

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUB-SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

"La Evaluación como sistema de Retroacción,
Retroalimentación, Diagnóstico,
Pronóstico, y Acreditación."

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciado en Educación Primaria

PRESENTA

Esteban Medina Guerrero

APATZINGAN, MICH., JULIO DE 1978.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

"LA EVALUACION COMO SISTEMA DE RETROACCION, RETROALIMEN
TACION, DIAGNOSTICO, PRONOSTICO Y ACREDITACION".

TESIS PROFESIONAL
Para obtener el Título de:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

ESTEBAN MEDINA GUERRERO

APATZINGAN, MICH., JULIO DE 1978.

DEDICATORIAS.

A MIS MAESTROS ASESORES
que con sus orientaciones --
hicieron posible terminar Li-
cenciatura en Educación Pri-
maria.

A mi esposa e hijas que
me brindaron su apoyo moral.

S U M A R I O:

	Pag.
PROLOGO.....	1
PROBLEMA, HIPOTESIS Y OBJETIVOS.....	3
CAPITULO I	
GENERALIDADES.....	4
CONFUSION ENTRE MEDIR Y EVALUAR.....	4
LO VIEJO Y LA NUEVO DEL PROBLEMA.....	7
CAPITULO II	
PROCEDIMIENTOS, METODOS Y BASES CIENTIFICAS MAS IMPORTANTES DE LA EVALUACION.....	8
CAPITULO III	
CLASIFICACION Y ANALISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPROBA- CION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	12
CONCLUSIONES.....	37
PROPOSICIONES.....	40
BIBLIOGRAFIA.....	44

P R O L O G O

La evaluación es un instrumento de diagnóstico educativo que permite al docente conocer el nivel que poseen sus alumnos en cada momento, que permite a lo largo del curso escolar subsanar deficiencias en las estrategias pedagógicas en el logro de cambios de conductas positivas y la formación de la personalidad de cada uno de los alumnos, y no como tradicionalmente se daba una calificación numérica a lo aprendido, sin tomar en cuenta el área afectiva y psicomotora.

En la evaluación su naturaleza en si requiere de las relaciones humanas más estrechas, en este caso docente, alumno medio físico y socioeconómico donde se encuentra ubicada la escuela, dicho de otro modo, la evaluación escolar está controlada bajo niveles de responsabilidad jerárquicamente hablando; el nivel superior será estudiar condicionantes en cada región y valorar el sistema puesto en marcha cuyo perfeccionamiento se conseguirá através de la investigación de nuevos métodos y técnicas pedagógicas. El segundo nivel estará bajo las supervisiones escolares que controlará y valorará la organización existente en cada Zona, examinando los métodos didácticos empleados por los maestros a su cargo.--El tercer nivel correspondería a la Dirección Escolar que atenderá la valoración de la organización del rendimiento escolar, así como el trabajo del maestro; y por último correspondería al docente la comprobación del rendimiento específico de cada alumno y del rendimiento global de cada clase.

Así es como estoy presentando este trabajo para los maestros que tenemos ya muchas horas en el hacer educativo y para los que se inician en la docencia.

Las comparaciones de un trabajo documental y de campo es muy diferente, porque en el primero se habla de métodos y --

técnicas pedagógicas aplicables en la escuela moderna, pero la realidad es otra, ya que encontramos docentes en el medio rural con tres o más grados y hasta con un número mayor de lo normal en maestros con un solo grupo, teóricamente es posible pero prácticamente no.

Este trabajo que presento tan incipiente respecto a la evaluación, no deja lugar a dudas que somos tradicionalistas que esperamos a aplicar una prueba o examen para acreditar en forma numérica dada una retahíla de información a los escolares, y aun no nos conformamos con esta pobre apreciación sino que por no elaborar ítemes en pruebas, llámense de respuesta breve, de opción, etc. sino que cometemos el desatino en adquirir baterías de pruebas en casa comerciales, dízque para evaluar por objetivos.

No pretendo componer el sistema evaluativo como se aplica en la actualidad, solo quiero que reflexionemos un poco acerca de si es verdad que estamos evaluando a nuestros pupilos o nos estamos engañando nosotros mismos aplicando en nuestras informaciones la palabra evaluación, justificándonos así como responsables del hacer educativo en México.

Quisiera que los encargados del cambio de conductas duraderas y positivas en los escolares aceptáramos y pusiéramos en práctica en el futuro estas proposiciones que a mi juicio creo necesarias para poder evaluar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje porque realmente es complejo, y a signo, seguiremos dando prioridad a la información y a sus objetivos involucrados.

Lamento no tener palabras de convecimiento para todos aquellos docentes que de una manera u otra vean de soslayo el contenido de este trabajo; pero mi dedicación a la investigación documental y práctico, me han llevado a la realización del presente trabajo, el cual pongo a consideración de quines lo lean.

PROBLEMA: ¿En la realidad se aplica la evaluación como sistema de retroacción, retroalimentación, diagnóstico, pronóstico y acreditación?

HIPOTESIS: La evaluación como un aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje, no tiene funcionalidad y se aplica en la enseñanza elemental solamente con fines de acreditación.

OBJETIVOS: I.-Investigar las bases técnicas y científicas de la evaluación como una parte esencial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la educación elemental.

II.-Demostrar que en la práctica no se aplica la evaluación como un sistema de retroacción, retroalimentación, diagnóstico, pronóstico solamente como acreditación.

III.-Fundamentará las razones de las deficiencias que se dan en la aplicación de la evaluación en la escuela, através del análisis de un trabajo de campo.

IV.-Proponer soluciones al problema planteado y las posibles sugerencias necesarias para mejorar la aplicación de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

GENERALIDADES.

La evaluación en la educación es un proceso sistemático-destinado a valorar cambios duraderos y positivos en las conductas de los niños sometidos a su influencia, en base a objetivos bien definidos, de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los -individuos en crecimiento y promovidos por los responsables- de su formación.

De acuerdo con la definición anterior de lo que es la e-valuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diré que s solo podría admitirse que alguien se ha educado cuando ha lo grado después de un periodo de enseñanza, un cambio de con--ducta en el momento de lograr su aprendizaje.

Estos cambios o modificaciones a que me refiero, es una -mayor apreciación del arte de la vida del hombre en la trans-formación de una actitud prejuiciosa por otra objetiva y e--quilibrada, un mejor conocimiento de la vida y del mundo con temporáneo.

Ahora bien, quienes nos dedicamos a la labor docente y -después de analizar los conceptos anteriores:

¿De qué manera saber, que através del proceso educacional se ha cumplido de modo parcial o total los objetivos que se-han seleccionado, con vistas a dirigir la acción didáctica?--¿cómo saber que el conocimiento que revela un grupo es un índice de su capacidad, para interpretar, analizar u ordenar -algo?. Todos estos interrogantes encuentran respuesta a tra-vés de un programa de evaluación.

Si la escuela otorga prioridad al campo de la informac*ci*-ción la evaluación se reducirá a elaboración de ítemes que den

cuenta de la información acumulada.

Pero si la estrategia metodológica, ha reforzado el aprendizaje con el espíritu crítico, amplitud mental, la evaluación consistirá en verificar la existencia de conductas y el cambio de estas al adquirir el aprendizaje.

Solo se puede estar seguro de afirmar la eficiencia del esfuerzo si se aportan pruebas fehacientes de esa eficacia, en suma, se procede a la evaluación de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante técnicas confiables y válidas.

En resumen, la evaluación entendida como una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene como fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados positivos de los objetivos propuestos con anterioridad.

CONFUSION ENTRE MEDIR Y EVALUAR.

La definición quedó implícita, el concepto de evaluación es más amplio que el de medición, porque la evaluación es la interpretación de una medida en relación a una norma establecida.

Cuando se cuentan los ítems de una prueba de rendimiento frente a los no acertados, se asigna un puntaje, de esta manera se está efectuando una medición cuantitativa.

De la misma manera, si através de un registro anecdótico se verifica que en diez ocasiones distintas un grupo ha demostrado marcada responsabilidad que antes no tenía, puede admitirse la existencia de un tipo de conducta y se concluirá que efectivamente son responsables; esta es una descripción cualitativa mediante una interpretación dada; si decimos que alguien es responsable, se ha generado un juicio de valor a esa conducta.

¿Qué utilidad se puede extraer de la evaluación?

Un profesional de la enseñanza sabrá extraer múltiples utilidades de un programa de evaluación aplicado a su grupo que atiende, a sabiendas que la evaluación constituye una actividad que permite al profesor:

1o.--Saber cuales objetivos fueron cumplidos através del ciclo didáctico proyectado, ya que la tarea previa de la enseñanza no es más que una hipótesis y solo será válida con la confrontación de los resultados obtenidos.

2o.--La responsabilidad moral de quien debe dar cuenta de la eficacia, contribuirá a que detecten con toda objetividad la ó las causas que provocaron las deficiencias en los rendimientos generales o específicos de los objetivos planteados.

El análisis e interpretación de esta etapa o aspecto del proceso de evaluación nos es importante debido a que:

2.1 El proceso de evaluación es absolutamente necesario e imprescindible para cualquier acción.

2.2 De nada servirá saber el porque de la precariedad del rendimiento sino se intenta remediar la situación.

2.3 Habrá que saber si los objetivos son inadecuados al nivel del aprendizaje, se trasladarán a otros grados o si los contenidos son demasiado fáciles, habrá que proceder de la misma manera y si las deficiencias son subsanables, sin duda que tendrá que enseñar de nuevo lo que no fue aprendido.

2.4 No se podrá tomar decisiones precisas de continuar con otros temas si la mayoría de los educandos desconocen el anterior.

2.5 También si los objetivos fueron superados por los alumnos pero las pruebas debido a su deficiencia de-----

construcción no produjo la información correcta, la línea de ajuste estará apuntada en otro sentido.

2.6 Desde este punto de vista, la evaluación contribuye a la reelaboración de estrategias docentes y fijar nuevas pautas en el proceso educativo.

-Las posibles utilidades que se desprenden de un análisis de comprobación del rendimiento, favorece la promoción del grado, fase, curso o nivel y ayuda a descubrir aptitudes, interés por presuntas vocaciones e identificar diferencias individuales.

LO VIEJO Y LO NUEVO DEL PROBLEMA.

Analizando la antigua y nueva bibliografía, se advierten más que espectaculares innovaciones, enfoques mejor consolidados, por la variedad de investigaciones y concepciones más científicas en el campo pedagógico.

Con las reservas que impone el caso, bien se puede admitir que el progreso de las técnicas e instrumentos de evaluación, no han sido consecuencia directa del esfuerzo docente, sino de los que se han dedicado de lleno a estudiar el problema y resolver los escabrosos y muy controvertidos problemas en el pasado.

Ya no se afirma que las pruebas objetivas son mejores -- que las de composición y de ensayo o que hay que eliminar -- los exámenes orales porque datan de la antigüedad.

En resumen, de este problema, diré que la novedad está -- en que se ha tratado de proveerlos de un sistema de procedimientos de aplicación y se tornen así más eficientes y aptos para lo que intentan medir. Esta es la novedad, y que a más de algún caso se recurrirá a las pruebas orales, en otros a las de ensayo, con base estructurada, semi-estructurada o libre.

CAPITULO II
PROCEDIMIENTOS, METODOS Y BASES CIENTIFICAS MAS IMPORTANTES DE LA EVALUACION.

El método evaluativo se clasifica en tres tipos de técnicas:

- 1o.--Puede entregarse al alumno un conjunto de tareas por analizar.
- 2o.--Al plantearle preguntas sobre sí mismo y
- 3o.--Pedir que otras personas observan y juzguen su comportamiento.

A estas tres técnicas se denominan: procedimientos de prueba; técnicas de información sobre persona y técnica de observación.

MATERIALES EMPLEADOS PARA LA CONSTRUCCION DE PRUEBAS DE RENDIMIENTO.

Los materiales usados para la confección de pruebas de rendimiento usados por los maestros, se han enriquecido últimamente por la variedad y selección de los mismos y provocar los resultados del aprendizaje con el clásico texto escrito y múltiples ejercicios de interpretación de datos, análisis de relaciones e inferencias de conclusiones; se construyen a base de gráficos, diagramas, planos, números, etc. para interpretar nuevos aspectos de conducta, con base a la gran variedad de materiales básicos. Se elaboran ítems, adecuados según los resultados del aprendizaje que se intente comprobar.

TEXTO ESCRITO U ORAL.

La base de un ítem está organizado en torno a un texto escrito que podrá plantear un problema específico, describir una situación o transcribir artículos de una Ley y presentar una serie de acontecimientos, sobre lo que habrá que seleccionar, principios y generalizaciones, presentar el máximo de claridad al texto y que los sujetos sometidos a examen ---

poseen suficiente capacidad de comprensión de lectura.

TEXTO ORAL.

Estas pruebas miden la capacidad de comprensión, se expresan en voz alta y su material es exclusivamente verbal -- que el alumno oye y sobre el cual deberá responder.

Los objetivos que intenta medir son muy variados en forma oral, los más comunes son:

Percibir la idea central de los argumentos escuchados, -- recordar los detalles más significativos, advertir si son o no pertinentes a dicha idea; detectar las intenciones implícitas (prejuicios, actitudes, tendencias), juzgar el carácter persuasivo o educativo de una comunicación oral, juzgar si lo que se expresa está basado en hechos u opiniones.

Según se ve, en éste tipo de pruebas el maestro tiene -- más participación que en las demás.

Antes de presentar a los alumnos este tipo de pruebas de base oral, el maestro deberá tomar los recaudos que fuesen -- necesarios para obviar cualquier deficiencia en la lectura.

MAPAS, GLOBOS, HOJAS DE RUTAS, PLANOS.

Para el estudio de las Ciencias Sociales, la lectura e -- interpretación de mapas y globos, constituyen un objetivo general en el plano de la acción concreta, discrimina multiplicidad de conductas tales como: identificar símbolos convencionales; resolver problemas empleando escalas adoptadas, -- comprensión del significado de las líneas imaginarias, sentido de las proyecciones.

El uso de estos materiales se pueden construir ítems de -- diverso modo, se puede colocar un solo espécimen ante la vista de todos e indicar lo que se somete a examen, en hojas -- previamente repartidas o formular preguntas orales ante el -- mapa o globo, seleccionando para comprobación de conductas--

que se hayan especificado; el uso de estos materiales depende como se formulen los objetivos y del ingenio del maestro.

EJEMPLO:

MAPAS

-Si tuviera que viajar desde México a Monterrey en avión que desarrollara 500Km por hora, ¿cuánto tiempo tardaría en llegar a Monterrey?.

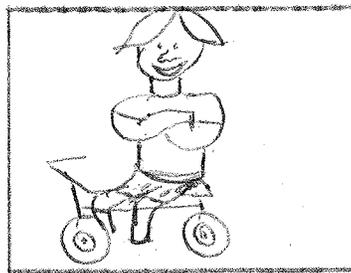
- A.....3 horas 30 minutos
- (B).....1 hora 30 minutos
- C.....2 horas
- D.....4 horas

FOTOGRAFÍAS, LAMINAS, CARICATURAS Y DIBUJOS.

El uso de este material abarcan una gran gama de áreas - sujetas a evaluación, facilitando la comprobación de resultados de aprendizaje.

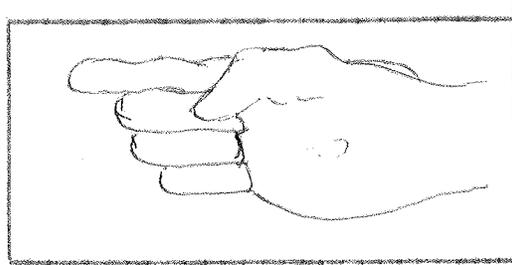
Hasta hace poco los profesores han introducido y convertido este recurso muy estimable para la elaboración de pruebas de rendimiento.

EJEMPLOS:



Esta bicicleta se mueve porque el niño empuja:

- A.....las ruedas
- B.....el manubrio
- (C).....los pedales
- D.....el cuadro



¿Cómo se llama el dedo que está señalando?

- A.....meñique
- B.....pulgar
- (C).....índice
- D.....anular

¿Hacia qué punto cardinal señala el dedo?

- A.....norte
- B.....sur
- C.....este
- (D).....oeste

CAPITULO III

CL CLASIFICACION Y ANALISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPROBACION/
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

/CLASIFICACION-

Los expertos en evaluación han tratado de ordenar el gran número de pruebas e instrumentos empleados con mucha frecuencia por los encargados de la enseñanza; pero no ha sido tarea fácil ni satisfactoria, ya que los distintos criterios han estado en juego clasificando los objetivos sometidos a determinado ordenamiento.

Por regla general, se han clasificado a pruebas que solamente provocan respuestas pertenecientes al campo cognocitivo, marginando así a otros instrumentos y pruebas que pueden utilizarse para comprobar objetivos propuestas en el área afectiva o psicométriz.

Si bien en situaciones presisas en pruebas de dichas áreas con características que las diferencian, quizás no haya inconveniente para incluirlas en un cuadro clasificatorio común, puesto que si se parte de la base que todas se refieren a resultados del aprendizaje y al logro de conductas positivas en sus correspondientes objetivos señalados con anticipación.

INSTRUMENTOS Y PRUEBAS EMPLEADAS PREDOMINANTEMENTE EN EL AREA COGNOSITIVA.

-PRUEBAS DE LAPIZ Y PAPEL-

A- PRUEBAS QUE REQUIEREN ALGUN TIPO DE RESPUESTA.

- de base no estructurada
- pruebas de ensayo o composición
- de base semi-estructurada
- pruebas de respuestas guiadas
- pruebas de respuestas breves
- pruebas de complementación.

B-PRUEBAS QUE REQUIEREN LA SELECCION DE ALGUN TIPO DE RES

PUESTA.

-pruebas de alternativa constante

-falso-verdadero

-falso-verdadero con corrección

-falso-verdadero con requisitos

C- PRUEBAS DE TRES OPCIONES

-falso-verdadero-dudoso

-siempre-nunca-a veces

D-PRUEBAS DE OPCIONES MULTIPLES

-pregunta directa.

-enunciado impompleto

-la respuesta más aceptable

-la respuesta correcta

E- PRUEBAS POR PARES

-pares simples

-pares compuestos

F- PRUEBAS QUE REQUIEREN EL ORDENAMIENTO DE UN CONTEXTO.

-ordenamiento cronológico

-ordenamiento lógico

G -PRUEBAS ORALES DE BASE NO ESTRUCTURADA.

-formales

-informales

TECNICAS QUE COMPLEMENTAN DATOS SOBRE EL RENDIMIENTO ES-

COLAR.

a- TECNICAS DE OBSERVACION-

-registro de hechos significativos de la vida escolar.

-listas de cotejo

-escalas estimativas o de calificación

b- TECNICAS EN LAS CUALES EL SUJETO PROPORCIONA INFORMA-

CIÓN DE MODO DIRECTO.

- cuestionarios
- inventarios
- entrevistas

BREVE ANALISIS DE LAS PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE LA CLASIFICACION ANTERIOR.

PRUEBAS DE LAPIZ Y PAPEL.

-DE BASE NO ESTRUCTURADA-

PRUEBAS DE ENSAYO O COMPOSICION

Consisten en formular al alumno una cuestión que deberá desarrollarse con entera libertad, con esto puede demostrar su habilidad organizativa de sus respuestas con su mejor discernimiento expresando sus ideas con la profundidad que le parezca más apropiado.

En la mayoría de los tratados de evaluación se ha dicho que este tipo de pruebas son opuestas a los objetivos por el hecho de estar llenas de imperfecciones y, no se desconoce que se han usado mal; pero los críticos en lugar de dar algún estímulo a este tipo de pruebas han creado un franco rechazo hacia sus adecuadas aplicaciones.

Las pruebas de ensayo como ya se dijo, conceden más libertad al alumno para que exponga sus ideas con absoluta espontaneidad e imaginación, dándole a las respuestas la profundidad que él crea oportuna.

Debe saberse de antemano en qué medida el trabajo es más espontáneo, imaginativo, organizado y profundo que otro.

En una prueba de ensayo o composición, el alumno debe exponer por escrito en 40 ó 45 minutos de clase un tema que el docente ha juzgado oportuno incluir en el examen.

Por lo general una Unidad consta de varias temas que admitirán en el aprendizaje variedad de enfoques y operaciones mentales.

EJEMPLO: "EL HOMBRE Y EL TERCER MUNDO"; "CONTRASTES REGIONALES Y ALIMENTACION EN MEXICO"; "MEXICO Y EL TERCER MUNDO"; "LA REGION DEL CARIBE Y MEXICO"

El tratamiento de estos temas exige el funcionamiento de distintos procesos mentales que se expresan en conductas tales como conocer en forma verbal y matemática las causas y posibles soluciones al problema del hambre en el tercer mundo y cuales países están comprendidos en esta clasificación.

Una prueba de ensayo permite al alumno elaborar su propio marco de referencias y seguir a la solución de su cuestión con su propio hilo de pensamientos y su manera de resolverlos.

-La calificación de las pruebas de ensayo es un poco difícil para los docentes que se inician y que no están familiarizados con ciertos patrones de valoración; perque la experiencia irá organizando paulatinamente.

Lograda la experiencia, la confiabilidad de las notas no será tan incierta como se ha juzgado.

¿Qué hay de cierto en esta afirmación? No se deja de reconocer que en una mayor experiencia docente, podrá asegurarse una mayor parcialidad de puntaje a una prueba escrita. Pudiéndose haber estructurado patrones de valoración; algunos calificarán siempre bajo; otros alto; unos dan más preeminencia a can tidad de información expuesta; otros a la calidad.

En esta aseveración de análisis, habría que discriminar tres ángulos de enfoque:

1o.-Vinculado con la prueba en sí

2o.-Las modalidades que el alumno emplea en su examen y

3o.-quien debe leer y calificar el trabajo.

Analizando el primer aspecto, llegamos a la conclusión--

de que un número pequeño de cuestiones en una prueba su confiabilidad es menor, no así como lo han dicho los expertos, los test más largos que contienen más ítems son más confiables que los test cortos, por tener mayor dispersión de puntaje y los errores de muestreo disminuyen considerablemente lo que quiere decir, que habrá más homogeneidad en la calificación.

El segundo aspecto, en cuanto a las modalidades que el alumno emplea en su examen, ya han sido estudiadas desde todos los ángulos de evaluación y se concluye: no siempre el alumno comprende lo que el examinador espera de su trabajo.

Algunos suponen que valoran más la presentación y se esmeran en este aspecto; otros en la extensión y escriben 7 u 8 cuartillas y otros el alcance de lo que se deba escribir.

Para esta clase de pruebas, se debe dar instrucciones precisas al enfoque de la cuestión para que no halla divagación y que cada examinado conteste a su modo y halla diversidad de respuestas.

Analizando el tercer aspecto que se refiere a la persona que lee y califica el trabajo; debe tener una capacidad sensata y equilibrada crítica de valoración, y esto se tendrá como ya se apuntó antes con la experiencia y así evitar en la evaluación prejuicios y distorsiones de interpretación de la realidad que se desea juzgar.

La escasa confiabilidad de las calificaciones que se adjudiquen a las pruebas de ensayo, a parte de los factores ya señalados, viene también el desconocimiento técnico para valorar alguna insuficiencia y poder emitir un juicio justo.

Mediante pruebas de ensayo se pueden medir resultados de aprendizaje que implican procesos mentales tales como: capacidad para pensar; organizar y aplicar la información -

recibida; integrar aprendizajes.

Muchos autores están de acuerdo que en este tipo de ~~para~~ pruebas se puede evaluar múltiples rendimientos como los que implican el recuerdo de datos específicos a universales como los que exigen interpretación, extrapolación, translación, - síntesis, juicios críticos de la información recibida.

No únicamente debe recurrirse a las pruebas de ensayo, - para todos los aprendizajes complejos, pero si hay que subrayar que deben ser impresindibles, para resultados complejos como ya lo decía GRONLEND (1965), para medir la capacidad de producir, organizar y expresar ideas; "evaluar el valor de las ideas".

COMO PREPARAR EXAMEN MEDIANTE PRUEBAS DE ENSAYO.

Conviene que el alumno conozca con anticipación, qué as pecto se tomará en prueba escrita.

EJEMPLO: Escriba un breve relato sobre un pasaje de su vida en el que haya tenido la necesidad de superar una difi cultad con esfuerzo de su parte.

Se tendrá en cuenta:

1o.-La habilidad para escribir breve relato que verse s sobre las propias experiencias y

2o.-La fuerza expresiva que halla intentado proporci~~o~~ narlo.

SUGERENCIAS PARA CALIFICAR PRUEBAS DE ENSAYO.

Todos los profesionales de la enseñanza conocen la difi cultad que entraña calificar pruebas de base no estructurada, no cabe la menor duda acerca de la confiabilidad a la - nota que se otorgue depende del grado de juicio y sensatez- del que examina, lee y valora el trabajo al elegir criterios de validez suficientemente razonables para emitir juicios d e valor más o menos precisos a los objetivos propuestos --

A continuación se dan algunos procedimientos para que de modo posible y sensible se asigne calificación a las pruebas de ensayo.

- 1o.--Efectuar una lectura superficial a todos los trabajos con el objeto de adquirir una idea general del nivel alcanzado.
- 2o.--Al mismo tiempo que se va leyendo tomar la precaución de calificarlos en cinco grupos de acuerdo a la calidad global.
- 3o.--Los juicios que merezcan las pruebas estarán influenciados por una visión panorámica del rendimiento de todos los alumnos y no por una parcial perspectiva de trabajos buenos y malos.
- 4o.--Favorecer a cada grupo con los siguientes porcentajes de acuerdo a la calidad observada.

GRUPO	GRUPO	GRUPO	GRUPO	GRUPO
SUPERIOR	MUY BUENO	PROMEDIO	REGULAR	DEFICIENTE
15%	25%	35%	15%	10%

- 5o.--Entiéndase que estos porcentajes son aproximados y pueden modificarse según la capacidad general del grupo; se incluyen a manera de guía para que de algún modo la tendencia del docente no sea calificar demasiado alto o bajo a los examinados.
- 6o.--Con número clave individualizar las pruebas que se incluyeron e cada grupo.
- 7o.--Mezclar los trabajos y en otro momento del día o sencillamente en otra jornada se efectuará nueva distribución de acuerdo a los grupos de calidad.
- 8o.--Comparar las dos calificaciones de acuerdo al punto anterior y reexaminar con mayor detenimiento aquellos que no hayan coincidido y reubicarlos en donde

parezca más correcto.

9o.-Efectuar las correcciones necesarias y asignar las notas en base a la calidad analizada dentro de cada grupo.

10o.-Si la prueba discrimina varios objetivos a ser tenidos en cuenta como: habilidad para organizar la secuencia de la exposición; originalidad de enfoques; riqueza de información, se analizarán por separado y se asignará un puntaje por separado a cada uno de los resultados que se justiprecie del aprendizaje.

11o.-Cuando las pruebas revistan una importancia especial es importante que intervengan más de una persona en la calificación.

DE BASE SEMI-ESTRUCTURADA

-PRUEBAS DE RESPUESTA GUIADA-

EN QUE CONSISTEN

Las pruebas que se clasifican en esta categoría tienen ciertas restricciones en su forma y contenido de sus respuestas.

Las bases y las consignas establecen esquemas precisos y las respuestas más señadas a los aprendizajes adquiridos.

La organización del conjunto de preguntas y direcciones son representativas de la gama de objetivos seleccionados para la Unidad motivo de examen. Es conveniente que los alumnos respondan a cada una de las cuestiones, en hojas separadas; así es más fácil analizar las respuestas de una cuestión respondida por los alumnos.

La mayoría de los casos deberán señalarse con cierta exactitud el tiempo aproximado que se empleará a cada respuesta.

EJEMPLO: "La Democracia no es el despotismo de las masas ni de las mayorías, es el régimen de la razón".

"La soberanía es el acto más grande y solemne de un pueblo libre".

"Otra condición del ejercicio de la soberanía es la industria. El holgazán, el vagabundo, el que no tiene tampoco oficio, tampoco puede ser parte de la soberanía, porque no estando ligado por interés alguno de la sociedad, dará fácilmente su voto por dinero o amenaza".

CONSIGNA: Señala algún ejemplo donde muestre si alguna vez ocurrió lo contrario de la que se afirma en el primer párrafo, defiende o critica esta proposición (tiempo de operación 15 minutos).

Discute o añada si lo establecido en el segundo y tercer párrafo expresará la significación del voto en una democracia. Expresa tu opinión. (tiempo de operación 5 ó 6 minutos).

Se recomienda aumentar el número de cuestiones a ser respondidas y disminuir la extensión del contenido ; ello facilitará una mayor precisión de las respuestas y la adjudicación de notas será más confiables.

COMO CALIFICAR ESTAS PRUEBAS.

Cada cuestión se comparará con la respuesta modelo elaborada previamente y se le asigna un puntaje que anticipadamente se haya establecido.

-Indicar algún cierto número de dificultades y extraer un porcentaje de las faltas cometidas.

-Calificar una cuestión una sola vez.

-Las respuestas de este tipo de pruebas, son poco extensas pero precisas que se pueden comparar con las respuestas-modelo, admitiendo por este procedimiento puntajes confiables.

PRUEBAS DE BASE ESTRUCTURADA

-PRUEBAS DE RESPUESTAS BREVES Y COMPLEMENTACION-

-EN QUE CONSISTEN-

Los ítems se obtienen mediante una palabra o frase, número o símbolo.

Entre las pruebas de respuesta breve y complementación solo existen diferencia en la forma de representar el contexto por su afinidad se consideran de modo conjunto.

EJEMPLO: (respuesta breve)

¿Cuáles son los principales elementos que componen el agua?

(HIDROGENO-OXIGENO)

¿Cuál fue el primer Presidente de EE. UU.?

(JORGE WASHINGTON)

-de complementación-

La presión atmosférica sobre el nivel del mar es de -----

(760 mm)

EMPLEO DE ESTAS PRUEBAS.

Por lo general se han empleado estas pruebas para examinar ciertos objetivos que implican memorización de datos o símbolos, no obstante que se pueden adecuar para medir variedad de resultados de aprendizaje, a saber:

CONOCIMIENTOS DE TERMINOLOGIA.

¿El segmento comprendido del centro al punto medio de los lados del polígono se llama?

(APOTEMA)

CONOCIMIENTO DE PRINCIPIOS Y GENERALIZACIONES.

Cuando la temperatura disminuye, el aire se enfría y al enfriarse se contrae, se hace más denso ¿Qué ocurriría entonces en la presión atmosférica?

(AUMENTARA)

APLICACION DE PRINCIPIOS Y RESOLUCION DE PROBLEMAS

¿Cuál será el gasto de una lampara de 75 W que permanece encendida durante diez horas, sabiendo que el kwh cuesta \$10.00 (\$750.00)

VENTAJAS

Su construcción resulta fácil si se compara con las pruebas en las que el alumno debe seleccionar una respuesta.

Las respuestas que el alumno proporcione son fruto de su información y de la comprensión de la base de indagación.

-admiten amplia información en ítems cuya base por mapas dibujos, esquemas, diagramas, etc.

LIMITACIONES

Son inadecuadas para medir resultados complejos del aprendizaje y para todo rendimiento que no pueda expresarse mediante una palabra o símbolo.

Si no están bien construidas, resultan difíciles de calificar.

PRUEBAS QUE REQUIEREN LA SELECCION DE ALGUN TIPO DE RESPUESTA.

PRUEBAS DE ALTERNATIVAS CONSTANTES

- EN QUE CONSISTEN-

Dada una serie de proposiciones, el alumno debe expresar su juicio acerca de cada una de ellas, mediante expresiones como: si, no, nunca, siempre, correcto, incorrecto o respuestas similares.

Este tipo de pruebas ya casi no se usa en los tests estandarizados, sin embargo no existe razón alguna para excluirlas de programas de evaluación que planean o elaboran los docentes.

RAZONES QUE HAN MOTIVADO SU DECLINACION.

Ante 100 cuestiones por ejemplo alguien que no supiera nada podría acertar 50 tildando al azar; desde el punto de vista

ta estadístico es correcto; pero desde el punto de vista real de clase, no. Por lo general el alumno está tentado a tildar al azar parte de la prueba.

Existe otra razón que preocupa al docente y debe preocuparle, es el temor de que el alumno frente a la lectura de las proposiciones falsas las recuerde a la postre como verdaderas.

USOS MAS EFICACES.

Estas pruebas se adecuan especialmente para averiguar la capacidad del alumno para distinguir entre hechos y opiniones e identificar las relaciones de causa y efecto.

En los ítems 15 y 16 señala con un círculo las proposiciones que consideres que son efectos.

En el ítem 17 señala con un círculo la proposición que consideres como causa.

15 a)-El Cl tiene siete elementos en su órbita.

b)-El Cl actúa con valencia 1, 3, 5, 7.

16 a)-El HCl reacciona con el Na.

b)-Se obtiene ClNa e H

17 a)-El agua del cloro se usa como decolorante

b)-El agua del cloro es un oxidante

LEE CUIDADOSAMENTE: Deberá colocar un círculo sobre la palabra SI, si lo que se dice es afirmativo, en caso contrario coloca un círculo sobre la palabra NO.

El agua no penetra rápidamente dentro de una botella porque debe desalojar el aire que contiene.

(SI)

NO

El aire caliente tiende a ascender porque es empujado -

por el aire frío.

SI

(NO)

DISTINGUIR HECHOS DE OPINIONES.

CONSIGNA: De las siguientes afirmaciones, si juzga que es hecho, coloque un círculo sobre la H y si cree que es opinión coloque un círculo sobre la O.

El Sol es el centro del sistema planetario.

(H)

O

En otros planetas hay vida organizada como el nuestro.

H

(O)

Como antes se señalara, se han ideado nuevas formas para la aplicación de estas pruebas para atenuar un poco las deficiencias advertidas desde hace tiempo.

EJEMPLO: De las afirmaciones siguientes subraya la V si son verdaderas y si son falsas una F y coloca en el espacio blanco la palabra que transformaría en verdadera la proposición falsa.

Las funciones psíquicas dependen fundamentalmente del cerebro.

F.....V _____

El mantenimiento de la postura y el equilibrio dependen del vulo raquídeo.

FV _____ (cerebelo)

PRECAUCIONES QUE SE TENDRAN EN CUENTA AL CONSTRUIR DE ALTERNATIVAS CONSTANTES.

-evitar caer en el error de forzar el empleo de estas pruebas para comprobar informaciones triviales.

-La verdad o falsedad serán en función de la proposición total.

-evitar proposiciones extensas y complejas.

-evitar en un ítem el enunciado de dos proposiciones simultáneas.

- evitar palabras "trampa" que tiendan a engañar al alumno o respecto a la verdad o falsedad de la información.
- el lenguaje que se utilice en la redacción de ítems será el que conoce el alumno.
- el porcentaje de los enunciados será un total del 60% -- del total de las pruebas, porque las proposiciones falsas tienden a presentar una mayor discriminación de alto o bajo rendimiento de los alumnos.

PRUEBAS DE OPCIONES MÚLTIPLES.

-CARACTERÍSTICAS MAS IMPORTANTES-

Un ítem de opción múltiple es una proposición como una oración incompleta a una serie de soluciones en forma de opciones, ya sean palabras, frases, símbolos o números, una de las cuales es la correcta y las demás actúan como distractores.

ESTRUCTURA DE UN ÍTEM.

¿Cuál es la nave que condujo a los astronautas para pisar suelo lunar?

	SOYUS 26	distractor
OPCIONES	APOLO 11	respuesta correcta
	SPUNICK 1	distractor
	APOLO 9	distractor

En la actualidad este tipo de pruebas es el más empleado; de este tipo son las aplicadas en Licenciatura en el curso abierto; son para comprobar resultados mucho más complejos.

LINDQUIST, experto en evaluación ha afirmado que este tipo de pruebas definitivamente es superior a los demás, porque mide objetivos tales como: capacidad para inferir conclusiones, discriminar relaciones, interpretar, evaluar, extrapolar.

Pueden ser de base directa o incompleta, depende del problema que se plantee en las mismas.

DE MODO DIRECTO.

¿Cuál es el planeta más cercano al Sol?

A- marte

C-venus

(B) mercurio

D-saturno.

DE MODO INCOMPLETO.

La característica de los planetas es que son:

A- grandes

(C) opacos

B- luminosos

D- brillantes

En la primera expresión se nota más naturalidad y se presentan las cuestiones más claras y bien definidas y la segunda solo se usará para lograr más exactitud en la redacción de la base; no todas las cuestiones estan sujetas a una sola respuesta, sino que pueden admitir más de una, todo depende de como se las ingenie el docente.

Su estructura se hace menos artificiosa, los puntajes se hacen más objetivos; la presentación de múltiples opciones, posibilita diagnosticar si el alumno elige algún distractor, y se descubre si el aprendizaje necesita un reajuste en la retroacción.

SUGERENCIAS PARA CONSTRUIR PRUEBAS DE OPCION MULTIPLE.

-Selección del contenido que habrá en cada ítem.

Porque si bien es cierto que con este tipo de pruebas se facilita la diversidad de resultados del aprendizaje, no hay que olvidar que algunos resultados pueden examinarse mejor mediante otros instrumentos y pruebas.

-no es conveniente expresar la base de modo negativo y por lo general las personas se informan de lo que son las cosas y no de lo que no son, la pregunta más natural: ¿Qué es esto?, ¿Cómo se aplica?, ¿Para qué sirve?.

-por lo general es conveniente el empleo de tres distractores

más la respuesta correcta, en total cuatro alternativas, aun que no hay motivos para emplear un número menor.

-Hay que evitar que un ítem preste ayuda a los demás y ordenar las alternativas una debajo de la otra.

PRUEBAS DE RESPUESTAS POR PARES.

CARACTERISTICAS Y TIPOS.

Como su nombre lo está expresando, consiste en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números frases u oraciones las que el alumno deberá asociar o relacionar de algún modo en función de la base que se halla establecido en su estructuración y en las instrucciones que precedan.

EJEMPLO: Dentro de los paréntesis en blanco que siguen a los números, coloca la letra de la columna de la derecha que identifique el aparato que habitualmente se usa para -- llevar acabo la medición requerida, puede repetirse una letra.

- | | |
|--|---------------|
| 1.--(e) mide la velocidad del viento | a-higrómetro |
| 2.--(f) mide la presión atmosférica | b-nefoscopio |
| 3.--(a) mide la humedad ambiental | c-climómetro |
| 4.--(h) mide la lluvia caída | d-termómetro |
| 5.--(c) mide la altura de las nubes | e-anemómetro |
| | f-barómetro |
| | g-ceilómetro |
| | h-pluviómetro |

Los autores han llamado premias a la primera columna y respuesta a la segunda; tambien se han clasificado estas pruebas en respuestas por pares simples y compuestos, según el número de columnas que intervengan en los requerimientos

elegidos.

USOS MAS FRECUENTES.

En el ejemplo anterior, se podrá inferir que las pruebas de respuestas por pares, solo miden aprendizajes muy simples basados en meras asociaciones de dos o tres ideas.

VENTAJAS.

Se adecuan a aquellos objetivos que incluyan procesos de asociación mediante los cuales se logre indentificar en nombre, relacionar dos secuencias, clasificar varios objetivos.

Con bastante rapidez se pueden examinar una gran cantidad de información.

DESVENTAJAS.

No es fácil hayar respuestas distractores que posean la misma dificultad o intensidad de las respuestas correctas.

No son adecuadas para medir resultados complejos de aprendizaje, tales como: aplicación, comprensión, análisis, organización, etc.

PRUEBAS QUE REQUIEREN DEL ORDENAMIENTO DE UN CONTEXTO.

Hay que conocer una serie cronológica o lógica que constituya una operación mental incluida dentro de los objetivos a examinar.

Si bien es cierto que su aplicación se reduce a estos citados procesos, se pueden construir ítems para averiguar la capacidad en el ordenamiento correcto de:

- periodos históricos
- procedimientos lógicos para ordenar una manufactura
- párrafos sueltos correspondientes a una composición o relato.
- operación matemática requerida para solucionar un problema.

-ordenar cargos ocupacionales de acuerdo con la jerarquía convencionales al uso.

-las etapas de un proceso civil

-promulgación de una Ley.

EJEMPLO: Dentro de cada paréntesis escribir el número que indique el lugar según la distancia del Sol, empezando por el más cerca.

- | | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| 1.-marte () | 4.-júpiter () | 7.-venus () |
| 2.-neptuno () | 5.-plutón () | 8.-urano () |
| 3.-tierra () | 6.-mercurio () | 9.-saturno () |

Su número de términos no será mayor de 10 ó 12 o proposiciones.

PRUEBAS ORALES DE BASE NO ESTRUCTURADA.

CARACTERISTICAS Y APLICACIONES

Este tipo de pruebas se vio fortalecido por la estrategia docente en la explicación previa de uno o más temas de la lección del día siguiente.

Su función principal es apreciar la memorización de la información expresada con anterioridad en voz viva del docente, expuesta por los alumnos el día subsecuente de la explicación.

Actualmente se tiene un concepto más amplio respecto a las pruebas orales; pero pueden ser muy útiles para:

-apreciar las condiciones adquiridas para la comunicación oral.

-apreciar la capacidad para intervenir en discusiones de grupo o de grupos los cuales deben ser de 12 a 15 alumnos solamente, cuando se dicierne sobre objetivos más importan-

tes, tomando en cuenta para defender argumentos y pedir aclaraciones que vengan al caso.

CLASIFICACION Y ANALISIS.

FORMALES: Tomándolas con cierta regularidad para asignar calificaciones a todo un grupo.

-para exponer lecciones.

-exposiciones en discusiones de grupos pequeños.

-exposiciones para examinar determinadas conductas lingüísticas.

INFORMALES: De respuestas accidentales, para dar calificación parcial solamente a algunos alumnos.

DE BASE ESTRUCTURADA.

Esta clasificación se determina a ítems específicos.

Las pruebas orales de base estructurada, para examinar una clase de 30 alumnos, el docente deberá disponer teóricamente de un tiempo de 6 horas, tomándose 50 minutos en cada una y suponiéndose que las respuestas del examinado no sobrepasen de 8 a 9 minutos, estas horas se cumplirán de 1 a 2 - sesiones consecutivas.

Los exámenes se tomarán como parte de una Unidad.

Tal vez esta cantidad de horas parezca excesiva; pero no debemos olvidar que salvo las pruebas de ensayo, el pase a máquina y en la reproducción mimeográfica y corrección de una prueba de alternativas constantes, de opción múltiple, - el tiempo empleado es aproximadamente el demandado por la prueba oral citada.

TECNICAS QUE COMPLEMENTAN DATOS SOBRE EL RENDIMIENTO ES
COLAR.

TECNICAS DE ORBSERVACION.

REGISTRO DE HECHOS SIGNIFICATIVOS DE LA VIDA ESCOLAR.

Existen múltiples modos de comportamiento de los alumnos y los adolescentes, cuyas interpretaciones, pueden revelar aspectos importantes de su personalidad mediante el acopio de datos obtenidos en la observación directa y sistemática.

Registrar de manera sucinta para aclarar lo que sucede en la vida escolar es tarea insoslayable en cualquier programa de evaluación que se adopte.

La forma habitual de documentar dichas incidencias suele ser la siguiente:

HOJA DE CUADERNO DESTINADA A:

MARGARITA P.....

3er. grado.

3-IV-78 acusó vivamente a sus compañeros de que viven - molestándola.

5-IV-78 Se puso a llorar porque sus compañeros le llaman tragalibros.

10-IV-78 Tartamudeó bastante cuando pasó a leer. Casi nunca lo ha hecho. Sus compañeros la hostigaron -- con sonrisas burlonas.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

Tal vez muchos rostros muestren expresión excéptica; pero se deja a juicio del interesado el balance final de las siguientes ventajas y limitaciones.

De las primeras sería oportuno señalar:

-la posibilidad de reunir evidencias concretas acerca - del cumplimiento real de ciertos objetivos.

-la posibilidad de detectar profundos desajustes de con

ductas.

-no dejar librados a la memoria del docente, hechos significativos de la vida de sus alumnos.

ENTRE LAS LIMITACIONES PODRIA DESTACARSE.

-cuando se debe atender muchos alumnos es algo dificil pensar en mantener registros actualizados, lo recomendable seria llevar un minimo de observaciones.

-las propias impresiones o modalidades personales de quienes deben registrar los hechos, pueden invalidar su real magnitud.

-una sola anotación fuera del marco de referencia del contexto que le dio sentido puede carecer de valor.

LISTAS DE COTEJO O COMPROVACION.

Tal como su nombre lo indica, consiste en una lista de palabras o frases que expresan conductas positivas; secuencias de acciones.

Las listas de cotejo se generalizan más en: salud, educación física, agricultura, artes industriales, dibujo, economía doméstica, música o cualquier otro campo que requiera la observación para evaluar determinados resultados de aprendizaje.

Se aclara que la listas de los SI y NO de una lista de cotejo podrán interpretarse como una forma de medición.

Tal vez en algunos casos se deban ponderar y la síntesis final servirá de base a la calificación respectiva.

EJEMPLO DE LISTAS DE COTEJO O COMPROBACION.

(para verificar el término de una repisa)

SI NO

- 1.-Las uniones de los ensambles se adosan perfectamente.....
- 2.-Los bordes mantienen una línea correcta lograda.....

SI NO

- 3.-las superficies estan bien alisadas
- 4.-los ángulos han sido cortados con
presición.....
- 5.-el calado no afecta en lo general
- 6.-El pulimento para el lustre final
es el más adecuado.

ESCALAS ESTIMATIVAS O DE CALIFICACION.

TIPOS DE ESCALAS ESTIMATIVAS

La intensidad del razgo observado, se presenta por números cuya significación se mantiene constante, a lo largo de todos los razgos seleccionados.

CONSIGNA: Indica el razgo que se manifiesta el espíritu de inventiva de los alumnos, tildando la casilla que juzgue más adecuada.

	5	EXCELENTE	2	REGULAR
CLAVE	4	MUY BUEN O	1	DEFICIENTE
	3	BUENO		

5 4 3 2 1

1.-Originalidad en las sugerencias que formula.

2.-Habilidad para alterar el curso de lo planeado a fin de adecuarlo a las exigencias de la nueva situación.

3.-Capacidad para eportar nuevas ideas.

ESCALAS GRAFICAS.

Esta característica es seguida por una línea horizontal sobre la cual se tilda la categoría advertido por el observador.

CONSIGNA: Indique el grado que se manifiesta al sentido de la responsabilidad del alumno en el cumplimiento de las-

tareas asignadas.

¿Es puntual en la asistencia programada por la clase?

5 4 3 2 1 0

ESCALAS DESCRIPTIVAS.

Debajo de cada rasgo se ha determinado una serie de categorías determinadas por breves descripciones de las conductas docentes. En base a sus frecuentes observaciones, tí de la categoría que según su juicio crítico objetivamente - expuesto.

Sentido de la cooperación. Capacidad para trabajar en - equipo con sus compañeros y superiores.

Siempre dispuesto a prestar su ayuda desinteresada para el logro de objetivos vinculados a su labor docente supone - el éxito del trabajo colectivo - al suyo personal.	Evidencia conformidad al <u>in</u> tegrar--- grupos de trabajo.	Coopera pero su mayor - esfuerzo sin mostrar voluntad - en ello.	Prefiere trabajar solo.	No presta ayuda.					
	10	9	87	65	4	3	2	1	0

Estas escalas son más recomendables en mérito que la descripción del rasgo. Evita que el observador les asigne - un significado personal.

TECNICAS EN LAS CUALES EL SUJETO PROPORCIONA INFORMACION
QUESTIONARIOS E INVENTARIOS

Ambas técnicas se elaboran a un determinado número de preguntas, generalmente por escrito, a las que el alumno de be responder especialmente en actitudes, intereses y apre---

ciaciones.

La diferencia entre una y otra técnica es más bien de forma que de propósito, ya que en el cuestionario el alumno contesta una serie de preguntas e en la segunda por lo común tilda opciones que se hayan establecido.

El cuestionario será útil para averiguar en que medida se esta n logrando algunos objetivos del campo afectivo.

EJEMPLO: A través de este cuestionario se quiere averiguar que piensa usted acerca de la lectura como un medio de ocupar el tiempo libre. Sé franco y honesto en contestar. Sus respuestas no se considerarán correctas o incorrectas. Servirá si son propios sus pensamientos y averiguar que ha hecho la escuela en este plano por ud.

En los espacios que precedan en cada número escriba:

S si lo que expresa responde con SI

T si lo que expresa responde con Tal vez.

N si lo que expresa responde con NO

10) Si tuviera que regalarle a su mejor amigo para su cumpleaños ¿ le regalaría un libro?.

11) Si dispusiera de dinero ¿lo destinaría a la compra de libros para formar su propia biblioteca?.

12) ¿Piensa que la lectura de un libro podría decidir sobre alguna solución importante de su vida?.

ENTREVISTA

Este procedimiento es poco empleado por los docentes; pero si es usado con eficiencia, las informaciones directas e indirectas son de sumo valor, para comprobar el alcance de ciertos objetivos.

La flexibilidad de esta técnica en manos de una persona

hábil y perspicaz y operante, puede extraer datos sobre la personalidad muy valiosos que independientemente de lo que el alumno afirme o niegue, acentos, gestos, inhibiciones, * temores, etc.

C O N C L U S I O N E S :

Después de haber observado con detenimiento los resultados de las encuestas hechas a Supervisores de Zonas escolares en forma jerárquica hasta alumnos en forma descendente, he llegado a las siguientes conclusiones:

-Los ciudadanos Supervisores de esta región de tierra caliente, unos se negaron a contestar las encuestas pretextando estar muy ocupados con lo de la documentación de fin de cursos y por lo mismo no lo hacían y otros se las daban a sus Secretarios para que ellos las contestaran, con la recomendación de que ellos sabían lo que respecta a evaluación y cómo se hacía este trabajo en la Zona de su jurisdicción; si los supervisores eluden una simple encuesta para aprobar o disprobar una TESIS, ¿qué se espera de los de rango inferior? y ¿cómo anda la evaluación desde el punto de vista -- científico y práctico?.

-En las encuestas aplicadas a Directores y maestros de grupo no hay claridad en las ideas, hay mucha divagación;-- esto me da la pauta de que no se evalúa, y tanto Directores como docentes esperan que através de las Inspecciones escolares adquirir pruebas semestrales y anuales de casas comerciales a fin de poder calificar o mediar cuantitativamente a sus alumnos, y con esto no se está evaluando el rendimiento escolar, sino que estan midiendo la cantidad de información recibida o dada en el aula por los maestros y los objetivos que se estan midiendo son los informativos y los formativos quedan en el plano del olvido o desinterés sabiendo que en estos últimos están los cambios positivos de la conducta.

-Las encuestas aplicadas a los alumnos presentaron un panorama distinto a los objetivos fundamentales de la eva--

luación y también distinto a lo que los maestros y Directores explicaron; concretamente dicen que los alumnos que reprobaban más exámenes durante el año a ese o a esos alumnos reprobaban el grado indiscutiblemente y que cuando los temas u objetivos propuestos no fueron logrados satisfactoriamente el maestro los reprime en cualquier forma o se pone triste porque sus alumnos no le entendieron.

Dadas las conclusiones de los trabajos realizados en todas las escuelas que visité, llego a una conclusión general:

La evaluación no funciona como retroacción, retroalimentación, diagnóstico y pronóstico solamente como acreditación, para mal promocionar a los alumnos de un grado a otro ya que si no funciona la evaluación como sus propios objetivos lo indican, prácticamente seguiremos fomentando con nuestra manera de ser la escuela tradicional en donde el alumno es el elemento pasivo.

No tendremos escuelas prácticas y modernas como se dice en la Tecnología Educativa en nuestro país, solamente nos hace falta decisión y responsabilidad, sobre todo lo último para que nuestras escuelas se transformen en activas.

Algunos Directores al preguntarles si trabajan en equipos los escolares, me contestaron que no se podía; pero maestro de grupo me informaron que su Director les indicaba que eso de trabajar en equipos era perder el tiempo y por lo mismo no tenía funcionabilidad.

Cúan lejos estan de la realidad educativa quienes así piensan, si en talleres, fábricas, etc. el trabajo es por equipos, solamente en la docencia ¿no?.

Tenemos en contra de la evaluación lo material, el propio sistema, las aulas mexicanas con mesabancos binarios distribuidos en el aula uno tras otro con ese aspecto bo-

chornoso que no puede haber comunicación entre alumnos porque todos ven espaldas únicamente, propiciándose así el verbalismo libresco tradicional en nuestras escuelas.

De las técnicas de observación nadie de los entrevistados dijo nada, esto quiere decir, que desconocemos totalmente lo que es un Registro de hechos significativos de cada escolar, una lista de cotejo o una escala estimativa, si no las conocemos menos las llevaremos a la práctica, luego entonces en caso de que alguien evalúe ¿Cómo lo hace? ¿a ojo de buen cubero?. Esto tampoco es evaluación.

PROPOSICIONES.

Es la didáctica moderna y en la didáctica tradicional - hay mucha diferencia.

Al observar una aula en plena actividad se ve cual didáctica se está aplicando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; si el alumno está inactivo hasta dormitándose o haciendo que escucha; pero su pensamiento está muy distante - de aquel lugar, y el maestro frente a su grupo está atiborrándolos de información, llenando a la vez la pizarra de anotaciones que el alumno debe copiar y memorizar posteriormente, porque él es el maestro del grupo que todo lo sabe y es quien debe informar, además preparó muy bien su clase; - tiene a su grupo en silencio que únicamente se oiga el ruido de las moscas si las hay, es un docente tradicionalista cien por ciento; pero si en otra aula observamos pequeños grupos de alumnos, pidiendo opiniones, haciendo anotaciones en sus cuadernos, registrando, haciendo conclusiones, resolviendo problemas por sí solos, pidiendo aclaraciones a sus maestros y éste se encuentra atareado observando los pequeños grupos y cada uno de sus componentes, sacando de dudas a quienes lo solicitan, será lógicamente una aula activa; - por ende una didáctica moderna, en donde el alumno aprende y se autoevalúa mediante listas de cotejo o escalas estimativas, entonces el alumno se siente satisfecho de saber por sí mismo que calificación merece que se le anote en su tarjeta de evaluación mensual.

Esta pequeña introducción que hago es con la finalidad de penetrar más en la diferencia de evaluación y medición.

Visto desde todos los ángulos los trabajos de investigación científica y de campo, hago las siguientes proposiciones y sugerencias a la solución del problema planteado:

-Que la persona que se inicie o se incline por la carrera de la docencia deberá estar compenetrada del significado de la palabra EVALUACION en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Que en las escuelas donde sepreparen docentes tengan - incluida como una materia más la evaluación.

-Que en los programas de Educación Primaria que hasta - este año lectivo de 1977-1978 fueron entregados en manos de unos cuantos profesores, por mala distribución de parte de - quienes se encargaron de ello, (en este caso de Directores- y supervisores escolares); se incluyan formatos o patrones- concretos de cómo se evalúa, y no una información escueta y lacónica como se observa.

-Que los Supervisores escolares, al proyectar Talleres- Pedagógicos, den prioridad de hecho a la evaluación, por ser un instrumento de diagnóstico educativo en donde se facilita detectar las deficiencias individuales y constituye un - medio fundamental para la orientación escolar y autoeduca-ción.

-Que los maestros que estamos en servicio activo en el- hacer educativo, tratemos de evaluar a nuestros alumnos en- forma sistemática, para lograr cambios duraderos y positivos de sus conductas y no esperar a hacerles "exámenes" aplicán- doles pruebas compradas para darles calificación promocio-nal, por ser esto una manera de medir muy artificiosa desde el punto de vista educativo.

-Que no nos concretemos a una cultura reducida de cinco- libros de texto gratuitos y un Programa de Educación Primaria que se nos da. Este aspecto da la pauta de ser el fundamental raquitismo de nuestro país.

-Que se reduzca al mínimo la cantidad de alumnos en cada grado, para poder evaluar, de lo contrario se dará prioridad a la información y no la formación y menos en aquellos

lugares de nuestro territorio en donde hay profesores con más de tres grados en una aula simultaneamente, sentados en piedras o con mesabancos desvensijados o mal tratados, como me sucedió en la primera década de mi labor docente.

-Que la Secretaría de Educación Pública, el CAPFCE, los gobiernos Federal y Estatal, se preocupen por cambiar el mobiliario de las escuelas ya existentes, el mesabanco binario e incómodo y tradicional por mesas de trabajo funcionales para equipos de trabajo e investigación científica.

-Que todas las escuelas absolutamente todas sean dotadas de equipos y materiales audiovisuales, propiciando así una efectiva evaluación y poder hacer trabajos colectivos en aspectos de deficiencia.

-Que todos los maestros que estamos encargados del quehacer educativo, sin excepción trabajemos por proyectos en cada una de las áreas, con antecedentes propedéuticos a cada Unidad, tomando en cuenta los materiales con que cuenta la escuela y la estructura socioeconómica y política de la comunidad en la que se halla inmersa.

-Que cada escuela sea dotada de un mimeógrafo y máquina de escribir para que el docente haga sus tirajes de proyectos como se hace en Licenciatura y se le de un ejemplar a cada escolar.

-Se dirá que es mucho trabajo; pero de qué otra manera nos damos cuenta del rendimiento escolar deseado o también en forma de MODULOS, al fin que la diferencia a los proyectos es en su estructura; pero el contenido es lo mismo.

-Que todos los maestros del país sean albergados por los auspicios de Licenciatura y extrapolar las orientaciones a las aulas, preparando así un México moderno y actual para la superación cultural y el exterminio total del tradiciona

lismo dentro de las aulas mexicanas, y si algún docente no-
acceptara el cambio , mejor sea jubilado y de cabida a nue-
vas generaciones que esten a la par con la tecnología cien-
tífica y moderna de los países desarrollados y en desarro-
llo como el nuestro.

Educar o cambiar conductas positivas y duraderas no es-
tarea fácil, de eso debemos estar concientes los que en for-
ma directa estamos encargados del proceso de enseñanza-apren-
dizaje; pero tampoco debemos claudicar ni conformarnos, sin-
que cuando sea más grave el problema, más grande debe ser -
la entereza para resolverlo.

B I B L I O G R A F I A

"EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES" Por D. LAFOURCADE PEDRO
Edit. KAPELUSZ.

"ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION" Técnica de trabajo escolar, de control de diagnóstico. SANTILLANA.
TOMO II.

"TECNOLOGIA EDUCATIVA" 2o. y 3er. curso para la LICENCIATURA EN EDUCACION PRE/ESCOLAR Y PRIMARIA.

APUNTES DE LA ESCUELA NORMAL RURAL de Tirepito, Mich.

A N E X O S

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y SERVICIOS PROFESIONALES
DEL MAGISTERIO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
(trabajo de campo para supervisores)

ESCUELA No. 104 UBICACIÓN: Apatzingo.

En los talleres pedagógicos organizados en su escuela escolar atiende el problema de la evaluación? algunas veces
¿Cómo? no se aplica el acuerdo 3810

al hacer sus visitas de supervisión a las escuelas de su jurisdicción; pero los maestros al inicio de sus labores no le dan cuenta del estado real en que se encuentran sus alumnos. ¿qué les sugiere usted? que vean los

factores que intervienen en la labor educativa y eso es
uno de ellos.

Si en sus visitas a sus escuelas se encuentra que algunos de sus alumnos tienen dificultades para el aprendizaje, ¿cómo lo comprobaron, sus maestros? Severos de desarrollo

tests, por su capacidad por aprender

Si sus maestros le plantean el problema de que los objetivos propuestos no fueron alcanzados en su totalidad, ¿cómo como supervisor, ¿qué les aconseja que hagan? que se

deben preocupar a organizar las unidades de trabajo.

Las baterías de pruebas adquiridas y su aplicación a los escolares, ¿qué finalidad persiguen? una evaluación

de sus conocimientos y sus habilidades

¿Cree usted que la aplicación de baterías de pruebas adquiridas sirven para evaluar el rendimiento escolar y dar un puntaje de acreditación? no, son evaluaciones parciales

¿por qué? solo dan una idea del conocimiento

de los alumnos, de sus conocimientos y habilidades

Su juicio crítico como Supervisor, los exámenes que aplican a los escolares para promocionar de un grado a otro cuantitativamente, ¿Será evaluación? Si
¿Por qué? es el medio tradicional de llevar a efecto.

Usted con su aguilatada experiencia como Supervisor, ¿diga brevemente, ¿qué es la evaluación en el campo educacional? Es el resultado de observar, registrar y firmar al educando.

Firma.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
 DIRECCION GENERAL DE CALIFICACION Y REFORMA PROFESIONAL
 DEL MAGISTERIO.
 (Trabajo de campo para maestros de grupo)

CONSIGNA: -Tilde según lo que usted ha hecho en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, y en base a sus observaciones con sus alumnos, poniendo en juego su juicio crítico a la realidad verificada.

CLAVE: 5 SIEMPRE 0 RARAS VECES
 4 GENERALMENTE 1 NUNCA
 3 A VECES

5 4 3 2 1

Quando usted verifica por medio de técnicas e instrumentos evaluativos y al observar que los objetivos no han sido alcanzados ¿Supera las deficiencias? NO
 Explique ¿Cómo las supera? algunos recibiendo que...

Quando por primera vez recibe su grupo determina sus capacidades o carencias? SI
 ¿Para qué? para...

Al darse cuenta del estado general de su grupo, de lo que son capaces como prerequisite ¿Cómo lo hizo? ...

Auscultó a sus alumnos y se ha dado cuenta que algunos de ellos tienen ciertos problemas en el aprendizaje de cierta materia. ¿En qué época lo hizo? ...

Se da cuenta de que sus alumnos no han alcanzado los objetivos propuestos satisfactoriamente por causas de terminada índole ¿Los anticipa y los resalta? SI

¿Cómo? ...
 ¿Qué se propone? ...

En base a que no fueron alcanzados e su totalidad los objetivos propuestos. Junto con sus alumnos ¿qué se propone hacer? Tener más

La fase parcial o final del proceso de enseñanza-aprendizaje del cual usted es el elemento clave y da un puntaje de acreditación según conocimientos de cada alumno. ¿qué instrumentos pedagógicos utiliza? Metodo de observación

¿qué técnicas de observación utiliza para registrar conductas de sus alumnos? _____

Para evaluar determinados resultados de aprendizaje, como manualidades. ¿qué técnicas de observación usa? _____

Quando sus alumnos realizan un trabajo por equipo y usted ha dado una serie de rasgos para que midan según su intensidad a la actividad lograda. ¿qué técnica de observación aplicó? la técnica del método científico

NOMBRE DE LA ESCUELA: José M^a Morales

LUGAR: El Corral de Abasco Mich.

[Firma]
Firma.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO (para alumnos)

Contesta breve^mente con tus propias palabras según tu juicio crítico. Tus respuestas no se considerarán correctas o incorrectas, servirán para saber que ha hecho la escuela por tí.

¿Qué hace tu maestro cuando les aplica los exámenes en todo el año escolar y la mayoría sale reprobado? NO

ayuda a estudiar más para no reprobay

Cuando ingresaste al grado que cursas ¿Tu maestro te aplicó una prueba? SI NO EXPLICA CON PASAPASIA

¿Qué hace tu maestro con los alumnos que reprobaban más exámenes? Ayudarnos y explicar

¿Qué hacen ustedes y su maestro al darse cuenta de que los objetivos propuestos o los temas de clase no fueron los grados o aprendidos por diferentes causas? NO

Intusdecales

¿Qué hacen ustedes para que su maestro les califique su boleta y cada cuando lo hacen? Por lo bien que estudiamos más para lograr lo que necesitamos

Ustedes observan determinada conducta o estado de ánimo diariamente frente a sus compañeros en la escuela, su maestro ¿En qué les lleva esas anotaciones? EN LA

lista de conducta

Cuando tus compañeros y tú realizan algún trabajo manual, dibujo, canto o danza, ¿Que utiliza tu maestro para calificarlos? QUE HAY JORNOS HECHO DE TRABAJO

Con tus propias palabras brevemente explica lo que piensas de las actividades propuestas o ejercicios en tus libros para el logro de cambios de conducta en tu persona:

-¿Todas las entiendes? NO SI SI OTRAS NO

-¿Te explica el maestro? SI

-¿Son muchas? NO

-¿Son pocas? SI

-¿Las terminas durante el año? si Maestro

-¿Cuáles te parecen agradables? Sociales

son las que me agradan más

-¿Cuáles te parecen aburridas? Matemáticas

Es la que me hace más aburrido

¿Por qué? Por que tenemos que estudiar

SIEMPRE los números para aprender

NOMBRE DE LA ESCUELA: Jose Mg. Morelos

LUGAR: Cerrojo Moreno

GRADO: 6. GRUPO: Unico

NOMBRE DEL ALUMNO: Mo. DE la Luz Torres