

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA y DEPORTE  
DEL ESTADO DE CAMPECHE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TERCER GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PLAN 94**

**PRESENTA**

**RAQUEL JAZMIN CHAN CAAMAL**

**CD. DEL CARMEN, CAMP. MÉXICO, 2006.**

## **INDICE**

**Introducción.**

### **CAPÍTULO I**

**Desarrollo del niño y el lenguaje.**

1.1 Aspectos Generales.

### **CAPÍTULO II**

**Comprensión lectora**

2.1 Comprensión lectora

2.2 Marco referencial.

### **CAPÍTULO III**

**La familia y el lenguaje.**

3.1 Importancia de la familia en la adquisición del lenguaje inicial

3.2 Principios básicos para apoyar desde el hogar la comprensión lectora

### **CAPÍTULO IV**

**Construcción del conocimiento del niño.**

4.1 Piaget y el desarrollo evolutivo

### **CAPÍTULO V**

**Consideraciones didácticas para propiciar la comprensión lectora.**

5.1 Proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 El rol del profesor en la comprensión lectora.

**CONCLUSIONES.**

**BIBLIOGRAFÍA**

## Introducción

Una de las dificultades que preocupa a los maestros en su labor educativa, particularmente en el área de español es la falta de comprensión lectora que manifiestan los alumnos, en el caso particular de la sustentante el problema que se presenta en el tercer grado de educación primaria.

El planteamiento del tema en sí trata sobre la incapacidad del alumno para lograr comprender un texto después de leerlo, esta situación no es nueva en la preocupación del sector educativo, ni el interés por el tema es de épocas recientes sino que históricamente ha venido revisándose, sólo que en la actualidad se agudiza porque en muchas naciones se presenta la misma situación, la carencia de buenos lectores y la falta de interés hacía la lectura y lo más preocupante es que los niveles de comprensión son cada día más bajos, cada día se lee menos y se ve más televisión, pero también todos los días se escriben libros y notas informativas o de tipo científico que muchas personas no alcanzan a leer, disminuye la capacidad del ser humano por leer, comprender y entender un texto y realizar la actividad con gusto.

En 1970 se consideraba que comprender era igual a descifrar pensándose que si los alumnos eran capaces de dominar las palabras, la comprensión por consecuencia sería automática, luego se comprobó que con esta manera de trabajar los alumnos no entendían lo que leían por lo que seguía vigente el problema de la no comprensión lectora.

En la década reciente 1995-2005, los especialistas trabajaban buscando en una perspectiva desde la didáctica crítica nuevas estrategias de enseñanza con base en los procesos que se involucran en la comprensión lectora para lograr que ésta sea adquirida de una manera sólida por el escolar.

La elaboración de la presente tesina constituye una alternativa de trabajo

para la docente de educación primaria, es una manera particular para que se desarrolle un análisis de la comprensión lectora de los escolares desde la institución educativa en donde actualmente realiza sus servicios ya la vez de coadyuvar con la acción enriquecedora que le proporcione la familia y el entorno sociocultural en que se desenvuelve el niño.

El objetivo a desarrollar en el presente trabajo será el siguiente:

Realizar un análisis de la forma como se desarrolla la comprensión lectora en el niño del tercer grado de educación primaria y la manera de enriquecer este proceso desde una perspectiva didáctica con la acción de los docentes.

Diseñar algunas estrategias didácticas con carácter de propuesta de acción para mejorar la comprensión lectora de los niños y aplicarlas en el colectivo escolar.

El presente trabajo se fundamenta en sugerencias y explicaciones, de las corrientes recientes se va explicando el qué, el por qué, el para qué del problema y el cómo del problema, planteándole sus posibles soluciones y su enorme repercusión en el lenguaje del niño o de la niña pero, básicamente en su comprensión lectora.

En el Capítulo I desarrollo del niño y el lenguaje, se hace un análisis de los aspectos generales y se presenta una panorámica del tema. Por su parte en el Capítulo II Comprensión lectora, se desarrolla un aspecto con igual nombre, comprensión lectora y se construye un marco referencial.

El apartado III La familia y el lenguaje es el espacio donde se analiza la importancia de la familia en la adquisición del lenguaje inicial y los principios básicos para apoyar, desde el hogar, la comprensión lectora.

El Capítulo IV Construcción del conocimiento del niño incluye un tema de los periodos de desarrollo según Jean Piaget exclusivamente En el Capítulo V consideraciones didácticas para propiciar la comprensión lectora, se desarrolla el aspecto: el proceso de enseñanza aprendizaje y el rol del docente en la comprensión lectora.

# CAPITULO I

## DESARROLLO DEL NIÑO Y EL LENGUAJE

### 1.1 Aspectos Generales.

Mediante el contacto físico inicial entre la madre y el recién nacido se establece un precedente de comunicación que se ve enriquecido pronto con gestos, risas y llanto y con el contacto físico que con sus manos hace el pequeño con su madre o padre, esta naciente comunicación corporal implica respuestas a situaciones con significado para el menor, el tono de voz de la madre la enunciación marcada de sonidos del bebé producen un lenguaje sólo comprensible para estos dos seres que se aman, se comunican y se comprenden.

Este hecho se presenta en todas las culturas, tiene un carácter universal, es consecuencia de la vida que se produce en la familia y es lo que se denomina "lenguaje ambiental" este lenguaje tiene significado en las cosas que le son comunes a la madre ya su pequeño hijo, sus códigos secretos de amor maternal.

El niño tiene un avance en el lenguaje en la medida en que comprende las expresiones que utilizan sus padres para dirigirse a él, también sus familiares a los que va conociendo según su cercanía y les concede algún significado, así, de manera muy natural, pasa de una etapa preléxica a una léxica y sus vocablos y significados tienen la característica de ser dinámicos sin olvidar otros elementos que apoyan a este lenguaje oral como son: el tono, el volumen de voz, los gestos, y las posturas corporales.

El niño transita del "balbuceo" al estadio de una palabra o al estadio de la combinación, de la combinación de dos o más palabras de una manera natural y donde se enfrenta a retos de aprendizaje, donde los adultos han de intervenir de manera oportuna.

"El desarrollo del lenguaje infantil en el periodo prelingüístico (aproximadamente hasta los cinco meses), se manifiesta a través de ruidos y balbuceos".<sup>1</sup>

A los seis meses de edad se presentan las pseudo palabras, es observable en este periodo la arbitrariedad del lenguaje. El período "mono-verbal" tanto en lo fonético como en lo semántico el niño producirá palabras onomatopéyicas.

En el periodo de la "palabra-frase" el niño usa la misma palabra en forma sobre extendida o ampliada.

El vocabulario de un niño de dieciocho meses ya incluye un repertorio, en intercambio oral con los adultos. Tiene la capacidad de mantener una conversación si el tema le resulta interesante.

EL niño de 24 meses ya tiene un vocabulario y construcciones fraseológicas, que en conversaciones con familiares las ejercita y pone en práctica.

Al respecto Víctor Montoya (2002) en un estudio acerca del desarrollo idiomático del niño precisa: Que el lenguaje es "el primer patrimonio que recibe el recién nacido, lo acompaña desde la cuna hasta la tumba y es la herencia a veces única que se transmite de generación a generación".<sup>2</sup>

El mismo autor señala:

De dos a tres años tiene un léxico de alrededor de 1100 vocablos. La etapa del "realismo mágico" abarca de los cuatro a los seis años, descubre la connotación semántica de las palabras, sus oraciones son extensas, también una

---

<sup>1</sup> Ibidem

<sup>2</sup> Montoya Víctor El desarrollo Idiomático del niño. Pág. 1

etapa interrogativa es que el niño hace muchas preguntas en la relación con los objetos, las preguntas las realiza por el enorme deseo de aprender, de conocer, de ampliar sus conocimientos acerca de esa realidad que le rodea y en la que ocurren muchos eventos y hechos.

A partir de los cinco años el aumento del vocabulario y las dificultades gramaticales hacen su aparición, las que estarán en relación con la capacidad perceptiva e intelectual y que hará que cuando aprenda a leer surja el problema de la comprensión lectora por las dificultades que empieza a tener con los conceptos y las definiciones.

En ocasiones el niño se encuentra ante una duda sobre el significado de alguna palabra y los padres y familiares mayores que rodean al pequeño lo dejan solo sin ayudarlo con su dificultad de comprensión y desde este momento el niño toma conciencia y se dará cuenta de que estará solo ante sus dudas sin contar con el respaldo de los que le rodean, este tipo de hechos ocurren en la mayoría de las familias, siendo pocos los padres y madres y familiares cercanos que si apoyan al niño en sus dificultades y situaciones problemáticas con el glosario o vocabulario que están adquiriendo del lenguaje coloquial.

En el período preoperacional de los 2 a los 7 años el niño tiene dificultades para conjugar verbos, es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, hacer imágenes mentales y el desarrollo de su lenguaje hablado se divide en un estadio preconceptual de 2 a 4 años y el estadio intuitivo de 4 a 7 años.

Piaget afirma que el lenguaje es la manifestación de cómo el ser humano puede usar símbolos (palabras) en lugar de objetos personas, acciones, sentimientos y pensamientos.

E/lenguaje y proceso de desarrollo en los niños y niñas se ve influenciado

por muchos factores del medio ambiente en que vive su entorno socio cultural. En el colectivo escolar y en la familia, aplica y desarrolla su actividad lingüística como un sujeto activo e interactivo. Es la familia el primer agente social para la formación del niño. El jardín de niños coadyuva siendo el primer peldaño de la educación formal que sistematizará su enseñanza de comprensión lectora y de contenidos.

En el grupo de tercer grado de educación primaria en el que la docente realiza su servicio social y pasantía, se observó que tanto los niños como las niñas tenían dificultades para comprender lo leído previamente, les costaba mucho trabajo además entender los textos científicos, tenían dificultades para procesar la información. El grupo estaba formado en su mayoría por niños que tenían deficiencias para realizar una lectura comprensiva de un fragmento o parte de un texto y era mucho mayor su dificultad ante una lección completa.

Eran lectores inexpertos con poca capacidad para comprender situación que pude comprobar cuando a las preguntas que les hacía sobre el contenido de lo leído antes, no sabían contestar o daban respuesta en forma equivocada. Por su parte los demás maestros de la escuela y algunos padres de familia al preguntarles al respecto también reconocían la existencia de ese problema de comprensión lectora y con base en estos datos y en el deseo de mejorar la situación en beneficio de los escolares se plantea la siguiente pregunta de investigación.

Cómo desarrollar la comprensión lectora en el tercer grado de primaria a través de un proceso enseñanza -aprendizaje de calidad

## **CAPÍTULO II**

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **2.1 Comprensión Lectora.**

La comprensión lectora, desde siempre ha sido un aspecto relevante de leer, de entender, siendo una capacidad de interpretación, transferencia y extrapolación que permite darle sentido a un hecho, evento suceso o fenómeno.

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que obliga al lector a interpretar, retener, organizar y valorar lo que hace formarse opiniones, sacar ideas centrales, deducir conclusiones y predecir consecuencias además puede identificar conceptos y datos fundamentales, detalles aislados y también coordinados.

A través de la comprensión lectora puede seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar, captar el sentido de lo leído, establecer relación causa-efecto, separar hechos de opiniones y aprender a diferenciar lo verdadero de lo falso.

Comprender es entender el significado de algo, tanto las ideas principales como las ideas secundarias, las palabras con diferente valor semántico. La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significados a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, conceptualizada por la situación de lectura.

Emilia Ferreiro en 1982 al referirse a la comprensión lectora la describe como: la lectura es un proceso de coordinación de información de diversa procedencia particularmente desde el lector al texto cuyo objetivo es la obtención de significados.

La escuela primaria, es el espacio didáctico para la formación y consolidación de la comprensión lectora se deben hacer esfuerzos para que con soportes teóricos sólidos darle el debido tratamiento a éste tan importante aspecto del español

El contenido u objeto de estudio del presente trabajo teórico se ubica en el plan y programas de estudio de Educación Primaria, en la asignatura del español siendo su objetivo u propósito central "propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comprensión lectora".

El enfoque del español se apega a la comunicación funcional, considerando que los componentes se entrelazan, mezclándose los propósitos, contenidos y estrategias con las actividades.

Las directrices oficiales del plan de estudios de la escuela primaria, señalan que se trata de dar a la enseñanza de esta asignatura un enfoque comunicativo en el libro de tercer grado para el maestro, se afirma: "El enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del español que actualmente propone la Secretaría de Educación Pública, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto, hablar, escuchar, leer y escribir, significan maneras de comunicar el pensamiento y las emociones".<sup>3</sup>

A la vez dice que leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

Es importante comprender los elementos de la realidad del mundo tanto material como empírico.

El libro tiene lecciones para leer, reflexionar, algunas son de carácter

---

<sup>3</sup> S. E. P. Libro del maestro español 3er Grado. México 2001. Pág. 7

informativo, otras pretenden ser literarias, pero sujetas a la opinión y apreciación de los adultos y no de los niños: es donde adquiere su aparente funcionalidad.

Los temas aparecen impuestos en el texto y sin secuencia o relación temática y en ocasiones descontextualizados.

Se pretende también que los niños aborden lecturas "recreativas", pero no se permite su libre elección por el menor.

En el enfoque del español se asume la idea de que los textos se pueden comprender por sí mismos sin referirse a la realidad externa o a las representaciones que de ella se tienen y de esta manera se pierde el poder enriquecedor que la lectura ya de por sí.

Finalmente se pretende que los niños hagan análisis formales: como distinguir las partes de un cuento que solo compete a los especialistas ya los literatos.

La época actual ha sido denominada la era de la información por los adelantos que presentan los medios de comunicación, sin embargo en el medio rural campechano aun se dan graves casos de analfabetismo, deterioro educativo y rezago que son un indicativo de las condiciones de marginación cultural que se padece.

La demanda, la producción y el uso de la abundante información requieren de una comprensión lectora, así los usuarios captarán los mensajes que su entorno les presente.

La reforma educativa del estado en los años 1980 del pasado siglo, permite que el texto literario sea ya un elemento de lectura analítica estructural siguiendo las ideas desarrolladas al respecto en Paris, Praga y Francfort; y así se continua

utilizando la gramática estructural y en las escuelas primarias se trabaja con lexemas y grafemas, considerando a las palabras como estructuras: el método de enseñanza de la lecto-escritura es el denominado método global de análisis estructural.

A la par de la adopción de la gramática estructural se adoptan los principios del análisis estructural de la literatura, en una mayoría de los casos la lectura sólo es la detección de los elementos estructurales del texto.

La lectura tratada con esta propuesta teórica, la de la gramática estructural, sólo detectaba sus elementos estructurales con una descripción de lo escrito. La aplicación del estructuralismo en esta etapa educativa no formó mejores y más sólidos lectores, ni tampoco les dio claridad a los lectores acerca de la destacada importancia de la lectura.

Cabe aclarar que en la Reforma Curricular de 1993 se hace un replanteamiento del para que de la lectura ya partir de esa cuestión, una reflexión acerca de cómo se lee.

Por su parte las teorías cognitivas de esa época abordan el problema de cómo indagan las personas el contenido de un texto. Destacan ya al proceso lector como una actividad compleja, orientada por los intereses y la motivación del escolar para obtener el significado del texto.

Los diversos procesos tienen lugar en el lector y sólo son observables de manera indirecta, interpretando los productos logrados, las inferencias y los significados que el lector le atribuye al texto.

## **2.2. Marco referencial.**

Los investigadores cognitivos consideran en la lectura la puesta en marcha

de dos procesos: los microprocesos y los macroprocesos. Los primeros se relacionan con la decodificación de grafías a fonemas, sílabas a palabras, palabras a enunciados. Los segundos son operaciones cognitivas relacionadas con la representación mental de la información contenida en el texto.

Manuel de la Vega (1999) y colaboradores, alrededor de los procesos observan dos tendencias. Una que establece una línea continúa entre los microprocesos y otra que plantea unos saltos o desfases entre estos. Al modelo de continuidad le nombra modular y al otro lo nomina interactivo.

Son sus pasos o elementos:

- Percibir los rasgos visuales del texto.
- Identificar las letras.
- Asociar las letras con fonemas.
- Construir sílabas.
- Construir palabras.
- Atribuir un significado a cada palabra.
- Identificar enunciados.
- Atribuir un significado al enunciado.

A. Fodor (1984) identifica cada microproceso como un módulo definiéndolos como "mecanismos altamente especializados".

Considera que cada uno de los procesos ejecuta una función única.

Para el funcionamiento de un módulo, se requiere información del módulo antecedente a esto lo denomina (inputs) y esta secuencia es descendente.

El lector al final del proceso alcanza el umbral de conciencia.

Por su parte J.L. Mc Clelland y los "interactivistas" descartan esta jerarquización descendente y su tesis es de que, "cada nivel consulta a otros niveles para realizar sus funciones".<sup>4</sup>

Argumentan también la existencia de fenómenos contextuales en la comprensión que sugieren procesos de arriba-abajo. Las palabras significativas se leen más de prisa que las seudopalabras lo que induce a pensar que el procesador léxico (RESPONSABLE DE RECONOCER LAS PALABRAS) traspasa información al procesador fonológico. Ejemplo. Al leer un manuscrito algunas letras suelen estar muy distorsionadas y sin embargo el lector para su lectura aprovecha el contexto de la palabra o de la frase que aparecen.

Por su parte el constructo- proposición- procedente de la lógica se refiere a como las lecturas identifican estructuras por su sentido y no por su gramática estructural.

R.N. Mandler y M D Jonson (1990) consideran que las combinaciones constituyen estructuras que los lectores llegan a conocer ya utilizar para optimizar la comprensión del contenido del texto, también significan que lo trascendente en forma de proposiciones de un alto nivel de complejidad se ubica en la estructura básica y que el resto de la información es una elaboración.

Por su parte Teun A Dijk y Walter Kintsch en la teoría de la macro estructura, reconocen la importancia de la estructura de los textos, pero además aportan un modelo de procesamiento psicológico que es donde reside su mayor valor. Propusieron el concepto de superestructura para denotar la organización canónica de distintos tipos de textos, según se diferencien por su registro lingüístico, intención o uso.

Existe además la teoría de los modelos mentales también llamados

---

<sup>4</sup> Novak .J. Teoría y práctica de la educación pp 18

"escenarios" o "modelos de la situación" que sustentan que" si un lector no puede descubrir un referente plausible del texto, su comprensión fracasa y el recuerdo es escaso, aún cuando las palabras y las frases sean inteligibles por si mismas".

A los modelos mentales del contenido del texto el cual sirve como referente para validar la paulatina aportación de significado señalan Granham, Garrod, Sanford y Glenberg se le pueden atribuir las siguientes características: dinamismo pues de una configuración tosca y provisional, el lector pasa a una elaboración refinada realizando inferencias puente o isomorfismo referencial que consiste en que el modelo mental mimetiza los objetos personales y los datos mencionados en el texto Accesibilidad de la información, en virtud de que mantiene en primer plano, objeto:" sucesos, personajes y entidades en el texto y en ellos el lector puede identificar los giros, actualizaciones de la información pese a los recursos anafóricos y conferenciales empleados en la escritura.

La teoría de la gramática de las narraciones propone que los diferentes textos se avienen a estructuras estables que responden a ciertas reglas. Así del mismo modo que una gramática describe las reglas de operación de un sistema lingüístico la gramática de las narraciones describe combinaciones de secuencias a cada uno de los cuales llama nodos.

Las teorías son importantes pues le brindan una excelente ayuda al docente permitiéndole conocer a sus alumnos, sus capacidades y posibilidades y cuando tengan algún problema de aprendizaje específico ayudarles a su solución particularmente en el aspecto "comprensión lectora".

Frank Smith (1983) autor inglés, hace un análisis sobre la lectura y la manera en que los niños aprenden a leer, plantea que la comprensión se logra cuando el niño tiene una lectura fluida y que hayan aprendido a leer comprendiendo. También presenta una postura donde analiza como el lenguaje funciona según las capacidades y limitaciones del cerebro humano.

Por su parte Jean Piaget considera que el desarrollo intelectual lo constituye un proceso de adaptación y presenta dos aspectos: La asimilación y la acomodación. En la interacción con el medio va construyendo no solo sus conocimientos, sino también estructuras intelectuales que se desarrollan por medio de una serie de estadios o períodos asimilando y adaptando la comunicación de un lenguaje a otro y pueda darlo a conocer de manera ordenada.

El elemento psicolingüístico se integra por la comunicación verbal que es un rasgo de la conducta humana. La psicología como ciencia de la conducta desde siempre se ha ocupado del lenguaje, se ha ampliado este campo progresivamente agrandándose con estudios de producción y de comprensión de los mensajes lingüísticos, es decir a la relación que existe entre lenguajes, pensamientos y conocimientos de la realidad.

También el elemento psicopedagógico interviene en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el proceso de comprensión lectora ya que ambos parten de las características del sujeto, hacen referencia a sus actitudes y aptitudes para aprender, a saber; la incorporación de los contenidos de aprendizaje en la memoria. La adaptación del nivel comprensivo y el perfeccionamiento y modificación de esos contenidos.

Por su parte las ideas de Chomsky sobre todo la generación y transformación de las frases, fue ampliando el estudio de la producción y la comprensión de los mensajes lingüísticos y su relación con el lenguaje-pensamiento y conocimientos cuando el niño lee, usa el lenguaje y al mismo tiempo piensa sobre el tema y por último realiza sus ejercicios.

Innegablemente de la revisión de la literatura teórica, conviene destacar que la lectura se logra al hacer la comprensión del texto que se requiere la interpretación mediante los procesos de atención y percepción.

Debe también existir un proceso de depuración y de clarificación para asignarle un significado al texto, acción que depende del caudal informativo que el alumno posee en su memoria.

Luego ocurre un proceso de explicación donde dependiendo de su conciencia social, sus conceptualizaciones e informaciones, el alumno da noticias del texto leído vinculándolo con la realidad, intentando describir, justificar y explicarse el texto sobre el que su vista ha pasado y del cual tiene ya el registro de una lectura ya la que ahora intenta capturar mediante la comprensión lectora producto que a veces logra de manera total ya veces sólo en su medianía y en ocasiones par más que lo intenta no logra captar su contenido e ideas principales, y es aquí en donde la sustentante definió el problema a indagar que era la escasa comprensión que se observa en el grupo de tercer año y que urgía solucionar, ya que para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del tercer grado de la escuela primaria es necesario planear y ejecutar estrategias de lectura que despierten interés en los niños como por ejemplo realizar prácticas de lecturas con fines anticipatorios y predictivos.

Afirma Dubois (1991) citada por Ouíntajla (2002) que "observando los estudios, ensayos y tratados acerca de la lectura que se han escrito y presentado en los últimos cincuenta años, existen tres concepciones o vertientes teóricas en torno a la lectura.

Una se presenta en los años sesenta y concibe a la lectura como un conjunto de habilidades o como una simple transferencia de información.

Existe otra que considera a la lectura como una resultante o producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

Finalmente aparece una tercera posición que concibe a la lectura como un

proceso de transacción entre el lector y el texto".<sup>5</sup>

De las tres concepciones la inicial de los años sesenta del siglo pasado que concibe a la lectura como un conjunto de habilidades o como transferencia de información supone en el primer nivel de la lectura el conocimiento de las palabras, para el segundo nivel la comprensión lectora y para un tercer nivel la evaluación.

A la comprensión a la vez se le asigna niveles que son los de comprender explícitamente lo dicho en el texto, también se considera la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la dimensión de lectura crítica o la eficiencia para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor.

En este enfoque un lector tendrá y logrará la comprensión lectora cuando comprende el texto, lo entiende, puede sacar significados de lo que el texto le plantea y que además pueda reconocer el sentido del texto, las palabras y oraciones que lo estructuran.

Elsie Rockwell (1982), Collins y Frank Smith (1980) e Isabel Solé(1987) consideran en sus investigaciones realizadas con docentes que estos no contemplan ni incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora, más bien su preocupación básica es la correcta oralización del texto.

Suponen que si el estudiante lee bien, si tiene la capacidad de decodificar el texto, lo entenderá, porque sabe hablar y entender la lengua oral. Quintana (2002). Esta teoría se incrusta en los contenidos de los libros de texto y cuadernos de trabajo Gratuitos con gran cantidad de ejercicios y lecturas donde se pide a los alumnos que extraigan el significado del texto.

La concepción que considera que la lectura es el producto de la interacción

---

<sup>5</sup> Quintana M. La comprensión lectora tesis UPN 2002.

entre el pensamiento y el lenguaje es producto de los avances de la psicolingüística y de la psicología cognitiva, esta teoría considera que los lectores usan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significados.

Frank Smith (1983) pionero en esta teoría afirma que "en la lectura interactúa la información no visual que tiene el lector con la información visual que proporciona el texto de esa interacción sujeto texto, se deriva la construcción del sentido del texto por parte del lector”:

Por su parte Heimlich y Pittelman (1991) consideraron que la comprensión lectora es un proceso activo donde los alumnos integran sus conocimientos previos sumándoselos a la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Por su parte la concepción teórica de Rosenblatt (1978) incluye en su esquema la lectura como proceso transaccional una acción de doble vía que se da entre el cognoscente y lo conocido, una relación de reciprocidad entre el lector y el texto.

Habiendo precisado los tres puntos de vista de las teorías en el campo de la lectura y sin detenernos en las particularidades del proceso de lectura, precisaremos la comprensión lectora con las siguientes características:

Al leer se interpreta, analiza y valora el mensaje o contenido que se encuentra en un texto impreso, en un mensaje o un anuncio espectacular.

Por su parte la lectura de comprensión o comprensión lectora obliga a comprender, entender, ya la interpretación de sucesos y secuencias, facultades para el análisis y luego una postura valorativa o evaluativa hacia la información recibida o conocimiento comprendido.

Los conocimientos nuevos le permiten al lector aumentar su caudal informativo y si lo aprendido es significativo lo adiciona a su propia personalidad para un cambio actitudinal o la modificación de una conducta o de alguna habilidad básica, también mediante su incorporación al ser humano se produce un acrecentamiento del acervo cultural.

R N Goodman (1988) precisa que el aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido acerca de la información representada en los textos citados, además agrega que los lectores responden mejor ante textos que les resulten significativos e interesantes.

Propone como estrategias didácticas para fomentar una mejor comprensión lectora la predicción, anticipación, inferencia, confirmación, autocorrección del muestreo.

Por su parte el programa para la enseñanza del español le asigna al área un enfoque comunicativo- funcional. Leer será de esta manera un interactuar con múltiples escritos, interpretarlos, leerlos, comprenderlos, analizarlos, y usarlos con fines peculiares.

Según las actividades y propósitos que pretendan realizar los niños les espaciaremos tres etapas o momentos caracterizándolos como: antes de leer, al leer y posteriores o después de leer.

Se destaca que la comprensión es importante porque permite a los niños conocer e interpretar lo que el autor quiere comunicar y evitar los errores que presentan en su expresión.

Por su parte Baker y Frank Brown (1984), señalan que "comprender no es una cuestión de todo o nada sino relativo a los conocimientos de que dispone el lector y de los objetivos o propósitos que presiden la lectura", estos señalaran las

estrategias que se activan para lograr una interpretación del texto.

Frank Brown (1980) menciona el llamado "estado de piloto automático" que no es difícil de explicar y que se presenta en los casos en que leemos y comprendemos con facilidad y secuencia y este estado desaparece o se alerta cuando en el texto aparece algún obstáculo o problema que nos impide la comprensión, en ese momento el lector realiza una pausa, interrumpe su lectura y se dedica a deshacer el obstáculo.

Isabel Solé (1980) y Coll (1988) por su parte precisan que en un texto escrito el lector debe de encontrar "sentido" en lo que lee, que sepa que se debe hacer que se pretende leer y que a tarea e parezca motivadora. También señalan otro aspecto y que es: "que para que una persona se interese en una actividad de lectura es necesario que sienta que es capaz de leer".

Grave resulta el hecho de que los niños y niñas que no comprenden a la par de sus compañeros vayan generando expectativas de fracaso, de no poder realizar la lectura y comprender. Ante el reto de la comprensión, su desánimo y desaliento estando más marcado evita que se de la comprensión.

Por último señala Isabel Solé: La lectura motivadora, considerando que si el contenido a comprender es conectado con los intereses de la persona la tarea responde al objetivo y si el texto ayuda a la actividad constructiva que supone elaborar una interpretación plausible de aquel, se dará la comprensión.

Un proceso de acción lectora debe terminar con la construcción de significados, este proceso constructivo que lleva a reconocer el significado no es propio del texto, sino que se ha de construir con una transacción flexible en el que el lector le otorga sentido a lo que ha leído. Para que ocurra, el lector debe emplear la anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección entre las más conocidas y utilizadas.

Al leer se centra toda la actividad en buscar sentido a lo que se lee y se dan pausas sólo ante dificultades de construcción de letras, palabras, oraciones o ante problemas de conceptualizaciones de significados de las palabras.

R N Goodman en el proceso de construcción identifica cuatro ciclos óptico, perceptual, gramatical-sintáctico y el de significado. En el ciclo ocular, los movimientos del ojo permiten localizar la información gráfica requerida.

En el ciclo perceptual, el lector orienta su lectura con sus expectativas, si sus predicciones lingüísticas coinciden con lo que encuentra en el texto, su procesamiento de la información es más eficaz y rápido.

El ciclo sintáctico emplea estrategias de predicción e inferencia empleando elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto para que procese la información que se halla en el escrito.

El ciclo semántico es muy importante, yuxtapone y articula los previos y construye el significado, permitiéndole encontrar sentido a la lectura.

Delia Lerner por su parte menciona los cambios de la postura tradicional a los postulados psicolingüísticos actuales. Rescata a Wittrock significando que la comprensión lectora es "la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias.

Bettelheim y Zelan en la teoría psicoanalítica muestran la existencia de factores afectivos en la comprensión lectora.

M García, (1989) se cuestiona sobre la versión que el lector hace de lo leído y su "verdad objetiva". Y al respecto hace tres preguntas interesantes:

¿Si el texto tiene significado?

¿Cuál es el significado aceptable que debe construir el lector?

¿Quién y cómo decide la pertinencia de la traducción que se hace del texto?

Estas interrogantes dan motivo a otra que se deriva de una reflexión a saber:

¿Cuál es la distancia admisible entre la comprensión y la transgresión del texto? O bien ¿Cuándo la transgresión es la genuina comprensión del texto?

Wittrock señala que" La comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias.

El autor Meter Johnson afirma que en la comprensión lectora se realizan inferencias mediante cuatro funciones.

- a. Resuelven la ambigüedad léxica.
- b. Resuelven las referencias pronominales y nominales.
- c. Establecen el contexto necesario para la comprensión de las oraciones.
- d. Establecen un marco más amplio dentro del cual interpretar.

Así entenderemos con este marco teórico que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca de significado, es conectar la información recibida con algo nuevo y diferente.

La comprensión lectora es la construcción del significado particular que hace el lector.

Los dos polos de la relación de significado son el lector y el texto.

Jean Piaget en el marco de la epistemología gen ética, da importancia al

papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento.

El conocimiento se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función de las características particulares del sujeto y del objeto.

El sujeto intenta comprender al mundo a partir de esquemas de asimilación previamente elaborados. Hay una coordinación progresiva de los esquemas y luego una nueva acomodación.

La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

Los elementos más relevantes en que se ubica la comprensión lectora en nuestros días se relacionan directamente con el papel que desempeña la información en la sociedad contemporánea y la posibilidad que en términos reales tienen las personas de acceder y apropiarse de esta información.

A la escuela primaria le interesa la forma en cómo ayudar para mejorar el proceso lector de los niños para que permanezcan en el ambiente de la cultura regional en que se encuentran inmersos y por ende estén al tanto de la situación mundial y nacional con el dominio de la currícula nacional oficial que le es propuesta en los planes y programas de estudio y que el maestro pone a su alcance en las clases cotidianas, ese es el escenario donde se requiere una eficiente comprensión lectora para captar los contenidos, conocimientos y saberes que se les presentan a los niños del tercer grado de primaria y en los demás grupos escolares.

Es importante reconocer que en la llamada actualmente "ERA DE LA INFORMACIÓN", las tecnologías y el desarrollo social desembocan en un abundante material en todas las disciplinas que día con día se incrementa.

Tal situación da como consecuencia, un aumento de saberes acumulados por la humanidad, el progreso de la escolarización y el surgimiento de una cultura de ocio que tiene en la lectura un valioso elemento de recreación, de distracción y de conocimientos que le permiten al ser humano enriquecer su cultura general. Históricamente se ha contado con material de lectura en las bibliotecas de todo el mundo, en la prensa y en la obra impresa, el efecto socializador de la lectura ha permitido la igualdad de género que actualmente hombres y mujeres de todo el mundo tiene, iguales deseos de aprender, de saber, de conocer, hay una oferta ilimitada de materiales con diferentes niveles de amplitud y profundización.

En la escuela los niños se allegan las herramientas de lectura para su posterior aplicación ante el texto impreso que a sus ojos se presente, se dispone para tal fin de bibliotecas escolares y de rincones de lectura, la Secretaria de Educación Pública no ha escatimado esfuerzos por dotar a las instituciones de buenos materiales de lectura ahora lo que falta es formar lectores y fomentar en los escolares el amor hacia la lectura y crear hábitos de lectura en los niños.

De esta manera " la lectura se presenta ante las personas como una necesidad para interactuar en el entorno, tomar decisiones y continuar su proceso de formación, el lector competente es aquel que puede transitar por un amplio elenco de textos derramando y obteniendo lo que le son característicos. La escuela tiene un papel fundamental en la incorporación de las personas a la lectura y en el aula deber ser una actividad habitual".

En este sentido Marolajo (1992) cita en el informé ELL y una conclusión muy importante cuando se señala que "la adquisición de la habilidad lectora es un derecho humano fundamental y un requisito básico para el desarrollo individual y de las naciones, la habilidad de leer ya no es un hecho individual, tiene repercusiones, es por ello que la naciones demuestran su especial interés en su desarrollo".<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Moraleja j. Informe ELLy 1992

En el modelo de tipo modular de J. A. Fador Vega se ilustra como se construye un micro proceso lector donde se pretende ejemplificar el flujo del proceso iniciando en un texto previo y que ahora tiene una continuación de forma automática y obligatoria.

En la comprensión lectora el lector es habitualmente consciente de que debe entender tanto las ideas principales como las secundarias que se encuentren en un texto, además de datos y notas o referencias que expresen algún mensaje en el que el lector tenga interés, el lector debe tener la capacidad para identificar las ideas principales de un texto o de que trata lo que está leyendo en esos momentos.

Al tratar de distinguir y comprender el lector ha de prestar mucha atención a las palabras-claves o la que más se repite y que tiene relación con el título o con el tema principal que se está desarrollando, debe observar todos los sinónimos que el texto registre y los campos semánticos en que se ubican las palabras clave en razón de similitud, pero también para lograr la comprensión se requiere tener una noción del sentido del texto íntegro a global para entender de que trata la lectura, a que se está refiriendo, significa captar el sentido del texto, usar el diccionario cada ocasión que sea necesario, de esta manera se tendrá claridad en los conceptos, definiciones y precisión acerca de que trata el texto que se está utilizando.

La comprensión lectora es "la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. Es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura".<sup>7</sup>

Es importante el aprendizaje de la lectura en los primeros años de la educación primaria para adquirir el hábito del reconocimiento y tener la habilidad lectora, por eso los docentes de los primeros grados debe realizar sus mejores

---

<sup>7</sup> Publicaciones Diagonal Santillana . Diccionario de las ciencias de la Educación Vol. I. Pág. 282 Madrid 1998

esfuerzos para desarrollar la comprensión lectora de sus alumnos.

Para solidificar esos hábitos se requiere ejercitación y práctica de estrategias de calidad en afán de mejorar los niveles de comprensión de los niños.

Es importante dotar al niño de la capacidad de reconocer todos los signos, palabras y letras hacer una promoción que permita incrementar el vocabulario del escolar día tras día.

La comprensión lectora es un problema que no se presenta en una dimensión pequeña, cada día a nivel mundial hay menos lectores de calidad con niveles aceptables de comprensión lectora por lo que este tema tiene valor por la actualidad del estudio.

Durante los últimos cincuenta años se han realizado diversas teorías respecto al proceso de la comprensión lectora.

Hay quienes piensan que comprender es reconocer las palabras y oraciones que componen un texto Rumelhart en 1980 sostenía este punto de vista. Anderson y Pearson en 1984 "consideraban que el lector debería tratar de encontrar esquemas apropiados para explicarse un texto y lograr comprender la información".<sup>8</sup>

Quintana en (2000) consideraba "Que cuando se recibe una información, los esquemas se estructuran y se perfeccionan, la comprensión lectora como un proceso de transacción entre el lector y el texto".

Otero en 1997 Campanario y Sánchez Miguel y Macías en 1999 consideraban con un pensamiento actual y vigente el siguiente concepto de comprensión lectora."

---

<sup>8</sup> w.w.w.redie. Una Forma de Procesar los Textos pp.2

Es el proceso de elaborar el significado de las palabras de las del texto y relacionarlas con las que ya se tienen, es un proceso en que el lector interactúa con el texto".<sup>9</sup>

La comprensión lectora es un proceso guiado y controlado por el lector, el docente solo actúa como mediador.

El tipo de estructuras y operaciones mentales que emplea el niño para aprender depende de la estructura del texto si es recreativo, narrativo, expositivo o científico, empleará mas o menos elementos en razón de la dificultad que le represente el texto en relación con su edad y estado psicológico.

Los lectores hábiles utilizan el conocimiento previo y los saberes, evalúan empíricamente su comprensión, dan los pasos necesarios para corregir sus errores en el proceso de comprensión, distinguen lo relevante en los textos y tienen la capacidad de resumir la información que ya han podido aprender, hacen inferencias y anticipaciones constantemente, a partir de un segmento de texto pueden predecir, elaborando hipótesis o finales anticipados, este tipo de lectores preguntan y dan respuesta a las preguntas que el profesor o los demás alumnos le hacen.

Vargas y Arbelaez (2001), consideran que "la metacognición hace posible que <sup>10</sup>los niños adquieran conocimientos, además el empleo y control de los mismos".

El niño necesita saber el propósito de la acción de leer.

Finalmente significaremos que según Covarrubias (1999)" la competencia

---

<sup>9</sup> Olarte Ortega Nora Patricia El problema de la comprensión lectora pp Redie Fondo de Cultura Económica , México 1996.

<sup>10</sup> W.W.W. Redie Una Forma de Procesar los Textos pp.2

metacognitiva enlaza la memoria semántica (acumulada desde la casa y los años anteriores cursados en la escuela) con la memoria procedimental (Que permite operar los procesos de conceptualización) para alcanzar los niveles del saber al lograr realizar la comprensión lectora".

## RECOMENDACIONES

Frecuentemente los docentes se preguntan como manejar la comprensión lectora, los expertos nos presentan las siguientes recomendaciones. Nora Patricia Olarte Ortega sugiere.

- Presentar al niño textos completos, no fragmentados.
- Proponer actividades después de la lectura de cualquier texto.
- Poner en contacto a los niños con una amplia variedad de textos.
- Ayudar a los niños a construir un significado de los textos leídos. Aceptar las respuestas e interpretaciones personales de los niños. Ayudar a los niños a que utilicen la lectura para aprender cosas sobre ellos mismos y su mundo".<sup>11</sup>

Los criterios que debe seguir un profesor para elegir textos con los que habrá de trabajar con sus alumnos deben ser claros, la cantidad dependerá de las características del grupo escolar, evitar redundancias en el texto, que tenga calidad la obra literaria como las fábulas de Esopo o los clásicos de la literatura infantil, que tenga una escritura con un estilo ameno que resulte interesante a los escolares, cuidar de que el léxico no esté demasiado elevado a los términos empleados o que pertenezcan a una realidad social o aun medio cultural donde no se emplea ese tipo de vocabulario.

La extensión dependerá del tiempo que el docente disponga, aquí es importante pensar en que se debe emplear la comprensión lectora en todas las materias del plan de estudios y no exclusivamente en los tiempos escolares utilizados para el área de español.

---

<sup>11</sup> Olarte Ortega Nora Patricia El problema de la comprensión lectora pp3 Redie Fondo de Cultura Económica, México 1996.

Es necesario facilitar el intercambio de ideas entre los alumnos, para lograrlo el docente debe estar constantemente preguntándoles acerca del texto leído permitiendo alentar la participación de todos los alumnos.

Maria Eugenia Dubois (1999) afirma:

"La lectura estética es la que está presente, un sentimiento, el lector está vislumbrando y pensando (que está viviendo durante ya través de la lectura). La lectura eferente es la lectura que trata de retener, de cargar, de llevar consigo" y que se ha logrado a través de la comprensión lectora.

Mi microproceso que he utilizado con mucha frecuencia en el salón de clases es muy parecido al de los autores investigados y se compone de los siguientes pasos o elementos que se realizan y constituyen en la enseñanza de un contenido, un componente o de algún módulo:

- **Recibir los rasgos visuales de texto**
- **Identificar las letras.**
- **Asociar las letras con fonemas**
- **Construir sílabas**
- **Atribuir un significado a cada palabra**
- **Identificar enunciados.**
- **Atribuir un significativo al enunciado.**

## **CAPÍTULO III**

### **LA FAMILIA y EL LENGUAJE**

#### **3.1 Importancia de la familia en la adquisición del lenguaje Inicial.**

La familia es un microorganismo natural que se encuentra en constante interacción con el medio cultural sus integrantes los abuelos, los padres, los hijos y todos los componentes de una familia interactúan como un micro grupo en un entorno que está siendo condicionado por factores sociales, biológicos y psicológicos.

Este núcleo familiar como primer agente socio educativo es un sistema dinámico, evolutivo, susceptible de continuas transformaciones influye en la formación y la transformación de las nuevas generaciones en una forma destacada e importante ya que la familia tiene la enorme responsabilidad de formar patrones de cultura, de fomentar el desarrollo del lenguaje, de conservar y preservar la identidad que les es propia.

La familia entendida como grupo social representa los valores de la sociedad, desempeña un papel primordial en el desarrollo del lenguaje como expresión y símbolo de identidad cultural.

A nivel universal se pudiera afirmar que:

La familia es la célula básica de la sociedad y en ella interactúan social y psicológicamente los miembros que la constituyen.

La familia primer grupo social, al que el hombre pertenece por origen, regula y determina las necesidades sociales y personales de sus integrantes.

La familia se forma por personas unidas por consanguinidad, afectividad y cohabitación.

La familia ha perdurado a través de la historia por existir dentro de ella objetivos comunes y por darse en su interior procesos materiales y espirituales y básicamente por ser el hábitat natural para la protección de cada uno sus miembros como son los niños, los ancianos e inclusive los discapacitados.

Las funciones que al interior de la familia son realizadas están encaminadas a satisfacer los intereses de los miembros de ella.

La familia interviene en la formación de intereses de sus componentes, también actúa en los terrenos de la superación de sus integrantes, impulsa a la vez a la conservación de los valores y buenos hábitos que les son propios. Forma los patrones de cultura y educa a los hijos en la que se conoce como crianza familiar.

En lo lingüístico proporciona normas lingüísticas convencionales y establecen una comunicación intrafamiliar que con el tiempo influye en la formación de la personalidad de los individuos y los moldean para interactuar con el mundo que los rodea (contexto).

Dentro la familia, por ser un grupo reducido se adopta normas y valores que forman la conducta de sus integrantes. En el campo psicológico, dentro de la familia se presenta una enorme carga emocional, y una identificación afectiva.

La familia en síntesis actúa como reguladora del estilo y forma de vida, actúa en lo afectivo y lo cognoscitivo, los proporciona a los niños los primeros conocimientos, informaciones y el lenguaje inicial.

Las actividades familiares iniciales inciden en los roles posteriores que la vida les depara a los niños, en sus relaciones sociales y afectos en su seguridad personal, en su entusiasmo y en su futura constructividad.

La Academia para el Desarrollo Educacional a través de los psicólogos del habla y del lenguaje afirma que las repercusiones educacionales del lenguaje de los niños son muy significativas y les afecta de diferentes maneras específicamente en relación con la comprensión lectora.

Por eso es importante que la familia trabaje cerca de los niños para crear actividades que les ayuden a convertirse en lectores eficientes mediante acercar y poner a su alcance libros de la literatura infantil, fábulas, cuentos y leyendas que les ayuden a pensar y les despierten intereses por ser lectores constantes.

Afirman los psicólogos y los expertos que antes de los cinco años es más fácil aprender las destrezas del lenguaje, la comprensión y la comunicación, formar un buen lenguaje infantil de manera natural forma siempre parte del desarrollo normal del niño.

Por desgracia hay poca comunicación acerca de este asunto tan importante entre los padres de familia (el padre y la madre), y el maestro o maestra de grupo y el pater-familia desconoce cual es la mejor manera en que puede ayudar a su hijo a desarrollar su comprensión lectora.

El vocabulario y desarrollo de conceptos debe ser trabajo ala par en la escuela y en el hogar.

Conocer como evoluciona la capacidad de comprensión de los niños es de gran utilidad para los padres y bien vale la pena observar el desarrollo que se da día a día en los pequeños, "Los estudiosos han llamado a este interés desarrollo de la competencia comprensiva".<sup>12</sup>

Este proceso se da desde antes de saber leer y se aumenta al ser

---

<sup>12</sup> w.w.averlo.com Evolución capacidad comunicativa. Pág. 3

alfabetizado el escolar, el niño vocaliza, balbucea, dice sus primeras palabras, combina palabras, aprende a leer y escribir al aumentar su escolaridad se incrementa su nivel de comprensión lectora.

El desarrollo del lenguaje desde el hogar envuelve el compromiso no escrito de los mayores de ayudar al niño primero a que aprenda a hablar, y después a comprender el significado de las palabras y en casos muy raros la aplicación de reglas gramaticales.

En la casa se hace uso de un lenguaje receptivo que es la comprensión de la palabra hablada después se usa el lenguaje expresivo, que es lo que el niño dice. El vocabulario y el desarrollo de "nociones" o seudo conceptos continúan durante los años iniciales previos a la entrada a la escuela a los 6 años.

Un niño de dos a tres años le da nombre a todas las cosas usa oraciones de dos o tres palabras, la gente que lo rodea su padre, madre y los allegados, entiende casi todo lo que los niños dicen, el niño pide objetos o dirige la atención hacia un objeto cuyo nombre le ha sido dicho, por ejemplo al mencionarles la palabra "bicicleta", indica hacia donde se encuentra éste objeto o voltea la vista hacia el sitio. El niño de 3 a 4 tiene un repertorio de 900 palabras y el de 4 a 5 años tiene un vocabulario de 1500 palabras, la familia que ha sabido apoyar el lenguaje inicial del niño tendrá resultados parecidos a los anteriores.

### **3.2 Principios básicos para apoyar desde el hogar la comprensión lectora.**

Nuestra breve experiencia en la escuela primaria al frente cotidianamente de un grupo escolar y particularmente en el tercer grado, nos ha permitido observar que muchos alumnos presentan problemas relativos a la inexistencia de hábitos lectores y tienen dificultades para comprender y entender el texto leído no solo en el área de español si no en las demás materias del plan de estudio; también

presentan serias y graves dificultades que se reflejan en su evaluación.

Este problema se origina principalmente por el hecho de que los alumnos no tienen una adecuada formación en el hogar, pues sus padres laboran, el padre sale al campo a trabajar y la madre se dedica a las pesadas labores del hogar sin tener tiempo ninguno de los dos para revisar ni apoyar a sus hijos con sus tareas escolares ni con sus dudas.

A veces también ocurre que los padres tienen estudios de primaria incompletos muy poca escolaridad y en el medio rural muy poco son afectos hacia la lectura y si los padres no leen, los niños en consecuencia tampoco lo hacen.

Por eso es importante rescatar estas recomendaciones:

- El padre debe identificar con la ayuda del maestro de grupo los hábitos lectores de su hijo.
- Identificar las dificultades que tiene para entender lo que está leyendo y como una tarea común padre e hijo, lograr que se entienda lo que el niño lee.
- Debe el padre o la madre que está ayudando al niño en ese momento para que encuentre las principales ideas en el texto, apoyarlo con preguntas y ejemplos.
- Es importante que el niño se acostumbre a hacer preguntas en torno a lo leído ya contestar en confianza en el seno familiar acerca de lo leído.
- La madre y padre como maestros de los niños deben evitar regañar o castigar al niño por sus dificultades en torno a la comprensión lectora.
- Para darle sentido a lo que el niño lee, se debe partir de los conocimientos previos que el niño tiene y que los padres conocen por su cercanía y convivencia con los pequeños.

Solé en 1994 recomienda tres etapas o subprocesos, el docente con mucho tacto debe tratar de que los padres sigan la siguiente estrategia en el caso de los niños del tercer grado.

Antes de la lectura casera:

Explicar al niño la importancia de lo que va a leer, activar sus conocimientos previos, buscando ejemplos de la vida cotidiana.

Durante la lectura:

Aclararle al niño dudas, hacer predicciones acerca de cómo terminará la lectura, inventar otros finales.

Formularle preguntas acerca de lo que lee en ese momento, aclararle las dudas sobre lo que el texto presenta. En la casa debe tenerse un diccionario básico y económico para consulta familiar.

Debe el niño releer las partes confusas y difíciles.

También bajo la conducción paterna el niño debe cerrar los ojos y crear imágenes mentales, por ejemplo: imaginarse un volcán, un río, un ferrocarril, una gran ciudad como la capital de la republica mexicana, etc.

Después de la lectura:

- El padre debe hacer que el niño le platique lo que más le gustó de lo leído.
- Que reconstruya lo leído con sus propias palabras, recontar la historia.

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) han demostrado que los lectores competentes poseen las siguientes características que se recomienda al profesor de grupo comente en forma sencilla con los papás y que son.

- Utilizar el conocimiento previo para darle sentido a la lectura. La

información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido por el niño.

- Monitorear su comprensión durante todo el proceso de la lectura. Hacer que el niño se de cuenta de lo que está leyendo.
- Tomar los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído. Cuando la lectura sea difícil debe dedicársele más tiempo y volver al texto siempre para resolver cualquier problema de comprensión.
- Pueden distinguir lo importante en los textos que leen. De acuerdo con el propósito de la lectura determinar lo importante.
- Resumir la información cuando leen. Esta estrategia de estudio es muy valiosa y de gran utilidad.
- Hacer inferencias Constantemente durante y después de la lectura. Hacer inferencias es esencial para la comprensión lectora. Las inferencias son el alma del proceso de comprensión.
- Preguntar.  
Los lectores deben tener el hábito de auto preguntarse y responderse en torno a lo leído.
- Extraer el significado del texto.
- Saber dirigir su lectura. Tiempo y capacidades a emplear.

A manera de resumen ejemplificaremos tomando a Pitelman (1991) quien afirma: "La comprensión lectora es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para constituir nuevos conocimientos"<sup>13</sup>, y en el hogar los padres deben apoyar tomando en cuenta las sencillas recomendaciones que se han tratado de presentar en el tema de estudio para que sean aplicados por los padres en el hogar.

El niño realizar las siguientes actividades:

- **Interpretar.**- El niño da cierto significado o explicación aun dicho o texto, esta acción de codificar significa encontrar un significado o las ideas principales a través de la acción de interpretar.
- **Retener.**- El niño en su cerebro realiza una acción de retención que consiste en obtener, detener o captar una cosa de los elementos de lectura que tiene a su consideración. En Psicología retener es sinónimo de aprender.

Las directrices oficiales del plan de estudios de la escuela primaria, señalan que se trata de dar a la enseñanza de esta asignatura un enfoque comunicativo en el libro de tercer grado para el maestro, se afirma: "El enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del español que actualmente propone la Secretaría de Educación Pública, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto, hablar, escuchar, leer y escribir, significan maneras de comunicar el pensamiento y las emociones".

A la vez dice que leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

Es importante comprender los elementos de la realidad del mundo tanto material como empírico. El libro tiene lecciones para leer, reflexionar, algunas son de carácter informativo, otras pretenden ser literarias, pero sujetas a la opinión y apreciación de los adultos y no de los niños; es donde adquiere su aparente funcionalidad.

Los temas aparecen impuestos en el texto y sin secuencia o relación temática y en ocasiones descontextualizados. Se pretende también que los niños aborden lecturas "recreativas", pero no se permite su libre elección por el menor. En el enfoque del español se asume la idea de que los textos se pueden comprender por sí mismos sin referirse a la realidad externa o a las

representaciones que de ella se tienen y de esta manera se pierde el poder enriquecedor que la lectura ya de por sí.

Finalmente se pretende que los niños hagan análisis formales: como distinguir las partes de un cuento que solo compete a los especialistas ya los literatos.

- **Organizar.**- Posterior a la asimilación ya la acomodación realizadas por el niño a continuación establece orden en las cosas, sujetándolas a reglas, número y armonía, en una interrelación funcional o dependencia de las cosas o las partes que componen un todo o una unidad.
- **Valorar.**- Es atribuir consideración y mérito a un texto persona o cosa, es un verbo infinitivo que pone precio, valor, mérito, aprecio y elogio después de un estimado valorativo o apreciativo.

El padre debe apoyar estas acciones con paciencia, amor, responsabilidad y dedicación diaria.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO**

#### **41 Períodos de desarrollo evolutivo, teoría de Jean Piaget.**

La psicología es la ciencia que mayores aportes ha realizado para explicar como se construye el conocimiento en el ser humano y lo explica a través de diversas teorías de aprendizaje que evolucionan y se modifican conforme el tiempo avanza hasta llegar a las teorías modernas que se encuentran de moda, sin embargo, los clásicos como Jean Piaget y su Teoría Psicogenética aun tienen presencia y significación como un apoyo valioso para poder entender el proceso de construcción de la comprensión lectora.

Para el docente es muy importante saber como el niño va construyendo sus conocimientos y saberes y de manera particular como se da en el aprendizaje de la lectura como primer paso, y luego como de acuerdo con su edad y capacidades va empezando a comprender y entender de lo que trata lo leído así por ejemplo las fábulas de Esopo le dejan moralejas y mensajes empleando el mundo mágico de los animales y de las cosas que sirven para hacer ameno sus inicios como lector y su comprensión.

Toda la obra de Piaget "ha estado consagrado ala creación de una epistemología gen ética que sacará provecho del método histórico-crítico y que se apoyará sobre el método psicogenético".<sup>14</sup>

Su visión de la génesis del conocimiento del niño es tomada hoy por numerosas personas ya que antes de Piaget se pensaba que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente; Piaget nos enseñó que los niños por el contrario se comportan como "pequeños científicos" tienen su

---

<sup>14</sup> Meece Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente. Pág. 104

propia lógica y forma de conocer, siguen patrones de desarrollo conforme van alcanzando la madurez, interactúan en el entorno, se forman representaciones mentales.

Piaget nació en Suiza en 1896 a los 10 años publicó Su primer trabajo científico; estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.

Fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas la sensorio motora, la preoperacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

El pensaba que todos incluso los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. De manera muy sintética se presentan las etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo.

La etapa sensorio motora que presenta a un niño activo va del nacimiento a los dos años y se caracteriza por que los niños aprenden la conducta prepositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.

La etapa preoperacional con el niño intuitivo de los 2 a los 7 años, el niño puede usar símbolos o palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento estaba limitada por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

**La etapa de operaciones concretas.** El niño práctico, va de los 7 a los 11 años donde el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

**La etapa de las operaciones formales.** El niño reflexivo, comprende de los 11 a los 12 años y en adelante. El niño aprende sistemas abstractos del

pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, y el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Los principios básicos los llamó funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que según Piaget, es una predisposición innata en todas las especies conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o es esquemas mentales a sistemas más complejos.

El otro principio es el de adaptación, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente. También utilizó los términos asimilación y acomodación para describir como se adapta el niño en su entorno.

"La asimilación es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas existentes".<sup>15</sup>

Por su parte la acomodación "es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes, para encajar la nueva información discrepante".<sup>16</sup> El equilibrio es un concepto original en la teoría y consiste en "la tendencia innata de conservar estables las estructuras cognitivas aplicando por ello los procesos de asimilación y acomodación".<sup>17</sup>

Durante el período sensorio motor descarta el ginebrino el niño aprende los esquemas de conceptos de competencias básicas: la conducta orientada a metas la permanencia de los objetos

La permanencia de los objetos consiste en saber que los objetos siguen existiendo aunque estén fuera de la vista. La etapa preoperacional es designada

---

<sup>15</sup> Ibidem.

<sup>16</sup> Ibidem.

<sup>17</sup> Ibidem.

así porque los niños aun carecen de la capacidad de desarrollar algunas operaciones lógicas.

El pensamiento semiótico o representacional, es la capacidad de utilizar las palabras para simbolizar un objeto que no esté presente o fenómenos no experimentados directamente.

La imitación diferida es la capacidad de retener una secuencia de acciones o de sonidos horas o días después de ser emitidos.

En la teoría de Piaget, el desarrollo del pensamiento representacional permite a los niños adquirir el lenguaje.

También analiza la progresión evolutiva de los dibujos infantiles y los conceptos numéricos.

Menciona que el niño tiene un concepto animista del mundo; no distingue entre objetos animados e inanimados.

Fue un estudioso del egocentrismo del niño.

Llegada la etapa de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años, el niño presenta menor rigidez y mayor flexibilidad para abordar los problemas.

En esta etapa se presenta la seriación, operación mental que es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica.

También el niño adquiere la reversibilidad como una capacidad de invertir mentalmente una operación.

El niño comienza a utilizar la clasificación jerárquica y la clasificación

matricial (consiste en ordenar objetos en base a 2 ó 3 atributos comunes).

La conservación a la luz, es entender que un objeto permanece idéntico a pesar de los cambios superficiales de forma o de aspecto físico.

El niño a los 11 o 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal en la etapa de las operaciones formales.

El pensamiento del niño comienza a distinguir entre lo real (concreto) y lo posible (abstracto) Se da el nombre de operaciones formales a la capacidad de pensar en forma abstracta y de razonar.

La lógica proposicional es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos proposiciones o premisas que su exactitud y veracidad del contenido.

Las teorías neopiagetanas han intentado mejorar la especificidad de los cambios, sin modificar las suposiciones fundamentales de la teoría.

A manera de resumen en virtud de que la obra de Piaget es extensísima se sintetizan las contribuciones de la teoría de Piaget a la educación.

- Interés prioritario a procesos cognoscitivos.
- Interés prioritario en la exploración
- Interés prioritario en las actividades apropiadas para el desarrollo
- Interés en la interacción social
- El desarrollo controla el aprendizaje
- Para Piaget el profesor debe Investigar el nivel actual de comprensión de los alumnos y establecer las experiencias que necesiten para pasar al siguiente nivel.

## **La concepción de Piaget de acuerdo con el desarrollo intelectual.**

Un aspecto importante dentro del proceso de la comprensión lectora es el aporte de la teoría de Piaget, la epistemología genética, cuyo carácter propio sería analizar el paso de los estados de conocimientos mínimos a los conocimientos más avanzados. La comprensión lectora, como se ha dejado claro no es el simple acto de decodificar, sí no que es un proceso activo y cognitivo de estructuras más complejas-Según Horrocks (1986) la mejor manera de describir el desarrollo cognoscitivo de una persona es considerarlo como una secuencia ascendente de etapas identificables, cada una de las cuales es más compleja que la anterior. Por tanto, se puede identificar la conducta cognoscitiva de las personas según las diferentes etapas de su desarrollo mental.

El conocimiento de la etapa de desarrollo cognoscitivo de un individuo permite predecir cual será su más probable conducta de base cognoscitiva, y, al mismo tiempo, indica los límites de los experimentos a los que se le podrá someter con provecho. Piaget (1973) estableció que el concepto de las etapas cognoscitivas debe incluir cuatro características generales.

Primera- en comparación con todas la demás, cada etapa debe implicar un método (modo) cualitativamente distinto por medio del cual el sujeto piensa y resuelve problemas.

Segunda las etapas deben tener una secuencia invariable. Los factores culturales y de otros aspectos del ambiente pueden alterar la rapidez con que se suceda la secuencia, pero esta es inalterable.

Tercera: cada etapa debe representar una organización básica de pensamientos relativamente única (como en el nivel de operaciones formales). La

mejor manera de considerar tal organización es como un todo estructurado.

Cuarta: cada etapa debe representar una integración jerarquizada y suceder a la anterior, en dirección hacia las estructuras más diferenciadas e integradas.

Cada nueva etapa siempre desplaza o reformula las estructuras de las anteriores. Por ejemplo: la etapa característica del periodo de la adolescencia (operaciones formales) incluye todas las propiedades estructurales de las etapas anteriores (operaciones concretas), pero con un nuevo nivel de organización.

Al formular una teoría secuencial de cuatro etapas para el desarrollo cognoscitivo, Jean Piaget agregó nuevas dimensiones al entendimiento de la función cognoscitiva. Según Piaget cada niño atraviesa íntegramente, en su avance hacia la madurez. Las primeras dos etapas son la sensomotriz y la de pensamiento pre-operacional.

En la primera etapa, la sensomotriz (desde el nacimiento hasta los 2 años), el niño comienza su vida con unos cuantos esquemas hereditarios de tipo reflejo y, a medida que lo requiere el ambiente, desarrolla respuestas y hábitos más complejos.

Durante este periodo el funcionamiento cognoscitivo está restringido a sucesos específicos.

Al principio de la segunda etapa, o sea la de pensamiento pre-operacional (desde los 2 años hasta los 7), comienzan a aparecer las funciones de pensamiento o funciones simbólicas.

Esta etapa puede subdividirse en dos sub-etapas identificables: la preconceptual y la intuitiva. La primera de ellas (de los 2 a los 4 años) es un periodo de transición durante el cual el niño que tenía un grado de percepción de sucesos aislados en la etapa anterior, adquiere un concepto más

general de los mismos. Cuando razona lo hace de un hecho, su pensamiento carece de reversibilidad y generalidad.

En la segunda sub-etapa, la del pensamiento intuitivo (de los 4 a los 7 años), el niño evoluciona el pensamiento intuitivo hacia una percepción de hechos y relaciones que se caracterizan por su generalidad y reversibilidad.

Durante la tercera etapa, la de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años), el niño desarrolla operaciones que se basan implícitamente en la lógica de clases y relaciones.

Durante este periodo las operaciones del niño son concretas ya que se relacionan con la realidad en sí, ilustrada por objetos reales que pueden manipularse.

Las estructuras concretas se basan en operaciones de clases y relaciones, organizadas según leyes definidas.

Piaget llama a estas operaciones «operaciones elementales», en comparación con los grupos y redes lógicas que se desarrollarán más tarde. A esta altura de las secuencias de desarrollo, los objetos de la realidad tangible y ausente pueden sustituirse por representaciones más o menos vividas de la realidad. El niño aun no puede manejar el dominio verbal con razonamientos que impliquen hipótesis simples, tiene que depender de la intuición pre-lógica de la etapa anterior.

Durante la cuarta etapa, operaciones formales (de los 11 o 12 años a los 14 o 15 años), el niño ya no tiene que restringirse a los datos que percibe de su ambiente inmediato, temporal y espacial. Ahora puede manejar la información más allá de las barreras espaciales y temporales en términos probabilísticos y, si lo desea puede reconstruir la realidad.

Por lo tanto, en el periodo de operaciones formales, el adolescente puede ampliar su mundo y es capaz de filosofar y pensar libremente en hechos que quedan fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias del pasado. Para que alcance este estatus de estructura de pensamiento formal el adolescente debe ser capaz de aplicar operaciones en objetos por medio de la ejecución de diversas acciones mentales sobre ellos, y también debe ser capaz «de reflejar» estas operaciones en proposiciones puras, que reemplazarán a los objetos. Por lo tanto, las operaciones formales se aplican a hipótesis o proposiciones, mientras que las operaciones concretas son aplicadas a objetos tangibles.

El estudio de cada una de las etapas del desarrollo, según Piaget, es necesario para comprender la secuencia de los cambios progresivos de la forma en que el niño o la niña organiza la información ya la vez estos cambios progresivos en la estructura cognitiva pueden variar de proporción, de persona a persona.

El aprendizaje de cualquier dato depende, en parte, de la capacidad general del niño para relacionar en forma lógica estos datos específicos con otros datos. Piaget conceptualiza el aprendizaje a través de dos procesos mentales de desarrollo cognoscitivo y que se equilibran: la asimilación y la acomodación. Méndez (1995, p. 45) define el concepto de asimilación: «Toda persona tiende espontáneamente a asimilar sus vivencias a los esquemas o estructuras mentales ya construidos» y requiere para lograrlo el proceso de acomodación de nuevas experiencias al incorporarlas a las ya existentes y acomodar éstas nuevas, de ahí se desprende el segundo concepto: acomodación, continúa Méndez. « ..cuando se modifica el contexto en que se vivió la primera situación, ya sea que se hace más complejo o que varían los contenidos concretos en que se realizó el aprendizaje, se hace necesaria una nueva acomodación»

De esta manera el individuo está en constante adaptación al medio y

requieren estos dos procesos para crear el balance necesario para subsistir. Según Piaget (1973) la cognición entraña la conducta de estructuración que determina los diversos circuitos posibles entre sujeto y objeto.

Los niños en edad escolar comienzan a establecer mecanismos que Piaget denomina «operaciones concretas», donde la palabra «concreta» explica Aebli (1973, p. 40) se refiere a «Los objetos particulares sobre los que recaen tales operaciones, como son las clases, las relaciones, los números y las orientaciones especiales».

Dicho de otra manera son operaciones mentales que clasifican, relacionan, numeran y localizan objetos particulares, de acuerdo con la aparición de las estructuras concretas señala Méndez (1995, p. 51) «... favorece la adaptación social y la superación intelectual del niño en la escuela, pero los agrupamientos propios de esta etapa no constituyen, todavía, una lógica formal aplicable a todas las nociones ya todos los razonamientos».

En cuanto a la etapa formal en donde el joven genera una «lógica de proposiciones» no se tocará en este estudio, pues no es parte de interés en esta investigación, ya que la población de la misma no supera los nueve años.

De esta manera, el niño pasa a lo largo de su aprendizaje por ciertos estadios del desarrollo intelectual y que el alcance de uno presupone la asimilación y acomodación del anterior.

## **CAPÍTULO V**

### **CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **5.1 El proceso de enseñanza aprendizaje.**

La enseñanza del docente para que se desarrolle la comprensión del alumno debe generar aprendizajes significados, el proceso en si en que participan un profesor y un alumno cada uno en roles específicos debe modernizarse para estar a tono con los tiempos actuales.

El profesor, el responsable de la enseñanza requiere conocer más de la teoría de la comprensión lectora, las estrategias didácticas más recomendadas para los especialistas, y planificar sus clases para ayudar al escolar en todo momento.

El alumno requiere mejorar sus competencias para ser un mejor lector. Analicemos brevemente el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar la comprensión lectora:

El educador y el educado intercambien en el aula conocimientos, capacidades o competencias y la comprensión. Los conocimientos derivan de la currícula oficial, de las competencias y conocimientos previos que el niño tiene y que también forman parte de la experiencia cultural e histórica de los sujetos. Las capacidades se consideran como objetos, competencias habilidades y destrezas.

La comprensión lectora se refiere al sentido que le damos a nuestros aprendizajes acerca del texto leído.

Por ejemplo al proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales se encarga una comprensión hacia el formalismo, se hace énfasis en memorizar y recordar nombres de autores, obras fechas lugares, datos, personajes, sentencias, máximas, nombre de plantas, animales, compuestos, elementos, conceptos., etc.

Otro nivel de comprensión es el formalismo que tiene lugar en matemáticas, geometría y ciencias naturales en la comprensión lectora prioriza las leyes, principios aquí la comprensión lectora prioriza las leyes, los principios, axiomas, tareas, formulas etc.

Otro nivel de comprensión se estructura en el normativismo que se practica en español, ciencias sociales y que incluye normas y principios y reglas sociales y gramaticales.

La enseñanza debe ser precisa de acuerdo al propósito central del objeto programático y conforme el tipo de comprensión área o materia, el profesor diseñar la estrategia didáctica con la que se hará el aprendizaje del tema del estudio.

La comprensión se logra en la medida en que el alumno y durante el proceso trabajan con procesos de enseñanza- aprendizaje flexibles.

El proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora debe ser especial, diferente, específico con actividades bien seleccionadas de acuerdo a las estrategias didácticas que se están empleando.

Por ejemplo el monitoreo, requiere de acciones muy precisas como el modelaje y la metacompreñión es por ello que significa que la estrategia didáctica y el material que se use debe ser particular en cada caso.

## 5.2 El rol del profesor en la comprensión lectora.

En el proceso enseñanza- aprendizaje se establece una relación entre el contenido escolar, las capacidades de los alumnos y las habilidades didácticas del profesor o profesora. Los docentes son quienes estructuran las actividades, los contenidos que aborda el texto de la lectura que en esos momentos se analiza está condicionada por influencias externas ya la vez también queda supeditada a la propia preparación profesional de los docentes.

La intervención eficiente del profesor es necesaria desde la planeación de la clase hasta el momento de la interacción en el aula y hasta la evaluación final de la actividad debe estar presente el trabajo del profesor, su planeación didáctica se define" como la organización de todos los factores que han de intervenir en el proceso enseñanza- aprendizaje".<sup>18</sup>

El profesor al realizar la instrumentación de su práctica docente (elaborar todos los materiales que requiere) debe tener presente las características y peculiaridades de los niños y niñas de su grupo escolar su nivel de conocimientos previos y su capacidad y competencia lectora, el grado de dificultad que tienen los textos literarios o científicos que se utilizaran pero sobre todo debe tener en cuenta que "El aprendizaje se produce como resultado de una serie de encuentros casuales entre el alumno y el contenido de aprendizaje, es el profesor el que tiene que planificar este proceso, actuar como mediador entre los alumnos y el contenido".<sup>19</sup>

El alumno durante el aprendizaje adquiere destrezas, habilidades, capacidades e incorpora contenidos o adopta nuevas estrategias de conocimiento, la actitud que asuma se relaciona directamente con la motivación y el interés que el docente ha podido despertar en el educando, los nuevos conocimientos que

---

<sup>18</sup> S.E.P. La atención prevenida en la educación primaria. P.109

<sup>19</sup> Ibidem.

asimile de manera sólida serán avalados por los cambios de actitud que el niño presente de manera positiva.

El enfoque funcional que aplica actualmente en el área de español promueve una relación activa del alumno con los contenidos de aprendizaje quien puede actuar en respuesta de maneja física o intelectual.

La psicología gen ética plantea que "La intervención activa del sujeto sobre los objetos matej-jales o sobre los conceptos es la base de todo aprendizaje coherente, significativo y duradero".<sup>20</sup>

El educando es el elemento primordial del aprendizaje porque adquiere los conocimientos a través de un proceso de construcción.

Es importante considerar que "La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas aun mismo fin: El perfeccionamiento de la comprensión lectora de los alumnos".<sup>21</sup>

El maestro tiene la misión, la obligación y la responsabilidad de orientar y guiar al alumno para que desarrolle su comprensión lectora y al mismo tiempo que construya sus saberes.

---

<sup>20</sup> S.E.P. CONAFE Recursos para el aprendizaje Pág. 59.

<sup>21</sup> UPN La práctica docente Antología Básica. Pág. 30

## CONCLUSIONES

La carencia de lectores eficientes a nivel mundial hace necesario un replanteamiento de las estrategias didácticas que los maestros emplean para la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora.

El docente debe comprometerse con su trabajo para que ayude con calidad al niño del tercer grado en su proceso de comprensión.

El lector le otorga sentido al texto, la acción de leer es un proceso constructivo en el que el niño usará sus capacidades y habilidades lingüísticas para dar significado al texto partiendo de sus conocimientos previos. La adquisición insuficiente de las competencias básicas es un problema generalizado en todos los niveles educativos pero que se recrudece en el medio rural y en la escuela primaria.

Estudios recientes revelan que en la mayoría de los niños de la escuela primaria se presentan severas deficiencias en la comprensión lectora y que los docentes en los grupos manifiestan poco interés en este problema que tienen sus alumnos.

En la medida en que los alumnos del tercer grado de educación primaria entiendan a mayor profundidad la lectura y encuentren las ideas principales, fijándose en las características como datos, tiempo, color, o época de algún personaje y pueda realizar en el texto predicciones, muestreos, anticipaciones e inferencias, su nivel comprensivo y de análisis habrá logrado un mayor desarrollo.

En lo personal la experiencia de trabajar con un grupo de niños fue enriquecedora porque sirvió para definir más mi vocación hacia la docencia y para ayudar a un grupo de escolares en la comunidad, a mejorar en su comprensión, en sus capacidades para el estudio, en la realización de tareas y en su vida futura.

Si los docentes toman conciencia de los problemas que se presentan al Interior del aula y si son conscientes de lo que el alumno conoce de su entorno sociocultural y se emplea en el aula mejorará su eficiencia como profesor.

La promoción de mejorar la comprensión lectora debe estar en el docente de forma permanente con diferentes modalidades y estrategias didácticas para poner en práctica con los niños Entender esta situación, ayuda al profesor a mejorar su trabajo.

El hogar es importante en la vida de los niños, pero también lo es, por ser el primer lugar en que empieza a ser alfabetizado.

La prioridad de los padres de familia y del docente, debe ser impulsar la adquisición y desarrollo pleno de las competencias de la comprensión lectora y los hábitos y competencias que tengan relación con este aspecto.

Se recomienda de manera muy respetuosa a los docentes en servicio ya las maestras que tengan un grupo escolar en el que se trate de lograr la comprensión lectora se preocupen por observar con rigor y seriedad las operaciones mentales, las destrezas y habilidades que utiliza el niño para apoyarlo y guiarle durante su proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

También se les recomienda a los docentes que consideren por haber observado en la práctica docente que les es propia que la comprensión lectora es el problema principal en su trabajo que se documenten leyendo libros y revistas especializadas de este aspecto del español para que tengan la capacidad y puedan entender todos los componentes estructurales que la comprensión tiene.

## BIBLIOGRAFIA

Ausbel David P., Joseph D. Novak Psicología educativa un punto de vista cognitivo. Trillas 1995, México, D. F., pp. 623

Coll Cesar Compilación Psicología Genética y aprendizaje escolares siglo veintiuno. Editores, España, 1993, pp. 225.

Ferreiro Emilia Alfabetización Teoría y Práctica siglo XXI, Madrid. 1997, pp. 203

Gómez Palacio Margarita y otros. La lectura de la escuela. SEP Biblioteca para la actualización del docente, 1995, México, D. F., pp. 311

Meece Judith L. Desarrollo del niño del adolescente Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro Mc. Graw. Hill Zoo, Madrid, España, 394 pp.

Montoya Víctor El desarrollo Idiomático del niño. Edit. Alianza, Madrid, España, 2001, pp. 378.

Novak. J. Teoría y práctica de la educación Editorial Alianza, Madrid, España, 1982, pp. 465.

Olarte Ortega Nora Patricia El problema de la comprensión lectora. Fondo de Cultura Económica, México, D. F. 1996 pp. 270.

PALACIOS, de Pizari Alicia. Comprensión Lectora y Expresión Escrita. Aique Didáctica, Caracas, Venezuela, 1987, pp. 162.

Piaget Jean y Barbel Inhelder E. Psicología del niño. Ediciones Morata, Madrid,

España, 1993, décima tercera edición pp. 159

Piaget Jean y Rolando García Psicogenesis e Historia de la Ciencia. Siglo veintiuno editores, 1996 Madrid, España, pp. 252.

Publicaciones Diagonal Santillana. Diccionario de las ciencias de la Educación. Madrid, España, 1998pp.1050.

Quintana M. La comprensión lectora tesis. UPN, Ajusco, México, D. F., 2002, pp. 75

SALVAT Enciclopedia, Diccionario Tomo I, Barcelona España, Salvat, 1996. pp. 584

SEP CONAFE Recursos para el Aprendizaje, México D F 2002, pp. 120

SEP Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria, Fernández Editores S. A. de C V. México. D. F., 1993 pp 164

SEP La Atención Preventiva en la Educación Primaria. Ediciones Especializadas Mexicanas, S. A. de C. V., México, D. F., 1985, p p 200.

Shaffer David R. Psicología del Desarrollo infancia adolescencia. Internacional Thomson. 1999, USA, pp. 658

Smith, Frank. Comprensión de la Lectura Análisis Psicolingüístico de la Lectura su Aprendizaje. Edit. Trillas S. A. de C. V. 1983 Reimpresión 1995. 272 pp.

UPN La práctica docente, Antología Básica, UPN., Ajusco, México, D. F., 1994 pp. 127

w.w.w.averlo.com. Evolución capacidad comunicativa. Pág. 3

w.w.w.redie. una forma de procesarlos. Textos pp.2