

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25^a**

**LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN NIÑOS Y
NIÑAS DE SEGUNDO GRADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**PRESENTAN
MADRID RÍOS ALMA FRANCISCA
LARA GONZÁLEZ LUCEMA**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MARZO DE 2006

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
- 1.2 Antecedentes
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

- 2.1 Antecedentes teóricos de la afectividad
 - 2.1.1 Teoría gen ética de Henry Wallon
 - 2.1.2 Estadios del desarrollo de la personalidad según Henry Wallon
 - 2.1.3 La teoría Psicoanalítica
 - 2.1.4 La teoría de E. Erikson
 - 2.1.5 La teoría de Nathaniel Branden
- 2.2 La Afectividad y sus implicaciones en el preescolar
- 2.3 Análisis sobre el programa de educación preescolar
- 2.4 El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje
- 2.5 Características del desarrollo infantil en educación preescolar
 - 2.5.1 Etapas del desarrollo del niño(a),
 - 2.5.2 El sano desarrollo del infante a través de la influencia social
- 2.6 Orientación metodológica
- 2.7 Reflexión crítica del objeto de estudio (novela escolar)

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron

4.2 Perspectivas de las propuestas

4.3 Recomendaciones

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor esencial para el desarrollo de la sociedad, a través de ésta se inculcan valores, conocimientos y actitudes que llevan al ser humano a enriquecer sus aprendizajes.

La educación preescolar se considera de suma importancia para el desarrollo integral del educando, es el nivel donde se atienden y favorecen todos los aspectos del desarrollo del niño, físico psicológico, afectivo y social, partiendo de sus necesidades e intereses para lograr la convivencia y participación dentro del medio social al cual pertenece.

El niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose así mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo como parte de un grupo, dentro del cual el infante construye su personalidad con connotación tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que sumada a experiencias posteriores le dan la sensación de seguridad, competencia o incapacidad.

El medio natural y social se desarrolla rebasando los límites de la familia y del hogar, las experiencias y las relaciones del niño se enriquecen en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocían, sin embargo el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos.

La investigación que aquí se expone hace referencia a la importancia de la afectividad en el niño de preescolar exponiendo los factores que intervienen en la integración y el desarrollo afectivo del infante.

Se cree que la autoestima es uno de los principales componentes que intervienen en la educación afectiva, que apoya el proceso educativo con óptimo desenvolvimiento, y que en base a ella el niño avanza o enfrenta obstáculos, pero en realidad, qué tanto valor debe dársele para que se logre un desarrollo socio afectivo y permita formar individuos autónomos, independientes, responsables y seguros de sí mismo.

La presente investigación en la modalidad de proyecto de intervención pedagógica, está constituida por una serie de capítulos que a continuación se describen.

El primer capítulo hace referencia al planteamiento del problema, el cual expone los aspectos relevantes e indispensables para la elaboración de este trabajo, los cuales son: antecedentes, permitiendo un acercamiento a los hechos concretos y reales que son objeto de estudio en esta investigación. Los objetivos, que servirán de guía a los investigados, se delimitan, justifican y presentan el análisis situacional donde se realizó la investigación.

El segundo capítulo, hace mención a la fundamentación teórica que sustenta la investigación, donde se consideran todas las referencias teóricas acordes a la problemática.

Describe la metodología que se siguió para la realización del documento, hace mención de los tipos de investigación, los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de la investigación, de este caso el diario de campo, la entrevista, las fichas bibliográficas, textuales, de paráfrasis y de comentarios y, el proceso seguido en dicha investigación.

El capítulo tercero contempla el proyecto de intervención pedagógica donde se presentan las estrategias didácticas para aplicarse en la actividad educativa a niños de 4 a 6 años con la finalidad de propiciar la integración, logrando lazos afectivos de convivencia, aceptación hacia los miembros del grupo escolar al cual pertenece, dándole seguridad en sí mismo, elevando su autoestima.

El capítulo cuarto corresponde al análisis de los resultados, donde se expresan los alcances y limitaciones que se presentan durante la aplicación de las estrategias, contemplando los elementos que contribuyeron para su realización. Además se presentan las conclusiones a las que llegaron al realizar la interpretación de los resultados, dando origen a una serie de sugerencias, con el fin de expresar al lector la importancia del aspecto afectivo en el desarrollo del educando.

Cón lo descrito anteriormente se presenta una panorámica de los contenidos a tratar dentro de la investigación, trayendo consigo experiencias de gran valor para el investigador, porque con ello se adquieren nuevos conocimientos que llevan a quien consulte esta obra a acrecentar su acervo cultural.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

Badiraguato es uno de los municipios del estado de Sinaloa, se encuentra ubicado a 87 Kms. de la ciudad de Culiacán. El municipio cuenta con un presidente municipal, sus 10 regidores y un diputado local, el Presidente tiene su oficina en el palacio municipal donde realiza sus gestiones con la ayuda de su secretario y tesorero; cada quien con sus respectivos auxiliares en este inmueble, así mismo, hay cubículos donde se realizan diferentes gestiones como son: de acción social con sus programas de PRONASOL, PROCAMPO, etc. Ahí mismo, pero en la esquina, se encuentran las oficinas de correos, telégrafos y obras públicas.

Estas oficinas están ubicadas precisamente frente a la iglesia donde se profesa la religión católica, y al lado izquierdo, está la casa de la cultura, y al lado derecho, está el centro de salud y dentro de éste, la Biblioteca Municipal, y en la parte posterior a ésta, se encuentran las instalaciones del DIF municipal.

Como características muy peculiares de esta comunidad, es que existe una arquitectura colonial, calles empedradas de las cuales la mayoría son estrechas, las casas cuentan con sala, cocina, comedor, una o dos recámaras; por lo regular son de una planta, aunque cabe señalar que principalmente en las orillas del pueblo también hay casas construidas con láminas de cartón y escasamente amuebladas.

Hay servicio telefónico del que la mayoría dispone, celulares que recientemente empezaron a recibir la señal por medio de una repetidora que se instaló, en últimas fechas ha tenido gran auge el sistema televisivo SKY, distracción que las personas de mayor ingreso económico disfrutan, así como también se escucha la radio, se ve la televisión, el canal 7 de Televisa. Otra forma de entretenimiento son los videos, DVD para películas caseras, etcétera.

También se cuenta con una plazuela en la que hay un kiosco en donde muchos pobladores van los domingos a tomarse una nieve, en fin, van a pasar un rato con su familia, en ocasiones, parejitas de novios van a distraerse un poco, alrededor de esta plazuela hay comercios como misceláneas, zapaterías, abarrotes, paleterías, tiendas de ropa y una clínica dental.

Badiraguato cuenta con un centro de atención del ISSSTE, el Centro de Salud y un Hospital General donde se atiende todo clases de enfermedades, incluso, tienen servicio de especialidades, la que hace poco empezó a funcionar, así mismo clínicas dentales, médicos generales, particulares y laboratorios de análisis clínicos.

La mayoría de la familia de la población de Badiraguato se dedica a la ganadería, agricultura, y un gran número de ellos son maestros, pero por lo general los habitantes de esta población gozan de muy poca instrucción educativa.

La gente usa ropa moderna y ranchera, tienen un lenguaje común, no muy refinado, y por lo general, lee periódicos e historietas.

En la comunidad se cuenta con un campo deportivo que tiene dos canchas de basquetbol y dos ,canchas de fútbol, así mismo, en el auditorio también hay dos tableros para básquetbol y recientemente abrió sus puertas al público un billar ubicado en el centro, también se encuentra el club Bugambilias, pocos gustan de este entretenimiento.

Las fiestas por lo regular se realizan cada 15 días y siempre en sábado, así mismo en las fiestas tradicionales como 24 de febrero, 21 de marzo, 30 de abril, 5 de mayo, 15 y 16 de Septiembre, y 20 de Noviembre se realizan festivales en los que vienen grupos musicales, grupos de danza, y en Octubre, es el aniversario de la fundación de Badiraguato, hay exposiciones de lo que se hace y produce en el municipio.

En cuanto a la educación se cuenta con dos jardines de niños, dos escuelas primarias, una de ellas tiene dos turnos, una escuela secundaria y una preparatoria (COBAES #18), una escuela profesional de la Universidad Autónoma de Sinaloa con carreras de contabilidad y administración.

Los niños que asisten a clases en el turno matutino, por lo general, son hijos de personas que trabajan en la mañana, ya que la mayoría son profesionistas, otros son hijos de comerciantes, algunos son hijos de trabajadores del H. Ayuntamiento, por ello asisten a la escuela en la mañana, los niños que asisten a las escuela en el turno vespertino son en su mayoría niños que se quedan en el albergue escolar, ya que son de rancherías apartadas de este lugar, muchos de ellos viven en la otra banda del río, otros viven al otro lado de la carretera y sus hogares están retirados de la institución, la mayoría de ellos son trabajadores agrícolas.

El jardín de niños "Profra. Enriqueta Cota Valdez" cuenta con tres aulas con sus respectivas educadoras, un segundo y dos terceros, las educadoras llevan a cabo sus actividades cotidianamente, cumpliendo con el programa de educación preescolar, donde las actividades por medio del método de proyectos se realizan dentro y fuera del jardín según la actividad.

El intendente del jardín ayuda a mantener el centro educativo en buen estado, limpio y seguro, donde el niño se puede recrear sin ningún problema, ya que el intendente como encargado de la limpieza y mantenimiento de dicho centro también se involucra en actividades como:

- La reforestación donde se enseña a los niños como plantar árboles y como cuidarlos.

La institución preescolar cuenta con servicios públicos como:

- Agua potable
- Energía eléctrica
- Servicios de recolección de basura

El personal docente está integrado por:

- Una directora
- Tres educadoras
- Tres auxiliares de educadoras
- Un intendente

Existe también una sociedad de padres de familia compuesta por un presidente, un secretario, un tesorero. Están encargados de realizar actividades para recabar fondos a beneficio del jardín de

niños. La población educativa del jardín está formada por 82 integrantes de los cuales son 40 niños y 42 niñas en edades desde los 3 hasta los 5 años cumplidos.

La construcción de las aulas es de estructura de ladrillo y techo prefabricado, las medidas son de 7.60 mts. de ancho por 5 mts. de largo en cada aula, debido a la necesidad de atender cada vez mas matrícula ha sido necesario incrementar los espacios educativos y los recursos, tanto en lo material como lo humano. Este jardín cuenta con una plaza cívica de material galvanizado y pavimento, cuatro desayunadores que se encuentran en los costados de éstos, los cuales son de cemento y pintado de colores alegres. Hay cuatro baños, 2 para niños y 2 para niñas. El plantel tiene un patio recreativo donde los niños juegan a la hora de recreo y está formado por:

- Dos columpios
- Dos tranca palancas
- Un pasamanos
- Una resbaladilla
- Juegos de llantas pintadas de colores llamativos

El otro escenario educativo donde se desarrolla esta investigación es el jardín de niños "Profra. Julieta Alarcón Valdés", está ubicada en la comunidad Cortijitos de los Olivas, perteneciente al municipio de Badiraguato, Sinaloa, este jardín es unitario, se trabaja por las mañanas, la población escolar es de 8 alumnos siendo 4 mujeres y 4 hombres, sus edades son entre 4 y 5 años de edad.

La construcción es de material duradero; ladrillo, cemento, varilla, arena y grava, está integrada por dos aulas en condiciones favorables, una se utiliza para dar clases, también es utilizada como dirección y de

vez en cuando como salas de juntas de padres de familia, la otra aula se acondicionó para educación primaria.

Cuenta con un patio que se utiliza como plaza cívica y deportiva, tiene sanitarios propios de una comunidad rural, el terreno escolar está cercado con malla ciclónica encontrándose dicho edificio escolar en buenas condiciones para trabajar.

La comunidad de Cortijitos de los Olivas se localiza a 14 kms, al norte de la cabecera municipal, cuenta con 106 habitantes quienes tienen un ingreso económico de un nivel bajo, la mayoría no cuenta con un ingreso fijo. La relación entre padres y maestros es limitada por la razón de que los padres sólo se conforman con mandar a sus hijos a la escuela, sin preocuparse por mantener un constante contacto con el maestro, dejándolo a él como el único responsable del aprendizaje escolar del niño, quizás por la confianza que depositan en él, considerando a la escuela como el lugar más apropiado para la educación de sus hijos.

1.2 Antecedentes

Desde la más remota antigüedad, los hombres debieron antes que nada, producir los medios para procurar la más elemental supervivencia. Estos pueblos de cazadores, de agricultores o de pastores, debían ya organizarse para conducir lo más eficientemente posible su vida en común y su existencia social.

A medida que pasa el tiempo el hombre va evolucionando, transformándose a sí mismo ya su medio social, al establecer nuevas formas de comunicación, organización y de convivencia.

Hoy en día la sociedad encomienda a la familia la responsabilidad de educar a sus hijos bajo el criterio de una educación afectiva que le permita ser un ser social, autónomo y seguro.

Los padres como los primeros educadores de sus hijos se consideran como el principal apoyo en el desarrollo físico, psicológico e intelectual del infante; lo cual se ve reflejado posteriormente en el ambiente escolar .

Toda estructura social se encuentra en permanente proceso de transformación, pues sus fundamentos son esencialmente históricos, es decir cambiantes. La familia como grupo o institución, tiene una larga historia a través del desarrollo de las sociedades. Ha operado como unidad fundamental económica, social, política, etc., y en las sociedades modernas funciona como un subsistema de estructura social, que no solamente es un grupo de lazos biológicos con fines procreativos, sino que además tiene como responsabilidad transmitir afecto a sus descendientes con el fin de darles mayor seguridad y confianza, y éste a la vez, lo proyecte a la gente que le rodea, incluyendo el grupo escolar.

La educación afectiva representa un vínculo importante en las relaciones pedagógicas, sin ese vínculo no es posible establecer un adecuado ambiente para el aprendizaje.

A través de la práctica docente se pudo observar que no existe la debida comunicación de los padres hacia sus hijos, también el poco valor que la familia y la escuela le otorgan a la afectividad y comprensión para enriquecer el aprendizaje en el niño(a). Todo esto trae consigo problemas los cuales se expresan en el aula a través de las actitudes y comportamientos de los niños como inseguridad,

miedos, falta de autoestima que implican severas limitaciones para un aprendizaje significativo para su vida afectiva y social, como la percepción de su propia persona, por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismo, el reconocimiento de sus capacidades propias; las pautas de las relaciones con los demás y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente tales como: la curiosidad, atención, observación, formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y creatividad.

Por lo tanto, para subsanar estas limitantes se pueden plantear algunas posibles soluciones donde el conocimiento de los niños(as) se logra a lo largo del ciclo escolar, en la medida en que existen oportunidades para observar su actuación, ya la vez, convivir con ellos en diversos tipos de situaciones que se dan dentro y fuera del aula. Sin embargo, es indispensable realizar al inicio de clases una serie de actividades para la integración emocional de los alumnos apoyándose en la teoría de Ausubel con actividades de estimulación, utilizando la afectividad. Éste ámbito emocional en el niño preescolar, es sin duda uno de los principales factores para favorecer el desarrollo del .infante, y esto se puede lograr mediante el juego como una estrategia para favorecer el desarrollo afectivo en el niño preescolar. La afectividad es un fenómeno íntimo pero también social, de manera que se estudia tanto como fenómeno de la psicología y para las disciplinas sociales.

Es por ello que se ha seleccionado el desarrollo afectivo en el educando, tomando en cuenta que no sólo perjudica en su proceso de enseñanza y de aprendizaje, sino que repercute notablemente en su autoestima.

La educación afectiva ha llegado a ser un campo válido de estudio; las escuelas superiores y las universidades ofrecen cursos dedicados especialmente a la materia y; son cada vez más numerosos los estudios en los cuales los investigadores tratan de medir los cambios afectivos.

La educación afectiva ha cobrado respetabilidad como un tema de estudio serio, porque las actitudes de los educadores han cambiado, de un enfoque de medición muy exacta a una posición de disponibilidad de aceptar mediciones menos rigurosas, sabiendo que la materia de estudio es el desarrollo afectivo, el cual es importante y debe ser estudiado.

Uno de los principales objetivos de la educación preescolar, es el desarrollo integral del niño y esto se logra brindándosele afecto tanto paternal como educativo. El nivel preescolar, además de ser el lugar donde el niño se desenvuelve e interacciona con el medio escolar, es la principal fuente donde éste da y recibe afecto.

El programa de educación preescolar, hace hincapié en su fundamentación, a la importancia del aspecto afectivo, considerándolo como factor primordial para el desarrollo cognitivo del infante.

"Desde el punto de vista afectivo, la familia y sobre todo los padres, figuras esenciales dejan una marca importante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas"¹. El propio Freud padre del psicoanálisis, señalaba que la infancia era determinante en el destino de los individuos y entre ellos, la educación afectiva jugaba un papel importante en la

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 1992. SEP, México, D.F. 1999, p. 75.

construcción sana de la personalidad.

Es así como todo el amor-desamor, confianza-desconfianza que se le brinda al niño en su hogar, es proyectado por éste en el aula escolar, haciendo la labor del maestro el trabajo más fácil o más difícil dependiendo de esos antecedentes familiares.

El afecto es el motor principal que genera las relaciones en todos los elementos que intervienen en la actividad educativa.

La educación es la base primordial para que el individuo desarrolle su aspecto cognitivo, afectivo y social, siendo éstos los principales factores que ayudan al hombre a desarrollar una buena socialización con sus semejantes.

No se puede hacer a un lado el papel que juega la familia en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social del niño; ya que ésta es la primera instancia formadora de su personalidad al inculcar hábitos, valores y costumbres que se proyectarán en la vida escolar. Esta es considerada como un fenómeno psicológico en cuanto se asimilan los afectos y se construyen primeramente dentro el hogar; y pasa a ser social al proyectarse al exterior, entrando en contacto directo con la sociedad.

El salón de clases es el lugar donde el niño se proyecta, expresa ideas, sentimientos y comparte experiencias; es aquí donde se ve reflejada la personalidad de los infantes, como resultado de las vivencias que ha tenido durante su existencia.

Es importante que el niño en el nivel preescolar adquiera un ambiente sano y agradable para obtener aprendizajes significativos. El

preescolar se ha caracterizado por ser inquieto por naturaleza, sin embargo, en algunos casos existen pequeños que sufren de algunos percances en su desarrollo, ocasionado éstos por la falta de afecto por parte de los seres que lo rodean.

El niño está ávido de aprender, es muy sensible y está ansioso de afecto, tanto para darlo como para recibirlo, se entrega fácilmente a los demás y para lograr su integración a cualquier grupo social tiene que sentir ese afecto recíproco que lo ayude a sentirse seguro en su relación con los otros.

Según Carl Rogers, la autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración positiva o negativa de sí mismo. Estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión, por lo cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos (los padres, etc.) y las utilizan como criterio para su propia conducta.

Cada uno de los miembros de la clase quiere sentirse incluido, influyente y aceptado, quiere respeto y tener la sensación de que es importante en el grupo social al que pertenece.

Las aulas no son necesariamente grupos; simplemente están colocadas en una dimensión en la cual es posible que se conviertan en tales. Pero sin embargo, un grupo es un conjunto de personas con vivencias que interactúan cara a cara, y se apoyan mutuamente.

1.3 Justificación

A partir de las prácticas realizadas en los jardines de niños "Profa. Enriqueta Cota Valdez" y "Profa. Julieta Olivas Alarcón" ambos

ubicados en el municipio de Badiraguato, se pudo observar la carencia de lazos afectivos entre los infantes hacia sus compañeros, aspecto que impedía la realización de actividades grupales y trastocaba las relaciones pedagógicas en clase.

En el transcurso de las actividades cotidianas en el salón de clases se pudo observar que ciertos niños eran marginados y otros se automarginaban; estos niños presentaban muy baja autoestima, se dejaban golpear, y ser objetos de burla, sin protestar, lo que sin duda estaba provocando daños psicológicos en su desarrollo. Por ello se considera de suma importancia la aplicación de algunas estrategias que ayuden a mejorar este aspecto, favoreciendo en consecuencia el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Esta investigación es de vital importancia ya que puede ayudar a mejorar la práctica, así mismo interesa como educadores formar niños sanos emocionalmente, que vayan felices a la escuela y con grandes deseos de aprender.

Por lo tanto se considera que este trabajo puede llegar a ser muy productivo, y aportar una buena semilla para que el niño tenga bases firmes en el desarrollo de una personalidad plena.

1.4 Delimitación

Este proyecto de intervención pedagógica se inscribe dentro del campo de la afectividad, específicamente nos interesa desarrollar el aspecto de las relaciones afectivas entre los niños del segundo grado del nivel preescolar, a través de uso del juego, que le permitan tener un aprendizaje más significativo. Para ello se diseñan estrategias que permitan crear condiciones para desarrollar la afectividad entre los

alumnos.

Este proyecto es de intervención pedagógica y se lleva a cabo en el jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez y Profra. Julieta Alarcón Valdez, ubicados en el municipio de Badiraguato, Sinaloa. La implementación de este proyecto de intervención pedagógica tendrá una duración de seis meses aproximadamente, tiempo en el cual se afinarán las estrategias, los instrumentos de evaluación y los materiales didácticos.

Para sustentar este proyecto se recurre a la concepción del aprendizaje significativo de Ausubel ya la enseñanza no directiva de Carl Rogers, al Concepto de aprendizaje vivencial de Virginia Satir y del propio Carl Roger, así Como a la concepción de la afectividad desde el enfoque constructivista en Wallon, también se recuperará la teoría de Nathaniel Branden sobre la autoestima y las posturas de Erickson y del enfoque psicoanalista de Ana Freud.

En esta propuesta se retoma el método de proyectos del programa de educación preescolar. El cual relaciona la teoría con la práctica educativa al trabajar con los intereses de los niños y con actividades flexibles con diferente duración, complejidad y alcance, respetando las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, el desarrollo mental y el lugar donde viven y que se acopla muy bien a nuestras posturas teóricas.

1.5 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar lazos afectivos en el niño del nivel preescolar, a través del juego y actividades didácticas que le permitan tener un aprendizaje más significativo.

Objetivos específicos

- Investigar la importancia de la afectividad en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
- Analizar el papel que desempeña el afecto entre compañeros en el desarrollo anímico del educando
- Crear estrategias de intervención pedagógica que estimulen al niño (a) afectivamente y le ayuden a desarrollar su autoestima.

CAPITULO II

ORIENTACION TEORICA METODOLOGICA

2.1 Antecedentes teóricos de la afectividad

2.1.1 Teoría gen ética de Henry Wallon

Uno de los teóricos que centra sus estudios en la afectividad, cuya teoría se define como la psicología que estudia el psiquismo en su formación y transformación, es Henry Wallon, este científico señala que la evolución psíquica se realiza mediante la interacción del inconsciente biológico y el inconsciente social, dando mayor importancia a este último. De tal manera que el individuo es catalogado como un ser esencialmente social, como producto de necesidades íntimas, es decir, gen éticas. Considerando primordial la relación del niño (a) y la formación biológica, también se requiere que se establezcan lazos de amistad y cariño, hacia el trato y el cuidado del niño con los demás con quienes se relaciona. Considerando de primordial fundamento y como base a este proyecto citamos la teoría gen ética de Henry Wallon como referencia de apoyo a la vida psíquica y biológica del niño.

El modelo evolutivo de Wallon, se basa en dos factores fundamentales que influyen en la evolución psicológica del niño. La afectividad y la socialización. "Este le concede una gran importancia al aspecto biológico del individuo, pero también el hecho de que éste pueda ser transformado por circunstancias sociales, personales y culturales"². Wallon no separó las dimensiones biológicas y sociales del individuo debido a que ambos factores aparecen estratégicamente

² HENRY Wallon, La vida mental. Ed. Grijalvo, S.A. México, D.F. 1991, p. 16

relacionados desde el comienzo de la vida. A esto se le agrega las condiciones afectivas dentro del entorno del hogar, y posteriormente, facilitando la interacción en el preescolar con otros niños y los propios maestros que lo guían y apoyan. Por lo que se requiere que los propios maestros implementen estrategias que guíen y apoyen a mejorar la socialización, a través de juegos y cantos, estimulando con ello la interacción entre los niños y el docente.

La postura teórica de Wallon conlleva a estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales que representan cada una de las etapas.

Las investigaciones realizadas por Henry Wallon y otros autores han demostrado que los aspectos afectivos y cognitivos no pueden desligarse, ya que es imposible encontrar conductas que sólo sean afectivas, sin elementos cognitivos y viceversa, pues los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento. Estos aspectos fundamentan la importancia del tipo de relaciones sociales entre los niños (as) que van de la mano con los propios aprendizajes que ellos requieren en la vida del preescolar y la vida social.

2.1.2 Estadios del desarrollo de la personalidad según Henry Wallon

Las etapas de la evolución psicológica del niño, han sido retornadas y explicadas por diferentes autores, desde diferentes posturas; pero, sin embargo el objetivo principal de éstos, es sin duda dar a conocer el desarrollo y evolución del niño a lo largo de su vida.

Entre los autores dedicados a investigar el desarrollo del niño, se encuentra Wallon, psicólogo francés que estudió los aspectos biológico, social, afectivo y cognoscitivo del infante, cuya psicología

consiste esencialmente en una teoría de los estadios del desarrollo de la personalidad infantil.

La personalidad es una construcción progresiva, en la que se realiza la integración, según relaciones variables de dos funciones principales: la afectividad por un lado, vinculada a las sensibilidades internas, y orientada hacia el mundo social, la construcción de la persona; la inteligencia, por otro lado, vinculada a las sensibilidades externas, y orientada hacia el mundo físico, la construcción del objeto.³

Por lo anterior, se deduce que el infante desarrolla su personalidad en relación a la forma en que se relacione e interactúe con lo que le rodea, en este proceso intervienen una serie de factores mentales que le permiten ir cambiando paulatinamente durante su existencia.

El desarrollo de la personalidad progresa según una sucesión de estadios, cada uno de los cuales constituye un conjunto original de conductas, caracterizado por un tipo particular de jerarquía entre esas dos funciones (afectividad e inteligencia). De tal forma que se instituye una alternancia entre dos tipos de estadios; unos caracterizados por la predominancia de la afectividad sobre la inteligencia, otros por la predominancia inversa de la inteligencia sobre la afectividad.

Estadio impulsivo y emocional (0 a 3 meses-3 meses a un año).

Se caracteriza por la primacía de las sensibilidades internas y del factor afectivo.

³ Idem

Un primer período llamado impulsivo, hasta los tres meses, se distingue por el desorden gestural. En un segundo período, la respuesta del entorno humano al niño organiza progresivamente este desorden en emociones diferenciadas. La emoción constituye el origen común de la conciencia, del carácter y del lenguaje.⁴

En este estadio el niño domina ya una serie de emociones tales como: Alegría, dolor, cólera; al mismo tiempo que establece una relación afectiva con la madre.

El recién nacido realiza gestos espontáneos, movimientos incoordinados, descargas musculares bruscas. Además, se establece un sistema de comunicación compuesto de actitudes, gestos, movimientos con una base afectiva que satisface física y emocionalmente al bebé. Los movimientos del recién nacido se originan en las sensaciones de malestar y en la necesidad de bienestar.

Estadio sensoriomotor y proyectivo (1 a 3 años).

Se instituye con el predominio de las sensibilidades externas y de la función intelectual. Durante este estadio el niño desarrolla dos tipos de inteligencia interrelacionados; la inteligencia práctica (de las situaciones), unida a la manipulación de los objetos y la inteligencia representativa (discursiva), unida a la imitación y al lenguaje. "A lo largo de un período llamado proyectivo (2 años y medio a 3 años), el pensamiento naciente sólo puede tomar conciencia exteriorizándose,

⁴ Ibidem. p. 17.

proyectándose en el gusto imitativo"⁵.

En este estadio el niño empieza a hacer uso del lenguaje oral y manifiesta su pensamiento imitando acciones de los adultos.

El niño descubre las cualidades de las cosas, su causa y efecto. La actividad y los desplazamientos le permiten integrar el espacio; su movilidad le ayuda a ubicar la posición relativa de los objetos a los que se acerca o de los que se aleja; efectúa juegos de alternancia, como dar y recibir una pelota.

Estadio del personalismo (3 a 6 años).

Durante éste se restablece la primacía de la función afectiva sobre la inteligencia.

Se inicia con la crisis de personalidad (crisis de los tres años), durante la cual el niño se opone a todo, en una «especie de esgrima» con el adulto: es «la edad del no, del yo, de lo mío». Tras este negativismo aparece, hacia los cuatro años, «la edad de la gracia»: perseverando en el gesto por el gesto, el niño se las ingenia para seducir, en una especie de «narcisismo motor». Finalmente, hacia los cinco años, se aficiona a imitar al adulto prestigioso en sus actitudes sociales, de un modo ambivalente entre la admiración y la rivalidad⁶.

Este estadio comprende la edad preescolar, donde el infante saca a relucir su personalidad al entrar en contacto con sus

⁵ Idem.

⁶ Ibidem. p. 18

compañeros escolares, adoptando una especie de negativismo y egocentrismo que tiende a desaparecer a medida que se relaciona e interactúa con los mismos.

Predomina la búsqueda de la independencia y el enriquecimiento del yo. Se suspenden los juegos de alternancia y nace una actitud de rechazo; el niño habla en primera persona y utiliza los pronombres adecuadamente; imita a los demás y actúa para recibir la aprobación ajena. Donde se manifiesta al momento del inicio del ciclo escolar mostrando actitudes egocéntricas al compartir los materiales y al interactuar con sus compañeros y sus cambios en su estado de ánimo al sentir alegría y tristeza por el cambio que se le da del ambiente familiar al ambiente escolar.

Estadio categorial (6 a 11 años).

Se caracteriza por la preponderancia de las actividades intelectuales sobre las conductas afectivas.

Es el inicio de la edad escolar: el niño va adquiriendo la capacidad de prestar atención, de esforzarse, de tener memoria voluntaria. El pensamiento se desarrolla a partir de un período de confusión inicial (sincretismo) hasta la formación de las categorías mentales. Éstas le permiten la representación abstracta de las cosas y la explicación objetiva de lo real.⁷

A partir de aquí el niño se preocupa más por su desempeño académico, sabiendo que dependen de él los logros o fracasos

⁷ Idem.

obtenidos. Sin embargo posee un pensamiento un tanto sincrético que le ocasiona ver la realidad en forma global, sin un análisis previo de sus relaciones.

El niño se da cuenta de cuáles son sus virtudes y sus defectos; identifica y clasifica los diferentes rasgos y propiedades de los objetos y de las situaciones.

Estadio de la adolescencia (11 años).

Marca un rebrotar de los intereses personales en relación a los intereses centrados sobre el objeto. "En el plano afectivo, el yo recobra una importancia considerable; y en el plano intelectual el niño rebasa el mundo de las cosas para alcanzar el mundo de las leyes"⁸.

En este estadio, el niño deja a un lado la imitación para pasar a un plano más reflexivo en relación a lo que le rodea, pues ya es capaz de juzgar y tomar decisiones por sí mismo.

2.1.3 La teoría Psicoanalítica

Según Anna Freud, las caricias afectivas influyen sobre la conducta escolar, por lo que existe una unión entre las emociones y el aprendizaje, ésta también se relaciona con su ambiente social y su necesidad de afecto.

Para satisfacer las necesidades de afecto de un niño con carencia en este campo, la maestra puede querer desempeñar el papel de la madre, conviene que sepa que en tal caso el niño dejara de aceptarla en el rol de

⁸ idem.

la maestra. El rol de la maestra no es de una sustitua de la madre. Si no como maestra, desempeñamos el papel de madres, obtenemos del niño las relaciones que son apropiadas para madre e hijo. Aunque esa conducta llena de necesidad del pequeño, no corresponde' al rol de la maestra.⁹

Comprendiendo lo anterior" en el rol de maestras no debemos actuar como madres, si no más bien planear actividades donde se refuercen diferentes aspectos del desarrollo del(a) niño(a) por medio de la afectividad para su aprendizaje, siempre y cuando se establezcan reglas como maestro alumno.

Esto se puede apreciar cuando se realizan dinámicas para integrar equipos, manifestando así su interés, como también proponen reglas para llevar a cabo juegos que se relacionan con la temática del proyecto.

La meta que nos proponemos como maestro(a), es introducir al niño a una nueva experiencia, ya una vida social y no permitir que se produzcan experiencias que viven en el seno familiar.

El Ello, el Yo y el Super Yo

La realidad psicológica freudiana empieza con el mundo lleno de objetos. Entre ellos, hay uno especial: el cuerpo. El cuerpo (Nos referiremos a cuerpo como vocablo para traducir "organismo", ya que en psicología es más aceptado el término. N.T.) es especial en tanto actúa para sobrevivir y reproducirse y está guiado a estos fines por sus necesidades (hambre, sed, evitación del dolor y sexo).

⁹ FREUD, Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Ed. Paidós. España, 1984, p.107

El Ello tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades. Imagínese por ejemplo a un bebé hambriento en plena rabieta. No "sabe" lo que quiere, en un sentido adulto, pero "sabe" que lo quiere...¡ahora mismo!. El bebé, según la concepción freudiana, el Yo, a diferencia del Ello, funciona de acuerdo con el principio de realidad, el cual estipula que se "satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible". Representa la realidad y hasta cierto punto, la razón.

No obstante, aunque el Yo se las ingenia para mantener contento al Ello (y finalmente al cuerpo), se encuentra con obstáculos en el mundo externo. En ocasiones se encuentra con objetos que ayudan a conseguir las metas. Pero el Yo capta y guarda celosamente todas estas ayudas y obstáculos, especialmente aquellas gratificaciones y castigos que obtiene de los dos objetos más importantes del mundo de un niño: mamá y papá. Este registro de cosas a evitar y estrategias para conseguir es lo que se convertirá en Superyo. Esta instancia no se completa hasta los siete años de edad y en algunas personas nunca se estructurará puro, o hay dos aspectos del Superyo: uno es la conciencia, constituida por la internalización de los castigos y advertencias. El otro es llamado el Ideal del Yo, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño.

La conciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa.

El Yo, lidia con las exigencias de la realidad, del Ello y del Superyo de la mejor manera que puede. Pero cuando la ansiedad llega a ser abrumadora, el Yo debe defenderse a sí mismo. Esto lo hace bloqueando inconscientemente los impulsos o distorsionándolos,

logrando que sean más aceptables y menos amenazantes. Estas técnicas se han llamado mecanismos defensivos.

Entrar a preescolar es el principio de una nueva etapa, pues la escuela será una parte muy importante de su vida en los próximos años. Esta es la primera vez que el niño sale del ambiente familiar para enfrentarse solo al mundo, pero se da el caso de que cuando se enfrenta a esta situación el niño nos dice que le duele la cabeza o el estómago, sin que realmente le duela, y que no quiere ir al jardín de niños, el niño está utilizando en este caso un mecanismo de defensa.

2.1.4 La teoría de E. Erickson

Etapas psicosociales de Erick Erickson.¹⁰

ETAPA	PERIODO APROXIMADO	CONFLICTO
1	Infancia	Confianza contra desconfianza
2	Pinitos	Autonomía contra vergüenza y duda
3	Preescolar	Iniciativa contra culpabilidad
4	Niñez media	Industriosidad contra inferioridad
5	Adolescencia	Identidad contra fusión de roles
6	Adulthood temprana	Intimidad contra aislamiento
7	Adulthood media	Creatividad contra estancamiento
8	Edad madura	Integridad contra desesperación

La primera etapa denominada infancia; comprende desde el nacimiento hasta un año de vida; si el lactante ha sido bien cuidado, si se le ha brindado mucho amor y se le ha hecho que se sienta seguro, se crea en él, el sentido de confianza en el mundo que lo rodea.

Considera que el mundo es un lugar seguro y la gente es digna de confianza. Como experiencia podemos comentar que el niño(a) cuando ingresa a la guardería con estas características le es más fácil adaptarse a las actividades que se realizan dentro de la estancia.

La segunda etapa (1-3 años) llamada pinitos; el niño tiene un sentido de competencia y orgullo, por su propio logro, o sale con un sentido de duda en su habilidad para resolver nuevas situaciones. Tal es el caso de un niño de haber llegado a la institución con el apego de una cobija para sentirse seguro, lo cual se le fue brindando cariño, confianza e integración, y fue dejando esa unión poco a poco hasta lograr su autonomía.

En la tercera etapa (3-6 años) nombrada preescolar, los niños intentan comportarse como mayores y empiezan a aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad, y es la conciencia del resultado de los esfuerzos que el niño o la niña hacen en su proceso una conducta auto iniciada. Es muy frecuente que en esta etapa encontramos que los niños comprendan sus derechos y obligaciones. Por ejemplo: ir al baño solo, hacer sus tareas tanto escolares como hogareñas.

Cuando llega a la edad preescolar, el niño está listo para habitar un mundo más extenso que el que representa su familia. En la escuela el niño adquiere nuevos conocimientos, aprende a adaptarse ya desarrollar habilidades sociales, a formar parte de un grupo, a trabajar en equipo ya hacer amigos. El preescolar le da experiencias y oportunidades que son difíciles de tener en casa: un espacio amplio para correr, juegos como resbaladillas y columpios, materiales especiales para favorecer el

¹⁰ ERIKSON, Erick. Qesarrollo Social v la Dersonalida~. Ed. Thomson, España. 2002, p. 45

aprendizaje, elementos variados para construir y crear.

En la cuarta etapa (6-12 años) denominada niñez media; los niños tienen que dominar importantes habilidades sociales y académicas. En este periodo el niño o la niña se compara con sus iguales si son lo bastante aplicados, los niños adquirirán las habilidades académicas que les hagan confiar en ellos mismos, si no se logran, aparecen los sentimientos de inferioridad. Por lo antes mencionado podemos comentar que es aquí donde se establece la rivalidad entre niños(as), ya sea laboral o competencias de juegos.

En la siguiente etapa (12-20 años) mencionada adolescencia; es el cruce en el que se encuentra la niñez y la madurez. "Los adolescentes deben establecer su identidad social y ocupacional básica o permanecerán confusos en cuanto a los papeles que desempeñarían como adultos"¹¹. Es aquí donde existe la revelación de un adolescente, puede ser con sus padres o con sus maestros, para evitar estas situaciones debemos' brindarle pláticas afectivas sobre la problemática que enfrenta un adolescente, por ejemplo: sexualidad, drogadicción, entre otros.

En la sexta etapa (20-40 años) explica la adultez temprana; la tarea primordial en este estadio es formar amistades fuertes y lograr un sentido del amor y de compañerismo (o una identidad compartida) con otra persona. "Lo cual se crea un pensamiento de formar una familia y compartir experiencias mutuas con otras personas"¹². Simplemente formar relaciones afectivas.

¹¹ Idem.

¹² Idem

En la séptima etapa (40-65 años) denominada adultez media; en este estadio los individuos se enfrentan a tareas de ser productivos en su trabajo y sacar adelante a sus familias, también se responsabilizan de atender las necesidades de los segmentos jóvenes de la población. En este proceso las personas se preocupan por estar pendientes de sus actividades hogareñas o por llevar el apoyo económico a su casa.

En la última etapa (personas mayores) se esclarece la edad madura; el adulto mayor mirará su vida pasada contemplándola bien como una experiencia llena de sentido, productiva y dichosa o con una gran decepción llena de promesas incumplidas y metas no realizadas.

Las personas a esta edad se pueden sentir orgullosas o decepcionadas de sí mismo por haber logrado o no haber logrado sus metas o propósitos de su vida.

De acuerdo con la teoría de Erickson nos enfocaremos en las tres primeras etapas de desarrollo psicosocial las cuales abarcan los años de la infancia y la niñez temprana. Estos elementos son fundamentales para que los niños y niñas en esta edad desarrollen el sentido de confianza en su propio ambiente. "Para desarrollar un sentido básico de confianza los bebés tienen que poder contar con sus cuidadores para que le den de comer, les alivien sus disgustos, vengán cuando llamen su atención, ríen cuando les ríen y muestren su afecto y cariño"¹³.

Tenemos que brindarles confianza y seguridad a los niños para que acepten nuestro cuidado y no sientan rechazo alguno. Así como también deben de aprender a confiar en las personas que los rodean y que están con ellos cuando los necesitan. "Pero si las personas más cercanas a los bebés muchas veces ignoran, rechazan o responden

¹³ Ibidem. p. 45

de modo inconsciente aun bebé, ese niño aprenderá algo muy sencillo: no se puede confiar en otras personas"¹⁴.

Como ya sabemos, el principal estímulo en el(la) niño(a) es la afectividad y está inicia en el seno familiar; y si el padre o la madre no demuestran cariño, amor, caricias y cuidado con el infante no podrá desarrollarse por sí mismo y crecerá con desconfianza con las demás personas que convivan con él.

Erickson aporta a este proyecto elementos importantes sobre las relaciones que el infante tiene con su entorno al principio de su vida y posteriormente con las personas que lo rodean, con esto nos damos cuenta lo que nos dice dicho autor y la realidad del aula de que a través del tiempo transcurrido en su vida el niño adquiere confianza en sí mismo autonomía, como un proceso gradual para tener estos logros posteriormente adquiere habilidades para socializar, adquiere roles y madura en las actividades académicas gradualmente tales como matemáticas, conocimientos del medio, español y entre otras.

En esta etapa es importante lo que el niño aprende, pero mucho más su entusiasmo por saber y experimentar.

Cuando se promueve el aprendizaje del niño en edad preescolar le iniciamos enormes posibilidades para desarrollar su inteligencia.

El trabajo del maestro es estimular su pensamiento, animarlo a observar y preguntar; ofrecerle experiencias diversas para percibir con los sentidos, utilizar las manos, los ojos, los oídos y la voz; desarrollar su imaginación, creatividad y sociabilidad. El trabajo de los padres es darle estímulos que refuercen y amplíen los conocimientos y destrezas

¹⁴ Ibidem. p. 44

que le propone la escuela y ayudarlo a sentirse seguro, capaz, satisfecho e interesado.

2.1.5 La teoría de Nathaniel Branden

Definición de la autoestima

Los psicoterapeutas y los maestros intentamos avivar una chispa en aquellos con quienes trabajamos, ese sentido innato de autovalía que presumiblemente es nuestro derecho al nacer. Pero esa chispa es sólo la antesala de la autoestima. Si hemos de ser justos con las personas con quienes trabajamos, necesitamos ayudarlas a desarrollar ese sentido de autovalía hasta alcanzar la experiencia plena de la autoestima¹⁵.

La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos, más concretamente consiste en:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.
- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener el derecho, afirmar nuestras necesidades y gozar los frutos de nuestro esfuerzo.

La autoestima se refiere al propio amor a uno mismo, quererse, valorarse, enfrentar las necesidades con fe, amor, dedicación y siempre positivamente y así las cosas que hagamos nos resultan bien hechas.

¹⁵ BRANDEN, Nathaniel. El poder de la autoestima. Ed. Paidós, México, D.F. Marzo de 2001, p. 34

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. El no tener una autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico. Cuando se posee actúa el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración; cuando es baja, disminuye nuestra resistencia frente a la adversidad de la vida.

Obstáculos para el crecimiento de la autoestima¹⁶.

Los padres crean importantes obstáculos para el crecimiento de la autoestima de su hijo cuando:

- Transmiten que el niño no es "suficiente"
- Le castigan por expresar sentimientos "inaceptables"
- Le ridiculizan o humillan
- Transmiten que sus pensamientos o sentimientos no tienen valor o importancia
- Intentan controlar mediante la vergüenza o la culpa
- Le sobre protegen y en consecuencia obstaculizan su normal aprendizaje y creciente confianza en sí mismo
- Educan al niño sin ninguna norma, sin una estructura de apoyo, o con normas contradictorias, confusas, indiscutibles y opresivas. En ambos casos inhiben el crecimiento normal.
- Aterrorizan al niño con violencia física o con amenazas, inculcando agudo temor como característica permanente en el alma del niño.

¿Por qué necesitamos la autoestima?

Para comprender la autoestima debemos preguntarnos ¿Por qué surge la necesidad de la autoestima? La cuestión de la eficacia de la conciencia o de la dignidad de un ser no existente en los animales inferiores. Pero los seres humanos se preguntan ¿Puedo confiar en mi mente? , ¿Soy capaz de pensar? ¿Soy adecuado? , ¿Soy suficiente? , ¿Soy una buena persona? , ¿Tengo integridad, es decir hay congruencia entre mis ideales y mi práctica? ¿Soy digno de respeto, amor, éxito, felicidad? , no es evidente porque surgen estas preguntas¹⁷.

La necesidad de autoestima es el resultado de dos hechos básicos, el primero es que nuestra supervivencia y nuestro dominio del medio ambiente dependen del uso apropiado de nuestra conciencia, nuestras vidas y bienestar dependen de nuestra capacidad de pensar. El segundo es que el uso correcto de nuestra conciencia no es automático, no está constituido por la naturaleza.

La autoestima tiene importancia capital para un buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y en los adultos. Los infantes que tienen una elevada idea de sí mismos y confianza en sus capacidades para alcanzar sus metas académicas y sus relaciones con sus padres e iguales, por lo tanto, un niño que coordina bien, que es buscado por sus compañeros de juego y que se lleva bien con el profesor, se verá integrado y poseerá buenos sentimientos de autoestima. El concepto que dé en sí mismo el pequeño es en gran

¹⁶ Ibidem. p. 35

¹⁷ Ibidem. p. 36

medida producto de experiencia en el hogar, así como de la identificación de sus padres, los cuales también poseen un alto aprecio de sí mismos, aceptando y apoyando al niño a través de manifestaciones cotidianas de preocupación y afecto.

La autoestima no se da se adquiere

"Si una persona ve sólo la fase final del proceso que estoy descubriendo podría decir: para él es fácil pensar independientemente con tanta autoestima como posee. Pero la autoestima no se da se adquiere. Esto puede conseguirse pensando independientemente cuando no es fácil, cuando puede incluso producir temores cuando la persona que está pensando lucha contra sentimientos de incertidumbre e inseguridad y opta por perseverar al pensar en ello"¹⁸. Los niños buscan la compañía de la madre y del padre, las principales figuras protectoras; más adelante prefieren la compañía de otros niños, la cual les sirve para comunicarse, ya que es una necesidad tan fuerte que su insatisfacción produce frustraciones y daños en la personalidad en cambio, una comunicación fluida permite que el niño exprese tanto sus pensamientos y deseos, como sus agresiones y frustraciones, así el individuo se manifiesta, se libera de todo lo que le daña y crece sano física y emocionalmente.

Una sociedad que satisface las necesidades de los pequeños forma individuos seguros, maduros, sanos física y psíquicamente, y por ende, grupos sanos que consiguen el logro esencial en la autovaloración.

Una persona que se conoce y se acepta, sabe lo que quiere y alcanza sus metas, se siente realizada, contenta, siente que eleva su

¹⁸ Ibidem. p. 44

autoestima. El conocimiento y comprensión de uno mismo son el camino más importante para la autorrealización.

Los primeros años de vida son los más importantes en el desarrollo de la autoestima. La formación de la personalidad del niño está íntimamente relacionada con la imagen que él se forme de sí mismo. Esta imagen depende de lo que percibe que los demás piensan de él y de lo que logra hacer por él mismo, lo tanto, los padres tenemos a nuestro alcance dos recursos para fomentar la autoestima de nuestro hijo. El primero es cuidar la forma en que valoramos al niño, las expresiones y las palabras que utilizamos para referirnos a él, y el segundo es darle oportunidades de probarse y superar retos por sí mismo, de apoyarlo sin sobreprotegerlo¹⁹.

2.2 La Afectividad y sus implicaciones en el preescolar

La afectividad es una de las manifestaciones del estado emocional del infante, que se puede expresar de manera verbal (con palabras), acciones como la sonrisa, los estados emocionales de alegría, tristeza y melancolía. "La afectividad constituye el aspecto más fundamental de la vida psíquica y la base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen a la persona con su medio ambiente"²⁰.

Para que un niño (a) desarrolle al máximo sus capacidades de conocimiento y de pensamiento tiene que sentirse bien en la escuela,

¹⁹ SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. FUNDACIÓN VAMOS MÉXICO. Guía de padres. México, D.F. , Febrero de 2003, p. 91-44

²⁰ Diccionario Enciclopédico, Tomo #1, Ed. Sopena, México, D.F.1979, p.91

ya que el maestro tiene que mostrar su buena conducta, cariño y amor para generar la confianza y afecto de los niños (as).

Se considera la afectividad como el principal elemento determinante en el desarrollo del conocimiento y pensamiento del niño, factores importantes que influyen en el tipo de relación que el infante lleva a cabo con quienes le rodean de manera cotidiana.

El afecto proporciona una gran parte de la estructura del niño pequeño. No hay necesidad de tener siempre una razón para abrazar a nuestro hijo, cuando el abrazo es apropiado, se convierte en un mensaje muy poderoso que da seguridad y confianza al infante.

La seguridad es entendida como "Actitud básica que hace referencia a la tendencia o disposición estable de la persona a sentirse estimada, protegida y valorada"²¹

El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos, para adaptarse exitosamente a la vida social. "La confianza es, en muchos sentidos, la característica de las relaciones sociales que se establecen entre el niño y entre quienes los cuidan"²²

Para que ésta se dé es necesario que el niño sienta que están satisfechas sus necesidades físicas fundamentales, como hambre, sed, cariño y calor.

La afectividad desempeña un papel preponderante durante toda la vida del individuo; en particular se destaca la importancia del diálogo que las madres establecen con el recién nacido. En efecto, durante los

²¹ Diccionario de las ciencias de educación, Ed. Santillana, México, D.F. 1995, p.1281

²² NEUMAN, Bárbara M., Et. Al. Manual de Psicología infantil. Ed. Limusa, México D. F. 1990 p.270

primeros meses de la vida, los padres se encuentran más cerca del niño y le proporcionan las satisfacciones para sus necesidades biológicas y afectivas. Pero sin embargo, la madre es el personaje determinante en esta etapa vital. El bebé establece con ésta un diálogo no verbal que alcanza gran riqueza mucho antes de que aparezca el lenguaje. La forma en que se desarrolla esta comunicación marca la historia de cada uno y repercute en las relaciones con los demás.

Durante los primeros años de vida, la privación de afecto y cariño ocasiona graves daños que llegan incluso a afectar los procesos vitales de crecimiento, lo que ocasiona una carencia muy difícil de compensar. Uno de los factores que influyen en la afectividad del niño es lo familiar.

Los infantes necesitan un medio estable, tranquilo, incluso rutinario, un mundo que blinde protección, donde disfruten de libertad de acción. De acuerdo con Wallon, el medio familiar proporciona seguridad al niño con la satisfacción de las necesidades necesarias.

Con base en las concepciones de Piaget y Wallon, sobre el desarrollo que tiene la satisfacción de las necesidades básicas del niño. Una necesidad es una carencia, un desequilibrio, una exigencia muy poderosa, un deseo que mueve al individuo a actuar, a buscar la satisfacción para lograr equilibrio.

Existen tres grandes grupos de necesidades como son: físicas, afectivas y sociales

- Necesidades Físicas: Durante los primeros años de vida se requiere generalmente la ayuda de los padres ya que son necesidades prácticamente biológicas que deben ser satisfechas por el niño (a) para que conserve la salud y la vida, entre las más indispensables están el alimento, el sueño, la higiene, el calor

afectivo, etc. Esta necesidad se refuerza en el preescolar a través de la implementación de prácticas de higiene tales como lavarse las manos, cepillarse los dientes, entre otras.

- Necesidades Afectivas: El niño (a) necesita amor, atención, respeto, comprensión y aceptación para lograr un desarrollo armónico e integral. Para esto se realizan actividades de canto, baile, otorgándoles aplausos y sonrisas para expresar sentimientos de afectividad hacia ellos.
- Necesidades Sociales: Es una necesidad de pertenecer a un grupo como la familia, amigos y comunidad. En este aspecto se realizan convivencias, juegos con padres e hijos y entre los mismos compañeros, cooperar con la comunidad en los eventos sociales, lograr que el niño (a) se integre y se desenvuelva dentro de una sociedad.

Los niños (as) buscan la compañía de la madre y del padre, las principales figuras protectoras, más adelante prefieren la compañía de otros niños, lo que permite establecer comunicación fluida que permite al niño expresar tanto sus pensamientos y deseos, como sus agresiones y frustraciones.

Otro factor que se hace necesario recalcar es la influencia escolar debido a que la escuela es, junto con la familia, la institución que mayores repercusiones tiene para el niño, es determinante para su desarrollo cognitivo y social, por lo tanto, para el posterior curso de su vida. "...Bruner, Seribner y Cole, han puesto de manifiesto la importancia de la escolarización para el desarrollo cognitivo del niño, ya que es principalmente el conjunto de experiencias educativas formales características de la actividad del aula, el que posibilita

formas mas abstractas de reflexión sobre la realidad"²³.

La escuela no sólo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado, sino influyen en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización e individualización del niño, como son el desarrollo de las relaciones afectivas, la habilidad para participar en situaciones sociales y de la propia identidad personal (auto concepto, autoestima, autonomía).

Como factor fundamental se considera a la influencia social algo determinante para la relación del niño, cuando nace es un individuo totalmente absorto en sí mismo. El mundo exterior es extraño, todas sus necesidades deben ser interpretadas y satisfechas por los adultos que lo rodean. Pronto, sin embargo, se va presentando para él la presencia del mundo externo en forma de relaciones útiles entre sus necesidades y aquello o aquellos que le satisfacen.

La aceptación social del niño depende de un gran número de factores de personalidad y del medio, pero no cabe duda que una facilitación de las actividades grupales, un trato especial para niños agresivos, retraídos, tímidos o aislados, puede favorecer a una buena integración social del niño especialmente en las edades de preescolar. Juan Delval es seguidor de las teorías de Piaget, durante los primeros años de vida el niño va estableciendo relaciones con otras personas, crece y madura en un mundo de interacciones; en este proceso se desarrolla lo social. "El niño utiliza la figura materna como una base segura desde la cual va conformando su autoestima, y aunque el apego consiste en mantenerse en la proximidad de la figura materna, la existencia de ese apego es condición para que el niño se

²³ PALACIOS, Jesús. Et. al. Desarrollo Psicológico y Educación. 1. Ed. Alianza Psicológica. S.A. Madrid. 1990, p. 289.

aleje momentáneamente y explore"²⁴.

El individuo, mientras esta dentro del seno familiar, es común que sienta seguridad, respeto y confianza por la relación que existe en su hogar y por lo cual provoca que el (la) niño(a) desarrolle diferentes estados emocionales dentro del aula. Cuando esto sucede debemos acercarnos al infante con cariño para que obtenga mayor seguridad y lograr su autonomía.

La obra de Piaget ha abierto enormes perspectivas en el terreno de la psicología y ha contribuido poderosamente al conocimiento del desarrollo psicológico normal del individuo, siendo, al mismo tiempo uno de los factores de bienestar emocional de la persona. "Cuando se produce una modificación en la organización afectiva de la persona, aquella repercute en todo el individuo, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento"²⁵.

Se ha demostrado que la falta de afecto produce en el niño(a) un retraso considerable, tanto en su desarrollo físico como mental. Los principales factores de la socialización que intervienen en la vida cotidiana del niño(a) son: la familia, la escuela, grupos de compañeros, los medios de comunicación etcétera.

En este apartado nos dice que tan importante es la estimulación para el(la) niño(a), si nos apoyamos en actividades de estimulación utilizando la afectividad, el docente se interesaría más en su actitud y pondría más de su apoyo físico y mental. Bajo el estímulo, el niño es más capaz de descubrir, tanto sus propias limitaciones como sus capacidades no realizadas hasta el momento y, así se ve motivado

²⁴ DELVAL, Juan. Desarrollo humano, Ed. Trillas, S.A., México, 1994, p.199.

²⁵ PIAGET, Jean. Fraisse. CII en Antología de maestría. Desarrollo Social y Vida Etarea. México, 2003, p.56,

para superar los rasgos objetables de personalidad. Relacionar con un comentario abundando a Ausubel, relacionando la afectividad del niño donde nos comenta, la motivación intrínseca para aprender es más potente, permanente, durable y fácil de despertar que su equivalente extrínseca.

En la motivación intrínseca el niño aprende con objeto de adquirir el conocimiento por sí solo con su propio valor. La cuál se debe aplicar desde un principio, desde que el niño manifiesta poca motivación intrínseca; es decir una motivación limitada generada desde la propia condición y estimulación del sujeto. "La motivación no es condición indispensable para el aprendizaje a corto plazo y en cantidad limitada, es inútil aplazar las actividades de aprendizaje hasta que se desarrolle en los alumnos los intereses y motivaciones adecuados"²⁶.

Podemos afirmar, de acuerdo a los argumentos manejados por los autores tomados como referencia que la afectividad se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos, entre ellos los sentimientos morales y afectivos, y por una organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del sujeto y en una regulación más eficaz de su vida afectiva y de las formas de vida social a que da lugar, consiste esencialmente en un respeto mutuo. Este respeto aparece cuando los individuos atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente a sus formas de convivencia, y no se limitan a valorar talo cual de sus acciones particulares.

El respeto mutuo conduce a nuevas formas de sentimientos morales. Sentimiento de la regla, la misma que une a los niños(as) entre sí, tanto como lo hace con el adulto. Un producto del respeto mutuo, es el sentimiento de justicia que marca las relaciones entre los niños y adultos.

²⁶ AUSUBEL. Psicología educativa un unto de vista cognoscitivo, Ed. Paidos, España, 1996, p.69.

La voluntad consiste, en querer hacer las cosas por sí mismo, reforzando las tendencias de fuerza de voluntad, haciendo triunfar la autoestima a partir del deber. Cuando el deber es momentáneamente débil respecto de un deseo preciso, la voluntad reestablece los valores según su jerarquía anterior y, de esta manera, hace que domine la tendencia de la fuerza de voluntad, reforzándola. Para esto y más, nos auxilia la afectividad en la escuela.

No cabe duda, un punto indiscutible es que hoy en día contamos con amplios conocimientos del crecimiento del niño. Teorías como las de Wallon, en cuanto a la estructura de la afectividad desde las relaciones tempranas, y como las de Piaget y Vigotsky, que demuestran la manera en que se construye el pensamiento con base en las primeras experiencias con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo y la personalidad del infante.

Por otro lado, se debe reconocer que la familia es el comienzo en donde el(la) niño(a) aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida, por ejemplo: el control de esfínteres, limpieza y alimentarse; "También aprenden nociones básicas acerca de los patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre; sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo"²⁷.

Es en el hogar donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de diferentes influencias educativas que interactúan entre sí.

²⁷ DELVAL, Juan. Desarrollo Humano. Ed. Trillas, S.A., México, 1994, p.116.

Dentro de estos elementos educativos en la familia podemos mencionar: padre, madre, abuelos, hermanos, primos, amigos del hogar, servicio doméstico, los medios de comunicación e información, etc. En el hogar los padres no son siempre dos, a veces es una sola persona, de ordinario la mujer, quién se ve obligada a desempeñar los dos papeles: padre y madre. "Los padres representan dos papeles básicos; el padre la autoridad mientras que la madre la afectividad. Un tercer papel, con el cual se va a encontrar posteriormente el niño, es el que representa el maestro, el del saber"²⁸.

Afirman los autores que los padres deberían enseñar el hacer, y el quehacer, para completar estos cinco conceptos básicos de la educación inicial del niño: autoridad, afectividad, saber, hacer y qué hacer.

2.3 Análisis sobre el programa de educación preescolar

En la fundamentación el programa de educación preescolar plantea: una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno.

En estas relaciones y desde el punto de vista de la dimensión afectiva y social, tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, es decir, las relaciones con los otros. Sólo a partir de esta dimensión humana, se irá definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo. socio-cultural y natural.

El sentido y la forma que adquieren estas pulsiones, se van expresando en la diversidad de relaciones que el niño tiene con otras personas, en sus juegos y en general en todas sus acciones. Se

²⁸ ídem .

entiende, también que su deseo y la búsqueda de saber sobre sí mismo, se constituye en el motor fundamental de sus aprendizajes.

El plan de preescolar se lleva a cabo la reflexión anticipada, para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional propia. En este proceso algunas preguntas fundamentales son las siguientes: ¿Qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo? ¿Qué espera y que se conozcan y sepan hacer? ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo? ¿Cómo utilizar los espacios? ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear? ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo? ¿En qué aspecto se requiere el apoyo de la familia? esta reflexión un proceso intelectual, mental la parte más importante de la planificación, su producto es el plan de trabajo"²⁹.

El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar el trabajo. El periodo que abarca un plan de trabajo atendiendo los campos formativos a partir de las competencias implica pensar en una distribución del tiempo que, en periodos razonables, permita desarrollar las situaciones didácticas previstas. Un mes de trabajo, como unidad de tiempo para la planificación del trabajo docente, se considera un periodo razonable para definir siempre en función del conocimiento acerca de las características de los alumnos.

El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así, la

²⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004. Ed. Offset. Xochimilco, D.F. 2004, p. 125

ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en participación de los pequeños. El desarrollo personal y social en este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Los procesos de la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean³⁰.

2.4. El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje

El juego es la actividad por excelencia, aunque no la única, en la que se da el proceso de desarrollo del aprendizaje en la edad infantil. Es una de las actividades más habituales en la edad infantil, entendida como ocio y como aprendizaje, por lo que hay que considerarla de gran interés en la práctica educativa.

³⁰ Ibidem, p. 50

El juego incide en el desarrollo global del niño a partir de la acción que realiza, del interés que le produce, de la comunicación que establece con las personas, objetos. Así ayuda a su crecimiento físico ya su desarrollo sensorial, afectivo, emocional, cognitivo y social. El juego motor, el manipulativo, el de ficción, el de reglas, implican acción, interacción, organización y decisión. Cada uno de estos aspectos, así como las condiciones de espacio, material, grupo o método, en que se dan, puede facilitar distintos aprendizajes y distintos conocimientos.

Considerando la actividad lúdica como elemento esencial para el niño, podemos decir que el juego debe estar presente en cualquier proyecto educativo, como uno de los principios metodológicos básicos. Kamii y Devries, siguiendo a Piaget, dicen que a través del juego el niño manipula los objetos y realiza la acción mental necesaria para construir el conocimiento.

El binomio juego-niñez son absolutamente inseparables. Cuando un niño no juega, es síntoma de que algo importante está pasando, de que algo está bloqueando el desarrollo normal. Este tipo de apreciaciones nos indican que el juego es algo inherente a él, en la medida en que se mediatiza su proceso de aprendizaje.

Freud (1920) trató de dar una explicación al comportamiento lúdico que incluyera su descubrimiento del inconsciente como proceso interno de naturaleza emocional que implica a los instintos fundamentales, esto es, el principio del placer o tendencia compulsiva hacia el gozo y el principio de muerte por tendencia hacia la destrucción y la ruptura.

La teoría psicoanalítica es una teoría de los afectos y las emociones profundas y sus hipótesis y explicaciones resultan muy

complejas para hacer de ellas ideas fáciles de usar. Esta teoría incluye el principio básico de la represión que la sociedad, en su proceso socializador, realiza sobre ciertos sentimientos y deseos del individuo durante la infancia. El juego cumple el papel de expresar los sentimientos reprimidos por el sujeto en el proceso educativo.

La influencia cultural del psicoanálisis ha desarrollado teorías clínicas como la de Winnicott (1979), éste sostiene que el origen psicológico de la capacidad de jugar hay que buscarlo en la forma particular de relacionarse afectivamente el niño con su madre o persona que lo cuida de forma prolongada.

Nos sugiere que las primeras percepciones y discriminaciones sociales son de carácter afectivo-cognitivo y durante ellas el niño selecciona aquellas situaciones que, habiendo sido cargadas de afecto, producen la motivación principal para la comprensión del mundo real por parte del niño y actúan de claves para el ordenamiento perceptivo de lo que le rodea, realizando dos grandes grupos de representaciones: lo conocido ya lo cual se siente vinculado (los objetos con los que tiene familiaridad y con los que juega), y lo desconocido, no familiar (objetos extraños no familiares que en una primera impresión, le asustan).

Winnicott considera que este tipo de vínculo afectivo dota al sujeto de una forma particular de entender el mundo y de entenderse a sí mismo.

Este modelo es el más interesante de entre todos los esquemas conceptuales psicoafectivos de interpretación del juego infantil ya que aporta una interpretación en la que se incluye un modelo de comprensión de los fenómenos interactivos que se introducen en el juego, articulando los aspectos emocionales y cognitivos en los

primeros años de desarrollo del juego infantil.

Vincular la actividad lúdica al uso de instrumentos abrió un campo de estudio interesante que fue desarrollado específicamente por Kohler (1935) y que después ha sido retornado por Brunner (1972) en sus estudios sobre juego y dominio instrumental.

En sus trabajos sobre la influencia de las actitudes lúdicas en el dominio de tareas instrumentales y de solución de problemas prácticos, Brunner ha encontrado que cuando los niños piensan que están jugando ya su vez están interesados en la resolución de problemas manipulativos, son más rápidos y hábiles en conseguir la meta.

Por otro lado, encontramos una perspectiva etiológica que relaciona el juego con la conducta exploratoria e indagatoria y la curiosidad natural para la manipulación de objetos. "Smith y Connolly, 1972; Smith y Boulton, 1987 y 1988, han desarrollado un conjunto de investigaciones que nos muestran hasta qué punto la conducta lúdica de carácter supuestamente agresivo (pelea lúdica) resulta esencial para el aprendizaje y dominio de la vida, de la relación social y del equilibrio emocional en estas relaciones, la regulación sobre la propia agresividad y el control y la distancia emocional entre los individuos"³¹.

Para explicar el desarrollo de cualquier dominio psicológico que se relacione con el conocimiento es ya imprescindible referirse a la obra de Piaget. Éste estudió el comportamiento natural y lo relacionó con las formas espontáneas de construcción de estructuras de conocimiento, interpretando y explicando el origen del juego de acuerdo a las líneas conceptuales con las que había explicado el

³¹ Documento Fotocopiado de circulación interna. s/a, s/e. s/p.

funcionamiento inteligente de los sujetos y realizando una teoría sistemática y evolutiva del juego infantil (1945).

Piaget nos ha explicado la relación del juego con las distintas formas de comprensión del mundo que el niño tiene. Así hoy, sabemos que la acción lúdica supone una forma placentera de jugar sobre los objetos y sus propias ideas, de tal manera que jugar significa tratar de comprender el funcionamiento de las cosas. La regla de los juegos supone una expresión de la lógica con la que los niños creen que deben regirse el intercambio y los procesos interactivos entre los jugadores.

Un planteamiento teórico que permite de forma más adecuada el uso educativo del juego, tiene su origen en los trabajos de investigación y en los postulados de la psicología evolutiva soviética que se derivan de las tesis de Vigotsky; esta teoría la llamaremos sociocognitiva.

Vigotsky (1933-79), consideró el juego como una forma particular de actuación cognitiva espontánea que reflejaba hasta qué punto el proceso de construcción de conocimiento y organización de la mente tiene su origen en la influencia que el marco social ejerce sobre la propia actividad del sujeto.

El origen del juego es para Vigotsky como para Piaget la acción, pero mientras que para éste la complejidad organizativa de las acciones da lugar al símbolo, para Vigotsky es el sentido social de la acción lo que caracteriza la acción lúdica y el contenido de lo que se quiere representar en los juegos. Todos los juegos son de esta forma simbólicos y todos los juegos son reglados, porque todo juego tiene una dirección: el modo constituye la regla y el sentido refleja lo que la sociedad va

indicando al niño respecto de su acción espontánea.

Elkonin (1980) colaborador de Vigotsky, pone un ejemplo: si al principio el niño usa la cuchara para golpear espontáneamente, muy pronto ésta servirá para hacer como si se comiera; el sentido social del uso de la cuchara se impone a la acción primera de golpear y de esta forma los juegos adquieren su valor socializante y de transmisores de la cultura.

Otro punto a tener en cuenta en la teoría Vigotskiana del juego, es que éste nace de la necesidad, esto es, de la frustración. Cuando el niño puede obtener todos sus deseos de forma inmediata no tiene motivación para realizaciones lúdicas. Hace falta un cierto nivel de conciencia sobre lo que no se tiene, o lo que no es, para entrar en una representación que, deformando la realidad, la recree en un sentido más o menos imaginario, más o menos real pero inalcanzable por el momento. Esto permite comprender las representaciones típicas de los niños de educación infantil cuando se convierten en héroes del espacio o campeones de causas magníficas. Sin necesidad psicológica no hay motivación lúdica.

El concepto de área del desarrollo próximo de Vigotsky es aplicable a la situación de aprendizaje espontánea que el juego encierra. Esto ha sido bien entendido por Bruner (1984) que ha elaborado una interesante teoría sobre los marcos o escenarios psicológicos que, apoyados en un determinado ordenamiento de los elementos exteriores (objetos), e interiores (confianza en que las consecuencias no serán perniciosas), produce las situaciones sociales. Dentro de ellas, la interacción social es de tal naturaleza que los niños se sienten libres y seguros para expresar sus ideas sobre los fenómenos que están implícitos en el juego. De esta forma la comunicación y la interacción social específica que el juego

proporciona es un marco ideal para realizar transacciones simbólicas y resolver problemas de forma relajada y segura.

Determina tres grandes grupos de estructuras según el grado de complejidad mental que representan, que son: el ejercicio, el símbolo y la regla, siendo los juegos de construcción la transición entre estos y .las conductas adaptadas.

El juego de ejercicio es característico del periodo sensoriomotor, en el que las estructuras se ejercen en el vacío sin otra finalidad que el placer funcional. El niño repite actividades por puro placer. Estas actividades parecen fundamentarse en las funciones de asimilación, con merma de la capacidad de acomodación. Así, un niño que corretea obtiene placer de su propia capacidad motora, en la que la repetición y el gozo que de ello se deriva son la nota más destacada. Conviene aclarar que la actividad motora, para que sea considerada lúdica ha de ir acompañada de una mínima estructura configurativa. El puro hacer funcional, sin forma, no es juego.

"El juego simbólico, el niño ya es capaz de reproducir un esquema sensoriomotor fuera de su contexto habitual y en ausencia del estímulo real"³². La interiorización de los esquemas le permite al niño un simbolismo puro (un trozo de madera puede ser cualquier cosa coche o avión). Este simbolismo va perdiendo terreno a favor de juegos de fantasía más socializados, que al realizarse más frecuentemente en pequeños grupos, se van aproximando a la aceptación de la regla social. La confrontación del juego simbólico con la realidad física y social, modifica la percepción de la actividad lúdica y acrecienta los intercambios recíprocos entre los niños, lo cual señala la disposición a aceptar las normas de grupo y, por tanto, el cambio

³² Documento Fotocopiado de circulación interna. s/a, s/e, s/p

evolutivo del juego hacía pautas de conducta social.

El juego reglado sigue también una evolución hacia formas de una mayor cooperación y respeto por las normas de juego. Subsiste en el adulto y se desarrolla durante toda su vida. La razón de esta doble situación de aparición tardía y supervivencia más allá de la infancia es muy simple: "el juego de reglas es la actividad lúdica del ser socializado"

2.5 Características del desarrollo infantil en educación preescolar

Con la finalidad de atender a la inquietud de cómo se fortalece la afectividad como estímulo para el desarrollo del aprendizaje en educación preescolar, fue necesario consultar cuáles son los elementos que conforman la estructura física y mental en la que se encuentra el (la) niño(a) de edad preescolar, para ello se indagó en diferentes fuentes tales como la guía de desarrollo humano y el programa de educación preescolar.

El(la) niño(a) al(a) que hacemos alusión en esta investigación, está caracterizado en la etapa preoperacional según Piaget. Resumiendo algunos aspectos de los más importantes, manejados por los autores de referencia, se destaca que sus principales características tienen que ver con un estadio egocéntrico o presocial; tras la toma de conciencia del yo sucedido en la etapa preoperacional, viene el descubrimiento del otro y de sus semejantes, el (la) niño(a) se retrae, no obstante, para no entrar en contacto con los(las) otros(as) niños(as).

Es una fase de transición de la acción solitaria y de una actitud contraria para con los demás a un acercamiento cada vez más estrecho que posibilita que los(las) niños(as) lleguen a trabajar en

común.

Las relaciones entre compañeros afectan el curso de la socialización tan profundamente como cualquier acontecimiento social en el que participen los niños. La capacidad para desarrollar modos eficaces de expresión emocional y para evaluar la realidad social, deriva de la interacción con otros niños, además de la interacción con adultos. Esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma edad como con compañeros de edades diferentes. La mayor parte de los grupos infantiles son heterogéneos respecto a, la edad cronológica, lo que proporciona una mayor variedad de situaciones de intercambio. La adaptación social requiere tanto buscar ayuda (dependencia) como ofrecerla (cuidados y afecto)³³

Dentro del plantel infantil el aspecto afectivo es poco atendido y las reglas establecidas algunos(as) niños(as) no las obedecen por lo cual están acostumbrados a no tener reglas sociales ni respeto, ni cordialidad para establecer una amistad afectiva y socialmente aceptada.

Los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas

³³ ORTEGA, María Jesús. La afectividad en el niño. Ed. SEP. México, 1990, p.281.

interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

2.5.1 Etapas del desarrollo del niño(a)

Para continuar con esta indagación es importante conocer el momento de desarrollo en que se encuentra el(la) niño(a) de interés. A continuación se presentan las principales características de su desarrollo: "De los 3 a los 4 años tienen los huesos y los músculos del niño son más fuertes, puede mover sus manos o sus piernas en forma separada y también con más seguridad"³⁴.

El niño(a) es capaz de saltar, correr, de un lado a otro, domina sus movimientos; en la cotidianidad del aula nos damos cuenta de esto, lo cual estimula su psicomotricidad.

"Los infantes a esta edad son muy curiosos, quieren saber todo lo que lo rodea, conociendo más a fondo, además cuenta con la ayuda de las palabras que ya ha aprendido. Es la edad (el niño preguntón, todo el tiempo nos preguntan, ¿Qué es? ¿Para qué? o ¿por qué?"³⁵

Por naturaleza los(las) niños(as) son exploradores, observaciones y les gusta experimentar sobre las cosas que lo rodean. "Los niños (le cuatro años necesitan ser amados igual que cuando eran chiquitos. El

³⁴ ídem.

³⁵ Ibidem. p. 83

amor que reciben de los adultos hace que se sientan necesarios e importantes, así podrán llevarse mejor con los demás, decir lo que le gusta, lo que no le gusta, tendrán confianza en si mismo y se desarrollarán mejor”³⁶.

Dentro de nuestra aula se observa que al momento de utilizar la afectividad en el niño(a) manifiesta mejoría en su autonomía e identidad personal.

En la edad de 5 a 6 años una cosa muy importante que el niño aprende con el movimiento a esta edad, es que va conociendo los instrumentos, que se usan para trabajar y aprende a usarlos, por ejemplo: están las cosas que usa para la escritura, lápices, gomas, etc. El niño practica por medio del dibujo o recortando papel. Si ustedes no tienen lápices, el niño puede hacer los dibujos con palitos sobre la tierra o pedacitos de carbón sobre un cartón³⁷.

En nuestra experiencia laboral nos podemos dar cuenta que a esta edad los alumnos(as) realizan mejores sus trabajos utilizando bien el material didáctico de acuerdo a su edad, así como también observamos que expresan su imaginación de acuerdo a los objetos que él conoce.

2.5.2 El sano desarrollo del infante a través de la influencia social.

La aceptación social del niño depende de un gran número de factores de personalidad y del medio, pero no cabe duda de que una

³⁶ Idem .

³⁷ Idem

facilitación de las actividades grupales, una flexibilidad en la composición de los grupos, un trato especial a niños agresivos, retraídos, tímidos o aislados, puede favorecer una buena integración social del niño, especialmente en las edades de preescolar.

La integración del niño en el grupo de compañeros se va produciendo paulatinamente. Es importante para el equilibrio y desarrollo personal, la satisfacción de las necesidades psicológicas de necesidad afectiva y aceptación social como: sentirse querido, útil, aceptado tanto en el ambiente familiar como escolar.

La vida diaria en la escuela ofrece múltiples oportunidades para realizar aprendizajes sociales: grupos de juego, grupos de trabajo, orden y cuidado del aula y de las instalaciones escolares, practicas de algunas convenciones sociales, tales como saludar, pedir permiso, agradecer, facilitar, jugar sin manifestaciones agresivas, aprender a ganar o a perder, aprender a colaborar para que gane el grupo, realizar las tareas con responsabilidad, respetar a los demás elaborar algunas normas colectivas de conducta, organizar una fiesta infantil, proyectar y organizar una excursión³⁸.

Hay numerosas y variadas experiencias de la participación social de la vida escolar que puedan adaptarse a (.;ada realidad y sLJgerir nuevos modelos (le cooperación.

La educación social tiene como fin promover la socialización del educando comprendiendo la socialización como un proceso

³⁸ Asensi, Jesús. Et. al. El Ciclo inicial en la Educación Básica. Santillana. México, DF. , 1981, p.259.

consistente que ayuda al niño a convertirse en un miembro adulto y activo dentro de su sociedad. A través de este proceso, el individuo llega a ser miembro de una sociedad mediante la adquisición de un modo de percibir y de comportarse, y se adaptan a los valores que imperan en ellas.

2.6 Orientación metodológica

En el presente proyecto se realizan una serie de observaciones para tener mejores resultados y así poder realizar una lista de aquellos problemas más frecuentes que se presentan en el aula y ver cuál será el más primordial para el aprendizaje del infante, por lo que se encontró la problemática de la falta de afectividad y la expresión de sentimientos en esta etapa preoperacional por parte del niño(a), maestro(a) y padres de familia cuando llegaban por sus hijos(as).

Durante los semestres cursados en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se siguen diferentes técnicas para la elaboración de este proyecto, las cuales son: la aplicación de estrategias de intervención, observaciones, entrevistas con los participantes.

Se ha dado la búsqueda de información en diversas instituciones educativas para el apoyo de nuestro proyecto de intervención pedagógica las cuales son: en la Universidad Pedagógica Nacional en este plantel educativo se buscan en proyectos que hablan del tema, la afectividad, se visitó la biblioteca de DIFOCUR en esta búsqueda también se recurre al avance tecnológico del uso del INTERNET.

Para profundizar en el proyecto se hace necesario asistir a asesorías grupal/es sabatinas y asesorías individuales una o dos veces por semana; de este modo, estas sesiones son de mucha utilidad ya

que se aclaran dudas, se escuchan opiniones de los mismos compañeros sobre los avances o dificultades que se presenten. Así como también reuniones de compañeras de equipo se realizan fuera del aula para reestructurar y formalizar nuestra investigación.

El proceso de investigación-acción constituye un proceso continuo, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

El primer paso es la problematización, el hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

El segundo paso es el diagnóstico, una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación.

El tercer paso es el diseño de una propuesta de cambio, una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siguiendo los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean. Parte de esto es pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias de lo que se comprende de la situación,

tal y como hasta el momento se presenta.

El cuarto paso es la aplicación de propuesta, una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, se emprender una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

El quinto paso es la evaluación, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

2.7 Reflexión crítica del objeto de estudio (novela escolar)

Mi nombre es Alma Fca. Madrid Ríos nací en la ciudad de Culiacán el 12 de septiembre de 1970, cuento con la edad de 34 años tengo un total de ocho hermanos, cuatro hombres y cuatro mujeres, soy la tercera hijas de mis padres el Sr. Juan Madrid Uriarte y la Sra. Hermelinda de los Ríos Ríos. Tuve una niñez muy inquieta recordando puras travesuras; de niña me gustaba mucho visitar a mis abuelitos ya que todo el tiempo tenían galletas y dulces cuando llegábamos entrábamos esculcando la cocina de mi abuelita para encontrar las golosinas.

También me gustaban mucho los domingos ya que mis padres nos sacaban a pasear y nos llevaban a cenar y tomar nieve, eran días muy divertidos, salir con todos mis hermanos pero no podían faltar los invitados, algún vecinito o amiguitos de nosotros.

Lo mas relevante de mi educación preescolar fue una maestra llamada Dorita era una persona muy cariñosa y comprensiva con los

niños, también otra persona muy importante para los niños de este jardín era el señor Alfredo, un señor que en aquel tiempo estaba joven y por su edad nos tenía mucha paciencia y siempre nos recogía en la mañana con una sonrisa, continué los estudios en la escuela primaria Prof. Benito Fentanes de la colonia Las Huertas, en mi primer grado me tocó una maestra muy cariñosa, paciente, ella fue muy importante y significativa ya que nos enseñó las primeras letras y hasta la fecha es una maestra que merece todo mi respeto porque nunca se olvida de sus ,alumnos, ella es la Profra. Alma Yaneth.

Cuando cursé el tercer grado me tocó una maestra muy ancianita pues tenía como 60 años era una maestra muy regañona y le gustaba mucho pegarle a los alumnos con una regla que nunca olvidaba siempre la traía en la mano, estando en sexto año lo cursé con un maestro que sabía transmitir los conocimientos sin que el alumno se enfadara en clase pues eran muy amenas le gustaba mucho que investigáramos nuestras tareas.

Después, ingresé a la secundaria la cual se me hizo muy pesada por el tipo de materias que llevábamos y cada materia un maestro era difícil ya que cada uno tenía su manera de enseñar; la preparatoria la terminé cuando tenía ya mi plaza de auxiliar de educadora, después de cuatro años de servicio inicié en una preparatoria semiescolarizada, concluyéndola en dos años, pensando que tenía que prepararme pues no quería ser como aquellos antiguos maestros, yo quiero ser más comprensible con los niños, paciente y cariñosa con ellos, es por eso que me incorporé a la Universidad Pedagógica Nacional para fortalecer la práctica con la teoría retornando lo mas importante para favorecer el aprendizaje del alumno.

Novela Escolar

Lucerna Lara González

Vagamente viene a mi mente una infinidad de momentos que no tienen continuidad pero dejaron huella en mi estancia en la escuela Profr. Daniel Díaz Jiménez a la que ingresé ala edad de 6 años de edad en la que manifestaba mis pocas disponibilidades para aprender las materias que nos aplicaban en la primaria.

Yo pienso que aparte de no haber tenido la suficiente inteligencia para aprender lo que se me enseñaba, era en gran parte la poca importancia que la maestra nos mostraba a los niños que presentábamos dificultades de aprendizaje, ella se dirigía siempre al que más sabia, sin darse cuenta el daño que me estaba causando al no darme el apoyo suficiente y la participación ante el grupo. Yo recuerdo que llegaba ala casa y le decía a mi mama cuando sea grande voy a ser maestra pero para todos los niños y les voy a dar la oportunidad de que todos participen y ayudar a los que mas problemas tienen porque yo sé lo que se siente que le den poca importancia como me pasó a mí.

Es por eso que hoy decidí realizar el deseo que tanto anhelaba: ser maestra y aportar mis enseñanzas a todos los niños por igual brindándoles el afecto y el apoyo necesario a quien mas lo necesita.

En mi trayectoria no todos los maestros se comportaron de la misma manera, pero creo que de ese primer grado me quedó muy presente como si lo estuviera viendo por la dureza de la maestra, yo sentía que nada mas conmigo era así porque no era cariñosa, no dedicaba un afecto bonito, probablemente le caía mal ya que al final me reprobó y es por eso que nunca olvidare mi primer año de primaria,

por la desgracias de maestra que me tocó.

Por suerte también tuve la oportunidad de convivir con otra maestra la cual me trató de una manera muy diferente, la cual me brindó confianza, cariño, ternura y sobre todo mucho afecto. Me alentó para seguir adelante y que la escuela no me pareciera fea y aburrida, gracias a ella mi ilusión de niña volvió aparecer, transformo mi panorama y creció en mi aún más el deseo de ser maestra, no sólo para unos cuantos sino para todos de una manera igual.

Después de haber hablado de mi infancia y que hoy tengo la oportunidad de ser alumna de esta Universidad Pedagógica Nacional (UPN) me he dado cuenta de lo fácil que es resolver cualquier problema, ya que como alumna he tenido muy buenas experiencias de cómo desarrollar o como lograr que el niño logre ese problema como la afectividad ya que desde el momento en que se nos dio la oportunidad de desarrollar un problema de nuestro grupo, escogí este mas que nada porque yo lo sufrí en carne propia.

Espero que con las orientaciones y experiencias de los compañeros se me facilite desarrollar con más facilidad mi práctica docente en cualquier problema que se me presente.

Indiscutiblemente que para que haya una buena formación académica se devén adquirir los elementos teóricos y metodológicos que nos permitan enseñar a los niños de la mejor manera.

La UPN nos ofrece la oportunidad de adquirir diversos elementos y conceptos que serían de gran utilidad para desarrollar nuestras capacidades y poder ofrecer a nuestros alumnos una educación de calidad.

Considero que mi desenvolvimiento ha sido bueno, ya que he aprendido muchas cosas nuevas, los maestros -asesores nos apoyan en todo momento con las dudas e inquietudes que tenemos.

El manejo y análisis de teorías del aprendizaje que nos permiten adoptar una de estas y defender su postura; lográndose desarrollar con la psicología del aprendizaje propia que nos permitan actuar y hacer actuar a los alumnos dado un enfoque característico al hecho educativo que nos permiten utilizar los conocimientos que adquirimos en nuestra formación persona y profesional y en los saberes que hemos ido adquiriendo en el transcurso de nuestro quehacer docente.

Esta experiencia se ve reflejada en la actitud que adaptamos en las actividades escolares que desarrollemos y en la influencia que se ejerce en los alumnos. El camino no es fácil pero si garantiza una visión distinta tanto de nuestra función social como del proceso enseñanza y aprendizaje y de la disponibilidad en que nos encontramos para modificar nuestras conductas.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa

Este proyecto de innovación pedagógica tiene como propósito contribuir a la integración y desarrollo de la afectividad elevando la autoestima en los niños de nivel preescolar, a través del juego y de actividades didácticas.

Dichas estrategias son:

- Conozcamos nuestro jardín
- La pelota mensajera
- Jugar con los títeres
- El espejo
- El patito feo

La aplicación de las alternativas en el aula será un elemento para enriquecer y favorecer el desarrollo de la afectividad con un diseño previo a ellas. Las estrategias se realizan en el jardín de niños profesora "Enriqueta Cota Valdez" y profesora "Julieta Alarcón Valdez" con niños de segundo grado con edades de 4 a 5 años. Estas instituciones educativas están ubicadas en el municipio de Badiraguato, Sinaloa.

3.2 Presentación de las estrategias

Estrategia # 1

Título: Conozcamos nuestro jardín

Objetivo:

Crear en los niños confianza, conciencia de sus capacidades, cualidades, necesidades, puntos de vista y sentimientos.

Argumentación:

Que el niño muestre interés y curiosidad por aprender a expresar cómo se siente y que comprenda, que formará parte de un grupo logrando adaptación y seguridad en sí mismo.

Tiempo: El que sea necesario para la integración del niño

Recursos:

Hojas blancas, crayolas, papel rotafolio, un cuento y marcadores
Procedimiento:

Iniciar, con un cuento llamado el sapito Sergio, del cual, habla de su primer día de clases, preguntándoles como era la escuela de él, para hacer una comparación con el jardín, invitándolos a que se tomen de las manos, llevándolos a conocer lo que hay dentro y fuera para culminar con un mapa o croquis para situar lo que hay en el jardín en un plano gráfico.

Evaluación:

Por medio de la observación se pudo percatar que el niño mostró timidez al desplazarse por el jardín, pero hubo algunos niños (as) que si se mostraron interesados al expresar con seguridad, curiosidad lo que ellos observaron porque al elaborar el mapa se ubicaron espacialmente donde se encontraba cada lugar

Estrategia # 2

Título: La pelota mensajera.

Objetivo:

Comunicar al otro sus sentimientos en relación con él y aceptar la retroalimentación que el otro le brinda al interactuar con él.

Argumentación:

Con esta actividad el niño comunica sus sentimientos y la interacción social con el otro niño al expresar palabras de amistad, amor hacia sus compañeros.

Tiempo:

Aproximadamente 40 minutos.

Recursos:

Una pelota del tamaño de una naranja de material suave como de hule espuma o plástico.

Procedimiento:

Se sientan todos en forma de círculo en el suelo y el facilitador explica el juego. La pelota va hacer como una pelota mensajera que envía un mensaje a otra persona.

El que recibe la pelota hará lo mismo y lanzará la pelota a otro compañero, y así sucesivamente.

Los mensajes deben tener algún sentimiento afectivo.

Evaluación:

La importancia de la participación al interactuar los niños aceptando a sus compañeros, logrando que el niño (a) interactuara con todos los miembros del grupo por medio de la pelota diciéndose frases que ellos sentían en su momento favoreciendo la interacción y convivencia grupal, expresando emociones y sentimientos.

Estrategia # 3

Título: Jugar con los títeres

Objetivo:

Elevar la autoestima del niño motivándolo para participar.

Argumentación.

El jugar con los títeres es de suma importancia ya que el niño tiene I libertad de expresión al participar manipulando al títere. Esta actividad dependerá en gran medida de la cooperación y participación de Ii historia de su representación.

Tiempo:

Se requiere de 1 hora dependiendo del interés del niño.

Recursos:

Para llevar a cabo esta actividad, se ocupa, los títeres y el teatro.

Procedimiento:

Cuestionar al niño sobre algún tema específico, cuento o leyenda, para representar la obra, organizar equipos para elegir los títeres ya los personajes, adecuar el teatrillo para la realización de la obra, preparar los equipos de niños y quiénes participarán primero, apoyar al niño en la realización de la obra.

Evaluación.

El alumno comunicó estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través, del lenguaje oral donde utilizaron el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás obteniendo y compartiendo información a través de diversas formas de expresión. Escuchó y contó relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Estrategia # 4

Título: El espejo

Objetivo:

A través de esta estrategia se pretende que el niño se vea en el espejo y se acepte tal y como es, obteniendo seguridad en sí mismo.

Argumentación:

Es de suma importancia, durante la vida cotidiana aplicar la afectividad por medio del contacto con sus compañeros para promover el desarrollo personal del niño, a través, de un espejo haciendo gestos de gusto de tristeza según el estado de ánimo que muestran favoreciendo lazos de amistad entre ellos mismos.

Tiempo:

1 hora

Recursos:

Para esta actividad se requiere de un espejo grande.

Procedimiento:

Invitar a los niños a formar un círculo, mostrar el espejo y hablarles del desarrollo de la actividad. Elegir al niño que pasará dentro del círculo, hacerles comentarios reflexivos sobre sus características, reflexionar y comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del espejo por ejemplo ¿Cómo te sientes el día de hoy?, ¿Quieres tener amiguitos?, ¿Te gusta asistir al jardín?, ¿Qué cara pones cuando estás feliz?, ¿Qué cara pones cuando estás enojado?, ¿Qué cara te gusta más tener?.

Evaluación:

Al observar, preguntar y al realizar los comentarios se reconocieron las cualidades y capacidades de los compañeros (as), donde manifestaron libremente sus sentimientos, cómo es él y cómo es ella, su casa, su comunidad, que le gusta y que le disgusta, cómo se sienten en su casa y en la escuela. Se logró que no deben agredir

verbal o físicamente a sus compañeros (as) ya otras personas.

Estrategia # 5

Título: El patito feo

Objetivo:

Fomentar en el niño el respeto y aceptación hacia todos los miembros del grupo.

Argumentación:

Que aprenda sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo, aceptando a sus compañeros tal y como son sin importar sus características físicas e intelectuales.

Tiempo:

Depende en gran medida del interés y participación de los niños.

Recursos:

Se utilizará el cuento del patito feo

Procedimiento:

Invitar a los niños a sentarse en círculo para que se aprecie mejor la actividad, motivar a los infantes a participar, y haciéndoles preguntas en general donde participen por voluntad propia, hacerlos reflexionar sobre algunas situaciones que se presenten dentro del grupo y que se asemejen o relacione con la historia, preguntándoles lo siguiente, ¿Porqué el patito se sentía feo?, ¿Cómo podemos ayudar al patito par~ que encuentre a su familia? , ¿Porqué al patito

nadie lo quería?.

Evaluación:

Con esta actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva donde fue fundamental lograr establecer e intercambiar ideas para procesar la información donde el niño (a) logró desarrollar la creatividad e imaginación, haciendo su propia reflexión del cuento, teniendo reacciones mediante risas y gestos, apropiándose del personaje al hacer comentarios muy reflexivos interiorizando gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en el respeto.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1. Cambios específicos que se lograron alcanzar

En este capítulo se expresan los resultados obtenidos en la recopilación de datos, mediante un análisis crítico en referencia a las situaciones que se suscitaron en el transcurso de la misma y, de esta manera, conocer los logros y dificultades que se presentaron durante las actividades del proyecto de intervención pedagógica.

Para el desarrollo de éstas fue necesario realizar asambleas, donde los niños eligieron la actividad y material con que se deseaba trabajar, dándoles la libertad de seleccionar de acuerdo a sus intereses, siendo el papel del docente orientar al niño en la convivencia grupal, para elevar la autoestima del infante, logrando así algunos objetivos propuestos en las actividades.

Las actividades se realizaron en los jardines de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez y Profra. Julieta Alarcón Valdez en los cuales se mostró gran interés al trabajar en equipo e interactuar entre compañeros, con los cuales anteriormente no manifestaban mucha relación.

Para un mejor entendimiento de los resultados obtenidos se hizo un análisis del proceso grupal en las actividades, primeramente se dan a conocer los resultados de las actividades referentes a la integración y expresión para lograr el afecto por parte de los niños hacia sus compañeros y progenitores, posteriormente, las actividades diseñadas para favorecer la convivencia y aceptación entre los miembros del grupo.

- Informe de las estrategias realizadas en el jardín de niños Profra Enriqueta cota Valdez por Alma Francisca Madrid Ríos.

Al inicio del ciclo escolar fue pertinente aplicar la estrategia llamada "conozcamos nuestro jardín" en la que se obtuvo los siguientes resultados: de los 28 niños que asistieron, 20 estuvieron muy atentos a la actividad en la que lograron integrarse al jardín ya su grupo, a los ocho niños restantes se les complicó más porque, lloraban, mostraban coraje, y desobediencia por continuar la actividad, ya que, por el hecho del desapego a su mamá le es al niño un cambio de ambiente drástico y desconocido, por lo que optamos, volver a realizar dicha actividad con el apoyo del cuento del sapito Sergio el cual nos fue de gran utilidad ya que el niño mostró mucho interés para realizar el mapa del jardín, logrando mayor integración al grupo y al jardín.

En la aplicación de la segunda estrategia "la pelota mensajera", los niños participaron al relacionarse con sus compañeros, expresando frases como: me gusta jugar contigo, te quiero, me caes bien, eres mi amigo, etcétera. También se observó que algunos niños se cohibían al mencionar alguna frase como, te quiero, esta actividad nos permitió favorecer la interacción entre niño-niño, así como la convivencia grupal porque se expresaron algunos sentimientos internos que favorecen autoestima.

En la actividad "lugar con los títeres" benefició la convivencia grupal al formarse equipos conformados éstos por niños y niños quienes inventaron un cuento o historia de la familia con la ayuda del docente, la cual fue representada por los infantes en el teatrino.

La actividad no se apreció mucho en el sentido de que el teatrino es muy pequeño y los niños se encontraban muy apretados; además

de la dificultad de escuchar la historia, debido al bajo tono de voz de los infantes; sin embargo, lo que motivó al educando fue el simple hecho de ver los personajes dentro del teatro y reír por las improvisaciones de sus compañeros. Cabe mencionar que se logró la integración de todos los niños a los equipos, pero no la participación de éstos dentro del mismo. Es el caso de niños que no opinaron para la organización de la historia, pero sin embargo, permanecieron atentos escuchando la planeación de ésta.

En la actividad del "espejo" se presentó cierta timidez al momento de verse al espejo donde se provocó risas al verse reflejados, sin embargo se comprendió que todos éramos iguales, que teníamos dos ojos, dos manos, etcétera, y que todos teníamos los mismos derechos y obligaciones logrando así seguridad en sí mismos, elevando la autoestima, ya que hablaron libremente cómo es él ó ella, de su casa, comunidad, mostrando curiosidad e interés por aprender a expresar sus sentimientos. Tomando en cuenta que el fomentar la autoestima es un proceso que va desarrollando en el transcurso de la etapa preescolar.

En esta última actividad del cuento "el patito feo" se pretendió que los niños (a) se aceptaran tal y como son sin importar características físicas o intelectuales, fomentándose el respeto, aceptación hacia todos los miembros del grupo donde se logró la atención y reflexión del cuento ya que estaban muy atentos al escucharlo esperando el final haciendo comentarios "yo si quiero a ese patito, yo me lo llevo a mi casa".

Por lo tanto, las últimas actividades fomentaron la aceptación propia y grupal elevando la autoestima en los infantes, haciendo hincapié en las diferencias, tanto físicas como intelectuales,

sembrando en el niño el respeto y aceptación propia y hacia todos los miembros del grupo. Además de enriquecer la amistad e interacción entre los miembros del mismo.

La intencionalidad de las actividades planteadas llevaron como objeto, la integración de los niños y aceptación por sus compañeros el grupo escolar, a través del trabajo en equipo, favoreciéndose la seguridad en el infante al establecer lazos afectivos de convivencia y cooperación entre los miembros del mismo logrando también elevar su autoestima.

Para la realización de las actividades se utilizaron los materiales existentes dentro del aula como: cartulina, resistol, estambre, palos de madera, cuentos, crayolas, plumones, etcétera

Durante ésta se dio una constante interacción entre niño-niña y niños y niñas, favoreciéndose el intercambio de ideas y opiniones; así como el compañerismo al momento de compartir los materiales.

Organizándose también una buena relación entre docente-niño, creándose un ambiente de confianza en el desarrollo de las actividades, brindándoles apoyo y orientación en el momento que se presentara alguna dificultad.

Durante la realización de las actividades se presentaron algunas limitaciones que dificultaron el desarrollo de las actividades, tal como conocimos a nuestro jardín, ya que, al momento de aplicar la actividad los niños como son de nuevo ingreso les fue difícil sentir seguridad, porque están en un proceso de integración, pero, al volverla a aplicar por segunda ocasión se dieron modificaciones a la actividad con el cuento del sapito Sergio, todos mostraron más interés y adaptación al medio escolar. Otras de las limitantes fue el tiempo

limitada para aplicar las actividades, ya que, se aplicaron una y otra vez hasta lograr los objetivos planteados.

- Informe de las estrategias realizadas en el jardín de niños Profra. Julieta Alarcón Valdez por: Lucema Lara González.

Al inicio del ciclo escolar me fue conveniente aplicar las estrategias llamadas "conozcamos nuestro jardín" en la que obtuve el siguiente resultado: de los ocho que asistieron, seis estuvieron muy atentos en la actividad en la que lograron integrarse al jardín ya su grupo, a los dos niños se les complicó mucho porque lloraban, mostraban coraje, y desobediencia por continuar la actividad, por lo que opté volver a realizar dicha actividad para lograr mayor integración al grupo y al jardín.

Primero hicimos una dinámica para que los niños se integraran al grupo y así continuar con la actividad, empecé por enseñarlas por enseñarles a los niños el jardín que era lo que había dentro y fuera de él, ya su alrededor, ya que por último dos de los niños les pareció aburrido porque no hubo algo que les llamara la atención, por lo que opté en buscar otra manera de aplicar la actividad donde hubiera una diferencia, por ejemplo, con más dinámicas para que se motiven y tengan más interés en captar lo que hagan. La segunda vez que apliqué la actividad el cuento el sapito Sergio, los dos niños que no habían podido integrarse al grupo lograron una mejor convivencia con sus compañeros así dio un mejor resultado ya que reforcé la estrategia de manera que los niños se motivaran más.

En la aplicación de la segunda estrategia titulada "la pelota mensajera" los alumnos participaron al comentar con sus compañeros expresando frases como: me caes bien, eres mi amigo. También

observé que algunos niños se cohibían al mencionar algunas frases como: te quiero, eres buen amigo, esta actividad nos permitió favorecer la integración entre niño y niña, como en la convivencia grupal que favorece la autoestima.

En la aplicación de la estrategia "jugar con los títeres" en la actividad se benefició la convivencia grupal ya que al formarse por equipos entre niños y niñas inventaron un cuento con la ayuda del docente fue presentado el cuento por los alumnos en el teatrino. La actividad se apreció muy bien ya que el teatrino es amplio y los niños podían participar cómodos, ya que no nos presenta ninguna dificultad, el tono de voz de los niños se expresaba, con voz alta, hubo mucha motivación en el educando por el hecho de ver los personajes dentro del teatro y reír por la participación de sus compañeros y participación de esto.

En la aplicación de la estrategia "el espejo" no se presentó ningún problema ya que todos los niños al realizar la actividad estaban muy motivados, porque al dar inicio se dieron cuenta que la diferencia que hay entre ellos es que algunos niños tienen nariz, boca, orejas, cara más grande o más chica que otros, observando que los niños estaban motivados realizando la actividad, porque ellos mismos se comentaban, mira tengo orejas igual que tu, nariz, boca, orejas, etc. y así se dieron cuenta que todos somos iguales y que todos tienen los mismos derechos y obligaciones logrando la seguridad en sí mismo.

En la aplicación de la última estrategia "el patito feo" se logró que los niños se aceptaran tal y como son, así como el respeto entre ellos, también se logró la atención y reflexión de los niños ya que al final de la actividad los niños hicieron cientos de comentarios como: yo si quiero a ese patito, yo me lo llevo a mi casa.

Como pudimos ver en las últimas actividades hubo mejor aceptación propia y grupal entre los niños y con una mejor autoestima, ya que en el transcurso de las actividades de los niños lograron apoyarse unos con otros fomentándose entre ellos mismos respeto.

Por medio de la observación me di cuenta de esto porque al realizar la primera actividad, al inicio había dos niños que no se podían integrar al grupo ya que empezaron a estar inquietos, y distraer a los demás compañeros complique con ellos y logre que se integraran al grupo hay fue donde por último estaban motivados trabajando con sus compañeros.

La integración de realizar estas actividades fue para que el niño se le facilite la integración con compañeros rechazados en el grupo escolar, y así trabajaran en equipo, dándose apoyo afectivos de convivencia y ayuda entre e/los mismos.

Para realizar estas actividades se utilizaron los siguientes materiales: Cartulina, resistol, cuentos, crayolas, plumones, sopa de pasta, pintura de varios colores, etcétera.

Los cuales me sirvieron para la motivación del niño en la realización de las actividades. Durante estas actividades se logro integrar niño-niña favoreciendo el intercambio de ideas y opiniones entre compañeros así como también al momento de compartir el material.

Hubo una buena relación entre docente-niño creándose una confianza mutua en el transcurso de las actividades dándose apoyo y orientación en caso de problemas. Al principio si hubo pequeños problemas como cuando tenían que compartir el material no querían integrarse al grupo pero les explica la manera en que se debían portar, busque la mejor .manera para realizar las actividades para que a los niños no les pareciera aburridas, las

actividades y así mismo les expliqué que las cosas se tenían que compartir entendieron que tenían que integrarse y fue así donde logré que no hubiera mas problemas.

Durante la aplicación de las actividades fueron pocas las dificultades que se presentaron, uno de ellos es el tiempo ya que algunas de las actividades se requería mas tiempo que en otras pero busque la manera de que nos alcanzara el tiempo y los niños lograran un mejor aprendizaje. A través del desarrollo de las actividades aplicadas anteriormente, fue posible observar interés y participación por parte de los infantes, demostraron habilidad que para ellos fue fácil realizar las actividades con respeto al proyecto.

Gracias a estas estrategias y al objetivo que pretende cada una de ellas, se logro minimizar la problemática que presentaba el niño, ayudándolo a integrarlo y formar parte, del grupo que antes era ajeno para el.

Una de mis limitaciones es el poco alumnado que tengo, es por eso que se me dificulta realizar las actividades porque cuando no me falta un niño me faltan dos por una cosa u otra por ejemplo cuando están enfermos y se los tienen que llevar al doctor fuera de la comunidad, otro motivo es cuando tienen que asistir a las platicas de progesa (OPORTUNIDADES) y los padres de familia se les facilita mas llevarse a los niños.

Ya que solo cuento con ocho alumnos y al faltar uno o dos la actividad no podía ser realizada y ese era mi problema la aplicación de las estrategias. Mis logros son que tengo poco alumnado y me resulta favorable porque solo tengo ocho alumnos y en la realización de las actividades se me facilita menos porque entre docente-alumno hay una mejor organización y comunicación.

Los niños ponen mejor atención en la realización de las actividades, por ser un grupo mas pequeño y cualquier problema que se presentara era fácil de sacarlo adelante por ser un grupo pequeño me era más fácil realizar las actividades y tener un buen logro.

4.2 Perspectivas de las propuestas.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse jugar, convivir, interactuar con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil por que en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas.

El jardín de niños por el hecho mismo de su existencia, .constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos mas ricos. y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños.

Estas actividades son flexibles y adaptables, pueden ser de gran utilidad para los docentes, y todos aquellos interesados en la importancia de la afectividad, sirviendo como elemento para aplicarla y aprovechar los objetivos, su función y propósito para diseñar otras nuevas dinámicas.

4.3 Recomendaciones

Es necesario que la educadora emplee la dinámica de grupo como parte esencial para la integración, participación y convivencia grupal entre los miembros del grupo. Así

como también, emplear el juego como elemento esencial para lograr la adaptación y seguridad del infante en las actividades a realizar, brindando confianza y dedicación que ayuden a crear un estado de ánimo favorable, en donde el niño tenga libertad de opinar y expresar sus inquietudes.

Invitar a los niños a valorar y respetar a cada uno de los miembros del grupo, demostrándoles su amistad. Crear estrategias didácticas que ayuden al infante en el proceso de socialización, aceptación grupal y sobre todo la importancia de elevar su autoestima.

Que exista un vínculo muy estrecho entre padres y docente, para que esta unión permita que los conocimientos que se imparten en la escuela sean reforzados en el hogar.

Sensibilizar a los padres de familia en la importancia de brindar seguridad y confianza en el ambiente familiar para mejorar la adaptación del niño al medio escolar.

Saludar a su hijo con gusto, expresándole su afecto con palabras y abrazos, preguntándole cómo le fue en su día, y convivir con él.

Reconocer y manifestar nuestros sentimientos es algo útil y necesario, para fortalecer a la familia.

CONCLUSIONES

El docente como guía del proceso de la enseñanza y e aprendizaje, debe propiciar lazos de afecto entre los miembros de grupo, logrando contrarrestar o minimizar situaciones de rechazo hacia el infante.

Se llegó a la conclusión de que la afectividad es un aspecto importante en el desarrollo del infante, el cual se propicia .primeramente en el hogar y se fomenta posteriormente el ambiente escolar, principalmente en el jardín de niños donde el párvulo adquiere sus primeros conocimientos, emociones, ideas propias que le permitan elevar su autoestima.

Es necesario que el alumno aprenda a valorarse a sí mismo, y posteriormente a sus compañeros, lo cual favorecerá en gran medida su estado anímico, incrementando la seguridad y confianza en sí mismo y hacia los miembros del grupo.

El juego como base principal en el desarrollo del niño, asume un papel importante en la vida psíquica del infante, a través de éste el niño .expresa sus sentimientos, ideas, experiencias e incluso estados de ánimo. Por medio de éste fue posible motivar al educando en las actividades, logrando obtener frutos significativos, en cuestión de participación e interés, favoreciéndose la integración y aceptación entre los miembros del grupo, con los cuales se tenía poca o nada relación, y que sin embargo, a través de la actividad lúdica se incrementó el compañerismo y la unión, debido al interés de los infantes al manejarse las actividades como juego.

La dinámica de grupo permitió estar en constante interacción con los miembros del grupo, lo cual favoreció notablemente las

interrelaciones entre los educandos, logrando la cooperación y convivencia entre los mismos. Favoreciéndose al mismo tiempo el proceso de la enseñanza y el aprendizaje al tener la oportunidad de participar y ser tomado en cuenta en las actividades.

A su vez, el trabajo en equipo benefició la relación entre los educandos al trabajar conjuntamente para lograr un fin, el cual se convierte en una meta que debe alcanzarse y se requiere de la unión de todos para lograrlo.

El apoyo brindado por los padres de familia trae consigo el cumplimiento de los objetivos previstos, sin embargo, se presentan casos de padres que no dan la debida importancia a este nivel, por lo tanto es sumamente importante propiciar encuentros entre padres e hijos favoreciendo la convivencia entre éstos.

El nivel preescolar es un medio que se presta constantemente a favorecer este tipo de situaciones, y es necesario que la docente propicie en todo momento situaciones que involucren a padres e hijos favoreciendo notablemente una buena relación afectiva entre ambos.

Con este proyecto aprendimos que al desarrollar un ambiente afectivo, brindándole al niño(a) confianza, seguridad, ellos se integrarán más fácilmente al ambiente escolar favoreciendo en los pequeños experiencias que viven a través de las relaciones afectivas, que se tiene lugar en el aula creando un clima favorable para su desarrollo integral y autónomo.

Esta investigación fortaleció las relaciones interpersonales implicando procesos en la comunicación, la reciprocidad y los vínculos afectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de

derechos, factores que influyeron en el desarrollo formativo de los pequeños, a partir de un conjunto de experiencias que vivieron a través de las relaciones socioafectivas que se dieron en el jardín de niños.

BIBLIOGRAFÍA

ASENSI, Jesús. Et. al. El ciclo inicial en la Educación Básica. Ed. Santillana. México. D.F. 1981 J 490 p.

AUSUBEL, David. Entre otros. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. Editorial Paidós España, 1996, 623 p.

BRANDEN, Nathaniel. El poder de la autoestima. Editorial Paidós. México DF. Marzo de 2001, 121 p.

DELVAL, Juan. Desarrollo Humano. México ER. Trillas S.A, 1995 1994, 626 p.

Diccionario de las ciencias de la educación. Editorial Santillana, México, 1995, 1528 p.

Diccionario Enciclopédico ilustrado. Tomo 1, Ed. Sopena, 1109p.

ERICKSON, Erick. Desarrollo social y la personalidad. Ed. Tomson, España. 2002J 548 p.

FREUD, Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación. Editorial Paidós, España. 1984, 121 p.

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN, FUNDACION VAMOS MÉXICO, México, D.F. Febrero de 2003, 132 p.

HENRI, Wallon. La vida mental. México, D.F, Editorial Grijalvo , S.A, 1990, 290 p.

NEUMAN, Bárbara M. ,Et. Al. Manual de Psicología infantil. Ed. Limusa, México D. F. 1990, 562 p.

ORTEGA. Maria Jesús. La afectividad en el niño. Ed. SEP. México, 1990, 281 p.

PALACIOS, Jesús. Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Editorial alianza Psicología, S.A, 1990, 536 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

- a. Programa de Educación Preescolar, 1992. SEP. México, D.F, 141 p.
- b. Programa de Educación Preescolar, 2004. SEP. Xochimilco, D.F, 142 p.
- c. Guía de capacitación para promotores paquete didáctico. Editorial SEP. México. 1982, 85 p.
- d. Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. UPN. 1993, 366 p.

Documento fotocopiado de circulación interna. s/a, s/e, s/p.