

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LA DESCRIPCION:

UN ENFOQUE PEDAGOGICO.

ESTELA DEL CARMEN CASTILLO MENDOZA 2428

OLIVIA MADRIGAL IBARRA 2427

PAULA URIBE PALOMERA 2426

Investigación Participativa Presentada
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION **PRIMARIA**
TLAQUEPAQUE, JALISCO OCTUBRE 1987

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE , JAL , a 13 de OCTUBRE de 19 87

C. Profr. (a) OLIVIA MADRIGAL IBARRA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION PARTICIPATIVA
titulado "LA DESNUTRICION: CON UN ENFOQUE PEDAGOGICO".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE , JAL. , a 13 de OCTUBRE de 19 87

C. Profr. (a) ESTELA DEL CARMEN CASTILLO MENDOZA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación Participativa
titulado "LA DESNUTRICION: CON UN ENFOQUE PEDAGOGICO."
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE , JAL. , a 13 de OCTUBRE de 19 87

C. Profr. (a) PAULA SOCORRO URIBE PALOMERA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION PARTICIPATIVA
titulado "LA DESNUTRICION: CON UN ENFOQUE PEDAGOGICO".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

AGRADECIMIENTO:

A mis hijos, de los cuales tuve que -
ausentarme durante la etapa de su vida en la
que más se requería de mi presencia, esperan
do que este esfuerzo realizado los estimule
a superarse.

INTRODUCCION

Este trabajo es el resultado de una investigación que se vino realizando en la Escuela Benito Juárez, en la comunidad de Tlaquepaque, con el fin de recabar elementos que nos ayudarán a descubrir si existe una relación viable entre los hábitos alimenticios y el aprovechamiento escolar.

En la primera parte daremos a conocer cómo se integra el equipo docente, el perfil general de Tlaquepaque y su comunidad, así como los instrumentos de investigación utilizados para recabar información, acerca del nivel nutricional de los alumnos de 6o. año en su etapa inicial.

En la segunda parte se fundamenta el problema de la línea a seguir en lo metodológico.

En el capítulo tres, hacemos un desglose en el desarrollo del niño, desde la vida intrauterina hasta la edad escolar, haciendo una descripción de cómo se va aprendiendo en cada etapa.

En la cuarta parte mencionamos las realizaciones que se dieron en el proceso de la investigación; en la quinta parte damos las conclusiones y anexamos resultados. Para el acopio de información nos avocamos a diversas fuentes que nos proporcionaron datos indispensables para la investigación, ampliando nuestra apreciación sobre el problema central.

La metodología participativa aplicada en éste trabajo, nos dió la oportunidad de modificar nuestra práctica docente, y de vivir una nueva experiencia. Adquirimos el compromiso de continuar en ésta línea.

C A P I T U L O I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

I. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Concepción de la problemática docente.

Tlaquepaque viene de la raíz Tlalli que significa tierra o lugar y de Ipac sobre; también tiene un significado Náhuatl como Tlaca hombres y Tepalcal o Tepalcate que quiere decir pieza de alfarería de barro, por lo tanto Tlaquepaque es lugar de hombres fabricantes de trastos de barro.

Esta comunidad formó parte de la confederación de Tonalá, habitada por los indios cocas descendientes de la raza Náhuatl.

Fue hasta el año de 1539 cuando el Gobernador Manuel Aguirre Berlanga lo declaró pueblo independiente.

La escuela donde laboramos está enclavada en el centro de Tlaquepaque. Esta villa junto con Guadalajara, Zapopan y Tonalá forman la zona metropolitana.

La comunidad cuenta con todos los servicios de aseo, drenaje y alcantarillado, agua potable, luz, etc. es un lugar turístico su principal atractivo son las artesanías, tiene entre sus artesanos personas con prestigio internacional; como Sergio Bustamante en el papel maché, la familia Panduro en el arte del barro, faroleros como la familia López, cuenta también con bordados, vidrio rojo, arte en muebles de madera, trabajos de latón, piel, en fin, es muy amplia la gama de posibilidades que el turista encuentra en este lugar.

San Pedro es el patrono del pueblo y se festeja el día 29 de junio, es por eso que en este mes se celebran las fiestas de Tlaquepaque; asisten a ellas personas de todo el país y del extranjero. En esta feria se entrega el premio nacional de la cerámica.

Tlaquepaque fue durante el siglo pasado y principios de este, lugar de recreo para las personas de la clase alta de Guadalajara, -- aquí tenían sus villas de descanso, en el área de la Basílica; en -- nuestros días esas casonas sirven como locales de artesanías, restaurantes, museos como el López Portillo y el de artesanías, creando un ambiente muy agradable.

La comunidad está formada por personas de trabajos diversos: obreros, empleados, comerciantes, etc. predominando artesanos; su situación económica es media baja; cuenta con todos los servicios y está bien comunicada.

Las personas cooperan en la escuela, siempre y cuando no sea frecuente porque necesitan pedir permiso en sus empleos, aquí la mayoría de los miembros de la familia participa en la creación de artesanías, tanto en los talleres o bien en sus hogares. Las señoras ayudan horneando, los niños colaboran pintando y los padres elaboran -- las piezas y las comercializan.

Es éste un perfil general de cómo es el lugar y la comunidad, donde se realiza nuestra labor educativa.

Para iniciar la investigación fue necesario organizarnos, para ello primero se formó el equipo docente mediante una reunión de padres de familia de sexto año, donde se les invitó a participar y se les informó la manera como se llevaría a cabo el trabajo, a ésta junta acudimos los maestros de la escuela, los alumnos y las maestras; Paula Uribe Palomera y Olivia Madrigal Ibarra. También estuvo presente el Director del plantel.

De esta reunión se obtuvo la formación del equipo docente, de acuerdo a la investigación participativa, quedando integrada por los

alumnos de sexto año, los padres de familia de este grado, la maestra del grupo Estela del Carmen Castillo Mendoza y las maestras Paula Uribe Palomera y Olivia Madrigal Ibarra, así como las autoridades administrativas.

En la formación del equipo de trabajo acordamos que deberá existir el diálogo entre maestros, padres de familia y alumnos para que se dé un intercambio de experiencias, apoyados por actividades didácticas en donde se incluyen los fracasos para el nuevo aprendizaje.

Cada miembro del equipo docente deberá crear conciencia de la parte que le corresponde, formándose un compromiso de equipo que analice y discuta, elaborando entre todos estrategias de acción. Sólo con la participación plena de los involucrados, se podrán solucionar los problemas que surjan.

Para llevar a cabo esta reunión se siguió el orden del día:

- 1.- Lista de presentes
- 2.- Presentación de la asamblea
- c.- Como asunto a tratar, la formación del equipo docente
- 4.- Exposición del proceso de la Investigación Participativa
- 5.- Diálogo sobre el tema
- 6.- Conformación del equipo docente
- 7.- Concientización de los miembros, de la responsabilidad que les corresponda.

Los presentes aprobaron la propuesta.

El equipo docente elegirá los instrumentos de investigación adecuados en cada caso según el problema que abordemos.

Sabemos de antemano que nos encontraremos con facilidades y limitantes en el desarrollo de la investigación como:

Facilidades:

- 1.- Contamos con el apoyo de las autoridades administrativas, la buena disposición del equipo.

Limitantes:-

- 1.- La inexperiencia para hacer investigación del equipo docente.
- 2.- La resistencia ante el cambio de los involucrados.
- 3.- La falta de tiempo extraescolar para llevar a cabo la investigación.
- 4.- Algunas veces la inasistencia de parte de algunos miembros del equipo.

Sólo con el desarrollo del trabajo veremos si se dan estas situaciones; para tratar de resolverlas, el equipo docente tendrá bases en el diálogo, el intercambio de información, la toma de decisiones y el compromiso de ser un equipo de trabajo que planeará, ejecutará, e valuará y seguirá los proyectos de acción.

b).- Indagación o Investigación de campo; análisis de la problemática y problema elegido.

Dentro de las actividades del equipo docente, se encuentran las prácticas sociales que ayudarán a superar los problemas de la comunidad, que afecten a la escuela, los cuales jerarquizaremos y abordaremos en orden de importancia.

La práctica docente es un proceso muy complejo que está formado por tres acciones que se integran para dar como resultado, la construcción de conocimientos y cambios de conducta, las personas que participan forman un grupo que se coordina con el maestro. El coordinador

nador es puesto rotativo entre los miembros, según lo acordamos.

En el tiempo que llevamos desempeñando esta labor nos hemos dado cuenta que para que exista una práctica docente como tal, es necesario el cambio que propicie la formación y desarrollo de conocimientos en donde el niño redescubra y genere sus propios conceptos en una metodología con más sentido científico-crítico, esto se logrará adecuando los objetivos y los instrumentos de trabajo como los programas a la realidad, ya que ahora nos encontramos inmersos en un sistema verticalista en el que la escuela juega un papel de domesticación muy adecuado a sus fines, en ésta realidad sólo el jefe piensa y es capaz de dar soluciones y el de abajo debe obedecer sin protestar, es así como el maestro dice y el niño acepta, sin analizar, ni reflexionar, adentrándose desde pequeño al sistema de explotador-explotado. Esto lo hemos observado en nuestra experiencia educativa, con las autoridades administrativas inmediatas, y en nuestra escuela.

La educación tiene que vincular la vida escolar con la realidad para su modificación, por lo tanto debe partir del reconocimiento -- con las necesidades que plantea para proceder a su cabal comprensión por la acción cambiante.

El maestro debe hacer investigación, esto es fundamental para -- que conozca su realidad educativa y pueda contribuir a una transformación cualitativa de la misma.

El docente facilitador debe ser apto para generar en un trabajo grupal las condiciones necesarias para la producción de conocimientos a partir del aprendizaje participativo.

Al maestro le corresponde conocer la realidad, mezclarse con la comunidad donde vive el alumno, estudiar su situación económica, po-

lítica, social, educativa, cultural para la superación de todo aquello que le afecte, y con la unión del equipo docente transforme su situación de vida.

En la práctica del equipo de trabajo hemos observado cómo influyen en ella diversos factores de índole pedagógica, social, económica, pero el que ha centrado nuestra atención es el de la desnutrición escolar, entendida como "La pérdida del equilibrio entre el aporte de nutrientes esenciales y los requerimientos del organismo, lo que ocasiona una deficiencia funcional o del desarrollo, es una falta de proteínas en el cuerpo humano trayendo como consecuencia diversas enfermedades, algunas ocasionadas por la falta de algunos nutrientes como proteínas, vitaminas, hierro o la combinación de ambas.

(1)

La desnutrición es un problema estructural en que intervienen factores de diversas índoles causales, entre las que podemos señalar la falta de higiene, la parasitosis, los malos hábitos alimenticios, la inadecuada administración de los padres en su salario, las costumbres de consumir alimentos en la calle, el desequilibrio de las dietas a base de grandes ingestas de carbohidratos, fomenta la anorexia y rechazo a los nutrientes en forma psicológica, falta de atención de las madres hacia los hijos a la hora de comer, bien sea por ignorancia o apatía.

Este problema también se da por falta de reglas de higiene personal de quienes rodean al niño, el fecalismo general intra y extra familiar en el campo y en la ciudad, las malas condiciones sanitarias, la escasez de -

(1) Ramos Galbán compendio de Pediatría IMSS pág. 90.

agua potable, la prevalencia de las moscas. Otro factor es la leche fresca de vaca por su contaminación bacteriológica, falta de sanidad en las frutas, en la carne, el agua y los utensilios que se emplean en la alimentación, están contaminados. Por lo tanto el agua potable abundante, el jabón para el aseo personal y de la habitación, las buenas condiciones sanitarias de mercados, utensilios son renglones de primer orden para la intervención de tales errores. (2)

Otro de los factores que intervienen es la parasitosis, los más frecuentes son: La Entamoeba Histolítica y la Giardia Lamblia.

La primera mejor conocida como amiba, presenta dos fases en su ciclo vital: forma vegetativa móvil y de multiplicación, la otra es la forma de quiste mediante el cual se transmite.

La segunda es un parásito en forma de pera, tiene 6 flagelos en su cara ventral y un disco succionador.

La transmisión se realiza por la ingestión de agua o alimentos-contaminados.

c) Análisis de la información obtenida y autodiagnóstico.

Los instrumentos que se han seleccionado para la investigación son: la entrevista, el cuestionario, la observación, además nos auxiliamos con análisis clínicos y diversas tablas.

Con el cuestionario iniciamos nuestro trabajo, con él detectamos las preferencias alimenticias y además nos dimos cuenta de que la mayoría de las personas se ve influenciada por la publicidad de los medios masivos de información, toman bebidas gaseosas en lugar -

(2) Dr. Valenzuela R. Manual de Pediatría pág. 115.

de leche, frituras, pastelitos y todo tipo de alimentos chatarra que propicia la desnutrición y sus graves consecuencias físicas.

Después de analizada la información del primer cuestionario, el equipo docente la organizó obteniendo el siguiente cuadro:

ALUMNOS DE 6o. AÑO ENCUESTADOS 29.

Alimento:	Número de alumnos que la consumen.
Leche	29
Huevo diario	1
Verduras	1
Fruta	15
Pescado	2
Carne	28
Pollo	13
Bebidas gaseosas	29
Pastelitos	29
Frituras	29

Se concluyó que una dieta común se formaría así:

Desayuno: Leche y Pan.

Media mañana, productos chatarra como frituras con refrescos.

Comida, sopa de pasta y arroz, porción pequeña de carne y frijoles.

Cena:- Leche y Pan, a veces lo que sobró de la comida.

De este instrumento concluimos que en la muestra, es bajo el consumo de carne, el pescado no lo acepta el 80% de los cuestionados,

de quien en cierta medida influye la crisis económica que nos afecta a todos. La leche, fruta y verduras en baja proporción, dándoles preferencia a los niños: Su dieta incluye frijoles, tortillas, carne en baja porción, sopas y alimentos de moda con escaso valor nutriente.

De la aplicación de este instrumento obtuvimos nuestra primer - tabla de calorías y proteínas, para dar inicio a nuestra investiga- ción. Se anexa tabla.

Enseguida el equipo realizó una encuesta para detectar la h^{ig}ie ne de la comunidad y de la familia, en su aplicación nos encontramos con personas accesibles y la encuesta que han colaborado como miem- - bros del equipo docente, aunque con la limitante de que no todas con testan con veracidad a las cuestiones.

De la aplicación de ésta se concluyó que de los 29 domicilios - encuestados, un 100% tiene drenaje.

El agua llega a los hogares por tubería.

El 100% de las familias contestó no saber de donde proviene el agua.

La mayoría dijo lavarse las manos antes y después de ir al baño, lo mismo que antes de ingerir sus alimentos.

Un 100% lava sus frutas y verduras, pero no siguen un método -- muy bueno para desparasitar, y éste se les explicó.

El 100% de los encuestados come antojitos callejeros.

Más del 50% no examinan la carne, antes de cocinarla.

Hicimos notar la importancia de hacerlo.

La mayoría consume carne de rastro.

Todas contestaron tener tinacos, y respecto al lavado de los -- mismos, lo hacen en un promedio que oscila de uno a dos años.

Se les sugirió realizarlo cada seis meses.

Con la observación, el equipo detectó que con el niño mal nutrido, no tenemos el rendimiento escolar que se requiere, consideramos como maestras, que no podemos exigirle al alumno que investigue, -- que indague, si él no lleva un satisfactor primario que es el de la alimentación.

Se anexan las tablas de medidas antropométricas y de calorías -- que en la fase inicial se toman para tener un conocimiento físico sobre el educando.

Los análisis clínicos de biometría hemática y coprocultivo seriado, nos dan a conocer su estado real de salud, en el primero; señalándose el grado de parasitosis en el 2o. se anexan resultados clínicos que servirán como base para el inicio de la investigación, -- también se presenta el cuadro de calificaciones, para que en forma posterior analicemos si es que la nutrición intervino en su mejor aprovechamiento escolar.

TABLA DE CALORIAS Y PROTEINAS INICIALES

NOMBRE	CALORIAS INICIALES	PROTEINAS INICIALES
1.- Aguilar Moreno Antonio	1680	53.7
2.- Arceo Alvarez Luis Francisco	1320	48.4
3.- Camberos Pedroza Fco. Javier	1532	54.4
4.- Cantero López Juan Eduardo	1319	52.8
5.- Cárdenas Jiménez Jorge	1814	56.2
6.- Casas Chávez Alberto Oscar	1918	58.6
7.- Castillo Zaragoza Hugo	1935	59.3
8.- Cisneros Galindo Juan Ramón	2030	59.8
9.- Delgado Cholico Juan Manuel	1781	52.0
10.- Flores González Armando	2172	59.4
11.- Fregoso Flores Jaime	2030	61.0
12.- Gómez Flores José de Jesús	2041	59.1
13.- Gómez Ornelas César Octavio	1612	58.4
14.- González García José de Jesús	1548	65.1
15.- González García Juan Carlos	2138	53.4
16.- Gutiérrez Muñoz Francisco Arturo	2104	56.5
17.- Gutiérrez Núñez Gerardo	1598	53.2
18.- López Ruvalcaba Alejandro	2124	58.6
19.- Montes Espinoza Francisco Javier	1430	57.8
20.- Núñez Castilla Adrian	1308	56.9
21.- Peña Muñoz Miguel Angel	1268	57.9
22.- Pérez Vega Rommel Alejandro	980	56.7
23.- Ramírez García Miguel	1385	54.3
24.- Robles Vázquez José Arturo	2040	54.6
25.- Solorio González César Octavio	1148	56.9
26.- Suárez Díaz Eduardo	1262	59.4
27.- Suárez Díaz Joel	923	61.8
28.- Vázquez Enriquez Ramón Darío	2045	62.5
29.- Viramontes Juárez Mauro Alfredo	2184	59.4

TABLA DE MEDIDAS INICIALES EN LA INVESTIGACION

MEDIDAS INICIALES	Edad	Estatura	D. Tórax	P. Encef.	D. Brazo	Peso
1.- Aguilar Moreno Antonio	12	1.60	80	57	26	56
2.- Arceo Alvarez Luis Francisco	11	1.40	87	52	28	56
3.- Camberos Pedroza Francisco Javier	12	1.40	69	53	20	33
4.- Cantero López Juan Eduardo	11	1.44	86	54	26	47
5.- Cárdenas Jiménez Jorge	14	1.50	66	54	18	32
6.- Casas Chávez Alberto Oscar	16	1.66	86	55	25	59
7.- Castillo Zaragoza Hugo	11	1.41	69	52	21	35
8.- Cisneros Galindo Juan Ramón	13	1.58	85	56	26	59
9.- Delgado Cholico Juan Manuel	12	1.40	67	50	19	27
10.- Flores González Armando	12	1.36	74	52	20	32
11.- Fregoso Flores Jaime	14	1.67	86	51	23	53
12.- Gómez Flores José de Jesús	12	1.46	88	53	22	48
13.- Gómez Ornelas Cesar Octavio	12	1.50	68	52	20	36
14.- González García José de Jesús	12	1.54	83	56	28	55
15.- González García Juan Carlos	13	1.47	86	54	23	45
16.- Gutiérrez Muñoz Francisco Arturo	13	1.47	70	54	22	36
17.- Gutiérrez Núñez Gerardo	12	1.48	77	55	25	44
18.- López Ruvalcaba Alejandro	13	1.54	72	54	21	40
19.- Montes Espinoza Francisco Javier	13	1.45	72	54	21	37
20.- Núñez Castilla Adrian	13	1.55	108	57	33	87
21.- Peña Muñoz Miguel Angel	13	1.36	74	53	20	37
22.- Pérez Vega Rommel Alejandro	13	1.49	77	52	22	40
23.- Ramírez García Miguel	13	1.52	78	55	20	40
24.- Robles Vázquez José Arturo	11	1.38	69	53	20	31
25.- Solorio González César Octavio	13	1.39	72	53	21	42
26.- Suárez Díaz Eduardo	11	1.42	70	52	19	34
27.- Suárez Díaz Joel	11	1.40	77	54	19	34
28.- Vázquez Enriquez Ramón Darío	12	1.39	80	54	21	40
29.- Vitamontes Juárez Mauro Alfredo	11	1.29	77	53	21	42

Noviembre de 1987
CALIFICACIONES AL INICIO DE
LA INVESTIGACION

	Edad	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	P. E. La Salud	E. Física	E. Artística	E. Técnica	Promedio
1.- Aguilar Moreno Antonio	12	9	10	10	10	10	10	10	10	10
2.- Arceo Alvarez Luis Francisco	11	9	9	9	9	9	9	10	10	9
3.- Camberos Pedroza Fco. Javier	12	5	5	6	6	6	6	6	6	6
4.- Cantero López Juan Eduardo	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10
5.- Cárdenas Jiménez Jorge	14	10	9	10	10	9	9	9	9	9
6.- Casas Chávez Alberto Oscar	16	9	9	9	9	9	9	10	10	9
7.- Castillo Zaragoza Hugo	11	10	9	10	10	9	10	10	10	10
8.- Cisneros Galindo Juan Ramón	13	9	9	10	10	9	9	10	9	9
9.- Delgado Cholico Juan Manuel	12	8	8	9	10	9	9	9	9	9
10.- Flores González Armando	12	9	9	9	8	10	10	10	10	9
11.- Fregoso Flores Jaime	14	8	8	9	8	8	8	8	8	8
12.- Gómez Flores José de Jesús	12	8	8	9	9	9	9	9	9	9
13.- Gómez Ornelas César Octavio	12	9	8	8	9	9	10	10	10	9
14.- González García José de Jesús	12	6	5	6	6	6	6	5	6	6
15.- González García Juan Carlos	13	10	10	10	10	10	10	10	10	10
16.- Gutiérrez Muñóz Fco. Arturo	15	5	5	8	8	8	8	8	8	8
17.- Gutiérrez Núñez Gerardo	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10
18.- López Ruvalcaba Alejandro	13	10	10	10	10	10	10	10	10	10
19.- Montes Espinoza Fco. Javier	13	10	10	10	10	10	10	10	10	10
20.- Núñez Castilla Adrian	13	10	10	10	10	10	10	10	10	10
21.- Peña Muñóz Miguel Angel	13	6	5	8	9	9	9	10	10	8
22.- Pérez Vega Rommel Alejandro	13	8	8	10	10	9	9	9	9	9
23.- Ramírez García Miguel	13	5	5	9	9	8	9	10	10	8
24.- Robles Vázquez José Arturo	11	9	10	9	9	9	9	10	10	9
25.- Solorio González César Octavio	13	10	10	9	10	9	10	10	10	10
26.- Suárez Díaz Eduardo	11	9	8	9	9	9	10	10	10	9
27.- Suárez Díaz Joel	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10
28.- Vázquez Enriquez Ramón Darío	12	9	9	9	10	10	10	10	10	10
29.- Viramontes Juárez Mauro Alfredo	11	9	9	9	10	9	9	9	9	9

C A P I T U L O I I

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

a) Marco de referencia personal.

El concepto y sentido que tiene la práctica docente, es que el aprendizaje es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones donde lo nuevo se integra a lo ya conocido, involucrando a todos los alumnos tanto en los aspectos cognoscitivos como en los afectivos y sociales.

El conocimiento no aparece como algo terminado que pueden transmitirse del maestro a los alumnos, se parte de situaciones problemáticas donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan elementos involucrados, se proponen alternativas, se elige y ejecuta alguna de ellas, y se evalúan resultados.

A través de la experiencia docente, hemos observado que los grupos de estudio son generadores de aprendizaje, éste los transforma también en lo individual; ellos cambian por la influencia de todos y todos se modifican por la acción de sus miembros.

b) Teoría pedagógica.

Para formarnos una idea más amplia acerca de las diversas teorías pedagógicas mencionaré los principios básicos de algunas, con el objeto de tener una panorámica que nos permita analizar cuál sería la más indicada para tratar la problemática docente.

La escuela libre de Neill

Esta es la escuela de la libertad, él opinaba que su institución

era un refugio, una isla, porque la escuela no puede ser cambiada si no se cambia antes a la sociedad.

Erich Fromm nos habló así de los principios de Summerhill.

Fé en la bondad del niño.

El fin de la educación es trabajar con alegría y hallar la felicidad.

La educación debe ser a la vez intelectual y afectiva, debe ir de acuerdo a las necesidades psíquicas y a las capacidades del niño.

No debe imponer una disciplina dogmática, debe ahuyentarse el temor.

La libertad no se ha de confundir con el libertinaje, debe existir entre todos un respeto mutuo.

El Maestro debe ser sincero.

Los castigos deben desterrarse.

Nos dice Paciano Feroso "La escuela de Neill estaba en contra de la forma de educación que llevaba la escuela tradicional, porque él es partidario de una forma donde los niños disfruten la alegría - viviendo plenamente, el alumno debe ser aceptado en su fase de niño, sin tratar de estructurarlo a la forma de los adultos y de su cultura. La consecuencia de la manipulación es que existen muy pocos niños autónomos. (3)

La escuela popular de Celestin Freinet.

Freinet era un Maestro del pueblo...adopta muchos de - - los postulados de la escuela nueva, pero quizá los vivía de una manera más revolucionaria. Su primer acto de contestación fue suprimir la tarima, símbolo de la autoridad del Maestro.

(3) Neill S.A.: Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. pág. 20.

A partir de 1925 hace suya la idea de Profit: Las cooperativas escolares, que funcionan gracias a un "consejo" y tiene con fin organizar colectas, excursiones, representaciones teatrales, etc., fomenta igualmente la socialización en sus alumnos y el interés por lo que ocurre fuera del estrecho marco en que vive, mediante la correspondencia interescolar; al tiempo que imprime textos libres en el periódico escolar, mediante la técnica, luego tan difundida, de la imprenta en la escuela, que según el propio Freinet, "ha estado establecida la unidad del pensamiento y la acción infantil". (4)

Además de la imprenta incluye otros elementos para hacer más viva la clase, como fueron un fichero escolar, la biblioteca de trabajo, la utilización del cine, el dibujo, el grabado, los talleres escolares, etc.

La escuela de Freinet es la escuela del trabajo-juego adaptado al niño, y su método, el método del tanteo o ensayo experimental, -- que permite al alumno observar, crear, explorar, para que se formen su inteligencia y su razón.

La escuela liberadora de Paulo Freire.

La concepción pedagógica de Paulo Freire, tiene sus raíces en el existencialismo cristiano y en el marxismo.

Las tres finalidades de la educación liberadora, según Paciano Feroso, son: "evitar la servidumbre y ataduras, potenciar las posibilidades del educando y la orientación del alumno a los valores dignos del hombre".

Feroso resume en cinco los principios pedagógicos de Paulo Freire:

1.- La educación es creadora de cultura, siendo el mundo de la cultura el transformado por el trabajo humano.

(4) Freinet Elise: Nacimiento de una pedagogía popular. página 87.

2.- La educación es creación de la capacidad dialógica.

El diálogo educativo es todo lo contrario a la manipulación, -- del adoctrinamiento, de la imposición de las ideas del educador, de la invasión cultural que pisa los derechos de la persona humana.

3.- La educación es liberación, que es lo contrapuesto a domesticación, liberación personal y social.

4.- La educación es comunicación y no extensión. Freire se opone a lo que llama "concepción bancaria de la educación" o acumulación de datos.

5.- La educación, por último, es concientización, despertar de la conciencia crítica, salir del silencio y la pasividad inconscientes.

Jesús Palacios nos habla así de las consecuencias acarreadas -- por la educación bancaria señaladas por Freire.

Mitifica la realidad, ocultando ciertos aspectos de la misma: -- niega el diálogo; inhibe la creatividad personal; domestica la conciencia; elimina la capacidad crítico-reflexiva.

en cambio las características de la educación liberadora de Paulo Freire nos dice:

Desmitifica constantemente la realidad; considera el diálogo como lo fundamental para realizar el acto cognoscente; despierta la creatividad; estimula la reflexión y la acción sobre la realidad; refuerza el carácter histórico de los hombres y los reconoce como seres en proceso, incabados; apuesta por el cambio sin exclusivizarlo; se hace revolucionario; presenta las situaciones como problemas a resolver; humaniza a los hombres mediante la búsqueda del ser más en la comunión y la solidaridad, lo importante es la lucha por la emancipación. (5)

A continuación señalaremos los estilos participativos, su ubicación histórica, antecedentes, personalidades y dos de sus postulados básicos.

Temática. Nace en la década de los 60'S en base a las ideas de Paulo Freire. Aquellos campesinos que habían venido viviendo bajo condición de inquilinaje, una de las formas más clásicas de dominio en el agro. Junto a ellos emergieron las primeras propuestas de trabajo participativo. Con ellos se gestó la investigación de la temática cultural-campesina conocida genéricamente como investigación temática.

Postulados: La participación de los campesinos en sus diferentes niveles. Acción organizada de los campesinos para la generación de acciones de transformación social y económica. La intención es concientizar a grupos campesinos integrarlos a grupos de estudio acordes a su realidad, creándose movimientos reivindicadores en el aspecto social y educativo.

Investigación Acción. Nace en los años 70'S como una tendencia sociológica que critica la versión parcelada y unidimensional de la realidad y que hace una separación entre lo científico y lo político. Como contrapartida a ésto surge el concepto de investigación-acción que nos lleve al logro de su plena participación en la gestión y dirección del proceso productivo y en el disfrute de la riqueza, bienes y servicios socialmente generados.

Para los 70's con Fals Borda sociólogo colombiano vincula la investigación con aquellas acciones sociales políticas desarrolladas por -- los grupos y organizaciones más conscientes del país. Principios metodológicos como: Antidogmatismo, evolución sistemática, retroalimentación, se plantea la igualdad de importancia entre teoría y práctica, involucra a los sectores populares en su vertiente educativa, re

coge fases y etapas diseñadas por Paulo Freire y una metodología representada por Joao Bosco Pinto, intenta una educación liberadora -- considerándola como un proceso permanente de formación de la conciencia crítica de los sectores populares.

Investigación Militante. Se inicia al final de los 70'S basándose en las propuestas de Fals Borda, Bosco Pinto y Paulo Freire en el aspecto social y educativo. Sus representantes son: Acosta Briseño y -- Lenz, en ella se interrelacionan los principios de la educación liberadora y las críticas que a la llamada sociología positivista hace -- la sociología crítica (Miguel y Rosiska Darcy de Oliveira). Postula un modelo con diversidad de etapas vinculadas a una práctica política partidaria.

Investigación Participativa. Data de los 80'S siendo representada -- por investigadores latinoamericanos quienes hicieron una recopilación de las experiencias anteriores y las adecuaron al sistema social de cada país; postula el análisis crítico utilizando la formación ordenada y clasificada para determinar raíces y causas de los problemas y vías de solución.

Producción colectiva del conocimiento rompiendo el monopolio del saber y la información.

Su elemento unificador está dado por su ubicación en una perspectiva de cambio social y porque se dirigen prioritariamente hacia los -- los dominados de la sociedad. Involucrar a la comunidad en la investigación que se lleva a cabo, están basados en las ideas de Freire.

Después de hacer un ligero análisis de estas corrientes pedagógicas consideramos que los conceptos enmarcados en la teoría pedagógica de la Investigación Participativa de Freire, es la que más se --

adecúa a nuestra práctica docente, ya que nos dice que es muy necesaria la reflexión y la acción sobre la realidad, que hay que potenciar las necesidades del educando formándolo bajo la acción científico, crítica, reflexiva, ayudando al desenvolvimiento integral del educando, propiciando el diálogo, la comunicación continua entre el equipo docente.

La metodología participativa articulando sus conceptos basados en la teoría de Freire y la problemática central de la desnutrición en la práctica docente, nos dará el proceso a seguir para alcanzar el objetivo, ya que tiene un enfoque pedagógico y social, en ella el equipo docente detecta y canaliza los problemas a la institución que corresponda.

c) Fundamentación teórica.

En la metodología participativa el concepto de educación se plantea como

Un proceso permanente de formación de la conciencia crítica de los sectores populares, entendida como el desarrollo y perfeccionamiento de la capacidad de comprender críticamente la realidad histórico-cultural en que vivimos, para encontrar en ella la explicación de su situación objetiva, así como las formas e instrumentos que le permitan superarse mediante un esfuerzo colectivo, sistemático y organizado, conduciéndolos al logro de su plena participación en la gestión y dirección del proceso productivo y en el disfrute de las riquezas, bienes y servicios socialmente generados. (6)

Aquí el rol del maestro es de un elemento activo que forma par-

(6) Anita Barabtarlo y Margarita Theesz. Ensayo. pág. 18.

te del equipo docente, se convierte en un guía para la discusión de los temas abordados en clase y para la acción de investigación. Broccoli nos dice: "Tiene que ser un descubrimiento común y no una simple traducción de resultados entre una persona que sabe y otras que no saben" (7). Esto permitirá en mayor medida la realización por -- parte de los estudiantes de "trabajos originales" en el sentido de - que sean autónomos, con una metodología científica que conduzca al a lumno a un aprendizaje sin necesidad de la tutela indispensable del maestro, el niño redescubrirá las verdades científicas cuando, manejando el método científico madure su intelecto y encuentre nuevas experiencias.

Como en la escuela el ejercicio de las normas y de la autoridad coadyuvan al desarrollo de la autonomía del niño, y en general, he--mos visto que ésta depende de cómo el educando introyecta las normas y la autoridad que le plantean el grupo al que pertenece.

Nosotros como maestros tenemos una oportunidad interesante para participar en el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos; nues--tras decisiones deben considerar éstas circunstancias para que ésta--influencia sea la mejor y la más oportuna.

Siendo esta la metodología adoptada, diremos que la investiga--ción participativa, busca aclarar las intenciones de la gente que actúa y analiza las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de sus acciones; detecta la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes a través de una organización.

(7) Broccoli. La Educación como hegemonía, p. 170.

Son importantes las perspectivas comunes como prerequisites de las actividades compartidas en el proceso de investigación.

"Los postulados de esta metodología son:

a) El conocimiento se produce simultáneamente a la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso en función del otro.

b) La concepción del conocimiento está basado en argumentación-dialógica acerca de acciones concretas.

c) El criterio de verdad se desprende de las discusiones sobre informaciones y experiencias específicas.

d) Los resultados se prueban en la realidad. Se empieza un ciclo nuevo en la investigación cuando los resultados se analizan por medio de una nueva fase de recolección de información. (8)

Para comprender la dimensión exacta del problema de la desnutrición, analizaremos cual es su naturaleza, origen y causas.

Para que una persona se desarrolle plenamente necesita estar sana. La Organización Mundial de la Salud, nos dice que "salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o debilidad"

Para el estudio teórico del problema, es necesario entender -- cual es el concepto de la nutrición por lo tanto diremos que es la función fundamental de los seres vivos.

Es la reparación de sus pérdidas materiales y de energía mediante los alimentos que toman del medio ambiente, es por tanto el aumento de las sustancias de un cuerpo vivo por medio de los nutrientes. (9)

(8) op.cit. pág. 20

(9) Diccionario Espasa Calpe. Desnutrición. pág. 145.

Siendo entonces nuestro problema central la mala nutrición, señalamos que ésta será entonces "Un estado patológico inespecífico sistemático, potencialmente reversible, causado por la deficiente utilización de los alimentos esenciales por las células del organismo y - que se acompaña de diversas manifestaciones clínicas, con diferentes grados de intensidad. (10)

Este problema está inmerso en lo anatómico, fisiológico y psicológico, además de que influyen cuatro factores fundamentales de los cuales depende su problemática y son: De índole social, cultural, económico y psicológico.

Sociales.- Las estructuras sociales y los medios masivos de información como la televisión y el radio, presionan en el sentido de consumir unos alimentos y no otros.

Culturales.- La cultura en términos generales, es aquello en -- que el hombre hace y es también su manera de pensar, desde éste punto de vista en Tlaquepaque existe la gran familia que la forman, abuelos, tíos, padres e hijos, ellos tienen influencia en que el niño coma o deje de comer determinados alimentos.

Económicos.- Tienen gran importancia el bajo poder adquisitivo-actual, la manera de administrarse, el machismo reinante en la comunidad, ya no les queda suficiente para la adquisición de alimentos - que contengan proteínas, vegetales y animales que no admiten sustitutos.

Psicológicos.- Sabemos que la falta de satisfactores básicos de de sencadena una protesta, después desesperación y por último una fase-

(10) Normal de Jalisco, Apuntes, pág. 3.

de negación que en los niños les produce un estado de gran inseguridad.

Otro factor importante es la desintegración familiar que afecta su equilibrio emocional.

Decíamos que es un problema que tiene implicaciones anatómicas, para detectarlo es necesario tomar las medidas antropométricas, pero recordemos que existe una gran variedad dentro de las normales en el crecimiento. Y que ésto debe considerarse en relación con la edad -- cronológica. La aceleración y desaceleración del crecimiento son graduales y cuando por alguna causa se han detenido, durante algún tiempo, la recuperación posterior no llega a ser total. Las medidas deben ser de acuerdo con su edad y sexo. El enanismo nutricional se produce por la cronicidad de la desnutrición, afecta el peso y la talla, disminuye el desarrollo muscular, el diámetro bicrestal, la circunferencia toráxica y en los casos precoces, la cefálica entre otras.

Fisiológica.- Podemos decir que la alimentación es el fenómeno por el cual el hombre obtiene, prepara e ingiere los alimentos, y -- que la desnutrición es el proceso por el cual se incorporan y transforman los alimentos en nuestro organismo y la dieta son los nutrientes que consume una persona durante el día.

Los alimentos están constituidos por diferentes combinaciones de sustancias, así que la función de la digestión es precisamente -- el separar el alimento en sus partes más elementales que son: proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales; a la cantidad de nutrientes que el organismo necesita para llevar a cabo todas sus -- funciones, se le conoce como requerimientos.

Las proteínas son los constituyentes esenciales de todas las células del organismo; son necesarias para el crecimiento, formación de nuestras defensas y para mantener y reparar todos los tejidos corporales. Su deficiencia sobre todo en las primeras etapas de la vida, puede llegar a ser una causa de desnutrición, lo cual significa un serio retardo en el crecimiento y desarrollo del individuo. La carne, huevo, pescado, leche, quesos, son fuentes muy ricas en proteínas; las leguminosas como son el frijol, lenteja, haba, garbanzo, chícharo seco y soya, también contienen este nutriente, aunque su calidad es inferior a la de origen animal.

Recomendación.- Comer dos raciones diarias.

Los carbohidratos. Tienen como principal función dar energía al cuerpo para que pueda realizar todas sus actividades.

La principal fuente de carbohidratos corresponde a los cereales: trigo, maíz, arroz, cebada y centeno; las leguminosas también brindan un buen aporte del nutrimento.

Recomendación.- Dos raciones en cada alimento.

Las grasas.- Nos dan una gran cantidad de energía además sirven para que algunas vitaminas sean transportadas a lo largo del organismo. Consumidas en exceso se acumulan en el cuerpo en forma de grasa, dando origen a la obesidad.

La mantequilla, aceite, manteca, tocino y crema son alimentos muy ricos en grasas.

Recomendación dos raciones diarias.

Las vitaminas.- Intervienen en una gran cantidad de funciones del organismo; entre ellas encontramos a las vitaminas A.C.D.E.K. y al grupo de las B. Su deficiencia llega a provocar ciertos padeci---

mientos como son: la pelagra, el escorbuto y raquitismo.

Frutas y verduras dan un importante aporte de ellas, sin embargo, en la carne, vísceras, huevo, leche y cereales encontramos una gran cantidad de vitaminas.

Recomendación.- Una ración diaria.

Los minerales.- También participan en muchas funciones del cuerpo; entre ellas están el hierro, calcio, fósforo, yodo, sodio, cloro, potasio, magnesio entre los más importantes y los de vestigio cobre, molibdeno, litio y fosfatos.

La deficiencia de estos elementos puede dar lugar entre otros, a la anemia y al bocio. Alimentos que aportan minerales: leche, hígado, queso, y hojas verdes.

Recomendación.- Dos raciones diarias.

Dentro del área psicológica, el alimento sirve como vínculo de estímulos sensoriales; el recién nacido empieza a conocer parte de su mundo a través de diferentes sabores y texturas que a lo largo -- del tiempo constituirán un elemento indispensable para su desarrollo psicológico.

El alimento tiene también una función social, puesto que sirve como una forma de comunicación primero entre la madre y el hijo, y más tarde entre el individuo y la sociedad a la que pertenece.

Ahora bien, dada la importancia en mejorar nuestra alimentación a fin de cumplir con todas las necesidades nutricionales, es importante conocer las características que debe reunir la dieta normal.

a) Ser completa.- Que contenga todos los nutrientes.

b) Suficiente.- Que nos de la energía necesaria para el funcionamiento normal del organismo.

c) Equilibrada.- Consumiendo los alimentos en las cantidades recomendadas para que su aprovechamiento sea el óptimo.

d) Adecuada.- A la situación por la que está atravesando el individuo, por ejemplo: en el embarazo, lactancia, algún padecimiento, etc.

e) Variada.- Para que fácilmente se puedan obtener, de todos -- los nutrimentos, además de resultar más atractivo y por lo tanto estimulante para quien ha de consumirlo.

f) Higiénica.- Para que no sea el medio por el cual se transmitan enfermedades.

Los antecedentes de la alimentación en México.

Entre los orígenes de la alimentación haremos un breve recorrido cronológico de los antecedentes históricos de la comida mexicana. México antiguo.

La historia de la comida va ligada a la historia de la agricultura en México, no puede separarse de la domesticación del maíz. Las primeras cosechas mexicanas fueron la calabaza, chile, jitomate. El maíz se convirtió en objeto de culto religioso, organizándole ceremonias, convirtiéndose en planta divina, que junto con el frijol, eran base de la alimentación.

México colonial.

Cortés sólo traía en sus naves, dos alimentos:

Pan de cazabe y tocino.

Veamos como se hizo el mestizaje culinario, los españoles se aficionaron al chile, a las tortillas, al frijol, al cacao, al guajolote y al quelite.

Los indígenas probaron el aceite y otras grasas, también al vino y al vinagre. Los frailes modificaron la comida al enseñarles nuevas formas de cultivo. Las monjas aportaron postres y el refinamiento del mole.

El chile es un aporte mexicano al mundo así como la aromática - vainilla.

México independiente.

En ésta época la comida mexicana sufrió un mestizaje de los turistas y personas que se establecieron en nuestro país, con hoteles y restaurantes exóticos que pronto se aclimataron.

La dieta del mexicano seguía siendo en las clases populares la misma que antes de la independencia.

Algunos países que contribuyeron a enriquecer la dieta mexicana fueron:

Los ingleses, te, carne asada, Whisky destilado de grano.

Los alemanes cerveza y formas de preparar el cerdo.

Los chinos, los bísquets y pan de chino.

Los mexicanos de las clases altas se aficionaron a lo francés - desde la comida, debido a la intervención francesa y al porfiriato.

Comida del México actual.

La electricidad modifica muchas de las tareas en la cocina, la mujer se entrega a la vida activa económicamente, contamos con medios masivos de información, autos, refrigeradores, consumiendo comidas en frío, conservas, alimentos envasados, ahora se ahorra tiempo, se cocina rápido y se abren latas, se favorece la alimentación chatarra.

Los dulces mexicanos tradicionales se han abandonando y la gran riqueza cede paso a la precariedad e insipidez de los productos que se comercializan.

Las tradiciones afrancesadas van decayendo y en el siglo XX la moda norteamericana impera por su simplicidad y rapidéz; Como el banana Split y el hot-dog. Pero a pesar de esa tecnología, los mexicanos seguimos consumiendo tortilla, maíz, chile, frijoles, chocolate. Vinieron franceses, ingleses, españoles, pero las costumbres mexicanas persisten, cambiamos el bracero sólo por otro más moderno.

De estos antecedentes podemos observar que la dieta de las personas pertenecientes a las clases populares desde los tiempos de México antiguo siempre ha sido formada por tortillas, frijol, chile, jitomate, calabacitas. Es por tanto que las personas se muestran re-nuentes al cambio en sus costumbres que han sido transmitidas por ge-neraciones.

Otra de las causas de la desnutrición son la falta de reglas de higiene que vimos con detenimiento anteriormente, que propician múltiples enfermedades entre ellas la parasitosis.

Un parásito es un organismo que toma su nutrición de otro, sin dar nada a cambio.

Entre los más conocidos está la Entamoeba Histolítica.

El hombre se infesta por comer alimentos como ensalada o verduras crudas que pueden contener quistes o por beber agua contaminada.

Tras de su ingestión los quistes llegan al intestino en donde se transforman en amibas de vida libre.

Anatomía, patología y características clínicas.

Una infección puede ser leve o incluso transcurrir sin ningún síntoma, y durante años pasar desapercibida para el paciente; pero también puede causar ataques de disentería aguda con intenso dolor abdominal. Esto ocurre cuando las amibas invaden la pared intestinal multiplicándose y causando daño tisular y con frecuencia formando grandes úlceras.

Después las amibas pueden invadir los vasos sanguíneos y ser llevadas al hígado e incluso al cerebro.

Puede causarse la muerte por un absceso hepático que se perfora hacia el pulmón y a otros sitios.

La Giardia Lamblia es un parásito en forma de pera, que mide 15 micras de longitud y 6 de ancho, tiene 6 flagelos en su cara ventral y un disco succionador. Sus quistes son ovales.

La transmisión se realiza por la ingestión de agua y alimentos contaminados por los quistes, las moscas y las cucarachas con frecuencia produce cuadros agudos con diarreas severas, en ocasiones con sangre, dolores en el epigastrio y anorexia.

Realizamos una investigación con el objeto de analizar otro factor que influye en la desnutrición y el aprendizaje de los educandos; siendo éste, la televisión y su influencia en la selección de alimentos.

Se ha hecho común en nuestros días, tener aparatos de televisión muy sofisticados como parte del status.

Como ya ha sido estudiado por gentes de reconocido prestigio, la televisión tiene una gran aceptación en todos los hogares, ejerciendo una gran influencia en todos los televidentes, principalmente en el niño.

La televisión pudiera utilizarse en bien de los televidentes como se ha demostrado en otros países que usan este medio en campañas de salud.

En México la televisión se utiliza para bien de las empresas trasnacionales, sin medir el daño que causan al televidente. Un ejemplo claro se observa en nuestro país, en el que se ha utilizado con el fin de producir televidentes consumistas de productos anunciados. Estos productos han venido modificando de manera importante los hábitos alimenticios de diversos grupos humanos.

El impacto que produce la televisión en los educandos es motivo de honda preocupación, ya que en conversaciones informales, sostenidas entre padres de familia, psicólogos y maestros, se plantean las posibles consecuencias de los programas y anuncios comerciales en la educación de los infantes. Ya que las conductas que se observan en los niños son: la distracción que repercute en el aspecto cognoscitivo, agresión, distorsión del lenguaje, también son conductas que van formando la personalidad del niño, y de alguna manera la perjudican, el fomento por tomar productos chatarra que ocasiona niños mal nutridos, que al ingerir proporciones más altas de carbohidratos y azúcares, fomenta falta de apetito a la hora de comer en perjuicio de su salud.

El impacto negativo de la T.V. es muy claro en la modificación - de hábitos sociales infantiles, pues al absorber en forma masiva el tiempo disponible de los niños, sustituye actividades mucho más importantes para su desarrollo psicomotriz, emotivo e intelectual.

Los pequeños televidentes tienden a abandonar el juego, la interacción con los demás niños fuera de los ámbitos hogareños y escolares, la lectura y la iniciativa personal, así como la capacidad de - descubrimiento.

Nosotros al encontrarnos en el salón de clases con este tipo de alumnos mal nutridos y que presentan diversos síntomas como la apatía y desgano a la hora de participar en sus trabajos, y ello desde luego afecta el rendimiento escolar.

Por ello la televisión influye de manera directa con sus mensajes comerciales para que los niños se hagan consumidores de los productos que anuncia.

Generalmente los mensajes comerciales hablan de la bondad de los productos sin mencionar sus inconvenientes nutricios. Es este uno de los motivos por los cuales esta clase de anuncios modifican desfavorablemente los patrones alimentarios culturalmente establecidos y -- compiten con la educación nutricional.

Por tanto, la televisión como un medio de información bombardea al niño, al hogar y a la sociedad en general, con anuncios comerciales, al consumo de productos chatarra, como bebidas gaseosas, partelillos, frituras, etc. y algunos productos que con sonsumidos por -- los niños, que ocasionan graves repercusiones en su estado nutricional. Es indudable que este medio de comunicación ha causado modificaciones importantes en la forma de vida de la población, siendo esta

información aprovechada indiscutiblemente por los profesionales de la publicidad, estructurando mensajes comerciales en base a un profundo conocimiento de la psicología infantil, teniendo como objetivo hacer sentir necesidades cuya satisfacción es muchas veces intrascendente para la salud.

La estructura política verticalista del país hace que los medios intelectuales de información se concentren en ciertas "élites", haciendo con ello que la información recibida por los medios masivos - se de, de arriba hacia abajo y no haya reciprocidad.

Todo lo anterior es el aspecto político es aprovechado por las trasnacionales para impulsar al consumismo, utilizando para ello a la televisión que es un medio que llega hasta los hogares más humildes.

Todos estos factores influyen en la práctica docente, al recibir a un alumno en cierto aspecto mal nutrido y con conductas que le son ajenas a su forma de vida.

Consideramos necesario hacer un estudio más profundo sobre como intervienen en la fisiología del organismo los distintos elementos - como son los carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales.

Carbohidratos.

A lo largo del transcurso de su vida, el cuerpo humano ha de hacer frente a un problema esencial: la obtención de energía. La energía es necesaria para el sustento de los procesos vitales; por lo -- tanto es la fuerza vital básica.

Por su naturaleza y función podemos obtenerlos de las plantas - por el proceso de fotosíntesis, el dióxido de carbono y el agua se - combinan en presencia de la luz solar y la clorofila de la planta para producir carbohidratos. Los animales son fuentes menores tales como la lactosa (azúcar de la leche) y fructosa (azúcar de la miel) su fórmula $C_6H_{12}O_6$.

De acuerdo a su estructura química, se clasifican en monosacáridos, la forma más sencilla, disacáridos formados por dos monosacáridos y polisacáridos compuesto por muchas unidades monosacáridas.

Los tres monosacáridos más importantes son la glucosa, la fructosa y la galactosa. De los disacáridos la sacarosa, la lactosa y la maltosa. Los polisacáridos intervienen en la nutrición humana como el almidón que es el más importante, la celulosa es resistente a las enzimas digestivas, las pectinas son pilisacáridos coloidales no digeribles, el glicógeno o almidón animal y la insulina está compuesta de unidades de fructosa, tiene poca importancia dietética.

Los carbohidratos además de servir como fuente principal de e-

nergía, interviene en el funcionamiento de órganos como el hígado, - el corazón y el sistema nervioso central, Una vez que los procesos - digestivos transforman los carbohidratos complejos en azúcares ac--- túan varios factores fisiológicamente relacionados estos influyen la rapidez de su entrada en el intestino, el tipo de mezcla alimenticia presente, el estado de las membranas intestinales, la duración de - permanencia del carbohidrato en contacto con la superficie membrano- sa absorbente, y la actividad endócrina normal.

Metabolismo.

Los monosacáridos, producto de la digestión de los carbohidra- tos, son absorbidos y transportados al hígado; la fructosa y la ga- lactosa son convertidas en glucosa; ésta en glucógeno. El hígado es el principal asiento de esta maquinaria metabólica que maneja la glu- cosa y gran parte de la actividad química tiene lugar ahí. Sin embar- go, otros tejidos tales como el tejido graso adiposo, el muscular y el renal, desempeñan importantes papeles; y el metabolismo energéti- co prosigue en todas las células.

La glicemia alude al azúcar sanguíneo. Por ello la hipergluce- mia significa azúcar en la sangre por encima del valor normal, y la hipoglucemia por debajo de lo normal. Otro concepto importante con- cerniente al metabolismo de los carbohidratos es el equilibrio.

La hormona que regula el nivel del azúcar sanguíneo disminuyén- dolo es la insulina, que es producida por los islotes de Largenhans- del páncreas. Se admite que estimula el uso de azúcar sanguíneo de - varias maneras.

- 1.- La insulina favorece la glucogénesis por conversión de la glucosa a glucógeno en el hígado, donde el glucógeno ha sido acumulado.
- 2.- La insulina estimula la lipogénesis o formación de grasa.
- 3.- La insulina incrementa la permeabilidad a la glucosa en la célula y permite que la glucosa pase de los fluidos extracelulares a las células para ser oxidada y satisfacer las necesidades de energía.
- 4.- También influye en la fosforilación.

Las hormonas que regulan el nivel de azúcar para elevarlo son:

El glucagón producido por las células alfa de los islotes de -- Langerhans del páncreas.

Las hormonas esteroideas de la corteza suprarrenal.

La epinegrina producida por la médula suprarrenal.

La hormona del crecimiento y la hormona (corti) adrenocortico--trófica secretada por la hipófisis anterior.

La tiroxina producida por la glándula tiroides.

Lípidos.

Se dá el nombre general de lípidos a un amplio grupo de compues--tos heterogéneos relacionados de algún modo ya sea en realidad o po--tencialmente con los ácidos grasos, por regla general se agrupan de--acuerdo con el grado de complejidad de su estructura y la naturaleza de esta relación con los ácidos grasos.

Se clasifican en Lípidos simples, compuestos y derivados.

La importancia nutricional de las grasas se dá porque son con--tribuyentes dietéticos importantes, no sólo por su alto valor energé--tico, sino porque proporcionan vitaminas liposolubles y ácidos gra--

Los esenciales almacenados en el organismo como tejido adiposo son una fuente eficaz de energía directa como reserva para períodos de escasez.

Por la naturaleza química de los ácidos grasos están formados por cadenas lineales de 4 a 24 átomos de carbono, éstos pueden ser saturados o insaturados.

El Colesterol.

El colesterol puede ingresar como tal en la dieta o puede ser sintetizado por el cuerpo.

Uno de los principales asientos de la síntesis del colesterol es el tejido intestinal. Aquí en la absorción inicial, el colesterol de la dieta es absorbido con la ayuda de las sales biliares como libre. La mayor parte ha sido esterificado con los ácidos grasos por la acción enzimática de la colesterol enterasa en el intestino y absorbida como ésteres del colesterol.

Metabolismo de las grasas.

Después que la pared intestinal ha realizado su trabajo de absorber y sintetizar lípidos y transportarlos por la vía linfática -- hasta la circulación, la tarea metabólica restante del tratamiento de las grasas se logra mediante un equilibrio constante entre la demolición y la síntesis de la grasa. Dos órganos ayudan al hígado y el tejido adiposo mantienen este balanceo metabólico. Este equilibrio recibe el nombre de "ye hígado-tejido adiposo"

Los factores que intervienen para conservar el nivel son:

- 1.- La dieta
- 2.- La síntesis grasa en los tejidos
- 3.- La movilización de la grasa desde los depósitos
- 4.- La velocidad de oxidación de los diversos tejidos
- 5.- El depósito de grasa en el tejido adiposo y el hígado.

El Colesterol y cómo interviene en el metabolismo de las grasas.

El colesterol es uno de los componentes principales de las placas grasas. Puede ser sintetizado por el hígado y el tejido de la pared intestinal, está ampliamente distribuido en la naturaleza, especialmente en los tejidos animales tales como las carnes glandulares y la yema de los huevos.

El colesterol es excretado por el hígado en la bilis, el hígado regula, ya que añade o quita colesterol de la sangre según las necesidades.

Los alimentos con menor cantidad de grasas son los vegetales: - verduras y frutas.

Proteínas.

Proteína viene del griego proteios que significa "primario", -- las proteínas son fundamentales para la vida, ya que constituyen la estructura básica de todas las células vivientes.

De ahí que son ellas las que proporcionen el ingrediente esencial para el sostenimiento y formación de la vida en la dieta de to-

dos los organismos animales.

¿Cuál es la unidad estructural básica de una proteína?

Las proteínas son sustancias orgánicas que, por hidrólisis o -- digestión, dan sus unidades constituyentes de los bloques formadores "los aminoácidos". Ya por los años 1800 los científicos reconocieron que las proteínas podían ser escindidas en varias unidades más pequeñas.

Los aminoácidos pueden ser esenciales y no esenciales. Los esenciales son: treonina, leucina, isoleucina, valina, lisina, metionina, fenilalanina y triptófano.

No esenciales.- Glicina, alanina, ácido aspártico, ácido glutámico, prolina, hidroxiprolina, cistina, tiorina, serina, argenina, histidina.

Un aminoácido se denomina esencial o no esencial de acuerdo a 2 factores 1.- Si el cuerpo puede elaborar el aminoácido y 2.- Si el aminoácido es esencial para el normal crecimiento y desarrollo. Son esenciales aquellos que se adquieren de la dieta y no esenciales los que el cuerpo es capaz de administrárselos y son metabólicamente activos. Las proteínas también pueden ser completas e incompletas, las completas son aquellas que contienen los 8 aminoácidos esenciales y se encuentran en alimentos de origen animal carne, leche, queso y -- huevos. Las incompletas no los tienen todos y vienen del reino vegetal granos, legumbres, nueces y ciertas semillas en una dieta mixta las proteínas animales y vegetales se complementan.

Las proteínas se clasifican en 7 tipos y son:

- | | | |
|-----------------------------|---|----------|
| 1.- Proteínas estructurales | - | colágeno |
| 2.- Proteínas contráctiles | - | músculo |

- | | | |
|----------------------------|---|--|
| 3.- Anticuerpos | - | gamma globulina |
| 4.- Proteínas de la sangre | - | albúmina, fibrinógeno, globulina y hemoglobulina |
| 5.- Hormonas | - | insulina |
| 6.- Enzimas | - | lipasa |
| 7.- Proteínas nutrientes | - | fuentes alimenticias de aminoácidos esenciales. |

Se dice que las proteínas son alimentos plásticos porque constituyen el elemento básico por excelencia, pues con ellas el organismo integra el armazón celular protoplasmático y nuclear de sus tejidos, se pueden incrementar las combinaciones en sustitución de las grasas e hidratos de carbono cuando faltan en la dieta.

Metabolismo de las Proteínas.

En la nutrición humana los aminoácidos derivados de la digestión de las proteínas son la moneda circulante metabólica del cuerpo. En última instancia el metabolismo proteínico está supeditado al destino de estos compuestos vitales. Estas actividades metabólicas pueden ser resumidas en gran parte bajo el concepto básico de balance. El organismo cuenta con sistemas de revisión que operan en forma de respuestas coordinadas de sus partes a cualquier situación que tienda a perturbar su función o condición normal.

El estado resultante de equilibrio recibe el nombre de homeostasis y los diversos mecanismos destinados a preservarlos se denominan homeostáticos. La situación de estabilidad del cuerpo de un adulto es entonces el resultado de un balance entre las velocidades de demp

lición y resíntesis de las proteínas. En los períodos de crecimiento es más alta la de síntesis, a fin de que puedan formarse nuevos tejidos. En condiciones de inanición y enfermedades consuntivas y más -- gradualmente a medida que el proceso de la vejez avanza, la velocidad de demolición supera la de síntesis y el cuerpo se deteriora.

Anabolismo y Catabolismo.

El término "anabolismo" se utiliza para designar los procesos de formación de los tejidos, la síntesis de proteínas. El término -- "catabolismo" se aplica a los procesos de la demolición tisular. Prevalece durante la inanición o las enfermedades consumitivas o en el envejecimiento.

Diagrama de Proteínas.

En una forma sencilla y por medio de un diagrama, registramos -- como se lleva a cabo el metabolismo de las proteínas.

Proteínas	Acidos Aminados	1.- Proteína de los tejidos.	1.- Bióxido de carbono.
		2.- Azúcar en la sangre.	2.- Urea, creatinina, ácido úrico amoniaco
		3.- Grasa de los tejidos.	3.- Sulfato y fosfatos de -- ácido.
		4.- Hormonas reguladoras del cuerpo, etc.	
		5.- Acidos alfaquetos	

Vitaminas.

El nombre de vitamina fue aplicado por vez primera en 1911 por Casimir Funk, químico polaco que trabajaba en el Instituto Lister de Londres. Descubrió una sustancia nitrogenada que creyó ser una amina. Porque al parecer era vital para la vida, la denomina vitamina- ("amina-vital"); después se descubrieron otros productos orgánicos - también vitales. Para que se considere vitamina tiene que reunir -- dos características.

- 1.- Debe ser una substancia dietética orgánica vital ni carbohidra-- ta, ni grasa, ni proteína pero necesaria en muy pequeñas cantida-- des para el desempeño de funciones metabólicas particulares o pa-- ra la prevención de una enfermedad relacionada con su deficien-- cia.
- 2.- Que no sea elaborada por el organismo y en consecuencia tenga -- que ser proporcionada por los alimentos.

Las vitaminas se agrupan según su solubilidad. El grupo liposo-- luble incluye las vitaminas A D E y K. El grupo hidrosoluble C y com-- plejo B.

Las hidrosolubles son solubles en agua, las liposolubles en los disolventes de las grasas.

V I T A M I N A S

Liposolubles	Nombre vulgar y científico	Requerimientos de c/vitamina para poder sostenerla vida.	Alimentos que las contienen.
	Vitamina A Carotina	Adultos 5000 U Niños 1,500 a 5000 U	Hígado leche derivados huevo vegetales verdes aceite de pescado.
	Vitamina D Calciferol	400 U (niños,mujeres grávidas.	Leche.

Liposolubles	Vitamina E Tocoferol	Adulto: 25 a 30 mgr.	Aceites vegetales Vegetales verdes.
	Vitamina K menadiona	desconocida	queso yema hígado
	Vitamina C Acido ascórbico	60 mgr. diarios	frutas cítricas
Hidrosolubles	B ₁ Tiamina	0.4 mg. x 1000 calorías	Carne de res, puerco, legumbres.
	B ₂ Rivo flavina	0.6 mgr x 1000 calorías	leche, hígado, cereales
	Niacina	14 1 19 mgr.	Carne cacahuates
	Piridozina B ₆	0.2 mgr.	Trigo maíz, carne.
	Acido pantotenico		Hígado, huevo
	Acido lipoico		Hígado, levadura
	Biotina		Yema Huevo Hígado
	Acido fólico	0.4 mg.	Hígado, vegetales verdes
	Cobalamina	5 mgr.	Hígado carne huevo
	Inositol		Frutos cítricos
Colina		Carne cereales yemas.	

VITAMINA

FUNCIONES FISIOLÓGICAS

CONSECUENCIA DE LA DEFICIENCIA.

Liposolubles	A	Producción de Rodopsina Formación y conservación de la piel. Tóxica en grandes cantidades.	Ceguera nocturna Infecciones de la piel Formación defectuosa de dientes.
	D	Absorción del calcio y - fósforo. Calsificación de los huesos. Permeabilidad renal.	Raquitismo Desarrollo defectuoso - de huesos. Osteomalacia.
	E	Relacionado con la acción del selenio Homocpoyesis	Anemia Posible protección de - los ácidos grasos.
	K	Coagulación de la sangre Posible coenzima en oxidación. Fosforilación.	Tendencias a sangrar.

B ₁	Coenzima en metabolismo de los carbohidratos.	Beriberi
B ₂	Coenzima en el metabolismo de las proteínas	Agravación
Niacina	Coenzima para la energía ATP	Debilidad, anorexia
B ₆	Coenzima de los aminoácidos.	Anemia
Acido Patotenico	Coenzima en la formación de acetato	Formación de coleste--
Lipoico	Coenzima de carbohidratos	Indeterminados
Biotina	Coenzima de la descarboxilación.	-Indeterminados
Fólica	Coenzima de un carbono	Regeneración de glóbulos rojos.
B ₁₂	Coenzima de las proteínas	Anemia
Inositol	Agente lipotrópico	Indeterminados
Colina	Forma el medidor de los nervios.	Indeterminados
C	Ayuda en resfriados, heridas.	Escorbuto

¿Qué diferencia hay entre una hipervitaminosis y una avitaminosis?

Las avitaminosis son las enfermedades carenciales. Ej. escorbuto, pelagra, raquitismo, beriberi.

Hipervitaminosis viene del griego hiper sobre y vitamina. vitacuando se toman en exceso son desechadas.

Experimento de las Vitaminas.

Casimir Funk, un médico polaco en 1911 descubría la presencia - del factor antiberibérico en los extractos del salvado de arroz ente ro, y por su contenido en amina la denomina vitamina, nombre que se ha generalizado a otras substancias del mismo grupo, aún cuando no - reunan esta característica química. Esta vitamina se denomina vitami na B₁, aneurina o tiamina.

Minerales.

Los minerales son elementos inorgánicos que están ampliamente -- distribuídos en la naturaleza y muchos de ellos desempeñan papeles - vitales en el metabolismo. Estos son participantes activos. Son mate riales constructivos, activadores, reguladores, transmisores y con-- troladores.

Los minerales se clasifican en:

Minerales importantes.- Cuando se hallan en grandes cantidades.

Minerales de vestigio.- Cuando existen en pequeñas cantidades y ten gan una función específica conocida.

De función desconocida.- Su participación es mínima.

Del primer grupo son: calcio, sodio, fósforo, cloro, magnesio, pota sio y azufre.

Del segundo grupo: hierro, yodo, cobalto, molibdeno, cobre, magnesio y zinc.

Del tercer grupo se encuentran: fluor, boro, cadmio, vanadio, alumi nio, selenio, cromo.

Cada uno de los minerales inducidos en los grupos primero y segundo, se sabe que actúan dinámicamente en la fisiología humana.

Sales Minerales.

MINERAL	FUNCIONES FISIOLÓGICAS	FUENTES ALIMENTICIAS
Calcio	Formación de huesos y dientes. Coagulación de la sangre acción cardíaca transmisión nerviosa	Leche, queso, verduras, -- granos enteros, yema, legumbres, nueces.
Fósforo	Absorción de la glucosa transporte de ácidos grasos.	Leche, queso, carne, yema, -- granos enteros, legumbres nueces.
Magnesio	Constituyente de huesos y dientes. Activador de metabolismo - de carbohidratos y proteínas.	Granos enteros, leche, nueces, carne, legumbres.
Sodio	Balance del agua; presión-osmótica. Balance ácido base. Permeabilidad celular Irritabilidad muscular	Sal de mesa, leche, carne, -- huevos, bicarbonato, zanahorias
Potasio	Regulador de la estabilidad neuromuscular y de la contracción muscular.	Granos enteros, carne, legumbres, frutas, verduras.

Minerales en Vestigios.

MINERAL	FUNCIONES FISIOLÓGICAS	FUENTES ALIMENTICIAS
Hierro	Formación de la hemoglobina.	Hígado, carnes, yema, granos enteros, pan y cereal - Verduras y legumbres.
Cobre	Absorción y transporte del hierro, mantenimiento del tejido cerebral.	Hígado, carne, mariscos, -- granos, legumbres, nueces.

Molibdeno	La conversión de la purina en ácido úrico.	Víceras, leche, granos enteros, verduras y legumbres.
Litio	Combate el artritis, los cálculos renales y vesicales.	En la naturaleza en pequeñas cantidades.
Fosfatos	Coenzima en el metabolismo de los aminoácidos.	Se encuentra en el guano y - en la orina fermentada.

C A P I T U L O I I I

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

a) Formulación, justificación y objetivos de estudio del problema - docente.

Una vez analizadas las causas origen naturaleza del problema -- central vamos a integrarlo en nuestro trabajo.

Para ello se requiere saber,

¿Cómo afecta la desnutrición de los educandos en el desarrollo de nuestra práctica docente?

Para que un niño tenga un óptimo resultado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, intervienen varios factores que dan principio en su formación intrauterina, alimentación de la madre, parto, estimulación temprana, dieta balanceada desde el nacimiento, factores ambientales, sociales, psicológicos y hasta morales.

El niño sano es el resultado del equilibrio de todos ellos.

Analicemos como interviene la alimentación en este proceso y cómo es su desarrollo hasta la edad escolar.

La formación del sistema nervioso es de gran importancia para el desempeño de las actividades cotidianas escolares, es por ello -- que requiere de especial atención su formación, al inicio de la vida intrauterina.

En el embrión aparece un tubo normal con células marginales antecesoras de los ganglios y nervios craneales y espinales, cuyo abultamiento en su extremo se convertirá en el cerebro. Este último a -- las seis semanas presenta nuevas divisiones, que van estructurando al cerebro. Hacia el tercero y cuarto mes aparecen las fisuras y surcos definitivos; y al 8o. mes las fisuras primarias; no así las se--

cundarias, las cuales aparecen meses después del parto. El crecimiento de la vida fetal es por multiplicación de neuroblastos principalmente. Luego del nacimiento, el crecimiento es aún más acelerado a base de células gliales responsables del proceso de mielinización y redes de axones; estas tienen una dirección céfalo caudal, lo que origina un orden del desarrollo del cuerpo.

Por la relación que existe entre el equipo docente consideramos conveniente que todas las involucradas nos enteremos de cual debe -- ser entonces la alimentación de la mujer embarazada, ya que con ello está en plenas posibilidades de dar a su hijo los nutrientes que requiere.

La madre no necesita comer al doble, pero sí saber que su requerimiento nutricional está aumentando. El niño tendrá mayores posibilidades de crecer y desarrollarse adecuadamente cuando su madre consume alimentos ricos en proteínas, vitaminas y minerales; de manera inversa, si la madre tiene una alimentación pobre, el hijo nacerá -- desnutrido y el daño que esto le cause tendrá un efecto negativo en su vida futura.

Es necesario por tanto, enfatizar la importancia de consumir alimentos de origen animal, frutas y verduras.

Entre los trastornos de la mala nutrición en el embarazo, están los niños que al nacer ya muestran desnutrición con efectos en su talla siendo más pequeña, la falta de peso, sus reflejos torpes y su desarrollo es más lento al promedio.

Ahora analizaremos este problema en la edad preescolar de 1 a 5 años.

Desarrollo neuromotor.

La conducta del niño al nacer es fundamentalmente de adaptación utilizando los mecanismos reflejos con que cuenta; gradualmente, los movimientos se van diferenciando y coordinando, se adquiere un control más estrecho de los músculos del cuerpo logrando la succión, manipulación de objetos, locomoción, habilidad visomotora; así en el primer trimestre de vida, la mirada y los movimientos de la cabeza predominan. En el segundo trimestre se desarrolla en funcionamiento de la musculatura dorsal y del brazo, facilitando los movimientos de extremidades superiores y rodar sobre sí. En el tercer trimestre gatea, se sienta, busca y coge cosas con una mano, la pinza digital es plena. Al año se para y camina, y a los 18 meses se para en un pie y hace puentes con cubos a los 3 y 4 años corre, trepa, escala, habla y tiene mucha actividad imaginativa. A los 5 años patina, salta muy alto, progresivamente se interesa en los deportes como el fútbol - que domina entre los 6 y 8 años.

La coordinación visomotora se alcanza en esta edad, la imagen corporal queda integrada; la diferencia entre izquierda y derecha es completa y el niño está capacitado para realizar las actividades escolares.

Desarrollo emocional

La personalidad se encuentra constituida por características hereditarias y adquiridas, las cuales permiten al ser humano su individualización y diferenciación mediante un largo proceso que se lleva a cabo en los primeros años de vida.

Hereditarias.- Se ha demostrado que se heredan características físicas e intelectuales como la habilidad motora, destreza manual, apti-

tudes verbales y numéricas, aptitudes hacia la música y el dibujo. Características psicológicas. Las cuales son aun más difícil de determinar. En general se heredan disposiciones y sensibilidades, es decir, sólo un modo de reacción emocional y habitual. Piaget señala al respecto; "El niño no hereda ninguna capacidad mental ya formada, sólo una forma de responder al ambiente".

Adquiridas.- Desde el momento mismo de la concepción, el nuevo ser está expuesto al medio ambiente; y desde el nacimiento progresivamente va asimilando y aprendiendo experiencias del medio ambiente desarrollando su personalidad en el primer año el niño comienza a independizarse de la madre. Ayudándolo el lenguaje, a los 2 años desea compartir con su madre sus destrezas y experiencias, a los 3 años tiene una percepción de sí mismo, de su madre y padres.

Otras manifestaciones emotivas son los miedos y temores a personas y situaciones extrañas como el miedo a la obscuridad, a estar solo, etc.

Desarrollo social.

Cuando la madre satisface en forma adecuada sus necesidades, adquiere el niño confianza y no manifiesta ensiedad en la separación, lo contrario dará origen a la desconfianza; estas necesidades serán como la atención a su curiosidad, al control de esfínteres que provocan un sentimiento de autonomía. Por otro lado el obstaculizar sus acciones, la hostilidad de los padres y la oposición de ellos a las separaciones, traen consigo vergüenza y duda.

Alimentación del preescolar.

En esta época el niño empieza a adquirir hábitos, así que debe enseñársele a lavarse las mano antes de comer, consumir gran varie--

dad de alimentos de los 3 grupos, comer un huevo diario.

Es necesario no habituarlo a los productos alimenticios de moda como frituras y refrescos que le propician desnutrición.

En este período debe cumplir con todas las características de la dieta normal. Participará en la comida familiar, evitando darle chile y comidas condimentadas. Las raciones en un principio serán pequeñas, e irán aumentando conforme el apetito del niño.

Deficiencias nutricionales.

Al no contar con una dieta adecuada o con una diferencia de absorción se le causa al niño desnutrición en primero segundo y tercer grado de enfermedades como marasmo que es una insuficiencia global del aporte calórico proteico o el Kwashiorkor que se define como un aporte calórico normal, pero con una aportación de proteínas insuficiente.

Desarrollo del escolar de 6 a 13 años.

Motricidad.

El aprendizaje sistemático del movimiento permite la adquisición de destreza motriz por lo que el maestro debe considerar más importante en los alumnos de edad escolar la creación de hábitos adecuados en el uso del movimiento. Es así que estimula y orienta la participación motriz de los alumnos para que a través de su propia experiencia y con base en el carácter sistemático de la educación primaria obtenga eficacia, precisión y economía en su movimiento cotidiano.

Podemos decir que a lo largo de su formación primaria, los niños reciben la oportunidad de desarrollar su potencial motriz, adquiriendo coordinación a la vez que comprueban en forma objetiva el do-

minio neuromotor en un proceso sistemático de aprendizaje.

En los alumnos de sexto grado con los que llevamos la investigación vemos como los niños de esta edad escolar tiene como objetivo - en el área de psicomotricidad:

Que el alumno participe en un equipo todo el año, esto le permitirá;

- a) Mantener una actitud de responsabilidad ante sus compañeros.
- b) Respetar las posibilidades a los demás.
- c) Mantener una actitud crítica positiva ante sí mismo y los demás.
- d) Tomará conciencia de que la organización es fundamental para lograr las metas propuestas.

Desarrollo social.

En esta etapa el escolar aprende a convivir en grupo, el juego individual se convierte pronto en un juego social; se interesa por el éxito y la aceptación del grupo, divide a que esta experiencia de reciprocidad y solidaridad. El menos apto se mantiene marginado, apareciendo gradualmente sentimientos de inferioridad y envidia.

Desarrollo psicológico.

Las manifestaciones de cólera y agresividad que venía presentando desde el primer año de vida, a partir de los 6 años manifiesta -- por conflictos, por autoridad, nuestros padres y aún con los mismos compañeros, progresivamente tiende a controlarse, y estos cuadros de cólera son sustituidos por otras conductas como robos, resistencia a las ordenes, testarudos y ya en la adolescencia, por otras manifestaciones de conducta antisocial.

Desarrollo cognoscitivo.

En la edad escolar el niño entra en la etapa de las operaciones concretas; aquí el pensamiento anterior mágico se va convirtiendo -- gradualmente en un pensamiento lógico; en esta forma las nubes ya no tienen vida propia, son movidas por el viento; los astros no se mueven solos ni tienen vida como se creía en la etapa anterior.

Progresivamente el niño sustituye la intuición por el razonamiento; es decir, se va deslizado impresiones sensoriomotoras que hasta este momento han regido su pensamiento y va entendiendo que la masa, volumen y peso no se modifican a pesar de los cambios externos que manifiestan. Este pensamiento se modifica, y a los 10-13 años se da cuenta que no existe tal cambio.

Alimentación del escolar.

Se consideran escolares aquellos niños que se encuentran entre los 6 y 13 años de edad.

Esta época se caracteriza por el crecimiento acelerado, así que los requerimientos nutricionales también se ven aumentados.

Las consideraciones dietéticas son similares a las del preescolar, aunque las cantidades servidas han de ser mayores. De igual forma debe seguir induciéndole a seguir una alimentación adecuada, hablándoles de los beneficios de comer alimentos nutritivos, y del daño que significa para su salud el hacer su dieta en golosinas; aquí se le debe enseñar a elegir dulces y refrescos solamente de vez en cuando, sin sustituirlos por alimentos nutritivos, y sin que su compra dañe el presupuesto familiar. Es importante recordar lo que significa el ejemplo en la educación, ya que parte de la conducta del niño en esta edad se traduce en imitar a su maestro.

El equipo consideró conveniente hacer un estudio psicológico para ver cual es el desarrollo del niño en su medio ambiente, y cómo - esto influye en su aprendizaje escolar.

Problemas psicológicos especiales que presentan los educandos.

Cuando el niño nace es un ser desprovisto de mecanismos de reacción ante las situaciones que el medio le plantea, es un ser indefenso que necesita de la ayuda de otros para subsistir; sin embargo su capacidad de aprendizaje es mucho mayor que la de cualquier otro ser. Por herencia, el niño trae tendencias instintivas, impulsos, reflejos, potenciales; después, poco a poco, comienza a adquirir hábitos, experiencias, condiciona reflejos que le van a permitir satisfacer, a medida que se desarrolla, las necesidades que se vayan presentando. Cabe recordar aquí, que las múltiples necesidades que se le presentan al ser humano en la vida son expresiones de carancia, de falta de algo que cuando se advierte, despierta interés y éste generalmente se acompaña de atención, que es una actitud direccional de la mente.

El niño es plástico, aprende e imita igualmente lo deseable y lo indeseable; su personalidad se va desenvolviendo con influencias variadas y múltiples entre las que se cuentan las que recibe de la familia, la calle, el medio social, la escuela, etc. Las experiencias que el niño adquiere dejan huellas que a veces son positivas, pero en otras ocasiones son negativas, estas últimas pueden dar origen a los problemas psicológicos que presentan los escolares y que los maestros deben conocer con el objeto de atacarlos de manera correcta y oportuna. Los problemas fundamentales que generalmente pre-

sentan los escolares son:

- 1.- En relación con el aprovechamiento.
- 2.- En sus relaciones con otros niños.
- 3.- Relación con las normas de conducta moral.
- 4.- Temores irracionales, angustias, sentimientos de inferioridad, de inseguridad, etc.
- 5.- Enfermedades psíquicas y hábitos nocivos, etc.

Problemas especiales en relación con el aprovechamiento.

a) Falta de atención e interés.

La capacidad de atender y concentrarse, es un rasgo importante del desarrollo mental. Cuando la mente destaca, por selección, una porción limitada del campo total de la experiencia, puede decirse -- que existe atención. La concentración mental se fija en un objeto - cuando éste es interesante, por eso hemos dicho que "las actividades atentas siempre toman la dirección del mayor interés. El interés es el síntoma de necesidades orgánicas o psíquicas".

Al asistir a la escuela, el niño recibe simultáneamente varios estímulos que afectan sus órganos sensoriales. Los muebles y objetos que hay en el salón de clase, los ruidos, la voz del maestro y de -- sus compañeros, el clima, la comodidad de su ropa, el ambiente afectivo del salón, etc., son estímulos que en competición atraen sus ór ganos sensoriales. Cuando el niño enfoca el estímulo más interesante, surge la atención; esta dependerá en gran parte del estado afectivo en que se encuentre el sujeto.

En el ser humano los intereses de tipo psíquico resultan a ve--

ces más fuertes que los que surgen de necesidades orgánicas, por esta razón los maestros se sirven en la escuela, de intereses psíquicos artificialmente provocados. Para que haya un genuino interés deberá estar de acuerdo con la naturaleza del niño. Tomando como base las necesidades y los objetos infantiles.

La falta de atención de los niños depende de varias razones, -- las más comunes son a nuestro juicio éstas:

- a) Las diferencias individuales en lo que toca a la capacidad mental.
- b) La inestabilidad emocional, la sensación de insuficiencia y el -- sentimiento de inferioridad.
- c) El desajuste familiar, escolar y social.
- d) Las enfermedades de los alumnos.
- e) La falta de interés por los asuntos que trata el maestro, cuando no han sido graduados convenientemente de acuerdo con el desarrollo de los niños.
- f) La falta de motivación en las clases.
- g) El exceso de explicaciones verbales del maestro.
- h) La mala distribución de las actividades, lo cual conduce al cansancio.
- i) Las tareas excesivas y sin interés para el niño.
- j) La organización heterogénea del grupo.

Quando la falta de interés y atención afecta a la mayoría de un grupo, sobreviene la indisciplina, y la culpa es del maestro por que no ha sabido despertar el interés de los alumnos. Cuando son casos -- aislados en un grupo los que presentan el problema de falta de atención e interés, habrá necesidad de investigar las causas y estudiar -- particularmente cada caso.

Además de lo antes mencionado existe otro factor importante que es la desintegración familiar, muy frecuente en nuestro medio afectando notoriamente a los educandos.

B) Falta de dedicación.

En lo que se refiere a niños que no acogen con entusiasmo el aprendizaje, encontramos varias causas entre las que se cuentan las de tipo emocional, social, moral, somático, patológico, etc. Cuando una clase ha sido correctamente motivada tomando en cuenta los intereses del grupo, lo normal es que los niños muestren atención por los asuntos que se tratan; sin embargo con frecuencia se presentan casos especiales, que el maestro abordará en forma individual.

Hay niños que solamente muestran falta de dedicación, en ciertas materias, quizás por los asuntos que se tratan ligados a situaciones de su vida.

Las necesidades insatisfechas de carácter biológico, son a menudo también motivo de falta de dedicación. Por ejemplo, el hambre es un factor que resta atención por los asuntos que se tratan. Adler nos cuenta el caso de un niño que siendo bastante pobre, tenía ensueños para compensar su falta de alimentos, y se imaginaba manejando miles de millones de pesos, comiendo los platillos más exquisitos y viviendo en residencias lujosísimas. Estos tipos imaginativos no pueden concentrar su atención ante problemas de la clase, pues resultan ser secundarios ante su gran necesidad corporal.

El inicio de la adolescencia es un período de inestabilidad que perturba el interés por algunas asignaturas académicas. El alumno concentra su atención en sí mismo y se torna distraído. Dentro del

salón da la impresión de estar atento pero en realidad tiene su mente ocupada en asuntos diferentes a los que el maestro trata.

Eliminar influencias emocionales negativas, familiares, sociales, físicas, etc., es una labor que debe realizar el maestro, haciendo su trabajo interesante y atractivo para el niño, con el fin de que resulta un verdadero foco de atracción de su interés y lo impulse hacia la concentración atenta.

C) Dificultades para entender.

Cuando el niño no entiende, generalmente se debe a dos causas: una es que los asuntos o temas que se le quieren enseñar están elevados para el nivel de desarrollo del alumno, y otra es cuando el niño tiene deficiencia mental que le impide cursar algunas asignaturas o adquirir conocimientos con cierto grado de dificultad.

Especialmente en las escuelas rurales, encontramos muchos niños que debido a la falta de oportunidades, de educación, están retrasados en su escolaridad dos o tres años, a este tipo de alumnos se le conoce con el nombre de "retrasados escolares", pues sin ser deficientes mentales, cursan grados inferiores al que les corresponde de acuerdo con su edad y por tanto su nivel de desarrollo intelectual.

Los niños deficientes mentales son un caso distintos, estos tienen inteligencia subnormal y aunque a veces se confundan con los demás niños del grupo en los aspectos social y emocional, se distinguen en cuanto a lo mental. Sus reacciones son más lentas, tienen grandes dificultades para realizar con éxito las actividades escolares, se esfuerzan mucho por entender los asuntos que se tratan en la clase, su capacidad reflexiva es pobre, etc. El niño con intelligen--

cia subnormal alcanza a aprender a leer, escribir, redactar cartas - personales, resuelve sencillos problemas aritméticos, realiza actividades manuales no complicadas. El maestro se empeña en ayudar al niño subnormal para que éste aprenda lo más que sea posible, cuidando de no exigirle más de lo que su capacidad mental le permite; lo ideal es capacitar al subnormal para que se baste a sí mismo y prepararlo para que ocupa un lugar en la sociedad, donde pueda desempeñar trabajos sencillos con los que se gane la vida. En el tratamiento de un niño deficiente mental se debe poner más paciencia y perseverancia para ir mejorando su nivel de aprovechamiento, aunque en forma lenta; las explicaciones deben ser claras y sencillas, los ejercicios graduados de acuerdo con las dificultades y presentar los asuntos al niño en forma objetiva.

D) Dificultades para retener.

Es innegable que la retención de los conocimientos es muy importante para el aprendizaje, pues sin esta retención se perdería el principio de la continuidad, ya que los nuevos conocimientos no encontrarían apoyo en las experiencias previas que el ser humano ha adquirido. La pedagogía moderna se ha pronunciado en contra de las memorizaciones inútiles, combate la memorización de lecciones, reglas y definiciones porque es preferible entenderlas que memorizarlas; sin embargo, la escuela no debe descuidar por ningún motivo el ejercicio de la memoria, solamente que habrá necesidad de hacer una selección del material que es indispensable memorizar. En este momento se nos ocurre que los niños de las escuelas deben memorizar recitaciones, canciones, nombres de algunos héroes, fechas muy importantes

de la historia, adquirir hábitos correctos para la multiplicación, - etc.

En la actualidad se afirma que hay varios tipos de memoria, -- cuando menos tantos como órganos de los sentidos existen. "Cuando -- los hombres de ciencia han examinado a personas de diferentes edades han encontrado fácilmente que no todas las gentes tienen las mismas aptitudes para reproducir dibujos, repetir palabras, frases y pensamientos. Hay hombres que poseen una asombrosa memoria visual y pueden recordar hasta los detalles más insignificantes de paisajes, películas, personas, objetos, etc., que han visto alguna vez; otros -- tienen buena memoria auditiva que les permite recordar sonidos, palabras, lecturas, etc. Existen personas que tienen memoria de cifras, fechas, lenguas extranjeras, música, etc."

Si aceptamos lo anterior, comprendemos que no todos los niños -- de las escuelas tienen las mismas aptitudes para memorizar, sino que algunos presentarían grandes dificultades en la memorización de ciertos asuntos.

El maestro prestará atención individual a sus alumnos de acuerdo con las dificultades que demuestren.

Problemas psicológicos que se presentan con las relaciones maestro-- alumno.

El afortunado maestro de hoy es un individuo emocionalmente -- adaptado. Tiene plena conciencia de la influencia que su propia personalidad ejerce en sus alumnos y adecua su vida de modo que no los afecte en forma negativa. El enseñarles, así como el trabajar y ela-

borar planes con ellos, no le resulta una ardua tarea, sino un placer.

Hasta hace algunos pocos años, los maestros se ocupaban simplemente, de inculcar nociones de lectura, escritura y aritmética. La enseñanza de las tres asignaturas fundamentalmente es tan importante como lo era entonces, pero no es suficiente. En la actualidad, los maestros conscientes se interesan por la personalidad total de cada niño, no solo por su capacidad de adquirir los referidos conocimientos. Se sienten absolutamente responsables de la parte que les corresponde en la adaptación social y emocional, así como del rendimiento escolar.

Su conocimiento del niño debe preceder a la instrucción formal. Aunque muchos maestros aparentan creer en esta verdad indiscutible, lo hacen superficialmente, pero no ponen la idea en práctica. Les disgusta aceptar que el tiempo que deben dedicar a la enseñanza de la lectura, de la aritmética y de la historia, deban emplearlo en el estudio de las necesidades físicas, emocionales y sociales del alumno. En realidad, el tiempo que se emplea en el conocimiento de los niños y en ayudarles a adaptarse mejor, es tiempo ahorrado. Los maestros que ayudan a los niños a resolver sus problemas personales, posibilitan el aprendizaje más rápido y con menos esfuerzo, en la actualidad y en los años venideros.

Los desequilibrios emocionales que no se tratan en los primeros años de vida, tienden a agravarse a medida que la persona crece. Finalmente, todos los educadores desean que sus alumnos sean ciudadanos dignos y triunfadores. La única solución a este respecto depende del método. Un tipo de maestro se esfuerza por alcanzar su meta ense

ñando solamente las materias, mientras que el otro lo hace desarrollando toda la personalidad del niño, lo que incluye automáticamente la enseñanza de las materias fundamentales.

Es fácil decir que Juan roba, que Pedro es un camorrista, que María tiene rabieta o que Arturo es rechazado por los demás alumnos. Todas las conclusiones pueden resultar absolutamente evidentes; en embargo, ¿por qué son así esos niños y qué puede hacerse en su favor? Es injusto y carente de ética efectuar exploraciones en el ambiente en que vive un niño y descubrir que su padre es un alcohólico y que su madre ha abandonado el hogar, si se emplea solo esta información para darla a conocer en forma de chisme a los demás colegas. Incumbe al maestro familiarizarse con los síntomas de desórdenes emocionales a fin de poder descubrir los desequilibrios en sus primeros síntomas. En los lugares donde sea imposible obtener la ayuda profesional de las clínicas de orientación infantil, de los visitadores sociales o de los psicólogos escolares, es de suma importancia que los maestros conozcan los principios de la higiene mental. Los niños con trastornos emocionales, incomprendidos y mal dirigidos por sus padres, jamás recibirán una ayuda verdadera sino a través del docente.

Se puede aprender mucho sobre los individuos y es posible resolver la mayor parte de los problemas de los alumnos, por medio de las lecciones orientadoras, planeadas con regularidad. A los alumnos les gustan las actividades basadas en sus necesidades cotidianas. Hasta el maestro saca provecho, a veces, de las lecciones para orientación del grupo. Por ejemplo, el manejo de las relaciones amistosas exige, como es lógico, que el mismo maestro sea cordial con sus alumnos y -

sus colegas. Una campaña de buenas maneras sociales, requiere que el maestro practique los buenos modales y trate a los niños con respeto y consideración.

No obstante, más importante que las lecciones bien planeadas para el grupo, es la propia personalidad del maestro. Así como el director crea la atmósfera de la escuela en forma global, el maestro determina las relaciones que existen en su aula. Es corriente oír a los maestros discutir entre sí, sobre los méritos de sus respectivos alumnos, uno habla de lo que le agrada su encantadora clase; -- mientras otro se queja continuamente de lo malo que con sus alumnos -- y manifiesta el deseo que tiene de ser cambiado de grado al final -- del período lectivo. Lo más probable es que los alumnos tengan idéntica opinión acerca de él. La misma clase constituye un problema para un educador, puede resultar un grupo excelente para otro. ¿Por -- qué? ¿La causa está en los niños o en la forma de dirigirlos?

El maestro es la clave para una buena o mala orientación de la enseñanza. Los niños reflejan simplemente su disposición y sus modales. Si demuestra buen humor, es alegre y vivaz, los alumnos serán -- alegres, útiles y obedientes. Si está enojado, tenso e irritable, reaccionarán de la misma manera. Un maestro emocionalmente inestable, -- produce idéntico tipo de alumnos. Un maestro excesivamente agresivo -- y dominador convertirá a los niños en individuos retraídos, tímidos -- y asustadizos o los hostilizará hasta el extremo de hacer que se desahoguen molestando y buscando riñas con otros compañeros, simulando estar enfermos o alejándose de la escuela. El maestro que sermonea, -- disminuye o avergüenza a sus alumnos imponiéndoles innumerables reglas y ordenanzas, los impulsa a menudo a mentir y engañar para sa--

tisfacen normas difíciles. Es comprensible que un maestro tranquilo, medido y cortés mantenga siempre una situación completamente diferente en clase, que otro inquieto, preocupado e impaciente, que es un manajo de nervios.

Si se le juzga por las normas tradicionales, una mujer ha enseñado más o menos con éxito durante mucho tiempo. Pero conservó un sentimiento innato de aversión e intolerancia hacia los alumnos. Sus sonrisas forzadas no ocultaron su desaprobación y aunque está familiarizada con la filosofía, técnicas y procedimientos modernos, fracasó al ponerlos en práctica. Les dijo a sus alumnos en incontables oportunidades cuán estúpidos le parecían y cuánto le disgustaban. Era lógico que los niños reflejaran sus sentimientos y respondieran del mismo modo con que ella los trataba. Como bien puede imaginarse, la situación en clase consistía en una serie de ataques y contraataques por parte de la maestra y de los alumnos. El conocimiento que esta mujer tenía de las materias y su comprensión superficial de la psicología infantil, no bastaron para compensar sus sentimientos hostiles. Su filosofía de la vida, sus gestos, prejuicios, habrán dejado probablemente, una impresión perdurable en muchos niños. No importa que un maestro sea muy eficiente en ciertos aspectos, si no alcanza el objetivo más elevado de su profesión, que es el de contribuir a formar personalidades agradables, bien equilibradas y dinámicas.

Todos los niños, en especial los más pequeños, que son los que reciben las primeras impresiones de la vida escolar, necesitan tener maestros simpáticos y cordiales que les inculquen el amor al aprendizaje. Las experiencias infantiles de los primeros grados suelen fi-

jar el modelo de su futura adaptación escolar. Muchos problemas latentes jamás se desarrollan cuando los maestros de los pequeños --- crean una atmósfera de cordialidad, simpatía y afecto. Por el contrario, muchos niños trasladan el disgusto que sienten por los primeros maestros, a la educación en general y abandonan la escuela en cuanto les es posible. Es corriente que los estudiantes mayores elijan las materias de la escuela de segunda enseñanza y aún las universitarias según las actitudes tomadas en la escuela primaria.

Es de la mayor importancia que los maestros hagan todo lo posible para que las tareas escolares resulten amenas, interesantes, atractivas y provechosas. Los años de la niñez son breves; y todos -- los días, preciosos. La escuela parece valer poco cuando se desperdician las horas en actividades inútiles y en trabajo incoherente. Los niños gustan de los maestros que elaboran clases interesantes, que renuevan sus métodos y que les permiten una amplia libertad para presentar planes y llevarlos a cabo. Aprecian en especial a los que respetan sus opiniones y que los tratan en todas las circunstancias como verdaderas personas.

Cosas que parecen sin importancia estrechan, a menudo, las buenas relaciones entre maestros y alumnos. Las excursiones, caminatas, fiestas, demoran el trabajo, pero también proporcionan grandes satisfacciones. Al darles a maestros y alumnos la oportunidad de conocerse mejor y experimentar un sentimiento de camaradería, se ayuda a eliminar las falsas interpretaciones y a alear la moral de la clase. -- Cuando los maestros y los alumnos sean capaces de divertirse y de reír juntos, habrá menos motivos de rozamiento y tirantez.

Los maestros tienen verdadera responsabilidad de dar algo de co

lor y felicidad a la existencia de los niños cuyo hogar sea feo y -- triste o lleno de disputas e intranquilidad. Aunque la escuela jamás logra reemplazar el hogar, puede resultar, en cierto modo, un sustituto. Un maestro cariñoso y comprensivo, puede hacer mucho por satisfacer las necesidades de un niño huérfano, que vive con los abuelos u otros familiares, en un hogar adoptivo o un orfanato. Los alumnos -- que no se sientan seguros del amor de sus padres deben estarlo, por lo menos, en su relación con un maestro constantemente bondadoso y - comprensivo.

A los niños les gustan las maestras bonitas. No todas parecen - agradables a los ojos de los adultos, pero pueden ser vivaces y a--- tractivas y mostrar un rostro alegre. Las que irradian bondad, cor-- dialidad y alegría, son consideradas bellas por sus alumnos. Un vestido nuevo y una visita al salón de belleza, valdrán los gastos y el tiempo que ello supone.

La gente pequeña obedece más rápidamente a los maestros cuyo to no de voz es agradable y que son capaces de dirigir su clase sin mucha verborrea. Puesto que los adultos influyen en el comportamiento de los niños, principalmente por su conversación, es importante que consideren lo que van a decir. Si se sorprenden a sí mismos, em---- pleando excesivamente frases negativas tales como: "Te prohíbo que", "Detente", y "no" y "no", deben hacer un esfuerzo consciente para -- ser más positivos en su trato. Al estudiar y analizar las frases que deben emplear con más frecuencia para demostrar aprobación o desapro bación, pueden eliminar las frases triviales, confusas y rebuscadas- o las órdenes interminables con que bombardean a los pequeños. Las - súplicas agradables, los comentarios elogiosos y las alabanzas sinc

ras son mucho más eficaces.

Las personas mayores deben estar en condiciones de hacer observaciones objetivas a los niños evitando que cualquier cosa desagradable que les digan sea considerada como una ofensa personal. A menudo, cuando los niños son insolentes y hostiles, reaccionan generalmente contra la vida en general y no contra la persona que los educa. Pueden rebelarse ante la presión paterna o ante una circunstancia difícil que el medio les impone y hasta reflejan la inestabilidad de un maestro anterior. No corresponde a los pedagogos reprochar o intimidar a los pequeños porque manifiestan sus sentimientos, sino tratar de descubrir y corregir la causa del trastorno.

La anticuada regla "toma la vara y castiga al alumno", filosofía de otros tiempos, está desapareciendo rápidamente, debido a que los pedagogos han descubierto que los castigos solo tienden a agravar los problemas de disciplina, muchos directores escolares han prohibido su empleo. Muchos maestros se sienten frustrados e impedidos porque no se les permite imponer por la fuerza su voluntad a los niños. En consecuencia, se desahogan pegando con el pie en el piso, golpeando las manos, gritando, sermoneando y reteniendo a los alumnos durante el recreo, o a la salida de clase, haciéndoles permanecer de plantón o asignándoles tareas extraordinarias como castigo. Estos someten a educador y a educando a un tremendo esfuerzo y crean a lo sumo, una tranquilidad temporal. Las personas que echan mano de tales recursos, necesitan ayuda ellas mismas.

Un director o inspector puede dar a los maestros que imparten una mala orientación a su enseñanza, la oportunidad de conocer y de conseguir nuevas ideas de sus colegas más avezados en el manejo de ciertos casos, proyectando un sistema de visitas interescolares.

Resultará también útil un plan de valoración mutua. El cuerpo de profesores en su conjunto puede participar en la confección de -- una lista de rasgos de los que, según se cree, dependen la personalidad y la salud mental de los maestros. Luego, cada uno de los docentes valorará a los demás integrantes del establecimiento, teniendo en cuenta los detalles suministrados. De este modo, cada maestro es valorado por los juicios colectivos, más que por la opinión de una sola persona. Un conjunto de profesores no se deja llevar corrientemente por los prejuicios, ni es injusto en sus fallos. Aunque un individuo tenga rozamiento con su superior, puede merecer la estimación del grupo a que pertenece. La mutua valoración debe realizarse con frecuencia para que su eficacia sea mayor. El deseo de alcanzar una posición distinguida y de mejorarla ante la opinión de sus colegas, constituye un aliciente para los maestros. Tales valoraciones resultan también útiles para el director, en el sentido de que le permite aproximarse al maestro sin parcialidad y hablarle sobre el concepto que merece a sus compañeros, padres y alumnos, y sugerirle los medios por los que puede mejorar.

Un favor que rara vez hace un maestro, es indicar a otro que posiblemente requiere un tratamiento psiquiátrico. Los directores suelen eludir esta responsabilidad porque temen ofender a una persona sensible. Los maestros que se interesan por la salud mental de sus alumnos, no vacilan en hacer indicaciones sutiles a los padres, cuando creen que un niño debe ser llevado a una clínica mental. Si recomiendan a los niños conocerse a sí mismos, ¿es exigirles demasiado que adviertan también sus propios defectos y que hagan algo por corregirlos? Cuando un maestro relativamente sano se da cuenta de que

se está tornando hostil e irritable, cuando regaña, protesta y pierde su buen humor, cuando es calificado de mezquino e injusto por la mayor parte de los alumnos y comprende que comienza a disgustarle, es el momento de que se preocupe de su propia salud mental y consulte a un especialista.

El bienestar físico de un maestro tiene mucho que ver con su habilidad para convivir en armonía con los niños, más de lo que él se imagina. La fatiga, el nerviosismo, los rezongos y la irritabilidad, son síntomas de una enfermedad cercana. Cuando una persona se siente mal, le cuesta sonrerir, actuar en forma agradable y tratar con paciencia a los alumnos. El enfermo se perturba por tonterías que en estado normal le harían reir o las pasaría por alto. Su lugar no es el aula; por el bienestar de la clase y del suyo propio, necesita el consejo del médico.

En el pasado, la tarea de educar a los niños del país estaba -- completamente a cargo de la escuela. La línea divisoria entre las -- responsabilidades del hogar y de la escuela está perfectamente explicada por la antigua historia del maestro que envió de vuelta a su casa a un alumno no muy limpio, para que se bañara. El niño regresó -- pronto a la escuela con una nota de su madre para el maestro en la -- que decía: no huela a Juanito, instrúyalo. Sin embargo, en la actualidad, padres y maestros comprenden la necesidad de una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela.

Relación con el aprovechamiento escolar.

Al asistir a la escuela, el niño recibe simultáneamente varios-estímulos que afectan su sistema nervioso.

Los muebles y objetos que hay en el salón de clase, los ruidos, la voz del maestro y de sus compañeros, el clima, la comodidad de su ropa, el ambiente afectivo del salón, etc. son estímulos que en competición atraen sus órganos sensoriales. Cuando el niño enfoca el estímulo más interesante, surge la atención; esta dependerá en gran -- parte del estado afectivo en que se encuentra el sujeto.

La desintegración familiar, la mala nutrición, el desinterés de los padres, son principales causas del bajo rendimiento en un grupo, por lo que el maestro tomará muy en cuenta el problema y lo abordará con tino y prudencia.

La posibilidad misma del establecimiento de condiciones favorables, en el sistema educativo ha hecho que la escuela proporcione a los niños un medio ambiente alternativo al hogar, donde se le estimula logrando con ello despertar su sentido.

Los objetivos que persigue el equipo docente serán:

General.- Dentro de la práctica docente estimamos conveniente - realizar esta investigación para hacerles comprender a las madres de familia los problemas por los que pasa el alumno de sexto año debido al hecho de estar desnutrido dificultándosele realizar el proceso -- del aprendizaje.

Particulares.- Hacer partícipes a las instituciones como el -- D.I.F. para que impartan conferencias sobre desnutrición para el e- quipo docente.

Hacer partícipe al Director de la necesidad de no propiciar en la cooperativa la venta de alimentos chatarra.

Que los alumnos promuevan en sus hogares una dieta balanceada - para el cambio de hábitos alimenticios.

Motivar a los niños para que no se dejen llevar por las modas - alimenticias que publicitan los medios masivos.

b) Propuesta pedagógica.

La problemática que nos ocupa no es aislada, ni le encontraremos una solución aislada, sino que forma parte de un conjunto de problemas por los que pasa la práctica docente, todos ellos unidos de - tal forma que si transformamos en alguna parte este problema como -- consecuencia lógica, también se presentará un cambio en nuestra práctica y desde luego en el niño y la sociedad.

Para lograr la transformación de este problema se tomará un enfoque participativo con el equipo docente, para lo cual se sugieren las siguientes actividades:

Solicitar ayuda de profesionales, obteniéndolos de institucio-- nes como el D.I.F. que expondrán pláticas sobre el tema.

Los niños realizarán artículos sobre la desnutrición en el pe-- riódico mural.

Se formarán grupos de trabajo con el equipo docente para que -- realicen visitas domiciliarias llevando recetas prácticas con alto - valor nutriente.

Los alumnos realizarán trabajos de investigación sobre el conte-- nido de ciertos alimentos.

Investigar cuales son las funciones en el organismo de las vitaminas y minerales, cuales del yodo, hierro, calcio, elaborando un resumen e ilustrándolo.

Que ellos como resultado de sus investigaciones propongan una dieta balanceada de acuerdo con las necesidades de su cuerpo y las existencias de alimento en su comunidad.

Que advierta la importancia de comer todos los días alimentos variados y en cantidad suficiente.

Todas estas transformaciones se verán afectadas por las facilidades y limitantes que se nos den en el proceso, aunque desde ahora ya se detecta que entre las limitantes están:

- 1.- La inexperiencia del equipo docente ante el cambio.
- 2.- La resistencia que presenta el equipo docente ante el cambio.
- 3.- La falta de tiempo extraescolar para llevar a cabo entrevistas.
- 4.- Algunas veces la inasistencia de parte del equipo, propiando el tortuguismo en el proceso.

Entre las facilidades contamos:

- 1.- Con el apoyo de las autoridades administrativas escolares.
- 2.- La buena disposición por parte de profesionales que aportan la institución del D.I.F., en este caso dada la amistad personal entre el Director de la Escuela y el Director del D.I.F.
- 3.- La buena disposición de los involucrados por tener una buena nutrición.

Cada una de estas limitantes tienen un origen y una evolución, analizándola nos daremos cuenta que la inexperiencia para llevar a -

cabo la investigación será una dificultad que solo a través del desarrollo del proceso de investigación se agilizará y ésta se dará solo con la acción ejercida. La resistencia al cambio tiene su origen en el temor a la innovación, es difícil cambiar hábitos de muchos años y la disposición y actitud ante ellos será problemática.

Las madres de familia faltarán con frecuencia a las juntas, ya que les es trabajoso pedir permiso en sus labores.

El Director de la Escuela ha tenido siempre una actitud positiva de disponibilidad para todo aquello que mejore las condiciones de la institución educativa en cualquier aspecto.

En cuanto al D.I.F. han acudido frecuentemente ayudando a la escuela con temas sugeridos por nosotros o con planes de trabajo que ellos elaboran, hemos tenido pláticas, proyecciones de películas y -dispositivas con temas como alcoholismo, drogadicción, educación sexual, nutrición, enfermedades virales y cada año en Septiembre y Octubre se llevan a los niños de primer año a realizarles exploraciones bucales y en forma gratuita les curan las caries y los vacunan.

C A P I T U L O I V

REALIZACIONES

IV. REALIZACIONES

En este capítulo relataremos las vivencias que se fueron dando en la puesta en marcha del proyecto.

Nosotros vivimos en Tlaquepaque, y aquí trabajamos, es por esta razón que nos vemos involucrados en los problemas de esta comunidad.

Después de estar inmersos durante años en la educación tradicionalista, se nos ofreció como estudiantes de la U.P.N. otra alternativa, siendo ésta la Investigación Participativa; que genera hombres - autónomos, indagadores, creativos en una metodología con sentido -- científico-crítico. Sentimos un compromiso personal de ponerla en práctica, ya que el modelo que seguíamos anteriormente hacía imperante el cambio.

El proceso que seguimos lo ponemos a su consideración así como los resultados.

Una vez que se llevó a cabo la junta de padres de familia y se integró el equipo docente como lo señalamos en la primera fase en el inciso a); nos dispusimos con entusiasmo a vivir ésta nueva experiencia trabajando en equipo; todos concientes de la responsabilidad que esto implicaba, sabíamos de antemano que nos enfrentaríamos a serias dificultades, pero también se fueron superando.

Nos reunimos primeramente para detectar cuales eran los problemas que más nos afectaban en la práctica docente, más después de evaluar diversas opiniones como el de la disciplina escolar, la metodología tradicional en lo pedagógico, el retardo de los alumnos a la hora de la llegada y el ausentismo, la desnutrición, etc. Los jerarquizamos y se resolvió que fuera este último porque era un problema que afectaba a la mayoría de los involucrados.

Como primera acción se les informó cual sería el proceso de la investigación y que seguiríamos los lineamientos de la participativa en los que habría diálogo, intercambio de información, investigación documental y de campo, diversos instrumentos y auxiliares, terminando todos de acuerdo.

Delimitamos el problema en una asamblea, quedando como universo la Escuela "Benito Juárez" y la muestra el grupo de 6o. año.

Comenzamos con la formulación de un cuestionario como primer -- instrumento de investigación, se pretendía saber cuales eran sus preferencias alimenticias, se llevó a cabo sin contratiempos en una reunión del equipo docente; con ésta información hicimos nuestra primera tabla de calorías y proteínas. Enseguida se decidió que era necesario tomar medidas antropométricas como talla, peso, perímetro torácico, perímetro cefálico ahora que iniciábamos, y así lo hicimos.

En forma posterior consideramos conveniente saber si los alum--nos tenían parásitos y se les aplicaron pruebas clínicas de coprocultivo seriado y biometría hemática, habiendo detectado dos tipos de amiba. El grupo se mostró interesado y se realizó una investigación - documental sobre estos parásitos.

Más adelante vimos que era importante el conocimiento de la higiene de la comunidad y hábitos de las familias y el equipo se dispuso a llevar a cabo una encuesta por lo cual nos enteramos que el -- 100% tienen agua potable, drenaje, aljibe, pero que sus reglas de higiene no eran las mejores y que en parte a esto se debía la parasitosis que les aqueja.

Hicimos una investigación documental para enterarnos de cuales-- eran las normas de higiene que debíamos seguir para nuestro bienes--

tar y se realizó un diálogo que propicia el intercambio de experiencias resultando muy orientador.

Como muestra consideramos necesario tener un cuadro con los pro medios de calificaciones para que en forma posterior pudiéramos con trastar si la desnutrición afectaba en el aprovechamiento escolar.

Dado el interés que los miembros mostraban sobre el tema, comen zamos a desarrollar diferentes actividades para recabar información sobre la desnutrición. Entre ellos mencionaremos las siguientes:

De las diversas fuentes de información respecto de la investiga ción documental, obtuvimos conceptos que nos ayudaron a comprender mejor nuestro trabajo. Para recabarla realizamos varios tipos de fichas como las de resumen, de síntesis, textuales y mixtas.

Contamos con la participación del D.I.F., que nos envió a dos trabajadoras sociales que informaron al equipo docente sobre los trastornos físicos de un niño desnutrido, nos llevaron diapositivas y accedieron a contestar las preguntas que el equipo les planteaba. Se decidió que era conveniente analizar los contenidos de nutrientes que tienen los alimentos y los niños realizaron la investigación y presentaron un trabajo ilustrado.

Los enseñamos a manejar las tablas de valores clóricos y protéi cos, ellos propusieron dietas para una semana con el número adecuado a su edad que es de 2500 calorías y 60 proteínas.

Llevamos a la escuela libros de consulta sobre elaboración de platillos nutritivos y las madres se mostraron muy interesadas, entre ellas se inició un intercambio de recetas, nosotros como coordinadoras hicimos hincapié en aquellos que eran equilibrados en su con tenido. Debido al alto costo de la vida, nos pedían que se realizara

un trabajo que les diera a conocer cuales eran sustitutos de la carne y pescado por alimentos más baratos, éste se realiza y nos enteramos del valor nutritivo de la soya, del arroz integral, etc. además de como prepararlo y se los hicimos saber. Luego nos abocamos a estudiar de cuales eran las funciones en el organismo de los elementos que componen la comida, como las proteínas, vitaminas, minerales, -- carbohidratos, también quisieron saber cuales eran los trastornos -- que sufrirían a causa de su deficiencia y se analizaron.

Los niños elaboraron un periódico mural con el tema de la desnutrición colocando en sus partes la información que ellos habían obtenido, con dibujos e ilustraciones sobre el tema.

Ya en el mes de junio nos reunimos y después de dialogar llegamos a la conclusión de que era necesario elaborar una encuesta que nos ayudara a detectar si se había logrado un cambio en la dieta, se formuló, se aplicó y captamos con gusto que sí había modificación en sus hábitos alimenticios, desde luego que no en todos porque hay que ver las clases populares, que desde tiempos del México antiguo comen chile, frijol, tortilla, etc. Y algunos se presentan reacios al cambio.

De nuevo tomamos las medidas para ver la dimensión de esa transformación y obtuvimos variaciones en la talla, tórax, peso, número de calorías y proteínas, éstas ya más adecuadas a su edad.

Ya con la evaluación final, realizamos nuevamente la concentración de calificaciones y se observó una variante principalmente en el área de español y matemáticas, este resultado nos confirmó que la falta de nutrientes sí afecta en el estado anímico, físico, social y de aprendizaje en el educando.

La evaluación es continúa y permanente durante el proceso, es aquí donde el equipo docente evaluó en el desarrollo de toda la investigación en cada una de sus actividades.

La evaluación de todo el proceso se llevó a cabo con algunos instrumentos, por ejemplo con la observación registrada en un diario anecdótico que llevamos en un archivo especial, este consistía en una libreta con apartados para cada uno de los alumnos.

Para facilitar este trabajo se tomo el criterio en el que los alumnos al realizar sus actividades completas tienen 8 siendo este el normal, si presentan un trabajo con mayor investigación 9, pero si este lleva mayor esfuerzo tiene 10. En igual proporción cuando no llena algunos requisitos 7, si es completo pero deficiente 6, otorgándose 5 cuando es incompleto.

Nosotros programamos actividades de recuperación al mismo tiempo que realizábamos una investigación sobre las causas del cambio de conducta, tanto en la superación como en el atraso de los niños. Anexamos un ejemplo de la libreta del diario anecdótico.

Es así como en el proceso de esta investigación participativa se creó conciencia entre los involucrados de una solidaridad crítica en lo social. Siendo los resultados satisfactorios en cuanto a nuestra problemática central, el desarrollo nos dió la oportunidad de que el equipo docente ya integrado logre resolver los problemas que se presenten en forma cualitativa.

Fue así como cerramos un año escolar, contentas con los resultados, entusiasmadas con la nueva experiencia. Sabemos que tuvimos fallas, pero las superaremos el próximo año.

MEDIDAS FINALES

	Edad.	Estatura	D. Tórax	P. Encef.	D. Brazo	Peso
1.- Aguilar Moreno Antonio	12	1.61	81	57	27	57
2.- Arceo Alvarez Luis Francisco	11	1.40	88	52	29	57
3.- Camberos Pedroza Fco. Javier	12	1.41	70	53	21	34
4.- Cantero López Juan Eduardo	11	1.44	86	54	27	48
5.- Cárdenas Jiménez Jorge	14	1.51	66	54	20	33
6.- Casas Chávez Alberto Oscar	16	1.67	87	55	26	60
7.- Castillo Zaragoza Hugo	11	1.41	70	52	22	37
8.- Cisneros Galindo Juan Ramón	13	1.58	86	56	27	60
9.- Delgado Cholico Juan Manuel	12	1.40	68	50	20	28
10.- Flores González Armando	12	1.36	75	52	20	33
11.- Fregoso Flores Jaime	14	1.67	86	51	23	54
12.- Gómez Flores José de Jesús	12	1.46	89	53	23	54
13.- Gómez Ornelas César Octavio	12	1.50	68	52	21	37
14.- González García José de Jesús	12	1.54	83	56	28	56
15.- González García Juan Carlos	13	1.47	86	54	24	47
16.- Gutiérrez Muñoz Fco. Arturo	13	1.47	70	54	23	37
17.- Gutiérrez Nuñez Gerardo	12	1.48	77	55	26	46
18.- López Ruvalcaba Alejandro	13	1.54	73	54	21	42
19.- Montes Espinoza Fco. Javier	13	1.46	73	54	21	38
20.- Núñez Castilla Adrian	13	1.55	108	57	34	89
21.- Peña Muñoz Miguel Angel	13	1.36	74	53	21	38
22.- Pérez Vega Rommel Alejandro	13	1.49	77	52	23	41
23.- Ramírez García Miguel	13	1.52	78	55	21	42
24.- Robles Vázquez José Arturo	11	1.38	69	53	20	33
25.- Solorio González César Octavio	13	1.39	72	53	22	43
26.- Suárez Díaz Eduardo	11	1.42	71	52	20	35
27.- Suárez Díaz Joel	11	1.40	78	54	20	35
28.- Vázquez Enriquez Ramón Darío	12	1.39	81	54	22	36
29.- Viramontes Juárez Mauro Alfredo	11	1.29	77	53	21	41

JUNIO DE 1987
CALIFICACIONES FINALES

	Edad	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	E.P. La Salud	E. Física	E. Artística	E. Técnica	Promedio
1.- Aguilar Moreno Antonio	13	10	10	10	10	10	9	10	10	10
2.- Arceo Alvarez Luis Francisco	11	9	9	9	10	9	9	9	9	9
3.- Camberos Pedroza Fco. Javier	12	9	9	8	8	8	10	10	9	9
4.- Cantero López Juan Eduardo	11	10	10	10	10	9	10	10	10	10
5.- Cárdenas Jiménez Jorge	14	10	10	9	9	9	9	9	9	9
6.- Casas Chávez Alberto Oscar	16	8	8	8	9	10	8	8	8	8
7.- Castillo Zaragoza Hugo	11	10	9	9	9	9	9	9	9	9
8.- Cisneros Galindo Juan Ramón	13	8	9	9	9	9	9	8	9	9
9.- Delgado Cholico Juan Manuel	12	10	10	9	9	10	10	10	10	10
10.- Flores González Armando	12	10	10	10	9	9	10	10	10	10
11.- Fregoso Flores Jaime	14	8	9	8	9	9	8	8	8	8
12.- Gómez Flores José de Jesús	12	9	10	9	9	9	10	9	9	9
13.- Gómez Ornelas César Octavio	12	9	8	9	10	9	9	9	9	9
14.- González García José de Jesús	12	9	8	7	8	9	9	9	9	9
15.- González García Juan Carlos	13	10	10	10	10	10	10	10	10	10
16.- Gutiérrez Muñoz Fco. Arturo	13	9	9	10	9	8	9	9	9	9
17.- Gutiérrez Núñez Gerardo	12	9	10	10	10	10	10	10	10	10
18.- López Ruvalcaba Alejandro	13	10	10	10	10	10	10	10	10	10
19.- Montes Espinoza Fco. Javier	13	10	10	10	10	10	10	10	10	10
20.- Núñez Castilla Adrian	13	10	10	10	10	10	10	10	10	10
21.- Peña Muñoz Miguel Angel	13	7	7	7	8	8	8	9	8	8
22.- Pérez Vega Rommel Alejandro	13	9	10	9	9	9	10	9	9	9
23.- Ramírez García Miguel	13	9	9	9	8	8	8	9	9	9
24.- Robles Vázquez José Arturo	11	10	10	9	9	9	10	10	10	10
25.- Solorio González César Octavio	13	9	10	10	10	9	9	10	10	10
26.- Suárez Díaz Arturo	11	9	9	10	10	10	10	10	10	10
27.- Suárez Díaz Joel	11	9	10	10	9	9	9	9	9	9
28.- Vázquez Enriquez Ramón Darío	12	9	10	10	9	9	9	9	9	9
29.- Viramontes Juárez Mauro Alfredo	11	9	10	10	9	9	8	9	9	9

NOMBRE	CALORIAS FINALES	PROTEINAS FINALES
1.- Aguilar Moreno Antonio	2557	10.9
2.- Arceo Alvarez Luis Francisco	1819	96.9
3.- Camberos Pedroza Fco. Javier	1632	95.0
4.- Cantero López Juan Eduardo	1765	36.1
5.- Cárdenas Jiménez Jorge	2364	95.8
6.- Casas Chávez Alberto Oscar	2346	13.3
7.- Castillo Zaragoza Hugo	2427	144.0
8.- Cisneros Galindo Juan Ramón	2615	118.0
9.- Delgado Cholico Juan Manuel	1979	107.0
10.- Flores González Armando	2172	112.0
11.- Fregoso Flores Jaime	2457	92.1
12.- Gómez Flores José de Jesús	2275	76.5
13.- Gómez Ornelas César Octavio	1747	87.7
14.- González García José de Jesús	2618	139.8
15.- González García Juan Carlos	2466	77.1
16.- Gutiérrez Muñoz Francisco Arturo	2144	98.7
17.- Gutiérrez Núñez Gerardo	2356	140.8
18.- López Ruvalcaba Alejandro	2451	97.9
19.- Montes Espinoza Francisco Javier	1640	79.1
20.- Núñez Castilla Adrian	1195	34.6
21.- Peña Muñoz Miguel Angel	2813	50.6
22.- Pérez Vega Rommel Alejandro	1642	56.9
23.- Ramírez García Miguel	1761	79.1
24.- Robles Vázquez José Arturo	2040	87.4
25.- Solorio González César Octavio	1763	68.9
26.- Suárez Díaz Eduardo	1152	38.4
27.- Suárez Díaz Joel	2352	98.8
28.- Vázquez Enriquez Ramón Darío	1557	66.9
29.- Viramontes Juárez Mauro Alfredo	1812	10.9

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- 1.- Las familias no llevan normas higiénicas adecuadas para la elaboración de alimentos en su hogar.
- 2.- Debido a la higiene inadecuada la mayoría de los alumnos tiene - parasitosis.
- 3.- La clase económicamente baja continúa alimentándose a base de - frijoles, tortillas, chile, calabacitas, etc.
- 4.- Las madres de familia se crearon conciencia de la importancia de la elaboración de alimentos más acordes con las necesidades de - sus familias.
- 5.- La desnutrición afecta al individuo desde su vida intrauterina, - preescolar, y escolar en los aspectos fisiológicos, anatómicos, - psicológicos y sociales.
 - La desnutrición afecta el proceso de aprendizaje del alumno.
- 6.- El estudio realizado puede ser fuente de información para inves- tigaciones posteriores afines, por ejemplo cómo afectan los me- dios masivos de comunicación en el consumo de productos chata- - rra.
- 7.- La desnutrición es un problema estructural y para su solución ne - cesita la participación activa de todos los involucrados.
 - La investigación participativa puede ser la metodología más via- - ble a la solución de algunos problemas de tipo social y pedagógi - co, por el compromiso que lleva en la formación de individuos, - críticas, reflexivas y autónomas, llevando en su praxis social - la creación de conciencia y de resultados cualitativos.

GLOSARIO

Autonomía:

Condición del individuo que no depende de nadie bajo ciertos conceptos.

Concientización:

Crearse un compromiso moral en la resolución de problemas.

Chatarra, alimentos:

Producto carente de nutrientes que provoca una desnutrición.

Desmitifica:

Le quita lo místico, lo misterioso.

Dialógica:

Que trata sobre el diálogo.

Emancipación:

Salir de la sujeción.

Generadores de aprendizaje:

Creador de sus propios conceptos.

Interacciones:

Acciones que se coordinan.

ANEXOS

- 1.- Agenda de trabajo.
- 2.- Actividades de un día de clase.
- 3.- Ficha de evaluación.
- 4.- Gráfica de calorías.
- 5.- Gráfica de proteínas.
- 6.- Gráfica de calificaciones
- 7.- Cuadro de asistencia de padres de familia.
- 8.- Encuesta final sobre alimentación.
- 9.- Manejo de tabla de calorías.
- 10.- Muestra de análisis clínicos.
- 11.- Trabajo de investigación por los alumnos.
- 12.- Encuesta sobre higiene de la comunidad.

1.- A G E N D A D E T R A B A J O

Nov. Dic. Ene. Feb. Mar. Abr. May. Jun.

Formación del equipo	X						
Investigación sobre hábitos de Higiene en la comunidad.	X	X					
Análisis clínicos y tablas de resultados.	X						
Aplicación de instrumentos de investigación iniciales.	X	X	X				
Investigación Documental.	X	X	X	X	X		
Reuniones del equipo docente.	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de Instrumentos Finales.						X	X

2.- Actividades de un día de clase.

Objetivo particular

Conocer el valor nutritivo de los alimentos para mejorar su alimentación diaria.

Objetivo específico.

Identificar los alimentos ricos en grasas, azúcares y almidones como fuente de energía y la función nutritiva de las vitaminas.

Actividades.

Elabore una lista con los nombres de los alimentos que consume regularmente.

- Anote enseguida el número de Kc. que contiene cada 100 grs.
- Obtenga el total del valor de kilocalorías.
- Compare el valor total de su lista con la cantidad suficiente de - Kc. que necesita consumir diariamente el organismo.
- Realice una investigación sobre el consumo de las vitaminas.
- Identifique cada vitamina por su nombre.
- Mencione la necesidad de su requerimiento.
- Advierta la importancia de las vitaminas.

3.- Ficha de Evaluación

Pérez Vega Rommel

6o. Año

25 de Mayo de 1987

Actividad: Realización de tablas de nutrientes

Se muestra renuente a trabajar con sus compañeros.

Interpretación:

Existe abandono familiar en el alumno, además del descuido en su apariencia personal, no trae los materiales de trabajo.

Recomendación:

Platicar con él al finalizar el trabajo o a la hora del recreo.

4.- GRAFICA DE CALORIAS

	Inicial	Final			
1-	1680	2532	- 852	504	244016
2-	1320	1819	- 499	151	22801
3-	1532	1632	+ 100	448	200704
4-	1359	1765	- 406	754	568516
5-	1814	2364	- 550	112	12544
6-	1918	2346	- 428	866	749956
7-	1935	2427	- 492	144	20736
8-	2030	2615	- 585	236	55696
9-	1781	1979	- 198	546	298116
10-	2171	2172	= --	--	--
11-	2030	2457	- 427	775	600625
12-	2041	2275	- 234	582	338724
13-	1612	1747	- 135	483	223289
14-	1548	2618	- 1070	1418	2010724
15-	2138	2466	- 328	676	456976
16-	2104	2144	- 40	388	150544
17-	2598	2356	+ 242	106	11236
18-	2124	2451	- 327	675	455625
19-	1430	1640	- 210	558	311364
20-	1308	1195	+ 203	551	303601
21-	1268	2813	- 1545	1197	1432809
22-	980	1642	- 662	314	98596
23-	1385	1761	- 376	28	784
24-	2040	2040	- --	--	--
25-	1148	1763	- 615	963	927369
26-	1262	1152	+ 110	238	56644
27-	923	2352	- 1429	1777	3157729
28-	2045	1557	+ 488	140	19600
29-	2184	1812	+ 372	240	576

$$\Sigma -114008 \quad \Sigma +1475$$

$$\bar{d} = -10033 \div 29$$

$$\bar{d} = 345,96$$

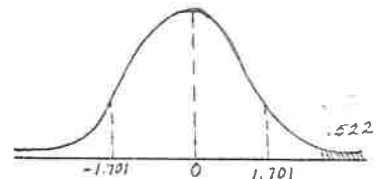
$$\Sigma 12729800$$

$$\sqrt{\quad} = 3567,88$$

$$\sqrt{\Sigma 12729800 \div 28} = 674,26$$

$$n = 29 \quad \bar{d} = 345,96 \quad sd = 3567,88 \quad \alpha = .05 \text{ en } 28 = 1,701$$

$$t_c = \frac{\bar{d}}{sd / \sqrt{n}} = \frac{345,96}{3567,88 / \sqrt{29}} = .522$$



5.- GRAFICA DE PROTEINAS

	Inicial	Final		
1-	53.7	10.9	-55.3	40.96
2-	48.4	96.9	-48.5	9486.76
3-	54.4	59.0	-40.6	7903.2
4-	52.8	36.1	+88.9	1500.
5-	56.2	95.8	-39.6	7832.2
6-	58.6	13.3	-74.4	650.2
7-	59.3	14.4	-84.7	1281.6
8-	59.8	11.8	-58.2	94.8
9-	52.0	10.7	-55.0	37.2
10-	59.4	11.2	-52.6	9.6
11-	61.0	92.1	-31.1	6400
12-	59.1	76.5	-17.4	4395.6
13-	58.4	87.7	+29.3	6115.2
14-	65.1	13.9	-74.7	665.6
15-	53.4	77.1	+23.7	5270.7
16-	56.5	97.7	+42.7	8299.2
17-	53.2	14.0	-87.6	1346.8
18-	58.6	97.9	-39.3	7779.2
19-	57.8	79.1	+21.3	505.4
20-	56.9	34.6	-91.5	1814.7
21-	57.9	50.6	-108.5	3555.7
22-	56.7	56.9	+ .2	2410.8
23-	54.3	79.1	+24.8	5431.6
24-	54.6	87.4	+32.8	6674.8
25-	56.9	68.9	+12.	3708.8
26-	59.4	38.4	-98.8	2490.
27-	61.8	98.0	+37.8	7413.2
28-	62.5	66.9	+ 4.4	2840.8
29-	59.4	10.9	+60.1	3612.

$$\Sigma = 1018.5 \quad \Sigma = 396.5$$

$$104405.12$$

$$\sqrt{\quad} = 323.11$$

$$S = -1414.8$$

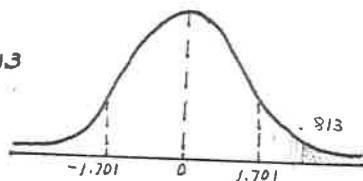
$$\frac{-48.78}{29 \sqrt{-1414.8}}$$

$$\sqrt{\frac{\Sigma 104405.12}{28}} = 61.06$$

$$n = 29 \quad \bar{d} = -48.78 \quad sd = 323.11$$

$$\alpha = .05 \text{ en } 28 = 1.701$$

$$t_c = \frac{\bar{d}}{sd / \sqrt{n}} = \frac{-48.78}{323.11 / \sqrt{29}} = .813$$



Inicial Final 6.- GRAFICA DE CALIFICACIONES

1.-	10	10	-		
2.-	9	9	-		
3.-	6	9	-3	2.73	7.45
4.-	10	10	-		
5.-	9	9	-		
6.-	9	8	1	1.29	1.61
7.-	10	9	1	1.27	1.61
8.-	9	9	-		
9.-	9	10	-1	.73	.53
10.-	9	10	-1	.73	.53
11.-	8	8	-		
12.-	9	9	-		
13.-	9	9	-		
14.-	6	9	-3	2.73	7.45
15.-	10	10	-		
16.-	8	9	-1	.73	.53
17.-	10	10	-		
18.-	10	10	-		
19.-	10	10	-		
20.-	10	10	-		
21.-	8	8	-		
22.-	9	9	-		
23.-	8	9	-1	.73	.53
24.-	9	10	-1	.73	.53
25.-	10	10	-		
26.-	9	10	-1	.73	.53
27.-	10	9	1	1.27	1.61
28.-	10	9	1	1.27	1.61
29.-	9	9	-		

$$\sum x = 28$$

$$\bar{x} = .27$$

$$\sum x^2 = 31.97$$

$$s = 1.06$$

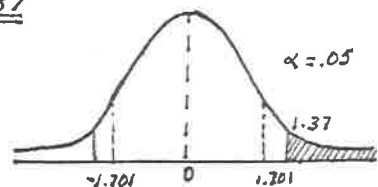
$$29 \sqrt{-8}$$

$$\sqrt{31.97 \div 28} = 1.06$$

$$n = 29 \quad \bar{x} = .27 \quad s\bar{x} = 1.06$$

$$\alpha = .05 \text{ en } 28 = \underline{\underline{1.701}}$$

$$t_c = \frac{\bar{x}}{s\bar{x}/\sqrt{n}} = \frac{.27}{1.06/\sqrt{29}} = \underline{\underline{1.37}}$$



7.- Cuadro de asistencia de padres de familia.

MADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A
CONFERENCIAS DE ORIENTACION NUTRI-
TRICIONAL EN UNA MUESTRA DE 29.

No. de veces que asistieron	No. de madres	Porcentaje
Una vez	19	65.5%
Dos veces	21	72.4%
Tres o más veces	28	96.5%
No asistieron	1	3.4%

DATOS GENERALES DEL ALUMNO (A).

NOMBRE COMPLETO / Cantuero hdez Juan Eduardo
 Apellido paterno Materno Nombre (s)
 DIRECCION Atla Comales 89 San pedrito
 calle número sector o Colonia
 ESCUELA Urbana 334

GRADO: 6^o GRUPO: Uno SEXO: _____ Kgr. TJJA Ht. tro.
 DIAMETRO TORACICO: _____ Kgr. DIAMETRO DE ANTEREZO _____ Ht.
 PERIMETRO ENCEFALICO _____ MTS.

+++++

Ayudas a los gastos familiares _____ SI _____ X NO

En caso positivo indica en que trabajas _____

ACTIVIDAD FISICA:
 Sedentaria _____
 Moderada _____
 Activa _____
 Intensiva _____

ALIMENTOS QUE TOMAS EN EL HOG. R.
 Desayuno _____ X _____
 Comida _____ X _____
 Cena _____ X _____

Utiliza el salero en la mesa _____ X SI _____ NO

DATOS DEL PADRE O TUTOR, DEL ALUMNO (A)
 Ingreso mensual promedio 160,000

Número de dependientes 2 personas

Ocupación Barrendero

Ultimo grado de estudios 6^o

DATOS SOBRE ALIMENTACION DEL RECUPSTADO.

Señala con una X la cantidad y frecuencia aproximada con que consumes los alimentos siguientes:

ALIMENTOS:	DIAS POR SEMANA							CANTIDAD DIARIA CONSUMIDA				
	0	1	2	3	4	5	6	7	0 vasos	1 vaso	2 vasos	3 vasos más
LICIE:			X							X		
QUESO		X							0 ración	X ración	2 ración	3 ración
CARNE		X		X		X		X	1/4 bis	1/2 bis	1 lb. o más	2 o más
HUEVOS		X		X		X		X	0 p.	1	2	3 X
FRUTAS	X								0 p.	1	2	3
VERDURAS		X	X	X	X	X	X	X	Opicinas	1	2	3 o más
PLATOS		X	X	X	X	X	X	X	Opicinas	1 X	2	3 o más
PLATOS		X		X		X		X	0 platos	1	2 X	3
BEBIDAS								X	0 R.	1 X	2	3
GRASAS		X	X	X	X	X	X	X	0 p.	1	2 X	3
GRASAS		X	X	X	X	X	X	X	0 p.	1	2	3 X
FRIGOL		X	X	X	X	X	X	X	0 platos	1	2 X	3

+ Una porción aproximada 50 gms.

+ Una porción aproximada 200 gramos.

Son de tu agrado las verduras X SI NO

Señala dos de tus alimentos preferidos, consumidos con mayor frecuencia.

a) Frijoles

b) Limonada

Subraya lo que sea correcto:

Durante las comidas tomas, con los alimentos.

a) Refresco

b) Aguas frescas de frutas de la estación.

c) Aguas preparadas artificialmente.

A continuación registra la dieta consumida un día antes.

ALIMENTOS CANTIDAD A REGISTRAR

DESAYUNO Nada

COMIDA Sopes

BEBIDA Nopales, Cafe, Pan

HABITOS DE ESTUDIO DEL ALUMNO

SUBRAYA LO CORRECTO:

Para el estudio de tus tareas ¿cuántas horas dedicas diariamente?

a) 1/2 hora

b) 1 hora

c) 2 horas

d) 3 o más horas.

En lo que llevas de estudio ¿en cuántos grados reprobaste?

1er. año

b) 2o. año

c) 3er. año

d) 4o. año

e) 5o. año

REGISTRA TU FRECUENCIA:

Matemáticas 10

Español 10

Te gustaría seguir estudiando?

X SI

NO

En casa positivo, indica que prefieres estudiar:

Electricista.

Calorias.

Proteínas

sopes. 259

4.5

259

4.5

259

4.5

259

4.5

259

4.5

pales 27.

1.7

te 59.

2.8

pan 384.

9.1

1765

36.7

Rommel Alejandro Pérez Vega

DESAYUNO	CALORIAS	COMIDA	CALORIAS	CENA	CALORIAS	TOTAL
PAN DULCE	195	Carne de res	427	Pan dulce	195	1220
Leche	116	Monte	427	Leche	116	
Platano	88	Tortilla	210	Galletas d	403	
CALORIAS 2,987						

DESAYUNO	CALORIAS	COMIDA	CALORIAS	CENA	CALORIAS	TOTAL
PAN DULCE	195	C. Pesada	427	Pan dulce	195	1220
Galletas	107	Tortilla	210	Leche	116	
Leche	116	Aguacate	66	Platano	88	
Chocomil	183	Carne	427	Huevo frito	258	
CALORIAS 2,752						

DESAYUNO	CALORIAS	COMIDA	CALORIAS	CENA	CALORIAS	TOTAL
PAN DULCE	195	Tortilla	278	Pan dulce	195	1220
Leche	116	Aguacate	66	Leche	116	
PLATANO	88	Carne	427	Platano	88	
Chocomil	183	Monte	427	Chocomil	183	
CALORIAS 2562						

DESAYUNO	CALORIAS	COMIDA	CALORIAS	CENA	CALORIAS	TOTAL
Tortillas	278	Carne de res	113	Tortillas	278	1220
Monte	151	Monte	331	Tortillas	331	
Frijoles	237	Carne	336	Chocomil	123	
pan dulce	172	Frijoles	332			
CALORIAS 2,858						

DESAYUNO	CALORIAS	COMIDA	CALORIAS	CENA	CALORIAS	TOTAL
AGUA	331	Carne	96	Leche	116	1220
MANEJOS	55	Carne	113	Pan dulce	195	
Monte	71	Monte	71	Chocolate	183	
pan dulce	195	Leche	116	Monte	111	
		Carne	427	Chocolate	183	
CALORIAS 2,567						

EXAMENES VARIOS

FECHA JULIO 25/87 DR.

NOMBRE LUIS FRANCISCO GARCIA ALVAREZ

PRACTICADOS EN : HESES FECALES

DIRECTO FAUST

UNICA MUESTRA:

QUISTES DE E. HISTOLYTICA 4 X CAMPO

FIRMA

HEMATOLOGICO

FECHA JULIO 24/87 DR.

NOMBRE LUIS FCC. ARCEC ALVAREZ

	ENCOTRADO	NORMAL
ERITROCITOS	4 1700, 000	4.5 a 5.5 Millones
LEUCOCITOS	7, 800	6 a 8 Mi
HEMOGLOBINA	14 gr	12.5 a 14.5 Grs. %
HEMATOCRITO	42.5	42 ± 2 %
HB.C.M.	31	27 a 31
VOL.C.M.	90	80 a 90
TROMBOCITOS		250 a 500 Mi/l
LINFOCITOS	25	21 a 32
MONOCITOS	6	3 a 7
NEUTROFILOS	65	60 a 70
EOSINOFILOS	4	2 a 4
BASOFILOS	0	0 a 1
SEG.	60	58 a 66
BANDA		4 a 6
JOVENES	5	0 a 1
MIELOC.	0	0
MIELOB.	0	0
I. SCHELING	0.02	0.05 a 0.05
GRUPO SANGUINEO		
F. RH		
V.D.R.L.		

FIRMA

LAS VITAMINAS

Se da el nombre de alimentación al conjunto de procesos mediante los cuales el organismo vivo asimila las sustancias necesarias para su mantenimiento y desarrollo. Estas sustancias se incorporan al organismo y se transforman en energía. El cuerpo humano, por ejemplo, está en constante renovación. Está sometido a un constante desgaste y a una también constante reparación mediante la alimentación conveniente.

A todos los cambios o procesos de alimentación se les llama "metabolismo" (del griego METABOLE- cambio) Recibe también el nombre de nutrición.

No todos los alimentos tienen el mismo valor para el organismo; por eso se clasifican de acuerdo con la función que habrán de desempeñar. Son consideradas sustancias alimenticias completas **las que** proporcionan al cuerpo materia y energía y, se consideran incompletas si solamente proporcionan una de ambas. Para que un alimento pueda ser considerado completo, es necesario que contenga **PROTEINAS** (sustancias nitrogenadas); **HIDRATOS DE CARBONO** (azúcares, almidones); **GRASAS** (aceites); y **MINERALES** (calcio, fósforo, yodo, etc) más, los indispen-

sable. VITAMINAS.

Por ejemplo; una de los alimentos más completos que se conocen es la leche, cuya composición aproximada es como sigue:

Agua	85.0%
Hidratos de Carbono.....	4.5%
Grasas	3.7%
Proteínas	3.7%
Minerales	1.0%
Vitaminas	2.1%

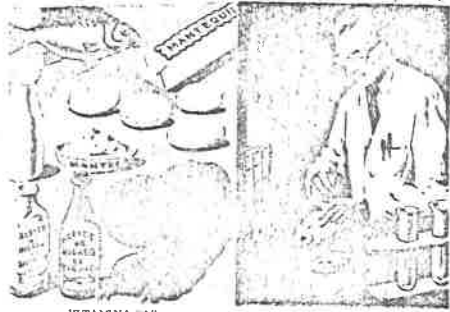


ALIMENTACION COTIDIANA A BASE DE PROTEINAS

Juan Carlos González García

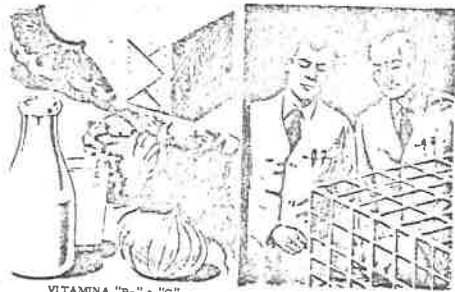
¿Que hace la vitamina A?

Responde un pigmento que se encuentra en ciertas vegetales y ayuda a mantener sanas la vista y piel y las mucosas tambien interviene en el crecimiento y la falta de vitamina ocasiona xerofthalmia o ceguera nocturna y otros padecimientos.



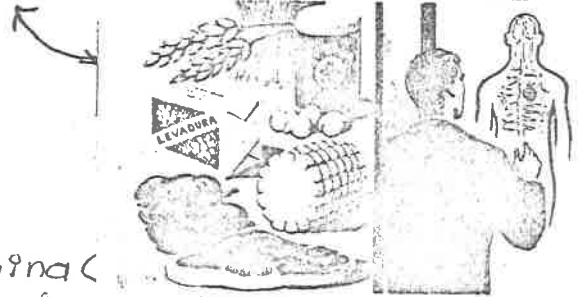
VITAMINA "A"

Para que sirva la vitamina B₆ es la Riboflavina, componen de una enzima oxidante necesaria para que las células puedan utilizar normalmente el oxígeno, su carencia origina las pelagra lesiones en la piel, boca nariz e infecciones en los ojos.



VITAMINA "B₂" o "G"

Para que sirve la vitamina B
 ayuda en el funcionamiento de casi todos
 nuestros órganos internos, así como el
 sistema nervioso. También ayuda al organismo a
 digerir y utilizar otros nutrientes. La vitami
 nas se dividen: Liposolubles e Hidrosolubles.



Para que sirve la vitamina C
 ayuda a cicatrizar heridas y a mantener
 fuertes las paredes de las células y los
 capilares. Si nos faltan; las bacterias
 crecen fácilmente y pueden causar infec
 ciones y es antiescorbutico y se obtiene
 de la glucosa química.



VITAMINA "C"

Juan Carlos Gonzalez Garcia

Para que sirve la vitamina E
 se obtiene por destilacion al alto vacio
 de algunos aceites vegetales tales como
 el cacavate (mani) soya, algodón etc. lo
 mismo por síntesis química. Su carencia origina
 la esterilidad al retardo de crecimiento y debi-
 lidad muscular.



VITAMINA "E"

Para que sirve la vitamina D
 es antirraquítica. Su origen se encuentra
 en los esteroles (Colesterol, ergosterol etc.) sub-
 stancias líquidas liposolubles que existe en los
 tejidos animales y vegetales.



VITAMINA "D"

Juan Carlos Gonzalez Garcia

Para que sirve la vitamina K

Es antihemorrágica es necesaria en la protombina para la coagulación de la sangre y en la prevención de ciertos tipos de hemorragias causados por las enfermedades de tipo epático o intestinal la carencia de esta vitamina origina hemorragia.



VITAMINA "K"

¿Para que sirve el calcio?

Res- El calcio es un mineral con el cual se forman huesos y dientes.

¿Para que sirve el hierro?

Res- El hierro se necesita para la formación de glóbulos rojos de la sangre.

- cual es la importancia de comer todos los días alimentos variados y en grandes cantidades porque si no comemos nos debilitamos, o si no nos agotamos y vamos un poco débiles y tenemos que comer por que no hace falta cuando vamos a la escuela y debemos comer huevo, carne y arroz bueno cuando se pueda para no debilitarnos y estar sanos y fuertes y fortalecidos de salud.

Guatemala noviembre de 1986
Díaz Suarez Carmela
Rep de Guatemala 178

3. ¿cómo se abastece de agua?

- 1.- En la casa que habita hay drenaje. si no
- 2.- Usa fosa séptica. si no
- 3.- El agua entra por tubería si no
- 4.- De donde proviene esta agua no sé

5.- Tiene la costumbre de lavarse las manos antes y después de ir al baño si no

6.- Y antes de ingerir alimentos. si no

7.- Lava los vegetales y las frutas antes de ingerirlos crudos. si no

8.- Como le hace para lavarlos. agua y sal

9.- Come antojitos callejeros si no

10.- Consume carne de puerco, de rastros o de casa. franguis

11.- La examina antes de cocinarla. si no

12.- Tiene aljibe si no

13.- Cada cuando lo lava. cada año

14.- Tiene tinaco si no

15.- Cada cuando lo lava cada año

BIBLIOGRAFIA

- 1- DOYARD, D. Praxis Médica Pediatría Geratría.
México, Compendio I.M.S.S., 1980. 380 p.
- 2- CHEESBROUGH, Mónica. Manual de Laboratorio para hospitales rurales en zonas rurales. México, Edit. C.E.C.S.A. 1979-273 p.
- 3- ENCICLOPEDIA FAMILIAR DE LA SALUD.
España, Edit. Promexa, 1979.1586 p.
- 4- FERNANDEZ L. Beatriz, Yani Maria Et.al. Y la comida se hizo. -
México Ed. Trillas, 1985-135 p.
- 5- FREINET, Elisa. Nacimiento de una Pedagogía popular. Barcelona,-
Colección papel 451, 1977.150 p.
- 6- FREIRE, Paulo. Concientización. Buenos Aires, Edit. Búsqueda, --
1974. 107 p.
- 7- FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la libertad. México,
siglo XXI, 1974. 135 p.
- 8- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México, Ed. siglo XXI,1985.
241 p.
- 9- INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN AMERICA LATINA. Colombia, Edit. -
Crefal, 1983. 339 p.
- 10- JOAO, Bosco Pinto. Educación Liberadora. Colombia. Edit. Colec-
ción Educación hoy, 1973. 64 p.
- 11- MARTINEZ y M.J. Novoa, Historia Biopsicosocial. México, Edit. --
Salvat, 1984. 585 p.
- 12- Mc KAY, Nelson Vaughan. Tratado de Pediatría. México, Compendio-
I.M.S.S., 1980. 380 p.
- 13- NEILL, A.S. Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educa-
ción de los niños. México, Edit. Prax, -
1983. 259 p.
- 14- PADUA, Jorge. Aspectos Psicológicos del rendimiento escolar. Mé-
xico, Ed. Centro de Estudios Sociológicos, 1974. -
18 p.
- 15- SUE, Rodwell Williams. Manual Práctico de Nutrición. México, --
Edit. Pax, 1983. 259 p.
- 16- SWARTOUT, Humberto. El guardián de la Salud. México, Ed. Edicio-
nes Interamericanas, 1953-607 p.

- 17- TORROELLA, Julio Manuel. Pediatría. México, Interamericana, 1980
255 p.
- 18- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología del Seminario. México,
1a Edición, 1986. 173 p.
- 19- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Seminario. México, 1a. Edición
1986. 209 p.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
I.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA.	
a) Concepción de la problemática docente	3
b) Indagación o investigación de campo; análisis - de la problemática y problema elegido	6
c) Análisis de la información obtenida y autodiag_ nóstico.	9
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	
a) Marco de referencia personal	17
b) Teorías pedagógicas	17
c) Fundamentación teórica	23
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	
a) Formulación, justificación y objetivos de estu_ dio del problema docente	52
b) Propuesta pedagógica	76
IV. REALIZACIONES	80
V. CONCLUSIONES	89
GLOSARIO	90
ANEXOS	92
BIBLIOGRAFIA	111
INDICE	113