

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**UNIDAD AJUSCO
MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO
LÍNEA: POLÍTICA EDUCATIVA**

**“LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA ABIERTO
DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (SAETI):
UNA VALORACIÓN DE LA MODALIDAD EDUCATIVA
DESDE LA EXPERIENCIA ESCOLAR”**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN DESARROLLO EDUCATIVO**

**PRESENTA:
HUGO BARRIOS SÁNCHEZ**

DIRECTOR DE TESIS: JUAN MANUEL DELGADO REYNOSO

ÍNDICE

PRÓLOGO

INTRODUCCIÓN

1. Descripción de los fundamentos y horizontes para la realización del trabajo de investigación.....	5
1.1 Consideraciones generales.....	5
1.2 Objetivo, supuestos y tesis que sientan las bases para el desarrollo de la investigación.....	9
2. Perspectiva teórica y metodológica.....	12
2.1 Categorías conceptuales.....	12
2.1.1 El Análisis Político del Discurso como forma de acercamiento a la realidad.....	12
2.1.2 El discurso como sistema de significación.....	14
2.1.3 Acerca de los procesos de identificación de los sujetos.....	16
2.2 La ruta y organización del trabajo metodológico.....	20
2.2.1 El primer momento: ejercicio de reflexión y análisis mediante el trabajo documental y bibliográfico.....	20
2.2.2 El segundo momento: la búsqueda de las <i>significaciones y huellas</i> en los estudiantes del Sistema Abierto.....	22
2.2.3 Delimitación y características del trabajo empírico.....	24
2.2.4 Alcances y tratamiento de la información generada.....	26

PRIMERA PARTE

EJERCICIO TEÓRICO-REFLEXIVO ACERCA DE LOS COMPONENTES IMPLÍCITOS EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1

REFLEXIONES EN TORNO AL MOMENTO SOCIOPOLÍTICO ACTUAL Y LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

1.1 El contexto sociopolítico y educativo.....	29
1.2 Consideraciones generales sobre la política pública y la política educativo.....	33
1.3 Acercamiento a las condiciones de cobertura y calidad en la educación media superior.....	37
1.3.1 Sobre la cobertura en la educación media superior.....	37
1.3.2 Sobre la calidad en la educación media superior.....	41

CAPITULO 2

REDESCUBRIENDO EL SISTEMA DE EDUCACIÓN ABIERTA: Una reflexión sobre sus aspectos constitutivos.

2.1 Fundamentos generales.....	45
2.1.1 Antecedentes generales sobre el sistema abierto.....	45
2.1.2 El sistema abierto dentro del contexto socioeconómico y educativo.....	51
2.1.3 Concepción general sobre el sistema abierto.....	54
2.2 El sistema abierto en el marco de la política educativa.....	57
2.2.1 Consideraciones generales.....	57
2.2.2 El sistema abierto en la política educativa.....	61

CAPITULO 3

LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SU DESARROLLO Y PRÁCTICA COMO MODELO EDUCATIVO.

3.1 Reseña de la Educación Tecnológica en México.....	66
3.2 Reflexiones sobre el fundamento básico de la educación tecnológica : el viejo dilema, vinculación entre la educación y el trabajo.....	74
3.3 El Bachillerato Tecnológico como propuesta educativa dentro de la Educación Media Superior.....	79

CAPITULO 4

LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y EL SISTEMA ABIERTO. Marco institucional del CETis 5.

4.1 La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.....	84
4.2 El Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI).....	86
4.2.1 Antecedentes.....	86
4.2.2 Marco Académico- Administrativo del SAETI.....	88

SEGUNDA PARTE
EL SAETI DESDE LA REALIDAD CURRICULAR:
LAS SIGNIFICACIONES DE LOS ALUMNOS

CAPITULO 5

UNA MIRADA A LOS ESTUDIANTES DEL SAETI EN EL CETIS No. 5

5.1 ¿Quiénes son los estudiantes?.....	95
5.2 Su contexto socioeconómico y familiar.....	101
5.3 Las atribuciones que le confieren a el estudiar y al asistir a la escuela.....	105

CAPITULO 6

LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

6. Las significaciones de los alumnos.....	109
6.1 Acerca de sus razones de ingreso.....	110
6.2 Sus concepciones sobre el sistema abierto.....	117
6.3 Aspectos académicos y de trayectoria escolar de los alumnos en el sistema abierto....	120
6.4 Las representaciones o significaciones en su actividad cotidiana.....	126

REFLEXIONES FINALES.....	130
---------------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	138
--------------------------	------------

ANEXOS.....	143
--------------------	------------

1. Cuadros capítulo 5

2. Cuestionario

INTRODUCCIÓN

1. DESCRIPCIÓN DE LOS FUNDAMENTOS Y HORIZONTES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Consideraciones Generales.

La situación socioeconómica que nos ha tocado vivir en estos tiempos, de alguna manera nos va empujando a diversas situaciones sociales, políticas, culturales, educativas y laborales que nos limitan, nos marcan pautas y en ocasiones, hasta nos excluyen.

En nuestro país existe un sector de población demandante de educación que es muy importante considerar; este grupo de personas que requiere y desea empezar o continuar sus estudios se encuentra inmerso en un contexto económico, político y social que influye en sus condiciones y perspectivas de formación, quedando derivado de este contexto, marginados de las instituciones educativas escolarizadas

Por evidencias empíricas, es posible observar por una parte, que ante sus limitaciones principalmente económicas, estos grupos poblacionales se ven obligados a interrumpir sus estudios cancelando su deseo de contar con una formación profesional o técnica que les ayude a enfrentar su vida de una mejor manera.

Por otra parte, deben incorporarse al mercado de trabajo para subsanar su precaria situación de vida; sin embargo, es precisamente el sector laboral quien les pide contar con formación académica o capacitación laboral para poder ingresar desarrollando un trabajo mejor remunerado.

La situación anterior conlleva una serie de implicaciones que afectan y repercuten en el desarrollo personal de cada individuo, pues en la mayoría de familias mexicanas, de repente se estrechan los márgenes de desarrollo, el ingreso percibido ya no es suficiente para proveer de los satisfactores necesarios para sus miembros, sólo es posible allegarse de los bienes indispensables para sobrevivir, dejando en segundos planos la educación, el vestir, la recreación y la cultura.

La Educación Media Superior en México comprende tres subsistemas dentro de los cuales es posible cursar estudios del nivel medio: 1) el Bachillerato General, 2) el Bachillerato Tecnológico y 3) la Educación Profesional Técnica. En el ciclo académico 2002-2003 la matrícula de este nivel educativo fue de 2.936,101 millones de estudiantes, para el año lectivo 2003-2004 fue 3,083,814 millones de alumnos y en el ciclo 2005-2006 esta cifra se incrementó a 3,301,555 estudiantes en las diversas modalidades de la Educación Media Superior.

Es posible observar, que aún con las cifras señaladas anteriormente, un aspecto central dentro de la problemática actual que enfrenta la Educación Media es el referente a su cobertura, pues podemos considerar que se presenta un gran rezago en relación a su demanda potencial.

Existe un amplio abanico de jóvenes y personas adultas que se encuentran demandando cursar estudios de nivel medio superior, por un lado, según datos de la Secretaría de Educación dentro del Perfil de la Educación del año 2000, solo 46 % de la población de entre 16 y 18 años cursa la educación media, mientras que para los ciclos posteriores se cubriría el 50% de la demanda; por otro lado, existe un sector de la población adulta que por sus condiciones

socioeconómicas y necesidades laborales entre otras cosas, busca cubrir estudios de este nivel educativo.

Desde este contexto, un reto principal que se plantea es responder a la necesidad de ofrecer alternativas asequibles de estudio a grupos cautivos que con distintos fines, intereses y condiciones buscan ingresar y cursar dentro de alguna modalidad sus estudios de educación media superior.

El SAETI emerge como una alternativa para ampliar la oferta educativa del nivel medio superior, por lo que es desde su propuesta educativa y ante la coyuntura de cobertura educativa en la Educación Media Superior, que surge el interés de realizar el presente trabajo de investigación, al considerar que su desarrollo y práctica curricular dentro del CETIS No. 5 conllevan una serie de rasgos e implicaciones peculiares en la formación y experiencia escolar de sus alumnos que van más allá del modelo y discurso institucional dentro de la DGETI, por lo que es necesario acercarse a la manera en que el modelo institucional interpela a los alumnos, sus condiciones y a las necesidades reales en la que se desenvuelven diariamente dentro del plantel.

Considerando lo anterior, el presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en dos partes. En la primera parte, se abre un espacio y ejercicio de construcción y desarrollo teórico-reflexivo en el que se intenta relacionar y corresponder con algunos temas de la línea de especialización de Política Educativa cursada dentro de la Maestría de Desarrollo Educativo, documentando y describiendo tres temas que considero cruzan de manera importante y marcan la pauta para el desarrollo de la segunda parte del trabajo. En la segunda parte, adoptando la perspectiva del *Análisis Político del Discurso* se lleva a cabo un

acercamiento a los alumnos mediante trabajo de campo, dirigido a conocer la manera en que resignifican el *discurso* que desde el marco institucional se plantea acerca del sistema abierto, las concepciones, valoraciones y significados que los estudiantes construyen en torno a su práctica escolar dentro de la modalidad.

Específicamente, dentro de la primer parte se abordan algunas reflexiones en torno al momento sociopolítico que se vive actualmente dentro de nuestro país, así como algunas reflexiones sobre la política educativa, entre ellas las que tiene que ver con los temas de cobertura y calidad de la educación en el nivel medio superior.

Además, dentro de este apartado surge en especial, el interés de conocer y describir la forma en que se ha concebido y planteado la educación abierta a través del tiempo, sus antecedentes, fundamentos pedagógicos, aspectos constitutivos y definiciones en este mismo sentido, también se describe la manera en que se ha delineado el sistema abierto en el marco de la política educativa en México.

Se concluye esta primer parte con un ejercicio descriptivo sobre la experiencia de la Educación Tecnológica dentro de nuestro país, su desarrollo e importancia, sus alcances y deficiencias, así como sus contribuciones en la formación de recursos humanos y su vinculación con el sector productivo.

En la segunda parte del trabajo, se concibe la necesidad de llevar a cabo un acercamiento a la modalidad del SAETI que nos permita conocer la manera en que los estudiantes, partiendo de su práctica y cultura escolar, *significan* la organización y funcionamiento de la modalidad desde su dimensión curricular, institucional, y socioeducativa; observar y analizar desde su perspectiva la

manera en que estos la conciben, las atribuciones que le confieren, los resultados obtenidos en su permanencia, la manera en que satisface o no sus expectativas y cómo se corresponden con sus necesidades.

De esta forma, mas allá de sus planteamientos formales y del *modelo de identificación* propuesto, interesa realizar un rastreo de *huellas* que nos permita conocer la manera en que se presenta ante los estudiantes esta opción educativa dada su “flexibilización” en el curriculum, cuáles son las razones que explican su ingreso y de qué manera se relaciona con el contexto socioeconómico actual en el que viven.

Se busca entrar en contacto con el Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial desde la perspectiva de los alumnos para conocer su dinámica interna, descubrir las elaboraciones que construyen desde su práctica escolar, su contexto y sus condiciones particulares, así como también, la manera en que son interpelados por el discurso vertido en el modelo institucional de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).

¿Cómo se configura dentro de la política educativa el sistema abierto?, ¿qué es el sistema abierto?, ¿cuáles son los rasgos que definen la modalidad educativa?, ¿de qué manera se define al sistema abierto dentro de la DGETI?, ¿cuál es la propuesta específica de la modalidad y cómo interpela a los alumnos?, ¿quiénes son los destinatarios? ¿cuál es su perfil socioeconómico y académico? ¿qué concepciones tienen sobre el sistema abierto?, ¿cuál es la importancia que le confieren?, ¿qué ventajas o desventajas le atribuyen?, ¿qué significaciones y atribuciones le otorgan a esta modalidad?, ¿cuál es su perspectiva al egresar?.

1.2 El Objetivo, los Supuestos y la Tesis que Sientan las Bases para el Desarrollo de la Investigación.

Ante las interrogantes planteadas, dentro del presente trabajo establezco como objetivo general del mismo, el realizar un estudio que permita ubicar las significaciones centrales que los estudiantes construyen del SAETI, describiendo la manera en que lo conciben y valoran desde su experiencia escolar, en tanto ámbito de operación de la política educativa en el nivel medio superior.

Derivado del objetivo general planteado los objetivos específicos que se persiguen son: 1) Describir los planteamientos generales del sistema abierto, y los alcances y limitaciones de la educación tecnológica y el bachillerato tecnológico 2) Descubrir la forma en que los alumnos experimentan y concretizan en su actividad cotidiana y escolar el diseño de la modalidad abierta del SAETI y 3) Conocer la manera en que los usuarios del SAETI desde sus peculiares condiciones viven y asumen su ser estudiantes, sus motivaciones, concepciones y valoraciones que desarrollan en torno a sus expectativas de ingreso, estancia en la escuela y perspectivas de egreso, en el marco de su práctica escolar.

Asimismo, se plantean en la elaboración del presente trabajo dos supuestos o líneas de búsqueda sobre las cuales siento las bases para el desarrollo del trabajo en general: 1) Dada la realidad socioeconómica actual, los sistemas de educación abierta dada su flexibilidad emergen como una modalidad atractiva para jóvenes y adultos que requieren cursar estudios superiores al nivel básico, de esta manera, representan una opción alternativa y accesible para diversificar la oferta educativa ante el déficit de cobertura en el nivel medio superior. 2) Dentro de la práctica educativa de la modalidad, se desdibujan los alcances de su

planteamiento curricular implícito en la educación abierta, tecnológica y propedéutica, debido a que el diseño de la política educativa dentro de la DGETI con respecto al sistema abierto, se encuentra distante o ajena a la práctica educativa cotidiana de los estudiantes y los planteles.

Finalmente planteo dos tesis centrales en el trabajo de investigación desarrollado:

1) Ante la exigencia creciente de Educación Media Superior para ofrecer oportunidades educativas a la mayor cantidad posible de gente, ante la concepción de un sistema escolarizado cerrado, rígido en su horario, requisitos de ingreso, permanencia y periodos de tiempo establecidos para la conclusión de estudios y ante el contexto socioeconómico y educativo actual, me parece que la propuesta educativa del Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI) se plantea como una alternativa importante, la cual vale la pena estudiar, adentrarse en su análisis, poner atención en su proceso y definición académica, así como también, en la forma en que sus estudiantes dan vida y materializan su propuesta educativa, para de ahí realizar una reflexión general sobre su aporte, propuesta y deficiencias implícitas.

2) Habrá que concebir al estudiante de los sistemas abiertos como un sujeto que independientemente de sus condiciones y limitaciones se encuentra buscando un lugar dentro del sector educativo, al cual tiene derecho, pues podemos afirmar que en general, se cae en reduccionismos o generalizaciones cuando se habla de educación abierta, se percibe a sus destinatarios como gente adulta, como alumnos de segunda, que buscan seguir estudiando después de que se les pasó el tiempo. Si, habrá que pensar en los adultos, pero en el sentido de

buscar la satisfacción de sus necesidades concretas, de sus anhelos y motivaciones para darle sentido a una política educativa para éstos que buscan cubrir su necesidad de educación.

2. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA

2.1 CATEGORIAS CONCEPTUALES

2.1.1 *El Análisis Político del Discurso Como Forma de Acercamiento a la Realidad.*

Considerando las posibles maneras de conocer la realidad, particularmente, en la realización de esta búsqueda de significaciones y valoraciones, para el desarrollo del presente trabajo se toma el marco teórico-conceptual del *Análisis Político del Discurso*, en tanto que esta perspectiva nos permite una lectura posible de la realidad social y del conocimiento de ésta como histórica y cambiante, *En este marco el Análisis Político de Discurso (APD)* propone pensar lo social como un flujo permanente de significaciones que se detiene temporalmente, dando lugar a sistemas de significación de carácter contingente, precario y abierto. Tal apertura constitutiva se deriva de la Imposibilidad de conformar identidades plenas, totales (Fuentes, 2005).

(...) múltiples son las formas de hacer análisis histórico y entre ellas se ubica el análisis político del discurso como una perspectiva más cuya peculiaridad es que se concentra en el estudio de los procesos históricos en que se construyen los significados y el estudio de la historia como transformación del significado de las cosas (Buenfil, 1994).

Desde esta perspectiva, la realidad se concibe como un espacio en construcción, no dado, ni predestinado, sino mas bien en constante cambio, en tanto que es resultado de articulaciones y relaciones discursivas entre el sujeto, lo que le rodea y lo que se encuentra configurando su entorno con múltiples

factores, costumbres, ideologías y prácticas sociales, en el caso particular de los alumnos del sistema abierto, su medio familiar, laboral y escolar.

El *Análisis Político del Discurso* involucra una organización del pensamiento como sistema de significados con una estructura relacional, abierta, precaria e incompleta, será pues una lógica discursiva en construcción producida y desarrollada a su vez como configuración *discursiva*, de esta manera, con el APD podemos pensar discursivamente la conformación de diferentes espacios sociales, lo cual implicaría ubicar las líneas de significación a través de las cuales se ha ido tejiendo el discurso.

Así, la lectura de lo social se concibe como un sistema de significación construida a cada momento en las relaciones sociales, institucionales y de poder que se establecen en los diferentes espacios de comunicación a través del tiempo; de esta forma, es posible acercarnos al conocimiento de las significaciones de los estudiantes a partir de sus configuraciones *discursivas* que dan vida a diferentes formas de relación, comunicación e identificación transitorias y sujetas a cambios en el tiempo, de acuerdo a la dinámica y relación social.

(...) de esta forma lo que plantea es un esfuerzo por repensar éstos, desde un horizonte de la indecibilidad, donde toda construcción social se concibe como producto de articulaciones contingentes, cuya fijación es temporal, precaria y abierta (Fuentes, 1999).

Es a partir de la producción cotidiana de significados dentro de la escuela como podemos llegar a conocer la formas de vivir su ser estudiante, lo que se dicen, cómo se relacionan, qué piensan, cómo se comunican y qué hacen o dejan de hacer.

Toda configuración social es significativa (...) independientemente del tipo de lenguaje de que se trate, la necesidad de comunicación emerge paralelamente con la necesidad de organización social. *Discurso*. Se entiende en este sentido como significación inherente a

toda organización social... Cuando hablamos de discurso, no nos referimos al discurso hablado o escrito necesariamente, sino a cualquier tipo de acto, objeto que involucre una relación de significación (Buenfil, 1994).

De esta forma retomo este enfoque de acercamiento a la realidad, en tanto vincula toda organización social con la esfera significativa implícita en el, en particular, para el desarrollo del presente trabajo, intento dar cuenta de los discursos que se despliegan durante la trayectoria y permanencia escolar de los alumnos, es pues un acercamiento a la realidad desde sus símbolos, sus ideas, formas de comunicación, cultura, prácticas e imágenes subvertidas en la relación que entablan en los diferentes espacios sociales y a partir de los cuales se puede *aprehender* la realidad, se objetiva de esta manera el tejido de relaciones y vivencias desde el ámbito de los diversos significados que los estudiantes construyen en su paso por la escuela.

2.1.2 El Discurso Como Sistema de Significación.

Con la intención de ubicar la forma de concebir el *discurso* y en tanto que éste será el eje sobre el que se aborde la forma de describir y conocer las significaciones que los estudiantes del sistema abierto establecen dentro de su vivencia y trayectoria escolar, retomamos el planteamiento de Buenfil quien lo enuncia de la siguiente manera:

Así la categoría de discurso es entendida como un sistema significante, construido en contextos históricos determinados y que involucra las siguientes consideraciones:

- discurso como constelación de significados, como estructura abierta, incompleta y precaria que involucra el carácter relacional y diferencial de los elementos y la posibilidad de construir los significados (...).

- discurso como significado cuyo soporte material puede ser lingüístico (oral y escrito) o extralingüístico (gestual, arquitectónico, práctico, icónico, de vestimenta, etc.).
- discurso como condición de comunicación de sentido socialmente compartido y accesible.
- discurso como construcción social de la realidad.
- discurso como accesible por su relación con otros discursos y cuya identidad puede ser accesible mediante el análisis de uso (Buenfil, 1994).

Considerando lo anterior, en el marco del presente trabajo se parte de concebir al *discurso* como el elemento que subyace en todo ámbito de comunicación y que por lo tanto conlleva en sí, todo un proceso de significaciones alrededor de las relaciones que el ser humano establece en sus actos cotidianos, sus actividades, su organización y los espacios sociales en los que se desenvuelve, será pues una constelación de significados construidos en los diversos contextos definidos colectivamente de acuerdo a sus necesidades.

La capacidad de significar no se limita al lenguaje hablado y escrito, sino que involucra diversos tipos de actos, objetos, relaciones y medios que a través de algún símbolo, evoquen un concepto ...en este sentido hablamos de discurso, no nos referimos al discurso hablado o escrito necesariamente, sino a cualquier tipo de acto, objeto que involucre una relación de significación (Buenfil, 1994).

En general, podemos observar que los actos y actividades (considerados discursivos) que desplegamos en las diferentes áreas de relación social a través del tiempo, al ser puestos en común son retomados y *significados* colectivamente, de esta forma, al ser incorporados por los demás actores sociales, pasan a formar parte de una estructura significativa amplia, dando paso a la formación de una gama de significados compartidos, vamos así incorporando social y significativamente estos actos construidos discursivamente en la relación con los demás.

De esta manera, lo que vamos viviendo se nos presenta como una concatenación de significaciones que transitan de lo material a lo ideal, conjugándose ambos planos en una relación significativa y socialmente construida y compartida por los miembros de una colectividad, por ello, podemos decir que el discurso forma parte de la realidad, siendo concretizada a partir del lenguaje.

(...) el discurso ni es irreal ni se opone a la realidad sino que forma parte de ella y es más, la constituye como objeto definible, pensable y compatible... Ya que no hay relaciones sociales al margen de toda convención y toda convención requiere de algún código entendible y reproducible por los participantes (Buenfil, 1994).

2.1.3 *Acerca de los Procesos de Identificación de los Sujetos.*

Se busca con la presente investigación, adentrarse y conocer la manera en que se dan los procesos de *identificación* de los alumnos desde su práctica cotidiana como miembros del sistema abierto, que por sus propias condiciones pueden conformar rasgos distintivos que expresen su ser estudiante y la manera de concebirse a sí mismo, dentro de este marco, concebimos la identidad de los sujetos estudiantes desde su propio ambiente y relación social, como representaciones discursivas en sí y en las cuales el mismo sujeto se conforma por diversos polos de identidad, por variados elementos que van dando vida a su ser estudiante en su trayectoria y permanencia escolar; nos interesa observar la forma en que la modalidad interpela y constituye su ser alumno, de qué manera significan o resignifican su vida cotidiana a partir de que ingresan a estudiar y como incide en su dinámica de trabajo, en la familia, la escuela, etc.

Para tal efecto, se considera que el proceso identificatorio se encuentra constituido por diversos espacios y aspectos dada la multiplicidad de relaciones

sociales en las que se encuentra inserto el sujeto, lo cual nos permite aseverar que se van amalgamando una serie de elementos en torno a su permanencia en la escuela, a su ser estudiantes, las identidades se van construyendo y reconstruyendo en un juego permanente dentro del ámbito social en los que se desenvuelve el estudiante.

Las identidades emergen como una especie de quasi-identidades, ya que siempre son incompletas e inacabadas. Y es justamente esa condición de incompletad, de falta de ausencia (que también podría leerse como un exceso que no permite un cierre), lo que constituye el elemento estructurante de toda producción social (Fuentes, 2005).

Conforme a la lógica de razonamiento del APD consideramos que las identidades también se sujetan a los términos de temporalidad, inestabilidad y precariedad, en tanto que, consideramos la permanencia de los alumnos dentro de la escuela como configuración histórica, es decir, atendiendo al momento y estancia de los alumnos mientras cursan sus estudios, mientras acuden a la escuela y mientras tejen diversas relaciones y articulaciones con los demás actores educativos, que de igual forma, éstas resultan inestables y transitorias, en este sentido, la idea de identidad conlleva también la idea de ambigüedad, de tal forma que ubicamos al sujeto en una tensión permanente entre una determinada estructuralidad que lo somete relativamente y los espacios de decisión en que se constituye (Fuentes, 2005), lo cual implica una “movilidad” del proceso identificador tanto en el plano individual como en el colectivo.

Un aspecto importante es observar la forma en que los alumnos son interpelados o convocados con relación al modelo educativo (del SAETI como discurso desde el que son convocados a asumirse de determinada manera), si

existe una idea general sobre los que se marca de manera institucional sobre la modalidad o si existe alguna relación o coincidencia entre lo que se define como sistema abierto y lo que viven cotidianamente los alumnos, cómo son definidos los alumnos, de qué manera conciben la dinámica educativa del sistema abierto y sus elementos constituyentes.

(...)una teoría de lo que son los mecanismos por los cuales los individuos como sujetos se identifican(o no se identifican) con las posiciones a las cuales ellos son convocados, así como de que manera modulan, estilizan, producen y “ejecutan” esas posiciones y porque nunca lo hacen completamente, de una vez y para siempre y algunos nunca lo hacen o están en un constante proceso agónico de lucha, resistencia, negociación y reacomodo a las reglas normativas reguladoras, con las cuales ellos se confrontan y se regulan (Fuentes, 2005).

Los estudiantes del SEATI van estableciendo diversas relaciones, van creando sus propias historias a partir de sus realidades y quehaceres que cotidianamente realizan, al optar por continuar sus estudios tomaron un camino y son consecuentes con esa decisión, así, demandan a los profesores su trabajo, crean sus propios círculos de trabajo y de apoyo con sus compañeros estableciendo diversos mecanismos de comunicación y coordinación a través de una especie de trabajo solidario, de tal manera que estos elementos se configuran como prácticas articuladas en torno a la vida y el espacio institucional que construyen cada día en la escuela

(...) de tal forma que en un determinado *modelo de identificación* no solo se articula a ciertos ordenamientos simbólicos pensados a partir de la noción de posiciones de sujeto sino, además, supondría la resignificación de éstos en un contexto institucional específico pensando éste último como {...} un conjunto de prácticas presentes en la institución que se articulan de forma desigual y en procesos combinados del orden de lo curricular, las historias de los sujetos, los quehaceres cotidianos etc. {...} como lugares inestables de identificación” (Remedi s/f).

Entendemos los procesos de identificación como procesos complejos que presentan una variedad de elementos heterogéneos al llevar implícitamente diversos aspectos de acción social, se engarzan y conectan definiendo elementos desde lo familiar, lo laboral, lo institucional y lo educativo que pueden dar cuenta de la vida de los alumnos en la institución escolar, aunque habrá que tener en cuenta que dentro de este contexto bajo este momento y espacio también se definen y crean referentes discursivos que pueden o no empatar o coincidir con la institución educativa.

Habrá que tener presente que partimos del hecho de considerar que lo social se nos presenta como un orden de identidades y que el proceso de identificación es complejo y diverso, teniendo como base lo anterior, también es necesario considerar que la realidad se nos presenta articulada a un discurso ordenador que cruza necesariamente por dos aspectos que le dan forma y definen, a saber: *Lo imaginario y lo simbólico*

Lo imaginario, que podemos concebir como lo que inventamos, es la identificación con lo que imaginamos, manifestamos y significamos nuestro mundo social, son las representaciones que nosotros mismos creamos, nuestras formas de percibir, concebir, significar, de vivir y conducir nuestra propia existencia, representa en sí lo que nos gustaría ser proporcionándonos una idea de completud

El imaginario hace uso de lo simbólico no sólo para expresarse, sino para existir, para ser algo más que una posibilidad. El delirio, la fantasía están compuestos de imágenes. Estas imágenes son para representar algo más (algo distinto) tienen pues una función simbólica (Fuentes, 2005).

En cambio, dentro de lo *simbólico* se dibujan y aparecen las cosas como un orden ya dado, como algo instituido, se puede decir que representa lo ya dado en las relaciones, vivencias, creencias maneras de hablar y concebir al mundo etc.

(...) Las relaciones sociales como entidades no poseen una racionalidad o funcionalidad inmanentes, sino son siempre instituidas en el sentido de que han sido propuestas presentadas, seleccionadas, depositadas, establecidas y han llegado a ser asumidas como universales, han sido simbolizadas, sancionadas y legitimizadas (Buenfil, 1994)

El objeto de este trabajo, es dar cuenta y describir las formas en que los estudiantes como individuos concretos y situados en un espacio y tiempo determinados, se identifican, valoran, definen y viven el sistema abierto dentro del CETIS No. 5, sus razones de ingreso, sus concepciones sobre el sistema abierto, sus implicaciones y consecuencias sobre el asistir a la escuela, así como sus trayectoria escolar y expectativas.

Implícitamente, también está el objetivo de tener una aproximación a la manera en que se define y plantea el desarrollo de la modalidad de manera institucional y si acaso este marco y modelo de identificación interpela o convoca a los estudiantes y de que manera incide o es ajeno en su trayectoria y permanencia escolar.

2.2 LA RUTA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO

2.2.1 *El Primer Momento:* Ejercicio de reflexión y análisis mediante el trabajo documental y bibliográfico.

Todo objeto de investigación va construyendo su propia historia mediante la cual se va desarrollando un constante cambio en la realidad, reconfigurando con

ello también la dinámica social, escolar, cultural etc. en la que nos desarrollamos, se da paso así, a la conformación de un amplio abanico de movimientos y relaciones, atribuciones, significaciones y expectativas.

En este sentido, el desarrollo educativo tiene un inherente carácter reflexivo, en donde lo cotidiano se convierte en problemático, lo que esta sucediendo puede hacerse visible, se puede analizar y documentar sistemáticamente. Aquello que sucede dentro de un aula o institución refleja el contexto social en que se desarrolla, la vida cotidiana en la escuela lleva consigo parte y modo de la realidad.

Conforme a esta dinámica de redefinición, cambio y reconstrucción continua, el desarrollo del presente trabajo de investigación se planteó bajo la premisa de elaborar en la primer parte, un ejercicio de reflexión y análisis mediante el trabajo documental y bibliográfico sobre aquellos temas que desde mi punto de vista figuran como referentes teóricos y marcos institucionales fundamentales que marcaron la pauta en el desarrollo del trabajo realizado, en tanto condiciones de producción discursiva que delinear la política educativa y que llevan implícitamente modelos de identificación y definición del quehacer educativo dentro del plantel objeto de estudio, de esta manera.

Se aborda en primer instancia el contexto sociopolítico y educativo, describiendo los aspectos relevantes en cuanto la política educativa establecida en la educación media superior, en una segunda instancia se señalan y puntualizan los antecedentes, conceptos y aspectos constitutivos del sistema abierto como modalidad educativa finalizando con una reseña sobre de la Educación Tecnológica en México, sus retos y perspectiva.

Esta primer parte, representa a la vez un esfuerzo por referir y comentar los elementos que fungieron como marcos de referencia y puntos de reflexión para el abordaje del trabajo realizado, cada una de estas partes representó también una amplia labor de búsqueda de material bibliográfico, de análisis y propuesta teórica que pudiera alimentar la concepción y las bases del sistema abierto como modalidad educativa en el marco de la política educativa.

La labor de esta primer parte me pareció importante en tanto que, desde mi acercamiento a las fuentes documentales y marcos institucionales, dentro de la DGETI existe una fundamentación y explicación sencilla y general acerca de la manera en que se concibe la educación abierta, además, se encuentran definiciones débiles sobre los sustentos pedagógicos del sistema, de la definición de los componentes que intervienen en la actividad de enseñanza aprendizaje y de los alcances y desarrollo del mismo sistema.

2.2.2 El Segundo Momento: La búsqueda de las *significaciones* y *huellas* en los estudiantes del Sistema Abierto.

En tanto que el objetivo del presente trabajo lo representa la búsqueda de las *significaciones* y *huellas* que los estudiantes del Sistema Abierto del CETis No. 5 elaboran y recrean en su permanencia y trayectoria escolar, la labor en este segundo momento se enfocó a realizar un ejercicio para adentrarse y conocer las diferentes valoraciones, deseos y aspiraciones que puedan aparecer en los alumnos como aspectos que permean, existen, dan vida y lo identifican en su estancia dentro de la escuela. Se trata pues, de dar voz a los alumnos para conocer desde sus elaboraciones discursivas los significados que estos confieren en su historia que construyen día a día en el espacio escolar.

Dentro de este segundo momento, el trabajo se aborda desde dos niveles: En el primero de ellos, se lleva a cabo una descripción general de los rasgos y características de los alumnos, con la idea de tener un perfil general sobre ellos ¿quiénes son?, ¿cuántos hombres?, ¿cuántas mujeres?, su lugar de residencia si trabaja o no etc. En esta misma lógica de acercamiento, se describen también algunos rasgos que tienen que ver con su contexto tanto familiar, como socioeconómico y con las atribuciones que le confieren en general a la escuela y al estudiar.

La fuente de información para esta descripción es la que se deriva de la aplicación de un cuestionario que se entregó a los alumnos y en el que se les solicita responder a las diferentes preguntas que tienen que ver con los aspectos mencionados en el párrafo anterior.

En el siguiente nivel de este segundo momento, se recogen e integran las construcciones discursivas que entretujan en el transcurso de las entrevistas realizadas, identificando también sus significaciones sobre la modalidad del sistema abierto, de esta manera, partiendo de las entrevistas realizadas y también de algunos datos tomados del cuestionario, se describen los referentes empíricos contruidos para este efecto, a saber:

- a) Las razones de ingreso.
- b) Sus concepciones sobre el sistema abierto.
- c) Los aspectos académicos y
- d) La trayectoria y desempeño escolar y sus representaciones o significaciones en la actividad cotidiana que desarrollan.

De esta forma, en el trabajo de descripción armado que se realiza en el apartado llamado de hallazgos, se realiza un esfuerzo por articular los referentes empíricos definidos con la información proporcionada por los alumnos tanto en las entrevistas como en el cuestionario y el formato solicitud para nuevo ingreso

Se lleva a cabo un trabajo interpretativo y descriptivo que busca ante todo dar cuenta de las significaciones que los alumnos realizan en torno a la actividad que realizan cotidianamente en la escuela, así como las implicaciones y circunstancias que de ésta derivan.

2.2.3 Delimitación y Características del Trabajo Empírico.

El área de estudio será el CETIS no. 5 perteneciente a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial en su modalidad de sistema abierto, dentro del cual se cursa el plan de estudios de Bachillerato Tecnológico en Trabajo Social, lo que le permite al estudiante, acreditar el bachillerato y a la vez obtener la carrera de técnico en trabajo social.

Se emite la convocatoria para nuevo ingreso de manera semestral, una en noviembre para ingresar en enero y la segunda en junio para ingresar en agosto, debido a la infraestructura y capacidad de admisión del plantel, ante la demanda e imposibilidad de aceptar a todos los aspirantes, se aplica un examen de selección.

Me parece importante comentar como precedente significativo en el ingreso de alumnos, que la demanda en el Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI) dentro del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 5, desde hace varios años se ha incrementado considerablemente; revisando los archivos del plantel, es posible descubrir que de

450 que solicitaron su ingreso en 1998 se paso a 1,450 aspirantes en el año 2000, con una demanda de 650 aspirantes en noviembre y de 800 solicitudes de ingreso en junio, para noviembre del año 2003 existió una demanda de 601 aspirantes y de 655 para junio 2004, por lo que se ha observado una demanda relativamente estable durante los años subsecuentes.

El universo y población estudiantil en el sistema abierto para el año 2004 es de 1,250 alumnos, 1008 son mujeres y 242 son hombres, la dinámica para la aplicación del cuestionario fue acudir a las aulas y aplicarlo a todos los alumnos que se encontraran en asesoría en un horario y fecha determinada, por lo que en esa ocasión (marzo del 2004) se aplicaron 565 cuestionarios, en realidad fue un poco ambicioso el hecho de aplicar los cuestionarios de esta manera, pero lo que se pretendió fue contar con la participación de la mayor cantidad posible de alumnos, para a su vez, contar con una mejor información y que realmente fuera representativa del total de alumnos, de esta forma, se aplicó el instrumento al 45.2% del total de población, al 41.66% del total de mujeres y al 59.50 del total de hombres.

De igual manera se buscó profundizar en el conocimiento de los alumnos a partir de la elaboración y aplicación de dos entrevistas, por lo que respecta a la selección de éstas, se estableció que fueran dos alumnos, uno de ellos que ya hubiera concluido con el plan de estudios y el otro que aún permaneciera dentro del sistema, se escogió a los participantes al azar mediante una invitación y explicación sobre la entrevista de manera verbal.

Finalmente, con la idea de recoger las significaciones de los alumnos, entre ellas las que se refieren a la cultura institucional y a las experiencias dentro del

espacio escolar, se abordó el trabajo descriptivo desde cuatro dimensiones o construcciones empíricas que se considera pueden aglutinar los diferentes aspectos de interés para la presente investigación, a saber: a) las razones de ingreso, b) sus concepciones sobre el sistema abierto, c) los aspectos académicos y d) la trayectoria y desempeño escolar y sus representaciones o significaciones en la actividad cotidiana que desarrollan.

Retomando estos ámbitos, se buscó elaborar y construir una visión que nos permitiera conocer y describir desde los estudiantes, las *concepciones, significaciones y construcciones simbólicas e imaginarias de los sujetos* sobre su actividad cotidiana, su manera de desarrollarse en la dinámica escolar e individual y su manera de plantear discursivamente su experiencia en la escuela en relación a su vida cotidiana.

2.2.4 Alcances y Tratamiento de la Información Generada.

Como ya se señaló, para la recogida de datos y de información en general, se emplearon como instrumentos la aplicación de un cuestionario y la realización de 2 entrevistas como instrumentos que permitirán conocer y descubrir aquellos elementos actuantes dentro del sistema.

Particularmente, para el caso del cuestionario aplicado en marzo del 2004, la experiencia resultó un tanto cuanto complicada, especialmente fue un instrumento muy amplio ya que fueron 112 preguntas y se aplicó en las aulas a 565 alumnos, además dadas las preguntas, se abrió todo un abanico de opciones y respuestas por las características de los alumnos, en tanto que son diversas las

situaciones que y cada uno de ellos es un caso distinto por lo que había preguntas que solo algunos contestaban y otras que no se contestaban o se dejaban en blanco.

Teniendo los cuestionarios se revisaron y procesó la información mediante la codificación de cada respuesta de cada uno de los cuestionarios, resultando así la experiencia muy laboriosa, encontrándonos también, con la cuestión de que no todos los alumnos contestaban a las preguntas quedando márgenes considerables de preguntas sin respuesta.

Finalmente se llevo a cabo la condensación de la información y su posterior organización lo que nos permitió contar con un concentrado general en el cual se obtuvo el trabajo con los siguientes elementos: a) el ámbito familiar, b) si es casado, divorciado o se encuentra en unión libre, c) si es soltero, d) preguntas para la población general, e) situación laboral, f) consideraciones sobre su ingreso al SAETI y g) trayectoria escolar.

En relación a las entrevistas, se realizaron a dos alumnas en mayo del 2003, una de ellas era egresada y la otra que aún continuaba estudiando, la actividad se desarrollo dentro del plantel, se transcribieron las entrevistas y se establecieron los referentes empíricos para su proceso y ordenamiento.

Por lo que respecta al formato solicitud para nuevo ingreso, este se aplicó de dos periodo distintos de nuevo ingreso, en noviembre del 2003 y en junio del 2004, éste funge como una hoja de solicitud de ingreso, la llenan todos los aspirantes y se recoge la información correspondiente a sus datos generales y la procedencia de nivel educativo, además en esta ocasión se le pregunto sobre seis aspectos que tienen que ver con su ingreso a saber, 1) la edad, 2)el estado civil,

3) el sexo, 4) la ocupación, 5) los años que ha dejado de estudiar y 6) las razones que tiene para estudiar; con esta información se pretendió conocer particularmente el perfil general de todos los aspirantes, diferenciando que éstos son todas las personas que obtienen solicitud de ingreso y que no necesariamente se quedan como alumnos, de igual forma se concentró y codificó la información elaborando un cuadro concentrador de la información.

PRIMERA PARTE

EJERCICIO TEÓRICO- REFLEXIVO ACERCA DE LOS COMPONENTES IMPLÍCITOS EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1

REFLEXIONES EN TORNO AL MOMENTO SOCIOPOLÍTICO ACTUAL Y LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

1.1 El Contexto Sociopolítico y Educativo.

En la actualidad estamos viviendo interesantes transformaciones en nuestro país, pareciera que cada vez más se van definiendo y abriendo en la vida política y social espacios de participación para la sociedad, involucrando en las tareas de organización y definición de los problemas nacionales a colectivos y grupos que antes no eran considerados, se van configurando así nuevas relaciones entre el Estado y la sociedad; de igual manera, en la toma de decisiones cada vez se va involucrando, (gracias a la participación y demanda social) a diferentes grupos y actores sociales, de esta manera nos vamos alejando de un Estado que detentaba el monopolio del poder, de un modelo institucional caracterizado por la alta concentración del poder y desde el que se determinaba en mucho la vida económica, política y social.

En el presente se ha venido luchando por la conformación de un régimen político mas democrático y plural, en el que poco a poco se ha venido socavado el poder omnipotente del ejecutivo existente en el pasado. Un elemento que también

poco a poco se va replanteando y configurando se refiere a las decisiones del Estado que en ciertos ámbitos ya no pueden ser unilaterales, sino ocurren como respuesta a las demandas y participación de una amplia red de organizaciones representativas de la sociedad civil, grupos de profesionistas, sindicatos, organizaciones no gubernamentales, grupos empresariales y partidos políticos entre otros, los cuales fungen como puentes de relación entre la sociedad y el Estado. Hoy en día es indudable que la democracia es el gran referente de la convivencia política de todo el mundo. Una larga historia de gobiernos y una gran cantidad de análisis y reflexión han convertido a la democracia en un ideal y en un referente de nuestra prácticas sociales y políticas (Miranda, 1999).

En este contexto, toma importancia la emergencia de sujetos y actores sociales en la vida contemporánea, pues es desde su participación que se puede concebir la política de una manera distinta, partiendo de un régimen más democrático en el que confluyen distintas perspectivas o maneras de pensar la vida, en el que se pugna por el diálogo y el consenso en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y en el que se fijan y abren nuevas reglas de participación de la población en general; de esta forma se propicia también una nueva dinámica de relaciones en las que aparecen la negociación, las alianzas, los conflictos, el respeto y la autonomía.

La democracia debe pensarse justamente como un sistema procreador y anticipador de la autonomía de individuos, grupos, asociaciones e instituciones. La autonomía de los sujetos está en función de las oportunidades, acceso y resultados en las diferentes esferas de la vida que genera la disponibilidad de diversos tipos de recursos socialmente distribuidos, desde los materiales (como la

riqueza y el ingreso), hasta los culturales (como el acopio de conceptos y recursos que moldean los marcos interpretativos, gustos y habilidades), pasando por los coercitivos (Miranda, 1999).

En materia educativa, es posible vislumbrar como se ha venido reestructurando y reconfigurando el Sistema Educativo Nacional a través de la llamada *modernización educativa* iniciada a principios de la década pasada, implementada desde la actuación del Estado y ciertamente con influencia de instituciones supranacionales como el Banco Mundial y la OCDE en concordancia con las exigencias del contexto actual de globalización, siendo posible identificar algunos rasgos específicos dentro de los cuales podemos mencionar los siguientes: se propician nuevas formas de relación entre el estado y la sociedad por medio de la educación, la reducción del Estado supone un espacio mayor para los particulares, de ahí que la descentralización, federalización y la privatización se convierten en estrategias importantes.

En este sentido el Estado, agente vertebrador del orden constituido desde la modernidad, está siendo desplazado de este espacio privilegiado y central a favor de la racionalidad del mercado, que parece como la única capaz de crear un orden compatible con la exigencias de competitividad internacional (Tiramonti, 1997).

Por otro lado, también se busca optimizar las relaciones entre el aparato productivo y el sistema educativo, así como lograr una mayor competitividad, en tanto que el discurso modernizador pone énfasis en la argumentación de criterios de formación de excelencia y de calidad.

En el campo educativo el mejoramiento de la calidad de los servicios se ha

constituido en el concepto estelar que organiza el conjunto de las retóricas propositivas para el sector. En estos años, cuando se habla de calidad se hace referencia a la formación de individuos en competencias que se definen a la luz de los requerimientos de un mercado de empleo y consumo, que se está configurando como consecuencia de las estrategias que los distintos países despliegan para acomodarse a las nuevas reglas del intercambio (Tiramonti, 1997).

Una de las prioridades fundamentales de la modernización educativa ha sido ampliar las instituciones de cobertura técnica, en el nivel medio superior y superior de las cuales se demanda la preparación de grupos calificados de un alto nivel para competir en una economía mundial en rápido proceso de transición, donde las actividades tecnológicas tienen una orientación más definida hacia la capacitación para el trabajo, ya que se pretende vincular el Sistema Educativo Nacional con una Política Económica liberal en el marco de la globalización, que propicia el crecimiento de una planta industrial, la cual requiere de recursos humanos calificados, que la escuela se encargaría de preparar (baste echar una mirada al informe de seguimiento de las reseñas de políticas educativas nacionales en educación media y superior emitido por la OCDE en el año 1996).

Ciertamente resulta interesante adentrarse en la reflexión y conocimiento del marco desde el cual se delinea lo educativo, pues, considero que podemos obtener una visión general de cómo se va conformando y determinando el sector educativo, describiendo sus determinaciones, supuestos, implicaciones, líneas de acción y actores sociales actuantes; de tal manera que podamos conocer aquellos sustentos pedagógicos, sociales, políticos y económicos que rigen y

determinan la actividad cotidiana en la docencia y sus instituciones.

Se observa en general que la mayoría de la gente estamos envueltos en este campo educativo sin estar conscientes de sus elementos constitutivos, es decir, cada día los padres mandan a sus hijos a la escuela confiándole a ésta su “educación”, los profesores se presentan a desarrollar su labor, los directores y administradores a realizar su trabajo, pero sin percatarse de que toda institución educativa pública o privada, básica, media o superior conlleva implícitamente por una parte un currículo, una forma de enseñar y unos contenidos que define el perfil del estudiante o del capital humano que se requiere en la actualidad y por otra, unas medidas de instrumentación en la que se involucran instituciones, intereses y políticas o líneas que definirán la manera en que se diseña el currículo.

1.2. Consideraciones Generales Sobre la Política Pública y la Política Educativa.

El término y acción de la política pública son aspectos que poco a poco se han ido incorporando en los esquemas de acción social, no obstante para la mayoría de la gente existe confusión en la comprensión, y el sentido de la política pública, por lo que es pertinente hacer un esfuerzo general por revisar su concepción con el objeto de ir entendiendo su definición para incorporarla en nuestras formas de entender y participar en el sistema social.

Un aspecto importante, es considerar que la política pública se puede concebir como un espacio abierto que se configura con base en el interés público de la sociedad o de el bien común de la mayoría de la población; de esta manera, se puede decir que le corresponde a los gobiernos, a organizaciones de la

sociedad civil y a diversos grupos, hacer frente a la gran diversidad de problemas y situaciones que enfrentan en una determinada coyuntura, diseñando formas, esquemas y estrategias de participación y definición de los diferentes aspectos de la vida en el país, buscando el bien para la mayoría, hablamos de una política, cuando puede sostenerse argumentalmente que tienen sentido público, que sirven al interés público y/o que responden al resultado de la agregación de las voluntades individuales del público ciudadano (Bazúa y Valenti, 1995). De igual manera, una política también es el diseño que hace una instancia gubernamental-administrativa sobre fundamentos institucionales (sobre todo de tipo jurídico, pero también de otras clases) y que involucra una actuación colectiva intencionada la cual, al momento de ponerse en práctica, dispara una multitud de decisiones e influencias recíprocas, todas ellas redundantes en hechos que también forman parte de la política en cuestión (Delgado, 1999).

Desde este punto de vista, es posible concebir que las diferentes estructuras del Gobierno y Estado ya no aparecen como los únicos espacios de definición de política, sino pueden confluír toda una serie de actores, sujeto o agentes, resultando el Estado, en este escenario, solo es un actor, un sujeto que puede y debe debatir y negociar, de esta manera, las políticas no son un desplazamiento fluido de decisiones desde las instancias superiores hasta las inferiores en el aparato gubernamental - administrativo; por el contrario, en general toda política se estructura con base en la interrelación entre los niveles inferiores y superiores, entre lo político y lo administrativo, y –finalmente- entre las instancias gubernamentales y las de la sociedad civil (Delgado, 1999).

Bajo este contexto, habrá que tener presente que se requiere paralelamente de un régimen social relativamente abierto, dando lugar a una dinámica mas democrática, teniendo como elementos constitutivos los acuerdos, la negociación y la tolerancia con los “otros”; a su vez se hace necesaria una mayor participación en la formulación y deliberación de proyectos; definir la política pública con base al acuerdo social amplio, en donde se entretujan interrelaciones de unas organizaciones con otras y de unos movimientos con otros, luchando por participar en la definición de la política pública.

La participación implica no solo la colaboración en las demandas que se hacen al poder de parte de la sociedad civil para alcanzar beneficios públicos: no sólo hay que entenderla como una defensa de intereses propios, ni como una acción de colaboracionismo con las instituciones públicas: También tiene un contenido propositivo en la medida en que persigue la posibilidad de que las demandas e intereses de organizaciones o grupos sociales, en tanto que son representativas del colectivo popular lleguen a incorporarse en políticas públicas o en la cultura de una sociedad (Guerra, 1998).

Asimismo, en la definición de lo educativo ya no puede pensarse sólo desde lo que el Estado plantea, es necesario ver la relación entre los actores y las políticas que elabora el gobierno, concebir el proyecto educativo (que articula diversas concepciones, recursos y espacios) vinculado a sujetos y actores (iglesia, magisterio, partidos políticos, padres de familia etc.), incluso, aún cuando existan actores con diversos proyectos.

Se observa cómo en la arena política se articulan, construyen, convergen y se distancian unos proyectos de otros, de cómo se dan los acuerdos y las

negociaciones, de cómo es que en base a la discusión y al debate se pretende formular la política educativa. Partimos de que la política educativa no es un conjunto de decisiones autónomas, lineales y racionales. No son autónomas, entendidas como aquellas que toman los sujetos que dirige formalmente al sistema educativo y de acuerdo con finalidades que correspondan exclusivamente a los objetivos declarados de la educación. En realidad cada decisión educativa, y el conjunto de ellas que constituyen una política, se adopta reflejando las necesidades, las presiones y los intereses que existen fuera del sistema escolar (Fuentes, 1984).

Ya sea en lo local o en lo nacional, en torno a un proyecto o en base a algún aspecto, se hace necesaria la presencia y participación de los diversos personajes sociales involucrados en el campo educativo, apoyando, rechazando o haciendo suyos determinados aspectos de una política, resultando de esta situación espacios dinámicos, ya no lineales ni mecánicos sino como espectro o abanico que se abre con múltiples planteamientos, propuestas, participantes y maneras de entender, explicar y proponer el quehacer educativo.

Entre los aspectos que se han planteado en materia educativa y que se encuentran en discusión, resaltan entre otros: la cobertura del sistema educativo ante las necesidades de la población acompañado de condiciones de equidad, la eficiencia del sistema educativo en relación al contexto actual del país, así como las condiciones para ofrecer un servicio educativo con calidad, la significación de la sociedad civil pugnando por una mayor democratización en lo educativo, lo cual se traduciría en una mayor participación y actuación de los diversos actores en la definición de los lineamientos educativos.

De igual manera, se encuentra en la mesa la discusión el tema sobre la evaluación como formula instrumental, implementando mecanismos de seguimiento y supervisión para la identificación y solución de problemas; uno mas sería la rendición de cuentas como mecanismo de control a la actuación de los agentes educativos y al funcionamiento de instancias o instituciones educativas, que derivaría en el establecimiento de la transparencia en el uso de recursos y la gestión educativa y finalmente, no siendo lo último la cuestión del financiamiento a la educación.

1.3 Acercamiento a las Condiciones de Cobertura y Calidad en la Educación Media Superior

1.3.1 Sobre la Cobertura.

La educación ha representado un aspecto importante inherente a las sociedades humanas; concibiéndola y atribuyéndole rasgos y responsabilidades distintas a través del tiempo, existe a su vez una concepción generalizada en la que se configura como el proceso social por medio del cual se contribuye al desarrollo de la sociedad y de los individuos que la integran; se constituye también, como una expresión principal y permanente que todo Estado o país debe mantener e impulsar para que todo individuo tenga acceso a ella pues, podemos decir, que puede representar una forma por medio de la cual el sujeto puede buscar su bienestar, realización y crecimiento como ser humano.

En nuestro país el área educativa se encuentra organizada dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN) cuya estructura esta compuesta por tres grandes apartados: educación básica (preescolar, primaria y secundaria) media superior y superior, de acuerdo a las estadísticas de la misma SEP la matrícula

estimada para el ciclo 2003-2004 se encontraba compuesta en educación preescolar por 3,742,633 alumnos, 14,781,327 alumnos en primaria, 5 780,437 en secundaria, en la educación media superior, considerando el profesional medio, existían 3,443,740 alumnos y en educación superior 2,179,152; para el ciclo 2005-2006 existió un ligero crecimiento de tal forma que en educación preescolar existían 4,452,168 alumnos, en primaria 14,548,194, en secundaria 5,979,256, en la educación media superior 3,658,754, y en educación superior 2,292,819 estudiantes.

En este sentido, echando una mirada a la estructura del sistema educativo nacional, se plantean muchas interrogantes, sobre todo en trono a los grandes saltos que existen en las matrículas de alumnos por cada nivel. ¿ En dónde quedó el principio de la educación? ¿en dónde esos discursos en los que se vierten cifras y datos sobre la cobertura del sistema?.

Por ejemplo si retomamos los datos que proporciona el SEN, veremos que en la matrícula del sistema educativo de los dos periodos citados anteriormente, finalmente para el ciclo 2005-2006 no cambiaron sustancialmente las proporciones y su composición, de tal manera que esta estructura piramidal nos da mucho en que pensar y nos deja mucho más que desear, sobre todo si pensamos en todos los alumnos que iniciaron la primaria y ya no pudieron continuar en la secundaria o los que terminan ésta y ya no les fue posible continuar a nivel medio o superior ¿en dónde están todas aquellas esperanzas, aspiraciones, todos aquellos deseos y sueños de ser doctor, maestro, licenciado, ingeniero, que todos en la infancia y juventud entretejemos y compartimos con los compañeros y maestros?.

En realidad el problema del rezago educativo es grande, no se están generando en la sociedad actual las bases económicas y sociales que permitan generar condiciones de equidad en el acceso y permanencia en la educación, pareciera que el elemento determinante lo representa el ingreso de las familias y es, desde él, que se marcan las pautas para elegir alguna institución educativa para iniciar o continuar sus estudios, siendo posible constatar esta situación en la encuesta realizada por Francisco Mendoza sobre la satisfacción de la educación básica, en la que se percibe que para la elección de escuela, en la satisfacción de los padres sobre la escuela de sus hijos y en la participación de los padres con los hijos en la escuela entre otros aspectos, el nivel socioeconómico posiblemente representa la variable determinante (Mendoza, 1999).

La mala distribución del ingreso incide en la inequidad de oportunidades educativas. “Las oportunidades educativas” se definen aquí según las acepciones más comunes de dicho concepto: La posibilidad de permanecer en tales instituciones el tiempo necesario para terminar los respectivos ciclos escolares y la posibilidad de alcanzar índices satisfactorios de aprovechamiento escolar (Guevara, 1992).

Los problemas de la educación en México son muy complejos y comprenden aspectos cualitativos y cuantitativos, el hecho de poder continuar estudios a niveles superiores al básico se encuentra rodeado por una serie de determinantes de diversa índole como el ver que la inversión para atender las necesidades y demanda de educación no es suficiente, las instituciones educativas son limitadas y muchas veces no responden a las expectativas de los alumnos, la infraestructura no responde a las exigencias actuales, o que los

montos de dinero asignados no son los indicados, es pues, el rezago uno de los problemas centrales y más difíciles de la educación mexicana.

Dentro de la educación media superior, considerando sus tres modalidades, también existen problemas de atención a la demanda aunque si bien es cierto la matrícula aumento en un 35% durante la década pasada, este aumento está muy lejos de alcanzar a satisfacer los requerimiento reales de jóvenes y adultos que buscan posibilidades de acceso a este nivel. La cobertura de los servicios resulta todavía insuficiente: 56 por ciento de la población entre 16 y 18 años cursa la educación media superior, lo que señala la necesidad de intensificar los esfuerzos para que un mayor número de jóvenes termine la secundaria y se matricule en la modalidad de la educación media superior que mejor le convenga

Un elemento a considerar respecto a las fuerzas que estarían empujando sobre la demanda educativa en este nivel, es el aumento acelerado de la población joven en México, siendo según estimaciones del INEGI para el año 2005 10,109,021 con edad entre 15 y 19 años y 19,073,650 entre 15 y 24 años; ante esta cifra se hace necesario crear escenarios dentro de los cuales se configuren políticas educativas que den respuesta a todos estos jóvenes que buscarán un lugar en las distintas instituciones educativas de este nivel, ya que en la actualidad no se esta dando respuesta a esta problemática. A principios del tercer milenio, los jóvenes de 15 a 19 años no tienen las oportunidades demandadas en un contexto de globalización y desarrollo tecnológico como el actual. Por eso, ahora que se plantean las propuestas de política pública del nuevo gobierno, hay que señalar los problemas principales y posibles vías de solución (Observatorio Ciudadano de la Educación, comunicado. 52).

Dentro de los problemas que se observan, también es necesario revisar cómo se está trabajando dentro de cada modalidad y qué se está haciendo para enfrentar los principales problemas que aquejan a sus estudiantes, ya que se puede observar que menos de la mitad de los que ingresan a cursar sus estudios logran terminar, pues existen grandes problemas en cuanto a su eficiencia terminal al registrarse altos porcentajes de reprobación y deserción.

A pesar las cifras expresadas, a fines del siglo XX menos de la mitad del grupo de población pertinente cursaba estudios del nivel y se registraban porcentajes de reprobación (73 por ciento) y de deserción (46 por ciento), muy altos si comparamos estos datos con los de primaria (7.1 por ciento y 2.7 por ciento) y secundaria (21 por ciento y 9.2 por ciento), el panorama de la media es desalentador (Observatorio Ciudadano de la Educación com. 52).

1.3.2 Sobre la calidad.

La Educación Media Superior se encuentra estructurada en tres subsistemas: 1) el Bachillerato General, que es propedéutico preparando a sus alumnos para ingresar a la educación superior, cuyo objetivo principal es ofrecer una educación de carácter formativo e integral en la que el educando reciba una preparación básica general que comprende conocimientos, científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje.

2) El Bachillerato Tecnológico en el cual se busca que el egresado domine alguna rama tecnológica, además de contar con los fundamentos de bachillerato general y 3) la Educación Profesional Técnica que se imparte como una carrera que ofrece la formación de personal técnico calificado en diversas especialidades.

Salta a la vista desde la conformación de la educación media, la apertura de diversas posibilidades e instituciones que prestan este servicio, teniendo cada subsistema su propia estructura organizacional y curricular, delineando y apoyando ésta en diferentes enfoques y necesidades educativas; se abre así un gran número de posibilidades dentro de las cuales los alumnos de acuerdo a sus condiciones pueden optar y luchar por ingresar a la que les resulte mas interesante o se ajuste a sus necesidades y condiciones.

Es desde la configuración y finalidad de cada propuesta educativa que se hace necesario hacer un replanteamiento de la pertinencia de tener un amplio abanico de opciones desarticuladas y diferentes sin unos contenidos al menos parecidos que otorguen una formación mas equilibrada en tanto que es un sólo nivel, habrá que evaluar también la forma en que esta estructura se encuentra respondiendo a las necesidades de sus demandantes y que tanto se esta correspondiendo a las condiciones socioeconómicas y educativas que se viven actualmente en nuestro país.

Asimismo, se hace necesario revisar las definiciones curriculares, la concepción de enseñanza y los sustentos pedagógicos y metodológicos con el fin de ir descubriendo y trabajando sobre los elementos que están propiciando los altos niveles de reprobación y deserción que se presentan.

Algunos aspectos que se configuran como acciones de política educativa a seguir en la búsqueda de la calidad dentro del subsistema podrían ser las siguientes:

- 1) Definir y mejorar los procesos de aprendizaje, su concepción y su incidencia en la vida cotidiana de cada sujeto.

2) Evaluar y redefinir los mecanismos de actualización y promoción de los docentes (procurando que su continua formación trascienda los límites de los cursos impartidos, transitando a una elevación del nivel de su práctica cotidiana en el aula).

3) Establecer criterios y formas de evaluar el funcionamiento de las escuelas (por medio de informes y cuentas claras de actividades, de uso de recursos y de toma de decisiones, pero además, existiendo una retroalimentación y comunicación permanente entre los distintos niveles de autoridad).

4) Redefinir la pertinencia de los contenidos educativos sobre todo en la educación tecnológica (rompiendo el esquema de la relación directa entre lo educativo y lo productivo).

5) Definir mayores espacios de autonomía y decisión en los diferentes niveles.

El gran reto es ofrecer una Educación Media Superior que responda a la actual demanda masiva y heterogénea, lo que implica la atención y consideración de las exigencias de una ciudadanía productiva y demandante de formación y capacitación para incorporarse al mercado laboral, o en su caso, al siguiente nivel educativo. Eso significa proporcionar aquellas competencias básicas que permitan a los jóvenes integrarse a su sociedad como ciudadanos y como trabajadores, con una buena capacidad para comunicarse, para ubicarse en el contexto y el espacio en el que viven y con competencias instrumentales, de razonamiento, científicas y tecnológicas, ecológicas, críticas y creativas (Muñoz, 2000).

Así, la educación debe generar competencias que propicien en los alumnos el desarrollo de habilidades como el poder realizar análisis y reflexión del contexto que le rodea y de sus propios problemas, proporcionar herramientas de pensamiento que le permitan resolver imprevistos y enfrentar contingencias permitiendo buscar insertarse en el mercado laboral de una mejor manera ante las exigencias de su cotidianidad y del mundo que le rodea.

El carácter estratégico de la educación radica, justamente en crear oportunidades pertinentes y de calidad para amplios grupos sociales que necesitan ponerse al día en sus conocimientos y destrezas para mejorar sus desempeños productivos y sus compromisos sociales, por ello tenemos el imperativo de crear una oferta educativa curricularmente pertinente, tecnológicamente adecuada y con contenidos relevantes en el marco de los cambios del conocimiento y sus aplicaciones tecnológicas y productivas (Miranda, 1999).

CAPITULO 2

REDESCUBRIENDO EL SISTEMA DE EDUCACIÓN ABIERTA: UNA REFLEXIÓN SOBRE SUS ASPECTOS CONSTITUTIVOS.

2.1 FUNDAMENTOS GENERALES

2.1.1 Antecedentes Generales Sobre el Sistema Abierto.

En una aproximación a la génesis del sistema de educación abierta, se hace necesario partir del contexto socioeconómico en el que surgen, así como también, las condiciones que permitieron el desarrollo de esta modalidad, pues es desde estos aspectos constitutivos que toma relevancia su aparición como una propuesta alternativa para hacer llegar el servicio educativo a un número mayor de individuos que lo requieren.

Retomando los elementos que se conjugan para dar vida a esta distinta forma del quehacer educativo, se hace pertinente iniciar una descripción que permita un acercamiento al conocimiento de su importancia como opción educativa, no basta solo enumerar los sucesos que le dieron vida, sino mas bien, lo significativo es descubrir los alcances del sistema abierto como la “oportunidad” que sus alumnos tienen para cursar estudios, no es suficiente enumerar los hechos discursivamente, sino mas bien, se pretende llamar la atención, propiciar una reflexión sobre la trascendencia del hecho de ofrecer un espacio abierto, una instancia en la que es posible, independientemente de las limitaciones de cada individuo involucrarse en la dinámica educativa.

Una primera premisa importante es el tomar en cuenta que la sociedad actual, en la que cotidianamente entretejemos relaciones y desarrollamos nuestra vida no

es homogénea, se construyen en ella un sin fin de vínculos y relaciones con sujetos e instituciones, nos entregamos al juego social desde nuestras propias condiciones y limitaciones, y es en éste, que también entramos desde posiciones y oportunidades diferenciadas.

Asimismo, podemos tomar en cuenta que a la educación desde siempre se le ha conferido un lugar importante para el crecimiento de las personas o para el desarrollo de los países, ha sido un elemento decisivo inherente a las sociedades humanas; concibiéndola como el proceso social por medio del cual se contribuye al desarrollo de la sociedad y de los individuos que la integran, se constituye como una expresión principal y permanente que se debe mantener e impulsar para que todo individuo tenga acceso a ella, pues, se concibe que representa una forma por medio de la cual, el sujeto puede buscar su bienestar, realización y crecimiento como ser humano.

Ubicamos estos dos aspectos que nos marcan la pauta para explicar y comprender la base sobre la que surge la educación abierta: la dinámica social y las atribuciones que la sociedad le confiere a la educación.

Sin embargo, la realidad la necesidad educativa no es cubierta ni otorgada a la mayoría de los individuos, una gran cantidad de personas quedan fuera de la vida escolar y formativa, los espacios educativos, su sistema, recursos y normatividades cada vez han ido marginando a grupos amplios de personas que no entran en la forma a través de la cual, se ofrece y concibe: la escuela y la escolaridad como un modo de darse la educación; aunque solo sea ésta una educación que todos conocemos y que puede describirse como la que obliga a acudir, en determinados horarios, a un recinto para recibir información en

compañía de otros sujetos generalmente de la misma edad y con similares intereses para aprender (Cirigliano, 1983).

A pesar de la vigencia de la concepción anteriormente descrita, debemos recordar que la educación ha existido desde antes de crear la escuela como espacio para llevar a cabo esta actividad humana y que antes se realizaba de manera mas abierta y formaba parte de la vida diaria, sin importar la manera de cómo se adquiriría el aprendizaje o saber.

Vale la pena considerar, que con base a las realidades que se viven por parte de los integrantes de la sociedad, también sus necesidades se presentan de manera diferenciada dependiendo de su contexto laboral, familiar o emocional, o incluso desde la edad, sexo o grupo social y étnico, así, las necesidades de educación rebasan las concepciones establecidas y los esquemas que definen y marcan las pautas de la forma, espacios y tiempos a los que se deben someter en la actividad educativa; encuadrándola y limitándola a lo previamente establecido como escolar.

Se hace necesario tener presente entonces, que existen condicionantes políticos, culturales, económicos y sociales, que han determinado la manera y el lapso de tiempo en que las personas puedan realizar o no la actividad educativa, en este sentido, se hace necesario conocer y describir las problemáticas reales, los factores y elementos a los que se enfrentan los distintos miembros y grupos de la sociedad para poder acceder al conocimiento, conocer sus limitaciones, ventajas y desventajas, aspiraciones y concepciones, para de ahí, replantear los esquemas fijados y ser sensibles a los requerimientos educativos demandados por jóvenes y adultos que han sido dejados al margen del sistema educativo.

En general, la diferenciación de condiciones y las distintas oportunidades que se ofrecen para cubrir la actividad educativa dentro de la sociedad, son dos rasgos generales que forman parte de los pilares que sustentan el surgimiento de la educación abierta.

De esta forma, la enseñanza abierta aparece en los años sesenta y es planteada como una propuesta para hacer llegar los servicios educativos a sectores que hasta entonces les era negado el acceso, surge entonces como una medida para ampliar y extender la educación y como una medida también compensatoria, es decir darles un espacio para aquellos que han quedado al margen del sistema educativo formal.

La educación abierta responde al reto de superar todas las restricciones para favorecer un proceso que se expanda en el tiempo, en el espacio, en los medios y en la población. Considerando lo anterior el carácter de la educación abierta estaría marcado por dos aspectos fundamentales:

- A) La dimensión y relevancia social que adquiere la educación al favorecer una mayor participación y concurrencia de amplios sectores sociales que por diversas razones demandan una formación educativa, lo anterior, a través de la adopción de formas menos rígidas de selectividad.
- B) Por la experimentación de nuevos procesos de enseñanza aprendizaje que se adecuen a las características y necesidades de los usuarios, valiéndose del máximo aprovechamiento de los modernos recursos tecnológicos de la comunicación colectiva (Calderón, 1992).

El sentido más comúnmente utilizado del adjetivo “abierto” ha sido quizá el de crear oportunidades de estudio para quienes se hallaban apartados de ellas por diversas razones: no haber alcanzado el nivel exigido, falta de escuelas, pobreza, lejanía, necesidad de trabajar o bien obligaciones domésticas (McKenzie, 1975).

Los sistemas de enseñanza abierta constituyen un intento sistemático de responder a la demanda educativa, elevar el aprovechamiento académico y aliviar en parte, el sin número de problemas que aquejan hoy día a la educación (Heredia, 1990)

A pesar del intento de unificar criterios en torno a una definición, a través del tiempo ha prevalecido abierta la discusión sobre la esencia puntual de la enseñanza abierta, como vemos, se le ha definido de distinta manera, sin embargo, se considera que este sistema está representado por la conceptualización, filosofía, objetivos y metas hacia la educación y no por el tipo, mecanismo o forma que se utiliza para hacer entrega del conocimiento o del aprendizaje, es en los procesos de democratización de la educación y el autoaprendizaje donde radica a nuestro juicio, el concepto de sistema abierto (Escotet, 1992).

En realidad la educación abierta conlleva también un trasfondo al representar una crítica y un sentido de ruptura hacia el sistema de enseñanza tradicional o mas concretamente a la escolaridad como única modalidad de educación, cerrada, restringida y segregadora; en esto consiste precisamente la idea de democratización de la educación en ampliar las posibilidades, en involucrar a mas personas.

La cuestión de apertura se manifiesta en cuanto al ingreso (todos pueden acceder), en cuanto al lugar (no existe un sitio único al que halla que acudir para aprender), en cuanto a los métodos (existen variados modos de aprender), en cuanto a las ideas(existen muchas doctrinas y teorías y es posible tener acceso a

todas ellas) y en cuanto a la organización del aprendizaje (el sujeto puede organizar su propio currículum e ir lográndolo a su propio ritmo) (Cirigliano, 1983).

Otro de los pilares sobre los que se construye la educación abierta es el sustento que se retoma de la educación permanente impulsada por la UNESCO en los años sesenta, la cual representa una alternativa ante la perspectiva limitante del aprendizaje escolar, en ella se considera que el acto educativo se lleva a cabo a través de toda la vida y no se circunscribe a un tiempo y un espacio, sino que a lo largo de los años el individuo va desarrollando su capacidad de ir incorporando en su quehacer los aprendizajes y saberes cotidianos, es desde su misma realidad e interacción que va aprendiendo, ya no es privativo de los espacios escolares.

La educación permanente hace suyos los principios de autoeducación y autonomía del individuo para desescolarizar y legitimar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, así como de reconocer o aceptar otro tipo de destinatarios, en este caso los adultos (Calderon,1992).

Aparecen hasta aquí, algunos de los rasgos esenciales en la práctica educativa de los adultos dentro de los sistemas abiertos: la democratización en el sentido de dar acceso a la participación de la educación para aminorar las desigualdades, la autonomía del alumno, en tanto que él mismo marca las pautas de su autoaprendizaje y la libertad de organizar su propio ritmo, implicando a su vez un sentido de responsabilidad mayor para el alumno. A través de estos aspectos la enseñanza abierta se erige como una modalidad más flexible, con la posibilidad de adaptarse a las necesidades de la población dependiendo de su distintas

actividades y capacidades, en la que resulta de suma importancia el carácter de autoindependencia y autoresponsabilidad.

Se hace necesario entonces, hacer uso de los distintos recursos para aprovecharlos a favor de la educación, echar mano de los recursos tecnológicos, de comunicación, humanos y financieros para hacer llegar este servicio a la mayor cantidad de gente posible, otro aspecto importante lo será el hacer llegar a alumno el material de trabajo o mejor conocido como material didáctico: guías, antologías, ejercicios de autoevaluación etc., finalmente, el recurso humano del tutor o asesor que fungirá como orientador y facilitador del proceso de aprendizaje brindando su acompañamiento y apoyo.

La educación abierta implica que el estudiante en su contexto social con sus propios recursos, con sus experiencias y herramientas de estudio y con sus saberes, organiza y da vida a su camino de aprendizaje, define sus objetivos, traza sus metas y los medios para alcanzarlas.

2.1.2 El Sistema Abierto Dentro del Contexto Socioeconómico y Educativo.

En general se describe en los textos sobre la educación abierta que la modalidad, emerge como una opción que atiende la demanda educativa generada por un sector de la población que es relegada de las instituciones de educación formal pues, dada su caracterización, definición y recursos ofrece un espacio educativo que responde a las expectativas de esa población demandante de educación, correspondiéndose a su vez, con sus muy particulares condiciones y necesidades entre ellas el tiempo, los recursos didácticos, económicos y humanos.

Se puede observar por una parte, que implícitamente se rompe con esquemas rígidos implementados en las instituciones escolares, y por otro lado, se propone también, una alternativa de construcción y participación de lo educativo al permitirse abrir ciertos procesos, aspectos, y prácticas que de suyo conforman la peculiaridad de esta modalidad.

De esta manera se configura un modo distinto de darse la educación, ya no es sólo una relación direccional espacial y temporal de escuela y escolaridad; ahora bajo el sistema abierto la práctica educativa se construye con base a las condiciones de ese tiempo y ese espacio moldeable, ajustable y compartido por el alumno y la institución los cuales se relacionan inmersos en un contexto socioeconómico, cultural y educativo dinámico regido por procesos de cambio y rapidez propios de un mundo globalizado.

La educación abierta se concibe como una modalidad que permite a los alumnos desarrollar sus estudios al flexibilizar las condiciones de permanencia, tiempo, espacio, edad o requisitos de ingreso y en el que se da la oportunidad de iniciar o continuar su formación a aquellas personas que por algún motivo no lo habían podido hacer.

En general se puede partir de una filosofía que engloba las habilidades para la vida siendo aquellas consideradas necesarias para la sobrevivencia, mejorar la calidad de vida y capacitar a los individuos para participar plena y responsablemente en la vida de sus comunidades y naciones; adaptarse a las cambiantes circunstancias y seguir aprendiendo según sus necesidades e intereses. Las habilidades van acompañadas de otros logros educativos que las

complementan y hacen posibles, como son los conocimientos, las actitudes y los valores (Lavin, 1990).

Otro rasgo importante en la caracterización de la enseñanza abierta es que se configura como un sistema que propicia y ayuda a la educación del estudiante mediante el empleo de diferentes instrumentos y técnicas pedagógicas, que reduce las limitaciones propias de su condición socioeconómica, que transforma al obrero, ama de casa, y desempleado en estudiante y sobre todo, que representa un espacio en el que el adulto retoma sus aspiraciones y deseos de superación profesional, laboral, y personal.

Asimismo la educación abierta desde su planteamiento curricular puede acercarse a públicos y grupos de población a los que no llegó la modalidad escolar, especialmente a ciertos grupos desfavorecidos, sectores de zonas rurales, impedidos físicos, mujeres y otros grupos marginados por la escolaridad, al igual que a grupos de adultos que no han completado su educación escolar y que difícilmente retornarán a la misma por lo que habrán de verse privados toda su vida de educación ulterior. Llega a adultos que trabajan y solo disponen de un tiempo limitado para aprender (Cirigliano, 1983).

Dentro del contexto socioeconómico en nuestra sociedad actual (con pobreza, desigualdad, desempleo, delincuencia, perdida del poder adquisitivo, entre otros) se han sufrido transformaciones, que han repercutido en las condiciones de vida, implicando cambios en los modos de vida de los habitantes, en sus aspiraciones y en sus actividades cotidianas dentro del trabajo y la familia.

En estas condiciones, emergen grupos de personas que por múltiples factores requieren iniciar o continuar sus estudios, pero que a la vez, se

encuentran inmersos en situaciones como las mencionadas anteriormente, que de alguna forma los margina de las instituciones educativas escolarizadas, restringiéndoles las posibilidades de acceso, dadas sus condiciones de tiempo, posibilidad económica, edad, o disponibilidad de lugar en las escuelas.

De esta manera, surgen los sistemas de educación abierta como una opción educativa que puede responder a las necesidades educativas de estos sectores de población ya que pretenden facilitar el acceso a la educación de sectores mas amplios de la población adulta y contribuir a que los estudiantes puedan compensar las oportunidades malogradas anteriormente o adquirir nuevos conocimientos y calificaciones para el futuro. Los sistemas de enseñanza abierta apuntan a reparar las desigualdades sociales o educativas y a ofrecer oportunidades (...) (Mackenzie, 1975).

Asimismo, a medida que la educación constituye un antecedente necesario para el estatus de los adultos, se intensifican las presiones para que todos tengan iguales oportunidades educativas. La educación a través de los sistemas abiertos es, en cierta medida, una respuesta a dichas presiones (Heredia, 1990).

2.1.3 Concepción General Sobre el Sistema Abierto.

Existe dificultad entre la comunidad escolar para explicar conceptualmente al sistema abierto, se le define de diferente manera e incluso se le atribuyen también diferentes características y significaciones, generalmente se le asocia con elementos como el tiempo, la flexibilidad o la facilidad y rapidez de cursar materias, así como la no presencia física regular en la escuela, ir a la clase

cuando se pueda, cursar las asignaturas que decida el alumno, y no tener límites de edad para el ingreso o de tiempo para concluir.

Debido a esta diversidad, desde los sujetos actores que la viven cotidianamente resulta difícil definir exactamente la enseñanza abierta: Se trata en parte de un cambio social que abre el acceso a la enseñanza secundaria a grupos que quedaban antes al margen de la enseñanza formal de jornada completa. es también un cambio de los métodos de enseñanza utilizando los procedimientos modernos de comunicación para superar el problema de la distancia y para satisfacer la necesidad de cursar estudios a nivel parcial. Se trata asimismo de un cambio de los supuestos educativos que dependen de nuevos estilos de preparación de planes de estudio, enseñanza y evaluación del trabajo de los estudiante” (Mackenzie, 1975).

En general existe también un desconocimiento sobre las bases que sustentan la educación abierta, al hablar o intentar caracterizar al sistema abierto, se describe utilizando ejemplos desde la perspectiva o experiencia propia, así, los referentes son rasgos y atribuciones surgidos desde las necesidades personales y desde la respuesta que encuentran a éstas, son concepciones desde la práctica, cada alumno desde su condiciones le confiere atribuciones, perspectivas, características y valores distintos.

Se le define también como una modalidad que conlleva implícitamente facilidades para el alumno, al tener éste la opción de tomar las materias que desea o crea que puede cursar durante el semestre, de acuerdo a sus necesidades en distintos horarios, por otra parte, también se piensa que es una modalidad práctica y flexible.

Aparece la modalidad como un sistema que se adecua a las necesidades de los alumnos, representando fuertemente una oportunidad u opción para realizar sus estudios con cierta flexibilidad en contraste con cerrado, abierto sugería la reducción o eliminación de restricciones, exclusiones y privilegios, la supresión o aminoración de los obstáculos levantados entre disciplinas; la ampliación y el enriquecimiento de los campos de actividad y experiencia considerados como educativos. Simboliza la transformación de la relación entre maestro y alumno y en la que existe entre estudiante y consejero (Mackenzie, 1975).

En esta perspectiva y de acuerdo a las condiciones descritas, se plantea desde el sistema abierto una distinta concepción de llevar a cabo la educación y la escuela en la que se hacen necesarios cambios y transformaciones en los contenidos, las enseñanza, las prácticas e instrumentos o medios, de tal forma, que se configura una escuela que proporcione habilidades y destrezas que contribuyan en la formación integral del individuo y en la que se proporcionen herramientas útiles para enfrentar la vida en lo social, lo económico y lo cultural, planteándose como finalidad atender las necesidades básicas de aprendizaje.

Por otra parte, llama la atención observar las atribuciones que se manifiestan al estudio y conocimiento y al saber elaborando una relación directa con su vida, con el entorno en el que se desenvuelven y con sus mismos procesos culturales.

De acuerdo a las necesidades, motivaciones y búsquedas por parte de los alumnos, en el sistema abierto ya no es solamente asistir, no es solamente repetir textos o tomar apuntes, no es solamente ir a escuchar al profesor y recibir

información es, en esta perspectiva de responsabilidad y oportunidad personal, un aprender para la vida, lo cual implica experimentar un aprendizaje distinto para poder participar en su mundo social, laboral y familiar desde una mejor posición.

No es la acción misma de la educación sino el proceso de producción y representación del mundo a través del análisis, planteando esquemas, pero también replanteándolos, complejizando sus interiorizaciones, enriqueciendo sus concepciones y representaciones al ir desarrollando acciones más reflexivas.

Resalta el hecho de concebir dentro del sistema abierto que el estudiante tiene más responsabilidad, hace tareas y estudia y se prepara un poco más fuera de la escuela y tomando una actitud con más responsabilidad para reforzar su aprendizaje acompañado de la asesoría del profesor. De esta manera un rasgo característico del sistema abierto es el autodidactismo, el cual representa un reto para el estudiante, sobre todo si aún no desarrolla sus habilidades y estrategias de aprendizaje, por tanto, la asesoría se constituye en espacio que abre la posibilidad de orientar el proceso de adquisición del conocimiento, que el estudiante avance, conforme a su propio ritmo y reconozca su estilo de aprendizaje, ya sea para aprovecharlos de manera más eficiente, o para desarrollar estrategias que propicien otras habilidades y consoliden su estudio (Ávila, 1992).

2.2 EL SISTEMA ABIERTO EN EL MARCO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

2.2.1. Consideraciones Generales.

Después de conocer y mirar los diversos documentos que describen al sistema educativo y a la educación en general, llama la atención observar que uno

de los aspectos centrales del discurso gubernamental es el gran énfasis que se le da a la educación como pilar para el desarrollo del país, basta hacer una lectura de los programas educativos de los sexenios presidenciales de Carlos Salinas, Ernesto Zedillo y en el sexenio correspondiente a Vicente Fox y podremos encontrar que la educación se describe como un elemento esencial y de gran importancia para el futuro del país.

En el plan educativo de V. Fox se reconoce que “en toda sociedad moderna, la educación es considerada en forma unánime como un factor de primera importancia. Así se ha reconocido en México...” y se expresa que “la educación es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la república” y continua afirmando que “No podemos aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia” (Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006).

Es interesante descubrir cómo dentro de estas aseveraciones, implícitamente se le confiere a la educación toda una carga de atribuciones tanto para la sociedad en su conjunto, como para cada individuo, así, la educación puede aminorar las desigualdades sociales, contribuir al desarrollo económico, propiciar oportunidades de empleo, etc.

Dentro del discurso de los distintos gobiernos se desarrollan argumentaciones que se han estado repitiendo durante sexenios; aparecen grandes definiciones y concepciones describiendo el aspecto educativo y planteando la política educativa en general desde programas, acciones, datos,

cuadros o estadísticas, pero que pasan por alto las condiciones reales de los distintos elementos que le dan vida al fenómeno educativo, omitiendo la discusión, análisis y participación con los actores que le dan vida al quehacer educativo.

Se han diseñado las políticas desde lo que la autoridad educativa piensa, construye y define; así en la experiencia mexicana tenemos que la agenda en la política educativa ha sido definida desde el espacio gubernamental, sin una interlocución real con la sociedad y el éxito en el diseño de políticas pasa necesariamente por la modificación de este estilo de construcción de la agenda. Entonces no se trataría tanto de que el gobierno proporcione la agenda con la cual la sociedad debe discutir, sino que en una interacción entre la sociedad y el gobierno se pueda ir estableciendo cual es la temática fundamental (Canto, 1994).

Desde la vida escolar y la práctica educativa en la escuela pareciera que los planes y programas educativos son ajenos a los profesores y alumnos, como si los retos, estrategias y acciones plasmadas en los documentos de la autoridad educativa se encontraran solo ahí, en los documentos, pasan los años y diariamente concurren a la escuela y le dan vida como si no pasara nada, salvo por el hecho de que se debe quizá llenar algún formato o hacer un reporte para cuantificar su actividad, para darle un número a la reprobación, a la evaluación o a la calidad.

Me parece que habría que mirar a la política educativa y contrastarla con la realidad cotidiana desde las aulas, desde los mismos alumnos, profesores y directivos de los planteles, conocer cómo se vive desde los actores que le dan vida a la calidad, la cobertura, la equidad, la eficiencia, y tantos conceptos mas que aparecen en los documentos de las autoridades educativas, pues cada uno de

estos aspectos tiene referentes reales, cada uno repercute e incide en los niños, los jóvenes y los adultos destinatarios o usuarios del servicio educativo y es desde ellos que valdría la pena comprender y describir las definiciones antes mencionadas, no solo como herramientas teóricas o retóricas.

Por otra parte, retomando el discurso oficial, es posible reconocer que existen también grandes problemas, aspectos en los que se hace necesario poner atención o desarrollar para brindar mejores oportunidades educativas, así dentro del Plan Educativo Nacional del gobierno de Fox se manifestaba que "(...)la educación nacional afronta tres grandes desafíos: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo. Éstos son así mismo, los retos que señalaban el Plan Nacional de Desarrollo y que encontraban su expresión en tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia" (Plan Nacional de Educación, 2001-2006).

En efecto, aún falta mucho por hacer para crecer dentro de nuestro sistema educativo, realmente es un reto reconocer que existe mucha gente que no goza de los beneficios educativos, que queda fuera de las instituciones escolares o que quizá no está incidiendo y contribuyendo en las condiciones reales de vida, o que tal vez resulte negativo continuar con una estructura piramidal dentro de nuestro sistema educativo.

Sin embargo, sería importante ubicar estas deficiencias desde el contexto amplio de nuestro país, es decir, desde concebir y definir el papel que tiene la educación dentro del desarrollo del país de una manera real, desde la articulación entre el proyecto de nación (desarrollo económico y social) y la educación, ubicar

objetivamente de qué manera puede incidir ésta realmente en la vida de la población, cuáles son las atribuciones que debería cubrir la educación, cómo puede relacionarse para lograr una vinculación eficaz con la vida social y económica de sus alumnos y egresados y de las unidades e instancias productivas, de qué manera se puede involucrar a la sociedad para conjuntamente elaborar y alimentar con su participación un proyecto educativo construido desde y para la población del país en cualquiera de sus niveles básico, medio, superior o de posgrado.

2.2.2 El Sistema Abierto en la Política Educativa.

Al revisar los programas educativos de los sexenios de Carlos Salinas y de Ernesto Zedillo es posible observar que los sistemas abiertos han tenido presencia en el discurso o planteamiento de la política educativa, particularmente dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 se apuntaba que “ se estimularían los sistemas de enseñanza abiertos”.

De igual manera, uno de los aspectos que tuvieron gran importancia en los planes educativos mencionados, es el relativo a la cobertura y la equidad de servicios educativos; dentro del programa de desarrollo educativo 1995-2000 se señalaban como los principales desafíos del sector educativo para el año 2000 “la equidad en las oportunidades de acceso, la calidad y la pertinencia de la educación”. En el Plan Nacional de Educación 2001-2006 se plantean a su vez tres grandes retos para la educación “la cobertura con equidad; la calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del Sistema Educativo Nacional”.

Las notas anteriores nos permiten ubicar al Sistema de Educación Abierta como un espacio educativo que permitiría jóvenes y adultos acceder al sistema educativo y como un instrumento que podría contribuir a aminorar el rezago educativo existente a lo largo de todo el país; ya que según datos mostrados en el Plan Nacional de Educación 2001-2006, mas de la mitad de las personas mayores de 15 años, aproximadamente 32 millones de mexicanos, tienen una escolaridad inferior a secundaria completa, a pesar de su obligatoriedad. Hay 44 millones mayores de 15 años que no concluyeron la educación media superior y...sólo 47% de los jóvenes del grupo de edad de 16 a18 años cursa la educación media superior.

Desde esta perspectiva los sistemas abiertos se han incorporado al sistema educativo mexicano dentro del marco de la atención a la demanda educativa, se encuentran implícitos en los planteamientos institucionales relativos a la educación los aspectos relativos a la equidad y calidad lo cual implicaría también cambios y transformaciones en la práctica educativa, proporcionando un acercamiento a las relaciones y concepciones sobre lo educativo entre los encargados de definir las medidas educativas y los alumnos, profesores y directivos como sujetos actores educativos.

En el nivel medio superior, la preparatoria abierta se perfila como una alternativa al sistema escolarizado para muchas personas mayores de 15 años que prefieren cubrir de esta forma sus estudios, especialmente aquellos adultos que se encuentran incorporados a actividades productivas, con responsabilidades de sostenimiento familiar o quienes, por razones de horario laboral u otros

impedimentos, no pueden trasladarse diariamente a un plantel de educación media superior (Perfil de la Educación, 2000).

Desde estas argumentaciones, el sistema abierto se traduce en la apertura de espacios educativos y emerge como una respuesta ante la exigencia de ampliar las opciones educativas que permitan la oportunidad de cursar estudios en los distintos niveles dada la flexibilidad de su funcionamiento. Es preciso avanzar, sobre la base de un amplio consenso social, hacia una mayor equidad en el acceso a servicios educativos de buena calidad. Son inaceptables las inequidades en las oportunidades educativas que padece la población mexicana ...la equidad implica también que las medidas que se adopten para mejorar las instituciones educativas de tipo escolarizado se articulen y complementen con otras destinadas a consolidar y mejorar los servicios dirigidos a quienes, por diversas circunstancias, se ven imposibilitados de aprovechar las modalidades escolares del sistema educativo (Plan Nacional de Educación, 2001-2006).

Concretamente, dentro de los planteamientos y retos del plan educativo del sexenio de Fox (aunque paradójicamente de los dos sexenios anteriores también) se reconoce como un problema importante atender la demanda de Educación Media Superior, planteándose ampliar y diversificar sus servicios para ofrecer igualdad de oportunidades a la población que lo requiera y asumiendo como un reto incrementar la cobertura en este sector para acercarla a los grupos más desfavorecidos. Ante esta situación, se apunta específicamente dentro del mismo plan educativo como línea de acción del objetivo estratégico ampliación de la cobertura de la Educación Media Superior, el incrementar la cobertura, utilizando las modalidades de educación abierta y a distancia.

Desde la necesidad y la presión de grupos sociales por recibir educación y el ofrecimiento de crear espacios para ampliar las opciones de educación es que realmente habría que significar a la educación abierta, valorarla como una opción real y asequible para miles de personas que requieren cursar sus estudios, es también desde las ventajas de su modalidad que se ha incrementado el número de alumnos que buscan esta opción, configurándose como una realidad,

En la actualidad dadas las dinámicas sociales, económicas y educativas se ha presentado también un aumento en la oferta de servicios educativos abiertos tanto públicos como privados, se ha replanteado incluso al sistema escolarizado que limita y segrega a los estudiantes que no entran dentro del perfil de estudiante que requiere.

Habrá que poner atención, acercarse y conocer la vida académica dentro de las escuelas con sistema abierto, (como el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) en el Colegio de Bachilleres, el Sistema de Universidad Abierta en la U.N.A.M, el sistema abierto en el I.P.N., etc.) concebirlos como una opción educativa viable y eficaz, la cual realmente representa una opción para la gente adulta y joven que no tiene cabida en las instituciones formales, aquella que opta por continuar o reiniciar sus estudios, es pues, desde el contacto real con su dinámica que uno puede reconocer la importancia que tiene, y la incidencia concreta en la vida de sus alumnos.

No basta sólo describir las condiciones de insuficiencia en los espacios educativos, la creciente demanda, o la intención de ampliar la cobertura y señalar a los sistemas abiertos como un medio para paliar estas deficiencias, realmente se requiere de poner atención y plantear una política clara, tomando en cuenta la

relevancia y los alcances que puede lograr esta opción, definir las acciones y la manera en que los mismos usuarios pueden enriquecer y participar en su definición, establecer una coordinación o dirección concreta que articule los esfuerzos de las distintas instituciones que ofrecen esta opción, que impulse y establezca los mecanismos de acción que contribuyan al desarrollo de esta, dando un salto y saliendo del lugar marginal que ocupa dentro del sistema educativo.

CAPITULO 3

LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SU DESARROLLO Y PRÁCTICA COMO MODELO EDUCATIVO

3.1 Reseña Histórica de la Educación Tecnológica en México.

Como antecedentes en el impulso a la educación técnica, podemos ubicar la creación en 1923 del Instituto Técnico Industrial y la aparición posterior de la Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, la cual tendría la tarea principal de atender y conformar el potencial técnico para el aprovechamiento de las riquezas del país.

Un segundo antecedente importante es la conformación en 1932 de niveles o maneras de llevar a cabo la formación, desde esta nueva organización se plantean los alcances y los destinos de la capacitación, dividiéndola en tres grupos: Las destinadas a la enseñanza de pequeñas industrias, las de formación de obreros calificados y las de enseñanza técnica superior; de esta forma se pretendía desarrollar un nuevo tipo de profesionistas que pudiera contribuir, por medio de la adquisición de conocimientos específicos y el desarrollo de habilidades particulares, al desarrollo del país mediante la eficiencia en el trabajo (Munguía, 1995).

Dadas las condiciones del país y la tarea de emerger como un país productor, se hace el replanteamiento con estos cambios de contar con los recursos humanos que pudieran afrontar los retos que el sistema económico y su

sector manufacturero planteaban; se configuraba también la concepción de la educación técnica al definirse como la instancia de adecuación de los conocimientos y habilidades de los trabajadores a las demandas de la estructura ocupacional, en tanto que la formación profesional es señalada como la instancia especializada en diversas formas de rápida capacitación, recalcificación, especialización, habilitación, etc., para adaptar las habilidades y conocimientos a las cambiantes condiciones técnicas de la estructura productiva (Munguía, 1995).

En 1937 se creaba el Instituto Politécnico Nacional teniendo como cometido la formación de personal para crear la base técnica indispensable para la investigación y el desarrollo tecnológico; de esta manera la fundación del IPN tenía entonces como finalidad la equidad social, mediante las oportunidades de formación técnica especializada que permitieran a los campesinos y obreros acceder a mejores puestos ocupacionales. Esto propiciaría la mejor distribución de la riqueza social por medio del ingreso (Munguía; 1995).

Surge de esta manera una concepción que permea hasta el momento actual la compleja relación entre educación y economía: la idea de la relación lineal entre educación y trabajo, y la idea de la educación como elemento proveedor de personal capacitado para laborar y contribuir de manera mas eficiente en el aparato productivo, la de una adecuación cuantitativa y cualitativa entre escuela y sector productivo.

En este contexto implícitamente se partía del supuesto de considerar que el crecimiento del aparato educativo era, a la par, un indicador del nivel del desarrollo alcanzado y un factor del desarrollo futuro. Consecuentemente se registra una rápida expansión del sistema educativo en todos sus niveles planteando a su vez la necesidad de planificar la expansión del sistema educativo de acuerdo con las proyecciones de diversas cantidades y tipos de fuerza laboral:

técnicos medios, obreros calificados, etc., considerados necesarios en los diversos sectores económicos; esto conlleva una adecuación de los contenidos en los diversos niveles de formación, en función de los perfiles ocupacionales requeridos por el aparato productivo (Munguía, 1995).

Desde su origen, entonces, la educación técnica de nivel medio quedó cubierta con el velo retórico de una importante función económica y laboral, que desdibujó la importancia de la transmisión de conocimientos y habilidades tecnológicas y centró las preocupaciones por este tipo de educación en el grado de posibilidades de empleo de sus egresados (De Ibarrola y otros, 1994).

La escuela adquiriría el compromiso de atender la demanda de formar e instruir a la fuerza de trabajo que se incorporaría a las distintas actividades económicas, sería desde ella que se conformaría una mano de obra que pudiera contar con conocimientos y habilidades para impulsar desde sus labores en el sector productor el desarrollo del país, sería desde la adecuación de sus planes y programas a la industria que se encausaría y formaría al trabajador buscándose con esto el acercamiento entre aparatos productivo y educativo, planteando a su vez la necesidad de una participación conjunta entre el estado y el sector productivo, alimentándose mutuamente, uno indicando sus necesidades y el otro formando cuadros con base a éstas.

A partir de la década de los treinta, las escuelas técnicas del nivel medio ocuparon un papel predominante en las recomendaciones internacionales de política educativa... para ello se siguieron dos estrategias básicas: por un lado, se incorporaron contenidos académicos como lenguaje, matemáticas, ciencias exactas, e incluso ciencias sociales y humanidades; por otro, se abrieron espacios

curriculares específicos de formación para el trabajo, entre ellos talleres, producción escolar, prácticas profesionales (De Ibarrola y otros, 1994).

En su libro “el camino sin sentido”, Jorge Munguía describe de manera concreta el desarrollo de la educación técnica, dentro de la cual, considera tres periodos entre 1962 y 1981 que a continuación retomo para describir el recorrido en la búsqueda de alcanzar el objetivo de adecuar la educación a las necesidades de la estructura ocupacional.

A) A principios de los años sesenta, durante los años 1962-1970 se despliegan una serie de medidas que tendían esencialmente a establecer relaciones recíprocas de comunicación y acercamiento entre el sistema educativo y el aparato productivo; entre ellas se plantean las siguientes:

Se concibe que las reformas efectuadas en la educación técnica están orientadas hacia la solución, a corto plazo, del doble problema de exceso de demanda social por educación superior y de la insuficiencia de trabajadores calificados del nivel bajo y medio, existe un aumento de la oferta de educación técnica al crear nuevos planteles técnicos de varios niveles en el país y se crea una serie de nuevas instituciones escolares concretamente los centros de capacitación para el trabajo industrial CECATIS y agrícola CECATAS; a nivel medio superior se crean los Centros de Estudios Tecnológicos (CETs) , Centros Regionales De Enseñanza Tecnológica Industrial (CERETIs) Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETAS) con planes de entre uno y tres años de carácter terminal. A nivel medio superior los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTs), Centro de Estudios Tecnológicos Forestales y los Centros de Ciencia y Tecnología del mar (CECYTEMs) estas se diferencian de las anteriores por su carácter propedéutico- permiten el paso a la enseñanza superior- y de las instituciones académicas tradicionales, ya que otorgan además del bachillerato técnico correspondiente una acreditación ocupacional, en la educación superior se refuerzan los Institutos Tecnológicos Regionales (ITRs) y se diversifica progresivamente la oferta de modalidades de formación: Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial (CENETI Institutos Tecnológicos Agropecuarios Forestales(ITA) (ITF) Instituto de Ciencia y Tecnología del Mar (IECYTEM). La meta que se plantea desde el gobierno, es ofrecer en todo el país y a todos los niveles, desde obrero calificado hasta investigador de alto nivel, una preparación adecuada para satisfacer las necesidades reales del aparato productivo, se atribuye al Estado la tarea de formar las

futuras generaciones de trabajadores y de buscar para ello un acercamiento, en cuanto a formas y a contenidos, con el aparato productivo.

Sin embargo ante estas medidas los resultados reflejaron de manera ideal pues las relaciones y vínculos entre el sector educativo y el productivo fueron muy limitadas y de igual manera la formación técnica escolar no obtuvo la aceptación social esperada ni por los jóvenes ni por los posibles empleadores.

B) Durante el periodo 1970-1978 se impulso una política más marcada de integración entre ambos sistemas destacando las siguientes medidas: y planteamientos:

Se considera que una de las causas más importantes de la ineficacia del aparato productivo es la insuficiente preparación de los trabajadores, en particular al nivel de técnicos medios y obreros calificados dando causa a las siguientes reformas: creación de nuevos planteles, acelerada expansión de la de las modalidades de educación general propedéutica, se crean dos nuevas instituciones que pretenden orientar vocacionalmente a los estudiantes para dotarlos de un mínimo de preparación vocacional, a nivel medio los Colegios de Ciencias y Humanidades CCH y el colegio de Bachilleres, a nivel superior la universidad Autónoma Metropolitana, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales y las Universidades Estatales.

C) La persistencia de problemas calificados como “inadecuación del sistema educativo a las necesidades del aparato productivo” ocasionó, a finales de los setenta y durante el periodo 1978-1981 un reforzamiento de las medidas tomadas anteriormente, tendientes a obtener, por fin, un grado satisfactorio de adecuación.

Se inicio un periodo de planificación, plasmado particularmente en el Plan Global de Desarrollo, en particular se busca que la modernización y la extensión del sistema productivo generen mayores posibilidades de empleo, lo que permitirá una mejor distribución del ingreso y la ampliación del mercado interno , generando así un mecanismo de desarrollo sostenido, por otro lado, la educación se considera en la estrategia de desarrollo del país como uno de los instrumentos más importantes, ya que se le atribuye la capacidad de transmitir conocimientos y habilidades que permitan aumentar la posibilidad de adaptación e innovación científica y tecnológica la cual es fundamento indispensable para el desarrollo de las fuerzas productivas, el estado mexicano decide entonces dar prioridad a la

educación técnica en todos sus niveles por las altas expectativas que se tienen respecto a su contribución y al desarrollo económico, se establece como objetivo básico del sistema de educación tecnológica la adecuación de los programas educativos a las necesidades del país, se plantea la participación de los empresarios en la definición de los perfiles educativos, (Munguía, 1995).

La revisión de las medidas antes mencionadas, nos conduce a plantear una pregunta a manera de evaluación: ¿de qué manera la educación y el sector productivo han podido relacionarse de tal manera que realmente se desarrolle y construya una vinculación y satisfacción recíproca?

La dificultad ha sido precisamente, la manera de concebir cuál es la tarea de la educación específicamente la técnica y cómo se pretende dar la relación con el sector productivo, cuáles son sus ámbitos y cuáles sus límites, al igual que reconocer que cada una tiene su propia dinámica por lo que no se puede dar una relación lineal y automática, además de considerar que ciertamente la educación técnica apareció de manera tardía, en general por decisiones gubernamentales centrales que hacían eco a las recomendaciones internacionales de la época y pretendían impulsar por esta vía la modernización de la productividad económica. No fue, por tanto, resultado de una experiencia social propia que articulara de manera orgánica el desarrollo de la estructura productiva con la transformación de la escuela.

La educación técnica de nivel medio se dirigió en forma preferente a los sectores recién incorporados a la educación, para los que ofreció una “salida” laboral por medio de la acreditación escolar de una formación para el trabajo productivo. A su vez, la enseñanza técnica profesional tendió a diversificarse según la demanda. Por una lado, la educación técnica o tecnológica con clara orientación a un empleo de “nivel medio” para los sectores medios; ...Por otro

lado, se desarrollo una educación vocacional formal, posprimaria, para los sectores más populares, que poco a poco fue perdiendo los rasgos académicos y quedando en mera capacitación ocupacional, la mayoría de las veces para ocupaciones o empleos que requieren escasa calificación (De Ibarrola y otros, 1994).

La preocupación sobre la educación técnica no es reciente. En las discusiones sobre las funciones económicas de la educación, vigentes al finalizar los sesentas y durante las décadas siguientes, se enfatizó sobre la falta de técnicos capacitados para impulsar el desarrollo del país. Esta escasez de personal técnico se sentía como un obstáculo mayor al desarrollo: se pensaba poder importar la maquinaria y la tecnología pero los recursos humanos debían ser formados... Consecuentemente en los sexenio 76-82 y 82-88 se le da un impulso sin precedentes a la educación técnica reestructurando el sistema nacional de educación técnica, en sus dos modalidades: bachillerato tecnológico y carreras terminales (Levy, 1993).

Recientemente, dentro del programa educativo 2001-2006 la educación profesional técnica se definía como una carrera que ofrece la formación de personal técnico calificado en diversas especialidades, teniendo como propósito preparar recursos humanos que ocupen mandos intermedios para desempeñarse en el campo de trabajo principalmente en la supervisión, control y evaluación de los procesos de producción.

Como respuesta a la dinámica del mundo de la producción y del trabajo, en los últimos años se han orientado esfuerzos gubernamentales a renovar los servicios de formación para el trabajo. Mediante la creación en 1995 del Proyecto

para la Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PMETYC), coordinado por las secretarías de Educación Pública y del Trabajo y Previsión Social, se buscó acrecentar la calidad de estos servicios y mejorar su correspondencia con las necesidades de la fuerza laboral y la planta productiva del país. Además, el PMETyC sentó las bases para construir una oferta educativa de tipo medio superior y superior, flexible y diversificada cuya misión era facilitar la vinculación con el ámbito laboral, conjuntamente con una educación básica de calidad, estas dos medidas permitirían avanzar hacia esquemas de aprendizaje a lo largo de la vida.

La propuesta central de este proyecto consistió en el desarrollo de cursos modulares basados en normas de competencia laboral; tarea para la cual se impulsó la definición colegiada de normas de carácter nacional por rama de actividad productiva. Estas normas o calificaciones servirían de referencia para que las personas se capaciten, porque estipulan lo que cada individuo debe ser capaz de realizar en su lugar de trabajo al cumplir con una función laboral, además de crear dentro del mismo proyecto mecanismos de certificación de conocimientos, destrezas y capacidades adquiridos por diferentes vías (Perfil de la Educación en México, 1999 y 2001).

En forma simultánea a las acciones de normalización y certificación, se avanzó para transformar la oferta educativa de las instituciones en las que se impartía educación técnica y capacitación para el trabajo. En esta actividad participaron el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) y la Dirección General de Centros para la Formación del Trabajo (DGCFT). A partir de 1998, se

incorporaron formalmente al proyecto la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuarias (DGETA) y la Unidad de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (Perfil de la Educación en México, 1999 y 2001).

3.2 Reflexiones Sobre el Fundamento Básico de la Educación Tecnológica: *El Viejo Dilema, la Vinculación entre la Educación y el Trabajo.*

Cómo describir la experiencia o resultados de la incidencia y trascendencia de la educación técnica sin tener presente la idea que ha regido durante décadas ese parámetro llamado relación entre educación y sector productivo, esa concepción que ha determinado toda la razón de ser de la educación técnica, y en la que desde ella, a través de los años, se continúan planteando los objetivos y retos de esta modalidad, pues la estrategia sigue siendo la misma desde los años sesenta: una creciente participación de los personeros del sistema educativo –“los empleadores”- , con su exitosa “colaboración” para la toma de decisiones con respecto a políticas, objetivos, contenidos y organización de la educación, así como la intervención estatal en el crecimiento escolar para adecuar la formación de recursos humanos, cuantitativa y cualitativamente, a las necesidades de la sociedad (Munguía, 1995).

En realidad esta relación ha resultado mas que difícil, casi imposible de desarrollarse, continúan planteándose problemas e insuficiencias como la falta de eficacia o la inexistente coordinación con el mercado laboral, se desdibuja una y otra vez a través de los años la misión real y objetiva de la educación tecnológica, la razón de ser de las instituciones que imparten este tipo de estudios y los

alcances que puede tener como formadora de recursos humanos necesarios para impulsar y desarrollarse dentro de los procesos productivos.

Es importante señalar que la enseñanza media técnica es la única evaluada en función de su vinculación con el mercado de trabajo, es cierto que sus objetivos explícitos así lo comprometen, pero en realidad se trata de objetivos totalmente desproporcionados, que se plantearon bajo el influjo de las teorías educacionales de la década de los sesenta. Queda claro, ahora, que la formación para el trabajo atraviesa todo el sistema educativo, por un lado; por otro, el aprendizaje del desempeño ocupacional es un proceso muy complejo en el que se articulan la educación formal, la capacitación no formal y el aprendizaje informal en el puesto mismo de trabajo. Una evaluación centrada exclusivamente en la funcionalidad de este tipo de escuela frente al mercado de trabajo es insuficiente y distorsionadora (De Ibarrola y otros, 1994) .

De esta manera habrá que partir de entender que no es lineal ni directa la relación que se pretende establecer, pues por un lado, la educación no puede estar sujeta única y exclusivamente a los requerimientos del sector productivo como si fuera éste uniforme. No se puede seguir con la idea de que la educación técnica proveerá de aquellos conocimientos y habilidades específicos de acuerdo a las puntuales necesidades del aparato productivo, pues desde la vida cotidiana o desde la práctica misma el trabajador puede también adquirir esos conocimientos.

La educación, comprende un amplio abanico de papeles, tareas y atribuciones, cumple además con muchas otras funciones que la formación para el trabajo y depende de muchos otros elementos que las necesidades y las demandas de formación para el empleo. Las formaciones se desprenden más de

lógicas institucionales que del análisis de las necesidades del empleo, se van conformando a partir de procesos e interacciones entre factores muy diversos; están entre otros: las decisiones políticas, las necesidades supuestas y/o reales del desarrollo económico, los modelos de desarrollo y producción dominantes, los ajustes a las demandas y necesidades educacionales, las asignaciones de recursos, todo esto se concretiza en proyectos educativos y en una de sus partes muy significativa, el curriculum (Levy, 1993).

Por otro lado también el sistema económico tiene su propia dinámica, y éste ha sufrido grandes cambios en la actualidad debido a los procesos de globalización de la economía.

Se han transformado los tiempos, ritmos y costos de la producción, se busca ahora la versatilidad del producto, la individualización del consumidor y un control de calidad muy estricto, que afectan profunda y radicalmente los procesos completos de producción, la organización de las unidades laborales y las relaciones entre distintas unidades tanto en el ámbito nacional, como internacional.

Esta transformación implica la introducción de tecnologías microelectrónicas que modifican sustancialmente la división técnica del trabajo; se tiende a reemplazar la producción en cadena por el trabajo en equipos interrelacionados, modificando las calificaciones demandadas a los trabajadores en este tipo de procesos productivos, ya que las actividades manuales y operacionales definidas para puestos de trabajo específicos son reemplazados por competencias correspondientes a trabajadores polivalentes con capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y trabajar en equipos (De Ibarrola y otros, 1994).

De igual manera, cabe señalar que los requisitos de calificación para todas las ocupaciones se vuelven cada vez más específicos, debido al continuo progreso científico y tecnológico en los medios de producción. Esto hace necesario que los sistemas educativo y de formación busquen satisfacer las nuevas necesidades de calificación derivadas del rápido ritmo de innovaciones (Munguía, 1995).

Existe un aparato productivo diversificado y diferenciado, en el que coexisten unidades productivas con tecnología avanzada y otras con apenas y unos procesos productivos simples también con diferentes lógicas y dinámicas en cada una de las ramas productivas, ante ello, se configuran también diversas necesidades de personal y de formación pues la heterogeneidad de las estructuras productivas y laborales del país es la que influye mayormente en la naturaleza de las relaciones entre la escuela y el trabajo (Villa, 2000).

El desconocimiento de la situación descrita es otra de las causas inmediatas por las cuales la institución escolar ha quedado de alguna manera sin coordinación ni sintonía con el sistema productivo. Por lo general los grupos sociales que influyen sobre la planeación de la institución educativa parten de la idea de que existe un mercado (homogéneo) de trabajo afectado casi exclusivamente por la escasez de recursos económicos y la falta de preparación de la fuerza de trabajo (De Ibarrola y otros,1994).

Otro factor importante que habrá que tomar en cuenta también, es el hecho de que el problema del empleo depende de variables no educativas como la tasa de inversión de capital, la intensidad de capital sobre trabajo, distribución geográfica de las inversiones, entre otras y no de la mayor adecuación del perfil

educativo de la fuerza laboral a las características prevaletientes de la división del trabajo (Munguía, 1995).

En este sentido, también podemos observar los giros que se han dado en la forma de concebir desde la autoridad educativa la relación tan anhelada, pareciera que sólo se limita a reducir tal vinculación al sometimiento de lo educativo a los requerimientos del sector productivo, ante esto surgen las siguientes interrogantes ¿es la escuela la que debe proveer de recursos humanos bien formados y en las cantidades y perfiles que se demandan?, ¿de qué manera se coordinan o relacionan las autoridades educativas con los miembros de las empresas y con sus consejos de administración?, además, ¿de qué forma el sector empresarial apoya el proceso educativo y cual es su responsabilidad para contribuir a propiciar una relación de trabajo y apoyo recíproco.

Partiendo de las interrogantes planteadas en general el problema parece radicar en la pobreza generalizada con la que ha concebido y desarrollado la educación técnico profesional durante las dos décadas pasadas. En primer lugar, se manifestó en términos generales una enorme ambición discursiva de la educación técnica, concebida –equivocadamente- como el instrumento social más importante para la solución a los problemas del desarrollo económico.

En segundo lugar, el referente curricular básico lo constituyeron ocupaciones puntuales, que en los hechos no tenían una existencia generalizada en el mercado de trabajo, dada la heterogeneidad estructural de este último; a la vez muchas de las ocupaciones de referencia en realidad fueron inventadas por el sistema de educación técnica según una concepción muy parcial de las necesidades del desarrollo y condujeron necesariamente a la disfuncionalidad de

este tipo de educación ante un mercado de trabajo que no preveía este tipo de especialidades (De Ibarrola y otros, 1994).

Aunado a lo anterior es necesario señalar, finalmente, que se requiere de la participación, de los destinatarios mismos, de los docentes y de la sociedad en general para redefinir o buscar mejores formas de desarrollo de la educación tecnológica, aspirando a una vinculación recíproca que realmente aproveche las ventajas y aportes de cada uno de los referentes históricos: la educación y el sector productivo, ya que el centralismo con el que tradicionalmente se han diseñado los programas de las opciones técnico profesionales ha dificultado la vinculación de las escuelas con los sectores productivos y por lo tanto, su pertinencia ante las posibilidades de empleo de los jóvenes egresados.

3.3 El Bachillerato Tecnológico como Propuesta Educativa en la Educación Media Superior.

Con el Bachillerato Tecnológico se busca que el egresado domine alguna rama tecnológica, además de contar con los fundamentos del Bachillerato General. Así mismo, se prepara al estudiante para que sea capaz de aplicar las bases científicas, culturales y técnicas adquiridas durante su proceso de formación, con el fin de que resuelva con eficacia los problemas que le presenten en el ámbito laboral. Este enfoque tiene la finalidad de facilitar la incorporación de sus egresados a la actividad productiva como técnicos profesionales.

Al mismo tiempo, se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos que le permitan – si así lo desea- optar por una educación de tipo superior de esta

combinación surge su carácter bivalente. Las diferentes instituciones del subsistema ofrecen programas agrupados por áreas ocupacionales, definidas con base en las actividades productivas de la entidad federativa o de la región en la que están instalados los centros de estudios (Perfil de la Educación en México SEP,1999).

El Bachillerato Tecnológico tiene su antecedente histórico en el ciclo de estudios vocacionales, de tipo preparatorio o propedéutico, que constituía la liga entre las enseñanzas prevocacionales, inicialmente y después las correspondientes a la secundaria y las que se adquieren en el nivel superior.

Posteriormente las escuelas vocacionales se transformaron en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos y ofrecieron, a partir de entonces, una formación tecnológica bivalente: es antecedente inmediato y requisito de ingreso para los estudios superiores y proporciona la formación de técnico con el propósito de que los egresados puedan incorporarse al trabajo, nace entonces el Bachillerato Tecnológico (SEP,SEIT, 1996). dentro del cual los planes de estudio son bivalentes, es decir, tienen valor de estudios generales, reconocidos para el ingreso a las escuelas de nivel superior y al mismo tiempo, dan entrada al mercado laboral, al contar con valor académico de estudios profesionales.

La bivalencia es una forma de unir en un solo plan de estudios los tres elementos de la formación; es un compromiso entre varias opciones: la capacitación profesional vinculada con la necesidad de formar técnicos medios relacionados con el trabajo y la producción y la formación general vinculada con la necesidad social de expandir oportunidades educativas a grandes sectores de la población (Levy, 1993).

El Bachillerato Tecnológico Bivalente se imparte en los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS), en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBETIS), los Centros de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECyTE) Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (Cetmar), Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC), Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF) y en los Bachilleratos Técnicos del Arte.

El Bachillerato Tecnológico también se encuentra intrínsecamente ligado a dos elementos fundamentales: la educación tecnológica superior y los procesos productivos de bienes y servicios . Con la educación superior se liga tanto por su intención propedéutica como por el componente tecnológico o profesional de sus planes de estudio. Por otra parte, su carácter tecnológico hace que esta opción del bachillerato este ligada a los procesos productivos de bienes y servicios, con tecnologías sujetas a cambios acelerados(SEIT, 1996).

Dentro del marco de reforma de la educación tecnológica y concretamente la del bachillerato tecnológico, en 1996 se inició un proceso de evaluación y reestructuración de la manera como venía desarrollando sus actividades, de esta manera se establece como un reto atender la demanda social con la educación tecnológica excelente y pertinente para las necesidades regionales y locales así como resolver los problemas de los jóvenes en la ciudad y el campo, mediante la oferta de servicios educativos vinculados realmente con la problemática social y productiva del entorno de los planteles, además de plantear una visión moderna

de los medios y procesos de producción tendientes cada vez mas a requerir de personal del nivel medio superior que sustente su ejercicio profesional en una formación cultural amplia, una formación científica sólida y una formación tecnológica polivalente, dotada de conocimientos generales amplios sobre procesos y sistemas integrados (SEP- SEIT, 1996).

Dentro de las aportaciones que se manifestaron en este proceso de reforma también se proponía definir el concepto de bivalencia hacia una idea más avanzada en la que se planteaba pasar de formar técnicos especializados a formar bachilleres con sólida formación básica y dominio conceptual de alguna rama tecnológica genérica que abarque a múltiples ocupaciones en el campo laboral real, ya que en la medida en que las opciones laborales no son claras y dada la multitud de factores que se combinan para la “traducción” en los espacios curriculares de las necesidades de la formación para el trabajo, las ideas de los “diseñadores” de planes de estudio sobre las destrezas, habilidades y conocimientos que “debe” poseer el técnico se plasman, entre otros en el impulso dado a las dos modalidades de formación (terminal o propedéutica) en la reestructuración de los planes de estudio, en la estructura y valor que se le otorga al sector de producción escolar(Levy, 1993).

A partir de 1982 quedó estructurado el plan de estudios en dos áreas curriculares: propedéutica y tecnológica teniendo una participación de 40% en tronco común, 48% el área tecnológica y 12% complementarias al tronco común.

Con la propuesta de reforma se planteaban como objetivos específicos en la transformación del perfil del estudiante dotarlo de una cultura integral básica, con énfasis en contenidos científicos y tecnológicos relevantes, así como

promover el desarrollo de actitudes y habilidades que lo orientaran, prepararan y estimularan la creatividad, el auto-aprendizaje y la autodisciplina, proporcionar los instrumentos metodológicos, los conocimientos y habilidades para el desempeño de actividades laborales como técnico del nivel medio en familias de puestos de trabajo relativas a una rama tecnológica o campo ocupacional y finalmente propiciar en el estudiante el ejercicio de la reflexión crítica y la acción práctica para la transformación de su entorno.

Asimismo se definía como meta orientar el diseño del curriculum con base a la selección de contenidos que constituyan principios, conceptos, o redes conceptuales importantes desde la estructura de la materia (escenario conceptual) la selección de contenidos que sirvan de guía para el desarrollo de las habilidades prácticas, intelectuales y de comunicación (escenario psicomotor), la selección de contenidos que faciliten la gestación de situaciones de aprendizaje que la mayoría de los estudiantes encuentren particularmente interesantes (escenario actitudinal), la selección de contenidos que sean fundamentalmente para la ciencia que se estudia (física, química, biología etc.) y que a su vez contribuyan a la comprensión y la valoración de los aspectos interrelacionados entre ciencia tecnología y sociedad (escenario contextual) (SEIT, 1996).

CAPITULO 4

LOS PLANTEAMIENTOS INSTITUCIONALES:

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y el Sistema Abierto: Marco de referencia institucional

4.1 La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) es una institución educativa del nivel medio superior; forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, y atiende la formación de personal técnico calificado. Su servicio educativo cubre todas las entidades federativas del país en un modelo educativo en renovación permanente, para dar respuesta a las necesidades regionales y nacionales en materia de educación tecnológica (SEP-SEIT, 1996).

La DGETI coordina a los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicio (CETis) y a los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBETis), con el objeto de ofrecer servicios educativos, investigación y desarrollo tecnológico.

Su objetivo es la formación de bachilleres tecnológicos y técnicos profesionales que desarrollen, fortalezcan y preserven una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios que coadyuven a satisfacer las necesidades económicas y sociales del país (DGETI, 2000).

El antecedente que marca la aparición de la DGETI se encuentra establecido como producto de ajustes y cambios tendientes a una mejor coordinación de los servicios educativos, en 1971 la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC) se transforma en

la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI dependiente de la igualmente creada en ese año Subsecretaría de Educación Media Técnica y Superior.

El 26 de marzo de 1994, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Reglamento Interno de la Secretaría de Educación Pública (SEP); en el cual se establecen las funciones, atribuciones y facultades que le corresponde cumplir a la DGETI, entre las que destacan: formular normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, materiales didácticos y nuevas y mejores oportunidades normativas de competencia laboral, formular normas y disposiciones técnico-administrativas para la organización, operación, desarrollo, supervisión, y evaluación de la educación, mismas que deberán ser difundidas y verificadas para su debido cumplimiento.

Así mismo, le corresponde diseñar y promover programas para la superación académica y profesional del personal docente, directivo y administrativo a través de la integración del conocimiento con la investigación, extensión e innovación tecnológica, que impacten favorablemente en la calidad de la enseñanza que proporciona la DGETI.

En general es posible caracterizar a la DGETI a partir de los siguientes rasgos: es un organismo público del gobierno federal, imparte educación de nivel medio superior de carácter propedeútico y terminal, responde, en el ámbito nacional y local, a las necesidades de desarrollo social y económico e imparte educación en sistema escolarizado y en sistema abierto.

Actualmente la DGETI opera con un total de 662 planteles en toda la República Mexicana, atiende a 25.343 alumnos en la modalidad de estudios

terminales y a 482, 762 alumnos en el Bachillerato Tecnológico, para tener en total 508,105 alumnos, ofrece 57 carreras de estudios terminales y 43 en el bachillerato tecnológico (COSNET, 2001).

4.2 EL SISTEMA ABIERTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (SAETI)

4.2.1 Antecedentes.

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, con el propósito de ampliar sus servicios educativos, estableció en 1976 el sistema abierto orientado a brindar la oportunidad de una formación técnica de nivel medio superior a trabajadores y a todos aquellos que por alguna circunstancia no les fue posible incorporarse o continuar en el sistema escolarizado (DGETI, 1995).

La DGETI dentro del sector tecnológico tiene como objetivo prioritario la formación de recursos humanos que satisfagan la demanda del sector productivo industrial y de servicios, por lo que para ampliar su cobertura de atención a la demanda en educación no formal ofrece el SAETI que conjuga actividades operativas, académicas y administrativas, de tal manera que permita la formación bivalente de los alumnos.

Con este fin, el SAETI hace posible la formación técnica-propedeútica de la población que por diversas circunstancias no se encuentra en condiciones de acceder a la educación escolarizada o continuar en esta.(DGETI, 2001).

El SAETI opera actualmente en 183 planteles, atendiendo a una población estudiantil de 45,665 alumnos.

Su estructura orgánica y funcional está ligada a las políticas establecidas por la DGETI, a través de la Dirección Técnica, la Subdirección de Extensión Educativa y del Departamento de Educación Extraescolar y Formación Integral, quienes establecen las acciones de este sistema educativo, mediante las Coordinaciones de Enlace Operativo, las cuales verifican el cumplimiento de las funciones encomendadas a los planteles oficiales.

El sistema abierto opera dentro de los mismos planteles de la DGETI, por lo que se utilizan las mismas instalaciones, materiales, equipo y recursos humanos con que cuenta el sistema escolarizado.

Los elementos que conforman esta modalidad lo constituyen los grupos de aprendizaje y el tutor y /o asesor quienes buscan a través del uso del material de estudio una relación conjunta.

Las formas de organización y trabajo de manera general son a través de las asesorías individuales o grupales con base en un horario y calendario establecido previamente, de esta manera se involucran tanto el estudiante como al profesor haciéndose necesaria su interrelación para que dicho proceso funcione, aspirando a que los estudiantes del Sistema Abierto alcancen un aprendizaje significativo.

Se concibe entonces, como un agente importante en el proceso dentro del sistema abierto el asesor, quien fungirá como conductor del proceso educativo, orientando, coordinando, motivando y evaluando el proceso de aprendizaje del estudiante tendiendo al mejoramiento de la práctica educativa.

Dentro de las principales tareas del asesor podemos mencionar las siguientes: motivar, orientar y apoyar al estudiante en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, relacionar al estudiante con el plan de estudios, orientarlo en la elección de su carga académica, sugerir métodos, técnicas y medios que conduzcan al autodidactismo, apoyarlo en la búsqueda de las soluciones que faciliten el aprendizaje de los contenidos.

Asimismo el trabajo colectivo desarrollado en el sistema abierto implica un proceso activo de formación del estudiante, en el cual, el estudio individual y grupal se complementan a través de los hábitos de estudio y de los instrumentos de trabajo fomentándose en los alumnos el autodidactismo.

El material de estudio constituye otro elemento fundamental del sistema, pues es el medio directo que el estudiante utiliza para guiar, orientar y organizar su proceso educativo, se convierte así en la principal forma de comunicación entre el alumno y el objeto de conocimiento mediados por la asesoría, la cual se apega de manera directa a los materiales

4.2.2 Marco Académico Administrativo del S.A.E.T.I.

Con base en la concepción de que “el enseñar no va separado del aprender”, sino que son elementos del mismo proceso de enseñanza – aprendizaje que involucra, tanto al estudiante como al asesor, es necesario interrelacionar estos factores para que dicho proceso funcione como tal, asegurándose de este modo, que los estudiantes del sistema abierto alcancen un aprendizaje significativo.

Dentro del manual administrativo del SAETI encontramos que los factores que intervienen en este proceso académico son los siguientes:

A) Inducción del estudiante al SAETI

Una vez que el estudiante se encuentra inscrito en el SAETI, el Coordinador de la modalidad abierta le informa el objetivo y las características generales de esta modalidad educativa, así como el plan de estudios de la especialidad elegida y demás.

B) Determinación de horarios.

El coordinador del SAETI, conjuntamente con el jefe de Servicios Docentes determinarán los horarios de asesorías y la programación de los períodos de evaluación, con la finalidad de darlos a conocer a los usuarios de esta modalidad.

C) Introducción a la asignatura

El asesor de cada asignatura se presentará ante los estudiantes y hará de su conocimiento los objetivos que tienen que alcanzar, los métodos y técnicas de estudio a emplear (orientadas al autodidactismo) así como de los recursos didácticos disponibles (bibliografía básica, textos de autoestudio, antologías, guías de autoinstrucción, etc.), de igual forma indicará los períodos de tiempo en que se domine el material de cada asignatura.

D) Revisión y estudio del material didáctico.

El usuario estudiará el material didáctico en su tiempo libre ya sea en su casa, trabajo, etc., sin perder de vista la metodología de estudio sugerida por el asesor. Para ello, podrá reunirse con un grupo de personas periódicamente, con el propósito de ayudarse a estudiar mutuamente y de esta forma integrar círculos de estudio, definidos como un medio de apoyo al aprendizaje que guía a los

estudiantes en la adquisición, ampliación y profundización de los temas o del desarrollo de sus habilidades para estudiar.

Para ello, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- El grupo debe ser reducido (10 máximo y 5 mínimo), los grupos grandes dificultan la participación activa de los integrantes y los demasiados pequeños dejan de funcionar con la ausencia de dos o tres elementos.
- Conviene que sea mixto: hombres y mujeres con diferentes actividades, a fin de retroalimentarse en los conocimientos y experiencias de cada integrante.
- Cualquier época del año es buena para organizar un círculo de estudio.
- Al quedar integrados, deben tomarse en cuenta las siguientes fases de trabajo (sólo son adecuadas con grupos reducidos):
 - * Objetivos
 - * Preparación individual
 - * Discusión en grupo
 - * Autoevaluación
 - * Asignación de nuevos objetivos y tareas

También se cuenta con las siguientes ventajas:

- Se tiene la ayuda del asesor y de otro compañero para resolver problemas y despejar dudas
- Se comparten experiencias entre los integrantes y se aprende de ellos.
- Se adquiere confianza en uno mismo al expresar a otros nuestras ideas y experiencias.
- Se fomenta la solidaridad y el respeto a la opinión ajena
- La experiencias de trabajo en un círculo de estudio es útil para participar en otros grupos (familiar, fábrica y comunidad)
- Las decisiones tomadas en el círculo de estudio, tienen mayor fuerza y probabilidad de cambiar situaciones y solucionar problemas.

E) Asesorías

El desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en esta modalidad, no sólo debe basarse en los textos de autoestudio, materiales didácticos, estudiante y asesor, sino también se considera la necesidad de apoyar el mismo a través del servicio de asesoría, que representa además una acción intermediaria o de enlace entre la estructura organizativa del sistema y el estudiante.

Los objetivos de la asesoría son los siguientes:

- Proporcionar al estudiante las características de cada asignatura del plan de estudio
- Sugerir métodos, técnicas y medios que conduzcan al autodidactismo
- Motivar, orientar y apoyar al estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje
- Inducir al usuario con la asignatura y la relación que esto tiene con los demás del plan de estudio
- Orientarlo en la elección de su carga académica
- Apoyar en la búsqueda de las soluciones que faciliten al aprendizaje de los contenidos.
- Encauzar la actitud científica y tecnológica
- Fomentar la creatividad de los estudiantes
- Evaluar el aprovechamiento académico de los usuarios y retroalimentar las diferentes actividades académicas
- Dar a conocer los criterios de evaluación para acreditar la asignatura

Las asesorías en el SAETI, se clasifican en individuales y colectivas.

ASESORIAS INDIVIDUALES:

Son aquellas en las que cada estudiante asiste voluntariamente y en un horario preestablecido para aclarar dudas, sea sobre el contenido de su material o sobre el proceso enseñanza – aprendizaje.

ASESORIAS COLECTIVAS:

Son aquellas en las que los estudiantes asisten en grupo obligatoriamente, con la finalidad de recibir orientación sobre un tema determinado por el docente – asesor, por especialistas en el tema, o por sus propios compañeros guiados por el asesor.

F) Evaluación

Los estudiantes del SAETI, deberán acreditar las asignaturas de la especialidad elegida, de acuerdo a las siguientes opciones:

A) Exámenes globales

B) Asesorías colectivas

A) Exámenes globales

En esta opción, los estudiantes del SAETI presentarán los exámenes globales durante la primera quincena de cada mes, siempre y cuando hayan cubierto el pago correspondiente de asignatura (s).

Asimismo, el coordinador de la modalidad abierta deberá sugerir a los estudiantes, consultar sus dudas sobre el contenido del material didáctico de su asignatura, a través de asesorías individuales, las cuales no tendrán ningún costo.

En caso de NO aprobar la asignatura, el usuario tendrá la oportunidad de volver a presentar el examen global o cursarla a través de asesorías colectivas pagando la cuota correspondiente.

B) Asesorías colectivas

En esta opción, los estudiantes del SAETI podrán cursar, a través de asesorías, las asignaturas elegidas. Para la acreditación de las correspondientes a talleres y laboratorios, se deberán cumplir con las prácticas que se establecen en el plan de estudio; en caso de no aprobar la asignatura, tendrán la opción de volver a recursarla.

Para el desarrollo de las asesorías, el asesor podrá apoyarse en exámenes parciales o trabajos que considere necesarios, los cuales sustentarán la calificación definitiva.

NORMAS

1. Los exámenes globales se realizarán durante la primera quincena de cada mes.
2. La coordinación de la modalidad abierta establecerá conjuntamente con el jefe de Servicios Docentes el programa de asesorías y de presentación de exámenes globales.
3. Para la presentación de los exámenes globales los estudiantes del SAETI, deberán mostrar su credencial actualizada y el comprobante de pago por concepto de asignaturas.
4. La asignación de calificaciones de los estudiantes del SAETI, deberá sujetarse a las normas de calificación establecidas en el acuerdo 17.
5. Para los estudiantes del SAETI no existe seriación de asignaturas ni de semestres.
6. La integración de las calificaciones finales al diskette "SIACESA", deberá realizarse tres días hábiles después del último examen global programado.
7. El historial académico se entregará a los estudiantes dos días hábiles después de haber sido validadas las actas de evaluación global por la Coordinación de Educación Tecnológica Industrial.

8. Los casos no comprendidos en este procedimiento serán dictaminados por la Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

En el sistema abierto del CETis no. 5 se lleva el plan de estudios de Bachillerato Tecnológico en Trabajo Social, lo que le permite al estudiante, cursar el bachillerato y a la vez obtener la carrera de técnico en trabajo social.

Se emite la convocatoria de ingreso semestralmente y debido a la infraestructura y capacidad del plantel se aplica un examen de admisión.

La población demandante es aproximadamente entre 600 y 800 aspirantes de los cuales son inscritos sólo 300, siendo posible el ingreso mediante una convalidación de estudios para aquellos alumnos que han cursado estudios a nivel bachillerato en otros centros educativos

La población estudiantil oscila entre 1100 y 1350 alumnos activos siendo su composición muy heterogénea.

CAPITULO 5

UNA MIRADA A LOS ESTUDIANTES DEL SAETI EN EL CETIS NO. 5

5.1 ¿Quiénes son los Estudiantes?

Dentro del presente apartado se lleva a cabo un acercamiento a la población escolar del SAETI, se pretende dar cuenta y describir algunos rasgos generales que nos permitan tener una idea sobre quienes son los estudiantes usuarios del sistema abierto,

Se considera importante tener este referente al concebirse que es fundamental conocer el perfil de los estudiantes que diariamente acuden a la escuela, que dan vida y que en este espacio educativo, van desarrollando sus propias experiencias y vivencias.

Desde esta perspectiva se busca que esta aproximación pueda permitirnos contar con información proporcionada directamente por los propios alumnos, los cuales, a partir de sus respuestas en el cuestionario aplicado, den a conocer sus propias condiciones y situaciones que cotidianamente enfrentan.

Se marca esta relevancia al considerarse que el referente y destinatario del servicio educativo de educación abierta en los CETIS son los alumnos, dentro de la modalidad y en el marco institucional se definen conceptos, estrategias y marcos de referencia que aluden y definen al alumno y su labor como estudiantes.

Por lo que respecta a las edades de los alumnos, podemos observar que existen de alguna manera dos rangos de edad que representan al mayor número

de alumnos y lo que llama la atención es que éstos representan los dos extremos de la edades, los más jóvenes y los mas adultos, los alumnos que tienen entre 20 y 24 años representan el 27 % en tanto que los que son mayores de 36 años representan el 26%., después de estos dos, los de entre 30 y 35 y los de 25 y 29 figuran con 18 y 17 % respectivamente y si sumamos los rangos de los alumnos con mayor edad, podemos observar que el 61% de la población estudiantil del SAETI tiene por arriba de los 25 años como lo podemos observar en la siguiente tabla.

EDAD DE LOS ALUMNOS		
<u>RANGO</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
ENTRE 15-17	67	12
ENTRE 20-24	151	27
ENTRE 25-29	94	17
ENTRE 30-35	100	18
ENTRE 36 o más	146	26
N.C.	7	

FUENTE: cuestionario aplicado a los alumnos del SAETI CETIS No. 5

Continuando, por lo que respecta al sexo, del total de alumnos que participaron en el cuestionario 420 (74%) son mujeres y 144 (26%) son hombres; resalta con este dato la mayor cantidad de mujeres estudiantes que permanecen dentro del SAETI. Además, del total de alumnos 173 que representan el 31% son

casados, 238, 42% son solteros, 50 (9%) alumnos viven en unión libre y 80 (14%) son divorciados.

		CANTIDAD	%
SEXO	MASCULINO	420	74
	FEMENINO	144	26

ESTADO CIVIL		
<u>SITUACIÓN</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
CASADO	173	31
UNIÓN LIBRE	50	9
DIVORSIADO	80	14
SOLTERO	238	42
OTRO	12	0
N.C	22	4

Con respecto al lugar de su residencia, se da cuenta de las zonas que demandan en mayor cantidad un espacio educativo dentro de plantel, se procuró especificar los lugares de donde provienen los alumnos, destacando la delegación Iztapalapa con el mayor número de alumnos, siendo 89 que representan el 15%,

le sigue Coyoacán con 6.19%, con 35 alumnos y Álvaro Obregón con 6.0 % y 34 alumnos, de ahí en adelante se distribuyen entre las demás delegaciones y municipios del Estado de México, dentro de los cuales sobresale Nezahualcoyotl y Ecatepec, con 6 alumnos 1.06 % y 8 alumnos 1.41% respectivamente.

Por otra parte, en cuanto al lugar de nacimiento encontramos que el 81% nacieron dentro de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y el 14 % nació en algún estado de la república.

DELEGACIÓN O MUNICIPIO DE RESIDENCIA		
<u>DELEGACIÓN O MUNICIPIO DE RESIDENCIA</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
GUSTAVO A. MADERO	22	3.89
AZCAPOTZALCO	12	2.12
MIGUEL HIDALGO	10	1.76
CUAUHTEMOC	18	3.18
VENUSTIANO CARRANZA	10	1.76
ALVARO OBREGON	34	6.0
BENITO JUAREZ	23	4.07
IZTACALCO	13	2.30
CUAJIMALPA	6	1.06
COYOACAN	35	6.19
IZTAPALAPA	89	15.75
TLALPAN	13	2.30
XOCHIMILCO	14	2.47
TLAHUAC	15	2.65
MAGDALENA CONTRERAS	3	0.53
MILPA ALTA	3	0.53
CHALCO	3	0.53
IZTAPALUCA	4	0.70
TULTITLAN	1	0.17
ECATEPEC	8	1.41
LERMA	1	0.17
NEZAHUALCOYOTL	6	1.06
NICOLAS ROMERO	1	0.17
COACALCO	1	0.17
N.C	220	38.93

LUGAR DE NACIMIENTO		
<u>ORIGEN</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
DISTRITO FEDERAL Y ZONA METROPOLITANA	459	81
ALGÚN ESTADO DE LA REPUBLICA	78	14
N.C	28	5

Dentro de la población estudiantil, más de la mitad de alumnos se encuentra trabajando, siendo el 67% los que laboran, el 24% no trabaja y el 14% lo hace de manera temporal. Por lo que respecta a sus ingresos, nos encontramos que el 30%, de alumnos solo percibe menos de \$2,000 como ingreso mensual, el 32% percibe entre \$2,001 y \$4,000, el 13% entre \$4,000 y \$6,000 y sólo el 5% percibe entre \$6,000 y \$10,000.

TRABAJA		
<u>SITUACIÓN</u>	<u>CANTIDAD ALUMNOS</u>	<u>%</u>
Si	376	67
No	133	24
Temporalmente	14	2
N.C	42	7

INGRESO MENSUAL		
<u>RANGO DE INGRESO</u>	<u>CANTIDAD DE ALUMNOS CON ESE INGRESO</u>	<u>%</u>
Menos de \$2,000	171	30
Entre \$2,001 y \$4,000	179	32
Entre \$4,000 y \$6,000	75	13
Entre \$6,000 y \$10,000	27	5
Otro	37	7
N. C.	76	13

Dentro de las actividades que realizan los alumnos en su vida cotidiana, se encuentra que el 9% sólo estudia, el 54% estudia y trabaja y el 12% estudia y trabaja en dos lugares.

ACTIVIDADES QUE REALIZA DIARIAMENTE		
<u>ACTIVIDAD</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
ESTUDIA	52	9
TRABAJA	21	4
ESTUDIA Y TRABAJA	305	54
ESTUDIA Y TRABAJA EN 2 LUGARES	70	12
OTRA	8	1
N.C	109	19

5.2 Su Contexto Socioeconómico y Familiar.

En este punto se trata de dar cuenta y describir algunos aspectos que tienen que ver con las experiencias y relaciones socioculturales y educativas que se viven dentro del ámbito familiar, en tanto que éste constituye también un espacio simbólico imaginario fundamental en la construcción de trayectorias, aspiraciones y deseos socioculturales y educativos.

Se describen particularmente, algunos rasgos de los padres y sus trayectorias académicas, actividades que realizan, así como el lugar de nacimiento, en tanto que ello, nos permite observar sus antecedentes en el sentido de la trayectoria familiar y su condición de arraigo respecto a la ciudad de México, o de su condición de emigrante; de esta forma, la mayoría de los padres, el 65%, son oriundos del Distrito Federal y el 33% provienen de algún estado de la república.

LUGAR DE NACIMIENTO DE PADRES		
<u>LUGAR</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
DISTRITO FEDERAL	365	65
ALGÚN ESTADO .DE LA REPÚBLICA	187	33
N.C	13	2

Respecto al grado académico del padre y la madre, encontramos un bajo nivel de estudios, de hecho, el 4 % de los padres no cuentan con estudios y esta cifra aumenta en las madre al ser el 8%, por otra parte, el papa con 55% sólo

cuenta con estudios de educación básica, aumentando a 62% en el caso de la mamá. En lo que respecta a los estudios de bachillerato, tanto el padre como la madre han cubierto este nivel el 20 y el 18% respectivamente, la licenciatura solo la han cursado 5 y 3% respectivamente y solo 5 entre ambos han cursado algún posgrado.

NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES				
<u>NIVEL DE ESTUDIOS</u>	<u>PADRE</u>		<u>MADRE</u>	
	<u>No.</u>	<u>%</u>	<u>No.</u>	<u>%</u>
SIN ESTUDIOS	22	4	46	8
PRIMARIA	196	35	219	39
SECUNDARIA	111	20	128	23
BACHILLERATO	70	12	47	8
CARRERA TÉCNICA	48	8	59	10
LICENCIATURA	31	5	16	3
POSGRADO	3	1	2	0
N.C	84	15	48	8

Por otro lado, también buscamos conocer las diversas actividades que realizan los padres de los alumnos, derivado de lo anterior, se da cuenta que en promedio 52% de los progenitores desarrollan alguna actividad laboral u oficio, de éstos, el 9% en ambos casos se encuentra empleado en la iniciativa privada, el 18% y el 15% son empleados de gobierno, mientras que se dedican al comercio por su cuenta el 15 y 11%, el 5 y 8% se emplean en el comercio, 10% en el caso

del padre y 4% en el caso de la madre realizan alguna otra actividad u oficio y sólo el 5% en el caso del papa y el 26% en el caso de la mama se dedican al hogar.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LOS PADRES				
<u>ACTIVIDAD</u>	<u>PADRE</u>		<u>MADRE</u>	
	<u>No.</u>	<u>%</u>	<u>No.</u>	<u>%</u>
EMPLEADO EN INICIATIVA PRIVADA	53	9	51	9
EMPLEADO EN GOBIERNO	101	18	84	15
EL COMERCIO POR SU CUENTA	83	15	60	11
EMPLEADO EN EL COMERCIO	26	5	43	8
ALGUNA OTRA ACTIVIDAD U OFICIO	58	10	23	4
EL HOGAR	26	5	149	26
N.C.	218	39	155	27

En cuanto a las condiciones materiales de los alumnos del SAETI, abordamos solamente dos aspectos, el relacionado a la propiedad o no de la vivienda en la que habitan y el caso de si poseen automóvil, en estos rubros nos percatamos que el 52% de los alumnos posee una vivienda propia y el 25% paga renta y el 16% vive en la casa de algún familiar.

En lo que respecta a la posesión de auto el 75%, 425 de los alumnos no cuenta con automóvil propio y sólo el 21%, 116 alumnos si tienen automóvil propio.

SOBRE LA VIVENDA EN LA QUE HABITA		
<u>CONDICIÓN</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
ES RENTADA	141	25
ES PROPIA	296	52
ES DE UN FAMILIAR	89	16
OTRA	30	5
N.C.	9	2

Se preguntó también, si cuenta con algún apoyo para que pueda acudir a la escuela y continuar estudiando, a lo que se respondió de la siguiente manera: el 49% de los alumnos si cuenta con el apoyo de sus familiares, el 24 % expreso que no cuenta con el apoyo y el 10% dijo que solo a veces.

SI RECIBE APOYO FAMILIAR PARA ESTUDIAR		
<u>CONDICIÓN</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
SI	279	49
NO	135	24
A VECES NO	54	10
OTRO	1	
N.C	96	17

Finalmente, exploramos sobre las posibles creencias o religiones que los alumnos acogen dentro de su diario caminar y ante esta situación se cuenta con que en su mayoría, el 68% son católicos, en seguida se encuentra que son cristianos con el 8% , el 3% son evangelistas y el 5% son ateos.

SI PROFESAN ALGUNA RELIGIÓN		
<u>RELIGIÓN</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
CRISTIANA	44	8
EVANGELISTA	19	3
CATÓLICA	386	68
ES ATEO	26	5
OTRA	59	10
N. C	31	5

5.3 Atribuciones que le Confieren a Estudiar y a la Escuela.

En este apartado se intenta recoger las *construcciones discursivas* que desde el seno familiar crean y recrean en torno al hecho de asistir a la escuela, así como las *significaciones* que le otorgan al hecho de continuar sus estudios, desde esta perspectiva y con base a los datos que observamos en el apartado anterior, se percibe en el *discurso* de los sujetos actores y sus familiares que la educación es un elemento muy significativo, de manera general dentro del *imaginario familiar* se concibe que es una parte importante fundamental.

En este sentido, aparece desde nuestro punto de vista una relación directa entre la experiencia educativa familiar y el papel que el alumno le otorga a la

educación, aparece dentro de los *referentes discursivos* de la familia como un aspecto preponderante para salir adelante, además de que ciertamente, influye el contexto económico en el que se desenvuelve.

De esta forma, el 96% de las familias de los alumnos considera que es importante asistir a la escuela, dentro de lo cual queda pendiente la posible relación que pudiera presentarse entre este dato y los niveles de escolaridad familiar, que como ya lo vimos, el 4% en el padre y el 8% en la madre no cuentan con estudios y el 62% solo cuenta con la educación básica.

SI EN EL NÚCLEO FAMILIAR ES IMPORTANTE ASISTIR A LA ESCUELA		
<u>CONDICIÓN</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
SI	542	96
NO	6	6
N.C	17	3

Continuando con la descripción de las *significaciones* que le otorgan al estudio, dentro de los factores que influyeron para continuar estudiando, el 58% de los alumnos opinó que es por iniciativa propia por la que opto retomar sus estudios, además de que el 18% considera que con mayores estudios puede tener mejores oportunidades, el 6% específicamente manifiesta que tiene que ver con las condiciones y necesidades laborales y el 5% se debe al exhorto de los padres.

DE LOS FACTORES QUE INFLUYERON PARA CONTINUAR ESTUDIANDO		
<u>CONDICIÓN</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
SU INICIATIVA PROPIA	327	58
EXHORTO DE SUS PADRES	26	5
NECESIDAD LABORAL	34	6
MOSTRAR QUE PUEDE SEGUIR ADELANTE	13	2
PUEDE TENER MEJORES OPORTUNIDADES	103	18
N.C	62	11

Aparece también dentro del imaginario de los alumnos la valoración que le otorgan a la idea de que, el contar con estudios, les permitirá tener un mejor nivel de vida, en esta posición se ubico el 94% de los estudiantes, de esta manera el *referente discursivo asistir a la escuela para obtener un mayor grado académico*, es desde sus concepciones preponderante para ascender en la calidad de vida.

SI CONSIDERA QUE TENER ESTUDIOS LE PERMITIRA TENER MEJOR NIVEL DE VIDA		
<u>CONDICIÓN</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
SI	531	94
NO	21	4
N.C.	13	2

DE LOS ASPECTOS QUE CONSIDERA MAS IMPORTANTES EN SU VIDA		
<u>ASPECTOS</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
ASISTIR A A LA ESCUELA	165	29
TRABAJAR	113	20
APRENDER UN OFICIO	15	3
ASISTIR A LA ESCUELA Y TRABAJAR	216	38
LE ES INDIFERENTE	4	1
N.C.	52	9

SI LE CONFIERE MAYOR ESTATUS EN EL TRABAJO EL HECHO DE TENER MAYOR NIVEL EDUCATIVO		
<u>CONDICIÓN</u>	<u>No. DE ALUMNOS</u>	<u>%</u>
SI	208	37
NO	133	24
TAL VEZ	31	5
N.C	193	34

Asimismo, y complementando lo anterior, dentro de las actividades que los alumnos realizan y que consideran más importantes, se encuentra el 38% de alumnos concibiendo que asistir a la escuela y trabajar es mas importante, el 29% opinó que es mas importante estudiar y el 20% que trabajar. De igual forma, a la pregunta de si el tener mayor nivel de estudios le otorga mayor estatus en el trabajo el 37% de los alumnos opinó afirmativamente, mientras que para el 24% no incide, ni tiene relación alguna.

CAPITULO 6

LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

6. Las Significaciones de los Alumnos.

En el presente capítulo se desarrolla una experiencia y ejercicio de acercamiento a las *construcciones discursivas* que los alumnos elaboran sobre su práctica educativa partiendo de dos entrevistas realizadas con estudiantes y de la información derivada del uso de un cuestionario que se les aplicó a 655 los alumnos en marzo del 2004.

Partiendo de estos dos instrumentos, se pretende dar cuenta, conocer y describir las implicaciones o *significaciones* que se tejen y crean entre los alumnos sobre el sistema abierto como opción educativa, las maneras de concebir su quehacer cotidiano en la escuela, su desempeño académico y herramientas para el estudio y su opinión sobre el trabajo de los profesores, así como también, descubrir en la medida de lo posible, las atribuciones y *representaciones significativas* que le confieren al hecho mismo de estudiar.

Se parte del supuesto que dentro del *modelo institucional* la enseñanza abierta ofrece una alternativa importante para la gente adulta que busca o demanda educación, de esta manera, la modalidad puede representar un espacio u oportunidad que rompe con pautas o formalidades que se presentan en un sistema escolarizado como lo son. los horarios fijos, la seriación de asignaturas, el número de oportunidades para cursarlas, o simplemente la delimitación de un tiempo para concluir; me parece que es precisamente desde estas condiciones de

flexibilidad que se convierte en una opción accesible para mucha gente que, dadas sus limitaciones de tiempo, recursos o necesidades requiere iniciar o continuar sus estudios.

Además, desde el abordaje y experiencias desarrolladas dentro del sistema, un supuesto básico que planteamos en este apartado, es que dentro del sistema abierto, los alumnos dimensionan y constituyen un *espacio simbólico e imaginario* dentro del cual operan toda una serie de *significaciones* que rebasan la propuesta y discurso institucional sobre el sistema, los sujetos actores educativos desde sus *construcciones discursivas* replantean y reconstruyen su “*ser*” a través del *imaginario* de transformación, superación y cambio que elaboran por el sólo hecho de asistir a la escuela, de tal forma que dentro de la escuela construyen un nuevo proyecto de vida.

Independientemente de la manera en la que el *modelo de identificación* institucional interpela o no a los alumnos dentro de la realidad curricular, en la práctica escolar diaria, se llevan a cabo construcciones de forma no explícita que valen la pena tomar en cuenta para tener un acercamiento con esta comunidad estudiantil tan demandante, dinámica, responsable y asidua de un espacio en el que pueda realizar sus estudios.

6.1 Acerca de sus Razones de Ingreso.

Ante el panorama socioeconómico de falta de oportunidades de desarrollo, desempleo y pobreza, en general la población busca diferentes opciones para buscar un trabajo o para realizar sus proyectos de vida, en esta sentido, podemos mencionar en particular la manera en que se buscan diferentes alternativas de

formación profesional o laboral para de alguna manera contar con mejores elementos en su entrada a la competencia laboral, de esta forma, se intenta acceder al servicio educativo en la modalidad que pueda ser compatible con sus necesidades y condiciones, se busca cursar estudios dentro de los espacios educativos que permitan su ingreso, permanencia y conclusión de su proceso educativo sin contraponerse con sus dinámicas de trabajo, familiares y sociales.

Acercándonos a las significaciones de ingreso de las alumnas entrevistadas, aparecen de entrada dos aspectos que me parecen muy significativos: en primer lugar, aparece con una gran importancia *la construcción discursiva* de acudir al sistema abierto principalmente para continuar estudiando, para obtener el bachillerato y posteriormente, realizar estudios en alguna universidad, emerge en el *discurso* el proyecto utópico de considerar la escuela y el estudio como un medio para superarse y buscar un ascenso o mejora en el trabajo.

NA dice: “quiero hacer una licenciatura en psicología, y entonces, necesitaba el bachillerato y pues, una opción mas fácil y rápida era el sistema abierto” “todos queremos seguir estudiando ¿no?, y sabemos que, que finalmente todos tenemos que trabajar...” “puede tener mas oportunidades de trabajo y por...la principal, es porque quiero seguir estudiando” RO expresa “cuando llegue aquí, como que se me abrió mucho el horizonte y yo creo que tenía muchas ganas de estudiar...” “Quiero entrar a la Normal allá en Pachuca, primero Dios, si sigo viviendo allá quiero hacer una maestría”.

Un aspecto mas que se describe en torno al ingreso al sistema abierto, son los comentarios o recomendaciones que reciben de alguien cercano, compañero de trabajo, familiar o amigo, en éstos, se refleja desde sus palabras una modalidad que por su flexibilidad le permite al alumno ir cursando las asignaturas

del plan de estudios de acuerdo a sus posibilidades, necesidades y preferencias y al retomar estos referentes el alumno decide ingresar.

NA “pues sí, por comentarios de... de compañeros... te empiezan a comentar... que era fácil el sistema, este, que era fácil, que uno podía tomar las materias que uno quisiera al semestre, no te tenías que ir a otro lado a buscar otra escuela que, que hubiera bachillerato con sistema abierto ¿no?, sino que aquí mismo lo podía uno hacer.

Por otra parte, se percibe en las *significaciones imaginarias* de las alumnas la generación interior de grandes sentimientos de aliento, ímpetu y de ganas de hacer cosas, nace y brota con gran fuerza en sus palabras y en sus comentarios una fuerte auto motivación surgida por el hecho de continuar estudiando, realizan una revalorización de su vida al sentirse que están logrando estudiar y que pueden salir adelante a pesar de sus limitaciones, se da vida de esta forma a la configuración de un *horizonte de plenitud entre los alumnos*. La superación personal, acompañado por una generación de expectativas, en las que se proyectan a futuro, al igual que consideran su ingreso al sistema abierto como una oportunidad en la que podrán aspirar a un mejor nivel de vida y laboral.

Aparecen, de esta manera, las atribuciones que manifiestan las alumnas “al conocimiento” y “al saber” como vínculo o elemento de identificación relacionado directamente con su vida familiar, laboral y académica, la idea de acudir a la escuela impregna fuertemente su actividad cotidiana confiriéndole un gran valor e importancia, constatando de cierta forma que “el sentido del saber, su valor para las personas y la sociedad, esta fuertemente influido por el contexto cultural, económico y político (TENTI, 1998).

NA expresa “...o sea, no me podía quedar así, me quedo con una carrera técnica y , y ya con eso voy a sobrevivir ¿no? o sea, la verdad para mí el pensar en el, en el futuro es, es

muy importante ¿no? para mí pues el futuro que yo quiero pues, el llegar a ser algo más que una técnica en trabajo social”. y sobre el estudio agrega “porque me gusta y, y o sea y para mí la superación es lo esencial ¿no?, no quedarse uno estancado ¿no?, en lo que pues ya lo hice y aquí me quedo, no me gusta” la alumna

RO comenta “siento que puedo hacer muchas cosas” “considero que, que estoy logrando los objetivos, se me está abriendo el mundo” ya tengo así como la perspectiva de entrar a la normal”.

Sobre los elementos y condiciones que consideraron importantes en torno al sistema abierto como espacio para continuar estudiando, resalta en su *discurso* el *significante* “oportunidad” como elemento central, ante su quehacer cotidiano y dentro de su dinámica de responsabilidades, compromisos y deberes, les había sido difícil continuar estudiando, sin embargo, dentro de la modalidad abierta encuentran condiciones que les permiten retornar a la escuela.

NA “en las oportunidades que te da, en la oportunidad que tiene una de hacer las cosas.” “siento que aquí tengo, me dieron la oportunidad de aprovechar, de regresar el tiempo, no se..., de, de hacer lo que no hice en muchos años, entonces, yo creo que es por eso, porque había perdido todo, toda opción de hacerlo”.

RO... “Entre a la vocacional...un semestre solamente hice” “entre a una escuela de secretariado bilingüe”... “yo vi la opción en ese tiempo de casarme...para septiembre estaba yo embarazada y ya, ya no estudie...después eeh, de un tiempo vino la otra niña y como que yo de alguna manera tal vez decaí en ánimos y si no pude estudiar cuando yo tenía más opciones como quiera que sea, pues ahora menos no?, cuidando a las niñas, no teniendo tal vez eeh.... muchos recursos económicos” finalmente expresa “yo deje de estudiar, me case a los 17 años, entonces, como que perdí la idea de estudiar, la verdad es que perdí la idea de estudiar, en ese tiempo dije “con las niñas ¿cómo?”.

Su estancia en la escuela y en este caso en el sistema abierto, surge como un espacio *simbólico imaginario* que les permitirá (motivados por el deseo de superación y por sus condiciones socioeconómicas), iniciar o reiniciar sus estudios que por diversas causas los habían hecho a un lado y se entregaran al nuevo reto afrontando toda una serie de factores y obstáculos, pero que

independientemente de éstos buscarán su “*superación*” acreditando la educación media superior.

Continuando con este ejercicio de acercamiento a las diferentes razones que motivaron el ingreso al sistema abierto, presentamos a continuación la información recabada de la aplicación del cuestionario, con la que de igual manera, buscamos dar cuenta de algunos rasgos que nos permitan conocer mas a fondo algunos elementos representativos de las causas o razones que motivaron el ingreso al SAETI.

Al preguntar a los alumnos sobre los aspectos que consideró más importantes para optar ingresar al SAETI, se obtuvo que 248 alumnos (44%), señaló que tomó en cuenta la carrera que ofrece, 89 alumnos (16%), las buenas referencias sobre la escuela, 48 (8%) un familiar lo recomendó, 45 (8%) un amigo lo recomendó y 51 alumnos (9%) la cercanía a su domicilio.

Llama la atención porque aparece como un aspecto importante en la convocatoria para el nuevo ingreso el hecho de que 32% de los alumnos relacionan su ingreso a las referencias o recomendaciones que sobre el sistema abierto hacen los alumnos que ya se encuentran inscritos, sean amigos, familiares o conocidos, se puede inferir que este resultado se debe a las experiencias que han tenido los alumnos que han cursado o están cursando la modalidad y que sugieren o recomiendan su ingreso.

Sobre la cuestión de los motivos que tuvieron para ingresar al SAETI, más de la mitad de los alumnos, el 51% respondió que para seguir estudiando, el 15 % señaló que para buscar un ascenso en su trabajo, el 11% respondió que se acopla a sus necesidades, el 10% que tendría mejores opciones de empleo y el 2%

porque fue rechazado de alguna otra institución, de esta forma el *significado* “seguir estudiando” emerge como un factor determinante en el hecho de optar por ingresar al sistema abierto, relacionado también con la búsqueda de un ascenso en el trabajo.

En cuanto a los motivos por los que había dejado de estudiar, se describe que el 25% entró a trabajar, el 16% se caso, el 14% por falta de recursos económicos, el 9% por falta de tiempo y el 10% señaló alguna otra causa, en este sentido los obstáculos que figuran como factores importantes que impiden continuar estudiando son el trabajo y el matrimonio, los cuales paradójicamente son dos motivaciones fuertes para continuar estudiando.

Siguiendo esta lógica de descripción, sobre si había intentado retomar o iniciar sus estudios, el 21% contestó que 1 vez, el 42% que había intentado 2 veces, el 8% 3 veces y el 5% 4 o más veces.

Finalmente, se les pregunto si el reingresar a estudiar representa una oportunidad para replantear su vida, a lo cual, el 82% contesto afirmativamente, el 7% dijo que no, el 4% que un poco y el 3% no encuentra relación o le es indiferente, se constata en estos resultados el horizonte de plenitud figurado y desarrollado por los alumnos el que *representa una oportunidad* el de *superación personal*.

6.2 Sus Concepciones Sobre el Sistema Abierto.

De acuerdo a la información y comentarios vertidos por los alumnos, es posible aseverar que existen dificultades para explicar conceptualmente al sistema abierto, los estudiantes lo definen de diferente manera o incluso le

atribuyen también diferentes características y significaciones, generalmente se le asocia con elementos como el tiempo, la flexibilidad o la facilidad y rapidez de cursar materias, así como con la no presencia física regular en la escuela, ir a la clase cuando se pueda, cursar las asignaturas que decida el alumno, y no tener límites de edad para el ingreso o de tiempo para concluir.

Al preguntar sobre la concepción del sistema abierto, los alumnos contestan describiendo inmediatamente al sistema aduciendo a característica o elementos utilizando ejemplos elaborados desde su perspectiva o experiencia propia, así, los referentes, son rasgos y atribuciones surgidos desde sus necesidades personales y desde la respuesta que encuentran a éstas, son concepciones son construidas desde su práctica y vivencia lo que ilustra y enriquece la línea discursiva sobre la manera de definir el modelo, cada alumno desde su condiciones le confiere atribuciones, perspectivas características y valores distintos.

Para NA es una opción que conlleva implícitamente facilidades para el alumno “...una opción mas fácil y rápida era el sistema abierto” y además “tiene uno la opción de eeh, de tomar las materias que uno pueda o crea que puede esteee, cursar en el semestre” .y en la que “se abren muchas puertas y opciones a mucha gente que tiene diferentes necesidades ¿no?, por ejemplo yo lo que quería rápido era sacar un, un bachillerato y pues lo hice ¿no?; hay otras personas que necesitan tener el bachillerato para subir de puesto cuando están laborando y lo hacen y pueden seguir trabajando y tienen la opción de venir a la escuela” “es una buena oportunidad no solo para mi, sino para mucha gente” “Es un sistema que , que a lo mejor se acomoda mucho a, a lo que uno quiere ¿no? y pues mmm... que es una forma mas rápida de hacer bachillerato”.

Por su parte, RO afirma: “es una modalidad muuuuy, mmm, práctica, flexible, para, para aprendizaje ¿no? modalidad en cuanto, bueno es el mismo sistema, la misma enseñanza tal vez que se da en el escolarizado, bueno en cuestión de “prepa” cambia la modalidad, pero si es una opción muy, muy buena para los que estamos trabajando y estudiando”,

además que “te da la opción de estudiar aunque trabajes, aunque, o sea, que, que tiene un horario flexible, que tiene un horario que te permita...”.

NA Aborda también las condiciones en que debe continuar estudiando principalmente el hecho de no disponer de los recursos o del tiempo necesario; sin embargo, ante su condición de trabajadora el sistema abierto le permite estudiar y trabajar a la vez “a mi me quedaba perfecto venir en las tardes a la escuela”. “todos queremos seguir estudiando ¿no?, y sabemos que, que finalmente todos tenemos que trabajar...”

Aparece la modalidad como un sistema que se adecua a las necesidades de los alumnos, representando fuertemente una oportunidad u opción para realizar sus estudios con cierta flexibilidad.

Existen también entre los alumnos, atribuciones que le son conferidas al sistema abierto como resultado y consecuencia de la actividad educativa reiniciada y incidencia de ésta en su desarrollo personal que va más allá de lo escolar, trasciende lo educativo para dar paso a una *creación y significación* discursiva interna de estimulación y revaloración.

NA considera que durante su permanencia en la escuela va adquiriendo además ciertas conductas de responsabilidad en la toma de sus decisiones “En el sistema abierto, ahora que salí del sistema abierto pues tengo más claras las cosas no, o sea me acuerdo más de lo que vi ahorita que de lo que vi en escolarizado ¿no?, aunque en escolarizado me lo hubieran estado repite y repite y repite, no le tomaba la importancia ¿no?, que ahora si le tomo, me siento más, ahora me siento más segura de, de mi.” “entonces, como que yo siento como que empiezo a madurar más en el sistema abierto”.

También, los alumnos le atribuyen a la edad capacidades o formas de entender lo educativo, asumiendo su labor con mayor compromiso y dedicación.

NA “porque antes estaba mas chica, o sea estaba mas chava y como que le tomas importancia a cosas que, que en la escuela no le debes tomar importancia ¿no? o que

puedes hacer las dos cosas, pero como que te jala mas las amigas y el relajito y todo eso”
 “Entonces ya tienes que ver mas tu, por ti ¿no? que, que por otras cosas ¿no?.

En este sentido, RO deja entrever un sentimiento de superación transformando su ambiente y creando grandes expectativas para su futuro

RO “Cuando llegue aquí, como que se me abrió mucho el horizonte y yo creo que tenía muchas ganas de estudiar...” “me abrió mucho las expectativas de... de poder hacer algo aunque yo tal vez ¿no?, este muy grande, pero ya me considero así como que mayor, pero tengo una opción de, de realizarme o bueno por lo menos de superarme personalmente”.

Asoman también, las significaciones que los alumnos, a partir de asumirse como estudiantes e independientemente de sus condiciones, reflejan en sus actitudes y formas de pensar, en este sentido, el estudiar y el asistir a la escuela se convierten en un espacio y momento de realización personal, de búsqueda de alternativas para su futuro; el recibir y tener la oportunidad de estudiar les abre un abanico de posibilidades dentro de la actividad cotidiana, hasta cierto punto, se puede decir, que le inyecta vitalidad, incluso, llega a propiciar un replanteamiento o resignificación de su vida.

En este sentido, RO expresa “ considero que, que estoy logrando los objetivos, se me esta abriendo el mundo” y comenta sus aspiraciones “superarme en cuestión de trabajo, de tener un ingreso económico mucho mejor...” “... fue así como que, que me abrió el mundo yo sentí en ese momento” “cuando llegué aquí dije “es que si puedo ¿no? y ver mas, ver tantos compañeros de, de mas edad, como que da mucho ánimo ¿no? y este... siento que de alguna manera como que se... me di cuenta que si el venir aquí y ver gente mayor, ver gente y ver que podía estudiar”. “entonces y ver que había yo salido muy bien, el ver que si podía, o sea, de alguna manera creo que ya me había convencido de que ya no y al ver que si podía...o sea, así como que es como volver a la vida yo creo ¿no?, fue algo que, que me hizo alentarme mucho verdad, ¡tengo que poder!”. “se da el chance, entonces, yo siento que es algo, muy práctico, muy flexible, para que uno de adulto con hijos, con familia pueda estudiar” “las ganas también y el hecho de que ya eeeh, estoy estudiando en una

edad en donde yo veo las cosas de manera diferente a cuando era adolescente ¿no? y eeh...” “el bueno, hecho de que las cosas, ya se viene mas o bueno, yo vengo a estudiar mas por convicción por, no tanto por obligación... aquí nadie me checa no?, aquí nadie me obliga a venir”.

Relacionado con lo anterior y partiendo de su experiencia y significación RO expresa que *“sí, es una opción que te abre muchas expectativas, muchas, de hecho, yo siento que si me abrió el mundo de esa manera, al darme cuenta que podía hacer todo lo que no hice también.”* asimismo atribuye al sistema el brindar una oportunidad, *“la oportunidad de crecer, la oportunidad de darme cuenta que bueno, ¿no?, no fue perder la vida yo lo consideraba que como que había perdido ya este, toda la esperanza de hacer algo, que así como que, era yo el fracaso en persona de alguna manera y el sistema abierto me da la oportunidad de crecer, de cumplir con mis sueños, tal vez con mis metas de, de decir, ¡sí, si puedo lograr terminar algo”.*

Complementando la información a este respecto, al preguntar sobre los aspectos que le parecieron mas importantes al elegir esta opción educativa, para la mayoría de los alumnos 395, que representan el 70%, lo más importante es la flexibilidad en el horario, aunado al horario aparece en segundo término con el 11% quienes opinaron que era mas importante el acompañamiento del asesor, para 31 alumnos el 5% lo mas importante fue la ubicación de la escuela, continuando con la forma de evaluación 20 alumnos 4% y finalmente el costo de las asesorías 17 alumnos 3%.

Desde los datos anteriores se deja ver que los aspectos determinantes para el ingreso al SAETI se encuentran representados por la flexibilidad en el

horario y el acompañamiento del asesor, éste último como un rasgo peculiar dentro del CETIS No. 5, ya que se apuesta a que los alumnos complementan su práctica escolar y de preparación profesional con el acompañamiento y la conducción de los asesores los cuales cuentan con un lugar y horario específico en los que los alumnos acuden cada semana para recibir la asesoría.

6.3 Aspectos Académicos y de Trayectoria Escolar en el Sistema Abierto.

Se describen en relación a este aspecto, algunos datos sobre la dinámica escolar que resultan interesantes, en tanto que figuran como la forma en que le dan vida a su actividad estudiantil, en dónde estudio, cómo y cuánto tiempo dedica etc.; considerando los comentarios de las alumnas entrevistadas, es posible descubrir que en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra el trabajo de los alumnos y el acompañamiento de los profesores a través de la asesoría.

En este marco NA dice “Tienes mas que emplear tu mente y tu investigación ...si no lo investigo yo, no va a haber quien me lo pase ¿no?... ya cada quien tiene sus expectativas aparte de que por ejemplo ya estas más grande y ya sabes más este pues que las cosas no son así y que tienes que aprovechar todo lo que, todo lo que, venga”. “Este en un sistema abierto no, o sea, en un sistema abierto si tu quieres realmente hacer las cosas nadie anda tras de ti, ¿no?, si tu lo quieres hacer con todo el gusto y si no lo quieres hacer pues no lo haces, pero tampoco pasas, ¿no?... tienes toda una semana para investigar tu lo que no entendiste o buscar al maestro y o sea, te das cuenta que no todo te lo regalan” “...te dan tu guía y tu estudias y heces tu examen ¿no?”.

y RO comenta “el bueno, hecho de que las cosas, ya se viene mas o bueno, yo vengo a estudiar mas por convicción por, no tanto por obligación... aquí nadie me checa no?, aquí nadie me obliga a venir”.

Resalta el hecho de concebir que el estudiante tiene más responsabilidad, hace tareas y estudia y se prepara fuera de la escuela y toma una actitud con mas responsabilidad para reforzar su aprendizaje acompañado de la asesoría del profesor. De esta manera, aparece como un rasgo característico en el SAETI el hecho de significar que el estudiante toma el rumbo de su dinámica de trabajo, cuenta con más carga y diseña estrategias y formas para superar y desarrollar sus labores escolares.

NA En cuanto a su desempeño como estudiante hace referencia a su experiencia anterior, haciendo ver que en ocasiones como alumna no ponía atención, por lo que no había un proceso de aprendizaje “y yo decía pues bueno, pero eso yo lo vi y porque ahorita no me acuerdo ¿no?...me di cuenta que... cuando lo vi no le ponía la atención que le tenía que poner”. También comenta sobre su actitud como estudiante en el s.a. “ahorita en SAETI, pues ya este lo, lo tome más no, y le tome más importancia porque sabía que no iba, que no iba a ver al maestro cuatro horas a la semana, 8 horas a la semana, sino que lo veía una vez y esa vez a la semana le tenía que decir todas mis dudas ¿no?, que tenía y, y si la verdad es que si me hicieron investigar más”.

Continua NA. comentando sobre la forma de trabajo y las condiciones de estudio en las asesorías (en la cuales el alumno acude a la asesoría con su profesor una vez por semana durante el semestre, desarrollándose en cierta manera un método semi-escolarizado. Tanto el maestro como el alumno tienen el programa de la asignatura y se va dando un seguimiento y acompañamiento en las actividades y en los objetivos establecidos para cada materia, aplicándose una evaluación continua en la que se puede considerar: la participación, tareas, exámenes etc.) señala la manera en que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje, enfatizando el trabajo que desarrolla el alumno.

“es mas complicado por que solamente son asesorías de 40, 50 minutos y es mas rápido ¿no? donde uno tiene que investigar mas a fondo ¿no?, no todo nos lo dan los maestros”.

Sobre los profesores se señala que no es posible generalizar sobre su trabajo, existiendo diferentes formas, actitudes y responsabilidades dentro del

aula, sin embargo, denotan en sus experiencias ciertos grados de inconformidad con el desempeño de algunos profesores que han tenido.

RO “hay maestros que si son casos, no se de donde los sacaron pero bueno, uno sí, acaso uno es, es el que me ha tocado así... a excepción de uno que otro entonces mas son los buenos” “hay algunos queeee, que yo creo que entienden la situación de uno en ese momento y lo tratan a uno así, como adulto, hay algunos que como que yo creo que están acostumbrados a trabajar con adolescentes y quieren tratarnos de alguna manera igual ¿no? eehh pero dentro de lo que cabe yo creo que al menos eehh... yo no tengo muchos problemas con maestros”.

NA “algunos maestros ¿no? la verdad que no, que no este... que no dan lo que tu esperas o que no dan lo que otros profesores dan...Hay maestros mas cerrados no? o hay profesores como el que te mencionaba que se la pasaba todo el semestre hablándonos de la fabricación de las sillas ¿no? cuando en realidad pus...no es lo que necesita la materia, ni se esta apegando a un programa que se supone que debe de tener...también te podía hablar de excelentes profesores que en 50 minutos te explican todo perfectamente o hay profesores que te explican así, como que en toda la calma, como si tuviera uno dos horas y finalmente no entiendes nada”.

En cuanto a la forma de trabajo, se describe de una manera dispersa al señalar que cada profesor elabora sus mecanismos de participación y evaluación; con esta dinámica se muestra que no existe un criterio uniforme o normativo sobre la planeación y organización del trabajo docente, sino más bien, cada maestro define los suyos.

RO “había maestros que cada mes nos hacían examen, había otros que hasta el final del semestre nos hacían examen, había otros que por entregarles los trabajos nos subían puntos, no se, o por pasar a explicar algún tema este... nos subían puntuación”. aparece de esta manera la evaluación continua y no solo la presentación de un examen global o final”.

NA En este sentido también habla sobre la forma de trabajo de los profesores y se percibe que es muy dispersa y que muchas veces no es acorde con las necesidades o expectativas de los alumnos, así como tampoco, con el programa de estudios “Pues cada

quien el suyo... Pero hay otros que no, o sea que aunque uno no entiende no les interesa y aunque uno los ande buscando por toda la escuela no les interesa... hay maestros que definitivamente te dicen "sabes que, mejor olvídale" y hay maestros que, que dicen "bueno, vamos a hacer otra cosa y que les parece", o sea dan opciones ¿no? mmm... pero hay maestros que, que cortan de tajo".

Se enuncian también, dos aspectos que considero importantes: por un lado algunos señalamientos sobre el tiempo que tienen los alumnos para estudiar y sus implicaciones

para RO "en cuestión de tiempo eeh... esta muy bien, o sea esta muy bien pensado para los que trabajamos" aludiendo al hecho de que el alumno puede optar por asistir los sábados, o por las tardes de acuerdo a su disponibilidad. y NA se refiere a la duración de las asesorías, para ella es insuficiente el tiempo destinado a las asesorías. y que en ocasiones los profesores no cumplen el horario "Entonces, de hecho, los 50 minutos no son, no son bastantes para explicarnos muchas cosas".

Por otro lado, se introducen las condiciones de la escuela o la infraestructura necesaria ya que se considera importante para realizar las actividades estudiantiles de manera mas optima

RO "me gusta que haya biblioteca, los libros que uno necesita, me gusta que haya fotocopiadora" "la instalación del Cetis que tiene lo necesario para que uno pueda aprender o para que uno pueda o para que uno eché mano de todo lo que necesita".

Se presenta a continuación la información que resultó de la aplicación del cuestionario a los alumnos, con la cual se pretende describir algunos rasgos sobre la manera en que evalúan su desempeño escolar como alumnos, el trabajo realizado con los asesores y las condiciones de estudio.

Sobre las asignaturas que cursa cada semestre, el 57% registra entre 6 y 7 asignaturas, el 19% entre 4 y 5, el 14% entre 9 y 10, el 3% registra entre 1 y 3, en

este sentido sobre las condicionantes que marcan la pauta para registrar el número de asignaturas sobresale con el 30% el tiempo, el 10% los recursos económicos, le sigue con el 8% su disposición, el horario de trabajo con el 7% y las actividades familiares con el 4%. Observando estos dos rubros, resalta el número de asignaturas registradas apareciendo como una carga de trabajo importante, los alumnos tratan de aprovechar y avanzar en la acreditación de las asignaturas, pero por otra parte, surge como principal limitante la falta de tiempo y los recursos económicos con que cuentan.

En cuanto al el hecho de si acredita todas las asignaturas que registra en el semestre el 72% de los alumnos contestaron que si las acreditan, mientras que el 24% las reprueba. Sobre el nivel de reprobación, el 19 % ha recurrido de 1 a 2 asignaturas, el 7% de 3 a 4, igualmente con el 7% 6 o mas, con el 2% 4 a 5 y el 2% son los alumnos que no han reprobado ninguna asignatura.

En referencia a la razones que intervienen para no acreditar las asignaturas resaltan dentro de las más importantes con el 8% que no le da tiempo para estudiar, con el 7% por los problemas económicos y familiares, con el 5% la asistencia irregular a las asesorías, con el 4% la falta de orientación académica y también con el 4% la complicaciones en exámenes y evaluaciones 4% cada una.

Se preguntó también sobre cuál es el aspecto más importante que contribuye para acreditar las asignaturas a lo que el 34% respondió que su esfuerzo y trabajo como alumno, figurando como un elemento de valoración de su propia labor y dedicación a la escuela, 17 % el apoyo del asesor, 10% el trabajo y acompañamiento conjunto del profesor y el alumno, 3% el material de estudio y 2% otro aspecto distinto.

Respecto a la valoración de que tan importante resulta para los alumnos el trabajo del asesor dentro de su proceso de aprendizaje el 65% expreso que resultaba muy importante, 20 % importante, el 8% Regular y el 1% definió de le resultaba de mínima importancia.

Por su parte, con base a la pregunta de cómo consideraban que sería la acreditación de asignaturas si no hubiera asesoría el 87% señaló que le resultaría más difícil, mientras que el 4% señaló que le sería igual, el 2% que le resultaba indiferente, y sobre cómo calificaría la forma de implementar el sistema abierto con asesoría y acompañamiento del asesor dentro plantel, el 37% califico de buena, el 27% de muy buena, el 23 % de excelente y el 6% de regular. De esta manera valoran de una forma importante el acompañamiento del profesor.

Respecto a sus condiciones de estudio, cuando se le pregunta sobre las horas que dedica para estudiar a la semana sobresale con el 36% de 1 a 3, le sigue con el 34% de 4 a 6 horas, el 12% de 7 a 9 horas, 6% de 10 a 12 horas y con el 2% 13 horas o mas y por lo que respecta al lugar en el que hace sus tareas o estudia el 46% respondió que en cualquier lugar, el 33% mencionó que en un lugar propio para ello, el 5% que en su trabajo y 4% en el trayecto casa- trabajo – escuela.

En cuanto a la forma en que evalúa su desempeño como alumno el 55% señaló que era bueno, 17% muy bueno, el 11% regular, el 6% malo y 4% que resultaba excelente y respecto a los factores que inciden en su desempeño 33% contestaron que lo que mas influye es la falta de tiempo, el 12% que La falta dedicación en tareas y trabajo, el 10% El funcionamiento en asesorías, el 5% La falta de material didáctico.

En cuanto a las horas que se asiste a la escuela a la semana el 33% de 7 a 9, 25% de 10 a 12, 19% de 4 a 6, 9% de 1 a 3 y el 5% 13 o mas horas y finalmente sobre las horas que visita la biblioteca a la semana 66% de 1 a 3, 15% de 4 a 6, 7% de 7 a 9, con el 1% de 10 a 12 y también con el 1% 13 horas o más.

6.4 Las Representaciones o Significaciones en su Actividad Cotidiana.

Desde la perspectiva de los alumnos y sus significaciones sobre la modalidad educativa, también se crean y recrean significaciones acerca del estudio, de la superación o la idea de que a partir de la acreditación de un mejor nivel educativo, podrán contar con una mejor aceptación y posición social, familiar o laboral que les permita aspirar a otras opciones para su desarrollo; aunque para ello tendrán que llegar a la meta superando toda una serie de dificultades y vicisitudes que implican esfuerzo cotidiano, persistencia y consecuencia con su decisión de continuar y finalizar sus estudios.

En primera instancia dentro de esta parte Ro hace referencia a un aspecto de vital importancia y que figura como factores externos, aquellos aspectos que le impiden o dificultan su labor como estudiante, como el hecho de estar casada lo que le obliga a atender diversas ocupaciones las cuales le impiden destinar el tiempo que quisiera para estudiar, y que en ocasiones determinan su asistencia a la escuela.

RO “los factores yo creo que externos, a veces la casa, a veces a los hijos, como que uno no puede dar todo” “no había quien se quedara con mis hijas y bueno, tuve que esperar a que llegaran mis hijas, traérmelas hasta acá y entonces ya yo llegue aquí cerca de las 9 de las noche, ya no llegue a las clases” “tengo compañeras que tienen muchos problemas con sus parejas y eso les afecta mucho, o sea, que nos las dejan venir o que se pelean, luego vienen llorando” “el dinero sobre el traslado he, el autobús me sale en 40 pesos

entonces, son de mi casa al autobús y luego del autobús para acá y luego el metro y luego de aquí a la casa de mis suegros que es en donde me quedo y luego de regreso igual: En la escuela en donde trabajo me dan 300 pesos al mes, entonces, ¡sí!, esta duro”.

Continuando, RO considera muy importante el apoyo que recibe de su pareja y de sus hijas, compartiendo y conviviendo sus quehaceres educativos.

RO “ha habido mucho apoyo” “como que se ha hecho como una relación e veces hasta de complicidad, de yo te ayudo” “y a veces hasta de competencia, cuando daban las boletas yo llegaba con la boleta, mi hija me enseñaba la suya, mi esposo también esta estudiando, entonces como que hemos hecho, como que ya es un... nuestro modo de vida,” todos estamos sobre la mesa con libros ¿no? con cuadernos haciendo tarea y un momento en el que todos llegamos con calificaciones y todos estamos en exámenes y que entonces, como que todos hemos hecho una bonita relación”.

Otro elemento que me parece muy significativo, son las atribuciones o valoraciones que le confieren las alumnas al hecho de estudiar, de ir a la escuela y obtener un documento que certifica sus estudios. El “papel” revela gran importancia pues, de desde su punto de vista, les confiere una mejor posición dentro del espacio social, ya sea familiar o laboral. así el documento de certificación es importante en tanto que les acredita o les permite tener un reconocimiento social. RO describe la situación comentando lo siguiente:

“si por cuestión de familia por la cuestión de mi mamá” “porque de alguna manera yo quería el papel” “yo era el fracaso en persona” “a lo mejor inconscientemente un impulso ¿no?, una motivación, sino un impulso de llegar y decirle a mi mamá, aquí esta lo que querías, el papel, porque ahora si, “ hay mi hija ya va terminar trabajo social” aunque se detiene y reflexiona comentando lo que para ella es ir a la escuela y el aprender, diciendo que no es papel lo importante, sino, lo que aprende; “El papel eeh. pues yo creo que no mas de lo que, de los que es, o sea para lo que sirve en ningún lado voy a entrar sin papel, en ningún lado que vaya a trabajar, pero mas, es lo que yo siento que he aprendido, yo siento lo que he aprendido, es lo que me ha motivado, es lo que me ha hecho cambiar muchas cuestiones, a mi personales, muchos modos de ver las cosas e... mmmmh... muchas formas de ver el mundo, verlas de otra manera”.

NA por su lado otorga gran importancia al estudio, la escuela se convierte en un espacio de preparación, y formación fundamental comentando que “es pesado trabajar y estudiar” “hubo un tiempo en el que estudie y trabaje y la verdad es que empecé a bajar mucho en el rendimiento de la escuela y dije no, yo prefiero la escuela” y valorando la actividad laboral y educativa dice “a lo mejor el seguir trabajando, pues te deja dinero y... pero sin escuela, o sea la verdad dicen que papelito habla ¿no? y, y, y... y acabar de aprender nunca acabas de aprender ¿no? y para mi pues era primero la escuela , o sea, para mi siempre ha sido, primero la escuela” “sí a lo mejor, esteee... tu no tienes título en muchas partes no te aceptan” y confirma su opinión afirmando “el aprendizaje es lo que te hace ser” “yo la verdad decía para mi lo principal es la escuela, a parte porque se, o sea, no iba a dejar algo a medias, cuando ya lo empecé no me gusta eso”.

RO Expresa que ahora, ha reformulado sus expectativas y mira mas a futuro.

“de alguna manera yo quería el papel y, y creo que salgo ganando, tengo, me despertaron expectativas y motivaciones que no pense tener, por ejemplo seguir estudiando y eso lo desperté aquí en decir si puedo” “como que estoy teniendo las expectativas y emociones aquí, las que yo traía ya las cubrí que en si no eran muchas”.

NA Termina haciendo una valoración general sobre su estancia en el sistema abierto, en la que de alguna manera refleja agradecimiento y comenta sobre el aliciente que representa el convivir con la gente adulta que continua y desea seguir estudiando.

“estuve muy contenta en el sistema ¿no? y que sí aprendí, aprendí mucho y conocí a mucha gente que, que te deja de sus propias experiencias ¿no? y otras que a lo mejor no las conoces, pero, las vez y vez el esfuerzo que hacen y tu dices bueno, y por que no” “tu les puedes dar el ejemplo oye, sabes que hay gente de 70, 60 años que sigue estudiando y tú ¿ por que no? o sea hay muchas cosas y aprende uno mucho de todo, yo digo que en todo lo que uno esta aprende y lo aprende desde diferentes puntos de vista”.

Complementando lo anterior, aparece de nuevo la importancia de estudiar y asistir a la escuela, en el núcleo familiar tiene un gran valor el estudio y es positivo para cada uno de los integrantes, al preguntar si en caso de tener hijos consideraba un ejemplo para ellos, el 41% de los alumnos contestó que si, en este sentido el dedicar tiempo al estudio hacer tareas o asistir a la escuela es una decisión personal y los alumnos lo asumen en consecuencia, asumiendo los costos, por lo que el estudiar para el 54% respondió que el estudiar no representa un sacrificio.

El continuar sus estudios también lo relacionan con su actividad laboral directamente y el ascender en el grado académico le permitir mejorar en su centro de trabajo o encontrar con mayores ventajas un trabajo. De esta forma, el 79% respondió afirmativamente a la pregunta de si considera que teniendo estudios puede encontrar trabajo más fácilmente, 54% piensa que le resulta benéfico estudiar, mientras que el 36% dio respuesta afirmativa al preguntar si el estudiar le permitiría ascender en su trabajo.

Finalmente, sobre la perspectiva de los alumnos al egresar, la mitad de ellos aspira a ingresar y continuar estudiando en la universidad, mientras que el otro aspecto relevante es que el 24% espera tener un ascenso en su trabajo, elementos que figurán como motivaciones fuertes en su ingreso al SAETI).

REFLEXIONES FINALES

Partiendo de los datos vertidos en este intento de acercamiento al perfil de los estudiantes, encontramos precisamente algunos de ellos que dan cuenta de quienes son los alumnos que se encuentran demandando el ingreso a esta modalidad, que dadas las características de su realidad socioeconómica, les resulta atractiva por su flexibilidad en tiempo, horario y dinámica de trabajo; a caso permitiendo esta información contrastar e inferir que en efecto, el sistema abierto representa una opción en la oferta educativa de educación media superior que atiende a las necesidades educativas de sectores de población que por su edad, condición económica, social y laboral requieren retomar o concluir sus estudios.

En este sentido, resulta interesante en primer instancia observar que el 74% de la población estudiantil son mujeres, lo cual representa un rasgo importante y que debe ser considerado, particularmente por la dinámica y actividades que enfrenta en su vida cotidiana, además, podemos relacionar este dato con el hecho de que la mayoría de ellas trabaja, encontrando quizá una relación entre el estudio y su aspiración de superación, rompiendo también con el esquema tradicional de división del trabajo en el hogar.

Siguiendo este hilo descriptivo, el 25% de los estudiantes tiene entre 25 y 35 años y el 26% son mayores de 36 años, representando el 51% la población adulta; no obstante, también es significativa la proporción de jóvenes que por alguna razón no concluyó la educación media superior o no encuentra lugar en los sistemas escolarizados, el 12% tiene entre 15 y 17 y el 27% entre 20 y 24, de tal

forma que el sistema abierto también se constituye como una opción que otorga el espacio para que puedan continuar sus estudios.

En cuanto a sus actividades, del total de alumnos que dieron respuesta al cuestionario el 54% es casado o divorciado y se anota que la mayoría de ellos trabaja, siendo el 67%, resaltando que el 54% estudia y trabaja, el 12% estudia y trabaja en dos lugares, el 2% trabaja temporalmente y el 9% sólo estudia, verificándose que la población estudiantil del sistema abierto en su mayoría se encuentra en el sector laboral y se plantea a pesar de ello continuar sus estudios.

Con relación a la situación económica, es posible percatarse que los estudiantes son de estrato social bajo, lo que supone que se encuentra en condiciones de vida difíciles, pero que a pesar de ello destinan recursos para su labor estudiantil ya que el 30% percibe como ingreso mensual menos de \$2,000 y el 32% entre \$2,000 y \$4,000, complementando la información con la zona de residencia, la proporción mayor radica en una zona de marginación, siendo el 15.75% procedente de la delegación Iztapalapa; el 41% no posee casa propia y un dato adicional es que el 75% no posee automóvil propio.

Continuando con esta descripción, podemos mencionar algunos datos que resultan también significativos en el ámbito familiar; en cuanto al estudio el 4% en el caso del padre y el 8% en el caso de la madre de los alumnos no cuenta con estudios, en promedio el 58.5% de los padres solo tiene cubierta la educación básica, el 57% realiza alguna actividad laboral u oficio y también en el caso de la madre el 47% de ellas labora, por lo que se observa que en general la mayoría de los integrantes de la familia se encuentra en la dinámica laboral.

Resulta importante la construcción en el imaginario de los alumnos y sus familiares, del significado que le atribuyen al estudio, encontrando una relación directa entre esta actividad y sus condiciones de vida; para el 96% de los alumnos en el núcleo familiar es importante asistir a la escuela, mientras que ante la pregunta de si consideraba que el estudio le permitiría tener mejor nivel de vida el 94% respondió afirmativamente.

Siguiendo los comentarios surgidos de las entrevistas y considerando la dinámica social y económica que prevalece en nuestra sociedad, toma gran relevancia el sistema abierto como opción asequible para lograr formación educativa, al ser constituida como una modalidad que por su organización y características puede satisfacer las necesidades de personas que por diferentes motivos no han podido concluir o iniciar sus estudios

Emerge la modalidad abierta como un sistema que propicia y contribuye a ofrecer el servicio educativo que sectores de la sociedad demandan para sus miembros, un sistema que mediante el empleo de diferentes instrumentos y técnicas pedagógicas reduce las limitaciones de tiempo y espacio, pero especialmente un sistema que transforma al obrero, ama de casa, y desempleado en estudiante y sobre todo, que representa un espacio en el que el adulto retoma sus aspiraciones y deseos de superación profesional, laboral, y personal, convirtiendo a la escuela en el motor y catalizador, o hasta en algunas ocasiones el reto de su vida.

Sin embargo, revisando el manual de procedimientos del sistema abierto de educación tecnológica industrial, se observa que hay un gran vacío en cuanto a los fundamentos pedagógicos de la modalidad, pareciera que se privilegia desde

el inicio la parte administrativa, dejando en segundo plano el trabajo académico y las implicaciones de éste en la dinámica escolar a la cual dan vida los alumnos y asesores; dentro del manual normativo no se encuentra ningún señalamiento que sustente la concepción de enseñanza aprendizaje, no se especifica el tipo o la forma de aprender, tampoco explica qué es el sistema abierto o como lo concibe, entre otras cosas mas que se omiten; solamente habla sobre la educación tecnológica y su importancia.

Retomando el trabajo desarrollado, me permito exponer algunas ideas y observaciones generales sobre las implicaciones y aspectos actuantes en la modalidad y el diseño curricular institucional.

Respecto a la educación tecnológica y al sistema abierto, desde su propuesta curricular se podrían trabajar muchos elementos que ayudarían a definir el qué, el cómo y el para qué de la enseñanza dentro del subsistema, pues en su diseño se conjugan diversos elementos que dan vida a una modalidad que representa un espacio educativo para mucha gente.

Ante la concepción de sistema abierto como un modelo que flexibiliza las condiciones de estudio y desde el perfil educativo que se plantea la educación tecnológica, cuya finalidad es la formación de recursos humanos que satisfaga la demanda del sector productivo industrial y de servicios, surgen las interrogantes ¿qué nociones de aprendizaje se tienen? ¿cómo las desarrollan?.

En realidad es posible observar que sobre la modalidad abierta no existe referencia y sobre la educación tecnológica se plantea como calidad de la educación el principio de que el alumno cuente con los aspectos necesarios que le permitan tener los elementos científicos, técnicos y culturales para entrar al

mercado laboral de una mejor manera; sin embargo no menciona cómo se llegará a esto y básicamente se enfocan en el concepto de “preparación para el trabajo”, limitando éste a un sentido casi instrumental, de tener cierta capacitación en procesos mecánicos y manuales.

Se hace necesario entonces, superar esas definiciones de calidad en las que se plantean el predominio de un concepto que prioriza el mejoramiento de los “insumos” de la educación y de “productos” preferentemente en términos de logros académicos, omitiendo consideraciones acerca del sujeto al que se educa, el contexto en el que se sitúa y el “para que” de la educación (...) (Lavín, 1988).

Me parece que aquí es en donde podríamos resaltar el concebir la importancia de un aprendizaje desde competencias pues, se hace necesario que el alumno pueda conocer y desarrollar una formación integral y no solo de memorización y repetición de información o mecanización de procedimientos, se deben proporcionar aquellas competencias básicas que le permitan incorporarse a la sociedad como ciudadanos y como trabajadores, transitando a estados de análisis y reflexión que le permitan responder ante los diferentes problemas que se le presentan, entender su contexto y espacio socioeconómico, desarrollando también su capacidad de diálogo y comunicación.

De esta manera, dentro del quehacer educativo en el aula, se tendrían que trabajar como postulados básicos en la educación tecnológica desde el sistema abierto aspectos como los siguientes: poner mayor énfasis en el aprendizaje que se alimenta con la enseñanza y se enriquecen mutuamente, partir de temas generadores que propicien una reflexión mutua.

Se requiere también superar la unidireccionalidad en la práctica educativa en la que el docente es el que enseña y el alumno aprende, reconocer la diversidad, generar un diálogo permanente respetando al otro, crear un pensamiento crítico con el cual el alumno participa y propone al igual que el profesor, tratar temas con base a intereses comunes y en el que el propio estudiante construya y reconstruya su historia y su cultura, acompañado de sus compañeros y profesor y en donde la escuela le proporciona elementos para enfrentar el mundo que le rodea y sus cambios desde lo más sencillo hasta lo más complejo dando un sentido a sus labores cotidianas y a su vida.

Referente a las significaciones sobre la escuela y el aprendizaje en el sistema abierto, retomando las significaciones vertidas por los alumnos, resalta de manera importante el significado que le otorgan a la educación pues se plantea como un elemento necesario para el crecimiento y desarrollo de la población o como la solución a los diversos problemas que les plantea su entorno.

Resulta de gran importancia acudir al sistema abierto principalmente para continuar estudiando, ya que representa este hecho una oportunidad para superarse, para conocer, para crecer como personas y en la que en ocasiones no interesa mucho la certificación sino más bien el conocer, aunque en otras más si se acude para buscar un ascenso o mejora en el trabajo; en general también se le otorga una significación muy grande al hecho de ingresar a la escuela, como que se abre el horizonte, resignificando su vida y quehacer cotidiano a partir de darse la oportunidad de acudir a una escuela.

Resaltan también las atribuciones que manifiestan las alumnas(os) al conocimiento y al saber como vínculo o elemento relacionado directamente con su vida, con el entorno en el que se desenvuelven y con sus mismos procesos culturales.

La idea de acudir a la escuela puede incidir a fuertemente en su actividad cotidiana al conferirle un gran valor e importancia, constatando de cierta forma que se multiplican sus percepciones sobre el sentido del saber y su valor para las personas y la sociedad; la escuela les brindará entonces, aquellas herramientas que les posibiliten contar con mejores recursos para enfrentar su vida, “para estar mejor” para buscar un trabajo y tener mejores ingresos o para aprender cosas nuevas.

Considerando lo anterior, es posible aproximarse a las necesidades, motivaciones y búsquedas de formación y servicio educativo por parte de los alumnos del sistema abierto, que valga la pena comentar, ellos saben a lo que van a la escuela, ellos demandan la participación y trabajo de los profesores, ellos exigen la asistencia de los asesores y para ellos no es solamente ir a escuchar al profesor y recibir información, es el aprender para la vida, lo cual implica un aprendizaje que pueda proveerle de competencias, habilidades, valores y actitudes para poder participar en el mundo en el que se desarrollan.

No es la acción misma de la educación sino el proceso de producción y representación de su mundo a través del estudio, es pues la complejidad que eligieron al continuar estudiando y su postura consecuente ante las posibles problemáticas y tropiezos que pudieran dar dentro del espacio que ellos mismos buscaron como una forma de completarse y crecer como individuos.

Finalmente, la dinámica y organización del trabajo en el sistema abierto es campo fértil para el desarrollo del trabajo cooperativo, pues se rompe con el esquema de la “clásica” exposición del maestro al conferir mas compromiso y responsabilidad al estudiante en su proceso de aprendizaje, es desde sus mismas condiciones que se estimula al estudiante a generar procesos en los que desarrolle sus actividades de manera reflexiva y en la que se propicia una mayor interacción con los contenidos de la asignatura, con los compañeros y con el mismo asesor.

Se abre un espacio que rompe con esquemas rígidos, de apatía y competitividad entre los alumnos dando paso a una postura mas solidaria entre ellos, incidiendo quizá, el hecho de que el estudiante del sistema abierto ha recorrido ya un camino y su proceso de “madurez” le conduce a afrontar sus tareas escolares desde una postura mas responsable, en donde la mayoría de los alumnos ya no se le persigue, no se le exige, no se les obliga a asistir a clases, sino que él mismo, se preocupa y contribuye para alimentar su propio proceso de aprendizaje.

En este sentido, también el alumno del SAETI se solidariza con sus compañeros y desarrolla el trabajo colectivo complementado y retroalimentando sus labor con los demás, aportando en función sus capacidades, necesidades y limitaciones, se plantea también retos y lucha ante sus adversidades por lograrlos y a la par de su proyecto, hace ejercicios de autoreflexión y autoevaluación constantemente, tomando decisiones ante su quehacer cotidiano.

BIBLIOGRAFÍA

Antoine, León (1979) *Pedagogía de los adultos*. México: Siglo XXI.

Bazúa Fernando y Govanna Valenti (1995) "Políticas Públicas y desarrollo" en *Políticas Públicas y Desarrollo Municipal*. México. El Colegio Mexiquense, A.C. Universidad Autónoma del Estado de México.

Bergevin, Paul (1975) *Filosofía para la educación del adulto*. México. Editores Asociados.

Buenfil, Rosa N. (1994) *Cardenismo, argumentación y antagonismo en educación*. México. CINVESTAV-CONACYT.

Calderón, Jaime (1992) "Los nexos entre la educación permanente, abierta y a distancia". *Memoria II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica*. México. UPN.

Canto, Manuel (2000) "Reforma del estado, orientación de las políticas y democratización en México", en *Frente a la modernidad, el olvido : La realidad de la educación con la población adult*. México. Universidad Pedagógica Nacional

Camin, Hector, Jorge C., Rolando C. (1998) "Globalización y neoliberalismo" en *Revista Nexos*, No. 251. México.

Cook, T.D., Reichardt, Ch, S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid. Morata.

De Ibarrola, María (1994) *Escuela y trabajo en el sector agropecuario*. México. CINVESTAV-INSTITUTO MORA-FLACSO SEDE MÉXICO. Porrúa.

Delgado J. Manuel (1999) *Teorías y modelos para el estudio de las políticas públicas*. México. UPN

Dirección General de Educación Extraescolar (1991) *Memoria 3ª Reunión nacional de educación abierta*. México. SEP.

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (1995) "Documento normativo del Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial" México, DGETI.

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (1997) *Esto es la DGETI* México. SEP.

Dirección General De Evaluación Educativa (1988) *Memoria "2º Encuentro de Educación Abierta"*. México. SEP.

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial "Plan de estudio TTTS-92 del SAETI, Cetis No. 5".

Fernández, j. Manuel y a. Mayordomo (1996) *Política educativa y sociedad*. Valencia, España. NAU llibres.

Fuentes Molinar, Olac (1984) *La construcción de los niveles y los agentes de la política educativa*. México. mimeo ISCE

Fuentes, Silvia (1999) *Identificación y constitución de sujetos: el discurso marxista como articulador hegemónico del proceso identificatorio de los estudiantes de Sociología de la ENEP Aragón, generación 79-83*. Serie Tesis DIE 31. México. DIE/CINVESTAV

Fuentes, Silvia (2005) *El programa de educación ambiental en Mexicali(PEAM), un programa exitoso de formación profesional: Funcionamiento ideológico y proceso identificatorio en el marco de una política pública incipiente*. México. DIE/CINVESTAV, IPN

Guevara, Gilberto (Comp).(1995) *La catástrofe silenciosa*. México. Fondo de Cultura Económica.

Guerra, Carlos (1998) "La participación social y las políticas públicas: un juego de estrategias" en Casas Rosalba H. C astillo [et. al.] *Las Políticas Sociales de México en los Años Noventa*. México. Plaza y Valdés.

Guerrero, Elsa (2000) "La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación participación y expresión de los jóvenes" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. V, No. 10 Jul-Dic*. México. CMIE, UPN, Plaza y Valdés

Heredia, Bertha. (1990) *Manual para la elaboración de material didáctico*. México. Trillas.

Lavin, Sonia (1990) *Competencias para la vida. Intento de una delimitación conceptual*. México. Centro de Estudios Educativos, A.C:

Levy, Claudine. (1993) *El saber técnico en las escuelas agropecuarias*. México. tesis DIE-IPN.

Mackenzie, Norman.(1979) *Enseñanza abierta*. UNESCO.

Mejía, Marco (1996) "Competencias y habilidades para una escuela del siglo XXI". en *Revista Tarea* No. 38. Bogotá.

Mendoza, Francisco (1999) "Encuesta nacional sobre satisfacción con la educación básica" en *Foro internacional educación, economía y sociedad*. México. IFIE-UNESCO

Moreno, Prudenciano (1995) "Neoliberalismo Económico y Reforma Educativa" en *Revista Perfiles Educativos Núm. 67*. México.

Miranda, Francisco (2000) *Educación y globalización*. México. UPN

Munguia, Jorge (1995) *El camino sin sentido: tres ensayos sobre la educación Técnica y la formación profesional extraescolar en México*. México. UPN.

Neri, Rosa (1989) "Aprendizaje y autoaprendizaje en un sistema de enseñanza abierta", *Tesis. Facultad de Filosofía y Letras*. México. UNAM

Nickerson, Raymond (1990) *Enseñar a pensar. Temas de educación*. España. Paidós/MEC.

Observatorio Ciudadano de la Educación

---*Comunicado 19* "Nivel medio superior ¿eslabón perdido de la educación?, 23 de octubre de 1999

---*Comunicado 52* "Los jóvenes y la educación media" 23 de Marzo del 2001.

---Foro Nacional la Educación en las Plataformas Electorales 2000

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico(OCDE). (1996) *Seguimiento de las reseñas de política educativas nacionales: la Educación Superior en México*

Ornelas, Carlos (1995) *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. México. Fondo de Cultura Económica.

Ornelas, Jaime (2000) "Educación y neoliberalismo" en *Revista Aportes BUAP* año V, Núm.13, Puebla, México.

Palacios, Jesús (1989) *La cuestión escolar: críticas y alternativas* Barcelona, Laia.

Plan Nacional de Desarrollo (1995-2000).

Plan nacional de Desarrollo (2001-2006).

Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000).

Programa Nacional de Educación (2001-2006)

Rogoff, Barbara (1993) *Aprendices del pensamiento*. España. Editorial Paidós.

Secretaría de Educación Pública. (1999) *El perfil de la educación en México*. México SEP,

Secretaría de Educación Pública. (2000) *El perfil de la educación en México*. México SEP,

Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (1996) "Propuestas para la reforma académica del Bachillerato Tecnológico". *Documento de trabajo* México. SEP

Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica,(1995) *Programa de Desarrollo Institucional de la Dirección general de Educación Tecnológica Industrial 1995-2000*. México. SEP.

Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas(1995) *Programa Nacional de Evaluación de la Educación Media Superior Tecnológica, 1995-2000*. México. SEP.

Taylor y Bogdan. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación* Barcelona. Paidós.

Tiburcio, Adriana. (1990) "Análisis de un centro de enseñanza abierta en zona urbana: una propuesta organizativa". México. UNAM, Tesis. Facultad de Filosofía y Letras.

Tiramonti Guillermina (1997) "Los imperativos de las políticas educativas de los '90", en *Propuesta educativa No.17* Diciembre, Buenos Aires Argentina: Ediciones novedades educativas..

Trejo, Guillermo [et.al] (1992) *Educación para una economía competitiva: hacia una estrategia de reforma*. México. Diana-CIDAC.

Universidad Pedagógica Nacional.(1992) *Memoria "II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica"*. México, UPN.

Varea, Ángeles (2000) "Las políticas públicas y la educación de adultos y adultas" en *frente a la modernidad, el olvido : La realidad de la educación con la población adulta*. México. Universidad Pedagógica Nacional.

Villa, Lorenza (2000)“La educación media” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol. V, No. 10 Jul-Dic. México. CMIE, UPN, Plaza y Valdés.

ANEXOS

CUADROS

CAPÍTULO 6

Las significaciones de los alumnos

I. ACERCA DE SUS RAZONES DE INGRESO

Al optar por inscribirse al CETis ¿Qué elemento consideró?.		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
La cercanía a su domicilio	51	6
La carrera que ofrece	248	44
Las buenas referencias	89	16
Un familiar lo recomendo	48	8
Un amigo le recomendo	45	8
No contesto	84	15

¿Qué aspecto de la modalidad le pareció más importante al elegir esta opción?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
La flexibilidad en el horario	395	70
El costo de las asesorías	17	3
El acompañamiento del asesor	60	11
La forma de evaluación	20	4
La ubicación de la escuela	31	5
No contesto	42	7

¿Cuáles fueron sus motivos para ingresar al Sistema Abierto?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Buscar un ascenso en el trabajo	84	15
Para seguir estudiando	289	51
Fue rechazado en otra institución	13	2
se acopla a sus necesidades	60	11
Tener mejores opciones de empleo	58	10
No contesto	61	11

¿Por qué motivo había suspendido sus estudios?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Entro a trabajar	142	25
Se caso	93	16
Falta recursos económicos	81	14
Falta de tiempo	51	9
Otra	57	10
No contesto	141	25

¿En cuantas ocasiones había intentado usted retomar o continuar sus estudios?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
1 vez	236	21
2 veces	117	42
3 veces	47	8

¿El estudiar en el sistema abierto representa para usted una oportunidad de replantear su vida diaria?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Si	463	82
No	41	7
Un poco	25	4
No encuentra relación	19	3
N.C	17	3

III. ASPECTOS ACADEMICOS Y DE TRAYECTORIA ESCOLAR EN EL SISTEMA

1. Desempeño escolar

¿Cuántas asignaturas que registra cada semestre:?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Entre 1 y 3	18	3
Entre 4 y 5	106	19
Entre 6 y 7	322	57
9 y 10	80	14
N.C	39	7

<u>¿De qué depende la elección en el número de asignaturas a cursar?</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Su tiempo	171	30
Recursos económicos	59	10
Horario de trabajo	39	7
Actividades familiares	22	4
Su disposición	46	8
N.C	228	40

<u>¿Acredita todas las asignaturas que registra durante el semestre?</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Si	406	72
No	137	24
N.C	22	4

<u>Las razones por las que no acredita las asignaturas son</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
problemas económicos y familiares	39	7
falta de orientación académica	25	4
asistencia irregular a las asesorías	29	5
No le da tiempo para estudiar	46	8
complicaciones en exámenes y evaluaciones	23	4
N.C	403	71

¿Cuál ha sido el elemento más importante para acreditar una asignatura?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
El apoyo del profesor	98	17
Su esfuerzo como alumno	194	34
El material de estudio	18	3
El acompañamiento profr. Alumno	57	10
Otro	2	2
N.C	196	35

¿Qué tan importante considera usted el acompañamiento del profesor?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Muy importante	366	65
Importante	111	20
Regular	47	8
De mínima importancia	3	1
N.C	38	7

¿Cómo considera usted que sería la acreditación de asignaturas si no hubiera el asesor?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Mejor	8	1
Igual	24	4
Más difícil	489	87
Le es indiferente	11	2
N.C	33	6

¿Cómo calificaría la forma de implementar el sistema abierto con asesoría y acompañamiento del asesor dentro plantel?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Excelente	131	23
Muy buena	153	27
Buena	207	37
Regular	32	6
Mala	2	0
N.C.	40	7

3. Condiciones de estudio

¿Cuántas horas dedica para estudiar a la semana:?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
De 1 a 3	205	36
De 4 a 6	193	34
De 7 a 9	68	12
de 10 a 12	36	6
13 o más	14	2
N.C	49	9

¿En qué lugar estudia o hace tareas?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Un propio para ello	189	33
En cualquier lugar	262	46
En su trabajo	31	5
Trayecto casa -trabajo- escuela	25	4
Otra	3	1
N.C	55	10

<u>¿Cómo evaluaría su desempeño académico?</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Excelente	24	4
Muy buena	98	17
Buena	310	55
Regular	61	11
Mala	33	6
N.C	39	7

<u>¿Cuáles serían los factores que inciden en su desempeño académico?</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
La falta de tiempo	189	33
La falta de material didáctico	27	5
El funcionamiento en asesorías	58	10
La falta dedicación en tareas y trabajo	70	12
N.C	221	39

<u>¿Cuántas horas se encuentra en la escuela a la semana?</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
De 1 a 3	52	9
de 4 a 6	107	19
de 7 a 9	186	33
de 10 a 12	141	25
13 o más	30	5
N.C	49	9

<u>¿Cuántas veces visita a la semana la biblioteca de la escuela?</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
De 1 a 3	375	66
de 4 a 6	85	15
de 7 a 9	40	7
de 10 a 12	3	1
13 o más	5	1
N.C.	57	10

IV. LAS REPRESENTACIONES O SIGNIFICACIONES EN SU ACTIVIDAD COTIDIANA

1. Sobre el estudiar

<u>En caso de tener hijos ¿considera que es un ejemplo para ellos el que usted estudie?</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
SI	229	41
NO	17	3
No contesto	319	56

<u>¿El estudiar representa un sacrificio para usted?</u>		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Si	202	36
No	303	54
N.C.	60	11

2. incidencia en su actividad laboral

¿Considera usted que teniendo estudios puede encontrar trabajo más fácilmente?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Si	449	79
No	75	13
N.C	41	7

¿El estudiar le permitirá ascender en su trabajo?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Si	205	36
No	125	22
Tal vez	59	10
Otra	5	1
N.C	171	30

De entre lo siguiente ¿qué factores han incidido mas como limitantes en su decisión de estudiar?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
La relación con su esposo o pareja	42	7
La atención a sus hijos	77	14
La falta de apoyo de su pareja o familiares	17	3
Su horario y deberes laborales	113	20
Su propia inseguridad o temos	41	7
N.C	273	48

Como mujer ¿ qué aspectos le han provocado mayores problemas en su decisión de estudiar?		
<u>Aspectos que consideró</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Se distancio o divorcio de su pareja	40	7
problemas en su trabajo	33	6
distanciamiento o descuido de sus hijos	76	13
Problemas en su trabajo	30	5
Falta de apoyo de sus familiares	18	3
N.C	368	65

Su perspectiva al egresar es:		
<u>Su perspectiva</u>	<u>No. De alumnos</u>	<u>%</u>
Estudiar la universidad	280	50
Ascender en el trabajo	133	24
Buscar trabajo	52	9
Sólo recibir el título	9	2
Realizar otros estudios	42	7
N.C	49	9

CUESTIONARIO

Aplicado a los Alumnos

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 5
Sistema Abierto
CUESTIONARIO**

El presente cuestionario tiene como finalidad, tener una aproximación a la población estudiantil del SAETI, tratando de descubrir con ello, algunos rasgos generales

Señale con una cruz la opción que considere corresponde a su situación

AMBITO FAMILIAR

- | | | |
|--|---|---|
| <p>1. Edad:</p> <p>(A) 15 a 19</p> <p>(B) 20 a 24</p> <p>(C) 25 a 29</p> <p>(D) 30 a 35</p> <p>(E) 36 o Mas</p> | <p>2. Sexo:</p> <p>(A) Femenino</p> <p>(B) Masculino</p> | <p>3. Estado Civil:</p> <p>(A) Casado</p> <p>(B) Unión libre</p> <p>(C) Divorciado o separado</p> <p>(D) Soltero</p> <p>(E) Otro</p> <p style="text-align: right;">Especifique _____</p> |
|--|---|---|

4. Delegación o municipio de residencia _____

5. Años de residencia en el lugar citado anteriormente _____

Si es casado(a), se encuentra en unión libre o es divorciado(a) .

6. ¿Años de matrimonio, o en su caso de unión?

(A) 1 a 5 (B) 6 a 10 (C) 11 a 15 (D) 15 a 20 (E) Mas años

7. Años de divorciado (a)

(A) 1 a 5 (B) 6 a 10 (C) 11 a 15 (D) 15 a 20 (E) Mas años

8. ¿Trabaja?

(A) Si (B) No (C) Temporalmente (D) Otra

Especifique _____

9. Número de hijos y/o dependientes económicos

(A) 1 a 2 (B) 3 a 4 (C) 5 a 6 (D) mas de 6 (E) Ninguno

10. ¿Sus hijos estudian actualmente?

(A) Si (B) No (C) Otra

Especifique _____

11. ¿Quiénes son los que contribuye al sostén del hogar, en donde usted vive?

(A) Solo usted (B) Su conyuge o pareja (C) Ambos (D) Ambos y algún hijo (E) Otra

Si es soltero(a)

12. ¿Con quien vive usted?

(A) Con sus padres (B) Con algún familiar (C) Con algún migo o pareja (D) Solo (E) Otro

13. ¿Trabaja?

(A) Si (B) No (C) Temporalmente (D) Otra

14. ¿Depende económicamente de sus padres?

(A) SI (B) No (C) sólo recibe alguna ayuda

15. Vive de manera independiente

(A) SI (B) No (C) temporalmente

Si la respuesta anterior es afirmativa ¿tiempo que lleva viviendo fuera de su circulo familiar?

(A) 1 a 2 años (B) 3 a 5 (C) 6 a 7 (D) Mas años

16. Razón por la que opto vivir de manera independiente

(A) Problemas económicos (B) Problemas familiares (C) Opción libre (D) Otra

**PARA EL CASO DE QUE SEA CASADO, DIVORCIADO,
VIVA CON ALGUNA PAREJA, O SEA SOLTERO**

17. Lugar de nacimiento de sus padres

(A) El distrito federal (B) Algún estado de la república

18. En caso de ser de provincia, ¿cuántos años llevan residiendo en el Distrito Federal?

(A) 1 -3 (B) 4 -6 (C) 7 - 9 (D) 10 o mas (E) Ninguno

19. Edad de su padre _____

20. Edad de su madre _____

21. Nivel máximo de estudios de su padre

(A) Sin estudios
(B) Primaria
(C) Secundaria
(D) Bachillerato
(E) Carrera técnica

22. Nivel máximo de estudios de su madre

(A) Sin estudios
(B) Primaria
(C) Secundaria
(D) Bachillerato
(E) Carrera técnica

(F) Licenciatura**(G)** Posgrado**(F)** Licenciatura**(G)** Posgrado**23. Actividad que desarrolla su padre****(A)** Empleado en Iniciativa privada**(B)** Empleado en dependencia de gobierno**(C)** El comercio por su cuenta**(D)** Empleado en el comercio**(E)** Desarrolla alguna otra actividad u oficio**(F)** El hogar**(G)** Otra Especifique _____**24. Actividad que desarrolla su madre****(A)** Empleado en Iniciativa privada**(B)** Empleado en dependencia de gobierno**(C)** El comercio por su cuenta**(D)** Empleado en el comercio**(E)** Desarrolla alguna otra actividad u oficio**(F)** El hogar**(G)** Otra Especifique _____**25. Nivel de estudios de su pareja en su caso****(A)** Sin estudios**(B)** Primaria**(C)** Secundaria**(D)** Bachillerato**(E)** Carrera técnica**(F)** Licenciatura**(G)** Posgrado**26. Actividad que desarrolla su pareja, en su caso****(A)** Empleado en Iniciativa privada**(B)** Empleado en dependencia de gobierno**(C)** El comercio por su cuenta**(D)** Empleado en el comercio**(E)** Desarrolla alguna otra actividad u oficio**(F)** El hogar**(G)** Otra Especifique _____**27. Edad de su pareja _____****28. Lugar de nacimiento de usted****(A)** El distrito federal**(B)** Algún estado de la república**29. En caso de ser de provincia ¿cuántos años lleva residiendo en el Distrito Federal?****(A)** 1 -3**(B)** 4 -6**(C)** 7 - 9**(D)** 10 o mas**(E)** Ninguno**30. ¿Dentro de su núcleo familiar ha sido importante asistir a la escuela?****(A)** Si**(B)** No

¿Porque Motivo? especifique _____

31. En su decisión de continuar estudiando ¿que factores influyeron? Anote por orden de importancia para usted del 1 al 6, según sea el caso

() Su iniciativa propia

() Por exhorto de sus padres

- () Por necesidades de su actividad laboral
 () Para mostrar a sus hijos que se puede seguir adelante
 () Porque usted sabe que con estudios puede tener mejores oportunidades
 () Otra Especifique_____

32. ¿Considera usted que tener estudios le permitirá tener mejor nivel de vida?

- (A) Si (B) No

¿Por qué?

Especifique _____

33. ¿Considera usted que teniendo estudios puede encontrar trabajo más fácilmente?

- (A) Si (B) No

¿Por qué?

Especifique _____

34. ¿El estudiar representa un sacrificio para usted?

- (A) Si (B) No

Comente sus razones _____

35. En caso de tener hijos ¿considera que es un ejemplo para ellos el que usted estudie?

- (A) Si (B) No

¿Por qué?

Especifique _____

36. ¿Considera usted trascendente, el hecho de asistir a una escuela?

- (A) Si (B) No

¿Por qué?

Especifique _____

37. Para usted ¿qué resulta mas importante de los siguientes aspectos? Anote por orden de importancia del 1 al 6, según sea el caso

- () Asistir a la escuela
 () Trabajar
 () Aprender un oficio
 () Asistir a la escuela y trabajar al mismo tiempo
 () Le es indiferente

38. La vivienda en donde habita

- (A) Es rentada (B) Es propia (C) Vive con algún familiar (D) Otra

Si elige la opción otra especifique_____

Si es rentada, señale el porcentaje de su ingreso que destina para cubrir el importe

(A) 10 % (B) 20 % (C) 30 % (D) 40 % (E) Otra

39. Posee automóvil propio?

(A) Si (B) No

40. Desarrolla alguna otra actividad

(A) Deporte (B) Servicio Social (C) Trabajo Informal (D) Actividad cultural o recreativa (E) Otra

Especifique _____

41. ¿Profesa alguna religión?

(A) Cristiana (B) Evangelista (C) Católica (D) es ateo (E) otra

Especifique _____

42. Número de ocasiones en que asiste al cine o teatro durante un mes

(A) 1 a 2 (B) 3 a 4 (C) 5 a 6 (D) 7 a 8 (E) otra

Especifique _____

43. Ingreso mensual que percibe usted:

(A) Menos de \$2000 (B) Entre \$2001 y \$4000 (C) Entre \$4001 y \$6000 (D) Entre \$6000 y \$10,000

(E) Otro Especifique _____

44. De su ingreso mensual.

¿Qué porcentaje destina a su alimentación y/o la de sus dependientes económicos?

(A) 10 % (B) 20 % (C) 30 % (D) 40 % (E) Otra

Especifique _____

¿Qué porcentaje destina a su recreación y/o la de sus dependientes económicos?

(A) 10 % (B) 20 % (C) 30 % (D) 40 % (E) Otra

Especifique _____

¿Qué porcentaje destina a sus estudios y/o a los de sus dependientes?

(A) 10 % (B) 20 % (C) 30 % (D) 40 % (E) Otra

Especifique _____

¿Qué porcentaje destina a sus pasajes y/o los de sus dependientes?

(A) 10 % (B) 20 % (C) 30 % (D) 40 % (E) Otra

Especifique _____

SITUACIÓN LABORAL

45. ¿Trabaja?

(A) Si (B) No

¿En dónde?

(A) Empleado en Iniciativa privada

(B) Empleado en alguna dependencia de gobierno

(C) El comercio por su cuenta

-
- (D) Empleado en el comercio
 (E) Desarrolla alguna otra actividad u oficio por su cuenta
 (F) Otra

46. Dependiendo de la actividad que realiza

Señale el lugar o dependencia en donde trabaja _____

Señale la función o puesto que desempeña _____

47. Antigüedad

- (A) Menos de un año
 (B) Entre 1 y 3 años
 (C) Entre 4 y 6 años
 (D) Entre 7 y 9 años
 (E) mas de 10 años

48. ¿Durante cuanto tiempo ha desarrollado la misma actividad que desempeña actualmente?

- (A) Menos de un año
 (B) Entre 1 y 3 años
 (C) Entre 4 y 6 años
 (D) Entre 7 y 9 años
 (E) mas de 10 años

49. ¿Cuántos días labora a la semana?

- (A) 1 o 2 días (B) 3 o 4 días (C) 5 o 6 (D) 7

50. ¿En cuántos lugares trabaja?

- (A) En 1 centro de trabajo (B) En 2 centros de trabajo (C) En 3 centros (D) otro

Especifique _____

51. Además de su trabajo “fijo” ¿desarrolla alguna otra actividad para aumentar sus ingresos?

- (A) Si (B) No (C) Temporalmente

¿Cuál? _____

52. ¿Cuántas horas labora al día?

- (A) 1 a 4 (B) 5 a 7 días (C) 8 a 12 (D) Mas de 12 horas

53. ¿Repercuten directamente los estudios que realiza en su actividad laboral?

- (A) Si (B) No (C) Temporalmente

¿De qué manera? _____

54. ¿Ha usted ascendido en su centro de trabajo recientemente?

- (A) Si (B) No (C) Temporalmente

En caso de ser afirmativa la respuesta anterior especifique el ascenso o la actividad

55. De acuerdo a su actividad y lugar de trabajo ¿le resulta benéfico estudiar?

- (A) Si (B) No

¿De qué manera? Especifique _____

56. ¿El estudiar le permitirá ascender en su trabajo?

- (A) Si (B) No (C) Tal vez (D) Otra

57. ¿El tener mayor nivel educativo le confiere mayor status en su lugar de trabajo?

- (A) Si (B) No (C) Tal vez
Especifique _____

58. ¿El realizar estudios le da mayor seguridad en su centro de trabajo?

- (A) Si (B) No (C) Tal vez (D) Otra
Especifique _____

59. En su lugar de trabajo le exigen continuar estudiando?

- (A) Si (B) No (C) Tal vez (D) Otra
Especifique _____

60. Si trabaja de manera independiente, ¿cuál es su motivación para estudiar?

- (A) Su deseo personal (B) Le dará mayor seguridad (C) Es indiferente (D) Otra
Especifique _____

61. Si trabaja en alguna institución "formal" ¿cuál es su motivación para estudiar?

- (A) Su deseo personal (B) Le dará mayor seguridad (C) Es indiferente (D) Otra
Especifique _____

62. ¿Cuenta con algún permiso o apoyo para estudiar?

- (A) Si (B) No (C) Otra
Especifique _____

63. En su centro de trabajo, ¿dispone de algún permiso para estudiar o hacer tareas?

- (A) Si (B) No (C) a veces No (D) Otra
Especifique _____

64. En su centro de trabajo, independientemente de sus actividades y horario ¿se da usted tiempo para estudiar dentro del mismo horario laboral?

- (A) Si (B) No (C) A veces No (D) Otra
Especifique _____

65. En su hogar, con sus familiares, ¿cuenta usted con algún apoyo para realizar sus estudios?

- (A) Si (B) No (C) A veces No (D) Otra
Especifique _____

66. Las actividades que realiza diariamente son:

- (A) Estudia (B) Trabaja (C) Estudia y trabaja (D) Estudia y trabaja en dos lugares distintos
(D) Otra

CONSIDERACIONES SOBRE SU INGRESO AL SAETI
--

67. ¿De qué manera se enteró del Sistema Abierto del CETis No. 5?

- (A) Por algún familiar (B) De manera independiente (C) Se lo recomendó algún amigo
 (D) A través de algún tríptico o cartel (E) Otra

Indique cual _____

68. ¿Conoció su funcionamiento antes de ingresar?

- (A) SI (B) No (C) Muy poco (D) Otra

Indique cual _____

69. ¿Observó el plan de estudios?

- (A) SI (B) No (C) Poco (D) Muy poco (E) Otra

Indique cual _____

70. Al optar por inscribirse al CETis ¿Qué elemento consideró?. Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- () La cercanía a su domicilio
 () La carrera que ofrece el plantel
 () La referencias positivas que recibió
 () Porque un familiar se lo recomendó
 () Porque un amigo o compañero se lo recomendó

71. Al ingresar al SAETI ¿qué opinión tuvo sobre la calidad del servicio dentro del sistema abierto?

- (A) Ninguna (B) Regular (C) Buena (D) Muy buena (E) Otra

Indique cual _____

72. ¿Qué aspecto de la modalidad le pareció mas importante al elegir esta opción? Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- () La flexibilidad en el horario
 () El costo de las asesorías
 () El acompañamiento del asesor
 () La forma de evaluación
 () La ubicación de la escuela

Otra

73. ¿Cuáles fueron sus motivos para ingresar al Sistema Abierto? Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- Para buscar un ascenso en el trabajo
- Para seguir estudiando
- Fue rechazado en otra institución.
- Por que fue la opción que se acopla a sus necesidades
- Para tener mejores opciones de empleo
- otra

Indique cual _____

74. ¿Había dejado de estudiar antes de ingresar al plantel?

(SI) (NO)

Cuántos años?

- (A) 1 año o menos
- (B) 2 a 4 años
- (C) 5 a 10
- (D) 11 o mas

75. En caso de ser afirmativa la respuesta anterior ¿Por qué motivo había suspendido sus estudios? En esta pregunta puede usted indicar una o mas causas

- (A) Por que entro a trabajar
- (B) Por que se caso
- (C) Por falta de recursos económicos
- (D) Por falta de tiempo
- (E) Otra

Indique cuál _____

76. ¿En cuantas ocasiones había intentado usted retomar o continuar sus estudios?

- (A) 1 vez
- (B) 2 veces
- (C) 3 veces
- (D) 4 o mas

77. ¿El estudiar en el sistema abierto representa para usted una oportunidad de replantear su vida diaria?

- (A) Si
- (B) No
- (C) Un poco
- (D) No encuentra ninguna relación

De qué manera _____

78. El esfuerzo que realiza para mantenerse en la escuela es

- (A) Bastante
- (B) Mucho
- (C) Regular
- (D) Poco
- (E) Nada

¿Por qué? especifique _____

79. Desde su condición femenina ¿qué aspecto incidió más en su decisión de ingreso

- A)** Apoyar a su esposo **B)** Superarse en lo personal **(C)** Proporcionar un mejor futuro a sus hijos
(D) apoyar a sus padres **(E)** como mujer piensa que debe estar más preparada **F)** Otra

Especifique _____

80. ¿Pensaría que estudiar en el sistema abierto le permite desarrollarse en mayor medida como mujer? indique alguna razón de las siguientes:

- A)** Porque tendría posibilidades de ser independiente **B)** Podría atender mejor sus tareas de madre
(C) Podría establecer una relación más sólida con su pareja **D)** Podría desempeñar un mejor puesto en su trabajo
(E) como mujer estaría más preparada **F)** Otra

Especifique _____

81. ¿El ingresar al sistema abierto le ha permitido como mujer replantearse o modificar sus objetivos de vida?

Si () No ()

¿Por qué? Especifique _____

82. Como mujer, el haber decidido estudiar ¿le da más seguridad en sus labores familiares y laborales?

Si () No ()

¿Por qué? Especifique _____

83. De entre lo siguiente ¿qué factores han incidido más como limitantes en su decisión de estudiar? Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- () La relación con su esposo o pareja
- () La atención a sus hijos
- () La falta de apoyo de su pareja. o familiares
- () Su horario y deberes laborales
- () Su propia inseguridad o temor
- () otra

Indique cual _____

84. Como mujer ¿ qué aspectos le han provocado mayores problemas en su decisión de estudiar?
Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- Se distancio o divorcio de su pareja
- Ha tendido problemas en su trabajo
- Se ha distanciado o ha descuidado a sus hijos
- Ha tenido problemas en su trabajo
- La falta de apoyo de sus familiares
- otra

Indique cual _____

85. ¿Ha tenido satisfacciones en su vida como mujer por el hecho de estudiar?

Si No

¿Por qué? Especifique _____

SITUACIÓN ESCOLAR

86. Años que lleva inscrito en el SAETI

- (A) Es su primer semestre (B) 1 año (C) 2 a 3 (D) 4 a 5 (E) Más de 6 años

87. ¿Cuál es su avance aproximado en el plan de estudios:?

- (A) Entre 0 y 20 % (B) Entre 21 y 40 % (C) Entre 41 y 60 % (D) Entre 61 y 80 %

88. ¿Cuántas asignaturas que registra cada semestre:?

- (A) Entre 1 y 3 (B) Entre 4 y 5 (C) Entre 6 y 7 (D) 9 y 10

89. ¿De qué depende la elección en el número de asignaturas a cursar? Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- De su tiempo
- De los recursos económicos
- De su horario de trabajo
- De sus actividades en la familia
- De su disposición
- Otro

Indique cuál _____

90. ¿Acredita todas las asignaturas que registra durante el semestre?

- (A) Si (B) No

Indique la causa _____

91. ¿Cuántas asignaturas ha recurrido?

- A) 1 a 2 B) 3 a 4 C) 4 a 5 D) 6 o mas

92. Las razones por las que no acredita las asignaturas son: Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- No termina el semestre por problemas económicos o familiares
- No recibe orientación académica suficiente
- Acude irregularmente a las asesorías
- No le da tiempo de estudiar
- Se le hacen complicadas las evaluaciones y exámenes
- Otra

Especifique _____

93. ¿Cuál ha sido el elemento mas importante para acreditar una asignatura? Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- El apoyo del profesor
- Su esfuerzo como alumno
- El material de estudio
- El acompañamiento profesor-alumno
- Otra

Especifique _____

94. ¿Qué tan importante considera usted el acompañamiento del profesor?

- A) Muy importante B) Importante C) Regular D) De mínima importancia

95. ¿Cómo considera usted que sería la acreditación de asignaturas si no hubiera el asesor?

- A) Mejor B) Igual C) Mas difícil D) Le es indiferente

96. ¿Conoce las formas de acreditar una asignatura

- A) Si B) No

97. ¿Presenta exámenes globales?

- A) Si B) No

¿Por qué? _____

98. Su percepción sobre los exámenes globales es

- A) Son mas complicados B) Son más difíciles de acreditar C) Son una buena opción D) Son mas fáciles

(E) Otra Especifique _____

99. Su percepción sobre las asesorías es

- A) Son mas complicadas B) Son más difíciles de acreditar C) Son una buena opción D) Son mas fáciles

(E) Otra Especifique _____

100. ¿Cuántas horas dedica para estudiar a la semana:?

- (A) De 1 a 3 (B) De 4 a 6 (C) De 7 a 9 (D) De 10 a 12 (E) 13 o mas

101. ¿En qué lugar estudia o hace tareas?

- (A) Tiene un espacio propio para ello (B) En cualquier lugar de su casa (C) En su trabajo
 (D) En el trayecto casa-trabajo-escuela (E) Otra Especifique_____

102. Los recursos económicos con que cuenta para los gastos de la escuela son:

- (A) mas que suficientes (B) suficientes (C) Regulares (D) Insuficientes
 (E) Otra Especifique_____

103. ¿Cómo evaluaría su desempeño académico?

- (A) Excelente (B) Muy buena (C) Buena (D) Regular (E) Mala

104. ¿Cuáles serían los factores que inciden en su desempeño académico? Anote por orden de importancia para usted del 1 al 5 según sea el caso

- () la falta de tiempo
 () la falta de materiales didácticos
 () el funcionamiento en las asesoría
 () La falta de dedicación en los deberes escolares
 () Otra Especifique_____

105. ¿Cómo calificaría la forma de implementar el sistema abierto con asesoría y acompañamiento del asesor dentro plantel?

- (A) Excelente (B) Muy buena (C) Buena (D) Regular (E) Mala

Por qué, Especifique_____

106. Su perspectiva al egresar es:

- (A) Estudiar la universidad (B) Ascender en el trabajo (C) Buscar trabajo (D) Solo recibir el título
 (E) Realizar otros estudios

107. ¿Cuántas horas se encuentra en la escuela a la semana?

- (A) De 1 a 3 (B) De 4 a 6 (C) De 7 a 9 (D) De 10 a 12 (E) 13 o mas

108. ¿Cuántas veces visita a la semana la biblioteca de la escuela?

- (A) De 1 a 3 (B) De 4 a 6 (C) De 7 a 9 (D) De 10 a 12 (E) 13 o mas

109. ¿Cuándo no está preparado en los temas ¿qué hace?

- (A) Busca ayuda con algún profesor (B) Busca ayuda con algún familiar (C) Consulta la bibliografía

110. ¿Cuántas horas invierte en transporte para dirigirse a la escuela

- (A) De 1 a 3 (B) De 4 a 6 (C) De 7 a 9 (D) De 10 a 12 (E) 13 o mas

111. ¿Su condición de ingreso es?

(A) Convalidante (B) Secundaria

112. En la experiencia que ha tenido hasta ahora en el sistema abierto ¿de qué manera responde a sus expectativas planteadas cuando ingreso?

(A) Era lo que buscaba

(B) No es lo que se imaginó

(C) Hay deficiencias

(D) No es lo mejor pero es una buena opción

(E) Es muy distinto a como lo pensaba

(F) Otra

Especifique _____