

**SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**

**ESTRATEGIAS QUE PERMITEN CONTRARRESTAR
LA TIMIDEZ EN EL NIÑO DE PREESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION
PLAN 94**

PRESENTAN:

**GUADALUPE DIONISIO MARIN
DELLANIRA LUCIANO CRUZ**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2006.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I ASPECTOS METODOLOGICOS

- 1.1 Planteamiento del problema
- 1.2 Justificación
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Hipótesis
- 1.6 Tipo de Investigación

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

- 2.1 Conceptos de la Socialización
- 2.2 Factores que influyen en la Socialización
- 2.3 La Timidez (problema de la Socialización)
- 2.4 Consecuencias de la Timidez
- 2.5 Efectos Negativos de la Timidez
- 2.6 El juego, la Convivencia y la Comunicación como Estrategias Didácticas para superar el problema de timidez

CAPITULO III PROCEDIMIENTOS

- 3.1 Procedimientos o Descripción del Proceso de Investigación
- 3.2 Limitaciones a las que se enfrenta el Trabajo de Investigación
- 3.3 Resultados obtenidos de la Investigación

CONCLUSION

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El hombre, individuo que vive en constante cambio y evolución durante toda su vida, se ve inmerso en un mundo cambiante que evoluciona a pasos agigantados, por eso desde sus primeros meses de vida, la sociedad, la familia y el ambiente en que se desarrolla, debe ser óptimo para que tenga un buen funcionamiento dentro de esta sociedad.

Por lo anterior el ser humano debe ser capaz de irse adaptando en cada etapa de su vida, ya que como ser puramente social debe buscar compañía y aceptación dentro de la sociedad en que vive y se desarrolla, por eso es vital la socialización ya que a través de esta, llegará a buen desarrollo y será aceptado y capaz de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida, tanto social, laboral y familiar.

La escuela forma parte fundamental dentro de la formación de cada individuo, ya que es vital que se genere la vinculación entre escuela -sociedad, para poder detectar los problemas y dificultades que enfrenta cada alumno en este proceso y así poder ayudarlo a superar éstos.

El objetivo de la socialización es que el alumno adopte reglas, para poder comunicarse, expresar sus sentimientos e ideas sin temor, trabajar en equipos, compartir, respetar, etc., objetivo que en ocasiones se ve interrumpido por problemas y factores que limitan este objetivo; como son la familia, la sociedad, la comunidad etc.

Este trabajo pretende abordar la conducta tímida de los alumnos de preescolar, ya que encierra el más común de los problemas que aqueja a la sociedad, familia y comunidad, pretende manifestar la importancia de conocer el problema de la timidez, para así poder ayudar a los alumnos a superarlo con la

participación principalmente de los padres de familia, sociedad y maestros, mediante técnicas que favorezcan y superen el problema.

Abordar el problema de la conducta tímida, es con el fin de conocer el porqué de esta conducta que afecta a l niño d entro y fuera del salón de clases. Con mucha frecuencia se observa que algunos niños se distraen con facilidad, tienen temor de hablar, no les gusta platicar con sus compañeros, se muestran huraños, no cooperan al realizar actividades en conjunto.

Por lo antes mencionado este trabajo comprende tres capítulos que contienen lo siguiente:

El primero describe el problema de la timidez, sus características, así como también el proceso de identificación del mismo, dentro y fuera del salón de clases. Así mismo se habla de la importancia de la problemática en cuestión, se identifican los objetivos, el entorno donde está ubicado y se delimitan los aspectos a tratar.

El segundo capítulo menciona teorías de investigadores que han descrito y explican el problema de la timidez. Así como sus técnicas empleadas para ayudar a los niños con el problema.

En el tercer capítulo se mencionan técnicas, métodos y herramientas utilizadas para la realización del presente trabajo documental, además se mencionan datos que se obtuvieron referentes al problema de la timidez.

Al final se incluyen conclusiones sobre el problema de la timidez, así como la bibliografía utilizada durante el presente trabajo.

CAPITULO I

ASPECTOS METODOLOGICOS

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano, individuo por naturaleza, capaz de ser formador de la sociedad, e integrante de una familia, en los cuales debe ser capaz de adaptarse y vivir en armonía respetando, normas, valores y reglas de la sociedad en la que vive. El ambiente de cada individuo será determinado de acuerdo a la sociedad en la que se desarrolla.

(Religioso, político, familiar ya sea tribu o sectores particulares.) Ya que ahí deben compartir creencias, cultura e ideas afines, que los ayuden a ser aceptados en un determinado círculo social, la familia es la primera formadora del desarrollo y crecimiento del niño, un vínculo inadecuado impediría el desarrollo social y emocional de él.

Un individuo que no se adapte a la sociedad en la que vive, es un ser social rechazado, que carecerá de valor y será una persona derrotada, aislada de los demás. Con una personalidad carente de afecto, inseguro de sí mismo, se sentirá solo y tendrá conductas negativas, que lo harán un inadaptado. Dentro de una sociedad que esta en constante cambios, los seres humanos que viven en ella deben ir a la par, con ésta, para que sean aceptados por los demás individuos.

La conducta de un niño depende de los factores cognoscitivos, biológicos, sociales que intervienen en las diferentes etapas de su desarrollo, intervienen también en gran medida en el desarrollo del infante las personas que no forman parte de él. La familia, como son los amigos, vecinos, etc., quienes amplían, refuerzan la enseñanza y el aprendizaje en los primeros años de vida, hay niños que carecen de habilidades sociales claves para el éxito en el preescolar y más

tarde en la vida de cada alumno.

"La familia es un grupo social que esta presente en todas las sociedades, la cual debe proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, cada estructura y papel de la familia, varía según la sociedad"¹

Con esto se pretende dar a conocer la importancia que juega la familia dentro de la sociedad, y el desarrollo del niño, pero la mayoría de los padres de familia ignoran el poder que tienen en sus manos para ayudar en la formación de sus hijos.

Investigadores han demostrado que niños con deficiencias sociales e intelectuales, presentan características como timidez, indecisión, carecen de habilidades sociales para llevar a cabo con éxito el proceso de socialización.

La conducta tímida depende de los factores cognoscitivos, biológicos, sociales, que intervienen en el desarrollo social, ya que no solo se debe enseñar al niño a cantar, jugar, manejar su cuerpo, correr, saltar, sino a proporcionarles seguridad, tranquilidad, para hacer que los agentes socializadores del medio funcionen correctamente a través de nuevas experiencias, que el niño pueda controlar y enfrentar con facilidad. Como lo es conocer nuevos amigos, vecinos o cambiar de ciudad donde se vive, o de escuela.

Cada niño es diferente, pero va influenciado por la familia, la sociedad, la escuela, comunidad, por eso es importante mencionar, que los cambios de ambiente, y la relación de hermanos, tienen gran influencia que se entrelazan sutilmente con las tradicionales formas de manifestación y reproducción de una cultura.

Las actividades personales de la familia y de cada uno de sus miembros su

¹ Enciclopedia Encarta 2005.- Artículo (Ciencias Sociales)

modo de ser, actuar, pensar, así como su comportamiento, son determinante y decisivo para que un hijo o hija se vuelva tímido.

El autor L. Beege dice:"la personalidad del niño no nace, se forma y en este proceso de formación intervienen una serie de factores que irán modelando el carácter y la conducta del niño, por lo tanto debemos distinguir las características propias de cada uno para aceptarlo tal como es, no todos los educandos pueden ser tratados de la misma manera pues aquella que se debe tener sobre uno, podría aplastar la conducta de otro"

Numerosos investigadores en los que destacan, Freud, Sullivan, Ericsson, Allport, Pittaluga, Catell, Murria, Thurstone, Norman y Goldberg, han realizado investigaciones acerca de los conflictos propios de la personalidad, ellos tratan de establecer bases sólidas para los problemas que existen dentro de ella.

Estos investigadores afirman que en la personalidad convergen todos los elementos de la individualidad, facultades personales que permiten al hombre establecer relaciones con sus semejantes, y el mundo que los rodea.

Por lo anterior debemos entender que hay que aceptar al niño como es y no recriminarlo, ridiculizarlo o compararlo, pues esto provocaría en un mayor grado el aumento de problemas en la personalidad del niño, por ejemplo la timidez.

Teniendo como base lo anterior, la mayor parte de lo que aprendemos se da por imitación, ensayo -error, así el niño aprende de lo que ve, son conductas que el niño adquiere, durante el proceso de aprendizaje. Así tenemos las siguientes conductas que se manifiestan en niños con problemas de timidez:

- No quieren trabajar en equipo, se sientan en sus lugares y no permiten que otro niño se acerque a él, si se le invita a trabajar se ponen huraño o se van a un rincón.

- En algunos casos se manifiesta más en la hora de recreo, no quiere relacionarse con sus compañeros, prefiere quedarse en el salón, cuando le hablan no contesta y juega solo.
- No tienen seguridad, en lo que hace, sus compañeros le dicen qué hacer y cómo hacerlo y hasta le ayudan, él por lo general no busca la ayuda de sus compañeros.
- Hay ocasiones que hasta prefieren pelearse con tal de no realizar alguna actividad.
- Cuando se realiza una actividad ya sea de juego o que requiera participación delante de los demás no la acepta y se limita a quedarse callado.

Uno de los periodos más difíciles y críticos sin duda es la etapa de la niñez temprana, por la vulnerabilidad que poseen, es aquí sin duda donde los educadores y la familia tienen una gran responsabilidad, ya que es importante que los infantes crezcan en un ambiente sin alteraciones, en esta etapa la imitación juega un rol determinante.

Este indicativo de problema de la timidez se refleja en el nivel preescolar del Jardín de Niños "GREGORIO MENDEZ MAGAÑA", cuando se realizan actividades donde se les pide a los niños de esta escuela su participación, ya sea en actividades, como el juego, pintura, rompecabezas, recolección de materiales utilizados, etc. Durante estas actividades se manifiesta grandemente la poca participación de los niños, ya que la mayoría no hace lo que se les solicita.

Lo anterior muestra la problemática existente en el jardín de niños, esto conlleva a realizarnos las siguientes interrogantes ¿Porqué la timidez está acentuada en los niños? ¿Los padres de familia los maltratan (golpes/gritos)? ¿El sistema educativo no es óptimo? ¿Los docentes que están a cargo de los grupos no tienen la capacidad para superar el problema? , no podemos decir que todo esto esté fallando, tal vez la causa o raíz del problema esté en la respuesta a estas interrogantes, sin embargo debemos tener en cuenta que todo esta

interrelacionado, y por lo cual debemos estudiarlo para poder ayudar q superar el problema del aula escolar.

Por todo lo anterior, se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias se pueden aplicar con los niños que presentan una conducta tímida en el tercer grado de preescolar para lograr un desarrollo armónico en el jardín de niños "GREGORIO MENDEZ MAGAÑA", ubicado en la Villa Vicente Guerrero, Centla, Tabasco, durante e) periodo escolar 2005/2006?

1. 2 JUSTIFICACION

"la socialización es un proceso mediante el cual un individuo toma o adopta elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad"²

Dentro de los problemas existentes dentro de la socialización podemos mencionar la timidez, que la podemos caracterizar por la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo.

La lic. Nathalia Calderón Astorga expresa que en la mayoría de los casos de timidez, el problema se suscita por la carencia de socialización o de interacción.

Ya que es un problema que se gesta desde muy temprana edad (nacimiento) donde entran en juego diversos actuantes como son la familia, la sociedad, la escuela y otros, estos tienen gran influencia en este proceso, el cual es mas intenso en la etapa de la niñez.

La falta de Socialización es un problema que actualmente aqueja a nuestra sociedad, vivimos en un mundo donde las conductas negativas van en constante aumento, pues la falta de actividades sociales positivas trae consigo problemas

² LIC NATALIA CALDERON ASTORGA maestra –www.mononrafias.com/traba_jos12/social/social.shtml

como son: rebeldía, agresividad, timidez, inconformidad y muchas otras; nos damos cuenta que la falta de un buen proceso de socialización conlleva a mostrar actitudes negativas, que hacen a un individuo inadaptado a una sociedad, según la Mtra. Nathalia Calderón Astorga nos dice que este proceso de socialización inicia desde que nacemos hasta la muerte; esto quiere decir que toda la vida estamos en el proceso de socialización.

Si un niño crece con un problema de los ya mencionados y no es superado, cargará con él toda su vida; por ejemplo: un niño que es tímido y no logra superar este problema, siempre será tímido hasta el final, aunque esto da opción a que en un momento dado la persona pueda cambiar, superando este problema de acuerdo a las circunstancias que le toque vivir.

Los niños tímidos tienden a sentir temor a todo, al preguntar o responder ante alguna situación, y al jugar con otros niños, piensan que lo que hacen no lo realizan bien, imaginan que todos se burlan de él, que es rechazado, por ese motivo, el niño con problema de timidez, se aísla, es inseguro, no se siente capaz, por eso si este problema no es superado, será una limitante para llevar con éxito el proceso de socialización y por ende su integración a la sociedad. La timidez la podemos encontrar en los campos de actividad: física, intelectual y sentimental, se detecta por que el niño es tímido en general, con actitud vacilante, carácter nervioso no activo. La Lic. Natalia Calderón nos dice que el niño tímido desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos.

Como menciono anteriormente el niño es el que forma su conducta y su personalidad, claro está influido por el medio que lo rodea, así podemos afirmar que la socialización es el proceso de adaptación por la interrelación que se genera entre individuo y el medio que lo rodea; así nos lo hacen ver autores como: PIAGET, VIGOTSKI, BERGER y LUCKMAN, ya que estos coinciden en que la socialización se aprende mediante el proceso de imitación, lo que vemos y oímos lo hacemos, con esto se afirma que el medio que rodea al niño se encarga de

proporcionar a éste la manera de comportarse, positiva o negativamente.

Debido a esto la familia forma parte esencial en este proceso de socialización del niño, ya que se puede decir es la primera en enseñar lo aceptable de lo inaceptable, lo positivo de lo negativo, podemos decir además que se caracteriza por tener una carga afectiva muy fuerte; en esta etapa se dice que los adultos son los que imponen las reglas e inicia una aceptación familiar inmediata por parte de los que conforman este núcleo.

Como el segundo paso en la socialización, interviene la escuela y la comunidad, podría llamársele socialización secundaria, este proceso se basa en el anterior, pues todo lo que el niño ha aprendido y ha puesto en práctica en el núcleo familiar, se ve afectado ya que descubre que hay otros tipos de sociedades además del mundo de sus padres, la carga afectiva en esta segunda etapa es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje y su inmersión en el proceso de socialización.

Por lo anterior podemos decir que si en uno de estos tipos de socialización se produce una falla o error y no es superado, el proceso de socialización se ve afectado, en el modo de actuar, pensar y sentir del niño, y la función integradora de la socialización se vería coartada haciendo del niño un ser inferior sin capacidad de poner adaptarse a la sociedad en la que vive con problemas arriba descritos como lo es la timidez.

Esto lo confirmamos con lo que dice Weber:

"la sociedad no puede existir sin la acción de los individuos"³

Esto nos lleva a decir que los individuos mediante la acción del proceso de socialización, crean las sociedades en las que viven, a través de su expresión, actuación así como su forma de sentir y pensar.

³ MARIA ANDREINA QUINTANA. –[www. monografias.com/trabajos12/social/shtml](http://www.monografias.com/trabajos12/social/shtml).

Retornando los puntos anteriores, tenemos que la familia es la socializadora numero uno, puesto que es la que inicia este proceso en el niño; la cual se encargará de darle seguridad, proveerlo de cariño, ya que en esta etapa los niños, expresan sus sentimientos sin reserva de: amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo, así los integrantes de la familia deben canalizar todo esto de manera positiva para que el proceso de socialización no se vea afectado; y el niño sea capaz de crear una personalidad donde su comportamiento social sea aceptado por otros.

En el segundo punto la escuela y la comunidad forman parte del proceso de socialización, el docente debe ser capaz de ayudar al niño en el proceso de aceptación de cada nueva relación social, debe motivar la adquisición reactividades y comportamientos positivos, debe crear en sus alumnos la unidad en el grupo, cooperación en trabajos solicitados; el maestro es además planificador, orientador y facilitador.

La forma de enseñanza del proceso de socialización va a estar influenciada por factores como son el comportamiento y actitudes tanto en la Educación Familiar (hostilidad paterna, gritos, regaños, humillaciones) como en la escuela y la comunidad, de ahí la importancia de ofrecer estímulos que ayuden al niño en el proceso de adquisición de la socialización.

Así mismo la TIMIDEZ es un problema de socialización, del cual la MTRA. NATALIA CALDERON ASTORGA nos dice "La timidez se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver relaciones sociales" ⁴

También menciona que esta actitud negativa puede ser adquirida desde la infancia, puede provenir de factores hereditarios, pero es mas un defecto de socialización ocasionado por sobre protección de los padres o por falta de afecto

⁴ LIC NATALIA CALDERON ASTORGA.- OP CIT..

protector.

Como docentes debemos conocer estrategias que ayuden o favorezcan a los niños que tengan este problema de TIMIDEZ, pues un niño tímido es inseguro, en ocasiones agresivo precisamente por la falta de seguridad, esto lo podemos comprobar ya que en el grupo integrado por 25 niños de los cuales 5 de ellos presentan características de TIMIDEZ, como es no querer participar con los otros niños, se aíslan, no son cooperativos para la realización de trabajos en equipo, cuando se trabaja con juegos, pinturas, etc., no participan, si se les invita solamente se quedan sentados sin hacer ni decir nada, esto trae consigo consecuencias negativas, en el plano físico, intelectual y emocional.

Se ha observado que cuando se hace una actividad como por ejemplo el juego, el niño no participa aunque se le invite, prefiere observar desde su lugar, y en caso, de que la actividad sea realizada fuera del salón de clases, el niño prefiere quedarse en el salón.

Otras actividades en las que se observa el aislamiento de estos niños es cuando se trabaja en equipo, para pintar algún paisaje o modelar con plastilina, los niños solo observan a sus compañeros trabajar y ellos se quedan sentados o se van retirando hasta quedarse solos. Incluso cuando sus compañeros lo invitan a participar" el niño actúa agresivo.

El niño con problema de timidez, actúa con miedo, se aísla demasiado, esto se comprueba ya que en la hora de recreo los niños con este problema no juegan con sus compañeros, se sienta en un lugar alejado de los demás, solo de vez en cuando se anima a jugar.

El estudio de la timidez nos ayudará a conocer sus características, así como la manera de poder contrarrestar los efectos negativos que causa en el niño, esto lo haremos a través de la aplicación de estrategias mediante las cuales ayudemos

a los niños a superar el problema y así lograr el desarrollo armónico entre el niño y la sociedad que lo rodea, para que sea capaz de adaptarse a la sociedad en la que actualmente se desarrolla.

OBJETIVO GENERAL:

El presente trabajo tiene la finalidad de proponer estrategias mediante las cuales el niño supere el problema de timidez, que impide el desarrollo armónico de la socialización.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Para superar el problema de la timidez en los niños escolares, se pretenden realizar las siguientes actividades:

Los juegos entre los que destacan:

- El juego de ronda: en este tipo de juego se pretende que los niños participen activamente ejemplo: en el juego los animales vuelan, los niños deben estar atentos a las órdenes del director de juego, y cambiar de puesto en el momento que se indique, participa todo el grupo y los que van saliendo, empiezan a juzgar a los que pierden.
- Otro tipo de juego es el de baile: se realiza con todo el grupo, en el que cuando suena una música o sonido, los niños deben buscar parejas y bailar, esta actividad se puede realizar dentro o fuera del salón de clases.
- Obras de teatro: los niños buscan una historia para que ellos las representen, a través de títeres o actuando ellos mismos.
- Pintura: se forman equipos para realizar una actividad, esto para que los niños interactúen, se fomenta la unión y la solidaridad.
- Las actividades mencionadas permitirán un desarrollo armónico, mayor socialización, seguridad en sí mismo y así lograr superar la timidez.

1.4 DELIMITACION

La presente investigación se pretende llevar a efecto para dar a conocer, como afecta en la vida de los alumnos dentro de la comunidad, en lo familiar y social, así como también su repercusión en el caso de no superar la problemática.

La problemática que se aborda se encuentra inmersa dentro de la Socialización, la cual tiene como objetivo la adaptación del individuo a la sociedad en que vive, la Timidez, tiene como característica la perturbación afectiva, reflejada ante la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo, esto según la MTRA. NATALIA CALDERON ASTARGA.

Este problema tiene carácter social, pues .hemos visto que el origen en la mayoría de los casos tiene su base desde la Infancia, (núcleo familiar).

El presente problema de timidez se ha detectado en el Jardín de niños de educación preescolar "GREGORIO MENDEZ MAGAÑA", ubicada en la Villa Vicente Guerrero, Centla, Tabasco, durante el periodo escolar 2005/2006. El grupo es de tercer grado de preescolar, Integrado por 25 niños de los cuales cinco presentan características del problema de timidez, por lo que se estudiará la problemática, para poder buscar estrategias viables y ejecutables dentro del grupo, ayudando a los niños a superar el problema.

Centla se divide en varias comunidades, villas, colonias y rancherías pobladas, son muy pocas las comunidades indígenas pero aun así la mayoría de los poblados y comunidades tienen muchas carencias, dentro de estas comunidades se encuentra la Villa Vicente Guerrero, Centla, cuyo nombre se debe al caudillo del sur y es la comunidad con mayor población, aquí e s donde se ubica la escuela "GREGORIO MENDEZ MAGAÑA", esta villa es una de las más grandes, aún así de su población los hombres se dedican a la pesca, ganadería, agricultura y las mujeres a las labores del hogar, una minoría trabaja en oficinas

de gobierno o particulares. De acuerdo a encuestas realizadas, esta población tiene estudios de nivel primaria terminada, en algunos casos han terminado una carrera profesional, y una minoría no sabe leer ni escribir.

No podemos pasar por alto los problemas de alcoholismo, drogadicción, falta de sanas relaciones interpersonales, interacción ausente o escasa en los niños.

Problemas que aquejan e interrumpen el propósito de la socialización que tiene como objetivo crear individuos capaces y exitosos, de lograr un desarrollo armónico.

1.5 HIPOTESIS

Educar para transformar, labor difícil en el maestro, pero al mismo tiempo, sencilla ya que debemos cumplir con una función social y educativa, determinante para el desarrollo científico, Cultural e intelectual; por lo anterior se propone la siguiente hipótesis: "El juego es la actividad que se puede emplear como estrategia para superar el problema de los niños que presentan una conducta tímida en el tercer grado de preescolar, y nos ayuda a lograr un desarrollo armónico e integral" esto permitirá en el alumno mayor autoestima, seguridad, permitiendo una mayor interacción con sus compañeros de grupo.

El juego como lo han expresado diversos investigadores, como Vigotsky, Piaget, Krupskaja, Makarenko y muchos otros, es utilizado con el objetivo de educar relaciones amistosas, y cualidades del colectivismo. Si se utiliza el juego como un medio de educación resulta exitoso, ya que es una actividad propia del niño. Permite la socialización con sus compañeros y personas cercanas a él, pero es necesario que el maestro la aplique, con técnicas apropiadas, para que de esta manera el niño pueda apropiarse de valores, afectividad, y seguridad; permitiendo una mayor interacción con sus compañeros de grupo.

1.6 TIPO DE INVESTIGACION

La metodología que se utilizará es la Investigación Acción, se cree que es la mejor pues nos permite destacar la relación del maestro y las posibilidades de construir alternativas viables que contribuyan a superar el problema de la Timidez, así mismo esta metodología permite poner en práctica estrategias que favorezcan o ayuden a contrarrestar los efectos de la timidez en el salón de clases.

Esta metodología se trabaja mediante el proceso Teórico -práctico -teórico, que permite poner en práctica la labor docente, analizar y transformar nuestra actividad. En este proceso se analiza la práctica educativa así como la historia personal de los alumnos, para poder entender sus valores y emitir juicios.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 CONCEPTOS DE LA SOCIALIZACION

Socialización parte esencial en la vida, puesto que es un proceso que diariamente esta en constante cambio, se realiza día a día, y está presente en toda la vida del individuo, por esto entendemos que es un medio a través del cual la persona adopta elementos del medio que lo rodea, y los integra a su personalidad. Durante este proceso desarrolla habilidades, capacidades intelectuales, afectivas y culturales que le permiten la adaptación al medio social en el que se encuentra inmerso.

Podemos decir con esto que el niño empieza el proceso de socialización desde que esta en el seno familiar (nacimiento) este proceso evoluciona conforme el niño va creciendo, esta relación interpersonal abarca sectores como el hogar, comunidad, escuela, los amigos, el trabajo, por eso se afirma que para que la socialización exista debe contarse con otros, para que se lleve acabo. (Weber).

Bandura afirma que la gente adquiere forma de conducta por medio de los proceso básicos de aprendizaje, menciona 3 condicionantes (operante, clásico y por observación) en el caso de la observación (Bandura 1977) dice que los individuos (niños) adquieren tanto información, como nuevas formas de conducta al observar a los demás" ⁵

Con esto se puede afirmar que el niño por medio de la observación adquiere conductas positivas o negativas de acuerdo al medio que lo rodea, por ejemplo si en el hogar existe violencia puede ser que el niño adopte esta conducta y la

⁵ A. BARON ROBERTA- Fundamentos de psicología 3era Edición Pág. 388 ED Pearson Educación

practique con sus compañeros de clases y con amigos, y también la expresará en la sociedad, escuela y comunidad.

Bandura nos dice que la personalidad social puede ser autorregulada a través de reforzamiento, metas trazadas, imaginando resultados posibles, cada persona es diferente y única, esto nos indica que el niño puede que tenga una limitación como lo es la timidez en el proceso de socialización, pero tiene la oportunidad de que a través del autorregulamiento de la conducta, y reforzamiento positivo supere esta limitación.

Se tienen dos conceptos más de socialización y son los siguientes:

"socialización es el proceso mediante el cual, el individuo adopta elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad, para adaptarse a la sociedad en la que vive y se desarrolla "(adaptación social)

"es el proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento" (Psicología infantil) ⁶

La base más importante del proceso de socialización se da en la primera infancia (niñez) esto no quiere decir que todo lo que el niño adquiera en ésta, es suficiente para el éxito del proceso, por el contrario a medida que el niño crece va formando parte de nuevas sociedades en la que debe tener la capacidad de adaptarse, es un proceso de adquisición, apropiación y acomodación, de nuevas conductas, tipo de comportamiento que le permitirán ser aceptado en la sociedad o grupo social en el que se vaya desarrollando.

Con esto damos por entendido que la socialización y la personalidad están íntimamente ligadas de acuerdo a que una nos lleva a la otra.

⁶ DICCIONARIO ENCARTA 2006- 1993- 2005 MICROSOFT CORPORATION

Para que un individuo sea aceptado en una determinada sociedad, el proceso de socialización debe haber moldeado su personalidad y así converger con otros en ideas, cultura, manera de pensar, actuar, vestir, hablar.

Como podemos ver la socialización que se da en la familia se denomina primaria, la escuela y la comunidad determina la socialización, secundaria.

Conductas como las siguientes:

- Educación estricta.
- Extrema permisividad
- Calidez.
- Hostilidad
- Implicación ansiosa. Serena despreocupación

EDUCACION ESTRICTA.- cuando los padres imponen reglas a sus hijos, no los quieren dejar salir a ni un lugar, (fiestas, realización de trabajos en equipos, etc.) Así como también imponen la manera en que sus hijos se visten, hasta la manera de hablar y los amigos que deben tener.

CALIDEZ. -la calidez es una conducta amable, que tienen los padres para con sus hijos, la manera en que les llaman la atención, no con gritos ni humillaciones, les indican de manera educada que respetan sus ideas siempre y cuando no afecten sus vidas o a terceras personas.

IMPLICACION ANSIOSA. -Cuando dentro del hogar se preocupan demasiado por los hijos, de una manera exagerada, no quieren ni que salgan a la esquina, para que no les vaya a pasar algo, siempre están sobre protegiendo a los hijos, casi solucionándole todos sus problemas (escolares y familiares).

EXTREMA PERMISIVIDAD.- esta se da cuando los padres le otorgan al hijo permiso excesivo, permitiendo al niño hacer y realizar todo lo que se le antoje, sin reglas, ni castigos.

HOSTILIDAD.- se caracteriza por la manera hostil en que se trata al niño, cuando es reprendido, se le grita, es humillado, y puede llegar hasta los golpes, físicos y emocionales. La hostilidad es usada no solamente cuando el niño se porta mal, sino también es utilizada cuando trata de acercarse a sus padres.

SERENA DESPREOCUPACION.- esta se manifiesta, por el desinterés, y despreocupación de los padres hacia los hijos, a estos les da igual el comportamiento de sus hijos, le es indiferente el comportamiento del niño, incluso en ocasiones le son aplaudidos comportamiento erróneos, o vocabulario agresivo y grosero.

Todas las actitudes arriba mencionadas, influyen en la formación del proceso de socialización y por lo tanto en la personalidad del niño, esta socialización se denomina primaria, enseña que el comportamiento de los padres así como sus actitudes, se reflejan en la conducta de sus hijos.

Todo esto origina diversas relaciones familiares como pueden ser:

<p>HOSTILIDAD PATERNA O TOTAL PERMISIVIDAD = AGRESIVIDAD O REBELDIA CALIDEZ ESTRICTA = COMPORTAMIENTO OBEDIENTE, EDUCADO</p>
--

Investigadores han demostrado que el uso de agresión física y verbal, tienden a originar conductas en los niños de agresividad, timidez, inseguridad, baja autoestima, rebeldía y otros.

La actitud de una calidez estricta en los padres, permite tener en el niño un comportamiento obediente y educado.

Por eso la motivación de los padres hacia los hijos para relacionarse y socializarse redundará en beneficios positivos en la personalidad de éste. Ya que esto proporcionará al niño actitudes que lo harán evitar conflictos y aprenderá a manejarlos cuando ocurran.

La socialización secundaria como se ha expresado se desarrolla en la comunidad y escuela donde intervienen procesos de apropiación de conocimientos, el niño ya socializado familiarmente descubre nuevos sectores, donde la carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan su aprendizaje. Aquí en esta etapa, las relaciones el niño las establece por jerarquía.

Para Durkheim la socialización es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales.

Weber nos dice que la sociedad no existe sin la acción de los individuos.

Con lo anterior se asegura que la familia es la agencia de socialización más importante en la vida, y tiene la labor primordial de ser la base en la que se empieza este proceso.

Desde nuestro nacimiento y conforme crecemos, nos encontramos con agentes socializadores que van formando nuestra personalidad, como lo es la familia, la comunidad, la escuela, por lo que es común encontrar factores que abrochen y otro que limitan la apropiación del proceso de socialización.

Las actitudes, valores y conductas que se brindan al niño dentro de la familia, influye sin duda alguna en su desarrollo y adaptación social, los cuales se gestan en tres niveles: a) Biológicos (necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno socio cultural); b) Afectivo (sentimientos); c) Mental (incorpora conocimientos, imágenes prejuicios o estereotipos de una

cultura determinada).

Estudios han revelado que el maltrato infantil, provoca daño físico, emocional y mental en niños de cualquier edad, pero los más propensos a sufrir este maltrato con los niños pequeños en edad preescolar.

Los niños que sufren maltrato infantil, crecen con limitaciones como lo es la agresividad (niños más pequeños), inseguridad, conformidad, apatía, baja autoestima, timidez, esto provoca una fractura en la adquisición positiva de la socialización y convierte al niño en un inadaptado social. (Persona que no logra adaptarse a la sociedad en la que vive y se desarrolla)

La agresividad en los niños se manifiesta cuando estos no se llevan bien con sus compañeros, siempre están peleando, o quitándoles cosas a otros, siempre molestan a niños más pequeños, esto hace que su grupo de amigos sea limitado, y a que con esta actitud la mayoría se aleja. Así se aíslan, haciendo creer que son fuertes y que no los pueden dañar.

Inseguridad es una conducta donde el niño, no se siente importante, capaz o competente, con miedo de enfrentarse a los demás, tiene muy poca comunicación con sus compañeros, incluso no son capaces de tomar decisiones, y dejan que otros las tomen por ellos, pues su inseguridad los hace sentir miedo.

Otras conductas que limitan al niño en su desarrollo es la CONFORMIDAD y LA APATIA, estas se manifiestan en el niño a través de la aceptación de conductas de otros, al alumno le da igual participar o quedarse sentado en su lugar como espectador, se conforma con ver actuar a sus compañeros y le es indiferente si es llamado a participar o no. Así su capacidad de relacionarse con los demás se ve afectada.

La baja autoestima, esta actitud se caracteriza en el niño, por sentirse inferior

a los demás, cree que no tienen la capacidad suficiente de sobre salir, su amor propio es muy bajo, no toma decisiones, tienen desconfianza de todo y no saben expresar sus sentimientos de manera apropiada.

2.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TIMIDEZ

La Timidez se caracteriza por la perturbación afectiva, refleja ante la presencia de los demás como un mecanismo del yo, esto quiere decir que la timidez es un modo de defensa en el niño, en la mayoría de los casos es un defecto de la socialización, esto puede ser provocado por diversos factores. La timidez se convierte en un problema cuando interfiere con la amistad con otros, en las situaciones sociales, y/o en la escuela.

La timidez suele ser muy dolorosa en los niños y tiene efectos negativos en otros aspectos y etapas de su vida. Ya que interfiere con sus compañeros, amigos, vecinos, se caracteriza por no poder comunicarse con los demás, ya que desarrollan un nivel bajo de amor propio y son faltos de confianza (Shyness).

La timidez ocurre por diferentes causas, a continuación se explican algunas de ellas:

- **Dificultad al ser expuestos a nuevas situaciones.** -los niños son expuestos diariamente a situaciones diferentes, esto provoca que algunos tengan dificultad para ajustarse a estas situaciones nuevas, y por eso se mantienen aislados ya que de esta manera se sienten seguros.
- **Herencia.** -Ciertos estudios demuestran que la timidez corre en familias. No se ha determinado si la timidez que corre en familias es de herencia, o se debe al aprendizaje.
- **Padres inconsistentes.** -la manera en que los padres disciplinan a sus hijos, con una conducta y de forma diferente en otra, participando con los niños en ciertas ocasiones y en otras no participando, la inconsistencia hace que los

niños se sientan inseguros.

- **Demasiadas amenazas,** burlas o críticas. -los niños que con frecuencia son amenazados, burlados o criticados, ya sea por miembros de su familia o por otra gente, aprenden a esperar solamente opiniones negativas, esta expectativa hará que los niños eviten situaciones sociales y contacto con otra gente.
- **Falta de participación de los padres.** -Algunos padres pueden estar desinteresados en la vida de sus hijos por varias razones. Por ejemplo, los padres pueden creer equivocadamente que fomentarán la independencia en sus hijos si los dejan que se las arreglen ellos mismos. Otros simplemente no tienen el tiempo o el deseo de participar en la vida de sus hijos. Cualquiera que sea la razón, la falta de participación paternal puede hacer que los niños crean que no son dignos de la atención de otros. Esto también, afectará las amistades. Los niños que no creen que otra gente esta interesada en ellos se sentirán muy incómodos en situaciones sociales.
- **Falta de experiencia en situaciones sociales.** -los niños se pueden hacer tímidos porque aún no han aprendido como tomar parte efectivamente en situaciones sociales. Así que, cuando se expongan a situaciones sociales, estos niños pueden aislarse.
- **Poco amor propio o mala opinión de si mismo.** -Niños que tienen mala opinión de si mismo, esperan que otra gente lo sienten de la misma manera. Este comportamiento puede causar la timidez.
- **Padres que protegen demasiado.** -Los niños sobre -protegidos por sus padres a menudo no tienen la oportunidad de ser independientes socialmente. Es por esto que les falta la confianza necesaria para tomar decisiones. Estos niños son a menudo inseguros, lo que puede causar la timidez.
- **Comportamiento aprendido o de ejemplo.** -Los niños aprenden observando a sus padres, por eso los padres que son tímidos tienen a menudo hijos tímidos. Adultos tímidos suelen tener pocos amigos o intereses sociales, así que sus hijos tienen dificultad para hacer amistades y comportarse de manera social.

- **Carácter tímido.** -Algunos niños parecen ser tímidos de nacimiento. Algunas veces los bebés tímidos crecen y tienden a ser niños tímidos.⁷

La familia como base de la socialización debe cumplir la función más importante, que es proporcionar al niño la motivación para relacionarse y socializarse esto beneficiará el proceso, las relaciones sociales infantiles cumplen con la función de la interacción y coordinación de interés mutuos, donde el niño a través del juego adopta comportamiento social, que le permite la interacción con sus grupos pares (niños de la misma edad y estatus social) esta se vive prácticamente durante su escolarización y empieza desde el nivel de preescolar. Progresivamente se van dando etapas conforme el niño va creciendo en donde su mundo se va influenciado por roles distintos de acuerdo a su edad, esta será una transición hacia el mundo social adulto.

La familia es la primera sociedad natural en la que surge la vida humana y se desarrollan las personas. En el seno familiar no solo se transmite la vida física, sino que mediante cuidados y su amor hacen que se desenvuelva el mundo interior de sus hijos.⁸

Con esto se pone de manifiesto que la familia siendo la primera educadora, es donde el niño debe aprender sus primeras palabras, aprender a amar y ser amado, la aceptación y el cariño son importantes para el niño, con esto tendrá un desarrollo óptimo y con capacidad para sentirse valorado y estimado.

Aspectos importantes como son la unión en la familia, situación económica, estado de salud, parámetros que sin duda alguna son trascendentales en la familia, ya que estos si son buenos favorecen el buen crecimiento de los hijos, en caso contrario crearan conflictos y problemas en la misma.

⁷ Kristin Zolten, M A& Nicholas Long, Ph D -DptD De Pediatría, Universidad de Arkansas para Ciencias Médicas Arte de Scott Snider. Traducido por Jorge N. Amaral, Centro para el Padre Efectivo Springdale Arkansa~)

⁸ Angeles Ituarte de Ardarín- Adolescencia y personalidad, Editorial Trillas,30

Dentro de la sociedad familiar conocemos las primeras reglas y elementos sociales (cultura, idioma, valores) que integran al niño a los siguientes ambientes sociales como lo es la escuela, comunidad.

Los sentimientos que se experimentan en cada nivel social, son frutos de la educación que se recibe en el seno familiar. Por todo esto concluimos que la familiar es la primera formadora y base de la sociedad en la que vivimos.

Los aspectos mencionados contribuyen a formar procesos de socialización positivos.

Efecto contrario provoca la sobre protección en los niños, el maltrato físico y emocional, esto se da en el hogar, produciendo en los niños, inseguridad, baja autoestima, timidez, complejo de inferioridad, y son factores negativos para la adquisición del proceso de socialización.

En la escuela y comunidad también se dan tipos de maltrato físico, cuando niños mayores golpean a otros de menos edad, cuando se burlan de sus compañeros sobajando a niños que tienen carácter pasivo, provocando en estos un problema mas serio, en la comunidad se puede dar cuando las personas adultas se burlan de sus compañeros o burlan a otros niños por como hablan, caminan o como visten. Esto puede provocar desconfianza en el niño, y de esta manera obstaculizar el proceso de socialización.

La escuela y la comunidad segunda parte en la que el niño se enfrenta a nuevos roles sociales, también son importantes y forman parte esencial de su preparación intelectual y emocional.

En la escuela la actitud que tiene el niño al enfrentarse a este nuevo proceso de socialización es fundamental, ya que el niño debe ser capaz de adquirir, apropiarse y acomodar en su esquema mental la nueva etapa de su vida.

Al principio el niño se enfrenta con personas desconocidas, como son sus nuevos compañeros, el papel que juega la madre es sustituido por el docente, estas nuevas relaciones las debe superar, pues empieza a enfrentarlas con miedo y temor los cuales debe vencer para poder superar y continuar con el proceso de socialización, que no es más que la interrelación que se da en cada momento con las personas de la comunidad o sus compañeros de clases.

Para una adaptación en la comunidad el niño debe haber aprendido desde el núcleo familiar, las acciones positivas y negativas, así como las reglas a seguir al entrar en contacto con personas desconocidas, esto le ayudará en este proceso de adaptación a la comunidad que lo forman los vecinos, amigos cercanos.

De todo esto se desprende que la socialización debe procurar establecer buenas y sanas relaciones interpersonales, para poder hacer que los niños sean exitosos, pero se debe trabajar en conjunto (padres de familia docentes, comunidad) para la construcción de una personalidad exitosa.

2.3 LA TIMIDEZ

La timidez es algo que toda la gente siente alguna que otra vez. En la mayoría de los casos es una conducta normal y pasajera. En los niños, algo de timidez es normal, esto se da cuando aun son pequeños (0- 3 años), La timidez a esta edad es considerada como parte del desarrollo.

La timidez se convierte en un problema en los niños se interfiere con la amistad con otros, con situaciones sociales, la escuela, y/o otros aspectos importantes en la vida del niño.

"La timidez, se puede definir como el temor o el aislamiento de otras personas o eventos sociales, puede tener diferentes causas, dependiendo de cada

niño y cada circunstancia. (Sobre protección, maltrato físico o verbal)⁹

Cualquier causa que provoque la timidez en el niño, debe ser motivo para no ignorarla. La timidez puede llegar a causar efectos negativos en el niño hasta volverlo huraño, sin amigos, su amor propio es afectado, los niños con problemas de timidez, en el salón de clases no preguntan se quedan con dudas, esto afectaría su desarrollo intelectual. En algunos casos llega a ser muy dolorosa.

Se ha observado que en algunos casos el mismo alumno por las circunstancias de la vida podrá vencer la timidez, fijándose metas, autorregulando su conducta, a través de reforzamientos de la misma.

Según Wertimer engloba diferentes dimensiones como es: miedo o temor, inseguridad, baja autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, retraimiento, suspicacia o cautela, tensión, activación.

Con todo esto se afirma que la timidez es un factor importante que limita el proceso de socialización en el niño, y que no debe pasarse por alto se debe valorizar para así poder dar al niño tímido la atención adecuada, como docentes debemos apropiarnos de estrategias que permitan ayudar a superar la timidez y así provocar actitudes positivas en el niño y poder de esta manera superar esta limitante.

Como en todo problema, en la timidez, descubrimos diversos factores que causan la conducta tímida, que pueden ser de carácter biológico, y ambiental; así como también de corte personal.

Autores como Wallon, Klein, Tieche, Spense, mencionan 3 núcleos o sociedades donde se origina el problema de la timidez: que son la Sociedad, la

⁹ Kristin Zolten, M. A. & Nicholas Long, Ph. O. -Opto. Oe Pediatrica, Universidad de Arkansas para Ciencias; Medicas. Arte de Scott Snider Traducido por Jorge N Amaral, Centro para el Padre Efectivo. Springdale Arkansas

cultura y la Familia. Dependiendo de donde se este generando este factor se deberá tomar las medidas necesarias para lograr la superación del problema de timidez. Y así poder solucionar el problema.

2.4 CONSECUENCIA DE LA TIMIDEZ

En apartados anteriores se observan conceptos claros de lo que es Socialización, así como algunos problemas que ocasionan que esta se vea obstaculizada y con esto se afecte el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los problemas que se mencionan está la Timidez, problema o conducta que afecta severamente el proceso de socialización en los niños de edad preescolar, ahora se sabe que la timidez puede superarse, en ocasiones esto no sucede y el niño será tímido desde la niñez y todas las etapas de su vida.

La timidez es algo que todos hemos sentido en mayor o menor escala, pero se observa o se acentúa más en los primeros años de vida, donde influye el medio que los rodea (familia, comunidad, escuela, amigos.) en la mayoría de los casos es pasajera (SHYNESS)

Cuando la timidez no se logra superar, afecta la vida del individuo (niño), y se manifiesta de diferentes formas, Desde inseguridad, miedo, agresividad, aislamiento, desconfianza, hasta baja autoestima y soledad.

Las conductas mencionadas son típicas del niño o persona que tenga el problema de Timidez, con esto no queremos encasillar que todas estas conductas estén presentes en una persona tímida, pero si tendrá algunas que nos den una pauta para catalogar a este tipo de personas; las características que tenga la personalidad tímida, va a estar de acuerdo al problema que este causando este tipo de conducta El niño tímido tiene miedo de hablar, se observa además que tiene dificultad para la comunicación (en la mayoría de los casos), por lo que

mantiene aislado de sus compañeros, esto provoca obviamente que el proceso de socialización se limite. Esto con base a que la comunicación es una característica para que se lleve a cabo el proceso social.

Un niño tímido no participa, no habla, no pregunta cuando tiene dudas, así afecta el proceso tanto de socialización como el de Enseñanza y aprendizaje, y no sólo en el jardín de niños, sino en niveles superiores, ya que este problema si no es superado, lo acompañara durante toda su formación académica.

El individuo que es tímido, tiene miedo al hablar, pues no sabe como hacerlo, y así decide quedarse con la duda, tiene miedo al rechazo, a la burla, al fracaso, la timidez hace sentir incomodo a la persona con este problema, ya que se siente rechazados(baja autoestima), por todo esto se refugia en el aislamiento.

Los niños tímidos tienen algunas veces el valor de querer participar en obras de teatros, juegos, pero es un valor momentáneo ya que se acostumbra a ver a sus compañeros, pero al momento de actuar cuando ven caras desconocidas, y ante la multitud de gente que los observa, entran en un miedo que los incapacita. (Olvido, terror, llanto) para actuar.

El niño que es tímido, en ocasiones es obligado por sus compañeros a realizar actos negativos, ya que el niño prefiere obedecer a que se burlen de él. No cuenta con el suficiente valor o seguridad para decir que no; los niños tímidos tienen pocos amigos (1 o 2) se encierran en el mundo que ellos crean para si mismo.

La timidez es considerada como un problema de la personalidad, que tiene una incapacidad para relacionarse con otras personas. Con esto afirmamos que el problema de timidez, crea en el niño problemas serios de socialización que con llevan a la soledad, aislamiento, abandono y depresión.

2.5"EFECTOS NEGATIVOS DE LA TIMIDEZ"

* Dificultad para hacer y mantener amistades. -las amistades son una parte muy importante en el desarrollo mental de los niños. Muchos alumnos tímidos no tienen la habilidad social necesaria para crear amistades; Inclusive tienen temor a las situaciones sociales, por eso las evitan. Debido a la dificultad para hacer amistades, estos niños tímidos se encuentran a menudo solo.

* Dificultad para defenderse uno mismo. -Muchos niños tímidos tienen dificultad para defenderse ellos mismo, Esto trae como resultado que otros niños abusen de ellos, o sean forzados en realizar cosas que no quieren hacer.

- Otros pueden considerar a los niños tímidos presumidos o indiferentes. -Los amigos pueden mal interpretar la timidez, por indiferencia o desinterés, por esto los niños tímidos pueden ser ignorados.
- Dificultades con la comunicación afectiva. -Por el hecho de que los niños tímidos evitan a otras personas y situaciones sociales, en muchos casos no aprende la habilidad de comunicarse afectivamente, además de no tener esta habilidad, es común que los niños tímidos tengan dificultad en relacionarse con otra gente.
- Dificultad expresando emociones. -Los niños tímidos a menudo no han aprendido a expresarse de manera adecuada. Es por esto que en muchos casos contienen sus emociones.
- La timidez puede ocasionar problemas en la escuela. -Muchas veces los niños tímidos se resisten a pedir ayuda a sus maestros cuando la necesitan. Es por esto que a veces no encuentran las respuestas a sus preguntas.¹⁰

¹⁰ WWN parenting-ed.org/Spanish%20handouts/Specific%20Concerns/shyness htm17

Todo esto amplía el panorama del problema de timidez, se puede afirmar que es un problema que no debe pasar por alto tanto para los padres como para los educadores, ya que afecta la vida del niño, desde su personalidad hasta su educación, y si nos vamos a la socialización que se da en base a los otros, nos hace seres puramente sociales, ya que no se puede vivir sin los otros.

La timidez tiene diversos grados, por lo que la conducta que presente un niño que tiene problemas de timidez se reflejará en su personalidad, y va a ser de acuerdo a las causas que este generando el problema.

2.6 EL JUEGO, LA CONVIVENCIA y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA AYUDAR A SUPERAR EL PROBLEMA DE TIMIDEZ.

El juego, la convivencia y la comunicación, son tres aspectos fundamentales que no se debe pasar por alto, ya que al utilizar la estrategia del juego deben estar integrados los dos aspectos señalados, ya que si no existiera una buena comunicación como podríamos expresar nuestros sentimientos, y si dentro del juego no existiera la convivencia tampoco tendría sentido implementar la estrategia del juego.

Con lo anterior se pretende dar a conocer la importancia del vínculo que tienen estos tres aspectos, para que al utilizar el juego como estrategia dé los resultados esperados.

Comunicación es requisito indispensable para la vida en sociedad, en la cual todos los inmersos en esta, tienen ideas, opiniones, deseos, sentimientos, que se necesitan compartir con los demás, si no existiera viviríamos en un medio hostil.

La comunicación se presenta de manera sencilla a través del lenguaje por

medio de sonidos, movimientos, señales y actitudes. (Verbal, escrito, mímico, visual, Acústico).

Por lo anterior, el juego ofrece contrastes: seriedad y alegría, divertimento y responsabilidad acompañada de alegría y gozo, pasión o amor, así mismo SOFOCLES escribió "el que olvido jugar que se aparte de mi camino porque para el hombre es peligroso"

La vivencia del juego nos proporciona enriquecimiento integral, conocimientos y respeto a las reglas. Así podemos afirmar que empezamos a jugar desde que se esta en el vientre de la madre.

Debemos tomar en cuenta que a pesar, que el mundo de los niños es jugar, cantar, reír, en el jardín de niños, se debe tener cuidado al tratar de ayudar al niño a superar el problema de timidez, al utilizar la estrategia se tomará en cuenta que tipo de juego le gusta a1 niño con el problema antes descrito, no obligarlo a hacer algo que no quiera o no le guste, pues al final se sentirá peor, y complicaríamos el problema.

Chateau nos dice: El juego es para el niño lo que para el adulto es el trabajo.

Podemos afirmar que en el juego existe tanta seriedad como lo es para un adulto el trabajo, a través del juego el niño expresa emociones, es protagonista de un mundo de ficción donde él reproduce lo que ve en su realidad (primeros años de vida), trabaja en esta etapa su imaginación, creatividad. Juegos de imitación), ya través de estos adopta reglas de conducta, aumenta su nivel de aprendizaje.

Para Groos el juego es un ejercicio preoperatorio o un preejercicio para el desarrollo de las funciones que son necesarias para los adultos y que el niño ensaya, sin la responsabilidad de hacerlos de una manera completa.

Chateau y Groos piensan que el juego tiene la finalidad de provocar placer; de esta manera el niño juega a realizar simbólicamente actividades que le serán de utilidad y necesarias en su vida adulta.

El niño en este juego simbólico y de imitación, juega y representa escenas de sus padres, así como sus actividades laborales, por eso es muy común ver que los niños representan a sus padres y sus muñecos a sus hijos, imitan vocabulario y acciones de ellos.

En la infancia y dentro del preescolar el juego reviste una extraordinaria importancia para el desarrollo físico, psíquico e intelectual del niño. Se debe tener en cuenta durante la actividad lúdica la disponibilidad que el niño tenga al momento de realizar dicha acción, desde una conducta hiperactiva, retraída, tímida o inhibida, agresiva y de rechazo al medio hasta una acción de participación y cooperación óptima, donde participan complacientes como líderes o subordinados, provocando una satisfacción favorable para la adquisición de nuevos roles.

El juego desarrolla en el niño habilidad de memoria, el pensamiento, el lenguaje y la atención centrada, se adquieren y respetan reglas de conductas, al utilizar esta estrategia se pretende que los niños se involucren en el juegos con los demás compañeros (pares), y así puedan asimilar y superar conductas como lo es la timidez, y proveer al niño de confianza y vencer el miedo para enfrentar con audacia el proceso de socialización, logrando integrarlo a las actividades del grupo.

Según J. Piaget, el juego puede servir para todos los fines.

"El juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño. A cada estadio del desarrollo corresponde un tipo de juego"

Piaget menciona seis estadios en la génesis del juego en el niño:

Primer estadio. -de adaptaciones reflejas (¿pueden considerarse como juego los instintos reflejos?).

Segundo estadio. -Todo es juego durante los primeros meses de la existencia: haya una gratuidad de actos, es decir, el niño mira por mirar, manipula por manipular, sin ningún fin.

Tercer estadio. -La diferenciación entre el juego y la asimilación es mayor. Los objetos son manipulados con una creciente intencionalidad, se agrega al simple "placer funcional" el "placer de ser causante".

Cuarto estadio. -Aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas. Se ejecuta por pura asimilación, por el placer de actuar y sin esfuerzo de adaptación para alcanzar una meta determinada. Comienza la ritualización de los esquemas que, fuera de su contexto adoptivo, son imitados o "jugados" plásticamente, por ejemplo, el niño hace como si durmiera. Esta ritualización prepara para la formación de juegos simbólicos.

Quinto estadio. -se extiende la asimilación más allá de los límites de la adaptación actual. Hay ritualización lúdica de los esquemas.

Sexto estadio. -El símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos. Este progreso se realiza por el paso de la inteligencia empírica a la combinación mental y de la imitación de lo visible a la imitación interna o diferida.¹¹

Jugar es ante todo imaginar, por lo anterior para que el juego cumpla esta función se debe utilizar juguetes artesanales, ya que los juguetes industriales roban al niño espacio imaginativo.

¹¹ EL JUEGO. -UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. -Guía del estudiante. -Pag. 99

Por ejemplo cuando los niños juegan a que están montados en un caballo, busquen algo que puedan manejar, como un palo de escoba, un trapeador, en ese momento para el niño ese objeto es un caballo. Aunque para el adulto sea un palo de escoba, su imaginación gira en la forma y comportamiento de un caballo real. O cuando juegan a subir aun autobús y pagar con dinero ya sean estas hojas de plantas o papel recortado.

Al igual que una niña cuando representa labores que hace la madre, pone a sus muñecos como sus hijos, habla con ellos, se enferman, y ella los cuida como si fuera real, la imaginación de los niños es muy amplia, y su creatividad aún más.

En este tipo de juego el niño pone sus propias reglas a seguir, al llegar al jardín el niño debe aprender que hay juegos en los que se deben seguir y respetar ciertas reglas ya establecidas para poder participar. (Fútbol, canasta revuelta.)

El juego para la adquisición de objetivos curriculares, en educación de la primera infancia (preescolar), TAYLOR, EXON Y HOLLEY (1972) nos mencionan los siguientes:

a) **Social**: ayudar a cada niño a establecer relaciones afectuosas y estables con otros niños y con los adultos; fomentar la responsabilidad y la consideración por los demás y ayudarles a construir la confianza en si mismos la independencia y el autocontrol, de tal manera que dispongan de todos los elementos necesarios para conseguir llevar una vida plena y feliz.

b) **Intelectual**. -estimular en cada niño el uso de sus capacidades intelectuales potenciando el uso del lenguaje, estimular la curiosidad natural, y desarrollar la capacidad de aprender y formar conceptos.

c) **Casa/Escuela**. -ayudar a las padres a comprender más plenamente las

necesidades de los niños pequeños, y hacer de la vida educativa del niño un proceso más apacible y feliz, facilitando la transición del niño a la escolaridad formal.

d) **Estético/Creativo.** -dar al niño oportunidad de experimentar con una variedad de materiales en los campos del arte y de la música, fomentar la creatividad y la apreciación y cada vez una mayor conciencia y apreciación de la belleza.

e) **Físico** –ayuda al niño a desarrollar la coordinación y las habilidades motores y manipulativas, y a satisfacer las necesidades físicas mediante la provisión de aire puro, espacio para jugar y dormir, buena alimentación, adiestramiento en la higiene personal y revisiones médicas periódicas.

Con todo lo anterior queda de manifiesto que el juego a parte de ser imaginativo, creativo, también implica respetar reglas, e integrarlas a las acciones del niño, para que así de esta manera pueda valorar e integrar reglas sociales que le permitan una convivencia con sus compañeros y personas de la comunidad.

Piaget menciona que el juego sirve para todo, por todo esto estamos seguros que es la mejor estrategia que se puede utilizar para superar el problema de la timidez en el niño de preescolar.

Siempre y cuando se respete su individualidad, y no se force al niño a realizar actividades que no le guste o agrade, así que para poner en práctica esta estrategia se analizará la situación que el niño este viviendo en ese momento, y de acuerdo a esto, se procederá a aplicar la estrategia tratando de integrar al niño ala nueva sociedad en la que se desarrolla.

El juego es herramienta básica en preescolar para transmitir conocimiento y aprendizaje, existen varios tipos de juegos como son: juegos con cubos y de

construcción (destrezas motoras), dramáticos, los juegos deben proveer al niño de oportunidades para su aprendizaje.

El juego permite a los niños expresarse como ellos desean, por eso debemos tomar en cuenta que el juego debe ser libre, como en el juego dramático los niños desarrollan su imaginación y su lenguaje. En todos los jardines se trabaja mediante actividades de juego, es un medio por el cual los niños empiezan a comprender el mundo, así mismo desarrollan: destrezas de socialización al jugar con otros niños. , a resolver problemas en un medio ambiente, destrezas para el pensamiento crítico necesarias para hacer preguntas y descubrir como funcionan las cosas. Así mismo con el juego los alumnos siguen desarrollando su lenguaje.

El juego de arte, también es un medio por el cual los niños tienen la oportunidad de ser creativos, en este tipo de juego los alumnos deben usar materiales de uso libre, con esto solo necesitamos darles papel y pintura, donde el niño aprende que el mundo esta lleno de posibilidades, descubre colores, líneas, etc., su imaginación los lleva a crear un sin número de creaciones únicas.

A lo largo de la historia podemos comprobar que existen muchos autores que mencionan al juego como herramienta básica de aprendizaje, se puede afirmar con esto que la humanidad ha jugado desde siempre.

ARISTOTELES menciona que el niño a la edad de 5 años no es bueno orientarlos aun estudio, ni a trabajos coactivos, a fin de que esto no impida su crecimiento, no obstante se les debe permitir la actividad corporal el cual se puede obtener a través de varios sistemas, especialmente el juego, también menciona que! La mayoría de los juegos de la infancia son imitaciones de las ocupaciones serias de! La edad futura.

Otros autores como JUAN AMOS COMENIO, JUAN JACOBO ROUSSEAU, PESTALOZZI, en el siglo XVIII y XIX, reconocen la importancia del juego, pues

permite al niño el aprendizaje, y el desarrollo de su inteligencia.

Las primeras teorías elaboradas sobre el juego, permiten agruparlas en cuatro módulos:

1. **-La teoría del exceso de energía.** -nos dice que sirve para gastar el sobrante de energía que todos tienen y que no necesitan.

2. **-La teoría de la relajación.** -esta sostiene que el juego sirve para relajarse, que tienen que realizar actividades difíciles y trabajos que le producen fatiga y para recuperarse juega a relajarse.

3. **-La teoría de la recapitulación:** -esta teoría es evolucionista. Propone que el niño realiza actividades que sus ancestros realizaron.

4. **-La teoría de la práctica o del pre-ejercicio.** -es más cercana al concepto que tenemos sobre el juego y fue propuesta por KARL GROOS, dice que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que es un fenómeno propio al crecimiento.¹²

Con todo lo anterior queda de manifiesto que el juego como herramienta didáctica a venido desarrollándose desde tiempos a tras, y actualmente es un medio por el cual despierta en los niños capacidades creativas, intelectuales y emocionales, por lo que se da en el hogar, la escuela y la comunidad.

Dentro del juego existe un panorama muy amplio, como podemos observar juegos, competencias y entretenimientos, el ser humano social por naturaleza, desde su infancia hasta la edad adulta, sigue desarrollando y continua practicando y disfrutando del juego ya que este es una actividad propia del individuo.

Concluimos con lo siguiente: de niños jugamos a ser adultos y de adultos

¹² EL JUEGO. -UNIVERSIDAD PEDAGOG/CA NACIONAL. -GUIA DEL ESTUDIANTE. -PAG. 99

jugamos a ser niños.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTOS

3.1 PROCEDIMIENTOS O DESCRIPCION DEL PROCESO DE INVESTIGACION

De acuerdo al problema de investigación II ¿Qué estrategias se pueden aplicar con los niños que presentan una conducta tímida en el tercer grado de preescolar para lograr un desarrollo armónico en el jardín de niños "GREGORIO MENDEZ MAGAÑA", ubicado en la Villa Vicente Guerrero, Centla, Tabasco, durante el periodo escolar 2005/2006? , en el que se detecta el problema de timidez, con dos variables:

Independiente y dependiente, debido a esto se trabaja con lo siguiente:

- Un registro de cada niño que pertenece al grupo en cuestión.
- Encuesta a los padres ya los niños.
- Platica con padres de familia.
- Juegos de interacción con los niños del grupo.

El registro del alumno: se realiza con el propósito de saber como es la actitud y aptitud de cada alumno, con sus compañeros y en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula así como su personalidad. Contiene además datos como nombre, edad, sexo, se pretende que mediante este registro se tenga una idea clara de la personalidad de los niños y así poder detectar al niño con problema de timidez y el grado de la misma. El registro mencionado se realiza cada fin de semana con los datos que se recaben durante la misma.

Durante la semana se realizan anotaciones de cada niño en la lista de asistencia, las cuales se van anotando de acuerdo alas actividades que se realicen durante el día; posteriormente se llena el registro semanal, donde se anotan las actitudes y aptitudes que tienen los niños que serán las que se repitan

más.

La encuesta que se realiza a los padres: contiene la manera en que tratan a sus hijos, como los ayudan a superar los problemas que surgen en el ámbito escolar, también contiene los siguientes datos: nombre del padre y de la madre, nivel de estudios, labores a las que se dedican. Con esto se pretende tener una idea de la convivencia que se da entre los padres y los hijos.

Plática con los padres de familia: después de las actividades señaladas, se realizan pláticas con los padres de familia de los alumnos del grupo, con todos los datos recabados, se analiza los temas que se van a tratar en la misma, se decide realizar tres pláticas con los padres, con duración cada una de dos horas. Los temas que se tratan en las pláticas son las siguientes:

- **Importancia de los hijos en la familia**
- **Porque es importante apoyar a los hijos**
- **Violencia física y emocional.**

Para finalizar se realiza además de estas pláticas una última con padres de familia y los alumnos donde se llevan a cabo actividades de juego y convivencia. Esto para reafirmar los objetivos principales de las pláticas que se han tenido con los padres. (Papá y mamá).

Durante el tiempo que se pone en práctica el proceso de investigación, se trabaja con juegos didácticos y juegos de interacción que creemos que son los más viables para que se de el proceso de socialización en los alumnos y sobre todo con los alumnos que se detectan con el problema de TIMIDEZ.

Las actividades lúdicas (juego) que se ponen a los niños durante la semana tienen el objetivo de superar la timidez y obtener mejor comunicación con sus compañeros, como ejemplo es el siguiente:

Animales que vuelan

Los jugadores pueden estar sentados o de pie, pero van formando círculo, en cuyo centro se ubica el director del juego. Todos los jugadores colocan las manos a la altura del pecho, una palmada frente a otra, como quien va a aplaudir. Cuando el director nombre un animal que vuele, todos dan una palmada de aprobación, pero no pueden darla cuando el animal no vuela. Ejemplos: Si el director dice: El águila vuela, todos deben dar la palmada. Si dice: la vaca vuela, las manos deben quedar separadas.

Con el fin de despistar a los participantes el director del juego puede nombrar tres o cuatro veces animales que vuelen y luego nombrar otro que no vuela y viceversa. Quienes aplauden cuando no deben hacerlo o dejan de aplaudir cuando haya que hacerlo, salen del círculo. Cuando los jugadores se hayan reducido a dos el juego se da por terminado, se premia con un fuerte aplauso a los finalistas, quienes han demostrado realmente un alto nivel de atención.

Durante la realización de esta actividad los niños se divierten mucho, se ríen y ayudan a sus compañeros. Algunos al principio les cuesta un poco de trabajo pero se animan unos con otros. Los niños que no quieren participar se les dificulta un poco pero se les anima y con un poco de miedo empiezan a participar, primero se empieza practicando y no sacando a ninguno para que se den cuenta de lo que deben hacer en la actividad, los niños durante la explicación están atentos y con ganas de jugar.

Objetivo: Que los alumnos pierdan el miedo y que mediante actividades que les produzcan emoción, alegría, espontaneidad, se integren al grupo para que pueda ayudarles a superar el problema de timidez.

Se realizan también actividades de pintura y elaboración de actividades en equipos donde los niños interactúen entre sí y poder ayudarlos para que empiecen

a trabajar en comunidad.

Por ejemplo:

Elaboración de un cuadro con flores

Material proporcionado:

Cartulina

Pintura de dedos distintos colores

Esponjas pequeñas

Esta es una Sesión única y libre, se hacen equipos de tres niños, se les explica que en la cartulina pintaran flores de distintos tamaños y colores utilizando los materiales que tienen en sus mesas, ayudándose unos a otros.

Se les muestra un trabajo terminado para darles una idea de lo que van hacer. Los consejos que les dan son que tengan limpieza: que laven sus manos cada vez que estas estén sucias para evitar manchar la cartulina. y que pueden dibujar y pintar cualquier tipo de flor, y todos deben participar.

Al realizar la actividad los niños se muestran alegres, y preguntan que colores utilizar, el tamaño de la flor, algunos preguntan si pueden dibujar además animales o árboles, captamos que hay niños que van dirigiendo a otros y entre ellos se dicen que colores utilizar, les cuesta bastante trabajo realizar la actividad, algunos se limitaron a ver, y no quisieron trabajar a estos niños se les hablo de que ellos también pueden trabajar en sus equipos pintando lo que ellos quieran pero que debían ayudar a sus compañeros para que terminaran más rápido. Algunos se negaron, y dijeron que los otros niños no los dejaban trabajar, otros se levantaban de sus mesas para ver a sus otros compañeros.

Objetivo de esta actividad, es que los niños puedan ayudarse mutuamente

para la realización de un trabajo y al terminar unos más rápido que otros, tomen la iniciativa de ayudar a sus compañeros. y que el trabajo que hicieran lo realizarán lo más limpioposible.

Se utiliza además el JUEGO DE RONDAS, donde se motiva al alumno a cantar y participar con sus demás compañeros, en estas actividades se pretende que el alumno entienda que hay reglas que seguir y respetar para poder participar activamente en un juego. Estos juegos también nos ayudan a superar el problema de timidez ya que es una forma de hacer que los niños se comuniquen con sus compañeros y así llevar a cabo el proceso de socialización.

Notamos que cuando las actividades se realizan en grupo, participan un poco más pero cuando participan solos ante los demás, les cuesta más trabajo. Y es muy difícil hacer que pierdan el miedo y participen.

En cuanto a las actividades con los padres de familia (pláticas) se contó con un 70% de asistencia. Quienes se mostraron interesados en los temas, preguntaban acerca de sus dudas, y como ayudar a sus hijos.

Al final de las pláticas se les solicitaba dieran sus puntos de vista, como se sentían al enterarse de que ellos son la base principal en la formación de sus hijos.

Algunos opinaron que no habían puesto interés sobre estos temas, y que deben existir más pláticas no solo en el jardín sino en niveles superiores, que les ayuden en cada etapa de formación de sus hijos.

En la tercera plática (**Violencia física y emocional**), se les proyectó la película CICATRICES, donde algunos padres lloraron, ya que expresaron que algunas veces han pasado por alto que sus hijos se ven afectados por este tipo de problemas.

El problema que se proyecta en esta película es el abuso físico, la intolerancia y el poco interés en los hijos.

La última actividad programada con padres y los hijos, fue de convivencia, donde se realizó un refrigerio y juegos donde participaron padres e hijos, esta última actividad se llevó a cabo un sábado para que se pudiera contar con todos los padres de familia y que no tuvieran problemas en su horario de labores.

A los padres en esta última actividad se les vio muy activo y pendiente de sus hijos, los ayudaban a realizar actividades, y se observó que se divirtieron mucho.

Las actividades lúdicas con las que se trabajó con los alumnos se realizaron con frecuencia tanto dentro como fuera del salón de clases, así pudimos comprobar que a medida que el niño crece evoluciona en la manera de jugar, es decir el juego evoluciona con el desarrollo integral del niño.

Con los padres de los niños que se les platicó del problema de Timidez, se habló con ellos a parte, se les pidió que estuvieran más pendiente de sus hijos, que los apoyaran para superar el problema, motivándolos y poniendo más atención, para que su autoestima aumentara, así como también se les pide que siempre les digan cuanto los quieren y que les hagan ver que valen mucho.

3.2 LIMITACIONES A LAS QUE SE ENFRENTA EL TRABAJO DE INVESTIGACION

Como en todo trabajo, durante el proceso de investigación, nos enfrentamos a una serie de dificultades que obstaculizaron el desarrollo de la investigación, que fueron de carácter: material, económico, físico e intelectual., afortunadamente algunas fueron resueltas a tiempo para lograr nuestro objetivo.

Mencionaré algunos de los problemas a los que me enfrente al llevar a efecto presente trabajo de investigación. Los cuales son los siguientes:

PRIMERO: me enfrente al iniciar esta investigación, con el problema de llevar acabo algunas actividades, debido a que se tuvo que informar a la dirección acerca del trabajo, y se me hizo mención que no debía afectar el programa que actualmente se lleva a cabo. En este aspecto no se contó al 100% con el apoyo de la dirección, la cual otorgó el permiso de llevarlo a cabo sin hacer ningún cambio a lo que ya estaba dispuesto en el programa.

Sin embargo con el poco tiempo con que se nos concedió, y los cuales fueron aprovechados, se pudieron llevar acabo actividades en las cuales los alumnos tímidos e inseguros, se pudieron integrar con sus compañeros para lograr el objetivo. Se trabajo dentro y fuera del salón de clases ya que algunas actividades lo requerían, pues era necesario contar con un espacio amplio. Los juegos que se realizaron se modificaron para alcanzar objetivos del programa y además llevar a cabo el proceso de socialización e integración de los alumnos con problemas de timidez.

Otro problema que enfrente fue al realizar la platica con los padres de familia; ya que se tuvo que realizar por las tardes y los padres que trabajan en oficinas ya sea particulares o de gobierno se quejaron un poco diciendo que no tenían mucho tiempo, en algunos casos que los padres son campesinos nos decían que llegaban cansados de las jornadas de trabajo.

No obstante se tuvo buena participación por parte de ellos y al final de las pláticas y viendo la importancia que tienen como padres se interesaron mucho, logrando así el objetivo. Los materiales que se utilizaron en la tercera plática donde se proyecto la película, como la institución no cuenta con televisor ni video, se tuvo que prestar, logrando también este objetivo, sensibilizar a los padres y que valoraran la gran misión que tienen.

Los materiales que se utilizaron fueron papel rota folio, hojas, lapiceros, pinturas, plastilinas, marcadores, crayones, resistol, tijeras, la mayoría fue proporcionada por los padres de familia, en algunos casos los padres no tuvieron el dinero necesario para comprarlos, sin embargo con el poco material se podía realizar el trabajo, en algunas ocasiones esto llevo más tiempo del esperado, ya que los niños tenían que esperar para poder realizar sus actividades.

Otro factor importante que puso limitante a nuestro trabajo, fue el no encontrar libros que hablen exactamente de este tema, todo lo que se encontró fue muy escaso pues no es un tema muy común, en libros, revistas, se encontró poca información.

Para poder lograr los objetivos frente a dificultades, tanto económicas, de nivel intelectual, de tiempo, a pesar de todo se pudo lograr que los niños con problemas de TIMIDEZ, superan el mismo. Sabemos de antemano que los problemas que se dan en la familia solo se pueden superar dentro de la misma. En este aspecto los docentes no pueden hacer mucho, pues es parte de la convivencia que cada familia tiene, y que muy difícilmente la cambien, por esta parte nos resta platicar, orientarlos para que ayuden al desarrollo de los niños, es necesario mantener una comunicación constante con los padres de familia para que se den cuenta de la gran importancia que tiene que también ellos se involucren en todas las actividades de sus hijos y en las escolares mucho más.

3.3 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

Como todo trabajo que se realiza, tiene un objetivo a alcanzar, en estas páginas se expone los resultados que se han obtenido en la investigación, aplicando las estrategias que se eligieron.

Posterior a las pláticas se realizaron, visitas domiciliarias a los padres de familia que participaron en ellas, donde se encuestó a cada uno de ellos, y se les

preguntó como les ha ayudado el haber participado en dicha actividad, nos dijeron que revalorizaron su actitud ante sus hijos, están más pendientes de ellos, y han notado que sus hijos se desenvuelven mejor y tienen más comunicación con ellos.

Se pudo constatar ya que durante las visitas los niños estaban más cerca de sus papás, esto quiere decir que las pláticas en estos temas son de gran ayuda para los padres y redundan en beneficio de los alumnos, logrando con ello que sus hijos sean más capaces y el proceso de enseñanza aprendizaje se vea afectado positivamente.

Logrando que los niños tengan una mejor comunicación tanto con sus padres como con sus compañeros de clases, vecinos y familiares.

De los veinticinco niños que actualmente integran el grupo, de los cuales cinco presentaban problemas de timidez, cuatro de ellos presentan un avance positivo en el proceso de socialización, participan un poco más, ya no están tan aislados, han mejorado y en algunos casos han superado su problema de Timidez., el otro niño no está respondiendo, sigue teniendo el problema, no se agudiza pero tampoco presenta avances de mejoramiento en su conducta para con sus compañeros.

Se realizó una reunión con todos los padres de familia, donde se les solicita su cooperación y apoyo, así como también se les informo los nuevos logros de sus hijos, pero que a pesar de ello deben seguir pendiente de ellos, en esta etapa y en las posteriores, que valoren a sus hijos y los hagan sentir queridos para que puedan realizar todo lo que se propongan. Los padres de familia comentaron que algo que les motivó mucho y los impactó hasta tal grado fue la película, ya que ellos no habían pensado que problemas familiares puedan afectar tanto a los niños, y además que también les hacían daño no solo cuando los castigan a golpes sino también pueden lastimarlos con las palabras.

Los docentes deben tener en cuenta que dentro del proceso de socialización existen factores que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus alumnos, caracterizados sobre todo por lo que vive a su alrededor, por lo cual debemos estar preparados para enfrentar la problemática que viven los alumnos, para poder ayudarlos en el proceso.

Una herramienta que fue bastante útil, fue el registro del alumno, así como la encuesta, así se pudo confrontar lo que dice el alumno y el padre de familia. Observando claramente la convivencia que existe en el hogar.

La encuesta que se aplicó a los padres de familia, fue la que nos proporcionó los datos de que en la mayoría de los hogares, no se cuenta con la atención necesaria hacia los alumnos, esta debido al poco tiempo que los padres tienen, unos porque trabajan y llegan cansados y otros como son campesinos o pescadores o trabajan para darles de comer a sus hijos, o juegan y no comen, así lo expresaron algunos.

Con las aplicaciones de las estrategias para superar el problema de socialización exactamente la Timidez, sin duda alguna las actividades lúdicas (Juego), son la mejor opción para favorecer este proceso, se debe tomar en cuenta para aplicar estas actividades para conseguir un resultado positivo, escoger el momento idóneo, duración de la actividad, tener en cuenta los intereses y el estado de ánimo de los niños en el momento en que se realiza el trabajo, no se debe forzar la situación pues en lugar que los niños disfruten de ello los resultados no serían los que se desean, aunado a esto debe evaluarse la dificultad de la técnica que se aplica y si el niño es capaz de entenderla. Además se puede observar que se debe trabajar vinculado con los padres de familia, ya que son un buen aliado, se comprobó que la familia en la vida del niño como es la primera formadora, también le ayuda a superar sus problemas en este caso La Timidez. Por esto la convivencia familiar ayuda al niño a superar este problema.

CONCLUSION

Al finalizar el presente estudio sobre la problemática de timidez en los niños de preescolar, se llega a la conclusión de que el trabajo docente no solo se limita a seguir los programas que se dan ya hechos para aplicarlos, sino por el contrario, ejecutar el programa debe permitir al maestro cumplir los objetivos y al no lograrlo investigar los motivos y problemas por los cuales no se llega a cumplir el mismo. Esto se logra a través de la investigación acción que permite al maestro ser investigador desde su labor.

Lo anterior permite que el proceso educativo se cumpla, ya que ser investigación permite al docente estar en contacto con elementos básicos, teóricos y prácticos, por medio del cual su labor dentro del aula logre en el educando un desarrollo integral, puesto que se conocerán problemáticas existentes dentro del salón de clases, y al estar en contacto con ellas y buscar soluciones óptimas mediante teorías y técnicas adecuadas para poder cumplir superar estos problemas lograremos con ello cumplir con los objetivos planteados en los programas. Al estar en contacto el maestro con elementos que ayuden a superar los problemas con los que se enfrenta, le permitirá fácilmente interpretar y comprender la gran variedad que se tiene dentro del campo educativo para buscar soluciones a las problemáticas existentes dentro del aula de clases.

Se comprobó una vez más que la ayuda de los padres de familia en los problemas educativos, es de vital importancia, pues la familia juega el papel más importante en la vida del niño, y todo lo que le sucede en ella le afectará física y emocionalmente, e ahí la importancia de que se vincule la formación educativa y familiar, para lograr el óptimo desarrollo educativo en el niño.

Nos dimos cuenta que si se inmiscuyen los padres de familia en la formación de sus hijos, se obtendrán buenos resultados, ya que así se superaran problemas que aquejan a nuestros niños y así lograr una labor educativa con éxito.

Muchos padres de familia todavía no se dan cuenta de la gran importancia que tienen en la educación de sus hijos, y que no solo es responsabilidad del maestro lograr que el alumno tenga un aprovechamiento del 100%, la labor del padre de familia no solo debe basarse en proporcionarle al hijo cosas materiales y brindarle el apoyo económico, sino por el contrario también debe proporcionar afecto, cariño y una buena comunicación esto trae consigo que los alumnos sean espontáneos y con capacidad para que su superación sea un éxito.

No debemos pasar por alto que ciertamente el maestro juega un papel importante dentro del campo educativo, debemos estar comprometidos y ser responsables en nuestra labor educativa para poder brindar el mejor servicio, preocupándonos siempre en ser mejores para que así nuestros alumnos puedan ser exitosos, por lo que descubrimos en el transcurso de nuestra investigación es que si ponemos atención a los problemas que existen en nuestros grupos y realizamos nuestro trabajo debidamente, descubrimos que el maestro debe ser siempre un investigador y así mediante esto ser capaces de ayudar a nuestros alumnos a superar los problemas que les quejan.

En la investigación, descubrimos que como ya sabíamos y reafirmamos nuevamente, es que el juego es una herramienta didáctica que podemos utilizar de diferentes maneras y para superar muy diversas problemáticas educativas, el juego brinda una buena comunicación entre alumnos, padres de familia, comunidad etc., es un buen socializador, y no debemos desaprovechar todos los beneficios que nos brinda.

SUGERENCIA

Terminada la investigación y realizada las actividades propuestas para realizar la práctica docente y superar el problema de timidez se sugiere lo siguiente:

- Utilizar el juego como estrategias para contrarrestar los problemas de timidez y socialización.
- Respetar las ideas e intereses de los niños y utilizar un tipo de juego que ellos elijan, ajustándolos a los contenidos didácticos que los programas soliciten.
- Realizar reuniones con los padres de familia para explicarles la importancia que ellos participen y ayuden en la educación de sus hijos.
- Realizar periódicamente pláticas con los padres de familia donde se aborden temas que hablen sobre educación y relación entre padres e hijos.
- Motivar a los padres a comprar material (revista, libros, folletos) donde se hable de educación o temas que sean importantes y les ayuden a superar problemas con los que frecuentemente se enfrentan durante la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- BARON Roberta. -"Fundamentos de psicología" 3era. Edición Ed. Pearson Educación. 350 paginas
- A. SFERRA., E. WRIGHT. A. RICE. -"Personalidad v Relaciones Humanas" 2da. Edición. Editorial Mc.Graw -Hi111997, 325 paginas
- Barajas Médina Jorge. -"El sentido de vivir" primera edición Editorial Trillas, México 1996,215 paginas
- CALDERON Astorga Natalia (maestra) WWW .monografias.Com/trabajos12/socia1/social.shtml
- CENTRO PARA EL PADRE AFECTIVO. Little Rock Center (501)364- 7580. NW Arkansas Center (479) 751-6166
- CORT ADA de Kohan Nuria. -"Técnicas Psicológicas de Evaluación y Exploración". Editoria Trillas 2000
- DEL TORO Paco (director). -"CICATRICES" estelarizada por Susana González y Rodrigo Abed TEMA: Vio[encia Intrafamiliar.
- DICCIONARIO ENCART A 2006.- 1993 -2005 MICROSOFT CORPORATION.
- ENCICLOPEDIA ENCARTA 2005. -ARTICULO (ciencias sociales)
- GARCIA González Eva Laura. -"Psicología General", Primera Edición, Publicaciones Culturales, México 1997
- HORROCKS John E. -"Psicología de la Adolescencia" México 1984, ditorial TRILLAS, 413 paginas
- ITUARTE de Andarín Ángeles. -"Adolescencia v personalidad", Editorial Trillas, 350 paginas
- Kristin Zolten, M. A. & Nicholas Long, Ph. O. -Opto. Oe Pediatrica, Universidad Ide Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott Snider. Traducido por Jorge N. Amaral, Centro para el Padre Efectivo. Springdale Arkansas
- Quintana Andreida. www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml.
- SKINNER Charles E. -"Psicología de la Educación",-Copyright 1946

"UTEHA", Impreso en México.

- THORNOIKE Robert L, HAGEN Elizabeth. "Medición v Evaluación. Psicología P. Educación". México, Trillas,1989,295 paginas
- Universidad Pedagógica Nacional Antología Básica. "Expresión v Creatividad en Preescolar" , 192 paginas
- Universidad Pedagógica Nacional Guía del Estudiante. "El juego" Primera Edición México 1995.
- V AZQUEZ V ALERIO Francisco. "No le Entiendo al maestro" Enciclopedia cuatro tomos, tomo I. Grupo Editorial OIMAS 2004 220 Pág.
- ZEPEDA Herrera Fernando. "Introducción a la Psicología" Una visión Científico Humanista, Primera Edición 1995, Editorial ADDISON WESLEY LONGMAN DE MEXICO, 446 paginas