



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 281

Propuesta pedagógica para propiciar situaciones de aprendizaje a través de la comprensión en el nivel de educación preescolar

Margarita Cabrera Torre

Presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar



CD. VICTORIA, TAM., OCTUBRE DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 13 de octubre de 1992.

PROFRA. MARGARITA CABRERA TORRE
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA PROPICIAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE A TRAVES DE LA COMPRESION EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR,

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor el C. Profr. José - Angel Carlos Valdez Hernández, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFRA. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 281
Cd. Victoria, Tam.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
CARACTERIZACION DEL CONTEXTO.....	3
A. La Educación Preescolar.....	5
B. Condiciones del Contexto Social.....	6
C. Contexto Institucional.....	9
D. Una observación directa en el 3er. grado de Preescolar..	13
E. Mecanismos con que se obstaculiza la Comprensión.....	20
F. Delimitación del objeto de estudio.....	20
G. Justificación y objetivos.....	25
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	27
A. Proceso Evolutivo del Pensamiento.....	28
B. La Pedagogía Operatoria y su trascendencia en Educación- Preescolar.....	32
C. Evolución de la Estructura del niño en cuatro grandes -- áreas.....	34
a. Lógico Matemáticas.....	35
b. Lógico Lingüístico.....	37
c. Lógico del Mundo Físico.....	39
d. El Medio Socio Cultural.....	40
CAPITULO III	
PLANTEAMIENTO SOLUCION.....	42

A. Papel que desempeñan los elementos del proceso enseñanza	
aprendizaje.....	43
A.1. Papel de la Educadora.....	43
A.2. Papel del Alumno.....	44
A.3. Papel de los Padres de Familia.....	54
A.4. Papel del Contexto.....	46
A.5. Organización del Aula.....	46
A.6. Relación Alumno-Contenido-Objetivos.....	47
A.7. Relación Profesor-Contenidos-Estrategias.....	48
B. Operativización de la Propuesta.....	48
B.1. El Conocimiento de las Ciencias Sociales.....	48
B.2. El Conocimiento del Lenguaje.....	49
B.3. El Conocimiento de las Ciencias Naturales.....	50
B.4. El Conocimiento de las Matemáticas.....	52
B.5. Estrategia Didáctica.....	54
B.6. Evaluación de la Estrategia.....	59
BIBLIOGRAFIA.....	61

I N T R O D U C C I O N

Ser educadora nos permite tener un contacto directo con los niños, los contenidos y la metodología, elementos que aportan datos de la práctica docente. La observación me ha permitido delimitar un problema específico en educación preescolar: en muchas de las actividades que el niño realiza, existe incomprensión de los contenidos. Aún cuando el programa señala que el aprendizaje sea significativo para los niños frecuentemente esto no sucede.

Por lo contrario existen obstáculos para un desarrollo espontáneo es decir, se establece una ruptura entre las estrategias -- didácticas que el docente presenta al niño y la manera de como hace suyos los significados.

Este trabajo pretende establecer algunos lineamientos necesarios a fin de lograr un aprendizaje donde las estructuras cognitivas operen, y la espontaneidad del pensamiento, aunada al proceso de comprensión, participen en la elaboración del conocimiento, donde el niño tenga la oportunidad de poner a prueba -- sus hipótesis, conjeturas, deducciones. La objeción se centra -- en que si evitamos al niño pensar y actuar de acuerdo a su pensamiento, estamos evitando que comprenda el mundo que lo rodea, así como el desarrollo de su pensamiento creativo.

Dos son los agentes a través de los cuales delimito la problemática: El primero, es la práctica docente cotidiana. En tanto -- que las condiciones grupales son el único agente que nos dicta el tipo de relaciones, aconteceres y dificultades que tiene lugar en el espacio concreto de una aula. El segundo, alguna reflexión de la forma en que llevamos a cabo esa misma práctica; -- de modo que las proposiciones teórico metodológicas hagan posible el establecimiento de un proceso dialéctico donde se trans

forma el docente y las concepciones sobre la práctica misma.

El trabajo que a continuación presento busca el rescate de la práctica docente en su cotidianeidad, a fin de indagar alternativas a un problema específico, como son todas aquellas acciones pedagógicas donde el niño preescolar no comprende los contenidos curriculares, de modo que la educación tenga un carácter dialéctico, como resultado de estructurar situaciones de aprendizaje en los cuales los niños sean beneficiados, al ser considerados el eje del proceso.

En el CAPITULO I se recaba información por medio de la observación a nuestra tarea, analizando la realidad que prevalece en la práctica docente.

En el CAPITULO II se abordan referencias de la teoría psicogenética, que establecen lineamientos psico-evolutivos y pedagógicos rescatando siempre el quehacer concreto del aula.

En el CAPITULO III se presenta la propuesta solución donde se deja ver el papel de cada uno de los integrantes de la estructura didáctica, para la realización de una estrategia metodológica alternativa al planteamiento.

La sociedad es una estructura cambiante en sus relaciones y producciones, dentro de ella se presentan constantemente contradicciones entre los diversos sectores que la integran, procurando-satisfacer sus necesidades, avanza, a pesar de las dificultades, en la medida en que los elementos culturales son utilizados para resolver las diferentes necesidades.

Así pues el quehacer humano produce o afina herramientas físicas o espirituales como el lenguaje, la comunicación, el arte y la ciencia en general que da lugar a los que llamamos la cultura; aunque de hecho existen una diversidad de culturas regionales cuyos productos y valores son parte importante para la supervivencia e identidad del grupo que las genera.

El hombre como ser individual sería tal vez incapaz de conocerlo más relevante de su propia cultura lo que manifiesta la necesidad de agruparse, poderosa razón histórica que da lugar a una primitiva educación y en el momento de impulsar este saber a la colectividad se constituye la institución denominada escuela.

Se considera entonces la educación como útil al sujeto para integrarse a la sociedad, lo que requiere de la formación de hábitos y actitudes. Una persona educada es una persona socializada que se interioriza en las diferentes normas establecidas en los grupos y actúa acorde con los objetivos pre-determinados en ellos con el supuesto propósito de ser eficiente social, laboral, económico y políticamente.

El establecimiento de la escuela por parte del estado implica la formación de un determinado tipo de hombre y la asistencia de los estudiantes la mayoría de las veces está fundamentada en una expectativa de movilidad social.

Aunque es preciso reconocer que existen otros agentes educativos como la familia, la iglesia, los medios de comunicación.

La escuela es la única que a través de una serie de negociaciones otorga un reconocimiento social al individuo que le permitirá actuar con cierta perspectiva de éxito.

Aparecen entonces los diferentes sistemas educativos dentro de ellos el sistema de educación preescolar, que se concreta a través de un diseño curricular que se considera flexible, tomando en cuenta las características del contexto social económico en cada región.

A. La educación preescolar.

El jardín de niños primer nivel del sistema educativo nacional ha sido establecido en México para proporcionar los elementos básicos o fundamentales para el aprendizaje escolar, favoreciendo el desarrollo infantil.

Los niños que asisten tienen edades de 4 a 6 años, aquí adquieren sus primera experiencias de integración social fuera del seno familiar. Las actividades contempladas en el programa de educación preescolar son de carácter formativo y se sustentan en el objetivo principal que pretende desarrollar de manera armónica e integral su personalidad y esto se logrará de manera progresiva a través de experiencias que adquiere el niño por medio de las actividades que se derivan de las situaciones didácticas correspondientes a las unidades comprendidas en el curricular institucional y que de manera equilibrada se enfocan a las áreas de desarrollo afectivo social, cognocitiva, psicomotor y en cuya dinámica están fundamentadas en el programa de educación preescolar.

En el afectivo social se beneficiará su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto entre él y los adultos para que el niño tenga una adaptación espontánea en su medio social y consecuentemente dará al niño seguridad y estabilidad emocional

que es la base de todo aprendizaje.

En el área cognocitiva el niño construirá su conocimiento por medio de las experiencias directas con los objetos y seres que le rodean, los fenómenos naturales, las plantas y animales, así como preguntas que encontrará respuestas mediante las vivencias que tiene el niño dentro y fuera del plantel.

Se incluye el aspecto psicomotor en la medida que el niño es un ser en constante movimiento, que expresa con su cuerpo acción - que va logrando al interactuar con su entorno, adquiriendo así-dominio y seguridad de si mismo.

Con la expansión del sistema educativo en general, los jardines de niños han recibido un fuerte impulso asignando este servicio a todas las comunidades urbanas y recientemente a una gran mayoría de las poblaciones rurales.

Así el jardín de niños en el ámbito donde se desarrolla el niño al recibir conocimientos y habilidades genéricas de valores nacionales y universales.

Por otra parte el jardín de niños es la primera instancia socializadora después del seno familiar, adquiriendo ahí sus primeras experiencias de integración social en grupos fuera de sus - padres, hermanos, figuras esenciales en la formación de su personalidad y que más adelante ejercerán influencias otras personas como son las maestras y compañeros.

B. Condiciones del contexto social.

Durante mucho tiempo la educación del niño de 6 años se suscribía exclusivamente a la influencia de dos instancias educativas la familia y la comunidad esto se lograba mediante la práctica-cotidiana en pequeños grupos y a través del trabajo común de --

los pueblos, actividades y múltiples factores sociales que influyen en las distintas formas de vida del niño.

Ahora el pequeño requiere de una educación formal en la que interviene la educadora pero no para enseñarlo únicamente a jugar, cantar y platicar, sino guiándolo para que sea reflexivo, crítico que entiende el mundo en el que se desenvuelve para lo que la labor del maestro es determinante en la educación.

El jardín de niños " Profra. Nazarita González ", ubicado en la calle Sierra Madre con carretera a Tula, se fundó en Ciudad Victoria, Tam., en el año de 1959, por la familia González considerando la necesidad de este centro educativo en la colonia Tamatán, puesto que no existía ninguno de este tipo. Adquiere este nombre por la educadora Nazarita González familiar de los fundadores.

Actualmente la institución cuenta con 6 aulas y los servicios necesarios como agua, luz y drenaje, es de tipo urbano, Federal, porque depende económicamente del Gobierno Federal. Su clave es 28DJN 0012-R, con un total de 180 niños que provienen de un medio socio-económico bajo. En los hogares por lo general, el padre es quien aporta los recursos económicos que cubren muy escasamente sus necesidades primarias. Sus viviendas son de muros de block y techos de palma o de lámina galvanizada. La escolaridad de los padres comprende estudios de primaria, cuyas ocupaciones generalmente son de tipo eventual como jornaleros, carpinteros, comerciantes, policías, etc.

La comunidad cuenta con una iglesia donde acuden un 75 % a escuchar los servicios religiosos. Existen sindicatos de obreros, choferes y otras ramas en los cuales se encuentran inscritos los trabajadores de la colonia, el sindicato que presta más servicio es el de peseras, pues en ellas se transportan la mayor parte de los residentes de la colonia a sus centros de trabajo.

También acostumbran a realizar reuniones familiares para festejos de los mismos, también los niños como los jóvenes se inclinan por practicar algún deporte como el Fut-Bol que es el más común, efectúan reuniones con el líder de la colonia con el fin de encontrar soluciones a posibles problemas como son pavimentación, agua, drenaje, etc.

Se cuenta con los principales medios de comunicación como son televisión, radio, teléfono lo que les permite estar informados sobre lo que acontece a nivel regional como nacional.

Los niños son influenciados en su desarrollo por las costumbres de la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y otras agencias que de manera informal presentan modelos de conducta a seguir.

Además de ello, la situación económica ejercida en el hogar no es suficiente para cubrir las necesidades más apremiantes como son una alimentación adecuada de la familia, pues los niños muchas veces llevan como desayuno unicamente café y galletas, que propicia que el niño no centre su atención con entusiasmo en las actividades grupales.

La misma situación económica propicia carencias de normas de aseo en los pequeños así como en su desenvolvimiento social pasan por alto valores como respeto entre sus semejantes para una mejor convivencia.

Los educandos manifiestan el lenguaje que aprendieron en el núcleo familiar, por otra parte, sus manifestaciones lingüísticas también demuestran la expresión de un medio socio-cultural bajo.

Este es el sujeto que asiste al jardín con toda una carga de experiencias y vivencias en sus áreas cognitivas, afectivas y psicomotriz.

C. Contexto Institucional.

A partir de las aportaciones de diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo del niño y de los resultados obtenidos en estudios y evaluaciones realizados en las escuelas de párvulos las cuales se iniciaron en nuestro País en 1881 para instituirse en 1902 como Kinder Garden y que desde 1926 se constituyen en jardines así la educación preescolar ha ido teniendo un papel importante en los primeros años de la formación del niño. Las teorías de Freud, Wallón y Piaget entre otros mediante estudios científicos sobre el desarrollo, la afectividad y la construcción del pensamiento entre las primeras formas de relación con el medio físico y social, han demostrado la importancia que tiene la estructuración de la personalidad del individuo a partir de las experiencias tempranas de su vida.

El jardín de niños Profesora Nazarita González como en toda institución educativa se rige bajo normas establecidas que definen los tiempos escolares, días de trabajo, períodos vacacionales, algunos tiempos y fechas de celebraciones especiales, así como establece las formas de trabajo pedagógica a través de programas. Esta institución es de las denominadas de organización completa, por contar con los dos grados, tres grupos de segundo y tres de tercero. La directora orienta al personal para que se alcancen los objetivos y metas propuestas mediante reuniones técnicas pedagógicas con el fin de analizar en forma congruente las problemáticas educativas que se presentan en cada aula y que afecta el aprendizaje de los educandos. Igualmente realiza reuniones periódicas a cada salón de clase con el fin de corroborar que las educadoras realicen las actividades planeadas para cada día y que están contempladas en el programa de educación preescolar. —

Al iniciarse el año escolar la directora realiza la reunión de padres de familia con el fin de darles a conocer el reglamento-

del jardín donde se enterarán del horario que deben de cumplir sus hijos, si deben de llevar alimentos o no a la hora del recreo, también el apoyo que deben dar al enviar el material que se les solicita y su aprobación sobre sus hijos llevarán o no uniforme durante toda la semana, con excepción de los lunes que deben de ir de blanco para realizar honores a la bandera.

La distribución de grupos se realiza mediante sorteos entre las educadoras ya que cuentan con preparación suficiente para atender cualquiera de los dos grados que se le asignen.

A cada educadora también se le asigna comisiones a desarrollar durante el ciclo escolar con el fin de proporcionar orientación educativa a padres de familia, como pláticas de psicólogos, para ayudarlos a resolver problemas familiares, conferencias nutricionales, etc.

El rol que la directora del jardín asigna al docente dentro del centro de trabajo, se conceptualiza como aquella educadora que sabe controlar el grupo, cumple con los requisitos que ahí se impongan, como la elaboración del plan de trabajo, registro de asistencia, cuaderno de observaciones, hoja de evaluación -- transversal, etc. El cumplir con esta normatividad, para ella es trabajar eficazmente convirtiendo el trabajo pedagógico en una monotonía cotidiana en la que intervienen maestros, alumnos y padres de familia quienes tienen su papel ya determinado.

La autoridad del profesor está encausada a la formación del -- alumno conforme a los contenidos de aprendizaje marcados en el programa y realizados bajo un plan diario, por disposición institucional, provocando que en ocasiones no sea de interés de -- los alumnos ya que carecen de significado propio, dando así -- solo cumplimiento a las normas institucionales.

Principalmente se busca que el niño coordine a través de ejerci

cios de maduración la forma de las letras, no obstante, resulta cuestionable dicho papel, dado que el aprendizaje comprensivo de la lengua oral y escrita, en esencia, no responde a una coordinación motriz sino a la organización de pensamiento la cual está estrechamente relacionada con la constante regulación de los esquemas lingüísticos.

Todas estas manifestaciones tiene como eje central la organización didáctica-metodológica tan importante en el jardín de niños solo que se vuelve obsoleta cuando olvidamos el interés infantil, su desarrollo intelectual y lo que resulta más significativo a sus estructuras de pensamiento.

Otro factor es el horario que solo son tres horas y dentro de este tiempo se destinan 25 minutos de canto, 30 minutos de recreo, educación física 20 minutos cada tercer día y lo que resta para trabajar en actividades diversas como visitas, investigaciones en las áreas de espacio que permiten una participación más dinámica en el aprendizaje.

Tenemos que las acciones implementadas, al interior del contexto grupal, aún cuando el esquema curricular delimita lineamientos donde el niño puede elaborar un pensamiento operativo, se define prácticamente por un tradicionalismo que repercute e imposibilita el desarrollo de esquemas significativos.

La planeación es uno de los aspectos más importantes del proceso didáctico, sin ella el trabajo estaría carente de finalidad ya que es la manera de preveer de apoyos importantes en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Planear, significa organizar el trabajo dentro del aula. Esta actividad debe ser realizada por la educadora y niños al finalizar cada mañana de trabajo, donde los alumnos aportan sus ideas sobre lo que se hará al siguiente día y que todo se relaciona -

con la vida cotidiana del alumno, así las actividades operativizan los elementos que intervienen en la planeación y se relacionan los contenidos; con esto se pretende organizar un contexto-dinámico poniendo en orden las actividades en base al proceso de desarrollo del niño. Se definen objetivos y finalidades que favorecen la actividad infantil; ello significa la organización de actividades donde el niño opera sus instrumentos lógicos.

Para realizar todo lo anterior se debe de tomar en cuenta el -- interés del niño aspecto de primordial importancia en el desarrollo del trabajo, debido a que los intereses son las necesidades que expresa el educando por determinada actividad, sin -- embargo algunas veces no se toma en cuenta en la planeación que se realiza para dar a conocer los contenidos de la unidad a trabajar, dejando notar que las actividades que ellos sugieren, no son consideradas por la educadora, no respetando la manera de -- pensar y sentir del niño estropeando su autonomía que es lo que lo lleva a la libertad de exponer sus propios intereses impo-- niendo actividades donde el niño muestra apatía a participar en la consecución de objetivos, que se tienen marcados en el pro-- grama oficial y que tienen que darse para dar cumplimiento a la norma establecida.

Se presenta una experiencia que da lugar a confrontar lo que se pretende lograr institucionalmente y la realidad del aula.

Se considera pertinente una referencia a lo que sucede:

La clase que a continuación presento, es la expresión de la -- vida cotidiana, se nota en ella como trabaja realmente la educadora, cuales son las conductas del niño ante el planeo didáctico y cual es el papel de la planeación.

Enseguida se incluye una observación directa al grupo con el -- propósito de ofrecer una descripción de lo que ahí sucede, por-

que se considera pertinente esta información que refleja en primera instancia lo que sucede al interior del aula.

D. Una observación directa en el 3er. grado de preescolar.

Formalmente son diversos y múltiples los principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos que dan cuerpo al programa.

Al sonar la campana, los niños acuden a formar las filas por -- grupos y grados, la educadora encargada de la guardia les hace recomendaciones como: " no corran en el recreo ", " no tiren basura en el patio ", etc., la educadora después dirige la rutina diaria donde los niños ejecutan movimientos corporales, nos saludamos con el coro que indica la maestra y se pasa al salón de clases donde sucede lo que a continuación relato:

MAESTRA.- Buenos días niños vamos a saludarnos con el corito de " Buenos días señorita " o el de " La ranita ".

ALUMNOS.- El de la ranita.

MAESTRA.- Bueno, a las tres todos.

ALUMNOS.- La cantan.

MAESTRA.- Ahora vamos a cantar un corito de aseo, la de " Pim-- pón ".

ALUMNOS.- (La cantan).

MAESTRA.- En que mes estamos ?.

ALUMNOS.- Martes, Octubre.

MAESTRA.- No, yo no digo el día en que estamos, en que mes ?.

(Les repite los meses).

ALUMNOS.- Septiembre.

MAESTRA.- No, fíjense bien. Febrero se fué, ahora quien llegó, - les voy a repetir los meses. (Los repite y acentúa - el que sigue de Febrero).

ALUMNOS.- Marzo.

MAESTRA.- En Marzo, muy bien. Nos vamos a aprender la canciocita de Marzo, repitan todos después de mí.

ALUMNOS.- (Al mismo tiempo que la maestra).

MAESTRA.- No, cuando yo termine.

ALUMNOS.- Repiten.

MAESTRA.- Ahora vamos a cantarla.

ALUMNOS.- Repiten.

MAESTRA.- Ahora vamos a cantarla.

ALUMNOS.- (Solo repiten las terminaciones).

MAESTRA.- Bueno, todavía no se la aprenden, vamos a ver en qué tema estamos platicando.

ALUMNOS.- En los medios de transporte.

MAESTRA.- Muy bien, que vamos hacer hoy ?.

ALUMNOS.- A hacer un trailer, un camión, una camioneta...

MAESTRA.- No, primero vamos a pedir permiso a la directora de - salir un momento a observar los medios de transporte- que les parece si le hacemos un recado en el que diga " Directora " : Nos da permiso de ir a ver los transportes ?.

ALUMNOS.- Si (todos en coro).

MAESTRA.- Quién lo escribe ?.

ALUMNOS.- Yo (todos).

MAESTRA.- Tú Michel y tú también, lo llevarán junto con Juanito.

ALUMNO.- No maestra, yo sí.

MAESTRA.- No ya dije que ellos, otro día tú. Mientras, todos -- los demás escriban un permiso a su mamá... Si ya acabaron vayan a dejárselo a la directora y los demás entreguenme la hoja de su permiso para ponerle el nombre.

ALUMNO.- Así maestra ?.

MAESTRA.- Qué le escribiste ?.

ALUMNO.- Que voy a ir a ver los carros.

MAESTRA.- No, ponle, me das permiso de ir a ver los medios de - transporte (la maestra lo escribe en el pizarrón). Bueno ahora vamos a hacer el trabajito, que es un - - autobús, hay que escoger de las cajas que hay en el - salón, la que les sirva para hacerlos, pero primero - vamos a acomodar todas las cajas entre todos, de la - más pequeña a la más grande, de uno por uno. Quién --

quiere pasar ?.

ALUMNOS.- Yo, yo, yo.

MAESTRA.- Vamos a ver, tú Jorge, pásale, pon aquí las cajas más pequeñas que veas.

ALUMNO.- Las coloca.

MAESTRA.- Corrige y aprueba, mientras pasan los que ella indica. Bueno, ya las acomodamos, ahora díganme qué forma tiene ne esta ? indicando una.

ALUMNOS.- De un cuadro.

MAESTRO.- Si de un cuadro, y ésta ?.

ALUMNOS.- De un cuadro.

MAESTRA.- No, es un triángulo.

Bueno, vamos a escoger una caja, la que quieran y la vamos a dejar en nuestro lugar, porque vamos al re- -
creo. Y al entrar van al salón de cantos.

ALUMNOS.- Salen del salón a formarse a la puerta del salón de -
cantos.

La maestra de cantos toca una marcha y los niños en--
tran.

MAESTRA.- Vamos a repetir la canción del mes de Marzo, para - -
aprendémosla.

ALUMNOS.- La repiten, algunos otros juegan, al término de repe-
tir la canción.

MAESTRA.- Ahora vamos a cantar la familia, el autobús, etc., y así al terminar una, la maestra indica la que sigue.

Se terminan los 20 minutos de música y salen del salón, al entrar descansan cantando una canción de arrullo y luego se les dan indicaciones de lo que van a hacer con una caja y diciéndole que hará falta algo para hacer el autobús, pidiendo lo que falta, para el día siguiente para terminarlos. Se despiden con la canción " hasta mañana ".

La vida de la clase adquiere características de la escuela tradicional, en ella se observan imposiciones de trabajo, además de no haber motivación para los alumnos. Sus actitudes son: pereza, desánimo, etc. Se impone a los niños el mismo trabajo de ejercicio que la educadora selecciona de acuerdo a su criterio, en donde no logra despertar el interés de sus alumnos, por ser carentes de significado.

Ante esto es necesario señalar que: su necesidad primordial es el juego, pero esto no se permite dentro del salón y es lo que frecuentemente se observa cuando los contenidos de aprendizaje no son de interés para los alumnos, los cuales son reprendidos, para que estén pendientes de la exposición de día inducidos a la repetición mecánica de cantos, que dejan al niño aburrido -- sin ganas de cantar o repetir, obligación que se impone a los niños mediante el programa y la forma de conducir una clase que no tiene origen en el interés de lo pequeños que esta previsto por la educadora aislando a los niños de su experiencia, por temor de que se pierda el tiempo. Se lleva un plan de trabajo definido a nivel Nacional, el maestro establece la clase diaria marcando el tiempo de cada actividad, para dar cumplimiento y terminar con lo previsto.

La maestra en esta enseñanza dirige y controla la participación, elabora su plan tomando en cuenta el programa, seleccionando lo

que cree interesa al niño. Tiene un modelo de elaboración en el cual se registran las actividades seleccionadas del programa -- con sus finalidades, por ejemplo, fecha, unidad, situación, actividades generales, actividades específicas, luego se registran los recursos didácticos, la manera en que fue elegida la situación, la finalidad u objetivo de la situación y los ejes de desarrollo, que se considerarán en las actividades.

Después se registran las actividades específicas por día, en donde hay que hacer un rayado que contenga actividades específicas y sus posibilidades educativas, estos se colocan hasta que se observe cual se logró y por último observaciones que se realizan hasta el final del día, registrando lo sobresaliente, incorporando también actividades de rutina, pase de lista, revisión de aseo, cantos y juegos, así como actividades de educación física.

En ello se margina la decisión del niño, por que la mayoría de las veces no se toma su interés por desarrollar contenidos que la misma institución impone, la falta de tiempo, esto hace que se tome el programa, seleccione una unidad, situación y actividades de la cual se le dirá al niño lo que hará sin preguntar si le gusta o no, es decir, al estar platicando a los niños sobre el tema, si alguno desea decir algo, no se le permite, diciéndole que espere a que termine de hablar o si se observa algunos que estén platicando, se les indica que guarden silencio, si no, no sabrán de lo que se está comentando, al hacer preguntas se les hace sólo a ciertos niños, son esos los que ya -- se sabe que nos van a contestar lo que nosotros esperamos, etiquetándolos como buenos y malos, en activos e inactivos, inteligentes y no inteligentes. Los padres y personas involucradas en el jardín consideran que un buen maestro es el que -- tiene sus alumnos sentados, escuchando explicaciones, elaborando trabajos que se le imponen el que enseña las bases para leer y escribir. Lo más importante que los tenga ordenados, callados,

esta forma es condición indispensable para que puedan aprender.

La disciplina es conceptualizada como el silencio total e inmovilidad en los alumnos.

La organización como un rasgo de disciplina no le permite al niño cuestionar el contenido a través de preguntas sencillas al maestro o la forma de participar de él o sus compañeros.

El aprendizaje es, entonces, basado en lo que el docente hace sin considerar al alumno, todo es exterior a este, el producto es lo que cuenta, no se relaciona este concepto de aprendizaje con lo que realmente es, todo un proceso complejo, en el cual, el infante juega un rol de lo más relevante.

No se permite la comunicación entre los niños su objetivo es que comozcan los distintos medios de transporte que hay en su comunidad, pero sin tomar en cuenta las experiencias del alumno, que es verdadero punto de partida del aprendizaje.

Es notoria la influencia de la manera tradicional en que ha sido formada la educadora, en donde le presentan la escuela como una realidad ya hecha y donde ella tiende a reproducir sus saberes - igual a como fué enseñada, de manera mecanista y memorista. Otra influencia la ejercen las normas institucionales que la directora le impone con la expectativa de obtener una eficiencia óptima e informar a la superioridad. Es posible que están presentes las sugerencias de sus compañeras de trabajo, quienes comentan las experiencias que les han dado resultado, apropiándose de ellas; - también influyen las tipificaciones que tienen los padres de familia de una buena maestra.

Dicha manera de enseñar no depende unicamente de la educadora, - sino de la influencia que recae en ella, del cumplimiento con el sistema, ya que por este, en cada escuela se le asigna al educa-

por múltiples tareas independientes al proceso enseñanza-aprendizaje.

E. Mecanismos con que se obstaculiza la comprensión.

En las experiencias anteriormente presentadas, propias de la mayoría de todas aquellas prácticas que se dan en educación preescolar, se observa la forma en que se disocia la manera que tiene el niño de aprender y el planteo didáctico.

Es indudable que existe un proceso propio de aprender, por que no solo el niño aprende, la humanidad a luchar contra la naturaleza, a analizar la forma de los cuerpos, al crear obras estéticas como la música, etc.

Dichos aprendizajes no han tomado cuerpo solo a través de la memorización, del ensayo y del error, de las percepciones, de los sentidos, etc., más bien responde a la reflexión, a la organización, lógico conceptual generadora del verdadero conocimiento.

Cuando en un aprendizaje no opera el pensamiento reflexivo, se cae en mecanizaciones, impidiendo que los alumnos piensen, construyan aprendizajes significativos, es decir se olvidan las características de los procesos constructivos, del conocer como Jean Piaget señala, un proceso en constante transformación.

Por lo tanto, si la forma en que hemos llevado al niño hacia el aprender, es contradictorio a esa Ley General de Construcción, la cual nos dice que el conocimiento se elabora a través de diferentes procesos, es evidente la aparición de una problemática, es decir, las implicaciones de una organización didáctica señalada, ubica al niño en un círculo donde la creatividad y la construcción progresiva se olvidan.

F. Delimitación del objeto de estudio.

Todas las actividades, tanto de movimiento en el espacio, como la manipulación de objetos, incluyen modos de comunicación verbal y muchas veces son limitadas por no permitir que el niño -- exprese lo que está viendo o tocando, ocasionando desorden, o se devíen del tema, supuestamente el niño aumenta su vocabulario al permanecer con la boca cerrada, escuchando, repitiendo -- lo que la educadora le indica. Muchas veces se dice que se favorecerá el eje de desarrollo, función simbólica, pero pasamos -- por alto las interacciones sociales y lingüísticas que pueden -- realizar los niños con los cuentos, poesías, dramatizaciones y los juegos de lenguaje, que no se realizan para evitar el desorden, imponiéndole que permanezca sentado, callado y trabajando -- en lo que se le indica, las preguntas del tema se dirigen solo a ciertos niños, que sabemos darán la respuesta deseada sin permitir que se expresen otros alumnos y si el tema amerita que el -- niño utilice la escritura la mayoría de las veces se le escribe en el pizarrón lo que queremos que plasme en la hoja, ya sean -- recados, permisos, letreros, etc., suponiendo que con ello, estamos favoreciendo el eje de desarrollo, función simbólica, sin propiciar situaciones en las que el niño pudiera hacer sus preguntas intercambiar respuestas, limitando su autonomía, dándole el material que necesita, por ejemplo, se le recortan todas las partes que conforman una casa, se reparte todo el material que -- necesitará para que no se pare y no perder el tiempo explicán-- dole como lo hará, dando un modelo igual para todos, sin cuestionamientos, por su forma, tamaño, cantidad, etc.

De esta manera el ambiente en que se desenvuelve la clase no es agradable, ni flexible para el niño, de manera que el medio -- afectivo social del grupo no es favorable en la evolución del -- pensamiento del mismo, por inducirlo a través de autoritarismo -- con ejercicios y actividades que no estimulan la correcta evolu -- ción de la comprensión auditiva y visual, la expresión oral, la psicomotricidad y el desarrollo perceptivo; en consecuencia, es un aprendizaje que no tiene significado para el niño, por no --

generarse dentro de su realidad.

Por otra parte, son situaciones aisladas, artificialmente creadas por la educadora sin relación alguna con la experiencia infantil, sus intereses lúdicos o con la necesidad de desarrollo bio-psicosocial, ello significa que el preescolar en modo alguno elabora un aprendizaje relevante para sus necesidades psico-intelectivas socio culturales, por ejemplo, si se le permite que elabore a sus posibilidades la escritura, el modelado, la pintura, etc., es factible que en el proceso, intercambie ideas, confronte apreciaciones, comparta experiencias, estructure pues un aprendizaje grupal compartido.

El niño en dicha interacción, construye expectativas en el sentido crítico, o sea, le damos la oportunidad de participar. Evidentemente que esto es posible en un aprendizaje significativo con referente a sus esquemas lógico y de la vida. Para lograrlo es necesario que la educadora busque las mejores estrategias, los mejores planteamientos a fin de formar individuos que desde pequeños se le dé la oportunidad de operar crítica y reflexivamente.

La misma experiencia señalada con anterioridad, demuestra un aprendizaje que se define como la adquisición de información para un cambio en la conducta del niño, quien va a almacenar conocimientos que el maestro le presente en donde estará sujeto a imposiciones hechas por el educador, acorde con la idea de que el sujeto es un ser moldeable y receptivo a los estímulos, capaz de lograr un cambio en su organismo, que al estar en contacto con el objeto responderá a lo que se espera de él, tal como se manifiesta en la experiencia.

Por el contrario el constructivismo nos remite a un sujeto que actúa reflexivamente sobre el objeto, manipulando, reconstruyendo, preguntando, a partir de sus estructuras cognitivas, cons--

truye su propio aprendizaje, mediante observaciones del mundo, planteamiento de hipótesis, etc. Actualmente se considera que el aprendizaje se da cuando el sujeto interactúa con el objeto, donde se produce un cambio en los dos, porque el sujeto se transforma al interactuar con el objeto para conocerlo, y al contacto, el objeto sufre modificaciones.

Es motivo de reflexión, un análisis de la situación escolar con el propósito de propiciar situaciones de aprendizaje que lleven al niño a la comprensión del conocimiento o particularmente importante como favorecer el desarrollo cognitivo del educando en la comprensión de los nuevos conocimientos.

Evidentemente, existen muchas maneras de aprender, sin embargo, las prácticas habituales olvidan que existen procesos necesarios de seguir, los cuales rompemos cuando le damos indicaciones al niño, lo corregimos, etc.

El niño aprende siempre no sólo en el contexto escolar, sino en todo acto de su vida. Es diferente a como él lo hace con los problemas, por pequeños que sean y la forma en que aprende en la escuela. Hay que considerar que el niño lo hace de acuerdo a sus posibilidades e intereses, se plantea interrogantes diferentes, encuentra soluciones tal vez parciales, por no decir que inexactas. En la escuela arbitrariamente se le dirige, reprende, condiciona, censura, por no dar la respuesta esperada por la educadora.

Estas últimas acciones, tienen como objetivo que el niño aprenda. Aprenda, de hecho, solo que este aprendizaje no es significativo, pues al ignorar cuales son los estados cognocitivos del alumno y como se han originado éstos, desvinculamos su esfera psicocognocitiva de la organización pedagógica, por lo que el trabajo docente carece de bases científicas, sólidas al no considerar la capacidad y desarrollo del educando.

Como se ha podido observar, el niño memoriza las actividades cognitivas sin necesariamente llegar a comprenderlas, con lo cual se desconoce el progreso intelectual, impidiendo además propiciar el desarrollo integral.

Los argumentos que dan origen a la problemática, nos conducen a plantear el siguiente cuestionamiento:

¿ Cómo propiciar alternativas de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la comprensión en el niño ?

J U S T I F I C A C I O N

La situación problemática enunciada, se ha presentado durante - varios años, en el jardín de niños "Nazarita González", en el - cual se ha podido observar acciones que obstaculizan el aprendi- zaje escolar y donde los más afectados son los niños. Buscando- solución al cuestionamiento citados con anterioridad. Es impor- tante conocer la forma y proceso en que el niño de preescolar - adquiere los conocimientos de acuerdo a su edad, haciendo partí- cipe su persona en todos los aspectos del conocimiento logrando los ejes de desarrollo que comprenden las áreas cognitivas y -- psicomotoras, sin llegar a lo que tradicionalmente se ha hecho, mecanización y memorización de aprendizaje impuestos por la --- educadora, cuyas actitudes lograrán individuos pasivos y sin -- decisión propia, dependientes, pero eso no es lo que se desea, - sino lograr el desarrollo de las capacidades de análisis y re-- flexión.

En este sentido, se busca encontrar alternativas a la práctica- docente descrita, puesto que si el niño no llega a comprender - los contenidos, no existe a la vez significatividad ni tampoco elaboración de esquemas de pensamiento que vayan formando una - personalidad creadora y de iniciativa.

A ésto, se proponen los siguientes objetivos:

1. Propiciar alternativas didácticas insertadas en un marco -- teórico constructivista, de modo que el niño tenga la oportu- nidad de comprender y construir todos aquellos contenidos que le presenta la educadora.
2. Conocer el proceso lógico intelectual del alumno, a fin de- que en los aprendizajes desarrollen todas sus posibilidades.

3. Generar situaciones de aprendizaje que consideren la estructura cognitiva del niño de 4 a 6 años.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO

A. Proceso Evolutivo del Pensamiento.

El pensamiento del niño es un proceso en constante evolución -- que va adquiriendo grados mayores de complejidad funcional. Las dificultades de aprendizaje del niño son muy amplias por lo que el estímulo positivo al desarrollo de su pensamiento le proporcionará bases firmes para la evolución de sus capacidades intelectuales.

Es importante considerar lo que dice H. Wallon.

"La actividad mental no se desarrolla en un mismo y - único plano por una especie de conocimiento continuo. Evoluciona de sistema al ser diferente en su estructura, se deduce que no hay resultado que pueda transmitirse de uno a uno con exactitud". (1)

Así se considera que en la evolución del conocimiento no se presenta en una línea recta, sino que sufre cambios a medida que el desarrollo avanza.

Para que éste proceso se favorezca en el jardín de niños es responsabilidad del educador estimular la interminable capacidad de aprender de cada alumno, encausándolo para que descubra por sí solo su gran capacidad creadora para el desarrollo de su intelecto.

En éste descubrimiento e invención de las nociones intelectuales está presente una perspectiva de todo conocimiento, es decir una construcción dialéctica, puesto que el conocimiento más que un estado es un proceso donde importa detectar cómo el sujeto va estructurando los significados, las nociones, los conceptos.

(1) J. de Ajuaguerra. "Estudios del Desarrollo según J. Piaget Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar". p. 118 UPN 1986

El desarrollo intelectual adquiere sentido en cuanto que explica el conocimiento de una evolución infinita de adaptación sucesiva; si bien es cierto la relevancia que posee el niño que asiste a preescolar también es así con las etapas anteriores y posteriores, las primeras porque se convierten en base de las estructuras presentes, o sea que dan origen a las estructuras intelectuales de nuestros niños. Estas últimas no permiten conocer hacia donde se dirige el pensamiento infantil en educación. A fin de que todas las acciones pedagógicas contemplen el mencionado desarrollo intelectual:

"El desarrollo de cada niño puede representarse mediante una curva continua desde las partes extrañas e imperfectas del comienzo hasta el empleo de sus aptitudes según las necesidades y circunstancias, pasando por el período en el cual a través de una agitación lúdica el afecto es buscado insaciablemente". (2)

Así el desarrollo es el cambio biológico, psicológico, social, emocional, conducto de acción y reflexión que con ello se alcanza la madurez, es un completo desarrollo.

El niño al conocer cosas nuevas va contruyendo su pensamiento, estructurando su conocimiento al momento de establecer relaciones en el medio en el que se desenvuelve: "El medio no puede ser el mismo en todos los educandos. Está constituido por todo aquello que hace funcionar los procedimientos de que dispone el niño para obtener la satisfacción de sus necesidades". (3)

Se distinguen cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas intimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

(2) H. Wallon. "La Evolución Psicológica del niño", Antología - Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.
p. 123 UPM.

(3) Ibid.

Las cuatro son:

Sendorio Motriz	0 a 18 meses o 2 años.
Preoperatorio	18 meses o 2 años a 6 o 7 años.
Operaciones Concretas	7 a 12 años aproximadamente.

A medida que las estructuras cognitivas vayan enriqueciéndose, progresando o pasando de una etapa a otra es el punto de partida para ir evolucionando con respecto al conocimiento anterior, ésto responde a la actividad del niño con los objetos ya sean concretas, afectivas o sociales que forman al medio que lo rodean.

La etapa preoperatoria es el período por donde atraviesa el pequeño que asiste al jardín de niños donde llevo a cabo nuestra tarea educativa. En ésta etapa del pensamiento preoperatorio dominan los intereses por las cosas concretas, como son la atención, observación, la memoria, la imaginación, la adquisición del lenguaje. También a ésta etapa se le puede nombrar pensamiento intuitivo, dado que al niño se le dificulta asociar los diversos aspectos de la realidad percibida.

Es de integrar en un único factor de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado; viene al caso tomar en cuenta lo que nos dice J. de Ajuiriaguerra:

"Es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se trasvasa a un recipiente más estrecho, aunque no lo parezca; por la reciprocidad de su pensamiento, sólo se fija en un aspecto (elevación de nivel) sin llegar a comprender que la diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de superficie". (4)

(4) J. de Ajuiriaguerra. "Estadios del Desarrollo según Piaget - Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar".
p. 108 UPN 1986

Esa incapacidad natural de parte del niño de comprender muchas veces lo que se le presenta en el aula, las educadoras debemos de respetarlas y propiciar otro momento para que se dé la comprensión y al tener limitaciones en el tiempo, por tener que pasar al desarrollo de otros temas.

Las educadoras no llevamos a los niños a que se dé el razonamiento adecuado.

El preescolar por diferentes circunstancias no comprende los contenidos o le resultan ilógicos a su manera de estructurar el conocimiento.

Las educadoras debemos de aceptar cada expresión que el niño haga ya sea verbal, gráfico, pues es el reflejo de su pensamiento, o sea que de acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget la evolución del niño se dá entre aciertos y errores por lo que en el espacio de aula se debe de favorecer un ambiente de comprensión entre sus propias deducciones, el planteamiento de sus hipótesis y darle oportunidad de que las confronte, las compruebe con el fin de que se logre un aprendizaje significativo.

Todas estas consideraciones son importantes en los alumnos, reflexionando al respecto y tratar de cambiar en la concepción de como se enseña, así nuestro papel sería el de orientadores en la construcción del conocimiento del niño, requiriéndose así, una actividad espontánea de parte de él, debiéndose darse constante interacción de los niños con los objetos de conocimiento.

La tarea que debe comprender es el de entender, organizar, adaptar y crear situaciones adecuadas; eficaces así como materiales que sean suficientemente ricos para permitir que el niño haga preguntas y encuentre soluciones.

B. La Pedagogía Operatoria y su trascendencia en Educación Pre-escolar.

De acuerdo con la perspectiva psicogenética los objetivos fundamentales de la pedagogía operatoria son:

- "Hacer que todos los aprendizajes se basan en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje - la génesis, la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje y en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que éstos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y extra escolar". (5)

Tomando en cuenta los anteriores propósitos, nosotras las maestras debemos convertir toda relación del niño con su entorno -- natural en forma básica de aprendizaje y ver que : "el niño ha de ser protagonista de su propia educación" y que "inventar es comprender".

El aprendizaje significativo se dá cuando la experiencia didáctica es interesante para el niño, se aprende mejor si aquello -- tiene relación con su vida diaria, en donde la educadora como -- el grupo en general establece un compromiso en el que sea de -- acuerdo a su vida cotidiana, propiciando el descubrimiento de -- cosas, provocando así la reflexión, la observación e investigación; éstas son características de éste aprendizaje que se puede dar en toda experiencia que el niño a que tenga oportunidad -- de vivir.

(5) Xesca Grav. "Aprendizaje del siguiendo a Piaget". Teorías del Aprendizaje. p. 444. UPM 1987.

Cada uno de los medios técnicos y procedimientos empleados en el proceso enseñanza aprendizaje, forman parte de una perspectiva coherente.

El empleo de una técnica o un método mismo no es autónomo sino que se integra en una concepción de lo que es el conocimiento como una construcción que el niño elabora a través de sus hipótesis, omisiones, etc. Por tanto, podemos decir que los medios y técnicas para el aprendizaje en todo momento deben contemplar principios de base constructivista.

Todo lo que experimentan los alumnos en la clase como lo que observan son interpretadas por el niño según su manera de pensar, sus estructuras intelectuales van desarrollándose y éste es el resultado de un proceso de construcciones mentales o estádios.

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento, los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas de sí mismo sino como pasos necesarios en su proceso constructivista.

En este sentido el niño a diferencia del adulto, impone su pensamiento o conocimiento, interpreta al mundo a su manera, se trata de una operación cognitiva donde las hipótesis expresan su propio pensamiento.

La pedagogía operatoria nos permite conocer cómo opera el intelecto para posteriormente plantear situaciones de aprendizaje donde las posibilidades del niño sean explotadas adecuadamente.

Esta pedagogía vincula el nivel conceptual del alumno con las estrategias didácticas, de modo que el trabajo docente busque siempre que el intelecto opere y comprenda los significados.

Al particular es necesario considerar que:

"Debemos de proponernos un nuevo enfoque de escuela - que tome en consideración todo el proceso evolutivo - del niño, donde los contenidos escolares no servirán únicamente para terminar el curso, sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le incitan a razonar, a comprender".
(6)

Como docente tenemos una gran responsabilidad con nuestros alumnos de conocer sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultades que va a tener en cada aprendizaje.

Nuestra estructura escolar necesita tener como premisa fundamental que los niños constituya su conocimiento. En una forma gradual, que los ayude a comprender mayor la realidad circundante y a conseguir en mayor equilibrio.

Como maestros en nuestra práctica docente donde debemos dar oportunidad que el niño comprenda y haga suyo el conocimiento, nos hace ver que estamos siguiendo el camino que Piaget hizo posible con sus investigaciones teóricas.

C. Evolución de la Estructura del niño en cuatro grandes áreas.

En el presente apartado se particulariza la manera en que el niño se apropia de las nociones.

- a).- Lógico Matemáticas.
- b).- Lógico Lingüístico.
- c).- Lógicas del mundo físico.
- d).- Medio Socio Cultural.

(6) Ibid.

En el anterior apartado se hace mención de la manera en que se construyen las estructuras cognoscitivas, o sea, todos aquellos procesos específicos del pensamiento; lo particular se concentra en la diferenciación de las hipótesis, correspondencias esquemas que forman el aunado psicointelectual de nuestros niños preescolares.

a).- Lógico Matemático.

El razonamiento lógico matemático es un ejercicio mental que necesita un esfuerzo de reflexión. Los objetos son la fuente para realizar un concepto de juicio y razonamiento, para ello se establece y afirman relaciones, el niño a través de sus experiencias, inician el descubrimiento de relaciones aunque su aptitud está influenciada por el egocentrismo y el sincretismo. En edad preescolar ésta noción se manifiesta en todo lo que rodea al educando, se manifiesta haciendo afirmaciones, comparaciones entre su diferencia respecto a otros, dando un orden y lugar a los objetos a partir de sus experiencias que poco a poco a través de éstas el pensamiento del niño avanza hasta conquistar lo real.

La evolución que sigue el niño en este proceso se observa en el comportamiento cuando utiliza instrumentos para resolver alguna dificultad práctica. La construcción del conocimiento matemático se deja ver en diferentes etapas y que entre la que se encuentra el niño de preescolar es la preoperatoria, a esta edad los conceptos matemáticos se van dando al momento que el niño crea y coordina relaciones entre las personas, objetos y sucesos.

Este aprendizaje debe ser favorecido en el aula sin enseñarle, sino permitirle que interactúe con objetos para que lo adquiriera espontáneamente.

Los aportes teóricos de Piaget sobre la construcción del conoci

miento del niño consiste en que el educando descubra cosas nuevas a través de sus esquemas de conocimientos, su inteligencia, cuyo pensamiento lógico se manifiesta espontáneamente en todas las actividades que efectúa en su medio en donde al estar en -- contacto con los objetos, explora, manipula, lo aplica sobre di versas acciones, apropiándose de sus características físicas. - Con estas interacciones va aplicando su conocimiento en todos - los aspectos, ayudándole a comunicarse en distintas situaciones con personas que lo rodean.

Con estas aportaciones nos muestra Piaget cómo el niño para llegar a la adquisición del conocimiento de algún concepto es necesario pasar por un estado activo que marca la pauta para seguir y dar lugar a otro nuevo concepto de aprendizaje; las nuevas ex periencias se apoyan y se construyen a partir de conocimientos que el niño adquiere en su medio, dentro de las nociones matemáticas las operaciones más importantes son clasificación, seriación y la noción de conservación de número.

Con la clasificación constituye una serie de relaciones en su - función de las cuales los objetivos se reúnen por semejanzas, - se separan por diferencias, noción que se construye con relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación.

Seriación, operación en la cual establece y ordena las diferencias existentes en forma creciente o decreciente.

Conservación de número, esta consiste en la equivalencia numérica de dos grupos de elementos con referencia a lo anterior, Piaget hace referencia que: "Es un error suponer que un niño adquiere la noción del número y otros conceptos matemáticos exclusivamente a través de la enseñanza, ya que de una manera espontánea y hasta un grado excepcional los desarrolla indepen- ----

dientemente él mismo". (7)

b).- Lógico Lingüístico.

La actividad lingüística es un proceso de gran complejidad intervienen en ella factores fisiológicos y psíquicos y no pueden desarrollarse sin un contexto social adecuado. En el hombre existe una aptitud para comunicarse con sus semejantes.

Esta aptitud se va actualizando, adquiriendo progresivamente formas y capacidad expresiva desde los primeros balbuceos lingüísticos que se producen con el nacimiento del niño, hasta su total incorporación al lenguaje adulto.

El desarrollo de la inteligencia y del pensamiento infantil constituyen el medio que hace posible la verdadera comunicación.

Las características específicas de la lengua escrita son: La lectura y requiere que los niños aprendan a funcionar los sonidos de las letras, permite al lector determinar su propia secuencia y variedad; la escritura es la transcripción por escrito del habla, el aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje lo constituyen la adquisición de la lectura y escritura, su aprendizaje necesita estructuras mentales más elaboradas.

Durante el período preescolar, más que diálogo con otras personas, lo que sostiene al niño es un continuo monólogo, recurso que va reforzando y afianzando su pensamiento.

A esta edad aparece la función simbólica como un factor determi

(7) Piaget, Jean. "Cómo un niño forma conceptos matemáticos" Metanograma. Antología de la Matemática en la Escuela II. p. 177 UPN 1985.

nante para la evolución del pensamiento se manifiesta con distintas formas-imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje. Esta se define como la capacidad para -- representar la realidad a través de significantes que son dis-- tintos a lo que significa.

El programa aborda el desarrollo de la función simbólica tratando de favorecer el pasaje del símbolo al signo mediante experiencias y lo que conoce el niño de su realidad que lo rodea va incorporando en su representación el manejo símbolos más socializados.

Para que alcance el niño este conocimiento, la lengua oral y -- escrita no se enseña, sino hay que dejar que el alumno interactue en un ambiente alfabetizado y de experiencias útiles para -- dar un seguimiento a su propio ritmo.

La evolución de la lengua es el resultado de las conversaciones espontáneas del niño con los adultos y compañeros.

"Es aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje- lo constituye la adquisición de la lectura y la escritura, por tener un alto grado de convencionalidad, su aprendizaje requiere estructuras mentales más elaboradas, el niño desarrolla un proceso lento y complejo -- previo a su adquisición en el que están involucradas -- con y sobre los textos escritos, no se propone enseñar a leer y escribir al niño, sino proporcionarle un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias -- para que recorra, a su propio ritmo, ese camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita, con el fin de que, en su momento este aprendizaje se dé en forma más sencilla".

(8)

(8) Ferreiro E. Gómez Palacios Margarita "Nuevas Perspectivas- sobre los Procesos de Lectura y Escritura".

Cada una de las estructuras lingüísticas construídas por el niño constituyen su competencia lingüística. Esas experiencias están íntimamente relacionadas con sus posibilidades cognitivas lo cual significan que el lenguaje mismo es ya una competencia, en tanto que pertenece a su estructura mental y es su esquema de referencia de la realidad lingüística que le rodea.

c).- Lógico del Mundo Físico.

Cuando se piensa en la ciencia, inmediatamente se asocia con gente adulta que por necesidad o gusto investiga los fenómenos de la naturaleza, sin embargo al niño no le interesan las fórmulas, principios o ciertas prácticas que carecen de sentido o significado, sin embargo al igual que el científico el niño trata siempre de buscar la verdad del origen de las cosas, también experimenta y se plantea hipótesis, aún cuando al pequeño no se le presenta la realidad como el adulto, busca siempre investigarla desde corta edad, pues es común que se interroguen porqué caminan los carros, porqué vuelan los aviones, etc.

Los objetivos de la educación preescolar se constituyen teniendo presente lo anterior: el niño es un investigador por lo que es importante dejar que solo exprese concepciones del mundo aún cuando éstas sean erróneas. En la unidad de la salud, se presenta la importancia que el niño actúe, confronte hipótesis con sus compañeros y que explore su alrededor.

"Como manifestación de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como: el animismo o sea la tendencia a concebir las cosas, objetos como dotadas de vida. El artificialismo o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino. El realismo esto es cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales: ejem. los sueños, los recuerdos, estas diferenciaciones manifiestan

del pensamiento se caracteriza por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad siendo manifestaciones incipientes del pensamiento". (9)

El método experimental es la organización e interpretación efectuada por el preescolar ante los fenómenos de la naturaleza.

Dicha interpretación se constituye acorde a sus instrumentos lógico-científicos, lógico en el sentido de que independientemente que lo deseemos nosotros o no, él opera con una lógica propia, - con la de todos los niños de preescolar, y científico en tanto, - que al igual que el científico establece aproximaciones hipótéticas y tácticas en torno al objeto de conocimiento; conociendo -- la manera en que tiene el niño de formar la realidad tenemos presente cómo estructura el mundo, cómo se lo representa; es decir en base a ese contexto mental, o sea en lo que sucede en el pensamiento podemos lograr el trabajo en el aula para que tenga -- como referencia el pensamiento del niño y no el de la educadora.

d).- El Medio Socio Cultural.

Una visión amplia del aprendizaje establece a nuestro niño de -- preescolar como individuo inserto en un mundo con y bajo condiciones específicas que representan su total expresión, su hacer y apreciar las cosas no podemos considerar solo la estructura -- ción del pensamiento en su desarrollo evolutivo a un nivel intelectual pues dicha relevancia se adquiere en la medida en que la inteligencia misma tiene raíces socio culturales.

Como buscamos la comprensión de todo contenido nos dirigimos a -- la vez a todo aquello importante para el niño; importante son --

(9) Ríos Rosa Ma. y Varios. Programas de Educación Preescolar. Libro I Planificación general del programa. p. 23, 24.

sus valores, su lenguaje, normas, costumbres y todo esto lo ubicamos en el área social; en este sentido el proceso enseñanza -- aprendizaje toma cuerpo dado que todos estos símbolos son significativos a la vez que nos avocamos a un aprender con referente, o sea con vida para el niño que asiste a la escuela, pero el -- alumno también necesita adaptarse a las normas institucionales -- de la escuela, es por ello que a la vez que respetamos sus apreciaciones es necesario que él se adapte a las condiciones del -- jardín de niños.

Como se puede observar todas las situaciones sociales conforman -- la personalidad infantil y si hablamos de desarrollo estas situa -- ciones son precisamente el eje de la citada evolución.

El niño tiene la posibilidad de participar activamente en la so -- ciedad donde vive, crear y recrear la cultura siempre y cuando -- ésta recreación vaya unida a una reflexión de todas las activida -- des realizadas, o sea que se trata de ofrecer alternativas al -- problema citado donde el niño se le obstaculiza el desarrollo de un pensamiento creativo.

Como se observa, las condiciones sociales estructuran el pensa -- miento: ésto es, conocer no únicamente representa organización -- lógica y conceptual sino que el conocer se ubica en el contexto -- histórico social de nuestros alumnos.

Para preescolar este concepto de lo que es el niño se sitúa en -- una perspectiva dialéctica y concreta, dialéctica en el sentido -- de que el conocer se encuentra en constante evolución tal como -- lo especifica la teoría constructivista y concreto en tanto que -- el conocer procede las circunstancias y condiciones en que viven los niños de preescolar.

C A P I T U L O III

UNIDAD DE APRENDIZAJE
PLANTEAMIENTO SOLUCION

A. Papel que desempeñan los elementos del proceso enseñanza aprendizaje.

Al considerar que un objeto de conocimiento son todos los objetos, problemas o consecuencias que se encuentran en el entorno -- del niño y que es imposible tomar en cuenta el interés del niño -- por conocer de acuerdo a las estructuras mentales que poseen y su nivel de desarrollo.

A.1. Papel de la Educadora.

Considerar a la educadora como aquella profesional que tiene presente el momento en que el niño se interesa por algún tema, que -- asuma el desarrollo de su práctica dentro de un marco de responsabilidad, por el que:

- Comprenderá, reconocerá y respetará el ritmo de desarrollo infantil, creará oportunidades pedagógicas, que hagan reflexionar a los alumnos llevándolos a comprender los contenidos.
- Seguir los procesos lógicos-conceptuales de los niños, organizando las actividades de la planeación y que la evaluación sea un proceso en la cual se tome en cuenta el papel del niño.
- Y reconocerá que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño, tener siempre presente -- que su función no es enseñar lo que ella quiere que aprenda el alumno, su acercamiento a los objetos de conocimiento, aprovechando las actividades que sean propicias y significativas, partiendo del interés del grupo y respetando el nivel del desarrollo.
- Reconocer la importancia que tiene que el niño comprenda lo que está haciendo.
- Evaluar las experiencias de los niños con todo material que se le proporcione.

- Motivar a los padres para que colaboren en el aprendizaje de -- sus hijos.
- Conocer las experiencias que viven los niños en su hogar, en la comunidad lo cual contribuye a su nivel de madurez.
- Conocer a cada niño y respetar sus características.
- Hacer reflexionar al niño para que encuentre solución a los pro-blemas que se le presentan.
- Entender sus errores y omisiones ya que es parte de su aprendi-- zaje por estar utilizando su inteligencia.
- Comprender que la búsqueda de significados estimula a la previ-- sión, comprensión y aprendizaje.
- Observar los avances y retrocesos que tienen los niños y poner - actividades de acuerdo a su nivel.

A.2. Papel del Alumno.

Para comprender cómo el alumno construye su conocimiento es nece-- sario considerar al niño, como un sujeto activo de su aprendizaje-- en donde obtendrá experiencias al actuar con todo su ser con las - cosas que hace, así como las acciones que realiza con los hechos, - las cosas y las personas concretas de un medio circundante. Para - que el educando en forma espontánea entre en contacto con experiencias nuevas, se debe propiciar que:

- Elabore interrogantes, experimente, confronte sus hipótesis y -- construya su propio proceso de aprender.
- Interactúe dentro de un ambiente rico en estímulos que le permiti-- tan estar en contacto directo con las cosas, para crear, reinventar y expresar en forma novedosa sus representaciones.
- Construir hipótesis, experimentar, aprender haciendo, confrotar-- sus respuestas.

- Realizar actividades que le sean significativas.
- Solucione problemas, sea creativo, responsable, independiente y crítico.
- Se responsabilice por las cosas que tiene que hacer no por miedo al castigo, sino por que le interesa.
- Respete el punto de vista de los demás.
- Obtenga logros y satisfacciones de manera que puedan avanzar en sus niveles de desarrollo y formación.

A.3. Papel de los padres de familia.

Los padres de familia se les debe considerar como los responsables que sustentan los aprendizajes de sus hijos en el hogar, permitiéndole experiencias y apoyando a la educadora con material necesario para que el niño vaya descubriendo aprendizajes nuevos.

- Colaborar continuamente con el jardín de niños, dedicando al niño un poco de su tiempo ya que es en el hogar donde obtiene los patrones educativos que tendrán significados a lo largo de su vida.
- Apoyar la labor del jardín de niños, enviar el material que se necesita para el trabajo con los niños.
- Acudir al jardín siempre que sea necesario.
- Conocer las actividades que la educadora realiza.
- Responder a preguntas que les hacen sus hijos en cuanto al trabajo.
- Conocer de manera general los materiales, su empleo y su organización dentro del aula para proporcionarlos a sus hijos cuando los necesiten.
- Colaborar en el logro de dificultades de aprendizaje.
- Se informe de los logros y de retrasos de sus hijos.

La relación escuela-comunidad debe de ser estrecha, ya que ambos influyen en la educación de los niños.

Es a través de los adultos y del medio donde el niño recibe conocimientos sociales y culturales con los que van formando su conceptualización del mundo y de la vida, este es el marco de referencia del alumno ya que a través de él entiende y explica al mundo.

A.4. Papel del contexto.

Hay que considerarlo dentro del jardín de niños con los planes y programas de estudio en los que se puede insertar la cultura, las costumbres y los conocimientos comunitarios, de modo que no se prive al niño de su medio ambiente aprovechando todas las experiencias sociales que éste posee por transmisión familiar, la relación escuela comunidad debe ser estrecha, ya que ambos influyen y se transforman para beneficio del niño.

- A través de él el niño entiende su mundo.

- Le permite interactuar, conocer, utilizar infinidad de recursos didácticos como:

Objetos, personas, etc. que le ayudarán a aumentar el conocimiento.

El jardín es otra instancia en la que el niño aprende las primeras formas de organización social que le den significado a todo lo que él representa, lo cual nos permite saber cómo el niño entiende su medio y se le explica. Por eso se debe propiciar un ambiente que impulse en los niños la capacidad de recrear, reinventar y expresar en forma novedosa sus representaciones.

A.5. Organización del aula.

Esta debe tener mobiliario adecuado a la edad del niño en donde la educadora propiciará la relación alumno-alumno.

Para optimizar su labor educativa y despertando el interés del niño a colaborar en el trabajo diario, dando oportunidad de utilizar todo material, de manera libre para crear y actuar.

Tradicionalmente los maestros han jugado el papel de modelos, son los que deciden lo que el niño debe de saber y hacer dentro del salón de clases por lo que se le propone que: Educadora y alumnos resuelvan problemas que se presentan en el salón, sean ellos quienes recojan su material, decidan como acomodar el mobiliario, compartan ideas, etc.

Tomando a la educadora el papel de un miembro más del grupo para llevar a cabo las actividades que decidieron los alumnos de acuerdo con sus intereses, lo que los motivará a tener el entusiasmo de asistir al jardín de niños.

La Estructura Didáctica en Educación Pre-Escolar.

Los que la integran son el niño, los contenidos, maestro, estrategias, objetivos. Cada uno de éstos factores interactúan en todo momento por lo que su función de ningún modo es autónoma, siendo el niño el elemento más importante de esta estructura, ya que se busca que sea él quien elabore un aprendizaje con su sentido e importante a sus esquemas de pensamiento, es por ello que toda la instrumentación busca ese objetivo.

A.6. Relación Alumno-Contenido-Objetivos.

Toda enseñanza-aprendizaje busca un fin. En el nivel preescolar es que el niño desarrolle su personalidad armónica e integralmente, por lo que se debe de ponerlo en contacto con el medio que lo rodea a fin de que se relacione y la entienda a partir de sus

apreciaciones.

A.7. Una estrategia metodológica para trabajar las ciencias, establece por parte del maestro la organización del ambiente de modo que el niño tenga la oportunidad de operar su aparato intelectual. Esta se estructura a partir del contenido (la salud, vestido, alimentación, etc.) y la manera en que el alumno se apropie de ese contenido.

La estrategia es verdadero espacio para determinar la pertinencia o no de nuestra participación como educadoras, ya que todo lo hacemos al interior de ésta organización dá cuenta de toda perspectiva teórica metodológica.

B. Operativización de la propuesta.

Una vez delimitados los lineamientos que hacen referencia a la manera que tiene el niño de estructurar los conocimientos a través una evolución progresiva, tal como lo señala la psicología evolutiva de la inteligencia, es necesario considerar las concepciones del niño a partir de las expresiones lógicas, esto representa establecer las distintas hipótesis, lógico-matemáticas, lógico-lingüístico, hipótesis sobre el mundo físico y su interacción en el contexto social.

B.1. El Conocimiento de las Ciencias Sociales.

Las ciencias sociales contemplan en el eje efectivo social. El logro de este aspecto no se realiza con determinadas actividades específicas sino que para abordarlas se debe proporcionar al niño un ambiente rico en estímulos, ya que todo lo que éste hace se encuentra implícito en el sentido de que sus conductas y comportamientos manifiestan la dinámica familiar, costumbres, como símbolo del medio social.

Si se pretende lograr el desarrollo integral del niño favoreciendo su autonomía, su independencia para actuar, sus posibilidades-creadoras, para que pueda enfrentarse a problemas que su medio le presenta, ante esto se plantea las siguientes acciones:

Se le presentará en el jardín un ambiente en donde se establezcan relaciones de cooperación y participación, se le invitará a planear el trabajo diario relacionándose con maestra y alumno, llevando a cabo un proceso enseñanza aprendizaje congruente con el enfoque general del programa permitiendo que el niño pregunte, indague, tome decisiones con espontaneidad, creatividad, sentido crítico, aparte de motivarlo a participar, intercambiar ideas, explorar y manifestar preferencias; existen actividades de apoyo para lograr con mayor éxito este eje por ejemplo: cuentos, dramatizaciones, cantos, juegos, ritmos, convivencias, paseos, etc., en los que tengan que establecer roles ya sea de su hogar en donde imite a familiares o personas relacionadas a éste; también situaciones de otras personas de la comunidad, las convivencias y paseos se harán con padres de familia, compañeros de otros grupos del jardín, maestras, adquiriendo así conductas sociales, aceptación de normas de convivencia que le permiten a un grupo social ampliando no solo sus conocimientos sino sus efectos analizando cualitativamente sobre lo bueno y lo malo con respecto a las cosas, personas, conductas y situaciones vividas y observadas por él.

Con la realización de trabajos gráficos se le motivará para que exprese, actúe, confronte con entusiasmo y esmero sus logros.

Con todo lo anterior ayudará al niño a la comprensión y conciencia de formar parte de una sociedad diferenciando no solo su papel dentro de la comunidad en que vive, sino que lo lleven a un conocimiento de su medio.

B.2. El Conocimiento del Lenguaje.

El lenguaje en preescolar no se enseña, sino que el niño va a ir apropiándose de él a partir de situaciones cotidianas que para él sea de gran interés.

Para esto, es necesario conocer los procesos de la adquisición de la lectura y escritura que sigue el niño con el fin de darnos cuenta por qué nivel está pasando, por ejemplo es presilábico cuando no se hace correspondencia entre lo que se escribe y lo que se habla.

Silábico. Su pensamiento se encuentra que la estructura es necesario hacer correspondencia una grafía a cada sílaba que conforma la palabra.

Los predicamentos pueden aparecer con pseudolettras o grafías convencionales con valor sonora vocálica, consonántica o combinado.

A	W	V
PA	JA	RO

Favorecer ésta área es importante que haya actividades sugeridas en parte del docente donde presencie actos de lectura en todo tipo de material escrito como: letreros, cuentos, pase de lista, etc. Igualmente que descubra en cuentos los nombres de los personajes, animales, objetos, colores, etc. Así al interactuar en un ambiente alfabetizador el niño descubrirá por sí solo que es y para que sirve la lecto-escritura.

B.3. El Conocimiento de las Ciencias Naturales.

Con respecto a la enseñanza de las ciencias naturales nuestro propósito es buscar alternativas psicopedagógicas precisas ante una dificultad específica de comprensión que se da en las prácticas comunes en el aula.

Ante todo esto, el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales es preciso que se enriquezca con todas las instancias sociales de nuestro alrededor. Si el niño tiene alguna hipótesis sobre cualquier fenómeno, es necesario que se le dé la oportunidad de confrontar esas ideas con los demás compañeros que se evalúe entre todos los niños el proceso de su trabajo, etc.

Por tanto, el proceso enseñanza aprendizaje al contemplar que el niño aprende, no de manera aislada, si no en conjunto social y grupal se le propician los elementos adecuados para que construya un aprendizaje compartido socialmente, por lo que es preciso que la pedagogía ofrezca la oportunidad para que el niño exprese sus conceptos, de todo el mundo natural que le rodea como las nubes, el sol, las plantas porque se dará oportunidad que lo escriba y dibuje.

Buscar momentos para que el alumno confronte estas concepciones con la de los demás, con dicha experiencia comparará y entrará en conflicto cognitivo.

Proporcionarle oportunidad para que su contexto mental opere de acuerdo a sus posibilidades.

Determinar cuales son las operaciones que se dan en el pequeño preescolar; es decir cómo ve el niño la naturaleza o su concepción de ésta.

Que el conocimiento se transfiera a su actividad que los recursos, medios, técnicos utilizados sean de utilidad a toda una postura psicopedagógica.

Que las operaciones y nociones científicas se construyan grupalmente, con trabajos, paseos, discusiones, etc.

Permitir que el niño sugiera y proponga acciones a desarrollar, -

Permitir el diálogo para buscar solución a problemas.

Permitir que en el salón se forme una área de Ciencias Naturales donde estimulará a los niños para conseguir diversos materiales como revistas, plantas, insectos, espejos, etc.

3.4. El Conocimiento de las Matemáticas.

El niño cuando ingresa al jardín ya llega con conceptos matemáticos, pues se dan a partir de todas las acciones que el niño crea y coordina entre las personas, cosas y situaciones que acontecen en su medio circundante.

Para lograr que el niño se apropie del conocimiento matemático, se debe dejar al alumno que organice el material con el que va a trabajar procurando que sea abundante para que pueda establecerlo él mismo su propio criterio, ya sea de clasificar, seriar o cuantificar.

En el material se pueden incluir fichas, tablitas, conchas, palillos, etc., diferentes materiales de reuso, natural y comercial.

La educadora debe de cuestionar oportunamente en cuanto a: eso es todo?, no te falta algo?, tú crees que es así?, etc.

Todas estas interrogantes que se le harán al niño es para que reflexione sobre lo que está haciendo o contestando, mostrando el nivel en que se encuentra de acuerdo a su acción, para poder plantear problemas así el alumno dará éstos criterios de manera casual durante el desarrollo de actividades y acciones de la vida cotidiana.

Otra actividad es el trabajo por equipos donde entre los mismos miembros se hagan correcciones, observen diferentes criterios de trabajo de sus compañeros.

Áreas de desarrollo que se favorecen.

Tomando en cuenta el objetivo general del programa las áreas de desarrollo: afectivo-social, cognitiva y psicomotriz están integradas en el aprendizaje del niño.

Con referencia a lo anterior las educadoras en la planeación de actividades debemos integrar dichas áreas de manera que se favorezcan en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los objetivos de cada eje de desarrollo son:

Afecto social- lograr el desarrollo de la autonomía dando oportunidad a establecer relaciones con personas compañeras, adquiriendo seguridad y confianza al expresar sus ideas y afectos.

La cooperación y participación - se propicia a través de participaciones en el grupo colectivamente en pequeños o grandes grupos logrando la comprensión de aceptar otros puntos de vista.

Es importante propiciar que el niño se socialice e incluírse como un miembro más del grupo.

La Educadora propiciará acciones que permitan al niño identificarse con su comunidad, con su Estado y su Nación.

La cognocitiva:

A este eje le corresponde los aspectos de matemáticas, lenguaje oral y escrito.

La matemática es un conocimiento importante que debe ser tratado desde preescolar en donde el niño conocerá su realidad de manera mas objetiva interactuando con los objetos concretos, a través de las cuales coordine las relaciones entre ellos por medio del

ensamiento.

Las operaciones más importantes son: clasificación, seriación y la noción de conservación de número.

El lenguaje oral:

Este aprendizaje no se enseña en preescolar sino que para que el niño lo comprenda ha tenido que reconstruirlo por el mismo, inventar, crear y reinventar.

Lo importante es que se le propicie a descubrir por sí mismo la escritura de la lengua partiendo del propio lenguaje que él utiliza, para expresar sus ideas, sentimientos. En esta forma va avanzando hasta establecer diálogo y lograr una comunicación en la que incluye el punto de vista del otro.

Otra expresión es la representación gráfica una de las formas es el dibujo por medio del cual interpreta su realidad, a partir de una imagen mental.

Lecto-escritura- En el período pre-operatorio. La función simbólica se desarrolla a partir del nivel del símbolo en el pequeño- éste utiliza símbolos individuales elaborados por él mismo y comprendidos sólo por él.

Cada vez que el niño se relacione con este aspecto va utilizando símbolos menos individuales que tienen más semejanza con las letras de la realidad.

B.5. Estrategia Didáctica.

Planeación de la situación con los niños.

La educadora y alumnos deciden el tema o situación que sea de --

interés para trabajar así como las actividades específicas, toman o acuerdos sobre lo que se hará, cómo, con qué, cuándo, etc., tomando en cuenta las opiniones y sugerencias del grupo.

Es importante que al inicio del año escolar se invite a los niños a planear en conjunto registrándolo para no olvidarlo por medio de dibujos, letras que las indique, símbolos, etc., descubriendo así distintas formas de representar una misma idea y la función de la lengua escrita.

durante la planeación del trabajo:

La Educadora:

- Expresa su interés por algún tema, dictándolo a la Educadora.
 - Dibuja o escribe lo que se propone.
 - Investiga en libros, folletos, revistas sobre el tema.
 - Dictan a la Educadora sus propuestas.
 - Discuten, deciden las actividades que van a realizar (jugar al mercado de aquí se desprenden preguntas, dudas, que se tienen que resolver como:
Cómo lo haremos?, Qué se necesita?, etc.
- Promueve la participación de todos los miembros del grupo.
 - Registra todas las propuestas en el pizarrón.
 - Confronta las opiniones y procurará que se decida por la mejor aceptación del grupo.
 - Registra con el grupo la decisión.
 - Partiendo de las actividades generadas.
 - Visitar el mercado.
 - Construir el mercado.
 - Jugar en el mercado.

Desarrollo de la situación.

Al terminar de elegir las actividades de trabajo, la educadora -- ubicará estas en la unidad que el programa marca ya que es difícil que el niño lo haga pues no entendería de abstracciones como el comercio, los medios de transporte, etc., en este caso se ubicará en la unidad el comercio.

Reflexionando sobre el propósito o intención educativa de la situación que se desea lograr tomando en cuenta las condiciones del grupo, la familia, la comunidad para que se desarrollen las actividades favoreciendo su capacidad mental.

Plan de Actividades.

Unidad: El Comercio.

Situación: Jugemos al mercado.

Actividades Generales: Visitar el mercado.
Construir el mercado.
Jugar al mercado.

Previsión de recursos: Permisos a padres de familia.
Material de la naturaleza (frutas y verduras, etc.).
Material humano (personas, padres de familia).
Material comercial (vasos, platos, bolsas, etc.).

Participación del niño y la Educadora en la elección de la situación:

Que el niño anticipe y reconstruya situaciones relacionadas con -

el mercado haciendo relaciones entre las características que confirman un comercio.

Este propósito de la situación es el contacto de los contenidos - que se manejan en la educación preescolar y en la vida diaria del niño porque lo hace en un contexto social donde aprende la matemática, el lenguaje, las ciencias sociales y naturales pues nuestra enseñanza en educación preescolar se dá globalizada.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: El Comercio.

Situación jugamos al mercado.

Actividades Generales: Visitar el mercado.
Construir el mercado.
Jugar al mercado.

Previsión de Recursos: Permisos a padres de familia, material de la naturaleza (frutas, verduras) objetos-personas, vasos, platos, bolsas, ropa, -- etc.

Actividades Específicas.

- Decidir en que se transportarán hasta el mercado.
- Dictar o escribir en forma individual o por equipos lo que les interesa saber.
- Hacer una lista de lo que se comprará en el mercado.
- Escribir un recado solicitando autorización a su mamá para ir al mercado.
- Invitar a padres de familia para que les acompañen en la visita.
- Elaborar un plan que les ayudará a llegar al lugar de la visita.

ta así como el regreso.

- Establecer en grupo normas que tomarán en cuenta al transitar por la calle.
- En el trayecto observar todo tipo de material gráfico.
- En el lugar de la visita observar la función que cumple cada persona.
- Hacer las preguntas ya elaboradas en el mercado ya sea a las encargadas de cada puesto o personas involucradas en el lugar.
- Observar las características físicas del mercado, cómo visten las personas encargadas o que trabajan ahí, que medidas de higiene y seguridad toman.
- Comprar los productos anotados en la lista.
- En el jardín reunir lo que se compró y separarlo de acuerdo a sus criterios (frutas, juguetes, ropa, etc.).
- Reflexionar sobre las medidas de higiene que se deberán seguir para comer la fruta u otro alimento que en el mercado -- venden.
- Expresar las respuestas de las preguntas que hicieron inter--cambiando impresiones.
- Diseñar gráficamente el mercado que se contruirá.
- Decidir en qué lugar del salón se formará el mercado tomando en cuenta el espacio.
- Conseguir objetos que, sirvan para el mercado así como la forma de representarlos en caso de no conseguirlo aparte de los ya comprados en el lugar.
- Escoger que puestos representarán.
- Ordenar y acomodar la mercancía de los puestos poniendo junto lo que va junto, etc.
- Reflexionar sobre qué cosas se pesarán, medirán, contarán, determinar conque y sus precios.

- Decidir de qué manera se representará el dinero.
- Escoger y determinar quienes serán los vendedores de cada puesto y quienes comprarán.
- Recordar las medidas de higiene que se deben seguir en cada local y decidir como las llevarán a cabo.
- Poner el nombre a cada puesto, determinar cómo lo representarán, de acuerdo a sus aproximaciones a la escritura.
- Jugar a "que dirá" o "donde dirá" para identificar cada puesto.
- Jugar en el mercado intercambiando papeles. (las veces que decidan).
- Al terminar cada mañana de trabajo se invitará al niño a expresar los logros o dificultades que se dieron en la realización de las actividades indicando quien cooperó y quien no, que faltó, como fue la participación de la educadora y padres de familia valorando así su participación en el desarrollo de las actividades.
- La descripción anterior representa llevar al niño hacia un aprendizaje donde interviene su contexto intelectual pues la participación misma o la elaboración del pequeño escrito amplía sus posibilidades lógico operatorias.

B.6. Evaluación del desarrollo de la Situación.

En la situación juguemos al mercado es necesario entrar en contacto directo no sólo con la realidad del jardín de niños sino con lo que rodea al niño en su comunidad.

La planeación motivará a los niños al relacionarse con sus compañeros, padres de familia y personas involucradas en el tema. Comprenderán el valor de la cooperación como medio para alcanzar una finalidad, ayudándole a integrarse fácilmente en su medio social y a comprender la importancia de participar y cooperar en un

mundo social.

Al evaluar el niño expresarán sus experiencias, sentimientos e ideas en grupo.

Hablando de lo que hicieron, como lo llevaron a cabo, las dificultades que se presentaron y cómo las resolvieron, estableciendo la relación que existe entre lo planeado y las actividades que realizaron. Favoreciendo en ella una actitud crítica y responsable, adquiriendo seguridad y confianza en sí mismo para realizar lo que piensa y proyecta.

Al mostrar lo que hicieron se preguntarán y se hacen observaciones sobre el trabajo propio y de los demás, expresan sus gustos, valoran su trabajo, señalan errores, opinan sobre la actividad y participación del grupo, maestra. Y otros miembros que ayuden a desarrollar las actividades.

La evaluación permitirá a la educadora reflexionar y permite aprender de los niños y ellos de ella descubriendo que las cosas pueden hacerse de distintas maneras.

Esta evaluación se lleva a cabo diariamente al finalizar el día de trabajo e ir avanzando o ir realizando las actividades hasta que el niño las realice con la educadora al término de la situación.

La educadora se dará cuenta al observar a los niños en el desarrollo de las actividades qué ejes de desarrollo se están favoreciendo y cuáles no, para la próxima situación tener presente cuáles necesitan ser logrados.

BIBLIOGRAFIA

- CARRIZALES RETAMOZA, CESAR. Análisis de la Práctica Docente. --
Antología. México UPN-SEP. 1987. 93 p.
- DEWEY, JOHN. Medios para la Enseñanza. Antología. México, UPN--
SEP. 1986. 117 p.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Guía Didáctica para-
orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el ni-
vel preescolar. México, SEP. 119 p.
- LERNER, DELIA. La Matemática en la Escuela III. Antología. Méxi-
co. UPN-SEP. 1988, 15 p.
- LURIA Y OTROS. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Anto-
logía. México, UPN-SEP. 1986. 184 p.
- MORAN OVIEDO, PORFIRIO. Evaluación de la Práctica Docente. Anto-
logía. México, UPN-SEP, 1987. 159 p.
- RIOS SILVA, ROSA. Programa de Educación Preescolar, Planifica-
ción y Unidades. Libro 2, México, SEP, 1981, 93 p.
- VIGOTSKI, L.S. El Lenguaje en la Escuela. Antología. México. --
SEP, 1988, 30 p.
- YASCHINE, MARGARITA ARROYO DE. Programa de Educación Preescolar.
Libro 3. México, SEP, 1981, 119 p.