

N.S. 116767

P

N

U UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD 144

EL CONTEXTO FAMILIAR DEL ALUMNO

Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

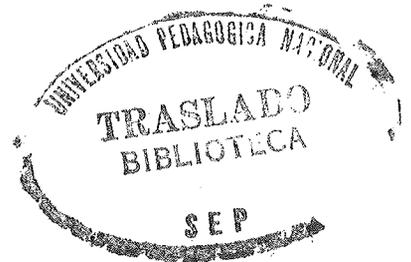
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A :

HELEODORO MUÑOZ CARRILLO



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., ABRIL 2 DE 1998.

C. HELEODORO MUÑOZ CARRILLO.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "EL CONTEXTO FAMILIAR DEL ALUMNO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR" a propuesta del asesor Profra. TERESA GOMEZ CERVANTES manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CD. GUZMAN

LIC. AGUSTIN FRANCO GALEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo fue realizado con la supervisión académica de la Profesora Teresa Gómez Cervantes a quien deseo reconocer y agradecer su valiosa ayuda, que sobrepasó en mucho el rol asesor-alumno.

Agradezco la sincera amistad
del Lic. Agustín Franco Gallegos.

Mi reconocimiento al cuerpo de
docentes por su noble labor.

A mi amada Universidad Pedagógica Nacional por haberme transformado en otra persona.

A mis padres

Por haberme dado la vida.

A mi madre que con mil sacrificios
me otorgó lo mejor de sí misma
y compartió mis sueños de superación
pero sobre todo: creyó en mi.

A Tere

por su gran amor y por mantener encendida la fuerza interna
de la motivación, que materializa un deseo
largamente acariciado.

A mis hijos

Para Araceli, Helio y Myriam
por ser el objeto de mi existencia; les
presento esta tesis de licenciatura y
los reto a que la igualen o la superen.

INDICE

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| I. EL PROBLEMA. | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Propósito de la investigación. | 9 |
| 1.3. Planteamiento del problema. | 10 |
| 1.4. Hipótesis. | 10 |
| II. MARCO REFERENCIAL. | 13 |
| 2.1. Descripción del contexto. | 13 |
| a) Actividades productivas de la población. | 15 |
| b) Características de la población. | 16 |
| c) Grado de escolaridad. | 18 |
| d) Algunos problemas sociales de la comunidad. | 18 |
| 2.2. La escuela. | 20 |
| III. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL. | 22 |
| 3.1. Rendimiento escolar y calidad educativa. | 22 |
| 3.1.1. Polémicas en torno al problema de la reprobación en nuestro país. | 24 |
| 3.2. El rendimiento escolar desde tres perspectivas. | 26 |
| 3.2.1. Funcionalismo. | 28 |
| 3.2.2. Interaccionismo. | 32 |
| 3.2.3. La corriente estructuralista. | 36 |
| 3.3. Evaluación y acreditación. | 38 |
| 3.4. Definición de términos. | 41 |
| IV. METODOLOGÍA. | 43 |
| 4.1. Los sujetos. | 44 |
| 4.2. Los instrumentos. | 44 |
| 4.3. Descripción de procedimientos. | 47 |
| V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. | 49 |
| VI. CONCLUSIONES. | 65 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 68 |

INTRODUCCIÓN

La escuela y su principal actividad, el aprendizaje escolar, ocupan un lugar muy importante en la sociedad actual. Esta institución pone en movimiento a millones de mexicanos desde muy temprano, de lunes a viernes la mayor parte del año. Numerosas empresas están vinculadas a esta actividad de la vida social: las que producen libros, libretas, lápices, borradores, juegos de geometría, diccionarios, zapatos, uniformes etc.

Por otra parte, los padres gastan bastante dinero de su ingreso familiar en el sostenimiento de sus hijos en la escuela y el Estado invierte cantidades estratosféricas en el pago de maestros; así como en toda la estructura de la educación pública: burócratas que ocupan puestos oficiales, mantenimiento de escuelas o construcción de nuevos edificios, dotación de libros de texto a millones de niños, etc.

Sin duda, una actividad tan importante requiere evaluarse en forma permanente. Lo anterior implica una cuestión fundamental, *¿cómo hacer para darse cuenta de que el sistema educativo está funcionando en forma positiva y que la enorme inversión en la educación pública vale la pena?*, midiendo el producto del trabajo de los maestros en función del *rendimiento escolar*.

La anterior afirmación da una respuesta muy simple al problema educativo del bajo rendimiento escolar, al considerar que el bajo rendimiento es causado por los profesores. Sin embargo en este trabajo se consideró además de esa variable, las condiciones económicas de la familia del alumno como otro de los factores básicos que inciden en tal problema educativo. El trabajo que ahora se presenta, se realizó en la escuela primaria Vicente Guerrero ubicada en la comunidad rural llamada Los Naranjitos, Mpio. de Tamazula de Gordiano en la región sur del estado de Jalisco.

Algunos motivos que impulsaron la investigación sobre el bajo rendimiento, fueron la observación directa pero informal de este fenómeno y, los comentarios que hacen los profesores de la escuela cuando en las reuniones se trata el tema. Por otra parte, llaman la atención las condiciones económicas en que viven los alumnos manifestadas en su apariencia personal y el tipo de trabajo a que se dedican sus padres por mencionar algunas variables en forma muy general.

El informe se estructura en cinco capítulos. En el primero se presenta el problema del bajo rendimiento escolar, algunos antecedentes sociales, políticos y económicos con que tiene relación. Se justifica, y se dicen los propósitos que persigue el trabajo, se enuncia el problema objeto de la investigación y finalmente se plantea la hipótesis de trabajo.

El segundo capítulo ubica al lector en el contexto físico donde fue realizado el estudio, se presenta una caracterización de la comunidad, los tipos de sujetos que la conforman, sus semejanzas y diferencias culturales según su lugar de procedencia, el nivel cultural de los habitantes, y las relaciones de producción entre otros datos.

En el tercer capítulo designado como marco teórico conceptual se abordan un conjunto de relaciones inherentes al objeto de estudio entre éstas se analiza el papel de la evaluación entre el rendimiento y la calidad educativa, la relación pobreza rendimiento escolar. Se creyó interesante incluir breve información respecto a la política mundial para combatir la pobreza y buscar la democracia a través la educación .

En el marco teórico se presentan las tres principales corrientes sociológicas que explican el fenómeno del bajo rendimiento desde su propio enfoque; como producto de la investigación educativa: funcionalismo, interaccionismo y estructuralismo. El trabajo de investigación se enmarcó dentro del funcionalismo, ya que el objeto de conocimiento fue encontrar la(s)

relación(es) que se pueden dar entre las condiciones económicas familiares en que vive el alumno y su rendimiento escolar.

El cuarto capítulo explica el proceso que siguió el trabajo de investigación; los sujetos investigados, los instrumentos utilizados, materiales, metodología, etc.

El capítulo quinto presenta los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada durante un ciclo escolar. En él se explican las categorías conformadas así como la interpretación de ellas. Se exponen las variables conformación familiar a que pertenecen los alumnos, tipos de empleo de los padres y/o madres de familia, grado de preparación escolar de ambos padres y las actitudes asumidas por éstos en apoyo a sus hijos hacia el trabajo escolar.

La categoría alumnos también es explicada a través de diversas variables, entre éstas; las características personales de los alumnos, disposición o indisposición hacia el trabajo escolar diario entre otras. El sexo se quiso observar con intencionalidad queriendo indagar si el bajo rendimiento se polariza más en los niños que en las niñas, considerando que existen notables diferencias culturales en la educación familiar de ambos.

Otra categoría utilizada en este trabajo fue la denominada *accionar docente*, entendiéndose ésta como todas las acciones que como docente, el investigador emprendió en la participación de ese proceso denominado enseñanza aprendizaje. En el último capítulo del informe se presentan las conclusiones de este trabajo.

I. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El rendimiento escolar ha sido una de las principales preocupaciones del sistema educativo nacional en el marco de la modernización educativa. Se sabe que estadísticamente se mide en base a las calificaciones que el profesor asigna a los estudiantes. Al hablar de rendimiento escolar se hace alusión a “los productos propios de la escuela, es decir, los aprendizajes, entendidos éstos en el sentido amplio de conocimientos, destrezas, valores, hábitos, habilidades, actitudes, etcétera., que el alumno adquiere”.¹

Se han realizado numerosos trabajos de investigación acerca del tema y se ha venido demostrando que el bajo rendimiento es producto de innumerables causas habiéndose convertido en un campo de estudio muy controvertido. Debido a la cantidad de información captada en la investigación se decidió por ahora presentar algunos de los aportes más significativos por su relación con este trabajo.

La evaluación ha sido una de las líneas de investigación más discutidas cuando del rendimiento escolar se trata; dado que la evaluación posee un carácter axiológico, por tanto, es intrínseco darle determinado valor o negárselo al objeto evaluado. Precisamente por ese carácter axiológico, la evaluación se convierte en una actividad humana muy compleja que conlleva un alto grado de responsabilidad en la práctica docente. Puede servir tanto para descubrir la realidad de la eficacia de la escuela o para ocultarla debido a que el docente es quien tiene en las manos el poder de emitir las calificaciones.

¹ OLMEDO, Javier: Citado en: Varios. Evaluación Educativa. México, UPN, 1979. pp. 55-58.

En el trabajo docente se dan algunas prácticas que muchos maestros adoptan sin llegar a cuestionar su veracidad; por ejemplo, para sentirse dentro de la *normalidad* hay quienes acostumbran presentar un porcentaje de reprobación en su grupo cada año escolar. Otros por el contrario, no reprueban a ningún alumno para mostrar a las autoridades educativas y padres de familia que todo funciona muy bien. No es aventurado pensar que cada docente posea su propio estándar de rendimiento escolar.

El problema del bajo rendimiento escolar es una pesada carga social y económica que cada día se agrava más, por ejemplo; "...para 1978 el sobrecargo por repetición incrementó el gasto por alumno en un 101 por ciento de su valor".²

Existen diversos antecedentes acerca del tema, uno de trascendental importancia es la Declaración Mundial de Educación para Todos, emanada de la reunión cumbre sobre Educación y Pobreza realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990. Al presentarse el panorama de la educación en América Latina, las estadísticas fueron sorprendentes en los fenómenos de bajo rendimiento escolar, reprobación, rezago, deserción y otros. Uno de los planteamientos más novedosos, fue que los productos de la educación pública no compensan la inversión que los países latinoamericanos realizan en ella.³

En la reunión cumbre sobre Educación y Pobreza realizada en Jomtien, Tailandia; México se comprometió a disminuir la extrema pobreza de la población y mejorar el nivel de vida de las clases populares a través de una educación de calidad. Para lo cual implementó el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

² SEP-CONAFE: Recursos para el aprendizaje: Rezago Educativo y Condiciones del Aprendizaje, pp. 14-15.

³ PIECK, Gochicoa Enrique y Eduardo Aguado López. Educación y Pobreza: de la Desigualdad Social a la Equidad, pp. 22.

El programa contempla acciones como descentralizar el Sistema Educativo, cambiar los Planes y Programas de estudio, reformar los libros de texto, capacitar al magisterio nacional, equipar escuelas y promover la participación social de los padres de familia, inmiscuir los ayuntamientos como a la sociedad en general en pro de la educación integral.

Las condiciones económicas de la familia, cuyos hijos llenan las aulas de la escuela pública, es una de las variables más importantes cuando de evaluar el rendimiento escolar se trata.

La desigual distribución de la riqueza, se manifiesta claramente en la concentración del ingreso; las estadísticas al respecto nos muestran que "...el 10 por ciento más rico de las familias recibió en 1977 cerca del 40 por ciento del ingreso, mientras el 30 por ciento más pobre percibió sólo el siete por ciento".⁴

Por su parte Rugarcía Torres⁵ afirma que para 1990 el 10 por ciento de la población sólo recibía un 17 por ciento del dinero generado en nuestro país, lo que supone la presencia simultánea del lujo de unos cuantos frente a la miseria de proporciones importantes de la población mexicana.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las diversas investigaciones realizadas al respecto en nuestro país, los problemas que aquejan al sistema educativo nacional se dividen en externos e internos.

⁴ BOLVINIK, Julio. Citado por Rolando Cordera y Carlos Tello en: La desigualdad en México. "Panorama general de la insatisfacción de las necesidades esenciales en México". pp. 37-55.

⁵ RUGARCIA, Torres Armando. El papel de los valores en la educación (conferencia). Tercer Encuentros Educar. p. 25.

a) Externos.

Entre los factores externos más importantes están los económicos (la escasez de empleos, la pobreza de la región donde viven los alumnos), geográficos (la ubicación de la escuela) y culturales (el bajo nivel de preparación escolar de los padres de familia), etc.

Los investigadores consideran los problemas económicos como los más graves de todos, debido a la gran desigualdad social y pésima distribución de la riqueza.

Con el propósito de poner a prueba la variable antes mencionada, Carlos Muñoz Izquierdo y José Teódulo Guzmán⁶ realizaron un interesante estudio en la ciudad de México, donde el objeto de la investigación fue comparar el producto del aprendizaje escolar con la calidad de las escuelas y de los maestros mediante la aplicación de exámenes a 519 alumnos de escuelas particulares ubicadas en diferentes contextos sociales de la misma ciudad. Concluyeron que, en conjunto, esas variables explicaban solamente el 10.9 por ciento del rendimiento escolar. Esto los llevó a confirmar la hipótesis de que los factores extraescolares son algunas de las variables más relevantes.

Si a la injusta distribución de la riqueza le agregamos la desigualdad existente entre el campo y la ciudad, manifestándose en la insatisfacción de las necesidades esenciales de alimentación, vivienda, empleo, educación, etc., se podría afirmar que el rendimiento escolar saldrá doblemente impactado mientras prevalezcan las causas que lo influyen con mayor intensidad.

⁶ MUÑOZ, Izquierdo Carlos y José Teódulo Guzmán. "Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria" pp. 7-27.

De los productos presentados por numerosas investigaciones acerca del rendimiento se puede inferir que las posibilidades de aprendizaje escolar de un niño son menores si vive en un estado o región pobre y si pertenece a una familia de bajos ingresos.

b) Factores internos.

Como puede observarse, los problemas externos al sistema educativo que impactan al rendimiento escolar son graves, lo mismo puede decirse de los problemas internos el número actual de docentes no logra cubrir las demandas de ingreso de la población en edad escolar, hay gran rezago en la construcción y/o equipamiento de aulas, los planes y programas no son adecuados a las características de los grupos y las diferentes comunidades.

El alto índice de escuelas unitarias en el país impide a un elevado porcentaje de la población nacional finalizar con éxito la educación primaria o continuar sus estudios. Por otra parte, persiste ahora con mayor incidencia el problema del desarraigo de los maestros en las comunidades rurales quienes regularmente reducen el tiempo de trabajo que el calendario establece.

A lo anterior aún se puede agregar la imposibilidad de controlar la situación descrita y que los docentes cumplan el calendario escolar, el horario de trabajo, etc., la deficiente preparación profesional de los maestros que entre otras cosas contempla la falta de dominio de los contenidos y metodologías para promover y evaluar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, la poca vinculación que existe entre la escuela y la comunidad, etc.

Por todo lo expuesto, se intentó en este trabajo de investigación, buscar la relación que existe entre las condiciones económicas de la familia de los alumnos de cuarto año de la escuela primaria "Vicente Guerrero" y su incidencia en el aprovechamiento escolar.

1.2. Propósito de la investigación

Como se mencionó en la introducción, el problema del bajo rendimiento escolar afecta a un alto porcentaje de la población, llegando a tener además graves implicaciones económicas y sociales; como repetir el curso a miles de niños que no alcanzaron la acreditación, generando cuantiosos gastos al erario público.

Lo anterior es gravoso y la repercusión social del problema lo empeora; ya que a la población económicamente inactiva se va agregando cada año una población cuyo nivel de preparación es deficiente y discordante con los requerimientos de la sociedad contemporánea, aumentando cada vez más la desigualdad económica y social.

La investigación tuvo su origen por una parte en la lectura de bibliografía respecto al problema del rendimiento y por otra, en la observación directa del fenómeno en la práctica docente. En un grupo escolar hay alumnos que tienen lo necesario para lograr un buen rendimiento y sin embargo no lo alcanzan, incluso hay quienes llegan a reprobado. Se observa por el contrario, la existencia de alumnos cuyas características son opuestas y superando todos los obstáculos, logran obtener un buen rendimiento.

Este trabajo pretendió acercarse a través de la observación directa al fenómeno expuesto; persiguiendo los siguientes objetivos:

- a) Indagar las principales causas que ocasionaron el bajo rendimiento escolar en el grupo de cuarto grado.
- b) Describir las características personales más importantes de los alumnos que obtienen buen rendimiento y de aquellos que no lo obtienen.
- c) Analizar la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.

1.3. Planteamiento del problema

Aunque el tema no es novedoso, se eligió en primer lugar por ser todavía uno de los principales problemas del sistema educativo nacional. Por otra parte, se creyó interesante confrontar lo investigado al respecto en un nuevo contexto y con sujetos diferentes. El problema se enuncia de la siguiente manera:

¿Cómo influyen las condiciones económicas de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria rural Vicente Guerrero ubicada en los Naranjitos, Mpio. de Tamazula de Gordiano, Jal. durante el ciclo escolar 1995-1996?

1.4. Hipótesis

Una de las maneras de llegar a conocer la lógica de una situación es suponer tal o cual relación entre sus componentes o variables. Mientras en un modelo cuantitativo los datos permiten rechazar o aceptar la hipótesis; en la investigación participativa o cualquier otro modelo cualitativo su función es dirigir la investigación, así pues para ésta, se conceptualizan como hipótesis:

H₁ A mejores condiciones económicas de la familia corresponderá mayor probabilidad de rendimiento escolar, aún cuando el aprendizaje pueda ser multicausado.

H₀ El rendimiento escolar es independiente de las condiciones económicas de la familia de los alumnos, ya que intervendrán otros factores.

Este supuesto será aceptado o validado según el análisis cualitativo o por la interpretación de los registros y observaciones presentadas.

Definición de variables.

Variable independiente: La situación económica familiar que puede ser favorable en tanto provea al alumno de apoyo moral, materiales de trabajo, los padres sean alfabetizados y la familia sea completa o desfavorable en tanto el alumno provenga de una familia escasa en recursos económicos y culturales, carezca de uno de los progenitores, etc.

Variable dependiente: el rendimiento escolar que los alumnos logren al desarrollar las actividades de aprendizaje señaladas por el profesor.

Se creyó importante centrar el trabajo de investigación en las condiciones económicas de la familia, así como en la observación de las actitudes asumidas por alumnos y padres de familia en relación con el aprendizaje escolar como variables centrales. Por otra parte, se pretendió detectar la posible relación entre el origen de las actitudes estudiadas y la situación económica familiar.

Conceptualización.

Se llevó un registro de las siguientes variables:

- a) Asistencia a clases.
- b) Cumplimiento de tareas extraclase.
- c) Trabajo escolar. Esta variable se entendió como el producto de las actividades diarias de clases sugeridas por el docente. Se consideró como una de las más importantes porque se

partió del supuesto de que si los alumnos realizan todas las actividades de aprendizaje tienen mayor probabilidad de lograr los objetivos curriculares.

Como variables extrañas fueron consideradas las siguientes:

- a) Ocasionalmente algunos alumnos asisten a la escuela en ayunas o habiendo tomado solamente algo muy ligero como la típica *agüita* (canela o té de hojitas de naranjo o limón).
- b) Interferencias debidas a molestias pasajeras como dolor de cabeza, estómago, gripe, anginas o cualquier otra enfermedad de rápida curación.

Con respecto a las actitudes de los padres de familia registradas las siguientes:

- a) Asistencia a las llamadas hechas por el profesor para tratar asuntos de importancia directamente relacionados con sus hijos.
- b) Preparación escolar.
- c) Empleo.
- d) Ambiente familiar. A esta variable se dió gran importancia por ser principalmente el grupo social en que el niño forma sus creencias, valores, conceptos, etc., que se manifiestan en las actitudes que adopta ante el profesor, los compañeros, el trabajo escolar y extraescolar.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Descripción del contexto

Cada práctica docente se encuentra determinada en gran parte por el contexto social, geográfico y cultural, y también por las actividades productivas de la región y de la comunidad donde se desarrolla.

En este capítulo se abordarán los contextos de escuela y comunidad dada la relevancia que tienen en el rendimiento escolar. Ambos, conforman las condiciones materiales en que los profesores desarrollamos nuestro trabajo cotidiano.

Se creyó interesante reflexionar sobre este punto porque muchos maestros consideran que todos los alumnos son iguales y que arrancan al mismo tiempo, en el mismo punto de salida y con las mismas oportunidades al comenzar el primer día de clases, en una carrera que tendrá una longitud en el tiempo de un año escolar. Considero que el anterior supuesto es falso porque desconoce la fuerte influencia que el contexto ejerce sobre los sujetos aun cuando el maestro les ofreciera las mismas oportunidades de atención educativa, los resultados serían diferentes.

Resulta ilustrativa la postura de Rodrigo M. J. al respecto, cuando afirma que "...las representaciones colectivas son la clave para entender por qué la vida social es la fuente más importante de la vida lógica, entendida como el edificio conceptual del que participa cada cultura. Si los individuos sólo elaboran representaciones sensibles, personales e intransferibles ¿cómo es posible que existan conceptos comunes a todos...? (...) si dichos conceptos son

comunes a todos es porque son obra de la comunidad..."⁷ La afirmación anterior resalta la importancia de la comunidad en el proceso de socialización cultural.

La comunidad de los Naranjitos, Jal.

El término comunidad posee diversos significados; pero en este trabajo fue considerado como un centro de población rural compacto con autonomía y estabilidad relativas, cuyos habitantes se encuentran unidos por un conjunto de normas sociales, jurídicas y religiosas.

El conocimiento de la comunidad se construyó a través de recorridos por la comunidad, utilizando la observación directa, entrevistas informales y consulta de información en el censo de 1990. Con los resultados obtenidos, se pretende interpretar los diversos factores que inciden en las condiciones de vida de la población y su repercusión al interior del aula de clases ya que la institución escolar no puede permanecer al margen de los acontecimientos y problemas de la comunidad.

Al momento de realizarse el trabajo de investigación (1995-1996) esta comunidad contaba con una población de 566 habitantes, que de acuerdo con la tabulación para distinguir las comunidades cae dentro de la categoría rural.

Los Naranjitos es el nombre de la comunidad donde se encuentra la escuela. En tiempos de la revolución y posteriormente a ella, el de lo que ahora es la población citada pertenecía a la hacienda de San Vicente situada al sur de Los Naranjitos. En un principio, era un lugar casi deshabitado, a excepción de un par de ancianas -antiguas servidoras de la hacienda- que cuidaban un huerto de naranjos. Se dice que las personas de los alrededores acudían ahí a comprar naranjas y por esta circunstancia se le fue dando el nombre que ahora tiene.

⁷ M. J. Rodrigo et. al. Citado en Planeación de lecciones multigrado, p. 54.

El número de viviendas aumentó a raíz del nacimiento del Ejido Cantores como consecuencia de la política agraria del general Lázaro Cárdenas del Río, así pues, los agraristas beneficiados con su parcela comenzaron a construir viviendas en este lugar.

La comunidad se localiza al sur de Tamazula de Gordiano, Jal., a un kilómetro de distancia de la cabecera municipal aproximadamente; colindan con Naranjitos las siguientes poblaciones: Los Callejones al oeste, San Vicente al sur y la colonia Bugambilias al este.

El relieve es accidentado. Un pequeño arroyo cruza la comunidad, el cual se torna caudaloso en julio y agosto. Limitan a la población los ríos Tamazula por el norte y el Santa Rosa por el oeste.

a) Actividades productivas de la población.

Las actividades productivas de este lugar son principalmente de tipo primario, es decir, relacionadas con la agricultura. Los cultivos que predominan en el área son: la siembra de caña, de tomate y maíz de temporal. En torno a estas actividades gira el trabajo de la mayoría de los habitantes de la población que trabajan al jornal.

Un porcentaje considerable pero menor al anterior, se dedican a las actividades productivas secundarias: prestación de servicios personales como son: albañilería y empleadas domésticas.

Las actividades terciarias se reducen al comercio en pequeña escala venta de caña, tomate y maíz. Hay un molino de nixtamal, un billar, un negocio de *maquinitas* o videojuegos y tres pequeños establecimientos de abarrotes.

Existen otras actividades productivas como una carpintería, un taller de laminado, una ladrillera, una huerta de naranjas, cría de cerdos, cría de abejas, de pollos, etc. pero son pocas las personas que las realizan.

En el siguiente cuadro puede apreciarse la distribución ocupacional.

CUADRO NÚM. 1 Distribución económica de la población

| Población económicamente activa | Población económicamente inactiva | Población ocupada | Población ocupada en el sector primario | Población ocupada en el sector secundario | Población ocupada en el sector terciario |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------|---|---|--|
| 157 | 198 | 149 | 65 | 31 | 53 |

Fuente: INEGI. Censo Nacional de Población 1990.

b) Características de la población.

1. La población total al momento de la investigación fue de 566 habitantes: 265 hombres y 301 mujeres. La composición demográfica actual de la comunidad es muy heterogénea. En la recolección directa de datos encontramos las siguientes características según el lugar de origen:
2. Oriundos de la comunidad. Considerando así a las personas que nacieron en la comunidad al fundarse el ejido Cantores.
3. Población procedente de México, D. F., debido a relaciones familiares y personales.
4. Población migrante de comunidades rurales muy lejanas. En los últimos años, ha crecido mucho la población con colonos procedentes de diferentes contextos rurales, debido a la venta desplanificada de parcelas ejidales improductivas y a la falta de legislación del

Ayuntamiento al respecto. Muchas familias de este tipo van de una comunidad a otra en busca de trabajo, siendo para la escuela un problema real y estadístico.

5. Personas que trabajan en la ciudad de Tamazula y que han elegido este lugar para vivir, porque Naranjitos les queda más cerca de la ciudad que cualquier colonia de ésta. Pero aunque viven en la comunidad no se integran completamente a ella, por ejemplo, llevan a sus hijos a estudiar preescolar y primaria a Tamazula, por considerar mejores aquellas escuelas sólo por estar en la cabecera municipal.

Además se pudo detectar otra característica interesante: los migrantes temporales a los Estados Unidos de Norteamérica. Estas personas emigran en busca de trabajo y generalmente permanecen medio año allá y el resto del año regresan, lo cual provoca una población educativa flotante.

Lo anterior puede darnos un leve reflejo del tipo del ambiente cultural, social, económico, ideológico, etc., en el que nacieron, desarrollaron su educación inicial, formaron sus valores, crearon sus expectativas de vida y su concepción del mundo los alumnos de la escuela primaria de la comunidad.

Con este mosaico cultural, constituido por cinco tipos culturales de familias de origen distinto que coexisten en la comunidad es difícil llegar a acuerdos para solucionar los problemas de la población. Cada quien trata de responder a la problemática desde sus propias concepciones, experiencias e intereses.

Para ampliar un poco la visión de la comunidad, veamos como se encuentra en el factor escolar:

c) Grado de escolaridad

Es otra de las categorías fundamentales para interpretar el grado de desarrollo o atraso de una población. Se puede apreciar la problemática educativa de los Naranjitos en el cuadro 2.

CUADRO NÚM. 2 Distribución de la población según la escolaridad

| Población de 5 años que asiste a la escuela. | Población de 5 años que no asiste a la escuela. | Población de 6-14 años que sabe leer y escribir. | Población de 6-14 años que no sabe leer y escribir. | Población de 15 y más alfabeta. | Población de 15 y más analfabeta. | Población de 6-14 años que asiste a la escuela. | Población de 6-14 años que no asiste a la escuela. |
|--|---|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 12 | 7 | 160 | 12 | 259 | 38 | 158 | 15 |

Continuación

| Población de 15 años y más sin instrucción. | Población de 15 y más con primaria incompleta. | Población de 15 años y más con primaria completa. | Población de 15 años y más con post-instrucción primaria. | Población total. |
|---|--|---|---|------------------|
| 43 | 90 | 62 | 85 | 566 |

(sic) citado así en la fuente INEGI 1990.

d) Algunos problemas sociales de la comunidad

El asentamiento de las viviendas como lo habíamos señalado, se fue dando en el transcurso del tiempo sobre un relieve disparejo, lo que provoca corrientes más o menos fuertes de las aguas

pluviales en la época de lluvias. Como el terreno es barroso, con la lluvia, se ponen casi intransitables algunas calles, lo que amerita un empedrado y machuelos. Por falta de planificación del Ayuntamiento, la venta de lotes fue dando origen a un conjunto de calles angostas que no tienen las medidas reglamentarias. En este aspecto es necesaria una ampliación de las más angostas.

Este poblado, rápidamente va creciendo por su ubicación y su estructura urbano-rural, a pesar de esto, no cuenta con un espacio de recreación para los niños y tampoco para los jóvenes o alguna zona arbolada tipo alameda para la convivencia de padres e hijos en los fines de semana. No existen un jardín público o una capilla.

En cambio, para los adultos si hay centros de diversión: un billar donde se venden bebidas embriagantes y la típica tiendita de rancho, ahí acuden muchos adultos a conversar mientras ingieren refrescos con licor. Este lugar, es uno de los puntos estratégicos en que se comentan los acontecimientos de la comunidad y se entablan las relaciones de trabajo. Sobra decir que no es exclusivo para adultos.

Para la diversión de los niños, existe un negocio de video-juegos llamados *ataris* en donde muchos niños dejan su dinero y su tiempo.

Existen todavía muchas viviendas sin conexión al sistema de alcantarillado y que dejan escapar los desechos de aguas negras a la calle o a sus corrales, llegando a convertirse en un verdadero foco de infección. También hay personas que usan el sistema de drenaje como un medio para deshacerse de la basura, en ocasiones han bloqueado la tubería. Este problema, probablemente se agrave en unos años más, debido a que va a ser insuficiente para soportar los desechos generados por todas las viviendas, ya que es angosta y cada día va aumentando el número de casas habitación en el poblado.

Ya se había mencionado que en la comunidad conviven cuando menos cinco tipos diferentes de acuerdo a su procedencia, con diferentes costumbres, creencias y hábitos; esto tiene que ver en la contaminación por basura, porque muchas personas que vienen de comunidades rurales no están acostumbradas a guardar sus desechos orgánicos e inorgánicos para depositarlos en el camión recolector y tampoco están dispuestos a pagar ninguna cuota por este servicio y por tanto simplemente los arrojan al medio ambiente.

Otra grave situación que podemos mencionar todavía es la contaminación del río Tamazula, provocado por la fetidez de desechos químicos arrojados por el ingenio de la ciudad, que junto con los drenajes de las poblaciones que descargan ahí sus aguas negras, están causando no sólo la contaminación del río sino también del aire. Nauseabundos olores respiran los habitantes de Tamazula y Naranjitos que vienen a mermar la salud y la vida de los colonos.

Sería injusto dejar de mencionar la labor y el gran esfuerzo que ha realizado y continúa haciendo el Agente Municipal en pro de la solución de algunos problemas de esta población, con el auxilio de algunas personas que tienen el mismo ideal. Este equipo acaba de resolver uno de los más graves problemas de la comunidad: el agua potable para todos los habitantes del lugar.

2.2. La escuela

La escuela Vicente Guerrero fue fundada aproximadamente poco tiempo después del reparto de tierras ejidales en el periodo cardenista. Un grupo de ejidatarios se pusieron de acuerdo y construyeron con ladrillo rojo, cal, cemento, grava, arena, varilla, etc., un largo salón para que funcionara como escuela. Recientemente se dividió éste para formar dos aulas.

Antes de la construcción de esa aula, se cuenta que los niños iban a clases a Tamazula, donde las señoritas Béjar les enseñaban con el silabario. Después comenzaron a asistir a la escuela de su comunidad, que fue unitaria durante más de 35 años.

Actualmente el edificio escolar ha cambiado FIOSER construyó tres aulas de tipo rural, los padres de familia y maestros promovieron que en la escuela vieja se hicieran dos salones. De 11 años a la fecha el aspecto físico de la escuela es muy diferente; se cercó el perímetro, se construyeron baños nuevos -1 para niños, 1 para niñas y 1 para los maestros-, se pavimentó el patio cívico y se construyó una cancha para voleibol, se mandó construir un pozo artesiano para que no falte el agua y un aula provisional con techo de lámina para atender un grupo.

La planta docente se encuentra estructurada de la siguiente manera: un director comisionado con grupo a su cargo y 4 maestros de grupo. Existen los seis grados en la escuela, un grupo es atendido por cada maestro una hora diaria. Por ello, durante ese tiempo cada profesor atiende dos grupos simultáneamente. Esta situación en el transcurso del año escolar afecta el rendimiento de ambos grados.

La escuela cuenta actualmente con cinco aulas acondicionadas para el trabajo escolar y una aula improvisada para el grupo que es atendido por todos. No cuenta con una dirección, las reuniones de consejo se realizan en cualquier aula. Hay un patio cívico de aproximadamente 15 m x 15 m., y un pequeño espacio que funciona como cancha de futbol.

En cuanto a material didáctico sólo se cuenta con la biblioteca del Rincón de Lectura que hace poco tiempo la SEP otorgó a la escuela como apoyo a las actividades escolares; existe otra pequeña biblioteca donada por el Programa para Abatir el Rezago Educativo y materiales sueltos como mapas, esquemas, globos terráqueos, etc.

III. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

3.1. Rendimiento escolar y calidad educativa

A partir de la implantación del marco para la Modernización Educativa, la relación entre la evaluación, rendimiento y calidad en la educación formal se ha convertido en uno de los ejes centrales de la política educativa actual. El anterior paradigma de evaluación de la tecnología educativa viene a ser cuestionado por el nuevo modelo de la evaluación ampliada que abarca tanto los procesos como los productos, el contexto en que se efectúa el aprendizaje, como las características de los sujetos, etc.

Elevar la calidad de los conocimientos, aptitudes y habilidades adquiridas en la escuela ha sido uno de los principales temas de debate nacional contemplado en los planes de desarrollo de nuestro país y de algunos organismos internacionales.

Sylvia Schmelkes considera que en la relación entre evaluación y calidad educativa pueden darse algunas confusiones que puntualiza mediante la siguiente paradoja "...la evaluación no causa la calidad educativa, pero sin evaluación no se asegura la calidad".⁸ Como puede observarse la paradoja está compuesta por dos tesis; en la primera advierte que la evaluación sumativa -que es muy utilizada actualmente- sólo llega a informarnos que en el proceso educativo algo funciona mal, pero de los procesos es muy poco lo que da a conocer.

Concluye que los resultados de la evaluación sumativa no son confiables debido a que la calidad educativa es un fenómeno complejo, causado por múltiples factores que, por otro lado, se prolongan claramente en el tiempo histórico del sujeto.

⁸ SCHMELKES, Silvia. *Diversidad en la Educación*. pp. 61-72.

La segunda tesis de la paradoja dice que sin evaluación no se asegura la calidad; esta afirmación se sustentó en el producto de una experiencia de investigación realizada en Puebla y cuyos resultados afirma que no son representativos de toda la población escolar, sino solamente de los sujetos estudiados. El trabajo pretendió acercarse a estudiar los conocimientos y habilidades adquiridos en la escuela por alumnos de cuarto y sexto año, para tratar de explicar las diferencias en cuanto a los niveles de competencias básicas alcanzadas.

La evaluación realizada en las 77 escuelas urbanas y rurales del estado de Puebla encontró algunas relaciones interesantes como las siguientes:

Los resultados de aprendizaje relevante, en general, son alarmantemente bajos, tanto que no puede afirmarse que la educación primaria en las zonas estudiadas esté logrando que sus egresados sean alfabetos funcionales.

Un porcentaje menor de alumnos de sexto grado de zonas rurales y marginales responde correctamente a las mismas preguntas que los alumnos de cuarto grado de la zona urbana de clase media. Esto significaría que un certificado de primaria en las regiones rurales y marginales equivale a menos de un cuarto grado -y a veces a mucho menos- en la zona urbana de clase media.

Como puede observarse, evaluación, pobreza, medio geográfico, estrato social, preparación profesional de los docentes, competencias lingüísticas, etc., son algunas de tantas relaciones que tienen que ver con la calidad educativa.

La investigadora sostiene en la segunda parte de su paradoja que, aunque la evaluación no sea la que produce la calidad educativa, deben estarse evaluando constantemente los productos de

la escuela con la finalidad de estarse dando cuenta en forma permanente de la eficacia o ineficacia de la institución para crear estrategias que tiendan a elevar la calidad educativa.

3.1.1. Polémicas en torno al problema de la reprobación en México

Los pocos indicadores disponibles sobre la calidad del proceso educativo señalan, sin excepción, que México es un país con un promedio escolar inferior a cinco, un país de reprobados. La afirmación anterior causó un fuerte impacto, especialmente entre los integrantes del Sistema Educativo Nacional, maestros, administrativos y líderes sindicales. En mayo de 1990, por iniciativa de Nexos, se aplicaron dos exámenes nacionales; [...] para medir el aprovechamiento de los alumnos. Se pretendía medir la apropiación que los alumnos habían logrado de los contenidos curriculares de los Planes y Programas de estudio en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.⁹

No se hicieron esperar las respuestas categóricas y sabias, pero muy personales, de los defensores del sistema en contra de ese informe: "Yo no creo que México sea un país de reprobados, México es un país que ha hecho una gran hazaña educativa".¹⁰ Sin embargo, los resultados estaban al alcance de quien quisiera analizarlos y eran alarmantes, los alumnos examinados obtuvieron calificaciones menores que seis en una escala de diez.

La intención de elevar la calidad de la educación de los mexicanos se tiene -en el discurso político- porque la realidad en la que vivimos los profesores cada día, nos permite valorar que los proyectos son muy ambiciosos en lo que se refiere a la calidad educativa manifiesta en un buen rendimiento escolar. Los errores cometidos en las décadas de los setentas y los ochentas por el sistema de gobierno, en materia de política educativa; como la implantación de modelos

⁹ Vease, CELIS, Ramírez Víctor M. Bajo índice de eficiencia en el Aprendizaje de la Matemática. pp. 107-117.

¹⁰ Zedillo, Ernesto. Citado en la revista Hojas No. 13 correspondiente al mes de diciembre de 1994. p. 8.

educativos importados, el esquema centralizado de la educación, una errática formación profesional de los docentes y la pésima distribución de la riqueza, nos ha legado un país lleno de problemas.

El cambio en la composición de la organización social debido al crecimiento y emigración masiva de los habitantes del campo a la ciudad y, el rompimiento de los patrones culturales y la formación de valores en las nuevas generaciones han causado fuerte impacto en la oferta y la demanda del servicio educativo y en el rendimiento escolar.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Estado y el mejoramiento del sistema educativo, las necesidades sociales, culturales, políticas, económicas, educativas, etc., siguen siendo muy graves. El aumento paulatino del número de pobres, la multiplicidad de culturas étnicas que están muy lejos de adaptarse a la modernidad del país, la eficiencia terminal tan baja, la participación de los padres de familia en apoyo al aprendizaje escolar tan deficiente en los estratos más pobres de la población, etc., son sólo algunos de los problemas que aquejan a nuestro país.

Debe modernizarse el sistema educativo porque ya no es eficiente, está obsoleto y porque la competencia mundial en los mercados internacionales obliga a los países a evaluar sus sistemas educativos y adecuarlos al avance de la ciencia y tecnología actual, "ante el surgimiento de un nuevo esquema de relaciones internacionales, ninguna nación puede en la actualidad pretender permanecer aislada y menos en el ámbito de los conocimientos..."¹¹

Desde que se dió a conocer el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 los cambios en nuestro país han sido varios: se hicieron modificaciones a la Constitución, se

¹¹ PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa. p. xiii.

reformó el Artículo Tercero, se creó la Ley General de Educación, se crearon programas de beneficio social para mejorar el nivel de vida de las clases populares, etc.

En cuanto a mejorar la calidad de la educación, se ha dado capacitación al magisterio, se puso en acción el Programa Escuela Digna para mejorar las condiciones materiales de los edificios, se implementó una estrategia entre SSA, DIF y escuela para brindar apoyo a los alumnos con problemas de desnutrición u otros que puedan afectar su capacidad para aprender, etc. Así mismo, se puso en acción el Programa para Abatir el Rezago Educativo con duración de cinco años, cuyos resultados se espera sean positivos dada la estructura y calidad de los elementos que proporciona el programa a alumnos, maestros y escuelas.

3.2. El rendimiento escolar desde tres perspectivas

En la escuela se encuentran y conjugan la política educativa y la actuación de aquellas personas que contribuyen a forjar la cotidianidad que se vive en las comunidades. Ahí coexisten los conocimientos de la vida cotidiana familiar y los contenidos curriculares expresados como intención educativa de la institución escolar.

La vida cotidiana de los grupos de individuos es determinada por las actividades económicas, que son producto de la forma de explotación de la naturaleza y de las relaciones de producción. Así pues, la propiedad o no de los medios de producción y las relaciones sociales, políticas y culturales, religiosas, ideológicas, etc., son un buen indicador del nivel de vida de las personas, de sus expectativas y conductas sociales.

Este complejo conjunto de relaciones circunda la escuela, penetra en ella, impacta el trabajo de los maestros de múltiples formas. Entre ellas podríamos mencionar el apoyo, rechazo o

indiferencia hacia la institución escolar, así como la notable falta de apoyo familiar hacia las actividades de aprendizaje sugeridas por los maestros.

Para interpretar las actividades productivas de la población fueron seleccionadas algunas categorías: el trabajo, los tipos de vivienda, la tecnología utilizada en el trabajo, la escolaridad de los habitantes, en fin, todo lo referente a cómo satisfacen las personas sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, seguridad, salud, etc.

Cuestiones como: *¿Por qué algunos alumnos aprenden más que otros en un mismo grupo escolar?, o ¿cuáles son las razones del bajo rendimiento?*, si todos los alumnos tienen las mismas oportunidades educativas, se esperan los mismos resultados. Estos y otros son interrogantes que han inquietado tanto a profesores como a sociólogos, psicólogos, pedagogos y más personas que están relacionadas con el sistema educativo.

Lo anterior ha dado lugar a numerosas investigaciones de la Sociología en el campo educativo buscando respuestas a estos problemas pedagógicos, habiéndose llegado a conformar una Sociología de la educación.

Se presentan a continuación las tres principales corrientes que explican parte del fenómeno que se estudió: la funcionalista, la interaccionista y la estructuralista, con la finalidad de conformar un marco teórico más o menos amplio para poder interpretar los resultados de este trabajo de investigación.

Se otorgará mayor énfasis a la corriente funcionalista por ser ésta donde se ubicó el problema de investigación.

3.2.1. El funcionalismo

A mediados de este siglo en Inglaterra y Estados Unidos muchas investigaciones sobre el rendimiento escolar de la clase obrera dieron a conocer que los niños procedentes de esta clase social no obtenían un rendimiento escolar similar a los niños pertenecientes a la clase media. *¿Dónde está el factor que incide sobre el aprovechamiento escolar?* se preguntaban los investigadores. Después de numerosas investigaciones se pudo explicar que las causas del bajo rendimiento se localizaban en el medio ambiente sociocultural en que los niños vivían.

El argumento fue que las condiciones del medio ambiente no proporcionaban el estímulo necesario para el crecimiento intelectual, ni las condiciones materiales convenientes para el aprendizaje.

Estos estudios mostraron, entre otros resultados, que los niños obtenían buenas calificaciones cuando sus padres se interesaban en su trabajo escolar y los estimulaban para realizarlo.

Las explicaciones se centraron en los procesos de socialización adquiridos antes del ingreso a la escuela primaria, en los estímulos que para el aprendizaje el medio ambiente cultural proporcionaba a los niños. Fueron objeto de investigación los agentes socializadores que impactan la personalidad del niño como la familia, la comunidad, la iglesia, el barrio, el grupo de amigos, etc., agentes que forman parte del contexto sociocultural del alumno.

Actualmente esto no es un secreto, al menos para los organismos internacionales que luchan por nivelar las desventajas de los niños social, económica y culturalmente desfavorecidos, a través de programas de tipo compensatorio.

UNICEF ha puesto en acción en varios países de Latinoamérica, el programa de Estimulación Temprana y Desarrollo de los niños (ECCD), ya que aunque reconoce que existe un patrón general o secuencia en el desarrollo de todos los niños, "las diferentes culturas influyen en su desarrollo de varias maneras y las metas establecidas para los niños en cada una de ellas, también difieren".¹²

Al analizar el problema del bajo rendimiento escolar desde esta perspectiva nos damos cuenta que por su naturaleza, más que pedagógico, es de tipo socioeconómico e inherente por tanto, al modo de producción.

La deficiente socialización se debe a la influencia de un medio social pobre, caracterizado por un déficit cultural (el cual establece que existen grupos sociales limitados culturalmente). Pero, *¿cómo modificar o atenuar los efectos de una sociedad basada en la explotación?*

El aprendizaje comienza desde el momento de nacer. Psicológicamente durante los primeros años de vida (de 0 a 6 años) se adquieren habilidades básicas y se desarrollan formas de conducta y actitudes cruciales para que el sujeto tenga éxito en su educación futura y para el resto de su vida.

- Se desarrolla el control de sí mismo y se adquiere autoconfianza (o un sentido del fracaso).
- Se aprende a relacionarse con los demás y los tipos de comportamiento que culturalmente son más aceptables.
- Durante los primeros dos años, ciertas estructuras cruciales del cerebro se desarrollan afectando la habilidad del niño para aprender. Si el cerebro tiene un desarrollo adecuado, el potencial de aprendizaje se incrementa y las posibilidades de fracasar en la escuela y en la vida disminuyen.
- Los niños mejor alimentados se enferman menos y aprenden mejor que los niños que no reciben el mismo cuidado, por su parte, los niños desatendidos son más

¹² FUGIMOTO, Gómez Gabriela, et. al. Educación Inicial. p. 9.

propensos a contraer enfermedades, sufren de desnutrición y están menos equipados y motivados para aprender.

- Durante este periodo de la vida, también se da la transmisión de los valores sociales y morales que servirán de guía a todos en el futuro.¹³

El niño aprende el código lingüístico de su lengua materna, que en los estratos pobres de la población es restringido, según la definición de Basil Bernstein¹⁴ que no es compatible con el código lingüístico elaborado que la escuela utiliza, siendo éste un factor de bajo rendimiento.

Los puntos que se acaban de mencionar forman parte central de las políticas educativas contemporáneas. Actualmente existen una gran variedad de programas en casi todos los países del mundo que están invirtiendo enormes cantidades de dinero en la educación inicial, ya que se hipotetiza que si se atienden las necesidades de los niños en esa etapa de la vida se modifican las desigualdades que nacen de la pobreza y de la discriminación social, proporcionando a los niños que provienen de los llamados ambientes en desventaja la oportunidad de un inicio justo en la escuela y en la vida.

Los productos de estos trabajos de investigación han llegado a distinguir dos tipos de alumnos: los que proceden de un medio ambiente que ha fortalecido en ellos la autoestima, la autovaloración a través del elogio y reconocimiento explícito de sus cualidades y los alumnos que no han sido estimulados hacia el éxito individual. Se dice que desde preescolar está echada la suerte de unos y otros en el destino escolar.

Ahora, *¿de qué manera la desvalorización puede ser factor de fracaso escolar?* Se sabe que el papel del alumno como sujeto cognoscente es el que permite comprender por qué en un mismo

¹³ FUJIMOTO, Gómez Gabriela, et. al. Op. cit. p. 9.

¹⁴ BAUDELLOT, Christian y Roger Establet. La escuela capitalista. pp. 175-179.

grupo escolar unos alumnos aprenden más que otros. Esto tiene gran parte de explicación cuando se analiza la actitud del alumno frente al maestro y frente al trabajo escolar.

Un niño motivado familiarmente es activo en clase, participa, está atento; en cambio, un niño desvalorizado es inactivo, callado, de vez en cuando trabaja en las actividades sugeridas por el maestro, generalmente nada logra despertar su interés y motivarlo.

Liliane Lucart, afirma que "... a menudo la desvalorización engendra el fracaso escolar, por tanto hay que tenerlo en cuenta como factor en los problemas de aprendizaje."¹⁵

La crisis educativa tanto a nivel macrosocial como a nivel micro dentro del aula, manifiesta una deformación de valores, costumbres y creencias que en parte pueden atribuirse a los avances científicos y tecnológicos de la era moderna; pero también al desarrollo de la pobreza y a las contradicciones de clase.

Lo anteriormente expuesto acerca del papel asumido por el maestro, hasta cierto punto no es producto del azar ya que al interior del grupo la coexistencia de distintos estratos sociales conduce al profesor, aunque sea de forma inconciente, a ser para unos transmisor de conocimientos y para otros fabricante de obstáculos.

Lo anterior es de capital trascendencia si tomamos en cuenta que en nuestro país los niños *pobres* llenan la mayor parte de las aulas públicas. Pero, *¿Cómo disminuir los graves problemas de los sistemas educativos en los países capitalistas, sin modificar las relaciones de explotación en que se sustentan dichos sistemas?*; o de otra manera, *¿Cómo promover la*

¹⁵ LUCART, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. pp. 15-23.

igualdad de oportunidades de acceso al conocimiento escolar en un sistema basado en la desigualdad económica, social y política?

A pesar de la realidad planteada, existen algunas propuestas de carácter metodológico didáctico que tienen la intención de atenuar el negro destino de los niños procedentes de contextos desfavorables y tratar de disminuir el bajo rendimiento. Vicente E. Remedi,¹⁶ propone al docente una estructura metodológica que venga a nivelar en parte las deficiencias lingüísticas con que los alumnos se acercan a los textos, siendo además una propuesta para la enseñanza.

Por su parte, la corriente funcionalista vino a modificar el concepto conductista del aprendizaje que lo concibe como una función biológica. Presentó una nueva faceta de el mismo fenómeno y dió a conocer que el aprendizaje también es un fenómeno social, que la capacidad real para aprender está limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados así como por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados a través de la socialización.

3.2.2. El interaccionismo

Esta nueva corriente se gestó a finales de los 60, con un nuevo enfoque; la investigación dentro del salón de clases y su objeto fue estudiar el rendimiento escolar como producto de la interacción que se da entre maestros y alumnos, así como entre el alumno y sus compañeros. El método de investigación fue el antropológico que se basa en la observación directa y detallada de un grupo pequeño.

¹⁶ REMEDI, Vicente E. "Construcción de la estructura metodológica", pp. 36-58. Citado en Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior.

Dentro de las aportaciones más interesantes de esta corriente se encuentran el haber descubierto cómo las diferencias culturales llegan a manifestarse a través de una discriminación inconsciente del profesor hacia algunos alumnos, generalmente pertenecientes a una clase social inferior a la propia, lo cual influye en el aprovechamiento de los niños en la escuela. Según Angel Pérez Gómez,¹⁷ esto convierte a los profesores en leales servidores de un sistema educativo; fiel reflejo de un modo de producción capitalista, donde el sistema escolar separa al capaz del incapaz.

De tal forma que el niño procedente de una clase social media (como el maestro) tendrá mayores posibilidades de obtener buen rendimiento escolar, ya que generalmente encajará en el *modelo* de buen alumno que el profesor concibe, tiene aspiraciones semejantes a las del maestro y por si fuera poco se comunican perfectamente dado que utilizan un código lingüístico semejante.

Quien corre con mala suerte es el alumno procedente de clase baja cuyas reglas sociales de comportamiento, para el docente pueden ser consideradas como incorrectas, lo mismo sucede con su escala de valores y su forma de hablar que el maestro valora en base a sus propios referentes culturales.

Uno de los aportes más significativos de esta corriente, es haber develado la posición crítica que ocupa el maestro para la promoción o estancamiento de un alumno. Desde luego que esta variable es un elemento más para explicarnos otra cara del bajo rendimiento escolar.

Esta corriente sostiene que los maestros se forman un concepto del *alumno ideal*, que determina un conjunto de expectativas sobre el comportamiento de los alumnos. El problema

¹⁷ J. GIMENO, Sacristán y Angel I. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. pp. 28-33.

para los niños más desfavorecidos se presenta cuando no cubren el perfil ideal que el profesor espera y se convierte en una variable más que incide sobre el rendimiento escolar.

Fueron numerosas las líneas de investigación que la corriente interaccionista propició. Se indagaron variedad de relaciones, como origen social del alumno y rendimiento escolar, la cultura del alumno y del profesor en relación con el aprendizaje, expectativas docentes y aprovechamiento, etc.

El concepto de cultura es una variable interesante en el análisis del rendimiento escolar dentro de esta posición teórica, puesto que las diferencias entre los grupos sociales se manifiestan en los estilos de vida, ideologías, creencias, modos de usar el lenguaje, escalas de valores, formas de vida y de comportamiento etc. Este concepto fue abordado en los párrafos anteriores cuando se hablaba acerca de cómo puede repercutir en el aprovechamiento escolar el conflicto entre el patrón cultural del maestro y del alumno.

Las normas escolares al interior del salón de clases, o sea, la forma en que se organiza el grupo para realizar las actividades de aprendizaje, fue otra línea de investigación muy importante aportada por esta corriente. Baudelot y Establet¹⁸ llegaron a establecer que como consecuencia de las desigualdades culturales y económicas inherentes a medios familiares distintos, no todos pueden satisfacer igualmente las normas escolares.

Según afirma Lucart, “los niños se encuentran constantemente sometidos a un bombardeo emocional, a los que no cubren las expectativas del profesor se les ridiculiza, y los alumnos más aventajados de la clase imitan por inercia la actitud del maestro hacia los malos alumnos terminando por minimizar en éstos sus posibilidades reales,”¹⁹ así pues, estos niños dan a los

¹⁸ BAUDELLOT, Christian y Roger Establet. Op. cit. pp. 175-179.

¹⁹ LUCART, Liliane. Op. cit. pp. 15-23.

maestros la comprobación de la certeza de sus juicios, al tiempo que los refuerzan en sus actitudes despreciativas.

Como puede apreciarse, esta línea de investigación descubrió que los maestros juegan un rol muy importante en el fracaso o el éxito escolar y por ello han sido considerados como agentes de selectividad o como reproductores de las clases sociales en el interior de la escuela.

Para Mc Dermott²⁰ las relaciones de confianza que se pueden entablar entre el profesor y los alumnos, así como entre el alumno y sus compañeros forman un ambiente propicio para un aprendizaje escolar de más calidad y contribuyen a disminuir el fracaso escolar. Sugiere que dichas relaciones de confianza llevan a maestros y alumnos a lograr acuerdos de *trabajo* o *consensos* en cuanto a la organización del tiempo escolar. Argumenta que los ambientes no exitosos de aprendizaje se caracterizan porque los niños consumen gran parte del tiempo escolar en organizarse.

El estilo de enseñanza usado por los profesores para manejar las actividades de aprendizaje en el salón de clases; es otro problema pedagógico que, en las últimas décadas, ha dado lugar a diversas propuestas que han tratado de modificar tanto el rol del maestro como el del alumno.

El aprendizaje significativo de Ausubel, aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el trabajo cooperativo por grupos procedente de las aportaciones de Mufny y Doise, la propuesta de autoevaluación en la EGB son algunas de las respuestas actuales basadas en los aportes del interaccionismo.

²⁰ R. P. MC. Dermott. "Las relaciones sociales como contextos para el aprendizaje en la escuela", en Harvard Educational Review No. 47, Cambridge, Massachusetts, 1977. pp.198-213. Tr. del equipo del proyecto de Práctica Docente del D.I.E., C.I.E.A., I.P.N.

3.2.3. La corriente estructuralista

Los trabajos inspirados en esta corriente, indican que la escuela es un instrumento ideológico del Estado cuya función social consiste en reproducir las diferencias de clase y sirve a los intereses de un sistema capitalista. Además de esta función, se le ha atribuido la característica de ser un elemento de progreso económico, ya que por mucho tiempo ha sido considerada por las clases populares como un medio de movilidad social.

No es desconocido que los sistemas capitalistas tienen su origen en la ideología liberal y que a la educación la conciben como el mecanismo central del desarrollo económico y social de un país. Además consideran que se pueden remediar las desigualdades sociales a través de la igualdad de oportunidades que brinda la oferta educativa.

Numerosos estudios de orientación marxista refutan los supuestos liberalistas atribuidos a la educación, como la creencia popular de que ésta es factor de movilización social. Dentro de éstos destacan los trabajos de Baudelot y Establet acerca de la escuela capitalista. Argumentan que la escuela primaria, se presenta gustosamente como la realización más pura de la escuela única, pero ella asegura, bajo la apariencia de unidad, la función esencial de división.

Desde esta perspectiva, la escuela pública, dentro de un sistema capitalista, tiene como función principal la formación de un tipo de sujetos, con características específicas, entre ellas que se adapten sin problemas al modo de producción.

Otro aporte significativo del enfoque estructuralista, hace referencia a un currículo oculto que consiste en modos de comportarse, formas de hablar, en fin, un verdadero lenguaje no convencional que en el fondo es un tipo de entrenamiento para la obediencia y respeto hacia la jerarquía.

El curriculum oculto llega a formar parte de la evaluación de los aprendizajes, dándose un fenómeno de selección entre maestro y alumnos que se identifican con valores ocultos, así como de un rechazo inconsciente de las diferencias.

Luego de los estudios realizados con este enfoque se llegó a una visión diferente de la función *igualitaria* de la educación, ideología liberal del siglo pasado y que todavía continúa siendo la base del discurso político de los sistemas educativos actuales.

Por otra parte, se habla de la existencia de un *capital cultural*, manifiesto en tener buen gusto, poseer ciertos conocimientos y habilidades, el uso de un determinado código lingüístico, como un don social y que generalmente los docentes consideran que todos los alumnos deben usar en igual medida. Pero en realidad, la escuela está favoreciendo a los alumnos que poseen tales conocimientos y habilidades, mientras que va seleccionando a quienes su medio ambiente social y cultural no ha provisto de esas herramientas.

La perspectiva estructuralista presenta una explicación más completa de las diferencias en el rendimiento escolar, donde éste y el fracaso educativo de los estratos pobres y marginados, son un síntoma inequívoco de las desigualdades estructurales del sistema y de la discriminación en la distribución de la riqueza.

Finalmente, cabe concluir que el maestro, tiene mucho que aportar desde el interior del aula de clases para que la educación verdaderamente llegue a mejorar las condiciones de vida de las clases sociales desfavorecidas.

3.3. Evaluación y acreditación

Escuela, profesor, alumnos, aprendizaje, rendimiento, evaluación, calidad, son algunas de las relaciones que acuden a nuestra mente por asociación al pensar en la escuela y en la actividad ad hoc que ahí se realiza: la práctica docente.

Para terminar la presentación de este marco teórico se consideró de importancia analizar aunque que sea en forma breve los conceptos de evaluación y acreditación dada la relación que éstos tienen en el tema investigado.

Reprobación, deserción, bajo rendimiento, eficiencia terminal, nos conducen a reflexionar sobre una palabra clave que tiene mucho que ver con ellas: la evaluación. Los profesores la utilizan tan indiscriminadamente que cuando se les cuestiona acerca del significado de este concepto llegan a sorprenderse de no poseer una idea más o menos clara de su origen y evolución, incluso de no poder aplicarla con buen sustento.

Al indagar sobre este tema, se puede comprender la importancia que tiene y sus implicaciones en la comprensión del problema que se viene analizando.

Como la intención de este trabajo no es presentar un análisis exhaustivo de este tema, sólo se presentarán las nociones que se consideraron necesarias en la explicación de este trabajo.

Existe cierto consenso acerca de que el surgimiento del término evaluación se encuentra estrechamente vinculado al proceso de industrialización de los Estados Unidos y particularmente a los conceptos de Taylor en 1911 relativos al manejo científico del trabajo.

Se considera que el término se incorpora posteriormente a otras disciplinas o saberes específicos (economía, educación, psicología, medicina, etc.). En la industria el término evaluación se utilizaba para referirse al control y la medición de calidad y cantidad en la producción para en base a ello, realizar las correcciones pertinentes a fin de mejorar la productividad de una empresa. El término poco a poco fue siendo adoptado por otras disciplinas, adquiriendo variados matices en su uso y significado, es decir, volviéndose más complejo.

En la línea de salud, el médico evalúa a su paciente al valorar el grado de la enfermedad, por otra parte, la apreciación que hace el psicólogo sobre las características de conducta de un cliente es una evaluación y en la escuela los profesores generalmente confunden la acción de *medir* el aprendizaje escolar, a través de un examen, con la evaluación.

Actualmente, todo es sujeto de evaluación: el sistema educativo, el impacto de los medios de comunicación, la situación de pobreza de un país, la funcionalidad de los partidos políticos, la calidad de los libros de texto gratuitos, el mobiliario escolar, el trabajo de los maestros, la participación de los padres de familia en apoyo al aprendizaje escolar de sus hijos, el funcionamiento de los directores, la evaluación de los alumnos, etc.

Los resultados de la evaluación del rendimiento han despertado fuertes polémicas debido a que son concebidos según quien la realiza, la finalidad que persigue, los medios que utiliza y la interpretación subjetiva que haga de los datos. Lo mismo puede evaluarse el rendimiento escolar del sistema educativo, como el producto del trabajo de los maestros o la utilidad de los aprendizajes de los alumnos. Muy a menudo se confunde la evaluación con la medición del aprendizaje; sin embargo, evaluar no es sinónimo de medir.

No debe olvidarse que la evaluación del aprendizaje no es un fin en sí misma, solamente es un elemento más del proceso enseñanza aprendizaje; en su acepción más amplia, la evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión.

La evaluación y la acreditación son dos procesos complementarios, pues mientras la primera se refiere al estudio de las condiciones en que se efectuó el aprendizaje, "...la acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tienen que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, etc."²¹

Puede decirse que la acreditación se relaciona mucho con los resultados específicos de los aprendizajes más importantes que se proponen en un programa, los cuales se pueden medir a través de diversos instrumentos, como pueden ser pruebas objetivas, ensayos, resúmenes, informes, etc.

La fundamentación teórica de los procedimientos evaluativos escapa a los fines de este trabajo; por lo tanto, sólo se aludirá a los aspectos que se consideran más importantes.

La finalidad más obvia, más usual y con frecuencia la única, es determinar si los alumnos han alcanzado o no el nivel de exigencia fijado por los objetivos educativos. Cuando se utiliza en este sentido la evaluación, en realidad, se está aludiendo a la acreditación.

La acreditación posee una dimensión social, porque legitima ante la sociedad los conocimientos adquiridos en la escuela. También posee una dimensión administrativa cuando

²¹ MORÁN, Oviedo Porfirio. Citado en Recursos para el aprendizaje. pp. 153-160.

se refiere a la acción y efecto de dar cumplimiento a los requisitos que debe mostrar el alumno para ser promovido de un grado o nivel a otro.

La evaluación utiliza la medición como un valioso recurso para obtener información, es un medio usado por la evaluación pero no es la evaluación misma. La evaluación se auxilia de una serie de instrumentos y técnicas que tienen la delicada tarea de valorar y medir el proceso de aprendizaje del alumno.

3.4 Definición de términos

Rendimiento escolar. En este estudio fue utilizado indistintamente como sinónimo de aprendizaje o de aprovechamiento escolar.

Bajo rendimiento escolar. Se refirió al hecho de que el alumno al ser evaluado se encuentra rezagado en el dominio de los objetivos curriculares.

Calidad del aprendizaje escolar. Se consideró como un objetivo a largo plazo, que se distingue en los sujetos por la adquisición de los conocimientos escolares básicos y útiles para la vida cotidiana y para incorporarse con mayor facilidad al mercado de trabajo.

Reprobación. Punto más bajo del rendimiento escolar, donde el alumno no acredita los objetivos curriculares.

Pruebas objetivas. Fueron los exámenes aplicados a los alumnos con el propósito de evaluar el grado de conocimientos curriculares.

Estrato social. Nos referimos a la capa social donde los individuos poseen algunas características semejantes como es el nivel económico, el grado de escolaridad, ciertos hábitos y creencias, etc.

Nivel socioeconómico familiar. Se refirió al estrato social a que pertenece la familia basándose en el ingreso familiar, el grado de escolaridad y el tipo de trabajo que desempeñan los miembros de la familia.

Pobreza familiar. Con esta frase se hace alusión tanto al aspecto económico como cultural, conductual e ideológico.

Actitud de los padres de familia. Fue considerada como la disposición para apoyar al alumno y al maestro en el proceso del aprendizaje escolar.

Aprendizaje curricular. Conjunto de aprendizajes legitimados por los planes y programas de estudio, que el alumno debía adquirir en su experiencia escolar.

Actividades escolares. Las acciones que los docentes preparan para que alumnos las realizaran durante el horario escolar.

Evaluación. Se caracteriza como el conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio de valor sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión.

Acreditación. Se refiere a los aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tienen que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, etc.

IV. METODOLOGIA

La práctica docente es el producto de una compleja red de relaciones que finalmente vienen a incidir en el rendimiento escolar. Desde la política educativa, las perspectivas de desarrollo del país, la preparación del profesor, las expectativas de los alumnos, etc., hasta el producto de la educación escolarizada adquirido por los beneficiarios del sistema educativo.

La investigación consistió en buscar la(s) relación(es) que existen entre las condiciones económicas y el rendimiento escolar. Entre los objetivos principales que motivaron este trabajo se encuentran: indagar las principales causas que ocasionaron el bajo rendimiento escolar, describir las características personales de los alumnos que obtienen buen rendimiento y de quienes no lo obtienen. Además de observar, registrar y analizar la influencia de los padres de familia en el aprovechamiento escolar.

Esta investigación fue un trabajo de campo. El método elegido para desarrollar el proceso de recopilación de información fue la observación directa y la técnica de recopilación de datos por medio de registros ad hoc para el trabajo escolar, entrevistas, notas de campo, diario de campo, etc., el trabajo consistió en una narración continua de la práctica docente durante todo el ciclo escolar 1995-1996.

Cabe mencionar que diversos autores concuerdan al afirmar que la investigación cualitativa en el campo educativo es relativamente nueva, y no existe un suficiente y bien definido cuerpo teórico al respecto. Lo que ha dado lugar a una serie de confusiones cuando se pretende ubicar un trabajo de investigación dentro de algún enfoque con características cualitativas.

El trabajo de campo se realizó en la escuela primaria rural "Vicente Guerrero" ubicada en la comunidad de Los Naranjitos, Mpio. de Tamazula de Gordiano, Jal.

4.1. Los sujetos

Los sujetos estudiados para buscar la(s) posible(s) relación(es) entre el rendimiento y las condiciones económicas familiares, fueron 16 alumnos de cuarto año y sus padres de familia.

El grupo de alumnos que fue observado estuvo conformado por 6 niños (3 de 9 y 3 de 10 años respectivamente), y 10 niñas (8 de 9 y 2 de 11 años).

El total de padres de familia estudiados fueron 14, porque en el grupo hubo dos parejas de hermanos.

Las variables observadas para interpretar la categoría *condiciones económicas* fueron: sexo, tipo de empleo, grado de escolaridad, ingresos familiares, conformación de la familia, vivienda, servicios domésticos básicos (luz eléctrica, agua potable y drenaje), aparatos domésticos y muebles no indispensables pero útiles (estufa, comedor, camas, sillas y otros).

4.2. Los instrumentos

Los instrumentos como las técnicas para recabar información son indispensables en todo trabajo de investigación, en éste se utilizaron dos tipos de instrumentos: unos de medición de tipo estandarizado como la báscula o la tabla optométrica y otros elaborados por el propio investigador adecuado a lo que pretendía registrar.

Los instrumentos utilizados durante el proceso de investigación fueron:

- a) prueba de exploración
- b) cuestionario de respuesta cerrada
- c) tabla optométrica
- d) báscula y cinta métrica
- e) cinta SSA indicadora de problemas en desnutrición
- f) diario de campo
- g) registro de asistencia oficial
- h) registro de tareas
- i) registro de trabajo escolar
- j) registro de asistencia de padres de familia a las llamadas del profesor.

A continuación se describen los instrumentos utilizados.

Examen de diagnóstico. Se le llamó así a una prueba de exploración de contenidos curriculares cuya finalidad fue detectar los conocimientos previos de los alumnos, así como sus deficiencias más notorias en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y civismo. En base a este instrumento se elaboró el plan anual del curso; fue elaborado por el investigador, así como aplicado y calificado durante la primer semana de clases.

Ficha socioeconómica. Es un cuestionario de respuesta cerrada que consta de 70 reactivos, sirvió para recabar información acerca del tipo de vida del alumno y de familia, su situación social, cultural y económica. Fue aplicado mediante entrevista personal a las madres de familia.

Tabla optométrica. Utilizada para diagnosticar la agudeza visual de los alumnos. Consta de diversas letras de diferente tamaño. Esta tabla fue proporcionada por la SSA. La misma institución proporcionó un instructivo para su aplicación. El diagnóstico de los factores físicos se llevó un promedio de ocho semanas.

Cinta SSA para diagnosticar el estado de nutrición. Es una cinta proporcionada por la institución, incluso ésta dio un curso de capacitación a la zona escolar para su uso adecuado. La información se obtiene midiendo el grosor del brazo del niño a la altura del bíceps.

Báscula. Se llevó a la escuela una báscula de piso para registrar el peso de los alumnos para determinar su estado nutricional.

Cinta Métrica. Con ella se determinó la altura del alumno. Luego con el peso y la talla se procedió a obtener su estado nutricional. Se considera clínicamente que existe una relación directa entre talla, peso y nutrición.

Diario de campo. Es uno de los instrumentos más importantes en la recolección de información, porque de él se desprenderá gran parte del análisis de los datos. En este trabajo fue una narración continua de la práctica docente durante un año escolar.

Registro de asistencia. Se utilizó el oficial. Este registro fue muy importante en el proceso de la investigación, porque de las asistencias y faltas del alumno a la escuela se puede inferir la importancia que tanto alumno como padre de familia le otorgan a la escuela.

Registro de asistencia de los padres de familia a las reuniones ordinarias o extraordinarias. Su importancia, uso e interpretación es semejante al registro de asistencia del alumno.

Registro de tareas. Este instrumento fue elaborado para observar directamente el cumplimiento del alumno e -indirectamente- de los padres de familia hacia las tareas que el niño debía resolver en su hogar.

Registro de trabajo escolar. Fue otro de los instrumentos más importantes utilizados. Era llenado al final de cada día y los valores asignados a la categoría trabajo escolar eran: bien, mal o no trabajó.

Principales técnicas de investigación utilizadas:

- a) observación directa
- b) notas de campo
- c) entrevista
- d) narración descriptiva

4.3. Descripción de procedimientos

Después de elaborar el proyecto de investigación se procedió a la consulta bibliográfica y elaboración de los instrumentos de recolección de datos que se aplicarían. Antes de aplicarse fueron revisados y corregidos cuidadosamente.

La elaboración de los primeros instrumentos de recolección de datos se inició a mediados del mes de agosto de 1995, entre éstos se encuentran el examen de diagnóstico para detectar el estado inicial del grupo en cuanto a conocimientos escolares adquiridos en los otros grados y la

ficha socioeconómica para recoger la información preliminar acerca de las condiciones familiares de los alumnos.

El examen de diagnóstico de contenidos se aplicó durante la primera semana de clases a finales del mes de agosto de 1995.

En la primer semana del mes de septiembre se citó a los padres de familia del grupo a estudiar y se les dió a conocer el proyecto de investigación. En esta reunión se les informó que se iba a estar llamando uno cada día para llenar la ficha socioeconómica.

Durante el mes de octubre se diagnosticó la agudeza visual y auditiva de cada alumno así como el estado de nutrición utilizando los instrumentos adecuados a cada tipo de medición.

Para recolectar la información de las variables a indagar se utilizó durante el año escolar principalmente el método de la observación directa, también algunas técnicas importantes de investigación como la entrevista, notas de campo y la narración descriptiva.

Toda la información fue captada en una variedad de registros que fueron de incalculable valor entre ellos se encuentran los siguientes: registro de asistencia de padres de familia a las reuniones ordinarias citadas por el profesor, el registro de tareas extraescolares, registro de trabajo escolar en la escuela, registro de asistencia y el diario de campo.

Luego de terminado el trabajo de campo se procedió al análisis de la información recabada, se clasificó en categorías y se procedió a la redacción del borrador del informe.

Finalmente después de un largo proceso de revisión y correcciones se dió por terminado este trabajo de investigación.

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de investigación tuvo su origen en la siguiente premisa: se consideraba que el alumno aunque pertenezca a un nivel económico muy pobre puede obtener buenos rendimientos, si así lo quiere. Este era una creencia personal que había que someter a investigación para verificar su veracidad o falsedad. Otro de los planteamientos principales, era buscar respuesta a una pregunta que siempre inquieta en la práctica docente: *¿por qué en el grupo escolar hay alumnos que obtienen buen rendimiento y otros no?*

Aunque se sabe que la práctica docente recibe la influencia de la organización social política y económica a nivel macro en que se encuentra, la interpretación de resultados de este trabajo se refieren directamente a la práctica docente concreta en que fue realizada y su contexto inmediato.

Esta posición teórica implica cierto tipo de investigación y determinada postura personal, porque investigar sobre la práctica docente propia, requiere observar más objetivamente cómo es llevado nuestro rol, sin autojustificaciones y cómo es el rol de los otros sujetos observados, sin permitir que interfieran sentimientos de simpatía o antipatía.

Las categorías explicativas de este trabajo fueron construidas por el investigador por considerarlas importantes para explicar las variables observadas: las familias, la preparación escolar de los padres, los planes y programas de estudio, los alumnos y la categoría denominada accionar docente. Por su importancia se formó la categoría madres de familia, ya que se consideró que ellas tienen una relación directa con el rendimiento escolar porque en esta comunidad a ellas se les ha dejado la responsabilidad de atender lo que tenga que ver con la escuela.

Se consideró incompleto explicar el tipo de interacción dentro de un grupo escolar sólo a partir de las observaciones registradas dentro del aula o de la escuela. Por tal razón, se recomienda al lector no perder de vista el contexto social en que se desarrolló el trabajo de investigación, lo cual permitirá interpretar las actitudes asumidas por padres de familia y alumnos en relación con el rendimiento escolar.

Habiendo hecho la sugerencia anterior con respecto a la dimensión histórico social de la comunidad y la escuela, se presentará a continuación la reconstrucción y análisis de la práctica docente investigada.

Se hará un primer acercamiento descriptivo de los principales elementos que pueden explicar las relaciones que dieron origen a la investigación.

Conformación familiar.

10 de las 14 familias estaban formadas por papá, mamá y hermanos. Pero ello no significa que los niños tienen un ambiente familiar favorable para el aprendizaje, porque existen otros factores que también intervienen como: la cultura de los padres, el ingreso familiar, la preparación escolar, las creencias, los conceptos acerca del mundo y de las cosas, el trabajo, las aficiones, etc.

3 de las 14 familias no cuentan con la figura paterna, las mamás han sido abandonadas, por tanto, trabajan para sostener su hogar. Se pudo observar que estas personas manifiestan una marcada amargura por la vida, no expresan ilusiones por un futuro mejor, sólo vislumbran trabajo y pobreza.

De estas tres madres de familia, solamente dos asistieron a las reuniones citadas por el profesor una sola vez durante el año. La otra persona jamás se presentó. Su actitud se debió a que trabajan.

Una de las alumnas ha sido encargada en tutoría con una hermana mayor, ésta trabaja y la pequeña se las ingenia sola para sobrevivir y cumplir con las responsabilidades de la escuela.

En el cuadro 3 se puede observar lo anterior en cuanto al número de madres de familia que tienen un empleo asalariado fuera del hogar y que les resta tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

CUADRO NÚM. 3 Madres de familia que trabajan fuera del hogar.

| | |
|----------------------|---|
| campo | 1 |
| maestra | 1 |
| vendedora de avón | 1 |
| dependienta | 1 |
| empleadas domésticas | 4 |
| TOTAL | 8 |

Como puede observarse 8 de 14 madres de familia trabajan fuera de su hogar y por ese motivo no asistían regularmente a las reuniones de información citadas por el profesor, de lo cual puede inferirse que no llegaban a enterarse del proceso de aprendizaje escolar de sus hijos.

Puede suponerse que llegaban cansadas a su hogar luego de varias horas de trabajo y les esperaba el quehacer familiar, ¿qué tiempo y fuerzas les quedaban para ayudar escolarmente a

su hijos?. Consideramos que aquí pueden agruparse algunas de las observaciones registradas a lo largo del año escolar como la repetida frase en las notas de campo: las mamás no avisan por qué faltan sus hijos a la escuela.

Veamos ahora una característica más del contexto familiar; el trabajo que desempeñan los padres de familia, para interpretar el nivel económico y el estrato social al que pertenecen los alumnos. Sólo una de las familias posee trabajo fijo, servicios médicos y prestaciones, estos datos se presentan en el siguiente cuadro:

CUADRO NÚM. 4 Estabilidad en el empleo.

| Tipos de empleo | fijo | eventual |
|-------------------|----------|-----------|
| profesor | 1 | |
| dependienta | | 1 |
| trabajo doméstico | | 6 |
| albañilería | | 2 |
| carpintería | | 1 |
| chofer | | 2 |
| jornalero | | 1 |
| TOTAL | 1 | 13 |

Salta a la vista la situación social y económica de las familias que se han venido estudiando, de 14 familias 13 no cuentan con un trabajo permanente, ni con servicios médicos. Como sus empleos son eventuales, sus ingresos también lo son.

La situación de pobreza en que viven estas personas, puede darnos respuesta al por qué no compran a los alumnos todos los útiles escolares que la institución va requiriendo durante el año, ni responden a los llamados a participar o trabajar en múltiples actividades como son: cuotas, en kermesses, funciones de payasos, rifas, etc.

La situación económica familiar puede explicar el por qué los alumnos se alimentan de determinada manera y que los docentes llegan a categorizar como malos hábitos alimenticios.

El grado de escolaridad de los padres es otra de las variables con que se complementó la interpretación, para explicar cómo ésta, junto con las condiciones económicas es una influencia que subyace al rendimiento escolar. Veamos en el siguiente cuadro la variable escolaridad de los padres de familia.

CUADRO NÚM. 5 Grado de escolaridad de los padres.

| Familias | escolaridad del padre | escolaridad de la madre |
|----------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | segundo de primaria | sexto de primaria |
| 2 | tercero de primaria | sexto de primaria |
| 3 | licenciatura | licenciatura |
| 4 | primero de primaria | segundo de primaria |
| 5 | ningún grado | segundo de primaria |
| 6 | sexto de primaria | ningún grado |
| 7 | ningún grado | segundo de primaria |
| 8 | ningún grado | sexto de primaria |
| 9 | ningún grado | sexto de primaria |
| 10 | ningún grado | segundo de primaria |
| 11 | segundo de primaria | sexto de primaria |
| 12 | primero de primaria | contabilidad |
| 13 | primero de primaria | sexto de primaria |
| 14 | ningún grado | ningún grado |

Del cuadro anterior podemos deducir cinco niveles de escolaridad considerando la siguiente clasificación: alto (licenciatura, secundaria o carrera comercial), medio (cuarto, quinto y sexto de primaria), regular (tercero, segundo y primero de primaria), bajo (ningún grado de escolaridad).

CUADRO NÚM. 6 Niveles de escolaridad de los padres.

| Niveles | alto | medio | regular | bajo | ninguno | total |
|---------|------|-------|---------|------|---------|-------|
| padres | 1 | 0 | 1 | 6 | 6 | 14 |
| madres | 1 | 1 | 6 | 4 | 2 | 14 |

Se nota claramente en el cuadro 6 que las madres de familia tienen un nivel de escolaridad más alto que los papás.

Curiosamente, en esta comunidad éstos delegan en las esposas la responsabilidad de la educación escolar; 8 mamás de 14 tienen un nivel de preparación aceptable y podría esperarse de sus hijos un buen rendimiento en la escuela; sólo que la mitad de ellas trabajan fuera del hogar y casi no les dedican tiempo a sus hijos para ayudarlos en las tareas escolares o en revisarles permanentemente la lectura, escritura y los conocimientos matemáticos más esenciales.

Las madres que no tienen una preparación tan aceptable argumentan que no pueden ayudar a sus hijos aunque quisieran, porque no comprenden los libros nuevos que ahora se estudian en la escuela, que son muy difíciles y otras razones.

Fueron muy notorias las siguientes situaciones:

- a) Los dos hijos de los padres de familia con mayor nivel de preparación escolar y mejores condiciones económicas de vida obtuvieron el mejor rendimiento escolar.
- b) Los seis alumnos cuyas madres habían terminado la educación primaria, obtuvieron buen rendimiento.
- c) Los niños cuya familia está incompleta, que la mamá tiene que trabajar diariamente y además su grado de preparación escolar es bajo o nulo; obtuvieron bajo rendimiento.
- d) Sin embargo, hubo dos excepciones de los 16 alumnos, dos *niñas* cuyo ambiente familiar es adverso en las dos variables observadas; lograron obtener buen rendimiento escolar.

¿Cómo es que el contexto en que viven no pudo doblegarlas como a los otros niños?, ¿tiene algo que ver el hecho de ser niñas?, ¿se dará este fenómeno en otros contextos?

Por ahora, sólo se dirá que estas niñas poseen características personales que las distinguieron de los demás compañeros de su grupo.

Esto será tratado en la categoría referente a los alumnos.

Las madres de familia.

Se mencionó que en las madres de familia se deja la responsabilidad de la educación escolar de los hijos. Por considerar de importancia este hecho, fueron observadas sus actitudes con respecto a la participación en apoyo al proceso de aprendizaje escolar de los alumnos. En primer lugar, debemos hacer la distinción entre las madres de familia asalariadas (8) y aquellas que sólo se dedican al hogar (6).

El dato de las madres de familia que trabajan por un salario es muy significativo, porque puede explicarnos en gran parte muchas de sus actitudes, al conocer datos como los anteriores es comprensible que:

1. No puedan avisar personalmente al maestro por qué faltan sus hijos a la escuela. A veces ni ellas saben que el niño(a) no fue a la escuela.
2. Tampoco tienen tiempo de asistir a las reuniones de información citadas por el profesor.
3. Casi no brindan apoyo escolar a sus hijos, porque no saben, no pueden o están muy cansadas.
4. Con mucha regularidad los niños de estas personas acuden a la escuela con una agüita en el estómago, (té de hojas de naranjo o de limón).
5. Como los padres no se encuentran en casa los niños dedican mucho tiempo a ver televisión.
6. Los hijos de las mamás que trabajan fuera del hogar generalmente no estudian en casa, por lo regular se la pasan jugando en la calle.
7. Dada la situación económica tan precaria no les compran a los niños los útiles necesarios que pueden ayudar al alumno en cierta forma a facilitar su proceso de aprendizaje.

Como pudo observarse, de las 14 madres de familia, las actitudes de ocho de ellas observadas y registradas por el investigador, obedecen a que eran citadas en su horario de trabajo.

Las tres madres de familia que no eran empleadas manifestaron indiferencia hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos; se interpreta de esta manera, porque estas mamás son amas de casa y si podían asistir cada mes a las reuniones, sin embargo no lo hacían. Uno de los rasgos característicos de estas personas es su baja preparación escolar: Madre A: no sabe leer ni escribir. Madre B: no sabe leer ni escribir. Madre C: segundo año de primaria.

La actitud de estas madres de familia, lleva a considerar que el bajo o nulo grado de preparación escolar es un factor que influye tal vez de manera inconsciente sobre las actitudes hacia el aprendizaje y, que en los registros y notas de campo se hacía alusión sólo al efecto: apatía o desinterés.

En el grupo investigado, se pudo observar que de 14 madres de familia solamente tres cubrieron su rol dentro de lo aceptable.

Los programas de estudio y los libros de texto.

Son los planes y programas de estudio los que legitiman los conocimientos impartidos por la escuela, y además dan validez al trabajo de los profesores. Como el objeto de este trabajo no es hacer un análisis curricular exhaustivo, sólo se hará alusión a algunas observaciones registradas en este estudio de campo.

A partir del proyecto de reforma educativa 1989-1994, cambian los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio. Al hacer un análisis crítico de las relaciones existentes entre el deber ser de la educación y la realidad de la práctica docente, podemos encontrar serias contradicciones.

Por ahora, se mencionarán las siguientes: el enfoque actual de la currícula dice que las asignaturas tienen una finalidad formativa, no informativa. Sin embargo, se pide al profesor que califique el aprendizaje de los contenidos curriculares para efectos de acreditación.

Los programas de estudio se encuentran, cargados de contenidos que no siempre concuerdan con los ejercicios propuestos en los libros de texto. El exceso de actividades en éstos le resta mucho tiempo a las actividades planeadas por el docente, disminuyendo en forma notoria la

indispensable relación que debe existir entre el maestro y el alumno en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes están expuestos a caer en la tentación convertir la práctica docente en una rutina de contestar libros. Pero, ¿qué caso tiene vivir maestros y alumnos enfrascados durante el año escolar en una carrera desesperada por contestar cientos de actividades? y que muchas de ellas están fuera del alcance conceptual del niño por ser abstractas.

Los alumnos

Luego de haber analizado con cierta profundidad algunas relaciones como la influencia entre padres de familia-rendimiento, se presentarán ahora los resultados de las observaciones registradas en los sujetos.

Actualmente no es desconocido que muchas de las actitudes que toman los alumnos en la escuela tienen su origen en el seno familiar, porque es allá, donde el alumno tiene su contexto natural. Ahí ha nacido y crecido, también ha formado sus valores y concepción del mundo. En la conducta escolar el alumno está manifestando las pautas de crianza familiar y/o la influencia del contexto social y cultural.

Los resultados que ahora se presentan son el producto de una buena intención de querer indagar en la práctica docente propia. Asumir dos roles simultáneamente: el de profesor e investigador. Lo anterior fue una gran limitante, pero aún así, se registró la práctica docente durante un año escolar.

Es necesario decir que, los resultados presentados hoy, así como las categorías elaboradas para lograr tal fin, sólo pueden ser útiles para dar una explicación tentativa de algunas de las causas del bajo rendimiento con éstos sujetos y en esta práctica docente.

Características personales de los alumnos con buen rendimiento.

Aunque cada alumno es un sujeto diferente y único, existen características generales en que pueden clasificarse conductas semejantes. En el primer acercamiento a los sujetos-alumnos, se pudo observar durante el año escolar, la coexistencia de dos grupos de alumnos con actitudes muy opuestas con relación a las actividades de aprendizaje.

a) Alumnos con buena disposición para el trabajo escolar.

El grupo de cuarto año estuvo conformado por 16 alumnos y, según los criterios utilizados para esta clasificación, se diferenciaron aquellos que generalmente realizaban todas las actividades de aprendizaje propuestas por el docente, de aquellos inconstantes en ese rasgo tan importante de la práctica docente.

Esta variable fue observada y registrada durante todo el año escolar. Para después de un análisis exhaustivo de estos registros poder llegar a generalizar en este trabajo la siguiente afirmación: 7 alumnos con disposición para el trabajo escolar y 9 alumnos que siempre demostraron una notable falta de ella.

¿Qué características de los alumnos fueron consideradas para ser integrados en la categoría alumnos con disposición para el aprendizaje escolar?

Los alumnos con buena disposición fueron aquellos que durante el año escolar regularmente se distinguieron por hacer todas las actividades escolares y las tareas extraescolares, por llevar al aula los materiales necesarios que se les solicitaban, escuchaban con atención las explicaciones e indicaciones del profesor y asistieron normalmente a clases.

El grupo de alumnos con estas características fue el que obtuvo mejor rendimiento (el cual fue medido a través de exámenes). De 16 educandos solamente siete quedaron en esta categoría. Curiosamente de nuevo, dos niños y cinco niñas. Los primeros con un contexto económico y familiar favorable, las segundas con un medio ambiente desfavorable.

Alumnos con buen rendimiento: (7) 2 niños y 5 niñas.

Contextos familiares de los niños con buen rendimiento.

Niño 1. Familia completa, ingresos permanentes, alimentación adecuada, nivel de preparación de los padres no tan favorable (segundo de primaria en el papá y carrera comercial en la mamá). Siempre apoyaron al niño en las actividades escolares. La principal actividad del niño durante el día era lo referente a realizar las actividades de aprendizaje escolar. Obtuvo primer lugar en el concurso de conocimientos de la zona escolar.

Niño 2. Familia completa, ingresos permanentes, alimentación adecuada, ambos padres con estudios de licenciatura, apoyo permanente al niño. Responsabilidad principal del niño: el trabajo referente a la escuela. En el examen de selección para el concurso de conocimientos, el niño 1 le ganó con un sólo acierto, lo que muestra un nivel semejante en el logro de los objetivos escolares.

Contextos familiares de las niñas con buen rendimiento.

Niña 1. Familia muy particular; papá alcohólico, no tiene trabajo fijo (se queda en la casa mientras la esposa tiene dos empleos al día). El nivel de preparación escolar de los padres es bajo (primero y segundo de primaria). Ni el papá, ni la mamá de la niña acudía a las reuniones citadas por el profesor. Por su parte, la alumna tenía que dar de comer a sus hermanos, asear la casa y la cocina, etc.

Niña 2. Su familia es completa, económicamente son pobres y ambos padres trabajan en el campo al jornal. El papá tiene estudios de tercer año de primaria y la esposa terminó la escuela primaria. Ninguno de los papás de la niña asistió a las reuniones en todo el año.

Niña 3. Pertenece a una familia completa, con ingresos permanentes, el papá es chofer, con preparación escolar de segundo año de primaria, la esposa tiene primaria terminada. De acuerdo a las observaciones y registros permanentes se puede afirmar que ambos padres de familia demostraron poco interés por el proceso de aprendizaje de la niña.

Niña 4. Familia completa, llama la atención que posee muchas características semejantes con la familia anterior. El papá es chofer, estudió hasta segundo año de primaria, la esposa tiene primaria terminada y no demostraron gran interés por el proceso de aprendizaje escolar de la niña.

Niña 5. Su medio ambiente es adverso, tiene padres pero no vive con ellos, está encargada con una hermana mayor. Los papás viven en otra comunidad. La hermana trabaja todo el día para subsistir ambas. El padre estudió sólo primero de primaria y la mamá terminó sexto año.

Podemos ya hacer un planteamiento que puede resultar interesante; de 12 alumnos procedentes de un contexto adverso social, cultural y económico, tres del sexo femenino lograron adaptarse a la vida y exigencia escolar.

En este trabajo, pudo notarse que las niñas mostraron una mayor capacidad de superar la influencia negativa de un contexto adverso que los niños.

Si tomamos como universo, solamente a los alumnos procedentes de contextos desfavorables, podríamos concluir que, en esta investigación, 9 de 15 los alumnos no lograron vencer los obstáculos de su medio ambiente. Pero, ¿qué rasgos fueron considerados para clasificar a algunos alumnos como indispuestos para el trabajo escolar?

Estos niños, en forma cotidiana a lo largo del año escolar nunca les gustaba leer ni en la escuela ni en el hogar, faltaron mucho a clases, por lo regular casi nunca terminaban las actividades escolares propuestas por el profesor.

Sólo de vez en cuando cumplían con las tareas extraclase, regularmente llegaban tarde y a veces solamente con una agüita en el estómago, generalmente no llevaban los útiles necesarios (incluyendo libros de texto, lápices o libretas, que según ellos se les olvidaban en su casa). Eran muy platicadores durante las clases y se distraían fácilmente entre otras cosas.

Las afirmaciones anteriores están sustentadas en los registros de observación cotidiana que se llevaron a efecto.

Accionar docente.

Dentro de esta categoría, la intención es presentar las acciones realizadas en el rol como profesor e investigador simultáneamente.

La primera auto observación de la práctica docente, es que gran parte de las actividades del día caen en el rubro de acciones realizadas en forma inconsciente o casi inconsciente, sin una finalidad clara. Si esto es así para el maestro, para el alumno las actividades escolares se vuelven sin sentido.

En el análisis de la práctica docente propia, se pudo observar que el trabajo del maestro es muy complejo si se toma en cuenta la infinidad de acciones que realiza cada día. A continuación, a manera de ejemplo, se mencionarán solamente unas cuantas de las acciones realizadas:

1. Durante todo el año estuve ausente del grupo una hora diaria, porque debía atender otro grupo ya que en esta escuela falta un profesor. Aunque les dejaban actividades a los alumnos de cuarto grado (los sujetos de la investigación) no todos los alumnos las realizaban. Generalmente este tiempo era perdido en la relación maestro alumno.
2. Fueron elaborados el plan anual de trabajo; los exámenes de diagnóstico, aplicados y calificados. La planeación fue sistemática y permanente.
3. Se participó todos los lunes en honores a la Bandera, se cumplió con las comisiones de aseo, guardia, periódico escolar, reuniones con padres de familia a nivel grupo y escuela, se diagnosticó el estado visual de los niños, en nutrición se canalizó a los detectados en riesgo de desnutrición a SSA, etc. Se puede decir que las actividades que realiza el docente dentro y fuera del aula de clases son interminables.

Gran parte de las acciones que realiza el docente, son ajenas a la interacción de aprendizaje maestro alumno.

En este trabajo de investigación se pudo observar que, en realidad es muy poco tiempo que como maestro puede dedicársele a cada alumno para una enseñanza de tipo personalizada, sobre todo a aquellos niños que manifiestan mayores necesidades educativas.

Si a las limitantes correspondientes al profesor, le agregamos el hecho de que cada asignatura es todo un campo de conocimiento y que cuando menos el docente debería ser conocedor de la metodología de la enseñanza del español, de la didáctica de las matemáticas, ciencias naturales, historia, etc., se puede inferir que el problema del bajo rendimiento no se puede circunscribir solamente a las condiciones de vida de los alumnos, sino que son múltiples los factores que lo provocan incluyendo al docente, la institución, los libros de texto, las metodologías, etc.

VI. CONCLUSIONES

El bajo rendimiento es un fenómeno provocado por múltiples factores. En base a los resultados obtenidos se está en condición de afirmar que se debió a las siguientes causas: las condiciones económicas familiares, la baja preparación escolar de los padres, la falta de apoyo al trabajo del profesor por parte de éstos y las actitudes asumidas por los alumnos hacia el trabajo escolar como efecto de las condiciones de pobreza en que viven..

Se puede afirmar que los alumnos procedentes de familias nuclearmente incompletas tienen menos posibilidades de lograr buen rendimiento.

Si es verdad lo que afirma la psicología acerca del impacto que tiene sobre la capacidad para el aprendizaje un desarrollo bien equilibrado durante la primera infancia (0 a 6 años) conformado por un ambiente familiar favorable, trato amoroso, alimentación adecuada, satisfacción de necesidades lúdicas, etc. Se puede decir que en este grupo 14 de los 16 alumnos investigados, no se encontraban según los presupuestos psicológicos mencionados en buenas condiciones para lograr un rendimiento escolar satisfactorio.

Aunque es muy fuerte el impacto de la pobreza en las expectativas de los sujetos, cuatro de los 16 niños no lograron ser doblegados por la influencia de su contexto. Sin embargo, 12 de los sujetos investigados no pudieron sustraerse a la fuerte influencia del ambiente donde se han desarrollado.

En este trabajo de investigación se pudo observar que las características personales de los niños son un factor muy importante que interviene en el rendimiento escolar. Sobre todo se notó que las niñas poseen una mayor disposición hacia el aprendizaje escolar que los niños.

De lo anterior puede deducirse que, aunque las condiciones sociales, económicas, familiares y culturales de los alumnos pobres son muy fuertes no llegan a ser determinantes.

El profesor es otro de los factores que tienen incidencia directa sobre el fenómeno del rendimiento, aunque no es totalmente culpable si se considera la infinidad de acciones y comisiones que debe realizar todos los días del año escolar y que le resta gran parte al proceso de interacción maestro-alumno: como dar indicaciones, revisar trabajos, llamar la atención a los niños que distraen al grupo, aplicar de dinámicas para formar equipos, dejar tareas extraclase, revisar tareas, etc.

Por otra parte, el profesor puede llegar a convertirse en una limitante más del rendimiento escolar, si cuenta con una incapacidad profesional para utilizar con cierta propiedad el campo teórico y la didáctica de la enseñanza del lenguaje español y matemático, así como de la didáctica de enseñanza de las otras asignaturas que conforman los programas de estudio de cada grado.

Por su parte los alumnos pierden gran parte del horario de trabajo en salidas al baño, buscar cosas perdidas, comentarios descontextualizados que roban la atención del grupo revisar tareas, etc.

Es muy notorio el problema de la indisciplina tanto en los alumnos como en los padres de familia con respecto al cumplimiento de su rol. Se considera muy importante la elaboración y puesta en práctica de un reglamento escolar que norme la relaciones entre los actores del hecho educativo.

Es muy importante tratar de concientizar a los padres de familia con respecto al desempeño de su rol y tratar de recuperar la imagen y credibilidad de la escuela; porque en este trabajo se

pudo observar que los niños con bajo rendimiento asistían a la escuela más por obligación que por convicción.

Fue notorio observar que mientras más elevado es el nivel de preparación de los padres de familia o, al menos en uno de ellos, las expectativas hacia el trabajo escolar son más positivas.

Las madres de familia en este contexto, juegan un papel muy importante en relación con el rendimiento escolar. Esto desde luego, abriría un nuevo campo de estudio que busque la explicitación de esos sujetos categorizados como madres de familia y su relación con el rendimiento.

Los alumnos con bajo rendimiento poseen características semejantes, entre ellas se puede mencionar que: viven en situación de pobreza, al menos uno de los padres es analfabeto, la mamá trabaja, no hacen las tareas extraclase, regularmente no realizan las actividades escolares, los trabajos que realizan son incompletos y mal presentados, tienen problemas con la lecto-escritura, cuando se equivocan no corrigen, la calificación no los motiva, nadie se preocupa por ellos, etc.

Definir con los alumnos desde un principio el juego de roles en relación al trabajo escolar podría ser una acción que puede favorecer el rendimiento escolar.

Finalmente, se puede concluir que el bajo rendimiento escolar es provocado por múltiples causas que se encuentran subyacentes a las condiciones económicas en que viven los alumnos y que provocan graves efectos sobre los sujetos, en sus expectativas, valores y concepciones personales del mundo. Pero la escuela cuando no funciona adecuadamente desde el aspecto organizativo hasta la relación de enseñanza maestro-alumno es un obstáculo más para aquellos que tienen mayores necesidades educativas.

BIBLIOGRAFIA

- ALARTE, Querol. Cuadernos de Pedagogía No. 175. Fontalba. Barcelona, noviembre de 1989.
- BAUDELLOT, Christian y Roger Establet. La escuela capitalista. México, Siglo XXI, 1975.
- CORDERA Rolando y Carlos Tello. La desigualdad en México. Siglo XXI editores, México, 1984.
- CELIS, Ramírez Víctor M. Bajo Índice de Eficiencia en el Aprendizaje de la Matemática. México, Secretaría de Educación, Gobierno de Jalisco 1993 (c 1993) 132 p.
- FUJIMOTO, Gómez Gabriela, et. al. Educación Inicial. Secretaría de Educación de Jalisco. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF 1994, 149 p.
- LUCART, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Barcelona, Gedisa. 1979.
- MORÁN, Oviedo Porfirio. Operatividad de la didáctica. De. Guernica, México, 1986.
- MUÑOZ, Izquierdo Carlos y José Teódulo Guzmán. Revista del Centro de Estudios Educativos, vol. núm. 2. México, 1979.
- J. GIMENO, Sacristán y Angel I. Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. De. Morata. Madrid, 1992.
- PIECK, Gochicoa Enrique y Eduardo Aguado López. Educación y Pobreza: de la Desigualdad Social a la Equidad. © Colegio de México: © UNICEF, 1995 749 p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 202 p.
- REMEDI, Vicente E. Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior. México, ENEP. Iztacala, U.N. A. M. 1979.
- SCHMELKES, Silvia. Diversidad en la Educación. Primera reimpresión 1995 (c 1994) México, SEP-UPN, 1994 239 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE JALISCO. Segundo Encuentro Educar memoria, (c 1992) 91 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE JALISCO. Tercer Encuentro Educar memoria, (c 1993) 95 p.

SEP-CONAFE. Planeación de lecciones multigrado. Bitácora del Docente 2. México (c 1997) 138 p.

SEP-CONAFE. Recursos para el Aprendizaje. Rezago Educativo y Condiciones del Aprendizaje. Documento del Docente, Fascículo Núm. 1. México (c 1994) 25 p.

SEP-DGEP. Recursos para el Aprendizaje. Capacitación de Docentes y Directivos. México, (c 1994) 115 p.