

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LIC. EN PEDAGOGÍA

TESIS

“ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO, CONTEMPLADOS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA #29.”

QUE PRESENTA:

TOLEDO MACÍAS MARÍA ELENA

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

DIRECTORA DE TESIS

PROF. SONIA MIRIAM HERNÁNDEZ MUÑOZ

ABRIL 2007

DEDICATORIAS

EL PRESENTE TRABAJO LO DEDICO CON MUCHO ESFUERZO, AMOR Y CARIÑO:

A DIOS

POR SER QUIEN MI GUÍA, FUERZA Y FORTALEZA EN MI VIDA.

A TODA MI FAMILIA

EN ESPECIAL A MI ABUELA QUE SIEMPRE ME CUIDA Y ESTÁ PRESENTE;
A MI MADRINA, QUE ETERNAMENTE SERÁ UN FUERTE SOPORTE EN MI VIDA;
A MI MADRE, QUE ES EL APOYO A TODO LO QUE HE NECESITADO; A INÉS E
INA, QUE INCONDICIONALMENTE ESTÁN A MI LADO; A MIS TÍOS GREGORIO,
MIGUEL, MARTHA Y A MIS PRIMOS ALONSO (POR AYUDARME EN CUALQUIER
MOMENTO), ALEJANDRO Y OLIVIA.

A JAVIER Y SU FAMILIA

A TI BEBO POR ESTAR A MI LADO EN TODO MOMENTO, POR ALENTARME A
SEGUIR ADELANTE EN ÉSTE DIFÍCIL CAMINO Y A TODA TU FAMILIA POR
BRINDARME SU AYUDA, CARIÑO Y SER IMPORTANTES PERSONAS PARA MI.

A TODOS MIS AMIGOS

EN ESPECIAL A KARLA SARAÍ POR SER LA SÚPER MEJOR AMIGA DEL MUNDO;
A GABY, JULIO, ANGELITA, ÁSTRID Y FAMILIA, ESTELA, ADRIAN, BIANCA, RICARDO,
JAQUELIN, RAFAEL, JAZMIN, FAMILIA CEDILLO, DIANA Y ALEJANDRO; ES DECIR,
A TODOS LOS QUE ESTÁN EN MI LISTA DE GRANDES AMIGOS.

A MIS COMPAÑERAS DE LA UPN

GABY Y ROSY POR SER MÁS QUE COLEGAS; A EDITH ROMERO, EDITH
CASTAÑEDA, SARA, DULCE Y ARELY.

**TAMBIÉN DEDICO ESTE TRABAJO A TODAS LAS PERSONAS QUE NO HE MENCIONADO
PERO QUE ESTÁN EN MI CORAZÓN Y A TODOS AQUELLOS QUE DESDE EL INICIO DE MI
CARRERA ESTUVIERON CONMIGO.**

AGRADECIMIENTOS

EN PRIMER LUGAR QUIERO DARLE LAS GRACIAS A LA PROFESORA **SONIA MIRIAM HERNÁNDEZ MUÑOZ** POR DEDICARME SU TIEMPO, ESFUERZO, PACIENCIA Y SOBRETUDO SUS ENSEÑANZAS E IDEAS, QUE A LO LARGO DE LA ELABORACIÓN DE ÉSTA TESIS ME AYUDARON PARA REALIZARLA, GRACIAS POR BRINDARME SU CONFIANZA Y APOYO.

TAMBIÉN DOY MI MÁS SINCERO AGRADECIMIENTO A LOS SINODALES: **PROFESOR LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ, PROFESORA LUZ MARÍA RAMÍREZ ÁBREGO Y PROFESORA SANDRA SUSANA OLIVER JUÁREZ** POR SU TIEMPO TAN VALIOSO, SUS CONOCIMIENTOS Y SUGERENCIAS QUE ENGRANDECIERON TANTO MIS CONOCIMIENTOS COMO A ÉSTA TESIS; GRACIAS POR TODO.

IGUALMENTE DOY GRACIAS A TODAS LAS PERSONAS QUE ME APOYARON PARA EL RESCATE Y REELABORACIÓN DE ÉSTA TESIS.

MUCHAS GRACIAS A TODOS

ÍNDICE

	PÁG.
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1.1. Una Revisión Histórica.....	11
1.2. La Orientación Educativa en México.....	16
1.3. Conceptos de Orientación Educativa.....	22
1.4. Funciones del Orientador.....	23
1.5. Áreas de la Orientación Educativa.....	24
1.6. Modelos de Orientación Educativa.....	25
CAPÍTULO 2. ADOLESCENCIA	
2.1. Concepto de Adolescencia.....	29
2.2. Etapas de la Adolescencia.....	31
2.3. Teorías sobre la Adolescencia.....	37
2.3.1. Teoría Fisiológica.....	37
2.3.2. Teoría Psicoanalítica.....	38
2.3.3. Teoría Cognitiva.....	39
2.3.4. Teoría del Desarrollo Epigénico.....	40
2.3.5. Teoría del Aprendizaje Social.....	41
2.4. Factores que determinan al adolescente.....	42
2.4.1. Grupo de pares.....	42
2.4.2. Factores Socioculturales.....	44

CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN SEXUAL

3.1. Definición de Educación Sexual.....	46
3.2. Características de la Educación Sexual.....	47
3.3. La Familia como el primer grupo educador de la sexualidad.....	48
3.3.1. La comunicación entre Familia y Adolescente.....	50
3.3.2. Tipos de Familia.....	51
3.3.3. Noviazgo y Relaciones Sexuales.....	53
3.4. Métodos Anticonceptivos.....	55
3.5. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).....	57

CAPÍTULO 4. ESTUDIO DE CAMPO

4.1. Planteamiento del problema.....	59
4.2. Justificación.....	62
4.3. Objetivos.....	63
4.4. Población Estudiada.....	63
4.4.1. Reseña Histórica.....	64
4.4.2. Delegación Tlalpan.....	66
4.4.2.1. Características Educativas.....	70
4.4.2.1.1. Secundaria.....	71
4.4.2.1.2. Profesional Medio y Bachillerato.....	72
4.4.2.1.3. Superior.....	72
4.4.2.1.4. Analfabetismo.....	73
4.4.2.2. Características Económicas e Índice de Marginación.....	74
4.4.2.3. Vivienda.....	76
4.4.2.4. Desarrollo Urbano.....	78
4.4.2.4.1. Estructura Urbana.....	78
4.4.2.4.2. Actividades Económicas.....	79
4.4.2.5. Salud.....	80
4.5. Metodología.....	80
4.5.1. Método.....	81
4.5.1.1. Estudio de Campo.....	82
4.6. Resultados.....	84

4.7. Análisis de los contenidos y estrategias para la Educación Sexual de los alumnos de tercer grado contenidos en el Programa de Formación Cívica y Ética.....	103
--	-----

**CAPÍTULO 5. PROPUESTA. TALLER PEDAGÓGICO DE APOYO PARA LA
IMPARTICIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL**

5.1. Presentación.....	111
5.2. Planteamiento del Problema.....	112
5.3. Justificación.....	113
5.4. Objetivos.....	114
5.5. Metodología.....	115
5.6. Sesiones.....	116

CONCLUSIONES.....	124
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	127
--------------------------	------------

ANEXOS.....	129
--------------------	------------

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación de campo que tiene el fin de realizar un análisis a los contenidos y estrategias para la *Educación Sexual* de los alumnos de tercer grado contemplados en el programa de *Formación Cívica y Ética*, que se imparte en la escuela secundaria diurna #29.

En esta tesis se menciona que la *Orientación Educativa* se ha ido modificando y complementando al paso del tiempo, lo que permite actualmente tener una visión más integral de su concepto y de su función. Se abordaron distintos teóricos de la *Orientación Educativa* como referencia sobre posturas, conceptos y modelos de la orientación y sus distintas propuestas que pueden ser utilizadas dentro de la labor orientadora.

De igual modo, se habla de las transformaciones que ha ido teniendo la práctica orientadora en el sistema educativo en nuestro país.

Por supuesto, se toma en cuenta a la *Adolescencia*, ya que es en la etapa que se encuentran los alumnos de tercer grado. Se sitúan conceptos de adolescencia, las diferentes etapas por las que atraviesa, teorías que explican las actitudes, ideas y sentimientos de los adolescentes y factores que influyen en el proceso de la conformación de la identidad y de la personalidad, así como se puntualiza el desarrollo psicosexual en esta fase, ya que es el elemento primordial en este trabajo.

La *Educación Sexual* es punto central de este estudio, por lo que se ubican definiciones y contenidos del desarrollo sexual del adolescente, así como material de Infecciones de Transmisión Sexual. De igual modo, se aborda la importancia de una correcta *Educación Sexual* para formar en el alumno de secundaria conciencia, respeto y sobre todo responsabilidad.

Finalmente se hace una propuesta, que tiene base en el análisis realizado entre las observaciones hechas en la Materia de *Formación Cívica y Ética*

impartida en la secundaria diurna #29 y los contextos de los adolescentes que la cursan, con la idea de aportar más y mejores estrategias para la educación sexual de éstos.

INTRODUCCIÓN

La inquietud de realizar una investigación sobre la *Educación Sexual* en el nivel secundaria, en particular sobre los contenidos de la materia **Formación Cívica y Ética** que abordan temas de esta índole, dirigida a los adolescentes, nace de la observación de ciertas deficiencias, tanto en el modo de impartirla, como en el alcance de sus objetivos, lo que fue detectado durante mis prácticas.

Actualmente es fundamental una orientación pertinente que no sólo implique la información sobre aspectos del desarrollo sexual, sino también permita la reflexión sobre los contextos familiares y sociales que rodean al adolescente y determinan el ejercicio de su sexualidad.

La finalidad de este trabajo es hacer un análisis sobre la materia *Formación Cívica y Ética*, con el fin de detectar sus fortalezas y debilidades en cuanto a las necesidades actuales de orientación sobre sexualidad, que tienen los alumnos de secundaria, con el objeto de proponer lineamientos que coadyuven al mejoramiento de esta guía y, por ende a un ejercicio más consciente y responsable por parte de los jóvenes, hombres y mujeres, de su propia genitalidad.

En este trabajo en el primer capítulo se considera a la *Orientación Educativa* como un marco pertinente de la *Educación Sexual*. Consecuentemente se plantea una breve historia de la *Orientación Educativa* como una práctica sistemática, contemplando algunas definiciones, tipologías, modelos, funciones, lineamientos y objetivos, que deberán ser tomados en cuenta para la consecución de una *Educación Sexual* más óptima para el adolescente de hoy.

En el segundo capítulo, se aborda la adolescencia como punto central de ésta investigación, ya que es primordial comprender las implicaciones biológicas, psicológicas y sociales de ésta etapa, como un proceso complejo y crítico, en la identidad psicosexual del individuo.

En el tercer capítulo se hace referencia a la *Educación Sexual* como práctica informal y asistemática que tiene sus orígenes en el grupo familiar, en el cual el sujeto a partir de las identificaciones con sus modelos paternos y las relaciones afectivas- emocionales, construirá una serie de patrones de relaciones sexuales con los demás.

El cuarto capítulo plantea el desarrollo del estudio de campo que se hizo en la escuela secundaria diurna #29, refiriendo la justificación, los objetivos, la metodología y el análisis, realizado a partir de las observaciones efectuadas durante la impartición de la materia mencionada, en el grupo 3º A.

Y por último, se plantea una propuesta pedagógica con el fin de que tanto los alumnos y los profesores que imparten los temas de sexualidad, asuman actitudes diferentes a las que actualmente suelen tener dentro del aula, y que estas actividades coadyuven a que los alumnos tomen conciencia y responsabilidad ante sus inquietudes surgidas del desarrollo de su sexualidad y puedan seleccionar lo mejor para ellos dentro y fuera del contexto escolar.

En los anexos se pueden consultar las observaciones, los cuestionarios, el programa de *Formación Cívica y Ética* y resultados de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1. UNA REVISIÓN HISTÓRICA

En sus orígenes la finalidad suprema de la Orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera al hombre; su propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía entre ellos.

Autores como Parsons (1908), Davis (1913) y Kelly (1914) sitúan el nacimiento de la Orientación en el año de 1908 como de igual forma muchos otros coinciden en señalar a Jesús B. Davis como el pionero de la *Orientación Educativa*, así como el mismo Parsons es reconocido como el padre de la Orientación Vocacional.

“Existe un acuerdo general en considerar a F. Parsons como el pionero de la Orientación Vocacional; J. B. Davis como el pionero que estableció la relación entre la Orientación y el Sistema Educativo; y a T. L. Kelly como el primero que utilizó el término <educational guidance> (orientación educativa). A partir de estos momentos se empieza a considerar a la orientación como un proceso de ayuda.”
(Bisquerra, 1996: 26)

Aunque la Orientación propiamente dicha -como ciencia y como movimiento organizado- surge a comienzos del siglo XX, parece existir unanimidad entre los distintos autores al referirse a sus antecedentes. La mayoría de ellos coinciden en señalar como precursores a los filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles.

La *Orientación Educativa* retoma de Sócrates, por así decirlo su aforismo: “Conócete a ti mismo”. Este será, precisamente, uno de los objetivos de la Orientación. (Op. cit.)

Platón también ofreció bases a ésta al admitir la importancia que tiene el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste del individuo. En su República comentó las diferencias entre individuos y recomendó que se tomaran disposiciones para descubrir las aptitudes sobresalientes de cada niño. Propuso una estructuración sociopolítica del Estado donde se configura un sistema educativo con niveles de progresiva dificultad, en el cual el maestro es el agente de la orientación. Este sistema pretende conseguir la adecuación del rol social del sujeto a sus aptitudes y rendimiento. Precisamente en la Academia de Platón es donde pueden rastrearse los orígenes de la escuela. (Op. cit.)

Para Aristóteles la felicidad nacía de desarrollar la naturaleza racional realizando una actividad propiamente humana. Se puede afirmar que en Sócrates, Platón y Aristóteles pueden encontrarse muchos principios psicopedagógicos referidos a fines de la educación, aprendizajes, relación profesor- alumno, habilidades, etc., que en gran medida siguen vigentes. (Op. cit.)

Lucio Anneo Séneca, nacido en Córdoba, España, en los primeros años de nuestra era, fue preceptor de Nerón, por orden del cual murió en 65 d. c. De sus obras nos han quedado siete libros de cuestiones naturales, muchos tratados morales y veinte libros de Cartas a Lucio, también de carácter moral. En efecto, su interés predominante es la moral y a ésta subordina incluso el análisis de las cuestiones físicas. Su principio filosófico fundamental es la inmanencia de Dios – entendido por los estoicos como la razón absoluta- en el mundo y en los hombres. *“Somos todos miembros de un gran cuerpo; la naturaleza nos generó emparentándonos, dándonos un mismo origen y un mismo fin. Ella nos inspiró amor recíproco y nos hizo sociables.”* (Abbagnano, 2000: 114)

Teólogos y pensadores de la Edad Media como Santo Tomás de Aquino o Ramón Llully enfatizaron la necesidad de personalizar la educación, y de asociar profesión con disposición natural.

Santo Tomás de Aquino señala como condiciones básicas de la enseñanza la prudencia, la medida, la habilidad para encontrar el justo medio y la adaptación a los discípulos. Santo Tomás será un condicionante de la Orientación Intelectualista que caracterizará la pedagogía tradicional. (Bisquerra, 1996)

En Ramón Llull también se pueden rastrear algunas ideas psicopedagógicas, contenidas principalmente en dos de sus obras. En *Doctrina Pueril* esboza un programa de educación dedicado a su hijo. Allí se describen, entre otras cosas, diversas profesiones y oficios. La educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes. Como consecuencia conviene que cada uno elija la ocupación para la cual tiene más disposición natural. (Op. Cit.)

En el Renacimiento se encuentran precursores directos, entre los que resaltan cuatro humanistas españoles: R. Sánchez de Arévalo, J. Luis Vives, J. Huarte de San Juan y J. J. De Mora, que se preocuparon de describir y asociar diversas ocupaciones con determinadas aptitudes individuales, así como de los aspectos educables del sujeto por lo que pueden considerarse precursores de la psicología diferencial y de la Orientación Profesional.

Rodrigo Sánchez de Arévalo en el libro "*el excelente libro intitulado Speio de la vida humana*", aporta sugerencias sobre la elección de profesión y resalta la importancia de la información profesional. Otras ideas que aparecen en esta obra son:

- a) Las buenas decisiones profesionales están basadas en la información.
- b) Cada persona tiene un potencial especial para desarrollar una sola actividad específica
- c) Tanto la habilidad como el interés influyen en el desarrollo de una profesión.(Op. Cit.)

Todo esto hace que se pueda considerar a Rodrigo Sánchez de Arévalo como uno de los más ilustres precursores de la Orientación.

Juan Luis Vives en "*De tradendis disciplinis*", afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducir las a profesiones adecuadas. Otras recomendaciones de esta obra son:

- a) Organizar temporalmente los hechos para poderlos memorizar mejor
- b) Poner el énfasis en la práctica y el ejercicio para el aprendizaje
- c) El interés es vital para el aprendizaje
- d) El conocimiento práctico es fundamental para la excelencia moral
- e) Ajustar la enseñanza a las diferencias individuales
- f) Los estudiantes deberían ser evaluados en relación a sus antecedentes y no en comparación con otros estudiantes. (Op. cit.)

En "*De anima et vita*", se ocupa de la memoria, el olvido, las facultades intelectuales y las emociones, entre otros aspectos. En esta obra sugiere que en todos los centros educativos los profesores deberían reunirse cuatro veces al año para discutir la manera de ser de cada alumno y guiarlo hacia aquellos estudios para los cuales manifiestan mejores aptitudes. (Op. Cit.)

Juan Huarte de San Juan afirma que los hombres difieren en sus habilidades; a cada persona le corresponde una actividad profesional según sus habilidades; las diferencias entre las habilidades se deben a causas naturales. En su tipología distingue entre:

- a) sujetos: aptos para las tareas científicas
- b) Inhábiles: orientados hacia tareas de tipo mecánico

También considera las bases biológicas de la inteligencia; el papel de la herencia, el ambiente y a la educación en el desarrollo intelectual; la especificidad o generalidad del ingenio. Hemos de considerar, por tanto, a Huarte de San Juan como precursor de la Orientación Vocacional, en concreto de la corriente de rasgos y factores. (Op. cit.)

En los años treinta se producen una serie de aportaciones de carácter teórico que contribuirán a sentar las bases de la Orientación.

“Hacia el año de 1930 la guidance era un concepto globalizador que incluía problemas de ajuste a la salud, religión, tiempo libre, familia, amigo, escuela y trabajo; por otra parte, la Vocational Guidance se concebía como el proceso de ayuda individual en la elección de una ocupación, también tomada en consideración el prepararse, ingresar y progresar en ella. Todo esto implica poner énfasis en el proceso de toma de decisiones sobre estudios, currículo y centros educativos; por lo que es evidente que la Orientación Vocacional y Educativa no pueden separarse.”(Op. Cit.,: 32)

El término de *“Orientación Educativa”* está aceptado en casi todas las instituciones educativas formales del país, sólo que en algunas prevalece lo educativo-vocacional y en otras lo educativo en un enfoque hacia los aspectos escolares.

Cabe mencionar que algunos autores también usan el término de Orientación Psicopedagógica como sinónimo de *Orientación Educativa*, ya que como menciona Vélaz de Medrano *“desde el punto de vista de la lógica interna de la disciplina, consideramos que es posible hablar de sinonimia entre el término Orientación Psicopedagógica y el de Orientación Educativa... en nuestra opinión ambos términos se refieren a la fundamentación teórica de la intervención orientadora en las distintas áreas y contextos, y no solo en alguno de ellos.” (Vélaz de Medrano, 1998: 105)*

Así que en este trabajo usaremos el término de Orientación Educativa.

1.2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

La *Orientación Educativa* surge aproximadamente 27 años después de haberse creado las escuelas secundarias; desde su nacimiento hasta nuestros días ha sufrido diversas modificaciones. Éstas modificaciones están relacionadas con los cambios que se van dando en la sociedad, nuevas necesidades que traen como consecuencia la reestructuración del plan de estudios de educación media básica, exigiendo cada vez más un espacio propio a la *Orientación Educativa*.

En 1947 se inicia el Servicio de Orientación Vocacional para alumnos del tercer año de secundaria, que tiene como función *“Las acciones realizadas en materia educativa por Ávila Camacho(1940-1946) continuaron en el periodo de Miguel Alemán(1946-1958), pero debido a diversos sucesos políticos y económicos, como el fin de la Segunda Guerra Mundial y la urgente necesidad de modernizar a México para alcanzar el nivel económico de países desarrollados, entre otros, fueron la causa de la política educativa que se adoptó.” (Trejo, 2004: 10-11)*

En 1951 con la finalidad de implementar el Servicio de Orientación Vocacional, el sistema de Segunda Enseñanza crea, sobre bases experimentales la Oficina de Orientación Vocacional que tenía como fines inmediatos lo siguiente:

- Determinar las condiciones favorables para la creación del Servicio de Orientación Vocacional en todas las escuelas del país.
- El cálculo de recursos económicos que se requieren para su establecimiento.

- La definición de técnicas para la selección del personal, así como realización de investigaciones para realizar su implementación.
- El señalamiento de las reformas esenciales que deberán realizarse en las escuelas, para facilitar el proceso de Orientación Vocacional de los educandos y la atención a los adolescentes.(Op. cit.,: 11)

Durante el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines(1952- 1958) al orientar la educación en beneficio del desarrollo económico en 1953, se procede a reformar el plan de estudios de las escuelas secundarias, estableciendo 30 horas de clase a la semana para cada uno de los grados.

“En este año (1954) la Secretaría de Educación Pública, publicó los libros titulados <Cómo elegir carrera> y <Guía de orientación vocacional>, destinados a ayudar a los maestros en la orientación vocacional de sus alumnos. Posteriormente se elaboró un programa de actividades para los orientadores de las secundarias del Distrito Federal, en el cual se incluyeron algunas de las siguientes temáticas: Salud de los educandos, Problemas de Adaptación familiar, escolar y social.” (Op cit.,: 12)

Al tratar de unir lo intelectual, la adquisición de conocimientos, formación de la voluntad y el desarrollo de la personalidad; se conceptualizó a la Orientación como el *“conjunto de servicios que tienen por objetivo asistir al individuo en su formación escolar, moral, cívica y social.” (Op. Cit.,: 12)*

En 1960, en el plan de estudios de la secundaria se introdujo una hora semanal de Orientación Vocacional para los alumnos del tercer grado.

En el año de 1966 se crea el Servicio Nacional de Orientación, con el propósito de apoyar al estudiante en su elección de carrera a través de materiales psicométricos.

“Como resultado de la Segunda Conferencia Nacional de Educación en 1970, se estipuló que la Orientación Educativa Nacional debía operar como un servicio especializado en todos los planteles de educación media. Además se creó el Centro de Orientación para padres de familia y educadores (COPFE), cuyo propósito era ofrecer conferencias y asesorías.” (Trejo, 2004: 13)

En el ámbito educativo durante el gobierno del Lic. Luis Echeverría Álvarez(1970-1976), se anunció la necesidad de una reforma educativa con el fin de revisar en forma profunda y permanente los objetivos, conceptos y técnicas de los que hacia uso el docente; con esta revisión se pretendía una reforma integral, que enfatizaría la importancia de orientar la educación hacia las oportunidades de empleo.

En 1974 se efectúa una reforma que se aplicaría al plan de estudios de 1975-1976, que implica la ampliación de horarios a mas horas a la semana para la orientación, pero como se establece en una modalidad rotativa, es decir, el orientador usará los tiempos que los profesores no ocupen, el quehacer orientador tiene grandes dificultades para una sistematización adecuada.

Las reformas hechas en 1974 se pusieron en marcha hasta 1992.

“Entre las más destacadas reformas están el establecimiento de las bases para el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) en el año de 1984, con el cual se buscaba que los educandos encontraran su verdadera vocación, para que no se llegase a sentir frustrado por haber equivocado la elección de su profesión, pero esto provocó una saturación en diversas profesiones. En 1987 se realizó el primer foro de Orientación Educativa en el cual participaron los orientadores de todo el país y se instaló la Comisión Estatal de Orientación Educativa en 17 estados, con la finalidad de establecer un vínculo entre entidades federativas y estatales.” (Trejo, 2004: 14)

Al inicio de éste foro se plantea que las modificaciones en el ámbito educativo son consecuencias de las exigencias de la transformación de la sociedad. Cuando México adopta el proyecto global, está sujeto a las políticas que establecen los organismos de crédito de carácter internacional, con la finalidad de impulsar el capital mediante la redistribución del mercado mundialmente.

El Gobierno desarrolla el programa de modernización el cual tiene como ejes lo siguiente:

- Dar apertura a los capitales extranjeros,
- Reducir el presupuesto del sector público, impulsar la privatización e inversión privada,
- liberar los precios y control de salarios

Todo esto, acompañado de planteamientos ideológicos que auguran salir de la crisis para entrar a épocas de gran desarrollo que mejorará las condiciones de vida.(Op., cit.)

Esta tendencia globalizadora repercute en la *Orientación Educativa* en el sentido de modificar contenidos ideológicos en su quehacer. En otras palabras, la *Orientación Educativa* está más dirigida a la búsqueda de ocupaciones bien remuneradas o seguras, que a la formación de personas reflexivas, que logren hacer conciencia de sus recursos y formen un proyecto de vida en el cual obtengan tanto bienes materiales como satisfacciones personales y afectivas.

“La reforma del Artículo Tercero Constitucional promulgada el 4 de marzo de 1993 establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Esta transformación, es consecuencia de la iniciativa que el presidente de la República presentó a la consideración del Congreso de la Unión en noviembre de 1992, se consideró como una de las más importantes reformas que ha sufrido este nivel educativo desde su creación.” (Op. Cit.,: 16)

En respuesta a la nueva necesidad educativa, se elabora el Programa para la Modernización Educativa, a partir del cual la educación secundaria deja de ser concebida como educación media básica y pasa a formar parte de la educación básica, esto quiere decir que para el Estado es un derecho y una obligación el que todos los individuos cursen hasta el nivel de secundaria.

Antes de 1993 la Orientación en las secundarias, estaba únicamente dirigida a solucionar problemas de aprendizaje y conductas problemáticas de los alumnos. A partir de este año dentro del plan y programa se da cabida a una nueva asignatura: *Orientación Educativa*.

En la Reforma del Plan de Estudios de 1993, se crea la asignatura de *Orientación Educativa* para el tercer grado de educación secundaria, que hasta ese momento se brindaba como un servicio de asesoría individual.

Del planteamiento de la Reforma Educativa en materia de Orientación, se obtiene *la Guía Programática de Orientación Educativa y el Programa de Orientación Educativa para tercer grado de Educación Secundaria 1994-1995*.

Con la elaboración de esta guía se pretendía crear una herramienta para el maestro, ya que como la materia era de reciente aparición dentro del plan de estudios de secundaria, pocos profesores contaban con recursos en que apoyarse para impartir dicha asignatura. La finalidad de la guía como ya se mencionó, era de ofrecer al maestro apoyo para desarrollar los contenidos y propiciar así una mejor participación de los alumnos en clase.

Las unidades temáticas de la guía programática son los siguientes en el área de la sexualidad humana:

Unidad 1: El adolescente y la salud.

Unidad 2: El adolescente y la sexualidad

Unidad 3: El adolescente, la formación y el trabajo.

Con la incorporación de la asignatura se pretende tener una visión más integral, ya que se toman en cuenta los aspectos sociales, culturales, biológicos y psicológicos.

Desde esta perspectiva, la *Orientación Educativa* en la secundaria es entendida, como la actividad que facilita el desempeño escolar, ofrece pautas para el futuro personal y profesional del educando, favorece la formación de valores, desarrollo de habilidades y actitudes que al futuro le permitirán interactuar con la realidad, sin descuidar los aspectos intelectuales y afectivos.

En la nueva Reforma el orientador se convierte en docente, imparte tres horas a la semana sólo a los alumnos del tercer grado la materia de *Orientación Educativa*. Es hasta el ciclo escolar 1998-1999, cuando se desarrollan temas para los alumnos de primero y segundo grado y se les imparte la materia de *Formación Cívica y Ética*. Tal asignatura sustituiría a la materia de *Orientación Educativa* a partir del ciclo escolar 2000-2001 para los alumnos de tercer grado.

“En la actualidad se imparte la materia de Formación Cívica y Ética para los tres grados de secundaria, la cual sustituye en nombre a la anterior (Orientación Educativa), pero tienen la misma finalidad; formar de manera integral y abierta a los alumnos, para que cuenten con la capacidad de reconocer, enfrentar y resolver retos que se le presenten en la vida. Además, está encaminada a desarrollar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, que sean útiles al adolescente para la conducción de su vida.” (Op. Cit.,: 18-19)

La creación de la materia de *Formación Cívica y Ética*, como ya se mencionó, es consecuencia de los cambios sociales y educativos que se derivan del cambio de una sociedad cerrada y autoritaria hacia una sociedad cada vez más abierta y tolerante.

1.3. CONCEPTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En la actualidad coexisten muchas definiciones de *Orientación Educativa* cuyas diferencias están más en su grado de concreción que en cuestiones sustantivas o de fondo, pues los principios que las sustentan y las funciones que determinan son generalmente compartidos.

Algunas definiciones son las siguientes: *“Para Repetto y otros, la Orientación Educativa es la <ciencia de la acción que estudia, desde la perspectiva educativa y, por tanto, diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del cliente y de su contexto>. (Vélaz de Medrano, 1998: 35)*

Para Echeverría (1993) la Orientación Educativa es un *“proceso continuo, sistemático e intencional de mediación, y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, en base a criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir las más acordes a su potencial y trayectoria vital.” (Op. cit.,: 36)*

“La Orientación Educativa es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evolución de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, son la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.” (Op. Cit.,: 37)

Es decir la *Orientación Educativa* es una asesoría de apoyo al sujeto (estudiante maestro e institución educativa), para ayudarlo a conocer y descubrir cada una de sus cualidades y capacidades, pero también limitaciones, buscando que dicho conocimiento le permita, enfrentar diversos tipos de problemas tanto emocionales y de aprendizaje como sociales, que pueden surgir dentro y fuera de todo proceso educativo. Tomando en cuenta que el individuo desde su nacimiento se socializa y adquiere rasgos singulares, que van formando su personalidad, la cual a su vez, será normada por el ambiente social, cultural, político y económico de acuerdo a su realidad; se comprende la importancia de los grupos sociales con los que el niño y después adolescente tiene contacto en los primeros años de vida.

Por lo tanto la *Orientación Educativa* es un elemento necesario que debe de ofrecerse con base en todos los elementos que inciden en la formación del sujeto, apoyando su desarrollo integral de manera continua y progresiva.

1.4. FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Se entiende por Funciones de la *Orientación Educativa*, la operación o ejecución del proceso de orientar a un individuo de manera planificada y con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

“De acuerdo a la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, propone tres funciones: función pedagógica, psicológica y función socioeconómica; las cuales se fundamentan en experiencias institucionales.”
(González, 2000: 40)

Y estas funciones son las siguientes:

“La función pedagógica se refiere, al apoyo que se le debe brindar al orientado, en cuestión a la enseñanza y aprendizaje, por medio de talleres que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo para contribuir aún mejor desarrollo.” (Op. cit.,: 40)

“La función psicológica pretende equilibrar el desarrollo físico, social y espiritual del orientado, creando actitudes y valores de responsabilidad, respeto por el logro de la superación y de su comunidad.” (Op. cit.,: 41)

“La función socioeconómica es proporcionar ayuda al orientado para conocer sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, valores y la relación que guardan con las diferentes carreras técnicas, y de posgrado con el propósito de vincular su desarrollo personal, social, económico y político del país.” (Op. cit.,: 41)

En si podemos ver que la visión de la Orientación es multidisciplinaria y ayuda a conformar la personalidad del educando, permitiendo una mejor vida futura, así como también la concientización a través de la *Educación Sexual*.

1.5. ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La guía programática divide a la *Orientación Educativa* en tres áreas que son las siguientes:

ÁREA VOCACIONAL: Ésta busca guiar al educando en el descubrimiento de sus intereses, aptitudes y otras cualidades.

ÁREA PEDAGÓGICA O ESCOLAR: Su función es atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respecto a sus hábitos, técnicas de estudio, problemas de motivación, etc. También existe una coordinación con los docentes

así como la promoción de técnicas participativas para incentivar la superación académica del educando.

ÁREA AFECTIVO- PSICOSOCIAL: Pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, que este logre un autoconocimiento de su personalidad y la expresión de sus inquietudes, así como establecer relaciones positivas con los demás para construir un proyecto personal que beneficie a la sociedad que lo rodea.

Se puede considerar que la *Orientación Educativa* es un proceso que se ofrece al adolescente para que interactúe socialmente, se encuentre a sí mismo, reflexione y consolide valores pertinentes a una vida armónica y productiva.

Como puede apreciarse, estas son las tres áreas operativas de la Orientación. Y cabe mencionar que el área afectivo- psicosocial, juega un papel preponderante para esta investigación, ya que es la que se relaciona con la educación sexual, por lo que se considera aquí, que la orientación no sólo es un área de apoyo, sino también de una estructura formativo- preventiva.

1.6. MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Para Bisquerra (1996) los modelos son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases.

Escudero clasifica los modelos del siguiente modo:

- ❖ **MODELO PSICOMÉTRICO:** Con una concepción psicológica y diferencial de la Orientación, en la que el orientador es el experto de una serie de técnicas y el profesor del destinatario de los resultados de las mismas.

- ❖ **MODELO CLÍNICO- MÉDICO:** Basado en el diagnóstico. El orientador diagnostica y diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor.
- ❖ **MODELO HUMANISTA:** La Orientación es un proceso de ayuda al individuo en un clima positivo de relación. El profesor es concebido como orientador. (Citado en Vélaz de Medrano)

Monereo por su parte clasifica cuatro modelos:

- **MODELO ASISTENCIAL O REMEDIAL (ENFOQUE CLÍNICO):** Este modelo, generalmente superado, se basa en un enfoque médico- clínico, desde el que los comportamientos desajustados del alumno (bajo rendimiento, falta de atención, alteraciones del lenguaje, desinterés, etc.) se consideran síntomas que, en último término, tienen un origen neuro-bio-fisiológico (debilidad intelectual congénita, trastorno de personalidad, etc.). Siendo el origen de las dificultades individual, el tratamiento o intervención será individualizado, intensivo, externo y en un momento concreto. Al convertirse el diagnóstico en el eje de la Orientación, se produjo un gran desarrollo de pruebas psicométricas y una proliferación de centros de educación especial. (Op. cit.)

“Este modelo que le asigna al orientador un papel directivo y terapéutico, será modificado en los años 40 desde una perspectiva, clínica- humanista.”
(Op. cit.,: 118)

- **MODELO DE CONSEJO (COUNSELOR) (ENFOQUE HUMANISTA):** Monereo sienta las bases del modelo de consejo en la teoría de la Orientación no directiva formulada por Carl Rogers, que significó una manera nueva de entender la Orientación Educativa. Sus bases conceptuales están próximas a la teoría psicodinámica de la personalidad, y se caracteriza por los siguientes rasgos:

- ✓ Distingue distintos planos integrados (instintivos, afectivo e intelectual). Cualquier problema en uno de los planos genera angustia y disfunciones en los restantes.
- ✓ La conducta desajustada se produce cuando se producen incongruencias entre los sentimientos y necesidades internas (de seguridad, pertenencia al grupo, estima y autorrealización) y las experiencias exteriores. El origen de los conflictos es individual y responde a la frustración en la autorrealización del sujeto.
- ✓ La Orientación se considera como un proceso para ayudar al sujeto a tomar conciencia de sus conductas. Por medio del diálogo terapéutico libre y abierto con el orientador el sujeto puede analizar, dominar y asimilar el conflicto como si fuera un objeto externo, y neutralizar el lastre emocional perturbador. (Op. cit.)

“Todos los profesionales que se dedican a la Orientación, asesoramiento o counseling atribuyen gran importancia a la prevención. Recordemos que las cuatro funciones básicas de las acciones del sector salud pública son: el fomento, la protección, la recuperación y la rehabilitación de la salud.”
(Casullo, 1994: 109)

- **MODELO CONSULTIVO O PRESCRIPTIVO (ENFOQUE CONDUCTISTA):**
Se asocia a una visión del currículo como “producto predefinido y cerrado”; El proceso de consulta se inicia cuando el orientador responde a una demanda del profesor o de algún órgano del centro. Esto pone en marcha una intervención que sigue unas fases muy marcadas: 1°. Registro de la conducta a modificar, 2° Formulación de los objetivos de la intervención en términos operativos en términos de conducta observable esperada, 3° diseño de la intervención y aplicación por parte del docente y 4° seguimiento del proceso de intervención; La intervención ha de hacerla el profesor y en el contexto del aula; El orientador ofrece un soporte técnico al profesor con una finalidad remedial; Los puntos fuertes del modelo son: su

contribución a la estructuración de contenidos en orden de dificultad creciente, la elaboración de programas de desarrollo individual, etc. (Vélaz de Medrano, 1998)

- **MODELO CONSTRUCTIVISTA:** No fragmentar el conjunto de procesos que configuran el aprendizaje de un contenido; Facilitar un recuerdo activo y permanente del significado de las actividades de aprendizaje por parte del alumno; Considerar el error como una oportunidad para la autoevaluación y la reflexión; Partir del interés y la motivación del alumno; Y partir del interés y la motivación del alumno. (Op. cit.)

En este capítulo pudimos dar una breve explicación de los diferentes conceptos, enfoques y modelos de la *Orientación Educativa* y que nos ayuda a comprender el por qué de la importancia de su impartición en los diferentes niveles educativos; Principalmente donde los jóvenes apenas están introduciéndose a una vida socialmente activa, por lo que necesitan de guías adecuadas para lograr sus metas y hacerse responsables de sus acciones.

CAPÍTULO 2. ADOLESCENCIA

Es característico en el ser humano que tenga que transcurrir un largo periodo de crecimiento y aprendizaje, entre su nacimiento y el logro de su madurez física que le llevará al desarrollo de habilidades adultas.

Al estudiar la secuencia de la maduración del joven se ha hecho manifiesto que ésta se desempeña en una serie de etapas, cada una de las cuales tiene características y problemas propios. Hay una etapa en dicha secuencia donde se alcanza la madurez sexual, que implica la capacidad de reproducción. A este periodo se le conoce como pubertad y a la etapa entre el momento en que se alcanza la madurez sexual y aquella en la que se asumen las responsabilidades y conductas de la edad adulta, se le ha denominado comúnmente periodo de adolescencia. La importancia de ésta radica en el hecho de que, junto con la infancia, sirve de fundamento a la edad adulta.

“El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por eso, los numerosos autores que se han abocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos.”
(Horrocks, 1989: 13)

2.1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia en su etimología proviene: *“de ad: a, hacia y olescere de oler: crecer. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento, que implica un proceso de crisis vital; que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir y/o resolver, a partir del cual se logrará la identidad personal.”* (CONAPO, 2001: 696)

Hiriart dice que *“El término adolescencia proviene de la palabra latina adoleceré que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta.”* (Hiriart, 1999: 88)

Es decir, el individuo deja de ser dependiente de sus padres para lograr su autonomía de acuerdo a la sociedad en la que se desarrolló, lo que da origen a que el joven cree sus propias formas de vida.

Otra definición es: *“adolescencia es una etapa del desarrollo que se refiere al proceso de adaptación psicológica y psicosocial que acompaña a la pubertad.”* (Aguirre, 2001: 139)

“La adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga y la cultura donde viva.” (Op. cit.,: 20)

Esto puede implicar en términos sociales que para algunos la adolescencia nunca termina, ya que se comportan como adolescentes toda su vida. Sin embargo, dependiendo de los contextos culturales y sociales que envuelvan a tal o cual adolescente, este periodo finaliza alrededor de los 20-25 años, cuando el sujeto puede independizarse de los padres. Para algunos esta situación puede ocurrir más tempranamente.

Es casi imposible poder dar una definición exacta de lo que es la adolescencia, aunque a partir de lo mencionado anteriormente y para fines de este trabajo, se ha formado el siguiente concepto: la adolescencia es una etapa de tensiones en donde se dan cambios fisiológicos inevitables, es la apropiación de un nuevo cuerpo, donde las emociones juegan un papel diferente, donde entran las alegrías, desesperación, tristeza, cambios de humor repentinos, pero también se adquieren nuevas capacidades de sentir, pensar y expresarse. En algunos casos esta etapa

es de timidez y de sensibilidad, es la contemplación en el espejo sin importar el tiempo, pero también se dan relaciones complicadas entre padres e hijos, por tales razones se le puede llamar una etapa de crisis, que a la vez es un camino hacia la adultez. En esta etapa se consolida la sexualidad del individuo en cuanto a su definición genética, lo que implica un determinado ejercicio de su genitalidad y sexualidad.

2.2. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia está configurada por varias etapas que son:

Adolescencia Temprana: Esta etapa abarca desde los doce a los catorce años de edad y corresponde al periodo de la educación secundaria. (Dulanto, 2000)

Esta etapa gira en torno a los cambios rápidos que surgen en la constitución física y van delineando una nueva silueta corporal. La calidad y expresión de los cambios físicos producen inquietud y dudas respecto a su índole normal o anormal. (Citado en Op. cit.)

Otro autor que nos habla de la adolescencia temprana es Sullivan; *“La adolescencia temprana, inicia por la pubertad, es un periodo en el que una zona del cuerpo que antes se relacionaba con la excreción se convierte en una zona nueva y súbitamente significativa como zona de interacción en la intimidad interpersonal física.”* (Citado en Horrocks, 1989: 41)

Esto conduce a numerosas necesidades nuevas con las tensiones resultantes, que Sullivan identifica como “lujuria”. Para este teórico la lujuria está separada de la necesidad de intimidad, lo que da origen a la búsqueda de una “alma gemela” para intimar y un “cuerpo” para desahogar los impulsos sexuales.

Adolescencia media: Esta etapa se extiende desde los quince hasta los diecisiete años de edad y equivale al periodo de bachillerato en cualquiera de sus modalidades o a la educación media superior. (Dulanto, 2000)

“A esta edad se vive una etapa propensa a experimentar y desarrollar el sentimiento omnipotencial que lleva a muchos a adoptar un comportamiento de alto riesgo. Por ello, y en función del estilo de vida y el núcleo de pares, los jóvenes con mayor libertad o con medios familiares pocos contenedores suelen involucrarse en conductas antisociales, posibilidad de accidente, drogadicción y contacto sexual frecuentes, que en caso de falta de precaución les conduce a un embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.” (Citado en Op. cit.,: 163)

Es decir, en esta etapa aparece una búsqueda constante de algún objeto que lo lleva a identificarse con este; a uniones superficiales y transitorias que pueden asumir proporciones abrumadoras, ya sea que estos sean objetos reales o imaginativos que servirán como sustento en el mundo que lo rodea al adolescente.

Adolescencia Tardía: Esta etapa comprende desde los dieciocho a los veintiún años de edad y corresponde a la educación universitaria casi por completo.

La preocupación por su cuerpo y la apariencia personal desaparece del plano de los grandes problemas y se convierte en inconvenientes ocasionales, y se vuelven persistentes sólo en casos de anormalidad o defecto corporal.

La autonomía e independencia personal, está en vías de lograrse por completo. Por ello la conducta conciliatoria con los padres y los adultos aparece y se manifiesta en una tendencia a la aceptación nueva del diálogo sereno y la atención hacia sugerencias y consejos.

En esta etapa los jóvenes aprenden con más asertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, confían más en sus planes y logran delinear sus proyectos de vida con mayor firmeza. Tiene la capacidad y desean comprometerse libremente en diferentes empresas, y ponen en ello voluntad, interés y empeño. (Op. cit.,: 163)

Se puede decir, que es una fase de consolidación de la personalidad, hay una delineación de aquellos asuntos que realmente importan en la vida, por ejemplo, realizar selecciones que se sienten como adecuadas para lograr su autorrealización.

En lo biológico la adolescencia se caracteriza por el acelerado crecimiento, cambios corporales, desarrollo de los sistemas respiratorio y circulatorio, desarrollo de las gónadas, desarrollo de los órganos sexuales y reproductivos, caracteres sexuales secundarios y madurez física. La adolescencia como fenómeno psicosocial se manifiesta en lo individual y en lo social.

“Los cambios en esta etapa de la vida son resultado de un aumento de secreciones hormonales de la hipófisis que circulan por la sangre y llegan a estimular los testículos y ovarios, los cuales producen sus propias hormonas, la testosterona en el hombre y los estrógenos en la mujer.” (Rodríguez, 1994: 293-294)

Lo anterior permite valorar una serie de cambios en la adolescencia que son los siguientes:

- Cambios físicos.
- Cambios fisiológicos
- Cambios anatómicos, entre otros.

Por otro lado está el desarrollo cognoscitivo caracterizado por la capacidad de pensar de manera lógica y conceptual, y por otro está el desarrollo psicosocial que se caracteriza por la comprensión de sí mismo y de los demás.

El desarrollo psicosocial en particular tiene lugar dentro del contexto social y es dentro de éste que el adolescente debe lograr paulatinamente la identidad, la intimidad, la integridad y la independencia tanto física como psicológica. (CONAPO, 2001: 698)

Algunas de las manifestaciones del proceso psicológico observables en la conducta habitual de los adolescentes se muestran en el siguiente cuadro:

ETAPAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO

ETAPAS	INDEPENDENCIA	IDENTIDAD	IMAGEN
ADOLESCENCIA TEMPRANA (10-13 AÑOS)	-Menor interés en los padres. Intensa amistad con adolescentes del mismo sexo. -Ponen a prueba la autoridad. -Necesidad de privacidad.	-Aumentan habilidades cognitivas y el mundo de fantasía. –Estado de turbulencia. -Falta control de los impulsos. -Metas vocacionales irreales.	-Preocupación por los cambios puberales. -Incertidumbre acerca de su apariencia.
ADOLESCENCIA MEDIA (14-16 AÑOS)	-Periodo de máxima interrelación con los pares y del conflicto con los padres. -Aumento de la experimentación sexual.	-Conformidad con los valores de los pares. -Sentimiento de invulnerabilidad. -Conductas omnipotentes generadoras de riesgos.	-Preocupación por la apariencia. -Deseo de poseer un cuerpo más atractivo y fascinación por la moda.
ADOLESCENCIA TARDIA (17-19 AÑOS)	-Emocionalmente próximo a los padres, a sus valores.	-Desarrollo de un sistema de valores. -Metas vocacionales	-Aceptación de la imagen corporal.

	-Las relaciones íntimas son prioritarias. -El grupo de pares se torna menos importante.	reales. -Identidad personal y social con capacidad de intimar.	
--	--	---	--

CONAPO (2001). Antología de la sexualidad humana. Tomo II. P. 699

La adolescencia va a tener características diferentes y variadas formas de manifestarse dependiendo de la localidad geográfica en la que se desarrolle; va a influir la cultura e idiosincrasia que se tenga. Aunque la pubertad es una etapa que ocurre en cualquier grupo humano, cobra importancia y significado dependiendo del contexto social y la cultura que rodean al adolescente.

La mayoría de los estudios realizados acerca del hombre y la mujer han coincidido en llamar pubescencia al inicio de los cambios fisiológicos y anatómicos; es decir, a la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

En el proceso de desarrollo de dichas características en ambos sexos intervienen las hormonas, que son la causa directa de la femineidad o masculinidad anatómica. Dichas hormonas se producen en la hipófisis, la cual se encuentra en la base del encéfalo y se compone por dos lóbulos: Adenohipófisis, la cual produce, secreta y almacena la hormona folículo estimulante (FSH) que induce la ovulación e inicia la espermatogénesis, según sea el caso. La hormona leutenizante (LH) que llega a las *células de teca*, va a producir la progesterona, regula el metabolismo de calcio y produce la testosterona y la prolactina que actúa sobre los órganos reproductores, estimula el crecimiento de la glándula mamaria y la producción de leche.

El segundo lóbulo, que es conocido como neurohipófisis produce, secreta y almacena la oxitocina que estimula la salida de leche y es la que va a producir las contracciones del parto.

Durante la adolescencia el hipotálamo ordena a la hipófisis y ésta a su vez a las gónadas (ovarios y testículos) que comience la producción de hormonas las cuales van a dar inicio a la pubertad.

La hormona masculina principal es la testosterona que induce el crecimiento del vello púbico, axilar, en el pecho y barba; el cambio de voz, el angostamiento de caderas, ensanchamiento de hombros, crecimiento de pene y testículos e incremento de estatura. (Sosa, 1994: 11)

El genital externo del hombre es el pene, (formado por el glande, orificio urinario, la corona, el prepucio, el escroto, dos cuerpos cavernosos y el cuerpo esponjoso). Los genitales internos son: testículos, epidídimo, vasos deferentes y próstata, que son los que intervienen en la reproducción, a nivel de producción de semen.

El semen es producido en los testículos y contiene secreción de la glándula prostática y las glándulas seminales, en las cuales se encuentran los espermatozoides que están compuestos de flagelo, cauda o cola (que en conjunto con la zona mitocondrial le dan movilidad al espermatozoide), núcleo (que es donde lleva toda la información genética para la fecundación) y el capuchón (que es el que va a permitir la introducción en el óvulo).

La vida de un espermatozoide es variable, puede durar hasta 72 horas vivo, pero solamente tiene 52 horas con capacidad para fertilizar.

Las hormonas femeninas son los estrógenos y la progesterona, las cuales van a propiciar cambios, como el crecimiento del vello púbico, axilar y la presentación de la menarca (primera menstruación).

Los genitales femeninos externos son: labios mayores, labios menores; el clítoris que tiene la función de transformar los estímulos eróticos; el meato urinario, por el cual se orina y la entrada vaginal en la que generalmente se encuentra el himen,

aunque no siempre se nace con él. A todo este conjunto de órganos se le llama vulva.

Los genitales internos son la vagina, el útero, las trompas de Falopio, los ovarios que contienen a los óvulos, estrógenos y progesterona que intervienen en la reproducción. (Op. Cit.,: 13)

2.3. TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

“Una teoría es un grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionadas entre sí, que se utilizan como principios para explicar una clase o conjunto de fenómenos. Es un sistema de constructos, congruentes, mutuamente reforzantes, relacionados entre sí y entrelazados.” (Horrocks, 1989: 33)

2.3.1. TEORÍA FISIOLÓGICA

Los factores biológicos que inducen la pubertad son en sí el sólido detonador de la adolescencia. La pubertad no sólo se altera y modifica gradualmente la figura del niño o la niña hasta llevarla a la configuración definitiva del adulto joven, sino también logra la maduración del aparato reproductor y la aparición de los caracteres sexuales. Todos estos cambios están relacionados con el crecimiento físico, son en sí los factores que suman a los de carácter emocional y social para inducir de manera definitiva a quienes viven la etapa a participar de manera contundente en el tránsito adolescente. El proceso de la adolescencia es la consecuencia de la maduración oportuna y adecuada de los elementos biológicos, psíquicos, sociales y espirituales desarrollados en la infancia y con los cuales se llega al inicio de la pubertad. Ante un cambio radical de la figura, ante tanta

mudanza en el ser (hacer y sentir que trae el fenómeno de la pubertad) es obvio entender y aceptar que quien lo sufre recibe fuerte mensaje de su vida infantil está por terminar, y que irreversiblemente deberá integrarse a un proceso de cambio y desarrollo acelerado que acontecerá en su cuerpo, vida psíquica, espiritual y en su conducta social. (Dulanto, 2000: 153)

2.3.2. TEORÍA PSICOANALÍTICA

Esta teoría tiene sus orígenes en los conceptos de Sigmund Freud sobre el desarrollo psicosexual que fueron llevados y magnamente reactivados en el campo de la adolescencia por su hija Doctora Anna Freud.

Según esta visión la maduración sexual biológica en el púber revive y aumenta las múltiples y súbitas descargas de impulsos sexuales y eróticos, que a su vez son agresivos.

Los impulsos agresivos, los pensamientos y las sensaciones difíciles de aceptar y, al mismo tiempo de controlar hacen que el joven entre en una etapa de desequilibrio caracterizada por el periodo de agresión, poca sociabilidad y abrumadores sentimientos de culpa. (Op. cit.)

Sigmund Freud creía que en la adolescencia la libido se concentra finalmente en el área genital del cuerpo. Por ello denominó a este periodo la fase genital del desarrollo psicosexual, e indicó que una adaptación sexual genital adecuada constituía la marca definitoria de la madurez. (Rappaport, 1986: 59)

Es decir que esta teoría sostiene que es posible alcanzar una buena adaptación genital al final de la adolescencia, y que esa adaptación señala el punto más alto del desarrollo de la personalidad. Refiere también que dado que en la práctica la

mayoría de las personas no alcanzan entonces la verdadera genitalidad, la principal tarea del desarrollo de la personalidad después de la adolescencia debe implicar el esfuerzo por eliminar las barreras psicológicas que obstaculizan el camino hacia el logro de la plena genitalidad.

“La etapa genital marca el inicio de la pubertad y la entrada a la adolescencia. La sexualidad reprimida durante la latencia aparece de nuevo, y ocasiona una multitud de problemas que se habían eliminado en la latencia.” (Horrocks, 1999: 38)

Desde el punto de vista freudiano, la adolescencia es una época en que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y estabilizado durante el periodo de latencia.

“Todos los autores psicoanalíticos describen al joven como una persona en tensión, agitación y confusión. Frente a este estrés emocional y social, el adolescente responde con mecanismos de defensa inmaduros. La única manera positiva de salir y superar el estado es cuando el joven aprende a usar el razonamiento abstracto.” (Dulanto, 2000: 154)

2.3.3. TEORÍA COGNITIVA

“La adolescencia básicamente se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se dan en la manera de pensar del joven. El autor de esta teoría, Piaget, pone en claro que estos cambios ocurren en las áreas donde se enfocan los valores, la personalidad, la interacción social, la visión del mundo social y la vocación. El joven presenta cambios en sus conceptos, normas y maneras de enfocar diversos problemas personales cotidianos, con aquellos que ocurren en su entorno

(de manera circunstancial o voluntaria) y que va descubriendo, a los cuales tiene que enfrentar.” (Op. cit.,: 154)

Durante la adolescencia se produce el último paso, y el más importante del desarrollo cognitivo. En forma más general la obra de Piaget ha señalado que *“el pensamiento alcanza su liberación final en la adolescencia porque se pone entonces en condiciones de funcionar superando las constricciones de la realidad inmediata.” (Rappaport, 1986: 68)*

“Este enfoque se basa en la idea de que las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes son principalmente el producto de procesos cognitivos desadaptativos. La expresión cognitivos se refiere a pensamientos, creencias, expectativas, actitudes y atribuciones... Los procesos de pensamiento pueden llevar a un adolescente a comportarse de forma adecuada o inadecuada.” (Nicolson, 2002: 42)

2.3.4. TEORÍA DEL DESARROLLO EPIGÉNICO

Esta teoría propone que toda conducta es el resultado de un aprendizaje social. Erikson y sus seguidores consideran que la esencia del proceso adolescente es la consolidación de la identidad. Todo el desarrollo de la adolescencia está dirigido y dominado por la urgente necesidad de dar un nuevo sentido al yo (quién se es) y por ello, la formación de la identidad, bien puede calificarse como un rasgo dominante de la adolescencia. (Op. cit.,: 154)

Erikson hace un análisis del periodo de la adolescencia, centrándose con el concepto de identidad. Define la identidad como compuesta por la herencia genética junto con un modo particular de organizar la experiencia que, a su vez, está estructurado por un contexto cultural dado. En consecuencia, la identidad

personal está determinada en parte por la configuración psicológica del individuo, pero también por la comunidad en la que ese individuo está inmerso. Esa identidad es, a la vez, consciente e inconsciente y confiere un sentido de continuidad. Se enraíza en un pasado que contribuye a configurar el futuro. (Op. cit.)

Por lo tanto para Erikson la adolescencia representa una crisis de identidad, ya que al rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, haciendo que se interroguen acerca de sus papeles en la sociedad adulta; es decir, que la tarea más importante de la adolescencia es descubrir “Quién soy yo”.

Tampoco no hay que olvidar que Erikson recalca que el esfuerzo adolescente para lograr sentido del yo y del mundo no es “un tipo de malestar maduracional”, sino más bien, un saludable proceso vital que contribuye a fortalecer el ego del adulto maduro. La búsqueda de identidad es, por supuesto, una empresa que se produce a lo largo de la vida. La importancia de esta época de la vida es como un punto de lanzamiento para la búsqueda.

2.3.5. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

El principal representante es A. Bandura, quien pretende superar las limitaciones del conductismo y del psicoanálisis. Esta teoría postula lo siguiente:

- ❖ En lo que respecta al aprendizaje social la persona se encuentra dirigida no sólo por instancias internas, ni tampoco indefenso ante influencias externas. Es más bien una consecuencia de la interacción entre la conducta y las condiciones que lo controlan.

- ❖ Las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación del comportamiento de otras personas. La conducta de las otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, la formación de constructos y la propia actitud.
- ❖ Las conductas complejas o muy elaboradas sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelos.

A este modelado que menciona Bandura lo estructura cuatro procesos que son: Atención, retención, reproducción motriz, motivación y refuerzo.

2.4. FACTORES QUE DETERMINAN AL ADOLESCENTE

Los factores biopsicosociales que están presentes en el ser humano se deben desarrollar para que este individuo tenga una identidad integral y sobre todo, para que logre un crecimiento óptimo. Todos estos elementos están vinculados entre sí, ya que intervienen, desde el comportamiento que tiene el individuo hasta la relación existente con la comunidad que rodea al adolescente.

2.4.1. GRUPO DE PARES

El grupo de pares constituye un elemento clave en donde el adolescente se va a sentir en su medio, aunque muchas veces llega a compararse con sus amigos y se siente inferior o superior dependiendo del estado de su autoestima.

“La socialización es un proceso de aprendizaje y adaptación a las normas y expectativas sociales, y su importancia en esta etapa es decisiva. Una buena

socialización y los sentimientos de adecuación que se logren es este periodo repercutirán directamente en la vida futura del individuo.” (Hiriart, 1999: 96)

Por otra parte los jóvenes adquieren sus propias normas, sus propias formas de vestir, su vocabulario, su baile, etc., con lo que se sienten con poder, lo que a su vez genera rebeldía; es decir, buscan defender sus intereses, actitudes e ideas sobre todo contra las normas impuestas dentro de la familia.

El grupo de pares es importante porque entre ellos se ofrecen apoyo, tanto individual como grupal. Es una gran ventaja formar un grupo de amigos, pues comparten los mismos intereses y las mismas inquietudes lo que hace que se sientan comprendidos unos con otros.

“Para el adolescente la opinión, la aceptación y el reconocimiento de los pares es muchas veces un valor social impostergable... Los códigos y sistemas de confianza con que se comunican son tan variables como los grupos de adolescentes que se forman... la experiencia individual se convierte en una experiencia compartida. Es una demanda que exige mucho de aquello que se piensa, sienta y haga se convierta en grupal.” (Dulanto, 2000: 147)

Se han mencionado algunas formas de socialización del adolescente que le van a permitir ir adquiriendo valores, costumbres y sobre todo su propio criterio, así como la asimilación de normas que se adecuen a su persona, a través de ello va a ir tomando responsabilidades más acordes a su capacidad como persona, las cuales debe enfrentar con gran empeño para así demostrar a la sociedad que está preparado para enfrentar una vida nueva.

2.4.2. FACTORES SOCIOCULTURALES

Los factores socioculturales se refieren a la cultura (valores, normas, creencias, etc.) moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad con el fin de lograr la convivencia social. Este moldeamiento incluye patrones de la conducta sexual, pues es necesario para la interacción social. En cada persona, dependiendo de su historia psicológica, el contexto tiene diferentes efectos y ésta, a su vez, se ha formado internamente en un interjuego con el exterior. Es a través del proceso de socialización que la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una manera determinada y quienes se salen de las pautas establecidas, sufren de una fuerte presión social encaminada a controlar su conducta; y dependiendo del equipo psicológico con que cada quien cuente, se darán los efectos, reacciones y modificaciones en cada persona. (CONAPO, 2001.)

Se debe de tomar en cuenta que el ser humano es un ser social, pues se concibe asociado con otros formando un grupo donde cada quien satisface sus necesidades físicas, afectivas y sociales.

Muchos adolescentes tienen problemas de aprendizaje por diversas razones. Pueden padecer trastornos de aprendizaje, como los de lectura, matemáticas o expresión escrita. Otros se enfrentan a diversos problemas académicos, como falta de motivación para aprender, a causa de problemas emocionales, sobre todo los que tienen que ver con relaciones con otras personas que dominan su pensamiento. A veces, no pueden concentrarse en sus estudios debido a otros conflictos. El aprendizaje también se ve afectado cuando presentan dificultades conductuales derivadas de las presiones de los compañeros, la preocupación por la escasez económica o por una vivienda en malas condiciones.

Los adolescentes tienen problemas académicos que no se incluyen en la categoría de trastornos del aprendizaje ni en la de trastornos de la comunicación. Un adolescente con inteligencia normal puede fracasar o rendir menos de lo esperado a causa de muchos factores (económicos, emocionales, etc.) que actúan como obstáculos para su rendimiento en los estudios.

La mayoría de los adolescentes tienen problemas con los demás; padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros, parejas femeninas o masculinas, personas con autoridad ya que, como se mencionó anteriormente, la crisis de identidad por la que atraviesan los lleva a desarrollar conductas opositoras y rebeldes, aún sin tener muy clara la posición que defienden.

En este capítulo se planteó una breve revisión de conceptos y teorías sobre la etapa de la adolescencia con el fin de explicar la complejidad de esta fase y cómo es determinada por diversos factores que influyen en la formación del joven alumno de la escuela secundaria.

CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN SEXUAL

3.1. DEFINICIÓN

Iniciamos el presente capítulo con algunas definiciones que nos servirán de apoyo para la comprensión y desarrollo de la *Educación Sexual*.

Aguirre Sandoval (2001) dice que la *Educación Sexual* es un proceso lento, gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayuda a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes.

Hiriart (1999) menciona que la *Educación Sexual* ayuda a que los individuos se sientan mejor respecto de su propio cuerpo y con el de los demás, aumenta su seguridad, confianza y comodidad en las relaciones interpersonales.

Entonces, la *Educación Sexual* no sólo debe limitarse a impartir datos fisiológicos sobre la reproducción o las infecciones de transmisión sexual, sino que ésta debe verse desde una concepción diferente que permita comprender que no basta con facilitar información, sino que también entraña un proceso que permita resolver las dudas, ansiedades y fantasías que el adolescente tiene al respecto.

La *Educación Sexual* no sólo se refiere a lo biológico, puesto que la sexualidad no se limita a estos aspectos, sino que también involucra otros elementos fundamentales como lo psicológico y lo social.

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

“El objetivo de la educación de la sexualidad en los jóvenes es, hoy en día, el de construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente a lo largo de su vida, como ser femenino o masculino.” (UPN, 1984: 25)

Para lograr esto, dicha educación debe constar de dos características básicas:

- Formación
- Información

“En el primero, que básicamente corresponde al hogar, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyen al propio bien y al de la sociedad en donde vive.

La segunda se refiere a toda la información que se proporciona acerca de la sexualidad, tanto de modo formal como informal.

La educación sexual debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar. Asimismo, debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico; debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una formación anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

La educación de la sexualidad debe ser científica, formativa, informativa, racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.” (UPN, 26)

Como lo afirma Bernardi (1996) Para lograr una *Educación Sexual* auténtica y eficaz hace falta una cierta actitud por parte de padres y maestros, una cierta

forma de comportamiento basada en la comprensión, en la tolerancia, en el respeto, en la aceptación, en el amor. Se requiere en suma de un cierto clima, y el principal rasgo de este clima ha de consistir en no mostrar actitudes contradictorias, ni represivas frente a la normal curiosidad del joven sobre su propia sexualidad.

3.3. LA FAMILIA COMO EL PRIMER GRUPO EDUCADOR DE LA SEXUALIDAD

Cuando el individuo deja de ser un niño dependiente busca ser un adulto autosuficiente, para lo cual tiene que enfrentar nuevas exigencias de la sociedad, así como establecer relaciones más maduras y lograr un comportamiento socialmente responsable.

Durante el proceso de socialización por el que pasa el adolescente intervienen múltiples y variados agentes socializantes, pero los que consideramos más importante mencionar son: la familia, la escuela, los amigos y los medios masivos de comunicación, por ser con los que el adolescente tiene más contacto y consecuentemente influyen en su comportamiento.

La socialización "es el proceso que una sociedad emplea para transmitir la cultura a los individuos, a través de ellas se interiorizan valores, normas, creencias, actitudes y pautas de conducta, que son propias del grupo o de la comunidad a la que pertenece" (Carriso, 1986: 71)

La Familia es el primer agente de socialización al que se enfrenta el individuo desde la infancia hasta la edad adulta, además de ser donde se transmiten los roles, valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento.

En la cultura de nuestro país la familia ocupa un lugar central. El mexicano considera a la familia como el centro fundamental de sus actividades y referencias. Aunque la familia tome diferentes formas, tenga mayor o menor existencia y está sujeta a permanente evolución, se conserva en lo fundamental un concepto o imagen de ella, que puede considerarse como un común denominador. En primer lugar la familia constituye por lo general la organización, mínima fundamental tanto de pertenencia como de referencia para el mexicano aunque los tipos de organización del grupo familiar difieran de región a región de estrato social a otro, la como organización básica de las actividades familia permanecerá siempre, tanto a nivel individual como de grupo. (CONAPO, 1986: 24)

A través de la familia, se transmiten los modelos de la sociedad, así mismo constituyen un grupo que se compone por sujetos que se encuentran en interrelación y en donde además se aprenden roles y actitudes generales, por lo que podemos decir que la familia juega un papel fundamental y primario en la conformación de la identidad en el adolescente.

Toda familia debe vigilar y promover el desarrollo y bienestar de sus miembros que están vinculados tanto por unión sanguínea como social. A este respecto García Hernández dice que *"las funciones de la familia son proveer a sus miembros de: salud, educación, bienestar, desarrollo, y afecto. Así como también de las siguientes funciones sociales como son el cuidado y prevención de: la especie humana, la sociedad y el medio ambiente."* (García, 1996: 14)

La vida familiar puede considerarse como una escuela todo el tiempo, ya que aquí es donde los hijos aprenden las principales pautas de comportamiento como son: el lenguaje, la relación con los demás, hábitos, así como los aprendizajes más complejos como: costumbres, creencias, sentimientos y valores que varían de acuerdo al género femenino o masculino.

La familia es el grupo más importante para el individuo durante los primeros años de vida y para la adolescencia. En ella se producen espacios para el cambio y emancipación del adolescente con respecto a sus padres que hasta cierto momento mantienen una relación de subordinación y dependencia en el sentido económico, moral y psicológico. La dependencia generalmente prevalece hasta el momento en que el adolescente es capaz de ser económicamente autosuficiente.

3.3.1. LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

Como lo menciona García Martínez (1999) es la familia en primera instancia, la que puede proporcionar el contexto adecuado, para crecer, desarrollarse y comunicarse. La forma en que los padres se comuniquen con sus hijos dará la pauta para que construyan su marco de referencia en cuanto al moldeado de su conducta, valores y normas. En la medida en que esto se realice de manera congruente y sobre una base de afecto, dará pauta a la creación de individuos íntegros.

En algunas familias la confianza entre padres e hijos permite que los adolescentes hagan preguntas sobre temas sexuales. Sin embargo, en otras una pregunta de este tipo puede ser motivo de regaño, o incluso llegar a un castigo. La curiosidad en el adolescente es natural y lo más conveniente es respetar su necesidad de ayuda, pero cuando la manifieste debe de existir la oportunidad de hablar abiertamente sobre los temas relacionados con la sexualidad como: la masturbación, las relaciones sexuales, la homosexualidad o sobre cualquier otro tema que le interese.

Consideramos importante que sea en el seno familiar donde se dé este tipo de información, ya que las influencias emocionales que se reciben dentro del hogar serán los factores a través de los cuales el adolescente aceptará o rechazará la

posibilidad de interactuar de manera madura y responsable con otros adolescentes o personas, para ejercer su sexualidad.

También es importante que sea en el plano familiar donde se discutan las convivencias e inconveniencias de tener relaciones genitales durante la adolescencia, así como informarles las consecuencias que pueden tener en caso de practicarlas.

La *Educación Sexual* que se imparte en el hogar constituye una parte muy importante de la socialización del individuo y los padres contribuyen activamente dentro de este proceso. Algunos lo hacen conscientemente, otros no, pero su actitud, incluso siendo de indiferencia juega un papel importante en la formación de los hijos.

José Ángel Aguilar (1994) menciona que *"la conflictiva familiar que se presenta en las familias, así como la manera de darle solución, dependerá del tipo de interacción y comunicación que se dé entre sus miembros."* (Aguilar, 1994: 19) Las repercusiones de la dinámica familiar en el adolescente puede tener diversas modalidades de acuerdo al tipo de familia que se trate.

3.3.2. TIPOS DE FAMILIA

Para Aguilar existen diversos tipos de familia que crearán diferentes estructuras de personalidad en sus miembros:

a) La familia rígida: en este tipo de familia, los adultos no permiten nuevas opciones. En los momentos en que los cambios son necesarios e insisten en mantener los modelos anteriores de interacción y no aceptan la idea de que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades. En esta situación los adolescentes

no tienen otra salida que el someterse a toda la carga de frustración que esto implica, o en dado caso el rebelarse en forma drástica o destructiva.

b) La familia sobreprotectora: en este tipo de familia se observa que los padres brindan toda clase de bienestar y protección a sus hijos. La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo que lo hacen indefenso, incompetente e inseguro.

c) La familia amalgamada: en estas familias el bienestar depende de que todas las actividades se hagan juntos. No hay respeto a la privacidad, para el adolescente es difícil vivir esta situación ya que necesita de independencia.

d) La familia evitadora de conflictos: estas familias están integradas por personas con poca autocrítica que no aceptan la existencia de problemas y por tanto no permiten el enfrentamiento ni la solución de las normas. Los adolescentes no aprenden a tratar ni a negociar las situaciones; con frecuencia son los hijos quienes al llegar al límite, no soportan la presión y explotan causando una crisis familiar.

e) La familia centrada en los hijos: en este tipo de familia, los padres desvían la atención hacia los hijos, en quienes ubican la estabilidad de la pareja y la satisfacción familiar. Dentro de este medio el adolescente no puede crecer y se mantiene dependiente, ya que su independencia rompe el aparente equilibrio familiar.

f) La familia con un solo padre: en este caso uno de los hijos hace el papel del padre que hace falta. Al desempeñar un papel que no le corresponde, el adolescente no vive como tal, se comporta como adulto asumiendo muchos problemas con responsabilidad.

g) La familia inestable: en este tipo de familia, las metas son inseguras, difusas; no se plantean, si no se improvisan. El adolescente es inseguro, desconfiado, temeroso y experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad. (Op. cit.)

En el medio familiar deberán crearse nuevas formas de transacción conforme a las necesidades del adolescente que van transformándose. Es necesario que tanto padres como adolescentes aprendan a comunicarse adecuadamente sus sentimientos, a expresarse de manera honesta y sin agresión cuidando la forma de transmitir el mensaje, es decir, utilizando un lenguaje verbal preciso y congruente.

La conducta del adolescente no sólo depende de su personalidad y de la etapa que esta viviendo, sino que además refleja la interrelación y comunicación que se da en la familia. Si el proceso de comunicación se lleva de manera eficaz, los adolescentes podrán tener la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse y plantear sus dudas e inquietudes a sus padres y así tener la oportunidad de crecer tanto padres como adolescentes.

También podemos decir que muchas veces hay una cierta identificación de los adolescentes con los modelos paternos en cuanto a los roles de género, ya que muchas veces son estos modelos los que hacen que el hombre tome un cierto papel de machista, dejando que la mujer tome una actitud de mujer del hogar donde ella tiene que atender al hombre y éste tiene que trabajar para llevar lo necesario a su hogar, esperando que sea atendido por su pareja que sólo se dedica a su quehaceres domésticos.

3.3.3. NOVIAZGO Y RELACIONES SEXUALES

La iniciación de una familia ocurre con el noviazgo por lo que es fundamental para comprender muchos de los fenómenos que suceden en las fases siguientes.

La elección de pareja, aunque parezca un mero hecho de azar no lo es. Podríamos definirla como un encuentro histórico de dos biografías que convergen. El encuentro de la pareja está condicionando por vivencias, expectativas y necesidades formadas durante la vida de cada una de las personas que la forman. Tanto el fenómeno de elección de pareja, como los movimientos internos individuales son difíciles de comprender, lo que provoca la pérdida de objetividad por parte de los integrantes y se pierde la perspectiva de unidad y el compromiso que implica el ser pareja. Es durante ésta etapa cuando el reconocimiento de las diferencias deberían llevar a la pareja al cuestionamiento de la relación; Esto no es sencillo y puede derivar o bien en la ruptura o bien en la aceptación de esas diferencias formando así la síntesis de la familia: la pareja humana. (UPN, 1984: 87)

Y en ocasiones en el noviazgo es donde se empieza a mantener una vida sexualmente activa, donde *“las relaciones sexuales son una expresión más de la sexualidad, y pueden ser también una expresión muy profunda de afecto. Cuando se escucha <relaciones sexuales>, generalmente pensamos en el coito vaginal o cópula, es decir, en la introducción del pene en la vagina. Sin embargo, las caricias eróticas y otro tipo de contactos también son relaciones sexuales.”* (Hiriart, 1999: 159)

Muchas veces antes o durante una vida sexualmente activa se producen una serie de cuestiones donde *“los jóvenes tienen muchas dudas acerca de la orientación sexual, de lo que hace a una persona ser heterosexual u homosexual, y acogen algunos de los mitos más comunes a este respecto. Es importante responder a estas dudas de una manera clara y objetiva. La identidad de género (es decir, el sentirse hombre o mujer) no es lo mismo que la orientación sexual. La orientación sexual se refiere a sentirse enamorado y eróticamente atraído por personas del sexo complementario (heterosexualidad), por personas del mismo sexo (homosexualidad) o gustar de ambos sexos (bisexualidad). La orientación sexual no es objeto de decisión consciente ni de elección voluntaria.”* (Op. Cit.: 177-178)

Al llegar a la pubertad, las personas jóvenes intensifican la curiosidad sexual. Los adolescentes son físicamente capaces del coito y de llegar al orgasmo, pero muchos están inhibidos a causa de las restricciones sociales o las creencias religiosas. Es muy probable que en esta coyuntura de su vida comiencen a reflexionar sobre su orientación sexual.

“La orientación sexual describe el objeto de los impulsos sexuales de la persona... Una determinación determinada puede constituir una situación temporal o permanente.” (Nicolson, 2002: 98)

3.4. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Ya se habló de las relaciones sexuales y una de sus posibles consecuencias es el embarazo, el cual a veces puede ser deseado y planeado, pero otras definitivamente no es lo que se está buscando. Para evitarlo existen métodos anticonceptivos, sobre los cuales es importante tener información.

“La preocupación de prevenir el embarazo ha existido desde épocas muy lejanas. Pero la tecnología ha avanzado y actualmente contamos con métodos anticonceptivos cuyos niveles de seguridad varían; y si bien es cierto que ninguno es cien por ciento seguro, en general son bastante eficaces para la prevención de embarazos. Existen métodos anticonceptivos naturales, otros químicos, otros de barrera o definitivos y, dependiendo de las circunstancias, de la salud, de las preferencias, de la decisión de la pareja y de las posibilidades del cuerpo de quien los va a usar, algunos serán más recomendables o preferibles que otros.” (Op. cit.,: 199)

A reserva de la realidad, son muchos adolescentes que no los usan, emplean mal o utilizan esporádicamente los métodos para la prevención de embarazos imprevistos o no deseados.

“Los que fían el tema de los anticonceptivos a la <fe> y a la <esperanza> están jugando a una especie de ruleta reproductiva, como muchos descubren con gran sorpresas, otros utilizan técnicas contraceptivas poco fiables, como las duchas vaginales, los gráficos astrológicos o los tampones.” (Sosa, 1994: 65)

Como se había mencionado, existen diferentes tipos de métodos de anticoncepción. A continuación se hacen un listado de ellos.

MÉTODOS NATURALES:

- Ritmo o calendario
- Temperatura
- El método Billings o del moco vaginal
- El coito interrumpido.

MÉTODOS DE BARRERA:

- Los espermicidas: Jaleas, espumas, óvulos.
- El diafragma
- Los condones; condón masculino o preservativo, condón femenino.
- El dispositivo intrauterino (DIU)

MÉTODOS HORMONALES:

- Las inyecciones
- Los implantes
- Las pastillas

MÉTODOS DEFINITIVOS:

- Vasectomía
- Salpingoclasia

ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA

3.5. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son justamente causadas por virus, bacterias, protozoarios, hongos o parásitos que se transmiten mediante el contacto sexual. Son infecciones contagiosas que se transmiten de una persona infectada a otra sana.

Y es aquí donde también la *Orientación Educativa* toma importancia en la *Educación Sexual* de los alumnos, ya que se busca principalmente generar en ellos una actitud de prevención, para que tomen medidas necesarias para evitar principalmente la ignorancia acerca de los síntomas de las infecciones y de sus medios de transmisión que pueden llegar a frustrar el proyecto de vida que cada individuo tiene, es decir, que el orientador apoye y ayude a que la información que el alumno obtenga sea real y de gran importancia para generar reflexión y conciencia que los lleve a prevenir tantas infecciones que pueden adquirir en cualquier momento de su vida sexual. Hacer una conciencia en los alumnos, que a cualquiera de ellos les puede pasar y no olvidar que: “Caras vemos, genitales no sabemos.”

Las ITS clásicas son:

- La sífilis
- La gonorrea

- El chancro blando.

Las nuevas ITS son:

- La clamidia
- EL herpes simple
- El VIH/ SIDA

Aparte de estas infecciones, existen las tricomonas, el virus del papiloma humano, la cándida, la pediculosis, entre otras. Todas estas infecciones se transmiten mediante el contacto sexual, es decir, el contacto de genitales con genitales o con alguna otra mucosa (ano, boca o pequeñas heridas en la piel).

A partir de los temas vistos en este capítulo podemos decir que la *Educación Sexual* en los adolescentes debe impartirse en un clima de respeto y tratar de hacer conciencia para evitar problemas en un futuro, así que ésta educación toma un papel importante en nuestra sociedad ya que se ha convertido en una necesidad actual que no se debe dejar a un lado.

CAPÍTULO 4. ESTUDIO DE CAMPO

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir del ciclo escolar 1999-2000, se impartió en el nivel de educación secundaria en nuestro país, la asignatura *Formación Cívica y Ética*. Es decir, la incorporación de la experiencia de maestros y directivos de escuelas, de sus comentarios, observaciones y planteamientos en los últimos años, fundamentaron la reestructuración de los contenidos de la materia de *Civismo I y II*, así como de la materia de *Orientación Educativa*, para integrar la nueva asignatura *Formación Cívica y Ética*, Incorporando en dicha materia aspectos de *Educación Sexual* dirigida a los alumnos con el fin de que los adolescentes puedan formar una visión integral de la sexualidad que incluya la formación de valores éticos, el ejercicio y el respeto de los derechos individuales y la equidad en la construcción social de los hombres y mujeres del futuro.

Un factor que se tuvo que tomar en cuenta es que, en la *Educación Sexual* influyen muchas cosas como por ejemplo, las problemáticas y limitaciones personales que enfrenta el maestro como educador de la sexualidad. Se espera que la forma de abordar el tema sea de manera franca y directa, sin actitudes contradictorias frente a los adolescentes, para que estos no recurran a fuentes inadecuadas para satisfacer su curiosidad.

Por ello se consideró como grave problema el desconocimiento del desarrollo e implicaciones de la sexualidad, tanto en los adolescentes como en los educadores u orientadores; ya que al no estar debidamente informados para transmitir realmente una *Educación Sexual* responsable se induce a los jóvenes a la toma de actitudes irresponsables e irreflexivas en cuanto a su genitalidad. Para los orientadores, una de las funciones principales es informar y guiar a los adolescentes y esto se refiere también a los aspectos sexuales y no sólo a lo vocacional, ya que si el educador puede informar de manera clara y congruente sobre estos temas podrá apoyar al alumno a tomar decisiones responsables y así evitar embarazos no planeados o el contagio de

infecciones.

"La principal labor de la escuela es enseñar a los niños y a los jóvenes a enfrentar problemas y a resolverlos, capacitarlos para pensar y tener criterio propio, con el fin de que puedan desenvolverse en diversas situaciones de su vida futura de una manera más o menos satisfactoria, en el terreno laboral, académico, social, personal o cualquier otro. Se trata de formar personas y fomentar actitudes responsables frente a sí mismos y los demás. Si la sexualidad es parte importante de nuestras vidas, de nuestro desarrollo, personalidad e identidad, ¿por qué no aprender de ella en la misma escuela?" (Hiriart, 1999: 25)

Es decir, una función del orientador es dotar al adolescente o alumno de elementos que le permitan la reflexión, le faciliten la toma de decisiones de manera informada y libre, y con esto obtenga un aprendizaje significativo, que le lleva a evitar la manipulación de otras personas y también le facilitan la búsqueda de su identidad y el ejercicio responsable de su genitalidad.

"Sobre sexualidad se aprende en casa; esto es muy cierto, y la parte básica de nuestra información se da ahí. Sin embargo, la escuela ofrece un entorno distinto que puede ser muy útil. Al hablar y aprender sobre sexualidad en un grupo, se promueve la interacción social, la expresión y la comunicación. En el grupo escolar, los jóvenes pueden intercambiar ideas con sus compañeros, pueden ampliar sus conocimientos y aprenden a respetar otros puntos de vista... Aunque el orientador no aborde directamente la sexualidad como asignatura, día a día se enfrenta a situaciones relacionadas con la sexualidad y aún sin quererlo envía mensajes y da educación sexual. Con este tipo de situaciones, la enseñanza no formal adquiere mucho peso en la educación integral de las personas. De manera que tomar conciencia de cómo se está impartiendo la educación sexual y de la influencia de las actitudes y los mensajes favorece la labor orientadora y, por consiguiente, el desarrollo de sus alumnos." (Op. cit.,: 26)

Para que se lleve a cabo lo anterior hay que tener en cuenta que la *Educación*

Sexual del ser humano empieza desde el momento del nacimiento donde la familia es la que se encarga de esta educación. Es la primera institución con la que el niño tiene contacto. La educación que en ésta se imparte es informal y educa principalmente en cuanto a valores, ideología, hábitos, costumbres, pautas y roles sobre la sexualidad. Cuando el niño llega a la educación formal o escolarizada, la que se encarga de transmitir todo lo anterior es la escuela; pero se tiene que tomar en cuenta que el individuo ya tiene en su haber un cúmulo de adquisiciones internas, es decir, psicológicas y externas, como conductos sociales y culturales.

Las políticas educativas tienen gran culpa de la mala calidad de la *Educación Sexual* porque sólo la han abordado desde parámetros ajenos a la familia y en mucho, desde enfoques educativos que no tienen que ver con nuestra cultura, lo que no ha permitido una verdadera *Educación Sexual* que derrumbe mitos, tabúes y falacias. Es claro que para educar la sexualidad no sólo hay que basarse en información biológica, sino que es indispensable dilucidar sobre las áreas emocionales- afectiva que implica este campo de relación del ser humano con los demás.

En experiencia propia viví las dificultades que una adolescente tiene cuando no tiene una instancia adecuada para resolver sus dudas al respecto. Es decir, no tuve una educación formal, aunque existía el departamento de orientación en la secundaria, éste no tenía relevancia en la vida académica de los alumnos, únicamente se utilizaba este departamento para sancionar a los jóvenes. Al cursar la educación media tampoco encontré una asignatura que proporcionara algún tipo de ayuda, lo único que ofrecían era clases con muy poca información acerca del tema de sexualidad y ésta se limitaba sólo al desarrollo del cuerpo humano y sus funciones.

Por consiguiente, considero relevante el análisis de los contenidos y estrategias para la *Educación Sexual* contenidos en el programa de *Formación Cívica y Ética*, con el fin de evaluar la pertinencia tanto de sus objetivos como de sus estrategias con relación a las necesidades de los alumnos adolescentes que cursan el tercer grado escolar en la escuela secundaria diurna #29.

4.2. JUSTIFICACIÓN

Considero importante que a través de la *Orientación Educativa*, se les den a los adolescentes las armas suficientes para enfrentar las situaciones que se les presenten en el futuro en lo que se refiere a su sexualidad y pueda así tomar decisiones por sí mismos que les beneficien y no le originen problemas, ya que un objetivo primordial de la *Orientación Educativa* es buscar un espacio donde las personas puedan hablar, reflexionar, discutir y preguntar abierta y naturalmente sus distintas inquietudes; donde también se enseñe a los jóvenes a enfrentar problemas y a resolverlos con pensamientos y criterios propios para que puedan desenvolverse en diversas situaciones de su vida futura, de una manera más o menos satisfactoria y en la que se asuman actitudes responsables frente a sí mismos y a los demás.

"La relación entre el orientador y el adolescente ha de ser un vínculo no directivo, es decir, no se trata de que el orientador dirija o guíe a la persona hacia una respuesta específica ni de emitir juicios de valor... Su posición ha de ser empática; hay que entender la perspectiva de la persona frente a quien se está, y al mismo tiempo mantener la visión que da el hallarse fuera." (Hiriart, 1999: 68)

Es decir, se debe procurar que el orientador asuma la función de educador sexual, conciente de la importancia de la *Educación Sexual* y no como un tema más que puede o no tocar y de manera superficial, dándole más importancia a otros tópicos, ignorando que la sexualidad del ser humano es fundamental para su desarrollo y mas aún en la etapa de la adolescencia.

"La educación sexual es importante porque es el proceso vital a través del cual se adquieren, formal e informalmente: conocimientos, actitudes y valores sobre sexualidad en todas sus manifestaciones, desde el aspecto biológico hasta todos los asociados el erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos." (González, 1997: 47)

4.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Revisar los objetivos, contenidos y las estrategias didácticas que plantea el programa de "*Formación Cívica y Ética* de Tercer Grado de Secundaria" que se aplica en orientación para la Educación Sexual de los adolescentes, con el fin de considerar su pertinencia como apoyo a la Educación Sexual de los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna No.29 "Don Miguel Hidalgo y Costilla".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Se identificará el desarrollo sexual y características de los adolescentes de 14 a 15 años.
- Se identificará el marco institucional educativo en el que se desarrolla el adolescente de 14 a 15 años.
- Definir las funciones, en cuanto a la orientación para la Educación Sexual de los adolescentes, que debe asumir el orientador.
- Se diseñará un taller pedagógico de apoyo al programa de Educación Sexual para los alumnos de tercero de secundaria.

4.4. POBLACIÓN ESTUDIADA

La investigación se realizó en una institución de Educación Media Básica, que es la secundaria diurna No. 29 "Don Miguel Hidalgo y Costilla". Ubicada en calle Moneda #13, centro de Tlalpan, DF. Delegación Tlalpan. Estuvo enfocada en alumnos entre 14 y 15 años que cursan el tercer año escolar.

4.4.1. RESEÑA HISTÓRICA



En 1590 fue hospicio de los misioneros dieguinos.

En 1827 se llamaba casa Cadena Propiedad de Don Lorenzo de Zavala, gobernador del Estado de México, quien la vendió por 17, 500 pesos al Estado en donde se instala la Casa de Moneda Estatal. (Motivo del nombre de la calle); se empezó a

acuñar monedas el 23 de febrero de 1828; cesa su actividad de acuñación el 29 de mayo de 1830.

El 17 de mayo de 1847, esta casa, junto con otras en Tlalpan, fue tomada como albergue por las tropas de los Estados Unidos en el marco de la invasión norteamericana, estas tropas salieron la mañana del 19 de agosto a combatir al Ejército Mexicano en las batallas de Padierna y Churubusco.

En el periodo de 1856 a 1858 fue cuartel de las tropas juaristas.



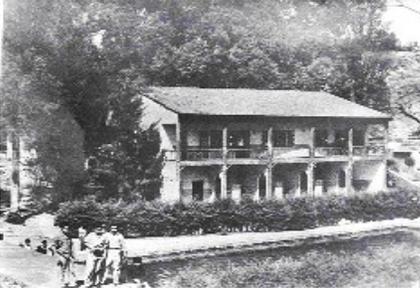
En el lapso de 1865 a 1866, se dice que ahí se hospedaba la Emperatriz Carlota Amalia en el trayecto a su casa de descanso en Cuernavaca (hoy jardín borda). De esta época lo único que permanece hasta nuestros días es la magnífica fachada almenada y decorada

con relieves en argamasa que representan motivos florales y en la esquina, un águila bicéfala, emblema de los Hasburgo.

Durante la Revolución Mexicana, de 1914 a 1915, sirvió como cuartel zapatista.

En el período de 1921 a 1924 fue sala de jurados del Estado de México, único salón que se conserva.

Sirvió como cárcel municipal de 1932 a 1938.



Hasta 1950 en diferentes periodos, fue sede de batallones del ejército mexicano.

El 4 de marzo de 1954 por gestiones del Prof. Carlos Espíritu se marca el inicio de la Secundaria no. 29. El Profesor Espíritu preocupado porque los tlalpenses no contaban con una escuela secundaria empieza a formarla en las viejas instalaciones de una edificación en el parque fuentes brotantes. Él junto con algunos de sus alumnos de la escuela primaria “José Azueta” acondicionaron los primeros salones de clase.

En 1957 siendo delegado de Tlalpan el Prof. Espíritu, asigna el predio de Moneda no 13, para que en el mismo fuera construida la escuela secundaria no 29. Con las donaciones de Don Santiago Galas Arce, propietario de la empresa



Galas de México, y las contribuciones de la gente solvente de Tlalpan se cooperaron para su construcción desde el inicio en 1957 hasta su conclusión en 1970.

La supervisión de la obra estuvo a cargo del mismo Don Santiago Galas junto con el entonces director Prof. José Aguirre y Ramos, al término de la cual se hizo la entrega para la educación de las juventudes de Tlalpan, objetivo que se ha venido cumpliendo hasta este cincuenta aniversario de la secundaria no. 29 “Don Miguel Hidalgo y Costilla.”

4.4.2. DELEGACIÓN TLALPAN

En la parte central de la delegación Tlalpan se ubica la zona de hospitales, el edificio delegacional y diversos centros administrativos, oficinas públicas y privadas, centros educativos y zonas de vivienda unifamiliar.

La delegación Tlalpan se encuentra ubicada al Sur de la Ciudad de México y tiene una extensión de 311 Km², representa el 20.7 por ciento del área total del Distrito Federal y ocupa el 1° lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial; colinda al norte con las delegaciones Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán; al este con las delegaciones Xochimilco y Milpa Alta; al sur con el Estado de Morelos; al oeste con el Estado de México y la delegación Magdalena Contreras.

El crecimiento poblacional observado en la demarcación ha sido uno de los más dinámicos y ha incidido para que incremente su densidad, la cual pasa de 106 hab/km² en 1950 a 1,871 en el 2000, representando una densidad menor a la del Distrito Federal. Tlalpan está formada por 219 colonias y 10 barrios; las más importantes son: Miguel Hidalgo, Fuentes Brotantes, Pedregal de San Nicolás, Héroe de Padierna, San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, Lomas de Padierna, San Miguel Ajusco, San Miguel Topilejo y Villa Coapa. (Brevario Estadístico 2000 Tlalpan, 11)

La delegación Tlalpan es la más grande del Distrito Federal y cuenta al mismo tiempo con zonas urbanas y una de las áreas de reserva ecológica más extensa de la Ciudad de México.

Esta delegación forma parte del Sector Metropolitano Sur, junto con las delegaciones de Coyoacán, La Magdalena Contreras, Xochimilco y Milpa Alta. Se ha caracterizado por ser una delegación con tendencia al equilibrio en cuanto a su dinámica de crecimiento y además forma parte de las delegaciones ubicadas al sur del Distrito Federal que cuentan con Suelo de Conservación, importante por el desarrollo ecológico y la autorregulación de sus ecosistemas

locales.

Tlalpan desde los sesenta fue **una zona para el crecimiento poblacional, aunque en terrenos no aptos al Desarrollo Urbano y de poca accesibilidad.**(Fuente: <http://paot.org.mx/centro/programas/delegación/tlalpan.html>)

En esta delegación se encuentran instaladas once instituciones de Educación Superior (pública y privada) como son: La Universidad Pedagógica, El Colegio Militar, La Escuela de Antropología e Historia, La Escuela Superior de Contabilidad y Administración (I.P.N.), La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y el Colegio de México; El Tecnológico de Monterrey, La Universidad del Valle de México, La Escuela de Medicina de la Universidad La Salle, La Universidad Intercontinental, la Rectoría de la UAM y la Sala Ollin Yolliztli.

También se encuentra instalada una gran infraestructura de la planta hospitalaria pública y privada como son siete Hospitales, 6 Institutos, 3 Clínicas, una Unidad Médico Quirúrgica y 22 Centros de Salud y la Fundación Privada Médica Sur.

En materia de recreación en la delegación se ubican el Bosque de Tlalpan y el Centro de Diversiones "Six Flags". También se ubican la Secretaría del Trabajo, la Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca, el Instituto Federal Electoral, el Fondo de Cultura Económica, la Comisión Nacional del Deporte y una empresa televisiva, lo que significa que Tlalpan se ha convertido en un polo de atracción para la instalación de una gran variedad de oficinas públicas y privadas, centros comerciales, hoteles.

Según el Censo de Población y Vivienda del 2000, se **registran 581,781 habitantes en Tlalpan; esta cifra nos indica que la población se incrementó en 16.7 veces entre 1950 y el 2000**, su población en el primer año era de 32,767 personas y de seguir con el comportamiento demográfico de la última década con una tasa de crecimiento de 1.9 por ciento, en 37 años su número de habitantes se volverá a duplicar. El crecimiento poblacional de

Tlalpan sigue siendo elevado comparado con otras demarcaciones, ubicándose en la quinta más poblada de la entidad. En el periodo 1950-60 su ritmo de crecimiento fue de 6.4 por ciento, aumentó a 8.2 en los años 70's para la década 1970-80 alcanzó su máximo crecimiento a 10.5 por ciento, para el periodo 80-90 bajó a 2.8 y para el 2000 es de 1.9. En este último año la tasa de crecimiento del Distrito Federal es de 0.4 por ciento; es decir, la población se incrementa cada año en cuatro personas por cada mil habitantes, mientras que en Tlalpan el incremento es de 19 personas por cada mil habitantes.

Es importante resaltar que a partir de la década de los cincuenta, el crecimiento promedio de esta Demarcación es superior al del DF, lo cual muestra una acelerada dinámica demográfica. Este comportamiento se debe de considerar en el momento de la formulación de políticas públicas. (Op. cit.,: 22)

La estructura por edad de la población de Tlalpan en el 2000 se registran de la siguiente manera: **Población masculina 280 083, Población femenina 301 698 el 67 por ciento se encuentra entre los 15 y 64 años de edad, mientras que el 27 por ciento es menor de 15 años.** El descenso de la fecundidad iniciado hace décadas y la dinámica de los procesos migratorios ha modificado en gran medida esta estructura. Este fenómeno puede apreciarse al comparar las pirámides de edades de años anteriores, lo que hace posible observar una reducción en la base, que corresponde a las edades menores, y un ensanchamiento en el resto. Lo anterior significa que mientras en 1980 la población menor de 15 años constituía el 40 por ciento del total, para el 2000 representa trece puntos porcentuales menos. Lo anterior ilustra un proceso de cambio hacia una población de mayor edad, lo cual implica demandas cualitativa y cuantitativamente diferentes de los diversos servicios con los que hasta ahora se cuenta.

Las modificaciones en la estructura por edad se reflejan en un aumento de 9 años en la edad mediana, la que pasa de 17 años en 1970 a 26 años en el 2000, lo cual quiere decir que su población sigue siendo predominantemente joven, ya que en este último año la mitad de sus habitantes no llegan a los 26 años de edad.

De acuerdo a los grupos quinquenales de edad para el 2000, en los tres primeros (0 a 4, 5 a 9 y 10 a 14 años) presenta mayor número de hombres, mientras que en los siguientes grupos la población masculina es menor a la femenina.

La mayor diferencia de mujeres por grupos quinquenales se ubica en el de 35 a 39 años con 3,245 mujeres más. (Op. cit.,: 26)

Otro componente de gran importancia en la determinación del volumen de población y en el crecimiento demográfico es la fecundidad. En Tlalpan entre 1990 y el 2000 el promedio de hijos nacidos vivos por mujer disminuyó de 2.0 a 1.9, este mismo descenso se refleja en la Tasa Global de Fecundidad (TGF) que para 1999 fue de 2.0, es decir, al final de su vida reproductiva tienen en promedio 2.0 hijos, siendo ésta igual a la del DF. La Tasa Bruta de Natalidad (TBN), baja de 23.5 a 19.1 nacimientos por cada mil habitantes entre 1990 y 1999 en la Delegación. Por lo que respecta a la Tasa Bruta de Mortalidad (TBM) en 1990 esta fue de 3.9 muertes por cada mil habitantes y se mantiene hasta 1999; la tasa de mortalidad infantil disminuyó de 26.4 muertes de niños menores de un año por cada mil nacidos vivos en 1990 a 17.3 en 1999. En síntesis, la disminución de la natalidad y mortalidad han incidido en las bajas tasas de crecimiento natural, la cual en 1990 era de 2.0 y para 1999 pasa a ser de 1.5 por ciento. En el 2001, las tres causas de muerte más frecuentes en la población de Tlalpan son: enfermedades del corazón, con una tasa de 69.6 defunciones por cada cien mil habitantes; tumores malignos (56.4) y diabetes mellitas (47.9).

En la demarcación los flujos migratorios se han comportado de la siguiente manera: **en 1990 el 25.4 por ciento de la población residente en Tlalpan era originario de otro Estado de la República, para el 2000 este porcentaje disminuye a 23.0 por ciento**, lo cual quiere decir que la migración va en descenso al igual que el caso del Distrito Federal, ya que en 1990, 24 de cada 100 residentes habían nacido en alguna otra entidad, mientras que en el 2000 la proporción baja a 21. La entidad federativa con mayor participación de inmigrantes en Tlalpan en el 2000 es el Estado de México, con 12.1 por ciento,

seguido por Veracruz y Puebla con el 11.6 y 11.5 respectivamente.

La distribución de la población de 12 años y más por estado civil en el 2000 es la siguiente: 39 solteros de cada 100, 42 casados, 10 en unión libre, 4 viudos, 2 divorciados y 3 separados. Al comparar estas cifras con las registradas en 1990, se observa que los solteros disminuyen su porcentaje al igual que los casados y los de unión libre, viudos, divorciados y separados aumentan.

En cuanto a las diferencias por sexo, para el 2000 el porcentaje de hombres solteros, casados y en unión libre es mayor al de las mujeres, en tanto que la proporción de viudas, divorciadas y separadas es mayor. (Op. cit.,: 26)

4.4.2.1. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

Las características educativas de la población de Tlalpan las podemos apreciar en la información censal; el nivel de analfabetismo ha descendido en las últimas décadas, en 1970 el 11.3 por ciento de la población de 15 años y más no sabía leer ni escribir, para el 2000 este porcentaje disminuye en 3.1, actualmente hay 12,905 personas analfabetas. Del total de población de 15 años y más el 0.9 por ciento corresponde a hombres analfabetas y el 2.2 a mujeres.

Del total de la población de 5 años y más que asiste a la escuela en la Delegación, 17.0 por ciento son hombres y 16.3 son mujeres, siendo mayor la población que no asiste a la escuela, 30.6 por ciento son hombres y 35.7 mujeres.

Por otra parte, la información indica que en el 2000, 6 de cada cien personas no tienen instrucción primaria, 28 media básica, 50 media superior y 73 de cada cien no tiene instrucción superior.

Por sexo, se presentan diferencias en el nivel de instrucción; estas se pueden

observar en el grado promedio de escolaridad. En el 2000 la población femenina de la Delegación alcanza los 8.0 años aprobados, en tanto que la masculina los supera con 8.4.

En lo que se refiere a alumnos, personal docente y escuelas, para el periodo 1998/99 Tlalpan cuenta con 135,859 alumnos, 6,677 maestros y 514 planteles educativos.

Tlalpan cuenta con 212 escuelas primarias, 120 secundarias, 39 bachilleratos, 40 planteles de educación superior, 18 bibliotecas y dos casas de cultura. (Op. cit.,: 56)

4.4.2.1.1. SECUNDARIA

Para el *Ciclo Escolar 2002-2003*, en Tlalpan se inscribieron 33,075 alumnos, de los cuales el 5.43% (1,796) desertó. De los 31,279 educandos que concluyeron el ciclo escolar, 25,754 aprobaron, mientras que 5,525 reprobaron. Es decir que en este nivel educativo existe un índice de aprobación del 82.34%, contra un 17.66% de reprobación.

Del universo de los alumnos inscritos, 23,049 jóvenes cursaron este nivel educativo en Secundarias Federales; mientras que 10,026 lo hicieron en Secundarias Particulares.

Por otra parte, en Secundarias Federales se registra un promedio de 17.85% alumnos por docente, así como 37.84 educandos por grupo. Mientras que existen 528.85 estudiantes por escuela.

Asimismo, en Secundarias Particulares, existen 12.27 alumnos por docente, así como 31.16 estudiantes por grupo. De igual forma, se registran 177.70 educandos por escuela. (Fuente: Prontuario estadístico. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. SEP.)

4.4.2.1.2. PROFESIONAL MEDIO Y BACHILLERATO

PROFESIONAL MEDIO

Para el *Ciclo Escolar 99-2000*, Tlalpan contaba con una población de 3,098 alumnos inscritos en este nivel educativo, de los cuales 2,881 pertenecían a Escuelas Federales, 71 alumnos eran de Escuelas Particulares y 146 educandos estaban inscritos en Escuelas Autónomas.

BACHILLERATO

Para el *Ciclo Escolar 99-2000*, en Tlalpan existían 8,253 alumnos inscritos en este nivel, de los cuales, 1,585 educandos pertenecían a las Escuelas Federales y 6,668 alumnos se inscribieron en Escuela Particulares.

4.4.2.1.3. SUPERIOR

Según cifras del INEGI, para el año 2000 en Tlalpan existían 96, 601 personas con algún grado aprobado en profesional, maestría o doctorado, de los cuales el 54.95% (53, 088) son hombres y el 45. 05% (43,513) son mujeres.

De la población masculina mencionada, el 44.2% (23,464) realizó sus estudios en el área de Ciencias Sociales y Administrativas; el 31.1% (16,510) lo hizo en Ingeniería y Tecnología; el 8% (4,247) realizó estudios en Salud; el 6.8% (3,609) cursó estudios en Educación y Humanidades; el 2.9% (1,539) estudió en Ciencias Naturales y Exactas; el 1.8% (955) lo hizo en el área Agropecuaria; mientras que hay un 5.2% (2,760) que no especificó.

Respecto a la población femenina, tenemos que el 44.3% (19,276) cursó estudios en Ciencias Sociales y Administrativas; el 22.2% (9,659) lo hizo en el

área de Educación y Humanidades; el 13.5% (5,874) realizó estudios en Ingeniería y Tecnología; en Salud, se observa un porcentaje de 12.5 (5,439); el 3.1% (1,348) estudió en el área de Ciencias Naturales y Exactas; el 11% (435) realizó estudios en el ámbito Agropecuario; mientras que el 13.4% (1,479) no especificó. (INEGI. Cuaderno Estadístico Delegacional 2001)

Como beneficiadas del Programa Federal de Escuelas de Calidad, Tlalpan tiene las siguientes cifras:

- 6 escuelas de educación especial
- 13 escuelas primarias
- 12 secundarias
- 1 telesecundaria
- 1 escuela de Educación para Adultos

Esto hace un total de 12,175 estudiantes beneficiados con este programa.

Para el año 2000, en Tlalpan residen 10,976 personas de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena. De esa población, el 97.4 % (10,690) declara también hablar español; por género, el porcentaje de hablantes de alguna lengua indígena, es ligeramente mayor en las mujeres con un 57% (6,256) contra un 43% (4,719) en los hombres. Las lenguas más habladas son el náhuatl, el mixteco y el otomí. (Fuente: Programa Delegacional de Población Tlalpan 2004)

4.4.2.1.4. ANALFABETISMO

En el 2000, la población femenina de la Delegación alcanza los 8 años aprobados, en tanto que la masculina los supera con 8.4.

El nivel de analfabetismo en Tlalpan, ha descendido en las últimas décadas; en 1970, el 11.3% de la población de 15 años y más no sabía leer ni escribir; para

el año 2000, este porcentaje disminuye hasta el 3.1%. Del total de la población de 15 años y más el 0.9% (3,644) corresponde a hombres analfabetas y el 2.2% (9,261) a mujeres analfabetas. La deserción escolar para las mujeres es de 2.5% mientras que para los varones es del 1.2%. Asimismo, el 100% de hogares en Tlalpan está compuesto por 144,587 familias, de las cuales, las y los jefes de familia que no cuentan con instrucción escolar corresponde a más de 3,500 y representan el 2.43%.

4.4.2.2. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS E ÍNDICE DE MARGINACIÓN

En el 2000, en la delegación Tlalpan el 55.5 por ciento de la población de 12 años y más es económicamente activa (PEA), esto es, que participa en la producción de bienes y servicios económicos; con respecto a 1990, la PEA se incrementa en 8 puntos porcentuales. La edad donde existe una mayor participación económica es entre los 40 a 44 años como podemos observarlo en las tasas específicas de participación económica.

En la composición por sexo, la PEA se comporta de la siguiente manera: la proporción de hombres es 30 puntos porcentuales más alta que la de mujeres; sin embargo, la PEA femenina del 2000 con respecto a la que se tenía en 1990 aumenta casi once puntos. La población económicamente inactiva (PEI) concentra el 44.2 por ciento de la población de 12 años y más en el 2000; por sexo, entre 1990 y el 2000 la PEI para ambos sexos disminuye al pasar de 32.5 por ciento a 28.4 para el sexo masculino y de 67.4 a 58.5 para el femenino.

En cuanto a la distribución de la PEI por tipo de inactividad, se observa que en el 2000 el 38.2 por ciento se dedican a los quehaceres del hogar, comparado con 1990 éste disminuye en 7 puntos.

De los inactivos, los estudiantes muestran también un descenso de nueve puntos porcentuales al pasar de 44.0 por ciento en 1990 al 34.8 en el 2000. Por sexo, este descenso es mayor en el sexo masculino que en el femenino.

De acuerdo a los inactivos por jubilación o pensión en el 2000 es mayor el porcentaje en los hombres, siendo del 10.2 por ciento, mientras que el de mujeres es de 3.1 y con respecto a diez años atrás los jubilados se incrementan para ambos sexos, en tanto que en los quehaceres del hogar van en descenso para ambos sexos.

El Censo del 2000 muestra que el 98.4 por ciento de la PEA está ocupada; con respecto al sexo se puede observar que no hay mucha diferencia pues es ligeramente superior el porcentaje de las mujeres ocupadas.

La proporción de desocupados en Tlalpan registra un descenso de 0.7 puntos entre 1990 y el 2000. Por sexo es más marcado en el masculino.

La distribución de los ocupados a partir de las actividades desempeñadas muestra la orientación de la estructura económica de la Delegación; el porcentaje más alto de la población ocupada en el 2000 son los profesionistas y técnicos con el 26.7 por ciento, seguido de los trabajadores en otros servicios con el 23.4 por ciento y trabajadores en la industria con 18.8 por ciento. Comparado con diez años atrás, la industria va perdiendo importancia, en 1990 ocupaba el segundo lugar y en el 2000 ocupa el tercero.

La población ocupada de Tlalpan según sector de actividad ha tenido los siguientes cambios: a pesar de que el sector terciario concentra la mayor parte de la población ocupada tanto para 1990 como para el 2000, presenta un incremento de siete puntos porcentuales en diez años, mientras que el primario y secundario disminuye su participación. Respecto a la distribución por sexo se presenta la misma tendencia, tanto en hombres como en mujeres la mayor parte se concentra en el sector terciario.

En el 2000, la distribución de los ocupados en la Delegación según su relación con el empleo, muestra que empleados u obreros concentran la mayor proporción de ocupados 73.3 por ciento, seguido por el trabajador por su cuenta con 18.4 por ciento y el patrón o empresario con 3.5 por ciento.

Según las horas dedicadas al trabajo, permiten observar que 46 de cada cien personas ocupadas labora entre 33 y 48 horas a la semana y que 32 de cada cien labora más de 48 horas.

Existen diferencias por sexo de la población ocupada que dedica menos de 32 horas a la semana a trabajar, 26 por ciento son mujeres y 11 por ciento son hombres; con más de 48 horas trabajadas semanalmente se encuentran 40 de cada cien hombres y sólo 21 de cada cien mujeres.

En cuanto a los ingresos de la población ocupada por el desempeño de su trabajo en el 2000, el 40.7 por ciento recibe de 0 a 2 salarios mínimos y el 52.6 por ciento tiene un ingreso de más de 2 salarios mínimos.

El índice de marginación que aquí se presenta es obtenido del documento "La marginación socioeconómica en los hogares del Distrito Federal, 2000" elaborado por la Secretaría de Salud-GDF. De acuerdo a estos índices, Tlalpan ocupa el octavo lugar entre las delegaciones del Distrito Federal que presenta grados más elevados de marginación, debido a que cuenta con 224,064 habitantes en condiciones de marginalidad; es decir, el 38.5 por ciento de su población. (Op. cit.)

4.4.2.3. VIVIENDA

En el 2000 existen en la Delegación 142,071 viviendas particulares habitadas; esto es, 72,324 más que las registradas en 1980.

Durante el periodo comprendido entre 1990-2000, Tlalpan ocupa el sexto lugar de las jurisdicciones con mayor ritmo de crecimiento de viviendas particulares, cuya tasa de crecimiento es de 3.2 por ciento.

El promedio de ocupantes por vivienda en el 2000 es de 4.1 personas, veinte años atrás este promedio correspondía a 5.2; es decir, el grado de

hacinamiento tiende a reducirse. Este promedio es ligeramente superior respecto a la entidad el cual fue de 5.0 para 1980 y 4.0 en el 2000.

Los materiales predominantes en los techos de las viviendas de la Delegación en el 2000 son de materiales sólidos con el 81.8 por ciento, seguido de lámina de asbesto o metálica con 11.2 por ciento y de lámina de cartón con el 6.1 por ciento.

Las paredes de las viviendas de Tlalpan son de naturaleza sólida (tabique, tabicón, block, etc.) este tipo de materiales registra el 97.1 por ciento. De acuerdo con los datos de 1990, los materiales sólidos utilizados para construir los techos y paredes de las viviendas reportan un aumento de 10 puntos porcentuales en techos y de 2.4 en paredes, mientras que el uso de materiales ligeros, naturales y precarios presentan un descenso.

De acuerdo a los pisos de las viviendas 61 de cada cien se reportan de cemento firme, 37 de mosaico o recubrimiento y 2 de tierra. De acuerdo a datos de 1990 las viviendas particulares con piso de tierra y cemento firme disminuyen, mientras que las de piso de mosaico u otro recubrimiento se incrementan al pasar del 28.6 a 36.9 por ciento.

Considerando la disponibilidad en los servicios de agua entubada, drenaje y energía eléctrica, en el 2000 se registra que de las viviendas particulares, 89 por ciento dispone de agua entubada, 97 cuenta con drenaje y el 99 por ciento con energía eléctrica.

En la delegación existen aún calles o colonias sin luz eléctrica, como son: la zona del ajusco medio, las colonias de San Andrés Totoltepec, Miguel Hidalgo, Topilejo, La Palma y Chalco. Muchas de ellas carecen de pavimentación y drenaje. (Op. cit.,: 82)

4.4.2.4. DESARROLLO URBANO

En la distribución de los usos del suelo en Tlalpan, se tiene que el 74.0 por ciento de la superficie urbana de la Delegación corresponde a uso habitacional; a uso mixto (habitacional, servicios, equipamiento e industria) se destina el 10.8 por ciento: al equipamiento urbano el 8.4 por ciento; los espacios abiertos representan el 6.8 por ciento y se considera como áreas de conservación ecológica el 83.4 por ciento del total de la Delegación.

Comparativamente con el resto del Distrito Federal, Tlalpan cuenta con un alto nivel de equipamiento en servicios de salud, ya que cuenta con un conjunto hospitalario de importancia metropolitana e incluso nacional, como son los Institutos Nacionales de Cardiología, Nutrición y Neurología, el Hospital Psiquiátrico Infantil, el Hospital Regional de PEMEX, el Hospital General Manuel Gea González, entre otros; sin embargo, la demarcación presenta un índice deficitario en los niveles básicos de salud.

En lo general, Tlalpan tiene cobertura completa en servicios de equipamiento de educación, cultura y áreas verdes; **no obstante, la distribución del equipamiento no es equitativa.** Existen sectores o zonas en donde se da una oferta equilibrada del equipamiento mencionado, tales zonas son: Coapa, Centro de Tlalpan, y la zona habitacional contigua al Anillo Periférico.

Las zonas deficitarias en cuanto al equipamiento de nivel básico requerido son: Tepepan, San Pedro Mártir, la zona denominada de los Pedregales, además de la zona sur de Padierna la cual está en proceso de consolidación. (Op. cit.,: 87)

4.4.2.4.1. ESTRUCTURA URBANA

Existen tres componentes básicos en la estructura urbana de la delegación: La estructura vial de la Delegación Tlalpan cuenta con una vialidad transversal de nivel regional en sentido oriente-poniente que es el Anillo Periférico, tres

vialidades de acceso y conexión con la Delegación Coyoacán por la Avenida Insurgentes Sur, Calzada de Tlalpan y Viaducto Tlalpan ubicadas al centro de la delegación, en la zona de Coapa cruzan a la delegación en el sentido nortesur las Avenidas Canal de Miramontes y División del Norte provenientes de la Delegación Coyoacán hacia la Delegación Xochimilco.

La vialidad secundaria de la delegación se encuentra limitada principalmente en el sentido oriente-poniente.

La Estructura Urbana por zonas se determina de la siguiente forma: Zona de Padierna, Zona Miguel Hidalgo, Zona Los Pedregales, Zona Centro de Tlalpan, Zona de Coapa y las Zonas Pobladas en suelo de Conservación.

En cuanto a la Zona Centro de Tlalpan presenta una traza reticular, cuenta con zonas habitacionales, comerciales y con todos los servicios e infraestructura urbana disponibles. Puede considerarse prácticamente como una zona consolidada en términos urbanos ya que ahí se concentran equipamientos diversos en educación, de salud, recreación además de los servicios administrativos. (Op. Cit.)

4.4.2.4.2. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

El sector servicios se ha desarrollado en Tlalpan de manera importante. En los últimos años, se han asentado variadas empresas prestadoras de éstos en varios rubros, lo que ha venido a dinamizar la economía de la Delegación. Pero en otros aspectos ha hecho muy difícil la provisión de infraestructura adecuada, así, como un incremento en los problemas de vialidad, limpia, etc.

Actualmente, hay en la demarcación empresas en los siguientes giros: aseguradoras, bancos, centros corporativos, hoteles, gimnasios, parques de diversiones, centros comerciales, universidades, hospitales, etc.

4.4.2.5. SALUD.

De los cerca de 6000 mil pobladores, el 47% de ellos carece de servicios médicos, pese a contar con una estructura de 22 centros de salud, dos hospitales generales, y una zona de hospitales e institutos de segundo y tercer nivel.

El servicio que prestan las instituciones de salud de la delegación Tlalpan es insuficiente para atender las demandas de sus habitantes.

Cabe señalar que, según datos del INEGI, 272 mil habitantes de la delegación no son derechohabientes de ninguna institución de salud pública.

4.5. METODOLOGÍA

Para llegar al problema tuve que pasar por una introspección en la cual redacté una pequeña síntesis de lo que había pasado en mi vida, desde el aspecto educativo hasta el aspecto familiar, por medio de un diálogo interno y escribiendo lo que había pasado en todas las etapas de mi vida. Posteriormente la entregué a mi profesor, que la leyó y me hizo ver que el orientador en mi vida escolar no me había ayudado a resolver las interrogantes que tenía con respecto a la sexualidad y todo lo relacionado a ella. Así fue como pude darme cuenta de que el papel del orientador en la *Educación Sexual* del adolescente puede ser trascendente, ya que éste le puede ayudar a que tome decisiones y evite riesgos o problemas que afecten su vida personal o académica al futuro.

La *Educación Sexual* es un proceso por el que todos los individuos atraviesan a lo largo de su vida, pero en muchas ocasiones, se forma con prejuicios y mitos en el sujeto, ya que es visto como un tema tabú, en la creencia de que hablar de ella promueve en los jóvenes un ejercicio precoz e irresponsable de su

genitalidad. Es por eso que la *Educación Sexual* debe plantearse como algo a lo que el individuo debe acceder de manera clara y pertinente a lo largo de su formación, tanto dentro de la familia como en la escuela con el fin de que él pueda desarrollar actitudes reflexivas y responsables en el ejercicio de ésta.

La investigación de campo se realizó con adolescentes de 14 y 15 años, que cursan el nivel básico, ya que es una población que se encuentra en un momento crítico respecto a su sexualidad, que es agravado cuando los jóvenes no tienen acceso a una adecuada educación para la sexualidad. Es aquí donde el orientador debe ayudar al proceso formativo del adolescente, en el sentido de que debe apoyar la toma de decisiones para prevenir futuras problemáticas en los alumnos a este respecto.

4.5.1. MÉTODO

Describir significa permitir vivenciar la situación, capturar la realidad y a su vez la propia práctica. Sin esta descripción no se puede pasar al análisis, la descripción implica elaborar recortes cronológicos, lo que hace elaborar un cronograma de actividades. De esta forma la descripción es de suma importancia para la elaboración de este trabajo, ya que se tuvo que llevar acabo en las diversas situaciones que vivían los adolescentes en los distintos contextos escolares, es decir desde la convivencia con sus demás compañeros hasta el tipo de relación que mantiene con su orientadora y profesores (consultar anexos).

También hay que recordar que la descripción presenta todos aquellos puntos que unen circunstancias- problemas en relación con la investigación y que muchas veces son de relevancia.

"La etnografía, a mi criterio, presenta condiciones particulares favorables para contribuir a zanjar el hiato entre investigador y maestro, entre la investigación educativa y la práctica docente, entre la teoría y la práctica. El término deriva

de la antropología y significa literalmente descripción del modo de vida de un araza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra." (Woods, 1998: 18)

También no hay que olvidar que para la elaboración de esta investigación fue necesario manejar información, y ésta fue clasificada en:

- ❖ **Primaria:** es aquella que el investigador obtiene por medio de cuestionarios, cédulas de entrevista, guías de investigación, observación ordinaria, entre otros.
- ❖ **Secundaria:** se refiere a la que se extrae de fuentes documentales (censos, estadísticas vitales), empleando fichas de trabajo o mediante cuadros estadísticos. Este tipo de información puede complementar a la primaria o servir de base para efectuar el análisis del problema.

La observación ordinaria es la que el investigador realiza fuera del grupo que observa, es decir, no participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado, puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de estudio con el fin de obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual.

4.5.1.1. ESTUDIO DE CAMPO

Además de todos los demás instrumentos que ya se mencionaron, de igual forma se aplicaron en la población seleccionada de la escuela secundaria # 29 con una muestra de 26 de alumnos, los cuales se eligieron por ser accesibles para trabajar con ellos, la entrevista estructurada o dirigida, la cual permitió captar información abundante y básica sobre el problema, se utilizó para fundamentar y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos, también se emplea cuando no existe suficiente material

informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas. Así mismo permite también obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual congruente con la realidad que se estudia. Esta técnica se aplicó en una posición dentro de la comunidad o grupo social que permitió proporcionar información que otras personas desconocían o darían incompleta. También se pudo captar algunos informantes clave, los cuales son los representantes formales o informales del grupo social; sus opiniones y recomendaciones reflejaron el sentir del conglomerado en que viven.

Para realizar la entrevista estructurada fue necesario contar con una guía de entrevista, y fue muy necesario que el investigador estableciera una relación de confianza con el informante para garantizar la veracidad de los datos recopilados.

Otro instrumento que se aplicó fue el cuestionario (consultar anexos), la construcción de éste supone seguir una metodología sustentada en el cuerpo de teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio y los objetivos de la investigación. Cada una de las preguntas que se incluyan deben estar dirigidas a conocer aspectos específicos de las variables objeto de análisis.

Para formular las preguntas se recomiendan las siguientes observaciones:

1. Si una pregunta es incomprensible por falta de palabras, es conveniente extender el texto de la misma hasta lograr su claridad.
2. Evitar que las preguntas induzcan las respuestas.
3. No emplear doctrinas o posturas ideológicas tomadas como verdades indiscutibles por ciertos sectores de la población.
4. Evitar que las preguntas molesten o incomoden a los informantes.
5. Redactar las preguntas con las palabras apropiadas, según el público a quien se aplique el cuestionario.

Es trascendental que la redacción, los términos utilizados, el ordenamiento y la presentación de las preguntas sean claros, pues estos juegan un papel

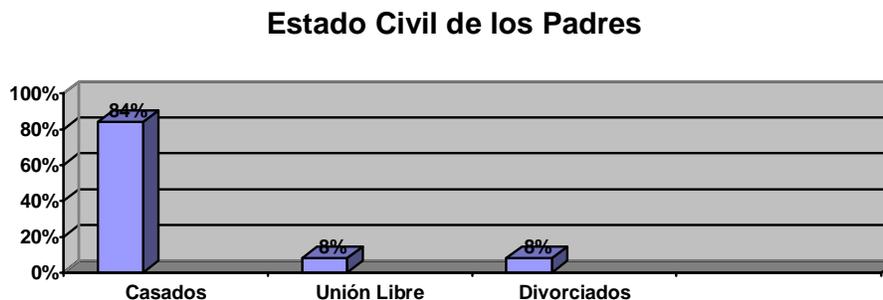
fundamental para que los encuestados las comprendan correctamente y proporcionen una información válida y confiable.

Las preguntas cerradas presentan alternativas de respuesta a continuación de la pregunta, se hacen cuando existe suficiente información para cerrarlas y si el número de respuesta posible es reducido, sirven para realizar un análisis descriptivo. En las preguntas abiertas las respuestas no están escritas, ya que es difícil conocerlas con precisión o porque se requiere de opiniones expresadas en forma más amplia sobre algunos temas, siendo necesario dejar un espacio adecuado para la respuesta.

Para la estructuración del cuestionario se contemplaron las conexiones con la etapa de codificación, el procesamiento y la exposición de los resultados. Se entiende por codificación a la asignación de un número, letra o símbolo a las distintas alternativas de respuesta de cada pregunta, estos símbolos se manejarán en el procesamiento y representación de resultados con el fin de facilitar el trabajo en tales etapas. El cuestionario debe diseñarse de tal forma que la codificación se realice paralelamente al trabajo de campo.

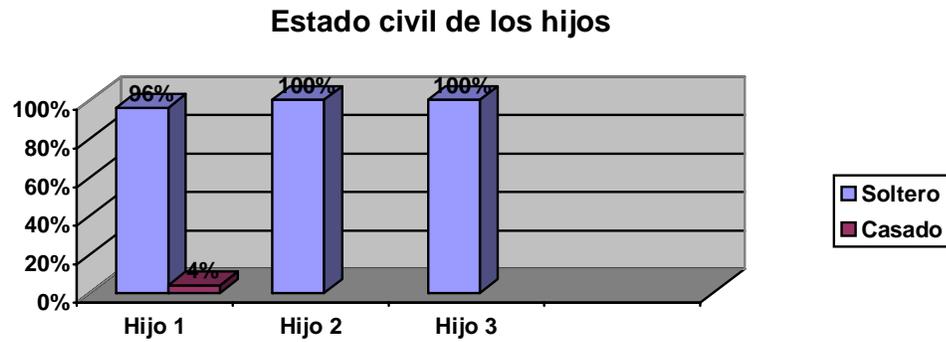
Fue así como todos estos instrumentos de investigación constituyeron herramientas trascendentales para la elaboración de éste estudio.

4.6. RESULTADOS



En esta gráfica podemos apreciar que la mayoría de los padres de los alumnos, forman una familia tradicional, dentro de prototipos que estipulan la sociedad mexicana, donde es fundamental estar casados para poder formar una familia.

Aunque se encuentra otro tipo de estructura, que no son significativas respecto a la población.

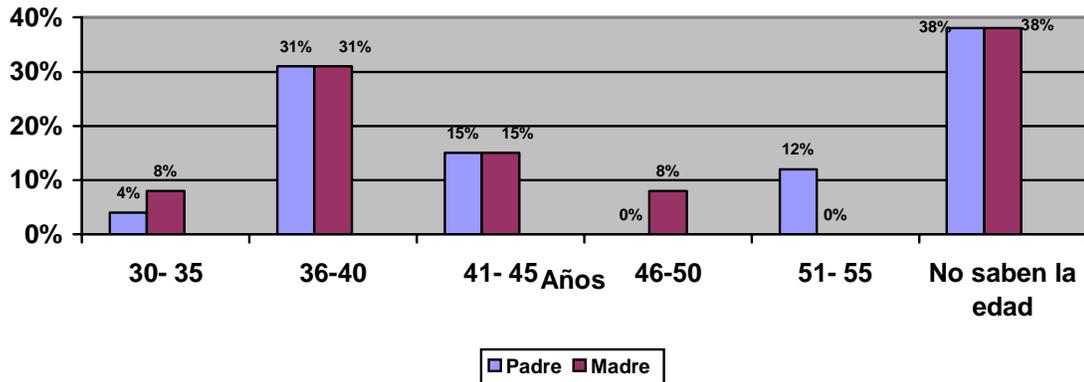


Estas familias reportan tener 3 hijos en promedio y ser solteros en casi su totalidad, lo que me lleva a deducir que se trata de sujetos jóvenes dependientes de los padres.



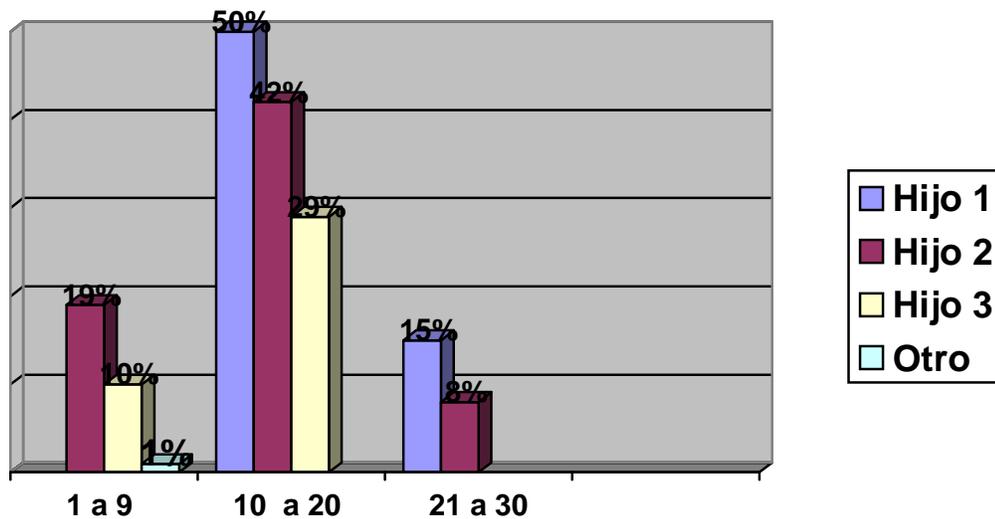
En esta gráfica se puede apreciar que el 100% de los alumnos y de sus familiares son de nacionalidad mexicana.

Edad de ambos padres



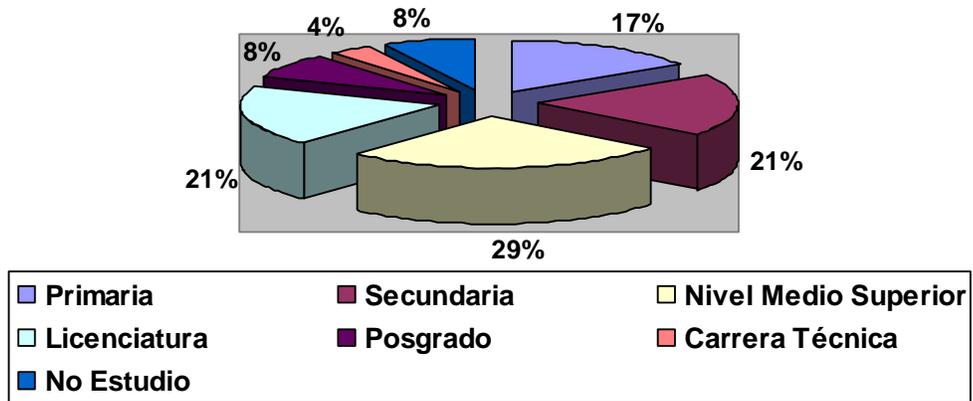
A partir de esta gráfica podemos decir que el rango de edad más elevado corresponde entre los treinta y seis años y cuarenta años, queriendo decir que estos padres tuvieron a sus hijos en una edad entre los 22 y 26 años de edad, lo que significa que en su mayoría, el nacimiento del primer hijo ocurre en la etapa adulta. También es significativo que la mayoría de los alumnos encuestados ignoran la edad de los padres, lo que revela poca cercanía con estos.

Edad de los hijos



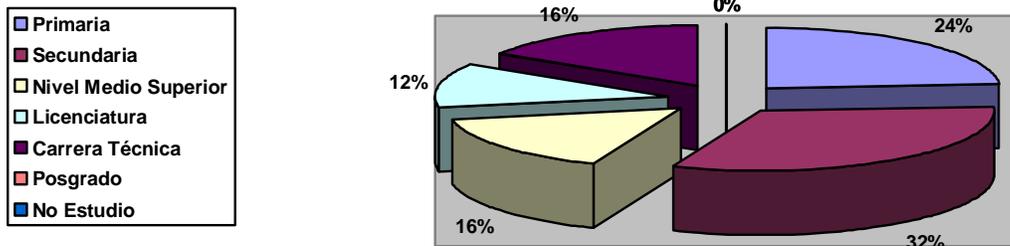
En esta gráfica podemos observar que la edad en la que se encuentran la mayoría de los hijos 1, 2, 3 esta entre los 10 y 20 años de edad, por lo que podemos decir que se encuentran en la etapa de pubertad y adolescencia.

Nivel de Escolaridad del Padre



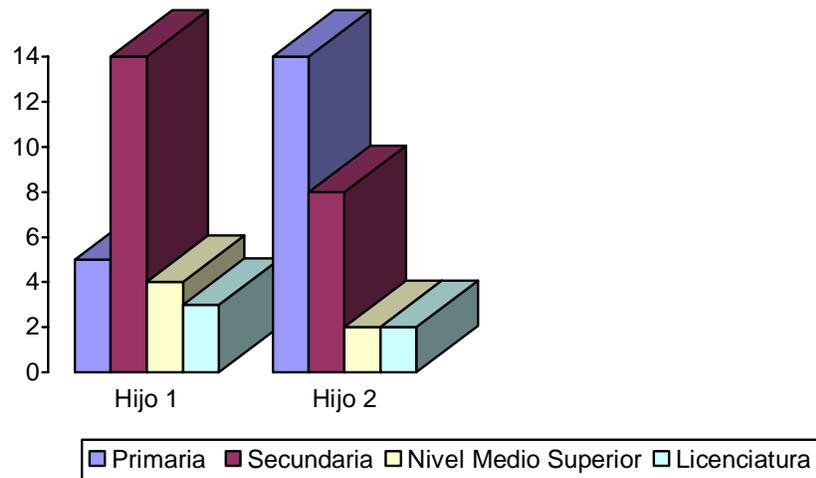
En esta gráfica se aprecia que la mayor población paterna concluyó sólo el ciclo de nivel medio superior y no continua formación académica.

Nivel de Escolaridad de la Madre



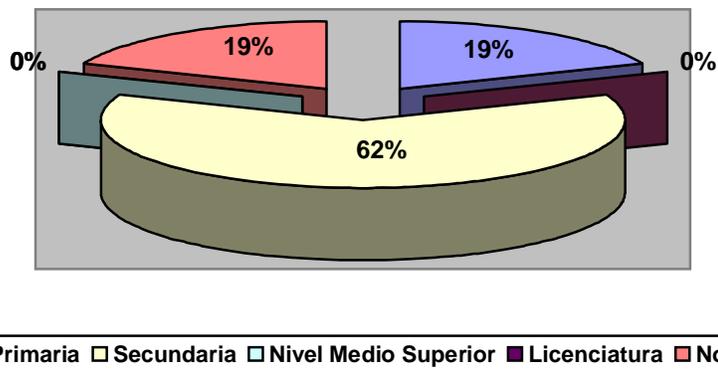
De igual modo apreciamos que la mayoría de las madres sólo tiene hasta el nivel de secundaria como el nivel máximo de estudios, lo que puede ser un factor determinante en la educación e información sexual que transmitan a los hijos.

Nivel de Escolaridad del Hijo 1 y 2



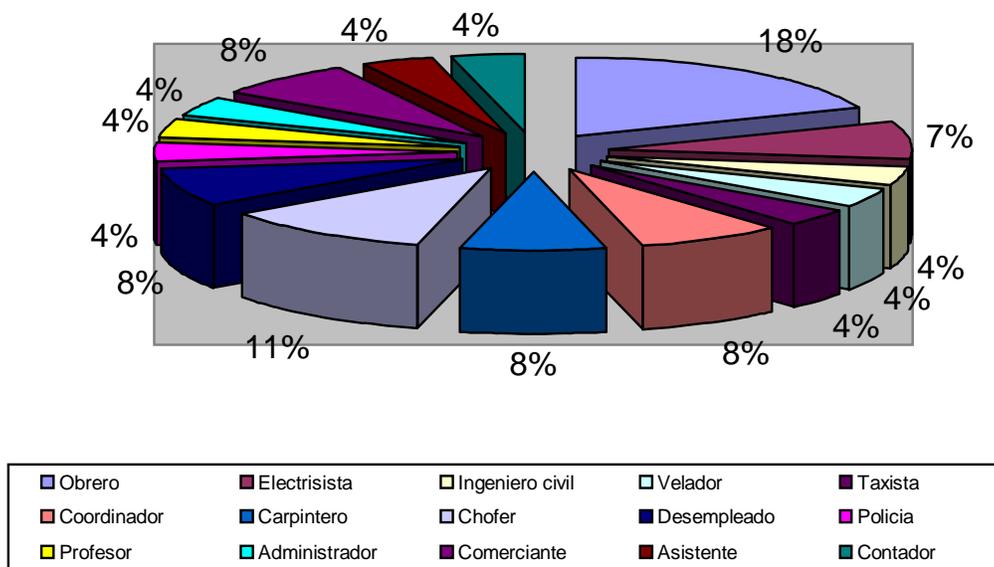
En estas gráficas se pueden observar que el nivel de escolaridad del hijo 1 y del hijo 2 son diferentes así que se puede suponer que en cuestión de Educación Sexual ha sido diversa.

Nivel de Escolaridad del Hijo 3



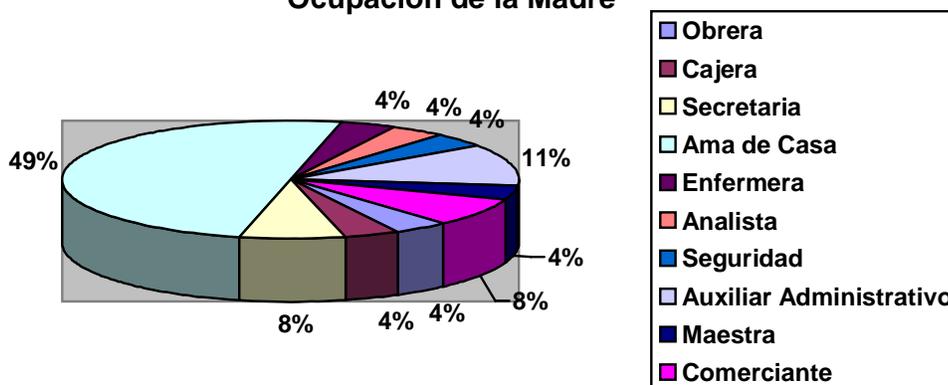
En los hijos 3 el nivel de escolaridad terminado que predomina es el de secundaria con un 62%.

Ocupación del Padre



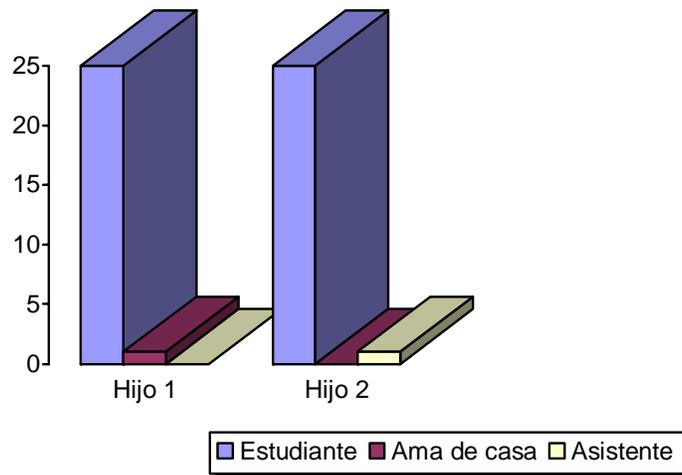
Como podemos ver, la mayoría se desempeña en ocupaciones que implican muchas horas de trabajo con escasa remuneración, lo que representa un factor importante en la relación con sus hijos.

Ocupación de la Madre



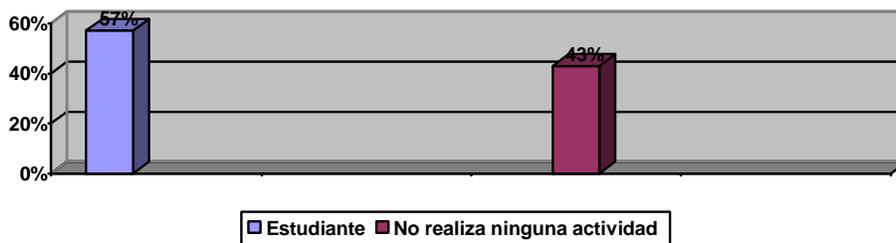
En esta gráfica podemos ver que la ocupación de la madre que tiene el mayor porcentaje es la de ama de casa con un 49%, por lo que le permite de cierta manera estar un poco más cerca de sus hijos. Esto nos conduce a reflexionar sobre la importancia de la información acerca del desarrollo sexual que tenga la progenitora, pues ella es, en mayor medida, la que transmite esta información a los hijos.

Ocupación del Hijo Primogénito y Segundo Hijo



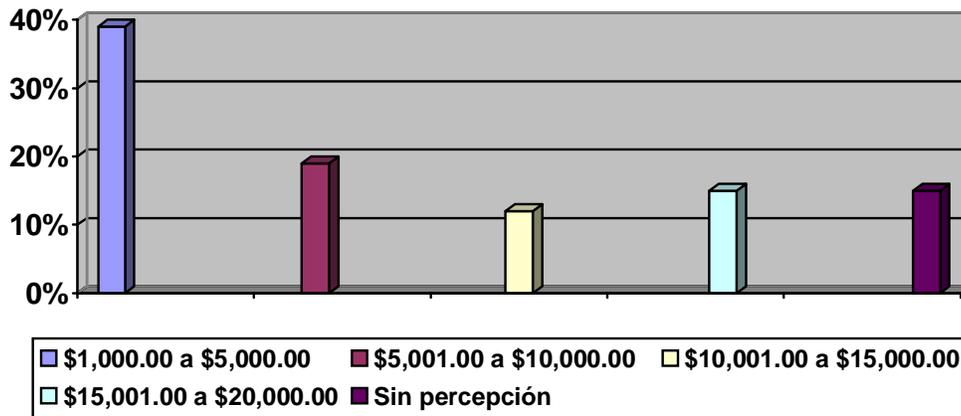
El 96% de los hijos primogénitos y segundos hijos son estudiantes y el 4% restante se dedican al hogar o a una ocupación distinta como asistente y ama de casa.

Ocupación del Tercer Hijo



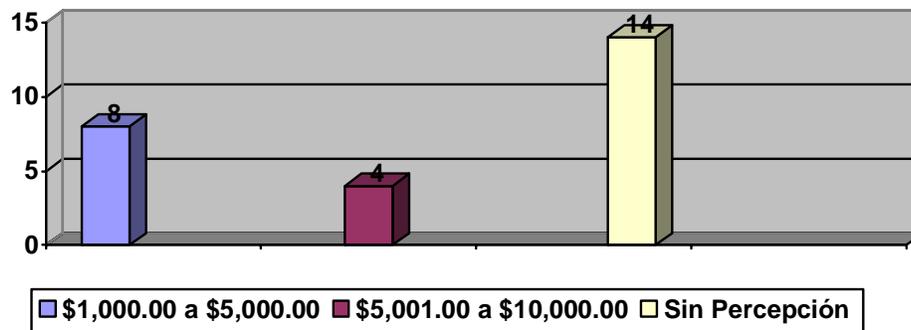
El 57% de los hijos terceros tienen la ocupación de estudiante y el otro 43% no realizan ninguna ocupación. Este dato es interesante pues puede estar revelando que tal vez, por carencia económica, casi la mitad de esta población no acude a la escuela.

Percepción Económica del Padre



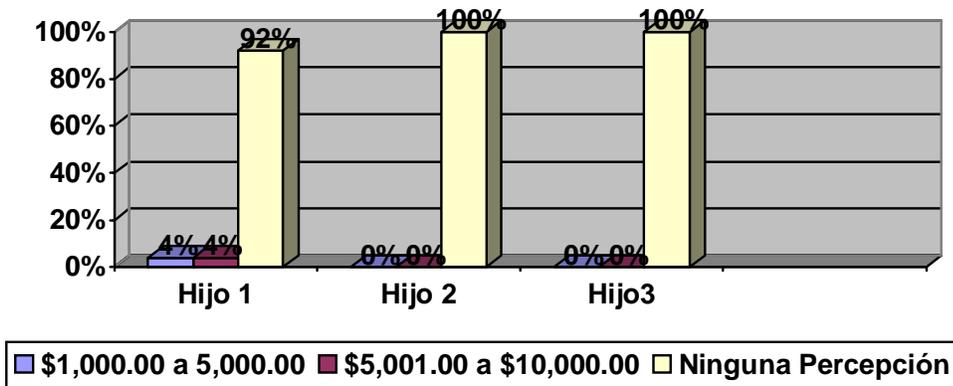
En esta gráfica se puede observar que la mayoría de los padres de los alumnos tienen una percepción económica baja, lo que implica carencia de recursos para la compra de materiales educativos.

Percepción Económica de la Madre



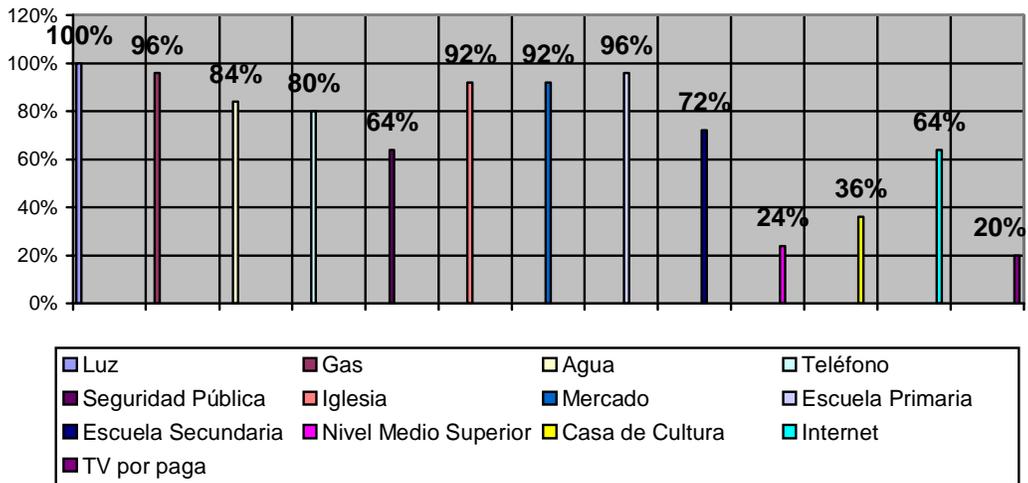
En esta gráfica se puede ver que la mayoría de las madres de los alumnos se dedican al hogar, así que como ya lo había mencionado tiene más tiempo de estar con sus hijos. Las madres que trabajan también suelen tener un sueldo bajo que también habla de carencias materiales.

Percepción económica de los Hijo 1, 2, 3



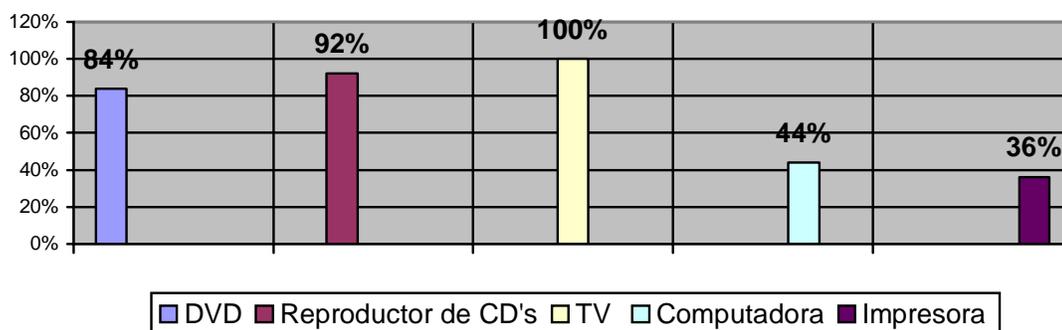
Se observa que el primer hijo, al ser el mayor, se vuelve proveedor económico como el padre, lo que es un factor que incide en el abandono de los estudios.

Servicios con los que cuenta la vivienda



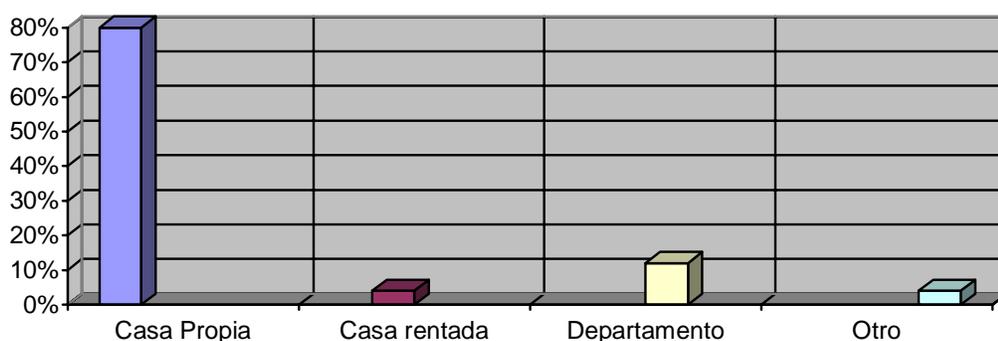
En esta gráfica podemos observar que en casi todos los hogares de los alumnos existen los servicios antes mencionados.

Aparatos Electrónicos con los que cuentan los alumnos en sus hogares



En esta gráfica se observa que todos los alumnos tienen acceso a algún tipo de información, mediante la televisión. Sin embargo, en este cuestionario no se indagó el tipo de programa que se veían con más frecuencia, por lo que se desconoce a que información sobre desarrollo sexual accedían los jóvenes. Sin embargo, es de suponerse que ésta se limita a los programas de moda, como los “reality show”.

Tipo de Vivienda



La mayor parte reporta vivir en casa propia, lo que habla de un nivel socioeconómico medio.



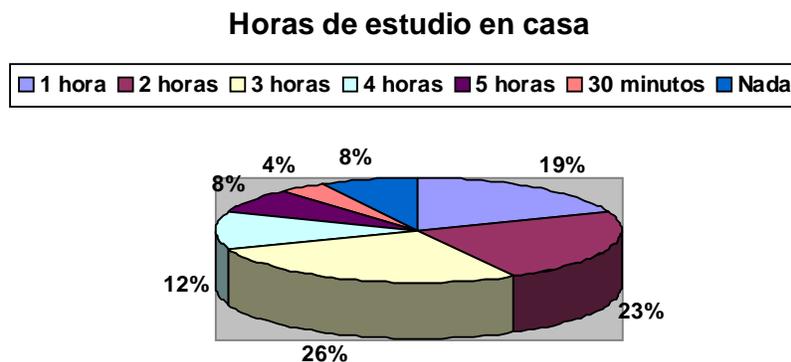
En relación a esta gráfica, se puede observar que la mayoría dice ir al cine una vez al mes, lo que puede implicar que a través de éste medio recreativo pueden tener acceso a escenas donde la sexualidad se destaque dentro de la película. Los medios audiovisuales podrían ser un recurso que apoye la Educación Sexual, cuando el orientador educativo invita a los alumnos a ver materiales bien diseñados y dirigidos al nivel de los jóvenes, sobre el tema de sexualidad.



En esta gráfica observamos que los alumnos asisten al teatro con poca frecuencia. Sin embargo, es factible que los adolescentes puedan obtener información pertinente respecto a la sexualidad, si en el ámbito escolar se ofrecen obras teatrales que manejen estos contenidos de manera adecuada.

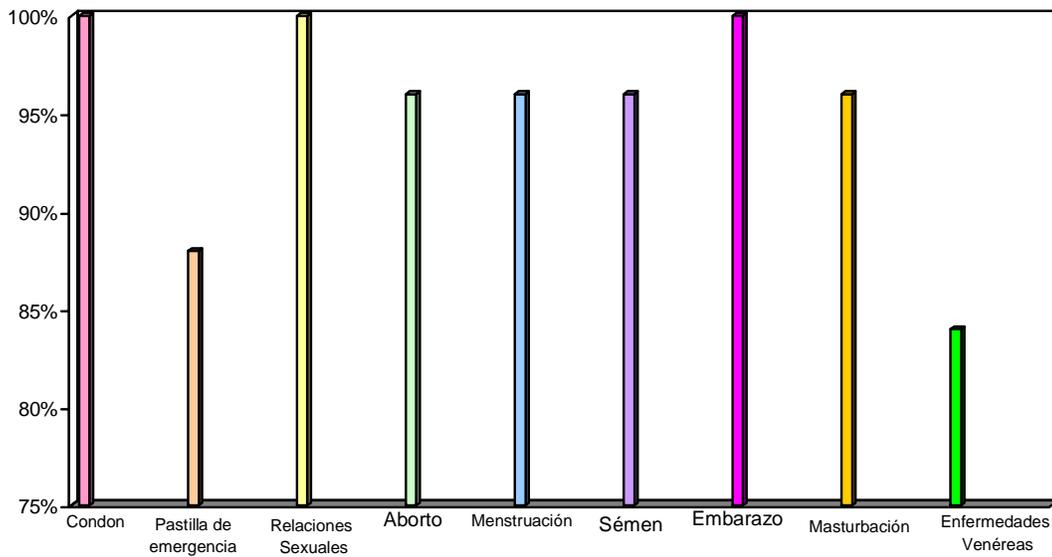


En esta gráfica podemos ver que la mayoría reporta adquirir literatura infantil y revistas, y esto puede deberse a que los educandos prefieren este tipo de lectura por su tipo de letra, las imágenes y los tipos de reportajes que se les presenta, ya que generalmente se escribe en un lenguaje que es más fácil comprender para los adolescentes.



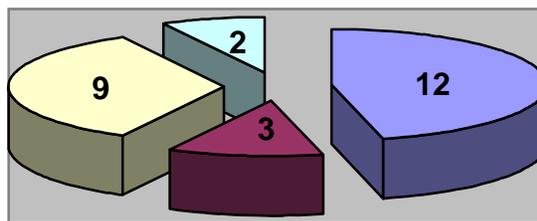
Se observa en ésta que el tiempo que se reporta en promedio, de una a dos horas, es poco en relación a los contenidos de todas las materias que implica el nivel secundario.

Conceptos de sexualidad que conocen los alumnos



En esta gráfica podemos observar que casi todos los conceptos son conocidos por los alumnos, al menos a nivel de información.

Explicación de cómo se da un embarazo

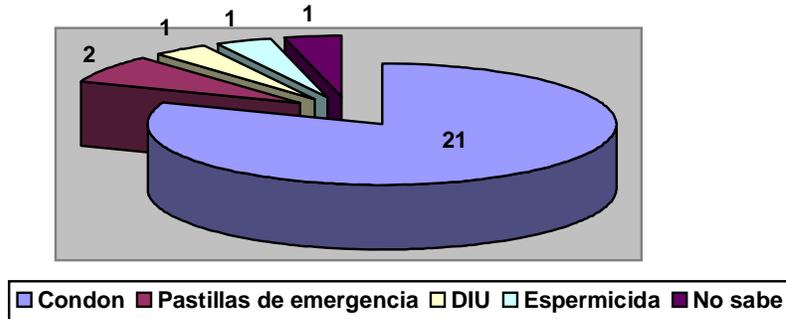


■ Tener relaciones sexuales sin protección	■ Inseminación artificial
■ Fecundación del óvulo por el espermatozoide	■ Teniendo sexo

Aunque en ésta gráfica aparentemente existe conocimiento de cómo evitar un embarazo no deseado, la realidad de la escuela demuestra lo contrario, pues se reportan alumnas embarazadas.¹

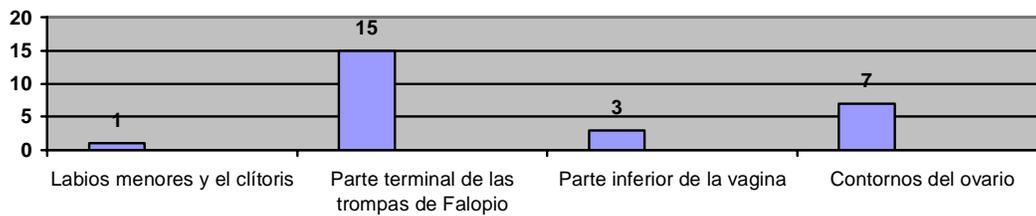
¹ Dato obtenido de pláticas con alumnos de la escuela Secundaria.

Mención de un método anticonceptivo



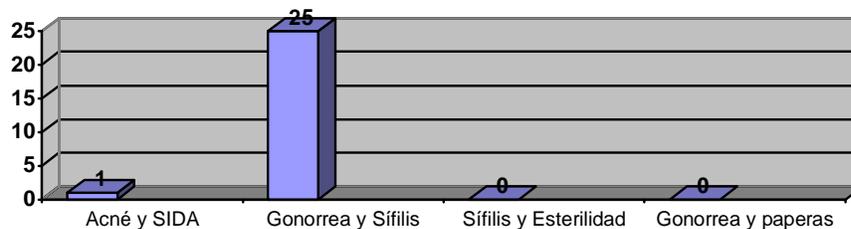
Se observa que casi toda la población sabe del condón como medio anticonceptivo, lo que no quiere decir, que los alumnos sepan utilizarlo como prevención de contagios de infecciones de transmisión sexual.

¿Dónde se lleva a cabo la fecundación?



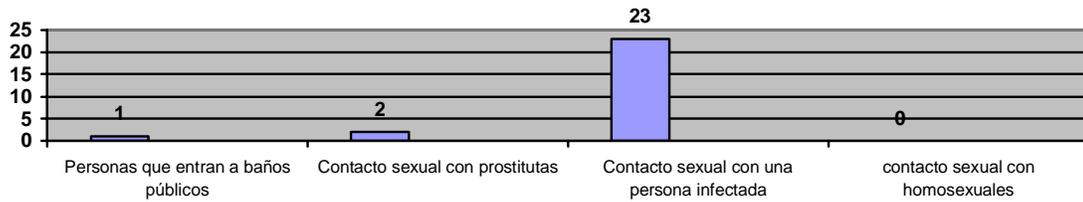
Aquí podemos observar que hay poca claridad al respecto.

¿Cuáles son las dos principales infecciones sexualmente transmitibles?



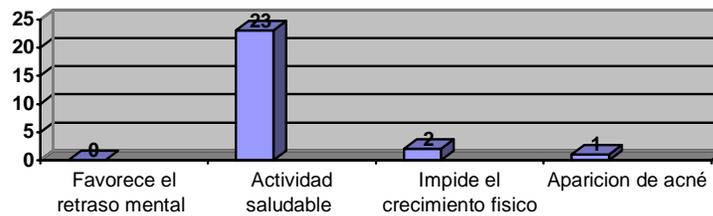
La mayoría responde correctamente señalando la opción adecuada. Es probable que la escuela y los medios de información masiva inciden para que los jóvenes manejen esta información.

Las infecciones sexualmente transmitibles se presentan en:



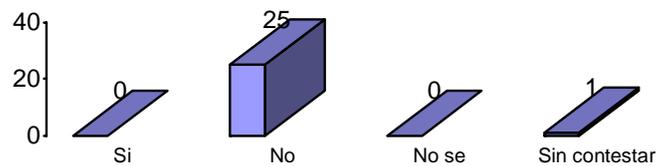
Al igual que la anterior, la mayoría de los jóvenes contestan en la opción que ha sido más manejada en las campañas de los medios de información masiva sobre el uso del condón, para la prevención del contagio de ITS.

La masturbación



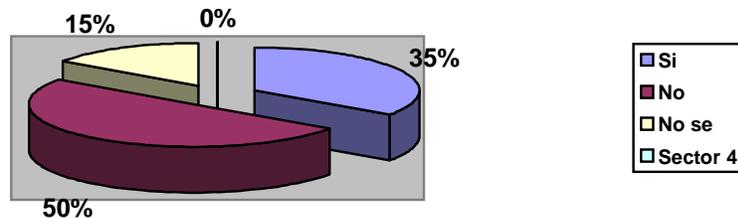
En esta gráfica podemos ver que ya el tema de la masturbación es tomado por casi todos los alumnos como una actividad saludable, lo que tal vez significa que los mitos que rodean este acto ya no inciden en los adolescentes.

¿Solo los homosexuales necesitan estar informados sobre el SIDA?



En esta gráfica se ve que los alumnos dicen que no solamente los homosexuales deben de estar informados acerca del SIDA, sino que somos todos quienes debemos contar con la información adecuada sobre esta infección.

¿Es cierto que si una mujer toma una pastilla anticonceptiva después de haber tenido relaciones sexuales, no se embaraza?



Aquí podemos observar que la gráfica muestra que la mitad de los alumnos no tienen una buena información acerca de la pastilla de emergencia.

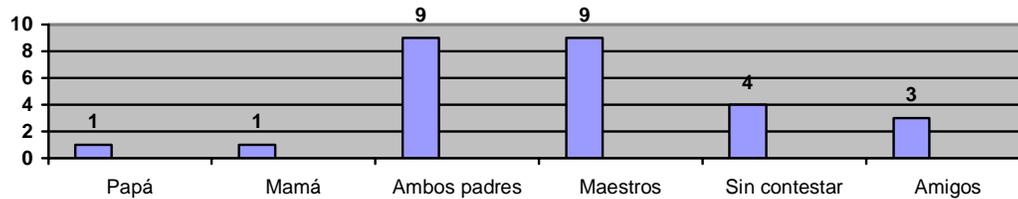


En esta gráfica se vuelve a apreciar la información correcta acerca del condón que los alumnos tienen.



Aparentemente la mayoría reconoce hablar con alguien sobre el tema. El punto a considerar es, si ese alguien puede ser un interlocutor adecuado.

¿Persona con la que ha mantenido la plática sobre métodos anticonceptivos?

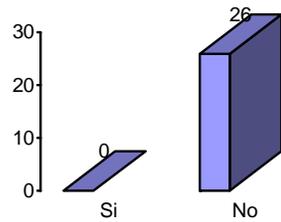


Aunque la mayoría refiere hablar con padres y/o maestros, es probable que estas respuestas estén sesgadas; es decir, no hayan respondido con honestidad.



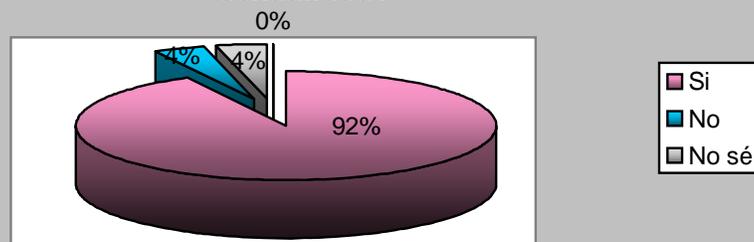
En ésta gráfica podemos observar que casi todos los alumnos contestaron que si lo han hecho, dándonos una apariencia de que este tema es importante tanto para los padres como para los hijos.

¿ Has tenido relaciones sexuales?



En éste gráfico podemos ver que todos los alumnos contestaron que no han tenido relaciones sexuales. Sin embargo, cuando se platicó directamente con ellos, algunos aceptaron que ya habían tenido este tipo de contacto sexual.

¿ Te gustaría que se te diera informacion acerca de la sexualidad?



En esta gráfica podemos observar que a la mayoría de los alumnos les gustaría que tanto los profesores como los orientadores les den más información que puedan utilizar en su próxima vida sexual.

4. 7. ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO, CONTEMPLADOS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

Al realizar la observación (consultar anexos) dentro del aula en el momento de la impartición de la materia objeto de nuestro análisis en el 3° A, se observó que el docente lograba un clima de respeto y disciplina en el grupo; es decir, los temas podían desarrollarse sin que los adolescentes hicieran desorden o ruido. Sin embargo, al tocar los temas de desarrollo sexual, la actitud de los jóvenes era de indiferencia. No había preguntas ni comentarios al respecto, no por la falta de dudas, sino por falta de interés. Pude apreciar que en variadas ocasiones los términos, en que el docente exponía eran elevados para el vocabulario que manejan los adolescentes, y el profesor nunca se detuvo a constatar la comprensión de dichas palabras por parte de sus discípulos. Durante toda la exposición sobre el tema de sexualidad el maestro se apoyó en láminas gráficas sobre los aparatos reproductivos para explicar su función en el ámbito biológico, pero nunca abordó las implicaciones psicológicas, emocionales y sociales de estas funciones. Es decir, el profesor nunca abandonó una posición tradicionalista, como lo menciona Hiriart:

"El concepto tradicional del profesor lo describe como una persona que posee conocimiento y los deposita en el alumno... En esta concepción se pierden varios aspectos, empezando por la relación personal que se da entre profesor y alumno y la importancia de dicha relación para que el aprendizaje se vuelva significativo. La enseñanza basada en una relación jerárquica entre el docente y el alumno, en la que el profesor pierde su aspecto humano y sensible y se limita a transmitir conocimientos, se manifiesta en las clases en que la participación de los alumnos es muy escasa, al igual que el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico. El estudiante se limita, pasivamente, a obedecer y cumplir una serie de requisitos para poder aprobar el curso." (Hiriart, 1999: 55)

Esta actitud tradicionalista, en donde sólo el docente es "el que sabe",

promueve que la mayoría de los alumnos se distraigan o platicuen de otras cosas en la clase. La etapa por la que atraviesa (adolescencia temprana) los desubica frecuentemente con relación a sus intereses y necesidades. En otras palabras, al hablarle a un joven de esta edad habría que recurrir a estrategias más activas para capturar su interés y permitirle participar con diversas actitudes pedagógicas, como exposiciones o talleres, en las cuales ellos pudieran proyectar sus dudas, temores e ideas al respecto.

Por otra parte, otros alumnos ya no se encuentran dentro de la etapa de la adolescencia temprana, sino casi en la adolescencia media (15 a 17 años) donde los impulsos llegan a ser objeto de mayor control, de modo que pueden aplacar las reacciones explosivas y los cambios de humor típicos de la fase temprana. Esto sucede gracias a la mayor participación de los muchachos en la vida social que se da fuera del hogar y al desarrollo de su pensamiento, así que estas diferencias de etapas pueden interferir en el transcurso de la clase, ya que unos se interesan por su apariencia y otros ya mantienen sus intereses en lo que se les está presentando en la clase y que les ayudará en su vida cotidiana.

"En un intento por adquirir un poco de seguridad y tranquilidad, los jóvenes en esta subetapa comparan sus cuerpos con el de otros compañeros y al mismo tiempo pasan horas contemplándose, descubriéndose frente al espejo y en otras prácticas... Por otra parte, surge una curiosidad firme y creciente por saber acerca de la anatomía sexual." (Dulanto, 2000: 161)

Y esto que nos explica Dulanto, nos da una idea de las distracciones que tienden a presentarse en los alumnos, ya que están en un momento donde su apariencia y las relaciones interpersonales con los demás les son muy importantes a los adolescentes tanto para su desarrollo social como personal.

El tema de sexualidad, limitado a las funciones del cuerpo humano sólo se imparte en una clase y los demás temas, como métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, orientación sexual y noviazgo no son tratados con amplitud. No se observó que el docente resolviera las dudas al

respecto de los alumnos.

"La nueva enseñanza necesita, para ser eficaz, no sólo impartir conocimientos, sino cambiar las actitudes, informar no basta." (Aguirre, 2001: 12)

La información no es abarcada en su totalidad y tampoco se abordan las consecuencias de conductas sexuales promiscuas, ocasionando que no se haga una reflexión de lo que conlleva todo lo relacionado a la sexualidad.

Sin embargo, no es fácil lograr cambios sustantivos, pues como menciona Hiriart *"es importante el análisis de las expectativas de los docentes sobre los resultados del curso. Difícilmente se esperaría que en un par de sesiones los individuos cambiaran ya sus actitudes hacia la sexualidad y que esto permeara directamente sus conductas, aunque si se logren resultados tangibles. La modificación de actitudes, la toma de conciencia, la asimilación y la responsabilidad sobre la propia sexualidad es un proceso lento y no se puede pensar que en un par de charlas de sexualidad la situación y las conductas van a cambiar."* (Hiriart, 1999: 69)

En la entrevista realizada al docente pude darme cuenta que aunque formalmente en el discurso maneja las implicaciones del desarrollo sexual, refiere que se apoya en el orientador sólo cuando detecta "anormalidades" en los jóvenes, además de que por lo regular médicos o enfermeras eran los que se encargaban de dar la información a los jóvenes desde un punto de vista biológico, pero no profundizaban en los aspectos emocionales, afectivos, familiares y sociales que implica la sexualidad del adolescente.

Con relación al manejo de los contenidos por parte del docente se puede decir que no es un especialista, pero trata de dar y explicar los temas de acuerdo a lo que tiene esquematizado; es decir, no maneja todos los contenidos que vienen en el programa, y aunque busca que sean entendibles y manejables para los alumnos, no lo logra del todo. Así que *"es importante preparar anticipadamente la sesión y saber cómo se va a llevar a cabo, cuales son sus objetivos y cómo pueden alcanzarse. Si alguna vez éstos no se logran, no*

necesariamente significa que el curso no está funcionando. Otras opciones podrían dar mejores resultados. Es posible que lo que funciona con un grupo no tenga el mismo efecto con otro, o que en determinado contexto haya que abordar el tema desde otra perspectiva." (Op. cit.,: 46) Lo que significa que el profesor debería ser flexible y sobre todo, estar atento a las reacciones de su grupo, y especialmente contextualizar esta información, pues como se pudo apreciar en los datos del INEGI, Tlalpan es una demarcación con sobrepoblación que llevan a carencia de servicios y a conflictos. También hay que tomar en cuenta que son mucho menos los adolescentes que continúan sus estudios después de terminar la secundaria, y es un elemento muy importante a considerar, al hablar del ejercicio de la genitalidad y el proyecto de vida.

Por otro lado Dulanto nos menciona que *"para el adolescente la opinión, la aceptación y el reconocimiento de los pares es muchas veces un valor impostergable... La validez de casi todo lo que se practica está en función de lo compartido y del reconocimiento de los pares... Esta aventura de crecer con los pares causa a veces muchos sinsabores a los padres y al personal escolar, pero no se puede evitar tan sólo hay que valorarla y comprenderla. Los adultos que acompañan a los adolescentes en esta experiencia sólo pueden y deben intervenir, con tacto, cuando tales relaciones amenazan a los jóvenes e impiden el desarrollo normal." (Dulanto, 2000: 147)*

Es decir, el grupo se transforma en una entidad sumamente importante para el adolescente porque encuentra seguridad y estimación personal dentro de éste. En el grupo se observa un fenómeno de identificación muy fuerte en el que parecería que todos son iguales, que no toleran la diferencia y que se trata de una entidad indivisible, por tanto es frecuente que un interés personal se disfraza dentro de una actitud apática grupal.

"La socialización es un proceso de aprendizaje y adaptación a las normas y expectativas sociales, y su importancia en esta etapa es decisiva. Una buena socialización y los sentimientos de adecuación que se logren en este periodo repercutirán directamente en la vida futura del individuo." (Hiriart, 1999: 96)

El adolescente se vuelve dependiente del grupo de amigos, busca sentirse aceptado por un grupo externo a su núcleo familiar que lo motive a independizarse de sus padres.

"La sociedad occidental comparte normas, una cultura y ciertos valores preestablecidos; sin embargo, el contexto socio cultural específico en el que se desarrolla cada individuo puede variar mucho. Su historia personal y familiar, la comunidad en la que se desenvuelve y la educación que ha recibido, entre otros, hacen que tenga una apreciación determinada de las cosas y eso debe tomarse en cuenta." (Op. cit.,: 71)

Básicamente, la *Educación Sexual* se transmite de dos maneras: la informal que es la que da la familia en la cotidianidad y la formal sistematizada que tiene objetivos, teorías y metodologías específicas y que ocurre dentro de la escuela.

Desde la infancia, la educación informal es el parámetro principal sobre el cual se dan los aprendizajes sobre la sexualidad. En la adolescencia esto se modifica ocurriendo muchas veces que la mayor información sobre los cambios corporales, emocionales y psicológicos que les acontece, están influenciados más por sus compañeros o por su grupo de amigos. Todos estos mensajes suelen acompañarse de mitos y datos falsos tomados como verdades que sirven de base a comportamientos actuales y futuros; incluso muchos años después estas creencias permanecen muy arraigadas. Los padres, con quienes los adolescentes podrían dialogar al respecto, y que de hecho en algunas ocasiones serían la fuente idónea para dar respuesta a sus dudas, no siempre están dispuestos a hablar del tema. Esto puede deberse a distintas razones, como la falta de tiempo, carencia de información, o sus propias inhibiciones. La educación de la sexualidad impartida por los padres tiende a ser restringida cuando los padres se sienten incapaces de abordar cierto tema sexual. A veces ante estas limitaciones, buscan que otras personas como el médico, el maestro o el orientador resuelvan las dudas de sus hijos.

Y relacionado con la familia está el aspecto económico. Las familias de los adolescentes estudiados, se encuentran en el nivel económico medio bajo, por

lo que muchas veces, los jóvenes que ya están en edad de aportar materialmente tienen que dejar sus estudios para incrementar y satisfacer sus necesidades básicas y esto afecta la educación que se tiene en casa, ya que los patrones de relación se enfocan hacia el trabajo remunerado y deja de prestarse atención al proyecto de vida del adolescente y sus necesidades sexuales.

Aunque muchas veces se presenta un cierto rechazo o crítica hacia la curiosidad sexual de los alumnos en sus hogares, algunos jóvenes tienen más acercamiento con sus familiares para tratar este tipo de temas, ya que es con estos con quienes comentan acerca de lo que piensan, sienten, quisieran saber y de lo que pasaría, pero lamentablemente esto no es en todas las familias, sino es una minoría donde tiene lugar el diálogo. Tal vez sea al miedo al *¿qué pensarán de mí si hablo de sexualidad?, ¿Pensarán que soy activo sexualmente?* Muchas ansiedades sobre estas fantasías impiden el acercamiento a sus familiares, por lo que pienso que también se debe involucrar al grupo familiar con la Orientación para la *Educación Sexual*. Aguirre Sandoval menciona que *"desgraciadamente, la educación sexual que todavía algunas familias proporcionan a los jóvenes en nuestra sociedad, se centra fundamentalmente alrededor de la preocupación sobre la orientación del comportamiento moral de sus hijos. El énfasis en la transmisión de valores y normas desplaza a los otros elementos, los cuales al quedar minimizados, contribuyen poco o nada a la formación del joven. Es necesario que los valores y el ejemplo de los adultos, más una información científica adecuada, el respeto y la sensibilidad hacia las otras personas, se combinen armónicamente para que el resultado de la educación sexual sea el mejor y, chicas y chicos, puedan lograr una construcción de su sexualidad que se integre plenamente a su forma de ser y a través de la cual puedan expresar libremente sus necesidades sin que esto les provoque conflictos difíciles de resolver o sentimientos de inadaptación o rechazo consigo mismo."* (Op. cit.,: 19- 20)

Estas conclusiones sobre la familia surgen con relación a la aplicación de los cuestionarios en los que los alumnos contestan una cosa, pero al entrevistarlos individualmente, contradicen estas respuestas.

En cuanto a las necesidades que los alumnos (y que en cierta manera se ha convertido en un problema actual en la adolescencia) tienen acerca de los temas relacionados con su sexualidad, se puede decir que es más con relación a promover la toma de conciencia de su propia sexualidad que la simple información sobre el desarrollo genital- reproductor. El adolescente hoy requiere ser capaz de tener una posición activa frente a su sexualidad, esto es, que sea él mismo quien decida sobre su ejercicio y que la asuma como parte de sí mismo. La *Educación Sexual* necesita; también propiciar actitudes de compromiso, de respeto y reflexión sobre las consecuencias que se pueden presentar.

En cuanto al contexto social del plantel educativo podemos decir que hay muchas actividades y lugares de diversión (como ya se ha mencionado en el capítulo 4) que les llama mucho la atención, pero a los cuales sólo pueden asistir los alumnos cuando no tiene clases o cuando faltan a ellas (lo que los alumnos nombran "irse de pinta"), y esto se pudo observar un par de ocasiones con los alumnos que suelen ser más inquietos, que frecuentan estos sitios con sus amistades, además se pudo observar que los profesores y directivos organizan visitas a centros culturales donde les dan cierta información que les ayudará con algunas de sus materias, es decir, puede ser material de apoyo para poder tener un mejor aprendizaje de lo que se está viendo en clase.

No hay que olvidar que la escuela es la instancia donde el adolescente recibe distintos contenidos, en cuanto a *Educación Sexual*; es aquí donde éste va ampliando lo que ha aprendido en la familia.

"El hecho de que la adolescencia se viva de maneras distintas no hace que una persona tenga un desarrollo más completo o, por el contrario, truncado; simplemente se vive de un modo diferente. De hecho, todos hemos vivido situaciones distintas y de una manera u otra, más lenta o más rápidamente, hemos vivido una etapa de preparación y transición a la edad adulta." (Hiriart, 1999: 89)

Un punto muy importante emergido de los datos del INEGI es que la población

de estudiantes por lo general no llega a concluir sus estudios superiores siendo la población femenina la que presenta mayor abandono de los estudios. Este dato se puede interpretar como que, al ejercer una sexualidad temprana e irresponsable, las jóvenes se embarazan sin planearlo, lo cual las lleva a la deserción académica y a tener serias limitaciones en los recursos con los que va a educar a sus propios hijos.

CAPÍTULO 5. PROPUESTA

TALLER PEDAGÓGICO DE APOYO PARA LA IMPARTICIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL A LOS ALUMNOS DE 3°, EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA #29

5.1 PRESENTACIÓN

La adolescencia es un periodo durante la cual el individuo busca conformar una identidad sexual, social, ideológica y vocacional, así como lograr la independencia de los padres. Al final de esta etapa el sujeto debe haber alcanzado el grado de madurez óptimo que le permita adaptarse de manera productiva y satisfactoria.

Sin embargo, los docentes suelen pensar que la tarea de orientar a los alumnos en cuestiones sexuales no es responsabilidad suya, por tratarse de cosas íntimas; por esta razón las dejan de lado y no hablan de ellas. El docente a veces se pregunta si realmente es su labor orientar en ese aspecto o si estará incursionando en un terreno que no le corresponde.

Cualquier profesor/a es un educador/a de la sexualidad, al igual que todos los adultos que pueden significar modelos, así como los compañeros de clase del adolescente, todos los que forman parte de la institución escolar deberían ser conscientes de su responsabilidad en la *Educación Sexual* de los alumnos.

Es necesario tratar los temas sexuales de una manera natural, positiva y sana, aceptando que la sexualidad humana corresponde a un desarrollo necesario, que marcan las actitudes y conductas que forman los roles que a cada quien le corresponde desempeñar en la sociedad. En este sentido, se debe tener claro que la *Educación Sexual* debe ser: **humana, formativa, científica, planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo, debe ser llevada acabo en acción conjunta con padres y maestros, pues son ellos quienes tienen más acercamiento con los adolescentes, tomando en cuenta los contextos sociales y ambientales que rodean al adolescente.**

5.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La *Educación Sexual* no sólo es dar información, sino que ésta debe buscar que el individuo se desarrolle plenamente como ser humano, que sea capaz de afrontar sus responsabilidades, con respeto hacia los demás. Y que esté consciente de las posibles consecuencias que se le pueden presentar a lo largo de su vida como un ser sexual.

Como mencioné anteriormente la información no es suficiente, si no se atiende el tono, la actitud y la forma en que se maneja ésta. Los ambientes donde predomina la rigidez y el autoritarismo no son los más adecuados para la *Educación Sexual*.

"Es, pues, importante que el instructor tenga una actitud de pleno respeto hacia el grupo y hacia cada uno de los individuos que lo conforman, aceptándolos sin juzgarlos. Si no se sienten juzgados, los individuos percibirán un ambiente de mayor confianza para poder expresarse y tendrán menos temor a participar."
(Hiriart, 1999: 59)

Por otra parte la relación entre el orientador y el alumno es fundamental para el buen desarrollo del aprendizaje y hay que evitar que el joven se sienta incómodo o errado por pensar o creer de determinada manera. Para que los jóvenes aprendan a respetar la diversidad de opiniones, es necesario que el orientador sea el primero que lo haga y así facilitar una interacción tanto del orientador hacia el alumno y viceversa.

Es importante aclarar que orientar no es aconsejar, ni implica decir qué haría uno en el caso de la otra persona, ni opinar sobre cuál es la mejor opción o solución. No se trata de trazar un camino que todos deban seguir ni demostrar lo que a nuestro juicio es correcto. Orientar supone ayudar a esclarecer ciertos puntos, aclarar dudas y dar herramientas para que de una manera autogestiva, el individuo esté en condiciones de tomar decisiones responsables y congruentes. Es recomendable escuchar y tratar de entender a qué se refieren

los alumnos para poder resolver sus dudas.

En sí se requiere que el orientador sea congruente, respetuoso, genuino, honesto, empático y dinámico, además de que debe propiciar la buena comunicación con los adolescentes en un ambiente de confianza. Necesita tener conocimiento suficientes acerca del tema y transmitirlos en forma clara a los participantes guiándolos a la propia toma de decisiones, a tener claros sus objetivos y expectativas y al logro de aprendizajes significativos, por eso lo conveniente sería impartir sesiones donde realmente se abarque, se prepare, se seleccione y se explique la información que es adecuada para este nivel educativo, donde también se les pueda ayudar a tomar una verdadera conciencia y responsabilidad.

5.3. JUSTIFICACIÓN

"La sexualidad es dinámica, ya que se modifica a lo largo de la vida, al igual que cambian las percepciones y los valores. Además de los aspectos biológicos y del desarrollo, los factores socioculturales tienen un papel muy importante en esta transformación; su influencia puede ser positiva y propiciar el desarrollo íntegro, pleno, del individuo, ser un vehículo de expresión y crecimiento personal, o por el contrario, restringirlo y coartarlo." (Hiriart, 1999: 31)

Esto explica por qué es importante dar información a los jóvenes y tratar de formarlos de modo que puedan conocerse mejor, aceptarse y comprometerse consigo mismos; esto los ayudará a tomar decisiones responsables que les permitirán cumplir sus metas. La sexualidad asumida y ejercida en libertad y con responsabilidad contribuye a la plenitud del desarrollo.

La *Educación Sexual* no sólo es dar información de un documento, sino que debe implicar una formación y educación que se adecue a las necesidades e intereses del adolescente. Es decir, tratar de que el adolescente aprenda y

participe activamente en la construcción de las soluciones a las necesidades que se le están presentando.

Ésta propuesta pedagógica consiste en presentar una alternativa para trabajar dentro del salón, a través de nueve sesiones, sustentadas en actividades y materiales que propicien el aprendizaje de los contenidos relacionados con la sexualidad y especialmente está dirigido a jóvenes de 3° de secundaria.

5.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover en los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria una conciencia preventiva y responsable al ejercer su sexualidad, a partir de la expresión de sus inquietudes, fantasías, dudas y temores sobre su desarrollo y el ejercicio de su genitalidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-Que el adolescente logre manifestar sus dudas respecto al desarrollo genital-reproductor, tanto del varón como de la mujer.

-Que el alumno exprese sus fantasías y temores respecto al ejercicio de su genitalidad.

-Que el grupo de adolescentes logren comentar propuestas o alternativas de solución ante los problemas que se les presenten al respecto del manejo de su sexualidad.

5.5. METODOLOGÍA

Es importante en la preparación de las sesiones crear objetivos específicos y una evaluación donde se logre captar lo que en realidad el alumno necesite y este deseo de saber sin olvidar que hay que generar en los alumnos actitudes y pensamientos que los ayuden a tomar decisiones. Así que *"es importante que la educación de la sexualidad, formal y estructurada, tenga un espacio y un tiempo específico, y se deje a cargo de una persona que posea los conocimientos necesarios y el perfil idóneo para hacerlo. También es conveniente organizar los temas en sesiones, siguiendo una secuencia lógica que permita al educando assimilar la información de manera adecuada."* (Op. cit.,: 46)

Por lo tanto, hay que presentar y establecer técnicas que impliquen la participación de los alumnos, donde se den ejemplos o experiencias que puedan ser relacionados a lo que diariamente viven o esta a su alrededor y así compartan la misma información verídica con sus pares, donde se les permita a los alumnos tomar decisiones con responsabilidad y orientación acerca de su sexualidad y asimismo resolver problemas que se les van presentando, por ejemplo, platicando con los alumnos del grupo al que asistí ya se han presentado problemas con algunos de sus compañeros, casos como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, entre otros que muchas veces los alumnos no se lo platican al profesor o a su orientadora por miedo a que los repriman, ya que no le tienen confianza a sus profesores por miedo a lo que puedan pensar de ellos, y esto es muy importante, ya que en esta edad el adolescente busca que en el medio donde se desenvuelve sea aceptado con sus ideas, pero al expresar sus comentarios o pensamientos que tienen son rechazados o simplemente se les da mala información.

5.6. SESIONES

SESIÓN 1

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL
Diagnóstico de conocimientos.	<p>-Conocer las ideas o conceptos que tienen los alumnos acerca de diferentes temas de sexualidad.</p> <p>- Que los alumnos propongan o indiquen los temas que son de su interés para poder tomarlos en cuenta a lo largo del taller y así conocer sus necesidades con relación a la temática de la Sexualidad.</p>	<p>Aplicar un cuestionario donde se pregunte diferentes conceptos que implica el tema de sexualidad.</p> <p>En una hoja por separado al cuestionario, los alumnos escribirán cuales son los temas que son de su interés con relación a este taller.</p>	<p>-Cuestionarios impresos.</p> <p>- Hojas blancas</p> <p>- Lápices</p>
Noviazgo, relaciones sexuales y orientación sexual.	<p>-Definir y explicar cada concepto para que los alumnos expresen las dudas, fantasías y expectativas que tienen acerca de este tema, buscando relacionarlo con sus contextos familiares y sociales.</p> <p>-Explorar sus carencias afectivas como un detonador de relaciones genitales precoces.</p>	<p>Formar diferentes equipos donde los alumnos construirán y plasmaran en una hoja de rotafolio un concepto de noviazgo y uno de relaciones sexuales.</p> <p>Después el profesor les pedirá a los alumnos que expliquen lo que escribieron, al término de esto los educandos expresaran sus dudas o ideas que tengan acerca del tema.</p>	<p>- Hojas de rotafolio.</p> <p>- Plumones.</p>

SESIÓN 2

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL
Embarazo no deseado.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las consecuencias de un “Embarazo no planeado”, dentro de los diferentes contextos familiares y sociales. - Reflexionar sobre los efectos de éste tema en la autoestima del y la adolescente. - Reflexionar sobre las implicaciones que pueden tener éste tema en un futuro académico. 	<p>Formar equipos de seis a siete personas y realizar una pequeña representación donde una pareja de adolescentes estén en una situación de embarazo no deseado, y las posibles reacciones de la familia y de su entorno, así como éste embarazo puede alterar su proyecto de vida y autoestima. Al término de las representaciones, hacer un debate y escribir por equipos las ideas que les generaron las representaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ropa de papá, mamá, novio y novia adolescentes, amigos y hermanos. - Hojas de colores - Plumones

SESIÓN 3

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Anticoncepción: Métodos de Barrera.	Presentar y explicar los diferentes tipos de anticonceptivos que existe; así como todas sus características y las consecuencias posibles de su utilización, comprendiendo el sentido fisiológico, económico y social.	Previo a esta sesión, dejar de tarea una investigación donde los alumnos presenten por equipos las características de los métodos de anticoncepción que se revisaran el día de hoy. Al término de la exposición presentar físicamente a los alumnos los métodos de barrera y contestar las dudas que les surjan al conocerlos. De igual modo, hacer énfasis en los aspectos psico-sociales que intervienen en el uso de éstos.	- Espermicidas - Condones femenino y masculino. - DIU

SESIÓN 4

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Anticoncepción: Métodos Naturales y definitivos.	Explicar las características de estos métodos anticonceptivos, haciendo énfasis en la responsabilidad que implica su utilización.	El profesor dará una explicación de cada uno de los métodos naturales con la una presentación en power point a los alumnos, al final se les pedirá que formen una media luna a lo largo del salón y se les repartirán unas hojas para que individualmente contesten una sopa de letras con conceptos relacionados con el tema, enseguida expondrán sus dudas o ideas que tengan los educandos.	- Presentación en Power Point con imágenes acerca de los métodos naturales. - Hojas impresas con la sopa de letras. - Computadora y equipo necesario para la presentación del tema.

SESIÓN 5

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Anticoncepción: Métodos Hormonales y de Emergencia	Describir las características de los Métodos para que los alumnos den el uso adecuado de éstos.	Invitar a un(a) doctor(a) ginecólogo(a) que explique todo lo relacionado a esta temática y así sea un apoyo a la sesión. Al finalizar la explicación se abrirá una sesión de preguntas, donde se les entregarán a los alumnos papelitos para que escriban sus preguntas y las metan a una caja para que el expositor saque una preguntas y éste conteste a interrogantes realizadas por los estudiantes.	- Anticonceptivos inyectables, pastillas e implantes. - Hojas de colores en pedazos pequeños para escribir preguntas.

SESIÓN 6

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Infecciones de Transmisión Sexual 1: sífilis, gonorrea y chancro blando.	Explicar tanto las causas, consecuencias y tratamientos de estas Infecciones.	Explicar todas las características de las infecciones con ayuda de acetatos y diapositivas de cada una. Enseguida de esto se harán equipos para que realicen un crucigrama y lo intercambien entre equipo para verificar los resultados.	- Acetatos y diapositivas - Hojas impresas con el crucigrama.

SESIÓN 7

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Infecciones de Transmisión Sexual 2: Clamidia, Herpes Simple, Cándida, SIDA y Papiloma Humano.	Definir todas las características esenciales de éstas infecciones, sus posibles tratamientos y consecuencias.	Invitar a personas que apoyen en esta temática del SIDA. En relación con los otros temas se presentaran con ayuda de láminas e imágenes que tengan información de las infecciones.	- Láminas e imágenes.

SESIÓN 8

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL
Proyecto de vida	Que los alumnos conozcan las características y las todas las bases que cuenta una persona para poder construir su propio Proyecto de Vida.	El profesor dará una explicación del Proyecto de Vida con una presentación en Power Point, así como también se les dirá como hacerlo, en una hoja elaboraran un Proyecto en donde tomarán en cuenta a los temas de sexualidad que en las sesiones anteriores se les había explicado, casi al término de la sesión se les pedirá a los alumnos que pongan sus bancas en media luna, enseguida se hará una lluvia de ideas con el fin de saber lo que los alumnos piensan acerca del Proyecto de Vida.	Presentación en Power Point con la temática de Proyecto de Vida. - Hojas y plumas. - Computadora y equipo necesario para la presentación del tema.

SESIÓN 9

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL
Evaluación	<p>-Conocer las reflexiones y alternativas que proponen los alumnos para solucionar sus dudas respecto al ejercicio de su genitalidad.</p> <p>- Que los alumnos expongan su experiencia y conocimientos que adquirieron a lo largo de las sesiones anteriores y que puedan expresar sus pensamientos respecto a que implicaciones puede tener su sexualidad en su vida futura.</p>	<p>Repartir hojas en blanco, donde tendrán que poner la respuesta de la pregunta que el profesor les leerá.</p> <p>En otra hoja pondrán las opciones, sugerencias o aportaciones que tengan acerca de los temas que se les presentaron.</p> <p>Al final se dará un tiempo para comentarios o dudas.</p>	<p>- Hojas de colores en blanco.</p> <p>- Plumas.</p>

CONCLUSIONES

A partir de la investigación de campo que se hizo podemos decir que la Orientación para la *Educación Sexual* de los adolescentes, dentro de la escuela secundaria #29 debe llevarse a la práctica mediante un trabajo de equipo, que integre a orientadores, maestros y padres de familia, para que de esta manera el joven pueda acceder a información clara y directa, pero sobre todo es necesario que el educador brinde la confianza necesaria para permitir que el alumno exprese sus dudas, creencias y temores para que logre manifestarse de manera libre, respecto a lo que piensa y desea, pues es una etapa que está llena de curiosidad y un sin fin de preguntas sobre sus futuras relaciones, siendo los padres de familia, maestros y los orientadores los más indicados para tratar estos temas de manera adecuada pues, cuando los jóvenes buscan respuestas en contextos equívocos, como el grupo de pares o la pornografía, llegan a conclusiones erróneas que los pueden conducir a embarazos no planeados o al contagio de infecciones como el VIH/ SIDA.

Es necesario que el orientador, docente y padres de familia reflexionen sobre las posibles causas que ocasionan que los adolescentes inicien su vida sexual cada vez a más temprana edad. La *Educación Sexual* que brindan los centros escolares no debe limitarse a proporcionar únicamente información sobre el desarrollo biológico y fisiológico sobre las ventajas y desventajas de su primer contacto sexual, sino más bien, propiciar la búsqueda de recursos para la toma de decisiones sobre el ejercicio de su genitalidad. Que los mismos jóvenes sean capaces de valorar los riesgos y problemáticas reales a los que se enfrentarán dentro de sus contextos familiares y sociales particulares.

El hecho de manejar información no implica que se tenga la madurez para enfrentar una paternidad o maternidad precoz o la adquisición de alguna infección de transmisión sexual, el adolescente puede y debe asumirse como sujeto capaz y

libre de tomar la decisión que él desee, siempre y cuando ésta decisión sea tomada considerando su proyecto de vida y que no afecte su integridad como persona.

Es parte de la etapa adolescente un pensamiento egocéntrico y un tanto mágico a partir del cual los alumnos consideran que “a ellos no les va a pasar”; y eso constituye una razón de más peso para brindar una orientación para la *Educación Sexual* que parta no sólo de información médica- biológica, sino también de una actitud coherente y responsable por parte de los orientadores, docentes y padres de familia.

Con los medios de comunicación en la actualidad es fácil tener acceso a la información que se desea, pero es sólo información. Al igual que los diversos medios de comunicación, el orientador o docente también proporciona información, la ventaja que éste posee, es que tiene la posibilidad de establecer una relación de confianza con sus alumnos; el trato entre seres humanos es lo que prevalece a pesar de los avances tecnológicos y científicos, por ser rico en cuanto a experiencias, cambio de opiniones; es decir, es rico en vivencias para el maestro u orientador, así como para sus alumnos, por lo tanto, a través de esta relación fundamentalmente humana podrá lograrse que el joven pueda expresarse sin temores, para despejar sus dudas y elegir con libertad.

De ahí la importancia que tiene la labor tanto del orientador como del profesor dentro del centro escolar, es por eso, que se insiste en la responsabilidad que implica. El guía y/o el docente tiene que ser una persona que cuente con el perfil profesional y el compromiso que se requiere para llevar a cabo con éxito su papel, ya que la *Orientación Educativa* es un elemento permanente e importante en la vida del alumno como un ser en proceso de cambio y crecimiento, incidiendo de manera importante en la formación personal y profesional del alumno.

Es relevante mencionar que además de las actividades propuestas en el taller sugerido, es necesario que la escuela cuente con un lugar físico apropiado, en el cual el alumno pueda ser asesorado respetando la intimidad del tema que se va a tratar y así, fomentar la confianza de los adolescentes en el orientador. En la institución estudiada no existía este espacio, generando con esto mayor dificultad para resolver la problemática de la población estudiantil sobre sexualidad.

Como se ha mencionado la labor del orientador o del profesor dentro de la *Educación Sexual* no sólo le compete a uno o a otro, sino que es un trabajo que se debe dar en conjunto, ya que el profesor es quien conoce un poco más las necesidades de sus alumnos y quienes también pueden canalizar a los mismos. Hay que recordar que la etapa en la que se encuentran los educandos es la adolescencia, etapa en la cual el escolar sufre una serie de problemas y riesgos, algunos de ellos determinantes de su vida futura, tanto en el aspecto escolar como en lo psicológico y social, y es aquí donde el equipo de docentes y orientadores deben de apoyar y estar preparados para apoyar a los individuos en la búsqueda de alternativas para la superación de los conflictos que constantemente se encuentran en esta etapa de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. Á. (1994). **“Sexualidad y comunicación Familiar”**. CONAPO. México.
- Aguirre, E. A. (2001). **“Educación sexual. Lo que los jóvenes deben saber sobre sexualidad”**. Ducere. México. Págs. Totales 159.
- Bandura, A. (1987). **“Teoría del Aprendizaje Social”**. Espasa- Calpe. Madrid. Págs. Totales 279
- Bernardi, M. (1996). **“Un problema inventado. La educación sexual. Orientaciones y propuestas desde la edad preescolar hasta la adolescencia.”** Editorial Gedisa. Barcelona, España. Págs. Totales 243
- Best, J. W. (1982). **“Cómo investigar en educación.”** Ediciones Morata. Madrid. Págs. Totales 510
- Bisquerra, R. (1996). **“Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica”**. Narcea Ediciones. Madrid. Págs. Totales 183
- Brevario Estadístico 2000 Tlalpan.
- Carriso, H. Et. Alt. (1986). **“Sociedad, Cultura y sexualidad”**. CONAPO. México.
- Casullo, M. M. (1994). **“Proyecto de vida y decisión vocacional.”** Editorial Paidós. Argentina. Págs. Totales 306
- CONAPO (1986) **“Familia y Sexualidad”**. CONAPO. México. Págs. Totales 348
- CONAPO (2001) **“Antología de la sexualidad humana” volumen II**. Porrúa. México. Págs. Totales 793.
- Dulanto, G. E. (2000). **“Adolescencia”**. Editorial Panamericana. Págs. Totales 414.
- García, V. (1996). **“Platiquemos en familia”**. CONAPO.
- González, L. (2000). **“Las funciones reales del orientador educativo en tres C. E. T. I. S. En el D. F.”** UPN. México, DF. Págs. Totales 135
- González, V. (1997). **“Importancia de la educación sexual en la educación básica a nivel secundaria.”** UPN. México. Págs. Totales 54.
- Hiriart, V. (1999). **“Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púbers y adolescentes.”** Editorial Paidós. Págs. Totales 255.

- Horrocks, J. E. (1989). **“Psicología de la adolescencia.”** Editorial Trillas. México. Págs. Totales. 462.
- INEGI. (2001) **“Cuaderno Estadístico Delegacional”**.
- Nicolson, D. Et Alt. (2002). **“Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia.”** Editorial Narcea. Madrid, España. Págs. Totales 171.
- Programa Delegacional de Población Tlalpan 2004.
- Prontuario Estadístico. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. SEP.
- Rappoport, L. (1986). **“La personalidad desde los 13 a los 25 años.”** Editorial Paidós. España. Págs. Totales 124
- Rodríguez, G. L. (1994). **“Aspectos biopsicosociales de la adolescencia.”** SNOE- UNAM. México.
- SEP (1999). **“Programas de estudio comentados.”** SEP. México. Págs. Totales 126
- Sosa, A. Et. Alt. (1994). **“Enfoque psicológico de la educación sexual en los adolescentes.”** UPN. México, DF. Págs. Totales 202
- Trejo, B. (2004) **“Educación Sexual para adolescentes de tercer grado de secundaria: propuesta pedagógica para impartir contenidos relacionados con la sexualidad.”** UPN. México. Págs. Totales 100
- UPN. (1984) **“Educación para la sexualidad humana.”** Colección: cuadernos de cultura pedagógica. México. Págs. Totales 132
- Vélaz De Medrano, C. (1998). **“Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación.”** Ediciones Aljibe. Págs. Totales 405
- Woods, P. (1998). **“La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.”** Paidós/ ministerio de Educación y ciencia. Barcelona. Págs. Totales 220

Página en Internet consultada el 28 de Abril de 2005:

<http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.htm>

ANKOS

DIARIO DE CAMPO Y OBSERVACIONES

Horario del grupo 3° A

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2:00 PM A 2:50 PM	Expresión y apreciación artística	Historia	Expresión y apreciación artística	Matemáticas	Español
2:50 PM A 3:40 PM	Historia	Español	Física	Español	Educación tecnológica
3:40 PM A 4:30 PM	Español	Educación Ambiental	Español	Inglés	Educación Tecnológica
4:30 PM A 5:20 PM	Física	Lengua extranjera	Historia	Educación Física	Educación Tecnológica
5:20 PM A 5:40 PM	R	E	CE	S	O
5:40 PM A 6:30 PM	Química	Química	Educación Física	Química	Física
6:30 PM A 7:20 PM	Lengua Extranjera	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética
7:20 PM A 8:10 PM	Matemáticas	Matemáticas	Educación Ambiental	Educación Ambiental	Matemáticas

SESIÓN 1

Martes 12 de Abril de 2005

La hora de mi llegada a la escuela fue a las 3:15 p.m., me presente con la maestra directora Julieta Mendoza y me envió con la Trabajadora Social Hortensia, ya que la orientadora Gloria Alejandra llegaría a las 4:30 p.m.

La Trabajadora Social me asigno el grupo de 3° A y me presento al asesor de dicho grupo el Prof. Fernando Pérez A., él me llevo con los alumnos, éstos estaban en clase de español, al presentarme con ellos y con la profesora que se encontraba dando su clase les dijo las actividades que iba a realizar con ellos (observaciones, cuestionarios, etc.), pude darme cuenta de que los alumnos mantienen un respeto hacia él, pero que este respeto que se da es gracias a que el profesor los advierte, es decir si no hacen las cosas antes de que termine de contar hasta diez, les pone un reporte o llaman a sus padres y esto en cierta parte a los alumnos les causa un poco de temor, decidiendo mejor haciendo las cosas que su asesor y profesor de matemáticas les indica.

Al terminar esta clase de español (3:40 p.m.), los alumnos y yo nos dirigimos a la clase de Educación Ambiental, la cual (por esta ocasión) iba a ser en el aula de cómputo, ya que los alumnos iban a simular hacer el examen de admisión para el nivel medio superior. Lo que pude observar en esta clase, es que los alumnos mantenían un cierto interés para resolver el examen, pero si no se sabían las respuestas o si tenían alguna duda consultaban a su profesor. Esta actividad la estuvieron realizando durante toda la hora hasta las 4:30 p.m.

Al finalizar ésta clase el asesor me llevo con la orientadora, la cual ya había llegado y que por lo general siempre esta en su escritorio que se encuentra en la dirección de la escuela; me presento con ella y me explico que también la podía ayudar con algún problema o actividad que ella necesitara.

La actividad ya me la había comentado la Directora, pero a profundidad me explico la orientadora lo siguiente: En una hora diaria hay que dar revisión al programa de regularización, ya que éste ayuda a que los alumnos con materias reprobadas vayan estudiando y bajen el número de materias que han reprobado por bimestres. Ésta revisión consiste en preguntar a los alumnos ¿qué han hecho para aprobar las materias?, es decir, si han hecho tareas, trabajos o si están aplicando el programa de regularización, apuntando en una hoja de registro lo que han hecho, con el fin de que aprueben sus materias y de que si los padres de los alumnos preguntan ¿cómo van sus hijos en las materias?, se les pueda dar información de como van sus hijos acerca de las materias que tienen reprobadas.

Después de explicarme lo que iban a hacer con los alumnos, me propuso que hiciéramos la hoja de registro para el programa, entonces llegamos a la conclusión de que la hoja llevaría el bimestre que estaban reprobando, el nombre del alumno, el grupo, el número de materias reprobadas, nombre de las materias y por ultimo la fecha de revisión. Esta hoja se iba a transcribir a la computadora para poderle sacar copias tanto par ella como para nosotras (Nereida, quien es mi compañera en la UPN, ya que las dos estamos realizando las prácticas en esta secundaria).

Al terminar de realizar la hoja de registro, la orientadora me llevo a conocer las instalaciones de la secundaria, me mostró el departamento de orientación, el cual cuenta con una trabajadora social, una orientadora y un doctor, donde todos tienen su escritorio, en sí todo el cubículo es compartido.

Después me mostró el área donde se encuentran los talleres, las canchas, el área donde se encuentra la cooperativa y la venta de alimentos (tacos, papas fritas, hamburguesas, etc.), me mostró como se encontraban distribuidos los primeros años; estos se encuentran en la planta alta, así mismo los segundos años, en cambio los terceros años y la aula de computación se encuentran en la parte baja.

Al terminar el recorrido por la escuela, seguimos con la planeación del programa, comentándome como debería de tratar a los alumnos con los que iba a trabajar, es decir, que fuera un poco estricta para presionarlos con sus tareas. Al ver que ya se acercaban las dos últimas horas, le comente a la orientadora que quería ir a observar las clases, pero todavía no se terminaba de organizar las sesiones del programa, así que seguimos poniéndonos de acuerdo con la repartición de los grupos y alumnos que nos iba a tocar a cada una.

Yo le comente a la orientadora que prefería trabajar con los terceros, ya que con ellos voy a tener mas contacto, así que la repartición quedó así:

Orientadora : 1° (Primeros)

Nereida : 2° (Segundos)

María Elena : 3° (Terceros)

A las 8:10 p.m. se toco el timbre y salieron los alumnos, en esta ocasión pude ver que casi todos los alumnos se dirigen hacia el centro de Tlalpan y que otros se retiran con sus familiares que los esperaban en sus autos particulares o simplemente se iban caminando hacia varias direcciones.

SESIÓN 2

Miércoles 13 de Abril del 2005

Mi llegada fue a las 3:15 p.m. y el grupo estaba en clase, mientras estaba esperando estuve revisando las listas de los terceros y la trabajadora social me pregunto como me había ido el día anterior, le comente que solo había estado con el grupo en la clase de Educación Ambiental y que después me puse a trabajar con la orientadora, luego de terminar de hablar con ella prepare mis cosas y fui a buscar al grupo, pero no estaba en su salón, así que la trabajadora social me acompañó a buscarlos y estaban en una platica de

cuidado dental. En esta plática me senté hasta el final y pude observar que el grupo es muy atento y quieto a lo que las practicantes les indicaban.

En la cuarta hora, en la materia de historia, se practicó un examen, durante éste se pudo observar que se mantiene respeto tanto al hablar el profesor con los alumnos como viceversa, es decir, no se interrumpen y se presta atención a quien esta expresando su opinión. Pero conforme pasaba el tiempo, los alumnos que se encontraban en las ultimas bancas, trataban de darse las respuestas, así que el profesor se coloco en la parte trasera del salón y se mantuvieron como en un principio.

Al terminar el examen comenzó la clase, pude observar que los alumnos de las últimas bancas siguen inquietos hasta que el profesor les dijo que les iba a poner malas notas si no se estaban quietos, enseguida los alumnos guardaron postura y pusieron atención.

Los alumnos que tenían dudas sobre el tema que estaban viendo, se las comentaban al profesor y éste les prestaba atención, contestándole a su interrogante. Al comentar sus dudas entre los alumnos, se empezó un pequeño debate, pero tuvo que finalizar porque la clase había terminado.

A la hora del receso en el patio los alumnos se reúnen por pares o pequeños grupos que van a comprar lo que van a comer, algunos de los adolescentes se quedan en el salón, principalmente las alumnas. Otros alumnos comentan acerca del examen de historia el cual fue sobre un libro, unos decían que no habían terminado de leerlo y definitivamente otros no lo habían leído. Un grupo pequeño de tres alumnos comentaban sobre las materias que necesitaban pasar para poder no reprobado el año escolar; Otros estudiantes se iban a los salones vecinos con sus compañeros para bromear y jugar, pero al estar jugando se empezaron a molestar, ya que se estaban aventando agua con la boca, causando molestia entre ellos llegando al grado de patearse. Puedo decir que los principales puntos de reunión son en el salón de clases y afuera del salón.

Al seguir con sus clases los alumnos, la orientadora me llamó para que continuáramos con el programa de apoyo, así que seguimos elaborando las actividades para éste programa, hasta que llegó la hora de salida.

SESIÓN 3

Jueves 14 de Abril de 2005

Mi hora de llega fue a las 3:30 p.m. La orientadora me entrego el material con el que se iba a trabajar en el programa de regularización, después fui a llamar a los alumnos de tercero, les revise sus cuadernos y anote lo que habían hecho.

Al terminar de hacer éste trabajo mi intención era regresar a la universidad, pero al comentarle a la orientadora lo que pretendía, me dijo que mejor cumpliera con mi horario completo, pero que si quería lo comentara con la directora, pero que no me lo recomendaba ya que la directora es un poco especial en el sentido de dar permisos.

Antes de que le comentara lo que yo pretendía hacer, estábamos en la dirección, pero como hubo junta para organizarse para el festival del día de las madres y para un convivio con relación a un homenaje a un profesor, nos tuvimos que salir de la dirección y dirigirnos al departamento de orientación.

Al regresar para pedir permiso, me di cuenta que todavía no salían de la junta, así que decidí quedarme y ponerme a hacer las observaciones en limpio.

Al llegar al departamento de orientación mantuvimos una platica las tres (Nereida, la orientadora y yo) sobre el personal que se encuentra en la escuela, sobre la función que ella tenía en la escuela, sobre lo que pensaba acerca de nuestra tesis y de lo que le pasaba en la otra secundaria, en la cual trabajaba.

En la plática nos comento que sólo estaba de apoyo para los problemas que se presentaban y que si es necesario los canaliza con el psicólogo o con alguna otra institución que pueda ayudar a resolver el problema.

Por lo menos para mí me dejó muy claro que no tiene relación con los alumnos en el aula, es decir, no da ninguna clase con los alumnos.

Otro aspecto que tocó fue que no nos dejáramos de los prefectos, es decir, que si nos pedían que cuidáramos a un grupo no lo hiciéramos, porque si no estaríamos haciendo su trabajo, a mi parecer es algo a lo que no nos podemos negar ya que ellos nos ayudan con darnos apoyo e informarnos de algunas cosas que nos interesan.

Después de esta conversación y de irse Nereida terminé de pasar en limpio mis notas hasta las 8:30, ya que estaba lloviendo y no podíamos salir de la escuela.

SESIÓN 4

Viernes 15 de Abril de 2005

La hora de entrada este día es a las 6:00p.m. Así que se observó las clases de Formación Cívica y Ética y Matemáticas.

La clase de Formación Cívica y Ética dada por el Profesor Gilberto Coronel Cepeda dio inicio a las 6:30pm y finalizó a las 7:20pm. Lo que observé fue lo siguiente:

- 6:30 Tanto los alumnos como el profesor mantienen un respeto mutuo al iniciar la clase.
- 6:45 El profesor les da una idea de visitar una página de Internet para solucionar un cuestionario acerca del examen único.

- 6:50 Algunos de los alumnos modulan su voz, pero otros tienden a subir su nivel de voz para preguntar las cosas a sus compañeros.
- 7:00 Hubo una alumna que pidió le repitieran una pregunta, pero una de sus compañeras se rió de ella, reaccionando una alumna llamada Fernanda con una frase de enojo: “Hayyyyyy, perdóname nooooooo”
- 7:10 Fernanda empieza a leer, pero sus compañeros no muestran respeto hacia ella, porque empiezan hablar en voz alta y se empiezan a distraer.
- 7: 15 El profesor pregunta si alguien tiene una duda, contestándole los alumnos contestan que no.

En esta clase pude observar que los adolescentes son muy comunicativos entre ellos, algunos se ponen a jugar cuando termina de dictar el profesor, pero en cuanto empieza a dictar todos comienzan a escribir. Otra cosa es que el profesor al ver que los alumnos no están poniendo atención a la lectura que sus mismo compañeros están realizando, les dice que empezaran a ver el programa que se refiere a su materia, entonces los alumnos se mantienen quietos y atentos sólo por un momento.

En la clase de matemáticas (al no presentarse el profesor), les mando unos problemas para que los resolviera mientras se desocupaba.

Al escribirlo en el pizarrón, los alumnos empezaron a contestarlo y se apresuraron a resolverlo. En cuanto terminaban se reunían en pares o en grupos para hablar de lo que les pasaba en el día. Casi al terminar la clase llegó el profesor y les dejo una tarea.

No hay que olvidar que ésta clase de matemáticas es impartida por el Profesor Fernando Pérez Ayala, la hora de inicio es a la 8:05 y finaliza a las 8:15 PM, observe lo siguiente:

A las 8: 05 al entrar el profesor los alumnos muestran respeto y atención a lo que él dice, al dejarles la tarea algunos de los alumnos preguntan sus dudas respecto a la entrega de ésta. Durante el profesor esta ausente en el aula, los

alumnos Laura, Eduardo, Mariana y otros se organizan dando ideas para el cumpleaños del profesor y asesor que será el próximo 19 de abril. Pero finalmente se desesperan porque casi todos los alumnos no les ponen atención y se sientan en su lugar.

Los alumnos muestran tener confianza con el profesor, pero con respeto bromean con él. Es decir, los alumnos modulan su voz, ya que pueden hacerlo porque el salón esta en silencio y se puede escuchar muy bien lo que se dice.

A las 8:15 p.m. terminó la clase, recogí mis cosas, termine de apuntar el horario en que finalizó la clase y me fui a la dirección a checar mi hora de salida en una tarjeta que se utiliza para que todo el personal que labora en la escuela cheque su entrada y su salida a la institución educativa.

SESIÓN 5

Miércoles 20 de Abril de 2005

Mi hora de llegada fue a las 3:30pm, cheque mi hora de entrada y empecé a sacar los formatos que iba a ocupar en las observaciones.

En un folder anote las actividades que iba a realizar en el día de hoy, la orientadora las reviso y las firmo.

A las 3:45 empezó la clase de español, en la cual me pude dar cuenta que la profesora es muy paciente con los alumnos, pero a pesar de eso llega el momento en que ella debe elevar su voz. En la clase sólo se revisaron algunos trabajos y se les dejo como tarea los temas que iban a ser revisados en la siguiente sesión.

La hora de inicio de esta clase fue a las 3:45 PM, finalizando a las 04:30 PM y se observó lo siguiente en los adolescentes:

Los alumnos hablan moderadamente al entablar plática con sus compañeros, mientras esperan que termine la profesora de revisar las tareas. También pude ver que los adolescentes mantienen respeto hacia su maestra, sólo que algunos de los alumnos no le hacen caso al pedirles que se sienten, ocasionando que lo vuelva hacer en un tono más elevado de voz.

Uno de los alumnos tuvo la confianza de decirle a la maestra que no estaba conforme con el equipo que estaba, así que lo llamo para que fuera a su escritorio y hablar con él.

Los adolescentes al no escuchar los temas que van a llevar sus cuadernos, le dicen a la maestra que los vuelva a repetir. Otros les dicen sus dudas y ella se las contesta.

En esta clase pude ver que ningún alumno promovió algún tema para la siguiente clase, pero que al decir las calificaciones del bimestre los alumnos muestran una actitud preocupante y nerviosa, al terminar de decirlas sólo se escucha mormullos.

Al terminar la clase hice la revisión de cuadernos de los alumnos del programa de regularización, en la cual me tarde una hora, ya que los alumnos me explicaban lo que estaban haciendo para pasar sus materias reprobadas y yo anotaba lo que me explicaban.

En la siguiente hora el grupo de 3° A le tocaba la materia de Educación Física, el profesor va por los alumnos al salón, pasa lista y después se van a las canchas deportivas.

Al irse los alumnos a las canchas, yo me quede en el salón anotando algunas observaciones que se me habían olvidado.

Cuando llegue a las canchas le dije al profesor lo que iba a hacer y me pidió que le enseñara el guión de observación. Al terminar de revisar el guión me dijo que estaba bien y que me colocara en las gradas que se encuentran en el lado

izquierdo de las canchas. Me fui a sentar y un alumno del grupo 3° B llamado Cesar se acerco haciéndome preguntas acerca de ¿dónde vivía?, ¿qué estaba haciendo en su escuela?, ¿qué estudiaba?, ¿cuánto tiempo iba a estar asistiendo a la secundaria?, si tenía novio?, ¿cuántos años tengo?, ¿qué hago los fines de semana?, etc. En casi toda mi observación me estuvo interrogando, pero como vio que nada mas le contestaba lo que era y continuaba con lo que estaba haciendo, decidió irse con uno de sus compañeros.

Al terminar la clase éste alumno siguió insistiendo sobre mi vida personal, pero mi actitud fue la misma ya que tenia que entrar a las otras clases y no podía estar con él.

Cabe mencionar que la clase de Educación Física empieza a las 5:40 PM y finalizó a las 6:33 PM. Puede darme cuenta que los alumnos tienden hacer distintas actividades durante esta materia por ejemplo: algunos conversan sobre el tema de moda BigBrother, algunas de las alumnas bailan y otros alumnos conversan sobre fútbol, todo esto sucede mientras esperan su turno para participar en los ejercicios que el profesor puso. Al término de estos, se organizan dos partidos, uno de mujeres y otro de hombres.

En cuanto a la comunicación verbal que hay entre los sexos opuestos se puede decir que es muy buena, porque se ve que tratan de explicarse y de entenderse unos con otros. Al ganar o meter goles los alumnos muestran gestos de alegría, pero en cambio el equipo que perdió se ven preocupados o se molestan, haciendo gestos de enojados.

En esta clase los alumnos de género masculino son más participativos en deportes que le llaman su atención, como lo fue en el fútbol, ya que fue una actividad donde se pone mucho entusiasmo por parte del alumnado. Cabe mencionar que el profesor no se dio cuenta de una pequeña riña que se dio en los primeros ejercicios, ya que el alumno Eduardo se enojo con uno de sus compañeros y le pego en la nariz, causándole que sangrara y se fuera a lavar.

Esto se debió a que Eduardo vio adelantarse a su compañero, por lo que le causo mucho enojo al grado de llegar a los golpes.

En la clase de matemáticas el profesor no llegó, así que empecé a pasar en limpio los apuntes que me faltaban sobre las observaciones realizadas a los alumnos; a las 7:20 p.m. empezó la otra clase y en esta hice las siguientes observaciones:

- La clase de Educación Ambiental dio inicio a las 7:20pm y finalizó a las 8:15pm.
- Los alumnos no muestran respeto a lo que esta diciendo el profesor, ya que están hablando, jugando y elevando su tono de voz.
- Al seguir la clase el profesor les asigna a todos los alumnos un tema para exponer, pero como no están atentos, no escuchan lo que les toca, así que le piden al profesor que los vuelva a decir.
- Con relación a los alumnos de las últimas bancas no mantienen atención a la clase porque están escuchando un partido de fútbol, ocasionando que el profesor les dijera que no abusaran de su confianza. Así que los alumnos apagaron su radio y se pusieron hacer el apunte de lo que se estaba dictando.

La hora de salida tanto de los alumnos y el mío fue a las 8:15 p.m., así que fui a checar mi hora de salida y me retire.

SESIÓN 6

Viernes 22 de Abril de 2005

Mi hora de llegada fue a las 6:00pm, cheque mi hora de entrada, anote en mi hoja de actividades lo que iba a realizar en el día, espere a que tocaran para ir al aula y empecé a observar la clase.

La clase de Formación Cívica y Ética comenzó a las 6:35 PM y terminó a las 7:29PM.

Lo que pude observar en los alumnos y en el profesor fue lo siguiente:

Los alumnos que se encuentran en las últimas bancas no muestran respeto hacia lo que el profesor está dando acerca de unas indicaciones sobre el examen único, es decir los educandos no guardan silencio. Por ejemplo: el escolar Cesar mantiene una plática con sus compañeros Eder y Esau, sin importarle que el profesor ya le haya llamado la atención.

Otro punto que observe es que Bianca dio una idea de hacer un análisis a las anomalías que el examen único, esto ocasiono que algunos de sus alumnos dijeran algunas de ellas.

En esta clase se siguió hablando sobre el examen único, ya que los alumnos se están preparando para presentarlo próximamente.

La clase terminó a las 7:29 p.m. y en la siguiente clase de matemáticas el profesor dejó un problema que tuvieron que resolver, note que lo resolvían por parejas o en equipo de tres personas. Al terminar de resolver el problema, el profesor lo explicó y terminó la clase a las 8:00 p.m.

Me dirigí a checar la hora de mi salida y empecé a hacer las observaciones, notando que los alumnos se van nuevamente hacia el centro de Tlalpan en donde hay una base de peseros o microbús y otros se van hasta la calzada de Tlalpan para dirigirse por lo general hacia sus hogares.

Muy pocos alumnos esperan a algún familiar o a algún conocido, otros alumnos se van con sus mismos compañeros o con sus parejas sentimentales.

Después de que se retiraron los alumnos, me retire también (8:30pm).

SESIÓN 7

Martes 26 de abril de 2005

Mi hora de llegada fue a las 4:15 PM, por lo tanto ya no pude entrar a la clase de educación ambiental, así que me puse a pasar en limpio mis apuntes sobre las observaciones que había realizado las sesiones anteriores, en ese momento llega el Prefecto Mauricio y comenzamos a charlar sobre lo que yo estaba realizando en la escuela.

Él me comento que para Mayo iba a solicitar su cambio porque tiene diferencias con uno de sus compañeros de trabajo y no se siente bien con el ambiente que se genera cuando está con esa persona, en ese momento llegó el subdirector y llamo a Mauricio, éste puso cara de no querer ir, pero tenía que obedecer. Antes de salir de la dirección, Mauricio me dijo: “Ya vez porque me voy de la escuela”. Y con una sonrisa se retiro.

A las 4:30 me dirigí a realizar la revisión de los alumnos que están en el programa de regularización; Primero me fui al salón de 3° A, luego al 3° B y al final al 3° C. Al terminar de avisarles a los alumnos nos dirigimos al auditorio en donde les empecé a revisar sus cuadernos y libros; éste trabajo se hizo en treinta minutos. Al terminar espere a que Nereida terminara para irnos a la dirección.

Estando en la dirección empezamos a comentar sobre cómo nos estaban respondiendo estos alumnos llegando a la conclusión de que algunos sacan adelante sus materias, pero que otros se quedan sin hacer nada de adelantos, también comentamos que algunos alumnos se quedan con las mismas materias reprobados, otros aprueban todas sus materias o simplemente reprobaban más materias de las que tenían.

Mientras estábamos comentando sobre los alumnos, llegó la orientadora y nos dijo que su trabajo que iba a realizar el día de hoy sería en donde están las

computadoras, porque capturaría todas las calificaciones de los alumnos y así podría saber que alumnos tienen más de dos materias reprobadas y así apoyarlos con el programa de regularización.

Así que nos pidió que la acompañáramos al aula de computación y nos enseñó sus formatos donde vaciaba las calificaciones y cómo los llenaba. Después de enseñarnos su trabajo, me tuve que retirar a la observación de los alumnos en la clase de Formación Cívica y Ética.

Cabe mencionar que la orientadora nos comentó que todo lo que estaba haciendo era un trabajo bajo presión, ya que lo tenía que entregar en dos días porque iba a ir al doctor y sino lo terminaba le negarían el permiso para poder faltar.

En la clase de Formación Cívica y Ética observe que siguen revisando los temas relacionados con el Examen Único para el nivel medio superior, pero este tema a algunos de los alumnos (los más inquietos) no les llamaba la atención, así que se paraban de su lugar, jugaban, platicaban y no ponían atención a lo que se estaba diciendo, causando en el profesor desesperación y llamarles la atención, pero esto no logro que los alumnos pusieran atención a la sesión, así que el profesor volvió a llamarles la atención pero esta vez con groserías y sólo así logró que escucharan lo que el profesor estaba diciendo. El profesor al ver que todo el grupo se había callado les empezó a decir que no se pasaran de listos y que no defraudaran la confianza que tenía él en ellos. Así que los alumnos se mantuvieron quietos, pero después de un cierto tiempo empezaron a platicar pero en voz baja hasta el final de la clase.

En la siguiente hora de clase se dio la materia de Matemáticas, el profesor les dejó un problema donde tenían que encontrar la hipotenusa y los alumnos se pusieron a resolverlo, al ir pasando el tiempo algunos de los estudiantes comentaban con otros sobre la solución de problema, pero en si todos realizaban su trabajo. También puedo decir que los alumnos más inquietos hacían el problema, pero al terminarlo se pusieron a platicar. Cuando el profesor se dio cuenta de quienes se estaban distrayendo con un tono de

mando les pidió que trajeran a su mamá para el día siguiente, entonces el alumno Ramón se puso nervioso diciéndole que ya había terminado su trabajo y solamente estaba comentando con sus compañeros sobre la Kermesse que se realizaría el próximo 30 de abril, pero el profesor le dijo que eso lo podía platicar con sus compañeros en otro momento, así que Ramón guardó silencio y cerró su cuaderno. Se le notaba una cara de molestia, pero aún así siguió platicando con sus compañeros.

En cuanto a los demás alumnos, empezaron a comentar con el profesor sobre el próximo evento, así que éste les dijo que la persona que no fuera iba a realizar un examen, provocando en algunos alumnos inconformidad, diciendo que no era justo, pero esto no hizo cambiar de opinión al profesor, siguiendo con la misma posición, en ese momento se escucho la chicharra y los alumnos empezaron a guardar sus cosas para poder retirarse. Al igual que ellos, guardé mis cosas, me despedí del profesor Fernando y me dirigí hacia la dirección para checar mi hora de salida.

Los alumnos salieron a las 8:20, algunos de ellos se dirigieron a donde estaban las personas que los estaban esperando, otros eran esperados por sus mismos compañeros de otros salones, por ejemplo: La novia del alumno Cesar de 3° A lo estaba esperando con otros amigos, al igual que el novio de una de las alumnas del salón al que estoy observando (Laura). Por otra parte casi todos los alumnos se dirigían hacia el centro de delegación o para Calzada de Tlalpan, donde pasan sus transportes para llegar a su casa. En cuanto se retiraron todos, pude irme.

SESIÓN 8

Miércoles 27 de Abril de 2005

Mi llegada a la escuela fue a las 3:40pm, cheque mi hora de entrada y me dirigí al salón de 3° A, era la hora de la clase de Español, pero la maestra no pudo

asistir a la escuela, enseguida el asesor mandó el trabajo que la profesora había dejado y el jefe de grupo empezó a dictar, pero los únicos alumnos que estaban tomando el apunte eran los que se encontraban en las primeras filas, en cambio compañeros como: Hortensia, Elizabeth, Karen, Cesar, Marco, Esau, Eduardo y Mariana (se encontraban en las últimas bancas del salón) no estaban haciendo el apunte, ellos platicaban, bromeaban, jugaban unos con otros.

Cesar era el único que estaba conmigo, comentándome sobre los apodos que les había puesto a sus compañeros, en ese momento llegó por sorpresa su asesor, vio quienes estaban haciendo el trabajo y quienes no, así que les ordenó sentarse en su lugar y de forma inmediata los alumnos lo obedecieron y empezaron a sacar sus cuadernos para tomar el apunte. Entonces el profesor se acercó para revisar los apuntes, firmando sólo a los alumnos que lo tuvieran completo el apunte y los que no, fueron apuntados en una libreta de reportes, al ver la cara de inconformidad de los alumnos les propuso que el sábado llevaran a sus papás para que ayudarán en la kermesse, pero unos le comentaron la imposibilidad de sus padres al no poder asistir porque tenían cosas que hacer, trabajar o actividades que les impedían que se presentaran a ayudar, así que al ver que los alumnos se negaban a que sus padres fueran, el profesor les levantó el reporte. Después de esto, el profesor les dijo que hicieran el trabajo y ellos se pusieron a copiar lo que se había dictado.

Mientras el grupo estaba quieto el asesor se acercó hacia donde yo me encontraba, preguntándome cómo veía a los alumnos, contestándole que los veía trabajadores, pero a pesar de eso son muy inquietos. El profesor agregó que por esa razón era exigente con ellos, ya que sin esa presión hacían lo que querían y no sacaban adelante sus materias, luego se despidió de mí y se retiró hacia la red escolar. (Donde es su lugar de trabajo)

Al terminar la clase de Español, me dirigí a la dirección por mi fólter del programa de regularización, así que fui por los alumnos a su salón, pidiéndoles que fueran con sus cosas al auditorio; ya estando ahí les revise a cada uno sus cuadernos de las materias que están reprobando, pero a todos los alumnos se

les olvido su cuaderno, prometiéndome que para la próxima revisión lo traerían, al sonar la chicharra cada quien se fue a su salón y me fui hacia la dirección, donde se encontraba la orientadora muy atareada, ofreciéndole mi ayuda, pero ella me contesto que no, porque ese trabajo era muy importante y si le hacía falta algo lo haría mañana. También me comento que tenía que trabajar a marchas forzadas porque sino terminaba no le iban a dar permiso para faltar el viernes, así que lo tenía que sacar como fuera. Después salió muy apurada hacia la subdirección donde se encontraba trabajando.

Al escucharse la chicharra (5:40 pm), me dirigí hacia el salón de 3° A para entrar a la clase de Educación Física, pero pasaba el tiempo y los alumnos seguían en el receso porque los profesores estaban en una junta para ver lo que se va a realizar en la kermesse, lo cual no permitía que los profesores estuvieran en el salón con sus alumnos.

A las 6:13pm, llegó el profesor pidiéndoles a sus alumnos que se fueran hacia las canchas deportivas. Al llegar a las canchas, los alumnos se dividieron en dos equipos uno de hombres y uno de mujeres, el profesor les dio un balón de fútbol a cada equipo y empezaron a jugar. En esta clase pude observar lo siguiente:

A las 6:18 pm en un pequeño grupo de alumnas tenían una conversación acerca de la kermesse haciendo que no participarán en los partidos que se estaban realizando. Y a las 6:25 ya todos los alumnos participaban en los partidos. A las 6:32 terminó la clase, luego nos dirigimos al salón para la clase de Matemáticas, pero el profesor sólo llegó a dejar una trabajo, porque no se podía quedar. Esta vez los alumnos realizaron el trabajo, pero conforme pasaba el tiempo y lo iban terminando se empezaban a inquietar, platicaban, jugaban y se salían del salón. Después de un cierto tiempo el profesor regresó y empezó a realizar los problemas junto con los alumnos hasta llegar a la solución.

Lo que me llamó la atención del asesor es que todos los alumnos le hacen caso y por lo general se hace lo que él dice, pero en cambio a los demás

profesores no les hacen tanto caso, sólo hay excepciones, cuando les dejan un trabajo para calificarlos o simplemente cuando los amenazan con avisarle a su asesor.

En la siguiente clase de Educación Ambiental, tampoco llegó el profesor temprano, así que les mandó el trabajo que tenían que realizar para calificarlo cuando llegara al salón. Los alumnos lo empezaron a realizar y de repente llegó su asesor para verificar que lo estuvieran realizando, al ver que el asesor había llegado los alumnos bajaron el volumen de su voz y siguieron realizando su trabajo hasta las 8:00pm, a esta hora llegó el profesor sólo para firmar los cuadernos. Los alumnos se formaron y en cuanto se los firmaban, iban a su lugar para guardar sus cosas para poderse ir.

Mientras se alistaban para salir, me retire del salón para checar mi hora de salida y poder observarlos afuera de la escuela.

Este día cerraron la calle de Moneda una patrulla que se puso a lo ancho, así los alumnos podían salir sin que se toparan con los vehículos y evitar un accidente o algún percance. Este día al igual que los demás, algunos de los alumnos se dirigieron para el centro de Tlalpan, a la avenida San Fernando, calzada de Tlalpan o para donde se encontraban las personas que los estaban esperando.

SESIÓN 9

Jueves 28 de Abril de 2005

Mi llegada fue a las 4: 04 PM, la orientadora Gloria y Nereida ya habían llegado, las salude y cheque mi hora de entrada. Al regresar al escritorio Nereida me comento que íbamos a ayudar Gloria con las estadísticas que estaba realizando de las calificaciones de todos los alumnos de la escuela, en eso nos pregunta la orientadora si teníamos la siguiente hora desocupada, le

contestamos que no, ya que las dos teníamos que entrar a clase y hacer observaciones, entonces nos pidió que al terminar con las observaciones le ayudáramos a checar las listas que había capturado.

Tanto Nereida como yo nos dirigimos al salón que nos correspondía. Estando en el aula con los alumnos de tercero A, pude observar que los alumnos estaban muy ansiosos por entrar a la clase de Educación Física y a las 4:30 llegó puntualmente el profesor, pasó lista y luego nos dirigimos hacia las canchas deportivas. Al llegar a éstas, el profesor los organizó por equipos de 7 u 8 personas, que al final de organizarlos se fueron modificando al gusto de los alumnos. Durante esta clase pude observar lo siguiente:

- Con respecto al tipo de conversación que tienen los adolescentes con sus pares o compañeros de clase fue que a las 4:43 unas alumnas cantan, otros alumnos se muestran sus carteras mostrándose el dinero que traía cada uno.
- A las 4:42 al estar jugando fútbol los jóvenes se preocupan mucho por el partido y empiezan a conversar sobre cómo le tienen que hacer para poder anotar más goles a sus compañeros.
- También puede observar que a las 4:54 en un equipo integrado por alumnos y alumnas se ponen a jugar con una muñeca y otro equipo se sienta a observa como tiran sus compañeros.
- A las 5:14pm un grupo de 6 alumnos se aburren de jugar fútbol, así que se ponen a revisar sus celulares, no todos tienen uno, pero se ponen a revisar los de sus compañeros. Se puede decir que sólo al aburrirse los alumnos su atención ya no sigue en la clase, pero son muy pocos los alumnos que tienen disposición para seguir con la actividad indicada.
- A las 5:00 Hay una alumna (Bianca) que le gusta mucho jugar fútbol, así que se pone a jugar con sus compañeros, teniendo una comunicación de respeto entre sexos opuestos.
- En la expresión de palabras con movimientos corporales pude observar que a las 5:10 Cesar le dice a Eduardo que le pegue a la pelota con “huevos”, pero al decirlo también lo hace con un movimiento de manos

que las dirige a sus genitales, lo que provoca risas y abucheos por parte de los demás integrantes en ese grupo.

- Y por último a las 5:06 uno de los alumnos estaba rascando sus genitales, así que uno de sus compañeros le dijo: “Déjate la verga”, (esto lo tome como un sobrenombre para decir pene) provocando las mismas reacciones en los compañeros que estaban a su lado.

Cabe mencionar que mientras se estaban organizando los equipos, unas alumnas (Elizabeth, Karen y Hortensia) se fueron de la clase sin que se diera cuenta el profesor, pero no pude ver para donde se fueron, ya que me quede observando a los demás alumnos.

Después de jugar los tres ejercicios diferentes que el profesor puso, se hicieron dos equipos de fútbol, uno de hombres y uno de mujeres, al final de la clase los alumnos deberían de haber guardado los balones, pero no fue así, los dejaron en el suelo y ocasionando que el profesor los guardara.

En la siguiente hora de clase no pude entrar porque tuvimos que ayudarlo a la orientadora a que terminara de rectificar todas las calificaciones que había capturado. El trabajo lo realizamos de la siguiente manera:

Primero rectificamos que las calificaciones estuvieran correctas, luego sacar el cuadro de honor de cada grupo, es decir enumerar a los alumnos que tienen promedio de nueve en adelante asignándoles un primer lugar, un segundo y así sucesivamente. Cuando terminamos (Nereida y yo) le preguntamos que más íbamos a realizar y nos dijo que le ayudáramos a pasar en una sola lista los nombres con el promedio de los alumnos que se encuentra en el cuadro de honor, así que la orientadora los capturaba mientras nosotras le dictábamos los que nos había pedido, primero yo se los dicte, después Nereida, pero me pude dar cuenta de que la orientadora se estaba desesperando y preocupando porque sino terminaba se lo tenía que llevar a su casa el fin de semana. Al ver su actitud le ofrecí mi ayuda, pero me contesto que no, porque era un trabajo muy delicado y no podía tener un mínimo error, porque los padres de familia se

molestaban si el promedio o el nombre de sus hijos estaban cambiados. Entonces sólo espere a que terminaran para poderme ir a mi otra observación.

A las 7:20pm fui a la clase de Educación Ambiental, pero el profesor no llega, así que estuve platicando con una de las alumnas que se llama Nora. Ella me menciona que los alumnos de 3° C estaban bien locos y yo le pregunte ¿por qué?, contestándome que la última vez que salieron de paseo, los alumnos tenían relaciones sexuales con sus compañeras, causándome asombro, entonces le pregunte que si nadie les decía nada y ella sólo me contesto que no. También me comento que los más “calenturientos” del salón eran Cesar, Ramón y Eduardo y otro alumno de tercero B que se llama Cesar, y le pregunte por qué decía eso, contestándome por que son los que más han tenido novias y a parte porque Ramón sólo abraza con morbo y queriéndolas tocar en cualquier parte de su cuerpo. En ese momento llegó Eduardo y nos dijo: “Si, yo soy un poco caliente, pero no soy como Ramón, por que él las abraza queriéndolas acariciar de todo su cuerpo y en cambio yo sólo las abrazo y ya”. Después de decirme esto me pregunto si yo tenía novio, por lo tanto le conteste que si, diciéndome “esta bien” y retirándose de mi mesa. Nora y yo seguimos comentando acerca del alumno que esta en el salón de tercero B, me comentaba que era bien lanzado (Ramón) con las chavas y yo le dije que ya me había dado cuenta porque él me había preguntado si andaría con una persona como él? Pero yo le conteste que no. Entonces Nora me dijo: “ya ves, como si es un lanzado.” Ya casi era las 8:10, Nora se despidió y se alisto para la hora de partida del colegio. Se escucho el timbre, me dirigí hacia la dirección para checar mi hora de salida.

En este día puede observar que los alumnos siguen manteniendo la misma rutina, es decir, salen, esperan a sus compañeros o se van con sus familiares o personas que los esperan y se retiran.

SESIÓN 10

Viernes 29 de abril de 2005

Hoy mi llegada fue a las 6:20, cheque y espere a que tocaran la chicharra para poder entrar a la clase de Formación Cívica y Ética, a las 6:30pm me dirigí hacia el salón de 3° A, pero no había llegado el profesor, así que alguno de los alumnos fue a preguntar si el profesor iba a dar a la a clase, al regresar me avisaron que no llegaría. Entonces decidí quedarme en el salón y pasar en limpio los apuntes que me faltaban por hacer, a las 6: 40pm la alumna Norma se acerco a saludarme, preguntándome cómo me había ido en el día, le conteste que muy bien, enseguida me pregunto si podía hablar conmigo, así que dejé de hacer mis apuntes, poniéndole atención a lo que me iba a decir. Nora se sentó a mi lado y me empezó a contar que conoce a un chico (Tomas) que vive en Cuernavaca, al cual lo conoce desde que eran muy chicos de edad y lleva una muy buena amistad, pero en el fin de semana le pidió que fuera su novia y no sabía que contestarle, porque no quería perder su amistad, pero por otro lado le gusta mucho. Yo le pregunte si ya lo había hablado con su mamá, ella me contesto que si, y ella llega a la conclusión de que sería mejor hablarlo frente a frente con este chico, ya que la petición se lo había pedido por teléfono, sólo le comente que pensara bien las cosas y analizara todas sus ideas. Al terminar de conversar sobre Tomas, me empezó a preguntar sobre dónde estudio, qué hacia en su escuela, así que volví a contestárselas, porque esas preguntas y otras ya me las había hecho, en ese momento se escucho la chicharra, Nora se despidió y yo retome lo que estaba haciendo.

A las 7: 20 llegó el profesor de Matemáticas, dictó un problema, y los alumnos empezaron a contestarlo, pude ver que esta vez los alumnos se tardaron casi toda la hora resolviéndolo, así que estuvieron muy tranquilos, tratando de resolver el problema, algunos de los alumnos de vez en cuando se paraban de su lugar para ir con otros compañeros para poder aclarar dudas, otros lo hacían solos, es decir, estas vez todos estaban haciendo su trabajo.

Como a los cinco minutos de empezar la clase, llega el otro prefecto y me pide bajar porque el subdirector me estaba esperando para hablar conmigo, así que deje mis cosas dirigiéndome a donde estaba el subdirector, él me hizo preguntas como las siguientes: ¿A qué hora es su entrada? ¿Tiene trabajo qué hacer? ¿Qué esta haciendo?, etc., al terminar de interrogarme le conteste a cada una de sus preguntas, enseguida de explicarle lo que yo realizaba en la escuela, el subdirector me pidió no distraer al prefecto Mauricio, ya que cada quien estaba para hacer su trabajo y no para platicar, añadiéndome que muchas personas que habían realizado su servicio o prácticas habían salido de la escuela por no realizar su trabajo, así que advertió mejor realizara mis actividades sin distraer a mis compañeros de trabajo. Al terminar le explique que no era mi intención distraerlo, sino lo que había pasado, pero no le importo mucho mi explicación volviéndome a pedir que no lo volviera hacer, porque sino iba a salir perjudicada y sólo le conteste que no volvería a pasar, me retire al salón donde se encontraban los alumnos de 3° A, donde ya casi terminaba la clase, se escucho la chicharra, los alumnos se levantaron y guardaron sus cosas para regresar a su aula que se encuentra en la planta baja.

En la siguiente hora hice la revisión de los cuadernos de los alumnos que están en el programa de regularización, todo este procedimiento duro una hora y la realice en el auditorio. A las 5:20 se escuchó la chicharra, empezando el receso.

En la dirección se encontraba Nereida y le comente lo que había pasado con el subdirector, cuando estaba con ella, empezaron a llegar a los padres de familia a la firma de boletas, así que me tuve que retirar al salón, estando ahí me pude dar cuenta que el asesor estaba pasando lista de los padres, en eso le pedí permiso para entrar, contestándome que si. En las bancas de atrás se encontraban los alumnos, los padres se encontraban en el lugar que ocupan sus hijos en las clases. Se espero el profesor a que dieran las 6:30 para empezar la junta. Ya que estaba la mayoría de los papás, el asesor les dio la bienvenida, luego les agradeció su presencia y felicitó a los alumnos que obtuvieron un lugar en el cuadro de honor del cuarto bimestre, a estos alumnos los fue llamando para entregarles un reconocimiento y al final pidió un aplauso

por el esfuerzo que habían hecho. Enseguida entregó las boletas a los padres de familia y los alumnos se acercaron para ver las calificaciones. Es de suma importancia describir que ésta vez los alumnos estaban muy callados y no estaban inquietos como lo suelen estar en las otras materias.

Al terminar de revisar las boletas, el asesor les dijo a los padres de familia que en el salón se encontraba una maestra de la UPN, que viene hacer unas prácticas de campo a la escuela, así que me pidió que me presentara. Me puse de pie, él dijo mi nombre, lo que estaba realizando con los alumnos y en donde estaba realizando mis estudios. Al terminar de presentarme el asesor les comento a los padres de familia que si necesitaban algún apoyo para el mejoramiento de sus hijos en la escuela se dirigieran hacia mi. Me dio las gracias y me senté. Luego el asesor les dio las gracias a las mamás que asistieron a la kermesse del pasado 30 de abril, enseguida les aconsejo que los alumnos que iban mal en sus materias le echaran ganas porque ya les faltaba poco para pasar al nivel medio superior, concluyendo así la junta.

Los padres de familia al entregar las boletas iban diciendo sus dudas acerca de las materias y el asesor les explicaba él porque no la habían pasado. Faltaba poco para las 8:10pm, así que los alumnos ya estaban guardando sus cosas para irse con sus papas, pero paso la directora diciendo que nadie se iba a retirar de los alumnos hasta las 8:10pm en punto, el asesor puso un problema y los alumnos lo tuvieron que hacer hasta que tocaron la chicharra. Estos guardaron sus cosas y salieron.

Esta vez los alumnos se fueron con sus papas.

SESIÓN 12

Miércoles 4 de Mayo de 2005

Este día llegue a las 4:00, cheque mi hora de entrada. Y fui a buscar a los alumnos que están en el programa de regularización, esto lo hice en una hora.

A las 5: 20 tocaron la chicharra y me dirigí hacia la dirección, donde estaba la orientadora, así que la saludé y le dije que me sentía mal, me preguntó por qué no le decía a la directora lo que me pasaba para así poderme retirar a mi casa, de esta forma hablé con la directora y me dio permiso de retirarme. Pero primero hice la observación de la clase de Educación Física y lo que observe fue lo siguiente.

- Los alumnos fueron divididos en dos grupos uno de hombres y unos de mujeres, siguiendo con partidos de fútbol.
- Al hablar con el profesor me comentó que los alumnos suelen participar en este deporte que en los demás como son: voleibol y básquetbol, pero que a pesar de eso los alumnos les gusta su clase.
- En esta ocasión algunos de los alumnos se acercaron hacia donde yo estaba, para saber como me sentía, y les dije que un poco mal, pero que fueran hacer lo que el maestro les estaba diciendo.

La clase terminó a las 6:39, me despedí del profesor y fui a la dirección donde cheque mi hora de salida y me retire.

SESIÓN 13

Martes 10 de Mayo de 2005

Este día no hubo clases con los alumnos por ser un día especial (Día de las Madres) así que los alumnos no fueron a clases y nos habían avisado de la suspensión de labores, por lo tanto no fui a la escuela a realizar las observaciones.

SESIÓN 14

Miércoles 11 de Mayo de 2005

Este día llegue a las 3:30pm, pero tuve que hablar con la directora para que me diera permiso para llegar más tarde, porque tenía que ir a un asesoría a la Universidad Pedagógica Nacional, así que la profesora que me dijo que si y le dije que regresaba más tarde y me retire. A las 6: 30pm regrese a la escuela, hice el trabajo del programa de regularización con los alumnos de tercer año, pero esta vez casi no fueron todos los alumnos, así que termine rápido y me fui a la dirección, ahí estaba la orientadora, preguntándome cómo me había ido. Yo le conteste que el asesor al que había ido a ver, no llegó, así que tenía que ir al día siguiente. A las 07:20pm me fui al salón de tercero A y empecé a realizar la observación de la clase de Educación Ambiental.

En esta clase observe lo siguiente:

- A las 7:36 El profesor les pidió a los alumnos que guardaran silencio pero ellos no lo hicieron, causando que el profesor les dijera que era una falta de respeto, porque estaba presente una persona que los estaba observando, pero los alumnos sólo se callaron por un momento.
- A las 7: 45 el alumno Eder le baja los pantalones y el bóxer a Cesar, para que yo lo vea, pero no lo hice porque quería tomarme una foto.
- A las 7:50 las alumnas Hortensia, Karen, Elizabeth, Cesar, Esau, Eder, y Marco estaban platicando de manera que elevaban el tono de su voz, pero de repente lo bajaban porque se ponían hacer el trabajo que el profesor había puesto.
- 7:55 Algunas alumnas se acercan con el profesor para hablar y pude ver que tienen confianza con él, ya que platicaban con él sin titubeos y con demasiada fluidez.

A las 8: 10pm se escucho la chicharra y los alumnos salieron corriendo, y el profesor se despidió de mí, fui a la dirección, cheque mi hora de salida y me retire de la escuela.

SESIÓN 15

Jueves 12 de Mayo de 2005.

Este día llegue a las 3:30pm, cheque mi hora de llegada y hable con la directora para poder salir temprano porque tenía que ir a una asesoria a la Universidad Pedagógica Nacional, así que le pedí permiso (como que no le convenció mucho), pero me dio su autorización.

A las 3:40 empecé a realizar la aplicación de los cuestionarios que había realizado en la universidad, así que tome las clases de Ingles, Educación Física y Química. Fui llamando a los alumnos de diez en diez, pero este día no fueron todos los alumnos así que tome una muestra de 26 alumnos.

A los primeros diez alumnos les dio gusto que los sacara de la clase de Ingles, y la maestra no puso ninguna objeción en prestarme a estos alumnos. Ya que estaban los diez alumnos, nos fuimos al auditorio y los senté en las butacas, pidiéndoles que dejaran un espacio entre cada compañero. Antes de que saliéramos del salón les pedí que trajeron con ellos una pluma y un cuaderno para poder recargarse, estando en el auditorio les repartí los cuestionarios, y los empezamos a resolver juntos el cuestionario. Siete de los primeros diez alumnos se tardaron en resolverlo 30 minutos y los otros tres (que llegaron un poco más tarde) terminaron a las 4:15, conforme iban terminando les di las gracias y se retiraban.

A las 4:30pm fui por otros diez alumnos, pero no todos querían ir porque era la clase de Educación Física, pero el profesor les pidió que fueran conmigo, así que fuimos a su salón por las plumas y cuadernos, pero ya no nos dirigimos

auditorio, sino que nos fuimos al aula de 1° B porque el salón de 3° A iba a ser ocupado y el auditorio también. Entonces se sentaron, les repartí el cuestionario y lo empezaron a contestar. Estos alumnos lo terminaron a las 5:10pm, mientras le estaban contestando les pregunté si no tenían dudas, así que sólo movieron las cabezas en señal de no y siguieron contestando. Cuando terminaron estos alumnos fui por los otros alumnos que faltaban, así que los contestaron en las canchas deportivas, pero como era hora de receso. Me espere. Mientras estaban en el patio pude observar que algunos de los alumnos comentaban sobre el cuestionario, es decir, comparaban sus respuestas, otros corregían a sus compañeros por lo que habían contestado, por ejemplo: Hortensia le dijo a Karen que el condón se utilizaba durante toda la relación sexual.

Al tocar la chicharra (5:40pm) los alumnos fueron hacia su salón, la clase de Química empezó; antes de que el profesor entrara le pedí permiso para que los alumnos que faltaban por contestar los cuestionarios lo hicieran, así que él me autorizó. Para no interrumpir la clase, les pedí que lo hicieran en la parte de atrás. La realización de estos últimos cuestionarios se realizó en treinta minutos. Al terminar los alumnos de contestar el cuestionario me retire del salón dándole las gracias al profesor por haberme brindado un poco de su tiempo.

Antes de que dieran las 6:30 PM, fui a checar mi hora de salida y me despedí de la directora, de la orientadora y del prefecto que se encontraba ahí. Pero antes de irme la directora me comento que al día siguiente los alumnos no iban a tener las clases completas, porque los maestros iban a festejar sobre la develación de una placa de un profesor fundador de la escuela, así que por esa razón no iban a tener clases y los alumnos saldrían temprano, por lo tanto no era indispensable que me presentara.

SESIÓN 16

Viernes 13 de Mayo de 2005

Este día al salir temprano los alumnos y los maestros irse a una comida, no pude hacer la observación de la clase de Formación Cívica y Ética que es la materia que me interesa por la relación con la temática de mi proyecto de investigación.

SESIÓN 17

Lunes 16 de Mayo de 2005

Mi hora de llegada fue a las 3:30pm, pero en cuanto iba dando la vuelta a la calle de Moneda, me di cuenta que los alumnos estaban saliendo de la escuela, así que estacione el coche y fui a la dirección para saber lo que estaba pasando.

La directora me dijo que no habría clases porque los profesores realizarían una convivencia por el día del maestro, así que me tomara el día y nos veríamos al siguiente día, entonces le di las gracias y me despedí de ella.

Sesión 18

Miércoles 18 de Mayo de 2005

Mi hora de llegada fue a las 4:00pm, cheque mi hora de entrada y espere a que la hora de Español terminara, saque los fólderres donde anoto las actividades

que hago en la escuela, cuando estaba terminando llegó la orientadora y se la di para que las firmara.

A las 4:30 fui a los salones por los alumnos que están en el programa de regularización, al estar en el auditorio empecé a revisar los cuadernos de los alumnos, pero no todos traían las tareas que les había pedido, así que les solicité el número telefónico de su casa, ya que la orientadora me dijo que si los alumnos no estaban cumpliendo con lo que se les estaba requiriendo se les tenía que hablar a los padres de cada uno para avisarles lo que estaba pasando, y por su parte nos ayudaran a que sus hijos salgan adelante con sus materias reprobadas, pero casi todos los alumnos al pedirles sus números telefónicos de sus casas se pusieron nerviosos, algunos de ellos no me los daban correctos o me pedían que no llamara en su casa. Pero al final de cuentas me dieron sus números. Al terminar de revisarlos, me dirigí hacia la dirección y pude ver que la directora estaba muy ocupada con el profesor de educación física, así que decidí ir con los alumnos. Cuando llegue al salón me saludo Fernanda y Cesar, ya que los otros habían ido a donde venden los alimentos para comprar los suyos, poco a poco fueron llegando al salón, pero en eso llegó el Prefecto Mauricio saludándome y preguntándome cómo estaba, yo le conteste que muy bien, enseguida me cuestiono sobre los alumnos, así que le dije que todo estaba bien pero que los alumnos son muy inquietos, en eso uno de los alumnos de segundo año salió corriendo por el pasillo, pintado de la cara de color rojo, pero de tras de él salió una chica corriendo, tratándolo de alcanzar, así que el prefecto saco un silbato y dio un pitido para que se pararan los alumnos, pero ellos seguían corriendo, entonces él tuvo que subir, les llamo la atención y los llevó para levantarles un reporte.

A las 5: 40 PM se escucho la chicharra, pero los alumnos no tuvieron clase de Educación Física, así que todos los alumnos se encontraban platicando con sus amigos, al estar escribiendo Cesar se acerco a mí y me pregunto si yo ya había tenido relaciones con mi novio, sus demás compañeros escucharon y le dijeron que no fuera chismoso, así que yo le conteste con la misma pregunta y enseguida me contesto que no había tenido relaciones, pero que el único chavo del salón que había tenido relaciones sexuales era Ramón y que las

había tenido con una prostituta, pero que él pensaba hacerlo con la persona que ama, pero todos sus compañeros se empezaron a reír, causando que Cesar se molestara y se fuera.

Al terminar la hora llegó el profesor de matemáticas y les pidió que fueran a la aula de red escolar para que hicieran un trabajo que él hizo, así que tanto los alumnos como yo nos fuimos a la sala, sentándose por tríos empezaron a realizar el trabajo propuesto por el maestro. Conforme iba pasando el tiempo los alumnos no terminaban, y el educador los estaba presionando, al escuchar la chicharra los alumnos se pusieron muy nerviosos, ya que el profesor paso a revisar los monitores para calificarlos, pero muchos de ellos no terminaron, en ese momento entro el maestro de Educación Ambiental, los alumnos le pidieron permiso para terminarlo y no reprobar (ya que era un ejercicio elemental para su calificación de la materia de matemáticas), así que el profesor se los concedió el tiempo para trabajar y conforme iban terminando se los iba revisando y calificando.

A las 7: 50 PM. Ya habían terminado todos los alumnos, pero la mayoría no pudo sacar una buena calificación, así que empezaron a tratar de convencer al profesor Fernando de que se los dejara de tarea, pero éste no accedió, quedándose con la calificación que les había asignado.

A las 8: 05 PM se empezaron a preparar los alumnos para guardar sus cosas y salir. En cuanto se escucho la chicharra los alumnos salieron y me dirigí hacia la dirección para checar mi hora de salida y retirarme.

SESIÓN 19

Viernes 20 de Mayo de 2005

Mi hora de llegada fue a las 5:50 PM, salude a la orientadora y a Nereida, antes de checar mi hora de entrada Gloria me pidió que me sentara para que

habláramos con ella, así que fui a checar y nos preguntó cómo iban los alumnos con el programa de regularización, así que por mi parte le conteste que iban mejorando, pero que había veces que no llevaban el trabajo, entonces nos dijo que teníamos que trabajar con ellos, si no estaban respondiendo a lo que nosotros estábamos pidiendo tendríamos que hablar con sus padres y mantenerlos al tanto de lo que estaba pasando.

Entonces fui a realizar la revisión de los alumnos que están en el programa de regularización, fui salón por salón (esta vez me acompañó Nereida), pero no todos los alumnos de 3° A habían ido, algunos de los alumnos de 3° B estaban en la subdirección recibiendo unos papeles, sólo se encontraba David (3° B) y nos dirigimos a la sala de maestros, porque el auditorio estaba cerrado.

Mientras estaba revisando a David, llegaron los demás alumnos, poco a poco les fui revisando sus cuadernos, hasta terminar.

A las 6:15pm al dirigirme con los alumnos de 3° A vi que estaban esperando afuera del aula de Música, a los cinco minutos llegó el profesor de Formación Cívica y Ética con la llave para poder abrir, a las 6:30pm empezó la reproducción de la película "Voces Inocentes" y algunos de los alumnos como Ramón, Marco, Esau y Eder se sentaron en las últimas bancas. Eduardo, Mariana, Laura y Cristina, en otra parte trasera del aula. A las 7:00 los primeros alumnos mencionados, siguen conversando entre ellos sobre sus celulares sin poner atención a la película, Ramón insiste en saber que es lo que estoy escribiendo, pero el profesor le llama la atención y se voltea.

Cabe mencionar que al iniciar la película todos los alumnos estaban inquietos (jugaban, platicaban), pero al iniciarla casi todo el salón estaba atento a excepción de los cuatro alumnos que se encuentran delante de mí. Al escucharlos sus compañeros les dicen que se callen, pero Ramón les contesta que vengan a callarlos y no hacen caso.

7:15pm al estar en silencio todo el grupo, en la ventana que da hacia la calle se escucha un gemido, haciendo que todos los alumnos voltearan a ver al

profesor y se empezaron a reír, así que éste en un tono de molestia les pidió que siguieran viendo la película, pero Ramón le dijo: “¿Qué paso profe? Yo pensé que era machito”. Entonces el profesor nada mas les dijo que vieran la película, los alumnos se voltearon murmurando escuchándose risitas, hasta que con el paso del tiempo todo quedo en silencio. Pero no todo fue así porque a las 7: 20 Hortensia le pide a Marco que se calle, pero éste le contesta que no, así que ella le pide al profesor que lo calle, éste les dice que si no les interesa la película se salgan por favor, haciendo que todos los alumnos están callados y Ramón se pase a la ultima fila, sus compañeros con los que estaba siguen jugando con el celular y tomando fotografías, uno de ellos quiso tomarme una foto, pero me moví y ésta no salió.

A las 7:30 PM Los alumnos siguen atentos, pero me doy cuenta de que los alumnos están sentados en dos bloques, a la derecha se encuentran casi todas las mujeres y a la izquierda se encuentran casi todos los hombres, a excepción de algunos de ellas como Laura y Mariana que se encontraban del otro lado de las mujeres y Emilio que se encontraba con sus compañeras.

7:35PM Termina la clase y los alumnos se van para su aula. Como el profesor de Matemáticas ya había dado clase en la primera hora, les concedió su hora de clase para que terminaran un trabajo de español que tiene que entregar el próximo lunes. Al llegar al aula de red escolar una de las alumnas me pide que le ayude a elaborar su prólogo, así que me senté a su lado y empezamos a revisar de lo que se trataba su trabajo y lo empezamos hacer las dos juntas, pero poco a poco porque ella no sabía manejar muy bien la computadora, así que me tuve que acoplar a su ritmo de trabajo. No lo terminamos porque tocaron la chicharra, pero pudo adelantar algo de su trabajo. Me dio las gracias por ayudarla y se retiro a su salón para guardar sus cosas.

A las 8: 10 cheque mi hora de salida y me retire.

SESIÓN 20

Martes 24 de Mayo de 2005.

Mi llegada fue a las 6:25pm, cheque mi hora y me dirigí hacia el salón de clases, ya que a las 6:30pm la clase de Formación Cívica y Ética comenzaría, pero esta vez el profesor llegó a las 6:50pm, ya que se encontraba en una pequeña junta con la directora, en la cual le pidió al profesor que organizara una obra para la siguiente semana porque sería la “Semana de No Fumar”, donde los alumnos tienen que participar en ella.

Cuando el profesor les comento lo que se pretende hacer para la siguiente semana, los alumnos propusieron que entre todos trataran de sacar una obra teatral, pero el profesor les sugirió una obra que él iba a escribir sobre un caso real relacionado con la temática del tabaco, así que los alumnos se anotaron en una lista para repartir los personajes de la obra. Mientras esto sucedía, el alumno Ramón se acercó a hablar conmigo porque quería saber que opinaba sobre su compañera Laura, ya que él quería iniciar un noviazgo con ella pero estaba confundido porque ésta alumna sólo estaba jugando con él y mantenía otro noviazgo con un alumno del grupo 3° C, sólo pude decirle que pensara bien las cosas y de lo que él sentía. En ese momento se escuchó la chicharra y la clase finalizó.

A las 7:20pm el Profesor de Matemáticas llegó llamando al equipo que le tocaba exponer para revisar el tema que los alumnos darían durante la clase, pero se los llevo al área de red escolar porque en el salón se escuchaba mucho ruido. El jefe de grupo acompañó al profesor por un ejercicio para los demás compañeros que no iban a ser revisados, al llegar al salón lo escribió en el pizarrón y todos lo empezaron a notar en su cuaderno, mientras esto sucedía la directora entro para llamar a los alumnos que tienen de una o más materias reprobadas, porque le preocupan que no pudieran sacar su certificado para entrar al nivel medio superior.

A las 8:00pm llegó el profesor con los alumnos y les dijo a todo el salón la clase sería al siguiente día porque no estaban bien preparados los temas que si iban a exponer. A las 8:10pm se escucho el timbre pero los alumnos salieron a las 8:20pm ya que no mantenían orden, causando que el profesor los dejara salir hasta esa hora.

SESIÓN 21

Miércoles 25 de Mayo del 2005.

Mi llegada fue a las 2:50pm porque tenía que retirarme ese día temprano por el motivo de que mi asesora me había citado a las siete de la noche en la UPN. Al entrar a la dirección me percate de que la directora no sé encontraba, en ese instante iba entrando Nereida y le enseñe el cuento que la directora nos había pedido para la actividad de sensibilización que se llevaría a cabo en la junta de evaluación. Así que también ella me mostró el cuadro y fuimos a sacar una ampliación al Office, al regresar hablamos con el subdirector para darle el material y que lo fotocopiaran para todos los maestros que iban asistir a la junta.

A las 4:30pm fui hacer la revisión de los cuadernos de los alumnos que se encuentran en el programa de regularización, primero fui al 3° A, luego al 3° B y finalmente al 3° C. Este día nos tuvimos que ir a la sala de maestros porque el auditorio lo estaban ocupando los alumnos del turno matutino. Esta revisión duró una hora.

A las 5:40pm el maestro Gabino profesor de Educación Física llegó, pasó lista y les pidió a los alumnos que se dirigieran a las canchas deportivas, pero los alumnos de otros grupos no dejaban que se diera la clase porque no se había escuchado el timbre para terminar el receso. Así que la clase empezó hasta las 6:00pm.

El profesor les ordenó a los alumnos que trotaran alrededor de las canchas mientras bajaba los balones para jugar fútbol. Cuando bajo el profesor el grupo se dividió en hombres y mujeres, pero los alumnos Imrra, Giovanni, Ana Karen, Karen y Fabiola se quedaron en las gradas porque no les gusta este deporte.

Los partidos sólo duraron 20 minutos y las 6:30pm se hizo cambio de clase, fui a la dirección para checar mi hora de salida, pero al retirarme la directora iba llegando de la junta a la que había ido y me preguntó si ya estaba preparado todo para la actividad que íbamos a realizar Nereida y yo, le conteste que si y le pedí que sacra copias del cuento para dárselos a los maestros, le dio una revisión al material que se le estaba entregando, haciendo el siguiente comentario: "Esta muy bonito y creativo". Luego me dijo que nos esperaba a las tres de la tarde y muy bien arregladas. Me despedí de ella y de la orientadora, retirándome de la escuela.

SESIÓN 22

Jueves 26 de mayo de 2005

Este día llegue a las 2 de la tarde, por que supuestamente la junta empezaba a las 2:30pm. Al entrar me encontré con Nereida, nos empezamos a poner de acuerdo para hacer la actividad. A las 2: 40pm fuimos al salón a pegar el cuadro de los animales y a repartir en cada lugar el cuento, el cual trataba de un rey león que hizo unas selvaolimpiadas, pero al ponerles las actividades deportivas a los animales se dio cuneta que todos tienen diferentes habilidades y cualidades. Conforme fue pasando el tiempo los maestros fueron llegando, tomando asiento en el lugar que ellos escogían, a las 2:50pm se empezó la junta y el Subdirector dio la bienvenida a los profesores que estaban presentes, luego pasó lista, al finalizar leyó el cronograma de actividades que se iban a puntualizar durante toda la junta. Al terminar de leer, presentó nuestra actividad.

Me pare al frente de los maestros, presenté a Nereida y dije mi nombre, luego les pedí que fueran leyendo el cuento mientras yo lo leía en voz alta. Cuando termine les pedí a los profesores que en la hoja donde tenían su cuadro de calificaciones de actividades deportivas para los animales, les pusieran una calificación de acuerdo a su criterio, en un parámetro de 5 a 10 puntos. Por ejemplo: Si la jirafa corre tendría una calificación de 10, pero como no vuela saca un 5 y así sucesivamente. Para que llenaran su cuadro les di un tiempo de 20 minutos, pero al llegar a ese tiempo establecido algunos de los maestros no habían terminado, así que les di cinco minutos más. A las 3: 30pm le dije a los maestros que me dictaran uno por uno las calificaciones que le habían asignado a cada animal, al terminar sacamos el promedio de cada animal y luego el general. Luego Nereida finalizó la actividad y les pidió a todos los presentes que si tenían algún comentario lo hicieran, el profesor de Formación Cívica y Ética llegó a la conclusión de que todos los alumnos son diferentes en sus habilidades, la directora comentó que a los alumnos es necesario darles un aprendizaje significativo, pero una maestra comentó que a pesar de satisfacer las necesidades del alumno y sus habilidades, no se puede dar siempre porque muchas veces tanto los alumnos como la sociedad que los rodea les exigen otras cosas que la escuela tiene que llenar para que sean aceptados principalmente en el aspecto laboral. Otra profesora concluyó con que es muy importante que los profesores se preocupen de sus alumnos y de cómo se transmiten los conocimientos.

Cuando terminaron de hablar los profesores, nos despedimos de ellos porque teníamos que irnos para la Universidad Pedagógica Nacional. La directora y los profesores nos agradecieron la actividad que preparamos para ellos. Así que nuestra salida fue a las 4: 15pm.

SESIÓN 23

Viernes 27 de mayo de 2005

Mi hora de llegada fue a las 6: 30pm fui con los alumnos de 3° A, y les pedí que se sentaran para que contestaran el cuestionario 2, conforme les iba pasando

lista se acercaban a mí para que les diera las hojas, tardaron media hora en contestarlos, el profesor de Formación Cívica y Ética volvió a llegar tarde porque estaba viendo lo de la obra teatral y les pidió a los alumnos que estaban anotados en la lista para participar en ella que fueran con él para darles su libreto y la empezaran a leer todos juntos.

Mientras los alumnos estaban leyendo lo que les tocaba, Cesar de 3° C llegó y empezó a llamarme, preguntándome si le podría dar un beso, pero no le hice caso porque estaba escuchando a los alumnos, pero él insistía, hasta que los alumnos Ramón, Marco, Eder y Esau le dijeron que ya dejara de “chingar la madre”, entonces volteé y les pedí que lo dejaran, pero Esau me dijo: “¿Qué no te molesta que te este diciendo tantas cosas?”. Yo le conteste que no podía hacerle caso porque estaba haciendo otras cosas y eso me impedía ponerle atención. Así que empezaron hacerle burla, Cesar decidió irse del salón, pero al retirarse me mando un beso. Obviamente los alumnos empezaron hacerme burla de lo que había hecho Cesar. Como empezaron hablar muy fuerte y reírse, el profesor les pidió que se callaran o sino que se fueran de la clase.

Los alumnos que estaban participando seguían leyendo la obra, pero a las 7: 40 terminé la clase y el profesor de matemáticas llegó, y les ordeno que se sentaran, empezó a escribir en el pizarrón una ecuación, pidiéndole a Carolina que pasara a contestarlo, mientras ella lo hacía los demás también lo resolvían. Pero como era medio complicado empezaron a preguntarle al profesor sus dudas y éste las empezó a resolver con ejemplos. Todo el grupo guardaba silencio hasta las 8: 10, porque en ese momento se escuchó el timbre indicando la salida, por lo que el profesor les dijo que guardaran sus cosas y que se sentaran en su lugar hasta que guardaran orden los iba a dejar salir, entonces todos le hicieron caso y se quedaron quietos y en silencio. Hasta las 8: 15 salieron los alumnos y se retiraron a sus casas. Y por lo tanto hice lo mismo.

SESIÓN 24

Martes 21 de junio de 2005

Mi llegada a la escuela fue a las 6:00pm porque en esta ocasión grabaría en video la clase que sería dedicada al tema de sexualidad materia de Formación Cívica y Ética y lo que observé fue lo siguiente:

- ❖ Que la actitud del maestro y de los alumnos es de respeto, pues mantienen platicas entre ellos sin llegar hablarse con malas palabras.
- ❖ A la hora de llegar a la explicación de la clase, casi todos los alumnos adoptaron una actitud de desinterés, ya que no ponían atención, escuchándose la voz elevada de la mayoría de los alumnos que se encontraban en la parte trasera del salón y esto puede deberse a que el profesor no lograba mantener su interés en la sesión, ya que por más que les pedía y les decía que se callarán ellos sólo no le hacían caso.
- ❖ Algo muy importante es que el maestro utilizaba unas láminas, donde se encontraban imágenes de los aparatos reproductores sexuales tanto femeninos como masculinos y también se apoyaba de una hoja donde daba las características de lo que se mostraba en el pizarrón, pero a pesar de la información dada y dictada a los alumnos, se pudo apreciar que el profesor tomaba una actitud de interés y de respeto para impartir este tema.
- ❖ Por otra parte los alumnos que se encontraban en la parte de enfrente del salón (cerca del escritorio el profesor) tenían una mayor participación e interés de los muchachos, ya que apuntaban lo que se estaba dictando y si tenían alguna duda se la preguntaban al profesor.
- ❖ Y así siguió casi toda la clase, sólo que al final el profesor pregunto quién tenía dudas y todos respondieron con un tono muy elevado de voz que “NOOOOOOOOOOOOOOO”, así que el maestro les dijo esta bien y

se retiró hacia donde se encontraban sus cosas para guardarlas y retirarse del salón.

Y al retirarse el profesor solo pude escuchar de parte de algunos alumnos que lo que se había visto en la clase ya se lo sabían y que era un poco aburrido. Antes de que el profesor se fuera me pidió que lo acompañara para que pudiera ver el video, así que lo vimos y fue en ése momento donde también le hice la entrevista, al terminar de entrevistarlo se escucho la chicharra que anunciaba la hora de salida, por lo que nos dispusimos a guardar nuestras cosas y a retirarnos.

Antes de retirarme le di las gracias por su apoyo que me había brindado en todas las sesiones que yo había asistido, enseguida de despedirme de él me fui hacia la dirección para checar mi hora de salida y retirarme del plantel.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LIC. EN PEDAGOGÍA

Entrevista al profesor de Formación Cívica y Ética

Nombre: Gilberto Cepeda Coronel.

Formación Profesional: Lic. De Economía en los sistemas de producción en la UNAM.

Materia que imparte: Formación Cívica y Ética, que anteriormente se llamaba Educación Cívica.

1. ¿Qué entiende por Educación Sexual?

La educación sexual es la orientación en la guía que se les debe de dar a los adolescentes en el momento que están sufriendo los cambios hormonales en la pubertad para entrar a la adolescencia, es una guía, una orientación que se les debe de dar a ellos para que sepan enfrentar los problemas fisiológicos y anatómicos a los que se van a enfrentar.

2. ¿Su programa incluye aspectos de educación sexual?

Si, en el programa de Formación Cívica Uno, vienen los aspectos del ser humano como ser sexuado; se ve en el programa de Educación Cívica Dos, se ve lo que es la relación de pareja, la amistad, las relaciones sentimentales entre los jóvenes y sus cambios hormonales que se dan, y en el programa de tercer año, vienen en la segunda unidad se llama sexualidad y género.

3. ¿Qué tipo de dudas son las más comunes sobre sexualidad que tienen los alumnos?

Fíjese que curiosamente es que no entienden el termino sexualidad y piensan que sexualidad es el acto sexual en si mismo y bueno, al principio les hago un examen de diagnostico y les pregunto ¿cómo vives tu sexualidad?, si la vives intensamente? Y la mayoría se confunde porque no sabe lo que es la sexualidad, que tiene que ver con su entorno, que tiene que ver con aspectos sociales, con aspectos emocionales y relacionados con su sexo directamente,

pero es su comportamiento en cuanto a su comportamiento, a la herencia que ellos reciben de sus padres, a la orientación.

4. ¿Cree que la Educación Sexual es parte de su trabajo como profesor?

Si, yo considero que si porque, en esta etapa de desarrollo de los jóvenes, pues es cuando más necesitan esa orientación, entonces sí esta incluido en nuestro programa y sí lo considero yo, básico y elemental.

5. ¿Ha contado con el apoyo del orientador cuando trabaja temas de Educación Sexual? ¿Por qué?

No he recurrido a ellos aquí en esta escuela, en la 29 propiamente no he recurrido.

6. ¿Cómo apoya usted al orientador cuando hay algún alumno que presenta un problema en relación a su sexualidad?

Mire, mas bien es al revés, el orientador nos apoya a nosotros porque nosotros detectamos alguna anormalidad en los muchachos en cuanto a su identidad sexual y entonces hablamos nosotros con el orientador, porque suponemos nosotros que tiene mas preparación psicológica para poder tratar ese asunto con más fineza y más delicadeza y entonces nosotros orientamos a los muchachos hacia trabajo social o hacia orientación, y entonces nos coordinamos ambos, digo yo, el problema, este, para preguntarle a ella o a él que es el orientador ¿cómo va el asunto este?, y hemos ayudado a algunos muchachos que se sienten incómodos porque sus mismos compañeros los rechazan como hombres o como mujeres, entonces, esos son los problemas mas graves que he visto, la identidad en cuanto a su sexo en la edad que están viviendo.

7. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la Educación Sexual en éste plantel?

Bueno, pues nosotros como maestros identificamos los casos especiales, pero antes que nada, que nosotros nos inmiscuyamos mas en la orientación y en la guía de los muchachos en esta etapa de desarrollo hormonal que están viviendo y posteriormente, respaldarnos con personas como ustedes, por

ejemplo, que también para mi fue un apoyo bastante grande, usted lo vio no?, con los muchachos y vivo ese momento, entonces, este, encausar esos problemas con la orientación para que se pueda tratar el asunto más específicamente.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LIC. EN PEDAGOGÍA

Entrevista para orientador

Nombre: Gloria Alejandro González

Edad: 52 Sexo: Femenino

Formación profesional: Lic. Economía y Pedagogía

1. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes sobre sexualidad que se presentan en la escuela?

En la escuela lo mas frecuente es la alteración de la conducta en ambos sexos, aparece el que a las niñas les excita la presencia de los niños, quieren tocarlos, quieren jugar, quieren abrazarlos cuando se atraen y para eso nosotros tenemos preparado un pequeño discurso para ambos sexos y para hacerles ver que la sexualidad, la atracción, los sentimientos, las emociones son normales pero las tenemos que controlar y mantener una conducta aceptable dentro de la escuela.

2. ¿Cuáles son las dudas más frecuentes sobre sexualidad que ha detectado en los alumnos de la escuela?

Mira, sus dudas son en lo que se refiera ya a la practica sexual, obviamente muchos de ellos no tienen un contacto sexual, lo ven, lo visualizan, lo pueden leer pero quieren saber mas de que pasa en el acto sexual, esa es la pregunta mas constante y la motivación que tienen ellos para investigar.

3. ¿Qué es para usted la educación sexual?

Mira, la educación sexual yo creo que es la educación teórica-emotiva que le tenemos que dar a alumno moral, ética, profesional; el niño en esta etapa recibe una información de acuerdo a su edad y lo que pretendemos nosotros es

que la asimile, la comprenda y no pretenda vivir una etapa que no es la que le corresponde.

4. ¿Participa usted en la educación sexual de los alumnos?

Si, mira, si participamos en primera yo si estoy dando la materia de formación cívica y ética, entonces tengo acceso a estar en los grupos y analizar el contenido teórico referente a la materia y en segundo también estoy como orientadora, entonces tengo acceso a tratar a los alumnos que detectamos con algunos problemas de conducta.

5. ¿Cuáles son sus estrategias para tal fin?

Bueno, las estrategias son para mi primero, detectar los problemas y elaborar materiales, yo no se como se me va a presentar el problema, pero como venga tengo que abordarlo desde el punto de vista teórico.

6. ¿Cuáles serian sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?

Yo creo que nos falta un poquito mas la visita de gente del área de Psicología, a mi me gustaría, y que tuvieran una practica clínica con adolescentes, ósea, que ellos tuvieran esa experiencia y que nos vinieran a dar algo muy teórico y practico, como algunos talleres, ya no tanto conferencias, a mi me gustaría talleres.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LIC. EN PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO

Este cuestionario es una actividad escolar, la cual tiene como finalidad saber cuales son las características de los alumnos y es de gran ayuda para el desarrollo de mi investigación recepcional en la licenciatura en Pedagogía.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario debe ser leído cuidadosamente y contestado con la verdad. Por favor utilice pluma y letra legible para llenar el siguiente cuestionario.

NOTA: Toda la información aquí proporcionada será tratada confidencialmente.

Fecha: _____
Día mes año

Marque con una "X" la respuesta correcta, conteste las preguntas y llene los cuadros que se le piden.

PERSONA	ESTADO CIVIL	NACIONALIDAD	EDAD NIVEL DE ESCOLARIDAD TERMINADA	OCUPACIÓN	PERCEPCIÓN ECONÓMICA (\$)
PADRE					
MADRE					
HIJO 1					
HIJO 2					
HIJO 3					
OTRO					

1. De la siguiente lista, ¿Con qué servicios cuenta su vivienda?

SERVICIOS	SI	NO
Luz		
Gas		
Agua		
Teléfono		
Seguridad pública		
Iglesia		
Mercado		
Escuela primaria		
Escuela secundaria		
Preparatoria		
Casa de cultura		
Internet		
TV por paga (cablevisión, Sky, multivisión)		

2. De las siguientes listas marque o indique los aparatos electrónicos, el tipo de vivienda, el número de habitaciones y los baños con los que cuenta en su casa

APARATOS ELECTRÓNICOS	
DVD	
Reproductor de CD's	
Televisor	
Computadora	
Impresora	

Tipo de vivienda	No. De habitaciones	Baños
Casa propia		
Casa rentada		
Departamento		
Otro ¿Cuál? _____		

3. ¿Cuántas veces van al cine por mes?

a) 1 b)2 c)3 d)4 e)5 f) Otros
¿Cuántos? _____

4. ¿Cuántas veces van al teatro por mes?

a) 1 b)2 c)3 d)4 e)5 f) Otros
¿Cuántos? _____

5. De la siguiente lista seleccione los productos que consume

PRODUCTOS	
Periódicos	
Revistas	
Libros infantiles	
Libros	

6. ¿Cuántas horas al día, le dedicas a estudiar a parte de las horas de clase?

a) 1 b)2 c)3 d)4 e)5 f)Otros
¿Cuántos? _____

7. De los siguientes conceptos menciona si los conoces o no, si en caso de conocerlo da una explicación de los que en tiendes por ese concepto.

CONCEPTO	SI LO CONOZC O	NO LO CONOZCO	EXPLICACIÓN
CONDÓN			

PASTILLA DE EMERGENCIA			
RELACIONES SEXUALES			
ABORTO			
MENSTRUACIÓN			
SEMEN			
EMBARAZO			
MASTURBACIÓN			
ENFERMEDADES VENÉREAS			

8. Explica, ¿cómo se embaraza una mujer?

9. Menciona un método anticonceptivo y su funcionamiento

DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ELIGE LA RESPUESTA CORRECTA

10. ¿Dónde se lleva a cabo la fecundación?

- a) En los labios menores y el clítoris
- b) En la parte terminal de las trompas de Falopio
- c) En la parte inferior de la vagina

d) Los contornos del ovario

11. ¿Cuáles son las dos principales enfermedades sexualmente transmitibles?

- a) El acné y el SIDA
- b) La gonorrea y la sífilis
- c) La sífilis y la esterilidad
- d) La gonorrea y las paperas

12. Las enfermedades sexualmente transmitibles se presentan en:

- a) Las personas que acuden frecuentemente a baños públicos
- b) Todas las personas que tengan un contacto sexual con prostitutas
- c) Cualquier persona que tenga contacto sexual con una persona infectada
- d) Las personas que tienen contacto sexual con homosexuales

13. ¿Puede servir un solo condón para dos o tres relaciones sexuales?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

14.- ¿Has platicado con alguien acerca de métodos anticonceptivos?

- a) Sí
- b) No
- c) No sé
- d) ¿Quién? _____

15.- ¿ Te gustaría que se te diera información acerca de la sexualidad?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

¿Por qué?

GRACIAS POR TU ATENCIÓN

**PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA. (ÁREA SEXUALIDAD)(SEP, 1999, 9-18)**

PROGRAMAS DE ESTUDIO COMENTADOS

Este documento acompaña las acciones de capacitación inicial para maestros y maestras que impartirán la asignatura de Formación Cívica y Ética. Se trata de un temario comentado que sigue puntualmente el programa oficial de la asignatura.

Como el mismo programa, este documento está dirigido a los maestros y las maestras, quienes a partir de sus conocimientos y experiencia podrán dar mayor profundidad y diversos matices a cada uno de los temas.

A la vez, dado el enfoque de la asignatura, centrado en las condiciones, intereses y necesidades de los alumnos y las alumnas, se podrá enriquecer el trabajo en clase dándoles la palabra y fomentando sus iniciativas, con lo cual también los y las docentes podrán imprimirle al programa los énfasis necesarios.

Para la lectura de este temario comentado conviene tener presentes las siguientes consideraciones:

1. Las diferencias de profundidad, desglose y extensión en las explicaciones de cada uno de los temas depende, no de su importancia, sino de la dificultad o sencillez que cada tema implica para su comprensión e interpretación.

2. El lenguaje empleado en la redacción de este documento se dirige a mujeres y hombres por igual. Si bien no sistemáticamente, con frecuencia se emplea en la redacción un sujeto doble, es decir, "las alumnas y los alumnos" o "maestras y maestros", para lograr lo que los especialistas han denominado visibilidad de ambos géneros; cuando por razones gramaticales se emplea el género masculino no debe interpretarse que únicamente se está hablando a los hombres. Esta aclaración es especialmente importante en esta asignatura, porque los temas que se tratan, en muchos casos, presentan condiciones y posibilidades diferentes para los hombres y las mujeres, mismas que deben ser

analizadas buscando contribuir a una mayor equidad.

Como el propósito principal de este documento es facilitar la comprensión del programa, se ha hecho un esfuerzo por conciliar la claridad, la brevedad y la visibilidad de género. Así, se ha tratado de resaltar que el programa de la asignatura tiene entre sus propósitos dirigirse a los y las estudiantes por igual, hacerlos conscientes de la necesidad de que la sociedad brinde las mismas oportunidades de desarrollo a hombres y mujeres, y hacerlos responsables de la parte que les corresponde en la consecución de ese ideal. Es importante que los maestros revisen críticamente su propia actividad docente, de manera que ésta contribuya en el mismo sentido; que escuchen los puntos de vista de sus alumnos y alumnas para que puedan desarrollarse plenamente y para ayudarles por igual a avanzar en su formación cívica y ética.

3. El enfoque pide que se haga mención, siempre que sea pertinente, de la legislación vigente. Se ha incluido un anexo que remite a una serie de leyes para facilitar el trabajo de capacitación de los profesores. Las leyes en cuestión no deben estudiarse por separado ni desvinculadas de los contenidos; tampoco conviene llevar a cabo un trabajo de memorización. El enfoque de la asignatura requiere que siempre se revisen con base en los temas y conforme éstos se aborden.

4. Las llamadas preguntas orientadoras que aparecen en el texto pretenden situar los temas desde el punto de vista de los estudiantes, dado que el proceso de formación debe partir de los intereses, necesidades y preocupaciones de los y las jóvenes.

Este programa presenta un **Enfoque** el cual dice:

La asignatura Formación Cívica y Ética actualiza las de Civismo I y II y Orientación Educativa. Esta actualización tiene un propósito esencialmente formativo; por ello, aunque se conservaron muchos contenidos que figuraban en los anteriores cursos, se cambiaron su énfasis y la didáctica, además de que se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio

ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad.

Los cursos de Formación Cívica y Ética habrán de fomentar en alumnas y alumnos los valores individuales y sociales que consagra nuestra Constitución, particularmente los del artículo tercero. Así, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la Patria y la democracia como forma de vida, son valores que los alumnos deberán hacer suyos. Es particularmente importante consolidar en los educandos una formación ciudadana.

La asignatura Formación Cívica y Ética tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas.

Esta asignatura no sólo se propone transmitir conocimientos, sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos. De esta manera los estudiantes serán capaces de acometer mejor los retos de la vida personal y social. Esto implica que los conceptos que se les presenten estén relacionados con sus conocimientos y experiencias, a fin de que aprendan a desenvolverse en su entorno y puedan mejorar su actuación cotidiana en los distintos ámbitos en que participan, y así contribuir a mejorar de alguna manera su medio social.

La formación de valores está presente desde la escuela primaria, donde se procura que los estudiantes se ejerciten en la toma de decisiones individuales y colectivas conforme a determinados valores, y que experimenten conductas apegadas a procedimientos democráticos en la escuela. En la educación secundaria, la idea central que ha de comunicarse a los estudiantes es que

como individuos deben aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda. En la medida en que adquieran conocimientos, desarrollen actitudes y habilidades, y formen criterios que los hagan capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para desarrollarse en libertad y transformar su sociedad.

Por estas razones, en la asignatura Formación Cívica y Ética se adopta un enfoque:

- **Formativo**, en cuanto busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas, y en el conocimiento de sí mismo. En particular se procurará que los estudiantes adquieran conciencia de sus derechos y de que comparten la responsabilidad de hacerlos cumplir; asimismo, que el cumplimiento de sus obligaciones posibilita la realización de los derechos ajenos.
- **Laico** y no doctrinario, en cuanto se apega a los principios del artículo tercero constitucional.
- **Democratizador**, en cuanto propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia.
- **Nacionalista**, en cuanto finca un vínculo común de pertenencia a la Nación, basado en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural, y en el orgullo de ser mexicanos. Ello implica una serie de compromisos sociales y personales.
- **Universal**, en cuanto alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno, y en cuanto fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.
- **Preventivo**, en cuanto brinda la información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable, apegado a la legalidad y con confianza en sus propias potencialidades.

- **Comunicativo**, en cuanto propicia y enfatiza el diálogo, y busca desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana.

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El desarrollo de la asignatura se hará a partir de los contenidos, así como de la participación e investigación del alumnado, pues se busca fortalecer su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de decisiones individuales y colectivas. La asignatura está basada en los valores de la vida democrática y busca promoverlos.

Los objetivos particulares de la asignatura tienen distinto énfasis y diferentes matices en cada uno de los grados de la secundaria:

En el primer grado, a partir de un análisis acerca de la naturaleza humana, los estudiantes reflexionarán sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y las relaciones sociales en las que participan, todo lo cual define su identidad individual y colectiva. Se busca proporcionar al alumno los elementos para que se inicie en el conocimiento de sí mismo.

En el segundo grado, tomando como punto de Partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, los estudiantes reflexionarán acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo. El curso concluye con un ejercicio de análisis en el que alumnos y alumnas revisan su participación en cada una de las instancias sociales.

En el tercer grado, a partir de un acercamiento a las leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen a una democracia, los estudiantes desarrollarán su capacidad para analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven. El curso finaliza con un ejercicio que consiste en la elaboración de un proyecto de participación social.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos de esta asignatura se pueden agrupar en tres grandes rubros:

- Reflexión sobre la naturaleza humana y valores.

A partir de una reflexión sobre la naturaleza del ser humano y su dignidad intrínseca, se establecerán las bases para que -junto con el desarrollo de la capacidad de análisis y de juicio ético- los estudiantes puedan consolidar una escala personal de valores, congruente con los principios de una sociedad democrática. La forma didáctica de tratar estos temas será, principalmente, una combinación de análisis de textos, estudio de casos y el ejercicio del juicio ético.

- Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes.

Se parte de una concepción suficientemente amplia de la adolescencia como una etapa que implica retos, responsabilidades y riesgos, a fin de que tengan cabida las diferentes formas de vida de los jóvenes en el contexto nacional. También, con información confiable, se preparará a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás. Las áreas que habrán de abordarse son: trabajo, estudio y esparcimiento, sexualidad, y prevención de adicciones; todas ellas tienen que ver con la vida personal de los jóvenes. Se buscará que los estudiantes tengan conciencia de la trascendencia de sus actos. El tratamiento didáctico de esta temática está basado, en buena medida, en la investigación que los propios alumnos lleven a cabo sobre su entorno social.

- Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México.

Con base en la comprensión de la sociedad como el resultado histórico de formas de convivencia de grupos humanos, se estudiarán algunas modalidades concretas de organización social y política de nuestro país, haciendo especial énfasis en la participación que los jóvenes pueden tener en

ellas. En estos temas se propiciará una reflexión sobre las formas de participación cívica más enriquecedoras para los individuos y la sociedad.

Los contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética se sustentan en conocimientos, nociones y habilidades adquiridas durante la primaria, e integran otros aspectos que se adquieren en la secundaria. De la primaria se recogen y profundizan las nociones elementales de Civismo y los cursos iniciales de Historia Regional, Historia de México e Historia Universal, así como algunos contenidos de Ciencias Naturales. En la secundaria se relacionan con los contenidos de Historia Universal e Historia de México, Geografía y Biología, y se refuerzan con el enfoque comunicativo que se utiliza en Español.

PAUTAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las pautas pedagógicas y didácticas de Formación Cívica y Ética subrayan que esta asignatura no puede basarse sólo en el estudio de ciertos contenidos, sino que requiere estrategias educativas que promuevan la formación de valores, así como una práctica escolar que permita incorporar en el salón de clases y en la escuela formas de pensamiento, de organización y de acción congruentes con los contenidos estudiados.

Entre las pautas que habrán de considerarse están las siguientes:

- Relacionar los temas con la vida de los estudiantes, a fin de que éstos cobren conciencia de sus derechos y de sus responsabilidades. Se realizarán análisis y discusiones con base en el marco conceptual de referencia.
- Apoyar los temas con actividades de investigación: ejercicios que lleven a los alumnos a la indagación, la reflexión y al conocimiento de la realidad con un sentido histórico, cultural y prospectivo.
- Abordar, cuando sea pertinente, la relación del tema con la legislación vigente, con los valores que ésta protege y con las instituciones que los promueven.

- Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos, teniendo especial cuidado en promover la equidad entre los géneros.
- Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico, preparando al grupo en diferentes modalidades de análisis, diálogo y discusión.
- Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.
- Analizar, cuando sea pertinente, la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes, así como la importancia y la influencia que aquéllos tienen sobre la vida, a fin de formar en los estudiantes criterios que les permitan analizar y discernir sus mensajes, para aceptarlos o rechazarlos.

EVALUACIÓN

Dadas las características de la asignatura Formación Cívica y Ética -en cuanto busca una formación integral-, el maestro habrá de establecer, junto con los alumnos, criterios de evaluación. Siempre habrá que considerar la calidad de la participación y el aprendizaje de valores cívicos para una mejor convivencia. En particular, habrán de tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- Aplicación de lo aprendido, argumentación y aportación de ideas y proyectos en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas.
- Dedicación e interés mostrados durante el trabajo en equipo, así como en la colaboración e integración al grupo.
- Creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas.
- Capacidad de investigación y comunicación.
- Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- Conocimiento y comprensión de nociones y conceptos.

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS CON RELACIÓN A LA SEXUALIDAD QUE SE MANEJAN PARA TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

Tercer grado

Preguntas orientadoras.

¿Cuál es mi responsabilidad ante mi salud, mi sexualidad, las adicciones, y cuál es mi perspectiva de estudiar y trabajar? ¿Cuáles son mis responsabilidades colectivas? ¿Cómo se resuelven colectivamente los problemas que son de todos y que permiten mejorar el entorno?

**2. Responsabilidad y toma de decisiones individuales
(55 horas)**

2.1 Sexualidad y género

Es necesario delimitar, por una parte, que el género es una construcción social que depende del momento histórico y de las convenciones culturales que se atribuyen, en cada caso, a los hombres y a las mujeres; por la otra, que hombres y mujeres son diferentes por su conformación anatómica y biológica, la cual delimita funciones sexuales distintas. Sin embargo, será necesario tanto analizar de qué manera nuestra cultura ha sumado atributos a las diferencias sexuales como estudiar las convenciones correspondientes a los estereotipos de lo femenino y lo masculino, y cómo atentan contra la equidad.

2.1.1 Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros

2.1.1.1 Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales

2.1.1.2 Prevención de enfermedades de transmisión sexual.

2.1.2 La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA LA LEGISLACIÓN VIGENTE RELACIONADA CON LOS PROGRAMAS, EN EL TERCER GRADO. (SECCIÓN DE SEXUALIDAD)

Tercer grado

(A partir de 2000- 2001)

II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales

(55 horas)

- Sexualidad y género.

Ley de la Comisión Nacional de Derechos Humanos

- Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros.
- Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual
- La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

Artículo cuarto constitucional, Código Penal. Ley General de Población.