



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**FORTALECIMIENTO DE LAZOS DE UNIDAD ENTRE
PADRES DE FAMILIA Y ESCUELA; UNA ESTRATEGIA
ALTERNATIVA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE**

PRESENTA

ROSA MARÍA DE LA PEÑA SALAS

MÉXICO, DF.

MAYO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**FORTALECIMIENTO DE LAZOS DE UNIDAD ENTRE
PADRES DE FAMILIA Y ESCUELA; UNA ESTRATEGIA
ALTERNATIVA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

ROSA MARÍA DE LA PEÑA SALAS

MÉXICO, DF.

MAYO DE 2007.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 22 de junio de 2007

**C. PROFRA. ROSA MARÍA DE LA PEÑA SALAS
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**FORTALECIMIENTO DE LAZOS DE UNIDAD ENTRE PADRES DE FAMILIA Y
ESCUELA; UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA**

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profr. Luis R. Barreto Arrington, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICO ESTE TRABAJO CON TODO AMOR A MI PADRE DIOS PORQUE ME

HA DADO LA VIDA, LAS ENERGÍAS E INTELIGENCIA PARA REALIZARLO

CON GRATITUD:
A MI PROFESOR LUIS BARRETO ARRINGTON
POR LA ADMIRABLE ENTREGA Y AMOR QUE
MUESTRA HACIA TODOS NOSOTROS SUS
ALUMNOS.

CON GRATITUD:
AL PROFESOR RAYMUNDO CISNEROS
POR EL APOYO DESINTERESADO QUE
BRINDÓ EN EL TALLER DE PADRES DE
FAMILIA.

ÍNDICE

TEMA	Página
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
MARCO CONTEXTUAL	
➤ CONTEXTO ESCOLAR	5
➤ PLANO DE LA ESCUELA	11
➤ CONTEXTO SOCIAL	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	22
PROPOSITO GENERAL	24
MARCO TEÓRICO	25
➤ Los bolcheviques y la familia	26
➤ El papel del estalinismo	27
➤ La contrarrevolución capitalista	28
➤ El Tercer Mundo	29
➤ La Familia dentro del régimen capitalista	31
➤ Teoría de Jean Piaget	34
➤ El aprendizaje significativo de Ausubel	35
➤ La Teoría sociocultural de Lev. Semionovich Vigotsky	35
➤ La Familia Funcional y Disfuncional	37
➤ La Familia	43
➤ La Familia es lo Primero	50
➤ Organización Familiar	51
➤ Hombre y mujer en su condición de padres.	51
METODOLOGÍA	57
TIPO DE PROYECTO	71
ALTERNATIVAS	71
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	73
PLAN DE TRABAJO	74
REPORTES DE APLICACIÓN	85
EVALUACIÓN DEL CURSO – TALLER	108
REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	113
CONCLUSIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	120

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es el fruto surgido de la reflexión de la práctica docente acerca de un tema que se desea abordar, que es estudiar la problemática escolar y familiar que presentan los niños con deficiencia de aprendizaje.

Efectuar trabajo de campo como: Visitas domiciliarias, aplicación de encuestas, entrevistas directas con padres de familia o personas que cuidan a los alumnos con deficiencias en el aprendizaje, ha ayudado a tener una visión más clara acerca de este problema que se puede palpar no sólo en el grupo escolar donde se ejerce la propia práctica docente, sino en la mayoría de los grupos de la escuela primaria *Rafael Hernández López*.

Se ha contado con el apoyo de la autoridad inmediata (el director) quién ha proporcionado el espacio de tiempo requerido para desarrollar el trabajo.

Asimismo, el presente estudio surge de la necesidad de atender alumnos que no tienen el aprovechamiento adecuado, que se han rezagado y han obtenido siempre calificaciones deficientes.

Este fenómeno se viene repitiendo cada año escolar y siempre se escucha al comenzar el curso promesas de los padres de los alumnos o personas que cuidan de ellos de que les van a apoyar en sus estudios y tareas, acciones que generalmente nunca se realizan y que por lo tanto se viene enfrentando siempre la misma problemática.

Otros problemas que se vienen observando en el grupo son rebeldía, agresividad y dispersión que manifiestan algunos alumnos y estos problemas también son preocupantes porque obstaculizan el aprendizaje no sólo de los que manifiestan el conflicto, sino de todos los alumnos del grupo escolar y del maestro.

¿Qué hacer ante tales problemas? Es el momento de contribuir mediante este Proyecto de Innovación a que los alumnos tengan actitudes más positivas y esto traiga por consecuencia mayor aprovechamiento en los mismos.

JUSTIFICACIÓN

Existe un pensamiento que, “ser procreadores de la vida lo comparten todos y mientras que la vocación de maestro, es inclusive superior a la de ser padre, porque en el caso del profesor, escoge su carrera y se prepara para ello, y en el segundo, ser padre puede ser un accidente de la vida provocado por las circunstancias”.

Hay ocasiones que la irresponsabilidad se manifiesta en casos por no planear la vida, y después, al descuidar a los hijos se traen serias consecuencias a aquellos seres indefensos que no pidieron venir al mundo y sin embargo se enfrentan a una existencia infeliz, de pobreza, abandono, desprecio y agresiones por parte de sus progenitores o los adultos con quien convive.

¿A qué se debe esta situación?

Se piensa que los adultos al llegar a una edad de formar una familia se aventuren a realizarlo.

¿Qué sucede?, ¿Por qué en la época actual hay tanta crisis en las familias? Muchos núcleos familiares se desintegran, o matrimonios buscan el divorcio como solución de conflictos, personas que padecen soledad, humanos que evaden de la realidad con drogas o el alcohol, o en el extremo, seres que se llegan a suicidar en un marco de desdicha, incertidumbre y desesperanza.

Parte del problema es desorientación y cada uno ha sufrido las consecuencias de ello.

Al tomar conciencia de la forma de vivir de la propia y las demás familias, se percibe mucha violencia, deslealtad, agresividad, falta de afecto y respeto, irresponsabilidad o sobreprotección a los hijos, que suele traducirse una baja autoestima, o por el contrario, egocentrismo.

Generalmente en las familias se cometen grandes errores en la crianza de los hijos o imprudencias en el trato a sus parejas.

Estas situaciones que padecen buena parte de los alumnos, fueron las que impulsaron para realizar este proyecto de innovación en el que se pretende: Fortalecer el vínculo de unidad entre padres de familia y escuela, aplicando una estrategia alternativa que permita dar respuesta a la problemática señalada.

La alternativa contempla un Plan de Trabajo con orientación dirigido a los padres de familia con temas como son: autoestima, violencia familiar, la adolescencia Problemas sociales pobreza, drogadicción entre otros.

Ellos son fundamentales pues del análisis de la autoestima en los padres, de ahí dependerá la calidad de educación que den a sus hijos. Por ejemplo si unos padres de familia poseen una buena autoestima, educarán a sus hijos de una manera equilibrada, sabrán apreciar a sus hijos y los amarán es su justa medida.

El tema de la violencia familiar porque de ahí se generan los conflictos y traumas de las familias disfuncionales y que afectan profundamente a los alumnos en sus conductas.

El tema referente a la adolescencia es un tema muy importante porque es de tipo preventivo para los padres de familia que en un futuro tendrán hijos adolescentes en los que surjan problemas de diversos tipos que pueden ser sexuales, de rebeldía o existenciales y los prepara para ir soslayando posibles errores que se puedan cometer.

Con la organización de las sesiones impartidas a los padres de familia que desarrollen este Plan de Trabajo se pretende solucionar el conflicto del bajo aprovechamiento escolar, buscar alternativas, que favorezcan las relaciones interpersonales familiares y hacer conscientes a los padres de familia de cómo se pueden resolver los problemas sociales de desigualdad y pobreza que existen en nuestro ámbito escolar.

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO ESCOLAR

La escuela *Rafael Hernández López* se encuentra ubicada en la colonia San Bernabé de la Delegación Magdalena Contreras en el que se respira un ambiente de provincia aunque está insertado en el Distrito Federal.

Existe un problema; que muchas personas han emigrado de otros estados de la república y como *paracaidistas* se han establecido en las montañas de esta zona boscosa de la Delegación antes mencionada.

El resultado ha sido la deforestación y hacinamiento de habitantes y viviendas, ocasionando un grave daño ecológico a la zona.

Contexto Histórico de la Escuela *Rafael Hernández López*.

El inicio que tuvo esta institución fue como extensión de la escuela primaria, que se estaba reparando en el año de 1982, denominada Xicotencatl. En ese tiempo se empezó a construir aulas prefabricadas en un terreno que se encuentra a una cuadra de la escuela mencionada.

Estas aulas provisionales fueron el origen de la escuela objeto de estudio.

La reparación de la escuela Xicotencatl duró medio año.

En enero de 1985 fue declarada como escuela de nueva creación.

En 1987 se le dio el nombre de *Rafael Hernández López* en honor a un ilustre maestro rural de origen oaxaqueño; pero que tuvo su labor como maestro en el estado de Guerrero.

Este personaje se dirigió, después, al pueblo de San Nicolás en la Delegación Magdalena Contreras D F. en donde trabajó infatigablemente por la niñez y fundó la escuela Rodríguez Cano.

La nueva escuela tomó el nombre de este notable profesor y tuvo por directora a su nuera durante cuatro años.

El plantel educativo ha tenido los siguientes directores: la Profra. Irma Hernández, la Profra. Sara González Sotero, el Profr. Juan Alvarado Castro, la Profra. María Luisa Juárez C y la Profra. Margarita Maravilla Meza.

Contexto Socioeconómico del alumnado:

Los alumnos que asisten a esta escuela Rafael Hernández son de un estrato que fluctúa entre la clase media baja y baja.

Mientras que hay algunos alumnos que viven desahogados económicamente, muchos otros padecen necesidades económicas considerables.

Familias numerosas son dependientes de padres de familia que reciben el salario mínimo o un sueldo promedio mensual de \$ 2000.00 a \$ 3000.00 según los datos obtenidos en las encuestas escolares.

Existen también madres solteras que trabajan todo el día para mantener a sus hijos y generalmente reciben un sueldo escaso para sus necesidades.

Las ocupaciones de los jefes de familia de los alumnos generalmente se consideran: obreros, choferes, empleados, amas de casa, albañiles ayudantes de albañil, cajeros, comerciantes.

Muy pocos han llegado a estudiar una carrera universitaria (un 2 % de la población del lugar).

Los profesores que laborando en esta institución se les podría considerar como de clase media, y en la que se tiene más o menos lo necesario, cuando se tienen pocos hijos; pero se agrava cuando los profesores tienen una familia numerosa, y sobre todo, cuando las docentes son solteras y tienen hijos.

Hay muchos profesores que laboran doble turno y el trabajo es pesado por sus múltiples exigencias.

En el ciclo escolar 2003- 2004 el número de grupos que había en la escuela de referencia era de 17 y la plantilla de profesores la siguiente:

NOMBRE DE LOS PROFESORES	GRADO Y GRUPO	FORMACIÓN ACADÉMICA
Jacqueline Jaramillo Vázquez	1º "A"	normal básica
Natalia Sánchez Sánchez	1º "B"	normal básica
Martha Guadalupe Ramos Jiménez	1º "C"	normal básica
Reyna Gutiérrez Hernández	2º "A"	licenciatura educación pasante de licenciatura
Rosa María de Lourdes de la Peña Salas	2º "B"	
María de Lourdes Fabián Lara	2º "C"	normal básica
Sergio Igor de la Cruz Ramírez	3º "A"	normal básica
Minerva Alarcón Domínguez	3º "B"	normal básica
María Irma Camacho Ortuño	4º "A"	normal básica
Roberto Flores Flores	4º "B"	normal básica
María del Rosario Acosta Retis	5º "A"	normal básica

Maritza Pérez	5º “B”	normal básica
Víctor Canales Lechuga	5º “C”	licenciatura en educación
Víctor Escobar Villarruel	6º “A”	normal básica
Rubén Belmont García	6º “B”	normal básica
Gabino Salvador Medina	6º “C”	normal básica
Angélica Serrano Calderón	6º “D”	licenciatura en educación

El personal docente con que contaba la escuela era diverso, pues mientras había profesores que tenían muchos años de laborar en la escuela y eran muy tradicionalistas en la metodología que aplicaban en sus grupos, y exigían disciplina militar a sus alumnos, había otros recién egresados de la licenciatura en educación con ideas progresistas que se basaban en los últimos avances de las corrientes pedagógicas en el constructivismo y aplicaban las metodologías por medio de las cuales el alumno manipula, es activo y crítico.

Esta situación marcaba diferencias entre la manera de pensar del personal y había fricciones y división entre los docentes.

En general, los maestros que accedieron a participar colaboraron de buena manera en las actividades que se organizaron para el presente proyecto identificando en sus grupos los niños a los cuales se les aplicó la encuesta y así poder sondear la situación económico social en que se encontraron los alumnos y sus familias.

Con quién se tuvo un poco de dificultades para aplicar este proyecto, fue con la directora Profra. María Luisa Juárez quien argumentaba que no debía excederse

en el tiempo destinado a las actividades del taller, porque no había quien supliera la propia responsabilidad.

Así que se tuvo que desplegar un gran esfuerzo.

Contexto colectivo escolar:

La escuela Rafael Hernández López se ubica entre la Av. Emiliano Zapata 172 y a la calle Andador F. en la Colonia Vista Hermosa Magdalena Contreras.

Cuenta con 3676 m² de terreno y cuenta con las siguientes instalaciones 18 aulas, aula de usos múltiples, anexo, área libre, plaza cívica, área verde, acceso de entrada y salida, escalera de emergencia y barda perimetral.

Cuenta con un área construida de 3452 m² y un área libre de 224 m². Se terminó de construir el 18 de febrero del año 2000.

Sistema constructivo: concreto.

Barda: Largo 68 m. Altura 51 m.

Servicios: agua entubada, drenaje, electricidad, banqueta, teléfono, fax.

Sus instalaciones son amplias y espaciosas adecuadas para brindar un buen servicio a los escolares y al personal docente.

El mobiliario las mesas, sillas, estantes con que cuentan los alumnos y maestros es funcional.

La escuela con 620 alumnos en el ciclo escolar 2003-2004, cuyas edades fluctuaban entre 6 y 13 años.

Existían 17 grupos y el número de alumnos por grupo era entre 35 y 40.

El número del personal de intendencia era de tres.

Los alumnos además de que recibían preparación académica en las áreas de

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística, y Tecnológica.

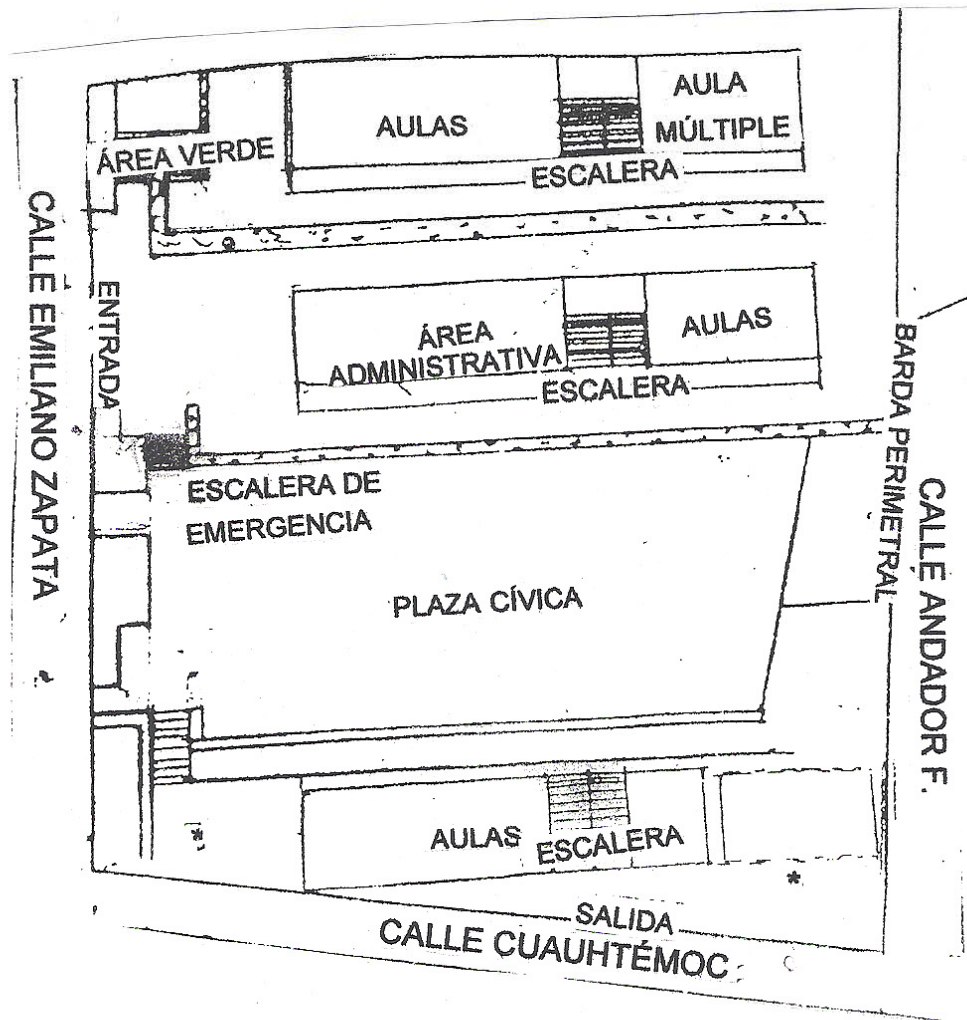
Contaban con un maestro que impartía Educación Física y era una de las actividades favoritas de los alumnos.

El horario escolar matutino era de las 8 A. M. A LAS 12.30 P.M.

El número de profesores era de 17 atendiendo a grupos La Secretaria Profra.

Dolores Arriaga Villegas y la Directora María Luisa Juárez.

PLANO DEL EDIFICIO ESCOLAR RAFAEL HERNÁNDEZ LÓPEZ



* Cabe señalar que las instalaciones con las que se inició el servicio eran muy modestas, en aulas prefabricadas y con techos de lámina; en esta plano se aprecia modificaciones substanciales que transformaron totalmente esta institución educativa en el año 2000.

CONTEXTO SOCIAL

La escuela Rafael Hernández López se encuentra en la Delegación Magdalena Contreras que es una de las más bellas del Distrito Federal, ya que más del 50 % de su territorio está ocupado por bosques esparcidos en montes y cañadas; caracteriza a esta zona citadina su topografía accidentada, además del área rural, el río Magdalena, único río vivo en la ciudad capital, así como el Parque Nacional de los Dinamos.

Aspecto Histórico

Los especialistas coinciden en afirmar que la Historia de la Delegación Magdalena Contreras se remonta a la época prehispánica; desde los mexicas, que durante su largo peregrinaje partiendo de Aztlán, llegan a establecerse en Tenochtitlán; se asentaron temporalmente en diversos lugares como Chapultepec, de donde fueron expulsados por los Tecpanecas.

Acudieron a Cocoxtli, señor de los colhuas, para solicitar un lugar donde refugiarse; Cocoxtli, se vio comprometido con los mexicas porque le habían ayudado a vencer a los xochimilcas y les cedió un lugar pedregoso en Tizapán, lleno de alimañas y animales salvajes. Sin embargo el pueblo mexica pudo sobrevivir en este terreno a pesar de estos obstáculos. A este lugar le dieron el nombre de Atlitic (dentro del agua), palabra náhuatl proveniente de las voces de atl, agua, e itic, sufijo de lugar, nombre que perduró hasta Inicios del siglo actual, cuando la localidad era conocida como la Magdalena Atlitic.

Los españoles, tras la conquista, establecieron varios pueblos en la zona a los que impusieron, conforme a los usos de la época, nombres de santos. La cabecera se llamó la Magdalena; por su parte, Contreras es el apellido de un

hacendado, que a principios del siglo XVII fundó en este pueblo un obraje dedicado a la manufactura de hilados y tejidos de algodón; lo mismo que don Tomás Contreras, su hijo y sucesor, quien procuró siempre ofrecer condiciones de bienestar a los nativos que trabajaban allí, así como a sus familias.

Aspecto social

Después de muchos años, en la época contemporánea, el 10 de diciembre de 1927 se creó el municipio la Magdalena, por presiones de los vecinos, encabezados por el Partido Socialista. Este partido político había denunciado un año antes los conflictos prevalecientes, consecuencias de la desigualdad social y del descuido de las autoridades solo preocupadas por la cabecera municipal.

El entusiasmo y solidaridad vecinal se desbordaron cuando se logró la autonomía municipal unos cedieron terrenos para abrir calles, otros prestaron animales de carga para el transporte de materiales, quienes ejercían un arte u oficio daban clases gratuitas, los profesores de la localidad organizaron escuelas.

Por esta época empezó la zona a ganar presencia como lugar de excursiones y paseos de fines de semana, pues sus huertas frutales, el bosque, las corrientes de agua y el recorrido de los Dinamos, resultaban muy atractivos.

El 28 de agosto de 1928 se suprimió el régimen municipal en el Distrito Federal y la Magdalena Conteras se convirtió entonces en delegación.

En 1932 se creó la Escuela Superior de Guerra que el 17 de julio del año siguiente se trasladó a San Jerónimo.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) edificó en 1960 la Unidad Independencia, con 2500 viviendas para 12,500 personas, en la Loma del Batán sobre los linderos de San Jerónimo Lídice.

En septiembre de 1963 se inauguró el tramo de 4.5 Km del Anillo Periférico entre Barranca del Muerto y San Jerónimo.

Aspecto Físico y Ecológico

El territorio de la Magdalena Contreras se caracteriza por sus cerros, lomas, barrancas; aunado a ser un área boscosa y por tener fuerte densidad de lluvia: los accidentes del suelo provocan avalanchas cuando crecen los arroyos. Para combatir este problema se han construido represas. Sus elevaciones más importantes son los cerros de Nezahuiloya, Tarumba, Sasacapa, Ponza y el Judío. Corren por su territorio los ríos La Magdalena, Chichicarpa, Oxaixtla, Puente Volador, las Regaderas y el Potrero. La Delegación Magdalena Contreras se ubica al sudoeste del Distrito Federal, colinda al norte y poniente con la Delegación Alvaro Obregón y al sur y oriente con Tlalpan.

La extensión territorial de esta delegación es de 75.4 Kilómetros cuadrados, es decir 5.1 del total del Distrito Federal, por lo cual, entre las 16 delegaciones, ocupa el noveno lugar en tamaño.

Entre las localidades principales de la delegación se encuentran La Magdalena, San Bernabé, Ocoatepec, Cerro del Judío, San Jerónimo Lídice, San Nicolás Totolapan, Santa Teresa, Primer Dinamo, y Xalacocotla o cuarto Dinamo.

La Magdalena Contreras tiene 57 colonias, agrupadas en los pueblos de San Nicolás Totolapan, La Magdalena, San Jerónimo Lídice y San Bernabé Ocoatepec. Las principales vías de comunicación son el Anillo Periférico, y las avenidas San Bernabé, San Jerónimo, Contreras, San Francisco, Camino a Santa Teresa, Luis Cabrera, Moreno Salido, Cruz Verde y Corona del Rosal. Existen en la zona significativos problemas de vialidad cuyas causas son: el crecimiento de la

población, la estrechez y escasez de calles, la doble circulación, la falta de pavimentación y de señalamientos.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Durante las fechas del 17 de junio al 5 de julio del 2002 se llevó a cabo (ver anexos) a los padres de los alumnos de la escuela *Rafael Hernández López* una actividad en la que participaron los grupos de 1º "A", 3º "A", 4º "B" y 4º "C" se repartieron 30 instrumentos de los cuales regresaron contestados 29.

Los cuestionarios fueron dirigidos a los padres de los niños que presentaba menor aprovechamiento en los grupos anteriormente mencionados.

Para el logro de este propósito se contó con el apoyo de los compañeros profesores para identificar a los alumnos con mayor necesidad.

CUESTIONARIO PARA PADRES:

Los datos obtenidos arrojan los siguientes resultados y se ilustran en las tablas.

OCUPACIÓN DE LOS PADRES

	Frec.	%
Conductores de taxi	9	31.0
Obreros	5	17.2
Empleados	7	24.1
Aseo	5	17.2
Albañiles	3	10.3
TOTAL	29	100

Lo que se puede interpretar a través de estas respuestas es que ninguno de los encuestados tuvo preparación profesional, y por lo tanto, se puede deducir que los jefes de familia pueden tener dificultad en apoyar a sus hijos en relación con los temas escolares.

OCUPACIÓN DE LAS MADRES:

A través de estas respuestas se puede observar que un considerable porcentaje

de los resultados (65.5) de esta sociedad de San Bernabé, aún ocupa el rol tradicional que se le asigna: ser ama de casa y cuidar a los hijos, mientras la tercera parte (33.3) trabaja y podría desatender a sus hijos.

OCUPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA:

	Frec.	%
Hogar	19	65.5
Servidumbre	3	10.3
Empleadas	6	20.6
Obreras	1	3.4
Total	29	100

Puede deducirse que las amas de casa y las que se dedican a trabajar no tienen preparación superior, y por lo tanto, también podrían tener dificultad en ayudar a sus hijos en temas escolares.

NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA

	Frec.	%
Familias que tienen 4 hijos	7	24.1
Familias que tienen 3 hijos	15	51.7
Familias que tienen 2 hijos	4	13.7
Familias que tienen 1 hijo	3	10.3
Total	29	100

Se aprecia que la mayoría de las familias cuentan con 3 y 4 hijos (75.8%); los habitantes se rehúsan a practicar la planeación familiar, argumentando que *tendrán los hijos que Dios les dé.*

¿Cómo satisfacen sus necesidades primarias estas familias estando la vida tan cara y difícil, ya que, según la estadística, sólo el 10.3 % son núcleos familiares con un hijo, y los mayores ingresos son de \$2800.00 y \$3500.00 al mes.

NÚMERO DE PERSONAS QUE MANTIENEN A LA FAMILIA

Frec. %

Dependen de una persona	22	75.8
Dependen de dos personas	7	24.1
Total	29	100

Estas familias han de pasar muchas limitaciones económicas pues son numerosas y el único proveedor económico es el padre o la madre soltera (75.8 %) y los sueldos son muy precarios.

INGRESOS POR FAMILIA AL MES

Frec. %

De \$ 1080.00 a \$ 1400.00	11	37.9
De \$ 1600.00 a \$ 1900.00	3	10.3
De \$ 2000.00 a \$ 2200.00	8	27.5
De \$ 2800.00 a \$ 3500.00	5	17.2
No contestó	2	6.8
Total	29	100

Se puede percibir por los tipos de empleo a los que se dedican los padres encuestados los sueldos son mínimos ya que la zona es marginal.

Las respuestas que dieron a la pregunta que se redactó referente al parentesco de la persona que cuida a los niños.

ADULTOS QUE CUIDAN A LOS NIÑOS COTIDIANAMENTE

Frec. %

mamá y papá	18	62.0
Abuelita	7	24.1
Tía	3	10.3
Padrinos	1	3.4
Total	29	100

En un considerable número de casos (62.0 %), los padres son responsables de los hijos, pero en un (38%), otras personas asumen ese papel y esta situación puede

ocasionar descontrol en los niños, pues son gentes cercanas que tal vez no les brinden la misma atención que podrían darles mamá o papá.

RAZÓN POR LA CUAL PARIENTES CERCANOS CUIDAN A LOS HIJOS

	Frec.	%
La mamá trabaja	5	45.4
Los padres se separaron	2	18.1
Porque son parientes cercanos	3	27.2
Los padres cuidan de los hijos	19	65.9
Total	29	100

En la primera razón: *porque la mamá trabaja*; se trata de mamás que tienen que trabajar para mantener la familia.

En la segunda razón se argumenta; *porque los padres se separaron*; se trata del caso que los abuelos atienden a los niños, pues los padres por distintas razones se separaron y ellos ahora ocupan el lugar de sus padres.

En la tercera razón se deduce: *porque son parientes cercanos*; se trata de los familiares que son solidarios con sus consanguíneos, y asumen la responsabilidad que corresponde a los padres.

NIVEL DE PREPARACIÓN

	Frec.	%
Ninguna a 5º grado de primaria	9	31.0
Primaria	9	31.0
Secundaria	9	31.0
Bachillerato o preparatoria	2	6.8
Total	29	100

El nivel académico de los padres de familia es muy elemental con primaria terminada / primaria: (62.6 %); con educación básica, (93.9 %).

Un nivel precario de formación educativa suele limitar sensiblemente la ayuda a los hijos en las tareas o a estudiar para los exámenes.

¿JUEGA CON SU HIJO?

	Frec.	%
Sí	22	75.6
Muy poco / a veces	4	13.7
No	2	6.8
No contestó	1	3.4
Total	29	100

Un considerable porcentaje (75.6) afirma que convive positivamente con sus hijos por medio del juego, expresión natural de los niños muy importante.

¿CÓMO APOYAN A LOS NIÑOS EN LAS TAREAS?

	Frec.	%
Con los libros / ayudándole	14	48.2
Revisándola o vigilando que la realice	8	20.5
A veces	3	10.3
Se abstuvieron de responder	4	13.7
Total	29	100

Se deduce de la estadística que un mediano porcentaje (48.2) los responsables de los niños manifiestan que ayudan, o vigilan que cumplan las tareas (27.5 %).

Pero a veces no es suficiente la ayuda debido a la escasa preparación de quién ayuda.

En el caso de las encuestas que se abstuvieron de responder, se observa que son los alumnos más descuidados, y con los que siempre hay problemas de responsabilidad del no- cumplimiento con las tareas, los útiles escolares o el material que deben llevar a la escuela.

¿CONVIVEN EN FAMILIA?

	Frec.	%
Sí, todos los días	12	41.3
Los fines de semana / cada que se pueda	16	55.1
No contestó	1	4.3
Total	29	100

De estos resultados se puede deducir que el 41.3 % de encuestados afirman que sus familias conviven todos los días, y la proporción es muy reducida, a partir de lo que implica; el 55.1 % que manifiesta convivencia los fines de semana o cada vez que se pueda, es muy significativo, porque implica lejanía emocional.

¿CONOCE AL MEJOR AMIGO DE SU HIJO?

	Frec.	%
Sí conocen al mejor amigo de su hijo	27	93.10
No conocen al mejor amigo de su hijo	1	3.4
No respondió a la pregunta	1	3.4
Total	29	100

Nos damos cuenta que en general los responsables de los niños conocen las amistades favoritas de sus hijos.

¿CONOCE LA COMIDA FAVORITA DE SU HIJO?

	Frec.	%
Sí	28	96.5
No respondió a la pregunta	1	3.4
Total	29	100

Podemos apreciar que las personas encargadas de los niños sí conocen la comida favorita que desean sus hijos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De todo lo expuesto anteriormente en la propuesta pedagógica se considera al alumno el objeto de estudio de este proyecto escolar para que mejore su aprovechamiento escolar y su calidad de vida pero al profundizar en el análisis se identificó dos problemas que daban lugar a dos proyectos:

- Estrategias, espacios y tiempos que beneficiaran a los niños con deficiente aprovechamiento escolar.
- Fortalecimiento de lazos de unidad entre padres de familia y escuela: una estrategia alternativa.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los dos problemas se relacionan entre sí ampliamente pero finalmente se decidió poner énfasis al tema: Fortalecimiento de lazos de unidad entre padres de familia y escuela.

Posteriormente se creía que el proyecto comprendería a toda la escuela *Rafael Hernández López*, pero la realidad fue que sólo unos grupos quisieron colaborar con el proyecto, se tomó en cuenta a cinco de ellos.

Con base en lo expuesto, se hizo el siguiente planteamiento: ¿Cómo influye la vida familiar en el aprovechamiento y conducta escolar en los niños de la escuela *Rafael Hernández López*?

Después se conceptualizó los términos significativos del problema:

Los niños con deficiente aprovechamiento escolar no son apoyados eficazmente en el hogar debido a que:

- Los padres no tienen la preparación académica adecuada para ayudar a sus hijos.

- Las madres solteras y algunos padres trabajan todo el día y dejan sus hijos bajo el cuidado de un familiar cercano.

Otros problemas que se han observado en estos niños son: la dispersión, la agresividad, y la mala conducta e irresponsabilidad en su trabajo.

Al estudiar esta situación se diseñó una alternativa de acción docente: Un taller de Padres de Familia.

PREGUNTA CENTRAL:

¿Es factible diseñar y aplicar una estrategia alternativa que permita orientar a los padres de familia sobre el papel que desempeñan en la vida de sus hijos y transformar algunas actitudes negativas con respecto a la convivencia familiar?

De lo anteriormente planteado surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Hasta que punto afectan los problemas familiares en el aprovechamiento de los niños?

¿Los niños tienen una autoestima adecuada, producto de la influencia familiar?

¿Existe violencia en los hogares de los alumnos o es motivada por otros factores?

¿Cuál es la agresión más común de los adultos a los niños?

¿Cómo influyen los problemas conyugales de las parejas en la educación de los hijos?

¿La vida familiar funcional de los alumnos influye para que estos manifiesten un desempeño escolar exitoso y se sientan seguros de sí mismos?

¿Existe verdadera comunicación y amor dentro de las familias?

¿Existe respeto entre los miembros de la familia?

¿La familia reafirma lazos afectivos y consanguíneos por lo que el valor solidario es la superación del egoísmo individual?

¿Están conscientes los padres de familia acerca del papel importantísimo que desempeñan en la vida de sus hijos?

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO: Orientar a los padres de familia sobre el papel vital que desempeñan en la vida de sus hijos y transformar algunas actitudes negativas con respecto a la convivencia familiar, en la Escuela Primaria Rafael Hernández López 31-1422-157-22-x-019 de la Delegación Magdalena Contreras, DF.

MARCO TEÓRICO

Práctica docente la cual se concibe como "...acción educativa y política en sus diversos ámbitos y dimensiones".¹

Este pensamiento es profundo pues expresa una gran realidad que hace pensar, si uno como profesor lo ha analizado con detenimiento.

La actividad se concreta en planear el trabajo, en transmitir conocimientos, en tratar de cubrir los temas del Programa escolar, en organizar las actividades rutinarias de cada ciclo escolar, y se escapan aspectos importantes como reflexionar sobre el curriculum oculto que subyace en la institución escolar, el aspecto familiar de los alumnos, la influencia que ejercen los medios de comunicación en las mentes infantiles, en las costumbres e idiosincrasia de las comunidades educativas.

El ámbito escolar se contempla como el panorama de un mosaico diverso donde se está inmerso en este dinamismo educativo.

Se pretende que en el ámbito escolar haya una evolución en la cual "... pueda repetirse a sí mismo el acto educativo pero a un nivel superior enriquecido por el desarrollo que se produzca, tomando en cuenta un método dialéctico".²

Citando a Marx: "Establece que los filósofos se han limitado a interpretar el mundo de distintos modos de lo que se trata es de transformarlo".³ Se pretende apoyar a los alumnos de familias proletarias en una sociedad capitalista sin capital, en la

¹ UPN Guía del Estudiante. *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. L. E., 94 MÉXICO 1994. p. 6.

² FUNDACIÓN Federico Engels. Cuadernos de Formación Marxista No1. *Introducción al Materialismo Dialéctico*.

<http://www.engels.org/cuadernos/1Materialismo/Introducción>. htm. p. 9.

³³ TESIS 11 Feuerbach. Karl Marx.

que sus padres trabajan mucho por un salario magro, y en la que no hay muchas oportunidades para una preparación académica superior.

De manera que la familia se ha considerado un elemento central en el desarrollo de la humanidad y de ahí su importancia. Sin soslayar las diferentes intervenciones del Estado para su permanencia y educación.

Los bolcheviques y la familia

Para el programa del Partido Comunista de 1919, Trosky declara en su artículo la transición de *la vieja familia a la nueva*.

”El preparar las condiciones para una nueva vida y una nueva familia no puede aislarse, repito de las tareas generales de la construcción del socialismo. El estado obrero debe fortalecerse económicamente para encarar seriamente la educación pública de los niños y librar a las mujeres de las tareas domésticas. Necesitamos más formas económicas socialistas. Sólo bajo tales condiciones podremos liberar a la familia de las tareas que en la actualidad la oprimen y la desintegran. Los lavaderos públicos tendrían que ocuparse del lavado, los restaurantes públicos de la comida, las tiendas estatales de las costuras. Los niños deberían ser educados por buenos maestros con verdadera vocación para esta tarea.

Entonces las relaciones entre parejas se liberarían de todo lo externo y accidental, y dejarían de absorberse mutuamente. Entonces se establecería una verdadera igualdad. Las relaciones estarían condicionadas sólo por el amor. Y sobre estas bases se establecería realmente, no de la misma manera para todos, por supuesto, pero sin imposiciones para nadie”.⁴

⁴ TROSKY León, *Escritos sobre la Cuestión Femenina*. Barcelona. Editorial Anagrama. 1977, pp. 32-33.

El papel del estalinismo

La revolución socialista comenzó a establecer las bases materiales y legales para la emancipación de la mujer, pero la contrarrevolución estalinista dio un giro dramático a la situación. Desaparecieron muchas de las conquistas conseguidas.

en la revolución. Se ilegalizó el aborto, el divorcio se convirtió en algo difícil de conseguir y costoso. Se arrestaba a las prostitutas, a diferencia de la política bolchevique que arrestaba solo a los propietarios que arrestaba a los propietarios de los burdeles, intentaba desenmascarar a los hombres que utilizaban a las prostitutas. Durante el estalinismo se redujo los horarios de las guarderías para que coincidiera con las horas de la jornada laboral. A las niñas se les enseñaba en las escuelas materias especiales y las preparaban para su papel de madres y esposas.

Trosky expresó:” La revolución de Octubre escribió en su bandera la emancipación femenina y creó la legislación más progresista de la historia sobre el matrimonio y la familia. Esto no significa por supuesto que una *vida feliz* estaba disponible inmediatamente para la mujer soviética. La genuina emancipación de las mujeres es inconcebible sin un adelanto general de la economía y la cultura, sin la destrucción de la unidad familiar económica pequeñoburguesa, guiada por su instinto conservador la burocracia se ha alarmado ante la *desintegración de la familia*. Comenzó cantando panegíricos a la cena y la lavandería familiar, es decir a la esclavitud doméstica de la mujer. Para rematar, la burocracia ha restaurado el castigo criminal para los abortos, regresando oficialmente a las mujeres al estado de animales de carga. En completa contradicción con el abecé del comunismo, la

casta gobernante ha restaurado así el núcleo más reaccionario e ignorante del régimen de clase, es decir la familia pequeñoburguesa”.⁵

La contrarrevolución capitalista

El movimiento de regreso al capitalismo rápidamente conllevó la pérdida de toda conquista del pasado, y de nuevo llevó a las mujeres a una situación de miserable esclavitud en el nombre hipócrita de la familia. Las mujeres han soportado la mayor carga de la crisis.

Fueron las primeras en perder su empleo, las mujeres hace unos 10 años representaban el 51% de la fuerza laboral rusa y el 90% de las mujeres trabajan, por eso el aumento del desempleo ha hecho o que más del 70% de los parados rusos sean mujeres, en algunas zonas la cifra alcanza el 90%.

El colapso de los servicios sociales y el aumento de desempleo, ha hecho desaparecer sistemáticamente para la mujer todos los beneficios de la economía planificada. El incremento del paro condenará a muchas más personas a la pobreza en Rusia que en Occidente, porque muchos de los beneficios sociales en Rusia los proporcionan directamente las empresas. En el diario *The Economist* (11 /12 /93), se cita: “El desempleo todavía implica un profundo estigma. Sólo dejó de ser un crimen en 1991. Aquellos que no tienen un empleo se enfrentan a la amenaza de la pobreza absoluta. El subsidio de paro equivale al salario mínimo- 14.620 rublos mensuales un tercio del nivel oficial de subsistencia y una séptima parte aproximadamente del salario medio, los parados normalmente encuentran en una situación bastante peor de lo que dicen las cifras, porque son, las

⁵ TROSKY León. *Escritos. Nueva York*, Pathfinder Press, 1976. Tomo IX. Vol. 1, p. 193.

empresas y no los ayuntamientos, las que proporcionan la mayoría de los servicios básicos, sanidad, educación y transporte, y por lo tanto estos servicios están disponibles para los que tienen empleo”.⁶

El 10 de febrero de 1993, el entonces ministro de trabajo, J. Melikan, anunció la solución del gobierno para el problema del desempleo. En un lenguaje similar al de los políticos burgueses occidentales de derechas, señaló que no veía la necesidad de implantar programas especiales para ayudar a que las mujeres regresen al mundo laboral ¿Porqué debería dar un empleo a las mujeres, si los hombres están parados o se benefician del subsidio del desempleo? Dejemos que los hombres trabajen y que las mujeres cuiden del hogar y los hijos.

El Tercer Mundo

La principal causa de la espantosa pobreza que padece el Tercer Mundo es el saqueo económico que sufren a través del comercio, además de una deuda externa de dos billones de dólares.

El dominio absoluto que ejerce el imperialismo y las grandes multinacionales, garantiza la extracción despiadada de la gota de plusvalía de hombres, mujeres y niños sin distinción.

El trabajo infantil existe incluso en los países capitalistas desarrollados, pero es la norma en Asia, África y América latina. A los padres que viven en la pobreza no les queda otra alternativa que vender a sus hijos, incluida la peor clase de esclavitud, la prostitución.

⁶ <http://www.rebellion.org/izquierda/mujer.htm>. p. 9

La plusvalía extraída de éstos representa de la civilización humana, cristiana y occidental, contiene la sangre, sudor y lágrimas de millones de mujeres y niños explotados, como ocurría en los tiempos de Marx. La burguesía nos intenta convencer de que está horrorizada ante este sufrimiento, pero mientras se llenan los bolsillos. Un ejemplo son las noticias que pasan en la televisión en donde hacen reportajes de las personas que sufren miserias extremas pero que en realidad no hacen nada por remediar sus situaciones y sus carencias.

Los grandes monopolios – como Disney o Nike- consiguen los beneficios del trabajo esclavista en países como Haití. El capital ha destruido las viejas relaciones patriarcales, como bien señalaron Marx y Engels, en las páginas del El Manifiesto Comunista. La explotación capitalista del Tercer Mundo ha adquirido un carácter particularmente feroz. La antigua protección de la que disfrutaban mujeres y niños en el pasado, transmitidas a través de la familia y la sociedad tribal, han desaparecido y en su lugar no hay nada.

En el subcontinente indio todavía las mujeres sufren los antiguos tormentos sobrepuestos.

La burguesía india después de medio siglo de independencia no ha eliminado el sistema de castas. Todavía existe el terrible sutte, que consiste en obligar a las mujeres a lanzarse a la pira funeraria de su marido muerto. Y aquellas viudas que consiguen escapar de este destino, se les trata como parias y no tienen derecho a la vida; se les humilla hasta que no les queda otra salida que el suicidio.

En las comunidades agrícolas de Asia el nacimiento de una niña es considerado una desgracia. El infanticidio femenino es algo común.

En Afganistán la lucha por los derechos de la mujer está unida inseparablemente a la lucha revolucionaria por la transformación socialista de la sociedad y al derrocamiento de este régimen horrible de reacción religiosa. Las mujeres de Afganistán constituyen una poderosa reserva para la revolución. Después de veinte años de reacción islámica las masas están cansadas del dominio de los mulás. La carga de fundamento es más onerosa para las mujeres, y ahora comienzan a desafiarla, se pudo comprobar cuando Irán ganó a Estados Unidos en un partido de fútbol, las mujeres salieron a la calle a cantar y a bailar junto con los hombres, sin el chaddor (velo) y los mulás no pudieron hacer nada

La familia dentro del régimen capitalista.

La familia dentro de un régimen capitalista está amenazada porque golpea con mayor fuerza a las mujeres y a la juventud. En el siglo XIX Marx ya señalaba la tendencia del capitalismo a conseguir grandes beneficios mediante la explotación de mujeres y niños.

Marx escribe lo siguiente:

“Por eso, el trabajo de las mujeres y los niños fue la primera palabra de la aplicación capitalista de la maquinaria. Este poderoso sustituto de trabajo y de obreros se transformó en un medio para aumentar el número de asalariados, colocando a todos los miembros de la familia obrera sin distinción de sexo y edad, bajo el dominio inmediato del capital. El trabajo forzado al servicio del capitalista usurpó no sólo el lugar de los juegos infantiles, sino también el trabajo libre dentro de la esfera doméstica, dentro de los límites morales, para la propia familia.”⁷

⁷ MARX C. *El Capital*. Madrid, Akal Editor. 1976, Vol 1. Tomo II, p. 110.

Esta situación se está viviendo en nuestra actual sociedad porque en muchas familias se observa que los niños deben trabajar para el mantenimiento de la familia o solamente sufren las consecuencias de que las mamás trabajan y ellos viven en la soledad y desamparo.

Engels solía expresar que el empleo de mujeres con frecuencia rompe la familia, porque si la esposa trabaja doce o trece horas diarias en la fábrica y el marido trabaja el mismo tiempo aquí o en otra parte, ¿qué ocurriría con los niños?”.

Engels también responde esta pregunta. “Crecen como la maleza salvaje; son puestos al cuidado de una niñera a cambio de un chelín o dieciocho peniques semanales, cómo les trata no es difícil imaginar.

Por eso es tan elevado el número de accidentes que sufren los niños pequeños en los barrios obreros”.⁸

La idiosincrasia y organización comunista me parece extremista, ya que, la total emancipación femenina afecta también a la relación afectiva de la madre con los hijos que dependen de su apoyo y cuidado sobre todo en la infancia y adolescencia.

Aunque creo que tiene sus ventajas al proporcionar a las trabajadoras guarderías donde se brindan atención a los hijos, pues la otra cara de la moneda, el capitalismo, nos muestra un panorama actual desolador al constatar que Engels tenía razón al afirmar que los padres que laboran 12 o 13 horas descuidan a sus hijos y esto trae por consecuencia accidentes. Esta situación también es latente el día de hoy en nuestras aulas escolares en las cuales a veces se nos informa que

⁸ ENGELS F. *La situación de la Clase Obrera en Inglaterra*. Panther Books, 1974, p. 189, en edición inglesa.

algún alumno en el hogar familiar sufrió un accidente grave como por ejemplo quemaduras, o la amputación de un miembro de su cuerpo debido a que sus padres están en el empleo.

En esta propuesta pedagógica se plantean las tres vertientes teóricas para explicar el aprendizaje.

La construcción del conocimiento por el propio niño con la intervención de un facilitador (docente) y la Teoría psicogenética de Jean Piaget, que abarca procesos psicológicos y biológicos para alcanzar los aprendizajes.

Los aprendizajes significativos de David Ausubel, partiendo de que los conocimientos tienen que tener sentido en los alumnos para ser asimilados.

Y la teoría de Lev Semionovich Vigotsky, de las que se partirán para explicar el problema.

Teoría de Jean Piaget

Para Piaget cuatro son los factores fundamentales que intervienen en las estructuras cognitivas:” maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio.

- El proceso constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individual,

El conocimiento y el comportamiento son el resultado de los procesos de construcción subjetiva.

El niño y el adulto construyen sus esquemas sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo exterior.

- La enorme significación que para el desarrollo de las actividades superiores tiene la actividad del alumno.

- El espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas. Los niveles superiores del pensamiento exigen un instrumento de expresión que permita la variabilidad operacional.

- La importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno. El niño progresa cuestionando sus anteriores construcciones o esquemas cognitivos con los que entendía la realidad”.⁹

El Aprendizaje significativo de Ausubel

Se ocupa David P. Ausubel el aprendizaje escolar, que para él fundamentalmente alude a cuerpos organizados de material significativo.

El aprendizaje significativo por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados.

“La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionados de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe.

El material que aprende es potencialmente significativo para él”.¹⁰

Así pues, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo.

La Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vigotsky

L.S. Vigotsky señala: Los problemas con los que se encuentra el análisis psicológico de la enseñanza no podían resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo.

Quienes son partidarios de esta posición consideran que el aprendizaje de la lectura y la escritura tienen que iniciarse en una etapa determinada.

⁹ PÉREZ, Gómez Ángel. “Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje 2” .*Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid, Morata, 1992. p. 57.

¹⁰ Ibidem. p. 56.

Asimismo, que el desarrollo o maduración son condiciones previas para el aprendizaje, pero nunca el resultado del mismo.

Su segunda posición teórica más importante es: el aprendizaje es desarrollo; esto significa que el aprendizaje va íntimamente unido al desarrollo.

Su tercera posición teórica plantea que no solo pueda limitarse a los niveles evolutivos si se quiere conocer las condiciones reales del aprendizaje.

El autor soviético plantea una relación entre ambos que se influyen mutuamente.

Esta concepción se basa en el constructo teórico de Zona de Desarrollo Próximo.

En su teoría, el autor postula dos niveles evolutivos: “El Nivel Evolutivo Real. Es el nivel mental del niño (actividades que el niño puede hacer por sí solo).

El segundo nivel evolutivo está relacionado con los problemas que el niño no puede resolver por sí solo, pero es capaz de resolver con ayuda de un adulto o niño más preparado.”¹¹

La Teoría de Desarrollo Próximo puede ser más significativa, pues de aquí se puede deducir que los alumnos más inteligentes no son solamente los que tienen capacidades intelectuales innatas, sino los que más cuestionan y buscan la ayuda de los adultos o maestros para salir de sus dudas y problemas.

Las investigaciones actuales sugieren que:

“Los niños llegan a aprender los significados, las conductas y las técnicas de los adultos en el proceso de colaboración entre ambos “.

- A esto se le denomina: Educación entre pares.

¹¹ OSORIO Rojas Arturo. *Aprendizaje y Desarrollo en Vigotsky*.
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigotsky.htm.p.3>

¹¹ Ibidem. p. 56.

Esta Teoría evidencia como el desarrollo de los seres humanos es limitado y el papel fundamental del maestro, porque como guía coordinador o facilitador del proceso de aprendizaje facilita posteriormente el desarrollo humano.

Por eso el aprendizaje es el que propicia el desarrollo humano, porque:

Aprender es crecer.

De todo lo valorado se puede concluir señalando que:

“La colaboración con un niño más capacitado puede conducir al desarrollo del niño menos capacitado, al igual que lo haría un adulto al suministrar información dentro de la zona de desarrollo próximo.”¹²

Como se ha mencionado en el Marco Teórico, la familia en el mundo capitalista está en crisis existencial; por ello también abordaremos el tema acerca de la familia funcional y disfuncional porque es importante conocer la normalidad o patología que hoy en día sufre esta institución.

LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL

Consideraciones acerca de la familia funcional.

La familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, anexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos.

Se forjan expectativas y se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres.

En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución

¹²TORRES Estévez Gladis Caridad. V Congreso para el Talento. *“Una estrategia para transformar la escuela*

psicobiológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia. Las conductas que se aprenden en el proceso de socialización temprano, dentro de la familia son denominadas conductas precurrentes, es decir, comportamientos que servirán de fundamento y con base en ellas se van a insertar los repertorios de conductas más complejas que van a ir incorporando a sus ulteriores procesos de socialización y en las diversas áreas que le brinda su entorno, los cuales a la vez serán aplicables en etapas más avanzadas de su vida.

De los sucesos que pueden ocurrir en esta etapa temprana dentro de la Familia (relaciones y tipo de ellas con los padres y membrecía familiar, calidad y modalidad de estimulaciones senso/perceptivas, enfoques e interpretaciones de su realidad inmediata, etc.); el niño va a moldear e incorporar diversos sistemas de comportamiento, sentimientos, ideas y creencias y a establecer diferentes modalidades de reaccionar conductual y fisiológicamente ante los eventos de su entorno. La familia, ante el nacimiento de un nuevo integrante modifica muchos elementos que en ésta subsisten desde la forma disposicional de ubicarse en la estructura familiar hasta la distribución racional del tiempo Esta reacomodación va a permitir la subsistencia, equilibrio y armonía en la familia.

Los patrones funcionales o disfuncionales de crianza y en lo que concierne a su estructura dinámica y normas vienen a ser sólo algunos de los elementos relevantes que van a facilitar la evolución de ésta y por ende la realización y desarrollo de sus integrantes en su correspondiente proyecto de vida. También contradictoriamente sus conductas – a veces inespecíficas- van a contribuir al surgimiento de patologías en su membrecía ¿Bajo qué criterios se podría

denominar a una familia como funcional y enmarcados en cuáles se le tipificaría como disfuncional?

Existen ciertas características que sin ser universales pueden considerarse como funcionales por facilitar el crecimiento individual de su membresía en lo concerniente a la salud mental y como productos sociales.

Características genéricas de una familia funcional.

Son dialécticas. Es decir evolucionan en un constante devenir. En ellas va a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones

A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su membresía se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando la crisis como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir.

Son dinámicas. La acción o conducta elicitada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa .Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integran similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, comportamiento, etc. de los demás miembros con base en la historia que los une y por el rol que les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia.

-Ser relativas. Toda familia brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que se

mantengan una serie de comportamientos no funcionales y prejuiciosos para sus integrantes que convierten a la familia funcional en disfuncional.

- Estar en una situación relacional compatible. Las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura y funcionalidad, sistema ideativo y viceversa. Se puede decir entonces que la particularidad de una familia en un determinado momento histórico de su ciclo vital puede desarrollar un rol saludable y positivo, propiciando el crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Pero con el tiempo de mantenerse estas mismas características particulares, pueden convertirse en no saludables y tomarse anacrónicas reaccionarias a la evolución.

Consideraciones acerca de la familia disfuncional.

Disfunción bajo el encuadre de la familia como sistema. Esta conceptualización proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos.

Definición de la familia disfuncional

“Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse

con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”¹³

a.- Se define como un **PATRÓN** porque es un conjunto de características que se presenta de manera constante.

b.- Son **CONDUCTAS DESADAPTATIVAS** por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.

c.- **INDETERMINADAS**, por cuanto dichas características no pueden ser claramente identificadas o la importancia clínica para cada integrante o para la totalidad de la familia es relativo, recayendo en cada uno de ellos con desigual cuantía.

d.- Son **INDETERMINADAS** por que no pueden determinarse cual característica - Se constituyó como factor relevante para el surgimiento de la disfunción y por ende de la patología de su membrecía.

e - Es **PERMANENTE** por cuanto su presencia es constante y de larga data en la historia familiar.

f.- Dichas características **PUEDEN PRESENTARLAS UNO O VARIOS DE LOS INTEGRANTES**. El que la presente un solo miembro de la familia no debe ser considerado como menos grave, dado que éste puede presentar conductas desadaptativas.

g.- Estos requieren necesariamente **ESTAR EN RELACIÓN DIRECTA CON LOS DEMÁS MIEMBROS** para que se genere una dinámica anómala.

¹³ VARGAS J.C. y Vacca R. 1998 p. 3

h. Dicha relación, propiciará un **CLIMA PSICOLÓGICO O PSICOPATOLÓGICO** que les afecte de manera específica o inespecífica.

Características de la disfunción familiar genérica.

1.- Su dinámica familiar no es saludable. Es decir que ésta afecta negativamente sus integrantes que les causa perjuicio de manera inespecífica.

2.- Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible. Cuando las relaciones fueron funcionales en una época determinada pero con el paso del tiempo no hay evolución en ellas y se convierten en anacrónicas y reaccionarias de la evolución.

3. – Desarrolla y mantiene roles de familia contradictorios. Puede de manera contradictoria puede desarrollar roles de manera impropia complementan en ellos conductas inadecuadas que a la larga les afectará causando perjuicios a sus integrantes.

4. Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas precurrentes. El entrenamiento en el manejo de las crisis familiares o personales al interior de la familia les permite a sus integrantes a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones de abordar y manejar.

Pero en familias Disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza van a impedir el entrenamiento de conductas precurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de problemas.

LA FAMILIA

La familia es una institución social que tiene su propia historicidad, esto es, cumple las funciones que le otorga la sociedad de acuerdo a sus necesidades históricas.

La familia mexicana está inserta en una sociedad impregnada de dos tradiciones culturales. Por un lado está presente la tradición cultural prehispánica y, por el otro, la tradición occidental de tipo europeo.

En la sociedad prehispánica la familia ocupó una posición social muy importante.

Los padres, de acuerdo a su edad y sexo, explicaban sobre la importancia del trabajo y del respeto. A los niños les enseñaban a trabajar y a las niñas les enseñaban lo relativo a las actividades domésticas. A través de los códices y otros documentos se sabe de las grandes enseñanzas de los padres hacia sus hijos en las que destacaban los valores. Fray Bernardino de Sahagún obtuvo diversos testimonios sobre la cultura Náhuatl y, en particular, sobre la familia como: Exhortación de un padre y una madre a su hija y Plática o exhortación que hacía un padre a su hijo.

Con la conquista se trastocó toda la organización social de los pueblos mesoamericanos.

La familia que surgió de la conquista, con la mezcla de costumbres y tradiciones de dos culturas, del mundo mesoamericano y occidental, fueron portadoras de nuevos valores. En éstos la familia ya no fue importante. Los españoles se dedicaron al saqueo, a la explotación y millones de familias murieron de hambre y enfermedades. Muchos pueblos emigraron a zonas inhóspitas, alejadas de los españoles y lograron sobrevivir a la feroz explotación europea. En estos pueblos

se conservaron muchas tradiciones y costumbres prehispánicas, en las que aún prevalece el respeto a los valores humanos.

En el siglo XIX México conquistó su independencia y se abrió un nuevo horizonte. Desde el triunfo de la Independencia, en 1821, y hasta 1867, en México se debatió ampliamente sobre la forma de organización política de la nación mexicana y existió una gran inestabilidad política. Eran frecuentes los golpes de Estado entre liberales y conservadores. Durante esta época continuaron existiendo dos Méxicos El México de los indígenas y el México de los mestizos. Éstos pretendieron organizar la vida política y civil de los mexicanos de acuerdo a los principios de la cultura occidental. Los pueblos indígenas, de esta manera se hicieron portadores de valores y costumbres prehispánicas y occidentales.

Durante el siglo XIX prevalecieron dos formas de unión conyugal. Por un lado, existía la unión religiosa y, por otro, la unión libre. En la sociedad prevaleció una cultura religiosa que pretendió influir en la conciencia y actitud de los mexicanos.

La práctica de los valores es compleja, sin embargo, existió un marcado autoritarismo sobre la mujer y los hijos.

En 1867, después de más de medio siglo de lucha política, surgió el México moderno. Los liberales triunfaron sobre los conservadores y surgieron nuevas instituciones sociales y políticas. En primer término se establece la separación entre la Iglesia y el Estado y, consecuentemente diversas instituciones adoptan el régimen de laicidad. Con el propósito de organizar a la familia desde el punto de vista de la modernidad se expidió la Ley del Registro Civil.

La Ley del Registro Civil, entre otras cosas, establece diversas normas que regulan las relaciones familiares. Establece la obligatoriedad para contraer matrimonio ya no ante la Iglesia sino ante el juez del Registro Civil, a su vez, establece la obligación de los padres para satisfacer las necesidades de alimentación, vivienda y vestido para los hijos.

Será hasta los primeros años de nuestro siglo cuando se establezca la obligación de los padres para enviar a sus hijos a la escuela. Los liberales, durante el siglo XIX, lucharon para que los hombres ejercieran sus libertades políticas y sociales, esto es, que cada ciudadano, en ejercicio de su libertad, eligiera a su cónyuge, a sus gobernantes y adoptara sus propias creencias.

Durante el porfiriato, a partir de las nuevas condiciones políticas de la sociedad mexicana, se difundieron nuevas ideologías. Éstas, en algunos casos cuestionarán las creencias religiosas. El positivismo, particularmente, será una ideología que pretenda sustentarse en los resultados del progreso científico.

En algunos casos resultará importante para la sociedad porque se impulsará la educación cultura científica, en otros, sin embargo perpetúa valores negativos como la desigualdad social. Por ejemplo, los positivistas difundieron la idea de que los pobres debían respetar a los ricos porque gracias a éstos los pobres tienen trabajo. Es decir, el respeto no se da a partir del principio de que toda persona, independientemente de su posición social, merece respeto. En la época porfirista los valores que prevalecieron corresponden a la desigualdad social. En el s. XX, después de la Revolución Mexicana, se generan nuevas perspectivas para la sociedad y la familia. La Revolución iniciada en 1910 pretendió suprimir las injusticias que existían durante el porfiriato. La política educativa de dar educación

a todos los niños de edad escolar, de alguna manera, ofrece una base cultural que propiciará la difusión de los valores humanos. Sin embargo, será hasta el último tercio del S. XX – particularmente después del movimiento estudiantil de 1968-, cuando se manifiesta una auténtica preocupación por el respeto de los valores humanos.

En la actualidad, diversas instituciones de la sociedad civil y del Estado se mantienen vigilantes sobre el respeto de los derechos del hombre, de la mujer, del niño, de los ancianos, etc.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Después de haber expuesto algunas ideas sobre los antecedentes de la familia en México es oportuno reflexionar sobre la familia. ¿Qué es la familia? Enseguida, con el apoyo de algunos autores, se abordará este tema. Ellos aportarán una imagen de la gran importancia que tiene esta institución social.

Algunos autores, como Rafael Gómez Pérez considera a la familia como “la comunidad natural duradera de padres e hijos, la más antigua y más intensa sociedad educativa”. La familia, agrega, “es una integración de vida, un nosotros.”¹⁴ *En la familia se da una comunidad corporal y psíquica, unida profundamente por lazos misteriosos.*

Para Cliff Cunningham la familia es...“*un sistema que funciona conjuntamente para obtener un logro compartido o común y para funcionar requiere satisfacer*

¹⁴ GÓMEZ Pérez Rafael. p. 51.

diversas necesidades individuales y colectivas para poder mantener su equilibrio y estabilidad".¹⁵

También ve a la familia como un modelo al hacer referencia al aprendizaje de valores y a la construcción de su identidad.

Gabriel Espinosa dice que *"El sentimiento más noble entre los seres humanos es el amor y debía ser la base de la familia, así como también del matrimonio y, en consecuencia, la familia es la base de la educación de los valores y virtudes de los hijos, ya que, esta tiene el deber de encauzarlos para alcanzar la perfección humana"*.¹⁶ El deber de que habla Espinosa es *"intransferible, está muy arriba de leyes civiles y por lo tanto es inviolable, pudiendo compartirla sólo con la escuela"*.¹⁷

David Isaacs, por su parte, se refiere a la familia como *"un lugar de encuentro, en donde coinciden de manera natural varios seres humanos, unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad. Es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de ser aceptado incondicionalmente, es la primera escuela de valores humanos y sociales, en el ámbito natural del amor"*.¹⁸

*"La familia es la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona"*¹⁹; es el núcleo de la sociedad en el que se inician los primeros vínculos sociales y afectivos.

¹⁵ CUNNINGHAM, Cliff. *Trabajar con los padres*. pp. 80-81.

¹⁶ ESPINOSA Gabriel. *Deberes y condiciones*. p. 36.

¹⁷ Idem.

¹⁸ ISAACS David. *El valor permanente de la familia*. p. 17.

¹⁹ VILADRISH, Pedro Juan. *El pacto conyugal*. p. 65.

Nuevamente Rafael Pérez Gómez nos aporta algo significativo en su concepción de la familia al considerar que el ser humano ubica su trascendencia de vivir al pertenecer y ser familia, al afirmar su sentido o de pertenencia e identidad.

“La familia es la primera patria en la que se puede salir de ella sabiendo que se puede volver sin dejar de ser integrante de ella y es allí donde se distingue e identifica, La familia y sus relaciones definen la personalidad de cada miembro comunicándole afectos, valores y un nombre.”²⁰

Fortaleciendo lo anterior se puede afirmar que algo exclusivo de la familia es proporcionar al hombre y a la mujer el hábitat natural para ser concebido, gestado, arropado, educado con amor y ser acompañado hasta la muerte, como corresponde a la dignidad de toda persona.

_ La familia es destinataria de la cultura, del lenguaje común de la sociedad a la que pertenece, es espacio de aprendizaje de valores, nociones de disciplina; es lugar de transmisión de ideas y principios que orientan e integran a las generaciones en el mantenimiento, fortalecimiento y enriquecimiento del apego a nuestro origen histórico e identidad nacional.

Otra idea sobre la familia es la que se le considera como el punto de convivencia de varias personas unidas por relaciones consanguíneas y jurídicas y, en algunos casos, unidas en función de determinados valores que se comparten en forma estable.

Ahora bien, en el seno familiar debiera amarse a la persona por el sólo hecho de ser. La familia debiera ser el lugar en el que se ame la vida de cada uno de sus

²⁰ PÉREZ Gómez Rafael, Op. Cit. p. 52.

miembros, aceptando su valor personal, su individualidad y su calidad de ser irrepetible, permitiéndole desarrollar esa irrepetibilidad de su ser, con la aceptación de sus aficiones, ideales, capacidades y competencias, compartiendo penas y alegrías, ayudándole a superar errores

También la genética tiene su espacio y los valores en el conocimiento de los seres humanos.

En efecto, la herencia cumple su función al transmitir los rasgo que caracterizan a la familia tanto física como emocionalmente. La familia se origina de la unión de un hombre y una mujer, fundada en sentimientos, donde comparten ideales y se preparan con amor para recibir a los hijos, facilitando la apropiación de actitudes, hábitos, habilidades, destrezas y amor.

En la familia se apoya el desarrollo de lo irrepetible de cada ser humano, hombre o mujer, su personalidad e intimidad, favoreciendo sus capacidades y construyendo su autonomía.

Es importante mencionar que lo expuesto anteriormente acerca de la familia nos presenta lo ideal, lo deseable, que como en los cuentos de hadas tiene finales felices. La realidad sin embargo, nos muestra el deterioro progresivo que sufre la sociedad, las políticas económicas, la desigualdad, el deterioro moral de los medios de comunicación, los problemas de identidad sexual, la violencia social e intrafamiliar, la crisis económica, la falta de educación en todos los niveles, la exclusión consciente e inconsciente de los valores, así como la desvalorización

de la mujer. Toda esta situación está destruyendo a las familias e impidiendo la educación de los niños y niñas.²¹

A consecuencia de ello en diferentes partes del mundo, y también en nuestro país, se han creado diversas instituciones gubernamentales y civiles para apoyar y rescatar a la institución familiar y sus valores. El interés por la institución familiar reside en el significado que tiene para el ser humano. La familia, a pesar de los problemas que enfrenta, sigue siendo el lugar social que permite la satisfacción de las necesidades de vida material del hombre y es el lugar que naturalmente brinda amor y solidaridad.

La familia también es importante porque, en cierto sentido, la suerte que corra la familia en muchos casos, es la suerte que corren los niños y niñas. El apoyo a la institución familiar es una forma de propiciar la construcción de la organización social que brinda amor y solidaridad al hombre, a los niños y niñas, es una forma de propiciar la práctica de valores que permitan la armonía social.

En Francia, en 1975, el Comisionado del Plan de Desarrollo reconoció que la familia, aunque "... *fuertemente sacudida por el choque del futuro se nos muestra dentro de este mundo incierto y cambiante, como el último refugio de la verdadera convivencia*".²²

El DIF, en 1994, en el contexto del Año Internacional de la Familia, publicó un ideario para la familia mexicana en el cual reconoce la importancia de la familia al declarar que "**LA FAMILIA ES LO PRIMERO**"

²¹ GRASS Pedrais. Op. Cit. p. 24.

²² ENLACE. *El valor permanente de la familia*. p. 30.

“La Asamblea de las Naciones Unidas, al reconocer la importancia de la familia, designó el 15 de mayo del mismo año como “Día Internacional de la Familia”.”²³En el seno de la sociedad civil existen diversas organizaciones que reconocen la importancia de la familia y realizan diversas actividades en pro de ella, apoyando a los padres y madres de familia para fortalecer la práctica de valores en el núcleo familiar.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La sociedad, en su devenir histórico, se ha dado diversas formas de organización familiar.

Durante mucho tiempo prevaleció el modelo de *Familia consanguínea extensa*.

En la actualidad el modelo más común es la *Familia nuclear*. Por otra parte, la familia nuclear adopta las formas parental, maternal y paternal.

Parental.- Padre, madre, e hijos.

Maternal.- Madre e hijos.

Paternal .- Padre e hijos.

“Las crisis económicas recurrentes en la sociedad contemporánea ha propiciado el retorno del modelo de Familia consanguínea extensa y se considera que es el modelo que predominará en el futuro cercano”.²⁴

HOMBRE Y MUJER EN SU CONDICIÓN DE PADRES.

Si fue tan importante analizar los valores y definir la formación de la familia en la formación de los valores es por demás importante ver a la familia con sus dos

²³ Ibid. p. 31

²⁴ LEÑERO, Otero Luis. *La familia y sus respuestas organizacionales ante la crisis*, p. 19.

grandes pilares, hombre y mujer, sentimientos y fuerza, figuras trascendentales para que el niño y la niña afirmen su personalidad y el rol que desempeñan en la sociedad, cimentados en principios y valores.

La familia está constituida por el padre y la madre, en su fundación, y los hijos, de la unión de ambos, que la complementan. Los padres al procrear a los hijos adquieren el deber social de educarlos con amor y responsabilidad. Es por esto, que los padres son los primeros educadores.

“Platón consideraba que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que se es capaz.”²⁵ Al respecto, es importante que el padre y la madre reconozcan que el ser humano nace inacabado, que requiere de respeto a su dignidad de persona y que necesita desarrollarse con plenitud corporal, afectiva e intelectual y social. El niño y la niña requieren seguridad y afecto para desarrollar su desarrollo armónico; necesitan saberse y sentirse amados.

“ Ser padres es saber recorrer la vida, caminando de la mano con los hijos, pero no con la actitud de sabio que dirige al ignorante, sino de sabio- auténticamente sabio- que se maravilla ante la grandeza de las más pequeñas realidades y sabe acercarse a ellas en humilde actitud de aprendizaje, y en generosa actitud de enseñanza”.²⁶

“Padre y madre en el sentido biológico son dos individuos de sexo opuesto a quienes un nuevo individuo de la misma especie debe su vida”.²⁷ Los padres de

²⁵ MARCOTEGUI, Angulo María Isabel. *Los valores y la escuela*, p. 66.

²⁶ CHAVARRÍA, Olarte Marcela. *¿Qué significa ser padres?*, p. 9.

²⁷ Op. Cit. p. 97

familia ofrecerán a sus hijos educación corporal, afectividad y los encauzarán en la expresión propia del ser humano, inculcando un lenguaje digno y correcto; una educación para la libertad, para la vida comunitaria y trascendente.“ *Los padres son educadores natos que por cuanto a la esencia de paternidad, el hijo no se engendra una vez y para siempre, esto se va dando cada día, a la vez los padres también son sujetos de educación, y al igual que el hombre la paternidad es perfectible*”.²⁸

La familia fundada en el matrimonio, es la unión de varón y mujer, es la ordenación de una persona a la otra para superar el yo y convertirlo en nosotros para comunicar la vida humana. El hombre la mujer forman una complementariedad donde a través de las características propias de cada sexo se propicia la comprensión y con el conocimiento de la convivencia familiar. El hombre y la mujer son diferentes física y psicológicamente y éstas en lugar de generar tensiones y desequilibrios, deben propiciar la comprensión y el apoyo solidario.

Para que la pareja se integre en una familia armoniosa es necesario tener amor sincero y humano fundamentado en los valores reales de cada uno

Algunos recomiendan cuidar la edad, ya que cada edad tiene sus intereses propios y puede ser un factor que impida la armonía conyugal.

También se propone que debe existir entre los cónyuges una igualdad social, económica y cultural, tratando de buscar una convergencia de opiniones, creencias y valores, así como una independencia en la formación de la familia

²⁸ DIEZ, Juan José. *Familia.-Escuela una relación vital*. p. 90.

A los padres se les dificultará la tarea de educar a los hijos si entre ellos no hay mutua complementariedad humana, si cada uno con sus características peculiares de varón y mujer no busca la solidaridad y apoyo mutuos. La obra educativa necesita del apoyo, solidaridad, cariño, respeto, firmeza y armonía estable entre el padre y la madre, requiere de un pensamiento semejante ante los grandes valores de la vida humana para garantizar el éxito. Los problemas, por otra parte, deben abordarse como amigos, consultarse y buscar soluciones en forma conjunta. Tanto el padre como la madre deben educar y compartir la responsabilidad para que sea más fácil. Los padres deben prepararse para prevenir problemas.

Al respecto deben buscar espacios donde informarse y formarse como padres.

El padre y la madre deben educar con autoridad y, así, enseñar a los hijos a ser libres, responsables y justos. Para entender mejor tanto al hombre como a la mujer en sus manifestaciones humanas es necesario reconocer que el hombre y la mujer son iguales en dignidad, pero distintos física y psíquicamente.

Cuando se descubren a sí mismos como seres semejantes y complementarios, el hombre, desde el punto de vista psíquico suele ser práctico, apegado a lo material, interesado en los negocios y las novedades científicas. La mujer por otro lado, suele ser más espiritual, idealista, preocupada por las personas y los problemas de la vida cotidiana, por la religión, y al arte.

Desde el punto de vista afectivo, el hombre es más racional, menos expresivo de sus sentimientos. El amor es parte de su vida pero no su vida misma. La mujer es más sentimental, *“pareciera estar hecha para amar”*²⁹

La función del hombre y la mujer en la educación de los hijos se asume de manera diferente cada género lo matiza de manera masculina o femenina. La masculinidad y feminidad son dimensiones inseparables que atañen a la totalidad de la persona y en toda ella se manifiesta. En la actitud sexual, temperamento y sensibilidad. El hombre y la mujer tienen valor en sí mismos, en la donación o entrega que se hacen a través del amor para la fecundación.

La paternidad es el estado o calidad de ser padre que se expresa en su función y relación con los hijos. En la vida humana ser padre significa:

- Atender a los hijos en sus necesidades de vida material, en sus necesidades vitales.
- Educarlos para que realicen su vida en forma autónoma, a valerse por sí mismos.
- Conducirse de manera apropiada, practicando los valores humanos, para servir de ejemplo y de guía en su vida ulterior.
- Asumir con responsabilidad respetando sus derechos al tomar decisiones que afecten su ulterior desarrollo y que los hijos, por su naturaleza dependiente ante su corta edad aún no son capaces de tomar.
- Aconsejarlos, corregirlos y orientarlos de acuerdo a sus principios derivados de los valores humanos.

²⁹ CHAVARRÍA, Olarte Marcela. *¿Qué significa ser padres?* P. 42.

La paternidad es un proceso que se inicia con la procreación de los hijos y se prolonga a través de la vida. La función del padre es tan importante como la de la madre y ha de asumirse en forma consecuente. La paternidad hace posible la prolongación de la vida, la trascendencia del hombre.

Actuar consecuentemente en la educación de los hijos significa mostrarles la importancia de la práctica de los valores humanos en las relaciones sociales, en la convivencia cotidiana.

METODOLOGÍA

La ciencia educativa crítica con investigación para la investigación

La ruptura decisiva entre la investigación educativa crítica y los modos dominantes el positivismo y el interpretativo, fue sucintamente formulada por Marx en su *Eleven thesis on Feuerbach*: “Los filósofos se han limitado interpretar el mundo de diferentes maneras; la cuestión estriba en cambiarlo”.³⁰ De manera que una ciencia educativa crítica tiene el propósito de *transformar* la educación; va encaminada al cambio educacional. Objetivos como el de explicar (característico del planteamiento interpretativo) son meros momentos del proceso de transformación, antes que finalidades suficientes en si mismas. Así lo ha enseñado Josef Bleicher en su contraste entre una especie de investigación interpretativa a la que llama “filosofía hermeneútica crítica”.

(...) La filosofía hermenéutica intenta la medición de la tradición y por ello se dirige al pasado con el propósito de determinar su significado para el presente; la hermenéutica crítica se dirige al futuro y a cambiar la realidad, en vez de limitarse a interpretarla³¹.

Los diferentes modos de investigación educativa implican diferentes enfoques de la relación entre teoría y la práctica de la educación e incorporan diferentes enfoques del cambio guardan relación con la naturaleza de unos descubrimientos que los mismos realicen, cuando se aplican a tradiciones completas de investigación educativa, también aluden a enfoques rivales de la *reforma*

³⁰ K. Marx. “*Theses on Feuerbach*”.en: A. ENGELS, recopilador, Ludwig Feuerbach, Internacional Publishers, Nueva York. 1941.

³¹ J. BLEICHER. *Hermeneutics as Method, Philosophy and Critique*. Roudtledge and Kegan Paul. Londres 1980 , p 233.

educativa y al papel de la investigación educativa institucionalizada en el proceso de dicha reforma. Así, el positivismo contempla la reforma de educación como un asunto técnico, mientras que para la investigación interpretativa tiene carácter práctico. Una ciencia educativa crítica, en cambio atribuye la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa, plantea la forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la *transformación* de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas. En este sentido, la ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino *en y para* la educación. Desde esta perspectiva podemos retomar el enfoque de la ciencia social crítica propuesto por Fay (La ciencia social-crítica) arraiga claramente en la experiencia social concreta, puesto que ha sido explícitamente concebida con la intención principal de superar una insatisfacción sentida. Por consiguiente, designa a las personas a quienes se dirige; analiza sus sufrimientos; les ofrece ilustración acerca de cuáles son sus verdaderas necesidades y sus verdaderos deseos; les demuestra de qué manera es equivocada la noción que tienen de sí mismas, y al mismo tiempo extrae, de esas ideas falsas, las verdades implícitas que contienen; apunta a esas condiciones sociales inherentemente contradictorias que engendran las necesidades concretas y al mismo tiempo hacen imposible su satisfacción; revela los mecanismos en virtud de los cuales funciona ese proceso de representación y, a la luz de las condiciones sociales cambiantes que describe, les ofrece un modo de actividad que les permitirá intervenir y cambiar los procesos sociales en lo que

les perjudica. Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en solucionarlos.³²

Similarmente, Comstock escribe:

La investigación social crítica comienza a partir de los problemas vitales de unos agentes particulares y definidos, que pueden ser individuos, grupos o clases, que están oprimidos por procesos sociales que los alienen y que ellos tal vez mantienen o crean pero no controlan. Tras partir de los problemas prácticos de la existencia cotidiana, retorna a esa vida con la finalidad de ilustrar a sus sujetos acerca de los factores sociales limitativos que no habían advertido, así como de posibles líneas de acción que les permita liberarse. Su meta es el autoconocimiento ilustrado y la acción política eficaz. Su método es el diálogo y el resultado del mismo, el de elevar la autoconciencia de sus sujetos en cuanto a su potencial colectivo como agentes activos de la historia. La investigación crítica vincula los procesos sociales despersonalizados a las opciones y las acciones de sus sujetos con el fin de eliminar las consecuencias inadvertidas y contradictorias de la acción colectiva.³³

Si parafraseamos estas afirmaciones relativas a la ciencia social crítica que aluda a una ciencia educativa crítica que apuntaría a comprometer a los enseñantes, los estudiantes, los padres y los administradores escolares en misiones de análisis crítico de sus propias situaciones con vistas a transformarlas de tal manera que

³² B. Fay. *Social Theory and Political Practice*. George Allen and Unwin. Londres. 1977. P. 109.

³³ D. Comstock. "A method for critical research", en: E. BREDO. E. y W. FEINBERG, recopiladores, *Knowledge and Values in Social and Educational Research*. Temple University Press, Filadelfia. 1982. Pp. 378-379.

dichas situaciones en tanto que educativas, mejoren para los enseñantes y la sociedad entera.³⁴

En este sentido la ciencia educativa crítica no se diferencia mucho del proceso de concienciación descrito por Freire como:

el proceso por el cual el pueblo, entendido compuesto por sujetos no recipientes, sino conscientes, alcanza una compunción cada vez más profunda tanto de la realidad socio histórica que configura sus vidas como de su capacidad para transformar esa realidad.

Una ciencia educativa crítica, por tanto debe, ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o “sujetos” los profesores, los estudiantes, y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas. Tales disposiciones tienen consecuencias individuales y sociales que incluyen tanto la ilustración como la alienación, la solidaridad social y la división social, la potenciación de la persona y el autoritarismo de la sociedad contemporánea. Mediante la ciencia educativa crítica los participantes exploran estas contradicciones e intentan resolverlas.

Al considerar el carácter de una ciencia social crítica no impele de suyo la acción.

Habermas deja claramente sentado que el saber investigador generado por la ciencia social crítica no impele de suyo la acción³⁵

³⁴ P. Freire. *Cultural Action for Freedom*. Center for the Study of Social Change, Cambridge (Mass). P. 27

³⁵ School of Barbiana, (colectivo de autores), *Letter to a Teacher*. Penguin Education Special. Harmondworth . 1971.

Debe existir asimismo un “discurso práctico” en el que los participantes toman decisiones acerca de las líneas de acción adecuadas, convenidas como sabias y prudentes. Dice:

*La crítica entiende que sus postulados de validez sólo pueden verificarse con el éxito del proceso de ilustración, lo que quiere decir en el discurso práctico de los interesados.*³⁶

Algunos investigadores han creído poder mantenerse fuera de las situaciones educacionales que pretendían transformar, en tanto que críticos cuyo menester consiste en ilustrar a otros.

Interpretan la necesaria independencia intelectual del crítico en términos de división de trabajo por la cual estaría definido su propio papel como “espectadores”, y garantizado por normas de procedimiento que asegurarían la separación institucional y teórica en relación con los “actores” cuya labor aquéllos estudian³⁷

Este es, en efecto, un papel útil e importante, pero no basta con una investigación educativa del género científico- social crítico. Lo que fija el discurso científico y los procesos de ilustración de la tarea investigadora en la tarea de transformar las situaciones educativas en un compromiso concreto con el mejoramiento de la educación. Para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones educacionales reales, precisa la teoría del cambio que vincule a investigadores y practicantes, en una tarea común, en la que se trascienda la

³⁶ J. Habermas. *Knowledge and Human Interest*. traducción de J.J. Shapiro. Heinemann. Londres 1972.

³⁷ Popkewits. *Paradigm and Ideology in Educational Research*. Falmer Press. Lewes. 1984.

dualidad de los papeles de la investigación y la práctica. Punto que Habermas concibe de la manera siguiente:

[...] la teoría, al tiempo que hace consciente, puede crear condiciones bajo las cuales se disuelvan las distorsiones sistemáticas de la comunicación, siendo posible conducir entonces un discurso práctico; pero no contiene ninguna información que prejuzgue la acción futura de los afectados. Como tampoco el psicoanalista tiene derecho a formular propuestas de acción prospectiva: el paciente ha llegado a sus propias conclusiones en cuanto respecta a sus propios actos.³⁸

Las tareas de una ciencia educativa crítica no pueden divorciarse de las realidades prácticas de la educación en unas escuelas y unas clases concretas, como tampoco de la realidad política de que las escuelas mismas son expresiones históricas concretas de la relación entre educación y sociedad. Sin un arraigo concreto y práctico en procesos de investigación susceptibles de crear comunidades críticas de enseñantes, de estudiantes y otras, la investigación educativa se ve obligada a justificarse en términos mucho más generales (como tratar de ejercer influencia en los[amos de la política] o cambiar las condiciones de legitimación de ciertos programas educativos). Si no impulsa movimientos específicamente políticos en la educación, corre el peligro de tratar a los agentes a los que pretendían influir o ilustrar como categoría abstracta y deificada o clase (dueños de la política, educadores... e incluso maestros).

El antídoto contra esta situación de los agentes educativos y de las situaciones es el compromiso concreto con la tarea de la transformación educativa. Este antídoto

³⁸ J. Habermas. op.cit. (1974). pp. 38-39.

puede realizarse mediante un trabajo colaborativo para la transformación de los estados de las cosas concretas y las instituciones de la educación.

Dicho de manera más sencilla de la investigación educativa a la práctica educativa debe evidenciarse en mejoras reales de las prácticas educativas concretas.

La investigación-acción educacional y la profesión³⁹

Las profesiones se caracterizan por referencia a tres rasgos distintos. El primero era que las [profesiones] emplean métodos y procedimientos basados en conocimientos en investigaciones de orden teórico. El segundo, que los miembros de la profesión tienen un compromiso predominante para con el bienestar de sus clientes. El tercero, que individual y colectivamente los miembros de la profesión se reservan el derecho a formular juicios autónomos e independientes, exentos de controles o limitaciones de orden externo y no profesional, en cuanto a las líneas concretas de acción emancipatoria sugiere una imagen de la profesión enseñante que se incorpora esos rasgos de una manera distintiva.

La investigación emancipatoria suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas.

El juicio profesional del enseñante, sin embargo, sigue siendo una prerrogativa profesional. No todas las decisiones con repercusión sobre la educación pueden ser tomadas por grupos y comisiones que representen los intereses de su clientela.

Por eso la sociedad demanda maestros profesionales, no simples técnicos instructores, las decisiones prácticas de los enseñantes profesionales han de atenerse siempre a dos salvaguardas: la primera, que aquellas que estén

³⁹ Carr y Kemmis: *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Barcelona. Martínez Roca. 1988. pp. 229-232.

informadas con una teorización y una investigación educacional crítica y la segunda que se inspiren en la guía de un compromiso general para el bienestar de su clientela.

A continuación se tomará en cuenta para la investigación metodológica un movimiento que precede al marxismo y que es clave para este trabajo: La Escuela de Frankfurt su historia y sus principales representantes.

ESCUELA DE FRANKFURT

Cronológicamente, y de una manera convencional se puede hacer una descripción el Institut se constituye entre los años 1923 – 1924 vinculado a la Universidad de Frankfurt y con financiamiento del comerciante Hermann Weisdel, Felix Weil, hijo del anterior Friedrich Pollock, Kurt Albert Gerloch y el joven Mares Hogleimer entre otros iniciadores, se plantean el estudio del Marxismo, pero no desde una perspectiva de afiliación política sino desde la actualización de los conceptos y problemas de la obra misma de Marx y que ya en 1922 se habían retomado en una semana de estudio organizada sobre esta problemática⁴⁰

La Escuela de Frankfurt estuvo integrada por un puñado de intelectuales marxistas que hicieron de la negación, su principio supremo de pensamiento. Negación es el sentido de oposición, rechazo, recusación, crítica.

Y sin embargo, esta negatividad había de tener paradójicamente, resultado enormemente positivos. En el punto culminante de la guerra fría, en los años cincuenta y primeros sesenta, la Escuela de Frankfurt mantuvo posiciones tanto filosóficas como políticas siguiendo dos líneas de enfrentamiento. Su oposición y

⁴⁰ http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/Elf-1_generacion.htm.

su crítica se dirigían tanto al orden establecido en Occidente como a la contrapartida establecida a ese orden. De esta forma contribuyó a la formación de una Nueva Izquierda que no tenía nada en común ni con el capitalismo burgués ni con el socialismo bolchevique. Al mismo tiempo entró en controversia con lo que, desde el punto de vista de la Escuela de Frankfurt, constituían las filosofías oficiales y oficiosas de ambos órdenes establecidos: con el positivismo occidental y con el marxismo ortodoxo. El ataque en este frente más bien académico tuvo igualmente consecuencias: en las universidades tanto alemanas como americanas las ciencias sociales experimentaron nuevos impulsos que si bien no fueron equiparables en cuanto a la formación de escuela, sí que dieron lugar a una conceptualización de importancia una ciencia social crítica sobre el terreno de la Teoría Crítica. Acerca de las fijaciones de objetivos de la Teoría Crítica hablaremos de inmediato. -¿Qué fue la Escuela de Frankfurt y cómo empezó? Comenzó como parte del Institut für Sozialforschung, fundado en el año de 1922 por iniciativa de Félix Weil. Desde sus comienzos el Institut estuvo estrechamente ligado a la Universidad de Frankfurt. En la época de su primer director, Carl Grunberg, se dedicó a la recogida de datos empíricos sobre el movimiento obrero, a la investigación de la teoría marxiana y a la publicación de estudios sobre problemas sociales. Mientras existieron las organizaciones del movimiento obrero, la teoría marxista parecía rica en consecuencias y ligada a la praxis. En aquella época y también después pertenecían al Institut o en todo caso trabajaban en estrecha relación con él toda una serie de estudiosos: Karl Wittfogel, Franz Borkenau, Walter Benjamín, por mencionar solo unos pocos. En la época de su segundo director, el filósofo Max Horkheimer, la situación cambió

drásticamente en 1930, cuando Horkheimer se hizo cargo de la dirección se alteraron las estructuras democráticas de la República de Weimar, se formó gabinete de personalidades canciller Brüning, mientras los nacional Socialista avanzaban convirtiéndose en un poderoso movimiento de política ortodoxo fue atacado porque supone de una ley estricta y objetiva del desarrollo histórico y que son precisamente estas leyes objetivas las que determinan el destino de la humanidad.

La orientación claramente empírica de la ciencia social americana inauguró e impulsó el instituto. Cuatro años después, tras la toma del poder por los nazis, estaba claro que la clase obrera y sus partidos no habían conseguido ni imponer el socialismo en Alemania ni detener la ascensión de Hitler.

Probablemente incluso habían contribuido al éxito de Hitler. En 1934 la mayoría de los miembros y colaboradores del Institut predominantemente judíos y/o marxistas, habían partido ya al exilio.

Con la despedida del Institut en Alemania, En consecuencia se desplazó el centro de gravedad del Institut de la ocupación con problemas de la clase obrera al análisis del fascismo.

A pesar del exilio al que fueron sometidos los estudiosos de Frankfurt esto no significó decadencia para la universidad sino por el contrario Lubas declaró *Los años de exilio fueron años intelectualmente muy fecundos para el Institut el cual encontró a partir de 1934 un nuevo hogar en la Columbia University de Nueva York y tuvo su pausa principal, sobre todo en Horkheimer en el deseo de hallar una vía de enlace con las discusiones intelectuales que se sostenían en los EE.UU. La orienta el interés por la investigación empírica.*

En el marco de esta teoría condujo a la escuela de Frankfurt la controversia con las dos corrientes principales del objetivismo contemporáneo. Primero y sobre todo se ocupó del marxismo científicista y dogmático de la era estaliniana. El marxismo histórico

Simultáneamente la Escuela de Frankfurt tomó posición contra el positivismo occidental y lo hizo, precisamente, desde una orientación muy parecida. Rechazó la tesis del positivismo científico, en particular en la sociología, acerca de la existencia de leyes estrictas y objetivas en la sociedad, en el comportamiento social y político. Pero la Teoría Crítica combatió el positivismo filosófico también porque éste niega la función activa y crítica de la razón a favor de un papel meramente pasivo y analítico. En conjunto la crítica al objetivismo del positivismo occidental no fue de menos dureza que la dirigida al objetivismo estalinista.

Pero la Teoría Crítica era algo más que una mera negación orientada a la protesta. En la perspectiva de la Escuela de Frankfurt, la teoría, en la medida en que sea crítica y en la medida en que sea acrítica, confirma el statu quo. Si los hombres se dejan guiar por teorías acríticas y positivistas, se sustraerán, dado que tales teorías no hacen sin confirmar al mundo en su estado existente, a la posibilidad y tal vez incluso a la necesidad de transformarlo. Cuanto más, en otro sentido Horkheimer, Adorno y Marcuse se ocupaban con problemas de la sociedad de masas, mayor era la importancia de lo que tomaban prestado de Freud, porque así lo creo, lo que intentaban era una síntesis de Marx y Freud.

¿Es acertada esa hipótesis?

Marcuse.- Yo debo rechazar la fórmula “Marx- Freud”, que reúne a ambos, nunca hubo tal intención, nunca se llegó a una fórmula así ni en mí ni, según me parece, en Adorno o en Horkheimer. En cualquier caso, nosotros hallamos en la teoría de Freud conceptos, hipótesis que, si así lo quiere, tenían una clara relación interna con la teoría de Marx. Fue Freud y solo Freud quien reveló hasta qué punto los propios individuos internalizan y reproducen inconscientemente la sociedad represiva⁴¹

Habermas

Habermas⁴² habla sobre una colonización del mundo vivido y para él significaba, la adaptación de un dominio de acción a los imperativos de un sistema regido por el valor de cambio y por el derecho. Hoy en día se cerrarán cada vez más en sistemas autónomos, bajo iniciativas de las organizaciones administrativas y económicas. Los antiguos modos de integración social que pasaban por los valores, por las normas y por un acuerdo obtenido en la comunicación van desapareciendo.

Casi todas las relaciones son codificadas jurídicamente: relaciones entre padres e hijos, profesores y alumnos. Estas formas a veces corrigen relaciones arcaicas de dominación, pero también provocan un empobrecimiento burocrático de la comunicación. Los esquemas de racionalidad económica y administrativa invaden los dominios tradicionalmente reservados a la espontaneidad moral o estética, es eso lo que llamaba “colonización del mundo vivido”.

⁴¹ MARCUSE, *Extracto, Diálogo*. Gedisa, 1985.

⁴² HABERMAS. Prefacio a la recopilación. *La Situación Intelectual de Nuestra Época*.

Para Habermas los temas tradicionales de la escuela de Frankfurt eran ante todo la voluntad de desembarazar al marxismo de todo dogmatismo.

Peor también de rechazar la solución socialdemócrata, que es incapaz de romper con las estructuras de la sociedad burguesa.

Por otro lado, la voluntad de abrirse a todas las ciencias sociales, no solo a la economía sino también a la psicología, a la historia del arte y de la literatura, a las ciencias políticas y jurídicas.

En el campo de la filosofía esa tradición se opone a la metafísica y al empirismo positivista, porque este último disuelve nociones sintéticas e interdisciplinarias como cultura, ideología, tipo de sociedad. Tritura las cuestiones en disciplinas cerradas.

Los temas que desarrolló Habermas fueron: sobre ciencia y crisis, de Fromm sobre el psicoanálisis y ciencia social y estudios de Adorno y Lowental sobre la situación de la música y la literatura modernas.

Sobre la Teoría Crítica Abensour.

Abensour opinaba que la escuela de Frankfurt más que una escuela era un círculo porque el término escuela le parecía muy dogmático para nombrar en Instituto de Investigación Social, cuyo órgano era la prestigiosa revista de Investigación Social. Para él definir la teoría crítica implica valorizar una perspectiva unitaria a ser concebida como un campo de fuerzas.

Sus grandes éxitos son: 1) una teoría reflexiva, en el sentido de que, contrariamente a la teoría tradicional (Descartes) trae en sí un deseo de auto educación continua en cuanto a su relación con el plano histórico- social; 2) una teoría crítica de la sociedad que, a partir de una crítica dialéctica de la economía

política y de una crítica de las ideologías procura participar en cuanto tal de una “racionalización” de lo real, del trabajo de emancipación.

Considera que es una decisión a favor de la actualidad de la filosofía, contra la famosa tesis decimoprimer de Marx sobre Feuerbach, que constituía en tanto tal a la teoría crítica. La emancipación obliga a emancipar a la filosofía de la acusación de inutilidad lanzada por Marx. El grupo de Frankfurt se inserta en la consumación de la filosofía después de la muerte de Hegel.

Hegel es el adversario indiscutible. La teoría crítica puede definirse contra dos formas de sistematicidad, que tienen apogeo en Hegel, la sistematicidad filosófica (identidad del concepto y del objeto) y la sistematicidad o integración del Estado (Identidad de la Sociedad y del Estado). La teoría crítica devela falsedad de esos procesos de identificación que se efectúa en el nivel del pensamiento, a través del dominio del sujeto sobre el objeto, cuestionamiento de la identificación que existen en cuanto vínculo lógico, o en cuanto vínculo social: Ella es el cuestionamiento de la identificación que se efectúa en el nivel del Pensamiento, a través del dominio del sujeto sobre el objeto.

Solamente la experiencia de sufrimiento en el sentido materialista en cuenta experiencia de sufrimiento en el sentido materialista, en cuanto experiencia de falsedad de esas dos identificaciones, puede abrir camino a la verdad, como experiencia de la posibilidad utópica del no sufrimiento.

Es en la medida en que la Teoría crítica piensa lo no idéntico, que se constituye como “dialéctica negativa”

TIPO DE PROYECTO

El proyecto: *Fortalecimiento de lazos de unidad entre padres de familia y escuela una estrategia alternativa.*

Es de acción docente, ya que en él se involucra a la comunidad educativa: maestros, padres de familia y alumnos.

Puede ser que un alumno-profesor de la licenciatura sea el promotor y responsable de los trabajos con su grupo, aquí es deseable que se involucren los profesores de la escuela a través de las juntas de Consejo Técnico y los padres de familia del grupo de alumnos.

El criterio en todo caso es contar con opiniones y colaboración de la comunidad educativa aunque sea mínimo.

El problema pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.⁴³

Ante el problema del bajo aprovechamiento de algunos alumnos del grupo 2º "B" de la escuela Rafael Hernández López propongo:

ALTERNATIVAS

-Organizar juntas más frecuentes con los padres de familia y darles información de los temas que están viendo sus hijos para que ellos a su vez les ayuden en su hogar en las tareas escolares.

-Fundar una escuela de padres de familia para darles temas sobre cómo educar a sus hijos y de la responsabilidad que asumen al ser padres de familia y su

⁴³ ARIAS Marcos Daniel. *El proyecto pedagógico de acción docente*. UPN. 1985. p. 1.

problemática. Propongo que esta enseñanza fuera obligatoria para todos los padres que tienen hijos en la escuela.

-Buscar tiempos y espacios para realizar actividades dirigidas a estos niños para dar atención personalizada a estos alumnos de bajo rendimiento escolar.

Todas estas actividades contando con la colaboración del colectivo escolar profesores colegas y director.

¿Cómo construir la estrategia general de trabajo que se desarrollará?

Organizando a los padres con juntas periódicas para informarles sobre los temas que están abordando sus hijos y en muchos casos ellos no conocen. Esta táctica me ha dado resultado porque ellos los padres de familia tienen sed de conocimiento y así consigo que ellos les apoyen a sus hijos en las tareas escolares.

Seguir investigando para fundar la escuela de padres de familia asesorándome de las personas que se dedican a estas actividades y calculando tiempos y espacios para realizar estas actividades de manera que todos los padres puedan asistir.

Buscando tiempo y espacio para dedicarles más tiempo y enseñanza a los niños con estas necesidades especiales.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

De acuerdo al Diagnóstico podemos categorizar los problemas de la siguiente manera:

- ✚ Falta de preparación académica en los padres de familia.
- ✚ Debido a esa preparación académica deficiente de los padres no pueden apoyar a sus hijos las labores escolares.
- ✚ Familias numerosas que dependen económicamente de míseros salarios.
- ✚ Descuido en los hijos debido a que tienen que trabajar los padres.
- ✚ Irresponsabilidad que manifiestan algunos padres al abandonar a los hijos sin preocuparse de sus avances o de su fracaso escolar.
- ✚ Irresponsabilidad de los padres de estar al cuidado de proveer a sus hijos del material escolar necesario y de que cumplan con sus tareas.
- ✚ Madres solteras que descuidan a sus hijos porque tienen que ganar su sustento.
- ✚ Familias desintegradas
- ✚ Pocas posibilidades de prosperar económicamente en las familias
- ✚ Debido a la situación económica de pobreza pocas oportunidades de que los hijos puedan alcanzar una preparación académica universitaria.
- ✚ Marginación
- ✚ Limitaciones económicas

PLAN DE TRABAJO PARA EL TALLER DE PADRES DE FAMILIA

Sesión: 1

Fecha Probable.-9 de octubre del 2003

Participantes: padres de familia del grupo 2º "B"

Responsables: Especialista de USAER. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto Profra. Rosa María de la Peña Salas

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia reflexionen acerca del tema de cómo es su autoestima y la autoestima de sus hijos.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Presentación del proyecto, sus metas, alcances y limitaciones	Dinámica: padres e hijos realizarán un autorretrato y describirán sus características más importantes	Hojas de papel, Lápices, colores de madera. Duración 20 min.	Dibujos y su socialización. Participativa grupal.
2.- Autoestima.	Lectura del tema: Mi Declaración de autoestima	copias de la lectura Duración 10 min.	
3.- Reflexión	Comenten la lectura expresando sus opiniones	Duración 20 min.	Participación grupal
4.-Como está la autoestima propia; influencia positiva y negativa en el trato a hijos y familiares	Mediante una charla se profundizará en la necesidad de tener una autoestima sana y adecuada para poder educar	Dibujos en láminas Pizarrón y gises. Duración 30 min.	Intercambio de Ideas.
		Duración 10 min.	Formarán equipos de cuatro integrantes y expresarán sus conclusiones.

Sesión: 2

Fecha Probable: 16 de octubre del 2003.

Participantes: padres de familia del grupo 2º "B"

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia analicen las causas, consecuencias y alternativas a la violencia en el hogar.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Violencia	Dinámica: (los padres de familia se prenderán en la solapa un gafete con un adjetivo altisonante con los que se llama la atención a los hijos) y para experimentar lo que se siente estar etiquetado de esa forma. Del otro lado se escribirá la palabra con significado opuesto , luego experimentarán estar etiquetado con una palabra positiva. Análisis de la experiencia.	.Tarjetas de cartulina marcadores Duración: 20 min.	Participativa grupal
2.-Violencia Familiar	Analizar el tema de la violencia familiar: causas y consecuencias que producen	Acetatos referentes al tema. Proyector. Duración 20 min.	Participativa
3.-Alternativas de solución a conflictos	En tríos reflexionar acerca de las alternativas para solucionar el	Pizarrón y gises Duración 10 min.	Se socializará las conclusiones a las que llegó cada equipo

	problema de la violencia las causas y consecuencias que la producen.		
4.-Análisis del contenido fílmico La Violencia.	Proyección del video Como resolver un caso de violencia.	Video: Como resolver un caso de violencia Video cassetera proyector. Duración 10 min.	Participativa grupal

Sesión: 3

Fecha Probable: 23 de octubre del 2003

Participantes: padres de familia del grupo 2º "B"

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia reflexionen acerca de los problemas más comunes que existe entre las parejas.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Problemas entre parejas	Dinámica de reflexión: escuchar un CD. Hoy le llevé flores	Compact disk: <i>Hoy le llevé flores</i> grabadora. Duración 10 min.	Participativa grupal
2.- CD.	Manifestación oral de los participantes acerca del contenido del CD.	 Duración 10 min.	
3.- Problemas más comunes de parejas, forma de resolverlos, ideas equivocadas que se tienen acerca de la vida conyugal.	Debate.	Pizarrón y gises. Duración 40 min.	Participativa grupal
.4.-Alternativas a las que se pueden recurrir para prevenir el conflicto en las parejas o forma de solucionar los problemas ya existentes	Análisis de alternativas a situaciones problemáticas.	Pizarrón y gises. Duración 20 min.	Participativa grupal
	Mediante la Técnica <i>Lluvia de Ideas</i> anotar sus conclusiones.	Pizarrón y gises. Duración 10 min.	

Sesión: 4

Fecha Probable: 30 de octubre del 2003.

Participantes: padres de familia del grupo de 2º "B"

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia tengan información relativa a la manera más conveniente en que pueden educar sexualmente a sus hijos

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Presentación del tema Educación sexual en los Hijos	Dinámica del <u>teléfono descompuesto</u> que introducirá en el tema sugerido.	Espacio áulico Duración 10 min.	Participativa grupal
2.-Concepto que tienen de educación sexual.	Resolverán un pequeño cuestionario referido a la educación sexual y lo que significa para ellos.	Cuestionarios impresos Duración 15 min.	cuestionarios resueltos
3.- Se analizará el concepto de educación sexual	Mesa redonda análisis de los cuestionarios.	. Duración 40 min.	Participativa grupal
4.-.Los participantes cuestionarán sobre las dudas que tengan acerca del tema.	Dudas personales acerca de la educación sexual.	Duración 15 min.	
5.- conclusiones	Mediante la técnica de lluvia de ideas cada integrante manifestará la conclusión a la que llegó	Duración 10 min.	Participativa grupal.

Sesión: 5

Fecha probable: 6 de noviembre del 2003

Participantes: padres de familia del grupo 2º “B”.

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia reflexionen acerca del tema de la adolescencia.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.-Presentación del tema de la adolescencia. Mediante un video	Observen una película referente a los problemas de sexualidad que enfrentan los adolescentes.	Video “El Último Tren”, , video, cassetera, monitor. Duración 40 min	Participativa grupal
2.-Comentarios sobre el contenido de la película	Mediante la técnica de lluvia de ideas manifiesten sus opiniones acerca de la película proyectada	Duración 20 min	Comentarios acerca de la película.
3.- Conclusiones	Formarán equipos de cuatro personas y en una cartulina escribirán las conclusiones a las que llegaron en equipo.	.Cartulinas y marcadores. Duración 15 min.	Participativa grupal.
4.- Socialicen sus conclusiones	Los equipos explicarán las conclusiones a las que llegaron	Cartulina Duración 15 min	

Sesión: 6**Fecha probable:** 13 de noviembre del 2003.**Participantes:** padres de familia del grupo 2º "B"**Responsables:** Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia se hagan conscientes del porqué se viene dando los problemas sociales que se observan (pobreza, drogadicción, falta de empleo etc.) Sobre todo en la zona en que viven y que se puede hacer para combatirlos

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Problemas Sociales	Mediante la dinámica " <u>Las Islas</u> " : vivencia sobre conflictos sociales	Hojas de periódico Duración 20 min.	Participativa grupal
2. Lectura comentada	Se hará una lectura referente a la Educación "La pedagogía crítica como una forma de política cultural" de Henry A. Giroux.	Lectura de la Antología "El entorno sociocultural y la participación social" Duración 10 min.	Participación grupal
3.-Se reflexión acerca del contenido de la lectura.	Mediante la técnica del debate se comentará la lectura	Sillas ordenadas adecuadamente Duración 40 min.	Participativa grupal
4. Soluciones posibles a los problemas sociales, (manera en que individual y grupalmente se puede contribuir).	Analizar actitudes y propuestas adecuadas para la propia comunidad .	Hojas de papel bond, plumas. Duración : 20 min	Participativa grupal.
5. Socialización de respuestas del grupo.	Pasará un representante de cada equipo a exponer sus conclusiones	Pizarrón, gises. Duración 20 min.	

SESIÓN: 7**Fecha Probable:** 22 de abril del 2004**Participantes:** padres de familia del grupo 2º "B".**Responsables:** Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los padres de familia analicen las causas y consecuencias que generan las adicciones como el alcoholismo y la drogadicción.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
comunicación deficiente	Dinámica " <u>El gatito</u> " en el que formen un círculo y estén sentados los participantes. El gatito estará en medio e irá con alguna persona y tratará de hacerla reír. Acariciándola, refregándose o mostrándole caras graciosas. Análisis de la experiencia	.Espacio áulico Duración 10 min.	Participativa grupal
Alcoholismo	Proyección de una película relativa a las causas y períodos de progresión por los que pasa una persona alcohólica. Comentarios acerca del video.	Video: <u>Las Fases del Alcoholismo.</u> Video-cassetera monitor Duración 40 min.	Participativa grupal
Adicciones a las drogas	Proyección de un video relativo a la drogadicción. Análisis del video	Video: <u>Como cuates.</u> Video-cassetera monitor Duración : 40 min	Participativa grupal

Sesión: 8

Fecha probable: 29 de abril del 2004

Participantes: padres de familia del grupo 2º "B"

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia establezcan una comunicación adecuada con su familia.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Presentación del tema La Comunicación	Resolverán un cuestionario relacionado a la comunicación en el hogar.	Cuestionarios impresos Duración 20 min.	Participativa grupal
2.- Cómo está la comunicación dentro del hogar.	Mesa redonda análisis de los cuestionarios	Duración 30 min	Participativa grupal
3.-Análisis del concepto de la comunicación	Mediante una charla se reflexionará acerca de la forma de entablar una buena comunicación en el hogar con la familia.	Pizarrón y gises Dibujos en láminas Duración 20 min.	Intercambio de ideas
4.-Los participantes resolverán sus interrogantes acerca del tema.	Dudas personales acerca del tema de la comunicación	Duración 20 min.	Participativa grupal

Sesión: 9

Fecha probable: 6 de mayo del 2004.

Participantes: Padres de familia del grupo 2º "B".

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia reflexionen acerca del valor tan grande que proporciona una buena comunicación en el hogar.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.-Características que tiene una buena comunicación	Dinámica del <u>Sociodrama</u> en que se represente : "La buena comunicación de la familia" en un acto y en otro episodio "La mala comunicación de la familia"	Mobiliario escolar. objetos que se tengan al alcance para que sirvan de vestuario y utilería Duración 30 min.	Participativa grupal
2.-Análisis del sociodrama	Formarán tríos y comenten el Sociodrama	Duración 20 min.	Socialización de los comentarios
3.- Estableciendo una buena comunicación familiar	Mediante la Técnica <u>Lluvia de Ideas</u> cada participante pasará a escribir en el pizarrón las características que existen en una buena comunicación.	pizarrón y gises Duración 20 min.	
		cartulina y marcadores Duración 10 min.	Cada equipo escribirá las conclusiones a las que llegó en una cartulina

Sesión: 10

Fecha probable: 3 de junio del 2004.

Participantes: padres de familia del grupo 2º “B”.

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia evalúen las actividades del taller.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Evaluación	Se repartirán encuestas con reactivos relacionados a la calidad que tuvo el taller de padres de familia	Encuestas impresas. Lápices Duración 30 min.	Participativa grupal
	Mediante la técnica “ Lluvia de Ideas ” Expresarán lo que significó para los participantes el taller para Padres de Familia.	 Duración 20 min.	Participativa grupal
La Familia	Proyección del video La Familia para concluir las actividades	Video : <u>La Familia</u> video-cassetera monitor Duración 20 min.	Participativa grupal
	Se formarán equipos de cuatro integrantes para comentar el video	 Duración 20 min.	Se socializarán las conclusiones a las que llegó cada equipo.

REPORTES DE APLICACIÓN

Sesión: 1

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia reflexionen acerca del tema de la autoestima.

Participantes: 24 mamás y 4 padres de familia del grupo 2º "B".

Fecha de Aplicación: 9 de octubre del 2003.

Responsables: Especialista de USAER Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto Profra. Rosa María de la Peña Salas.

El taller de padres se inició con el tema de la autoestima en la primera semana de octubre del año 2003 y luego se dio seguimiento cada semana una sesión de una hora y media.

Se dio inicio a la sesión con la indicación de que dibujaran su autorretrato.

Los participantes se mostraron desconfiados al ejecutar esta actividad, pero el Licenciado Raymundo les reiteró que era muy importante que se dibujaran a si mismos y plasmaran su físico y personalidad.

Luego se analizaron los rasgos que cada uno plasmó en el papel.

Se pidió a una niña que acompañaba a su mamá que describiera el retrato de su progenitora. La niña explicó que se trataba de una mujer dura pues las facciones que representaba eran de dureza y que en la realidad era así.

Como siguiente actividad los participantes dieron lectura a un tema de reflexión: Mi Declaración de autoestima de la que comentaron que todos somos muy valiosos porque tenemos muchas cualidades que a veces ni nosotros mismos hemos descubierto.

Posteriormente se planteó el tema: *Reflexión personal acerca de la autoestima.*

Preguntándoles acerca de los valores que para ellos eran más significativos.

Uno de ellos respondió que era el orden, otro el trabajo, una mamá respondió que la constancia o el proponerse algo y alcanzarlo.

Se pudo observar que los padres se mostraban seguros de sí mismos pues reconocían sus buenas cualidades.

También se reflexionó en lo que más les desagrada y cada quién manifestó algunas respuestas como son: que no les pongan atención, el desorden, la irresponsabilidad, la inmadurez, etc.

De ahí se desarrollo el tema de la autoestima en relación con la educación de los hijos y los valores.

Si se tiene una autoestima equilibrada de acuerdo a la realidad se tratará a los hijos de manera adecuada.

Si se tiene una autoestima inflada y que se cree superior, los hijos por consecuencia no se les exigirá ser responsables y se les consentirá demasiado.

Por el contrario si se tiene baja autoestima se proyectará en los hijos con golpes, palabras hirientes, rechazo, violencia porque se cree deficiente al hijo.

Se les dejó de tarea que siguieran reflexionando sobre si mismos y descubriendo las cualidades que tenían para conocerse mejor y aumentar su autoestima.

El objetivo de esta sesión se cumplió porque los padres analizaron este tema y cada uno se percató de cómo está su autoestima.

Sesión 2

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia analicen las causas, consecuencias y alternativas a la violencia en el hogar.

Participantes: 22 mamás y cuatro padres del familia del grupo de 2º "B".

Fecha de aplicación: 16 de octubre del 2003

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto Rosa María de la Peña Salas.

Se reflexionó acerca de la violencia en que se refleja en el hogar con los hijos.

Los participantes manifestaron que era a base de golpes, malas palabras, silencio, indiferencia, nalgadas, castigos corporales o castigos psicológicos.

Participaron en una dinámica en la que se repartieron gafetes escritos con una palabra altisonante y soez de las que se usan para llamar la atención a los hijos (tonto, flojo, inútil pendejo, puta).

Del otro lado del gafete se escribió la palabra contraria. Se colocaron los letreros en las solapas de los participantes y experimentaron lo que se siente ser calificados de manera negativa y luego experimentaron que se siente estar calificados de manera positiva.

Los padres manifestaron que se sintieron mal cuando portaban el gafete con una palabra ofensiva y que cuando voltearon la tarjeta su sensación fue que experimentaron seguridad.

Se analizó en los tipos de violencia familiar más comunes: golpes físicos que crean en el niño rebeldía o en las palabras hirientes que causan traumas o heridas psicológicas.

Por ejemplo un niño que es juzgado como tonto en el tiempo futuro en que se desarrolle se sentirá inseguro y tonto como lo clasificaron sus padres.

El daño psicológico que causaron los mayores se proyectará en toda la vida del individuo por ejemplo en el trabajo no se buscará la superación personal pues pensará soy tonto no podré superarme.

Se intercambiaron ideas acerca de la actual rebeldía de los adolescentes.
¿Porqué los adolescentes no quieren obedecer a los mayores?

Las conclusiones a las que se llegaron fueron: por la manera tan imperiosa en que los mayores imponen sus leyes sin crear ese ambiente de formación en la responsabilidad dentro de un clima de amor y tolerancia.

Además se observó que los hijos sufren descontrol debido a que en los primeros cinco años de vida los padres prodigan todo el amor y cuidado, pero al llegar a los seis años se les retira esa ternura y el niño se pregunta, ¿cuál fue la causa del abandono?

No sería mejor que se tenga un ritmo constante en el cuidado y atención desde que el niño nace y durante todo su crecimiento y desarrollo.

Como siguiente actividad se proyectó un video alusivo al tema en el que se ilustra

Como resolver un problema de violencia en el hogar

Posteriormente se formaron equipos y reflexionaron acerca de las actitudes de violencia que se han manifestado en los propios hogares y la manera en que se pueden enmendar.

Se socializaron las conclusiones.

Algunas de las respuestas que expresaron fueron las siguientes:

Yo pensé que era una buena mamá, pero ahora me doy cuenta que debo ser más comprensiva con las etapas evolutivas por las que atraviesa mi hijo.

Creo que he exigido mucho a mi pequeño, de ahora en adelante seré más tolerante con sus travesuras y juegos.

Que equivocado estaba al ser tan estricto con mis hijos. Porque no los he dejado desarrollarse como niños. Ahora enmendaré mis errores.

¿Qué puedo hacer para rectificar mi actitud como padre ante mis hijos adolescentes?

Porque los jóvenes se han vuelto muy rebeldes y no se comunican conmigo.

El objetivo de la sesión se logró porque además de analizar las causas, consecuencias de la violencia en el hogar, hubo una sensibilización de los participantes y un sincero deseo de enmendar los errores que se han cometido.

Sesión: 3

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia reflexionen acerca de los problemas más comunes que existen entre las parejas y la forma de resolverlos.

Participantes: 22 mamás y 4 padres de familia del grupo 2º “B”

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto Rosa María de la Peña Salas.

Fecha de aplicación: 23 de octubre del 2003.

La tercera sesión se refirió al tema de Problemas de pareja.

Como primera actividad los padres escucharon un CD. Relativo a una reflexión titulada Hoy le llevé flores... narrada por un locutor de radio En la que se expone como un esposo golpea brutalmente a su mujer y luego se quiere disculpar obsequiándole flores.

De ahí surgió un debate acerca de los errores que se cometen en las parejas como son: la violencia, actitudes de dominio de uno sobre el otro, siendo que en la pareja no se debe dominar sino que debe haber una buena comunicación para ponerse de acuerdo en las decisiones que se toman, actitudes de ira y palabras hirientes que resquebrajan la relación que existe, actitudes de prepotencia de los maridos sobre las esposas o viceversa, actitud de la pérdida de libertad debido a que el cónyuge influye demasiado en la pareja etc.

Se insistió mucho en el respeto que se deben prodigar las parejas, el reflexionar que cada miembro de ella debe ejercitar su libertad desempeñando sus labores cotidianas y manifestando sus ideas tal como son sin que el cónyuge le imponga modificarlas.

Por lo cual se debe tener cuidado en elegir a la persona adecuada antes de adquirir un compromiso.

Se cometen muchas imprudencias que afectan a los matrimonios a veces hasta inconscientemente.

Por lo cual se aconseja tener mucha cautela para no cometer errores.

Posteriormente se analizaron las alternativas a las situaciones problemáticas.

Una solución sería acudir con un especialista o con una persona sabia que orientara la situación, que se dieran terapias de pareja para que no se desencadenaran los problemas de divorcio o separación.

La evaluación de los participantes fue a través de la Técnica grupal Lluvia de Ideas en la que expresaron los compromisos que tienen con sus parejas y el convencimiento de que se puede acudir a pedir ayuda cuando haya problemas con un especialista.

Pero debido a la situación económica de los habitantes de San Bernabé es difícil acudir a estos especialistas por el alto costo que cobran por sus honorarios.

Por eso felicito al Licenciado Raymundo que desinteresadamente presta sus servicios a la comunidad

Durante esta charla una participante manifestó su deseo de ser orientada pues estaba en una situación de divorcio inminente y se solicitó la ayuda del psicólogo mediante una terapia de pareja a lo que el psicólogo accedió.

Desgraciadamente el cónyuge rechazó la ayuda que se le brindaba.

También se pidió ayuda a una niña que sufre, pues el papá abandonó el hogar a lo que se dio respuesta positiva y se procedió a entrevistarse con la niña para darle apoyo.

A través de esta entrevista con la niña y luego con los padres se logró un fruto excelente se unió de nuevo la pareja y ahora viven felices padres e hija.

El objetivo se logró pues a través de la reflexión de los problemas de parejas se obtuvo frutos de unión y diálogo

Sesión 4

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia tengan información relativa a las estrategias más convenientes con las que pueden educar sexualmente a sus hijos.

Participantes: 20 mamás y un padre de familia.

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.

Fecha de aplicación: 30 de octubre del 2003.

La actividad por la cual comenzó esta sesión fue la dinámica Teléfono descompuesto y se observó que al igual que el mensaje enviado por el primer participante del juego se altera cuando es comunicado en voz baja, al oído de otros jugadores y cuando llega al último el significado es alterado. Así sucede con la educación sexual pues hay muchos tabúes y mala información sobre este tema. Posteriormente se repartieron cuestionarios referentes a la educación sexual para que los resolvieran.

Como siguiente actividad mediante la Técnica Mesa Redonda se analizaron los cuestionarios resueltos y se observó que los padres no tenían una clara información sobre este tópico.

Luego se comentó que esa gran energía que surge en la adolescencia, la sexualidad se debía orientar hacia fines positivos.

Se reflexionó acerca del papel que juegan los padres al dar información adecuada a las inquietudes que muestran sus hijos ante las diferencias sexuales entre el hombre y la mujer y así no busquen información que pueda ser perniciosa a través de los medios de comunicación.

El propiciar en los hogares un ambiente de confianza y respeto ayuda a los hijos a que comuniquen sus inquietudes, deseos y problemas con libertad. Sobre todo a los adolescentes para darles una buena orientación de la sexualidad que está despertando en ellos.

Se dio realce al papel tan importante que desempeñan los padres que son mediadores para ir encausando esa educación por la cual sus hijos también formarán hogares responsables y felices.

Luego hubo un espacio de tiempo para resolver dudas acerca del tema

El objetivo de esta sesión se cumplió ya que a través de ella los participantes obtuvieron información adecuada sobre este tema que es tan controvertido.

Sesión 5

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia reflexionen acerca del tema de la adolescencia.

Participantes: padres de familia del grupo 2º “B”.

Responsables Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto

Fecha de aplicación: 6 de noviembre del 2003.

El tema que se abordó en la quinta sesión fue la adolescencia que está muy relacionado al tema de educación sexual.

Este tópico es de gran importancia para todo padre de familia aunque tenga hijos pequeños porque es de tipo preventivo para que en un futuro en que sus hijos crezcan puedan actuar correctamente en los problemas que se deban resolver.

Como primera actividad se proyectó un video titulado El Último Tren, en el que se analiza el problema de una adolescente que tiene relaciones sexuales con su novio. El padre se entera de esta situación desprecia a su hija que considera como una prostituta y la despide del hogar.

La chica informa a su pareja y se ponen de acuerdo para marcharse de sus casas y así poder vivir juntos, pero la madre del joven lo convence de que no vale la pena enredarse con esa chica fácil e irse del hogar.

Al final la joven se sube en el último vagón del tren, sola y destrozada.

A través de este video los padres analizaron la situación de los jóvenes de los padres y llegaron a ciertas conclusiones como son:

Que a la joven le faltó comunicación con sus padres para que ellos le pudieran orientar para llevar un noviazgo con responsabilidad.

Pero debido a la intolerancia del padre esto era imposible.

Que a los jóvenes les faltó orientación adecuada tanto a los padres de ella que tomaron una decisión drástica de despedirla del hogar y no comprenderla y tanto los padres de él que no le exigieron asumir su responsabilidad para acoger a la joven y formar un nuevo hogar.

El resultado fue trágico para la chica que se tuvo que enfrentar a una vida de soledad total o tal vez para llevar una vida galante, para entregarse a las drogas y en el mejor de los casos buscar un empleo y vivir en la mayor amargura.

En muchos casos por esa falta de orientación los mismos padres orillan a sus hijos para que lleven una vida de fracaso con sus actitudes de jueces inflexibles o por no haber orientado a sus hijos en un ambiente de responsabilidad.

Este video tiene como finalidad el convencimiento de que los padres deben prepararse para saber orientar a sus hijos desde pequeños hasta adolescentes en el área sexual y así tengan un desarrollo equilibrado.

Se formaron equipos de cuatro personas y escribieron sus conclusiones en una cartulina.

Por último socializaron sus conclusiones ante todo el grupo.

El objetivo de esta sesión se cumplió ya que los padres se alertaron para que en un futuro en que sus hijos crezcan puedan afrontar estas situaciones problemáticas de la adolescencia.

Y a los padres que tienen hijos en esta etapa les sirve para sensibilizarse ante los problemas y buscar las soluciones posibles

Sesión: 6

Propósito de la sesión: Que los padres de familia se hagan conscientes del porqué se viene dando los problemas sociales que se observan (pobreza, drogadicción, falta de empleo etc.) Sobre todo en la zona en que viven.

Participantes: 15 mamás del grupo 2º “B”.

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto

Fecha de aplicación: 13 de noviembre del 2003.

Se inició la sesión con la Técnica Las Islas en la que se distribuyeron en el piso varias hojas de papel periódico, alrededor de las hojas que se consideran las Islas los participantes giraron escuchando música.

Cuando se dejó de oír la música se escuchó una voz “Se hundió el barco y se salvarán (los 6, 2, 5, 8, etc.) que lleguen a la isla”.

Los participantes se colocaron encima de las Islas formando equipos como se les indicó, si sobraron personas se ahogaron y salieron del juego.

Se relacionó este juego con la situación económica y social por la que se pasa en nuestro país, por la lucha de clases en donde solo unos cuantos viven bien económicamente y otros se ahogan porque son desposeídos y no tienen voz para defenderse.

Luego se realizó la lectura comentada “La pedagogía crítica como una forma de política cultural” cuyo autor es Henry A. Giroux.

Los padres participaron leyendo por párrafos el texto.

Posteriormente se entabló un debate en donde algunos padres intervinieron expresando comentarios importantes como las siguientes:

Que era interesante estudiar la pedagogía crítica porque les enseñaba a distinguir muchas situaciones de injusticia en la sociedad en las que no se habían puesto a pensar por ejemplo a distinguir en el discurso de los políticos o las instituciones que apoyan el *sistema de dominación por ejemplo los medios de comunicación Televisa, T. V. Azteca, estaciones de radio, revistas etc.*

Que a veces la situación de los padres de familia de no tener los medios económicos suficientes para enviar e sus hijos a la Universidad era un obstáculo que el Sistema *utiliza para que los jóvenes no se preparen y siempre vivan en la ignorancia y sin exigir nada a las personas que tienen el poder,*

Posteriormente se formaron equipos y se repartieron hoja de papel y plumas para que reflexionaran y escribieran acerca de propuestas adecuadas que ayudaran individualmente y colectivamente a superar obstáculos que el mismo sistema propicia.

Por último se socializaron las respuestas cuando pasó un representante de cada equipo a exponerlas..

Entre las respuestas que se dieron incluimos las siguientes:

El que ya no dejaran que los niños vieran tanto la televisión porque los enajenaba y no les informaba nada bueno.

Que el problema de la pobreza y del desempleo no les desanime tanto al grado de no querer luchar.

Que se buscaría la manera de comunicarse más entre ellos para que se informara de empleos para las personas que los necesiten.

El objetivo de la sesión se cumplió ya que los participantes se percataron con más claridad de las forma de enajenación política que impera en la sociedad.

Sesión 7

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia analicen las causas y consecuencias que generan las adicciones.

Participantes: 20 mamás 2 padres de familia del grupo 2º “B”.

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto

Fecha de aplicación: 22 de abril del 2004.

Se inició la sesión con un Dinámica El gatito en la que los participantes se colocaron en rueda y se elegía un jugador para que fuera el gatito que trataba que se rieran sus compañeros refregándose en ellos o haciéndoles cariñitos.

El participante que se reía pasaba al centro para ser “el gatito”.

Después comentaron la experiencia que sintieron cuando los gatitos pasaban a acariciar, refregarse en las piernas o hacer caras graciosas y los participantes estaban muy serios y no mostraban ninguna expresión.

Se relacionó la actividad con la falta de comunicación, porque hay veces que los hijos aunque tratan de llamar la atención con actitudes como travesuras, abrazar mucho a los papás, hacer berrinches y otras manifestaciones los padres están tan distraídos que no se dan cuenta de lo que demandan sus hijos.

Estas actitudes de falta de comunicación son las que orillan a los hijos a buscar compensaciones en otros lugares, a buscar otras amistades que pueden ser peligrosas como amigos que sean drogadictos o alcohólicos que puedan inducir a los niños o jóvenes a ese camino erróneo.

Posteriormente se proyectó el video Las Fases del Alcoholismo que mediante dibujos animados ilustra como avanza este mal en las personas que caen en el vicio y como llegan a la autodestrucción de si mismos por causa de la

enfermedad de cirrosis hepática que se adquieren y a la propia destrucción de la familia con quien se convive.

Luego los padres comentaron el video y mencionaron algunas medidas preventivas para no caer en este callejón sin salida.

Asimismo se proyectó el video titulado Como cuates en el que muestra la vida de un joven de buena conducta en el hogar y en su escuela pero al que su padre le exige mucho: lo obliga a ayudarlo en su trabajo de albañil los fines de semana y los días de asueto, no lo deja ir a fiestas por lo cual el joven pierde a su novia que deseaba convivir con él en estos eventos.

Tenía amigos que le ofrecían drogas continuamente pero él los rechazaba siempre.

Hasta que un día asistió a un baile sin pedir permiso a su padre.

El padre llegó a su casa, se dio cuenta de que no estaba el hijo y no habría quien le ayudara. Se encolerizó tanto el hombre: que luego que llegó el muchacho, lo corrió de la casa sin escuchar los ruegos de su esposa que pedía clemencia para su hijo.

El joven acudió a sus amigos y de nuevo le ofrecieron droga y él la aceptó.

Por último se comentó el contenido de esta película de la que se concluyó:

- Que el causante de que este chico se volviera drogadicto fue su mismo padre que era una persona egoísta que no permitía que su hijo se desarrollara normalmente como cualquier joven.

- Que así como sucedió en la película existen adolescentes y niños rechazados que busca el remedio de su soledad por el camino equivocado de las drogas.

- Que para prevenir este mal se debería estar al cuidado de los hijos, de sus amistades, de sus costumbres y sobre todo de brindarles confianza para que se entablara una verdadera comunicación en que no hubiera secretos ni se ocultaran nada.

El objetivo se cumplió pues los padres analizaron ampliamente este tema de causas y consecuencias de las adicciones y además se sensibilizaron para que se prevenga este mal en sus familias.

Sesión 8

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia establezcan una comunicación adecuada con su familia.

Participantes: 15 mamás del grupo 2º “B”.

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.

Fecha de aplicación.- 29 de abril del 2004.

Como primera actividad se repartió a los participantes un cuestionario impreso en el que se incluían preguntas relativas a la comunicación en el hogar.

Posteriormente mediante Técnica de Mesa Redonda se analizaron los cuestionarios.

Se observó que en los hogares no siempre se escucha con atención a los hijos debido a que no hay tiempo o que no se tiene conocimiento de cómo poder llevar una comunicación adecuada con ellos debido a retraimientos de los padres.

Como siguiente actividad se realizó una charla en la que se establecieron las bases para obtener una buena comunicación con los hijos y entre los esposos.

Saber escuchar con atención. No hacer otra actividad mientras se está conversando, mirar a los ojos de la persona con la que se conversa, saber pedir perdón cuando se ha cometido un error o una injusticia, no escandalizarse ante ninguna charla, mostrar siempre interés ante la persona con la que se conversa.

Por último se resolvieron dudas personales relativas a este tema y se comentaron casos concretos que están pasando algunos padres de hijos adolescentes que les demandaban más independencia o sea que ya no los llevaran a la escuela porque se sentían mayores

Los padres no aceptaban que sus hijos iban creciendo. Pero se reflexionó acerca de la independencia que deben gozar los hijos, y no se debe coartar su libertad, si estos han sido educados en los valores.

Se debe ir brindando esta libertad poco a poco para que maduren y se vayan transformando y vayan superando las pruebas a los que son sometidos por la vida.

El objetivo se cumplió pues a través de esta sesión los padres aprendieron a comunicarse adecuadamente con sus hijos.

Sesión 9

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia reflexionen acerca del gran valor que proporciona una buena comunicación en el hogar.

Participantes: 15 mamás del grupo 2º "B".

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto.

Fecha de aplicación: 6 de mayo del 2004.

Esta sesión relacionada también al tema de *la Comunicación* se inició mediante una Técnica Participativa el Sociodrama en el que participaron algunos padres de familia que fueron voluntarios y formaron dos equipos:

El primer equipo representó la improvisación en la que se mostraba la conducta de una familia en la que había una buena comunicación y un segundo equipo representó la conducta de una familia en la que no había comunicación.

Los padres se mostraron tímidos al principio pero sintiendo el apoyo se animaron y verdaderamente reflejaron a través de su actuación las características de una buena comunicación en la que la madre y el padre escuchaban a su hijo con toda atención y sin escandalizarse la conversación de un hijo que había asistido a una fiesta y en la que sus amigos le invitaron droga. El hijo había aceptado.

Los padres sin alarmarse comentaron con el hijo todos los peligros a los que se enfrenta cuando se droga hasta llegar a perder la vida lo hacen recapacitar y lo convencen de que deje esas amistades que le están perjudicando.

El hijo no vuelve a consumir las drogas.

El segundo equipo que participó representó la conducta de una familia en la que no había buena comunicación y se observa que una chica quiere comunicar a su

madre que su novio quiere tener relaciones sexuales con ella, desea platicar pero la madre argumenta que no tiene tiempo para escucharla.

La joven no sabe como actuar y como pasa el tiempo y el novio es astuto la embaraza y la abandona

La madre se sorprende de la situación de su hija, le reclama porque lo hizo y ella responde porque no hubo buena comunicación y no la apoyó con sus consejos para resolver su problema.

Como siguiente actividad se formaron tríos de participantes y comentaron el sociodrama.

Después por medio de la Técnica Lluvia de Ideas los padres pasaron a escribir en el pizarrón la característica que más le parece importante para una buena comunicación.

Por último cada equipo escribió en una cartulina sus conclusiones e hizo un periódico mural con ellas.

Esta sesión fue para reafirmar los conocimientos adquiridos en la sesión anterior, pues es un tema central en la formación de la escuela de padres de familia.

Sesión 10

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los padres de familia evalúen las actividades del taller.

Participantes : 20 mamás y dos padres de familia.

Responsables: Lic. Raymundo Cisneros y coordinadora del proyecto

Fecha de aplicación: 3 de junio del 2004.

En esta sesión los padres de familia evaluaron las actividades que se efectuaron en este taller.

Como primer tema se repartieron encuestas impresas en las que se incluyeron preguntas que sirvan de base para valorar este proyecto de innovación en el que se trabajó.

Posteriormente mediante la Técnica Lluvia de Ideas cada integrante del taller expresó lo que significó para ellos el taller.

Entre estas ideas se expresó: orientación, aprendizaje, reflexión, motivación, amor, paciencia, poner en aprietos, comprensión, innovación.

Posteriormente como un resumen de todas las actividades realizadas, se proyectó un documental titulado La Familia en el que se muestran todos los valores que representa esta institución que ha perdurado durante toda la Historia animado con escenas de la vida real.

Por último se concluyó la actividad y expresaron sus conclusiones que fueron:

- *La familia debe aceptar a todos sus miembros tal cual son y debe ayudarles para que consigan su superación personal.*
- *La familia es el núcleo ideal para formar los buenos ciudadanos que transformen la sociedad que está en decadencia de valores.*

- La comunicación en la familia es esencial para proteger a cada miembro, de los peligros a que se enfrenta en su vida cotidiana.

EVALUACIÓN DEL CURSO – TALLER

Propósito general: Diseñar y aplicar una propuesta alternativa que permita orientar a padres de familia y reflexionar acerca del papel vital que desempeñan en la vida de sus hijos, y como transformar actitudes negativas en la convivencia familiar, en la escuela *Rafael Hernández López*.

La evaluación final por parte de quienes participaron arrojó los siguientes datos: en cuanto a las opiniones del curso taller.

- Me gustaría que aumentara y fueran más papás que buscaran información y así educaríamos mejor a nuestros hijos para que no haya tanta violencia.
- Es muy necesario para poder aprender junto con los niños.
- Pienso que es una buena opción para que los padres mejoren su relación con los hijos y su educación.
- Creo que es muy provechoso y que se debería seguir con más entusiasmo.
- Está muy bien porque vemos mucha violencia y las pláticas nos son muy gratas y de mucha ayuda.
- Es una ayuda para los padres aprender cómo tratar a los hijos en la edad escolar.
- Nos ayuda en la comunicación y trato con nuestra familia y nos alerta en algunas fallas que tengamos con nosotros mismos.
- Que bueno que haya este tipo de pláticas para que uno abra los ojos y se de cuenta del daño que hacemos a nuestro hijos.
- Nos ayuda a reflexionar acerca de nuestros errores como padres.
- Que es muy importante, porque entre más papás asistan, más papás aprenderán a superarse.

- Que está muy bien que haya este taller porque nos ayuda a sacar adelante a nuestros hijos.
- Espero que sigan con taller de padres de familia.
- Me parece muy acertada, nos ayuda a resolver problemas familiares o del trabajo con mayor facilidad.
- Es muy positivo el tener orientación con personal especializado y con la ayuda de videos para poder ayudar a nuestros hijos a tener mejor comunicación.
- Me parece muy bueno, porque se imparten temas muy interesantes y además necesarios para crecer como personas, familia y sociedad.
- En relación a las sesiones impartidas las respuestas fueron.
- Me han hecho razonar.
- Porque aprendemos como tratar a toda la familia.
- Me he acercado más a mis hijos.
- Para saber hablar con los niños.
- Porque toma uno más conciencia en el compromiso.
- Porque nos ayuda a educar y tratar mejor a los hijos.
- He notado un cambio en mi persona y lo han notado mis hijos y mi pareja.
- Yo tenía muchos problemas de violencia con mis hijos y mi esposo, pero ahora puedo notar que hubo un cambio: ya no nos peleamos, solamente hablamos sobre los problemas: y nos hemos entendido mejor.
- Lo que dicen es lo que uno vive en su hogar y nos sirven para reflexionar.
- Porque he aprendido a ser más tolerante y a saber escuchar a mis hijos y de esa manera darles más confianza a sí mismos.

- Porque uno desconoce muchos temas.
- Me ha ayudado a ser más amorosa con los hijos.
- Porque ahora tengo conocimientos de las problemáticas que se generan desde que los hijos son pequeños.
- Nos ayuda a elevar nuestra autoestima y a mejorar la convivencia familiar y la comunicación.
- Porque nos enseñan como debemos hablar con nuestra pareja.
- Porque nos ayudan a crecer como personas y seres humanos.
- Ahora puedo ver la vida de manera más sencilla, con más armonía y más bella.

Con respecto a los temas impartidos que más les han ayudado para tener un crecimiento personal se encuentran:

- La Comunicación
- La violencia familiar
- Cómo hablarle a los hijos
- El respetar las opiniones de los hijos
- Las adicciones
- Los problemas entre parejas
- Todos los temas
- Autoestima
- Como comunicarse con su pareja

Respecto a las actividades que más les impactaron se encuentran:

- La dinámica en la que se etiquetó a los padres por medio de un gafete en el que estaba escrito un insulto o palabra altisonante en un lado y en el reverso la palabra que significaba lo contrario, y experimentaron lo que se siente ser calificado con un insulto y luego experimentaron ser calificados con una palabra positiva .cuando voltearon el gafete.
- Las dinámicas relativas a las formas de violencia que se practican con los hijos.
- Indiferencia en la dinámica *El gatito*

Relativo a las escenas que más les impresionaron de los videos se encuentran.

- Las escenas de violencia de los padres hacia los hijos en el video Como resolver un caso de violencia. En el que se muestra como llega un padre muy estresado al hogar y en ese momento los niños tocan una trompetita con mucha fuerza.
- El padre descarga su estrés en los hijos con nalgadas y maltrato.
- Las escenas de violencia y desorientación de una joven que es rechazada por su padre que la califica como puta porque tuvo relaciones sexuales con su novio en el video El Último Tren.
- Sobre el abuso psicológico que sufre un joven de parte de su padre que no le permitía convivir con sus amigos y compañeros en las fiestas porque tenía que trabajar para ayudarlo y cuando le desobedeció y fue a una fiesta lo corrió de la casa y entonces el joven se fue con sus amigos y aceptó la droga que siempre el rechazaba en el video Como cuates.

Relacionado con los temas que les gustaría que se abordaran en las próximas sesiones se encuentran:

- Cómo elevar la autoestima.
- Cómo tratar a niños y adolescentes.
- Que se hable más sobre violencia y drogadicción.
- Como evitar conflictos entre hermanos.
- Abuso sexual.
- Sanación de recuerdos.
- Como tratar con adolescentes.
- Valores.

Respecto a las sugerencias para mejorar el servicio los padres opinaron:

- Tratar de invitar a más padres al taller y que se haga un grupo más grande y fuerte.
- Que se esfuercen los niños para traer a sus padres.
- Que se dieran las pláticas los sábados o domingos para que pudieran asistir.
- Que se haga obligatorio a todos los padres de familia el asistir al taller.

REFORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El proyecto de innovación se podría reformular en cuanto al tiempo pues aún existen temas pendientes pero debido a la falta de este factor se tendrá que retomar el Taller de Padres para el próximo ciclo escolar en el que se ha propuesto buscar estrategias para que asistan más padres.

Lo ideal sería que se institucionalizara en el plantel y que por cada alumno que inscribiera se exigiera la asistencia de sus padres en esta actividad, pero debido a que no se puede tener tanta influencia se tratará de abarcar lo más que se pueda.

La época en que se desarrolló el curso – taller no fue la más idónea ya que las actividades de estas temporadas cortaban la continuidad de sesiones y por eso hubo un periodo en el que suspendieron las actividades o sea del mes de diciembre al mes de abril en que se reiniciaron.

El Taller se inició con la participación del grupo de 2º “B” pero al observar sus buenos resultados la Directora del plantel hizo extensiva la invitación a todos los padres de familia de la comunidad escolar.

La asistencia de padres de familia ha sido baja de 30 a 15 padres, pero debido al entusiasmo que han manifestado los participantes se espera que el próximo curso se involucre a más interesados.

La propuesta principal para la mejora de este proyecto es que haya un seguimiento y que no quede como terminado.

Entre las estrategias que se han programado para el siguiente curso escolar se encuentran:

Motivar a los alumnos mediante actividades en las ceremonias cívicas de los lunes para que a su vez ellos animaran a sus padres de la asistencia a estas actividades. Otra estrategia sería que los padres de familia que asisten con frecuencia animaran a los demás padres dando su testimonio en público de las bondades que han experimentado al tomar este taller en las Juntas Generales.

Que en las Juntas de Consejo Técnico se diera una información amplia de las metas y logros que se han obtenido con este taller a los profesores para que motiven en sus salones de clase a los alumnos.

Que se impriman panfletos publicitarios y se repartan entre los padres de familia para que asistan a las sesiones que se imparten.

Que se presente este curso – taller a la comunidad mediante actividades vistosas como podría ser dramatizaciones, cuentos etc.

Que los padres de familia den a conocer sus actividades mediante la construcción de periódicos murales.

Que informe de las sesiones que se impartirán del curso-taller mediante cartelones y dibujos que los alumnos elaboren.

Que se procuren realizar las actividades en un horario en el que los padres de familia puedan asistir.

Que se prepare a miembros de la comunidad interesados para que puedan impartir el taller de Padres de Familia.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

CONCLUSIONES

El Taller de Padres de Familia fue muy exitoso pues se llegó a reflexionar profundamente el papel que desempeña *la familia* en la formación de los alumnos.

Las enseñanzas que se obtuvieron del Taller fueron innovadoras pues como lo expresan los participantes *nadie les ha enseñado a ser padres* y por lo tanto hay muchas dudas, se han cometido muchos errores debido a que falta una orientación que les ayude en su misión.

En la actualidad existen muchos adelantos en la Tecnología, de ambiciosos viajes espaciales a diversos planetas, de maravillosas computadoras que son capaces de los más exactos cálculos para llevar la economía de un país, de la construcción de grandes aviones espaciales para llevar a muchos pasajeros pero si hacemos una comparación con los adelantos en el ambiente familiar en el que se desarrolla el hombre podemos observar en muchas familias un gran desencanto y fracaso que se refleja en la conducta de los alumnos con quien tratamos día con día.

El tener una familia integrada, el llevar una vida de pareja exitosa, el procurar una vida equilibrada inculcando a los hijos valores como responsabilidad en un ambiente de amor constantes, son temas vitales que pasan desapercibidos pero que son los ejes de la vida familiar y son de gran importancia porque forjan en su seno hombres y mujeres valiosos positivos y transformadores de esta sociedad enajenada en la que vivimos.

Hay que seguir conquistando corazones y voluntades para que haya más justicia en cada hogar y así nuestros alumnos sean como antorchas que alumbren la oscuridad de tantos seres infelices que vagan por el mundo

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Marcos Daniel. *El proyecto pedagógico de acción docente*, México, UPN. 1985 (mecanograma).

B Fay, *Social Theory and Political Practice*, George Allen and Unwin, Londres 1977.

B. Simon. << Educational Research: Wich way? >>, *Research Intelligence*, vol. 4, 1978, núm.1.

CUNNINGHAM, Cliff. *Trabajar con los padres*. Fondo de Cultura E. México.

CHAVARRÍA, Olarte Marcela. *¿Qué significa ser padres?*, Porrúa. México.

D. Comstock. "A method for critical research" en: E. BREDO y W. FEINBERG, recopiladores, *Knowledge and Values in Social and Educational Research*, Temple University Press. Filadelfia, 1982.

DIEZ, Juan José. *Familia – Escuela una relación vital*. México.

ENGELS F. *La Situación de la Clase Obrera en Inglaterra*, Panther Books, 1974

FUNDACIÓN Federico Engels. Cuadernos de Formación Marxista No.1. *Introducción en el Materialismo Dialéctico*.

<http://www.engels.org/cuadernos//Materialismo/introducción.htm>.

J. Bleicher. *Hermeneutics as Method, Philosophy and Critique*, Roudtledge and Kegan Paul. Londres. 1980 .

J. Habermas, *Knowledge and Human Interest*, traducción de J.J. Shapiro, Heinemann, Londres, 1972 y en *Theory and Practice*, Heinemann Londres 1974.

J. Habermas. Prefacio a la recopilación. *La Situación Intelectual de Nuestra Época*.

LAFONT Bautista Ester. *Escuela de padres Metodología*.

<http://educoweb.com/escuelapadres.asp>.

MARCUSE. *Extracto. Diálogo*. Gedisa. 1985.

M. Mattheus., *The Marxist Theory of Schooling : A Study of Epistemology and Education*. Hervester. Brighton.1980.

MARX C., *El Capital*, Madrid, Akal Edit. 1976, Vol 1. Tomo II.

MARX K., <<Theses on Feuerbach >>, en : A. ENGELS, recopilador. *Ludwing Feuerbach*, Internacional Publishers, Nueva York, 1941.

OSORIO Rojas Arturo. *Aprendizaje y desarrollo en Vigotsky*.

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras//Vigothsky.htm>.

P. BROADFOOT. <<Educational research through the looking glass>>. *Scottish Educational Review*, vol. 11, 1979.

PÉREZ Gómez Ángel. Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didáctico en las principales Teorías del aprendizaje: *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid, Morata, 1992.

P. Freire. *Cultural Action for Freedom, Center for the Study of Social Change*, Cambridge (Mass).

School of Barbiana (colectivo de autores), *Letter to a Teacher*, Penguin Education Special, Harmondworth 1971.

SÁENZ, Ángel. *Escuela de Padres Metodología*.

http://wanadoo.es/angelsaenz/pagina_nueva_39.htm.

TORRES Estévez Gladys Caridad. V Congreso para el Talento. "Una estrategia para transformar la escuela".

<http://www.redtalento.com/congreso/transformar.htm/>.

The Economist. 11/12/93.

T. Popkewitz, *Paradigm and Ideology in Educational Research*. Falmer Press.
Lewes 1984.

TROSKY León. *Escritos*. Nueva Cork. Pathfinder Press. 1976. Tomo IX. Vol I.

TROSKY León. *Escritos sobre la cuestión femenina*. Barcelona, Editorial
Anagrama. 1977.

UPN. Antología Complementaria, *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. LE.
94. Méx. 1994.

UPN. Guía del Estudiante. *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. LE. 94.
México.1994.

VARGAS J. C. Vacca R. 1998.

VILADRISH, Pedro Juan. *El pacto conyugal*. Fondo de Cultura E. México.

ANEXOS



NIÑOS DE 2º "B" DE LA ESCUELA RAFAEL HERNÁNDEZ LÓPEZ QUE PRESENTARON UN ACRÓSTICO PARA DAR A CONOCER A LA COMUNIDAD ESCOLAR EL TALLER DE PADRES DE FAMILIA.



PERSONAS CONSTANTES QUE ASISTIERON AL TALLER DE PADRES DE FAMILIA



PERSONAS PARTICIPANDO EN DE UNA ACTIVIDAD DEL TALLER DE PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA A LOS PADRES, FAMILIARES O PERSONAS QUE CUIDAN A LOS NIÑOS
DE LA ESCUELA RAFAEL HERNÁNDEZ QUE TIENEN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL NIÑO _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

NOMBRE DEL PADRE _____

OCUPACION DEL PADRE _____

OCUPACION DE LA MADRE _____

NUMERO DE HIJOS O HIJAS QUE TIENEN _____

¿CUÁNTAS PERSONAS TRABAJAN PARA EL MANTENIMIENTO DEL HOGAR? _____

SUELDO PERCIBIDO AL MES PARA MANTENER EL HOGAR _____

EN CASO DE QUE LA PERSONA QUE CUIDA DE LOS NIÑOS NO ES MAMÁ O PADRE DE
FAMILIA PARENTESCO QUE TIENE CON EL NIÑO _____

SI ES QUE ES PARIENTE CERCANO O AMISTAD RAZÓN PÒR LA QUE CUIDA AL
NIÑO _____

NIVEL DE PREPARACION OBTENIDO _____

EDAD _____ ¿QUÉ OTRAS PERSONAS DEPENDEN DE UD.? _____

¿JUEGA CON EL NIÑO? _____

¿CÓMO APOYAN AL NIÑO EN SU TAREA ESCOLAR? _____

¿CONVIVEN EN FAMILIA? _____ ¿CUÁNDO? _____

¿CUÁL ES EL MEJOR AMIGO DE SU HIJO Y LA COMIDA QUE MÁS LE GUSTA _____

**ENCUESTA RELACIONADA AL TALLER DE PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA RAFAEL HERNÁNDEZ LÓPEZ**

El siguiente cuestionario es para evaluar las actividades que se han efectuado

1.- ¿Cuál es su opinión acerca del incremento del taller de padres en la escuela?

2.-¿Piensa que es importante que haya una orientación a los papás sobre el papel tan importante que desempeñan en el hogar?

¿Por qué?

4.-¿Le han sido de utilidad las sesiones impartidas en este curso?

5.- ¿Por qué?

6.-¿Qué temas le han ayudado más en su crecimiento personal?

7.- ¿Qué actividades le han impactado más?

8.- ¿Qué escenas de los videos le han impresionado más?

9.- ¿Qué temas le gustaría abordar en las siguientes sesiones?

10.- Sugerencias para mejorar el servicio
