



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 D F PONIENTE**



**ALTERACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO  
PRIMOGÉNITO DE 6 AÑOS DE EDAD ANTE EL  
NACIMIENTO DE UN HERMANO Y QUE CURSA EL  
1ER. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TESINA:**

**PRESENTA:**

**MARIA DE LOURDES MENESES SANCHEZ**

**MÉXICO D . F**

**MAYO DE 2007**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 D F PONIENTE**



**ALTERACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO  
PRIMOGÉNITO DE 6 AÑOS DE EDAD ANTE EL  
NACIMIENTO DE UN HERMANO Y QUE CURSA EL  
1ER. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**MARIA DE LOURDES MENESES SANCHEZ**

**MÉXICO D . F**

**MAYO DE 2007**

## AGRADECIMIENTOS

*A ti:*

*Agradecerte a ti  
el darme la oportunidad de vivir  
y ser lo que soy.  
El darme la oportunidad  
De creer y crecer como ser humano.*

*Agradecerte a ti:  
Mis alegrías y tristezas  
y al mismo tiempo darme  
la oportunidad de aprender  
día a día.*

*No conozco otra palabra  
Para agradecerte todo lo que me has  
dado.*

*GRACIAS .por estar conmigo siempre...*

*A MIS PADRES  
LIDIA Y VICTOR*

*Les dedico el presente trabajo a ustedes que  
me dieron la vida.*

*Gracias por su amor incondicional y darme la  
libertad de escoger mi vida.*

*Gracias por su paciencia, comprensión y apoyo  
en el C.I.*

*Los ama su hija Lulú.*

*A LA PROFESORA  
GUADALUPE QUINTANILLA*

*Agradecerle la oportunidad que me  
brindó para realizar esta tesina, por los  
aprendizajes adquiridos durante este  
periodo de realización de tesina, ya que  
sin su apoyo no hubiera podido  
realizarlo.*

*GRACIAS POR TODO...*

*A MIS HERMANAS:  
BERTHA Y CARMEN*

*Dedico el presente trabajo, y agradecerles el apoyo, el amor, la amistad y la confianza que siempre me han brindado las quiero mucho, al igual a Alfredo y Alberto, a mis niña(o)s Fernanda, Paloma y Vladimir.*

*A Lic MERCEDES CARRASCO*

*Agradecerle por el tiempo y apoyo que me brindo. Por darme la oportunidad de conocerla y aprender de usted.  
Gracias...*

*A MIS AMIGO(A)S:*

*Gracias por su amistad, y por el apoyo que me brindaron durante la carrera y el tiempo en que realice este trabajo.*

# INDICE

PÁG.

## INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA**

1.1. Contornos y contextos de la problemática.....	4
1.2. El marco escolar de la problemática.....	13
1.3. El por qué del interés por llevar a cabo esta investigación.....	15
1.4. Planteamiento de los aspectos de delimitación para la conformación del problema .....	15
1.4.1 El sujeto o el objeto de la investigación llevada a cabo.....	15
1.4.2. El enfoque que permeo al planteamiento del problema.....	16
1.4.3. Determinación del espacio físico de la problemática.....	16
1.4.4. El periodo de tiempo considerado para el análisis.....	16
1.5. El planteamiento problemático que dio origen a la investigación.....	16
1.6. La hipótesis guía del proceso investigativo.....	17
1.7. La estructura de los objetivos.....	17
1.7.1. El objeto general.....	18
1.7.2. Los objetivos particulares.....	18
1.8. Exposición de la metodología de la investigación documental empleada en el desarrollo del análisis bibliográfico.....	19

### **CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

2.1. Los conceptos fundamentales del entramado teórico:.....	21
2.1.1. La familia.....	22
2.1.2. Tipo de familia.....	24

2.1.3. Factores que influyen en la familia.....	24
2.1.4. El hijo único o primogénito.....	26
2.1.5. Los padres y el hijo primogénito.....	27
2.1.6. La perspectiva psicoanalítica.....	29
2.1.7. Teoría psicosexual.....	33
2.1.8. Explicación de Freud por la alteración de conducta del primogénito de 5 y 6 años de edad ante el nacimiento de un hermano.....	33
2.1.9. Mecanismos de defensa.....	36
2.2. Importancia de la vinculación de la teoría con la práctica educativa.....	46
2.3. El trabajo docente y su relación con la escuela de calidad.....	51
<b>CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b>	
3.1. Título de propuesta.....	56
3.2. Marco jurídico-legal para la viabilidad del diseño e implantación de la propuesta.....	56
3.3. Beneficios de la propuesta.....	58
3.4. Criterios generales de la aplicación de la propuesta.....	58
3.5. Diseño de la propuesta.....	59
3.5.1. Características teóricas – curriculares de la propuesta.....	60
3.5.2. El mapa de actividades para el salón de clase o mapa curricular para la actualización docente en las escuelas o zonas escolares.....	62
3.5.2. La evaluación y el seguimiento en el desarrollo la propuesta.....	70
3.6. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.....	72

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del siguiente trabajo es una propuesta para orientar a los docentes que se encuentran con la problemática de alteraciones de la conducta del niño primogénito de 6 años de edad ante el nacimiento de un hermano y que cursa el 1er. Grado de Educación Primaria, con la finalidad que pueda atender a estos niños y brindar una respuesta favorable dentro del salón de clases. Esta investigación reside en un ambiente de clase media ubicado en el municipio de Ecatepec Estado de México, en el Colegio Independencia.

Los instrumentos utilizados para esta indagación serán el método de investigación documental, observación directa por la tesista en el salón de clases y la información que nos puedan aportar los padres sobre la conducta de su pequeño primogénito.

En el Primer Capítulo de esta investigación, se presenta los Planteamientos Metodológicos en el Marco de la investigación documental para la elaboración de la tesina, es decir, el contorno y contexto de la problemática ubicado en el Estado y Municipio ya mencionados, mismo lugar que cuenta con antecedentes históricos desde la Época Prehispánica, por lo tanto podemos encontrar tradiciones y costumbres que se festejan en este municipio, también cuenta con vías de comunicación, transporte, etc.

En la educación puede ver que para Ecatepec es muy importante, ya que existen 979 escuela de todos los niveles educativos, por lo tanto en el “Colegio Independencia” en la Zona Escolar Número 27, ubicado en la Colonia Los Reyes Ecatepec, lugar donde encontramos la problemática a investigar

sobre las alteraciones de conducta de los niños primogénitos de 6 años de edad ante el nacimiento de un hermano.

También se encontrara el objetivo general y particular de este trabajo, más adelante se hallara el interés de el por qué se aborda este tema que es un poco complejo y cual es el planteamiento educativo que afecta en nuestra práctica docente y que da origen a la preocupación de este, dentro del salón de clases.

En el Segundo Capítulo se encontrarán los conceptos Teóricos que fundamentaron la investigación de esta indagación bibliográfica.

En el primer apartado de este Capítulo se halla el concepto y tipos de familia ya que es importante conocer con quien convive el niño y los factores que influyen en esa convivencia.

Se encontraron algunas de las características más relevantes que se pueden observar del hijo único o primogénito, y la relación que tienen con los padres.

Esta investigación se sustentó con la Teoría Psicoanalítica es decir desde, la perspectiva Psicoanalítica del médico de Viena Sigmund Freud, quien se refiere a las fuerzas inconscientes que motiva al comportamiento humano mismo que se divide entres componentes como son: EL ELLO, EL YO, EL SUPERYO. También nos habla sobre la Teoría de la Psicosexual que esta dividida en cinco etapas, por lo cual nos enfocaremos más a la etapa fálica ya que es la edad en la que se encuentra el sujeto de investigación.

Por lo tanto, se encontrara además la explicación sustentada teóricamente por Freud, del por qué de la alteración de la conducta del primogénito de 6 años de edad, ante la llegada del hermano, ya que al mismo tiempo, éste, empieza a adoptar mecanismos de defensa, mismos que explica el psicoanálisis.



Para finalizar este Capítulo, se encontrará la vinculación que tienen la teoría con nuestra práctica docente y por lo tanto, la calidad que brinda la escuela y el trabajo docente para así lograr un mejor nivel académico.

En el Tercer Capítulo se encontrará la solución al problema planteado por medio de un Curso - Taller.

En este apartado se podrá observar cómo está estructurado el Curso - Taller, cuál es, el objetivo de éste y así también, los objetivos particulares por sesiones, ya que se contará con 8 sesiones sabatinas, con una duración de 5 horas.

El Curso –Taller tienen el nombre de: “Estrategias de Motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad”. Este curso – Taller, tiene el objetivo que el docente enseñe de una forma integral y de calidad a los alumnos que se encuentre dentro de esta problemática planteada, desde el inicio de esta tesina, por lo tanto, no sólo es por el interés de la sustentate de brindar esta calidad, sino también además, porque la Legislación Educativa marca en el Artículo 3, de la Constitución, que la educación debe impartirse de una forma armónica y para lograr esto debemos ayudar al pequeño a que se desarrolle físicamente, cognositivamente, y socialmente.

Al finalizar este apartado, se encontrará la forma en que se va a evaluar y al mismo tiempo un pequeño cuestionario sugerido, para su aplicación a los docentes que asistieron al Curso-Taller. Por último se encontrará un punto de análisis incluido con la finalidad de observar si se llegó a los resultados esperados de esta propuesta.

Finalmente, se incluyen las conclusiones y la bibliografía consultada.

## **TEMA MOTIVO DEL TRABAJO DE TESINA:**

ALTERACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO PRIMOGÉNITO DE 6 AÑOS DE EDAD ANTE EL NACIMIENTO DE UN HERMANO Y QUE CURSA EL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### **CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE TESINA.**

Es necesario e indudable para cualquier investigador, indagar sobre métodos y planteamientos metodológicos concretos y especializado para definir la temática, con la cual se realizará todo un trabajo de investigación para efectos de concluir, la etapa final del proceso de cursar una licenciatura de la índole que ésta sea, en este caso, en Educación y que certifica la Universidad Pedagógica Nacional.

Consecuentemente se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía del informe realizado y que impulsaron el sentido lógico de la indagación fundamental, en la opción documental

#### **1.1. CONTORNOS Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA**

Estados Unidos Mexicanos se ubica al Norte del Continente Americano y limita al Norte con Estados Unidos de Norteamérica, al Sureste con Guatemala y Belice; al Este con el Golfo de México y el mar de las Antillas y al Oeste con el océano Pacífico.

Nuestro País esta formado por estados o entidades federativas que decidieron unirse y formar una federación.(los estados se forman en una mismo territorio).

En nuestro País existen 31 estados y un Distrito Federal, el Estado del que se ubica nuestra investigación es en Estado de México, ya que es un estado que cuenta con una gran variedad de recursos naturales.

La ubicación geográfica del Estado de México es la siguiente según los datos del INEGI:

**COORDENADAS GEOGRAFÍCAS EXTREMAS:** Al Norte 20°17', al Sur 18°22' de Latitud Norte; al Este 98°36', al Oeste 100°37' de Longitud Oeste.

**PORCENTAJE TERRITORIAL:** El Estado de México representa el 1.1% de la superficie del país.

**“COLINDANCIA:** El Estado México colinda al Norte con Michoacán de Ocampo, Querétaro de Arteaga e Hidalgo; al este con Hidalgo, Tlaxcala, Puebla, Morelos y el Distrito Federal; al sur con Morelos y Guerrero; al Oeste con Guerrero y Michoacán de Ocampo.”<sup>1</sup>

**CAPITAL:** Toluca de Lerdo.

#### **SU CLIMAS ES:**

- \*Cálido subhúmedo con lluvias en verano
- Templado subhúmedo con lluvias en verano
- Semifrío húmedo con abundantes lluvias en verano
- Semifrío subhúmedo con lluvias en verano
- Semiseco templado
- \*Frió

---

<sup>1</sup> INEGI. Marco Geoestadístico, 2000. INEGI-DGG. Superficies Nacional y Estatales. 1999.Pág.5

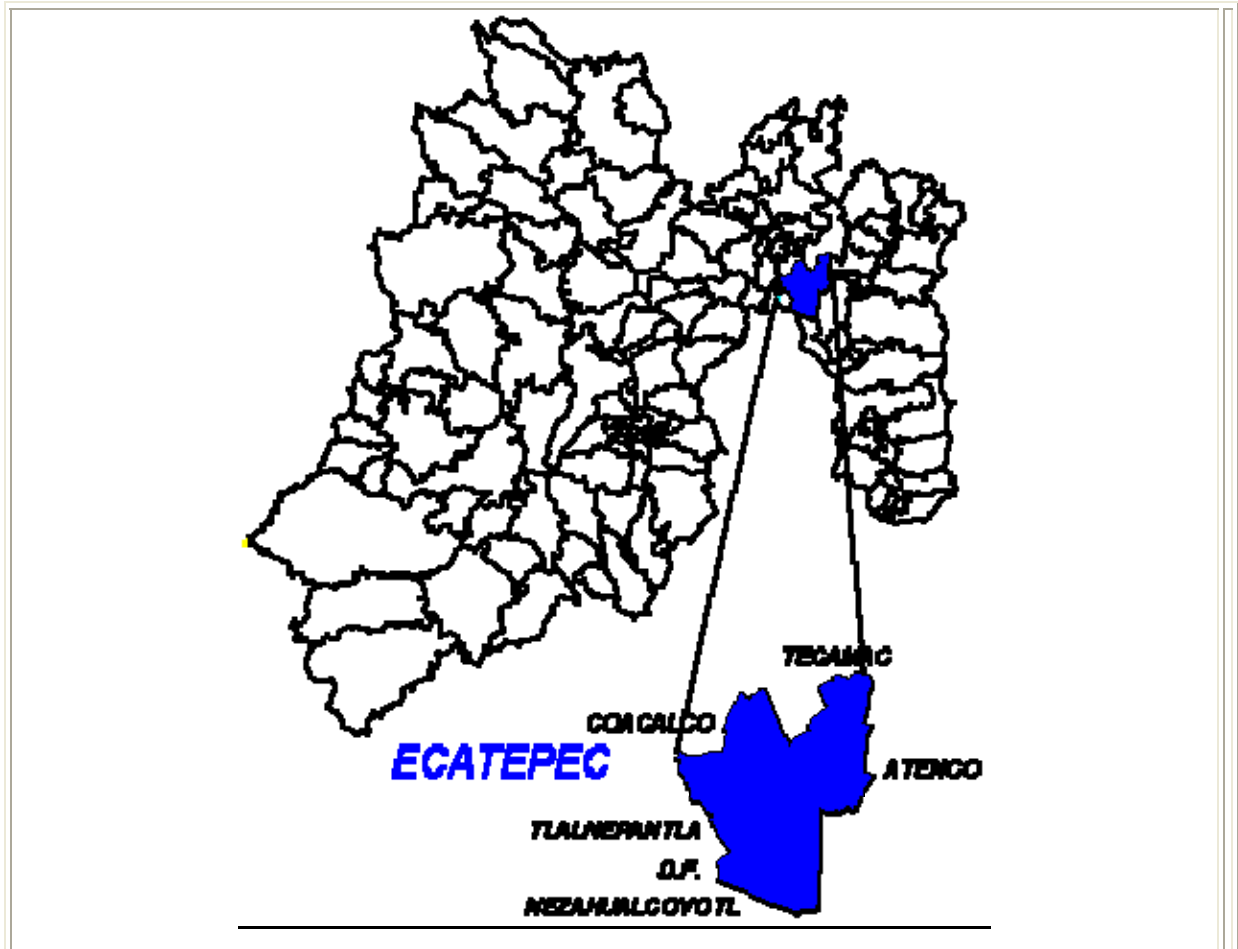
En el Estado de México, se localizan los volcanes Popocatepetl, Iztaccihúatl y Nevado de Toluca.

## MAPA DEL ESTADO DE MÉXICO CON SUS DIVISIONES POLITICAS, CABECERAS Y LIMITES MUNICIPALES.



El Estado de México, se encuentran constituido por 122 municipios, el Municipio donde se realiza está investigación en Ecatepec de Morelos, ubicado en una superficie de 155.492 Km<sup>2</sup>; y está integrado en la región económica II, con

sede en Zumpango. Se ubica al Noreste del Valle de México y al Oriente del Estado de México



### **SU CLIMA ES:**

En el Municipio de Ecatepec, predomina el clima templado semiseco, con lluvias durante el verano.

La temperatura más alta registrada durante las estaciones de primavera, es de 30 grados centígrados, pero en el invierno baja hasta 7 grados centígrados.

## **HIDROGRAFÍA:**

Ecatepec carece de ríos y lagos, sin embargo, existieron en la época prehispánica, dos lagos de importancia: El. de Texcoco y el de Xaltocan, de aguas saladas y semisaladas respectivamente.

## **SIGNIFICADO DE ECATEPEC:**

"Ehecatepetl, palabra de la lengua Náhuatl, se conforma de Ehécatl, deidad del Viento y Tepetl Cerro. Ehecatepetl significa el cerro donde se consagra a Quetzalcóatl, Dios del viento, este vocablo dió origen a lo que hoy conocemos con el nombre de Ecatepec"<sup>2</sup>.

El Dios Ehécatl se identifica por su máscara bucal, Náhuatl o disfraz de animal en forma de pico de ave en rojo carmín, copete en azul agua y el joyel del viento o collar llamado Ehecacozcatl. Estos elementos descansan sobre un cerro de color verde seco con base en amarillo y rojo.

## **ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

### **Época Prehispánica**

Según testimonios arqueológicos, las culturas prehispánicas, Tolteca, Teotihuacana, Chichimeca, Acolhua y Azteca, tuvieron gran influencia sobre los antiguos pobladores de nuestro Municipio. Estos pueblos desarrollaron técnicas de agricultura, pesca, caza, recolección y la producción de sal. Ecatepec estuvo bajo la influencia de varios señoríos entre ellos los de Xaltocan, Azcapotzalco y México-Tenochtitlán. Los Aztecas en su peregrinación, se establecieron temporalmente en territorio Ecatepecenses, situado en las orillas del Lago de Texcoco, junto con otras poblaciones como Coatitla, Chiconautla, Xalostoc y Tulpetlac. Que con el tiempo pasarían a formar parte del municipio.

---

<sup>2</sup> Leonardo MUÑOZ. Monografía Municipal de Ecatepec de Morelos.2003-2006.Pág.5

## **Época Colonial**

Años después de la llegada de los españoles en 1517, Ecatepec, fue uno de los pueblos que Hernán Cortés, dio en encomienda, a Doña Leonor Moctezuma, durante este tiempo, se inició el proceso de evangelización y la construcción de Iglesias.

Diego de Alvarado Huanitzin, nació en Ecatepec, hijo de Tezozomoczin, fue el último gobernador de naturales de Ecatepec. En 1767, se convierte en Alcaldía y a fines de este Siglo en Marquesado.

## **Época Independiente**

Durante el movimiento de independencia, se registró en Ecatepec, un importante acontecimiento: El fusilamiento del General Insurgente José Ma. Morelos y Pavón, el día 22 de diciembre de 1815, en San Cristóbal, Ecatepec, donde fue inhumado. La erección de este a rango de Municipio fue por decreto de fecha 13 de octubre de 1877. El pueblo de Ecatepec, fue elevado a villa y se dispuso que la Municipalidad llevara el nombre de Morelos.

## **TRADICIONES Y COSTUMBRES**

Las tradiciones y costumbres de un pueblo, llevan consigo, la evolución de su pensamiento y forma de sentir. Entre las conmemoraciones más importantes en el Municipio de Ecatepec, destacan las siguientes:

- 3 de Mayo, día de la Santa Cruz, en el Cerro del Dios del Viento "Ehecatl"
- 29 de Junio, fiesta en honor de San Pedro y San Pablo, en San Pedro Xalostoc.
- 25 de Julio, feria anual en honor del Santo Patrono San Cristóbal, en San Cristóbal, Ecatepec.
- 12 de Agosto, fiesta en honor a la Patrona Santa Clara de Asís, en Santa Clara, Coatitla, Estado de México.

- 18 de Septiembre, fiesta de la Virgen de la Natividad, en Santa Ma. Chiconautla.
- 25 de Noviembre, fiesta del Cristo Rey y Santa Ma., en Santa Ma. Tulpetlac.
- 12 de Diciembre, fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe, en Guadalupe Victoria.
- 21 de Diciembre, fiesta del Patrono Santo Tomás, en Santo Tomás Chiconautla.

Las fiestas incluyen bailes populares, corridas de toros, juegos mecánicos y pirotécnicos, actividades deportivas y culturales.

## **ACTIVIDAD ECONÓMICA**

### **PRINCIPALES SECTORES, PRODUCTOS Y SERVICIOS.**

#### **AGRICULTURA**

El Municipio cuenta con 10,609 hectáreas de terrenos cultivables, de las cuales, 6,018 son de temporal y 4,591 de riego; se produce principalmente alfalfa, maíz, cebada, remolacha y trigo.

#### **GANADERIA**

Es de menor importancia dentro de las actividades económicas. El último Censo Agrícola, registró un total aproximado de 18,954 cabezas de ganado vacuno, lanar, porcino, equino y caprino, y se considera que en el lapso transcurrido esta producción, representa por lo menos el 15% del valor de los productos corrientes, los que valen aproximadamente, 92 millones de pesos.

#### **COMERCIO**

Se cuenta con una Central de Abastos, tiendas de autoservicio, mercados, tianguis y concentraciones, así como pequeños comercios ( tiendas de abarrotes y papelerías etc. ).



## **INDUSTRIA**

Por el número de industrias (más de 1,550), medianas y pequeñas, el Municipio ocupa el 4° lugar de los Municipios más industrializados del país; se cuenta principalmente, con fábricas de hierro, productos químicos, muebles, textiles, hidroeléctrica y otras de diversa actividad en este ramo.

## **EDUCACIÓN**

El municipio tiene 979 escuelas de todos los niveles; que prestan servicios educativos en educación Preescolar, Primaria, capacitación para el Trabajo, Secundaria, Secundaria técnica, Telesecundaria, Educación para los Adultos, Media Técnica, Bachillerato, Normal Preescolar, Normal Primaria, Normal Superior, Educación Complementaria y Extraescolar, las cuales son atendidas por un total de 14,698 profesores.

La institución de máximo nivel educativo, es el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, donde se imparten diversas licenciaturas. Asimismo, en el Municipio hay 922,408 alfabetas y 40,055 analfabetas, por lo que el analfabetismo en esta entidad es de 4.1% de la población mayor de 15 años.

El 27 de agosto de 1981, fue inaugurada la Casa de Cultura “José María Morelos y Pavón”, que ocupa las instalaciones de la antigua Escuela Primaria del mismo nombre, donde actualmente se celebra todo género de actos culturales como: teatro, conferencias, mesas redondas, exposiciones, etc. Además que se imparten clases teórico-prácticas sobre labores de costura, danza, música, baile, tejido, corte y confección, entre otras.



La foto es de la casa de la cultura de San Cristóbal Ecatepec<sup>3</sup>

### **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Una infraestructura amplia y funcional cubre la información masiva de radio, televisión y prensa. Estos son medios de circulación nacional, así como algunos que se producen en el Municipio, como La Voz de Ecatepec, entre otros. Por otro lado, se tiene una amplia red telefónica, oficina de correos, telégrafo y fax.

### **VÍAS DE COMUNICACIÓN**

Ecatepec, tiene excelentes vías de comunicación, por encontrarse ubicado en los límites con la Capital del país, pues lo separa únicamente la línea divisoria en Atzacualco. Cuenta con ferrocarril con sus ramales para las industrias, que va de México a Veracruz. La Carretera México-Laredo, la Carretera Federal México-Pachuca, el Boulevard Vía Morelos, el Boulevard José López Portillo y la Avenida Central, estas vías de comunicación cruzan de Norte a Sur; de Oriente a Poniente, transitan por la carretera Texcoco – Lechería. Actualmente se realiza una fuente inversión económica en los trabajos que se vienen desarrollando en la construcción de líneas de Metro, que permite comunicar al Municipio con la Ciudad de México, con estas red de carreteras de intercomunicación, se puede tomar para Querétaron, Oaxaca, Tlaxcala, Puebla, Veracruz, etcétera. El

---

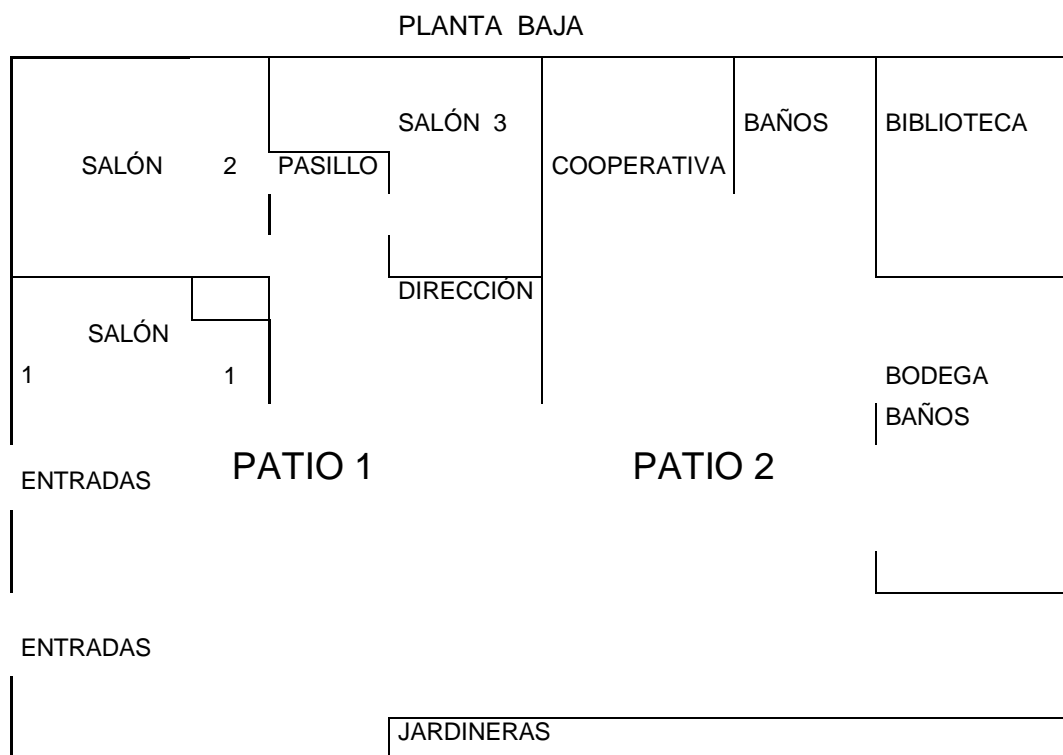
<sup>3</sup> ([www.w-e-local.gob.mx/work/templastes/encido/mexico/mpios/fotos033-1](http://www.w-e-local.gob.mx/work/templastes/encido/mexico/mpios/fotos033-1))

servicio de transporte foráneo de pasajeros y carga, es proporcionar 18 líneas de autobuses que comunican a todo el Municipio.

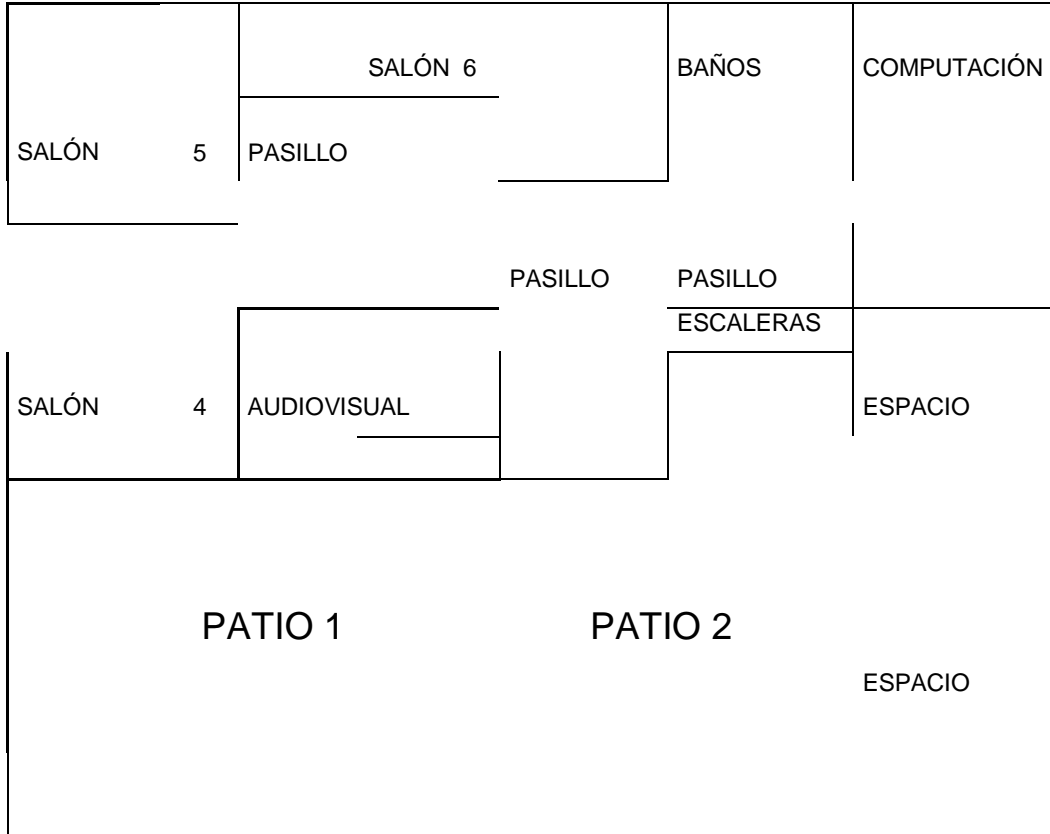
## 1.2. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

“El Colegio Independencia,” lugar donde se realiza la investigación del presente trabajo de Titulación, cuenta con una área geográfica de 640m<sup>2</sup> de construcción, con 6 aulas de Primaria, se encuentran también 3 baños, cada uno para los niños, niñas y docente, también cuenta con una pequeña biblioteca y una sala de cómputo. Cuentan los alumnos del plantel con clases adicionales de Inglés y Danza.

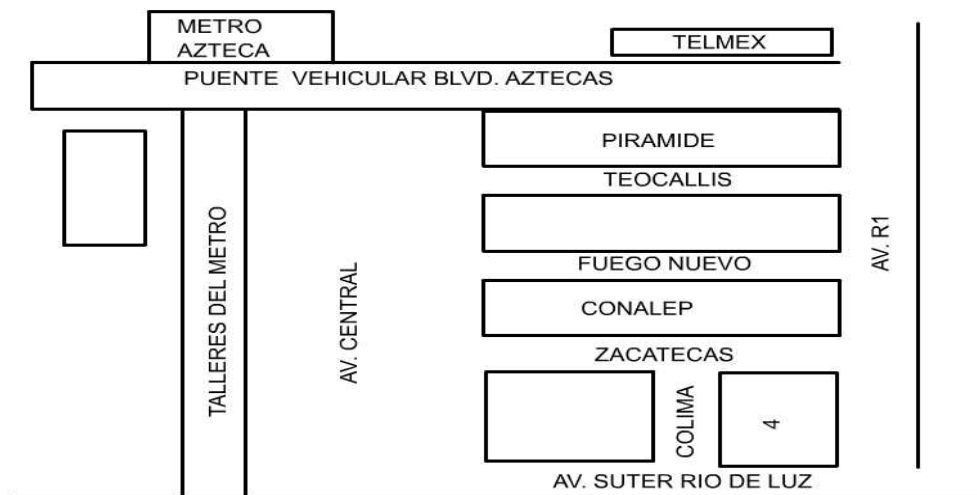
### Plano de las instalaciones del Colegio Independencia.



PLANTA  
ALTA



**CROQUIS DE UBICACIÓN DE COMO LLEGAR AL COLEGIO  
INDEPENDENCIA EN EL ESTADO DE MÉXICO.**



### **1.3. POR QUÉ EL INTERÉS DE LLEVAR A CABO ESTA INVESTIGACIÓN**

Se observa que los niños primogénitos de 6 años de edad, llegan a tener un problema de conducta, éste, originado por la llegada de un hermano.

Es importante prestar atención a este pequeño primogénito ya, que cambia radicalmente su comportamiento y al mismo tiempo, empieza a mostrar un desinterés en clases, provocando un bajo rendimiento en sus actividades escolares y una conducta agresiva con sus compañeros, misma que el docente percibe ya que con él, convive diariamente.

También se considera significativo, abordar este tema, porque los primogénitos pueden llegar a tener problemas emocionales, que afecten su forma de ser, llegar a sentirse desplazados, celos, frustrados, traicionados, etc.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE LIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DE PROBLEMA**

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa

el fenómeno educativo que afecta en cierto modo la practica educativa del (la) sustenta, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la investigación, se consideran, estos cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, estos son:

#### **1.4.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

Niño primogénito de 6 años de edad, que cursa el Primer Grado de Educación Primaria.

#### **1.4.2.EL ENFOQUE O EL PERMEA EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La alteración de la conducta del niño primogénito de 6 años de edad y que cursa el Primer Grado de Educación Primaria.

#### **1.4.3.DETERMINACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA PROBLEMÁTICA:**

Escuela Primaria “Colegio Independencia”, Federalizada con T.C.C 15PPR3574K, perteneciente a la Zona Escolar 27, Sector VI, ubicada en la Colonia Los Reyes Ecatepec, en Calle Colima, No.4 lote 1 del Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

#### **1.4.4.EL PERIODO DE TIEMPO CONSIDERADO PARA EL ANÁLISIS**

Este trabajo de investigación se realizó durante el periodo del ciclo escolar 2006-2007.

## **1.5. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN**

Por razones metodológicas es preciso establecer un cuestionamiento que origine los análisis correspondientes a la propia investigación, en este caso documental y que para efectos del presente ensayo, se perfiló el enunciado siguiente:

¿Cómo influye el nacimiento de un hermano, en la conducta del niño primogénito de 6 años de edad que cursa el Primer Grado de Educación Primaria en la Escuela Primaria en la Escuela “Colegio Independencia” ubicada en la Colonia Los Reyes Ecatepec, Calle: Colima, No.4 lote1, en el Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México durante el Ciclo Escolar 2006-2007.

## **1.6. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

Bien es sabido que la Investigación Documental, metodológicamente, no requiere de un entramado hipotético de contratación estadística, sin embargo, para efectos de evitar la dispersión dentro de los esquemas del propio análisis del documento bibliográfico, se generó un enunciado que se aseverará una posible solución del problema metodológico y que a la vez guiará la constante búsqueda de los diferentes elementos constitutivos del aparato crítico en torno a la temática, consecuentemente con lo antes explicado, dicha hipótesis guía, se estructuró de la siguiente manera:

El nacimiento de un hermano dentro del seno de la familia, afecta notablemente la conducta del niño primogénito que oscila entre los 6 años de edad y que cursa el primer grado de Educación Primaria en la Escuela “Colegio Independencia,” ubicada en la Colonia Los Reyes Ecatepec, Calle: Colima No.4 Lote 1 del Municipio de Ecatepec de Morelos, durante el ciclo

escolar 2006-2007, por lo que se hace necesario capacitar a los docentes para que identifiquen y apoyen a los niños que se encuentran en esta condición.

## **1.7. LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS:**

Los objetivos reúnen las características principales de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por diferentes acciones, en este caso de un proceso investigativo.

Ellos dimensiones el panorama sobre el cual, se trato de incidir mediante la investigación que trata de resolver un problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

### **1.7.1. EL OBJETIVO GENERAL**

Los objetivos reúnen las características principales de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por diferentes acciones, en este caso de un proceso investigativo.

Ellos dimensiones el panorama sobre el cual, se trató de incidir mediante la investigación que trata de resolver un problemática educativa que afecta las tareas cotidiana dentro de las actividades docentes.

Los objetivos a considerar son los siguientes:

### **1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES**

1.-Llevar a cabo una indagación documental para conocer la alteración de conducta del niño primogénito de 6 años ante el nacimiento de un hermano y con esta base, estructurar una propuesta.



2.-Protocolizar la investigación documental teóricamente la influencia que tiene del nacimiento de un hermano en el niño primogénito, misma que se puede ver reflejada en cambios de conducta como son: agresividad, regresiones, baja autoestima, así como desinterés en todos los aspectos.

3.-Involucrar a los padres de familia para que conozcan, comprendan e identifiquen el proceso por el cual está pasando su hijo, y así poder ayudarlo.

4.-Diseñar un curso-taller de información para sensibilizar a los docentes.

## **1.8. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO:**

Un análisis documental, relacionado con la investigación requiere de procesos sistematizados de construcción del contenido que avale las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que amplíen los horizontes en la estructuración de una propuesta alternativa de solución al problema.

La Universidad Pedagógica Nacional ha diseñado y publicado un Manual de Técnicas de investigación Documental, que a la fecha sigue vigente y que norma la elaboración de documentos de trabajo de curso y de tesis, como instancia que regula la homogenización de criterios de exposición de ensayo, informes articulados monografías, etc, en este caso específico, dicha opción de trabajo académico para efectos de titulación son exactamente, las opciones que el Manual de Titulación de la Licenciatura en Educación Plan '94, presenta para efectos de lograr la titulación correspondientes al Plan de Estudio.

Bajo estos preceptos fue que se establecieron los lineamientos a seguir en relación a la indagatoria que se propicio respecto al problema de investigación planteado.

La sistematización metodología aplicada fue la siguiente:

- Organización de los temas de indagación bibliograficas
- Revisión de la bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherentes a la temática del análisis
- Organización y análisis de los datos reunidos
- Interpretación de los datos reunidos
- Redacción de borradores correspondientes
- Presentación de la primera redacción del ensayo
- Corrección de las observaciones hechas al documento por parte de la Asesora

Después de haber llevado acabo las correcciones establecidas en el documento del borrador se volvió a presentar la versión final para la revisión definitiva y solicitar el dictamen correspondiente.

## **CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARÓN LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

Después de haber realizado en el Capítulo Uno, los planteamientos metodológicos globales de la investigación documental, se especifica en el presente Capítulo Dos, los elementos teóricos conceptuales que resultan relevantes para la conformación del entramado significativo para la construcción que avale la propuesta alternativa. Los conceptos seleccionados y valorados en el presente ensayo son los siguientes:

### **2.1 LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO**

En este capítulo, se da a conocer un panorama general de la influencia que tiene la familia en el niño primogénito de 6 años de edad, para hablar de dicho influjo, es necesario establecer lo que se ha de entender por familia, también encontraremos la influencia que tienen ésta, sobre el niño primogénito.

A su vez, se mencionarán algunas características sobre cómo, es el niño primogénito dentro de su familia.

Por lo tanto, el marco referencial de esta investigación, será sustentada por la teoría psicoanalítica, ya que en ésta, podemos encontrar respuesta a las

alteraciones de conducta que adquiere el primogénito a la llegada del hermano, y al mismo tiempo se hablará de en que etapa según Freud, se encuentra el primogénito.

Antes de finalizar este apartado encontraremos la conducta del primogénito en la Escuela Primaria, principalmente en su salón de clase junto con sus compañeros y docente, ya que aquí es donde se observa su cambio de conducta, y su desinterés por las actividades didácticas.

### **2.1.1. LA FAMILIA**

Es importante tener claro, el concepto de la familia, ya que es uno de los puntos fundamentales en el trabajo de investigación.

Existen diversas definiciones de la familia, para los fines de la presente investigación se tomará en cuenta la más acorde al tema, de allí que el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Primaria (CELEP) enuncia que:

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse<sup>4</sup>

Por lo tanto, se puede decir que la familia es el primer núcleo en el cual se desarrolla y también aprende la convivencia, por lo regular son los padres de familia

---

<sup>4</sup> Centro de referencia latinoamericana para la Educación Primaria CELEP. La familia en el proceso educativo disponible en:[http://www.intec.edu.do-cdp/docs/modeloeducación.html-233k\(vi:3 de Marzo de 2007\)](http://www.intec.edu.do-cdp/docs/modeloeducación.html-233k(vi:3 de Marzo de 2007)).

las primeras personas en las que el pequeño se apoya, por una parte por ser ellos quienes les satisfacen sus necesidades primarias y por otro, porque son ellos quienes de cierta forma determinan su patrón de conducta a seguir para adaptarse a su misma familia y sociedad, de esta forma, el papel de la familia en este aspecto es definitivo.

En la institución familiar, se cumple en diferentes escalas todas las funciones sociales, primordiales con la contribución de nuevos miembros. Para regular estas funciones, la sociedad desarrolla un conjunto de normas y costumbres propias de un grupo social. En cuanto a la socialización todas las ideas básicas el conocimiento de normas y comportamientos se adquieren en el hogar, algunas se enseñan de manera intencional, deliberada, y otras en formas espontáneas (específicamente valores y costumbre).

El hogar también le proporciona las primeras diversiones aunque los grupos de juegos son los que satisfacen con mayor amplitud la relación. Los padres de familia participan en la diversión de su niño como, en juegos, paseos, festejos y recreación en general, siendo el hijo primogénito el centro de atención de los padres y/o abuelos.

Unos de los principales problemas que se encuentran en las familias actuales, especialmente en las grandes ciudades, donde se limita la convivencia familiar, el tiempo para los hijos, incluyendo el lapso para salir a divertirse juntos, ya que los padres siempre están trabajando y corriendo para cada una de sus actividades laborales que realizan, asimismo éstas, impiden que los niños no tengan un mejor desarrollo social e intelectual con los demás pequeños de su edad, ya que con lo mencionado se puede observar la falta de atención por parte de los padres y esto puede provocar momentos de inseguridad y falta de convivencia, reflejados posteriormente en su actuar en otros medios sociales como por ejemplo la escuela.

No hay que olvidar que la relación interpersonal del niño comienza en el círculo familiar y las primeras experiencias que allí tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiera, mismas que el primogénito mostrará en la Primaria.

### **2.1.2. TIPO DE FAMILIA**

La familia puede ser formada en algunos casos por padre, madre y abuelos, por padre y tío, otra podría ser formada por madre e hijo o padre e hijo, etc.

En este trabajo de investigación solo se hablará de la familia nuclear clásica en donde “la madre es absolutamente indispensable para el hijo; la importancia atribuida a esta relación madre-hijo en el transcurso de los primeros años hace que el rol del padre sea minimizado. El padre más adelante será importante ya que será la protección, el saber, la autoridad,”<sup>5</sup> por lo tanto en este tipo de familia es donde se ha observado el problema de averiguación.

### **2.1.3. FACTORES QUE INFLUYEN LA FAMILIA**

La sustentante ha observado que existen muchos factores que influyen en la familia del niño primogénito, mismos que provocan un conflicto tanto en su vida escolar como en la cotidiana que lleva en casa; dicho factores también pueden provocar un desajuste emocional en el pequeño, ya que éstos son de suma importancia dentro de su contexto social en cual se desenvuelve.(escuela y casa).

Ya que durante la infancia, podemos encontrar influencias desde el medio ambiente en el que vive, en la escuela, los medios de comunicación, relaciones con sus compañeros o amigos fuera del plantel, etc. Todos estos factores puede provocar alteraciones de conducta tanto positivas como negativa.

---

<sup>5</sup> Ma.Pilar Morales,et.al.Manual de Padres Aspectos Psicológicos del desarrollo infantil.2da.ed.,México,Ed.Instituto de la Comunicación Humana,S.A,2004.Pág.6

La tesista presta atención al ambiente familiar del pequeño, es muy tranquilo ya que todas las atenciones son para él, por lo menos esa actitud es la que se puede percibir desde el salón de clase, por que los padres de familia están atentos de las necesidades de sus hijos.

Por lo tanto la madre es la primera persona con quien el niño(a) establece un vínculo en los primeros años de su vida, ella es la que le brinda los primeros aprendizajes que adquiere de su hogar, luego, progresivamente, la madre empieza a compartir este vínculo con el padre, los educadores, los amigos y amigas.

Aunque el padre interactúe afectivamente con el niño(a) participe en satisfacer sus necesidades, ocupa un segundo lugar en la vida del hijo, ya que él es el que trabaja y el encargado de llevar a casa todas las cosas materiales que ellos necesitan en algunas familias y por este motivo tienen poco tiempo de convivir con sus hijos.

Otro factor que influye en la familia del primogénito es la cultura. En el medio cultural también se encuentran las tradiciones, los valores, como pueden ser los éticos y los religiosos que van pasando de padres a hijos y que hacen al niño sensible y respetuoso de ellos desde sus primeros años.

El nivel socio-económico en que se desenvuelve la vida del niño marca también pautas de conducta. En medios económicamente débiles, una enfermedad, la falta de trabajo, el salario insuficiente, etc. produce un trastorno familiar que repercute en el niño.

También las funciones de la familia según los tipos y los lugares a los que pertenecen, los niños observados para realizar esta investigación son pequeños que cuentan con padres responsables y protectores, que siempre están al pendiente del cuidado de su hijo y con quien ellos socializan y al mismo tiempo pretenden

que tenga una mejor educación misma que satisfaga las necesidades del pequeño tanto físicas, psicológicas, cognitivas, etc.

#### **2.1.4 EL HIJO ÚNICO O PRIMOGÉNITO**

Durante los primeros años, el primogénito es único, es importante mencionar que el niño ocupa este status por llamarlo así de ser único siempre y cuando no halla nacido un hermano, este recibe todo el amor, la atención, la inseguridad y la inexperiencia del padre y de la madre que, por lo general, tienden a sobreproteger y dejarse manipular por el niño o la niña. Cuando se ha acostumbrado a su situación privilegiada, es desplazado por el segundo hijo o hija.

Si la diferencia entre ambos es mayor de cinco años, no suele representar una amenaza para el mayor porque éste ya tiene un lugar en el mundo exterior a su familia y una identidad establecida.

Cuando la diferencia es menor de cinco años, el mayor ve su vida perturbada. Considera al bebé un intruso, una amenaza y se encuentra desplazado, hagan lo que hagan el padre y la madre.

“El primogénito siente celos en mayor o menor grado y es posible que los manifieste con comentarios verbales de rechazo, con conductas exageradas para atraer la atención de los adultos o con regresión en habilidades que ya había adquirido. Cuando el segundo es de distinto sexo, las reacciones negativas del mayor no son tan extremas.”<sup>6</sup>

Habitualmente los hijos únicos se esfuerzan mucho por complacer a los padres, suelen tener muchas cualidades parentales, son más responsables, y hasta tienen dotes de ser líder.

---

<sup>6</sup> [WWW.waece.org7ppa7mexico.php](http://WWW.waece.org7ppa7mexico.php)



A veces quisieran ser perfectos y parecerse al padre o a la madre para que ellos se sientan orgullosos de él. También es posible encontrar niños primogénitos introvertidos, No le gustan los cambios, es más tenso, más serio y reservado que los demás, le cuesta aceptar las críticas, y otros utilizan su poder para salirse con la suya, es importante que el padre y la madre no se dejen manipular, también a veces los niños primogénitos no toleran a otros niños de su edad.

El hijo primogénito suele tener problemas en el trato con otros niños, ya que la falta de la interacción y la convivencia por la falta de hermanos, siendo esto muy importante para el ajuste emocional y social. Tiene pocos amigos, habla y se comporta según sus modelos conocidos en este caso sus padres, tíos y abuelos, etc.

Otra característica del primogénito es que “adquiere habilidades intelectuales por su interacción con otros niños,”<sup>7</sup>es decir que este tipo de niños aprende por medio su propia experiencia, por medio de los niños que lo rodean ya que en su casa es común que conviva sólo con gente adulta.

### **2.1.5. LOS PADRES Y EL NIÑO PRIMOGÉNITO**

Como se a mencionado anteriormente el primogénito ocupa una posición de honor en la familia, ya que una madre y padres primerizos espera el nacimiento de su bebé como un acontecimiento extraordinario, mismo que los tiene con toda su atención puesta a este suceso, esperan la llegada de su hijo, con ilusión, entusiasmo, etc., a pesar de saber que ellos son inexpertos en los cuidados de este.

---

<sup>7</sup> Edward P.Sarafino.Desarrollo del niño y del adolescente.2da.ed.,México,Ed. Trillas,S.A ,2000.Pag.271

La sustentante de este trabajo de investigación observa que los padres interactúan más con su primer hijo, tienen más comunicación, le dedican más tiempo. También están al pendiente de su desarrollo tanto físico como cognoscitivo, le muestran sus deficiencias en cualquier actividad que realice y pretenden lograr de su hijo un niño perfecto.

“Tales expectativas parecen tener un impacto significativo, por lo general el primogénito tiene más éxito entre los adultos que entre sus compañeros de su edad, al igual que en las actividades académicas,”<sup>8</sup> es decir que este tipo de niños, suelen ser un poco mimados, antipáticos y antisociales, no estamos afirmando que todos sean así, y es lógico que tengan una mejor relación con adultos como son sus padres, tíos, etc.

Pero se encuentran con una serie de dificultades cuando el pequeño les muestra su actitud de descontento cuando llega el segundo hijo, ya que los padres sin darse cuenta empiezan a descuidar al primogénito, como no le dedican el tiempo acostumbrado, empiezan a decirle al niño que el bebé será su amigo y que él será el encargado de cuidarlo y enseñarle, para el pequeño el arribo de un bebé es una amenaza, por que quizá ni quiera compartir todo lo que él cree que le pertenece.

La familia protege al niño, lo alimenta, lo cuida, le da seguridad, confianza y cariño, lo guía, lo enseña, le hacen sentir que pertenece, que tiene un lugar propio y que es único y valioso, además es importante saber sobre el rol de los padres y ambiente familiar, que es fundamental para comprender la conducta del niño en esta proceso de adaptación del nacimiento de su hermano.

El niño aprenderá de los padres pautas emocionales, jerarquización de conducta personal y social, posturas frente a la autoridad, y a los iguales modos de enfrentarse

---

<sup>8</sup> Ibid. Pág. 274

a situaciones nuevas y problemáticas. Sin embargo dentro del contacto con el hermano al estar inmerso en la constelación familiar va adquirir igualmente sus primeras experiencias de lo que es una rivalidad, competencias, lucha por objetos deseados, también el sentido de la generosidad la cooperación y la ayuda mutua.

## **2.1.6. LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA**

Para resolver esta problemática que son “Las alteraciones de conducta del niño primogénito de 6 años de edad ante el nacimiento de un hermano y que cursa el primer grado de Educación Primaria,” es de suma importancia tener claro que esta investigación documental, es decir el ensayo, nuestro Marco Teórico será sustentado por el médico de Viena Sigmund Freud (1856 - 1939) quien desarrollo el psicoanálisis, es decir , se refiere a las fuerzas inconscientes que motiva el comportamiento humano, los cuales surgen en la niñez y este afecta el comportamiento emocional del individuo.

La teoría de la personalidad se divide en tres componentes, como son: EL ELLO, EL YO, EL SUPER-YO, mismos que se conceptualizan a continuación.

“El ELLO o ID esta integrado por la totalidad de los impulsos instintivos, tiene intimas conexiones con lo biológico. Todo lo que desarrolla esta sometido al proceso primario y por ello, se rige por el principio del placer. Todas las porciones del ello son inconscientes y una gran porción del mismo está constituida por elementos antiguos de origen onto y filogenético.”<sup>9</sup>

También encontramos el instinto, éste es el excitante interno continuo que produce, cuando es contestado en forma adecuada, un goce específico. El impulso instintivo trata de alcanzar su fin sin tomar en cuenta los medios, mientras que el instinto

---

<sup>9</sup> Disponible en:[http://www.universidadabierta.udu.mx/SerEst/Psicología/IntrodPsCientifica/Concep\\_del\\_](http://www.universidadabierta.udu.mx/SerEst/Psicología/IntrodPsCientifica/Concep_del_)

estaría dado por una movilización, de modo que el organismo debe valerse de medios adecuados para lograr su fin.

El inconsciente solo puede darse de un modo indirecto, mediante los datos que suministran los sueños, los actos fallidos, los test, etc.; es decir, en el Ello encontraremos la parte de la mente donde nos hablen de los impulsos o deseos, de la necesidad innata que tiene todo ser humano por satisfacerlas y así mismo llegar a sentir placer, aunque nuestra sociedad no esté de acuerdo.

Por lo tanto se puede decir que el ELLO, es la parte más primitiva de nuestra personalidad, que por medio de ésta somos totalmente inconscientes, que desconocemos los valores y sólo nos importa satisfacer nuestras necesidades, por medio de éste, sólo se busca el placer, sin importar cuál sea, la consecuencia de los actos.

El YO para Freud, no es más que una parte del ELLO modificado por un impacto o la interacción de las pulsiones internas y de los estímulos externos. El YO se encuentra ubicado entre el mundo interno y el externo, en una posición tal que se comporta como receptor de los impulsos que le llegan desde ambos campos.

“El principal papel del YO, es coordinar funciones e impulsos internos y tratar que los mismos puedan expresarse en el mundo exterior sin conflictos. El YO tiene una estructura específicamente motora”<sup>10</sup>

El YO no sólo, es capaz de actuar sobre el mundo exterior, modificándolo, sino que puede también actuar sobre el organismo, condicionando las relaciones de éste hasta tal punto que llegue a simular la realización de un deseo.

---

<sup>10</sup> Idem.

El SUPER-YO es el resultado del período infantil en el que el hombre vive en dependencia de sus padres, se forma otra instancia del aparato anímico que persiste a la influencia de los padres, denominada el súper-yo.

El papel que desempeña el súper-yo es la represión de los impulsos, constituye el deber ser; son los principios éticos, la conciencia moral de las personas. También tiene la función de auto-observación, haciendo posible la selección de los impulsos del ello. Aquí el SUPER YO tienen que controlar sus impulso y selecciona cuales son buenos o malos según su conducta ante sus padres y maestros.

El súper-yo es lo más elevado de la personalidad humana. Su objetivo es alcanzar la perfección, tratando de acercarse y superar los ideales señalados por el yo. A pesar de todas sus diferencias, el ello y el súper-yo tienen algo en común: que ambos representan las influencias del pasado (el ello las heredadas y el súper-yo las recibidas de los demás). Por el contrario, el yo está determinado fundamentalmente por las experiencias propias del individuo, lo actual y accidental.

A través de este análisis vemos que la conformación y la acción de la personalidad se realizan en el Yo que recibe, por un lado los reclamos del Ello que requieren su gratificación y, por otro, la represión del Súper-yo. Para que la actividad psíquica (mental) se desarrolle naturalmente es necesario mantener el equilibrio, pero esto, no es siempre fácil.

El YO, es el encargado de interponer poco a poco el pensamiento entre el deseo y la acción, éste, es capaz de calcular las consecuencias de la conducta humana.

El YO integra componentes conscientes, preconscientes e inconscientes; a esto Freud le llama principio de la realidad del YO, los inconscientes son los mecanismos de defensa, que encontraremos más adelante en las alteraciones de conducta.

“El súper-yo es el aspecto moral y judicial de la psiquis porque reúne las exigencias y las normas que, como ya hemos visto, son recibidas por la influencia de los padres, siendo internalizadas por el sujeto.”<sup>11</sup> Esto quiere decir que el SUPER-YO es la parte de la mente del individuo donde encontramos las reglas, la moralidad, las leyes, que hay en nuestra sociedad mismas que hacen que el individuo se comporte de una manera correcta para ella.

Esta misma sociedad es la que nos hace conocer lo que es un castigo, una recompensa, sentirnos orgullosos o culpables por algo que esté mal para ella, también influyen los aportes de sustitutos y sucesores de los padres, como los profesores.

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que cualquier sujeto está conciente de todo lo que implica el estado mental del súper yo, así que se puede decir que:

La mente consciente, es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Cuando trabajamos muy centrados en estos apartados es lo que Freud llamó preconsciente, algo que hoy llamaríamos memoria disponible: se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que somos capaces de traer a la conciencia.

La parte más grande estaba formada por el inconsciente e incluía todas aquellas cosas que no son accesibles a nuestra consciencia, incluyendo muchas que se habían originado allí, tales como nuestros impulsos o instintos, así como otras que no podíamos tolerar en nuestra mente consciente, tales como las emociones asociadas a los traumas.

---

<sup>11</sup> Disponible en:[http://www.temas-estudio.com/LA\\_TEORIA\\_DEFREUD.ASP\\_34K](http://www.temas-estudio.com/LA_TEORIA_DEFREUD.ASP_34K)

### **2.1.7. TEORÍA PSICOSEXUAL**

En esta Teoría Freud distingue cinco etapas del desarrollo humano, las cuales son: etapa oral, anal, fálica, latencia, y la genital.

En la dos primeras etapas son las que ha pasado el primogénito y actualmente se encuentra en la fálica, por lo cual se hablará de ella principalmente.

Según López, menciona que Freud manifiesta “La etapa fálica es como un prólogo de la conformación definitiva que adoptara la vida sexual, a la cual se asemeja sobremanera sólo intervienen el genital masculino (falo).”<sup>12</sup>

Por lo tanto, esta etapa hace referencia al falo, que es la parte masculina del hombre, el pene; misma que Freud hace referencia por la importancia que tiene el hombre como figura masculina de poder en nuestra sociedad, se podría decir que es la imagen fuerte. De ahí surge el complejo de Edipo y al mismo tiempo el de Electra, éste, por parte de la imagen femenina.

### **2.1.8 EXPLICACIÓN DE FREUD POR LA ALTERACIÓN DE CONDUCTA DEL PRIMOGÉNITO DE 6 AÑOS DE EDAD ANTE EL NACIMIENTO DE UN HERMANO.**

El niño primogénito de 6 años de edad se encuentra en la etapa fálica, misma que nos lleva a comprender por qué la alteración de conducta según la teoría de Freud.

“Cabe mencionar que el primogénito de esta edad esta un poco sobreprotegido y mimado por sus padres y sus abuelos, pues recibe todo su afecto, atención y tiempo.

---

<sup>12</sup> Luis López et.al. SIMUMG FREUD.MADRID, Ed.DEBATE,S.A,1998.Pág.48

Con la aparición del segundo hijo, el paraíso del primogénito se acaba y éste, suele sentirse desplazado y celoso. Pueden surgir grandes controversias familiares.”<sup>13</sup>

El nacimiento de un hermano puede conmocionar el mundo del niño primogénito, ya que el niño adora la compañía y el jugar con alguien como sus padres, abuelos, tíos, maestros, amigos del colegio. Pero que pasa cuando un bebé a llegado a la casa, todo cambia para el hermano mayor, un pequeño desconocido está ocupando su territorio y le está quitando la atención de sus padres que antes era sólo para él. Eso inspira en el hijo mayor sentimientos negativos. La llegada de un hermano inevitablemente provoca celos en el primogénito, esto es absolutamente normal y es necesario que el niño lo manifieste de ciertas maneras y conductas.

La realidad, además, se encargará en los primeros tiempos de confirmar que la madre pasa mayor tiempo ocupada con el bebé.

Es natural que la madre esté embelesada con el recién nacido y que parientes y Amigos vengan a conocer al nuevo bebé.

Es importante mencionar que el hijo primogénito es un caso especial que, a pesar de tener el cariño exclusivo de sus padres, no por eso padece menos problemas que los demás niños.

En el niño surge un miedo de perder el amor de sus padres, este sentimiento según Freud se entiende como reacciones a ciertas frustraciones de impulsos libidinosos.

Cuando se atribuye a los impulsos positivos principales a un origen libidinoso, resulta que el peligro que se teme es la frustración de cualquier especie de deseo libidinoso. Por lo tanto el miedo de perder el amor que le brindan sus progenitores para Freud

---

<sup>13</sup> Guido Aguilar.et.al. *Conductas y Problemas en el niño normal*. México, Ed. Trillas, S.A, 1987. Pág. 144



equivale al de no recibir de determinada persona una gratificación libidinosa a la que se cree tener derecho, se considera como uno de los temores fundamentales.<sup>14</sup>

Por lo tanto, el niño manifiesta un deseo instintivo tener él sólo a su madre y poseer sólo su amor, según sea el caso de niña o niño, porque el niño de 6 años, se encuentra en la etapa fálica según Freud, en este periodo podemos encontrar, con detalle los sentimientos que invaden al niño cuando, llega un hermano, ya que se siente amenazado al perder el amor posesivo que siente por la madre. "Tal proceso lo describió como complejo de Edipo a este Freud entiende la atracción sexual hacia uno de los padres, acompañada de los celos hacia el otro."<sup>15</sup>

Aquí el niño desea a su madre de una manera ampliamente sexual. No obstante, el niño tiene un rival ante estos deseos, personificado en su padre; éste, es mayor, más fuerte, más listo y se va a la cama con ella, mientras que el niño es desplazado a dormir solo en su habitación, el padre es el enemigo.

El niño, al reconocer la superioridad de su padre, termina temiendo que lo castigue por desear a su madre, y que éste lo castre, empieza a poner en práctica algunas de sus mecanismos de defensa, también trata de identificarse con el agresor, su papá, e intenta parecerse cada vez más a él.

Pero que pasa en el lugar de las niñas, en ellas surge el complejo de Electra, es cuando la niña se enamora del padre y llega a sentir celos de la madre, trata de ser como ella, con la diferencia que en la pequeña no surge la ansiedad de castración, un nombre poco apropiado para definir el temor a perder el propio pene, ya que ella no tiene pene.

---

<sup>14</sup> Karen Horney. El nuevo psicoanálisis. México, Ed. FONDO CULTURAL ECONÓMICA, S.A, 1974.Pág.44

<sup>15</sup> Ibíd.,p59

Con esta etapa donde el primogénito suele pasar por estos conflictos, es porque el pequeño piensa que su madre le pertenece y es por esto que llega a sentir celos del hermano.

Por lo tanto el pequeño primogénito de 6 años se encuentra en una etapa en la que su ELLO, reacciona de acuerdo a sus instintos y su Yo esta asimilando o tratando de asimilar su realidad, pero el SÚPERYO siente una culpa del comportamiento que esta tomando ya que para sus padres se comporta muy mal, y al mismo tiempo pretende convencer a sus padres de un buen comportamiento por el temor de que le quiten su amor toda la gente que lo rodea, por lo tanto es muy confuso para el niño, ya que su inconsciente por un lado trata de aceptar la situación pero por el otro lado lo rechaza y se siente culpable porque piensa que él a provocado que ya no lo quieran porque no están al pendiente de él como antes, y que no siente la misma alegría que los demás por la llegada del bebé y su conducta no es favorable ni en casa ni en la escuela.

Al mismo tiempo, podemos observar que sus emociones del niño también han cambiado sus emociones, las emociones básicas que se observan en los niños son: la felicidad, enfado, tristeza y miedo.

### **2.1.9. MECANISMOS DE DEFENSA**

El psicoanálisis entiende la estructura psíquica como un sistema de fuerza equilibrada en partes por los mecanismos de defensa.

El Yo lidia con las exigencias de la realidad, del Ello y del Súper yo de la mejor manera que puede. Pero cuando la ansiedad llega ser abrumadora, el Yo debe defenderse a sí mismo. Esto lo hace bloqueando inconscientemente los impulsos o distorsionándoles, logrando que sean más aceptables y menos amenazantes.

Estas técnicas se han llamado mecanismos defensivos yoicos o mecanismos de defensa.

La instancia yoica (del yo) necesita realizar un trabajo permanente para mantener el control sobre el conjunto del aparato psíquico y su capacidad de acción. Con ese fin las defensas actúan sobre los impulsos instintivos de naturaleza inconsciente procedentes del ello, modificándolos, así como sobre los afectos displacientes, resultantes del contacto con el mundo exterior.

La defensa se suele dividir en: defensas exitosas que consiguen el cese del impulso o afecto que se rechaza y defensas ineficaces que obligan a una repetición o perturbación del proceso. En realidad la línea de demarcación entre unas y otras es muy sutil.

“La **Represión**, es simplemente la imposibilidad de recordar una situación, persona o evento estresante”<sup>16</sup>. Esta defensa también es peligrosa y casi siempre va acompañada de otras más. Aquí podría poner el ejemplo del primogénito cuando la madre lo obliga a hacer alguna actividad que no desea y lo amenaza con decirle a su padre que no lo quiere hacer, tal vez el padre lo castigue o lo golpea a delante de los demás y tal vez el niño al recordarlo siente una gran culpa, etc.

En la teoría del psicoanálisis nos dice que mientras que la primera el impulso inconsciente es modificado por la acción de YO en las en las segunda dicho impulso irrumpen bajo una forma deformada contra la voluntad del YO por lo cual no es reconocido. Las defensas patógenas constituyen la base de las neurosis.

Sin embargo, conviene precisar que entre los mecanismos de defensa propios de un YO sano y los síntomas reactivos del neurótico no existe una separación tajante.

---

<sup>16</sup> <http://membres.lcos.fr//carmlobo/nouvellepape162.htm>

La defensa exitosa recibe el nombre genérico de sublimación, abarca diversas formulas en las que bajo la influencia yoica, el fin y el objeto del impulso se modifican sin producir por ello un bloqueo de la descarga impulsiva.

En sublimación el impulso originario desaparece porque pierde su energía en beneficio de la carga o catexis de su sustituto.

Las defensas denominadas patógenas y la libido del impulso originario sólo puede ser mantenida a raya mediante una carga opuesta.

En consecuencia, los instintos rechazados no se transforman en algo diferente sino que su descarga es bloqueada, con la que se mantienen en el inconsciente inalterados y desconectados del resto de la personalidad.

Las conductas defensivas, las cuales son las técnicas con la que opera la personalidad total, para mantener un equilibrio. Son técnicas que permiten un ajuste o una adaptación del organismo. Los mecanismos de defensa actúan normalmente en todo sujeto; depende el grado como actúa este mecanismo en el sujeto, si éste fuera excesivo se traduciría en una neurosis.

Aquí es donde surgen los mecanismos de defensa, cabe incluir la negación, la proyección, la represión la formación reactiva, la anulación, el aislamiento y la regresión, etc.

El niño empieza a mostrarnos sentimientos de inferioridad, culpa depresiones, aislamientos, hostilidad manifestada, negación, introyección, represión, etc.

Por lo tanto, esto sucede porque el niño se da cuenta que a el nuevo bebé le dedican gran cantidad de tiempo y atención, que puede sentirse abandonado y

pensar que es mejor ser pequeño:”A mí ya no me hacen caso como antes, a este bebé le dan todo, por lo tanto hay que ser como él”.<sup>17</sup>

Para recuperar su lugar el niño regresa a comportamientos que ya había superado a esto Freud le llama la **Regresión** que es un mecanismo de defensa que constituye una vuelta atrás en el tiempo psicológico cuando uno se enfrenta a un estrés o problema para él. Cuando estamos en problemas o estamos atemorizados, nuestros comportamientos se tornan más infantiles o primitivos. Un niño, por ejemplo, puede empezar a chuparse el dedo nuevamente o si ya hablaba bien, ahora usa un lenguaje más infantil, los niños que saben ir al baño por sí solos pueden tener accidentes como hacerse pipi en la ropa, por lo tanto según ello, llegan a perder el control de la esfínteres.

Otro mecanismo que surge en el YO es **la Agresión contra el propio self** (se utilizará aquí el propio término en inglés para referirnos al “sí mismo, ya que en la psicología en español se usa con mayor frecuencia el vocablo en inglés “self”. N.T.). Es una forma muy especial de desplazamiento y se establece cuando la persona se vuelve su propio blanco sustitutivo.

Constituye la explicación freudiana para muchos de nuestros sentimientos de inferioridad, culpa y depresión. La idea de que la depresión es muchas veces el producto de la rabia contra un objeto (persona) que no queremos reconocer, es ampliamente aceptada por freudianos y otros de diversas corrientes.

Por ejemplo cuando el niño primogénito llega a sentir sentimientos de inferioridad llega a sentirse culpable de que su padre o madre no le pongan mucha atención como antes y puede pensar que él es el culpable de que no le tengan la atención de antes, por lo tanto puede agredirse físicamente por ejemplo en los niños de 6 años se ha observado que se dejan caer al suelo hasta rasparse o se entierran la punta

---

<sup>17</sup> Norma Romero I. Guía de Padres en el Nacimiento de un nuevo hermano. México, Ed. Infantil y Educación, S.A., 2004. Pág. 41

del lápiz en las manos, golpean objetos hasta que sientan dolor cuando se sienten culpables tal vez de que en ese momento el bebé lloró y la madre se pone nerviosa por no poderlo controlar y al mismo tiempo él, le pide su atención: hacia alguna actividad que quiera realizar en el aula.

También el niño primogénito, se ha podido observar que no acepta a su hermano y que quisiera desaparecerlo, pero no puede, por lo cual manifiesta su actitud de inconformidad pellizcándolo o empujándolo, justifica su actitud diciendo que el bebé se lo pidió o el se lo hizo. A esto se le llama mecanismo de **proyección**, esto es cuando “El sujeto atribuye a otra persona las tendencias o deseos reprimidos en él, percibiéndolas luego como características propias de esa persona.”<sup>18</sup>

Por lo tanto también ha encontrado que el primogénito muestra coraje y **hostilidad** hacia el nuevo bebé. Aunque esto es perfectamente normal, es importante que los padres hagan saber a sus hijos no está permitido golpear o lastimar al bebé, otro mecanismo es hostilidad disimulada algunos niños pueden actuar muy cariñosos hacia el nuevo bebé, y luego mostrar hostilidad de otra forma. Algunas veces la hostilidad es sutil, por ejemplo, un abrazo tan fuerte que hace llorar al bebé.

Uno de los mecanismos que se ha observado y es uno de los más comunes es **el aislamiento** (también llamado intelectualización) consiste en separar la emoción (o el afecto. N.T.) de un recuerdo doloroso o de un impulso amenazante.

Por ejemplo el niño de 6 años de edad se aísla del mundo exterior cuando se siente triste, cuando se siente poco querido, cuando no tienen ningún interés por jugar con sus compañerito de clase ya que le perturba otra cosa más importante para él como el sentirse desplazado.

---

<sup>18</sup> Disponible en :<http://www.escolared.com.ar/motivación.htm>

“**El Desplazamiento** es la redirección de un impulso hacia otro blanco que lo sustituya. Si el impulso o el deseo es aceptado por ti, pero la persona al que va dirigido es amenazante, lo desvías hacia otra persona u objeto simbólico.”<sup>19</sup>

Por ejemplo, el niño puede sentir que odia a su hermano pero lo puede reprimir pero lo desvía hacia, la escuela, diciendo que la odia que ya no quiere asistir, que nadie lo comprende, que no entiende y que todos solo están al pendiente del hermano.

**La ansiedad** que surge en el primogénito ya que el Yo está justo en el centro de grandes fuerzas; la realidad, la sociedad, está representada por el Superyo; la biología está representada por el Ello. Cuando estas dos instancias establecen un conflicto sobre el pobre Yo, es comprensible que uno se sienta amenazado, abrumado y en una situación que parece que se le va a caer el cielo encima. Este sentimiento es llamado ansiedad y se considera como una señal del Yo que traduce sobre vivencia y cuando concierne a todo el cuerpo se considera como una señal de que el mismo está en peligro.

Freud habló de tres tipos de ansiedades: la primera es la **ansiedad de realidad**, la cual puede llamarse en términos coloquiales como miedo. De hecho, Freud habló específicamente de la palabra miedo, pero sus traductores consideraron la palabra como muy mundana. Podríamos entonces decir que si uno está en un pozo lleno de serpientes venenosas, uno experimentará una ansiedad de realidad.

La segunda es la **ansiedad moral** y se refiere a lo que sentimos cuando el peligro no proviene del mundo externo, sino del mundo social interiorizado del Superyo. Es otra terminología para hablar de la culpa, vergüenza y el miedo al castigo, esta es una ansiedad que experimenta el niño primogénito.

---

<sup>19</sup> Disponible en: [www.escolared.com.ar/motivación.htm](http://www.escolared.com.ar/motivación.htm)

La última es la **ansiedad neurótica**. Esta consiste en el miedo a sentirse abrumado por los impulsos del Ello. Si en alguna ocasión usted ha sentido como si fuésemos a perder el control, su raciocinio o incluso su mente, está experimentando este tipo de ansiedad. “Neurótico” es la traducción literal del latín que significa nervioso, por tanto podríamos llamar a este tipo de ansiedad, ansiedad nerviosa. Es este el tipo de ansiedad que más interesó a Freud y nosotros le llamamos simple y llanamente ansiedad. Si no se pone una atención adecuada al niño de 6 años de edad el puede caer en una crisis neurótica misma que puede producirle enfermedades, frustraciones y depresiones.

Esta última refleja que el niño esta deprimido ya que esta una enfermedad donde encontraremos los siguiente síntomas de depresión persistente.

- ❖ **Tristeza persistente**, lloriqueo y llanto profuso.
- ❖ **Pérdida de interés** en sus actividades favoritas; o inhabilidad para - disfrutar de las actividades favoritas previas.
- ❖ **Desesperanza**
- ❖ **Aburrimiento persistente y falta de energía.**
- ❖ **Aislamiento social, comunicación pobre.**
- ❖ **Baja autoestima y culpabilidad.**
- ❖ **Sensibilidad extrema hacia el rechazo y el fracaso.**
- ❖ **Dificultad en sus relaciones.**
- ❖ **Ausencias frecuentes de no asistir a la escuela .**



- ❖ **Cambios notables en los patrones de comer y de dormir.**
  
- ❖ **Quejas frecuentes de enfermedades físicas, tales como dolor de cabeza o de estómago.**
  
- ❖ **Conducta que atrae atención. Los niños pueden recurrir a todo tipo de comportamiento para atraer la atención de los padres. A menudo son más exigentes.**

La familia en este caso los padres deben estar alertas de que su hijo no esté con estas actitudes y si fuera así buscar la manera de ayudar a su hijo (a) a asimilar ó adaptarse a su nueva vida y aceptar al nuevo miembro de la familia, hacerlo sentir lo importante que es para ellos y para su hermano.

También se ha observado que los niños a la llegada del hermano se vuelven introvertidos, este es otro mecanismo de defensa, también aquí se puede observar que el pequeño se niega a la realidad y no aceptar que tienen que convivir con su hermano a este mecanismo se le llama negación.

La **Negación** se refiere al bloqueo de los eventos externos a la consciencia. Si una situación es demasiado intensa para poder manejarla, simplemente nos negamos a experimentarla. Como podrían suponer, esta defensa es primitiva y peligrosa (nadie puede desatender la realidad durante mucho tiempo). Este mecanismo usualmente opera junto a otras defensas, aunque puede funcionar en exclusiva.

Desde aquel momento, en mi vida he visto muchas reacciones parecidas en niños cuando son confrontados a situaciones a las que no están preparados.

Por lo tanto se puede observar que hay niños que no aceptan la llegada del hermano, por lo tanto actúan como si no existiera, por esta razón muchas veces los

niños no se acercan al bebé y no manifiestan ningún interés sobre el, a esto le podemos llamar que es una negación la tendencia a desconocer las realidades displacientes en virtud de la vigencia del principio del placer. Dicha tendencia encuentra como advección naturales las funciones normales de la percepción y la memoria.

Esto podría ser un derivado de la primera negación infantil, la que consiste en escupir poniendo distancia entre la fuente de displacer y el yo. En la proyección el impulso censurable en lugar de ser percibido en el propio YO, es atribuido a otra persona.

Los niños pueden reaccionar al nuevo bebé haciéndose más introvertidos. Pueden hacerse más quietos, abatidos, y/o negarse a salir a jugar con sus compañeritos.

También se debe de tomar en cuenta, tanto los padres como los maestros, que la mala conducta es un síntoma de depresión, porque estos niños no siempre dan la impresión de estar tristes. Esta es una enfermedad real que requiere ayuda profesional. Un tratamiento comprensivo a menudo incluye ambas terapias, individual y de familia.

La **Formación reactiva**, es el cambio de un impulso inaceptable por su contrario. Así, un niño. Enfadado con su madre, puede volverse un niño muy preocupado por ella y demostrarle mucho cariño. El niño que sufre abusos por parte de un progenitor, se vuelve hacia él corriendo o cuando el primogénito habla con el bebé y en el fondo no tiene ni la menor intención de atenderlo.

**Mecanismos de Racionalización:** Es la distorsión cognitiva de los “hechos” para hacerlos menos amenazantes. Utilizamos esta defensa muy frecuentemente cuando de manera consciente explicamos nuestros actos con demasiadas excusas. Pero, para muchas personas con un Yo sensible, utilizan tan fácilmente las excusas, que

nunca se dan cuenta de ellas. En otras palabras, muchos de nosotros estamos bastante bien preparados para creernos nuestras mentiras.

En este caso la tesista ha observado que los niños en esta edad mienten continuamente y más cuando llega el bebé me he encontrado con pequeños que dicen que su hermano los maltrata, les rompe sus cosas como lápices, tijeras, hojas de papel material que lleva al aula con el que van a trabajar, etc., y todavía te lo dicen con mucha naturalidad que hasta ellos se lo creen, y así un sin fin de cosas que llegan a contar de sus padres o hasta de ver gente ó cosas que no existe.

Una buena forma de entender las defensas es verlas como una combinación de negación o represión con varias clases de racionalizaciones.

Todas las defensas son, de hecho, mentiras, incluso si no somos conscientes de ellas. Es más, si no nos damos cuenta de ellas, son aún más peligrosas, Como se dice por ahí: \*Nos complicamos la vida\*, las mentiras traen más mentiras y nos lleva cada vez más lejos de la verdad, de la realidad. Después de un tiempo, el Yo no puede preservarnos de las demandas del Ello o empieza a hacerle caso al Super yo. Empieza a surgir fuertemente la ansiedad y nos venimos abajo.

Pero aún así, Freud consideró que las defensas eran necesarias. No podemos esperar que una persona, especialmente un niño, pueda con todo el dolor y las penas que la vida le depara. Aunque algunos de sus seguidores sugirieron que todas las defensas podían utilizarse con fines positivos, Freud dijo que solo había una, la sublimación.

La **Sublimación** es la transformación de un impulso inaceptable, ya sea sexo, rabia, miedo o cualquier otro, en una forma socialmente aceptable, incluso productiva. Por esta razón, alguien con impulsos hostiles puede desarrollar actividades como cazar, ser carnicero, jugador de rugby o fútbol o convertirse en mercenario. Una persona que sufre de gran ansiedad en un mundo confuso puede

volverse un organizado, o una persona de negocios o un científico. Alguien con impulsos sexuales poderosos puede llegar a ser fotógrafo, artista, un novelista y demás. Para Freud, de hecho, toda actividad creativa positiva era una sublimación, sobre todo de la pulsión sexual.

Si una persona presenta algún tipo de dificultad en cualquiera de las tareas asociadas con estas etapas (el control de esfínteres o en la búsqueda de la identidad sexual) tenderá a retener ciertos hábitos infantiles o primitivos. A esto se le llama fijación.

La fijación en el niño de 6 años, se puede interpretar en el momento por el que el pasa ya que para que asimile la llegada de un hermano es necesario pasar por varios procesos, mismos que lo llevaran a una maduración para así aceptarlo, si no es así queda claro que el niño se estancó en una etapa en la que no quiere salir de ella y a esto se le llama fijación, misma que tendrá superar si no es que el día de mañana, le traiga algunos conflictos emocionales.

## **2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

En este apartado explicare cual es la importancia de conocer la teoría del psicoanálisis como docente y como se puede unir con la educación de nivel Primaria que se le imparte al el niño primogénito de 6 años de edad ante la llegada de un hermano. De acuerdo a lo que se ha expuesto anteriormente, se considera que la teoría del psicoanálisis es de suma importancia en la Educación, ya que nuestro tema de investigación esta relacionado a las conductas psíquicas del primogénito.

Una vez que el niño llega a la escuela establece nuevas relaciones con los maestros y compañeros, relaciones que como decimos están influidas por el desarrollo anterior del niño.

Cuando los padres mandan al niño a la escuela forman una serie de expectativas sobre lo que hará allí y establecen comparaciones con otros niños. Sin embargo una vez que el niño va a la escuela se tiende a pasar la responsabilidad de los progresos satisfactorios o menos satisfactorios del hijo a los maestros.

Las expectativas de los padres ante el trabajo de sus hijos suelen referirse habitualmente a los aspectos más fácilmente observables del trabajo escolar.

Los padres presentan menos atención a aspectos de conducta, a los que nos hemos referido, que son menos visibles pero más importantes y que traducen mejor los progresos del niño, por ejemplo sus avances en el terreno de las relaciones lógicas, de las nociones de conservación y sus formas de pensar.

Como estos aspectos son más difícilmente observables, sobre todo por personas no expertas los padres no suelen prestarles la atención que merecen y desde este punto de vista es frecuente que ellos sean una de las principales dificultades para mejorar en la escuela.

Sin embargo, los niños que no llegan a cubrir las expectativas de los padres a veces es por la falta de atención que existe de ellos, ya que los niños primogénitos de 6 años llegan a vivir una etapa de adaptación con la llegada de un nuevo hermano y al mismo tiempo un inestabilidad total en todas sus actividades escolares, nos hemos encontrado con pequeños que asisten a clases, participan en todo, se expresan perfectamente para su edad, pero que pasa surge un bajo rendimiento académico, una conducta agresiva, poco interés en actividades escolares es decir sufre una inestabilidad emocional, cabe mencionar que si un niño se encuentra bien emocionalmente, no le afectara en nada la llegada del hermano y para el será algo normal, por lo tanto es importante tener en cuenta que la teoría psicoanalítica también podemos encontrar hablar del estado de desarrollo emocional del niño, y al mismo tiempo se comprende el porqué de sus cambios de conducta, de acuerdo a sus emociones.

Thoumi habla que las emociones es función del cerebro y de la inteligencia.

Es el punto de intersección entre mente y cuerpo, se experimente físicamente pero en resultados de una actividad mental. Las emociones y la relación social están gobernadas por la estructura del sistema límbico más que por cualquier otra parte del cerebro. Las emociones son estados afectivos subjetivos que hacen que nos sintamos de alguna forma inconformes o contentos.<sup>20</sup>

También menciona que las emociones pueden ser de diferentes tipos por ejemplo:

En respuesta biológica ante el miedo, sudamos.

En respuesta funcional, cuando nos da mal genio por hambre.

En respuesta social, si nos dice algo que no nos gusta, hacemos mala cara.

Con todo lo anterior es importante identificar cuales son las emociones que comúnmente se tienen por naturaleza y no confundir las del primogénito por la actitud tomada a la llegada del hermano. Debemos observar las emociones que tienen después y antes del nacimiento de su hermano ya que sus emociones y conducta varían mucho.

Durante esta etapa la percepción y las sensaciones juega un papel muy importante ya que el pequeño ya es capaz de darse cuenta de todo lo que pasa a su alrededor, tanto en casa como en la escuela, se percata de la llegada de un nuevo miembro en la familia misma situación que lo hace sentir sensaciones agradables como desagradables como el sentirse destronar y que esta perdiendo el amor de sus progenitores.

Por lo tanto, es importante prestarles atención a sus estados internos de animo del niño primogénito ya que por medio de este podremos observar cual es su estado emocional y al mismo tiempo buscar alternativas para motivarlo.

---

<sup>20</sup> Samira Thoumi. Técnicas de motivación infantil. México, Ed. Tercera Generación, S.A, 2003, P. 28

Incluso puede surgir realmente un problema, si el niño presenta retrasos reales, lo peor es siempre angustiarse por ellos presionar o forzar al niño para que lo supere, desgraciadamente los padres solo desean que sus hijos progresen en la escuela pero no manifiestan el más mínimo interés para ayudarlos a superar este momento por el que pasa en su vida, es decir no se dan cuenta siquiera de este problema ya que para ellos solo son celos que se le pasarán sin embargo, no saben que consecuencias puede provocar estos celos, es por ello que el maestro es importante conocer el desarrollo psicológico del alumno, no sólo en lo tocante a sus etapas sino también a cuál es el mecanismo mediante el que produce.

“El maestro acaso haya imaginado al niño sobre el cual debe actuar como un ser unitario y homogéneo, no atinado, por consiguiente, a explicarse el carácter antagónico de su conducta, la discrepancia entre su querer y su poder y la disparidad entre su propósito y sus actos.”<sup>21</sup>

Es decir la tesista ha observado durante la práctica docente, que el niño llega con una conducta diferente a la que muestra más adelante, sin embargo, toma como punto de reflexión que el maestro no toma el más mínimo interés de darse cuenta como asiste el niño a la escuela emocionalmente, si está feliz, triste, angustiado, enojado, etc, ya que el ó ella solo llega a cumplir con enseñarles los contenido educativos y a realizar actividades didácticas.

Por lo tanto. Freud, nos habla de otra característica que se encuentra en esta edad el pequeño primogénito se halla enamorado de su madre, y esto es verdad, por que en esta etapa el niño depende de su mamá y ella es al que esta al pendiente de llevarlo a la escuela, comparar el material didáctico que se le pide para sus clase, quién lo alimenta, lo cuida, etc.

---

<sup>21</sup> Anna Freud. Introducción al Psicoanálisis para Educadores. México, Ed. Paidós, S.A., 1985. Pág. 82

El psicoanálisis nos habla de los mecanismos de defensa que adquiere el primogénito a la llegada del hermano, mismos que se pueden observar en el salón de clases, como son el de regresión se ha mirado que el niño empieza a comportarse como un bebé, a lloriquear, chuparse el pulgar y a veces hasta no pedir el permiso de salir al baño y hacerse en su uniforme, tanto que en clases no realiza los trabajos didácticas que le pide la docente o empieza a realizarlo de una forma primitiva, como si fuera la primera vez que lo realiza, toma los lápices como si nunca lo hubiera utilizado o fuera la primera vez que los utiliza, mismo que se excusa diciendo que los bebés como el así los toman, otro mecanismo es el de proyección ya que el niño se enchaleca todas las tragedias que llega a escuchar y al mismo tiempo se vuelve mentirosos, por llamar la atención de los demás inventa cosa que no sucede, hace travesuras en el salón y después les hecha la culpa a sus compañeros de que ellos le dicen que lo haga.

También su conducta es más agresiva, se la pasa golpeado a quien se le ponga enfrente con el pretexto de que juega con ellos y al final termina jugando bruscamente, Freud nos habla de la conciencia (YO) que es cuando el la persona esta en un estado psiquico despierto, esto quiere decir que se da cuenta de lo que hace, el niño esta conciente de que no debe lastimar a sus compañero pero sin embargo se deja llevar por sus instintos (ELLO), mismos que lo hacen perder el control y es por ello que nos muestra una conducta agresiva.

Otra característica que se puede observar es el aislamiento, todo lo contrario a lo mencionado, en clase podemos ver que el niño(a) es feliz, participativo, trabajador, sociable, etc, pero cuando llega el hermano empieza negación de no aceptar al hermano diciendo que el no tienen hermanos ni nada y que no lo molesten con ese tema a esto, es otro mecanismo yoíco, en clase se aísla de los demás, no habla con nadie y realiza sus actividades solo, evita contacto con niños que tengan hermanos y que hablan de ellos.



Por lo tanto es de suma importancia decir que a veces los padres llegan a reprimir al niño de forma que no exprese verbalmente lo que piensa del hermano, al mismo tiempo que no debe rechazarlo, y lo obligan a que lo debe de querer de un día para otro, es lógico que con el tiempo el niño acepte a su hermano, pero para esto como dice Freud es un proceso un acontecimiento que terminará por aceptar.

Surge en el niño un desinterés total por las labores educativas, ya que como docente es de suma importancia que el pequeño adquiera esos conocimientos, pero cómo lo va a realizar si el niño solo piensa en su desplazamiento de territorio que le esta provocando su hermano.

Todas estas actitudes afectan la conducta de una forma negativa tanto en la escuela como en casa.

Es preocupante para el docente como manejar esta situación, ya que el niño no tiene el mínimo interés en aprender ni en las actividades escolares participar. Por lo tanto, la sustentante sugiere que este alerta a todos estos síntomas, ya que como menciona Freud podemos encontrarnos con un niños que con el tiempo puede generarse frustraciones, alteraciones nerviosas, autoestima baja, desmotivación por la vida y que esto en su vida adulta refleje un individuo inseguro.

### **2.3. EL TRABAJO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS ESCUELAS DE CALIDAD**

Para todo docente e institución le es importante brindar una educación de calidad, pero como lograr esto, como hacerlo si te enfrentas con factores que influyen en el aprendizaje del primogénito.

Antes de iniciar este apartado es importante tener claros algunos conceptos como los siguientes:

La palabra "educación" procedió del latín *educare*, que significa criar, nutrir o alimentar y de *educere* que equivale a sacar, llevar o conducir desde adentro hacia afuera<sup>22</sup> esto quiere decir que la educación es un proceso de alimentación o de crecimiento que se realiza desde afuera.

Otro concepto de educación es "un sistema interactivo de comunicación entre profesores y alumnos; que implica la inserción en un sistema, el proceso y el producto, definición que puede ser operacionada con elementos externos e internos"<sup>23</sup>

Por lo tanto la calidad es "un término referencial y comparativo, es la mejora constante de algo, ya sea de personas procesos, fenómenos, acciones u objetos".<sup>24</sup>

Después de tener más claros estos conceptos que están vinculados con nuestra práctica docente, surge en la sustentante la interrogación de cómo brindarle al primogénito una educación de calidad ya que la educación es la interacción que recibe el alumno - maestro y brinda un aprendizaje diario que alimenta al área cognoscitiva (conducta y aprendizaje) misma que se pretende mejorar, al saber cómo podemos ayudar a niños con este problema mencionado en este ensayo. Al hablar de calidad educativa o escuelas de calidad se abre un panorama muy amplio de acuerdo a las necesidades que tienen cada institución, podemos hablar de calidad de aprendizaje, calidad de enseñanza, calidad de la estructura del plantel, calidad en propuestas administrativas, etc, sin embargo en este caso solo nos referiremos de la

---

<sup>22</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Sistema de Educación a Distancia. México, 1984. Pág. 34

<sup>23</sup> Mario Martín B. La calidad Educativa en un Mundo Globalizado. México. Ed. Universidad de Alcalá, S.A., 2001. Pág. 254

<sup>24</sup> *Ibid.* Pág. 256

calidad que la docentes pueden brindar dentro del su salón de clase, en este caso como ayudar al primogénito a salir de este estado emocional.

Ante que nada se debe tener claro que existen muchos factores que pueden influir en nuestra practica docente, en la conducta y aprendizaje de los niños como son: La herencia que según Papalia, Gesell y Bonilla son influencias innatas en el desarrollo, transmitidas por lo genes heredados de los padres; a su vez el ambiente que es la totalidad de la influencia que no son de carácter genético sobre el desarrollo, es decir, son externas al individuo mismo.

Otro de los factores es la madurez, ésta es una secuencia natural de cambios físicos y patrones de comportamiento a menudo relacionados con la edad, donde influye la rapidez para dominar nuevas habilidades.

Una vez identificado el significado de estos conceptos, considero que será más claro el comprender el comportamiento del niño, pues por medio de este, se pretende cambie o mejore su conducta, por lo menos en el salón de clases ya que se han encontrado con niños con baja autoestima, desmotivados, emocionalmente deprimido, etc.

Según Laporte dice que “la autoestima es la certeza interior del valor de uno mismo, la conciencia de ser una persona única, de ser alguien que tienen la capacidad y limites. La autoestima esta ligada a la idea que se tiene de uno mismo en los diferentes terrenos de la vida”<sup>25</sup>.

Por otro lado el autor Woolfolk dice que la autoestima es una reacción afectiva una evaluación de quien es uno. Si la persona se evalúa de manera positiva si le gusta lo

---

<sup>25</sup> Danielle Laporte. Escuela para padres. Como desarrollar la autoestima en los niños de 0 a 6 años. México, Ed. Lectorum, S.A, 2002. p.13

que ve y hace podemos decir que tiene una autoestima elevada. Por lo tanto podemos decir que los niños que tienen mayor autoestima tienen mayor éxito en la escuela aunque la fuerza de la relación varían de manera considerable según las características de los niños además una mayor autoestima se relaciona con actitudes más favorables hacia la escuela, mejor comportamiento en el salón de clases y mejor relación con sus compañeros, maestros y padres.

Pero si se habla de autoestima negativa podemos decir que tienen una autoestima muy baja. Que pasa con el niño primogénito si lo encontramos con una autoestima baja ante la llegada del hermano, surge una interrogante por la sustentante que puede hacer para cambiar esa actitud del niño, antes que nada debemos buscar una solución para motivarlo.

Se ha considerado que hay niño que se encuentra, en un estado de baja autoestima ya que todas sus conductas lo indican, a esta edad el primogénito no tienen idea del ser humano que es, ni de lo importante que es para sus padres, pero él es un ser humano que necesita cuidados ,amor, comprensión, seguridad, respeto, comunicación, etc.

Al encontrarse con su autoestima baja, también podemos darnos cuentas de que el niño a perdido su confianza en si mismo, ya que es importante que como docentes conozcamos sus necesidades para que el niño se convierta en un niño seguro y feliz.

Es importante que el niño primogénito se dé cuenta del ser humano que es, a lo que Woolfolk le llama autoconcepto "compuesto de ideas, sentimientos y actitudes que la gente tiene sobre sí misma".<sup>26</sup>; pero es muy difícil que un niño de 6 años de edad se de cuenta de lo que es esto, ya que ellos no pueden articular un concepto de su propio valor sino hasta la edad de ocho años, aproximadamente, es

---

<sup>26</sup> Anita Woolfolk. Psicología Educativa.7 ed.,México, Ed.Pearson Educación,S.A,1999.Pág.73

por esto que como docentes debemos observar bien las actitudes que tiene el niño antes de la llegada del hermano, ya que así se considera que se podrá ver como cambia de conducta y al mismo tiempo baja su rendimiento académico dentro del salón de clase.

Después de conocer el problema y tener en cuenta todos los factores que influyen considera la tesista que se debe empezar por motivar al alumno, ya que la motivación en el psicoanálisis es:

El carácter inconsciente aunque producen efectos en la conducta, ya que los motivos de la actividad psíquica humana se usan los conceptos de voluntad, de instinto, de pulsión de impulso, de incentivo, de auto realización personal, de expectativas o de atribuciones causales han sido esgrimidos como argumentos capitales en el análisis de la motivación.<sup>27</sup>

Por lo tanto nos podemos dar cuenta que los motivos son muchos y muy variados, por lo que la motivación se divide como un concepto multideterminado.

La tesista considera que los docentes deben concientizarse y buscar la manera de motivar al niño para que se mejoren las actividades didácticas dentro del salón como en su vida emocional, y para lograr esto propongo un curso – taller para los docentes para que conozcan la problemática planteada y conozcan la forma de motivarlo por medio de varias estrategias y dinámica que pueden hacer dentro del aula, y así poderle brindar a su alumno una mejor calidad educativa en clases.

---

<sup>27</sup> Barbaré Holeroc. Motivación Social. Madrid, Ed. Síntesis, S.A, 1996. Pág. 36

## **CAPÍTULO.3 SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE A UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

### **3.1. TÍTULO DE PROPUESTA**

Es viable mediante un curso taller denominado: Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

El curso – taller estará dirigido a los profesores de Primer Grado de Nivel Primaria Básica del Colegio Independencia, para que adquieran el conocimiento de cómo ayudar a motivar a los alumnos que se encuentren con este problema.

El motivo de realizar un curso - taller es porque es más fácil que los profesores asistan a un curso - taller de 5 sesiones, ya que los temas son breves y fáciles de comprender.

### **3.2. MARCO- JURÍDICO - LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Al iniciar cualquier actividad se debe tener plena convicción de lo que se hará, por lo que para realizar un Curso - Taller se debe tener uno o varios motivos para querer desarrollarlo y así llegar a un buen resultado.

La intención de este Curso – Taller es con la finalidad de que los profesores estén convencidos sobre la importancia que tienen la labor docente, para los alumnos e instituciones, etc. Esta importancia radica en los derechos individuales de todas las personas, mismos que se contemplan en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo tercero de dicha Constitución y es mencionado dentro de las garantías individuales que a la letra dice:

”La educación que imparte el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”<sup>28</sup>.

Por lo tanto la Educación debe elevar la calidad y la obligatoriedad de la Educación Básica en este caso nivel Primaria, ya que el carácter es laico y gratuito de la que imparte el Estado.

Es decir que los docentes enseñen a los alumnos de una forma integral, por medio de las estrategias de motivación que implementen en el aula, y al mismo tiempo desarrollen su área física, cognoscitiva, afectiva y social, misma que se pueden lograr concientizando a los padres de familia con la finalidad de que se logre un mejor aprendizaje dentro del salón de clases.

Sin embargo también en el tomo II de la Legislación Educativa en el apartado con nombre LEY QUE CREA EL ORGANISMO PUBLICO DESCENTRALIZADO DENOMINADO SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO, CAPÍTULO PRIMERO CON NOMBRE DENOMINACIÓN, NATURALEZA Y OBJETO, desarrolla en el Artículo tercero fracción V, habla sobre el desarrollo de Programas o Cursos de superación académica y

---

<sup>28</sup> Manuel Garza Caballero, Legislación Educativa, Tomo I., México, Ed. Educativas Consejo Técnico Consultivo de la Subdirección de Educación Primaria en Ecatepec, 2001. Pág. 35

actualización para el magisterio, y de la capacitación para el personal administrativo, de esta forma queda sustentado legalmente que el Curso – Taller que se propone con la finalidad de una actualización a los profesores sobre estrategia de motivación en el aula.

### **3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Los favorecidos de esta propuesta es sin duda los profesores y en consecuencia los alumnos.

Los profesores al obtener los conocimientos adquiridos sobre estos temas, podrá sin indecisión alguna aplicarlas en clase para que así el alumno obtenga los conocimientos de esta propuesta y al mismo tiempo este le de la pauta para darle una solución al problema que este tiene.

### **3.4. CRITERIOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los criterios que se tomaran en cuenta serán los siguientes:

- 1.-Informar al Director(ara) sobre la intención de aplicar el Curso -Taller y cual es su finalidad.
- 2.-Informar al Supervisor de Zona con la finalidad de informar el motivo del por que se realiza este Curso - Taller y el permiso de utilizar las instalaciones del plantel en días sábados, para la aplicación de este.
- 3.-Se invitara a los docentes del Colegio Independencia al Curso - Taller, tomando en cuenta que lleguen en el horario estipulado..



4.-Se pretenderá que los docentes se sientan cómodos en el curso-taller, que al mismo tiempo, comprendan que es de suma importancia su participación y opinión del tema ya que esto enriquecerá el Curso - Taller.

5.-Se tomarán en cuenta conceptos que se definirán, de acuerdo a los Teóricos que se empleará en la propuesta.

6.-Realizarán una plática al finalizar el curso-taller, para conocer qué les pareció y si tienen algunas dudas sobre él, y que den su opinión de cómo consideran que mejorará este curso al aplicarse con sus alumnos.

### **3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **EL NOMBRE DEL CURSO –TALLER SE LLAMA:**

Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

#### **A QUIEN VA DIRIGIDO:**

A los Docentes de Nivel Primaria de Primer Grado del “Colegio Independencia”, Federalizada con T.C.C 15PPR3574K, ubicado en Calle: Colima, No.4 lote.1. Col. Los Reyes Ecatepec en el Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

**DURACIÓN:** 40 Horas

#### **LOS DIAS DEL CURSO- TALLER:**

Durante 8 sábados consecutivos (2 meses).

#### **EN UN HORARIO:**

9:00 a. m - 14:00 p m

#### **DOCENTE QUE SE ENCARGARÁ DE APLICAR EL CURSO –TALLER:**

Maria de Lourdes Meneses Sánchez

## **MATERIAL DIDACTICO:**

- Pliegos de papel
- Marcadores
- Laminas con dibujos
- Hojas blancas
- Cuentos
- Juegos o dinámicas que se les puedan aplicar al niño en el salón de clases.
- Tijeras
- Resistor
- Fotografías de la familia

### **3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICAS-CURRICULARES DE LA PROPUESTA**

Antes que se inicie el curso - taller es importante saber como buscar estrategias de motivación para el primogénito ya que en esta investigación no he encontrado la respuesta, donde nos indique como lo hacen los padres y maestros para lograr este objetivo. Por lo tanto, es necesario saber como se encuentra emocionalmente, como se siente, que piensa, que quiere o desea ante esta situación, En la teoría Psicoanalítica, Freud habla sobre algunos “comportamientos que adquiere pero cual será la mejor opción para que él se motive, y salga de este estado animo (mental).y vuelva a ser el mismo niño de antes, con la misma conducta ó mejorarla”<sup>29</sup>, que tenga el mismo carácter, ganas de ser quien es sin necesidad de imitar o llamar la atención de sus mayores.

La motivación se define por varios conceptos según los autores pero todos ellos llegan al mismo objetivo.

Por ejemplo Woolfolk dice “que es un estado que incita, dirige y mantienen la conducta”<sup>30</sup> otro dice que La definición de la palabra “motivación proviene del latín para “mover”.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Nestor A. Braunstein.La re-flexión de los conceptos de Freudianos en la obra de Lacan. México.Ed Siglo veintiuno,S.A.,1983.Pág.86

<sup>30</sup>Anita Woolfolk.Psicología Educativa.7 ed. México.Ed Pearson Educación,S.,A.,1999.Pág.632

<sup>31</sup> [http://www.ideasapiens.com/psicología/cognitiva/intro.%20 analisis\\_%20%20motivación\\_.htm](http://www.ideasapiens.com/psicología/cognitiva/intro.%20 analisis_%20%20motivación_.htm)

El término motivar, entonces es, un término muy amplio empleado para cubrir los diversos tipos de conducta que muestran los seres humano, animales, orientados hacia determinados motivos.

Por lo tanto, otro autor como Thoumi<sup>32</sup> menciona que es una fuente motora generador de conductas inconscientes, pues en los bancos de la memoria emocional están almacenados recuerdos, sentimientos y hábitos relacionados con las actividades cotidianas ,incluyendo los procesos de aprendizaje académico

Dicho almacenamiento interviene predisponiendo al individuo a encontrar placer o presentar rechazo por cada una de las actividades diarias. Algunas situaciones en las que los bancos de memorias se activan puede ser positivas y otras negativas.

Sin embargo, una de las definiciones del Psicoanálisis es un modelo hedonístico de tensión – reducción que implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas. La interpretación que Freud hace de la motivación se conoce con el nombre de psicodinamica, puesto que es una expiración de los motivos humanos en términos hipotéticos conflictos activos subyacentes.

También habla que la motivación es una pulsión , el incentivo o el impulso ya que es una necesidad de tipo orgánico como el hambre, defecación, etc, ya que su origen se estrecha en una vinculación de satisfacción de necesidades básicas, aunque este solo busque la el placer o equilibrio entre el principio del placer y principio de la realidad.

Es decir la motivación es un impulso interno ,que se concreta en un estado de necesidad o un deseo o bien una atracción externa derivada de los estímulos ambientales en este caso las alteraciones de conducta que ha tenido el primogénito.

---

<sup>32</sup> Samira Thoumi. Técnicas de Motivación Infantil. México, Ed. Tercera Generación, S.A, 2003. Pág. 14



**CURSO – TALLER:** Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

**OBJETIVO GENERAL:** Que conozcan algunas estrategias de motivación que se puedan aplicar en el aula, para el cambio de conducta del primogénito y lograr un nivel académico excelente

**DURACIÓN:** 40 HORAS

**MODALIDAD:** Presencial

No. de Sesión	Duración	Contenidos a Tratar	Objetivo Particular	Actividades	Evaluación	Bibliografía de Referencia
2	5 hrs.	-Tipos de Motivación  Motivación Intrínseca  Motivación Extrínseca  Motivación de Logro	El docente conozca los tipos de Motivación Más comunes.	*Dinámica Cruzar el mar.  *Definiciones de Motivación Intrínseca  *Ejemplos de esta Motivación Intrínseca.  *Definiciones de Motivación extrínseca  *Ejemplos de Motivación extrínseca  *Motivación de Logro  *Ejemplos de Motivación de Logro.  *Se realizará en una ficha de trabajo al finalizar la sesión la conclusión individual	-Se evaluará la sesión con:  -Asistencia  -Participación Grupal  -Participación individual.  *Realizarán mapas conceptuales para la explicación individual de los diferentes conceptos de motivación.  -La instructora, observará lo que pasa en cada sesión y lo anotará en una libreta, como un diario que se llevar cada sesión.	HTPP:WWW.ESCOLARED.COM.AR/MOTIVACION.HTM  GALLEGOS CODES,Julio. <u>Las estrategias cognoscitivas en el aula(programas de intervención Pedagógica)</u> . 1er ed.,Madrid,Escuela Española,S.A.,1997

**CURSO – TALLER:** Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

**OBJETIVO GENERAL:** Que conozcan algunas estrategias de motivación que se puedan aplicar en el aula, para el cambio de conducta del primogénito y lograr un nivel académico excelente

**DURACIÓN:** 40 HORAS

**MODALIDAD:** Presencial

No. de Sesión	Duración	Contenidos a Tratar	Objetivo Particular	Actividades	Evaluación	Bibliografía de Referencia
3	5 hrs.	La motivación como estrategia didáctica.	Que el docente conozca la importancia de la motivación como estrategia dentro del aula.	<p>*Dinámica ¿Cómo llegar a la isla?</p> <p>*Lectura: La motivación como estrategia didáctica.</p> <p>*Intereses y necesidades de los alumnos.</p> <p>*Valores</p> <p>*Procedimientos inductivos</p> <p>*Procedimientos deductivos</p> <p>*Conciencia del éxito</p> <p>*Material didáctico</p> <p>* Se realizará en una ficha de trabajo al finalizar la sesión la conclusión individual</p>	<p>Se evaluará la sesión con:</p> <p>-Asistencia</p> <p>-Participación grupal</p> <p>-Se realizarán una autoevaluación de acuerdo a lo que aprendieron en la sesión</p> <p>-Realizarán un resumen de los factores.</p> <p>-La instructora, observara lo que pasa en cada sesión y lo anotara en una libreta, como un diario que se llevar cada sesión.</p>	<p>CARRASCO, José BERNARDO. <u>HACIA UNA ENSEÑANZA EFICAZ</u>., Madrid, Rialp, S.A., 1997</p>

**CURSO – TALLER:** Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

**OBJETIVO GENERAL:** Que conozcan algunas estrategias de motivación que se puedan aplicar en el aula, para el cambio de conducta del primogénito y lograr un nivel académico excelente

**DURACIÓN:** 40 HORAS

**MODALIDAD:** Presencial

No. de Sesión	Duración	Contenidos a Tratar	Objetivo Particular	Actividades	Evaluación	Bibliografía de Referencia
4	5 hrs.	-La motivación para el aprendizaje	Que el docente identifique en que momento puede utilizar la motivación para aprendizaje	<p>*Dinámica: Canasta de frutas</p> <p>*Realizar una dinámica sobre lluvia de ideas y al mismo tiempo dialogar sobre la importancia de la motivación para el aprendizaje.</p> <p>*Estrategias de intervención: -el orden -la constancia -las metas personales -la fortaleza</p> <p>*Cuál es el sentido de la estrategia de intervención.</p> <p>*Experiencias vividas en el aula.</p> <p>*Se realizará en una ficha de trabajo al finalizar la sesión, es decir la conclusión individual.</p>	<p>Se evaluar la sesión con:</p> <p>-Asistencia</p> <p>-Participación grupal</p> <p>-Participación individual.</p> <p>-Realizará de forma individual un cuadro sinóptico.</p> <p>-La instructora observará lo anotará en una libreta, como un diario que se llevara en cada sesión.</p>	<p>GOOD,Thomas y Jere Briphy..<u>Psicología Educativa Contemporanea</u>.5to ed.,Madrid,Mcgraw,S.A., de 1996</p> <p>GALLEGOS CODES,Julio.<u>Las estrategias cognoscitivas en el aula(programas de intervención Pedagógica)</u>., Madrid,Escuela Española,S.A.,1997</p>

**CURSO – TALLER:** Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

**OBJETIVO GENERAL:** Que conozcan algunas estrategias de motivación que se puedan aplicar en el aula, para el cambio de conducta del primogénito y lograr un nivel académico excelente

**DURACIÓN:** 40 HORAS

**MODALIDAD:** Presencial

No. de Sesión	Duración	Contenidos a Tratar	Objetivo Particular	Actividades	Evaluación	Bibliografía de Referencia
5	5 hrs.	La motivación para el aprendizaje	Reflexione sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje	<p>*Dinámica</p> <p>*Algunos ejemplos de aplicar la motivación en el aula.</p> <p>*Lectura</p> <p>*Diálogo</p> <p>*Experiencias vividas</p> <p>*Se aplicará en contenidos que sugieren el programa de nivel primaria.</p> <p>* Se realizará en una ficha de trabajo al finalizar la sesión la conclusión individual</p>	<p>Se evaluará la sesión con:</p> <p>-Asistencia</p> <p>-Participación grupal</p> <p>-Participación individual.</p> <p>-Realizará una autoevaluación de lo que aprendió en la sesión.</p> <p>-La instructora, observará lo que pasa en cada sesión y lo anotará en una libreta, (un diario que se llevará en cada sesión).</p>	<p>Mc Comb, Bárbara y Whisler, Josué, <u>Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento</u>. 1er ed., México, Paidós, S.A., 2000</p> <p>PALACIOS, et. al, <u>Psicología Educativa</u>, 2da ed., México, Trillas, S.A., 1990</p>



**CURSO – TALLER:** Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

**OBJETIVO GENERAL:** Que conozcan algunas estrategias de motivación que se puedan aplicar en el aula, para el cambio de conducta del primogénito y lograr un nivel académico excelente

**DURACIÓN:** 40 HORAS

**MODALIDAD:** Presencial

No. de Sesión	Duración	Contenidos a Tratar	Objetivo Particular	Actividades	Evaluación	Bibliografía de Referencia
6	5 hrs	Motivacionales  Agresividad  Miedos  Intranquilidad  Introvertidos	El docente identificará cada una de las conductas del alumno.	*Dinámica  *Diálogo en grupo sobre la reflexión sobre los factores que afectan el aprendizaje del niño.  *Definición de conducta  *Tipos de conducta:  -Agresividad  -Miedos  -Intranquilidad  -Introvertidos  *Lecturas * Se realizará en una ficha de trabajo al finalizar la sesión la conclusión individual	Se evaluará la sesión con:  -Asistencia  -Participación grupal  -Participación individual.  Realizarán una síntesis sobre el tema de conducta y los tipos que existen.  -La instructora, observará lo que pasa en cada sesión y lo anotará en una libreta, (un diario que se llevará en cada sesión).	VASSART, María. <u>La agresividad de nuestros hijos</u> . 1er. ed. México, Espasa, S.A., 1997  www.monografia.com/trabajos22//.../psicologiaa doptados.shtm.

**CURSO – TALLER:** Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

**OBJETIVO GENERAL:** Que conozcan algunas estrategias de motivación que se puedan aplicar en el aula, para el cambio de conducta del primogénito y lograr un nivel académico excelente

**DURACIÓN:** 40 HORAS

**MODALIDAD:** Presencial

No. de Sesión	Duración	Contenidos a Tratar	Objetivo Particular	Actividades	Evaluación	Bibliografía de Referencia
7	5 hrs	*Identificación de conductas  *La motivación y Estrategias en el aula.	Que el docente conozca las conductas y al mismo tiempo identifique algunas estrategias para aplicar en el aula	*Dinámica Pasos de tortuga, águila y de serpiente. *Identificación de conducta y sentimientos. *Dinámica los sentimientos (CD). *La motivación y el alumno *La motivación basada en estrategias. *Lecturas *Analizar que tipo de estrategias se debe utilizar en el aula. *Experiencias vividas * Se realizará en una ficha de trabajo al finalizar la sesión la conclusión individual	Se evaluará la sesión con:  -Asistencia  -Participación individual.  -Participación Grupal	AGUILAR, GUIDO. et.al., <u>Conductas y Problemas en el niño normal</u> . México, Trillas. S.A., 1987

**CURSO – TALLER:** Estrategias de motivación, para mejorar la conducta en clase del alumno primogénito de 6 años de edad.

**OBJETIVO GENERAL:** Que conozcan algunas estrategias de motivación que se puedan aplicar en el aula, para el cambio de conducta del primogénito y lograr un nivel académico excelente

**DURACIÓN:** 40 HORAS

**MODALIDAD:** Presencial

No. de Sesión	Duración	Contenidos a Tratar	Objetivo Particular	Actividades	Evaluación	Bibliografía de Referencia
8	5 hrs	Aplicación de estrategias	Que el docente conozca algunas estrategias para aplicar en el aula	<p>*Dinámica</p> <p>*Sugerencias de algunas estrategias aplicada en el aula, después de observar el por qué el niño no aprende.</p> <p>*Tipos de estrategias: -Cuentos en grupos</p> <p>-Obras de teatros</p> <p>-Juegos al aire libre</p> <p>-Juegos dentro del aula</p> <p>-Películas</p> <p>-Videos relacionado al problema que tenga el niño para no aprender.</p> <p>-Mesa redonda</p> <p>*Opinión sobre que les pareció este curso – taller.</p> <p>* Se realizará en una ficha de trabajo al finalizar la sesión la conclusión individual</p> <p>*Se les aplicará una entrevista o una encuesta para observar si se llegó al objetivo del curso.</p>	<p>Se evaluará la sesión con:</p> <p>-Participación grupal</p> <p>-Participación individual.</p> <p>-Realizarán una autoevaluación de lo que aprendió en el curso.</p> <p>-La instructora, observara lo que pasa en cada sesión y lo anotara en una libreta, como un diario que se lleve cada sesión.</p>	<p>THOUMI, Samira. <u>Técnicas de motivación infantil</u>. 3er. ed. México, Gamma S.A., 2003</p> <p>EGGEND. Paul y Kauchak. Donald. <u>Estrategia docentes</u>. 2da ed., México, Fondo cultura economica, S.A., 2001</p>

### **3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Es importante llevar a cabo una evaluación del curso-taller, para así verificar si se ha logrado el objetivo de éste.

Antes de iniciar este apartado sobre cómo evaluar este curso – taller se debe tener claro el concepto de evaluación, ya que este tiene muchas terminaciones y un sin fin de definiciones expuestas por diferentes autores.

Por lo tanto se definirá el concepto de evaluación como: “El proceso de determinar hasta qué punto se están alcanzando realmente los objetivos educativos”<sup>33</sup> es decir por medio de esta evaluación nos daremos cuenta si los docentes han percibido el objetivo del curso con la finalidad de que ellos lo apliquen en el aula.

Los instrumentos que se utilizarán para evaluar este Curso – Taller es por medio de la observación que es un procedimiento utilizado para descubrir ciertos números de hechos, a partir de los cuales se puede formular una conjetura. Para obtener mejores resultados es recomendable registrar todo lo que se encuentra en el ambiente en que se desarrolla la observación.

También se puede utilizar los cuestionarios que consisten en presentar una lista de preguntas que generalmente son contestadas en forma escrita, permiten que su aplicación sea colectiva, y que sus resultados sean cuantificados.

Se utilizará una lista de cotejo que es un instrumento que consiste en elaborar una relación estructurada de características, habilidades, cualidades,

---

<sup>33</sup> David Nevo, Evaluación Basada en el centro de un Diálogo para mejora Educativa. México, Ed. Mensajero, S.A, 1997. Pág. 21

conductas, etc . En las cuales un observador debe señalar si se da o no, para poder evaluar.

La observación será realizada en el grupo de docentes, para determinar si se esta cumpliendo el objetivo de cada sesión del Curso - Taller y así poder registrar los datos que surjan en ellas.

El cuestionario se aplicara a los docentes que atienden a estos niños Primogénitos, el objetivo de este es obtener datos y conocer la frecuencia con la que aparecen los resultados mas repetitivos, así nos podremos dar cuenta cual de los contenidos del Curso - Taller fue mas fácil de entender y cual se le dificulto .

La lista de cotejo se utilizará como un auxiliar para evaluar los datos obtenidos en la observación.

Por lo tanto se puede evaluar a los docentes con su asistencia y participación en el Curso – Taller y al finalizar darles un incentivo como un diploma y reconocimiento de su curso que tomaron, y al mismo tiempo este se considere en su practica docente dentro del plantel.

Al obtener una evaluación favorable es probable que se obtengan resultados de factibles en los profesores, esto les permitirá que puedan apoyar más a sus alumnos en sus conductas que estos al mismo tiempo tengan un mejor aprovechamiento en clase, y por lo tanto esto les sirva como un aprendizaje significativo. Al lograr todo lo mencionado anteriormente es seguro que los docentes, estarán ofreciendo una educación total de calidad para el alumno. Es decir cumplan con el objetivo de darle solución a la problemática del pequeño primogénito.

### **3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

El beneficio de este Curso - Taller es que el docente obtenga resultados favorables en clases con sus alumnos.

Por lo tanto, si el docente aplica correctamente todas las actividades propuesta en este Curso - Taller, el podrá ayudar al alumno, que cambie de conducta hacia una más favorable, al mismo tiempo esto mostrara un mejor rendimiento académico en clases, es decir el primogénito tendrá una mejor participación en todo lo que se realice dentro del aula.

Sin embargo, la sustentante coincide con el autor J. Eduardo que habla de “la actitud de responsabilidad del alumno sobre su propio aprendizaje va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender significativamente, pero también de la intervención del profesor en orden a despertar dicha motivación”<sup>34</sup>, es decir para activar la motivación potencial del alumno mediante estrategias adecuadas, misma que propone el Curso – Taller, también se podrá lograr que el alumno vuelva a tener el mismo interés por la escuela y por otras actividades que tal vez realizaba fuera de ella.

---

<sup>34</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje. México., 1989. Pág.116

## CONCLUSIONES

Al terminar cualquier trabajo de investigación se llega a una o varias conclusiones, en donde aparece lo más sobresaliente de ésta, a continuación presento las conclusiones a las que se llegaron:

Durante este periodo de investigación la tesista observo que en el Municipio de Ecatepec lugar donde se desarrollo ésta indagación llega a la conclusión que es un Municipio que se interesa por la Educación Académica de sus habitantes, ya que cuenta con casi mil escuelas de todos los Niveles Educativos.

También se puede observar que Ecatepec cuenta con tradiciones y costumbres muy arraigadas del tiempo de la Prehistoria y la Colonia, mismo que brinda la pauta para prestar atención que es un lugar que cuenta con grupos de familias nucleares, mismas donde se realizo la indagación de las alteraciones de conducta del niño primogénito de 6 años ante la llegada de un hermano y que cursa el Primer Grado de Educación Primaria.

Por lo tanto, se observo que el primogénito tiene alteraciones de conducta a la llegada de un hermano, por tal motivo surge en el sentimientos de inseguridad, desconfianza, sentimientos de culpa, llegan a manifestar algunos mecanismos de defensa mencionados anteriormente por Freud, al mismo tiempo se puede ver que el niño recaiga en enfermedades como depresión, frustraciones que lo puedan marcar de por vida, provocando sentimientos de inferioridad.

La sustentante considera que es importante informarles a las compañeras docentes sobre este problema que llega a surgir principalmente en Primer Grado de Primaria para que tomen cuenta el porque los primogénitos cambian de conducta y al mismo tiempo esto provoca bajas calificaciones, agresividad con la gente que lo rodea, aislamiento total de compañeros y adultos, poca disponibilidad de actividades físicas, etc.

Es por esto que los docentes deben tener cuidado de observar las conductas que presentan los alumnos para evitar que sucedan estas conductas, ya que esto es importante, por qué los docentes están acostumbrados a llegar al salón de clases, dar los contenidos que sugiere el Programa de Educación Primaria, sin importarles como se encuentra su alumno emocionalmente y si realmente le interesa al pequeño lo que el esta enseñando en clase.

También la tesista considera importante informar al Padre de Familia sobre esta problemática ya que los padres lo confunden con simples celos que pasarán, sin pensar que este síntoma puede provocar a la larga situaciones desagradables y hasta enfermedades.

Por medio de esta propuesta la sustentante les brinda algunas estrategias de motivación por medio del Curso - Taller que puedan aplicar los docentes en el aula, con la finalidad de motivar al alumno, ya que para él es una situación confusa y desagradable.



## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

**AGUILAR**, Guido.et al. Conductos y Problemas en el niño normal. México, Ed. Trillas.,S.A.,1987

**AUSBEL**,.et.al. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Ed. Trillas, S.A.,1996

**BRAUNTEIN** A, Néstor. La reflexión de los conceptos Freudianos en la obra de Lanca. México, Ed Siglo veintiuno, S.A.,1983

**CARRASCO**, José. Hacia una enseñanza eficaz., Madrid, Ed Rialp, S.A.,1997

**EGGENN**,. Paul y Kauchak Donald. Estrategias Docentes.2da ed.,México, Ed Fondo Cultural Económica, S.A.,2001

**FREUD**, Anna. Introducción del Psicoanálisis para Educadoras. México, Ed Paidos, S.A.,1985

**GALLEGOS** CODES, Julio. Las estrategias cognoscitivas en el aula (programas de intervención Pedagógica).Madrid, Escuela Española, S.A.,1997

**GOOD**, Thomas y Jere Brophy. Psicología Educativa Contemporánea. 5ta ed.,Madrid, McGRAW, S.A.,1996

**GARZA**, C .Manuel. Legislación Educativa. Tomo I. México, Ed Educativas, Consejo Técnico Consultivo de la Subdirección de Educación Primaria en Ecatepec,20011.Pág.35

**HOLEROC**, Barbare. Motivación Social. Madrid, Ed Síntesis, S.A., 1996

**HORNEY**, Karen. El nuevo psicoanálisis. México, Ed. Fondo Cultural Económico. S.A.,1974

**INEGI**. Marco Geoestadístico, 2000. INEGI-DGG. Superficie Nacional y estatales. 1999

**LAPORTE**, Danielle. Escuela para padres. como desarrollar la autoestima en los niños de 0a 6 años.México, Ed Lectorum ,S.A.,2002

**LOPÉZ**, Luís,.et al. Sigmung Freud. Madrid, Ed. Debates, S.A., 1998

**MARTIN B**, Mario. La Calidad Educativa en un Mundo Globalizado .México. Ed Universidad de Acala, S.A., 2001

**MC COMB**, Bárbara y Whisler Josué. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento. México, Ed Paidós, S.A.,2000

**MORALES**, Ma. pilar. et. al. Manual de Padres Aspectos psicológicos del desarrollo infantil. 2da.ed., México, Ed. Instituto de la comunicación humana, S.A., 2004.

**MUÑOZ** L, Leonardo. Monografía Municipal de Ecatepec de Morelos. 2003-2006.

**NEVO**, David. Evaluación Basada en el centro de un Dialogo para mejora Educativa. México, Ed Mensajero, S.A.; 1997

**PALACIOS**, et.al. Psicología Educativa.2da ed., México, Ed Trillas, S.A.,1990

**ROMERO**, Norma. Guía de Padres en "Nacimiento de un nuevo hermano".México, Ed Infantil y Educación, S.A 2004

**SARAFINO**, Eswaed. Desarrollo del niño y del adolescente. 2da. Ed, México, Ed Trillas, S.A, 2000

**THOUMI**, Samira. Técnicas de motivación infantil . México, Ed Tercera Generación, S.A, 2003

**Universidad Pedagógica Nacional.** Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje. México, 1989. Pág. 116

**Universidad Pedagógica Nacional.** Sistema de Educación a Distancia. México, 1984

**VASSART, María.** La agresividad de nuestros hijos. México, Ed Espasa, S.A., 1997

**WOOLFOLK, Anita.** Psicología Educativa. 7 ed, México. Ed Pearson Educación, S.A., 1999

### **FUENTE ELECTRÓNICA**

Centro de referencia latinoamericana para la Educación Primaria CELEP. La familia en el proceso educativo disponible en: <http://www.intec.edu.do-cdp/docs/modeloeducación.html-233k>(vi: 3 de Marzo de 2007).

<http://www.waece.org7ppa7mexico.php>

Disponible

en: [http://www.universidadabierta.udu.mx/SerEst/Psicología/IntrodPsCientifica/Concepto\\_del\\_...](http://www.universidadabierta.udu.mx/SerEst/Psicología/IntrodPsCientifica/Concepto_del_...)(vi: 15 de Julio de 2006)

Disponible en: [http://www.temas-estudio.com/LA\\_TEORIA\\_DEFREUD.ASP\\_34K](http://www.temas-estudio.com/LA_TEORIA_DEFREUD.ASP_34K)

Disponible en : <http://www.escolared.com.ar/motivación.htm>

<http://www.monografía.com//trabajos/lamotivación/lamotivación.shtml>

<http://www.monografía.com/trabajos22//.../psicologíaadoptados.shtml>.