

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 242  
24DUPO002S

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**"EL CONOCIMIENTO DE LA MULTIPLICACIÓN EN LA  
ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA"**

PRESENTA  
**ANGEL DE LA CRUZ DE JESUS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
PARA EL MEDIO INDÍGENA

CD. VALLES, S.L.P.

MARZO DE 2005

# INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION

ANTECEDENTES DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA.

LAS DIFICULTADES DEL CONOCIMIENTO MATEMATICO EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA.

LA ALTERNATIVA DIDÁCTICA EN EL CONOCIMIENTO DE LAS MATEMATICAS.

LA FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CONOCIMIENTO DE LA MULTIPLICACION.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

BIBLIOGRAFIA.

## DEDICATORIAS

AL CREADOR POR DARME LA CAPACIDAD INTELECTUAL y SABIDURÍA  
EN LA ELABORACION DE ESTA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

A MI MADRE Y HERMANO, POR EL APOYO  
INCONDICIONAL DURANTE MI SUPERACION  
PROFESIONAL.

CON AMOR y CARIÑO, A MI ESPOSA E  
HIJOS: ANTONIA VAZQUEZ RINCÓN,  
ANGEL ANTONIO, ZEUS ANTONIO Y  
BENITO IGNACIO DE LA CRUZ VAZQUEZ,  
POR SU APOYO INCONDICIONAL EN EL  
TRAYECTO DE MI CARRERA PROFESIONAL.

A LOS COMPAÑEROS DEL GRUPO, PLAN 90,  
GENERACIÓN 1999-2003, POR SUS EXPERIENCIAS  
PEDAGÓGICAS COMPARTIDAS.

A LOS ASESORES DE LA UPN, SUBSEDE  
TAMAZUNCHALE S. L .P., POR SUS  
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS EN LA  
ELABORACIÓNDELA PROPUESTA  
PEDAGÓGICA.

# INTRODUCCION

La educación es un fenómeno que se produce en los intercambios sociales de manera natural, es decir , que todo ser humano empieza a educarse desde el seno familiar en donde adquieren las formas de convivencia obteniendo conocimiento de forma sistemática que permiten el desarrollo de la personalidad, dichos conocimientos se sistematizan cuando el individuo asiste a un escuela, en donde se establecen programas escolares, se determinan objetivos, se definen métodos y materiales de enseñanza los cuales son aplicados por un docente.

El maestro se enfrenta con una infinidad de acciones a realizar y durante este proceso se mantiene continuamente analizando entre el que hacer y como hacerlo, ya que su actividad principal es la de favorecer el proceso de construcción de conocimientos, buscar la forma de obtener aprendizajes significativos dentro del aula, ya que, es lo que se pretende con la nueva modalidad educativa.

Sin embargo, al desarrollar la práctica docente, se detectaron diferentes factores que obstaculizan la obtención de resultados satisfactorios, en el proceso de construcción de conocimientos ante esta situación, al docente es el agente, inmediato de dar respuestas a dichos problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias, tomando en cuenta las características principales de los educandos.

Las matemáticas son una herramienta indispensable en la vida cotidiana del hombre, por que permiten resolver gran variedad de problemas de manera mas económica y rápida, considerando de mucha importancia al lenguaje con el que se expresa se permite la comunicación más precisa con los procedimientos matemáticas que se emplean.

Ante el afán de solucionar la problemática que se tiene para la apropiación de la multiplicación en el presente trabajo de propuesta pedagógica se presenta

una alternativa de solución con la cual se tiene la seguridad de resolver diversos problemas que interfieran en el desarrollo de los contenidos.

## **ANTECEDENTES DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA**

Los primeros pobladores que llegaron al continente americano, provenían del norte de Asia, aproximadamente hace unos 40 mil años pasando por el estrecho de Bering, cuando el agua sufrió grandes enfriamientos llamadas glaciaciones formándose un puente de hielo entre Alaska y Siberia.

En el transcurso de largas caminatas, estos grupos se fueron dispersando al sur otros al oeste del continente y así llegaron al territorio que hoy en la actualidad ocupa la república mexicana.

Se conoce muy poco la forma de cómo vivían estos primeros pobladores, su forma de organización eran mediante pequeños grupos que caminaban de un lugar continuamente a otro en busca de sus alimentos. Estos grupos de hombres fabricaban sus instrumentos de piedra, de hueso de animales que cazaban y de madera, con que agarraban, cazaban y destazaban los animales que de ello aprovechaban la carne para su alimento y su vestido que eran de las pieles de los animales.

En México se han encontrado pocas huellas de estos habitantes solo algunos hallazgos de algunos instrumentos en los estados de Puebla, en San Luis Potosí así como también en el valle de México.

En el mundo solo se conocen seis lugares donde se originó la civilización como: Egipto, China, Mesopotamia y en la India; donde las ciudades crecieron a la orilla de los grandes ríos.

Posteriormente florecieron en Mesopotámia, Árido América y los andes en las regiones montañosas; estos dos primeros se tienden desde Sinaloa y Zacatecas, en México hasta Centroamérica en un área compleja y montañosa donde se dan todos los climas y paisajes en donde la variedad de los recursos es enorme, además los valles con tierras fértiles y abundante agua, que sostuvieron una gran cantidad de personas.

El hombre como ser pensante desde los tiempo muy remotos tuvo la necesidad de inventar números, conceptos mediante la cual pudo empezar a realizar el conteo de los objetos de un conjunto y así ponerlos en correspondencia de una manera que coincidan, considerando que las diferentes culturas han elegido diferentes formas dentro de su sistema numérico.

En el esplendor de la cultura maya ha sui como el de lagunas otras culturas tuvieron sus formas adecuadas para realizar actividades matemáticas, así como lo comentan algunos historiadores, arqueólogos y antropólogos de los mayas.

El pueblo maya realizaba actividades de agricultura particularmente a la siembra y cosecha de maíz alimento que desde entonces para nuestras comunidades se han venido cultivando, en aquella época los hombres cultivaban el cacao lo que utilizaban como una moneda en todas las operaciones comerciales de las regiones centroamericanas.

Considerando algunas características de los sistemas numéricos de las diferentes culturas antiguas y de sus descubrimientos.

El surgimiento de las primeras comunidades urbanas, que trajo consigo la formación de los primeros estados que se han determinado los cambios cualitativos, en algunas técnicas como la fundición de metales y del viento, así como también el invención de la rueda y de la escritura, en surgimiento de las socialización en Mesopotámia entre los ríos Tigris y Eufrates en el valle del Nilo y

corrió al cuarto milenio anterior a nuestra era en Mesopotámia es quizás la cultura sumeria la indicadora de este proceso, realizando las escrituras en tablillas de barro que podemos considerar como los primeros libros del hombre en estos registros están presentes los primeros numerales, hechos mediante líneas verticales que aparecen en forma de cuña y otros caracteres curvos, en donde los medios adoptaron un sistema sexesimal como un decimal, aunque el primero predominaba sobre el segundo. Ambos sistemas eran posicionales, pero su carencia del cero hizo que no trascendieran mayormente con el paso del tiempo, sin embargo estos realizaron asombrosos descubrimientos matemáticos. Las más antiguas tablillas sumerias ya se presentaban en tablas numéricas de la multiplicación" de cuadros" de cobos y resolvieron ecuaciones lineales cuadráticas y cúbicas.

En 1750 a. C. Estos fueron conquistados por los Babilonios quienes rigieron y ampliaron la tradición matemática en donde descubrieron como medir el tiempo, el área de los triángulos" rectángulos e isósceles, el volumen 'del cono y de la pirámide cuadrada sabían que un ángulo inscrito en una semicircunferencia es recto, no obstante su sistema numérico siguió teniendo los mismos defectos que en los anteriores; posteriormente surgió en esa época los egipcios que aparecieron alrededor del año 3400 a. C.

En ciertos aspectos utilizaron sistemas numéricos deudecima<sup>1</sup>, en donde dividieron el año en 12 meses y el día en 12 hrs. del sol y 12 de obscuridad, aunque los sumerios también utilizaban en la mayoría de sus cálculos pero nunca utilizaron el cero.

Las matemáticas mostraron una clara tendencia hacia lo práctico la geometría evolucionó como parte de la ingeniería hidráulica que fue básica en el desarrollo de la civilización hay más de una decena de papiros anteriores en los que aparecen aspectos matemáticos, como el uso de las tablas de sumar, multiplicar, restar y dividir, resolución de algunos problemas concretos, etc.

Utilizando algunos números y eran capaces de tener micas de terrenos sobre las bases de triángulos, rectángulos y trapecios, volúmenes de pirámides, cilindros y esferas.

Para los chinos de la antigüedad también fueron muy importantes dentro de las matemáticas y la astronomía las inscripciones chinas más antiguas que conocemos pertenecen aun periodo alrededor del siglo XV a. c. y se encuentra en copas rituales en piezas de jade y cerámica sobre todo en huesos de animales y cargazones de tortuga sus numerales son muy parecidos a los sumerios también utilizaban combinadamente dos sistemas numéricos el decimal y el sexagésima desde aquellos tiempos hasta la fecha los chinos han utilizado el ábaco con mucha eficiencia para realizar complicadas operaciones.

Las matemáticas por los griegos son tan conocidas como impresionantes. En aquellos tiempos el hombre americano tuvo que enfrentarse a grandes dificultades, en un primer momento como recolector, después de que descubrió la agricultura y la ganadería, se vio en la necesidad de saber de cual era la extensión de tierra que tenia así como en la producción y por que no también en la cantidad de animales domésticos que ya había domesticado en cuestiones a estas necesidades, descubrió las matemáticas en las que se apoyo en signos para cuantificar y así pudo hacer uso de las distribución, separación, orientación y multiplicación.

La preocupación educativa se encuentra ya en decreto constitucional para la libertad de América mexicana realizado en Apatizingán en 1814, que correspondió dentro de la generación liberal consolidar significativo en la concepción educativa al darse la laicidad, gratuidad y obligatoriedad de la educación primaria en la escuela pública.

Para el año de 1857, se plasmo por primera vez dentro de las constitución el titulo de los derechos del hombre un articulo dedicado a la educación, en donde se



reflejan los liberales que la construcción de los ciudadanos se haría en el medio más eficaz para vencer los obstáculos para el progreso nacional.

Considerando el proyecto de los liberales alcanzo mayor relieve en el mismo año en que triunfo la republica al poner el presidente don Benito Juárez la ley orgánica de la instrucción en el distrito federal en donde establecía que la educación primaria era obligatoria bajo ciertas condiciones de gratuidad.

Las disposiciones fueron recogidas por la legislación de la mayoría de los estados de la república conjugándose así la soberanía de la fuerza estatal con los principios de la unidad.

Aunque hay que considerar también en las precarias condiciones de la nación que debió intervenir su primer medio siglo de vida en la defensa y su afirmación de su soberanía e independencia nacional quedando plasmado la convicción de la educación primaria tenia que ser un derecho primordial para el pueblo mexicano.

Esta certidumbre lo explica el congreso constituyente del año de 1916 -1917, abordo los alcances de la cuestión educativa, al rectificar la concepción liberal de la educación ampliando su alcance social.

El proyecto del congreso constituyente se debatió donde debería el precepto de la primaria obligatoria, o si en capítulo de garantías individuales o si bien en el de obligaciones del gobierno, la decisión de este fue que el capitulo segundo, los mexicanos se incluyeron como obligaciones para que sus hijos menores de 15 años asistan a las escuelas publicas o privadas para cursar la primaria elemental. Esto significa que en la percepción del constituyente era en los padres en quienes recaía la obligación de hacer que sus hijos estudiaran la primaria.

Para 1934, el constituyente permanente incluyo en el articulo 31 la

disposición de que la educación primaria sería obligatoria, del dictamen respectivo y el debate consiguiente, no es posible discernir si se trata de la obligación de los mexicanos previstos en el artículo 31 que sus hijos estudien la educación primaria.

En la historia de México, la educación siempre ha apoyado las grandes transformaciones, en donde cada avance social ha sido acompañado de un impulso de las tareas educativas, afianzándolas nosotros los mexicanos vive una onda transformación que obliga dedicar mayor atención cada vez más a la cuestión educativa. Una de las preocupaciones principales de las grandes luchas sociales se ha sido lograr el aumento de la escolaridad considerando necesario y obligatorio. En 1867, el presidente Benito Juárez introdujo la obligatoriedad de la educación primaria consistente en solo tres años de estudio la que se consideraba la llamada primaria superior.

Más tarde la obligatoriedad comprendió una educación primaria elemental de cuatro años en 1905, Justo Sierra pugno para que se extendiera a 5 años, pero la ley orgánica de educación promulgó en febrero de 1940, en donde fijó que la educación primaria abarcaría un periodo de seis años.

Al establecerse el constituyente de 1917, la obligatoriedad de la primaria en el artículo 31 logró generar un gran aliento a la materia educativa que ganaría fuerzas en los años a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública, en ese entonces se retorna la posibilidad de extender la primaria a toda la población, su elevación constitucional comprometió un largo esfuerzo de maestros, así como también de padres de familia y de autoridades educativas donde gradualmente fue dando buenos resultados.

Bajo el impulso del mandato constitucional, la escolaridad pasó de uno a más de seis años o dicho de otra manera de primero a sexto grado, reduciéndose el índice de analfabetismo aun 70% a aproximadamente.

En la actualidad los mexicanos tenemos escuelas donde podemos observar a los niños de tres años que se encuentran cursando su educación preescolar , considerando que la atención a la demanda de la educación primaria es aproximadamente aun 90% y de 5 a 6 egresados de primaria continúan la enseñanza secundaria.

Tan importante han sido los logros educativos, pero existe conciencia de los rezagos educativos y los nuevos retos por enfrentarse. El XI censo general de población y vivienda de 1990, permite la detección que aun todavía existen niños son acceso a la primaria, jóvenes y adultos que no la concluyeron. Los esfuerzos unidos entre la sociedad y el gobierno se ha logrado que hoy en día excitan condiciones más favorables para abatir el rezago educativo, disolver las disparidades regionales, avanzando hacia la universalidad plena de la educación primaria elevando su calidad de acuerdo con las necesidades de desarrollo del país y el desenvolvimiento de las oportunidades de mejoramiento social.

Día con día es más números los acervos de estudios e investigaciones que ratifican la importancia formativa de los primeros años del individuo como ser pensante, determinándose en ellos el desenvolvimiento futuro del niño, en la adquisición de los hábitos de alimentación, salud e higiene mostrando su capacidad de aprendizaje.

La educación es un proceso cultural en donde todo acto de enseñanza o de aprendizaje es parte de la cultura. La educación también cumple una función de transmisión y creación de la cultura, esto a la vez se entiende como el conjunto de normas, valores, tradiciones y objetivaciones que significan a la totalidad de la vida humana. La cultura se forma cotidianamente dentro de las sociedades y esto es historia por que llega a responder a las proyecciones de los pueblos dentro de sus encuentros con otros pueblos. La educación tiene una función esencial de transmitir y conformar la identidad de los sujetos sociales.

En la sociedad mexicana se le ha asignado a la educación aun espacio tan importante en donde se puede lograr la integración nacional para la formación dentro de una población, tanto urbana como rural, confían en la vida social a través de la institución escolar , para los indígenas estos objetivos de la educación adquieren mayor importancia.

La educación primaria es aquella que se constituye como fundamento de la socialización del sujeto en los primeros años de vida desarrollándose dentro del contexto familiar y de la comunidad. En ella se transmiten conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad así como también de los valores sociales que se encuentran en la base de sustentación de las diversas dimensiones del orden social. Esta formación inicial se desarrolla dentro del ámbito de la educación no formal y sigue ejerciendo influencia en el sujeto en el trayecto de su vida, en el caso de los pueblos indígenas, la familia, la comunidad, las autoridades así como también los medios de comunicación sociales constituyen este espacio.

Resulta permanentemente muy prolongada ya que la mayor parte de su tiempo para aprender a desarrollar sus facultades culturales. Esto se debe a que el hombre tiene una capacidad de aprender requiriendo de un conocimiento que tiene una duración de toda la vida.

La educación tiene por meta de transmitir conocimientos en generación, no obstante transmitir y actualizar los conocimientos y no son suficientes ya que se necesitan que sean capaces de prever el futuro al ritmo en que evoluciona nuestro mundo que nos lleva a cuestionar con los métodos pedagógicos que aseguran una buena instrucción a una comunicación eficaz.

La comunicación es la enseñanza es un factor de mucha importancia para poder lograr cualquier tipo de objetivos de la comunicación ya que se puede considerar que el proceso de enseñanza -aprendizaje, es en mucho de sus

aspectos una forma especial de un proceso de comunicación que se pueden efectuar entre el maestro y el alumno.

Dentro de mi práctica docente, la apropiación de contenidos del plan y programa lo he realizado mediante la implementación de estrategias para poder desarrollar las capacidades cognitivas del niño sobre los procesos en la adquisición y la construcción de conceptos matemáticos.

Lo he realizado mediante prácticas individuales y colectivas permitiendo de esta forma el ejercicio de una o varias competencias que sirven para una buena formación básica en matemáticas.

La educación formal se desarrolla a partir de la formación de objetivos, contenidos y actividades a través de una propuesta pedagógica que se constituye como una síntesis de los proyectos académicos, políticos e ideológicos, impulsado por diversas fuerzas que actúan de manera hegemónica dentro de la sociedad; por eso la educación expresa e integra ciertas demandas sociales y las organiza de acuerdo con una determinada racionalidad encargada de establecer los parámetros de sistematización requerida.

La concreción de una propuesta pedagógica se realiza en la institución escolar en donde se seleccionan contenidos que responden a ciertos intereses, para ser transmitidos y elaborados simbólicamente por sus miembros, esto se lleva a cabo producto de una correlación de fuerzas socioculturales y políticas.

Esta problemática cobra un significado cuando se habla de educación indígena, puede pensarse a partir de un campo contradictorio de encuentro y encuentro de culturas las cuales se relacionan entre sí económicamente. En este "de intercultural" desigual y conflictivo, el niño indígena entra en contacto a cultura nacional.

Dentro del contexto educativo del país, la tendencia predominante se encuentra en el tipo de educación urbana formal, la cual recoge las valoraciones y los conocimientos básicos de la cultura occidental dentro de su expresión nacional que privilegia la vida urbana, la civilización, el progreso como elemento legítimo y valioso en el contexto social global dejando de lado y desvalorizando las prácticas sociales distintas de las de ellos.

El sub sistema de educación indígena es uno de los campos de acción prioritario, su importancia se basa en la exigencia de los grupos y comunidades indígenas de la sociedad nacional, por la atención de necesidades educativas considerando sus particularidades lingüísticas y culturales.

A pesar de los sacrificios o esfuerzos realizados, la educación para los indígenas ha representado altos índices de reprobación y deserción, obteniendo como resultado rendimiento al terminar, incrementado considerablemente el rezago o, por eso la educación se necesita de nuevos elementos conceptuales o de las conceptualizaciones de los anteriores, donde la experiencia de los últimos años vas orientaciones pedagógicas.

Fundamentos teóricos en los que se apoya el sub sistema de educación indígena, es ente en sus antecedentes, el programa nacional para la modernización de la educación indígena 1990- 1994, que se encuentra sustentado en el plan nacional de desarrollo y del programa nacional para la modernización de la educación 1989 -1994

La educación indígena dentro del contexto del sistema educativo nacional tiene la dad de atender en sus lugares de origen juntamente con las características lingüísticas y culturales a su sector de la población que se encuentra en condiciones de la igualdad frente al conjunto de toda la sociedad.

Se encuentra en el respeto de la identidad étnica a la vez se introduce al

individuo local a la vez que promueve la identidad nacional.

Son las características que hacen el sub sistema de educación indígena, requiera de una fundamentación que le permite responder a las particularidades de los grupos sociales, proponiendo los elementos de carácter pedagógico, sobre la estructura académica de la educación indígena.

Los elementos teóricos para la modernización de la educación indígena se refieren principalmente a los aspectos pedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los fundamentos pedagógicos de la educación es comprendida como un fenómeno ente cultural dentro de ella es el principio del proceso de enseñanza - aprendizaje, localizándose dentro de la circunstancia lingüística de los niños y de indígenas.

La concepción presentada en base al currículo ha englobado no solo los elementos como el plan de estudios y los programas nacionales, también se incluyen programas estatales y locales así como las prácticas culturales de los participantes.

El planteamiento de un currículo flexible posibilita la incorporación de contenidos culturales de los grupos minoritarios, considerando a la escuela como un medio de complementación cultural donde la identidad se ven fortalecidas.

Con los fundamentos lingüísticos se explica las categorías sociolingüísticos necesarias para interpretación de la realidad educativa, describiéndose y analizándose esta realidad que son las formas posibles de adquisición y el uso de las lenguas indígenas y del español en el proceso de enseñanza –aprendizaje formal para alcanzar un bilingüismo funcional que contribuya a mejorar la calidad de la educación indígena.

El subsistema de Educación Indígena es resultado de experiencias educativas de sus políticas que están orientadas hacia el desarrollo de los grupos étnicos dentro de la dinámica social, política y económica de nuestro país. A partir de 1964, la secretaria de educación pública asumía en forma directa este compromiso, como resultado de ella creo el servicio nacional de promotores culturales bilingües, expandiéndose notablemente este servicio durante el periodo de 1972 -1976, al amparo de ley federal de educación, puesta en vigor desde 1973 que señala como finalidad en su artículo 5° fracción III, alcanzar un idioma común para todos los mexicanos sin menos precio del uso de las lenguas autóctonas.

Las movilizaciones, las demandas y las propuestas de organizaciones y profesionistas indígenas acordes a las recomendaciones de los científicos sociales y declaraciones de organismos internacionales así como también de las declaraciones de organismos internacionales que dieron sustento al propósito de ofrecer a los niños indígenas una educación que tuviera respuesta a las necesidades así como de los intereses a los requerimientos nacionales, de esta manera surge el proyecto de educación bilingüe bicultural.

En 1978, se crea la Dirección general de Educación Indígena (DGEI) como una dependencia responsable de dar seguimiento al proyecto educativo nacional que fue destinado para los indígenas que al mismo tiempo se encargo de normar , y evaluar los servicios escolaridades de educación preescolar y primaria así como de extensión educativa, en este tiempo de labor, se conformó una plataforma técnico-pedagógico que permitió la labor de propuestas de trabajo con la finalidad de elevar la calidad de la educación que se les brindaba a los niños y niñas indígenas.

La importancia y significación de la construcción teórica de la modalidad va educativa bilingüe y bicultural. El desarrollo curricular constituye el eje central de subsistema de educación indígena.



La educación básica en el medio indígena a vinculado los niveles como son: inicial, preescolar y primaria sin ruptura en lo teórico -metodológico en los contenidos y objetivos.

En la educación inicial se configura los programas de educación y capacitación de las s indígenas que se considera como la educación materna infantil hasta el momento no se ha sistematizado un modelo curricular, para la atención de niños menores de cuatro años, la importancia de este programa es que se lleva acabo aprovechando las actividades de la vida diaria con el adulto para con el niño, estas actividades ayudan al adulto en la orientación educativa, haciendo conciencia en los padres a si como también de los miembros de la comunidad de la importancia de platicar con los niños, mientras juntos realizamos algunas actividades del hogar como por ejemplo cantar , bailar , comentar con ellos fenómenos de la naturaleza y saber el por qué de su llanto.

En Educación Preescolar Indígena, aparece un avance más notable en el diseño curricular que hoy en día se cuenta con plan y programa de estudio propio así como con material curricular en apoya a la labor docente. Educación primaria busca curricular y conciliar los estilos culturales de cada comunidad con los estilos culturales de la escuela, la interacción social tiene gran importancia en el sentido de que contempla prioritariamente a la sociedad en su contexto, no descuidando la formación individual de los educandos.

La educación básica indígena busca una formación en el docente que le permite desarrollar de una manera conciente y abierta en la búsqueda por formar integralmente a los niños indígenas, para transformar las condiciones materiales de vida de la comunidad.

La educación primaria es integradora por que propone la fragmentación del conocimiento de la cultura desarrollando una relación entre la teoría y la práctica vinculando los aprendizajes de la escuela con los del grupo étnico. Propiciando el

bilingüismo coordinado por que crea las condiciones favorables para el uso, dominio y estudio del castellano así como también de las lenguas indígenas en una relación equilibrada.

El hombre como ser pensante se diferencia de los animales por una serie de características esenciales entre los que destacan su particularidad en su forma de cómo aprende las cosas que se encuentran dentro de su entorno social.

El hombre como ser humano siempre ha dependido de sus padres durante mucho tiempo que el resto de los animales y su educación. La escuela muestra mucho interés por tener el apoyo de los padres de familia, para mejorar los aprendizajes de sus hijos y por lo tanto informar las calificaciones y evaluaciones de los educandos es una forma común de vinculación, he observado que se da prioridad al aspecto memorístico y repetitivo de las acciones y no a las posibilidades de que sea el educando quien construya su propio conocimiento.

La experiencia de sensibilizar para la participación de los padres de familia existe, pero no con un avance significativo ya que no se ha clarificado la importancia y el objetivo real por lo que la intervención se reduce en apoyar en las actividades de mantenimiento del edificio escolar asistenciales.

En otras ocasiones la escasa participación de los padres de familia, ha sido por que desconocen los propósitos de la escuela en otro de los, casos ha sido por que nosotros como docentes no les damos sugerencia de como queremos que nos apoyan en la educación de sus hijos, otro de los factores que también influyen es que algunos de ellos son analfabetas.

Me encuentro trabajando en la Escuela Primaria Bilingüe "NARCISO MENDOZA " atendiendo al 7 alumnos multigrado de cuarto y quinto grado en este segundo ciclo mis alumnos tropiezan con el problema en la apropiación de la multiplicación en dicho problema lo vivo con seis alumnos' en el área de la

matemática en donde.

Estos alumnos asisten a la escuela diariamente y solamente llegan a faltar cuando presentan alguna enfermedad y en ocasiones por que acompañan a sus padres a las labores del campo sobre todo en tiempo de cosecha.

A pesar de la asistencia diaria no he podido encontrar las principales causas que orillan a estos alumnos, continúan sin poder apropiarse de la multiplicación, posiblemente sea la falta de interés que tienen en los temas, otra de las causas que he notado en el grupo es de que los alumnos que presentan este problema de aprendizaje por lo regular no quieren trabajar en forma cooperativa con sus compañeros haciendo más difícil la asimilación de contenidos.

Con el resto de los alumnos del grupo, no he encontrado más dificultades puesto que ellos presentan un desarrollo muy bien, son activos, inquietos y participativos, sugieren de vez en cuando lagunas actividades, les gusta trabajar en equipo, al darse cuenta del atraso de sus compañeros, tratan de apoyarlos, lo único que reciben es el rechazo, sin importarles el problema que ellos atraviesan.

En el mes de Agosto aplique con mis alumnos una evaluación diagnóstica, para detectar hasta donde han alcanzado la apropiación de conocimientos del grado anterior que cursaron y así poder dar un seguimiento con el grado inmediato superior.

En base a los resultados que arrojo la evaluación, me di cuenta de que mis alumnos tropiezan con el problema en la apropiación de la multiplicación, en el planteamiento de problemas cotidianos. A pesar de las estrategias y actividades que he realizado para la superación del problema, he reafirmado que continúan incurriendo en las mismas faltas, por tal motivo he llegado a concluir de que no tan solo la forma de conducción de las actividades diarias lo que afectan, si no que en gran medida influye las cuestiones políticas y religiosas, por las constantes

concreciones que se realizan dentro y fuera de la comunidad en los cuales asisten los padres de familia llevándolos consigo a sus hijos, desatendiendo de esta manera responsabilidad para asistir a la escuela. Por otra parte considero de que mis alumnos presentan estas deficiencias por que son inquietos o distraídos, su comportamiento con sus compañeros es que los niños con problemas no quieren trabajar en colaboración con los otros no cumplan con sus tareas, se niegan a participar en equipo o de manera cooperativa.

En base a lo anterior, considero de una u otra forma también los materiales didácticos que se emplean repercuten a este caso ya que no están acordes al contexto de los niños esto hace de que el manejo que se pretende dar, no alcance el objetivo.

Tome esta problemática de la apropiación de la multiplicación, que se presenta en mi grupo dentro de mi práctica docente, considerando que se encuentra vinculado con el desarrollo cognitivo de mis educandos y así también por que se interrelaciona con las demás asignaturas, en la que debe existir la comprensión de los planteamientos matemáticos y su ubicación de los mismos en el contexto en cada uno de ellos, de lo contrario estarán ajenos de lo que pasa dentro de su entorno tomando en cuenta que la apropiación de conocimientos permitirá mejorar, las competencias de razonamiento con los temas relacionados y así poder expresar sus capacidades .

Buscar la solución de esta problemática es de gran importancia para que mis alumnos lo sepan aplicar en un momento dado dentro y fuera de su contexto a lo largo de su vida cotidiana así ellos desarrollaran sus habilidades en el uso de la multiplicación.

La justificación de la existencia de mi preocupación temática dentro de mi práctica docente se sustenta en la orientación a la solución de problemas que atiendan a las necesidades que se plantean en la institución educativa dentro de la

comunidad y en el contexto del propio alumno, así también en la contribución para la formación de generaciones con la capacidad para la creación y aplicación de los conocimientos.

El Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria es un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños que se desenvolverán en una sociedad más compleja y demandante en la actualidad.

Su propósito principal es organizar la enseñanza y el aprendizaje por medio de contenidos que en ellos se sugieren, para asegurar que los alumnos adquieran y desarrollen habilidades, estas sugerencias, yo como docente me corresponde incrementarlas mediante la implementación de actividades.

La mayoría de las lecturas no están contextualizadas a la mentalidad de los alumnos por lo consiguiente la transmisión de conocimientos que he emprendido a sido en una forma tradicional es decir que la forma de cómo me formaron de esa forma a tiendo a los alumnos, sin considerar los conocimientos previos que ellos poseen al desarrollar los temas, utilizando únicamente los libros nacionales.

En el contexto familiar se le atribuido un espacio de mucha importancia para la concreción de los conocimientos, pero como proyecto globalizador no se le considera como un pilar básico tomando encuentra sus niveles culturales, su preocupación por la formación de sus hijos, situación que le ha impedir realizar una labor de incentivación masiva en las nuevas generaciones.

## **LAS DIFICULTADES DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA**

La Educación Intercultural Bilingüe es una de las formas de intervención que reconoce ya tiempo a las diversidades culturas y lenguas, promoviendo el respeto a las diferencias, procura la formación de la unidad nacional a partir de fortalecer el fortalecimiento de las identidad local, regional y nacional así como el desarrollo de actitudes y prácticas que atienden a la búsqueda de la libertad y justicia para todos.

Las sociedades indígenas han sido sometidas aun proceso prolongado económico y social durante el cual su lengua y su cultura se han visto alteradas y restringidas sus formas de existencia. Así como en un tiempo se considero que le desigualdad social en algunos sectores de la población se dio a su escaso dominio del idioma nacional en épocas más recientes se pensó que el rescate y la conservación de las lenguas indígenas como un reflejo de una voluntad política garantizaba el acceso a mejores condiciones sociales o por lo menos educativos dadas a las minorías étnicas. Desde este punto de vista la lengua concentro las razones del atraso y se convirtió en el principal elemento del discurso ideológico que bajo su aspecto mas actual pretende resolver los problemas sociales en general y en particular el problema educativo valorando e] papel de la lengua indígena puede jugar en el desarrollo general de las comunidades indígenas y de la sociedad nacional.

La comunidad escolar por tratarse de hablantes de lenguas indígenas nauatl, repercute de alguna manera en la enseñanza aprendizaje esto pasa por que el docente quizás no maneja o hable el lenguaje de los alumno, únicamente utiliza el español como segunda lengua, permitiendo así la clase discursiva donde el alumno no tiene participación y si lo tiene pero muy poca por las dificultades que se enfrenta con la expresión oral.

Otros de los factores que repercuten son las condiciones extremas de la pobreza que es muy característico en la vida de las comunidades indígenas, donde se ven obligados a emigrar a las grandes ciudades, de manera temporal, en busca de mejores oportunidades de empleo, incorporando a la niñez a temprana edad a las tareas productivas, llegando a provocar el ausentismo.

Uno de los principales problemas que enfrenta Educación Indígena es en relación a la formación y actualización de docentes. Por la inexistencia de instituciones formadoras de maestros para el medio indígena siendo la única estrategia para preparar a los futuros maestros bilingües, ha sido mediante cursos de inducción a la docencia de unos cuantos meses, consecuentemente con la alimentación en la preparación académica, repercutiendo en la calidad de la educación que se ofrece.

La falta de dominio de algunos temas, ha sido la causa ya que se distorsiona al momento de su aplicación o por que en ocasiones se da la improvisación y la falta de la creatividad.

Me encuentro ubicado para realizar mis actividades docentes, en la Escuela Primaria Bilingüe NARCISO MENDOZA considerada como una escuela multigrado, en donde me corresponde atender a los alumnos del segundo ciclo en esta institución educativa se encuentran inscritos 40 niños de primero a quinto grado, haciendo un análisis nos damos cuenta que es una matrícula muy baja en comparación con otras escuelas que rebasan a los cien alumnos.

La repercusión que viene afectar en esta institución, se debe a que se encuentra ubicada a una corta distancia de la cabecera municipal en donde se encuentra una institución de organización completa que contrarrestan el alumnado y por otra parte se encuentra también otra institución más cerca de la que se ubica a la nuestra que también ha sido la contrarrestante en cuanto al alumnado.

La escuela que se encuentra en la cabecera municipal proporciona apoyos a los alumnos que son de fuera debido a los escasos recursos económicos con que se enfrentan los padres de familia, estos prefieren mandar a sus hijos a este tipo de escuela, Argumento que por se completa reciben una mejor educación y atención en cuanto a lo educativo, la otra escuela ofrece estratégicamente becas sobrantes a quienes provengan de fuera e ingresen a esta o en su caso se les convence a los padres de familia ya cambio de ello quedaran exentos en los trabajos programados por el comité escolar , estos dan preferencia a estas instituciones provocando que en su propia comunidad disminuya el numero de educandos.

Por otra parte, existen buenas respuestas de algunos padres y madres de familia a las acciones formales de la cual pero permanente e interesada cuando encuentran satisfacción a sus necesidades.

Todo maestro debe sentir la necesidad de lanzar una mirada retrospectiva a lo que alrededor ocurre con un sentido de observar la realidad de desempeño en especial en el campo educativo a través de la postura critica y comprometido, no el animo de situarnos dentro de la posición contra institucional, pero si instituyente.

El desarrollo de las actividades académicas lo he realizado de manera general, es decir que no particularizo la enseñanza aprendizaje con mis alumnos en ninguno de los temas, a principio del mes de octubre realice la implementación de actividades para superar las deficiencias de los educandos con problemas, en los cuales obtuve muy pocas e insatisfactorios resultados.

Últimamente lo he dejado de realizar debido a que se presentan algunos factores que no permiten la atención como son: las reuniones constantes, las actividades extraescolares y la indisposición de los alumnos.

Otro de los factores que se presentan dentro del salón de clases es de que



no siempre los atiendo en forma multigrado, es decir hay días que no funciona los dos grupos, atendiéndolos en forma aislada esto se debe a que los contenidos del plan y programa no se correlacionan en su totalidad, solamente en algunas ocasiones, esto hace resultantes de la perdida de tiempo muy valioso para la atención. Mas sin embargo, dando algunos casos donde si se puede trabajar con ambos grupos es este caso, me apoyo de los niños mas adelantados utilizándolos como monitores.

De la misma forma se da la influencia en ocasiones por falta de planeación o por la improvisación, repercutiendo en la fofofi1a de conducción donde el docente lo único que hace es únicamente divagar, por la falta de dominio del tema, sin poder llegar a la concreción del conocimiento.

En el espacio destinado a la transmisión de conocimientos se viven en un sin fin de problemas educativos de diferentes índoles, uno de ellos es el incumplimiento de los niños para con las tareas educativas esto sucede por la falta de participación de los padres de familia, pero también se debe por que no conocen los propósitos de la escuela que hace que no se interesen en apoyar a sus hijos o quizás existe la posibilidad de los padres de que no nos apoyan en este sentido, por que no les sugerimos de cómo queremos que nos auxiliien. Podría ser también es que los padres en su mayoría no saben leer.

Uno de los problemas más notables ha sido por que uno como docente no conoce con precisión los propósitos generales establecidos en el plan y programa de estudio, dando como resultado una planeación deficiente, por lo que no permite la participación decidida de los niños.

Los diferentes programas sociales, del cual el único beneficiado es el alumno, no cumple con su función pues regularmente los alumnos faltan o asisten sin desayunar, que llega a repercutir en la salud y en la asimilación de conocimientos.

¿CÓMO UTILIZAR LAS DIFERENTES SEMILLAS; FRIJOL, MAIZ, ETC. PARA QUE: MIS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA SE APROPIEN DE LA MULTIPLICACIÓN?

## **LA ALTERNATIVA DIDÁCTICA EN EL CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS**

Comúnmente la reenseñanza de las matemáticas ha tenido un largo recorrido alrededor de una concepción en la resolución de un problema en donde cada uno de los alumnos aplica una forma de resolución propuesto por el maestro o mediante las indicaciones de los libros de texto. Desde esta perspectiva, los problemas no son situaciones en las cuales se desarrollen un trabajo de búsqueda y construcción de soluciones en los que se generen nuevos aprendizajes en los educandos.

Un aprendizaje con significado y permanencia llega a surgir cuando un alumno para responder una pregunta de su interés o resolver un problema motivarte, se ve y tiene la necesidad de construir una solución.

Estos problemas pueden implicar de saber cual de los compañeros gana un juego, hasta informarse de cómo construir un juguete, buscar información adicional, buscar la estrategia para ganar sistemáticamente un juego matemático, en donde todos ellos son problemas que ayudan al pensamiento ya poner en juego conocimientos matemáticos. Los problemas deben ser, situaciones que permitan desencadenar, acciones, reflexiones, estrategias y discusiones que lleven a la solución buscada, ya la construcción de nuevos conocimientos, o al reforzamiento de los previamente adquiridos.

Es importante entonces considerar los propósitos del campo de las matemáticas, en donde los alumnos de la escuela primaria deberán adquirir los conocimientos básicos de las matemáticas y así poder desarrollar.

-La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver los problemas.

-La capacidad de anticipar y verificar resultados.

-El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

Para elevar la buena calidad del aprendizaje es muy indispensable que los niños y las niñas indígenas se interesen, encontrando significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y haga de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su propio interés.

Considerando que los contenidos de esta línea se trabajan desde el primer grado con la finalidad de proporcionar experiencias que pongan en juego los significados que los números adquiridos en diversos contextos y las diferencias de relaciones que pueden establecer entre ellos.

Uno de los objetivos principales es de que los alumnos, a partir de los conocimientos con que llegan a la escuela, comprendan más cabalmente el significado de los números y de los símbolos que los representan y puedan utilizarlo como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas.

Uno de los problemas con lo que tropiezan mis alumnos es la APROPIACIÓN DE LA MULTIPLICACIÓN en el segundo ciclo en el campo de las matemáticas en la escuela primaria NARCISO MENDOZA.

Para ello es importante que como docente que promueva a busque estrategias para que los alumnos vallan concretando el conocimiento, ya que son

un factor muy importante que viene a coadyuvar para la comprensión de los contenidos.

Para ello tendríamos que analizar que la educación que se recibe dentro de la familia y de la comunidad de pertenencia, considerando que en todos los grupos sociales tiene una importancia fundamental en la vida de los individuos toda vez que es portadora de un conjunto de conocimientos, habilidades y valores, que van dejando huellas y que determinan formas específicas de formular juicios de la realidad.

La enseñanza de las matemáticas ha pasado por diferentes etapas donde se han surgidos cambios en los contenidos y en la forma de enseñar. A partir del año de 1993, se recomendó poner mayor énfasis en esta área para su enseñanza y para la concreción de conocimientos en los educandos.

A pesar de lo anterior, la realidad es que cada educando presenta un modelo o característica muy personal de lo que es la Educación en el área de matemáticas y de cómo se pueden enseñar para que los niños adquieran dicho contenido.

Este modelo influye en las decisiones diarias que tiene que retomar el maestro, respecto a como presentar el contenido dentro del aula de clases, como consecuencia es importante identificar algunas conceptualizaciones acerca del campo de las matemáticas, su desarrollo así como su relación con otros campos.

De acuerdo con lo planteado anteriormente que se refiere a la apropiación de contenidos en el segundo ciclo de Educación Primaria en el medio Indígena es muy importante considerar lo siguiente.

Cuando un maestro atiende a sus alumnos de manera discursiva y sin considerar las técnicas y métodos adecuados para una educación crítica, sabrá de

antemano que se llegan a cometer varios errores 'y que con el paso del tiempo va peleando en el transcurso de su vida del educando, lo cual podría ir corrigiendo paulatinamente basta conseguir que desaparezca y pueda sentirse satisfecho del dominio del tema.

Los conocimientos se van dando en la concepción de los niños en una forma gradual, en donde ellos poco a poco van identificando la forma de cómo apropiarse de la multiplicación, lo que les permite ir descubriendo y solucionando sus problemas en la concreción del conocimiento.

Si los alumnos han aprendido que los procedimientos informales no son validos, consecuentemente no los usan y por lo tanto cuando se enfrentan a los diversos problemas en donde no han logrado matemáticamente las matemáticas. Identificar la funcionalidad de la multiplicación ellos pueden descifrar pistas a los sugeridos por el maestro o por el contexto mismo.

Se puede considerar que una de las causas más importantes de las dificultades que muchos alumnos tropiezan en las clases, se debe ha que no se han concretado a la concepción del tema y de cómo se debe aprender.

Por lo antes expuesto se entiende que el propósito del tema, no es únicamente que los alumnos conozcan técnicas usuales, si no que se pretende que los niños logren una comprensión más amplia del tema, que puedan aplicarlas con propiedad en su contexto.

Se pretende que los educandos logren una comprensión amplia del sentido de estas actividades, que pueden aplicarlos con flexibilidad para la concreción de conocimientos; los niños además de lograr una comprensión más profunda del contenido, siguen desarrollando la capacidad de abordar y concretar nuevos aprendizajes.

Para lograr lo anterior se sugiere las siguientes actividades:

- Desarrollar la habilidad de poner en práctica los conocimientos que adquieren en la Escuela y pongan en rutina de su vida cotidiana.
- Distinguir la importancia que tiene la apropiación de la multiplicación.
- Analizar las partes principales de la multiplicación.
- Adquirir la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas donde apliquen la multiplicación.
- Utilicen como apoyo las tablas de multiplicación en la resolución de problemas que impliquen la multiplicación.

A pesar de los numerosos intentos que se realizan en las diversas investigaciones, a tratar de que los aprendizajes matemáticos sean realmente afectivos, en algunos casos se observa poca solidez del conocimiento y unas reducidas posibilidades de aplicación por parte de los educandos dentro del contexto.

Una de las causas primordiales que hacen que las matemáticas inoperante, es por el maestro no tiene el debido conocimiento de enfocar los contenidos a una verdadera funcionalidad en el entorno del niño, como una herramienta concreta y útil en su devenir histórico.

Se dice que para las matemáticas en su enseñanza, es involucrar al educando para que construya por sí mismo las vías más adecuadas para concretar el problema, esto es uno de los propósitos ineludibles de la enseñanza en le Escuela Primaria.

La orientación para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del

razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Este implica, entre otros cambios, suprimir como contenidos las nociones de lógica y organizar la enseñanza en los números, sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos.<sup>1</sup>

Para lograr la concreción de lo anterior, es necesario que se de a la búsqueda sistemática de estrategia, tomando en cuenta la resolución de problemas sencillas.

Estas aseverancias que nos lleva a proponer situaciones didácticas cuyos contenidos llevan implícitos los conocimientos reales y significativos en la adquisición y apropiación de actividades en el segundo ciclo de Educación Primaria para el medio Indígena.

La Educación necesita una importante transformación para que se vean los logros que se reflejan en el aprovechamiento de los educandos, para lograr lo anterior es necesario que los que se encuentren involucrados, tomen conciencia de la importancia de que el alumno se le forme como una persona transformadora de su propio medio, sin embargo todo esto se puede lograr cuando los maestros tomen conciencia de la labor que desempeñamos para con los alumnos y por tal motivo, crear las condiciones pertinentes para poder librar los obstáculos que intervienen en nuestro trabajo.

Una de las principales estrategias metodológicas con que cuenta el maestro en su que hacer educativo, son las habilidades que llegan a emplear para una buena coordinación de las actividades educativas y así poder propiciar el interese de los alumnos, en la aplicación de contenidos, por medio de los cuales lograr la construcción del conocimiento mediante la interacción, porque "la interacción, solo

---

<sup>1</sup> Plan y Programa de Estudio, 1993 SEP. Educación Básica primaria Pág. 15 problemas para reducir el número de casos, en una manera tan correcta, resolviendo los problemas planteados.

juega un papel en el aprendizaje cuando ya existen las estructuras actuales formadas en la interacción con el mundo físico".<sup>2</sup>

En este aspecto despertar el interés de los alumnos, significa lograr un aprendizaje significativo y para lograr todo esto, es muy importante y necesario que el educando parta de los saberes de los niños, tomando como vínculo adecuado para la comunicación la lengua materna del educando, considerando que es la única vía más eficaz para el intercambio comunicativo entre el maestro y los alumnos, propiciando en ellos el afecto, como un integrante más al grupo étnico a la que pertenece.

Al hablarles a los niños en su lengua materna, toman una actitud de confianza, donde se expresan libremente, aportando varias ideas sobre como comprender y realizar la resolución de problemas en la multiplicación.

Desde el momento en que permito a mis alumnos que se desenvuelven por si solos, estoy desechando el método tradicionalista y estoy adoptando una nueva actitud que en segundo termino me estaré internando como un docente que utiliza la didáctica critica y reflexiva ya que a través de esta didáctica estaré llevando nuevas actitudes donde mis educandos sean más participativos, que sean críticos y compartan sus conocimientos que ellos poseen y el como viven sus problemas dentro de su entorno y el de cómo lo resuelven en su vida cotidiana, con el intercambio de ideas dentro del grupo, yo como docente he logrado al grupo a través de la participación como un coordinador de las actividades.

Para lograr la aceptación y la solución del problema planteado sugiero las siguientes estrategias.

-Funcionar los dos grupos para la formación de equipos sin distinción del grado que cursan mis alumnos.

---

<sup>2</sup> Joan Piaget. Antología de organización de UPN. Pág. 161



-Atención directa a los niños con problemas en la apropiación de la multiplicación.

-Utilizar a los niños y niñas más sobresalientes como monitores para que orienten a los demás compañeros en los diversos temas.

-Utilizar la lengua materna en la explicación de los contenidos.

-Utilizar materiales didácticos de la región como piedritas palitos y semillas para facilitar la explicación de la multiplicación.

-Utilizar laminas motivadores en donde a parezcan los pasos a seguir en el multiplicación, así como las tablas de multiplicar.

-Emplear dinámicas para la motivación de dicho contenido.

De esta forma el educando va adquiriendo nuevos conocimientos que el reviran en la vida diaria.

Para poder brindarlos un mejor apoyo a los alumnos y conocer aun más de sus saberes y que ellos vallan concretando nuevos conocimientos, debo de dar uso el método de investigación para que los educandos logren aprendizajes significativos, que es la parte fundamental de esta propuesta.

Para realizar las actividades y desarrollarlas de acuerdo a las sugerencias que se han proporcionado, me apoyare en técnicas grupales como mediante lluvia de ideas y otras que sirvan para remover la participación del grupo de manera activa.

Los recursos didácticos a utilizar, serán guiones, láminas, planteamientos adecuados para su mejor entendimiento de los problemas planteados, se reafirma en el pizarrón para mantener una mejor comprensión del problema planteado, gis,

láminas, libreta del alumno y libros de texto, con estos materiales, es posible hacer planteamientos como:

- Plantear problemas relacionados con la vida cotidiana de los alumnos.

- Visualización de repartos, para comprobar que la división es la inversa de la multiplicación.

- Plantear problemas que se relacionan con la vida de la comunidad, utilizando estrategias de agrupamiento para el análisis de las veces que se repiten en un conjunto.

- Implementar otras estrategias para la apropiación de la multiplicación.

Los contenidos son extraídos del avance pro gramático de tercero y cuarto grado de la S. E. P., y para ellos se buscare las formas o estrategias que apoyen el cumplimiento de los objetivos.

Las matemáticas se consideran como una actividad universal por lo que es lo que es necesario que se vinculen las etnomatemáticas con los contenidos, o sea las formas propias de enseñar de la étnica con la didáctica educativa, y así poder lograr el aprendizaje significativo y propiciar en el educando el reconocimiento de la utilidad de las matemáticas considerando que no existe ningún trabajo que no lo usen.

También es necesario crear condiciones sociales que sensibilicen gradualmente al niño y así despertar el interés, condiciones que lo inviten a la participación en las actividades que favorezcan el desarrollo integral del mismo.

En el ambiente escolar se presentan diversas causa que obstaculizan abordar satisfactoriamente los contenidos, la indagación del medio o comunidad

del niño, como ejemplo: cosechar, sembrar, vender los productos que se cultivan dentro de la localidad, la construcción de una casa, el como llevar los festejos (COSTUMBRES y TRADICIONES) aprovechándose para la imitación y juego, en donde el alumno lo realizara de manera práctico, una de las actividades que se práctica dentro de la comunidad son: los cultivos de hortalizas, esto ayudará a los alumnos a comprender mejor la multiplicación, trabajando con material concreto que brinda la naturaleza como: SEMILLAS, HOJAS, productos que se cosechan, esta actividad es muy atractiva para la mayoría de los educandos.

En base a la problemática con que se tropieza, considero conveniente el cultivo de las hortalizas y puede considerarse como un proyecto con la cual estamos trabajando, en donde podemos abordar otros contenidos de las asignaturas como: español, ciencias naturales, geografía entre otros lo importante es que se propiciará que el alumno se desarrolle con una ideología diferente y descubra que en el lugar donde vive puede obtener muchas cosas.

Para iniciar con la actividad del cultivo de hortalizas es conveniente mantener una buena organización con los padres de familia, autoridades educativas de la comunidad y alumnos, para que con el apoyo de ellos localizar el terreno y de manera conjunta prepararlo, ya que es una de las primeras actividades muy indispensable para el establecimiento del huerto, para ello es importante remover la tierra una profundidad de 35 a 45 cm. A un tiempo de 5 a 10 días aproximadamente antes de la siembra, posteriormente, se incorporará la materia orgánica como: hojas, estiércol de res y palos podridos que servirán como abono o mejorador del suelo con la finalidad de lograr una mayor fertilidad.

Una vez condicionado el terreno será necesario hacer la recolección de diferentes semillas para la hortaliza que se producen dentro de la localidad como: el frijol, la calabaza, zanahoria, rábano, chile y cebolla esta actividad se realizara fuera del aula de manera que debemos de propiciar la participación de todos los alumnos.

Después de contar con las semillas los educandos las clasificarán de acuerdo a su forma y tamaño, así como de la cantidad que se requiere para la siembra, al mismo tiempo diferenciarán las medidas y espacio que se debe dejar de una planta a otra.

Durante el desarrollo de las plantas, servirá para que los niños descubran desde la siembra hasta la germinación y el desarrollo mismo de las plantas, diferenciando el crecimiento, ya que para los alumnos en el momento de los experimentos adquieren más el aprendizaje significativo, al mismo tiempo reconocerán sobre cual es la obligación de cuidar el cultivo, mediante el sistema de riego en caso de que no haya lluvia, limpiarlas de las diferentes malezas y plagas que se llegasen a presentar de manera que se obtenga buena cosecha.

Para lograr el aprendizaje significativo no es necesario tener a los alumnos dentro de aula, si no que también fuera de ella también es conveniente utilizar el método por descubrimiento basado en la teoría de Bruner dejando ampliamente la libertad del educando para que manipule los diferentes objetos y así pueda descubrir el uso y valor de estos.

No hay que olvidar que en las matemáticas se tiene que iniciar de lo más fácil para llegar a lo más difícil para una mejor comprensión dándole libertad, confianza y seguridad al educando para que realice sus actividades. A continuación se presenta un diagrama para resolver y favorecer la comprensión de la multiplicación a través de nuestro escolar.

A continuación se dan ejemplos de algunas preguntas que se harán con el grupo para verificar el logro en cuanto a la comprensión de la multiplicación.

¿Cuántas hileras de zanahoria se sembró?

¿Cuántas zanahorias hay en cada hilera?

¿Cuántas zanahorias hay en total?

De la misma manera agrupar todos los productos que se sembraron.

Al finalizar esta actividad se motivaron a los alumnos que lo representen gráficamente el producto que más les haya gustado, así trabajaran con sus cuadernos que será de manera simbólica es decir tendrán que realizar la numeración de acuerdo a la cantidad del producto que hayan elegido.

La construcción de series numéricas es una actividad que al realizarla el educando se emociona pero depende del docente ya que debe buscar estrategias para que el alumno se motive y encuentre significado a lo que realice y desde luego adquirirá la habilidad para contar y distinguir las cantidades que existen de los productos, sin tener que contar de uno por uno. Al desarrollar las actividades de seriación al alumno encontrara la necesidad de aplicar la multiplicación en forma directa sin tener que recurrir a otros procedimientos o diversos procesos, estas actividades fortalecerán los conocimientos en cuantos a la comprensión adecuada de la multiplicación.

Los juegos en matemáticas presentan una parte importante en la vida de los niños y debemos aprovecharlos para favorecer el aprendizaje, considerando que todos los juegos exigen a los participantes conocer las reglas del juego y buscar la forma de ganar.

Es de mucha importancia hacer uso de los recursos didácticos, materiales auxiliares para poder abordar la multiplicación uso de los vasos desechables, utilizándolo de acuerdo al contenido que se este abordando.

Los recursos naturales son de mucha importancia para el maestro como para el alumno, lo único que se quiere es saber aprovecharlos como puede ser frutas, semillas, hojas, palos, piedritas, etc. Estos materiales se pueden aprovechar para la elaboración de trabajos muy importantes para la comprensión de la

multiplicación.

Los contenidos auxiliares son utilizados para propiciar en el alumno la motivación, creatividad, destrezas, por que al interactuar con esto la clase se vuelve mas motivantes y permite la demostración de las habilidades que han adquiridos.

La evaluación es una de las actividades permanentes de revisión y análisis de la practica docente, ya que constituye uno de los elementos esenciales del proceso de construcción de conocimientos, se concibe como el medio por el cual el docente y los alumnos toman conciencia de los avances y la dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades con los contenidos del proyecto escolar.

La evaluación se caracteriza por los diferentes interrogantes del docente sobre su papel frente al grupo que lo conlleva a reflexionar, analizar los alcances y limitaciones que hubo en el transcurso del desarrollo de las actividades y de esa manera buscar nuevas estrategias que hubo en el transcurso del desarrollo de las actividades y de esa manera buscar nuevas estrategias, o nuevas técnicas de trabajo para obtener aprendizajes significativos.

La evaluación puede realizarse de diferentes maneras no únicamente en forma escrita, oral u objetiva de los trabajos que realizan los propios alumnos.

Para hacer posible la evaluación es necesario hacer uso del registro de observación, contar con un diario en donde se tiene que anotar los avances de cada alumno, la forma en que se evaluaron las actividades fueron de la siguiente manera, fue de una forma diferente, primeramente se dio mediante la clasificación de las semillas y la distribución de las mismas, detectando la habilidad que presenta cada niño al clasificar por cantidades previamente asignadas.

Es muy indispensable también contar con un registro de observaciones que se tengan que aplicar una evaluación por escrito, también puede servir para hacer previas anotaciones de lo que se observe en la realización de diferentes actividades a través de un cuadro de anotación.

Para una buena evaluación es importante tomar en cuenta el acuerdo 200, ya que la evaluación se realizará a lo largo del proceso educativo, representa la escala oficial de calificación que es numérica y se asignaron o se asignara con números enteros de 5 a 10.

Para darle respuesta a la situación en que se encuentran mis alumnos se realizara una evaluación diagnostica inicial, para verificar los resultados, así que el grupo cuenta con antecedentes necesarios, pudiendo iniciar con las actividades planteadas reforzándolas con algunas que sugieren los libros de texto de los educandos.

El proceso de la evaluación será de manera constante y permanente, considerando las perspectivas del niño dentro y fuera del salón de clases, la investigación que realizan, las tareas el trabajo individual, el trabajo que equipos y la evaluación final de cada bimestre, mediante una evaluación objetiva para verificar el resultado del aprendizaje formal. (FORMATIVO, SUMATIVO y FINAL).

La evaluación diagnostica se concreta al inicio del periodo escolar, donde se pretende obtener resultados como: el grado de aprovechamiento de cada alumno y construir una sistematización sólida para la adquisición de nuevos contenidos.

Considerando que la evaluación es uno de los aspectos de mayor complejidad en la enseñanza, ya que no consiste únicamente en otorgarle una calificación al alumno si no que consiste en la apreciación permanente de su aprendizaje; en ocasiones esta no se considera como parte del proceso de aprendizaje, si no como al momento en el que se miden los conocimientos

terminales a partir de la calificación de un examen.

En el caso de las matemáticas, uno como docente debe tener presente que los alumnos se construyen paulatinamente, por lo que su adquisición deberá ser valorado a lo largo del periodo escolar.

Considerando que los errores que cometen los niños son muestra del grado de comprensión que han alcanzado de un concepto.

PROPOSITO: Aplicación de la multiplicación con los alumnos del segundo ciclo.

Propuesta didáctica: proponer, mencionar la solución a problemas como ¿Cuántas naranjas hay contando todos los árboles?, para ello es necesario aplicar la motivación antes de entrar al tema, como alguna dinámica de trabajo, como el juego de loterías matemática, entregando planillas de cartulinas de 16 X 20 cm. dividida en 12 recuadros en donde cada alumno elaborará una planilla con 12 multiplicaciones, escribiendo las respuestas en tarjetas pequeñas. Ejemplo  $7 \times 2 = 14$ , la evaluación y los instrumentos que debo utilizar con mis alumnos.

El registro del docente: constituye un documento oficial que sirve para recoger la información de los alumnos en donde cuya finalidad es facilitar el seguimiento de las actividades que viene realizando los alumnos.

Lista de cotejo de control en la cual se registran los indicadores del logro que deben alcanzar en un determinado tiempo, estos deben ser claros, concretos de modo que permitan la buena observación.

Pruebas orales y escritas son preguntas o planteamientos de algunas interrogantes que constituyen estrategias que comprueban lo que saben los alumno, también debemos considerar la auto evaluación que consiste en que los alumnos conozcan y logren valorar su proceso en el aprendizaje. Así como



también he considerado la coevaluación que es una de las formas de evaluación en donde los alumnos se evalúan grupal mente.

Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

48

786

x 74

391

x 58

Encuentra el número perdido en las siguientes multiplicaciones.

$7 \times 4 \underline{\quad} = 140$

$9 \times \underline{\quad} \times 3 = 162$

$\underline{\quad} \times 12 \times 2 = 129$

Resuelva el siguiente problema.

María fue con su hermano a comer: cada uno comió tres tacos de \$4.00 cada uno, un sope de \$5.00 y un refresco de \$5.00 ¿Cuántos pagaron en total?

## LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CONOCIMIENTO DE LA MULTIPLICACIÓN

La comunidad donde me encuentro prestando mi servicio tiene como nombre de Hernandeztla, gracias a los hermanos Hernández, que desde su fundación a pertenecido al municipio de Huautla, estado de Hidalgo, esta comunidad se encuentra situada al oeste del municipio a una distancia aproximada de 4 Km. De la cabecera municipal.

El acceso a esta localidad, es a través de automóvil o en ocasiones a pie tomando en cuenta que la comunidad no cuenta con transporte del diario, esto se debe a que las personas de la comunidad son pocos los que llegan a salir entre semana ha realizar algunas compras al municipio el único día que viajan la mayoría a realizar sus compras es el día domingo que es el día de tianguis en el municipio de Huautla, por lo que es aquí a donde la gente viene a vender sus escasos productos que cosechan, considerando la extensión territorial es muy reducida a 100 hectárea de terreno y en cuanto a la población es aproximadamente de 35 hectáreas, por lo que he considerado que son los que cuentan con pedazo de terreno para poder cultivar el maíz, frijol, tomate y alo que más se necesita o se dedican las personas de la comunidad es al cultivo del campo y algunas otras al cuidado del ganado bovino y algunas otras actividades del campo.

En cuanto a los oficios en esta comunidad de Hernandeztla la gente se dedica a la agricultura, ganadería, carpintería, panadería y comerciantes que se dedican ala compra y venta de productos de origen vegetal y animal, cuenta con una tienda rural que le brinda apoyo en el abastecimiento de alimentos de primera necesidad o si como se otro alimento que son bajos en nutrientes. Dentro de la comunidad también existen clases sociales clasificándolo de la siguiente manera clase media y clase baja.

Los de clase media se han considerado aquellas personas que cuentan con recursos económicos más modestos y que tienen una mejor vivencia dentro de su entorno familiar y que al mismo tiempo cuentan con un poco más de extensión territorial, como de algunas cabezas de ganado, también por que tiene hijos que han salido a, las grandes ciudades. Y los de la clase baja son aquellas personas que no cuentan con recursos económicos, ni tienen un pedazo de terreno mucho menos ganado, tienen una vida más miserable, estas personas para poder sobrevivir tienen que vender su fuerza de trabajo a las personas de la clase media para poder mantener a sus familias, en esta comunidad podemos encontrar de todo.

En cuanto a la construcción de sus viviendas las personas que poseen más recursos tienen sus casas de concreto y para los que no cuentan con recursos económicos tienen sus casas de madera embarradas con barro y techo de zacate, algunos otros con techo de lámina.

Tomando en cuenta los puntos cardinales, la comunidad de Henandeztla, se encuentra ubicada al norte con la comunidad de barbecho, al sur colinda con la comunidad de las Pilas y al este con la comunidad de Tecacahuaco perteneciente al municipio de Atlapexco, Hgo.

En su forma de organización la comunidad se encuentra dividida en grupos de acuerdo con las condiciones y posibilidades de cada individuo.

En cuanto a su fauna en esta localidad contamos con una diversidad de animales como: tlacuaches, tejones, tuzas, armadillos, zorras esto es en cuanto a animales terrestres y en cuando a aves también cuanta con palomas, primavera, calandrias entre otras aves así como reptiles y anfibios.

En cuanto a la flora existe una diversidad de árboles como encinos, piochis, árboles frutales como: naranjo, mango, chico zapote entre otros tipos de árboles

como el plátano, también cuenta con una amplia zona de pastizales para le cuidado y cría del ganado.

En el año de 1969, la comunidad de Hemandeztla, del municipio de Huautla, Hidalgo, fue considerada como una de las comunidades rurales, en un principio la comunidad contaba con un escuela primaria incompleta, en la que asistían los niños de la comunidad, en dicha escuela trabajaban maestros que pertenecían al sistema educativo federal o más bien maestros monolingües, que impartían las clases en forma monolingüe, lo que si se desconoce es el nombre de los primeros profesores que llegaron a fundarla.

Anteriormente la comunidad no contaba con los servicios necesarios, en la Escuela Primaria se atendían únicamente los tres primeros grados de Educación Primaria, que los alumnos que deseaban continuar sus estudios se veían obligados a salir de su comunidad emigrando a otros lugares más cercanas a la comunidad como el municipio de Huautla, Atlapexco entre otros lugares, ya que solamente de esa manera alcanzaban a concluir sus estudios de educación primaria.

Pero gracias a las gestiones de las autoridades que se encontraban al frente de la comunidad, como el señor Anacleto Solís Hernández, que se encargaba de dirigir a sus compañeros en esa época se alcanzo a lograr el cambio de sistema, haciendo aun lado el sistema federal, para introducir el sistema de Educación Bilingüe. En el año de 1974, la Escuela primaria paso a formar parte del sistema indígena, conociéndose como una Escuela albergue iniciándose con los seis grados donde se atendían de primero a sexto grado de primaria.

La escuela contaba con seis maestros, un director sin grupo y dos cocineras, en esta escuela se atendían alumnos de las diferentes comunidades que no contaban con Primaria completa, perteneciente al municipio de Huautla, en ese entonces la escuela contaba con una cancha de básquet-bol sin pavimento, un

comedor rustico, una dirección y seis aulas improvisadas: el director fundador de esta escuela fue el Prof. Francisco Salazar Hernández actualmente finado.

En esta escuela se impartían las clases en forma bilingüe, ya que los maestros que fueron los fundadores eran hablantes de la lengua nauatl -español. En ese entonces la escuela se mantenía con 180 a 200 alumnos.

Hoy en la actualidad la comunidad de Hemandeztla presenta otras características, primeramente cuenta con los servicios necesarios como son: electricidad, carretera de terracería, una casa de salud, servicio de teléfono y dos servicios educativos que son Educación Primaria y Educación Preescolar, la primaria cuenta con tres aulas incondicionadas, una cancha de básquetbol, una cancha de fútbol donde practican sus deportes los alumnos y jóvenes de la localidad.

"La educación es un proceso permanente de formación intelectual moral y físico del ser humano, que las sociedades conciben y ponen en práctica para la transmisión de conocimientos de una generación a otra"<sup>3</sup>

El niño presenta problemas en la resolución de la multiplicación, se le dificulta en la construcción de conocimiento esto depende de mucho en la construcción de conocimientos con la realidad que actividad intelectual le permitiera conocer el mundo que le rodea.

Puedo decir que integrar al educando de una manera adecuada es mediante la interacción ya que esto permite favorecer en la construcción de conocimientos

Considerando las cuatro etapas principales por lo que atraviesa el niño el conocimiento empieza desde la primera etapa que es la etapa de pre operacional que presenta gran influencia en el estudio del desarrollo del niño dentro del campo

---

<sup>3</sup> Ibídem.

educativo se han considerado lean Piaget en donde cada etapa esta marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferentes y creciente complejidad que permite la adquisición de habilidades para realizar ciertas cosas. Dentro de la primera etapa como una de las primeras etapas del desarrollo del niño es la sensorio motriz en esta etapa la adquisición se centra fundamentalmente en el área sensorio motora la cual se caracteriza por que el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales, en donde a partir de la acción de las estructuras del pensamiento utilizando (espacio, tiempo, objetos y casualidad).

Otra de las etapas se consideran es la preoperacional en esta etapa al niño realiza representaciones en donde esta capacidad la podemos apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje que hace su aparición en este etapa presentándose el niño egocéntrico en esta etapa el pensamiento preoperacional se presenta como intuitivo en donde el niño se basa en sus experiencias previas con los estados finales de estas acciones es aquí donde el niño se presenta con mayor dificultad para resolver los problemas, lógicos matemáticos.

Dentro de la etapa de las operaciones concretas se ha caracterizado por las habilidades para tratar con conceptos y operaciones, en donde el niño puede compensar las transformaciones con otras a la inversa, mas bien las operaciones que alcanzan a dominar son más concretas, no abstractos, es donde el niño presenta más capacidad, coordina las operaciones en el sentido de la reversibilidad maneja la seriación y clasificación, etc.

Dentro de las operaciones formales consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas, en esta etapa es donde se aplica el razonamiento y las habilidades para la resolución de los problemas en diferentes contextos que fueron adquiridos, en donde el alumno se hace capaz de razonar , deducir , presenta una capacidad de razonamiento lógico y propositivo, sobre una hipótesis, considerando todas las posibilidades de las relaciones entre los efectos y causas en esta etapa

el niño puede platear y resolverlo.

Aprendizaje por descubrimiento redondear o transformar los datos de modo que permitan ir más allá.<sup>4</sup>

El crecimiento esta basado en la interacción de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente es decir que los educandos empiezan a reaccionar frente a los estímulos.

### PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El sistema de Educación Indígena como parte sustantiva del quehacer docente, en la cual me encuentro inmerso para desarrollar mis actividades decentes como prestador del servicio propongo la APROPIACIÓN DE LA MULTIPLICACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON 2 DIGITOS, al que debo desarrollar con el fin de.

Esclarecer mi problemática mencionado en la primera etapa de esta propuesta pedagógica metodológica.

Los grupos de cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Bilingüe NARCISO MENDOZA que se encuentran bajo mi responsabilidad, tomando en cuenta mis conocimientos básicos, así como también de la formación obtenido en esta licenciatura en pedagogía, se aplicaran de acuerdo a las necesidades, culturales étnicas de los niños y de las niñas indígenas con la finalidad de obtener un mejoramiento dentro del nivel educativo así como también donde su propia vida de los mismos.

Las características de todo problema educativo, es sin duda la prioridad más relevante que el docente debe asumir , por ello la toma de conciencia, la reflexión,

---

<sup>4</sup> Aportaciones de la teoría de Bruner en la educación, enciclopedia del docente. Pág. 293.

al análisis y crítica son estrategias que contribuirán a fortalecer la propuesta educativa.

Hoy en día en todo problema epistemológico se manifiestan algunas voces que defienden la necesidad de contextualizar el conocimiento particular que responda a las posibilidades matemáticas.

Durante esta propuesta de trabajo, es importante, reconocer que en la práctica educativa, el trabajo educativo es muy complejo, los problemas y otros fines que conllevan a estudiar la pedagogía son diversos y suele suceder frecuentemente que las expectativas de uno como docente es superar las posibilidades reales del problema suscitado.

Por ello es necesario que yo como docente complemente la formación con el conocimiento de otras disciplinas como físico -matemático, química y la sociología, y tratar de mejorar la propia disciplina de enseñanza para afrontar adecuadamente los problemas docentes y superar así las concepciones intuitivas de la práctica docente en la cual daría más fundamentación a nuestra propia labor.

Hay que tomar en cuenta que no todos los problemas que se presentan a uno como maestro tienen su explicación y solución en el aula, ya que algunos de estos pueden ser canalizados, a nivel grupo, y así tengan el apoyo del profesor en el grupo respectivo.

La ubicación de un problema docente en este nivel de análisis permite al profesor una mayor conciencia de los límites y posibilidades de sus acciones y de los condicionamientos y de sus contradicciones a que esta expuesta mi práctica educativa.

El conocimiento de dicho problema me permite como docente dentro de mi práctica docente en forma más integral, reconociendo que la interacción de



maestro -alumno se dan una serie de elementos que en muchas ocasiones permanecen ocultas a primera vista. Por ello es importante que el análisis que se hace como docente sea con la finalidad de recuperar aquellos elementos, concientes como inconscientes que determinan mi práctica a fin de convertirla en una práctica más comprometida con la transformación social.

Dada la importancia que endentemos a la educación como un enfoque social, considero que la reflexión sobre el papel social de la educación es imprescindible esbozar lo siguiente:

- Relacionar la educación informal del educando, con la educación formal que recibe dentro del salón de clases.

- Establecer relaciones entre educación v sociedad.

- Tornar en cuenta las principales concepciones o corrientes pedagógicas que ayuden a mejorar nuestro quehacer educativo.

Después de haber entrado en detalle con los diferentes roles que tiene la práctica docente, es importante no olvidar la evaluación que tiene como objeto percibir el alcance de dicha propuesta pedagógica.

La interacción que tiene el niño en el medio educativo es gran importancia para una preparación futura; ya que es palpable a que el niño que ingresa a la educación primaria, ve a encontrarse con panoramas distintos al ambiente familiar lo queda como resultado el rechazo a las actividades de aprendizaje.

La interacción en este proceso se tomara en cuenta la manera de integrarse a las actividades colectivas.

Participación con esto se debe valorar la manera de estar interviniendo

constantemente en el desarrollo de las actividades, aportando ideas para realizar un mejor ejercicio.

La creatividad en el niño al realizar actividades de su agrado es posible que busque estrategias que facilite la solución de los problemas que se le presenten y por lo tanto puede crear nuevas actividades o ejercicios, lo cual el maestro debe valorar y estar al tanto de las capacidades de ellos.

Logros obtenidos por el maestro debe reconocer si en realidad las actividades que se proponen, facilitan la integración de los niños al medio escolar, y si en realidad se obtienen resultados favorables en el aspecto cognitivo.

Obstáculos después de hacer una reflexión en base a las condiciones que presenta la escuela y la comunidad, considero que existan posibles impedimentos para el desarrollo de la propuesta, los cuales pueden ser:

a) La falta de libertad para la aplicación, esto es por no tener continuidad en ciclo o grados de función.

b) La irresponsabilidad de los padres por no apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las actividades de los alumnos.

Por todo lo anterior en definición que esta propuesta pedagógica tiene como finalidad contribuir en una posible viabilidad para la solución de dicha problemática.

Para ello es importante que el docente tenga la suficiente creatividad para que los niños se interesen en la escuela por medio de la implementación de actividades y materiales que puedan motivar, aun podemos decir que este tema es tan estereotipado, pero por ser algo indispensable es necesario tocarlo por ser la llave que da la oportunidad al niño para que se interese en el estudio como una forma de superación.

## **BIBLIOGRAFIA**

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS 1993 SEP, EDUCACION PRIMARIA

SEP, AVANCE PROGRAMATICO DE TERCERO Y CUARTO GRADO

SEP, UPN- ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE,  
ANTOLOGIA BASICA

SEP, UPN, METODOLOGIA III, ANTOLOGIA BASICA

SEP, LIBRO DE TEXTO DE MATEMATICAS, TERCER y CUARTO GRADO

ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DEL DOCENTE EDUCACION PRIMARIA 2002

MAXIGUIA DE APRENDIZAJE CUARTO GRADO EDITORIAL TRILLAS, MEXICO  
1999

SEP, UPN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN IV, ANTOLOGIA BASICA