



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE**

**DESINTREGACION FAMILIAR Y SUS
REPERCUSIONES EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ;
UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE**

PRESENTA:

ALICIA RODRÍGUEZ CASTRO

MÉXICO,DF.

ENERO DE 2006.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS
REPERCUSIONES EN EL AULA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA; UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCION DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

ALICIA RODRÍGUEZ CASTRO

MÉXICO, DF.

ENERO DE 2006.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 25 de enero de 2006.

**C. PROFRA. ALICIA RODRÍGUEZ CASTRO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL AULA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA; UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA**

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profr. Luis R. Barreto Arrington, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.


A T E N T A M E N T E
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D.F. PONIENTE

Guadalupe Quintanilla
**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

Agradecimiento

A mis padres: Quienes me ofrecieron su tiempo y dedicación, y con su valioso ejemplo de amor, cariño, respeto y alegría, me han hecho sentir que la vida, hay que vivirla así, aceptando los retos que nos ofrece, con dignidad, valentía y fuerza, pese a la adversidad.

A mis queridísimos hijos Alexandra y Jorge Eduardo: Mis fieles compañeros de la licenciatura y gran aliento para mi vida, a quien tanto amo.

A mis hermanos: Por animarme a estudiar esta carrera y ayudarme con afán a seguir adelante.

Al Rdo. P. Alfonso Andueza: Porque ha sido un fuerte cimiento para mi familia en estos años, por sus valiosos consejos e incondicional apoyo y entusiasmo.

A mis maestros: Por su valioso tiempo, enseñanza, confianza y realización de mi carrera.

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	6
• Plantel, contexto y comunidad escolar	7
• Detección de alumnos inmersos en problemáticas familiares	9
• Preguntas de investigación	16
• Propósito del proyecto	19
CAPÍTULO 1	
LA FAMILIA Y SU PAPEL CON LA ESCUELA	21
1.1. El concepto de familia	22
1.2. Estudios sociológicos de la familia	26
1.3. Familia y escuela	29
1.4. Crisis familiares	31
CAPÍTULO 2	
ACCIÓN DOCENTE PROPIA Y CONSTRUCTIVISMO	36
2.1. El aporte de Jean Piaget	36
2.1.1 La primera infancia: de los dos a los siete años	37
2.1.2 La infancia de los siete a los doce años	38
2.1.3 La Adolescencia	39
2.2 El método clínico de Piaget	39
2.3 La Pedagogía Constructivista	41
2.4 Principales postulados de la Pedagogía Constructivista	43
2.5 Tipo de proyecto: Acción Docente	45
CAPÍTULO 3	
PROPUESTA ALTERNATIVA	46
3.1. ¿Por qué un proyecto de Investigación-acción?	46
3.2. Enfoque del proyecto	49
3.3. Principios teóricos	50
3.4. El maestro, el alumno y la comunidad dentro de la Investigación-acción	52
3.4.1. La Institución escolar y su papel con la familia	53
3.4.2. La Comunidad	53

CAPÍTULO 4	
LA METODOLOGÍA	55
4.1. El Plan de Trabajo	56
4.1.1. Actividades	58
4.1.2. Estrategias	60
4.1.3. Instrumentos	62
4.1.4. Recursos humanos	63
4.1.5. Recursos materiales	64
4.1.6. Evaluación	65
CAPÍTULO 5	
EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN	66
5.1. Situación institucional	66
5.2. Situación contextual	66
5.3. Resultados de la aplicación	67
5.4. Tabla de evaluación de las conferencias programadas	69
5.5. Reporte de actividades (Diario de campo)	70
5.6. Reporte de avances de los casos particulares (Septiembre 2000-Enero 2002)	75
5.7. El impacto en la comunidad	76
5.8. El análisis de la Investigación-acción	78
5.9. Interpretación	83
CAPÍTULO 6	
REFORMULACIÓN FINAL	84
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	89
1. Constancia de Psicoterapia del alumno Eric	90
2. Diagnóstico Psicológico de la alumna Verónica	91
3. Diagnóstico Psicológico de la alumna Jessica	92
4. <i>Progresión de la enfermedad del alcoholismo familiar</i>	93
5. <i>Codependencia</i>	94
6. <i>Terapia y tratamiento de crisis familiares</i>	96
7. <i>El Noviazgo</i>	99
8. <i>La educación de los hijos</i>	101
9. <i>Importancia del tiempo en el ejercicio de la paternidad</i>	103
10. <i>Ser excelente</i>	104
11. Apuntes del libro <i>¿Quiere que su hijo sea feliz?</i>	105
12. Sinopsis para pláticas de orientación familiar	116

INTRODUCCIÓN

Durante la elaboración del presente Trabajo se tuvo la oportunidad de analizar la propia labor docente en la búsqueda de una alternativa educativa que impactara en cuanto a la prevención y concientización de los padres respecto a la importancia de la armonía familiar de los educandos con el fin de mejorar el actuar cotidiano en el aula, y al mismo tiempo favorecer aprendizajes significativos a los niños que están a cargo, dando algunas pautas para promover y optimizar su desarrollo íntegro. ♦

Se partió de una conceptualización de la práctica educativa y los elementos que la conforman considerando la relación niño-institución-comunidad, tomando como eje rector de este trabajo la labor educativa, social y cultural, que como docente de educación primaria se realiza frente al grupo y en la comunidad.

El tema que dio origen a la investigación fue *La desintegración familiar y sus repercusiones en el aula*, con el énfasis en establecer alternativas de trabajo con los alumnos de primaria y sus padres de familia, tanto en el diagnóstico y terapéutica como en la prevención.

Inicialmente se realizó un diagnóstico pedagógico integrando los principales elementos inmersos en la práctica educativa, esto permitió detectar necesidades, posibilidades y limitaciones a las cuales se enfrenta; dicho diagnóstico consistió en acciones de observación y trabajo en el aula con niños del primer y segundo año de primaria, quienes mostraban conductas inadecuadas en el entorno escolar.

Posteriormente, con apoyo de la dirección del plantel y en colaboración con maestros, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, sociólogos, entre otros profesionistas, se establecieron pautas de tratamiento para los menores que presentaban una situación real de crisis familiar, mientras que para la comunidad escolar en su conjunto se determinaron acciones en torno a la prevención y oportuna información respecto a la educación responsable de los hijos. Se consideró finalmente establecer el punto de reflexión en torno a éste y otros problemas que aquejan a la sociedad actual, pues como docentes se concientiza la labor y se ejerce en la medida de los compromisos y retos que implican la renovación constante del esfuerzo educativo.

Uno de los principales obstáculos para analizar esta problemática fue la resistencia que ha creado la ideología conservadora frente a las pautas del comportamiento humano, es decir, aún hay un considerable índice de marginación hacia el modelo que promueve una participación equitativa de los ambos padres

♦ Se eligió la investigación-acción en esta propuesta, debido a que en virtud de esta concepción se estructura una reflexión de la vivencia del docente, así como una reflexión para la conducción de su labor. Un aspecto que es importante destacar es que los sujetos involucrados se convierten en el mismo objeto de investigación.

en la educación de los hijos. Así, como la aceptación inconsciente de la dialéctica del 'amo y el esclavo' ¹, en virtud de la cual la mujer continúa subordinando su voluntad a la del hombre, y mientras ella es la esposa-madre abnegada, él funge como el padre-proveedor, sin que haya por parte de ninguno un compromiso reflexivo respecto a la importancia de la presencia de ambos para el o los hijos. ♦

En consecuencia, la estructura del presente, se compone de la siguiente manera:

- En el primer apartado se especifica el objeto de estudio, mediante el diagnóstico de la problemática.
- En el segundo, se exponen las características del plantel donde se efectuó la aplicación así como los datos generales de la comunidad. Posteriormente se describen los cuatro casos detectados en el grupo escolar al propio cargo, alumnos quienes presentaron problemas de integración grupal y rendimiento académico; asimismo, se remite a las pruebas psicológicas que confirman esta situación, se incluyen también propuestas de indicadores que en esta sección se trazan para la detección de esta problemática; cabe señalar que fueron un trabajo conjunto entre los compañeros docentes, especialistas en salud mental infantil y la sustentante.
- Otro segmento es el aspecto teórico de la familia: el concepto, estudios sociológicos al respecto, así como el establecimiento de relaciones entre la escuela y la familia. Finalmente, se presentan de manera breve, aquellos factores que en ocasiones conducen a crisis intrafamiliares.
- Asimismo se expone la presente propuesta con base en el método de la investigación-acción y el enfoque pedagógico constructivista, desde el que se estructuró la propuesta, así como la interacción presente entre maestro, alumno y comunidad dentro de la investigación acción.
- Como propuesta para el siguiente capítulo se presentan los principales postulados de la Pedagogía Constructivista, así como los aportes del epistemólogo Jean Piaget. Ello con el fin de ofrecer un soporte teórico al enfoque que a la vez permita comprender las acciones emprendidas en el aula, principalmente como guías del proceso de aprendizaje de los niños.
- Los aspectos metodológicos que se abarcan en este apartado se refieren al plan de trabajo, las actividades y estrategias, los instrumentos y recursos tanto humanos como materiales, así como los instrumentos de evaluación.
- La última parte se ha destinado a la Evaluación de la aplicación, es decir, la codificación de datos, el reporte de actividades y avances con los menores que

¹ Según la concepción de Hegel, y de acuerdo a las leyes de la dialéctica: Tesis vs. Antítesis, y su conclusión en la síntesis.

♦ Véase anexo 9.

reciben terapias, así como el impacto que se observó en la comunidad respecto a las acciones de esta propuesta, principalmente aquellas actividades en las que participaron los padres de familia como por ejemplo las conferencias. Se cierra el trabajo con un análisis de la propuesta, sopesando sus alcances y limitaciones.

- La sección de anexos contiene aquellos elementos complementarios que ayudaron a elaborar la propuesta o que la sustentaron, por ejemplo en el caso del diagnóstico psicológico que de dos de las niñas objeto de estudio efectuó la Dra. Dinah G. de Cárdenas, así como las ideas principales que conformaron algunas de las conferencias llevadas a cabo en el plantel educativo y dirigidas a toda la comunidad escolar.

De esta manera el presente estudio ha de constituirse como una propuesta de acción docente que incida favorablemente en la evolución de la familia, reflexionando sobre estos aspectos a lo largo de su desarrollo, estructurando pláticas y temáticas enfocadas al tratamiento de esta situación con los padres y madres de familia, así como actividades con los menores que indiquen cuáles son los conflictos familiares más comunes y las repercusiones de éstos en su desempeño académico, desarrollo físico, mental, etc., factores, en fin, que coadyuven a la estructuración de una propuesta alternativa de solución frente a esta problemática.

Este proyecto se elabora, en primer término, como un esbozo de propuestas que lleven a mejorar la calidad académica y la calidad de vida de los alumnos que atraviesan por un proceso de desintegración de su núcleo familiar, así como a conocer la serie de indicadores que ayuden a detectar este tipo de situaciones y lograr un acercamiento con los padres de los menores a fin de trabajar sobre aquellas actitudes negativas que favorecen la situación emocional de los niños. Por tanto, se pretende propiciar un ambiente afectivo favorable como promotor del fortalecimiento de la personalidad.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Se coincide con el autor Arias (1994), quien señala que la práctica docente implica una carga de creatividad en su desarrollo, por lo cual resulta imposible que ésta sea concebida solamente como una técnica que reproduce los conocimientos marcados en los programas; así el profesor ha de concebirse como el profesional de la educación reflexivo en su práctica y sistematizador en su saber.

De la misma manera este autor enfatiza que los alumnos considerados a la par de los profesores, como agentes constructores de su propia realidad escolar, se encuentran inmersos dentro del diagnóstico pedagógico con el objeto de favorecer el conocimiento y desarrollo de la práctica docente, las experiencias, saberes y confrontaciones.

En el curso del presente estudio, el diagnóstico pedagógico se refiere entonces a:

- Examinar la propia práctica docente en la escuela primaria *Maestro Rafael Ramírez*.
- Trabajar en el aula como observadores de los alumnos, con base en distintas actividades que ayuden a determinar los niveles de rendimiento académico de cada uno. En este sentido, resulta sumamente importante guiarse por aquellas actitudes negativas de los alumnos frente al quehacer escolar, por ejemplo: el desgano en la elaboración de tareas y participación de actividades ya fueran grupales o individuales; el aislamiento de los alumnos, su automarginación o bien, el rechazo del grupo o subgrupos frente a determinado elemento a consecuencia de comportamientos agresivos, introvertidos, aislados.
- Se reconoce la propia actuación como sujetos sociales tanto en el entorno académico como en la vida comunitaria donde se inserta el plantel escolar, por lo que es pertinente tomar la propia participación de una manera activa frente a los diferentes problemas que se pueden presentar a lo largo del quehacer docente, tanto por su optimización, como por la cohesión de la comunidad.
- Se guía además, la labor desde la perspectiva de la investigación-acción, conociéndose de antemano las limitaciones que se padecen y los obstáculos que se presentan.

- Se cuenta no obstante, con el apoyo de la dirección técnica del plantel, lo cual enmarca la labor en un ambiente de cooperación docente. La investigación que se lleva a efecto no pretende ser ni un placebo ante la problemática de crisis intrafamiliar ni una propuesta cerrada, sino reflejar la propia experiencia en la práctica docente con el fin de contribuir a la apertura de espacios y reflexiones sobre el tema, principalmente en esta sociedad, en la cual el individuo mismo se atomiza cada vez más y se desprende de las más elementales raíces humanas: el respeto, la comunicación, la tolerancia, principalmente. Lo anterior, es pues, muestra de que se ha de actuar constantemente, tanto en la prevención como en la acción, con un diagnóstico permanente, enriquecido.

• PLANTEL, CONTEXTO Y COMUNIDAD ESCOLAR

Sea lo primero referir las características físicas del plantel educativo donde se ha aplicado la propuesta de innovación:

El plantel escogido para aplicar el presente proyecto de innovación durante los ciclos escolares 2000-2001 y 2001-2002, es la escuela primaria *Maestro Rafael Ramírez*, clave SEP: CCTO9DPR1913Q, con domicilio en Emiliano Zapata No. 179, Col. San Jerónimo Aculco, Delegación Magdalena Contreras, Distrito Federal. Ésta es una de las escuelas primarias más conocidas dentro de la Delegación política.

En cuanto a instalaciones, la escuela se divide en:

- Salones 1° A, 2° A, 3° A, 4° A, 5° A, y 6° A
- Dirección técnica
- Sala de maestros
- Biblioteca
- Salón de usos múltiples
- Áreas verdes (Patio de la escuela con zona de seguridad delimitada y asta bandera)
- Juegos mecánicos
- Conserjería, y
- Bodega

El personal de intendencia cuida y da mantenimiento a los espacios y materiales, procurando que la comunidad escolar les dé el uso adecuado. El personal docente también se hace responsable teniendo a su cargo una comisión para el cuidado de cada uno de los espacios, así como la cooperativa escolar que se turna mensualmente entre el personal docente.

Cada aula cuenta con material didáctico (figuras geométricas, ábacos, mapografía, etc.), acorde a la edad de los alumnos; en los salones específicos por ejemplo la biblioteca, hay un gran acervo a su alcance.

Trabajar activa y participativamente con la comunidad que constituye la escuela primaria, parece una tarea que no debe prolongarse por más tiempo y que es indispensable, ante lo cual se considera pertinente conocer las características de la familia y la comunidad así como sus carencias, recursos, valores, ideología, cultura, medios de vida y recursos económicos.

Lo anterior se debe a que el niño como miembro de un grupo social, está inmerso en determinadas tradiciones, patrones de vida y problemáticas, y ello incide en la formación y constitución de su personalidad. En este sentido, para la propia acción docente, es indispensable conocer el ámbito y contexto en los que se desenvuelven y se encuentran comprometidos los niños y sus familias, ello no sólo con el fin de encauzar su educación o proponer alternativas, sino también como parte del enriquecimiento recíproco (retroalimentación, dentro del sistema de comunicación), que surge entre miembros de la comunidad y maestros, lo cual incide también en la necesidad de que surjan y se estructuren otros proyectos de investigación que aborden este tipo de problemas.

En cuanto al nivel sociocultural y socioeconómico del alumnado puede anotarse lo siguiente:

- La zona de la delegación Magdalena Conteras, donde se ubica el plantel, padece de ineficiencias en servicios como agua, luz, drenaje, etc. Ello la hace una zona suburbana en grado importante respecto a otros perímetros de la misma delegación.
- El plantel pertenece al sector público, es decir, un porcentaje importante del alumnado proviene de familias con escasos recursos económicos, y la comunidad en general, presenta carencias en aspectos como: acceso a la cultura, espacios recreativos y culturales, eventos, etc.
- Asimismo, no se encuentra influencia religiosa en este plantel, lo cual reviste heterogeneidad en este aspecto, aunque predomina la religión católica, pero con menos influencia que en décadas anteriores.
- La planta docente cubre los perfiles necesarios para impartir clase a nivel primaria, y en su mayoría están cursando la Licenciatura en Educación, como parte indispensable de su formación, según acuerdos de las autoridades educativas del país.
- En general, hay un clima de cooperación y respeto en el plantel, sin dejar de mencionar que a veces hay discrepancias.

- La relación con la dirección se maneja en el ámbito del respeto y la comunicación, bases democráticas para el buen funcionamiento del sistema escolar.
- Por otra parte, la relación maestro-padres de familia, se encuentra poco consolidada, lo cual abre paso no sólo a la reflexión al respecto, sino a la búsqueda de cauces que permitan una cohesión, participación así como el consenso en cuanto a la necesaria optimización del desempeño académico de los alumnos.

• DETECCIÓN DE ALUMNOS INMERSOS EN PROBLEMÁTICAS FAMILIARES (CICLOS 2000-2001 Y 2001-2002, 1° Y 2° GRADOS DE PRIMARIA)

Como se ha señalado anteriormente, se tomó como base la problemática del bajo rendimiento académico y su relación con procesos de crisis y desintegración familiar. Así, en referencia a la investigación-acción, es necesario conocer en primera instancia la problemática de los menores a fin de indagar los factores que incidían negativamente en el desempeño académico, base para buscar y aplicar alternativas idóneas de trabajo interdisciplinario tanto con los alumnos como con los padres de familia, en referencia no sólo a la atención de la problemática sino con fuerte énfasis en su prevención.

En el grupo a cargo de la sustentante durante los ciclos escolares 2000-2001 y 2001-2002, se pudo detectar cuatro casos de alumnos que por su comportamiento y su desempeño académico inicialmente se manejó el supuesto de que en su entorno familiar se estaba desarrollando un momento de crisis. A continuación se señalan los rasgos generales para cada caso: ♦

I. Verónica

- Alumna de 6 años de edad.
- Nivel socioeconómico bajo.
- Al iniciar el primer grado de primaria, se mostró indiferentes a los trabajos académicos de participación en clase, tareas escolares, dinámicas de participación, etc.
- Mostró poca integración respecto al grupo. Y aunque en entrevista, se mostró con ánimos para entablar amistades; presenta ya inseguridad en sus relaciones, por ejemplo, vulnerabilidad ante los comentarios de sus compañeras.
- Otro signo negativo en el comportamiento de la niña fue su constante nerviosismo, canalizado en el acto de morderse las uñas. Asimismo, lloraba frecuentemente.

♦ Anexos 1, 2 y 3, referentes a la psicoterapia y diagnóstico psicológico de los menores.

- En referencia a los contenidos del aprendizaje, olvidaba en muy poco tiempo respecto a la media grupal. En el trabajo por equipos colaboraba con poco entusiasmo.
- La entrega de tareas escolares era escasa o espaciada.
- Después de llevar a cabo una entrevista con la alumna se apreció cierta tristeza en cuanto al tema familiar, por lo cual, con apoyo de la dirección fueron citados los padres de la menor. Tanto en esa cita como en posteriores, se obtuvieron los siguientes datos respecto a la dinámica familiar cotidiana de la niña:
 - Su familia presenta crisis en su convivencia, por lo que atraviesa por la atomización del núcleo.
 - Su padre es alcohólico y no vive en su casa pero, al visitarlos, los arremete y golpea.
 - Los padres de la menor pelean con frecuencia. De acuerdo al testimonio de la madre, sufre de vejaciones y humillaciones tanto físicas como psicológicas por parte de su cónyuge.
 - Verónica presencia las escenas violentas entre sus padres, además de ser agredida física y emocionalmente por su único hermano de 12 años, quien se encuentra aislado y bajo medicación, ya que es incapaz de controlar sus impulsos.
- Por su parte, la madre de la menor, se muestra triste y desanimada. De acuerdo con el diagnóstico psicológico posterior, padece depresión aguda, y baja autoestima manifestadas ambas patologías en su arreglo personal descuidado. Comenta que le teme a su esposo.
- La actitud de la madre, en general, es de apatía y desgano, a veces *no quiere seguir adelante*. También ha dicho que sus hijos pelean mucho y el mayor se encuentra bajo tratamiento psiquiátrico.
- No obstante, ella también ha notado los pocos ánimos de su hija para hacer tareas y estudiar.

II. **Brandon**

- Alumno de 6 años.
- Nivel socioeconómico bajo.
- En la convivencia escolar se mostró desde el inicio del primer grado, sumamente agresivo y con reacciones violentas en relación a su edad.
- Entabló una relación de dominación respecto a sus compañeros, quienes le temen debido a que los golpeaba.
- Con frecuencia gritaba desafortadamente sin razón y sin límites.
- Contradicción entre sus acciones y sus palabras.

- Algunas ocasiones mostró interés en clase (trabajo y participación en equipo), sin embargo, al paso de 2 o 3 días olvidaba lo aprendido.
- Presencia de hiperactividad, de acuerdo al diagnóstico psicológico que posteriormente se efectuó al menor.
- En varias ocasiones se presentó a clases sin útiles escolares y sin haber cumplido con sus trabajos y tareas.
- Por otra parte, hubo momentos en que actuaba colaborativo y amable frente a sus compañeros.
- Con base en la entrevista sostenida con el menor y con su madre la dinámica de su ambiente familiar se definió como lo siguiente:
 - Sus padres están fuera de casa la mayor parte del día; se ven muy poco.
 - El menor está a cargo de su hermana mayor (de 15 años) por las tardes, quien posteriormente lo deja en un cuarto muy reducido ya que asiste a la secundaria vespertina.
 - Asimismo, su hermana se encarga de acostarlo en las noches ya que sus padres llegan aún más tarde.
 - Su padre parece apoyarlo en su agresividad al recalcarle que *no debe dejarse* y que es *muy bueno para los trancazos*.
 - La imagen materna presenta devaluación.
 - Las reuniones familiares se llevan a cabo sólo los domingos.
 - El alumno es golpeado por su padre.
- De acuerdo a las pruebas psicológicas aplicadas al menor, muestra el *Síndrome del Niño Maltratado*, lo cual está afectando su aprendizaje y su memoria a corto plazo (memoria inmediata).
- La dinámica en su casa, como ya se ha expuesto, es conflictiva y problemática lo cual incide negativamente en su aprendizaje.

III. Jessica

- Alumna de 6 años de edad.
- Nivel socioeconómico bajo.
- Esta alumna asiste con escasa frecuencia a clases (su mamá, según refirió la menor en entrevista, frecuentemente se queda dormida y no la lleva a la escuela).
- Pareciera que la niña no está interesada en aprender y aunque se le ha animado a formar parte de equipos de trabajo; puede permanecer triste e indiferente.
- El trato con esta alumna es una labor muy ardua ya que es introvertida, razón por la cual es difícil indagar lo que siente o quiere.
- Su aspecto físico en general muestra descuido, por ejemplo: no se asea correctamente y su mirada es triste.

- Al momento de elaborarse este diagnóstico, la media grupal sabía leer y escribir, mientras que Jessica aún no aprendía.
- En entrevista con la madre de la menor y con base en lo referido por la propia alumna, se estableció la siguiente dinámica familiar:
 - La madre de Jessica es madre soltera, quien quedó embarazada de la menor siendo una adolescente de 16 años.
 - Jessica no conoció a su padre.
 - Su madre trabaja como empleada doméstica.
 - La madre muestra apatía; su tono de voz es muy bajo.
 - Es indiferente hacia la educación de su hija y tiene problemas familiares.
 - Viven varias familias en comunidad (por parentesco); asimismo, padecen de carencias tanto en ingresos como en servicios, por lo que su calidad de vida es muy baja respecto al promedio de la escuela.
 - Después de varias entrevistas con la madre, se le canalizó a terapias familiares para trabajar sobre su autoestima, y lograr que mejorara su situación.

IV. Eric

- Alumno de 6 años de edad.
- Nivel socioeconómico bajo.
- Este alumno se ha mostrado indiferente a las actividades dentro y fuera del aula.
- Sabe leer y escribir, sin embargo, aparenta que no los domina.
- Pierde sus útiles escolares y se rehúsa a participar en equipo y a integrarse al grupo en general.
- En entrevista con el niño, mencionó sentir que no es querido, además de ser golpeado por su padre.
- En varias ocasiones tuvo enfrentamientos físicos con sus compañeros (aunque no de la magnitud de Brandon).
- Muestra pereza en su quehacer escolar, pero a la vez da muestras de poseer una gran capacidad de aprehensión de los contenidos académicos.
- Con base en las entrevistas y pláticas con su madre, se pudo establecer su dinámica familiar:
 - Su papá es alcohólico, golpea a su mamá y la humilla; golpea a sus hijos, les profiere palabras hirientes.
 - Eric siente que no lo quieren y lo demuestra con indiferencia casi hacia todo.
 - Al proponer terapias grupales a la madre ésta se mostró dispuesta a colaborar.

Con estos ejemplos se puede observar que los niños están pasando por una situación emocional inestable que los orilla a desarrollar conductas inadaptadas se ha sabido de varios casos de niños que llaman la atención de una u otra manera a través de comportamientos agresivos, compulsivos o introversión, en virtud del aislamiento que sienten respecto a su familia y al distanciamiento que se produce por las rupturas de lazos entre padres de familia y familiares cercanos.

Cabe resaltar que las entrevistas fueron con las madres de los menores y no con los padres, lo cual da indicios de un remanente cultural de que la mujer es la encargada de velar por la familia mientras el padre es el proveedor económico (no en el caso de la madre de Jessica quien cumple ambas funciones). Sin embargo, se considera esta situación como indicador para enfatizar en la importancia de la colaboración de ambos progenitores en la educación y formación de los hijos.

Por otra parte, no sólo se observan efectos negativos en la conducta de los menores sino también problemas de concentración, distracción, disminución del rendimiento académico, etc., rasgos que, como docentes, son indicadores de situaciones problemáticas que repercuten no sólo en el desempeño académico sino en todo lo que involucra el ser humano: salud, afectividad, creatividad, que en determinado momento pueden mermar el desarrollo mismo de las personas y sus capacidades.

Así se procedió a evaluar de una manera breve la situación familiar por la que están pasando estos menores. A continuación se presenta la esquematización de la primera serie de preguntas hechas tanto a los niños como a sus padres, las pueden ser una guía para detectar conductas anómalas, situaciones de desintegración familiar, etc.

CUADRO 1

RESULTADOS DE LAS ESCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS EN QUE SE OBSERVA UNA SITUACION DE DESINTEGRACION FAMILIAR

PREGUNTA	VERO CASO 1	BRANDON CASO 2
1. ¿Te has sentido solo o triste en el último mes?	Si, un poco	... no.
2. ¿Quieres a tus papás? ¿Cuánto?	(Duda)... más o menos	No lo sé
3. ¿Cómo te llevas con tus papás?	Sólo veo a mi mamá	Casi no están, no sé
4. ¿Prefieres estar con tus amigos o con tus papás?	Con mis amigos, pero sí jugamos	Con nadie.
5. ¿Qué programas de televisión o caricaturas te gusta ver?	Pokémon, Aventuras en pañales.	Dragon Ball Z, Batman, Pokémon, las que sean.
6. ¿Por qué actuaste (o actúas) de esa manera en el salón?	No me gusta mucho la escuela, no me gusta mucho (bajó la cabeza)	Porque los niños me molestan mucho
7. ¿Crees que hiciste bien?	... no sé	Sí
8. ¿Cuánto te quieres?	Algo...	Mucho porque soy muy fuerte
9. ¿Te gustaría sentirte mejor contigo mismo?	No lo sé.	Quizá.

CUADRO 2.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE LOS MENORES:

PREGUNTA	VERO CASO 1	BRANDON CASO 2
1. ¿Cuántos años llevan casados?	15	17
2. ¿Cuántos hijos tienen en total?	<i>Una mujer y un hombre</i>	<i>Dos hombres y una mujer</i>
3. ¿Su hijo fue planeado?	No	Si
4. ¿Actualmente quién de los dos trabaja?	Sólo yo.	Los dos.
5. ¿Cuántas horas conviven ambos con su hijo?	Si tengo tiempo, una o dos.	No lo sé
6. ¿Han observado cambios en el comportamiento de su hijo en los últimos dos meses?	La noto mal, se aísla	Casi no, ¿Por qué?
7. ¿Lo acompaña alguno de ustedes al momento de hacer la tarea?	No.	No.
8. ¿Cómo es su relación de pareja, a grandes rasgos?	Estamos separados hace más de cuatro años	No muy buena.
9. ¿Qué tan importantes son sus hijos para ustedes?	<i>Lo normal</i>	Pues son nuestros hijos
10. ¿Qué piensan del divorcio?	Que entre nosotros fue algo necesario.	Que no está mal.

• PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

A raíz de la experiencia respecto a las entrevistas con los niños y sus padres, y con base en la observación directa del comportamiento de los menores en el aula, se estructuraron las siguientes preguntas de investigación, con el fin de facilitar la indagación de conductas y/o problemas que permitan establecer si en el entorno familiar de los alumnos existe disfunción y qué tanto repercute ésta en el trabajo y desarrollo académico. ♦

1.- ¿Cómo percatarse cuando un niño está enfrentando una situación de desintegración de su núcleo familiar?

2.- ¿Qué indicadores dan muestra de ello?

- Posibles indicadores:
 - a) Desinterés del niño en las actividades realizadas en grupo, así como aislamiento.
 - b) Signos de tristeza y/o melancolía en el menor (llanto manifiesto o en algún rincón del salón de clases).
 - c) Conductas introvertidas que antes no presentaba o que presenta sin motivo aparente dentro del salón de clases, por ejemplo: timidez excesiva.
 - d) Propensión al llanto y crisis emocionales ante situaciones que normalmente no se prestan a estas manifestaciones.
 - e) Cansancio y fatiga evidentes ante la resolución de tareas y actividades propuestas.
 - f) Representación de estados de ánimo alterados en sus actividades, (dibujos con tonalidades oscuras y colores fríos: azul, gris, blanco, café).
 - g) Conductas de agresividad con sus compañeros.
 - h) Hiperactividad inusual, signos de ansiedad y nerviosismo.
 - i) Signos de distracción constante, apatía, falta de entusiasmo en la realización de actividades.
 - j) Bajo rendimiento académico sin causa aparente (disminución en los niveles de evaluación).

♦ Esta serie de preguntas se estructuraron con apoyo de especialistas en psicología, quienes también colaboraron en el diagnóstico de los menores. Se considera que el intercambio de experiencias tanto docentes como clínicas (para el caso de la Psicología), ha ayudado a profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado y en la estructuración de esta propuesta de investigación.

3.- ¿Cómo lograr un acercamiento con el niño para indagar sobre su situación familiar actual?

- Propuestas:
 - a) Realización de dinámicas de integración grupal, como dibujos que después comentan frente al grupo; expresión corporal, juegos, etc., los cuales a su vez, lo motiven a canalizar su estado de ánimo.
 - b) Motivar al niño a que realice actividades grupales de cooperación.
 - c) Fortalecimiento de la relación afectiva maestro-alumno, inspirando confianza y ante todo respeto, de acuerdo al compromiso que implica el ejercicio de la práctica profesional.
 - d) Realizar actividades extramuros para lograr una mayor cohesión grupal y así determinar los grados de adaptación del menor.

4.- Ante una evidente situación de desintegración del núcleo familiar ¿cómo acercarse a los padres del menor?

- Propuestas:
 - a) Plantear la problemática ante las autoridades del plantel, una vez que se hayan validado los criterios del diagnóstico.
 - b) Contar con el apoyo de profesionales de otras áreas (psicólogos, trabajadores sociales, médicos, sociólogos...) que auxilien en los campos de salud del menor, diseño y estructuración de talleres y pláticas con los padres de familia, etc.
 - c) Realizar actividades en las que participen el menor y sus padres. Fomentar la relación padres de familia-hijos.
 - d) Platicar directamente con los padres del menor, pero guardando la debida discreción, conforme a los resultados de observación en su conducta: bajo rendimiento escolar, aislamiento, agresividad.
 - e) Proponer talleres de trabajo así como pláticas con los padres de familia sobre temas concernientes a la educación del menor, la importancia del factor afectivo y la presencia el o ambos padres en un ambiente armónico, de manera que apoyen su educación y su desarrollo afectivo y personal.
 - f) Proponer temáticas de interés para los padres de familia que los ayuden a prevenir o superar a ellos también las crisis del núcleo familiar.

5.- ¿Cómo estrechar la relación del plantel educativo con el núcleo familiar de manera cooperativa y que derive en una optimización del desarrollo cognitivo y personal del menor?

- Propuestas:
 - a) Considerar los indicadores que den cuenta de una problemática de desintegración familiar para canalizar adecuadamente su tratamiento tanto en centros especializados como en el aula misma.
 - b) Elaborar programas de participación constante entre padres e hijos en el ámbito académico.
 - c) Consultar los casos particulares con profesionales de apoyo con el fin de que se oriente en el tratamiento del niño dentro del salón de clases, para motivarlo, alentarlos y colaborar con él durante las etapas de crisis y la superación de éstas.

6.- ¿Qué importancia tiene la escuela y cómo incide el maestro en el fortalecimiento de los lazos afectivos del niño y en su rendimiento escolar?

- Propuestas:
 - a) Generar ambientes afectivos y creativos en el salón de clases.
 - b) Fomentar la espontaneidad del niño, estando conscientes que las situaciones de crisis pueden ser nocivas tanto física como mentalmente.
 - c) No dejar aislado al niño en una situación de crisis.
 - d) En el caso de una crisis evidente y que esté fuera del control de la escuela, pedir a los padres su apoyo para ayudar al menor.

7.- ¿Qué propuesta y metodología serían las más indicadas para el tratamiento de un alumno de educación primaria que atraviesa por una situación de desintegración familiar?

8.- ¿Cómo fortalecer la personalidad del menor y su carácter no sólo en el aspecto académico sino también en el emocional y afectivo?

• PROPÓSITO DEL PROYECTO

Antes que nada, debe considerarse la edad del menor, su desempeño académico y hacerle comprender de una manera muy sensata, que una separación familiar, por ejemplo, no implica la soledad absoluta ni el desinterés de sus padres por él. Para ello se necesita entonces, contar con la participación consciente y comprometida de los padres de familia así como de otros profesionales. Este es el problema principal que se presenta en este proyecto y que se considera un compromiso profesional y humano en cuanto a su afrontamiento y encauzamiento hacia una propuesta alternativa.

Se prevé que es factible desde la investigación-acción, diseñar, estructurar y aplicar estrategias que permitan el tratamiento de situaciones de crisis familiar para prevenir y/o canalizar adecuadamente sus repercusiones en los educandos.

El propósito general del proyecto consiste entonces en diseñar y aplicar una propuesta alternativa que permita fortalecer la personalidad y carácter de alumnos de educación primaria provenientes de familias desintegradas de la escuela *Maestro Rafael Ramírez*, delegación Magdalena Conteras en el Distrito Federal.

Al construir el propósito de este proyecto, se detectaron posibilidades y problemas específicos, lo cual clarificó las acciones propuestas en el Plan de Trabajo.

Se pretende aprovechar la participación e interés de los padres de familia y docentes en el proceso de educar a los niños y niñas, para propiciar, en conjunto, el desarrollo de todas las posibilidades de aprendizaje y expresión. Para lograr este propósito es necesario que el niño o la niña posea un óptimo nivel de salud psicológica, sin el cual se complica que logre un rendimiento escolar satisfactorio.

El presente proyecto se ha estructurado con la finalidad de que como docente no sólo se lleven a cabo actividades de orientación y colaboración en la educación del niño en la escuela primaria, sino también ante la preocupación por aquellos alumnos que debido a conflictos en su núcleo familiar no pueden desempeñar su proceso de aprendizaje en las condiciones deseables para el desarrollo de sus capacidades. Además, se está consciente que el maestro no sólo incide en el proceso educativo sino que también puede ser sujeto activo y comprometido con la transformación de las situaciones que se viven en la comunidad donde ejerce su práctica docente; el interés y compromiso entonces, es llevar a cabo una labor social conociendo de antemano que ello no implica

solucionar todos los problemas más sí asumiendo el reto para dar solución a los más trascendentales y que inciden de manera directa y significativa en el alumnado.

Por la influencia que se puede ejercer en los educandos como docentes y como actores sociales, no es posible negar que se puede ser un agente promotor pues todo lo que los niños aprenden ahora los practicarán más tarde.

Se considera que para el tratamiento de este problema, para su detección y encauzamiento provechoso tanto para el núcleo familiar y la escuela pero sobre todo para el niño, se precisa contar con el apoyo no sólo del cuerpo docente de la institución, sino también profesionistas en salud mental, trabajadores sociales, médicos, etc., y ante todo con el apoyo de los padres de los menores y con los menores mismos. Es decir, estructurar una propuesta que considere los elementos de la acción docente:

1. Los participantes se involucren en la construcción misma del proyecto.
2. La escuela, considerada como centro de investigación.
3. Condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
4. El proceso crítico.
5. Construcción de herramientas de cambio.

De esta manera, el presente proyecto quiere enfocársele como una propuesta de acción docente que incida favorablemente en la revalorización de la familia, reflexionando sobre estos aspectos a lo largo del proyecto, estructurando pláticas y temáticas enfocadas al tratamiento de esta situación con los padres y madres de familia, y actividades con los menores que nos indiquen cuáles son los conflictos familiares más comunes y las repercusiones de estos en su desempeño académico, desarrollo físico y mental, etc., factores que ayuden en la estructuración de una propuesta alternativa de solución a esta problemática.

CAPÍTULO 1

LA FAMILIA Y SU PAPEL CON LA ESCUELA

La familia, a través del devenir histórico de las civilizaciones ha representado el núcleo celular de las sociedades. La familia es un contexto de socialización, el cual imparte códigos comunes y dota al individuo de instrumentos comunicativos, ideológicos, etc., para su inserción dentro del grupo social o comunidad a la que pertenece. De alguna manera, la familia ha contribuido a la preservación del sistema de valores comunitario; no obstante, *los valores en la sociedad actual han sufrido cambios vertiginosos, desde el aislamiento del individuo, propiciar su desintegración total, e incluso su reducción, unidimensionalidad y negación como persona* (Marcuse, 1968)

La sociedad en la que se vive responde al caótico acoplamiento de las exigencias de la sociedad global, exigencias propias de los cambios socioeconómicos prescritos por los grandes bloques hegemónicos con empresas globalizadas que tienen no sólo poder económico sino también político, y que han impuesto nuevas modalidades de comportamiento, tal es el ejemplo del consumismo. Todo ello conduce necesariamente a la reflexión sobre el papel que juega la familia hoy y cómo a la vez se asiste a más y más crisis y rupturas familiares que no sólo desestabilizan el orden social de por sí inestable, sino que desbordan a su vez al individuo mismo, a la persona en sí.

Si bien los procesos y cambios sociales afectan a la familia y ésta debe estar en condiciones de adaptarse conforme a ellos, la pregunta gira en torno a cómo es que la labor docente puede incidir en el fortalecimiento del ente familiar o bien, cómo actuar específicamente frente a los casos de alumnos que están viviendo una situación de desintegración familiar.

En referencia a este tipo de situaciones críticas del núcleo familiar, en la propia práctica profesional ha sido posible observar fenómenos de desintegración familiar que conllevan no sólo a un desequilibrio familiar, sino también en la individualidad del niño como persona, como alumno en el aula, al no saber cómo responder ante estas situaciones; de esta manera puede volverse poco participativo, distraído, introvertido, silencioso, o bien desarrollar actitudes de agresividad e inadaptación, todas ellas reflejando su estado anímico en el ámbito académico principalmente en el bajo rendimiento académico.

Después de haber advertido esta serie de fenómenos en los alumnos y de revalorar el papel que ejerce la familia en la inserción social, se tiene preocupación por el fenómeno de la desintegración familiar y sus repercusiones en los educandos. Si bien es cierto que no se puede incidir a manera de reintegrar el núcleo familiar quizá ciertos indicadores que se desarrollen puedan mostrar cómo optimizar no sólo el rendimiento académico del alumno sino también su rendimiento emocional y afectivo, y proveerle de recursos que atenúen su vulnerabilidad ante esta serie de cambios que trastocan todos los aspectos de su vida personal, familiar y social. Principalmente, se enfatiza la importancia de trabajar colaborativamente con los padres de familia.

1.1. EL CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas y se enfatiza que esta *institución sobrevivirá, en una forma u otra, mientras exista nuestra especie* (Anderson;1980). Las instituciones sociales son uno de los artefactos humanos más perecederos; por ello no se tiene ningún testimonio directo sobre los tipos de organización familiar que existieron antes de los primeros documentos escritos. La gran variedad de instituciones familiares encontradas entre los actuales pueblos primitivos demuestra que las posibilidades son muchas, pero da muy pocas claves para fijar con exactitud el proceso de su desarrollo.

De acuerdo a la Enciclopedia Hispánica, el término *familia* procede del latín *famulus, criado o sirviente*, ya que en un principio aquella palabra designaba el conjunto de sirvientes de una persona, y sólo más tarde pasó a denominar a la gente que vivía en un hogar unida por vínculos de sangre y sometida a la autoridad de un jefe común. Aristóteles decía que la familia era una comunidad de todos los días, con el cometido de atender a las necesidades primarias y permanentes del hogar; y Cicerón acuñó la expresión, de que la familia era principio de la ciudad y origen o semilla del estado.

El término familia se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales diferentes en su composición y en sus posibilidades. La palabra puede designar a un grupo fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y descendientes, o bien referirse a un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos. Para evitar la confusión pueden designarse a estos dos tipos de agrupación como *familia conyugal* y *familia consanguínea*. *Es indudable que el tipo conyugal de familia, fue el primero en la historia humana, el primero que se integró en las estructuras sociales* (Castellan;1985).

Una familia puede ser definida como la reunión de los individuos unidos por los vínculos de la sangre y que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones, con una comunidad de servicios. *Los vínculos de la sangre* se definen unas veces por referencia a los dos padres —en la familia conyugal—, otras veces con respecto al padre —en la familia patrilineal— y otras veces referidos a la madre —en la familia matrilineal—. Pueden ser ficticios, como es el caso de los parentescos adoptivos, por ejemplo, o en algunas formas antiguas de parentesco por raptó. Definen por sí solos la calidad de parientes: el *parentesco*, y al conjunto de estos parientes: *parentela*. *El mismo techo es la casa, el apartamento, la choza, en una palabra: el hogar* (Castellan;1985).

Desde una concepción puramente biológica, la familia está constituida por padres e hijos, es decir, se estructura por un parentesco de sangre (consanguínea). Ahora bien, tal como se ofrece en la consideración histórica, aparecen familias en las que las personas que las componen no están necesariamente emparentadas biológicamente por lazos de sangre. Así, en la antigua Roma, una cabeza de familia sin herederos podía adoptar como hijo a un muchacho de otra familia. Asimismo, en los modernos sistemas de adopción, ésta tiene lugar ya porque la madre no puede cuidar al hijo, que cede a otra pareja para su adopción, ya porque los padres adoptivos no pueden tener hijos y desean tenerlos. Ello significa, que la definición de familia en términos puramente biológicos es insuficiente, y que resulta más adecuada la consideración social, o lo que es igual, la acepción de la familia como unidad sociológica.

Dentro de la familia, los ajustes mutuos de los hermanos, haber vivido en una residencia común, y la dependencia respecto a los padres, sobreviven en la vida adulta: constituyen una de las bases de la organización en la familia consanguínea, los vínculos de afecto desarrollados entre hermanos siguen operando incluso después de haber asumido posiciones centrales en nuevas familias conyugales.

Sin embargo, la antigua trinidad de padre, madre e hijo ha sobrevivido a muchas más vicisitudes que cualquier otra relación humana. Es el fundamento de todas las estructuras familiares. *Aunque los sistemas familiares más complicados puedan destruirse desde el exterior o incluso hundirse por su propio peso, el fundamento permanece* (Benedek;1988).

En un período histórico como el actual, cuando el creciente individualismo parece amenazar a la familia, minar su tradicional jerarquía y debilitar su efectividad funcional, es conveniente estudiar la familia como un organismo e investigar su fisiología. Porque *la familia, como institución encargada de múltiples y diversas tareas, surge del hecho biológico de la larga dependencia del niño, en un proceso de compleja interacción entre la sociedad y el individuo* (Benedek;149). Y en virtud de

que el amor es el imperativo categórico de la cultura, se considera que el amor es la emoción fundamental que regula las relaciones interpersonales dentro de la familia.

Por ejemplo, en la estructura emocional de la familia patriarcal su principal representante es el padre - marido, el cual se suponía fuerte y activo, y su papel consistía en proporcionar a la esposa y a los hijos no sólo los medios de subsistencia necesarios sino también el amor y la protección indispensables, como medios de seguridad emocional. Se suponía, también, que la madre - esposa, ligada al marido por un matrimonio irrevocable, aceptaba esta situación como premisa fundamental de su felicidad personal, la cual le permitía, a su vez, querer a los hijos con un sentimiento de inmovible maternidad. Puesto que existen una serie de necesidades biológicas básicas que regulan las relaciones entre los sexos y la tendencia natural de la mujer a la maternidad, era fácil sostener que todos los hijos eran igualmente deseados, amados y tratados.

El núcleo familiar está constituido por la pareja, fundada en la libre elección de sus componentes; se agregan a ella los descendientes inmediatos, sin excluir la presencia eventual de algunos ascendientes, descendientes más lejanos o colaterales, cuya situación es la de *huéspedes*.

Un tipo común de familia doméstica consta de un hombre adulto, de su esposa y de los hijos no casados. Esta familia *nuclear* no puede considerarse universal, pues no hay sociedad en la que sólo haya familias de este tipo. Por una parte, muchos hogares cuentan con elementos ajenos a ese esquema, como abuelos, viudas, huérfanos y madres solteras; por otra parte, puede haber hijos casados que formen parte de la familia con sus padres, de tal manera que coexistan en el mismo hogar tres o cuatro generaciones, cuando los sucesivos matrimonios han tenido lugar a edad temprana. Por consiguiente, la composición familiar está ampliamente determinada por el hecho de que un nuevo matrimonio se establezca en un hogar nuevo o continúe siendo miembro del ya existente, ocupado por los parientes de uno de los nuevos esposos.

Para designar los diferentes tipos de familia no nuclear se utilizan denominaciones diversas. Por ejemplo, una familia *vástago* es la generada por la regla de que solamente un hijo permanezca en el hogar paterno después del matrimonio; este tipo familiar se da en algunas regiones rurales de Europa y en Japón, y su función consiste en que exista en el seno del hogar una familia que pueda sostener a sus padres y a sus hijos, pero no a un grupo mayor, en consonancia con las posibilidades del medio agrícola en que viven. Otro tipo de familia es la *extensa*, que permite que varios hijos o todos ellos puedan seguir residiendo en la casa paterna después de contraer matrimonio. En las sociedades primitivas, la organización familiar predominante es la denominada *gran familia*, grupo parental amplio que habita bajo un mismo techo, generalmente vinculado por relaciones patrilineales (la herencia se transmite a través de la línea paterna).

A lo largo de la Edad Media, el vínculo de autoridad fue paulatinamente sustituido por la relación sanguínea. En esta evaluación representa un papel determinante el cristianismo, al identificar familia con matrimonio y establecer la indisolubilidad de éste, al tiempo que consideraba que la autoridad de los padres se ejercía en nombre de Dios y en beneficio de los hijos. El grupo familiar se fue reduciendo a los parientes más cercanos, en correspondencia con la disolución de la familia extensa rural originada por la migración a las ciudades, El proceso se modificó radicalmente a partir de la Ilustración, en el siglo XVIII, con la introducción de los principios del divorcio y la independencia de los hijos. Desde entonces, y sobre todo tras la revolución industrial, las diferencias entre la familia rural y la urbana fueron acentuándose.

La idea de familia monogámica encontró, desde mediados del siglo XIX, la oposición de algunas corrientes sociológicas, como las representadas por Johann Jacob Bachofen y Emile Durkheim, quienes sostenían, que la estructura monogámica y patriarcal de la unidad familiar no es la originaria, sino que habría aparecido como resultado de una evolución histórica desde el matriarcado o desde la promiscuidad. Para Friedrich Engels, inspirado en las teorías de Bachofen y Lewis Henry Morgan, la familia matriarcal habría precedido al surgimiento de la propiedad privada, cuyo mantenimiento requirió posteriormente la transmisión patrilineal de la herencia, y a la constitución del estado como organización política impuesta sobre la sociedad para garantizar el derecho de propiedad y la defensa colectiva.

En la familia igualitaria de las sociedades industriales modernas ya no se da el predominio del padre, aunque en gran medida éste sigue ocupando la posición de cabeza de familia. Una situación que cada vez va siendo menos general es la que el padre sea el principal o único sostén económico del núcleo familiar, en tanto que la madre se ocupe de la atención del hogar y del cuidado preferente de la prole.

Por ejemplo, la proporción cada vez mayor de mujeres que trabajan fuera del hogar ha hecho que desde muy temprana edad los hijos permanezcan gran parte del tiempo al cuidado de guarderías u otros familiares. Desde otro ángulo, la laxitud de las tradicionales normas morales, con la permisividad del aborto, la generalización del divorcio o de la simple separación de hecho, ha contribuido también a debilitar la concepción tradicional de la institución familiar. *La doctrina católica, según la cual la familia es una institución de derecho natural, ha sido puesta reiteradamente en tela de juicio por quienes preconizan un nuevo tipo de relación familiar* (Horkheimer;1988).

No obstante, pese a la transformación real y profunda de los esquemas familiares, la estructura esencial de la familia sigue manteniendo vigencia, por cuanto constituye, en sus diferentes formas, el fundamento de toda sociedad humana y es en su seno donde se crean los lazos afectivos imprescindibles para transmitir la cultura y los valores ideológicos y morales de unas generaciones a otras.

Aquello que los niños viven y aprenden dentro de la familia durante los primeros años de vida los acompañará siempre, por eso es importante: entender lo que piensen, enseñarles a distinguir entre lo que quieren y desean hacer y lo que les es posible realizar, enseñarles a vivir con gusto y con placer, así como a entender que en el hogar y en otros lugares hay reglas que seguir, tratarlos con cariño, respeto y comprensión, que los niños y las niñas sepan que todas las personas merecen respeto, sin distinción de género, raza, religión o forma de pensar.

1.2. ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS DE LA FAMILIA

En nuestra sociedad actual los cambios suscitados a raíz del vertiginoso avance tecnológico y científico *parecieran alejarnos cada vez más de la convivencia fraterna, sumergir al hombre en un vacío existencial o en un individualismo* (Lipovetsky:1990), en virtud de la automatización de procesos productivos y la constante devaluación de la mano de obra. La incomunicación que generan los **mass media** o medios de comunicación masiva permite no sólo entablar reflexiones al respecto y cuestionar las nuevas estructuras del orden mundial (globalización), sino que también plantea nuevos retos a las ciencias sociales y humanísticas en materia de investigación, propuestas alternas, y acción, entre muchas otras tareas.

En primer término se debe estar consciente de la devaluación de la familia en la actual sociedad de consumo, por lo cual es necesario proyectar esta problemática a los padres de familia enfatizando en la importancia de educar a sus hijos dentro de un ambiente familiar sano con miras a un desarrollo óptimo, consistente en la proyección de sus capacidades físicas, intelectuales y personales.

Un elemento importante lo constituye el hecho de que los hombres no pueden vivir si carecen de formas de mutua cooperación. En cualquier tipo posible de cultura el hombre necesita de la cooperación de los demás si quiere sobrevivir, debe cooperar ya sea para defenderse de los enemigos o de los peligros naturales, ya sea para poder trabajar y producir... A causa de la incapacidad material, por parte del niño, de cuidarse por sí mismo en lo concerniente a las funciones de fundamental importancia, la comunicación con los otros es para él una cuestión de vida o muerte. La posibilidad de ser abandonado a sí mismo es necesariamente la amenaza más seria a toda la existencia del niño (Fromm;1984:41).

La familia es el vehículo inicial e imprescindible para la transmisión de pautas de cultura, fines y valores, y el fundamento de la organización social (Sánchez Azcona;1980). Sin embargo, existen otros medios de socialización del niño como son: la escuela, grupo de amigos, etc. No obstante, puede deducirse que la familia es el factor más importante para el desarrollo del niño. Por ello si existe desintegración familiar, entendida como la separación de uno o mas miembros de la familia, ésta va a repercutir en su proceso de adquisición de conocimientos y actitudes, así como en su desarrollo emocional y social.

La inserción de la mujer en el mercado competitivo de trabajo, impulsó la redefinición del papel tradicional del núcleo familiar, lo cual no es sino parte de una importante reestructuración social: la participación activa de la antes unilateralmente enajenada al papel de esposa-madre, en labores más allá del ámbito doméstico. Asimismo, este fenómeno ha implicado la obligada observación de aquellas familias monoparentales que por causas diversas, no exclusivas del papel feminista, *ven contenido su centro decisonal, económico, socializador, etc., en el rol de la jefa de familia y madre* (Salles;1993).

Estudiosos de la esfera sociológica y antropológica, como Emile Durkheim, Max Horkheimer, Talcott Parsons, Lacan, Freud, entre otros, dedicaron arduos esfuerzos en la observación minuciosa de la familia como una especie de *ambiente micro* de producción y reproducción socializadora, de valores culturales, patrones de autoridad, costumbres, pautas de comportamiento, y sistemas sociales en general.

Durkheim atribuye a la familia un papel pedagógico (didáctico) para cada uno de los *nuevos* individuos de la sociedad, al ser transmisora inicial de la cultura a través de las distintas generaciones que componen a la sociedad; es decir, la familia es el contexto inicial de la socialización del hombre, y por medio de la educación se transmite a las nuevas generaciones la cultura.

Horkheimer, por su parte, observa en la familia su capacidad de detentar el modelo autoritario al delegar en el protagónico paterno el ejercicio del poder; así, *la familia es campo fértil para la reproducción del consenso que se observa o no en toda sociedad* (Salles;1993).

Talcott Parsons con su aporte teórico del estructural-funcionalismo, aborda el estudio del sistema familiar como un subsistema inmerso dentro del gran sistema social, con funciones precisas y delimitadas de producción y reproducción de relaciones económicas, sociales y políticas, lo cual contribuye innegablemente al buen funcionamiento y a la armonía de la sociedad como sistema global. En este sentido, las relaciones familiares, se basan en una rígida división sexual del trabajo y se tejen en torno a las labores de la madre, encargada de socializar a los descendientes. En virtud de esta división, se impide, de acuerdo con Parsons, la competencia ocupacional de los cónyuges entre sí.

Bonfman (1990), propuso una hipótesis que remite a la interrelación de tres funciones primordiales de la familia: la sexual/reproductiva (ámbito de lo biológico-instintivo; relación de pareja y consolidación del vínculo conyugal); la socializadora (transmisora de pautas, asignación de roles, cultural); y la económica (participación en la reproducción del orden social, o en su defecto, del cambio de éste).

Finalmente, Bonfman considera que con el aporte feminista se abre la posibilidad a nuevas perspectivas para abordar el estudio de la familia, a decir:

- a) Estudio de roles (masculino y femenino), y su asignación social.
- b) Análisis de la maternidad y paternidad como funciones simbólicas.
- c) Reelaboración en cuanto a lo público y lo privado.
- d) Replanteamiento del trabajo doméstico.
- e) Investigaciones sobre la entrada de la mujer en el mercado de trabajo, y sus consecuencias e impacto en lo familiar y cultural.
- f) Examen de la moral sexual y las instituciones que intervienen en la dinámica familiar.
- g) Producción de análisis en torno a la familia como espacio de resistencia y lucha transformadora.

De esta manera se entiende a las familias como receptores activos con multiplicidad de modalidades en sus relaciones, sensibles a los cambios sociohistóricos tanto en su interior como en su proyección en la vida social.

1.3. FAMILIA Y ESCUELA

La educación no es sólo transmitir información con apego a las prácticas tradicionales, en donde el maestro adopta un rol de emisor frente a un grupo de alumnos o educandos receptores y pasivos ante el mensaje. Sino que ésta involucra todas las capacidades sensoriales de los seres humanos, es decir, mediante la educación no se reciben conocimientos inmutables sino que éstos se aprenden y son susceptibles de modificarse, reestructurarse y reelaborarse, si es necesario, conforme a la experiencia de cada persona.

En este sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje involucra una dinámica participativa tanto del alumno como del docente, una interacción en la cual se ponen en juego las capacidades, las experiencias, la creatividad y las expresiones hacia el interior y el exterior de la propia persona. Como bien ha dicho Emile Durkheim, *la educación es una forma de socialización, y el ser humano por excelencia es un ser social que se encuentra en constante convivencia con sus semejantes, reconociendo al mundo como un espacio de transformación en pro de su bienestar, del bien común* (Savater;1991).

Así, uno como docente comprometido se ha de estar consciente de la necesidad de elaborar sistemas de cooperación entre aquellos contextos en los que se desenvuelve el niño (comunidad, familia), y la escuela como un contexto más. No obstante, en aquellas situaciones de desintegración familiar esta cooperación se hace más necesaria sobre todo porque incide positivamente en el desarrollo no sólo educativo del menor sino también en su desarrollo afectivo, interrelacional y personal.

Cuando el niño ingresa formalmente al ambiente escolar no sólo trae consigo experiencias familiares y de su comunidad (extraescolares) que le pueden ser de beneficio en su desempeño académico, sino que además debe adaptarse al sistema educativo que le transmitirá nuevos valores y normas pero sobre todo que ha de ser un sistema que fomente su creatividad, su espontaneidad y que cimiente las bases para un desarrollo cognitivo de sus capacidades y la aplicación de éstas no sólo en la escuela sino a lo largo de toda su vida personal y social (lo anterior de acuerdo a la Teoría Psicogenética desarrollada en nuestro país desde mediados de la década de los ochenta).

El aprendizaje elemental se lleva a cabo en la familia. La institución familiar puede adoptar formas muy diversas según la sociedad de que se trate, y la educación en su seno se puede llevar a efecto también de maneras muy distintas. Pero, puede decirse que en cuantas sociedades humanas existen y han existido, el núcleo familiar siempre constituyó un primer peldaño de enorme importancia en la socialización del niño, en la conversión de un ser que nace instintivo e indiferenciado en miembro de una sociedad determinada.

La relación familiar puede reducirse, en algunos casos, al contacto entre madre e hijo, pero, en general la familia forma un grupo bastante más complejo, y puede llegar a ser muy numeroso. Habitualmente, el padre, la madre, los parientes en distinto grado, desempeñan en ella roles diferenciados, y su misión educadora suele estar preestablecida dentro de ciertos límites.

En las sociedades más sencillas, la adquisición de saberes más complejos se realiza sin cambios apreciables en el lugar o las instituciones que imparten las enseñanzas más elementales. El niño interviene, cada vez de forma más activa, en los trabajos comunes, y conforme va creciendo adquiere un status cada vez más definido dentro de la sociedad. Las instituciones educadoras más diferenciadas que ejercen su influencia sobre el niño suelen estar en relación con el fenómeno religioso, con las creencias mágicas y el mundo del mítico. Ligados a aquéllas suelen estar los ritos de iniciación.

Cuando la sociedad ha sobrepasado un cierto grado de complejidad, aparece bien marcada la división del trabajo. La especialización de determinados miembros de la sociedad en unas tareas productivas complejas impone un aprendizaje específico. El adulto que conoce la forma de realizar una determinada labor adopta al niño, o al joven, como ayudante o aprendiz que colabora en la realización del trabajo a la vez que aprende a hacerlo. El fenómeno educativo sobrepasa ya ampliamente el ámbito de lo familiar. Comienza en estas sociedades la diferenciación social, y se han desarrollado ya las instituciones de aprendizaje que prefiguran lo que será, en sociedades más complejas todavía, la escuela.

En la escuela se realiza principalmente, aunque no únicamente, la socialización intelectual del niño. Comenzando por su misma estructura espacial, la clase es un modelo que enseñará al niño cómo es la sociedad en la que habrá de desenvolver su vida. El lugar preferente que ocupa el maestro, la autoridad; la teórica igualdad entre los alumnos, pero en cuyo seno enseguida se desarrolla un germen de desigualdad, de jerarquía, la remuneración del esfuerzo en pro de las calificaciones escolares; las felicitaciones o los castigos distribuidos por el educador; el espíritu de competitividad, que aparece y se estimula, tanto en el campo intelectual como en el físico, con la práctica del deporte; los horarios rígidos de trabajo y otros elementos de la escuela enseñan al niño los valores por los que se rige el mundo de los adultos.

La función prioritaria de la educación debería ser promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. La realización de los aprendizajes por el alumno es fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Los intentos de renovación en el campo educativo necesitan un conocimiento y análisis sobre aquellos aspectos que se desean modificar tomando en cuenta que lo positivo se ha de potenciar y lo negativo suprimir.

La escuela no se contempla como un proceso individual sino de construcción compartida por profesores y alumnos. Se entiende la labor del maestro como *una ayuda prestada a la actividad del alumno asumiendo que los alumnos construyan su conocimiento mediante la realización de aprendizajes significativos*²

1.4. CRISIS FAMILIARES

El Compromiso de plantearse el problema de la desintegración familiar y sus repercusiones en los educandos va más allá de un simple mejoramiento de la práctica docente enfocada a la optimización del desarrollo académico de los menores. Es decir, las acciones encaminadas a detectar y proponer alternativas en torno a esta situación, trasciende los límites del salón de clases para considerar a la escuela como un contexto propicio para la colaboración, la humanización y el fortalecimiento de los lazos afectivos aún a pesar de las crisis familiares.

Deben estar alertas tanto padres como maestros ante la situación social saturada de propaganda individualista, consumista y desmotivante, que deriva en el aislamiento; sociedad en la que, de acuerdo con Lipovetsky, *cada uno exige estar solo, cada vez más solo y simultáneamente no se soporta a sí mismo, cara a cara. Aquí el desierto ya no tiene principio ni fin* (Lipovetsky;48).

La familia ha venido a representar históricamente el medio más adecuado para la solución de las necesidades integrales del hombre (Sánchez;1984:97) Pero, ¿qué sucede cuando el núcleo familiar atraviesa por una crisis de desintegración?, ¿cómo es que esta afectación se ve reflejada en los niños en proceso de educación? Esto constituye principalmente el propio objeto de estudio: la creciente preocupación, desde la propia práctica profesional, por la elaboración de una serie de indicadores que den cuenta de las situaciones que experimentan los niños frente a la desintegración familiar, y cómo pueden canalizarse estos fenómenos mediante alternativas y propuestas, para que no repercutan negativamente en el equilibrio psicológico y académico del niño.

² SEP Plan y Programas de Estudio 1993, México

En el presente proyecto, se pretende conducir hacia una serie de propuestas que partiendo del problema de la desintegración familiar y sus repercusiones en el educando, ayuden a formular prácticas alternativas que estimulen y optimicen el aprendizaje de los niños pero sobre todo enfocadas en lograr un acercamiento con ellos y con sus padres; *en todo caso, se ha observado que el buen rendimiento escolar se asocia con un alto grado de interacción de los padres con el niño. La comunicación con los padres redundante en que el niño se siente importante y que tenga la certeza de que allí están para preocuparse por él* (Covarrubias;1983:72).

No obstante, frente a una situación de desintegración familiar como puede ser: abandono del hogar por parte del padre o madre, divorcio, separación de los cónyuges mediante vías no legales, madres solteras, etc., si bien se está consciente que no en todos los casos el niño puede contar con ambos progenitores, sí es posible y se cree en la factibilidad de crear un ambiente propicio para su pleno desarrollo siempre y cuando se concientice sobre la importancia del desarrollo y fortalecimiento psicológico, emocional, social y académico del menor.

Sobre lo anterior, Covarrubias (1983), observa que *si la familia es un núcleo central en nuestra sociedad, creemos necesario que educadores, planificadores, autoridades, se ocupen no sólo de saber cómo utilizar a la familia para lograr mejores rendimientos escolares, sino también de velar porque la familia viva armónicamente las situaciones a que se ve sometida por el sistema educacional y que ellas no signifiquen desquiciamiento familiar* (Ibid:74).

Un problema de desintegración familiar puede tener sus orígenes en distintos factores: psicológicos, físicos y sociales. Uno es el alcoholismo, enfermedad de codependencia. La codependencia es *una relación adictiva, donde las personas predicablemente le otorgan su poder al otro a tal grado que descuidan sus propias necesidades y sus vidas se vuelven más y más perturbadas.*³ Dentro de este marco se ubica el alcoholismo.

Otras causas psicológicas son la depresión y baja autoestima, las cuales necesariamente requieren de ayuda profesional (psicoterapias y apoyo de trabajadores sociales), así como de sus familiares ya que éstos también se ven afectados principalmente los niños quienes tienden a reflejar su problemática en la escuela.

La desintegración familiar en la sociedad mexicana se perfila como un fenómeno psicosomático de la misma, el cual cada vez adquiere proporciones más alarmantes. Los estudios relacionados con este problema al parecer, se han

³ Información proporcionada por la organización *Monte Fénix* así como el grupo de autoayuda *Alcohólicos Anónimos*, a través de sus comunicados impresos.

hecho desde perspectivas psicológicas más que educativas, ello es motivo medular en la preocupación por emprender un proyecto de acción docente al respecto.

Esto significa centrar el interés en que los futuros ciudadanos sean seres humanos que posean la suficiente energía para poder desempeñar su trabajo, y no jóvenes enajenados frente a los modelos culturales que imponen los países hegemónicos, y de escasa participación deportiva. La riqueza más importante de un país está en su población, particularmente su niñez y juventud, por ello se considera que la planeación debe incorporar el equilibrio emocional como factor determinante.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influyen de manera muy importante en la formación de sus integrantes. Pero lo más decisivo son las conductas y pautas que se marquen para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos.

Para algunas familias la vida puede ser más complicada que para otras. Mientras que en unas los problemas se resuelven con facilidad, y por lo general las relaciones son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades o comunicar sus ideas y deseos. En estas familias no se sabe o no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia los otros; con frecuencia las personas se enojan, se pelean y se alejan; les cuesta trabajo aceptar sus diferencias y adaptarse a sus cambios, y la convivencia se hace más difícil.

Por ejemplo, cuando se separan los padres, hay un cambio muy importante en la familia ya que, por lo general, uno de ellos abandona el hogar. Esta es una etapa de duelo para el niño. El pequeño logrará superar esta situación dependiendo de su carácter y de los siguientes factores:

- Edad y nivel de desarrollo antes del divorcio.
- Naturaleza del ambiente e interferencias del desarrollo antes del divorcio.
- Capacidad y habilidad de los padres para mantener el niño fuera de las hostilidades del matrimonio y divorcio.
- Personalidad de ambos padres.
- Apoyo de otros miembros de la familia y amigos cercanos en los que el niño pueda confiar.

Los niños necesitan saber que, pese a la separación, pueden contar con ambos padres: una investigación de la Universidad de Michigan, en Estados Unidos, estableció que el 63% de los niños que no tienen contacto permanente con alguno de sus padres luego del divorcio, desencadena cuadros de ansiedad severa y depresión.

Tania Donoso Niemeyer, psicóloga infantil y familiar, profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, en Santiago, autora del libro *Mis papás se separaron, ¿qué siento y entiendo yo?*, asegura que los niños suelen tener algunas fantasías y creencias negativas respecto de la crisis familiar que están viviendo:

- **Fantasías:** el padre lo va a abandonar para siempre; los padres se pueden herir o matar mientras pelean; puede ser herido o *matado* durante una pelea; será castigado por los sentimientos de rabia que siente hacia sus padres; no es digno de cariño por parte de sus padre; puede hacer que se unan nuevamente sus padres.
- **Creencias:** el padre que no tiene la custodia se fue porque no lo quería lo suficiente; el padre que se fue no lo ha visitado demasiado porque él no es tan *querible*, lindo, simpático e inteligente; él es la causa de las discusiones y peleas entre sus padres; él podría haber detenido las peleas de sus padres.

La separación generalmente viene acompañada de una serie de duras tareas para los pequeños, como entender el *quiebre marital*, dejar de lado las expectativas de restauración del matrimonio y elaborar definitivamente la pérdida y los sentimientos de rechazo.

Por otra parte, cuando se habla de estrés, se piensa en una enfermedad sólo de los adultos, pero esa no es la realidad. Las peleas entre los padres, el cambio de casa y de colegio, la exigencia de conocer nuevos amigos y las excesivas tareas escolares; también se puede convertir en víctimas de este problema a los niños.

Los padres deben trabajar para mantener el hogar y esta actividad puede demandar mucho tiempo, lo que deriva en que se conviertan en seres ausentes en la casa, que sólo le exigen rendimiento a los niños, pero sin apoyo afectivo. Esto último es vital para evitar el estrés o poder percibir que el hijo lo sufre.

La especialista Aurora Jaimes, psicóloga adscrita al Departamento de Psicología Médica, Siquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Ciudad de México afirma que las causas más frecuentes de estrés infantil son:

- *Disfunción familiar, separación o abandono de los padres.*
- *Cambio de casa, ciudad o escuela.*
- *La llegada de un nuevo hermano.*
- *Dificultades de adaptación social.*
- *Muerte de algún pariente.*

El primer paso para enfrentar estos problemas en los menores consiste en reconocer y aceptar que hay un conflicto severo. Esto implica no sentirse mal, ni culpable y tampoco reprender al niño. Los padres tienen que aceptar que uno de los dos o ambos es (o son) directamente responsables. Deben recurrir a un especialista, rápidamente. Cuando el problema se ha definido, empieza el tratamiento, tanto para el niño como para los padres, a través de psicoterapia individual. Luego de esto, debe iniciarse una orientación dirigida a los padres y, por último, una terapia familiar, para mejorar los problemas de toda la familia.

A nivel mundial, las fuentes especializadas estiman que entre el 3% y 5% de la población infantil sufre de depresión, cifra que en los países latinoamericanos tiende a ser más elevada, sobre todo en el estrato urbano, debido a la difícil situación socioeconómica que suele afectar a extensos sectores de la sociedad. Se dice que hay desintegración familiar cuando el núcleo de la familia padre, madre e hijos se separan por lesiones físicas, psicológicas, morales y económicas que afectan a los integrantes de un hogar.

Las actitudes constantes de violencia, enojo, dolor, agresión, temor, abuso llevan a una tensión acumulativa que con el tiempo se desplazará sobre los mismos miembros de la familia y otras personas o situaciones. Esta tensión afecta los órganos internos, se producen dolencias de cabeza, espalda, etc., pero mayor es el daño para la salud emocional pues se experimenta frecuentemente, baja autoestima y dificultad para manejar los sentimientos de culpa pudiendo sufrir estados de depresión además de mostrar un estancamiento en la madurez emocional y necesidades básicas. Cuando las crisis familiares se deben al alcoholismo y drogadicción, el maestro no puede permanecer indiferente y tiene que lograr un acercamiento con el niño realizando actividades como dibujos, expresión corporal, juegos, etc., que lo motiven a canalizar su estado de ánimo en ese momento. ♦

♦ Anexos 8, 9, 11 y 12.

CAPÍTULO 2

ACCIÓN DOCENTE PROPIA Y CONSTRUCTIVISMO

2.1. EL APORTE DE JEAN PIAGET

Para Piaget, existen seis etapas o períodos de desarrollo en el ser humano, a decir:

1. *Etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.*
2. *Etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.*
3. *Etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).*
4. *Etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la primera infancia).*
5. *Etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).*
6. *Etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia) (Piaget;1991:13-14).*

2.1.1.LA PRIMERA INFANCIA: DE LOS DOS A LOS SIETE AÑOS

En este período, observa Piaget, el niño se enfrenta a dos mundos solidarios: el mundo social y el de las representaciones interiores. Se da por tanto, una especie de animismo infantil el cual es la tendencia a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones. Está vivo, al principio, todo objeto que ejerce una actividad, referida esencialmente a una utilidad humana: la lámpara encendida, el horno que calienta, la luna que ilumina, etc.

En este nivel de desarrollo, las tres novedades afectivas esenciales son el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) relacionados *con la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos provenientes de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general* (Piaget;1991:49).

Para Piaget, los lazos de sangre no explican en lo absoluto esta íntima comunidad de valoraciones que hace que casi todos los valores de los niños estén supeditados a la imagen de su madre y de su padre. Pero entre los valores interindividuales así constituidos hay algunos que son particularmente interesantes: se trata, precisamente, de los que el niño ha reservado para aquellos a quienes juzga superiores a él, o sea, algunas personas mayores y sus padres. *La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, para los pequeños, la voluntad de los padres* (Piaget;1991:52).

A lo largo de este período el pensamiento del niño pasa por distintas etapas que van desde el egocentrismo (piensa que todo está centrado en su persona), hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás. Esto significa un proceso de descentralización que tiene por objeto hacer una diferencia entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento. Este egocentrismo se observa con claridad en el juego simbólico (donde hay una actividad real del pensamiento que tiene como finalidad satisfacer al yo transformando lo real en función de sus deseos).

Una de las formas en las que se manifiestan los símbolos es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve en la realidad. Progresivamente, a través de muchos momentos intermedios, el niño llega a la construcción de signos cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito, tal como lo utilizan los adultos.

Piaget enfatiza que el proceso de la adquisición de sentimientos morales se da a través de diferentes etapas:

- Una etapa egocéntrica: el niño se resiste a la autoridad y voluntad de los otros, oponiendo su pretensión de atenerse a sus propios intereses y necesidades.
- Una etapa autoritaria: se caracteriza por la sumisión a la autoridad. El niño cree que para ser *bueno* ha de *obedecer* al adulto.
- Una etapa de reciprocidad: las normas son aceptadas y respetadas porque su función es regular las relaciones sociales que surgen como expresión de relaciones recíprocas.
- Una etapa de equidad: el interés y las relaciones entre los hombres se basan en sentimientos de justicia y amor. Estos vínculos surgen como consecuencia de las actividades cooperativas y recíprocas entre los hombres.

Cuando se habla de desarrollo, se debe entender que es un proceso continuo y gradual ya que las características humanas no aparecen repentinamente; además de que tiende a ser constante y a tener una correlación positiva entre los diversos rasgos, sin embargo, las características del desarrollo no pueden ubicarse dentro de un rango único y uniforme para todos los niños ya que hay grandes diferencias entre los sexos y aún dentro de un mismo sexo, puesto que cada niño cumple con su propio modelo de maduración y desarrollo.

2.1.2. LA INFANCIA DE LOS SIETE A LOS DOCE AÑOS

Es aproximadamente a los siete años cuando el niño inicia la escolaridad propiamente dicha; ello señala un giro decisivo en su desarrollo mental.

A partir de los siete años, el niño es capaz de cooperar con efectividad, pues ya no confunde su punto de vista con el de los demás; los rasgos de su personalidad se diferencian y coordina sus acciones dissociándolas de los otros. Por ejemplo, Piaget observó que cuando a un grupo de niños en el nivel de desarrollo anterior se les pregunta quién ha ganado, al final de una partida, se provoca en ellos una evidente sorpresa, puesto que todo el mundo gana a la vez y ganar significa haberse divertido uno mismo. *Contrariamente, los jugadores, a partir de los siete años, presentan un doble progreso. Aún sin conocer todas las reglas del juego poseen, al menos, la unificación de las reglas admitidas durante una misma partida y se controlan entre sí para mantener la igualdad frente a una ley única* (Piaget;1991:56-57).

En referencia a la afectividad, se engendra una moral de cooperación y de autonomía personal.

2.1.3. LA ADOLESCENCIA

Comparado con un niño un adolescente es un individuo que construye sistemas y 'teorías' (Piaget;1991:83).

Es a partir de los once o los doce años cuando se hace posible el pensamiento formal, o sea que las operaciones lógicas empiezan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al de las meras ideas, expresadas en cualquier tipo de lenguaje (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc.), pero sin el apoyo de la percepción, de la experiencia y ni siquiera de la creencia (Piaget;1991:85).

El niño lo remite todo a sí mismo sin saberlo, sintiéndose inferior, sin embargo, a los adultos y niños mayores a los que imita: de esta forma se construye una especie de mundo aparte, a una escala inferior a la del mundo de los mayores. El adolescente, al contrario, mediante su naciente personalidad, se sitúa como un igual de sus mayores, pero se siente distinto, y entonces, quiere superarlos y sorprenderlos transformando el mundo. No obstante la *auténtica adaptación a la sociedad se llevará a cabo, finalmente, de forma automática cuando el adolescente cambie su papel de reformador por el de realizador (Piaget;1991:92).*

2.2. EL MÉTODO CLÍNICO DE PIAGET

Al inicio de una investigación, la observación resulta útil, no obstante con anterioridad se deben haber elaborado algunas hipótesis en torno al objeto de estudio. En el trabajo con niños, Piaget señala que la observación esporádica de respuestas del menor puede guiar el propio interés hacia un determinado fenómeno. Por ejemplo, en el caso de la presente propuesta, la observación del comportamiento de los niños en el aula, llevó a detectar en determinados alumnos, conductas anómalas en relación a la media grupal, por lo que partiendo de la hipótesis de que la problemática de desintegración y/o crisis intrafamiliares influían directamente en el desempeño académico, se llevó a efecto un diagnóstico más especializado para corroborar, definir o refutar las premisas de las que partimos.

En este sentido, los postulados de Piaget fueron una guía inicial para estas observaciones, ya que él recomienda comenzar ahí, e incluso por las propias preguntas que los niños formulan.

De una manera más estructurada, Piaget propone como método la entrevista clínica, para indagar respecto de las conductas de los niños. En este tipo de entrevista, advierte, se pueden encontrar cinco tipos de respuestas, las cuales es importante distinguir pues tienen un valor desigual para conocer el pensamiento del niño.

1. *Respuestas espontáneas*, basadas en lo que Piaget llama las *creencias espontáneas*, que son aquellas que el niño posee espontáneamente sin intervención del experimentador o de los adultos.
2. *Respuestas desencadenadas*, generadas en el interrogatorio, pero son producto de una elaboración por parte del sujeto y están de acuerdo con el resto de su pensamiento.
3. *Respuestas sugeridas*, producto de interrogatorio, de la manera de preguntar, y por ello sólo guardan alguna relación con el resto de su pensamiento.
4. *Respuestas fabuladas* (también llamadas *fabulación*) consisten en historias creadas por el niño a lo largo de la entrevista.
5. *Respuestas no importaquistas*; en las cuales el sujeto contesta cualquier cosa, posiblemente para librarse del experimentador (Delval;1994).

En la experiencia de esta investigación, se encontró en su mayoría con respuestas *no importaquistas* al principio, ya que los niños trataban de evadir el tema de conversación. Y posteriormente se pudo observar que mientras más se promovía la integración grupal, aquellos alumnos que presentaban signos de vivir una crisis intrafamiliar, respondían de manera espontánea, por ejemplo mediante comentarios *fuera de la actividad desarrollada*, en la que era evidente que intentaban llamar la atención de sus compañeros.

2.3. LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

La Pedagogía Constructivista se fundamenta en los aportes de Jean Piaget y Wallon. Los avances de esta teoría se han realizado con base en el planteamiento de interrogantes con un espíritu constructivo, planteándose la relación entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno: los primeros no deben ser arbitrarios y los segundos han de ser activos.

En virtud de esta Pedagogía, se busca liberar la razón de los límites del actual sistema educativo y lograr un acercamiento a la construcción de un modelo en el que los intereses de realización y bienestar individual y social ocupen un lugar predominante: Construir formas de cooperación entre los alumnos para la consecución de intereses.

El aprendizaje implica procesos de construcción y una compleja actividad intelectual en la que participan interactivamente maestro y alumno considerando la libertad de elección del alumno en el proceso de su aprendizaje. De tal manera que la comunicación y la explicitación de los intereses del alumnos son fundamentales para el exitoso desarrollo del proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se entiende la labor del profesor como una ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno, y a la influencia educativa eficaz como un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Es sólo una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno. Existe una didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según el caso.

En este proceso, el papel del maestro no debe ser el de simple transmisor de conocimientos, sino de intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad, ello mediante la observación de los procesos de pensamiento del niño para poder crear situaciones que se destinen a engendrar contradicciones que el niño reciba como tales y lo estimulen a buscar soluciones. El maestro, debe evitar siempre que le sea posible, dar solución a los distintos problemas que se plantean en el aula o transmitir directamente un conocimiento, pues ello obstaculiza que el niño descubra por sí mismo el conocimiento y las soluciones, en pocas palabras, limita su creatividad.

Aprender algo equivale a hacerse una representación (Piaget), atribuir significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una elaboración o construcción personal. Para Ausubel y Novak la realización de aprendizajes significativos remite a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre el nuevo material y lo que ya se sabe. La posibilidad de establecer significado a lo que se trata de aprender depende en gran parte de la existencia de conocimientos que permitan abordarlo: el alumno ó

la persona que aprende se aproxima al objeto de aprendizaje con ideas más o menos elaboradas y pertinentes; las personas, tal vez por imperativo psicológico acuden a aquello que aunque de forma remota pueda contribuir a que de significado.

La concepción constructivista no es en sentido estricto, una teoría, sino más bien un marco explicativo, un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza.

En este sentido, se asume que los alumnos construyen su conocimiento mediante la realización de aprendizajes significativos, atribuyendo significado al material que es objeto de enseñanza y son necesarias condiciones: que el alumno posea los conocimientos previos relevantes, que el material posea significatividad lógica, tendencia de los alumnos de aprender significativamente y que puedan atribuir sentido a la actividad de aprendizaje. Proceso complejo que asegura la memorización comprensiva y la funcionalidad del aprendizaje; educación como actividad social y socializadora. El concepto de aprendizaje significativo resulta clave para comprender el crecimiento que experimentan a lo largo de su escolaridad.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad; se aprende cuando se es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretende aprender, con la finalidad de aprehenderlo desde las experiencias, intereses y conocimientos previos; no sólo se modifica lo que ya se poseía sino que también se interpreta lo nuevo de forma peculiar, de manera que pueda integrarse y hacerse propio.

Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar. Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva; los contenidos del aprendizaje, ampliamente entendidos, afectan a todas las capacidades y repercuten en el desarrollo global del alumno..

La aplicación del constructivismo en la propia práctica docente tiene un valor significativo en tanto que los niños y niñas hacen representaciones del modelo que se les plantea como objeto del aprendizaje, son ellos quienes han de atribuir significado al contenido en cuestión; es un proceso que conduce a una elaboración o construcción personal, algo subjetivo, esto lo lograrán vinculando el nuevo material a aprender y lo que ya saben.

Así, con base en la práctica profesional es importante realizar un estudio que se enfoque en las repercusiones de la desintegración familiar en el alumno, en qué soluciones, desde el ámbito escolar, pueden surgir para alentar no sólo el

rendimiento académico sino también su desarrollo humano y social, una interacción armoniosa con quienes lo rodean y quizá, contando con el apoyo de profesionistas en salud mental, a manera de un trabajo interdisciplinario, su asimilación de los cambios y crisis por las que atraviesa con el fin de prevenir conductas anómalas o patológicas en el niño que lo desposeen de su potencial creativo, cognitivo y humano.

Las estrategias docentes han de ser producto de la actividad constructiva y creativa del maestro. En este sentido, el concepto de estrategia refuerza la idea de que el docente debe responder a las exigencias del mundo que lo rodea reflexivamente y en continuo cambio. De esta manera, las actitudes que adopte y mantenga vigentes dentro del aula serán aquellas que le permitan manejar exitosamente las situaciones cotidianas.

Asimismo, todas las estrategias que el maestro adopte en referencia al manejo de situaciones no sólo tienen el carácter de ser constructivas sino también adaptativas, es decir, ser soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes. Mientras muestren un mejor funcionamiento estas soluciones con mayor prontitud se institucionalizan y son aceptadas no sólo como versión posible de la enseñanza, sino también como la enseñanza misma en cuanto a pedagogía. Es en este momento cuando las estrategias se aceptan institucional y profesionalmente como formas pedagógicas legítimas.

2.4. PRINCIPALES POSTULADOS DE LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

<p>FUNDAMENTOS TEÓRICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante su modelo de equilibrio dinámico da la posibilidad de estructurar el aprendizaje de los alumnos a través de interrogantes. • <i>Plantea la relación entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno.</i> • El aprendizaje es una construcción y la ayuda pedagógica va modificándose a lo largo de este proceso. • Promueve una actividad intelectual de construcción. • Existe un proceso de constantes replanteamientos.
<p>PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca liberar la razón de los límites del actual sistema educativo y lograr un acercamiento a la construcción de un modelo en el que los intereses de realización y bienestar individual y social ocupen un lugar predominante. • Ve al conocimiento como condición necesaria para ser libre (mientras más posibilidades conozca el alumno, mayor será su grado de libertad potencial). • El aprendizaje implica procesos de construcción y una compleja actividad intelectual en la que participan interactivamente maestro y alumno considerando la libertad de elección del alumno en el proceso de su aprendizaje. • La comunicación y la explicitación de los intereses del alumnos son fundamentales para el exitoso desarrollo del proceso de aprendizaje.

EL PROCESO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción del conocimiento en la escuela no se contempla como proceso individual sino de <i>construcción compartida</i> por profesores y alumnos. • No basta con identificar, categorizar y analizar los comportamientos que desplieguen el profesor y los alumnos durante la realización de una tarea; es necesario considerar el momento en que se producen. • Actuaciones o comportamientos aparentemente idénticos pueden tener significaciones completamente distintas según se produzcan.
PAPEL DEL MAESTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Labor del maestro como ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno; el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno. • Guía y orienta la actividad mental constructiva de los alumnos (as) hacia la adquisición de saberes ya construidos en un triángulo interactivo con el alumno y los contenidos escolares. • Facilitar a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, no considerando al aprendizaje como una copia o reproducción del contenido a aprender sino un proceso de construcción o reconstrucción.
PAPEL DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> • Constructor y responsable de su propio aprendizaje. • La realización de los aprendizajes por el alumno es fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización, en la construcción de una identidad personal • Es responsable último de su propio proceso de aprendizaje. • El alumno no es sólo activo cuando manipula, descubre o explora sino también cuando escucha las explicaciones del profesor • Construye o reconstruye objetos de conocimiento que de hecho ya están construidos. • Construye significados.

Es el niño quien construye su noción del mundo a través de las acciones y reflexiones que lleva a cabo al relacionarse con los objetos, acontecimientos, fenómenos y procesos que conforman su realidad. El papel de la educadora entonces es proporcionarle de manera cooperativa y activa, un conjunto de oportunidades educativas cada vez más ricas con el fin de que sea el niño quien elija, se pregunte y busque respuestas alternativas, conforme al desarrollo de sus capacidades y la proyección de éstas, acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Las relaciones entre Psicología y Educación han sido complejas; se encuentran, por ejemplo, períodos caracterizados por la convicción de que la Psicología va a permitir fundamentar científicamente la Educación, de que el conocimiento psicológico está a disposición de proporcionar una base científica para abordar y solucionar los problemas educativos.

El principio psicológico más compartido es, sin duda alguna, el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento. Hay que destacar las aportaciones de la Psicología, y más concretamente los principios

constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza, en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y funciones de la educación escolar, es necesario tener en cuenta que los procesos de construcción del conocimiento en la escuela presentan rasgos determinados.

El papel que desempeña el profesor implica no limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa, sino que además el profesor ha de intentar orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a los que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

La aportación del alumno al proceso de aprendizaje no se limita a un conjunto de conocimientos previos, sino que incluye actividades, motivaciones, expectativas, atribuciones, etc., cuyo origen hay que buscar, al igual que en el caso de los conocimientos previos, en las experiencias que forman su propia historia.

Tipo de proyecto: Acción docente

La alternativa pedagógica de acción docente que pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, así como de ruptura respecto a las anomalías que se practican; considerar críticamente las experiencias y conocimientos construidos y con ello, pensar la alternativa.

CAPÍTULO 3 PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1. ¿POR QUÉ UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN?

El objeto fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos... En el campo de la educación, la expresión investigación-acción fue utilizada por algunos investigadores educativos del Reino Unido *para organizar un paradigma alternativo de investigación educativa que apoyara la reflexión ética en el dominio de la práctica* (Elliot;1991).

La investigación-acción emancipatoria suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas. En el plano de las relaciones escuela-comunidad, la investigación-acción suministra un método para explorar y mejorar las prácticas mediante las cuales la escuela se constituye como institución educativa, es decir, la investigación-acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica. La investigación-acción es, en sí misma, *un procedimiento educativo, al plantear a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional* (Carr y Kemmis;1988:31).

De acuerdo con Elliot (1991), la investigación-acción *unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional*. Integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del *curriculum* y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.

Para la estructuración de la investigación-acción, se tomó como base el concepto de acción cultural de la antropología de Paulo Freire, quien se basó en la educación para liberar al hombre. ♦ En este sentido, resulta esencial considerar que hay un doble proceso de aprendizaje, comparable al *feed back*, ♦♦ del sistema de comunicación, es decir, educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo. De esta manera, el proceso de aprendizaje no sólo es parte sino que se enriquece de las experiencias y necesidades de los actores que participan en él.

♦ El trabajo comunitario de Paulo Freire se fundamentaba en las palabras liberadoras dentro de una comunidad, es decir, aquellas cargadas de una mayor significación.

♦♦ Comúnmente conocido como re-alimentación, la cual se da en el proceso comunicativo cuando el receptor se convierte en emisor. Se trata de un proceso cíclico.

Conviene destacar, que una investigación-acción no deslinda en absoluto al enseñante de la comunidad donde ejerce su labor, sino que le permite acercarse más y ser no sólo un observador sino incluso, un agente de cambio, un sujeto activo dentro de la dinámica social. De acuerdo con A. Barabtarlo (1994), existen tres postulados para la investigación-acción, a decir:

- 1) *la reflexión, la acción y la transformación para el logro de una conciencia crítica;*
- 2) *el diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales, y*
- 3) *la relación educando-educador en el proceso educativo se concretan en la modalidad de investigación participativa que es la investigación-acción.*

El presente proyecto pedagógico ha permitido pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Así pues, con el compromiso propio ante la docencia, se ha considerado idóneo estructurar un proyecto de investigación-acción, pues si bien lo aceptaba Weber, *el investigador social no puede desprenderse del entorno al que pertenece pues en él se desarrolla y está influido por éste.* ♦ Uno como eje del proceso educativo, se desarrolla en un contexto sociohistórico y sociocultural del cual no es posible desentenderse, al ser agentes socializadores. Es decir, se entiende que al realizar un proyecto de investigación-acción, puede enriquecerse la práctica docente desde el análisis de la experiencia propia y comunitaria, de acuerdo a los siguientes aspectos:

1. El proyecto de investigación-acción, constituye una alternativa para comprender cómo los fenómenos sociales, económicos y políticos influyen en el ámbito académico.
2. Permite abrir espacios en la búsqueda de alternativas pedagógicas que se adecuen a los vertiginosos cambios de la sociedad mexicana actual.
3. La propia práctica docente representa el propio objeto de investigación, ante lo cual las aportaciones, los errores y aciertos analizados críticamente brindan nuevos soportes de investigación, así como una mayor comprensión del complejo social en el que se lleva a cabo la labor cotidiana.
4. Como docentes, se puede participar activamente tanto en la vida académica como en la social, lo cual repercute en un beneficio recíproco de relacionar más estrechamente la escuela con la comunidad. Anita

♦ Consultar las obras *Economía y Sociedad* y *El político y el científico*, de Max Weber.

Barabtalo, especialista en investigación-acción comenta que un proceso participativo implica: desenvolvimiento del sujeto como ser social; posibilidad de emitir puntos de vista; evocar experiencias y compartirlas; analizar las condiciones de vida y concientizarse sobre las posibilidades de cambio.

5. Se estimula también, el pensamiento crítico respecto al actuar pedagógico y a las implicaciones que éste entraña.
6. Se puede identificar problemas de la vida cotidiana que inciden significativamente en la vida académica tanto de los educandos como de los educadores; en este sentido, la problemática de la desintegración familiar y sus repercusiones en el aula, reviste importancia al proponer la discusión en torno a relación de la salud psicológica de los menores y el desempeño académico, tanto en el aspecto inductivo como en el preventivo.
7. El grupo social al que se circunscribe mediante la elaboración y aplicación de la presente propuesta, es esencialmente aquel que constituye el propio centro de trabajo y en el que, por tal, se desarrolla cotidianamente la labor docente. Ello dio la oportunidad de lograr un acercamiento con la comunidad escolar, así como conocer de manera más directa las necesidades y carencias de la misma, por ejemplo, la necesidad de ampliar la cobertura en servicios de salud mental, así como en medicina preventiva.
8. La realidad se aborda, además, será analizada cualitativamente y con base en la metodología de las ciencias sociales; este es otro de los énfasis que detenta la investigación-acción: el compromiso colectivo por un lado y el análisis cuidadoso del fenómeno en sí desde todos los aspectos en que haya sido estudiado, es decir, con la colaboración de autoridades educativas, médicos, psicólogos trabajadores sociales, etc., de tal manera que contribuya a enriquecer la práctica docente y a aplicar una propuesta de trabajo multidisciplinario.

Para la elaboración de la propuesta se ha considerado que la situación estudiada no es privativa de un campo inexplorado sino, que debido a la incidencia y crecimiento de las crisis intrafamiliares en la sociedad actual, las acciones que permitan prevenir y/o detectar estos fenómenos deben emerger tanto del campo psicológico como de la pedagogía misma.

Las estrategias docentes han de ser producto de la actividad constructiva y creativa del maestro. En este sentido, el concepto de estrategia refuerza la idea de que el docente debe responder a las exigencias del mundo que lo rodea reflexivamente y en continuo cambio. De esta manera, las actitudes que adopte y mantenga dentro del aula serán aquellas que le permitan manejar exitosamente las situaciones cotidianas.

Uno de los portentos de la corriente humanista señala al respecto: *La entidad básica del proceso social es el individuo, sus deseos y sus temores, su razón y sus pasiones, su disposición para el bien y para el mal. Para entender la dinámica del proceso social tenemos que entender la dinámica de los procesos psicológicos que operan dentro del individuo, del mismo modo que para entender al individuo debemos observarlo en el marco de la cultura que lo moldea* (Fromm:1984:23).

De acuerdo con Fromm, se entiende desde la perspectiva educacional y la propia práctica docente, aquellas dinámicas psicológicas por las que el niño que vive una situación de desintegración familiar canaliza y hace visible su experiencia en su desempeño escolar, es decir, si el niño se muestra con poco interés, desganado, triste, melancólico, depresivo o bien, desarrolla conductas agresivas, impulsivas, suelen ser los síntomas de alarma cuando el niño está viviendo una situación de crisis familiar.

3.2. ENFOQUE DEL PROYECTO

Quien desea ser enseñante deberá realizar experiencias que lo enfrenten con diversas realidades permitiéndole probar sus capacidades; así la formación implica aprender a movilizarse y utilizar todos los recursos para resolver un problema cooperando con los otros. En este sentido, *lo esencial radica en estar presente frente a situaciones singulares atendiendo a lo que surge* (Ferry;1990).

Para la elaboración de la presente propuesta se ha elegido *el modelo centrado en el análisis* (Ferry;1990); en el cual saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento. No es exactamente *aprender a aprender*, es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar. También se puede caracterizar esta pedagogía en términos de procesos: analizar las situaciones implicadas es obligarse a tomar distancia en relación con ellas, a desprenderse, a analizar sus propias reacciones; es imponerse una distorsión que consiste en observarse como si se fuera el otro; en concreto, *es jugar el doble juego del actor y del observador* (Ferry;1990:49).

Ahora bien, partiendo de ese modelo, consideramos que el enfoque más adecuado es el enfoque situacional, para el cual el sujeto de la formación es su centro ya que éste se relaciona con las situaciones educativas en las cuales se encuentra implicado. Además, considera las múltiples dimensiones de lo vivido con sus componentes individuales y colectivos, psicológicos y sociopolíticos. manifiestos e inconscientes, de tal manera que la formación es indisolublemente personal y profesional. En la práctica no sólo se incluyen las prácticas didácticas

sino también las condiciones en donde éstas se ejercen, *orientándose en primera instancia a la aprehensión y comprensión del drama educativo con la personalidad singular del enseñante. El enfoque situacional adquiere sentido dinámico con la pedagogía que se centra en la experiencia* (Ferry;1990).

Las situaciones se viven y también se dan para ser comprendidas. Sólo se viven plenamente cuando el que se compromete se dedica a tratar de encontrar tanto los diversos sentidos que encubren, como el sentido de su relación con ellas. *Ningún enfoque es tan propicio para una pedagogía centrada en el análisis, como situacional* (Ferry;1990:63).

Finalmente, para el análisis de los datos, se considera pertinente abordar éste desde el enfoque holístico de las ciencias sociales, es decir, establecer la serie de interrelaciones que suceden en los diferentes planos y actores, inmersos en la problemática que se estudian.

3.3. PRINCIPIOS TEÓRICOS

A) LA FAMILIA

La familia, a través del devenir histórico de las civilizaciones ha representado el núcleo celular de las sociedades. La familia es un contexto de socialización, el cual imparte códigos comunes y dota al individuo de instrumentos comunicativos, ideológicos, etc., para su inserción dentro del grupo social o comunidad a la que pertenece. De alguna manera, *la familia ha contribuido a la preservación del sistema de valores comunitario* (Marcuse;1968).

Estudiosos de la esfera sociológica y antropológica, como Emile Durkheim, Max Horkheimer, Talcott Parsons, Jean Lacan y Sigmund Freud, entre otros, dedicaron arduos esfuerzos en la observación minuciosa de la familia como una especie de *ambiente micro* de producción y reproducción socializadora, de valores culturales, patrones de autoridad, costumbres, pautas de comportamiento y sistemas sociales en general.

E. Durkheim atribuye a la familia un papel pedagógico (didáctico); M. Horkheimer, por su parte, observa en la familia su capacidad de detectar el modelo autoritario al delegar en el protagónico paterno el ejercicio del poder; así, la familia es campo fértil para la reproducción del consenso que se observa o no en toda sociedad-

T. Parsons con su aporte teórico del estructural-funcionalismo, aborda el estudio del sistema familiar como un subsistema inmerso dentro del gran sistema social, con funciones precisas y delimitadas de producción y reproducción de relaciones económicas, sociales y políticas.

Bonfman (1990), propuso una hipótesis que remite a la interrelación de tres funciones primordiales de la familia: la sexual/reproductiva (ámbito de los biológico-instintivo; relación de pareja y consolidación del vínculo conyugal); la socializadora (transmisora de pautas, asignación de roles, cultural); y la económica (participación en la reproducción del orden social, o en su defecto del cambio de éste).

B) LA SOCIEDAD GLOBALIZADA

La sociedad en la que se vive responde al caótico acoplamiento de las exigencias de la sociedad global; exigencias propias de los cambios socioeconómicos prescritos por los grandes bloques hegemónicos con empresas globalizadas que detectan no sólo poder económico sino también político, y que han impuesto nuevas modalidades de comportamiento.

C) DEFINICIÓN DE CRISIS FAMILIAR

Un problema de desintegración familiar puede tener sus orígenes en distintos factores: psicológicos, físicos y sociales. Uno es el alcoholismo, enfermedad de codependencia. Otras causas psicológicas son la depresión y baja autoestima, las cuales necesariamente requieren de ayuda profesional (psicoterapias y apoyo de trabajadores sociales), así como de sus familiares ya que éstos también se ven afectados, principalmente los niños quienes tienden a reflejar su problemática en la escuela.

D) LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

De acuerdo con Elliot (1991), la investigación-acción unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del *currículum* y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.

E) LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y EL CONSTRUCTIVISMO

Fue el epistemólogo Jean Piaget, quien con sus aportes en psicología fundamenta la teoría psicogenética. Los avances de esta teoría se han realizado con base en el planteamiento de interrogantes con un espíritu constructivo, planteándose la relación entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno: los primeros no deben ser arbitrarios y los segundos han de ser activos. Se propone que el aprendizaje es una construcción y la ayuda pedagógica va modificándose a lo largo de este proceso.

3.3. EL MAESTRO, EL ALUMNO Y LA COMUNIDAD, DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

En educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia; el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela. En muchas ocasiones, la escuela representa a la comunidad en eventos regionales. Una comunidad que cuenta con escuela no puede ya entenderse a sí misma sin ella. Es en el trabajo cotidiano dentro del aula, donde más podemos hacer para relacionar la escuela con la comunidad. *Una de las sugerencias más importantes consiste en dejar que la comunidad entre al aula* (Shcmeikes;1992).

De acuerdo con Shcmeikes (1992), es importante que parte del tiempo del aula se destine a que los alumnos trabajen por cuenta propia, así como llevar a cabo un trabajo de orientación con los padres:

- Nutrición: que los padres conozcan las consecuencias de una alimentación deficiente.
- Higiene: que los padres puedan llegar a establecer la relación causa-efecto que existe entre una mala higiene y los problemas de salud.
- Salud: énfasis en la prevención de enfermedades más que en su curación.
- Conocimiento de las etapas de desarrollo del niño y sus requerimientos: que comprendan la necesidad de afecto y cariño.
- Conocimiento de la importancia de un ambiente familiar estable y afectuoso para el buen desarrollo de los niños.
- Los apoyos familiares al trabajo escolar de los niños: que los padres se ocupen de destinar un tiempo y un espacio en la rutina de cada día.

3.3.1. LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y SU PAPEL CON LA FAMILIA

La escuela es un lugar donde se enseña y aprende, en virtud de la interacción constante entre maestros y alumnos. Ante ello, el docente debe organizar el trabajo educativo de una forma congruente y eficaz, basándose en métodos y acciones que reditúen en un verdadero progreso, así como en una óptima utilización de los recursos didácticos.

La escuela, además, pertenece a un contexto social, cultural, económico y político determinado, por lo que cada escuela, dependiendo de factores geográficos, históricos, etc., posee y desarrolla sus propias y particulares organizaciones, normas, roles, valores y formas ideológicas para dirigirse a la comunidad que le circunda. Lo anterior, no debe suponer en momento alguno abandonar los contenidos del aprendizaje, sino buscar alternativas congruentes con la comunidad escolar, de aplicación de los mismos.

Todo profesional de la educación debe estar consciente del contexto sociocultural que rodea su institución y por consecuencia su práctica educativa, ya que el desempeño de su labor docente no está aislado sino rodeado de personas que integran la comunidad en la cual está insertada la institución. Tratar de desligar el trabajo docente que se realiza dentro de la institución educativa de la comunidad es imposible, puesto que existe una relación de reciprocidad en cuanto al trabajo y los propósitos a lograr.

Lo mismo que el sujeto, la escuela puede reconstruirse de otros modos para ampliar su comprensión. Cuando se observa su cotidianeidad, el concepto de institución escolar pierde su fuerte adscripción a los criterios predominantes pedagógicos que en el plano formal la estructuran. Sus contenidos y formas son tan heterogéneas como complejos son los sujetos 'enteros' (Heller, 1977); la escuela conjuga diversas dimensiones de la acción social (Ezpeleta y Furlán; 1992).

3.3.2. LA COMUNIDAD

En torno a la comunidad se presentan las siguientes concepciones, las cuales hacen referencia a la importancia que tienen las relaciones que se entablan en la escuela.

En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada; puede también considerarse comunidad, a un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida.

Para lograr que un currículum se adapte, se adecue a una comunidad, es necesario que los contenidos que se trabajan, así como el modo de trabajarlos, impulsen tanto la práctica como su significado. La comunidad debe tener la oportunidad de descubrirse como sujeto que educa, partiendo de su realidad, a la cual cuestionará para transformarla.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, donde se crean y comprendan los valores culturales, recursos naturales, creencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

Dentro de la comunidad, la familia juega un papel muy importante ya que es de ésta donde provienen los miembros que conforman la sociedad y que van a indicar cuáles son las necesidades a las que se enfrentará el docente. Por lo cual, la relación que la escuela entable con los padres de familia es de suma importancia para que el trabajo que se realice tenga fines comunes. Es conveniente que el docente mantenga una buena comunicación con los padres de familia, abriendo espacios dentro de la institución que les permitan expresar sus propias necesidades, dudas e inquietudes, en cuanto al desempeño académico de sus hijos.

Hablar de la relación escuela-comunidad, significa también que con una colaboración mutua se reportarán beneficios para ambas partes, mismos que se reflejarán en el desarrollo y comportamiento de los niños al sentirse miembros no sólo del núcleo familiar sino de una escuela, y por tanto, integrantes de una comunidad.

El cambio que propone el Nuevo Modelo Educativo demanda que los docentes asuman un nuevo papel en la acción educativa, adquieran mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, comprendan mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos y se responsabilicen de los resultados.

CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA

En la labor docente, se entiende por metodología el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula, en relación con los papeles que desempeñan los profesores y alumnos, las decisiones que se refieren a la organización y secuenciación de las actividades, la creación de un determinado ambiente de aprendizaje en el aula, etc. Como un recurso concreto, la investigación sería una actividad más, una estrategia que se utiliza en el conjunto de la programación.

Trabajar con problemas facilita el conocimiento de la realidad mediante el uso de estrategias de resolución, técnicas experimentales u observacionales, de manera que el conocimiento, al mismo tiempo que da sentido a los métodos, cambia y se reformula gracias a ellos.

La presente propuesta de investigación ha requerido una formulación abierta y flexible de propósitos y contenidos debido a que desde una perspectiva constructivista, la adquisición de un determinado conocimiento no sigue la ley del *todo o nada*, sino que presenta diversas posibilidades de acercamiento o profundización en él. La construcción de conocimientos aparece como un proceso de reorganización continua:

- Examinar la propia práctica docente en la escuela primaria *Maestro Rafael Ramírez*.
- Trabajar en el aula como observadores de los alumnos, con base en distintas actividades que ayuden a determinar los niveles de rendimiento académico de cada uno.
- Reconocer la propia actuación como sujetos sociales tanto en el entorno académico como en la vida comunitaria donde se inserta el plantel escolar, por lo que parece pertinente tomar la propia participación de una manera activa frente a los diferentes problemas que se puedan presentar a lo largo de la práctica docente.
- Guiar la labor docente desde la perspectiva de la innovación, conociendo de antemano las limitaciones que se padecen y los obstáculos a los que se puede uno enfrentar.
- Se cuenta no obstante, con el apoyo de la Dirección Técnica del plantel, lo cual enmarca la labor en un ambiente de cooperación docente.

En el desarrollo de una metodología investigativa en el aula intervienen una serie de elementos básicos, en relación con el tema de investigación, y éstos se reflejan de la siguiente manera:

1. El alumno, como protagonista del aprendizaje: conocimiento de sus avances, retrocesos y qué incide en este proceso.
2. El profesor, como coordinador y facilitador de ese aprendizaje. En este sentido, el docente ha de procurar de manera constante, la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, de proponer y disponer aquellos recursos (humanos, materiales) y del entorno que conduzcan a la realización plena de dicho proceso.
3. El contexto en que se lleva a cabo el proceso, compuesto por elementos como los materiales didácticos, los aspectos organizativos y el *clima del aula*. Es decir, la correcta disposición de materiales didácticos así como la instauración de un ambiente respetuoso, considerando en primera instancia a los alumnos en su individualidad y personalidad.

4.1. PROPUESTA DE TRABAJO

La investigación, como se ha anotado anteriormente, se lleva a cabo en la escuela primaria *Maestro Rafael Ramírez*, clave SEP: CCTO9DPR1913Q, ubicada en Emiliano Zapata No. 179, Col. San Jerónimo Aculco, Delegación Magdalena Contreras, México, Distrito Federal.

Una vez que ha sido determinada la naturaleza de la problemática a estudiar, el enfoque y modelos pedagógicos que la han de sustentar, y asimismo frente a la cual se construye y reconstruye la propuesta, mediante la investigación-acción, el siguiente paso ha consistido en la elaboración del procedimiento a seguir para proponer alternativas de solución en trabajo conjunto con los padres de familia:

1. Conducción responsable del grupo a cargo, proponiendo ante la Dirección del plantel los contenidos de aprendizaje a desarrollar durante el ciclo escolar; así como oportuna información a alumnos y padres de familia de dichos Planes y Programas de Estudio.

2. Proposición a la dirección técnica del plantel educativo, de los fines a lograr en referencia a la problemática de desintegración familiar y sus repercusiones en el aula, en reuniones de trabajo conducentes a revisar y polemizar en cuanto a estrategias, recursos humanos y materiales.
3. Previas reuniones de trabajo con el resto de la planta docente, se planean y estructuran las técnicas y estrategias que coadyuven al diagnóstico pedagógico de los alumnos (dibujos, talleres, expresión corporal, juegos para fomentar la integración grupal, etc.), en relación a sus niveles de aprovechamiento académico, participación, asistencia, conducta en el aula, etc. Ello con el fin de indagar aquellos posibles indicadores que den cuenta de la influencia de la vida familiar en entorno académico.
4. Solicitar la colaboración y asesoría especializada en salud pública y psicología infantil (médicos, enfermeros, trabajadores sociales, etc.) de los Centro de Salud existentes en la comunidad, por ejemplo DIF, con el fin de contar con un diagnóstico integral de tanto de los menores que presenten conductas anómalas, como en sus familiares y/o tutores, y de la misma manera, solicitar el apoyo necesario para canalizar adecuadamente estos casos. Desde la práctica docente se efectuarán las observaciones pertinentes de los avances, retrocesos e impacto no sólo en los menores y sus familias, sino en la comunidad en general, debido a que los alcances de la investigación contemplan el aspecto preventivo desde el estudio particular de alumnos.
5. En relación al punto anterior, se han de llevar a cabo pláticas y entrevistas tanto con los alumnos como con sus familias, en un intento por fungir como intermediarios entre escuela y comunidad, y estrechar así los lazos entre ambos.
6. Solicitar, asimismo, apoyo a trabajadores sociales y sociólogos, para que mediante las técnicas de trabajo social y la investigación de campo, refieran cuáles son las condiciones de vida tanto de las familias implicadas particularmente en la aplicación de la propuesta, como de la comunidad en general. Es decir: necesidades económicas, sociales, culturales; influencias políticas e ideológicas; carencia o recepción de servicios como agua potable, drenaje, luz, teléfono, pavimentación adecuada, etc.
7. Estructuración de conferencias y o talleres participativos, que involucren a la comunidad de padres de familia, con temas de actualidad y de acuerdo a los resultados arrojados por el trabajo de investigación.
8. Elaboración de actividades posteriores a las pláticas con los padres, con los niños, nuevos dibujos, talleres, que recreen lo que los padres hayan asimilado y transmitido a los niños. También, se han de proponer y calendarizar actividades que promuevan la participación y estrechen la relación padres-hijos, dentro del ambiente escolar.

9. Se harán consultas y reuniones de trabajo con los especialistas para estructurar alternativas terapéuticas conforme a los requerimientos de los niños y a los recursos económicos con los que cuentan los padres; asimismo se espera contar con la participación de especialistas para la realización de pláticas informativas sobre la familia, las relación de pareja, violencia y crisis intrafamiliar.
10. Diseño de mecanismos para propiciar la participación activa de padres de familia aún después de haber concluido el proyecto de acción docente, es decir, lograr su compromiso. También se buscará esto con las instituciones públicas y privadas de la comunidad, respecto a las acciones que tiendan a elevar la calidad de vida de los niños.
11. Realización de evaluaciones constantes de los resultados obtenidos, reestructuraciones y modificaciones para nuevas acciones conforme se avance el proyecto.
12. Realización de una evaluación global de los resultados con base en el mejoramiento de la relación maestro – alumno – comunidad, no sólo en lo relativo a la desintegración familiar sino también sugiriendo la importancia de abordar el estudio de otras problemáticas.

4.1.1. ACTIVIDADES

De manera más específica, las actividades, estrategias, recursos, instrumentos y mecanismos de evaluación que implica nuestra propuesta de plan de trabajo, son:

- Diagnóstico pedagógico de los alumnos en general, con el fin de detectar aquellos rezagos, conductas inusuales, etc., en relación a la media grupal y al desarrollo esperado dentro del aula, conforme a los contenidos curriculares y a la edad de los menores.
- Mediante la entrevista clínica, de acuerdo a la teoría psicogenética de Jean Piaget, se pretenderá indagar la génesis del comportamiento de los alumnos que no respondan a los requerimientos de la media grupal en cuanto a conducta, integración, socialización, rendimiento académico, etc., con la finalidad de comentarlo a la Directora del plantel escolar y plantear la problemática en reuniones de trabajo.
- Reuniones de trabajo de la planta docente con el fin de lograr consenso, entablar y estructurar acciones concretas, respecto a la propuesta de investigación.

- Entrevista de la Directora del plantel y la maestra de grupo con los padres de familia de los alumnos indicados.
- Asesoría a las maestras de grupo por parte de especialistas en Psicología Infantil y Educativa, previa petición de su colaboración.
- Canalización de los alumnos que presentan problemática familiar al Centro de Salud Mental del DIF.
- Conferencia con el tema *Importancia de la familia*. Se grabarán cintas de audio para reportar posteriormente el desarrollo de la misma. Asimismo, se tomarán anotaciones respecto del impacto que haya tenido en la comunidad escolar esta actividad. Cabe mencionar que ésta y todas aquellas conferencias y/o talleres que sean propuestos, se dirigirán a: padres de familia, autoridades educativas y maestros.
- Seguimiento continuo de la problemática, con apoyo de un diario de campo para evaluar los resultados y alcances obtenidos.
- Pláticas sobre el tema *Alcoholismo y Drogadicción*, previo apoyo de integrantes de la Asociación *Alcohólicos Anónimos (AA)*.
- Visita de médicos al plantel educativo, quienes practicarán un examen médico general a los alumnos.
- Reuniones de trabajo y entrevistas con el especialista en psicología, a fin de cotejar los avances obtenidos en las psicoterapias con las experiencias del aula, es decir, establecer la relación entre ambas disciplinas: la pedagógica y la psicológica, desde el análisis particular de casos.
- Conversación con los alumnos (tema libre y gustos personales).
- Conferencias sobre las festividades del *Día de muertos*.
- Conferencia y convivio sobre el aniversario de la *Revolución Mexicana* (20 de noviembre).
- Convivencia de padres e hijos en el aula en relación a las festividades decembrinas (*Navidad y Fin de año*).
- *Posada* para padres e hijos.

- Aplicación de cuestionario a los padres de familia con el fin de conocer sus inquietudes y evaluar el impacto de las pláticas, conferencias y actividades propuestas. En este sentido, se considerará en amplitud el aspecto preventivo de la problemática estudiada.
- Realización del periódico mural a cargo de padres y alumnos, con motivo de *La integración familiar*.
- Convivencia grupal intercambiando adivinanzas, trabalenguas y poemas.
- Organización y distribución de un tema de dibujo y pintura en muros.
- Conferencia a padres de familia con el tema *Importancia de la pareja*.
- Exposición de los alumnos, en mesa redonda, sobre la actitud de un nuevo ser en la familia.
- Organizar y preparar el festival para el *Día de la Madre*.
- Taller *Ser exitoso*, dirigido a padres y maestros.
- Repaso general de los alumnos acompañados por sus padres.
- Mesas redondas eligiendo un tema de acuerdo a los contenidos curriculares.

4.1.2. ESTRATEGIAS:

- Detección y valoración de la problemática.
- Acercamiento constante al equipo y lugar de trabajo de los alumnos.
- Actividades grupales de cooperación.
- Juegos de expresión corporal.
- Motivación de los padres de familia para que asistan y participen en las conferencias y actividades propuestas en el plantel educativo y en el aula en específico.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de conocer los riesgos que se corren al estar inmersos en adicciones.
- Pláticas con alumnos en torno a sus intereses, gustos, deseos, etc.

- Ambientación del aula con motivos alegres, promoviendo la creatividad de los alumnos.
- Estimulación constante de las capacidades de los alumnos.
- Educación individualizada.
- Juegos de mesa.
- Rondas.
- Trabajos manuales.
- Música, baile.
- Teatro Guiñol con el tema *La Familia*.
- Detectar la relación del niño con sus padres ante la comunidad educativa en general, y del aula en particular.
- Analizar el desenvolvimiento y apoyo que da el padre a su hijo en el aspecto académico.
- Recalcar que la familia es el núcleo más importante de la sociedad y que hay que alimentarla diariamente con la comunicación, amor, estímulo.
- Convivencia familiar en diversas actividades escolares, y su desempeño.
- Propiciar en el alumno el desarrollo o estructura de un tema, la expresión, oral, la investigación.
- Orientar a los padres a una mejor convivencia familiar y reforzar los vínculos que los unen.
- Sensibilizar al alumnado ante el cuidado y la importancia de los demás seres vivos.
- Destacar características y formas de supervivencia.
- Conocer los resultados del niño, hasta esos momentos (y sus avances) aula-terapias, recomendaciones y sugerencias.
- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, promoviendo la convivencia familiar y escolar.

4.1.3. INSTRUMENTOS:

El procedimiento para la selección de la muestra será no probabilístico, debido a que el trabajo se hará de manera individualizada con los alumnos diagnosticados pedagógica y psicológicamente, con criterios de incidencia negativa de su entorno familiar y calidad de vida en el aula.

Por otra parte, se hará uso de instrumentos como la escala de Likert, para evaluar el impacto de las actividades encaminadas a la prevención de la problemática estudiada.

Los instrumentos a utilizar en la aplicación de la propuesta son:

- ✓ Entrevista clínica con los alumnos de acuerdo a los postulados de Jean Piaget.
- ✓ Entrevista con los padres de familia de los menores que presentan trastornos conductuales y de aprendizaje en el aula, respecto a los parámetros esperados para su edad y su grado académico.
- ✓ Cuestionario abierto. Se seleccionó éste por ser el adecuado para proporcionar información directa de la situación familiar, y así poder establecer un diagnóstico.
- ✓ Escala de Likert para medir el impacto de la propuesta de investigación-acción, en cuanto a su aspecto preventivo.
- ✓ Estimulación verbal positiva, conforme a la pedagogía operatoria o constructivista, con lo cual se fomentará la participación de los alumnos y su papel de protagonistas en su aprendizaje.

El método de aplicación, análisis y evaluación para esta propuesta, será cualitativo, basado en la observación directa de la población, por medio de la cual se pretende:

- ✓ Identificar con base en un previo diagnóstico pedagógico, a aquellos alumnos con bajo rendimiento escolar, o cuyas conductas tengan un origen extramuros y repercutan negativamente en el desarrollo académico.
- ✓ Identificar y definir conductas conflictivas como: apatía, agresión, depresión, baja autoestima, etc., mediante un diagnóstico psicológico.

- ✓ Canalización de los alumnos con problemas a Centros de Salud comunitarios, con psicólogos y especialistas en salud, para su tratamiento adecuado.
- ✓ Seguimiento de la psicoterapia, en los casos particulares, y observación de la conducta a raíz del tratamiento.
- ✓ Estrecha comunicación con el especialista, psicólogo (a), padres de familia, o personas encargadas al cuidado del niño y alumnos.
- ✓ Aplicación y evaluación constante de la propuesta alternativa.
- ✓ Reestructuración de la propuesta de investigación-acción, con el fin de optimizar los resultados, y aportar al mismo tiempo un esfuerzo significativo en cuanto a la acción pedagógica en específico y la prevención de la problemática en general.

4.1.4. RECURSOS HUMANOS:

- Directora técnica del plantel escolar.
- Maestra de grupo.
- Maestro de otros grados.
- Psicóloga
- Trabajadores Sociales
- Sociólogos
- Terapeuta
- Personal de Alcohólicos Anónimos
- Médicos y enfermeras de Centros de Salud comunitarios
- Padres de familia

Para complementar el trabajo docente, se recurrió a un equipo multidisciplinario de trabajo, y se determinaron las siguientes alternativas:

- *Centro de Atención Múltiple (CAM)*, que atiende niños con discapacidades y cuenta con servicios de adecuación especial (motoras, intelectuales, visuales, auditivas y de lenguaje).
- *Clínica de la Conducta - Instituto Nacional de la Comunicación Humana (INCH)*, donde se atienden problemas de comunicación, aprendizaje y conducta.

- *Centro Comunitario de Salud Mental*, en donde canalizan a los niños a terapias de recuperación o integración familiar según sea el caso.
- Se propuso el *DIF* donde dan apoyo de integración familiar.
- *Grupos Alcohólicos Anónimos* (AA, para enfermos), y *ALANON* (para familiares); grupos donde se explican las repercusiones del alcoholismo y sus daños y trastornos físicos, psíquicos, morales y económicos. En estos grupos existen terapias grupales, además de las 12 pasos y 12 tradiciones para mejorar el nivel de vida.
- *Clínicas especiales en alcoholismo* (Centro de Salud y DIF) que imparten terapias grupales.
- Sugerencias para trabajar en grupo y encuentros familiares después de haber tenido pláticas de las distintas enfermedades, por ejemplo la codependencia, el maltrato intrafamiliar, etc., y sus repercusiones.

4.1.5. RECURSOS MATERIALES:

- Plan de trabajo
- Cronograma de actividades
- Diario de Campo
- Notas
- Registro de entrevistas con los diferentes actores del proceso (alumnos, padres de familia, docentes, médicos, etc.)
- Mobiliario del aula (sillas, mesas, etc.)
- Libros y cuadernos de los alumnos
- Rotafolio
- Videos
- Audiocassettes
- Videocasetes
- Láminas
- Pizarrón
- Pintura vinílica
- Rompecabezas
- Teatro guiñol armado de cajas.
- Adornos varios
- Cartulinas
- Trajes típicos
- Papelería en general.

4.1.6. EVALUACIÓN:

Para el proceso evaluatorio, se tomarán en cuenta los resultados y anotaciones respecto a:

- Diagnóstico pedagógico
- Diagnóstico psicológico
- Cuestionario.
- Entrevistas clínicas
- Escala de Likert
- Intercambio de opiniones y experiencias en referencia a las actividades de los alumnos.
- Evaluación participativa grupal.
- Informar conforme a la situación y desempeño académico y emocional de los alumnos que presentan problemas dentro del aula.
- Corroborar la investigación del maestro en el aula con los resultados clínicos.
- Trabajo interdisciplinario: Contrastar observaciones del psicólogo y el maestro de grupo.
- Ampliación del conocimiento en torno al tema.
- Análisis y observaciones de las actividades y actitudes de los alumnos.
- Observar el tipo de relación afectiva padre-hijo, así como las conductas dentro y fuera del aula.
- Guía de observación.
- Contacto comunal.
- Registrar la asistencia de los padres y su interés por el tema.
- Evaluación del tratamiento.
- Análisis de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. Impacto en la comunidad.
- Análisis de los resultados
- Reformulación final de la propuesta con base en el análisis e interpretación de los datos, así como los logros obtenidos y los obstáculos que surgieron durante la aplicación de la alternativa de investigación-acción.

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

5.1. SITUACIÓN INSTITUCIONAL

Al momento de proponer a la dirección del plantel las actividades a realizar y sus objetivos, se contó con el apoyo de la misma; los compañeros maestros también manifestaron su apoyo a las actividades. En general, el ambiente institucional fue propicio para la aplicación de la alternativa, ya que además se contó con el apoyo de personal de la Secretaría de Educación Pública, en cuanto a la impartición de pláticas a la comunidad.

5.2. SITUACIÓN CONTEXTUAL

El plantel elegido para aplicar el proyecto de innovación durante los ciclos escolares 2000-2001 y 2001-2002 es la escuela primaria *Maestro Rafael Ramírez*, una de las más conocidas dentro de la Delegación Política. Esta escuela carece de influencia partidista, contrario a lo que se vive en otros planteles auspiciados, por ejemplo, por el Partido Revolucionario Institucional con base en programas específicos. En este sentido su labor no se ha visto afectada ideológicamente y puede agregarse además, que en general el plantel puede considerarse como activo y abierto al cambio, tanto por parte de la planta docente como del resto de la comunidad (padres de familia y colaboradores externos).

En cuanto al nivel sociocultural y socioeconómico del alumnado puede anotarse lo siguiente:

- La zona de la delegación Magdalena Conteras en donde se ubica el plantel, padece ineficiencias en servicios como agua, luz, drenaje, etc.
- El plantel pertenece al sector público.
- No existe influencia religiosa, lo cual reviste heterogeneidad aunque predomina la religión católica pero con menos influencia que en décadas anteriores.
- La planta docente cubre con los perfiles necesarios para impartir clase a nivel primaria y en su mayoría están cursando la Licenciatura en Educación.

- En general hay un clima de cooperación y respeto.
- La relación maestro-padres de familia se encuentra poco consolidada, lo cual abre paso no sólo a la reflexión al respecto sino a la búsqueda de cauces que permitan una cohesión, participación así como el consenso en cuanto a la necesaria optimización del desempeño académico de los alumnos.

5.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Al iniciar el año escolar 2000-2001, en la escuela referida con los alumnos de primer grado de primaria, pudo apreciarse en la propia práctica docente con un grupo, en términos generales, con entusiasmo y disposición para el trabajo, a excepción de cuatro niños (dos niñas y dos niños), quienes se mostraban indiferentes a las diversas actividades del aula, así como agresivos y desganados en sus proceso académico.

Dichos comportamientos llamaron la atención y en el acercamiento a los niños de manera individual para platicar con ellos, en ese momento se efectuó el diagnóstico pedagógico, el cual arrojó como resultado que sus avances para el grado académico, eran inferiores a la media grupal. Por ejemplo, el ritmo de lectura era muy espaciado o casi nulo, y el de escritura tenía rasgos de escasa práctica y destreza en el trazo. Por otra parte, los niveles de atención de los menores estaban por debajo del rango límite esperado, es decir, había indiferencia, desinterés o distracción ante los contenidos de aprendizaje propuestos en el programa Oficial de la Secretaría de Educación Pública.

Después de haber llevado a cabo una reunión de trabajo con la Directora Técnica del Plantel, se propuso la aplicación de una entrevista tanto con los menores, que fueron 4 alumnos, como con sus padres.

En dos de los alumnos privaba la tristeza e indiferencia al expresarse; otra alumna no quiso contestar las preguntas ni habló al respecto; mientras el cuarto alumno mostraba mucha agresividad. Respecto al tema familiar hubo una reserva excesiva por parte de los menores. Con apoyo de psicólogas se estableció un diagnóstico psicológico, que, de acuerdo a lo informado (lo particular de cada caso permanece en expediente confidencial y es para tratamiento individualizado), los niños estaban atravesando por crisis intrafamiliares.

Se constató posteriormente, en pláticas con los padres de familia, que en dos de los hogares de los menores había problemas de alcoholismo, mientras en general en los cuatro hogares se observaban signos de violencia intrafamiliar y desintegración de los lazos afectivos. Lo anterior, es contrario al ambiente que se

necesita para propiciar y acompañar el desarrollo académico y personal del niño, es decir, se carece de afecto, alegría y seguridad; ello obstaculizaba notablemente la continuidad satisfactoria del proceso de aprendizaje de los menores, así como el máximo desarrollo de su potencial académico, afectivo y creativo.

La directora del plantel, después de conocer la propuesta de trabajo docente con los alumnos en el plano de atención integral, y para la comunidad en cuanto a la prevención, brindó el apoyo necesario, y así, se sostuvo una reunión con los padres de los menores, con un plan de trabajo previamente elaborado y aprobado con la directora, para exponerles la situación académica de sus hijos y pedir su colaboración en las diferentes líneas de acción a seguir. Asimismo, en reuniones con trabajadores sociales, sociólogos, y personal médico, del Centro de Salud Comunitario, se solicitó su colaboración para efectuar y calendarizar actividades como conferencias y talleres relativos a los temas de la familia, la violencia intrafamiliar, autoestima, etc., invitando a toda la comunidad escolar a participar. Lo anterior, con la finalidad de establecer acciones en el plano preventivo.

Respecto a la prevención u oportuna detección en el aula de este tipo de problemáticas, se iniciaron actividades con los menores, encaminadas a fomentar la cooperación, la integración grupal, la expresión libre mediante juegos y actividades lúdicas, así como el fomento adecuado de la relación padres-hijos dentro del plantel educativo. Por ejemplo, se tomaron como primeras referencias aquellas fechas representativas culturalmente, como por ejemplo, el *Día de Muertos*, el *20 de noviembre* o las festividades decembrinas.

Después de tres reuniones con los padres se lograron puntualizar las actividades en el plan de trabajo, y éste fue aplicado mensualmente aunque hubo cambios y reestructuraciones en referencia a la propuesta inicial.

5.4. TABLA DE EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

CONFERENCIA	Porcentaje de asistencia de Padres de familia				Observaciones
	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	
<i>La familia</i>			X		Inquietudes y dudas respecto al ejercicio de la paternidad responsable.
<i>Ser excelente</i>		X			Pese a haber sido la que registró menor asistencia, hubo gran inquietud y participación.
<i>Vida en pareja</i>			X		Los padres se mostraron reservados en sus comentarios.

5.5. REPORTE DE ACTIVIDADES (DIARIO DE CAMPO)

A continuación se describen las actividades llevadas a cabo en la Escuela Primaria *Maestro Rafael Ramírez*, durante los meses de septiembre de 2000 a mayo de 2002:

MES Y AÑO	ACTIVIDADES EFECTUADAS
SEPTIEMBRE DE 2000	<p>Se efectuaron entrevistas clínicas con todos los alumnos, para establecer un diagnóstico en general, e indagar sobre aquellos cuyas conductas, actividades en el aula, y nivel académico, no satisfacían los requerimientos observados en la media grupal. Se detectaron actitudes de agresividad en dos de los cuatro casos observados.</p> <p>Las actividades en este primer mes de la aplicación consistieron primordialmente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empezar un acercamiento a los diferentes equipos y lugares de trabajo de todos alumnos, con el fin de detectar aquellos casos a estudiar con particularidad. - Actividades grupales para lograr la integración y el conocimiento entre los alumnos, con base en diversas dinámicas como por ejemplo, la <i>ensalada de frutas</i>.

	<p>Dichas actividades se rigieron bajo el propósito inicial de conocer la conducta de los niños desde el inicio de sus actividades escolares en el nivel básico (primer grado de primaria) hasta el final del curso (año lectivo 2000-2001), y durante el segundo grado de primaria posteriormente (año lectivo 2001-2002).</p> <p>Los niños, cuya edad promedio era de 6 años, con esta problemática fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Verónica, con un hogar afectado por el alcoholismo de su padre y la desatención de la madre. 2) Jessica, afectada por la desatención de sus padres. 3) Erik, con muestras de comportamiento agresivo hacia sus compañeros. 4) Brandon, un caso especial; al sufrir un abandono casi total de sus padres, lo dejan a cargo de una hermana adolescente de 15 años en las tardes, viviendo en condiciones que inciden negativamente en su desarrollo emocional y académico.
OCTUBRE DE 2000	<p>Se realizaron actividades encaminadas a indagar con mayor detenimiento los conflictos familiares que se traslucían por la actitud de los niños en el aula. Se efectuó una reunión con la directora del plantel, con el fin de exponer la situación de los alumnos, así como el plan de trabajo a seguir, previa aprobación de las autoridades escolares, para el tratamiento de los cuatro niños y el aspecto preventivo al nivel de toda la comunidad.</p> <p>En la dirección se informó del resultado de las entrevistas con los alumnos, y se intercambiaron opiniones y experiencias, lo cual enriqueció las líneas de acción del plan de trabajo. En este sentido, la comunicación con los alumnos se estrechó con el fin de estructurar los medios más idóneos de tratamiento y canalización de su problemática. También se hizo una evaluación grupal del primer mes de trabajo, con el fin de detectar si existían más casos de alumnos con problemas de crisis (desintegración) familiar.</p>
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DE 2000	<p>De manera conjunta con la dirección del plantel, se llevaron a cabo reuniones con los padres de familia de los menores indicados. En dichas reuniones se comentaron las observaciones respecto a la conducta de cada alumno, con el fin de plantear las posibles vías de solución previstas en el plan de trabajo. Se pidió la colaboración de los padres y se informó de la participación de médicos, psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales y personal de la representación del DIF en la delegación política, así como de la maestra de grupo, para el tratamiento adecuado de las problemática.</p> <p>Con motivo de las celebraciones navideñas, se realizaron actividades de integración grupal, y se invitó a los padres de familia a participar en la planeación y realización de las actividades propias de la época (adornos, posadas, villancicos, etc.), con el fin de fomentar la convivencia familiar y comunitaria. Hubo expectativas por parte de los padres de familia quienes se interesaron en colaborar dentro del plantel para el adorno del mismo.</p> <p>Se continuó el trabajo con el grupo, y se tomaron registros del rendimiento académico, conducta, participación e interrelación, particularmente de los niños involucrados en la propuesta de acción docente, con el fin de reportar las repercusiones y el transcurso del proceso en relación a lo planteado, lo previsto y lo real de cada situación.</p>

<p>ENERO Y FEBRERO DE 2001</p>	<p>En estos meses se comenzaron a aplicar las actividades multidisciplinarias con los menores; es decir, se contó desde entonces con la participación activa de especialistas en la salud; por ejemplo, se sostuvo una asesoría por parte de la especialista en Psicología Infantil, para compensar el trabajo en los dos ámbitos: el académico y el psicosocial de los niños. En este sentido, se trabajó con ella respecto a los diagnósticos de los menores; indicó la frecuencia con la que asistían a terapias. Mientras que por el lado de atención a la comunidad, mostró la estructuración de conferencias con las temáticas: <i>La familia, La pareja y Ser excelente</i> (autoestima).</p> <p>Posteriormente, los menores fueron canalizados al Centro Comunitario de Salud Mental del DIF, donde recibieron orientación junto con sus padres y se les presentó la propuesta de llevar a cabo una psicoterapia familiar; la invitación se hizo extensiva a los ausentes, y en el plantel educativo se informó respecto a la propuesta de ser atendidos en estos centros.</p> <p>En el mes de febrero, como parte complementaria a la aplicación de la propuesta, se invitó a la comunidad escolar a participar en las Conferencias sobre los temas anteriormente mencionados.</p>
<p>MARZO Y ABRIL DE 2001</p>	<p>En estos meses dieron inicio las actividades dirigidas a todos los padres de familia de la comunidad escolar, con el fin de prevenir y detectar a tiempo, los síntomas de crisis familiares en los diferentes hogares. De esta manera, se invitó a los padres a asistir a las conferencias que se impartirían en el plantel educativo. El propósito principal en torno a estas actividades giró en dos ámbitos: la prevención y la ampliación de conocimiento de cada uno de los temas propuestos, con base en el intercambio de experiencias y el planteamiento de nuevas inquietudes. ♦</p> <p>Asimismo, en estos meses se reportaron las primeras respuestas de los niños y sus padres al tratamiento psicológico; los resultados fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se plantearon los propósitos de la propuesta de innovación-acción docente en referencia a la problemática de la desintegración familiar y sus repercusiones en el aula. Es decir: <ol style="list-style-type: none"> a) Promover conductas de desarrollo armónico de las capacidades de los niños, tanto aquellos que presentaron la problemática en particular, como todos los educandos a nuestro cargo en general. b) Estimular la comunicación del niño en el aula. c) Fomentar la cohesión comunitaria así como la relación escuela-comunidad, con el fin de estrechar la comunicación y lograr un impacto en cuanto a temáticas de información y prevención, primordialmente la importancia de un ambiente familiar sano para el óptimo desarrollo de los menores. 2) La situación inicial de la aplicación, hasta este momento fue: <ol style="list-style-type: none"> a) Después de dar seguimiento a estos casos desde el inicio del año lectivo (2000-2001), se platicó con los alumnos y padres en dos ocasiones, y con dos familias. Se abrió el espacio para inquietudes, los padres de familia al principio se mostraron contrariados con las acciones, posteriormente se integraron a la terapéutica, y en este sentido hubo poca perseverancia; se enfrentó con cierta reticencia a participar activamente, así como una indiferencia educativa en cuanto a su labor y responsabilidad como padres de familia.

♦ Para conocer las temáticas abordadas en estas conferencias véanse los Anexos, al final del presente trabajo.

	<p>3) La situación posterior a la canalización y tratamiento de los menores en estos meses fue:</p> <p>a) Los niños mostraron avances lentos en el aula; al principio la convivencia con sus compañeros no presentó variaciones. Sin embargo, en este mes hubo un poco más de integración al grupo por su parte.</p> <p>b) Dos de los alumnos (Verónica y Eric) están asistiendo regularmente a terapias y con satisfacción puede decirse que han progresado por lo menos en su conducta y estado de ánimo. Los dos restantes alumnos no se han presentado a ninguna de estas clínicas especiales a la fecha.</p>
MAYO DE 2001	<p>Se continuó con el seguimiento de la problemática, y se platicó con los padres de familia en referencia a sus visitas al Centro Comunitario de Salud Mental del DIF; con base en ello, se registró la evolución de los alumnos en el ambiente familiar, a fin de contrastarla con los informes de la psicóloga (sin violar la confidencialidad de los expedientes, los datos proporcionados fueron generales).</p> <p>El trabajo en el aula se encaminó a analizar y observar con mayor detenimiento cada muestra de avance en la conducta y avances académicos de los niños. En el resto del grupo, las actividades se encaminaron a fomentar la participación y colaboración entre los alumnos, por ejemplo: solicitar su participación para los festejos del día de las madres.</p>
JUNIO DE 2001	<p>Se efectuaron varias pláticas sobre el tema <i>Ser excelente</i>, con la asistencia y participación de varios padres de familia. Esta actividad tuvo gran demanda debido a las expectativas que provocó.</p>
JULIO, AGOSTO Y SEPTIEMBRE DE 2001	<p>Se estableció una calendarización de las citas de los alumnos y sus padres a psicoterapia, la cual fue informada a la dirección del plantel para tramitar permisos, y continuar el seguimiento de cada caso. Inicialmente se habían efectuado estas citas de manera mensual, sin embargo, los especialistas en salud mental, acordaron conjuntamente con los padres y con la maestra, la necesidad de abreviar el lapso entre cada cita.</p>
SEPTIEMBRE Y OCTUBRE DE 2001	<p>Dio inicio el año lectivo 2001-2002, continuándose como maestra titular del ahora segundo grado de primaria, con el fin de proseguir la secuencia académica de los alumnos y registrar los resultados de la propuesta de acción docente planteada desde el año lectivo anterior.</p> <p>Se reportaron los primeros resultados de los alumnos con problemática de desintegración y crisis del núcleo familiar, observando en cada uno de los cuatro casos, lo siguiente:</p> <p>1) Jessica: hubo mejoras notables con esta alumna, su escritura se volvió más legible y ordenada, así como su lectura, aunque aún muestra deficiencias en ambas. En el aula se promovió su participación y se le dio apoyo con tareas especiales de caligrafía. Comenzó a platicar e interrelacionarse con sus compañeros de clase. En cuanto, a la relación maestra-alumno, la niña muestra un mayor grado de colaboración, y habla de lo que experimenta y siente. Empezó a trabajar con más entusiasmo, aunque aún conserva rasgos de introversión y timidez, por ejemplo, refleja aún temor de pasar al frente del grupo, aunque ha disminuido.</p>

	<p>2) Verónica: la alumna está respondiendo bien al tratamiento. No ha llorado desde que dio inicio el año escolar; asimismo, ha trabajado satisfactoriamente. Su escritura ha mejorado, y entrega sus trabajos limpios. Ha mostrado un mayor grado de seguridad, por lo cual participó en la ceremonia escolar haciéndolo muy bien. Comenta estar contenta en la escuela.</p> <p>3) Erik: Ahora trabaja con limpieza y un poco más de orden. Aunque no ha mejorado su letra ya entrega trabajos. Va peinado a clase y hasta ahora no ha habido problemas (pleitos, enojos, golpes) a su alrededor. Es menos indiferente y comienza a participar en clase. Ya no ha perdido sus cosas.</p> <p>4) Brandon: Se comporta menos agresivo, sin embargo, todavía golpea a sus compañeros (con menos frecuencia). Ha trabajado con limpieza. Sigue gritando pero con menos intensidad. Su caso es particular ya que presenta el Síndrome del Niño Maltratado, y en su casa, como se había anotado con anterioridad, priva un ambiente de indiferencia y maltrato.</p> <p>En este mes, los alumnos fueron sometidos a una valoración médica integral, con el fin de prevenir y/o detectar posibles problemas en su salud, por ejemplo, anemia, huellas de maltrato, desnutrición. El informe clínico fue dado a conocer a los padres de los menores, a la maestra de grupo y a la dirección del plantel, así como agregado en los registros de los casos correspondientes para un seguimiento eficaz y una prevención oportuna.</p>
OCTUBRE DE 2001	<p>Se sostuvo una plática con la psicoterapeuta, a fin de registrar los últimos avances en la terapia de los niños.</p> <p>Se promovió una comunicación más estrecha con los alumnos, con base en actividades recreativas; por ejemplo, se realizó un teatro guiñol dirigido a los alumnos con el tema <i>La familia</i>. Dicha actividad propició el interés del grupo, y animó a los alumnos a compartir experiencias de su núcleo familiar.</p>
NOVIEMBRE DE 2001	<p>Se llevó a cabo una dinámica de conversación con los alumnos con tema libre y en torno a sus gustos personales. Se observó curiosidad, y en general, hubo un ambiente de respeto y tranquilidad en el grupo; en cuanto a los cuatro alumnos del estudio, se observó en ellos mayor participación aunque aún se notó cierto distanciamiento.</p> <p>Asimismo, con los niños y sus padres, se realizaron pequeñas conferencias sobre las festividades del <i>Día de muertos</i>; los ponentes eran los propios niños y en algunos casos los padres; ello con la finalidad de propiciar un intercambio de experiencias y transmitir a los niños la importancia de las tradiciones y la cultura mexicana. Otra plática que se llevó a efecto, giró en torno del <i>Aniversario de la Revolución Mexicana</i> (20 de noviembre).</p> <p>Una de las actividades que más expectativas causaron en los alumnos, fue el montaje del altar de muertos, así como la exposición de materiales en torno a la festividad del 2 de noviembre (calaveras escritas, fotografías, etc). En este sentido, se logró la promoción de un ambiente de cooperación e integración grupal.</p>

DICIEMBRE DE 2001	En este mes y con motivo de las festividades navideñas y de fin de año, se realizó una convivencia de padres e hijos para ambientar el aula, incluyendo una posada con villancicos, piñatas y comida. Esta actividad consistió en observar la relación entre padres e hijos y ver qué efectos producen en el alumno estas fiestas (si son motivo de alegría o tristeza). Asimismo, se recalcó en los padres, la importancia de convivir frecuentemente con sus hijos.
ENERO DE 2002	<p>Se realizó una nueva ronda de conferencias en torno a los temas <i>La familia y La pareja</i>. ♦</p> <p>Se estructuró un periódico mural a cargo de padres y alumnos, dirigido por la sustentante dando la bienvenida al nuevo año y deseando lo mejor a las familias de la escuela, recalando que perteneciendo a éstas, brinda una educación y emociones especiales, sobre todo si hay solidez e integración.</p> <p>En las actividades, se llevó un registro de la asistencia de los padres y su interés por cada uno de los temas. ♦♦</p>
FEBRERO 2002	<p>En el aula se llevó a cabo una convivencia grupal intercambiando adivinanzas, trabalenguas y poemas.</p> <p>Con motivo del <i>Día del amor y la amistad</i>, se organizó una actividad de pintura en el patio de la escuela. En ella participaron padres y alumnos. Posteriormente, se realizó una convivencia familiar.</p>
MARZO Y ABRIL 2002	<p>Los alumnos expusieron un tema libre frente a sus compañeros, ello con la finalidad de propiciar en ellos el gusto por la expresión oral de manera abierta y creativa. El 75% del grupo participó con entusiasmo, los demás mostraron signos de inhibición.</p> <p>Otra actividad más fue la elaboración de una maqueta con el tema <i>La Primavera</i>; se solicitó a los alumnos llevar ciertos materiales en equipo para su realización.</p> <p>A petición de la comunidad escolar y en vista de las inquietudes generadas por los padres de familia, se llevó a cabo nuevamente la conferencia con el tema <i>La familia y La pareja</i>.</p> <p>Dieron inicio los preparativos para el festival del día de la madre; comenzaron los ensayos de algunos bailables con los alumnos, se socializó el trabajo logrado con la maqueta grupal <i>La Primavera</i>.</p>

♦ Véase el informe de esta conferencia en los Anexos.

♦♦ Véase el análisis correspondiente al impacto en la comunidad, en páginas posteriores.

5.6. REPORTE DE AVANCES DE LOS CASOS PARTICULARES (SEPTIEMBRE 2000 - ENERO 2002)

Jessica	Verónica	Brandon	Erik
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha mejorado mucho. ✓ Comienza a platicar (después que no lo hacía); dice lo que piensa; quiere comunicar y anotar aunque no escribe correctamente. ✓ Sonríe un poco. ✓ Empieza a trabajar. ✓ Tiene menos temor de pararse al frente. ✓ Su mamá aún es inconstante en la asistencia a terapias. ✓ Aún es sensible pero participa más en clase. ✓ Mejoró su escritura y lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Está respondiendo bien. ✓ No ha llorado ✓ Desde que entró a clases, ha trabajado muy bien; está mejorando la letra y entrega sus trabajos limpios. ✓ Tiene seguridad y participó en la ceremonia escolar haciéndolo muy bien. ✓ Comenta estar contenta en la escuela. ✓ Muestra hipersensibilidad ante cualquier comentario. ✓ Su mamá muestra interés en las terapias pero ha sido el padre quien la apoya en sus tareas. ✓ Mejoró su lectura y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comporta menos agresivo y aunque todavía le pega a sus compañeros lo hace con menos frecuencia. ✓ Ha trabajado bien y limpio y se ve con mucho entusiasmo en el aula. ✓ Sigue gritando pero con menos intensidad. ✓ Sus padres son inconstantes en la atención del menor. ✓ Tuvo continuas inasistencias en enero de 2002. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahora trabaja con limpieza y ya mejoró su letra y su lectura. ✓ Va peinado a clase y hasta ahora no ha habido problemas (pleitos, enojos, golpes) a su alrededor. ✓ Es menos indiferente y comienza a participar en clase. ✓ Ya no ha perdido sus cosas. ✓ Su mamá acude todos los martes a terapia. El niño tiene permiso de la dirección del plantel para salir los días de su terapia a las 10:30 hrs. ✓ Asiste aseado y peinado a la escuela. ✓ Presenta menos problemas con sus compañeros. ✓ Cumple con sus tareas.

5.7. EL IMPACTO EN LA COMUNIDAD

En el aula y como responsables de optimizar el aprendizaje infantil que ha de acompañar a los niños posteriormente y a lo largo de toda su vida, se ha de estar atentos y escuchar las experiencias de los niños, así como mostrar diligencia y tolerancia ante los conflictos, retrocesos y percances que se presenten en el quehacer cotidiano.

La génesis de enfatizar en el trabajo con la comunidad escolar (maestros, alumnos y padres de familia), está precisamente en esa necesidad de optimizar recursos y canalizar esfuerzos en el fortalecimiento y actualización del sistema educativo, como partícipes de ello. Este trabajo investigativo estuvo guiado por el Constructivismo que establece la construcción y reconstrucción de significados en miras de una aprehensión del objeto de conocimiento. Así pues, un aspecto neurálgico en la elaboración y consecuente aplicación de la presente propuesta, lo constituyó el nivel preventivo, el cual se estructuró conforme a la realización de pláticas y conferencias dirigidas a la comunidad escolar.

En este sentido, el Constructivismo se aplicó de acuerdo a las mismas inquietudes de los padres de familia, a quienes no se les ofreció sólo información sino también contenidos susceptibles de ser aprehendidos, y reconstruidos para su introyección y canalización en todo aquello que involucra su convivencia cotidiana, principalmente aquella que engloba la relación con sus hijos.

Es decir, se considera al constructivismo no privativo del marco institucional, sino como una vía alterna de educación de la comunidad; por ejemplo, las palabras significantes de Freire, tomaron *vida propia* dentro de las inquietudes y expectativas de los padres. Ello implicó reconsiderar nuevas temáticas de interés general para ser polemizadas conjuntamente entre especialistas, docentes y padres de familia. Finalmente desde las tres focalizaciones se persiguió la optimización y humanización de los niños.

Se puede mencionar que el impacto de la aplicación de esta propuesta, principalmente en lo que respecta al trabajo con la comunidad, se contempló en el siguiente reporte:

Con el propósito de que los padres de familia de la comunidad escolar en su conjunto, contasen con información-reflexión, y herramientas en lo referente a la educación de sus hijos, en coordinación con los maestros y la directora técnica del plantel, la escuela solicitó a la Secretaría de Educación Pública (SEP), apoyo con personal para que se impartieran a la comunidad clases, conferencias, talleres y mesas redondas, en torno a diversos temas de importancia como lo son: La familia, el amor, la seguridad, la desintegración familiar, la estimulación del niño, autoestima, alcoholismo y drogadicción, principalmente.

El grado de aceptación a estas actividades por parte de los padres de familia, fue bueno, y ello se vio reflejado en los comentarios hechos a la Dirección de la escuela y a la sustentante, como maestra de grupo. Los padres expresaron, en general, que teniendo más información y elementos para dirigir de una manera más responsable a una familia, los hacía sentir más seguros de lograr una mejor integración y en consecuencia, resultados más óptimos en su relación de pareja y hacia sus hijos.

Sin embargo, cabe destacar que en un inicio algunos padres se mostraron reservados e incluso con cierta apatía, tanto con los psicólogos como con los maestros. En la primera conferencia sobre *La familia*, se sintieron, de acuerdo a sus comentarios: inhibidos, avergonzados, tristes, deprimidos e incluso sin ánimo, es decir, como si estuvieran hablando de ellos (en particular), de sus problemas y conflictos. Esto fue motivo para evadir la asistencia a otra plática; no obstante, conforme se fue desarrollando el tema de *La pareja*, fueron cambiando, en algunos de ellos, respecto a su actitud y participación, con la inquietud de asistir a más pláticas. Asimismo, se percataron de algunos errores personales en los que a partir de la actividad de *mesa redonda* solicitaron ayuda, y en algunos casos llegaron a meditar y exponer su propia reflexión.

Se ha logrado observar que el interés de los padres ha ido aumentando gradualmente, al menos en la mayoría de ellos, conforme se han dado o repetido algunas pláticas por parte de los psicólogos. Inclusive, se han llegado a proponer temas como la sexualidad en los niños, el gusto por aprender, hábitos de aprendizaje, etc.

En el desarrollo de las conferencias, algunas madres de familia se han comportado de manera dinámica y extrovertida, es decir, opinan abiertamente, exponen su punto de vista, debaten, modifican, reflexionan, observan. Mientras, otras más permanecen pasivas, calladas y distraídas, en este sentido sería menos de la cuarta parte.

Para los psicólogos que imparten las conferencias y talleres, éstos han representado una buena experiencia ya que han encontrado en la comunidad escolar, diversos puntos de vista que finalmente enriquecen la interrelación; así como han observado diferentes modos de actuación y pensamiento, dentro del nivel socioeconómico bajo y medio bajo. Se han percatado además, que entre ellas se ayudan, se estiman, concuerdan con sus ideas, conviven entre sí, colaboran y se divierten; otras por el contrario, se han quejado de ciertas situaciones o comentarios, molestándose y hasta han llegado a retirarse en pleno desarrollo de la sesión.

En ciertos aspectos, se han logrado unificar criterios con respecto al amor, la familia, el afecto, los hábitos, la integración, la estimulación, el respeto. Aunque aún falta avanzar en cuanto a la comunicación, la colaboración, el tiempo dedicado a los hijos y la importancia de éste, la disciplina y la relación de pareja.

Otros aspectos en los que no se logró el consenso fueron: el rol social de la mujer que trabaja y al mismo tiempo es ama de casa, dejando a los hijos en guardería durante su jornada laboral; en este sentido quedaron abiertas las siguientes inquietudes: ¿dónde está la responsabilidad del hombre como proveedor del hogar?, ¿qué porcentaje aporta cada uno de un matrimonio o pareja que trabaja, para la manutención del hogar y el cuidado de los hijos? Y ¿En qué sentido se puede hablar de igualdad de oportunidades y responsabilidades para hombres y mujeres?

En lo general, se notó una participación decidida de la comunidad y el impacto de las actividades desarrolladas a raíz de esta propuesta generó discusiones, reflexiones y nuevas alternativas por parte de los padres de familia, mientras que por parte de la sustentante, se generaron más necesidades; la primera de ellas, lograr una mayor cobertura informativa y preventiva en torno a estos temas que coadyuvan a la armonía familiar, y por ende, inciden significativamente en el aprendizaje de los niños.

5.8. EL ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Analizar implica distinguir y separar las partes de un todo que lleve a conocer sus fundamentos, sin confundir analizar con disgregar, pues *el análisis implica estudiar los elementos constituyentes de un todo en dos dimensiones centrales* (Gagneten;1995).

De acuerdo a lo anterior, se inicia este análisis de la siguiente manera:

La aplicación de esta propuesta permitió entablar una reflexión en torno a los límites que ha alcanzado el desarrollo tecnológico actual, es decir, retomar los cuestionamientos hacia el modelo socioeconómico que se está aplicando no sólo en el país sino en el resto del continente latinoamericano.

Lo anterior, se considera en virtud de haber visto en la comunidad escolar estudiada, las enormes carencias culturales y económicas, que hacen aún más vulnerable a este sector de la sociedad. Una percepción de la realidad se tuvo al aplicar la presente propuesta, y puede decirse que los graves problemas de desintegración y crisis intrafamiliares que se pudieron constatar en la práctica, con la colaboración de otras disciplinas, se presentan de la siguiente manera:

1. La sociedad mexicana, concretamente la asentada en el Distrito Federal, padece el ajetreo cotidiano de la gran urbe. No son aislados los casos de estrés, depresión y neurosis, debido a que las exigencias de la vida diaria traspasan los límites de una megalópolis como lo es la capital.
2. Influye decisivamente en lo anterior la falta de oportunidades de trabajo, la escasez de plantas laborales disponibles, y el aumento constante en la tasa de desempleo, lo que resta espacio para la convivencia humana y familiar, dando paso al aumento de las preocupaciones de sustento y manutención de los hogares.
3. La comunidad estudiada, además, se ubica en una de las delegaciones políticas con mayores rezagos del Distrito Federal con grave carencia de servicios públicos y de salud, así como el aumento de las demandas de los mismos, peligrosa delincuencia activa lo que provoca insatisfacción y el inadecuado funcionamiento social de esta población, en específico.
4. Por otra parte, existen ineficiencias en la aplicación de campañas de salud y planificación familiar; ello se pudo apreciar en la misma aplicación, debido a que temas como *La familia* y *Las relaciones de pareja*, causaron un sensible impacto incluso no esperado en la comunidad. Se observaron casos en los que los padres de familia, generalmente reservados ante estos temas, que sin embargo, desplegaron sus inquietudes y dudas al respecto.
5. En cuanto a las características de la comunidad en donde se llevó a cabo la aplicación, se encontró con que:
 - a) Las madres de familia, establecen en general una cohesión y conductas orientadas a la cooperación recíproca, tal como sucede en la *familia mediterránea*, es decir, los lazos afectivos se hacen extensivos más allá del lazo consanguíneo.
 - b) Hay un sector importante que carece de información y es éste del cual proviene la mayor parte de la reticencia a participar activamente dentro de la comunidad escolar. Hay temor por el desconocimiento de temas, y ello da oportunidad, no obstante, para encauzar la reflexión en torno al aspecto preventivo, abordándolo desde una perspectiva más familiar a estas familias. Por ejemplo, establecer grupos de trabajo más cercanos a la comunidad, convivir dentro de la investigación, de una manera más activa y permeada por la vida cotidiana de la comunidad.
 - c) Prevalece la *ideología conservadora*, según la cual, la mujer ha de ser la *esposa-madre abnegada*, y no aquella como parte del núcleo familiar, como proveedora del hogar.

- d) Hay un considerable grado de sentimientos culpígenos, que se patentiza frente a aquellos temas que involucran y comprometen la vida privada de la comunidad. En este sentido, señalamos los comentarios de algunos padres de familia, vulnerados al sentir 'expuesta' su vida mediante las pláticas sobre familia.
6. Asimismo, se considera viable la aplicación de la propuesta aquí presentada (la detección y diagnóstico pedagógico y psicológico de los niños; el tratamiento de los casos particulares, y la prevención mediante intensas pláticas informativas y mesas redondas), debido a que es sólo mediante la apertura de espacios de esta índole se puede contar con una población mayormente informada; ello significa, que la labor docente no ha de permanecer cerrada ante otras propuestas o alternativas, sino tomar parte del enriquecimiento recíproco en la vida profesional.
 7. De la misma manera en que se obtuvieron logros, se encontraron obstáculos en el proceso investigativo; en este sentido vale la pena anotar que hubo cierta reticencia por parte de la comunidad en el transcurso de las conferencias. Desgraciadamente, ello habla no sólo de un obstáculo actual, sino de un rezago educativo que hemos venido padeciendo desde varias décadas atrás.
 8. Al respecto es posible ofrecer y dejar abierto el espacio para reconsiderar la actualización de los programas de escuelas para padres de familia, en los cuales han de proponer una alternativa de estudio, reflexión y debate para determinar conjuntamente cuáles son los compromisos tanto en la comunidad como en la escuela, y qué recursos utilizar para establecer su viabilidad y aplicación real.

En otros aspectos trabajados durante la aplicación de la propuesta cabe destacar lo siguiente:

Con los menores escolares se alcanzó una participación que rebasó lo previsto, debido a que se contó con el apoyo de los padres en aquellos casos de menores que tuvieron que asistir a psicoterapias. Además, la integración grupal se vio favorecida gracias a las dinámicas que solicitaban la participación creativa de los menores.

Los niños, participaron activamente en los trabajos escolares, además de que las dinámicas se efectuaron con éxito; en este sentido se considera que la edad de los menores (6 y 7 años) es idónea para conducir su actuación y canalizarla hacia actividades que les permitan expresarse libremente y sin inhibiciones. Incluso, los mismos niños fueron objeto de reflexión en cuanto a su trabajo en el aula, al momento en que fue expresada a los padres la preocupación ante los escollos que pudiesen estar enfrentando en su desarrollo académico.

Los dibujos de los alumnos, sus reflexiones, actuaciones, comportamientos, actitudes y preguntas mostraron la importancia para ser considerados por sus padres; sin embargo, falta mucha información al respecto, pues pareciera no haber aún una conciencia sobre la relevancia que tiene la armonía de los diferentes ámbitos donde se desenvuelven los niños.

Con los padres de familia, sin embargo, hubo resistencias respecto al compromiso que se necesitó para fortalecer lo suficientemente el proyecto en su conjunto; aunque las asistencias fueron considerables, hubo fallas de organización, polémicas que no condujeron a una reflexión real de la problemática, así como la persistencia de modelos ideológicos que obstaculizaron el trabajo, por ejemplo, creencias arraigadas respecto a los roles tradicionales del hombre y la mujer. Ello se pudo notar en la asistencia de una minoría de padres frente a una mayoría de madres de familia.

Por otra parte, la escasez de recursos económicos y materiales desvió, en variadas ocasiones, la atención de los temas tratados. Esto habla, no de un desinterés general, sino de que el modelo económico está llevando a sectores vulnerables de nuestra sociedad, a desatender el desarrollo humano en la lucha diaria por sostener un hogar. En este sentido, va la reflexión hacia una crítica al modelo económico vigente que ha pauperizado a las clases trabajadoras; debido a que, son derechos humanos inalienables contar con una vivienda digna, servicios de salud en todos los niveles (prevención, diagnóstico, mujeres, niños, tercera edad, etc.), alimentación, vestido, recreaciones y educación al alcance de todos. Desde un enfoque estructural-funcionalista, cuando un subsistema no está debidamente requisitado, el sistema en su conjunto acusa graves deficiencias.

En referencia a aquellos padres de familia que participaron activamente en las pláticas, mostraron gran interés para que la escuela continuara con estas actividades, incluso con la petición de promover una *escuela para padres* con temas debidamente actualizados y de interés general. Como se ha señalado, aquel porcentaje de padres de familia poco participativos mostraban provenir de hogares mayormente marginados y por ende, vulnerables. Si bien, la escuela como parte del sistema educativo puede promover una mayor integración entre ésta y la comunidad donde se inserta, los niveles de vida han de ser debidamente vigilados para que no se violen desde el propio sistema los derechos fundamentales de las personas. Se trata entonces de un trabajo conjunto que no puede postergarse y referirse sólo en proyectos; se deja abierta la reflexión al respecto.

Finalmente, con los maestros de los demás grupos, fue posible captar su interés y deseo para trabajar de manera activa y voluntaria en este y otros proyectos que estrechen las relaciones escuela comunidad, y consideren los dos niveles de acción: la atención y la prevención.

Pese a las cargas de trabajo, las reuniones que logró sostener la planta docente de esta escuela, permitieron establecer debates que lejos de contrariar ininterrumpidamente los puntos de vista, los complementaron, es decir, la apertura de espacios de discusión y decisión pedagógica, son necesarios en tanto se ,mantengan vigentes y respondan a las exigencias y demandas reales de la comunidad escolar.

Por último, este análisis se trató de enfocar de manera holística y desde una perspectiva liberadora, aquella que supere gradualmente las contradicciones sociales y que priorice las acciones encaminadas al óptimo desarrollo no sólo del alumnado, sino de la convivencia escuela-comunidad. La unidimensionalidad que refiere Marcuse [♦], desgraciadamente se instaura y se desarrolla a la par de la deshumanización del hombre, y de los avances tecnológicos que supeditan la voluntad humana a la eficacia de una máquina.

[♦] Consultar la obra *El hombre unidimensional*, de Herbert Marcuse.

5.9. INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la reflexión anterior, es conveniente hacer una confrontación entre lo que se pretendía, las acciones que se llevaron a cabo y las condiciones en que se realizaron para detectar de esta manera, incongruencias y aspectos no contemplados.

PROPÓSITOS	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
<p>Detectar la problemática de la desintegración familiar en alumnos de educación primaria.</p> <p>Elaborar actividades encauzadas al tratamiento y prevención de esta problemática.</p>	<p>Conceptualización de la familia, las crisis familiares así como la sociedad actual (globalizada).</p> <p>En cuanto a referentes pedagógicos, el proyecto se estructuró de acuerdo a la Pedagogía Constructivista conforme a los postulados de Jean Piaget.</p>	<p>Se detectaron 4 casos de alumnos con problemas en su entorno familiar; previo acuerdo con las autoridades en el campo de la salud, se canalizaron para su tratamiento tanto en psicoterapias individuales como en terapias familiares.</p> <p>Asimismo, se estructuraron las actividades a aplicar en el aula y aquellas dirigidas a la comunidad escolar en su conjunto.</p>	<p>Hubo participación por parte de 3 de las 4 familias involucradas.</p> <p>En una familia se observó reticencia a participar tanto en las terapias como en las actividades escolares.</p> <p>En referencia a las pláticas, se registró una participación reservada de los padres de familia, lo cual fue un obstáculo para la aplicación y al mismo tiempo una fuente de reflexión.</p>	<p>Se están estructurando nuevas actividades dirigidas a la comunidad escolar en cuanto a la prevención de problemas familiares con el fin de concienciar sobre la importancia de un desarrollo óptimo tanto en el ámbito académico como mental de los menores.</p>	<p>Hubo apoyo de la dirección del plantel educativo así como de los demás miembros de la planta docente.</p> <p>Se contó también con la participación activa de psicólogos del DIF delegacional, médicos, trabajadores sociales y sociólogos.</p> <p>Se destaca, no obstante, que aún falta apoyo por parte de las autoridades educativas.</p>	<p>La comunidad carece de servicios básicos y refleja un importante grado de marginación económica y social.</p> <p>Se necesitan áreas verdes y espacios culturales, por ejemplo, en condiciones óptimas para la promoción del deporte y la cultura.</p> <p>Hay carencias económicas y nutricionales y priva un ambiente de desprotección social en la comunidad, es decir, hay sectores que padecen severa drogadicción y alcoholismo así como delincuencia.</p>

CAPÍTULO 6

REFORMULACIÓN FINAL

En virtud de los resultados de esta investigación, y en consideración a las particularidades que cada proyecto enfrenta tanto en su estructuración como en llevarlo a efecto, parecería pertinente reformular la propuesta inicial en los siguientes aspectos:

1. Como docentes se ha de ser atentos escuchas de la dinámica interrelacional que se enmarca dentro del salón de clases. Los contenidos de aprendizaje generalmente no incurren en variaciones considerables, sin embargo, la diferencia en relación a lo cualitativo y cuantitativo del desarrollo curricular, depende primordialmente en el clima que prive en el aula.
2. Por consiguiente, el aspecto preventivo frente a cualquier problemática reviste gran importancia, ya que permite ganar terreno en cuanto a los diagnósticos que pudiesen arrojar factores negativos o contrarios a los fines de la enseñanza. Es decir, las acciones de detección de alumnos que atraviesan por problemáticas y crisis familiares, no han de preceder a una oportuna intervención preventiva estructurada conjuntamente entre autoridades del plantel educativo, planta docente y padres de familia.
3. Asimismo, es evidente que las comunidades varían en sus características sociales, culturales, económicas y políticas, por lo que, el no ignorar estar especificadas permite particularizar las acciones desde una referencia global. Es decir, al hablar de educación y aprehensión de significados, se está haciendo estricta referencia a personas y no a una capa homogénea de la población.
4. El hecho de que existan similitudes entre los miembros de una comunidad no implica que las capacidades y destrezas sean y estén desarrollados a iguales niveles. Al respecto, nuevamente se considera eficaz retomar los postulados tanto de Piaget y Wallon, como de Freire. ♦ Lo cual no incurre en el abandono de los contenidos establecidos pero sí promueve su enriquecimiento.
5. Respecto al tratamiento clínico y pedagógico de los niños de educación básica, que estén desarrollándose en un ambiente familiar contrario al *desiderátum* para el despliegue de sus potencialidades, se cree estar comprometidos a plantear dicha problemática a las autoridades educativas, con el fin de solicitar su colaboración y estructurar las acciones pertinentes que confirmen o reviertan

♦ En el sentido de que el sujeto activo de aprendizaje construye y reconstruye significados, y él es protagonista de su proceso de aprendizaje.

estas situaciones. Para el caso en que se comprobase clínicamente un diagnóstico de tal índole, precisamente por ser actores del proceso educativo, se ha de rechazar todo silencio así como todo acto que sea opuesto a la ética profesional.

Este proyecto de investigación, como ya se señaló anteriormente, no pretende sino postular la necesidad de proseguir en la investigación, la apertura de espacios para la discusión de problema que aquejan a nuestra sociedad, metodologías que involucren a los actores sociales en la elaboración de nuevas propuestas, y ser además, un proyecto inconcluso en virtud de que la labor docente no puede ser una labor acabada.

Finalmente, es oportuno concluir con la siguiente reflexión:

Nuestro trabajo permite visualizar la posibilidad de impulsar, desde la escuela primaria, procesos investigativo-educativos que aborden la problemática familiar, social y cultural de los alumnos para elaborar alternativas (L. Pérez;1994)

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, Michael, (selecc.), 1980. *Sociología de la familia*, Fondo de Cultura Económica, México.
- ANDREE, Michel, 1974. *Sociología de la familia y del matrimonio*, Barcelona, Península.
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, 1994. El diagnóstico pedagógico, en: *Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica*, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- BARABTARLO y Zedansky, Anita, 1995. A manera de prólogo, Introducción, Socialización y educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento, en: *Investigación acción: una didáctica para la formación de profesores*. UNAM-Castellanos editores, México.
- BENEDEK, Terréese. 1998. Estructura emocional de la familia, en: FROMM; Erich; Max Horkheimer; Talcott Parsons, et. al. *La familia*, 8ª ed., Ediciones Península, Barcelona, España.
- BERENSTEIN, Isidoro, 1991. *Psicoanálisis de la estructura familiar. Del destino a la significación*, México, Paidós.
- BERMUDEZ, Ma. Elvira, 1955. *La vida familiar del mexicano*, México, Antigua lib. Robledo.
- BERTELY BUSQUET, María, 1994. Estrategias didácticas y sujeto cultural en preescolar, en: *Planeación, Evaluación y Comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología básica*, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- BIRO, Carlos E., 1985. *Cartas sobre la educación de los hijos*, México, Diógenes.
- BRAMBILA PAZ, Carlos, 1985. *Migración y formación familiar en México*, México, El Colegio de México.
- CARR, Wilfred y Stephen Kemmis, 1988. Los paradigmas de la investigación educativa, en: *Teoría Crítica de la enseñanza*, Barcelona. Martínez Roca.
- CASTELLAN, Ivonne, 1985. *La familia*, México, Fondo de Cultura Económica.
- COOPER, David Graham, 1979. *La muerte de la familia*, Barcelona – México, Ariel.

COVARRUBIAS, Paz. et.al., 1983. *¿Crisis de la Familia?* Chile, Instituto de Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

DELVAL, Juan, 1994. Cómo sabemos lo que hacen y piensan los niños, en: *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI.

ELLIOTT, John, 1991. *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.

EZPELETA, Justa y Alfredo Furlán, 1992. Momentos de la investigación, en: *La gestión pedagógica de la escuela*, UNESCO/ORELAC, Santiago, Chile.

FERRY, Giles, 1990. Aprender, probarse, comprender y Las metas transformadoras, en: *La trayectoria de la formación*, México, Paidós.

FROMM, Erich, 1984. *El miedo a la Libertad*. México, Paidós, Studio.

GAGNETEN, Mercedes, 1989. Análisis, en: *Hacia una metodología de la sistematización en la práctica*, Humanitas, Buenos Aires.

GONZÁLEZ, José, 1981. Ciclos IX y X, Unidad 2, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina.

GOODE, William, 1966. *La familia*, México, UTEHA.

HARGREAVES, Andy, 1994. El significado de las estrategias docentes, en: *Planeación, evaluación y Comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología básica*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

LASLETT, Meter, 1995. La historia de la familia, en: Gonzalbo, Pilar (Comp.), *Historia de la familia*, México, Universidad Pedagógica Nacional.

LIPOVETSKY, Gilles, 1990. *La era del vacío: ensayo sobre el individualismo contemporáneo*, Anagrama, España.

MARCUSE, Herbert, 1987. *El hombre unidimensional*, Joaquín Mortiz, México.

NELSON, W. E., 1978. *Tratado de Pediatría*, México.

PANSZA GONZÁLEZ, Margarita. Et.al., 1994. Instrumentación didáctica. Conceptos generales, en: *Planeación, Evaluación y Comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología básica*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

PARSONS, Talcott, 1998. La estructura social de la familia, en: FROMM; Erich; Max Horkheimer; Talcott Parsons, et. al. *La familia*, 8ª ed., Ediciones Península, Barcelona, España.

PÉREZ, Laura Rebeca, 1994. Hacia la construcción de una propuesta metodológica para la formación de maestros y la educación de padres de familia, en: *Escuela, Comunidad y Cultura local en...*, *Antología Básica*, México, UPN.

PIAGET; Jean, 1991. *Seis estudios de psicología*, Labor, S.A., España.

SALLES, Vania, 1993. Referencias puntuales sobre algunas visiones de la familia, en: DENMAN, Catalina A. (Comp.), *Familia, salud y sociedad. Experiencias de investigación en México*, Universidad Autónoma de Guadalajara – Instituto Nacional de Salud Pública – Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social – El Colegio de Sonora, México.

SÁNCHEZ AZCONA, Jorge, 1984. *Familia y sociedad*, 3ª. ed., México, Joaquín Mortiz.

SATIR, Virginia, 1978. *Relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Pax.

SHCMEKES, Silvia, 1992. La Calidad necesita la participación de la comunidad, en: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, OEA/SEP, (Col. Biblioteca para la actualización del maestro)

Sistemas de la familia humana. Una visión evolucionista, México, Fondo de Cultura Económica, 1983, 310 pp.

TAYLOR, S. J. y R. Bogdan, 1986. El trabajo con los datos, en: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

VALENZUELA, Luegs y Marquet, 1970. *Manual de Pediatría*, E. Edimex, México.

WALLER, Willard. 1994. ¿Qué obtiene el maestro de la experiencia?, en: *Planeación, evaluación y Comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología básica*, Universidad Pedagógica Nacional, México.

ANEXOS

ANEXO 1

CONSTANCIA DE PSICOTERAPIAS DEL ALUMNO ERIC BRANDON

**SECRETARIA DE SALUD
CENTRO INTEGRAL DE SALUD MENTAL
CONSTANCIA**

México, D.F. a 07 de marzo del 2002

A QUIEN CORRESPONDA:
PRESENTE

Por medio de la presente se hace constar que
ERIC BRANDON PEREZ asistió el día de
hoy a la Consulta Externa de éste Centro Integral de Salud Mental.

A petición del interesado y para los
fines legales que correspondan, se extiende la presente constancia que no surte efecto de Licencia Médica.

ATENTAMENTE

T.S. LIDIA PEREZ AVALOS

RECUERDE QUE EL PRIMER RESPONSABLE DE SU SALUD ES USTED

ACUDA PUNTUALMENTE A SUS CITAS

CITAS AL://///
3er. Piso 56.83.58.63
5º Piso 55.95.21.73
55.95.89.81
55.95.56.51 Ext. 300

Periférico Sur 2905 Col. San Jerónimo Lídice
Deleg. Magdalena Contreras C.P. 10200
México, D.F.

**CENTRO INTEGRAL DE SALUD MENTAL
CARNET DE CITAS**

Nombre: ERIC BRANDON PEREZ PALOMA
Edad: 7a/5m
Nº de Expediente: 4582/01
Delegación: MAGDALENA CONTRERAS
Nivel: 1º
Fecha de expedición: 4/10/01

CITAS		FECHA	ESPECIALISTA
10 Dic.	12:30	Dra. Jiménez	
16 Dic.	2:00	Dra. Herrera F. G. G.	
30 Dic.	09:30	EE 62013	
20 Dic.	12:00	Lic. Odiana G. G.	
21 Nov.	11:00	Socializ. 6209	
8 Dic.	8:00	Lic. Odiana G. G.	
4 Dic.	11:00	Socializ. 6209	
11 Dic.	11:00	Socializ.	
25 Feb.	11:00	Dra. G. G.	
08 Dic.	11:00	Socializ.	
15 Dic.	11:00	Socializ.	
20 Dic.	11:00	Socializ.	
12 Feb.	11:00	Socializ.	
17 Feb.	8:00	Lic. Odiana G. G.	
7 Mar.	8:00	Dra. G. G.	
2 Mar.	8:00	Lic. Odiana G. G.	

ANEXO 2

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DE LA ALUMNA VERÓNICA

FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: Verónica Reyes Salinas
FECHA DE NAC.: 23 de Junio de 1994.
FECHA DE REPORTE: Nov. de 2001
EDAD: 7 años, 5 meses
ESCOLARIDAD: 2º Año
ESCUELA: Alicia Rodríguez Castro
NOMBRE DEL PADRE: Javier Reyes Morán
NOMBRE DE LA MADRE: Rosa Ma. Guadalupe Salinas
NIVEL SOCIO-ECONÓMICO: BAJO
REFERENCIA: Maestra Alicia Rodríguez Castro

MOTIVO DE CONSULTA:

Su maestra observa que Verónica presenta un rendimiento académico bajo, no lee, su escritura es bastante deficiente en relación al grupo- Aunado a esto, nos comentan que la niña tiende a ser muy sensible, vulnerable, llora fácilmente.

ENTREVISTA CON LA MADRE:

La madre aportó la siguiente información; el padre es alcohólico, en varias ocasiones la ha golpeado en presencia de la niña. La madre parece no querer involucrarse con el problema del bajo rendimiento escolar de Verónica. La maestra le sugirió que el padre fuera a AA y a la mamá a las pláticas de ALANON, por presión de la escuela aceptaron ir, asimismo, se les pidió que asistieran a las pláticas de orientación que ofrece la escuela

No refiere datos anormales en cuanto al embarazo, parto y desarrollo de lenguaje. Comenta que si se le dificulta a Verónica el dibujar, recortar, y escribir.

DESCRIPCIÓN DEL PACIENTE:

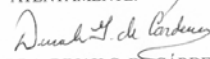
Verónica es una niña que aparenta la edad que tiene, físicamente saludable. Es de tez morena, estatura mediana, peso adecuado para su edad. Es de tez morena, nariz recta, boca mediana. Se presenta limpia y aseada. Al principio se niega a cooperar si no está la mamá, posteriormente trabaja bien.

Aparentemente, la niña presenta un cuadro emocional, por temor a las figuras de autoridad, su problema de bajo rendimiento escolar parece estar más relacionado a una actitud de agresión pasiva, que a un problema de aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

- Los padres deben de seguir asistiendo a AA,
- La madre deberá continuar asistiendo para terminar las 6 sesiones de terapia de orientación.
- La niña también debe de asistir a terapia de coordinación el tiempo que se requiera y a apoyo emocional.
- Una motivación consistente, para que vea el aprendizaje como una experiencia agradable.
- Modificación de conducta con sellitos, estrellitas etc.
- Si el padre continua presentando actos de violencia, canalizarlos al DIF

ATENTAMENTE.


DRA. DINAH G. DE CÁRDENAS

ANEXO 3

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA ALUMNA JESSICA

FICHA DE IDENTIFICACIÓN:
NOMBRE: Jessica Salinas de la Rosa
FECHA DE NAC.: 20 de Abril de 1994
FECHA DE REPORTE: Octubre de 2001
EDAD: 7 años, 7 meses
ESCOLARIDAD: 2º. Año de Primaria
ESCUELA: Maestro Rafael Ramírez
NOMBRE DE LA MADRE: Ma. Inés Salinas de la Rosa
ESTADO CIVIL DE LA MADRE: Viuda
NIVEL SOCIO-ECONÓMICO: Bajo
REFERENCIA: Maestra, Alicia Rodríguez Castro
MOTIVO DE CONSULTA:
Su maestra observa que Jessica es una niña muy introvertida, temerosa, no habla ni juega con sus compañeras, en clase no participa. Aunado a esto se observa mucha tristeza y apatía. Se presenta a la escuela desasada, sin peinarse. Por los problemas mencionados anteriormente la niña y la madre son referidas a consulta.
Es importante ^{subrayar} que la madre acude a consulta, por presión de la directora de la escuela, quien le condiciona la inscripción para el siguiente año escolar.
ENTREVISTA CON LA MADRE:
Su aspecto es sucio y descuidado. Al inicio de la sesión se muestra poco dispuesta a dar información, evitando la mirada de la examinadora. Conforme Vva transcurriendo la sesión, se muestran más cooperadora.
La madre comenta que la niña siempre ha sido tímida e insegura. Las personas que se encargan de la educación y de los cuidados de la niña son: la abuela materna o las tías, ya que ella duerme durante las tardes. Al confrontarla del por qué trabaja de noche, comenta que antes trabajaba haciendo limpieza en las casas, pero debido a que se quedó sin trabajo aceptó un trabajo en un lugar del centro, como empleada de un restaurante.
Advierte que quedó viuda desde que Jessica tenía un año de edad, que ella ha tenido varias parejas pero no se ha vuelto a casar. Que Jessica no fue una hija descaída, puesto que se embarazó y se tuvo que casar, con el padre a los 17 años.
No se advierten datos anormales en cuanto al embarazo, parto y desarrollo motor y de lenguaje de Jessica.
Al finalizar la entrevista se le comentó a la madre que tenía que asistir los martes por la tarde de 4 a 5 a 6 sesiones, para recibir terapia, con el fin de darle orientación sobre como manejar a la niña en casa y para ayudarla a ella. También se le dieron tres citas para la niña. (A las cuales la niña asistió en una ocasión acompañada por la abuela y las otras dos por la tía).
La madre asistió a sus tres primeras citas dos en Octubre y otra durante el mes de Nov. después dejó de venir
SESIONES DE TRABAJO CON LA NIÑA:
Jessica es una niña que aparenta menos edad de la que tiene, de estatura mediana, complexión delgada. Es de tez morena, facciones finas, sus ojos tienen expresión de tristeza. Impresiona como una niña inteligente, de trato agradable.
Al observarla en terapia de juego, se detecta que su juego es solitario. Le llaman la atención los libros y material educativo. Comunica y expresa poco. Se sienta en un rincón dándole la espalda. Posteriormente en las siguientes sesiones se anima a tomar los juguetes de peluche, los cuales abraza y acaricia.
Al trabajar se observa que hace bien la pinza, trabaja en forma limpia y ordenada. Su dibujo es poco estructurado. Al pedirle que dibuje a su familia,
dibuja a la abuelita y a muchas personas, en otra hoja por separado dibuja a la mamá. Tiene buena capacidad para el aprendizaje (lecto-escritura), lo que requiere es una mayor estimulación.
RECOMENDACIONES QUE SE DIERON:
• Para la madre: <ol style="list-style-type: none">1. Asistir a las 6 sesiones de terapia2. Participar en las pláticas de orientación que se dan en el plantel de la escuela3. Prestar mayor atención al cuidado de Jessica en cuanto a su aseo personal, realizar actividades con la niña.
• Para la maestra: <ol style="list-style-type: none">1. Una motivación consistente, para que vea el aprendizaje como una experiencia agradable2. Trabajo en equipo dentro del salón de clases3. Modificación de conducta (economía de fichas, sellitos, diplomas etc., cada vez que la niña participe en clase.4. Insistir que tanto la niña como la madre sigan asistiendo a terapia.

ATENTAMENTE,

DRA. DINAH G. DE CÁRDENAS

ANEXO 4

PROGRESIÓN DE LA ENFERMEDAD DEL ALCOHOLISMO FAMILIAR

- a) El miembro de la familia:
Nota el estrés
Comienza a vigilar.

Etapa temprana:

Intenta Arreglarlo.
Comienza a regañar, a desconfiar, a arreglar.
Surgen peleas.
Negación, racionalización.
Inquietud.
Culpa.
Duda de su propia salud mental.

Etapa media:

Patrones Disfuncionales.
Protege a la persona enferma o agresiva de las consecuencias, la encubre.
Amenazas, deshonestidad, ansiedad.
Aislamiento, soledad.
Obtiene promesas.
Preocupación.
Niega el dolor y no conforta la adicción y/o violencia.

Etapa crónica:

Etapa del Escape.
Obsesión con la persona enferma o agresiva.
Se culpa a sí mismo.
Crisis personales mayores:
Económicas,
Legales,
Conyugales,
Sociales.
Pérdida de respeto por sí mismo.
Inmovilización.
Agotamiento emocional, incapacidad para seguir lidiando
Escape (drogas, comida conductas adictivas, separación, intentos de suicidio).[♦]

[♦] Información obtenida del folleto *Necesito ayuda*, Monte Fénix Centro de rehabilitación.

ANEXO 5

CODEPENDENCIA

I. Definiciones:

- A. Una relación adictiva, donde las personas predicablemente le otorgan su poder al otro, a tal grado que descuidan sus propias necesidades y sus vidas se vuelven más y más perturbadas.*
- B. Un patrón de dependencia dolorosa de comportamientos compulsivos y de aprobación de los demás para tratar de obtener seguridad, autoestima e identidad.*
- C. Una persona que ha dejado que el comportamiento de otro individuo le afecte y está obsesionada con controlar ese comportamiento.*

II. Características primarias de la codependencia

- A. Dependencia excesiva de la fuerza de voluntad.
- B. Confusión de identidades.
- C. Negación.
- D. Tendencia a ser reactivos ante la vida.
- E. Deseo compulsivo de controlar.
- F. Deseo de ser el cuidador y rescatador.
- G. Hipervigilia.
- H. Enfermedades médicas relacionadas con el estrés.
- I. Emociones congeladas / regidas por la vergüenza.
- J. Baja autoestima: Básica y fundamental para todo lo anterior. ♦

Los siguientes patrones son herramientas que pueden servir para una autoevaluación, para entender la codependencia, es decir, a determinar qué rasgos necesitan atención y transformación.

Patrones de negación:

- Se me dificulta identificar lo que estoy sintiendo.
- Minimizo, altero o niego lo que verdaderamente siento.
- Me percibo como una persona que no es egoísta en lo absoluto, dedicada al bienestar de los demás.

♦ Información obtenida en folletos informativos de Monte Fénix, Centro de Rehabilitación.

Patrones de baja autoestima:

- Se me dificulta tomar decisiones.
- Juzgo sin piedad todo lo que pienso, digo o hago: nunca me parece “suficientemente bueno”.
- Me da pena recibir cumplidos, halagos, reconocimientos o regalos.
- No les comunico a otros mis necesidades o deseos.
- Me importa más que otros aprueben mis pensamientos, sentimientos o conductas que mi propia aprobación.
- No me percibo como una persona valiosa, que merece ser amada.

Patrones de complacencia:

- Sacrifico mis valores e integridad para evitar el rechazo o enojo de otros.
- Soy muy sensible a los sentimientos de los demás y siento lo mismo.
- Soy muy leal; permanezco mucho tiempo en situaciones dañinas.
- Me importan más las opiniones y sentimientos de los demás que los míos y a menudo temo expresar opiniones y sentimientos diferentes.
- Hago a un lado mis propios intereses y pasatiempos para hacer lo que los demás quieren.
- Acepto tener relaciones sexuales cuando lo que quiero es amor.

Patrones de control:

- Pienso que la mayoría de la gente no puede cuidarse a sí misma.
- Trato de convencer a los demás de lo que “deberían” pensar y de cómo se sienten “realmente”.
- Me resiento cuando otros no me dejan ayudarles.
- Doy consejos e indicaciones a los demás sin que me los pidan.
- Hago regalos y favores en exceso a las personas que me importan.
- Utilizo el sexo para obtener aprobación y aceptación de otros.
- Tengo que sentirme “necesitado (a)” para entablar una relación.♦

♦ Información proporcionada por Monte Fénix, Centro de Rehabilitación.

ANEXO 6

TERAPIA Y TRATAMIENTO DE CRISIS FAMILIARES

LA TERAPIA GRUPAL

La regla básica para que un grupo funcione como *Grupo Terapéutico*, consiste en que exista libertad en los participantes para expresar todos aquellos pensamientos y sentimientos que aparezcan en su mente, sin importar si creen que son ridículos, vergonzosos o terribles.

Se sugiere ser honesto y directo al expresarse dentro del grupo, especialmente cuando se tengan sentimientos hacia uno o varios miembros del grupo. El avance y progreso de esta terapia dependen de que cada participante comprenda, de forma clara y precisa, cómo le afectan los miembros del grupo y cómo él mismo afecta a los demás.

La forma de trabajo del grupo, consiste en una reunión de debate diaria que sirve para entablar discusiones que permitan aprender y practicar nuevas formas de comportamiento. Lo anterior implica arriesgarse y exponerse ante los demás, intentando honestamente aprender nuevas cosas, confrontar ideas y pensamientos propios con los compañeros, mostrar sentimientos, fantasías y temores; pero sobre todo, aprender a compartirlos.

Objetivos:

La terapia grupal, mediante sus métodos y objetivos, permitirá que disminuyan en cada participante aquellas tendencias auto-destructivas que persisten a pesar de la sobriedad (para el caso de los alcohólicos), e intentará disminuir su aislamiento emocional.

Sugerencias para trabajar en grupo:

1.- Tratar de NO usar frases impersonales, como:

“La gente siente...”

“La sociedad dice...”

“Nosotros pensamos que...”

Se recomienda utilizar ideas o creencias propias, como por ejemplo:

“Yo creo que...”

“Yo digo...”

“Yo pienso....”

“Yo quiero...”

2.- Evitar caer en discusiones intelectuales; procurar llamar la atención a los otros miembros del grupo, al sentir que están intelectualizando los sentimientos o experiencias expresados.

3.- Ayudar a sus compañeros a evitar discusiones o actitudes intrascendentes para el grupo, que en lugar de ayudarlo para alcanzar su objetivo lo perjudican.

4.- Evitar dar consejos directos, como:

“Pienso que tú deberías de...”

“Lo que más te conviene hacer es...”

“Por qué no haces...”

En su lugar, trate de ayudar con comentarios como:

“Tu qué piensas de esto...”

“Qué es lo que sientes...”

“Por qué lo haces...”

“Qué es lo que quieres...” ♦

♦ Información proporcionada por Monte Fénix, Centro de Rehabilitación; terapia recomendada para el trabajo con personas alcohólicas.

DINÁMICA DE ENCUENTRO FAMILIAR

El objeto de esta dinámica, es detectar la posición de cada miembro de un Sistema Familiar Alcohólico. Para alcanzar dicho objetivo, los familiares presentes deben haber asistido previamente a las terapias familiares impartidas por los especialistas desde el momento en que se interna al paciente, para que de esa manera comiencen a familiarizarse con la enfermedad y concientizarse de lo importante de su participación.

En momentos previos al “Encuentro Familiar”, algunos familiares se encuentran temerosos, nerviosos, imaginándose una situación amenazante, por lo que su falta de compromiso o evasión es patente.

Dentro del encuentro familiar, cada persona debe responsabilizarse de sí mismo hablando de cómo le ha afectado la enfermedad (alcoholismo, por ejemplo), o crisis, sin importar cómo lo expresa, pues la posición del especialista al respecto es respetarlo en forma confidencial; además es una oportunidad muy valiosa para cada miembro de la familia expresar lo que durante mucho tiempo ha callado por ignorancia, aplicando el “Silencio Mortal” y experimentando con ésto sensaciones de culpabilidad, resentimientos y posiciones de víctima, de lo cual lo único que resulta es una confusión en cuanto a la posición o papel de cada miembro de la familia, entorpeciendo con esto la “Comunicación”, el respeto a la individualidad y el equilibrio familiar general. ♦♦

♦♦ Información proporcionada por Monte Fénix, Centro de Rehabilitación, así como ‘Alcohólicos Anónimos’, en sus distintos programas de rehabilitación y tradiciones de recuperación del enfermo alcohólico. Estas mismas dinámicas pueden ser útiles para afrontar las distintas crisis familiares, se han presentado aquí sólo como muestra de ellas.

ANEXO 7

TEMA *EL NOVIAZGO* (Audio)

Ideas principales:

- Los primeros años de convivencia determinan si se consolida o no la pareja.
- Quienes forman una pareja piensan que es más fácil cortar con las situaciones difíciles que afrontarlas.
- El noviazgo ha sido el proceso de la pareja de conocerse. Se comienza con una amistad y luego se profundiza la relación. El noviazgo es la construcción de la pareja en un período determinado, sin que haya un tiempo específico para tal.
- Se necesita madurez para tomar la decisión de establecerse con una pareja.
- Los riesgos de los divorcios en las estadísticas del INEGI (1970 a 1990 se cuadruplicó).
- El proceso de maduración se ha prolongado, es decir, es más difícil ser adulto en el mundo actual. No hay preparación para confrontarse con responsabilidades.
- En pareja se busca compañía, cubrir necesidades afectivas, sexuales, económicas, tener un status frente a la propia familia.
- Cuando hay desequilibrio emocional o no hay autonomía, se generan razones para visualizar matrimonios que se van a romper a corto plazo.
- Hay divorcios entre la población mayor de 50 años una vez que han casado a los hijos.
- Se deben reconocer las capacidades, limitaciones y defectos de la pareja sin compararlos con nadie más.
- Se debe ser realista, ya que un problema no es síntoma de una relación disfuncional. En los primeros años hay problemas porque es el tiempo de adaptación para ambos.

- En una vida en pareja hay que construir día a día y crecer juntos.
- Se debe tener y planear el mismo proyecto de vida.
- La pareja no exige la pérdida de la capacidad de los individuos ni remite a un sometimiento de transformarse en uno, la pareja está formada por dos.
- Cada quien debe tener un proyecto personal de vida, y debe haber diálogo para analizar por qué quieren estar juntos.
- El proyecto común de vida debe plantearse en las necesidades individuales de ambos, ello se da en el diálogo y en la vivencia de la pareja.
- Durante el noviazgo no se da un proceso de conocimiento absoluto del otro.
- El matrimonio no es la idea de estar juntos y felices, sino que se trata de dos personas diferentes con intereses propios. No se puede obligar la pareja a que deje todo lo que tenía antes. Siempre debe haber diálogo y tener por tanto, vida propia y vida en pareja.
- Padres infelices generan hijos infelices.
- La falta de independencia genera el conflicto.
- Interdependencia implica que los dos sean independientes y no se de la relación amo-esclavo.
- Es necesaria la comunicación empática (conocer las necesidades del otro y respetarlas).

ANEXO 8

TEMA *LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS* (Audio)

Ideas principales:

- Existencia de problemas de drogas, sexo, que atosigan la existencia de un ser en construcción. Hay confusión en los padres.
- Proyectar visión optimista del mundo.
- El contacto humano es la mejor forma de educación.
- Todos los individuos son diferentes y requieren educación diferente y no igual.
- La actividad educativa no es exclusiva de la escuela. Los padres son los primeros maestros.
- En los primeros 6 años de vida, se da el 90% de lo que asimilará el resto de su vida.
- La educación empieza desde antes de nacer.
- El conflicto llega al momento en que el niño inicia su camino y se le castiga y pone freno a su espontaneidad, con el poder y la autoridad.
- Un principio de la educación es: siempre que los niños están ocupados, están aprendiendo.
- El niño debe sentirse feliz.
- El poder y la autoridad son nocivos, son más efectivos la tolerancia y el respeto a la personalidad de cada niño.
- Los valores no se imponen sino se exponen y sugieren, se aprenden de la conducta de los propios padres.
- El padre no puede seguir como proveedor, ésta es una más de las responsabilidades. El padre es clave en el ejercicio educativo, que debe abarcar los aspectos sociales, físicos y psicológicos que afectan al ser

humano. Debe ser el elemento regulador, modelo, facilitador del descubrimiento personal del niño.

- La paternidad no es un privilegio sino una responsabilidad que implica obligaciones. Supone tiempo y dedicación, conocer y penetrar la personalidad del niño, respetarle.
- Ser padre es una experiencia de amor.
- La labor del padre está cerca de la responsabilidad de la madre. Se comparten actividades y quehaceres que antes eran exclusivamente femeninos.
- Estar presente en momentos significativos de la vida del niño.
- El engendrar no hace a los padres; ser madre es una aventura por la labor posterior que permite el crecimiento en un ambiente sano. La madre influye de manera importante en los primeros años de la vida del niño.
- Detrás de un niño feliz hay una madre equilibrada.
- La felicidad ha de ser la mejor herencia que reciben los niños.
- El niño lleva ordinariamente el hogar a su escuela.

ANEXO 9

TEMA *IMPORTANCIA DEL TIEMPO EN EL EJERCICIO DE LA PATERNIDAD* **(Audio)**

Ideas principales:

- El éxito de la sociedad postmoderna de producir permanentes adolescentes que luchan por el poder y se mueven por complejos de inferioridad, superioridad, poder y dominio.
- Hay un pensamiento machista.
- Hay padres más involucrados en la educación, sin embargo, cuando se comparten las responsabilidades entre la pareja, aún son criticados.
- Ser padre no es ser sólo proveedor, se ha sustituido lo material por la satisfacción de necesidades afectivas.
- Los hijos necesitan tiempo y cariño manifiesto de los padres.
- Hay prioridades y urgencias para la educación de los hijos, una de ellas es el tiempo, no el que sobre sino el importante y específico para la pareja y cada uno de los hijos.
- La dedicación e inversión de tiempo ahorra inversiones en terapias con psicólogos.
- Reflexionar cómo es y cuánto es el tiempo que le dedicamos a nuestros hijos, y que ellos realmente necesitan.
- Apartar el tiempo que el niño necesita.

ANEXO 10

TEMA *SER EXCELENTE* (Audio)

Ideas principales:

- Todos deseamos ser mejores en la vida por el desarrollo de potencialidades.
- Se utiliza lo mismo para triunfar o ser derrotado.
- Es importante emplearse a fondo a sí mismos.
- Se requiere decisión personal para lograr una vida exitosa.
- El fracaso tiene excusas.
- Asumir responsablemente las acciones, sin oponer pretextos.
- Adaptarse a las circunstancias, es una parte importante de las convicciones
- Producir las oportunidades en la vida. Estar dispuestos a aprovechar las oportunidades.
- Tener la convicción de aprovechar el día entero.
- Ser mejor cada día en relación con el día anterior.
- Los obstáculos significan los retos que se han de afrontar.
- Saber aceptar los errores y proponerse no cometer los mismos.
- Cada uno debe hacerse responsable de sus errores.
- A través de los hijos se contribuye al avance de la humanidad.

ANEXO 11

CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES Y DE POST-GRADO

APUNTES DEL LIBRO *¿QUIERE QUE SU HIJO SEA FELIZ?*

**DR. SERGE MARLAIND
EDITORIAL DIANA**

LA MADRE QUE TRABAJA

El siguiente tema será abordado desde el ángulo de las consecuencias de este fenómeno sobre el niño, de ninguna manera como crítica contra la entrada de la mujer al mundo del trabajo remunerado. Se hace la distinción trabajo remunerado debido a que el hogar también es esfuerzo y trabajo, la diferencia es que no causa honorarios.

El que la madre salga a trabajar significa un cambio social saludable en muchos sentidos, ya que libera a la mujer de su papel tradicional que ha venido desempeñando durante largo tiempo, situación que le impedía y limitaba sus posibilidades de progreso y emancipación. No necesariamente el trabajo de la mujer tiene que implicar perturbaciones en los infantes, sin embargo, crea en el plano familiar situaciones nuevas a las que hay que responder con soluciones nuevas y adaptadas, sólo después de esto será funcional la decisión y aplicación de la misma.

Para que la madre pueda trabajar se ve obligada a realizar una serie de acciones que llegado un momento la llevan a la desesperación y al cansancio, por ejemplo: saliendo del trabajo recoge al bebé de la guardería o de la casa de mamá, compra el alimento en el super o en el mercado, llegando a casa hace de comer, sirve la mesa, lava los trastes, se acuesta cansada y se levanta por la noche a atender al niño que llora, al otro día la rutina vuelve a empezar y se repiten las actividades. No se puede negar que algunos padres actualmente ayudan a sus esposas en las mencionadas labores, sin embargo, con frecuencia es la mujer la que asume la casi totalidad de estas actividades, es cuando sus días acumulan demasiadas horas de trabajo y cuando las dificultades para los hijos se toman desmesuradas. Se debe tomar en cuenta también que a pesar del trabajo notable y de personal capacitado, la insuficiencia de los medios de que generalmente dispone hace de ella un centro de contagio casi permanente.

Lo anterior es el resultado de una legislación mal adaptada al trabajo femenino, teniendo la mujer muy pocos días de ausencias por año por las enfermedades de su hijo, se ve en la necesidad de curar a su hijo con remedios caseros o un mejoral y llevarlo a la guardería con el riesgo de no ser atendidos debidamente en su malestar o de contagiar a otros niños cuyas madres los han dejado confiadamente en la institución.

En ocasiones madres honestas tienen que mentir y pedir incapacidades para ellas mismas y poder cuidar de su hijo, el trabajo femenino es en el estado actual de las cosas, una exigencia desmesurada para las madres, que de hecho plantea una elección: Trabajar o educar a su hijo, y que por su organización haga difícil esta compatibilidad. Entonces el trabajo de las mujeres no puede comprenderse sino dentro del marco de una legislación que tendrá la honradez e inteligencia para descubrir que las mujeres tienen a veces hijos y que estos se enferman en algunas ocasiones. El trabajo de las mujeres crea situaciones nuevas y particulares que si no se le advierten a la madre el niño puede resentirlo y esto sucede con frecuencia.

CONSECUENCIAS DEL TRABAJO MATERNO SOBRE EL NIÑO

- Falta de contacto entre la familia y el niño.
- Falta de contacto entre la madre y el pequeño. La madre no tiene tiempo para dedicárselo.
- La madre se irrita por cualquier acontecimiento.
- La madre prohíbe y la única comunicación que puede establecer el niño con su madre es desencadenando sus reproches y violando lo prohibido, solo de esta manera afirma su certidumbre de existir.

Surgen una serie de síntomas en el chico como: Negarse a comer, problemas del sueño, etc. Como única forma de llamar la atención de la madre.

Lo anterior exige de la madre un esfuerzo adicional, mostrarse feliz después de 10 o 12 horas de trabajo regalarle por lo menos un cuarto de hora a su hijo sin ruidos, interrupciones ni enervamiento que lo lleve a formarse una imagen feliz y valorizadora de sí mismo. Se necesita mucha paciencia para desaparecer hábitos y formas de comunicación patológicas que el niño haya adquirido, sin embargo, sólo así el padre lo podrá lograr, también se hace necesaria la ayuda del padre, quien apoyará a su esposa en la dura jornada.

Cuando los hábitos del niño sean o estén tan arraigados que se fracasa con las medidas mencionadas, entonces se deberá recurrir al psicoterapeuta. Será

saludable toda medida que le ofrezca al niño el derecho de desarrollarse cada día con la presencia de una madre tierna, atenta, tranquila y descansada.

LA MUERTE DE UNO DE LOS PADRES

La muerte de uno de los padres para el hijo es un acontecimiento de dimensiones dramáticas ya que un testigo fundamental desaparece, son variables las consecuencias de este acontecimiento dependiendo de lo que representaban para el niño, no objetivamente sino subjetivamente, el padre o la madre muertos. Existen casos en que el niño y la familia se transforma con la muerte de la madre o del padre tirano o borracho. Existen familias que se empeñan en convertir a un despreciable muerto en un ser de calidad a quien le pueda florar decorosamente. El niño con este acontecimiento toma conciencia de la precariedad de la vida. Es de gran importancia el papel del padre que sobrevive al deceso del otro que se encargará de convertir el recuerdo en una fuerza la manera en que éste hable del difunto, le recuerde los gestos y las anécdotas para que el personaje sobreviva a la desaparición.

El niño percibe la falta del ser que amaba, pero si el difunto habla sabido hacerse amar, conserva su papel en la construcción afectiva de su hijo. Es erróneo asumir una actitud de concentración afectiva sobre la persona muerta, como conservar su ropa, objetos personales y su cuarto o recámara tal y como él la dejó, esto es malo para el niño ya que es necesario que pueda aceptar la verdad de la muerte, de lo contrario estará condenado a vivir llevando con él la imagen del desaparecido no como debiera sino en un ambiente de capilla ardiente y que todavía pudiera haber hecho tanto por él.

Tarde o temprano el niño ya no soportará, explotará, reclamará la vida a que tiene derecho. El que queda tiene sus deberes, carga con la totalidad de la responsabilidad de la educación debe arreglar para el hijo el recuerdo del desaparecido, debe estructurar una imagen que le siga siendo muy apreciada que lo ayudara a construirse. No hay necesidad de transformar al padre difunto en estatua de ilustre caballero portador de la ley y opresivo más allá de su tumba.

Asimismo de la madre muerta no debe idealizarse y suscitar un mito de perfección cuya perfección haga correr al niño el riesgo de paralizarlo. Hay que saber reír con los muertos, recordar la bondad de su alegría y defender en su recuerdo la imperfección humana.

La madre soltera no tiene la posibilidad como la madre viuda de reconstruir el personaje del padre, sea como haya sido o llegado hacer madre soltera le repugna evocar la imagen de quien le causó daño, de aquel a quien rechazó y desapareció después de que efectuó su papel de procreador, se encuentra ella sola con su hijo, se le cerraron muchas puertas después del nacimiento y no

puede contar más que con algunos parientes, algunos amigos y su propia determinación.

El niño corre el riesgo cierto de no tener cerca de él, incluso de manera intermitente, un modelo masculino, un padre cuyas funciones como recordaremos son el anuncio de un mundo exterior, que es el modelo del muchacho, el primer hombre de la muchacha. Es malo reducir a la familia el diálogo madre-hijo ya que pueden surgir madres hiperprotectoras que se encierran con su pequeño en una comunicación intensa y estrecha, y lo privan así para su entrada en el mundo exterior.

Resumiendo entonces la madre no puede presentar a su hijo el modelo masculino que le es indispensable, es necesario encontrar un sustituto que no es obligatorio que viva en la misma casa que cubra las funciones de padre, puede ser un tío, un amigo etc. Basta con que lo vea de vez en cuando, que le preste atención y se haga amar por él.

LA ADOPCIÓN

Muchas parejas al querer adoptar a un hijo se encuentran desolados al pensar que no conocen sus propias predisposiciones, su origen. De ninguna manera está probado que un recién nacido tenga predisposiciones particulares; en realidad, trae consigo todos los posibles acontecimientos, es el medio ambiente que canaliza a este prodigioso ímpetu hacia el destino particular, lo anterior entonces niega la transmisión hereditaria de los hechos psicológicos, es precisamente la aportación determinante del medio a la personalidad del niño.

El verdadero hijo es aquel a quien educamos, si ocurre algún desorden en su comportamiento los padres adoptivos que se han convertido en sus padres verdaderos, no deben acusar de eso a una herencia psicológica sería excusa fácil que los liberaría de las responsabilidades. Si algo no marcha bien una vez que hayan sido sólidamente eliminados toda enfermedad o impedimento mediante minuciosos exámenes que sean necesarios, seguramente se trata de una perturbación en la comunicación que los vincula a estos con el niño.

La adopción no libera en nada el cuidado para educar al pequeño correctamente y de intentar hacer de él un niño feliz. Lo que se reconoce como el papel del padre y de la madre, y de las relaciones familia-hijo, es válido por supuesto en los casos de adopción, algunos especialistas consideran que es más conveniente llevar a cabo una adopción cuando el niño se encuentre en una edad temprana, o acaba de nacer, debido a que en este momento no tiene ni naturaleza, ni historia, su historia es precisamente el medio adoptivo que le da sus

formas y sus materiales.

Si el niño es adoptado a los dos, tres o más años ya tiene una historia estructurada y más cuanto más edad tenga. Esta historia es --como se sabe-- frecuentemente desdichada, compuesta de abandono, aislamientos y carencia afectiva. La adopción en estos casos es ya una aventura, al menos que ya se conozca al niño desde hace mucho tiempo.

En medio de los desastres de su pasado el niño ha elaborado modelos de acción en respuestas a las situaciones vividas, el hecho de colocarlo de nuevo en una situación feliz no siempre es suficiente para borrar de su espíritu los circuitos de respuestas incrustadas durante tantos días y años difíciles. Para estas adopciones tardías se necesita una gran voluntad de tener éxito, una amplia información de las dificultades posibles, se necesita ante todo una gran ternura. Cuando el niño presente desórdenes persistentes del comportamiento se hace necesario recurrir a la ayuda del médico psicólogo, únicamente él puede descubrir en el niño los dramas de los días malos y ayudar a restablecer una sana comunicación con el nuevo mundo que lo ama.

Después de todo lo anterior podemos decir que el niño adoptivo en todos los casos, ha sido deseado, jamás es recibido con reticencias, no viene a componer situaciones deplorables que no pedían otra cosa sino deshacerse, jamás viene a sobrecargar el extremo cansancio de una mujer agotada por numerosos nacimientos no deseados. Este privilegio del niño adoptado confiere a los padres adoptivos una inestimable oportunidad de tener éxito.

Si nos planteamos las preguntas ¿ se le debe decir al hijo que es adoptado? Contestaremos: Sí, no informar al niño sobre la adopción le hace correr el riesgo ya mayor saber un día la verdad por terceras personas: además, los padres adoptivos viven entonces en una ansiedad perjudicial al conjunto familiar.

Es absolutamente indispensable informarle, a la edad de 2 o 3 años, la verdad de su adopción, el debe percibir que fue elegido por amor. Hicimos algo más que darte la vida: ¡Te hemos dado amor!.

EL ESTREÑIMIENTO DE ORIGEN PSÍQUICO

El origen de este estreñimiento reside en la importancia que la familia concede a la eliminación de una evacuación cotidiana, recordemos que todo aspecto del niño que fije la atención de la familia, se convierte para él en un medio de asegurar su certidumbre de existir, la defecación no escapa a esta ley general. La madre de estos niños es siempre concienzuda y mal informada, con frecuencia ella también sufre estreñimiento, generalmente es ansiosa, le concede una especial atención a las evacuaciones de su hijo. La familia se preocupa del asunto, lo ponen con frecuencia en la bacinica y lo animan, se convierte en objeto de la inquietud general.

El niño percibe rápidamente que su evacuación es acogida con gran alivio por quienes lo rodean y que su ausencia determina por el contrario una agitación familiar, una preocupación acrecentada de la cual es el centro y es entonces donde el niño encuentra su fuente de valoración mientras sea viva la ansiedad que lo rodea.

Como medidas de tratamiento se pueden mencionar las siguientes.

- Estar sujeto a la investigación médica.
- La actitud de la familia debe excluir toda expresión de ansiedad, aunque se detecte una causa orgánica.
- Liberar al niño de la vigilancia inquieta que debe hacerse extremadamente discreta y matizada de indiferencias.

La curación en el medio familiar será progresiva, durará el tiempo que tarde el niño en olvidar este camino de comunicación patológica que le habla abierto la ansiedad de los suyos.

LA FABULACIÓN

Consiste en contar hechos imaginarios como si fueran verídicos, se encuentran a veces a una edad muy temprana, en realidad plantea, sin embargo, un problema importante, hay que discernir necesariamente la manera en que el niño de menos de 6 años relata sus recuerdos antes de afirmar que "un niño fábula. Con frecuencia se presentan deshilvanados, fragmentarios, y su formulación sorprende por la ausencia de la noción del tiempo, el niño relata un hecho que lo ha sorprendido.

En cambio si el niño renueva palabras poco creíbles y no confirmadas por la verificación, debe suscitarse la hipótesis de la fabulación. Al niño se le escucha se le hace repetir lo que habla, se le comenta, ha llegado a su público, si este se renueva y cristaliza la atención de la familia, el niño descubre que su mundo le ofrece una nueva comunicación intensa y valorizadora ¿De dónde saca todo eso?, se interrogan los padres, ¡Que imaginación!. Lo anterior trae consigo la inquietud de la familia no hará más que acrecentar la valoración que el juego le procura, la evocación compensada de un mundo irreal lo conduce a vivir en ella cada vez más. Gana con eso ser el centro de las preocupaciones incluso al precio de rechazos y de castigos. – Se agarra a ese nuevo mundo con el que se arrulla y que le permite escapar al universo de sus tristezas, a su condición y a sí mismo.

El peligro de la fabulación reside en la confusión duradera de los mundos imaginarios y reales, si el mundo imaginario es más valorizado que el mundo real, el niño se refugia en él y se organiza en él.

Algunas de las medidas para prevenir la fabulación podrían ser las siguientes:

- No hacer de esta manera de ser una comunicación entre el niño y su mundo.
- Guárdese de poner en duda lo que dice.
- Se le escuchará amablemente.
- No se discutirá el carácter sorprendente de lo que dice, no se le acusará de mentir.
- Nadie deberá regocijarse o divertirse con sus divagaciones y nadie debe angustiarse con ellas.

En cuanto el tratamiento pasa casi totalmente por un cambio radical de la actitud familiar:

- Desinterés cortés frente a los relatos imaginarios, sin reproches ni burlas.
- Estrechamiento de los lazos familiares bajo la forma de actividades comunes y frecuentes a las cuales se conferirá una gran importancia.
- Reducir al mínimo los momentos de soledad, mantener ocupado al niño, establecer con él una comunicación más intensa que la que le proporciona la fabulación.

LAS FUGAS

Fugarse es huir de una cosa sin esperanza de retomo, para el niño y el adolescente es huir de la imagen de sí mismo que les proporciona el espejo familiar, esta imagen es desvalorizadora, el niño no encuentra en ella suficientes pruebas de su existencia y no quiere reconocerse en ella. Para fugarse hay que tener un preconocimiento de la fuga»en muchas ocasiones suceden que en la familia misma se encuentra la historia de una fuga, de una partida, y con más frecuencia, amenazas de partida. La fuga no es siempre la huida de una situación, sino a veces de si mismo.

El acontecimiento que desencadena la fuga es la más de las veces insignificante y los padres se sienten sorprendidos por que nunca imaginaron la reacción, lo que es cierto que al niño le pareció más dura la bofetada, más amarga la injusticia, más grave el fracaso escolar, etc. Los peligros de las fugas son evidentes el niño es lanzado a lo desconocido, sin preparación ni medios para sobrevivir, la necesidad de sobrevivir y las relaciones casuales desembocan a veces en el delito, sobre todo el robo y la prostitución.

El tratamiento del huidor debería ser preventivo, un niño perfectamente sano, bien desarrollado en su medio familiar no huye, se deben de eliminar las enfermedades corporales susceptibles de simular fuga como por ejemplo la epilepsia. En algunas ocasiones es indispensable la psicoterapia, en donde se deben descubrir las motivaciones de la fuga y algunas perturbaciones que la precedieron. reconciliar al niño consigo mismo, modificando la relación que vive con su familia y aconsejar a ésta a fin de que no ceda ni a las ganas de la represión ni al chantaje intentado a veces por el niño mediante la amenaza de reincidir: estas son sus finalidades. La fuga es ante todo señal de un puro, desamparo.

Cuando el niño vive siempre una relación familiar que él juzga perturbada, el tratamiento no puede concebirse sin una exploración psicológica, y la puesta en marcha de una psicoterapia apropiada.

LOS QUE CHUPAN EL PULGAR

Podríamos optar por la hipótesis de que es un sistema de defensas a la tristeza, al miedo a la soledad, el niño que llora encuentra su pulgar y se calma de inmediato. La persistencia de la succión más allá de la edad de la alimentación al pecho implicaría que el niño conservó de este período una actividad que cambió de finalidad, de carácter consolador, el que se chupa los dedos así: no es de un lugar sino de un tiempo de lo que siente nostalgia y encuentra de nuevo las actitudes de entonces, hace que se consuele. Podemos pensar también que ocurrió en los primeros meses de la vida de estos niños, una ruptura, una perturbación, una carencia y amargura.

Debido a que esta etapa de la vida marca una relación casi exclusiva con la madre, habrá de buscar en esta relación la distorsión causal: una enfermedad materna, ausencia, abandono; el paso de la guardería, la madre vivió la relación con su bebé en la contrariedad, la fatiga, el rechazo, el disgusto o en la ambivalencia.

El tratamiento preventivo: Este será desde luego, prevenir los desórdenes asegurándole al bebé un desarrollo afectivo óptimo desde su nacimiento, en lo que se refiere a su tratamiento.

Curativo: Se tendrá cuidado de reducir el impacto de esos gestos sobre la familia, durante el día, el chupador del pulgar debe estar rodeado, la soledad y la inacción favorecen su regreso a la autosatisfacción, se le debe ocupar en algo y distraerlo. Se tendrá cuidado que esté en las mejores condiciones afectivas posibles.

LOS QUE COMEN LAS UÑAS (ONICÓFAGOS)

La génesis de los tics es muy cercana o similar a la de la onicofagia, existe ciertamente un período en que el niño onicófago vivió su relación familiar en la ansiedad, la inseguridad, en la duda de sí mismo, la expresión de estas angustias puede revestir muchas formas: cóleras, enuresis, balanceo, perturbaciones del sueño. Que tal expresión tome la forma de onicofagia se debe a dos órdenes de hechos:

1. La atención que presta el niño a sus uñas, sea por un elemento de irritación

local (Inflamación peringular), o bien por el ejemplo de otra persona onicófaga.

2. La atención que la familia le presta a este nuevo gesto, a través de esta atención por reprobadora que sea le descubre el camino de una nueva comunicación con los suyos, se ocupan de él, lo vigilan, hablan de él, se siente revivir. Los reproches y las promesas no tienen otro efecto que conferirle a los gestos prohibidos un valor aún más grande.

Los castigos y las medidas de tipo inquisitorial no hacen sino agravar la perturbación afectiva inicial y hacer más necesario todavía el esfuerzo del niño para hacerse reconocer de los suyos, incluso bajo un aspecto peyorativo “Como renunciar a comerse las uñas puesto que descubrió con eso que se convertía en estrella, cosa que lo salva”. Para llevar a cabo la prevención de este síntoma habría que informar a los padres. Desde el momento mismo en que los padres se den cuenta de que el niño empieza a comerse las uñas, conviene adoptar actitudes y medidas siguientes:

- Abstenerse del menor comentario., no dar a entender que nos hemos dado cuenta del desorden, lo cual le conferiría al síntoma, el valor de comunicación que el niño utiliza para hacerse notar.
- Alejar del núcleo familiar a cualquier persona onicófaga a la cual pueda imitar el niño.
- Buscar la eventual irritación local que fijó la atención del niño en las uñas y tratarla.
- Darle al niño sedantes ligeros que el médico juzgue útiles.
- Interrogarse sobre un eventual cambio de la actitud del niño e investigar sus causas en una modificación reciente susceptible de haberlo perturbado.
- Esta comunicación nefasta es mantenida por el juego recíproco del niño y de la familia y es preciso que se termine este juego.

LOS TICS

La topografía de los tics puede incluir a todos los músculos del rostro o de la lengua, de los párpados, de los ojos, del cuello, del tronco, existen los tics respiratorios que vienen acompañados de ruidos diversos, que van desde la raspadura de la garganta hasta el grito inoportuno. Cualquiera que sean sus tonalidades los tics tienen el mismo origen.

La aparición de los tics implica la coexistencia de tres elementos:

1. Una causa irritadora local: es el detonador anodino y circunstancial, es

transitoria y sin mañana, le da una forma y un principio al proceso que se establece que persistirá una vez desaparecida la causa, si las demás condiciones de su nacimiento y de su supervivencia están reunidas, por ejemplo una perturbación de la agudeza visual o una conjuntivitis que desencadenan legítimamente el guiño de los párpados. el chorreo de una rinitis posterior la que viene a irritar la laringe y que trae consigo la raspadura incesante de la garganta, es la comezón legada de una picadura de insecto, a una alergia alimentaria, cualquiera que sea la causa local puede llevar al niño a desplazar un segmento de miembro, este es el primer tiempo, completamente ocasional del tic.

2. Un malestar psicológico . Es un estado subyacente obligatorio, cada víctima del tic tiene el suyo, es siempre una dificultad de existir, es decir, de sentirse reconocido por los demás la comunicación que vincula. al niño con su medio se le parece como insuficientemente valorizada, .aunque esta angustia no parezca legítima a los ojos de los padres, los acontecimientos que pueden dar lugar a estos es por ejemplo: una opresión alimentaria, un hiperproteccionismo materno, una psicorigidez familiar, el nacimiento de un hermano, una carencia paterna y la forma en que vive esta circunstancias, la víctima de un tic lleva consigo una inquietud personal y profunda, que por lo general es incapaz de descubrir por sí mismo; la vive y la soporta sin reconocerla.
3. La actitud familiar: El tic le parece a la familia como una manifestación estúpida, enervante y sobre todo más o menos voluntaria. La irritación familiar se lleva a un nivel tal que provoque una represión, formada por castigos e inclusive por golpes. Esta respuesta familiar a los primeros movimientos es lo que condiciona la instalación y la persistencia de las perturbaciones. el niño se siente rechazado, mal amado, incomprendido y es a través de esta relación donde extrae su certidumbre de existir, ya que estos movimientos le valieron la atención de la familia. Se trata de un proceso inconsciente y que el niño, en ningún caso, ni puede ni debe ser tratado como culpable, la certidumbre de existir se paga sin duda, duramente.

Una forma de tratamiento será:

- a) Se buscará la causa orgánica inicial y si se descubre se tratará activamente.
- b) Nadie verá los tics, no hablará ni se interesará en ellos.
- c) En algunos casos el uso de calmantes o tranquilizantes es adecuado.

A largo plazo, será la asistencia psicológica la que podrá permitirle al niño olvidar la comunicación patológica que había establecido, y renovar con el mundo relaciones felices liberadas de los tormentos anteriores.

ANEXO 12

SINOPSIS PARA PLÁTICAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

ALTO

Sin amor no te acerques a un niño, aunque te sobren los conocimientos.

LAS RAICES DEL ÉXITO - VIDA FAMILIAR TEMPRANA

- a) Lazos de afecto con sus padres, fuertes.
- b) No hagas por el niño lo que el puede hacer por sí mismo.
- c) Eduque a prueba de presiones. Sin esconderse de los problemas.
- d) Importancia de la colonia y de las escuelas. Dan la cultura incipiente.
- e) Matrimonio sólido y niños felices, van de la mano. (Buena elección y compromiso diario).
- f) Enseñe a sus hijos, habilidades; que sientan el éxito.
- g) Cultive en sus hijos un sentido ético y moral.

COMO CREAR AUTOIMAGEN Y ESTIMACIÓN DE SU HIJO.

Factores que contribuyen según Stanley Coopersmith:

- ACEPTACIÓN: Regalos incondicional.
- COMPETENCIA: Se tiene que evaluar con éxitos.
- VIRTUD: El niño necesita saber que vive éticamente.
- PODER: Sentir que puede influenciar su vida y la de los demás.

11 REGLAS (Para la autoimagen)

1. Enseñe a su hijo a ser competente (Habilidades)
2. Quiéralo y que lo sepa él.
3. Dele fuentes de alabanza de otras personas.
4. Ayúdale con sus miedos.
5. Oportunidad de elegir.
6. No critique sus errores.
7. No haga peticiones imposibles.
8. No se apoye demasiado en sus hijos.
9. Déle tiempo a cada hijo.
10. Clima de incentivos.
11. Que el niño piense que es una persona buena.

ELEVAR COEFICIENTE INTELECTUAL.

- a) Medio ambiente estimulante.
- b) Lectura: abre puertas.
- c) Dedicar tiempo al hijo.
- d) Escuela maternal.
- e) Máquinas que enseñan en casa: libros, grabadoras, cartas, diccionario, revistas, periódico, atlas, diario personal
- f) Juego y juguetes: esencial para aprender, dan placer, ayudan a explorar. Apropriados a la edad.

PARA HACER DE SU HIJO UN TRIUNFADOR.

1. Empiece de pequeño.
2. Empiece a tiempo
3. No haga por el niño lo que él puede hacer por sí mismo.
4. Que experimente las consecuencias de su irresponsabilidad.
5. Dinero extra: que lo gane.
6. Preséntele alternativas.
7. Si cumple, elógielo.
8. Papá y mamá ejemplo de conducta responsable.
9. Use cartelones para monitorear.
10. Que el niño tome parte en el proceso de decisión.
11. Tareas y labores de casa, primero que juego y TV.
12. Por unas semanas haga el trabajo con el hijo para enseñarle.

FUNDAMENTOS EN LA EDUCACION DEL NIÑO

- Autoritarismo: ERROR
- Permisividad total. libros :ERROR Alentada por psicólogos, médicos (Dr. Spock)

IMPORTA SER PADRES:

- Auténticos
- Coherentes
- Sinceros
- Responsables
- Abiertos al cambio, pero sabiendo aceptar lo que no se puede cambiar, para...

LOGRAR HIJOS:

- Seguros
- Autónomos
- Con suficiente autoestima
- Independientes

- Capaces
- FELICES.

ABRÁZALOS ESTRECHAMENTE (los dos primeros años) Y DESPUÉS DÉJALOS IR.

¿SE DEBE TENER UN BEBÉ?

La mayoría queremos tenerlo por:

- Perpetuar la especie
- Afianzar el matrimonio
- “Se debe” tener hijos
- Necesito que me ayuden o cuiden en la vejez
- Formar una familia.

SER PADRE REQUIERE:

Madurez personal

Integración y comprensión de la pareja

La decisión de tener un hijo debe fundarse en la DECISION de Ud. y su pareja y en la capacidad de ambos para ser padres.

EL ABRAZO Y LAS CARICIAS.

- Durante el primer año es tan importante como el alimento.
- No reprimir sentimientos. Nunca se le abrazará demasiado en ésta edad.
- Las manifestaciones de cariño deben ser una hermosa costumbre.
- Las caricias deben ser abiertas, con buen humor, sinceras y espontáneas. (padres auténticos).
- Las caricias y abrazos no tienen hora ni lugar.
- La privación emocional en el bebé causa deterioro físico y mental, pudiendo llevar incluso a la muerte (casas de cuna y orfanatos).

BATALLA DE LA BACINICA.

- Cada niño es un caso especial. Si se inicia demasiado pronto o de una manera severa, puede dar problemas graves de personalidad y desórdenes psicosomáticos.
- Mejor esperar a que el niño pase de los dos años.
- Mientras más suave se proceda y menos lucha de poder, mejor; ya que el niño será mas seguro, tranquilo y obediente.
- Es recomendable a los 2 años que el niño tenga una nica y se le induzca a usarla. Si no la acepta, estar dispuesto a retirarla sin lamentaciones..
- Si muestra desagrado, el niño crece con la idea de que es una persona

sucia.

- Observe los ritmos del niño.
- No vigilancia inquieta.
- Reforzadores, pero no castigos.
- Darle tiempo, paciencia, comprensión y amor.
- ¿Se trata de una señal?

SUEÑO

¿Se debe consolar al niño cuando despierta y llora?

SEGÚN LA EDAD.

- Durante el primer año: SI, ya que el niño siente pánico cuando despierta.
- Después en forma gradual, disminuir la atención; el prolongarla retarda la separación.
- Considerar enfermedades o pesadillas.
- No debe dormir en la habitación de los padres (vida sexual).
- Horarios. Ser consistentes.
- El “beso de la buenas noches” es el punto final.
- Que sus necesidades estén cubiertas.
- Utilizar una consecuencia positiva y castigo leve.
- Ideal: cada niño su habitación: puede dividirse.
- No compartir con parientes o cuidadores.
- Los hábitos de sueño son familiares.

TABLA DE SUEÑO.

1er mes	22 horas
2º a 3er mes	18 a 22 horas
3º a 6º mes	15 a 18 horas
6º a 9º mes	12 a 15 horas
9º mes a 1 año	12 hrs., noche; 2 siestas de 3 hrs.
1 a 3 años	12 hrs., noche; 2 siestas de 2 hrs.
3 a 6 años	12 hrs., noche; 1 siesta de 1 hr.
7 años	11 hrs., noche; 1 siesta de ½ hr.
8 años	11 horas
9 años	10 ½ horas
10 años	10 horas
11 años	9 ½ horas
12 años	9 horas

A partir de aquí puede ser menos, depende de cada niño y sus actividades.

SEXUALIDAD

- Responder al niño con sencillez y verdad de acuerdo a la edad y conocimiento de usted.
- Antes de responder investigar que es lo que desea saber el niño.
- Si no sabe, admitirlo e investigar.
- Explicar en base a las inquietudes del niño, si no pregunta, hablar a los 10 años con él.
- Requisitos previos: comunicación y confianza.
- No castigar o amenazar al niño si habla o pregunta de sexo.
- No calificará la sexualidad de algo sucio, malo o prohibido.
- No proyectar sus propios miedos o dudas.
- No adornar el tema con eufemismos.
- Hablar de sexualidad en forma íntegra.
- Trata el tema en forma abierta, libre, sana, pero apropiada a nuestra dignidad de personas.
- Desarrollar una sexualidad sana en el niño, es enseñarlo a amar, respetar y confiar (en él y en los demás).
- Juegos sexuales: Depende de la edad. Mucha vigilancia.
- Sexualidad implica responsabilidad.
- No basta "informar".
- Si no puede hablar del tema con su hijo, busque una persona de confianza, pero no deje al niño con dudas.

SEÑALES

Son la manera infantil del niño de decir que algo le pasa. Son una comunicación no verbal utilizada para manifestar un conflicto interno, algo que no puede expresar en el lenguaje común.

- Transmiten un sentimiento o necesidad.
 - Es un medio alternativo de comunicación.
 - A veces llevan más de un mensaje.
 - A veces son emitidas como mensaje para sí mismo. Se convence de que tiene un problema y no otro.
 - Son un desafío a las normas y valores familiares.
 - Ponen inquietos, ansiosos o enojados a los padres.
 - Tratan de conseguir atención.
 - Se debe descubrir el mensaje o la razón.
- Hay diferentes tipos de señales.

PUNTOS EN COMÚN DE TODAS:

- Substitutivas de la palabra e iniciadas por el niño
- No fáciles de percibir, se debe esforzar por captarlas
- No generalizar
- Edad, factor diferencial (grave en adolescentes)
- Primero descubrir el mensaje; actuar sobre él, NO SOBRE LA SEÑAL, ya que se reforzará el síntoma.

DIVERSAS SEÑALES:

- Rivalidad entre hermano
- Temores infantiles
- Mentir-robar
- Tics
- Onicofagia
- Reacción exagerada
- Comportamiento inmaduro
- Niño aburrido
- Niño flojo, no motivado
- Promiscuidad
- Escapar del hogar
- Berrinches
- Falta de amigos
- Intento de suicidio
- Síndrome de linus
- Tartamudez
- Mutismo
- Autismo
- Timidez
- Hipocondría
- Obesidad
- Anorexia nerviosa
- Apego excesivo
- Comportamiento antisocial
- Depresión
- Hiperactividad
- Bajo rendimiento escolar (fracaso escolar)
- Enuresis
- Encopresis
- Estreñimiento psicológico

- Comportamientos afeminados o masculinizados
- Amigos imaginarios, fabulación ...

PREGUNTAS QUE DEBEN PLANTEARSE.

- 1) ¿Cuándo? - Se repite - En qué momento del día.
- 2) ¿En qué marco? ¿Dentro o fuera de casa particular?
- 3) ¿Quién es el más afectado? - Generalmente a quién va dirigido el mensaje.
Puede o no ser para el padre.
- 4) ¿Tiene el niño el vocabulario suficiente? Qué es lo que desea al utilizar la señal.

TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN

1. ENURESIS (Mojar las sábanas)

Crónica y repetitiva emisión de orina durante el sueño, después de 3-4 años, involuntaria e inconsciente.

- Primaria: Nunca ha estado seco.
- Secundaria: Pérdida de control transitoria.

CAUSAS:

- Adiestramiento defectuoso
- Señal de independencia
- Regresión por ciertos cambios
- Agresión, rebeldía
- Falta de atención, inseguridad, abandono
- Problema médico
- Sueño pesado
- Crisis familiar

ALTERNATIVAS:

- Eliminar líquidos a partir de ciertos horarios
- Atender situación emocional
- Usar reforzadores
- Ayuda profesional

2. ENCOPRESIS

Sin estar enfermo el niño pierde las heces en el calzón.

- Ocurre menos que enuresis, pero es más grave
- Por lo general en niño encopretico ha sido enurético (similares causas, pero más profundas)
- Antes el niño ha emitido otras señales que no fueron atendidas o no se resolvieron eficazmente.

- Requiere inmediata ayuda, para evitar que el niño sea un adulto perturbado.

3. ANOREXIA NERVIOSA.

Falta anormal del apetito. Adelgazamiento peligroso. Obsesión por una figura delgada. Señal peligrosa, puede llevar a perderse la vida.

CARACTERÍSTICAS:

Común en adolescentes mujeres. Siguen dietas, son retraídas, negativas. Excesiva actividad física, temor a engordar. El evitar la comida, parece fobia. Toman laxantes.

SE PERCIBEN GORDOS. Quieren castigarse y castigar.

EN LA FAMILIA: Se niega el placer, logro y perfección como metas. Alaban la delgadez; madre a dieta. Exigencias extremas.

SOMETER A TRATAMIENTO médico y psicológico.

4. OBESIDAD.

Acumulación excesiva de grasa en el cuerpo. Se come más de lo que se necesita.

EFFECTOS: Problemas de salud, aceleración de estatura y pubertad; inactividad, burlas, aislamiento, tristeza, inseguridad, dependencia, problemas de personalidad.

CAUSAS:

Herencia, hábitos familiares, estimulación de los padres, sobreprotección, tristeza o soledad.

Toma la comida como sustituto de amor.

ALTERNATIVA:

Reducir tensión, aumentar actividad, atención, raciones adecuadas.

RIVALIDAD ENTRE HERMANOS:

Existe un grado normal de competencia entre los hermanos. Menor diferencia de edad, mayor competencia.

CAUSAS:

- Competir por atención paterna
- Competir por espacio físico y emocional
- No ser mandado por el hermano mayor
- Proteger sus posesiones personales
- Resguardar intereses propios
- Que sus opiniones sean atendidas

- No puede resolver los problemas de otra forma (señal o síntoma)
- Diferencia en el trato de los hijos

¿QUÉ HACER?

- Ser justos (no implica trato idéntico)
- Responder a las necesidades afectivas de cada uno}
- Preparar la llegada del hermanito
- No desatender a los otros hijos
- No comparaciones
- Reconocer los celos abiertamente
- Estimular y reconocer cualidades de cada hijo
- Señalar beneficios de compartir
- Dar tiempo a cada hijo por separado
- Amarlos en forma honesta y única, no uniforme.