de acuerdo.

Como fueron varios los padres que no estaban de acuerdo, se realizó un juego en el que participaron todos los padres formando varios equipos, cada quien tenía que colocar una prenda de su pertenencia en el centro del salón. Se les explicó que tenían que ir por ellas y que el equipo que primero encontrara todas sus prendas sería el ganador.

Los padres se sentían muy emocionados y decían que querían ganar. En algunos equipos los integrantes se ayudaban a buscar sus prendas y en otros no. El equipo ganador dijo que se sentía muy contento.

Se les preguntó porque creían que habían ganado y contestaron que porque se ayudaron uno a otros y así era más fácil realizar el trabajo. Así los padres se dieron cuenta de que cuando se ayudan las cosas son más fáciles y se obtienen mejores resultados.

En esta actividad se logró el propósito de que los padres tuvieran la información y que además se dieran cuenta de la importancia de trabajar juntos.

El tiempo estimado para la actividad fue suficiente.

Las siguientes actividades se trabajaron en cada uno de los grupos participantes.

Los resultados obtenidos en el grupo de Rosa María López Noriega son los siguientes:

Estrategia 2.- Todos somos iguales, todos somos mexicanos.

Primer momento: Los niños no conocían el mapa y decían que era el de su pueblo, les expliqué que era el mapa de la República Mexicana y que dentro de él se encontraban todos los estados.

Algunos niños pasaron a señalar los estados a los que pertenecían, después les dije que todos pertenecíamos a un mismo país y por lo tanto todos somos mexicanos y tenemos los mismos derechos y obligaciones, les pregunté que si todos éramos iguales y dijeron que no porque no eran del mismo pueblo y no hablaban igual. Les comenté que no importa el lugar en donde vivamos, nuestro

color de piel y nuestra forma de hablar que éramos iguales, porque somos personas y somos de carne y hueso y que todos podemos ser amigos y respetarnos. Algunos niños estuvieron de acuerdo en que todos somos iguales.

El resto del grupo no puso atención se la paso revisando los libros, otros peleaban y no mostraron ningún interés por la actividad.

Por último les entregué el mapa de la República Mexicana y les pedí que pintaran su estado de origen, algunos niños ayudaron a los demás.

Segundo momento.- los niños ya conocían el mapa y sabían ubicar. Su estado de origen, les entregué un mapa a cada uno y les pregunté a que estado venían a trabajar y dijeron que a Sinaloa. Después localizaron el estado y marcaron un caminito por los estados que pasaban para llegar a Sinaloa.

Algunos niños necesitaron ayuda de sus compañeros. Les volví a explicar que todos somos iguales y que tenemos manos, nariz, boca, corazón y por que somos personas y que a todos se nos debe tratar de una forma igualitaria.

Estrategia 3.- Nuestras lenguas maternas.

Primer momento.- Para iniciar la actividad les pregunté que lenguas hablaban, dijeron que tlapaneco, náhuatl, mixteco y español. Les pregunté que si les gustaría conocer algunas palabras en estas lenguas y dijeron que si. Un niño dijo que sus compañeros hablaban así porque eran de otro mundo o país.

Les expliqué que cada estado tiene su forma de hablar. Una niña dijo que en Veracruz hablaban náhuatl y que lo hacían para guardar secretos, o para que los demás no entendieran lo que platicaban.

Algunos niños dijeron que no les gustaría hablar igual que sus compañeros

porque hablan muy feo.

Escribimos palabras en las diferentes lenguas y las repetíamos:

Español	Náhuatl	Mixteco	Popocuco
Caballo	Caballo	Cuaro	Cagua
Gallina	Guanaca	Yuso	Pillo
Flor	Xóchitl	Itta	Moya
Mujer	Itchpucatl	Ñaa	Yomo
Hombre	Tlacatl	Chiaa	Pochi
Silla	Silleta	Chiayu	Coincoi
Perro	Chicha	Tina	Chimpa
Vaca	Guacach	Tniqui	Chich
Rana	Sapo	Lecue	Noc

Algunos niños no mostraban interés y se ponían a escribir o dibujar otras cosas.

Al final les entregué una hoja blanca para que escribirán lo que estaba escrito en el pizarrón, les pregunté que si les había gustado la actividad y dijeron que no porque la maestra no sabia decir palabras en mixteco.

Segundo momento.- hicimos un recordatorio sobre las lenguas que hablan sus compañeros y recordamos algunas palabras. Aquí los niños comentaron que somos iguales porque somos seres humanos, aunque tengamos diferentes formas de hablar y de vestir.

Después escribimos palabras en las diferentes lenguas y las repetimos.

ESPAÑOL	NÁHUATL	MIXTECO
Siéntate	Shimottal	Cundo
Vámonos	Shajia	Nakoo
Callate	aishisatsito	tasukuyoo
Pon atención	shitakaki	kasikoo
Pollo	pill	yushi

Los niños mostraron interés y muy entusiasmados repetían las palabra por último las anotaron en una hoja blanca.

Estrategia 4.- Nos vestimos diferente.

Primer momento inicié preguntando si se acordaban de las diferentes lenguas que se hablan y dijeron que si. Les expliqué que así como hay diferentes formas de hablar también nos vestimos de formas diferentes dependiendo el Jugar donde vivan.

Al preguntar a los niños como se vestían en sus pueblos dijeron que no sabían y no querían participar.

Les mostré algunos trajes típicos de diferentes estados, cuando los miraron pusieron más interés e incluso algunas niñas se pusieron los trajes para que sus demás compañeros se dieran cuenta como se vestían las personas de estos estados.

Les entregué algunas estampas y les dije que esos trajes representan a cada estado y que todos somos iguales aunque nos vistamos de forma diferente.

Les entregué una hoja blanca para que dibujaran los trajes que usan en su estado.

Segundo momento.- Hicimos un recordatorio de lo que habíamos hecho anteriormente. Les pregunté que si ellos se vestían igual y dijeron que no después de esto les mostré unos libros y estampas para que observaran algunos trajes típicos de los estados. Los niños mostraron interés por la actividad.

Les pregunté si conocían las formas como se vestían en sus estados y dijeron que si y que no todas las personas del campo se vestían igual. Les pregunté que si porque nos vestíamos diferente éramos diferente y dijeron que no, que somos iguales porque somos de carne y hueso.

Por último les entregué una hoja blanca para que dibujaran los trajes que usan en su pueblo.

Estrategia 5.- Vamos a platicar

Primer momento.- formamos equipos y les expliqué que cada integrante les diría a sus compañeros como era su pueblo y que había, la mayoría de los niños no quería platicar, para lograr que lo hicieran les hice algunas preguntas, de esta forma se animaron. Al terminar la conversación cada equipo pasó a exponer la que había en sus pueblos, al momento de hacerlo les daba vergüenza.

Después de que todos participaron les pregunté que si en todos los pueblos había la mismo y dijeron que no, que en cada uno hay cosas diferentes. Al final les pregunté que si las personas necesitábamos de los demás y dijeron que si y que debemos de ayudar a todas las personas que lo necesiten.

Segundo momento.- los niños no querían realizar la actividad porque decían que ya la habían hecho para animarlos a trabajar hicimos preguntas acerca de sus pueblos, fue de esta forma que los niños se animaron a trabajar, se formaron equipos y platicaron acerca de sus pueblos.

Les entregué una hoja blanca para que cada uno escribiera lo que había en sus pueblos. Al momento de participar los niños mostraron más interés por realizar la actividad.

Estrategia 6.- ¡Así soy! Conóceme

Primer momento.- Les expliqué a los niños que haríamos un periódico mural donde pegarían algunos trabajos que habían hecho y lo colocaríamos en un lugar donde los demás niños de la escuela lo pudieran ver y leer.

Muy entusiasmados hicieron el periódico y ellos seleccionaron el material que más les gustó para que lo vieran los demás.

Segundo momento.- Los resultados del segundo momento fueron similares o casi iguales a los del primer momento porque los niños trabajaron con mucho Interés y entusiasmo.

Resultados obtenidos por el grupo de Rosa Elena Ayón Parente

Estrategia 2.- Todos Somos iguales, todos somos mexicanos

En un primer momento Los niños no sabían que era un mapa, y mucho menos donde se encontraba su estado de origen, entonces les expliqué que era el mapa de nuestro país México y que todos los que nos encontrábamos allí éramos mexicanos y por me tanto éramos iguales y teníamos los mismos derechos, algunos niños dijeron que no eran iguales porque no venían del mismo pueblo y no hablaban igual. Les expliqué que si éramos iguales porque todos somos personas y debemos de respetarnos y ayudarnos, pero aun así algunos no cambiaron de opinión.

En esta actividad la mayoría de los niños no estaban interesados en ella y se

pusieron a platicar, a jugar, a pelear o ver los libros y aunque se les llamara la atención seguían haciendo lo mismo. El tiempo estimado fue suficiente.

En el segundo momento la mayoría de los niños pusieron atención y ya identificaban lo que es el mapa de la República y su estado. En esta ocasión al preguntarle que si todos somos iguales dijeron que si, porque todos tenemos nariz, boca, manos, pies, etc. y que aunque nos vistamos y hablemos diferente somos iguales y debemos de respetarnos y ayudarnos unos a otros.

Estrategia 3.- Nuestras lenguas maternas

En esta estrategia, en un primer momento no querían hablar en su lengua materna, porque les daba vergüenza, ya que algunos de sus compañeros se burlaban de la forma en como hablaban y cuando les preguntaba tenía que acercarme con ellos para que me dijeran a mí y así poder anotarlas en el pizarrón. Cuando terminamos de anotar las palabras les pregunté que si les gustaría hablar como su compañeros y algunos dijeron que no, porque hablaban muy feo y no le entendían.

Al momento de repetirlas no querían hacerlo y me dijeron que yo tampoco podía hablar como ellos, por eso les dije que yo quería aprender hablar así para poder entenderles y hablar con ellos en su lengua. También les pregunté que si por hablar diferente éramos diferentes y algunos dijeron que sí porque no les entendían, les dije que no era así, que aunque habláramos diferente somos iguales y que las personas que hablan igual lo hacen para comunicarse entre ellos.

En el segundo momento todos los niños participaron, cuando les pregunté las palabras ya no se burlaron de la forma en que hablaban y cuando terminamos de escribir y pronunciar las palabras les preguntaban a sus compañeros como se decían algunas palabras y ellos de las decían. Cuando le pregunté otra vez si el

hablar diferente nos hacia diferente y dijeron que no, que todos somos iguales.

Estrategia 4.- Nos vestimos diferente

En el primer momento la mayoría de los niños se mostraron interesados, ya que al ver los trajes que llevaba querían saber de que se trataba. Para empezar les pregunté si todos nos vestíamos igual y dijeron que no. Que unos nos vestimos de una forma y otros de otra. Les mostré algunas estampas de trajes típicos de los estados, aquí se mostraron interesados al igual que cuando les mostré los trajes y las niñas se los pusieron y dijeron que estaban bonitos. Después los niños dibujaron como se vestían en su pueblo.

En el segundo momento también se mostraron muy interesados, aquí les mostré otra vez estampas, vestidos hechos con papel crepe y libros en donde venían diferentes formas de vestirse, a los niños les gustó mucho y hacían comentarios unos con otros diciendo que estaban bonitos. Les pregunté si les habían gustado y dijeron que sí. Después hicieron el dibujo.

Estrategia 5.- Vamos a platicar

En el primer momento se hicieron los equipos procurando que los integrantes fueran de diferentes pueblos, algunos niños no querían juntarse con los compañeros que les había tocado y querían irse con los del mismo pueblo les dije que no porque tenían que platicar de lo que había en su pueblo, en que trabajaban sus papás y que hacían ellos cuando no iban a la escuela.

Aunque no querían estar en el equipo allí se estuvieron pero no quisieron platicar, entonces las maestras que estaban observando y yo tuvimos que preguntarles a cada uno, y así fue como comentaron lo que les habíamos preguntado, cuando pasaron al frente para compartir lo que habían dicho en el equipo a sus demás compañeros tampoco quisieron hacerlo, así que también les

tuve que preguntar y si lo así comentaron lo que habían dicho.

En esta actividad fueron muy pocos los niños que quisieron platicar sin que interviniera.

En el segundo momento los niños cambiaron de actitud y ahora si comentaron a sus compañeros de equipo que había en sus pueblos y las actividades que realizaban.

En esta ocasión los niños tuvieron que escribir en una hoja blanca lo que decían y un niño se encargaba de escribir lo que decían los demás y también el decidía a quien le tocaba el turno para hablar. Cuando terminaron pasaron a comentar a sus demás compañeros del grupo. Les dije que no todos realizaban las mismas actividades y que todos necesitábamos de las demás personas, pues no todos realizábamos las mismas cosas.

Estrategia 6.- ¡Así soy! Conóceme

En el primer momento expliqué donde iban a pegar los trabajos que ya habían hecho anteriormente, los niños eligieron el lugar en donde se iba a color el periódico para dar a conocer sus trabajos a los demás grupos de la escuela, los niños se mostraron muy interesados y ellos fueron los que eligieron que trabajos se pegarían en el periódico mural, además de algunos recortes de libros que hacían alusión a lo que son las costumbres, formas de vestirse de nuestro país.

Todos estuvieron muy contentos y dijeron que iban a cuidar el periódico entre todos para que los demás no lo destruyeran por que ellos lo habían hecho y estaba bonito.

En el segundo momento los niños también se mostraron interesados y contentos de realizar esta actividad. En esta ocasión ellos eligieron donde

pegarían los trabajos seleccionados y los recortes de libros que pondrían.

Los resultados obtenidos en el grupo de Sandra Sughey Parente Ayón son:

Estrategia 2.- Todos somos iguales, todos somos diferentes

Cuando se aplicó esta estrategia, en un primer momento los niños no reconocieron el mapa de la República Mexicana algunos decían que era el otro lado, otro comentaban que eran los pueblos donde vivían ellos.

A raíz de esto les expliqué que en el mapa se encontraban los Estados donde vivimos cada uno de nosotros y que por lo tanto todos somos mexicanos.

Después les pregunté que si éramos iguales y dijeron que no porque no vivían en el mismo lugar y que además hablaban diferentes. Un niño contestó que si éramos iguales, porque todos somos seres humanos, tenemos corazón y además somos de carne y hueso. Pensé que con este comentario los niños reflexionarían, pero no fue así, pues algunos seguían con la misma idea.

Les entregué un mapa de la República Mexicana a cada uno de ellos y les pedí que localizaran su estado y lo colorearan, la mayoría de los niños si realizó la actividad, pero otros no, pues no sabían de donde venían, los demás niños les ayudaron a localizarlos, ya que yo les dije de donde eran.

Al terminar la actividad les pedí que formaran equipos de tres niños y que localizaran el estado que yo les dijera. Esto despertó el interés en ellos y algunos comentaban que se estaban divirtiendo. Después de esto les comenté que no somos iguales en color, estatura, forma de vestirnos pero que sí somos iguales como personas pues podemos jugar, platicar, reír e ir a la escuela.

Fueron pocos los niños los que no quedaron conformes con esto, pero la mayoría

cambio la idea que tenían en un principio.

Las dificultades que representaron al iniciar fue que los niños no querían realizar la actividad, se mostraron un poco inquietos y algunos decían que estaban aburridos. Pero el cambio de actitud vino cuando se empezó a desarrollar la actividad pues mostraron más atención y más disponibilidad para trabajar.

Los logros no fueron en gran medida, pero en algunos niños ya se despertaba el interés por saber más sobre los lugares donde viven sus compañeros.

En la segunda evaluación, los niños ya reconocen el mapa de la República y ellos mismos proponen hacer equipos para localizar algunos estados. Los niños se muestran interesados en la actividad y piden que de premio se les de un aplauso, esto da pauta a que se motiven mas y hagan mejor su trabajo. Además es aquí cuando algunos de ellos expresa que todas las personas somos iguales porque así como ellos los demás pueden -jugar y platicar.

Solamente dos niños no quisieron participar en la actividad pues dijeron que no les gustaba hacer eso.

El tiempo estimado para su realización fue suficiente.

Estrategia 3.- Nuestras lengua maternas

Para dar inicio a esta actividad se hizo un pequeño recordatorio de la actividad anterior, se mostró el mapa de la República Mexicana y se les explicó que dependiendo del lugar donde vivimos es la forma en que hablamos. Los niños contestaron que si era cielo porque algunos hablan español, otros náhuatl, mixteco y algunos popoluco.

Se les preguntó que si les gustaría hablar otra lengua, algunos dijeron que no porque se escuchaba muy feo y que además no podían pronunciar las palabras que decían los demás.

Después de esto se les dijo que escribiríamos algunas palabras en las diferentes lenguas que hablan ellos. Los niños que hablan solamente el español estuvieron de acuerdo, pero los demás no, les daba pena.

Al estar escribiendo las palabras se integró un grupo de cinco niños y comenzaron a burlarse de la forma en que hablan los demás, pero el resto de los alumnos muy atentos repetían las palabras escritas.

Al terminar de escribir todas las palabras las repetimos todos juntos en las diferentes lenguas. Una niña comentó que hablar así servía para comunicarse con las personas que vivían en el mismo pueblo.

El principal logro en esta actividad fue que los niños conocieron las diferentes lenguas que hablan sus compañeros y que estas nos sirven para poder comunicarnos.

Las principales dificultades fueron que la mayoría de los niños no querían escribir las palabras porque tenían flojera, otra de ellas fue las constantes burlas de parte de algunos niños hacia los que hablan otra lengua y por un momento estuvieron muy inquietos y desordenados.

Cuando se realizó la segunda evaluación los niños ya sabían el propósito de la actividad así que ellos dijeron las palabras que querían aprender, hubo más disponibilidad por parte de todos aunque por un momento se distrajeron por el hecho de que yo no sabía como se escribían algunas palabras y esto me tomaba mucho tiempo. Pero fuera de esto todo estuvo muy bien los niños estuvieron dispuestos a escribir y repetir las palabras.

Los resultados fueron mas satisfactorios; los niños entendieron que las personas hablamos diferente, que es necesario para comunicarnos dentro de un grupo de personas.

El tiempo estimado no fue suficiente, ya que e] repetir y escribir las palabras tomó mucho tiempo.

Estrategia 4.- Nos vestimos diferente

Esta evaluación tuvo muy buenos resultados en los dos momentos en que se aplicó, ya que los niños se interesaron mucho por conocer los diferentes trajes típicos y las diferentes formas de vestirnos. Hubo mucha disponibilidad por parte de los niños y hasta decidieron hacer una dinámica en la que participamos todos.

Para aplicar esta actividad se utilizaron algunos trajes típicos y además algunas estampas. Los niños estaban muy emocionados y al verlos decidieron que algunas niñas se los pusieran para modelarlos, ellos escogieron quienes se los pondrían y las elegidas estuvieron de acuerdo. Después hicimos una pequeña pasarela y se les daba un aplauso a las que iban pasando. Después de esto hicimos la dinámica "La fiesta", todos los niños participaron y estaban muy alegres.

Al terminar les pregunté que si al vestimos diferente las personas éramos iguales contestaron que si, porque de todas formas somos personas y cada quien se viste como quiere.

Al aplicar esta actividad no hubo ninguna dificultad y lo que se logró fue que los niños reconocieran las diferentes formas de vestimos y que no por ello somos distintos.

Cada uno de los niños dibujó la forma en que se visten en su pueblo, esto lo

hicieron con mucho entusiasmo. El tiempo fue suficiente.

Estrategia 5.- Vamos a platicar

La mayor dificultad que se presentó en esta actividad fue que los niños no querían platicar sobre las actividades que realizan en su pueblo, además de que tres niños no quisieron integrarse a ningún equipo y esto provocó que por un momento uno de los equipos no quisiera trabajar.

Los integrantes de los otros equipos eligieron quien iniciaría la conversación y la mayoría no quería hablar, así que una niña me pidió que iniciara yo, les platiqué todo lo que hacen en mi pueblo y a que se dedican las personas. Fue así como algunos niños a partir del cuestionamiento iniciaron la conversación dentro de su equipo.

Estrategia 6.- ¡Así soy! Conóceme

Esta actividad dio buen resultado en las dos evaluaciones, pues los niños estuvieron dispuestos a realizar el periódico mural, además de que ellos eligieron lo que haría cada uno.

Algunos realizaban el periódico, otros eligieron las producciones que pegarían y los demás ayudaron a pegarlas.

Un niño que presenta necesidades educativas especiales no estaba participando en la actividad, los demás niños lo involucraron y le entregaron una de las producciones para que la pegara.

En esta actividad los niños estuvieron muy motivados y alegres y en ningún momento se presentó ningún problema.

Comentaron que con el periódico mural que habían realizado, los demás niños se darían cuenta de que las personas hablamos, nos vestimos y realizamos actividades diferentes, pero que todos somos mexicanos.

En el periódico mural los niños escribieron "todos somos iguales" y decidieron que cada lo cuidaría pues ellos lo habían realizado y además era para que todos nos conociéramos.

El tiempo estimado fue suficiente para lograr el objetivo de la estrategia

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Al iniciar el ciclo escolar los niños y niñas no convivían con sus compañeros, mostraban una actitud de rechazo y se agredían constantemente esto lo hacían con aquellos niños que provenían de otros lugares, con aquellos que hablaban diferentes lenguas o que , se vestían de otra forma.

A partir de la aplicación de las estrategias se ha observado que ahora los niños conviven con todos sus compañeros, se ayudan, se prestan los materiales escolares, participan en actividades en equipo, proponen dinámicas en donde se involucren todos los integrantes del grupo, se interesan por conocer las costumbres, las formas de hablar y que actividades realizan en sus pueblos.

Uno de los cambios más importantes que se obtuvieron con la realización de esta alternativa, es que la mayoría de los niños se respetan, se ayudan al realizar las actividades que hacen dentro o fuera del salón de clases y platican entre ellos, situaciones que antes no se daban.

De manera personal hemos estado trabajando para que estos cambios en los pequeños se mantengan a través de aplicar estrategias que los fortalezcan.

4.3 Aciertos y desaciertos encontrados a lo largo del proyecto.

Entre los aciertos se puede señalar al trabajo en equipo, estar laborando en la misma escuela se nos facilitó trabajar juntas, además entre dos de nosotras hay un parentesco muy cercano y además con la tercera compañera nos une un lazo de amistad muy fuerte.

Otro acierto que no se puede dejar de lado son los comentarios de los compañeros del grupo, porque sirvieron para mejorar este proyecto, también la realización del foro académico que viene llevando a cabo la UPN, desde hace ya algunos años. También la asesoría siempre constante del maestro del eje metodológico fue de gran utilidad.

Un acierto más fue la ayuda de las madres de familia para que esta alternativa se lograra llevar a la práctica.

Así como encontramos aciertos en la realización de este proyecto, también enfrentamos algunas dificultades.

Una de las dificultades más importante fue en el que un inicio los niños no le daban importancia a la alternativa, se observó que no mostraban interés por realizar las actividades y las tomaban como si fueran un juego, al momento de hacerles una pregunta contestaban cualquier cosa para que ya no siguiéramos preguntando.

Otra de las dificultades fue que al momento de aplicar las estrategias los niños no querían participar porque les daba vergüenza y se ponían en un plan de rebeldía y no le prestaban la atención necesaria. Cuando nos dimos cuenta de esta situación se les explicó a los niños que esto lo estábamos realizando con el propósito de que nos conociéramos mejor y propiciar un ambiente de confianza y

respeto. Después de esto los niños mostraron disposición para realizar el trabajo.

Una más de las dificultades fue que al no tener experiencia en la realización de proyectos de innovación, se nos hiciera muy difícil buscar la información que necesitábamos, pero esforzándonos y poniendo mucha dedicación logramos recabarla.

4.4 Factibilidad de la alternativa

Esta propuesta de innovación surge de la necesidad de dar solución a uno de los problemas que más afectaba nuestra labor docente: el constante enfrentamiento entre los alumnos por el hecho de ser de diferentes estados y etnias indígenas que generaba problemas en el trabajo pedagógico.

Puede ser útil a otros docentes que se enfrenten a situaciones similares, ya que en esta alternativa se encuentran¹ estrategias que al ser aplicadas poco a poco van creando un ambiente de convivencia, interacción y respeto en los alumnos tanto dentro como fuera del aula, con esto se facilitara el trabajo en el grupo y se obtendrá un mejor aprovechamiento educativo, además de crear valores que ayuden a los alumnos a ser mejores personas en la sociedad.

De acuerdo con nosotros puede ser también de utilidad para los padres de familia, porque de su lectura ellos pueden entender que desde el hogar se puede inculcar en sus hijos la idea de la igualdad.

CONCLUSIONES

Como todos sabemos el lograr un buen trabajo que sea de utilidad requiere de un gran esfuerzo, una gran dedicación y sobre todo de responsabilidad, es por ello que los maestros debemos de detectar desde el inicio del ciclo escolar cuales son las problemáticas que se presentan con nuestros alumnos, con nosotros como maestros y con los padres de familia, de tal forma que con esto se lleve a cabo un mejor trabajo educativo.

Al finalizar este proyecto se observa con mucha satisfacción que el esfuerzo valió la pena, puesto que se alcanzaron los objetivos planteados, hoy se observa en los grupos, que los niños y niñas se relacionan entre sí de una manera mas amistosa, ya no hay tantas agresiones como las había en un principio. Es satisfactorio ver como los pequeños de diferentes regiones trabajan unidos en función de realizar diversa actividades. En este sentido se observa que sí se promovió el valor de la igualdad cuando el alumnado de primero y segundo grado realiza las actividades en un clima de comunicación y confianza.

Es necesario señalar que no fue nada fácil trabajar esta alternativa, las costumbres y los hábitos de cada uno de los pequeños lo hicieron más complicada, sin embargo se pudieron tener buenos resultados, debido a que la actitud y la disponibilidad fueron más favorables.

Con la realización de esta alternativa tanto los alumnos como los padres de familia se dieron cuenta de la importancia del trabajo en equipo y que las diferentes opiniones son válidas, por esto hay que respetarlas y ayudarse unos a otros cuando se necesite, independientemente del lugar de origen, del color de la piel, habla o vestimenta, lo más importantes es entender que todos somos iguales.

Llegamos a la conclusión de que la discriminación, el racismo, la falta de comunicación y la carencia de valores se presentan no solo en el contexto en que

nos encontramos, sino en todos los niveles de la sociedad lo que ha provocado los constantes enfrentamientos entre las personas y las naciones, pero también nos hemos dado cuenta de que se puede hacer mucho desde las escuelas, todo depende de que como maestros asumamos el compromiso de hacerlo.

BIBLIOGRAFIA

DELVAL, .Juan. El desarrollo Humano Ed, siglo XXI. S.A. México. D.F. 1995.
636. p.

GOMEZ, Palacios Margarita etl. El niño v sus primeros años en la escuela-.
Ed. SEP, México, 1995, 229.p.

JORDAN, José Antonio- La escuela multicultural un reto para el profesorado.
Ed. Piados Ibérica, S.A. Barcelona. 1998. 195.p.

REYES, Martínez Daniel. Educación cívica. Ediciones Pedagógicas, S.A. de
C.V. México, D.F. 1981.222.p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Política cultural para un país
multiétnico. Dirección general de culturas populares. México, D.F. 1988.3 l8.p.

Tele secundaria asignaturas académicas 1er. Grado vol. IV. México,
D.F. 1994. 327. p.

Libro de la maestra y del maestro, educación primaria para niñas y niños
migrantes Liso offset, S.A. de C.V. México, 2000. l l9.p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL El niño: desarrollo proceso de
construcción del conocimiento. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México 1964.160
p.

Hacia la innovación, Antología Básica. Ed SEP-UPN. México. 1994. 136P.

Proyectos de innovación. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México.
1997.250.p.

Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. Ed. SEP – UPN. México. 1997. 108p.

Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. Ed. SEP – UPN. México. 1997. 122 p.

El maestro y su práctica docente.-México- 1994- Antología Básica. Ed. SEP- UPN. México. 1997. 152.p.

La innovación. México.-Antología Básica. México. 1995. ED. SEP – UPN México. 1997. 89.p.

Construcción social del conocimiento. Antología Básica. Ed. SEP- UPN. México. 2000. 167.p.

El aprendizaje de la Lengua en la Escuela.México.1995. Antología Básica. Plan 94.312.p

INTERNET.

<http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/3ideolog.htm>

<http://www.terra.es/personal/figponce/planada.htm>

BOLETIN

Sep. Boletín informativo. Declaración universal de los derechos Humanos. París, 1940. S/F.

TRÍPTICO

Tríptico informativo sobre los derechos individuales. s/f. s/p

DICCIONARIOS

Diccionario enciclopédico REZZA Ediciones Trebolol S.L. Barcelona. 1996.
1071p.

Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición 200 I. España.
2915p.

PRENSA

El debate. Cultura. Culiacán, Sinaloa. Domingo 29 de mayo de 2005. 48p.