

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

**“COMO FOMENTAR EL RESPETO COMO VALORAR MORAL EN
LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR, A TRAVÉS DEL JUEGO”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTAN:

**BARRAGÁN CAMACHO YAJAIRA
LIZÁRRAGA HERNÁNDEZ SOILA FLOR**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 200

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pedagógica, titulado "Cómo fomentar el respeto como valor moral en los niños de tercer grado de educación preescolar, a través del juego", pretende de forma muy esencial fomentar el valor respeto en diversas situaciones de la vida cotidiana, para que los niños lo comprendan y adquieran amablemente. Lo cual será de gran utilidad para que puedan reflejar cultura y educación, a través de un comportamiento agradable y actitudes de respeto hacia sus semejantes, reglas educativas, sociales y ambientales.

Se optó por el valor respeto, ya que éste es la base de la convivencia en general en general. Dicho valor es uno de los más importantes y está presente en todos los demás, es reconocer la libertad de las personas aceptándolas como son, ya sean diferentes o contrario a nosotros. Así como también porque en las últimas décadas se ha observado que los alumnos dentro y fuera de las instituciones educativas valoran y reflejan cada vez menos este valor. Lo cual es sumamente grave, porque se está generando un ambiente propicio para la intolerancia y la falta de respeto hacia la sociedad en general.

Es fundamental el fomento y reforzamiento de valores, ya que éstos son los que guían al ser humano a tomar decisiones en sus relaciones personales con los demás individuos. En otras palabras son los que dan significado a nuestras vidas y nos hacen ser más humanos, lo que se quiere decir, es que con base en ellos, damos a conocer nuestras conductas como es el respeto, a nuestros semejantes y a nosotros mismos.

El proyecto está estructurado en cuatro capítulos, en el primero se hace alusión al planteamiento del problema en cinco apartados, los cuales son: Análisis de contexto comunal y escolar, diagnóstico pedagógico, justificación, delimitación y objetivos. En este capítulo se describen a grandes rasgos, las comunidades donde se llevó a cabo la investigación, así como las características de los jardines de niños, en cuanto a su infraestructura y grupos de clase. Aquí se detectó la problemática sobre la carencia del valor respeto, la cual viene siendo el objeto de estudio. A continuación, explica el por qué es importante investigar dicha problemática, así como quienes serían los beneficiados con esta investigación, detallando asimismo, lo que se abordará específicamente desde el punto de vista teórico, y por último las intenciones que se persiguen con el desarrollo del proyecto de innovación.

En el segundo capítulo, se encuentra la orientación teórico-metodológica desarrollada en los diversos temas; la transmisión de valores, ¿Qué es el valor?, lo que significa vivir con respeto, el docente y el fomento del valor respeto, el sujeto de la alternativa y el programa de preescolar y los valores. Éstos se dan a conocer de una manera analítica y reflexiva, para tratar de comprender favorablemente la problemática planteada. Este capítulo también muestra la metodología seguida en la investigación, donde se enfatiza que el método utilizado fue la investigación-acción. Para finalizar se presenta la reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar). Aquí cada una de las docentes expresan sus vivencias más significativas, de acuerdo a la formación de valores, en específico, el respeto, que recibieron desde el hogar, institución educativa y comunidad durante la etapa preescolar, hasta la estancia en la Universidad Pedagógica Nacional.

En el tercer capítulo, denominado alternativa de intervención pedagógica, se explica la definición de la alternativa a través del juego. Además, se da a conocer la presentación de la actividad previa: reunión con padres de familia, así como las cuatro estrategias que se implementaron para aminorar la problemática que estaba afectando la formación de los niños de educación preescolar.

En el cuarto capítulo, llamado resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa, se proporciona un informe muy detallado de las experiencias, resultados y cambios específicos que se lograron alcanzar en los sujetos participantes con la aplicación de la alternativa, dando a conocer tanto los logros como dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la misma. Finalmente se encuentra la perspectiva de la propuesta, en ésta se hallan las probabilidades de éxito que tiene la alternativa de intervención pedagógica, al ponerse en práctica en otro medio; rural o urbano, en épocas distintas y con diferentes sujetos participantes.

Por último, se plantean las conclusiones como producto final del análisis y reflexión que se obtuvo con la elaboración del proyecto de innovación. Se cierra con la bibliografía, en la que aparecen clasificadamente las referencias bibliográficas consultadas que respaldaron y fundamentaron la orientación teórico-metodológica. Asimismo se presentan los apéndices, que no son, más que las evidencias contundentes de la aplicación de cada estrategia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

a) Análisis del contexto comunal

Yajaira Barragán Camacho

El poblado Villa Adolfo López Mateos mejor conocido como El tamarindo, se encuentra a 26 kilómetros al norte de la Ciudad de Culiacán, como sindicatura tiene las siguientes colindancias:

Al norte: Colinda con la sindicatura de Pericos, Mocorito.

Al sur: Con Culiacancito y parte de Culiacán.

Al oriente: Con la Sindicatura de Jesús María y parte de Culiacán y al poniente con Villa Ángel Flores (La Palma), perteneciente a Navolato.

La superficie donde está ubicada la comunidad es un terreno llano, con calles de terracería y pavimentada la calle principal.

Cuenta con una población total de 5126 habitantes, la población masculina es de 2553 y población femenina es de 2573.

La comunidad tiene un centro de salud y es considerada una de las primeras instituciones de este lugar, la cual es atendida por doctores que prestan su servicio social por el término de un año. Sumados a los servicios que presta el Centro de Salud, hay establecidos médicos generales, odontólogos y veterinarios titulados, con consultorios propios, además de dos laboratorios de análisis clínicos.

La mayoría de los vecinos están afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) o al Instituto del Seguro Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), incluso existe un gran número de jubilados y pensionados por el IMSS, por lo que hay una pagaduría para estas personas.

Respecto a los servicios públicos, cuenta con agua potable, electricidad, drenaje, recolección de basura y campañas de salud comunitaria. Pero aún no se cuenta con el alcantarillado, especial y necesario que se requiere para dar salida a las aguas pluviales, que ocasionan inundaciones que permanecen por determinado tiempo en calles, avenidas, pero

principalmente en los lugares bajos, generando diversos tipos de enfermedades, interrupción del tráfico de camiones, automóviles, etc.

La comunidad es también beneficiada con diversos programas gubernamentales, como desayunos escolares en educación primaria y becas a niños provenientes de familias de escasos recursos.

En lo educativo, existe un jardín de niños, denominado "Federico Froebel", dos escuelas primarias que funcionan en un mismo edificio en turno matutino y vespertino, la "Esfuerzo Nacional", en turno matutino y es la primera escuela que existió; en turno vespertino, la " José María Morelos y Pavón". Se tienen otras dos escuelas primarias que laboran en un mismo edificio, la "Independencia de México", turno matutino y la "Guadalupe Victoria", en el turno vespertino.

Una escuela Secundaria Técnica #19, turno matutino, una escuela preparatoria dependiente de la Universidad Autónoma de Sinaloa, "Preparatoria 8 de Julio"; otra escuela preparatoria dependiente de el Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa, Cobaes 28, "Doctor Fernando Uriarte".

De estas instituciones educativas, cabe mencionar, que se encuentran en favorables condiciones y son adecuadas para transmitir la educación y aprendizajes a los niños, jóvenes y adultos. Desafortunadamente muchos jóvenes abandonan los estudios dedicándose a las labores del campo u otros oficios, influyendo de manera negativa en los pequeños de la comunidad, ya que ellos tratan de imitar las conductas negativas dentro y fuera de los hogares.

Se observa, que la mayoría de estos jóvenes se unen con sus parejas, aún sin estar preparados física y mentalmente para asumir responsabilidades en cuanto a la integración de una familia. Todo esto indica una desfavorable formación de los valores morales.

Según los datos obtenidos del XII Censo General de Población y Vivienda del año 2000, la comunidad de Villa Adolfo López Mateos presenta un promedio de 2973 personas mayores de quince años, analfabetas, de los cuales, 1479 son hombres y 1494 son mujeres. El alto número de analfabetismo, es debido a que estas personas fueron desalojados de diferentes ejidos y rancherías, donde la cultura era mínima en cuanto a educación, no existían escuelas y se enfocaban principalmente en el trabajo del campo, formándose mentalmente con el absurdo criterio, de que lo que importaba realmente era el trabajo, mas

no el estudio. Dichas personas inculcaban esa forma de pensar a los hijos y nietos ocasionando en sí, que en la actualidad; varias familias de la comunidad continúen con esa idea ignorando la gran riqueza de la educación para la formación de una sociedad con valores.

Se ha tratado de mejorar las condiciones de educación, por medio de un "Punto de encuentro", del Instituto Sinaloense de la Educación de Adultos (ISEA) éste, es para atender a la población mayor de quince años que no sabe leer y escribir y los que aún no han terminado el nivel de primaria y secundaria.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) tiene la participación a través del Programa de Educación Inicial no escolarizado, el cual se atiende por dos promotoras educativas que trabajan con la población infantil de 0-4 años, brindando una orientación adecuada a los padres y madres de familia, para que conozcan la forma correcta de estimular el desarrollo personal, social y ambiental del niño, ayudando bastante a la educación y formación de los valores en general.

La población de Villa Adolfo López Mateos tiene vivienda digna y decorosa, siendo los materiales mas comunes, paredes de ladrillo y block, pisos y techos de concreto, asiendo la aclaración que algunas casas aún son de lámina de asbesto, cartón negro, con pisos de tierra.

La comunidad tiene áreas verdes atendidas por personal de limpieza municipal; en los hogares, las personas tienen diversos tipos de plantas tanto de ornato como frutales.

El nivel de información se califica alto, ya que se cuenta con televisión, radio, prensa y revistas, las personas adultas leen la prensa y revistas, por lo general en los ratos libres, antes o después del trabajo. Los programas mas vistos por la población son caricaturas, noticieros y telenovelas.

En los medios de comunicación se encuentran telégrafos, teléfono y correo. Se cuenta con grupos organizados de la tercera edad, alcohólicos anónimos, así como diversas agrupaciones religiosas, entre los que destacan la iglesia católica, apostólica y testigos de Jehová.

En el ámbito político existen subcomités municipales de partidos como PAN, PRI y PRD.

Tomando en cuenta lo económico, la fuente de ingresos primordial es la agricultura,

sin lugar a dudas, la principal actividad a que se dedican la mayoría de las personas de este lugar, sus cultivos son: maíz, frijón, garbanzo, trigo y sorgo. Para llevar a cabo esta actividad, los agricultores usan maquinaria moderna y adecuada. Las cosechas se venden en otros estados de la República Mexicana y en ocasiones se embarcan hacia los Estados Unidos.

La ganadería ocupa el segundo lugar, siendo el ganado vacuno el más numeroso, existiendo algunas personas que tienen varias cabezas de ganado de su propiedad. Algunos ganaderos llevan a vender la leche a la Ciudad de Culiacán, otros no la venden, destinándola a la elaboración de queso, asaderas y requesón, los cuales se venden en este lugar.

En cuanto al comercio existen varios abarros grandes y bien surtidos, tortillerías, fruterías, farmacias, tiendas de Conasupo, ferreterías, gasolinera y cervecería.

Con base en estas fuentes de trabajo, cabe aclarar que no toda la comunidad se sostiene y depende de ellas. Existen familias que viven en extrema pobreza, que se dedican a las labores del campo, albañilería, etc; generando problemas de vandalismo, alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, esta problemática repercute, en gran parte, en la formación de los pequeños.

En el área de servicios se cuenta con profesionistas y personal de apoyo que están encargados de las distintas instituciones de gobierno como Escuelas, Registro Civil, oficinas de la Sindicatura, oficinas de SARH, Biblioteca, Comité del Consejo Urbano y JAPAC.

Por último, cabe mencionar algunas de las actividades más significativas de la localidad, las cuales son el deporte principalmente entre la juventud y en algunas ocasiones, según sea el deporte, por adultos. Los deportes que más se practican son: fútbol, voleibol, básquetbol, etc.

También se tiene la Misión Cultural, por parte de la Secretaria de Educación Pública y Cultura (SEPyC), que atiende a grupos de personas mayores de quince años, impartiendo cursos de manualidades, cultura de belleza, música, cocina, danza folklórica, carpintería, corte y confección, pintura, enfermería y electricidad, además de educación primaria y secundaria abierta.

Hablando de infraestructura, se cuenta con biblioteca, club social, canchas

deportivas, plazuela-(donde se desarrollan la mayoría de los eventos).

Las tradiciones más festejadas son el aniversario del pueblo, que se celebra el 22 de mayo, fiestas patrias como el 15 de septiembre, día de la Independencia, 20 de noviembre día de la Revolución Mexicana, donde participan las escuelas y vecinos de la comunidad. Como también las posadas navideñas y la celebración del fin de año.

b) Análisis del contexto escolar

El jardín de niños "Federico Froebel", empezó a funcionar en las instalaciones que actualmente ocupa el Centro de Salud. La fundadora fue la maestra Teresita Cortés Astorga, la cual desempeñó el papel de educadora encargada del plantel. La población infantil oscilaba entre 40 y 45 niños por grupo, lo que orilló a la docente a solicitar un incremento de aulas y educadoras.

En el año de 1977 el síndico y la sociedad de padres de familia apoyaron a la Profesora Teresita, a realizar los trámites para dicho incremento. El cual tuvo una respuesta favorable.

El día 13 de marzo de 1981, se empezó a construir el edificio propio y el 13 de enero de 1983, la señora Ortiz de Toledo, esposa del Gobernador en turno y presidenta del DIF estatal, lo inauguró. Con el nombre de Jardín de niños "Federico Froebel", Clave 25DJN0145.

Éste tiene una estructura con el diseño tradicional de los jardines de niños del país y cuenta con una dirección que ocupa actualmente la profesora Juana Guadalupe Velásquez Medina (directora), cinco salones para clases, cada uno, cuenta con un promedio aproximado de 20 a 30 alumnos, con las edades de 4 a 5 años. El jardín cuenta con instalaciones eléctricas, adecuada ventilación, aire acondicionado, suficiente mobiliario (sillas y mesas), en perfectas condiciones, un pizarrón, pequeña biblioteca, materiales y juguetes, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños. Un salón que funciona como cocina, que es utilizado para preparar los distintos alimentos que se necesitan para las vendimias de la hora del recreo, quermeses, festivales, etc. Un aula extra, que es destinada para la realización de reuniones y conferencias académicas, una plaza cívica con techo de asbesto, pilares de fierro y piso de cemento, donde se desarrollan la mayoría de los eventos festivos; dos baños, uno de niños y otro de niñas. Dentro de los mismos, hay lavamanos y

fuera de ellos pequeños lavaderos, ambos con instalaciones de agua potable.

También existe un amplio terreno y árboles alrededor, que es utilizado precisamente para la recreación y diversión de los pequeños, tratando de que la estancia en el plantel sea agradable. Tiene diferentes juegos como columpios, tranca palancas, resbaladillas, alberca de arena, etc.

El control administrativo de la institución, lo maneja la directora, formando ella parte de la sociedad de padres de familia, ésta se integra por presidente, secretario y tesorero, la cual se encarga de organizar los eventos que se llevan a cabo, ya sea por entretenimiento y diversión, o para la obtención de fondos que se recaudan para beneficio del jardín de niños.

Al igual que la directora, educadoras, sociedad de padres de familia, intendencia y auxiliares de las docentes, son de suma importancia en la administración del jardín de niños, principalmente en la realización de dichas actividades.

El personal docente, anteriormente mencionado, cuentan con Licenciaturas en Educación Preescolar, con preparaciones en diplomados y maestrías.

El plantel, en términos generales, está en favorables condiciones, en cuanto a los aspectos mencionados. Pero aún así se presentan diversas problemáticas dentro del grupo donde se practica, de lo cual se hará mención de las más relevantes:

- Carencia de valores en el niño de nivel preescolar.
- Mal vocabulario consistente en palabras fuertes y ofensivas, sin respetar a los demás.
- Dificultad para realizar actividades dentro del salón de clases, los niños no comparten el material didáctico.
- Desorden dentro del salón de clases.

c) Análisis del contexto comunal

Soila Flor Lizárraga Hernández

En la Colonia Campesina El Barrio, según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) del censo de población y vivienda del 2000, existe una población de 1148 habitantes de cuales 578 son de sexo

masculino y 570 de sexo femenino.

La población de niños en edades de 0 a 14 años es de 442; 216 son hombres y 226 son mujeres.

La población de niños en edades de 6 a 14 años que saben leer y escribir es de 241; 114 son hombres y 127 son mujeres.

Las estadísticas del rezago educativo en edades de 15 años y más, creo que es un punto preocupante, ya que son 409; 214 son hombres y 195 son mujeres.

El número de personas en edades de 15 años y más que no han terminado la primaria es de 132, en dicha estadística, los hombres presentan un porcentaje mayor al de las mujeres, lo que comprueba los números siguientes, los hombres 72 y 60 las mujeres.

La población de personas de 15 años y más que han terminado su primaria, es de 127; de los cuales 59 son hombres y 68 son mujeres.

La población de personas que asisten a la secundaria o estudios técnicos o comerciales de 15 años y más, fueron 202 habitantes, en la población con instrucción media superior, es de 137, en edades de 15 años y más.

El estado civil en que se encuentran los habitantes de la colonia, por ejemplo: solteros, casados, si viven en unión libre, divorciados, viudos, etc. A continuación se muestra números en relación a lo mencionado anteriormente:

Solteros de 14 años y más son 273 personas.

Solteros de 15 a 24 años son 147 personas.

Casados de 14 años y más son 333 personas.

En unión libre de 14 años y más son 119 personas.

Divorciados o separados 14 años y más son 23 personas

Viudos de 14 años y más son 28 personas.

El total de niños vivos, de mujeres en edades de 15 a 49 años son 660.

El total de niños fallecidos, de mujeres en edades de 15 a 49 años son 26.

Las estadísticas también nos ilustran con características de la situación económica por las que pasa la colonia, por ejemplo, la población económicamente activa es de 372 habitantes.

En el sector primario son 17 personas, en el sector secundario es de 122 y en el sector terciario es de 209.

Son 253 personas que trabajan como empleados u obreros y 29 personas que trabajan como jornaleros o peones y 64 personas que trabajan en negocios propios.

Existen personas que trabajan y no reciben ingresos por su trabajo, es el caso de 5 habitantes, 18 personas que reciben menos del salario mínimo mensual de ingreso por su trabajo y 140 de los habitantes, reciben de 1 hasta 2 salarios mínimos mensuales de ingreso, por su trabajo.

Estos porcentajes comprueban que la comunidad está en un sector socioeconómico medio-bajo, esto es un problema importante en la colonia, ya que por tener este nivel, muchas familias no les dan una adecuada educación a sus hijos, ocasionando en algunos integrantes de la familia, problemas de vandalismo, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, que por tanto, viene afectando en gran parte la formación ética y moral en los niños.

En la colonia existe un total de 252 viviendas casas habitación, de las cuales 250 viviendas particulares son habitadas, 28 viviendas están construidas con techo de material ligero, naturales o precarios y 220 viviendas con techo de loza de concreto, tabique, ladrillo o tejado con vigería y 12 viviendas con paredes de material ligero, naturales o precarios y 236 viviendas con paredes de tabique, ladrillo, block, piedra, cartera, cemento o concreto y 223 viviendas con piso de cemento, mosaico, madera u otro recubrimientos y 70 viviendas con un cuarto y una cocina exclusiva y 175 viviendas con 2 a 5 cuartos, no incluye cocina exclusiva y 13 viviendas con un solo cuarto y 219 viviendas con 2 a 5 cuartos que incluye cocina exclusiva y 107 viviendas con un solo dormitorio.

Algunas viviendas cuentan con servicios públicos por ejemplo, 243 viviendas cuentan con gas para cocinar, 236 viviendas con servicios sanitarios, 53 viviendas con drenaje, conectado a la red pública, 64 viviendas con drenaje conectado ala fosa séptica, barranca o grieta, río, lago, o mar, 133 viviendas sin drenaje; 248 viviendas que disponen de energía eléctrica, 98 viviendas con agua entubada en el predio, 70 viviendas con agua por acarreo (llave pública o de otra vivienda), 197 viviendas que disponen de radio y radio grabadora, 236 viviendas que disponen de televisión, 51 viviendas que disponen de video casetera, 187 viviendas que disponen de licuadora, 232 viviendas que disponen de refrigerador, 124 disponen de lavadora, 75 disponen, de teléfono, 29 disponen de calentador

de agua, 81 cuentan con camioneta propia, 3 con computadora, ninguna persona cuenta con todos los requisitos captados por el censo.

El total de los hogares en la Colonia Campesina El Barrio, es de 258.

En estos hogares las tradiciones que más celebran o festejan son las fechas como el 10 de mayo, los días de semana santa, día de la Virgen de Guadalupe, algunos en este día asisten a la iglesia mas cercana de su casa y otros se dan la oportunidad de ir ala Lomita, para festejar a la Guadalupana, también asisten los domingos a misa. Asimismo, pasan en familia la navidad y el año nuevo, realizan las comidas tradicionales como pollo, tamales, frijoles puercos, etc. Algunos realizan posadas en las fechas navideñas.

Las instituciones educativas que se pueden observar son un jardín de niños, una escuela primaria, una secundaria. Esta colonia todavía no cuenta con una preparatoria, los jóvenes que se encuentran cursándola se van a estudiar a la que se encuentra mas cerca de su localidad.

Los problemas en la colonia son muchos como en todas las colonias populares, uno de los problemas, es la poca seguridad, ya que constantemente se presentan actos y casos de vandalismo como asesinatos, robos domiciliarios, asaltos, violaciones, entre otros.

Otros problemas que se pueden percibir en la colonia, son los recursos económicos, los cuales son bajos y afectan en muchos aspectos a la comunidad, algunas familias no cuentan con una alimentación balanceada ya que son de bajos recursos y de familias numerosas y el dinero no alcanza para alimentarse adecuadamente. Muchas veces los jóvenes tienen que trabajar a temprana edad para ayudar en los gastos de su casa o necesidades personales y no terminan sus estudios básicos o profesionales.

Muchos jóvenes y adultos no cuentan con una preparación educativa, lo cual trae como consecuencia que en ocasiones se les niegue la oportunidad de un trabajo decente y como no pueden trabajar, se van por el camino más fácil para adquirir dinero y solventar sus necesidades personales y familiares. Se involucran en actividades que afectan tanto en su persona como a la sociedad, es decir, relacionarse con el uso de las drogas, asaltar, secuestrar entre otros.

d) Análisis del contexto escolar

El jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez" empezó a funcionar en una casa particular, en la calle Hidalgo de la Colonia Campesina el Barrio, debido al incremento de niños en edad preescolar ya era muy difícil desarrollar las actividades, es decir, el aula no era apta para el aprendizaje del niño ya que estaba saturada y no se prestaba el ambiente para una buen aprendizaje.

Las encargadas de la instalación antes mencionada, tomaron cartas en el asunto y presionaron a la SEP para que les construyera un edificio, pero como la demanda era muy alta se realizó un convenio entre el director de la secundaria y las docentes del jardín para que se le prestaran dos aulas y así los niños estuvieran en un ambiente mas apropiado, de esta manera fue como se trasladaron a la secundaria donde duraron 6 meses, ya que la Secretaría de Educación Pública respondió a las necesidades que se presentaron en la colonia y se empezó a construir el edificio propio para los niños de educación preescolar.

El 15 de enero de 1990 se inauguró el jardín de niños con el nombre de " Josefa Ortiz de Domínguez", clave 25DJN0970B, ubicado en la calle Ruiz de Alarcón, en la Colonia Campesina, El Barrio en Culiacán, Sinaloa, el cual fue fundado por la maestra Leticia Bernal, en ese tiempo debutaba como directora del plantel y desde entonces hasta la actualidad, este jardín ya tiene 15 años prestando sus servicios a la comunidad.

Dos años después de fundarse el jardín, se implementó el "servicio mixto" para apoyar a madres que trabajan, el cual tiene un horario de 12 a 4 de la tarde, este servicio funciona de la siguiente manera. A los niños durante esas horas se les da la comida y al mismo tiempo una orientación de cómo comportarse a la hora de comer, cómo agarrar la cuchara, cómo pedir las cosas, en fin, estas actividades las realizan tanto maestras como las señoras encargadas de cocina, la cuota que se les pide a los padres de familia, es módica, la cual es de 10 pesos por día, y es utilizada para comprar los alimentos y gastos necesarios.

El problema que se presenta en el servicio mixto, es que requieren de ampliar más el comedor para obtener un mejor desenvolvimiento, tanto los niños como maestras, ya que es muy pequeño e inapropiado para el desarrollo del niño.

Este jardín tiene una estructura con el diseño tradicional de los jardines de niños del país. En este existen 6 aulas, la dirección, la cocina comedor, las cuales están construidas por el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas

(CAPFCE), las aulas para dar clases cuentan con un promedio de 25 a 30 alumnos, con edades de 4 a 6 años, éstas son cómodas ya que cuentan con pizarrón, abanicos de techo, ventanas grandes, una pequeña biblioteca, juegos pedagógicos, sillas, mesas, estantes para material didáctico y decoraciones con dibujos atractivos, las aulas no cuentan con los mejores recursos, pero si con lo necesario para brindar un ambiente agradable y sobre todo, adecuado para que los niños obtengan un buen desarrollo físico y mental.

Dicho jardín cuenta con una plaza cívica, la cual está construida con techo de asbesto, pilares de fierro y piso de cemento, donde se desarrollan la mayoría de los eventos festivos; dos baños, uno para niñas y otro para los niños, dentro de los mismos, hay lavamanos y fuera de ellos pequeños bebederos con instalaciones de agua potable.

También existe un amplio terreno con árboles frondosos alrededor, que es utilizado para la recreación, con juegos como columpios, resbaladillas, palancas, un área donde se encuentran tres albercas de plástico y alrededor, mesas y bancas de cemento para que los niños disfruten la hora de recreo.

El control administrativo de la institución, lo maneja la directora y la sociedad de padres de familia, el cual está integrado por presidente, secretario y tesorero, los cuales se encargan de organizar los eventos que se llevan a cabo, ya sea por entretenimiento y para celebrar días festivos que ameritan una celebración o simplemente para recabar fondos para el jardín. Estos fondos recabados y dichas cuotas de inscripción de los alumnos, son utilizados para mejorar las instalaciones del plantel, todo con el fin de obtener un lugar confortable para el desarrollo de los niños.

Al igual que la directora educadoras, señoras cocineras, intendentes y sociedad de padres de familias, son de suma importancia en la administración del jardín, principalmente en la realización de dichas actividades.

Todos los integrantes del consejo técnico tienen una buena relación y sobre todo, una buena comunicación y eso es un aspecto muy importante ya que se manifiesta en un ambiente armónico y accesible.

El jardín de niños no cuenta con todos los avances tecnológicos que existen en la actualidad, pero si con los necesarios para promover el desarrollo integral de los niños, mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los ayuden a resolver situaciones de la vida cotidiana.

1.2 Diagnóstico pedagógico

Observando constantemente en los jardines de niños "Federico Froebel", Clave 25DJNO145 y II Josefa Ortiz de Domínguez", Clave 25DJNO970B, se considera que existen diversas problemáticas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, las cuales vendrían a ser:

- La carencia del valor respeto.
- Falta de socialización.
- Disponibilidad de los niños para la realización de diversas actividades.
- Falta de recursos didácticos.
- Falta de higiene personal.
- Desinterés de los padres de familia.

De los problemas mencionados se escoge la carencia del valor respeto ya que es la problemática que mas sobresale dentro y fuera del aula, y en la mayoría de las situaciones se observa mediante un comportamiento inadecuado al momento de la realización de distintas actividades escolares, lo que ocasiona un notable desequilibrio entre educadoras y alumnos que si presentan un favorable comportamiento. Todo ello afecta en gran medida la calidad de vida de los niños, lo cual, redundando, que en un futuro sean personas irrespetuosas y apáticas.

La carencia del respeto se presentó en la mayoría de los alumnos, manifestándose en el momento de que los niños no muestran respeto dentro del grupo de clase, ya que frecuentemente se ha observado que éstos generan agresiones físicas, utilizando un mal vocabulario con palabras fuertes y ofensivas, sin respetar a los compañeros y educadora.

Por otra parte, los niños no respetan a sus compañeros al momento de hablar, es decir, no respetan el turno, un ejemplo sería cuando uno de los niños es cuestionado con relación al proyecto o cuando se le pregunta cuales actividades son de su preferencia trabajar, es aquí donde se presenta esta dificultad, ya que todos hablan a la vez y no se comprenden los comentarios. Esto se manifiesta en las mayorías de las actividades dentro y fuera del aula, e inclusive, no respetan a la educadora cuando se encuentra impartiendo clase.

El material didáctico lo toman a escondidas y se lo lleven a los hogares,

maltratándolo y destruyéndolo, no tienen la precaución de respetarlo y mantenerlo en favorables condiciones.

Durante la hora de recreo se presentan diferentes situaciones de irrespetuosidad contra la naturaleza, en cuanto a las áreas verdes que se encuentran en el jardín de niños, ya que constantemente los niños destruyen los árboles pequeños recién plantados, arrancan hojas y flores de las plantas y pisotean el pasto de los jardines.

Al realizar honores a la bandera, no entonan el Himno Nacional, se ponen a platicar y pelear con los demás compañeros.

En las asambleas que se llevan a cabo con niños, con relación a su contexto fuera de la institución educativa, se han manifestado situaciones que se relacionan con la carencia del respeto hacia las reglas sociales, las cuales afectan a los alumnos porque sin querer, se encuentran inmersos en ellas. En un comentario expresa un niño, que habían tenido un percance, ya que su papá se había pasado el semáforo en luz roja y estuvieron a punto de chocar con otro automóvil y conforme al comentario que hizo el niño, otro expresó; mi hermano también se ha pasado el semáforo en rojo y así sucesivamente se dieron diversos comentarios similares con relación a lo mismo.

Indiscutiblemente los padres son las personas más inmediatas con las que los niños tienen contacto y por lo tanto, las actitudes que ellos presentan son el resultado de las relaciones que los niños tienen dentro y fuera del hogar y las cuales aplican conformen se les presenta la oportunidad en cada situación de la vida cotidiana.

Los aspectos negativos que pueden ocasionar estos problemas son muy relevantes, ya que pueden afectar a los niños como a la sociedad en general siendo incapaces de respetar a los semejantes, reglas educativas, sociales y ambientales, disminuyendo en ellos su oportunidad de desenvolverse armónicamente en la sociedad y aumentando el riesgo de relacionarse con el uso de las drogas, la participación de delitos como robos, asaltos, secuestros etc.

Algunas posibles soluciones para tratar de controlar o remediar la problemática vendrían a ser las siguientes:

- La organización y realización de reuniones, con el fin de concientizar y dar información sobre los valores a los padres de familia.
- Fomentar en los niños desde el hogar, qué es el valor respeto y cómo afecta la

carencia de él en la sociedad y en ellos mismos.

- La aplicación de estrategias innovadoras por medio de actividades lúdicas, involucrando al niño para que éste adquiriera el valor respeto en diferentes situaciones de la vida cotidiana, con el objetivo de dar solución a la problemática.

1.3 Justificación

Definitivamente, un punto vital para lograr una mejor sociedad es el fomento de los valores, que contribuyen a la riqueza cultural. La familia y la educación en los inicios del desarrollo valoral del ser humano, son importantes, porque con hombres y mujeres honestos, trabajadores y capaces darán al país una fuerte identidad nacional.

Como educadoras, se tiene la obligación de fomentar el valor respeto, así como también otros valores morales como la responsabilidad, el amor, el compañerismo, la honestidad, entre otros. Ya que estos son parte esencial en el desarrollo integral del niño, y el fomentarlos trae como consecuencia guiar bien sus vidas para actuar como verdaderas personas.

Se tiene el mayor interés de obtener favorables resultados en el desarrollo del proyecto de innovación, esto con el objetivo de lograr que los principales beneficiados sean los infantes, para así lograr agentes transformadores del mundo que los rodean.

1.4 Delimitación

En este proyecto se abordó el valor respeto en los niños de tercer grado de educación preescolar, desde el punto de vista del enfoque teórico metodológico de Jean Piaget, que lleva por nombre Teoría Psicogenética, ya que en ella se encuentra la explicación para este caso, porque se sabe que los valores en el niño se pueden ir desarrollando en el transcurso de sus etapas gen éticas y regularmente el niño va evolucionando y construyendo su concepción de éstos a medida que vaya creciendo.

Para orientar el desarrollo del trabajo de investigación se ha planteado la siguiente interrogante:

¿Cómo promover que los niños de tercer grado de educación preescolar de los jardines de niños, "Federico Froebel", Clave 25DJNO145, ubicado en Villa Adolfo López Mateos, y "Josefa Ortiz de Domínguez", Clave 25DJNO970B, ubicado en la Colonia

Campesina, El Barrio, ambos de un sector socioeconómico medio-bajo adquieran y desarrollen el respeto como valor moral?

1.5 Objetivos

General

-Lograr que el niño adquiera el valor respeto involucrando tanto a la familia como a la escuela ya la comunidad ya que estos son los principales que deben fomentarlo a través de situaciones y de las cosas que lo rodean, para que así el pequeño lo utilice en el futuro y de esta manera pueda reflejar cultura, educación y creencias que le servirán para desenvolverse positivamente ante la sociedad.

Específicos

-Recabar información bibliográfica que pueda ser útil en la explicación del objeto de estudio.

-Elaborar estrategias innovadoras que permitan orientar y actualizar al niño en la práctica de los valores, en específico, el respeto.

-Dar a conocer los resultados, ya sean positivos o negativos que se obtendrán con la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Qué es el valor

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales espirituales, instituciones, profesiones derechos civiles, etc. I que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que éstos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas. "No existen valores en sí como entes ideales o irreales, sino objetos reales o bienes que poseen valor".¹

Se considera valor a cada una de nuestras actitudes, por que éstas son el reflejo de lo que todo individuo siente y piensa en bien propio y de los demás. Actitudes que nos hacen vivir una vida mejor, en armonía y en paz con nuestros semejantes.

Por valores entendemos las acciones comunes y las actitudes de nuestro corazón y mente que configuran quiénes somos, cómo vivimos, y cómo tratamos a los demás. Los buenos valores, por supuesto, configuran gente mejor, vidas mejores y un mejor tratamiento de los otros. "Los valores son todo aquello por lo que estamos a favor o en contra. Los valores dan sentido y dirección a nuestras vidas".²

Los valores son los que guían al ser humano a tomar decisiones en sus relaciones personales con los demás individuos. En otras palabras, son los que dan significado a nuestras vidas y nos hacen ser más humanos, lo que se quiere decir es que con base en ellos damos a conocer nuestras conductas, como es el respeto, a nuestros semejantes y a nosotros mismos.

¹ SANCHEZ, Vázquez Adolfo. "Los valores". En antología básica. El niño Preescolar y los valores. SEP-UPN. México, 1994, p. 28

² SEPyC. Familia. Valores. Escuela. Editorial LAR Corporativo Gráfico. México D.F., 1999, p. 20

2.1.1 Clasificación de valores

A través del tiempo el hombre ha conocido cosas valiosas ha podido apreciar la belleza, la humanidad, entre otras. De esta manera universalmente todo ser humano se expresa y representa. "Existe una gran cantidad de valores y la persona le dá distinta importancia en la vida, así surge la jerarquía de valores."³

A Continuación se señalan la clasificación de valores desde diferentes puntos de vista:

Los valores morales son los que la sociedad y cada individuo deben de tener en su interior que son llamados las virtudes humanas. El respeto, la sinceridad, la honradez hacia los demás, la obediencia, la perseverancia, la justicia, son adquiridos gracias a la educación que reciben los individuos desde pequeños. Se encuentran además los *valores económicos*, que se refieren a las cosas materiales, adquiridas por medio del papel moneda (\$), es el valor que se le dan a las cosas que se utilizan en la vida diaria y se paga con dinero.

Por otro lado, en los valores intelectuales, la capacidad intelectual de cada individuo es lo que lo hace ser capaz y con ello demuestra la inteligencia. En otra forma, valores estéticos, enseñan a admirar la belleza de la naturaleza y de las creaciones hechas por el hombre, son los valores de la esteticidad. Y los valores afectivos, se demuestran a través de la sensibilidad como el amor, la capacidad de la comunicación y el diálogo con el prójimo, la amistad, la compasión, etc. Y así pues los valores sociales, ayudan a la convivencia con los demás y son necesarios para sentirse bien entre los individuos como: respeto a las leyes, amor y cuidado ala naturaleza, etc.

También se mencionan los valores personales, vitales para el crecimiento como persona. Son el respeto, conocimiento, amor a la verdad, creatividad, aceptación así mismo, entre otros. Posteriormente tenemos los valores físicos, los cuáles están relacionados con el cuerpo humano; la salud, los cuidados médicos, la alimentación, el deporte, etc., y estos valores se acrecentarán en el individuo evolutivamente hablando desde la niñez hasta la edad adulta.

Cabe mencionar los valores religiosos, en donde los hombres de épocas atrás han dejado huella de la importancia de la religión, la cual demuestra la necesidad de creer en

³ TUARTE, de Ardavin Ángeles. Adolescencia y Personalidad. Editorial Trillas, México, 1995 p.96

alguien superior al ser humano. Existen también los valores propios de nuestra cultura mexicana, hablar de los mexicanos es hablar de unión dentro del núcleo familiar. El educando y el respeto a los ancianos, la veneración a la madres, son cosas que a los mexicanos catalogan. Los valores nacionales, son las festividades de los mexicanos para celebrar fechas de acuerdo y honor como el 15 de septiembre, 20 de noviembre, 12 de octubre, etc.

Desde el punto de vista contextual y haciendo acopio del marco geográfico, desde una extensión territorial se señalan particularmente la clasificación de los valores nacionales los cuales se nombran de la siguiente manera: la libertad, la independencia y la justicia.

Al tratar el valor como libertad se representa en todos los seres humanos, pues es propia de ellos, en este aspecto la Declaración Universal de los Derechos Humanos, comienza resaltando la libertad de los hombres desde el momento mismo de su nacimiento. En éstos se consagra la libertad de pensamiento, de religión, de expresión, de educación, y de elección de trabajo. Podemos definir la libertad como "el derecho de elegir y tener dominio de nuestras acciones y que es responsabilidad exclusiva de cada persona".⁴

En la libertad todo ser humano debe vincular la responsabilidad con la convivencia, compartiéndola con sus semejantes y no desarrollarla de manera individual y egoístamente.

El valor de la independencia, proviene del origen histórico de las luchas que nuestros antepasados realizaron en nuestra nación y que en la historia los liberales mexicanos que influidos por las ideas de la ilustración insistieron para lograr la emancipación de nuestra patria, luchando con las ideas y con las armas tratando de quitarnos el yugo del control español y buscar la manera de ser independientes y hacer que las naciones extrañas o extranjeras de querer influir o intervenir para mandar, así pues, también se debe entender la independencia que está implicando que nuestra nación respete a la vez la independencia de otras naciones para que la nuestra también sea respetada. Por último y en este mismo discurso se detalla el valor de la justicia, la que incluye conservar la libertad y la vida, la independencia y la nación. Este valor es uno de los más importantes dentro de la sociedad, así lo decía Aristóteles: "La justicia social puede definirse como una

⁴ SEPyC. Ciudadanos 2. Civismo. Grupo Editorial Norma Educativa. 1996. p. 119

igualdad ya que la injusticia es una desigualdad".⁵ En esta cita figura fundamentalmente en que debemos de tener un trato mutuo, comparaciones de derechos y obligaciones también comunes en fin de que se tenga una plena igualdad de condiciones de todo hecho y derecho para que se dé un proceso de armonía y paz social.

Este tipo de valores coinciden en cualquier forma ya que siempre debemos de estar abogando por ser independientes tanto individual como colectivamente para desarrollar y transformar la cultura, pero también se debe de fomentar en el ámbito familiar, cultural y escolar para preparar a los educandos a la tolerancia, al respeto mutuo, a la igualdad, al amor al prójimo, entre otros.

Es importante fortalecer este tipo de valores desde la infancia y reforzarlo en preescolar ya que nuestra sociedad está carente de valores y si de esta manera se va formando al pequeño, será mejor su aprovechamiento para desenvolverse como un ser capaz de respetar y amar a los demás ya la sociedad que lo rodea.

2.2 La transmisión de valores

La familia, la escuela y la sociedad son ámbitos donde se encuentra inmerso el sujeto, y precisamente ahí es donde empieza la transmisión de los valores, por el acercamiento de las personas y la comunicación que existe entre ellos, y donde la verdadera transmisión de valores es estar sembrando el bien y la verdad. "Las primeras interacciones se producen dentro de la familia. Los niños aprenden de los padres, hermanos y otros miembros de la familia los valores de su comunidad, lo que permite el funcionamiento de las relaciones sociales y la conservación de sus formas de vida y de su cultura".⁶

La transmisión de los valores debe ser un proceso coordinado entre el trinomio hogar, escuela y comunidad bajo una visión holística. "El holismo tiende a eliminar el énfasis en las limitaciones del desarrollo y a poner hincapié en el papel del afecto, de los sentimientos e intuición".⁷

⁵ Ibidem. p. 120

⁶ RODRÍGUEZ, Juan Alejandro. Manual del promotor educativo. Editorial Cofunda. México, DF. 2000, p. 155.

⁷ TIMASINI, Acle. Et. al. "Enfoques ecológicos u holísticos". En antología básica. Sujetos en la problemática de la integración educativa. SEP-UPN. México, 1994, p. 67.

Nada logra el maestro en la escuela fomentando principios y valores sino hay una continuidad entre los tres ámbitos de desarrollo del sujeto.

"Los valores se forjan en el individuo de manera muy semejante a los hábitos. Los cuales se adquieren sobre la práctica constante y repetitiva".⁸

Por lo tanto, si se quiere lograr que los niños y jóvenes adquieran ciertos valores, hay que propiciar las condiciones necesarias para que los empiecen a practicar, día a día acción tras acción. Considerando que los valores se deben fomentar en la familia para que los infantes los vayan asimilando y les den la importancia que se merecen, porque si el niño en específico no vive un ambiente ejemplificado, éste no podrá distinguir entre lo moral e inmoral, por esto las personas adultas no deben olvidar que son modelos a seguir de los niños y de acuerdo a su comportamiento será lo que se le transmitirá al pequeño, recordando que la familia es el primer contacto educativo (informal) que tiene el infante y en ésta recibe sus primeras experiencias, las cuales les servirán para moldear su comportamiento e ir adquiriendo valores. "La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización".⁹

Lo anterior ayudará a que estimule sus cualidades y virtudes como ser humano; logrando su plenitud, realizándose día con día para alcanzar mayor felicidad. Por lo tanto, no se puede exigir orden, respeto, responsabilidad, educación, tolerancia, paciencia, etc. sino somos capaces de llevarlos a cabo en la vida diaria, no se puede exigir lo que no se puede dar. Es aquí el acuerdo de que los valores se encuentran en toda las labores cotidianas, situaciones a las cuales nos enfrentamos, es por ello la importancia de considerar a la familia, escuela y la sociedad como las grandes instituciones transmisoras de valores, costumbres y tradiciones que identifican a nuestro país.

2.3 Lo que significa vivir con respeto

Vivir el respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Dicho valor es uno de los más importantes y está presente en todos los demás, es reconocer la libertad de las personas aceptándolas como son, aunque sean diferentes o contrarias a nosotros.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Establecer hasta dónde llegan las

⁸ <http://www.livingvalues.net/español/valores/respeto.htm>

⁹ DICCIONARIO de las ciencias de la educación. editorial Santillana. México, D.F. 1983, P. 456.

posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de las personas. Respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

"El respeto es la primera condición para la convivencia de las personas, el respeto hacia los demás ayuda a saber participar y crecer con ellos, porque todo lo que se piensa, se haga o diga debe ir de acuerdo a la integridad de los individuos".¹⁰

Sin embargo, el respeto no es sólo hacia las leyes o a la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y padres o alumnos con el maestro.

El respeto también es una forma de reconocer de apreciar y valorar las cualidades de los individuos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

Vivir con respeto es conservar la armonía natural del ser humano por medio de la comprensión y la aceptación de los demás. Este valor debe existir en todo los aspectos, es decir, en nosotros mismos, hacia las personas y el medio que nos rodea, ya que éste es una condición para la convivencia entre personas, que reconoce que cada ente social tiene dignidad, que ayuda a saber participar y crecer.

2.3.1 Promover el valor respeto en el hogar

Se sabe de antemano que los primeros conocimientos de todo ser humano comienza en el seno familiar y esto se da por medio de los ejemplos que se reciben de los padres como gestos de cordialidad, amor a los demás y el respeto a toda persona, entre otras comenzando con nosotros mismos.

El respeto "es la base fundamental de todo ente social para vivir con amabilidad, amor alegría y expresar sus sentimientos hacia los demás".¹¹ Todo esto se conjuga para formar a individuos que sean capaces de asumir con responsabilidad actitudes y así respetar al prójimo con tratos amables de amistad y simpatía, siendo cordiales con las personas que conviven.

Todo esto se lleva a cabo con los ejemplos que se reciben dentro del ámbito familiar, ya que después se van reforzando en el ambiente escolar.

¹⁰ <http://www.livingvalues.net/español/valores/respeto.htm>

¹¹ <http://www.revistagenteynegocos.com/Esp/articulos/respeto.htm>

2.3.2 Promover el valor respeto en la escuela

La escuela forma un papel importante en la formación del proceso integral de los pequeños, a ella le corresponde proporcionar conocimientos, valores y actitudes entre otras cosas.

El docente debe fomentar la integración, la comunicación y el trabajo en equipo, enseñándolos a valorar y respetar las opiniones de sus compañeros y demás miembros del plantel educativo. Así como también a respetar las reglas sociales y ambientales, los símbolos patrios entre otros. Todo esto se logra propiciando un ambiente favorable para los alumnos, y sobre todo predicando el docente con el ejemplo.

2.3.3 Metas a lograr fomentando el valor respeto

A continuación se mostraran algunas de las metas que pueden llevarse a cabo con alumnos al propiciar el valor respeto:

- Ayudar a los niños a descubrir y comprender que toda persona por el hecho de serlo, es merecedora de respeto, independientemente de su edad, sexo, educación o cultura, desde el momento de la concepción hasta la muerte.
- Ayudarles a percibir y vivir el respeto que merecen las personas por sus circunstancias, condiciones y autoridad que ejercen, por ejemplo los padres, maestros, autoridades civiles, los ancianos, etc.
- Ayudarles a descubrir el propio valor y dignidad como persona y vivir de acuerdo con ellos, como medio para respetar a los demás.
- Ayudarles a distinguir en cada persona su dignidad y verla como criatura única e irreplicable con capacidad de conocer y amar a Dios, y a pesar de todos sus errores y carencias, inmensamente amada por Dios y la cual merece todo mi respeto y comprensión.¹²

¹² <http://www.deasrapidas.org/respeto.htm>.

2.4 El docente y el fomento del valor respeto

El papel del maestro en la educación actual es fundamental, pues además de ser responsable de la formación integral de los alumnos, tiene el compromiso de que los educandos aprendan a aprender, aprendan hacer, aprendan a ser, y sobre todo, que aprendan a convivir armónicamente. "Ser maestro significa trascender la cotidianidad para recuperar lo esencial; el amor a los niños ya los jóvenes, el deseo de acompañarles en su proceso de ser hombres y mujeres de bien".¹³

El sistema educativo requiere cumplir los principios del aprendizaje cooperativo y hacer posible el proceso de mediación en el aula, lo cual considera como un proceso fundamental, en este caso el jardín de niños, entre los agentes claves del proceso enseñanza y aprendizaje, esta el docente, que se dedica a orientar y guiar la actividad mental y constructiva de los alumnos a quienes proporcionan una ayuda pedagógica ajustada a las competencias de aprendizaje.

La función del educador es formar, moldear, a los educandos y para ello procura que cada alumno vaya elaborando una imagen positiva de si mismo, se trata de formar individuos libres y capaces de comprometerse consigo mismos, personas creativas a través de la puesta en práctica de todo el potencial de aprendizaje y maduración que llevan consigo.¹⁴

El docente es el responsable directo de la formación integral de los infantes dentro del aula de trabajo, por ello, debe de estar en preparación constante y actualizada, en cuanto a los modelos de educación, para poder impartir en los pequeños y así llevarlos a la transformación innovadora de la enseñanza y aprendizaje, no dejando de lado los valores que hoy y siempre han sido parte esencial de la educación de los niños. Uno de los valores mas importantes al que nos estamos abocando es el respeto consigo mismo, y a las demás (personas y cosas materiales), así como también el respeto a las reglas de la sociedad y a la naturaleza, porque se ha percibido notablemente que en la actualidad este valor se está

¹³ Ibidem

¹⁴ MARTINEZ, Beltrán José Maria. "El maestro ante la integración". En antología básica. Sujetos en la Problemática de la integración educativa. SEP-UPN. México, 1994, p. 193

perdiendo en toda las edades.

Es importante que el docente de educación preescolar proporcione un ambiente factible dentro del aula de trabajo, para que los alumnos se relacionen entre si, con tolerancia y armonía, y de esta manera puedan respetar las ideas y actitudes de compañeros y educadora.

2.5 El sujeto de la alternativa

Cualquier estudio que implique un análisis sobre el proceso en la formación del niño de educación preescolar o de otros sujetos, encierra gran trascendencia en la que se puede centrar la atención para la explicación en una teoría, en un enfoque o en una escuela psicológica. En este caso, partiendo del objeto de investigación que viene siendo en específico, el valor respeto, se argumenta el trabajo con la teoría psicogenética. Ésta es postulada por un gran investigador, Jean Piaget, este personaje nació en Neuchatel, Suiza, en 1896, Jean Piaget, unió su nombre a las investigaciones más fecundas de la epistemología gen ética: el acrecentamiento de los mecanismos cognitivos que aseguran al hombre una interiorización de mundo cada vez mayor.

Una vez resaltando los aspectos más importantes de Piaget, es fundamental desglosar, cómo el niño va formando la personalidad de dos procesos muy importantes los cuales son la organización y la adaptación. Del proceso de organización "Se refiere a la tendencia del organismo a sistematizar sus procesos en sistemas coherentes"¹⁵

Esto es, buscar un equilibrio en el entorno para que internamente el sujeto pueda resolver sin dificultad al momento de establecer una interacción recíproca entre los demás. Por otro lado, está el proceso de adaptación que puede ser definido en una remodelación de actos que le podemos conceptual de la siguiente manera: "Cambio, en la actualidad, intensidad o claridad de una experiencia sensorial que se realiza con un estímulo continuo e invariable".¹⁶

Este proceso de adaptación, se subdivide en dos aspectos fundamentales los cuales

¹⁵ R. HERSH -J. REIMER -D. PAOLITTO. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, Narcea, S. A. De ediciones Madrid. 1988. D. 29

¹⁶ Howard C. Warren; Diccionario de Psicología. Fondo de cultura económica. p. 5

son: la asimilación y la acomodación. La asimilación, "Es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo".¹⁷

Este fenómeno es indispensable, porque cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse, los humanos revisan sus conceptos para poder precisar una significación actualizada de nuevos conocimientos.

Hablar de la acomodación, es hablar de un último proceso que requiere de una reorganización y entonces, se puede definir como: "Tipos de intercambio de relación del organismo con el medio, del sujeto con el objeto"¹⁸

Dejando claro estos dos componentes con sus derivados consecuentes, se hará una exposición clara, de cómo se da este proceso de desarrollo cognitivo, señalando primero que de manera general, existen cuatro estadios; que son, sin lugar a dudas, una de las principales aportaciones de Jean Piaget:

1. Sensoriomotriz que dura de 0-2años.
2. Preoperatorio que tiene una duración de 2-7 años.
3. Operaciones concretas que data de los 7-11 años.
4. Operaciones formales que abarca de 11-16 años.

Los cuatro estadios o periodos evolutivos se explican de manera general de la siguiente forma por ejemplo; en el primer estadio se dan los primeros hábitos, la coordinación de la visión y precisión, coordinación de esquemas secundarios, descubrimientos de nuevos medios por experimentación activa e invención de nuevos medios por combinación mental.

El segundo periodo se caracteriza por las funciones simbólicas en donde está implícito el lenguaje, el juego, el dibujo, la imitación, la imagen mental y el sistema escrito de la lengua.

El tercer periodo que es el de las operaciones concretas se centra en la socialización, así mismo se podría decir que el niño ha alcanzado hasta ese momento de su desarrollo, las

¹⁷ GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro SEP. México D. F. 1995, p. 28

¹⁸ Diccionario de la ciencia de la educación. Editorial Santillana, S. A. Tomo I. p. 35

clasificaciones, las seriaciones y la noción de número.

El periodo de las operaciones formales es un estadio muy complejo en donde se debe de llegar a la capacidad de abstracción y de hipótesis mentales. En esta etapa busca la independencia y se dan las operaciones combinatorias, las proporciones, la coordinación de dos sistemas de diferencias y la relatividad de los movimientos, la correlación, las compensaciones multiplicativas que permitan comprobar la conservación del volumen más allá de la experiencia. Es necesario dejar claro que la investigación se centra en el sujeto que viene siendo el niño de educación preescolar, el cual se ubica en el segundo periodo psicogenético que es el preoperacional y por lo tanto, la base teórica que se profundizará será el primero y el segundo estadio debido a que se dará una explicación y antecedentes, los cuales se producen de manera natural con el proceso de maduración del ser humano en donde hay que precisar el proceso de estimulación a través de la educación intencionada y por ello se basará en estos dos estadios:

1. *sensoriomotriz*. (0-2 años) el niño al nacer tiene estructuras simples las cuales van hacer más sólidas y completas a medida que adquiera mayores experiencias. "Para Piaget, el bebé adquiere hábitos en función de la experiencia, a partir del momento de su alumbramiento"¹⁹ el movimiento o la actividad del niño se inician mediante los reflejos iniciándose de simples a complejos y va adquiriendo hábitos y es así como se va dando el aprendizaje.

Otra de las características es la aprehensión de los objetos; se va dando el desarrollo del lenguaje por una clasificación diferente del lenguaje convencional (se inicia con la etapa de balbuceo, arrullo, gorgoreo) dentro de esta etapa otra característica es la permanencia del objeto, es decir, la permanencia interior que permita concebir su existencia aunque no sea visible.

2. *Preoperatorio*. (2-7 años) "El hecho de ser operatorio es una característica del pensamiento lógico, es decir, la capacidad de prolongar la acción".²⁰ La característica básica de este estadio es el egocentrismo en donde el centro de atención es él; a veces es

¹⁹ Enciclopedia de la Psicología Océano. El desarrollo del niño, Primera edición, p. 26

²⁰ Ibidem. p. 27

egoísta con las cosas pero mas que nada ese egocentrismo se demuestra en las actitudes. Su mayor propósito es llamar la atención. Otra de las características es el juego simbólico en donde el niño crea sus propios significantes de los que de manera arbitraria otorga un significado por ejemplo: un palo de escoba para el niño puede ser un caballo o una caja de cartón puede ser un carro.

Este juego después será remplazado por el juego de reglas que aparece en el niño en forma incipiente porque este quiere imitar a los mayores aunque todavía no entiende lo que es una regla. Pero éste acomoda las reglas a su convivencia debido a que quiere participar, pero no perder. Después acepta las reglas siempre y cuando sea él quien las fije, posteriormente acepta un juego cuyas reglas vienen desde siempre, son reglas sagradas y no pueden cambiarse según el niño si no, ya no es el juego.

También en este período se desarrolla el lenguaje oral, el menor imita lo que escucha. En donde el lenguaje servirá para que empiece a socializarse a través del intercambio de ideas con otras personas, el dibujo es otra de las características en donde él es capaz de iniciar la representación de la realidad.

En esta etapa, el pensamiento sincrético se caracteriza por la forma de ver las cosas como el todo, el animismo es cuando el niño le da vida a las cosas u objetos. Por último, se dan las nociones de número, cantidad y espaciales temporales.

Para precisar se tendría que enjuiciar moralmente al niño y para ello se tendría que señalar que desde el estadio preoperacional, la moral del niño es egocéntrica y se basa en el temor, el regaño o a las represalias, pero después de los siete años confirma el respeto y se espera a que todos hagan lo mismo, entonces se puede decir que los niños que están íntimamente relacionados con la educación preescolar, se ubican en una etapa de moral heterónoma y aquellos sujetos más grandes se consolidan en una moral autónoma.

"La posición heterónoma produce una estructura bastante sistemática, de carácter preoperatorio que Piaget denomina realismo moral según la cual las obligaciones y los valores están determinados por la norma independiente del contexto y de las intenciones".²¹

Esta primera etapa sustenta que el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad y es incapaz de ponerse en el lugar de la otra persona.

En la etapa autónoma sucede todo lo contrario, ésta se relaciona con la equidad y la

²¹ ídem.

cooperación o la reciprocidad. Para este caso se puede decir, que la primera interacción surge entre la madre y el bebé, ya que ésta es el primer agente educador y es la primera relación afectiva que el niño tiene.

2.6 El programa de preescolar y los valores

Los valores a nivel preescolar, son de mucha importancia porque aquí, es donde empieza a convivir a jugar, a entenderse en el campo social, donde el nunca había estado. Ahora él tiene el contacto con niños, padres de familia y docentes, entre otros.

El jardín de niños juega un papel importante en la formación de nuevos conocimientos y valores en preescolar, por eso el programa de educación (P. E. P. 92) está basado en la globalización. Ya que ésta "considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro"²². De esta manera el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora.

El programa de educación preescolar se distingue, por llevar a cabo las cuatro dimensiones del desarrollo las cuales son:

- *Dimensión afectiva:* Esta dimensión se refiere a las relaciones de afecto que recibe el niño en el seno familiar, donde establece sus primeras relaciones afectivas, después se amplían al llegar al jardín de niños, al relacionarse con sus amigos, docentes y medio social que lo circunden. Y esto lo ayuda a ser autónomo, a expresar sus sentimientos, a participar ya conocerse asimismo.
- *Dimensión social:* Gracias a la interacción con otras personas el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, logrando con ello costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales y la pertenencia al grupo.
- *Dimensión intelectual:* En esta dimensión el pequeño parte de los conocimientos previos que ya tiene y así va enriqueciéndolos y formulándose otros. Por lo tanto, el apego es un proceso continuo. Ésta cuenta con la función simbólica, la construcción de relaciones lógicas y la creatividad.

²² SEP. Programa de Educación Preescolar. Editorial Fernández. México, D.F., 1992, p.17

- *Dimensión física:* Cuando el niño se desplaza o realiza cualquier movimiento, éste va adquiriendo mayor dominio y control de su esquema corporal.

En este programa se considera al juego como parte fundamental para adquirir nuevos aprendizajes. En la etapa preescolar el pequeño interactúa sobre los objetos, descarga su energía y expresa sus deseos y al mismo tiempo el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

"El juego para el niño de educación preescolar representa un reto, una necesidad de lograr hacer algo. El juego es tan importante para el niño que va aceptando reglas que le permiten convivir armónicamente con los demás. Estas reglas se convierten en valores que van conformando su conciencia moral."²³

Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estos rasgos de preescolar.

Todas estas ideas han dado pie para que el programa sea presentado a través de la estructuración de proyectos. "Los proyectos, es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta"²⁴. Responde primordialmente a los intereses y necesidades de los pequeños, y propicia la atención a las exigencias del desarrollo en todos los aspectos. .

El proyecto tiene una organización. Desde el inicio del proyecto los niños y docentes plantean y determinan posibles tareas para lograr un determinado objetivo.

"El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación"²⁵. Durante este proceso el educador debe ser accesible, tomando en cuenta los conocimientos previos y las inquietudes que los alumnos manifiesten durante el desarrollo del proyecto.

"En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos metodológicos que son fundamentales para la conducción del mismo; éstos son: a) Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños, b) la intervención del docente durante el desarrollo de las actividades y c) relación de los bloques de juegos y actividades con el

²³ SEP. Colección de apoyo. Juego y juguete. México, 2000, p. 18.

²⁴ Programa de Educación Preescolar. "La estructura del programa". En antología básica. El niño preescolar y los valores. SEP-UPN, México, 1994, p. 152.

proyecto"²⁶.

A continuación, se describirán brevemente los aspectos metodológicos, los cuales son de suma importancia para el desarrollo del proyecto en educación preescolar:

- Momento de búsqueda, reflexión y experimentación. Es el momento en que se puede determinar los avances del desarrollo del niño y en la elaboración del proyecto.
- Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades. Aquí el docente debe guiar, orientar, promover y coordinar todo el proceso educativo.
- Relación de los bloques de juego y actividades con el proyecto. Éstos se realizan en forma integrada y significativa para la realización de los proyectos en los distintos momentos. Y esta a su vez contiene cinco áreas de desarrollo que son:
 - ✎ Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. En este bloque el niño expresa sus diferentes estados de ánimo por medio de la escenificación, el canto, el modelado, el dibujo, etc.
 - ✎ Bloques de juegos y actividades de psicomotricidad. Toda acción, juego o actividad psicomotriz implica movimiento o desplazamientos. La expresión corporal, gestual y afectiva de la etapa preescolar reflejan su vida interior, sus ideas, pensamientos, emociones, inquietudes y hace evidentemente los procesos internos.
 - ✎ Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Al realizar actividades que fomenten el cuidado a la naturaleza o fenómenos naturales el docente propicia en el niño que conozca su entorno natural y establezca relaciones de causa-efecto. Todo lo llevará a adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, ampliando la observación y experimentación de los objetos.
 - ✎ Bloques de juegos y actividades matemáticas. Éste bloque consiste en desarrollar el pensamiento lógico intelectual para interpretar la realidad y así el niño construya su propio conocimiento.
 - ✎ Bloques de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje. El jardín

²⁵ Ibidem. p. 153

²⁶ Ibidem. p. 155

de niños le permite al pequeño emplear y favorecer el lenguaje, ya que este se esta dando en todo momento. y con la ayuda del docente facilitará dando un ambiente alfabetizador dentro del salón de clase.²⁷

El programa de educación preescolar es uno de los más completos, ya que nos brinda la información de cómo el docente puede convivir en las zonas marginadas u urbanas. Es flexible y adaptable a cualquier medio.

Este programa nos brinda las pautas para poner en práctica diversas actividades con relación a los cuidados personales, medio ambiente y fortalecimiento de valores en general.

En este último punto la educación preescolar a diario se encuentra fomentando y fortaleciendo los valores en los alumnos, ya sea directa o indirectamente, por ejemplo, comenzando con el saludo, el respeto a los símbolos patrios, a los compañeros y asimismo, el amor a su prójimo, a la naturaleza y a las reglas de la sociedad en general.

Por ello siempre se están fomentando y reforzando los valores, no olvidando que comienzan dentro de la familia y se siguen en la educación básica de los educandos.

2.7 Metodología seguida en la investigación

El presente proyecto de intervención pedagógica se realiza bajo el enfoque del método de la investigación-acción, el cual es "una espiral autorreflexiva, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a plantear un nuevo ciclo"²⁸. Por ello esta metodología es de carácter cíclico. Sin embargo realizar una investigación puede llevar un solo ciclo, pero en la mayoría de las situaciones consume varios; todo dependerá de la magnitud del problema y del tiempo que se disponga para llevar a cabo el proyecto.

Esta investigación tiene como punto de mira el yo, pero está hecha con y para otra gente. Por tanto, la característica principal de ésta es conocer y cambiar la práctica educativa, es decir, la mejora personal para la transformación social, de tal manera que es primordialmente colaborativa, y por ello se involucró al mayor número de personas como asesores, amigos, padres de familia, alumnado, entre otros. Los cuales han sido críticos de

²⁷ SEP. Programa de Educación Preescolar. Editorial Fernández. México, D.F., 1992, P. 27.

²⁸ ALATORRE, Antonio. La investigación-acción. (material fotocopiado)

nuestro trabajo y han ayudado a mejorarlo con sus comentarios y observaciones constructivas. Así pues, en dicha investigación fue necesario desarrollar diversas habilidades con respecto a saber escuchar y relacionarnos con otras personas, ya que de esta manera logramos que se impliquen y ayuden en la colaboración del proyecto. No se debe olvidar que el principal recurso somos nosotros mismos y que la vida y nuestra práctica docente es un proceso de aprendizaje continuo.

A continuación se describen algunas de las principales técnicas de la metodología que se ha descrito anteriormente, y que fueron utilizadas para la elaboración de este proyecto de innovación, permitiendo el análisis e interpretación de la problemática planteada.

Observación participante, consiste en la participación del observador en la vida de la comunidad, del grupo o de una situación determinada. Con ella se conoció el comportamiento de los alumnos y brindó información muy útil y valiosa, y sin duda la adecuada y necesaria para realizar el diagnóstico de la situación generada dentro del grupo de clase, donde se encuentra inmerso el sujeto. Las observaciones que se realizaron fueron de forma natural, tratando de evitar alguna actitud inquisitiva, para que las personas involucradas no se sintieran observadas, ya que esto provoca que se pierda la espontaneidad.

El diario de campo, es un documento personal en donde se registran las prácticas educativas. Éste nos permitió registrar la cotidianidad de la práctica docente, así como las manifestaciones de las actitudes positivas y negativas que presentaron los niños con referente al valor respeto. Los datos obtenidos con los detalles que proporcionó esta técnica, facilitó la reflexión del trabajo en el aula de clase, así como también la explicación de los logros y dificultades de la propuesta empleada.

La entrevista, es una conversación entre dos personas por lo menos, éstas dialogan acerca de algún problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. Para poder llevar a cabo esta técnica fue primordialmente necesario el acercamiento hacia las personas involucradas en la problemática, así como también la elaboración previa de una serie de preguntas de acuerdo al interés y objetivo del tema. Aquí se identificó la importancia de que los niños, padres de familia y docentes le dan al valor respeto.

Las técnicas antes mencionadas permiten conocer los resultados obtenidos de la

investigación, ya que el principal objetivo de éstas es observar, registrar y contemplar las actividades realizadas que se requieren para la realización de cualquier proyecto que tenga como fin la mejora de alguna problemática dentro del ámbito educativo.

2.8 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

Yajaira Barragán Camacho

En este escrito de reflexión deseo dar a conocer algunas de las vivencias más significativas que como ser humano y docente he obtenido durante el transcurso de mi vida. Plena de satisfacciones personales y profesionales, me enorgullece expresar que antes de experimentar esta bella profesión al igual que cualquier persona, tuve infancia y juventud llena de ideas, inquietudes y sobre todo valores.

Desde pequeña crecí en un pueblo llamado Villa Adolfo López Mateos, junto a mis padres y hermanos, de ellos recibí cuidados, atenciones, amor y cariño, principalmente en la etapa inicial. Al cumplir los 5 años de edad inicié con mis estudios en el jardín de niños "Federico Froebel", especialmente en el que actualmente laboro, de éste conservo recuerdos muy agradables ya que ahí fue el primer espacio de interacción, donde tuve la oportunidad de convivir con suficientes niños de la misma edad, aunque al principio tuve dificultad para adaptarme ya que solía ser muy tímida, pero a pesar de esa personalidad, logré desenvolverme favorablemente gracias a mi profesora Carmen, a la que aun recuerdo con cariño por su paciencia y dedicación al fomentarnos valores como respeto, compañerismo, cooperación entre otros, los cuales me sirvieron de base para mostrar actitudes de respeto a nuestros compañeros, padres, hermanos, así como también al medio que nos rodea. Dichas actitudes me fueron de gran utilidad para ingresar a la siguiente institución educativa.

Posteriormente, entre la edad de 6 a 12 años, cursé la educación primaria, en la escuela "Independencia de México". Frecuentemente vienen a mi memoria los recuerdos de los maestros con los que estuve en cada grado, de los cuales me puedo expresar con gran satisfacción por sus enormes esfuerzos, tolerancia y sus valiosas enseñanzas y aprendizajes que me dejaron para enfrentar la vida. Por último alcanzo a recordar que estos maestros llevaban a la práctica con nosotros los alumnos, actividades de distintas materias en equipo, en las cuales era primordial llevar a la práctica el valor respeto con nuestros compañeros,

maestros y personas de nuestro alrededor.

Así también considero importante hacer mención de mis vivencias en la Secundaria Técnica # 19, como la etapa más compleja y significativa de mi vida, en la que al principio del ciclo escolar sentí un rechazo por parte de los alumnos del tercer nivel, los cuales por ser más grandes nos humillaban y avergonzaban por ser nuevos en ese plantel educativo. A pesar de esta situación nunca tuve enemigos, al contrario, día con día fui fortaleciendo mis principios y valores para mejorar la amistad, el compañerismo y el respeto hacia la diversidad del alumnado.

Al concluir los estudios de secundaria, me inscribí en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa, COBAES 28 "Doctor Fernando Uriarte", en donde el tema de valores se impartía con las materias de ética y orientación educativa, de las cuales aprendí lo que realmente era mejor para mí como persona, así como también coadyuvaron en la decisión de la carrera que mas se adaptara a mis intereses personales y vocacionales.

De esta forma me di la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. Al principio fue un poco complicado ya que los de bachillerato no teníamos la misma preparación y experiencia que los maestros normalistas, pero con la paciencia de los asesores y alumnos poco a poco fui comprendiendo favorablemente la metodología a seguir dentro de este ámbito. Cabe mencionar que desde el principio de la licenciatura en educación se nos pidió detectar distintas problemáticas dentro del grupo de niños, de las cuales seleccioné "la carencia del valor respeto" y es la que viene siendo el objeto de estudio. Esto me permite la realización de un proyecto de intervención pedagógica con una alternativa innovadora que se pretende aplicar con niños de tercer grado de educación preescolar, para tratar de favorecer el fomento y reforzamiento del respeto hacia los semejantes, reglas educativas, sociales y ambientales, y de esta manera mejorar la calidad de vida de los alumnos participantes.

Soila Flor Lizárraga Hernández

Nací en un pueblo llamado Pozole, Rosario, Sinaloa, el cual me trae bonitos recuerdos, y como no, si en él pasé toda mi niñez aliado de mis padres, hermanos, familiares y amigos.

Desde muy pequeña mis padres trataron de educarme con buenos valores, me

enseñaron a respetar y a obedecer a los mayores, respetar las cosas ajenas, ser una persona honesta, humilde, trabajadora y sobre todo, de no hacerle a otras personas lo que no me gustaría que me hicieran, son actitudes que he tratado de mantenerlas.

A la edad de cuatro años inicié la educación preescolar en el jardín de la misma comunidad, recuerdo que en un principio despertó en mí diversas sensaciones, algunas de alegría, otras cargadas con un poquito de miedo, algunos dolorcitos de estómago y una que otra lágrima; estas sensaciones duraron poco, ya que poco a poco empecé a conocer a mi maestra y compañeros de preescolar, de esta etapa aún conservo y practico los valores que me inculcaron las maestras, como gestos de cortesía: saludar y ponernos de pie cuando alguien entraba al salón, pedir permiso, dar los buenos días y despedirnos; también nos inculcaban valores morales y sociales como el respeto, compañerismo, amistad, cooperación, etc.

El transcurso de primero a sexto de primaria fue un proceso largo, del cual obtuve grandes aprendizajes y experiencias que dejaron huella, tuve la fortuna de hacer buenos amigos que todavía en la actualidad nos seguimos frecuentando y sobre todo de tratar y conocer varios maestros que con sus conocimientos y paciencia trataron de formarnos como hombres y mujeres de bien, ya que constantemente fomentaban y reforzaban los valores como el compañerismo, el trabajar en equipo, hábitos de limpieza, el respeto hacia las personas, amistad, respetar reglas, horarios, etc.

Durante la secundaria mi vida dio un giro de 360 grados, bueno así lo sentí, ya que al principio de esta etapa fallece mi madre y tuve que venirme a vivir a Culiacán con mis hermanas. Fue un proceso difícil, ya que me encontraba en un lugar desconocido, no tenía amigos, todo era completamente diferente, estaba en una etapa muy difícil y más con la pérdida de mi mamá, pero gracias a Dios poco a poco fui saliendo adelante, a pesar de ese gran dolor que invadía mi corazón y sé que nunca se podrá borrar; sentí que me habían quitado, una gran parte de mí, sin embargo, estos golpes de la vida me ayudaron a ser más humana, más sensible, a comprender a las personas que pasan por esta situación y sobre todo, me enseñó a madurar, a ser más independiente y más fuerte. En esta etapa de mi vida comencé hacer buenos compañeros y amigos, con los cuales llevé una bonita relación y esto se daba por que existía respeto, compañerismo, comunicación, es decir, éramos un grupo muy unido.

En la preparatoria traté de ser una buena estudiante no fui de diceses, pero nunca reprobé ninguna materia, ya que siempre trataba de ser responsable, de acuerdo con la educación y los valores que me inculcaban mis padres, aprendí que era lo mejor para mí, trataba de ser una chica centrada. Y sobre todo, de corresponder al gran apoyo que tenía de mis hermanas, para que siguiera con mis estudios y con mi vida, ya que después de que falleció mi papá, ellas se hicieron totalmente cargo de mí y siempre les voy a estar agradecida. En esta etapa, una de mis metas era terminar la preparatoria y estudiar la normal, no puede entrar a esta institución educativa, por lo que opté en estudiar Técnica Auxiliar de Educadora, de la cual me recibí, después me dijeron que podía hacer la licenciatura en educación en la Universidad Pedagógica Nacional y de decidí entrar a ésta.

Al iniciar la UPN se me pidió como requisito una constancia que comprobara que estuviera a cargo de un grupo, por ello ese año decidí entrar al Concejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), en el cual laboré un año; posteriormente me integré al Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) y al mismo tiempo aun jardín de niños, en el que actualmente laboro. Cuando se nos pidió buscar una problemática sobresaliente dentro del aula donde practicamos, decidí enfocarme en preescolar, en éste decidí trabajar con los valores morales, en específico, el respeto porque es la problemática que más sobresale y repercute en el desarrollo integral de los niños, así como también, porque es uno de los valores mas importantes en el cual se basa toda convivencia en sociedad, y en él giran los demás. Es importante fomentar y fortalecer desde la educación preescolar, ya que de esta manera formaremos niños capaces de respetar y amar a los demás y a la sociedad que los rodea.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

La presente alternativa está basada en el proyecto de intervención pedagógica, el cual aborda los contenidos escolares, se enfoca en un orden teórico-metodológico y se orienta hacia la necesidad de elaborar propuestas de una metodología didáctica que impacte directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase.

Con base en la problemática que se presenta sobre la carencia del respeto como valor moral en los jardines de niños "Federico Froebel", Clave 25DJNO145 y "Josefa Ortiz de Domínguez", Clave 25DJNO970B, se lleva a cabo la alternativa, a través del juego, ya que éste es considerado como una actividad necesaria para el desarrollo del niño, por medio del cual se adquieren conocimientos y habilidades relacionadas con las capacidades físicas, intelectuales y emocionales. Esta alternativa está conformada por una actividad previa y diversas estrategias: Reunión con padres de familia, el juego de las definiciones, participando en una mini-olimpiada, sembrando vida en mi jardín y respetando las señales viales, éstas se llevaron a cabo en los jardines de niños mencionados, donde se involucraron docentes, padres de familia y alumnos con el propósito de aminorar amablemente las diferentes conductas negativas que presentaron los niños de educación preescolar.

Las estrategias antes mencionadas se componen de diversos apartados, que son fundamentales para la realización de cada una de ellas, los cuales vendrían a ser:

- ✎ Nombre de la estrategia: Se redacta brevemente de manera clara y precisa.
- ✎ Objetivo: Da precisión a los contenidos de aprendizaje que se pretenden alcanzar
- ✎ Argumentación pedagógica: Explica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se desean fomentar, a través de la estrategia.
- ✎ Proceso: Se señalan las actividades que el docente debe realizar para alcanzar los propósitos establecidos en las estrategias didácticas.
- ✎ Tiempo: Indica el lapso estimado que se requiere para llevar a cabo cada estrategia metodológica.
- ✎ Recursos: Se describen los diversos materiales que se utilizan en cada estrategia.
- ✎ Evaluación: Se especifican los instrumentos, técnicas y procedimientos utilizados

para evaluar lo establecido en el propósito de la estrategia.

3.2 Presentación de las estrategias

Actividad previa: Reunión con padres de familia

Objetivo: Concientizar a los padres de familia de la importancia del valor respeto, para que se involucren en las diversas actividades que van a favorecer la comprensión y adquisición de este valor en los niños.

Argumentación pedagógica: Esta estrategia es importante llevarla a cabo, ya que involucra a los padres de familia en las distintas actividades planeadas para fomentar el respeto como valor moral, así como también conocer más a fondo las inquietudes y necesidades que presentan los niños respecto a este valor, lo que conlleva a obtener una adecuada convivencia entre ambos.

Proceso: Para dar inicio a la actividad se les dá las gracias y bienvenida a los padres y madres de familia por haber asistido y estar al pendiente del desarrollo y aprendizaje de los niños. Posteriormente se les dá a conocer la causa por la cual se les invitó, a la reunión acerca de los valores, en específico, el valor respeto y además el motivo por el que se seleccionó este tema. Durante la explicación de éste, se les plantea un cuestionamiento en donde hay intercambio de ideas y experiencias de sus hijos acerca de este valor. Por consiguiente se expone en acetatos una explicación sistematizada del objeto de estudio antes mencionado, así como también las estrategias que se implementan para aminorar la carencia del respeto. Por último se hace el propósito de trabajar en conjunto, docente-padres de familia-alumnos, esto con el firme objetivo de que los padres refuercen en casa los conocimientos adquiridos por el niño en el jardín de niños. Para finalizar la reunión, se les agradece la asistencia, disponibilidad y cooperación.

Tiempo probable: 1 hora 30, minutos.

Recursos:

- 📖 Lenguaje oral
- 📖 Proyector de acetatos
- 📖 Fichas de trabajo con información relacionada al tema de trabajo
- 📖 Cuestionario

Evaluación: Se evalúa la disponibilidad y cooperación que prestan los padres de

familia durante el desarrollo de la reunión, así como también el interés que ellos muestran, en cuanto a la explicación del tema y de las actividades planeadas. Para ello se aplica un cuestionario, el cual permite evaluar los conocimientos previos, así como también aquellos que adquirieron durante la misma, acerca del valor respeto.

Estrategia # 1 El juego de las definiciones

Objetivo: Introducir el valor respeto en el vocabulario de los niños para que ellos puedan emplear el término.

Argumentación pedagógica: Es necesario aplicar esta estrategia, porque con ella el niño va aprender a identificar la definición del valor respeto, así como el uso adecuado de él en las múltiples situaciones de la vida cotidiana.

Proceso: Se pide a los pequeños que formen un círculo con las sillas y se sienten en ellas, se cuestiona qué es el respeto para ellos y se comparten las ideas de cada uno. Luego se les menciona que respeto significa actuar, hablar y pensar bien, posteriormente se toma como ejemplo, varios nombres de los mismo alumnos del grupo para que participen todos y se familiaricen más con el juego. Se les habla sobre un niño. Después de cada una de las siguientes oraciones se les pregunta si muestra respeto.

- ☞ Se le pide a un niño que realice su trabajo y el grita: ¡No quiero hacerlo! (NO)
- ☞ El niño arranca y pisa las plantas del jardín. (NO)
- ☞ El niño dice: ¿ Por favor me prestas tu crayola? (SI)
- ☞ El niño mira a su abuelo a los ojos y dice "muy bien señor", cuando el pregunta ¿ Como estás? (SI)
- ☞ El niño olvida el juguete de su compañero afuera del salón. (NO)
- ☞ El niño no puede armar el rompecabezas y dice: "Soy un tonto no puedo hacer nada" (NO)

Después de haber leído cada una de las oraciones se les pregunta si este niño muestra respeto o fue irrespetuoso, por lo que se les remarca de nuevo en que consiste este valor.

Posteriormente se muestran láminas ilustrativas de lo que es el respeto e irrespetuosidad de diferentes situaciones, cada una relacionadas con las siguientes estrategias a realizar, esto con la finalidad de dar una breve introducción, así como también

el llevar una secuencia en el proceso de cada una de las estrategias y así lograr en los niños una mejor comprensión y adquisición del respeto.

Cada alumno que participa y acerte correctamente, se le gratifica con un pequeño detalle para estimular su capacidad y esfuerzo en la identificación y apropiación del valor respeto.

Cabe hacer la aclaración que las oraciones que se implementan cambian constantemente complementándolas con diversas imágenes relacionadas a las mismas, tomando ejemplos de acontecimientos de la vida cotidiana, esto con el fin de que fueran menos repetitivas y más atractivas para el niño.

Tiempo probable: 45 minutos por una semana con diferentes oraciones.

Recursos:

- 📖 Lenguaje oral
- 📖 Láminas ilustrativas sobre el valor respeto
- 📖 Fichas de trabajo con contenidos sobre el tema

Evaluación: Se evalúa la comprensión y adquisición del valor respeto en los niños, por medio de un cuestionamiento e intercambio de ideas, proporcionándoles fichas ilustradas que representan el respeto hacia las personas, turno, naturaleza y señales viales.

Estrategia # 2 Participando en una mini-olimpiada

Objetivo: Fomentar el respeto de turno en los niños.

Argumentación pedagógica: Es de gran utilidad llevar a la práctica esta estrategia, porque con ella el niño adquiere y desarrolla el respeto de turno, lo cual le permite que éste se desenvuelva adecuadamente en los diversos juegos o funciones que se le presenten en la vida cotidiana.

Actividad # 1 Juguemos a recorrer aros

Proceso: Para llevar a cabo la actividad se les invita a los niños que presten atención y que se sienten en sus sillas distribuidos en un círculo en el centro del salón. Donde se les da a conocer a través de láminas ilustrativas que representan actitudes positivas y negativas de acuerdo al respeto de turno. Para reforzar esto se optó por realizar

el juego "Juguemos a recorrer aros", en éste, se organizan dos equipos; uno de niñas y otro de niños, a ambos se les pide que formen una fila, se les explica en qué consiste el juego y los pasos a seguir. Los cuales son: al sonar un silbato el primer niño y niña de cada fila recorren en puntillas un camino de aros de plástico, donde subsecuentemente tienen que deslizarse por debajo de una cuerda, hasta llegar a la meta donde se encuentra un aro, el cual tienen que introducirlo por su cuerpo y dejarlo en el mismo lugar. Por último regresan realizando el mismo recorrido hasta llegar con sus compañeros dándoles una palmada, para señalar el turno de salida de los siguientes participantes.

Actividad # 2 Juguemos a meter goles

Proceso: Para continuar con el reforzamiento del respeto de turno se realiza la siguiente actividad, la cual consiste en salir ordenadamente del salón de clase, docente y alumnos trasladándose al campo deportivo. Posteriormente se les brindan las instrucciones y reglas a seguir en el juego, consistiendo éstas en formar una fila con todos los integrantes del grupo para proporcionarle un balón al primer niño de la fila, para que trate de meter un gol en la respectiva portería que se pone con anticipación. Concluida la participación del primer niño, éste debe recoger el balón y entregarlo al siguiente compañero, indicándole el respeto de turno para realizar la misma acción. Este proceso es consecutivo hasta concluir con la actividad.

Actividad # 3 Juguemos a una carrera de costales

Proceso: Para concluir con la estrategia se lleva a cabo esta última actividad que tiene que ver con una competencia, ésta se lleva a cabo fuera del aula igual que las antes mencionadas. Los pasos a seguir son: se divide el grupo en dos filas quedando éstas conformadas, una de niñas y otra de niños. Posteriormente se les proporciona un costal a los dos primeros niños de las filas, para que lo introduzcan en sus piernas, diciéndoles a éstos que al empezar la música (canción del sapito) deben iniciar su carrera hasta tocar la meta, luego deben regresar de la misma forma hasta llegar con los compañeros para entregarles el costal y de esta forma indicar el turno a los siguientes participantes que faltan por realizar el recorrido.

Tiempo probable: 1 hora por una semana.

Recursos:

- ✎ Aros
- ✎ Cuerda
- ✎ Silbato
- ✎ Manta
- ✎ Portería
- ✎ Balón
- ✎ Costales
- ✎ Grabadora
- ✎ Meta
- ✎ Medallas

Evaluación: Se realiza la evaluación por medio de la observación participante, se toma en cuenta si el niño comprende y adquiere el respeto de turno, al momento de desempeñar los diferentes juegos. A cada alumno se le gratifica con una medalla por su participación en las actividades.

Estrategia # 3 Sembrando vida en mi jardín

Objetivo: Fomentar en el niño el respeto y el amor hacia la naturaleza.

Argumentación pedagógica: Es fundamental llevar a la práctica esta estrategia, porque con ella los niños se conscientizan de la importancia que tiene la naturaleza, lo cual va a facilitar que aprendan a conocer y valorar el proceso evolutivo de las plantas, permitiéndoles esto la adecuada adquisición y desarrollo de actitudes de respeto y conservación del medio ambiente, que ayuda a proteger los recursos que éste nos proporciona.

Proceso: Para desarrollar la estrategia se les pide a los niños que salgan ordenadamente del salón de clase y se trasladen al área verde donde se encuentran los jardines, para que observen las diversas plantas, donde se les brinda una breve explicación de las características y los nombres de cada una de ellas. A continuación se menciona la importancia sobre el respeto, cuidado y amor hacia la naturaleza. Posteriormente regresan los niños a sus lugares a sentarse y se les explica el proceso de nacimiento de una planta y

los cuidados necesarios que éstas necesitan para su favorable crecimiento. Después se le encargan las plantas pequeñas a cada niño. Finalmente se escoge grupalmente el lugar apropiado para la realización de un pequeño jardín, donde se siembran las plantas de cada alumno.

Tiempo probable: 45 minutos por una semana.

Recursos:

- ✎ Lenguaje oral
- ✎ Grabadora
- ✎ Plantas
- ✎ Semillas
- ✎ Tierra
- ✎ Fertilizante
- ✎ Agua

Evaluación: Esta estrategia se evalúa, con la realización de un jardín en forma grupal, donde los alumnos llevan a cabo el proceso requerido para dar vida a una planta. En ésta se toman en cuenta las actitudes de respeto y cooperación, así como el cuidado, y amor hacia la naturaleza.

Estrategia # 4 Respetando las señales viales

Objetivo: Fomentar en los niños el respeto hacia las señales viales como reglas que existen en la sociedad.

Argumentación pedagógica: Es conveniente la realización de esta estrategia, para que los niños aprendan a identificar cuáles son los elementos físicos empleados para indicar a los usuarios de la vía pública, la forma correcta y segura de transitar por la misma, tanto conductores como peatones.

Proceso: Se dá a conocer información sobre las señales viales en general, por medio de láminas ilustradas, luego se les pregunta a los niños si conocen algunas señales viales de las antes mencionadas, y se toma como ejemplo el semáforo y se les dice qué colores tiene, después se les explica el significado de cada uno. Posteriormente se les pone a jugar al semáforo y se les pide que imaginen que son: autos que andan transitando por la

calle y que cuando se les mencione el color verde van a caminar, y que cuando se les diga el color amarillo es alerta porque va a cambiar el semáforo y que cuando se les diga el color rojo, se detendrán inmediatamente, al terminar el juego se les pregunta ¿Qué pasa si no respetan el semáforo? Para finalizar, se expone una breve explicación del por qué es importante respetar las señales viales y los daños que se ocasionan al no respetarlas.

Tiempo probable: 45 minutos por una semana.

Recursos:

- ✎ Lenguaje oral
- ✎ Fichas de trabajo relacionadas al tema
- ✎ Señales viales
- ✎ Carros de cartón o bicicletas

Evaluación: Para llevar a cabo la evaluación de esta estrategia, se realiza una escenificación de una ciudad vial, para lo cual se utilizan señales viales, carros de cartón o bicicletas, donde los niños tienen que transitar por ella, respetando las señales viales como peatones y conductores ya que son reglas que existen en una sociedad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Con la alternativa "a través del juego" se aplicaron cuatro estrategias, en las cuales se presentaron logros y dificultades, así como también unas pequeñas modificaciones en algunas programaciones, pero a pesar de esto los resultados fueron favorables.

Cabe mencionar que antes de poner en práctica la alternativa se les invitó a los padres y madres de familia a participar en una actividad previa, donde se les informó sobre el objetivo del proyecto, el cual pretendía fomentar el respeto como valor moral en los niños de tercer grado de educación preescolar, a través del juego, implementando diversas estrategias. Se optó por esta actividad, ya que se tomó en cuenta una de las principales características de la investigación-acción, que viene siendo la de involucrar al mayor número de personas, para que éstos sean críticos de nuestro trabajo y nos ayuden a mejorarlo con sus comentarios y observaciones constructivas.

A continuación se describirá de manera mas detallada los resultados de la actividad previa antes mencionada en forma general, involucrando los dos contextos escolares, así como también aquellos obtenidos en las siguientes estrategias aplicadas, mencionando primero, los resultados obtenidos en el jardín de niños "Federico Froebel" y posteriormente los del jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez".

Actividad previa: Reunión con padres de familia

Esta actividad se realizó con los padres de familia, ya que se tomó en cuenta que si éstos estaban conscientes del trabajo que se iba a llevar a cabo dentro de los jardines de niños, "Federico Froebel" y "Josefa Ortiz de Domínguez" con respecto al fomento del valor respeto, en los diferentes aspectos como lo fueron: respeto a los semejantes, respeto al turno, respeto a la naturaleza y el respeto hacia las señales viales, sería mas fácil lograr el objetivo de cada una de las estrategias planteadas.

En los jardines de niños antes mencionados, asistieron la mayoría de las madres de familia. A ellas se les brindó la más cordial bienvenida por haber asistido a la reunión.

Durante el desarrollo de ésta se llevó a cabo un cuestionamiento acerca de la importancia del fomento de los valores, en específico el respeto, en éste las mamás estuvieron participativas, expresando experiencias sobre los comportamientos de sus hijos, así como también la forma en que ellas fomentan los valores en los mismos.

Posteriormente, se dio a conocer por medio de un proyector de acetatos una explicación clara y sistematizada sobre el valor respeto en las diversas situaciones de la vida cotidiana, así como también las diversas estrategias que contiene la alternativa. Esta explicación fue de suma importancia para reforzar los conocimientos previos de las madres de familia, acerca del fomento de este valor en sus hijos.

Aquí las madres de familia reflexionaron y tomaron conciencia de su comportamiento, comprometiéndose a mostrar actitudes positivas de respeto ante sus hijos ya reforzar en sus hogares lo practicado y aprendido por los niños dentro del plantel educativo, con respecto a las estrategias.

Al finalizar la reunión se dio las gracias a las mamás por su asistencia, disponibilidad y cooperación que prestaron para el desarrollo de la misma.

Esta estrategia se evaluó a través de la observación participante, donde se tomó muy en cuenta la disponibilidad y cooperación que prestaron las madres de familia al momento de llevar a cabo la actividad, así como también el interés que ellas mostraron, cuando se explicó el objetivo del proyecto de innovación. Para ello se aplicó un cuestionario, el cual permitió evaluar los conocimientos previos, así como también aquellos que adquirieron las mismas acerca del valor respeto durante la reunión.

En este cuestionario se pudo percibir que la mayoría de las madres de familia acertaron correctamente las preguntas. Así como también se observó en ellas participación y cooperación. Con esto se puede decir, que se logró favorablemente el objetivo propuesto de la actividad.

Resultados obtenidos en el jardín de niños "Federico Froebel".

Estrategia # 1 El juego de las definiciones

La siguiente estrategia # 1 tuvo el propósito de introducir en el vocabulario de los niños el término del valor respeto, así como también ayudarlos a identificar distintas situaciones de respeto e irrespetuosidad hacia los semejantes, turno, naturaleza y señales

viales-, todo ello, con el fin de brindarles una breve introducción para las siguientes estrategias.

Dicha actividad se llevó a cabo en cuatro días consecutivos de trabajo. El primer día se trabajó con el respeto hacia los semejantes, incluyendo el respeto hacia los compañeros del salón de clase, padres, hermanos y personas en general. Pero cabe hacer la aclaración que se enfatizó más el respeto hacia los niños dentro del salón de clase.

En el primer día que se inició con la actividad se pudo observar inquietud y emoción en el momento en que se explicó el juego a realizar con los niños, aquí se les pidió que formaran un círculo para poder hacer el juego de las definiciones, la mayoría de los niños se mostraron inquietos al integrarse al círculo, pero aún con esta dificultad se logró continuar con la actividad. En ese momento se empezó con un cuestionamiento acerca del respeto hacia los semejantes, en donde se percató que la mayoría de los niños ya tenían conocimientos previos sobre este valor.

Después de este cuestionamiento, se mencionó y recalcó con mucha insistencia que respeto significa: "hacer las cosas bien, hablar bien y pensar bien". Para complementar esta idea se proporcionó a los niños imágenes y fotografías sobre el respeto a los semejantes, esto ayudó a reforzar los conocimientos previos que ellos tenían.

Posteriormente se mostraron láminas ilustradas sobre lo que es el respeto e irrespetuosidad hacia a los niños dentro del jardín, en este momento se preguntó que era lo que percibían en las imágenes, así como también, si en que lámina los niños eran respetuosos o faltaban al respeto, en este espacio también hubo favorable participación, ya que las láminas fueron atractivas y adecuadas para ellos.

Por último, se expresaron frente a los niños en el mismo círculo distintas oraciones, las cuales se relacionaron con el respeto y la falta de respeto hacia los compañeros del salón de clase, padres, hermanos, maestros y personas con NEE, pero estas fueron enfocadas insistentemente al respeto hacia los compañeros.

Estas oraciones consistieron en ejemplificarlas con los mismos niños, así como también en decir si estas personas involucradas en las oraciones mostraron respeto si o no. Aquí se dirigió la participación a aquellos niños más tímidos ya los que presentan mas dificultad al expresar sus ideas. Cabe mencionar que la mayoría de los niños acertaron correctamente, excepto Grecia, ya que confundió la pregunta, pero al momento de

explicársela de nuevo la acertó correctamente. Con estas oraciones se concluyó la primera parte de la estrategia. La muestra de algunas de estas oraciones se especifican en el proceso de la estrategia.

El segundo día se llevó a cabo el mismo proceso anteriormente mencionado, pero con la diferencia de que este día se explicó el respeto al turno, en los diferentes lugares como: dentro del jardín de niños, hogar y comunidad, explicando principalmente el respeto de turno dentro del aula de trabajo.

Al iniciar con el cuestionamiento se les preguntó que si sabían ¿qué era respetar el turno? Ninguno respondió a la pregunta, algunos expresaron no sé, otros dijeron que es eso y otros, simplemente se quedaron callados. Tomando en cuenta esto, se les dijo que respetar el turno era: esperar que alguna persona termine de hacer algo para después seguir nosotros. Se complementó dicha explicación con una pequeña escenificación que representó la acción del respeto al turno. Con éste breve ejemplo y explicación los niños lograron comprender el respeto de turno.

Posteriormente se dió lectura a las oraciones que tenían que ver con el respeto de turno dentro y fuera del jardín de niños.

El tercer día la dinámica fue casi similar al de los días anteriores. Al iniciar, se les comentó que íbamos a continuar con el juego de las definiciones, como las de los días anteriores. Se hizo un repaso del respeto hacia los semejantes y el respeto al turno. Enseguida se les preguntó ¿qué si ellos respetaban la naturaleza?, y ningún niño del grupo respondió a la pregunta, porque no sabían el significado de naturaleza, entonces se les dió a conocer un breve concepto de lo que era ésta y la importancia de respetarla. A partir de este concepto, los niños empezaron a dar algunas respuestas a la pregunta.

En el último día ya para concluir con la estrategia # 1 se retornó la explicación hacia el respeto de las señales viales, aquí se continuó con el mismo ritmo y proceso de trabajo antes mencionado.

Los niños no sabían qué eran las señales viales, y se les explicó que eran los señalamientos que había en la carretera, se tomó en cuenta principalmente: el semáforo de conductores, alto y semáforo peatonal.

En cuanto, a la explicación de las señalizaciones antes mencionadas, de acuerdo al "semáforo de conductores", todos los niños comprendieron el significado y su importancia

de sus colores. Con respecto al "semáforo peatonal" también les quedó muy clara su importancia, al igual que con la señal del "alto". Por último se mencionó lo importante que es respetar las señales viales para poder evitar accidentes en la vía pública.

Esta estrategia fue evaluada, a través de la observación participante, por medio de un cuestionamiento e intercambio de ideas, acerca de la importancia de respetar a los semejantes, turno, naturaleza y señales viales. Aquí se tomó muy en cuenta la comprensión y adquisición del valor respeto en los niños. De esto se pudo rescatar participaciones sobresalientes de los distintos respetos, estas vendrían a ser:

Crhistel y Jasón: Respetar a los amigos.

Eric: Respetar a las personas.

Adán: Respetar a las maestras y no gritar.

Araceli: No platicar, hacerle caso a mi maestra.

Fernanda: Hacer fila en la tiendita para esperar mi turno.

Guadalupe: Habló sobre la naturaleza como las plantas.

Manuel: Respetar a las flores.

Javier: Respetar el semáforo.

Jassiel: Hay que pararnos cuando vienen carros para que no nos atropellen.

Por último se realizó un juego con fichas que representaron distintas acciones relacionadas con el respeto a lo antes mencionado. Estas fueron colocadas en el piso al revés, y se les pidió a los alumnos que se acomodaran alrededor de ellas sentados, aquí los niños tuvieron que levantar una ficha individualmente, esperando su turno, éstos identificaron las distintas acciones expresando su significado ante sus compañeros ya sea respeto o falta de respeto. Se pudo observar que la mayoría del grupo describió correctamente las fichas.

Concluida esta estrategia, cabe hacer la aclaración, que así como se presentaron logros muy significativos en esta estrategia, también hubo algunas dificultades que obstaculizaron el desarrollo de la misma, pero a pesar de ello, se puede mencionar que resultó favorable, ya que se logró que los niños comprendieran el término de respeto e identificaran situaciones de respeto e irrespetuosidad de diferentes situaciones de la vida cotidiana, con respecto a lo antes mencionado.

Estrategia # 2 Participando en una mini-olimpiada

La idea principal de esta estrategia fue fomentar en los niños el respeto de turno. Para ello se diseñaron tres juegos, en los cuales se tomaron en cuenta sus intereses y necesidades, estos se aplicaron en un lapso de tres días, es decir, uno cada día.

Antes de iniciar con la mini-olimpiada, se proporcionó a los niños un breve cuestionamiento, en donde se reforzó los conocimientos que adquirieron sobre el respeto de turno en el juego de las definiciones.

Posteriormente, para reforzar lo antes mencionado se llevó a la práctica la primera actividad que contiene dicha estrategia, ésta viene siendo el juego "juguemos a recorrer aros", en éste los niños al momento de sonar un silbato, el primer niño de cada fila recorrió en puntillas un camino de aros de plástico, donde subsecuentemente tuvo que deslizarse por debajo de una cuerda hasta llegar a la meta donde se encontraba un aro, el cual lo introdujo por su cuerpo y lo dejó en el mismo lugar. Por último regresó realizando el mismo recorrido hasta llegar con sus compañeros dándoles una palmada para señalar el turno de salida de los siguientes participantes.

En esta actividad algunos niños al estar recorriendo los aros se tropezaron y cayeron al suelo, esto impidió a que no quisieran continuar con el proceso de dicha actividad. Esta fue una dificultad que se presentó. Pero fuera de esto el juego resultó favorable y atractivo para los niños.

Antes de aplicar el segundo juego que lleva por nombre "Juguemos a meter goles" se explicó de nuevo el respeto de turno y su importancia. Enseguida se dió a conocer las instrucciones y reglas a seguir en este juego. Aquí los niños conformaron una fila con todo los integrantes del grupo, después se les proporcionó un balón al primer niño de la fila, enseguida trataron de meter un gol en la portería, ya que concluyó la participación el primer niño, se remarcó que debían recoger el balón y entregárselo al siguiente compañero, indicándole el respeto de turno para realizar la misma acción, En esta actividad no se tomó muy en cuenta si los niños metían gol, ya que la prioridad fue percatarse de que éstos respetaran el turno.

Durante este juego hubo dificultad, al momento de que algunos niños olvidaban recoger el balón ya que habían realizado la acción, por lo que se repitió insistentemente con ejemplos, los pasos a seguir en dicho juego.

Por último se llevó a la práctica el juego "Juguemos a una carrera de costales", con éste concluyó la mini-olimpiada. Para este juego se dividió el grupo en dos filas quedando conformadas una de niñas y otra de niños. Posteriormente se les proporcionó un costal a los dos primeros niños de las filas, éstos introdujeron sus piernas en el costal, y al empezar la música (canción del sapito) iniciaron su carrera hasta tocar la meta, luego regresaron de la misma forma hasta que llegaron con sus compañeros. Por último les entregaron el costal y de esta forma indicaron el turno a los siguientes participantes que faltaban por realizar el recorrido.

Esta actividad les llamó mucho la atención a los niños, ya que como se mencionó anteriormente, se puso la canción del sapito, lo que permitió que los niños se motivaran y pusieran mas empeño en el juego. Esta actividad resultó muy favorable, a pesar de que se presentaron algunas dificultades similares a las de los juegos anteriores.

Esta estrategia pudo ser evaluada a través de la observación participante, ya que gracias a ella se pudo percibir que los niños y niñas comprendieron y adquirieron favorablemente el respeto de turno, al momento de desempeñar los distintos juegos antes mencionados, así como también se observó que los niños mostraron bastante interés por el deporte, lo cual facilitó la aplicación de dicha estrategia.

Por último se premió a los alumnos con una medalla, por haber participado en los distintos juegos.

Estrategia # 3 Sembrando vida en mi jardín

En esta estrategia el objetivo fue fomentar y fortalecer el respeto y el amor hacia la naturaleza en los niños. Para poder llevarla a cabo, se dividió la actividad en dos días.

El primer día se llevó a los niños a dar un recorrido por la plazuela del pueblo, ahí observaron una diversidad de plantas como: árboles frutales y de ornato de diferentes formas, colores, texturas y tamaños, así como también plantas con diversidad de flores. En este recorrido se recolectaron algunas de las plantas mencionadas para llevar al salón de clase. Al terminar regresamos al plantel educativo, para seguir observando la naturaleza que hay dentro del mismo. En ambos lugares se fueron explicando las características y nombres de algunas plantas observadas, así como también se les mencionó lo importante que es respetar la naturaleza, amarla y cuidarla para poder proteger los recursos que ésta nos

proporciona. Durante el recorrido los niños presentaron entusiasmo y atención a las indicaciones y explicaciones que se les iban mencionando. Esto les llamó mucho la atención ya que observaron y tocaron una diversidad de plantas que no conocían, lo cual resultó muy emocionante para ellos.

Posteriormente regresamos al salón de clases y se les explicó el proceso evolutivo de una planta y las partes que la componen, al igual que los cuidados que éstas necesitan para su favorable crecimiento, por medio de láminas ilustradas que representaron distintas flores y árboles. Aquí los niños se mostraron atentos y participativos, esto propició que se aprendieran las partes de una planta.

Enseguida se hizo uso de las distintas flores que habíamos recolectado durante el recorrido, éstas fueron confrontadas con las de la lámina, aquí los niños estuvieron muy atentos, ya que se dieron cuenta de que algunas de las flores recolectadas eran similares a las que aparecían en la lámina, esto fue para ellos muy sorprendente.

Por último se les mencionó a los niños con bastante insistencia sobre lo importante que era respetar la naturaleza, con ello se logró hacer el compromiso de respetarla, empezando en el mismo jardín de niños y después en sus hogares y comunidad.

Para finalizar la actividad, se les dijo a los alumnos que iban a realizar un pequeño jardín, pero que ellos tenían que brindarle los cuidados necesarios para que se mantuviera muy bonito, así también que tenían que traer una planta pequeña de su casa. Aquí los niños se comprometieron muy contentos a cumplir con lo antes mencionado. Ya para concluir se les encargó una planta pequeña a cada niño.

Al día siguiente se continuó con la presente estrategia, aquí se explicó a los niños que se iba a realizar el jardín, éstos se mostraron muy contentos, ya que la mayoría habían traído su planta, pudiéndose realizar satisfactoriamente el jardín, mediante la realización del mismo hubo participación y cooperación entre los alumnos.

Para llevar a cabo la actividad se les dijo que recordaran lo que se había visto el día anterior sobre el nacimiento y los cuidados de una planta, aquí se explicó que en este jardín no se iban a utilizar semillas, porque las plantas ya habían nacido, que sólo se iban a plantar para que todos las respetemos y cuidemos, y así estas siguieran creciendo muy bonitas y contentas.

El jardín se hizo en una macetera que ya estaba en el plantel, ésta se limpió y se le

dio tierra para plantar las plantas de cada alumno. (Cada niño sembró su planta con la ayuda de la maestra).

Esta estrategia fue evaluada, como ya se mencionó anteriormente con la realización de un pequeño jardín en forma grupal, en donde se pudo observar que los niños mostraron actitudes de respeto y cooperación al momento de construirlo. Concluyendo con esto, los niños se comprometieron de nuevo a cuidar y respetar su jardín para que estuviera muy bonito, así como también respetar las áreas verdes del jardín de niños y toda la naturaleza en general. Por tanto se puede decir que la actividad se dio de manera favorable permitiendo lograr el objetivo de la misma.

Los niños elaboraron carteles donde se plasmó el respeto a la naturaleza con dibujos y mensajes, éstos fueron puestos en el respectivo jardín.

Estrategia # 4 Respetando las señales viales

Esta estrategia se llevó a la práctica con el único fin de fomentar el respeto hacia las señales viales en los niños, para así evitar posibles accidentes en la vía pública.

Para tratar de lograr lo mencionado se inició con el juego del semáforo, en éste los niños imaginaron que eran autos que andaba transitando por la ciudad, aquí se les dijo que cuando se les mencionara el color verde, iban a caminar, con el rojo, se iban a detener inmediatamente y con el color amarillo, también se deberían detener porque es alerta para cambiar el semáforo. Esta actividad se llevó a cabo en la plaza cívica del jardín de niños, lo que permitió un mayor desplazamiento entre ellos, al momento de imaginar que iban conduciendo, todo esto con el propósito de revisar los conocimientos que los niños habían adquirido en la estrategia # 1 el juego de las definiciones con respecto a la introducción que se proporcionó sobre las características y significado de las señales viales, así como también el respeto hacia las mismas, aquí se tomó en cuenta principalmente, el semáforo de conductores y el semáforo peatonal.

Esta actividad resultó favorable, ya que se pudo percibir que los niños al momento en que se dieron las indicaciones del juego sobre el significado de cada color del semáforo, ya sabían para qué eran cada uno, por lo que resultó con éxito el juego.

Posteriormente, regresaron los niños al salón de clase, enseguida se presentó un agente de tránsito ante ellos, lo cual fue muy divertido y agradable para ellos, logrando que

éstos estuvieran muy atentos a la explicación del mismo. El agente de tránsito les dijo el objetivo de su visita, la cual fue darles una explicación a los niños muy detallada sobre lo que eran las señales viales, por medio de una lámina de educación vial adecuada para ellos, aquí también se utilizaron señales viales pequeñas, como semáforo de conductores, semáforo peatonal, alto, entre otras. En este momento se les dejó claro que cuando la gente anda en carro se les llama conductores y que cuando andan caminando se les llama peatones, aquí se observó que a los niños les quedó muy claro esto. Asimismo les explicó lo importante que era respetarlas para evitar accidentes en la vía pública. En este espacio se hicieron algunas preguntas a los niños como:

¿Para qué sirve el semáforo a los conductores?

Eleazar: Para parar los carros para que no machuquen a la gente.

¿Para qué sirve el semáforo peatonal?

María Fernanda: Para que pase la gente

¿Para qué sirve el alto?

Javier: Para que se paren los carros y no choquen.

¿Cómo se les llama a las personas cuando van caminando?

Araceli: Cuando yo camino soy un peatón.

Esta explicación fue de suma importancia para los niños, ya que reforzaron y a su vez aprendieron una diversidad de características y significados de las señales viales, así como también la forma segura y correcta de transitar por la misma, para así prevenir posibles accidentes en la vía pública.

En dicha explicación se enfocó más sobre el cómo enseñar a los niños a cruzar las calles, tomando en cuenta en dónde deben caminar, en dónde deben hacer alto, etc. Así como también cuál es la velocidad a que deben conducir los carros en la comunidad donde viven. Aquí se tomó en cuenta el contexto comunal para la explicación antes mencionada.

Por último se les pidió que se trasladaran al modelo de ciudad vial que se encuentra dentro del mismo jardín, la cual afortunadamente, según información de Rubén Cuen Tizoc (Tránsito) es el segundo modelo de ciudad vial a nivel estatal que existe dentro de los jardines de niños. Este modelo cuenta con la mayoría de las señalizaciones viales, estacionamientos, glorieta, etc.

Con base en esto, se pudo desarrollar favorablemente la evaluación de esta última estrategia. Resultando muy atractiva para los niños, ya que ellos transitaban por la misma con bicicletas, triciclos y patines, imaginando algunos de ellos que eran conductores y otros peatones, ambos respetaron las señales viales con las respectivas indicaciones que el agente de tránsito iba dando. Aquí se hicieron distintas ejemplificaciones de los diversos señalamientos, pero cabe hacer la aclaración de que se enfocó más al semáforo peatonal, semáforo del conductor y alto.

Al concluir esta estrategia se puede expresar con gran satisfacción que resultó muy favorable, ya que se alcanzó satisfactoriamente el objetivo de la misma, sin ninguna dificultad.

Con la aplicación de las estrategias antes descritas se logró sensibilizar a padres de familia, docentes y principalmente a los niños con los que se trabajó, percibiendo un cambio favorable en los mismos, en cuanto a la comprensión y adquisición del valor respeto en las distintas situaciones de la vida diaria.

Es evidente que hace falta seguir trabajando con dedicación y esmero este valor, ya que aún falta bastante por lograr, por ello, se seguirá dando continuidad a las actividades con la misma prioridad hasta alcanzar que los alumnos implicados le den a los valores, en este caso, el respeto, la importancia que requiere, y así mismo, lo lleven a la práctica dentro y fuera del jardín de niños.

Resultados obtenidos en el jardín de niños “Josefa Ortiz de Domínguez”.

Estrategia # 1 El juego de las definiciones

En el jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez", se puso en práctica la estrategia #1 con la intención de introducir el valor respeto en el vocabulario de los alumnos y así mismo aprendan a identificar actitudes positivas que tienen que ver con el respeto, propiciando con ellos la comprensión y adquisición de dicho valor y el uso adecuado de él en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

La actividad se desarrolló de la siguiente manera, se invitó a los niños a formar un círculo en el salón de clases, cuando empezaron a mover las sillas la mayoría de los niños preguntaban asombrados. ¿Maestra qué vamos hacer? , a lo cual se les respondió que iban hacer un juego para conocer, aprender y reforzar muchas cosas, al escuchar el comentario

los niños mostraron inquietud y emoción por el juego.

Después de formar el círculo, se prosiguió con un cuestionamiento acerca de los valores, en específico el respeto, en el cual se pudo percibir que los niños tenían conocimientos previos de dicho valor, ya que hubo mucha participación verbal por parte de los niños, 'se puede decir que hubo bastante participación, ya que durante el cuestionamiento se trató de darles la confianza para que expresaran su opinión, es decir siempre que participaban se les decía que su respuesta estaba muy bien y junto con una expresión de que estaba en lo correcto, creo que esto ayudó para que los niños se animaran a participar .

Durante la actividad se pudo percibir que hubo un momento en que todos hablaban ala vez y se originó algo de tensión, en donde no se apreciaban los comentarios de cada uno.

Por tal motivo fue conveniente hacer un pequeño paréntesis para comentarles que para hablar también es necesario espera turno, ya que si todos hablan a la vez, no se entendería los comentarios, para esto se les dijo que no se desesperaran que todos iban a participar, pero lo iban a hacer con respeto y que cada vez que quisieran hablar levantarán la mano para pedir su turno. Fue así como se pudo controlar un poco esta situación, ya que hubo algunos niños que interrumpían, pero no tanto como al inicio de la actividad.

Al terminar con el cuestionamiento e intercambio de ideas se les mencionó que respeto significa: actuar bien, hablar bien, y pensar bien, es decir respetar y obedecer a mis padres, respetar a mis hermanos, no pelear con mis hermanos o compañeros, saber esperar mi turno para hablar, pasar a participar, respetar la opinión de cada uno de mis compañeros, respetar y ayudar a las personas con necesidades especiales y tener gestos de cortesía hacia las personas como saludar, dar las gracias y pedir las cosas por favor.

Posteriormente se expresaron frente a los niños en el mismo círculo, distintas oraciones, las cuales se relacionaron con el respeto y la falta de éste hacia la familia, jardín de niños y sociedad.

Estas oraciones consistieron en ejemplificaciones con los mismos alumnos del grupo para que participaran todos y se familiarizaran con el juego. Cuando se realizaron las oraciones se pudo observar que la mayoría de los niños identificaron si había respeto ó falta de éste, ya que al término de cada oración, los niños gritaron fuertemente si mostraban o no

respeto, pero se pudo percibir que algunas veces no les quedaban claras ciertas oraciones, y por ello se decidió escenificarlas, y funcionó, ya que los niños mostraban interés por la escenificación ya la vez quedaba mas clara la oración.

Al término de las oraciones, se observó que los niños ya estaban un poco inquietos, ya que era mucha plática y se decidió proporcionarles una hoja con dos dibujos donde tenían que identificar la actitud de respeto o irrespetuosidad, las instrucciones consistían en ponerle una tacha o cruz con color negro al dibujo que no mostraba respeto y colorear con colores bonitos al que si estaba respetando.

Se hace la aclaración que por falta de tiempo se tardó para aplicar las siguientes estrategias, ya que se presentaron varias actividades festivas en el jardín como: el 20 de noviembre, pastorelas y vacaciones, en las cuales se tenía que ensayar, o muchas veces, era muy corto el tiempo ya que salían temprano o simplemente se suspendían las clases porque las maestras tenían que realizar algún preparativo para las actividades mencionadas y vacaciones de diciembre.

Por tal motivo hubo la necesidad de poner en práctica de nuevo la primera estrategia, a la cual se le hizo un pequeño reajuste desglosándola un poco mas, ya que se pudo percibir que cuando fue aplicada por primera vez, se abordaron diferentes tipos de respeto al mismo tiempo y no era muy claro para los niños, y sobre todo, se hizo con el fin de brindarles una pequeña introducción para las siguientes estrategias planteadas en la alternativa.

La estrategia reajustada, se desarrolló durante cuatro días de la semana, el primer día se trabajó con el respeto a los iguales, involucrando tanto a las personas que se encuentran inmersas en la familia, jardín y sociedad. Pero enfocando más en el aula de trabajo, ya que ahí es donde se percibió más esta dificultad.

Se inició la actividad con un pequeño cuestionamiento acerca del respeto a los iguales, en el cual se percibió que los niños todavía se acordaban de lo que se había comentado anteriormente y fue mas fluido el lenguaje de los niños, ya que se retomó mucho de la primera aplicación de la estrategia.

Después del intercambio de ideas, se les mencionó que el respeto a los iguales significa: hablar bien, pensar bien y actuar bien en bien propio y en el de los demás, para que quedara mas clara la idea se les mostró imágenes sobre el respeto o irrespetuosidad a

los semejantes, lo cual ayudó a reforzar un poco más el concepto que ellos tenían.

Se les mostró unas láminas grandes con imágenes ilustradas; una con actitudes de respeto e irrespetuosidad a los iguales dentro de aula de trabajo, al terminar de colocar las láminas fueron cuestionados sobre ellas, preguntándoles en qué lámina percibían actitudes de respeto y dónde se mostraba la falta de éste valor. Los niños en esta actividad fueron muy observadores, ya que hasta en el sol pudieron notar la diferencia, ya que en una lámina estaba contento y en la otra se encontraba triste, por lo cual se les cuestionó por qué creían que pasaba esto, a lo que Alondra contestó rápidamente que el sol está triste por que ve que los niños no están respetando y en la otra está contento por que si están respetando, en esta actividad los niños se mostraron muy atentos ya que las láminas les llamaron mucho la atención .

Para terminar con la actividad se expresaron distintas oraciones, las cuales estaban relacionadas con el respeto y la falta de este valor hacia los compañeros, padres, hermanos, docente y personas con necesidades especiales. En esta actividad se pudo dar cuenta de que los niños mostraron interés por la actividad ya que su participación fue favorable.

El segundo día se llevó a cabo el mismo proceso anteriormente mencionado, pero retomando lo que es el respeto de turno. Durante el cuestionamiento se pudo dar cuenta que muchos, niños no tenían muy claro lo que era el respeto de turno, ya que muchos lo relacionaban con el respeto a los iguales, tomando en cuenta esto, se les explicó que respetar turno significa: saber esperar a que una persona termine de realizar una acción para continuar nosotros. Para que quedara mas clara el concepto se puso ejemplos y se escenificaron varias situaciones por la que pasan los niños para esperar turno, dentro y fuera del salón y en las situaciones que se le presentan en casa y en la sociedad. Con esta serie de ejemplos y oraciones los niños lograron entender favorablemente el respeto de turno.

Los dos últimos días de la semana, la dinámica fue muy similar a las anteriores, pero en estas se explicó lo que es el respeto a la naturaleza ya las señales viales.

Durante el desarrollo se les cuestionó, que si sabían qué era la naturaleza, la mayoría respondió que eran las flores, árboles, agua, piedras, con esto se pudo comprobar que tenían conocimientos previos de la actividad.

Después del intercambio de ideas, se les dió un pequeño concepto de lo que es la

naturaleza y la importancia de cuidarla y respetarla. Para lo cual se les recalcó que todo nuestro planeta está lleno de naturaleza, y se explicó que hay diferentes tipos de personas; personas que no respetan la naturaleza y personas que si la respetan, por lo que se les preguntó, de cuáles personas les gustaría ser y todos gritaron de las que respetan la naturaleza. Después se les cuestionó cómo iban a respetar la naturaleza y todos gritaron fuertemente bien, a ver digan cómo y la mayoría respondió sin destruirla, sin cortar las plantas, echándoles mucha agua, no cortando las flores.

Posteriormente se les expuso dos láminas con dibujos, mostrando respeto e irrespetuosidad hacia la naturaleza, cuando fueron colocados en el pizarrón Gerardo dijo, lo mismo de ayer, y se le dijo que no era lo mismo. Después se preguntó qué era lo que percibían en las imágenes y algunas niñas gritaron ese niño cortó todos los árboles y este niño no está respetando porque estaba destruyendo los árboles, después se les pidió que dijeran todo lo que observaban en cada lámina y los niños empezaron diciendo sembrando los árboles, un niño y una niña sembrando árboles, se les explicó que si una planta no se riega muere, así como a nosotros, si no nos alimentamos morimos, para lo cual comentó Cassandra, las plantitas también verdad maestra, a lo que respondí que si, ya que las plantas también tienen vida y por eso tenemos que cuidarlas y alimentarlas ya que nos ayudan a limpiar el oxígeno que respiramos, y se les remarcó mucho que algunos árboles o plantas nos dan fruto de los cuales nos alimentamos nosotros pues con mas razón debemos cuidar y respetar nuestra naturaleza, se mencionaron varios ejemplos de actitudes positivas o negativas con respecto a la naturaleza.

Después de los ejemplos mencionados se expresaron distintas oraciones relacionadas con actitudes positivas y negativas hacia la naturaleza, donde los niños pudieron identificar muy bien donde había muestra de respeto o irrespetuosidad, la actividad resultó favorable ya que hubo participación y cooperación de los niños por la actividad.

Posteriormente para cerrar con la actividad se les dió un dibujo donde tenían que identificar dónde no se mostraba respeto por la naturaleza poniéndole una tacha de color negro y coloreando donde si había muestra de respeto.

Para concluir con la estrategia se explicó el respeto a las señales viales, aquí se retomó el mismo ritmo y proceso antes mencionado en las anteriores actividades.

Para iniciar la actividad, se les preguntó que si ellos sabían cuáles eran las señales viales, y todos dijeron que no, cuando se les comentó que si nadie sabía, Gerardo respondió, el respeto maestra y Kathia dijo no arrancar las plantitas, a lo cual se comentó que, no estábamos hablando de la naturaleza, al observar que todos decían que no sabían, se comentó que a la mejor si sabían, pero que no las conocían como las señales viales, para adentrarlos con el concepto se les puso de ejemplo, cuando van al centro en carro o camión y van por la carretera y de pronto se para el camión, por qué creen que se para el camión, la mayoría decía porque está en rojo, que es lo que está en rojo se le preguntó y Alondra dijo, el semáforo y de esa manera se pudo adentrar en el tema, es decir se cuestionó sobre los colores del semáforo, la mayoría de los niños supo identificar el significado de cada color.

Posteriormente se les explicó que las señales viales eran los señalamientos que había en las calles como el semáforo de conductores y el semáforo peatonal.

Durante la explicación de cada uno se les mostró láminas ilustrativas de cada señalamiento mencionado para que les quedara mas clara la idea. Consecutivamente se les mencionó lo importante que es respetar las señales viales, ya que si las respetamos podemos evitar muchos accidentes.

Para finalizar con la actividad jugamos un juego donde escenificamos que ellos eran carros y que andaban transitando por a vía pública, involucrando en el juego el semáforo de los conductores y peatonal, para que los niños se apropiaran mas de esta actividad. Al iniciar la actividad los niños se mostraron muy interesados en el juego, ya que unos quisieron ser carros, otros peatones, durante el juego los niños mostraron cierto cansancio ya que el sol estaba muy fuerte, pero a pesar de esta dificultad, la actividad pudo realizarse favorablemente.

Esta estrategia fue evaluada, a través de la observación participante, por medio de un cuestionamiento e intercambio de ideas, por lo que se pudo percibir que los niños se apropiaron un poco mas del término del respeto aprendiendo a identificar actitudes de respeto o irrespetuosidad hacia diferentes aspectos donde se desenvuelve el niño. Ya que constantemente menciona, maestra el no está respetando, el no está respetando las plantitas en fin, diferentes situaciones donde se muestra que se apropiaron de dicho valor. También se pudo observar que los niños se desenvuelven de una manera más adecuada dentro y fuera del aula, mostrando un comportamiento agradable con sus compañeros y docentes.

Estrategia # 2 Participando en una mini-olimpiada

Siguiendo la secuencia, se puso en marcha la estrategia # 2 con el propósito de fomentar el respeto de turno en los niños, y junto con ello lograr que se desenvuelvan de una manera mas adecuada en las diversas funciones que se les presentan en la vida cotidiana.

Para el desarrollo de la estrategia se diseñaron tres juegos, los cuales se aplicaron en un lapso de dos días.

Antes de iniciar con la mini-olimpiada, se hizo un breve recordatorio y reforzamiento de los conocimientos que los niños interiorizaron sobre el respeto de turno en "El juego de las definiciones".

Por consiguiente, para que quedara mas claro lo antes mencionado, el primer día se llevaron a la práctica los dos primeros juegos, el primer juego: "Juguemos a recorrer aros", en éste los niños al escuchar el sonido del silbato, el primer niño y niña de cada fila recorrieron en puntillas un camino de aros de colores, donde subsecuentemente tuvieron que pasar por debajo de una cuerda hasta llegar donde se encuentra un aro, el cual introdujeron por su cuerpo y lo dejaron en el mismo lugar. Por último regresaron realizando el mismo recorrido hasta llegar con sus compañeros dándole una palmada para señalar el turno del siguiente compañero.

En esta actividad se pudo dar cuenta que los niños al iniciar el juego se mostraron muy interesados e inquietos por participar, pero conforme iban participando se desintegraban las filas y se perdía un poco quién era el siguiente en participar, ya que constantemente se salían de la fila para observar y echarle porras a sus compañeros.

Otra cosa que se pudo observar fue que a algunos niños se les olvidaba dar la palmada para indicar el turno del siguiente participante, por tal motivo se tuvo que recalcar cada vez que se presentaba esta situación, expresando, que si no le daban la palmada a su compañero no podían continuar con el recorrido del juego, pero a pesar de estas pequeñas dificultades, el juego resultó llamativo para los niños, ya que siempre estuvieron atentos e involucrados en la actividad.

El segundo juego tuvo como título "Juguemos a meter goles" para dar inicio con el juego se les dió a .conocer las instrucciones y reglas a seguir en el juego. Aquí los niños conformaron una fila con todos los integrantes del grupo, después se les proporcionó un

balón al primer niño de cada fila, enseguida estos trataron de meter un gol en la portería, ya que concluyó la participación del primer niño, se les recalco que deberían recoger el balón y entregárselo al siguiente compañero indicándole el turno y el cual tenía que realizar la misma acción.

Al inicio del juego se pudo observar que los niños se mostraron muy inquietos, cuando formaron la fila, ya que no alcanzaban a ver bien a los compañeros que empezaron a patear la pelota, y comentaban que eran muchos los que faltaban, por lo cual se decidió hacer dos filas, una de hombres y otra de mujeres para realizar el mismo procedimiento, en esta actividad los niños fueron los mas desesperados, así que se decidió que fueran ellos los primeros en participar, mientras los niños participaban las niñas les echaban porras gritando el nombre de cada compañero, de igual manera sucedió con las niñas.

Durante el juego se pudo observar que se les olvidaba a los niños recoger el balón, por lo cual se les recordaban las indicaciones del juego, se observó que se estaba perdiendo mucho tiempo, ya que pateaban muy fuerte la pelota, muchos tardaban tiempo en recogerla, para controlar esta situación se le pidió al primer niño que participó que iba estar al pendiente de la pelota y se la entregara al siguiente participante, pero a pesar de estas pequeñas dificultades, los resultados fueron favorables ya que hubo mucha participación y emoción por parte de los niños.

El segundo día se trabajó con el tercer juego llamado, " Juguemos a una carrera de costales", con éste concluyó la mini-olimpiada. Para este juego se dividió el grupo en dos filas rectas, posteriormente se les proporcionó un costal al primer niño de cada fila, introdujeron sus piernas en el costal, y al empezar la música del sapito, iniciaron su carrera hasta tocar la meta, para después regresarse de la misma forma hasta llegar con sus compañeros, entregándole el costal al siguiente compañero, indicando su turno.

Durante este juego hubo dificultad, ya que hubo algunos niños que no quisieron participar, ya que cuando realizaban el recorrido se caían y les daba vergüenza y mejor se regresaban a su lugar. Pero a pesar de esta pequeña dificultad se pudo observar que los resultados fueron favorables, porque el ritmo de la música los animaba a jugar con mucho entusiasmo y alegría por el juego y sobre todo les llamó mucho la atención el ritmo de la música, les inyectó entusiasmo y alegría durante la actividad.

Para cerrar con la estrategia se premió a cada uno de los niños con una medalla, por

su participación, entusiasmo y esfuerzo durante el desarrollo de los tres juegos.

Esta estrategia fue evaluada a través de la observación participante, por la cual se notó que los alumnos adquirieron y comprendieron un poco más el respeto de turno, al momento de desempeñar los diferentes juegos anteriormente mencionados y en las actividades que realizan dentro de la institución, por ejemplo durante la hora de recreo siempre se amontonaban y ahora hacen fila en la tiendita para esperar su turno, cuando participan o hablan en el salón tratan de hacerlo por turno. Pero cabe señalar que todavía se siguen observando actitudes o comportamientos de falta de respeto hacia sus compañeros, pero no tan frecuentes como en un principio.

Estrategia # 3 Sembrando vida en mi jardín

Esta estrategia se implementó con la finalidad de fomentar y concientizar a los niños de la importante que es respetar, amar la naturaleza y cuidar los recursos que ésta nos proporciona. Dicha estrategia se desarrolló en un lapso de dos días.

El primer día se tenía programado el recorrido por el jardín, pero coincidió que había una salida al parque botánico ese día, así que se decidió realizar la actividad planeada en dicho parque. En el recorrido los niños pudieron observar diferentes tipos de árboles y, plantas, con diferentes texturas, colores y tamaños. Durante el recorrido se fue leyendo el nombre y las características de las plantas que nos deteníamos a observar y junto a esto se les mencionó lo importante que es respetar, amar y cuidar la naturaleza y los recursos que ésta nos brinda.

Durante el recorrido hubo la fortuna de conocer y platicar con un trabajador que estaba sembrando unas plantas, al cual nos acercamos y le hicimos algunas preguntas, por ejemplo, ¿Qué se necesita para poder plantar o sembrar una planta? a lo cual respondió que se tenía que preparar la tierra y les explicó el procedimiento para plantarla, para finalizar les comentó los cuidados que necesitan las plantitas para crecer grandes y para que den muchos frutos y fue así como concluyó la plática con el jardinero.

Durante este recorrido los niños se mostraron muy atentos y entusiasmados ya que la mayoría no conocía este lugar. En él se pudo observar que los niños disfrutaron de la estancia ya que conocieron, convivieron y salieron un poco de la rutina de todo los días. Al salir del parque se notó en sus caritas un poco de cansancio, pero a la vez estaban muy

contentos por el recorrido en dicho lugar.

El día siguiente se propició un breve recordatorio acerca de la excursión del día anterior, posteriormente se les explicó el proceso evolutivo de las plantas y a grandes rasgos las partes que las componen; raíz, el tallo, las hojas y el fruto, al igual que los cuidados que éstas necesitan para su conveniente desarrollo, para que quedara mas clara la idea salimos a las áreas verdes a observar un arbolito para identificar las partes que lo conforman, en esta actividad los niños se mostraron muy atentos y participativos durante la explicación.

Por último, se hizo el compromiso de que de hoy en adelante iban a respetar y cuidar la naturaleza de nuestro jardín, casa y comunidad y los recursos que ésta nos brinda, a lo cual todos lo niños gritaron fuertemente que si, muy emocionados.

Para reforzar el compromiso se les dijo a los niños que iban a realizar un pequeño huerto, pero que ellos tenían que brindarle los cuidados necesarios para que crecieran muy bonitos los árboles, la mayoría de los niños aceptaron muy contentos, ya que iban a sembrar vida en su jardín.

Al término de la clase se les informó a los padres y madres de familia sobre la actividad, a los cuales se les invitó para que asistieran el día siguiente en compañía de sus hijos para preparar la tierra y hacer los surcos para la siembra, la mayoría de las madres dijeron que estaba muy bien y preguntaban qué es lo que tenían que traer, a lo que se les respondió, que instrumentos como palas, barra, azadón, etc.

El último día, se les explicó que se iba realizar el huerto, para esto las madres de familia ya estaban preparando la tierra para la siembra, después nos dirigimos en grupo al lugar elegido para el pequeño huerto, los niños se mostraron muy contentos, ya que iban a sembrar y porque estaban sus mamás ayudando a realizarlo.

Consecutivamente se les explicó el proceso que hicieron sus mamás para preparar la tierra y cómo se deben de pasar por los surcos para que no los puedan dañar cuando siembren o rieguen las semillas.

Para finalizar con la actividad se prosiguió con la siembra, cada niño sembró su semillas en los surcos, durante la realización se pudo observar mucha participación cooperación entre los alumnos.

Esta estrategia fue evaluada con la realización del huerto, los niños mostraron

actitudes de respeto y cooperación al momento de la siembra. Al término de éste los niños se comprometieron a cuidar y respetar su huerto para que estuviera muy bonito, y diera muchos frutos. Por lo tanto, se puede manifestar que la estrategia se realizó satisfactoriamente ya que se pudo percibir que los niños mostraron actitudes de respeto y amor hacia la naturaleza mostrando un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula de trabajo.

Estrategia # 4 Respetando las señales viales

El objetivo principal de esta estrategia fue que los niños aprendieran a identificar y respetar las señales viales y el uso correcto de éstas para evitar accidentes.

La estrategia fue desarrollada de la siguiente manera, se invitó a los niños a formar un círculo en el centro de la plaza cívica, después se prosiguió con un pequeño cuestionamiento acerca de las señales viales; esto con el propósito de revisar y reforzar los conocimientos que adquirieron en la estrategia # 1 "El juego de las definiciones" retomando principalmente el semáforo de conductores y semáforo peatonal.

Consecutivamente para que quedara un poco mas explícito lo que los niños respondieron en el cuestionamiento se aplicó el juego del semáforo, el cual consistió en que ellos serían carros y andaban transitando por la ciudad, las instrucciones del juego eran que cuando se les mencionara el color verde, iban a caminar, con el color rojo, se iban a detener y con el color amarillo, iban a caminar despacio o prepararse porque el semáforo iba a cambiar de color. En este juego también se involucró los accidentes o daños que puede ocasionar el no respetar las señales antes mencionadas. Durante el juego se observó mientras los niños realizaban la acción, ya que hubo quienes no las respetaban por lo que chocaron con algunos compañeros, teniendo que parar el juego, para simular que estaban golpeados y que tenían que ir al hospital, en ese momento se les cuestionó a los niños, cuando hay una persona accidentada a quién se le llama y todos gritaron a la ambulancia y un niño simulaba ser el transporte o el servidor público, realizando el sonido y el proceso para trasladarlo al hospital y así sucesivamente se presentaron diversas situaciones de irrespetuosidad hacia las señales que trataba de sacarle provecho para ponerlas como ejemplo, como un carro que iba a exceso de velocidad y se pasó el semáforo en rojo, a quién tenemos que llamar, la mayoría gritaba fuertemente al tránsito y se hacía el simulacro

del tránsito levantando la infracción por no respetar las señales viales y por último se realizó un choque entre dos carros y los cuales se incendiaron y nuevamente se les hizo la pregunta y todos respondieron que a los bomberos para que apagaran el fuego. En cada situación se solicitó al servicio indicado, como fue la ambulancia, tránsito, bomberos y grúa.

En esta actividad los niños se mostraron muy interesados en el juego, ya que se divertían mucho imaginando que eran carritos, durante la realización, todos sabían los colores del semáforo y el significado de cada uno, pero hubo quienes por estar jugando no los respetaban y chocaban con otros compañeros o corrían bien rápido y se salían del círculo y fue así como hice el simulacro de los accidentes, durante este simulacro los niños se reían y lo disfrutaban ya que algunos compañeros cargaban a los accidentados, levantaban multas, apagaban el fuego. Esta actividad fue muy favorable ya que se obtuvo mucha participación y cooperación por parte de los alumnos.

Posteriormente regresamos al aula, enseguida se presentó a una señorita de educación vial ya un elemento de tránsito, los cuales les dieron una pequeña explicación de las señales viales, de acuerdo a su nivel y vocabulario, por medio de dibujos llamativos.

Los niños se mostraron sorprendidos y alegres por la visita de dichas personas, logrando que los alumnos estuvieran atentos y participativos durante la explicación. En la cual dieron una explicación muy detallada sobre las características y el significado de las señales viales, así como también la forma correcta de transitar por la misma, para prevenir posibles accidentes. Pero se tiene que recalcar que se enfatizó más en el semáforo del conductor, semáforo peatonal y el alto.

La explicación estuvo muy interesante ya que se abordaron diferentes aspectos, por medio de una historieta se informó del descubrimiento de la rueda, lo que abrió paso a la realización de los medios de transporte, ilustrándoselos por medio de dibujos, también les habló de cuáles son los servidores públicos y cuál es la función de cada uno, enfocándose más en el tránsito y la función que éste desempeña. Al término de la explicación de la educadora vial con respecto a la función del tránsito, le pidió que realizara algunos señalamientos.

En esta plática los niños estuvieron muy participativos y atentos con la explicación ya que constantemente pedían la palabra para relatar anécdotas relacionados con lo que la

educadora vial les estaba explicando.

Para finalizar con la estrategia se les dijo a los niños que nos íbamos a trasladar a la plaza cívica, para escenificar una ciudad vial, donde ellos transitarían como autos y peatones con la ayuda de sus bicicletas, patines y un carro que fue diseñado para dicha escenificación.

La actividad resultó muy atractiva, porque los niños disfrutaban imaginar que eran conductores, peatones y transitaban por las calles en sus bicicletas, patines ambos respetando las señalizaciones que le hacían la educadora vial y el tránsito.

La estrategia fue evaluada con la escenificación vial, los resultados fueron favorables, ya que niños aprendieron a identificar y respetar las señales viales y el uso apropiado de éstas para prevenir accidentes.

En opinión muy personal cabe hacer la aclaración, que con la aplicación de las estrategias antes mencionadas no se logró combatir el problema de raíz, pero considera que se logró aminorar en gran parte el problema, obteniendo avances y cambios muy importantes y significativos, así como el sensibilizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de los valores, en específico el respeto y la comprensión y adquisición de éste en la diferentes situaciones de la vida donde se desenvuelve. Observando en los niños un comportamiento mas adecuado y agradable hacia su familia, jardín de niños y sociedad. Son normales estos resultados, ya que un plan de trabajo no rinde en un 100% por el divorcio que existe entre lo programado y la realidad. Y sobre todo, se tiene presente que cuatro o cinco estrategias no pueden solucionar o resolver un problema de raíz.

Es de considerarse que para lograr esa formación en valores que se está buscando, se tiene que seguir trabajando con mayor esmero, dedicación y paciencia, ya que la formación de valores requiere de un proceso largo y continuo, por lo que se seguirá trabajando con ellos en las distintas actividades planeadas, con la misma importancia, hasta lograr que los alumnos le den al respeto, el valor que merece y lo practiquen dentro y fuera de la institución educativa.

4.2 Perspectiva de la propuesta

Con base en la experiencia que se ha tenido durante la práctica docente, se considera que esta alternativa al ponerse en práctica tiene probabilidades de éxito, ya que

en la actualidad se cuenta con niños capaces de adquirir y construir conocimientos duraderos. Por otra parte, la disponibilidad e interés que muestran los padres de familia sobre el desarrollo integral de sus hijos, así como también por el fomento y reforzamiento de los valores, son sin lugar a duda grandes fortalezas, no olvidando, que la preparación y actualización constante y adecuada con la que cuentan los docentes, facilita en gran medida la intervención educativa, mejorando a través de ella diversas problemáticas presentadas dentro del grupo escolar.

Hay probabilidades de éxito porque es una alternativa flexible, que puede aplicarse fácilmente en cualquier medio; rural o urbano, en épocas distintas y con diferentes sujetos participantes. También tiene objetivos y metas claras que ayudan a mejorar el fomento de los valores, en específico el respeto, la comunicación y convivencia entre los niños, docentes y padres de familia. Esta alternativa no requiere de mucha inversión económica, y afortunadamente existe suficiente información teórica y material didáctico atractivo sobre el contenido.

Se debe tomar en cuenta que para lograr mayores beneficios en la alternativa, los niños deben asistir constantemente al aula de clase en condiciones adecuadas, es decir, con buena higiene personal, alimentación, estabilidad física y emocional, entre otras.

Por otra parte, es importante que el jardín de niños y el aula de clase sea un espacio que propicie un ambiente confortable y creativo. Asimismo, es primordial contar con el entusiasmo, paciencia y cooperación de docentes y padres de familia, para la realización de diversas actividades innovadoras que coadyuven a mejorar la formación de valores amablemente en los niños de educación preescolar.

CONCLUSIONES

Al haber experimentado el momento de análisis y reflexión de forma minuciosa a nuestro proyecto de innovación terminado, surgieron en nosotras diversas ideas e inquietudes interesantes sobre la problemática planteada del mismo, llegando a concluir que:

Con base en la alternativa que aplicamos por medio del juego, logramos el objetivo general que planteamos en el proyecto de intervención pedagógica, con la aclaración de que no se logró combatir el problema en su totalidad, pero consideramos que se aminoró favorablemente, obteniendo avances y cambios muy importantes y significativos en los padres de familia y principalmente en los niños con los que trabajamos, ya que fomentamos y reforzamos en ellos el valor respeto hacia los semejantes, turno, naturaleza y señales viales; a pesar, de algunas pequeñas modificaciones que hicimos a las programaciones de las estrategias, así como también de las dificultades que obstaculizaron el desarrollo de las mismas.

Al momento de llevar ala práctica las estrategias el factor tiempo fue muy importante, ya que en ocasiones al momento de trabajar con los niños se interrumpían las jornadas de trabajo, debido a la realización de distintas actividades festivas dentro de los jardines de niños, ocasionando la perdida de interés y motivación en los infantes por las actividades planteadas.

Los avances significativos que logramos obtener con la alternativa fueron gracias al juego, ya que en éste, el niño interactuó sobre los objetos empleados en cada estrategia, expresando sus deseos y al mismo tiempo creando y recreando las situaciones que ha vivido. Por otra parte, el material atractivo e innovador que utilizamos en las mismas, despertó la motivación e interés en los niños favorablemente, permitiendo desarrollar cada una de las estrategias de manera agradable y divertida.

Es importante mencionar, que el plan estratégico que llevamos a la práctica con los niños de educación preescolar, no rindió al 100%, por el divorcio que existe entre lo programado y la realidad concreta, y sobre todo, porque las estrategias aplicadas no fueron las suficientes para combatir la problemática desde la raíz.

Es primordial trabajar el valor respeto con los padres de familia, porque en

ocasiones, el fomento y reforzamiento del mismo que se está logrando en los niños dentro del aula de clase, al momento de llegar al hogar se entorpece, al enfrentarse con un ambiente opuesto al que se está generando en el jardín de niños. Por tanto, es necesario fortalecer día con día el vínculo docente-padres de familia, ya que esta es la mejor manera de lograr avances significativos de cualquier problemática que se encuentre dentro del ámbito educativo.

Los docentes somos los responsables directos de la formación integral de los infantes dentro del jardín de niños, por esto, tenemos el compromiso de que los educandos aprendan a aprender, aprendan hacer, aprendan a ser, y sobre todo, que aprendan respetarse, a convivir armónicamente, así como también, a estar en preparación constante y actualizada, en cuanto a los modelos de educación, para poder impartir en los pequeños, estrategias innovadoras y creativas, que lleven a los mismos a construir conocimientos duraderos. Cabe mencionar que para fomentar los valores, no es obligatorio estar realizando estrategias didácticas específicas sobre los mismos, ya que los valores los estamos fomentando y reforzando, ya sea directa o indirectamente, día con día en las distintas actividades que llevamos a cabo dentro y fuera del aula de clase.

Los valores, en este caso el respeto, no se transmiten enseñando su idea o concepto, ya que este valor es transversal, es decir, se fomenta en los niños a través de ejemplos, situaciones y de las cosas que lo rodean. Por ello, si los docentes queremos que los alumnos adquieran y practiquen ciertos valores, debemos ser un modelo a seguir y sobre todo, propiciar un ambiente factible, para que ellos los empiecen a practicar día con día, acción tras acción, ante la sociedad en general.

Es evidente, que hace falta seguir trabajando con paciencia y dedicación el fomento del valor respeto, ya que aún falta bastante por lograr, por lo tanto, estamos comprometidas a experimentar en forma existente los conocimientos que nos ha dejado y nos ha dado como lección la realización de este trabajo investigativo, por lo que pedimos a quienes se interesen por esta temática que sufre la sociedad en su conjunto, tenga la posibilidad y el entusiasmo de darle un seguimiento innovador, y logren así consolidar resultados significativos que superen a los que se han logrado obtener en este primer ciclo del presente proyecto de intervención pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro SEP. México D. F. 1995. 229 p.

RODRIGUEZ, Juan Alejandro. Manual del promotor educativo. Editorial Corunda. México. D. F. 2000. p. 191

R. HERSH -J. REIMER -D. PAOLITTO. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Narcea. S. A. De ediciones Madrid. México D. F. 1988. 192 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA. a. Familia. Valores. Escuela. Editorial LAR Corporativo Gráfico. México. D. F. 1999.20 p.

_____ .b. Ciudadanos 2. Civismo. Grupo Editorial Norma Educativa. México D.F., 1996. 144 P.

_____ .c. Juego y juguete. México. D.F., 2000. P. 31

_____ .d. Programa de Educación Preescolar. Editorial Fernández. México, D.F., 1992. 90 P.

TUARTE, de Ardavin Ángeles. Adolescencia y Personalidad. Editorial Trillas. México. 1995. 205 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. El niño preescolar y los valores. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 182 p.

_____ .b. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994.122 p.

_____.c. Hacia la innovación. Antología básica. Editorial SEP-UPN. 1994. 135

_____.d. Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. SEP-UPN. 1994.108 p.

_____.e. Sujetos en la Problemática Educativa. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 206 p.

VÁZQUEZ, Berreaza Héctor. Raíces Históricas de Villa Adolfo López Mateos. Creativos 7 Editorial. Culiacán Sinaloa. 2000. 143 p.

DICCIONARIOS

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México. D. F. 1983. 1431 p.

Howard Warren; Diccionario de psicología. Fondo de cultura económica. México. 270 p.

ENCICLOPEDIAS

Enciclopedia de la psicología Océano. El desarrollo del niño. Primera edición. México. 208 p.

FOTOCOPIAS

Hojas mimeografiadas de INEGI

LATORRE Antonio. La investigación-acción. (Fotocopias) Editorial Graó. España. 2003.

INTERNET

<http://www.revistagenteynegocios.com/esp/articulos/respeto/htm>

<http://www.livingvalues.net/español/valores/respeto/htm>

<http://www.ideasrapidas.org/respeto.htm>