

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
24 DUPOOO25

PROPUESTA PEDAGOGICA  
**"EL CUIDADO DE LAS PLANTAS A TRAVES DEL GERMINADOR EN  
PREESCOLAR INDIGENA"**

PRESENTA:  
**ANA MARÍA PANAL NARANJO**

PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES

JUSTO PANAL MARTINEZ Y NARCISA NARANJO DE LA TORRE

Con cariño y gratitud; ya que gracias a su apoyo y comprensión, a sus palabras de aliento cuando más las necesité, estuvieron conmigo, de tal forma que sin Ustedes maravillosas personas, jamás hubiera podido llegar hasta una de mis metas, que ahora me llena de orgullo y satisfacción. Significando la mas valiosa de las herencias.

A MIS HERMANOS

DOMINGO, ROSA HORTENCIA

gracias por estar conmigo; el apoyo y comprensión que he obtenido de Ustedes, me ha brindado a lo largo de este tiempo, la fuerza y la tenacidad que requiero para seguir impulsándome, siempre hacia adelante y continuar con mi superación.

A MIS ASESORES

GLORIA, CONSUELO, LUMINOSA y DANIEL

ya que con su valioso apoyo que día a día me han brindado, he podido realizar este trabajo, que con tanto esfuerzo fue elaborado, en especial al maestro DANIEL  
Por la dedicación que a mostrado durante todo este tiempo.

# INDICE

## **CAPITULO I**

### **LOS PEQUEÑOS COMO BASE DE UNA SOCIEDAD ARMONICA**

- a) La educación Indígena,
- b) Educación Preescolar Indígena
- c) El niño y las plantas.

## **CAPITULO II**

### **EL NIÑO Y SU CULTURA**

- a) La comunidad.
- b) El C. E. P .I
- c) El rol del docente
- d) Problemática que limita o favorece

## **CAPITULO III**

### **UNA FORMA DE VALORAR LAS PLANTAS,**

- a) La función del jardín de niños
- b) Plan diario
- c) La estrategia
  - Actividades a realizar.
- d) Material didáctico
- e) Evaluación

## **CAPITULO IV**

### **INTERACCIÓN DEL NIÑO CON LAS PLANTAS**

- a) Las plantas
  
  
- b) Proyección

ANEXOS.

## INTRODUCCION

La adquisición del conocimiento de la naturaleza, se inicia desde muy temprana edad; el niño en su relación cotidiana con el medio, lo reconoce y manifiesta por medio de diversas formas; una de ellas, el llanto, por medio del cual da a conocer: sus necesidades, intereses e inquietudes, que, conforme avanza en su desarrollo, va acumulando experiencias cada vez más significativas que le permita, una interacción mas cercana con las plantas que existen dentro del contexto que le rodea.

De la misma manera; cuando el niño va poco a poco descubriendo que no solo existe su familia, sino que hay otras personas que viven fuera de su casa y en otros lugares, que también hay gran variedad de animales y plantas con los cuales podrá convivir diariamente, permitiéndoles realizar varios descubrimientos, como la diversidad de las plantas que tienen sus propias formas de representarse, que hay vida en ellas y que ambos se necesitan, tanto el hombre como las plantas.

De ahí la importancia, de que los pequeños inicien el aprendizaje de lo que vendría siendo el cuidado de las plantas de una manera significativa y práctica, generando el interés de progresar en sus conocimientos hacia estas.

En el presente trabajo se pretende dar a conocer la problemática docente, en relación a un jardín de niños indígena, ubicado en la comunidad de Tanlú, del municipio de Santa Catarina, S. L. P.

Esta conformado por cuatro capítulos, en el primero, llamado "Los pequeños como base de una sociedad armónica", pues se presenta la necesidad, de que entre los niños logren tener una relación más cercana entre ellos y las plantas. Una problemática detectada en el bloque de la naturaleza.

Segundo capítulo " El niño y su cultura ", en este se pretende que conozcan

un poco de la cultura en el cual se desenvuelve el educando de este nivel educativo.

Tercer Capitulo " Una forma de valorar las plantas", en él se plantea una estrategia con la cual podamos darle solución a dicha problemática.

Cuarto capitulo " La interacción del niño con las plantas", se trata de concretizar al niño como a los padres sobre la importancia que tienen el cuidado de las plantas.

De ésta manera se considera, que podemos iniciar al niño de preescolar, en el cuidado del entorno donde vive, si lo logramos, tendremos adultos responsables y capaces de aprovechar, pero a la vez contribuir al mejoramiento y fortalecimiento de su medio.

# **CAPITULO I**

## **LOS PEQUEÑOS, COMO BASE DE UNA SOCIEDAD ARMÓNICA**

### **LA EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA**

#### **a) LA EDUCACIÓN INDÍGENA.**

"En el año de 1937 se creó dentro y bajo el control de la Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Educación Indígena, en el cual se incorporaron los distintos niveles Educativos como Primaria Bilingüe, albergue, Preescolar Indígena e Inicial" <sup>1</sup>, con el único fin de que se impartieran las clases en el mismo dialecto de la comunidad en donde se prestaba el servicio educativo, ya que cuando el educador no entendía a los demás alumnos, no podía continuar trabajando de manera conjunta, porque perdía por completo el control de todos los temas que se pretendían impartir.

Con la llegada de los españoles a nuestro país y la conquista realizada a los indígenas, solo se les quiso castellanizar, pues los conquistadores desconocían el lenguaje con el cual se comunicaban nuestros antepasados, así que decidieron enviar algunos promotores que los enseñaran a hablar el español, y así de esta manera les fuera más fácil la comunicación con los indios de estas tierras; aunque la raza dominante eran los españoles, algunos Indígenas huyeron alas tierras altas de la sierra, donde aun permanecen en su grupo, con sus tradiciones, sus costumbres, su lengua materna y vestimenta.

Al impulsar la educación indígena en nuestro país, fue con el único fin de tomar en cuenta a los pueblos indígenas, pues aunque se les brindaba educación, ésta no era integral, porque solo se les brindaban las clases en español y dejaban aun lado su lengua materna, de tal modo que el niño se olvidaría de la lengua en

poco tiempo, es por eso, que hoy en día lo que se pretende, es que el pequeño reconozca y porte con dignidad y orgullo, sus tradiciones y costumbres de una mejor manera, no sintiéndose ajeno al grupo étnico al cual pertenece y mucho menos excluido a nivel nacional, buscando que la educación que se imparta a los indígenas, sea completamente según su propia lengua, sus necesidades e intereses ya que al hacerlo así, se les brindaría más confianza y seguridad provocando su desenvolvimiento natural con mayor facilidad dentro de la sociedad con la cual convive, de tal manera que los conocimientos adquiridos en la escuela, los ponga en práctica cada día, así el pequeño será educado de acuerdo a su lengua materna, sus costumbres, tradiciones, además de rescatar los valores primordiales de cada pueblo.

Seguramente, que la influencia del grupo español llegó hasta los tiempos contemporáneos, pues ya siendo independientes, y aún después de la revolución, el gobierno inicia una educación indígena precisamente como la hicieron los españoles, a través de la castellanización.

Hoy cuando éste propósito de castellanizar al indígena no ha alcanzado su punto más alto, podemos encontrar que las tradiciones, la propia lengua, la vestimenta y sobre todo el amor por la naturaleza, a pasado a segundo o tercer término, de aquí nuestro interés por rescatar los valores del cuidado de la naturaleza desde la educación preescolar.

#### b) LA EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA.

Hoy en día, el nivel de Educación Preescolar tiene como objetivos que el pequeño se desarrolle en cuatro dimensiones física, social, afectiva, intelectual, y de esta manera, el educando logre su autonomía personal y social para que el mismo niño, se reconozca como un miembro de un grupo determinado, al igual que sus actitudes de su trabajo grupal y su cooperación con sus compañeros de

---

<sup>1</sup> GLEICH Von, Antología UPN, pag. 106

su mismo grupo; así mismo, se busca desarrollar su forma de expresión creativa y su manera de interactuar con la Naturaleza, más que nada, para que se prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.

En Educación Preescolar se trabaja por medio de proyectos que parten siempre de una inquietud, pregunta o problema que alguno de los niños tienen, el tiempo en que se llevará a cabo, depende de la manera en que se organizarán las actividades planteadas.

"El proyecto, es una propuesta de trabajo en si misma; tiene una duración diferente. Por lo que los proyectos se organizan dependiendo de las actividades, lugar, espacio, uso y aprovechamiento de materiales, el tiempo de duración, lo determinan la complejidad de las actividades que integre"<sup>2</sup>

Los momentos que integran la instrumentación de un proyecto, son los que se mencionan a continuación:

- Diagnóstico, en él se busca conocer y analizar las condiciones sociales en donde se desarrolla el niño, además de que permite detectar sus intereses y necesidades, pudiéndose llevar a cabo por medio de: visitas a los padres de familia y observaciones a las actividades del pequeño.
- En la planeación se busca la manera de organizar las actividades y juegos que se realizarán en el Centro de Trabajo, para darle solución a un problema o necesidad que resulte notorio o significativo para los niños.
- Desarrollo del proyecto, se ponen en práctica todas las actividades y juegos que han sido propuestos, dentro de la planeación.

---

<sup>2</sup> SEP, PEP 92, PAG. 18

Evaluación, en esta etapa se realiza una autoevaluación grupal al final de cada proyecto, ya la vez una de manera general.

En este nivel los bloques de juegos y actividades juegan un papel muy importante, ya que responden al principio de globalización, pues tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño, en sus dimensiones (social, afectiva, intelectual y física), los bloques de juegos y actividades que se utilizan en el programa son los siguientes:

- \*Bloque de juegos de expresión artística
- \*bloque de juegos de Psicomotricidad
- \*Bloque juegos y actividades Matemáticas
- \*Bloque de juegos de Lenguaje
- \*Bloque de juegos y actividades relacionado con la naturaleza.

En este último se pretende que el niño se acerque "al cuidado y preservación de su entorno natural con una actitud responsable, considerando su curiosidad, sentido de observación, búsqueda y experimentación"<sup>3</sup>

En el bloque de Juego y Actividades, con relación a la naturaleza se pretende que el niño adquiera una educación ambiental, orientada hacia el cuidado y conservación de su contexto ecológico, considerando los elementos físicos como (agua, tierra, fuego y aire) y los seres vivos (vegetales y animales), propósitos que se enumeran en los contenido de salud, ecología y ciencia.

### c) EL NIÑO y LAS PLANTAS

El niño de preescolar es inquieto, preguntón, con mucha movilidad, le gusta tocar, probar, construir; a veces, es tanta su inquietud que al querer, tocar para conocer, rompe, mueve, lastima y esto en todos los sentidos.

---

<sup>3</sup> Ibid., Pág. 41 y 42

El vivir en una zona semidesértica, con poco agua, es necesario iniciar al alumno de preescolar en el cuidado de las plantas, en la protección de los animales, en la protección de las mismas, a la atención que debemos brindar por la importancia de lo que éstas nos dan, es por eso, que el pequeño debe de estar consciente de que sin las plantas no podríamos vivir, pues ellas nos brindan el oxígeno que respiramos y si dejamos que sean destruidas dentro de poco no tendríamos vida en este planeta ya la vez empezariamos a morir poco a poco, ya que además de darnos en oxígeno nos alimentamos de ellas por medio de las semillas y el fruto que nos brindan, para que posteriormente sean germinadas y continuar con el crecimiento y cultivo de las mismas, por tal motivo los pequeños deben de estar conscientes de la importancia que tiene el cuidado de las plantas, ya que al estar completamente desérticos los lugares se acabaría la existencia de los vegetales y animales que aun viven en nuestro planeta, es por eso que debemos de pensar y analizar sobre el cuidado de estas plantas que se encuentran desarrollándose en algún rincón del mundo, pues no solo los individuos necesitamos de ellas si no que también los animales que se alimentan, al igual que la misma tierra necesita de todos los organismos, también las plantas necesitan de la ayuda de nosotros, puesto que existen algunas que no podrían sobrevivir por si solas, sin embargo requieren del calor humano, así mismo requieren de la limpieza de la hierba mala que nacen cerca de estas dañando su crecimiento, además de que debemos de cuidar de ellas y brindarles cariño, de vez en cuando darles su alimento al igual que su abono especial para un mayor crecimiento y rendimiento de las flores y frutos, generalmente esto servirá de mucho con los educandos, porque llegarían a interesarse un poco más sobre el cuidado de las plantas, pues el niño es observador, experimenta y más que nada siempre esta ansioso en descubrir nuevos conocimientos, pues esto les servirá en su vida diaria ya la vez los seguirán desarrollando a través de los pasos que utilizarán con los cuidados que deben de tener las plantas en todo su desarrollo .

El niño es muy inteligente, si se le explica las cosas de una manera significativa, siempre esta pendiente de cualquier cosa que esta sucediendo a

su alrededor solo que como cree que no nos interesa lo que él piensa, se convierte en un pequeño problema, porque el infante muestra gran desagrado por las cosas que uno como educador desea que el pequeño aprenda. En esta edad preescolar son muy valiosos los conocimientos que el niño trae consigo, ya que los adquirió en el lecho familiar, de acuerdo a sus creencias y es difícil contradecirlo pues el solo hace lo que cree que esta bien sin importarle lo que los demás digan o hagan, es decir si su familia cree que si mochan las plantas van a nacer igual o incluso más bonitas que antes, tendremos que respetarlo ya que si se contradice no podríamos lograr lo que queremos, es por eso que desde que conozco a estos pequeños aprendo diariamente con ellos al paso del tiempo.

A través de mi práctica docente me he dado cuenta que la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel de Educación Preescolar es uno de los Bloques al que no se le ha dado la importancia necesaria o simplemente se ha analizado muy esporádicamente, pues para algunos educadores el Bloque de naturaleza del Programa de Educación Preescolar lo consideran muy poco interesante y pensando que de ésta manera solamente lo toman en cuenta cuando sacan a los pequeños a juntar piedritas, hojas, palitos, etc. , trayendo como consecuencia que se tenga un pobre conocimiento del campo por parte de los niños y de los conceptos que le son ajenos tanto al educando, como al propio educador.

Por ejemplo, el maestro solo le dice a sus alumnos, junten palitos y piedritas, pero como siempre hace lo mismo y esto se convierte en rutina o cuando uno de los niños le pregunta a la educadora, como nacen los árboles, solo se les explica que de una semilla, nunca dándole la oportunidad de que el alumno conozca el procedimiento de éste desarrollo. Ocasionando que el pequeño no le tome ningún interés para las ciencias naturales, ya que las explicaciones que la educadora da, son muy generales y no le son significativos al preescolar, porque se les olvida al día siguiente.

Dentro de mi aula educativa, frente a mis alumnos, reconozco que no he

tenido la suficiente información para poder impartir el Bloque de juegos y Actividades con relación a la naturaleza y en lo particular con el contenido de la ciencia en el tema cuidado de las plantas, ya que es en el cual he detectado diferentes situaciones, las cuales impiden el desarrollo de las actividades en ésta dimensión del conocimiento; siendo una de las cuales presentaré a lo largo de éste capítulo. Los alumnos que yo atiendo son 15, de los cuales ocho son mujeres y siete hombres, hablantes de la lengua xi'uiy y español, éstos se encuentran entre los 5 y 6 años de edad, correspondientes a una de las etapas, según Piaget, la Preoperacional, son muy curiosos, juguetones, traviosos e inquietos, pero existe un grave problema, pues los niños no le tienen amor a las plantas que se encuentran a su alrededor y mucho menos dentro de la escuela y esto se da más con los hombres, que con las mujeres, ya que los niños dicen que en donde hay niños no debe haber plantas porque les pueden decir que son viejas o simplemente lo hacen sin pensar, pues de repente les quitan las hojas hasta dejarlas todas destrozadas, yo no podía creer que hubiera niños que despreciaran tanto las plantas, pues no tardé en darme cuenta y observarlo personalmente, pues traje unas macetas para arreglar el salón y grande fue mi sorpresa que a las bellas plantas que se habían traído en poco tiempo quedaron deshechas, pues como son pequeños terminaron rápidamente con ellas. Las coloqué en el salón de clases porque me imaginé que estarían completamente llenas de flores y les iban a llamar la atención o les iba a gustar, pero no fue así, porque solo salí un momento y cuando regresé las encontré sin nada, uno de los pequeños traía todavía un pedazo de tallo, además de que nunca observé un mínimo cariño hacia las plantas, lo mismo me pasa con los dibujos que se relacionan mucho con las plantas, ya sea una hoja, una flor, un árbol o algo similar, los educando se negaban a trabajar por lo antes mencionado, ya que solamente lo hicieron muy poquitos y de mala gana, ya que ellos no quieren pintar cosas de viejas, en ocasiones hasta no me contestan y no ¡levan a cabo las actividades; eso me hace pensar que yo como educadora no logro que los alumnos se interesen en el cuidado de las plantas o tal vez sean las estrategias didácticas empleadas o la motivación para tratar el tema, pero he utilizado diversas maneras de abarcarlo sin

resultado alguno.

Pues como ya sabemos, la educación es sin duda la piedra angular de vida de todo ser humano, pues el es medio más importante del que dispone el hombre, porque de ésta manera se desarrolla su capacidad creadora e inventiva, ya que para lograr un verdadero aprendizaje significativo es necesario que se considere su nivel de desarrollo cognitivo, ya que es importante organizar el proceso de enseñanza, pues el aprendizaje va de acuerdo a sus propias capacidades y desarrollo del niño.

Al seguir analizando la cultura pame me doy cuenta que en algunas familias no tienen en su casa un jardín o plantas que se encuentren sembradas alrededor de su casa, y esto es un poco raro pues casi en todos los lugares de otras rancherías las amas de casa tienen un hermoso jardín y aquí en esta comunidad no es así, esto me hace pensar que la familia tiene mucho que ver que los pequeños no le tengan ningún cariño a las plantas, pues algunos padres de familia se dedican a la tala de árboles para sacar madera y fabricar puertas, sillas, mesas y camas, e incluso para cocinar nuestros propios alimentos etc., es por eso que los pequeños no muestran interés en la conservación de las plantas existentes en nuestro contexto natural, o quizá será porque los educandos no observan cuando fabrican las cosas solo cuando las cortan, y posiblemente esto es lo que los induce al desamor de las mismas.

Ante tal situación yo trato de que los alumnos conozcan un poco más sobre los beneficios que recibimos de las plantas y al parecer no obtengo resultados favorables, pues al llegar a su casa se olvidan de todo lo aprendido, pues se van con sus papas a tumbar árboles, y vuelven a tener el mismo concepto.

Desde mi punto de vista, muy, personal, esto perjudica demasiado al centro de trabajo por no poder contar con las herramientas necesarias para que niñas y niños puedan interesarse un poco más sobre la naturaleza y el mundo que nos

rodean, pues a través de ella los une la vida, pero además a partir de sus conocimientos sobre los fenómenos van construyendo una idea importante de su ciencia para que de ésta manera el niño comprenda la importancia que tienen las plantas en éste lugar de tal modo que el niño, desde sus primeros años de vida tome conciencia de que las plantas son seres vivos que nos ayudan a sobrevivir diariamente y es necesario que cuidemos de ellas para que logren reproducirse entre ellas, aunque no nos damos cuenta, muchas de las especies existentes nos sirven para curar algunas enfermedades que nos ha molestado por varios años, que aunque algunos niños conocen algunas plantas medicinales y no les dan la importancia que debieran, pues para ellos todas las plantas son iguales.

Es por eso que en ocasiones me enfrento a una gran confusión y no encuentro solución a lo que planteo, o tal vez no es la forma adecuada en la que abordo el bloque de juegos y actividades relacionados con la naturaleza, o quizá es el reflejo de cómo yo cuido a las plantas y deseando que en los educandos exista esa misma atención, de tal manera que los niños comprendan la importancia del cuidado de las plantas, por esto pretendo buscar una alternativa que permita despertar en el niño el deseo e interés por la conservación del cuidado de las plantas; por tal motivo planteo el siguiente problema:

¿Cómo lograr a través de germinadores escolares despertar el interés por el cuidado de las plantas en alumnos de preescolar indígena?

Dentro del aula escolar, es difícil tratar el tema de naturaleza, pues aunque he observando muy detenidamente este bloque de juegos y actividades, se dice que el alumno a través de ella, enriquece sus conocimientos día con día; solo que el pequeños no le tiene interés y le parece aburrido, pues no les gusta cuidar las plantas que tienen cerca de ellos, por tal motivo deseo que dentro de unos meses el niño se interesé en el cuidado de las plantas ya la vez de su desarrollo.

## **CAPITULO II**

### **EL NIÑO y SU CUL TURA**

#### **a) LA COMUNIDAD.**

"San Luis Potosí, tierra del Centro de México que se extiende hasta las llanuras costeras del golfo, pues tiene una gran diversidad de paisajes en donde el desierto, como el altiplano, hasta la zona boscosa de la Huasteca en la cual habitaron, pueblo indígenas que hasta hoy en día aún sobreviven con la influencia del desarrollo nacional integrados en comunidades en las cuales podemos encontrar aun fuerte número de ellos. Todas éstas comunidades forman grupos étnicos que en nuestro estado cuentan con una población superior a los 235 mil habitantes"<sup>4</sup>, pues los grupos étnicos más importantes en éste estado son huastecos Tének , Nahuatl y Pames, los grupos nahuatl y Tének habitan en la región huasteca, mientras que los pames se localizan en la región media y parte del municipio de Tamasopo.

Los Tének y los nahuatl, con mayor población en la huasteca se encuentran en los municipios de Aquismón, Tanlajás, Cd. Valles, Huehuetlan, Tancanhuitz de Santos, San Antonio, Tampamolón, San Vicente Tancuayalab, Tamuín, Eban y Tanquian.

Los Nahuatl viven principalmente en los municipios de Xilitla, Axtla, Tampacán, Tamazunchale, San Martín Chalchicuahutla y Coxcatlán. Estos dos grupos viven en pequeños núcleos de población dispersos en áreas rurales, aún conservan su lengua, tradiciones y costumbres, además arraigo en sus comunidades, pues estos dos grupos se diferencian por el idioma, cada uno desarrolla a su manera expresiones artísticas similares como la danza y la música.

Mientras que los pames o (xi' iuy) habitan en diversos municipios de la región

media y en unos de la región huasteca, en las cuales se localiza una de las comunidades más representativas: Santa María Acapulco, pues conservan su lengua y costumbres nativas, la mayoría de sus terrenos se encuentran en lugares montañosas. Se dedican a la agricultura, caza, recolección, ganadería, carpintería, encargos civiles y religiosos.

También tejen la palma y el sotol, los actuales pames son descendientes de los antiguos chichimecas que poblaron estas tierras en estos últimos años existen varios municipios en los cuales hay gente que domina el pame (xi'iuy) , en los municipios de Ciudad del Maíz, Alaquines, Rayón, Tamasopo y Santa Catarina, S.L.P., en el cual existe una comunidad llamada Tanlú, la cual fue fundada en el año de 1925 y su nombre tiene un significado el cual se deriva del idioma huasteco y esta dividido en dos silabas que son :

Tan...que significa lugar, Lú, hoja estilo bandera, pues al juntarse dan el nombre de Tanlú y esto quiere decir lugar de banderas, pero al paso del tiempo, Los Tének fundadores del Centro de Población, se retiraron y quedando solo hombre de origen Pame o xi 'iuy , es la razón por la cual el poblado tiene nombre huasteco, pero es habitado por los Pames. Tanlú como actualmente se le conoce cuenta con una población de 700 habitantes, los cuales se dedican a la siembra de maíz y frijol, además cuentan con varios servicios educativos como: Albergue escolar, Telesecundaria, primaria general, Inicial y Preescolar Indígena, los cinco centros de trabajo cuentan con un presidente de asociación de padres de familia, un tesorero, y sus respectivas vocales las cuales hacen la función de apoyar a los profesores que prestan su servicio en este lugar, también tienen sus respectivas aulas didácticas las cuales les permiten trabajar sin interrupciones, el centro de educación preescolar cuenta con tres aulas educativas, dos letrinas, un patio cívico y una casa del maestro, las cuales conforman el edificio escolar, al igual que los demás centros educativo cuenta con su comité el cual se dedica a apoyar a las educadoras de este nivel, en este lugar se tiene la fortuna de contar con una

---

<sup>4</sup> SEP, Geografía y civismo, Pág. 16421

unidad medica rural la cual SE: dedica a dar servicio a varias comunidades como Santa Elena el coco y joya del guayabo, solo existe un solo doctor con dos auxiliares que se encargan en apoyar a la gente que así lo requieren durante todo el año, a la vez cuenta con una capilla en la cual se realizan las misas con el sacerdote de el municipio de Lagunillas, ya que es el único que se encarga de visitar las comunidades, los rosarios que se celebran a diferentes imágenes, son realizadas por sus mismas catequistas, ya que la mayoría de los habitantes son católicos.

Para poder seleccionar a las autoridades de este lugar, lo realizan por medio de una reunión ya través de votaciones y planillas que son formadas por ellos mismos, y se les da el nombre de Juez Auxiliar, Encargado de campo, presidenta del DIF, y toda su comitiva.

En esta comunidad no existen fuentes de empleo, es por eso que algunas personas que viven en este lugar se dedican a hacer petates de palma, hoyas, comales, jarros de barro, y algunas ventanas, puertas, camas, sillas de madera, los cuales son vendidas en otras comunidades vecinas, la gente de esta comunidad se comunican por medio de el español y pame sur, pues no todos saben hablar el pame, este grupo de individuos se identifican por sus tradiciones y costumbres que aun mantienen pues esto hace que esta comunidad sea reconocida por sus tradiciones.

#### b) El C E P I

En educación indígena no solo nos referimos al jardín de niños cuando hablamos de los lugares a donde asisten los niños de cinco y seis años, más bien hablamos del centro de educación preescolar indígena (CEPI) pues este constituye el lugar central de inicio de la educación del niño, y esto es lo que da el subtítulo de este apartado que marcan estas siglas.

Nuestro centro de trabajo es el ( CEPI) en el cual estamos laborando dos educadoras, las cuales se encargan del cuidado de los 33 alumnos que asisten al centro educativo, existen dos grupos, el de primero y segundo, el cual es atendido por mi compañera, mientras que el tercer grado lo atiendo yo personalmente, en este grado hay niños que se encuentran en una edad de cinco y seis años de edad, y están pasando por la etapa preoperacional, según Piaget dice que los niños son unos investigadores por naturaleza, si entendemos por investigación los procedimientos que llevan a descubrir nuevos conocimientos.

Los pequeños que se encuentran en esta etapa son curiosos, preguntones, juguetones, egocéntricos , les gusta observar y experimentar de una manera que al mismo niño le brinde los elementos necesarios para que obtenga sus primeras explicaciones sobre el mundo que los rodea, y de este mismo modo el infante trate de comprender que al estar en un grado escolar tendrá la facilidad de interactuar de una forma más cerca con los distintos materiales y compañeritos que tienen una misma edad o interés o de igual manera inquietud, pues en este nivel se trabaja por medio de los proyectos en el cual se toma en cuenta la participación de los alumnos, ellos mismos eligen de que se habla o de que, con que se trabajará, cuando ya se tiene el nombre del proyecto, se organiza de que manera se realizaran las actividades, de acuerdo a las necesidades e intereses de los infantes, el proyecto es únicamente una propuesta de trabajo, mediante el cual se desarrollan distintas actividades y tareas estrechamente relacionadas, que toman en cuenta las experiencias y conocimientos que el educando posee y que pretende responder a sus intereses, pues para llegar a adquirir un buen aprendizaje significativo es necesario que la educadora tome en cuenta el juego, ya que es de gran importancia para el desarrollo del proyecto que el mismo infante eligió, pues este es el medio por el cual se involucra y se interesa en las distintas actividades que se propongan, por tal motivo alumnos y maestros buscaran e inventaran juegos en forma constante, con el fin de incluirlos en todas las actividades para que tengan un aprendizaje significativo.

El centro de educación preescolar indígena cuenta con tres aulas didácticas, de las cuales solo se utilizan dos de ellas para dar clases, mientras que la otra se utiliza como desayunador, un patio cívico en donde se realizan los honores, al mismo tiempo que les sirve para que los niños jueguen en el recreo, dos letrinas una para hombres y otra para mujeres, casa para el maestro que consta de un cuarto de dormir y una cocina, con su respectivo portal, este centro educativo tiene una cerca de alambre de puas con piedra, por el lado sur que colinda con la calle principal, al oeste colinda con la unidad medica rural de este lugar y su cerca es de palos gruesos, al norte colinda con el molino y su cerca es de alambre de puas con palos, mientras que al este su cerca es en su totalidad de piedra y colinda con el camino al río, este edificio es de color crema con un pequeño mural de árboles y flores, los niños que asisten a este lugar empiezan a llegar desde las ocho de la mañana, por que les gusta jugar fútbol, nos formamos a las ocho cuarenta y cinco, para jugar o cantar, cuando entramos a el aula didáctica los mismos niños empiezan a cantar lo que ellos quieran, son trece niños muy inquietos, un jefe de grupo y un subjefe, el salón esta dividido, en una esquina tenemos la biblioteca en la cual los educandos llevaron cojines para sentarse o acostarse a ver los libros, en otra de las esquinas tenemos todo lo relacionado con la naturaleza, al lado tenemos lo que son las artes gráficas, con estos tres apartados que existen en el aula hacen más fácil la misma convivencia pues ellos mismos eligen que hacer sin necesidad de pelear con los demás niños, solamente tenemos estos tres por falta de espacio, pero tenemos la intención de tener todas las que se requieran, en esta aula y en la otra de primero y segundo para que no solo los de tercer grado tengan la oportunidad de interactuar con los espacios existentes en este lugar, sino que también los niños más pequeños que asisten a el nivel de preescolar.

Los padres de familia también juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos al igual que en el mantenimiento del edificio escolar, ya que sin ellos no se podría sacar adelante todo este trabajo, existe un presidente de la asociación de padres de familia, un secretario, un tesorero, ya que cuando se va a realizar algún evento todos participan al igual que las educadoras de esta

escuela.

### c) EL ROL DEL DOCENTE

La propuesta educativa considera al niño como centro de proceso enseñanza aprendizaje y al docente como guía facilitador de este mismo proceso. , pues el educador es el que se hace amigo de sus alumnos con el único fin de ayudarlos en sus dificultades, ya la vez que enseña con el ejemplo y nunca con la amenaza, sino que siempre buscara brindarle un ambiente en el cual motive, estimule, crea interés, oriente, prepare a los pequeños para la investigación ya la vez despierte la curiosidad desarrollándole un espíritu crítico, de tal modo que invite a la superación del alumno y muestre los valores de la cultura regional.

Para que se pueda realizar lo anterior, el educador habrá de realizar un conjunto de acciones que le permitan facilitar el aprendizaje de sus pupilos, de planear sus actividades y de buscar mecanismos para comprobar si las conductas y actitudes que pretende que sus alumnos se apropien, se hayan logrado, entre las principales actividades a desarrollar por un facilitador se encuentran las siguientes:

- Planificar y organizar actividades
- Estimular a los alumnos, para que exploren y experimenten
- Aplicar estrategias
- Tener su mente con actitud positiva
- Propiciar un vinculo con los padres y los miembros de la comunidad
- Promover el sentimiento comunitario en los niños mediante acciones, como actitudes recreativas y formativas.
- Brindar al alumno un ambiente de confianza y seguridad
- Reforzar adecuadamente las conductas positivas de los niños.
- Desarrollar formas estimulantes

- Integrarse en grupos de trabajo, interdisciplinario con sus colegas
- Participar constructivamente.

El docente tiene que desempeñar otros roles fuera del aula, como los de gestión ante las actividades locales y educativas, también de apoyar a los padres de familia, para que el trabajo áulico se facilite y se tenga lo requerido para que todos los conocimientos que el niño ya tiene y no sean detenidos en el tiempo se le debe de dar la oportunidad para que explore en compañía de todos sus compañeros y que a la vez observe de una manera detenida, la importancia que tienen las plantas en nuestro país, y que de este modo la educadora lo apoye para que el niño no se quede con las dudas que aun tienen, de tal modo que la maestra le brinde la confianza necesaria para que el niño tenga la libertad de preguntarle sobre cualquier inquietud que el quiera sacar a flote, pueda juntar sus conocimientos previos con los nuevos que va adquiriendo día a día, pues los infantes inician el aprendizaje desde muy temprana edad y en los mas variados contextos, por que la observa y siente, ya que forma parte del paisaje natural del mundo que nos rodea., los niños trabajan continuamente, es decir trata de comprender desde muy temprana edad, informaciones de variada procedencia, como el de las plantas que se dan en su mismo contexto, o simplemente de las que existen en otros lugares, con facilidad las pueden distinguir o las observan cuando salen en otros sitios ya la vez por la televisión cuando salen los paisajes.

Una de mis problemáticas que enfrento actualmente, es que éstos pequeños no tienen interés en cuidar las plantas que nos rodean, esto me hace pensar que todo viene desde su casa, tal vez por la manera de convivir con las plantas, porque como en su casa no les han enseñado el respeto hacia las mismas, por la simple y sencilla razón de que algunos de sus padres se dedican a la fabricación de camas, puertas de madera y por tal motivo tienen que recurrir a la tala de árboles, es por eso que al observar desde pequeño que las plantas se destruyen, porque sus padres no les explican que lo hacen únicamente por necesidad, ya que

para solventar sus gastos tienen que recurrir a esto.

Si en alguna casa existen plantas no les dan el cuidado que deberían los miembros de la familia, es por eso el desagrado con las plantas, porque no los han enseñado a cuidar de ellas, al fin y al cabo existen mucho árboles en éste lugar y no se acabarán jamás, creándose ésta idea desde pequeños.

#### d) PROBLEMÁTICAS QUE LIMITAN O FAVORECEN

El cuidado de las plantas es de gran importancia para el mismo niño, ya que esto lo ayudará para que se empiece a interesar en los cuidados que deben de tener las diferentes plantas, al infante se le debe de dar la libertad de explorar por sí mismo para que adquiriera un aprendizaje significativo.

Si le damos la libertad al pequeño de que saque a flote los conocimientos que sus padres les han enseñado, durante su infancia, de tal modo que el mismo niño piense en que se le dará el cuidado a una pequeña plantita o a una de sus semillas, que dentro de poco esta planta cobrara vida, de tal modo que le sirva al pequeño para convivir de manera más directa con la naturaleza y las plantas que nos rodean.

Para Piaget, "el desarrollo físico y mental no es idéntico en todos los individuos y hay que respetarlos para lograr el continuo total del aprendizaje"<sup>5</sup>

Si, ciertamente la problemática que enfrento es un reflejo de lo que se vive en su casa, y en la misma comunidad, es también un factor sobre lo que hay que luchar, se tiene que concientizar al padre de familia para que contribuya en la tarea de la educadora, que en lo que se enseña en el CEPI sea reforzado en el hogar, por lo que será necesario una serie de reuniones que sensibilicen al padre de familia, un factor favorable que se pueda encontrar en la natural curiosidad del

---

<sup>5</sup> Gómez Palacios Margarita, Los primeros años del niño en la escuela, SEP, Pág. 52

niño preescolar, pues ello abrirá las puertas para que podamos acercarnos a la solución del problema.

### **CAPITULO III**

#### **UNA FORMA DE VALORAR LAS PLANTAS**

En la comunidad en la cual laboro actualmente, se encuentra registrada en el municipio de Santa Catarina, S.L.P., perteneciente a la región pame, y es conocida como Tanlú , y proviene del tenek que significa flor de maíz, este lugar estuvo habitado hace mucho tiempo por tres familias de origen tenek , pero al paso del tiempo se fueron alejando o emigraron hacia otro lado por la escasez del agua, pues no podían alimentar sus animales por la falta de agua, que había en este lugar y esto los orillo al destierro alejándose de manera continua hasta quedar solo, hasta llegaron a estas tierras un grupo de indígenas hablantes de la lengua pame, pero al paso del tiempo se ha estado perdiendo esta lengua indígena y hoy en día solo se comunican en lengua español, por simple razón de que los mestizos siempre se burlaban de los indígenas y esto los cohibía por la discriminación T es por eso que muchos hablantes pames renunciaron a su lengua original y pasaron ha hablar el español, en la actualidad todos los individuos de este lugar se comunican en español I también cuentan con varios niveles educativos como telesecundaria ,primaria I inicial, albergue y una unidad medica rural la cual se encuentra a un costado del centro de educación preescolar, el cual cuenta con dos educadoras que son las que se encargan de atender a 33 alumnos, de los cuales 18 de ellos son los que atiendo, en el grado de tercero, por lo tanto con los niños me comporto de manera tolerante, pues con estos pequeños no se puede actuar de otro modo, pues son un poco traviesos y juguetones, pues el papel que desenvuelvo ante el grupo escolar, es de una manera tolerante pues de esta manera el niño tendrá más confianza, ya que siempre tomo en cuenta sus inquietudes que muestran diariamente, pues yo como educadora apoyo al educando en sus tareas cotidianas, de tal modo no dañarlos con mi apoyo, sino de beneficiarlos, de tal manera de que ellos mismos entiendan y comprendan lo que sucede a su alrededor, e inducirlos hacia lo que desean descubrir, pues para tratar

los distintos bloques de juegos y actividades y contenidos que se encuentran implícitos en todas las actividades que realizamos diariamente, ya que a través de ellos los pequeños pueden sacar a flote todas tus destrezas y habilidades que el niño ya tiene y solamente le hace falta ponerlos a práctica y esto le será de mucha utilidad, pues el pequeño lo desarrollara diariamente en su vida cotidiana que el mismo individuo irá descubriendo al paso del tiempo, no podría negar que en algunos de los tropiezos que tienen mis alumnos puede ser por mi culpa, pues la falta de conocimiento por parte del educador que en algunos temas no los puede manejar de manera fácil, o simplemente no tiene el dominio del contenido, y esto hace que mis alumnos sean un poco lentos de aprendizaje y pobre, pues no sería por culpa de ellos sino por la mía, ya que no podría darles un verdadero aprendizaje significativo que le sirva para su desenvolvimiento en la sociedad en la cual conviven.

Pues estos pequeños se encuentran entre una edad de cinco y seis años de edad en la etapa preoperacional, pues el niño es un investigador por naturaleza, si entendemos por investigación los procedimientos que llevan a descubrir nuevos conocimientos, pero cuando trato de abordar el bloque de juegos y actividades de la naturaleza no logro captar su atención, y si lo hago solo lo logro por un rato y después todo sigue siendo igual, negándose a hacer lo que se les pide, pues no tienen ningún interés o afecto por las plantas que existen en este lugar, no se observan de manera afectiva las flores o los frutos que tienen las plantas, de otro modo las plantas que son medicinales y que nos podrían ayudar en curarnos alguna enfermedad, pero aunque yo les digo sobre los beneficios que podría recibir de ellas no logro tener ningún resultado que sea satisfactorio para mí, pues en este nivel escolar se trabaja de forma globalizada ya la vez por medio de proyectos, partiendo de el interés que los niños tengan o simplemente de una inquietud que tengan.

Muchas de las selvas y los bosques de nuestro país se han ido destruyendo por la tala de los árboles que los mismos individuos han ido exterminando los

pocos vegetales que quedaron, en los últimos años se ha estado disminuyendo los bosques en los cuales antes existían muchas plantas, y como ya sabemos que los árboles son muy importantes para los seres humanos, ya que estos son utilizados para fabricar muebles, casas y a la vez preparar nuestros propios alimentos.

Pues las plantas, lo mismo que en cualquier otro organismo necesitan materiales para construir sus órganos al crecer y además necesita de energía para su funcionamiento.

Las plantas para poder vivir necesitan absorber nutrientes del medio, como el agua o el suelo y poder transportarlos.

En la sociedad actual en la cual vivimos, vemos con tristeza que millones de individuos se dedican a la destrucción de los bosques, pues no piensan en lo delicado que esto es para el planeta y los seres vivos que lo habitamos, es por eso que considero que es de gran importancia que los mayores y pequeños comprendan lo maravilloso que es convivir con la naturaleza y entender que así como destruimos tenemos derecho a cuidar y conservar las plantas del medio natural que nos rodean ya través de esto el niño adquiera un respeto hacia las plantas, ya que la tolerancia es la que nos da la oportunidad de escuchar y opinar.

La deforestación es un problema que esta dañando a nuestro país, al permitir que exista bandas organizadas para la destrucción de los bosques y la vegetación dentro del contexto en el cual convive diariamente, la deforestación va en aumento día a día ya que nadie se a preocupado por el cuidado de estos bosques que han sido dañados diariamente pues existen varias personas que se dedican a la tala de árboles de una manera clandestina y esto ocasiona la perdida de varias hectáreas de bosques los cuales son de gran beneficio para los habitantes de nuestro planeta, pues sin ellos no podríamos vivir libremente, ya que ellos nos proporcionan el oxigeno que respiramos diariamente, es por eso que debemos tomar en cuenta y darle la importancia adecuada al cuidado de las plantas y

árboles de nuestro planeta, es por eso que a los pequeños desde su muy temprana edad debemos de inculcar los conocimientos necesarios para que el niño tome en cuenta la importancia que tienen las plantas para poder vivir, ya que nos proporcionan los alimentos que necesitamos.

Actualmente las autoridades han reportado las decenas de vehículos que salen cargados de madera de la reserva de la biosfera mariposa monarca en el central estado de Michoacán, adonde cada año migran millones de mariposas en el viaje de más de 4000 kilómetros de Canadá.

#### a) LA FUNCIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS.

El jardín de niños desde esa perspectiva debe cumplir la función primordial de permitir a los educandos que interactúen con la Naturaleza, para que de esta manera experimente con las plantas que existen en éste lugar.

Es importante, también que las actividades encaminadas a favorecer el cuidado de las plantas dando inicio al principio del ciclo escolar, conforme ala calendarización de la agenda de trabajo, para brindar a cada instante el tiempo suficiente para su aplicación y de esta manera obtener mejores resultados.

Ante tal situación presentada anteriormente, y en vista de que los objetivos propuestos no se lograron en su mayoría, se propone el replanteamiento de acciones que brinden al niño las más ricas Oportunidades de interactuar con la naturaleza, así mismo con la intención de lograr la globalización de las actividades y la vinculación con el método por proyecto que se maneja en este nivel.

El proyecto es una organización del juego y actividades propias de esta edad, que desarrollaran en torno a una pregunta, problema, o a la realización de una actividad concreta que responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención alas exigencias del desarrollo en todos sus

aspectos.

Es por eso que en el Centro de Educación Preescolar, la ciencia ha estado presente por siempre, solo que se nos ha dificultado un poco en practicarla, existen diferentes obstáculos que hacen que éste contenido escolar sea fomentado y si lo hacemos, lo realizamos de manera muy rápida, provocando que en un futuro los educandos o individuos pongan de manifiesto un aprendizaje muy pobre con lo referente a la ciencia.

Al estar analizando un poco de cómo podemos actuar en la escuela, pero particularmente en el Bloque de Juegos y Actividades referente a la naturaleza pues éste Bloque " permitirá que el niño se acerque a observar y practicar el cuidado y conservación del medio natural, con una actitud responsable, considerando su curiosidad, sentido y al mismo tiempo la experimentación."<sup>6</sup>

Es por eso que desde mi punto de vista necesitamos conocer más las diferentes formas de interpretar el cuidado de las plantas, pero siempre y cuando tengamos en cuenta que es un proceso y como tal tenemos que buscar alternativas para lograr desarrollarlas en los alumnos, ya que cuando los niños llegan a la escuela tienen tantas inquietudes y esto es importantísimo para que los pequeños realicen algunos ejercicios de indagación, ya que a través de sus conocimientos cotidianos ellos mismos se adaptarán y confrontarán con los conocimientos que les ofrece la institución educativa hasta llegar a una mayor comprensión del Bloque.

Por tal motivo, a continuación se diseñará una estrategia en la cual puede expresar todos sus sentimientos, en el cual pueda lograr que los niños de tercer grado de Educación Preescolar se interesen en el cuidado de las plantas y el medio en el cual convivimos de tal modo que el niño se concientice, sobre la importancia de las plantas ya todo lo que logre un ambiente armónico en el salón

---

<sup>6</sup> Programa de educación preescolar 92, SEP.

de clases.

Pues al hablar del estudio de la naturaleza de éste nivel no se pretende educar a los niños en el terreno de lo científico de manera formal y disciplinaria, sino de estimular su capacidad de observación y curiosidad, para que se pueda plantear preguntas sencillas y el mismo pueda llegar a determinar conclusiones acerca de lo que ocurre en su entorno.

Pretendo acercarme al cuidado de las plantas explotando la curiosidad del niño, el nivel preoperatorio en que se halla y la oportunidad de consumir lo que sembramos y cuidamos.

El proyecto surge a través de una inquietud de los alumnos cuando observan el camión que lleva a vender frutas y verduras a la comunidad en ese momento cuando los pequeños hacen preguntas de ¿cómo nacen las papas, zanahoria, cebolla?, pues dicen los educandos que nunca han visto las matas de las cuales nacen, los demás pequeños también se mostraron con interés en conocer el cuidado que deben de tener por éstas plantas, ya que cuando las comen en las comidas preparadas por sus mamás, están bien sabrosas.

Fue entonces cuando uno de los niños dijo que don Pedro vendía jitomate y zanahoria, porque tenía sembrados en su casa y que podíamos ir a ver como estaban de grandes, decidimos salir a ver al señor que tenía su huerto para que nos explicara cómo se pueden sembrar las plantas y el cuidado que deben tener, los pequeños se interesaron mucho y dijeron porque no sembrábamos también de las mismas plantas que don Pedro, así el proyecto de trabajo "sembraremos algunas plantas" en donde las actitudes y actividades, tanto del niño, como de la educadora serán con la intención de acercar al niño ó al infante al cuidado de las mismas, considerando la experimentación y curiosidad de los educandos.

FRISO

Los dibujos que los niños revelan, son sus conocimientos previos, al mismo tiempo que por medio de él, también expresan sus necesidades, intereses y miedos.

## PROPOSITOS

Que los pequeños se interesen en el cuidado de las plantas, a través de germinadores escolares.

Que los infantes observen de manera detenida, el desarrollo de las plantas a través de la experimentación e interacción con las mismas, para que de esta manera tome conciencia de lo importante que son en nuestro planeta y en el lugar donde vivimos.

A través de éste trabajo, el niño tendrá la libertad de elegir, cual semilla desea sembrar, motivándolo a participar, inculcándole desde pequeño el valor de responsabilidad ante el medio que le rodea.

Al hablar del bloque de la naturaleza se sabe que es muy amplio, pues existen infinidad de temas que tienen una gran relación con nuestra propuesta, al trabajar el tema de, "cuida tu medio ambiente", el niño irá adquiriendo conocimientos que para él eran desconocidos, al iniciar a tratarlo, el educador inducirá al pequeño a que el mismo, proponga actividades que les serán de utilidad para sacar adelante este proyecto, de tal manera que el niño sepa por que es importante cuidar el medio ambiente.

En ocasiones el niño puede tener la idea de que hay demasiados árboles y plantas que a lo mejor no terminarían nunca de cuidarlos, pero poco a poco descubriría mejores maneras de hacerlo.

Otro de los temas que también es muy importante tratar "Conozcamos

algunas frutas y legumbres", con este tema se les preguntara primero que frutas o legumbres conocen, ya que al contestar los niños, se les dará la total libertad de que sean ellos quien elijan el material que será empleado en las actividades que se propongan a realizar de una manera interesante, para que así, el infante no se aburra y pierda el interés de los mismos temas, se realizarán con distintas actividades así como juegos que les servirán en toda su vida. El educando sacará a flote sus conocimientos previos, que le permitirán continuar con los que el mismo irá construyendo a través de las nuevas experiencias al que tendrá oportunidad.

El educador tiene mucho que ver en la realización de las actividades de los proyectos, que al realizar las actividades aquí presentadas brindará la oportunidad al niño de que adquiera mayor seguridad y confianza para dirigirse a la educadora y quien sea necesario para satisfacer sus inquietudes.

Así mismo los educandos que se encuentran en edad preescolar tienden a ser muy preguntones, egocéntricos, curiosos y experimentadores, siempre en busca de cosas nuevas, esto favoreciendo su rendimiento escolar, solo que en ocasiones nos encontramos con el desinterés en determinados temas y es cuando surgen varias interrogantes por parte del educador.

## b) ESTRATEGIA

### EL JUEGO A TRAVÉS DE LA EXPERIMENTACIÓN

CAMPO DE DESARROLLO: naturaleza

PROPÓSITO: propiciar en el niño la importancia del cuidado de las plantas.

CONTENIDO: Ciencia

TEMA: Cuidado de las plantas

RECURSOS: Cantos cuentos, dibujos, semillas, frascos, algodón, agua, colores, tierra, madera, clavos.

TIEMPO: Dos meses.

ESPACIO: Aula, Patio y fuera de la escuela.

MATERIAL: Libros, recortes y dibujos.

ORGANIZACIÓN: Individual y por equipo

OBJETIVOS: Despertar en el niño la necesidad de convivir armónicamente con la naturaleza.

- Propiciar en el educando la importancia de las plantas a partir de los germinadores.
- Que el pequeño se interese por el cuidado de las plantas.

En el desarrollo de ésta estrategia, el papel que debe tomar el docente es el de un instructor de todas las actividades que se desean desarrollar y de éste modo propiciar que los niños muestren interés hacia lo que estén realizando ya la vez se sientan en un ambiente de confianza ya sea dentro o fuera del salón de clases, pues todo lo que se trata de hacer con el educando es favorecerlo para que adquiriera un aprendizaje significativo, en el cual se dé cuenta por si mismo, cual es el desarrollo de las plantas, alimentación y su funcionamiento que tiene cada una de sus partes, ya que en nuestro país existen variedades de vegetales y plantas en los bosques y selvas que se han ido destruyendo al paso del tiempo por los mismos individuos del lugar, pues existe mucho la tala de árboles en exceso y cuando esto sucede los bosques no se pueden regenerar y ocurre el fenómeno de la desertificación en donde antes existían muchas variedades de vegetales, pues como ya se sabe que las plantas son muy importantes para los seres humanos, ya que es utilizado para fabricar muebles y construir casas para cocinar.

"Además las plantas, lo mismo que cualquier otro organismo necesitan materiales para construir sus órganos al crecer y además energía para su funcionamiento"

Así bien, según Piaget, dice para que un niño logre situarse en la realidad necesita manejar las nociones básicas de espacio, tiempo y casualidad por lo que

una de los principales tareas del nivel preescolar para desarrollar como productores de textos, consiste en enfocarse a apropiarse de posibilidades educativas mediante la reflexión de situaciones cotidianas que permitan favorecer y ampliar el conocimiento que debe tener del Bloque de la Naturaleza, es por eso que lo antes expuesto se dice que con la comprensión infantil que determina el funcionamiento de una sociedad, tanto como de la concepción que el niño va construyendo poco a poco a partir de su interacción con el mundo natural, así como de la interacción que a lo largo de su vida va a ir experimentando día a día.

**ACTIVIDADES QUE SE PRETENDEN REALIZAR** Se les contará un cuento, para inducir a los pequeños a interesarse por el tema de sus demás compañeros y de éste modo poder contar con la opinión de todos los niños de tal manera que apoyen en todas las actividades que se realizarán en esta estrategia, pues como se sabe el niño es curioso, travieso, egocéntrico y además de eso el educando se encuentra en la etapa preoperacional o de operaciones concretas, pues el niño de ésta edad 5 a 6 años, empieza a emplear el lenguaje en el pensamiento lo que un adulto le pide hacer y lo repite si así lo requieren, ya que el comienzo de la escuela ocurre en ésta etapa justamente porque el niño ha logrado las mayores realizaciones cognoscitivas y no por otra razón.

Se les pedirá a los niños que salgamos al patio a jugar a la canasta de verduras y frutas, para que los niños se pongan el nombre de las verduras o frutas que deseen, se juntan haciendo un círculo, la educadora dará la orden que desee (las naranjas, brincan y por consiguiente todos lo que sean naranjas lo harán, luego hacen lo mismo otros niños dependiendo de la orden y así sucesivamente hasta terminar con todos. Todo esto le sirve al alumno para desarrollar todas sus habilidades motrices, afectivas, sociales e intelectuales.

Visitar un huerto en donde hay lechuga, papas, cilantro, rábano, cebolla, zanahoria, jitomate, esto se realiza con la intención de que el niño vaya adquiriendo un conocimiento del cuidado de las plantas que se encuentran sembradas en ese lugar.

Se llevarán unas plantas de distinto color, forma y tamaño al salón de clases para que en forma individual el niño reconozca el sabor que tiene cada uno de ellas, esto se realiza con los ojos tapados para que la pueda diferenciar y diga a la vez el color de cada una de ellas.

Se seleccionarán las semillas que serán sembradas en nuestro huerto en equipos de 3 elementos y 1 de 4.

Iremos al monte a traer abono para preparar la tierra en donde se realizará dicha actividad.

Se invitará al señor al huerto para que nos diga como se prepara la tierra. Iremos al pozo a traer agua, para el riego de la tierra.

Se formarán nuevamente los equipos para realizar la siembra de dichas semillas.

Por equipo iluminarán el nombre de las plantas sembradas.

Los mismos niños se encargarán del cuidado de ellas y su crecimiento, de tal manera que se turnen para efectuar el riego de dichas plantas.

Los niños dibujarán sus almácigos ya que ellos mismos los elaborarán.

Con base en los argumentos planteados y con la intención de lograr la globalización y la vinculación de las actividades que lo apoyen de manera completa sobre el cuidado de las plantas con los proyectos de trabajo; pro lo que se propone para cada uno de los momentos realizados en la estrategia, un proyecto de trabajo con los mismos objetivos planteados con anterioridad pero que permita un campo más amplio de posibilidades educativas y que brinde al niño la

oportunidad de interactuar más de cerca con los materiales que le permitan reflexionar, experimentar y crear situaciones para descubrir el complejo proceso para el cuidado de las plantas.

En la presente propuesta se utilizan diferentes recursos didácticos como libros Planes y Programas, enciclopedias de naturaleza, cantos, cuentos de acuerdo al tema o a la problemática que se presentó.

### c) MATERIAL DIDACTICO

Los materiales didácticos son de gran importancia en toda actividad que se pretende realizar, ya sea en la escuela o en las oficinas, pues todo esto no se puede llevar a cabo si no hay material, pues este material aporta varias ventajas en el proceso educativo, ya que los materiales contienen sus objetivos claramente identificados, ya que proporcionan al estudiante los conceptos y ejercitación correspondiente para que la enseñanza aprendizaje sea más fácil, y que los docentes tengan más interés en lo que van aprendiendo día a día de una manera motivante.

Existen muchas formas de clasificar los materiales didácticos como: Experiencias didácticas, experiencias preparadas, dramatizaciones, demostraciones, excursiones, televisión educativa, películas, radios y tantos otros más que en ocasiones nosotras mismas las educadoras utilizamos cuando así se requiere, puesto que los materiales que en lo particular utilizo en esta propuesta son los libros, exhibiciones, demostraciones que apoyen al niño a adquirir un aprendizaje significativo de tal manera que le sirva en su desarrollo diario.

Para que la enseñanza sea creativa, no solo es necesario utilizar una serie de recursos didácticos que determinen las acciones que a lo largo de su vida las pueda llevar a cabo de una u otra manera.

Pues los materiales didácticos son de gran importancia para que los utilicen

como un medio para motivar y desarrollar, consolidar los aprendizajes que cada infante tiene y que al paso del tiempo desarrollará pues a su vez medirá los logros del proceso de observación a la misma vez que analiza, sintetiza y formula sus propios conceptos.

Cuando los docentes requieren de material educativo generalmente piensan en solicitarlos a las autoridades educativas y otro a la comunidad o a los mismos padres de familia.

Los materiales educativos constituyen un apoyo valioso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; sus características varían de acuerdo a sus utilidades y sirven como un medio para motivar los aprendizajes de los infantes.

Por lo tanto se puede decir que los materiales educativos son recursos importantes que bien utilizados ofrecen varias ideas, sugerencias, que enriquecen nuestra tarea educativa, facilitando la aparición de nuevas y significativas experiencias de aprendizaje.

Los materiales didácticos que se aplican más que otros están en relación con el número de alumnos o simplemente por el tipo de método didáctico que se pretende utilizar, pues aporta grandes ventajas en el proceso educativo, como enriquecer el aprendizaje, al mismo tiempo que facilitara la adquisición y fijación del mismo, motivando y estimulando su imaginación, además de la capacidad de abstracción del alumno, economizan el tiempo en las explicaciones Como en su selección, elaboración ya su vez enriquece su vocabulario.

Al hablar de los materiales didácticos es hablar de algunas laminas en las cuales se pueda expresar de manera llamativa e interesante, para que de este modo el pequeño no tenga dificultad en retener los conocimientos que acaba de adquirir, es por eso que en mi propuesta se emplean algunos materiales que nos serán de gran utilidad para la realización de el proyecto a utilizar y para que el

mismo infante experimente de manera muy personal el crecimiento y cuidado de las plantas, comenzando por encontrar un lugar adecuado para la realización del mismo, una pala, azadón, los cuales nos servirán para remover la tierra, semillas, frascos, algodón, madera, pintura, agua, abono para las plantas, cubetas o botes.

#### e) EVALUACIÓN

Dentro del nivel de Educación Preescolar la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo; ya que se realizará en forma permanente, con el único objeto de conocer los logros o dificultades que se presentaron durante las actividades.

Pues la evaluación se lleva a cabo mediante la observación constante que permiten asignar un juicio cualitativo a determinadas acciones, con la intención de modificar, ampliar o retroalimentar situaciones de aprendizaje de los niños, además de que también se realizará al final de las actividades o al término del proyecto.

Es por eso que la actitud atenta del niño y el educador para que le permita descubrir los avances y dificultades que el pequeño muestra en el desarrollo de las actividades planteadas y replantearlos en caso necesario para un mayor aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello me valdré de una lista de cotejo, que me permita operativizar la observación y tener un panorama del avance del alumnado.

## **C A P I T U L O I V**

### **LA INTERACCION DEL NINO CON LAS PLANTAS**

#### **a) LAS PLANTAS**

El cuidado de las plantas es de gran importancia, desde la primera infancia, pues el pequeño que esta en la etapa de desarrollo que caracteriza a los niños, conocida como preoperacional (2 a 5) años, muestra mayor interés de conocer el mundo y que mejor manera, que invitarlo a participar en una tarea tan hermosa de cuidar y aprovechar los recursos naturales, del medio donde vive.

En ésta etapa, manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea, es un periodo formativo clave para la enseñanza de buenos hábitos, siendo el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes de conservación de las plantas existentes en nuestro planeta, de tal modo que el pequeño este consciente sobre lo dañino que es la destrucción de las plantas, mientras que en la edad de entre cinco y seis años, tienen una forma más distinta de ver las cosas o simplemente tienen otros conocimientos, aunque desde su muy temprana edad el niño ya sabe que existen arboles grandes y chicos, al igual que plantas pequeñas como las que se dan en un jardines donde verdaderamente estas sean atendidas verdaderamente como se merecen, pero nos encontramos con algunos infantes que acuden a este centro de trabajo con unas ideas muy distintas alas de los demás, pues tienen familias que muy poco conviven con las plantas o jardines, y aunque los niños que están en la etapa preoperacional son inquietos, experimentadores, ya la vez pensante, pues al hablar del contenido ciencia se puede decir que son conocimientos intelectuales, guiados por principios lógicos a cerca de los fenómenos que se dan diariamente ya cada momento, el cual determina la virtud de la naturaleza misma de los fenómenos a investigar.

En la enseñanza de las ciencias naturales es muy importante para que el infante tenga el conocimiento necesario de lo que nos rodea así como de los vegetales, animales y de lo que es la ciencia, ya que los experimentos es la base para el aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento.

El juego es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente, pues a través de él se puede incrementar el interés por lo que nos rodea y estimula la participación en grupos, donde la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan, por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje significativo.

En el nivel de preescolar se toma muy poco en cuenta el contenido de la ciencia, pues para los educadores no les es importante este contenido, aun que a uno que otro pequeño les llame la atención uno que otro fenómeno, no los sacamos de la duda, pero si de verdad queremos que los infantes experimenten tiene que haber eficaz explicación tomando en cuenta sus ideas.

Ya que la construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos, sociales e intelectuales, pues constituyen su numero social y cultural, los niños pueden poner en práctica su pensamiento crítico cuando discutan sobre el problema de las plantas que nos rodean, pueden entender más fácilmente los conceptos ambientales como cuando salen al campo y realizan actividades prácticas y cuando participan en el desarrollo de proyectos comunitarios.

A los infantes se les debe de dar todo las herramientas necesarias para poder desenvolverse en su vida diaria, que a través de lo que se les enseñe se instruya al educando a conocer un poco más sobre el cuidado de las plantas, de tal manera que él mismo experimente y se de cuenta que las plantas son seres vivos que necesitan de nuestros cuidados, y que no pueden moverse por que están adheridas al suelo por medio de raíces y que del mismo suelo obtienen el

alimento, además no solamente existe una sola especie si no que hay diferentes, al igual que tamaños, colores, formas y sabores, que no solamente nacen de semillas y que hay algunas que no cumplen ni un año y mueren por si solas, algunas cumplen dos o tres semanas mientras que otras duran muchos años de vida.

Piaget atribuye a la acción un rol fundamental; el niño aprende de lo que hace la experiencia y manipulación del niño de los objetos le permitirá abstraer sus propiedades, cualidades y características.

El niño es un investigador por naturaleza, y esto lo guiara a descubrir nuevos conocimientos, ya que siempre ha existido la experimentación y el conocimiento, es por eso que si al niño se le empieza a inculcar el cuidado de las plantas en este contexto, de tal modo que le sea significativo, pues al pequeño le será más divertido, ya que el pequeño posee sus propios conocimientos, puesto que el educando aprende de lo que observa y de lo que los mismos padres y hermanos le inculcan desde su seno familiar, el educando aprende a través de sus experiencias diarias.

El individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real, la cual evoluciona con la ayuda de un adulto o un compañero mayor, hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial, que es la zona inmediata a la anterior.

Por consiguiente, cuando el adulto presta al niño su zona de desarrollo real y ese prestar despierta en el niño la inquietud y la movilización, para asimilar aquello que no le pertenecía por que no lo entendía o dominaba, esto después se vuelve suyo.

Bruner llamo a este prestar de zona de desarrollo real del maestro a sus alumnos hacer un andamiaje, por la similitud de la acción de un albañil, que al construir, por ejemplo un techo, tiene que colocar andamios de madera, luego

colocar el concreto y cuando se a endurecido retira el andamiaje.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, por medio de los proyectos que se propiciaran a los niños, se pretende lograr un mayor acercamiento a la ciencia en el nivel de preescolar, proporcionando al niño las posibilidades educativas más adecuadas que le permitan participar activamente en este proceso.

## b) PROYECCION

Debido a que la propuesta que presento cuenta con todos los elementos necesarios para que se pueda llevar acabo en el grupo escolar en el cual se presenta dicha problemática, y de tal modo que los pequeños interactúen con el medio ambiente y en complemento con el cuidado de las plantas existentes en este contexto, de una manera en donde no solamente sea empleado en donde existe la problemática, si no que también se pueda tomar en cuenta para otros grupos e incluso para otras escuelas que se encuentren en esta situación, esta propuesta surgió con el fin de ayudarme a mi misma ya mis alumnos, pues todo esto comenzó iniciando el ciclo escolar.

Dicha propuesta es elaborada con el único fin de que sea tomada en cuenta para solucionar la problemática que se presenta en este grado y este nivel escolar, pues esta propuesta puede ser intercambiada con las de mis demás compañeros de tal modo que pueda ser evaluada y al mismo tiempo que sea difundida a nivel zona o sector, puesto que la ciencia se relaciona con el campo de lo social, matemáticas, lenguaje, pues todas estas tienen una estrecha relación entre sí.

Contar siempre con el apoyo de los padres de familia y de las autoridades para innovar la acción pedagógica, ya que es algo que nos ayudará para que este trabajo/propuesta alcance los propósitos para la cual fue elaborada.

## **BIBLIOGRAFÍA**

SEP, LECTURAS DE APOYO, EDUCACIÓN PREESCOLAR, MEXICO, D.F. 1992

SEP, PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA

UPN, IDENTIDAD ÉTNICA y EDUCACIÓN INDÍGENA

UPN, DESARROLLO DE ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CAMPO DE LA NATURALEZA P.M.I.

GOMEZ Palacios Margarita, SEP, EL NIÑO y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA

ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DOCENTE, EDITORIAL, EDILAR

EL NIÑO, PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, L. E. P 94, EDITORIAL

GRAFOMAGNA

BEE, Helen, EL DESARROLLO DEL NIÑO

UPN, L.E. 94 , VIGOTSKY , ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, UNA NUEVA APROXIMACION, EL NINO PREESCOLAR,